ISSN 1997-9355 Импакт-фактор РИНЦ 0,510

«Глобальный научный потенциал»

научно-практический журнал

№ 5(158) 2024

В ЭТОМ НОМЕРЕ:

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
Общая педагогика, история педагогики и образования
Теория и методика обучения и воспитания
Физическая культура и профессиональная физическая подготовка
Теория и методика спорта
Оздоровительная и адаптивная физическая культура
Профессиональное образование
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
Русская литература
Русский язык
Языки народов зарубежных стран
Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ
Математические и инструментальные методы экономики
Региональная и отраслевая экономика
Финансы и кредит
Мировая экономика
Менеджмент

Главный редактор

Скворцов Н.Г.

Редакционная коллегия:

Скворцов Николай Генрихович
Воронкова Ольга Васильевна
Тютюнник Вячеслав Михайлович
Омар Ларук
Кузнецов Юрий Викторович
Малинина Татьяна Борисовна
Ляшенко Татьяна Васильевна
Бирженюк Григорий Михайлович
Серых Анна Борисовна
Чамсутдинов Наби Умматович
Осипенко Сергей Тихонович
Петренко Сергей Владимирович
Чукин Владимир Владимирович
У Сунцзе
Комарова Эмилия Павловна
Курочкина Анна Александровна
Морозова Марина Александровна
Гузикова Людмила Александровна
Лифинцева Алла Александровна
Попова Нина Васильевна
Тарандо Елена Евгеньевна

Санкт-Петербург 2024

Журнал
«Глобальный научный потенциал»
выходит 12 раз в год.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия
Свидетельство ПИ
№ ФС77-44213.

Учредитель
МОО «Фонд развития науки и культуры»

Журнал «Глобальный научный потенциал» входит в перечень ВАК ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени доктора и кандидата наук.

Главный редактор
Н.Г. Скворцов

Выпускающий редактор
Я. Кайвонен

Редактор иностранного перевода
Н.А. Гунина

Инженер по компьютерному макетированию
Я. Кайвонен

Адрес редакции:
г. Санкт-Петербург, ул. Шпалерная, д. 13, к. 1

Телефон:
89627223300

E-mail:
nauka-bisnes@mail.ru

На сайте
http://globaljournals.ru
размещена полнотекстовая версия журнала.

Информация об опубликованных статьях регулярно предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования
(договор № 2011/30-02).

Перепечатка статей возможна только с разрешения редакции.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.

Экспертный совет журнала

Скворцов Николай Генрихович – д.с.н., главный редактор, декан факультета социологии, профессор кафедры сравнительной социологии факультета социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: (8812)324-12-58; E-mail: n.skvortsov@spbu.ru.

Воронкова Ольга Васильевна – д.э.н., профессор, академик РАЕН, зам. главного редактора, председатель редколлегии; тел.: (8981)972-09-93; E-mail: nauka-bisnes@mail.ru.

Тютюнник Вячеслав Михайлович – д.т.н., к.х.н., профессор, академик РАЕН; директор Тамбовского филиала Московского государственного университета культуры и искусств, президент Международного Информационного Нобелевского Центра, тел.: (84752)50-46-00; E-mail: vmt@tmb.ru.

Омар Ларук – д.ф.н., доцент Национальной школы информатики и библиотек Университета Лиона; тел.: (8912)789-00-32; E-mail: omar.larouk@enssib.fr.

Кузнецов Юрий Викторович – д.э.н., профессор, заведующий кафедрой управления и планирования социально-экономических процессов Санкт-Петербургского государственного университета, Заслуженный работник высшей школы РФ, Почетный Президент Национальной Академии туризма; тел.: (8812)273-75-27; E-mail: tour@econ.pu.ru.

Малинина Татьяна Борисовна – д.социол.н., профессор кафедры социального анализа и математических методов в социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 89219375891; E-mail: tatiana_malinina@mail.ru.

Ляшенко Татьяна Васильевна – д.п.н., декан факультета информационных технологий и медиадизайна Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств; тел.: (8812)952-57-81, (8812)312-10-78; E-mail: center@spbguki.ru, decanat@fitim.ru.

Бирженюк Григорий Михайлович – доктор культорологии, профессор, заведующий кафедрой социально-культурных технологий Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов; тел.: (8812)740-38-42; E-mail: set47@mail.ru.

Серых Анна Борисовна – д.пед.н, д.псих.н., профессор, заведующая кафедрой специальных психолого-педагогических дисциплин Балтийского федерального университета имени И. Канта; тел.: 89114511091; E-mail: serykh@baltnet.ru.

Чамсутдинов Наби Умматович – д.м.н., профессор кафедры факультетской терапии Дагестанской государственной медицинской академии МЗ СР РФ, член-корреспондент РАЕН, заместитель Дагестанского отделения Российского Респираторного общества; тел.: 89604094661; E-mail: nauchdoc@rambler.ru.

Осипенко Сергей Тихонович – к.ю.н., член Адвокатской палаты, доцент кафедры гражданского и предпринимательского права Российского государственного института интеллектуальной собственности; тел.: (8495)642-30-09, 89035570492; E-mail: a.setios@setios.ru.

Петренко Сергей Владимирович – д.т.н., профессор, заведующий кафедрой «Математические методы в экономике» Липецкого государственного педагогического университета; тел.: (84742)32-84-36, (84742)22-19-83; E-mail: viola@lipetsk.ru, viola349650@yandex.ru.

Чукин Владимир Владимирович – к.ф.-м.н., доцент кафедры «Экспериментальная физика атмосферы» Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 89112267442; E-mail: chukin@rshu.ru.

У Сунцзе – к.э.н., преподаватель Шаньдунского педагогического университета, Китай; тел.: +86(130)21-69-61-01; E-mail: qdwucong@hotmail.com.

Комарова Эмилия Павловна – д.п.н., профессор кафедры иностранных языков, заведующая кафедрой «Межкультурные коммуникации» Воронежского государственного технического университета; тел.: (84752)53-10-81, 89192450544; E-mail: vivtkmk@mail.ru.

Курочкина Анна Александровна – д.э.н., профессор, член-корреспондент Международной академии наук Высшей школы, заведующая кафедрой экономики предприятия природопользования и учетных систем Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 8921 9500847; E-mail: kurochkinaanna@yandex.ru.

Морозова Марина Александровна – д.э.н., профессор, директор Центра цифровой экономики Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ» имени В.И. Ульянова (Ленина), г. Санкт-Петербург; тел.: 89119555225; E-mail: marina@russiatourism.pro.

Гузикова Людмила Александровна – д.э.н., профессор Высшей инженерно-экономической школы государственного и финансового управления Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург; тел.: 8(911)814-24-77; E-mail: guzikova@mail.ru.

Лифинцева Алла Александровна – д.псих.н., доцент кафедры психологии и социальной работы Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, г. Калининград; тел.: 8(911) 452-65-18; E-mail: aalifintseva@gmail.com.

Попова Нина Васильевна – д.п.н., профессор кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Гуманитарного института Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт- Петербург; тел.: +7-950-029-2257; E-mail: ninavaspo@mail.ru.

Тарандо Елена Евгеньевна – д.э.н., профессор кафедры экономической социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 8(812)274-97-06; E-mail: elena.tarando@mail.ru.

Содержание

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Общая педагогика, история педагогики и образования

Долгушина Ю.В., Самсонова Н.В. Безопасное поведение подростков в конфликте как аспект безопасной образовательной среды 14
Дорошенко С.И., Корсунова Т.Н. Повышение квалификации педагогических работников единой трудовой школы в направлении театральной работы 20
Дорошенко С.И., Корсунова Т.Н. Театральная работа в детских воспитательных учреждениях интернатного типа (1920-е годы) 24
Жильцова Ю.В. К вопросу превенции суицидального риска у сотрудников уголовно-исполнительной системы 27
Кирьякова А.В., Голенко А.А. Правосознание как феномен исторической реальности 30
Левщанова Д.Ю., Смаковская Н.И. Культурно-образовательное пространство губернской гимназии города Владимира «эпохи старого классицизма» 34
Мамбетова Р.Э., Мыхнюк М.И. К.Д. Ушинский и его влияние на формирование педагогических взглядов И. Гаспринского 38
Маркин В.В. Университет в средневековой культуре 43
Мартынова Е.А., Рябова Е.В., Алтынов П.Ю. Институт образования и правовое сознание молодежи 48
Овчинников О.А., Сатарова М.И. Методы оценки уровня развития ключевых компетенций обучающихся в процессе образовательной деятельности 52
Спиридонова М.Е., Барахсанова Е.А. Формирование межкультурной компетенции обучающихся средствами цифровой образовательной среды 55
Федотова О.Д., Панькин А.Б. Познавательная активность как тема современного научного дискурса 59
Фортова Л.К., Дога И.В. Особенности поведения современных подростков в цифровом обществе 63
Фортова Л.К., Сатарова М.И. Инновационные технологии как средство формирования ключевых компетенций у обучающихся 66
Фортова Л.К., Решетников Е.А., Горшкова М.А. Педагогические аспекты профилактики подростковой дезадаптации в киберпространстве 69
Харитонова Н.И., Корсунова Т.Н. Технологические аспекты современного дополнительного образования в условиях деятельности предметного кружка как фактор формирования субъектного опыта обучающихся в познании 72

Теория и методика обучения и воспитания

Ван Цзянь, Дмитриева Е.Н. Вопросы изучения русской фразеологии в китайской аудитории 76
Казберов П.Н. Характер непрерывного обучения превенции пресуицидов в пенитенциарной системе 80
Каримова В.А., Космодемьянская С.С. «Облако знаний» как элемент электронного образовательного ресурса в обучении химии 83

Кидинов А.В., Дрыкин Д.М. Социально-психологический феномен организационного конфликта в условиях глобальных экологических угроз ... 87
Кузнецова Л.Н., Беспалова С.В., Буренина Е.Н. Лингводидактический потенциал немецкоязычных газетно-публицистических текстов ... 96
Мальцева С.М., Мацкевич Е.Э., Рябкова Е.А. Экзистенциальная исполненность студента в процессе адаптации к учебе в вузе ... 99
Pasechkina T.N. Orientation on Self-Development and Self-Actualization in the Process of Communicative Training of Future Specialists ... 103
Якубовская А.Е. Когнитивно ориентированные техники формирования межкультурного взаимодействия: обзор зарубежных исследований ... 108

Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

Блажко А.В., Воронцов П.Г., Роганов О.А., Терентьев М.С. Профилактика профессиональных заболеваний будущих врачей средствами физической культуры ... 112
Борисов Н.А., Мусин О.А., Кузнецов В.А., Жемчуг Ю.С. Мотивы школьников г. Нижнего Новгорода к сдаче испытаний ВФСК ГТО ... 115
Вегнер О.С., Иванова В.Н., Полотнянко К.Е., Просекова Т.С. Развитие профессионально-прикладных качеств будущего врача средствами физической культуры ... 118
Воронцов П.Г., Агабекян А.В., Вегнер П.Г., Полотнянко К.Н. Гуманистический подход к преподаванию физической культуры в медицинском вузе ... 121
Илюшин О.В., Хайрутдинов К.И., Илюшина Т.П., Илюшина П.О. Ценности образования по физической культуре. Составляющие компетентности педагога по физической культуре ... 124
Илюшин О.В., Дронина А.А., Антонов М.А. Сравнительный анализ эффективности использования традиционных и инновационных методов обучения физической культуре в высших учебных заведениях ... 127
Михайлов А.С., Шарипов А.Н. Функциональная подготовка курсантов с применением регламентированных режимов дыхательных упражнений ... 130
Седов И.А., Красильникова Ю.С., Степанов Р.А. Динамика развития скоростно-силовых способностей у взрослых людей на занятиях по бадминтону ... 134

Теория и методика спорта

Кочеткова Т.Н., Кулеш М.Г., Кулеш М.Г., Шеломенцева О.В. Адаптация юных спортсменов к физическим нагрузкам в биатлоне ... 138
Михайлов А.С., Палаткин И.В., Пауесов С.А., Бухтияров В.М. Основы белково-углеводного питания спортсменов в ациклических видах спорта ... 142
Рыбаков В.Н., Балакин Ю.П., Иванова М.М., Искуснов Я.К. Профилактика травматизма в системе физического воспитания студентов на занятиях единоборствами ... 145
Торговкин В.Г., Олесов Н.П., Данилов К.И. Спортивная ориентация по национальной борьбе хапсагай ... 148

Оздоровительная и адаптивная физическая культура

Бондин В.И., Глушкова Д.Ю., Кибенко Е.И., Мануйленко Э.В. Индивидуальные программы по формированию физкультурно-оздоровительного самосовершенствования студентов ... 152
Гинжул Е.В., Горская И.Ю., Ломовцев Д.Ю., Зданович И.А. Структура и содержание подготовки детей 6–7 лет, занимающихся рекреационным скалолазанием ... 157

Кузнецов В.А., Зеленова А.А., Сесорова О.В. Роль физической активности в поддержании психического здоровья и снижении стресса 163
Майдокина Л.Г., Майдокин В.В., Пьянзова Е.Г. Организация двигательной активности студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья 166
Мусин О.А., Кузнецов В.А., Жемчуг Ю.С., Монова П.А. Организация двигательной активности людей зрелого возраста в условиях парковых зон 169
Севодин С.В., Идрисова А.А. Использование дыхательной гимнастики на занятиях физической культурой 172
Смирнов А.Б., Засухина Л.В., Смирнов С.А. Изучение способов проведения профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата при малоподвижном образе жизни студентов 176
Смирнов А.Б., Максимкина А.В., Максимкина О.В., Ожиганова Т.Д. Влияние интернет-культуры на желание молодежи заниматься спортом 179
Тарасова А.А. Инновационная модель системы физической реабилитации постинсультных пациентов на двух этапах позднего периода восстановления с применением информационных технологий 182
Хайруллин И.Т., Агеева О.В., Зарипов А.А. О факторах безопасности на занятиях физической культурой и спортом 187

Профессиональное образование

Андросов М.В., Попова О.В. Основы для педагогического моделирования при формировании стратегических навыков будущих предпринимателей в условиях цифровой трансформации социума 191
Астафьева А.Е. Опыт организации НИРС в интересах развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов технологического вуза 195
Афонина Р.Н., Литвина Е.В., Шевелев С.Ю. Педагогические условия реализации кейс-метода в образовательном процессе дисциплинарного уровня 200
Глотова Л.С., Масягина Н.В., Быстрицкая Е.В., Мусин О.А. Специфические особенности подготовки кадров для центров раннего физического развития дошкольников 203
Казанцева Я.Н., Фирер Н.Д., Храмова К.Р., Гладышева А.О. Формы работы студенческого научного сообщества ЛПИ – филиала СФУ 207
Комарова А.В., Дитяткина О.Н., Белгородцева Я.В. Процесс формирования профессионально-личностной мотивации обучающихся при получении среднего профессионального образования 210
Коновалова Л.В., Афанасьева А.О. Влияние наставничества на развитие профессиональных навыков классного руководителя 213
Кубасов О.П., Тюкин В.Г., Лазаревич М.В. Обучение атакующей ударной технике на основе работы скоростно-силовой направленности в образовательных организациях МВД России на занятиях по физической подготовке 219
Леванова Е.А., Дмитренко В.Г. Корпоративное обучение сотрудников как фактор их профессионального развития 222
Мороз Т.С., Ускова Д.Н., Кучина Т.И., Фомина Ю.И. Ценностно-смысловая сфера студенческой молодежи и сотрудников высшей школы в период неопределенности 226
Морохова О.А. Лингводидактический анализ цифровых ресурсов открытого доступа и их использование в профессионально ориентированном курсе иностранного языка в вузе 234
Тарасов Д.В., Тамарская Н.В. Проектирование моделей цифрового трансформирования учебных заведений 237

Фокина С.П. Коррекция суицидальных рисков в условиях уголовно-исполнительной службы за рубежом: психологическое сопровождение и образование сотрудников 241

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Русская литература

Чжан Цзиньпин Творческий этап и творческие особенности поэзии Сергея Алымова 245

Русский язык

Акимова А.С. О терминологии добычи минерального сырья и организации труда древних металлургов народа саха 250

Акимова А.С. Терминологический анализ сыродутного процесса древней металлургии народа саха 253

Языки народов зарубежных стран

Вильданова Э.М. Особенности функционирования кавычек в английском и турецком языках 257

Вильданова Э.М. Особенности использования апострофа в турецком языке 261

Гилязова Д.Р., Гужова А.А. Стилистический разбор журнально-публицистического дискурса английского языка (на материале англоязычного журнала Vogue)..... 265

Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Бахмудова А.Ш., Шахмарданова Г.М. Названия одежды и способы их перевода с английского языка на русский 269

Бахмудова А.Ш., Казиева М.Ш., Саркарова Э.Т. Использование переводческих трансформаций при переводе англоязычных туристических текстов на русский язык 272

Лу Яожань, Линь Гуаньцюн Адекватность и эквивалентность при переводе культурологических элементов в китайских фильмах и сериалах на русский язык..... 276

Орлова А.А. Стилистические средства выразительности в англоязычной рекламе..... 281

Sizintseva A.S., Bazheryanu V.V. The Role of Nonverbal Cues in English-Speaking and Russian-Speaking Work Environments 285

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Математические и инструментальные методы экономики

Гладков А.А., Вайтекунене Е.Л., Переверзев Д.В., Бондарев А.А. Разработка информационной системы для оптимизации бизнес-процессов и стимулирования экономического роста..... 291

Глинская А.Р., Тихоненко Д.В., Рукосуева А.А., Полукаров Н.А. Трансформация и оптимизация деятельности организаций с помощью информационных технологий..... 295

Зайковский В.И., Дмитриев А.Г. Применение теоретико-игрового анализа для моделирования и анализа смарт-контракта в сетях распределенного реестра 300

Куренков А.Л. Функциональная архитектура модуля мониторинга изменений бизнес-среды экспертной системы управления цифровой трансформацией бизнес-процессов 307

Филюшина Е.В., Гладков А.А., Шуткина Е.В., Федорова А.В. Основные требования к разработке автоматизированной информационной системы производственного планирования 313

Региональная и отраслевая экономика

Громов А.С., Никитина Л.Н., Шиков П.А. Влияние фонда поддержки предпринимательства и промышленности на развитие малого и среднего бизнеса Ленинградской области ... 317
Курочкина А.А., Ялунер М.Г. Эволюция системы антидемпингового регулирования как фактор экономической безопасности национального рынка ... 327
Яненко М.Б., Яненко М.Е. К вопросу повышения конкурентоспособности торговых предприятий ... 330

Финансы и кредит

Касумова Н.М., Шиков П.А., Искендерли Э.Э., Касумов А.М. Цифровая трансформация финансового сектора экономики ... 333
Хантаева Н.Л. Рекомендации по совершенствованию таможенного администрирования ... 340

Мировая экономика

Муратова О.Г. Проблемы и перспективы развития мирового рынка труда ... 344

Менеджмент

Гончарова Н.А., Ошкордина А.А., Сутулова Ю.О. Управление интеллектуальным капиталом в высшем образовании ... 351
Каримов Б.Н., Яшин С.Н. Совершенствование программ инновационного развития в условиях импортозамещения ... 354
Кравцов К.И., Ступина А.А., Стасюк В.А., Долгова Т.Г. Инновационный подход в управлении предприятием: цифровая трансформация в области оптовой торговли ... 358
Орлов В.А., Филюшина Е.В., Музыка П.Ю., Анисимов П.Е. Проектирование информационной системы для взаимодействия с персоналом с помощью чат-бота ... 362
Пашковский Д.А. Основные проблемы использования лучшей практики управления рисками в области устойчивого развития ... 365
Сайтбагина Л.А., Горбунов В.М. К проблеме управления развитием креативности специалистов IT-индустрии ... 368
Сафонов К.Б. О взаимосвязи особенностей организационного развития и аспектов реализации практик корпоративного обучения персонала ... 371
Соколов А.С., Генералова С.В. Особенности формирования механизмов государственной инвестиционной политики Китайской Народной Республики в современных условиях ... 375
Федорова А.В., Дегтярева К.В., Тихоненко Д.В., Кукарцева С.В. Управление бизнес-процессами и повышение эффективности в рамках АИС для производственных предприятий ... 380
Фирова И.П. Соломонова В.Н., Пудовкина О.И. Эффективное управление инновациями как ключевой фактор развития конкуренции и экономической равноправности на рынке ... 385
Фирова И.П. Соломонова В.Н., Пудовкина О.И. Современные задачи информационно-аналитического обеспечения национальной экономической безопасности ... 388
Шуткина Е.В., Филюшина Е.В., Дегтярева К.В., Рукосуева А.А. Управление рабочим процессом и повышение эффективности с помощью систем мониторинга ... 391

Contents

PEDAGOGICAL SCIENCES

General Pedagogy, History of Pedagogy and Education

Dolgushina Yu.V., Samsonova N.V. Safe Behavior of Adolescents in Conflict as an Aspect of a Safe Educational Environment 14
Doroshenko S.I., Korsunova T.N. Improving the Qualifications of Teaching Staff of the Unified Labor School in the Direction Of Theater Work 20
Doroshenko S.I., Korsunova T.N. Theatrical Work in Boarding-Type Children's Educational Institutions (1920s) 24
Zhiltsova Yu.V. On Prevention of Suicidal Risk among Employees of the Penitentiary System ... 27
Kiryakova A.V., Golenko A.A. Legal Awareness as a Phenomenon of Historical Reality 30
Levshchanova D.Yu., Smakovskaya N.I. Cultural and Educational Space of the Provincial Gymnasium of the City of Vladimir "The Era of Old Classicism" 34
Mambetova R.E., Mykhnyuk M.I. K.D. Ushinsky and his Influence on the Formation of the Pedagogical Views of I. Gasprinsky 38
Markin V.V. University in Medieval Culture 43
Martynova E.A., Ryabova E.V., Altynov P.Yu. Institute of Education and Legal Self-Awareness of Youth 48
Ovchinnikov O.A., Satarova M.I. Methods for Assessing the Level of Development of Students' Key Competencies in the Process of Educational Activities 52
Spiridonova M.E., Barakhsanova E.A. Formation of Intercultural Competence of Students by Means of Digital Educational Environment 55
Fedotova O.D., Pankin A.B. Cognitive Activity as a Topic of Modern Scientific Discourse 59
Fortova L.K., Doga I.V. Peculiarities of Behavior of Modern Teenagers in Digital Society 63
Fortova L.K., Satarova M.I. The Use of Innovative Technologies as a Means of Forming Key Competencies among Students 66
Fortova L.K., Reshetnikov E.A., Gorshkova M.A. Pedagogical Aspects of Prevention of Adolescent Maladjustment in Cyberspace 69
Kharitonova N.I., Korsunova T.N. Technological Aspects of Modern Additional Education in the Context of the Activity of the Subject Club as a Factor in the Formation of the Subjective Experience of Students in Cognition 72

Theory and Methods of Training and Education

Wang Jian, Dmitrieva E.N. Issues of Teaching Russian Phraseology to Chinese Learners 76
Kazberov P.N. The Nature of Continuous Suicide Prevention Education in the Penitentiary System 80
Karimova V.A., Kosmodemyanskaya S.S. "Cloud of Knowledge" as an Element of Electronic Educational Resource in Teaching Chemistry 83

Kidinov A.V., Drykin D.M. The Socio-Psychological Phenomenon of Organizational Conflict in the Context of Global Environmental Threats 87
Kuznetsova L.N., Bespalova S.V., Burenina E.N. Linguodidactic Potential of German Newspaper and Journalistic Texts 96
Maltseva S.M., Matskevich E.E., Ryabkova E.A. Students' Existential Fulfillment in the Process of Adaptation to University Study 99
Пасечкина Т.Н. Ориентирование на саморазвитие и актуализацию собственного потенциала в процессе коммуникативной подготовки будущих специалистов 103
Yakubovskaya A.E. Cognitive-Oriented Techniques for Forming Intercultural Interaction: a Review of Foreign Research 108

Physical Culture and Professional Physical Training

Blazhko A.V., Vorontsov P.G., Roganov O.A., Terentyev M.S. Prevention of Occupational Diseases of Future Doctors Using Physical Education 112
Borisov N.A., Musin O.A., Kuznetsov V.A., Zhemchug Yu.S. Motives of Nizhny Novgorod Schoolchildren for Taking GTO Tests 115
Wegner O.S., Ivanova V.N., Polotnyanko K.E., Prosekova T.S. Development of Professional and Applied Qualities of a Future Doctor through Physical Education 118
Vorontsov P.G., Agabekyan A.V., Wegner P.G., Polotnyanko K.N. A Humanistic Approach to Teaching Physical Education at a Medical University 121
Ilyushin O.V., Khairutdinov K.I., Ilyushina T.P., Ilyushina P.O. Values of Physical Education. Components of Physical Education Teacher's Competence 124
Ilyushin O.V., Dronina A.A., Antonov M.A. A Comparative Analysis of the Effectiveness of Using Traditional and Innovative Methods of Teaching Physical Culture in Higher Education ... 127
Mikhailov A.S., Sharipov A.N. Functional Training of Cadets with the Use of Regulated Modes of Breathing Exercises 130
Sedov I.A., Krasilnikova Yu.S., Stepanov R.A. Dynamics of the Development of Speed and Power Abilities in Adults in Badminton Classes 134

Theory and Methodology of Sports

Kochetkova T.N., Kulesh M.G., Kulesh M.G., Shelomentseva O.V. Adaptation of Young Athletes to Physical Activity in Biathlon 138
Mikhailov A.S., Palatkin I.V., Pauesov S.A., Bukhtiyarov V.M. Basics of Protein-Carbohydrate Nutrition of Athletes in Acyclic Sports 142
Rybakov V.N., Balakin Yu.P., Ivanova M.M., Iskusnov Ya.K. Injury Prevention in the System of Physical Education of Students in Martial Arts Classes 145
Torgovkin V.G., Olesov N.P., Danilov K.I. Sports Orientation for National Wrestling Khapsagai 148

Health and Adaptive Physical Training

Bondin V.I., Glushkova D.Yu., Kibenko E.I., Manuylenko E.V. Individual Programs on Formation of Students Physical Fitness and Health Self-Improvement 152
Ginzhul E.V., Gorskaya I.Yu., Lomovtsev D.Yu., Zdanovich I.A. Structure and Content of Training for Children Aged 6–7 Years Old Involved in Recreational Climbing 157

Kuznetsov V.A., Zelenova A.A., Sesorova O.V. The Role of Physical Activity in Maintaining Mental Health and Reducing Stress 163
Maidokina L.G., Maidokin V.V., Pyanzova E.G. Organization of Physical Activity of Students with Limited Health Opportunities 166
Musin O.A., Kuznetsov V.A., Zhemchug Yu.S., Monova P.A. Organization of Motor Activity of Senior People in Park Areas 169
Sevodin S.V., Idrisova A.A. Using Breathing Gymnastics in Physical Education Classes 172
Smirnov A.B., Zasukhina L.V., Smirnov S.A. A Study of the Ways to Carry out Prevention of Musculoskeletal System In Case Of Sedentary Lifestyle of Students 176
Smirnov A.B., Maksimkina A.V., Maksimkina O.V., Ozhiganova T.D. The Influence of Internet Culture on the Desire of Young People to Play Sports 179
Tarasova A.A. An Innovative Model of the Physical Rehabilitation System for Post-Stroke Patients at Two Stages of the Late Recovery Period Using Information Technology 182
Khairullin I.T., Ageeva O.V., Zaripov A.A. On Safety Factors in Physical Education and Sports 187

Professional Education

Androsov M.V., Popova O.V. Fundamentals for Pedagogical Modeling in the Formation of Strategic Skills of Future Entrepreneurs in the Context of Digital Transformation of Society 191
Astafieva A.E. Experience of Organizing Students' Research in Order to Develop Foreign Language Communicative Competence of Technological University Students 195
Afonina R.N., Litvina E.V., Shevelev S.Yu. Pedagogical Conditions for Implementing the Case Method in the Educational Process at the Disciplinary Level 200
Glotova L.S., Masyagina N.V., Bystritskaya E.V., Musin O.A. Specific Features of Personnel Training for Early Physical Development Centers of Preschoolers 203
Kazantseva Ya.N., Firer N.D., Khramova K.R., Gladysheva A.O. The Forms of Work of Research Students` Union of LPI – Branch of SibFU 207
Komarova A.V., Dityatkina O.N., Belgorodtseva Ya.V. The Process of Forming Professional and Personal Motivation of Secondary Vocational Education Students 210
Konovalova L.V., Afanasyeva A.O. The Phenomenon of Mentoring: Historical Retrospective and Basic Principles 213
Kubasov O.P., Tyukin V.G., Lazarevich M.V. Training of Attacking Striking Techniques Based on the Work of a High-Speed Force Orientation in Educational Organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia in Physical Training Classes 219
Levanova E.A., Dmitrenko V.G. Corporate Training of Employees as a Factor of their Professional Development 222
Moroz T.S., Uskova D.N., Kuchina T.I., Fomina Yu.I. The Value-Meaningful Sphere of Students and Faculty of Higher Education in a Period of Uncertainty 226
Morokhova O.A. The Linguodidactic Analysis of Open Access Digital Resources and their Use in a Professionally Oriented Foreign Language Course at a University 234
Tarasov D.V., Tamarskaya N.V. Designing Models for Digital Transformation of Educational Institutions 237

Fokina S.P. Correction of Suicidal Risks in the Prison Service Abroad: Psychological Support and Education of Prison Staff 241

PHILOLOGICAL SCIENCES

Russian Literature

Zhang Jinping The Creative Stage and Creative Features of Sergey Alymov's Poetry 245

Russian Language

Akimova A.S. On The Terminology of Mineral Raw Mining and Organization of Labor of Ancient Metallurgists of the Sakha People 250

Akimova A.S. Terminological Analysis of the Cheese Forging Process of the Ancient Metallurgy of the Sakha People 253

Languages of Peoples of Foreign Countries

Vildanova E.M. Features of Punctuation Marks in English and Turkish 257

Vildanova E.M. Apostrophe Features in the Turkish Language 261

Gilyazova D.R., Guzhova A.A. Stylistic Analysis of the Journal and Publicist Discourse of the English Language (Based on “Vogue” Magazine) 265

Theoretical, Applied and Comparative Linguistics

Bakhmudova A.Sh., Shakhmardanova G.M. Names of Clothes and Ways of their Translation from English into Russian 269

Bakhmudova A.Sh., Kazieva M.Sh., Sarkarova E.T. Using Translation Transformations in Translation of English Tourist Texts into Russian Language 272

Lu Yaoran, Lin Guanqiong Adequacy and Equivalence in the Translation of Cultural Elements in Chinese Films and TV Series into Russian 276

Orlova A.A. Stylistic Means of Expression in English-Language Advertising 281

Сизинцева А.С., Бажеряну В.В. Роль невербальных сигналов в англоязычной и русскоязычной рабочей среде 285

ECONOMIC SCIENCES

Mathematical and Instrumental Methods of Economics

Gladkov A.A., Vaitekunene E.L., Pereverzev D.V., Bondarev A.A. Development of an Information System to Optimize Business Processes and Stimulate Economic Growth 291

Glinskaya A.R., Tikhonenko D.V., Rukosueva A.A., Polukarov N.A. Transformation and Optimization of Organizations' Activities with the Help of Information Technologies 295

Zaikovsky V.I., Dmitriev A.G. Application of Game-Theoretic Analysis of Projects Based on Smart Contracts in Distributed Registry Networks 300

Kurenkov A.L. Monitoring Business Environment Changes Module Functional Architecture for Managing Digital Transformation Expert System 307

Filyushina E.V., Gladkov A.A., Shutkina E.V., Fedorova A.V. Basic Requirements for the Development of an Automated Information System of Production Planning 313

Regional and Industrial Economics

Gromov A.S., Nikitina L.N., Shikov P.A. The Impact of the Entrepreneurship and Industry Support Fund on the Development of Small and Medium-Sized Businesses in the Leningrad Region 317
Kurochkina A.A., Yaluner M.G. Evolution of Anti-Dumping Regulation System as a Factor of Economic Security of the National Market 327
Yanenko M.B., Yanenko M.E. On the Issue of Increasing the Competitiveness of Trade Enterprises 330

Finance and Credit

Kasumova N.M., Shikov P.A., Iskenderli E.E., Kasumov A.M. Digital Transformation of the Financial Sector of the Economy 333
Khantaeva N.L. Recommendations for Improving Customs Administration 340

World Economics

Muratova O.G. Problems and Prospects for the Development of the Global Labor Market 344

Management

Goncharova N.A., Oshkordina A.A., Sutulova Yu.O. Management of Intellectual Capital in Higher Education 351
Karimov B.N., Yashin S.N. Improving Innovative Development Programs in Conditions of Import Substitution 354
Kravtsov K.I., Stupina A.A., Stasiuk V.A., Dolgova T.G. An Innovative Approach to Enterprise Management: Digital Transformation in the Field of Wholesale Trade 358
Orlov V.A., Filyushina E.V., Musyka P.Yu., Anisimov P.E. Designing an Information System for Interaction with Personnel Using a Chatbot 362
Pashkovsky D.A. The Main Problems of Using Best Risk Management Practices in the Field of Sustainable Development 365
Saitbagina L.A., Gorbunov V.M. The Problem of Managing Creativity Development of Employees in the IT Industry 368
Safonov K.B. On the Relationship between the Peculiarities of Organizational Development and Aspects of the Implementation of Corporate Staff Training Practices 371
Sokolov A.S., Generalova S.V. Features of the Formation of Mechanisms of the State Investment Policy of the People's Republic of China in Modern Conditions 375
Fedorova A.V., Degtyareva K.V., Tikhonenko D.V., Kukartseva S.V. Business Process Management and Efficiency Improvement within the Framework of AIS for Manufacturing Enterprises 380
Firova I.P., Solomonova V.N., Pudovkina O.I. Effective Innovation Management as a Key Factor in the Development of Competition and Economic Equality in the Market 385
Firova I.P., Solomonova V.N., Pudovkina O.I. Modern Tasks of Information and Analytical Support of National Economic Security 388
Shutkina E.V., Filyushina E.V., Degtyareva K.V., Rukosueva A.A. Workflow Management and Efficiency Improvement through Monitoring Systems 391

УДК 37.013.42

Ю.В. ДОЛГУШИНА, Н.В. САМСОНОВА

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», г. Калининград

БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ В КОНФЛИКТЕ КАК АСПЕКТ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Ключевые слова: медиация; безопасное поведение в конфликте; конфликт; образовательная среда; безопасная образовательная среда; профилактика конфликтов.

Аннотация: Цель исследования – выявить роль безопасного поведения в конфликте как аспекта безопасной образовательной среды. В статье анализируются конфликт как аспект безопасности образовательной среды, в соответствии с ФГОС, и влияние адекватного понимания роли конфликтов на формирование безопасного поведения подростков в учебном заведении. Анализируются негативные реакции в конфликтных ситуациях и их влияние на эмоциональное и психологическое благополучие подростков. Освещаются существующие обучающие и профилактические программы и подходы, способствующие развитию навыков безопасного поведения в конфликтных ситуациях среди подростков. Гипотеза исследования заключается в том, что навык поведения в конфликте является значимым аспектом безопасного поведения школьника. Методы исследования: контент-анализ научно-методической литературы и нормативно-правовой документации в сфере образования. Результаты исследования показали, что поведение в конфликте является значимым аспектом безопасной образовательной среды и может предопределять поведение участников образовательной среды.

В современном обществе подростки часто сталкиваются с различными конфликтными ситуациями в учебной среде. Отношения между учащимися, учителями и администрацией могут вызывать разногласия, недопонимание и споры, что создает небезопасную обстановку для подростков. Однако адекватное понимание роли конфликтов может способствовать формированию безопасного поведения у подростков в учебном заведении.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам, напрямую отражающим государственную политику, условием эффективного образовательного процесса является создание безопасной образовательной среды. Так, ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования среди требований к условиям реализации образовательной программы указывают гарантию сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся [14].

Анализируя конфликтогенный потенциал образовательной среды, Г.В. Солдатова и Н.А. Зиновьев отметили, что с конфликтами периодически сталкиваются более половины учеников. С физическим насилием, которое представляет собой наиболее очевидное проявление деструктивного поведения в конфликте, среди опрошенных учащихся сталкивались в школе около 14 % лично и 38 % в качестве наблюдателя [12].

Это позволяет сделать вывод о том, что характер конфликтного поведения является условием безопасности образовательной среды.

Конфликты, во-первых, являются неотъемлемой частью жизни и обучения.

Во-вторых, адекватное понимание роли конфликтов способствует развитию у подростков эмоционального интеллекта и эмпатии.

Д.В. Люсин полагает, что эмоциональный интеллект представляет собой способность к пониманию своих и чужих эмоций и управле-

нию ими [5]. Умение воспринимать точку зрения других, понимать свои эмоции и реагировать на них адекватно помогает подросткам избегать конфликтов, а в случае их возникновения эффективно их разрешать. Эмоционально компетентные подростки способны контролировать свое поведение, избегать агрессии и насилия, что способствует обеспечению безопасной атмосферы в учебном заведении. В своем исследовании Н.А. Зимина установила, что чем более развита способность управлять своими эмоциями, тем чаще респонденты используют компромисс, при всех остальных стилях поведения в конфликте опрошенные имеют отрицательные значения по данному параметру [3].

Наконец, адекватное понимание конфликтов помогает формировать у подростков уважительное отношение к различиям и разнообразию. Понимание того, что люди могут иметь разные мнения, взгляды и убеждения, помогает подросткам строить отношения на основе толерантности и уважения, что, в свою очередь, способствует созданию благоприятной среды для обучения и развития. Именно конфликтологическая культура создает основу для ценностного отношения к человеку [7].

Таким образом, адекватное понимание роли конфликтов имеет ключевое значение для формирования безопасного поведения подростков в учебном заведении. Умение видеть конфликты как возможность для разрешения проблем, развитие эмоционального интеллекта и уважение к разнообразию моделей человеческого поведения способствуют созданию гармоничной и безопасной среды обучения для подростков, где они могут расти и развиваться, не испытывая угрозы со стороны конфликтов.

Именно понимание влияния конфликтов на формирование безопасного поведения подростков в учебном заведении определяет подходы, которые применяются для создания конфликтологической культуры.

Неспособность подростков справиться с разрешением конфликтов может привести к различным проблемам с социальным, психическим и физиологическим здоровьем.

Разрешение конфликтов играет важную роль в жизни подростков, поскольку способность эффективно урегулировать конфликты является ключевым компонентом здоровых социальных взаимодействий и психологического благополучия, а значит, определяет безопасность образовательной среды. Неспособность подростков разрешать конфликты может привести к серьезным проблемам, оказывающим негативное влияние на их социальное, психическое и физиологическое здоровье, а это, в свою очередь, напрямую связано с успеваемостью в школе.

В связи с тем, что подростки в своем развитии все более ориентированы на внешние взаимодействия, учащаются и столкновения с различными видами конфликтов в повседневной жизни, будь то в семье, в школе, среди друзей или в онлайн-среде. Неспособность адекватно реагировать на конфликты может привести к ряду негативных последствий.

В первую очередь социальные последствия неудачи в разрешении конфликтов у подростков могут приводить к серьезным конфликтам с друзьями или сверстниками, к ухудшению взаимоотношений, социальной изоляции [3], а в некоторых случаях – даже к буллингу или конфликтам с законом. Неспособность эффективно управлять конфликтами также может привести к потере уважения в обществе и негативному восприятию окружающих. И.А. Панкратова показывает, что развитие у школьников навыков эффективного поведения в конфликте способствует снижению буллинга, поскольку стратегии поведения в конфликте связаны с показателями склонности к буллингу [6].

Кроме того, неспособность разрешать конфликты негативным образом сказывается и на психическом здоровье подростков. Постоянный стресс, вызванный нерешенными конфликтами, может привести к тревожности, депрессии, ухудшению самооценки и расстройствам эмоционального состояния. Ч.Д. Спилбергер определял личностную тревожность как устойчивое образование, свойство, при котором человек испытывает повышенное беспокойство, тревогу и страх в самых различных ситуациях. Ситуативную тревожность он определял как эмоциональное состояние человека, связанное с конкретной ситуацией и характеризуемое субъективными ощущениями беспокойства, напряжения, плохих предчувствий [13].

Также была выявлена взаимосвязь стрессоустойчивости и уровня конфликтности [4], в частности, у испытуемых с высоким уровнем стрессоустойчивости прослеживается низкий уровень конфликтности, им свойственны такие стили, как приспособление и компромисс. В исследовании нет уточнений о том, что является

причиной, а что следствием, но мы полагаем, что эти явления могут быть взаимоопределяющими, и формирование навыков безопасного поведения повысит также и стрессоустойчивость школьников.

Подростки могут начать обращаться к неконструктивным методам управления с конфликтами, таким как агрессия, изоляция или использование вредных привычек. Острые конфликты (особенно межличностные) коррелируют с частотой и тяжестью суицидальных мыслей у подростков [8]. О.И. Сочивко также отмечает, что в основе суицидального поведения лежит конфликт [11].

Все обозначенные стратегии могут быть уместными и целесообразными в зависимости от ситуации. При выборе стратегии поведения в конфликте необходим адаптивный подход.

Вместе с тем, формулируя определение безопасного поведения в контексте конфликтных взаимодействий, Н.В. Самсонова выделяет деструктивный конфликт и свойственные ему стратегии: «соперничество» и жесткие тактики конфликтного взаимодействия [9]. Таким образом, непродуктивные стратегии «избегание» и «приспособление» и продуктивные стратегии «сотрудничество» и «компромисс» можно отнести к безопасным стилям поведения в конфликте.

В целом неспособность разрешать конфликты, находить оптимальный подход к конкретному конфликтному взаимодействию может оказать серьезное отрицательное влияние на жизнь подростков и их общее благополучие. Поэтому важно обучать подростков навыкам конструктивного разрешения конфликтов, помогать им осознавать свои эмоции, учить сотрудничать, находить компромиссы и строить здоровые отношения с окружающими. Развитие этих навыков способствует не только улучшению социального и психического здоровья подростков, но и создает основу для их успешной социализации и адаптации в обществе.

Одной из ключевых целей программы по развитию навыков безопасного поведения среди подростков является обучение основам медиативного поведения и управлению стрессом. Подростки должны знать, как правильно реагировать на конфликтные ситуации, сохраняя спокойствие и принимая обдуманные решения. Обучение эмоциональной регуляции и умению контролировать свои реакции поможет подросткам избегать ненужных конфликтов и опасных ситуаций.

Другим важным аспектом таких программ является развитие навыков коммуникации и умения строить здоровые отношения. Подростки должны уметь адекватно выражать свои мысли и чувства, слушать других и искать конструктивные решения в случае конфликтов. Обучение навыкам эмпатии, толерантности и уважения к мнению других поможет создать безопасное и дружелюбное окружение, где конфликты будут разрешаться мирным путем.

Также важным компонентом программ по безопасному поведению среди подростков является обучение навыкам распознавания опасных ситуаций и умению принимать правильные решения в критический момент. Подростков следует учить, как оценивать риски и действовать в случае угрозы для своей безопасности. Это может включать обучение ситуационному анализу, стратегиям предотвращения конфликтов и принятию правильных мер в случае необходимости.

Эти задачи находят свое отражение в системе, предложенной А.Н. Аргановой и И.С. Бубновой [2], где они выделяют три организационные модели школьной службы примирения, включающие «профилактическую», «воспитательную» (педагогическую) и «сервисную» модели.

Так, при реализации «профилактического» подхода к задачам службы примирения относятся: декриминализация подростковой среды, содействие устранению причин делинквентного поведения школьников, и в таком случае служба школьной медиации сотрудничает со специалистами, занимающимися проблемами отклоняющегося поведения, как в школьном, так и во внешкольном порядке.

При применении «воспитательной» или «педагогической» модели службы школьной медиации используют обратный подход: здесь дети проявляют свою активность, реализуют принцип «равный равному». Сам процесс создания службы и ее работа представляют наибольшую ценность, так как при этом формируется коллектив, задающий в школе конфликтологическую культуру. Создание коллектива сверстников, ценности которого определяют конфликтологическую культуру, расширяет влияние этих ценностей как за пределами самого сообщества, так и за пределами школы.

«Сервисный» подход не направлен на видо-

изменение детской среды. Он не ориентирован ни на задачу профилактики, ни на задачу воспитания. Его задача – удовлетворить запрос взрослых и детей предоставлением примирительных услуг. Эта структура функционирует вне школьной администрации и не является частью воспитательной среды.

Помимо создания медиативных структур, большое значение имеет подготовка педагогов-конфликтологов, которые определяют характер конфликтных взаимодействий в школе.

Результаты эмпирических исследований Г.Р. Шагивалеевой показывают, что учителя в целом способны минимизировать деструктивные последствия конфликтов и могут оказывать содействие в налаживании конструктивного взаимодействия, однако ввиду отсутствия практических навыков стратегию сотрудничества как наиболее эффективный подход для разрешения конфликтов реализует лишь небольшое количество педагогов/учителей [15]. Более того, Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 [1] содержит методические рекомендации по осуществлению классного руководства, где личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе включает как выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных, так и создание механизмов разрешения и предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений в общеобразовательной организации.

В качестве решения этой задачи Т.В. Сергеева и Н.В. Самсонова предлагают включение образовательного модуля «Речевое конфликтное поведение» в курс «Основы педагогического мастерства» при подготовке педагогов с целью формирования системы практических навыков конструктивного бесконфликтного речевого поведения и научных знаний в части конфликтологической теории [10].

При таких обстоятельствах можно говорить о том, что конфликт является фактором, влияющим на безопасность образовательной среды. Обучение навыкам безопасного поведения в конфликтных ситуациях является важной частью воспитательного процесса подростков. Только через систематическое обучение и практику подростки смогут выработать навыки, необходимые для эффективного управления ситуациями, где их безопасность может оказаться под угрозой.

Список литературы

1. Акт министерств и ведомств «Письмо Министерства просвещения РФ “О методических рекомендациях”» от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 // URL: https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-12052020-n-vb-101108-o-metodicheskikh/(дата обращения: 04.04.2024).

2. Бубнова, И.С. Школьная медиация как технология разрешения конфликтов в подростковой среде / И.С. Бубнова, А.Н. Арганова // Психология в экономике и управлении. – 2013. – № 2. – 92 с.

3. Зимина, Н.А. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и стилей поведения в конфликте / Н.А. Зимина // Гуманизация образования. – 2020. – № 3. – 61 с.

4. Круглова, К.С. Выявление взаимосвязи стрессоустойчивости, конфликтности и стиля поведения подростков в ситуации конфликта / К.С. Круглова, М.В. Данилова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8. – № 6. – С. 72. – EDN ESMPJR.

5. Мэтьюс, Дж. Эмоциональный интеллект: проблемы теории, измерения и применения на практике / Дж. Мэтьюс, Д.В. Люсин, Р.Д. Робертс, М. Зайднер // Психология. – 2004. – Том 1. – № 4. – С. 3–26.

6. Панкратова, И.А. Проблема буллинга и конфликтного поведения в подростковом возрасте / И.А. Панкратова // Наука и школа. – 2021. – № 4. – 277 с.

7. Рогожникова, Р.А. Воспитание у подростков конфликтологической культуры как ценностного отношения к человеку / Р.А. Рогожникова, С.В. Стенин // Народное образование. – 2018. – № 6-7(1469). – 182 с.

8. Розанов, В.А. Стресс и суицидальные мысли у подростков / В.А. Розанов, А.И. Уханова, А.С. Волканова, А.С. Рахимкулова, А. Пизарро, Б.В. Бирон // Суицидология. – 2016. – № 3(24). – 21 с.

9. Самсонова, Н.В. Девиантное конфликтное поведение подростков / Н.В. Самсонова,

Е.В. Дейнега // МНКО. – 2018. – № 6. – 188 с.

10. Сергеева, Т.В. Реализация образовательного модуля «Речевое конфликтное поведение педагога» в курсе «Основы педагогического мастерства» / Т.В. Сергеева, Н.В. Самсонова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 4(133). – С. 125–129. – EDN NVTXUC.

11. Сочивко, О.И. К вопросу о профилактике суицидов у несовершеннолетних в следственном изоляторе / О.И. Сочивко // Прикладная юридическая психология. – 2018. – № 1. – 113 с.

12. Солдатова, Г.В. Конфликтогенный потенциал образовательной среды / Г.В. Солдатова, Н.А. Зиновьев, М.В. Купреев // Ученые записки университета Лесгафта. – 2023. – № 7(221). – 433 с.

13. Спилбергер, Ч.Д. Концептуальные и методологические проблемы исследования тревоги / Ч.Д. Спилбергер // Тревога и тревожность: хрестоматия : учебное пособие / сост. В.М. Астапов. – Санкт-Петербург : Пер Сэ, 2008. – С. 85–99.

14. ФГОС Начальное общее образование Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020). Зарегистрировано в Минюсте России 22 декабря 2009 г. № 15785 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/ (дата обращения: 04.04.2024).

15. Шагивалеева, Г.Р. Конфликтологическая компетентность как составляющая профессиональной культуры педагога / Г.Р. Шагивалеева // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 78-2. – 398 с.

References

1. Akt ministerstv i vedomstv «Pismo Ministerstva prosveshcheniia RF ‘‘O metodicheskikh rekomendatciiakh’’» ot 12 maia 2020 g. № VB-1011/08 // URL: https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-12052020-n-vb-101108-o-metodicheskikh/(data obrashcheniia: 04.04.2024).

2. Bubnova, I.S. Shkolnaia mediatciia kak tekhnologiia razresheniia konfliktov v podrostkovoi srede / I.S. Bubnova, A.N. Arganova // Psikhologiia v ekonomike i upravlenii. – 2013. – № 2. – 92 s.

3. Zimina, N.A. Vzaimosviaz emotcionalnogo intellekta i stilei povedeniia v konflikte / N.A. Zimina // Gumanizatciia obrazovaniia. – 2020. – № 3. – 61 s.

4. Kruglova, K.S. Vyiavlenie vzaimosviazi stressoustoichivosti, konfliktnosti i stilia povedeniia podrostkov v situatcii konflikta / K.S. Kruglova, M.V. Danilova // Mir nauki. Pedagogika i psikhologiia. – 2020. – T. 8. – № 6. – S. 72. – EDN ESMPJR.

5. Metius, Dzh. Emotcionalnyi intellekt: problemy teorii, izmereniia i primeneniia na praktike / Dzh. Metius, D.V. Liusin, R.D. Roberts, M. Zaidner // Psikhologiia. – 2004. – Tom 1. – № 4. – S. 3–26.

6. Pankratova, I.A. Problema bullinga i konfliktnogo povedeniia v podrostkovom vozraste / I.A. Pankratova // Nauka i shkola. – 2021. – № 4. – 277 s.

7. Rogozhnikova, R.A. Vospitanie u podrostkov konfliktologicheskoi kultury kak tcennostnogo otnosheniia k cheloveku / R.A. Rogozhnikova, S.V. Stenin // Narodnoe obrazovanie. – 2018. – № 6-7(1469). – 182 s.

8. Rozanov, V.A. Stress i suitcidalnye mysli u podrostkov / V.A. Rozanov, A.I. Ukhanova, A.S. Volkanova, A.S. Rakhimkulova, A. Pizarro, B.V. Biron // Suitcidologiia. – 2016. – № 3(24). – 21 s.

9. Samsonova, N.V. Deviantnoe konfliktnoe povedenie podrostkov / N.V. Samsonova, E.V. Deinega // MNKO. – 2018. – № 6. – 188 s.

10. Sergeeva, T.V. Realizatciia obrazovatelnogo modulia «Rechevoe konfliktnoe povedenie pedagoga» v kurse «Osnovy pedagogicheskogo masterstva» / T.V. Sergeeva, N.V. Samsonova // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 4(133). – S. 125–129. – EDN NVTXUC.

11. Sochivko, O.I. K voprosu o profilaktike suitcidov u nesovershennoletnikh v sledstvennom izoliatore / O.I. Sochivko // Prikladnaia iuridicheskaia psikhologiia. – 2018. – № 1. – 113 s.

12. Soldatova, G.V. Konfliktogennyi potentcial obrazovatelnoi sredy / G.V. Soldatova, N.A. Zinovev, M.V. Kupreev // Uchenye zapiski universiteta Lesgafta. – 2023. – № 7(221). – 433 s.

13. Spilberger, Ch.D. Kontceptualnye i metodologicheskie problemy issledovaniia trevogi / Ch.D. Spilberger // Trevoga i trevozhnost: khrestomatiia : uchebnoe posobie / sost. V.M. Astapov. – Sankt-Peterburg : Per Se, 2008. – S. 85–99.

14. FGOS Nachalnoe obshchee obrazovanie Prikaz Minobrnauki Rossii ot 06.10.2009 № 373 (red.

ot 11.12.2020). Zaregistrirovano v Miniuste Rossii 22 dekabria 2009 g. № 15785 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/ (data obrashcheniia: 04.04.2024).

15. Shagivaleeva, G.R. Konfliktologicheskaia kompetentnost kak sostavliaiushchaia professionalnoi kultury pedagoga / G.R. Shagivaleeva // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniia. – 2023. – № 78-2. – 398 s.

© Ю.В. Долгушина, Н.В. Самсонова, 2024

УДК 371.38

С.И. ДОРОШЕНКО, Т.Н. КОРСУНОВА

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», г. Владимир

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ЕДИНОЙ ТРУДОВОЙ ШКОЛЫ В НАПРАВЛЕНИИ ТЕАТРАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ключевые слова: школьная театральная работа; повышение квалификации педагогических работников; единая трудовая школа; Наркомпрос.

Аннотация: Цель исследования – сформировать представление о системе повышения квалификации педагогических работников в направлении театральной работы в единой трудовой школе 1920-х гг. Задачи исследования: определить специфику системы повышения квалификации педагогических работников рассматриваемого периода, установить в ней место подготовки в направлении театральной работы. Гипотеза: в силу распространения школьных театров и театральной работы в 1920-е гг. в единой трудовой школе руководящими органами проводились соответствующие мероприятия по повышению квалификации педагогических работников. В исследовании применены методы теоретического анализа и синтеза, метод смысловой реконструкции исторического материала. В результате исследования сформировано представление о системе повышения квалификации педагогических работников в части руководства школьной театральной работой.

Существующая в настоящее время система повышения квалификации педагогических работников развивалась с начала XX в. Революция и связанная с ней реформа образования требовали переподготовки школьных работников.

Основные требования руководящих органов страны к учителям были изложены в «Основных принципах единой трудовой школы» (1918 г.). Исходя из содержания документа можно утверждать, что новая система подготовки учителей еще не была сформирована и, по мнению авторов принципов, в текущей обстановке являлась вопросом будущего [8]. При изменении содержания подготовки педагогических работников была сохранена форма ее организации. В основном проводились проверенные временем педагогические курсы. Также организовывались семинары, проводились всероссийские съезды Союза работников просвещения, формировались отдельные структуры, занимающиеся вопросами профессиональной подготовки и переподготовки педагогических работников.

В силу отсутствия идейно-политического единства населения в первые годы советской власти делался упор на политическое (коммунистическое) и культурное просвещение общества, в частности педагогических работников. Перед курсовой подготовкой педагогов стояло несколько основных задач: помочь педагогу разобраться в происходящих экономических и политических событиях (привлечь его на сторону молодой советской власти), решить практические педагогические проблемы, а также повысить политическую и педагогическую квалификацию педагога с целью его дальнейшей работы по просвещению детского и взрослого населения [7].

Было ли в данной системе повышения квалификации место для подготовки учителей к применению в школе метода драматизации и к руководству школьными театрами? Аргументов в пользу положительного ответа на этот вопрос несколько. Во-первых, драматизация и театр присутствовали в содержании Программ для I и II ступеней семилетней единой трудовой школы (1921 г.) [5]. Во-вторых, в 1920-е гг. уделялось особое внимание художественно одаренным детям [4], что отражалось в работе по повышению

квалификации педагогов. Для подтверждения гипотезы о включенности театральной работы в систему повышения квалификации школьных работников 1920-х гг. обратимся к историко-педагогическим источникам.

В журнале «Искусство в школе» 1927 г. опубликованы результаты проведенной конференции по художественному воспитанию школьных работников Московского отдела народного образования. Данная конференция состоялась 12 и 13 сентября, в ней приняли участие более 300 работников городских и сельских школ. На конференции обсуждались вопросы необходимости стихийного и сознательного накопления опыта преподавания искусства в условиях воспитательной и образовательной работы, моменты развития и упадка школьного искусства, отсутствия поддержки данного направления у административных работников образовательных учреждений, очерчивался ряд мероприятий, направленных на установление устойчивого положения художественных дисциплин в школе. Работа секций была разведена по разделам: изобразительное искусство; музыкальное воспитание; театральная работа.

В театральной секции был заслушан доклад С.М. Бонди, в котором затрагивались вопросы необходимости выработки методики школьного театра и составления сценариев, создания сборников готовых сценариев для двух ступеней школы, разработки практики и методики школьного театра совместными усилиями педагогов-практиков театральной работы [3, с. 54].

По итогам конференции были намечены дальнейшие шаги по повышению квалификации школьных работников в направлении художественного воспитания путем организации курсовой подготовки, усиления методической поддержки педагогов силами районных объединений через организацию семинаров, кружков, регулярных созывов конференций, создание методических рекомендаций для работы «неспециалистов» и др. [3, с. 55].

На базе Московского центрального дома работников просвещения в 1927 г. работала художественная ассоциация, делившаяся на секции Музо, Изо, Теа, кино и рассказывания. «В состав ассоциации входили преподаватели искусства в трудовой школе, преподаватели I ступени, дошкольные работники, учащиеся в педвузах, безработные педагоги. В общем ассоциация объединяла 270 человек» [1, с. 30]. Теасекция организовывала практические упражнения в театральном кружке, лекции и собеседования по вопросам техники театрального искусства, занятия по методике театральной работы в школах I ступени, организовывались школьные постановки с дальнейшим их обсуждением. В планах работы секции было увеличение методической работы и публикация в печати своих достижений.

Немного позже на базе Московского центрального дома работников просвещения был организован и проведен семинар по кукольному театру (с 12 января по 22 марта 1928 г.). Планировалось 10 двухчасовых лекций, целью которых было «дать практические навыки и повысить художественный уровень занимающихся по кукольному театру» [10, с. 55]. Действительно, в ходе занятий в разных техниках слушатели изготавливали будущих действующих лиц кукольного театра, что существенно обогащало их практические навыки.

В журнале «Искусство в школе» 1929 г. мы видим объявление, точнее сказать, аннотацию проводимых Институтом повышения квалификации педагогов трехнедельных курсов по художественному воспитанию. Целью курсов было уяснение основных положений художественного воспитания и его места в воспитательной и учебной работе школы, методическая проработка по разделам: изобразительная, музыкальная, театральная работа школы. Театральная работа рассматривалась в специальной части конференции-курсов в виде отдельной секции. Предлагалось на местах выдвигать наиболее достойных кандидатов на участие в курсах, способных к дальнейшему развитию художественного воспитания.

В следующем номере журнала приводится еще более подробная информация по содержанию курсов. В агитации на участие озвучивается мысль о недостаточности специальной подготовки инструкторов для детской театральной работы [9, с. 2].

Следом за аннотацией конференции-курсов приводится статья В. Диканской, призывающей к организации Центральных курсов по художественному воспитанию [2, с. 4].

Таким образом, исходя из достаточно частого упоминания в периодических изданиях, мы можем судить о том, что в рассматриваемый период проводились курсы, семинары, конференции по повышению квалификации педагоги-

ческих работников в направлении театрального искусства. Организовывались комплексные занятия по художественному воспитанию, при этом театральной работе наряду с музыкой и изобразительным искусством уделялось большое внимание.

Стоит также отметить, что повышению профессионального уровня работников школ способствовали публикации отечественных педагогов в периодических изданиях, таких как «Искусство в школе», «Педагогический театр», «На путях к новой школе» и др. Большое значение имели методические разработки и публикации отечественных педагогов и общественных деятелей, таких как С.М. Бонди, С. Ауслендер, С. Серпинский и др.

Список литературы

1. В Моск. центральном доме работников просвещения // Искусство в школе. – 1928. – № 7. – С. 30–31.

2. Диканская, В. К вопросу о центральных курсах по художественному воспитанию / В. Диканская // Искусство в школе. – 1929. – № 5. – С. 3–5.

3. Дмитриева, Е. Конференция по художественному воспитанию школьных работников МОНО / Е. Дмитриева // Искусство в школе. – 1927. – № 3-4. – С. 53–55.

4. Дорошенко С.И. Проблема воспитания художественно одаренной личности в педагогике XIX – начала XX в. // Специальные музыкальные школы для одаренных детей: история, современность, перспективы / ред.-сост. В.И. Адищев, К.В. Зенкин. – М. : МГК им. П.И. Чайковского, 2022. – С. 21–29.

5. Дорошенко, С.И. Роль театрального искусства в эстетическом воспитании школьников XIX – начале XX в. / С.И. Дорошенко, Т.Н. Корсунова // Наследие христианской церкви: богословие, история, культура. Материалы III Международной научно-богословской конференции. – Владимир : Тразит-Икс, 2022. – С. 55–60.

6. Корсунова, Т.Н. Структура управления театрами и драматической работой в отечественных школах 20–30-х годов XX века / Т.Н. Корсунова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2023. – № 10(151). – С. 16–21.

7. Наминова, И.А. Направление повышения квалификации учителей в России 1920-х годов / И.А. Наминова // Наука, образование, культура. – 2016. – № 2. – С. 110–117 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://cyberleninka.ru/article/n/napravleniya-povysheniya-kvalifikatsii-uchiteley-v-rossii-1920-h-godov/viewer (дата обращения: 09.04.2024).

8. Народное образование в СССР. 1917–1973 гг. Сборник документов. – М., 1974. – 562 с.

9. Руднева, Е. Конференция-курсы по художественному воспитанию / Е. Руднева // Искусство в школе. – 1929. – № 5. – С. 1–3.

10. Симонович-Ефимова, Н. Семинарий по кукольному театру в Ц. доме работников просвещения в Москве / Н. Симонович-Ефимова // Искусство в школе. – 1928. – № 8-9. – С. 55–56.

References

1. V Mosk. tcentralnom dome rabotnikov prosveshcheniia // Iskusstvo v shkole. – 1928. – № 7. – S. 30–31.

2. Dikanskaia, V. K voprosu o tcentralnykh kursakh po khudozhestvennomu vospitaniiu / V. Dikanskaia // Iskusstvo v shkole. – 1929. – № 5. – S. 3–5.

3. Dmitrieva, E. Konferentciia po khudozhestvennomu vospitaniiu shkolnykh rabotnikov MONO / E. Dmitrieva // Iskusstvo v shkole. – 1927. – № 3-4. – S. 53–55.

4. Doroshenko S.I. Problema vospitaniia khudozhestvenno odarennoi lichnosti v pedagogike XIX – nachala XX v. // Spetcialnye muzykalnye shkoly dlia odarennykh detei: istoriia, sovremennost, perspektivy / red.-sost. V.I. Adishchev, K.V. Zenkin. – M. : MGK im. P.I. Chaikovskogo, 2022. – S. 21–29.

5. Doroshenko, S.I. Rol teatralnogo iskusstva v esteticheskom vospitanii shkolnikov XIX – nachale XX v. / S.I. Doroshenko, T.N. Korsunova // Nasledie khristianskoi tcerkvi: bogoslovie, istoriia, kultura. Materialy III Mezhdunarodnoi nauchno-bogoslovskoi konferentcii. – Vladimir : Trazit-Iks, 2022. –

S. 55–60.

6. Korsunova, T.N. Struktura upravleniia teatrami i dramaticheskoi rabotoi v otechestvennykh shkolakh 20–30-kh godov XX veka / T.N. Korsunova // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : NTF RIM. – 2023. – № 10(151). – S. 16–21.

7. Naminova, I.A. Napravlenie povysheniia kvalifikatcii uchitelei v Rossii 1920-kh godov / I.A. Naminova // Nauka, obrazovanie, kultura. – 2016. – № 2. – S. 110–117 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://cyberleninka.ru/article/n/napravleniya-povysheniya-kvalifikatsii-uchiteley-v-rossii-1920-h-godov/viewer (data obrashcheniia: 09.04.2024).

8. Narodnoe obrazovanie v SSSR. 1917–1973 gg. Sbornik dokumentov. – M., 1974. – 562 s.

9. Rudneva, E. Konferentciia-kursy po khudozhestvennomu vospitaniiu / E. Rudneva // Iskusstvo v shkole. – 1929. – № 5. – S. 1–3.

10. Simonovich-Efimova, N. Seminarii po kukolnomu teatru v Tc. dome rabotnikov prosveshcheniia v Moskve / N. Simonovich-Efimova // Iskusstvo v shkole. – 1928. – № 8-9. – S. 55–56.

© С.И. Дорошенко, Т.Н. Корсунова, 2024

УДК 371.38

С.И. ДОРОШЕНКО, Т.Н. КОРСУНОВА

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», г. Владимир

ТЕАТРАЛЬНАЯ РАБОТА В ДЕТСКИХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ИНТЕРНАТНОГО ТИПА (1920-Е ГОДЫ)

Ключевые слова: драматизация; драматические кружки; театральная работа; беспризорность; дети-сироты; школы-колонии; школы-коммуны; детские дома.

Аннотация: Цель исследования – определить место театральной работы в образовательном процессе учреждений интернатного типа 1920-х гг. Задачи исследования: определить формы, степень включенности и значение театральной работы в жизни этих учреждений. Гипотеза: театральная работа занимала важное место в воспитательном процессе учреждений интернатного типа 1920-х гг. В исследовании применены методы теоретического анализа и синтеза, метод смысловой реконструкции исторического материала. В результате исследования выявлено, что театральная работа активно применялась в воспитательных целях, а также являлась ведущим средством социализации воспитанников учреждений интернатного типа 1920-х гг.

В 1920-х гг. в нашей стране ярко и грозно обозначилась проблема детской беспризорности. Первая мировая война, революции, Гражданская война стали причиной увеличения количества детей-сирот и бездомных детей. С целью ликвидации беспризорности создавались специализированные учреждения интернатного типа: детские дома, школы-колонии, школы-коммуны и др.

Целью учреждений для детей-сирот и трудных подростков было их коммунистическое воспитание, а также преодоление антисоциальных привычек, сформированных под влиянием «улицы». Одной из важнейших задач было установление прочных, плодотворных связей с населением, чтобы воспитанники колоний, детских домов не чувствовали себя в изоляции от остального общества. Как показано в исследованиях С.И. Дорошенко, Е.С. Малик, идеи взаимодействия воспитательных учреждений с социальной средой развивались в трудах С.Т. Шацкого [1], А.С. Макаренко [2] и др.

Обратимся к опыту внешкольной работы Берсеневской колонии [3]. Общественная жизнь деревни Берсеневки оказалась прямо связанной с жизнью колонии. Способствовали этому мероприятия по ликвидации неграмотности, проводившиеся по группам со взрослыми, молодежью и подростками, не охваченными школой; помощь в электрификации деревни (силами воспитанников, совместно с учителем физики и монтером); организация культурных мероприятий.

Крестьяне были вовлечены во внешкольную жизнь колонии, в организацию праздников и спектаклей: «Крестьяне приняли живое участие в хоре наших ребят и участвовали в публичных хоровых выступлениях перед большой крестьянской аудиторией 2/II и 8/III. Наш драмкружок ставит теперь не только спектакли для крестьян, но и такие, где артисты исключительно крестьяне» [3, с. 169]. Берсеневская колония стала культурным центром для крестьянской молодежи, между колонистами и населением устанавливались прочные, плодотворные связи.

В 1925 г. А. Катанская описывала работу детского дома № 1 (входившего в состав детского городка имени III Интернационала). Целью самодеятельных вечеров в детском доме было: «1) насытить деревню нашим революционным настроением, песнями, лозунгами и пр.; 2) вызвать самодеятельность деревенской молодежи, втянуть ее в совместную культурно-просветительскую работу с нашим коллективом и сделать это ненавязчиво, не подавляя самодеятельности деревни, а путем втягивания в совместные

коллективные переживания…» [4, с. 159]. Воспитанники чувствовали себя значимой частью общества, что пробуждало их творческие силы.

В журнале «На путях к новой школе» 1925 г. поднимался вопрос о работе драматических кружков в среде беспризорных детей. На примере работы 3-й и 8-й коммуны описан опыт внедрения драматизации в работу с трудными детьми. Начало драматизации было положено через «рассказывание» (педагогический термин той поры) на тему борьбы человека с природой; через сказки. Спустя несколько недель было решено начать организацию драматического кружка. Автор статьи утверждала, что «как проба этот опыт был удачен: во-первых, он показал, что ребят эта работа организует в иной связи, чем рынок, а во-вторых, дал новые возможности педагогу в работе с беспризорными» [5, с. 83].

Первым произведением для постановки был выбран рассказ Е.Н. Чирикова «Коля и Колька», повествующий о детстве ребенка-крестьянина и ребенка из буржуазной семьи. В ходе репетиций происходила доработка сценария, например, была добавлена роль дедушки, которой не было в первоначальном варианте. При постановке эпизода «Суд в театре Шатле» из героической эпопеи Парижской Коммуны имела место импровизация воспитанников: в действие была включена роль «беспечного маляра, недоуменно попавшего в общую кашу, но чувствующего свою связь с защитниками коммуны» [5, с. 86].

Стоит отметить, что воспитанники коммун не признавали драматизации, которая не вела к постановке спектакля. Те рассказы, которые не «ложились» в самостоятельную постановку, успеха не имели. Вместе с тем, если спектакля не было по причине непредвиденных обстоятельств, опыт организации драматической работы отмечался как положительный, «первый опыт систематической группировки работы в ночлежном доме, воспитывающий сознание ответственности в общем деле» [5, с. 84]. Из-за специфики учреждения и большой текучести детского состава не удавалось сформировать крепкий и постоянный коллектив драмкружка, что подталкивало к организации быстрых постановок. К технической работе над спектаклем привлекались свободные воспитанники коммуны. Несколько дней они готовили декорации к постановке: выпиливали и обтягивали тканью щиты на сцену, устанавливали подъем занавеса, проводили электричество. Подобная работа позволяла ребятам проявлять «организационную инициативу и рабочую настойчивость» [5, с. 87].

Педагог 3-й Трудкоммуны Московского отдела народного образования Александра Кириенко подчеркивала, что драматическая деятельность стала для воспитанников возможностью «забыться», но без применения вредных веществ, погрузиться в активную, общественно полезную работу. Для трудных детей спектакли выступали своеобразным мостом в гражданственность. Организация постановок только для зрителей-воспитанников не приносила удовлетворения, дети хотели «играть по-настоящему», т.е. для зрителя. Так, на первом спектакле присутствовали ребята из пионерского отряда, далее приглашались гости из «дома ветеранов», третий спектакль был поставлен в трамвайном парке по приглашению ячейки РКП. Взаимодействие с общественностью убеждало воспитанников в их полезности, добавляло взволнованности и приподнятости. От зрителей были получены обнадеживающие отзывы: «Хулиганить умеют беспризорные, да и работать умеют» [5, с. 88].

Интересно, что эстетическое воспитание средствами драматизации стояло не на первом месте [2], более значимым считалось трудовое, идеологическое воспитание. Александра Кириенко писала о том, что работа драмкружка «объединяет самые разнородные индивидуальности, создает навыки внимания, которые так слабы у наших психически неустойчивых ребят, и укрепляет волю и чувство ответственности перед коллективом, связанным ‘‘общественным бытием’’, что неизбежно вытекает из самого духа театрального действа, где самая сильная индивидуальность должна быть созвучна коллективу» [5, с. 95–96].

Детский дом 1 ступени в селе Успенском также активно применял драматизацию в воспитательном процессе. Было сформировано 4 группы по 25 человек, занятия проводились 2 раза в неделю. Главной целью драматизации было художественное воспитание детей в условиях деревни [7]. Как одна из сложностей отмечалась невозможность связать драматизацию с общим комплексом школьных занятий, хотя она соотносилась с общепедагогическими и программными задачами учреждения.

Большое значение придавалось детской импровизации, тексты не были фиксированными, а дорабатывались детьми самостоятельно. Оформление спектакля также происходило с

привлечением воспитанников учреждения, в мастерских по ИЗО изготавливались необходимые декорации.

Таким образом, мы видим, что театральная работа в учреждениях интернатного типа для беспризорных детей была важным социализирующим средством. Она помогала детям чувствовать себя равноправными членами общества, налаживать связи с населением, приносить пользу, воспитывать себя и окружающую среду.

Список литературы

1. Дорошенко, С.И. Влияние педагогических взглядов С.Т. Шацкого на организацию детской жизни в период становления пионерской организации (1922–1929) / С.И. Дорошенко, Е.С. Малик // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. – 2024. – № 1. – С. 127–134.

2. Дорошенко, С.И. Роль театрального искусства в эстетическом воспитании школьников XIX – начале XX в. // Наследие христианской церкви: богословие, история, культура. Материалы III Международной научно-богословской конференции / С.И. Дорошенко, Т.Н. Корсунова. – Владимир : Тразит-Икс, 2022. – С. 55–60.

3. Карпова, А. Внешкольная работа в Берсеневской колонии / А. Карпова // На путях к новой школе. – 1925. – № 3. – С. 168–171.

4. Катанская, А. Элементы детского творчества и роль педагога в вечерах детской самодеятельности / А. Катанская // На путях к новой школе. – 1925. – № 5. – С. 156–160.

5. Кириенко, А. Работа драмкружков среди беспризорных / А. Кириенко // На путях к новой школе. – 1925. – № 6. – С. 82–96.

6. Корсунова, Т.Н. Структура управления театрами и драматической работой в отечественных школах 20–30-х годов XX века / Т.Н. Корсунова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2023. – № 10(151). – С. 16–21.

7. Педагогический театр. Госмастерская педагогического театра Главсоцвоса Наркомпроса. Сборник 1. – 1925. – 39 с.

References

1. Doroshenko, S.I. Vliianie pedagogicheskikh vzgliadov S.T. Shatckogo na organizatciiu detskoi zhizni v period stanovleniia pionerskoi organizatcii (1922–1929) / S.I. Doroshenko, E.S. Malik // Vestnik Baltiiskogo federalnogo universiteta im. I. Kanta. Seriia: Filologiia, pedagogika, psikhologiia. – 2024. – № 1. – S. 127–134.

2. Doroshenko, S.I. Rol teatralnogo iskusstva v esteticheskom vospitanii shkolnikov XIX – nachale XX v. // Nasledie khristianskoi tcerkvi: bogoslovie, istoriia, kultura. Materialy III Mezhdunarodnoi nauchno-bogoslovskoi konferentcii / S.I. Doroshenko, T.N. Korsunova. – Vladimir : Trazit-Iks, 2022. – S. 55–60.

3. Karpova, A. Vneshkolnaia rabota v Bersenevskoi kolonii / A. Karpova // Na putiakh k novoi shkole. – 1925. – № 3. – S. 168–171.

4. Katanskaia, A. Elementy detskogo tvorchestva i rol pedagoga v vecherakh detskoi samodeiatelnosti / A. Katanskaia // Na putiakh k novoi shkole. – 1925. – № 5. – S. 156–160.

5. Kirienko, A. Rabota dramkruzhkov sredi besprizornykh / A. Kirienko // Na putiakh k novoi shkole. – 1925. – № 6. – S. 82–96.

6. Korsunova, T.N. Struktura upravleniia teatrami i dramaticheskoi rabotoi v otechestvennykh shkolakh 20–30-kh godov XX veka / T.N. Korsunova // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : NTF RIM. – 2023. – № 10(151). – S. 16–21.

7. Pedagogicheskii teatr. Gosmasterskaia pedagogicheskogo teatra Glavsotcvosa Narkomprosa. Sbornik 1. – 1925. – 39 s.

© С.И. Дорошенко, Т.Н. Корсунова, 2024

УДК 159.923

Ю.В. ЖИЛЬЦОВА

ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Рязань

К ВОПРОСУ ПРЕВЕНЦИИ СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА У СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Ключевые слова: суицидальный риск; психолого-педагогическая превенция; психологическая поддержка; суицидальное поведение; сотрудники уголовно-исполнительной системы.

Аннотация: Особенности выполнения служебных обязанностей в условиях исправительного учреждения, а также динамичная оперативная обстановка оказывают влияние на личность сотрудников, стрессогенные факторы способствуют возникновению суицидального риска в их поведении.

Цель исследования – изучить особенности превенции суицидального риска, а также идентифицировать ключевые меры предупредительного воздействия на персонал уголовно-исполнительной системы.

Задачи исследования: в соответствии с целью основной задачей является определение специфических факторов риска возникновения поведенческих проявлений и методов их превенции.

Гипотеза: для профилактики суицидального риска у сотрудников уголовно-исполнительной системы, вызванного особенностями выполнения служебных обязанностей в условиях исправительного учреждения, необходима комплексная система мер, включающая в себя психолого-педагогическую поддержку.

Методы исследования: для решения поставленных задач использовался общенаучный метод исследования – теоретический анализ научной литературы и практического опыта по предмету исследования.

Достигнутые результаты: определены основные меры для снижения риска самоубийств среди персонала пенитенциарной системы: разработка интегрированной системы психологической поддержки сотрудников УИС, обучение сотрудников в вопросах поддержания психического здоровья и предупреждения суицида, создание благоприятной рабочей среды, разработка программ по раннему выявлению и лечению психических заболеваний у сотрудников, проведение лекций и профилактических бесед.

В рамках стратегии развития уголовно-исполнительной системы (далее – **УИС**) Российской Федерации до 2030 г., нацеленной на достижение более высокой эффективности, предусматриваются совершенствование организации деятельности, оптимизация структуры учреждений, обеспечение безопасности, развитие производственных процессов и формирование качественного, высокомотивированного кадрового потенциала. Кроме того, перед УИС стоит важная задача увеличения уровня мотивации сотрудников в процессе службы и создания благоприятной морально-психологической обстановки, направленной на исключение противоправного поведения персонала уголовно-исполнительной системы.

Трудовая деятельность сотрудников УИС отмечена высоким уровнем напряженности и стресса, обусловленными уникальными аспектами исполнения их служебных обязанностей. [4, с. 10]. Один из основных факторов, оказывающих существенное влияние на психологическое состояние сотрудников, – повышенная криминогенность среды. Спецконтингент, с которым приходится работать сотрудникам, представлен лицами, совершившими различные преступления, и часто демонстрирует агрессивное и непредсказуемое поведение. Это требует от сотрудников постоянной готовности к самообо-

роне и повышенной концентрации, что может привести к хроническому стрессу и эмоциональному выгоранию. Еще одним значимым фактором является юридический характер занятий по профессии. Сотрудники обладают полномочиями и имеют право применять меры принуждения в отношении спецконтингента. Это налагает на них большую ответственность и создает условия для возникновения моральных дилемм. Субординационный характер взаимоотношений также является важным фактором, влияющим на психологическое состояние сотрудников. Иерархическая структура и необходимость подчиняться приказам вышестоящих коллег могут привести к авторитаризму и подавлению инициативы, что негативно сказывается на мотивации и удовлетворенности работой. Кроме того, сотрудники часто сталкиваются с ненормированным рабочим днем, необходимостью работать в выходные и праздничные дни, что может привести к нарушению режима сна и отдыха и негативно сказаться на семейных отношениях. Все эти факторы могут привести к развитию психологических проблем, связанных со стрессом, депрессией, тревожностью, посттравматическим стрессовым расстройством и другими психическими расстройствами.

В своей профессиональной роли сотрудник несет высокую степень ответственности за свои действия, которые строго регламентированы нормативно-правовыми актами [2, с. 65]. Некоторые учреждения расположены в отдаленных районах, далеко от административных центров, и жизнедеятельность сотрудников ограничена не только работой в исправительном учреждении, но и часто местом проживания, что может способствовать проявлению различных видов психической дезадаптации, таких как эмоциональное выгорание и повышенный риск суицида. Эти факторы вызывают отрицательные изменения в личности сотрудника.

Суицидальный риск в данной среде обусловлен рядом факторов, связанных с особенностями служебной деятельности, индивидуальными чертами сотрудников и социально-психологическими факторами. Работники пенитенциарной системы ежедневно сталкиваются с очень стрессовыми ситуациями: работают с правонарушителями, что может быть эмоционально истощающим и приводить к чувству разочарования и бессилия, часто имеют дело с насильственными и опасными ситуациями, что может привести к посттравматическому стрессовому расстройству. Личностные особенности сотрудников пенитенциарной системы также могут повышать риск самоубийства. Многие из них имеют склонность к перфекционизму и очень ответственны, что может привести к стрессу и выгоранию. Они также часто имеют низкую самооценку и склонны к самокритике. Существуют также факторы социально-психологического характера, которые могут повышать риск самоубийства среди сотрудников пенитенциарной системы. К ним относятся: стигматизация, связанная с психическими заболеваниями, многие сотрудники пенитенциарной системы боятся обращаться за помощью из-за страха быть заклейменными как «слабые» или «некомпетентные»; отсутствие поддержки со стороны коллег и руководства, недостаток ресурсов для психического здоровья.

Для снижения риска самоубийств среди персонала пенитенциарной системы необходима комплексная стратегия, включающая в себя: обучение сотрудников пенитенциарной системы в вопросах поддержания психического здоровья и предупреждения суицида; создание благоприятной рабочей среды, в которой сотрудники чувствуют себя поддержанными и имеют доступ к необходимым ресурсам; разработку программ по раннему выявлению и лечению психических заболеваний у сотрудников пенитенциарной системы; проведение лекций и профилактических бесед; обеспечение доступа сотрудников пенитенциарной системы к высококачественной помощи в сфере психического здоровья [3, с. 70].

В настоящее время активно развивающаяся психологическая служба принимает на себя решение проблемы суицидального риска сотрудников. Для достижения поставленной цели требуется разработать интегрированную систему психологической поддержки, направленную на предотвращение суицидального поведения в уголовно-исполнительной системе. Эта система должна базироваться на научно обоснованных нормативно-правовых документах и эффективных организационных мероприятиях в области психологии и педагогики, способных положительно воздействовать на улучшение взаимодействия с персоналом.

Для предотвращения случаев суицидального поведения среди сотрудников уголовно-исполнительной системы целесообразно выделить основные меры профилактического воздействия: осуществление глубокого анализа

личности сотрудника и его образа жизни; предоставление необходимой поддержки сотруднику при необходимости, охватывающей разнообразные мероприятия в социальной, психологической, медицинской, педагогической и юридической сферах; проведение индивидуальных бесед с сотрудниками, осуществляющими службу с оружием, по соблюдению правил безопасности при обращении с оружием; анализ результатов социально-психологического климата в коллективе; проведение просветительских инициатив для предотвращения суицидов, включая организацию лекций, тренингов и различных форм мероприятий; обеспечение прохождения соответствующих курсов повышения квалификации и участие в обучающих семинарах; организация мероприятий по формированию положительного образа руководства подразделений УИС с целью привлечения большего числа сотрудников и членов их семей, обращающихся за помощью в трудных жизненных ситуациях; рассказ в служебных СМИ о случаях поддержки сотрудников УИС, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, со стороны руководства и коллектива подразделений, а также представление реальных примеров оказанной поддержки и содействия в решении проблем и др. [1, с. 20].

Таким образом, актуальность проблемы повышенного риска суицидального поведения в среде персонала УИС требует срочного внимания и эффективных мер по предотвращению данного риска. Важными аспектами этого подхода являются реализация всесторонней психолого-педагогической превенции и оказание поддержки людям, находящимся в группе повышенного риска суицида, включая меры по профилактике и лечению психических расстройств. Эти интегрированные шаги необходимы для предотвращения возможных проявлений суицидального поведения среди сотрудников УИС.

Список литературы

1. Дмитриева, Л.А. Психопрофилактика в сфере семейных отношений : учебно-методическое пособие / Л.А. Дмитриева. – М. : НИИ УИС Минюста России, 2004. – 120 с.
2. Касьянов, В.В. Суицидальное поведение / В.В. Касьянов, В.Н. Нечипуренко. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 330 с.
3. Красиков, В.И. Синдром существования : монография / В.И. Красиков. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 260 с.
4. Дебольский, М.Г. Организация работы практических психологов с персоналом уголовно-исполнительной системы : учебно-методическое пособие / М.Г. Дебольский, Б.Г. Бовин, А.А. Васищев [и др.]. – Москва : НИИ ФСИН, 2005. – 120 с.

References

1. Dmitrieva, L.A. Psikhoprofilaktika v sfere semeinykh otnoshenii : uchebno-metodicheskoe posobie / L.A. Dmitrieva. – M. : NII UIS Miniusta Rossii, 2004. – 120 s.
2. Kasianov, V.V. Suitcidalnoe povedenie / V.V. Kasianov, V.N. Nechipurenko. – Moskva : Izdatelstvo Iurait, 2023. – 330 s.
3. Krasikov, V.I. Sindrom sushchestvovaniia : monografiia / V.I. Krasikov. – M.; Berlin : Direkt-Media, 2014. – 260 s.
4. Debolskii, M.G. Organizatciia raboty prakticheskikh psikhologov s personalom ugolovno-ispolnitelnoi sistemy : uchebno-metodicheskoe posobie / M.G. Debolskii, B.G. Bovin, A.A. Vasishchev [i dr.]. – Moskva : NII FSIN, 2005. – 120 s.

© Ю.В. Жильцова, 2024

УДК 37.01

А.В. КИРЬЯКОВА, А.А. ГОЛЕНКО

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», г. Оренбург

ПРАВОСОЗНАНИЕ КАК ФЕНОМЕН ИСТОРИЧЕСКОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Ключевые слова: аксиологический подход; нравственность; правосознание; право; ценность.

Аннотация: Цель статьи заключается в рассмотрении появления, развития факторов, влияющих на правосознание человека. Задачи: выявить взаимосвязь социального устройства общества и формирования правосознания; показать историческую роль аксиологического подхода в формировании правосознания. Методы: анализ, синтез, сравнение. Гипотеза: формирование позитивного правосознания людей будет успешным, если содержание правопонимания будет обогащаться контекстом ценностного отношения к праву. Авторы приходят к выводам о наличии устойчивой взаимосвязи между социальным устройством общества и правосознанием.

Актуальность исследования правосознания людей, особенно в подростковом возрасте, заключается в том, что отсутствие позитивного правосознания ведет к проявлению деструктивного, девиантного или делинквентного поведения.

Под позитивным правосознанием понимается поведение личности, отвечающее общепринятым моральным и правовым нормам, устоявшимся в обществе. Однако необходимо учитывать, что каждая историческая эпоха «облачена» в свою, только присущую ей мораль и имеет свое представление о праве. Таким образом, для осознания роли, значимости и места правосознания в обществе необходимо провести ретроспективный анализ возникновения и развития правосознания.

Наиболее близкое к сути определение правосознания сформулировано следующим образом: это одна из форм общественного сознания, представляющая собой систему правовых взглядов, теорий, идей, представлений, убеждений, оценок, настроений, чувств, в которых выражается отношение индивидов, социальных групп, всего общества к существующему и желаемому праву, к правовым явлениям, к поведению людей в сфере права. Однако необходимо понимать, что право является порождением обычаев и морали, то есть законов неписаных, и, говоря о правосознании, невозможно не затронуть и само право, а также мораль.

Возникновение обычаев и права было вызвано необходимостью социального регулирования отношений между членами общества.

Основная норма поведения в период первобытно-общинного строя – обычай, который закреплял передаваемые из поколения в поколение варианты поведения в определенных ситуациях и отражал интересы всех членов общества в равной степени. Благодаря социальной природе человека люди нашли инструментарий, позволяющий находить и закреплять на практике наиболее рациональные варианты поведения людей в социально значимых ситуациях. Данным инструментарием и является обычай.

С этого момента, на наш взгляд, и возникает ценность как некая общепризнанная категория социально значимого явления.

Ценности являются одной из фундаментальных основ для различных научных дисциплин, включая философию, социологию, психологию и педагогику. В каждую эпоху существуют уникальные системы ценностей, которые не только определяют общественную структуру и порядок, но и регулируют социальные взаимодействия на самом высоком уровне.

Большинство ученых определяет содержание понятия «ценность» через выделение значимости, полезности, нормативности, необ-

ходимости и целесообразности, свойственных различным формам общественного сознания. Помимо этого, ценности также формируются через оценочные суждения, отражающие отношение к окружающему миру.

Человек и общество воспринимают сущностные аспекты явлений. В случае с правосознанием ценностью является суждение человека о праве [5].

Соблюдение законов ставилось основой процветания любого государства, общества и каждого человека в отдельности еще с древнейших времен. При этом можно много размышлять над сущностью закона, его смыслом, и задавать вопрос: что есть закон (право)? Так, в знаменитом диалоге древнегреческого философа Платона «Минос» рассматривается данный вопрос. Суть диалога сводится к идее, выдвинутой Платоном: «Закон – это нахождение существующего». В данном труде содержится мысль о том, что законы, независимо от культурных различий, направлены на достижение общих целей и верховенства истины [8]. Из этого диалога мы можем предположить, что правосознание, то есть восприятие права человеком как части окружающей действительности, понимание этого права и принятие его или же отторжение, как в древности, так и в настоящем, имеет огромное значение в осознании правильного, должного.

Аристотель в своем трактате «Никомахова этика», рассуждая о добродетельных чертах гражданина, упоминает выражение «законопослушность», то есть правосудность, антагонистическим понятием которого является «незаконопослушность». Так рассуждает Аристотель: «...“неправосудным” считается тот, кто преступает закон, напротив, правосудный – это законопослушный и справедливый. Стало быть, правосудие [или право] – это законное и справедливое, а неправосудие [или неправое] – это противозаконное и несправедливое» [1].

С течением времени идея соблюдения законов людьми стала переходить в воспитательно-педагогическую плоскость. Если раньше право носило религиозный характер, и толкование этого права, так же как и его знание, было сакральным, недоступным для непосвященных людей, то со временем, наоборот, в систему образования начинает входить учение о законе.

Ярким примером этого может служить история Тиберия Корунканского (около 311 г. до н. э. – 243 г. до н. э.). Тиберий Корунканий выделялся своей ролью среди понтификов. Его деятельность стала прорывом в традиционном подходе к цивильному праву, которое до его времени оставалось недоступным для широкой публики. Римский историк Секст Помпоний подчеркивал уникальность подхода Корункания к образованию, отмечая, что до него никто не делился знаниями о цивильном праве, ведь обычно эти знания хранились в строгой тайне. Таким образом, можно утверждать, что преподавание права берет свое начало с Тиберия Корункания.

Выводы И.Ф. Габидуллина, приведенные им при анализе античной литературы, позволяют заключить, что хороший гражданин трактовался как: «1) законопослушный, который должен знать государственные законы, свои права и обязанности и руководствоваться ими в своих действиях; 2) патриот, любящий свою Родину и стремящийся к ее благополучию; 3) личность, стремящаяся к своему нравственному самосовершенствованию, улучшающая, таким образом, общественную нравственность. Достоинства хорошего человека и гражданина определялись по наличию у него добродетелей, к которым относились умеренность, справедливость, храбрость и мудрость» [2].

Таким образом, формирование права связано с возникновением государства, которое, в свою очередь, своим возникновением обязано изменению природы и способу ведения хозяйственной деятельности в обществе.

В условиях социального расслоения общества и появления частной собственности встал вопрос о необходимости нового социального регулятора общественных отношений, который отвечал бы сложившимся социальным реалиям в обществе. На основании вышесказанного особенно точным является объяснение механизма возникновения права, данное К. Марксом и Ф. Энгельсом: «Помимо того, что господствующие при данных отношениях индивиды должны конституировать свою силу в виде государства, они должны придать своей воле, обусловленной этими определенными отношениями, всеобщее выражение в виде государственной воли, в виде закона – выражение, содержание которого всегда дается отношениями этого класса...». И снова обращаемся к К. Марксу: «Право есть лишь возведенная в закон воля господствующего класса, воля, содержание которой определяется материальными условиями жизни этого класса».

Как было рассмотрено выше, право является

результатом воли государства, господствующего класса. Но только когда воля «выражена как закон, установленный властью», она становится государственной [6].

Иной подход к рассмотрению формирования правосознания связан с Эпохой просвещения.

Так, И. Кант, являясь сторонником правового государства, в своих трудах рассматривает правосознание. По мнению И. Канта, для формирования правового государства и, как следствие, наличия высокоразвитого гражданского общества необходимо правовое сознание, предусматривающее осознание необходимого ограничения прав отдельной личности в общественных интересах. Таким образом, И. Кант говорит о правосознании как о нравственном долженствовании личности, находящемся в согласии с разумом и в соответствии с нравственным поведением человека [7].

В своем анализе философских основ права Г. Гегель устанавливает связь между свободой воли и правовыми структурами. Он исследует, как воля проявляется через социальные и политические отношения. Гегель разграничивает этапы развития воли, начиная с ее первичной неопределенности, где она освобождена от естественных ограничений и желаний, переходит к самостоятельности, затем к самоосознанию и универсальности и, наконец, достигает самоопределения и индивидуальности. В контексте этой траектории человек превращается из природного существа в самосознательную личность, способную на самореализацию и самостоятельное владение собой [3].

В то же время Томас Гоббс затрагивает проблематику правового мышления, подчеркивая роль инстинктивных решений в правовом контексте. Гоббс подчеркивает, что отсутствие времени для размышления может привести к неизбежным действиям или их отсутствию, основанным на сиюминутной оценке потенциальных последствий для индивида. По его мнению, необходимо анализировать причины человеческих действий, причины причин, только тогда можно объяснить человеческое поведение как необходимость [4].

Таким образом, отношение человека к праву как к некой ценности и выражает уровень правосознания.

Список литературы

1. Аристотель. Никомахова этика / Аристотель [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.civisbook.ru/files/File/Aristotel_Nikomakhova.pdf (дата обращения: 13.11.2023).

2. Габидуллин, И.Ф. Проблема формирования гражданско-правового сознания личности в современном мире / И.Ф. Габидуллин. – М. : Дрофа, 2013. – С. 41. – ISBN 978-5-358-12362-5.

3. Гегель, Георг Вильгельм Фридрих. Философия права / Георг Вильгельм Фридрих Гегель; пер. с нем.; авт. вступ. ст., с. 3–43, и примеч. В.С. Нерсесянц; АН СССР, Ин-т философии. – Москва : Мысль, 1990. – 524 с.

4. Гоббс, Томас. Левиафан; О человеке (психология); О государстве / Томас Гоббс. – Санкт-Петербург : П.П. Сойкин, 1902. – 57 с.

5. Кирьякова, А.В. Личность в мире ценностей / А.В. Кирьякова // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. – 2003. – № 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://cyberleninka.ru/article/n/lichnost-v-mire-tsennostey.

6. Ленин, В.И. Полное собрание сочинений : в 55 т. / В.И. Ленин; Ин-т марксизма-ленинизма при ЦК КПСС. – 5-е изд. – М. : Гос. изд-во полит. лит., 1969. – Т. 32. – С. 340.

7. Петрулевич, И.А. Иммануил Кант о правовом сознании как детерминанте права / И.А. Петрулевич // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки. – 2008. – № 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://cyberleninka.ru/article/n/immanuil-kant-o-pravovom-soznanii-kak-determinante-prava.

8. Платон. Диалоги / Платон // ПлатонаНет [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_antichnaja/platon_dialogi/7-1-0-1911.

References

1. Aristotel. Nikomakhova etika / Aristotel [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://www.

civisbook.ru/files/File/Aristotel_Nikomakhova.pdf (data obrashcheniia: 13.11.2023).

2. Gabidullin, I.F. Problema formirovaniia grazhdansko-pravovogo soznaniia lichnosti v sovremennom mire / I.F. Gabidullin. – M. : Drofa, 2013. – S. 41. – ISBN 978-5-358-12362-5.

3. Gegel, Georg Vilgelm Fridrikh. Filosofiia prava / Georg Vilgelm Fridrikh Gegel; per. s nem.; avt. vstup. st., s. 3–43, i primech. V.S. Nersesiantc; AN SSSR, In-t filosofii. – Moskva : Mysl, 1990. – 524 s.

4. Gobbs, Tomas. Leviafan; O cheloveke (psikhologiia); O gosudarstve / Tomas Gobbs. – Sankt-Peterburg : P.P. Soikin, 1902. – 57 s.

5. Kiriakova, A.V. Lichnost v mire tcennostei / A.V. Kiriakova // Vestnik RUDN. Seriia: Psikhologiia i pedagogika. – 2003. – № 1 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://cyberleninka.ru/article/n/lichnost-v-mire-tsennostey.

6. Lenin, V.I. Polnoe sobranie sochinenii : v 55 t. / V.I. Lenin; In-t marksizma-leninizma pri TcK KPSS. – 5-e izd. – M. : Gos. izd-vo polit. lit., 1969. – T. 32. – S. 340.

7. Petrulevich, I.A. Immanuil Kant o pravovom soznanii kak determinante prava / I.A. Petrulevich // Izvestiia vuzov. Severo-Kavkazskii region. Seriia: Obshchestvennye nauki. – 2008. – № 1 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://cyberleninka.ru/article/n/immanuil-kant-o-pravovom-soznanii-kak-determinante-prava.

8. Platon. Dialogi / Platon // PlatonaNet [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_antichnaja/platon_dialogi/7-1-0-1911.

© А.В. Кирьякова, А.А. Голенко, 2024

УДК 371.2

Д.Ю. ЛЕВЩАНОВА, Н.И. СМАКОВСКАЯ

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», г. Владимир

КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ГУБЕРНСКОЙ ГИМНАЗИИ ГОРОДА ВЛАДИМИРА «ЭПОХИ СТАРОГО КЛАССИЦИЗМА»

Ключевые слова: образовательное пространство; культурное пространство; классическая гимназия; губернский город; XIX в.

Аннотация: Цель статьи: опираясь на историко-педагогические материалы, выявить характерные черты и субъектов культурно-образовательного пространства классической гимназии 1833–1849 гг. (на примере города Владимира). Задачи: определить субъектов культурно-образовательного пространства гимназии данного периода; описать организационно-педагогическую структуру губернской гимназии; выявить формы реализации культурных и организационно-педагогических мероприятий гимназии второй четверти XIX в. Гипотеза: основываясь на историко-педагогических фактах, а также средовом и культурологическом подходах в образовании, полагаем, что губернская гимназия 1833–1849 гг. (на примере города Владимира) представляет феномен становления классического гимназического образования в провинции. Методы: анализа, синтеза, сравнения, моделирования. Результаты: определение образования в губернской гимназии 1833–1849 гг. как классического ввиду всесторонней (гуманитарной и естественно-научной) подготовки воспитанников; расширение культурно-образовательного потенциала гимназии – интегрирование в ее организационную структуру Благородного пансиона для воспитанников и домового храма; создание особого, культурно обогащенного образовательного пространства гимназии, насыщенного разнообразными формами организации и проведения мероприятий.

Актуальность обращения к историко-педагогической тематике обоснована современной социокультурной практикой, в которой остро ощущается необходимость актуализации активного интереса к развитию общечеловеческих и национально-региональных духовных ценностей у детей и молодежи. Несомненно, что лишь глубокая историко-педагогическая рефлексия системы образования (в частности гимназического) может помочь в данном процессе. Более того, обобщение историко-педагогического опыта позволяет формировать пространство современной гимназии, возрождая культурно-образовательные традиции прошлого [2; 3].

Цель статьи: опираясь на историко-педагогические материалы, выявить характерные черты и субъектов культурно-образовательного пространства классической гимназии 1833–1849 гг. (на примере города Владимира).

Методологической основой для представленного исследования являлись средовой и культурологический подходы в педагогике и образовании, в том числе концепция С.И. Дорошенко [1; 2]. Исследователь подчеркивает, что важно учитывать «позиции тех историков педагогики, которые … указывают на ‘‘определенную автономность образовательной системы от государственно-общественных влияний’’» [1, с. 297]. Такая автономность более характерна для провинциального (губернского) культурно-образовательного пространства [2].

Действительно, в истории становления мужской губернской гимназии П.Н. Страховым и В.А. Захаровым выделяются несколько этапов [4; 5], один из которых назван «эпохой старого классицизма» (1833–1849 гг.) [4, с. 5]. Классический характер организации культурно-образова-

тельного пространства гимназии проявился и в структурных изменениях, и в содержании преподавания, и в выборе учебных курсов [4, с. 6]. Так, в гимназиях преподавались Закон Божий, священная и церковная история; российская грамматика, словесность и логика; латинский, греческий (если гимназия канонических сечений включительно); география и статистика; история; физика; чистописание, черчение, рисование [4, с. 13–23]. Кроме того, устанавливалось семилетнее обучение, увеличивалось количество учителей и значительно увеличивалась оплата их труда [4, с. 8].

Кратко опишем профессиональный портрет учителя гимназии 1840-х гг. В записках А.В. Захарова читаем, что «нравы в учительской среде сделались ‘‘более культурными’’ [4, с. 95], приличествующими образовательному пространству гимназии. Перед нами ‘‘уже образованный и усердный учитель’’, что находит свое подтверждение в профессионально разработанных программах по предметам, журналах заседаний Совета гимназии, в публичных речах, специально созданных для торжественных актов гимназии, например: ‘‘О начале и значении губернских гимназий в системе русских учебных заведений’’, ‘‘Об образовании’’, ‘‘О пользе математики’’» [4, с. 98].

Изучая материалы экзаменационных ведомостей, журналов Совета гимназии, работы учеников 1840-х гг., А.В. Захаров делает вывод об «ощутимых изменениях в уровне познания учеников» в результате совершенствования методов и приемов преподавания со стороны учителей, а также поощрений различного уровня за успехи и благонравие. От морального разложения, по мнению автора, «воспитанников оберегали патриархальность дворянства того исторического периода и традиционный уклад» [4, с. 86].

Важнейшим организационным изменением в образовательном пространстве гимназии стало открытие по желанию Дворянского собрания в 1833 г. Благородного пансиона. В пансион принимали детей из обедневших дворянских семей. К апрелю 1843 г. в пансионе находилось 40 воспитанников. В пансионе была устроена домовая церковь во имя Святого Александра Невского [4, с. 81–82].

В 1840-х гг. Владимирский благородный пансион был «образцовым детищем дворянства»: попечители и директор принимали меры по повышению материального благополучия учителей, заботились о книгообеспеченности как открытой в пансионе библиотеки, так и гимназической, создавали условия для музыкального и художественного развития воспитанников [4, с. 86].

Особую роль в деятельности гимназии исполнял Совет гимназии, который, в соответствии с Уставом 1828 г., являлся главным органом управления хозяйственными делами и учебно-воспитательной работой в образовательном учреждении. Хотя Совет гимназии, по мнению А.В. Захарова, и не считал первоочередным для себя делом улучшение учебно-воспитательного процесса, в архивных материалах есть свидетельства его активного участия в образовательном процессе, например: учитель словесности должен представить Совету сочинения «учащихся 6–7 классов для установления успехов по предмету», учителям «чаще повторять пройденные предметы», иметь «мнения по изменениям в методах преподавания, изменению количества уроков по тому или иному предмету» [4, с. 68].

Однако, на наш взгляд, важнейшим делом Совета гимназии было формирование кадров для различных отраслей культуры и экономики Владимира и губернии [2]. Действительно, Совет «серьезно, даже торжественно», устраивал экзамены и выдавал свидетельства для поступления в университеты и Академии России (Главный педагогический институт, С.-Петербургская медико-хирургическая академия, Академия художеств); на звание уездного учителя, домашнего учителя, на право обучать в частных домах крестьянских детей, для поступления в строительное училище и другие учебные заведения [4, с. 67].

Формирование библиотечного фонда гимназии и пансиона также находилось в ведении и при активном участии Совета гимназии [4, с. 87].

По Уставу 1828 г. в управлении гимназией принимали участие Совет гимназии и ее директор. А.В. Захаров упоминает трех директоров, которые руководили гимназией с 1838 г. Наиболее яркий след в формировании особой атмосферы образовательного учреждения оставил Н.И. Соханский. Его индивидуальный стиль руководства формировался на протяжении многих лет работы в гимназии сначала в качестве учителя математики, затем инспектора, а в 1844 г. Н.И. Соханский был назначен директором гим-

назии [4, с. 100].

Неотъемлемой частью образовательного и культурного пространства гимназии были торжественные акты по случаю переводных экзаменов и получения аттестатов для закончивших обучение учеников. Высочайшими и высокими гостями этих ярких для гимназии и города событий были Император Николай Павлович (1834 г.), наследник-цесаревич Александр Николаевич в сопровождении В.А. Жуковского (1837 г.), граф С.Г. Строганов (1844 г., 1846 г.), профессора Московского университета, почетные лица города, родители учеников [4, с. 101]. На торжественном мероприятии звучали речи учителей и учеников гимназии порой на новых иностранных языках, включая латинский, гимназисты исполняли фортепианные произведения, вручались награды и аттестаты.

Проанализировав исторические материалы, можно сделать ряд выводов:

– классическое содержание обучения в губернской гимназии города Владимира данного периода было обеспечено преподаванием, прежде всего, русской словесности, а также широким диапазоном иностранных языков;

– в гимназии преподавали высокообразованные педагоги (включая приглашенных государственных лиц), что позволило выдавать свидетельства на право преподавания, на право поступления в различные высшие учебные заведения;

– образовательное пространство гимназии было насыщено культурными составляющими: библиотека с богатым фондом; гимназисты обучались музыке, рисованию; проходили торжественные события, на которых присутствовали высокие гости.

Полагаем, что представленные черты культурно-образовательного пространства гимназии 1833–1849 гг. города Владимира являются универсальными, что нашло отражение в деятельности гимназии последующих исторических периодов.

Список литературы

1. Дорошенко, С.И. Культурологические характеристики диалога культур столицы и провинции в истории музыкального образования / С.И. Дорошенко // Вестник кафедры ЮНЕСКО Музыкальное искусство и образование. – 2013. – № 3(3). – С. 124–132.

2. Дорошенко, С.И. Губернская гимназия XIX века как центр городского культурно-образовательного пространства / С.И. Дорошенко, Д.Ю. Левщанова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2023. – № 12(153). – Том 1. – С. 17–21.

3. Джуринский, А.Н. Сравнительно-исторический анализ становления классической гимназии в первой четверти XIX века: российский и мировой опыт / А.Н. Джуринский, Н.В. Трошкова // Образование и наука. – 2020. – Том 22. – № 8. – С. 135–161.

4. Страхов, П.Н. Историческая записка о Владимирской губернской гимназии за время 1833–1904 гг. / П.Н. Страхов, А.В. Захаров. – Владимир : Типография Губернского правления, 1909. – 401 с.

5. Страхов, П.Н. Исторический очерк Владимирской губернской гимназии / П.Н. Страхов. – Владимир, 1891.

References

1. Doroshenko, S.I. Kulturologicheskie kharakteristiki dialoga kultur stolitcy i provintcii v istorii muzykalnogo obrazovaniia / S.I. Doroshenko // Vestnik kafedry IuNESKO Muzykalnoe iskusstvo i obrazovanie. – 2013. – № 3(3). – S. 124–132.

2. Doroshenko, S.I. Gubernskaia gimnaziia XIX veka kak tcentr gorodskogo kulturno-obrazovatelnogo prostranstva / S.I. Doroshenko, D.Iu. Levshchanova // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : NTF RIM. – 2023. – № 12(153). – Tom 1. – S. 17–21.

3. Dzhurinskii, A.N. Sravnitelno-istoricheskii analiz stanovleniia klassicheskoi gimnazii v pervoi chetverti XIX veka: rossiiskii i mirovoi opyt / A.N. Dzhurinskii, N.V. Troshkova // Obrazovanie i nauka. – 2020. – Tom 22. – № 8. – S. 135–161.

4. Strakhov, P.N. Istoricheskaia zapiska o Vladimirskoi gubernskoi gimnazii za vremia 1833–1904 gg. / P.N. Strakhov, A.V. Zakharov. – Vladimir : Tipografiia Gubernskogo pravleniia, 1909. – 401 s.

5. Strakhov, P.N. Istoricheskii ocherk Vladimirskoi gubernskoi gimnazii / P.N. Strakhov. – Vladimir, 1891.

© Д.Ю. Левщанова, Н.И. Смаковская, 2024

УДК 37.013

Р.Э. МАМБЕТОВА, М.И. МЫХНЮК

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», г. Симферополь

К.Д. УШИНСКИЙ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ И. ГАСПРИНСКОГО

Ключевые слова: новометодная школа; национальная педагогика; мусульманский мир; джадидизм; звуковой метод обучения.

Аннотация: В статье проанализировано влияние корифея российского образования XIX в. К.Д. Ушинского на формирование педагогических взглядов у И. Гаспринского при подготовке им первых учебников для новометодных школ. Цель работы – выявить особенности влияния научно-педагогичных взглядов К.Д. Ушинского на просветительскую деятельность выдающегося просветителя мусульманского мира конца XIX – начала XX в. И. Гаспринского. Для достижения поставленной цели решена следующая задача: проанализированы труды И. Гаспринского по педагогике, которые подтвердили, что И. Гаспринский руководствовался работами К.Д. Ушинского; при создании учебников для новометодных школ в основу были положены ранее изданные учебники К.Д. Ушинского. Вся педагогическая деятельность И. Гаспринского основывалась на существующем европейском образовательном поле с учетом законодательной и нормативной базы российской образовательной системы и специфики мусульманского мира России.

Гипотеза заключается в подтверждении влияния педагогических взглядов К.Д. Ушинского на создаваемую систему образования в мусульманском мире России. Проведенный анализ подтвердил выдвинутую гипотезу. Авторы приходят к выводу, что применение И. Гаспринским научного педагогического мировоззрения К.Д. Ушинского помогло ему в реорганизации мусульманского образования за счет внедрения звукового метода обучения, о котором ранее говорил К.Д. Ушинский.

Современная российская педагогическая мысль основана на теоретических разработках и практических работах по педагогике, заложенных К.Д. Ушинским в XIX в., который был одним из первых представителей русской педагогики, откликнувшихся на передовые педагогические идеи Европы.

К.Д. Ушинский сочетал в себе выдающегося педагога, психолога, теоретика, крупного дидактика и непревзойденного литератора при составлении детских литературных произведений для учебников начальных классов своего времени. Во главу обучения младших школьников он ставил обогащение их ума знаниями с одновременным развитием их умственных способностей [1].

К.Д. Ушинский, анализируя опыт западноевропейского образования, пришел к выводу, что Россия должна создать свою национальную систему образования. В соответствии с этой национальной системой образования необходимо разработать и элементы национальной педагогики, которые отражали бы менталитет русского народа, не забывая при этом специфические черты других народов, проживающих в Российской империи. Необходимость в создании школ национального типа К.Д. Ушинский обосновывал тем, что у каждого народа имеется своя специфическая система воспитания детей, позволяющая в итоге сформировать личность, которая бы отвечала народному характеру [1].

Свои педагогические взгляды он строил на

учениях европейских педагогов, таких как вошедший в историю педагогики Я.А. Коменский, предложивший использовать классно-урочную систему, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег и др.

Не отрицая мысли педагогов-предшественников, он и сам разрабатывал и совершенствовал известные методики. Так, к учению И.Г. Песталоцци он добавил свое видение и считал, что обучение должно состоять из трех основных компонентов: «первым элементом, как основание всякого знания, является язык, потому что все изучаемое только посредством языка получает понятное выражение. Сюда, разумеется, принадлежат чтение и письмо. Второй элемент составляет счет или число и мера, посредством которых составляется понятие о величине. Третьим элементом будет религия, открывающая духовную сторону человека» [1].

Последователем его идей в области образования стал выдающийся просветитель и педагог И. Гаспринский, который, продолжая идеи К.Д. Ушинского, считал, что в мусульманском мире России необходимо создать новую систему образования с элементами национальной педагогики. Но при этом новая система образования в мусульманском мире должна гармонично влиться в государственную систему образования России.

Учитывая предложенные идеи К.Д. Ушинского, И. Гаспринский видел реализацию своих замыслов через создание новометодных школ с новыми учебными программами и подходами при осуществлении учебного процесса.

Разработанные им программы новометодной школы были приближены к европейским с учетом российского образовательного поля и специфики мусульманского мира. Предложенный И. Гаспринским метод «Усул-и джадид» явился результатом осмысления им трудов И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского, Ш. Марджани и других педагогов-просветителей и был основан на звуковом методе обучения грамоте. Зная его многообразие (аналитический, синтетический, комбинированный аналитико-синтетический методы), И. Гаспринский использовал комбинированный аналитико-синтетический метод, применяя рекомендации К.Д. Ушинского и большую педагогическую практику инспектора татарского отделения Горийской учительской школы А. Черняевского [3].

Многие исследователи творчества И. Гаспринского отмечали, что он высоко ценил К.Д. Ушинского и называл его «незабвенным учителем».

Ю.Б. Османов отмечал, что «впервые в мусульманских школах был внедрен рекомендованный К.Д. Ушинским в русских школах звуковой метод обучения, а новометодные школы И. Гаспринского построены на опыте трех педагогических школ – европейской, русской и турецкой» [6, с. 35].

Следует подчеркнуть, что идеи джадидизма появились в начале XIX в., но практический джадидизм как реформаторское движение берет все-таки свое начало именно с деятельности И. Гаспринского [6].

Большинство исследователей джадидизма отмечает, что «джадидизм по своей сущности был особого рода умственно-культурным движением, способствовавшим умственному пробуждению и направленным на сближение мусульман с европейской культурой, переустройство общества соответственно потребностям времени» [1, с. 177].

Однако отдавая главенствующую роль И. Гаспринскому при реорганизации образования в мусульманской среде России, следует отметить, что он руководствовался трудами К.Д. Ушинского. Вместе с тем некоторые авторы склонны считать, что в отдельных работах есть только ссылки о заимствовании И. Гаспринским нового метода обучения у русских учителей-реформистов [1].

А.М. Бакирова, на наш взгляд, выразила мысли и чаяния К.Д. Ушинского и И. Гаспринского в современном восприятии. Она акцентировала внимание на том, что независимо от понимания сущности и проявления просвещения в той или иной стране оно характеризуется целым рядом общих черт: демократизмом, связанным с необходимостью приобщения к культуре и знанию широких слоев общества; рационализмом, означающим веру в неограниченные возможности человеческого разума; историческим оптимизмом, верой в прогресс науки и общества, в наличие единых целей исторического развития [3]. Все вышеперечисленные моменты были характерны и для татарского просвещения конца XIX – начала XX в. Распространение просвещения в России образованные люди связывали с организацией школ. Таким образом, по нашему представлению, просвещение может быть разноплановым – это как государственная полити-

ка, так и политика отдельных этносов [2].

В различных слоях татарского общества Казани и Оренбурга (в Крыму в меньшей мере) широко обсуждались проблемы школьного образования. Но эти проблемы практически не имели научно обоснованного подхода к их решению. Имелось множество предложений по реорганизации мектебов и медресе. В различных периодических изданиях публикуются порой противоречивые мнения по программам, методике преподавания, принятию единой орфографии и др.

Для более объективного освещения школьного вопроса с октября 1913 г. в Оренбурге начинают издаваться специализированные журналы, такие как «Мугаллим». О том, какие вопросы освещались в журнале, можно судить по названиям статей: «Метод обучения арифметике», «Наша литература», «История педагогики», «Что нам читать?» [2, с. 4].

Здесь следует сопоставить дату выхода этого издания и ранние работы Исмаила Гаспринского, в которых он поднимал в конце XIX в. идентичные проблемы и предлагал пути их решения. Развернувшиеся дискуссии за открытие новометодных школ и реформирование старых привлекли внимание не только татарской общественности, но и специалистов в области мусульманской религии, тюркологии, педагогики из других стран [7].

Естественно, первые публикации были основаны на наблюдениях И. Гаспринского в родном Крыму. Так, в статье «К вопросу об образовании крымских татар» И. Гаспринский писал, что «зачастую можно встретить признания самих русских в том, что для экономической стороны края и в особенности по отношению к татарскому населению ими ничего до сих пор не сделано. Это признание нас всегда радует: оно служит залогом того, что русские видят в нас равноправных братьев и желают сделать и для нас что-нибудь доброе и полезное» [8]. То есть И. Гаспринский осознает, что его идеи о реорганизации образования могут найти позитивные отклики в русской среде.

В работе «Вопрос просвещения русских мусульман» И. Гаспринский утверждает, что «мусульмане начинают подумывать о необходимости просвещения, что наступает пора умственного пробуждения и освобождения оттоков невежества и заблуждений» [9].

В последующих публикациях И. Гаспринский опровергает бытующее мнение, что тюркские народы и, в частности, татары не способны к умственной деятельности и обречены судьбой только для черновой работы. В статье «К учебному вопросу» он предлагает создавать на территориях с преобладающими мусульманскими народами высшие татарские учебные заведения, а в дальнейшем указывает на открытие «научных» медресе, конкретизируя их дислокацию в Казани, Бахчисарае, Ташкенте и других местах [10]. В то же время И. Гаспринский не отметает, поддерживает и рекомендует в начальной школе преподавание основ мусульманской религии.

В 1910 г. в типографии И. Гаспринского издаются 10 учебников и учебных пособий для земских, министерских начальных школ и мектебов, одобренных учебным начальством и Таврическим магометанским Духовным Правлением [5]. Среди них три издания на религиозную тематику: Коран, Тарих ислям (История ислама), Ильми-Хал (Мусульманское вероучение). В двух последних изданиях речь идет о создании мира, пророках, обрядах богослужения и других познавательных вещах религиозного толка. Это сочетается со взглядами К.Д. Ушинского о роли православной религии в учебных процессах школ с христианским населением.

К.Д. Ушинский и И. Гаспринский считали, что необходимо осмыслить некоторые каноны религии с учетом нового времени и достижений науки и техники.

Однако И. Гаспринский не замыкается на мусульманском мировоззрении, а находит существенные возможные точки соприкосновения мусульманской и христианской религий в области просвещения. Это проявляется в его двух больших произведениях «Французские письма», «Таинственная страна» и очерке «Российское мусульманство».

Свои мысли о народном просвещении, о том, каким оно должно быть, кто должен реализовать его, И. Гаспринский изложил завуалированно в утопическом романе «Таинственная страна» (на крымскотатарском языке название – Дар-р-Рахат-мусульманлары), который в сокращенном виде публиковался на страницах газеты «Терджиман» в 1887–1889 гг. как часть «Французских писем» под псевдонимом Молла Аббас Франсови. Полная версия романа была опубликована в 1903–1905 гг. в «Терджимане», а в 1906 г. роман был издан отдельной книгой.

При написании романа «Таинственная страна» автор уже выступает в качестве общественного деятеля со своим видением реорганизации начального образования не только в мусульманском мире, но и в России целом.

М.И. Мыхнюк и Р.Э. Мамбетова отметили, что, «являясь последователем педагогических идей выдающегося российского педагога К.Д. Ушинского, И. Гаспринский всю свою педагогическую деятельность построил на работах своего учителя, полностью подражая ему по всем канонам педагогики» [6].

Выводы: анализ литературных произведений И. Гаспринского, его педагогической деятельности на ниве просвещения мусульман России указывает на то, что он руководствовался идеями и реальными деяниями К.Д. Ушинского, в первую очередь при разработке учебных программ и издании учебников для новометодных школ, не отвергал идеи обучения и воспитания детей на основе религиозных канонов, видя в этом возможность сформировать личность со своими национальными чертами, но в целом оставаясь гражданином России.

Список литературы

1. Абдирашидов, З. Исмаил Гаспринский и Туркестан в начале XX века: связи – отношения – влияние / З. Абдирашидов. – Т. : Akademnashr, 2011. – 384 с.
2. Бакирова А.М. Татарское просвещение в Оренбургской губернии в конце XIX – первой четверти XX в. : дисс. … канд. ист. наук : спец. Отечественная история / Альфия Мухаммадиевна Бакирова; Оренбург. гос. пед. универ. – Оренбург, 2005. – 195 с.
3. Иваницкий, Т. Новые образовательные движения в школах некрещеных инородцев / Т. Иваницкий // Сотрудник братства св. Гурия. – 1910. – № 9.
4. Мыхнюк, М.И. И. Гаспринский: джадидизм и создание школ нового типа / М.И. Мыхнюк, Р.Э. Мамбетова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2024. – № 2(155). – С. 41–46.
5. Гаспринский, И. Народная школа. Комплект одобренных учебников и пособий / сост. И. Гаспринский. – Бахчисарай : Издание И. Гаспринского. – 1910. – 5 с.
6. Османов, Ю.Б. Из плена лжи. Научные статьи о творчестве и деятельности Исмаила Гаспринского / Ю.Б. Османов. – Симферополь : Доля, 2001. – С. 189.
7. Саттарова, З.М. Джадидистская реформа образования И. Гаспринского / З.М. Саттарова // Вопросы крымскотатарской филологии, истории и культуры. – 2015. – Выпуск 1. – С. 25–29.
8. Терджиман. – 1880. – № 19.
9. Терджиман. – 1883. – № 23.
10. Терджиман. – 1885. – № 3.

References

1. Abdirashidov, Z. Ismail Gasprinskii i Turkestan v nachale XX veka: sviazi – otnosheniia – vliianie / Z. Abdirashidov. – T. : Akademnashr, 2011. – 384 s.
2. Bakirova A.M. Tatarskoe prosveshchenie v Orenburgskoi gubernii v kontce XIX – pervoi chetverti XX v. : diss. … kand. ist. nauk : spetc. Otechestvennaia istoriia / Alfiia Mukhammadievna Bakirova; Orenburg. gos. ped. univer. – Orenburg, 2005. – 195 s.
3. Ivanitckii, T. Novye obrazovatelnye dvizheniia v shkolakh nekreshchenykh inorodtcev / T. Ivanitckii // Sotrudnik bratstva sv. Guriia. – 1910. – № 9.
4. Mykhniuk, M.I. I. Gasprinskii: dzhadidizm i sozdanie shkol novogo tipa / M.I. Mykhniuk, R.E. Mambetova // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : NTF RIM. – 2024. – № 2(155). – S. 41–46.
5. Gasprinskii, I. Narodnaia shkola. Komplekt odobrennykh uchebnikov i posobii / sost. I. Gasprinskii. – Bakhchisarai : Izdanie I. Gasprinskogo. – 1910. – 5 s.
6. Osmanov, Iu.B. Iz plena lzhi. Nauchnye stati o tvorchestve i deiatelnosti Ismaila Gasprinskogo / Iu.B. Osmanov. – Simferopol : Dolia, 2001. – S. 189.
7. Sattarova, Z.M. Dzhadidistskaia reforma obrazovaniia I. Gasprinskogo / Z.M. Sattarova // Voprosy

krymskotatarskoi filologii, istorii i kultury. – 2015. – Vypusk 1. – S. 25–29.
8. Terdzhiman. – 1880. – № 19.
9. Terdzhiman. – 1883. – № 23.
10. Terdzhiman. – 1885. – № 3.

© Р.Э. Мамбетова, М.И. Мыхнюк, 2024

УДК 378.4

В.В. МАРКИН

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», г. Барнаул

УНИВЕРСИТЕТ В СРЕДНЕВЕКОВОЙ КУЛЬТУРЕ

Ключевые слова: университет; средневековая культура; семь свободных искусств; тривиум и квадривиум; теология.

Аннотация: Цель статьи состоит в анализе роли университетов в средневековой культуре. Задачи: рассмотреть процесс возникновения университетского образования и его роль в культуре Средневековья. Гипотеза исследования заключается в том, что университет возникает как типичное явление средневековой цивилизации под формирующим воздействием определенных экономических, политических и социальных условий. Основными методами исследования являются методы анализа, обобщения и описания. Результаты исследования показывают, что университеты – одно из важнейших достижений европейского Средневековья. Возникла единая университетская система со схожими принципами организации, едиными требованиями, унифицированной иерархией степеней, однотипными программами.

Одним из важнейших достижений европейского Средневековья стало возникновение университетов. Университетская система – по существу, единственный институт, сохранившийся в почти неизменном виде на протяжении всех веков его истории, – является «типичным продуктом Средневековья». «Дитя средневековой Европы», – так назвал университет современный швейцарский исследователь, главный редактор четырехтомного издания истории европейских университетов, профессор В. Роуг (1918–2015) [8, с. 103]. И для такого в целом общепризнанного утверждения имеются вполне веские основания.

Под университетом в современном обществе принято понимать учебное заведение, предназначенное для получения образования самого высокого уровня. Однако первоначально термин «университет» не обозначал конкретного места, где могли бы происходить учебные занятия, и не служил для обозначения совокупности всевозможных предметов обучения. Слово «университет» произошло от лат. *universitas* (совокупность, общность), которое, в свою очередь, задолго до появления осознающей свое единство совокупности магистров и студентов применялось для определения групп лиц по роду их деятельности.

В связи с корпоративным устройством средневекового общества, которое разбивалось на определенные корпорации и гильдии, объединение учеников, объединение профессоров или общее объединение как профессоров, так и учеников можно рассматривать как определенную корпорацию, особым образом организованный союз, что, по терминологии римского права, собственно и называлось «*universitas*». Университет, по существу, представлял собой определенную корпоративную структуру, которая объединяла студентов и преподавателей на основе общих учебных и научных интересов. Университет – это особое сообщество, которое объединяет тех, кто учит, и тех, кто учится, и которое открыто для всех желающих присоединиться к нему с целью познания и обучения. Причем обучаемые при определенных условиях могут быть обучающими, что усиливало объединительный фактор.

Университеты как учебные и научные сообщества имели свою предтечу в Античности. Средневековье унаследовало от Античности ту основу, на которой строилось образование. К первым опытам организации научных сообществ (своего рода «предуниверситетам») можно отнести Академию Платона или Ликей Аристотеля. Именно «в них была сформирована классическая идея образования – сочетание исследования и обучения» [2, с. 58]. Но они были абсолютно не похожи на средневековые университеты. В основе образования в странах

средневековой Европы была античная система (а именно «семь свободных искусств»), но содержание и направленность были совершенно иными. Прежде всего, это было связано с тем, что уже в раннее Средневековье (V–VIII вв.) все образование как мирян, так и священнослужителей сосредотачивается в руках христианской церкви. Светских школ практически не было, и образование люди могли получить лишь в церковных школах. Образование являлось прерогативой церкви; его принципы базировались на принципах, заложенных наиболее значимыми представителями церкви, в частности Августином Аврелием (Блаженным) (354–430). В соответствии с его наставлениями рациональному знанию должна предшествовать Вера, что являлось главным положением теологического метода, нашедшего свое воплощение в знаменитом изречении Святого Августина «*Credo ut intelligam»* («Верую, чтобы понимать»), повторенном позднее Ансельмом Кентерберийским (ок. 1033–1109). И образование раннего Средневековья было направлено преимущественно на познание Бога. Рациональное знание критикуется, вызывает неприятие влечения к образованности, даже к грамотности. Так Папа Григорий I Великий около 600 г. указывает в письме одному из епископов: «дошло до нас, что ты учишь кого-то грамматике. Сообщение об этом поступке, к которому в Европе мы испытываем большое презрение, произвело на нас впечатление довольно тягостное» [6, с. 49].

Постепенно ситуация меняется. Античные взгляды со временем начинают осознаваться средневековой культурой, хотя и в переработанном, адаптированном виде. Появляются разнообразные монастырские, соборные (городские) и кафедральные школы. Школьная деятельность Средних веков основывалась на законодательстве Карла Великого, который объединил большую часть Западной Европы. Право на создание школы в случае необходимости имели и приходские церкви. Школы, которые были созданы в этот период, сыграли важную роль в распространении образования и подготовке управленцев для нужд новой империи. Помимо Блаженного Августина, влияние на образовательный процесс в таких школах оказали взгляды и суждения Боэция (480–524) и позже Алкуина (ок. 735–804) и его ученика Храбана Мавра (ок. 784–856).

Стандартный круг изучаемых предметов сложился еще в период эллинизма (III–II вв. до н. э.), и тогда же оформилась концепция «семи свободных искусств». Они включали словесные дисциплины, или «искусства»: грамматику, риторику, диалектику; и «искусства» математические: арифметику, геометрию, астрономию и музыку. Слово «искусство» в данном контексте следует понимать не в художественном смысле, а как практическую науку, достойную для занятий свободного человека, в отличие от физического труда, представленную в виде системно-упорядоченного подхода, который сложился по мере развития понимания человека и мира в целом.

На рубеже Античности и Средневековья Северин Боэций начал в эру христианства классификацию семи свободных искусств (*artes libetes*), в которой он опирался на достижения Античности. Именно Боэций разделил семь свободных искусств на тривиум и квадривиум, то есть практически на гуманитарный (грамматика, риторика, диалектика) и естественнонаучный (геометрия, арифметика, астрономия, музыка) циклы. Он пытался создать учебники по всем «свободным искусствам». Сохранились созданные им пособия по арифметике и музыке, преподавание по которым велось вплоть до XVI–XVII вв. Поняв, что греческий язык недоступен уже для большинства его современников, Боэций задумал перевести на латынь произведения Платона и Аристотеля. Он начал с логических трактатов Аристотеля, поскольку считал, что важнее всего научить человека правильно мыслить, ставить точные вопросы и искать на них ясные ответы. Только это открывает путь к высшему знанию – философии. Закончить свой план Боэцию не удалось. Вскоре после его смерти в 529 г. римский император Юстиниан закрыл языческие философские школы, включая Академию в Афинах.

Альбин Флакк Алкуин – англосаксонский ученый-монах, деятель «Каролингского возрождения», автор многих богословских трактатов, учебников по философии, грамматике, риторике, математике, астрономии, поэт. Он заслужил титул «первого просветителя средневековой Европы». Используя власть Карла Великого – короля Франции и первого императора Римской империи Германской нации (Шарлеманя), он начал широкое распространение основ античного наследия в Европе.

Именно он поддержал разделение наук, предложенное Боэцием, и пытался закрепить

преподавание их в средневековых школах. В конце VIII в. так называемые Шарлеманские реформы, проведенные Алкуином, закрепили организационно связь между теологией и свободными искусствами. Но это вовсе не означало, что все эти предметы преподавали во всех монастырских школах. По большей части (особенно на начальном этапе деятельности) образовательный процесс сводился к обучению писать и разбираться в священных текстах, причем главный акцент делался на знание, полученное через откровение, а не рационально достигнутое.

Завершение формирования принципов средневековой педагогики явилось заслугой ученика Алкуина Храбана Мавра, благодаря которому утверждается идея подчинения светского знания потребностям теологии и Церкви. Храбан Мавр разделил все науки на две части: «божественные» – *studia divina* – изучение Священного Писания; и «человеческие» – *studia humana* – семь свободных искусств, которые являлись служебными дисциплинами, составляя светскую образованность. По его мнению, светская образованность служит фундаментом теологических знаний и предназначается для изучения Писания. Самым необходимым из всех свободных искусств он считал грамматику, без знания которой невозможна переписка книг. До появления университетов семь свободных искусств изучались в основном в соборных и частных школах. С возникновением университетов свободные искусства стали преподаваться на артистическом факультете, или факультете искусств (*facultas artium*), который являлся младшим и подготовительным по отношению к старшим – богословскому, юридическому и медицинскому. В программу обучения университетов вводится теологическое богословие, программы преподавания расширялись за счет включения новых предметов – права, философии, истории и др. Семь свободных искусств не исчезли, а наряду с другими предметами составляли основу для более широкого образования.

В XI в., когда Запад вступает в период удивительного подъема, когда наступает Средневековье в его классическом смысле со всеми атрибутами феодального общества, возникают университеты. Первыми университетами, возникшими в Средние века, были Болонский, основан в 1088 г., и Парижский (Сорбонна), основан около 1150 г. Если Парижский университет был известен как центр философии и теологии, то Болонский – как юридический центр, где активно изучалось римское право.

Некоторые документы Парижского университета, относящиеся к XIII в., свидетельствуют о том, что папство стремилось контролировать всю научную и учебную жизнь. Так, например, когда в Парижском университете начали изучать труды Аристотеля, то римская курия запретила это и предписала сжечь его книги как еретические [1, с. 33]. Когда в стенах Парижского университета появилась ересь амольрикан, то для борьбы с ней был собран церковный собор в 1210 г., который вынес решение не только об осуждении этой ереси, но и о запрещении публично или частным образом читать книги Аристотеля по философии природы и комментарии к ним [1, с. 34]. Вскоре университету было разрешено преподавание и данных трудов Аристотеля, однако в 1231 г. запрет был возобновлен. Уже папа Григорий IX создает специальную комиссию, имеющую грандиозную цель – адаптировать самые провокационные произведения Аристотеля, сохранив их содержательную нагрузку и убрав неприемлемые с точки зрения догматов фрагменты [3, с. 294]. Проект так и не был реализован, ему предстояло воплотиться только в томизме.

Университеты возникли вполне органично в XI–XIII веках, в период стремительного взлета Европы, проявившегося во всем: в демографическом росте, успехах внутренней колонизации, подъеме городов, складывании сословий с их самосознанием, успехах церкви, расцвете науки и латинской литературы, давшем повод говорить о «Возрождении XII в.», в появлении литературы на «народных» языках.

Если первые университеты складывались спонтанно (Болонья, Париж, Оксфорд) и сами вырывали хартии и привилегии у церковных и светских властей, то с XIII в. инициаторами их создания выступали уже сами папы и короли. Именно с XIII в. начинает создаваться единая университетская система со схожими принципами организации, едиными требованиями, унифицированной иерархией степеней, однотипными программами. Между университетами были значительные отличия. В одних университетах в преподавании на факультете искусств основной акцент делался на изучение логики, в других – риторики и грамматики. Во многих университетах не было факультета теологии, часто обходились и без медицинского факультета, а в Париже

отсутствовал факультет римского права – самый распространенный в Европе [9, с. 119].

К XIV в. утверждается общее название – *universitas scolarium et magistrorum* («корпорация студентов и преподавателей»). К этому времени складывается и концепция университета. Университеты получают особые права и привилегии, содержание которых изложено Г.Г. Пиковым [7].

Именно в средневековых университетах создаются столь эффективные формы обучения, что ими пользуются и по сей день. Например, лекция (буквально – чтение) в средневековом университете по необходимости была основной формой сообщения знаний. Книг было мало, они были дороги, и поэтому чтение и комментирование богословских и научных трудов являлось важной формой информации. В университетах сформировались ученые звания и степени, факультеты как учебные подразделения [4, с. 48].

Таким образом, университет как типичное явление средневековой цивилизации возник под формирующим воздействием определенных экономических, политических и социальных условий, сложившихся в ряде европейских городов в период классического Средневековья. Важной причиной всеобщего признания университетов было и то, что они оказались нужны как церкви, так и государству.

Список литературы

1. Документы по истории университетов Европы XII–XV вв. : учеб. пособие / под ред. и с предисл. А.Е. Москаленко. – Воронеж : Воронежский пед. ин-т, 1973. – 157 с.
2. Жевакина, В.В. Модели развития университетского образования / В.В. Жевакина // Вестник Дальневосточной государственной академии экономики и управления. – 1998. – № 1(5). – С. 58–60.
3. Жильсон, Э. Философия в средние века: От истоков патристики до конца XIV века / Э. Жильсон. – Москва : Республика, 2004 – 678 с.
4. История и философия науки : учебное пособие / С.А. Ан, Э.И. Забнева, В.В. Маркин [и др.]; под общ. ред. В.В. Маркина, В.А. Скопы. – Барнаул : АлтГПУ, 2022. – 304 с.
5. Ладыжец, Н.С. Университетское образование: идеалы, цели, ценностные ориентации / Н.С. Ладыжец. – Ижевск : Изд-во Нижегород. ун-та, 1992. – 231 с.
6. Ортега-и-Гассет, Х. Миссия университета / Х. Ортега-и-Гассет // Alma mater. Вестник высшей школы. – 2020. – № 7. – С. 44–54.
7. Пиков, Г.Г. Из истории европейской культуры / Г.Г. Пиков. – Новосибирск : НГУ, 2002. – 255 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://gkaf.nsu.ru/pikov/.
8. Роуг, В. Университет как явление средневековой культуры / В. Роуг // Alma mater. Вестник высшей школы. – 1991. – № 7. – С. 97–109.
9. Уваров, П.Ю. Университеты и идея европейской общности / П.Ю. Уваров // Европейский альманах. История. Традиции. Культура. – Москва : Наука, 1993. – С. 115–123.

References

1. Dokumenty po istorii universitetov Evropy XII–XV vv. : ucheb. posobie / pod red. i s predisl. A.E. Moskalenko. – Voronezh : Voronezhskii ped. in-t, 1973. – 157 s.
2. Zhevakina, V.V. Modeli razvitiia universitetskogo obrazovaniia / V.V. Zhevakina // Vestnik Dalnevostochnoi gosudarstvennoi akademii ekonomiki i upravleniia. – 1998. – № 1(5). – S. 58–60.
3. Zhilson, E. Filosofiia v srednie veka: Ot istokov patristiki do kontca XIV veka / E. Zhilson. – Moskva : Respublika, 2004 – 678 s.
4. Istoriia i filosofiia nauki : uchebnoe posobie / S.A. An, E.I. Zabneva, V.V. Markin [i dr.]; pod obshch. red. V.V. Markina, V.A. Skopy. – Barnaul : AltGPU, 2022. – 304 s.
5. Ladyzhetc, N.S. Universitetskoe obrazovanie: idealy, tceli, tcennostnye orientatcii / N.S. Ladyzhetc. – Izhevsk : Izd-vo Nizhegorod. un-ta, 1992. – 231 s.
6. Ortega-i-Gasset, X. Missiia universiteta / Kh. Ortega-i-Gasset // Alma mater. Vestnik vysshei shkoly. – 2020. – № 7. – S. 44–54.
7. Pikov, G.G. Iz istorii evropeiskoi kultury / G.G. Pikov. – Novosibirsk : NGU, 2002. – 255 s.

[Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://gkaf.nsu.ru/pikov/.

8. Roug, V. Universitet kak iavlenie srednevekovoi kultury / V. Roug // Alma mater. Vestnik vysshei shkoly. – 1991. – № 7. – S. 97–109.

9. Uvarov, P.Iu. Universitety i ideia evropeiskoi obshchnosti / P.Iu. Uvarov // Evropeiskii almanakh. Istoriia. Traditcii. Kultura. – Moskva : Nauka, 1993. – S. 115–123.

© В.В. Маркин, 2024

УДК 340.12(045)

Е.А. МАРТЫНОВА, Е.В. РЯБОВА, П.Ю. АЛТЫНОВ

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»; Средне-Волжский институт – филиал ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)», г. Саранск

ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРАВОВОЕ СОЗНАНИЕ МОЛОДЕЖИ

Ключевые слова: правовое сознание; социальный институт; институт семьи; институт образования; социальное поведение.

Аннотация: Авторы статьи ставят целью исследования рассмотреть проблему влияния социальных институтов на формирование правового сознания молодежи. Ставится задача выявить ключевые характеристики феноменов «правосознание», «социальный институт», обозначить их классификацию и показать значение института образования в этом процессе.

Введение

Статья 1 Конституции Российской Федерации констатирует: «Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» [2, с. 3]. Смысл этой статьи в том, что основная задача правового государства заключается в защите прав, свободы и достоинств человека. В Российской Федерации правовые нормы обеспечивают защиту и являются механизмом, который регулирует все сферы общественного бытия.

Очевидно, что эффективное и плодотворное решение поставленной задачи практически неосуществимо без сформированности правового сознания у отдельно взятой личности, воспитания у гражданина осознанного уважения к закону, формирования активной жизненной позиции и ориентации в повседневной жизни на правовые нормы.

Институт образования и правовое сознания молодежи

Наиболее активно правосознание начинает формироваться у молодежи в момент, когда они вовлекаются в процесс социализации в обществе. В этот период у них складывается разное понимание права – от нигилистического или криминализированного восприятия юридической реальности до полного соблюдения правовых норм. Этот разброс во мнениях и понимании права среди молодежи объясняется разными факторами, включая образование, семейное воспитание, окружающую среду и социокультурный контекст. Использование правильных образцов правового воспитания, осознанный подход к созиданию правовой культуры и пропаганде основных принципов права помогут в формировании правосознания у молодых людей и воспитании у них правопослушного поведения.

Низкий уровень правового сознания молодежного контингента представляет серьезную проблему. Постараемся обозначить некоторые причины молодежного правового нигилизма. Во-первых, индифферентное отношение молодежи к политическим и правовым процессам, происходящих в обществе. Во-вторых, недоверие к государственным органам, которое может быть вызвано негативным опытом и недостаточной прозрачностью деятельности государственных структур. Роль социальных институтов в этом процессе переоценить невозможно.

Для того чтобы понять и оценить роль социальных институтов в формировании правосознания молодежи, необходимо, прежде всего, дать определение ключевым понятиям: правосо-

знание и социальный институт. Подходы к определению содержательных оснований данных категорий у разных авторов разнятся (Д.С. Безносов, Г.В. Гребеньков, Р.Р. Муслумов, А.А. Попов). За основу возьмем мнение исследователей, которые определяют правовое сознание как совокупность взглядов людей о том, что можно считать правомерным, а что – неправомерным. «Правосознание – это исторически сложившаяся в конкретном обществе система взглядов, идей, теорий, оценок, чувств, эмоций, отражающих субъективно-психологическое отношение людей к действующему и желаемому (идеальному) праву и практике его реализации» [3]. Ведущие функции, которые призвано выполнять правовое сознание, – регулятивная, оценочная и познавательная. Обозначенные функции детерминируют структурные компоненты правового сознания: интеллектуальный, интеллектуально-эмоциональный, интеллектуально-эмоционально-волевой.

Теперь попытаемся определить значение феномена «социальный институт». Понятие «институт» использовалось в юриспруденции для обозначения системы правовых норм, призванных регулировать соответствующие сферы общественной жизни, такие как семья, брак, собственность и другие. Позднее это понятие было адаптировано к социологии и его значение стало более объемным.

В самом широком смысле институт представляет собой относительно устойчивую и интегрированную совокупность символов, верований, ценностей, норм, ролей и статусов, которая управляет определенной сферой социальной жизни. Примерами таких институтов являются семья, религия, образование, экономика, управление и другие. Они играют важную роль в формировании общественных отношений и организации жизни в социуме.

Существует два вида институтов: главные и неглавные. Каждый вид включает в себя конкретные институты.

Рассмотрим виды главных социальных институтов, влияющих на формирование правового самосознания подростков.

1. Институт семьи.

В Основах государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан [4] из всех обозначенных факторов, влияющих на формирование правовой культуры и правосознания, первостепенное значение уделяется именно укреплению воспитательных возможностей семьи. Исследователи этого вопроса (В.К. Кандыбина, Л.Г. Саготовская, М.С. Фабриков и др.) большое внимание уделяют классификации стилей семейного воспитания, которые основаны на формах взаимоотношений между родителями и детьми, таких как отношение к деятельности ребенка, использование методов наказания и поощрения, отношение к ребенку, окружающим людям, формирование нравственных отношений и мыслительной деятельности ребенка. Наличие крепких эмоциональных связей между членами семьи является ключевым фактором качественного правового образования, «упущения в этом отношении приводят к невосполнимым последствиям в воспитании человека» [6]. Начальный опыт корректного поведения ребенок получает, прежде всего, в семье, а не в школе. Первая практика правового образования и воспитания принадлежит родителям, именно они закладывают или не закладывают основы дальнейшего формирования правосознания ребенка.

2. Институт образования.

Изучение предметов социально-гуманитарного профиля учебной программы играет значительную роль в процессе формирования у обучающихся паттернов поведения, социальных норм и ценностей. В рамках таких предметов школьной программы, как история, литература, обществознание, рассматриваются важные вопросы общественной жизни, социальной организации, исторических событий, литературных произведений и правовых норм. Школьники учатся анализировать и осмысливать эти материалы, развивать критическое мышление и способность принимать осознанные решения на основе полученной информации. Изучение «правоведческого» блока в обществознании, в частности, помогает школьникам ознакомиться с основами права, правовыми принципами и нормами. Это способствует формированию правосознания и пониманию значимости соблюдения законов и правил в обществе.

Современная педагогическая наука предлагает различные способы формирования правового сознания, которые направлены на достижение конкретных воспитательных целей формирования у школьников модели гражданского поведения. Один из распространенных и эффективных способов формирования правосознания – это использование правовых средств. К правовым

средствам относятся нормы и принципы права, правоприменительные акты, договоры, юридические факты, субъективные права, юридические обязанности, запреты, льготы, меры поощрения и наказания, акты реализации прав и обязанностей и т.д.

Процесс постижения сущности правовых средств подразумевает не только получение знаний о правовых нормах, принципах, актах, договорах, но и их анализ. Через анализ правовых норм школьники могут проследить их сущность, цели и последствия. Это позволяет школьникам осознать значения и принципы, лежащие в основе правового порядка. При этом трансформация правовых норм и их перевоплощение в идеалы и идеи способствуют формированию правовой модели поведения.

Помимо использования правовых средств, хотелось бы остановиться на привлечении к процессу формирования правосознания практических кейсов, дискуссий, ролевых игр и иных интерактивных методов обучения. Такие методы активизируют участие школьников, помогают им применить полученные знания на практике и развивают навыки принятия осознанных решений, основанных на правовых принципах.

Путем использования этих и других приемов современная педагогическая наука стремится формировать правовое сознание у школьников, что является важным шагом в их развитии как активных и ответственных граждан.

Воспитательная работа также нацелена на укрепление правовой составляющей сознания обучающегося. В старших классах общеобразовательных школ полученные в процессе образования правовые знания обучающиеся реализуют при участии в разнообразных школьных социальных проектах, что повышает степень и уровень их социальной ответственности, понимание своего участия в правовом пространстве общественной жизни.

Правовое воспитание играет важную роль в формировании осознанности у школьников своего места в мире, государстве. Это способствует развитию грамотной и ответственной личности, которая обладает пониманием ценностных норм и принципов права, а также умеет сочетать их с узаконенными образцами поведения.

Правовое воспитание направлено на формирование правосознания, которое позволит обучающемуся правильно оценивать современную действительность и демонстрировать грамотное поведение. Именно через практическое применение правовых знаний они смогут прочувствовать и понять их значимость [1].

Правовое воспитание должно быть системным и охватывать различные аспекты обучения, включая формальное обучение правовым нормам, анализ практических ситуаций, дискуссии и обсуждения. Важно также обращать внимание на этику и моральные аспекты, чтобы формировать гармоничное сочетание ценностей и установок с правовыми нормами.

К неглавным институтам относят институт религии, общественные практики.

Заключение

Таким образом, становится понятно, что формирование правового сознания – длительный процесс, ориентированный на личность, ее индивидуальные особенности, на который влияет множество факторов и социальных институтов. Образование играет важную роль в становлении правового сознания человека. Основной задачей правового образования является повышение уровня правовой грамотности подростков через трансляцию знаний о правах и обязанностях в различных сферах общественной жизни. Именно в школе закладывается фундамент структуры правового сознания личности, в которую входит несколько компонентов. Когнитивный компонент относится к способности личности осознавать правомерное и неправомерное поведение, а также осознавать свою личную ответственность перед законом и другими людьми. Эмоционально-оценочный компонент строится на самооценке личности и ее осознании себя в качестве гражданина, а также на оценке правовых ситуаций и ценностей. Поведенческий компонент связан с конкретными поведенческими установками и действиями, которые совершает человек, основанными на его правовом сознании.

Статья написана в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (ЧГПУ имени И.Я. Яковлева и МГПУ имени М.Е. Евсевьева) по теме «Развитие социально-гуманитарного инжиниринга в системе подготовки будущих педагогов».

Список литературы

1. Гавриш, Е.М. Правосознание как элемент правовой культуры школьников / Е.М. Гавриш // Педагогическое образование в России. – Екатеринбург, 2012. – № 2. – С. 208–210.
2. Конституция Российской Федерации : [принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г.]. – М. : Эксмо, 2019. – 32 с.
3. Максимова, И.М. Теория государства и права: краткий курс лекций / И.М. Максимова; Тамбовский филиал НОУ ВПО «Российский новый университет». – Тамбов, 2011 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://studfile.net/preview/1667755/page:25/.
4. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом Российской Федерации 4 мая 2011 г. № Пр1168 от 28 апреля) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://dzen.ru/?yredirect=true.
5. Рябова, Е.В. Правовое воспитание, его формы и методы / Е.В. Рябова, Е.А. Мартынова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2023. – № 4(163). – С. 210–213.
6. Фабриков, М.С. Роль семьи в формировании правовой культуры старшеклассников / М.С. Фабриков // Молодой ученый. – 2015. – № 14(94). – С. 536–538.

References

1. Gavrish, E.M. Pravosoznanie kak element pravovoi kultury shkolnikov / E.M. Gavrish // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. – Ekaterinburg, 2012. – № 2. – S. 208–210.
2. Konstitutciia Rossiiskoi Federatcii : [priniata vsenarodnym golosovaniem 12 dek. 1993 g.]. – M. : Eksmo, 2019. – 32 s.
3. Maksimova, I.M. Teoriia gosudarstva i prava: kratkii kurs lektcii / I.M. Maksimova; Tambovskii filial NOU VPO «Rossiiskii novyi universitet». – Tambov, 2011 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://studfile.net/preview/1667755/page:25/.
4. Osnovy gosudarstvennoi politiki Rossiiskoi Federatcii v sfere razvitiia pravovoi gramotnosti i pravosoznaniia grazhdan (utv. Prezidentom Rossiiskoi Federatcii 4 maia 2011 g. № Pr1168 ot 28 aprelia) [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://dzen.ru/?yredirect=true.
5. Riabova, E.V. Pravovoe vospitanie, ego formy i metody / E.V. Riabova, E.A. Martynova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2023. – № 4(163). – S. 210–213.
6. Fabrikov, M.S. Rol semi v formirovanii pravovoi kultury starsheklassnikov / M.S. Fabrikov // Molodoi uchenyi. – 2015. – № 14(94). – S. 536–538.

© Е.А. Мартынова, Е.В. Рябова, П.Ю. Алтынов, 2024

УДК 371.263-373.5

О.А. ОВЧИННИКОВ, М.И. САТАРОВА

ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний России»;
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», г. Владимир

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключевые слова: ключевые компетенции; традиционное образование; методы оценки; система оценивания; обучающийся; образовательный процесс.

Аннотация: В данной статье рассматриваются методы оценки ключевых компетенций, которые применяются в учебной деятельности. Переход к компетентностному подходу в образовании требует поиска и построения соответствующей системы оценки ключевых компетенций обучающихся. Проблема построения метода и оценки сформированности ключевых компетенций учащихся в образовательном процессе школы является одной из самых сложных проблем в практике образовательной деятельности. Это связано с тем, что если в настоящее время существует набор ключевых компетенций учащихся, предшествующий знаниям, умениям и навыкам, то необходимо пересмотреть результаты образования и то, каким образом они влияют на повышение качества обучения.

Задачи статьи: провести анализ методологии оценки, выявить различные условия организации заданий, а также рассмотреть мнения различных авторов.

Гипотеза: рассматривая подход к реализации системы образования в условиях развития инновационных образовательных методов оценки в общеобразовательных учреждениях, необходимо изучить систему управления и провести оценку сформированности учебных компетенций на разных этапах обучения.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, наблюдение, сравнение, беседа, метод дифференциального обучения.

Достигнутые результаты: обосновано содержание основных понятий исследования; выявлены факторы, которые влияют на повышение качества образовательного процесса, с помощью методологии оценки ключевых компетенций.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования является непременной составляющей образовательного процесса. Она служит не только инструментом выполнения требований стандартов в отношении результатов освоения основной образовательной программы общего образования, но и важной частью обеспечения качества образования.

Планируемые результаты освоения программы общего образования, относящиеся к отдельным учебным предметам, представляют собой целостную систему, ориентированную на развитие личности обучающегося. Они включают в себя определенные цели образования, а также показатели, которые отражают достижение этих целей. Вместе с тем такая система содержит модели инструментов, которые помогают обучающимся достичь поставленных целей.

У обучающихся можно оценить ключевые компетенции с помощью различных методов оценки, таких как задания, ориентированные на развитие компетенций, тестовые задания, портфолио и системы рейтинга модулей. Однако важно отметить, что ни один из доступных инструментов оценки не позволяет точно оценить уровень компетентности, а гарантировать результат может только комплексное использование инновационных методов и инструментов

оценки. Это особенно справедливо для всех методов оценивания. Некоторые инструменты оценки влияют на степень обучения, тогда как другие влияют на степень развития навыков и личных качеств [1].

Создание мероприятий, основанных на изученных компетенциях, может изменить организацию урока, создавая индивидуальный опыт, который способствует самореализации и демонстрации художественных талантов обучающихся. Данный подход предполагает использование компетентностно-ориентированных задач для формирования и оценки ключевых компетенций. Задачи, основанные на компетенциях, предназначены для развития основных навыков, которые позволяют применять полученные знания в различных контекстах обучения: при поиске и обработке информации, общении со сверстниками в классе и поиске ответов на вопросы.

Существуют различные условия организации заданий:

- методология оценивания содержит в себе цель компонентов развиваемой компетенции;
- задача формулируется в соответствии с выбранным аспектом компетентности и выявленной проблемой;
- создание ключей, уравнений и шкал;
- список действий по решению задач и их виды могут быть проанализированы обучающимся.

В современных образовательных учреждениях активно используются оценочные инструменты, способствующие развитию рефлексии учеников, в том числе карты самодиагностики. С помощью таких карт можно получить информацию о восприятии учащимися урочных процессов, об их отношении к урокам, предметам и собственному обучению. Анализ такой информации позволяет определить, какие аспекты учебного процесса соответствуют потребностям учащихся и какие методы работы педагога наиболее эффективны.

Мы считаем, что подобные методики относятся к мотивационно ориентированным оценочным инструментам, поскольку они помогают оценить вовлеченность учеников в учебный материал. Проведение процедуры самодиагностики должно стать регулярным событием, чтобы самоконтроль и коррекция стали частью обыденной практики обучающихся [3].

Необходимо создать условия для мотивации обучающихся к учебной деятельности, развитию их интересов и принятию ответственности за результаты своего обучения. Для этого мы обеспечиваем оценку обучения (оценки, портфолио и накопительные системы). Эти оценки позволяют каждому ученику знать, когда и по какому предмету его оценивают, а также знать, какие цели необходимо достичь в конце изучения предмета.

Мы можем улучшить нашу практику оценивания следующими способами:

- внедрение карточек для самостоятельных занятий;
- портфолио достижений;
- составные тесты;
- участие в собраниях, выступлениях и т.д.

Разнообразные проявления управленческой и оценочной деятельности повышают значимость опыта, проводимого по отношению к различным объектам и процедурам в разных ситуациях [3], в том числе и жизненных. Таким образом, характер оценивания меняется от разовых до комплексных измерений. В связи с этим всем учителям необходимо оказывать консультативную помощь ученикам в их самостоятельном обучении. При оказании консультативной помощи учителя играют двойную роль. С одной стороны, они помогают ученикам индивидуальными консультациями в выполнении самостоятельных заданий, а с другой – контролируют и оценивают индивидуальную работу каждого ученика.

Н.В. Пахаренко и И.Н. Зольникова предлагают автоматизировать процесс определения уровня сформированности компетенций в основной школе. По их мнению, процесс автоматизации помогает образовательным учреждениям сформировать основу компонентов компетенций и их показателей, основу оптимальной методики выявления уровня развития компонентов компетенций, основу нормативных документов, основу методов обучения, форм и средств организации образовательного процесса [4].

Таким образом, в результате анализа научных исследований сделан вывод о том, что в современной методологии нет четкой методики оценки компетенций и результатов обучения обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; нет единой методики оценки результатов обучения на основе компетентностного подхода. Выявлено, что отсутствует модель, описывающая мониторинг и определение уровней.

Список литературы

1. Егорова, Л.Н. Бальная оценка знаний и умений учащихся в рамках реализации дифференцированного контроля образования учащихся / Л.Н. Егорова // Эксперимент и инновации в школе. – 2019. – № 2. – С. 22–26.
2. Пашкевич, А.В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы / А.В. Пашкевич // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2020. – № 6.
3. Хороших, О.Н. Критериальный аппарат сформированности учебных компетенций обучающихся основной школы / О.Н. Хороших // Молодой ученый. – 2019. – № 16(254). – С. 291–294.
4. Фишман, И.С. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся : методическое пособие / И.С. Фишман, Г.Б. Голуб. – Самара : Издательство «Учебная литература», 2007. – 244 с.

References

1. Egorova, L.N. Balnaia otcenka znanii i umenii uchashchikhsia v ramkakh realizatcii differentcirovannogo kontrolia obrazovaniia uchashchikhsia / L.N. Egorova // Eksperiment i innovatcii v shkole. – 2019. – № 2. – S. 22–26.
2. Pashkevich, A.V. Sozdanie sistemy otcenivaniia kliuchevykh kompetentcii uchashchikhsia massovoi shkoly / A.V. Pashkevich // Munitcipalnoe obrazovanie: innovatcii i eksperiment. – 2020. – № 6.
3. Khoroshikh, O.N. Kriterialnyi apparat sformirovannosti uchebnykh kompetentcii obuchaiushchikhsia osnovnoi shkoly / O.N. Khoroshikh // Molodoi uchenyi. – 2019. – № 16(254). – S. 291–294.
4. Fishman, I.S. Formiruiushchaia otcenka obrazovatelnykh rezultatov uchashchikhsia : metodicheskoe posobie / I.S. Fishman, G.B. Golub. – Samara : Izdatelstvo «Uchebnaia literatura», 2007. – 244 s.

© О.А. Овчинников, М.И. Сатарова, 2024

УДК 378.016

М.Е. СПИРИДОНОВА, Е.А. БАРАХСАНОВА

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Ключевые слова: межкультурная компетенция; цифровая образовательная среда; общение; компоненты.

Аннотация: В данной статье рассматривается формирование межкультурной компетенции обучающихся с требованиями ФГОС нового поколения в условиях современного информационного общества. Цель исследования заключается в формировании межкультурной компетенции обучающихся в процессе изучения английского языка в цифровой образовательной среде и оценке уровня ее сформированности. Метод исследования опирается на обработку количественных результатов исследования. В эксперименте участвовали студенты первого курса очной формы обучения кафедр «Информатика и вычислительная техника», «Начальное образование» и «Технология» Педагогического института СВФУ имени М.К. Аммосова в количестве 112 респондентов. В образовательном процессе были использованы информационно-технологическая среда по обеспечению сети и Интернет, многообразие платформ и среда *Moodle* СВФУ. Экспериментальная работа на констатирующем и формирующих этапах осуществлена с использованием контрольных вопросов, разработанных при составлении рабочей программы дисциплины «Английский язык», в которые входят тестирование, беседа, дискуссия для рассмотрения уровней сформированности межкультурной компетенции. Представленные данные экспериментальной работы показали положительную динамику сформированности межкультурной компетенции обучающихся при изучении иностранного языка в цифровой образовательной среде.

Введение. Одной из задач языкового образования в реализации направления «Цифровая экономика в образовании» является создание механизмов, обеспечивающих непрерывное обновление содержания и структуры изучаемой дисциплины с учетом новых требований ФГОС в условиях цифровизации образовательной среды. Проблема исследования обусловлена тем, что одна из задач модернизации языкового образования в национально-региональной системе образования Российской Федерации обуславливает создание различных компетенций, расширяющих круг знаний, умений и навыков, необходимых для использования английского языка как средства иноязычного общения, в том числе и цифровой компетенции, которая способствует успешной организации дистанционной и смешанной форм обучения в условиях перехода на цифровую трансформацию образования [3; 4].

В коллективной монографии «Образовательная инженерия. Понятия. Подходы. Приложения» авторы отмечают: во-первых, значимость дистанционного обучения в развитии и формировании информационной компетентности педагогов и учителей в образовательном процессе вуза; во-вторых, что расширение исследовательского проекта и методологию исследования в контексте реализации цифровой трансформации образования в вузе необходимо провести в пользу смешанных методов и подходов обучения; в-третьих, цифровые навыки и компетенция педагогических кадров, а также уровень сформированности информационной компетентности были признаны эффективным способом организации дистанционного образования в регионе [2].

В этой связи возникает необходимость решения проблем, связанных с формированием межкультурной компетенции, которая позволя-

ет понимать процесс цифровой трансформации образования, его значимость для самосовершенствования и развития общества. Формирование межкультурной компетенции обучающихся невозможно без применения цифровых технологий и ресурсов электронного обучения в цифровой образовательной среде [1].

Следует отметить, что повышение эффективности дистанционного обучения в контексте формирования межкультурной компетенции обучающихся зависит от информационно-технологического и методического обеспечения образовательного процесса, а также от информационно-технологической подготовленности обучающихся к использованию современных образовательных технологий и ресурсов в образовательном процессе.

Материалы и методы. В исследовании приняли участие 112 обучающихся трех кафедр Педагогического института Северо-Восточного федерального университета (**СВФУ**) имени М.К. Аммосова. С целью анализа необходимости проведения занятий по английскому языку у обучающихся первого курса был проведен опрос по использованию сети Интернет, цифровых технологий, ресурсов и платформы *Moodle*. Опрос проводился в онлайн-режиме.

Анализ результатов анкетирования обучающихся свидетельствует о значимости использования цифровых ресурсов, платформ в цифровой образовательной среде, где формируется межкультурная компетенция, учитывающая необходимость использования цифровых технологий и ресурсов в образовательном процессе вуза.

Экспериментальная часть исследования состоит из трех следующих этапов: на подготовительном этапе осуществлялась проверка знаний и умений обучающихся в использовании цифровых технологий и ресурсов; на формирующем этапе осуществлялось измерение уровня знаний по применению цифровых технологий в образовательной деятельности; на заключительном этапе по завершении курса были проверены мотивационно-ценностный и рефлексивно-оценочный компоненты уровня сформированности межкультурной компетенции обучающихся Педагогического института.

Основная задача результативности формирования межкультурной компетенции в цифровой образовательной среде заключается в освоении обучающимися практических знаний и навыков применения цифровой образовательной платформы *Moodle* для организации образовательного процесса при изучении английского языка.

В ходе исследования нами проведено тестирование среди обучающихся трех кафедр Педагогического института. Результаты уровня овладения умениями использовать цифровые технологии по элективной дисциплине «Английский язык» студентами первого курса Педагогического института СВФУ имени М.К. Аммосова в процентном соотношении показывают: умение использовать информационно-образовательную среду *Moodle* – 94 % и 92 %; умение использовать бесплатные приложения – 82 % и 76 %; знания об использовании облачной технологии – 68 % и 72 %; готовность к активной информационной деятельности – 86 % и 88 %; готовность самостоятельно разработать презентационные материалы с использованием приложений *Microsoft Office* – 76 % и 80 %; владение знаниями офисных программ – 68 % и 66 %.

Участники диагностического тестирования продемонстрировали средний уровень знаний и умений использовать современные цифровые технологии, ресурсы и программные продукты. Особые трудности выявлены во «Владении знаниями офисных программ» и «Знании об использовании облачных технологий» у отдельных участников образовательного процесса.

Таким образом, следует отметить, что обучающиеся трех направлений подготовки Педагогического института СВФУ показывают различные степени уровня знаний и умений в использовании современных цифровых технологий и ресурсов в образовательном процессе.

После прохождения годового семестра в рамках формирующего этапа проведено тестирование по выявлению повышения уровня знаний и умений использовать цифровые технологии, сервисы и платформы. Результаты представлены без разделения на группы, опрос прошли 112 обучающихся.

Получены следующие результаты: умение использовать сеть Интернет и устранять мелкие технические неполадки – 58 %; умение представлять информацию в цифровой образовательной среде – 68,2 %; самостоятельное освоение ресурсов с любого устройства и с любого места – 58,2 %; умение использовать социальные сети, сервисы видеохостинга – 88,5 %; знание стандартных приемов использования сервисов для разработки веб-приложений по видам

спорта – 58 %; умение создавать развивающие мобильные компьютерные сюжеты по играм – 64 %; умение создавать цифровые мультипликационные фильмы с использованием компьютерных фото- и видеоредакторов – 52,8 %; умение организовывать дистанционную форму обучения с применением цифровых технологий, ресурсов и платформ – 50,2 %; создание видеосюжетов с использованием видеоредактора и размещение на сервисе видеохостинга – 52,3 %; применение цифровых технологий в образовательном процессе – 62,6 %.

Анализ результатов тестирования показывает, что обучающиеся Педагогического института продемонстрировали средний уровень сформированности межкультурной компетенции с использованием цифровых инструментов и ресурсов. Особые трудности выявлены в «Умении создавать цифровые мультипликационные фильмы с использованием компьютерных фото- и видеоредакторов». У 58,2 % обучающихся кафедры «Технология» затруднения вызвали задания блока «Умение организовывать дистанционную форму обучения с применением цифровых технологий, ресурсов и платформ».

Результаты оценки показывают, что визуализация по индикаторам хода – это хороший способ улучшения уровня межкультурного общения в образовательном процессе, обзор в онлайн-средах с богатым и многогранным контентом. Высокий уровень визуализации облегчает восприятие обучающимися, потому что у каждого участника разные стили обучения, разные потребности визуализации. Программное обеспечение визуализации может стать многообещающим для обеспечения образовательного процесса.

На заключительном этапе были определены следующие компоненты: мотивационно-ценностный и рефлексивно-оценочный. В целях выявления мотивационно-ценностного компонента в развитии межкультурной компетенции обучающихся Педагогического института нами использовалась модифицированная методика Н.Г. Лусхановой, ориентированная на выявление отношения обучающихся к использованию цифровых технологий и ресурсов в образовательном процессе. При реализации данной методики обучающимся предлагалось ответить на 15 вопросов онлайн-анкеты, выбрав из двух предлагаемых вариантов ответов. Преимущества данной методики состоят в ее адаптивности, простоте обработки данных.

Для диагностики рефлексивно-оценочного компонента для определения уровня сформированности межкультурной компетенции использовалась модифицированная методика А.В. Карпова. Преимущества данной методики состоят в том, что ее легко можно видоизменить в зависимости от поставленной задачи, она отличается простотой обработки данных.

В заключение следует отметить, что в процессе формирования межкультурной компетенции обучающихся при изучении английского языка, где основными задачами являются понимание других культур, воспитание культуры межнационального общения и межкультурной коммуникации, необходимо уделить внимание использованию средств цифровой образовательной среды.

Список литературы

1. Барахсанова, Е.А. Научно-методическое сопровождение подготовки магистров в условиях сетевого обучения / Е.А. Барахсанова // Научно-методический журнал «Концепт». – 2015. – № Т26. – С. 106–110.

2. Авксентьева, Е.Ю. Образовательная инженерия. Понятия. Подходы. Приложения : монография / Е.Ю. Авксентьева, П.А. Аксютин, Е.А. Барахсанова, К.О. Вехова, Е.З. Власова и др. – Москва : Научно-техническое издательство «Горячая линия ‘‘Телеком’’», 2021. – 240 с.

3. Спиридонова, М.Е. Формирование иноязычной компетенции у студентов ИФКИС с использованием платформы Macmillan education everywhere / М.Е. Спиридонова // Образование и право. – 2023. – № 12. – С. 438–443.

4. Vlasova, E.Z. Teacher Education in Higher Education Systems During Pandemic and the Synergy of Digital Technology / E.Z. Vlasova, E.A. Barakhsanova, S.V. Goncharova, T.S. Iljina, P.A. Aksyutin // Propositos y Representaciones. – 2020. – V. 8. – № S3. – P. e719.

References

1. Barakhsanova, E.A. Nauchno-metodicheskoe soprovozhdenie podgotovki magistrov v usloviiakh setevogo obucheniia / E.A. Barakhsanova // Nauchno-metodicheskii zhurnal «Kontcept». – 2015. – № T26. – S. 106–110.

2. Avksenteva, E.Iu. Obrazovatelnaia inzheneriia. Poniatiia. Podkhody. Prilozheniia : monografiia / E.Iu. Avksenteva, P.A. Aksiutin, E.A. Barakhsanova, K.O. Vekhova, E.Z. Vlasova i dr. – Moskva : Nauchno-tekhnicheskoe izdatelstvo «Goriachaia liniia ‘‘Telekom’’», 2021. – 240 s.

3. Spiridonova, M.E. Formirovanie inoiazychnoi kompetentcii u studentov IFKIS s ispolzovaniem platformy Macmillan education everywhere / M.E. Spiridonova // Obrazovanie i pravo. – 2023. – № 12. – S. 438–443.

© М.Е. Спиридонова, Е.А. Барахсанова, 2024

УДК 378.125.7

О.Д. ФЕДОТОВА, А.Б. ПАНЬКИН

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», г. Ростов-на-Дону;
ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова», г. Элиста

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ТЕМА СОВРЕМЕННОГО НАУЧНОГО ДИСКУРСА

Ключевые слова: интенсивность распределений; исследования; образование; обучение; познавательная активность; поисковый запрос; стихийное обучение; наукометрический подход; геокультурный подход.

Аннотация: Статья посвящена наукометрическому анализу состояния проблемы познавательной активности, которая претерпевает смену своих оснований в условиях перехода к новому технологическому укладу. Цель статьи – показать возможности использования электронных метрических инструментов для определения интенсивности выраженности интереса исследователей к определенной научной проблеме на уровне долговременной тенденции. Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что по преимущественному движению сведенных в единый график показателей, составленных из поисковых запросов пользователей в соответствии с интересующей их проблематикой, по интенсивности ее проявления и направленности можно определить проблемные аспекты, которые считают важными и перспективными для дальнейшей разработки представители научных сообществ определенных стран. Задачи исследования заключаются в определении основной тенденции в оценке тематики, обращенной к проблеме познавательной активности обучающихся и в выявлении стран, интерес которых к данной тематике не является на первый взгляд очевидным, но определяет их исследовательские стратегии. Использовались встроенные в ресурс наукометрические методы и контент-анализ. На примере контент-анализа данных, полученных в результате применения поисковой системы *Google Trends*, показано, что сгенерированные поисковые запросы могут составить представление о динамике и интенсивности интереса исследователей со всего мира по заданной проблеме. Сделан вывод о том, что наиболее интенсивно тематика исследуется в островных государствах Юго-Восточной Азии и Юго-Восточной Африки. Европейские страны и Россия не проявляют должного интереса к данной проблематике.

В настоящее время происходит смена познавательных парадигм, обусловленная переходом к новому шестому технологическому укладу, ядро которого составляют информационные технологии. Они определяют качественно новые приращения и новообразования, характеризующие способы освоения человеком новых технологических, природных и социальных реалий. Данные аспекты с разной степенью глубины являлись объектом исследования в работах представителей философской мысли [1–3], которые осмысливают сложившуюся ситуацию в категориях логики и основ мировоззрения. Не менее большой интерес представляют науковедческие исследования, которые поддерживают современный трансдисциплинарный дискурс [4; 5].

Освоение окружающего мира проходит в процессе погружения в социальную и природную жизнь и познания закономерностей их функционирования как в специально организованной познавательной деятельности, так и стихийно, под влиянием случайной комбинации факторов, видов деятельности, общения. Данный процесс является объектом изучения ученых во всех странах мира. Возникает вопрос о том, насколько данная тематика остается в фокусе внимания исследователей.

Определить тенденции, связанные с обращением к данной тематике, можно на основе привлечения специальных инструментов, по-

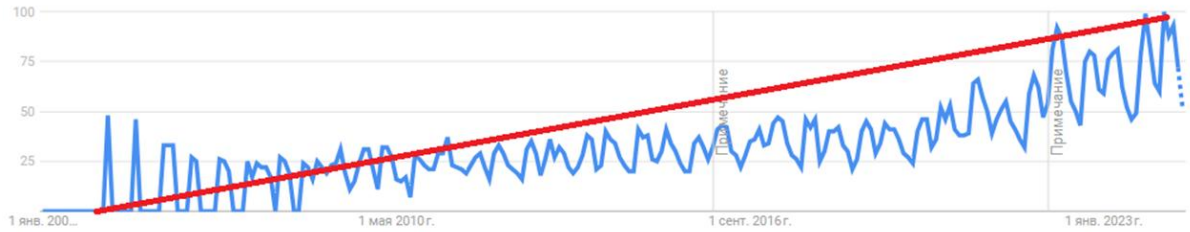

Рис. 1. Динамика по популярности термина «познавательная активность» («*cognitive activity*») по данным ресурса *Google Trends* (*https://trends.google.ru/trends/explore?date=all&q=cognitive%20activity&hl=ru*) (сгенерировано ресурсом)

зволяющих фиксировать частоту тематических поисковых запросов пользователей. Одним из таких инструментов является электронный ресурс *Google Trends*, который позволяет фиксировать интенсивность интереса к определенной проблеме в хронологическом плане. Преимуществом данного ресурса является возможность генерировать данные в визуальной форме, что позволяет проанализировать их и выявить тенденции их динамики [6; 7].

Для выяснения динамики интереса исследователей к данной проблематике был использован ключевой поисковый запрос «познавательная активность» на английском языке («*cognitive activity*»). Настройки ресурса включали следующие позиции: территориальный показатель – «по всему миру», временной показатель – «2004 – по настоящее время», категориальный признак – «все категории» и способ связи информации – распределенный «веб-поиск». В итоге применения настроек при указанном выше поисковом запросе была получена картина динамики обращения к термину (рис. 1).

Как показал график, с декабря 2004 г. наблюдается достаточно интенсивное обращение исследователей к данной тематике. Об этом свидетельствует ярко выраженный восходящий тренд в динамике обращений, который для наглядности был внесен в график авторами. Вместе с тем общий тренд характеризуется моментами «спада» интереса, которые чередуются с увеличением количества поисковых запросов.

Возможности ресурса *Google Trends* позволяют определить распределение интенсивности поисковых запросов по любой тематике по странам и континентам на основе геокультурного подхода [8]. При использовании инструмента «Включить регионы с малым количеством запросов» был получен рис. 2.

Из анализа интенсивности распределения по странам следует, что данный вопрос является актуальным для большинства стран. Особенности ресурса *Google Trends* позволяют определять популярность тематики по насыщенности цвета изображений на контурных картах. Из данных, представленных в ресурсе, следует, что концентрация интереса исследователей к данной тематике различна. Некоторые страны, например страны Африканского континента, Монголия и др., не проявляли интереса к проблеме познавательной активности. Об этом свидетельствует серый цвет, «заливающий» их контур. Наибольший интерес к тематике проявляют Австралия, США, Канада. Вместе с тем значительная территория данных стран может привести к определенным искажениям, во избежание которых необходимо воспользоваться цифровыми данными, также представленными в ресурсе *Google Trends*. На основании данных, содержащихся в пояснении к рисунку (всего представлены цифровые данные по 54 странам), было проведено контент-аналитическое исследование, смысловой единицей которого являлся концепт «страна», а единицей счета – количество запросов по позиции «познавательная активность» («*cognitive activity*»). Данные, ограниченные 10 доминирующими странами, вводились в кодировочные таблицы программы *Excel* для построения гистограммы (рис. 3).

Распределение показывает, что странами, проявляющими самый большой интерес к проблемам познавательной активности человека (в диапазоне от 100 до 50 запросов), являются не самые крупные по территории страны: Филип-

Рис. 2. Распределение поисковых запросов по термину «познавательная активность» («*cognitive activity*») по данным ресурса *Google Trends* по географическому критерию (*https://trends.google.ru/trends/explore?date=all&q=cognitive%20activity&hl=ru*) (сгенерировано ресурсом)

Рис. 3. Распределение поисковых запросов по термину «познавательная активность» («*cognitive activity*») по странам (на основании данных *https://trends.google.ru/trends/explore?date=all&q=cognitive%20activity&hl=r*) (составлено авторами)

пины, Маврикий, Ямайка, которые не доминируют при рассмотрении контурной карты ввиду ограниченности размеров территории. Их можно выделить в первый кластер. Второй кластер могут составить Австралия, Южно-Африканская Республика, США и Сингапур. Канада, Кения и Гана попадают в третий кластер, к которому с определенной долей условности можно отнести не попавшие в единицы счета, ограниченные 10 странами, Малайзию (18), Пакистан (18), Гонконг (12), Ирландию (12), Новую Зеландию (12). Обращает на себя внимание тот факт, что страны Европы, Россия и Казахстан демонстрируют интенсивность обращения к тематике, равную 1.

Таким образом, проблемы, связанные с познавательной активностью человека, которая реализуется как в процессе систематически организованной деятельности по освоению знаний в процессе обучения, так и стихийно, в процессе не только учебного познания, но и влияния случайных и обыденных факторов, сохраняет актуальность для исследователей со всего мира. Об этом свидетельствуют поисковые запросы, содержащие термин «*cognitive activity*», которые

регистрируются в сети Интернет. Принимая во внимание тот факт, что в российских исследовательских практиках данный термин еще не нашел своего достойного места (всего выполнено 14 диссертаций по педагогике и 2 по психологии по проблемам познавательной активности), внимание к данной проблеме должно быть активизировано.

Список литературы

1. Васильев, В.В. Философия и когнитивная наука: варианты диалога / В.В. Васильев // Вопросы философии. – 2022. – № 9. – С. 59–66.
2. Герасимова, И.А. Когнитивный подход: философия, когнитивная наука, когнитивные дисциплины / И.А. Герасимова // Вопросы философии. – 2008. – № 11. – С. 175–178.
3. Зайцева, Н.В. Логика и когнитивная наука / Н.В. Зайцева, Д.В. Зайцев // Электронный научно-образовательный журнал «История». – 2021. – Т. 12. – № 8(106).
4. Клочко, В.Е. Когнитивная наука: от междисциплинарного дискурса к трансдисциплинарному ракурсу / В.Е. Клочко // Сибирский психологический журнал. – 2012. – № 46. – С. 23–32.
5. Сущин, М.А. Когнитивная наука: от парадигм к теоретическим комплексам / М.А. Сущин // Философия науки и техники. – 2021. – Т. 26. – № 1. – С. 5–22.
6. Fedotova, O.D. Russian education in the system of global interactions: trends and theoretical projection / O.D. Fedotova // Procedia – Social and Behavioral Sciences. Worldwide trends in the development of education and academic research. – 2015. – Pp. 414–421.
7. Pankin, A. Search query as a methodological indicator of new pedagogical conceptualizations (on the example of hip-pedagogy) / A. Pankin, O. Fedotova, V. Latun // E3S Web of Conferences. EBWFF 2023 – International Scientific Conference Ecological and Biological Well-Being of Flora and Fauna (Part 1). – 2023. – P. 10039.
8. Аль Хуссини, М.К.М. Геокультурный подход к исследованию проблем спорта в странах Арабского Востока / М.К.М. Аль Хуссини, О.Д. Федотова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 8(125). – С. 53–57.

References

1. Vasilev, V.V. Filosofiia i kognitivnaia nauka: varianty dialoga / V.V. Vasilev // Voprosy filosofii. – 2022. – № 9. – S. 59–66.
2. Gerasimova, I.A. Kognitivnyi podkhod: filosofiia, kognitivnaia nauka, kognitivnye distcipliny / I.A. Gerasimova // Voprosy filosofii. – 2008. – № 11. – S. 175–178.
3. Zaitceva, N.V. Logika i kognitivnaia nauka / N.V. Zaitceva, D.V. Zaitcev // Elektronnyi nauchno-obrazovatelnyi zhurnal «Istoriia». – 2021. – T. 12. – № 8(106).
4. Klochko, V.E. Kognitivnaia nauka: ot mezhdistciplinarnogo diskursa k transdistciplinarnomu rakursu / V.E. Klochko // Sibirskii psikhologicheskii zhurnal. – 2012. – № 46. – S. 23–32.
5. Sushchin, M.A. Kognitivnaia nauka: ot paradigm k teoreticheskim kompleksam / M.A. Sushchin // Filosofiia nauki i tekhniki. – 2021. – T. 26. – № 1. – S. 5–22.
8. Al Khussini, M.K.M. Geokulturnyi podkhod k issledovaniiu problem sporta v stranakh Arabskogo Vostoka / M.K.M. Al Khussini, O.D. Fedotova // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 8(125). – S. 53–57.

© О.Д. Федотова, А.Б. Панькин, 2024

УДК 373

Л.К. ФОРТОВА, И.В. ДОГА

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»;
ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Владимир

ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ

Ключевые слова: подростки; девиантное поведение; цифровое общество; подростковая среда; социальные сети; воспитательные институты.

Аннотация: Целью данной статьи является анализ особенностей делинквентного поведения современных подростков в цифровом обществе. Задачи: обосновать актуальность исследуемой проблемы; раскрыть особенности делинквентного поведения несовершеннолетних в цифровом обществе; продемонстрировать роль институтов воспитания в профилактике делинквентного поведения подростков. Гипотеза: успешность превентивной работы педагогов и родителей по профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних будет успешна в том случае, если профилактическая работа учитывает особенности современных подростков в цифровом обществе, а также причины, факторы и условия возникновения делинквентно-поведенческой стратегии. Достигнутые результаты: в ходе исследования были выявлены особенности делинквентного поведения современных подростков в цифровом обществе, проанализирован комплекс причин, приводящих к противоправности несовершеннолетних, и разработан педагогический инструментарий, направленный на предупреждение исследуемого феномена.

Широкое распространение цифровых технологий обуславливает развитие процессов социализации и коммуникации у современных подростков и определяет их поведенческую стратегию. В эпоху цифровизации подростков подстерегает много опасностей, таких как Интернет, социальные сети, в которых они могут быть подвергнуты буллингу, склонению к суициду, противоправным паттернам. Доля несовершеннолетних, пребывающих длительное время в киберпространстве, довольно велика. Это объясняется тем, что подростки характеризуются любопытством, эпатажностью, склонностью к познанию новых технологий и участию в них. Цифровой контент – одно из объективных условий цифровизации нашего общества. В то же время несовершеннолетние не обладают умением дифференцировать конструктивную информацию от деструктивной, и это незнание может вовлечь их в реализацию делинквентного поведения. Повальное ежедневное пребывание в интернет-пространстве, социальных сетях приводит к расстройству физического и психического здоровья. У подростков проявляются бессоница, анорексия или буллимия, фрустрация, гетеро- и аутоагрессия, и, что самое печальное, постепенно оскудевает интеллектуальная сфера, и на фоне нервного истощения развивается духовная астенизация личности.

Неопровержим факт об устоявшемся интегрировании компьютеров, мобильных устройств, игровых приставок, цифровых видеокамер в жизнь современного подростка. В настоящее время подростки ориентируются на ценностные установки и социальные нормы как в реальном, так и в виртуальном мире. Современные подростки общаются со сверстниками, заводят новые знакомства, обмениваются информацией через Интернет, а также через чаты и различные форумы. Многие из них реализуют нехватку общения в повседневной жизни, опираясь на Сеть как на способ самоутверждения. Интернет-пространство обеспечивает под-

ростков достаточным количеством различной информации, как позитивной, так негативной. Подростки постепенно учатся работать с информацией, находить то, что нужно, консультируясь с педагогами и родителями в современном цифровом обществе. В противном случае полученная информация может привести к различным формам деструктивного поведения.

Существует несколько видов подростковой деятельности на просторах Сети.

1. Пассивное времяпрепровождение (чтение ленты социальных сетей, просмотр видеороликов, мемов и т.д.). Характеризуя этот вид пребывания подростка в Интернете, необходимо отметить, что он может действительно обогащать их знаниями, новой познавательной информацией, а может и направлять к реализации делинквентной или противоправной поведенческой стратегии, если несовершеннолетние характеризуются социальной незрелостью.

2. Культурные предпочтения (кино, музыка, литература). Казалось бы, что может быть плохого в том, что подростки смотрят кино, слушают музыку, знакомятся с литературой? Плохого ничего не будет в том случае, если эти жанры искусства несут позитивное начало и не являются разрушителями для тонкой подростковой психики.

3. Культурное воспроизведение (ведение блога, видеоблога, создание цифрового персонажа). Анализируя данный вид подростковой деятельности, также можно констатировать, что не все блоги, видеоблоги, которые ведут несовершеннолетние, заставляют их задуматься о смысле жизни, о своей витальной миссии.

4. Социальное взаимодействие со сверстниками и взрослыми людьми. Как мы уже отмечали, в интернет-пространстве подростки могут общаться без привлечения к этому душевных и физических сил, но, к сожалению, неумение разбираться в людях, излишняя доверчивость и виктимность могут привести не только к делинквентности, но и к аутодеструкции.

5. Игра в компьютерные игры. Данный вид подростковой деятельности, безусловно, привлекает каждого подростка. Вопрос в том, чему научат эти игры: взаимопониманию, уважению, толерантности к мнению окружающего сообщества, или же они направлены на разжигание вражды, ненависти, агрессии.

С одной стороны, использование Интернета имеет множество положительных сторон, но с другой стороны, пребывание в нем, вероятнее всего, может привести к развитию интернет-зависимости, которая будет пагубной, вредоносной и разрушительной для личности подростка. Интернет-зависимость представляет собой одну из форм девиантного поведения, характеризующуюся навязчивым желанием быть онлайн и невозможностью и нежеланием отключиться. Виртуальная аддикция представляет собой зависимость, которая уводит в мир иллюзий, отвлекает от действительности и серьезно искажает восприятие окружающего мира у подростков. Эта зависимость априори наносит вред становлению личности, выработке индивидуальности, формированию характера несовершеннолетних. Зависимость от Интернета может привести к различным психологическим проблемам, таким как деструктивные конфликты, хроническая депрессия, предпочтение виртуальной жизни реальной, трудности в социальной адаптации, потеря контроля над временем, проведенным за компьютером, и чувство дискомфорта при отсутствии доступа к Интернету.

Кроме интернет-зависимости подростки могут столкнуться еще с одним из рисков в сети Интернет – это кибербуллинг, или «травля в Интернете». Часто жертвами становятся неуверенные в себе несовершеннолетние, часто являющиеся изгоями в реальном мире. В частности, троллинг как форма кибербуллинга основывается на провокациях жертвы, используя насмешки и непристойную лексику. Самыми уязвимыми группами пользователей, подверженными кибербуллингу, являются тинейджеры, особенно те, кто активно проводит время в онлайне и пользуется различными социальными сетями. Возраст от 12 до 15 лет – это целевая аудитория кибербуллинга. Кибербуллинг может проявляться в различных формах, таких как распространение слухов, оскорбление, домогательство, социальная изоляция как отказ от общения, исключение из чата или игрового сообщества. Известно, что основной мотивацией подростков является желание достичь превосходства, получить признание со стороны общества, особенно когда у них не хватает ресурсов, сил и терпения для самостоятельного утверждения. Именно поэтому они стремятся утвердиться за счет унижения других. Желание увеличить свой авторитет среди сверстников может принимать негативное направление у тех, кто не способен адаптиро-

ваться и использует агрессию для достижения превосходства. Подростки из-за своей эмоциональной холодности и несформированности механизма идентификации не могут поставить себя на место другого человека и сопереживать. В результате они часто видят «другого» как средство для решения своих собственных проблем. Другой причиной является чувство собственной неполноценности, которое приводит к зависти и желанию мести. Можно предположить, что существует связь между кибербуллингом как формой делинквентного поведения и увеличением правонарушений среди подростков. Распространение Интернета и популярность социальных сетей среди несовершеннолетних привели к ухудшению ситуации: все больше детей и подростков сталкиваются с киберзапугиванием или онлайн-виктимизацией.

Таким образом, характеризуя особенности поведения подростков в современном обществе, можно констатировать, что они обусловлены как объективными, так и субъективными факторами. Объективные факторы предполагают, что большинство несовершеннолетних немалую часть своего времени проводят в Интернете, где могут столкнуться как с конструктивным, так и с деструктивным контентом. Субъективные факторы отражают личностные потребности подростков, которые либо помогают им реализовать конструктивно поведенческую стратегию (целеустремленность, настойчивость, социальную зрелость, трудолюбие), либо развивают деструктивную (виктимность, ведомость, инфантильность, пассивность).

Задачи педагогов и родителей – помочь детям найти себя в цифровом обществе, определиться с витальной миссией и выработать социально полезные качества, позволяющие реализовать правомерное поведение в любой ситуации при любых условиях.

Список литературы

1. Фортова, Л.К. К вопросу о концептуальных основах воспитания личности / Л.К. Фортова, А.М. Юдина // Перспективы науки. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 7(154). – С. 142–144.
2. Фортова, Л.К. Роль трудового обучения в воспитании трудных подростков / Л.К. Фортова, В.А. Гуленков // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 5(134). – С. 49–51.
3. Фортова, Л.К. Воспитание в XXI веке: проблемы и решения / Л.К. Фортова, А.М. Юдина // Начальная школа. – 2021. – № 8. – С. 3–6.

References

1. Fortova, L.K. K voprosu o kontceptualnykh osnovakh vospitaniia lichnosti / L.K. Fortova, A.M. Iudina // Perspektivy nauki. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 7(154). – S. 142–144.
2. Fortova, L.K. Rol trudovogo obucheniia v vospitanii trudnykh podrostkov / L.K. Fortova, V.A. Gulenkov // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 5(134). – S. 49–51.
3. Fortova, L.K. Vospitanie v XXI veke: problemy i resheniia / L.K. Fortova, A.M. Iudina // Nachalnaia shkola. – 2021. – № 8. – S. 3–6.

© Л.К. Фортова, И.В. Дога, 2024

УДК 37.013

Л.К. ФОРТОВА, М.И. САТАРОВА

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»;
ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Владимир

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ключевые слова: инновационные технологии; ключевые компетенции; инноватор; образовательный процесс; обучающийся.

Аннотация: Целью данной статьи выступают инновационные технологии и способы их воздействия на учащихся при формировании ключевых компетенций. Инновационные технологии являются чрезвычайно важным и необходимым условием качественного педагогического образования, поскольку обеспечивают полноценную реализацию востребованных программ обучения.

Задачи статьи: продемонстрировать актуальность проблемы, раскрыть понятие инновационных технологий, обосновать влияние инновационных технологий на методологические концепты обучения и на систему отношений «педагог – обучающийся».

Гипотеза: мы предполагаем, что формирование ключевых компетенций обучающихся будет проходить успешно, если в образовательный процесс будут включены инновационные технологии, а также будут реализованы субъект-субъектные отношения в парадигме «педагог – обучающийся».

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, наблюдение, сравнение, беседа, метод дифференциального обучения.

Достигнутые результаты: обосновано содержание основных понятий исследования; проанализированы технологии, влияющие на качество развития образовательного процесса при формировании ключевых компетенций.

Современные реалии развития российского общества предъявляют новые требования к выпускникам образовательных организаций, предполагающие, что будущий специалист должен обладать не только профессиональными компетенциями, но и гибкостью, мобильностью, креативностью при работе в цифровом обществе. Сегодня рейтинг образовательной организации детерминирован достижениями обучающихся. Качественные результаты обучающиеся демонстрируют тогда, когда с ними работает профессорско-преподавательский состав, владеющий как традиционными, так и инновационными технологиями, привлекающий современное оборудование [4, с. 46]. В цифровом обществе в образовательной деятельности необходимы инновационные ресурсы, определяющие новое содержание, формы и методы образования обучающихся.

В педагогике дефиниция «инновационные технологии» рассматривается как обширный семантический спектр. Это целевая деятельность, базирующаяся на новых подходах, видении, сравнении и изучении образовательного процесса для достижения более качественных результатов, нацеленных на усовершенствование образования.

Создатели научных трудов по педагогической инноватике, такие как М.М. Поташник, Н.Р. Юсуфбекова и другие, соотносят понятие «педагогическая инноватика» с такими характеристиками, как «что-то передовое, прогрессивное и современное» [2, с. 20–21].

Современные образовательные технологии можно рассматривать в качестве ключевых условий для повышения качества образования, снижения нагрузки на обучающихся, эффектив-

ного использования учебного времени.

Основные цели современных педагогических технологий:

1) дают фундаментальную подготовку, с помощью которой обучающийся самостоятельно может работать, обучаться, переучиваться;

2) формируют креативные навыки у обучающихся, умения работать в команде, логику разработки проектов и аналитичность, коммуникативные компетенции, толерантность и способность к самообучению для успешного личностного и профессионального роста.

На протяжении нескольких лет педагогического труда, анализа научной литературы мы пришли к выводу, что традиционная педагогическая методика, применяемая в рамках аудиторных занятий, внеурочных мероприятий, когда преобладают репродуктивные методы обучения, не приносит результатов, направленных на модернизацию образования. Современные уроки должны отличаться от традиционных, потому что у преподавателя должны быть разные методы, приемы и методики. Главная задача преподавателя – побуждать обучающихся к знаниям. При этом на первое место выходит личность педагога, а также его умение применять одну и ту же учебную технологию самым эффективным способом. Чтобы уроки были интересными и приносили результат, обогащали обучающихся универсальными компетенциями, преподавателю нужно быть в постоянном поиске, экспериментировать, совершенствовать формы, приемы и методы своей работы. Надо стремиться к тому, чтобы в каждом уроке присутствовал элемент удивления, инноваций, творческой мастерской. Вольтер считал, что все, что становится обыденным, малоценное [4, с. 143].

Одной из основных задач современного преподавателя является организация учебного процесса таким образом, чтобы каждое усилие, направленное на усвоение знаний, происходило в условиях развития познавательных способностей обучающихся, формирования основных приемов умственной деятельности, совершенствования способности к применению знаний и умений, а также практического опыта при решении различных задач. Важно обучать школьников самостоятельной работе, формированию и проверке гипотез, умению приводить аргументированные доводы.

Основная цель инновационных технологий в педагогике – внедрение научных исследований из разных областей знаний и деятельности в области психологии, информатики, экономики, кибернетики и др.

В результате осуществления инновационных мероприятий должно происходить качественное изменение личности учащихся в сравнении с традиционными системами. Это возможно благодаря тому, что в профессиональную деятельность внедряются новые, ранее неизвестные практики дидактики и воспитания.

Преподаватели достаточно часто, формируя универсальные образовательные компетенции, используют современные новейшие технологии, такие как метод проектирования, являющийся технологией организации образовательной деятельности, в которой учащийся решает собственные задачи при реализации условий формирования ключевых компетенций. Реализация «метода проектирования и исследования» на практике приводит к тому, что ученик заменяет преподавателя и выступает организатором самостоятельной исследовательской, поисковой, творческой деятельности [1, с. 43].

Особенностью технологии является то, что она дает возможность не только работать над формой коммуникационных и информационно-коммуникативных компетенций у обучающихся, но и решать проблемы в части компетенции личностного саморазвития.

Проектное исследование включает изучение любой проблемы согласно правилам научных исследований: знание и умение организовать целеполагание, планирование, анализ, сбор информации, сотрудничество, создание продукции.

Педагогическая технология работает и как наука, которая исследует наиболее рациональный путь обучения, и как система методов, принципов и регуляции, применяемых в обучении, и как реальный процесс образования.

Индивидуальная образовательная технология включает:

а) создание благоприятной ситуации для каждого ученика;

б) индивидуальное сотрудничество с талантливыми ребятами.

«Дифференцированный подход» к образовательному процессу является признанием для каждого ученика права на существенную автономию и свой темп работы. Особое внимание уделяется обучению детей, имеющих признаки таланта. Эти ребята чаще

всего склонны заниматься исследовательской деятельностью.

Технология критического мышления – это выработка позиции по определенному вопросу, а также способность отстаивать эту позицию логическими аргументами. Критическое мышление развивается при диалоговой подготовке, которая проходит в парах и группах, формирующихся на уроке. Это знание анализа информации, обоснованных суждений, решений и применение полученных результатов как в стандартных, так и в нестандартных ситуациях, умение ставить вопросы, вырабатывать различные аргументы и принимать правильное решение. Важный фактор формирования учебных и познавательных компетенций – рефлексия.

Следовательно, инновационные технологии способствуют развитию основных навыков обучающихся, то есть способности применять знания и умения эффективно использовать практический опыт при решении разнообразных задач в широком спектре областей.

Список литературы

1. Ашанина, О.Ю. Роль, содержание и виды инновационной деятельности преподавателя в условиях модернизации общества и образования / О.Ю. Ашанина О.С. Гладкая // Молодой ученый. – 2019. – № 38(276). – С. 145–148.

2. Каплан, А.Я. Экспериментально-теоретические основания и практические реализации технологии «интерфейс мозг-компьютер» / А.Я. Каплан, А.Г. Кочетова, С.Л. Шишкин и др. // Бюллетень сибирской медицины. – 2013. – Т. 12(2). – 21 с.

3. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. И.А. Колесниковой. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 288 с.

4. Фортова, Л.К. К вопросу о концептуальных основах воспитания личности / Л.К. Фортова, А.М. Юдина // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 7(154). – С. 142–144.

References

1. Ashanina, O.Iu. Rol, soderzhanie i vidy innovatcionnoi deiatelnosti prepodavatelia v usloviiakh modernizatcii obshchestva i obrazovaniia / O.Iu. Ashanina O.S. Gladkaia // Molodoi uchenyi. – 2019. – № 38(276). – S. 145–148.

2. Kaplan, A.Ia. Eksperimentalno-teoreticheskie osnovaniia i prakticheskie realizatcii tekhnologii «interfeis mozg-kompiuter» / A.Ia. Kaplan, A.G. Kochetova, S.L. Shishkin i dr. // Biulleten sibirskoi meditciny. – 2013. – T. 12(2). – 21 s.

3. Kolesnikova, I.A. Pedagogicheskoe proektirovanie : ucheb. posobie dlia vyssh. ucheb. zavedenii / I.A. Kolesnikova, M.P. Gorchakova-Sibirskaia; pod red. I.A. Kolesnikovoi. – M. : Izdatelskii tcentr «Akademiia», 2015. – 288 s.

4. Fortova, L.K. K voprosu o kontceptualnykh osnovakh vospitaniia lichnosti / L.K. Fortova, A.M. Iudina // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 7(154). – S. 142–144.

© Л.К. Фортова, М.И. Сатарова, 2024

УДК 347.157

Л.К. ФОРТОВА, Е.А. РЕШЕТНИКОВ, М.А. ГОРШКОВА

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»;
ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Владимир;
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», г. Орехово-Зуево

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПОДРОСТКОВОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ В КИБЕРПРОСТРАНСТВЕ

Ключевые слова: подростки; подростковая дезадаптация; образовательная организация; профилактика; киберпространство; Интернет.

Аннотация: Целью данной статьи является изучение специфики педагогической профилактики подростковой дезадаптации в киберпространстве. Задачи статьи: выявить актуальность исследуемой проблемы; аргументировать педагогические подходы к профилактике подростковой дезадаптации в киберпространстве. Гипотеза: эффективность педагогической профилактики подростковой дезадаптации в киберпространстве будет зависеть от формирования у несовершеннолетних высокого уровня нравственной и правовой культуры, социальной зрелости, социального иммунитета, развития компетенций, позволяющих дифференцировать конструктивную информацию от деструктивной в виртуальном мире. Методы: анализ, синтез, конкретизация, сравнение, обобщение. Результаты исследования: выявлены педагогические условия профилактики исследуемого феномена; уточнены ключевые дефиниции исследования; намечены перспективы дальнейшего использования полученных результатов.

Современные реалии развития российского общества характеризуются развитием инновационных технологий, цифрового контента, социальных сетей и Интернета. Несомненно, информационно-коммуникационные технологии имеют позитивные особенности, заключающиеся в том, что любой человек может общаться с другими людьми, находясь в любой точке земного шара; через всемирную сеть Интернет можно быстро получить любую информацию; получить образование в период пандемии или невозможности конкретного человека получать образование очно и т.д. В то же время мы не можем обойти и те угрозы, деструкции, которые Интернет и социальные сети привносят в жизнь молодого поколения.

Подросток – это индивид, который уже не является ребенком, но его нельзя отнести и к взрослым стратам населения. Пытаясь реализовать любопытство, эпатажность, демонстративность и не имея возможности осуществить это в реальном мире, подросток пытается обрести свою независимость и самостоятельность в киберпространстве. Проводя огромное время в виртуальном мире, подросток пытается найти там друзей, которые бы ценили его достоинства, способности, выделили его качества, не замечаемые в реальном мире, но несовершеннолетние, как правило, не могут поддерживать стабильные социальные отношения, приспосабливаться к изменяющимся условиям и, не обладая в должной мере социальной зрелостью, проявляют признаки социальной дезадаптации.

Не умея дифференцировать конструктивную информацию от деструктивной, подросток легко попадает под влияние негативных лидеров киберпространства и может быть втянут в суицидальные игры и другие формы аутодеструкции.

В частности, игромания, характерная для подростков, увлеченных онлайн-играми, с одной стороны, демонстрирует прекрасную ком-

пьютерную графику, но, с другой стороны, жестокость многих игр отражается на внутренней и внешней агрессии подростков. Как следствие, компьютерная аддикция инициирует высокий рост дезадаптации подростков, снижает их самоконтроль и проявляется в нетерпимости к любой другой деятельности, кроме игровой.

Виртуальные аддикции мы определяем как поведенческую модель, характеризующуюся поиском запредельных эмоциональных переживаний в киберпространстве и нежеланием проявлять ответственность в реальных условиях. Это обусловлено трансформацией подростка в аддиктивную личность. Для нее характерны негативные последствия, некритическое мышление, социальная незрелость, ведомость, духовное и психическое истощение и оскудение.

Факторами риска, формирующими виртуальные аддикции подростков, выступают эндогенные и экзогенные условия, воздействующие на развитие личности подростка от эмбриогенеза до подросткового этапа онтогенеза. К социальным факторам, определяющим склонность подростков к виртуальной аддикции, относятся анонимность, возможность принимать решения без согласования и контроля со стороны взрослых. Усугубляют ситуацию личные факторы: деструктивные конфликты внутри семьи, социально-культурный статус семьи, нестабильная финансовая ситуация, депривация. К характерологическим факторам, также негативно влияющим на формирование аддиктивного поведения подростков, относятся индивидуально-психологические характеристики личности подростка, наличие других аддикций.

Анализируя концептуальные направления профилактики формирования аддиктивного поведения подростков, мы выделили информационное направление, социальное направление, здоровьесберегающую траекторию, культурологический вектор, альтернативно-деятельностное направление.

Эффективная педагогическая профилактика предполагает информированность подростков и плановую специальную подготовку педагогов по этиологии, генеалогии зависимого поведения, исходя из постулата, что виртуальная реальность уже стала нормой жизнедеятельности современного социума. Формирование просоциального поведения старших подростков, на наш взгляд, обусловлено опорой на деятельность профессионалов, междисциплинарное взаимодействие.

Педагогическую профилактику виртуальных аддикций подростков мы рассматриваем как симбиоз педагогических действий, изменяющих зависимую поведенческую стратегию на регуляторно-адаптивную, сконцентрированную на сбережении и оптимальном функционировании физического, психологического, социального здоровья подростков и улучшении качества их жизни.

Нам представляется, что для педагогической профилактики дезадаптации подростков в киберпространстве необходимо создание безопасной информационной среды. Задача родителей, педагогов и психологов – сформировать у подростков социальную зрелость, проанализировать конструктивную и деструктивную информацию, провести дискуссию об отличии подлинных ценностных ориентаций от их суррогата. В рамках мозгового штурма можно предложить подросткам ответить на вопрос: «Какова витальная миссия человека, его предназначение в этом мире?». В нашем исследовании подростки обсуждали значение социально полезной деятельности для их духовного и правового совершенствования и сравнивали ее с бесцельным времяпрепровождением, когда большинство из них «отравляются свободой» и, находясь под влиянием деструктивных влияний виртуального мира, становятся дезадаптированными и виктимными индивидами.

Мы не считаем, что запретительные меры, предполагающие устранение компьютера из жизни подростка, будут перспективным направлением исследуемой проблемы. Но, интерпретируя опыт Китая, считаем целесообразным обсудить с подростком временные рамки пользования Интернетом.

Тормозит решение исследуемого феномена, на наш взгляд, депривация, которая, к сожалению, все чаще наблюдается в основных институтах воспитания – семье и школе. И, как следствие, подросток, лишенный эмоционального тепла, заботы, внимания, как альтернативу ищет любовь и привязанность в Интернете и, по его мнению, находит ее.

На наш взгляд, семья и школа должны работать в тесном контакте с государственными и социальными институтами, а также учреждениями дополнительного образования. Все специалисты данных структур должны работать в па-

радигме «профессионал – подросток» не только как трансляторы и контролеры знаний, но и как инициаторы конструктивной межличностной коммуникации, ответственной поведенческой стратегии, формирующие высокий уровень общей, нравственной и правовой культуры.

Список литературы

1. Никитенко, С.В. Психолого-педагогические условия преодоления интернет-аддикций в подростковом возрасте / С.В. Никитенко, С.В. Недбаева, О.В. Алдакимова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67-3. – С. 295–298.

2. Селиверстова, Е.Н. Личное достоинство подростков как компонент нравственного воспитания / Е.Н. Селиверстова, О.М. Овчинников, Се Мугэ // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2023. – № 12(153). – Т. 2. – С. 30–32.

3. Фортова, Л.К. К вопросу о смысложизненных ориентациях личности / Л.К. Фортова, Ю.И. Сехина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2023. – № 8(149). – С. 41–43.

References

1. Nikitenko, S.V. Psikhologo-pedagogicheskie usloviia preodoleniia internet-addiktcii v podrostkovom vozraste / S.V. Nikitenko, S.V. Nedbaeva, O.V. Aldakimova // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniia. – 2020. – № 67-3. – S. 295–298.

2. Seliverstova, E.N. Lichnoe dostoinstvo podrostkov kak komponent nravstvennogo vospitaniia / E.N. Seliverstova, O.M. Ovchinnikov, Se Muge // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : NTF RIM. – 2023. – № 12(153). – T. 2. – S. 30–32.

3. Fortova, L.K. K voprosu o smyslozhiznennykh orientatciiakh lichnosti / L.K. Fortova, Iu.I. Sekhina // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2023. – № 8(149). – S. 41–43.

© Л.К. Фортова, Е.А. Решетников, М.А. Горшкова, 2024

УДК 37.013

Н.И. ХАРИТОНОВА, Т.Н. КОРСУНОВА

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», г. Владимир

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДМЕТНОГО КРУЖКА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНОГО ОПЫТА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПОЗНАНИИ

Ключевые слова: дополнительное образование; субъектно-ориентированное обучение; субъектный опыт; школьное образование; кружок; педагогический потенциал; образовательные технологии.

Аннотация: Цель исследования – охарактеризовать технологические аспекты современного дополнительного образования в формировании субъектного опыта обучающихся в познании. Задачи исследования: обосновать технологические особенности работы школьного предметного кружка, отражающего его направленность на формирование у обучающихся субъектного опыта в познании. Гипотеза: наиболее успешно формирование субъектного опыта обучающихся в познании происходит при использовании современных образовательных технологий. Результаты: охарактеризовано современное видение школьного дополнительного образования в формировании субъектного опыта обучающихся в познании.

В современном мире ценятся люди, умеющие самостоятельно учиться, повышать свой профессиональный уровень, приобретать новые знания, а при необходимости и новую квалификацию, искать новые пути саморазвития и самореализации. Становлению гармонично развитой личности, способной на самоопределение, имеющей активную гражданскую и социальную позицию, способствует формирование субъектного опыта с раннего детства.

Наиболее эффективно формирование субъектного опыта будет реализовываться в условиях комплексного подхода к организации образовательного процесса. Стоит обратить внимание, что при рассмотрении этого процесса с точки зрения обязательного, базового образования он ограничивается со всех сторон рамками школьной образовательной программы. В то же время введенная некогда внеурочная деятельность помогает в становлении личности школьника как субъекта познания, помогает определять цели и задачи образовательной деятельности, «прощупывать» свою границу незнания, выстраивать образовательный маршрут и многое другое. Но в полной мере потенциал в формировании субъектного опыта обучающихся в познании позволяет реализовать именно дополнительное образование, где даже сам выбор направления занятий является самостоятельным и свободным выбором обучающихся, основанным на интересах, талантах и индивидуальных особенностях обучающихся.

Полноценная реализация образовательного потенциала возможна только тогда, когда будут выработаны обновленные подходы к организации деятельности предметного кружка, функционально ориентированного на формирование у обучающихся субъектного опыта в осуществлении познания. Это и определило дальнейшее изучение особенностей организации школьного предметного кружка как формы дополнительного образования в отношении формирования у обучающихся субъектного опыта в познании.

Существуют различные формы дополнительного образования: от самостоятельно функ-

ционирующих организаций до дополнительного образования, организованного в обычных школах. Подчеркнем, что во втором случае речь идет не про внеурочную деятельность, которая включена в учебный план школы, а именно про дополнительное образование, которое реализуется на базе школы по отдельной образовательной программе, чаще всего в кружковой форме. Именно дополнительному образованию на базе общеобразовательных организаций должно быть уделено отдельное внимание, поскольку центры дополнительного образования, являющиеся отдельными учреждениями, в полной мере обладают методической поддержкой и разработанностью различных способов и методов организации образовательного и воспитательного процесса, в то время как школьное дополнительное образование имеет другие условия и способы реализации, а методическая база не так тщательно проработана. При этом данному формату дополнительного образования должно уделяться гораздо большее внимание, поскольку при интеграции основного и дополнительного образования как нигде больше есть возможность выстроить целостную, полноценную образовательную среду, которая будет построена на базисе свободы выбора и самоопределения, при этом не отступая от канонических знаний, а наоборот, углубляя и дополняя их.

Очевидно, наблюдается смена образовательной парадигмы, ярко проявляют себя новые подходы, новые смыслы, новое понимание того, как должен проходить образовательный процесс. Исходя из этого, при выстраивании образовательной модели работы школьного кружка необходимо ориентироваться на те методы, которые дают возможность всесторонне раскрыть имеющийся познавательный потенциал обучающихся, тем самым формируя их субъектный опыт в познании.

Очевидно, в современной парадигме дополнительного образования необходимы содержательные изменения, способствующие наиболее эффективному формированию субъектного опыта обучающихся в познании. Основываясь на существующих педагогических методах и содержательной сущности школьного предметного кружка, целесообразно использование современных инновационных образовательных технологий, которые не в полной мере могут быть использованы при обязательном обучении, регламентированном классно-урочной системой, учебным планом и программой, но наиболее ярко раскрываются применительно к дополнительному образованию.

Технология учебного диалога. Данная технология является одной из основных в рамках личностно ориентированного обучения, она актуальна и востребована в современном образовательном пространстве [2].

Технология сотрудничества. Эта технология применяется в образовательном процессе для преодоления влияния индивидуального характера образовательной деятельности субъектов и их стремлений исключительно к своим индивидуальным образовательным успехам и достижениям. Технология сотрудничества позволяет обогатить и разнообразить личный опыт и через образовательную деятельность приобрести навыки совместной деятельности, которые в дальнейшем будут необходимыми на протяжении всей жизни [4].

Технология модульного обучения. В данной педагогической технологии весь учебный материал разбит на части – модули, которые легко могут быть перенесены в цифровую форму. Модульное обучение максимально обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения, создает благоприятные условия для самовыражения и активизации познавательной деятельности [1].

Технология проектного обучения. Такая технология основывается на так называемом методе проектов, который является одной из инновационных образовательных технологий. Сущность проектного обучения состоит в том, что обучающийся в ходе работы над проектом познает реально существующие процессы, объекты и т.д. Эта технология предусматривает проживание конкретных жизненных ситуаций, где необходимо преодоление трудностей, которые приобщают к изучению сути различных явлений, а также к моделированию новых объектов и изучению их свойств [3].

Технология мастерских. В технологии мастерских самым главным является не передать, научить, усвоить какую бы то ни было информацию, а передать способы и алгоритмы работы, достижения цели. При этом абсолютно не имеет значения направление деятельности: семантический анализ художественного произведения, естественно-научное исследование, исследование исторических первоисточников, создание произведений прикладного искусства и др. В

этой передаче способов деятельности и заключается наибольшая трудность, которая приводит к весьма значимым результатам, выражающимся в формировании личности, способной к самосовершенствованию, самообучению, саморазвитию [3].

Технология эвристического обучения. Эвристическое обучение берет свои корни еще у Сократа, который, беседуя со своим учеником, задавая определенные вопросы и рассуждая над ними, приходил к рождению истины, знаний, открытий. Такое открытие скрытых в каждом человеке знаний может служить принципом его образования. При эвристическом обучении каждому ребенку предлагается самостоятельно выстраивать свою траекторию движения в каждой изучаемой предметной области, создавая личностные цели занятий, приобретаемые знания, способы освоения изучаемых тем, программы своего обучения, формы представления и оценки образовательных результатов [5].

Технология продуктивного обучения. Данная технология – одна из личностно ориентированных педагогических технологий, образовательный процесс которых строится на основе специально создаваемой сети образовательных маршрутов, которые представляют собой четкую последовательность производственных и учебных модулей, самостоятельно выбираемых обучающимися, которые обеспечивают качественные изменения его общеобразовательной подготовки и культуры, осуществление различных этапов профессионального образования, его профессиональную ориентацию, уверенное вхождение в социум с учетом индивидуальных особенностей и склонностей личности [3].

Школьное дополнительное образование является благоприятной средой для применения перечисленных выше технологий с целью формирования у детей субъектного опыта в познании. Организация школьного кружка как формы дополнительного образования обеспечивает ряд преимуществ, которые благотворно влияют на формирование субъектного опыта обучающихся, а именно: в отличие от факультативов и внеурочной деятельности, кружок может проводиться в разновозрастных группах; занятия проводятся по образовательной программе, разработанной специально для данного кружка; занятия могут быть организованы с использованием инновационных образовательных технологий, не ограничиваясь строгими рамками базисного учебного плана, а следовательно, работа с детьми проводится на принципах развития инициативы, творчества, самоопределения и самоорганизации.

Список литературы

1. Баянова, Л.А. Технология модульного обучения в школе / Л.А. Баянова // Педагогика: традиции и инновации : материалы Междунар. науч. конф. – 2011. – Т. 10. – С. 107–109 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/956/ (дата обращения: 06.03.2019).

2. Богомолова, Л.И. Диалог как принцип и прием обучения: история и современность / Л.И. Богомолова // Теоретические и прикладные аспекты современной дидактики. – Владимир : Владим. обл. ин-т усовершенствования учителей, 1997. – С. 40–44.

3. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : В 2-х т. Т. 1 / Г.К. Селевко. – М. : Народное образование, 2006. – 229 с.

4. Современные образовательные технологии : учебное пособие / кол. авторов; под. ред. Н.В. Бордовской. – М. : КНОРУС, 2010. – 432 с.

5. Хуторской, А.В. Эвристическое обучение / А.В. Хуторской // Персональный сайт – Научная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://khutorskoy.ru/science/concepts/terms/heuristic_training.htm (дата обращения: 15.03.2019).

References

1. Baianova, L.A. Tekhnologiia modulnogo obucheniia v shkole / L.A. Baianova // Pedagogika: traditcii i innovatcii : materialy Mezhdunar. nauch. konf. – 2011. – T. 10. – S. 107–109 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/956/ (data obrashcheniia: 06.03.2019).

2. Bogomolova, L.I. Dialog kak printcip i priem obucheniia: istoriia i sovremennost / L.I. Bogomolova // Teoreticheskie i prikladnye aspekty sovremennoi didaktiki. – Vladimir : Vladim. obl.

in-t usovershenstvovaniia uchitelei, 1997. – S. 40–44.

3. Selevko, G.K. Entciklopediia obrazovatelnykh tekhnologii : V 2-kh t. T. 1 / G.K. Selevko. – M. : Narodnoe obrazovanie, 2006. – 229 s.

4. Sovremennye obrazovatelnye tekhnologii : uchebnoe posobie / kol. avtorov; pod. red. N.V. Bordovskoi. – M. : KNORUS, 2010. – 432 s.

5. Khutorskoi, A.V. Evristicheskoe obuchenie / A.V. Khutorskoi // Personalnyi sait – Nauchnaia shkola [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : http://khutorskoy.ru/science/concepts/terms/heuristic_training.htm (data obrashcheniia: 15.03.2019).

© Н.И. Харитонова, Т.Н. Корсунова, 2024

УДК 81-2

ВАН ЦЗЯНЬ, Е.Н. ДМИТРИЕВА

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск

ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОЙ ФРАЗЕОЛОГИИ В КИТАЙСКОЙ АУДИТОРИИ

Ключевые слова: китайская аудитория; русская фразеология; языковые аспекты; трудности изучения; культурные различия; трудности усвоения фразеологии.

Аннотация: Тема работы достаточно актуальна, поскольку изучение русской фразеологии в китайской аудитории представляет собой важную проблему в области лингвистики и межкультурного обмена. Среди основных трудностей, с которыми сталкиваются китайские студенты при изучении русской фразеологии, следует обозначить различия в структуре и семантике фразеологических единиц, а также сложности в переводе и контекстуальном использовании. Кроме того, культурные различия становятся преградой из-за глубоких исторических и литературных контекстов, не всегда понятных китайским студентам.

Цель исследования – раскрыть основные вопросы обучения русской фразеологии в китайской аудитории. Задачи исследования: определить основные трудности изучения русской фразеологии китайской аудиторией; обозначить направления повышения эффективности усвоения фразеологических единиц русского языка китайскими студентами.

Гипотеза исследования: специфика и отсутствие аналогов фразеологических единиц в русском и китайском языках создают трудности в передаче точного смысла, соответственно, для преодоления этих трудностей важно внедрять в обучение разнообразные контекстуальные материалы, которые позволят студентам «увидеть» фразеологические выражения в реальном контексте. Методы исследования: сравнительный, сопоставительный, аналитический.

В процессе исследования были получены следующие результаты: активное взаимодействие и обмен культурной информацией также являются ключевыми аспектами успешной организации знакомства китайских студентов с особенностями русской фразеологии. Обсуждение культурных особенностей, традиций и обычаев русского общества поможет обучающимся русскому языку как иностранному не только понять те или иные языковые аспекты, но и углубить свое понимание культурного контекста, в котором используется русский язык. Это также способствует развитию межкультурной компетенции и улучшению межличностного взаимодействия.

Авторы отмечают, что одной из главных трудностей является семантическая разница между русскими и китайскими фразеологическими единицами, а также их специфика, идиоматичность. Многие выражения имеют идиоматическое значение, которое может быть трудно понять студентам, особенно при буквальном переводе. Другая проблема заключается в контекстуальном использовании фразеологии в русском языке. Китайским студентам достаточно сложно уловить нюансы и точно понять контекст, в котором используются эти выражения, что затрудняет их правильное применение в речи.

В процессе ознакомления китайской аудитории с фразеологическими единицами русского языка важно предоставлять исторические и этимологические объяснения фразеологических выражений. Знание происхождения и исторического контекста помогает студентам лучше усвоить значение выражения и запомнить его.

В современных условиях в процессе преподавания русского языка как иностранного в качестве одной из основных целей обучения отмечается необходимость формирования коммуникативной компетенции [4]. Указанная цель не может быть реализована без овладения обучающимися фразеологическими единицами, или фразеологизмами, так как акт полноценной межличностной коммуникации подразумевает глубокое понимание собеседника. Как отмечала Д.Г. Мальцева, именно во фразеологии «находит отражение национальное своеобразие жизни и быта того или иного народа» [3]. Е.А. Быстрова, А.П. Окунева, Н.М. Шанский указывали, что «знакомство с фразеологическими оборотами способствует не только расширению словарного запаса обучающихся, но и формированию лингвокультурологической компетенции» [1]. Соответственно, коммуникативная и культурологическая ценность фразеологических оборотов, как писал Н.В. Баско, достаточно высока [2]. Автор отмечал, что глубокое понимание устойчивых выражений позволяет не только повысить уровень языковой грамотности, но и развивать ассоциативный ряд, стимулируя мышление и активно оперируя инструментами, присущими иностранному языку.

Обозначая причины, определяющие сложности восприятия фразеологических единиц русского языка иностранными студентами, специалисты выделяют следующее. В первую очередь следует назвать культурные различия России и Китая [5]. Такие различия вызывают сложность восприятия фразеологических единиц китайскими студентами, поскольку усложняют понимание и трактовку русских фразеологизмов. Достаточно часто аналоги тех или иных устойчивых выражений отсутствуют в китайской культуре, и это не позволяет иноязычным обучающимся трактовать значение того или иного устойчивого оборота с опорой на жизненный опыт [2].

В русской фразеологии заключены глубокие значения и исторические оттенки, которые не всегда легко интерпретировать тем, кто не знаком с ней. Посредством применения фразеологических оборотов не только происходит отражение языковых нюансов, но также иллюстрируются ценности, традиции и особенности развития общества. Отсутствие знаний русской истории, быта и психологических особенностей русских иноязычными студентами может привести к неверной трактовке значения отдельных фразеологических оборотов. Так, фраза «белая ворона» в русской культуре ассоциируется с уникальностью и редкостью. Однако для обучающегося из Китая, не знакомого с этим выражением, его истинное значение может быть истолковано неверно.

«Лаптем щи хлебать» – еще один русский фразеологизм, который означает «жить в бедности, скромно». Для китайской аудитории указанный фразеологический оборот может быть сложен для понимания из-за отсутствия аналогов в китайской культуре, поскольку такой вид обуви, как лапти, исторически использовали в быту только русские крестьяне. Таким образом, преодоление культурных барьеров становится ключевым моментом в изучении русской фразеологии китайской аудиторией. Предоставление контекстуальных объяснений, привлечение культурных аналогий и использование реальных примеров помогут студентам лучше понять и воспринимать многозначность и глубину русского языка, фразеологии.

1. Языковые особенности. Русский и китайский языки имеют различные грамматические и лексические структуры, что создает определенные трудности в организации верного перевода и интерпретации русских фразеологизмов в контексте китайского языка. Особенности русской грамматики и лексики также могут стать причиной того, что китайские студенты столкнутся со сложностями в усвоении русских фразеологизмов и устойчивых выражений.

Сложность восприятия грамматических особенностей русского языка при трактовке значения фразеологизмов можно рассмотреть на следующем примере. Такое устойчивое выражение, как «Худой мир лучше доброй ссоры», означает следующее: даже если отношения не идеальны, все же лучше сохранить мир, чем вступать в конфликт. Представленный фразеологизм иллюстрирует важность миролюбия и примирения в русской культуре. Кроме того, рассматриваемая фразеологическая единица демонстрирует отдельные грамматические особенности русского языка: так, слово «ссоры» представлено в родительном падеже, а наречие «лучше» употреблено в сравнительной степени.

2. Исторический и этимологический литературный контекст. Большинство фразеологических единиц русского языка несет в себе глубо-

кий исторический или литературный контекст, который может оказаться непривычным и непонятным для китайской аудитории, что создает дополнительные проблемы при объяснении происхождения и значения этих выражений. Русская культура и история имеют множество уникальных аспектов, которые отражаются в языке. Фразеологизмы, которые возникли в определенные исторические периоды или связаны с великими литературными произведениями, могут представлять собой трудности для восприятия китайской аудиторией, не знакомой с тем или иным контекстом, в котором указанные устойчивые выражения применимы. Например, фраза «Красная площадь» может иметь разные ассоциации для русского и китайского слушателя. Для русского говорящего это может быть связано с историей и центром Москвы, тогда как для китайца это может быть воспринято буквально или в рамках другого ассоциативно образованного контекста, сопряженного с особенностями цвета и пр.

В качестве другого примера можно привести фразеологизм «Кто рано встает, тому Бог подает». Данный фольклорный оборот имеет исторический и этимологический контекст, отражая культурные и социальные нормы в России. В историческом смысле он связан с трудолюбием и добросовестностью, поощряет ранние подъемы и активное начало дня. Этот принцип тесно связан с религиозными и культурными традициями России, где раннее пробуждение и трудолюбие рассматриваются как добродетели, способствующие успеху и процветанию. В Китае же акцентируется внимание на размеренной жизни, а не на кардинальных решениях «поймать удачу» за счет раннего подъема.

3. Специфичность и отсутствие аналогов. В русском языке существуют выражения, которые не имеют точных соответствий в китайском. Это может создавать сложности для переводчиков и педагогов при передаче истинного смысла и эмоционального оттенка данных фраз. Например, выражение «жить как кошка с собакой» может быть понятным и иметь эмоциональное звучание для русскоговорящего, но для китайского слушателя оно может потребовать дополнительных пояснений и трактовок.

Таким образом, можно заключить, что проблему усвоения русской фразеологии китайской аудиторией необходимо решать комплексно. Различные контекстуальные материалы и методы исторической ретроспективы в процессе анализа фразеологических единиц позволяют повысить эффективность понимания смысловой составляющей фразеологизмов и корректность применения их в речи китайской аудиторией.

Список литературы

1. Ву, Л. Роль исторических объяснений в обучении русской фразеологии китайским студентам / Л. Ву // Русская филология в мировом контексте. – 2023. – № 4. – С. 112–126.

2. Гао, Х. Влияние отсутствия аналогов на перевод русской фразеологии на китайский язык / Х. Гао // Кросс-культурные исследования. – 2022. – № 4. – С. 78–93.

3. Мальцева, Д.Г. Страноведение через фразеологизмы / Д.Г. Мальцева. – М. : Высшая школа, 1991. – 173 с.

4. Цзя, Л. Активное взаимодействие и обмен культурной информацией в контексте изучения русской фразеологии студентами из Китая / Л. Цзя // Международные образовательные исследования. – 2023. – № 3. – С. 89–104.

5. Щичко, В.Ф. Китайский язык: теория и практика перевода / В.Ф. Щичко. – М. : Издательский дом ВКН, 2010. – 224 с.

References

1. Vu, L. Rol istoricheskikh obiasnenii v obuchenii russkoi frazeologii kitaiskim studentam / L. Vu // Russkaia filologiia v mirovom kontekste. – 2023. – № 4. – S. 112–126.

2. Gao, Kh. Vliianie otsutstviia analogov na perevod russkoi frazeologii na kitaiskii iazyk / Kh. Gao // Kross-kulturnye issledovaniia. – 2022. – № 4. – S. 78–93.

3. Maltceva, D.G. Stranovedenie cherez frazeologizmy / D.G. Maltceva. – M. : Vysshaia shkola, 1991. – 173 s.

4. Tczia, L. Aktivnoe vzaimodeistvie i obmen kulturnoi informatciei v kontekste izucheniia russkoi frazeologii studentami iz Kitaia / L. Tczia // Mezhdunarodnye obrazovatelnye issledovaniia. – 2023. – № 3. – S. 89–104.
5. Shchichko, V.F. Kitaiskii iazyk: teoriia i praktika perevoda / V.F. Shchichko. – M. : Izdatelskii dom VKN, 2010. – 224 s.

© Ван Цзянь, Е.Н. Дмитриева, 2024

УДК 377.36

П.Н. КАЗБЕРОВ

ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Москва

ХАРАКТЕР НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРЕВЕНЦИИ ПРЕСУИЦИДОВ В ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЕ

Ключевые слова: непрерывное обучение; пенитенциарные психологи; пресуицид; знания; компетентность; эмоциональное состояние.

Аннотация: Проблематика превенции пресуицидов в пенитенциарной системе имеет весьма актуальный характер. Пенитенциарной психологической службе не всегда удается значительно снизить показатели пресуицидальной и суицидальной активности как сотрудников, так и осужденных. Цель нашего исследования – это раскрытие характера непрерывного обучения курсантов и действующих психологов превенции пресуицидов в пенитенциарной системе. Сформулированы задачи: осуществление анализа научно-методических источников по теме превенции пресуицидов, а также определение характеристик непрерывного обучения превенции пресуицидов в пенитенциарной системе.

Проведенный анализ научно-методической литературы и практическое изучение случаев суицидов сотрудников пенитенциарных учреждений, а также подозреваемых, обвиняемых и осужденных свидетельствуют о том, что функционирование ведомственной психологической службы не всегда позволяет вовремя выявить проявление пресуицида. Это объясняется тем, что диагностика суицидального поведения сложна из-за отсутствия специфичности суицидальности. Нет такого человека, ситуации, психической травмы и даже психопатологии, которые обязательно привели бы к самоубийству.

В результате проведенной исследовательской работы удалось реализовать цель исследования – раскрыть характер непрерывного обучения курсантов и действующих психологов превенции пресуицидов в пенитенциарной системе.

Самоубийство является последним звеном в цепи процесса социальной и личностной дезадаптации человека, блокирование которого возможно на разных этапах: от фазы возникновения проблемы, повлекшей за собой суицидальные мысли, до кульминации и пресуицида [3, с. 12; 6, с. 31]. Это обстоятельство подчеркивает актуальность и значимость подготовки будущих пенитенциарных психологов и поддержания профессионализма действующих психологов в направлении превенции суицидов в пенитенциарной системе.

Вызывает тревогу тот факт, что, несмотря на тщательный отбор при приеме на службу по медицинским, физическим, психическим, психологическим и другим критериям, при сопровождении служебной деятельности специалистами-психологами, в конечном результате не удается констатировать достаточно устойчивую положительную динамику снижения уровня самоубийств среди сотрудников. Анализ научной литературы и изучение случаев суицидов сотрудников пенитенциарных учреждений, а также подозреваемых, обвиняемых и осужденных свидетельствуют о том, что функционирование ведомственной психологической службы не всегда позволяет вовремя выявить проявление пресуицида [2, с. 112; 5, с. 12]. Это объясняется тем, что диагностика суицидального поведения сложна из-за отсутствия специфичности суицидальности [1, с. 11]. Нет такого человека, ситуации, психической травмы и даже психопатологии, которые обязательно привели бы к самоубийству. В связи с этим первичная психопрофилактика (предупреждение суицидальных действий) значительно затруднена.

Бытующее некорректное мнение о стратегии психолога «выявить и избавиться» от сотрудников, имеющих проблемы с психическим здоровьем, поставило психологическую службу

в разряд тех, к кому, по выражению самих сотрудников, «лучше не обращаться». В этой связи созрела настоятельная необходимость в постоянной и регулярной разъяснительной работе среди личного состава о конструктивности и корректности деятельности психологической службы, а также о повышении статуса психолога по работе с сотрудниками, об исключении привлечения его к видам профессиональной деятельности, которая может отрицательно отразиться на его реноме.

В целом необходимо проводить целенаправленную системную работу по смещению акцентов с наказания «допустивших суицид» на организацию и реализацию непрерывного обучения курсантов и действующих пенитенциарных психологов превенции пресуицидов в пенитенциарной системе. Реализация указанного обучения не только позволит улучшить имидж ведомственных психологов и кадровой службы, но и позволит сотрудникам, имеющим проблемы, не скрывать их, опасаясь нотаций и увольнения, а видеть реальную заботу и поддержку.

Проведение непрерывного обучения курсантов и действующих пенитенциарных психологов превенции пресуицидов в пенитенциарной системе требует предварительной работы по обобщению многолетнего практического опыта психологической службы ФСИН России, который, несомненно, поможет начинающим практическим специалистам в понимании того, что такое деструктивное поведение вообще и в условиях изоляции от общества в частности; какие механизмы его приводят в действие, на что в первую очередь следует обращать внимание; как приобрести реальный опыт общения с лицами повышенного риска и т.д.

В направлении обучения психологов индивидуальной работе с сотрудниками необходимо обратить особое внимание на организацию психологического сопровождения и контроль за эмоциональным состоянием сотрудников, имеющих проблемы в индивидуально-личностной и семейной сферах [4, с. 17].

Особое внимание при обучении необходимо уделять мероприятиям организационного плана. Так, психологи должны уметь проводить дополнительные мероприятия в течение первого года службы сотрудников с целью помощи им в адаптации и профилактике деструктивных явлений.

Начальник психологической лаборатории, в свою очередь, должен быть способен добиться включения в состав комиссии по проведению служебной проверки по факту совершенного суицида сотрудника независимых экспертов. Комиссия не может ограничиваться формальной констатацией числа записей в документации психолога, числа зафиксированных в компьютерной программе проведенных психологических мероприятий, а должна собирать и анализировать информацию о характере проводимой с сотрудником работы по профилактике деструктивного поведения (особенно если было известно о проблемах сотрудника), оказываемой ему и членам его семьи реальной психологической помощи, заниматься сбором независимых характеристик (например, анализ графика работы за последние 3–4 месяца, учет выходов сотрудника на дежурства в выходные и праздничные дни, укомплектованности подразделения и отдела (службы), где работал суицидент).

Кроме того, необходимо проводить анализ: социально-психологического климата в коллективе; изменений кадрового состава, текучести кадров в подразделении; смены руководства как непосредственно в отделе (службе), так и заместителей начальника; режима труда и отдыха сотрудника, в частности наличия переработки сверх табельного времени, времени ухода в отпуск, дежурств и т.д.; наличия взысканий за последние три года службы, действующих взысканий и причины взысканий; подготовленности сотрудников психологических лабораторий к работе с категориями обращений по вопросам деструктивного характера (наличие курсов повышения квалификации по работе с кризисными состояниями, владение психокоррекционными методиками и т.д.).

Данное направление в работе комиссии необходимо не с целью упрочнения оснований для вынесения наказания, а для выявления перспективных направлений в работе сотрудников кадровых и психологических подразделений, нацеленных на профилактику суицидального поведения сотрудников уголовно-исполнительной системы.

В заключение отметим, что при непрерывном обучении психологов значительное внимание стоит уделять также и мероприятиям методического плана. Должны быть организованы курсы повышения квалификации для психологов уголовно-исполнительной системы, направленные на практическое обучение приемам и способам оказания психологической помощи и

поддержки сотрудникам, склонным к суициду. В планы работы психологических служб территориальных органов должны быть включены мероприятия по супервизорскому сопровождению, психогигиене, снижению негативных влияний служебной деятельности, профилактике развития профессиональных деструкций психологов (выгорания, деформации, отчуждения и т.д.) с обязательным мониторингом этих состояний.

В средствах массовой информации должны освещаться случаи помощи сотрудникам уголовно-исполнительной системы, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, со стороны психологов, руководства и коллективов как примеры реально оказываемой поддержки и содействия в разрешении возникающих проблем.

Список литературы

1. Амбрумова, А.Г. Мультидисциплинарное исследование агрессивного и аутоагрессивного типа личности. Комплексные исследования в суицидологии / А.Г. Амбрумова, А.Р. Ратинов. – М., 1986. – 125 с.

2. Булыгина, В.Г. Модели тренингов с психически больными, совершившими ООД (зарубежный опыт): аналитический обзор / В.Г. Булыгина, Е.М. Мирошниченко, А.Ю. Шанова, Д.А. Карпова. – М. : ФГУ «ГНЦ ССП Росздрава», 2010. – 39 с.

3. Бовкунова, Н.В. Проведение психодиагностической беседы с осужденными в карантине / Методические рекомендации для практических психологов / Н.В. Бовкунова. – Белгород : УФСИН России по Белгородской области, 2003.

4. Водопьянова, Н.Е. Психодиагностика стресса / Н.Е. Водопьянова. – СПб. : Питер, 2009. – 568 с.

5. Дерманова, И.Б. Методика определения уровня депрессии (В.А. Жмуров). Диагностика эмоционально-нравственного развития / ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб., 2002.

6. Зотов, М.В. Сигнал. Методика экспресс-диагностики суицидального риска. Методическое руководство / М.В. Зотов, В.М. Петрукевич, В.Н. Сысоев. – СПб. : ИМАТОН, 2003. – 17 с.

References

1. Ambrumova, A.G. Multidistciplinarnoe issledovanie agressivnogo i autoagressivnogo tipa lichnosti. Kompleksnye issledovaniia v suitcidologii / A.G. Ambrumova, A.R. Ratinov. – M., 1986. – 125 s.

2. Bulygina, V.G. Modeli treningov s psikhicheski bolnymi, sovershivshimi OOD (zarubezhnyi opyt): analiticheskii obzor / V.G. Bulygina, E.M. Miroshnichenko, A.Iu. Shanova, D.A. Karpova. – M. : FGU «GNTc SSP Roszdrava», 2010. – 39 s.

3. Bovkunova, N.V. Provedenie psikhodiagnosticheskoi besedy s osuzhdennymi v karantine / Metodicheskie rekomendatcii dlia prakticheskikh psikhologov / N.V. Bovkunova. – Belgorod : UFSIN Rossii po Belgorodskoi oblasti, 2003.

4. Vodopianova, N.E. Psikhodiagnostika stressa / N.E. Vodopianova. – SPb. : Piter, 2009. – 568 s.

5. Dermanova, I.B. Metodika opredeleniia urovnia depressii (V.A. Zhmurov). Diagnostika emotcionalno-nravstvennogo razvitiia / red. i sost. I.B. Dermanova. – SPb., 2002.

6. Zotov, M.V. Signal. Metodika ekspress-diagnostiki suitcidalnogo riska. Metodicheskoe rukovodstvo / M.V. Zotov, V.M. Petrukevich, V.N. Sysoev. – SPb. : IMATON, 2003. – 17 s.

© П.Н. Казберов, 2024

УДК 372.854

В.А. КАРИМОВА, С.С. КОСМОДЕМЬЯНСКАЯ

МБОУ «Гимназия № 20 имени Абдуллы Алиша»;
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»;
Химический институт имени А.М. Бутлерова ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань

«ОБЛАКО ЗНАНИЙ» КАК ЭЛЕМЕНТ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ

Ключевые слова: электронный образовательный ресурс; платформа «Облако знаний»; смешанное обучение; химия; методика химии.

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы организации работы с электронным образовательным ресурсом «Облако знаний» в обучении химии. Цель работы заключается в проведении сравнительного анализа электронных образовательных ресурсов, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ по химии. Авторами подчеркивается, что для большей эффективности необходима профессиональная подготовка будущих учителей химии. Гипотеза проведенного исследования: эффективная реализация школьной программы по химии с применением платформы «Облако знаний» как элемента электронного образовательного ресурса в рамках смешанного обучения химии для старшеклассников будет способствовать повышению мотивации как обучающихся, так и самого учителя химии. Проведенный анализ результатов трехлетнего опыта практического изучения данного вопроса находит подтверждение гипотезы через теоретические (анализ нормативно-правовой и методической литературы, передового педагогического опыта) и практические (педагогическое наблюдение, анкетирование, опрос) методы исследования.

Введение

В настоящее время прогрессивное образование претерпевает колоссальные изменения согласно запросам социума. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту отмечаем организацию образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей обучающихся через применение элементов современных инновационных технологий [1] в обучении химии для повышения результативности обучающихся. Интенсивность темпа жизни предполагает переход на активно внедряющиеся в учебно-образовательный процесс автоматизированные электронные образовательные ресурсы.

Анализ практики показывает, что методика обучения химии с использованием цифровых образовательных ресурсов является актуальной и перспективной методикой, способствующей повышению качества образовательного процесса и мотивации обучающихся. Отмечаем, что электронные образовательные ресурсы позволяют индивидуализировать обучение химии, учитывая уровень знаний, способностей и потребностей каждого обучающегося для обучения в собственном темпе, самостоятельно определяя объем и сложность изучаемого материала. Образовательные ресурсы предоставляют широкие возможности для визуализации [2] химических процессов через виртуальные эксперименты, интерактивные модели, мультимедийные презентации и т.д. Использование цифровых ресурсов в обучении химии формирует у обучающихся навыки критической работы с информацией. Целью исследования послужил сравнительный анализ методических аспектов применения платформы «Облако знаний» как элемента электронного образовательного ресурса в рамках смешанного обучения химии по реализации основных положений ФГОС.

Таблица 1. Анализ ЭОР по химии, включенных в федеральный перечень

Название ЭОР	Характеристика
ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	
Химия. 10–11 классы. Уроки по учебному предмету «Химия»	Содержит материалы для 10–11-х классов по химии универсального профиля: видеотека школьного эксперимента, цифровой образовательный контент по основным темам основных образовательных программ
АО Издательство «Просвещение»	
«Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по ‘‘Химии’’. 10–11 классы»	Сервис для подготовки к единому государственному экзамену «Химия». Составление индивидуального плана для подготовки с учетом времени и необходимых знаний показывает прогресс при решении 13 типов заданий, а при решении сложных заданий дает возможность выявить правильность выбранного ответа. Бесплатный доступ только с ограниченным количеством заданий
«Домашние задания. Среднее общее образование. Химия». 10–11 классы	Платный цифровой сервис для контроля выполнения домашнего задания с учетом прогресса каждого ученика. Совместим с использованием программ по химии различных авторов (Г.Е. Рудзитис)
ООО «Физикон Лаб»	
Тренажер «Облако знаний». Химия. 10–11 классы	Бесплатный онлайн-сервис, дистанционный формат распределения образовательного контента по темам базового курса предмета «Химия»

Методология исследования

Теоретико-методологическую основу исследования составили: базовые основы методологии педагогики и методики педагогического исследования (В.И. Загвязинский, Г.И. Ибрагимов и др.); основные положения личностно ориентированной педагогики (В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.); системно-деятельностный подход; методические основы в области химического образования. В качестве результатов работы определяются теоретическая значимость (характеристика электронных образовательных ресурсов (**ЭОР**), разработка алгоритма деятельности учителя химии по работе с ЭОР), практическая значимость исследования (обобщены результаты трехлетнего опыта применения инновационных технологий в обучении химии с элементами смешанного обучения [3]).

Основная часть

Цифровая трансформация системы образования находит свое подтверждение в нормативно-правовых документах Правительства. Полная реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда» подтверждается развитием цифрового образовательного контента для образовательных учреждений через ЭОР. Мы провели анализ имеющихся 50 комплектов верифицированного цифрового образовательного контента для применения учителями в своей педагогической деятельности. В рамках данного исследования мы выявили основные характеристики электронных образовательных ресурсов, применяемых учителем химии по методике смешанного обучения химии с элементами адаптивной технологии.

Перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации обязательной части общеобразовательной программы среднего общего образования, представлен в табл. 1. Проведя анализ включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, мы выявили, что на данном этапе современное образование имеет недостаточно достоверных бесплатных электронных сервисов для работы учителя химии. За основу своей работы мы взяли тренажер «Облако знаний» и использовали его как платформу для реализации модели смешанного обучения «Перевернутый класс». Данный сервис содержит основные базовые структурные компоненты по темам органической химии, знакомство с новым материалом становится возможным для обучающихся с любым уровнем знаний.

На занятиях в основное время происходит анализ проделанной работы обучающимися дома, закрепление материала с помощью разноуровневых заданий, адаптированных под индивидуальные способности обучающихся, рефлексия и обсуждение специфических аспектов

Рис. 1. Горизонтальный мониторинг 10-го класса, 2024 г.

изученной информации.

Нами были выявлены основные аспекты в деятельности учителя химии при работе с ЭОР «Облако знаний» в формате смешанного обучения (модель «Перевернутый класс»). В своей педагогической деятельности мы остановились на определенном алгоритме действий учителя химии.

Подготовительный этап.

1. Регистрация на сайте «Облако знаний», создание аккаунта учителя.
2. Структурирование и оформление библиотеки учителя.
3. Подбор заданий для реализации на платформе «Облако знаний».
4. Формулирование и оформление домашнего задания на платформе «Облако знаний», наличие ссылки для перехода ученика в сервис.
5. Публикация урока на платформе (далее интерактивный рабочий лист передается обучающимся заранее для ознакомления с ним).
6. Информирование обучающихся о ссылке через «Облако знаний».
7. Обучающиеся переходят по ссылке на урок (платформа «Облако знаний»), изучают материал через выполнение заданий и упражнений.

Системно-деятельностный этап.

1. Контроль за ходом урока и выполнением заданий и упражнений на платформе. Помощь обучающимся при необходимости.
2. Проведение урока в аудиторное время, решение проблемных ситуаций, адаптирование учебных заданий и упражнений.

Рефлексивно-оценивающий этап.

1. Анализ результатов (статистика о работе).
2. Обсуждение с обучающимися результатов работы.
3. Рефлексия по использованию платформы «Облако знаний», анализ рекомендаций по работе с сервисом при комфортном общении [4].

Мы разработали и адаптировали для обучающихся 8–11-х классов МБОУ «Гимназия № 20 имени Абдуллы Алиша» г. Казани инструкцию для решения химической задачи повышенного уровня сложности. В процессе экспериментальной деятельности исследования приняли участие обучающиеся 10-х классов МБОУ «Гимназия № 20 имени Абдуллы Алиша» г. Казани (40 респондентов). Провели диагностику результатов контроля знаний учеников по химии, а также горизонтальный мониторинг и анализ контрольных точек контроля (рис. 1).

Отмечаем, что применение ЭОР «Облако знаний» в формате смешанного обучения химии благоприятно влияет на успеваемость в 10 «А» классе (с 83 % повысилась до 95 %). В 10 «А» классе учет индивидуальных особенностей обучающихся позитивно повлиял и на качество усвоения предметных знаний по химии. Действия учителя химии по формированию предметных образовательных результатов обучающихся на платформе «Облако знаний», таким образом, способствуют повышению мотивации обучающихся при использовании вариативных педагогических технологий (на примере модели смешанного обучения «Перевернутый класс»).

Выводы

В заключение можно отметить, что применение платформы «Облако знаний» как элемента электронного образовательного ресурса в обучении химии позволяет повысить эффективность работы обучающихся и самого учителя химии.

Список литературы

1. Ермаков, С.С. Современные технологии электронного обучения: анализ влияния методов геймификации на вовлеченность учащихся в образовательный процесс / С.С. Ермаков // Современная зарубежная психология. – 2020. – Том 9. – № 3. – С. 47–58.

2. Нелюбина, Е.Г. Особенности адаптивного подхода к проведению уроков химии / Е.Г. Нелюбина, Е.С. Радкова // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – № 68-4. – С. 75–77.

3. Шульга, В.А. Применение адаптивных технологий обучения химии среднего общего образования / В.А. Шульга, С.С. Космодемьянская // Развитие науки и практики в глобально меняющемся мире в условиях рисков : сб. материалов XVIII Международной научно-практической конференции. – Москва : Издательство «Алеф», 2023. – 436 с.

4. Nabih, A.H. Adaptive Social Learning Management System to Develop University Students Achievement / A.H. Nabih [et al.] // Egyptian Computer Science Journal. – 2020. – Vol. 44. – № 1. – Pp. 35–47.

References

1. Ermakov, S.S. Sovremennye tekhnologii elektronnogo obucheniia: analiz vliianiia metodov geimifikatcii na vovlechennost uchashchikhsia v obrazovatelnyi protcess / S.S. Ermakov // Sovremennaia zarubezhnaia psikhologiia. – 2020. – Tom 9. – № 3. – S. 47–58.

2. Neliubina, E.G. Osobennosti adaptivnogo podkhoda k provedeniiu urokov khimii / E.G. Neliubina, E.S. Radkova // Tendentcii razvitiia nauki i obrazovaniia. – 2020. – № 68-4. – S. 75–77.

3. Shulga, V.A. Primenenie adaptivnykh tekhnologii obucheniia khimii srednego obshchego obrazovaniia / V.A. Shulga, S.S. Kosmodemianskaia // Razvitie nauki i praktiki v globalno meniaiushchemsia mire v usloviiakh riskov : sb. materialov XVIII Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentcii. – Moskva : Izdatelstvo «Alef», 2023. – 436 s.

© В.А. Каримова, С.С. Космодемьянская, 2024

УДК 159

А.В. КИДИНОВ, Д.М. ДРЫКИН

ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»;
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»;
АНО ВО Московский гуманитарно-экономический университет, г. Москва

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН ОРГАНИЗАЦИОННОГО КОНФЛИКТА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ УГРОЗ

Ключевые слова: конфликт; организационный конфликт; профессиональная организация; социальное взаимодействие; стратегия в конфликте.

Аннотация: Цель статьи – рассмотреть особенности формирования и развития социально-психологического феномена организационного конфликта в рамках глобальных экологических угроз.

Приоритетными задачами исследования стали: рассмотрение конфликта в организации, определение и анализ информационной и материальной базы конфликтных ситуаций, определение и анализ связи чрезвычайных ситуаций и организационного конфликта при разработке технологий управления в профессиональной организации, направленных на устранение условий и результатов организационного конфликта в условиях глобальных экологических угроз.

Методологический аппарат исследования представлен общенаучными методами: анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, дедукция, индукция.

Результатом работы стало определение социально-психологического феномена организационного конфликта в условиях глобального экологического риска.

Существует большое разнообразие типов конфликтных ситуаций. При этом каждый специалист в области конфликтологии понимает феномен конфликта, исходя из собственной точки зрения, которая может в чем-то не совпадать с точками зрения коллег. По этой причине необходимо дать такую формулировку конфликта, которая была бы максимально универсальной. Но чтобы сделать это, необходимо углубиться в сущность данного явления.

Конфликт в социуме – это всегда противоборство сторон с целью изменить существующий баланс сил ради завоевания приоритетной позиции. Целью социального конфликта также может быть удержание власти, отстаивание определенной системы ценностей, ослабление либо полное устранение соперника. Стороны конфликта антагонистичны по убеждениям и суждениям, которые представляют для них ценность. Их идеалы часто прямо противоположны, и они рассматривают конфликт как единственно возможный способ преодолеть кризисную ситуацию.

При этом надо понимать, что противоречия той или иной степени значимости возникают довольно часто, и не каждое противоречие перерастает в конфликт. Для того чтобы конфликт разразился, необходимо соблюдение следующих условий:

1) понимание того факта, что противник является полным антагонистом;

2) осознание того, что противостояние постоянно требует расходования ресурсов материального, психического и физического плана.

Конфликт возникает в ситуации, когда межличностные коммуникации нарушены до такой степени, что невозможно добиться поставленных целей и решать возникающие задачи, поскольку вся активность и все ресурсы расходуются на обеспечение противостояния конфликтующих сторон.

Наша жизнь вообще полна противоречий. Их можно встретить во всех ее областях. А если конфликтные ситуации одновременно возник-

нут в большинстве из них, то это может перерасти в глубокий общественный кризис.

Понятие конфликта. Современная конфликтология оперирует разными понятиями конфликта. В западных научных школах в основном используется понятие, сформулированное американским ученым Л. Коузером [1]. С его точки зрения, конфликт – это способ противоборства сторон с целью устранить соперника или нанести ему непоправимый урон. Причины противоборства могут быть самыми разными. Чаще всего это борьба за статус, положение, влияние и ресурсы.

Такое определение конфликта больше относится к социальным противостояниям, когда пересекаются интересы разных групп в социуме, и эти группы имеют прямо противоположные ценности, что минимизирует вероятность договориться.

В отечественной научной школе конфликт тоже обычно рассматривается сквозь призму социальных отношений. При этом определения отражают взгляды авторов на многообразие признаков, по которым можно судить о наличии конфликта. Но в любом случае это противоборство разных социальных групп между собой, социальной группы и социума либо индивидуума и социума. Противоборство осуществляется ради достижения определенной цели. Приведем формулировки, определяющие суть конфликта, с точки зрения разных авторов.

Л.Г. Здравомыслов считал конфликт одним из способов осуществления межличностных коммуникаций в социуме. Люди общаются между собой по-разному, и конфликт – это всего лишь одна из многих форм общения. Стороны переходят к конфликтному общению, если их доминирующие ценности обладают большой степенью полярности [2].

Ю.Г. Запрудский описывал конфликт в социуме как противоборство интересов разных социальных групп. При этом он отмечал, что конфликт может быть открытым или неявным. Конфликтующие группы имеют противоположные взгляды на пути эволюции социума, при этом их не устраивает текущее положение дел в обществе. Они могут конфликтовать как с властью, так и между собой. Разрешение подобного рода конфликтов обычно на определенный период сплачивает общество [3].

А.В. Дмитриев рассматривает конфликт в социуме как противостояние социальных групп в борьбе за ресурсы, доминирование или территорию. При этом соперники нападают друг на друга, угрожают причинением ущерба собственности оппонента, могут переходить от атаки к обороне в зависимости от складывающейся ситуации [3].

При внимательном анализе приведенных выше определений становится очевидно, что они имеют существенный недостаток. Эти определения не принимают во внимание внутриличностный конфликт. Они описывают внешнюю суть конфликта как вариант противостояния людей или социальных групп. Но у человека, вовлеченного в конфликт, часто развиваются собственные внутренние противоречия, связанные со сложностью внутриличностной структуры. Можно сказать, что это конфликт между составляющими личности человека. Внутриличностные конфликты могут быть незаметны для окружающих, но они очень сильно влияют на психическое состояние человека и на самого человека оказывают очень сильное воздействие. Внутриличностный конфликт может разгореться до такой степени, что он приобретает для человека большую важность, чем социальный конфликт, в который человек вовлечен.

Но такое отношение большинства специалистов в области конфликтологии объясняется тем, что они не рассматривают внутриличностный конфликт частью социального конфликта. Они считают, что эти конфликты протекают независимо друг от друга, а внутриличностный конфликт относится к психологическим конфликтам, а не к социальным. Надо сказать, что такая позиция не совсем верна, поскольку внутриличностный конфликт влияет на поведение человека, который участвует в социальном конфликте, а значит, что опосредованным образом влияет и на социальный конфликт [4].

Существует большое количество иных определений конфликта, но для раскрытия темы представленного исследования необходимо сформулировать обобщенное определение конфликта.

В рамках представленной работы под конфликтом понимается определенный тип межличностных коммуникаций, в основе которого лежит открытое или неявное противоборство сторон. В качестве стороны конфликта могут выступать отдельные люди, их объединения, коллективы или государство как олицетворение власти. Внутриличностный конфликт – это вну-

тренние противоречия отдельного человека, связанные с его личностными особенностями.

Конфликт – это один из межличностных коммуникативных вариантов. Пожалуй, данное определение подойдет к любому типу конфликта. Для более подробного разбора конфликта нужно иметь информацию о его структуре, элементах, особенностях развития, причинах, динамике. Представленное исследование и посвящено изучению составляющих конфликта.

При этом мы согласны с точкой зрения К. Боулдинга, который утверждал, что даже разные конфликты имеют схожие элементы и порой протекают по похожему сценарию. И чтобы понять суть конфликта как единого феномена, необходимо изучать все общее, что имеется в разных по своей сути конфликтах.

Не вызывает сомнения тот факт, что движущей силой любого конфликта выступают противоречия. Это могут быть противоречия между индивидуумами либо внутренние личностные противоречия. Эти противоречия приводят к противостоянию, которое постепенно перетекает в противоборство. Противоречия могут носить объективный характер, если они являются внешними по отношению к человеку и не зависят от него. Такие противоречия связаны с проблемами социума и часто приводят к вызреванию социальных конфликтов. Положение человека в социуме часто определяет особенности его поведения в конфликтной ситуации, а также его цели и интересы.

При этом любые противоречия всегда имеют свою объективную сторону. Часто они определяются личностными особенностями индивидуума и его убеждениями, пусть даже ошибочными. Если в ситуации, в которую попал человек, ущемляются важные для него воззрения и принципы, то такая ситуация неизбежно приводит к конфликту.

Собственно, противоречия переходят в конфликт, когда они обостряются до определенного уровня, и в этот момент противостояние становится настолько ярким, что переходит в явное противоборство. Здесь речь идет именно о резком обострении противостояния, поскольку не всегда противостояние эволюционирует в открытый конфликт, существуют и другие варианты развития событий. Например, имеющиеся противоречия могут разрешиться иным способом, без доведения ситуации до конфликта. Наиболее характерным примером является противоречие между полами. Это противоречие заложено природой, но далеко не в каждой ситуации оно перерастает в конфликт. При этом не каждое противоречие является теоретическим предвестником конфликта. Есть масса противоречий, которые в принципе не могут эволюционировать в конфликт.

Конфликт как социальное взаимодействие социальных субъектов. Если имеется конфликт, то обязательно должны присутствовать социальные субъекты, принимающие в нем участие и взаимодействующие друг с другом. При этом взаимодействие субъектов совсем не обязательно должно привести к конфликту. Если взаимодействие не является противоборством, между сторонами нет неразрешимых противоречий, то нет и почвы для развития конфликтной ситуации.

Неконфликтное взаимодействие проявляется в дружбе, сотрудничестве внутри коллектива, в любовных отношениях.

Суть любого конфликта такова, что это в первую очередь социальное явление, поэтому сторонами конфликта выступают индивидуумы, обладающие сознанием, и они имеют свои интересы, которые и пытаются соблюсти в ходе конфликта. Чтобы противостояние перешло в конфликт, надо, чтобы на кону стояли действительно важные интересы. Обычное общение сторон редко становится причиной конфликта. По этой причине конфликт не следует трактовать в расширенном понимании, что часто можно встретить в современных научных исследованиях.

К. Боулдинг в своих работах утверждал, что конфликты характерны не только для людей и социума, но и для природы. В противостоянии суши и воды он тоже видел конфликт, который длится с незапамятных времен, и подобные конфликты являются примером бесконечной войны между разными формами существования материи [5].

Но такое определение конфликта напрочь лишает его специфики, поскольку все взаимодействия рассматриваются через призму конфликта, но по факту далеко не каждое взаимодействие перерастает в конфликт. Трудно представить, что между океаном и земной поверхностью имеется вечная конфликтная ситуация, и если настаивать, что это все же конфликт, то само его определение становится совершенно неконкретным.

В том случае, когда речь заходит о настоящем конфликте, необходимо подробно изучать все имеющиеся между противоборствующими сторонами взаимодействия. А раз любой конфликт имеет социальную подоплеку, то он всегда будет продуктом деятельности человека, и люди в конфликте отстаивают каждый свои интересы. Это главное отличие конфликта от процессов, происходящих в животном мире, где взаимодействие между особями определяется не законами конфликтологии, а законами борьбы за существование. Но в животном мире борьба за существование длится постоянно, а конфликт имеет временные границы.

Конфликт и соревнование. Имеется целая категория конфликтов, в основе которых лежат разные соревновательные процессы между его сторонами. При этом соревнование может иметь разную природу. Конфликты возникают в ходе спортивных, культурных, научных и других соревнований. Но когда мы рассматриваем взаимодействие сторон в ходе спортивной игры или какого-либо конкурса, то можно ли такое взаимодействие рассматривать как конфликт? С формальной точки зрения любые состязания имеют все атрибуты конфликта. Это противоборство, желание победить, добиться стоящих перед командой целей. Но ряд специалистов считает, что такое конкурентное взаимодействие нельзя в полной мере считать конфликтом.

Игроки разных команд, которые взаимодействуют друг с другом в ходе игры, заранее ограничены правилами этой игры и ее продолжительностью. Соответственно, весь игровой процесс происходит в рамках заранее установленных процедур, которые принимаются противоборствующими сторонами. Важно, что все игроки согласны с имеющимися правилами и обязуются их соблюдать, в противном случае наступают санкции со стороны судейства. В этом основное отличие между социальными конфликтами и состязаниями. При этом возможны ситуации, когда игровое противоборство перерастает в конфликт, если одна из сторон перестает соблюдать правила игры, и в данном случае мы действительно имеем дело с конфликтом, который сопровождается отрицательными эмоциями. Но в этом случае поводом для конфликта выступает не сама игра, а отступление от ее правил. При этом надо понимать, что любое игровое состязание – это форма человеческой деятельности, связанная с переживаниями и демонстрацией сильных эмоций. Люди идут играть, чтобы в процессе состязания получать удовольствие, чего не скажешь, когда противоборство становится предтечей конфликта. Игровое состязание приносит игрокам и зрителям эстетическое удовлетворение, и оно бескорыстно по своей сути, даже если правилами предусмотрены призы. Любое состязание ограничено пространственно-временными рамками, чего не бывает в конфликте. К тому же игра – это набор определенных действий, которые участники чаще всего не совершают в обычной жизни. Эти характеристики игрового состязания раскрывают его сущность и помогают провести границу между игрой и конфликтом. Об этом говорит известный конфликтолог И. Хейзинга в своей работе «Человек играющий».

Получается, что соревнование и конфликт имеют много общих черт, но по своей сущности это абсолютно разные явления.

Конфликты в социуме настолько распространены, что стали считаться вариантом нормы, и в них не видят ничего необычного. Социум постоянно развивается и эволюционирует, переживает разные периоды. Есть этапы развития, на которых социум очень разнообразен, в нем много различных социальных прослоек, которые порой сильно отличаются друг от друга. Их представители имеют разный материальный достаток, статус, авторитет и положение в обществе. Такое расслоение чаще всего и приводит к конфликтам. Нужно понимать, что в любом обществе конфликты неизбежны, поэтому бессмысленно ставить задачу полностью искоренить их, такое просто невозможно. Нужно учиться предвидеть конфликты, сглаживать их остроту и минимизировать последствия.

По времени конфликты бывают кратковременные, длительные, затяжные.

По внешним проявлениям конфликты можно разделить на следующие типы.

1. Скрытые – это когда стороны конфликта ведут противоборство, не привлекая внимания посторонних. Окружающие могут и не догадываться о существовании конфликта.
2. Частично скрытые. О таком конфликте в общих чертах можно судить со стороны.
3. Открытые конфликты. Стороны противоборства не пытаются скрыть ситуацию. О таком конфликте все знают.

С точки зрения организации конфликты делятся на следующие типы.

1. Преднамеренные. Это заранее организованные конфликты, поскольку одна из сторон либо обе посчитали конфликт единственным выходом из сложившейся ситуации.

2. Непреднамеренные (нечаянные). Обычно провоцируются каким-либо неосторожным действием и развиваются очень быстро.

3. Инициированные конфликты. Их провоцирует одна из сторон противостояния, действуя преднамеренно.

Существует много других вариантов классификации конфликтов. Их можно делить по типу участников, типам разногласий и по другим отличительным чертам.

Внутриличностный конфликт протекает в личности человека.

Межличностный конфликт происходит между людьми.

Межгрупповой конфликт развивается между группами людей, которые имеют прямо противоположные точки зрения по предмету конфликта, либо это противостояние разных общественных групп.

В отдельную группу выделяют конфликты принадлежности. В этом случае конфликтующие стороны обособляются внутри какой-либо группы и ведут противоборство, втягивая в него других участников коллектива. При этом человек может симпатизировать каждой из сторон конфликта.

Конфликты с внешней средой развиваются в том случае, когда на человека или группу людей оказывает давление социум. Это конфликт против существующих в обществе норм и правил, а также против общественных структур, обеспечивающих их соблюдение.

Социальный конфликт обычно имеет следующую типологию.

1. Конфронтация. Ее можно рассматривать как противостояние без активных действий. В таком противостоянии участвуют представители разных социальных групп, сторонники разных движений. Между представителями противоборствующих сторон может не быть открытого конфликта, даже с учетом того, что их разногласия неустранимы иным способом.

2. Соперничество. Это активные действия, направленные на признание собственных заслуг. В соперничестве могут принимать участие как отдельные личности, так и целые социальные группы. Соперничество отличается публичностью и открытостью, так как его целью является общественное признание либо признание в профессиональной среде.

Развитие конфликтов обычно происходит следующим образом.

1. Выяснение первоначальной ситуации с определением интересов сторон конфликта и задач, которые они планируют решить в ходе конфликта. Понимание того, насколько стороны согласны идти на диалог. Этим занимается каждая из сторон.

2. Анализ действий стороны, которая стала развивать конфликтную ситуацию. Осознание причин, почему она стала действовать таким образом.

3. Анализ действий второй стороны. Определение позиций каждой из сторон после начала активных действий. Выяснение готовности сторон вести конструктивный диалог с целью разрешения конфликтной ситуации и продолжения нормального взаимодействия в новых условиях.

4. Если стороны не готовы к диалогу, то они переходят к следующей стадии конфликта.

5. Наступает период, когда стороны мобилизуют ресурсы, необходимые для борьбы.

6. Далее следует демонстрация намерений применить силу либо реальное ее применение.

7. Происходит дальнейшая мобилизация ресурсов. Активизируется идеология, которая формирует образ врага. Конфликт становится процессом, который превалирует над всей остальной жизнью участников конфликта.

8. Как вариант, конфликт может зайти в тупик, когда у сторон недостаточно ресурсов для его завершения в свою пользу, но и отступать они не хотят.

9. Если тупиковая ситуация продолжается длительное время, то стороны начинают искать пути выхода из нее. При этом могут обговариваться уступки друг другу, а порой меняются руководители сторон конфликта.

10. Стороны осознают, что возврата к прежней ситуации уже не будет, и требуется продолжать жить в новых реалиях. Далее они пытаются наладить сотрудничество, исходя из сформировавшейся ситуации.

Еще раз хочется обратить внимание на тот факт, что в современном социуме не избежать конфликтов, поэтому надо прилагать усилия для их прогнозирования и минимизации последствий путем грамотного управления.

Стороны конфликта находятся в стрессовой

ситуации, поэтому они не всегда могут вести себя оптимальным образом и выбирать стратегии, наиболее соответствующие сложившейся ситуации. В.А Фокин в своих работах утверждал, что люди, попадающие в конфликтную ситуацию, обычно избирают крайние способы реагирования на нее.

1. Рациональные действия. Они возможны, если индивидуум понимает суть происходящего конфликта, осознает свои цели и адекватно оценивает имеющиеся для их достижения средства. В этом случае человек действует предсказуемо.

2. Иррациональные действия. Так происходит, если человек, втянутый в конфликт, не в полной мере понимает, как правильно себя вести. Более того, он не осознает собственные цели, которые нужно достичь. В такой ситуации он действует нерационально, поскольку находится в непривычной для себя ситуации и не знает, как поступить правильно, но какие-то действия он должен совершить.

Очевидно, что поведение человека в конфликтной ситуации очень сложно предсказать. В зависимости от понимания им целей, которые необходимо достичь, это может быть вполне рациональное поведение либо непредсказуемые поступки. Порой одно сменяется другим, так как любой конфликт – это стресс, а в такой ситуации человек вполне может сорваться.

По этой причине порой бывает трудно понять и предсказать варианты поведения сторон, вовлеченных в конфликт, а также помочь им вернуться к переговорам, чтобы разрешить конфликтную ситуацию.

Люди, вовлеченные в конфликт, могут использовать разные стратегии. К. Томас, известный специалист в области психологии, разделял варианты действий людей в конфликте по двум признакам. Это склонность в первую очередь блюсти собственные интересы и склонность принимать во внимание интересы другой конфликтующей стороны. Первое – это проявление напористости, а второе – проявление кооперации. Исходя из этого, К. Томас определил пять вариантов действий человека в конфликте. Это конкурентное противостояние, стремление уладить и разрядить ситуацию, стремление избежать конфликта и уклониться от него, поиск компромисса и ведение переговоров (сотрудничество).

Надо понимать, что каждый из рассматриваемых вариантов имеет свои положительные и отрицательные стороны и может сработать при разрешении одной конфликтной ситуации, но совершенно не годится для разрешения другой.

В конфликтах часто реализуется соревновательное поведение. При этом каждая сторона конфликта стремится решить собственные вопросы за счет другой стороны. В данной ситуации конфликтующие стороны уверены, что конфликт может разрешиться только победой одной из сторон, а другая останется побежденной. Такой подход не оставляет места для переговоров, поскольку стороны либо одна из них решают идти до победного конца.

Соревновательная стратегия в конфликте имеет свои положительные и отрицательные стороны. Безоговорочное отстаивание собственной заявленной позиции истощает ресурсы оппонента и дает возможность превалировать в ситуации, но и собственные ресурсы при этом истощаются. Такой подход не является эффективным, если речь идет о длительных взаимоотношениях, будь то дружба, любовь, отношения с сослуживцами. Длительные отношения должны выстраиваться без применения конфликтной стратегии. По крайней мере, конфликты в таких отношениях не должны быть продолжительными. Гарантией длительных отношений является учет интересов сторон. В такой ситуации проигрыш одного способен прекратить отношения и приводит к автоматическому проигрышу другого.

Приспособление рассматривается как один из вариантов действий в конфликтной ситуации. Это стратегия, предусматривающая частичный отказ от собственных интересов ради разрешения конфликтной ситуации. Она характерна для людей, которые по тем или иным причинам не хотят или не могут полноценно защищать собственную позицию. Обычно это люди, не верящие в свои возможности и имеющие недостаточную самооценку. Им проще поступиться собственными интересами, чем становиться участниками полноценного конфликта.

Подобная стратегия, как и все остальные, имеет достоинства и недостатки. Если предмет спора не является важным для человека, то вполне разумно пойти на уступки ради сохранения дальнейших хороших отношений с оппонентом. Но если противоборствующая сторона требует уступок принципиального характера, то отступать в данной ситуации непродуктивно, это будет расценено как проявление слабости, и оп-

понент начнет требовать еще больших уступок, войдя во вкус. Да и сам человек, уступивший в подобной ситуации, резко снизит самооценку, его будут преследовать неудовлетворенность и разочарование самим собой. Победившая сторона тоже потеряет уважение к своему сопернику, и былые отношения могут полностью разрушиться.

Иногда человек старается не вступать в прямую конфронтацию со своим оппонентом, рассчитывая, что ситуация разрешится сама собой, либо ее можно будет разрешить позднее. В этом случае человек не принимает во внимание необходимость отстаивать свою позицию, но и интересы оппонента его не волнуют.

Подобная стратегия также имеет достоинства и недостатки. Если причина конфликта для человека невелика, то он может вполне осознанно не хотеть заниматься им вплотную. Как говорил американский психоаналитик С. Кови, если вы спорите, что смотреть по телевизору, то можно закончить спор, занявшись чем-нибудь другим. Другой вариант, оправдывающий такую стратегию, заключается в отсутствии необходимости вообще поддерживать связь с оппонентом. Если вам не нравится, как готовят в одном ресторане, можно пойти в другой, не устраивая скандал в первом. Очевидно, что стратегия не годится, если речь идет о длительных отношениях, которые хочется продолжать. В таком случае лучше сразу все обсудить, чем бесконечно откладывать на потом, позволяя находиться конфликту в тлеющем состоянии.

Компромисс можно рассматривать как вариант выхода из конфликтной ситуации, когда стороны добиваются лишь частичного решения своих задач.

В этом случае при выработке решения учитываются пожелания всех сторон, но по факту частичное удовлетворение интересов не является удовлетворением. В такой ситуации конфликт может перейти в тлеющее состояние и вспыхнуть с новой силой, когда наступят подходящие условия. Обычно компромиссное решение является временным. Оно гасит напряженность конфликта, чтобы было время для выработки решения, которое устроило бы всех.

Сотрудничество предполагает, что конфликтная ситуация должна разрешиться таким образом, что каждый окажется в выигрыше. И все стороны конфликта так выстраивают свое поведение, чтобы учитывать мнение их оппонентов.

Положительным фактором такой стратегии является стремление понять позицию своего противника и попытаться совместить ее со своей позицией, чтобы решить, от чего можно отказаться, чтобы наступил компромисс. Это важно, если есть желание и дальше сохранять длительные отношения. Сотрудничество рассматривается как дипломатический подход к решению спорных вопросов, оно способствует упрочнению отношений, делает их более предсказуемыми. Если предмет разногласий очень важен для каждой из конфликтующих сторон, то сотрудничество является оптимальной стратегией для разрешения таких конфликтов. Также следует понимать, что выработать позицию, удовлетворяющую обе стороны, бывает очень трудно, и процесс может растянуться на длительный срок, особенно если одна из сторон не верит, что может добиться своих интересов путем сотрудничества.

Активные стратегии способны разрешить конфликтную ситуацию, если их использовать в конструктивном русле, допуская возможность активного сотрудничества сторон ради нахождения устраивающего всех решения. Но если активность носит деструктивный характер, в основном направленный на противостояние и желание победить соперника силой, то это часто приводит к необдуманным поступкам, импульсивным действиям, принятию ситуативных решений, что снижает взаимное доверие сторон.

При этом пассивные стратегии можно условно разделить на два типа. К первому типу относятся стратегии приспособления, заключающиеся в снижении планки собственных претензий с целью ухода от конфликта. Ко второму типу относятся стратегии избегания, связанные с нежеланием идти на контакт в расчете на то, что ситуация разрешится сама собой.

Как видно, стратегий, используемых для разрешения конфликтных ситуаций, очень много, и их трудно делить на эффективные и проигрышные, поскольку все зависит от особенностей ситуации. Важно понимать смысл каждой стратегии и осознавать, к чему она может привести. Порой одна стратегия может прийти на смену другой. Важно искать возможность реализации таких соглашений, которые бы максимально устраивали все стороны конфликта. При этом необходимо по отношению к оппоненту вести себя уважительно и дипломатично, поскольку

культура общения играет важную роль в разрешении конфликтных ситуаций.

Для удовлетворения общественных потребностей создаются государственные организации. В каждой такой организации имеется разветвленная структура, в которой даже в самой маленькой компоненте имеется коллектив. Обычно его называют первичным коллективом, потому что он относится к самой маленькой структурной единице. Коллектив можно рассматривать как совокупность людей, работающих вместе и имеющих общего руководителя, определяющего задачи данного коллектива.

Любой коллектив подвержен риску возникновения конфликтных ситуаций, поскольку в любом коллективе имеются люди разных взглядов и пристрастий. Род деятельности коллектива не имеет в этом случае решающего значения, поскольку конфликт – это взаимоотношение людей, и не столь важно, чем они занимаются. Важны их личностные качества.

Психологический фон оказывает большое влияние на отношения людей внутри коллектива. Благоприятный фон снижает конфликтность, неблагоприятный ведет к раздражительности и стремлению решать вопросы конфликтным путем. Конфликты характерны для коллективов, в которых сотрудники предпочитают держаться изолированно, а их уровень развития оставляет желать лучшего. Такие люди не умеют договариваться, поскольку не обладают подобными навыками, и конфликт рассматривают как единственный выход из ситуации.

Первичный трудовой коллектив по факту является малой группой, так как состоит не менее чем из двух человек, а зачастую имеет несколько сотрудников. Все члены коллектива работают над реализацией единой цели в непосредственном контакте между собой. Межличностные отношения в первичном трудовом коллективе часто бывают эмоциональными, поскольку не все члены коллектива совместимы в психологическом плане.

Маркером коммуникативной ситуации в коллективе выступает преимущественная форма общения между членами коллектива. Изучение особенностей коммуникативных контактов позволяет понять состояние дел в коллективе, его психологическую атмосферу и отношение членов коллектива друг к другу.

Немало конфликтных ситуаций возникает по вине руководителя первичного трудового коллектива. Как правило, это руководитель низшего звена, и у него в подчинении находится всего несколько человек. Такие люди очень заботятся о своем авторитете. При возникновении в коллективе конфликта его руководитель стремится воспользоваться правом арбитра, чтобы разрешить ситуацию. При успешном разрешении его авторитет повышается. В этом заключается соблазн дать ситуации перерасти в конфликт, чтобы потом его разрешить. Никто не сомневается, что авторитет важен для руководителя. Авторитетного начальника уважают и беспрекословно принимают все его распоряжения. Приказы неавторитетного начальника воспринимают с недоверием, часто саботируют. И это тоже одна из причин возникновения конфликтов в коллективе. Завоевать авторитет бывает трудно, поэтому начальники пользуются для этого всеми возможностями.

Конфликты были и есть всегда, будут и в будущем. Важно уметь управлять ими и находить оптимальные варианты их разрешения, чтобы минимизировать негативные последствия от них как для участников, так и для общества.

Список литературы

1. Козер, Л. Функции социального конфликта / Л. Козер; пер. с англ. О. Назаровой; под общ. ред. Л.Г. Ионина. – М. : Идея-Пресс, 2000. – 208 с.

2. Красникова, Ю.В. Профессиональная идентичность как основной элемент профессионального воспитания / Ю.В. Красникова // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы IV междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). – Уфа : Лето, 2013.

3. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм; пер. с нем. – М. : АСТ, 2014. – 640 с.

4. Щербакова, О.И. Конфликтологическая подготовка специалиста: контекстный подход / О.И. Щербакова // Психологическая наука и образование. – 2009. – № 1. – С. 48–54.

5. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон; пер. с англ. – М. : Флинта, 2006. – 342 с.

References

1. Kozer, L. Funktcii sotcialnogo konflikta / L. Kozer; per. s angl. O. Nazarovoi; pod obshch. red. L.G. Ionina. – M. : Ideia-Press, 2000. – 208 s.
2. Krasnikova, Iu.V. Professionalnaia identichnost kak osnovnoi element professionalnogo vospitaniia / Iu.V. Krasnikova // Aktualnye voprosy sovremennoi pedagogiki : materialy IV mezhdunar. nauch. konf. (g. Ufa, noiabr 2013 g.). – Ufa : Leto, 2013.
3. Fromm, E. Anatomiia chelovecheskoi destruktivnosti / E. Fromm; per. s nem. – M. : AST, 2014. – 640 s.
4. Shcherbakova, O.I. Konfliktologicheskaia podgotovka spetcialista: kontekstnyi podkhod / O.I. Shcherbakova // Psikhologicheskaia nauka i obrazovanie. – 2009. – № 1. – S. 48–54.
5. Erikson, E. Identichnost: iunost i krizis / E. Erikson; per. s angl. – M. : Flinta, 2006. – 342 s.

© А.В. Кидинов, Д.М. Дрыкин, 2024

УДК 37.016:070:811.112.2

Л.Н. КУЗНЕЦОВА, С.В. БЕСПАЛОВА, Е.Н. БУРЕНИНА

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева», г. Саранск

ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ НЕМЕЦКОЯЗЫЧНЫХ ГАЗЕТНО-ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ

Ключевые слова: газетно-публицистический текст; коммуникативная компетенция; лингвистические особенности; обучение иностранным языкам.

Аннотация: Цель статьи – раскрытие лингводидактического потенциала немецкоязычных газетно-публицистических текстов при обучении немецкому языку студентов языковых вузов. Для достижения цели поставлены задачи: рассмотреть структурно-композиционные и лингвистические особенности немецкоязычной газетной статьи, выявить специфику работы с текстом с учетом данных характеристик. Результат исследования – разработка банка самостоятельных заданий к текстам немецкоязычных газетных статей. Гипотеза исследования: учет структурно-композиционных и лингвистических особенностей при разработке заданий к газетно-публицистическим текстам является условием для успешного развития лингвистической и коммуникативной компетенций студентов языковых вузов.

Основными задачами газетно-публицистического стиля являются донесение до населения актуальной информации о ситуации в обществе и формирование у аудитории определенного мнения относительно какого-либо явления. Специфика стиля определила свойственные газетно-публицистическому тексту языковые особенности: экономия языковых средств, тщательная их отборка и лаконичность повествования, так как значительное количество информации в данном случае упаковывается в небольшой по объему текст. Так, на уровне лексики газетному тексту свойственно использование общественно-политических и социально-экономических терминов, устойчивых выражений, авторских неологизмов, стилистически сниженных высказываний, имеющих часто негативную оценку. Кроме этого, «отличительной чертой публицистического стиля, получившей широкое развитие, является своеобразие лексической сочетаемости, т.е. сочетания слов, не совместимых по своей семантике или по эмоционально-стилистической окраске» [2]. Синтаксис газетно-публицистического стиля отличается правильностью и четкостью построения предложений, их простотой и ясностью, здесь часто используется инверсия, риторические вопросы и восклицания, бессоюзие, монологическая, диалогическая и прямая речь, умолчание, выражаемое через знак многоточия, односоставные конструкции глагольного типа. Важнейшим и наиболее распространенным средством создания образности в публицистическом тексте являются тропы [3].

Вышеперечисленные лингвистические особенности газетно-публицистического текста обусловливают его лингводидактический потенциал, который позволяет преподавателю использовать данные тексты не только как объект лингвистического анализа, но и как одно из эффективных средств обучения иностранным языкам. Методисты отмечают, что именно страноведческий и лингвистический потенциал газетно-публицистического текста, его аутентичность, информационная насыщенность, относительная простота, актуальность и доступность определяют специфику работы с ним на занятии по немецкому языку и требуют от преподавателя владения основами дидактизации [1]. В первую очередь преподаватель должен правильно подобрать само газетное издание и

тексты для дальнейшей дидактизации в зависимости от тематики и уровня владения языком обучающихся. Необходимо учитывать также статус издания, вид, размер, содержимое статьи и ее актуальность [5].

Основная цель преподавателя при включении газетно-публицистических текстов в учебный процесс – научить студентов правильно их читать и понимать содержание. Поэтому так важно при чтении обращать внимание на структурно-композиционные особенности текста, его лингвистические характеристики, жанровое своеобразие, начиная работу с заголовка, который может содержать в себе основную суть статьи и заканчивая лексикой, в которой часто кроются завуалированные идеи и мысли автора.

Ввиду того, что газетные статьи представляют собой печатный текст, в большинстве случаев работа с ними будет включать в себя несколько этапов.

1. Дотекстовый, направленный на предоставление информации о данном тексте, снятие языковых трудностей и создание необходимого уровня мотивации для дальнейшего чтения. На данном этапе предлагаются упражнения на работу с заголовком, ассоциациями, на знакомство с новой лексикой, устойчивыми выражениями и клише, определение жанровой принадлежности и стилевого оформления, формулирование проблематики текста на основе языковой догадки [4]. Например: *Bestimmen Sie die Textsorte. Schauen Sie sich den Titel des Textes an. Bilden Sie die Hypothesen, worum es im Text geht. Bestimmen Sie die Hauptidee des Textes. Welche Redewendungen und Klischees sind für diese Textsorte typisch? Nennen Sie die wichtigsten Bestandteile eines Artikels. Was wissen Sie über den Autor des Textes?*

2. Текстовый этап нацелен на контроль сформированности различных языковых навыков и речевых умений или на продолжение их формирования, поэтому примерами упражнений могут служить: подтверждение правильности/ложности предложенных утверждений, поиск в тексте конкретного грамматического явления и его трансформация с сохранением смысла высказывания, подбор подходящего заголовка к каждой из частей текста, определение правильной структуры статьи, дефиниции терминов, предположение о том, как могут развиваться события, описанные в статье и т.д.: *Lesen Sie die folgenden Aussagen. Sind sie wahr, falsch oder nicht angegeben? Lesen Sie den Text und gliedern Sie ihn in mehrere Teile ein. Geben Sie jedem Teil einen Titel. Was bedeuten unterstrichene Wörter? Ordnen Sie die Titel den Textabschnitten zu. Definieren Sie diese Wörter mit Hilfe des Duden-Wörterbuches. Suchen Sie die passende Definition zu jedem Begriff. Errarten Sie / Machen Sie einen Vorschlag, was als nächstes passieren wird. Schreiben Sie Ihre eigene Fortsetzung des Textes. Definieren Sie Begriffe aus dem Text.*

3. Послетекстовый этап представляет собой контроль понимания прочитанного с использованием текста в качестве языковой/речевой/содержательной опоры для развития умений устной и письменной речи. Здесь преподаватель может использовать задания на составление плана текста с выделением его основных частей; выбор высказывания, наиболее точно передающего основную мысль текста; определение проблемы текста и высказывание собственного мнения по проблеме; формулирование аргументов за/против; пересказ/краткое изложение текста; сравнение с ситуацией в России; создание портретов героев текста; определение набора стилистических средств для описания главных героев, событий текста, возможно письменно: *Erstellen Sie einen Plan des Textes und nennen Sie dessen Hauptbestandteile. Finden Sie Schlüsselwörter/ Kernsätze zu jedem Bestandteil des Plans. Welcher der Sätze drückt den Hauptgedanken jedes Textabschnittes? Fallen die Absätze mit den sinngemäßen Textabschnitten zusammen? Welche stilistishen Mittel benutzt der Autor zur Beschreibung der Hauptpersonen. Finden Sie Metapher, Vergleiche, Metonymie und bestimmen Sie ihre Bedeutung im Text. Welche Bedeutung hat das Satzzeichen "Gedankenstrich" im Satz? Was wollte der Autor damit sagen? Erzählen Sie den Text von der Position eines der Helden. Formulieren Sie das Problem des Artikels und diskutieren Sie darüber. Argumentieren Sie Ihre Meinung zum Problem. Suchen Sie die Belege im Text.*

Самым сложным заданием при работе с газетой является написание собственной статьи. Начиная от заголовка и заканчивая выводами и умозаключениями автора, данный вид деятельности является кропотливой работой, требующей развития языковой компетенции и глубоких лингвострановедческих знаний. Поэтому целесообразно будет предложить студентам данное задание на дом, заранее повторив

структурно-композиционные особенности статьи, например, при помощи карточек, на которых будут прописаны основная цель и содержание каждого структурного элемента: *Schlagzeile/ Überschrift (Aufmerksamkeit des Lesers gewinnen); Unterüberschrift (das Thema des Artikels vorstellen); Einleitung (Ort des Geschehens nennen, in wenigen Worten den Sachverhalt erklären, worum es geht, vier W-Fragen beantworten: Wer, wo, was und wann?); Hauptteil (den Ablauf des Geschehens etwas ausführlicher schildern, auf die Hintergründe der Ereignisse eingehen, die Fragen Wie und Warum beantworten, die Tatsachen in chronologischer Reihenfolge erläutern), Schluss (die Ereignisse noch einmal kurz zusammenfassen, welche Folgen hatte das Geschehen oder wird noch haben, mit einer rhetorischen Frage abschließen). !!! Wichtig: den Text im Präteritum schreiben, Bilder in den Artikel einzubringen.*

Итак, на основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что тексты газетно-публицистического стиля представляют собой аутентичный, актуальный, интересный лингвострановедческий материал, который может быть успешно дидактизирован с учетом его структурно-композиционных и лингвостилистических особенностей и включен в содержание обучения немецкому языку студентов языковых вузов в рамках таких дисциплин, как «Практический курс 1 иностранного языка», «Практический курс 2 иностранного языка», «Стилистика», «Практикум по культуре речевого общения 1 иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения 2 иностранного языка». Подобные тексты способствуют также повышению мотивации к изучению языка и формированию иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся.

Список литературы

1. Беспалова, С.В. Развитие умений чтения газетно-публицистических текстов на занятиях по немецкому языку / С.В. Беспалова, Л.Н. Кузнецова // Перспективы науки. – СПб. : ТМБпринт. – 2023. – № 6(165). – С. 115.

2. Воронова, А.В. О некоторых лингвистических особенностях газетных медиатекстов / А.В. Воронова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания. – 2014. – № 3. – С. 74.

3. Аристотель. Поэтика. Собр. соч. в 4 томах, Т. 4 / Аристотель. – М. : Мысль, 1983.

4. Ritschel, C. Four common resume mistakes to avoid, according to experts / C. Ritschel // The Independent. – 2018. – Oct. 17 [Electronic resource]. – Access mode : https://www.independent.co.uk/life-style/cv-advice-mistakes-tips-resume-template-apply-job-photo-objectives-skills-a8588521.html.

5. Кирсанова, О.Ф. Использование аутентичных материалов на уроках английского языка как средства формирования иноязычной культурологической компетенции / О.Ф. Кирсанова // Вестник Московского университета. – 2001.

References

1. Bespalova, S.V. Razvitie umenii chteniia gazetno-publitcisticheskikh tekstov na zaniatiiakh po nemetckomu iazyku / S.V. Bespalova, L.N. Kuznetcova // Perspektivy nauki. – SPb. : TMBprint. – 2023. – № 6(165). – S. 115.

2. Voronova, A.V. O nekotorykh lingvisticheskikh osobennostiakh gazetnykh mediatekstov / A.V. Voronova // Vestnik Rossiiskogo universiteta druzhby narodov. Seriia: Russkii i inostrannye iazyki i metodika ikh prepodavaniia. – 2014. – № 3. – S. 74.

3. Aristotel. Poetika. Sobr. soch. v 4 tomakh, T. 4 / Aristotel. – M. : Mysl, 1983.

5. Kirsanova, O.F. Ispolzovanie autentichnykh materialov na urokakh angliiskogo iazyka kak sredstva formirovaniia inoiazychnoi kulturologicheskoi kompetentcii / O.F. Kirsanova // Vestnik Moskovskogo universiteta. – 2001.

© Л.Н. Кузнецова, С.В. Беспалова, Е.Н. Буренина, 2024

УДК 81.243

С.М. МАЛЬЦЕВА, Е.Э. МАЦКЕВИЧ, Е.А. РЯБКОВА

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»;
ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения» – филиал;
ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Нижний Новгород

ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ ИСПОЛНЕННОСТЬ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ К УЧЕБЕ В ВУЗЕ

Ключевые слова: самоопределение; осмысленность жизни; этапы адаптации; студенты; жизненное изменение; экзистенциальная исполненность.

Аннотация: Цель статьи заключается в изучении экзистенциальной составляющей образования, выявлении основных принципов, на которых основываются переживания индивида в процессе приобретения знаний и навыков, способствующих формированию целостной личности на разных этапах адаптации студентов. Использовались такие методы, как анализ психологической, философской, педагогической литературы, синтез и систематизация, анкетирование. Гипотеза: склонность к экзистенциальному кризису измеряется через экзистенциальную исполненность и по-разному проявляется на различных этапах адаптации студентов вуза. Результаты: в процессе адаптации к учебе в вузе экзистенциальная исполненность студентов лежит в пределах нормы; почти все студенты справляются с экзистенциальной составляющей образования и видят в нем перспективы и смысложизненную функцию.

Введение

Осознание человеком собственного бытия, поиск смысла жизни и деятельности, ежедневно осуществляемой им в надежде на достижение истины в существовании, всегда интересовали людей. В наше время образование является главной составляющей человеческого бытия. Оно сопряжено с основной идеей жизни человека, которая заключается в развитии личности, ее творческих способностей, умении приспосабливаться к различным методам обучения, а также выработке ответственного отношения к образованию [1]. В процессе студент может столкнуться с проявлениями экзистенциального кризиса. Такие философы, как Ж.-П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс, положили начало исследованию природы экзистенциальной исполненности. Они обратили внимание на самореализацию личности, сознание собственной сущности в условиях свободы в мире без изначального предназначения и объективного смысла. У студентов может быть лишь мнимый интерес к образовательному процессу. Экзистенциальный кризис и благоприятная адаптация к образовательной среде связаны как две крайние формы проявления осмысленности и реализации студента в меняющихся социальных условиях [2]. Гипотезой стала мысль, что склонность к экзистенциальному кризису измеряется через экзистенциальную исполненность и по-разному проявляется на различных этапах адаптации студентов вуза. Экзистенциальная исполненность – это осознание личностью духовной наполненности своей жизни, согласие с окружающим миром, ответственность за него.

Методология

Цель работы – выявление склонности студентов к экзистенциальному кризису на различных этапах адаптации к обучению в вузе. Для раскрытия основных критериев и предпосылок, которые влияют на формирование экзистенциального кризиса, а также наглядности анализа

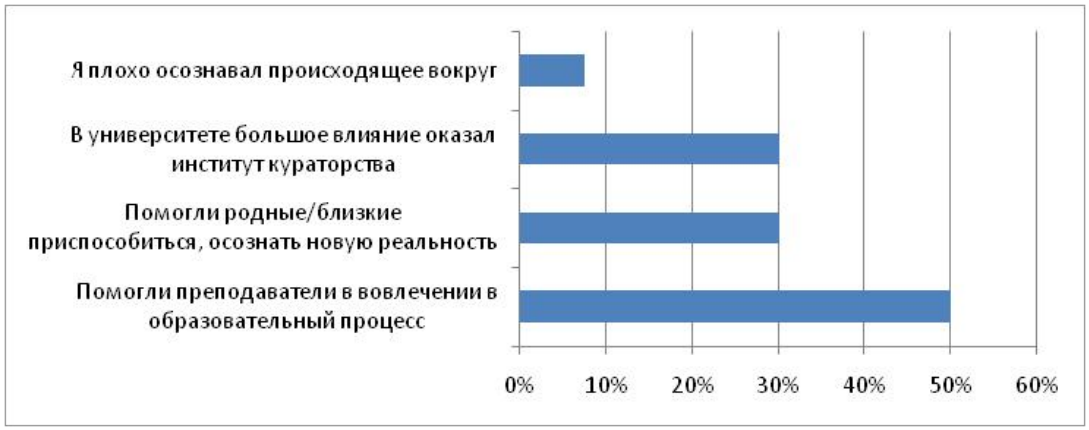

Рис. 1. Первый этап адаптации: факторы экзистенциальной исполненности

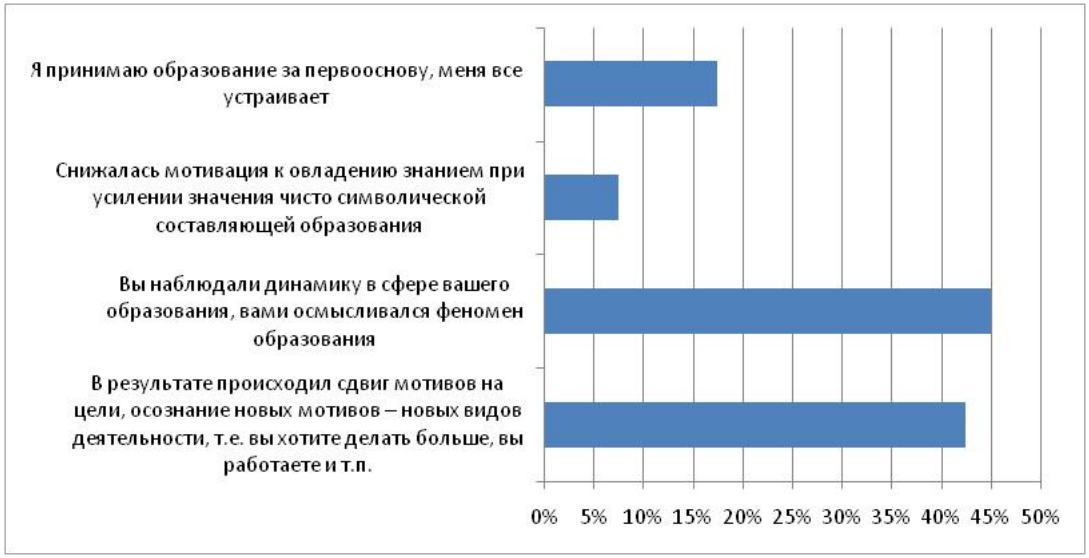

Рис. 2. Второй этап адаптации: факторы экзистенциальной исполненности

причинно-следственных связей подверженности студентов данному явлению был проведен опрос. В исследовании приняли участие студенты первого курса в возрасте 17–20 лет. Общий объем выборки составил 400 человек. Опрос был составлен и проведен на онлайн-платформе *Google* Формы.

Результаты исследования

Вслед за Р.М. Фатыховой, Т.П. Иванченко, А.М. Зайнуллиным [3, с. 62] мы выделили три этапа адаптации, затрагивающих когнитивный, аффективный и регулятивный компоненты деятельности студента:

1) изучение и оценивание новой обстановки, правил проведения занятий;

2) осмысление и понимание произошедших изменений, а также сути такой организации деятельности;

3) формирование отношения к образовательной среде, выработка регулятивов поведения.

В процессе получения нового опыта, знакомства с преподавателями и разными принципами донесения учебного материала могут появиться значительные трудности, переживания. Неосознанность приводит к неспособности

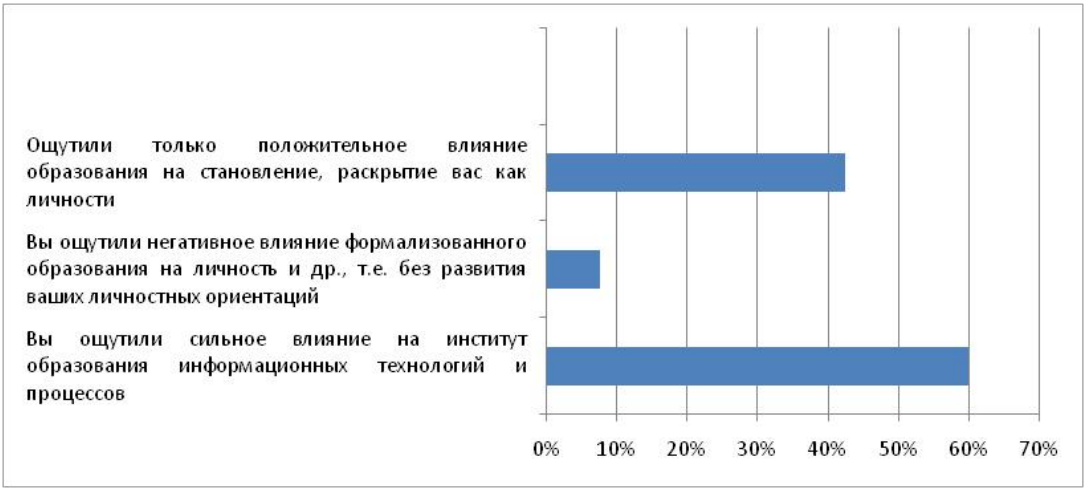

Рис. 3. Третий этап адаптации: факторы экзистенциальной исполненности

проанализировать ситуацию и найти правильную стратегию для выхода из кризиса. Процесс взаимно вовлеченного взаимодействия между преподавателем и студентом студенты выбирают как основной ответ (50 %). Преподаватель, средства и методы, которые он использует для обучения, играют большую роль для выявления творческих способностей обучающихся, а также способности осуществлять рефлексию [4]. Варианты «Помогли родные/близкие приспособиться, осознать новую реальность», «В университете большое влияние оказал институт кураторства» выбрали по 12 % опрошенных (рис. 1). Это все говорит о том, что люди видят цель обучения, смогли справиться с давлением, оказываемым на них со стороны изменений на их жизненном пути. Но в опросе также приняли участие студенты, которые отметили, что им было сложно воспринимать, что их мировоззрение меняется, им сложно перейти на новую систему, новую ступень своей жизни, они оказались не готовы (7,5 %). В таком случае они сталкиваются с «кризисом процесса вхождения во взрослость», «кризисом нереализованности» и «кризисом бесперспективности».

В процессе перестройки на втором этапе может проявляться угнетенное состояние, которое В. Фракл описывал как экзистенциальный вакуум. Студенты теряются при изучении новых дисциплин, они не справляются с тем объемом работ, которые им предстоит выполнять, а также все еще не осознают, что они ступили на новый этап своего существования, что им необходимо работать над собой и своим окружением, преобразовывать окружающий их мир (рис. 2).

В корне экзистенциальной составляющей кризиса студента может быть потеря мотивации к получению образования, оно может начать восприниматься как что-то символическое, студенты ходят в университет только лишь для получения диплома об образовании, такие люди принадлежат к группе риска, так как данная критическая ситуация заключается в неумении найти подход, чтобы обрести спокойствие и благополучие при решении ситуации-затруднения. К ним относятся 7,5 % опрошенных студентов. Для студентов становится важно не наличие образования, а работа, которая является средством заработка, становится на первое место в мировоззренческих установках, такая тенденция проявляется довольно широко (42,5 %). Именно таким направлением пользуются 45 % опрошенных студентов. Студенты в ходе возрастания решительности, формирования суждений и усиления ясности восприятия настоящего бытия, при наличии или отсутствии желательных к исполнению в будущем целей говорят, что они рады получать образование, они видят в нем смысл, их устраивает их жизненная позиция и потенциал – 17,5 % опрошенным близка именно эта мысль.

Третий этап отражен на рис. 3. Образование с формализованностью, системностью иногда подавляет, но всегда трансформирует личность студента, готовит его к выполнению определенных заложенных социальных функций.

Такому влиянию почти не подвергаются 7,5 % участников опроса. Большая же часть ответила, что образование имеет для них большую ценность, получение образования несет смысложизненный характер, что «Я-экзистенциальное», про которое говорит Т.А. Попова [5, с. 203], имеет большое значение для самого индивида. Было установлено, что 60 % опрошенных испытывают на себе сильное влияние информационных технологий. В виртуальном пространстве человек может сам регулировать условия своего существования. Вероятнее всего, данная тенденция воспринимается студентами как положительная, несущая новые грани свободы.

Выводы

Таким образом, в ходе исследования было выявлено, что в процессе адаптации к учебе в вузе экзистенциальная исполненность студентов лежит в пределах нормы. Почти все студенты справляются с экзистенциальной составляющей образования и видят в нем перспективы и смысложизненную функцию. Лишь некоторые студенты оказались под давлением экзистенциального кризиса на их пути.

Список литературы

1. Свадьбина, Т.В. Высшее образование как «социальный лифт»: оценка эффективности / Т.В. Свадьбина, О.А. Немова // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2018. – № 2(53). – С. 111–118.

2. Фортунатов, А.Н. Роль «презумпции добра» в коммуникативном процессе / А.Н. Фортунатов // Вестник Мининского университета. – 2023. – Т. 11. – № 4. – С. 15. – DOI: 10.26795/2307-1281-2023-11-4-15.

3. Фатыхова, Р.М. Адаптация студентов-первокурсников к условиям обучения в вузе / Р.М. Фатыхова, Т.П. Иванченко, А.М. Зайнуллин // Педагогический журнал Башкортостана. – 2017. – № 6. – С. 59–70.

4. Мальцева, С.М. Факторы развития педагогического творчества / С.М. Мальцева, Д.С. Балакина, А.В. Хижная, и др. // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2023. – № 6(165). – С. 194–196.

5. Попова, Т.А. Пространство «PRIVACY» в аспекте экзистенциального я подросткового и юношеского возраста / Т.А. Попова // Психологические проблемы смысла жизни и акме. – 2021. – № 1(1). – С. 202–206.

References

1. Svadbina, T.V. Vysshee obrazovanie kak «sotcialnyi lift»: otcenka effektivnosti / T.V. Svadbina, O.A. Nemova // Vestnik Surgutskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2018. – № 2(53). – S. 111–118.

2. Fortunatov, A.N. Rol «prezumptcii dobra» v kommunikativnom protcesse / A.N. Fortunatov // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2023. – T. 11. – № 4. – S. 15. – DOI: 10.26795/2307-1281-2023-11-4-15.

3. Fatykhova, R.M. Adaptatciia studentov-pervokursnikov k usloviiam obucheniia v vuze / R.M. Fatykhova, T.P. Ivanchenko, A.M. Zainullin // Pedagogicheskii zhurnal Bashkortostana. – 2017. – № 6. – S. 59–70.

4. Maltceva, S.M. Faktory razvitiia pedagogicheskogo tvorchestva / S.M. Maltceva, D.S. Balakina, A.V. Khizhnaia, i dr. // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2023. – № 6(165). – S. 194–196.

5. Popova, T.A. Prostranstvo «PRIVACY» v aspekte ekzistentcialnogo ia podrostkovogo i iunosheskogo vozrasta / T.A. Popova // Psikhologicheskie problemy smysla zhizni i akme. – 2021. – № 1(1). – S. 202–206.

© С.М. Мальцева, Е.Э. Мацкевич, Е.А. Рябкова, 2024

УДК 378.1

T.N. PASECHKINA

Siberian Fire and Rescue Academy of the State Fire Service of EMERCOM of Russia, Zheleznogorsk

ORIENTATION ON SELF-DEVELOPMENT AND SELF-ACTUALIZATION IN THE PROCESS OF COMMUNICATIVE TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS

Keywords: communicative training; reflection; independence; self-development; self-efficacy; improvement of the educational process at a university; extreme conditions.

Abstract: The main goal of higher education at the present time is to teach young people independence, develop their reflective abilities, and help them construct their own reality. Emphasizing the problem of readiness for constant self-development through self-analysis, self-confidence, awareness of one's strengths and weaknesses, as well as the perception of one's effectiveness in activities and communication requires a special approach to organizing the educational process at the university. The author of the article presents own experience in developing self-efficacy among university students, primarily communicative self-efficacy. This is an important meta-quality associated with persons' belief in their own effectiveness and largely determining their communicative readiness for effective actions, especially in complex, ambiguous, and stressful conditions of activity. The article briefly presents the stages of experimental work, describes the conditions that allow developing the communicative self-efficacy of future specialists in extreme professions.

University education faces new challenges in professional training, which involves a focus on self-development, strengthening and revealing the personal potential of future labor reserves. This requires rethinking in the educational process and the establishment of new methods and approaches aimed at developing a personality capable of stress resistance and successful adaptation to uncertain conditions.

Among the increasingly complex requirements for the nature of professional and humanitarian activities, the task of special psychological and pedagogical training in the field of communication becomes a priority. This is especially important for specialists of extreme professions, since these people face serious risks to their own lives and health, human casualties, suffering, material losses, work in conditions of multitasking, lack of time, and high responsibility for decisions made. This problem is given attention by a number of researchers, such as Yu.A. Dezhkin, Yu. Kobozev, M.V. Korekhova, Yu.S. Shoigu and others.

We have identified the problem of how to change the content and organization of general professional education at a university in order to strengthen communicative training, oriented toward self-development, actualization of one's own potential in communication, and communicative self-efficacy. In this regard, we conducted a special longitudinal study among the students of the Siberian Fire and Rescue Academy of the EMERCOM of Russia, which included 260 people.

At the first stage, attention was paid to analyzing the essence of communicative training, the formation of communicative competence in the context of the theory of personal potential by D.A. Leontiev [2; 4], focusing on the development of sustainable personal formations, in particular, a person's self-efficacy in professional communication. The second stage of the study was to develop an assessment and diagnostic tools [5] to research the process of developing competence and achieving its highest level – communicative self-efficacy. Three pedagogical conditions were substantiated as a hypothesis and at the third stage of the experimental work were consistently implemented. The first prerequisite sets itself the task of updating the communicative potential of the humanities' content, which is aimed at students'

conscious perception of their own communicative characteristics, their comparison with the required professional communicative behavior, assimilation of information about effective communication strategies and the formation of ideas about communicative competence and self-efficacy. The second prerequisite is focused on enriching the communicative experience of students by organizing situational learning during classes, which helps expand their professional communicative repertoire and their recognition of communicative self-efficacy as an important meta-quality. When implementing the third condition, special attention was paid to the involvement of students in communication-oriented types of educational and work practices with varying degrees of psycho-emotional stress. Because of the work carried out, there was an independent, confident manifestation of effective communicative behavior of students in different situations.

The methodological basis of the study was the complementary statements of several approaches. In particular, the ideas of a *personal approach* in education were used, updating the subject nature of all participants' relationships, addressing the value-semantic and emotional aspects of their communication (A.G. Asmolov, L.I. Antsiferova, E.V. Bondarevskaya and others). *The subject-activity approach* made it possible to consider a subjectivity as a "constitutive" characteristic of a person, as his new quality, which manifests itself in an active-selective, initiative-responsible and transformative attitude and is formed in the process of creating pedagogical conditions for self-regulation and self-development (K.A. Abulkhanova-Slavskaya, A.V. Brushlinsky, T.M. Kovaleva, D.A. Leontyev and others). *The dialogical approach* in pedagogy set the communicative framework for understanding the essence of the content and results of education (M.M. Bakhtin, M. Buber, V.N. Voloshinov and others). *The competency-based approach*, which received wide official recognition and practical dissemination, focused on the development of such important competence among graduates as the ability to reflect, act effectively in new, uncertain, extreme situations, to overcome personal deformation and depersonalization (A.A. Derkach, E.F. Zeer, I.A. Zimnyaya and others). Turning to *the acmeological approach* made it possible to consider a person as a subject in his intention for the highest professional and personal achievements (A.A. Bodalev, A.A. Derkach, N.V. Kuzmina and others).

Based on the results of the above studies, we have articulated the following position. One of the essential characteristics of communicative competence as an indicator of a high level of its formation is the student's subjective idea of his competence in the field of professional and educational communication. This highest level of communicative competence is referred to as communicative self-efficacy. It is considered as a meta-quality and manifests itself in the belief in one's own effectiveness. Communicative self-efficacy is formed on the basis of awareness, reflection of one's own success in communication and obtaining specific positive communicative experience. It largely predetermines a person's communicative readiness for effective action, primarily in complex, ambiguous and stressful operating conditions.

However, in the practice of higher educational institutions, the individual position of students regarding the communicative process is not sufficiently taken into account, which is manifested in their self-confidence, motivation to perform high-quality communicative tasks, awareness of their potential and readiness to act effectively in new and unpredictable situations.

The analysis of modern scientific research in the field of psychological and pedagogical problems indicates a noticeable increase in interest in issues of self-efficacy both in general education and in the professional sphere. Many researchers, such as T.I. Vasilyeva, M.I. Gaidar, S.N. Gonchar, T.M. Kovaleva, O.M. Krasnoryadtseva, D.A. Leontiev, A. Bandura, M. Yerusalem, J. Maddux, J. Rotter, M. Scheer, G. Stavemann and others address this topic [1; 7]. However, most studies look at an individual's general self-efficacy. The phenomenon of communicative self-efficacy has been studied only partially and mainly within the framework of applied psychological research.

In our research, we consider the phenomenon of self-efficacy as one of the aspects of an individual's communicative competence, which reflects the level of mindfulness and confidence in the use of effective communication strategies and tactics. Communication self-efficacy is associated with awareness of one's own capabilities, self-confidence, and the belief that an individual can communicate successfully. Thus, communicative self-efficacy influences an individual's readiness to communicate in a variety of situations, especially under extreme conditions. From our point of view,

there is a significant lack of research related to the identification, creation and implementation of pedagogical conditions for the formation of self-efficacy as meta-quality characterizing universal, general professional and professional competencies.

For the research, the greatest interest is in the formation of communicative self-efficacy of future specialists in fire and rescue services. Based on the analysis of the requirements for the communicative component of the professional activity of future specialists of the EMERCOM, we concretized the definition of the concept of ''communicative self-efficacy of university students – future specialists of fire and rescue services''. This meta-quality plays a key role in the choice of communicative strategies and tactics both in everyday work activities and in emergencies and is manifested in three dispositions: *positive beliefs* in one's own communicative abilities in accordance with the professional requirements; *confidence* in the ability to achieve constructive results in communication in daily work activities, as well as in emergencies; *conscious and flexible communicative behavior*, including rapid establishment of contacts, the ability to act as a leader, regulation and self-regulation of communicative activities in critical situations, flexibility and readiness for improvisation, as well as analysis and assessment of communicative situations and one's own actions for subsequent comprehension and rethinking of communicative experience.

Over the course of three years, gradual changes were made to the content and organization of the educational process of the Academy, mainly relating to general professional training. At the same time, the cause-and-effect relationships between the implementation of pedagogical conditions in their interrelation and changes in the level of formation of communicative self-efficacy of university students were studied.

A transition from an unstable-reproductive level of formation to higher levels (situational-productive and stable-productive) was recorded in accordance with the developed criteria. They are: *cognitive-reflexive criterion*, which presupposes students' awareness of their communicative characteristics in comparison with the proper ones, their understanding of the essence of communicative self-efficacy; *emotional-value criterion*, presupposing the emergence of students' attitude towards communicative self-efficacy as an important meta-quality, their focus on effective communicative behavior and attention to improving their communicative competence and communicative self-efficacy in educational and professional activities; *creative-active criterion*, reflecting the expansion of experience in the field of professional and educational interaction, the acquisition of confidence and the manifestation of flexibility of communicative behavior in various situations, including extreme situations. The mentioned levels and criteria were described in detail earlier [3].

In addition, the gradual nature of the process of developing communicative readiness at the highest level of manifestation – communicative self-efficacy – was articulated. In particular, the stages were highlighted: the first was the stage of orienting university students to a conscious understanding of the importance of communication. The second stage was designated as enriching the own communicative experience of future specialists of "dangerous" professions. At the third stage, the attention was paid to intensification of the development of confident, flexible, effective communicative behavior. The identified stages determined the pedagogical conditions, which were tested in the process of experimental work.

As the experimental work showed, *at the first stage*, one of the effective ways was to use professionally-oriented tasks of a communicative nature during humanities classes, in particular such as: ''Foreign language'', ''Russian language and culture of speech'', ''Business communication'', ''Psychology and Pedagogy'', ''Extreme Psychology'' [8]. *At the second stage*, it turned out to be important to enrich the communicative experience of students, expand their professional communicative repertoire, aiming at self-improvement in the field of business communication. One of the methods of work was the analysis of specific situations [6]. A classification of communicative situations was developed. The types of communicative situations according with this classification involve a fairly wide and varied set of situations, characterized by a system of roles, rules of behavior, repertoire and sequence of actions, environment, characteristic difficulties, and others. We have also thought through the algorithm and content of working with different types of communicative situations (situations – illustrations, situations – assessments, situations – exercises), and prepared materials to help analyze them competently. This work required

students to demonstrate communicative behavior that is normalized for the professional sphere, and at the same time, to demonstrate creativity, but at a higher level: identifying the problem, the causes of the current situation, assumptions about the development of events, proposing various possible solutions to the problem, and acting out situations. *At the third stage*, which presupposes independent, confident manifestation of effective communicative behavior, the inclusion of future specialists in various communicative-oriented practices with elements of uncertainty, requiring active, independent, flexible and confident behavior, was organized (different seminars, social projects, the competition "Social Intelligence", Olympiads (psychological aspect); interaction with superiors, colleagues, victims during training practice and emergency response, and more). The main task was to describe the atypical, complex interaction situations that students encountered, as well as self-analysis of individual experience in organizing interaction with different people. The most difficult situations were discussed after as well as during conversations with experienced employees of the EMERCOM; both positive and negative experiences were identified, and possible ways to solve the identified problems were lined up.

The experimental work carried out on the creation and phased implementation of certain pedagogical conditions for the development of self-efficacy in communication indicates the need and possibility of using the proposed ways as one of the defining components of professionally oriented humanitarian training of students for professional activities in stressful and extreme situations. It is worth noting the importance of developing students' personal resources, including their self-efficacy. As shown in the study, this meta-quality is a determining factor in the person's use of productive coping behaviors in difficult situations.

Список литературы

1. Гордеева, Т.О. Самоэффективность как составляющая личностного потенциала / Т.О. Гордеева // Личностный потенциал: структура и диагностика / под ред. Д.А. Леонтьева. – М. : Смысл, 2011. – С. 241–266.

2. Иванова, Т.Ю. Современные проблемы изучения личностных ресурсов в профессиональной деятельности / Т.Ю. Иванова, Д.А. Леонтьев, Е.Н. Осин // Организационная психология. – 2018. – Т. 8. – № 1. – С. 85–121.

3. Игнатова, В.В. О коммуникативной самоэффективности обучающихся вуза в контексте их профессиональной подготовки к многоканальной коммуникации / В.В. Игнатова, Т.Н. Пасечкина // Проблемы современного образования. – 2020. – № 2. – С. 192–200.

4. Леонтьев, Д.А. Личностный потенциал как потенциал саморегуляции / Д.А. Леонтьев // Ученые записки кафедры общей психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. Вып. 2 / под ред Б.С. Братуся, Е.Е. Соколовой. – М. : Смысл, 2006. – С. 85–105.

5. Пасечкина, Т.Н. Критериально-уровневый подход к изучению сформированности самоэффективности в коммуникации у обучающихся вуза / Т.Н. Пасечкина, Т.В. Фуряева // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – Вып. 72. – Ч. 2. – С. 208–212.

6. Пасечкина, Т.Н. Метод анализа конкретных ситуаций в формировании готовности будущих специалистов пожарно-спасательных служб к эффективной профессиональной коммуникации / Т.Н. Пасечкина, Н.В. Шкроб // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2021. – № 1. – С. 64–68.

7. Bandura A. Self-efficacy / A. Bandura [Electronic resource]. – Access mode : https://www.uky.edu/~eushe2/Bandura/BanEncy.html.

8. Pasechkina, T.N. Creating professionally oriented tasks of communicative nature / T.N. Pasechkina // Juvenis Scientia. – 2019. – № 1. – Pp. 23–26.

References

1. Gordeeva, T.O. Samoeffektivnost kak sostavliaiushchaia lichnostnogo potentciala / T.O. Gordeeva // Lichnostnyi potentcial: struktura i diagnostika / pod red. D.A. Leonteva. – M. : Smysl, 2011. – S. 241–266.

2. Ivanova, T.Iu. Sovremennye problemy izucheniia lichnostnykh resursov v professionalnoi deiatelnosti / T.Iu. Ivanova, D.A. Leontev, E.N. Osin // Organizatcionnaia psikhologiia. – 2018. – T. 8. – № 1. – S. 85–121.

3. Ignatova, V.V. O kommunikativnoi samoeffektivnosti obuchaiushchikhsia vuza v kontekste ikh professionalnoi podgotovki k mnogokanalnoi kommunikatcii / V.V. Ignatova, T.N. Pasechkina // Problemy sovremennogo obrazovaniia. – 2020. – № 2. – S. 192–200.

4. Leontev, D.A. Lichnostnyi potentcial kak potentcial samoreguliatcii / D.A. Leontev // Uchenye zapiski kafedry obshchei psikhologii MGU im. M.V. Lomonosova. Vyp. 2 / pod red B.S. Bratusia, E.E. Sokolovoi. – M. : Smysl, 2006. – S. 85–105.

5. Pasechkina, T.N. Kriterialno-urovnevyi podkhod k izucheniiu sformirovannosti samoeffektivnosti v kommunikatcii u obuchaiushchikhsia vuza / T.N. Pasechkina, T.V. Furiaeva // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniia. – 2021. – Vyp. 72. – Ch. 2. – S. 208–212.

6. Pasechkina, T.N. Metod analiza konkretnykh situatcii v formirovanii gotovnosti budushchikh spetcialistov pozharno-spasatelnykh sluzhb k effektivnoi professionalnoi kommunikatcii / T.N. Pasechkina, N.V. Shkrob // Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriia: Problemy vysshego obrazovaniia. – 2021. – № 1. – S. 64–68.

© T.N. Pasechkina, 2024

УДК 376.7

А.Е. ЯКУБОВСКАЯ

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», г. Калининград

КОГНИТИВНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНИКИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ: ОБЗОР ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Ключевые слова: межкультурное взаимодействие; когнитивно ориентированные техники; социокультурная среда; межкультуральные обучающие системы; программы кросс-культурной ориентации.

Аннотация: Основной целью исследования является анализ зарубежных исследований в области применения когнитивно ориентированных техник, межкультуральных обучающих систем, направленных на адаптацию определенных групп населения к чужой социокультурной среде. Задачи исследования: рассмотрение основных зарубежных подходов к проблеме применения межкультуральных обучающих систем, характеристика наиболее часто применяемых когнитивно ориентированных техник, программ кросс-культурной направленности. Гипотеза исследования: анализ зарубежных исследований в области применения когнитивно ориентированных техник, межкультуральных обучающих систем позволит оптимизировать подготовку определенных групп населения к пребыванию в иной культуре. Методы: анализ, систематизация, обобщение. Результаты: обозначены основные зарубежные подходы к проблеме применения межкультуральных обучающих систем, дана характеристика наиболее часто применяемых когнитивно ориентированных техник, программ кросс-культурной направленности.

Готовность личности к результативной коммуникации в инокультурном пространстве обусловлена сформированностью социокультурной компетентности, включающей в себя определенные языковые компетенции, навыки социального и межличностного общения, приемлемые формы поведения с учетом традиций конкретной страны. Специалисты относят данное личностное образование к динамично развивающимся компонентам психики, рассматривая в его основе совокупность социальных, эмоционально-поведенческих и познавательных составляющих, сформированность которых обеспечивает результативность социализации личности в инокультурном для нее пространстве.

В зарубежных исследованиях можно выделить две основных модели, характеризующие адаптацию к чужой социокультурной среде, процесс формирования этнокультурной компетентности личности:

– «английская», акцентирующая внимание на важности познания различных аспектов иного культурного пространства, формировании новых навыков социального взаимодействия; одним из ярких представителей данной модели можно назвать С. Бохнера;

– «американская», характеризующая фрустрирующую, стрессовую специфику познания иного культурного пространства, своеобразный культурный шок, обусловливающая важность психотерапевтического влияния на субъекта адаптации; представителями данной модели можно назвать П.Б. Педерсена, Р. Брислина, К. Кима и др.

В аспекте английской модели основной акцент делается на когнитивных и тренинговых техниках, в аспекте американской – на систематизированной десенсибилизации. Рассмотрим наиболее разработанные техники формирования этнокультурной компетентности, применяемые для облегчения социализации личности в ином

социокультурном пространстве.

Разработанные и используемые в США Программы кросс-культурной ориентации (*Cross-Cultural Orientation Programms*) нацелены на обучение граждан специфике культурных различий и навыкам межличностного взаимодействия с представителями иной культуры в ситуации пребывания в другой стране.

Важную роль в изучении межкультурных различий и формировании социокультурной компетентности в США играет активное применение различного рода когнитивно направленных техник, к которым можно отнести такие, как межкультурный сенсибилизатор (***ICS*** – *Intercultural Sensitizator*), межкультурный ассимилятор (***ICA*** – *Intercultural Assimilator*), опросник кросс-культурной адаптации (***CCAI*** – *Cross-Cultural Adaptation Inventory*).

В процессе профессиональной деятельности специалистов по социальной работе в США часто применяется техника повышения межкультурной сензитивности, которая ориентирована на формирование навыков социальной коммуникации в новом культурном пространстве отношений. Данную методику специалисты применяют для оказания содействия гражданам страны в понимании и узнавании социокультурных различий, имеющихся в других странах, понимании их и на основе этого возможности эффективной интеграции в иное культурное пространство [3].

В границах применения данной техники специалисты в области социальной работы используют такие методики, как культурно-специфичные (*Culture-specific*); культурно-неспецифичные (*Culture-general*).

Первый тип методик используется на основе анализа различий культур, различных аспектов социального и межличностного взаимодействия представителей разных стран. Второй тип методик, например методика *R.W. Brislin*, связана с созданием культурного ассимилятора, потенциал которого связан с возможностью помощи людям в адаптации в ином культурном пространстве [6]. Коммуницируя в инокультурной среде, личность проходит поэтапно адаптационный процесс, формируя навыки межличностной коммуникации с представителями определенной культуры.

Одним из первых разработку и внедрение культурных ассимиляторов в образовательный процесс подготовки к межкультурному взаимодействию начал *H. Triandis* [7] со своими коллегами. Разработанные ими ассимиляторы были ориентированы для представителей американской культуры, которым в силу различных факторов необходимо коммуницировать с представителями греческой, иранской, арабской, тайской и других культур. Разработчики ассимиляторов решали задачу предоставления большого количества информации об имеющихся различиях двух культур и активно применяли программированное обучение с обратной связью, что предполагало активность обучающихся. Впоследствии повсеместно активно применялся компьютерный формат изучения информации.

Фундаментом данных методик стал феномен атрибутирования, который психологами определяется как механизм анализа поведенческих проявлений личности. Основываясь на его принципах, человеку было необходимо продумать возможные варианты решения поставленных задач и определиться с выбором пути ее решения. При анализе представленной проблемы, отражающей трудное межкультурное взаимодействие, важно было предусмотреть возможную интерпретацию данной проблемы представителем иной культуры. Основываясь на характере выполнения задачи, социальный работник может прогнозировать результативность адаптационного процесса личности в новом для нее пространстве культуры.

Информационные обучающие материалы предоставляются с учетом того, чтобы возможные ситуации взаимодействия отражали имеющиеся культурные различия в разной степени их проявления. При разработке предоставляемых обучающемуся вариантов взаимодействия специалисты опираются на сложившиеся в социуме стереотипы, имеющиеся ролевые установки, коммуникативные характеристики, возможные поведенческие проявления и др.

При формировании навыков межкультурного взаимодействия огромное значение имеет понимание личностью ориентации культурных различий на групповые или индивидуальные установки. К примеру, в процессе изучения европейских традиций важно принимать во внимание их индивидуалистическую ориентацию. Восточная же культура нацелена на групповые установки в социальном и межличностном взаимодействии, в связи с чем при формировании навыков коммуникации важно учитывать данные позиции. Большая часть примеров разного

рода трудностей межкультурного взаимодействия в процессе обучения чаще всего приводится из литературных источников, публикаций, наблюдений разработчиков методик [5]. Необходимо отметить, что в данном аспекте можно использовать технологию опроса методом «критического инцидента», в процессе которого обучающемуся предстоит осознанно проанализировать имеющийся прошлый опыт коммуникации с представителями иной культуры, который мог бы повлиять на формирование стереотипов в отношении норм иной культурной среды.

Вне зависимости от того, что культурный ассимилятор относится к когнитивно направленным техникам, зачастую его активно используют социальные работники в США в тренинговых формах социальной работы. Чаще всего это происходит в ситуации анализа результативности ролевого игрового взаимодействия, эффективности сформированности навыков межкультурной коммуникации и др.

В последние годы разработано большое число культурных ассимиляторов, однако, по мнению Т.Г. Стефаненко, данные методы работы в области формирования навыков межкультурного взаимодействия не получают достаточного применения по причине того, что в данном процессе необходимо учитывать также этнические, возрастные и другие особенности обучающихся [2].

Немаловажное значение в изучении межкультурных различий и формировании социокультурной компетентности в США имеет применяемая модель культурального самосознания Кремера (*Kraemer's Cultural Self-Awareness Model*). Содержательное наполнение данной модели включает комплекс видеосюжетов, которые отражают специфику межкультурной коммуникации людей. В основе разработки и реализации модели лежит убеждение автора в том, что результативность адаптационного процесса обусловлена пониманием тонкостей собственных культурных традиций, что позволяет более эффективно осваивать другую культуру. Подобная позиция ученого постоянно критикуется другими специалистами, полагающими, что возможный субъект адаптации способен только безынициативно усваивать определенную информацию.

Отечественные специалисты (А.А. Лифинцева, Д.В. Лифинцев, А.Б. Серых, Т.Г. Стефаненко и др.) отмечают, что когнитивно ориентированные техники межкультурного взаимодействия, применяемые социальными работниками за рубежом, значительно повышают результативность подготовки к адаптации в иной социокультурной среде, создавая условия обучающимся в освоении знаний, раскрывающих особенности культурного взаимодействия [1; 2; 4].

Список литературы

1. Лифинцев, Д.В. Поддерживающая коммуникация в социальной работе: основные характеристики и составляющие / Д.В. Лифинцев, А.Б. Серых, А.А. Лифинцева // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2016. – № 9(66). – С. 142–144.
2. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология. Выпуск III / Т.Г. Стефаненко. – М. : Российское психологическое общество, 1998. – 114 с.
3. Хармз, В. Психологическая адаптация эмигрантов (на материале исследования иракских эмигрантов в Швеции) / В. Хармз. – СПб. : Речь, 2002. – 240 с.
4. Якубовская, А.Е. Когнитивно ориентированные техники формирования навыков межкультурной коммуникации представителей этнических меньшинств в США / А.Е. Якубовская // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2020. – № 1. – С. 134–136.
5. Berry, J.W. Cross-cultural Psychology. Research and Applications / J.W. Berry, Y.H. Poortinga, M.N. Segal, P.R. Dasen. – Cambridge, 1992.
6. Brislin, R.W. Intercultural interactions / R.W. Brislin, K. Cushner, C. Chenie. – Beverly Hills, 1986.
7. Triandis, H.C. Culture and Social Behavior / H.C. Triandis. – N.Y. : McGraw Hill, 1994.

References

1. Lifintcev, D.V. Podderzhivaiushchaia kommunikatciia v sotcialnoi rabote: osnovnye kharakteristiki

i sostavliaiushchie / D.V. Lifintcev, A.B. Serykh, A.A. Lifintceva // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2016. – № 9(66). – S. 142–144.

2. Stefanenko, T.G. Etnopsikhologiia. Vypusk III / T.G. Stefanenko. – M. : Rossiiskoe psikhologicheskoe obshchestvo, 1998. – 114 s.

3. Kharmz, V. Psikhologicheskaia adaptatciia emigrantov (na materiale issledovaniia irakskikh emigrantov v Shvetcii) / V. Kharmz. – SPb. : Rech, 2002. – 240 s.

4. Iakubovskaia, A.E. Kognitivno orientirovannye tekhniki formirovaniia navykov mezhkulturnoi kommunikatcii predstavitelei etnicheskikh menshinstv v SShA / A.E. Iakubovskaia // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2020. – № 1. – S. 134–136.

© А.Е. Якубовская, 2024

УДК 796

А.В. БЛАЖКО, П.Г. ВОРОНЦОВ, О.А. РОГАНОВ, М.С. ТЕРЕНТЬЕВ

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения России, г. Барнаул

ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Ключевые слова: врачи; профессиональные заболевания; педагогика физической культуры; оздоравливающее и профилактическое воздействие.

Аннотация: Современная медицина имеет разделы, занимающиеся изучением профессиональных заболеваний представителей разных специальностей. Чаще исследуются контингенты работников в сфере промышленности, в меньшей степени – специалисты умственного труда и социальной сферы. В отношении врачей и других групп медицинских работников бытует мнение, что они меньше подвержены профессиональным заболеваниям, поскольку сами работают в сфере здравоохранения и имеют наибольшие возможности для самооздоровления. Однако это мнение ошибочно. Цель статьи – выявить основные группы профессиональных заболеваний будущих врачей, чтобы на занятиях по физической культуре в медицинском вузе проводить превентивную работу по укреплению здоровья студентов-медиков, уменьшая опасность наступления профессиональных заболеваний у будущих врачей. Гипотеза исследования: профессиональные заболевания будущих врачей могут быть минимизированы путем целенаправленного проведения оздоровительно-профилактической практической и теоретической работы со студентами-медиками при освоении учебной дисциплины «Физическая культура и спорт». Применены профессионально ориентированный и личностно ориентированный подходы в вузовской педагогике, технологии проведения занятий по физической культуре с применением методик профилактики профессиональных заболеваний будущих врачей. Результаты исследования: обоснована необходимость разработки и проведения на занятиях по физической культуре комплексов упражнений, физкультурно-спортивных способов укрепления здоровья с целью профилактики профессиональных заболеваний будущих врачей.

В данной работе рассмотрим вузовские физкультурно-педагогические аспекты проблемы профилактики профессиональных заболеваний будущих специалистов-медиков, как врачей, так и в целом медицинского персонала, работающего с пациентами. Это связано с тем, что в Алтайском государственном медицинском университете (**АГМУ**) в настоящее время идет обучение студентов-медиков в системе высшего образования и отчасти уровня среднего профессионального образования, медицинского колледжа.

Изучение на кафедре физической культуры и здорового образа жизни АГМУ проблемы профессиональных заболеваний [4] в аспекте их профилактики средствами физкультурно-спортивной деятельности показало следующее. Вопреки распространенному мнению о том, что врачи меньше болеют, поскольку имеют специальную подготовку и широкий доступ к лечению болезней, заболеваемость среди медицинских работников высокая. Согласно данным литературы, развитие профессиональных заболеваний среди медицинских работников, оказывается, даже выше, чем для профессий в сфере промышленного производства, например химической промышленности [1; 2]. К распространенным профзаболеваниям медработников относятся: инфекционные заболевания (около 80,2 %), аллергические заболевания (12,3 %), интоксикации, заболевания опорно-двигательного аппарата, пищеварительной, дыхательной,

сердечно-сосудистой, мочеполовой систем, органов зрения, а также значительный уровень травматизма, психофизическое выгорание (синдром хронической усталости), употребление психоактивных веществ (табак, алкоголь) [1–3; 5].

В связи со сложностью проблемы профзаболеваний среди врачей активную образовательно-профилактическую работу в этом направлении необходимо вести уже в период обучения студентов в медицинском вузе. С одной стороны, эти проблемы должны профессионально освещаться при обучении на клинических кафедрах, при изучении техники безопасности по специальности. С другой стороны, важный вклад в дело предупреждения профессиональных заболеваний медперсонала может вносить кафедра физической культуры. В процессе проведения занятий по физкультуре и спорту необходимо применять такие педагогические методики, которые направлены на повышение устойчивости организма к опасным факторам и на общее понимание важности сохранения здоровья при выполнении должностных обязанностей.

В процессе педагогического исследования выявлены те факторы риска для здоровья будущих врачей, которые можно преодолевать путем разработки педагогических методик и технологий на кафедре физической культуры медицинского вуза. С одной стороны, это высокие физические нагрузки при работе с больными в стационаре и в службе скорой помощи, с другой стороны, преодоление гиподинамии при длительной работе за компьютером и с медицинским оборудованием. Это также умение снимать нервно-психические перегрузки, усталость органа зрения; изучение приемов предупреждения травматизма (умения группировать организм при падениях, преодолевать препятствия, выдерживать экстремальные нагрузки); изучение гимнастики для глаз; овладение основными принципами и навыками здорового образа жизни; укрепление и закаливание организма с помощью гигиенических процедур и физкультурно-спортивной деятельности; понимание опасности вредных привычек и необходимости физкультурной деятельности как здорового антипода разрушению организма.

В связи с проведенным исследованием в учебные программы преподавания физической культуры в медицинском вузе и в группах колледжа добавлены часы занятий, направленных на укрепление иммунитета, закаливание организма, овладение основными профессиональными движениями, укрепление психофизической мощи организма студентов-медиков. Эти же педагогические цели реализуются при организации физкультурно-спортивных праздников, в процессе приобщения молодежи к массовому спорту, к участию в физкультурно-спортивных состязаниях.

В лекционном курсе по физической культуре разработаны и добавлены темы, связанные с формированием устойчивого мировоззрения здорового образа жизни (**ЗОЖ**) и его реализации в повседневной деятельности студентов. На теоретических занятиях рассматриваются механизмы непрерывного оптимального накопления физических и психических жизненных сил организма, их рационального расходования в разных видах профессиональной деятельности. Даются знания, умения и навыки о том, как снимать психофизические нагрузки путем методов релаксации, оптимально организовывать режим дня, противостоять вредным привычкам, закаливать организм. Полученные результаты внедряются в учебный процесс преподавателей кафедры физической культуры и ЗОЖ АГМУ, в реализацию планов разнообразной внеучебной работы со студентами, публикуются в виде научных статей.

Заключение. Таким образом, обосновано, что в связи с высокой профессиональной заболеваемостью врачей и других медработников в учебные занятия по дисциплине «Физическая культура и спорт» в медицинском вузе необходимо дополнительно включать педагогические технологии по профилактике заболеваемости среди студентов-медиков, а в теоретическом плане раскрывать знания по организации здорового образа жизни молодежи.

Список литературы

1. Гатиятуллина, Л.Л. Состояние здоровья медицинских работников / Л.Л. Гатиятуллина // Вестник современной клинической медицины. – 2016. – № 3. – С. 69–75.

2. Ермолина, Т.А. Состояние здоровья медицинских работников. Обзор литературы / Т.А. Ер-

молина, Н.А. Мартынова, А.Г. Калинин, С.В. Красильников // ВНМТ. – 2012. – № 3. – С. 197–200.

3. Кляритская, И.Л. Профессиональные заболевания медицинских работников / И.Л. Кляритская, Е.В. Максимова, Н.В. Жукова Е.И. Григоренко, Ю.А. Мошко // Крымский терапевтический журнал. – 2019. – № 3. – С. 5–11.

4. Профессиональные болезни / под ред. Н.А. Мухина, С.А. Бабанова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 576 с.

5. Ушакова, Е.В. Укрепление жизненных сил и здоровья студентов средствами физической культуры и спорта / Е.В. Ушакова, П.Г. Воронцов, К.Н. Полотнянко, О.А. Роганов // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2023. – № 11(152). – С. 155–157.

References

1. Gatiiatullina, L.L. Sostoianie zdorovia meditcinskikh rabotnikov / L.L. Gatiiatullina // Vestnik sovremennoi klinicheskoi meditciny. – 2016. – № 3. – S. 69–75.

2. Ermolina, T.A. Sostoianie zdorovia meditcinskikh rabotnikov. Obzor literatury / T.A. Ermolina, N.A. Martynova, A.G. Kalinin, S.V. Krasilnikov // VNMT. – 2012. – № 3. – S. 197–200.

3. Kliaritskaia, I.L. Professionalnye zabolevaniia meditcinskikh rabotnikov / I.L. Kliaritskaia, E.V. Maksimova, N.V. Zhukova E.I. Grigorenko, Iu.A. Moshko // Krymskii terapevticheskii zhurnal. – 2019. – № 3. – S. 5–11.

4. Professionalnye bolezni / pod red. N.A. Mukhina, S.A. Babanova. – M. : GEOTAR-Media, 2018. – 576 s.

5. Ushakova, E.V. Ukreplenie zhiznennykh sil i zdorovia studentov sredstvami fizicheskoi kultury i sporta / E.V. Ushakova, P.G. Vorontcov, K.N. Polotnianko, O.A. Roganov // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : NTF RIM. – 2023. – № 11(152). – S. 155–157.

© А.В. Блажко, П.Г. Воронцов, О.А. Роганов, М.С. Терентьев, 2024

УДК 796

Н.А. БОРИСОВ, О.А. МУСИН, В.А. КУЗНЕЦОВ, Ю.С. ЖЕМЧУГ

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный агротехнологический университет»;
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород

МОТИВЫ ШКОЛЬНИКОВ Г. НИЖНЕГО НОВГОРОДА К СДАЧЕ ИСПЫТАНИЙ ВФСК ГТО

Ключевые слова: мотивация; мотивы; ВФСК ГТО; физическая культура; спортивно-массовые мероприятия.

Аннотация: В данной статье предложена статистика сдачи испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (**ВФСК ГТО**) в г. Нижнем Новгороде среди школьников от 6 до 18 лет. Цель исследования заключалась в выявлении мотивов сдачи испытаний ВФСК ГТО. Задачи исследования: анализ литературы по проблеме исследования; выявление потенциала комплекса ВФСК ГТО в привлечении большего количества людей в физическую культуру и спорт. Основные методы исследования: анализ и синтез научной и методической литературы по вопросам выполнения испытаний комплекса ВФСК ГТО. В результате исследования приведены основные мотивы школьников к сдаче нормативов ВФСК ГТО, а также предложены стимулирующие поощрения тем, кто успешно выполнил испытания ВФСК ГТО.

Отношение молодежи к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (**ВФСК ГТО**) может быть разнообразным и зависит от многих факторов, включая интересы, мотивацию, уровень физической подготовки, доступность спортивных объектов и временные ограничения.

Некоторые молодые люди могут быть заинтересованы в сдаче этих нормативов как в способе поддержания здорового образа жизни, достижения личных целей в области спорта или просто как возможности провести время с друзьями. Для других же сдача норм ВФСК ГТО может казаться более формальной процедурой, которая не всегда соответствует их интересам и предпочтениям [1].

В целом успешная мотивация молодежи для сдачи нормативов ВФСК ГТО может быть связана с правильным подходом к пропаганде здорового образа жизни, с созданием интересных и доступных спортивных мероприятий, а также с активной поддержкой со стороны общественных и спортивных организаций.

Мотивация школьников к сдаче нормативов ВФСК ГТО может быть довольно сложной проблемой. Для многих из них действительно главной причиной может быть получение дополнительных баллов при поступлении в вуз. Это понятно, так как поступление в хороший вуз – важная цель многих школьников и их родителей [2].

Однако, помимо этого, есть и другие факторы, которые также могут оказывать влияние на их решение. Например, сдача нормативов ВФСК ГТО может быть воспринята как шаг к здоровому образу жизни. Ведь участие в физических упражнениях и занятиях спортом с детства способствует поддержанию здоровья на всю жизнь.

Кроме того, сдача ГТО может быть также связана с социальной адаптацией школьников. Участие в общественных мероприятиях, даже таких, как сдача нормативов, помогает им находить общий язык с окружающими, учиться работать в команде и развивать другие социальные навыки [3].

Некоторые школьники также могут рассматривать сдачу ГТО как своего рода патриотический долг или поддержку государственной программы по развитию физической культуры и спорта. И наконец, для некоторых школьни-

ков сдача нормативов ВФСК ГТО может быть частью их личного развития и самореализации. Преодоление физических испытаний и достижение поставленных целей способствуют формированию уверенности в себе и самодисциплине.

Таким образом, хотя получение дополнительных баллов при поступлении в вузы может быть главным стимулом для многих школьников, другие мотивационные факторы также могут играть важную роль в их решении сдавать нормативы ВФСК ГТО.

За 1 и 2 кварталы 2023 г. население г. Нижнего Новгорода в возрасте от 6 лет, принявшее участие в выполнении нормативов ВФСК ГТО, составило 8461 человек, из них успешно сдали нормативы, то есть по итогу получили бронзовый, серебряный и золотой знаки отличия, в 2,5 раза меньше, то есть 3381 человек. К сожалению, нет статистических данных о том, какое количество людей выполнило успешно нормативы ГТО в возрасте 16–18 лет, что характерно теме нашего исследования.

ВФСК ГТО имеет стратегическое значение в контексте развития физической культуры и спорта в России. Эта программа не только представляет собой систему стандартов физической подготовки, но и символизирует важные аспекты здорового образа жизни, социализации [4].

Однако для максимизации эффективности ВФСК ГТО необходимы постоянное обновление и адаптация программы к современным требованиям и потребностям общества. В большей степени здесь идет речь о мотивационном компоненте, который является ключевым по распространению данной программы в массы. Каждый школьник слышал о том, что необходимо выполнять комплекс ВФСК ГТО, однако для чего его нужно выполнять, что за это будет, им не совсем ясно. Анализируя множество статей по данной тематике, можно увидеть абстрактные формулировки, что ГТО необходимо для здоровья, успешной социализации в обществе, повышения чувства собственного достоинства и т.д. Здоровье как компонент физической культуры для школьников не имеет значения, поскольку им не раскрывается сущность этого понятия, что оно в себя включает, как им ощутить в данном возрастном периоде ценности этого здоровья. То же самое касается и других понятий, в связи с чем возникает проблема, заключающаяся в слабом механизме продвижения комплекса ВФСК ГТО в широкие слои всего населения страны.

Кроме информационного компонента, необходимо также усилить и поощрительные награды за получение знака отличия ГТО. Для начала это могут быть самые простые поощрения, например, школьники, которые получили знаки отличия ВФСК ГТО, имеют скидку в 10–15 % на транспортную карту школьника на срок действия этого знака.

Таким образом, ВФСК ГТО остается важным инструментом в формировании здорового образа жизни и социализации молодежи, однако его эффективность требует постоянного развития и совершенствования.

В современном обществе стал актуальным вопрос повышения физической активности среди школьников в целях поддержания здорового образа жизни и развития физической культуры. В этом контексте программа ВФСК ГТО выступает как один из инструментов мотивации к участию в физических занятиях и сдаче нормативов физической подготовки.

Исследования показывают, что мотивация школьников к сдаче нормативов ВФСК ГТО зависит от нескольких факторов. Во-первых, важным мотивационным фактором является перспектива дополнительных баллов при поступлении в высшие учебные заведения. Этот стимул особенно актуален в современной системе образования, где конкурс на места в вузах высок. В Нижегородской области 90 % вузов добавляют к общему количеству баллов абитуриента от 5 до 10 баллов, что является важным стимулом для выполнения комплекса.

Во-вторых, программы по подготовке к сдаче нормативов ВФСК ГТО могут представлять собой возможность для личного развития и самоутверждения участников. Успешное выполнение нормативов способствует формированию у школьников уверенности в своих силах и развитию лидерских качеств. Однако данный критерий достигается при помощи учителя/тренера, который бы своим авторитетом подчеркнул физическое развитие школьников.

Наконец, стимуляция социальной адаптации и взаимодействия также может сыграть роль в мотивации школьников к участию в программе ВФСК ГТО. Участие в общественных мероприятиях, связанных с программой, может способствовать формированию дружеских связей и социальной интеграции. В этом контексте речь идет о всевозможных фестивалях городского, областного, регионального уровней, когда про-

водятся мастер-классы, открытые уроки, соревнования среди заинтересованных людей, что, в свою очередь, также поднимает престиж данного комплекса.

Таким образом, программа ВФСК ГТО представляет собой важный инструмент в мотивации школьников к физической активности и поддержанию здорового образа жизни. Ее успешная реализация требует комплексного подхода, учитывающего как индивидуальные потребности участников, так и общественные тенденции в развитии физической культуры.

Список литературы

1. Жемчуг, Ю.С. Опыт внедрения современного комплекса ГТО в Мининском университете / Ю.С. Жемчуг, С.С. Иванова // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2018. – № 1. – С. 48–55.

2. Мусин, О.А. Развитие скоростно-силовых качеств как один из главных факторов успешного выполнения нормативов ГТО / О.А. Мусин, А.А. Хрущева // Современные проблемы науки и образования : Международная научно-практическая конференция, Чебоксары, 26 июля 2019 года. – Чебоксары : Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр», 2019. – С. 230–234.

3. Мусин, О.А. Формирование интереса к урокам по физической культуре у обучающихся старших классов / О.А. Мусин, Ю.С. Жемчуг, М.А. Веряскин, К.В. Белоусова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 12(147). – С. 202–204.

4. Шустова, Л.П. Развитие компетентности учителей физической культуры в вопросах гендерного подхода в образовании / Л.П. Шустова, С.В. Данилов // Вестник Мининского университета. – 2021. – Т. 9. – № 3. – С. 4.

References

1. Zhemchug, Iu.S. Opyt vnedreniia sovremennogo kompleksa GTO v Mininskom universitete / Iu.S. Zhemchug, S.S. Ivanova // Izvestiia Tulskogo gosudarstvennogo universiteta. Fizicheskaia kultura. Sport. – 2018. – № 1. – S. 48–55.

2. Musin, O.A. Razvitie skorostno-silovykh kachestv kak odin iz glavnykh faktorov uspeshnogo vypolneniia normativov GTO / O.A. Musin, A.A. Khrushcheva // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniia : Mezhdunarodnaia nauchno-prakticheskaia konferentciia, Cheboksary, 26 iiulia 2019 goda. – Cheboksary : Negosudarstvennoe obrazovatelnoe chastnoe uchrezhdenie dopolnitelnogo professionalnogo obrazovaniia «Ekspertno-metodicheskii tcentr», 2019. – S. 230–234.

3. Musin, O.A. Formirovanie interesa k urokam po fizicheskoi kulture u obuchaiushchikhsia starshikh klassov / O.A. Musin, Iu.S. Zhemchug, M.A. Veriaskin, K.V. Belousova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 12(147). – S. 202–204.

4. Shustova, L.P. Razvitie kompetentnosti uchitelei fizicheskoi kultury v voprosakh gendernogo podkhoda v obrazovanii / L.P. Shustova, S.V. Danilov // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2021. – T. 9. – № 3. – S. 4.

© Н.А. Борисов, О.А. Мусин, В.А. Кузнецов, Ю.С. Жемчуг, 2024

УДК 796

О.С. ВЕГНЕР, В.Н. ИВАНОВА, К.Е. ПОЛОТНЯНКО, Т.С. ПРОСЕКОВА

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения России, г. Барнаул

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО ВРАЧА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Ключевые слова: медицинское образование; профессионально-прикладная физическая культура; профессионально-прикладные качества будущего врача; педагогические технологии физического воспитания; студенты-медики.

Аннотация: В профессии будущего врача, как и в ряде других специальностей, наблюдается специфика двигательной активности. Эти профессиональные движения изучаются с XX в. направлением «профессионально-прикладная физическая культура», в том числе в сфере медицины. Цель статьи: определить основные направления и педагогические технологии профессионально-прикладной физической культуры в процессе преподавания физической культуры в медицинском вузе. Гипотеза исследования: преподавание физической культуры в медицинском вузе должно опираться на глубокое знание особых форм двигательной активности специалистов медицинского профиля в современных условиях. Применены: диалектический метод, психолого-педагогические методы развития личности, личностно ориентированный подход, физкультурно-спортивные педагогические методики и технологии в медицинском вузе. Результаты исследования: доказана эффективность комплексного подхода к развитию профессионально-прикладной физической культуры у будущих врачей на основе понимания специфики их профессиональной психолокомоторной деятельности.

Вопросы профессионально-прикладной физической культуры (**ППФК**) стали активно разрабатываться в нашей стране во второй половине XX в., и эта традиция сохранилась вплоть до настоящего времени. П.Г. Воронцов в своей монографии довольно подробно описывает данную проблематику, указывая, в частности, ряд современных диссертационных работ таких исследователей, как Д.Е. Бахов, Ю.И. Дудкина, Т.Г. Ефремова, В.П. Жидких, С.В. Кулымов, В.М. Менщиков, Е.А. Остапенко, Г.В. Руденко, Ю.И. Сазонов, С.В. Сахаров, Д.Ю. Сорокин, И.В. Степанян, Н.И. Тонков, А.В. Чумичев и др. Исследования посвящены как отдельным распространенным специальностям, так и более общим вопросам, например ППФК учащейся молодежи (В.М. Менщиков, Д.Ю. Сорокин, И.В. Степанян). Есть исследование, посвященное специфике преподавания физической культуры в медицинских колледжах (Т.Г. Ефремова). Подробный анализ данной литературы дан в монографии заведующего кафедрой физической культуры и здорового образа жизни Алтайского государственного медицинского университета (**АГМУ**) П.Г. Воронцова [2, с. 28–29]. На данной кафедре исследования ППФК будущих врачей продолжаются под руководством П.Г. Воронцова. В данной работе специальное внимание уделено более подробному описанию разных форм двигательной активности современного врача, адекватным педагогическим методикам и технологиям подготовки студентов-медиков к их будущей профессии [2].

Во-первых, путем социологического опроса и эмпирических наблюдений за работой студентов разных специальностей в симуляционном центре АГМУ были выявлены специфические формы двигательной активности врачей. Во-вторых, описан комплекс физических упражнений, элементов спортивных и традиционных игр, специальной физической подготовки по легкой и тяжелой атлетике, спортивному туризму, спор-

тивной аэробике и т.д. В-третьих, определенные виды педагогических технологий ППФК для медиков включены в учебные программы практических занятий по физической культуре с их дифференциацией по разным специальностям (терапевты, педиатры, стоматологи, хирурги, сельские врачи, медицинские работники в сфере экстремальной медицины). Поэтапное внедрение данных педагогических технологий успешно проводится с 2018 г.

Данная статья посвящена описанию специфики двигательной активности и психолокомоторной деятельности врачей разных специальностей, на основе чего были разработаны программы ППФК на кафедре с учетом особенностей подготовки профессионалов на разных факультетах и кафедрах медицинского вуза.

Исследование показало, что врачи любого профиля должны обладать высоким уровнем самоорганизации, самоуправления, умением профессионально, душевно и активно воздействовать на своих пациентов на основе биоэтического принципа деонтологии. Для этого необходимы развитые волевые качества, которые умело управляются самостоятельной мыслительной деятельностью специалиста. Физическая культура и спорт в этом отношении играют безусловно высокую роль в формировании волевых качеств студентов-медиков. Здесь выделены два последовательных уровня: умение концентрировать достаточно высокое напряжение в развитии своих психофизических качеств под управлением педагога, тренера; умение проявлять высший уровень личностной самоорганизации, когда обучающийся самостоятельно, добровольно занимается физкультурой и спортом, лично управляя своим саморазвитием на базе повышающихся волевых качеств.

Также важное значение для будущего врача имеет способность к неординарным действиям в сложной обстановке. В этом отношении особую роль играют спортивные и традиционные подвижные игры, где физкультурники обучаются действовать быстро, неординарно и эффективно в очень разнообразной обстановке. Многие специалисты-медики вынуждены проявлять очень высокий уровень напряжения для выполнения профессиональных задач. Здесь важную роль играют такие свойства организма, как умение мотивированно вызывать в своем организме длительное психическое и физическое (в целом психофизическое) напряжение средствами физкультуры и спорта.

К общему негативному фактору медицинской специальности в современных условиях развития информационно-компьютерного прогресса можно отнести такое отрицательное состояние организма, как гиподинамия. Современный врач, по неадекватным профессиональным стандартам и требованиям к специальности, должен очень большое время проводить в работе с компьютером. Это, во-первых, полностью отрывает врача от добросовестной работы с пациентом (при одновременном уменьшении норм времени на общение врача и пациента); во-вторых, обездвиживает самого врача, вызывая у него гиподинамию. В этом отношении физкультура и спорт оказывают первейшее оздоравливающее физическое и психотерапевтическое воздействие.

Кроме того, отдельные медицинские профессии требуют специальной психофизической подготовки. Так, специальности хирурга, стоматолога связаны с избыточным напряжением на одни и те же группы мышц, что вызывает синдром хронической усталости. В этом отношении физкультура выполняет важную роль фактора мышечной релаксации и восстановления жизненных сил. У этих специальностей также необходимо вырабатывать мелкую моторику кистей рук специальными технологиями ППФК. Также разработаны комплексы учебных занятий для будущих специалистов в области экстремальной медицины – врачей в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов, в очагах эпидемий и т.д.

Заключение. Таким образом, теоретическая и практическая деятельность педагогов кафедры показала, что методы и технологии профессионально-прикладной физической культуры в медицинском вузе имеют выраженную специфику и могут быть успешно реализованы на занятиях по физическому воспитанию, а также при проведении физкультурно-спортивной культурно-массовой работы со студентами-медиками.

Список литературы

1. Вегнер, П.Г. Проблема адаптации спортивно-массовой работы в медицинском вузе к новым

социальным условиям / П.Г. Вегнер, Д.А. Дейс, П.Г. Воронцов, О.С. Вегнер // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 10(139). – С. 102–104.

2. Воронцов, П.Г. Формирование профессионально-нравственных качеств личности будущего врача: теоретико-методологический подход в педагогике высшей школы : монография / П.Г. Воронцов. – Барнаул : Изд-во ФГБОУ ВО АГМУ Минздрава России, 2021. – 220 с.

References

1. Vegner, P.G. Problema adaptatcii sportivno-massovoi raboty v meditcinskom vuze k novym sotcialnym usloviiam / P.G. Vegner, D.A. Deis, P.G. Vorontcov, O.S. Vegner // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 10(139). – S. 102–104.

2. Vorontcov, P.G. Formirovanie professionalno-nravstvennykh kachestv lichnosti budushchego vracha: teoretiko-metodologicheskii podkhod v pedagogike vysshei shkoly : monografiia / P.G. Vorontcov. – Barnaul : Izd-vo FGBOU VO AGMU Minzdrava Rossii, 2021. – 220 s.

© О.С. Вегнер, В.Н. Иванова, К.Е. Полотнянко, Т.С. Просекова, 2024

УДК 796

П.Г. ВОРОНЦОВ, А.В. АГАБЕКЯН, П.Г. ВЕГНЕР, К.Н. ПОЛОТНЯНКО

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения России, г. Барнаул

ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Ключевые слова: гуманизм; гуманитарность; гуманистический подход; медицинский вуз; физическая культура.

Аннотация: В каждой вузовской дисциплине обязательно предусматривается связь со специальностью, то есть с профессиональной подготовкой студентов в вузе. Применительно к медицинскому вузу и к преподаванию физической культуры надо отметить следующее. Будущий врач должен обладать высокой степенью гуманизма как атрибутивной составляющей его специальности. Это требование необходимо учитывать преподавателям всех учебных дисциплин медицинского вуза в виде применения гуманистического подхода. В том числе при проведении занятий по физической культуре для студентов-медиков также следует использовать ряд специфических педагогических технологий на основе гуманистического подхода. Цель статьи – показать возможности применения гуманистического подхода в процессе физического воспитания в медицинском вузе. Гипотеза исследования: выдвинуто предположение о том, что гуманистический подход в процессе преподавания физической культуры в медицинском вузе может применяться: посредством дополнительной гуманитарно-гуманистической подготовки педагога-наставника; через особые виды психолокомоторной деятельности студентов на занятиях по физической культуре. Применены диалектическая и системная методология, принцип развития, педагогические технологии развития гуманистических черт характера у будущих врачей на практических занятиях по физической культуре и спорту. Результаты исследования: доказано, что в медицинском вузе на занятиях по физической культуре и спорту могут успешно формироваться гуманистические черты характера будущих врачей.

Прежде чем раскрывать педагогические технологии формирования гуманных, морально-нравственных черт характера у будущих врачей на занятиях по физической культуре, необходимо проанализировать базовые понятия, которые связаны с применением данного подхода (который без уточнения его категориальной основы может применяться по-разному, с получением весьма неоднозначных результатов). А именно, в рассматриваемом аспекте могут различно пониматься термины «гуманитарный», «гуманный» и «гуманистический» подход. В основе всех этих понятий лежат латинские слова: «*homo*» – человек; «*hūmānus*» – человеческий [5]. Однако смысл трактовки прилагательного в переводе на русский язык оказывается неоднозначным в указанных выше терминах. Понятие «гуманитарный», безусловно, означает «принадлежащий к человеку», например: гуманитарные науки – науки о человеке. «Гуманный» означает «человечный», что связано с лучшими человеческими духовно-нравственными качествами: добром, красотой, взаимопомощью и т.д. Гуманизм – это направление мысли и деятельности, основанное на гуманном отношении к людям и миру [2; 3]. В педагогической науке, соответственно, термин «гуманитарный» оказывается неоднозначным, двусмысленным: 1) как относящийся к человеку; 2) связанный с развитием гуманных качеств обучающихся (далеко не всегда). Если же в педагогике применяется термин «гуманистический подход», то двойственность смысла исчезает: данный подход, примененный к человеку, обязательно должен быть гуманным, морально-нрав-

ственным, человеколюбивым. Именно поэтому в предлагаемой статье авторы в качестве педагогического подхода применяют именно гуманистический, а не только гуманитарный.

Так, применительно к медицине можно сказать, что это естественно-научная и гуманитарная область знания, т.к. все указанные знания в теоретическом и практическом аспектах она применяет к человеку. В то же время медицина – это гуманизм, то есть гуманное отношение к человеку. Здесь на первый план выступает именно человечное, гуманное отношение врача, специалиста-медика при работе с пациентом. Недаром именно в медицине развиваются такие науки, как биоэтика и биомедицинская этика, которые по своему содержанию должны быть пронизаны человеколюбием. Но, как известно, филантропами не рождаются, ими становятся. Поэтому именно в медицинском вузе любая учебная дисциплина, помимо своего основного профессионального содержания, должна быть наполнена гуманизмом. Не является исключением и дисциплина «Физическая культура», где также должен применяться гуманистический подход [1].

При постановке задачи: применять и развивать на кафедре физической культуры и здорового образа жизни в Алтайском государственном медицинском университете гуманистический подход, педагоги кафедры учитывали его развернутый смысл. Это гуманное отношение к студенту как будущему врачу (где педагог личным примером демонстрирует данный подход); а также воспитание в процессе практических занятий в будущих врачах особой эмпатии к сверстникам в группе; формирование чувств ответственности, коллективизма и взаимопомощи; умение соблюдать в процессе физической подготовки принципы биоэтики: не навреди, относись с душой, выполняй долг, уважай права и достоинства другого человека (в будущей профессии – пациента).

Установлено, что успешно применить гуманистический подход в преподавании физкультуры в медицинском вузе можно, во-первых, путем усиления гуманитарно-гуманистической подготовки и мастерства самого педагога. Это проявляется, например, в том, что студенты искренне уважают педагога, любят его предмет, стараются подражать ему в том, как он добросовестно и душевно относится к окружающим и к работе. Такое профессиональное поведение преподавателя физической культуры развивается в процессе приобретения опыта и в здоровом педагогическом коллективе. Во-вторых, на занятиях необходимо обязательно включать такие физкультурные виды двигательной активности, которые требуют развития не только физических, но и высоких морально-нравственных качеств. Для этого педагогами применяются разные педагогические технологии. Например, это использование на занятиях групповых видов спорта с развитием чувств поддержки и взаимопомощи; воспитание спортивного командного духа; использование элементов подвижных народных традиционных игр, где требуется сплоченность группы; включение в физкультурные занятия элементов оказания первой помощи пострадавшему и т.д. Полученные данные подтверждаются аналогичными исследованиями других авторов [2; 4].

Заключение. Таким образом, применение данных гуманистических технологий и физкультурно-спортивных методик на занятиях по физической культуре показало, что у студентов-медиков в целом стал повышаться интерес к занятиям, а результаты устного и письменного опроса студентов подтвердили, что молодые люди оказывают взаимопомощь, взаимовыручку с желанием и слаженно, с дружеским настроем участвуют в командных спортивных состязаниях, «болеют» друг за друга. Итог: гуманистический подход на занятиях по физической культуре со студентами медицинского вуза дает хорошие результаты: повышается интерес к учебной дисциплине, улучшаются посещаемость и успеваемость, у студентов в процессе освоения предмета развиваются и закрепляются морально-нравственные качества.

Список литературы

1. Вегнер, П.Г. Проблема адаптации спортивно-массовой работы в медицинском вузе к новым социальным условиям / П.Г. Вегнер, Д.А. Дейс, П.Г. Воронцов, О.С. Вегнер // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 10(139). – С. 102–103.

2. Данилова, М.М. Гуманитарный подход как принцип построения процесса развития профессиональной культуры будущих специалистов / М.М. Данилова // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. –

2008. – № 57. – С. 104–115.

3. Кульбакина, О.Е. К определению понятий «гуманность», «гуманизм», «гуманитарное знание» / О.Е. Кульбакина // Философия, методология и история знаний : труды Сибирского института знаниеведения. Вып. 1. – Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2003. – С. 68–71.

4. Оплетин, А.А. Педагогические основы социально-нравственного саморазвития личности студента (на материале физического воспитания) : монография / А.А. Оплетин. – Пермь : СПб ИВЭСЭП, 2008. – 224 с.

5. Lingvo Live / Переводы слов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.lingvolive.com/ru-ru/translate/la-ru/humanus.

References

1. Vegner, P.G. Problema adaptatcii sportivno-massovoi raboty v meditcinskom vuze k novym sotcialnym usloviiam / P.G. Vegner, D.A. Deis, P.G. Vorontcov, O.S. Vegner // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 10(139). – S. 102–103.

2. Danilova, M.M. Gumanitarnyi podkhod kak printcip postroeniia protcessa razvitiia professionalnoi kultury budushchikh spetcialistov / M.M. Danilova // Izvestiia RGPU im. A.I. Gertcena. – 2008. – № 57. – S. 104–115.

3. Kulbakina, O.E. K opredeleniiu poniatii «gumannost», «gumanizm», «gumanitarnoe znanie» / O.E. Kulbakina // Filosofiia, metodologiia i istoriia znanii : trudy Sibirskogo instituta znanievedeniia. Vyp. 1. – Barnaul : Izd-vo AltGU, 2003. – S. 68–71.

4. Opletin, A.A. Pedagogicheskie osnovy sotcialno-nravstvennogo samorazvitiia lichnosti studenta (na materiale fizicheskogo vospitaniia) : monografiia / A.A. Opletin. – Perm : SPb IVESEP, 2008. – 224 s.

5. Lingvo Live / Perevody slov [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://www.lingvolive.com/ru-ru/translate/la-ru/humanus.

© П.Г. Воронцов, А.В. Агабекян, П.Г. Вегнер, К.Н. Полотнянко, 2024

УДК 796

О.В. ИЛЮШИН, К.И. ХАЙРУТДИНОВ, Т.П. ИЛЮШИНА, П.О. ИЛЮШИНА

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»;
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»;
ГКУЗ «Республиканский дом ребенка специализированный»;
СУНЦ «IT-лицей» ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань

ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ. СОСТАВЛЯЮЩИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Ключевые слова: физическая культура; компетентность педагога; методическая составляющая; преподаватель; мотивация.

Аннотация: Физическая активность является важной составляющей здорового образа жизни. В наш век высоких технологий многие студенты проводят большую часть времени перед экранами компьютеров или гаджетов. Это приводит к увеличению риска развития различных заболеваний, связанных с сидячим образом жизни. Физическая активность помогает предотвратить многие из этих заболеваний, укрепляя сердечно-сосудистую систему, улучшая общую физическую форму. Исследование направлено на то, чтобы определить значение работы преподавателя по физкультуре, влияющее на спортивный результат студентов. Цель работы – определить составляющие компетентности педагога по физической культуре. Методы исследования: теоретический анализ научных работ и практических рекомендаций, анкетный онлайн-опрос среди студентов. Результатом исследования является формирование факторов в работе преподавателя, которые будут оказывать положительное воздействие на учебный процесс студентов. Исследование предлагает основу создания правильно построенной учебной программы по физической культуре и спорту для преподавателей и студентов.

Физическая культура является неотъемлемой частью нашей жизни и имеет непосредственное влияние на наше физическое и эмоциональное состояние. Она формирует наши ценности и убеждения, помогая нам достичь гармонии и благополучия.

Основными ценностями образования по физической культуре являются: общекультурные, социально-психологические, специфические. Регулярные физические нагрузки укрепляют наше сердце, сосуды, мышцы и кости, способствуют нормализации обменных процессов в организме. Упражнения в физической культуре формируют у человека привычку быть ответственным, ставить перед собой цели и преодолевать преграды на пути к достижению результата.

Таким образом, образование по физической культуре играет важную роль в нашей жизни и имеет множество ценностей. Оно способствует поддержанию здоровья, формированию дисциплины и силы воли, развитию социальных навыков и достижению радости движения. Необходимость осознанного и регулярного занятия физической культурой становится все более актуальной в современном обществе, где мы проводим большую часть времени в статическом положении.

Компетентность педагога по физической культуре представляет собой сложный и многогранный набор навыков, знаний и опыта, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности в данной области. В данном тексте рассмотрим основные составляющие этой компетентности.

Познавательная составляющая. Педагог по физической культуре должен обладать глубокими знаниями в области спорта, физической активности, анатомии, физиологии и психологии. Он должен быть способен проводить грамотный

анализ физического развития учащихся, определять их сильные и слабые стороны, а также разрабатывать эффективные методики тренировок.

Методическая составляющая. Педагог должен обладать разнообразием методов и приемов обучения, способствующих эффективному освоению учащимися знаний и навыков в области физической культуры. В его арсенале должны быть как классические методы, так и инновационные подходы, позволяющие сделать занятия интересными и познавательными.

Организационная составляющая. Педагог должен обладать умением организовывать различные виды физической активности: спортивные соревнования, тренировки, учебные занятия, спортивные мероприятия и т.д. Он должен уметь планировать и структурировать занятия, учитывая особенности каждого учащегося и подбирая подходящие нагрузки.

Коммуникативная составляющая. Педагог должен уметь эффективно общаться с учащимися, устанавливать доверительные отношения, мотивировать к достижению высоких результатов. Он должен быть готов к взаимодействию с родителями учащихся, другими педагогами, специалистами в области физической культуры и спорта.

Личностная составляющая. Педагог должен быть примером для учащихся, обладать высокими моральными принципами, честностью, ответственностью и справедливостью. Он должен прививать ценности здорового образа жизни, спортивного духа и командной работы.

Таким образом, компетентность педагога по физической культуре включает в себя познавательную, методическую, организационную, коммуникативную и личностную составляющие. Только обладая всеми этими качествами, педагог сможет эффективно воспитывать и обучать учащихся в области физической культуры, способствуя их развитию и успехам в спорте.

Физическая культура играет важную роль в жизни студенческой молодежи, помогая не только поддерживать здоровье, но и развивать дисциплину, выносливость и стремление к достижению целей. Однако, чтобы студенты и студентки действительно интересовались физическими занятиями и находили в них удовлетворение, необходимо учесть влияние личности и методов преподавателя.

Роль преподавателя в формировании мотивации студентов к занятиям физической культурой неоспорима. Профессионализм и знание предмета в сочетании с эмпатией и педагогической добротой могут оказаться решающими факторами. Если преподаватель проявляет искреннюю заинтересованность в развитии физических навыков и возможностей каждого студента, они будут ощущать поддержку и стимул для достижения успехов.

В 2024 г. нами было проведено социологическое исследование на базе Казанского государственного энергетического университета. Респондентами выступили 153 студента 1–4 курсов. Целью исследования было выяснить, влияет ли работа преподавателя на спортивный результат студента. Ответы, которые мы получили, будут описаны далее.

Для 32,4 % студентов важно, чтобы преподаватель демонстрировал положительное отношение к физической активности и участвовал в занятиях наравне с учащимися. Это создает эмоциональную связь между студентами и преподавателем, а также усиливает мотивацию студентов соперничать и стремиться к достижению высоких результатов.

Факторами, влияющими на мотивацию студентов, являются их вера в себя и убеждение в своих возможностях. 32,6 % студентов считают, что преподаватель, в свою очередь, должен проявлять терпение и толерантность, поощрять каждого студента независимо от его текущих спортивных способностей. Воспитание уверенности в себе и позитивного отношения может помочь студентам преодолеть трудности и достичь поставленных целей.

Не менее важным фактором является способность преподавателя научить студентов самодисциплине и самоконтролю – так ответили 19,1 % опрошенных. Ключевыми ценностями, которые должен развивать преподаватель, являются ответственность, регулярность тренировок и соблюдение правил. Создание такой атмосферы позволит студентам приобрести ценные навыки самоорганизации, которые помогут им в дальнейшем как в занятиях физической культурой, так и в других аспектах их жизни.

И, конечно же, важными аспектами в формировании мотивации студенческой молодежи являются разнообразие и интересность занятий, так считают 15,9 % студентов. Преподаватель должен умело комбинировать различные методики тренировок, игры и соревнования, чтобы студенты не только достигали физических ре-

зультатов, но и получали удовольствие от процесса обучения.

Заключение. Влияние личности преподавателя на формирование мотивации студенческой молодежи к занятиям физической культурой является неотъемлемым фактором успеха. Профессиональный, эмпатичный и внимательный преподаватель способен вдохновлять студентов и помогать им в развитии физических навыков и стремлении к достижению высоких результатов. Также не менее важную роль играют ценности и характер обучающихся, направленный на развитие физических норм, важна вовлеченность студентов в физическую культуру.

Список литературы

1. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века (в поисках практико-ориентированных концепций) / Б.С. Гершунский. – М., 2021. – С. 357–358.

2. Скаткин, М.Н. Содержание общего среднего образования. Проблемы и перспективы / М.Н. Скаткин, В.В. Краевский. – М. : Знание, 2021. – С. 47.

3. Джон Равен. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы / Джон Равен; пер. с англ. – 2-е изд., испр. – М. : Когито Центр, 2021. – 142 с.

4. Мифтахов, Р.А. Дидактические основы оздоровительной физической культуры студентов / Р.А. Мифтахов, О.В. Илюшин, И.И. Басиров // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2019. – № 2(113). – С. 133–136. – EDN PTTDZS.

5. Илюшин, О.В. Влияние физической культуры на эмоциональное состояние студентов / О.В. Илюшин, С.В. Абзалова, Р.Р. Шайхиев, А.С. Никитин // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 12(147). – С. 191–194. – EDN LQJPJP.

6. Илюшин, О.В. Особенности развития физических качеств в зависимости от уровня квалификации спортсменов в зимнем полиатлоне / О.В. Илюшин, Ф.Г. Газизов, Н.А. Колочанова и др. // Теория и практика физической культуры. – 2020. – № 9. – С. 74–75. – EDN UIRRMX.

References

1. Gershunskii, B.S. Filosofiia obrazovaniia dlia XXI veka (v poiskakh praktiko-orientirovannykh kontceptcii) / B.S. Gershunskii. – M., 2021. – S. 357–358.

2. Skatkin, M.N. Soderzhanie obshchego srednego obrazovaniia. Problemy i perspektivy / M.N. Skatkin, V.V. Kraevskii. – M. : Znanie, 2021. – S. 47.

3. Dzhon Raven. Pedagogicheskoe testirovanie: problemy, zabluzhdeniia, perspektivy / Dzhon Raven; per. s angl. – 2-e izd., ispr. – M. : Kogito Tcentr, 2021. – 142 s.

4. Miftakhov, R.A. Didakticheskie osnovy ozdorovitelnoi fizicheskoi kultury studentov / R.A. Miftakhov, O.V. Iliushin, I.I. Basirov // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2019. – № 2(113). – S. 133–136. – EDN PTTDZS.

5. Iliushin, O.V. Vliianie fizicheskoi kultury na emotcionalnoe sostoianie studentov / O.V. Iliushin, S.V. Abzalova, R.R. Shaikhiev, A.S. Nikitin // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 12(147). – S. 191–194. – EDN LQJPJP.

6. Iliushin, O.V. Osobennosti razvitiia fizicheskikh kachestv v zavisimosti ot urovnia kvalifikatcii sportsmenov v zimnem poliatlone / O.V. Iliushin, F.G. Gazizov, N.A. Kolochanova i dr. // Teoriia i praktika fizicheskoi kultury. – 2020. – № 9. – S. 74–75. – EDN UIRRMX.

© О.В. Илюшин, К.И. Хайрутдинов, Т.П. Илюшина, П.О. Илюшина, 2024

УДК 796

О.В. ИЛЮШИН, А.А. ДРОНИНА, М.А. АНТОНОВ

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»;
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань;
ООО «КАЮМ ЭДИШН», г. Набережные Челны

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Ключевые слова: студенты; здоровый образ жизни; студенческая среда; физическая культура; молодежь.

Аннотация: Студенты и молодежь всегда считались будущим нашей страны. Сегодня их требования к образовательному процессу растут, обуславливаясь желанием получить как можно больше практической пользы. По мнению авторов, учет мнения современных студентов может привести к значительному улучшению учебного процесса путем внедрения новых методов обучения. Статья посвящена сравнительному анализу традиционных и инновационных подходов к преподаванию физической культуры. Целью исследования стало проведение сравнительного анализа этих методов. Методы исследования: проведение анализа научной литературы о теоретических основах традиционных и инновационных методах преподавания, сравнение данных методов и получение конкретных выводов. На основании полученных данных были сформированы выводы об оптимальном подходе к проведению занятий по физической культуре в высших учебных заведениях.

Введение

На сегодняшний день современная молодежь уделяет все больше внимания своему физическому и психоэмоциональному состоянию. Физическая активность как один из ключевых факторов, определяющих здоровье человека, занимает не последние место в жизни студентов.

Физическая активность имеет следующие преимущества.

1. Улучшение физического здоровья: укрепляет сердечно-сосудистую систему, повышает выносливость, уменьшает риск заболеваний сердца и снижает уровень холестерина в крови.
2. Повышение уровня энергии: физическая активность увеличивает уровень энергии и улучшает настроение.
3. Улучшение сна: регулярная физическая активность помогает улучшить качество сна и снизить уровень стресса.
4. Снижение уровня стресса и тревожности: физическая активность является эффективным способом борьбы со стрессом и тревожностью.
5. Улучшение когнитивных функций: физическая активность улучшает концентрацию, память и решение задач.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами повышение эффективности физического развития детей и студентов является обязательным.

Как показывает практика, при составлении учебного плана преподаватели обращаются к традиционным методам обучения, что вызывает негативное влияние на посещаемость дисциплины студентами. Нельзя оспорить их эффективность в плане тренировочного процесса, однако современное развитие позволяет обратиться и к инновационным методам преподавания. Вопрос

Таблица 1. Сравнительный анализ результатов физического воспитания на основе традиционного и инновационного подходов

Уровень образования	Традиционный подход	Инновационный подход
В вузе	Выпускник приобрел в ходе образования способность к овладению видами физкультурно-оздоровительной деятельности; приобрел уровень мастерства в определенном виде спорта или по авторской методике, программе, рекомендованной Минобрнауки РФ, соответствующий уровню сложности выполняемых задач	Выпускник проявляет на практике стремление и способность реализовать свой потенциал с помощью инновационных видов физкультурно-спортивной деятельности на основе авторских программ, систем и технологий для сохранения и укрепления здоровья, для профессиональной работоспособности, совершенствования личностных способностей и быстрой адаптации в экстремальных условиях профессиональной деятельности

эффективности вышеперечисленных подходов до сих пор остается открытым.

Поднятая тема является актуальной в разрезе вопроса о современных подходах к преподаванию физической культуры в высших учебных заведениях и в контексте решения проблемы заинтересованности студентов во время учебного процесса.

Цель исследования: проведение сравнительного анализа традиционных и инновационных методов обучения физической культуре.

Методы исследования: проведение анализа научной литературы о теоретических основах традиционных и инновационных методах преподавания, сравнение данных методов и получение конкретных выводов.

Материалы исследования

Организация занятий по физической культуре в образовательных учреждениях может быть различной.

Традиционные подходы представляют собой объяснительные и репродуктивные методы, а основой выступает передача готовых знаний. Они включают в себя лекции, практические занятия, тестирование знаний и умений студентов, а также оценку их физической подготовки.

При анализе учебно-методической и научной литературы было получено, что некоторые авторы убеждены в том, что традиционные методы передачи знаний приводят к тому, что естественный процесс удовлетворения жажды знаний превращается в источник хронических травм учащихся.

Традиционные методы организации физического воспитания не предусматривают возможности в должной степени развития персонального подхода, требуемого в контексте сохранения и улучшения здоровья индивидов молодого поколения.

Современное образование требует решения различных задач и проблем современности, в первую очередь проблем социализации и адаптации учащихся. Какими будут наши выпускники, зависит от всей системы организации образовательного процесса.

Новый педагогический подход в становлении инновационного подхода характеризуется потоком различных плановых концепций с учетом определенных принципов, которые представляют собой способность самостоятельно ставить перед собой цели, развитие самостоятельности и инициативности.

В 2023 г. преподавательский состав Казанского государственного энергетического университета проводил исследование в области самостоятельной работы по дисциплине «Физическая культура и спорт». Проведенное анкетирование среди студентов показало, что постановка цели в самостоятельной работе является ключевым принципом. Проведем сравнительный анализ результатов физического воспитания на основе традиционного и инновационного подходов среди студентов в табл. 1.

Заключение

Сравнительный анализ показал, что ключевым различием этих подходов является развитие самостоятельной работы студентов над собой. С одной стороны, инновационный подход может существенно повысить заинтересованность студентов в занятиях физической культурой на занятиях в вузе. Однако нельзя исключать и традиционные методы преподавания, посколь-

ку занятия с людьми, чьи знания сформированы в течение многих лет, способны улучшить результаты каждого в несколько раз. Поэтому, по мнению авторов, наиболее рациональным подходом является симбиоз представленных методов.

Список литературы

1. Васенков, Н.В. Знания студентов о принципах самостоятельной работы по дисциплине «Физическая культура и спорт» / Н.В. Васенков, Ф.Х. Зарипова, П.М. Гусев // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2023. – № 10(151). – С. 63–65.

2. Даниленко, О.В. Формирование информационной компетентности студентов педагогических специальностей / О.В. Даниленко, И.Н. Корнева // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. – 2013. – С. 1822–1825.

3. Илюшин, О.В. Влияние физической культуры на эмоциональное состояние студентов / О.В. Илюшин, С.В. Абзалова, Р.Р. Шайхиев, А.С. Никитин // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 12(147). – С. 191–194. – EDN LQJPJP.

4. Илюшин, О.В. Исследование влияния физической активности на когнитивные функции студентов / О.В. Илюшин, Ф.Г. Газизов, Р.Р. Шайхиев, Р.И. Хуснетдинова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2023. – № 10(151). – С. 104–106. – EDN TZNMDL.

5. Илюшин, О.В. Оценка адаптационных возможностей студентов технического вуза / О.В. Илюшин, А.А. Дронина, В.А. Данилов, П.М. Самойленко // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2023. – № 10(151). – С. 107–109. – EDN CJXRQD.

6. Мамонова, О.В. Сравнительный анализ результатов физического воспитания на основе традиционного и компетентностного подходов / О.В. Мамонова, Д.В. Грачева, Д.А. Фарзалиев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 10(176). – С. 219–222.

7. Сафиуллина, Ч.Р. Современные информационно-цифровые решения в области физической культуры и спорта / Ч.Р. Сафиуллина, О.В. Илюшин, А.А. Гуляков, С.В. Матвеев // Казанская наука. – 2024. – № 1. – С. 34–36. – EDNSXGHVQ.

References

1. Vasenkov, N.V. Znaniia studentov o printcipakh samostoiatelnoi raboty po distcipline «Fizicheskaia kultura i sport» / N.V. Vasenkov, F.Kh. Zaripova, P.M. Gusev // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : NTF RIM. – 2023. – № 10(151). – S. 63–65.

2. Danilenko, O.V. Formirovanie informatcionnoi kompetentnosti studentov pedagogicheskikh spetcialnostei / O.V. Danilenko, I.N. Korneva // Universitetskii kompleks kak regionalnyi tcentr obrazovaniia, nauki i kultury. – 2013. – S. 1822–1825.

3. Iliushin, O.V. Vliianie fizicheskoi kultury na emotcionalnoe sostoianie studentov / O.V. Iliushin, S.V. Abzalova, R.R. Shaikhiev, A.S. Nikitin // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 12(147). – S. 191–194. – EDN LQJPJP.

4. Iliushin, O.V. Issledovanie vliianiia fizicheskoi aktivnosti na kognitivnye funktcii studentov / O.V. Iliushin, F.G. Gazizov, R.R. Shaikhiev, R.I. Khusnetdinova // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : NTF RIM. – 2023. – № 10(151). – S. 104–106. – EDN TZNMDL.

5. Iliushin, O.V. Otcenka adaptatcionnykh vozmozhnostei studentov tekhnicheskogo vuza / O.V. Iliushin, A.A. Dronina, V.A. Danilov, P.M. Samoilenko // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : NTF RIM. – 2023. – № 10(151). – S. 107–109. – EDN CJXRQD.

6. Mamonova, O.V. Sravnitelnyi analiz rezultatov fizicheskogo vospitaniia na osnove traditcionnogo i kompetentnostnogo podkhodov / O.V. Mamonova, D.V. Gracheva, D.A. Farzaliev // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. – 2019. – № 10(176). – S. 219–222.

7. Safiullina, Ch.R. Sovremennye informatcionno-tcifrovye resheniia v oblasti fizicheskoi kultury i sporta / Ch.R. Safiullina, O.V. Iliushin, A.A. Guliakov, S.V. Matveev // Kazanskaia nauka. – 2024. – № 1. – S. 34–36. – EDNSXGHVQ.

© О.В. Илюшин, А.А. Дронина, М.А. Антонов, 2024

УДК 796.012.62

А.С. МИХАЙЛОВ, А.Н. ШАРИПОВ

ФКОУ ВО «Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний России»;
ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», г. Пермь

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫХ РЕЖИМОВ ДЫХАТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ

Ключевые слова: дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой; дыхательная гимнастика К.П. Бутейко; дыхательная гимнастика В.Ф. Фролова; курсанты; скоростная выносливость; функциональная подготовка.

Аннотация: Цель исследования – выявить наиболее эффективные средства функциональной подготовленности курсантов Пермского института ФСИН России. Задачи исследования: провести анализ литературных источников по теме исследования и доказать эффективность представленной методики функциональной подготовки курсантов. Гипотеза исследования: мы предполагаем, что применение регламентированных режимов дыхательных упражнений в учебно-тренировочном процессе курсантов будет способствовать повышению их функциональных показателей. Методы исследования: анализ учебно-методической литературы, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент. Достигнутые результаты: мы предполагаем, что применение в учебно-тренировочном процессе курсантов регламентированных режимов дыхательных упражнений будет способствовать повышению эффективности их тренировочной и соревновательной деятельности.

Введение

На сегодняшний день на образовательные организации высшего образования, подчиненные ведомству Федеральной службы исполнения наказаний (далее – **ФСИН**) России, возлагается ответственность по подготовке специалистов для уголовно-исполнительной системы (далее – **УИС**). Помимо того, что сотрудник должен хорошо думать и принимать обдуманные решения в нестандартных ситуациях, он должен быть физически развит, чтобы противостоять неблагоприятным факторам служебной деятельности, психофизическому утомлению, стрессовым ситуациям и различным условиям служебной деятельности. В этой связи огромная роль в этом направлении принадлежит физической подготовке, ведь именно от ее уровня зависит успешность прохождения службы, нейтрализующая негативные последствия в служебной деятельности.

Проведя анализ физической подготовленности курсантов 1 курса Пермского института ФСИН России за 1 полугодие 2023/2024 учебного года, выявили, что одним из отстающих физических качеств в процессе обучения является скоростная выносливость, которая оценивается тестом «Бег 1000 м», согласно приказу ФСИН России от 13.06.2023 № 382. Большая часть курсантов набора 2023 г. Пермского института ФСИН России имеет трудности в сдаче данного контрольного норматива в связи с различными факторами, влияющими на показатели данного физического качества. Таким образом, становится актуальным вопрос о повышении уровня функциональной подготовленности курсантов с применением регламентированных режимов дыхательных упражнений с целью повышения уровня специальной выносливости.

Выполнение спортивной деятельности спортсменами приводит к повышению активно-

сти обменных процессов и механизмов обмена веществ и энергии. Работу мышц обусловливает, с одной стороны, процесс накопления в организме потенциальной энергии путем усвоения кислорода, который попадает в организм с дыханием, а с другой стороны, процесс распада усвоенных питательных веществ на более простые с высвобождением энергии, которая затем переходит в тепловую, механическую и биологическую.

Итак, процесс дыхания является важнейшей функцией организма, которая обеспечивает поступление кислорода и выведение углекислого газа. В этом аспекте особое значение приобретает поиск методов, направленных на оптимизацию обменных процессов, привлечение резервных возможностей человека путем улучшения процессов газообмена в организме.

Методика и организация исследования

В исследовании приняли участие курсанты 1 курса ФКОУ ВО «Пермский институт ФСИН России» в количестве 40 человек (1 и 2 взводы). Для постановления назначенной цели нами были использованы следующие методы исследования: анализ научной и методической литературы, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент.

Результаты исследования

Образовательный процесс курсантов ведомственных вузов, в том числе вузов ФСИН России, имеет свои специфические особенности, в отличие от образовательных организаций гражданского профиля. Помимо образовательной деятельности, курсанты согласно распорядку дня задействованы в различных культурно-массовых мероприятиях, несут службу в нарядах, обеспечивают охрану общественного порядка, а также осуществляют парко-хозяйственную деятельность на закрепленной за ними территории. Все это, несомненно, сказывается на уровне их здоровья и физическом развитии в целом. Для поддержания должного уровня функционально-физического развития с курсантами института проводятся различные утренние физические зарядки, спортивно-массовые мероприятия, учебно-тренировочные занятия, физкультурные паузы и физкультурные минутки [3]. Так, согласно приказу ФСИН России от 13.06.2023 № 382 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в уголовно-исполнительной системе», в целях повышения уровня физической подготовленности и успешного выполнения оперативно-служебных задач каждый сотрудник обязан регулярно посещать занятия по физической подготовке, активно участвовать в тренировках и соревнованиях, физкультурно-оздоровительных мероприятиях, систематически выполнять утреннюю физическую зарядку, а при длительном пребывании в командировках заниматься физической подготовкой самостоятельно. Таким образом, помимо выполнения должностных обязанностей, курсанты в должной мере должны соответствовать уровню физического развития, согласно Федеральному закону от 19.07.2019 № 197 «О службе в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации».

Учебный процесс курсантов Пермского института ФСИН России по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Профессионально-прикладная физическая подготовка» (далее – **ЭД по ФК и С. ПФП**) организован в соответствии с частью 2 статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также с приказом ФСИН России от 13.06.2023 № 382 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в уголовно-исполнительной системе».

В достижении поставленной цели одним из наиболее доступных средств в повышении уровня функциональной подготовленности являются занятия по физической подготовке, проводимые в рамках учебных занятий, самостоятельные занятия по физической подготовке, а также учебно-тренировочные занятия в спортивных секциях института. Для того чтобы данные занятия проходили эффективно и плодотворно, необходимо в процессе их проведения применять и использовать дополнительные эргогенические средства, инновационные методы подготовки, которые на сегодняшний день пользуются большой популярностью среди учащихся молодежи.

На сегодняшний день в Пермском институте ФСИН России в рамках проведения дисциплины «ЭД по ФК и С. ПФП» с курсантами набора 2023 г. активно применяются комплексы регламентированных режимов дыхательных упражнений как одно из средств повышения уровня функциональной подготовленности к дальней-

шей сдаче контрольных нормативов, оценивающих скоростную выносливость. Несомненно, образовательный процесс по дисциплине «ЭД по ФК и С. ПФП» – это последовательная структура обучения, которая требует от обучающихся определенной физической подготовленности и развития основных физических качеств. Таким образом, чтобы разнообразить образовательный процесс и внести в него определенные коррективы, нами предложено включить в процесс самостоятельных занятий комплексы регламентированных дыхательных упражнений.

Если речь вести о физической подготовке в ведомственном вузе, то это процесс, направленный в первую очередь на повышение уровня физической и специальной физической подготовленности курсантов. Конечно, специфической особенностью данной дисциплины является то, что ее нельзя выучить, как другую теоретическую, и поэтому занимающимся необходимо приложить физическое усилие при выполнении того или иного норматива с целью достижения положительного результата.

Для того чтобы повысить уровень скоростной выносливости курсантов первого курса, помимо кроссовой подготовки и специально-беговых упражнений, нами в образовательный процесс были включены комплексы регламентированных режимов дыхательных упражнений. Данные комплексы упражнений занимающиеся выполняли в часы самоподготовки и в личное время, согласно распорядку дня: ежедневно в утренние часы перед приемом пищи и в вечернее время за два часа до ужина. Продолжительность занятий составляла от 30 до 40 минут [1; 2].

Ниже нами представлены комплексы регламентированных режимов дыхательных упражнений, применяемых в процессе подготовки курсантов:

– комплекс дыхательных упражнений А.Н. Стрельниковой;

– комплекс дыхательных упражнений К.П. Бутейко;

– дыхательная гимнастика В.Ф. Фролова, включающая в себя аппаратное воздействие и безаппаратное, во время выполнения дыхательной гимнастики на тренажере «ТДИ-01» в аппарат заливается от 12–20 мл воды в зависимости от периода подготовки [2].

Выводы

В данной статье раскрыты новые возможности организации групповых и самостоятельных занятий с применением дыхательных упражнений с учащимися ведомственного вуза. Помимо этого, данная работа позволит специалистам, задействованным в образовательном процессе, обогатится знаниями эффективного применения дыхательных гимнастик в своей профессиональной деятельности, а также в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Необходимо отметить, что результаты педагогического эксперимента по эффективности применения регламентированных режимов дыхательных упражнений найдут свое отражение в дальнейших научных публикациях авторов, а сама методика нашла свое отражение в диссертационном исследовании А.С. Михайлова [2].

Список литературы

1. Михайлов, А.С. Модель функционально-физической подготовки курсантов образовательных организаций ФСИН России с применением различных режимов дыхательных упражнений / А.С. Михайлов, В.В. Варинов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 7(185). – С. 250–254.

2. Михайлов, А.С. Функционально-физическая подготовка кикбоксеров с применением различных режимов дыхательных упражнений : дисс. … канд. пед. наук: 13.00.04 / Андрей Сергеевич Михайлов. – Н. Челны, 2013. – 150 с.

References

1. Mikhailov, A.S. Model funktcionalno-fizicheskoi podgotovki kursantov obrazovatelnykh organizatcii FSIN Rossii s primeneniem razlichnykh rezhimov dykhatelnykh uprazhnenii / A.S. Mikhailov, V.V. Varinov // Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. – 2020. – № 7(185). –

S. 250–254.

2. Mikhailov, A.S. Funktcionalno-fizicheskaia podgotovka kikbokserov s primeneniem razlichnykh rezhimov dykhatelnykh uprazhnenii : diss. … kand. ped. nauk: 13.00.04 / Andrei Sergeevich Mikhailov. – N. Chelny, 2013. – 150 s.

© А.С. Михайлов, А.Н. Шарипов, 2024

УДК 796

И.А. СЕДОВ, Ю.С. КРАСИЛЬНИКОВА, Р.А. СТЕПАНОВ

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород

ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ВЗРОСЛЫХ ЛЮДЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО БАДМИНТОНУ

Ключевые слова: бадминтон; взрослое население; скоростно-силовые способности; динамика развития.

Аннотация: Цель исследования: разработать комплекс упражнений для развития скоростно-силовых способностей у взрослого населения и отследить динамику. К задачам исследования относятся систематический анализ средств для развития скоростно-силовых способностей, а также методик развития данных способностей у взрослого населения, разработка комплекса упражнений и оценка его эффективности. Гипотеза исследования заключается в предположении, что разработанный комплекс упражнений будет эффективен в отношении развития силы и быстроты у взрослых людей. К методам исследования, позволяющим оценить эффективность предложенных изменений, относятся литературный анализ всех аспектов проблемы, подбор средств для развития скоростно-силовых способностей, систематизация и моделирование комплексов занятий бадминтоном с мужчинами и женщинами. Результатами исследования являются разработанный комплекс упражнений для развития скоростно-силовых способностей взрослого населения и определение эффективности предложенного комплекса в условиях секционных занятий по бадминтону.

Бадминтон как вид спорта является динамичной и интересной игрой для различного контингента занимающихся. Большинство научных работ направлено на развитие скоростно-силовых способностей обучающихся общеобразовательных и высших учебных заведений. В малом количестве преобладают научные работы по развитию скоростно-силовых способностей людей среднего возраста, продолжающих заниматься бадминтоном в условиях секции. Стоит отметить, что к категории взрослых относят людей в возрасте от 18 до 65 лет. Занятия по бадминтону требуют быстроты реакции и мышления, частоты передвижений по игровой площадке, развития ведущих физических качеств: быстроты и силы.

Данные литературного обзора позволяют выполнить отбор средств, которые подходят для развития скоростно-силовых качеств для занятий бадминтоном. К таким упражнениям относятся силовые упражнения и аэробные упражнения. От быстроты игрока в бадминтон и силы его удара зачастую зависит результат встречи с соперником. Поэтому следующим пунктом было решено выделить упражнения для развития быстроты, а именно: челночный бег, скоростной бег с поворотами, выполнение коротких беговых отрезков, а также определить новые подходы в обучении игре в бадминтон [4; 5].

Важную мысль транслируют в своей работе О.В. Бородулина, Д.А. Самсонов, А.Ю. Кустов и Л.Б. Соколова. Данные авторы отмечают важность поддержания уровня физической активности в зрелом возрасте, а также здоровья. Взрослое население выбирает занятия бадминтоном, акцентируя внимание на зрелищности данного вида спорта, что позволяет не только удерживать эмоциональный интерес, но и развивать необходимые качества. В статье приведены полезные статистические данные о продолжительности жизни, об улучшении физической формы взрослых людей, приведены личные достижения ветеранов бадминтона, исходя из которых авторы

Таблица 1. Комплексы упражнений и дозировка для развития скоростно-силовых способностей взрослого населения на занятиях по бадминтону в экспериментальной группе

Комплекс занятия № 1. Подготовительная часть: общеразвивающие упражнения для разминки всех групп мышц. Основная часть: бег со сменой направления по сигналу тренера, бег на короткие дистанции из стойки бадминтониста, набивание волана (30 раз)	8–12 раз 2–3 серии
Комплекс занятия № 2. Разминка: бег, темп ниже среднего, дыхательные упражнения. Основная часть: тренировка короткой передачи волана по площадке, отжимания от скамьи (15–30 раз), приседания до угла 90 градусов (20–40 раз)	5–10 мин 2–3 серии
Комплекс занятия № 3. Разминка: общеразвивающие упражнения для разминки всех групп мышц с использованием бадминтонной ракетки. Основная часть: броски теннисного мяча в стену с обратной ловлей кистью (40–50 раз), круговая тренировка для мышц рук, отработка в парах подачи	8–12 раз 2–3 серии
Комплекс занятия № 4. Разминка: бег в течение 3 минут, комплекс упражнений из йоги. Основная часть: тренировка удара «смэш», выпрыгивания с отягощением (8–10 раз), упор лежа на предплечьях (40 с)	8–12 раз 2–3 серии
Комплекс занятия № 5. Разминка: беговые упражнения, общеразвивающие упражнения в парах. Основная часть: отработка техники перемещений по площадке (боком, спиной, прыжками и т.д.), прыжки на тумбу в присед (15 раз), работа в парах (один участник набрасывает волан, второй, перемещаясь по площадке, отбивает)	8–12 раз 2–3 серии
Комплекс занятия № 6. Разминка: бег в течение 3 минут, подвижные игры с элементами бадминтона («Гонка волана», «Охота на волка» и т.д.). Основная часть: работа с двумя воланами, тренировка ударов в движении, метание мяча в цель (5–10 минут)	8–12 раз 2–3 серии

Таблица 2. Результаты оценки уровня развития скоростно-силовых качеств взрослого населения на занятиях бадминтоном до и после эксперимента

№ участника	Метание гранаты 500 гр (метры)		Отжимания (количество раз)		Челночный бег 3 × 10 (с)		Выпрыгивание из глубокого приседа (количество раз в течение 30 с)	
	До	После	До	После	До	После	До	После
1 (Ж)	14	17	7	15	14,2	13,9	9	11
2 (Ж)	13	21	10	24	12,6	12,5	8	10
3 (М)	21	25	25	41	11,4	11,2	12	15
4 (М)	18	23	15	28	11,5	11,0	11	12
5 (М)	25	29	13	22	12,0	11,4	10	14
6 (М)	26	28	23	37	11,2	10,8	13	14
7 (Ж)	17	23	11	14	14,6	14,3	7	11
8 (Ж)	19	22	3	12	15,1	14,7	8	9

пытаются доказать полезность такого вида спорта, как бадминтон [1].

К.Б. Илькевич и В.Д. Медведков в статье «Биомеханические особенности повышения эффективности ударов в бадминтоне» рассказывают о наиболее действенном виде удара. Смэш – сильный и весьма энергозатратный удар в бадминтоне. Чтобы выполнять его, человеку необходимо хорошо подготовиться физически. В статье нам предлагают ознакомиться со способами повышения точности и силы ударов, то есть с самой важной частью игры в бадминтон [3].

В научной статье А.Н. Гаврюшкина рекомендуется, исходя из специфики дви-

жений при игре в бадминтон, применять упражнения на развитие мышц живота. При выполнении скручиваний в процессе ударов, а также резких поворотов нагрузка идет и на мышцы пресса [2].

Разработанные комплексы упражнений включают техническую и общую физическую подготовку. В течение 3 месяцев 2 раза в неделю занимающиеся в секции бадминтона активно тренировались по программе с использованием комплексов упражнений, представленной в табл. 1.

Комплекс занятий применялся в экспериментальной группе занимающихся, которая включала 8 человек. Контрольная группа занималась по традиционной программе, которая не включала специальные упражнения на развитие скоростно-силовых способностей. В результате занятий в течение 6 месяцев были получены следующие данные, которые отражены в табл. 2.

В результате проведенного эксперимента разработанные комплексы упражнений были внедрены в секционные занятия по бадминтону среди взрослого населения. Результаты выявили положительную динамику по всем тестам для оценки скоростно-силовых способностей. Наибольшую динамику стоит отметить в тестах «Отжимания от пола» и «Челночный бег». Как правило, развитие быстроты у взрослого населения требует больших усилий, в связи с этим рекомендовано внедрять в программы занятий в большем процентном соотношении средства для развития скорости, сочетая их с техническими элементами.

Список литературы

1. Бородулина, О.В. Повышение двигательной активности лиц зрелого возраста посредством бадминтона как базовый фактор долголетия / О.В. Бородулина, Д.А. Самсонов, А.Ю. Кустов, Л.Б. Соколова // Бизнес. Образование. Право. – 2019. – № 4(49). – С. 390–395.

2. Гаврюшкин, А.Н. Оптимизация развития скоростно-силовых качеств спортсменов игровых видов спорта / А.Н. Гаврюшкин, А.М. Кутимский // E-Scio. – 2021. – № 11(62). – С. 126–134.

3. Илькевич, К.Б. Биомеханические особенности повышения эффективности ударов в бадминтоне / К.Б. Илькевич, В.Д. Медведков // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 2(168). – С. 168–171.

4. Лескова, И.А. Проблема индивидуализации обучения в контексте смены парадигмальных оснований / И.А. Лескова // Вестник Мининского университета. – 2023. – Т. 11. – № 2(43).

5. Савченков, А.В. Организация методической работы учителя по ликвидации дефицитов профессиональной подготовки, основанной на информальном образовании / А.В. Савченков, Ш.Ш. Бечиев, Н.В. Уварина, Н.А. Пахтусова // Вестник Мининского университета. – 2023. – Т. 11. – № 4(45).

6. Потехина, В.И. Эффективность применения когнитивных игр на занятиях физической культурой у детей младшего школьного возраста / В.И. Потехина, А.А. Шалаев, Ю.С. Красильникова, И.А. Седов // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 4(133). – С. 56–58.

References

1. Borodulina, O.V. Povyshenie dvigatelnoi aktivnosti litc zrelogo vozrasta posredstvom badmintona kak bazovyi faktor dolgoletiia / O.V. Borodulina, D.A. Samsonov, A.Iu. Kustov, L.B. Sokolova // Biznes. Obrazovanie. Pravo. – 2019. – № 4(49). – S. 390–395.

2. Gavriushkin, A.N. Optimizatciia razvitiia skorostno-silovykh kachestv sportsmenov igrovykh vidov sporta / A.N. Gavriushkin, A.M. Kutimskii // E-Scio. – 2021. – № 11(62). – S. 126–134.

3. Ilkevich, K.B. Biomekhanicheskie osobennosti povysheniia effektivnosti udarov v badmintone / K.B. Ilkevich, V.D. Medvedkov // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. – 2019. – № 2(168). – S. 168–171.

4. Leskova, I.A. Problema individualizatcii obucheniia v kontekste smeny paradigmalnykh osnovanii / I.A. Leskova // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2023. – T. 11. – № 2(43).

5. Savchenkov, A.V. Organizatciia metodicheskoi raboty uchitelia po likvidatcii defitcitov

professionalnoi podgotovki, osnovannoi na informalnom obrazovanii / A.V. Savchenkov, Sh.Sh. Bechiev, N.V. Uvarina, N.A. Pakhtusova // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2023. – T. 11. – № 4(45).

6. Potekhina, V.I. Effektivnost primeneniia kognitivnykh igr na zaniatiiakh fizicheskoi kulturoi u detei mladshego shkolnogo vozrasta / V.I. Potekhina, A.A. Shalaev, Iu.S. Krasilnikova, I.A. Sedov // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 4(133). – S. 56–58.

© И.А. Седов, Ю.С. Красильникова, Р.А. Степанов, 2024

УДК 37.013.1

Т.Н. КОЧЕТКОВА, М.Г. КУЛЕШ, М.Г. КУЛЕШ, О.В. ШЕЛОМЕНЦЕВА

Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», г. Лесосибирск;
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»;
ФГБОУ ВО «Красноярский медицинский университет имени В.Ф. Войно-Ясенецкого», г. Красноярск

АДАПТАЦИЯ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ К ФИЗИЧЕСКИМ НАГРУЗКАМ В БИАТЛОНЕ

Ключевые слова: адаптация организма; тренировочный процесс; физическая подготовка; юные биатлонисты; гармоничное развитие.

Аннотация: Цель – проанализировать научно-методическую литературу в рамках построения тренировочного процесса юных биатлонистов. Задачи: определить этапы адаптации юных биатлонистов к физическим нагрузкам; скорректировать содержание тренировочного процесса в соответствии с их физической подготовкой. Использованы методы тренировочного эффекта и принципа суперкомпенсации. Гипотеза: адаптационные процессы, возникающие в организме спортсмена под воздействием физической нагрузки, будут проходить намного эффективнее, если будут применяться таким образом, что по мере роста спортивного мастерства юные биатлонисты будут переходить постепенно от одного этапа к другому и достигать стабилизации соревновательных результатов.

Адаптация в общем понимании является неотъемлемой частью самой жизни, выступая связующим звеном между окружающей средой и биологической системой, а как частный случай адаптация к физической нагрузке является «краеугольным камнем» спортивной науки. Именно через осознание этого процесса, как отмечает Т.Ф. Абрамова, решается вопрос не только о времени начала спортивной деятельности, но и о нормировании самой физической нагрузки, являющейся ведущим стрессовым фактором, воздействующим на развитие физиологических систем юных спортсменов [1].

Спортивные физиологи А.С. Солодков и Е.Б. Сологуб доказали, что «теория адаптации, являясь частью общей спортивной физиологии, относится к междисциплинарной проблеме и рождена из симбиоза спортивных и медицинских наук». Теория адаптации – ключ к пониманию многих аспектов здоровьесбережения спортсменов и развития тренированности. Теория адаптации изображена на рис. 1 через наглядное отображение ее законов [6].

Именно на знании законов адаптации построены методики спортивной тренировки, связанные с использованием тренировочного эффекта и принципа суперкомпенсации. Физическая нагрузка является тем стресс-фактором, который инициирует весь адаптационный механизм организма спортсмена. Как видно из рис. 1, теория адаптации взаимосвязана с теорией функциональных систем, а также с рядом других теорий и общенаучных дисциплин. Она служит методологической основой для развития теоретических знаний в области подготовки спортсменов [2; 4].

В.В. Маринич провел исследование и пришел к выводам, что «функциональная система спортсменов представляет собой вновь сформированное взаимоотношение нервных центров, гормональных, вегетативных и исполнительных органов, необходимых для решения задач приспособления организма к физическим нагрузкам» [3].

Внутрифизиологические процессы, происходящие в организме юных спортсменов во время физических нагрузок, имеют специфические закономерности. Их можно разделить на этапы: первый – подготовительный; второй –

Рис. 1. Законы адаптации

Рис. 2. Механизмы адаптации к физической нагрузке на различных уровнях организации живой материи

когда организм юного спортсмена функционально стабилен для получения физических напряжений; третий этап – это реакция организма на адаптацию физических нагрузок; четвертый этап – это когда организм юных биатлонистов готов соответствовать фундаментальной акклиматизации. Все эти этапы будут подготовительной базой к нарастающей напряженной производительности. В ходе тренировочного процесса, когда совершается постепенный переход от одного этапа к другому, происходит рост спортивного мастерства без ущерба для здоровья юных биатлонистов, достигаются спортивные результаты на соревнованиях, происходит закрепление достигнутых успехов [4; 6].

Для спортивной науки наиболее интересны адаптационные изменения исполнительных органов – опорно-двигательной системы, происходящие на всех уровнях: от мышечной клетки до всего организма в целом, что показано на рис. 2.

Таблица 1. Виды физических нагрузок биатлонистов

Зона	Интенсивность нагрузки, % от макс.	Частота ССС, уд/мин	Процентное распределение нагрузки				Направленность тренировочного воздействия	Педагогическая классификация
			Возраст, лет					
			9–11	12–14	15–16	17–18		
V	90–100	180 и более	–	–	2	8	Алактатное обеспечение	Стремительность Максимальная нагрузка в длительном времени
IV	80–90	160–180	2	2	4	11	Окислительное фосфорилирование	Способность организма противостоять неблагоприятным сдвигам
III	70–80	140–150	48	55	59	55	Смешанное обеспечение	Способность к выносливости – 2
II	60–70	До 140	50	43	35	26	Метаболическая	Способность к выдержке – 1
I	50–60						Фермативная	

Понятно, что тренировочный процесс должен строиться на совершенствовании таких специфических физических качеств, актуальных для биатлона, как скоростно-силовая выносливость на фоне высокорезультативной стрельбы. Подобные изменения выражаются на физическом уровне в гармоничном развитии групп мышц, задействованных в этом виде спорта. Так, Е.И. Иванченко отмечает, что для прироста силовых качеств по мере адаптации к физической нагрузке опорно-двигательного аппарата процесс подготовки спортсмена постепенно усложняется. Под контролем техники выполнения задействуются более сложные силовые упражнения с достижением величины отягощения в 70–80 % от максимума силы, при этом пауза отдыха укорачивается, а периодически задействуются предельные нагрузки (80–90 % от максимума). Важным является всестороннее развитие мышечных групп с равномерным вовлечением в работу не только мышц-синергистов, но и антагонистов [2].

Правильная организация системы спортивной подготовки спортсменов основывается на индивидуальном подходе с учетом половозрастных особенностей адаптации физиологических систем к физической нагрузке. Для достижения максимальной эффективности тренировочного процесса для спортсменов необходимо учитывать закономерности и принципы направленности и оптимизации тренировочных нагрузок, соблюдая индивидуальный подход к каждому спортсмену. Применяя определенные виды выносливости, можно достичь оптимальных условий тренировочного процесса.

Как видно из табл. 1, сердечно-сосудистая система (**ССС**) является индикатором адаптивных возможностей организма спортсмена, поэтому они и берутся за основу при оценке уровня здоровья спортсмена. Знание этих зон позволяет грамотно организовать тренировочный процесс с оптимальным режимом адаптации к физической нагрузке и минимальным травматизмом [5].

Может быть, симбиоз научного знания и нормативной документации в области спорта сводится к стандартизации деятельности тренера и педагога на основании многолетнего теоретического и практического опыта комплекса педагогических, спортивных и медицинских наук. Целью этого является формирование из воспитанника целостной личности с высоким спортивным результатом. На что должна опираться современная теория и методика физической культуры и спорта, должен знать любой специалист отрасли, занимающийся с юными спортсменами и осознающий важность и необходимость адаптации к физическим нагрузкам юного организма. Современному тренерскому составу, несомненно, известны способы повышения работоспособности юных спортсменов, в том числе и биатлонистов. В основе повышения работоспособности лежат спортивные тренировки. Юные спортсмены включаются в ритм повыше-

ния общей физической подготовки путем тренировок и механизма постепенной адаптации к нагрузкам. Если будет правильно организована адаптационная работа с юными биатлонистами, то это будет способствовать повышению их физической выносливости, что повысит их спортивные результаты. Вышеизложенный материал позволяет понять особенности адаптации к нагрузкам со стороны опорно-двигательной системы.

Изучив научную литературу и труды ученых, занимающихся этой проблемой, мы пришли к следующему выводу: когда происходит правильный подбор физических нагрузок, учитываются индивидуальные особенности телосложения, физической подготовленности юных спортсменов, все это вместе взятое приводит к совершенствованию спортивного мастерства. Такой вид спорта, как биатлон, характеризуется отточенной техникой не только лыжного шага, но и меткой стрельбы, а также проявлением выносливости и скоростно-силовых способностей.

Список литературы

1. Абрамова, Т.Ф. Особенности нормирования физической нагрузки юных спортсменов в тренировочной подготовке / Т.Ф. Абрамова [и др.] // Теория и практика физической культуры. – 2021. – № 7. – С. 75–77.

2. Кочеткова, Т.Н. Физическое воспитание в сибирском вузе : учебное пособие / Т.Н. Кочеткова. – Красноярск : Сибирский федеральный ун-т, 2018. – 100 с.

3. Платонов, В.Н. Основы подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Настольная книга тренера / В.Н. Платонов. – М. : Принтлето, 2021.

4. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. – 10-е издание. – М. : Спорт, 2022. – 624 с.

5. Типовая программа спортивной подготовки по виду спорта «биатлон» : методическое пособие / авторы-составители: М.И. Шикунов, Я.С. Романова, А.С. Казызаева. – М. : ФГБУ ФЦПСР. 2022. – 172 с.

References

1. Abramova, T.F. Osobennosti normirovaniia fizicheskoi nagruzki iunykh sportsmenov v trenirovochnoi podgotovke / T.F. Abramova [i dr.] // Teoriia i praktika fizicheskoi kultury. – 2021. – № 7. – S. 75–77.

2. Kochetkova, T.N. Fizicheskoe vospitanie v sibirskom vuze : uchebnoe posobie / T.N. Kochetkova. – Krasnoiarsk : Sibirskii federalnyi un-t, 2018. – 100 s.

3. Platonov, V.N. Osnovy podgotovki sportsmenov v olimpiiskom sporte. Nastolnaia kniga trenera / V.N. Platonov. – M. : Printleto, 2021.

4. Solodkov, A.S. Fiziologiia cheloveka. Obshchaia. Sportivnaia. Vozrastnaia : uchebnik / A.S. Solodkov, E.B. Sologub. – 10-e izdanie. – M. : Sport, 2022. – 624 s.

5. Tipovaia programma sportivnoi podgotovki po vidu sporta «biatlon» : metodicheskoe posobie / avtory-sostaviteli: M.I. Shikunov, Ia.S. Romanova, A.S. Kazyzaeva. – M. : FGBU FTcPSR. 2022. – 172 s.

© Т.Н. Кочеткова, М.Г. Кулеш, М.Г. Кулеш, О.В. Шеломенцева, 2024

УДК 796.89

А.С. МИХАЙЛОВ, И.В. ПАЛАТКИН, С.А. ПАУЕСОВ, В.М. БУХТИЯРОВ

ФКОУ ВО «Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Пермь;
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск;
ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», г. Пермь

ОСНОВЫ БЕЛКОВО-УГЛЕВОДНОГО ПИТАНИЯ СПОРТСМЕНОВ В АЦИКЛИЧЕСКИХ ВИДАХ СПОРТА

Ключевые слова: спортсмены; соревновательная деятельность; тренировочная деятельность; питание; подводящий микроцикл.

Аннотация: Цель исследования – обосновать эффективность методики белково-углеводного питания спортсменов, специализирующихся в ациклических видах спорта. Задачи исследования: провести анализ литературных источников по теме исследования и доказать эффективность представленной программы. Гипотеза исследования: мы предполагаем, что рассмотренная нами программа питания спортсменов будет способствовать повышению их работоспособности, а также физических и функциональных показателей в предсоревновательном периоде подготовки. Методы исследования: анализ учебно-методической литературы, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент. Достигнутые результаты: мы предполагаем, что представленная программа белково-углеводного питания будет способствовать повышению эффективности тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов в различных видах спорта.

Введение

На сегодняшний день большинство спортсменов перед соревнованиями снижают вес для перехода в более легкую весовую категорию, это обеспечивает им некоторое преимущество в относительной силе – важной характеристике подготовленности спортсмена. При рациональной сгонке веса работоспособность спортсменов всех весовых категорий ухудшается незначительно. При сгонке больших излишков веса и при нерациональной его регуляции значительно ухудшается работоспособность, в связи с чем могут появиться нарушения в деятельности организма.

Сохранение или повышение работоспособности в период сгонки веса является одной из важнейших задач современного тренировочного процесса.

В связи с этим для успешного решения данной проблемы необходимо тщательное изучение особенностей и закономерностей ее протекания в изучаемом виде деятельности.

Питание – важнейшее условие нормальной жизнедеятельности организма, процессов ассимиляции (анаболизма) и диссимиляции (катаболизма) [3]. В зависимости от вида спорта, пола, возраста, этапа подготовки и климатических условий рацион питания должен быть разнообразным и полноценным. Рациональность питания заключается в основных принципах: соблюдение равновесия между энергией, поступающей с пищей, и энергией, расходуемой человеком. В процессе спортивной деятельности организм спортсменов непрерывно расходует энергию. Для поддержания работоспособности организма необходимо полноценное питание, богатое различными питательными веществами [1].

Любой продукт имеет свой энергетический эквивалент, который возможно измерить в килоджоулях или килокалориях (1 кДж – 0,24 ккал).

В спортивной практике измерения тех или иных пищевых продуктов производятся в калориях. Зная это, можно легко подсчитать, какое количество энергии получит организм после

употребления продуктов питания в определенных количествах. Помимо этого, по содержанию белков, жиров и углеводов это возможно определить, исходя из того, что при окислении в организме одного грамма белка, так же, как и при окислении одного грамма углеводов, выделяется 4,1 ккал, а при окислении одного грамма жиров – 9,3 ккал.

Помимо этого, имеются справочники, в которых приведены химический состав и калорийность практически всех пищевых продуктов, блюд и кулинарных изделий. Когда точный состав блюда неизвестен, можно ориентироваться на следующие цифры. Энергетическая ценность обычной порции (примерно 500 г) большинства первых блюд (щей, борща, рассольника) – 200–300 ккал, молочных и крупяных супов – 400 ккал. Мясные блюда с гарниром дают 500–600 ккал, рыбные – около 500 ккал, овощные 200–400 ккал. Калорийность третьих блюд составляет 100–150 ккал.

Таким образом, зная состав суточного рациона питания (то есть количество всех съеденных за день продуктов и выпитых напитков), легко подсчитать, сколько энергии было получено за день, и таким образом узнать общую калорийность суточного рациона [2; 5]. Кроме того, пища должна иметь необходимый набор минеральных веществ и витаминов.

При голодании или резком ограничении количества пищи (например, с целью снижения веса перед соревнованиями) также значительно снижаются выработка пищеварительных соков и активность пищеварительной системы. Поэтому необходимо соблюдение принципов постепенности и щадящего отношения к желудочно-кишечному тракту при выходе из таких режимов питания [4].

Результаты исследования

Ниже нами представлена примерная программа питания спортсменов в период сгонки веса на этапе подготовки к соревнованиям, в подводящем микроцикле тренировки. Данная программа была апробирована на сборной команде Пермского края по кикбоксингу в процессе подготовки к соревнованиям Всероссийского уровня (г. Туймазы, декабрь 2023 г.). В эксперименте приняли участие спортсмены в количестве 12 человек. Возраст испытуемых – от 18 до 25 лет. Испытуемые были разделены на две группы (контрольную и экспериментальную) по 6 человек в каждой (3 юношей и 3 девушки).

Программа белково-углеводного питания спортсменов 18–25 лет в подводящем микроцикле тренировки

Завтрак (7:30 – 8:00):

– 100 грамм сложных углеводов + 100 грамм рыбы;

– через 3 часа: салат из овощей + столовая ложка масла + 100 грамм мяса;

– через 3 часа: 100 грамм сложных углеводов + салат из капусты + 100 грамм мяса;

– через 3 часа: 150 грамм рыбы на пару.

Мясо тушеное или на пару:

– говядина;
– грудка куриная;
– индейка;
– лосятина.

Рыба тушеная или на пару:

– минтай;
– кета;
– семга свежая.

Сложные углеводы:

– бурый рис;
– гречка;
– овсянка.

Во время тренировки при необходимости выпивалось 200 мл воды.

После тренировки допускалось выпить 100–200 мл чая с лимоном.

Программа сгонки веса на основе белково-углеводного питания в подводящем микроцикле показала свою эффективность. При использовании данного питания в течение недели (1 микроцикл, в нашем случае – подводящий) у спортсменов экспериментальной группы функциональное состояние ухудшалось не так значительно, как в контрольной группе, применяющей сгонку веса на основе ограничения пищи и жидкости.

В экспериментальной группе:

– переносимость динамической нагрузки снизилась на 10,4 % ($p < 0,05$);

– уровень вегетативно-сосудистой устойчивости снизился на 11,7 % ($p < 0,05$);

– адаптационный потенциал снизился на 17,2 % ($p > 0,05$).

В контрольной группе:

– уменьшилась переносимость динамической нагрузки на 18,2 % ($p < 0,05$);

– уровень вегетативно-сосудистой устойчивости снизился на 26,3 % ($p < 0,05$);

– адаптационный потенциал снизился на 19,3 % ($p > 0,05$).

Исследуемые показатели технико-тактической подготовленности экспериментальной группы превышают результаты контрольной.

Во всех тестах в экспериментальной группе получены достоверные приросты ($p < 0,05$). Коэффициент эффективности атаки улучшился на 30 %, коэффициент эффективности защиты – на 25 %, коэффициент эффективности действий – на 41 %.

В контрольной группе достоверные различия ($p < 0,05$) отмечены только в тесте «Коэффициент эффективности действий», в то время как в других тестах достоверных различий отмечено не было. Результат коэффициента эффективности атаки улучшился на 10 %, коэффициент эффективности действий – на 10 %.

Выводы

В настоящее время процессу подготовки спортсменов уделяется огромное внимание со стороны научного сообщества нашей страны. Наличие различных методик, программ, научных разработок свидетельствует о возрастающем интересе к процессу подготовки спортсменов различного возраста и пола. Немаловажное значение в предстоящем процессе придается питанию спортсменов, в том числе в период сгонки веса. Таким образом, в данной статье частично раскрыт вопрос питания спортсменов в подводящем микроцикле подготовки с целью приведения спортсменов в соответствующую весовую категорию с сохранением работоспособности и наименьшим вредом в деятельности организма. Представленная программа может быть модифицирована и в дальнейшем адаптирована для каждого спортсмена индивидуально.

Список литературы

1. Геселевич, В.А. Методы сгонки веса у борцов – мастеров спорта / В.А. Геселевич, В.Б. Аракелян, Н.П. Левченко // Спортивная борьба: Ежегодник. – М., 1989. – 43 с.

2. Калмыков, С.В. Основы индивидуализации подготовки спортсменов-единоборцев / С.В. Калмыков. – Улан-Удэ : Бурят, кн. изд-во, 1994. – 151 с.

3. Макарова, Г.А. Спортивная медицина / Г.А. Макарова. – М. : Советский спорт, 2002. – 480 с.

4. Михайлов, А.С. Особенности спортивной тренировки на различных этапах подготовки спортсменов / А.С. Михайлов, Е.О. Панова, Ю.М. Постнов, М.И. Ключников, Д.В. Крылов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 4(206). – С. 257–263.

5. Михайлов, А.С. Структура и содержание спортивной подготовки кикбоксеров на различных этапах подготовки / А.С. Михайлов, М.Ю. Степанов, А.Н. Шарипов, М.Б. Саламатов, С.М. Марданян // Человек. Спорт. Медицина. – 2023. – Т. 23. – № 1. – С. 96–103.

References

1. Geselevich, V.A. Metody sgonki vesa u bortcov – masterov sporta / V.A. Geselevich, V.B. Arakelian, N.P. Levchenko // Sportivnaia borba: Ezhegodnik. – M., 1989. – 43 s.

2. Kalmykov, S.V. Osnovy individualizatcii podgotovki sportsmenov-edinobortcev / S.V. Kalmykov. – Ulan-Ude : Buriat, kn. izd-vo, 1994. – 151 s.

3. Makarova, G.A. Sportivnaia meditcina / G.A. Makarova. – M. : Sovetskii sport, 2002. – 480 s.

4. Mikhailov, A.S. Osobennosti sportivnoi trenirovki na razlichnykh etapakh podgotovki sportsmenov / A.S. Mikhailov, E.O. Panova, Iu.M. Postnov, M.I. Kliuchnikov, D.V. Krylov // Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. – 2022. – № 4(206). – S. 257–263.

5. Mikhailov, A.S. Struktura i soderzhanie sportivnoi podgotovki kikbokserov na razlichnykh etapakh podgotovki / A.S. Mikhailov, M.Iu. Stepanov, A.N. Sharipov, M.B. Salamatov, S.M. Mardanian // Chelovek. Sport. Meditcina. – 2023. – T. 23. – № 1. – S. 96–103.

© А.С. Михайлов, И.В. Палаткин, С.А. Пауесов, В.М. Бухтияров, 2024

УДК 378.1

В.Н. РЫБАКОВ, Ю.П. БАЛАКИН, М.М. ИВАНОВА, Я.К. ИСКУСНОВ

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет имени И.И. Ползунова»;
ФГКОУ ВО «Барнаульский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации»;
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», г. Барнаул

ПРОФИЛАКТИКА ТРАВМАТИЗМА В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ЕДИНОБОРСТВАМИ

Ключевые слова: спортивные травмы; травматизм; единоборства; спорт; студенты; физическое воспитание; учебный процесс; восстановление; предупреждение.

Аннотация: Целью статьи выступает разработка методики профилактики травматизма на занятиях единоборствами у обучающихся высших учебных заведений, а также ее апробация. Гипотеза исследования: использование восстановительных средств в учебно-тренировочном процессе способствует снижению спортивных травм. Задачи исследования: изучить причины травматизма среди студентов на занятиях единоборствами; разработать методику профилактики травматизма на занятиях единоборствами среди студентов; выявить эффективность разработанной методики. Методы исследования: анализ научно-методической и специальной литературы, наблюдение, педагогический эксперимент, метод математической статистики.

Эффективность спортивной подготовки зависит от влияния ряда факторов, среди которых особого внимания заслуживает фактор травматизма. С этой точки зрения значительное количество видов спорта потенциально представляет опасность для всех категорий занимающихся, в том числе и для лиц студенческого возраста. Ряд отечественных и зарубежных исследований констатирует, что у большинства лиц студенческого возраста ежегодно наблюдается тенденция, связанная с ухудшением состояния здоровья (И.Б. Меерманова, Ш.С. Койгельдинова, С.А. Ибраев). Кроме того, в ходе адаптации к учебному процессу студенты, занимающиеся спортом, далеко не всегда находят время для решения задач профилактики спортивных травм. Необходимо отметить, что показатели травматизма опорно-двигательного аппарата студентов, активно занимающихся спортом, составляют 45,7 %. Отсутствие внимания к проблеме травм в профессиональной трудовой деятельности спортсмена может привести к резкому снижению интереса со стороны молодежи к спорту, и на сегодняшний день охрана здоровья спортсменов – одна из приоритетных задач, которые ставят перед собой организаторы различных спортивных движений, как любительских, так и профессиональных.

Возрастные границы студенческого периода составляют промежуток от 17 до 23 лет [2]. В период студенчества у молодых людей продолжаются рост и развитие организма, процессы морфологического и функционального совершенствования его отдельных органов и систем. Без специальной тренировки способность выполнять движения с максимальной амплитудой (как физическое качество) начинает снижаться уже с 15–20 лет, данный факт способствует нарушению подвижности и координации в различных формах сложных движений. В связи с этим процессу растяжки занимающихся следует уделять особое внимание.

Рассмотрим профилактику травматизма на примере занятий тхэквондо. Стоит отметить, что в последние годы занятия единоборствами приобрели значительную популярность среди всех категорий занимающихся, особенно востребованными становятся олимпийские единоборства, такие как тхэквондо. В число наиболее

популярных видов спорта, которыми занимаются дети, по результатам опроса ВЦИОМ 2023 г., вошли единоборства (11 %), плавание (10 %) и хореография, танцы (8 %) [5].

Было выявлено, что большинство травм возникает из-за недостаточной подготовленности тхэквондистов и пробелов в организации и методике проведения занятий (А.А. Хохлов, О.И. Разумова). В единоборствах шанс получить травму зависит не только от степени подготовленности спортсмена, величины тренировочной нагрузки или перенапряжения, но также и от характера контактной деятельности. В тхэквондо с каждым олимпийским циклом внедряются новые и упраздняются неактуальные правила соревнований. Каждые четыре года они совершенствуются. Рассматриваемое нами боевое искусство в его современном состоянии требует от спортсмена выполнения сложных технических элементов. Ввиду этого перестраивается тренировочный процесс, на занятиях преобладают сложнокоординационные задания, в результате чего спортсмены склонны к быстрому утомлению. Е.В. Головихин и др. рассматривают увеличение скорости кругового удара в тхэквондо, что может привести к перенапряжению [1].

Установлено, что примерно 60 % всех травм возникает из-за неподготовленности занимающихся и 17 % – в связи с недостатками в организации и методике проведения занятий. Выявлено, что в тхэквондо встречаются повреждения опорно-двигательного аппарата (ушибы бедра, голени, ребер, растяжения и разрывы связок, переломы), травмы лица (рассечения, носовое кровотечение, гематомы, переломы) и повреждения центральной нервной системы (получение нокдаунов, нокаутов, перенапряжения, истощения). Наряду с этими причинами травматизма могут быть некорректное судейство, применение запрещенных ударов и действий, нарушение правил соревнований. Повреждения двигательного аппарата в большинстве случаев связаны с различными травмами коленного и локтевого суставов. Обычно это растяжение и разрывы связок суставов, переломы [3; 4].

Рациональное планирование тренировочных мероприятий на основе научных знаний о механизмах развития и компенсации утомления, а также динамики протекания восстановительных явлений при нагрузках во многом определяет эффективность всего процесса тренировки без травм [3; 4].

Исследование проводилось на базе трех вузов г. Барнаула среди обучающихся 1–3 курсов, занимающихся тхэквондо. В ходе анкетирования получен письменный анамнез спортивных травм, что позволило определить повреждения, которые встречаются чаще всего. Анализ анкетирования и анамнеза спортивных травм показал, что по интенсивности и тяжести повреждений чаще встречаются растяжения, вывихи, ушибы. Механизм проявления травм в контактном тхэквондо связан с частым использованием ног при нанесении и блокировке ударов. Широко используются боковой и толчковый удары, что часто приводит к проявлению ушибов.

Далее нами были сформированы две группы в количестве 25 человек, занимающихся на базе вуза тхэквондо (контрольная и экспериментальная). В течение трех месяцев на учебно-тренировочных занятиях контрольная группа пользовалась приемами восстановления на основе жизненного опыта и рекомендаций личного тренера, а экспериментальная – разработанной методикой восстановительных средств.

С учетом характеристик проявления травматизма в тхэквондо нами сделана попытка разработать экспериментальную методику предупреждения травматизма на тренировочных занятиях с использованием восстановительных средств. Методика включала в себя изучение теоретической и научно-методической литературы, были выявлены самые действенные способы восстановления работоспособности.

Спортсменам был предложен комплекс обязательных восстановительных средств. Перед занятиями участники экспериментальной группы использовали техники миофасциального релиза, что способствовало подготовке мышц к тренировочной нагрузке. Во время тренировки активный отдых преобладал над пассивным. В конце тренировок применялись самомассаж и массаж с партнером, что способствовало усилению кровообращения в мышцах и внутренних органах, расслаблению и снятию боли в поврежденных мышцах. Четыре раза в неделю после тренировок на быстроту и координацию, во время которых происходило интенсивное напряжение центральной нервной системы, использовались упражнения на расслабление и аутогенный комплекс. Спустя час после мышечной работы участники экспериментальной группы принимали ванны с добавлением морской соли, что

способствовало расслаблению мышц. В конце тренировочного микроцикла (1 неделя) занимающиеся посещали финскую сауну. Также были рекомендованы сбалансированное питание и питьевой режим (потребление жидкости маленькими порциями в течение всего дня, до того как наступит жажда). Необходимая продолжительность сна зависит от индивидуальных особенностей организма и составляла в среднем 8 часов. Второй комплекс дополнительного восстановления включал контрастный душ, хвойные ванны, прогулки на свежем воздухе перед сном и после пробуждения.

На контрольном этапе исследования была проведена итоговая диагностика. Количество зарегистрированных травм ниже у экспериментальной группы (2 ушиба ударной поверхности ног), чем у контрольной (3 ушиба, 1 вывих голеностопного сустава, 1 растяжение задней поверхности бедра), общее функциональное состояние по результатам опроса выше у экспериментальной группы по 10-балльной шкале (среднее значение – 7,8), чем у контрольной группы (среднее значение – 6,1).

Таким образом, планирование и реализация методики предупреждения травм при занятиях тхэквондо с использованием восстановительных средств повысили показатели достижений и уровень функционального состояния у экспериментальной группы.

Список литературы

1. Головихин, Е.В. Увеличение скорости кругового удара в тхэквондо / Е.В. Головихин, О.И. Разумова, А.В. Воронин, А.А. Хохлов // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2021. – № 16(1). – С. 69–73.

2. Иванова, М.М. Психологическая подготовка студентов-спортсменов к соревновательной деятельности в вузе / М.М. Иванова, А.Н. Молоствов, А.В. Климачков, Ш.Ч. Язханов, М.Д. Худайбердийев // Глобальный научный потенциал. – 2023. – № 7(148). – С. 69–72.

3. Мирзоев, О.М. Восстановительные средства в системе подготовки спортсменов / О.М. Мирзоев. – М. : Изд. Физкультура и спорт, 2005. – 220 с.

4. Шалда, С.В. Применение упражнений на тренажерах для коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата у студентов / С.В. Шалда // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2019. – № 1-5(45). – С. 154–157.

5. ВЦИОМ: Детский спорт: возможности и барьеры [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/detskii-sport-vozmozhnosti-i-barery (дата обращения: 07.03.2024).

References

1. Golovikhin, E.V. Uvelichenie skorosti krugovogo udara v tkhekvondo / E.V. Golovikhin, O.I. Razumova, A.V. Voronin, A.A. Khokhlov // Pedagogiko-psikhologicheskie i mediko-biologicheskie problemy fizicheskoi kultury i sporta. – 2021. – № 16(1). – S. 69–73.

2. Ivanova, M.M. Psikhologicheskaia podgotovka studentov-sportsmenov k sorevnovatelnoi deiatelnosti v vuze / M.M. Ivanova, A.N. Molostvov, A.V. Klimachkov, Sh.Ch. Iazkhanov, M.D. Khudaiberdiiev // Globalnyi nauchnyi potentcial. – 2023. – № 7(148). – S. 69–72.

3. Mirzoev, O.M. Vosstanovitelnye sredstva v sisteme podgotovki sportsmenov / O.M. Mirzoev. – M. : Izd. Fizkultura i sport, 2005. – 220 s.

4. Shalda, S.V. Primenenie uprazhnenii na trenazherakh dlia korrektcii narushenii oporno-dvigatelnogo apparata u studentov / S.V. Shalda // Aktualnye nauchnye issledovaniia v sovremennom mire. – 2019. – № 1-5(45). – S. 154–157.

5. VTcIOM: Detskii sport: vozmozhnosti i barery [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/detskii-sport-vozmozhnosti-i-barery (data obrashcheniia: 07.03.2024).

© В.Н. Рыбаков, Ю.П. Балакин, М.М. Иванова, Я.К. Искуснов, 2024

УДК 796.817(=512.157)

В.Г. ТОРГОВКИН, Н.П. ОЛЕСОВ, К.И. ДАНИЛОВ

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск

СПОРТИВНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ПО НАЦИОНАЛЬНОЙ БОРЬБЕ ХАПСАГАЙ

Ключевые слова: борьба хапсагай; соревнования; отбор; спортивная ориентация; анализ; спортсмены-хапсагаисты.

Аннотация: В данной статье мы рассмотрим популярность и развитие хапсагая, а также соревнования, документы по национальной борьбе хапсагай с целью выявления элементов спортивной ориентации молодежи. Исходя из цели, установили следующие задачи: провести литературный обзор статей, статистических отчетов, поиск документов по данному направлению в учреждениях по физической культуре и спорту Республики Саха (Якутия); исследовать работы специалистов по борьбе хапсагай. Нами предполагается то, что проведение ежегодных отборочных мероприятий среди юных спортсменов будет успешно влиять на спортивную ориентацию юных хапсагаистов. Результаты можно использовать в развитии исследований по данному направлению и для работы специалистов и тренеров-преподавателей по национальным видам борьбы.

Методами исследования являются теоретические (анализ литературных источников и документов по направлению исследования, использовались электронные ресурсы библиотек республики, учреждений по физической культуре и спорту Республики Саха (Якутия)) и эмпирические (наблюдение).

Введение

Хапсагай – это комплексное и технически сложное искусство единоборства, в котором используются швунги и скручивания руками, подсечки ногами, а также приемы с использованием всех частей тела человека. Главной особенностью хапсагая является его специфика основного пункта правил – это итоговое касание любой частью тела ковра, земли. Но в последнее время внесено много дополнений и изменений по определению победителя первенства в виде победы с качеством «балл».

Исследования 2019 г. по «динамике численности высококвалифицированных специалистов по якутской национальной борьбе хапсагай, являющейся показателем развития данного вида спорта», выявили дефицит специалистов по данному национальному виду спорта. Для обеспечения тренировочного процесса хапсагаем 5316 человек тренерскую деятельность осуществляло менее 40 % всех выпускников двух институтов физической культуры и спорта республики. Из 89 выпускников 31 человек после окончания вуза были трудоустроены на должность тренера в детско-юношеские спортивные школы (**ДЮСШ**), республиканские ДЮСШ и др., что соответствует 34,8 % от общего количества всех выпускников-хапсагаистов [1, с. 109].

Отбор и ориентация спортсменов являются ключевыми этапами процесса подготовки к занятию спортом. В случае национальной борьбы хапсагай данная проблема становится особенно актуальной. Выпускники двух физкультурных вузов республики успешно внедряют спортивный отбор и ориентацию в своей деятельности, что играет важную роль в формировании спортивного потенциала у юных борцов.

Спортивная ориентация по национальной борьбе хапсагай имеет свою историю. В Республике Саха (Якутия) отбор и ориентация юных спортсменов для занятий национальной борьбой хапсагай усилились после проведения первых международных игр «Дети Азии» 1996 г., поэтому тренеры и эксперты учитывают различные факторы. Они выбирают детей, ко-

торые обладают определенными физическими качествами и моторикой. Это позволяет создать оптимальные условия для развития технических навыков и силовых возможностей у будущих спортсменов. Но в большинстве источников освещается информация об участниках и результатах мероприятий [2, с. 165].

Однако не менее важным является и процесс ориентации спортсменов по борьбе хапсагай как виду спорта. Имеются трудности при занятиях по борьбе хапсагай, которые должны соответствовать индивидуальным задаткам, интересам и потребностям каждого юноши. Успех в решении проблемы отбора и ориентации спортсменов-хапсагаистов возможен только при комплексном подходе. Это позволяет учесть все аспекты развития спортсмена и создать оптимальные условия для его дальнейшего развития и успеха в национальной борьбе хапсагай.

Этот вид спорта требует особенных навыков и техники, которые определяются правилами соревнований. При отборе спортсменов для занятий хапсагаем учитываются их способности, задатки и интересы, чтобы найти наиболее подходящих детей для этого вида спорта. При комплексном подходе к отбору и ориентации спортсменов учитываются различные аспекты. Тренировочный процесс в хапсагае включает в себя физическую подготовку, которая направлена на тренировку силы, выносливости и гибкости. Однако не менее важными являются психологические аспекты, такие как концентрация, стрессоустойчивость и мотивация.

Спортивная ориентация по хапсагаю пользуется популярностью среди молодежи, ведь она позволяет не только развить физическую форму, но и обучиться навыкам самозащиты. Она также способствует развитию координации движений, улучшению баланса и развитию индивидуальных способностей.

Результаты

В последние годы хапсагай стал все более популярным как в стране в связи с его включением в реестр видов спорта России, так и за ее пределами. Это связано с его эффективностью и универсальностью, а также с привлекательностью для любителей единоборств. В действующем реестре видов спорта хапсагай № 169 000 1 2 1 3 А (в составе 9 юношеских весовых категорий и 3 взрослых мужских категории). Соревнования по хапсагаю проводятся на различных уровнях – от местных турниров до всероссийских, ранее до пандемии проводились международные. До старта 8 международных спортивных игр «Дети Азии» осталось менее 100 дней. Всероссийские соревнования по хапсагаю 2024 г. проведены в республике после пандемии и собрали выдающихся спортсменов в этом виде единоборств. Многие спортсмены получили выдающиеся достижения в этом виде единоборств, доказав свое мастерство и профессионализм. В статье мы рассмотрим показатели I-го всероссийского турнира по борьбе хапсагай среди взрослых Гран-при – «Ханалас хапсагайа» категории «А», прошедшего 2–4 февраля 2024 г. в центре спортивной подготовки «Триумф» города Якутска. Прошли мандатную комиссию 478 спортсменов из 26 улусов (районов) республики, 4 регионов России и Узбекистана, Таджикистана, Киргизии, Монголии.

Вышеназванные соревнования среди взрослых и предстоящие 5 июля текущего года международные соревнования среди юношей по борьбе хапсагай в рамках утвержденной программы VIII спортивных международных игр «Дети Азии» на современном этапе являются социальным мотивом для отбора и спортивной ориентации юных хапсагаистов, которые стремятся быть в будущем известными спортсменами.

По данным отчета ФК-5 по республике за 2023 г., из 318 спортсменов, занимающихся национальной борьбой хапсагай в учреждениях, подведомственных Министерству физической культуры и спорта Республики Саха (Якутия), был проведен отбор лучших. Спортивную подготовку юных борцов-хапсагаистов ответственно проводят 6 тренеров, которые составляют плановые тренировочные мероприятия.

«Национальные виды спорта имеют многовековую историю: они сохранились до наших дней со времен глубокой старины, вбирая в себя лучшие национальные традиции», – говорится в сообщении Министерства спорта России.

По данным Министерства спорта России, 6954 человека занимаются национальной борьбой хапсагай, по этому показателю она уступает мас-рестлингу, которым занимаются 12896 человек.

Исследователи структуры занятий по борьбе хапсагай как непрерывного процесса, охватывающего всю многолетнюю подготовку спортсмена-хапсагаиста, представили концептуаль-

ный замысел в виде восьми этапов многолетней подготовки: 1-й этап предварительного обучения, где формируются основные двигательные навыки; 2-й этап начальной подготовки; 3-й этап предварительной базовой подготовки; 4-й этап специализированной базовой подготовки; 5-й этап подготовки к высшим достижениям; 6-й этап максимальной реализации индивидуальных возможностей; 7-й этап сохранения достижений; 8-й этап постепенного снижения достижений [3, с. 263].

Обусловлено это невозможностью четкого выявления способностей на отдельном этапе развития спортсмена.

Физическая подготовка и психологические аспекты в спортивной ориентации по борьбе хапсагай играют важную роль в достижении высоких результатов и конкурентоспособности спортсменов. Многолетняя подготовка является ключевым фактором, позволяющим достичь высокого уровня физической подготовки и разностороннего развития хапсагаиста.

Основные направления физической подготовки хапсагаиста включают тренировку всех физических качеств и координации движений. Спортсмены в хапсагае должны быть готовы к различным нагрузкам и преодолевать сложные технические элементы, требующие не только физических, но и психологических усилий [3, с. 264].

Психологические аспекты также играют важную роль в хапсагае. Контроль эмоций, сосредоточенность, мотивация и уверенность в своих силах помогают спортсмену преодолеть трудности и достичь поставленных целей. Психологическая подготовка включает тренировку самоконтроля, восстановление после неудач и умение работать в команде.

Спорт играет важную роль в жизни многих детей. Он помогает им развиваться физически, укреплять здоровье и формировать навыки командной работы. Однако выбор конкретного вида спорта для ребенка может быть сложным заданием. Ведь каждый ребенок имеет свои индивидуальные черты характера, которые играют ключевую роль в его предрасположенности к определенным видам спорта. Именно поэтому важно учитывать характерологические особенности ребенка при выборе спортивной дисциплины, чтобы создать условия для его оптимального развития и достижения успеха на тренировках и соревнованиях.

Характер – это совокупность психических и поведенческих особенностей личности, которые формируются на протяжении всей жизни. Многие из этих черт обнаруживаются уже в детстве и имеют связь с индивидуальными предпочтениями и талантами ребенка. Например, некоторые дети проявляют активность и любознательность, предпочитая более динамичные виды спорта.

Несмотря на то что вышеуказанные авторы не раскрывают в полном объеме спортивный отбор и ориентацию по борьбе хапсагай, начиная с прошлого века до настоящего времени можно констатировать их ценность в том, что они являются единственным описанием национальной борьбы народа саха [4, с. 384].

Исследователями подчеркивается то, что А.Е. Кулаковский впервые описал в своих трудах национальные игры в начале XX в. на основе собранных им фольклорных данных «Материалы для изучения верований древних якутов» в журнале «Записки Якутского краеведческого географического общества». Следует отметить, что воин Тисикян в ходе борьбы хапсагай нанес смертельный урон сопернику [4, с. 384].

Заключение

Таким образом, стоит отметить, что популярность хапсагая растет с каждым годом, и соревнования в этом виде спорта становятся все более престижными. Понимание характеристик юного спортсмена может помочь в выборе занятий борьбой как наиболее подходящего вида спорта. Это не только поможет ему получить удовольствие от занятий и развить свои навыки, но и создаст благоприятную основу для его дальнейшего развития и успеха в спорте.

Список литературы

1. Друзьянов, И.И. Динамика численности высококвалифицированных специалистов по якутской национальной борьбе хапсагай как показатель развития данного вида спорта / И.И. Друзьянов, П.И. Яковлев, И.А. Черкашин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 4(170). – С. 107–111.

2. Кочнев, В.П. История физкультурного движения в Республике Саха (Якутия) / В.П. Кочнев. – Якутск : Издательский дом СВФУ, 2015. – 252 с.

3. Никифоров, Н.В. О структуре процесса многолетней спортивной подготовки в национальной якутской борьбе хапсагай / Н.В. Никифоров, А.А. Горелов, А.И. Голиков // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2023. – № 11(225). – С. 260–265.

4. Яковлев, Я.И. Хронология изучения национальных игр Саха с первой половины 18 века до 30-х годов 20 века / Я.И. Яковлев, М.И. Борохин, И.И. Друзьянов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 4(170). – С. 383–388.

References

1. Druzianov, I.I. Dinamika chislennosti vysokokvalifitcirovannykh spetcialistov po iakutskoi natcionalnoi borbe khapsagai kak pokazatel razvitiia dannogo vida sporta / I.I. Druzianov, P.I. Iakovlev, I.A. Cherkashin // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. – 2019. – № 4(170). – S. 107–111.

2. Kochnev, V.P. Istoriia fizkulturnogo dvizheniia v Respublike Sakha (Iakutiia) / V.P. Kochnev. – Iakutsk : Izdatelskii dom SVFU, 2015. – 252 s.

3. Nikiforov, N.V. O strukture protcessa mnogoletnei sportivnoi podgotovki v natcionalnoi iakutskoi borbe khapsagai / N.V. Nikiforov, A.A. Gorelov, A.I. Golikov // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. – 2023. – № 11(225). – S. 260–265.

4. Iakovlev, Ia.I. Khronologiia izucheniia natcionalnykh igr Sakha s pervoi poloviny 18 veka do 30-kh godov 20 veka / Ia.I. Iakovlev, M.I. Borokhin, I.I. Druzianov // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. – 2019. – № 4(170). – S. 383–388.

© В.Г. Торговкин, Н.П. Олесов, К.И. Данилов, 2024

УДК 796.011:378.17

В.И. БОНДИН, Д.Ю. ГЛУШКОВА, Е.И. КИБЕНКО, Э.В. МАНУЙЛЕНКО

*ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону;
Таганрогский институт имени А.П. Чехова – филиал ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», г. Таганрог;
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», г. Ростов-на-Дону*

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

Ключевые слова: индивидуальные программы; формирование; физкультурно-оздоровительное самосовершенствование; студенты.

Аннотация: Целью проведенного исследования являлись анализ современных подходов, разработка и внедрение индивидуальных образовательных программ по формированию физкультурно-оздоровительного самосовершенствования у студентов в образовательном процессе физического воспитания. Применялись методы теоретического исследования, педагогического наблюдения, использовались методы психологического тестирования и оценки функционального состояния и здоровья. Изучались современные психолого-педагогические подходы к формированию физкультурно-оздоровительного самосовершенствования студентов. Рассматривалась главная стратегия физкультурного образования по формированию самосовершенствования, в основе которой лежит овладение способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. В результате практической реализации разработанной авторами программы физкультурно-оздоровительного самосовершенствования студентов, включающей мониторинг физкультурно-спортивного самосовершенствования, виды занятий и контроль результатов, была выявлена положительная динамика показателей отношений к физкультурно-оздоровительной деятельности у студентов экспериментальной группы.

Введение

Самосовершенствование личности является актуальной проблемой, так как отображает практически все стороны жизни, среди которых здоровье и технологии его укрепления играют ведущую роль в профессиональной подготовке по физической культуре и спорту. Формирование у будущих выпускников необходимых компетенций по воспитанию потребности к физкультурно-педагогическому самосовершенствованию для укрепления здоровья и продления жизни – одна из важнейших задач развития нашего общества.

Уровень осознания студентами своей готовности к физкультурно-оздоровительному самосовершенствованию связан с низкой познавательной активностью студентов и личной ответственностью за свое здоровье как главную основу профессиональной деятельности, что актуализирует необходимость выявления и реализации педагогических условий формирования ценностных ориентаций на здоровье у будущих выпускников.

Цель исследования: анализ современных подходов, разработка и внедрение индивидуальных образовательных программ по формированию физкультурно-оздоровительного самосовершенствования у студентов в образовательном процессе физического воспитания.

В процессе исследования применялись теоретические методы, методы педагогического наблюдения, методы психологического тестирования и оценки функционального состояния и

здоровья.

Результаты исследования

Главной стратегией образования является «владение способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Это выражается в непрерывном самопознании, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения, заботе о собственном здоровье» [11].

Показатели результатов проведенных исследований свидетельствуют о недостаточном уровне владения компетенциями и навыками саморазвития и самосовершенствования в области физкультурно-оздоровительной деятельности, что в дальнейшем приводит к низкому уровню здоровья [2–4; 10].

Низкая двигательная активность, различные депрессивные переживания и психическое неблагополучие также способствуют ухудшению здоровья и качества жизни молодежи [2; 7].

Необходимость саморазвития, рефлексивной самоорганизации, творческого и инновационного потенциала, должного уровня психических и физических кондиций подчеркивается в работах множества авторов [1; 9].

Проблема самосовершенствования рассматривается в исследованиях В.В. Серикова [9] как продукт постоянного саморазвития будущего специалиста в профессиональной среде, сопровождаемого мастерами.

Саморазвитию личности в педагогике физического воспитания посвящены исследования [1; 3; 4; 8], где физические возможности личности рассматриваются через антропологический фактор как совокупность качеств человека, реализованных в результате его деятельности и инициирующих влияние на его деятельность. В качестве деятельной сферы проявления антропологического фактора на личностном уровне рассматривается физическое развитие как интегративная многокомпонентная система, целеориентированная на самодвижение, саморазвитие, самосовершенствование.

В большинстве исследований данная проблема формирования личностных качеств рассматривается через самостоятельный выбор спортивной секции, что отражает интересы, склонности и индивидуально-личностные потребности студента.

В качестве признаков личной успешности необходимо выделить самосовершенствование и самореализацию в творческой деятельности [6].

Аналогично проблемы формирования самосовершенствования рассматривает Г.А. Клименко [5].

В работе А.А. Реана [8] внутренняя мотивация, по сравнению с внешней положительной и внешней отрицательной мотивацией, является основополагающей.

Показатели низкого уровня культуры здоровья студенческой молодежи рассматриваются в исследованиях В.И. Бондина [3], где основной причиной является отсутствие теории и методологии укрепления здоровья человека, которая должна разрабатываться на основе знаний генетических, физиологических и психологических возможностей, методов и средств контроля и сохранения своего здоровья.

В процессе изучения специальной литературы были выявлены существующие противоречия между:

– необходимостью в формировании у обучающихся потребности к регулярным занятиям оздоровительной физической культурой и отсутствием соответствующего психолого-педагогического сопровождения;

– потребностью создания специальных образовательных программ по физкультурно-оздоровительному совершенствованию и отсутствием теоретических и методологических основ физкультурно-оздоровительного самосовершенствования обучающихся.

Исходя из отсутствия научно обоснованных рекомендаций, актуализируется проблема разработки индивидуальных образовательных программ физкультурно-оздоровительного самосовершенствования.

С целью изучения проблем формирования физкультурно-оздоровительного самосовершенствования студентов нами было проведено исследование на базе Ростовского государственного экономического университета (**РИНХ**).

В эксперименте участвовали 20 студентов экспериментальной (основной) группы в процессе изучения учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» и 20 человек контрольной группы.

В результате проведенных исследований была разработана и внедрена программа по физкультурно-оздоровительному самосовершен-

Таблица 1. Программа физкультурно-оздоровительного самосовершенствования

Компоненты здоровья	Мониторинг физкультурно-спортивного самосовершенствования и возможные методики коррекции	Виды занятий	Контроль результатов
Физический	• физическое состояние; • физические нагрузки различной направленности; • сбалансированное питание в зависимости от физической нагрузки	• физкультурно-оздоровительное самосовершенствование; • закаливание; • телесно-ориентированные виды деятельности	• ведение дневника; • самонаблюдение; • измерение показателей соматического состояния
Психический	• различные виды аутогенной тренировки; • медитации; • коррекция представлений, установок человека	• образно-волевые занятия; • тренинг саморегуляции	• самоконтроль; • диагностика психического состояния; • ведение дневника
Социальный	• психолого-педагогическое просвещение; • создание условий для творчества; • борьба с негативными мыслями о происходящих социальных явлениях, деструктивными тенденциями, ленью, апатией, нетерпимостью	• самопознание и самосовершенствование; • борьба с вредными привычками	• оценка удовлетворенности своего поведения

ствованию студентов в курсе учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» (табл. 1).

Индивидуальные программы физкультурно-оздоровительного самосовершенствования для студентов являются не только средством улучшения физического состояния молодежи, но и важным инструментом воспитания ответственного отношения к собственному здоровью. Они не только помогают избежать ряда заболеваний, связанных с гиподинамией, но и способствуют повышению общей умственной и физической работоспособности студентов, что крайне важно в период их обучения и профессионального становления.

Полученные результаты в процессе педагогического эксперимента по отношению обучающихся к физкультурно-оздоровительному самосовершенствованию свидетельствуют о том, что до эксперимента 47 % занимались физкультурно-оздоровительным самосовершенствованием, 51 % нуждались в его перестройке, 2 % была необходима полная корректировка физкультурно-оздоровительных занятий.

В результате эксперимента данные значительно изменились: более 50 % стали заниматься физкультурно-оздоровительным самосовершенствованием, 50 % нуждаются в перестройке. В контрольной группе существенных изменений не произошло.

Результаты самооценки состояния здоровья показали, что у 57 % студентов в экспериментальной группе состояние здоровья удовлетворительное, у 7 % – плохое, а у 36 % состояние здоровья хорошее.

Диагностика по методике В.А. Ананьева свидетельствует о положительной динамике показателей сформированности физкультурно-оздоровительного самосовершенствования в экспериментальной группе.

Результаты тест-диагностики К. Замфира в модификации А. Реана также указывают на высокие показатели внутренней мотивации.

Заключение

Практическая реализация разработанной индивидуальной программы свидетельствует о положительной динамике показателей отношения к физкультурно-оздоровительной деятельности у студентов экспериментальной группы. По данным тестирования, более 50 % студентов ведут физкультурно-оздоровительное самосовершенствование.

Полученные результаты диагностики по методике К. Замфира в модификации А. Реана также свидетельствуют о положительной внутренней мотивации обучающихся в экспериментальной группе, а в контрольной группе до и после педагогического эксперимента достоверных изменений не произошло.

В результате вовлечения в практическую деятельность по физкультурно-оздоровитель-

ному самосовершенствованию студенты экспериментальной группы регулярно стали выполнять комплексы физических упражнений, вести контроль своего здоровья, что свидетельствует о высоком уровне физкультурно-оздоровительного самосовершенствования.

Список литературы

1. Беспалова, Т.А. Аспекты здоровья : учебно-методическое пособие / Т.А. Беспалова. – Саратов : СНИГУ, 2019. – 71 с.
2. Бондин, В.И. Психосоматическое состояние и умственная работоспособность учащейся молодежи образовательных учреждений в современных условиях экологической среды / В.И. Бондин, Т.А. Жаброва, Э.В. Мануйленко // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2012. – № 4(22). – С. 134–143.
3. Бондин, В.И. Проектирование физкультурно-оздоровительных технологий на основе синергетического подхода в вузовском образовании / В.И. Бондин, И.А. Пономарева, Е.А. Пестриков // Спортивно-педагогическое образование. – 2023. – № 2. – С. 119–127.
4. Бордовская, Н.В. Педагогика : учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 304 с.
5. Клименко, Г.А. Формирование готовности студентов педагогического вуза к профессиональному самосовершенствованию : диссертация кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Галина Анатольевна Клименко; Пенз. гос. пед. ун-т им. В.Г. Белинского. – Пенза, 2009. – 201 с.: ил. РГБ ОД, 61 10-13/243.
6. Жемухова, Л.З. Самоотношение как фактор успешности современного учителя / Л.З. Жемухова // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2009. – Вып 2(44). – С. 93–98: 1 рис. – Библиогр. в примеч.
7. Лейфа, А.В. Взаимосвязь физической активности, здоровья и качества жизни студенческой молодежи / А.В. Лейфа, Ю.Д. Железняк // Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 11. – С. 41–43.
8. Реан, А.А. Факторы стрессоустойчивости / А.А. Реан // Вопросы психологии. – 2001. – № 1. – С. 45.
9. Сериков, В.В. Развитие педагогической деятельности как ключевой момент образовательных реформ / В.В. Сериков // Педагогическое образование: современные проблемы, концепции, теории и практика : сборник научных статей Третьей Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 26–27 октября 2010 года. – Санкт-Петербург : Институт педагогического образования и образования взрослых РАО, 2010. – С. 161–169.
10. Бондин, В.И. Функциональное состояние и здоровье у различных категорий молодежи в современных условиях экологической среды / В.И. Бондин, И.А. Пономарева, Т.А. Жаброва, Э.В. Мануйленко // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2012. – № 2(20). – С. 41–48.
11. Хуторской, А.В. Современная дидактика / А.В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2001. – 544 с.

References

1. Bespalova, T.A. Aspekty zdorovia : uchebno-metodicheskoe posobie / T.A. Bespalova. – Saratov : SNIGU, 2019. – 71 s.
2. Bondin, V.I. Psikhosomaticheskoe sostoianie i umstvennaia rabotosposobnost uchashcheisia molodezhi obrazovatelnykh uchrezhdenii v sovremennykh usloviiakh ekologicheskoi sredy / V.I. Bondin, T.A. Zhabrova, E.V. Manuilenko // Izvestiia Baltiiskoi gosudarstvennoi akademii rybopromyslovogo flota: psikhologo-pedagogicheskie nauki. – 2012. – № 4(22). – S. 134–143.
3. Bondin, V.I. Proektirovanie fizkulturno-ozdorovitelnykh tekhnologii na osnove sinergeticheskogo podkhoda v vuzovskom obrazovanii / V.I. Bondin, I.A. Ponomareva, E.A. Pestrikov // Sportivno-pedagogicheskoe obrazovanie. – 2023. – № 2. – S. 119–127.
4. Bordovskaia, N.V. Pedagogika : uchebnik dlia vuzov / N.V. Bordovskaia, A.A. Rean. – Sankt-

Peterburg : Piter, 2001. – 304 s.

5. Klimenko, G.A. Formirovanie gotovnosti studentov pedagogicheskogo vuza k professionalnomu samosovershenstvovaniiu : dissertatciia kandidata pedagogicheskikh nauk : 13.00.08 / Galina Anatolevna Klimenko; Penz. gos. ped. un-t im. V.G. Belinskogo. – Penza, 2009. – 201 s.: il. RGB OD, 61 10-13/243.

6. Zhemukhova, L.Z. Samootnoshenie kak faktor uspeshnosti sovremennogo uchitelia / L.Z. Zhemukhova // Vestnik Adygeiskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2009. – Vyp 2(44). – S. 93–98: 1 ris. – Bibliogr. v primech.

7. Leifa, A.V. Vzaimosviaz fizicheskoi aktivnosti, zdorovia i kachestva zhizni studencheskoi molodezhi / A.V. Leifa, Iu.D. Zhelezniak // Teoriia i praktika fizicheskoi kultury. – 2015. – № 11. – S. 41–43.

8. Rean, A.A. Faktory stressoustoichivosti / A.A. Rean // Voprosy psikhologii. – 2001. – № 1. – S. 45.

9. Serikov, V.V. Razvitie pedagogicheskoi deiatelnosti kak kliuchevoi moment obrazovatelnykh reform / V.V. Serikov // Pedagogicheskoe obrazovanie: sovremennye problemy, kontceptcii, teorii i praktika : sbornik nauchnykh statei Tretei Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentcii, Sankt-Peterburg, 26–27 oktiabria 2010 goda. – Sankt-Peterburg : Institut pedagogicheskogo obrazovaniia i obrazovaniia vzroslykh RAO, 2010. – S. 161–169.

10. Bondin, V.I. Funktcionalnoe sostoianie i zdorove u razlichnykh kategorii molodezhi v sovremennykh usloviiakh ekologicheskoi sredy / V.I. Bondin, I.A. Ponomareva, T.A. Zhabrova, E.V. Manuilenko // Izvestiia Baltiiskoi gosudarstvennoi akademii rybopromyslovogo flota: psikhologo-pedagogicheskie nauki. – 2012. – № 2(20). – S. 41–48.

11. Khutorskoi, A.V. Sovremennaia didaktika / A.V. Khutorskoi. – SPb. : Piter, 2001. – 544 s.

© В.И. Бондин, Д.Ю. Глушкова, Е.И. Кибенко, Э.В. Мануйленко, 2024

УДК 796.526

Е.В. ГИНЖУЛ, И.Ю. ГОРСКАЯ, Д.Ю. ЛОМОВЦЕВ, И.А. ЗДАНОВИЧ

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта», г. Омск

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ РЕКРЕАЦИОННЫМ СКАЛОЛАЗАНИЕМ

Ключевые слова: скалолазание; физическая подготовка; предспортивный этап; спортивная результативность; рекреационное скалолазание.

Аннотация: Цель исследования – научно обосновать и разработать программно-методическое содержание подготовки детей 6–7 лет, занимающихся рекреационным скалолазанием (предспортивный этап подготовки). В результате проведенного исследования изучен уровень физической подготовленности детей 6–7 лет, занимающихся рекреационным скалолазанием, выявлены проблемные аспекты подготовки. Установлено, что значительная часть детей имеет недостаточный уровень развития некоторых физических качеств. Анализ Федерального стандарта подготовки по виду спорта, систематизация практического опыта ведения учебно-тренировочных занятий, а также результаты проведенного исследования позволили обосновать объем, содержание и структуру рекреационных занятий по скалолазанию с детьми 6–7 лет с акцентом на значимых (ведущих) видах физической подготовки. Разработанное содержание рекреационных занятий апробировано в ходе 9 месяцев эксперимента, что позволило доказать эффективность предложенного сочетания и соотношения разных видов подготовки, что выразилось в более высоких приростах показателей физической подготовленности и спортивной результативности детей из экспериментальной группы.

Актуальность исследования

Скалолазание на современном этапе находится в стадии активного развития, что подтверждается включением этого вида спорта в программу Олимпийских игр и растущей популярностью разных видов скалолазания среди детей и молодежи. Возможности скалолазания в обеспечении высокого уровня физической подготовленности занимающихся обусловлены сложностью и разнообразием технических элементов этого вида спорта, необходимостью проявления координационных, силовых, скоростно-силовых способностей при прохождении трассы скалодрома. Лазание относится к одной из естественных локомоций человека, занятия скалолазанием способствуют гармоничному физическому развитию, укреплению опорно-двигательного аппарата, развитию быстроты, силы, координационных способностей, выносливости, улучшению показателей сердечно-сосудистой и дыхательной систем, развитию личностных качеств (уверенность в себе, решительность, стрессоустойчивость, умение работать в команде).

Скалолазание – это сложнокоординационный вид спорта, по аналогии со сходными видами спорта (акробатика, гимнастика, фигурное катание) просматривается целесообразность ранней предспортивной подготовки в скалолазании, то есть с возраста 6–7 лет. Однако научно обоснованное методическое обеспечение планирования и реализации занятий скалолазанием с детьми данного возраста практически отсутствует, что может привести к снижению интереса к занятиям, риску травматизма, форсированию подготовки, снижению эффективности тренировочного процесса на последующих этапах многолетней спортивной подготовки. Отдельные аспекты подготовки в скалолазании отражены в исследованиях отечественных и зарубежных авторов. Однако данные исследования посвящены преимущественно вопросам технической подготовки квалифицированных скалолазов

Таблица 1. Программа тестирования уровня физической подготовленности

Качество	Контрольное упражнение
Ловкость	Бег змейкой 10 м, обегая 8 кеглей, стоящих через 1 м, с
Выносливость	Из положения лежа на спине на мате, ноги согнуты под углом 90° в коленных суставах, стопы закреплены, руки за головой – сед с наклоном до касания локтями коленей, количество раз (седов) за 30 с
Динамическая сила	Из положения лежа на животе на мате, стопы закреплены, руки за головой – прогнуться назад не ниже 30°, количество раз
Статическая сила	Вис на согнутых руках на гимнастической стенке, подбородок над рейкой, с
Быстрота	Из положения лежа на мате на спине, руки вверх, кисти в кулак – руки вниз и в темпе вверх, количество раз за 5 с
Скоростная сила	Прыжок в длину с места, см
Гибкость	Из положения стоя продольно на гимнастической скамейке – наклон вперед, руки вперед – кверху к плоскости скамейки и ниже нее, см

Таблица 2. Соответствие уровня физической подготовленности детей 6–7 лет, занимающихся рекреационным скалолазанием, нормативным показателям для этого возраста, количество человек (n = 23)

Показатель	$<N$	N	$>N$
Скоростная сила	4	17	2
Ловкость	7	15	1
Быстрота	7	16	–
Выносливость	2	16	5
Статическая сила	16	5	2
Динамическая сила	2	16	5
Гибкость	9	12	2

[1; 2; 4; 6], исследованию модели соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации [5; 8], анализу физиологических особенностей спортсменов в этом виде спорта [9–11; 13–16], возможностям использования скалолазания в физическом совершенствовании половозрелых людей [3]. Тогда как вопросы содержания подготовки на ранних этапах занятий с детьми исследованы недостаточно, затрагиваются лишь в единичных исследованиях [7; 12].

Цель исследования – научно обосновать и разработать программно-методическое содержание подготовки детей 6–7 лет, занимающихся рекреационным скалолазанием (предспортивный этап подготовки).

Материалы и методы исследования

Педагогический эксперимент проводился на базе зала скалолазания Дворца здоровья ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта» (г. Омск). В исследовании участвовали 23 мальчика 6–7 лет, занимающихся в группе рекреационного скалолазания (1-й год предспортивной подготовки). Занятия проводились в двух группах по 10–12 человек. Контрольная группа занималась по методике тренеров Федерации скалолазания Омской области. Экспериментальная группа занималась по разработанной в ходе исследования методике. В исследовании применены теоретические методы (анализ и обобщение научно-методической литературы, синтез), эмпирические методы (педагогическое наблюдение, тестирование (табл. 1), педагогический эксперимент), методы математической статистики (проверка выборок на нормальность распределения (эксцесса не выявлено), оценка достоверности различий с применением T-критерия Стъюдента между выборками и в одной выборке

Таблица 3. Объем тренировочного процесса по видам подготовки на рекреационном этапе для детей 6–7 лет

Раздел подготовки	Количество часов
Общая физическая подготовка	75
Специальная физическая подготовка	60,5
Техническая подготовка (страховка участника)	42,5
Теоретическая подготовка	2
Участие в соревнованиях (количество)	1–2

Таблица 4. Объем и направленность рекреационных занятий по скалолазанию для детей 6–7 лет на один мезоцикл (месяц)

Вид подготовки	Направленность тренировочного занятия	Количество часов	Итого часов по разделу
Специальная физическая подготовка	Боулдеринг	0,5	6,05
	Трудность	1	
	Скорость	1	
	Лазание на выносливость	0,75	
	Лазание по легким трассам	1	
	Траверс	1,8	
Общая физическая подготовка	Координация	4	7,5
	Гибкость	1	
	Быстрота	1	
	Сила	1	
	Выносливость	0,5	
Техническая подготовка	Освоение элементов, страховка участников	4,25	4,25
Теоретическая подготовка	Техника безопасности	0,1	0,2
	Скалолазание как вид спорта	0,1	

на разных этапах эксперимента).

Результаты исследования

На предварительном этапе исследования для определения уровня физической подготовленности детей 6–7 лет, занимающихся рекреационным скалолазанием, а также выявления проблемных аспектов («слабых» сторон подготовленности) было проведено тестирование, направленное на оценку скоростно-силовых, скоростных, силовых, координационных способностей, выносливости. Результаты тестирования испытуемых сравнивались со средневозрастными нормативными значениями (*N*). Достаточный уровень развития способностей был выявлен в таких физических качествах, как скоростная сила, выносливость и динамическая сила. С тестами справилось большинство детей, и их уровень равен или выше возрастной нормы (табл. 2). Данный факт свидетельствует о достаточно качественно проведенном отборе детей в группу для занятий, а также об эффективности тренировочного воздействия в отношении указанных двигательных способностей.

С тестами, выявляющими уровень развития физических качеств, таких как ловкость, быстрота и гибкость, справились 2/3 детей (16, 16 и 14 человек соответственно). И лишь одна треть детей справилась с тестами на статическую силу, а 16 детей не справились с этим тестом. В этой связи наиболее сложными вопросами физической подготовки в данном возрасте являются показатели статической силы. Также особое внимание целесообразно уделять гибкости, скоростным и координационным способ-

Таблица 5. Изменение показателей уровня физической подготовленности скалолазов 6–7 лет в процессе проведения эксперимента ($X + m$)

Качество	ЭГ (n = 12 человек)		КГ (n = 11 человек)	
	До	После	До	После
Ловкость	5,6 ± 0,4	4,8 ± 0,2*	5,7 ± 0,4	5,2 ± 0,3
Выносливость	15,7 ± 3,2	17,0 ± 3,0	15,2 ± 3,0	16,0 ± 3,8*
Динамическая сила	28,7 ± 4,6	30,7 ± 4,0	27,9 ± 4,0	28,9 ± 3,6
Статическая сила	9,1 ± 2,5	14,1 ± 3,5*	9,2 ± 3,5	9,9 ± 2,5
Быстрота	7,5 ± 1,0	6,9,5 ± 1,0*	7,4 ± 1,5	7,3 ± 0,8
Скоростная сила	119 ± 12,6	126 ± 12,5*	121 ± 13,0	125 ± 8,0*
Гибкость	5 ± 2,0	7 ± 3,0*	5 ± 2,0	7 ± 2,5*

Примечание: * отмечены достоверно значимые приросты между результатами тестирования в одной выборке на разных этапах эксперимента при 95 % уровне значимости

ностям, так как выявлен неоднородный уровень подготовленности внутри группы детей. Кроме этого, согласно стандарту спортивной подготовки по скалолазанию, сильное влияние на результативность имеют такие физические качества, как скоростные способности, координационные способности и мышечная сила, которая включает в себя динамическую и статическую силу, о которой мы уже говорили выше. Среднее влияние на результативность имеют вестибулярная устойчивость, выносливость и гибкость, а незначительное влияние имеет телосложение.

Предварительное тестирование детей, занимающихся рекреационным скалолазанием, анализ стандарта спортивной подготовки по скалолазанию и программ предпрофессиональной подготовки по скалолазанию городов Омска, Кемерово, Тары, Екатеринбурга, Барнаула, Новосибирска, систематизация опыта ведения учебно-тренировочных занятий с группами начальной подготовки позволили обосновать объем, содержание и структуру рекреационных занятий по скалолазанию с детьми 6–7 лет (табл. 3).

Такой большой объем специальной физической подготовки, которая представляет собой лазание, в сравнении с нагрузкой групп начальной подготовки, обоснован тем, что наши рекреационные занятия должны быть более привлекательны для детей. Если мы увеличим объем общей физической подготовки, то занятия почти не будут отличаться от занятий по гимнастике и акробатике. Помимо этого, в процессе лазания также развиваются почти все основные физические качества. Поэтому объем общей физической подготовки немного больше, но его сложно отделить от лазания. Объем занятий на выносливость нет возможности рассчитать точно, так как это физическое качество тренируется не только во время занятия, направленного на тренировку выносливости, но и на других занятиях за счет непрерывного выполнения упражнений и отсутствия периодов длительного отдыха. Объем технической подготовки складывается из времени освоения технических элементов и из времени, которое уходит на страховку друг друга во время лазания. Теоретическая подготовка включает в себя технику безопасности, историю скалолазания, сходство и различия альпинизма и скалолазания, знакомство со снаряжением и видами скалолазания. Проводится в форме бесед с детьми продолжительностью в 4–6 минут несколько раз в месяц. В табл. 4 приведен пример соотношения видов подготовки разной направленности в одном мезоцикле.

Для проверки эффективности разработанного содержания подготовки юных скалолазов на предспортивном этапе (рекреационное скалолазание) был организован педагогический эксперимент в течение 9 месяцев. Тренировочные эффекты отслеживались по показателям прироста уровня физической подготовленности и спортивной результативности. После эксперимента выявлены достоверно значимые приросты по большинству показателей физической подготовленности в экспериментальной группе (**ЭГ**) (табл. 5). Приросты в контрольной группе (**КГ**) достоверны в отдельных случаях, однако их величина ниже, чем в ЭГ.

Чтобы оценить влияние разработанной ме-

Таблица 6. Результаты контрольных соревнований в лазании на скорость ($X + m$)

Группа	Начало эксперимента			Заключительный этап эксперимента		
	Трасса 1	Трасса 2	Сумма	Трасса 1	Трасса 2	Сумма
ЭГ	11,73 ± 0,8	12,27 ± 0,54	24,00 ± 1,32	8,88 ± 0,83	9,88 ± 0,68	18,76 ± 1,48
КГ	11,78 ± 0,83	11,89 ± 0,59	23,67 ± 1,38	11,67 ± 0,88	11,88 ± 0,76	23,55 ± 1,55

тодики общей физической подготовки детей 6–7 лет, занимающихся рекреационным скалолазанием, на формирование навыков лазания, проведены контрольные соревнования в лазании на скорость (табл. 6). Выбор дисциплины был обусловлен тем, что, в отличие от лазания на трудность, такие соревнования требуют меньшей подготовки и проходят быстрее. Более высокая соревновательная результативность детей из ЭГ на заключительном этапе эксперимента подтвердила эффективность предложенного содержания подготовки скалолазов 6–7 лет.

Заключение

В результате проведенного исследования изучен уровень физической подготовленности детей 6–7 лет, занимающихся рекреационным скалолазанием, выявлены проблемные аспекты подготовки. Установлено, что значительная часть детей имеет недостаточный уровень развития некоторых физических качеств. Анализ Федерального стандарта подготовки по виду спорта, систематизация практического опыта ведения учебно-тренировочных занятий, а также результаты проведенного исследования позволили обосновать объем, содержание и структуру рекреационных занятий по скалолазанию с детьми 6–7 лет с акцентом на значимых (ведущих) видах физической подготовки. Разработанное содержание рекреационных занятий апробировано в ходе 9 месяцев эксперимента, что позволило доказать эффективность предложенного сочетания и соотношения разных видов подготовки, что выразилось в более высоких приростах показателей физической подготовленности и спортивной результативности детей из экспериментальной группы.

Список литературы

1. Волохин, М.К. К вопросу расширения арсенала технических действий при обучении скалолазов / М.К. Волохин, Е.В. Соловарова, Ю.А. Скачков // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2023. – № 1(215). – С. 100–104.

2. Волохин, М.К. Техника динамических перехватов в скалолазании / М.К. Волохин, Е.В. Соловарова, Ю.А. Скачков // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2023. – № 7(221). – С. 69–74.

3. Громыко, М.В. Изменение компонентного состава тела и верхних конечностей у студенток занимающихся скалолазанием / М.В. Громыко, В.В. Эрлих // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Биология. Химия. – 2023. – Т. 9. – № 2. – С. 62–67.

4. Котченко, Ю.В. Оценка степени готовности к прохождению короткой скалолазной трассы / Ю.В. Котченко // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. – 2018. – № 3(10). – С. 67–79.

5. Котченко, Ю.В. Модель эффективности спортивного выступления в скалолазании / Ю.В. Котченко // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2019. – Т. 4. – № 2. – С. 71–75.

6. Шувалов, А.В. Критерии оценки категорий сложности тренировочных и соревновательных трасс в скалолазании / А.В. Шувалов, В.В. Маркелов, Т.И. Баранова, Ш.З. Хуббиев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – № 4(182). – 2020. – С. 517–521.

7. Шувалов, А.В. Спортограмма соревновательной деятельности скалолазов детского и юношеского возраста / А.В. Шувалов, Т.И. Баранова, Ш.З. Хуббиев // Материалы Всероссийской научно-

практической конференции по скалолазанию. – Москва, 2019. – С. 39–46.

8. Horst, E.J. Training for Climbing: The Definitive Guide to Improving Your Performance / E.J. Horst. – 3rd ed. – Guilford : Falcon Guides, 2016. – 352 p.

9. Gibson-Smith, E. Dietary intake, body composition and iron status in experienced and elite climbers / E. Gibson-Smith, R. Storey, M. Ranchordas // Frontiers in nutrition. – 2020. – V. 7. – P. 122.

10. Giles, L.V. Physiology of climbing / L.V. Giles, E.S. Rhodes, J.E. Tonton // Sports medicine. – 2006. – V. 36. – No. 6. – Pp. 529–545.

11. Kemmler, W. Effect of exercise, body composition, and nutritional intake on bone parameters in male elite rock climbers / W. Kemmler et al. // International journal of sports medicine. – 2006. – V. 27. – № 08. – Pp. 653–659.

12. Hamilton, N. Investigating the differences between beginners and advanced climbers / N. Hamilton // XXV ISBS Symposium 2007, Ouro Preto – Brazil, 2007. – Pp. 480–590.

13. MacKenzie, R. Physical and physiological determinants of rock climbing / R. MacKenzie // International journal of sports physiology and performance. – 2020. – V. 15. – № 2. – Pp. 168–179.

14. Mermier, C.M. Physiological and anthropometric determinants of sport climbing performance / C.M. Mermier // British Journal of Sports Medicine. – 2000. – Pp. 360–366.

15. Shil, A.V. Physiology of sport climbing / A.V. Shil // British Journal of Sports Medicine. – 2004. – V. 38. – No. 3. – Pp. 355–359.

16. Watts, P.B. Physiology of complex climbing / P.B. Watts // European Journal of Applied Physiology. – 2004. – V. 91. – No. 4. – Pp. 361–372.

References

1. Volokhin, M.K. K voprosu rasshireniia arsenala tekhnicheskikh deistvii pri obuchenii skalolazov / M.K. Volokhin, E.V. Solovarova, Iu.A. Skachkov // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. – 2023. – № 1(215). – S. 100–104.

2. Volokhin, M.K. Tekhnika dinamicheskikh perekhvatov v skalolazanii / M.K. Volokhin, E.V. Solovarova, Iu.A. Skachkov // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. – 2023. – № 7(221). – S. 69–74.

3. Gromyko, M.V. Izmenenie komponentnogo sostava tela i verkhnikh konechnostei u studentok zanimaiushchikhsia skalolazaniem / M.V. Gromyko, V.V. Erlikh // Uchenye zapiski Krymskogo federalnogo universiteta imeni V.I. Vernadskogo. Biologiia. Khimiia. – 2023. – T. 9. – № 2. – S. 62–67.

4. Kotchenko, Iu.V. Otcenka stepeni gotovnosti k prokhozhdeniiu korotkoi skalolaznoi trassy / Iu.V. Kotchenko // Zdorove cheloveka, teoriia i metodika fizicheskoi kultury i sporta. – 2018. – № 3(10). – S. 67–79.

5. Kotchenko, Iu.V. Model effektivnosti sportivnogo vystupleniia v skalolazanii / Iu.V. Kotchenko // Fizicheskaia kultura. Sport. Turizm. Dvigatelnaia rekreatciia. – 2019. – T. 4. – № 2. – S. 71–75.

6. Shuvalov, A.V. Kriterii otcenki kategorii slozhnosti trenirovochnykh i sorevnovatelnykh trass v skalolazanii / A.V. Shuvalov, V.V. Markelov, T.I. Baranova, Sh.Z. Khubbiev // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. – № 4(182). – 2020. – S. 517–521.

7. Shuvalov, A.V. Sportogramma sorevnovatelnoi deiatelnosti skalolazov detskogo i iunosheskogo vozrasta / A.V. Shuvalov, T.I. Baranova, Sh.Z. Khubbiev // Materialy Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentcii po skalolazaniiu. – Moskva, 2019. – S. 39–46.

© Е.В. Гинжул, И.Ю. Горская, Д.Ю. Ломовцев, И.А. Зданович, 2024

УДК 796

В.А. КУЗНЕЦОВ, А.А. ЗЕЛЕНОВА, О.В. СЕСОРОВА

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ В ПОДДЕРЖАНИИ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ И СНИЖЕНИИ СТРЕССА

Ключевые слова: физическая активность; психологическое здоровье; стресс; студенты вуза; упражнения; спорт.

Аннотация: В статье рассматривается роль физической активности в поддержании психологического здоровья и снижении стресса. Проведено исследование состояния человека в момент до физической активности, а также после проведения физических занятий. Целью исследования является выявление роли физической активности в поддержании психологического здоровья и снижении стресса. Были проанализированы научные исследования, которые посвящены влиянию физической активности на стрессоустойчивость студентов. Существует гипотеза, что физическая активность положительно влияет на психологическое здоровье и снижает уровень стресса, в частности у студентов. Исследование основывается на изучении, анализе и обобщении материалов научно-популярной и специальной литературы. В качестве методов исследования были использованы анализ научно-методической литературы по рассматриваемой проблеме; анализ предмета исследования; обобщение результатов исследования.

Регулярная физическая активность всегда имела большое значение в жизни каждого человека. Физическая активность стимулирует выработку гормонов счастья, улучшает качество сна, повышает когнитивные функции и уровень энергии, а также снижает риск развития сердечно-сосудистых заболеваний, диабета и ожирения. Целью статьи является привлечение внимания студентов к важности физической активности для поддержания физического и психического здоровья, а также к важности включения ее в свой ежедневный режим жизни [3].

Физическая активность является мощным инструментом для регулирования настроения и, следовательно, психического здоровья. Всемирная организация здравоохранения определяет психическое здоровье как состояние, когда личность полностью благополучна и способна эффективно справляться с эмоциональным стрессом и жизненными трудностями, выполнять свои обязанности и приносить пользу обществу, в котором она живет.

Психическое здоровье человека зависит от очень многих факторов, таких как экология, социум, генетика, образ жизни человека, физические нагрузки [3; 4].

Физическая активность является одним из наиболее эффективных способов поддержания психического здоровья и снижения стресса. Многочисленные исследования показывают, что регулярные физические упражнения могут улучшить настроение, снизить уровень тревоги и стресса, а также повысить самооценку.

Если человек не получает достаточного количества физической активности, то в его мозге начинаются негативные изменения, особенно в подкорковых областях, отвечающих за работу сенсорных систем. Это приводит к снижению защитных функций организма и быстрому развитию различных заболеваний. Кроме того, недостаток физической активности может вызвать отсутствие самоконтроля, раздражительность, нерегулярный сон и перепады настроения из-за нарушений функций мозговой деятельности. Однако умеренные физические нагрузки могут помочь выровнять уровень сахара в крови, снять мышечное напряжение и улучшить состояние людей, склонных к нервным расстройствам. Если говорить в целом о пользе физической ак-

тивности, то можно привести множество пунктов, которые докажут пользу занятий спортом. Польза заключается как в улучшении здоровья человека, так и в положительной тенденции в плане психологической составляющей личности [2].

Один из механизмов, объясняющих связь между физической активностью и психическим здоровьем, заключается в том, что физические упражнения стимулируют выработку эндорфинов – гормонов счастья. Эти гормоны могут вызвать чувство эйфории и благополучия, что помогает справиться со стрессом и улучшить настроение.

Регулярное занятие спортом может улучшить качество сна, что также является важным фактором для поддержания психического здоровья. Недостаток сна может привести к ухудшению настроения, раздражительности и даже депрессии. Особенно актуально занятие спортом для людей с повышенной тревожностью. Благодаря физическим упражнениям стрессовые гормоны снижаются, в то время как другие гормоны, такие как адреналин, кортизол, гормон роста, стимулируются и повышаются.

Многие исследования также показывают, что занятия могут помочь справиться с тревожностью. Исследования показали, что люди, которые занимались физической активностью не менее 3 раз в неделю, имели более низкий уровень тревоги и депрессии, чем те, кто занимался менее регулярно. В наше время это особенно актуально для студентов в период обучения и наиболее полезно будет в период сессии [1; 2].

В наше время студентам особенно актуально знать, какие методы могут помочь снизить их тревожность и улучшить качество их жизни. В первую очередь это польза для иммунной системы человека, для его опорно-двигательного аппарата. Занимаясь спортом, студент стимулирует выработку эндорфинов, что улучшает его настроение и самочувствие. Повышение концентрации на учебе, памяти и способности к обучению является также одним из поводов начать заниматься спортом. Часто люди не осведомлены о пользе спорта и тем самым страдают от этого [4].

Для изучения уровня стресса у студентов (людей в возрасте 19–24 лет) нами было проведено исследование среди студентов Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, каждому из участников предлагалось пройти психологический тест по Шкале PSM-25 Лемура–Тесье–Филлиона. Студентам необходимо было ответить на 25 вопросов, отмечая по восьмибалльной шкале оценки. В опросе приняло участие 40 человек. По результатам исследования можно сделать вывод о том, что из всех респондентов лишь у 15 % студентов высокий уровень стресса. Средний уровень стресса был у 35 % студентов, и у 50 % опрошенных уровень стресса низкий.

В результате анализа научно-методической литературы нами были разработаны рекомендации для молодых людей в возрасте от 19 до 24 лет, которые имеют уровень стресса выше среднего. Мы распространили эти рекомендации среди людей, которые не занимаются спортом на регулярной основе. Рекомендации звучат следующим образом.

1. Следует заниматься спортом регулярно. Необходимо установить расписание для занятий спортом и придерживаться его. Это поможет снизить уровень стресса и улучшить настроение.

2. Выбрать любимый вид спорта или двигательной активности и заниматься в свое удовольствие. Это поможет расслабиться и отвлечься от проблем.

3. Не забывать про снятие мышечного напряжения. Выполнять расслабляющие упражнения.

4. Следить за дыханием. Правильное дыхание помогает снизить уровень стресса и улучшить состояние организма. Обратить внимание на свое дыхание во время занятий спортом.

5. Заниматься спортом в дружной компании. Совместные тренировки с друзьями помогут вам расслабиться и получить удовольствие от общения.

6. Не навредить! Не забывать, что занятия спортом должны приносить удовольствие. Не переусердствовать и не перегружать себя.

7. Соблюдать питьевой режим. Пейте достаточное количество воды во время занятий спортом. Это поможет вам оставаться энергичным и снизить уровень стресса.

Таким образом, занятие спортом имеет множество положительных эффектов на психическое состояние людей. Благодаря исследованию мы обратили внимание на важность занятий физической культурой, ведь показатели студентов со средним и высоким уровнем стресса равны показателям опрашиваемых с низким уровнем

стресса. Тем самым мы сделали вывод, что физическая активность помогает регулировать настроение и уменьшать уровень стресса. Спорт улучшает эмоциональное и поведенческое состояние, помогает справляться с эмоциональными и поведенческими проблемами. Занятия спортом также связаны с улучшением самооценки и уменьшением стресса. Спортивные достижения в подростковом возрасте положительно влияют на самооценку в среднем подростковом возрасте. Занятие спортом также помогает улучшить управление эмоциями. В целом занятие спортом является мощным инструментом для улучшения психического здоровья и благополучия.

Список литературы

1. Елохова, Ю.А. Физическое воспитание в вузе и его влияние на психологическое здоровье студентов / Ю.А. Елохова, В.В. Сумина // В сборнике: Физическая культура в системе профессионального образования: идеи, технологии и перспективы. Сборник материалов V всероссийской научно-практической конференции. – 2020. – С. 53–56.

2. Каменский, Д.А. Поддержание психического здоровья с помощью физической активности / Д.А. Каменский, А.М. Чащин, А.С. Митрюков // Физическая культура и спорт в профессиональном образовании : Межвузовский сборник научно-методических работ. – 2020. – С. 173–178.

3. Ким, В.Н. Роль физической культуры в жизни человека / В.Н. Ким // Место и роль физической культуры в современном мире : сборник статей и тезисов докладов Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 18–19 мая 2023 года. – Санкт-Петербург : ООО «Скифия-принт», 2023. – С. 30–34.

4. Смирнов, А.Б. Дворовый хоккей как способ популяризации активного отдыха и спорта среди всех возрастов / А.Б. Смирнов, Л.В. Засухина, С.А. Смирнов, О.Е. Ватина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2023. – № 10(151). – С. 98–100.

References

1. Elokhova, Iu.A. Fizicheskoe vospitanie v vuze i ego vliianie na psikhologicheskoe zdorove studentov / Iu.A. Elokhova, V.V. Sumina // V sbornike: Fizicheskaia kultura v sisteme professionalnogo obrazovaniia: idei, tekhnologii i perspektivy. Sbornik materialov V vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentcii. – 2020. – S. 53–56.

2. Kamenskii, D.A. Podderzhanie psikhicheskogo zdorovia s pomoshchiu fizicheskoi aktivnosti / D.A. Kamenskii, A.M. Chashchin, A.S. Mitriukov // Fizicheskaia kultura i sport v professionalnom obrazovanii : Mezhvuzovskii sbornik nauchno-metodicheskikh rabot. – 2020. – S. 173–178.

3. Kim, V.N. Rol fizicheskoi kultury v zhizni cheloveka / V.N. Kim // Mesto i rol fizicheskoi kultury v sovremennom mire : sbornik statei i tezisov dokladov Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentcii, Sankt-Peterburg, 18–19 maia 2023 goda. – Sankt-Peterburg : OOO «Skifiia-print», 2023. – S. 30–34.

4. Smirnov, A.B. Dvorovyi khokkei kak sposob populiarizatcii aktivnogo otdykha i sporta sredi vsekh vozrastov / A.B. Smirnov, L.V. Zasukhina, S.A. Smirnov, O.E. Vatina // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : NTF RIM. – 2023. – № 10(151). – S. 98–100.

© В.А. Кузнецов, А.А. Зеленова, О.В. Сесорова, 2024

УДК 796:05

Л.Г. МАЙДОКИНА, В.В. МАЙДОКИН, Е.Г. ПЬЯНЗОВА

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева», г. Саранск

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ, ИМЕЮЩИХ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ

Ключевые слова: двигательная активность; студенты с ограниченными возможностями здоровья; здоровьесберегающие технологии; физическая нагрузка; физические упражнения.

Аннотация: Цель статьи – изучить особенности организации двигательной активности студентов, имеющих ограничения в состоянии здоровья. Задачи: рассмотреть поставленную проблему в литературе, изучить интерес студентов, имеющих ограничения в состоянии здоровья, к различным видам двигательной активности, проанализировать особенности организации двигательной активности таких студентов в вузе. Гипотеза: при правильной организации системы двигательной активности студентов, имеющих ограничения в состоянии здоровья, мотивировании со стороны преподавателей возможно достичь положительного эффекта и увеличить количество таких студентов, систематически занимающихся двигательной активностью. В исследовании применялись методы анализа и обобщения, анкетирование. Проведенное исследование позволило выявить интерес студентов, имеющих ограничения в состоянии здоровья, к различным видам двигательной активности, проанализировать особенности организации двигательной активности у таких студентов в условиях вуза.

Одной из важных задач государства является сохранение здоровья населения, в том числе и студенческой молодежи. В рамках реализации национального проекта «Демография» вузами страны решается задача формирования системы мотивации студентов к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек [1].

Особое значение имеет поддержание двигательной активности и здорового образа жизни у студентов, имеющих ограничения в состоянии здоровья. Они зачастую мало мотивированы на выполнение физических видов активностей, пассивны и ориентированы на выполнение теоретических заданий по физической культуре. Поэтому важной задачей преподавателей является формирование устойчивого интереса к двигательной активности у таких студентов с помощью программ здоровьесбережения.

Но такие студенты сильно различаются между собой по функциональному состоянию, наличию противопоказаний к выполнению тех или иных двигательных действий. Поэтому учесть физиологические возможности и потребности всех студентов при организации занятий физической культурой достаточно сложно, но можно организовать физическое воспитание по программам, подходящим к большинству нозологий студентов. Мы предполагаем, что регулярные занятия студентов, имеющих ограничения в состоянии здоровья, в плавательном бассейне и в тренажерном зале будут способствовать расширению функциональных резервов таких обучающихся и укреплению их здоровья. Эти здоровьесберегающие технологии практически не имеют противопоказаний в применении, интересны и популярны для современной молодежи.

В практике работы со студентами, имеющими ограничения в состоянии здоровья, преподаватели Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарева накопили эффективный опыт [3, с. 120]. Занятия по организации двигательной активности с такими студентами проводятся строго при контроле медицинского ра-

ботника в соответствии с программой с учетом нозологий. Работа по физическому воспитанию с указанной категорией студентов проходит в специально оборудованном помещении со специальным инвентарем, а также в тренажерном зале и плавательном бассейне.

Практические упражнения и различные виды двигательной активности носят оздоровительно-профилактическую и корригирующую направленность, применяются с использованием адаптивных средств физической культуры, подбираются в соответствии с индивидуальными показаниями и противопоказаниями студентов соответствующей нозологической группы.

Организация занятий в плавательном бассейне предполагает выполнение различных упражнений в воде с предметами (аквапалка, ленты, аквагантели, аквамячи и др.) и без них. Данный вид двигательной активности вызывает особый интерес у студентов, поскольку позволяет улучшить деятельность сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повысить уровень работоспособности и получить положительные эмоции.

Занятия в тренажерном зале позволяют укрепить мышцы, осуществить индивидуальный подход при подборе физических упражнений, дозировать физические нагрузки. Разнообразные виды тренажеров позволяют выполнять упражнения на разные группы мышц с наибольшим эффектом для организма.

Преподавателями вуза разработано учебное пособие, в котором подробно описаны комплексы упражнений с учетом нозологий групп и наглядно представлен практический материал [2]. Студенты активно используют пособие для индивидуального подбора комплекса упражнений утренней гимнастики.

Организация двигательной активности у студентов, имеющих ограничения в состоянии здоровья, невозможна без формирования у них интереса и устойчивой мотивации к физическим упражнениям и ведению здорового образа жизни. Поэтому задачами преподавателя являются своевременная диагностика данных состояний и подбор эффективных средств по их поддержанию.

Нами проведено исследование, цель которого – изучить интерес студентов, имеющих ограничения в состоянии здоровья, к различным видам двигательной активности. В процессе исследования использовалась анкета, состоящая из нескольких вопросов. В анкетировании приняли участие 42 студента в возрасте 18–20 лет. Проанализируем ответы студентов.

На вопрос «Что Вы понимаете под двигательной активностью?» большинство студентов (52 %) ответили, что двигательная активность – это различного рода физическая нагрузка; 21 % опрошенных под двигательной активностью понимают деятельность, направленную на сохранение и укрепление здоровья; 27 % исследуемых ответили, что двигательная активность – это занятия физической культурой и спортом.

На следующий вопрос «Занимаетесь ли Вы какой-либо двигательной активностью в свободное время?» большинство студентов (67 %) ответили, что занимаются двигательной активностью периодически; 12 % опрошенных ответили, что в летнее время катаются на велосипеде; 21 % обучающихся ответили, что не занимаются двигательной активностью.

На вопрос «Сколько раз в неделю Вы уделяете время физическим упражнениям или двигательной активности?» большинство студентов (60 %) ответили, что, если есть время, уделяют от 1 до 2 дней; 21 % опрошенных ответили, что в летнее время больше уделяют внимание и чаще выполняют различные виды двигательной активности; 19 % студентов практически не уделяют время для двигательной активности.

На следующий вопрос «Что мешает Вам заниматься двигательной активностью?» большинство обучающихся данной категории (43 %) ответили, что в качестве причины выступают: отсутствие времени, загруженность по учебе; 26 % опрошенных ответили, что причиной является отдаленность от места жительства спортивных объектов; 14 % опрошенных в качестве причины назвали отсутствие напарника, который смог бы с ним осуществлять двигательную активность; 17 % студентов не хотят заниматься двигательной активностью.

На вопрос «Какие виды двигательной активности Вы предпочитаете?» большинство студентов, принявших участие в анкетировании (46 %), ответили, что среди двигательной активности предпочитают плавание в бассейне и занятия в тренажерном зале; 29 % опрошенных ответили, что предпочитают кататься на велосипеде и коньках, гулять пешком; 25 % таких студентов практически не отдают предпочтения физическим нагрузкам.

На следующий вопрос «По Вашему мнению,

регулярная двигательная активность способствует ли укреплению здоровья?» большинство студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья (74 %), ответили положительно; 21 % опрошенных ответили, что затрудняются ответить на вопрос; 5 % таких студентов ответили, что двигательная активность не способствует укреплению здоровья.

На вопрос «Будете ли Вы посещать в свободное от учебы время интересующие Вас направления двигательной активности, если их организуют в вузе?» большинство студентов (57 %) ответили, что скорее да, чем нет; 17 % таких студентов ответили, что скорее нет, чем да; 5 % опрошенных ответили, что не будут посещать такие мероприятия; 21 % опрошенных ответили, что будут обязательно посещать такие занятия, если будет время.

Таким образом, проведенное анкетирование показало, что большинство студентов, имеющих ограничения в состоянии здоровья, уделяют мало внимания двигательной активности, пассивны при ее выборе, однако при правильной организации ее в вузе, мотивировании со стороны преподавателей возможно достичь положительного эффекта и увеличить количество таких студентов, систематически занимающихся двигательной активностью.

Список литературы

1. Национальный проект «Демография» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://mintrud.gov.ru/ministry/ programms/demography.

2. Субботкина, Л.А. Организация занятий адаптивной физической культурой студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе физической культурой со студентами специальной медицинской группы : учебное пособие / Л.А. Субботкина, В.А. Старостина, Н.А. Каменцева [и др.]. – Саранск : Издательство Мордовского университета, 2019. – 100 с.

3. Старостина, В.А. Организация физического воспитания в вузе со студентами с ограничением в состоянии здоровья / В.А. Старостина, Н.А. Каменцева, Н.А. Комарова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 8. – С. 120–122.

References

1. Natcionalnyi proekt «Demografiia» [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://mintrud.gov.ru/ministry/ programms/demography.

2. Subbotkina, L.A. Organizatciia zaniatii adaptivnoi fizicheskoi kulturoi studentov-invalidov i litc s ogranichennymi vozmozhnostiami zdorovia v vuze fizicheskoi kulturoi so studentami spetcialnoi meditcinskoi gruppy : uchebnoe posobie / L.A. Subbotkina, V.A. Starostina, N.A. Kamentceva [i dr.]. – Saransk : Izdatelstvo Mordovskogo universiteta, 2019. – 100 s.

3. Starostina, V.A. Organizatciia fizicheskogo vospitaniia v vuze so studentami s ogranicheniem v sostoianii zdorovia / V.A. Starostina, N.A. Kamentceva, N.A. Komarova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 8. – S. 120–122.

© Л.Г. Майдокина, В.В. Майдокин, Е.Г. Пьянзова, 2024

УДК 796

О.А. МУСИН, В.А. КУЗНЕЦОВ, Ю.С. ЖЕМЧУГ, П.А. МОНОВА

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ЛЮДЕЙ ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ПАРКОВЫХ ЗОН

Ключевые слова: зрелый возраст; физическая культура; двигательная активность; физкультурно-оздоровительные мероприятия; здоровье.

Аннотация: В данной статье раскрываются возможности организации двигательной активности для лиц зрелого возраста в условиях парковых зон. Цель исследования заключается в изучении возможностей реализации физкультурно-оздоровительных мероприятий в условиях парковых зон для лиц зрелого возраста. Задачи исследования заключались в следующем: проанализировать современное состояние парковых зон для организации двигательной активности населения; выявить пользу и перспективу организации двигательной активности в парковых зонах для лиц зрелого возраста. В результате раскрыта актуальность организации двигательной активности лиц зрелого возраста в условиях парковых зон, представлены физкультурно-оздоровительные мероприятия для выбранной возрастной категории.

В наше время забота о здоровье и активный образ жизни становятся все более актуальными. Парковые зоны представляют собой идеальное место для проведения двигательной активности, особенно для людей зрелого возраста. Они предоставляют возможность наслаждаться свежим воздухом и природой, одновременно занимаясь физической активностью. В данной статье мы рассмотрим, как организовать двигательную активность для людей зрелого возраста в парковых зонах и почему это важно для их здоровья и благополучия.

Организация двигательной активности для людей зрелого возраста в парковых зонах имеет огромное значение для их физического и психологического здоровья. Парки предоставляют уникальную возможность сочетать активность и природу, что делает занятия физической активностью более привлекательными и приятными. Это инициатива, которая приносит пользу не только отдельным людям, но и всему сообществу, способствуя созданию более здорового и активного общества [1].

Прежде всего, важно подчеркнуть, что физическая активность имеет огромное значение для здоровья и благополучия людей зрелого возраста. Ежедневная физическая активность способствует укреплению мышц, улучшению физических способностей, а также поддержанию нормального состояния организма. Это может снижать риск развития множества хронических заболеваний, таких как диабет, болезни сердца и остеопороз.

Кроме того, физическая активность способствует поддержанию хорошего настроения и психологического благополучия. Она помогает справляться со стрессом, улучшает качество сна и повышает самооценку. Участие в групповых занятиях в парке также способствует социальной интеграции и общению.

Многие парки оборудованы специальными зонами для физической активности, такими как тренажеры на открытом воздухе или спортивные площадки. Организация таких зон может стать инициативой городских властей или общественных организаций. Эти зоны предоставляют возможность людям зрелого возраста заниматься физической активностью под руководством инструкторов или самостоятельно [2].

Кроме индивидуальных занятий физической активностью, организация групповых заня-

тий в парке может стать отличным стимулом для людей зрелого возраста вести систематическую физическую активность. Это могут быть уроки йоги, пилатеса, танцев или даже групповые прогулки, например скандинавская ходьба. Важно, чтобы такие занятия проводились опытными инструкторами с учетом особенностей зрелого возраста.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия, направленные на пропаганду активного образа жизни, могут вдохновить людей зрелого возраста на участие в физической активности. Это могут быть спортивные соревнования, фитнес-фестивали, открытые уроки и т.п., все это поможет проинформировать большее количество населения об уже имеющихся и современных формах организации двигательной активности на свежем воздухе [3].

Однако, кроме наличия самой парковой зоны, должны быть и специально оборудованные спортивные площадки для занятия физической культурой и спортом, оборудованные достаточным количеством необходимого инвентаря.

Кроме того, для успешной организации двигательной активности в парковых зонах важно также создать поддерживающую среду, которая будет стимулировать людей зрелого возраста к организации собственной двигательной активности. Рассмотрим несколько дополнительных мер, которые могут способствовать этому процессу.

Информационные стенды и брошюры. Размещение информационных стендов и брошюр с советами о здоровом образе жизни и организации физической активности в парках может помочь людям получить необходимую информацию. Важно, чтобы эта информация была достоверной и была направлена на реализацию возрастных потребностей в плане физкультурно-оздоровительной деятельности зрелых людей.

Регулярные мероприятия, физкультурно-оздоровительные, спортивно-массовые, легкоатлетические забеги, велопрогулки или фитнес-фестивали могут привлечь больше участников и сделать активность более привлекательной.

Поддержка со стороны других участников и создание сообщества, в котором можно обмениваться опытом и мотивировать друг друга, может быть ключевым фактором успеха. Это могут быть группы в социальных сетях, форумы на сайтах с оздоровительной тематикой и т.п.

Несмотря на учет всего вышесказанного, остается проблема: как организовать двигательную активность для зрелых людей в парке? Заниматься организацией подобных мероприятий должны специалисты с высшим образованием в сфере физической культуры и спорта. Обучаясь в высших учебных заведениях, специалисты в сфере физической культуры и спорта получают все необходимые компетенции и умения по организации мероприятий здоровьесберегающей направленности не только для контингента школьного и дошкольного возрастов, но и для представителей зрелого возраста. Это могут быть различные мастер-классы, групповые тренировки по фитнесу, силовым программам, кардиотренировки, занятия танцевальными видами спорта, организация секций по скандинавской ходьбе и т.п.

Поддержание физической активности среди взрослого населения в парках способствует поддержанию их общего физического, психологического и социального благополучия, а также созданию более здорового общества в целом. Важно не только обеспечить необходимую инфраструктуру для занятий спортом, но также создать разнообразные мероприятия и атмосферу, которые будут вдохновлять и мотивировать людей к активному образу жизни. Парки отлично подходят для организации различных видов физических упражнений для взрослых, что может привести к улучшению здоровья и качества жизни всех граждан независимо от возраста.

Создание возможностей для физической активности среди людей зрелого возраста в парках имеет ряд ключевых аспектов, которые оказывают влияние на их здоровье, социальные связи и окружающую среду. Эта тема играет значительную роль в удовлетворении потребностей зрелых людей по сохранению и укреплению своего здоровья через активный образ жизни.

Список литературы

1. Мусин, О.А. Образовательные технологии совершенствования культуры здоровья населения / О.А. Мусин, И.Ю. Бурханова, В.В. Снежницкая // Ученые записки университета им.

П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 9(211). – С. 329–332. – DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2022.9.p329-333.

2. Синявский, Н.И. Отношение студентов будущих педагогов к занятиям физической культурой и спортом / Н.И. Синявский // Тенденции развития физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях : сборник докладов XVI Международной научно-практической конференции, Москва, 08–09 июня 2023 года. – Москва : Московский государственный строительный университет (национальный исследовательский университет), 2023. – С. 305–309.

3. Чукина, Г.В. Пути повышения физической активности людей зрелого и пожилого возраста / Г.В. Чукина // Современные технологии в физическом воспитании и спорте : материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Тула, 12–13 ноября 2020 года. – Тула : Тульское производственное полиграфическое объединение, 2020. – С. 120–124.

4. Шустова, Л.П. Развитие компетентности учителей физической культуры в вопросах гендерного подхода в образовании / Л.П. Шустова, С.В. Данилов // Вестник Мининского университета. – 2021. – Т. 9. – № 3. – С. 4.

References

1. Musin, O.A. Obrazovatelnye tekhnologii sovershenstvovaniia kultury zdorovia naseleniia / O.A. Musin, I.Iu. Burkhanova, V.V. Snezhnitckaia // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. – 2022. – № 9(211). – S. 329–332. – DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2022.9.p329-333.

2. Siniavskii, N.I. Otnoshenie studentov budushchikh pedagogov k zaniatiiam fizicheskoi kulturoi i sportom / N.I. Siniavskii // Tendentcii razvitiia fizicheskoi kultury i sporta v sovremennykh sotcialno-ekonomicheskikh usloviiakh : sbornik dokladov XVI Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentcii, Moskva, 08–09 iiunia 2023 goda. – Moskva : Moskovskii gosudarstvennyi stroitelnyi universitet (natcionalnyi issledovatelskii universitet), 2023. – S. 305–309.

3. Chukina, G.V. Puti povysheniia fizicheskoi aktivnosti liudei zrelogo i pozhilogo vozrasta / G.V. Chukina // Sovremennye tekhnologii v fizicheskom vospitanii i sporte : materialy vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentcii s mezhdunarodnym uchastiem, Tula, 12–13 noiabria 2020 goda. – Tula : Tulskoe proizvodstvennoe poligraficheskoe obedinenie, 2020. – S. 120–124.

4. Shustova, L.P. Razvitie kompetentnosti uchitelei fizicheskoi kultury v voprosakh gendernogo podkhoda v obrazovanii / L.P. Shustova, S.V. Danilov // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2021. – T. 9. – № 3. – S. 4.

© О.А. Мусин, В.А. Кузнецов, Ю.С. Жемчуг, П.А. Монова, 2024

УДК 378.172

С.В. СЕВОДИН, А.А. ИДРИСОВА

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»;
ГАПОУ «Международный колледж сервиса», г. Казань

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЫХАТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Ключевые слова: дыхательная гимнастика; специальная медицинская группа; студенты; физическая культура; эффективность; влияние.

Аннотация: Цель исследования – это подробное изучение видов дыхательной гимнастики и выделение самого эффективного из них. Предметом исследования являются разные виды методик дыхательной гимнастики для студентов специальной медицинской группы. Задача исследования заключается во внедрении положительных эффектов дыхательной гимнастики в программу учебных занятий для студентов специальной медицинской группы. Методы исследования: изучение литературы и статей с применением методов логического, статистического анализа. Актуальность данной статьи заключается в том, что дыхательная гимнастика способна помочь студентам контролировать стресс, улучшить концентрацию внимания, укрепить здоровье легких и сердца, улучшить общее физическое состояние и настроение. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой могут также помочь студентам улучшить свою способность к саморегуляции, что особенно важно в период учебных нагрузок и подготовки к экзаменам. В ходе исследования было определено, что оба метода дыхательной гимнастики оказывают положительное воздействие на здоровье студентов.

В современном мире стрессы, перегрузки информацией, плохая экология и неправильный образ жизни плохо влияют на здоровье. У студентов обычно высокий уровень умственных нагрузок, они проводят много времени за компьютерами, часто сталкиваются с недостатком физической активности. Поскольку у многих студентов часто возникают проблемы со сном из-за стресса и переутомления, дыхательные практики могут помочь им расслабиться и улучшить качество сна. Также в наше время существует много болезней, влияющих на органы дыхательной системы (коронавирус, грипп, бронхит, астма и т.д.). Специалисты считают дыхательную гимнастику одним из наиболее эффективных способов восстановления после болезни.

Выбор данной темы обусловлен необходимостью уделения внимания здоровью студентов. Научные исследования в области физиологии дыхания показывают, что правильное дыхание имеет огромное значение для общего состояния организма. Учитывая это, важно изучить несколько видов дыхательной гимнастики и выявить их положительные эффекты для студентов.

Рассмотрим классификацию различных методик дыхательных упражнений по А.Н. Стрельниковой, К.П. Бутейко, а также рассмотрим гимнастику для дыхания по методу йогов.

Дыхательная гимнастика сложна, многогранна и неоднозначна на практике применения, как показывает анализ различной литературы. Парадигма знаний в данной области развивается в трех основных направлениях:

1) на теоретическом уровне, связанном с изучением механизмов дыхательной гимнастики в восстановительном лечении;

2) на практическом уровне, нацеленном на разработку инновационных оздоровительных технологий в поддерживающей и профилактической терапии;

3) на клиническом уровне, обеспечивающем исследование и оценку эффективности их действия.

Дыхательная гимнастика Стрельниковой, также известная как метод ЛФК по Стрельниковой, разработана Александрой Николаевной

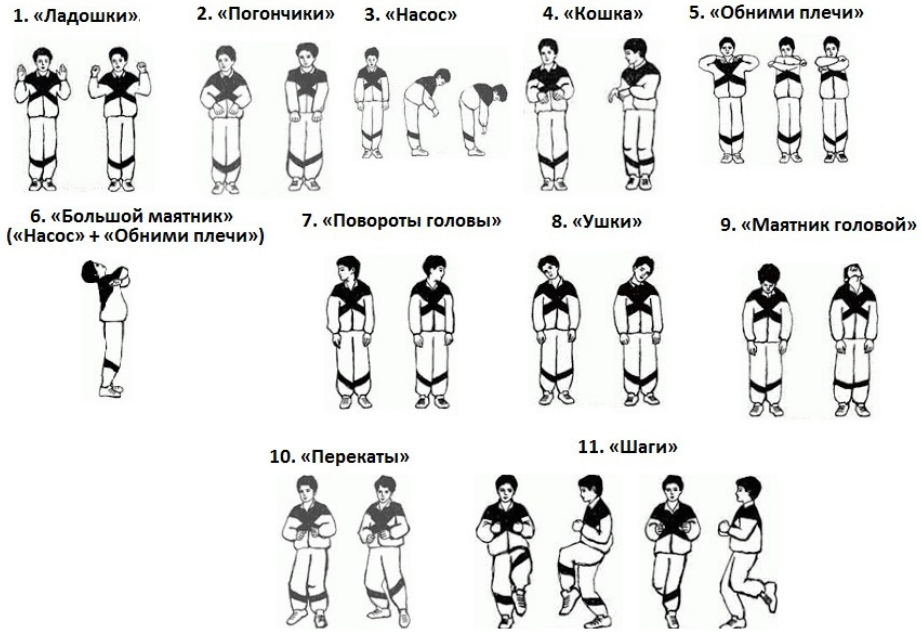

Рис. 1. Методика выполнения дыхательной гимнастики Стрельниковой

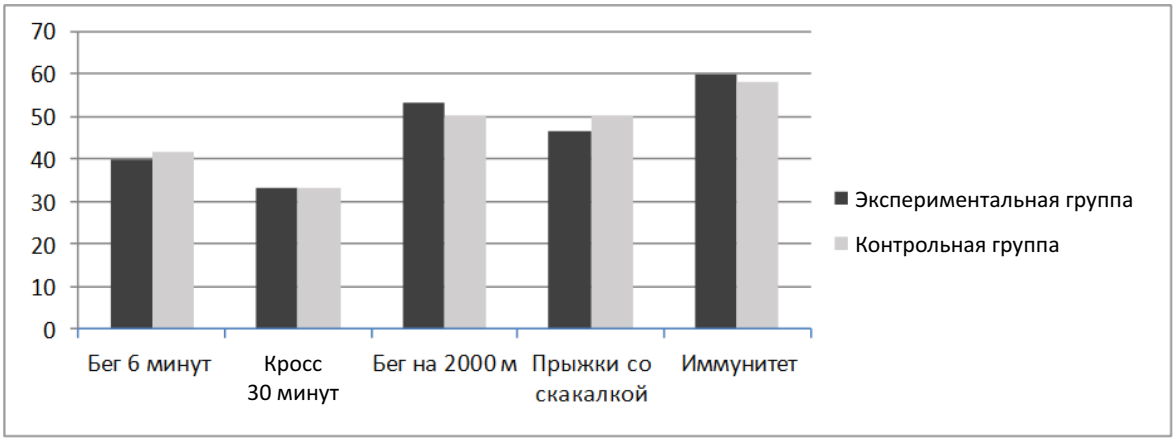

Рис. 2. Результаты оценки общей выносливости до начала эксперимента

Стрельниковой, советским физиологом и лечебником. Этот метод дыхательной гимнастики базируется на переработке практик, которые разрабатывались исследователями рубежа XIX и XX вв.

Методика дыхательной гимнастики Стрельниковой включает в себя специальные комплексы упражнений, которые сочетают дыхательные техники с движениями, направленными на активизацию мышц грудной клетки и брюшной полости (рис. 1). Такие упражнения можно выполнять в различных положениях: сидя, стоя, лежа. Цель такой гимнастики – научить человека правильно дышать, активизировать дыхательные мышцы, увеличить воздушный обмен в легких и улучшить общее кровообращение. Это, в свою очередь, должно помочь в улучшении физического здоровья, укреплении иммунитета, а также должно помочь справляться со стрессом и усталостью.

Проанализировать, как дыхательная гимнастика Стрельниковой влияет на студентов, по-

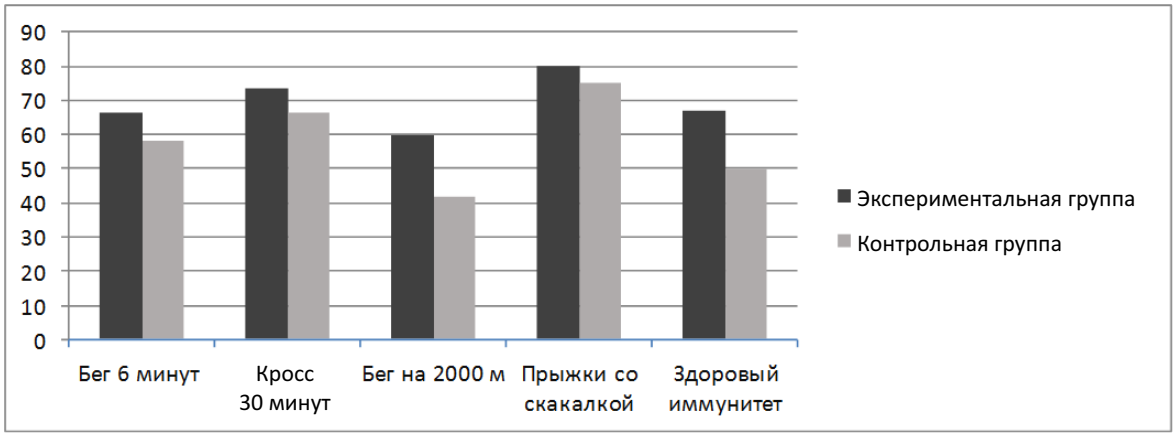

Рис. 3. Результаты оценки общей выносливости после эксперимента

Таблица 1. Изменение функциональной подготовленности студентов

Показатели	КГ (n = 20)		ЭГ (n = 20)		P
	Сентябрь	Февраль	Сентябрь	Февраль	
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа за 1 мин (кол-во раз)	14,8 ± 1,2	15,6 ± 2,1	14,2 ± 1,4	17,6 ± 2,5	$p < 0,05$
Прыжки через скакалку за 1 мин (кол-во раз)	117,6 ± 2,4	116,5 ± 1,9	115,2 ± 2,1	127,4 ± 1,6	$p < 0,05$
Прыжок в длину с места (см)	193,3 ± 1,4	196,1 ± 1,8	190,8 ± 1,5	201,3 ± 1,9	$p < 0,05$
Бег на 100 м (с)	15,38 ± 1,3	16,02 ± 2,1	15,47 ± 1,6	14,16 ± 1,9	$p < 0,05$
Бег на 1000 м (мин)	3,47 ± 1,32	3,24 ± 1,2	3,38 ± 1,3	3,01 ± 1,2	$p < 0,05$
Индекс Руфье	5,7 ± 0,8	5,8 ± 0,6	5,5 ± 0,8	3,9 ± 0,4	$p < 0,05$

могло исследование из научной статьи Н.В. Перегудовой [1], в которой описывается изменение показателей выносливости студентов до и после использования упражнений (рис. 2, 3).

На основании этого исследования можно сделать вывод, что показатели выносливости студентов экспериментальной группы после использования упражнений дыхательной гимнастики увеличились в среднем на 40–50 %. В отдельных упражнениях выносливость увеличилась в 2 раза. Это доказывает высокую эффективность использования дыхательной гимнастики Стрельниковой.

Дыхательная гимнастика Бутейко – это комплекс специальных упражнений, направленных на нормализацию дыхания и улучшение общего состояния организма. Основная идея методики заключается в том, что многие заболевания могут быть связаны с глубоким и частым дыханием, вызывающим перенасыщение организма кислородом и недостаток углекислого газа.

Главные принципы дыхательной гимнастики Бутейко: контроль над дыханием, уменьшение частоты и глубины вдохов-выдохов, обучение глубокому спокойному дыханию носом, удержание дыхания после выдоха и др.

Последовательность действий: вдох – 2 секунды, задержка дыхания – 4 секунды, выдох – 4 секунды. При этом само дыхание должно быть легким и бесшумным. Такое контролируемое дыхание снижает стресс, улучшает внимание и укрепляет иммунную систему.

Проанализировать, как дыхательная гимнастика Бутейко влияет на студентов, помогло исследование из научной статьи Р.М. Ямилевой, А.Ю. Костарева, Р.С. Кулешова, А.М. Галимова, В.В. Бутова [2], в которой описывается изменение показателей выносливости студентов до и

после использования упражнений (табл. 1).

На основании данного исследования можно сделать вывод о том, что дыхательная гимнастика Бутейко менее эффективна, чем гимнастика Стрельниковой. Студенты, занимающиеся по методике Бутейко, улучшают свои показатели выносливости, но медленнее.

Таким образом, анализ результатов обоих исследований показал, что дыхательная гимнастика по методу Стрельниковой и по методу Бутейко положительно влияет на здоровье и выносливость студентов, иммунитет студентов из экспериментальных групп улучшился. Дыхательная гимнастика должна быть рекомендована на занятиях по физической культуре в образовательных учреждениях как вспомогательное средство для развития физических способностей студентов.

Список литературы

1. Перегудова, Н.В. Дыхательная гимнастика как средство общей выносливости и иммунитета / Н.В. Перегудова // Международный научный журнал «Инновационная наука». – 2015. – № 10. – С. 152–155.

2. Севостьянова, Н.Н. Дыхательная гимнастика. Энциклопедия / Н.Н. Севостьянова. – Москва : АСТ, 2009. – 256 с.

3. Щетинин, М.Н. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой / М.Н. Щетинин. – М. : Метафора, 2010. – 368 с.

4. Бутов, В.В. Повышение функциональной подготовленности студентов посредством использования дыхательной гимнастики по методу К.П. Бутейко на занятиях по физической культуре в вузе / В.В. Бутов, А.М. Галимов, А.Ю. Костарев, Р.С. Кулешов, Р.М. Ямилева // Ученые записи университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 7. – С. 455–459.

5. Васенков, Н.В. Знания студентов о принципах самостоятельной работы по дисциплине «Физическая культура и спорт» / Н.В. Васенков, Ф.Х. Зарипова, П.М. Гусев // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2023. – № 10(151). – С. 63–65.

6. Ибрагимов, И.Ф. Роль физической культуры и спорта в жизни студента вуза / И.Ф. Ибрагимов, С.В. Абзалова, А.И. Муртазина, А.Г. Коржева // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2018. – № 4(85). – С. 10–13.

References

1. Peregudova, N.V. Dykhatelnaia gimnastika kak sredstvo obshchei vynoslivosti i immuniteta / N.V. Peregudova // Mezhdunarodnyi nauchnyi zhurnal «Innovatcionnaia nauka». – 2015. – № 10. – S. 152–155.

2. Sevostianova, N.N. Dykhatelnaia gimnastika. Entciklopediia / N.N. Sevostianova. – Moskva : AST, 2009. – 256 s.

3. Shchetinin, M.N. Dykhatelnaia gimnastika A.N. Strelnikovoi / M.N. Shchetinin. – M. : Metafora, 2010. – 368 s.

4. Butov, V.V. Povyshenie funktcionalnoi podgotovlennosti studentov posredstvom ispolzovaniia dykhatelnoi gimnastiki po metodu K.P. Buteiko na zaniatiiakh po fizicheskoi kulture v vuze / V.V. Butov, A.M. Galimov, A.Iu. Kostarev, R.S. Kuleshov, R.M. Iamileva // Uchenye zapisi universiteta imeni P.F. Lesgafta. – 2020. – № 7. – S. 455–459.

5. Vasenkov, N.V. Znaniia studentov o printcipakh samostoiatelnoi raboty po distcipline «Fizicheskaia kultura i sport» / N.V. Vasenkov, F.Kh. Zaripova, P.M. Gusev // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : NTF RIM. – 2023. – № 10(151). – S. 63–65.

6. Ibragimov, I.F. Rol fizicheskoi kultury i sporta v zhizni studenta vuza / I.F. Ibragimov, S.V. Abzalova, A.I. Murtazina, A.G. Korzheva // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2018. – № 4(85). – S. 10–13.

© С.В. Севодин, А.А. Идрисова, 2024

УДК 796

А.Б. СМИРНОВ, Л.В. ЗАСУХИНА, С.А. СМИРНОВ

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород

ИЗУЧЕНИЕ СПОСОБОВ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА ПРИ МАЛОПОДВИЖНОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

Ключевые слова: опорно-двигательный аппарат; студенты; физическое здоровье; малоподвижный образ жизни; профилактика заболевания.

Аннотация: В статье рассматриваются последствия малоподвижного образа жизни студентов и его влияние на опорно-двигательную систему. Целью работы является изучение способов профилактики для предотвращения заболеваний опорно-двигательного аппарата. Для реализации данной цели был осуществлен анализ научно-методической литературы на тему влияния малоподвижного образа жизни на здоровье человека, а также был составлен комплекс упражнений, который поможет предотвратить пагубное воздействие на опорно-двигательный аппарат. Авторами определено, что если люди будут соблюдать баланс между физической активностью и сидячим образом жизни, то гиподинамия не будет воздействовать на физическое и психологическое здоровье в полной мере.

В связи с тем, что за последние несколько лет общество подвергалось разным карантинным мерам со стороны государства вследствие пандемии, на сегодняшний день остается актуальным вопрос, связанный с малоподвижным образом жизни населения, в частности студентов вузов. Это явилось одной из причин, по которым развиваются заболевания опорно-двигательной системы. По данным научных исследований, такой образ жизни негативно влияет на состояние здоровья и может привести к развитию заболеваний, таких как сколиоз, остеохондроз, артроз и другие. В данном исследовании рассматриваются различные способы предотвращения этих проблем [1; 2].

Достаточно большое количество исследований проведено по данной проблеме. Многие авторы в своих работах отмечают, что с момента начала пандемии *COVID*-19 двигательная активность у студентов вузов резко снизилась. Карантинные меры предполагали занятия по физической культуре в дистанционном формате. Студенты и школьники занимались данной дисциплиной на разных интернет-платформах. Большую часть времени учащиеся сидели за компьютерами. Исследования показали, что у многих после пандемии обострились хронические заболевания, появились проблемы со зрением, усталость, раздражительность, ухудшилось общее самочувствие. А также отмечается низкий уровень адаптации к физическим нагрузкам после режима самоизоляции. Для студентов прежняя нагрузка после длительного отсутствия казалась высокой. После незначительных физических упражнений у студентов появлялись такие симптомы, как головокружение, тошнота, слабость.

Цель работы: изучить способы профилактики для предотвращения заболеваний опорно-двигательного аппарата у студентов.

Для реализации данной темы были поставлены следующие задачи.

1. Провести анализ научно-методической литературы на тему влияния малоподвижного образа жизни на здоровье человека.
2. Изучить существующие упражнения и их влияние на опорно-двигательную систему.
3. Составить комплекс упражнений, позво-

ляющий предотвратить пагубное влияние малоподвижного образа жизни на опорно-двигательный аппарат.

Малоподвижный образ жизни (гиподинамия) подразумевает длительное нахождение тела в статичном положении (сидя, лежа), в результате чего увеличивается нагрузка на поясничный отдел позвоночника. В результате позвонки и диски не могу эффективно поддерживать тело в вертикальном положении, что может вызвать неприятные ощущения в пояснице, в основном ноющую боль [2; 3].

При длительном малоподвижном состоянии ослабевает мышечный корсет тела, который помогает поддерживать позвоночный столб должным образом. Мышцы спины расслабляются и начинается увеличиваться нагрузка на позвоночник, вследствие чего развивается болезнь остеохондроз (дегенеративное изменение в хрящах межпозвоночных дисков). Если человек не использует мышцы регулярно, то они начинают ослабевать. Это касается, в частности, брюшных мышц пресса, ягодичных мышц и бедер.

Были проанализированы различные виды упражнений, из них был составлен список упражнений, которые позволяют предотвратить заболевания опорно-двигательного аппарата [4; 5]. Для предоставленных упражнений понадобится только фитнес-коврик.

На основе исследований был составлен комплекс упражнений для начального уровня физической подготовки студентов.

1. Повороты корпуса сидя. Сесть на пол, согнуть ноги в коленях и немного отвести корпус назад. Убрать руки за голову, повернуть корпус вправо и задержаться в этом положении, напрягая мышцы пресса. Затем повернуться в другую сторону, не возвращаясь в исходное положение. Данное упражнение укрепляет не только косые мышцы пресса, но и улучшает гибкость позвоночника. Выполнять 16–18 раз в каждую сторону.

2. Повороты корпуса с отведением руки. Выполнение поворотов корпуса с отведением руки начинается с положения сидя на полу, согнутых в коленях ног и отведения корпуса назад. Руки вытянуты вперед, ладони соединены. Постепенно отводить левую руку назад, поворачивая корпус следом за ней, в то время как правая рука остается неподвижной. Далее необходимо повторить упражнение, поворачиваясь в обратную сторону. Данное упражнение не только укрепляет корпус, но и способствует улучшению осанки. Вначале рекомендуется выполнить 18–20 повторений на одну сторону, затем столько же на другую.

3. Ягодичный мостик. Необходимо лечь на спину, плечами и ступнями упереться в пол. Колени должны быть согнуты. Плавно поднимать таз при этом как можно сильнее сокращать ягодичные мышцы. Руки расположить вдоль тела. Повторять упражнение 20 раз.

4. Растяжение позвоночного столба. Выполнять упражнение стоя на четвереньках. Спина и шея должны быть прямыми в одной плоскости, не сгибать руки в локтях. Плавно наклонить корпус к пяткам, делая глубокий вдох, затем вернуться в исходное положение. Дискомфорта при выполнении растяжения не должно быть.

5. Укрепление внутренних мышц живота. Необходимо лечь на спину, убрать руки за голову, а ноги согнуть в коленях. Плавно поднимать колени к животу и медленно опускать их на пол. В данном упражнении важно правильно дышать, поэтому на выдох ноги должны быть выпрямлены вдоль пола.

Анализ научно-методической литературы показал, что малоподвижный образ жизни негативно сказывается на здоровье студентов. Такой сидячий образ жизни может привести к различным заболеваниям, что доказывают научные исследования ряда ученых. В первую очередь у них изнашивается опорно-двигательный аппарат, который является основой тела, обеспечивающей передвижение человека в пространстве. Результатом исследования является разработка комплекса упражнений, который поможет предотвратить пагубное влияние малоподвижного образа жизни на опорно-двигательный аппарат. Таким образом, если студенты будут соблюдать баланс между физической активностью и сидячим образом жизни, то гиподинамия не будет воздействовать на их физическое и психологическое здоровье в полной мере.

Список литературы

1. Ветраль, О.П. Особенности внимания студентов в процессе занятия физической культурой / О.П. Ветраль, А.В. Чесно // Физическая культура, спорт и здоровье. – 2020. – № 35. – С. 94–96.

2. Коломеец, А.М. Современный подход к профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата среди студентов вуза города Хабаровска / А.М. Коломеец, Н.А. Цуман // В книге: «Актуальные вопросы современной медицины». Материалы V Дальневосточного медицинского молодежного форума, Хабаровск. – 2021. – С. 15–17.

3. Кузнецов, В.А. Влияние пандемии COVID-19 на физическую активность современного студента / В.А. Кузнецов, А.А. Зеленова, О.В. Сесорова, В.Д. Манылина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2023. – № 5(146). – С. 171–173.

4. Сесорова, О.В. Пути повышения мотивации студенческой молодежи к ведению здорового образа жизни на занятиях по физической культуре / О.В. Сесорова, Г.Э. Шульпин // Антропные образовательные технологии в сфере физической культуры. Сборник статей по материалам VIII Всероссийской научно-практической конференции. – Нижний Новгород, 2022. – С. 51–56.

5. Чесно, А.В. Современные подходы к формированию здорового образа жизни обучающихся образовательных организаций / А.В. Чесно, О.П. Ветраль // Физическая культура, спорт и здоровье. – 2020. – № 35. – С. 94–96.

References

1. Vetral, O.P. Osobennosti vnimaniia studentov v protcesse zaniatiia fizicheskoi kulturoi / O.P. Vetral, A.V. Chesno // Fizicheskaia kultura, sport i zdorove. – 2020. – № 35. – S. 94–96.

2. Kolomeetc, A.M. Sovremennyi podkhod k profilaktike zabolevanii oporno-dvigatelnogo apparata sredi studentov vuza goroda Khabarovska / A.M. Kolomeetc, N.A. Tcuman // V knige: «Aktualnye voprosy sovremennoi meditciny». Materialy V Dalnevostochnogo meditcinskogo molodezhnogo foruma, Khabarovsk. – 2021. – S. 15–17.

3. Kuznetcov, V.A. Vliianie pandemii COVID-19 na fizicheskuiu aktivnost sovremennogo studenta / V.A. Kuznetcov, A.A. Zelenova, O.V. Sesorova, V.D. Manylina // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2023. – № 5(146). – S. 171–173.

4. Sesorova, O.V. Puti povysheniia motivatcii studencheskoi molodezhi k vedeniiu zdorovogo obraza zhizni na zaniatiiakh po fizicheskoi kulture / O.V. Sesorova, G.E. Shulpin // Antropnye obrazovatelnye tekhnologii v sfere fizicheskoi kultury. Sbornik statei po materialam VIII Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentcii. – Nizhnii Novgorod, 2022. – S. 51–56.

5. Chesno, A.V. Sovremennye podkhody k formirovaniiu zdorovogo obraza zhizni obuchaiushchikhsia obrazovatelnykh organizatcii / A.V. Chesno, O.P. Vetral // Fizicheskaia kultura, sport i zdorove. – 2020. – № 35. – S. 94–96.

© А.Б. Смирнов, Л.В. Засухина, С.А. Смирнов, 2024

УДК 796

А.Б. СМИРНОВ, А.В. МАКСИМКИНА, О.В. МАКСИМКИНА, Т.Д. ОЖИГАНОВА

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТ-КУЛЬТУРЫ НА ЖЕЛАНИЕ МОЛОДЕЖИ ЗАНИМАТЬСЯ СПОРТОМ

Ключевые слова: Интернет; интернет-культура; социальные сети; молодежь; подростки; спорт; здоровый образ жизни.

Аннотация: В статье рассмотрены аспекты, касающиеся влияния интернет-культуры на жизнь людей, в частности на жизнь молодого поколения. Цель работы – выявить, как Интернет и социальные сети влияют на желание молодежи заниматься физической культурой и спортом. Основными задачами определены: анализ научно-методической литературы по данной проблеме, а также изучение особенностей отношения студентов к интернет-культуре путем анкетирования. Предполагается, что положительное влияние интернет-культуры оказывает на формирование спортивного образа жизни посредством интернет-феноменов, таких как специфический сленг, интернет-юмор, виртуальные общественные течения и активности, а также элементы творчества, созданные и распространяемые через онлайн-платформы.

Нельзя отрицать того, что Интернет стал частью нашей жизни, он играет огромную роль во всех сферах. Сейчас тяжело представить современного человека без компьютера у себя дома или хотя бы без телефона в кармане. Именно поколение «*Z*», дети, рожденные после 2003 г., являются теми, кто знает об Интернете все, социальные сети – практически их второй дом. Молодежь все больше и больше погружается в интернет-культуру. Это связано с различными факторами:

– большая разновидность техники в магазинах, с помощью которой можно выйти в социальные сети и решить любую проблему;

– постоянное общение с людьми, которое не требует очных встреч;

– доступная и быстрая доставка товаров и продуктов питания без необходимости выходить из дома;

– профессиональная сфера деятельности в Интернете, которая не требует выезда на рабочее место в офис;

– Интернет безграничен и открыт для всех, он примет любую точку зрения, и каждый найдет там как своих союзников, так и критиков;

– благодаря Интернету можно узнать все самые свежие новости, не дожидаясь выпуска новостной телепрограммы [1].

Но стоит отметить, что Интернет, по мнению некоторых исследователей, носит и негативную функцию: вызывает интернет-зависимость, снижение уровня физического здоровья за счет снижения зрения, отсутствие «живой» коммуникации с людьми и др.

Интернет-культура представляет собой совокупность общепринятых норм, ценностей, языка, мемов, образцов поведения и общественных конвенций, развивающихся в онлайн-среде. Эта культура формируется в результате взаимодействия пользователей в Интернете и отражает уникальные черты и тенденции данной среды. Она включает в себя специфический сленг, интернет-юмор, виртуальные общественные течения и активности, а также элементы творчества, созданные и распространяемые через онлайн-платформы. Интернет-культура является динамичной и постоянно эволюционирующей, отражая изменения в технологиях и обществе.

Несмотря на то, что Интернет часто может влиять негативно на неокрепшие умы подростков, он также дает им то, чего зачастую не хватает в реальном мире [4]. Подросток находит в Интернете поддержку, мотивацию и желание развиваться, ведь Интернет – это неограничен-

ные возможности для саморазвития не только в духовном, но и в физическом смысле. Исследования показывают, что Интернет (социальные сети, сервисы для просмотра видео, сервисы для онлайн-звонков и т.п.) может оказывать положительное влияние на подростков.

1. Интернет может повышать самооценку. Часто подростки не находят себе друзей, тех, кто поддержит их в любую трудную минуту, тех, кто подскажет что правильно, а что нет. Именно Интернет помогает таким людям найти тех, с кем у них будут общие интересы. На просторах социальной сети «ВКонтакте» можно найти огромное количество различных групп и чатов, которые мотивируют людей заниматься спортом, следить за собой и вести здоровый образ жизни.

2. Интернет может помочь преодолеть стеснение. Зачастую подростки очень застенчивы, скрытны, им сложно проявить себя из-за так называемой «боязни сцены», подростки часто не решаются заниматься спортом из-за того, что им страшно, как отреагируют на них окружающие люди. Именно с этим помогает справиться интернет-культура, на просторах Интернета можно найти огромное количество различных видео, в которых люди занимаются спортом на улице, это может показать подростку, что заниматься спортом совершенно нестрашно.

3. Интернет может помочь найти друзей. Многим подросткам тяжело заводить друзей по определенным причинам, однако Интернет дает возможность найти людей, у которых схожие интересы, например спорт. Часто люди ищут себе друзей, чтобы просто заниматься спортом вместе, совместные тренировки – это отличный шанс для развития чувства взаимопомощи и дружбы [3].

Стоит подробнее рассмотреть влияние различных видеосервисов на желание подростков заниматься спортом. На просторах Интернета можно найти огромное количество различных мотивирующих, обучающих и просто эстетических видео, которые посвящены спорту.

Зачастую, когда подросток решает заняться спортом, его останавливает нехватка знаний о том, как правильно выполнять то или иное упражнение. Так, на видеоплатформе «*RuTube*» можно найти невероятно большое количество видео от профессиональных тренеров о том, как правильно заниматься спортом, чтобы не навредить себе, развить в себе силу воли и развиться физически [1; 2].

Когда мы говорим о спорте, мы не должны забывать про еду, правильное питание, ведь это половина успеха в тренировках. Так, на той же платформе «*RuTube*» есть видео с различными рецептами и «путеводителями» по правильному питанию, которые помогают человеку следить за тем, что он ест.

Также необходимо затронуть такую особенную вещь, как интернет-мемы. Мем в контексте интернет-культуры представляет собой элемент культурного наследия, который передается от одного члена сообщества к другому через Интернет. Это может быть изображение, видео, фраза или концепция, которая быстро распространяется и приобретает популярность в онлайн-среде. Мемы могут иметь различные формы, включая шутки, пародии, графические элементы и т.д.

На начало 2024 г. в сети Интернет появилось огромное количество интернет-мемов на тему спорта. В качестве примера мы можем взять мем под названием «*Sigma face*». За основу этого мема был взят отрывок из фильма «Американский психопат» (2000 г.), где главный герой проявляет некую эмоцию одобрения. Именно этот мем спровоцировал огромную волну желания подростков заниматься спортом и проявлять некую мужественность и силу воли во всем.

Среди студентов Мининского университета было проведено анкетирование на тему их отношения к Интернету в целом и его влияния на занятия по физической культуре в вузе. В исследовании приняли участие 56 человек. Все испытуемые подчеркнули, что на сегодняшний день владение компьютерными технологиями и умение работать с материалом в Интернете имеют большое значение для современной молодежи. А также они считают, что без Интернета сегодня очень трудно получить образование. Некоторые студенты подчеркивали, что выполнение большей части заданий, которые задают преподаватели по различным дисциплинам, не обходится без помощи Интернета. 58 % респондентов отметили, что для дополнительных самостоятельных заданий по дисциплине «Физическая культура и спорт» также используются различные платформы на просторах Интернета, которые помогают изучить нужный материал и выполнить дополнительные задания.

Анализ научно-методической литературы показал, что интернет-культура оказывает невероятно огромное влияние на современную

молодежь, именно интернет-культура заставляет людей развиваться, становиться лучше, она на примере шуток показывает подросткам то, каким человеком стоит быть, а каким нет. Интернет помогает людям начать или продолжить заниматься спортом.

Необходимо помнить о том, что молодежь потребляет очень большое количество информации из Интернета, но качество этой информации зависит только от самих людей, поэтому не стоит забывать о воспитании достойного поколения самими родителями.

Список литературы

1. Губанова, О.А. Интернет-культура как информационно-оздоровительная среда XXI века / О.А. Губанова, П.Н. Куршев, Г.М. Кириллов // Вопросы студенческой науки. – 2020. – № 1(41). – С. 72–76.

2. Засухина, Л.В. Исследование уровня физического здоровья офисных работников / Л.В. Засухина // Вопросы экспертизы и качества медицинской помощи. – 2023. – № 7. – С. 29–31.

3. Кузнецов, В.А. Влияние пандемии COVID-19 на физическую активность современного студента / В.А. Кузнецов, А.А. Зеленова, О.В. Сесорова, В.Д. Манылина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2023. – № 5(146). – С. 171–173.

4. Смирнов, Р.Г. Операционализация феномена «поколение онлайн» / Р.Г. Смирнов // Цифровая социология. – 2019. – Т. 2. – № 4. – С. 31–38.

5. Филиппова, М.О. Особенности использования молодежью интернет-коммуникации в условиях пандемии / М.О. Филиппова // В сборнике: Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций. Материалы III международной научной конференции. – Таганрог; Екатеринбург, 2021. – С. 121–124.

References

1. Gubanova, O.A. Internet-kultura kak informatcionno-ozdorovitelnaia sreda XXI veka / O.A. Gubanova, P.N. Kurshev, G.M. Kirillov // Voprosy studencheskoi nauki. – 2020. – № 1(41). – S. 72–76.

2. Zasukhina, L.V. Issledovanie urovnia fizicheskogo zdorovia ofisnykh rabotnikov / L.V. Zasukhina // Voprosy ekspertizy i kachestva meditcinskoi pomoshchi. – 2023. – № 7. – S. 29–31.

3. Kuznetcov, V.A. Vliianie pandemii COVID-19 na fizicheskuiu aktivnost sovremennogo studenta / V.A. Kuznetcov, A.A. Zelenova, O.V. Sesorova, V.D. Manylina // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2023. – № 5(146). – S. 171–173.

4. Smirnov, R.G. Operatcionalizatciia fenomena «pokolenie onlain» / R.G. Smirnov // Tcifrovaia sotciologiia. – 2019. – T. 2. – № 4. – S. 31–38.

5. Filippova, M.O. Osobennosti ispolzovaniia molodezhiu internet-kommunikatcii v usloviiakh pandemii / M.O. Filippova // V sbornike: Sovremennoe sostoianie mediaobrazovaniia v Rossii v kontekste mirovykh tendentcii. Materialy III mezhdunarodnoi nauchnoi konferentcii. – Taganrog; Ekaterinburg, 2021. – S. 121–124.

© А.Б. Смирнов, А.В. Максимкина, О.В. Максимкина, Т.Д. Ожиганова, 2024

УДК 615.825.1

А.А. ТАРАСОВА

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ПОСТИНСУЛЬТНЫХ ПАЦИЕНТОВ НА ДВУХ ЭТАПАХ ПОЗДНЕГО ПЕРИОДА ВОССТАНОВЛЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ключевые слова: физическая реабилитация; информационные технологии; постинсультные пациенты; инновационная модель системы физической реабилитации.

Аннотация: Установлено, что основной задачей модернизации действующей системы физической реабилитации постинсультных пациентов является своевременное использование ее средств на различных этапах позднего периода их восстановления. Для решения данной задачи очень важен поиск нового содержания специальных знаний о методике организации и проведения различных форм занятий по физической реабилитации.

В статье обоснована необходимость разработки инновационной модели системы физической реабилитации постинсультных пациентов на двух этапах позднего периода восстановления с применением информационных технологий, конкретизированы общие и частные цели, задачи, принципы, формы занятий и виды информационных технологий, применяемые как на первом этапе в условиях реабилитационного центра, так и на втором этапе позднего периода их восстановления в домашних условиях.

Показателями эффективности применения инновационной модели системы физической реабилитации постинсультных пациентов является достижение каждой из целевых установок этапов и общей цели всего процесса физической реабилитации.

Кроме того, результаты педагогического эксперимента подтверждают повышение уровня развития силовых, координационных способностей и улучшение работоспособности функциональных систем организма у представителей экспериментальных групп.

Введение

Развитие современных информационных технологий нашло отражение в различных предметных областях. Однако до настоящего времени возможность применения информационных технологий в процессе физической реабилитации постинсультных пациентов еще не стала предметом широкого изучения.

Необходимость разработки данного вопроса как в теоретическом, так и в практическом аспектах, острая потребность его решения обуславливают актуальность данного научного исследования, заключающуюся в разработке инновационной модели системы физической реабилитации постинсультных пациентов с применением информационных технологий.

По данным Р.В. Абрамова [1], любая экспериментальная модель в системе образования определяется как логически последовательная система соответствующих элементов, включающих цель, задачи и принципы образования, его содержание в виде средств, методов и форм организации занятий, само проектирование данного процесса и обоснование применения технологий управления деятельностью субъектов образовательного процесса.

Анализ научно-методической литературы по вопросам функционирования действующей системы физической реабилитации постинсультных пациентов и использования информационных технологий в различных сферах

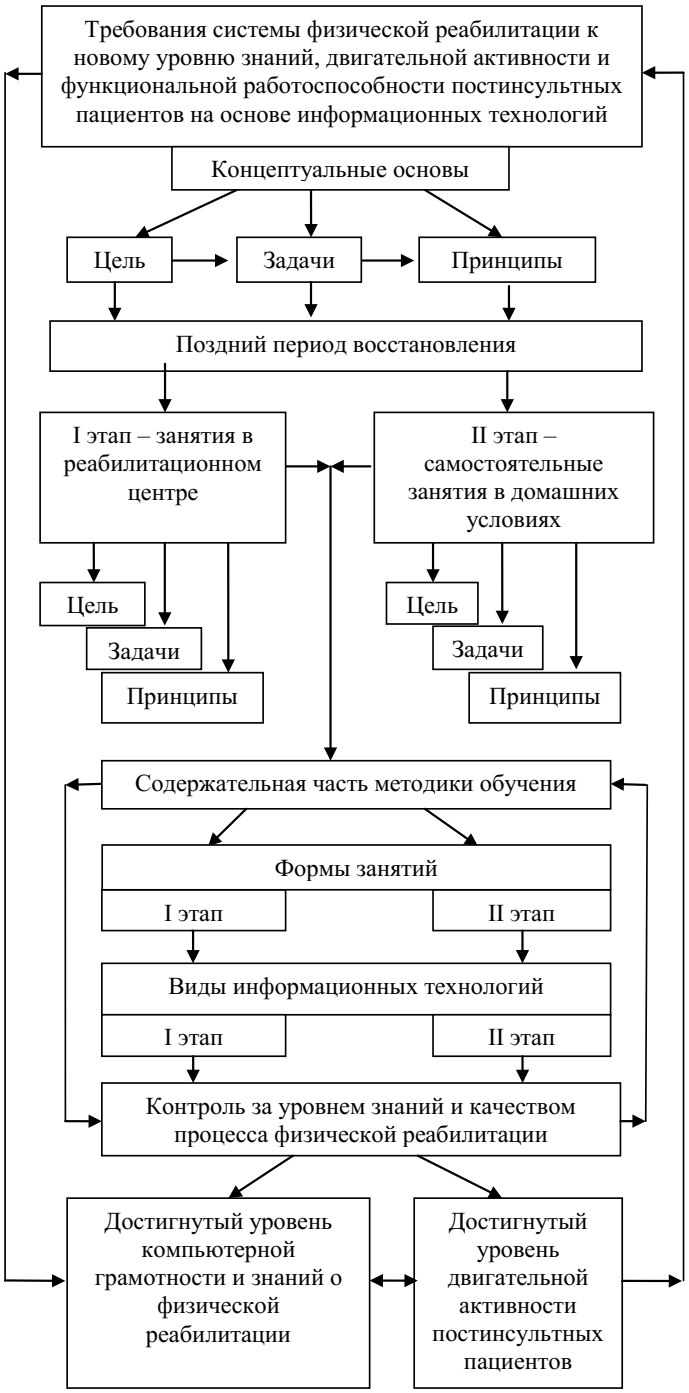

Рис. 1. Инновационная модель системы физической реабилитации постинсультных пациентов на двух этапах позднего периода восстановления с применением информационных технологий

человеческой деятельности [2; 4; 5] позволил теоретически обосновать и практически смоделировать инновационную модель системы физической реабилитации постинсультных пациентов на различных этапах позднего периода их восстановления с применением информационных технологий, представленную на рис. 1.

Из рис. 1 видно, что инновационная модель системы физической реабилитации постинсультных пациентов базируется на ее четко сформулированных концептуальных основах, раскрывающих цель, задачи и принципы орга-

низации деятельности. В содержательную часть данной модели включена экспериментальная методика обучения постинсультных пациентов организации и проведению самостоятельных занятий физической реабилитацией с использованием информационных технологий в условиях реабилитационного центра на 1-м этапе, совершенствование и применение полученных знаний о проведении таких занятий в домашних условиях на 2-м этапе позднего периода их восстановления.

Целевым ориентиром данной инновационной модели является приобретение постинсультными пациентами знаний о видах информационных технологий, возможностях, месте и методике проведения различных форм занятий физической реабилитацией на всех этапах позднего периода восстановления с применением различных видов информационных технологий как условий для эффективного восстановления нарушенных функций их организма.

Основная задача, реализуемая на двух этапах позднего восстановления постинсультных пациентов, заключалась в разработке содержания методики обучения их компьютерной грамотности, организации и проведению различных форм самостоятельных занятий физической реабилитацией в домашних условиях на основе информационных технологий как в условиях реабилитационного центра (1-й этап), так и на самостоятельных занятиях в домашних условиях (2-й этап).

Кроме того, определены частные задачи для каждого этапа позднего периода восстановления постинсультных пациентов, которые вместе с принципами организации деятельности раскрыты в ранее опубликованной статье [3].

В раздел «Информационные технологии» экспериментальной модели системы физической реабилитации постинсультных пациентов были включены следующие их виды, обеспечивающие качественное приобретение знаний и формирование навыков их целенаправленного использования в различных формах занятий:

– на первом этапе восстановления: технологии мультимедиа, интернет-технологии, технологии контроля и измерения информации;

– на втором этапе восстановления: телекоммуникационные технологии, интернет-технологии, технологии хранения и представления информации.

Реализация частных задач на 1-м этапе позднего восстановления постинсультных пациентов осуществлялась в следующих формах занятий:

– теоретический раздел программы: видеолекции и практические видеозанятия, организационно-методические занятия;

– практический раздел программы: групповые занятия физическими упражнениями в зале ЛФК и на тренажерах, индивидуальные занятия по заданиям методиста ЛФК.

Основными формами занятий физической реабилитацией на 2-м этапе позднего периода восстановления были самостоятельные занятия физическими упражнениями по видеоматериалам (видеозанятия) и онлайн-консультации.

Результаты исследования и их обсуждение

Применение в формирующем педагогическом эксперименте инновационной модели системы физической реабилитации постинсультных пациентов обеспечило достижение каждой из целевых установок этапов, а также общей цели всего процесса физической реабилитации.

Изучение характера изменений показателей силовых и координационных способностей имеет определяющее значение для объективной оценки качества движений постинсультных пациентов.

Анализ изменений средних результатов в процентном соотношении позволяет сделать заключение о том, что улучшение исследуемых показателей к концу педагогического эксперимента выше в **ЭГ-Ж** (экспериментальной группе женщин), чем в **КГ-Ж** (контрольной группе женщин). К концу педагогического эксперимента можно говорить о приростах в следующих исследуемых показателях: «Кистевая динамометрия пораженной конечности» – на 125,0 % в ЭГ-Ж и на 22,4 % в КГ-Ж; «Кистевая динамометрия здоровой конечности» – на 23,2 % в ЭГ-Ж и на 8,6 % в КГ-Ж; «Сила мышц нижних конечностей» – на 66,6 % в ЭГ-Ж и на 10,7 % в КГ-Ж; «Мелкая моторика рук» – на 8,3 % в ЭГ-Ж и на 7,5 % в КГ-Ж; «Оценка вертикальной позы» – на 36,3 % в ЭГ-Ж и на 16,7 % в КГ-Ж.

Изменения показателей работоспособности функциональных систем организма в ЭГ-Ж и КГ-Ж от начала к концу педагогического эксперимента позволяют дополнительно оценить правильность подхода к определению содержания экспериментальной модели системы фи-

зической реабилитации и методики обучения постинсультных пациентов самостоятельным занятиям физической реабилитацией на основе информационных технологий.

Анализ изменений средних результатов в процентном соотношении позволяет сделать вывод о том, что улучшение исследуемых показателей к концу педагогического эксперимента выше в ЭГ-Ж, чем в КГ-Ж. К концу педагогического эксперимента наблюдаются определенные приросты в следующих исследуемых показателях: «Адаптационный потенциал» – на 7,1 % в ЭГ-Ж и на 3,5 % в КГ-Ж; «Функциональное состояние» – на 20,0 % в ЭГ-Ж и в КГ-Ж; «Мышечный тонус пораженных конечностей» – на 64,0 % в ЭГ-Ж и на 7,1 % в КГ-Ж; «Выраженность пареза пораженных конечностей» – на 57,6 % в ЭГ-Ж и на 3,5 % в КГ-Ж; «Проба Штанге» – на 42,6 % в ЭГ-Ж и на 6,5 % в КГ-Ж; «Проба Генчи» – на 28,1 % в ЭГ-Ж и на 19,9 % в КГ-Ж.

Кроме того, анализ результатов педагогического эксперимента показал, что изменения исследуемых показателей (силовых и координационных способностей, а также показателей работоспособности функциональных систем организма постинсультных пациентов) в **ЭГ-М** (экспериментальной группе мужчин) также более существенны и достоверны в сопоставлении с изменениями таких же показателей в **КГ-М** (контрольной группе мужчин).

Заключение

Предлагаемая нами инновационная модель системы физической реабилитации постинсультных пациентов на различных этапах позднего периода их восстановления по результатам формирующего педагогического эксперимента свидетельствует о ее эффективности, что проявилось в восстановлении качества движений, улучшении работоспособности функциональных систем организма и повышении уровня развития силовых и координационных способностей постинсультных пациентов.

Список литературы

1. Абрамов, Р.В. Моделирование содержания и организации Олимпийского образования младших школьников с применением информационно-коммуникационных технологий : дисс. … канд. пед. наук / Р.В. Абрамов. – Сургут, 2015. – 214 с.

2. Адильбеков, Е.Б. Использование дистанционных технологий в инсультной службе Республики Казахстан / Е.Б. Адильбеков, А.Г. Сахипова, С.Г. Медуханова, Г. Жумабаева, Б.Б. Адильбекова, Х.А. Мустафин // Нейрохирургия и неврология Казахстана. – 2021. – № 1(62). – С. 19–27.

3. Бандаков, М.П. Адаптивная физическая реабилитация постинсультных пациентов на позднем периоде восстановления с использованием информационных дистанционных технологий / М.П. Бандаков, Г.В. Ковязина, А.А. Игнатова // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://science-education.ru/ru/article/view?id=28230.

4. Демьяновская, Е.Г. Клинико-патофизиологические основы и передовые разработки в реабилитации пациентов после ишемического инсульта / Е.Г. Демьяновская, А.С. Васильев // Лечащий врач. – 2021. – № 5. – С. 17–20.

5. Парахонский, А.П. Перспективные направления компьютерных информационных медицинских технологий и информационных технологий обучения // Информационные технологии. Проблемы и решения. – 2020. – № 1(10). – С. 63–69.

References

1. Abramov, R.V. Modelirovanie soderzhaniia i organizatcii Olimpiiskogo obrazovaniia mladshikh shkolnikov s primeneniem informatcionno-kommunikatcionnykh tekhnologii : diss. … kand.ped. nauk / R.V. Abramov. – Surgut, 2015. – 214 s.

2. Adilbekov, E.B. Ispolzovanie distantcionnykh tekhnologii v insultnoi sluzhbe Respubliki Kazakhstan / E.B. Adilbekov, A.G. Sakhipova, S.G. Medukhanova, G. Zhumabaeva, B.B. Adilbekova, Kh.A. Mustafin // Neirokhirurgiia i nevrologiia Kazakhstana. – 2021. – № 1(62). – S. 19–27.

3. Bandakov, M.P. Adaptivnaia fizicheskaia reabilitatciia postinsultnykh patcientov na pozdnem

periode vosstanovleniia s ispolzovaniem informatcionnykh distantcionnykh tekhnologii / M.P. Bandakov, G.V. Koviazina, A.A. Ignatova // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniia. – 2018. – № 6 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://science-education.ru/ru/article/view?id=28230.

4. Demianovskaia, E.G. Kliniko-patofiziologicheskie osnovy i peredovye razrabotki v reabilitatcii patcientov posle ishemicheskogo insulta / E.G. Demianovskaia, A.S. Vasilev // Lechashchii vrach. – 2021. – № 5. – S. 17–20.

5. Parakhonskii, A.P. Perspektivnye napravleniia kompiuternykh informatcionnykh meditcinskikh tekhnologii i informatcionnykh tekhnologii obucheniia // Informatcionnye tekhnologii. Problemy i resheniia. – 2020. – № 1(10). – S. 63–69.

© А.А. Тарасова, 2024

УДК 796.015.4

И.Т. ХАЙРУЛЛИН, О.В. АГЕЕВА, А.А. ЗАРИПОВ

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»;
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»;
ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры», г. Казань

О ФАКТОРАХ БЕЗОПАСНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

Ключевые слова: факторы безопасности; занятие; здоровье; травма; техника безопасности; физическая культура; инструктаж.

Аннотация: В статье обсуждаются факторы, влияющие на безопасность занятий физической культурой со студентами вуза. Выявляются основные причины травматизма на занятиях физической культурой. Цель исследования – обосновать основные факторы, влияющие на безопасность занятий физической культурой и спортом. Задачи исследования: провести комплексный обзор литературы на данную тему; выявить основные причины травматизма на занятиях физической культурой и спортом; выработать рекомендации и меры, чтобы снизить вероятность травматизма. В качестве основных методов исследования использовались анализ и синтез научных источников, педагогическое наблюдение, проведение опросов, сравнительно-сопоставительный метод. В статье отражаются результаты проведенного опроса студентов о различных видах микротравм и травм во время занятий физической культурой и спортом. Рассмотрены факторы, влияющие на безопасность занятий. На основе анализа проведенного опроса предложены меры, снижающие вероятность получения травмы.

Укрепляя здоровье, развивая тело и совершенствуя дух человека, занятия физической культурой и спортом несут в себе риски повышенного травматизма. Обеспечение безопасности жизни и здоровья лиц, занимающихся физической культурой и спортом, – один из принципов спортивной доктрины. Техника безопасности – не менее важный элемент, чем сам учебный процесс или спортивное занятие, который требует серьезного подхода и бдительного контроля. Занятия по элективным дисциплинам по физической культуре и спорту в вузе входят в группу риска, которая подвержена травматизму, поскольку пары по общей физической подготовке отличаются от других высокой двигательной активностью занимающихся, использованием различного спортивного инвентаря.

Студенты являются одной из самых активных категорий населения, и их жизнедеятельность в большей степени сопряжена с рисками. Занятия физической культурой и спортом являются зоной риска для студентов и сопряжены с рисками, которые чаще всего недооценивают студенты. В связи с этим необходимо обеспечить соответствующий уровень безопасности в образовательных учреждениях на занятиях физической культурой и спортом [1]. Однако существует относительная нехватка исследований оценки стратегий профилактики травматизма во всех видах спорта и направлениях.

Каждому студенту необходимо знать, понимать и выполнять требования техники безопасности (**ТБ**) перед началом занятия. Именно поэтому в начале преподаватель проводит повторный инструктаж всей учебной группы и собирает подписи об ознакомлении с требованиями ТБ.

Как правило, на занятиях травму можно получить по нескольким причинам:

– нарушение правил проведения занятий;

– использование неправильной техники выполнения упражнений;

– отсутствие проверки состояния оборудования;

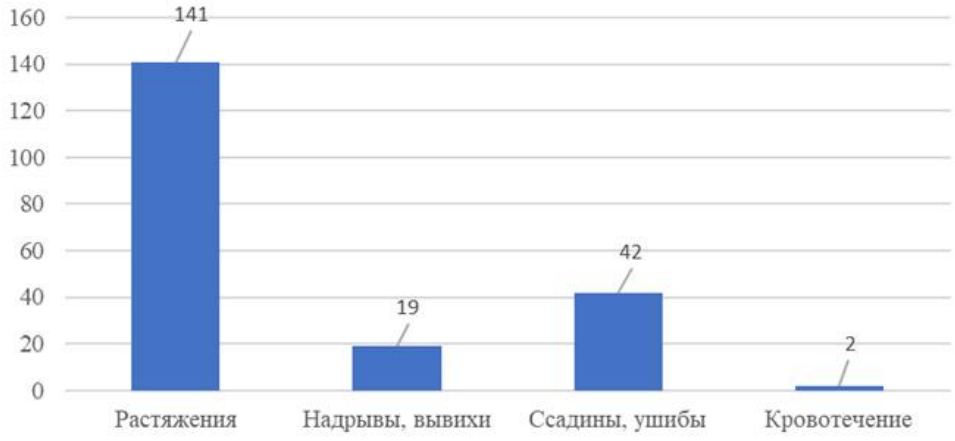

Рис. 1. Распространенность видов травм на занятиях физической культурой и спортом

– неправильная организация пространства для занятий;
– случайность, т.е. игровые моменты;
– отсутствие медицинского контроля;
– недостаточная оснащенность помещения или его неудовлетворительное санитарно-гигиеническое состояние [2].

Для того чтобы выяснить, какие травмы наиболее регулярны среди студентов и что они думают об этом, проведен опрос среди обучающихся на технических специальностях в высшем учебном заведении.

Опрос состоял из 9 вопросов и был поделен на 3 тематических блока: знание техники безопасности; разминочный процесс; травмы и их профилактика. Анализу подлежало по одному вопросу из каждого тематического блока.

Первый вопрос был таков: «Что, по Вашему мнению, влияет на безопасность занятий?».

В ходе опроса выявлено, что все перечисленные факторы являются важными критериями для обучающихся. Однако 15 респондентов отдали предпочтение исправности спортинвентаря и подготовленности студента, 10 человек – внимательности обучающегося на занятиях, а также 2 респондента выделили предварительный инструктаж. Как общепризнанный фактор, исправность инвентаря является ключевым критерием безопасности выполнения упражнения, именно поэтому респонденты обозначили данный аспект наиболее приоритетным среди всех.

По анализу этого вопроса можно сделать вывод о необходимости проведения инструктажа по каждому виду занятий для получения четких указаний по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Желательно инструктаж нужно проводить в специально оборудованном помещении с использованием современных технических средств обучения и наглядных пособий (плакатов, моделей, видеофильмов).

Разминка является одним из ключевых комплексов тренировочного процесса. Основная цель разминки – разогреть мышцы и подготовить сердечно-сосудистую систему к предстоящим нагрузкам [3]. Именно поэтому следующим вопросом для респондентов был: «Как много времени Вы уделяете разминке?».

Исходя из ответов, можно сделать вывод, что большинство опрошенных разминается от 1 до 3 минут (26 респондентов), более опытные уделяют 5–8 и 10–20 минут на разогрев мышечных групп и суставов (80 и 82 респондента). К сожалению, 25 респондентов не делает разминку. Это говорит об обязательности разминки, в каждом виде спорта она должна соответствовать характеру тех упражнений, которые студенту предстоит выполнять, и той нагрузке, которую он будет испытывать. В процессе разминки постепенно увеличивается и улучшается кровоснабжение мышц, повышается их работоспособность, увеличивается объем движений в суставах, организм подготавливается к выполнению сложных заданий и больших нагрузок.

После правильно выполненной разминки можно переходить к самой тренировке, но даже если соблюдать технику безопасности, то есть вероятность получить травму во время игрово-

го момента. Именно поэтому наиболее подходящим вопросом для респондентов был: «Какие травмы наиболее часто встречаются во время занятия физической культурой?» (рис. 1).

По анализу результатов опроса можно сделать выводы, что основной вид травмы – это ссадины и ушибы. Среди 204 респондентов 141 человек высказался, что растяжение мышц – одно из частых явлений на занятии, оно возникает в случае внезапного резкого или сильного движения. 42 человека высказались, что ссадины и ушибы – одни из наиболее частых травм. 19 респондентов заявили, что у них наблюдались надрывы связок и вывихи. 2 респондента назвали кровотечение.

Для того чтобы снизить вероятность травматизма, авторами предложены следующие меры: знание и соблюдение правил техники безопасности; соблюдение порядка и дисциплины инструктируемыми; подбор студентами правильной спортивной формы; качественная разминка и разогрев мышц; правильное выполнение техники движений; адекватный расчет сил; соблюдение методических принципов; квалификация профессорско-преподавательского состава [4].

Стоит выделить, что на травматизм также влияет недостаточное материально-техническое оснащение занятий, например: недостаточная площадь спортивных залов; отсутствие качественного спортивного инвентаря; неправильный подбор методик с использованием существующего инвентаря. Также к травматизму обучающихся относится неудовлетворительное санитарно-техническое состояние спортивных площадок и залов: неудовлетворительная вентиляция; недостаточная температура воды бассейнов; запыленность помещений; неправильное проектирование спортивных объектов.

Подводя итог, можно сказать, что травматизм невозможно исключить из занятий, но нужно принимать меры по снижению вероятности получения травмы как образовательной организации, профессорско-преподавательскому составу, так и студентам. Предупредить травму, научиться самоконтролю при выполнении физических упражнений невозможно без знаний студентами и преподавателями правил поведения на занятиях и техники безопасности по различным разделам учебной программы [5]. При правильной организации техники безопасности и выполнении профилактических мер при занятиях физкультурой и спортом можно минимизировать число травм.

Список литературы

1. Фазлеева, Е.В. Занятия физической культурой как территория повышенного риска: проблемы, выводы, решения / Е.В. Фазлеева, Н.В. Васенков, А.Н. Фазлеев // Вестник НЦБЖД. – 2019. – № 3(41). – С. 132–137.

2. Маламатов, А.Х. Актуальные вопросы обеспечения безопасности на занятиях физической культурой и спортом в образовательном учреждении / А.Х. Маламатов, А.Н. Коноплева, М.Х. Гиляcова, А.Р. Гоноков // Культура физическая и здоровье. – 2022. – № 4(84). – С. 103–106.

3. Мурзабеков, М.К. Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой в системе высшего профессионального образования / М.К. Мурзабеков, И.Т. Хайруллин, Г.Р. Мухамадиева // Проблемы и перспективы физического воспитания, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры : материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. – Казань : ПГАФКСиТ, 2019. – С. 556–559.

4. Сапаров, Б.М. Основные причины травматизма студентов, слушателей вузов на занятиях по физической культуре / Б.М. Сапаров, Ю.А.Яковлева // АОН. – 2017. – № 1.

5. Хабарова, О.Л. Основы безопасности на занятиях физической культурой и спортом в вузе : учебное пособие / О.Л. Хабарова. – Хабаровск : Тихоокеанский государственный университет, 2023. – 88 с. ISBN 978-5-7389-3812-2.

References

1. Fazleeva, E.V. Zaniatiia fizicheskoi kulturoi kak territoriia povyshennogo riska: problemy, vyvody, resheniia / E.V. Fazleeva, N.V. Vasenkov, A.N. Fazleev // Vestnik NTcBZhD. – 2019. – № 3(41). – S. 132–137.

2. Malamatov, A.Kh. Aktualnye voprosy obespecheniia bezopasnosti na zaniatiiakh fizicheskoi kulturoi i sportom v obrazovatelnom uchrezhdenii / A.Kh. Malamatov, A.N. Konopleva, M.Kh. Giliasova, A.R. Gonokov // Kultura fizicheskaia i zdorove. – 2022. – № 4(84). – S. 103–106.

3. Murzabekov, M.K. Obespechenie bezopasnosti na zaniatiiakh fizicheskoi kulturoi v sisteme vysshego professionalnogo obrazovaniia / M.K. Murzabekov, I.T. Khairullin, G.R. Mukhamadieva // Problemy i perspektivy fizicheskogo vospitaniia, sportivnoi trenirovki i adaptivnoi fizicheskoi kultury : materialy Vserossiiskoi s mezhdunarodnym uchastiem nauchno-prakticheskoi konferentcii. – Kazan : PGAFKSiT, 2019. – S. 556–559.

4. Saparov, B.M. Osnovnye prichiny travmatizma studentov, slushatelei vuzov na zaniatiiakh po fizicheskoi kulture / B.M. Saparov, Iu.A.Iakovleva // AON. – 2017. – № 1.

5. Khabarova, O.L. Osnovy bezopasnosti na zaniatiiakh fizicheskoi kulturoi i sportom v vuze : uchebnoe posobie / O.L. Khabarova. – Khabarovsk : Tikhookeanskii gosudarstvennyi universitet, 2023. – 88 s. ISBN 978-5-7389-3812-2.

© И.Т. Хайруллин, О.В. Агеева, А.А. Зарипов, 2024

УДК 378

М.В. АНДРОСОВ, О.В. ПОПОВА

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина», г. Бийск

ОСНОВЫ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ СТРАТЕГИЧЕСКИХ НАВЫКОВ БУДУЩИХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СОЦИУМА

Ключевые слова: стратегия; навык; формирование; предприниматель; исследование; цифровизация.

Аннотация: Цель статьи – проанализировать и скомпоновать в единое целое основы для педагогического моделирования при формировании стратегических навыков будущих предпринимателей в условиях цифровой трансформации социума. Исследование основано на гипотезе, что формирование данных навыков будет более успешным, если определить сущность и структуру понятия «стратегические навыки будущих предпринимателей в условиях цифровой трансформации социума» и разработать педагогическую модель формирования стратегических навыков. В ходе работы были определены основные стратегические навыки и заложены основы педагогического моделирования для решения задач нашего исследования.

Концепция современного развития образования в России выдвигает потребность в формировании нового типа предпринимателя, способного эффективно действовать в быстро меняющихся условиях, как экономических, так и социальных, обладающего не только высоким профессиональным уровнем, но и определенными качествами и навыками, необходимыми для успешной реализации предпринимательских идей. При этом национальные проекты «Образование» и «Цифровая экономика» выдвигают еще и цифровую трансформацию социума на передовые позиции. Это отражено в стратегических документах, таких как Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в России на 2017–2030 годы».

На фоне экономических вызовов современные предприниматели должны обладать стратегическим мышлением, оперативностью и способностью самостоятельно строить свои профессиональные пути. Особенно важной является адаптация профессионального образования к требованиям цифровой экономики и общества. А также важным является моделирование процесса формирования стратегических навыков будущих предпринимателей.

Одним из наиболее важных вопросов, которые мы пытаемся решить, является вопрос о том, почему именно стратегические навыки так необходимы предпринимателю в условиях цифровой трансформации социума. Это достаточно сложная проблема, распадающаяся на несколько задач нашего педагогического исследования, направленного на формирование стратегических навыков предпринимателей. Но наиболее заметная, на наш взгляд, задача – выявить, почему именно навыки и почему стратегические.

Навык – это усвоенная способность выполнять действие с определенными результатами и хорошим исполнением часто в течение заданного количества времени, энергии или того и другого [2, с. 23].

Уже само признанное академическим и предпринимательским сообществом определение навыка показывает, как необходимы навыки в условиях предпринимательской деятельности. При этом навыки часто разделяют на общие и специфические. К общим навыкам, важным для предпринимателя, можно отнести коммуника-

бельность, умение работать в команде, креативность, пунктуальность, уравновешенность, которые в настоящее время принято называть мягкими навыками [5, с. 471]. К специфическим навыкам относят те, которые в настоящее время относят, как правило, к твердым навыкам, они определены ключевыми профессиональными компетенциями и зависят от конкретной профессии и позиции личности [1, с. 114].

Исходя из вышесказанного, предпринимателю в условиях цифровой трансформации социума и в особенности социально-профессионального пространства нужны некие специфические навыки, которые позволяют использовать критическое мышление для решения сложных проблем и планирования будущего. Эти навыки необходимы для достижения бизнес-целей, преодоления препятствий и решения проблем. Эти навыки должны обеспечить способность предвидеть и учитывать долгосрочные последствия своих решений [7, с. 27].

Вот такой навык у предпринимателя мы называем стратегическим навыком и считаем, что он успешно может быть сформирован.

А поскольку предприниматель – это лицо, имеющее свое дело в форме выполнения работ или оказания услуг, а его деятельность – это самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли [3, с. 97], то в этом случае профессия (учитель, врач, строитель, инженер, управленец или др.) прямого значения при поиске путей формирования стратегических навыков не имеет, а вот цифровые инструменты и успешность владения ими, на наш взгляд, просто необходимы.

Формированию стратегического навыка уже в образовательном пространстве для будущих предпринимателей и посвящено наше педагогическое исследование. Для этих целей мы используем педагогическое моделирование.

Разработка модели формирования стратегических навыков будущих предпринимателей в условиях цифровой трансформации является одной из ключевых задач нашего исследования. Моделирование (в широком смысле) является основным методом исследований во всех областях знаний и научно обоснованным методом оценок характеристик сложных систем, используемым для принятия решений в различных сферах. В настоящее время нельзя назвать область человеческой деятельности, в которой в той или иной степени не использовались бы методы моделирования.

В нашем исследовании экспериментальная работа по формированию стратегических навыков будущих предпринимателей в условиях цифровой трансформации построена таким образом, что модель выражает содержание объясняемых явлений в упрощенных структурах объектов, с помощью которых модель выясняет связи и отношения объектов и явлений. Так, модель отражает в более простом виде структуру многофакторного явления, непосредственное рассмотрение которой дает новые знания об объекте исследования.

На основе проведенного анализа структуры формирования стратегических навыков будущих предпринимателей в условиях цифровой трансформации и организационно-педагогических условий осуществления педагогического процесса при проведении эксперимента нами была разработана структурно-функциональная модель, рассматриваемая как целостная система, состоящая из целевого, теоретико-методологического, процессуально-содержательного, контрольно-оценочного блоков, взаимосвязанных между собой.

Мы считаем, что наша модель формирования стратегических навыков будущих предпринимателей в условиях цифровой трансформации должна содержать план реализации образовательной стратегии, разработки уникальной системы взаимодействия участников образовательного процесса, видов учебной деятельности, форм и методов обучения. При ее построении мы определили основные необходимые технологические этапы данного процесса, которые в совокупности будут решать задачу реализации персонализированно-результативного образовательного процесса с применением адаптивных технологий обучения, повышения уровня компетенций, формируемых в дисциплине.

Рассматривая стратегические навыки в целом и у предпринимателей в частности, мы пришли к необходимости уточнения понятийно-терминологического поля исследования, без которого полноценное педагогическое моделирование невозможно.

Овладение знаниями, приобретение умений и развитие навыков в любой сфере деятельности являются основой профессионализма. Применение их в условиях неопределенности – это компетентность. Для предпринимателя важно

адаптироваться к изменяющимся условиям развития бизнеса и осуществлять стратегическое управление.

Стратегия представляет собой план действий, направленных на достижение долгосрочных целей. Хорошая стратегия основана на тщательном анализе и планировании, а также на четко определенных целях. Стратегические навыки помогают предпринимателям планировать действия по достижению значимых целей и обеспечивать устойчивое развитие их бизнеса в условиях цифровой трансформации.

Формирование стратегических навыков способствует формированию стратегического мышления, что необходимо для оптимизации процессов достижения целей. Важно понимать, что стратегическое мышление необходимо не только лидерам, но и всем предпринимателям для успешного развития своего бизнеса.

В рамках нашего исследования мы выделяем следующие стратегические навыки для будущих предпринимателей: постановка бизнес-целей, долгосрочное стратегическое планирование, краткосрочное тактическое планирование, использование цифровых инструментов автоматизации профессиональной деятельности и работа в команде.

Профессиональная подготовка предпринимателей в России включает несколько направлений: первичное образование, дополнительное обучение, повышение квалификации и переподготовку. Эти направления развиваются параллельно и способствуют совершенствованию методологии подготовки профессиональных предпринимателей.

В современном обществе экономические процессы становятся все более интегрированными с информационными и претерпевают цифровую трансформацию. При подготовке будущих предпринимателей особое внимание следует уделить вопросам цифровизации социума.

Список литературы

1. Довыдова, М.В. Аспекты межпредметных связей при формировании навыков XXI века в специальных дисциплинах на примере профессионального обучения по профилю «Транспорт» / М.В. Довыдова, О.В. Попова, В.А. Цихлер // Развитие личности в образовательном пространстве : материалы XVIII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Бийск, 21 мая 2020 г.) / отв. ред. Л.А. Мокрецова. – Бийск : АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2020. – С. 114–124 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www2.bigpi.biysk.ru/wwwsite/doc/news/KPiP2020.pdf.

2. Мартин Ланик. Привычки лидера. Самые важные навыки за несколько минут в день / Мартин Ланик. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 432 с.

3. Михайлина, О.Н. Формирование коммуникативных стратегий взаимодействия в подготовке бакалавров неязыкового вуза к межкультурной коммуникации : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / О.Н. Михайлина. – Самара, 2020. – 24 с.

4. Подласый, И.П. Педагогика : учеб. для студ. высш. учеб. заведений : в 2 кн. / И.П. Подласый. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.: ил.

5. Попова, О.В. Универсальные навыки будущего учителя: вечное и новое в преподавательском труде / О.В. Попова, М.В. Довыдова, Н.А. Швец // Материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков» (Алматы, 17 февраля 2023 г.). – С. 471–475 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : ksu.edu.kz/science-and-innovation/materials-of-scientific-conferences/altynsarin-readings/.

6. Руденко, А.М. Педагогика: курс лекций / под ред. А.М. Руденко. – Ростов н/Д : Феникс, 2020. – 160 с.: ил.

7. Ружанская, Л.С. Стратегический менеджмент : учебное пособие / Л.С. Ружанская, Е.А. Якимова, Д.А. Зубакина; под общ. ред. д-ра экон. наук Л.С. Ружанской; Мин-во науки и высш. образования РФ. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 112 с.

8. Ulyanova, E.F. Formation aspects of profe ssional adaptability for ‘‘Documentary Linguistics’’ students in the framework of the discipline ‘‘Documentary Linguistics’’ / E.F. Ulyanova, N.A. Mirolyubova, M.V. Androsov // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2024. – № 4(157). –

Том 1. – С. 124–128.

References

1. Dovydova, M.V. Aspekty mezhpredmetnykh sviazei pri formirovanii navykov XXI veka v spetcialnykh distciplinakh na primere professionalnogo obucheniia po profiliu «Transport» / M.V. Dovydova, O.V. Popova, V.A. Tcikhler // Razvitie lichnosti v obrazovatelnom prostranstve : materialy XVIII Vserossiiskoi s mezhdunarodnym uchastiem nauchno-prakticheskoi konferentcii (Biisk, 21 maia 2020 g.) / otv. red. L.A. Mokretcova. – Biisk : AGGPU im. V.M. Shukshina, 2020. – S. 114–124 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : http://www2.bigpi.biysk.ru/wwwsite/doc/news/KPiP2020.pdf.

2. Martin Lanik. Privychki lidera. Samye vazhnye navyki za neskolko minut v den / Martin Lanik. – M. : Mann, Ivanov i Ferber, 2019. – 432 s.

3. Mikhailina, O.N. Formirovanie kommunikativnykh strategii vzaimodeistviia v podgotovke bakalavrov neiazykovogo vuza k mezhkulturnoi kommunikatcii : avtoreferat dissertatcii na soiskanie uchenoi stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk / O.N. Mikhailina. – Samara, 2020. – 24 s.

4. Podlasyi, I.P. Pedagogika : ucheb. dlia stud. vyssh. ucheb. zavedenii : v 2 kn. / I.P. Podlasyi. – Moskva : Gumanit. izd. tcentr VLADOS, 2002. – Kn. 1: Obshchie osnovy. Protcess obucheniia. – 576 s.: il.

5. Popova, O.V. Universalnye navyki budushchego uchitelia: vechnoe i novoe v prepodavatelskom trude / O.V. Popova, M.V. Dovydova, N.A. Shvetc // Materialy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentcii Altynsarinskie chteniia «Innovatcii, znaniia, opyt – vektory obrazovatelnykh trekov» (Almaty, 17 fevralia 2023 g.). – S. 471–475 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : ksu.edu.kz/science-and-innovation/materials-of-scientific-conferences/altynsarin-readings/.

6. Rudenko, A.M. Pedagogika: kurs lektcii / pod red. A.M. Rudenko. – Rostov n/D : Feniks, 2020. – 160 s.: il.

7. Ruzhanskaia, L.S. Strategicheskii menedzhment : uchebnoe posobie / L.S. Ruzhanskaia, E.A. Iakimova, D.A. Zubakina; pod obshch. red. d-ra ekon. nauk L.S. Ruzhanskoi; Min-vo nauki i vyssh. obrazovaniia RF. – Ekaterinburg : Izd-vo Ural. un-ta, 2019. – 112 s.

8. Ulyanova, E.F. Formation aspects of profe ssional adaptability for ‘‘Documentary Linguistics’’ students in the framework of the discipline ‘‘Documentary Linguistics’’ / E.F. Ulyanova, N.A. Mirolyubova, M.V. Androsov // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : NTF RIM. – 2024. – № 4(157). – Tom 1. – S. 124–128.

© М.В. Андросов, О.В. Попова, 2024

УДК 378.147.88

А.Е. АСТАФЬЕВА

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», г. Казань

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ НИРС В ИНТЕРЕСАХ РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Ключевые слова: иностранный язык; коммуникативная компетенция; «мягкий» навык; НИРС; студент; технологический вуз; «твердый» навык.

Аннотация: Цель – демонстрация опыта организации научно-исследовательской работы студентов (**НИРС**) в интересах развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов технологического вуза. Задачи: анализ научной проблемы развития ИКК; представление результатов участия студентов неязыковых специальностей в НИРС. Методы: теоретический и статистический анализ публикационной активности в сборнике «Дни науки» студентов технологического вуза. Гипотеза: организация НИРС будет результативнее, если учитывать опыт ее проведения, разработать методики организации НИРС и диагностики результатов. Результаты: установлен недостаточный уровень НИРС с представлением профессионально ориентированных результатов на иностранном языке. Предложена методика организации НИРС, учитывающая необходимость развития ИКК, «твердых» и мягких» навыков, разработаны критерии их оценки.

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (**ИКК**) студентов технологического вуза целесообразно производить с учетом профиля подготовки обучающихся вследствие необходимости решения студентом ряда практико-ориентированных задач в будущем, например: в интересах изучения научной литературы и технической документации на иностранном языке, участия в международных конференциях, подготовки публикаций в высокорейтинговых журналах, исполнения совместных грантов с зарубежными коллегами и пр. Несмотря на изменения во взаимодействии России с другими государствами, знание иностранных языков, сформированность ИКК и способность к построению межкультурной коммуникации обеспечивают выпускнику преимущества на рынке труда.

Анализ научных изысканий позволяет выявить, что развитие ИКК производится с использованием: учебников российского и зарубежного издания, включающих материалы по профилю подготовки и служащих основой для развития навыков чтения, понимания, говорения [2]; онлайн-курсов, например в *Moodle*, для погружения студента в язык специальной направленности с развитием навыков самостоятельного освоения языка [5]; интерактивных методов развития ИКК в интересах вовлечения студентов в иноязычную коммуникацию и повышения мотивации к решению задач на иностранном языке [1].

Можно отметить, что дискуссионными остаются вопросы одновременного развития у обучающихся иноязычных коммуникативных и профессиональных компетенций («твердых» навыков) в сочетании с формированием «мягких» навыков, способствующих последующей лучшей адаптации выпускников в профессиональной среде. К таким навыкам можно отнести готовность к решению поставленных задач, поиску нового знания, построению коммуникации,

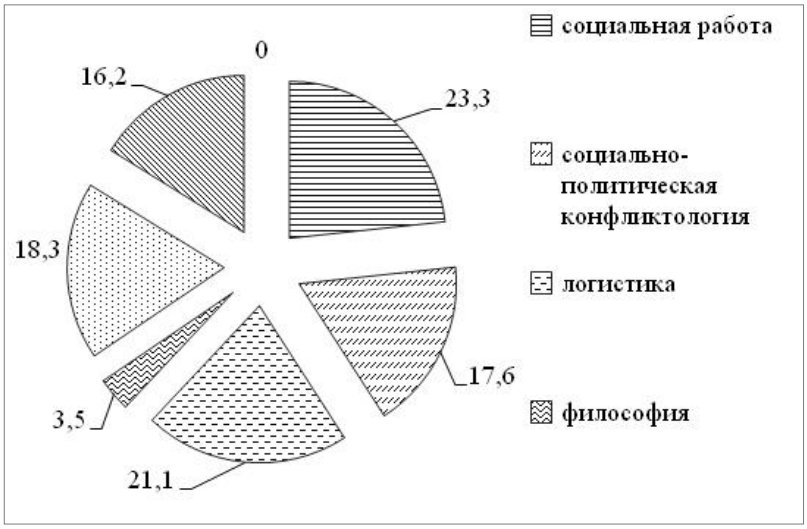

Рис. 1. Распределение публикаций по секциям, 2015 г., %

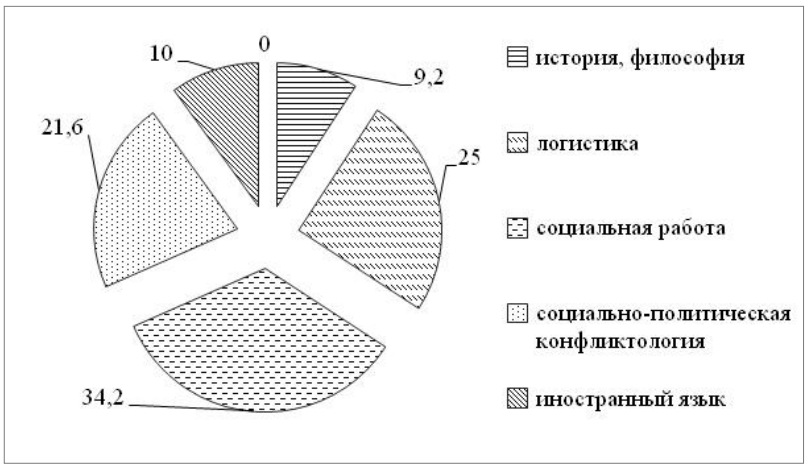

Рис. 2. Распределение публикаций по секциям, 2016 г., %

выступлению на публике, оформлению результатов исследований, созданию и презентации результатов [3].

Одним из методов, обеспечивающих развитие ИКК, «твердых» и «мягких» навыков, является вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую работу студентов (**НИРС**). На факультете социотехнических систем Казанского национального исследовательского технологического университета (**ФСТС КНИТУ**) развитие ИКК осуществлялось посредством привлечения студентов различных факультетов КНИТУ (нефтяного, механического, автоматизации, полимерного и др.) к участию в конференции «Дни науки» с публикацией статьи и представлением доклада.

На рис. 1–3 представлены результаты статистических исследований содержания сборников «Дни науки» и доля публикаций в секции «Иностранный язык» (доступны в *eLibrary*, например по *https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29778833*).

Так, в 2015 г. (рис. 1) доля публикаций студентов КНИТУ на иностранном языке составляла 16,2 % среди всех публикаций. Наименования и содержание публикаций отвечают преимущественно не профилю подготовки студентов инженерных специальностей, а заданной тематике

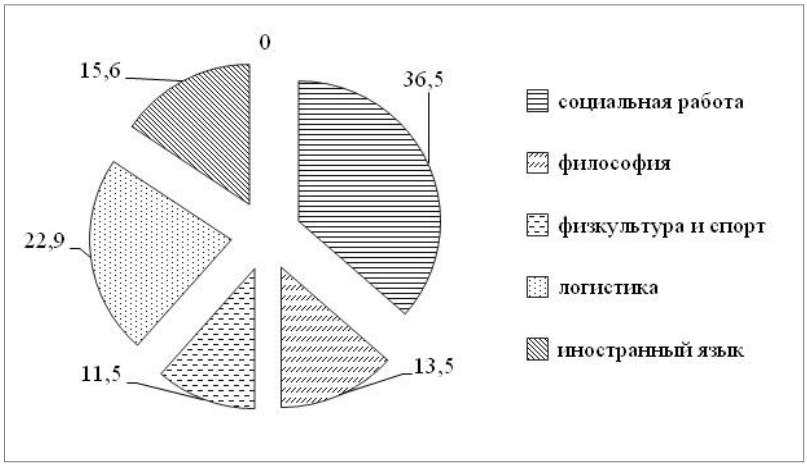

Рис. 3. Распределение публикаций по секциям, 2019 г., %

сборника и направлениям обучения на ФСТС гуманитарной направленности. Общая тематика секции «Иностранный язык» связана с тенденциями глобализации и содержит единичные статьи по направлениям подготовки технологического университета, раскрывающие проблемы нанотехнологий, инженерных наук и биотехнологий.

Согласно рис. 2, в 2016 г. доля публикаций в секции «Иностранный язык» составила 10 % от всех публикаций, что на 6,2 % ниже предшествующего года. Общая тематика студенческих статей охватывает различные приложения иностранного языка к профессиональной сфере, однако всего две публикации являются практико-ориентированными по профилю подготовки студента (программирование, бизнес-сфера).

В 2018 г. установлен прирост публикационной активности студентов в секции «Иностранный язык» на 16,5 % относительно 2016 г.; доля публикаций в рассматриваемой секции составила 26,5 % от всех статей сборника. Общая тематика публикаций секции в 2018 г. – толерантность, статей по профилю подготовки студентов-участников не выявлено. По данным сборника 2019 г. (рис. 3) можно заметить снижение публикационной активности в секции «Иностранный язык» на 10 % относительно предшествующего года. Тематика статей свободная, однако по профилю подготовки обнаружено всего 3 публикации из 15, представленных в секции.

Выявленные колебания доли участия студентов технологических специальностей в конференции «Дни науки» ФСТС КНИТУ свидетельствуют об отсутствии ежегодного прироста участников, что, вероятно, обусловлено низкой вовлеченностью студентов в подготовку доклада и публикации по тематикам, не связанным с их профилем подготовки.

Для устранения данного недостатка, повышения мотивации обучающихся к участию в НИРС, развития их иноязычных и профессиональных компетенций, «твердых» и «мягких» навыков методика организации НИРС трансформирована в трехстороннее участие преподавателя иностранного языка, преподавателя профильной кафедры и студента при подготовке профессионально ориентированного научного исследования на иностранном языке. Важно отметить, что разработанная методика организации НИРС включает классические этапы ее реализации, характерные для имплементации различных педагогических методик и приемов. Это этап мотивации студентов, этап проведения ими исследования, этап оформления результатов в форме публикации и доклада, этап демонстрации итогов НИРС, этап оценивания результатов исследования комиссией в ходе доклада и этап рефлексии [4].

Повышение мотивации студентов технологических специальностей к представлению доклада на иностранном языке производится при участии преподавателей профильной и языковой кафедр посредством донесения информации обучающимся о необходимости обогащения портфолио, возможностях получения научной стипендии, перспективах поступления в магистратуру и аспирантуру, участия в грантах за

счет наличия опыта исследовательской деятельности. На этапах выполнения НИРС и подготовки к демонстрации ее результатов консультационная поддержка преподавателей двух кафедр обеспечит развитие ИКК применительно к профессиональной сфере.

Разработанная система оценивания результатов НИРС также направлена на выявление как уровня развития ИКК, так и сформированности профессиональных и «мягких» навыков. В качестве критериев оценки рекомендованы:

1) «твердые» навыки:

– развитие ИКК: грамотность построения речевых конструкций; использование профессиональной терминологии; уверенность иноязычной коммуникации; правильность произношения; понимание вопросов комиссии; быстрота и грамотность ответов на вопросы;

– развитие профессиональных компетенций: актуальность исследования; его новизна; практическая ценность в рамках профиля подготовки студента;

2) «мягкие» навыки: самостоятельность научного поиска; уверенность при выступлении на публике; способность к критическому анализу интернет- и научных данных; владение методологией научного исследования и программными продуктами по представлению результатов.

Таким образом, на основе имеющихся научных изысканий по вопросам формирования ИКК в ходе языковой подготовки обнаружена применимость НИРС как варианта исследовательского обучения, способствующего развитию ИКК. Установлено, что возможности НИРС для развития ИКК используются недостаточно, в то время как при грамотной ее организации возможен синергетический эффект от развития у студента одновременно языковых и профессиональных компетенций, а также «мягких» навыков. В ходе анализа НИРС студентов неязыковых специальностей не обнаружено тенденции роста их вовлеченности в научную работу с представлением результатов на английском языке вследствие слабой профессиональной ориентации НИРС. Охарактеризована методика осуществления НИРС в триаде студента, преподавателей языковой и профильной кафедр, предложены критерии оценивания результатов НИРС.

Список литературы

1. Астафьева, А.Е. Интерактивное обучение в языковой подготовке студентов направления «Менеджмент» / А.Е. Астафьева // Научное обозрение: гуманитарные исследования. – 2017. – № 3. – С. 36–39.

2. Астафьева, А.Е. Сравнительный анализ зарубежных и отечественных учебников английского языка технического профиля / А.Е. Астафьева // Вестник Казанского государственного технического университета им. А.Н. Туполева. – 2012. – № 4-1.

3. Газизулина, Л.Р. Развитие мягких навыков в ходе иноязычной подготовки аспирантов / Л.Р. Газизулина // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2019. – № 4(56). – С. 275–279.

4. Астафьева, А.Е. НИРС как способ повышения мотивации студентов к иноязычной коммуникации / А.Е. Астафьева // Перспективы науки. – Тамбов : НТФ РИМ. – 2023. – № 10(169). – С. 153–155.

5. Semushina, E.Y. Studying English On-Line as a Part of a Course “English for Special Purpose” in Technological University / E.Y. Semushina, J. Ziyatdinova // Advances in Intelligent Systems and Computing. – 2020. – V. 1135. – Pp. 21–29.

References

1. Astafeva, A.E. Interaktivnoe obuchenie v iazykovoi podgotovke studentov napravleniia «Menedzhment» / A.E. Astafeva // Nauchnoe obozrenie: gumanitarnye issledovaniia. – 2017. – № 3. – S. 36–39.

2. Astafeva, A.E. Sravnitelnyi analiz zarubezhnykh i otechestvennykh uchebnikov angliiskogo iazyka tekhnicheskogo profilia / A.E. Astafeva // Vestnik Kazanskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta im. A.N. Tupoleva. – 2012. – № 4-1.

3. Gazizulina, L.R. Razvitie miagkikh navykov v khode inoiazychnoi podgotovki aspirantov / L.R. Gazizulina // Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N.I. Lobachevskogo. Seriia: Sotcialnye nauki. – 2019. – № 4(56). – S. 275–279.

4. Astafeva, A.E. NIRS kak sposob povysheniia motivatcii studentov k inoiazychnoi kommunikatcii / A.E. Astafeva // Perspektivy nauki. – Tambov : NTF RIM. – 2023. – № 10(169). – S. 153–155.

© А.Е. Астафьева, 2024

УДК 378.14015.62

Р.Н. АФОНИНА, Е.В. ЛИТВИНА, С.Ю. ШЕВЕЛЕВ

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»;
ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» – филиал, г. Барнаул

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КЕЙС-МЕТОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДИСЦИПЛИНАРНОГО УРОВНЯ

Ключевые слова: кейс-метод; компетентностный подход; учебное содержание; образовательный процесс.

Аннотация: В статье представлены основные характеристики кейс-метода и результаты оценки студентами эффективности организации работы с кейсами. Цель исследования заключается в конкретизации педагогических условий реализации применения кейс-метода в образовательном процессе дисциплинарного уровня. В соответствии с поставленной целью решались педагогические задачи по определению особенностей кейс-метода и методики реализации кейс-метода как методического инструмента, направленного на приобретение студентами опыта решения проблем, развитие коммуникативных навыков, навыков работы с информацией. Гипотеза исследования заключается в предположении, что сочетание кейс-метода с традиционными методами обучения позволяет создать условия познавательного и деятельностного поведения обучающихся, развития коммуникативных навыков. Результаты исследования свидетельствуют о позитивной оценке студентами организации работы с кейсами, понимании значимости кейсов для формирования практических навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности, развитии аналитических и оценочных навыков, умений находить рациональное решение поставленной проблемы.

В современном образовательном процессе в системе высшего образования доминирующие позиции занимает компетентностный подход. О.Е. Лебедев [5] констатирует, что компетентностный подход имеет в своей основе совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. Перспективы реализации компетентностного подхода А.Г. Бермус [3] рассматривает в контексте смысла образования, развития у обучающихся способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и их собственный опыт.

Компетентностный подход предполагает не простую трансляцию знаний, умений и навыков от преподавателя к обучающемуся, а подготовку компетентного выпускника, способного реализовать свои знания, умения, опыт деятельности при решении конкретных задач или проблемных ситуаций. В условиях реализации компетентностного подхода актуализируется применение кейс-метода.

Метод кейсов характеризуется педагогами-исследователями как метод проблемных ситуаций, как комплекс информационных материалов, как совместный анализ ситуации. Определения этого метода даны в исследованиях А.М. Долгорукова, О.И. Вагановой [2], Н. Павельевой, С.Ю. Поповой и др. Это интерактивный метод обучения, он ориентирован на формирование и развитие универсальных, профессиональных и общепрофессиональных компетенций обучающихся. Сегодня кейс-метод применяется вместе с традиционными методами обучения практически во всех отраслях профессионального образования при подготовке современных специалистов, деятельность которых связана с принятием

решений и ответственности за их результаты в условиях неопределенности. Метод задает логику образовательного процесса в направлении от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению, преподаватель является организатором процесса обучения, лидером, наставником, создающим условия для инициативы обучающихся.

Кейс-метод как концептуальный алгоритм достижения педагогической цели при организации работы обучающихся с системой практико-ориентированных проблемных заданий и конкретных ситуаций сопряжен с рядом педагогических технологий. Мы солидарны с О.И. Вагановой [4], рассматривающей особенности кейс-метода как аналитической технологии, технологии коллективного обучения, синергетической технологии, развивающего обучения и технологии «создания успеха». Инвариантным признаком кейс-метода является сформированный педагогом кейс.

Структура кейс-метода является интегративной, она включает в себя моделирование, системный анализ, проблематизацию, классификацию и др.

Моделирование реальной жизненной или профессиональной ситуации разрабатывается по определенным правилам и содержательно отвечает комплексу знаний и практических навыков, который нужно получить обучающимся. Его применение в учебном процессе может компенсировать отсутствие в содержании учебных программ лабораторных и практических работ, ограничивающих возможности получения опыта применения полученных знаний на практике. Вместе с тем недостатками этого метода по сравнению с применением классических методов являются увеличение временных затрат при обсуждении проблем и заданий, поиске их решений, а также сложность в обеспечении дисциплины на занятиях.

В нашей работе мы формируем кейсы по всем дисциплинам учебного плана, в их содержание включаем конкретные профессиональные ситуации, небольшие тексты, видеофрагменты, фотоматериалы, иллюстративные материалы, выдержки из публицистических и научных статей и др. Практически ко всем ситуациям разработан блок как «обучающих», так и «проблемных» вопросов и заданий. Материалы кейса содержат статьи из научных и методических журналов, определения из энциклопедий, информацию с тематических сайтов. Они служат опорой при выполнении кейсовых заданий. Работа с информационными материалами кейса способствует развитию умения критической оценки информации с точки зрения ее избыточности или недостаточности, а также развитию способности применить полученную информацию в контексте конкретной ситуации.

Методика проведения занятий с применением кейса предполагает организацию самостоятельного знакомства студента с его содержанием, проведение опроса по пониманию содержания кейса без детального обсуждения, распределение студентов на микрогруппы (4–6 человек), организацию обсуждения содержания кейса в микрогруппах, поиск решения, составление и демонстрацию презентации, совместное обсуждение решений и результатов. При оценивании результатов работы с кейсом учитываются профессиональное, грамотное решение проблемы, новизна и неординарность решения, краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы, качество графической части оформления результатов решения проблемы, этика коммуникации, активность работы всех членов микрогруппы.

Имеющийся опыт использования кейс-метода свидетельствует о результативности его применения в условиях образовательного процесса дисциплинарного уровня. При организации работы с кейсами необходимы постепенное повышение сложности кейсовых заданий, максимальная визуализация данных и наличие текстовой информации, учет временной последовательности предлагаемых материалов. Вместе с тем результативность освоения обучающимися учебного содержания зависит от проработки преподавателем стратегии обсуждения, установления четких временных рамок для работы с кейсом в зависимости от его сложности, обеспечения оптимальных условий коммуникации внутри микрогрупп, консультативной помощи преподавателя при затруднениях в решении кейса. Сочетание традиционных и интерактивных форм деятельности позволяет создать условия познавательного и деятельностного поведения обучающихся, развития коммуникативных навыков [1]. Организация диалогического взаимодействия обучающихся способствует позитивной коммуникации и адекватной рефлексии [2].

Проведенное нами изучение оценки студентами эффективности организации работы

с кейсами показало, что применение методики кейсов позитивно оценивается большинством студентов (83 %). В ответах студентов отмечается значение работы с кейсами для формирования практических навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности и самостоятельного решения учебных задач. Студенты считают, что работа с кейсами способствовала развитию аналитических и оценочных навыков (79 %), навыков работы в команде (84 %), умений находить рациональное решение поставленной проблемы (73 %). В большинстве ответов (91 %) отмечено, что занятия, на которых осуществлялась работа с кейсами, проходили более интересно, эмоционально по сравнению с традиционными занятиями.

Таким образом, целенаправленная, последовательная и систематическая организация работы обучающихся с кейсами способствует развитию способности самостоятельного решения учебных задач, видения и решения проблем на основе использования социального опыта, значимым компонентом которого является собственный опыт обучающегося.

Список литературы

1. Афонина, Р.Н. Принципы формирования профессиональных метапредметных компетенций у студентов педагогических направлений подготовки / Р.Н. Афонина // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2023. – № 3(162). – С. 169–171.

2. Афонина, Р.Н. Оптимизация процесса обучения естествознанию студентов гуманитарных факультетов вуза на основе конвергентного подхода / Р.Н. Афонина // Философия образования. – 2013. – № 2(47). – С. 90–97.

3. Бермус, А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании / А.Г. Бермус // Интернетжурнал «Эйдос». – 2005.

4. Ваганова, О.И. Метод кейсов в профессиональном обучении : учебно-методическое пособие / О.И. Ваганова. – Н. Новгород : ВГИПУ, 2011. – 57 с.

5. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3–12.

References

1. Afonina, R.N. Printcipy formirovaniia professionalnykh metapredmetnykh kompetentcii u studentov pedagogicheskikh napravlenii podgotovki / R.N. Afonina // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2023. – № 3(162). – S. 169–171.

2. Afonina, R.N. Optimizatciia protcessa obucheniia estestvoznaniiu studentov gumanitarnykh fakultetov vuza na osnove konvergentnogo podkhoda / R.N. Afonina // Filosofiia obrazovaniia. – 2013. – № 2(47). – S. 90–97.

3. Bermus, A.G. Problemy i perspektivy realizatcii kompetentnostnogo podkhoda v obrazovanii / A.G. Bermus // Internetzhurnal «Eidos». – 2005.

4. Vaganova, O.I. Metod keisov v professionalnom obuchenii : uchebno-metodicheskoe posobie / O.I. Vaganova. – N. Novgorod : VGIPU, 2011. – 57 s.

5. Lebedev, O.E. Kompetentnostnyi podkhod v obrazovanii / O.E. Lebedev // Shkolnye tekhnologii. – 2004. – № 5. – S. 3–12.

© Р.Н. Афонина, Е.В. Литвина, С.Ю. Шевелев, 2024

УДК 378.046.4, 796/799

Л.С. ГЛОТОВА, Н.В. МАСЯГИНА, Е.В. БЫСТРИЦКАЯ, О.А. МУСИН

ГАОУ ВО «Московский государственный университет спорта и туризма», г. Москва;
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ЦЕНТРОВ РАННЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Ключевые слова: центр раннего развития; инструктор по физической подготовке; тренер-преподаватель; профессиональная компетентность; деонтологическая готовность; дополнительное профессиональное образование.

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема подготовки кадров для центров раннего развития дошкольников, создаваемых на базе спортивных организаций. Цель исследования заключается в проведении анализа профессиональных задач инструктора по физической подготовке в ДОУ и тренера-преподавателя центра раннего развития. Основная задача исследования заключалась в представлении теоретических обоснований необходимости создания специальных дополнительных профессиональных программ подготовки таких кадров на базе современных университетов спорта в рамках деятельности институтов дополнительного профессионального образования. Методы исследования: анализ и синтез литературы по теме исследования. В результате рассмотрены педагогические условия формирования профессиональной и деонтологической готовности кадров к осуществлению воспитательной работы с дошкольниками в условиях дошкольных образовательных учреждений и в спортивных организациях.

В настоящее время большое внимание правительства и педагогической общественности обращено на вновь создаваемые центры раннего физического развития дошкольников. Первоначально представители образования полагали [5], что эти центры будут работать в ключе задач дошкольных образовательных учреждений (**ДОУ**) и по подобным программам. Однако опыт последних лет [3; 6] показал, что задачи центров раннего физического развития и комплексного воспитания дошкольников, создаваемых при спортивных организациях, находятся в содержательном согласовании, но ни в коем случае не дублируют друг друга, что показано в табл. 1.

На основании представленных данных становится очевидным, что в структуре профессиональной и деонтологической готовности рассматриваемых двух групп профессионалов существуют системные различия. Так, у инструктора по физической подготовке в ДОУ основными целями деятельности являются гармонизация всех видов развития ребенка и воспитание у него в согласовании физических, интеллектуальных, волевых, нравственных, эстетических качеств. Именно поэтому в своей работе ему часто приходится применять групповые, творческие, игровые технологии. Иная задача у тренера-преподавателя, который ориентирует ребенка на актуализацию его зоны ближайшего развития, применяя соревновательные, проблемные методы, задания на инициативность, выдержку и выносливость.

Таким образом, основными компонентами профессиональной компетентности инструктора по физической культуре (**ФК**) в ДОУ (по результатам опроса администрации ДОУ) являются [1; 6]:

1) предметно-педагогическая компетентность, включающая его арсенал предметной деятельности в соответствии с возрастной группой, для которой ведущим видом деятельности является игровая;

2) организационно-просветительская ком-

Таблица 1. Сравнительно-сопоставительный анализ профессиональных задач инструктора по физической подготовке в ДОУ и тренера-преподавателя центра раннего развития

№	Задачи тренера центра раннего развития	Задачи инструктора по физической подготовке в ДОУ	Сходство и различие
1	Развитие физических кондиций дошкольников на основании сенситивных периодов развития скорости, ловкости, гибкости, координации и силовых качеств	Развитие у дошкольников навыков социального и в том числе речевого взаимодействия на занятиях ОФП, совершенствование художественно-эстетического восприятия ими мира на основании гармонии движений	Функции дополняют друг друга и в совокупности представляют собой весь необходимый комплекс развития дошкольников, сходство заключается в средстве воздействия – это физические упражнения
2	Формирование у дошкольников арсенала двигательных навыков, способствующих формированию автономного личного опыта двигательной активности	Физическое развитие детей на основании синхронизации систем двигательной активности ребенка в ДОУ и в рамках семейного досуга, согласование с родителями дошкольников целей и методов физического развития	Эти функции конгруэнтны, но отражают разные системы организации физической активности дошкольника: в первом случае – автономную, во втором – управляемую взрослыми
3	Развитие мотивации дошкольников к занятиям физическими упражнениями и осознанной потребности в занятиях избранным видом спорта, в соревновательной деятельности, развитие мотивации достижения победы в спорте	Развитие у дошкольников осознанной мотивации к сотрудничеству в рамках занятий физическими упражнениями, изучению и применению принципов олимпизма и уважения к личности, семье, любви к родной природе, а также воспитание на основании физкультурно-игровых занятий патриотизма и гражданственности	Указанные функции соответствуют постулатам спартианского (в первом случае) и мусианского (во втором случае) воспитания и не могут быть напрямую компилированы в одной программе раннего развития
4	Формирование конгруэнтного физического, психического и социального здоровья дошкольников на основания обретения ими статуса юных спортсменов	Формирование у дошкольников принципов осознанного безопасного поведения и саморегуляции в структуре двигательной активности, укрепление их физического и психического здоровья в интересах подготовки к обучению в школе	Указанные функции соотносятся по содержанию, но различаются по целям: в первом случае целью является определение спортивной одаренности дошкольника, его интересов, проявляющихся в отборе вида спорта, во втором – подготовка ребенка к школе
5	Развитие у дошкольников представлений о принципах здорового образа жизни и методах поддержания гигиены, что является компонентами его культуры здоровья	Проведение работы по выявлению у дошкольников незначительных отклонений в состоянии здоровья и психологическом самочувствии и коррекция их средствами двигательной активности	Указанные функции совпадают по целям и содержанию, но различаются по мотивации выполнения: в первом случае здоровье выступает как условие успешности в спорте, во втором – как мера нормы развития при подготовке к школе
6	Взаимодействие с родителями по вопросам спортивной одаренности и спортивного отбора в рамках требований избранного вида спорта, ознакомление их с потенциалом вида спорта по отношению к развитию их ребенка в целях адресной селекции	Консультирование родителей по вопросам организации семейного оздоровительного досуга с элементами игровой деятельности и двигательной активности в рамках требований к комплексу мероприятий по подготовке дошкольника к обучению в школе и проявлению себя в творческой деятельности во время школьного обучения и семейного досуга	Указанные функции совпадают по субъектам взаимодействия, но различаются по задачам и содержанию на основании различий в источниках целеполагания: в первом случае – это спортивная успешность, во втором – адаптация к обучению в школе

петентность, подразумевающая осведомленность в вопросах гармонизации двигательных режимов ребенка и высокий уровень его истинно педагогического авторитета среди родителей обучающихся, и наличие достаточного педагогического инструментария для осуществления просвещения родителей обучающихся в вопросах ЗОЖ;

3) воспитательно-педагогическая компетентность, предполагающая выбор оптимальных методов физического и комплексного воспитания средствами общей физической подготовки (**ОФП**);

4) психолого-социальная компетентность, которая способствует формированию инструктором позитивного эмоционального климата взаимодействия между дошкольниками в интересах их успешной адаптации к обучению в школе и учебному коллективу;

5) самообразовательная компетентность, состоящая в диагностике инструктором по ФК своей профессиональной индивидуальности и своевременном определении признаков профессионального выгорания и профессиональных

дефицитов в целях их профилактики и устранения.

Профессиональная компетентность тренера-преподавателя центра раннего физического развития дошкольников, по мнению его работодателей, выглядит иным образом и включает в себя [2; 7]:

1) просветительскую компетентность, представленную умениями тренера-преподавателя знакомить дошкольников и их родителей с современным миром видов спорта, раскрывать потенциал двигательной активности и избранного вида спорта в отношении развития и дальнейшей личностной самореализации ребенка в рамках спортивной деятельности;

2) мотивационно-смысловую компетентность, представленную умениями осуществлять мотивацию ребенка к учебно-тренировочному процессу и соревновательной деятельности на основании обретения им авторитета и социально одобряемого статуса юного спортсмена;

3) индивидуально-психологическую компетентность, состоящую в определении личностного смысла занятий спортом для каждого дошкольника на основании диагностики индивидуальных характеристик его физического, психического и социального развития и постановки для него индивидуальных целей на каждом учебно-тренировочном занятии, что способствует формированию «психологии победителя»;

4) предметную компетентность, которая состоит в умении направленного сочетания физической и интеллектуальной нагрузки с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка на основании постулатов здоровьесбережения;

5) проблемную компетентность, направленную на прогнозирование, профилактику и продуктивное решение вероятных конфликтных ситуаций как между воспитанниками центра, так и между другими участниками процесса раннего развития дошкольников.

Как показал ряд исследований [1; 8], в системе профессиональной компетентности тренера-преподавателя центра раннего развития и инструктора по ФК в ДОУ отдельным компонентом является их деонтологическая готовность к работе с дошкольниками. Структурно она включает в себя:

– наличие в иерархии ценностей профессиональной деятельности среди основных ценностей любви к детям;

– основанность рефлексии процессов и событий в профессии и социуме на нравственных принципах и моральных нормах, следование этим принципам и нормам в профессии и в жизни;

– социальную ориентированность процессов и результатов своей деятельности, моральные переживания результатов своей профессиональной деятельности (за другого больше, чем за себя);

– этически выдержанные мотивы профессиональной деятельности, а также качества честности и ответственности, узнавание и пестование их в других людях;

– опыт нравственных поступков, которые могут быть транслированы в структуре профессионального общения и взаимодействия со всеми участниками раннего развития.

На основании вышеизложенного становится очевидным, что даже деонтологическая готовность к профессиональной деятельности тренеров-преподавателей центров раннего развития дошкольников имеет особенности по сравнению с ближайшими коллегами и отличается нацеленностью на спортивный отбор и селекцию дошкольников, на их включение в соревновательный процесс. Следовательно, их подготовка также должна строиться на различных содержательно-технологических основах. Авторами проанализирован опыт подготовки инструкторов по ФК в ДОУ на базе педагогического вуза г. Нижнего Новгорода и подготовки тренеров-преподавателей центров раннего развития дошкольников.

На основании проведенного исследования было выявлено, что наиболее эффективными методами подготовки тренеров спортивных организаций, реализующих программы раннего развития, являются интерактивные (кейс, мозговой штурм, контекстные задачи и проблемные ситуации) по сравнению с презентационно-диалоговыми методами для инструкторов ДОУ (интерактивные лекции, семинары, дискуссии). Наиболее востребованным содержанием образования у тренеров-инструкторов были основы соревновательной деятельности, конфликтология, теория и методика вида спорта, а у инструкторов ДОУ – игропедагогика, гигиена и нутрициология.

Выводы: проведенное авторами теоретическое и экспериментальное исследование позволило выявить специфику целевых основ

подготовки тренеров-преподавателей к деятельности в центрах раннего развития, созданных при спортивных организациях, определить качественное своеобразие их профессиональных задач и системы профессиональной компетентности, включая деонтологическую готовность к работе с дошкольниками. Следовательно, структура и содержание подготовки таких специалистов также должны быть разработаны и реализованы на основании представленных регулятивов, чтобы повысить эффективность образовательного процесса и мотивацию тренеров-преподавателей к переподготовке по данному направлению.

Список литературы

1. Аникина, Л.Н. О деонтологической готовности к профессиональной деятельности будущего педагога / Л.Н. Аникина // Международный научно-исследовательский журнал. – 2020. – № 2-2(92). – С. 56–58. – DOI: 10.23670/IRJ.2020.92.2.046.

2. Быстрицкая, Е.В. Тезаурус антропных образовательных технологий : монография / Е.В. Быстрицкая, С.Д. Неверкович, Д.И. Воронин; Мининский университет. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «ФЛИНТА», 2017. – 280 с. – ISBN 978-5-9765-2962-5.

3. Быстрицкая, Е.В. Трансформация авторитета тренера-преподавателя в структуре возрастного развития воспитанников / Е.В. Быстрицкая, Л.С. Глотова, А.В. Соловьева // Научный вестник МГУСиТ: спорт, туризм, гостеприимство. – 2023. – № 4(78). – С. 93–108.

4. «Дорожная карта» (план мероприятий) по созданию центров раннего физического развития детей» (утв. Минпросвещения России 26.04.2022, Минспортом России 11.05.2022, Минпромторгом России 12.05.2022).

5. Закон г. Москвы от 29 июня 2005 г. № 32 «О профессиональном образовании в городе Москве» (с изменениями и дополнениями).

6. Кузьменко, А.Н. Технологии формирования деонтологической готовности будущих архитекторов к профессионально-проектной деятельности / А.Н. Кузьменко // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 3.

References

1. Anikina, L.N. O deontologicheskoi gotovnosti k professionalnoi deiatelnosti budushchego pedagoga / L.N. Anikina // Mezhdunarodnyi nauchno-issledovatelskii zhurnal. – 2020. – № 2-2(92). – S. 56–58. – DOI: 10.23670/IRJ.2020.92.2.046.

2. Bystritckaia, E.V. Tezaurus antropnykh obrazovatelnykh tekhnologii : monografiia / E.V. Bystritckaia, S.D. Neverkovich, D.I. Voronin; Mininskii universitet. – Moskva : Obshchestvo s ogranichennoi otvetstvennostiu «FLINTA», 2017. – 280 s. – ISBN 978-5-9765-2962-5.

3. Bystritckaia, E.V. Transformatciia avtoriteta trenera-prepodavatelia v strukture vozrastnogo razvitiia vospitannikov / E.V. Bystritckaia, L.S. Glotova, A.V. Soloveva // Nauchnyi vestnik MGUSiT: sport, turizm, gostepriimstvo. – 2023. – № 4(78). – S. 93–108.

4. «Dorozhnaia karta» (plan meropriiatii) po sozdaniiu tcentrov rannego fizicheskogo razvitiia detei» (utv. Minprosveshcheniia Rossii 26.04.2022, Minsportom Rossii 11.05.2022, Minpromtorgom Rossii 12.05.2022).

5. Zakon g. Moskvy ot 29 iiunia 2005 g. № 32 «O professionalnom obrazovanii v gorode Moskve» (s izmeneniiami i dopolneniiami).

6. Kuzmenko, A.N. Tekhnologii formirovaniia deontologicheskoi gotovnosti budushchikh arkhitektorov k professionalno-proektnoi deiatelnosti / A.N. Kuzmenko // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniia. – 2019. – № 3.

© Л.С. Глотова, Н.В. Масягина, Е.В. Быстрицкая, О.А. Мусин, 2024

УДК 371

Я.Н. КАЗАНЦЕВА, Н.Д. ФИРЕР, К.Р. ХРАМОВА, А.О. ГЛАДЫШЕВА

Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», г. Лесосибирск

ФОРМЫ РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО СООБЩЕСТВА ЛПИ – ФИЛИАЛА СФУ

Ключевые слова: студенческое научное сообщество (**СНС**); формы работы студенческого научного сообщества; научно-исследовательская деятельность студентов; ЛПИ – филиал СФУ.

Аннотация: Статья посвящена описанию опыта работы СНС ЛПИ – филиала СФУ. Целью статьи является изучение организационных форм работы СНС. В задачи работы входит анализ индивидуальных, групповых и массовых форм работы сообщества. Гипотеза: использование разнообразных форм работы способствует повышению результативности научной деятельности членов СНС. Методы исследования: аналитический и описательный. Достигнутые результаты отражаются в обосновании использования разнообразных форм работы в организации студенческой научной деятельности. Материалы статьи могут быть полезны в организации научно-исследовательских работ студентов (**НИРС**) вуза.

Формирование и развитие научно-исследовательской работы входит в число приоритетных направлений современного вуза, являясь ключевым компонентом профессиональной подготовки будущих специалистов. Проведение самостоятельных научных изысканий студентами под руководством преподавателя – необходимое условие совершенствования профессионально значимых качеств обучающихся, повышения их интеллектуально-информационного уровня и стимулирования познавательной активности. Результат качественной подготовки зависит от системы организации научно-исследовательской деятельности студентов в вузе [2, с. 75].

Традиционно научно-исследовательская деятельность студентов реализуется в формате научных сообществ, представляющих собой добровольные объединения студентов, активно занимающихся научно-исследовательской, инновационной, научно-просветительской деятельностью. В число основных задач студенческого научного сообщества (**СНС**) входят популяризация науки среди студентов, создание условий для развития их научного потенциала и исследовательских компетенций, поддержка инициативы.

В рамках нашей статьи интерес представляют организационные формы работы (индивидуальная, массовая, групповая) СНС Лесосибирского педагогического института (**ЛПИ**) – филиала Сибирского федерального университета (**СФУ**). Отметим, что студенческое сообщество имеет многолетнюю историю, богатый опыт и уже сложившиеся традиции, его деятельность регламентирована локальными документами (Положение о студенческом научном сообществе СФУ (СНС СФУ), Положение о СНС ЛПИ – филиала СФУ).

Индивидуальной формой работы СНС является написание научно-исследовательских работ (статей, тезисов, стендовых докладов, рефератов и т.п.), проектов. Направление и тема определяются с научным руководителем на консультации и в основном соответствуют направлению, на котором обучается студент. Область научных интересов членов СНС ЛПИ – филиала СФУ обширная: музейная педагогика, психология участников образовательного процесса, актуальные вопросы русского языка и речеведения, педагогическая валеология, алгебраическая геометрия и финансовая математика, английская филология, иноязычное образование [1, с. 202].

Публикационная активность членов СНС сопровождается участием в грантовых програм-

мах, конкурсе проектов академической мобильности Краевого фонда науки. Кроме того, план работы СНС включает информирование студентов об особенностях подготовки документов на получение краевых именных стипендий, а также на получение стипендий Президента РФ и Правительства РФ. Например, о результативности научно-исследовательских работ студентов (**НИРС**) в 2023 г. говорят следующие факты: пять студентов ЛПИ – филиала СФУ стали обладателями стипендии Президента РФ, пять студентов – обладателями стипендии Правительства РФ, среди студентов – лауреат краевой именной стипендии имени первого губернатора Енисейской губернии А.П. Степанова; студентами опубликовано более 145 научных работ, в числе которых 15 статей ВАК в соавторстве с преподавателями института; студенты приняли участие в более чем 30 научных мероприятиях, в том числе конференциях городов Москвы, Санкт-Петербурга, Казани, Ярославля, Калининграда и др. [1, с. 203].

Таким образом, студенты имеют возможность реализовать индивидуальный творческий потенциал, расширить профессиональные компетенции. Научно-исследовательская деятельность способствует повышению качества подготовки по основным образовательным программам обучающихся ЛПИ – филиала СФУ.

Одной из распространенных массовых форм работы СНС является представление результатов научной деятельности на научных и научно-практических конференциях различного уровня: международном, всероссийском, региональном, местном. Так, например, члены СНС ЛПИ – филиала СФУ ежегодно участвуют во Всероссийском молодежном научном форуме «Современное педагогическое образование: теоретический и прикладной аспекты», организатором которого является ЛПИ – филиал СФУ. Форум направлен на развитие молодежного научного сотрудничества, создание условий для обмена результатами научной деятельности, обсуждение актуальных проблем и определение перспектив развития межрегиональных научных исследований по приоритетным направлениям Красноярского края. В рамках форума проводятся следующие мероприятия: Всероссийская научно-практическая конференция с публикацией докладов в электронном сборнике научных трудов, Молодежный научно-образовательный фестиваль «Ступени», Всероссийский конкурс научных работ «Молодежный научный потенциал», профориентационная площадка «Комплексная диагностика – ориентир профессионального выбора». Участие в мероприятиях форума позволяет студентам в полной мере реализовать свои научные идеи и определить новые цели и задачи.

СНС ежегодно организует и проводит «День российской науки». В программу мероприятия входят научно-популярные лекции и выступления ведущих преподавателей по тематике СНС, выставка научной и учебно-методической литературы, викторины и конкурсы. Кроме того, члены СНС участвуют в конкурсах научных студенческих работ, в том числе в ежегодном конкурсе на лучшую НИР, проводимую институтом.

В текущем учебном году члены СНС приняли участие в молодежном научно-популярном шоу-конкурсе «Научный микрофон СФУ». Формат конкурса предполагал индивидуальное выступление участников в доступной широкой целевой аудитории форме с использованием юмора и творчества. Это мероприятие находится на стыке стендап-выступления и научной конференции. При подготовке к «Научному микрофону» студентам пришлось выйти за рамки привычного для них текста, исключить сложную терминологию, рассказать про науку «просто». Подобный опыт является для СНС новым.

К групповым формам работы СНС относится проведение обучающих мероприятий (круглых столов, мастер-классов, дискуссий, интерактивных занятий), способствующих формированию и развитию компетенций будущих исследователей. На подобных встречах обсуждаются актуальные вопросы, связанные с особенностями языка научного стиля, созданием доклада и презентации научно-исследовательской работы, оформлением результатов экспериментального исследования, поиском источников информации для подготовки научной статьи. Кроме того, проводятся обучающие семинары для студентов по подготовке заявок для участия в грантовых программах.

В СНС ЛПИ – филиала СФУ активно применяется принцип преемственности: студенты, обучающиеся на старших курсах и имеющие большой опыт в подготовке и представлении своих трудов, делятся практическими советами с начинающими исследователями. Тематика мероприятий посвящена не только содержательной стороне выступления, но и психологической.

В течение учебного года проводятся специальные тренинги, направленные на подготовку к публичным выступлениям, к примеру: «Основы публичного выступления с научным докладом», «Вербальные и невербальные маркеры уверенного поведения во время публичного выступления», «Сеансы релаксации в подготовке к публичным выступлениям».

В план работы СНС входит ряд заседаний, которые проходят в неформальной обстановке. К ним относятся уже ставшие традиционными «Новогодние научные посиделки». Формат проведения варьируется: брейн-ринг, игра «100 к одному», «Своя игра», разнообразные квесты, викторины и др. В течение учебного года проводятся рефлексивные заседания СНС, на которых члены сообщества подводят итоги, анализируют результаты, награждают самых активных участников, планируют дальнейшую деятельность сообщества, определяют пути развития СНС.

Таким образом, СНС ЛПИ – филиала СФУ обладает широким спектром организационных форм работы, деятельность сообщества в целом ориентирована на удовлетворение потребностей студентов в самообразовании, самореализации, саморазвитии.

Список литературы

1. Лобанова, О.Б. Студенческое научное сообщество Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета: из опыта работы / О.Б. Лобанова, Я.Н. Казанцева, К.Р. Храмова, М.В. Староверова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2024. – № 2(173). – С. 202–204.

2. Стромов, В.Ю. Модель организации научно-исследовательской деятельности студентов в вузе / В.Ю. Стромов, П.В. Сысоев // Высшее образование в России. – 2017. – № 10. – С. 75–82.

3. Черновец, Е.Г. Работа по организации студенческих конференций на иностранных языках в неязыковых вузах / Е.Г. Черновец, Е.И. Чиркова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2023. – № 12(153). – С. 107–113.

References

1. Lobanova, O.B. Studencheskoe nauchnoe soobshchestvo Lesosibirskogo pedagogicheskogo instituta – filiala Sibirskogo federalnogo universiteta: iz opyta raboty / O.B. Lobanova, Ia.N. Kazantceva, K.R. Khramova, M.V. Staroverova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2024. – № 2(173). – S. 202–204.

2. Stromov, V.Iu. Model organizatcii nauchno-issledovatelskoi deiatelnosti studentov v vuze / V.Iu. Stromov, P.V. Sysoev // Vysshee obrazovanie v Rossii. – 2017. – № 10. – S. 75–82.

3. Chernovetc, E.G. Rabota po organizatcii studencheskikh konferentcii na inostrannykh iazykakh v neiazykovykh vuzakh / E.G. Chernovetc, E.I. Chirkova // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : NTF RIM. – 2023. – № 12(153). – S. 107–113.

© Я.Н. Казанцева, Н.Д. Фирер, К.Р. Храмова, А.О. Гладышева, 2024

УДК 377.5

А.В. КОМАРОВА, О.Н. ДИТЯТКИНА, Я.В. БЕЛГОРОДЦЕВА

Липецкий институт кооперации – филиал АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права»;
МБОУ «Средняя школа № 14», г. Липецк

ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: мотивация; профессионально-личностная мотивация; системный подход; учебно-теоретическая деятельность; учебно-практическая деятельность; самостоятельно-практическая деятельность.

Аннотация: В статье рассматривается проблема формирования профессионально-личностной мотивации обучающихся в системе среднего профессионального образования. Целями исследования являются анализ процесса практической подготовки и выделение эффективных форм и методов формирования профессионально-личностной мотивации обучающихся. Задачами исследования становятся характеристика профессионально-личностной мотивации, проведение анализа процесса практической подготовки, выделение эффективных форм и методов формирования профессионально-личностной мотивации обучающихся. Гипотезой исследования является предпосылка о том, что формирование профессионально-личностной мотивации обучающихся будет более эффективным при условии учета возрастных и индивидуальных социально-психологических особенностей обучающихся. Результатом исследования становится структурирование процесса практической подготовки для эффективного формирования профессиональной и личностной мотивации, в рамках которого выделяются три блока: учебно-теоретический, учебно-практический и самостоятельно-практический.

В.В. Путин в обращении к Федеральному собранию 29 февраля 2024 г. отметил: «…Завтрашний день страны определяет устремление нынешнего молодого поколения, его становление, его успехи, жизненные ориентиры, которые пройдут любую проверку на прочность. Это важнейший залог и гарантия суверенитета России, продолжения нашей истории» [1].

«Молодежь» как особая социально-демографическая группа занимает определенное социальное положение, общественный статус и возрастные рамки от 14 до 30 лет [2].

Стратегия современного профессионального образования состоит в максимальной поддержке реализации личных профессиональных планов обучающихся, их творческого потенциала. Она должна обеспечивать гибкую адаптацию к изменениям в профессиональной деятельности, непрерывное развитие знаний и навыков.

Период профессиональной подготовки в среднем профессиональном образовании приходится на возрастной период с 16 до 19 лет и имеет свои социально-психологические особенности. И.С. Кон называет этот период «периодом социального младенчества, ролевого моратория, когда, утрачивая детский статус и переходя в статус взрослого, пытаются сохранить детские привилегии, не беря на себя взрослую ответственность» [3]. Наиболее важной составляющей в социально-психологической структуре личности в этот период является мотивационная сфера, которая в конечном итоге и будет определять социальный возраст личности. Мотивацию составляют побуждения, вызывающие актив-

ность организма и определяющие ее направленность [4].

В психологии мотивацию подразделяют на внутреннюю и внешнюю.

В основании внутренней мотивации (интринсивной), побуждающей к действию, лежат потребности (биологические, социальные), личностные убеждения, интересы, стремления, установки, желания и влечения.

Внешняя мотивация (экстринсивная) обусловлена внешними условиями и обстоятельствами, такими как материальные блага, престиж, социальный статус, и характеризуется степенью зависимости человека в своих решениях и поступках от влияния окружения.

Мотивация особое значение имеет в области профессиональной деятельности, определяя не только качество произведенного продукта, но и направленность отношения к самому процессу его создания.

Профессиональная мотивация – это «действие конкретных побуждений, которые обусловливают выбор профессии и продолжительное выполнение обязанностей, связанных с этой профессией» [5], или «совокупность внутренних и внешних движущих сил, побуждающих человека к трудовой деятельности и придающих этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей» [6].

Профессионально-личностная мотивация предполагает достижение общественного признания окружающих за счет развития своих способностей и талантов в профессиональной сфере. Она отражает заинтересованность работника в содержательном труде, овладении и развитии профессиональных навыков, саморазвитии и самовыражении.

Профессиональная подготовка будущих специалистов предстает как система взаимосвязанных и взаимообусловленных блоков: учебно-теоретического, учебно-практического и самостоятельно-практического.

Учебно–теоретический блок (1 курс, 16–17 лет) соответствует начальному этапу профессиональной подготовки, и в соответствии с основной образовательной программой первые представления о будущей профессиональной деятельности получают при изучении дисциплины «Введение в специальность». Однако при изучении других дисциплин необходимо сосредотачивать внимание обучающихся на познании методики самостоятельного овладения знаниями. Умение учиться – профессионально значимый навык, который в будущем может повлиять на карьерный рост и успешность в профессиональной ориентации. При этом с учетом возрастных особенностей первокурсников при проведении практических занятий целесообразно использовать обучающие компьютерные игры, активные методы обучения. Самостоятельная работа должна носить не репродуктивный, а творческий, исследовательский характер. Не менее значимым для первокурсников является оценивание результатов их работы как на аудиторных занятиях, так при самостоятельной работе.

Учебно-практический блок (2 курс, 17–18 лет) включает изучение специальных дисциплин. Поэтому неотъемлемой частью реализации учебной практики является организация тренингов, мастер-классов, экскурсий на предприятия, встреч с ведущими практическими работниками. Их активное участие позволяет обучающимся непосредственно познакомиться со спецификой функционирования организаций, особенностями практической деятельности в выбранной сфере, что является основой профессионально-личностной мотивации будущей трудовой деятельности. При этом создаются условия для осознания обучающимися социальной значимости получаемой профессии, возникает стремление к профессиональному и личностному развитию. Особенно эффективными методами закрепления теоретических знаний и расширения практических навыков по профилям подготовки, стимулирования личностного развития, привития интереса к самообразованию и самосовершенствованию являются такие формы, как моделирование на базе учебных предприятий под контролем преподавателей и практических работников полного спектра организационной, управленческой и исполнительной деятельности работников, в качестве которых выступают обучающиеся. При организации учебных практик необходимо учитывать особенности обучающихся по различным направлениям и активно использовать современные информационные и инновационные технологии.

Самостоятельно-практический блок (3 курс, 18–19 лет) соответствует срокам прохождения производственной и преддипломной практики в рамках учебного процесса. Ее основополагающий принцип заключается в интеграции теоре-

тической, учебной, профессионально-практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Производственная и преддипломная практики способствует приобретению обучающимися первичного профессионального опыта, совершенствованию компетенций, формированию навыков самостоятельной трудовой деятельности. Во время ее прохождения осуществляются первоначальное вхождение молодого человека в организацию, поиск своего места в коллективе. В этот период у обучающихся появляется возможность реально оценить содержательную сторону профессиональной деятельности, проявить себя в конкретном деле, доказать себе и окружающим способность квалифицированно и ответственно выполнять практические задания, тем самым создавая базу для будущих профессиональных достижений.

В процессе организации производственной практики особое внимание уделяется индивидуальному подбору базы практики для обучающегося с целью создания наиболее благоприятных условий для его вхождения в реальный профессиональный коллектив, а также возможности по результатам практики дальнейшего трудоустройства, что, несомненно, является значимым фактором при формировании профессионально-личностной мотивации.

Таким образом, формирование профессионально-личностной мотивации обучающихся будет более эффективным при условии учета возрастных и индивидуальных социально-психологических особенностей обучающихся. Для эффективной мотивации в процессе обучения необходимо выделить учебно-теоретический блок, учебно-практический блок, самостоятельно-практический блок.

Список литературы

1. Послание Президента Федеральному собранию от 29.02.2024 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/copy/73585.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. № 1769-р // СПС «Консультант Плюс».
3. Кон, И.С. Социология личности / И.С. Кон. – М. : Политиздат, 1967. – 383 с.
4. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М. : Международный гуманитарный фонд знание, 1996. – 308 с.
5. Шапарь, В.Б. Новейший психологический словарь / В.Б. Шапарь, В.Е. Рассоха, О.В. Шапарь; под общ. ред. В.Б. Шапаря. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 293 с.
6. Шорохова, Е.В. Теоретические проблемы психологии личности / Е.В. Шорохова. – М. : Наука, 1974. – 330 с.

References

1. Poslanie Prezidenta Federalnomu sobraniiu ot 29.02.2024 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/copy/73585.
2. Rasporiazhenie Pravitelstva Rossiiskoi Federatcii ot 18 dekabria 2006 g. № 1769-r // CPS «Konsultant Plius».
3. Kon, I.S. Sotciologiia lichnosti / I.S. Kon. – M. : Politizdat, 1967. – 383 s.
4. Markova, A.K. Psikhologiia professionalizma / A.K. Markova. – M. : Mezhdunarodnyi gumanitarnyi fond znanie, 1996. – 308 s.
5. Shapar, V.B. Noveishii psikhologicheskii slovar / V.B. Shapar, V.E. Rassokha, O.V. Shapar; pod obshch. red. V.B. Shaparia. – Rostov n/D : Feniks, 2005. – 293 s.
6. Shorokhova, E.V. Teoreticheskie problemy psikhologii lichnosti / E.V. Shorokhova. – M. : Nauka, 1974. – 330 s.

© А.В. Комарова, О.Н. Дитяткина, Я.В. Белгородцева, 2024

УДК 371

Л.В. КОНОВАЛОВА, А.О. АФАНАСЬЕВА

ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»;
ГБОУ «Школа № 129», г. Санкт-Петербург

ВЛИЯНИЕ НАСТАВНИЧЕСТВА НА РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Ключевые слова: классный руководитель; менторство; наставничество; начинающий учитель; образовательный процесс; опытный учитель; поддержка; профессиональное развитие; педагогические навыки; рефлексия.

Аннотация: Цель исследования: анализ основных профессиональных навыков классного руководителя и выявление особенностей влияния наставничества в деятельности классного руководителя. Ряд проблем, связанных с влиянием наставничества на развитие профессиональных навыков классного руководителя, заключается в важности наставничества в целом для системы образования. Задачи исследования: изучить основные направления развития профессиональных навыков классного руководителя на сегодняшний день и оценить влияние наставничества между классными руководителями. Наставничество в образовании России играет важную роль в развитии профессиональных навыков классного руководителя. Исследование основано на анализе российских источников и исследований, которые подтверждают влияние наставничества на профессиональное развитие учителя. Определены ключевые аспекты и критерии наставнической деятельности, включая улучшение педагогической практики, развитие лидерских качеств и повышение профессиональной компетентности. Проведенное исследование позволило выявить статистическую динамику и определить важные критерии наставнической деятельности в работе классных руководителей.

В современном образовании важную роль играет развитие профессиональных навыков классного руководителя. Классный руководитель играет ключевую роль в формировании образовательной среды, влияет на успехи учеников и способствует развитию их личности. Классный руководитель выполняет и координирует большинство функций между участниками воспитательного процесса в образовательной организации [5].

На сегодняшний день классному руководителю требуются разносторонние профессиональные навыки для успешного выполнения своих обязанностей.

1. Владение методами обучения и воспитания, умение работать с разными возрастными группами учащихся, способность адаптировать подходы к обучению в зависимости от потребностей и способностей каждого ребенка [2].

2. Межличностные навыки: умение эффективно коммуницировать с учащимися, их родителями, коллегами и администрацией. Это включает в себя навыки эмпатии, слушания, установления доверительных отношений и управления конфликтами.

3. Руководство и организация: способность планировать учебный процесс, координировать работу с коллегами, делегировать задачи, организовывать мероприятия и соблюдать административные процедуры.

4. Психологическая грамотность: понимание основных принципов развития ребенка, способность обнаруживать проблемы в поведении и обучении учащихся, адаптировать свои методики работы с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка [10].

5. Профессиональное развитие: постоянное обучение и самосовершенствование, изучение новых методик и технологий в области образования, участие в семинарах, конференциях

и круглых столах.

6. Технологическая грамотность: умение эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе, в том числе онлайн-ресурсы, образовательные программы и коммуникационные платформы.

7. Адаптивность и гибкость: способность быстро адаптироваться к изменяющимся обстоятельствам, в том числе к новым требованиям образовательных стандартов, кризисным ситуациям и технологическим инновациям.

Развитие данных навыков поможет классному руководителю эффективно выполнять свою работу в современной образовательной среде и оказывать положительное воздействие на учащихся. Одним из эффективных инструментов, способствующих развитию профессиональных навыков классного руководителя, является наставничество.

Наставничество положительно влияет на развитие профессиональных навыков классного руководителя в разных аспектах. Наставничество предоставляет классному руководителю возможность получить практическое руководство и обратную связь от опытного коллеги. Это способствует улучшению методик преподавания, эффективности управления классом и взаимодействия с учениками [9]. Помимо этого, наставничество влияет на развитие профессиональной рефлексии. В рамках наставничества классный руководитель имеет возможность рефлексировать над своей педагогической практикой и профессиональным развитием. Регулярные дискуссии с наставником позволяют выявить сильные стороны работы и определить области для улучшения. Гибкость информационных сетей, способность устанавливать новые связи и трансформироваться согласно запросам личности и социума позволяют каждому субъекту создавать собственную комфортную среду общения и обучения, центр и периферию образовательного пространства [10, с. 38].

Важными аспектами являются поддержка и мотивация классных руководителей. Наставничество способствует созданию поддерживающей и мотивирующей образовательной среды. Особую роль в воспитательном процессе образовательного учреждения занимает именно классный руководитель [4]. Классный руководитель, получающий поддержку и рекомендации от опытного коллеги, чувствует себя более уверенно и мотивированно для развития своих профессиональных навыков.

Многие школы и университеты внедряют наставнические программы для поддержки молодых учителей и классных руководителей [1]. Это может включать в себя регулярные встречи, совместное планирование уроков, наблюдение и обсуждение педагогической практики. Внедрение системы опытных наставников в школьные сообщества позволяет создать поддерживающую среду, где опытные учителя могут делиться своими знаниями и опытом с молодыми классными руководителями, которые нуждаются в поддержке [6].

Классный руководитель выполняет множество функций в школьном коллективе. В основе его работы лежат организация и управление учебно-воспитательным процессом в классе. Обучение и наставничество для классных руководителей помогут повысить качество выполнения разных ключевых обязанностей.

Наставничество может повысить профессиональный навык учителя в рамках организации учебного процесса. Классный руководитель разрабатывает планы учебных занятий, выбирает учебные материалы и методики обучения, а также проводит уроки по предметам своей компетенции. Имея хорошего наставника, получая новый опыт, учитель может повысить свою работу по данному направлению [7]. Следующим фактором является воспитательная работа, которая на сегодняшний день является одной из важных функций классного руководителя. Наставничество поможет лучше ориентироваться в рамках воспитания, повысить навыки педагога и более качественно формировать ценностные ориентации учащихся, развивать их личность, помогать в решении конфликтных ситуаций и проблем.

Классный руководитель поддерживает контакт с родителями учащихся, информирует их об успехах и проблемах ребенка в учебе и воспитании, проводит родительские собрания и консультации. Наставничество способствует повышению навыков работы с родителями [2].

Само по себе наставничество между опытными и молодыми классными руководителями может иметь различные формы и проявления. Так, может реализовываться менторство между классными руководителями в образовательной организации [3]. Опытный классный руководитель может выступать в роли наставника для начинающего учителя, предоставляя ему под-

Таблица 1. Критериальная структура профессиональных навыков педагогов

Критерий	Процент педагогов (%)
Методы воспитания	21 %
Межличностные навыки	15 %
Организация процесса	18 %
Психологическая грамотность	16 %
Технологическая грамотность	15 %
Адаптивность и гибкость	15 %

держку, руководство и советы по организации учебного процесса, воспитательной работе и общению с родителями [11].

Опытный и молодой классные руководители могут обмениваться опытом и знаниями, участвуя в совместном планировании уроков, классных часов, проведении методических семинаров или взаимных наблюдений за занятиями.

Групповое наставничество в рамках деятельности методического объединения классных руководителей положительно влияет на вопросы профессионального развития, где педагоги делятся опытом и решают педагогические проблемы [9]. В педагогических коллективах многое влияет на создание атмосферы взаимной поддержки и коллегиальности в коллективе классных руководителей. Все эти формы наставничества способствуют профессиональному росту молодых классных руководителей, повышению качества образовательного процесса и укреплению учительского сообщества.

Во-первых, наставничество положительно влияет на улучшение качества педагогической практики. Одним из ключевых аспектов влияния наставничества на развитие профессиональных навыков является улучшение качества педагогической практики. Исследования, проведенные в России, показывают, что учителя, проходящие через программы наставничества, демонстрируют более высокий уровень компетенции в области методики обучения, а также в управлении классом [6].

Во-вторых, наставничество в деятельности классных руководителей положительно влияет на развитие лидерских качеств. В процессе взаимодействия с опытными коллегами учителя не только учатся эффективно управлять учебным процессом, но и развивают навыки принятия решений, ориентируясь на общие цели образовательного учреждения. Результаты исследований показывают, что учителя, участвующие в наставнических программах, проявляют значительно большую инициативу в разработке и внедрении инновационных проектов по сравнению с теми, кто не участвует в таких программах [8]. Это свидетельствует о положительном влиянии наставничества на стимулирование творческой активности и профессионального роста учителей. Учителя, имеющие наставников, более уверенно осваивают новые методики и технологии обучения, так как они получают поддержку и рекомендации от опытных коллег [7]. Это способствует более успешной реализации инновационных проектов и повышению их эффективности в образовательном процессе.

В-третьих, повышение профессиональной компетентности. Наставничество способствует повышению профессиональной компетентности учителя. Путем обмена опытом с более опытными коллегами молодые педагоги расширяют свой кругозор, узнают о лучших практиках и развивают навыки, необходимые для успешной карьеры в образовании.

Наставничество представляет собой процесс профессионального сопровождения и поддержки классного руководителя, в рамках которого опытный педагог оказывает помощь в развитии профессиональных навыков и компетенций менее опытному классному руководителю [5]. В контексте образования наставничество становится важным инструментом поддержки учителей и классных руководителей. Все это и определило целевую аудиторию нашего исследования. Изменение профессиональных навыков наставнической деятельности изучалось в экспериментальных условиях на базе 5 общеобразовательных школ Санкт-Петербурга. В эксперименте участвовали 100 классных руководите-

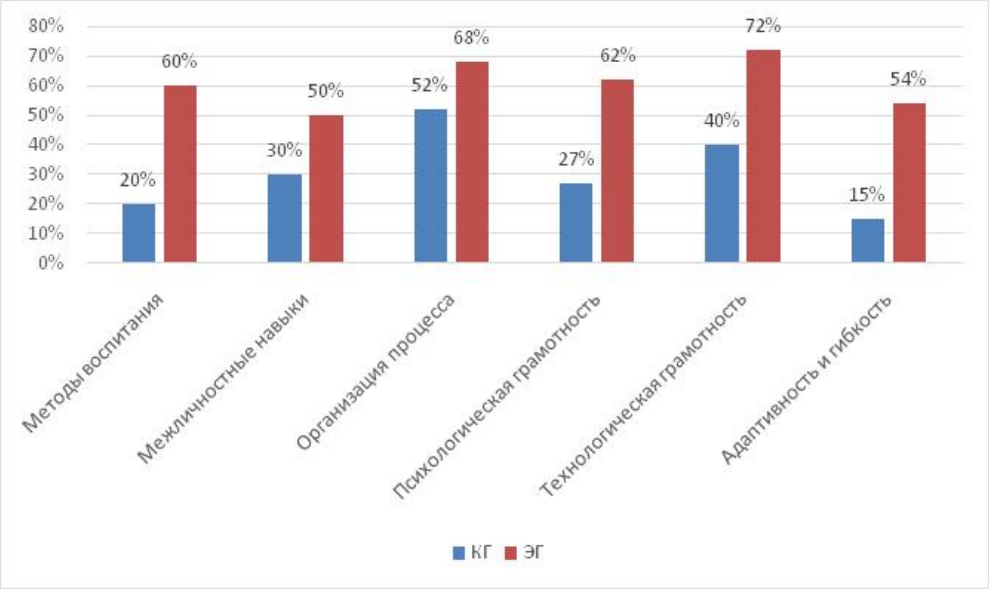

Рис. 1. Распределение критериев наставнической деятельности в течение учебного года (КГ и ЭГ)

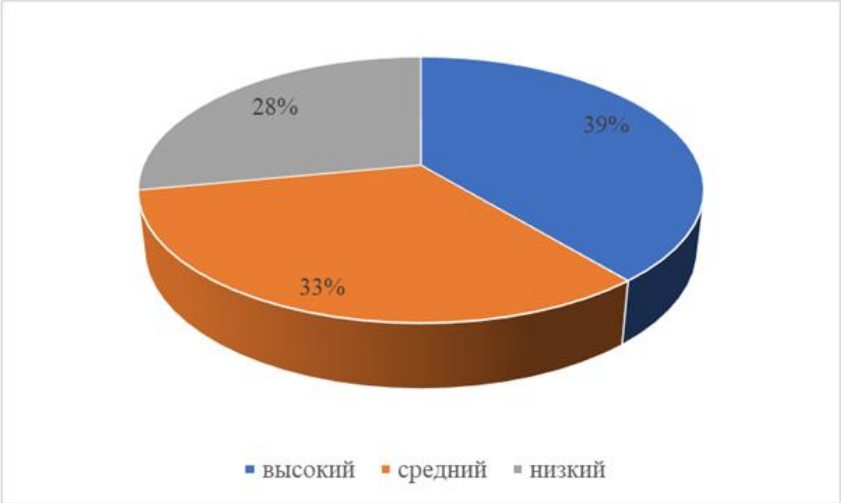

Рис. 2. Уровень наставнической деятельности в работе классных руководителей по результатам анкетирования

лей. Возраст участников – от 30 до 60 лет, стаж работы – более 5 лет.

В табл. 1 приведены результаты критериальной структуры профессиональных навыков педагогов с использованием «Карты наставнической деятельности», которая включает в себя взаимосвязанные блоки: объективный (имеющий специальную цель), информационно-деятельностный, технологический, оценочный и ориентированный на результат [11].

Валидность опроса позволила привести сравнительные результаты профессиональных навыков и влияния наставнической деятельности на работу экспериментальной группы (**ЭГ**) с контрольной группой (**КГ**) респондентов в течение учебного года (рис. 1).

Проведенное анкетирование педагогов, педагогическое наблюдение и анализ документации классных руководителей, направленные на оценку выраженности критерия наставнической

деятельности, определили распределение уровней: высокий, средний и низкий. По совокупности критериев высокий уровень выявлен у 39 % учителей, средний уровень – у 33 %, низкий – у 28 % педагогов (рис. 2).

Выводы. Наставничество в деятельности классных руководителей играет значительную роль в образовательной системе. Оно способствует повышению качества педагогической практики, развитию лидерских качеств и повышению профессиональной компетентности учителя. Наставничество играет ключевую роль в развитии профессиональных и личностных качеств классного руководителя. Оно способствует расширению его знаний и навыков, обеспечивает психологическую поддержку в сложных ситуациях, мотивирует к саморазвитию и достижению новых высот в образовательной сфере. Наставничество является неотъемлемой частью профессионального роста каждого классного руководителя и важным фактором обеспечения качественного образования.

Список литературы

1. Быстрова, Н.В. Наставничество как педагогический феномен: история и современность / Н.В. Быстрова, С.А. Цыплакова, А.К. Преснова, А.С. Пасечник // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2019. – № 3(37). – С. 18–59.

2. Гаспаришвили, А.Т. Наставничество как социальный феномен: современные вызовы и новые реалии / А.Т. Гаспаришвили, О.В. Крухмалева // Народное образование. – 2019. – № 5(1476). – С. 109–116.

3. Игнатьева, Е.В. Ретроспектива наставничества в России и США / Е.В. Игнатьева // Пространство и время в диалоге педагогических культур: интерсубъективность историко-педагогического понимания : сборник научных трудов Международной научно-практической конференции – XXXIV сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования, Саранск, 07–09 октября 2021 года. – Волгоград : Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования», 2021. – С. 140–143.

4. Ичетовкина, Н.М. Идеи К.Д. Ушинского в исследовании феномена классного наставничества в отечественной дореволюционной гимназии / Н.М. Ичетовкина // Образование и воспитание. – 2015. – № 5(5). – С. 12–14.

5. Куликова, С.В. Наставничество в современной России как ретроинновационный феномен / С.В. Куликова // Источники исследования о педагогическом прошлом: интерпретация проблем и проблемы интерпретации. – Москва, 2019. – С. 438–449.

6. Льюис, Г. Менеджер-наставник. Стратегия раскрытия таланта и распространения знаний / Г. Льюис. – М., 1998. – 164 с.

7. Масалимова, А.Р. Корпоративная подготовка наставников / А.Р. Масалимова. – Казань : Издво «Печать-Сервис XXI век», 2013. – 183 с.

8. Михайлова, И. Наставничество и менторинг Дэвида Клаттербака / И. Михайлова [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://coach-rus.org/nastavnichestvo-i-mentoring-devida-klatterbaka/?ysclid=ln7vr8nbz634283881.

9. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; под общ. ред. Л.И. Скворцова. – 28-е изд., перераб. – Москва : Мир и Образование : ОНИКС, 2012. – 1375 с.

10. Хачатурова, К.Р. Информационно-образовательная среда мегаполиса / К.Р. Хачатурова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2023. – № 2(143). – С. 38–42. – EDN LJCXQM.

11. Bakhtigulova, L.B. Formation of innovative and entrepreneurial competence of future specialists / L.B. Bakhtigulova, V.V. Hedranovich, L.V. Konovalova [et al.] // Opcion. – 2018. – Vol. 34. – No. 85. – Pp. 906–920. – EDN MRZVMK.

References

1. Bystrova, N.V. Nastavnichestvo kak pedagogicheskii fenomen: istoriia i sovremennost / N.V. Bystrova, S.A. Tcyplakova, A.K. Presnova, A.S. Pasechnik // Innovatcionnaia ekonomika: perspektivy razvitiia i sovershenstvovaniia. – 2019. – № 3(37). – S. 18–59.

2. Gasparishvili, A.T. Nastavnichestvo kak sotcialnyi fenomen: sovremennye vyzovy i novye realii / A.T. Gasparishvili, O.V. Krukhmaleva // Narodnoe obrazovanie. – 2019. – № 5(1476). – S. 109–116.

3. Ignateva, E.V. Retrospektiva nastavnichestva v Rossii i SShA / E.V. Ignateva // Prostranstvo i vremia v dialoge pedagogicheskikh kultur: intersubektivnost istoriko-pedagogicheskogo ponimaniia : sbornik nauchnykh trudov Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentcii – XXKhIV sessii Nauchnogo soveta po problemam istorii obrazovaniia i pedagogicheskoi nauki pri otdelenii filosofii obrazovaniia i teoreticheskoi pedagogiki Rossiiskoi akademii obrazovaniia, Saransk, 07–09 oktiabria 2021 goda. – Volgograd : Gosudarstvennoe avtonomnoe uchrezhdenie dopolnitelnogo professionalnogo obrazovaniia «Volgogradskaia gosudarstvennaia akademiia poslediplomnogo obrazovaniia», 2021. – S. 140–143.

4. Ichetovkina, N.M. Idei K.D. Ushinskogo v issledovanii fenomena klassnogo nastavnichestva v otechestvennoi dorevoliutcionnoi gimnazii / N.M. Ichetovkina // Obrazovanie i vospitanie. – 2015. – № 5(5). – S. 12–14.

5. Kulikova, S.V. Nastavnichestvo v sovremennoi Rossii kak retroinnovatcionnyi fenomen / S.V. Kulikova // Istochniki issledovaniia o pedagogicheskom proshlom: interpretatciia problem i problemy interpretatcii. – Moskva, 2019. – S. 438–449.

6. Liuis, G. Menedzher-nastavnik. Strategiia raskrytiia talanta i rasprostraneniia znanii / G. Liuis. – M., 1998. – 164 s.

7. Masalimova, A.R. Korporativnaia podgotovka nastavnikov / A.R. Masalimova. – Kazan : Izd-vo «Pechat-Servis XXI vek», 2013. – 183 s.

8. Mikhailova, I. Nastavnichestvo i mentoring Devida Klatterbaka / I. Mikhailova [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://coach-rus.org/nastavnichestvo-i-mentoring-devida-klatterbaka/?ysclid=ln7vr8nbz634283881.

9. Ozhegov, S.I. Tolkovyi slovar russkogo iazyka: okolo 100 000 slov, terminov i frazeologicheskikh vyrazhenii / S.I. Ozhegov; pod obshch. red. L.I. Skvortcova. – 28-e izd., pererab. – Moskva : Mir i Obrazovanie : ONIKS, 2012. – 1375 s.

10. Khachaturova, K.R. Informatcionno-obrazovatelnaia sreda megapolisa / K.R. Khachaturova // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2023. – № 2(143). – S. 38–42. – EDN LJCXQM.

© Л.В. Коновалова, А.О. Афанасьева, 2024

УДК 378.1

О.П. КУБАСОВ, В.Г. ТЮКИН, М.В. ЛАЗАРЕВИЧ

ФГКОУ ВО «Казанский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», г. Казань;
ФГКОУ ВО «Барнаульский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», г. Барнаул;
ФГКОУ ВО «Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации», г. Омск

ОБУЧЕНИЕ АТАКУЮЩЕЙ УДАРНОЙ ТЕХНИКЕ НА ОСНОВЕ РАБОТЫ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

Ключевые слова: учебный процесс; профессиональная подготовка; физическая подготовка; методика обучения; физические качества; ударная техника.

Аннотация: В статье представлен опыт обучения атакующей ударной технике на основе работы скоростно-силовой направленности в образовательных организациях МВД России на занятиях по физической подготовке. Целями исследования являлись разработка и апробация экспериментальной методики. Гипотеза исследования строилась из предположения о том, что совершенствование процесса обучения атакующей ударной технике обусловлено реализацией метода круговой тренировки скоростно-силовой направленности. Методами исследования явились анализ научно-методической литературы, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, контрольные испытания, методы математической статистики.

В «Наставлении по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» отмечается, что удары могут проводиться в виде комбинаций из двух и более ударов, с места или с шагом и включать следующие сочетания: рука-рука; рука-нога; нога-нога; нога-рука [2]. Значимость серий и комбинаций ударов для сотрудников органов внутренних дел (**ОВД**) обусловлена активным противодействием правонарушителя, пытающегося нанести физические повреждения. Очевидным является тот факт, что низкий уровень владения ударной техникой отрицательно сказывается в противоборстве с правонарушителем, оказывающим физическое сопротивление.

Основываясь на данных аналитических обзоров, можно констатировать, что в практике работы сотрудников ОВД имеют место ситуации, при которых сотрудники полиции уступают нарушителям порядка в развитии физических качеств, владении приемами борьбы, применении табельного оружия, проявляют недостаточную психологическую подготовку, что способствует неблагоприятному исходу ситуации. Данные моменты могут приводить к крайне неблагоприятным последствиям (И.В. Герасимов, А.В. Горелик, В.М. Гуралев, Л.В. Кан, А.Ю. Осипов и др.). Подобные обстоятельства актуализируют поиск путей совершенствования процесса физической подготовки в организациях МВД России. Одним из факторов, определяющих успешность в борьбе, является наличие хорошо «поставленного удара», под которым понимается сформированное на уровне навыка импульсное направленное движение с целью поражения объекта для изменения его физического состояния. Нами был проанализирован успешный опыт обучения атакующей ударной технике на основе работы скоростно-силовой направленности, в том числе и в условиях тренировочного процесса единоборств, в частности в боксе, тхэквондо, кикбоксинге, дзюдо, каратэ и т.д. (С.М. Ашкинази, И.Н. Овчинников, И.А. Письменский, Г.С. Тума-

нян и др.). Процесс отработки осуществляется, как правило, в условиях повышенной интенсивности, при максимальных мышечных усилиях и больших по объему и интенсивности нагрузках и требует от обучающихся проявления различных физических качеств. По мнению специалистов, важнейшими физическими качествами в единоборствах, в значительной мере определяющими достижения, являются сила и скорость (Ф.К. Агашин, Ю.В. Верхошанский, Р. Камалетдинов, В.А. Санников, С.В. Усков и др.).

Реальность условий применения физической силы сотрудниками защиты правопорядка аналогична ситуации поединка в единоборствах, для которой характерны непредсказуемость, внезапность, ациклический характер движений. Необходимость маневрирования, изменения динамичности ударной техники на этапе непосредственного активного противостояния сопернику требует значительных мышечных усилий и обуславливает необходимость высокого уровня развития всех видов силы и скорости. Таким образом, для повышения эффективности обучения атакующей ударной технике одним из важных направлений выступает работа скоростно-силовой направленности. Скоростно-силовые способности включают «быструю» силу и «взрывную» силу. «Быстрая» сила предполагает непредельное напряжение мышц и проявляется в упражнениях, выполняемых с высокой скоростью. «Взрывная» сила проявляется в способности человека проявлять максимальное усилие за относительно короткий промежуток времени и управляется в резких взрывных одиночных и двойных ударах, в сериях и сочетаниях с бросками, кроме того, при уходах, уклонах, нырках и других перемещениях занимающихся во время защитных движений. Быстрота – это проявление способности человека совершать локомоции за минимальный временной интервал. Как физическое качество быстрота достаточно разнообразна и многоаспектна в проявлении физических действий (быстрота движений, быстрота реакций). В единоборствах быстрота – это не только скорость выполнения технического действия, но и быстрота мышления, связанная с возможностью предугадать действия противника и тем самым получить тактическое преимущество.

В единоборствах выполнение большинства технических действий требует от занимающихся максимального проявления скоростно-силовых усилий. В связи с этим необходимо уделять особое внимание скоростно-силовой подготовке, являющейся неотъемлемой частью физической подготовки и, как следствие, способствовать формированию рациональной структуры двигательного действия.

Нами было проведено экспериментальное исследование на базе одной из образовательных организаций МВД России. Были сформированы две группы курсантов (контрольная и экспериментальная), каждая из которых включала 18 человек в возрасте 18–19 лет. Занятия в двух группах проводил один и тот же педагог в течение 6 месяцев. На период эксперимента контрольная группа обучалась по традиционной программе, в процесс физической подготовки курсантов экспериментальной группы был включен специально разработанный комплекс круговой тренировки скоростно-силовой направленности. Занятие на основе круговой тренировки предусматривало работу на четырех станциях, каждое занятие начиналось с разминки. Для всех станций была характерна своя целевая направленность: на 1-й курсанты развивали скорость и силу одиночных ударов; на 2-й – быстроту защитных реакций; на 3-й – скорость передвижений; на 4-й – быстроту и силу серийных ударов, выполняемых с максимальной частотой. По команде задания на станциях выполнялись в течение 2 мин. После минутного перерыва каждая подгруппа продолжала выполнять очередное задание на следующей станции. После прохождения полного круга и выполнения всех заданий отдых составлял 3 мин. В это время занимающиеся с помощью упражнений расслабляли те группы мышц, на которые осуществлялась нагрузка. После отдыха подгруппы повторно проводили занятия круговым методом. Характер выполнения упражнений на каждой станции обусловлен рядом особенностей: на 1-й станции были размещены ударные мешки для нанесения с максимальной скоростью ударов; на 2-й станции осуществлялось совершенствование времени защитных реакций с помощью туловища; на 3-й станции совершенствовали скорость и силу передвижения: на 4-й станции занимающиеся на подвесных мешках осуществляли отработку серии ударов на снарядах с максимально возможной для них частотой и силой в течение 10 с, после чего им предоставляется 20-секундный перерыв, за которым следовали серийные действия. Тем, кто был не готов к повторному выполнению зада-

ния, интервал отдыха был пролонгирован.

В период проведения занятий в качестве самоконтроля интенсивности физической нагрузки педагог применял метод пульсометрии. Также в фокусе постоянного внимания и коррекции были правильность выполнения упражнений, техника выполнения и поддержание необходимой скорости, кроме того, мы уделяли внимание психологической подготовке [1]. Вместе с тем раз в неделю применялся комплекс упражнений на развитие скоростно-силовых способностей, включающий следующие упражнения: «Неподвижный мяч», «Торнадо», «Скорость», «Снаряды», «Барьер», «Коснись перчаток», «Бой с тенью», «Скакалка», «Скорость реакции». Некоторые упражнения были изменены и максимально адаптированы к целевым ориентирам методики. Таким образом, особенности экспериментальной методики заключались в увеличении доли средств скоростно-силовой подготовки.

На контрольном этапе педагогического эксперимента в обеих группах были применены те же контрольные испытания, что и на констатирующем этапе. Занятия по экспериментальной методике способствовали статистически значимому повышению наиболее важных разновидностей скоростных способностей: физическая подготовленность достоверно улучшилась по всем анализируемым показателям; положительной оказалась динамика технической подготовленности курсантов, отражаемая в тестовых упражнениях, выполняемых на силу и скорость; качественный прирост скоростных возможностей наблюдался в экспериментальной группе по всем семи тестовым упражнениям («Бег на 30 м», «Челночный бег 3 × 10 м», «Прыжок в длину с места», «Тройной прыжок с места», «Сгибание-разгибание рук в упоре лежа за 10 с», в упражнениях «Подтягивание на перекладине за 10 с» и «Сгибание-разгибание туловища лежа на спине за 20 с»).

В контрольной группе также наблюдались положительные сдвиги, но достоверные изменения имели место лишь в трех из семи тестовых упражнениях. Анализируя результаты тестирования скоростно-силовой подготовленности, можно констатировать прирост в таких заданиях, как боковой удар кулаком, боковой удар голенью, удары кулаками в режиме ударной выносливости. Таким образом, средние показатели скоростно-силовой подготовленности свидетельствуют о том, что в экспериментальной группе произошли значительные прогрессирующие сдвиги, что связано с применением разработанной нами экспериментальной методики.

Список литературы

1. Иванова, М.М. Психологическая подготовка студентов-спортсменов к соревновательной деятельности в вузе / М.М. Иванова, А.Н. Молоствов, А.В. Климачков, Ш.Ч. Язханов, М.Д. Худайбердийев // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2023. – № 7(148). – С. 69–72.

2. Приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/detskii-sport-vozmozhnosti-i-bareryhttps://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71647620/ (дата обращения: 01.04.2024).

References

1. Ivanova, M.M. Psikhologicheskaia podgotovka studentov-sportsmenov k sorevnovatelnoi deiatelnosti v vuze / M.M. Ivanova, A.N. Molostvov, A.V. Klimachkov, Sh.Ch. Iazkhanov, M.D. Khudaiberdiiev // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2023. – № 7(148). – S. 69–72.

2. Prikaz MVD Rossii ot 1 iiulia 2017 g. № 450 «Ob utverzhdenii Nastavleniia po organizatcii fizicheskoi podgotovki v organakh vnutrennikh del Rossiiskoi Federatcii» [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/detskii-sport-vozmozhnosti-i-bareryhttps://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71647620/ (data obrashcheniia: 01.04.2024).

© О.П. Кубасов, В.Г. Тюкин, М.В. Лазаревич, 2024

УДК 377

Е.А. ЛЕВАНОВА, В.Г. ДМИТРЕНКО

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»;
НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет "Синергия"», г. Москва

КОРПОРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ СОТРУДНИКОВ КАК ФАКТОР ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Ключевые слова: корпоративное обучение; профессиональное развитие; личностный и профессиональный рост сотрудников организаций.

Аннотация: Целью статьи стало рассмотрение специфики корпоративного обучения как одной из форм профессионального развития сотрудников организации, результативного механизма повышения ее конкурентоспособности. Задачи: анализ понятия корпоративного обучения, характеристика его целевых ориентиров, функций и особенностей. Методы: анализ, систематизация, обобщение. Результаты: авторы приходят к выводу, что корпоративное обучение представляет собой систему повышения профессиональной компетентности сотрудников организации, реализуемую путем проведения определенных образовательных мероприятий, ориентированных на результативность деятельности организации, повышение ее конкурентоспособности на рынке труда.

В последние годы значительно повышаются требования к эффективности управленческого процесса и компетентного использования ресурсов организаций. Грамотный, компетентный, ориентированный на профессиональное совершенствование персонал значительно усиливает конкурентоспособность любой организации. В связи с этим важность корпоративного обучения актуализируется, а руководство организации заинтересовано в формировании мобильной и результативной команды.

В связи с этим необходимой составляющей результативности работы организации является уровень компетентности сотрудников, характеризующийся сформированностью у них знаний, умений, навыков, способностей и личностных качеств. С учетом современных требований к уровню профессиональной компетентности сотрудники организаций должны обладать навыками критического мышления, адаптации к инновациям, решения проблемных задач и др. Одной из форм профессионального развития сотрудников организаций сегодня становится корпоративное обучение.

К факторам, отражающим специфику корпоративного обучения, Е.Л. Макарова относит следующие:

– внедрение современных инноваций и технологий, требующее повышение профессиональной компетентности специалистов;

– возможности современной системы переподготовки и повышения квалификации специалистов;

– большая результативность деятельности специалистов организации, повышающих свой профессиональный уровень, нежели привлечение новых сотрудников [7].

Различные аспекты корпоративного обучения стали предметом изучения как российских, так и зарубежных исследователей (Т.А. Алябьева, Т.Ю. Базаров, Ван Цзюньсян, И.А. Горькова, Е.С. Горшкова, В.В. Давыдов, С.И. Макшанов, Т.С. Кабаченко, А.Я. Кибанов, Д. Кирпатрик, В.Г. Коновалова, А.Б. Корешкова, А.Ю. Куколева, Ф.Дж. Лэнди, Н.П. Макашева, О.А. Нестерова, С.А. Олехнович, Л.А. Першина, Е.В. Сидоренко, М.М. Фетисова и др.). Данные специалисты констатируют, что лишь в ситуации интенсивного корпоративного образования персонала можно говорить о профессиональном развитии специалистов. Необходимо отметить, что, помимо педагогических разработок, изучение различных проблем корпоративного обучения реализуется в разных направлениях научных работ: в экономических, психологических,

социологических и других исследованиях.

С.А. Мельников, В.А. Погосян отмечают, что именно корпоративное обучение дает возможность значительного повышения профессиональной компетентности сотрудников организации, соответственно, повышения результативности работы организации. По этой причине корпоративное обучение сегодня становится результативным механизмом повышения конкурентоспособности организации [8, с. 215].

Как педагогический феномен понятие «корпоративное обучение» рассматривается исследователями как:

– механизм, ориентированный на повышение квалификации сотрудников организации с учетом ее интересов и потребностей (Е.О. Гаспарович, А.Ю. Куколева, П.О. Павина и др.);

– процесс реализации системы образовательных мероприятий, направленных на повышение уровня компетентности персонала с целью более результативного выполнения поставленных задач (Т.В. Александрова, Л.А. Першина, В.Л. Попов и др.);

– процесс профессионального совершенствования сотрудников, формирования компетенций, важных для эффективной деятельности конкретной организации (Ван Цзюньсян, А.Л. Зленко и др.);

– комплексное и целенаправленное развитие у персонала организации умений и навыков по решению производственных задач, способствующих определению оптимальных моделей реализации профессиональных функций (А.В. Кириллов, В.Ю. Кузнецов и др.);

– значимая составляющая системы непрерывного профессионального образования, включающего организационный, содержательный, институциональный и технологический компоненты (А.С. Семенакова, Г.В. Юстус и др.).

Специалисты (С.А. Зиновьева, Е.А. Коняева, А.М. Петровский) определяют основные функции корпоративного обучения организации:

– профессионально-личностное развитие сотрудников организации;

– повышение мотивации персонала к увеличению результативности своей работы;

– формирование ценностей корпоративной культуры организации;

– привлечение в организацию высококвалифицированных специалистов.

Е.Л. Макарова характеризует потенциал корпоративного обучения как возможность:

– удовлетворения потребностей сотрудников за счет включения их в различные мероприятия системы корпоративного обучения;

– адаптации к требованиям работодателя и рынка труда;

– интеграции интересов работодателей и сотрудников, ориентированной на эффективность профессиональной деятельности;

– корпоративного обучения выступать способом предотвращения производственных конфликтов [7].

Ряд исследователей (Т.В. Александрова, В.Л. Попов, А.Л. Зленко, Е.О. Гаспарович, П.О. Павина и др.) рассматривают целевые ориентиры корпоративного обучения на трех уровнях в соответствии:

– с субъектом обучения, для которого корпоративное обучение позволяет сохранить свою работу, раскрыть внутренний потенциал, выстроить профессиональную карьеру, расширить пространство социальных отношений и др.;

– со спецификой организации, выстраивающей корпоративное обучение на основе современных инноваций;

– с социумом, рассматривающим корпоративное обучение с позиции профессионально-личностного развития его членов [1; 3; 5].

Можно констатировать, что корпоративное обучение представляет собой систему повышения профессиональной компетентности сотрудников организации, реализуемую путем проведения определенных образовательных мероприятий, ориентированных на результативность деятельности организации, повышение ее конкурентоспособности на рынке труда.

Корпоративное обучение можно назвать целенаправленным внутриорганизационным образовательным процессом, основанным на позициях корпоративной культуры организации, адаптирующимся к постоянным изменениям в определенной производственной сфере с учетом происходящих инновационных процессов.

Список литературы

1. Александрова, Т.В. Трансформация системы корпоративного обучения персонала в усло-

виях реализации национального проекта «Производительность труда и поддержка занятости» / Т.В. Александрова, В.Л. Попов // Вестник ЮУрГУ. – 2020. – № 14. – С. 46–57.

2. Ван Цзюньсян. Корпоративное обучение сотрудников как фактор всестороннего развития их творческого потенциала / Ван Цзюньсян // Форум молодых ученых. – 2019. – № 6(34). – С. 291–294.

3. Гаспарович, Е.О. Совершенствование управления корпоративным обучением линейного персонала средствами организационной культуры предприятия / Е.О. Гаспарович, П.О. Павина // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2021. – № 2(50).

4. Зиновьева, С.А. Профессиональное корпоративное обучение / С.А. Зиновьева, Е.А. Коняева, А.М. Петровский // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79-3. – С. 112–114.

5. Зленко, А.Л. Состояние проблемы корпоративного обучения сотрудников университета / А.Л. Зленко // Инновации в науке. – 2015. – № 10(47). – С. 60–65.

6. Кузнецов, В.Ю. Современные методы организации корпоративного обучения / В.Ю. Кузнецов // Экономика и социум. – 2021. – № 5-1(84). – С. 1007–1010.

7. Макарова, Е.Л. Корпоративное обучение и его роль в формировании компетенции корпоративного общения / Е.Л. Макарова // Вестник ВГТУ. – 2013. – № 3-2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://cyberleninka.ru/article/n/korporativnoe-obuchenie-i-ego-rol-v-formirovanii-kompetentsii-korporativnogo-obscheniya.

8. Мельников, С.А. Корпоративное обучение / С.А. Мельников, В.А. Погосян // Universum: Вестник Герценовского университета. – 2014. – № 3-4. – С. 215–220.

9. Серых, А.Б. Целевые ориентиры современных педагогических преобразований / А.Б. Серых, Е.И. Мычко // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2020. – № 4(54). – С. 19–21.

10. Юстус, Г.В. Корпоративный бизнес-тренер: основы, специфика функционирования в современной среде внутрикорпоративного обучения / Г.В. Юстус // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2022. – № 2(51). – С. 93–99.

References

1. Aleksandrova, T.V. Transformatciia sistemy korporativnogo obucheniia personala v usloviiakh realizatcii natcionalnogo proekta «Proizvoditelnost truda i podderzhka zaniatosti» / T.V. Aleksandrova, V.L. Popov // Vestnik IuUrGU. – 2020. – № 14. – S. 46–57.

2. Van Tcziunsian. Korporativnoe obuchenie sotrudnikov kak faktor vsestoronnego razvitiia ikh tvorcheskogo potentciala / Van Tcziunsian // Forum molodykh uchenykh. – 2019. – № 6(34). – S. 291–294.

3. Gasparovich, E.O. Sovershenstvovanie upravleniia korporativnym obucheniem lineinogo personala sredstvami organizatcionnoi kultury predpriiatiia / E.O. Gasparovich, P.O. Pavina // Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2021. – № 2(50).

4. Zinoveva, S.A. Professionalnoe korporativnoe obuchenie / S.A. Zinoveva, E.A. Koniaeva, A.M. Petrovskii // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniia. – 2023. – № 79-3. – S. 112–114.

5. Zlenko, A.L. Sostoianie problemy korporativnogo obucheniia sotrudnikov universiteta / A.L. Zlenko // Innovatcii v nauke. – 2015. – № 10(47). – S. 60–65.

6. Kuznetcov, V.Iu. Sovremennye metody organizatcii korporativnogo obucheniia / V.Iu. Kuznetcov // Ekonomika i sotcium. – 2021. – № 5-1(84). – S. 1007–1010.

7. Makarova, E.L. Korporativnoe obuchenie i ego rol v formirovanii kompetentcii korporativnogo obshcheniia / E.L. Makarova // Vestnik VGTU. – 2013. – № 3-2 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://cyberleninka.ru/article/n/korporativnoe-obuchenie-i-ego-rol-v-formirovanii-kompetentsii-korporativnogo-obscheniya.

8. Melnikov, S.A. Korporativnoe obuchenie / S.A. Melnikov, V.A. Pogosian // Universum: Vestnik Gertcenovskogo universiteta. – 2014. – № 3-4. – S. 215–220.

9. Serykh, A.B. Tcelevye orientiry sovremennykh pedagogicheskikh preobrazovanii / A.B. Serykh, E.I. Mychko // Izvestiia Baltiiskoi gosudarstvennoi akademii rybopromyslovogo flota: psikhologo-

pedagogicheskie nauki. – 2020. – № 4(54). – S. 19–21.

10. Iustus, G.V. Korporativnyi biznes-trener: osnovy, spetcifika funktcionirovaniia v sovremennoi srede vnutrikorporativnogo obucheniia / G.V. Iustus // Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniia kvalifikatcii kadrov. – 2022. – № 2(51). – S. 93–99.

© Е.А. Леванова, В.Г. Дмитренко, 2024

УДК 378.1

Т.С. МОРОЗ, Д.Н. УСКОВА, Т.И. КУЧИНА, Ю.И. ФОМИНА

ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет», г. Тула;
АНО ВО «Международная полицейская академия (ВПА)»;
ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)»;
ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», г. Москва

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВАЯ СФЕРА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ И СОТРУДНИКОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В ПЕРИОД НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

Ключевые слова: студенческая молодежь; педагог; ценности; ценностные ориентации; смысложизненные ориентации; толерантность/интолератность к неопределенности; высшая школа.

Аннотация: В публикации рассматривается ценностно-смысловая сфера студенческой молодежи и преподавательского состава высшей школы в условиях неопределенности. Приведен анализ категорий «неопределенность», «ценности», «ценностные ориентации» в различных психолого-педагогических исследованиях. Задачи исследования заключались в построении личностного профиля ценностно-смысловой сферы студенческой молодежи и преподавательского состава в условиях неопределенности; в выявлении факторов, способствующих преодолению условий неопределенности. Гипотеза исследования: в условиях продолжительной высокой напряженности, неизвестности ценностные ориентации студенческой молодежи и преподавательского состава в высшей школе будут иметь особенности. Студенты предпочтут безопасности свободу в принятии решений, в творческой деятельности, в готовности к изменениям. Для преподавательского состава безопасность и забота о людях, о новом поколении станут приоритетами в условиях вызовов. Методы работы: теоретический анализ, количественные и качественные методы обработки данных. В работе применялись диагностические методики: опросник Т.В. Корниловой (для определения толерантности/интолерантности к неопределенности); методика Ш. Шварца (для выявления ценностных ориентаций); тест Д.А. Леонтьева (для определения смысложизненных ориентаций). В исследовании приняли участие 145 респондентов, из которых 75 – студенты, 70 – сотрудники и преподаватели Тульского государственного университета.

Было выявлено, что в условиях продолжительной высокой напряженности, неизвестности значимым становится стремление к ясности и упорядоченности. Активность связана с преодолением неопределенности. Для всей выборки доминирующим фактором стало стремление к ясности. Для респондентов характерен средний уровень толерантности к неопределенности, то есть присутствуют личностные особенности, которые дают возможность делать выбор и получать новый опыт. Безопасность, социальный порядок, сохранение как базовые ценности в качестве нормативного эталона являются приоритетными и для студенческой молодежи, и для специалистов, преподавательского состава в условиях неопределенности в высшей школе. Студенты предпочитают свободу безопасности. Для преподавательского состава приоритетными являются безопасность и обеспечение процветания для поколения, выживание и благополучие всех людей, понимание и их поддержка. Достижение социального статуса, авторитета и богатства менее важно в условиях неопределенности. Для всех респондентов в условиях неопределенности наиважнейшим является представление о том, что единственным смыслом жизни становится смысл – жить.

От социальных, политических и экономических условий зависят становление и реализация личности. Уверенность в будущем, возможности воплощения жизненных планов обеспечивают ощущение свободы творчества и безопасности, совместная деятельность с другими людьми обеспечивает ощущение уверенности и смысла. Об изменениях личности, ее выборе при смене исторической эпохи писал Э. Фром. Старый порядок рушится, что будет в новом – неизвестно, отсутствуют гарантии успешной профессиональной реализации и уверенность в профессиональной жизнеспособности, что приводит к ощущению безысходности, отсутствия жизненной перспективы. Поэтому в периоды социальных потрясений и на рубеже исторических эпох усиливается потребность личности в свободе и справедливости.

Понятие неопределенности исследовано в разных научных дисциплинах, наиболее глубоко представлен его анализ в психологии, разработанный А.Г. Асмоловым в контексте постоянно изменяющегося мира и личности [2]. В ряде отечественных исследований предлагается рассматривать категорию толерантности в виде дихотомии «толерантность/интолерантность» к неопределенности [8; 10]. Толерантная к изменениям личность воспринимает напряженную ситуацию как возможность развиваться: получать новый опыт, реализовывать способности, задумывать и осуществлять новые планы. Интолерантная к изменениям личность воспринимает подобную ситуацию как опасную, травмирующую, угрожающую, поэтому возникают дезадаптация, бегство, страх. Решения принимаются трудно, цена принятого решения изначально завышена, выбор оценивается как «точка невозврата», переломный момент, непоправимо делящий жизненный путь на «до» и «после».

Понятие «избегание неопределенности» было введено в науку исследователем Г. Хофстеде. Он считал, что основу жизни составляет неопределенность будущего, которую человек стремится преодолеть. Выбор ресурсов и путей преодоления неопределенности, в свою очередь, обусловлен культурой и культурными различиями [1; 4].

Свои специфические особенности, обусловленные различиями исторических периодов, имеют и ценностные ориентации. Еще не так давно, в советский период, российское общество было нацелено на этические, нравственные ориентиры развития человека; приоритет отдавался ценностям коллективизма, социально одобряемым групповым (коллективным) потребностям в противовес индивидуальным; духовным запросам в противовес материальным. При смене исторической эпохи, а именно в 90-е гг. XX в., в российском обществе распространяется «американская мечта», по умолчанию утвердившая единственным социально приемлемым ориентиром материальное благополучие. В результате нравственные приоритеты, ценности коллективизма, групповые потребности и духовные запросы попали в разряд ненужных, невостребованных, устаревших, были отодвинуты на периферию социальных представлений о целях и смыслах человеческого существования.

Сегодня, в период глубоких и стремительных изменений, когда мир становится многополярным и непредсказуемым, особую важность приобретают общечеловеческие ценности. Исследователи отечественных и зарубежных психологических школ рассматривают ценностно-смысловой подход к формированию личности, в котором существует взаимосвязь между ценностными и смысловыми структурами, образующими целостную ценностно-смысловую сферу личности. Ценностные и смысловые компоненты становятся базовыми психологическими образованиями, на основании которых происходит взаимодействие личности с окружающим миром. При этом изменения в ценностях и смыслах происходят в переломные, критические моменты [3]. В критические моменты развития общества появляются абсолютно новые ценности, смыслы, интересы и ориентиры развития личности. В подобные периоды, когда механизмы усвоения социального опыта становятся непредсказуемыми и стихийными, а молодые люди не успевают выработать четкие перспективы жизненного пути, наибольшую важность приобретает образ будущего. Так, при изучении жизненных ценностей студенческой молодежи в условиях риска Е.Т. Матюх было установлено, что большое количество испытуемых не могут определить свои жизненные ценности [11]. Д.А. Леонтьев рассматривал ценностно-смысловую сферу как центральный компонент в строении личности [9]. Общечеловеческие ценности рассматриваются как основа, базис в периоды ценностных кризисов в работе В.В. Котляровой [7]. Некоторые исследователи связывают место в иерархии жизненных ценностей с оценкой

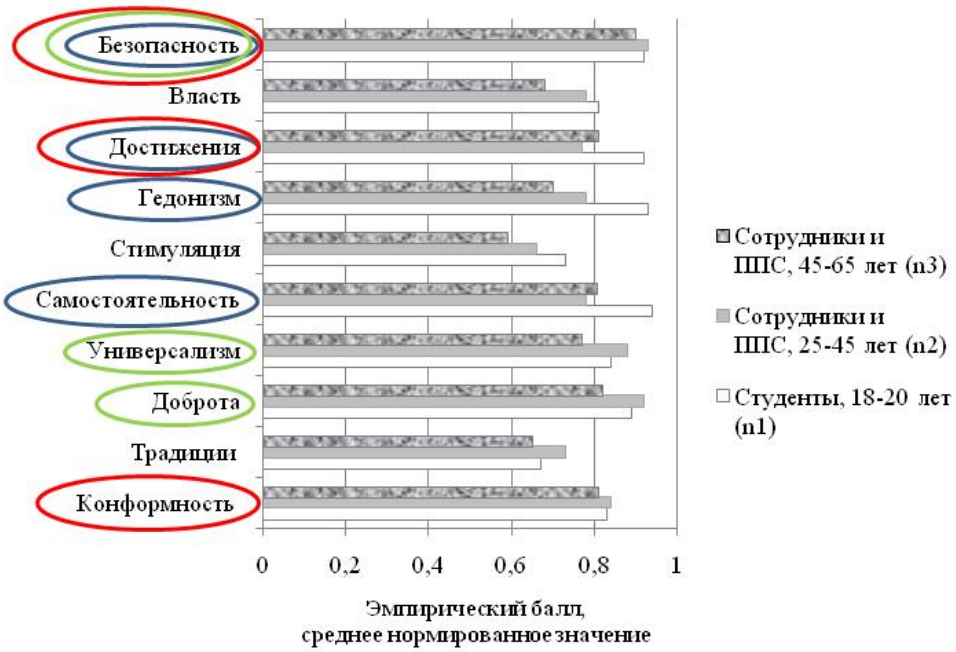

Рис. 1. Ценностные ориентации в группах: уровень нормативного эталона по методике Ш. Шварца

ситуации, с возможностью реализации в настоящем и будущем [5; 12; 14]. Ряд специалистов считает, что в мире неопределенности в процессах формирования базовых ценностных ориентаций возрастает роль образовательной среды [13]. Таким образом, ценностно-смысловая сфера является базовым компонентом в структуре личности, иерархия ценностей связана с оценкой ситуации в настоящем и возможностями личностной самореализации в будущем.

В настоящее время общечеловеческие ценности актуализируются в условиях высокой напряженности, неопределенности. Категорию «толерантность к неопределенности» исследователи рассматривают с разных позиций. Т.В. Корнилова предлагает рассматривать ее как свойство личности, которое позволяет адаптироваться к изменяющимся условиям среды [6]. Выделены три фактора:

1) толерантность к неопределенности, которая является личностным качеством, позволяющим принять условия неопределенности, изменения, новизну, сложность;

2) интолерантность к неопределенности, которая предполагает непринятие неопределенности, стремление к ясности;

3) межличностная интолерантность к неопределенности, которая обеспечивает контроль в межличностных отношениях [6].

В нашем исследовании приняли участие 145 человек, которые условно были разделены в три группы. Респонденты первой группы – 75 человек в возрасте от 18 до 20 лет, студенты Тульского университета; респонденты второй группы – 35 человек в возрасте от 25 до 45 лет, сотрудники Тульского университета; респонденты третьей группы – 35 человек в возрасте от 45 до 65 лет, сотрудники Тульского университета. Для выявления ценностных ориентаций применялась методика Ш. Шварца. При исследовании ценностных ориентаций в связи с глобальными изменениями, происходящими в обществе, в группах разных возрастных категорий в высшем учебном заведении были получены следующие результаты.

Респонденты первой группы, студенческая молодежь в возрасте 20–25 лет, в качестве ценностных эталонов в условиях неопределенности выбирают самостоятельность, гедонизм, безопасность и достижения (соответствующие показатели обведены на графике синей линией, рис. 1).

Респонденты второй группы, сотрудники, в том числе преподавательский состав высшей

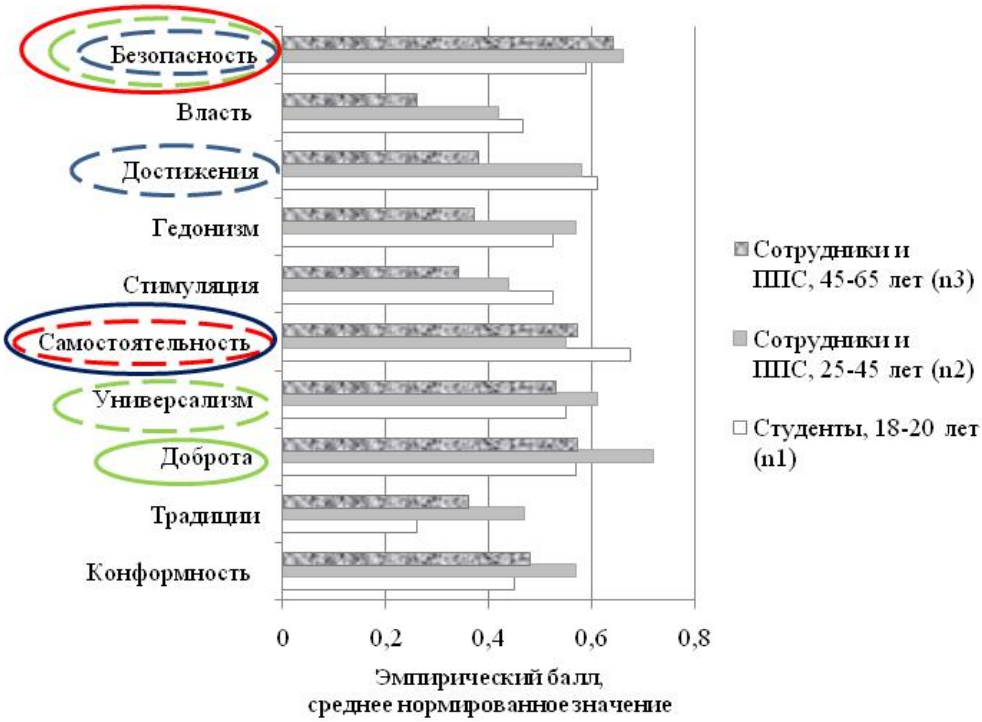

Рис. 2. Ценностные ориентации в группах: уровень индивидуального поведения по методике Ш. Шварца

школы в возрасте 25–45 лет, в качестве ценностных эталонов в условиях неопределенности выбирают безопасность, доброту и универсализм (социальную справедливость) (соответствующие показатели обведены на графике зеленой линией, рис. 1).

Респонденты третьей группы, сотрудники, в том числе преподавательский состав высшей школы в возрасте 45–65 лет, в качестве ценностных эталонов в условиях неопределенности выбирают безопасность, достижения и конформность (соответствующие показатели обведены на графике красной линией, рис. 1).

Таким образом, безопасность, социальный порядок, сохранение представляют собой базовую ценность, которая в качестве нормативного эталона является приоритетной и для студенческой молодежи, и для специалистов, преподавательского состава в условиях неопределенности в высшей школе (показатель «безопасность» на графике обведен синей, зеленой и красной линиями, рис. 1).

Рассмотрим ценностные ориентации в выделенных группах на уровне индивидуальных приоритетов, индивидуального поведения, которое респонденты демонстрируют наиболее часто в условиях неопределенности. Для этого представим личностные профили в трех группах испытуемых (рис. 2). Респонденты первой группы выбирают самостоятельность, достижения, безопасность (соответствующие показатели обведены на графике синей линией, приоритетный показатель «самостоятельность» – синей сплошной, рис. 2). Менее значимыми становятся традиции, конформизм, власть. Респонденты второй группы выбирают заботу, чувство долга, безопасность, социальный порядок (соответствующие показатели «доброта», «универсализм, «безопасность»» обведены на графике зеленой линией, приоритетный показатель «доброта» – зеленой сплошной, рис. 2). Менее важны власть, стимуляция извне, традиции. Респонденты третьей группы выбирают безопасность, самостоятельность, заботу о других (соответствующие показатели обведены на графике красной линией, приоритетный показатель «безопасность» – красной сплошной, рис. 2). Менее значимыми становятся стремление к власти, стимуляция, традиции.

Таким образом, в условиях вызова и глобальных перемен ценности уровня индивидуального поведения в трех обследуемых группах

Таблица 1. Показатели толерантности/интолерантности к неопределенности в группах

Группы	Показатели		
	Толерантность к неопределенности	Интолерантность к неопределенности	Межличностная интолерантность к неопределенности
Группа 1	54,0	66,5	34,9
Группа 2	60,9	74,1	36,4
Группа 3	55,2	71,8	33,3

распределились следующим образом: студенты предпочитают свободу, готовность к изменениям стремлению к безопасности и достижениям (в группе *n*1); сотрудники и представители преподавательского состава предпочитают заботу о людях, о новом поколении (в группе *n*2, 25–45 лет, показатель «доброта» выделен сплошной зеленой линией) и безопасность (в группе *n*3, 45–65 лет, показатель выделен сплошной красной линией), при этом достижение социального статуса, авторитета и богатства менее важно.

Кроме того, в высшей школе в условиях неопределенности безопасность, социальный порядок, сохранение как ценности индивидуального поведения являются значимыми для представителей всех групп выборки: студентов, сотрудников и преподавателей (показатель «безопасность» на графике обведен синей, зеленой и красной линиями, рис. 2), но представляют безусловный приоритет для представителей только одной группы – для сотрудников и преподавательского состава старшего возраста, 45–65 лет (красная сплошная линия, рис. 2). Таким образом, студенты предпочитают безопасности свободу, готовность к изменениям. Для преподавательского состава приоритетами являются безопасность и забота о людях, о новом поколении. Достижение социального статуса, авторитета и богатства представляется менее важным.

Для определения толерантности/интолерантности к неопределенности применялся опросник Т.В. Корниловой. Рассматривая толерантность к неопределенности в трех выделенных группах, можно отметить, что для респондентов первой группы, студентов, стремление к изменениям находится на среднем уровне. Фактор стремления к ясности или интолератности находится на высоком уровне. Фактор межличностной интолерантности находится на среднем уровне (табл. 1). У респондентов второй группы сотрудников, в том числе преподавателей высшей школы в возрасте 25–45 лет, выявлен фактор толерантности к неопределенности на высоком уровне, фактор интолерантности также находится на высоком уровне, фактор межличностной интолерантности находится на среднем уровне (табл. 1). У респондентов третьей группы сотрудников, в том числе преподавателей в возрасте 45–65 лет, выявлен фактор толерантности к неопределенности на среднем уровне, фактор интолерантности находится на высоком уровне, фактор межличностной интолерантности находится на среднем уровне (табл. 1).

Таким образом, в условиях продолжительной высокой напряженности, в условиях неизвестности значимым становится стремление к ясности и упорядоченности.

Ситуацию респонденты рассматривают как травмирующую, опасную, тревожную. Активность связана с преодолением неопределенности. Отмечаются высокая тревога по поводу возможности совершить ошибку в принятии решения, повышенная степень ответственности за возможные негативные последствия этих решений. Для всей выборки доминирующим фактором стало стремление к ясности. В межличностных отношениях стремление к ясности, статичности находится на среднем уровне. В межличностных взаимоотношениях важны прозрачность, значимы знания о другом человеке, но с обязательным соблюдением установленных границ личного пространства. Для респондентов характерен средний уровень толерантности к неопределенности, то есть присутствуют личностные особенности, которые дают возможность делать выбор и получать новый опыт.

Для определения смысложизненных ориентаций (**СЖО**) применялся тест Д.А. Леонтьева (табл. 2). Наличие жизненных целей является самым ярко выраженным показателем, харак-

Таблица 2. Показатели смысложизненных ориентаций в группах

Группы	Показатели				
	Цели в жизни	Процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни	Результативность жизни или удовлетворенность самореализацией	Локус контроля – Я (Я – хозяин жизни)	Локус контроля – жизнь или управляемость жизни
Группа 1	40,1	35,3	25,4	22,2	34,3
Группа 2	40,0	35,5	30,2	25,1	40,1
Группа 3	40,1	37,4	34,3	27,2	40,0

терным для всех трех групп испытуемых, то есть и студенты, и преподаватели надеются на будущее. Для респондентов первой группы осмысленность и наличие целей в жизни становятся приоритетами в условиях неопределенности. Студенческая молодежь в целом удовлетворена своей жизнью в настоящем и недооценивает пройденный отрезок жизненного пути, они не всегда чувствуют себя способными контролировать свою жизнь и управлять событиями (табл. 2). Респонденты второй группы, сотрудники и преподаватели в возрасте 25–45 лет, верят в будущее и в возможность воплощать свои решения в жизнь. Они удовлетворены своей настоящей жизнью и удовлетворены прожитой частью жизни. Респонденты третьей группы, сотрудники и преподаватели в возрасте 45–65 лет, ставят жизненные цели, убеждены, что могут контролировать события жизни. Они удовлетворены самореализацией и считают жизнь насыщенной.

Таким образом, в первой группе студенческой молодежи источник смысла жизни выявлен в будущем (значение показателя по шкале «цели в жизни» – 40,1 эмпирических баллов) и в настоящем («процесс жизни» – 35,3). Во второй и третьей группе сотрудников и преподавателей высшей школы выявлен смысл во всех трех составляющих жизни: в будущем («цели жизни» – 40,0–40,1), в настоящем («процесс жизни» – 35,5–37,4) и в прошлом («результативность жизни» – 30,2–34,3).

Подводя итоги исследованию, отметим, что в условиях продолжительной высокой напряженности, неизвестности и глобальных потрясений жизненным ориентиром, значимым для респондентов всех выделенных групп, становится стремление к ясности. Ситуация неопределенности, выбора рассматривается как травмирующая, опасная, тревожная; в межличностных взаимоотношениях важны прозрачность, знания о другом человеке. Базовой ценностью, приоритетной для респондентов всех выделенных групп, становится безопасность (социальный порядок, сохранение), рассматриваемая в качестве нормативного эталона. Представители студенческой молодежи предпочитают свободу, готовность к изменениям, независимость, самостоятельность в принятии решений, творческом самовыражении. Представители преподавательского состава предпочитают: безопасность и заботу о людях, о новом поколении, стабильность и социальный порядок в настоящем и будущем, в общественных и экономических отношениях, безопасность для каждого члена семьи; заботу о благополучии близких, ответственность, любовь, заботу о процветании для всего поколения; выживание и благополучие для всех людей, их понимание и поддержку. При этом для респондентов всех выделенных групп достижение социального статуса, авторитета и богатства становится менее важным.

Источник смысла жизни у студенческой молодежи выявлен в будущем и в настоящем, у сотрудников и преподавателей – во всех трех составляющих жизни: в будущем, в настоящем и в прошлом. Полученные данные свидетельствуют о зрелой личностной позиции представителей преподавательского состава, принятии ими прошлого опыта, ориентации в настоящем и видении перспективы жизненного пути. При этом для всех респондентов наиважнейшим является представление о том, что в условиях неопределенности единственным смыслом жизни становится смысл – жить.

Список литературы

1. Андреева, И.И. Креативность и толерантность к неопределенности у женщин разного возраста и семейного положения / И.И. Андреева // Психологический Vademecum: Психологическая феноменология в образовательной среде: мультидисциплинарный подход : сб. науч. статей / под ред. С.Л. Богомаза, В.А. Каратерзи, С.Ф. Пашковича. – Витебск, 2019. – С. 51–55.

2. Асмолов, А.Г. Психология современности: вызовы неопределенности, сложности и разнообразия / А.Г. Асмолов // Психологические исследования. – 2015. – Т. 8. – № 40. – С. 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://psystudy.ru (дата обращения: 25.03.2024).

3. Вечканова, Е.М. Методологические предпосылки исследования ценностно-смысловых детерминант временной перспективы личности / Е.М. Вечканова // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2015. – № 3. – С. 61–75.

4. Зотова, Е.Ю. Современные исследования толерантности к неопределенности в зарубежной психологии / Е.Ю. Зотова // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Психология. – 2009. – Т. 3. – № 1. – С. 147–155.

5. Калманович, В.Л. Взаимосвязь ценностно-смысловой сферы личности, здоровья и качества жизни студентов технического вуза / В.Л. Калманович, Ш.Р. Юсупов, Р.И. Абдурашитов // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2023. – № 12(149). – С. 34–40.

6. Корнилова, Т.В. Шкалы толерантности и интолерантности к неопределенности в модификации опросника С. Баднера / Т.В. Корнилова, М.А. Чумакова // Экспериментальная психология. – 2014. – № 1. – С. 92–110.

7. Котлярова, В.В. Современный ценностный кризис и поиск общечеловеческих ценностей / В.В. Котлярова // Гуманитарные и социальные науки. – 2011. – № 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-tsennostnyy-krizis-i-poisk-obschechelovecheskih-tsennostey (дата обращения: 24.03.2024).

8. Леонов, И.Н. Толерантность к неопределенности как психологический феномен: история становления конструкта / И.Н. Леонов // Вестник Удмуртского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2014. – Вып. 4. – С. 43–52.

9. Леонтьев, Д.А. Психология смысла: природа, структура и динамика смысловой реальности / Д.А. Леонтьев. – М. : Смысл, 1999.

10. Луковицкая, Е.Г. Социально-психологическое значение толерантности к неопределенности : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Е.Г. Луковицкая. – 1998. – 173 с.

11. Матюх, Е.Т. Жизненные ценности современной молодежи в условиях социального риска / Е.Т. Матюх // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://science-education.ru/ru/article/view?id=6783 (дата обращения: 07.03.2024).

12. Салихова, Н.Р. Реализуемость личностных ценностей в ситуации жизненного кризиса / Н.Р. Салихова // Психологический журнал. – 2009. – Т. 30. – № 1. – С. 44–51.

13. Ускова, Д.Н. Образовательная среда в представлениях студентов частного и государственного вузов: содержание и результаты педагогического мониторинга / Д.Н. Ускова, Т.С. Мороз, Т.Ю. Цибизова, К.С. Селянин // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2024. – № 2(155). – С. 176–183.

14. Ясько, Б.А. Активизации эмоционально-ценностной и регуляторной сфер личности в условиях системного жизненного кризиса / Б.А. Ясько, Н.В. Омельченко, Е.С. Бабичкова // Южно-российский журнал социальных наук. – 2022. – Т. 23. – № 1. – С. 96–113.

References

1. Andreeva, I.I. Kreativnost i tolerantnost k neopredelennosti u zhenshchin raznogo vozrasta i semeinogo polozheniia / I.I. Andreeva // Psikhologicheskii Vademecum: Psikhologicheskaia fenomenologiia v obrazovatelnoi srede: multidistciplinarnyi podkhod : sb. nauch. statei / pod red. S.L. Bogomaza, V.A. Karaterzi, S.F. Pashkovicha. – Vitebsk, 2019. – S. 51–55.

2. Asmolov, A.G. Psikhologiia sovremennosti: vyzovy neopredelennosti, slozhnosti i raznoobraziia / A.G. Asmolov // Psikhologicheskie issledovaniia. – 2015. – T. 8. – № 40. – S. 1 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : http://psystudy.ru (data obrashcheniia: 25.03.2024).

3. Vechkanova, E.M. Metodologicheskie predposylki issledovaniia tcennostno-smyslovykh determinant vremennoi perspektivy lichnosti / E.M. Vechkanova // Sovremennye issledovaniia sotcialnykh problem (elektronnyi nauchnyi zhurnal). – 2015. – № 3. – S. 61–75.

4. Zotova, E.Iu. Sovremennye issledovaniia tolerantnosti k neopredelennosti v zarubezhnoi psikhologii / E.Iu. Zotova // Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriia: Psikhologiia. – 2009. – T. 3. – № 1. – S. 147–155.

5. Kalmanovich, V.L. Vzaimosviaz tcennostno-smyslovoi sfery lichnosti, zdorovia i kachestva zhizni studentov tekhnicheskogo vuza / V.L. Kalmanovich, Sh.R. Iusupov, R.I. Abdurashitov // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : NTF RIM. – 2023. – № 12(149). – S. 34–40.

6. Kornilova, T.V. Shkaly tolerantnosti i intolerantnosti k neopredelennosti v modifikatcii oprosnika C. Badnera / T.V. Kornilova, M.A. Chumakova // Eksperimentalnaia psikhologiia. – 2014. – № 1. – S. 92–110.

7. Kotliarova, V.V. Sovremennyi tcennostnyi krizis i poisk obshchechelovecheskikh tcennostei / V.V. Kotliarova // Gumanitarnye i sotcialnye nauki. – 2011. – № 2 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-tsennostnyy-krizis-i-poisk-obschechelovecheskih-tsennostey (data obrashcheniia: 24.03.2024).

8. Leonov, I.N. Tolerantnost k neopredelennosti kak psikhologicheskii fenomen: istoriia stanovleniia konstrukta / I.N. Leonov // Vestnik Udmurtskogo universiteta. Seriia: Filosofiia. Psikhologiia. Pedagogika. – 2014. – Vyp. 4. – S. 43–52.

9. Leontev, D.A. Psikhologiia smysla: priroda, struktura i dinamika smyslovoi realnosti / D.A. Leontev. – M. : Smysl, 1999.

10. Lukovitckaia, E.G. Sotcialno-psikhologicheskoe znachenie tolerantnosti k neopredelennosti : dissertatciia na soiskanie uchenoi stepeni kandidata psikhologicheskikh nauk / E.G. Lukovitckaia. – 1998. – 173 s.

11. Matiukh, E.T. Zhiznennye tcennosti sovremennoi molodezhi v usloviiakh sotcialnogo riska / E.T. Matiukh // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniia. – 2012. – № 4 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://science-education.ru/ru/article/view?id=6783 (data obrashcheniia: 07.03.2024).

12. Salikhova, N.R. Realizuemost lichnostnykh tcennostei v situatcii zhiznennogo krizisa / N.R. Salikhova // Psikhologicheskii zhurnal. – 2009. – T. 30. – № 1. – S. 44–51.

13. Uskova, D.N. Obrazovatelnaia sreda v predstavleniiakh studentov chastnogo i gosudarstvennogo vuzov: soderzhanie i rezultaty pedagogicheskogo monitoringa / D.N. Uskova, T.S. Moroz, T.Iu. Tcibizova, K.S. Selianin // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : NTF RIM. – 2024. – № 2(155). – S. 176–183.

14. Iasko, B.A. Aktivizatcii emotcionalno-tcennostnoi i reguliatornoi sfer lichnosti v usloviiakh sistemnogo zhiznennogo krizisa / B.A. Iasko, N.V. Omelchenko, E.S. Babichkova // Iuzhno-rossiiskii zhurnal sotcialnykh nauk. – 2022. – T. 23. – № 1. – S. 96–113.

© Т.С. Мороз, Д.Н. Ускова, Т.И. Кучина, Ю.И. Фомина, 2024

УДК 378.147.34

О.А. МОРОХОВА

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», г. Владимир

ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ ОТКРЫТОГО ДОСТУПА И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМ КУРСЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

Ключевые слова: иностранный язык в вузе; лингводидактические возможности; профессионально ориентированный курс; цифровые ресурсы открытого доступа.

Аннотация: Цель статьи – раскрыть преимущества использования цифровых ресурсов открытого доступа и их лингводидактические возможности для формирования информационной, лингвистической, коммуникативной компетенций магистрантов в профессионально ориентированном курсе иностранного языка. Задачи исследования: проанализировать цифровые ресурсы открытого доступа, используемые в профессионально ориентированном курсе иностранного языка, на примере лазерных технологий; рассмотреть лингводидактические возможности данных ресурсов с точки зрения обучения научному дискурсу и техническому дискурсу. Гипотеза исследования: модель обучения, основанная на использовании цифровых ресурсов открытого доступа сети Интернет, будет способствовать расширению информационной, лингвистической, коммуникативной составляющих современного процесса обучения иностранному языку в вузе. Методы исследования: анализ и синтез применения в обучении современных цифровых ресурсов открытого доступа. Результаты исследования продемонстрировали широкие лингводидактические возможности цифровых ресурсов открытого доступа для формирования лингвистических и коммуникативных компетенций магистрантов в профессионально ориентированном курсе иностранного языка.

Цифровая трансформация процесса обучения является характерной чертой современной эпохи. Цифровая трансформация в образовании происходит благодаря использованию технологий при организации дистанционной и очной форм обучения, применению электронных ресурсов и онлайн-обучения. Цифровая трансформация современной модели обучения иностранному языку в техническом вузе связана с использованием не только обучающих, но и профессионально ориентированных ресурсов сети Интернет.

Использование инновационных технологий в образовании представляет интерес как для преподавателей, так и для студентов [1]. Исследования показывают, что на данном этапе преподаватели преодолели цифровой барьер и активно используют цифровые образовательные технологии в различных дисциплинах [2]. В научной литературе отмечается, что использование цифровых образовательных ресурсов повышает мотивацию к изучению иностранного языка [3; 4]. В развитии системы электронных образовательных ресурсов при обучении иностранному языку можно выделить несколько этапов. Первоначально в образовательном процессе начали использоваться электронные презентации, электронные учебники, медиафайлы – аудио- и видеофайлы в форматах *mp3*, *mp4*. Следующим этапом можно назвать создание вебсайтов, специальных мобильных приложений и программ, которые разрабатываются с учетом широкой аудитории и позволяют решать специфические задачи обучения. Дистанционное обучение реализуется с использованием видеоконференцсвязи. Доступ к Интернету в учебной

аудитории открывает возможности онлайн-обучения и использования цифровых ресурсов открытого доступа.

Цифровые ресурсы открытого доступа, имеющие профессиональную направленность, представляют собой ценный источник профессионально ориентированной информации. Данные ресурсы служат основанием развития профессионально ориентированного курса иностранного языка для магистрантов технических направлений подготовки, они обеспечивают информационную насыщенность практических занятий и способствуют развитию практико-ориентированной направленности обучения. В настоящее время произошел переход от разрозненных цифровых источников к более систематизированному представлению специальной профессиональной информации. Использование цифровых ресурсов открытого доступа значительно расширяет педагогические возможности создания профессионально ориентированного курса иностранного языка. В данной статье рассматривается, каким образом различные цифровые ресурсы открытого доступа будут оказывать влияние на особенности формирования лингвистических и коммуникативных компетенций обучающихся.

Научно-популярный дискурс представлен научно-популярными журналами по профессиональной тематике, например научно-популярным онлайн-журналом «*New Scientist*» (*https://www.newscientist.com/*). С лингводидактической точки зрения данные журналы служат для развития общекультурных и общепрофессиональных знаний студентов. Научно-популярные статьи, предназначенные для широкой аудитории, затрагивают общепрофессиональные темы, помогают интегрировать в речь студентов общепрофессиональную лексику, служат основой для развития навыков чтения и пересказа по предлагаемой профессионально ориентированной тематике. Научно-популярные статьи могут использоваться в групповой работе как основа для развития диалогической речи, помогают отрабатывать учебные навыки составления вопросов и ответа на них.

Открытые базы данных рецензируемых научных статей, например *MDPI* (*https://www.mdpi.com/*), содержат научные публикации по различным отраслям научных знаний. Данные базы служат для отбора научных статей для последующего самостоятельного изучения, а также для обучения поиску и отбору научной информации по ключевым словам. Научные статьи могут использоваться для обучения структурированию научного исследования, лингвистического анализа используемой узкоспециальной научной терминологии и речевых клише научного стиля, подготовки реферативных докладов и научных обзоров. Коммуникативный аспект направлен на выработку уважительного отношения к авторам научных исследований, умение правильно ссылаться на них. Социокультурный аспект связан с изучением исторических аспектов изучаемых явлений, рассмотрением английского языка как «*lingua franca*» международного научного общения и изучением широкого межкультурного контекста исследуемых профессиональных вопросов.

Открытые базы данных для поиска патентной документации, например *Google Patents* (*www.google.com/patents*), содержат характеристику и описание сущности изобретения по узкоспециальным техническим направлениям. Язык патентной документации представляет собой сочетание заданной формы представления изобретения и официальных клише, устойчивых выражений и узкоспециальной технической терминологии, представленной описанием изобретения. Специфика изучения патентной документации состоит в анализе назначения каждого структурного элемента патента, выявлении лексических особенностей языка патентов, специальных устойчивых выражений и клише, а также различий между русским и английским вариантами описания изобретений.

Техническая составляющая текстов по профессиональной тематике также представлена ресурсами по техническому описанию, инструкциями пользователя (*User Manual*) и руководствами по устранению неполадок (*Troubleshooting Guides*), например «*Laser World*» (*https://www.laserworld.com/en/*). Технические описания – наиболее трудный аспект с точки зрения изучения передачи особенностей содержания и стиля.

Видеоресурсы сочетают в себе профессиональную и социокультурную составляющие. Они предоставляют ценную информацию по истории и современному состоянию изучаемых явлений, например «*Laser: Light of the 21st century – Documentary on the history and progress of laser technology*» (*https://www.youtube.com/watch?v=HqKtjSIEShM*), а также могут слу-

жить визуальной опорой для самостоятельного комментирования, описания изучаемых технологий, например «*Industrial Applications for Laser Technology*» (*https://www.youtube.com/watch?v=wL4tSLCKwe0*).

Использование цифровых образовательных ресурсов отрытого доступа стало возможным благодаря использованию облачных технологий. Облачные платформы позволяют успешно организовать образовательный процесс, адаптировать его к задачам каждого учебного занятия и интересам аудитории, мобильно использовать все имеющиеся цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе, гибко изменять содержание занятий в зависимости от его целей. Кроме этого, облачные платформы помогают обеспечить постоянный доступ к образовательным ресурсам с любого устройства, организовать постоянное взаимодействие с обучающимися и реализовать творческие идеи преподавателя. Использование облачных платформ в учебном процессе помогает преподавателю персонализировать процесс обучения: гибко изменять контент учебного занятия и использовать такую возможность контроля знаний, как проведение онлайн-тестирования. Информация в облачном документе представляется в виде гиперссылок.

Таким образом, переход к использованию цифровых ресурсов открытого доступа в обучении позволяет обеспечить информационную насыщенность занятия, углубить иноязычную лингвистическую компетенцию магистрантов за счет расширения используемых жанров научно-популярной, собственно научной литературы и технической документации, а также на практике показать особенности функционирования профессиональной терминологии в различных социокультурных контекстах. Использование цифровых образовательных ресурсов открытого доступа позволяет также преодолеть коммуникативный барьер и развить коммуникативную компетенцию в использовании иностранного языка для поиска необходимой профессиональной литературы и технической документации на иностранном языке, развития письменных навыков структурирования научной статьи и технической документации.

Список литературы

1. Camillery, M.A. Digital Learning Resources and Ubiquitous Technologies in Education / M.A. Camillery, A.C. Camillery // Technology, Knowledge and Learning [Electronic resource]. – Access mode : https://core.ac.uk/reader/46604000 (date of access: 22.03.2024).

2. Volkodav, T.V. Digital Learning Resources In Teaching / T.V. Volkodav // International Scientific and Practical Conference «Education in a Changing World: Global Challenges and National Priorities». – 2021. – Pp. 210–216.

3. Земскова, А.Н. Использование ресурсов цифровой среды в рамках обучения дисциплине «Иностранный язык» в неязыковом вузе / А.Н. Земскова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2022. – № 5(97). – С. 157–162.

4. Перчаткина, В.Г. Особенности преподавания иностранных языков в техническом вузе / В.Г. Перчаткина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 4(121). – С. 180–183.

References

3. Zemskova, A.N. Ispolzovanie resursov tcifrovoi sredy v ramkakh obucheniia distcipline «Inostrannyi iazyk» v neiazykovom vuze / A.N. Zemskova // Obshchestvo: sotciologiia, psikhologiia, pedagogika. – 2022. – № 5(97). – S. 157–162.

4. Perchatkina, V.G. Osobennosti prepodavaniia inostrannykh iazykov v tekhnicheskom vuze / V.G. Perchatkina // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 4(121). – S. 180–183.

© О.А. Морохова, 2024

УДК 378

Д.В. ТАРАСОВ, Н.В. ТАМАРСКАЯ

НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет "Синергия"»;
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва

ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛЕЙ ЦИФРОВОГО ТРАНСФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Ключевые слова: проектирование цифровой трансформации образования; проектирование моделей цифрового трансформирования; цифровая трансформация; цифровое трансформирование учебных заведений.

Аннотация: Целью работы является проектирование модели цифрового трансформирования учебных заведений. Задачи исследования включают определение теоретических аспектов цифрового трансформирования учебных заведений, сравнительный анализ базовых моделей цифрового трансформирования образования, проектирование модели проникновения цифровых технологий в педагогическую практику. Гипотеза исследования включает влияние внедрения информационно-коммуникационных технологий на модель учебного процесса в отечественном образовании, где особое внимание уделяется этапу начала качественных преобразований, характеризуемому использованием «гибридных» технологий обучения. Методы исследования включают сравнительный анализ базовых моделей цифрового трансформирования образования, метод моделирования для создания модели проникновения цифровых технологий в педагогическую практику. Результат исследования: авторы рассматривают понятийный аппарат и этапы этой трансформации, а также показывают влияние внедрения информационно-коммуникационных технологий на модель образовательного процесса в отечественном образовании. В контексте цифровой трансформации анализируется проблема цифровой трансформации учебной деятельности через организацию экспериментальных исследований учащихся.

Введение

Быстрое развитие информационных технологий требует адаптации учебных заведений к новым вызовам и возможностям, что подталкивает к необходимости проектирования моделей цифрового трансформирования образовательных институтов. С развитием цифровых технологий возникает потребность в создании образовательных моделей, способных эффективно использовать возможности цифрового пространства для повышения качества обучения и расширения доступа к знаниям. Образовательные учреждения должны адаптироваться к изменяющимся требованиям студентов и рынка труда, интегрируя инновационные подходы и инструменты в учебный процесс. Актуальность исследования заключается в формировании и проектировании моделей цифровой трансформации учебного заведения.

Целью данной статьи является рассмотрение основных аспектов проектирования моделей цифрового трансформирования учебных заведений. В статье выделены ключевые принципы, методы и инструменты, необходимые для успешной реализации цифровых образовательных стратегий. В работе обращено внимание на преимущества, вызовы и возможности, которые открываются перед образовательными учреждениями в процессе цифровой трансформации.

Анализ теоретических исследований

В работе К.А. Адамовича, А.Б. Захарова [4] цифровая трансформация представляет собой многоаспектный процесс, охватывающий различные сферы жизнедеятельности общества. Однако понимание сути и механизмов этого процесса пока еще находится на стадии

Таблица 1. Базовые модели ЦТО

Модель	Характеристика	Особенности модели
Инерционная	Бюрократизированная система управления образованием	Цифровые технологии используются преимущественно для внедрения решений сверху, усиления контроля и обеспечения однообразия в образовательном процессе
Трансформационная	Превращение образовательных организаций в культурные центры местных или профессиональных сообществ	Переход от классно-урочной системы к результативно-персонализированной, вовлечение членов сообщества в развитие образовательной организации
Дивергентная	Характеризуется уменьшением эффективности традиционных образовательных организаций и ростом роли развивающихся сетевых образовательных услуг и сообществ	Цифровые технологии используются для расширения возможностей получения образования за пределами традиционных образовательных организаций

Рис. 1. Проектирование модели проникновения цифровых технологий в педагогическую практику

развития, и различные подходы к его толкованию могут отличаться. Н. Негропонте отмечает, что цифровая трансформация имеет глубокие социокультурные и экономические аспекты, которые требуют системного подхода к их рассмотрению и анализу [3].

Методологическая основа работы

Методологическая основа работы по проектированию моделей цифрового трансформирования учебных заведений включала анализ существующих моделей и подходов. Авторами выделены теоретические основы цифровой педагогики для определения принципов организации образовательного процесса с использованием цифровых технологий, а также методов цифрового обучения. Кроме этого, авторами проведен анализ практического опыта внедрения цифровых технологий в учебный процесс, что позволяет выявить успешные кейсы и определить факторы, способствующие успешной реализации цифровой трансформации [1–2].

Результаты научного исследования

Общеобразовательные организации, существующие в традиционной системе обучения, являются основным объектом в разработке сценариев для цифровой трансформации. С момента своего возникновения в XVII в. до наших дней образование в обществе продолжает изменяться, а система общего образования остается экстенсивной, сохраняя классно-урочную модель обучения.

Активное изменение подходов к образованию предлагает следующие модели развития системы: инерционный и трансформационный. Например, трансформационная модель предполагает формирование ключевых компетенций и создание условий для непрерывного образования. Однако авторами рассматривается и третья модель – дивергентная. В табл. 1 представим базовые модели цифрового трансформирования образования (**ЦТО**).

Приведенные в анализе сценарии цифровой трансформации образования представляют собой упрощенные модели развития, которые описывают возможные направления эволюции образовательной системы. Каждый из этих сценариев представляет собой чистую форму, в которой выделены определенные характеристики и особенности. Однако в реальности могут реализовываться смешанные сценарии, сочетающие черты различных моделей.

Авторами предлагается проектирование симбиозной модели ЦТО. Учитывая многообразие социальных условий и факторов, влияющих на образование, можно предположить, что на практике будут реализовываться сценарии, которые комбинируют различные аспекты предложенных моделей.

Важно провести стратегическую дискуссию о возможных траекториях развития, оценить их желательность и вероятность реализации. В результате возникнет общее видение цифровой трансформации образования, которое будет разделяться всеми заинтересованными сторонами.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 27.06.2018) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www. consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 14.03.2024).

2. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда». Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол № 9 от 25.10.2016).

3. Уваров, А.Ю. Цифровая трансформация и сценарии развития общего образования / А.Ю. Уваров; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М. : НИУ ВШЭ, 2020. – 108 с.

4. Адамович, К.А. Экзамены с высокими ставками и выбор учащимися образовательной траектории. Оценка эффектов ЕГЭ во времени и пространстве. Доклад на Семинаре сотрудников Института образования НИУ ВШЭ / К.А. Адамович, А.Б. Захаров. – 26.03.2020.

5. Антонова, Д.А. Цифровая трансформация системы образования. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды как одно из ее основных направлений / Д.А. Антонова // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2018. – № 14

[Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-sistemy-obrazovaniya-proektirovanie-resursov-dlya-sovremennoy-tsifrovoy-uchebnoy-sredy-kak-odno-iz-ee (дата обращения: 15.03.2024).

References

1. Federalnyi zakon «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatcii» ot 29.12.2012 № 273-FZ (red. ot 27.06.2018) [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : http://www. consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (data obrashcheniia: 14.03.2024).

2. Pasport prioritetnogo proekta «Sovremennaia tcifrovaia obrazovatelnaia sreda». Utverzhden prezidiumom Soveta pri Prezidente Rossiiskoi Federatcii po strategicheskomu razvitiiu i prioritetnym proektam (protokol № 9 ot 25.10.2016).

3. Uvarov, A.Iu. Tcifrovaia transformatciia i stcenarii razvitiia obshchego obrazovaniia / A.Iu. Uvarov; Natcionalnyi issledovatelskii universitet «Vysshaia shkola ekonomiki», Institut obrazovaniia. – M. : NIU VShE, 2020. – 108 s.

4. Adamovich, K.A. Ekzameny s vysokimi stavkami i vybor uchashchimisia obrazovatelnoi traektorii. Otcenka effektov EGE vo vremeni i prostranstve. Doklad na Seminare sotrudnikov Instituta obrazovaniia NIU VShE / K.A. Adamovich, A.B. Zakharov. – 26.03.2020.

5. Antonova, D.A. Tcifrovaia transformatciia sistemy obrazovaniia. Proektirovanie resursov dlia sovremennoi tcifrovoi uchebnoi sredy kak odno iz ee osnovnykh napravlenii / D.A. Antonova // Vestnik Permskogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta. – 2018. – № 14 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-sistemy-obrazovaniya-proektirovanie-resursov-dlya-sovremennoy-tsifrovoy-uchebnoy-sredy-kak-odno-iz-ee (data obrashcheniia: 15.03.2024).

© Д.В. Тарасов, Н.В. Тамарская, 2024

УДК 378

С.П. ФОКИНА

ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Владимир

КОРРЕКЦИЯ СУИЦИДАЛЬНЫХ РИСКОВ В УСЛОВИЯХ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ЗА РУБЕЖОМ: ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ СОТРУДНИКОВ

Ключевые слова: управление кризисными ситуациями; суицидальное поведение; психокоррекционная работа; обучение; коучинг; сотрудники уголовно-исполнительной службы; международный опыт.

Аннотация: Цель исследования заключается в рассмотрении эффективной практики управления кризисными ситуациями и осуществления коррекционной работы по снижению суицидальных рисков среди персонала тюрем в странах Европы, США и Канаде. Задачи исследования: выявить основные направления целевой психокоррекционной работы за рубежом и проанализировать территориальную специфику специализированных программ по предупреждению суицида среди сотрудников исправительных учреждений. Гипотеза исследования состоит в том, что снижение суицидальных рисков в условиях пенитенциарной службы требует разработки комплексной программы, включающей обучение, психологическое сопровождение и диагностику уровня суицидальных намерений сотрудников. Анализ зарубежного опыта позволил установить, что специализированная подготовка офицеров, проходящих службу в уголовно-исполнительной системе, по вопросам психического здоровья и управления стрессом, расширение альтернативных каналов обращения за помощью в кризисных ситуациях, а также обеспечение квалифицированного медико-психологического сопровождения на рабочем месте результативны в профилактике суицидального поведения сотрудников.

Проблема суицида среди представителей различных профессиональных групп приобрела сегодня международную значимость и особую актуальность. Управление процессами, порождаемыми человеком, всегда представляет наивысшую по сложности задачу и привлекает внимание специалистов из разных научных областей. Коррекция суицидального поведения, как нам представляется, имеет приоритетную значимость для обеспечения не просто развития, а существования человечества. Согласно данным Всемирной организации здравоохранения (далее – **ВОЗ**), самоубийства входят в число четырех наиболее распространенных причин смертности мирового населения. Обращает на себя внимание тот факт, что динамика летальных исходов в результате суицида в разных странах значительно отличаются. Так, страны Южной Европы, Британские государства, Нидерланды, США, Канада, по мнению ВОЗ, относятся к числу наиболее благополучных в суицидологическом отношении регионов. Однако и в этих странах в результате аутоагрессивных действий органы и учреждения, исполняющие уголовные наказания, теряют ежегодно десятки сотрудников, что заставляет постоянно совершенствовать профилактические меры в этом направлении. Управление конфликтными и кризисными ситуациями в целях предупреждения вероятных фатальных последствий является в современных условиях весьма актуальной и важной задачей. На сегодняшний день в мировой практике существует отдельные результативные наработки по диагностике уровня суицидальных намерений и коррекции суицидального поведения сотрудников, проходящих службу в уголовно-исполни-

тельной системе (далее – **УИС**), что открывает перспективные возможности по изучению и совершенствованию психотерапевтических методов и программ коррекционной работы.

В зарубежной практике превентивная стратегия выстраивается с учетом общих рекомендаций Всемирной организации здравоохранения. Так, Управлением по охране труда и здоровья США (*The Occupational Safety and Health Administration* – ***OSHA***) до настоящего времени не разработаны национальные стандарты по оценке психосоциального риска на рабочем месте. Требования, установленные данным ведомством, носят ограниченный характер. Они определяют лишь необходимость устранения на рабочих местах угроз, которые могут привести к смерти работников или причинению серьезного вреда их здоровью. Сделан акцент на обеспечении большей защиты работников, чьи профессиональные обязанности связаны с потенциально опасными для жизни ситуациями. Однако отдельные профилактические меры, реализуемые в Европе, США и Канаде для снижения уровня суицида в тюрьмах, заслуживают, на наш взгляд, внимания.

Превентивная антисуицидальная работа за рубежом (страны Европы, США, Канада) проводится по следующим направлениям.

1. *Расширение доступа к психологической помощи.*

Современные ученые отмечают позитивные сдвиги в культуре темы пенитенциарного суицида, в понимании необходимости говорить о своих проблемах и принимать помощь специалиста [5; 6]. Долгое время эта тема считалась «закрытой» среди сотрудников, которые старались самостоятельно справляться с кризисными ситуациями, что зачастую приводило к фатальным последствиям. Сегодня общение с психологом и регулярные тренинги стали частью профессии сотрудников исправительных учреждений США и стран Европы. Обращение за психологической помощью воспринимается за рубежом не как вынужденная, а как необходимая и оправданная профилактическая мера, обеспечивающая поддержку сотрудников, испытывающих патологически опасное стрессогенное воздействие. Такой подход определил необходимость расширения доступа к психотерапевтическому сопровождению.

Так, Департамент психического здоровья и наркозависимости Итальянской Республики (*ASST dei Sette Laghi*) совместно с руководством тюрьмы в провинции Варезе (*Varese*) разработал проект психологического консультирования, предназначенный для сотрудников пенитенциарной полиции [2, с. 34]. Данная инициатива направлена на предоставление услуг первичной и вторичной профилактики психологического расстройства сотрудников, входящих в группу суицидального риска.

Показательно, что квалифицированную помощь кризисного психолога или социального работника можно получить не только по месту службы, но и дистанционно. В Европе и США широко развита система онлайн-консультирования сотрудников пенитенциарных учреждений в кризисных ситуациях. При этом допускается любая приемлемая для обратившегося форма общения и взаимодействия. Например, организация «*Samaritans*» (*https://samaritanshope.org/*), которая является членом Международного альянса по предотвращению суицида (*International Association for Suicide Prevention* – ***IASP***), активно сотрудничает с пенитенциарными учреждениями США и Великобритании. Она обеспечивает психологическое сопровождение сотрудников посредством следующих онлайн-сервисов: 24/7 *Hotline* (круглосуточная горячая линия), *Hey Sam* (общение через текстовые сообщения), *Grief Support Services* (служба помощи волонтеров и психологов), *Community Education* (обучающие антикризисные тренинги).

В Великобритании дистанционные сервисы аналогичной направленности представлены еще шире: *Free online training from Zero Suicide Alliance*; 988 *Suicide and Crisis Lifeline*; 111, *Option* 2, *is the National Health Services' First Response Service*; *National Suicide Prevention Helpline* (0800 689 5652); *SOS Silence of Suicide* (0300 1020 505); *Samaritans* (*http*://*www.samaritans.org*/); *Shout* (*https*://*www.giveusashout.org*/).

2. *Диагностика суицидальных наклонностей сотрудников.*

Принимая во внимание тот факт, что психические заболевания являются превалирующим фактором суицидального поведения сотрудников УИС, в зарубежных странах проводят регулярные скрининговые обследования работников тюрем с целью раннего выявления у них психических расстройств. Инструменты скринингового обследования: структурированное интервью по выявлению серьезности суицидальных на-

мерений (*Columbia Suicide Severity Rating Scale*, ***C-SSRS***), опросники «Оценка риска насилия» (***VRAG*** (*Harris*, *Rice* & *Quinsey*, 1993)), «Оценочный лист психопатии» (*Psychopathy Checklist*, ***PCL-R***), «Опросник на скрининг ПТСР» (*Trauma Screening Questionnaire*, *C. Brewin*, 2002), «Оценка тяжести симптомов тревоги и депрессии» (*Hospital Anxiety and Depression Scale*, ***HADS***) и другие [3].

Среди экспериментальных проектов по диагностике и предотвращению суицидальных рисков в пенитенциарной среде интерес представляет опыт Германии в использовании возможностей искусственного интеллекта. В тюрьме Дюссельдорфа были использованы «умные» камеры видеонаблюдения, идентифицирующие и фиксирующие суицидальные намерения как поднадзорных лиц, так и сотрудников.

3. *Терапия и обучение.*

Этому направлению в зарубежной практике уделяют особое внимание с целью коррекции и предотвращения суицидального поведения работников тюрем. В частности, калифорнийская ассоциация «Знак жизни» проводит активную профилактическую работу среди сотрудников пенитенциарных учреждений с суицидальными наклонностями. Тренинги разрабатываются под отдельные исправительные организации с учетом выявленных расстройств у офицерского состава. Тренинги включают теоретическую часть и практическую отработку специальных сценариев, которые отражают специфику работы офицера в исправительных учреждениях. Сотрудники учатся управлять стрессом, избегать психологических травм, справляться с семейными конфликтами.

Разработанная в США программа «Лучший офицер» доказала свою эффективность в обеспечении всестороннего образования служащих, в подготовке сотрудников правоохранительных органов по вопросам психического здоровья, в уменьшении числа самоубийств среди офицеров, проходящих службу в УИС [2, с. 33].

Более того, в США прохождение образовательной программы «*Mental Health*» («Психическое здоровье») стало обязательным квалификационным требованием, которое предъявляется к сотрудникам исправительных учреждений страны. Это полноценные многочасовые тренинги по следующим направлениям: 1) «*General Psychoeducation*» (общая психологическая подготовка); 2) «*Specific Treatments and Programs*» (специальные методы лечения и программы); 3) «*CO Mental Health*» (психическое здоровье сотрудника УИС); 4) «*Crisis Intervention*» (кризисное вмешательство) и др. Длительность этих программ варьируется в зависимости от штата, который определяет и направления программы, которые должны освоить работники тюрем. Так, в штате Флорида продолжительность программы «*Mental Health*» составляет 80 часов (направления 1, 2, 4), в штате Коннектикут – 7 часов (направления 3, 4), в штате Нью Джерси – 12 часов (направления 3, 4), в штате Техас – 41 час (направления 1, 2, 4) [7, с. 9–11].

Коучинг как разновидность обучения широко распространен в зарубежных странах и используется в качестве средства психологической поддержки тюремного персонала и снижения психологической напряженности [4]. Во время коуч-сессии сотрудник вместе со специалистом формулирует проблему и пытается в ней разобраться. Типичные проблемы, которые решает коучинг, включают в себя отсутствие мотивации, низкую самооценку, неуверенность в себе и страх перед изменениями.

Обращает на себя внимание и опыт Великобритании в лечении посттравматического стрессового расстройства (**ПТСР**) у сотрудников Службы тюрем пробации Ее Величества, которым предлагают два вида терапии: когнитивно-поведенческую (**КПТ**) и терапию десенсибилизации и переработки травмы движением глаз (***EMDR***).

Всемирная организация здравоохранения официально рекомендовала *EMDR* как наиболее эффективный метод терапии посттравматического стресса. Эффективность данной терапии была признана Национальным советом психического здоровья (Израиль); Американской психиатрической ассоциацией (США); Национальным институтом здоровья и клинического совершенствования (Великобритания) [5]. В настоящее время *EMDR*-терапия успешно применяется в работе с сотрудниками с разными психологическими проблемами, в том числе и с целью профилактики суицида.

Таким образом, сложившаяся проблема требует выработки совместных решений по ее коррекции, анализа и переосмысления эффективной международной практики предупреждения самоубийств среди сотрудников. Результаты проведенного исследования дают основания полагать, что снижение суицидальных рисков в

условиях пенитенциарной службы требует разработки комплексной программы, включающей обучение, психологическое сопровождение и диагностику уровня суицидальных намерений сотрудников. Установлено, что специализированная подготовка сотрудников правоохранительных органов по вопросам психического здоровья и управления стрессом, расширение альтернативных каналов обращения за помощью в кризисных ситуациях, а также обеспечение квалифицированного медико-психологического сопровождения на рабочем месте результативны в профилактике суицидальных намерений.

Список литературы

1. Кулакова, С.В. Анализ проблемных аспектов и перспектив совершенствования деятельности психологической службы уголовно-исполнительной системы / С.В. Кулакова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2018. – № 9(90). – С. 12–13.

2. Лещенко, С.А. Международная практика предупреждения самоубийств среди сотрудников исправительных учреждений / С.А. Лещенко, А.Н. Попов // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2021. – № 4(227). – С. 30–35.

3. Crighton, D.A. Risk assessment and management. Psychology in probation services / D.A. Crighton, T.J. Towl. – Oxford : BPS Blackwell, 2004. – 218 p.

4. Coaching Prison Staff. Our Impact Report // Spark Inside [Electronic resource]. – Access mode : https://www.sparkinside.org/sites/default/files/documents/202106/Prison%20staff%20coaching%20report%20v5.pdf (дата обращения: 01.11.2023).

5. Frost, N.A. The interaction of personal and occupational factors in the suicide deaths of correction officers / N.A. Frost, C.E. Monteiro // Justice Quarterly, 2020. – № 37(7). – Pp. 1277–1302.

6. Johnston, M.S. Improving the mental health of correctional workers: Perspectives from the field / M.S. Johnston, R. Ricciardelli, L. McKendy // Criminal Justice and Behavior. – 2022. – № 49(7). – Pp. 951–970.

7. Kois, L.E. Correctional Officer Mental Health Training: Analysis of 52 U.S. Jurisdictions / L.E. Kois, K. Hill, P. Chauhan // Criminal Justice Policy review. – May 29, 2019. – Vol. 31. – Issue 4. – Pp. 1–18.

References

1. Kulakova, S.V. Analiz problemnykh aspektov i perspektiv sovershenstvovaniia deiatelnosti psikhologicheskoi sluzhby ugolovno-ispolnitelnoi sistemy / S.V. Kulakova // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2018. – № 9(90). – S. 12–13.

2. Leshchenko, S.A. Mezhdunarodnaia praktika preduprezhdeniia samoubiistv sredi sotrudnikov ispravitelnykh uchrezhdenii / S.A. Leshchenko, A.N. Popov // Vedomosti ugolovno-ispolnitelnoi sistemy. – 2021. – № 4(227). – S. 30–35.

© С.П. Фокина, 2024

УДК 821.161.1

ЧЖАН ЦЗИНЬПИН

ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», г. Москва

ТВОРЧЕСКИЙ ЭТАП И ТВОРЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОЭЗИИ СЕРГЕЯ АЛЫМОВА

Ключевые слова: С.Я. Алымов; русский поэт китайской диаспоры; патриотизм; поэзия китайской диаспоры.

Аннотация: Целями и задачами этой статьи являются анализ материалов поэтических сборников С. Алымова, определение его творческих этапов и исследование поэтических творческих особенностей и эстетических ценностей. В качестве методов исследования автор выбрал описательный метод и биографический метод.

Автором сделан вывод, что творчество Сергея Алымова делится на два этапа: эмиграция в Харбин с 1911 по 1926 г. была первым этапом его поэтического творчества, главной темой этого творческого этапа является любовь; с 1926 г. он изменил тему своего поэтического творчества и художественных поисков и открыл второй этап своего поэтического творчества. Основная тема второго этапа – это патриотизм.

Введение

Если надо выбирать представителей среди русских поэтов-эмигрантов Харбина 1920-х гг., то несомненным духовным лидером среди них был Сергей Яковлевич Алымов. Во время девятилетней эмиграции в Харбине с 1917 по 1926 г. Сергей Алымов издавал литературные журналы на русском языке и опубликовал поэтические сборники, что не только объединило и сконцентрировало силы русской интеллигенции в Харбине того времени, но и создало платформу для их литературного творчества. В то же время он использовал свои полные красоты и нежности стихи для утешения Харбинских русских эмигрантов и обеспечил им духовный порт в ту раздираемую войной и беспокойную эпоху.

По сей день, когда люди упоминают Алымова, к нему всегда прикрепляют множество ярлыков: представитель русских поэтов-эмигрантов в Китае, великий советский поэт-патриот, превосходный лирик и легендарный деятель Отечественной войны. Правда, эти ярлыки вкратце формируют образ Алымова в сердцах читателей, но они еще не могут в полной мере резюмировать этого великого поэта-эмигранта и советского поэта. От его поэтических произведений во время эмиграции в Харбине, известных своей красотой, до его идеального превращения в горниста советского патриотизма после возвращения в Советский Союз, творческие особенности и саморазвитие в поэзии Алымова тесно связаны с его легендарным жизненным опытом. Можно сказать, что в его жизни есть не только лирика и поэма, а даже вся его жизнь – это эпика.

«В последние десятилетия XX в. заметно вырос научный интерес к многоаспектному изучению русской дальневосточной литературной эмиграции…» [9, с. 34], поэзия С. Алымова имеет особую ценность для изучения русской литературы китайской диаспоры.

Творческий этап поэзии С.Я. Алымова

Сергей Яковлевич Алымов родился в Славгороде Харьковской губернии в 1892 г. Он очень прогрессивный человек. Хотя он потерял отца, когда был совсем маленьким, и его воспитывала мать, прекрасная семейная атмосфера обеспечила Алымову огромную духовную пищу и поддержку, сделала его позитивным, смелым, оптимистичным человеком.

В 1911 г. во время учебы в Харьковском коммерческом училище он был сослан в Енисейскую губернию «на вечное поселение» за участие в революционной деятельности, откуда через несколько месяцев бежал в Китай, также побывал в Японии и Корее, потом он поселился

в Австралии со своей женой до 1917 г.

Именно во время эмиграции в Австралии Алымов начал свое литературное творчество, публикуя свои произведения под псевдонимами С. Азов и Эдгар Хивус. Когда Алымов впервые прибыл в Австралию, ему приходилось каждый день тяжело работать, чтобы зарабатывать на жизнь, «но зарабатывать на жизнь эмигрантам приходилось в основном тяжелым физическим трудом. Алымов работал по 18–20 часов в сутки, трудился наравне с неграми» [3, с. 118], «был грузчиком, землекопом, лесорубом, работал на скотобойнях, рыбачил, резал сахарный тростник» [7, с. 118].

В то же время языковой барьер был также основной проблемой, с которой Алымов столкнулся в Австралии. Однако благодаря своему удивительному упорству и отличным способностям к обучению он выучил английский язык после тяжелого ежедневного труда, а позже поступил в Шекспировский университет на факультет архитектуры. Можно сказать, что за шесть лет эмиграции в Австралии Алымов не прекращал своего обучения. Он не только освоил английский язык за несколько лет, но и пытался публиковать литературные произведения на английском языке, использовал эти годы для понимания и изучения популярной культуры и искусства того времени, чтобы постоянно обогащать свои духовные силы и определять свой будущий путь литературного творчества.

В 1917 г. Алымов уехал в Харбин в Китае. В течение девяти лет своей эмиграции в Харбине Алымов продолжил путь литературного творчества, начатый в Австралии, и опубликовал сборники стихов «Киоск нежности» (1920), «Облик мира» (1921), «Арфа без молний» (1922), «Запретосад» (1926) и т.д. В то же время он работал с другими русскими поэтами и писателями для активной пропаганды русской литературы и культуры в Харбине и Шанхае. Он участвовал в создании платформы культурной пропаганды и последовательно издавал газету «Рупор», журналы «Окно» и «Гонг». Эти журналы в то время предоставили китайско-русским поэтам и писателям платформу для творчества на русском языке, а также в те годы вдали от родины стали важным связующим звеном, тесно связывавшим русских эмигрантов с родиной. Кроме того, Алымов также имел в то время тесные контакты с русскими эмигрантами в Харбине, «был основателем ряда харбинских шантанов, клубов, кабаре и кабачков, где собирался весь журналистский, артистический и литературный Харбин» [1, с. 7].

Жизненный опыт изгнания Алымова с юности, а также его независимый, сильный и оптимистичный характер, развитый на основе прекрасного семейного воспитания с детства, заставили Алымова быстро адаптироваться к жизни в эмиграции в Харбине. «Оказавшись в чужой, незнакомой стране, не зная ее языка, обычаев, русская эмиграция не стала просто группой людей, спасшихся бегством из-за страха политических преследований» [2, с. 118]. Но поэтическое творчество Алымова начала 1920-х гг. было полно красоты и раскрывало некую нежность и гармонию. В русской общине Харбина, где в то время была распространена сентиментальность, его поэзия стала душевным утешением для всех. Этот молодой, энергичный и весенний эстет принес надежду русским эмигрантам Харбина. Именно поэтому его сборник стихов «Киоск нежности» имел огромный успех сразу после выхода в свет тиражом в ошеломляющие 1200 экземпляров, «в первые годы пореволюционной эмиграции Алымов слыл кумиром харбинской молодежи, и тираж его ‘‘Киоска’’ был рекордным» [8, с. 7].

Творческие особенности в поэзии раннего этапа С. Алымова

В ряде ранних поэтических сборников Алымова, таких как «Киоск нежности», «Облик мира», «Арфа без молний» и др., большая часть стихотворений представляет собой лирические стихи о любви, и любовь также стала темой ранней поэзией Алымова. Его любовная лирика раскрывает его нежный и сильный духовный мир и дает читателям ощущение красоты.

Если бы можно было одним словом охарактеризовать художественные особенности раннего поэтического этапа творчества Алымова, то это было бы слово «красота». Откройте любой из ранних поэтических сборников Алымова, и вы сможете отчетливо ощутить его красоту: «И что-то опускается / На душу нежно-нежно… / И сердце распускается, / Как ландыш серебро-снежный» [1, с. 60]. «В целом – стихи Алымова задушевны и лиричны, мелодичны и просты. Их главная ценность – поэтизация чувства любви, чувства светлого и прекрасного» [5, с. 117].

Для читателей красота в творчестве поэта

конкретна. Красота – это не только ярлык поэзии Алымова, но и его художественный поиск. Чтобы достичь или выразить свои творческие поиски, поэт использует свои стихи, чтобы построить весенний сад для читателей. В этом саду поэт приглашает читателей вместе танцевать и мечтать. Этот сад нежный, красочный, обнадеживающий и утешающий. «Наши души – сады ароматного смеха. / И вульгарный диван – королевский ‘‘шато’’» [1, с. 114].

«Музыка для С. Алымова имеет особое значение – упоительное, всеобъемлющее. Музыкальными мотивами пронизана вся лирика поэта» [6, с. 207]. Поэт не только собрал в свой сад все нежное и прекрасное, что есть на свете, например, цветы, белые облака, женщин и т.д., но и пригласил многих художников творить в этом нежном саду мечты с душой поэта: «В облаках – невоплощенья Баха… / То, что думал выпеть Берлиоз, – / И о чем хотел Бетховен плакать. / И дожди, на жизнь не павших, грез» [1, с. 119].

Эта греза – не только конкретное представление собственного духовного мира поэта, но и духовная гавань, которую он построил для себя. Для свободолюбивого поэта ему, несомненно, очень повезло, что он смог найти свободный уголок для дыхания в странствующем мире в бурную эпоху. Поэтому мечта, которую создал для себя поэт, была молодой и полной жизненной силы. Эта мечта не только дала самому поэту утешение и надежду, но и стала духовной пищей для многих читателей. В ту тревожную эпоху эти стихи донесли до читателей нотки освежающего цветочного аромата. Возможно, именно поэтому Алымов быстро стал кумиром россиян в Харбине.

Эстетическая семантика поэзии Алымова отражена главным образом в четырех аспектах: нежность, эротика, вечная женственность и свобода.

Если сборник стихов «Киоск нежности» – это ода юности талантливого поэта, то вышедший в 1926 г. «Запретосад» отражает взросление и превращение поэта из мальчика в мужчину. Очевидно, это ясно показывает спокойный духовный стержень зрелого человека. Этот сборник стихов не так наполнен эротизмом, как предыдущие сборники стихов, и лирическое содержание стало более абстрактным. Но темой этого сборника по-прежнему остается любовь. В эпиграфе «Пьяное сердце» он выражает свое еще очень безумное и бурное восхищение и стремление к любви: «Всем, имеющим сердце, / Даже тем, от кого душа пуста, / С поцелуем протягиваю уста. / Даже тем, от кого и боль, и зло, / Улыбаюсь радостно и светло. / Даже тем, кто в вино мое бросил яд, / Открываю пьяного сердца сад» [1, с. 151]. Просто в выражение любви он стал добавлять много собственных философских размышлений: «Ах, в любви не бывает Сократов! / Есть безумцы, а мудрых нет» [1, с. 160].

Кроме того, в этот сборник было также добавлено больше литературных символов, экзотики, географии, мифов и т.д. Мы не можем сделать вывод, что это отражает зрелость писательского мастерства поэта, ведь «Киоск нежности» уже показал превосходное писательское мастерство и удивительный талант поэта. Можно лишь сказать, что на этапе написания «Пьяное сердце» сердце поэта постепенно взрослеет, что является переходным этапом, когда он начинает исследовать себя или начинает меняться.

Патриотизм в поэзии С. Алымова

Поэзию Алымова можно разделить на два этапа: период эмиграции в Харбине с 1917 по 1926 г. и период возвращения в Советский Союз с 1926 по 1948 г. На этих двух этапах очевидны различия в творческом стиле и творческой тематике поэта. Если сказать, что на первом творческом этапе во время эмиграции в Харбине с 1917 по 1926 г. стихи Алымова были посвящены любви и себе, и все стихотворения как весенний сад, то на втором творческом этапе, с 1926 по 1948 г., когда он вернулся в Советский Союз, его стихи были посвящены Родине и народу, и все стихотворения этого периода как одна песня горна.

Кажется, трудно связать раннее поэтическое творчество Алымова с его более поздним поэтическим творчеством. На первый взгляд они совершенно разные как по теме, так и по методам выражения. Однако, если внимательно прочитать, можно обнаружить, что нежная и мощная духовная сущность поэта, воплощенная в стихотворениях, а также духовное стремление к свободе и силе не изменились.

Очевидный переход в тематике и стиле поэзии Алымова произошел после его заключения в тюрьму в 1930 г. В 1926 г. он вернулся из эмиграции в тогдашний Советский Союз. С 1926 по 1930 г. он имел тесные связи с Советской Красной армией и писал политические обозрения о **КВЖД** – Китайской Восточной железной доро-

ге. Энергичный энтузиазм Советского Союза по поводу крупного производства заразил нашего патриота. С тех пор он начал писать патриотические стихи, в которых поется о Советском Союзе, великих революционерах и строителях.

Но в начале 1930-х гг. он был отправлен в исправительно-трудовой лагерь «Беломорско-Балтийский канал имени Сталина». В лагере Алымов редактировал газету для заключенных «Перековка», писал заметки и стихи, составил словарь блатного жаргона. Из сохранившихся стихотворений мы видим, что поэт в тюрьме все еще оставался позитивным и оптимистичным и по-прежнему хотел преодолевать трудности: «Шесть месяцев страдания – пустяк!» [1, с. 189].

В 1933 г. Алымова ввели в состав группы советских писателей, перед которыми поставили задачу написать книгу о строительстве Беломорско-Балтийского канала, вышедшую в 1934 г. под названием «Канал имени Сталина». Благодаря заслугам в деле перевоспитания заключенных Алымова досрочно освобождают.

С 1938 г. он начал служить в Главном политуправлении Военно-морского флота. В этот период, помимо продолжения своего литературного творчества, он также начал сочинять патриотические песни для Советской Красной армии, наиболее известные из них: «Краснофлотский марш» (1938), «Вася-Василек» (1940), «Хороши весной в саду цветочки» (1946) и т.д. «Сергей Яковлевич использовал в своих песнях арестантско-уркаганский фольклор, который был рожден на Беломорканале, Алымов был неплохо знаком с блатным народным творчеством (в том числе песенным)» [4, с. 104]. Эти патриотические песни принесли Сергею Алымову большую известность, сделав его популярным автором текстов патриотических песен. Кроме того, Алымов стал еще и великим воином. В 1942 г. он принимал участие в обороне Севастополя, опыт морской войны предоставил ему богатый творческий материал и позволил полностью вырасти советскому писателю, его никогда не дрогнувший патриотизм еще больше укрепился в годы Великой Отечественной войны: «Севастополь – город славы, / Вознесенный на холмах, / В испытаньях величавый / И блистательный в боях. / … / Знаменосец жизни, тополь, / Машет зеленью живой. / Нерушимый Севастополь, / Город славы вековой!» [1, с. 237].

Заключение

Эмиграция в Харбин с 1911 по 1926 г. была первым этапом поэтического творчества С. Алымова, в этот период основной темой его поэзии является любовь. И красота является главной частью его поэтической эстетической семантики. После того как Алымов вернулся в Советский Союз в 1926 г., он изменил тему своего поэтического творчества и художественных поисков и открыл второй этап своего поэтического творчества. Основная тема этого этапа – это патриотизм.

Можно сказать, что с момента возвращения в Советский Союз в 1926 г. творческий стиль и творческая тематика Алымова претерпели существенные изменения. Отправка в трудовой лагерь в 1930 г. стала важным поворотным моментом в его жизни. С тех пор и до гибели в автокатастрофе в 1948 г. его жизненный путь был тесно связан с различными событиями на родине. Он участвовал в социализации крупного производства, восхваляя великий социализм и Сталина, его эмоции уже не ограничиваются любовью, а расширяются до патриотизма. Он совершил идеальное превращение из поэта-эмигранта в советского поэта-патриота. Его поэтические произведения, а также личностный рост и развитие являются для нас важными инструментами для понимания общей картины советской русской поэзии 1920-х гг. Ярлыки множественных идентичностей, которые сосуществовали в нем, представляют собой микрокосм изменений, произошедших в ту эпоху.

Список литературы

1. Алымов, С.Я. Стихи и песни / С.Я. Алымов; составитель, автор вступительной статьи Таисия Жаворонкова. – Одинцово, 2013. – 217 с.

2. Говердовская, Л.Ф. Общественно-политическая и культурная деятельность русской эмиграции в Китае в 1917–1931 гг. / Л.Ф. Говердовская. – Новое изд., перепеч. – М. : Ин-т Дальн. Вост., 2004. – 188 с. Печ. по изд.: М. : Изд-во МАДИ, 2000.

3. Жаворонкова, Т.Ф. Жизнь и творчество Сергея Яковлевича Алымова / Т.Ф. Жаворонкова. –

Одинцово : ААОО ВПО «Одинцовский гуманитарный институт», 2012. – 634 с. – С. 13.

4. Кириллова, Е.О. «Обязательнее всех был Алымов»: штрихи к биографии эстета, кандальщика и песняра / Е.О. Кириллова // Русский Харбин, запечатленный в слове. Вып. 8. Художественная этнография Северной Маньчжурии: русский и китайский текст. Сборник научных работ / под ред. А.А. Забияко, Г.В. Эфендиевой; пер. на кит. Ван Юйци; пер. на англ. О.Е. Цмыкал. – Благовещенск : Амурский гос. ун-т, 2021. – 262 с.

5. Кириллова, Е.О. Серебряный век дальневосточной поэзии и «чудесный ребенок непогибшей богемы»: Владивостокско-Харбинские стихи Сергея Алымова / Е.О. Кириллова // Русский Харбин, запечатленный в слове. Вып. 8. Художественная этнография Северной Маньчжурии: русский и китайский текст. Сборник научных работ / под ред. А.А. Забияко, Г.В. Эфендиевой; пер. на кит. Ван Юйци; пер. на англ. О.Е. Цмыкал. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2021. – 262 с.

6. Кириллова, Е.О. Темы музыки и любви в творчестве С. Алымова как репрезентация духовно-ценностных ориентиров дальневосточной поэзии Серебряного века / Е.О. Кириллова // Научный диалог. – 2021. – № 5. – С. 202–224. – С. 207.

7. РГАЛИ, фонд 1885, опись № 1, ед. хр. № 1. Л. 1.

8. Русская поэзия Китая: антология / сост. В.П. Крейд, О.М. Бакич. – М. : Время, 2001. – 720 с. – С. 7.

9. Якимов, С.И. Литература русского зарубежья Дальнего Востока : учеб. пособие / С.И. Якимов. – М. : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2009. – 111 с.

References

1. Alymov, S.Ia. Stikhi i pesni / S.Ia. Alymov; sostavitel, avtor vstupitelnoi stati Taisiia Zhavoronkova. – Odintcovo, 2013. – 217 s.

2. Goverdovskaia, L.F. Obshchestvenno-politicheskaia i kulturnaia deiatelnost russkoi emigratcii v Kitae v 1917–1931 gg. / L.F. Goverdovskaia. – Novoe izd., perepech. – M. : In-t Daln. Vost., 2004. – 188 s. Pech. po izd.: M. : Izd-vo MADI, 2000.

3. Zhavoronkova, T.F. Zhizn i tvorchestvo Sergeia Iakovlevicha Alymova / T.F. Zhavoronkova. – Odintcovo : AAOO VPO «Odintcovskii gumanitarnyi institut», 2012. – 634 s. – S. 13.

4. Kirillova, E.O. «Obiazatelnee vsekh byl Alymov»: shtrikhi k biografii esteta, kandalshchika i pesniara / E.O. Kirillova // Russkii Kharbin, zapechatlennyi v slove. Vyp. 8. Khudozhestvennaia etnografiia Severnoi Manchzhurii: russkii i kitaiskii tekst. Sbornik nauchnykh rabot / pod red. A.A. Zabiiako, G.V. Efendievoi; per. na kit. Van Iuitci; per. na angl. O.E. Tcmykal. – Blagoveshchensk : Amurskii gos. un-t, 2021. – 262 s.

5. Kirillova, E.O. Serebrianyi vek dalnevostochnoi poezii i «chudesnyi rebenok nepogibshei bogemy»: Vladivostoksko-Kharbinskie stikhi Sergeia Alymova / E.O. Kirillova // Russkii Kharbin, zapechatlennyi v slove. Vyp. 8. Khudozhestvennaia etnografiia Severnoi Manchzhurii: russkii i kitaiskii tekst. Sbornik nauchnykh rabot / pod red. A.A. Zabiiako, G.V. Efendievoi; per. na kit. Van Iuitci; per. na angl. O.E. Tcmykal. – Blagoveshchensk: Amurskii gos. un-t, 2021. – 262 s.

6. Kirillova, E.O. Temy muzyki i liubvi v tvorchestve S. Alymova kak reprezentatciia dukhovno-tcennostnykh orientirov dalnevostochnoi poezii Serebrianogo veka / E.O. Kirillova // Nauchnyi dialog. – 2021. – № 5. – S. 202–224. – S. 207.

7. RGALI, fond 1885, opis № 1, ed. khr. № 1. L. 1.

8. Russkaia poeziia Kitaia: antologiia / sost. V.P. Kreid, O.M. Bakich. – M. : Vremia, 2001. – 720 s. – S. 7.

9. Iakimov, S.I. Literatura russkogo zarubezhia Dalnego Vostoka : ucheb. posobie / S.I. Iakimov. – M. : Izd-vo Tikhookean. gos. un-ta, 2009. – 111 s.

© Чжан Цзиньпин, 2024

УДК 811.512.157

А.С. АКИМОВА

ФГБУН «Институт гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов Севера Сибирского отделения Российской академии наук», г. Якутск

О ТЕРМИНОЛОГИИ ДОБЫЧИ МИНЕРАЛЬНОГО СЫРЬЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА ДРЕВНИХ МЕТАЛЛУРГОВ НАРОДА САХА

Ключевые слова: аффикс; железная руда; звуковая субституция; кузнечное дело; металлургия; термин; якутский язык.

Аннотация: Цель – проанализировать слова-термины, используемые в черной металлургии народа саха. Задачи: описать терминологическую лексику, относящуюся к добыче минерального сырья и организации труда древних кустарей. Гипотеза: терминологическая лексика по данной отрасли (названия металлов, инструментов по металлу, процессов производства и т.п.) является в основном исконно якутской и архаической. В работе использованы методы дистрибутивного анализа, наблюдения и сравнения. Результаты: в металлургической терминологии народа саха очень мало заимствований, в особенности от русского железоделательного ремесла.

Тема данной статьи выбрана неслучайно, потому что новизной исследования является то, что впервые в якутском языкознании будут проанализированы термины и понятия, относящиеся к добыче минерального сырья и организации труда древних кустарей-металлургов народа саха. Как пишет К.Д. Уткин, «терминология металлургического производства и кузнечного ремесла специально не изучена, за исключением отдельных статей Н.К. Антонова» [4, с. 131].

Начнем с того, что в древние времена в Якутию железо не привозили, а добывали сами путем выплавки железной руды в плавильных печах. Об этом свидетельствуют упоминания: «У якутов XVII в., по свидетельству прибывших к ним русских, так же как и у курыканов, было развито металлургическое дело. Известный деятель-сибировед времен Петра I В.Н. Татищев писал царю: ‘‘Якуты, по Лене живущие, почитай все кузнецы. Каждый в своей юрте имеет горн и наковальню. Когда ему что надобно сделать, то, поехав на нартах, привезет руды железной, которой там везде много...’’» [2, с. 90]; «Русские кузнецы о якутском железе отзывались: ‘‘...ныне де то железо против лутчего неметцкого железа’’» [3, с. 89].

В настоящее время благодаря усилиям энтузиастов и талантливых кузнецов технический уровень и характер производства железной индустрии народа саха возрождаются и совершенствуются. Задачами данного исследования являются выявление и описание терминологической лексики, а также культовых воззрений плавильщиков-металлургов.

Железо выплавляли в небольших печах, которые называли *yhaapap ohox* ‘сыродутный горн’, затем из полученной *болгуо* ‘крицы’ кузнецы изготовляли орудия домашнего обихода и охотничьи снаряжения.

Народ саха еще до прихода русских был хорошо знаком со способами добывания железа. На это указывает наличие в якутском языке терминов *тимир* ‘железо’, *болгуо* ‘крица’, названий инструментов и продуктов, используемых в железоплавильном процессе: *холбо, сорҕо, көмөр* и др.

Плавка железной руды требует длительного подготовительного этапа. В него входят: добыча и заготовка *железной руды* ‘таас, тимир уруудата’, *древесного угля* ‘көмөр’, *транспортировка* ‘тиэйии’ и *обогащение руды* ‘таас уматыыта’, а также строительство *плавильной печи* ‘тимири yhaapap ohox’. Подготовительный период мог длиться от нескольких суток до месяца. Добывали руду открытым или ямным способом с берегов крупных рек, таких как Лена, Вилюй, Алдан и Амга.

Профессиональные плавильщики во время собирания руды старались находить обнажения с минералами, которые легче подвергались обжигу и при плавке давали железо хорошего качества. Исходя из этого, в терминологической лексике плавильщиков встречаются слова-термины, обозначающие качество железной руды: ‘тыынаах таас’ (дословный перевод – *живой камень,* т.е. руда с высоким содержанием железа). Руду с низким содержанием железа и с плотной «кожей», такую как дресва и песчаник, браковали и называли ‘дэриэспэ таас’ и ‘тириилээх таас’. Абсолютно *негодные камни* называли ‘өлбүт таас’ (дословный перевод – *мертвый камень*). Чувствительное к варке металлургическое сырье называли ‘тириитэ суох таас’. В разговорной речи руду с высоким содержанием железа плавильщики называли ‘тимир буолар таас’. Процесс заготовки руды называли ‘таас ичигэстээһинэ’, который в дословном переводе с якутского на русский означает *собирание камешков*. Плавильщики собирали железную руду ‘тимир тааһын’ «осенью или весною, когда снег тает, но лед еще стоит. В день, если руды достаточно, один человек может насобирать на 10 плавок».

Собирали камни на открытых отложениях речных террас *ручным способом*, который назывался ‘ылҕааһын’, что в переводе означает *отбирать, выбирать, перебирать, собирать в кучу*. Качество минерала кустари определяли на глаз, потому что руда с высоким содержанием железа ‘быар таас’ по внешнему признаку напоминает печень крупного рогатого скота. Мастер-плавильщик собирал руду в таком количестве, в каком он мог заготовить древесный уголь для выплавки и обработки добытого минерала. Руду заготовляли *кучами* ‘бугул, чохчо’. Объем каждой кучи ‘бугул, чохчо’ равнялся примерно двум возам, что, в свою очередь, равно 40 или 60 пудам. Общепринятым считалось, что *один воз* ‘сыарҕа таас’ равнялся примерно 20 пудам. Иногда вместо ‘сыарҕа таас’ использовался термин ‘холбо таас’. Слову ‘холбо’ в «Большом толковом словаре якутского языка» дано следующее определение: «большой деревянный короб, расколотая и выдолбленная колода, желоб для укладки чего-либо» [1, с. 520–521]. Исходя из этого, можно предположить, что *деревянный короб* ‘холбо’, в который можно было поместить один воз руды, имеет объем, приравненный к 20 пудам.

Собранную в кучу руду оставляли на берегу реки, чтобы она самоочищалась от рыхлой пустой породы под воздействием атмосферных реагентов. Таким образом, под влиянием осенних и зимних похолоданий, воздействий ветра и воздуха руда освобождалась от части вредных примесей. Процесс выветривания обычно происходил долго – от 1 до 1,5 лет. Затем руду доставляли к месту плавки, поместив в специальные *деревянные ящики для хранения железной руды*, которые назывались ‘таас кутар хоппо’. Далее на месте плавки производили обжиг и измельчение железной руды. Всю операцию по подготовке и измельчению руды называли ‘таас уматыыта’, т.е. *обжиг камня*. После обжига приступали к процессу усреднения кусков путем *дробления*, который называется ‘таас тойуута’ или ‘үөрэлээһин’. Для этого обожженную руду помещали в массивную *деревянную ступу* ‘кэлии’, сделанную из обрубка бревна, и раздробляли до фракции 2–5 мм.

В железоплавильном производстве имеется много слов-терминов и терминологических словосочетаний, характеризующих особенности процесса трудовой деятельности. Например, по заготовке древесины и древесного угля встречается целый набор терминов. Например, *яму для обжига угля* называли ‘хабаан’, а помост для наземной заготовки древесного угля – ‘лаабыс’ (*лабаз*). Термин *лабаз* относится к заимствованным терминам, при передаче которого был использован вид фонетической ассимиляции – звуковая субституция. Звуковая субституция – это замена одного иноязычного звука одним звуком принимающего языка. Например, в данном слове *лабаз* ‘лаабыс’ русский *з* в якутском языке заменен на звук *с*.

Яму для заготовки угля иногда еще называли ‘чохтуур оҥкучах’. А древесный *уголь, заготовленный в яме*, называли ‘өһөрүллүбүт чох’. Надо отметить то, что не от любого леса можно было получить качественный уголь. Местные металлурги в качестве древесного топлива отдавали предпочтение лиственнице. Поэтому самым подходящим материалом для получения добротного *древесного угля* ‘көмөр’ являлся *высохший* или *выжженный лес* ‘куруҥ тыа’. Но иногда такие леса находились далеко от места плавки, поэтому металлургам приходилось преодолевать огромные расстояния и плохую проходимость дорог, чтобы заготовить древесный уголь. Или же плавильщики заранее готовили ‘моонньоохун тиит’ – дерево с подрубленной

корневой частью или дерево с частично ободранной корой, это делалось специально для того, чтобы дерево быстрее засохло и на второй или третий год его можно было вырубить и использовать для заготовки древесного угля.

Заготовщика древесного угля называли ‘көмөрдьүт’, а мастеров-металлургов (*кричников*) называли ‘тимирдьит’ (или ‘тимири уһааращы’, ‘тимир быһар киһи’). Слово-термин ‘тимирдьит’ образован с помощью аффикса *-дьыт*, который в прошлом традиционно употреблялся для обозначения профессии или занятия.

Готовое топливное сырье измельчали специальным *топориком* для измельчения угля, который называли ‘көмөрү бытарытар сүгэ’. Далее следовал процесс *сортировки и очищения угля от угольной пыли* под названием ‘көмөрү сиидэлээһин’. Сортировку и очистку производили *тальниковым решетом* ‘көмөр сиидэтэ’. После заготовки угля топливо помещали во вместительные *тесовые коробки* ‘мас хоппо’ или ‘куорам хопто’, в которых уголь вывозили к месту производства. Далее следует процесс строительства печи и плавки железной руды. Но об этом мы напишем в следующей статье.

Как видно из вышеизложенного, народ саха еще до прихода русских был хорошо знаком со способами добывания железа. На это указывает наличие в якутском языке терминов, которые обозначают названия металлов, инструментов по металлу, процессов производства и т.д. Важно отметить, что большинство терминов являются в основном исконно якутскими, архаическими и близки древнетюркским терминам.

На сегодняшний день перед нами стоит задача детально изучить термины кузнечного дела, опираясь на научную литературу, архивные документы, толковые и отраслевые словари якутского языка. Далее нужно составить инвентаризационный якутско-русский терминологический словарь по кузнечному делу. Потому что составление терминологических словарей – это основа, фундамент терминологической работы. Терминологические словари имеют практическую ценность (прежде всего, это подготовка добротных материалов), а также помогают в обеспечении перевода при издании различных указателей и справочников различного типа и объема.

Список литературы

1. Большой толковый словарь якутского языка = Саха тылын быһаарыылаах улахан тылдьыта / Акад. наук Респ. Саха (Якутия), Ин-т гуманит. исслед.; под общ. ред. акад. Акад. наук Респ. Саха (Якутия) П.А. Слепцова. – Новосибирск : Наука, 2004–2015 (в 15 томах).
2. История Якутской АССР. Том 2: Якутия от 1630-х гг. до 1917 г. : в 3-х т. / авт. глав: А.С. Гурвич, А.А. Избекова, О.В. Ионова [и др.]. – М. : Изд-во АН СССР, 1957. – С. 90.
3. Токарев, С.А. Общественный строй якутов XVII–XVIII вв. / С.А. Токарев. – Якутск : Якутское государственное издательство, 1945. – С. 89.
4. Уткин, К.Д. Черная металлургия якутов второй половины XIX – начала XX в. / К.Д. Уткин. – Якутск : Кн. изд-во, 1991. – 88 с.

References

1. Bolshoi tolkovyi slovar iakutskogo iazyka = Sakha tylyn byhaaryylaakh ulakhan tyldyta / Akad. nauk Resp. Sakha (Iakutiia), In-t gumanit. issled.; pod obshch. red. akad. Akad. nauk Resp. Sakha (Iakutiia) P.A. Sleptcova. – Novosibirsk : Nauka, 2004–2015 (v 15 tomakh).
2. Istoriia Iakutskoi ASSR. Tom 2: Iakutiia ot 1630-kh gg. do 1917 g. : v 3-kh t. / avt. glav: A.S. Gurvich, A.A. Izbekova, O.V. Ionova [i dr.]. – M. : Izd-vo AN SSSR, 1957. – S. 90.
3. Tokarev, S.A. Obshchestvennyi stroi iakutov XVII–XVIII vv. / S.A. Tokarev. – Iakutsk : Iakutskoe gosudarstvennoe izdatelstvo, 1945. – S. 89.
4. Utkin, K.D. Chernaia metallurgiia iakutov vtoroi poloviny XIX – nachala XX v. / K.D. Utkin. – Iakutsk : Kn. izd-vo, 1991. – 88 s.

© А.С. Акимова, 2024

УДК 811.512.157

А.С. АКИМОВА

ФГБУН «Институт гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов Севера Сибирского отделения Российской академии наук», г. Якутск

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СЫРОДУТНОГО ПРОЦЕССА ДРЕВНЕЙ МЕТАЛЛУРГИИ НАРОДА САХА

Ключевые слова: металлургия; перевод; словосочетание; сыродутный горн; термин; эквивалент; якутский язык.

Аннотация: Цель – проанализировать терминологическую лексику, относящуюся к производству железа сыродутным способом. Задачи: описание и анализ слов-терминов, относящихся к плавильному процессу. Гипотеза: терминологическая лексика по данной отрасли (названия металлов, инструментов по металлу, процессов производства и т.п.) является в основном исконно якутской и архаической. В работе использованы методы дистрибутивного анализа, наблюдения и сравнения. Результаты: в металлургической терминологии народа саха очень мало заимствований, в особенности от русского железоделательного ремесла.

Настоящая работа является продолжением статьи «О терминологии добычи минерального сырья и организации труда древних металлургов народа саха». Если в первой статье речь шла о терминах по добыче минерального сырья и подготовительной работе к плавильному процессу, то в данной статье будут проанализированы слова-термины, относящиеся к добыче железа путем сыродутной плавки железной руды.

Сыродутный горн является первым металлургическим агрегатом, специально предназначенным для производства железа из руд. Его конструкция явилась следствием стремления древних металлургов повысить интенсивность поступления в агрегат воздуха, что было необходимым условием для увеличения температуры процесса. Как отмечает К.Д. Уткин, «самостоятельность якутских лексических образований металлургического производства просматривается в названиях конструктивных деталей плавильной печи» [4, с. 71]. Якутскую сыродутную печь называли ‘уһаарар оһох’ или ‘титирик оһох’. В первом примере название печи ‘уһаарар оһох’ сразу же указывает на ее главное и основное функциональное назначение – *плавильная печь*.

В терминологической лексике языка саха для обозначения частей сыродутной печи устойчиво утвердились следующие словосочетания: *шахта с распаром* ‘оһох көҥдөйө’, *боковой проем выхода жидкого шлака* ‘оһох айаҕа’, *заслонка печи и песчаника* ‘бүө таас’, *пролом в передней стенке горна* ‘болгуо тахсар аана’ (выходное отверстие печи), *постель для крицы* ‘болгуо уйата’, которая была насыпана мелким древесным углем и располагалась на дне печи. Постель для крицы предназначалась для приема крицы и внешне напоминала птичье гнездо.

Еще к часто используемым словам-терминам при плавке можно отнести ‘тимир кыыма’ *железная искра* и ‘мас кыыма’ *древесная искра*, потому что плавильщики именно по цвету искры определяли, когда нужно выпускать шлак из печи. *Жидкий шлак* называли ‘тимир иигэ’ (дословно: *моча железа*), а сам процесс *слива шлака* – ‘ииктэтии’ (дословно: *дать помочиться*). За одну плавку *жидкий шлак* ‘тимир иигэ’ выпускали один или два раза, потому что невозможно получить железо высшего качества без *слива шлака*. В обиходной речи плавильщиков одним из самых употребительных слов-терминов является ‘тимир сааҕа’ (*шлак*), обозначающий побочный продукт или отход, получающийся при выплавке железа из железной руды после очистки от остатков ценных компонентов.

Главной основой в конструкции сыродутной печи является *горн*, который обозначается словосочетаниями ‘оһох уйата’ или реже ‘оһох

көһүйэтэ’. Но сам термин *горн* в якутском языке имеет эквивалент ‘кыһа’. По приведенным примерам отчетливо видно, что для обозначения основания плавильной печи якутскими металлургами обойден общеупотребительный термин *горн* ‘кыһа’. Но если присмотреться к семантике словосочетаний ‘оһох уйата’ (дословный перевод означает *гнездо огня*) и ‘оһох көһүйэтэ’ (дословный перевод: *небольшой глиняный горшок для варки пищи в печи*), то сразу становится понятно, что оба термина указывают на прямое назначение основания огня (печи). Плавильщики термином *горн* ‘кыһа’ называли ямообразную конструкцию, обмазанную изнутри глиной и с устройством механического дутья для разделки раскаленной *крицы* ‘болгуо’. В другом случае, исходя из контекста, термин *горн* ‘кыһа’ является обязательным компонентом для обозначения понятия *кузница*, где производятся раскаливание и обработка железа.

В древности для изготовления сыродутных горнов плавильщики использовали основание *дуплистого дерева* ‘көҥдөй тиит’ в качестве первоначальной конструкции. После оббивки кирпичом или обмазки глиной дуплистую затычку сжигали.

Перед плавкой предварительно просушенный и прогретый сыродутный горн примерно на две трети высоты наполняли древесным углем, после чего укладывали шихту. *Шихту*, наполнявшую рабочий цилиндр печи во время плавильного процесса, называли ‘чохтоох таас’, это смесь древесного угля и измельченной железной руды. Для порционной загрузки угля и руды в плавильную печь плавильщики использовали *деревянный совок* ‘холбо’.

Круглое *отверстие для ввода воздуходувных мехов* называли ‘сурҕаах’. В него вводили *фурму* ‘сорҕо’ – глиняную трубку, изготовленную из горшечной глины и прошедшую специальный термический обжиг. *Палку для чистки фурмы* от засоров называли ‘сорҕо ыраастыыр мас’, ее изготовляли из молодой лиственницы или тальника. Носовая *металлическая часть меха* называлась ‘күскэ’. Как видно из приведенных примеров, термины имеют узкопрофессиональное специфическое значение, связанное с конструкцией и производством железа.

Неотъемлемой частью якутских сыродутных печей являлся *кузнечный мех* ‘күөт/күөрт’. Он, как и плавильная печь, прошел долгий путь постепенного видоизменения. Это можно проследить по словарной лексике металлургов. Они различали три вида якутских мехов: ‘тылбыы күөт’, ‘халаабыс күөт’ и ‘тэптиргэ күөт’. *Тылбыы күөт* или *халаабыс күөт* относятся к наиболее древним разновидностям кожаных мехов. Их приводили в действие, используя *деревянные зажимы* ‘тылбыы’. Слову *тылбыы* в «Большом толковом словаре якутского языка» (**БТСЯЯ**) дано следующее определение: «деревянные палки, защемляющие какое-либо отверстие (например, кожаной посуды, мешка, верши), зажим» [2, с. 364]. *Тэптиргэ күөрт* – рычажный мех, который работал при помощи кожаной петли, закрепленной на верхней балке потолка. Этот мех обычно использовали для дальнейшей обработки выплавленного металла. Поэтому он считается заимствованным у русских. Широкое распространение получил ручной мех, который назывался *баттаахын* или *баттык күөрт*. Он имел довольно большой объем, что обеспечивало длительное дутье. Кроме вышеназванных кузнечных мехов, в литературе мельком упоминаются и другие виды: *сыалдьа күөрт, хаахах күөрт, халааҥкы күөрт*. Но, видимо, они не получили достаточно широкого применения, поэтому были преданы забвению.

Как пишет Н.К. Антонов, «...в древности у якутов имело место довольно развитое металлургическое производство. Об этом же говорит и якутская терминология по данной отрасли: названия металлов, инструментов по металлу, металлических изделий, процессов производства и т.п., являющиеся в основном исконными и архаическими. Большинство их близко древнетюркским терминам» [1, с. 109]. В качестве примеров возьмем термины, связанные с получением и обработкой металла: *горн* ‘кыһа’ (тюрк. кыза, монг. хяс, хяһа), *древесный уголь* ‘көмөр’ (тюрк. көмөр), раскаленный красный *уголь* ‘чох’ (тюрк. чок, монг. цог), *кузнечный мех* ‘күөрт’ (тюрк. көрүг, монг. хөөрөг), *сопло* ‘сорҕо’ (тюрк. сорҕа, шорҕа, монг. цорго), *наковальня* ‘кыстык’ (тюрк. кыс – сжимать, стискивать) и др.

После окончания плавки полученную рыхлую *крицу* ‘болгуо’ вынимали через вскрытое отверстие печи специальным остроконечным железным *ломом для вынимания крицы* ‘чөлбөр тимир’, который ныне называют ‘болгуо хоҥуннарар луом’. Затем, захватив крицу *большими кузнечными клещами* ‘кытаах’, клали ее на *сырую чурку* ‘үөл лэкэчэк’ и проковывали большими *деревянными кувалдами* ‘мас балта’.

Этот процесс называли *выжимание шлака* ‘тимир уутун ыгыы’. Далее приступали к процессу *разрубания крицы* ‘батыы, тимири батыы’ (буквальный перевод: следовать по рисунку на крице) или ‘кырбастаанын’, ‘тимири эттээһин’ (буквальный перевод: разделывать крицу на куски). Крицу-болванку рубили *мастера-кричники* ‘тимир быһар киһи’ (дословно: *разрубатель крицы*) специальным *топором* ‘тимир быһар сүгэ’ или ‘болгуо бысталыыр сүгэ’. *Куски разделанной крицы* назвали ‘кырбас тимир’.

Якутские плавильщики хорошо разбирались в качестве получаемого железа. Они выделяли три сорта крицы. Железо хорошего качества, подходящее для изготовления лезвий топора, ножей, напильников и пешни, называли ‘тыһы тимир’. ‘Тыһы тимир’ еще по-другому называли ‘хатан тимир’, ‘сүрэх тимир’ или же для его обозначения использовали заимствованный термин *уклад* ‘укулаат тимир’. Мы можем предположить, что название термина ‘сүрэх тимир’ (дословно: *сердце железа*) произошло от местонахождения в крице. Потому что *сүрэх тимир* образуется в центральной части крицы, т.е. она буквально является «сердцем крицы» и практически состоит из чистого железа без примесей шлака, поэтому она отличается мягкостью и гибкостью. Термин ‘тыһы тимир’ с якутского на русский переводится как *железо женского пола* и этим указывает на женскую характеристику, отличается белизной цвета и податливостью. Еще выделяли углеродистую сталь, которая отличается твердым при отделке, но ломким, хрупким, как чугун, характером, такую часть крицы называли ‘атыыр тимир’ (дословно: *железо мужского пола*). Третий сорт ‘кэтэх тимир’ – *задняя, затылочная часть крицы*. Она меньше ценится, т.к. плохо поддается закалке, поэтому называется ‘бырыы уйан’. Слово *уйан* в языке саха означает *непрочный, ломкий*. *Незакаленное железо* называли ‘уйан тимир’.

У народа саха есть и другие обозначения металлов: ‘сиикэй тимир’ *кричное железо*; ‘сирэй тимир’ *лицевая, верхняя часть крицы*, из которой получалась среднеуглеродистая полусталь (менее сталевидный сорт металла); ‘сэҥийэ тимир’ *боковая сторона крицы*, которая внешне напоминала подбородок человека; ‘кылаан тимир’ *высокосортная сталь*, которую наваривали на лезвия ножей, кос, топоров или плугов, а также на язычок *хомуса* (якутского варгана).

В металлургическом процессе народа саха встречаются слова-термины, обозначающие меру, массу и величину: ‘холо’ или ‘мээрэй мас’ – это *шесток для мерки с двумя пометками-зарубками на середине длиной до 1,2 м*. Этой палкой делали замер уровня наполненности рудного и горючего материала в печи во время плавки. Как пишет В.В. Ливадин, «когда уголь с рудой в печи опадет на 4½ вершка, меряют специальным деревянным крючком, дополняют до верха углем...» [3, с. 74]. Словом-термином ‘тутум’ плавильщики обозначали замер *высоты печи, измеряемой 12 вершками*. Об этом В.В. Ливадин писал: «При описании плавильной печи я забыл упомянуть, что описана и представлена на чертежах печь самых больших размеров, какие строятся, скорее, строились на Алдане, эта печь в 12 ‘‘тутум’’, т.е. высота равна ширине ладони, взятой 12 раз, что соответствует 24 вершкам. Меньших размеров строились печи, высоты которых делали в 10, 9 и 8 ‘‘тутум’’, сообразно с этим уменьшали и другие размеры, кроме того, для этих печей уменьшались количество и величина засыпки» [3, с. 76]. В БТСЯЯ слову ‘тутум’ дано следующее определение: «якутская мера длины: расстояние, равное высоте кулака» [2, с. 211].

В заключение можно сказать, что металлургическая терминология представляет собой ценный материал для дальнейшего изучения памятников материальной и духовной культуры народа саха. Терминография является актуальной областью современной лингвистики, прежде всего, благодаря своей очевидной практической направленности. Упорядочение специальной лексики имеет огромное значение для взаимопонимания специалистов, подготовки научных и технических кадров, издания научной и справочной литературы, развития международных экономических и научных связей, получения и обмена информацией. Единственно возможный путь упорядочения терминологической лексики – это построение онтологий, терминосистем.

Список литературы

1. Антонов, Н.К. О якутских металлургических терминах / Н.К. Антонов // Полярная звезда. – Якутск : Якутская республиканская типография им. Ю.А. Гагарина, 1977. – № 6 (ноябрь-декабрь). –

С. 108–109.

2. Большой толковый словарь якутского языка = Саха тылын быһаарыылаах улахан тылдьыта / Акад. наук Респ. Саха (Якутия), Ин-т гуманит. исслед.; под общ. ред. акад. Акад. наук Респ. Саха (Якутия) П.А. Слепцова. – Новосибирск : Наука, 2004–2015 (в 15 томах).

3. Ливадин, В.В. О якутских ремеслах / В.В. Ливадин // Рукописный отдел Института гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов Севера Сибирского отделения Российской академии наук (РО ИГИиПМНС СО РАН). Ф. 5. Оп. 1. Д. 351.

4. Уткин, К.Д. Черная металлургия якутов второй половины XIX – начала XX в. / К.Д. Уткин. – Якутск : Кн. изд-во, 1991. – 88 с.

References

1. Antonov, N.K. O iakutskikh metallurgicheskikh terminakh / N.K. Antonov // Poliarnaia zvezda. – Iakutsk : Iakutskaia respublikanskaia tipografiia im. Iu.A. Gagarina, 1977. – № 6 (noiabr-dekabr). – S. 108–109.

2. Bolshoi tolkovyi slovar iakutskogo iazyka = Sakha tylyn byhaaryylaakh ulakhan tyldyta / Akad. nauk Resp. Sakha (Iakutiia), In-t gumanit. issled.; pod obshch. red. akad. Akad. nauk Resp. Sakha (Iakutiia) P.A. Sleptcova. – Novosibirsk : Nauka, 2004–2015 (v 15 tomakh).

3. Livadin, V.V. O iakutskikh remeslakh / V.V. Livadin // Rukopisnyi otdel Instituta gumanitarnykh issledovanii i problem malochislennykh narodov Severa Sibirskogo otdeleniia Rossiiskoi akademii nauk (RO IGIiPMNS SO RAN). F. 5. Op. 1. D. 351.

4. Utkin, K.D. Chernaia metallurgiia iakutov vtoroi poloviny XIX – nachala XX v. / K.D. Utkin. – Iakutsk : Kn. izd-vo, 1991. – 88 s.

© А.С. Акимова, 2024

УДК 81’37

Э.М. ВИЛЬДАНОВА

Набережночелнинский институт – филиал ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Набережные Челны

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ КАВЫЧЕК В АНГЛИЙСКОМ И ТУРЕЦКОМ ЯЗЫКАХ

Ключевые слова: пунктуация; кавычки; функциональный стиль; научный стиль.

Аннотация: В исследовании рассматривается функционирование кавычек в двух типологически разноструктурных и генетически неродственных языках – английском и турецком. В английских и турецких научных текстах формируются новые тенденции в семантике кавычек в научном стиле.

Цель исследования заключается в уточнении основных тенденций развития кавычек в научных текстах английского и турецкого языков, выявлении универсальных и дифференциальных характеристик. Задачи исследования: изучить закономерности функционирования кавычек в научном тексте двух языков; выявить сферу универсального и дифференциального в употреблении кавычек в текстах двух генетически неродственных языков. Объектом исследования являются пунктуационные знаки в текстах научного стиля английского и турецкого языков. Предметом исследования стали тенденции развития семантики кавычек в научном стиле двух языков. Методы исследования: анализ и синтез теоретического материала, сопоставительный метод, метод лингвистического описания, контекстологический анализ, метод сплошной выборки, количественный подсчет. На основании полученных данных были выявлены универсальные и дифференциальные характеристики функционирования кавычек в исследуемых текстах.

В условиях языковой глобализации происходит рост проявления типологически значимых пунктуационных норм. При развивающейся тенденции к усилению динамики и экспрессивности речи многие языки претерпевают изменения норм пунктуационных систем, объединенных единым коммуникативно-прагматическим подходом, направленным на эффективную коммуникацию. В синхроническом аспекте пунктуация английского языка описана достаточно полно. Что касается турецкого языка, то исследований, в которых изучаются устройство и функционирование пунктуации, существенно меньше. Теоретической базой исследования послужили работы отечественных и зарубежных лингвистов, посвященные вопросам письма (А.А. Реформатский, Л.В. Щерба), пунктуации (Н.С. Валгина, Б.С. Шварцкопф, Н.Л. Шубина, Л.В. Щерба, Л.Г. Веденина, *G.V. Cary*, *H.W. Fowler*, *R. Quirk*), языковой нормы (Б.С. Шварцкопф, А. Едличка, Л.В. Щерба).

На сегодняшний день неоспорим тот факт, что при существовании кодифицированных норм пунктуации английского и турецкого языков реализация этих норм в конкретных текстах разных жанров остается неисследованной. Функциональное направление исследования пунктуации в сопоставительном плане нацелено на выявление и систематизацию закономерностей употребления знаков препинания в текстах разной стилистической направленности генетически неродственных и типологически разноструктурных языков. Мы исследуем знаки препинания в научном стиле. По мнению И.В. Арнольд, для научного текста характерна большая регламентированность, хотя он и допускает некоторые индивидуальные отклонения [3]. Ведущим принципом пунктуации русского языка считается синтаксический [4], в то время как пунктуационным принципом английского языка ряд исследователей называет смысловой [5–7]. Пунктуационные правила английского языка представлены в разных справочниках не-

одинаково; это комплекс из трех составляющих: «собственно правила, рекомендации и индивидуальные опции пунктуирования» [9]. По мнению Е. Партридж, двойные кавычки постепенно вытесняются [13]. Мы обработали 18 статей по лингвистике и обнаружили, что и одиночные кавычки, и двойные кавычки употребляются в научных текстах английского и турецкого языков. Одиночные кавычки используются для выделения отдельных слов, находящихся внутри прямой речи: *For example*, *the meaning of* '*thingness*' *or substantially may be found in all the nouns e.g. table*, *love*, *sugar*, *though they possess different grammatical meanings of number*, *case*, *etc.* [14].

Для прямой цитаты в научном стиле английского языка используются двойные кавычки: *They view meaning as* "*a certain reflection in our mind of objects*, *phenomena or relations that makes part of the linguistic sign – its so-called inner facet*, *whereas the sound-form functions as its outer facet*" [14]. По мнению Г. Кэри, разницы в употреблении этих двух видов кавычек нет. Он пишет, что одиночные кавычки употребляются внутри двойных и наоборот, обосновывая их употребление индивидуальным выбором автора [10].

Данные нашего исследования показали, что в турецком языке функционируют только двойные кавычки для передачи точного цитирования (89 %). Например: *Mesela dil bilgisi öğretiminde "en ağır uygulamalara sahip" olduğu söylenen Fransa'da bile önemli değişikliklere gidilmiş, bazı dil bilgisi konuları ilköğretim programından çıkarılarak orta öğretim ve üniversite programlarına alınmıştır* / Например, даже во Франции, где традиционно существует «наиболее строгая практика» преподавания грамматики, были внесены существенные изменения: некоторые предметы по грамматике были исключены из программы начального образования и включены в программы среднего образования и университетов [14]. При цитировании прямой речи также превалируют двойные кавычки: *"İstanbul üzerine dünyada bir şehir daha yoktur!" diyorlar* («Нет другого города в мире, подобного Стамбулу!»). В заглавиях к рассказам, статьям: *"Bir Dinozorun Anıları" diye bir kitap yazdı* (Она написала книгу «Воспоминания о динозавре») [12]. По мнению Л.У. Арапиевой, одинарные и двойные кавычки должны рассматриваться раздельно [2]. Она считает, что термин *scare quotes*, введенный в англистику, точно отражает семантику знака. Основное его значение – «насторожить». Она называет кавычки предупредительным знаком [2]. Он сигнализирует о том, что слово в кавычках употреблено не в прямом значении: *Most grammar teaching in L1 contexts is still fairly 'traditional', in two distinct but related senses* [22] / Большая часть преподавания грамматики в контексте *L1* все еще довольно «традиционна» в двух различных, но взаимосвязанных смыслах. Для сравнения, в следующем примере '*traditional*' переводится как «обычные»: *They burn 85 % less carbon than 'traditional' firewood* / Оно выделяет на 85 % меньше карбона, чем «обычные» дрова. В эту группу цитирования можно отнести большое количество терминов: *a buster for* '*a bomb*' / «бомба», '*froggy*' / «замысловатая компьютерная программа»; '*hedgehog*' / «новичок, неопытный пользователь»; '*mailer*' / «почтовый сервер для рассылки электронных писем».

Вторую группу составляют авторские неологизмы: *by a noun, the description will take the form of an abstract, e.g. 'the treeness' or 'the being tree' of younger tree* / Если ближайшая обозначаемая вещь будет описана как вещь, т.е. существительным, описание примет абстрактную форму, например: «древовидность» или «дереворождность» более молодого дерева.

В третью группу относятся случаи употребления отсылки на известные в кругу общающихся темы или события, аллюзии: *A still graver defect of the current definition of speech is that it makes no allusion to 'things'* / Еще более серьезным недостатком нынешнего определения слова является то, что в нем нет намека на «эти вещи» [14].

В турецком языке нами было исследовано 9 статей. С помощью двойных кавычек производится точное цитирование. Например: *Postmodernizm, "nesnel bilimsel hakikat" düşüncesini reddediyor ve doğa bilimleri ile toplum bilimlerindeki farklı teorilerin "hakikat" iddialarını, birbirine eşdeğer "anlatılara" (ya da "hikâyelere") indirgiyordu* [11] / Постмодернизм отверг идею «объективной научной истины» и свел претензии на «истинность» различных теорий в естественных и социальных науках к эквивалентным «нарративам» (или «историям»). В турецком научном тексте для передачи названий терминов или толкований значений слов употребляются одиночные кавычки. Например: *Bu 'insan yerleşimi için bir bina' kavramı* / Понятие «здания для проживания человека» [11].

Итак, в турецком языке двойные кавычки (*Tırnak İşareti*) употребляются для обозначения цитат (45 %) и заголовков (16 %). В английском языке двойные кавычки употребляются для цитирования (48 %), заголовков (21 %). В научных текстах обоих языков присутствуют одиночные кавычки, использующиеся для выделения отдельных слов, находящихся внутри прямой речи: в английском языке – 43 %, в турецком языке – 38 %. Для прямой цитаты в научном стиле английского языка используются двойные кавычки (35 %). Одиночные кавычки в двух языках употребляются неравномерно. В турецком и английском языках одиночные кавычки употребляются для передачи словарных дефиниций: 15 % в турецком языке и 18 % в английском языке. В турецком языке редки случаи использования одиночных кавычек в авторских неологизмах, аллюзиях на общеизвестные выражения (3 %). Сфера универсального в функционировании кавычек в двух исследуемых языках превалирует над сферой дифференциального.

Список литературы

1. Адаева, О.М. Семантика и метасемиотика знаков горизонтальной стратификации английской речи : автореферат дисс. ... кандидата филологических наук : 10.02.04 / Сам. гос. пед. ун-т. – Самара, 2003. – 22 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://search.rsl.ru/ru/record/01002649217 (дата обращения: 08.05.2024).

2. Арапиева, Л.У. Теория и практика системы знаков препинания в современном английском языке : автореф. дисс. ... канд. филол. наук / Л.У. Арапиева. – М. : МГУ, 1985. – 23 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.dissercat.com/content/teoriya-i-praktika-sistemy-znakov-prepinaniya-v-sovremennom-angliiskom-yazyke (дата обращения: 08.05.2024).

3. Арнольд, И.В. Основы научных исследований в лингвистике : учеб. пособие / И.В. Арнольд. – М. : Высш. шк., 1991. – 140 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://linguistics-online.narod.ru/arnold-osnovy_nauchnykh_issledovanij_v_lingvistike.pdf (дата обращения: 08.05.2024).

4. Валгина, Н.С. Актуальные проблемы современной русской пунктуации : учеб. пособие для вузов по филол. спец. / Н.С. Валгина. – М. : Высш. шк., 2004. – 259 с. – С. 257–259 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://obuchalka.org/2016061789690/aktualnie-problemi-sovremennoi-russkoi-punktuacii-uchebnoe-posobie-valgina-n-s-2004.html (дата обращения: 08.05.2024).

5. Вильданова, Э.М. Особенности использования стилистических приемов в текстах американских, русских, турецких коротких рассказов / Э.М. Вильданова, А.А. Билялова, И.Р. Хузин, Л.В. Базарова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 1(106). – С. 111–114. – EDN HRCQMA.

6. Плисенко, А.А. О полифункциональности знаков препинания в современном немецком языке (на примере тире) / А.А. Плисенко, Г.А. Агеева // Изв. Сарат. ун-та. Нов. сер. Сер. Филология. Журналистика. – 2023. – № 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://cyberleninka.ru/article/n/o-polifunktsionalnosti-znakov-prepinaniya-v-sovremennom-nemetskom-yazyke-na-primere-tire (дата обращения: 08.05.2024).

7. Шварцкопф, Б.С. О параметрах кодификации пунктуационной нормы / Б.С. Шварцкопф // Язык: система и функционирование. – М., 1988. – С. 258–263 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.dissercat.com/content/punktuatsionnye-normy-i-tendentsii-ikh-izmeneniya-v-nekodifitsirovannykh-tekstakh-na-materia (дата обращения: 08.05.2024).

8. Шубина, Н.Л. Новые тенденции в пунктуационно-графическом оформлении русского текста / Н.Л. Шубина // Рус. яз. за рубежом. – 1997. – № 3/4. – С. 67–74.

9. Убушаева, И.В. Функционирование кавычек в английской письменной речи / И.В. Убушаева // Ученые записки Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики. Текстология и литературное редактирование. – 2018. – № 1(61). – С. 44–47 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionirovanie-kavychek-v-angliyskoy-pismennoy-rechi (дата обращения: 08.05.2024).

10. Carey, G.V. Punctuation / G.V. Carey. – Cambridge : Univ. Press, 1957. – 40 p. – P. 31.

11. Dil bilgisi öğretiminin amaci ve önemi arş. gör. dr. salih kürşad dolunay [Electronic resource]. –

Access mode : https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/156993.

12. Learn Turkısh [Electronic resource]. – Access mode : http://learnturkish.pgeorgalas.gr/PunctuationSetEn.asp (date of access: 03.05.2024).

13. Partridge, E. The Penguin Dictionary on Historical Slang / E. Partridge; Abridged by J. Simpson. – 1982. – 1065 p.

14. Linguistic concepts in L1 grammar education: a systematic literature review VanRijt, DeSwart & Coppen. – 2018 [Electronic resource]. – Access mode : https://www.researchgate.net/publication/326353319_Linguistic_concepts_in_L1_grammar_education_a_systematic_literature_review.

15. Onlinekitapoku.com [Electronic resource]. – Access mode : https://onlinekitapoku.com/hakan-ovunc-ongur-tuketim-toplumu-nevrotik-kultur-ve-dovus-kulubu (date of access: 03.05.2024).

References

1. Adaeva, O.M. Semantika i metasemiotika znakov gorizontalnoi stratifikatcii angliiskoi rechi : avtoreferat diss. ... kandidata filologicheskikh nauk : 10.02.04 / Sam. gos. ped. un-t. – Samara, 2003. – 22 s. [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://search.rsl.ru/ru/record/01002649217 (data obrashcheniia: 08.05.2024).

2. Arapieva, L.U. Teoriia i praktika sistemy znakov prepinaniia v sovremennom angliiskom iazyke : avtoref. diss. ... kand. filol. nauk / L.U. Arapieva. – M. : MGU, 1985. – 23 s. [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://www.dissercat.com/content/teoriya-i-praktika-sistemy-znakov-prepinaniya-v-sovremennom-angliiskom-yazyke (data obrashcheniia: 08.05.2024).

3. Arnold, I.V. Osnovy nauchnykh issledovanii v lingvistike : ucheb. posobie / I.V. Arnold. – M. : Vyssh. shk., 1991. – 140 s. [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://linguistics-online.narod.ru/arnold-osnovy_nauchnykh_issledovanij_v_lingvistike.pdf (data obrashcheniia: 08.05.2024).

4. Valgina, N.S. Aktualnye problemy sovremennoi russkoi punktuatcii : ucheb. posobie dlia vuzov po filol. spetc. / N.S. Valgina. – M. : Vyssh. shk., 2004. – 259 s. – S. 257–259 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://obuchalka.org/2016061789690/aktualnie-problemi-sovremennoi-russkoi-punktuacii-uchebnoe-posobie-valgina-n-s-2004.html (data obrashcheniia: 08.05.2024).

5. Vildanova, E.M. Osobennosti ispolzovaniia stilisticheskikh priemov v tekstakh amerikanskikh, russkikh, turetckikh korotkikh rasskazov / E.M. Vildanova, A.A. Bilialova, I.R. Khuzin, L.V. Bazarova // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 1(106). – S. 111–114. – EDN HRCQMA.

6. Plisenko, A.A. O polifunktcionalnosti znakov prepinaniia v sovremennom nemetckom iazyke (na primere tire) / A.A. Plisenko, G.A. Ageeva // Izv. Sarat. un-ta. Nov. ser. Ser. Filologiia. Zhurnalistika. – 2023. – № 3 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://cyberleninka.ru/article/n/o-polifunktsionalnosti-znakov-prepinaniya-v-sovremennom-nemetskom-yazyke-na-primere-tire (data obrashcheniia: 08.05.2024).

7. Shvartckopf, B.S. O parametrakh kodifikatcii punktuatcionnoi normy / B.S. Shvartckopf // Iazyk: sistema i funktcionirovanie. – M., 1988. – S. 258–263 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://www.dissercat.com/content/punktuatsionnye-normy-i-tendentsii-ikh-izmeneniya-v-nekodifitsirovannykh-tekstakh-na-materia (data obrashcheniia: 08.05.2024).

8. Shubina, N.L. Novye tendentcii v punktuatcionno-graficheskom oformlenii russkogo teksta / N.L. Shubina // Rus. iaz. za rubezhom. – 1997. – № 3/4. – S. 67–74.

9. Ubushaeva, I.V. Funktcionirovanie kavychek v angliiskoi pismennoi rechi / I.V. Ubushaeva // Uchenye zapiski Sankt-Peterburgskogo universiteta tekhnologii upravleniia i ekonomiki. Tekstologiia i literaturnoe redaktirovanie. – 2018. – № 1(61). – S. 44–47 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionirovanie-kavychek-v-angliyskoy-pismennoy-rechi (data obrashcheniia: 08.05.2024).

© Э.М. Вильданова, 2024

УДК 81’37

Э.М. ВИЛЬДАНОВА

Набережночелнинский институт – филиал ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Набережные Челны

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АПОСТРОФА В ТУРЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

Ключевые слова: апостроф; заимствования; твердый приступ; имена собственные; газетный стиль.

Аннотация: Современные объемные исследования пунктуации в турецком языке, ее принципов и функций до сих пор малочисленны, хотя в данный момент имеется ряд научных трудов, посвященных синтаксическому строю современного турецкого языка. Этим определяется актуальность нашего исследования. Статья посвящена изучению функционирования пунктуационного знака «апостроф» в газетных текстах в турецком языке. В современном турецком языке апостроф используется для отделения имен собственных от флективных окончаний (*Izmir'de* – в Измире). Цель данной статьи – уточнить использование апострофа в современном турецком языке на материале газет. Объект исследования – система пунктуации турецкого языка. Предмет исследования – функционирование апострофа в газетном стиле турецкого языка. В ходе исследования были применены методы лингвистического описания, морфологический анализ, словообразовательный анализ, сопоставительный метод, метод сплошной выборки. Проведенное исследование позволило сформулировать выводы об использовании апострофа с именами собственными и нарицательными в газетном стиле.

Пунктуация в широком смысле – это область графической лингвистики, представляющей систему начертательных знаков в письменном языке, а также составная часть графической системы письма, включающей начертательные средства для создания графических моделей текста. Пунктуация в узком понимании – это совокупность пунктуационных знаков, область лингводидактики, а также правила письма, регулирующие пунктуационные нормы [1]. В последнее десятилетие XX в. начинает активно складываться и развиваться новый аспект – пунктуация текста (В.В. Жильцова, А. Жовтис, И.Э. Клюканов, В.И. Критская, Н.В. Месхишвили, А.А. Плисенко, Б.А. Плотников, А.И. Полторацкий, В.С. Страхова, Б.С. Шварцкопф, Н.Л. Шубина и др.). Настоящее исследование связано с развитием текстовой пунктуации в турецком языке и ее средств. Пунктуационный знак «апостроф» впервые появился на страницах турецких газет в заголовках, содержащих транслитерацию имен собственных, чтобы подчеркнуть границы морфем (*Eden'in* – из Эдена), а затем расширился до использования с турецкими именами собственными (*Doğan'ın* – принадлежащий Догану). Первоначально апостроф не применялся как морфологический маркер к склоняемым нарицательным существительным (*şehirde* – в городе). В этом отношении апостроф, по мнению Дж. Льюиса, представляет собой пример графематической диссоциации между именами собственными и нарицательными [9]. Апостроф первоначально использовался для транслитерации знаков <ء> (хамза) и <ع> (айн) в арабских и персидских заимствованных словах (*san'at* – искусство). Однако эти заимствованные слова постепенно утратили апостроф (*sanat* – искусство). Подобное функционирование апострофа в турецком языке относят к графематическим изменениям, в результате которых апостроф превратился из фонографического маркера твердого приступа в морфографический маркер границ морфем в именах собственных [8]. Твердый приступ /ʔ/ рассматривается в турецких источниках как заимствованная фонема, поскольку она встречается только в словах арабского про-

исхождения и постепенно выходит из употребления в современном стандартном турецком языке. Исторически буква «ğ» обозначала звонкий фрикативный велярный звук (*SAMPA* /G/, *IPA* /ɣ/). В современном стандартном произношении она удлиняет предшествующую гласную, удаляется или воспринимается как скользящая. Однако в связи с продолжающимся использованием в некоторых диалектах звук был включен в этот фонемный набор для отражения диалектных вариантов [12].

Сегодня апостроф в турецком языке выполняет функцию выделения границ морфемы. В турецком языкознании недостаточно изучены факторы, обусловившие возникновение и развитие апострофа в именах собственных и нарицательных.

Для развития турецкого языка начало XX в. явилось решающим моментом. Первые годы существования Турецкой Республики можно охарактеризовать как эпоху «глобализации первой волны XX в.», что подразумевало разрыв с предыдущими традициями. Начатые реформы включают отмену Халифата, исламского календаря и османского алфавита. О принятии нового алфавита на основе латиницы было публично объявлено президентом Мустафой Кемалем Ататюрком 9 августа 1928 г. «Закон алфавита» – закон о принятии и применении турецкого языка – был принят «Великим национальным собранием Турции» 1 ноября 1928 г. [8]. Уже первые публикации «Языковой комиссии» включают грамматику (*Muhtasar Türkçe gramer* – Краткую турецкую грамматику), алфавит (*Yeni Türk alfabesi* – Новый турецкий алфавит) и орфографический словарь (*Imlâ LûGati*). Новый алфавит состоит из двадцати девяти букв. Фонологические процессы, такие как окончание слова, отражаются в изменении расположения графем (*b d ′ c*) и (*p t k ç*) в медиальной и конечной позициях слова соответственно. Заменено мягкое *ğ* (*yumuşak- g*) на османские буквы غ- [ɣ] и گ- [j], которые следовали за задними и передними гласными соответственно. Кроме того, в перечень включены апостроф, циркумфлекс и дефис [8].

Согласно последнему изданию *Yazım Kılavuzu*, апостроф используется для разделения флективных окончаний имен собственных (“*Atatürk'um*” – «мой Ататюрк»), титулов (“*Zeynep Hanım'dan*” – «от госпожи Зейнеп»), сокращений и аббревиатур (“*TDK'nin*” от “*TDK*”), числительных (“*2025'te*” – «в 2025 г.»), названий дней и месяцев в конкретных датах (“*12 Temmuz 2023 Pazartesi'nin*” – «с понедельника, 12 июля 2023»), а также букв, суффиксов или слов в метаязыковом употреблении (“*a'dan z'ye kadar*” – «от а до я»; *-lık'la* – «с *-lık*») [4].

Кроме того, апостроф используется для обозначения опущения одного или нескольких знаков (“*Ne'n var?*” – «Как дела?» от “*Neyin var?*” – «Что у тебя есть?»). Относительно изменяемых имен собственных есть некоторые исключения [7].

Во-первых, названия комитетов, конференций, учреждений, организаций, сессий и корпораций не отделяются апострофом (“*Türk Dil Kurumundan*” – «от Ассоциации турецкого языка»). В этом отношении названия учреждений отличаются от других подклассов имен объектов, таких как названия книг, а также от других классов имен собственных, таких как личные имена и топонимы.

Во-вторых, личные имена, за которыми следует суффикс множественного числа (*-lar*/*-ler*), не встречаются с апострофом.

В-третьих, этнонимы, которые образуются путем объединения географических названий (“*Ankara*” – «Анкара») со словообразовательным суффиксом *-li* (*-li, -lı, -lu, -lü*), пишутся без апострофа как перед, так и после словообразовательного суффикса, как в “*Ankaralı*” («житель Анкары») и “*Ankaralının*” («у жителя Анкары» или «связанного с жителем Анкары») [6]. Д. Нюблинг отмечает, что отсутствие апострофа в этих случаях согласуется с мнением о том, что этнонимы не являются именами собственными [10]. Однако Э. Карабаджак считает, что апостроф может применяться к именам собственным, произношение которых отличается от написания (“*Bordeaux'lu*” – «житель Бордо») [7].

Таким образом, использование апострофа с именами собственными было впервые предложено лингвистом Н. Ата [3] вскоре после того, как произошла так называемая «алфавитная революция». Однако эта практика не была отражена в орфографических правилах до второго издания (1941), хотя она встречается в «Хакимиети Миллие» от 1929 г. Что касается орфографического словаря, то обнаруживаются следующие изменения: транслитерация твердого приступа (*glottal stop*) «хамза» и «айн» присутствует в первых пяти изданиях. Однако в некоторых случаях, согласно корпусу турецких словарей,

сокращение встречается нечасто, что можно наблюдать в следующих примерах: "*n'aber*" в сравнении с "*ne haber*" («что случилось») и "*n'oldu*" в сравнении с "*ne oldu*" («что случилось»). В случае опущения фонемы апостроф совпадает с границами морфемы. То есть апостроф одновременно выполняет функцию сокращения и морфографического маркера [6].

Однако Э. Карабаджак указывает, что апостроф может применяться при обращении к членам определенной семьи. Таким образом, "*Ahmetler*" обозначает всех людей по имени «Ахмет», в то время как "*Ahmet'ler*" обозначает «Ахмета и его родственников» [4].

Это подтверждается корпусом турецких газет, который показывает, что апостроф чаще употребляется с топонимами. Например, «жители Ливерпуля, Бордо, Берлина, Лондона и Вашингтона» – "*Liverpool'lü*", "*Bordeoux'lı*", "*Berlin'li*" , "*Londra'lı*" и "*Washington'lu*".

Также появляется два новых варианта использования апострофа. Во-первых, апостроф может использоваться, когда флексия приводит к омофонии с мономорфемными словами. Например, "*karın*" [kɑrın] «живот» омофонично флективным формам "*kar'ın*" «из снега» и "*karı'n*" «твоя жена» [8]. Таким образом, апостроф отделяет базовую форму от флективного окончания, тем самым подчеркивая границы морфемы. Во-вторых, апостроф может использоваться для отделения числительных от флективных окончаний ("*2022'de*" – «в 2022»).

Таким образом, проведенное исследование позволяет утверждать, что употребление апострофа связано с исчезновением твердого приступа в разговорной речи турецкого языка. Что касается словоизменения имен собственных, то функционирование апострофа как морфологического маркера обусловлено его заимствованным характером, впоследствии, ассимилируясь, он стал употребляться и в отношении исконных турецких названий. Личные имена и географические названия встречаются с апострофом уже с середины XX в., в то время как турецкие имена собственные (личные имена и географические названия) не встречаются с апострофом до середины 70-х гг. XX в. Использование апострофа в именах на турецком языке является прерогативой такой категории, как «одушевленность/неодушевленность», поскольку мы чаще встречаем апостроф в личных именах, нежели в географических названиях. В результате расширения функций апострофа, т.е. регулярного применения в изменяемых словах иноязычного происхождения и в исконных турецких названиях, апостроф стал функционировать как морфологический маркер для выделения границ морфем, прежде всего, в изменяемых именах собственных и в изменяемых сокращениях, аббревиатурах, датах, числах. В этом отношении прагматико-морфологический принцип сочетается с графемно-морфологическим принципом. Кроме того, апостроф используется в лексемах, произведенных путем сокращения ("*n'aber*").

Список литературы

1. Билялова, А.А. Проявление факультативности в сфере русской пунктуации / А.А. Билялова // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – № 6(25). – С. 12–15. – ISSN 1991-5497 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://elibrary.ru/download/elibrary_15609408_84308450.pdf (дата обращения: 14.05.2024).

2. Тарасова, А.М. К вопросу изучения пунктуационной системы татарского языка / А.М. Тарасова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2014. – № 4(34). – Часть 2. – С. 191–193 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.gramota.net/materials/2/2014/4-2/53.html (дата обращения: 14.05.2024).

3. Ata, Nurullah. Ariel yahut Shelley'nin hayatı [Ariel or the Life of Shelley] / Nurullah Ata. – Hayat 99, 1928. – Pp. 422–423.

4. Türk Dil Kurumu. Yazım Kılavuzu [Spelling dictionary] / Türk Tarih Kurumu (ed.). – 27th edn. – Ankara, 2012 [Electronic resource]. – Access mode : http://tdk.gov.tr/category/icerik/yazim-kurallari.

5. Köken Bilgisi Sözlüğü "A" Harfi Deneme Sürümüyle Yayımlandı. Türk Dil Kurumu tarafından… Tarih: 10 Mayıs 2024.

6. Göksel, Aslı. Turkish: An essential grammar / Asli Göksel, Celia Kerslake. – New York : Routledge, 2011 [Electronic resource]. – Access mode : https://books.google.co.in/books?id=DbJAwAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false (date of access: 17.05.2024).

7. Karabacak, Esra. Kesme işareti [The apostrophe] / Esra Karabacak // In Türk Dil Kurumu (ed.), 3. Uluslararası. – 1999.

8. Lees, Robert. The phonology of modern standard Turkish / Robert Lees. – Bloomington, IN : Indiana University Press, 1961.

9. Lewis, Geoffrey L. Turkish grammar / Geoffrey L. Lewis. – Oxford : Clarendon Press, 1967.

10. Nübling, Damaris. Sprachverfall? Sprachliche Evolution am Beispiel des diachronen Funktionszuwachses des Apostrophs im Deutschen / Damaris Nübling // In Albrecht Plewnia & Andreas Witt (eds.), Sprachverfall? Dynamik – Wandel – Variation (Jahrbuch des Instituts für Deutsche Sprache 2013). – Berlin & Boston : De Gruyter, 2014. – S. 99–123.

11. Şimşir, Bilâl N. Türk Yazı Devrimi [The Turkish writing revolution] / Bilâl N. Şimşir. – Ankara : Türk Tarih Kurumu Basımevi, 1992.

12. Appen Butlerhill. Language specific peculiarities Document for Turkish as Spoken in Turkey / Turkish LSP [Electronic resource]. – Access mode : https://catalog.ldc.upenn.edu/docs/LDC2016S10/LSP_105_final.pdf (date of access: 15.05.2024).

13. Erturk, Nergis. Grammatology and literary modernity in Turkey / Nergis Erturk. – Oxford : Oxford University Press, 2011.

References

1. Bilialova, A.A. Proiavlenie fakultativnosti v sfere russkoi punktuatcii / A.A. Bilialova // Mir nauki, kultury, obrazovaniia. – 2010. – № 6(25). – S. 12–15. – ISSN 1991-5497 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://elibrary.ru/download/elibrary_15609408_84308450.pdf (data obrashcheniia: 14.05.2024).

2. Tarasova, A.M. K voprosu izucheniia punktuatcionnoi sistemy tatarskogo iazyka / A.M. Tarasova // Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki. – 2014. – № 4(34). – Chast 2. – S. 191–193 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : http://www.gramota.net/materials/2/2014/4-2/53.html (data obrashcheniia: 14.05.2024).

© Э.М. Вильданова, 2024

УДК 81-2

Д.Р. ГИЛЯЗОВА, А.А. ГУЖОВА

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», г. Казань

СТИЛИСТИЧЕСКИЙ РАЗБОР ЖУРНАЛЬНО-ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОГО ДИСКУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛОЯЗЫЧНОГО ЖУРНАЛА *VOGUE*)

Ключевые слова: публицистика; лексико-семантические средства; стилистические приемы; англоязычный публицистический дискурс; метафоры; эпитеты; идиомы; риторические вопросы; сравнения; гиперболы.

Аннотация: Целью данной статьи является рассмотрение публицистического стиля в журналах, ориентированных на женскую аудиторию и затрагивающих вопросы моды и стиля. Был проведен анализ лексико-семантических средств, стилистических приемов выразительности и особенностей использования языка в англоязычном публицистическом дискурсе. Результаты показали, что данный дискурс характеризуется богатством метафор, эпитетов, идиом, риторических вопросов, сравнений, гипербол и других стилистических приемов, которые направлены на создание ярких образов и воздействие на читателя.

Публицистика – это особый тип литературных произведений, в которых освещаются, разъясняются актуальные вопросы общественно-политической жизни, поднимаются различные нравственные проблемы. В публицистическом стиле соединены такие важные функции языка, как информационная и воздействующая. В теории функциональных стилей публицистический стиль выделяют как менее стилистически маркированный, чем газетный, но задача публицистики – создание общественного мнения и призыв к действию – определяет некоторые специфические особенности данного стиля. К стилеобразующим чертам публицистики мы отнесем логику повествования (*cohesion and coherence*), стандартизированность речи, использование частотных языковых средств, таких как метафоры, идиомы, устойчивые выражения и т.д. [1].

Как дискурс, публицистика часто сопоставляется с публичным дискурсом, однако мы в нашем исследовании разграничиваем понятия публицистического и публичного дискурса, несмотря на тот факт, что данные термины часто отождествляются [2]. По утверждению М.И. Степановой, дискурс тесно связан с ситуацией коммуникации, и лишь знание этой ситуации позволяет адекватно оценивать связанность и эффективность речи. Публичный и публицистический дискурс, с одной стороны, имеет схожие ситуации создания, однако в публицистике имеет место направленность речи на массового адресата, то есть аудиторию, объединенную по какому-либо параметру [3; 4].

В нашем исследовании мы сосредоточились на журнально-публицистическом стиле, выбрав направленность на женскую аудиторию, в частности журналы, фокусирующиеся на тематике моды и стиля. В англоязычном публицистическом дискурсе подобной направленности выделяется журнал *Vogue*, издаваемый с 1892 г. издательским домом *Condé Nast* в США и по всему миру [5].

Лексика стиля данного издания отличается тематическим многообразием и стилистическим богатством. Нами была отмечена как общеупотребительная, нейтральная книжная, так и разговорная лексика, и фразеология. Для создания яркого образа для читателя выбор словесного материала определяется темой. Читатели чаще всего обращают внимание на оценочные лек-

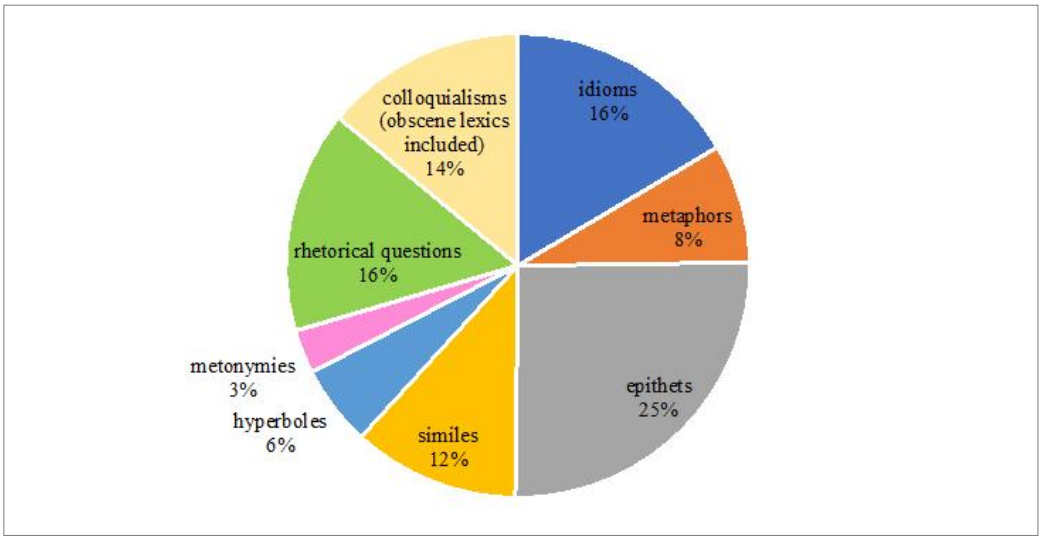

Рис. 1. Количественный анализ стилистических средств, использованных в статьях англоязычного журнала *Vogue*

сико-фразеологические средства и даже вводят их в свой повседневный лексикон [6; 7]. Также мы выделили необычные сочетания, в которых оценочные имена прилагательные характеризуют различные процессы и средства.

Нами были изучены 27 статей за 3 и 4 кварталы 2022 г. [8]. Были выявлены следующие лексико-семантические средства: идиомы – 135 (в том числе фразовые глаголы – 94), метафоры – 68, эпитеты – 208, сравнения – 98, гиперболы – 46, метонимии – 25, риторические вопросы – 127, коллоквиальная лексика, в том числе бранная – 115.

Нами были отмечены следующие средства выразительности.

Метафоры были использованы в 8 % статей, что представляет собой значительный пласт выразительной лексики. В предложении «*I was trying to wear... a kind of psychological armour which the arrows simply bounced off, and to achieve a kind of weightlessness that allowed me, somehow, to float above the demonic rabble tearing at my limbs*» мы видим пример расширенной метафоры, иллюстрирующей важность косметики для психологической защиты. В данном случае мы видим пример ассоциативного ряда «психология – оружие», что добавляет выразительности речи. В метафорах *catch your brain off guard* и *regain power over your thoughts*, *combat procrastination*, *to wield soft power* также прослеживается ассоциация с войной, сражением, битвой. Также мы отметили такие метафоры, как *sunshine on your hands*, *roses on your lips*, *doughnut mood*, *a tornado visited the room*, *home is freedom*, *sent royal watchers' eyebrows flying up under their fascinators etc*., которые, воздействуя через ассоциативный ряд, помогают понять основные идеи статей.

Среди эпитетов, выделенных нами, хотелось отметить такие единицы, как *manicurist-to-the-stars*, *an unappealing shade of yellow*, *serendipitously*, *out-of-body experience*, *farm-to-table restaurants*, *a must-visit town etc*. Эпитеты составили наиболее многочисленную группу стилистических приемов, использованных в статьях, что объясняется стремлением дискурса журнала привлечь внимание читателя при помощи ярких средств, подчеркивающих те или иные детали содержимого статьи. Подобные единицы служат усилением прагматической функции статей, выражая таким образом иллокутивную силу текста. Воздействие ярких эпитетов способствует и усилению перлокутивного параметра. Все эти параметры необходимы, если принимать во внимание специфику журнала – воздействие на женскую аудиторию, интересующуюся миром моды и стиля.

Такую же цель – воздействие на читателя и убеждение его в том, что точка зрения автора статьи единственно верное, – преследуют и риторические вопросы, встретившиеся в 16 % материала. Такие вопросы, как *Who said swimwear*

is confined to the beach? Is the beauty industry becoming more diverse? Do you find the Hamptons too scene-y, yet the Adirondacks too secluded? An added bonus? The best amenity of all, however? A must-visit town? Aren't you on the verge of burnout?, апеллируют к читателю и вынуждают его мысленно задаваться этими вопросами и искать на них ответы, которые уже заложены в тексте.

Также 16 % текстов содержат идиомы и фразовые глаголы: *heart-to-heart talk*, *wardrobe is to die for*, *the director is never out of touch*, *the way you carry yourself*, *pushing back against something unpleasant*, *spring into action*, *gets stars in his eyes*, *lit up from the attention*, *etc*. Нам встретилось менее 5 % клишированных идиом, в основном выражения и фразовые глаголы относились к современному пласту коллоквиальной лексики, что отвечает требованиям журналистики и публицистики о соответствии языка статей принятым нормам [9].

Мы отметили 12 % сравнений и аналогий, которые применялись в статьях: *Then again*, *like the old philosophical puzzle*; *the swimsuit like a bodysuit*; *it just looks like I have a great skin*, *than rather than like I'm wearing foundation*; *more like a woman*; *about as easy as sourcing a Chianti in a wine shop*. При помощи подобных сравнений автор создает ассоциативные ряды, которые более эксплицитно представляются читателям, чем подобные в метафорах, благодаря более прозрачной структуре построения единиц.

Помимо перечисленных единиц, мы также отметили наличие гипербол (6 %) и метонимий (3 %). Гиперболы *plethora of art galleries*, *a million percent true*, *true high-fashion etc*. в силу их стилистической маркированности придают тексту эмоциональную окрашенность, при помощи стилистического преувеличения подчеркивают мысль статьи. Метонимии *every brand was making a step*, *ask her about her Murano*, *the government's desire*, *power over Russia*, *sourcing a Chianti, etc*. используются для придания тексту статьи лаконичности, а также для избегания тавтологии.

Кроме того, были выделены следующие примеры, встретившиеся менее чем в 2 % текста: перифраз – *culinary pursuits*, пример аллюзии на «Белоснежку и семь гномов» У. Диснея – *who's the finiest one of all* («*Magic Mirror on the wall, who is the fairest one of all*?»), намеренная тавтология – *déjà vu all over again*, зевгма – *raised funds for both Prince Harry's charity Sentebale and every tabloid under the Murdoch umbrella*. Также следует отметить значительное количество синтаксических элементов стилистической образности: инверсивных конструкций, обособленных конструкций, синтаксических повторений, эмфатических конструкций.

В целом количественный и качественный анализ стилистических средств выразительности статей журнала *Vogue* показал, что англоязычный публицистический дискурс, направленный на женскую целевую аудиторию, интересующуюся модой и стилем, представляет собой широкое поле для дальнейшего изучения, в том числе и с сопоставительной точки зрения [10]. Было обнаружено значительное количество стилистических приемов и средств выразительности, кроме того, качественный анализ показал, что англоязычный публицистический дискурс тяготеет к коллоквиальной лексике с использованием в том числе и нижнего регистра коллоквиализмов. Также было отмечено, что идиомы и устойчивые выражения в статьях не были клишированы, и устаревшие конструкции заменяются новыми образами [11].

Список литературы

1. Степанова, М.И. Когезия и когерентность как основополагающие характеристики публицистического дискурса / М.И. Степанова // Вестник СамГУ. – 2009. – № 7(73). – С. 230–234.

2. Башкирова, К.А. Моделируемость фразеологических единиц в дискурсе публичной коммуникации в русском и английском языках : диссертация кандидата филологических наук : 10.02.20 / К.А. Башкирова. – Казань, 2022. – 177 с.

3. Башкирова, К.А. Моделируемость фразеологических единиц на основе публичного дискурса в русском и английском языках / К.А. Башкирова // Современные исследования социальных проблем. – 2021. – Том 13. – № 4-2. – С. 130–136.

4. Газизулина, Л.Р. Формирование языковой личности средствами дидактической литературы / Л.Р. Газизулина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 10(139). – С. 264–266.

5. Angeletti, N. In Vogue: The illustrated history of the world's most famous fashion magazine / N. Angeletti, A. Oliva. – New York, 2012. – 409 p.

6. Добросклонская, Т.Г. Вопросы изучения медиатекстов: опыт исследования современной английской медиаречи / Т.Г. Добросклонская. – М., 2010. – 286 с.

7. Гилязова, Д.Р. Особенности употребления прилагательных в англоязычных рекламных текстах / Д.Р. Гилязова, Г.Н. Фахретдинова // Казанская наука. – 2022. – № 8. – С. 43–45.

8. [Electronic resource]. – Access mode : https://www.vogue.com.

9. Зиннатуллина, Л.М. Безэквивалентные адвербиальные фразеологические единицы в английском и русском языках / Л.М. Зиннатуллина // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2016. – № 5-1(59). – С. 82–85.

10. Арнольд, И.В. Стилистика. Современный английский язык / И.В. Арнольд. – М. : Высшая школа, 2010. – 385 с.

11. Nemeth, E.T. Pragmatics and the flexibility of word meaning / E.T. Nemeth. – Amsterdam : Elsevier, 2001. – 329 p.

References

1. Stepanova, M.I. Kogeziia i kogerentnost kak osnovopolagaiushchie kharakteristiki publitcisticheskogo diskursa / M.I. Stepanova // Vestnik SamGU. – 2009. – № 7(73). – S. 230–234.

2. Bashkirova, K.A. Modeliruemost frazeologicheskikh edinitc v diskurse publichnoi kommunikatcii v russkom i angliiskom iazykakh : dissertatciia kandidata filologicheskikh nauk : 10.02.20 / K.A. Bashkirova. – Kazan, 2022. – 177 s.

3. Bashkirova, K.A. Modeliruemost frazeologicheskikh edinitc na osnove publichnogo diskursa v russkom i angliiskom iazykakh / K.A. Bashkirova // Sovremennye issledovaniia sotcialnykh problem. – 2021. – Tom 13. – № 4-2. – S. 130–136.

4. Gazizulina, L.R. Formirovanie iazykovoi lichnosti sredstvami didakticheskoi literatury / L.R. Gazizulina // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 10(139). – S. 264–266.

6. Dobrosklonskaia, T.G. Voprosy izucheniia mediatekstov: opyt issledovaniia sovremennoi angliiskoi mediarechi / T.G. Dobrosklonskaia. – M., 2010. – 286 s.

7. Giliazova, D.R. Osobennosti upotrebleniia prilagatelnykh v angloiazychnykh reklamnykh tekstakh / D.R. Giliazova, G.N. Fakhretdinova // Kazanskaia nauka. – 2022. – № 8. – S. 43–45.

9. Zinnatullina, L.M. Bezekvivalentnye adverbialnye frazeologicheskie edinitcy v angliiskom i russkom iazykakh / L.M. Zinnatullina // Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki. – 2016. – № 5-1(59). – S. 82–85.

10. Arnold, I.V. Stilistika. Sovremennyi angliiskii iazyk / I.V. Arnold. – M. : Vysshaia shkola, 2010. – 385 s.

© Д.Р. Гилязова, А.А. Гужова, 2024

УДК 81'255.2

А.Ш. БАХМУДОВА, Г.М. ШАХМАРДАНОВА

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет», г. Махачкала

НАЗВАНИЯ ОДЕЖДЫ И СПОСОБЫ ИХ ПЕРЕВОДА С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ

Ключевые слова: дискурс моды; переводческие трансформации; перевод названий одежды; мода; транскрипция и транслитерация.

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности дискурса моды, а также способы перевода названий одежды с английского языка на русский.

Целью исследования является выявление наиболее эффективных способов перевода названий одежды в текстах о моде с английского языка на русский. В ходе данного исследования необходимо решить следующие задачи: рассмотреть понятие «дискурс моды» и историю его появления, провести анализ оригинальных англоязычных текстов о моде и их перевода на русский язык, выявить и описать специфику перевода названий одежды с английского языка на русский. Гипотеза исследования: переводческие трансформации позволяют сохранить содержание и стиль оригинала и учитывать особенности русского языка и культурные особенности аудитории. Методы исследования: описательный, сопоставительный, компонентный анализ.

Выводы, сделанные в рамках нашего исследования, показывают, что для адекватного перевода дискурса моды с английского языка на русский необходимо использовать такие переводческие трансформации, как транскрипция и транслитерация, замена, добавление и описательный перевод, чтобы текст моды был понятен и правильно трактован русскоязычным читателем.

Изучением проблемы дискурса ученые занимались с середины XX в., но в последние десятилетия интерес к данному явлению возрос.

В Европе впервые интерес к текстам моды появился в рамках французского структурализма в 1960-х гг. В России такие тексты начинают изучать позднее – на рубеже XX–XXI вв. В это время отечественные лингвисты стали изучать моду благодаря появлению международных глянцевых журналов о моде, переведенных на русский язык.

Важно отметить, что формирование глянцевых журналов в мире происходило на основе британских и американских стандартов жанра: большинство международных журнальных брендов, эксплуатируемых на новых рынках, в том числе и на российском, родом из Великобритании и США [3]. Вследствие этого примером для формирующегося в России языка глянца на рубеже XX–XXI вв. служит английский язык, который является международным языком современной индустрии моды. В это время появляется дискурс моды как один из объектов изучения в лингвистике. Под ним понимаются тексты, которые посвящены моде: описание одежды, внешности, советы, как должен выглядеть человек. С появлением текстов моды появилась и необходимость их адекватного перевода с английского языка на русский [4].

Нами был проведен анализ текстов о моде и их перевода из книги Лорен Вайсбергер "*The Devil Wears Prada*" и одноименного фильма, снятого по этой книге. При анализе переводов названий одежды мы опирались на классификацию В.Н. Комиссарова, в которой можно выделить лексические, грамматические, лексико-грамматические трансформации, которые могут сочетаться друг с другом [5].

Рассмотрим ряд примеров.

1. *There was nowhere to wipe my sweaty hands except for* ***the suede Gucci pants*** *that hugged my thighs and hips so tightly they'd both begun to tingle within minutes of my securing the final button. – Нечем было вытереть потные ладони – разве только о* ***замшевые брюки от Гуччи****, ко-*

торые обхватывали мои бедра так туго, что ноги затекали через несколько минут после того, как я застегивала последнюю кнопку.

В данном примере мы наблюдаем использование приема транслитерации при переводе «замшевые брюки от Гуччи» с целью сохранения оригинального названия бренда «*Gucci*», так как он известен во всем мире.

2. *They were perfectly toned – not too muscular because «that's not sexy» – and they showed off their lifelong dedication to gymwork in* ***finely ribbed turtlenecks and tight leather pants****. – Они были в замечательной форме – не слишком мускулисты, ведь это «несексуально», – но, глядя на их* ***трикотажные обтягивающие майки и облегающие кожаные брюки****, вы всегда понимаете, что видите перед собой фанатов гимнастических залов.*

В данном примере перевод названий одежды осуществлен с использованием синонимов и описательных выражений для передачи смысла оригинала вместо использования конкретных торговых марок или модных брендов. Например, «трикотажные обтягивающие майки» вместо упоминания конкретного бренда маек. Такой подход к переводу позволяет сохранить смысл, описывая образ живым и понятным языком, который ближе к целевой аудитории перевода. Также в переводе замечена ошибка: «*turtleneck*» в данном примере переводчик перевел как «майка», хотя верным переводом является водолазка, особенностью которой является высокий воротник, что точно не подходит под описание майки.

3. *We wore sweatpants to school, jeans for Saturday night,* ***ruffled puffiness*** *for semiformal dances. – У нас были тренировочные брюки для школы, джинсы для субботнего выхода и* ***гофрированные юбки-солнце*** *для «полуофициальных» вечеров с танцами*. «*Ruffled puffiness*» переведено как «гофрированные юбки-солнце» вместо использования более технического модного термина. Переводчик выбрал простой и доступный язык, чтобы обеспечить понимание описываемых модных стилей и предметов одежды без использования специализированных модных терминов.

4. ***A blue button-down****, a not-too-perky ponytail, and a pair of* ***slightly scuffed flats*** *completed my look. –* ***Синий кардиган****, не слишком игривый конский хвост и* ***несколько поношенные туфли без каблуков*** *довершили мой облик.*

В данном примере перевод слов о моде выполнен с использованием описания вместо использования конкретных модных терминов. Например, вместо употребления точных модных терминов «*blue button-down*» (синий кардиган) и «*slightly scuffed flats*» (несколько поношенные туфли без каблуков) переводчик дает описание предметов одежды.

5. ***A calf-length leather skirt*** *hung from her hips, and her unruly red hair was piled in one of those messy but still glamorous buns on top of her head. – На ней была* ***кожаная юбка до середины икр****, а непослушные рыжие волосы не слишком строго, но* ***живописно*** *собраны в узел на макушке.*

В данном переводе можно выделить несколько переводческих трансформаций.

1. Замена: «*calf-length*» – «до середины икр». Оригинальное описание длины юбки было заменено на более подходящее и понятное для русскоязычного читателя описание.

2. Добавление: в переводе добавлено уточнение «живописно», чтобы передать не только непослушность волос, но и их живописность, тем самым усиливая образ.

Таким образом, в ходе анализа переводов текстов, содержащих названия одежды, были выявлены переводческие трансформации, наиболее часто используемые переводчиками, такие как замена, добавление, подбор эквивалента, описательный перевод. Они помогают сделать текст более понятным и естественным для русскоязычного читателя и зрителя, сохраняя при этом основную идею и характеристики переводимого текста.

Список литературы

1. Бахмудова, А.Ш. Особенности использования лексических трансформаций при переводе текстов туристического дискурса с английского языка на русский / А.Ш. Бахмудова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 9(138). – С. 131–135.

2. Вайсбергер, Л. Дьявол носит Prada / Л. Вайсбергер; перевод: Т.Н. Шабаева, М.Д. Малков. – М. : Издательство АСТ, 2017. – 503 с.

3. Долматовская, Т.В. Феномен женского глянцевого журнала в российской культуре : автореф. дисс. ... канд. культ. : 24.00.01 / Т.В. Долматовская. – М., 2013. – 29 с.

4. Каменская, Т.Н. Понятие дискурса в лингвистике / Т.Н. Каменская // Филологические науки: теоретические и методологические проблемы исследования языка. – Гродня : БИП – институт правоведения. – 2010. – С. 30–36.

5. Комиссаров, В.Н. Теория перевода. Лингвистические аспекты : учебник для вузов / В.Н. Комиссаров. – М. : Альянс, 2013. – 253 с.

6. Weisberger, L. The Devil Wears Prada / L. Weisberger. – New York : Harper Collins Publishers Ltd, 2006. – 400 p.

References

1. Bakhmudova, A.Sh. Osobennosti ispolzovaniia leksicheskikh transformatcii pri perevode tekstov turisticheskogo diskursa s angliiskogo iazyka na russkii / A.Sh. Bakhmudova // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 9(138). – S. 131–135.

2. Vaisberger, L. Diavol nosit Prada / L. Vaisberger; perevod: T.N. Shabaeva, M.D. Malkov. – M. : Izdatelstvo AST, 2017. – 503 s.

3. Dolmatovskaia, T.V. Fenomen zhenskogo gliantcevogo zhurnala v rossiiskoi kulture : avtoref. diss. ... kand. kult. : 24.00.01 / T.V. Dolmatovskaia. – M., 2013. – 29 s.

4. Kamenskaia, T.N. Poniatie diskursa v lingvistike / T.N. Kamenskaia // Filologicheskie nauki: teoreticheskie i metodologicheskie problemy issledovaniia iazyka. – Grodnia : BIP – institut pravovedeniia. – 2010. – S. 30–36.

5. Komissarov, V.N. Teoriia perevoda. Lingvisticheskie aspekty : uchebnik dlia vuzov / V.N. Komissarov. – M. : Alians, 2013. – 253 s.

© А.Ш. Бахмудова, Г.М. Шахмарданова, 2024

УДК 81.25

А.Ш. БАХМУДОВА, М.Ш. КАЗИЕВА, Э.Т. САРКАРОВА

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет», г. Махачкала

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕРЕВОДЧЕСКИХ ТРАНСФОРМАЦИЙ ПРИ ПЕРЕВОДЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ТУРИСТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ НА РУССКИЙ ЯЗЫК

Ключевые слова: туристический дискурс; переводческие трансформации; транслитерация; транскрипция; генерализация; конкретизация.

Аннотация: В данной статье рассматриваются переводческие трансформации, используемые при переводе туристических текстов с английского языка на русский. Исследование проведено на материале текстов англоязычных туристических сайтов и путеводителей и их перевода на русский язык. Проведенный анализ позволил выявить наиболее часто употребляемые лексико-грамматические трансформации при переводе туристических текстов с английского языка на русский.

Цель исследования заключается в выявлении наиболее эффективных способов перевода туристического дискурса. В ходе исследования необходимо решить следующие задачи: изучить специфику туристического дискурса, рассмотреть классификации переводческих трансформаций, выявить наиболее эффективные средства, используемые при переводе туристических текстов с английского языка на русский. Гипотеза исследования: использование лексико-грамматических средств при переводе туристического дискурса способствует привлечению внимания потенциальных российских и зарубежных туристов. Методы исследования: изучение и обобщение, сбор и структурирование информации, анализ языкового материала.

Выводы, сделанные в рамках нашего исследования, наглядно показывают, что при переводе туристических текстов необходимо сохранить и передать колорит оригинала. Для адекватного перевода необходимо использовать разные переводческие трансформации.

В настоящее время интерес к туризму и путешествиям заметно вырос как в России, так и за рубежом, и перевод туристического дискурса является важным аспектом, так как качественно переведенные туристические тексты могут способствовать не только привлечению туристов, созданию положительного имиджа региона и страны, но и экономическому росту.

Следовательно, возникает вопрос о выборе стратегии перевода текстов туристического дискурса и средств прагматической адаптации туристических текстов при переводе [2].

По мнению В.Н. Комиссарова, прагматическая адаптация – это изменения, вносимые в текст перевода с целью добиться необходимой реакции со стороны конкретного реципиента перевода [4]. Задача переводчика заключается в том, чтобы передать мысль автора на другой язык грамотно и адекватно, сохраняя при этом эффект, производимый оригинальным текстом. Иногда при этом возможна некоторая потеря смысла изначального текста. Для достижения этой цели переводчики часто прибегают к различным видам переводческих преобразований [5].

В своем исследовании мы опирались на классификацию переводческих трансформаций В.Н. Комиссарова и рассмотрели наиболее часто используемые переводчиками трансформации как средства прагматической адаптации при переводе туристических текстов с английского языка на русский.

Одними из самых часто встречающихся лексических трансформаций являются транскрипция и транслитерация.

*As soon as you arrive in **Marrakesh**, set out straightaway to explore the* "*Red City*". *You will visit its architectural treasures, including the **Koutoubia** mosque and Saadian tomb.*

*Высаживаясь в **Марракеше**, вы сразу же отправляетесь исследовать «красный город». Вы откроете для себя его архитектурные сокровища: мечеть **Кутубия**, гробница саадов* [6].

Прием транскрипции можно наблюдать в данном отрывке при переводе названия мечети *the Koutoubia* (*Кутубия*), автор использовал произношение слова. Здесь также можно отметить прием транслитерации *Marrakesh – Марракеше*. Кроме того, автор применяет прием конкретизации и лексического опущения, словосочетание *As soon as you arrive in* автор в русском варианте заменяет одним словом *высаживаясь*, тем самым он сузил значение слова *arrive*, а форма причастия позволила ему опустить вводную конструкцию *as soon as*.

Помимо этого, можно заметить прием контекстуальной замены и лексического добавления *You will visit* (*Вы откроете для себя*), глагол *visit* не имеет данного автором значения, только в этом контексте они являются взаимозаменяемыми. Автор использует данный прием при переводе, чтобы текст звучал привлекательней, сообщая, что турист не только посетит это место, но и узнает новое и интересное.

На основе проведенного исследования были выявлены основные стратегии и приемы перевода, которые наиболее часто встречаются в текстах туристического дискурса.

Также в переводах встречается такой прием, как калькирование.

*Discover the hidden gems of the Arabian Desert on a thrilling **desert safari**.*

*Откройте для себя скрытые сокровища Аравийской пустыни во время захватывающего **пустынного сафари*** [7].

В данном примере при переводе *desert safari* (*пустынное сафари*) автор дословно перевел данное словосочетание, которое понятно русскоговорящему туристу.

В ходе исследования туристических текстов также были отмечены лексико-семантические замены: приемы конкретизации и генерализации [1].

*Accessible by a **four-wheel drive**, it is a unique desert destination to enjoy off-roading, photograph the golden sand dunes or bird-watch.*

*К этому уникальному озеру в пустыне можно добраться только на настоящем **внедорожнике**.*

В данном случае прием конкретизации можно заметить при переводе *a four-wheel drive* на русский язык, автор переводит его как *внедорожник*, но в английском языке оно означает «полноприводный автомобиль». Дав конкретное название, переводчик сузил значение слова.

Прием генерализации также встречался при переводе туристических текстов.

*Rice is served on **massive platters** and crowned with roast meat or chicken, and it is meant to be shared, eaten by hand from a communal platter that is bountiful enough to accommodate a crowd.*

***Общие блюда** из риса с жареным мясом или курицей, рассчитанные на большое количество людей, подают на огромных тарелках, откуда можно есть руками* [6].

Автор заменил в данном предложении *massive platters* (*большие плоские тарелки*) на такое более широкое понятие, как общие блюда.

*These are also available at shops on the trail but **prices double and triple** the further you head up the mountain.*

*Это все можно купить и на тропе, но чем дальше вы уходите, тем **выше цены**.*

В данном примере мы видим, во сколько именно цена может быть выше, тогда как в переводе на русский мы видим лишь упоминание о факте высокой стоимости.

Грамматическая трансформация – это средство перевода, предполагающее полное или частичное изменение структуры предложений при переводе по нормам переводящего языка [3].

При анализе текстов туристического дискурса на наличие грамматических трансформаций было замечено, что чаще всего прием дословного перевода используется при переводе заголовков текстов, разделов, названий достопримечательностей и мест.

The mountainous Taroudant – Горный Тарудант.

При анализе туристических текстов было отмечено, что переводчики часто прибегают к использованию риторических вопросов.

Uncover the wild nature of it, and walk along the summits that stand there [6].

Почему бы тебе не открыть для себя немного дикой природы, не прогуляться по вершинам, которые там стоят?

Риторический вопрос помогает расположить к себе читателя, вызвать у него доверие.

The water fountain light shows as well as the playgrounds, football stadium, mazes and theater are sure to keep the family occupied all day.

Экопарк подходит для семейного отдыха. Здесь вы найдете игровые площадки, футбольный стадион, лабиринты и театры, а также сможете насладиться световым шоу фонтанов [7].

В приведенном примере переводчик использовал прием перестановки. Так, словосочетание *the water fountain light shows*, которое в тексте оригинала дано в начале предложения, при переводе оказалось в конце. Также был употреблен прием членения предложений, что делает текст более простым для восприятия.

Таким образом, анализ рекламных туристических текстов показал, что чаще всего переводчики прибегают к таким лексическим трансформациям, как конкретизация, так как в английском языке слова имеют более широкое значение, при переводе на русский данные понятия сужаются. Такой прием, как транскрипция, тоже можно назвать частым явлением при переводе туристических текстов, так как переводчикам приходится повторять звуковую форму названий достопримечательностей, мест, блюд, которые имеют иноязычное происхождение и не имеют лексических аналогов в русском языке. Что касается грамматических трансформаций, здесь частыми являются прием перестановки предложений и прием членения предложений.

Список литературы

1. Бахмудова, А.Ш. Особенности использования лексических трансформаций при переводе текстов туристического дискурса с английского языка на русский / А.Ш. Бахмудова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 9(138). – С. 131–135.

2. Бахмудова, А.Ш. Лексико-грамматические трансформации при переводе социальной рекламы с английского языка на русский / А.Ш. Бахмудова, А.С. Шахбазова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 6(111). – С. 154–157.

3. Бахмудова, А.Ш. Особенности перевода англоязычных веб-сайтов на русский язык / А.Ш. Бахмудова, П.О. Магомедова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 6(111). – С. 125–127.

4. Комиссаров, В.Н. Теория перевода (лингвистические аспекты) : учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз. / В.Н. Комиссаров. – М. : Высшая школа, 1990. – 253 с.

5. Серикова, В.И. Рекламный текст как один из видов текста: его особенности и жанровые виды / В.И. Серикова // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2006. – № 3-4. – С. 103–105.

6. Visitmorocco. Туристический сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.visitmorocco.com (дата обращения: 20.05.2024).

7. Visitsaudi. Туристический сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.visitsaudi.com/en (дата обращения: 20.05.2024).

References

1. Bakhmudova, A.Sh. Osobennosti ispolzovaniia leksicheskikh transformatcii pri perevode tekstov turisticheskogo diskursa s angliiskogo iazyka na russkii / A.Sh. Bakhmudova // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 9(138). – S. 131–135.

2. Bakhmudova, A.Sh. Leksiko-grammaticheskie transformatcii pri perevode sotcialnoi reklamy s angliiskogo iazyka na russkii / A.Sh. Bakhmudova, A.S. Shakhbazova // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 6(111). – S. 154–157.

3. Bakhmudova, A.Sh. Osobennosti perevoda angloiazychnykh veb-saitov na russkii iazyk / A.Sh. Bakhmudova, P.O. Magomedova // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 6(111). – S. 125–127.

4. Komissarov, V.N. Teoriia perevoda (lingvisticheskie aspekty) : ucheb. dlia in-tov i fak. inostr. iaz. / V.N. Komissarov. – M. : Vysshaia shkola, 1990. – 253 s.

5. Serikova, V.I. Reklamnyi tekst kak odin iz vidov teksta: ego osobennosti i zhanrovye vidy / V.I. Serikova // Sovremennye tendentcii razvitiia nauki i tekhnologii. – 2006. – № 3-4. – S. 103–105.

6. Visitmorocco. Turisticheskii sait [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://www.visitmorocco.com (data obrashcheniia: 20.05.2024).
7. Visitsaudi. Turisticheskii sait [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://www.visitsaudi.com/en (data obrashcheniia: 20.05.2024).

© А.Ш. Бахмудова, М.Ш. Казиева, Э.Т. Саркарова, 2024

УДК 81`255

ЛУ ЯОЖАНЬ, ЛИНЬ ГУАНЬЦЮН

ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена», г. Санкт-Петербург;
Университет МГУ-ППИ в Шэньчжэне, г. Шэньчжэнь (Китай)

АДЕКВАТНОСТЬ И ЭКВИВАЛЕНТНОСТЬ ПРИ ПЕРЕВОДЕ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ В КИТАЙСКИХ ФИЛЬМАХ И СЕРИАЛАХ НА РУССКИЙ ЯЗЫК

Ключевые слова: кинoперевод; переводимость и непереводимость; адекватность и эквивалентность перевода; культурно-маркированная лексика.

Аннотация: В работе приводится обзор современного состояния разработанности проблемы оценки адекватного и эквивалентного кинoперевода в языковой паре «китайский – русский». Цель исследования – определить критерии адекватного и эквивалентного кинoперевода при переводе китайских фильмов на русский язык. Задачи: провести анализ исторического развития переводческих теорий, освещающих проблемы перевода кинофильмов; изучить способы передачи культурно-маркированной лексики при переводе кинотекста с китайского на русский. Гипотеза исследования состоит в предположении, что эффективные способы перевода культурно-маркированных слов, используемых в субтитрах фильмов в аспекте адаптации, могут быть найдены, если принимать во внимание тот переводческий опыт, который был наработан за последние десятилетия, и разрабатывать инновационные методы перевода того пласта слов, который вызывает наибольшие трудности ввиду отсутствия однозначных эквивалентных соответствий или культурных расхождений. Методы: систематизация, описание, критический анализ, переводческий анализ, обобщение. Результаты: по итогу обзора научной литературы русских и китайских исследователей, которые занимаются изучением вопроса создания адекватного и эквивалентного перевода кинофильмов, было установлено, что до настоящего времени степень изученности проблемы остается недостаточной, поскольку отсутствует системный подход к изучению данного вопроса, а также нет четкого алгоритма, применение которого позволило бы создавать адекватный и эквивалентный перевод культурологических элементов, которые традиционно считаются самыми сложными для передачи из одной культуры в другую при межъязыковом переводе. Выводы: непереводимость при передаче культурологических элементов при переводе китайских субтитров на русский язык относительна, а не абсолютна. Исходя из этого, переводчик должен постоянно создавать «условия» и гибко использовать стратегии перевода, чтобы максимально передать культурологическое значение, тем самым достигая цели межкультурной коммуникации.

В переводческом сообществе переводимость и непереводимость всегда были спорным вопросом, который обсуждался в течение всего периода развития науки о переводе. С одной стороны, нельзя отрицать возможность перевода, но также нельзя быть уверенным, что посредством перевода можно достичь полной эквивалентности между исходным языком и целевым языком на лингвистическом, функциональном и культурном уровнях, например, сложность могут представлять слова, имеющие культурную составляющую, уникальные национальные вещи и т.д. Сегодня общепризнанным является факт того, что язык является носителем культуры и отражением материальной и социальной жизни в определенном регионе, народе или пле-

менной группе. Различные географические условия, историческое развитие и уровни цивилизации обусловили различия в мышлении, языке и культуре. Эта разница, т.е. барьер межъязыкового перевода, и называется непереводимостью. По этому вопросу подавляющее большинство теоретиков перевода согласно с точкой зрения Дж. Кэтфорда: переводимость действительно больше похожа на континуум, чем на четко определенную дихотомию. Текст или единица исходного языка более или менее переводимы, а не абсолютно непереводимы [5].

Чжоу Юйчжун сделал анализ исторической дискуссии о переводимости и пришел к выводу, что лингвистическая теория оказывает глубокое влияние на вопрос о том, возможен ли перевод, особенно на вопрос о том, возможен ли перевод между разными языками. Именно этот фактор и будет иметь решающее влияние, и, если задействованы два совершенно разных языка или эмоции, перевод будет совершенно ненадежным [8]. Только тогда, когда переводчик не может найти соответствующее выражение в языке оригинала на языке перевода, он может осознать то, что «невозможно не выразить». Усилия переводчика заключаются именно в том, чтобы превратить то, что невозможно не выразить на языке оригинала, в нечто, что не «невозможно», но возможно выразить на языке перевода. Лингвист также однажды так прокомментировал исторические дебаты о переводимости: одна из точек зрения состоит в том, что основная структура языка универсальна и распространена. Человеческие языки различаются, прежде всего, на поверхности. Перевод возможен именно потому, что те вещи, которые генетически, исторически и социально укоренились, можно найти в каждом языке, на котором говорят люди.

Лю Минь считает, что так называемая переводимость в теории перевода относится к степени переводимости исходного языка при двуязычном преобразовании [7]. Тянь Цинфан считает, что под переводимостью понимается способность между двумя разными языками и текстами выражать исходный текст или единицу на другом языке посредством перевода, так что люди, говорящие на двух разных языках, могут понимать одно и то же. И наоборот, непереводимость возникает, когда текст или единица исходного языка не могут быть переведены на другой язык, а общение или понимание между людьми, использующими два разных языка, не могут быть достигнуты [9].

Многие теоретики перевода не переставали изучать и исследовать проблему непереводимости и выдвинули множество взглядов и мнений на проблемы, возникающие при переводе, которые с разных точек зрения имеют определенные стратегии решения проблемы непереводимости. «Лингвистическая теория перевода», опубликованная известным британским теоретиком перевода Дж. Кэтфордом в 1965 г., представляет собой авторитетный труд британской школы теории перевода и новый прорыв в развитии теории перевода [5]. Как сказал Лю Минь, лингвистическая ориентация Дж. Кэтфорда на теорию перевода дала новый импульс западному переводоведению. Вместе с усилиями других это способствовало развитию современного западного переводоведения [7].

Что касается условия переводческой эквивалентности, исходный язык и текст или единица целевого языка связаны с одними и теми же характеристиками объектов, к которым они относятся, то есть, если ситуационные характеристики исходного языка не могут быть установлены в контекстуальном плане, смысла текста на целевом языке не будет. Дж. Кэтфорд делит непереводимость на две категории: лингвистическую непереводимость и культурную непереводимость [5]. Ю. Найда подробно остановился на возможности и невозможности перевода в своей книге «Перевод: возможность и невозможность». Исследователь утверждает, что перевод возможен, но во многих случаях можно предложить «ближайший естественный эквивалент, но не вполне адекватный перевод» [6].

Изучение перевода субтитров в настоящее время – это активно развивающееся направление в переводоведении. К настоящему времени достигнуты выдающиеся результаты в этой области, в частности, можно отметить работы следующих исследователей, которые сосредоточили внимание на переводе китайских кинофильмов на русский язык: А.А. Васильева и В.П. Чехордуна изучали способы перевода культурологических элементов на примере субтитров фильма 城南旧事 «Старые истории на юге» и пришли к заключению, что безэквивалетные слова поддаются переводу, но при этом утрачивается часть культурологической информации, которая в ряде случаев может транслировать коннотативное значение [1]. Также Ю.Е. Когай провел

анализ перевода языка кино на примере драмы-сказки 择天记 «Чжэ Тянь Цзи» и пришел к выводу, что задача переводчика, работающего с субтитрами, – выявить дополнительную информацию и скрытые смыслы, которые могут актуализироваться в именах и прозвищах людей, номинации мест и предметов, а также донести до целевой аудитории коннотативные смыслы, которые изначально были заложены в языковых единицах оригинального текста [2]. Помимо этого, исследователи сосредотачивают свое внимание на конкретных приемах, использование которых обеспечит создание адекватного и эквивалентного перевода кинотекста. Например, Е.К. Кулагина на примере изучения русских субтитров фильма 龙牌之谜 «Тайна печати дракона» доказала, что самым продуктивным методом перевода при китайско-русском переводе имен собственных является комбинационный метод (транслитерация + имитация перевода), который позволяет транслировать из одной культуры в другую имплицитные смыслы [3].

Кроме того, есть исследователи, которые делятся своим личным переводческим опытом, основанным на практике и личных примерах перевода. Тянь Цинфан рассмотрел методы перевода идиом, разговорных выражений, интернет-сленга, а также уникальных китайских культурных явлений в процессе перевода на русский язык субтитров фильма 人再囧途之泰囧 «Путешествие в Таиланд» [9]. А.Е. Серова (2014) с позиций теории игр предположила, что русский перевод субтитров китайских фильмов – это тоже игра между переводчиком и другими переводчиками, и на этот процесс не должны влиять переводы на другие языки [4].

В общем и целом для исследований киноперевода характерна устаревшая перспектива с предпочтением традиционных лингвистических и переводческих перспектив и более модных культурных перспектив. Кроме того, предложенное семиотикой определение, что «перевод – это процесс кодирования», также помогает исследователям задуматься о культурном богатстве языка, расширяя изучение перевода кино и сериалов. Исследователи сходятся во мнении, что перевод кино и телевидения подчиняется правилам художественного перевода, но отличается от общелитературного перевода. Правила художественного перевода не универсально применимы к переводу и преобразованию произведений кино- и телевидения и не могут быть слепо скопированы или применены, что объясняется самой формой реализации. К субтитрам предъявляются более жесткие форматные требования по объему и количеству знаков [8]. Рассмотрим проблемы, которые возникают при переводе культурно-маркированной лексики в китайских фильмах и сериалах.

Интерес для анализа представляет выражение 七大姑八大姨 в сериале «Во имя народа» (人民的名义), которое в буквальном переводе означает: «Семь тетушек и восемь тетушек». Это китайское описание родства, которое часто используется как в реальной живой речи, так и в китайских сериалах и кино. Однако на русский язык и 姑, и 姨 можно перевести только как «тетя». Для выражения разницы между ними в русском языке нет соответствующих коннотаций. Если они будут переведены буквально, то это не будет принято русской аудиторией, а смысл на китайском языке совсем потеряется. Поэтому при переводе в субтитрах данное выражение часто переведено как «куча родственников».

В телесериале «Легенда о Чжэнь Хуань» (甄嬛传) часто используется выражение 四书五经, которое в буквальном переводе означает «Четыре книги и пять классических произведений». Это конфуцианская классика. Четыре книги относятся к Великому Учению, Учению Среднего, Аналектам Конфуция и Мэн-цзы; пять классических произведений относятся к Книге Песен, Шаншу, Книге Обрядов, Чжоуи и Весенним и Осенним Анналам. Оно очень знакомо китайской аудитории, но в русском языке соответствующего слова нет.

Также само значение слова является важным отражением культурной коннотации языка. Лексическое значение обычно относится к значению самого слова. Существует тип словарного запаса, который дает людям относительно уникальное культурное значение конкретной вещи, изображения, символа или числа благодаря семантической ассоциации и фиксированному образцу мышления, накопленному в течение длительного периода времени. Пока люди упоминают об этом, они будут понимать друг друга и легко резонировать со своими мыслями. Семантический объем русской и китайской лексики различен, поэтому различия между русскими и китайскими словами неизбежны. Например, в китайской культуре, передающейся в течение пяти тысяч лет, образ «дракона» является не-

заменимым. Древние императоры назывались 九五至尊 «Девять-Пять Верховных», что происходит из 周易·乾 «Книги Перемен и Династии Цянь»: Годы, летающие драконы в небе». После непрерывного творения, эволюции и сублимации «дракон» стал духовным символом и культурным тотемом китайской нации и часто используется в китайских фильмах и сериалах. В русской мифологии данный символ имеет сильный уничижительный оттенок и формирует в основном негативные ассоциативные образы. Часто встречаются истории о героях, убивающих злых драконов. Поэтому переводчикам необходимо понимать образы, представленные такими словами на разных языках, чтобы избежать ошибок при переводе.

Также в современных китайских сериалах часто используется модное слово 666 (цифра), которое означает, что какой-то человек, по отношению к которому оно употребляется, обладает сильной властью и влиянием. Но если выразить по-русски, то это слово нельзя перевести буквально, потому что число 666 имеет негативный оттенок в русской культуре и ассоциируется с дьяволом. Поэтому при переводе в субтитрах данное слово передается при помощи смыслового развития: «Да, он просто офигенный», «Он мегакрутой», «Да, ты просто красавчик».

Таким образом, перевод – это деятельность по преобразованию языка, и название исследования перевода фильмов и телевидения следует рассматривать с точки зрения лингвистики и переводоведения. Однако переводческая деятельность не может осуществляться в языковом вакууме, она также должна быть глубоко укоренена в почве культуры. Таким образом, перевод – это также процесс культурного взаимодействия, и очень важно и полезно рассматривать исследования в области перевода кино и телевидения с культурной точки зрения.

Список литературы

1. Васильева, А.А. Способы передачи реалий с китайского языка на русский (на примере кинофильма «Истории старого города») / А.А. Васильева, В.П. Чехордуна // Социосфера. – 2017. – № 2. – С. 74–78.
2. Когай, Ю.Е. Некоторые особенности перевода фильмов жанра фэнтези с китайского языка на русский (на материале сериала «Против судьбы») / Ю.Е. Когай // Филологическое образование и современный мир. – Чита : ЗабГУ, 2018. – С. 114–199.
3. Кулагина, Е.К. Способы перевода имен собственных с китайского языка на русский язык на материалах фильма «Тайна печати дракона» / Е.К. Кулагина // Постулат. – 2020. – № 1. – С. 13–18.
4. Серова, А.Е. Игровые аспекты перевода китайского кино / А.Е. Серова // Наука XXI века: проблемы и перспективы. – Уфа : РИО ИЦИПТ, 2014. – С. 8–19.
5. Catford, J.C. A Linguistic Theory of Translation / J.C. Catford. – London : Oxford University Press, 1965. – 93 p.
6. Nida, E. Toward a Science of Translating / E. Nida. – Leiden : Brill, 1964. – 352 p.
7. Лю Минь. О непереводимости культуры / Лю Минь, Чжан Линли // Ежемесячник по теории литературы и истории мира. – 2013. – № 12. – С. 89–93.
8. Чжоу Юйчжун. Феномен непереводимости в англо-китайском переводе / Чжоу Юйчжун // Исследования иностранных языков. – 1991. – № 3. – С. 49–52.
9. Тянь Цинфан. Сравнение лингвистической непереводимости и культурной непереводимости / Тянь Цинфан // Шанхайский перевод. – 2007. – № 2. – С. 47–51.

References

1. Vasileva, A.A. Sposoby peredachi realii s kitaiskogo iazyka na russkii (na primere kinofilma «Istorii starogo goroda») / A.A. Vasileva, V.P. Chekhorduna // Sotciosfera. – 2017. – № 2. – S. 74–78.
2. Kogai, Iu.E. Nekotorye osobennosti perevoda filmov zhanra fentezi s kitaiskogo iazyka na russkii (na materiale seriala «Protiv sudby») / Iu.E. Kogai // Filologicheskoe obrazovanie i sovremennyi mir. – Chita : ZabGU, 2018. – S. 114–199.
3. Kulagina, E.K. Sposoby perevoda imen sobstvennykh s kitaiskogo iazyka na russkii iazyk na materialakh filma «Taina pechati drakona» / E.K. Kulagina // Postulat. – 2020. – № 1. – S. 13–18.

4. Serova, A.E. Igrovye aspekty perevoda kitaiskogo kino / A.E. Serova // Nauka XXI veka: problemy i perspektivy. – Ufa : RIO ITcIPT, 2014. – S. 8–19.

7. Liu Min. O neperevodimosti kultury / Liu Min, Chzhan Linli // Ezhemesiachnik po teorii literatury i istorii mira. – 2013. – № 12. – S. 89–93.

8. Chzhou Iuichzhun. Fenomen neperevodimosti v anglo-kitaiskom perevode / Chzhou Iuichzhun // Issledovaniia inostrannykh iazykov. – 1991. – № 3. – S. 49–52.

9. Tian Tcinfan. Sravnenie lingvisticheskoi neperevodimosti i kulturnoi neperevodimosti / Tian Tcinfan // Shankhaiskii perevod. – 2007. – № 2. – S. 47–51.

© Лу Яожань, Линь Гуаньцюн, 2024

УДК 81'367.633

А.А. ОРЛОВА

ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет», г. Коломна

СТИЛИСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ В АНГЛОЯЗЫЧНОЙ РЕКЛАМЕ

Ключевые слова: стилистика; реклама; английский язык; средства выразительности.

Аннотация: В статье исследуются наиболее частотные стилистические средства выразительности, используемые в современной англоязычной рекламе. Рассматриваются роль и функция средств стилистической выразительности в англоязычном рекламном дискурсе. Выявляются особенности стиля англоязычной рекламы. Цель данной работы – исследовать роль и функции средств стилистической выразительности в англоязычной рекламе. В связи с данной целью были поставлены следующие задачи: рассмотреть основные научные подходы к исследованию средств стилистической выразительности, а также особенности применения средств стилистической выразительности в англоязычном рекламном дискурсе. В качестве материала для исследования методом сплошной выборки были отобраны рекламные публикации на тему путешествий из туристического журнала *National Geographic*, опубликованных в период с января по ноябрь 2023 г. В результате исследования были выявлены наиболее частотные лексические и синтаксические средства стилистической выразительности, характерные для рекламного дискурса в сфере туризма и путешествий.

Введение

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что реклама играет важную роль в жизни современного человека и в формировании общественного мнения. Для того чтобы реклама воздействовала на человека и мотивировала его к покупке товаров или услуг, авторы рекламы используют разнообразные средства стилистической выразительности. Цель данной работы – исследовать роль и функции средств стилистической выразительности в англоязычной рекламе. В связи с данной целью были поставлены следующие задачи: рассмотреть основные научные подходы к исследованию средств стилистической выразительности, а также особенности применения средств стилистической выразительности в англоязычном рекламном дискурсе.

Методологической основой исследования являются обзор рекламных публикаций на тему путешествий из туристического журнала *National Geographic*, опубликованных в период с января по ноябрь 2023 г., анализ лексики, принадлежащей модусу интернет-дискурса, а также метод словарных дефиниций.

Исследованием средств стилистической выразительности в рекламном дискурсе занимались многие отечественные и зарубежные исследователи. В.И. Карасик полагает, что рекламный дискурс во многом схож с дискурсом публицистическим [4]. Ж.-М. Дрю полагает, что рекламному дискурсу в целом свойственны экспрессия и эмоциональность [1]. По мнению Е.С. Егоровой, основная цель использования средств стилистической выразительности в рекламном дискурсе заключается в манипуляции сознанием потребителя [2].

Теоретической базой исследования являются работы:

– по исследованию рекламы и рекламных текстов (У.Ф. Аренс, К.Л. Бове, И.Р. Гальперин, Х. Кафтанджиев, П.Н. Киричек, Н.В. Старых, В.В. Ученова, *A. Goddard*, *D. Ogilvy*);

– по изучению выразительных языковых средств (Н.Н. Кохтев, Е.В. Медведева, М.Н. Новиков, Я.Н. Романенко, Е.А. Терпугова, Н.В. Щербина);

– по исследованию лингвистических особенностей и классификации слоганов (А.В. Лит-

винов, Т.П. Романова, К.В. Шидо и др.).

Практическая значимость исследования обусловлена тем, что результаты исследования можно использовать при разработке методических рекомендаций по изучению стилистики английского языка и англоязычного рекламного дискурса.

Основная часть

Анализ теоретической литературы показал, что средствами стилистической выразительности называют фигуры речи, которые делают речь более образной и экспрессивной. Г.М. Ермоленко утверждает, что средства стилистической выразительности, характерные для рекламного дискурса, можно разделить на две большие группы: лексические и синтаксические [3]. К первой группе относятся, в частности, метафора (скрытое сравнение), персонификация (олицетворение) и гипербола (преувеличение). Ко второй группе следует отнести императивные и вопросно-ответные конструкции, риторические вопросы, конструкции на основе эллипсиса и условные предложения. Рассмотрим подробнее употребление данных средств стилистической выразительности на примерах из исследуемого материала.

В исследуемых рекламных текстах нами были выявлены следующие средства художественной выразительности.

1. Метафора. Она используется в большинстве исследуемых текстов для создания емкого образа, основанного на ярких, часто неожиданных и смелых ассоциациях: *"Follow* ***Jack the Ripper's trail of terror*** *through the atmospheric and sinister alleyways" («Вслед за* ***Джеком-Потрошителем пройдите его путь, вселяющий страх и ужас****, пройдите по тем самым зловещим улочкам»)* [5]. Атмосфера страха передается при помощи метафоры *Jack the Ripper's trail of terror* (досл. «тропа страха Джека-Потрошителя»). Эта метафора построена на аллюзии, поскольку содержит отсылку к лондонским улицам, на которых Джек-Потрошитель свершал свои кровавые преступления. Метафоры *gourmet paradise* и *foodie heaven* используются для привлечения внимания реципиента к предлагаемому ассортименту кафе и ресторанов: *"8 Day Exquisite* ***Foodie Heaven*** *Culinary Adventure in Dubai" («8 дней эксклюзивного* ***кулинарного рая*** *и приключений в Дубае»)* [5].

2. Персонификация, которая применяется также во многих текстах: *"Follow… the atmospheric and sinister alleyways that have changed little since that long ago autumn of 1888 when* ***terror stalked the shadows****" («Следуйте... по атмосферным и зловещим переулкам, которые мало изменились с той давней осени 1888 года, когда* ***ужас преследовал тени****»)* [5]. Фраза *Terror stalked the shadows* (досл. «ужас преследовал тени») представляет собой персонификацию, или олицетворение. Данный стилистический прием имеет своей целью эмоциональное воздействие на адресата.

3. Гипербола, которая используется авторами с интенцией акцентировать внимание потребителя на том, что в рекламируемом туре большое количество достопримечательностей, и это может являться одной из основных причин покупки путешествия: *"The world's a spectacular place,* ***full of hidden and overt beauty in every corner****" («Мир – удивительное место,* ***в каждом уголке которого можно найти скрытую и неприкрытую красоту****»)* [5].

Помимо лексических средств стилистической выразительности, рассмотренные рекламные тексты содержат ряд синтаксических средств стилистической выразительности.

1. Конструкции в повелительном наклонении или императивные конструкции. Практически каждое предложение в рассматриваемых рекламных текстах представляет собой совет, обращенный к читателю, предложение посетить рекламируемые туристические объекты. Например: *"****Visit some of the top attractions*** *outside of London on this day trip to Stonehenge, Windsor Castle and the historic town of Bath" («****Посетите лучшие достопримечательности*** *за пределами Лондона во время этой однодневной поездки в Стоунхендж, Виндзорский замок и исторический город Бат»)* [5].

2. Вопросно-ответная конструкция. Функция вопросно-ответной конструкции заключается в диалогизации, установлении контакта с адресатом. Вопрос побуждает к размышлениям, ответ – к действиям: *"****Do you like to think you're the boss of balance?*** *The connoisseur of coordination?* ***Time to step up and prove it to your tribe****" («****Вам нравится думать, что вы – босс баланса?*** *Король координации?* ***Пора сделать шаг вперед и доказать это своим собратьям****»)* [5].

3. Риторические вопросы. Целью рито-

рического вопроса является привлечение внимания потребителя, усиление впечатления. Использование риторического вопроса вовлекает адресата в размышления, побуждает к поиску собственного ответа: *"**Are you ready** for an unforgettable adventure?" («**Вы готовы** к незабываемому приключению?»)* [5].

4. Предложения с однородными членами предложениями. К функциям этого стилистического приема относятся детализация и конкретизация: *"It was a meeting place for **sailors, thieves, smugglers and pirates**…" («Это было место встречи **моряков, воров, контрабандистов и пиратов**...»)* [5]. Перечисляя посетителей паба, авторы обращают внимание адресата на уровень рекламируемого заведения в прошлом, его историю.

5. Условные предложения. Примечательно, что в рассматриваемых текстах используются исключительно условные предложения I типа, описывающие реальные ситуации. В главном предложении всех найденных примеров содержится совет, передаваемый императивной конструкцией: *"If you're already in London, find activities for today…" («Если вы уже в Лондоне, найдите занятия на сегодня…»)* [5].

6. Эллиптические конструкции. В рекламных текстах эллиптические конструкции применяются для создания эмоционально-экспрессивной окраски, образности, доходчивости и действенности рекламного текста, который предназначен для массового читателя, а потому должен быть близок ему по структуре. Авторы используют данный стилистический прием для того, чтобы рекламные тексты напоминали устную разговорную речь и тем самым привлекали внимание целевой аудитории: *"**First time in London?** Find activities for today…" («**Первый раз в Лондоне?** Найдите занятие на сегодня…»)* [5].

Заключение

Таким образом, в исследуемом материале были обнаружены разнообразные лексические и синтаксические средства стилистической выразительности, используемые в рамках рекламного дискурса. Выявленные в ходе лингвистического анализа средства стилистической выразительности выполняют эмотивную функцию, благодаря которой авторы рекламных текстов выражают свое отношение к описываемым объектам и формируют у реципиента положительную реакцию. Во-первых, на лексическом уровне можно выделить достаточно частотное употребление метафоры и персонификации, реже встречается гипербола. На синтаксическом уровне необходимо отметить частое использование риторических вопросов и эллиптических конструкций, небольшое количество вопросно-ответных конструкций и условных предложений. Их роль заключается в совете, в побуждении целевой аудитории обратиться к услугам рекламируемого туристического агентства.

Список литературы

1. Дрю, Ж.-М. Разрыв: реклама, разрушающая общепринятое / Жан-Мари Дрю; перевод с англ. Д. Раевской. – СПб. : Питер, 2002. – 272 с.

2. Егорова, Е.С. Феномен рекламы в контексте поликультурного общества : автореф. дисс. ... к. филол. н. – Саратов, 2012. – 20 с.

3. Ермоленко, Г.М. Этноспецифические особенности рекламного текста / Г.М. Ермоленко. – М. : АСТ, 2009. – 412 с.

4. Карасик, В.И. О категориях дискурса / В.И. Карасик // Языковая личность: социолингвистические и эмотивные аспекты : сб. научн. тр. ВГПУ; СГУ. – Волгоград : Перемена, 1998. – 238 с.

5. National Geographic. – 2023. – Vol. 1. – P. 34 [Electronic resource]. – Access mode : https://www.docutr.com/national-geographic-uk-2023-full-year/43658/ (date of access: 11.05.2024).

References

1. Driu, Zh.-M. Razryv: reklama, razrushaiushchaia obshchepriniatoe / Zhan-Mari Driu; perevod s angl. D. Raevskoi. – SPb. : Piter, 2002. – 272 s.

2. Egorova, E.S. Fenomen reklamy v kontekste polikulturnogo obshchestva : avtoref. diss. ... k. filol. n. – Saratov, 2012. – 20 s.

3. Ermolenko, G.M. Etnospetcificheskie osobennosti reklamnogo teksta / G.M. Ermolenko. – M. : AST, 2009. – 412 s.
4. Karasik, V.I. O kategoriiakh diskursa / V.I. Karasik // Iazykovaia lichnost: sotciolingvisticheskie i emotivnye aspekty : sb. nauchn. tr. VGPU; SGU. – Volgograd : Peremena, 1998. – 238 s.

© А.А. Орлова, 2024

УДК 811.11-112

A.S. SIZINTSEVA, V.V. BAZHERYANU

Komsomolsk-on-Amur State University, Komsomolsk-on-Amur

THE ROLE OF NONVERBAL CUES IN ENGLISH-SPEAKING AND RUSSIAN-SPEAKING WORK ENVIRONMENTS

Keywords: communicative interaction; non-verbal cues; English-speaking working environment; Russian-speaking working environment; the role of silence in communication.

Abstract: This paper focuses on studying the role of the use of non-verbal cues in the process of communicative interaction among employees in English-speaking and Russian-speaking working environment. The goal of this research is to improve understanding of how non-verbal component of conversation affects the relations between employees of any working team. When it comes to effective business communication, there should be an understanding the words of the interlocutor, along with the ability to correctly interpret visual information – facial expressions or gestures of the interlocutor. Mastery of non-verbal means of communication helps employees of various work groups build successful communication, which contributes to the organization of an effective production process. We conducted a survey of employees in English-speaking and Russian-speaking working environments at industrial enterprises. The results presented in this article showed that more than 80 % of the surveyed workers highly appreciate the role of non-verbal means of communication in the process of industrial communication. The respondents also assessed the role of silence in the communication process in the Russian and English production environment.

Every day at work, we engage in communication with other individuals as part of our daily routine. In the process of communication, people solve their specific problems, and the success of their implementation largely depends on how effectively this interaction proceeds. The professional and personal development of any person is inextricably linked with communication at different levels. When interacting with each other, people perceive each other through visual and auditory channels. Thus, in the process of communication a person uses both verbal and non-verbal components. Experimental studies have shown that the use of verbal components of interaction accounts for only 35 %, while the non-verbal part (postures, gestures, facial expressions) accounts for 65 %, which confirms the important role of non-verbal signals in communication [1–3]. The average person uses non-verbal cues unconsciously, spontaneously, so in most cases they are sincere and can say a lot about the person's real attitude towards the subject of conversation.

Non-verbal communication is also known as body language and gestures. In other words, it is any form of human expression that does not include words. Everyone already knows that the ability to perceive and interpret the non-verbal signals of the interlocutor is a key condition for effective communication. This is especially true for business communication, business negotiations, and in general, for any professional communicative interaction [4–7].

Modern professionals, businessmen, and in general all employees of various organizations and enterprises need to be able to use non-verbal means of communication, as well as be able to read them from their interlocutor. Timely and correctly chosen non-verbal signals in support of speech can help convince a partner that you are right, inspire trust, or push opponent to make a decision in your favor. But incorrectly chosen gestures or facial expressions during negotiations can only make things worse. In some cases, non-verbal cues can even replace a verbal message.

The success of reinforcing a verbal message

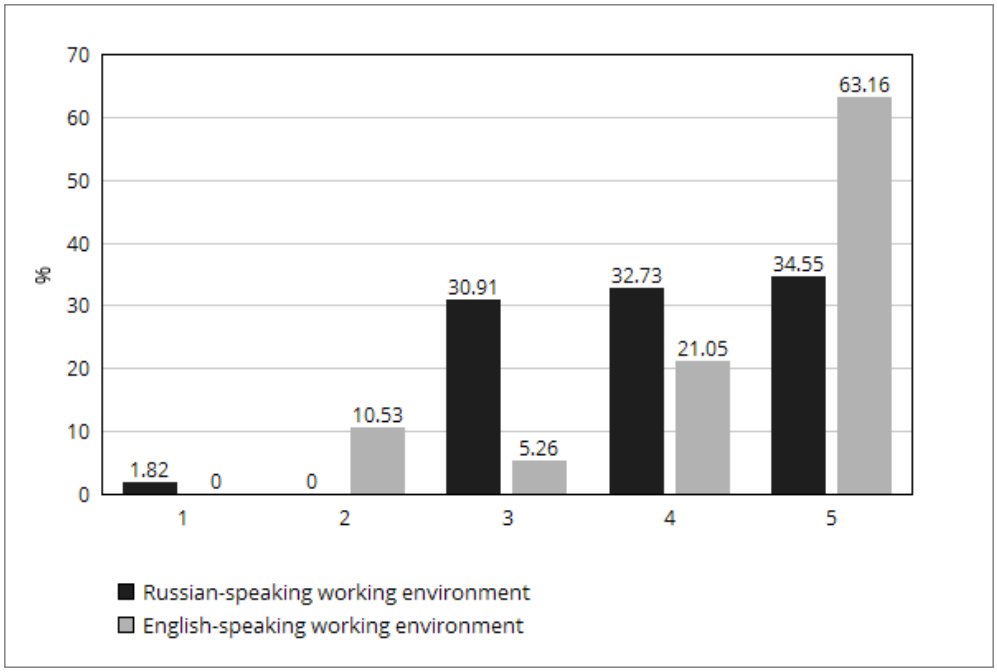

Fig. 1. The influence of non-verbal means of communication on the communication process in the Russian-speaking and English-speaking production environment

with non-verbal signals is that they should be used discreetly, not obvious to the interlocutor. If a person notices demonstrative postures or gestures used, the opposite effect is possible, since the opponent will understand that they want to manipulate him [8–11].

Speaking about methods of communication, it is worth mentioning silence, which in certain situations can be stronger than words. Silence is the same communicative unit as speech, facial expressions, gestures, and postures. Strengthening the communicative function of silence is possible with a certain construction of special contexts. If we consider silence in response to a request, then with a high probability this will mean refusal or unwillingness to fulfill this request. A person's silence in some cases may be a sign of inability or unwillingness to maintain a conversation, or even a relationship with the interlocutor.

Silence can be a very effective element in moments of crisis, when both speech and silence are equally valued. However, psychologists emphasize that in crisis situations one should avoid such a concept as "No comment" [12–15].

The ability to pause most of the time will not only add meaning to the conversation, but will also add respect to the speaker. Silence creates a strong and thoughtful interlocutor, since a weak interlocutor needs to talk a lot in order to gain the attention of a strong one. Thus, in the process of communication, interlocutors use not only verbal and non-verbal methods of communicating information, but also silence as a significant tool for successful interaction.

Recently, many modern companies and various manufacturing enterprises have been conducting trainings that teach employees and managers to use rhetoric and methods of effective business communication, including the ability to read and apply non-verbal signals of the interlocutor [16–19].

In this paper, we will discuss the results of a survey conducted at manufacturing enterprises with Russian-speaking and English-speaking communication environments. The survey was conducted among engineering and technical personnel, as well as among managers at various levels. The purpose of the survey was to determine how, in the opinion of enterprise employees, the use of non-verbal means of communication affects the quality of communication in the team and the efficiency of the production process as a whole.

First, enterprise employees were asked to rate the influence of non-verbal means of communication on the communication process on a scale from 1 (not at all) to 5 (very much) (Fig. 1).

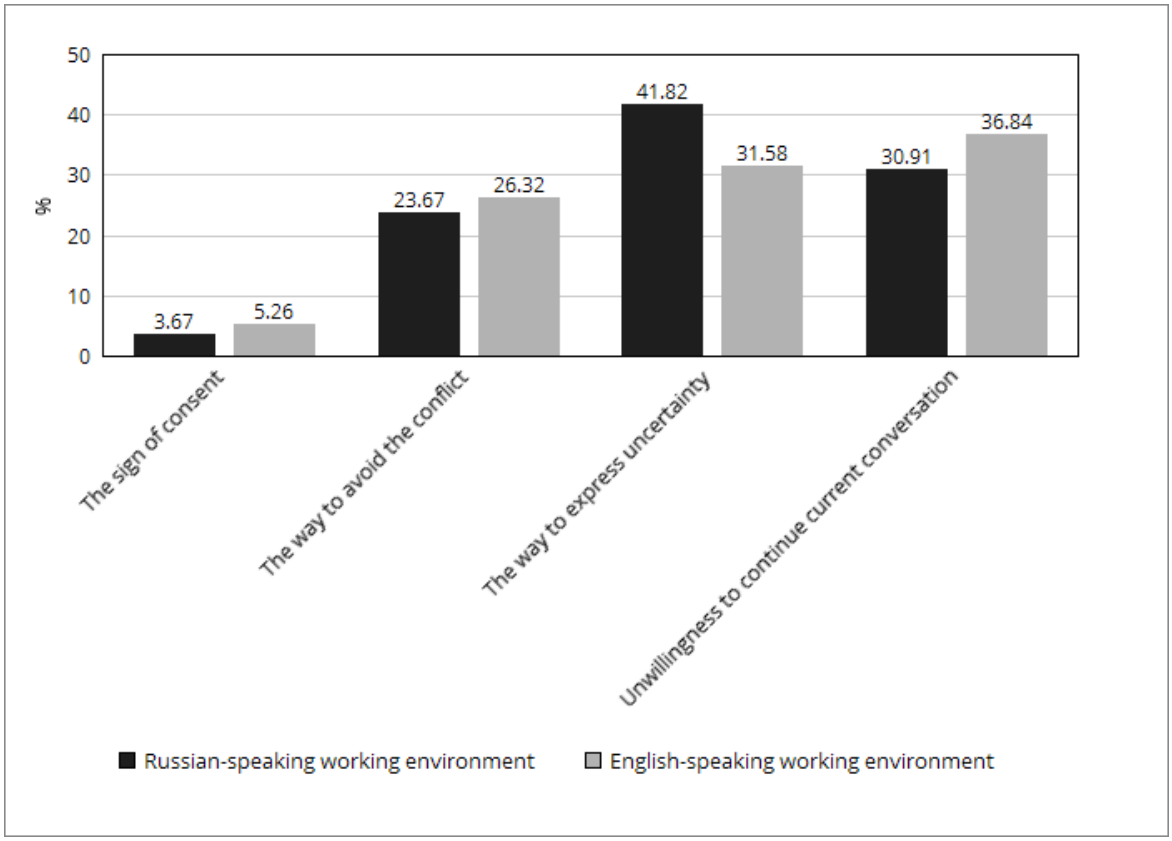

Fig. 2. The role of silence in the communication process in Russian-speaking and English-speaking production environments

In English-speaking production teams, 84 % of respondents highly rated the importance of non-verbal signals during negotiations and professional communication – 4 and 5 on the scale. In Russian-speaking teams, almost an equal number of workers (~30 %) chose options 3, 4 and 5 on the scale, which also accents their awareness of the importance of non-verbal means of communication in daily communication.

Thus, in both Russian-speaking and English-speaking production environments, the majority of answer options are observed on a scale from 3 to 5, which indicates a high level of awareness of enterprise employees and the ability to read and apply non-verbal signals in the process of professional communication.

The subjects were also asked to determine the meaning of silence in the process of industrial communication (Fig. 2).

In the Russian-speaking indusrial environment, the majority of workers highly appreciate silence as an expression of uncertainty (41.8 %), 30.9 % of respondents believe that silence is caused by a reluctance to continue the dialogue, and 23.6 % of workers consider silence a way to avoid conflict. In an English-speaking work environment, the majority of respondents consider silence as a reluctance to continue dialogue (37.2 %), fewer workers regard silence as an expression of uncertainty (31.7 %) and a way to avoid conflict (26.0 %). It should be noted that more than 40 % of Russian-speaking workers regard silence as an expression of the interlocutor's uncertainty, while the majority of English-speaking respondents believe that silence means the interlocutor's reluctance to continue the conversation, which is due to differences in the culture of communication in different countries.

In both Russian and English work environments, a small number of workers believe that silence is a sign of consent (3.6 % and 5.2 %, respectively).

Thus, the data obtained as a result of the survey showed that employees of both English-speaking and Russian-speaking manufacturing enterprises highly appreciate the role of the use of non-verbal

means of communication in daily communication within work teams. The workers interviewed also assessed the role of silence in the communication process. It turned out that the majority of Russian-speaking respondents regard silence as an expression of uncertainty by the interlocutor, and English-speaking respondents as an unwillingness to continue the dialogue.

Список литературы

1. Шушарина, Г.А. Реализация коммуникативной стратегии самопрезентации в деловом общении / Г.А. Шушарина // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. – 2021. – Т. 8. – № 56. – С. 73–78.

2. Шушарина, Г.А. Полипарадигмальность и трансдисциплинарность современной науки о культуре / Г.А. Шушарина // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. – 2024. – Т. 2. – № 74. – С. 52–56.

3. Гусева, Ж.И. Особенности планирования производства на авиационном предприятии / Ж.И. Гусева // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. – 2021. – Т. 4. – № 52. – С. 99–104.

4. Платонова, Н.М. «Настроение рабочих нервное...»: социально-трудовые конфликты на промышленных предприятиях советского дальнего востока (вторая половина – конец 1920-х гг.) / Н.М. Платонова // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. – 2023. – Т. 4. – № 68. – С. 68–75.

5. Кириченко, Л.П. Экономическая эффективность системы организации труда на предприятии / Л.П. Кириченко, А.С. Мотырева // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. – 2021. – Т. 8. – № 56. – С. 112–118.

6. Крючко, Е.А. Определение направлений развития производства в условиях преференциального режима территории опережающего социально-экономического развития / Е.А. Крючко, О.Р. Кузнецова // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. – 2021. – Т. 2. – № 50. – С. 98–102.

7. Ларченко, Ю.Г. Интернет-технологии в современной туриндустрии / Ю.Г. Ларченко, Г.А. Шушарина // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. – 2021. – Т. 2. – № 50. – С. 109–113.

8. Шушарина, Г.А. Культурные основания конструирования идентичности / Г.А. Шушарина // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. – 2023. – Т. 6. – № 70. – С. 32–35.

9. Прокофьева, В.Ю. Коммуникативные стратегии средств массовой информации в социальных сетях: новостное сообщество «Лентач» / В.Ю. Прокофьева, П.И. Уткина // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. – 2022. – Т. 4. – № 60. – С. 68–73.

10. Вериков, В.В. Правовой механизм регулирования прав и обязанностей участников общественных отношений в России. Исторический аспект / В.В. Вериков, Т.А. Ярославцева // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. – 2022. – Т. 4. – № 60. – С. 96–101.

11. Усанов, Г.И. Методологические основы развития организационной культуры бизнеса / Г.И. Усанов, М.А. Финогеев // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. – 2023. – Т. 4. – № 68. – С. 31–37.

12. Усанов, И.Г. Управленческие решения в современных условиях хозяйствования / И.Г. Усанов, Г.И. Усанов // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. – 2023. – Т. 2. – № 66. – С. 104–109.

13. Ларченко, Ю.Г. Оценка эффективности деятельности промышленного предприятия на основе концепции капиталов и международного стандарта интегрированной отчетности / Ю.Г. Ларченко, С.В. Чеховской // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. – 2024. – Т. 2. – № 74. – С. 89–95.

14. Савелова, Е.В. Мифологические основания современной корпоративной культуры / Е.В. Са-

велова, Д.В. Богомазова // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. – 2020. – Т. 6. – № 46. – С. 14–20.

15. Семенов, А.Б. Отражение расовых конфликтов в современной массовой культуре: культурно-исторический анализ явления / А.Б. Семенов // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. – 2020. – Т. 8. – № 48. – С. 28–32.

16. Тимофеева, И.Ю. Феномен партиципации в современной культуре / И.Ю. Тимофеева // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. – 2021. – Т. 8. – № 56. – С. 49–53.

17. Наливайко, Т.Е. Педагогические аспекты профилактики девиантного поведения подростков / Т.Е. Наливайко, М.В. Шинкорук // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. – 2023. – Т. 4. – № 68. – С. 53–59.

18. Гусева, Ж.И. Тайм-менеджмент как инструмент управления персоналом / Ж.И. Гусева, М.В. Шинкорук // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. – 2022. – Т. 6. – № 62. – С. 114–118.

19. Ларченко, Ю.Г. Оценка репутационного риска промышленного предприятия / Ю.Г. Ларченко // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. – 2022. – Т. 8. – № 64. – С. 108–116.

20. Sizintseva, A.S. Communication differences between Russian-speaking and English-speaking production teams / A.S. Sizintseva, V.V. Bazheryanu, D.A. Khohlova, V.M. Ishkov // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2023. – № 6(147). – С. 233–239.

References

1. Shusharina, G.A. Realizatciia kommunikativnoi strategii samoprezentatcii v delovom obshchenii / G.A. Shusharina // Uchenye zapiski Komsomolskogo-na-Amure gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. – 2021. – T. 8. – № 56. – S. 73–78.

2. Shusharina, G.A. Poliparadigmalnost i transdistciplinarnost sovremennoi nauki o kulture / G.A. Shusharina // Uchenye zapiski Komsomolskogo-na-Amure gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. – 2024. – T. 2. – № 74. – S. 52–56.

3. Guseva, Zh.I. Osobennosti planirovaniia proizvodstva na aviatcionnom predpriiatii / Zh.I. Guseva // Uchenye zapiski Komsomolskogo-na-Amure gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. – 2021. – T. 4. – № 52. – S. 99–104.

4. Platonova, N.M. «Nastroenie rabochikh nervnoe...»: sotcialno-trudovye konflikty na promyshlennykh predpriiatiiakh sovetskogo dalnego vostoka (vtoraia polovina – konetc 1920-kh gg.) / N.M. Platonova // Uchenye zapiski Komsomolskogo-na-Amure gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. – 2023. – T. 4. – № 68. – S. 68–75.

5. Kirichenko, L.P. Ekonomicheskaia effektivnost sistemy organizatcii truda na predpriiatii / L.P. Kirichenko, A.S. Motyreva // Uchenye zapiski Komsomolskogo-na-Amure gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. – 2021. – T. 8. – № 56. – S. 112–118.

6. Kriuchko, E.A. Opredelenie napravlenii razvitiia proizvodstva v usloviiakh preferentcialnogo rezhima territorii operezhaiushchego sotcialno-ekonomicheskogo razvitiia / E.A. Kriuchko, O.R. Kuznetcova // Uchenye zapiski Komsomolskogo-na-Amure gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. – 2021. – T. 2. – № 50. – S. 98–102.

7. Larchenko, Iu.G. Internet-tekhnologii v sovremennoi turindustrii / Iu.G. Larchenko,

G.A. Shusharina // Uchenye zapiski Komsomolskogo-na-Amure gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. – 2021. – T. 2. – № 50. – S. 109–113.

8. Shusharina, G.A. Kulturnye osnovaniia konstruirovaniia identichnosti / G.A. Shusharina // Uchenye zapiski Komsomolskogo-na-Amure gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. – 2023. – T. 6. – № 70. – S. 32–35.

9. Prokofeva, V.Iu. Kommunikativnye strategii sredstv massovoi informatcii v sotcialnykh setiakh: novostnoe soobshchestvo «Lentach» / V.Iu. Prokofeva, P.I. Utkina // Uchenye zapiski Komsomolskogo-na-Amure gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. – 2022. – T. 4. – № 60. – S. 68–73.

10. Verikov, V.V. Pravovoi mekhanizm regulirovaniia prav i obiazannostei uchastnikov obshchestvennykh otnoshenii v Rossii. Istoricheskii aspekt / V.V. Verikov, T.A. Iaroslavtceva // Uchenye zapiski Komsomolskogo-na-Amure gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. – 2022. – T. 4. – № 60. – S. 96–101.

11. Usanov, G.I. Metodologicheskie osnovy razvitiia organizatcionnoi kultury biznesa / G.I. Usanov, M.A. Finogeev // Uchenye zapiski Komsomolskogo-na-Amure gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. – 2023. – T. 4. – № 68. – S. 31–37.

12. Usanov, I.G. Upravlencheskie resheniia v sovremennykh usloviiakh khoziaistvovaniia / I.G. Usanov, G.I. Usanov // Uchenye zapiski Komsomolskogo-na-Amure gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. – 2023. – T. 2. – № 66. – S. 104–109.

13. Larchenko, Iu.G. Otcenka effektivnosti deiatelnosti promyshlennogo predpriiatiia na osnove kontceptcii kapitalov i mezhdunarodnogo standarta integrirovannoi otchetnosti / Iu.G. Larchenko, S.V. Chekhovskoi // Uchenye zapiski Komsomolskogo-na-Amure gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. – 2024. – T. 2. – № 74. – S. 89–95.

14. Savelova, E.V. Mifologicheskie osnovaniia sovremennoi korporativnoi kultury / E.V. Savelova, D.V. Bogomazova // Uchenye zapiski Komsomolskogo-na-Amure gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. – 2020. – T. 6. – № 46. – S. 14–20.

15. Semenov, A.B. Otrazhenie rasovykh konfliktov v sovremennoi massovoi kulture: kulturno-istoricheskii analiz iavleniia / A.B. Semenov // Uchenye zapiski Komsomolskogo-na-Amure gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. – 2020. – T. 8. – № 48. – S. 28–32.

16. Timofeeva, I.Iu. Fenomen partitcipatcii v sovremennoi kulture / I.Iu. Timofeeva // Uchenye zapiski Komsomolskogo-na-Amure gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. – 2021. – T. 8. – № 56. – S. 49–53.

17. Nalivaiko, T.E. Pedagogicheskie aspekty profilaktiki deviantnogo povedeniia podrostkov / T.E. Nalivaiko, M.V. Shinkoruk // Uchenye zapiski Komsomolskogo-na-Amure gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. – 2023. – T. 4. – № 68. – S. 53–59.

18. Guseva, Zh.I. Taim-menedzhment kak instrument upravleniia personalom / Zh.I. Guseva, M.V. Shinkoruk // Uchenye zapiski Komsomolskogo-na-Amure gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. – 2022. – T. 6. – № 62. – S. 114–118.

19. Larchenko, Iu.G. Otcenka reputatcionnogo riska promyshlennogo predpriiatiia / Iu.G. Larchenko // Uchenye zapiski Komsomolskogo-na-Amure gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. – 2022. – T. 8. – № 64. – S. 108–116.

© A.S. Sizintseva, V.V. Bazheryanu, 2024

УДК 338.2

А.А. ГЛАДКОВ, Е.Л. ВАЙТЕКУНЕНЕ, Д.В. ПЕРЕВЕРЗЕВ, А.А. БОНДАРЕВ

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева», г. Красноярск;
ФГБОУ ВО «Сибирская пожарно-спасательная академия Государственной противопожарной службы МЧС России», г. Железногорск;
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», г. Красноярск

РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ И СТИМУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА

Ключевые слова: деятельность предприятия; разработка; АИС; экономика предприятия; кадры предприятия.

Аннотация: Целями данной статьи являются разработка требований процесса автоматизации бизнес-процессов предприятия, выявление основных задач и функций. Основные задачи исследования: рассмотрение необходимых инструментов и технологий для успешного внедрения автоматизации, построение модели предсказания работников, которые скоро уволятся, для определения наиболее значимых факторов, влияющих на решение об уходе. В статье рассматриваются основные цели автоматизации, основные инструменты и технологии, а также роль автоматизации в развитии предприятия. Помимо этого, рассматриваются преимущества и недостатки разработки, а также зависимость успешности работы предприятия от автоматизации.

Введение

В условиях высокой конкуренции предприятия стремятся повысить свою конкурентоспособность, и многие из них используют информационные системы в своей работе, поскольку вычислительная техника значительно ускоряет обработку информации и получение результатов. Быстрое и эффективное управление большими объемами данных становится ключевым фактором успеха для современных организаций, учреждений и компаний. Растущая информатизация общества усиливает значимость вычислительной техники в управлении. Использование возможностей современной вычислительной техники для автоматизации процесса обработки информации позволяет увеличить производительность труда, повысить эффективность работы с документами и ускорить обмен управленческой информацией.

Успех и эффективность работы предприятия в секторе услуг могут быть измерены с использованием качественных и количественных показателей. Сегодня многие компании сосредотачиваются на контроле доходов и периодически проводят опросы среди клиентов, чтобы узнать их мнение об уровне удовлетворенности предоставленными услугами.

Актуальность выполнения разработки в прикладном значении связана с расширением группы компаний организации-заказчика, увеличением штата сотрудников и, соответственно, увеличением объема возникающих потребностей в оказании сервисных услуг. В структуре организации появится новая компания – отдельно выделенное структурное подразделение, полностью направленное на оказание сервисных услуг как внутри самой компании, так и сотрудникам всех прочих структурных подразделений организации-заказчика. До выделения отдельной компании услуги предоставлялись теми же сотрудниками, сосредоточенными по разным бизнес-единицам, что значительно затрудняло сбор статистики по возникающим запросам и проблемам, а также контроль за результативностью деятельности сотрудников, так как все это выполнялось в рамках приближенных значений руководителями подразделений в ручном

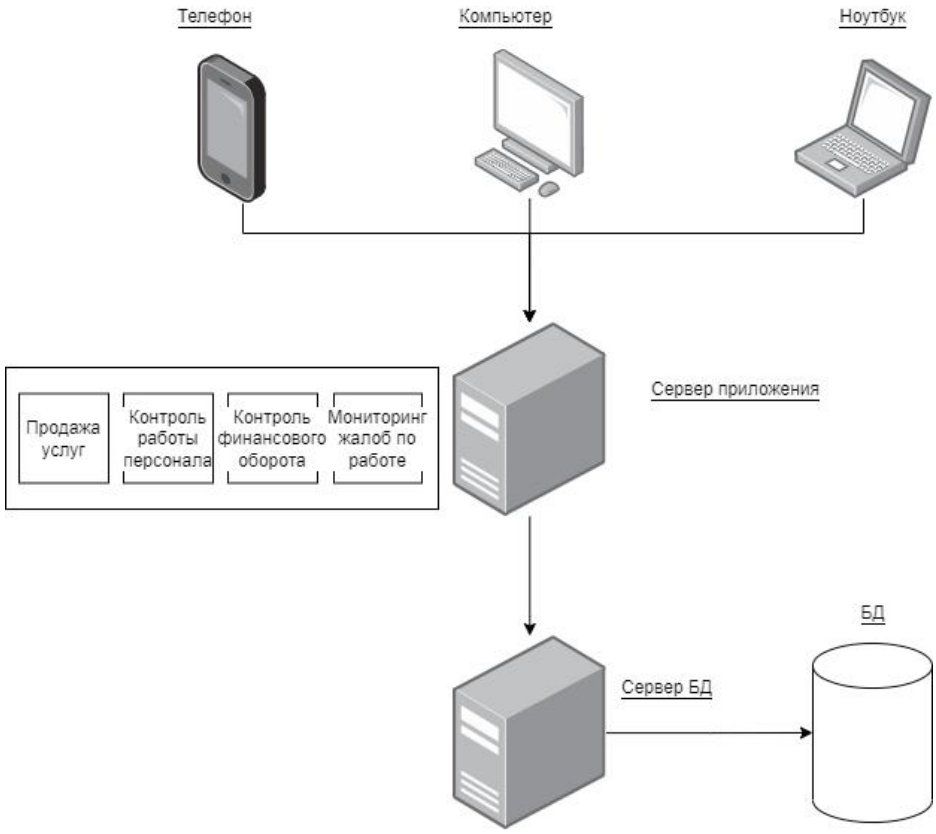

Рис. 1. Аппаратная архитектура системы

режиме.

Автоматизированная информационная система (**АИС**) предназначена для оптимизации управления процессами предоставления сервисных услуг. Она позволяет автоматически подавать заявки на услуги, записываться на прием, отслеживать статус выполнения заявок, контролировать качество предоставляемых услуг и собирать обратную связь от клиентов. Это помогает повысить уровень удовлетворенности клиентов, сократить время обработки заявок и улучшить взаимодействие между клиентами и сервисными службами.

Требования к системе

АИС должна быть разработана в виде сайта на основе трехуровневой архитектуры (слой клиента – слой логики – слой данных). Аппаратная архитектура системы представлена на рис. 1.

Сервер баз данных и сервер приложений АИС должен быть создан на базе постреляционной системы управления базами данных (**СУБД**) *MySQL*. Клиентские места для разрабатываемой АИС в связи со сложностью реализуемых функций необходимо разработать на базе *java*-технологии (*applet – servlet*) под платформу *J2EE*.

АИС обрабатывает конфиденциальную информацию (персональные данные сотрудников группы компаний, информацию рабочего характера, не подлежащую разглашению третьим лицам) и представляет собой автоматизированную систему в защищенном исполнении.

Состав и содержание работ по созданию системы

Основной перечень работ по разработке АИС, их содержание и результаты приведены в табл. 1.

Заключение

Разработанная АИС поможет значительно сократить затраты материальных и временных

Таблица 1. Перечень работ по разработке АИС

Наименование работы	Результат
Разработка спецификаций вариантов использования (описание последовательностей действий пользователей и системы в рамках каждого варианта использования)	Документы спецификаций
Разработка архитектуры программной системы	Модели архитектуры системы для каждого выбранного архитектурного представления
Уточнение логической структуры мобильного приложения (детальное проектирование)	Спецификация логической архитектуры приложения
Разработка модели данных для проектируемой подсистемы или системы в целом и создание БД	Объектная или реляционная модель данных и БД
Разработка проектных моделей пользовательского интерфейса	Модель пользовательского интерфейса модулей в среде разработки
Проектирование, разработка компонентов системы и их тестирование	Действующий образец приложения, функционирующий на программно-аппаратном комплексе разработчика. Сценарии тестов
Интеграционное тестирование функций приложения, исправление кода	Действующий образец АИС, удовлетворяющий требованиям ТЗ
Разработка документации	Комплект пользовательской документации приложения
Установка системы и приемочное тестирование	Приложение, соответствующее требованиям ТЗ, установленное на программно-аппаратном комплексе заказчика и готовое к опытной эксплуатации
Обучение пользователей	Пользователи обладают практическими навыками работы с системой
Внедрение в опытную эксплуатацию	Акт сдачи-приемки системы в опытную эксплуатацию
Сопровождение системы (работа по замечаниям пользователей) во время опытной эксплуатации	Список дефектов и предложений по развитию и/или изменению системы

ресурсов на выявление и устранение факторов, препятствующих развитию и улучшению сервиса, за счет возможности локальной проработки этих факторов.

Автоматизированная информационная система предназначена для усовершенствования и повышения эффективности управления процессом предоставления сервисных услуг. Она направлена на автоматизацию процесса подачи заявок на услуги, бронирование свободного времени для их выполнения, учет предоставленных услуг, предварительную оценку стоимости и качества ремонта, а также сбор отзывов о компании. АИС также обеспечивает прозрачность и контроль над всеми этапами предоставления услуг, позволяя отслеживать историю взаимодействия с клиентами и анализировать данные для принятия обоснованных управленческих решений. Это способствует улучшению качества обслуживания и повышению удовлетворенности клиентов, что, в свою очередь, укрепляет репутацию компании и привлекает новых клиентов.

Список литературы / References

1. Kukartsev, V.V. Solving the problem of trucking optimization by automating the management process / V.V. Kukartsev et al. // Journal of Physics: Conference Series. – IOP Publishing, 2019. – V. 1333. – № 7. – P. 072027.

2. Stupin, A.O. Management modelling of the natural resources extraction station by agency modelling means / A.O. Stupin et al. // Journal of Physics: Conference Series. – IOP Publishing, 2020. – V. 1661. – № 1. – P. 012196.

3. Kukartsev, V.V. Simulation-dynamic model of working time costs calculation for performance of operations on CNC machines / V.V. Kukartsev et al. // Journal of Physics: Conference Series. – IOP Publishing, 2020. – V. 1582. – № 1. – P. 012052.

4. Boyko, A.A. Imitation-dynamic model for calculating the efficiency of the financial leverage / A.A. Boyko et al. // Journal of Physics: Conference Series. – IOP Publishing, 2019. – V. 1353. – № 1. – P. 012123.

5. Boyko, A.A. The dynamic simulation model of calculating equipment purchase with the bond loan / A.A. Boyko et al. // Journal of Physics: Conference Series. – IOP Publishing, 2019. – V. 1399. – № 3. – P. 033120.

© А.А. Гладков, Е.Л. Вайтекунене, Д.В. Переверзев, А.А. Бондарев, 2024

УДК 377.5

А.Р. ГЛИНСКАЯ, Д.В. ТИХОНЕНКО, А.А. РУКОСУЕВА, Н.А. ПОЛУКАРОВ

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»;
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», г. Красноярск

ТРАНСФОРМАЦИЯ И ОПТИМИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ключевые слова: оптимизация; информационные технологии; программное обеспечение; повышение эффективности; инновации.

Аннотация: Современный рынок характеризуется высокой степенью динамичности и изменчивости, что усложняет задачи организаций в достижении конкурентного преимущества. В статье исследуется использование программного обеспечения для развития и повышения эффективности организаций. В условиях быстро меняющегося рынка автоматизация бизнес-процессов становится неотъемлемой частью успеха организаций, поскольку является инструментом, позволяющим преуспевать в условиях жесткой конкуренции. В статье рассмотрены основное представление и функциональные возможности приложения.

Современный мир охвачен технологическими инновациями, что приводит к значительным изменениям способов обработки информации и управления процессами [1]. Из-за растущего объема производства и данных обрабатывать информацию становится гораздо сложнее. В результате появляется необходимость в новых системах организации обработки информации для обеспечения эффективного и точного функционирования процессов, требующих автоматизации.

Повышение производительности организации достигается за счет автоматизации и систематизации информационных потоков, а новые инструменты искусственного интеллекта постоянно внедряются в качестве решений автоматизации для организаций и предприятий в различных сегментах рынка [2]. Автоматическая обработка данных способствует минимизации человеческого фактора, который, в свою очередь, является источником неточностей. Кроме того, автоматизация информационных потоков позволяет организации улучшить взаимодействие с клиентами и партнерами [3]. Благодаря использованию искусственного интеллекта в системах управления клиентскими отношениями можно предоставить персонализированные и точно отслеживаемые услуги, что повышает уровень удовлетворенности клиентов и способствует удержанию клиентской базы.

Но не стоит забывать о безопасности данных, ведь с ростом количества данных, хранящихся в цифровом формате, возрастает риск кибератак и утечек информации [4], вследствие чего обеспечение надежной защиты данных и строгого соблюдения конфиденциальности становится необходимостью. Автоматизация и использование искусственного интеллекта являются незаменимыми инструментами для современных организаций и предприятий, способными повысить эффективность работы и улучшить качество предоставляемых услуг. Компании, осознанно и грамотно внедряющие эти технологии, смогут улучшить свою конкурентоспособность и успешно преодолеть вызовы современного рынка [5].

В связи с растущими масштабами и глобализацией, происходящими сегодня, в современном мире крайне тяжело обойтись без таких же идущих в ногу со временем технологий.

Любому автолюбителю приходится сталкиваться с покупкой запчастей для своего транспортного средства, будь то рядовая замена технических жидкостей и фильтров или же пол-

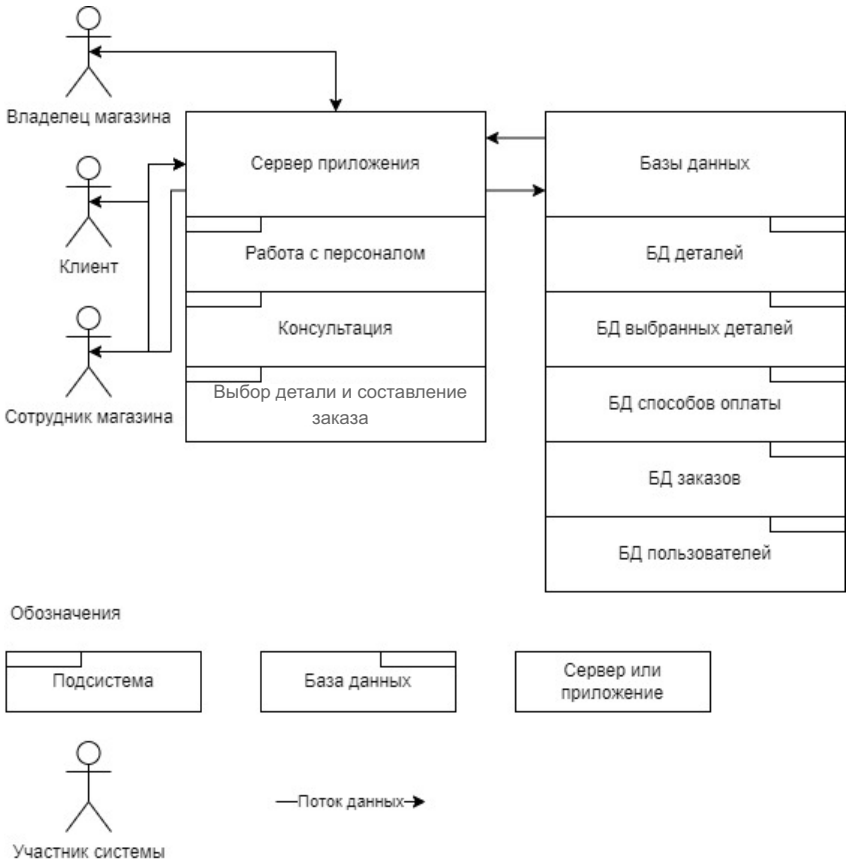

Рис. 1. Архитектура системы

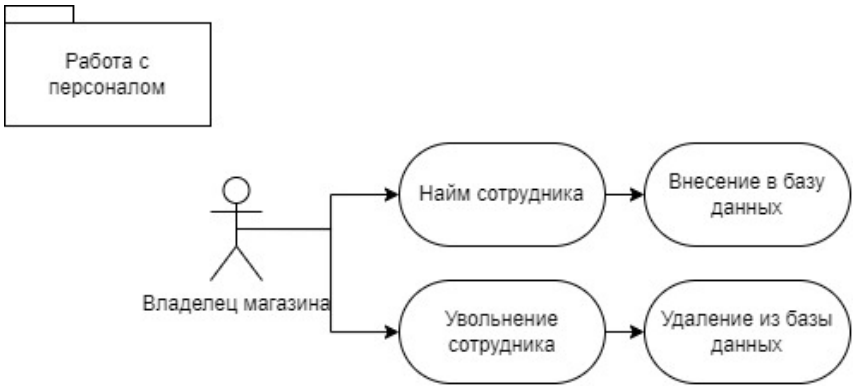

Рис. 2. Диаграмма вариантов использования «Работа с персоналом»

ноценный ремонт и обслуживание автомобиля. Но не каждый автолюбитель хочет разбираться в устройстве агрегатов автомобиля, правилах обслуживания и характеристиках деталей и жидкостей, большинство владельцев техники хочет просто ездить без всяких проблем. Однако неломающихся автомобилей не существует, детали имеют свой ресурс и изнашиваются в ходе эксплуатации, жидкости теряют свои свойства или же попросту заканчиваются.

При таком раскладе приложение, в котором были бы собраны все запчасти автомобиля, прописанные по техническому паспорту жидкости, фильтры и другие расходники, было бы

Рис. 3. Диаграмма вариантов использования «Консультация»

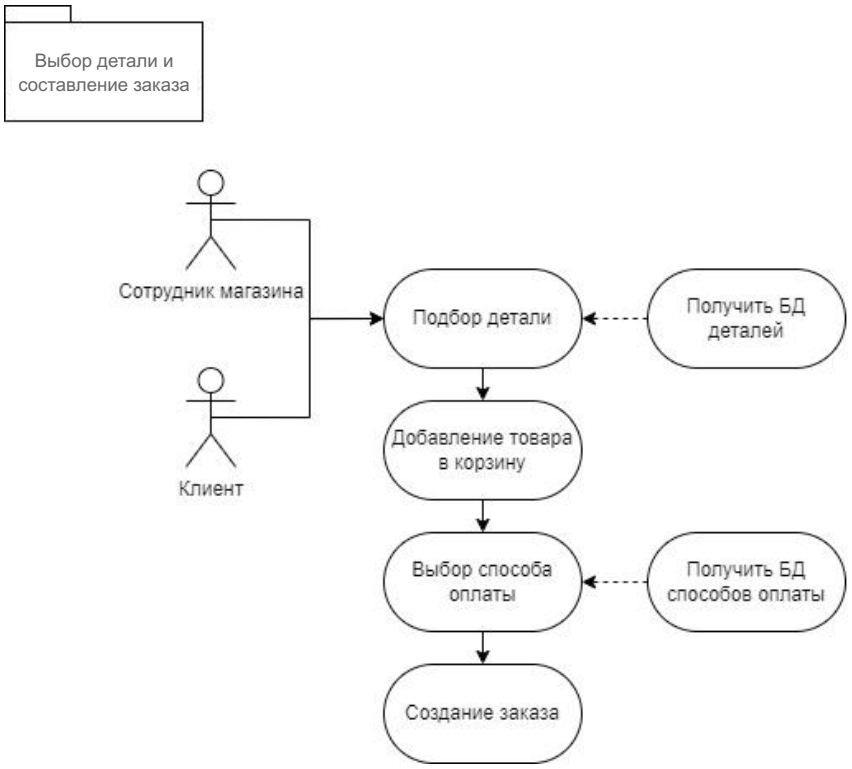

Рис. 4. Диаграмма вариантов использования «Выбор детали и составление заказа»

максимально актуально как для опытных автомобилистов, так и для начинающих или тех, кто не хочет разбираться в устройстве автомобиля. Простое приложение с каждой деталью транспортного средства позволило бы упростить подбор запчастей для обывателей автомобильного мира и свести до минимума процесс приобретения запчастей.

Программное обеспечение разрабатывается для удобства подбора запчастей, для частичной автоматизации процесса работы самого магазина, а также для отслеживания статуса заказанных запчастей.

Для создания системы использовались современные технологии и инструменты, обеспечивающие надежность, эффективность и удобство в работе. Проект был реализован с использованием языка программирования *Java*, предоставляющего мощные возможности для разработки высокофункциональных и надежных приложений, интегрированных сред разработки: *Intellij IDEA* и *Eclipse*, которые предоставляют широкий спектр инструментов для отладки, автодополнения кода и управления проек-

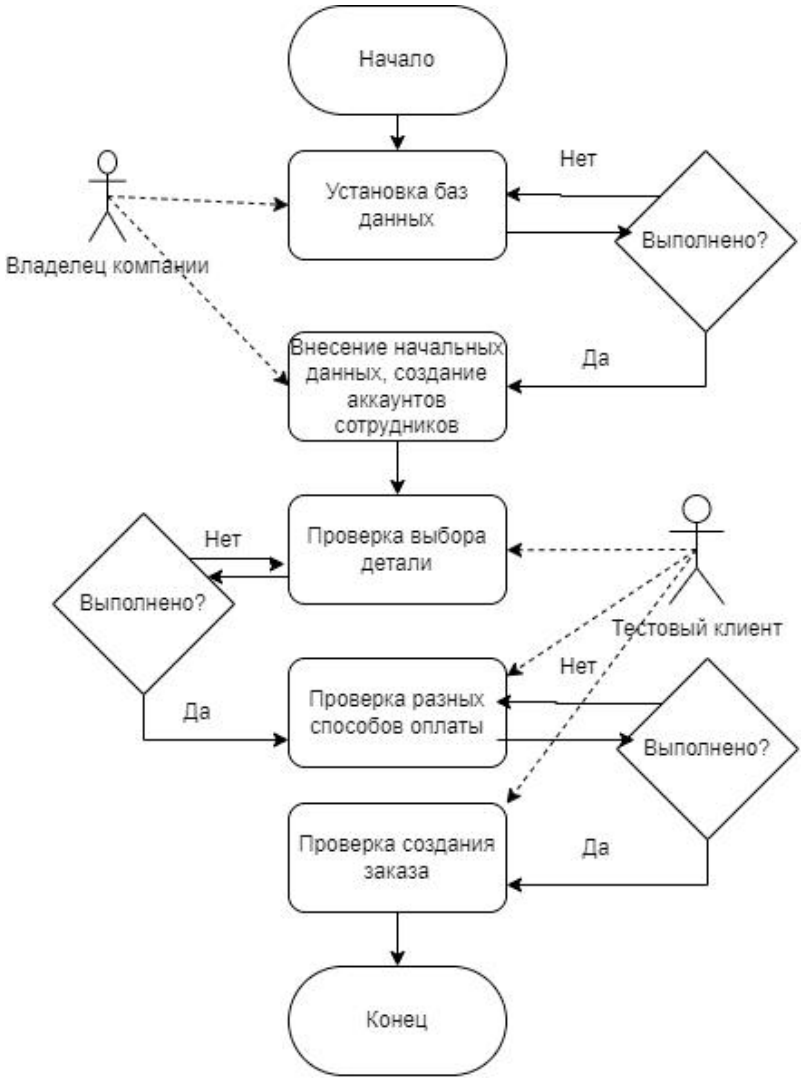

Рис. 5. Блок-схема «Порядок внедрения первоочередных функций системы»

тами, система управления базами данных – *PostgreSQL*, распределенная система управления версиями – *Git*, систематизация задач и управление проектом – *Github*. Система должна быть разработана в виде мобильного приложения. Базы данных программного обеспечения должны быть реализованы в реляционной системе управления базами данных *PostgreSQL*.

На рис. 1 представлен прототип макета проекта, по которому будет разработан внешний вид будущего программного обеспечения.

Пользователями системы являются владелец магазина, сотрудники и клиенты. Для их взаимодействия созданы три подсистемы.

1. Подсистема «Работа с персоналом» (предназначена для найма и увольнения сотрудников).

2. Подсистема «Консультации» (предназначена для консультации клиентов с сотрудниками магазина).

3. Подсистема «Выбор детали и составление заказа» (предназначена для выбора детали из каталога, добавления в корзину, выбора способа оплаты и доставки и для составления заказа).

Каждый пользователь должен иметь навыки работы на ПК в качестве пользователя и знать принципы работы с *Android*-приложениями.

При разработке системы предполагаемая реализация всех функций представлена на диа-

граммах вариантов использования (рис. 2–4).

Пользователь заходит в систему через соответствующий аккаунт владельца магазина. Далее он может выбрать функционал добавления сотрудника в базу. Для этого ему надо заполнить данные о сотруднике. В конце ему нужно сгенерировать логин и пароль для сотрудника.

Пользователь заходит в систему через соответствующий аккаунт сотрудника. Далее он слушает клиентов и помогает им подбирать и заказывать запчасти.

Пользователь заходит в систему через соответствующий аккаунт клиента. Вбивает *VIN*-номер машины либо смотрит через каталог или по артикулу запчасти, далее добавляет выбранные запчасти в корзину. Выбирает способ оплаты и указывает данные для доставки заказа. Порядок внедрения первоочередных функций системы в виде блок-схемы представлен на рис. 5.

Реализация концепта системы позволит создать продукт, способный облегчить и улучшить деятельность каждого заинтересованного лица. Каждый сотрудник найдет применение данной системы в своей деятельности, тем самым упростит и автоматизирует некоторые функции.

Ежедневный, еженедельный и ежемесячный отчет, автоматически сформированный данной системой, сохранит огромное количество времени для директора и сотрудников при анализе продуктивности. Также автоматический анализ отчетности позволит без какого-либо труда выявлять закономерности в продажах определенных видов товаров по временам года.

Список литературы / References

1. Boyko, A.A. Imitation-dynamic model for calculating the efficiency of the financial leverage / A.A. Boyko et al. // Journal of Physics: Conference Series. – IOP Publishing, 2019. – V. 1353. – № 1. – P. 012123.

2. Kukartsev, V.V. Solving the problem of trucking optimization by automating the management process / V.V. Kukartsev et al. // Journal of Physics: Conference Series. – IOP Publishing, 2019. – V. 1333. – № 7. – P. 072027.

3. Chzhan, E.A. Essence and classification of the agribusiness organizations competitive strategies / E.A. Chzhan et al. // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. – 2019. – № 315(2).

4. Rukosueva, A.A. Automation of the enterprise financial condition evaluation / A.A. Rukosueva et al. // Journal of Physics: Conference Series. – IOP Publishing, 2019. – V. 1399. – № 3. – P. 033102.

5. Boyko, A.A. Simulation-dynamic model of long-term economic growth using Solow model / A.A. Boyko et al. // Journal of Physics: Conference Series. – IOP Publishing, 2019. – V. 1353. – № 1. – P. 012138.

© А.Р. Глинская, Д.В. Тихоненко, А.А. Рукосуева, Н.А. Полукаров, 2024

УДК 330.45

В.И. ЗАЙКОВСКИЙ, А.Г. ДМИТРИЕВ

НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет "Синергия"», г. Москва

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕОРЕТИКО-ИГРОВОГО АНАЛИЗА ДЛЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ И АНАЛИЗА СМАРТ-КОНТРАКТА В СЕТЯХ РАСПРЕДЕЛЕННОГО РЕЕСТРА

Ключевые слова: математическое моделирование; равновесие по Нэшу; распределенный реестр; смарт-контракт; теория игр; цифровизация экономики.

Аннотация: Актуальные процессы цифровизации экономики и планируемое Банком России внедрение цифровой валюты определяет необходимость разработки методов оценки и моделирования новых цифровых процессов. В этой связи целью данной работы является исследование применимости математического моделирования и теоретико-игрового анализа в качестве методик оценки и анализа эффективности приложений на платформах распределенного реестра.

В исследовании были поставлены и выполнены задачи по моделированию, разработке и анализу одного из приложений цифровой платформы распределенного реестра, смарт-контракта, реализующего онлайн-сделку с депозитами для обмена/продажи цифровых товаров.

Банк России заявил о новом проекте цифрового рубля и скором его внедрении в сделки на рынке недвижимости и в других сферах. Для сделок планируется использовать смарт-контракты, что повысит надежность и автоматизацию сделок. Заявленная цифровизация рубля и применение сетей распределенного реестра (блокчейн) в финансовой сфере трансформируют традиционные схемы работы и инструменты на финансовых рынках и нуждаются в разработке методик оценки и анализа их эффективности. В качестве одной из таких методик предлагается использовать математическую теорию игр. Этот метод позволит оценить мотивационные свойства приложений, обеспечивающие безопасность сделок на цифровых платформах.

В качестве аналитического инструментария для оценки и моделирования смарт-контрактов в данной работе применяется математическая теория игр, с помощью которой можно проанализировать мотивационные стимулы, заложенные в смарт-контракты, обеспечивающие безопасность сделок.

Разработанный в ходе исследования смарт-контракт предусматривает механизм депозитов (эскроу) для обмена цифровыми ценностями в системе распределенного реестра. Для подтверждения надежности разработанного протокола проведен его теоретико-игровой анализ и сделан вывод о применимости методов математической теории игр для моделирования и анализа разработок новых технологий в сфере цифровых финансов.

Коммерческая деятельность сопряжена с заключением соглашений. Компания или финансовая организация может заключать десятки и сотни соглашений. Этот процесс требует множества действий персонала, традиционные договоры требуют существенных затрат времени и денег при большом количестве участвующих сторон. В настоящее время благодаря стремительному развитию цифровых технологий компании имеют возможность автоматизировать свою деятельность. Смарт-контракты помогают обновить бизнес-логику, ускорить процессы, сократить административные затраты и бюрократию.

Анализ и моделирование смарт-контрактов в системе цифровых финансов могут проводиться с применением теории игр. Теория игр – это раздел прикладной математики, изучающий поведение человека в условиях конкуренции или сотрудничества. Участники смарт-контракта рассматриваются как равноправные «игроки»,

использующие игровые стратегии для получения выгоды.

Принципы функционирования смарт-контрактов на блокчейн-технологиях были заложены 30 лет назад Ником Сабо (США) – ученым в сфере информатики, криптографии и права. Он описал смарт-контракт как «цифровое представление набора обязательств между сторонами, включающее в себя протокол исполнения этих обязательств». Смарт-контракт – это программа, работающая на блокчейн-платформе и автоматически исполняющая условия договора между сторонами по заранее определенному, прозрачному для обеих сторон алгоритму. Безопасность и надежность смарт-контракта основана на том, что взломать смарт-контракт дороже, чем выгода, полученная от взлома. Таким образом, в логику работы смарт-контрактов заложена мотивация участников вести себя честно. Теоретико-игровой анализ позволяет оценить эти мотивационные свойства смарт-контракта.

В последние годы появились статьи, посвященные математическому описанию функционирования криптовалюты, основанной на блокчейне, с использованием теории игр [4]. Предположение, лежащее в основе этих криптовалютных систем, например биткоина, заключается в том, что участвующие пользователи руководствуются финансовыми соображениями. Если пользователь не заинтересован в получении вознаграждений от системы (например, майнинг, выполнение контракта), у него нет намерения оставаться в системе. Следовательно, поведение пользователей по своей природе похоже на игроков или экономических агентов, которые пытаются максимизировать свою выгоду. Это позволяет использовать математическую теорию игр для анализа основанных на блокчейне смарт-контрактов и транзакционных систем. Например, в этом направлении исследований статья А. Киайиаса и др. изучает майнинг как игру в биткоине и анализирует наилучшую стратегию для пользователей [3].

В 2023 г. стало известно о разработке российского законопроекта, который предполагает создание национальной платформы цифрового рубля. С каждым днем цифровой рубль и цифровые финансы активнее развиваются и внедряются в различные отрасли. Цифровая валюта построена с использованием технологии распределенных реестров. Смарт-контракты как сервисы распределенного реестра на платформе обмена цифровых активов используются для совершения автоматических сделок. Смарт-контракты были разработаны впервые как главные приложения сети криптовалюты *Ethereum*, и они также могут применяться на платформе цифрового рубля. Смарт-контракты продвигают финансовую отрасль на новый уровень цифровизации.

Могут быть выделены следующие виды смарт-контрактов:

- операции с цифровыми активами;
- финансовые сервисы – кредиты, биржевые операции, тендеры;
- системы онлайн-голосований;
- торговля цифровыми товарами.

Смарт-контракты могут выполнять широкий спектр инструкций и настроек, выполнять роль хранилища цифровых активов и исполнять функции передачи активов по определенным заданным параметрам. На этой базе может быть разработано большое количество приложений как для финансовой сферы, так и для других областей. Система распределенного реестра позволяет смарт-контрактам взаимодействовать друг с другом и осуществлять вызовы других смарт-контрактов (возможность компоновки), что позволяет не только предоставить пользователям аналоги традиционных финансовых услуг, но и реализовывать новые гибкие и персональные финансовые услуги, в том числе международных платежей, транзакций, обмена валют.

Применение теории игр в сфере цифровой экономики предоставляет возможность моделировать человеческое поведение при создании сетей смарт-контрактов с заданными характеристиками, которые не нуждаются в надзоре со стороны. Такой метод стимулирует игроков вести себя в системе нужным, правильным образом. В игре моделируется ситуация, когда два или более игроков должны принять некоторые решения, которые повлияют на благополучие друг друга и определят выгоду участников.

Основой сделок в сетях распределенного реестра является обмен цифрового товара на платеж. В любой сделке существует внутренняя напряженность и необходимость доверять: продавец должен поверить, что покупатель заплатит, а покупатель должен верить, что продавец не обманет и доставит товар. В традиционной схеме сделок эта необходимость доверия решена с помощью привлечения доверенных третьих лиц: это может быть банк-эмитент кредитной

карты, сторонний посредник для условного депонирования (эскроу-счет), суды, арбитраж или рейтинг репутации для постоянных продавцов и покупателей.

Рассмотрим сделки между сторонами, которые могут быть заложены в протоколы смарт-контрактов, в которых отсутствует посредничество третьей стороны. В данной работе предлагается смарт-контракт, который предполагает внесение депозитов обеими сторонами сделки. В предлагаемом здесь протоколе сначала продавец вносит свой депозит, затем отправляет платеж, а также свой собственный депозит вносит покупатель, затем продавец отправляет покупателю шифрованный ключ для разблокировки цифрового товара.

Покупатель получает, проверяет товар и, если все в порядке, отправляет сообщение об одобрении в смарт-контракт. Депонированные средства, внесенные обеими сторонами, возвращаются им только после успешного завершения сделки (случай, когда и продавец отправляет правильный товар, и покупатель одобряет сделку). Во всех остальных случаях, по крайней мере, одна из сторон потеряет свой депозит. Предложенный протокол вообще не предусматривает участия третьих сторон.

Затем проводится анализ этого протокола условного депонирования с двумя депозитами как игры в расширенной форме. Анализ показал, что честное поведение обеих сторон – единственная подыгра, обеспечивающая идеальное равновесие по Нэшу.

Алгоритм смарт-контракта с двойным депозитом

Рассмотрим сценарий для смарт-контракта, в котором продавец проводит продажу цифрового товара покупателю. Цифровым товаром могут выступать файл данных, программный код, информация, любые цифровые ценности. В сделке необходимо провести две транзакции.

1. Оплата товара: покупатель производит платеж продавцу.

2. Доставка товара: продавец доставляет товар покупателю.

Смарт-контракт сделки между покупателем и продавцом должен найти решение проблемы доверия между продавцом и покупателем цифрового товара без привлечения третьей стороны. Решение найдено по аналогии с хорошо известной в теории игр «дилеммой заключенного», поскольку участники этой игры также должны принять решение о том, сотрудничать ли им (т.е. действовать честно) или предать (т.е. обманывать друг друга). Поскольку продавец и покупатель делают ходы не одновременно, а последовательно, то игра, которая возникает, является экстенсивной, или последовательной.

Постановка задачи

Продаваемый в сделке цифровой продукт представляет собой любой цифровой актив, который может быть защищен от несанкционированного использования с помощью цифрового ключа.

1. Продукт доступен только с помощью цифрового ключа d. Теперь ключ d представляет предмет сделки.

2. Покупателю известно хэшированное значение $h(d)$ для продукта d, которое он мог бы использовать для проверки правильности полученного продукта.

3. У продавца и покупателя есть асимметричная пара цифровых ключей, причем их открытые ключи известны друг другу.

4. Транзакционные сборы, связанные с развертыванием смарт-контракта и отправкой транзакций в него, незначительны по сравнению с ценой продукта.

Алгоритм условного депонирования с двумя депозитами представлен на рис. 1.

1. Для каждой продажи продавец будет публиковать новый смарт-контракт, который включает в себя следующее:

- P: цена продукта;
- $h(d)$: хэш продукта;
- ID: одноразовый *nonce* – номер продажи.

Продавец также должен внести депозит продавца (Es) в смарт-контракт, который впоследствии возвращается.

2. Покупатель инициирует смарт-контракт. Покупатель должен оплатить указанную цену P за товар, а также внести депозит Eb, который впоследствии будет возвращен.

3. Доставка: продавец отправляет зашифрованную версию d, а именно $enc(d; ID)$ покупателю, возможно, по отдельному каналу.

4. Принять/отклонить доставку: покупатель расшифровывает данные d, затем хэширует их, чтобы проверить, совпадают ли они с ранее известными $h(d)$. Затем покупатель предостав-

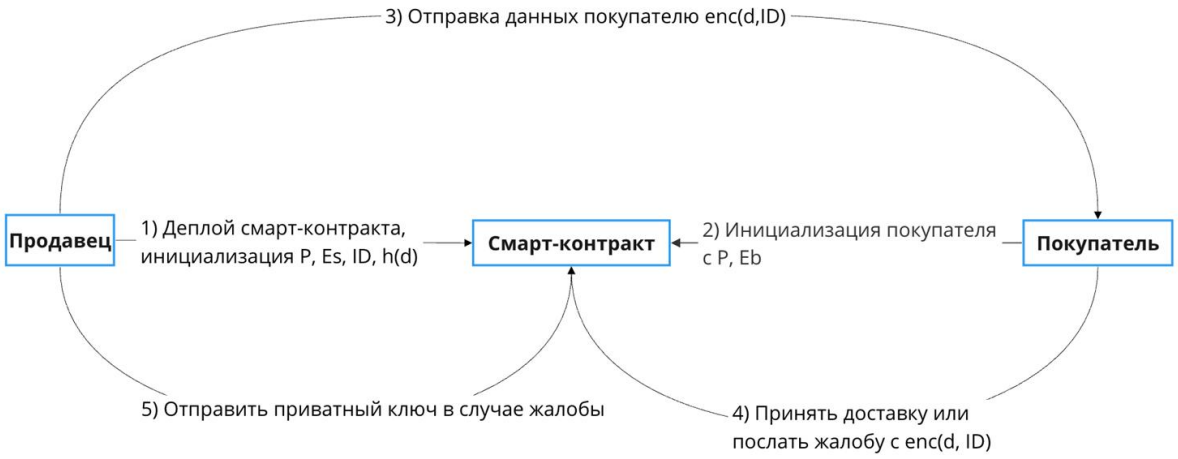

Рис. 1. Алгоритм смарт-контракта

ляет ответ на смарт-контракт; в этом ответе он либо принимает доставку товара, либо отклоняет доставку, утверждает, что продавец обманул, и пытается доказать это, отправив $enc(d; ID)$ в смарт-контракт.

5. Согласование: этот шаг выполняется смарт-контрактом после получения информации от покупателя на предыдущем шаге.

В случае принятия: как задаток продавца, так и задаток покупателя возвращаются соответствующим сторонам. Продавец также получает деньги по цене товара.

В случае жалобы: смарт-контракт расшифрует $enc(d; ID)$. Если покупатель отправит ошибочную строку, то смарт-контракт заблокирует оба депозита вместе с платежом. Затем он сначала сравнивает идентификатор, чтобы убедиться, что зашифрованный текст соответствует этой транзакции. Затем он хэширует d и находит $h(d)$, который затем сравнивается с тем, который продавец загрузил при создании смарт-контракта.

Если обнаружено несоответствие, значит, продавец обманул и теряет свой депозит: он используется для оплаты газа, потребленного на этом этапе сверки, а оставшаяся сумма сокращается (сжигается). Покупатель получает обратно свой депозит, а также оплату за товар.

Если хэши совпадают, то покупатель подал необоснованную жалобу и теряет свой депозит.

Eb: депозит покупателя используется для оплаты газа, потребленного на этом этапе сверки. Цена продукта P отправляется продавцу, а остальная часть сокращается (сжигается).

Теоретико-игровой анализ протокола смарт-контракта

Динамику взаимодействия между продавцом и покупателем можно смоделировать как игру в расширенной форме, в которой продавец делает первый ход (шаг 3 в описании протокола), а покупатель делает второй ход (шаг 4 в описании протокола). Проанализируем эту игру, чтобы найти в ее подыгре идеальное равновесие Нэша, т.е. такие профили стратегии для обоих игроков, которые гарантируют, что ни у кого не будет стимула отклоняться ни в одной подыгре этой игры.

Приведем обозначения в игровом дереве.

N – немошенническое (честное) поведение продавца и покупателя.

F – предоставление продавцом неверных данных, но подписанных его ключом, на шаге 3.

G – отправка ошибочных данных продавцом и покупателем. Это соответствует отправке продавцом строки, которая не может быть расшифрована с помощью соответствующего открытого ключа на шаге 3, или покупатель делает это на шаге 4.

S – необоснованная жалоба покупателя. Это соответствует оспариванию при предоставлении доказательств честной доставки.

R – покупатель не ответил на шаге 4.

P – цена товара.

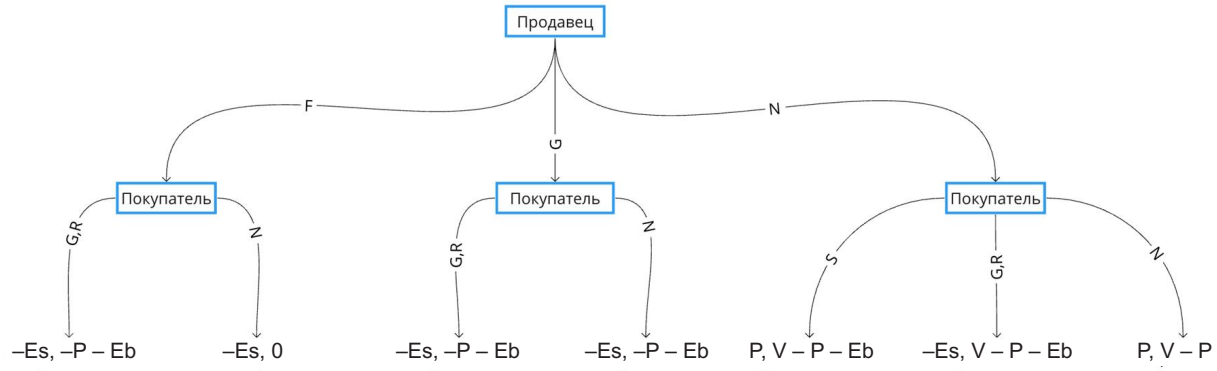

Рис. 2. Дерево решений для протокола смарт-контракта

V – ценность товара (для покупателя). Предполагается, что $V > P$.

Сначала проведем анализ выгод от различных взаимодействий между покупателем и продавцом.

1. Если покупатель фальсифицирует свой ответ (ход F) на шаге 4, то смарт-контракт отправит продавцу платеж P и сократит Eb депозита покупателя. В случае если продавец был честен (сыграл N), покупатель получает товар, а его выигрыш увеличивается на V.

2. Аналогично, если покупатель отправляет неверную строку (шаг G), то смарт-контракт сократит депозит обеих сторон, Eb и Es, а также оплату покупателем P. В случае если продавец был честен (сыграл N), покупатель получает товар, а его выплата увеличивается на V.

3. В случае если покупатель не подаст никакого согласия или жалобы на шаге 4 (ход R), депозиты обеих сторон и платежные данные покупателя остаются заблокированными навсегда. Это можно рассматривать как потерю в выплатах. В случае если продавец был честен (сыграл N), покупатель получает товар, а его выигрыш увеличивается на V.

4. Если покупатель честен (ход N), то:

– если продавец отправил фальсифицированные данные (ход F), то смарт-контракт может идентифицировать обман со стороны продавца, депозит продавца сокращается, а покупателю возвращаются его депозит и оплата;

– если продавец отправил ошибочную строку покупателю (ход G), то покупатель отправляет ошибочную строку в смарт-контракт, это приводит к сокращению депозитов и выплат;

– если продавец отправил фактические данные (ход N), то покупатель принимает доставку, это приводит к оплате продавцу и возврату соответствующих депозитов.

Результат игры в расширенной форме с этими выплатами показан на рис. 2. Из анализа этого дерева решений можно определить, что честная игра – равновесие Нэша, совершенное на подыграх.

Равновесие (P; $V – P$) достигается профилем стратегии (N, N), когда обе стороны не являются мошенническими (т.е. будут честными), при условии, что Eb; $Es > 0$.

Для доказательства того, что честная игра обоих игроков является равновесием Нэша, совершенным на подыграх, воспользуемся методом обратной индукции.

Рассмотрим подыгру, когда продавец кодирует фальшивые данные (F). У покупателя есть 3 стратегии: N, R, G с исходами ($–Es$, 0), ($–Es$, $–P – Eb$), ($–Es$, $–P – Eb$). Оптимальной стратегией в этой подыгре является N – сыграть честно.

Рассмотрим подыгру, когда продавец посылает строку, которую невозможно расшифровать. У покупателя есть 3 стратегии: N, R, G с одинаковыми исходами ($–Es$, $–P – Eb$). Для покупателя не имеет значения, какую выбрать в этом случае. Рассмотрим стратегию N – сыграть честно.

Рассмотрим подыгру, когда продавец честно кодирует данные (N). У покупателя есть 4 стратегии: N, R, G, S с исходами (P, $V – P$), ($–Es$, $V – P – Eb$), ($–Es$, $V – P – Eb$), (P, $V – P – Eb$). Оптимальной стратегией в этой подыгре являет-

ся *N* – сыграть честно.

У продавца есть 3 стратегии: *N*, *G*, *F* с выплатами (*P*, *V* – *P* – *Eb*), (–*Es*, –*P* – *Eb*), (–*Es*, 0). Оптимальной является стратегия *N* – сыграть четно.

Таким образом, честная игра обоих игроков является равновесием Нэша, совершенным на подыграх.

Безопасность и надежность разработанного протокола проверены методом теоретико-игрового моделирования. Наличие уникальной подыгры совершенного равновесия по Нэшу с положительными выплатами для обоих игроков гарантирует безопасность протокола. При увеличении параметров депозитов с обеих сторон, *Es* и *Eb*, мы можем усилить сдерживающие факторы для злонамеренного поведения до требуемого уровня безопасности.

Мотивация игры: игроки получают стимул двигаться вперед в торговле из-за угрозы издержек, связанных с большими суммами депозитов, заблокированными в смарт-контракте. Кроме того, предусмотрена защита от «зависания» между шагами 1 и 2, потому что продавец может отменить сделку и вернуть свой депозит, если покупатель не совершает никаких действий.

Выводы

Представлен протокол условного депонирования (эскроу) с двойным депозитом для защищенных от мошенничества транзакций оплаты и доставки между двумя участниками сделки с цифровым товаром. Гарантии защиты от мошенничества основаны на теоретико-игровом анализе взаимодействий между продавцом, покупателем и смарт-контрактом. Безопасность и жизнеспособность протокола регулируются за счет увеличения суммы депозита.

Данный анализ подходит для рациональных участников, он не охватывает случай иррационально злонамеренных сторон, которые готовы получить отрицательный выигрыш, чтобы причинить вред другой стороне (хотя увеличение суммы депозита может обеспечить некоторое смягчение последствий такого поведения за счет повышения барьера для транзакций).

Заключение

Проведенное исследование показало, что математическая теория игр имеет применение в анализе и моделировании приложений для сети распределенного реестра, где нет управляющего центра, принимающего решения, а сеть состоит из равноправных узлов. Поэтому поведение участников, узлов сети, является игрой, то есть имеет стратегию, цели, выигрыши.

Протоколы должны быть разработаны так, чтобы наиболее вероятным и рациональным, а также выгодным решением для участника было действовать честно и обеспечивать безопасность блокчейна. Новая разработка последних лет, платформа распределенного реестра для цифрового рубля, планирует использовать смарт-контракты, позволяющие предлагать финансовые услуги, не полагаясь на посредников, таких как банки, брокерские конторы и биржи. Концепция цифровых финансов направлена на построение финансовых услуг, отличных от традиционных финансовых систем. Смарт-контракты являются авангардом нововведений в секторе финансов и открывают большие перспективы развития экономики и технологий, что подтверждается ростом интереса со стороны государства и банков [11].

Список литературы

1. Bit-Bay Market Double Deposit Escrow. – 2019 [Electronic resource]. – Access mode : https://bitbay.market/double-deposit-escrow (date of access: 26.02.2024).

2. Introduction to Smart Contracts. – 2020 [Electronic resource]. – Access mode : https://ethereum.org/ru/developers/docs/smart-contracts/ (date of access: 26.02.2024).

3. Kiayias, A. Blockchain mining games / A. Kiayias, E. Koutsoupias, M. Kyropoulou, Y. Tselekounis // In: Proceedings of the 2016 ACM Conference on Economics and Computation. – Pp. 365–382.

4. Lin Chen. Decentralized Execution of Smart Contracts: Agent Model Perspective and Its Implications / Lin Chen, Lei Xu, Nolan Shah, Zhimin Gao, Yang Lu, Weidong Shi; Department of Computer Science, University of Houston, TX 77054, USA. – 2022 [Electronic resource]. – Access mode : https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-70278-0_29 (date of access: 26.02.2024).

5. Nick Szabo. Smart Contracts / Nick Szabo. – 1994 [Electronic resource]. – Access mode : https://

www.fon.hum.uva.nl/rob/Courses/InformationInSpeech/CDROM/Literature/LOTwinterschool2006/szabo.best.vwh.net/smart.contracts.html (date of access: 26.02.2024).

6. Ziyao Liu. A Survey on Applications of Game Theory in Blockchain / Ziyao Liu, Nguyen Cong Luong, Wenbo Wang, Dusit Niyato, Ping Wang, Ying-Chang Liang, Dong In Kim. – 2019 [Electronic resource]. – Access mode : https://www.researchgate.net/publication/331429224 (date of access: 26.02.2024).

7. Аналитический обзор Банка России «Обзор по криптовалютам, ICO (Initial Coin Offering) и подходам к их регулированию». – Москва, 2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.cbr.ru/Content/Document/File/36009/rev_ICO.pdf (дата обращения: 26.02.2024).

8. Афанасьева, Д. Использование цифрового рубля в эскроу / Д. Афанасьева. – 2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://vc.ru/u/341492-darya-afanaseva/449407-ispolzovanie-cifrovogo-rublya-v-eskrou (дата обращения: 26.02.2024).

9. Блокчейн / Финансы 2021. Конференция СПбГУ. – 2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://spbu.ru/news-events/calendar/blokcheyn-finansy-2021 (дата обращения: 26.02.2024).

10. Цифровой рубль. Доклад для общественных консультаций Банка России. – Москва, 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://cbr.ru/analytics/d_ok/dig_ruble/ (дата обращения: 26.02.2024).

11. Что такое условное депонирование и как оно связано с блокчейном. ИзиКрипта. – 05.2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://youtu.be/V64XBmT-KY8 (дата обращения: 26.02.2024).

References

7. Analiticheskii obzor Banka Rossii «Obzor po kriptovaliutam, ICO (Initial Coin Offering) i podkhodam k ikh regulirovaniiu». – Moskva, 2017 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://www.cbr.ru/Content/Document/File/36009/rev_ICO.pdf (data obrashcheniia: 26.02.2024).

8. Afanaseva, D. Ispolzovanie tcifrovogo rublia v eskrou / D. Afanaseva. – 2018 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://vc.ru/u/341492-darya-afanaseva/449407-ispolzovanie-cifrovogo-rublya-v-eskrou (data obrashcheniia: 26.02.2024).

9. Blokchein / Finansy 2021. Konferentciia SPbGU. – 2021 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://spbu.ru/news-events/calendar/blokcheyn-finansy-2021 (data obrashcheniia: 26.02.2024).

10. Tcifrovoi rubl. Doklad dlia obshchestvennykh konsultatcii Banka Rossii. – Moskva, 2020 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://cbr.ru/analytics/d_ok/dig_ruble/ (data obrashcheniia: 26.02.2024).

11. Chto takoe uslovnoe deponirovanie i kak ono sviazano s blokcheinom. IziKripta. – 05.2018 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://youtu.be/V64XBmT-KY8 (data obrashcheniia: 26.02.2024).

© В.И. Зайковский, А.Г. Дмитриев, 2024

УДК 004.9

А.Л. КУРЕНКОВ

ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», г. Москва

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ АРХИТЕКТУРА МОДУЛЯ МОНИТОРИНГА ИЗМЕНЕНИЙ БИЗНЕС-СРЕДЫ ЭКСПЕРТНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИЕЙ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ

Ключевые слова: цифровая трансформация; автоматизация цифровой трансформации; управление цифровой трансформацией.

Аннотация: Цифровая трансформация является неотъемлемой частью стратегического управления коммерческим предприятием, обеспечивающей его устойчивое развитие и конкурентоспособность в условиях современной перманентно изменяющейся бизнес-среды, все большего вклада информационных технологий в продуктовую линейку, возрастающей ее ориентации на широкий круг разнородных клиентов, меняющих со временем свои предпочтения, сокращения сроков вывода на рынок новых продуктов и услуг. Методы реализации цифровой трансформации в современных условиях меняются. Традиционные подходы теряют свою актуальность, не успевая за изменениями технологий и бизнес-среды, появляются новые, учитывающие современные тенденции. В этих условиях становится актуальным вести оперативный мониторинг изменений бизнес-среды для оценки влияния таких изменений на эффективность проводимой трансформации, принятия оперативных решений по корректировке траектории ее проведения. Целью настоящего исследования является попытка сформулировать функциональную архитектуру блока мониторинга изменений бизнес-среды в рамках экспертной системы управления цифровой трансформацией в современных условиях. Теоретическую базу исследования составляют труды профильных отечественных и зарубежных ученых и организаций. Методологическая база исследования включает методы системного анализа и синтеза, оптимального управления, принятия решений в условиях неопределенности, экспертного оценивания альтернатив и др. Научная новизна предложенного исследования состоит в определении функциональной архитектуры блока мониторинга изменений бизнес-среды. Практическая ценность состоит в возможности их применения при реализации современной цифровой трансформации.

Цифровая трансформация является неотъемлемой частью стратегического управления коммерческим предприятием, обеспечивающей его устойчивое развитие и конкурентоспособность. Современное понятие цифровой трансформации, согласно *ITU*, ОЭСР, *SAP*, Р. Исаеву, А. Бхарадваджу и еще ряду источников [4; 8; 10–17], заключается во внедрении новейших информационных технологий одновременно в несколько областей деятельности компании, в формировании глубокой модернизации предприятия на их основе, что обеспечивает конкурентоспособность и устойчивое развитие. За счет недостаточной чувствительности к динамике и характеру изменений в бизнес-среде традиционные подходы все более и более теряют свою актуальность [5], появляются новые, учитывающие современные тенденции развития технологий, бизнес-среды, поведения потребителей [6]. Целью настоящего исследования является попытка сформулировать функциональную архитектуру модуля мониторинга изменений бизнес-среды в рамках системы управления современной цифровой трансформацией.

Современная цифровая трансформация как инструмент стратегического управления

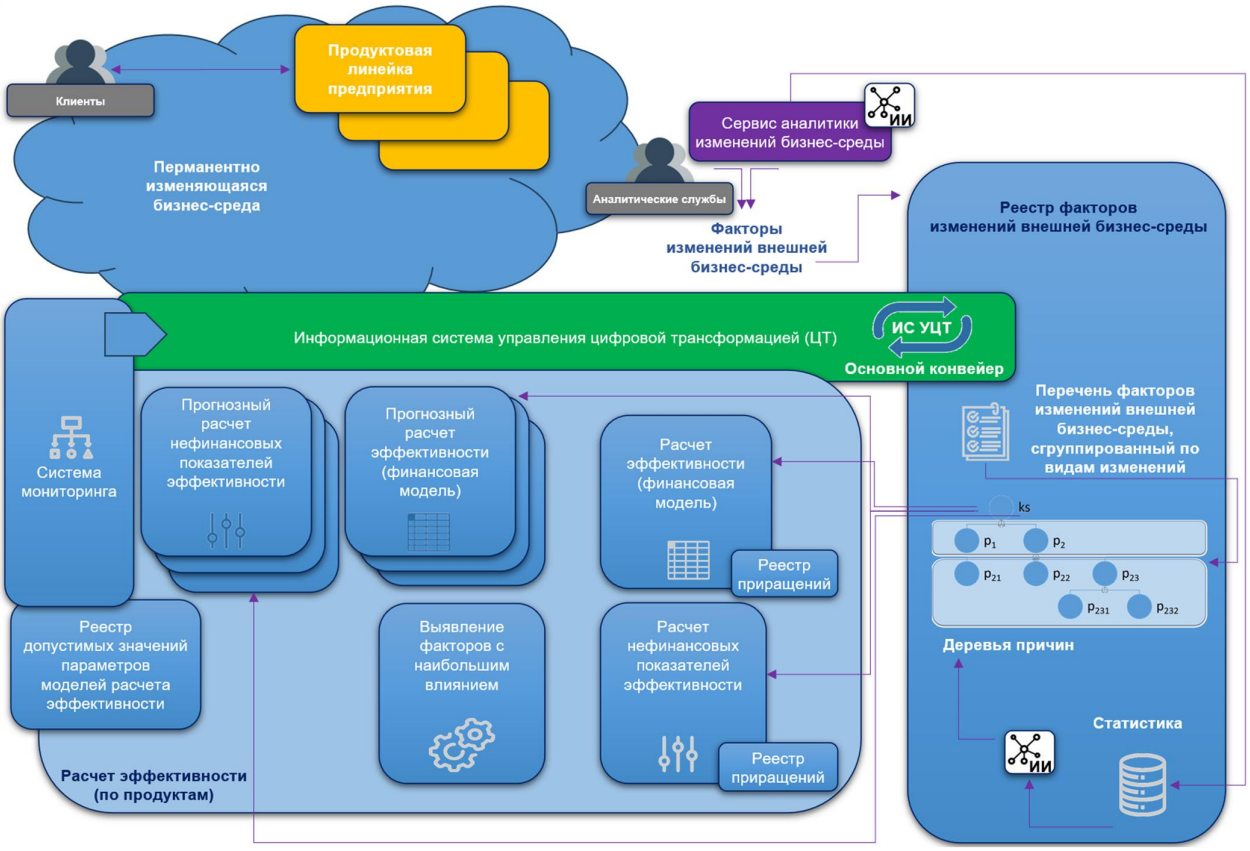

Рис. 1. Функциональная архитектура Модуля мониторинга изменений бизнес-среды (разработано автором)

предприятием в современных условиях должна оперативно учитывать перманентные изменения окружающей бизнес-среды, оценивать их влияние на бизнес компании, ее конкурентоспособность, своевременно корректировать траекторию выполнения проектов цифровой трансформации. Для коммерческой компании ее эффективность и конкурентоспособность обеспечиваются эффективностью и конкурентоспособностью ее продуктовой линейки. Соответственно, эффективность предприятия в целом, его конкурентоспособность, эффективность цифровой трансформации складываются из эффективности отдельных продуктов. Следовательно, влияние изменений бизнес-среды на эффективность и конкурентоспособность целесообразно измерять в виде оценки эффективности каждого отдельного продукта компании и предприятия в целом.

Порядок расчета влияния изменений бизнес-среды на продукты компании и предприятие в целом можно проводить согласно *методу учета влияния факторов изменений бизнес-среды на эффективность продуктовой линейки предприятия с учетом взаимного влияния факторов* [6]. В рамках этого метода определено, что тенденции изменений бизнес-среды можно оценивать при помощи ряда факторов, характеризующих такие изменения. При этом необходимо учитывать, что изменения одних факторов могут влиять на другие. На основе статистики изменений факторов бизнес-среды и их взаимного влияния возможно строить прогностику сценариев поведения бизнес-среды и ее влияния на финансовую и нефинансовую оценку эффективности продуктовой линейки. Ряд параметров финансовой модели продукта, а также ряд параметров расчета нефинансовых показателей продукта зависят от определенного набора факторов изменений внешней бизнес-среды. Такое влияние можно учитывать как соответствующее приращение параметров моделей. Для каждого параметра моделей совокупное влияние факторов изменчивости бизнес-среды можно учиты-

вать как поправочный коэффициент к приращению соответствующего параметра, отражающий вероятность события (приращения параметра). Сам коэффициент рассчитывается с учетом адаптированного к предметной области математического аппарата построения деревьев причин (деревьев отказов, неисправностей) [1–3; 7; 9]. Одновременно с построением и анализом деревьев возможно решать задачи повышения надежности систем (в нашем случае – повышения устойчивости к изменчивости внешней бизнес-среды) путем анализа минимальных сечений дерева с целью найти наиболее простые способы повышения устойчивости. Комбинация этих рассмотрений позволяет найти факторы с наибольшим влиянием, что важно для выработки наиболее эффективных стратегий повышения устойчивости к изменчивости бизнес-среды.

Основными задачами Модуля мониторинга изменений бизнес-среды являются:

– мониторинг изменений бизнес-среды;

– оперативный расчет влияния таких изменений на эффективность каждого продукта компании в отдельности, а также предприятия и цифровой трансформации в целом.

Функциональная архитектура модуля может быть представлена следующим образом (рис. 1).

Поставщиками информации по изменениям окружающей бизнес-среды являются различные аналитические службы, а также сервис аналитики информационной системы управления цифровой трансформацией (**ИС УЦТ**).

Сервис аналитики изменений бизнес-среды представляет собой отдельный продукт ИС УЦТ, предназначенный для прогностики характера изменений бизнес-среды и ее влияний на эффективность продуктовой линейки и компании в целом. Прогностика строится на основе обезличенных данных, собираемых с согласия соответствующих заинтересованных лиц: статистика изменений факторов, перечень факторов и история влияний их изменений на эффективность обезличенных типизированных продуктов. Сервис хранит типовой перечень факторов изменений внешней бизнес-среды, анализирует вероятность и оценку (прогноз) изменения каждого такого фактора, возможные связи (влияния) на другие факторы изменений бизнес-среды, а также его потенциальное влияние на эффективность типовых продуктов.

В результате формируется Реестр факторов изменений внешней бизнес-среды, который содержит:

– перечень факторов, актуальных для предприятия, его продуктовой линейки;

– привязку факторов к финансовой модели и модели расчета нефинансовых показателей эффективности каждого продукта и компании в целом;

– сами модели для расчета.

Совокупная оценка влияния изменений бизнес-среды на соответствующий параметр модели расчета эффективности можно оценить по формуле:

$$P = P_0 + \Delta_1 * ks_1 + \ldots + \Delta_i * ks_i,$$

где P – параметр финансовой модели или модели расчета нефинансовых показателей эффективности; P_0 – его базовое значение; $\Delta_1 \ldots i$ – соответствующие приращения; $ks_1 \ldots i$ – соответствующие поправочные коэффициенты, принимающие значение от нуля до единицы и отражающие влияние изменений бизнес-среды (вероятность соответствующего приращения).

Вероятность соответствующего приращения параметра моделей эффективности, на который влияет соответствующий фактор изменений бизнес-среды, рассчитывается как коэффициент *ks*, являющийся финальным событием дерева причин. А само дерево строится как логический граф, учитывающий все возможные пути событий (причин, отраженных факторами изменений бизнес-среды), которые могут привести к финальному событию – финальной вероятности приращения соответствующего параметра моделей расчета эффективности.

Соответственно, модуль должен представлять функционал настройки финансовой модели и модели расчета нефинансовых показателей эффективности, настройки соответствующих приращений их параметров, связанных с соответствующими финальными событиями (вероятности приращений), а также функционал настройки соответствующих деревьев причин, использующих в качестве узлов соответствующие факторы изменений бизнес-среды.

Сами модели расчета эффективности, набор их параметров, их приращений, а также структуры деревьев причин могут изменяться со временем. Соответственно, Модуль мониторинга изменений бизнес-среды должен хранить и вести историю таких изменений.

Сервис аналитики ИС УЦТ является по-

ставщиком статистики для анализа (прогностики) влияний факторов изменений бизнес-среды, ведущихся в реестре. Прогностику также можно рассчитывать исходя из накопленной предприятием собственной статистики изменений факторов Реестра факторов изменений внешней бизнес-среды.

Модуль мониторинга изменений бизнес-среды должен предусматривать возможность включения или выключения режима расчета прогностики экономической эффективности продуктов и компании в целом по принципам, изложенным выше.

Результаты расчетов прогностики влияний бизнес-среды на эффективность продуктов компании и компании в целом, а также результаты расчетов экономической эффективности продуктов компании и компании в целом, рассчитанные по факту изменения бизнес-среды, передаются в модуль аналитики для детального изучения и подготовки решений о целесообразности корректировки траектории цифровой трансформации.

При выходе фактической или прогнозной оценки эффективности какого-либо продукта или компании в целом за пределы настраиваемого в системе допустимого интервала система мониторинга должна сформировать соответствующий сигнал, рассылаемый заинтересованным лицам по различным каналам связи (сообщения в системе, электронная почта, сообщения в мессенджеры и т.п.).

Научная новизна предложенного исследования состоит в определении функциональной архитектуры блока мониторинга изменений бизнес-среды. Практическая ценность состоит в возможности их применения при реализации современной цифровой трансформации.

Список литературы

1. Берман, А.Ф. Метод синтеза и анализа деревьев отказов на основе понятий механизма и кинетики событий / А.Ф. Берман, Н.Ю. Павлов, О.А. Николайчук // Проблемы анализа риска. – 2018. – Том 15. – № 3. – С. 62–77.

2. ГОСТ Р 27.302-2009 Анализ дерева неисправностей [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://meganorm.ru/Data2/1/4293814/4293814089.htm (дата обращения: 15.09.2023).

3. Дерево отказов как метод структурного анализа FTA. Примеры внедрения [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.itexpert.ru/rus/biblio/detail.php?ID=16266 (дата обращения: 15.09.2023).

4. Исаев, Р. От процессного управления к цифровой трансформации и ИТ-процессам. Версия 2.0 / Р. Исаев [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.businessstudio.ru/articles/article/ot_protsessnogo_upravleniya_k_tsifrovoy_transformacii_isaev/ (дата обращения: 12.04.2023).

5. Кокуйцева, Т.В. Методические подходы к оценке эффективности цифровой трансформации предприятий высокотехнологичных отраслей промышленности / Т.В. Кокуйцева, О.П. Овчинникова // Креативная экономика. – 2021. – Том 15. – № 6. – С. 2413–2430.

6. Куренков, А.Л. Предпосылки к созданию и основные подходы методологии управления цифровой трансформацией коммерческих предприятий / А.Л. Куренков // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации : материалы X Международной конференции аспирантов и молодых ученых, Витебск, 8 декабря 2023 г. / Витеб. гос. ун-т; редкол.: Е.Я. Аршанский (гл. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2023. – 290 с. – С. 247–249. ISBN 978-985-30-0078-8.

7. Осипова, Н.А. Методы построения дерева событий и дерева отказов / Н.А. Осипова [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://ppt-online.org/48768 (дата обращения: 15.09.2023).

8. Прохоров, А. Цифровая трансформация. Анализ, тренды, мировой опыт / А. Прохоров, Л. Коник. – Издание второе, исправленное и дополненное. – М. : ООО «КомНьюс Груп», 2019. – 368 с.

9. Сечин, А.И. Методика оценки риска. Метод обследования типов отказов и анализ их последствий / А.И. Сечин [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://portal.tpu.ru/SHARED/s/SECHIN/first1/rty/Tab2/%D0%94%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE%20%D0%BE%D1%82%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2.pdf (дата обращения: 15.09.2023).

10. Потапова, Е.Г. Стратегия цифровой трансформации: написать, чтобы выполнить / под ред. Е.Г. Потаповой, П.М. Потеева, М.С. Шклярук. – М. : РАНХиГС, 2021. – 184 с.

11. Степанов, Д.Ю. Цифровизация и корпоративные информационные системы / Д.Ю. Степанов // Корпоративные информационные системы. – 2021. – № 4(16) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://corpinfosys.ru/archive/2021/issue-16/121-2021-16-digitalizationerp (дата обращения: 06.06.2023).

12. Bharadwaj, A. Digital business strategy: toward a next generation of insights / A. Bharadwaj, O.A. El Sawy, P. Pavlou, N. Venkatraman // MIS Quarterly. – 2013. – № 2. – Pp. 471–482. – DOI: 10.25300/MISQ/2013/37:2.3.

13. ITU. Accelerating Digital Transformation: Good Practices for Developing, Driving and Accelerating ICT Centric Innovation Ecosystems in Europe [Electronic resource]. – Access mode : https://www.itu.int/myitu/-/media/Publications/2018-Pub-lications/BDT-2018/Accelerating-Digital-Transformation.pdf (date of access: 24.03.2021).

14. OECD. Measuring the Digital Transformation: A Roadmap for the Future [Electronic resource]. – Access mode : https://www.oecd-ilibrary.org/sites/9789264311992-en/ (date of access: 19.03.2021).

15. SAP. Что такое цифровая трансформация? [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.sap.com/cis/insights/what-is-digital-transformation.html (дата обращения: 12.04.2023).

16. Sebastian, I.M. How big old companies navigate digital transformation / I.M. Sebastian, M. Mocker, J.W. Ross, K.G. Moloney, C.M. Beath, N.O. Fonstad // MIS Quarterly Executive. – 2017. – № 3. – Pp. 197–213.

17. World Bank Group. Конкуренция в цифровую эпоху: стратегические вызовы для Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://openknowl-edge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/30584/AUS0000158-RU (дата обращения: 24.03.2021).

References

1. Berman, A.F. Metod sinteza i analiza derevev otkazov na osnove poniatii mekhanizma i kinetiki sobytii / A.F. Berman, N.Iu. Pavlov, O.A. Nikolaichuk // Problemy analiza riska. – 2018. – Tom 15. – № 3. – S. 62–77.

2. GOST R 27.302-2009 Analiz dereva neispravnostei [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://meganorm.ru/Data2/1/4293814/4293814089.htm (data obrashcheniia: 15.09.2023).

3. Derevo otkazov kak metod strukturnogo analiza FTA. Primery vnedreniia [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://www.itexpert.ru/rus/biblio/detail.php?ID=16266 (data obrashcheniia: 15.09.2023).

4. Isaev, R. Ot protcessnogo upravleniia k tcifrovoi transformatcii i IT-protcessam. Versiia 2.0 / R. Isaev [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://www.businessstudio.ru/articles/article/ot_protsessnogo_upravleniya_k_tsifrovoy_transformacii_isaev/ (data obrashcheniia: 12.04.2023).

5. Kokuitceva, T.V. Metodicheskie podkhody k otcenke effektivnosti tcifrovoi transformatcii predpriiatii vysokotekhnologichnykh otraslei promyshlennosti / T.V. Kokuitceva, O.P. Ovchinnikova // Kreativnaia ekonomika. – 2021. – Tom 15. – № 6. – S. 2413–2430.

6. Kurenkov, A.L. Predposylki k sozdaniiu i osnovnye podkhody metodologii upravleniia tcifrovoi transformatciei kommercheskikh predpriiatii / A.L. Kurenkov // Molodezh XXI veka: obrazovanie, nauka, innovatcii : materialy X Mezhdunarodnoi konferentcii aspirantov i molodykh uchenykh, Vitebsk, 8 dekabria 2023 g. / Viteb. gos. un-t; redkol.: E.Ia. Arshanskii (gl. red.) [i dr.]. – Vitebsk : VGU imeni P.M. Masherova, 2023. – 290 s. – S. 247–249. ISBN 978-985-30-0078-8.

7. Osipova, N.A. Metody postroeniia dereva sobytii i dereva otkazov / N.A. Osipova [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://ppt-online.org/48768 (data obrashcheniia: 15.09.2023).

8. Prokhorov, A. Tcifrovaia transformatciia. Analiz, trendy, mirovoi opyt / A. Prokhorov, L. Konik. – Izdanie vtoroe, ispravlennoe i dopolnennoe. – M. : OOO «KomNius Grup», 2019. – 368 s.

9. Sechin, A.I. Metodika otcenki riska. Metod obsledovaniia tipov otkazov i analiz ikh posledstvii / A.I. Sechin [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://portal.tpu.ru/SHARED/s/SECHIN/first1/rty/Tab2/%D0%94%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE%20%D0%BE%D1%82%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2.pdf (data obrashcheniia: 15.09.2023).

10. Potapova, E.G. Strategiia tcifrovoi transformatcii: napisat, chtoby vypolnit / pod red. E.G. Potapovoi, P.M. Poteeva, M.S. Shkliaruk. – M. : RANKhiGS, 2021. – 184 s.

11. Stepanov, D.Iu. Tcifrovizatciia i korporativnye informatcionnye sistemy / D.Iu. Stepanov // Korporativnye informatcionnye sistemy. – 2021. – № 4(16) [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://corpinfosys.ru/archive/2021/issue-16/121-2021-16-digitalizationerp (data obrashcheniia: 06.06.2023).

15. SAP. Chto takoe tcifrovaia transformatciia? [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://www.sap.com/cis/insights/what-is-digital-transformation.html (data obrashcheniia: 12.04.2023).

17. World Bank Group. Konkurentciia v tcifrovuiu epokhu: strategicheskie vyzovy dlia Rossiiskoi Federatcii [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://openknowl-edge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/30584/AUS0000158-RU (data obrashcheniia: 24.03.2021).

© А.Л. Куренков, 2024

УДК 338.984

Е.В. ФИЛЮШИНА, А.А. ГЛАДКОВ, Е.В. ШУТКИНА, А.В. ФЕДОРОВА

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»;
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», г. Красноярск

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Ключевые слова: аналитика; программное обеспечение; управление производством; деятельность предприятия.

Аннотация: Целью данной работы является анализ использования информационных систем производственных предприятий для выявления основных проблем, которые будет решать разрабатываемая информационная система. Рассматриваются основные проблемы, которые должна решать система, а также подготовлены основные концепции разработки архитектурно-аппаратной части. Статья посвящена проблематике использования и выбора информационных систем на предприятии.

Введение

В современном мире производство играет важную роль в экономике. Однако остается нерешенным ряд проблем. Во-первых, это частый простой оборудования, что, в свою очередь, влечет снижение производимой продукции, во-вторых, это усложнение связи с поставщиками, что приводит к снижению производимой продукции и увеличению издержек производства, в-третьих, это недовольство контрагентов, ожидающих продукцию продолжительное время. Вышеописанные проблемы проистекают из проблем внутри производства, которые описаны ниже.

Во многих отраслях производства взаимодействие различных структурных подразделений отдельных предприятий реализуется с помощью бумажного документооборота, что, в свою очередь, замедляет процесс производства, косвенно ухудшает качество производимой продукции, требует больших затрат времени и денежных ресурсов, усложняет процесс защиты конфиденциальной информации на электронных носителях. Возникновение этой проблемы и ее последствий связано с тем, что бумажный документооборот уступает в скорости и точности электронному документообороту, бумажные документы легко потерять, их необходимо физически перемещать между отделами, зачастую нужна отдельная должность в структурном подразделении, задачами которой будет организация бумажного документооборота. В электронном документообороте потерять документ практически невозможно, для передачи между отделами нужна информационная система, которая сокращает время передачи документов между отделами, для защиты документов на электронном носителе можно их зашифровать и ограничить доступ отдельным должностным лицам компании.

Также стоит отметить проблему учета произведенной продукции и материалов для ее производства. В некоторых предприятиях для этого используют либо бумажные носители в виде таблиц, либо табличные редакторы по типу *Microsoft Excel*, что, в свою очередь, затрудняет процесс учета и увеличивает шанс утраты необходимых материалов или готовой продукции. Эта проблема обусловлена тем, что бумажный носитель не так удобен, как электронный, а продукция, если речь идет о непищевом производстве, может храниться продолжительное время, что повышает риск утраты бумажного носителя.

Существует проблема сбора и хранения аналитических данных производства. Отдельным должностным лицам, которым необходима

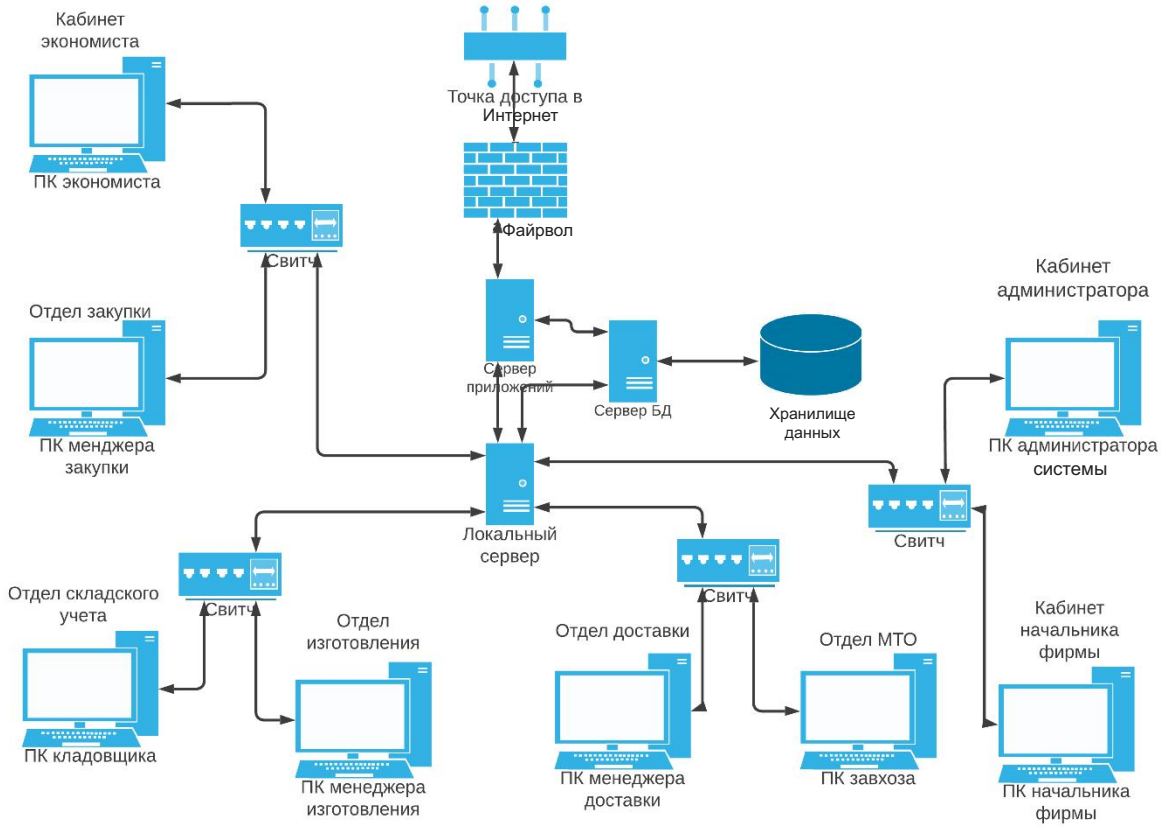

Рис. 1. Архитектура аппаратной части

аналитическая информация, требуется значительное время для сбора и систематизации информации о производстве, что, в свою очередь, приводит к несвоевременной адаптации фирмы к постоянно меняющейся обстановке на производстве. Это обусловлено тем, что сбор аналитики либо вовсе отсутствует в каком бы то ни было виде, либо организован на бумажных носителях, либо в таблицах табличных редакторов. Электронный сбор аналитических данных позволяет в кратчайшие сроки получить упорядоченные данные о производстве и своевременно реагировать на изменения в производстве.

Поэтому многим компаниям требуется система автоматизации бизнес-процессов для оперативного доступа к информации по движению продукции и материалов, учету материалов на складе, а также для взаимодействия между отделами. Требования к созданию автоматизированной информационной системы (**АИС**) представлены ниже.

Концепция построения АИС в архитектурно-аппаратной части

АИС может использоваться:

– менеджером по закупке для получения сформированного отчета от руководства на закупку материалов, включающего наименование материалов, количество, сроки закупки, для отправки запроса на поставки поставщикам, включающего наименование материалов, количество, сроки закупки, для получения подтверждения от поставщиков, для отправки документов о том, сколько материалов будет отправлено на склад фирмы и когда;

– кладовщиком для внесения прибывших материалов в базу данных склада, для просмотра информации о материалах на складе, включающей место хранения, наименование, количество, для просмотра свободных мест на складе, для отправки документов с информацией о дате и количестве материалов, направляемых в отдел

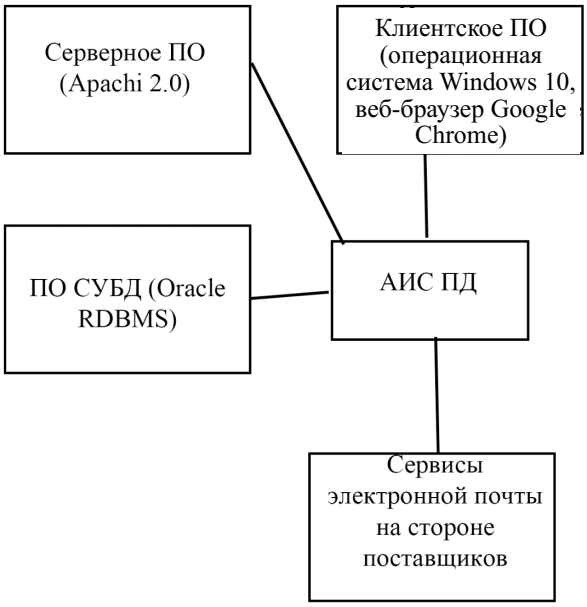

Рис. 2. Окружение АИС

производства, для просмотра информации о дате поступления прибывших материалов от поставщиков;

– менеджером изготовления для просмотра информации о дате поступления прибывших материалов от поставщиков;

– завхозом для получения заявок о закупке оборудования и инструментов, отправленных начальником производства, включающих сроки закупки, наименование и количество;

– экономистом для получения информации в виде отчета об аналитике фирмы, при этом данными надо считать информацию о том, сколько было закуплено материалов, сколько находится в предприятии на момент запроса товаров, сколько было продано контрагентам, сколько инструментов и оборудования было закуплено завхозом, временные рамки.

Архитектура аппаратной части представлена на рис. 1.

Отделы взаимодействуют друг с другом и с внешними сервисами с помощью сети Интернет, для этого к каждому ПК подключен сетевой кабель, связывает эти сетевые кабели свитч, который обменивается потоками данных с маршрутизатором, который, в свою очередь, подключен к широкополосной магистрали, которая уходит в глобальную сеть Интернет, между маршрутизатором и магистралью установлена отдельная ЭВМ с программным обеспечением для защиты данных, получаемых и передаваемых в глобальную сеть Интернет. Также к маршрутизатору подключен сервер приложений, который обрабатывает запросы пользователей и связан с сервером БД, который обслуживает базу данных и отвечает за целостность и сохранность данных, а также обеспечивает операции ввода-вывода при доступе клиента к информации. К серверу БД подключено хранилище данных, которое хранит данные организации.

На рис. 2 представлено окружение АИС. Диаграмма системного контекста обеспечивает отправную точку, которая показывает, как программная система взаимодействует со сторонним ПО.

Заключение

Вследствие разработки и дальнейшего внедрения программного продукта АИС проектной деятельности планируется решить ранее описанные проблемы сферы производства. Необходимо уменьшить время простоя оборудования,

причиной длительного простоя была задержка в обмене информацией между отделами производства, что, в свою очередь, увеличивало издержки производства и усложняло процесс производства. Необходимо ускорить обмен информацией с поставщиками, причиной задержки передачи информации было отсутствие организованного электронного документооборота между различными субъектами экономической деятельности. Будет организован электронный документооборот между отделами и со всеми контрагентами, что, в свою очередь, повысит скорость реагирования отделов и увеличит объем производимой продукции.

Список литературы / References

1. Kukartsev, V.V. Solving the problem of trucking optimization by automating the management process / V.V. Kukartsev et al. // Journal of Physics: Conference Series. – IOP Publishing, 2019. – V. 1333. – № 7. – P. 072027.

2. Stupin, A.O. Management modelling of the natural resources extraction station by agency modelling means / A.O. Stupin et al. // Journal of Physics: Conference Series. – IOP Publishing, 2020. – V. 1661. – № 1. – P. 012196.

3. Kukartsev, V.V. Simulation-dynamic model of working time costs calculation for performance of operations on CNC machines / V.V. Kukartsev et al. // Journal of Physics: Conference Series. – IOP Publishing, 2020. – V. 1582. – № 1. – P. 012052.

4. Boyko, A.A. Imitation-dynamic model for calculating the efficiency of the financial leverage / A.A. Boyko et al. // Journal of Physics: Conference Series. – IOP Publishing, 2019. – V. 1353. – № 1. – P. 012123.

5. Boyko, A.A. The dynamic simulation model of calculating equipment purchase with the bond loan / A.A. Boyko et al. // Journal of Physics: Conference Series. – IOP Publishing, 2019. – V. 1399. – № 3. – P. 033120.

6. Kukartsev, V.V. The methodology for the development of enterprise competitive strategy / V.V. Kukartsev, N.V. Fedorova, V.S. Tynchenko, E.V. Bekusheva, D.K. Gek, N.V. Sokolovskiy // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall of the Russian Union of Scientific and Engineering Associations. – 2019. – V. 315. – № 5. – P. 052078.

© Е.В. Филюшина, А.А. Гладков, Е.В. Шуткина, А.В. Федорова, 2024

УДК 332.1

А.С. ГРОМОВ, Л.Н. НИКИТИНА, П.А. ШИКОВ

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна», г. Санкт-Петербург

ВЛИЯНИЕ ФОНДА ПОДДЕРЖКИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И ПРОМЫШЛЕННОСТИ НА РАЗВИТИЕ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Ключевые слова: малый и средний бизнес; поддержка предпринимательства; региональная экономика; цифровая платформа.

Аннотация: В статье рассматриваются тенденции развития малого и среднего бизнеса в Ленинградской области на примере функционирования центра «Фонд поддержки предпринимательства и промышленности Ленинградской области, микрокредитная компания». Цель исследования – подтверждение гипотезы о положительном влиянии цифровых платформ на развитие центров поддержки в части количества и качества услуг. На основе исследования динамики показателей развития малого и среднего бизнеса в Ленинградской области за период 2019–2023 гг. анализируются механизмы поддержки малого и среднего предпринимательства. Центры поддержки оказывают стимулирующее положительное влияние на развитие субъектов малого и среднего предпринимательства, что позволяет не только преодолевать трудности на первоначальных этапах, но и расширять возможности предпринимателей в процессе развития и становления бизнеса. Делается вывод о необходимости расширения мероприятий по поддержке предпринимательства и положительном влиянии цифровых платформ на развитие центров поддержки малого и среднего бизнеса.

В эпоху, отмеченную инновациями и экономическим динамизмом, предпринимательство становится жизненно важной силой, способствующей прогрессу и процветанию. Исследование тенденций влияния малого и среднего предпринимательства (далее – **МСП**) на развитие региональной экономики в научной литературе рассматривают такие исследователи, как А.А. Орел [1], К.В. Рогова [2] и другие ученые.

Основные направления развития и формирования механизмов государственной поддержки МСП рассматривают в своих работах О.А. Левушкова, Д.П. Захарова, Д.В. Клевцова [3], Е. Цигелкова, И.Н. Платонова, Е.Д. Фролова [4], В.М. Саврадым, Е.Н. Шулекина [5] и другие.

Признавая ключевую роль предпринимательства, правительство все активнее использует различные механизмы для поддержки предпринимательской деятельности. Среди этих механизмов на рис. 1 представлен национальный проект, в структуру которого входят четыре федеральных проекта. Инфраструктура поддержки малого и среднего предпринимательства «Мой бизнес» создана в каждом субъекте Российской Федерации в рамках реализации национального проекта, что оказывает стимулирующее воздействие на открытие и рост бизнеса в регионах [6]. Данные центры становятся важнейшей основой МСП, оказывая всестороннюю поддержку на разных этапах его развития. Данные центры предлагают и оказывают широкий спектр услуг и ресурсов в соответствии с Приказом Министерства экономического развития № 142 [12], адаптированных к конкретным потребностям предпринимателей, с упором на содействие росту, инновациям и конкурентоспособности в бизнес-среде.

К услугам поддержки, обычно предлагаемым этими центрами, относятся следующие.

1. Консультационные услуги. Специалисты центра консультируют по различным вопросам (право, маркетинг и налогообложение).

2. Образовательные услуги. Проводятся

Рис. 1. Структура национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» [6]

различные семинары, мастер-классы и тренинги как специалистами центра, так и с привлечением профильных экспертов, направленные на повышение предпринимательских навыков.

3. Финансирование. Центры «Мой бизнес» предоставляют всевозможную финансовую поддержку, к ней относятся финансовые и кредитные ресурсы, такие как поручительства, микрозаймы, социальные контракты, различные субсидии и гранты, а также займы от фонда развития промышленности.

4. Технологии и инновации. Использование современных технологий и внедрение инноваций являются ключевыми факторами для поддержания конкурентоспособности и устойчивости МСП в условиях динамичной бизнес-среды. В Региональном центре инжиниринга центров «Мой бизнес» предлагают поддержку в части вопросов, связанных с внедрением технологий, продвижением и выпуском продукции, а также модернизацией производства.

5. Имущественная поддержка. Предоставление предпринимателям муниципального и государственного имущества на возмездной и безвозмездной основе.

6. Участие в закупках. Предприниматели могут получить содействие, связанное с размещением на электронных торговых площадках, в том числе международных.

Данные центры оказывают значительное влияние на развитие МСП, помогая преодолеть различные трудности, возникающие в процессе открытия, ведения или модернизации бизнеса, предоставляя различного рода поддержку. Такая поддержка приводит к положительному экономическому росту, при котором реализуется создание рабочих мест и происходит улучшение инфраструктуры, а также способствует общей экономической жизнеспособности регионов.

«Фонд поддержки предпринимательства и промышленности Ленинградской области, микрокредитная компания» (далее – **Фонд**) является одним из таких центров в России. Фонд создан в соответствии с распоряжением Правительства Ленинградской области от 06.08.2018 № 415-р [8]. Учредителями Фонда являются Комитет экономического развития и инвестиционной деятельности и Комитет по развитию малого, среднего бизнеса и потребительского рынка Ленинградской области [9].

Фонд имеет четкую структуру с входящими в нее подразделениями, представленную на рис. 2.

Услуги подразделений Фонда регламенти-

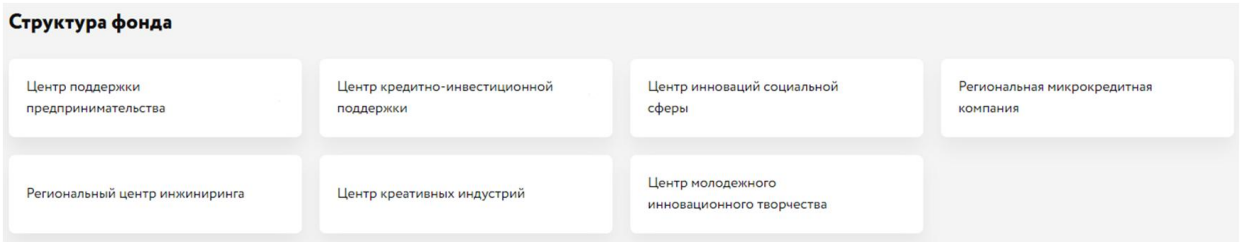

Рис. 2. Структура фонда «Фонд поддержки предпринимательства и промышленности Ленинградской области, микрокредитная компания»

Таблица 1. Динамика количества субъектов МСП в России [9]

	10.01.2020	10.01.2021	10.01.2022	10.01.2023	10.01.2024
Юридические лица	19 466	20 010	19 837	20 065	22 167
Индивидуальные предприниматели	44 452	44 490	49 555	52 590	57 913
Всего	63 918	64 500	69 392	72 655	80 080

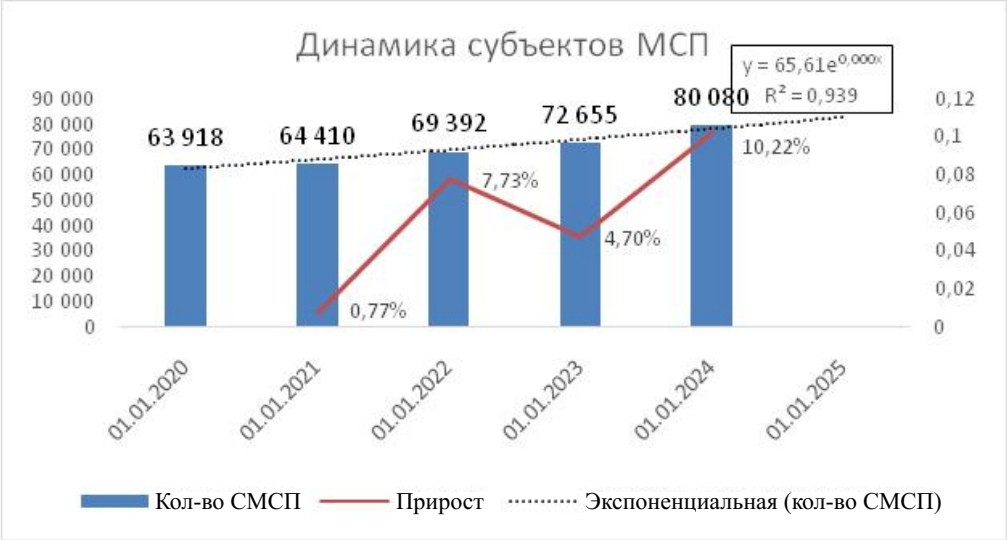

Рис. 3. Динамика количества субъектов МСП Ленинградской области

руются внутренними документами, Приказом Минэкономразвития от 26 марта 2021 г. № 142 и иными нормативно-правыми актами. Фонд является единым органом управления организациями, образующими инфраструктуру поддержки (далее – **ОИП**) субъектов МСП Ленинградской области и строит свою деятельность в соответствии с Федеральным законом № 209-ФЗ [7].

Далее проведем исследование состояния и тенденций развития МСП Ленинградской области. На начало 2024 г. зарегистрировано 80 080 субъектов МСП на территории Ленинградской области, в числе которых находятся микро-, малые и средние предприятия, отличающиеся по различным критериям, среди которых средняя численность сотрудников и сумма выручки. В табл. 1 представлены динамика и структура субъектов МСП в России за период 2019–2023 гг.

По данным табл. 1 был построен график

Таблица 2. Динамика количества самозанятых и индивидуальных предпринимателей (**ИП**), перешедших на НПД [9]

Ленинградская область	31.01.2024	31.01.2023	31.01.2022	31.03.2021	31.12.2020	31.03.2020
Всего	102 679	74 274	48 0192	25 518	19 810	5 772
СЗ	96 346	69 410	44 927	23 255	17 662	5 111
ИП	6 333	4 864	3 092	2 263	2 148	661

Рис. 4. Динамика количества самозанятых в Ленинградской области

динамики субъектов МСП, представленный на рис. 3.

Можно сделать вывод о сохраняющейся тенденции роста субъектов МСП за последние годы. Так, с 2019 по 2023 г. наблюдается ежегодный положительный прирост к предыдущему году на 0,77 %, 7,73 %, 4,70 % и 10,22 % соответственно. Снижение темпа прироста в 2020 г. обуславливается тем, что самозанятые граждане теперь могут пользоваться специальным налоговым режимом, который начал действовать с 1 января 2020 г. [10]. Кроме того, в марте 2020 г. был введен особый режим, введение которого связано с коронавирусной инфекций *COVID*-19, неконтролируемо распространяющейся на территории Ленинградской области [10].

Снижение темпа прироста в 2022 г. объясняется введением западными странами санкций против России [10] и закрытием своих компаний на территории нашей страны в связи с началом проведения специальной военной операции на территории ДНР и ЛНР в феврале 2022 г. [10]. В табл. 2 представлена динамика и структура числа самозанятых людей, которые подтвердили свой статус и используют особый налоговый режим под названием «Налог на профессиональный доход» (далее – **НПД**).

По данным табл. 2 разработана диаграмма изменения общего количества самозанятых (**СЗ**) за последние годы, представленная на рис. 4.

По данному графику мы можем сделать вывод о сохраняющейся тенденции прироста самозанятых в Ленинградской области в последние

Рис. 5. Динамика количества МСП – получателей услуг муниципальных ОИП [7]

Рис. 6. Динамика роста числа вновь созданных МСП по результатам консультаций муниципальных ОИП [7]

годы.

По данным опубликованного отчета о деятельности Фонда за 2022 г., на территории Ленинградской области в 2022 г. успешно функционировали четыре региональных и девятнадцать муниципальных организаций, имеющих особый правовой статус ОИП. Стоит отметить, что в 2023 г. к ним присоединился еще один участник – муниципальная ОИП, которая получила регистрацию 1 декабря 2022 г. Это автономная некоммерческая организация «Волосовский ЦПП», которая осуществляет свою деятельность в Волосовском районе Ленинградской области.

По результатам 2022 г., которые отображены

Таблица 3. Количество услуг, которые оказал Фонд в 2019–2023 гг.

Год	Количество услуг	Прирост
2019	6 347	
2020	8 770	38,18 %
2021	7 172	–18,22 %
2022	10 615	48,01 %
2023	11 508	8,41 %

Рис. 7. Прогноз количества услуг в 2024 г.

на рис. 5, услуги ОИП получил каждый седьмой субъект МСП. На рис. 6 представлена динамика получателей услуг муниципальных ОИП. После получения поддержки от муниципальных ОИП было вновь зарегистрировано 808 субъектов МСП, и показатель темпа роста увеличился с 1,7 % до 5,7 % в 2020 г. и 2022 г. соответственно.

По данным реестра субъектов малого и среднего предпринимательства (**СМСП**) – получателей поддержки – нами была составлена табл. 3, содержащая сведения о субъектах МСП и СЗ, получивших поддержку от Фонда.

Данные табл. 3 показывают динамику количества услуг, оказываемых Фондом поддержки предпринимательства за последние 5 лет. В ней представлены данные за пять лет (с 2019 по 2023 г.) и процент прироста или снижения этого показателя от года к году. Так, в 2020 г. количество услуг увеличилось в сравнении с предыдущим годом на 38,18 %, а в 2021 г. произошло снижение на 18,22 %. Однако уже в 2022 г. число услуг снова выросло на 48,01 %, а в 2023 г. рост составил 8,41 %. Эта ситуация указывает на неравномерный спрос на услуги Фонда, так как количество услуг постоянно колеблется.

Далее по методу экспоненциального сглаживания в *Excel* был построен прогноз на 1 год с сезонностью в один год и доверительным интервалом 95 %, представленный на рис. 7.

Таким образом, можно спрогнозировать то, что в 2024 г. количество услуг с вероятностью 95 % окажется в интервале от 12 000 до 15 531 услуг, а темп прироста окажется 4,3 % и 35 % соответственно в сравнении с предыдущем годом.

В качестве мер для повышения уровня и охвата поддержки субъектов МСП можно рекомендовать:

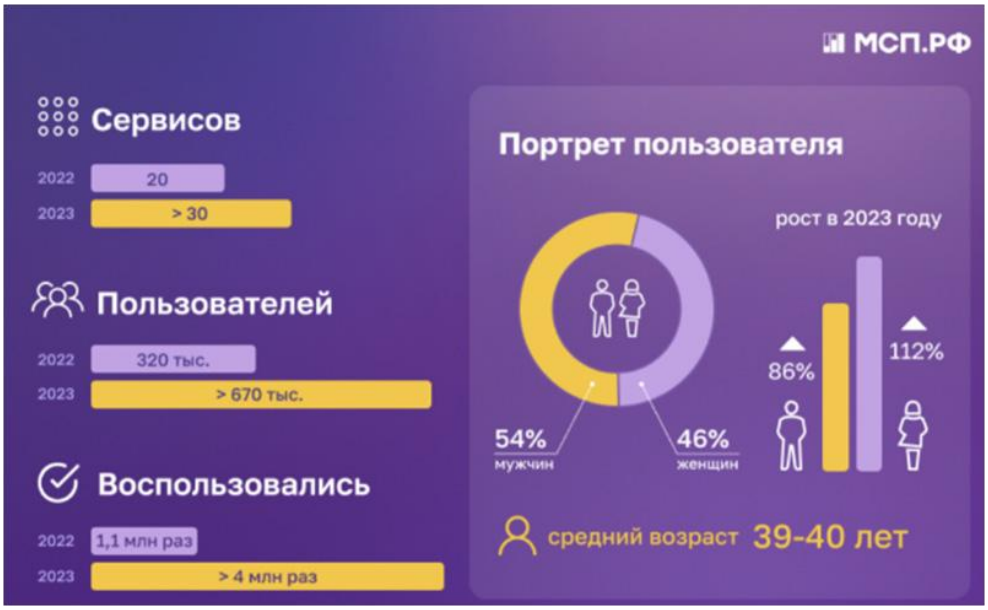

Рис. 8. Итоги работы ЦП МСП в 2022 и 2023 гг. [8]

– развитие цифровых платформ и сервисов для МСП;

– повышение уровня доступности и качества оказываемых услуг;

– расширение перечня услуг.

Данные рекомендации поможет воплотить взаимодействие с цифровой платформой (далее – **ЦП**) МСП, созданной корпорацией МСП в рамках национального проекта.

За два года существования ЦП ей воспользовались более 670 000 пользователей и более 4 000 000 раз, что говорит об успешной работе цифровой платформы МСП.

Наиболее активно оказывают услуги через ЦП только 11 субъектов Российской Федерации из 89, что свидетельствует о потенциале роста цифровой платформы и увеличения охвата пользователей, среди которых субъекты МСП, самозанятые, а также физические лица. Также отметим, что более четверти пользователей платформы приходится на пять регионов: Москва, Республика Татарстан, Московская область, Санкт-Петербург и Свердловская область [8]. При этом Ленинградская область пока занимает сравнительно небольшую долю в данной статистике.

По заявлению генерального директора Корпорации МСП Александра Исаевича, целью корпорации является «дотянуться» до каждого пятого предпринимателя [8]. При активном взаимодействии Фонда с Корпорацией МСП и достижении поставленной цели перед корпорацией предполагается, что количество субъектов МСП составит 16 016, а самозанятых – 20 535, что считаем как пятую часть от данных из реестра на начало 2024 г.

Стоит отметить, что самозанятость является одной из форм предпринимательской деятельности, при осуществлении данной деятельности человек работает самостоятельно, не нанимая сотрудников, и получает доход от своей профессиональной деятельности или предоставления услуг. Самозанятость является хорошей возможностью для тех, кто хочет попробовать свои силы в бизнесе, но не готов рисковать большими суммами денег или брать на себя ответственность за других людей. Она может стать начальной ступенькой на пути к открытию собственного бизнеса и, как следствие, приобретению статуса субъекта МСП. Далее в табл. 4 исследуем долю, которая приходится на Фонд поддержки в общем количестве оказываемых услуг субъектам МСП по реестру Федеральной налоговой службы (**ФНС**).

В 2023 г. Фонд оказал 11 508 услуг в общем количестве 3 861 субъекту МСП и самозанятым, что составило 22,5 % и 20,5 % от общего количества соответственно. При этом отметим, что среднее количество услуг, которое приходится на одного получателя поддержки, составляет бо-

Таблица 4. Доля услуг, оказанных Фондом

№	Район	Выгружено в ФНС в 2023 г.		Доля услуг	Доля получателей
		Услуг	СМСП и СЗ		
1	Фонд	11 508	3 861	22,5 %	20,5 %
2	Киришский	6 261	886	12,2 %	4,7 %
3	Всеволожский	5 439	5 197	10.6 %	27,7 %
4	Тосненский	3 753	870	7,3 %	4.6 %
5	Приозерский	3 036	801	5.9 %	4,3 %
6	Выборгский	3 029	780	5,9 %	4,2 %
7	г. Гатчина	2 560	853	5,0 %	4,5 %
8	Тихвинский	2 114	523	4,1 %	2,8 %
9	Волховский	1 924	934	3,8 %	5,0 %
10	Кировский	1 760	461	3,4 %	2,5 %
11	Кингисеппский	1 773	1 052	3,5 %	5,6 %
12	Сосновоборский	1 411	418	2,8 %	2,2 %
13	Лужский	1 358	230	2,7 %	1,2 %
14	Волосовский	1 151	328	2,2 %	1,7 %
15	Сланцевский	840	262	1,6 %	1,4 %
16	Гатчинский	681	339	1,3 %	1,8 %
17	Ломоносовский	684	394	1,3 %	2,1 %
18	Бокситогорский	630	225	1,2 %	1,2 %
19	г. Пикалево	599	131	1,2 %	0,7 %
20	Подпорожский	518	183	1,0 %	1,0 %
21	Лодейнопольский	187	64	0,4 %	0,3 %
	Итог	51 216	18 792	100 %	100 %

лее двух услуг.

Далее на основании данных, приведенных в табл. 4, спрогнозируем количество услуг, которое предположительно будет оказано Фондом за 2024 г. Результат расчетов представлен в табл. 5.

Ожидается, что предлагаемые мероприятия будут способствовать увеличению охвата предпринимателей, а количество оказанных услуг в 2024 г. составит 20 467, что больше на 31,78 %, чем без внедрения данных мер.

Анализ состояния и тенденции развития субъектов МСП и СЗ в Ленинградской области позволил оценить текущую ситуацию и определить перспективы развития. Анализ включил в себя оценку различных аспектов, связанных с развитием МСП на территории Ленинградской области.

Один из аспектов анализа – это показатели оценки деятельности Фонда и муниципальных ОИП, такие как количество оказанных услуг, количество получателей поддержки, количество вновь зарегистрированных субъектов МСП и т.д. В результате проведения анализа была выявлена положительная тенденция развития субъектов МСП на территории Ленинградской области.

В качестве мер для повышения уровня и охвата поддержки субъектов МСП можно рекомендовать:

– развитие цифровых платформ и сервисов для МСП;

– повышение уровня доступности и качества оказываемых услуг;

– расширение перечня услуг Фондом поддержки МСП.

В условиях развития российской экономики предпринимательство остается основной движущей силой инноваций, создания рабочих мест и экономической устойчивости. Государственная поддержка через специальные фонды, такие как Фонд поддержки МСП, представляет собой развитие предпринимательских талантов с использованием активного подхода, что приводит

Таблица 5. Прогнозируемое количество услуг, оказанных Фондом за 2024 г.

Фонд	Прогноз на 2024 г.	
	Услуг	Прирост
Кол-во услуг высокой вероятности	15 531	
Кол-во услуг с внедрением мер	20 467	31,78 %

к стимулированию устойчивого экономического роста.

Таким образом, при эффективном использовании возможностей Фонда поддержки МСП появляется возможность увеличить число начинающих предпринимателей, раскрыть неиспользованный потенциал и заложить основу для процветающего и инклюзивного будущего региона.

Список литературы

1. Орел, А.А. Роль, цель и задачи малого и среднего предпринимательства в обеспечении устойчивости региональной экономической системы / А.А. Орел // Новеллы права, образования, экономики и управления 2023 : Материалы IX Международной научно-практической конференции, Гатчина, 24 ноября 2023 года. – Гатчина : Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, 2024. – С. 243–246.

2. Рогова, К.В. Современные представления о взаимосвязи деятельности малых и средних предприятий с региональным экономическим развитием / К.В. Рогова // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Политические, социологические и экономические науки. – 2022. – Т. 7. – № 3(25). – С. 378–394.

3. Левшукова, О.А. Основные направления государственной поддержки малого и среднего бизнеса в РФ на 2022 год / О.А. Левшукова, Д.П. Захарова, Д.В. Клевцова // Вестник Академии знаний. – 2022. – № 50(3). – С. 197–202.

4. Цигелкова, Е. Компаративный анализ поддержки малых и средних предприятий ЕС и Китая в целях повышения создаваемой ими добавленной стоимости / Е. Цигелкова, И.Н. Платонова, Е.Д. Фролова // Экономика региона. – 2019. – № 1. – С. 256–259.

5. Саврадым, В.М. Основные направления поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации: организационный и финансовый аспекты / В.М. Саврадым, Е.Н. Шулекина // Финансовые рынки и банки. – 2022. – № 7. – С. 18–23.

6. Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.economy.gov.ru/material/directions/nacionalnyy_proekt_maloe_i_srednee_predprinimatelstvo_i_podderzhka_individualnoy_predprinimatelskoy_iniciativy/ (дата обращения: 04.04.24).

7. Официальный сайт Фонда поддержки предпринимательства Ленинградской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://813.ru/about/ (дата обращения: 22.02.24).

8. Официальный сайт федеральной корпорации по поддержке малого и среднего предпринимательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://corpmsp.ru/ (дата обращения: 10.04.24).

9. Единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства // Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://rmsp.nalog.ru/statistics.html (дата обращения: 04.03.24).

10. Официальный сайт Ленинградской областной телекомпании «ЛЕН ТВ 24» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://lentv24.ru/ (дата обращения: 04.03.24).

11. Приказ Минэкономразвития России от 26.03.2021 № 142 (ред. от 11.03.2024) «Об утверждении требований к реализации мероприятий, осуществляемых субъектами Российской Федерации, бюджетам которых предоставляются субсидии на государственную поддержку малого и среднего предпринимательства, а также физических лиц, применяющих специальный налоговый режим ‘‘Налог на профессиональный доход’’, в субъектах Российской Федерации, направленных на достижение

целей, показателей и результатов региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федеральных проектов, входящих в состав национального проекта ‘‘Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы’’, и требований к организациям, образующим инфраструктуру поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202105210015 (дата обращения: 15.03.24).

References

1. Orel, A.A. Rol, tcel i zadachi malogo i srednego predprinimatelstva v obespechenii ustoichivosti regionalnoi ekonomicheskoi sistemy / A.A. Orel // Novelly prava, obrazovaniia, ekonomiki i upravleniia 2023 : Materialy IX Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentcii, Gatchina, 24 noiabria 2023 goda. – Gatchina : Gosudarstvennyi institut ekonomiki, finansov, prava i tekhnologii, 2024. – S. 243–246.

2. Rogova, K.V. Sovremennye predstavleniia o vzaimosviazi deiatelnosti malykh i srednikh predpriiatii s regionalnym ekonomicheskim razvitiem / K.V. Rogova // Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriia: Politicheskie, sotciologicheskie i ekonomicheskie nauki. – 2022. – T. 7. – № 3(25). – S. 378–394.

3. Levshukova, O.A. Osnovnye napravleniia gosudarstvennoi podderzhki malogo i srednego biznesa v RF na 2022 god / O.A. Levshukova, D.P. Zakharova, D.V. Klevtcova // Vestnik Akademii znanii. – 2022. – № 50(3). – S. 197–202.

4. Tcigelkova, E. Komparativnyi analiz podderzhki malykh i srednikh predpriiatii ES i Kitaia v tceliakh povysheniia sozdavaemoi imi dobavlennoi stoimosti / E. Tcigelkova, I.N. Platonova, E.D. Frolova // Ekonomika regiona. – 2019. – № 1. – S. 256–259.

5. Savradym, V.M. Osnovnye napravleniia podderzhki subektov malogo i srednego predprinimatelstva v Rossiiskoi Federatcii: organizatcionnyi i finansovyi aspekty / V.M. Savradym, E.N. Shulekina // Finansovye rynki i banki. – 2022. – № 7. – S. 18–23.

6. Natcionalnyi proekt «Maloe i srednee predprinimatelstvo i podderzhka individualnoi predprinimatelskoi initciativy» [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://www.economy.gov.ru/material/directions/nacionalnyy_proekt_maloe_i_srednee_predprinimatelstvo_i_podderzhka_individualnoy_predprinimatelskoy_iniciativy/ (data obrashcheniia: 04.04.24).

7. Ofitcialnyi sait Fonda podderzhki predprinimatelstva Leningradskoi oblasti [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://813.ru/about/ (data obrashcheniia: 22.02.24).

8. Ofitcialnyi sait federalnoi korporatcii po podderzhke malogo i srednego predprinimatelstva [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://corpmsp.ru/ (data obrashcheniia: 10.04.24).

9. Edinyi reestr subektov malogo i srednego predprinimatelstva // Ofitcialnyi sait [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://rmsp.nalog.ru/statistics.html (data obrashcheniia: 04.03.24).

10. Ofitcialnyi sait Leningradskoi oblastnoi telekompanii «LEN TV 24» [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://lentv24.ru/ (data obrashcheniia: 04.03.24).

11. Prikaz Minekonomrazvitiia Rossii ot 26.03.2021 № 142 (red. ot 11.03.2024) «Ob utverzhdenii trebovanii k realizatcii meropriiatii, osushchestvliaemykh subektami Rossiiskoi Federatcii, biudzhetam kotorykh predostavliaiutsia subsidii na gosudarstvennuiu podderzhku malogo i srednego predprinimatelstva, a takzhe fizicheskikh litc, primeniaiushchikh spetcialnyi nalogovyi rezhim ‘‘Nalog na professionalnyi dokhod’’, v subektakh Rossiiskoi Federatcii, napravlennykh na dostizhenie tcelei, pokazatelei i rezultatov regionalnykh proektov, obespechivaiushchikh dostizhenie tcelei, pokazatelei i rezultatov federalnykh proektov, vkhodiashchikh v sostav natcionalnogo proekta ‘‘Maloe i srednee predprinimatelstvo i podderzhka individualnoi predprinimatelskoi initciativy’’, i trebovanii k organizatciiam, obrazuiushchim infrastrukturu podderzhki subektov malogo i srednego predprinimatelstva» [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202105210015 (data obrashcheniia: 15.03.24).

© А.С. Громов, Л.Н. Никитина, П.А. Шиков, 2024

УДК 339.543

А.А. КУРОЧКИНА, М.Г. ЯЛУНЕР

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»;
ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики», г. Санкт-Петербург

ЭВОЛЮЦИЯ СИСТЕМЫ АНТИДЕМПИНГОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ КАК ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НАЦИОНАЛЬНОГО РЫНКА

Ключевые слова: антидемпинговое законодательство; международная и региональная торговля; национальный режим; недобросовестная конкуренция; протекционизм.

Аннотация: Целью исследования является анализ ключевых изменений в эволюции антидемпингового регулирования в мировой практике с целью решения задачи повышения защиты внутреннего рынка от возникновения недобросовестной конкуренции. Гипотеза исследования: анализируя основные этапы эволюции антидемпингового законодательства, объект и субъект защиты и протекционистской политики, можно обосновать и дать оценку необходимости применения национального режима в условиях давления со стороны мирового сообщества. Для решения поставленных задач применялись следующие методы исследования: ретроспективный анализ, сравнение, аналогии. Результаты: система антидемпингового законодательства является способом защиты от недобросовестной конкуренции. В условиях применения экономических санкций и нестабильности политической ситуации данную систему целесообразно дополнять применением в государственных закупках национального режима.

История развития правовых норм, связанных с регулированием отношений в области демпинга, насчитывает более ста лет. Но, даже несмотря на столь небольшой в историческом масштабе срок, она содержит яркие страницы. Во многом это связано с тем, что данное явление непосредственно связано с торговлей, а значит, с бизнесом и большим капиталом. Развитие антидемпингового законодательства можно разделить на два этапа: национальный и международный [3]. Идеи проведения протекционистской политики уходят своими корнями в XVI в. Протекционизм начал формироваться в XIX в.: представители сахарной промышленности обращались в правительства европейских стран за защитой сахарной продукции из США по демпинговым ценам. Вообще, США в начале XX в. лидировали по экспорту демпинговых товаров, что заставило другие страны приступить к разработке законодательства, защищающего национальные экономики. Первым примером служит Акт Канады (1897 г.) «Об изменении таможенного тарифа», способствующий защите сталелитейной промышленности. В результате чего продукция, произведенная в США, стала облагаться дополнительной пошлиной, равной разнице в цене экспорта и внутренней цены. Последователями Канады были Новая Зеландия, Австралия и ЮАР. В США также была система отдельных норм, которая регулировала рассматриваемые вопросы и затрагивала положения о конкуренции. В 1921 г. в Австралии и Великобритании были приняты акты, смыслом которых была защита отечественной промышленности от недобросовестной конкуренции. В этом же году был принят Акт США «Об антидемпинге», ставший впоследствии основой Генерального соглашения по тарифам и торговле. Демпинг расценивался прямой угрозой национального рынка и считался одним из способов недобросовестной конкуренции. В 1922 г. в рамках общего диалога стран по вопросам международной торговли затрагивались среди прочего проблемы демпинга. В то время общего соглашения выработано не было. Однако был сделан вывод, что националь-

ные правительства должны бороться с проявлениями демпинговой политики, устанавливая повышенные пошлины или ограничивая поступления демпинговых товаров на свои рынки. В 1929 г. на фоне мирового финансового кризиса имеет место первое проявление русского демпинга. Оно было обусловлено тем, что СССР испытывал крайний дефицит валюты, которая была необходима для проведения индустриализации. На экспорт отправлялись любые товары, которые могли вызвать спрос: от спичек и клея до угля, нефти и леса. Для поднятия спроса на товары правительству приходилось прибегать к использованию заниженных цен. Особенно это коснулось экспорта лесной продукции на европейские рынки. Естественно, данное поведение не могло остаться без внимания со стороны европейских стран. Так, например, для сдерживания советского демпинга, в результате которого доля рынка СССР в секторе лесной продукции за два года увеличилась с 6 до 16 %, правительству СССР предлагали долгосрочные беспроцентные кредиты в обмен на ограничение поставок товаров по низким ценам [1].

Данное соглашение может служить примером, что в некоторых ситуациях со странами, которые прибегают к демпингу товаров, проще провести переговоры и взять с последних обязательства ограничения экспорта, чем инициировать процедуру антидемпингового расследования, которая, как правило, занимает много времени и связана с несением значительных расходов. Соглашение 1946 г., представленное Международной торговой организацией, впервые обозначило вопрос об антидемпинговых пошлинах, что являлось первой коллективной реакцией против демпинговой практики. Однако необходимые механизмы прописаны не были, что оставляло за каждой страной право установления собственного антидемпингового режима. Это послужило причиной того, что страны по-своему стали трактовать основные термины антидемпингового устава, что явилось катализатором для создания проекта первого антидемпингового кодекса. Представляется, что именно недостаток детализации статьи VI Генерального соглашения по тарифам и торговле явился причиной различного толкования норм, а также причиной поиска решения данной проблемы, что увенчалось реформой нетарифного регулирования. В 1967 г. после продолжительных переговоров был принят, по сути, первый международный договор, целью которого было развитие соглашения по тарифам и торговле, им стал Антидемпинговый кодекс 1967 г., который был модернизирован в 1979 г. в Женеве. Под давлением США было исключено словосочетание «основной причиной» из фразы «основной причиной материального ущерба».

В 1994 г. ввиду больших изменений, происходящих на мировом рынке, был разработан новый Антидемпинговый кодекс. Его основным отличием стало то, что каждая страна являлась самостоятельным участником соглашения, в то время как предыдущие антидемпинговые кодексы были лишь многосторонними соглашениями. Сложившаяся ситуация послужила толчком к развитию антидемпингового законодательства во многих странах, причем не только членах ВТО, но и в КНР, Вьетнаме и России [2].

В настоящее время РФ начала регулировать недобросовестную конкуренцию и проникновение на рынок недружественных стран через третьи страны (возможность их участия в торгах государственных закупок) путем усиления возможности применения национального режима. По большому счету два термина – «государственные закупки» и «публичные закупки» – являются синонимами. Некоторые исследователи отмечают, что использование термина «государственные закупки» указывает на то, что государство является как инициатором закупок, так и субъектом, устанавливающим правила закупок, ограничения и преференции. В связи со сложной геополитической ситуацией возникла необходимость трансформации и рынка публичных закупок, основу которого составляет расширение применения национального режима в государственных закупках, способствующее ускорению алгоритма государственных закупок, обеспечению их прозрачности и поддержанию выгодной конкуренции, с одной стороны, и внедрением прогрессивных цифровых и интеллектуальных систем – с другой.

Из этого можно сделать несколько выводов.

1. Проблема недобросовестной конкуренции не является особенностью поведения игроков на торговом рынке лишь второй половины XX в. и XXI в., а уходит своими корнями намного глубже, по сути, данная проблема берет свое начало с момента выхода национальных компаний на международный уровень, когда компании, помимо продажи товаров и извлечения прибыли на внутреннем рынке, захотели выйти на тор-

говые рынки других стран с целью увеличения прибыли.

2. Антидемпинговое регулирование зародилось на национальной почве, а динамичное развитие данной области, безусловно, является отражением его актуальности. В первую очередь это связано с тем, что исследуемые нормы регулируют тот пласт отношений, за которым стоит не только огромный капитал компаний, но и интересы экономической безопасности стран.

3. Основной принцип современного антидемпингового законодательства, а именно компенсация потерь от демпингового поведения страны-экспортера, был заложен еще в конце XIX в.

4. Применение национального режима может усилить антидемпинговые меры по защите отечественных производителей путем обеспечения прозрачности государственных закупок для нужд секторов социальной направленности.

Исходя из вышеизложенного, представляется, что для изучения и понимания проблем современного антидемпингового регулирования в целях осуществления экономической безопасности национальных рынков государств-членов ЕАЭС, которые осложняются политической ситуацией в современном мире, нельзя игнорировать исторический аспект, с помощью которого можно проследить развитие всей системы антидемпингового законодательства, ускорение его эволюции, изменение норм и правил и обусловленность применения национального режима для обеспечения эффективности расходования бюджетных средств [3].

Список литературы

1. Цедилин, Л.И. Протекционизм в российской экономической политике: институциональный исторический опыт / Л.И. Цедилин. – М. : Институт экономики РАН, 2014. – С. 14.

2. Ялунер, Е.В. Сущность и процедура введения антидемпинговых мер в Евразийском экономическом союзе / Е.В. Ялунер, М.Г. Ялунер // Hypothesis. – 2018. – № 2(3). – С. 5–12.

3. Ялунер, Е.В. Оценка эффективности государственных программ / Е.В. Ялунер, Д.Г. Гашко // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2017. – № 9(78). – С. 141–143.

References

1. Tcedilin, L.I. Protektcionizm v rossiiskoi ekonomicheskoi politike: institutcionalnyi istoricheskii opyt / L.I. Tcedilin. – M. : Institut ekonomiki RAN, 2014. – S. 14.

2. Ialuner, E.V. Sushchnost i protcedura vvedeniia antidempingovykh mer v Evraziiskom ekonomicheskom soiuze / E.V. Ialuner, M.G. Ialuner // Hypothesis. – 2018. – № 2(3). – S. 5–12.

3. Ialuner, E.V. Otcenka effektivnosti gosudarstvennykh programm / E.V. Ialuner, D.G. Gashko // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2017. – № 9(78). – S. 141–143.

© А.А. Курочкина, М.Г. Ялунер, 2024

УДК 339.138

М.Б. ЯНЕНКО, М.Е. ЯНЕНКО

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»;
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова», г. Санкт-Петербург

К ВОПРОСУ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ТОРГОВЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Ключевые слова: инновации; искусственный интеллект; конкуренция; маркетинговые стратегии; турбулентность; торговля; цифровая трансформация.

Аннотация: Определены направления повышения конкурентоспособности торговых предприятий в процессе цифровой трансформации. Даны рекомендации по формированию конкурентных маркетинговых стратегий, применению инновационного маркетингового инструментария в современном ритейле.

Цель работы: на основе анализа деятельности торговых компаний в условиях турбулентности определить направления цифровой трансформации, обобщить опыт применения маркетингового инструментария при формировании конкурентных стратегий торговых предприятий.

Задачи работы: провести анализ деятельности компаний в условиях перехода от последствий пандемии *COVID*-19 к новой экономической реальности; показать направления цифровой трансформации и инновационного развития торговли; сформулировать предложения по формированию конкурентных стратегий развития торгового бизнеса в условиях турбулентности.

В работе использовались методы системного и сравнительного анализа, прогнозирования и экспертных оценок, контент-анализа материалов компаний, экономико-статистические методы, а также общенаучные теоретико-эмпирические методы исследования.

Основные результаты исследования заключаются в выработке подходов к изучению процессов цифровой трансформации торговли с целью повышения конкурентоспособности компаний.

В складывающейся экономической ситуации ключевым трендом становится цифровая трансформация торговых предприятий. Развитие технологий больших данных (*Big Data*), искусственного интеллекта (***AI***), интернета вещей (***IoT***), виртуальной (***VR***) и дополненной реальности (***AR***) расширяет возможности взаимодействия с поставщиками и потребителями. Вместе с тем, несмотря на большое количество публикаций, посвященных развитию торговли, пока недостаточно внимания уделяется теоретико-методологическому осмыслению цифровой трансформации торговли в формировании конкурентных стратегий торговых предприятий в условиях турбулентности.

В современной экономике цифровая трансформация рассматривается как процесс, направленный на улучшение конкурентных позиций фирмы путем инновационных изменений за счет освоения цифровых технологий [1]. Ее воздействие на торговлю можно охарактеризовать следующими показателями.

По данным Ассоциации коммуникационных агентств России, оборот розничной интернет-торговли в России в 2023 г. составил 6,4 трлн рублей, увеличившись на 28 % по сравнению с 2022 г. Доля онлайн-покупок выросла с 11,6 % в 2022 г. до 13,8 % в 2023 г. Причем в непродовольственной торговле она достигла 30 %. К наиболее популярным категориям товаров относится цифровая и бытовая техника (объем – 1173,3 млрд руб, доля в интернет-торговле – 18,5 %).

Быстро растет недавно появившаяся новая категория «цифровые товары», включающая электронные книги, видеофильмы, аудиофайлы, софт, подписку на услуги онлайн-кинотеатров, игровых площадок. При обороте 281 млрд руб. ее доля достигла 4,4 % [2]. По разным оценкам, в мировой торговле 63 % онлайн-покупок составляют физические товары, а 37 % – цифровые товары и услуги.

Развитие технологий виртуальной и дополненной реальности, метавселенных привело к тому, что уже 23 % покупателей используют метавселенные для совершения покупок. А 57 % геймеров приобретают цифровые и виртуальные товары и услуги в игровых метавселенных. Несмотря на то что в России интерес к цифровым и виртуальным товарам существенно ниже, по нашему мнению, метавселенные становятся одним из важных направлений развития брендов.

В результате ужесточения конкуренции торговые предприятия начинают искать и применять новые модели ведения бизнеса. Среди них следует выделить распространение цифровых бизнес-платформ (**ЦБП**), таких как *AliExpress*, *Google*, *Airbnb*, *TikTok*, *Wildberries*, *Ozon*, Авито. В 2021 г. торговый оборот крупнейших российских маркетплейсов и агрегаторов (*Wildberries*, Яндекс, *AliExpress* Россия, *Ozon* и СберМаркет) составил 2,5 трлн руб. В своей работе ЦБП используют 3,5 млн человек (4,9 % всех занятых в стране) [3].

Динамику роста ЦБП в торговле хорошо демонстрируют показатели компании *Ozon*.

Согласно данным финансового отчета, маркетплейс в 2023 г. увеличил оборот (***GMV*** – *Gross Merchandise Value*, валовая стоимость товара), включая услуги, в 2,1 раза год к году до 1,753 трлн руб. Выручка увеличилась на 53 % за счет увеличения комиссии маркетплейса и быстрого роста выручки от рекламы и финансовых услуг.

При этом оборот предпринимателей, работающих на площадке, вырос в 2,3 раза. Количество активных продавцов выросло в два раза и достигло 450 тыс. Число активных покупателей на маркетплейсе увеличилось на 31 % до 46,1 млн человек против 35,2 млн годом ранее. Число заказов в 2023 г. выросло в 2,1 раза – до 965,7 млн [3].

В цифровой трансформации ритейла все большую роль играют технологии искусственного интеллекта (**ИИ**). По оценке специалистов компании *Mordor Intelligence* [4], объем рынка ИИ в розничной торговле в 2024 г. составит 9,65 млрд долл. и при среднегодовом темпе роста 32,17 % достигнет к 2029 г. 38,92 млрд долл. К числу основных технологий ИИ, применяемых в ритейле, следует отнести машинное обучение, обработку естественного языка, чатботы, аналитику изображений и видео и др.

Модели генеративного ИИ (*Gen AI*) все чаще применяются для оптимизации цепочек поставок, в том числе для аналитики данных, прогнозирования и планирования спроса; при пополнении и распределении запасов в распределительных центрах и магазинах.

Проведенный авторами анализ тенденций развития розничной торговли позволяет сформулировать следующие выводы.

1. В период ковид-ограничений потребители привыкли к удаленной работе, покупкам в Интернете. В результате торговый бизнес стремится развивать цифровые каналы взаимодействия и продаж.

2. Конкурентоспособность предприятий будет достигаться расширением ассортимента и предоставлением дополнительных услуг. Чтобы сократить отток клиентов, ключевыми направлениями станут совместная деятельность потребителей с поставщиками при создании новых продуктов, внедрение цифровых технологий в работу с клиентами и программы лояльности.

3. Постковидный период показал, что люди стараются сохранять социальное взаимодействие, предпочитая продавцов, имеющих онлайн- и офлайн-магазины. При этом стандартные, хорошо знакомые товары чаще приобретаются онлайн, а брендовые товары, требующие осмотра, тестирования, примерки, – в офлайн-магазинах.

4. Маркетплейсы, цифровые бизнес-платформы, цифровые экосистемы становятся основным каналом продаж. Одно из объяснений: маркетплейсы обеспечивают безопасность покупок, удачный клиентский опыт, приличный сервис. При формировании маркетинговых стратегий следует учитывать мультиканальность продаж.

5. Покупатели активно используют цифровые устройства для сравнения цен в офлайн-магазинах и на онлайн-площадках. Согласно опросам, около половины российских покупателей считают, что покупать товары на цифровых

площадках можно дешевле, чем в офлайн-магазинах. Для них цена становится главным критерием при выборе товара и места покупки.

6. Имея возможность удобно и легко заказать товар на цифровых площадках, покупатели требуют постоянного наличия и доступности товара, быстрой доставки, удобного возврата. Важная составляющая обеспечения конкурентных позиций – организация возврата товаров – требует упрощения процесса возврата, разработки методов сокращения заказа лишних товаров.

Список литературы

1. Ianenko, M. Digital transformation of marketing activities in transport systems management during COVID-19: Experience, problems, prospects / M. Ianenko, M. Ianenko, E. Shevchuk // Transportation Research Procediathis. – 2022. – № 63. – Pp. 878–886 [Electronic resource]. – Access mode : https://doi.org/10.1016/j.trpro.2022.06.085 (date of access: 07.03.2023).

2. Рынок интернет-торговли в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://akit.ru/analytics/analyt-data (дата обращения: 27.03.2024).

3. Абдрахманова, Г.И. Платформенная экономика в России: потенциал развития : аналитический доклад / Г.И. Абдрахманова, Л.М. Гохберг, А.В. Демьянова и др.; под ред. Л.М. Гохберга, Б.М. Глазкова, П.Б. Рудника, Г.И. Абдрахмановой; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : ИСИЭЗ ВШЭ, 2023. – 72 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://issek.hse.ru/mirror/pubs/share/832628936.pdf.

4. Искусственный интеллект в анализе размера и доли розничного рынка – тенденции роста и прогнозы (2024–2029 гг.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.mordorintelligence.com/ru/industry-reports/artificial-intelligence-in-retail-market.

References

2. Rynok internet-torgovli v Rossii [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://akit.ru/analytics/analyt-data (data obrashcheniia: 27.03.2024).

3. Abdrakhmanova, G.I. Platformennaia ekonomika v Rossii: potentcial razvitiia : analiticheskii doklad / G.I. Abdrakhmanova, L.M. Gokhberg, A.V. Demianova i dr.; pod red. L.M. Gokhberga, B.M. Glazkova, P.B. Rudnika, G.I. Abdrakhmanovoi; Natc. issled. un-t «Vysshaia shkola ekonomiki». – M. : ISIEZ VShE, 2023. – 72 s. [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://issek.hse.ru/mirror/pubs/share/832628936.pdf.

4. Iskusstvennyi intellekt v analize razmera i doli roznichnogo rynka – tendentcii rosta i prognozy (2024–2029 gg.) [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://www.mordorintelligence.com/ru/industry-reports/artificial-intelligence-in-retail-market.

© М.Б. Яненко, М.Е. Яненко, 2024

УДК 334.02

Н.М. КАСУМОВА, П.А. ШИКОВ, Э.Э. ИСКЕНДЕРЛИ, А.М. КАСУМОВ

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна», г. Санкт-Петербург

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ФИНАНСОВОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ

Ключевые слова: финансовый сектор; цифровая трансформация; цифровая экономика; финтех; экономическая безопасность.

Аннотация: В статье исследуются основные подходы к цифровой трансформации финансового сектора экономики. Научная гипотеза отражает актуальные проблемы цифровой трансформации финансового сектора. Авторами рассмотрены главные тренды зарубежного и отечественного опыта использования инновационных решений в финансовом секторе России, а также делается анализ точек роста экономики страны. Цель исследования направлена на анализ применения современных финансовых технологий в процессе цифровой трансформации. Анализируются опыт и данные инвестиций в финтех-сектор экономики зарубежных стран, приводятся наиболее востребованные технологии цифровизации российских предприятий. Исходя из проведенного исследования, делается вывод о том, что приоритетным направлением развития в финансовой сфере в России является цифровизация предприятий и организаций, а также использование таких структурных элементов, как технологии искусственного интеллекта, промышленного интернета вещей и технологий *Big Data*. Отмечаются постоянный рост числа финтех-компаний в мире и значительный объем инвестиций, что говорит о большой заинтересованности инвесторов, несмотря на спад в последние годы.

В настоящее время в России происходит активная цифровая трансформация основных отраслей промышленности, разработка и внедрение цифровых решений оказывает влияние на развитие не только отдельных предприятий и организаций, но и на становление отечественной экономики в целом. Главное отличие современной цифровой экономики от традиционной заключается в том, что она создает эффективные и экологичные продукты и услуги, которые успешно встраиваются в глобальную цепочку экономического развития [2].

Основным показателем развития цифровой экономики являются развитие Интернета и широкое применение цифровых технологий в предпринимательской деятельности. Создание принципиально нового образа бизнес-отношений опирается на взаимопроникновение интернет-технологий, средств связи, роботизации и использования больших данных. Следует отметить, что, согласно опросу *KMDA* «Цифровая трансформация в России», проведенному в 2020 г., первое место среди областей, которые компании используют в своей деятельности, принадлежит большим данным. На втором месте – интернет вещей. Средний уровень цифровизации российских компаний во всех отраслях составляет 54 %. Однако за последние несколько лет крупный прорыв в цифровом развитии был совершен, например, нефтегазовым сектором, энергетикой, металлургией и государственным сектором [2].

Значительную область цифрового перехода в российских компаниях занимают трансформация бизнес-процессов и работа с данными [3]. Лидером цифровой трансформации становятся финтех-компании, активно применяющие искусственный интеллект, машинное обучение и нейросети для повышения эффективности взаимодействия с клиентами, обеспечения сохранности персональных данных, мобильных платежей, кибербезопасности и защиты от мошеннических действий в сети Интернет. Интересен анализ современных цифровых технологий, которые при-

Таблица 1. Перечень основных цифровых технологий, которые применяют или планируют использовать отечественные предприятия, % [1]

Технологии	Статус	Процент внедрения
Беспилотные транспортные средства	Планируется использоваться	13 %
	Уже используется	16 %
Роботы	Планируется использоваться	19 %
	Уже используется	19 %
Биометрия	Планируется использоваться	14 %
	Уже используется	24 %
Искусственный интеллект	Планируется использоваться	20 %
	Уже используется	22 %
Дополненная и виртуальная реальность	Планируется использоваться	26 %
	Уже используется	15 %
Компьютерное зрение и распознавание	Планируется использоваться	19 %
	Уже используется	24 %
Роботизация процессов	Планируется использоваться	20 %
	Уже используется	24 %
Интернет вещей	Планируется использоваться	26 %
	Уже используется	26 %
Большие данные	Планируется использоваться	21 %
	Уже используется	34 %

меняют или планируют использовать российские компании (табл. 1).

Специалисты в области информационных технологий и экономической безопасности регулярно осуществляют мониторинг угроз, поступающих из внешних источников, ежемесячно программисты выявляют порядка 12 миллионов вирусных программ, оказывающих отрицательное воздействие на деятельность хозяйствующего субъекта [4]. Необходимо отметить большое значение международного обсуждения в области кибербезопасности. На государственном уровне должно уделяться большое внимание поддержке национальной безопасности. В настоящее время на всех уровнях власти идут дискуссии о разработке промышленных цифровых платформ с целью упрощения и создания комфортных условий, а также повышения эффективности функционирования отечественных предприятий и организаций.

Предполагается, что разработка и реализация подобных цифровых платформ будут ускорять развитие нашей страны в таких сферах, как логистика, связь, энергетический комплекс, анализ больших данных, медицина, образовательная деятельность. Данные разработки смогут стать фундаментом для дальнейшего становления цифровой отечественной экосистемы. Соответствующие мероприятия разрешат текущие проблемы отечественной промышленности, а также позволят в будущем создать единое цифровое пространство для всех отраслей промышленности и дадут возможность развития в гибком, прозрачном и эффективном ключе [5]. Далее рассмотрим главные направления, которые на сегодняшний день остаются самыми важными для отечественного бизнеса (табл. 2). Стоит отметить, что в топе находятся такие позиции, как цифровизация бизнес-процессов и управление на основе объективных данных.

Россия занимает лидирующие позиции в мире по цифровизации банковских услуг и созданию цифровых экосистем для удобства клиентов, тем не менее одной из приоритетных задач остается развитие финансовых технологий (табл. 3).

Необходимо отметить, что российские финтех-компании продемонстрировали значительный рост на фоне снижения мирового

Таблица 2. Сведения о цифровизации отечественной промышленности [2]

Направления цифровой трансформации	Процентное соотношение, %
Цифровизация бизнес-процессов	61 %
Управление на основе данных	51 %
Управление клиентским опытом	50 %
Управление ценностью продуктов и услуг	47 %
Цифровая инфраструктура	42 %
Цифровые партнерства	25 %
Цифровая культура и компетенции	23 %
Разработка инноваций	21 %

Таблица 3. Анализ данных об инвестиционных вложениях в организации (финтех) в 2018–2022 гг.

Год	Период	Объем глобальных инвестиций (млрд долл.)
2018	1 половина года	15,3
	2 половина года	6,9
2019	1 половина года	15,5
	2 половина года	7,1
2020	1 половина года	15,6
	2 половина года	10,8
2021	1 половина года	30,1
	2 половина года	25,2
2022	1 половина года	32,3
	2 половина года	21,4

рынка финансовых технологий (см. анализ динамики инвестиций в отечественный финтех в 2018–2022 гг., табл. 4).

Рассмотрим динамику количества финтех-компаний, зарегистрированных в мире за период 2018–2022 гг. (табл. 5). Лидерами стали США и Великобритания, которая стала лидером и по объему инвестиций в финтех за последние годы.

Отметим, что любая внедренная инновация несет в себе и положительные стороны, которые хорошо воздействуют на жизнь компаний и общества, и отрицательные стороны, на которые обязательно нужно обратить внимание и учесть в бизнесе. Приоритеты цифровой экономики связаны с решением большого числа задач [7]:

- сокращение расходов;
- рост эффективности рабочей продуктивности;
- образование современных рабочих мест;
- снижение взяточничества;
- открытость производимых операций;
- электронные деньги;
- снижение допустимых ошибок, обусловленных «человеческим фактором».

Также необходимо отметить некоторые отрицательные стороны цифровых технологий в рамках развития цифровой экосистемы страны, от которых не застрахован отечественный бизнес [8]:

- увеличение количества преступлений, совершаемых в киберпространстве;
- общий тренд на снижение количества рабочих мест из-за активного внедрения цифровых технологий, в особенности робототехники и искусственного интеллекта;
- проблемы в связи с рисками разглашения конфиденциальной информации, а также внутренних сведений предприятий и организаций.

Возникают новые проблемы и вызовы во всех сферах функционирования современного бизнеса, которые связаны, прежде всего, с

Таблица 4. Изменение инвестиционных вложений в российский финтех в 2018–2022 гг.

Год	Инвестиции в отечественный финтех (млрд руб.)
2018	67,1
2019	63,4
2020	50,8
2021	111,8
2022	138,8

Таблица 5. Количество финтех-компаний, зарегистрированных в мире за период 2018–2022 гг.

Страна	Количество финтех-компаний, зарегистрированных на мировом рынке
США	732
Канада	36
Великобритания	155
Германия	73
Китай	36
Россия	2
Индия	86

Таблица 6. Доля использования финтех в 2018–2022 гг., % [6]

Страна	Год	Процент использования (%)
Индия	2018	13
	2020	37
	2022	87
Канада	2018	8
	2020	18
	2022	50
Китай	2018	29
	2020	32
	2022	87
Сингапур	2018	15
	2020	23
	2022	67
Великобритания	2018	14
	2020	42
	2022	71
США	2018	17
	2020	33
	2022	46
Россия	2018	–
	2020	43
	2022	82

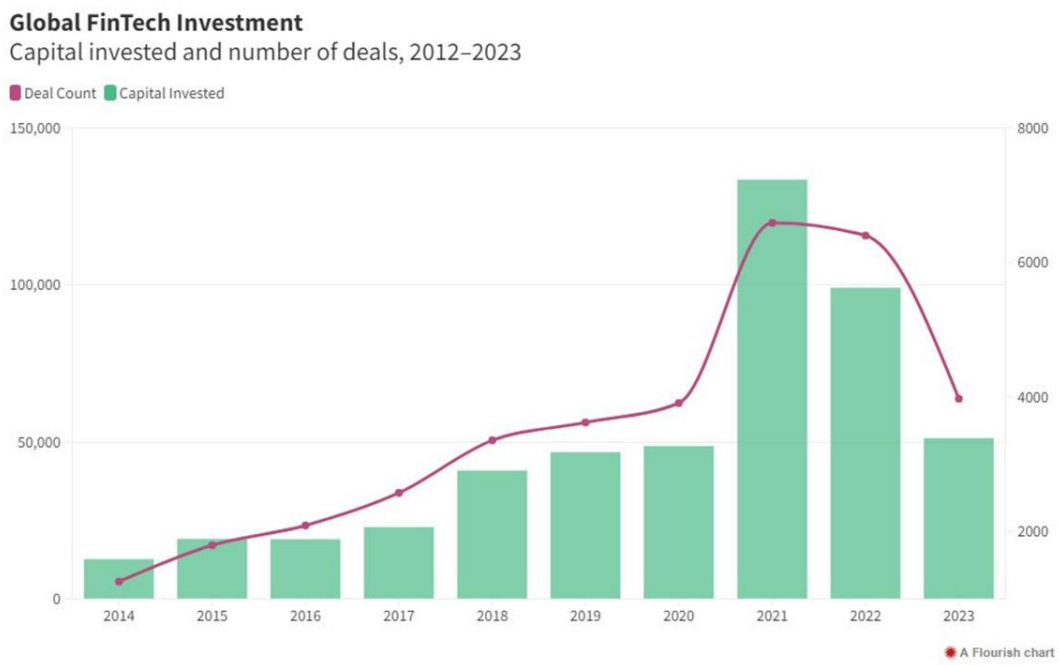

Рис. 1. Мировые инвестиции в финтех в 2014–2023 гг. (источник: *Innovate Finance*)

активным и повсеместным распространением цифровых технологий. Необходимо искать решения данных проблем при помощи современных и грамотных специалистов в области экономической и кибербезопасности.

Применение современных финансовых технологий в наиболее развитых странах представлено в табл. 6.

Финтех-рынок активно развивается, несмотря на значительное падение в 2021–2022 гг. «По итогам 2023 г. инвестиции в мировой финтех составили приблизительно 51,2 млрд долл. Это на 48 % меньше, чем в 2022 г., когда показатель лежал на отметке 99 млрд долл. Такие цифры приводятся в исследовании организации *Innovate Finance*» [12], результаты которого представлены на рис. 1.

Трендом в 2023 г. стало применение технологий искусственного интеллекта, чат-ботов и виртуальных консультантов на основе нейронных сетей.

Отметим, что цифровые финансовые услуги включают предоставление и доступ к основным и дополнительным финансовым услугам (например, платежам, денежным переводам, займам), которые используют инновационные технологии через цифровые каналы, такие как мобильная связь, Интернет. «Цифровые финансовые услуги предоставляются с помощью уже привычных инструментов (например, дебетовых/кредитных карт), предлагаемых банками, наряду с новыми решениями, такими как мобильные платежи, одноранговые приложения, криптоактивы, созданные с помощью облачных вычислений, цифровых платформ и технологий распределенных реестров» [11].

Пропуская теоретический момент о прорывных инновациях, в первую очередь мы имеем в виду, что постоянно ускоряющийся технологический прогресс и влияние цифровых технологий с их скоростью и сложностью создают множество возможностей. Недавние события доказали, что технологии обладают уникальными возможностями для руководства и поддержки цифровой трансформации индустрии финансовых услуг. Хотя возможности, открываемые цифровыми технологиями, значительны, некоторые считают это одноразовым действием. Большой популярностью у населения пользуются технологии мобильных платежей. В то же время значительные усилия финтех-компании уделяют вопросам кибербезопасности. Несмотря на значительный рост инвестиционных вложений в финтех, а также в обеспечение экономической безопасно-

сти организаций, в последнее время участились случаи мошеннических действий по отношению как к физическим, так и к юридическим лицам в финансовой сфере.

«Цифровая экономика – это деятельность по созданию, распространению и использованию цифровых технологий для сбора, хранения, обработки, поиска, передачи и представления данных в электронном виде и связанных с ними продуктов и услуг [9]». Она молниеносно начала свое развитие в отечественных компаниях и предприятиях. Отечественным компаниям предстоит большая работа для того, чтобы научиться выживать в условиях цифровой экономики, приспособить и систематизировать привычный способ управления бизнесом к абсолютно новым технологиям. Однако просто оцифровка бумажных аналоговых балансов или внедрение чат-бота для расширения финансовых консультаций – это не цифровая трансформация. «В условиях цифровой трансформации необходима более динамичная государственная политика, и финтех здесь может стать хорошим полигоном для поиска новых форм регулирования, прежде всего, связанных с привлечением бизнес-сообщества» [10].

Одной из главных и первоочередных задач, которые должны решаться на государственном уровне, становится поддержка бизнеса по вопросам цифровой трансформации и обеспечения экономической безопасности в цифровой экономике. Цифровая трансформация и финтех требуют значительных усилий и инвестиций не только в искусственный интеллект и работу с большими данными, но и в обеспечение кибербезопасности и защиты от мошенников.

Список литературы

1. Цифровая трансформация крупнейшего бизнеса [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.tadviser.ru/index.php/ (дата обращения: 17.03.2024).

2. Криштаносов, В.Б. Цифровая экономика: современные направления, динамика развития, вызовы / В.Б. Криштаносов // Труды БГТУ. Серия 5: Экономика и управление. – 2020. – № 1(232). – С. 13–30.

3. Цифровая трансформация в России – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://drive.google.com/file/d/1xVK4lSanDZSCN6kGAHXikrGoKgpVlcwN/view (дата доступа: 17.03.2024).

4. Киберпреступность в мире. – 2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.tadviser.ru/index.php/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F:% (дата обращения: 17.11.2023).

5. Стратегия цифровой трансформации. – 2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://storage.strategy24.ru/files/news/202102/ff00a177b3fa0bb25513e8e59ad097d5.pdf.

6. Седых, И.А. Рынок инновационных финансовых технологий и сервисов / И.А. Седых [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://dcenter.hse.ru/data/2019/12/11/1524406294/%D0%A0%D1%8B%D0%BD%D (дата обращения: 17.03.2024).

7. Загаров, С.А. Приоритетные задачи реализации цифровой экономики в современных условиях / С.А. Загаров, Е.Д. Соколов // Вестник евразийской науки. – 2022. – Том 14. – № 5.

8. Цифровизация экономики: предпосылки, тенденции, перспективы // TAdviser [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://gb.ru/blog/tsifrovizatsiya-ekonomiki/ (дата обращения: 17.03.2024).

9. Загидуллина, К.Р. Цифровая экономика и этапы ее развития / К.Р. Загидуллина // Экономика и социум. – 2021. – № 7(86). – С. 264–268.

10. Эскиндаров, М.А. Направления развития финтеха в России: экспертное мнение финансового университета / М.А. Эскиндаров, М.А. Абрамова, В.В. Масленников, Н.А. Амосова, А.В. Варнавский, С.Е. Дубова, Е.А. Звонова, С.В. Криворучко, В.А. Лопатин, В.Я. Пищик, О.С. Рудакова, Г.Ф. Ручкина, Б.Б. Славин, М.А. Федотова // Мир новой экономики. – 2018. – № 2. – С. 6–23.

11. Nicoletti, B. The future of fintech: Integrating finance and technology in financial services / B. Nicoletti. – London : Palgrave Macmillan, 2020. – 328 p.

12. Финтех-рынок (FinTech). Финансы, Информация, Технологии // TAdviser. – 17.01.2024 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.tadviser.ru/index.php/_(FinTech)# (дата обращения: 17.03.2024).

References

1. Tcifrovaia transformatciia krupneishego biznesa [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://www.tadviser.ru/index.php/ (data obrashcheniia: 17.03.2024).
2. Krishtanosov, V.B. Tcifrovaia ekonomika: sovremennye napravleniia, dinamika razvitiia, vyzovy / V.B. Krishtanosov // Trudy BGTU. Seriia 5: Ekonomika i upravlenie. – 2020. – № 1(232). – S. 13–30.
3. Tcifrovaia transformatciia v Rossii – 2020 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://drive.google.com/file/d/1xVK4lSanDZSCN6kGAHXikrGoKgpVlcwN/view (data dostupa: 17.03.2024).
4. Kiberprestupnost v mire. – 2023 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://www.tadviser.ru/index.php/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F:% (data obrashcheniia: 17.11.2023).
5. Strategiia tcifrovoi transformatcii. – 2021 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://storage.strategy24.ru/files/news/202102/ff00a177b3fa0bb25513e8e59ad097d5.pdf.
6. Sedykh, I.A. Rynok innovatcionnykh finansovykh tekhnologii i servisov / I.A. Sedykh [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://dcenter.hse.ru/data/2019/12/11/1524406294/%D0%A0%D1%8B%D0%BD%D (data obrashcheniia: 17.03.2024).
7. Zagarov, S.A. Prioritetnye zadachi realizatcii tcifrovoi ekonomiki v sovremennykh usloviiakh / S.A. Zagarov, E.D. Sokolov // Vestnik evraziiskoi nauki. – 2022. – Tom 14. – № 5.
8. Tcifrovizatciia ekonomiki: predposylki, tendentcii, perspektivy // TAdviser [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://gb.ru/blog/tsifrovizatsiya-ekonomiki/ (data obrashcheniia: 17.03.2024).
9. Zagidullina, K.R. Tcifrovaia ekonomika i etapy ee razvitiia / K.R. Zagidullina // Ekonomika i sotcium. – 2021. – № 7(86). – S. 264–268.
10. Eskindarov, M.A. Napravleniia razvitiia fintekha v Rossii: ekspertnoe mnenie finansovogo universiteta / M.A. Eskindarov, M.A. Abramova, V.V. Maslennikov, N.A. Amosova, A.V. Varnavskii, S.E. Dubova, E.A. Zvonova, S.V. Krivoruchko, V.A. Lopatin, V.Ia. Pishchik, O.S. Rudakova, G.F. Ruchkina, B.B. Slavin, M.A. Fedotova // Mir novoi ekonomiki. – 2018. – № 2. – S. 6–23.
12. Fintekh-rynok (FinTech). Finansy, Informatciia, Tekhnologii // TAdviser. – 17.01.2024 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://www.tadviser.ru/index.php/_(FinTech)# (data obrashcheniia: 17.03.2024).

© Н.М. Касумова, П.А. Шиков, Э.Э. Искендерли, А.М. Касумов, 2024

УДК 336.41

Н.Л. ХАНТАЕВА

ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления», г. Улан-Удэ

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ТАМОЖЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

Ключевые слова: таможня; администрирование; взаимодействие; построение; управление.

Аннотация: Новые задачи функционирования таможенных органов Российской Федерации вызывают необходимость совершенствования управления таможенной системой. Так, в рамках функционирования таможенной системы управленческая деятельность – это непрерывный процесс, который направлен на целевое изменение мотивации сотрудников таможенного органа. Главной целью системы управления в таможенных органах является достижение взаимодействия всех работников таможенных органов. Система направлена на решение поставленных перед ней задач и должна работать и развиваться в одном направлении.

Для этого в системе необходимо четкое управление. Содержательная сторона управленческой деятельности в таможенных органах зависит от особенностей жизнедеятельности таможенного коллектива, субординационного, иерархического построения и должностного положения сотрудников. В целом сущность управленческой деятельности в таможенном органе выражается в достижении определенной взаимосвязи коллектива и руководителя таможенного органа в процессе их взаимодействия. Главная функция руководства в управленческой деятельности заключается в повседневном непосредственном управлении людьми в процессе их совместной деятельности.

Цель исследования: предложить рекомендации по совершенствованию таможенного администрирования.

Задачи: выявить проблемы таможенного администрирования, предложить мероприятия по оптимизации рекомендации по совершенствованию таможенного администрирования. Гипотеза исследования: реализация указанных мероприятий позволит увеличить объем таможенных платежей, перечисляемых в федеральный бюджет Российской Федерации, и минимизировать задолженность по таможенным платежам и пеням.

Результаты исследования: разработаны рекомендации по совершенствованию таможенного администрирования.

Методы исследования: сбор информации, анализ, сравнение, прогноз.

Система таможенных органов Российской Федерации находится в постоянном движении в сторону преобразований, нововведений и интенсивного развития, поэтому все ее сферы деятельности интегрированы в этот процесс. Таможенные органы в своей компетенции осуществляют ряд функций, таких как фискальная, регулятивная, правотворческая и правоприменительная, а также защитная и правоохранительная. Последние и были подвергнуты изучению в работе.

Бюджет – главный финансовый план нашей страны, его показатели затрагивают как экономическую, так и социальную, политическую сферы жизни общества. Все три уровня бюджета играют важную роль в процветании государства, в перестройке его экономики, в научно-техническом развитии.

От полноты бюджета во многом зависит благосостояние граждан. Если в стране наблюдается недостаток бюджетных средств (бюджетный дефицит), то государство, как правило, увеличивает налогообложение, сокращает финансирование всех секторов экономики страны и социальной жизни населения.

Переизбыток бюджетных средств (бюджетный профицит) позволяет повысить финансиро-

вание экономики, а также увеличить вложения в социальную сферу.

Таможенные органы Российской Федерации играют важную роль в формировании доходов федерального бюджета, являясь одним из их администраторов.

В 2023 г. доля доходов, администрируемых таможенными органами, составила более 31 % от общего объема бюджета Российской Федерации.

В 2022 г. таможенные доходы составили 36,1 %, в 2021 г. – 50,5 % федерального бюджета.

Несмотря на то, что доля таможенных доходов снижается, таможенные платежи попрежнему составляют значимую часть доходов федерального бюджета нашей страны.

Таможенные органы осуществляют функции по взиманию таможенных платежей, контроль за полнотой, правильностью исчисления и своевременностью уплаты таможенных платежей, а также функции по взысканию таможенных платежей в рамках своей компетенции.

Помимо прочего, таможенные органы выполняют обязанности по перечислению в бюджет государства иных платежей, таких как штрафы за нарушение таможенных правил, пени и утилизационные сборы.

Результативность и эффективность деятельности таможенных органов в части администрирования таможенных платежей в первую очередь зависит от организации их взимания и совершенствования данного процесса со стороны Федеральной таможенной службы Российской Федерации (далее – **ФТС** России).

Необходимость поддерживать доходность федерального бюджета в сложившихся сложных экономических условиях, а следовательно, необходимость изыскивать возможные пути его пополнения, в том числе с помощью доходов, администрируемых таможенным органами, делает данную тему весьма актуальной.

Понятие «администрирование» как функция управления включает в себя:

– планирование и прогнозирование;
– руководство;
– учет;
– контроль;
– анализ.

В таможне функции администратора доходов федерального бюджета от поступлений таможенных пошлин, налогов и иных платежей осуществляет отдел таможенных платежей (далее – **ОТП**), который входит в состав экономического блока таможни.

Контроль за правильностью и своевременностью исчисления, взимания и перечисления таможенных платежей в доход федерального бюджета на уровне таможни представляет собой совокупность процедур, направленных на контроль факторов, влияющих на формирование таможенных платежей. Указанная система элементов контроля включает в себя:

– контроль наименования товара: данную функцию в таможне осуществляет отдел таможенных процедур и таможенного контроля;

– контроль кода товаров с соответствии с товарной номенклатурой внешнеэкономической деятельности Евразийского экономического союза (**ТН ВЭД ЕАЭС**): данную функцию в таможне осуществляет отдел товарной номенклатуры, торговых ограничений и происхождения товаров;

– контроль количества товаров: данную функцию в таможне осуществляет отдел таможенных процедур и таможенного контроля;

– контроль страны происхождения товаров: данную функцию в таможне осуществляет отдел товарной номенклатуры, торговых ограничений и происхождения товаров;

– контроль объектов интеллектуальной собственности: данную функцию в таможне осуществляет отдел товарной номенклатуры, торговых ограничений и происхождения товаров;

– контроль фактурной и таможенной стоимости товаров: данную функцию в таможне осуществляет отдел таможенной стоимости;

– валютный контроль: данную функцию в таможне осуществляет отдел валютного контроля.

Низкая эффективность таможенного контроля по указанным направлениям, а также занижение таможенной стоимости товаров, недостоверное декларирование со стороны участников ВЭД, слабое взаимодействие таможенных и налоговых органов приводят к сокращению объемов доходов, администрируемых таможней, а также к формированию задолженности у участников внешнеэкономической деятельности перед таможенными органами.

Недовольство участников внешнеэкономической деятельности объемами пошлин и налогов, рассчитанными или скорректированными таможенными органами, также приводит к обра-

зованию задолженности по таможенным платежам перед таможней.

Проблемным в части администрирования таможенных доходов является как формирование задолженности по уплате таможенных платежей, так и частое отсутствие возможности ее взыскать или в крайнем случае признать безнадежной и списать.

Проблемным является вопрос, связанный с низким уровнем качества прогнозирования объемов таможенных доходов, перечисляемых в федеральный бюджет.

В частности, результативность фискальной функции таможенных органов оценивается преимущественно по объемам таможенных доходов, перечисленных таможенным органом в федеральный бюджет. Таможенным органам установлено значение показателя результативности деятельности по собираемости таможенных платежей и перечислению таможенных доходов в бюджет государства в размере 100 % в год.

Таким образом, выявлены следующие проблемные вопросы администрирования таможенных доходов:

– формирование задолженности по уплате таможенных платежей и пеней и сложности, возникающие при ее взыскании и списании;

– прогнозирование объемов таможенных доходов, перечисляемых в федеральный бюджет;

– оценка деятельности таможенных органов по выполнению планового задания по администрируемым таможенными органами доходам, перечисляемым в федеральный бюджет.

Эти и иные проблемы требуют серьезного осмысления, изучения и, соответственно, поиска решений.

Основными направлениями повышения объемов таможенных доходов, перечисляемых в федеральный бюджет, являются следующие.

1. Совершенствование таможенного законодательства, в частности приведение к единообразию норм таможенного законодательства, что позволит:

– осуществлять урегулирование споров в досудебном порядке, а также избежать необоснованных жалоб;

– сократить доли принимаемых неправомерных решений, действий (бездействий) должностных лиц таможенных органов при совершении таможенных операций и осуществлении таможенного контроля.

Это, в свою очередь, приведет к сокращению объемов задолженности по таможенным платежам и пеням.

2. Внедрение перспективных таможенных технологий. Реализация таможенными органами фискальной функции требует правильности исчисления и своевременности уплаты таможенных пошлин, налогов и сборов, для чего необходимо активное использование таможенными органами следующих средств.

А. Современные информационные технологии. В настоящее время в таможенных органах осуществляются электронное декларирование товаров (взаимодействие таможенных органов с участниками внешнеэкономической деятельности посредством сети Интернет), автоматическая регистрация деклараций на товары и автоматический выпуск товаров (без участия должностных лиц таможенных органов). Данные таможенные технологии позволяют существенным образом сократить сроки совершения таможенных операций, однако требуют от участников внешнеэкономической деятельности соблюдения норм таможенного законодательства.

Б. Современные программные средства на всех уровнях системы таможенных органов ФТС России применяются в том числе для проведения прогнозирования, планирования, анализа, контроля и учета таможенных пошлин и налогов.

3. Минимизация задолженности перед федеральным бюджетом по уплате таможенных платежей и пеней. Для решения данного проблемного вопроса необходимо:

– усилить контроль со стороны таможенных органов за своевременностью и полнотой перечислений таможенных платежей в федеральный бюджет со стороны таможенных органов как на этапе таможенного декларирования до выпуска товаров, так и на этапе после выпуска товаров;

– минимизировать факты неуплаты таможенных платежей и пеней, связанных с занижением таможенной стоимости товаров; для этого нужно усовершенствовать единую базу объективной справочной ценовой информации об основных товарах на мировом рынке с указанием наименования и описания товара, страны происхождения, фирмы-производителя, марок, моделей, артиклей, технологии производства,

маршрутов доставки и видов транспорта и иных факторов, влияющих на ценообразование; активно внедрять перспективные информационные технологии, которые бы давали возможность использования базы справочной ценовой информации в автоматизированном режиме в ходе таможенного оформления товаров и транспортных средств (данный факт позволил бы избежать субъективных решений должностных лиц, осуществляющих таможенное оформление и таможенный контроль товаров);

– усилить контроль со стороны таможенных органов за достоверностью декларирования товаров; как говорилось выше, необходимо принять все возможные меры по усилению контроля в части выявления случаев недостоверного заявления сведений о таможенной стоимости товаров, перемещаемых через таможенную границу РФ, а также необходимо осуществлять единообразное применение положений ТН ВЭД ЕАЭС таможенными органами и участниками внешнеэкономической деятельности; расширить и усовершенствовать экспертно-криминалистическую деятельность таможенных органов РФ; необходимо осуществлять сопоставление данных статистики мировой торговли, в том числе путем встреч представителей таможенных органов РФ и стран торговых партнеров; повысить эффективность валютного контроля;

– необходимо расширить и активизировать систему межведомственного электронного взаимодействия федеральных органов исполнительной власти; в настоящее время ФТС России совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти и Торгово-промышленной палатой Российской Федерации разработала множество технологических карт межведомственного взаимодействия, которые являются технологической и юридической основой для осуществления электронного межведомственного взаимодействия.

Реализация указанных мероприятий позволит увеличить объем таможенных платежей, перечисляемых в федеральный бюджет Российской Федерации, и минимизировать задолженность по таможенным платежам и пеням.

Список литературы

1. Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».

2. Зуева, К.Ю. Система мер профилактики таможенных преступлений / К.Ю. Зуева // Молодой ученый. – 2023. – № 40(174). – С. 30–32 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://moluch.ru/archive/174/45800/ (дата обращения: 17.04.2024).

3. Ануфриева, Л.П. Международное публичное право / Л.П. Ануфриева. – Москва : Издательство БЕК, 2003.

4. Бякешев, К.А. Таможенное право / К.А. Бякешев, Е.Г. Моисеев. – Москва : Проспект, 2015.

5. Гравина, А.А. Современное таможенное законодательство / А.А. Гравина, Л.К. Терещенко, М.П. Шестакова. – Москва : ИНФРА-М, 2021.

References

1. Federalnyi zakon ot 23.06.2016 № 182-FZ «Ob osnovakh sistemy profilaktiki pravonarushenii v Rossiiskoi Federatcii».

2. Zueva, K.Iu. Sistema mer profilaktiki tamozhennykh prestuplenii / K.Iu. Zueva // Molodoi uchenyi. – 2023. – № 40(174). – S. 30–32 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://moluch.ru/archive/174/45800/ (data obrashcheniia: 17.04.2024).

3. Anufrieva, L.P. Mezhdunarodnoe publichnoe pravo / L.P. Anufrieva. – Moskva : Izdatelstvo BEK, 2003.

4. Biakeshev, K.A. Tamozhennoe pravo / K.A. Biakeshev, E.G. Moiseev. – Moskva : Prospekt, 2015.

5. Gravina, A.A. Sovremennoe tamozhennoe zakonodatelstvo / A.A. Gravina, L.K. Tereshchenko, M.P. Shestakova. – Moskva : INFRA-M, 2021.

© Н.Л. Хантаева, 2024

УДК 339.5

О.Г. МУРАТОВА

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет», г. Тамбов

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МИРОВОГО РЫНКА ТРУДА

Ключевые слова: иммиграция; миграционная политика; население; рынок рабочей силы; трудовая миграция; эмиграция.

Аннотация: Актуальность темы исследования вызвана динамичными изменениями на мировом рынке труда, связанными с политическими, экономическими, экологическими и стихийными явлениями. Данные причины, оказывая влияние на мировой рынок труда, могут нести как угрозы, так и новые возможности для его качественного развития.

В статье анализируются последствия миграции рабочей силы на мировом рынке труда с точки зрения проблем и перспектив его развития. Исследование основано на таких теоретических методах, как анализ, синтез, индукция. Выдвигается гипотеза о том, что к середине XXI в. произойдет изменение мирового рынка труда, что окажет влияние как на безопасность самого рынка, так и на экономическое развитие стран.

Целью исследования являются анализ социально-экономических угроз миграции трудовых ресурсов для мирового рынка в условиях изменения потребностей на нем и определение перспектив дальнейшего его развития.

Задачи исследования: определить страны с наибольшим притоком мигрантов, обозначить причины миграционных потоков, положительные и отрицательные последствия движения данного фактора производства, рассмотреть мировой опыт регулирования миграции трудовых ресурсов.

Полученные результаты показывают тесную взаимосвязь изменения спроса на мировом рынке труда и стратегических действий государства в целях обеспечения занятости населения.

Для Российской Федерации вопрос трудовой миграции является острой проблемой, поскольку достаточно большое количество высококвалифицированных кадров регулярно, а порой и стихийно, покидает территорию нашей страны. Характер причин оттока рабочей силы социально-экономический и политический. К сожалению, Россия как страна-реципиент получает приток низкоквалифицированных рабочих.

Последствия трудовой миграции на современном этапе можно рассматривать с точки зрения как отрицательного, так и положительного воздействия. Во-первых, миграция рабочей силы обеспечивает перераспределение трудовых ресурсов, в соответствии с которым наиболее активная и трудоспособная часть населения занимает важные и развитые экономические центры, что приводит к изменениям социального и культурного положения населения в том числе. К тому же миграция приводит к росту численности городского населения и сокращению численности в деревнях, селах, поселковых территориях, а также усиливает маргинальность общества, что может привести к обострению межнациональных, социальных и этнических конфликтов. Отток рабочей силы из стран-доноров позволяет снизить уровень безработицы и неполную занятость в стране-доноре рабочей силы. В стране-реципиенте мигрантов, наоборот, может повыситься уровень безработицы, так как свободные рабочие места будут заняты мигрантами.

К отрицательным последствиям трудовой миграции относятся потеря странами высококвалифицированных трудовых кадров («утечка мозгов»), демографические потери со стороны страны, которую население покидает, сокращение численности работоспособного населения, вывоз капитала, сокращение совокупного рынка товаров и услуг вслед за уезжающим населе-

Таблица 1. Страны с наибольшим населением иммигрантов

Ранг	Государство	Численность иностранного населения, чел.
1	США	46627102
2	Германия	12005690
3	Россия	11643276
4	Саудовская Аравия	10185945
5	Соединенное Королевство	8543120
6	Объединенные Арабские Эмираты	8095126
7	Канада	7835502
8	Австралия	7787057
9	Франция	7784418
10	Испания	5947106

Рис. 1. Страны с наибольшим населением мигрантов

нием, вложение затрат в социальную сферу без соответствующей отдачи [6]. Чрезмерное принятие иностранной наемной силы приводит к торможению процесса роста заработной платы, поскольку мигранты готовы трудиться в новом государстве за более низкую заработную плату. Данная ситуация может привести к межнациональной напряженности и торможению процесса модернизации производства.

Выгоды, которые дает трудовая иммиграция: обеспечение самых непрестижных трудовых мест в стране, улучшение демографической ситуации в стране, вовлечение в трудовой процесс наиболее квалифицированных кадров из других государств, что постепенно приводит к повышению качества товаров и услуг и в целом к росту экономики страны.

Рассмотрим табл. 1, в которой представлены данные о десятке государств с самым большим населением трудовых иммигрантов, составленную на основе данных, представленных ООН на начало 2023 г. в докладе «Тенденции в международной миграции».

Таким образом, мы можем сделать вывод, что больше всего иммигрантов направляются в США. Показатели остальных государств значительно отстают от США (рис. 1).

Россия занимает 3-е место среди стран, принимающих иммигрантов. Иммиграция – это один из источников пополнения населения в стране, поскольку в РФ наблюдается снижение уровня рождаемости с 2014 г. В Россию при-

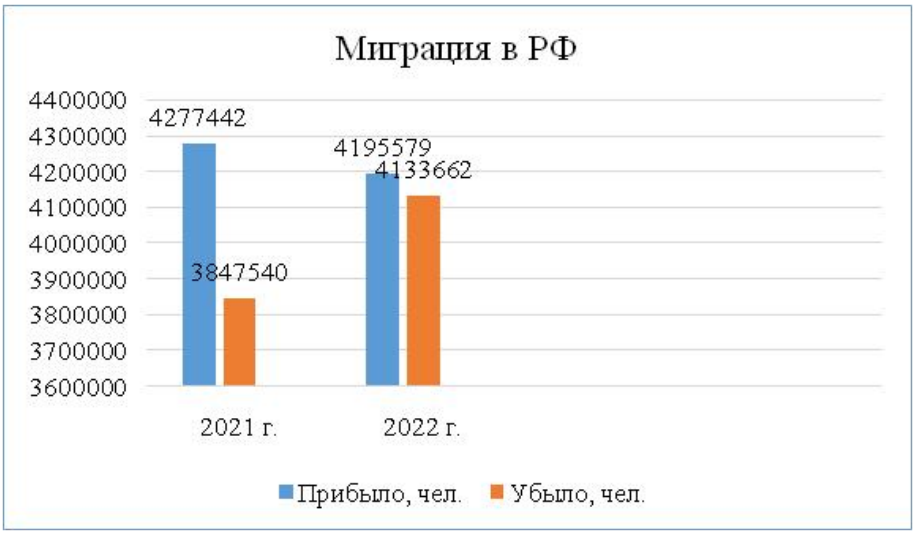

Рис. 2. Миграционные данные по РФ за 2021–2022 гг.

езжают мигранты из таких стран, как Украина, Казахстан, Таджикистан, Узбекистан, Армения, Киргизия, Азербайджан и др. При опросе мигрантов в качестве основной цели посещения России была указана именно работа.

В соответствии с данными Росстата миграционный прирост в РФ за 2022 г. составил 61 920 человек (рис. 2). Естественная убыль населения в РФ в 2022 г. замещена миграционным приростом на 10,4 % [2].

Трудовая миграция дает шанс для развития научно-технической базы и обеспечения производственного процесса необходимой техникой, поскольку, если государство хочет привлечь к себе высококвалифицированные кадры из-за рубежа, то необходимо соответствующим образом привлечь их внимание, сделать трудовые места достойными, обеспечить всем необходимым.

Необходимо отметить, что регулирование миграционных процессов в каждом государстве будет различным в зависимости от той ситуации, которая прослеживается в области движения трудового населения по данному государству.

В РФ основные методы, цели и принципы регулирования миграционных процессов заложены в Концепции регулирования миграционных процессов РФ и в положениях миграционной политики РФ. Основными целями миграционной политики РФ являются обеспечение демографического роста, национальной безопасности государства, удовлетворение потребности экономической отрасли в рабочей силе, рациональное территориально-географическое размещение населения страны.

С 2015 г. в РФ трудящиеся мигранты, в соответствии с утвержденными нововведениями в законодательстве, должны подтвердить, что знают русский язык, историю РФ и основы законодательства государства. Только те лица, которые подтвердят указанные направления, смогут получить лицензию на осуществление трудовой деятельности в РФ.

США проводят активную миграционную политику, направленную на привлечение экономически активного, самостоятельного и профессионально подготовленного населения. В соответствии с законодательством США любой человек может подать заявление на иммиграцию.

В законодательстве США есть ряд документов, которые регулируют процессы миграции. Среди них можно выделить такие, как Указ Президента «Защита страны от иностранных террористов, пытающихся въехать в США», «Закон Кейт» (назван в честь Кейт Стентли, убитой нелегальным иммигрантом США), «Закон о запрете убежищ для преступников» и др. Таким образом, Правительство США осуществляет политику по привлечению только «нужных» стране иммигрантов. Определенная категория лиц, исходя из вышеназванных законодательных актов, пресечь границу страны не сможет.

Германия в части регулирования миграци-

Рис. 3. Прогноз развития мирового рынка труда на 2030–2035 гг., по данным делового журнала «Инвест-Форсайт»

онных процессов использует европейские законодательные акты. Кроме того, разработаны и активно используются собственные нормативные документы, такие как Закон «Об иммиграции», в соответствии с которым основные функции по реализации миграционной политики возложены на Федеральную службу миграции и проблем беженцев. Федеральная служба миграции и проблем беженцев организует курсы для всех иммигрантов, которые хотят пересечь границу Германии, на которых данных лиц знакомят с историей ФРГ, правопорядком, культурой и языком.

Миграционная система Саудовской Аравии признается самой жесткой, но тем не менее количество мигрантов в стране достаточно большое. Миграционная политика Саудовской Аравии направлена на привлечение в страну населения для временного пребывания. Временное население не имеет полного пакета прав и свобод и находится под угрозой депортации. С 1969 г., в соответствии с законодательством государства, для того чтобы иностранный гражданин получил гражданство Саудовской Аравии, необходимо было поручительство за этого гражданина со стороны саудовского гражданина, который его пригласил в свою страну для трудоустройства и других целей. Не имеющие такого поручительства иммигранты превращаются в нелегальных. Те мигранты, которые находятся в стране легаль-

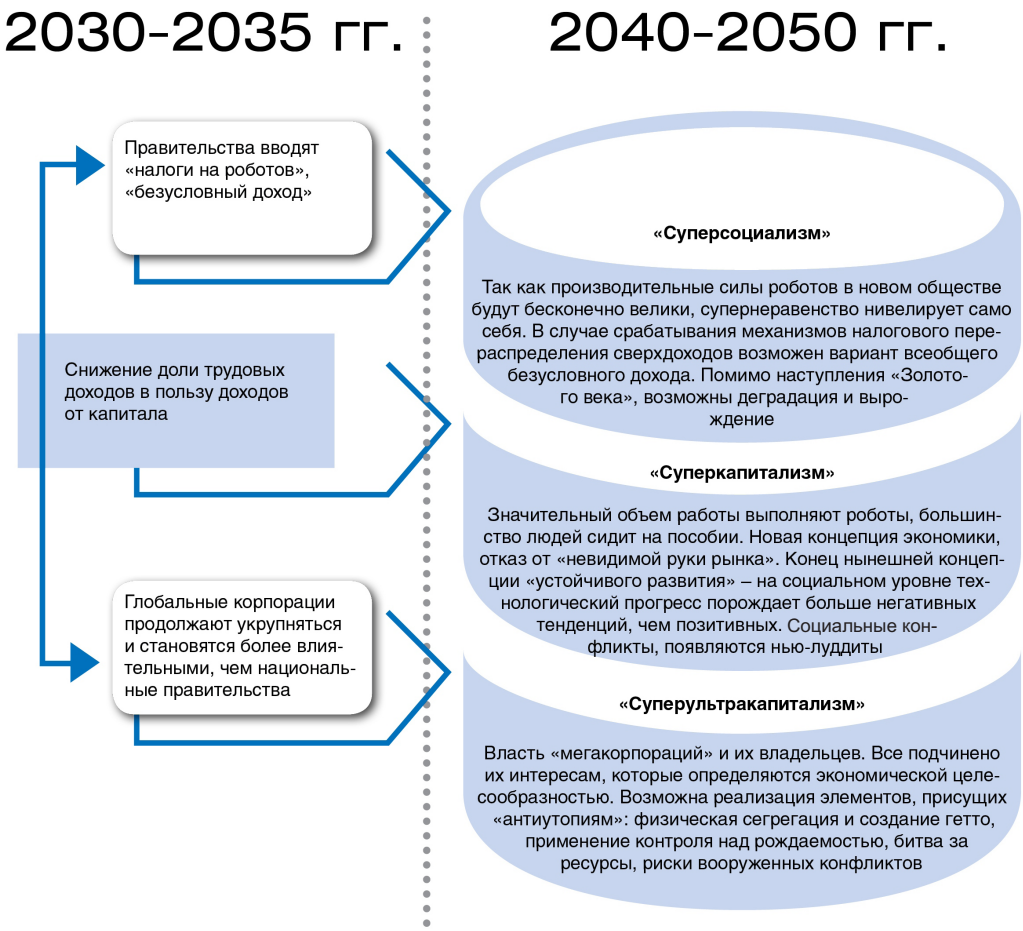

Рис. 4. Прогноз о неравенстве и судьбе капитализма на 2030–2050 гг.

но, все равно имеют правовые ограничения. Так, им нельзя сменить работодателя, а работодатель полностью освобожден от своих обязательств по отношению к данному мигранту, нанятому на рабочее место.

Перспективы развития мирового рынка рабочей силы. На сегодняшний день является актуальным вопрос о том, как будет выглядеть мировой рынок труда через 20–50 лет. Различные исследовательские группы и консалтинговые центры опубликовали в настоящее время более 150 прогнозов на этот счет. Большинство исследователей, в т.ч. политологов и экономистов, считает, что мировой рынок труда к середине XXI в. изменится весьма ощутимо. В основном мнение сводится к тому, что основная работа будет выполняться автоматизированными компьютерными программами, системами, безработица будет процветать, население не будет иметь трудового заработка, а будет жить на сравнительно небольшие социальные пособия. Данная ситуация может породить различного рода конфликты в социальной, политической сферах и привести к негативным последствиям в дальнейшем.

Прогноз на рынке труда, в соответствии с мнением делового журнала «Инвест-Форсайт», выглядит следующим образом (рис. 3).

Человеческий труд будет заменен на роботов в тех профессиях, которые поддаются четкой регламентации и алгоритмизации. Востребованными будут профессии, которые сложно заменить на искусственный интеллект, так называемые «сложные профессии», к которым могут быть отнесены такие, как ученый, деятели культуры, врачи, а также простые профессии, при которых замена человека на робота экономически нецелесообразна (няни, медицинские сестры). Вытеснение трудоспособного населения по ряду

указанных профессий может привести к росту технологической безработицы и обесцениванию человеческого труда. В результате в мировой экономике будет наблюдаться вымывание среднего класса, трудовые доходы населения будут снижаться, доход от капитала – расти [3].

Дальнейшее развитие рынка труда будет зависеть от решения государственных управленческих структур: либо человечество пойдет по пути имущественного расслоения, либо обратится к идее всеобщего дохода (рис. 4).

Однозначно на рынке труда будут появляться новые профессии, связанные с управлением роботами, алгоритмизацией процессов: специалисты по *IT*-технологиям, робототехнике и т.п. Появление новых рабочих мест не сможет полностью покрыть те места, которые станут невостребованными. Но автоматизация должна привести к спросу на высококвалифицированный труд и повышению уровня заработной платы по таким профессиям.

Поиск высококвалифицированных кадров на рабочие места с целью управления роботами – это одна из основных задач со стороны работодателей. Работодатели будут стремиться не только потреблять человеческий капитал, но и осуществлять инвестиции в его развитие.

В сфере исследования рынка труда уже сейчас наибольшую популярность приобретает удаленная работа: самозанятость, фриланс, аутсорсинг и т.п.

Те профессии, которые останутся на рынке труда, будут изменены, что будет требовать переобучения и переподготовки для специалистов, работающих в данной сфере. Непрерывное образование – это черта будущего.

Следует отметить, что на состояние мирового рынка труда оказывают и будут оказывать существенное влияние такие внешние факторы, как эпидемии, военные конфликты и т.п. К примеру, распространение коронавирусной инфекции в 2019 г. оказало значительное влияние как на миграцию трудовых ресурсов, так и на состояние всего рынка труда в мире, поскольку введение ограничительных мер заблокировало входы и выходы для иностранного населения в адрес посещения других государств с целью трудового заработка [5].

Пандемия привела к тому, что многие предприятия столкнулись с рядом трудностей, в особенности в отраслях авиаперевозок, туризма, гостиничного дела, в сфере услуг. Большинству предприятий пришлось сокращать штат сотрудников, а некоторые вообще стали банкротами. Иностранцы не могли посетить другое государство с целью дополнительного заработка, не имели также возможности заработать в своей стране, все это привело к снижению заработных плат, падению уровня доходов населения и в целом к негативным последствиям. В начале 2020-х гг. ограничительные меры, введенные по всему миру, коснулись 81 % трудовых ресурсов. С целью заработка население стало активно вовлекаться в теневую экономику (нелегальный бизнес), чтобы обеспечить свое достойное существование.

Политические обострения и войны также пагубно сказываются на мировом рынке труда, на миграции трудовых ресурсов. Между враждующими государствами не может быть осуществлен обмен трудовыми ресурсами, а также возникает противостояние и среди поддерживающих враждующие страны государств. Последствия влияния политических и внешнеэкономических факторов на мировой рынок труда будут зависеть от возможных альтернатив, принятых со стороны правительства.

Мировой рынок рабочей силы ждут необратимые перемены. Структура предложения на рынке рабочей силы уже начала меняться. Задачами для всех стран является максимально сохранить занятость населения, гибко подстраиваясь под новые тенденции, и развивать миграцию рабочей силы в безопасном и даже выгодном направлении для мирового рынка и каждой страны отдельно.

Список литературы

1. Дерен, В.И. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для вузов / В.И. Дерен. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 617 с.

2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://rosstat.gov.ru/econSafety.

3. Раджабов, М.Ш. Влияние миграции рабочей силы на трудовые ресурсы региона / М.Ш. Раджабов // В сборнике: Аграрная экономика глазами молодого специалиста. Материалы Международ-

ной онлайн-конференции. – 2022. – С. 67–70.

4. Саприкина, Н.А. Зарубежный опыт решения социально-экономических проблем международной миграции рабочей силы и возможность его применения в России / Н.А. Саприкина, Е.С. Рябко // Московский экономический журнал. – 2021. – № 1. – С. 60.

5. Сидоренко, Т.В. Влияние COVID-19 на международную миграцию рабочей силы / Т.В. Сидоренко // Самоуправление. – 2021. – № 2(124). – С. 473–476.

6. Суслова, А.В. Международная миграция трудовых ресурсов: будущие центры притяжения рабочей силы / А.В. Суслова, Д.В. Брюханов // Региональная и отраслевая экономика. – 2023. – № 1. – С. 52–57.

7. World Development Report 2023: Migrants, Refugees and Societies. – June 29, 2023.

8. Mikhailenko, N. International labor migration and its impact on national economies / N. Mikhailenko // Upravlenie/Management. – 2019. – № 7(3). – Pp. 127–132. – DOI: 10.26425/2309-3633-2019-3-127-132.

References

1. Deren, V.I. Mirovaia ekonomika i mezhdunarodnye ekonomicheskie otnosheniia : uchebnik i praktikum dlia vuzov / V.I. Deren. – 3-e izd., ispr. i dop. – Moskva : Iurait, 2023. – 617 s.

2. Ofitcialnyi sait Federalnoi sluzhby gosudarstvennoi statistiki [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://rosstat.gov.ru/econSafety.

3. Radzhabov, M.Sh. Vliianie migratcii rabochei sily na trudovye resursy regiona / M.Sh. Radzhabov // V sbornike: Agrarnaia ekonomika glazami molodogo spetcialista. Materialy Mezhdunarodnoi onlain-konferentcii. – 2022. – S. 67–70.

4. Saprikina, N.A. Zarubezhnyi opyt resheniia sotcialno-ekonomicheskikh problem mezhdunarodnoi migratcii rabochei sily i vozmozhnost ego primeneniia v Rossii / N.A. Saprikina, E.S. Riabko // Moskovskii ekonomicheskii zhurnal. – 2021. – № 1. – S. 60.

5. Sidorenko, T.V. Vliianie COVID-19 na mezhdunarodnuiu migratciiu rabochei sily / T.V. Sidorenko // Samoupravlenie. – 2021. – № 2(124). – S. 473–476.

6. Suslova, A.V. Mezhdunarodnaia migratciia trudovykh resursov: budushchie tcentry pritiazheniia rabochei sily / A.V. Suslova, D.V. Briukhanov // Regionalnaia i otraslevaia ekonomika. – 2023. – № 1. – S. 52–57.

© О.Г. Муратова, 2024

УДК 338.2

Н.А. ГОНЧАРОВА, А.А. ОШКОРДИНА, Ю.О. СУТУЛОВА

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», г. Екатеринбург;
ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет», г. Нижневартовск

УПРАВЛЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ КАПИТАЛОМ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Ключевые слова: интеллектуальный капитал; высшее образование; стратегическое управление; университет; передача знаний; специалист; квалификация; качество образования.

Аннотация: Цель статьи – провести сравнительно-сопоставительный анализ результатов и процессов системы управления интеллектуальным капиталом. Задачи статьи: проанализировать системы управления интеллектуальным капиталом; исследовать опыт Уральского государственного экономического университета в формировании системы управления интеллектуальным капиталом. Гипотеза исследования: авторы рассматривают генезис и взаимодействие глобальных проблем системы управления интеллектуальным капиталом на современном этапе. Методы исследования: сбор и обработка информации, анализ существующих источников по рассматриваемой теме, методы сравнения, аналогии, обобщения, логические методы, метод поиска информации. Результат исследования: в заключение приведены рекомендации по управлению интеллектуальным капиталом, при помощи которых можно эффективно использовать и передавать знания внутри учебного заведения.

Интеллектуальный капитал становится все более важным ресурсом для успешной работы учебных заведений. Это связано с тем, что в современном мире знания и опыт являются ключевым фактором в достижении успеха [1, с. 132]. Несмотря на то, что физический капитал и человеческий капитал всегда были важными, интеллектуальный капитал дает возможность учебным заведениям быть более конкурентоспособными и успешными на рынке образования [3, с. 66].

Уральский государственный экономический университет (**УрГЭУ**) – один из ярких примеров университета, который понимает важность интеллектуального капитала и стремится к его эффективному управлению. Управление интеллектуальным капиталом является ключевой составляющей стратегии развития университета и позволяет ему сохранять свои позиции среди лучших учебных заведений нашей страны.

Система управления интеллектуальным капиталом Уральского государственного экономического университета включает в себя несколько основных направлений.

Первым направлением является построение системы управления знаниями. Университет стремится к тому, чтобы все знания, которые производятся и используются внутри университета, были удобно собраны и доступны для использования всеми сотрудниками университета. Кроме того, университет активно развивает программы по обмену знаниями между своими сотрудниками и в рамках международных проектов.

Вторым направлением является стимулирование и защита интеллектуальной собственности. УрГЭУ активно производит научные и исследовательские работы и стремится к тому, чтобы все полученные результаты были защищены.

Третьим направлением является управление человеческим капиталом. УрГЭУ стремится к тому, чтобы все сотрудники университета имели необходимые знания и навыки для успешной работы в своей области. Университет развивает программы по повышению квалификации своих сотрудников и обучению новых сотрудников. Кроме того, университет предоставляет своим сотрудникам бесплатные курсы и программы

обучения.

Четвертым направлением является создание открытой интеллектуальной среды. УрГЭУ стремится к тому, чтобы студенты, профессора и сотрудники университета могли работать в среде, где они могут свободно обмениваться знаниями и опытом. Университет создает специальные центры и программы, которые стимулируют такой обмен.

УрГЭУ строит свою систему управления интеллектуальным капиталом, используя научные методы и комплексный подход к созданию новых знаний [2, с. 89]. Данная система работает на основе тесного взаимодействия между различными разделами университета, что обеспечивает максимальное использование каждого ресурса. При этом ключевыми элементами этой системы являются гибкость, адаптивность и открытость для других организаций.

УрГЭУ также активно работает над новыми научными разработками, которые приведут к созданию новых знаний. Это обеспечивает университету ведущее положение в научных исследованиях, что дает ему статус одного из наиболее престижных вузов в России. УрГЭУ выдает наибольшее количество докторских диссертаций в области инноваций и технологий.

УрГЭУ уделяет большое внимание подготовке кадров, проводя регулярную оценку уровня знаний и навыков преподавателей и исследователей. Это позволяет университету сохранять высокий уровень квалификации своих специалистов, а также обеспечивать качество образования, соответствующее современным требованиям.

Также в рамках системы управления интеллектуальным капиталом УрГЭУ развивает новые формы образования, которые становятся доступными благодаря использованию современных технологий, включая онлайн-курсы. Это позволяет не только расширить аудиторию учащихся, но и сформировать новые формы образования и сотрудничества между университетами.

Одним из примеров успешного использования системы управления интеллектуальным капиталом на примере УрГЭУ является программный комплекс, разработанный специалистами университета для оценки интеллектуального капитала компаний. Этот комплекс, основанный на научных методах, позволяет оценить и развить интеллектуальный капитал компании с целью повышения ее конкурентоспособности на рынке [4].

Пример УрГЭУ отличается не только высокой эффективностью системы управления интеллектуальным капиталом, но и активной работой по созданию новых технологических и педагогических решений, которые позволяют университету существенно повышать свой уровень конкурентоспособности. Этот опыт может послужить примером для других образовательных учреждений, которые также стремятся улучшить свой уровень квалификации и эффективности деятельности.

Исследования показывают, что управление интеллектуальным капиталом может привести к значительным результатам для учебных заведений. Наиболее успешные университеты стремятся к тому, чтобы интеллектуальный капитал был эффективно управляем и использован [5].

В заключение следует отметить, что интеллектуальный капитал становится все более важным ресурсом для современных учебных заведений. Управление интеллектуальным капиталом на примере УрГЭУ является ключевой составляющей стратегии развития университета. Создание системы, которая позволяет эффективно использовать и защищать знания и опыт, является необходимым условием для успешной деятельности учебных заведений в современном мире.

Инновационный подход к оценке и развитию интеллектуального капитала в образовании – это стратегия, комбинирующая методы образования и управления с целью развития таких ресурсов, как знания, навыки, идеи и опыт, которые создаются в образовательных организациях [5].

Современное общество сталкивается с резким увеличением объема знаний и информации, которые являются ключевыми ресурсами в различных сферах деятельности. Вузы являются одними из главных источников создания и передачи знаний, поэтому управление интеллектуальным капиталом в вузе является критически важным фактором для успешного функционирования учебного заведения. Для эффективного управления интеллектуальным капиталом необходимо создавать системы управления знаниями и активно продвигать свои исследования и знания через публикации в научных журналах и конференциях.

Таким образом, система управления интеллектуальным капиталом Уральского государ-

ственного экономического университета является примером грамотной работы с капиталом, который тесно связан с образованием. Она позволяет университету сохранять, развивать и делиться своими знаниями и опытом, что является необходимым фактором для обеспечения качественного образования студентов во всем мире.

Список литературы

1. Гончарова, Н.А. Аналитика в бизнесе / Н.А. Гончарова, М.А. Белоусов // Экономические исследования и разработки. – 2023. – № 4(2). – С. 130–134.

2. Гончарова, Н.А. Информация как основа принятия решений потребителями / Н.А. Гончарова, Н.В. Мерзлякова // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2021. – № 7(121). – С. 88–90.

3. Гончарова, Н.А. Специфика повышения эффективности освоения английского языка магистрантами, специализирующимися в сфере IT / Н.А. Гончарова, А.И. Хаитова, А.А. Ошкордина, Е.Н. Макарова // Science for Education Today. – 2023. – Т. 13. – № 5. – С. 51–77.

4. Intellectual capital research: A critical examination of the third stage [Electronic resource]. – Access mode : https://researchers.mq.edu.au/en/publications/intellectual-capital-research-a-critical-examination-of-the-third (date of access: 09.04.2024).

5. Who matters to universities? A stakeholder perspective on humanities, arts and social sciences valorisation [Electronic resource]. – Access mode : https://www.researchgate.net/publication/225711593_Who_matters_to_universities_A_stakeholder_perspective_on_humanities_arts_and_social_sciences_valorisation (date of access: 09.04.2024).

References

1. Goncharova, N.A. Analitika v biznese / N.A. Goncharova, M.A. Belousov // Ekonomicheskie issledovaniia i razrabotki. – 2023. – № 4(2). – S. 130–134.

2. Goncharova, N.A. Informatciia kak osnova priniatiia reshenii potrebiteliami / N.A. Goncharova, N.V. Merzliakova // Nauka i biznes: puti razvitiia. – M. : TMBprint. – 2021. – № 7(121). – S. 88–90.

3. Goncharova, N.A. Spetcifika povysheniia effektivnosti osvoeniia angliiskogo iazyka magistrantami, spetcializiruiushchimisia v sfere IT / N.A. Goncharova, A.I. Khaitova, A.A. Oshkordina, E.N. Makarova // Science for Education Today. – 2023. – T. 13. – № 5. – S. 51–77.

© Н.А. Гончарова, А.А. Ошкордина, Ю.О. Сутулова, 2024

УДК 33

Б.Н. КАРИМОВ, С.Н. ЯШИН

Академия постдипломного образования ФГБУ «Федеральный научно-клинический центр специализированных видов медицинской помощи и медицинских технологий Федерального медико-биологического агентства», г. Москва;
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского», г. Нижний Новгород

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОГРАММ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ

Ключевые слова: программа инновационного развития; стратегия импортозамещения; технологический суверенитет; согласование стратегий.

Аннотация: Целью статьи являются анализ существующих программ инновационного развития (**ПИР**) на предмет наличия мероприятий по импортозамещению и формулировка концепции совершенствования ПИР в целях достижения технологического суверенитета. Для достижения цели необходимо провести анализ действующих ПИР на предмет выявления мероприятий по импортозамещению, оценить потенциальную эффективность этих мероприятий для достижения технологического суверенитета, предложить концепцию совершенствования ПИР для достижения технологического суверенитета. В процессе исследования использованы описательный метод, абстрагирование, а также дедуктивный и индуктивный методы, анализ и синтез. Исследование показало слабую системную проработку вопросов импортозамещения, отсутствие стратегии импортозамещения и увязки с программами долгосрочного развития и стратегического видения госкомпаний. Предложена концепция совершенствования ПИР в формате ключевых постулатов. Реализация ПИР нового поколения позволит запустить согласованный на всех уровнях национальной экономики процесс инновационного развития, позволяющий сбалансированно решать задачи технологического суверенитета, увязанные с бизнес-стратегией долгосрочного развития государственных компаний, внедрением прорывных ИТ-технологий и трансфером наилучших технологических решений в догоняющие отрасли экономики.

Введение

В Российской Федерации исторически сложился мощный государственный сектор крупных инновационных компаний, во многом определяющих и реализующих направления инновационного развития всей отечественной экономики. Вместе с тем для государственных компаний, имеющих более устойчивые источники финансирования в сравнении с частными организациями, существует тенденция снижения аппетита к риску, связанному с внедрением инноваций, прежде всего прорывных, существенно трансформирующих бизнес предприятия, и инноваций длительного жизненного цикла реализации. В качестве механизма «принуждения к инновациям» была предложена концепция программ инновационного развития (**ПИР**) для компаний с государственным участием. В 2010 г. Правительственной комиссией по высоким технологиям и инновациям были утверждены порядок разработки ПИР и перечень 47 компаний с государственным участием, обязанных разработать и использовать ПИР в системе управления. Программа инновационного развития была определена как «документ, описывающий ком-

плекс мероприятий, направленных на разработку и внедрение новых технологий, разработку, производство и вывод на рынок новых инновационных продуктов и услуг, соответствующих мировому уровню, содействие модернизации и технологическому развитию компаний путем значительного улучшения основных показателей эффективности производственных процессов, а также направленных на инновационное развитие ключевых отраслей промышленности Российской Федерации, и интегрированный в бизнес-стратегию развития компаний» [1]. С 2010 г. требования к разработке программ инновационного развития претерпели две крупных корректировки – в 2019 и 2020 гг., на текущий момент разработка и актуализация ПИР регламентируются Методическими указаниями, утвержденными протоколом МРГ № 21-Д01 от 21.12.2020 [2].

К приоритетам разработки ПИР относятся:

– обеспечение роста производительности труда и повышения эффективности предприятия в целом за счет разработки и внедрения новых технологий;

– цифровая трансформация предприятия, включая применение сквозных технологий искусственного интеллекта;

– импортозамещение и внедрение отечественных технологий и продуктов;

– достижение международного лидерства и расширение экспорта готовой продукции;

– технологии производства, хранения, транспортировки и использования водорода;

– взаимодействие с малыми и средними предприятиями, научными и образовательными организациями, прочими субъектами инновационной инфраструктуры.

Приоритет проектов импортозамещения в 2020 г. ощущался скорее как некоторый эволюционный процесс, для достижения которого требуются время и решения, основанные, прежде всего, на принципах экономической выгоды. Начиная с 2022 г., с момента введения беспрецедентных санкций в сфере науки, техники и торговых отношений со стороны развитых западных экономик задача импортозамещения приобрела стратегический окрас, связанный с обеспечением национального технологического суверенитета. Целью нашего исследования являются анализ существующих ПИР на предмет наличия мероприятий по импортозамещению и формулировка концепции совершенствования ПИР в целях достижения технологического суверенитета.

Методы и методология

Анализу первых итогов реализации ПИР посвящены исследования М.А. Гершмана, И.Н. Рыковой, экспертов рейтингового агентства «Эксперт РА» и др., в которых отмечаются следующие проблемы и зоны низкой эффективности:

– отсутствие стратегического видения и слабая проработка стратегии развития у большинства наукоемких предприятий;

– единицы госкомпаний декларируют готовность стать центрами генерации инновационного импульса и точками трансфера инноваций по отраслям экономики;

– слабая проработка взаимодействия с предприятиями малого инновационного и наукоемкого бизнеса;

– ключевой вектор программ направлен на мероприятия по повышению эффективности производственных процессов существующих производств методами длительного поэтапного улучшения;

– низкий приоритет развития новых технологий.

Ни в одном из исследований не затрагиваются системно вопросы анализа подпрограмм импортозамещения в контуре соответствующих ПИР. Это предопределило актуальность нашего исследования: провести анализ действующих ПИР на предмет выявления мероприятий по импортозамещению, оценить потенциальную эффективность этих мероприятий для достижения технологического суверенитета и предложить концепцию совершенствования ПИР для достижения технологического суверенитета.

В выборку для анализа было включено 40 инновационных предприятий с государственным участием. Фактически подтверждением наличия мероприятий по импортозамещению, влияющих на интегральную оценку эффективности ПИР, будет наличие ключевых показателей эффективности (**КПЭ**) в этой области. Анализ КПЭ ПИР проводился на основании общедоступных данных, расположенных на корпоративных электронных ресурсах госкомпаний. Степень полноты и раскрытия представленной информации существенно различается у успешных коммерческих инновационных компаний и лидеров

экономики (ГК «Росатом», ПАО «ФСК ЕЭС» и т.п.) и госпредприятий оборонно-промышленного комплекса (**ОПК**), раскрывающих информацию о ПИР в лаконичном формате паспорта ПИР с минимальным объемом информации.

Результаты и дискуссия

Исследование показало слабую системную проработку вопросов импортозамещения, отсутствие стратегии импортозамещения и увязки с программами долгосрочного развития и стратегического видения госкомпаний. Только в одной компании, ГК «Роскосмос», присутствует КПЭ *Уровень импортозамещения* в качестве явно определенной и зафиксированной цели на уровне ПИР. При этом для отражения эффективности процессов закупок активно используются такие КПЭ, как *Выполнение плана закупок у субъектов малого и среднего бизнеса, Доля закупок инновационной продукции у субъектов малого и среднего предпринимательства в общем объеме закупок, Доля закупок инновационной продукции в общем объеме закупок, Объем закупок инновационной продукции в общем объеме закупок.* При этом почти половина госкомпаний (45 %) отражает в ПИР с разной степенью детализации и проработки задачи импортозамещения. Анализируя ПИР 18-ти госкомпаний на предмет проработки вопросов импортозамещения, можно сформулировать следующие группы госпредприятий по степени глубины погружения в проблему.

Первую группу составляют ПИР госкомпаний, имеющих проработанную стратегию или политику импортозамещения, которая содержит программные элементы: задачи, мероприятия, целевые ориентиры. Сюда входят ПИР ПАО «Ростелеком», содержащая детальный Корпоративный план импортозамещения; ГК «Роскосмос», рассматривающая импортозамещение как одну из ключевых задач и имеющая КПЭ по уровню импортозамещения; ПАО «Транснефть», отражающая импортозамещение в целях и ключевых проектах; АО «Интер РАО ЕЭС», в ПИР которой содержатся конкретные проекты, связанные с импортозамещением; ПАО «АК Алроса», активно разрабатывающая программу импортозамещения; АО «ЦТСС», в ПИР которого включен детализированный раздел, посвященный проблемам импортозамещения. Также в данную группу можно включить госкомпании, которые имеют отдельные показатели эффективности процессов, связанные с импортозамещением – это энергетики ПАО «ФСК ЕЭС» и ПАО «РусГидро».

Вторую группу составляют госкомпании, в ПИР которых сделан акцент на импортозамещении преимущественно в области внедрения отечественных ИТ-решений и отечественного ПО с целью замещения существующих зарубежных решений и развития отдельных сегментов бизнеса с помощью отечественных ИТ-разработок. Здесь представлены ОАО «Научно-производственная корпорация «Уралвагонзавод», АО «Концерн ‘‘ЦНИИ "Электроприбор"’’», ПАО «Аэрофлот», ГК «Росатом», ОАО «РЖД». Стратегия импортозамещения в области ИТ-технологий имеет ряд преимуществ, связанных, прежде всего, с достаточно коротким, в сравнении со временем замещения технологических процессов, сроком реализации проектов, перспективами построения ИТ-инфраструктуры, базирующейся исключительно на отечественных разработках, что обеспечивает дополнительную стабильность в задачах достижения технологического суверенитета.

Третью группу образуют ПИР госкомпаний, сконцентрировавших усилия по импортозамещению на уровне корректировки процедур закупок, в которые прямо включены директивы, предписывающие выбор отечественной продукции (товара/услуги) при наличии характеристик, соответствующих аналогичным зарубежным решениям. В эту группы можно включить ОАО «Росхимзащита», ОАО «Концерн ‘‘Гранит-Электрон’’», АО «Зарубежнефть», АО «Концерн ‘‘Океанприбор’’», ГК «Росавтодор».

Результаты исследования показывают необходимость совершенствования ПИР для достижения целей обеспечения национального технологического суверенитета. Мы предлагаем концепцию совершенствования ПИР, которая должна быть основана на следующих постулатах:

– стратегия импортозамещения должна быть транслирована с макроэкономического уровня до мезо- и микроэкономического уровней через каскадирование ключевых мероприятий стратегии в составные элементы ПИР;

– концепция линейной реализации стратегии импортозамещения должна быть трансформирована в стратегию сетевой модели, опи-

сываемой в рамках теории заинтересованных сторон;

– должен быть разработан и реализован механизм стратегического согласования разновекторных стратегий инновационного развития, импортозамещения, бизнес-стратегии и ИТ-стратегии в рамках концепций многосторонних платформ и *SAM*;

– ПИР должна быть встроена в стратегический контур системы управления инновационным предприятием и иметь четкие управляющие воздействия на операционный уровень посредством системы КПЭ;

– ПИР должна содержать комплекс сбалансированных КПЭ, отражающих опережающие и запаздывающие индикативы достижения целей мероприятий по импортозамещению.

Выводы

Реализация ПИР нового поколения, построенного на постулатах предлагаемой концепции, позволит запустить согласованный на всех уровнях национальной экономики процесс инновационного развития, позволяющий сбалансированно решать задачи технологического суверенитета, увязанные с бизнес-стратегией долгосрочного развития государственных компаний, внедрением прорывных ИТ-технологий и трансфером наилучших технологических решений в догоняющие отрасли экономики. Согласование разновекторных стратегий является единственной альтернативой инновационного развития в условиях импортозамещения для целей достижения технологического суверенитета.

Список литературы

1. Протокол заседания Правительственной комиссии по высоким технологиям и инновациям № 4 от 03.08.2010 «О программах инновационного развития и технологической модернизации субъектов естественных монополий и крупных государственных компаний» // КонсультантПлюс.

2. Методические указания по разработке и актуализации программ инновационного развития акционерных обществ с государственным участием, государственных корпораций, государственных компаний и федеральных государственных унитарных предприятий [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.economy.gov.ru/material/file/60166b1c691bc2e387acb5dc7679bfe4/1.pdf (дата обращения: 14.04.2024).

References

1. Protokol zasedaniia Pravitelstvennoi komissii po vysokim tekhnologiiam i innovatciiam № 4 ot 03.08.2010 «O programmakh innovatcionnogo razvitiia i tekhnologicheskoi modernizatcii subektov estestvennykh monopolii i krupnykh gosudarstvennykh kompanii» // KonsultantPlius.

2. Metodicheskie ukazaniia po razrabotke i aktualizatcii programm innovatcionnogo razvitiia aktcionernykh obshchestv s gosudarstvennym uchastiem, gosudarstvennykh korporatcii, gosudarstvennykh kompanii i federalnykh gosudarstvennykh unitarnykh predpriiatii [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://www.economy.gov.ru/material/file/60166b1c691bc2e387acb5dc7679bfe4/1.pdf (data obrashcheniia: 14.04.2024).

© Б.Н. Каримов, С.Н. Яшин, 2024

УДК 658.5

К.И. КРАВЦОВ, А.А. СТУПИНА, В.А. СТАСЮК, Т.Г. ДОЛГОВА

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»;
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», г. Красноярск;
ФГБОУ ВО «Сибирская пожарно-спасательная академия Государственной противопожарной службы МЧС России», г. Железногорск

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В УПРАВЛЕНИИ ПРЕДПРИЯТИЕМ: ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В ОБЛАСТИ ОПТОВОЙ ТОРГОВЛИ

Ключевые слова: архитектурно-ориентированный подход; оптовые компании; менеджмент; программное обеспечение; управление контрагентами.

Аннотация: В данной статье рассматривается разработка и внедрение инновационной системы для автоматизации процессов на предприятии с использованием современного архитектурно-ориентированного подхода. Основной целью исследования является оптимизация операций по работе с заказами, сборке товаров, контролю остатков и управлению контрагентами. Проект предполагает использование *PostgreSQL* в качестве основной базы данных, разбитой на семь подсистем. Гипотеза исследования заключается в том, что внедрение разработанной системы значительно повысит эффективность бизнес-процессов предприятия. Методология разработки включает в себя анализ текущих проблем, проектирование системы, программирование с применением современных методов и инструментов, а также внедрение системы на практике. Результаты исследования демонстрируют улучшение конкурентоспособности предприятия и повышение уровня обслуживания клиентов за счет автоматизации ключевых процессов.

В наше время цифровая трансформация становится неотъемлемой частью развития бизнеса [1]. Оптовые компании особенно нуждаются в современных решениях для эффективного управления своей деятельностью [2]. Отсутствие специализированного программного обеспечения, способного облегчить процессы работы с заказами, сборкой товаров и контролем остатков, часто становится препятствием на пути к успеху [3].

В современном мире все больше людей стремятся к предпринимательству, и важно предоставить им инструменты, которые сделают этот путь более доступным и эффективным [4]. Разработка призвана упростить процесс управления предприятием, предоставив инновационное программное решение для ведения отчетности и оптовой торговли.

Новая система позволит полностью автоматизировать процессы работы с заказами, начиная от их оформления и заканчивая сборкой и отправкой товаров. Каждый этап будет прозрачно отслеживаться благодаря использованию *PostgreSQL* и разделению на семь подсистем, что значительно упростит работу с данными и обеспечит быстрый доступ к необходимой информации. Архитектура системы представлена на рис. 1.

Кроме того, разработанное программное обеспечение позволит эффективно управлять персоналом предприятия. Мониторинг деятельности каждого сотрудника позволит выявить слабые места и предпринять меры по их устранению, что, в свою очередь, повысит общую производительность труда.

Одними из ключевых особенностей системы являются ее гибкость и адаптивность. Был выбран архитектурно-ориентированный подход, который позволяет осуществлять итеративное и инкрементное развитие системы, что особенно

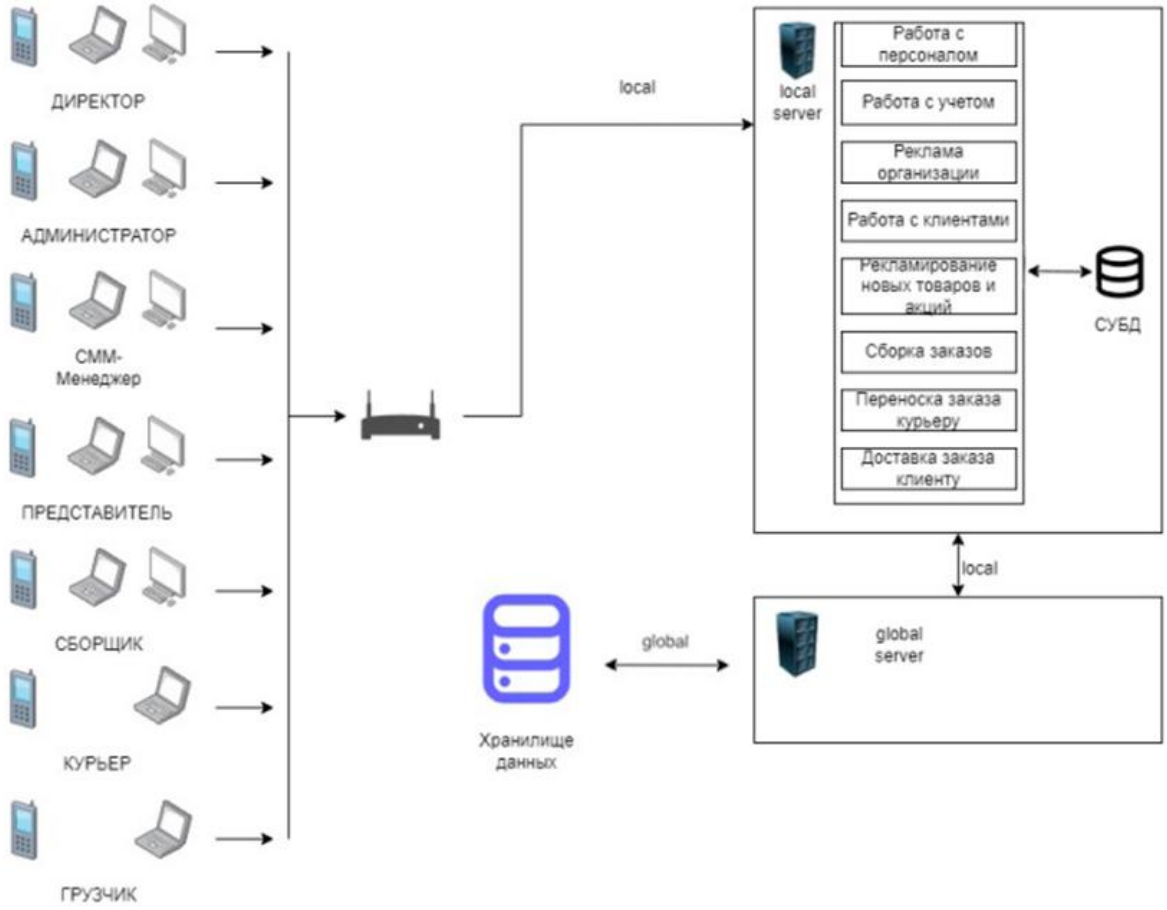

Рис. 1. Архитектура аппаратной части

важно в условиях быстро меняющегося рынка. Процесс разработки программного обеспечения, включая алгоритм выполнения работ, представлен на рис. 2.

Архитектурно-ориентированный подход в разработке системы для автоматизации предприятия способствует значительному повышению эффективности управленческих процессов [5]. Внедрение разработанного программного обеспечения позволяет достигать лучшей координации между отделами, оптимизировать рабочие процессы и повышать общую производительность труда сотрудников [6].

Программа обеспечивает быстрое и точное управление заказами и логистикой, что является критически важным для поддержания конкурентоспособности предприятия в современных экономических условиях. Автоматизация процессов сборки заказов и отслеживания товарных запасов не только сокращает время обработки каждого заказа, но и минимизирует вероятность ошибок, что напрямую влияет на удовлетворенность клиентов [7].

Управление контрагентами с помощью данной системы позволяет не только упростить процессы взаимодействия и документооборота, но и анализировать данные о предыдущих операциях для оптимизации торговых условий и формирования стратегии ценообразования. Это напрямую способствует улучшению стратегического позиционирования предприятия и укреплению деловых связей [8].

Важным аспектом является и возможность мониторинга производительности каждого сотрудника. Система предоставляет управляющему персоналу инструменты для анализа эффективности работы отдельных подразделений и всего предприятия в целом. Определение и

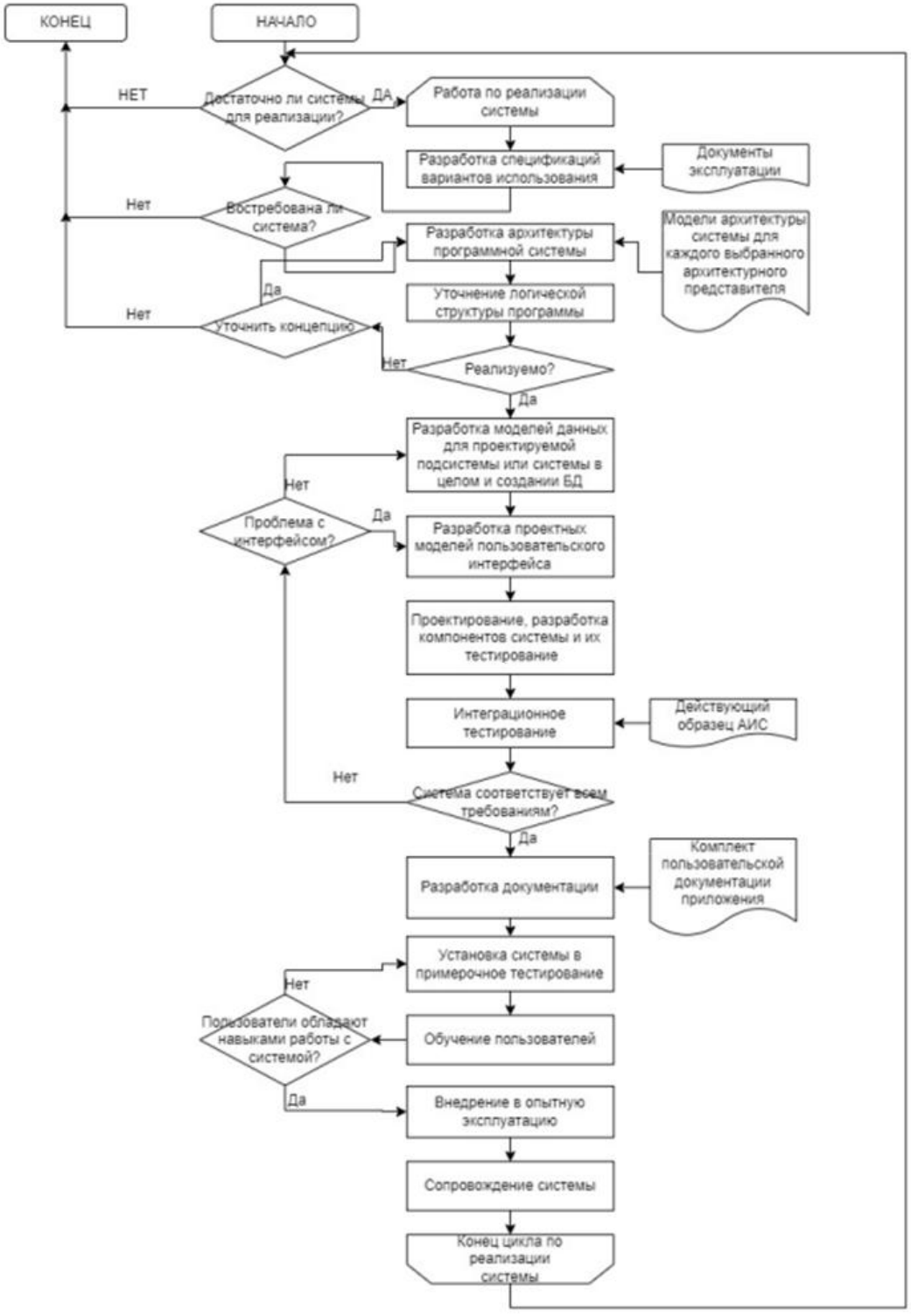

Рис. 1. Алгоритм процесса «Перечень работ по разработке ПО»

устранение «узких мест» в рабочих процессах способствует не только оптимизации работы предприятия, но и стимулирует профессиональное развитие сотрудников [9].

Таким образом, использование архитектурно-ориентированного подхода в автомати-

зации бизнес-процессов предприятия не только повышает его операционную эффективность, но и улучшает управленческие решения, что, в свою очередь, ведет к укреплению рыночных позиций и увеличению конкурентоспособности компании. Это подтверждает актуальность и значимость проведенного исследования для области экономических наук в контексте менеджмента.

Список литературы / References

1. Baranov, V.A. Automation of personnel management of the enterprise based on intangible stimulation / V.A. Baranov et al. // Journal of Physics: Conference Series. – IOP Publishing, 2019. – V. 1333. – № 7. – P. 072026.

2. Kukartsev, V.V. The methodology for the development of enterprise competitive strategy / V.V. Kukartsev et al. // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. – IOP Publishing, 2019. – V. 315. – № 5. – P. 052078.

3. Boyko, A.A. Imitation-dynamic model for calculating the efficiency of the financial leverage / A.A. Boyko et al. // Journal of Physics: Conference Series. – IOP Publishing, 2019. – V. 1353. – № 1. – P. 012123.

4. Boyko, A.A. Simulation-dynamic model for calculating the equipment leasing / A.A. Boyko et al. // Journal of Physics: Conference Series. – IOP Publishing, 2019. – V. 1333. – № 7. – P. 072003.

5. Rukosueva, A.A. Automation of the enterprise financial condition evaluation / A.A. Rukosueva et al. // Journal of Physics: Conference Series. – IOP Publishing, 2019. – V. 1399. – № 3. – P. 033102.

6. Tynchenko, V.S. Methods of developing a competitive strategy of the agricultural enterprise / V.S. Tynchenko et al. // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. – IOP Publishing, 2019. – V. 315. – № 2. – P. 022105.

7. Cesar, A.N.E. The New Digital Trends Applied to Management in Inter-Organizational and Shared Consumption Companies / A.N.E. Cesar // Components of Scientific and Technological Progress. – 2024. – No. 1(91). – Pp. 67–72. – EDN VTVQEA.

8. Fedorova, N.V. Methodology for the formation of indicators balanced system for marketing activities of an industrial enterprise / N.V. Fedorova et al. // IOP Conference Series: Materials Science and Engineering. – IOP Publishing, 2020. – V. 734. – № 1. – P. 012084.

9. Kukartsev, V.V. Solving the problem of trucking optimization by automating the management process / V.V. Kukartsev et al. // Journal of Physics: Conference Series. – IOP Publishing, 2019. – V. 1333. – № 7. – P. 072027.

© К.И. Кравцов, А.А. Ступина, В.А. Стасюк, Т.Г. Долгова, 2024

УДК 004.2

В.А. ОРЛОВ, Е.В. ФИЛЮШИНА, П.Ю. МУЗЫКА, П.Е. АНИСИМОВ

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»;
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», г. Красноярск

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПЕРСОНАЛОМ С ПОМОЩЬЮ ЧАТ-БОТА

Ключевые слова: автоматизация; чат-бот; информационная система; управление человеческими ресурсами; опросы сотрудников.

Аннотация: Данная статья рассматривает процесс проектирования автоматизированной информационной системы (**АИС**) с использованием чат-бота для оптимизации проведения опросов сотрудников и повышения эффективности работы *HR*-департамента. Исследование основывается на объектно-ориентированном подходе и применении современных технологий, таких как реляционные системы управления базами данных (**СУБД**) и *Java*. В результате разработана АИС, обладающая необходимым функционалом для создания, редактирования и рассылки опросов, обеспечения безопасности данных и удобного взаимодействия с *HR*-специалистами. Ожидается, что внедрение системы повысит качество обратной связи от персонала и эффективность работы *HR*-департамента.

В современном мире в управление человеческими ресурсами (***HR***) все больше проникают технологии, которые значительно повышают эффективность процессов управления персоналом. Одной из таких инноваций является разработка и внедрение искусственных интеллектуальных систем (**ИИС**), которые призваны автоматизировать и оптимизировать работу *HR*-менеджеров. В этой статье мы рассмотрим процесс разработки и внедрения АИС, специально направленной на проведение опросов сотрудников с помощью чат-бота.

Проведение опросов сотрудников – важный инструмент для сбора обратной связи, выявления проблемных ситуаций и улучшения рабочей среды в организации. Однако традиционные методы проведения опросов могут быть неэффективными или неудобными как для сотрудников, так и для *HR*-специалистов. Использование чат-ботов для этих целей – инновационный подход, сочетающий простоту и доступность общения с автоматизированным процессом сбора и анализа данных [1].

В рамках современного подхода к управлению человеческими ресурсами (*HR*) внедрение инновационных технологий играет ключевую роль в оптимизации процессов и повышении эффективности работы *HR*-специалистов.

Разработка и внедрение автоматизированных систем управления персоналом становятся все более востребованными. В этом контексте особый интерес представляет разработка и использование ИИС для проведения опросов сотрудников. Чат-боты – один из инструментов, которые могут быть использованы для организации опросов и сбора обратной связи с персоналом.

Процесс взаимодействия *HR*-менеджера с чат-ботом для управления опросами включает в себя специальный функционал, который позволяет *HR*-специалисту управлять всем процессом опроса сотрудников. В частности, это доступ к базе данных сотрудников, содержащей информацию о каждом из них, а также возможность создавать, редактировать и отправлять опросы через чат-бот [2].

Менеджер по персоналу может легко нацелить опросы на основе предоставленных данных о сотрудниках, таких как их должности, отделы и другие характеристики. Затем, определив

Рис. 1. Аппаратная структура системы

содержание и параметры опроса, он отправляет чат-боту список сотрудников, которым необходимо пройти опрос, а также указывает сроки его проведения.

Получив эту информацию, чат-бот автоматически создает опрос в соответствии с заданными параметрами. Это включает в себя создание анкеты с вопросами, вариантами ответов и другими деталями. Далее чат-бот рассылает анкету указанной группе сотрудников в заданные сроки, используя предпочтительные каналы связи.

Таким образом, система управления опросами с помощью чат-бота не только обеспечивает автоматизацию процесса, но и повышает его эффективность и доступность для всех участников. Это позволяет *HR*-менеджерам сосредоточиться на стратегически важных задачах, а рутинные операции по проведению опросов выполняются автоматически, с минимальным вмешательством человека [3].

Целью разработки данной системы является создание инновационного и многофункционального инструмента, который обеспечит *HR*-менеджеров современными средствами управления персоналом. Основная задача – разработать систему, способную упростить и автоматизировать процесс проведения опросов сотрудников, обеспечить быстрый и удобный доступ к необходимой информации. Среди основных направлений работы – создание интуитивно понятного интерфейса для *HR*-специалистов, разработка механизмов сбора и анализа данных, а также обеспечение безопасности и конфиденциальности персональной информации. Кроме того, система должна быть гибкой и масштабируемой, уметь адаптироваться к меняющимся потребностям организации и эффективно взаимодействовать с различными типами чат-ботов. При этом особое внимание уделяется обеспечению высокой производительности и надежности системы, чтобы обеспечить бесперебойную работу и удовлетворить потребности всех ее пользователей [4].

Автоматизированная информационная система должна быть разработана в формате настольного приложения, которое будет адаптировано как для мобильных, так и для компьютерных устройств. Также предполагается создание приложений, совместимых с операционными системами *Android* 6.0 и выше и *iOS* 11.0 и выше. Для хранения данных планируется использовать реляционную систему управления базами данных *PostgreSQL*. Учитывая, что система будет обрабатывать конфиденциальную информацию, такую как персональные данные сотрудников и отчеты, будет обеспечена безопасность ее работы [5].

Аппаратная структура системы представлена на рис. 1.

Реализация системы предполагает использование *PostgreSQL* в виде двух подсистем. Планируется использовать пореляционный кэш СУБД для создания сервера баз данных и сервера приложений АИС. Клиентские места для данной АИС ввиду сложности функций будут разрабатываться на основе *Java*-технологии (апплет – сервлет) в рамках платформы *J2EE* [6].

Автоматизированная система будет реализована с использованием технологии *Cache* в виде трех подсистем.

Аппаратная структура системы представлена на рис. 2.

Внедрение подсистемы управления опросами с использованием чат-бота обогащает опыт сотрудников и улучшает процесс взаимодействия между отделом кадров и персоналом. Чат-бот предоставляет удобный и интуитивно понятный интерфейс, который доступен сотрудникам в любое удобное время, 24/7, что значительно повышает доступность системы. Это позволяет сотрудникам участвовать в опросах и оставлять отзывы, не дожидаясь ответа *HR*-специалистов и не посещая специальные веб-платформы [7].

Кроме того, чат-бот создает ощущение непрерывного и персонализированного вза-

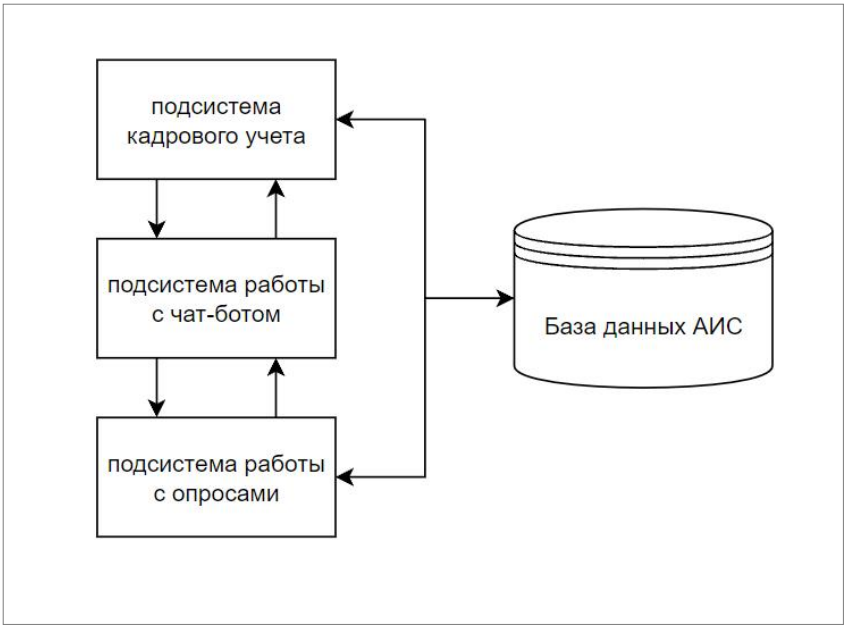

Рис. 2. Аппаратная структура системы

имодействия с персоналом, поскольку может предлагать персонализированные опросы и напоминания в соответствии с профилем и предпочтениями каждого сотрудника. Это помогает повысить вовлеченность сотрудников в опросы и увеличить вероятность их участия [8].

Кроме того, использование чат-бота упрощает процесс вовлечения для *HR*-специалистов, поскольку автоматизирует множество задач, связанных с отправкой опросов, сбором данных и анализом результатов. Это позволяет *HR*-отделу сосредоточиться на стратегических задачах, таких как анализ результатов опросов и разработка соответствующих *HR*-стратегий [9].

Таким образом, внедрение чат-бота в подсистему управления опросами не только обеспечивает более удобное и эффективное взаимодействие с сотрудниками, но и повышает производительность и эффективность работы *HR*-департамента.

Список литературы

1. Strateichuk, D.M. Morphological features of polycrystalline CdS1−xSex films obtained by screen-printing method / D.M. Strateichuk et al. // Crystals. – 2023. – V. 13. – № 5. – P. 825.
2. Boyko, A.A. Using linear regression with the least squares method to determine the parameters of the Solow model / A.A. Boyko et al. // Journal of Physics: Conference Series. – IOP Publishing, 2020. – V. 1582. – № 1. – P. 012016.
3. Kukartsev, V.V. Simulation-dynamic model of working time costs calculation for performance of operations on CNC machines / V.V. Kukartsev et al. // Journal of Physics: Conference Series. – IOP Publishing, 2020. – V. 1582. – № 1. – P. 012052.
4. Boyko, A.A. Imitation-dynamic model for calculating the efficiency of the financial leverage / A.A. Boyko et al. // Journal of Physics: Conference Series. – IOP Publishing, 2019. – V. 1353. – № 1. – P. 012123.
5. Stupin, A.O. Management modelling of the natural resources extraction station by agency modelling means / A.O. Stupin et al. // Journal of Physics: Conference Series. – IOP Publishing, 2020. – V. 1661. – № 1. – P. 012196.

© В.А. Орлов, Е.В. Филюшина, П.Ю. Музыка, П.Е. Анисимов, 2024

УДК 001.82:005.334

Д.А. ПАШКОВСКИЙ

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет», г. Санкт-Петербург

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Ключевые слова: риск; система управления рисками и внутреннего контроля; процесс управления рисками; корпоративное управление; качество информации; «лучшая практика».

Аннотация: Цель исследования – анализ сложившейся ситуации в области корпоративного управления, когда часто используются ссылки на «лучшую практику» управления рисками, которая по факту таковой не является и в ряде случаев приводит к негативным последствиям.

В ходе рассмотрения вопроса решены следующие задачи: дано определение системы управления рисками и внутреннего контроля; даны примеры источников «лучшей практики». Гипотезой исследования является необходимость более широкого использования отечественной «хорошей практики» при управлении рисками. Использованные методы исследования: системный подход; обобщение и сравнительный анализ. Результат исследования состоит в методологическом подходе, учитывающем необходимость более широкого использования данных российских компаний (в условиях недостатка данных, а также при наличии дезинформации) при оценке рисков. Данный подход позволит компаниям формировать адекватную риск-ориентированную систему руководства и управления в ходе достижения стратегических целей в области устойчивого развития.

Процесс управления рисками с точки зрения корпоративного управления зачастую сводится к копированию «лучшей практики» (англ. *best practice*) и дальнейшему следованию в фарватере неукоснительного соблюдения всех формальных требований, предъявляемых как основа основ, подтверждение выполнения которых нужно заверять независимыми консультантами.

По сути, «лучшая практика» – это формализация некоего успешного практического опыта, который можно свести к общепринятому методу или технике (как превосходной), в достижении лучших результатов другими заинтересованными сторонами, что становится в итоге стандартом.

«Лучшая практика» используется для поддержания качества (альтернатива законодательно установленным стандартам) и может основываться на самооценке или сравнении с другими (бенчмаркинг). «Лучшая практика» с точки зрения маркетинга звучит приятнее для потенциальных покупателей, чем «хорошая практика». Руководители компаний из собственного практического опыта знают, что обдумывание сложных управленческих вопросов неизбежно приводит к нескольким решениям. Существует необходимость выбора между вариантами, которые будут различаться по последствиям. В условиях неопределенности сущность выбора сводится к поиску компромиссов между одними действиями (например, получение максимальной прибыли) и необходимостью (например, установленные законодательно ограничения) осуществлять противоположные действия. Как раз на этом этапе важны оценка возникающих рисков и принятие управленческих решений с учетом рисков.

Встраивание «лучшей практики» в корпоративное управление компаний всегда занимает существенное рабочее время и субъективно оценивается как ускорение «хорошей практики». Профессиональный скептицизм «рисковиков» должен подсказывать, что «лучшее – враг хорошего» и осуществимость/достижимость многих «лучших практик» всегда находится под вопросом, а также «лучшие практики» имеют особен-

ность часто меняться, за ними невозможно следовать, исходя из затрат.

Фактически проектирование, построение, имплементация и операционная работа хорошей системы управления рисками гораздо практичнее, чем погоня за одной лучшей целью. Для адекватной работы системы должен быть достигнут баланс между желанием получить лучшее и реальностью практической работы компании. Необходимо вернуться к определению системы управления рисками и внутреннего контроля, а именно: это совокупность взаимосвязанных организационных мер и процессов, организационной структуры, локальных нормативных актов и иных документов, методик и процедур, норм корпоративной культуры и действий, предпринимаемых работниками компании и организациями компании, направленная на обеспечение достаточных гарантий достижения целей и решения задач, а также поддержку работников компании и организаций при принятии решений в условиях неопределенности [1].

То есть лучше иметь рабочую систему управления рисками и внутреннего контроля компании, чем иметь теоретическую «лучшую практику», которая будет непонятна заинтересованным сторонам или будет игнорироваться, оставляя владельцев рисков и контролей без данных, требующихся для управления или организации помощи в ходе управления рисками.

Практика четко определяет, что публичные компании, имеющие в основе акционерный капитал, будут значительно отличаться от частных компаний с точки зрения регулирования и корпоративного управления. С этой точки зрения «лучшая практика» будет у них изначально разная. Для внедрения корпоративных изменений должно быть четкое понимание текущей модели бизнеса и будущей стратегии. Направления развития бизнеса связаны с определенными видами деятельности, которые в итоге должны генерировать положительный денежный поток. При формировании стратегии нужно учитывать затраты, а также необходимость заимствований. Также важно учитывать, что бизнес-линии могут не только генерировать прибыль, но и порождать критические риски, оказывающие влияние на способность непрерывной деятельности компаний. Знание того, «*где*» компания может заработать, «*каким способом*» и «*какие*» при этом возникают риски в ходе создания стоимости, является ключевым для профессионалов, фокусирующихся исключительно на главном и работающих в условиях ограниченного времени и ресурсов. Трата времени на фантомные проекты и поиск лучших решений приводит к возможности реализации критических рисков (в том числе репутационных). Будущая стратегия также важна по схожим причинам (незнание стратегии не позволяет заранее подготовиться к вызовам, связанным с ведением бизнеса), поэтому необходима стратегическая сессия, в ходе которой обсуждается будущая реализация мероприятий, а также оцениваются возникающие риски.

Особое внимание должно быть уделено организационной и корпоративной культуре (в значении «система ценностей»), на основе которой будет строиться стратегия. Компании, приверженные концепции устойчивого развития, демонстрирующие социальную ответственность, учитывающие традиционные ценности, работают надежно, устойчиво и в интересах потребителей.

Руководство по управлению рисками тесно связано с принципами корпоративного управления. Начиная с 1990 г. активно развивается направление в области организации управления. Значительное количество отчетов, подготавливаемых крупными международными компаниями в этот период, пришло к необходимости установления разумных принципов корпоративного управления как к стартовой точке. Наиболее известными отчетами являются следующие.

1992 г. Отчет Кэдбери «Финансовые аспекты корпоративного управления. Финальный отчет». Содержал рекомендации по организации совета директоров, систем учета и т.д.

1995 г. Отчет Гринбери «Вознаграждение директоров: отчет группы Ричарда Гринбери». Необходимость связи вознаграждения со стратегическими целями.

1998 г. Отчет Хэмпел «Корпоративное управление». Наиболее полный отчет в области корпоративного управления.

1999 г. Отчет Тернболла «Внутренний контроль. Руководство для директоров».

2001 г. Отчет Поля Майнерса «Институциональные инвестиции. Обзор институциональных инвесторов». Отчет концентрировался на необходимости действий инвесторов в «наилучших интересах» бенефициаров.

2003 г. Отчет Дерека Хигса «Обзор роли и результативности неисполнительных дирек-

торов».

2009 г. Обзор Дэвида Волкера «Обзор корпоративного управления в банках и других финансовых компаниях».

Из перечисленных отчетов следует особо отметить Отчет Тернболла, в котором отмечается необходимость рассмотрения советами директоров вопросов управления рисками и систем контроля за рисками. От публичных компаний ожидали наличия «лучшей практики» в области внутреннего контроля и оценке существенных рисков.

Использование вышеперечисленных отчетов в практической деятельности в Российской Федерации без учета национальных интересов и с предложением считать их требования «лучшими» вызывать множество вопросов.

В ходе управления рисками российских компаний необходимо быть достаточно осведомленными о возможных собственных рисках, присущих текущему моменту и внешним обстоятельствам. Рыночные условия, существующие/существовавшие в других странах, не повторяются и остаются уникальными. Непрерывное развитие регуляторных требований, изменение международной политической ситуации в целом также влияют на ведение бизнеса.

Поэтому следование исключительно иностранным «лучшим практикам» ставит вопрос о сопоставимости систем корпоративного управления при совершенно разных условиях. При этом нужно учитывать, что существует дезинформация (намеренно распространяемая для обмана заинтересованных сторон), приводящая к недостоверным управленческим решениям по результатам анализа рисков при использовании «лучших практик». Стратегические решения, связанные с рисками, и недостаток качественной информации приводят к реализации стратегических рисков.

Непрерывный процесс совершенствования отечественного корпоративного управления в системе управления рисками и внутреннего контроля может позволить повысить результативность деятельности компаний и улучшить качество оказываемых услуг.

«Любить свою родину совсем не значит отвергать всякое иноземное влияние, но это не значит и наводнять свою культуру полою водою иноземщины» [2].

Некоторые из возможных направлений совершенствования – это соблюдение базовых принципов хорошего управления, которые могут включать: наличие ключевых компетенций; достаточные ресурсы и отлаженные процессы; непрерывное обучение, повышение квалификации и развитие; адекватное вознаграждение; независимость ключевых участников; установление риск-аппетита; независимую валидацию данных; прозрачный бухгалтерский учет и управленческую отчетность; раскрытие информации в необходимом и достаточном объеме.

Таким образом, использование российской «хорошей практики» корпоративного управления позволит отечественным компаниям формировать адекватную риск-ориентированную систему руководства и управления в ходе достижения стратегических целей в области устойчивого развития, а также повысить доверие заинтересованных сторон, обеспечив соблюдение требований российского законодательства и регулирующих органов.

Список литературы

1. Решение Совета директоров ПАО «Газпром» от 25.12.2018 № 3195. Политика управления рисками и внутреннего контроля ПАО «Газпром» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.gazprom.ru/f/posts/93/485406/risk-internal-control-policy.pdf (дата обращения: 07.05.2024).
2. Ильин, И.А. Путь духовного обновления / И.А. Ильин. – М. : АСТ, 2023. – 384 с.

References

1. Reshenie Soveta direktorov PAO «Gazprom» ot 25.12.2018 № 3195. Politika upravleniia riskami i vnutrennego kontrolia PAO «Gazprom» [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://www.gazprom.ru/f/posts/93/485406/risk-internal-control-policy.pdf (data obrashcheniia: 07.05.2024).
2. Ilin, I.A. Put dukhovnogo obnovleniia / I.A. Ilin. – M. : AST, 2023. – 384 s.

© Д.А. Пашковский, 2024

УДК 33

Л.А. САЙТБАГИНА, В.М. ГОРБУНОВ

НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет "Синергия"», г. Москва

К ПРОБЛЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ КРЕАТИВНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ *IT*-ИНДУСТРИИ

Ключевые слова: креативность; творчество; управление развитием; *IT*-индустрия; факторы.

Аннотация: Креативность специалистов *IT*-индустрии является ключевым фактором успеха в современном мире технологий. Цель работы состоит в выявлении проблем управления развитием креативности специалистов *IT*-индустрии. Методами исследования являются: теоретический анализ, сравнительный анализ, синтез, обобщение. В качестве гипотезы выдвинуто предположение о необходимости внедрения механизмов гибкого управления развитием креативности специалистов *IT*-индустрии с учетом специфики *IT*-индустрии, индивидуальных личностных особенностей и факторов, препятствующих развитию креативности сотрудников, что найдет отражение в их творческой самореализации и экономическом эффекте организации. По результатам исследования определены структурные компоненты креативности, выявлены факторы, препятствующие развитию креативности сотрудников *IT*-индустрии (низкий уровень мотивации, сопротивление изменениям, профессиональное выгорание).

В настоящее время интеллектуальное творчество активно проникает во все сферы человеческой деятельности. Развитие креативного мышления сотрудников особенно важно в креативных индустриях. Сфера *IT*-технологий характеризуется быстрыми изменениями, высокой динамичностью, глобальностью, инновационностью. Требования рынка стремительно меняются, создаются предпосылки к постоянному развитию, изменению, внедрению инновационных подходов к разработке продуктов для *IT*-индустрии, что, в свою очередь, определяет востребованность креативных специалистов в данной отрасли.

Обратимся к понятиям «творчество» и «креативность». Понятие «творчество» рассматривается исследователями как многоуровневый процесс. Анализ существующих определений понятия позволил выделить несколько направлений. Так, творчество рассматривается с позиции результативного подхода как производство нового; психологического подхода как вдохновение, инсайт; деятельностного подхода как деятельность с определенной структурой; онтологического подхода как механизм развития [1; 3]. В теории Я.А. Пономарева «творчество выступает как одна из конкретных форм проявления механизма развития» [4, с. 18].

Следует отметить, что на сегодняшний день нет единой точки зрения относительно интерпретации понятий «творчество» и «креативность». Одни авторы разделяют понятия, другие отождествляют. Мы придерживаемся точки зрения о том, что понимание «креативности» более разнообразно, чем понимание творчества. Креативность интегрирована в творческий процесс, поскольку в качестве ее основных компонентов выступают следующие: «мыслительные способности, позволяющие увидеть или спрогнозировать появление нового; личностная природа креативности; оригинальность, состоятельность и самостоятельность» [6, с. 4].

Креативность предполагает наличие определенных личностных качеств (способность отклоняться от существующих стереотипов, создавать креативные продукты, готовность к риску, готовность к творческой самореализации), обеспечивающих развитие личности и развитие деятельности. Личностно-деятельностный подход позволяет рассматривать развитие креативности как систему, обладающую интегративными свойствами. В процессе деятельности проявляется активность личности, проявляется креатив-

ность, получает развитие мотивационная сфера личности.

Как системное, многоуровневое образование креативность связана с мотивацией, эмоциональным состоянием, интеллектуальным потенциалом, эстетическим развитием, компетентностью, коммуникативными параметрами и др. [2, с. 3].

Сложность самого феномена креативности как многогранного процесса делает ее трудноразвиваемой и сложноуправляемой, поскольку креативность заложена *в личностной сфере*, а не только *в познавательной*.

К основным сложностям внедрения механизмов управления развитием креативности сотрудников *IT*-индустрии можно отнести следующие факторы.

Низкий уровень мотивации. На сегодняшний день в России прослеживается недостаток высококвалифицированных *IT*-специалистов, а спрос возрастает, что обусловлено скоростью распространения *IT*-решений. Компании стремятся обеспечить максимально благоприятные условия: психологический климат в коллективе, материально-техническое обеспечение, высокий уровень заработной платы, гибкий график и т.д. Сотрудники могут быть не заинтересованы конкретной сферой, переходят из одной компании в другую в поиске более высокой оплаты труда, лучших условий. Нежелание работать в России – еще один фактор низкой мотивации, что связано с возможностью увеличения уровня дохода и перспективой карьерного роста. Следующий фактор низкой мотивации – расхождение ценностей сотрудника с ценностями компании. Также негативное влияние на мотивацию оказывает отсутствие видимых результатов работы, когда вложено много сил и времени в незавершенный проект, который закрывается. Неоправданные ожидания сотрудника, отсутствие обратной связи, недостаток признания, игнорирование инициативы, наличие рутинных, неинтересных задач не способствуют развитию мотивации к творческой деятельности, раскрытию творческого потенциала.

Сопротивление изменениям. Нередко сопротивление изменениям становится препятствием в реализации *IT*-проектов. Внедрение инноваций, новых методов управления, изменения в технологиях, изменения в организационной культуре и пр. ведут к снижению заинтересованности, креативности, производительности, что обусловлено негативными ожиданиями сотрудников. Сопротивление неизбежно, но управляемо. В научной литературе представлено достаточное количество методов управления изменениями.

Профессиональное выгорание. Согласно исследованиям, для *IT*-специалистов характерно выгорание по нескольким субфакторам: эмоциональное истощение, редукция личных достижений, цинизм [5]. Авторы выделяют следующие специфические группы детерминант выгорания *IT*-специалистов: «1) профессиональные (высокие требования к обучаемости, совмещение командных и функциональных ролей, высокая неопределенность – непредсказуемость рабочих задач, иллюзии гибкого графика, дистанционная коммуникация, профессиональные заболевания); 2) организационные (виртуальная организация, специфика дистанционного управления персоналом); 3) личностные (гендерные, возрастные, образ жизни, психологическая готовность к профессиональной деятельности, отношение к профессиональной деятельности)» [5, с. 117].

В качестве выводов можно констатировать следующее. Сложность самого феномена креативности как многогранного процесса делает ее трудноразвиваемой и сложноуправляемой, поскольку креативность заложена в личностной сфере, а не только в познавательной. Учет специфики *IT*-индустрии, индивидуальных личностных особенностей и факторов, препятствующих развитию креативности сотрудников, позволит разработать гибкую эффективную систему управления развитием креативности специалистов данной отрасли, что найдет отражение в их творческой самореализации и экономическом эффекте организации.

Список литературы

1. Горовая, В.И. Творческий потенциал личности и его развитие / В.И. Горовая, Н.Ф. Петрова // Вестник университета. – 2013. – № 11. – С. 135–139. – EDN RTQVNX.

2. Журавлев, В.А. Интеллект и креативность, их измерение и развитие / В.А. Журавлев // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 5-3. – С. 111–116. – EDN TVPENR.

3. Некрасов, А.С. Сущность понятия «творческий потенциал человека» / А.С. Некрасов // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. – 2019. – № 3(31). – С. 149–157. – DOI: 10.22405/2304-4772-2019-1-3-149-156. – EDN WGCKRU.

4. Пономарев, Я.А. Психология творчества / Я.А. Пономарев. – М. : Изд-во «Наука», 1976. – 303 с.

5. Гофман, О.О. Проблема профессионального выгорания специалистов в сфере информационных технологий: теоретический обзор / О.О. Гофман, Н.Е. Водопьянова, А.Ф. Джумагулова, Г.С. Никифоров // Организационная психология. – 2023. – Т. 13. – № 1. – С. 117–144. – DOI: 10.17323/2312-5942-2023-13-1-117-144. – EDN DBSQVA.

6. Сироткин, Л.Ю. Творчество и креативность: возможности понятийного компромисса / Л.Ю. Сироткин // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2015. – № 3. – С. 82–87. – EDN UYYTSJ.

References

1. Gorovaia, V.I. Tvorcheskii potentcial lichnosti i ego razvitie / V.I. Gorovaia, N.F. Petrova // Vestnik universiteta. – 2013. – № 11. – S. 135–139. – EDN RTQVNX.

2. Zhuravlev, V.A. Intellekt i kreativnost, ikh izmerenie i razvitie / V.A. Zhuravlev // Aktualnye problemy gumanitarnykh i estestvennykh nauk. – 2015. – № 5-3. – S. 111–116. – EDN TVPENR.

3. Nekrasov, A.S. Sushchnost poniatiia «tvorcheskii potentcial cheloveka» / A.S. Nekrasov // Gumanitarnye vedomosti TGPU im. L.N. Tolstogo. – 2019. – № 3(31). – S. 149–157. – DOI: 10.22405/2304-4772-2019-1-3-149-156. – EDN WGCKRU.

4. Ponomarev, Ia.A. Psikhologiia tvorchestva / Ia.A. Ponomarev. – M. : Izd-vo «Nauka», 1976. – 303 s.

5. Gofman, O.O. Problema professionalnogo vygoraniia spetcialistov v sfere informatcionnykh tekhnologii: teoreticheskii obzor / O.O. Gofman, N.E. Vodopianova, A.F. Dzhumagulova, G.S. Nikiforov // Organizatcionnaia psikhologiia. – 2023. – T. 13. – № 1. – S. 117–144. – DOI: 10.17323/2312-5942-2023-13-1-117-144. – EDN DBSQVA.

6. Sirotkin, L.Iu. Tvorchestvo i kreativnost: vozmozhnosti poniatiinogo kompromissa / L.Iu. Sirotkin // Vestnik Kazanskogo gosudarstvennogo universiteta kultury i iskusstv. – 2015. – № 3. – S. 82–87. – EDN UYYTSJ.

© Л.А. Сайтбагина, В.М. Горбунов, 2024

УДК 331.108.4

К.Б. САФОНОВ

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого», г. Тула

О ВЗАИМОСВЯЗИ ОСОБЕННОСТЕЙ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ И АСПЕКТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИК КОРПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА

Ключевые слова: корпоративное обучение персонала; профессиональное развитие; организация; персонал; управление человеческими ресурсами; жизненный цикл организации; организационное развитие.

Аннотация: Целью статьи является всесторонний анализ ключевых характеристик практики корпоративного обучения персонала в контексте особенностей развития организации. Задачи исследования: определение сущности подходов к реализации практик профессионального развития сотрудников; исследование влияния особенностей организационного развития на процессы корпоративного обучения персонала. Гипотеза исследования: в настоящий момент особенности организационного развития оказывают непосредственное влияние на эффективность реализации практик корпоративного обучения персонала. Методы исследования: анализ научной литературы, синтез, обобщение. Достигнутые результаты: определена сущность подходов к реализации практик профессионального развития персонала; предпринят всесторонний анализ влияния особенностей организационного развития на процессы корпоративного обучения персонала.

Учредители и менеджмент любой современной организации стремятся создать максимально благоприятные условия для достижения возглавляемым ими коллективом наиболее высоких результатов. Очевидно, что для этого необходимо задействовать все резервы организационного развития, в частности, учитывать социальные аспекты ее функционирования. В практике менеджмента это может означать повышенное внимание к управлению знаниями, для чего требуется, в частности, применять инструментарий трансформации корпоративной культуры и обеспечивать поддержание на должном уровне профессионализма сотрудников [8]. Это можно рассматривать и как один из путей оптимизации существующей системы управления человеческими ресурсами, качество которой «в современных условиях хозяйствования в значительной степени зависит от эффективности управления профессиональным развитием кадрового потенциала организации» [6, с. 141]. Как следствие, возрастает та роль, которую функционирование системы корпоративного обучения персонала играет в деятельности организации в целом. Реализация подобных подходов позволяет успешно решать ряд взаимосвязанных задач. Исследователи указывают по данному поводу, что «корпоративное обучение, с одной стороны, стимулирует стремление персонала постоянно повышать свой профессиональный уровень, а с другой стороны, способствует лояльности кадров, формирует команду, обеспечивает высокую производительность, ориентирует на снижение текучести кадров» [1, с. 81]. При этом очевидно, что в рамках функционирования корпоративной образовательной системы следует ориентироваться как на ключевые характеристики располагаемых человеческих ресурсов, так и на основные особенности организационного развития.

Любая организация находится в постоянной динамике, трансформируясь под влиянием совокупности различных факторов. Соответ-

ственно, переосмыслению должны подвергаться и различные аспекты практики менеджмента. Так, «система развития персонала зачастую нуждается в корректировке и модернизации, поскольку предприятия, отвечая на требования современного рынка, реализуют инновационные программы: внедряют новые технологии и выпускают новые виды продукции» [5, с. 82]. Этим определяется повышенное внимание к количественному и, прежде всего, качественному составу располагаемых человеческих ресурсов. Руководители всех уровней должны осознавать, что любые инновационные проекты останутся лишь перспективными идеями, если в организации не будет сотрудников, способных воплотить сформулированные замыслы на практике. Обеспечить достижение успеха возможно посредством реализации системного подхода, причем «немаловажным является фактор системного внедрения инноваций в производственную деятельность и обеспечения высокого уровня технологического и технического оснащения производства посредством, например, модернизации оборудования, что обеспечит качественный рост эффективности процессов или продукции» [4, с. 266]. Для этого требуется и обновление существующей системы корпоративного обучения персонала, приведение ее в соответствие как с необходимостью достижения обозначенных стратегических целей развития, так и с тем актуальным уровнем, которого в настоящий момент уже удалось достичь организации.

Анализ особенностей реализации практик корпоративного обучения персонала уместно осуществлять в контексте понимания особенностей жизненного цикла организации. Так, на начальных этапах ее функционирования происходит становление коллектива, налаживается взаимодействие между подразделениями и отдельными сотрудниками. Представители персонала при этом могут не до конца осознавать всю меру ответственности, ложащейся на них в процессе достижения стоящей перед организацией стратегической цели. В обозначенном контексте ведущую роль в определении подходов к реализации корпоративных образовательных практик должен играть менеджмент. На начальных этапах именно руководителю предстоит принимать решение о том, какие именно направления профессионального развития будут предложены сотрудникам. Затем по мере становления коллектива и укрепления организационных связей эти полномочия могут быть делегированы самим представителям персонала. Важно помнить, что «организации в процессе ведения деятельности проходят различные этапы, и в зависимости от того, каким образом руководство организации осуществляет управление деятельностью на каждом этапе, зависят эффективность деятельности организации и ее существование в целом» [3, с. 131]. При этом необходимо ориентироваться как на ключевые характеристики самой организации, так и на особенности ее внешнего социального окружения. Обусловлено это тем, что «под влиянием факторов внешней и внутренней среды задействование ресурсов предприятия в ходе формирования и развития инновации происходит с разной степенью интенсивности» [7, с. 177].

Трансформация взаимодействия, осуществляемого в коллективе по мере повышения уровня развития организации, позволяет, как правило, делегировать существенную часть полномочий непосредственным исполнителям. Это можно использовать и для оптимизации существующих практик профессионального развития и корпоративного обучения персонала. Так, постепенно следует создавать условия для уменьшения степени их формализации. Очевидно, что в данном случае можно подразумевать не только предоставление сотрудникам возможности самостоятельно выстраивать собственную траекторию профессионального роста и развития, выбирая конкретные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, но также и распространение в коллективе отношений наставничества. От менеджмента в данном случае требуется создание необходимых условий для реализации обозначенных подходов, а также готовность при необходимости внести коррективы. В целом это можно рассматривать в качестве одного из аспектов повышения устойчивости и адаптивности организации в целом. Обусловлено это, в частности, тем, что «грамотное сочетание организационной структуры управления и подхода к управлению способствует повышению эффективности работы и повышению гибкости компании на рынке» [2, с. 95–96].

Важность и необходимость создания условий для постоянного профессионального развития каждого сотрудника организации не могут вызывать никакого сомнения. При этом необ-

ходимо ориентироваться на особенности коллектива, а также на ключевые характеристики внешнего социального окружения, конструируя оптимальную модель корпоративного обучения сотрудников. По мере изменения организации принципы ее функционирования также должны подвергаться переосмыслению. Реализация обозначенного подхода позволит поддерживать эффективность осуществляемой деятельности на неизменно высоком уровне.

Список литературы

1. Арифулина, Р.У. Современная трансформация пространства корпоративного образования России / Р.У. Арифулина, Т.К. Беляева, Л.В. Белогорская // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2021. – № 2. – С. 81–85.

2. Иванов, Н.А. Взаимосвязь этапов жизненного цикла организации и ее организационной структуры управления / Н.А. Иванов, О.А. Мезенцева, А.П. Проказа // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2021. – № 7. – С. 91–97.

3. Куприянова, Т.А. Особенности применения сбалансированной системы показателей на различных стадиях жизненного цикла организации / Т.А. Куприянова // Учет, анализ и аудит: проблемы теории и практики. – 2022. – № 28. – С. 130–135.

4. Пашук, Н.Р. Функционирование бизнес-процессов организации на стадиях жизненного цикла / Н.Р. Пашук, Ю.О. Вивдыч // Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2020. – Т. 9. – № 1. – С. 264–267.

5. Попова, Н.В. Корпоративное образование в аспекте реализации молодежных программ / Н.В. Попова, А.В. Нивчик // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 1. – С. 81–88.

6. Степанян, Т.М. Управление профессиональным развитием персонала: особенности и перспективы / Т.М. Степанян // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2020. – № 2. – С. 141–143.

7. Ушвицкий, Л.И. Управление инновационным потенциалом коммерческой организации на разных этапах жизненного цикла инновации / Л.И. Ушвицкий, А.А. Тер-Григорьянц, О.И. Белозерова // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2019. – № 6. – С. 176–182.

8. Kovylina, L.L. A Model of Organization Development with Knowledge Management and Organizational Culture Tools / L.L. Kovylina, N.L. Antonova // Components of Scientific and Technological Progress. – 2022. – No. 9. – Pp. 31–34.

References

1. Arifulina, R.U. Sovremennaia transformatciia prostranstva korporativnogo obrazovaniia Rossii / R.U. Arifulina, T.K. Beliaeva, L.V. Belogorskaia // Izvestiia Baltiiskoi gosudarstvennoi akademii rybopromyslovogo flota: psikhologo-pedagogicheskie nauki. – 2021. – № 2. – S. 81–85.

2. Ivanov, N.A. Vzaimosviaz etapov zhiznennogo tcikla organizatcii i ee organizatcionnoi struktury upravleniia / N.A. Ivanov, O.A. Mezentceva, A.P. Prokaza // Nauka i biznes: puti razvitiia. – M. : TMBprint. – 2021. – № 7. – S. 91–97.

3. Kupriianova, T.A. Osobennosti primeneniia sbalansirovannoi sistemy pokazatelei na razlichnykh stadiiakh zhiznennogo tcikla organizatcii / T.A. Kupriianova // Uchet, analiz i audit: problemy teorii i praktiki. – 2022. – № 28. – S. 130–135.

4. Pashuk, N.R. Funktcionirovanie biznes-protcessov organizatcii na stadiiakh zhiznennogo tcikla / N.R. Pashuk, Iu.O. Vivdych // Azimut nauchnykh issledovanii: ekonomika i upravlenie. – 2020. – T. 9. – № 1. – S. 264–267.

5. Popova, N.V. Korporativnoe obrazovanie v aspekte realizatcii molodezhnykh programm / N.V. Popova, A.V. Nivchik // Professionalnoe obrazovanie i rynok truda. – 2019. – № 1. – S. 81–88.

6. Stepanian, T.M. Upravlenie professionalnym razvitiem personala: osobennosti i perspektivy / T.M. Stepanian // Nauka i biznes: puti razvitiia. – M. : TMBprint. – 2020. – № 2. – S. 141–143.

7. Ushvitckii, L.I. Upravlenie innovatcionnym potentcialom kommercheskoi organizatcii na raznykh etapakh zhiznennogo tcikla innovatcii / L.I. Ushvitckii, A.A. Ter-Grigoriantc, O.I. Belozerova // Vestnik Severo-Kavkazskogo federalnogo universiteta. – 2019. – № 6. – S. 176–182.

© К.Б. Сафонов, 2024

УДК 330.322.012

А.С. СОКОЛОВ, С.В. ГЕНЕРАЛОВА

Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина – филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Саратов

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕХАНИЗМОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Ключевые слова: Китай; инвестиции; государственная инвестиционная политика; экономические процессы; инвестиционная привлекательность.

Аннотация: Политика Китайской Народной Республики (далее – **Китай**) в области инвестиционной деятельности как часть стратегии реформ страны и модернизации во многом определяет высокие темпы экономического роста и социальные изменения в Китае. Она все чаще находит продолжение во внешнем и внешнеэкономическом курсах страны, оказывает растущее воздействие на экономику соседних государств Азии.

Цель – определение особенностей и приоритетов инвестиционной составляющей государственной экономической политики Китая.

Задача – рассмотреть динамику основных макроэкономических показателей инвестиционной политики Китая.

Методология: в статье применяются метод статистического анализа экономических показателей, иллюстративно-графический метод.

Вывод: проведенное исследование позволяет сделать вывод, что Китай играет значительную роль в мировых инвестиционных процессах, становясь одним из крупнейших игроков на мировом рынке. Страна активно инвестирует в различные отрасли экономики как внутри своей страны, так и за ее пределами. В статье проведен анализ показателей развития народной экономики Китая, а также выделены основные тенденции. Сформулированы направления государственной экономической политики на современном этапе и в ее перспективной инвестиционной составляющей, выделены основные факторы инвестиционной привлекательности Китая с краткими характеристиками.

Введение

Инвестиционная политика является одним из ключевых элементов экономического развития страны. В условиях нового экономического порядка инвестиции приобретают особую важность и требуют нового подхода. В различных странах мира существуют разнообразные стратегии и подходы к инвестиционной политике, которые отражают специфику экономического и политического развития каждого государства. В настоящее время многие страны сталкиваются с вызовами, связанными с изменением мировой экономической конъюнктуры, изменениями в мировой торговле, повышенной конкуренцией на мировых рынках, а также необходимостью перехода к низкоуглеродной экономике и осуществлением цифровой трансформации. В этой связи странам необходимо разрабатывать новые стратегии инвестиционной политики, которые отвечают вызовам современности.

Одним из ключевых направлений инвестиционной политики в новых условиях является поддержка инноваций и технологического развития. Многие страны активно инвестируют в научные исследования, разработку новых технологий, цифровизацию экономики, развитие высокотехнологичных отраслей, чтобы обеспечить свою конкурентоспособность на мировом рынке. Важным направлением инвестиционной политики является также развитие экологически

Таблица 1. Основные показатели экономики Китая

Показатель	Значение	Период
Объем ВВП	17963 *USD* млрд	2022
Годовой темп роста ВВП	6,3 %	2 кв. 2023
Темпы роста ВВП	0,8 %	2 кв. 2023
ВВП на душу населения	11560 *USD*	2022
Уровень инфляции за год	0,1 %	09.2023
Процентная ставка	3,45 %	10.2023
Уровень безработицы	5,2 %	2 кв. 2023
Международные валютные резервы	3115070 *USD* млн | 3115,07 млрд *USD*	09.2023

чистых отраслей, в том числе возобновляемых источников энергии, с целью уменьшения вредного воздействия на окружающую среду и приспособления к изменениям климата.

Кроме того, в условиях, вызванных нестабильной эпидемиологической обстановкой, страны сталкиваются с необходимостью развития медицинской и фармацевтической отраслей, что также требует привлечения инвестиций и разработки новых стратегий.

Важно отметить, что для успешной реализации новой инвестиционной политики странам необходимо создать благоприятные условия для инвесторов: прозрачные правила, юридическую защиту инвестиций, доступ к капиталу, устойчивость экономического и политического климата, которые на должном уровне развиты в Китае.

Материалы и методы

В статье применяются метод экономико-статистического анализа, иллюстративно-графический метод.

Результаты и их обсуждение

Одной из стратегий, которые Китай использует для увеличения своего влияния в мировых инвестиционных процессах, является создание международной инициативы «Один пояс, один путь». Эта инициатива направлена на развитие торговли и экономического сотрудничества между Китаем и другими странами через строительство инфраструктуры и развитие транспортных маршрутов.

Китай активно инвестирует в различные отрасли в других странах, такие как строительство более производственных мощностей, инфраструктуры, энергетики и технологий. Эти инвестиции помогают не только улучшить экономическое развитие в этих странах, но и укрепить позицию Китая на мировой арене благодаря своим значительным финансовым ресурсам, экономическому потенциалу и стратегическому видению. Его активное участие в мировой экономике и стремление укрепить свою позицию как одного из лидеров мирового рынка делают его важным игроком, которого нельзя недооценивать, учитывая показатели, представленные в табл. 1 [6; 7].

Инвестиционная политика Китая стала предметом широкого обсуждения в последние годы, поскольку Китай стал одним из крупнейших игроков на мировых финансовых рынках. Страна привлекает как отечественных, так и иностранных инвесторов благодаря своей стремительно развивающейся экономике, крупной внутренней рыночной базе и прогрессивной инвестиционной стратегии.

Одной из ключевых особенностей инвестиционной политики Китая является активное привлечение иностранных инвесторов. Страна открыта для иностранных компаний, предоставляя им всестороннюю поддержку и ряд преимуществ, таких как налоговые льготы и возможность совместного участия в стратегически важных проектах. Благодаря этому многие зарубежные компании выбирают Китай как стратегического партнера для развития своего бизнеса.

Еще одним важным элементом инвестиционной политики Китая является активное участие государства в экономике. Китай активно инвестирует в ряд стратегически важных отраслей, таких как информационные технологии,

Таблица 2. Показатели торговли Китая

Показатель	Значение	Период
Текущий баланс к ВВП	2,2 %	2022
Продажи оружия	2017 млн *USD*	2022
Торговый баланс	68,2 *USD* 100 млн | 6,82 млрд *USD*	08.2023
Денежные потоки	–504 *USD* 100 млн | –50,4 млрд *USD*	2 кв. 2023
Текущий баланс	647 *USD* 100 млн | 64,7 млрд *USD*	2 кв. 2023
Экспорт	285 *USD* 100 млн | 28,5 млрд *USD*	08.2023
Международная инвестиционная позиция	24528 *USD* 100 млн | 2452,8 млрд *USD*	2022
Международные валютные резервы	3115070 *USD* млн | 3115,07 млрд *USD*	09.2023
Импорт	217 *USD* 100 млн | 21,7 млрд *USD*	08.2023

Таблица 3. Показатели бизнес-процессов Китая

Показатель	Значение	Период
Деловое доверие	50,2 инд. п.	09.2023
Индекс коррупции	45 инд. п.	2022
Ранг коррупции	65 место	2022
Легкость ведения бизнеса	31 место	2019
Деловая активность в производственном секторе	50,6 инд. п.	09.2023
Деловая активность в сфере услуг *PMI*	50,2 инд. п.	09.2023
Индекс конкурентоспособности	73,9 инд. п.	2019
Ранг по конкурентоспособности	28	2019
Композитный индекс деловой активности (***PMI***)	50,9 инд. п.	09.2023
Объем корпоративных прибылей	4655820 *CNY* млн | 637,784 млрд *USD*	08.2023
Индекс *PMI* в непроизводственном секторе	51,7 инд. п.	09.2023

космическая промышленность и новые материалы. Основные показатели торговли (табл. 2 [6; 7]) позволяют стране укрепить свои позиции на мировых рынках и обеспечить устойчивый экономический рост.

В целом инвестиционная политика Китая ориентирована на создание благоприятных условий для развития бизнеса как на внутреннем, так и на внешнем рынке. Страна привлекает инвесторов своими инновационными подходами, широкими возможностями и долгосрочной перспективой развития. Китай становится все более важным игроком на мировой арене, и его инвестиционная политика играет ключевую роль в достижении этой цели, которая подкреплена индексами бизнес-процессов страны (табл. 3 [6; 7]).

Инвестиционное законодательство Китая имеет свои особенности и регулируется рядом законов и нормативных актов. Инвестиционное законодательство Китая регулирует процессы инвестирования как внутри страны, так и за ее пределами. Основополагающими законами, регулирующими инвестиции в Китае, являются Закон об иностранных инвестициях и Закон о китайских иностранных совместных предприятиях. Эти законы устанавливают правила и процедуры для иностранных инвесторов, желающих принять участие в бизнесе в Китае. Кроме того, в Китае существует законодательство, регулирующее инвестирование в различные отрасли экономики, такие как финансовый сектор, сельское хозяйство, транспорт. Для осуществления инвестиций в Китае иностранные инвесторы должны пройти процедуру регистрации своего бизнеса. Эта процедура включает в себя

подачу заявления на регистрацию, предоставление необходимых документов и получение одобрения от соответствующих органов власти.

Инвестиционное законодательство Китая включает в себя ряд ограничений для иностранных инвесторов, таких как запрет на инвестирование в некоторые отрасли экономики или установление квот на размер инвестиций. Однако также существует ряд льгот и субсидий для инвесторов, которые стимулируют инвестиционную активность и развитие бизнеса в стране.

Инвестиционное законодательство Китая также обеспечивает защиту прав и интересов инвесторов. В случае нарушений со стороны органов власти или других субъектов инвесторы могут обратиться в суд или арбитражный суд для защиты своих прав. Кроме того, Китай является участником ряда международных договоров и соглашений, которые обеспечивают защиту иностранных инвесторов на территории страны.

Выводы

Таким образом, инвестиционная политика в новых условиях становится мощным инструментом для обеспечения устойчивого экономического роста и развития страны, разработка стратегий и механизмов ее реализации является одним из ключевых приоритетов государственной политики, а инвестиционное законодательство Китая играет важную роль в развитии экономики страны и привлечении иностранных инвестиций. Важно помнить, что соблюдение установленных законов и норм является ключевым условием для успешного ведения бизнеса в Китае.

Экономическая экспансия Китая за рубеж продиктована не только избытком капитала, но и стратегическими задачами инвестиционной политики дополнения народнохозяйственного комплекса недостающими элементами. Это в целом благоприятно и для российских интересов, поскольку открывает новые возможности как двустороннего взаимодействия, так и кооперации на третьих рынках. Дальнейшее расширение сотрудничества с Китаем может существенно оздоровить инвестиционный потенциал России.

Список литературы

1. Кузнецов, В.И. Анализ экономики Китая в XXI веке / В.И. Кузнецов, Е.Н. Ларионова, Т.И. Чинаева // Статистика и экономика. – 2021. – Т. 18. – № 2. – С. 57–70.

2. Левченко, Т.А. Цифровая экономика Китая: уровень и факторы развития / Т.А. Левченко // Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Экономика. – 2021. – № 3. – С. 28–36.

3. Социально-экономические итоги 13-й пятилетки КНР (2016–2020 гг.) и задачи 14-й пятилетки (2021–2025 гг.) / Рос. акад. наук, Институт Дальнего Востока; сост. П.Б. Каменнов, А.Д. Александрова; отв. ред. А.В. Островский. – М. : ИДВ РАН, 2021. – 312 с.

4. Российско-китайский диалог: модель 2020 // Российский совет по международным делам [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://russiancouncil.ru/papers/Russia-China-2020-Report58.pdf (дата обращения: 17.04.2024).

5. В Китае определили направления экономического развития на 2023 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https:// www.pnp.ru/in-world/v-kitae-opredelili-napravleniya-ekonomicheskogo-razvitiya-na-2023god (дата обращения: 17.04.2024).

6. Китайская Народная Республика. Экономика [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https:// datacommons.org/place/ country/CHN?category=Economics&hl=ru (дата обращения: 17.04.2024).

7. Экономика Китая. Статистика онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https: https:// take-profit.org/statistics/countries/china (дата обращения: 17.04.2024).

References

1. Kuznetcov, V.I. Analiz ekonomiki Kitaia v XXI veke / V.I. Kuznetcov, E.N. Larionova, T.I. Chinaeva // Statistika i ekonomika. – 2021. – T. 18. – № 2. – S. 57–70.

2. Levchenko, T.A. Tcifrovaia ekonomika Kitaia: uroven i faktory razvitiia / T.A. Levchenko // Vestnik Astrakhanskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. Seriia: Ekonomika. – 2021. –

№ 3. – S. 28–36.

3. Sotcialno-ekonomicheskie itogi 13-i piatiletki KNR (2016–2020 gg.) i zadachi 14-i piatiletki (2021–2025 gg.) / Ros. akad. nauk, Institut Dalnego Vostoka; sost. P.B. Kamennov, A.D. Aleksandrova; otv. red. A.V. Ostrovskii. – M. : IDV RAN, 2021. – 312 s.

4. Rossiisko-kitaiskii dialog: model 2020 // Rossiiskii sovet po mezhdunarodnym delam [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://russiancouncil.ru/papers/Russia-China-2020-Report58.pdf (data obrashcheniia: 17.04.2024).

5. V Kitae opredelili napravleniia ekonomicheskogo razvitiia na 2023 god [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https:// www.pnp.ru/in-world/v-kitae-opredelili-napravleniya-ekonomicheskogo-razvitiya-na-2023god (data obrashcheniia: 17.04.2024).

6. Kitaiskaia Narodnaia Respublika. Ekonomika [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https:// datacommons.org/place/ country/CHN?category=Economics&hl=ru (data obrashcheniia: 17.04.2024).

7. Ekonomika Kitaia. Statistika onlain [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https: https://take-profit.org/statistics/countries/china (data obrashcheniia: 17.04.2024).

© А.С. Соколов, С.В. Генералова, 2024

УДК 681.5

А.В. ФЕДОРОВА, К.В. ДЕГТЯРЕВА, Д.В. ТИХОНЕНКО, С.В. КУКАРЦЕВА

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»;
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева», г. Красноярск

УПРАВЛЕНИЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССАМИ И ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ В РАМКАХ АИС ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Ключевые слова: автоматизированная информационная система; электронный документооборот; оптимизация производственных процессов; внедрение информационных технологий; эффективное управление; повышение производительности.

Аннотация: Целью данной статьи являются изучение проблем, связанных с управлением бизнес-процессами на производственных предприятиях, и разработка подходов к их решению с использованием автоматизированных информационных систем (**АИС**). В работе ставится задача разработать и внедрить на предприятии АИС, способную оптимизировать производственные процессы и повысить эффективность управления. В работе использован анализ существующих проблем на производственных предприятиях. В результате внедрения АИС удастся снизить время простоя оборудования, ускорить связь с поставщиками, сократить время передачи заданий между отделами, а также оптимизировать процессы управления. Это приведет к улучшению организации производства, сокращению затрат и повышению конкурентоспособности предприятия на рынке.

Введение

В современном мире производство занимает важное место в экономике, и у металлургических предприятий есть свои проблемы. Во-первых, частый простой оборудования, что приводит к снижению производительности и уменьшению количества производимой продукции [1]. Это обусловлено различными причинами, такими как неправильное использование оборудования, недостаток квалифицированных специалистов, сложность технического обслуживания и т.д. Во-вторых, сложности в коммуникации с поставщиками материалов, оборудования или комплектующего, которые могут привести к высоким издержкам производства. В-третьих, длительное время ожидания на продукцию может вызывать недовольство клиентов [2]. Эти проблемы могут быть связаны с некоторыми внутренними проблемами в производственном процессе, о которых далее будет рассказано.

Проблемы

Во многих отраслях предприятий взаимодействие различных структурных подразделений отдельных предприятий реализуется с помощью бумажного документооборота, который замедляет производственный процесс, ухудшает качество производимой продукции, требует больших затрат времени и денежных ресурсов, усложняет процесс защиты конфиденциальной информации на электронных носителях [3]. Следует обратить внимание на проблему, связанную с отправкой заданий отделам или сотрудникам на предприятии. Она заключается в отсутствии эффективной системы управления заданиями, из-за чего планирование и назначение заданий осуществляются вручную, что ведет к низкой эффективности и множеству ошибок на этапе исполнения [4]. Еще одной проблемой является неэффективный учет произведенной продукции и материалов для ее производства. Некоторые предприятия используют для этого бумажные носители в виде таблиц или табличные редакторы, что затрудняет процесс учета и увеличивает

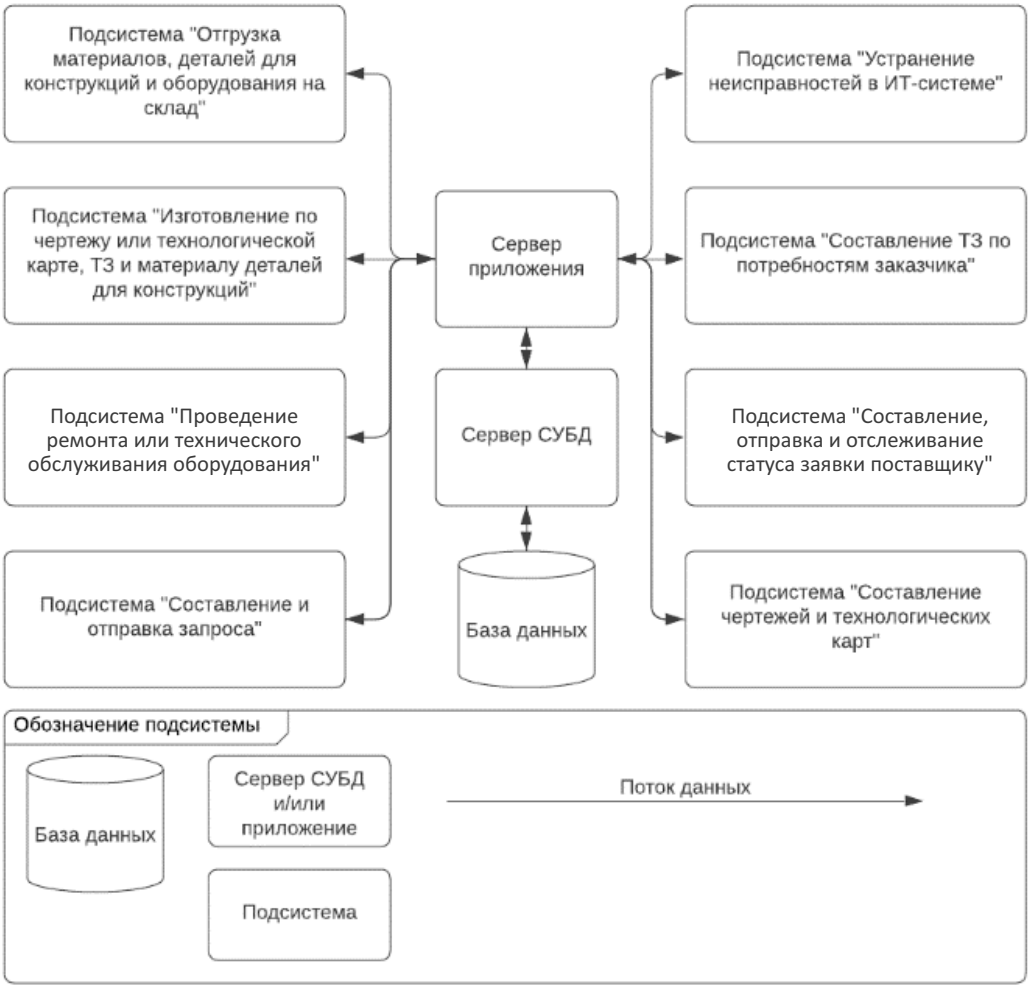

Рис. 1. Архитектура АИС

шанс утраты необходимых материалов или готовой продукции [5]. На предприятии по производству отсутствует единая автоматизированная информационная система, все документы предприятия передаются между отделами в печатном виде, отсутствует база данных для хранения документов, что замедляет работу предприятия и увеличивает издержки на производство [6]. Поэтому требуется автоматизированная информационная система для быстрого доступа к необходимым документам, а также необходима система запросов для взаимодействия между отделами.

Структура и функционирование системы

Архитектура разрабатываемой АИС представлена на рис. 1.

Подсистема «Устранение неисправностей в ИТ-системе» предназначена для того, чтобы показывать ИТ-специалисту его задания, которые он должен выполнить. Также есть функция устранения неисправностей в системе, в которой он с помощью базы данных (**БД**) неисправностей системы ищет неисправность и устраняет ее. Подсистема «Составление ТЗ по потребностям заказчика» предназначена для того, чтобы показывать начальнику цеха его задания, которые он должен выполнить. Подсистема «Составление, отправка и отслеживание статуса заявки поставщику» предназначена для закупки материалов, оборудования или комплектующего к нему у поставщиков. Подсистема «Составление чертежей и технологических карт» для инженера, в которой есть функции, предназна-

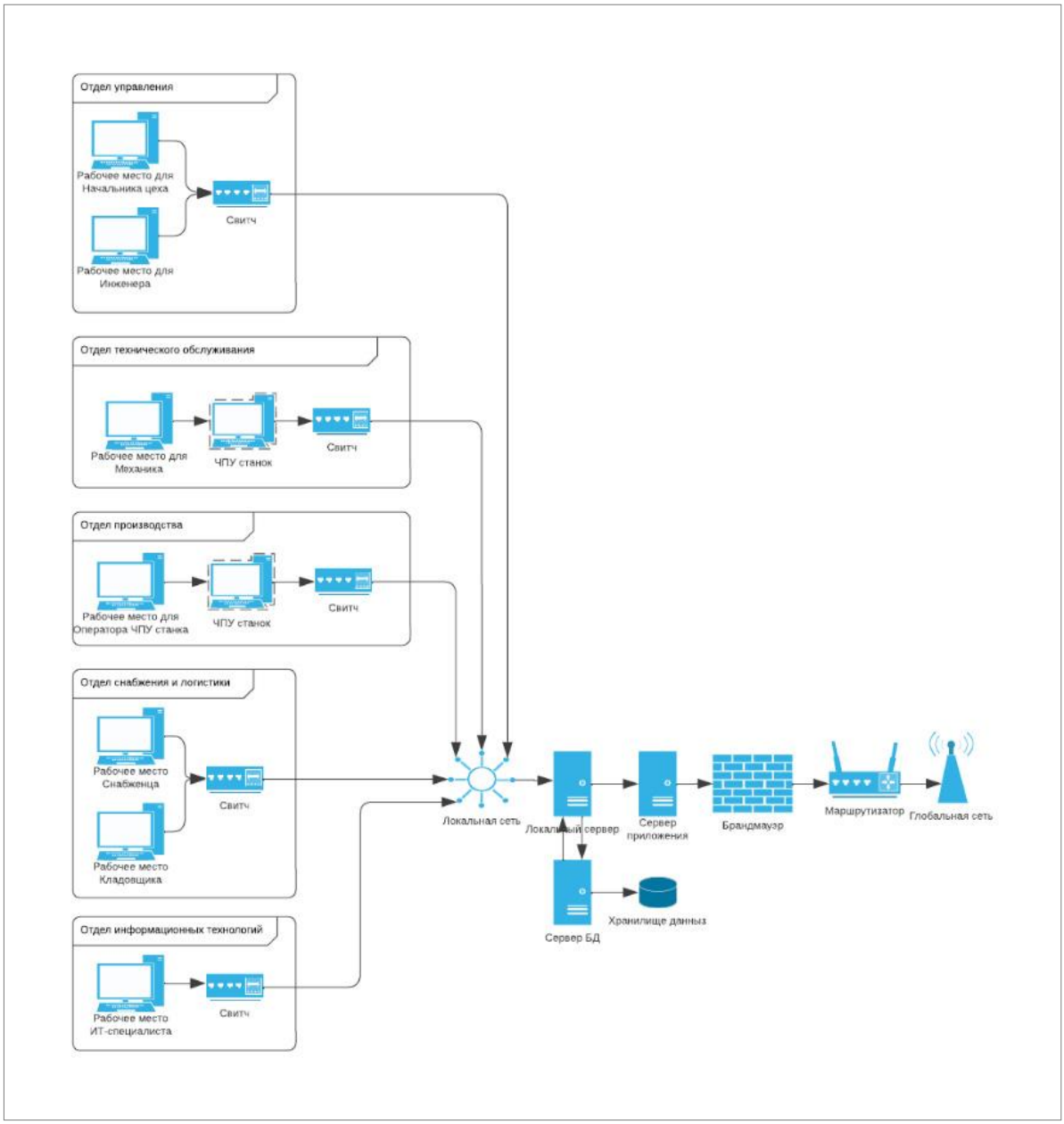

Рис. 2. Аппаратная архитектура АИС

чена для того, чтобы показывать инженеру его задания, которые он должен выполнить. Также есть функция составления чертежа или технологической карты, в которой он ищет чертеж или технологическую карту в БД или создает ее сам. Подсистема «Отгрузка материалов, деталей для конструкций и оборудования на склад» для кладовщика, в которой есть функции, предназначена для того, чтобы показывать кладовщику его задания, которые он должен выполнить. Подсистема «Изготовление по чертежу или технологической карте и материалу деталей для конструкций» предназначена для того, чтобы показывать оператору ЧПУ станка его задания, которые он должен выполнить. Подсистема «Проведение ремонта или технического обслуживания оборудования» предназначена для того, чтобы показывать механику его задания, которые он должен выполнить. Также есть функция проведения ремонта или технического обслуживания оборудования, в котором механик с помощью БД состояния оборудования находит неисправ-

ность и устраняет ее. Подсистема «Составление, отправка и отслеживание статуса заявки поставщику» предназначена для того, чтобы показывать снабженцу его задания, которые он должен выполнить. Также есть функция отправки заявки поставщику, в которой он ищет поставщика, составляет заявку и отправляет ее.

Аппаратная архитектура АИС представлена на рис. 2.

Предприятие работает в своей локальной сети, за исключением начальника цеха и снабженца, так как им необходимо выходить в глобальную сеть для связи с клиентами или поставщиками соответственно.

Заключение

Посредством разработки и дальнейшего внедрения программного продукта АИС на предприятии планируется решить ранее описанные проблемы. Уменьшится время простоя оборудования, причиной которого являлись задержки в передаче необходимых для производства документов, а также снизится вероятность потери документов [7]. Это будет реализовано внедрением на предприятии электронного документооборота, что повысит скорость передачи документов между отделами, а также минимизирует вероятность потери документа и исключит издержки на хранение бумажных документов. Ускорится примерно в 2 раза связь между снабженцем и поставщиками благодаря доступности информации о поставщиках и их товарах, а также благодаря налаженной связи с ними. Это будет реализовано посредством внедрения в отдел снабжения и логистики базы данных поставщиков для удобного поиска, а также посредством возможности связи с поставщиками за счет системы заявок. Уменьшится примерно в 2–3 раза время передачи заданий отделам. Это произойдет благодаря устранению проблем, связанных с низкой эффективностью и ошибками на этапе планирования задания, отсутствием необходимых деталей, которые могут изменять или дополнять процесс работы, но не могут быть вовремя переданы отделам, отсутствием контроля всех процессов и принимаемых решений. Это будет реализовано внедрением на предприятии системы запросов, чтобы сотрудники быстро принимали решения при возникновении проблем, могли назначать задачи в автоматическом режиме и своевременно информировать всех участников процесса о любых изменениях. Результатом внедрения электронного документооборота и системы запросов будут оптимизация времени и сокращение затрат на обработку документов, а также повышение качества работы, уменьшение количества ошибок и ускорение процессов принятия решений [8]. Это, в свою очередь, поможет улучшить организацию производства и увеличить конкурентоспособность предприятия в условиях современного рынка.

Список литературы

1. Baranov, V.A. Automation of personnel management of the enterprise based on intangible stimulation / V.A. Baranov et al. // Journal of Physics: Conference Series. – IOP Publishing, 2019. – V. 1333. – № 7. – P. 072026.

2. Антамошкин, О.А. Комбинированный метод принятия решений по воспроизводству основных производственных фондов / О.А. Антамошкин, В.В. Кукарцев // Проблемы машиностроения и автоматизации. – 2011. – № 2. – С. 56–60.

3. Kukartsev, V.V. Solving the problem of trucking optimization by automating the management process / V.V. Kukartsev et al. // Journal of Physics: Conference Series. – IOP Publishing, 2019. – V. 1333. – № 7. – P. 072027.

4. Tynchenko, V.S. Automation of monitoring and management of conveyor shop oil-pumping station of coal industry enterprise / V.S. Tynchenko et al. // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. – 2018. – № 194(2).

5. Boyko, A. Principles of innovative reproduction strategic planning of the enterprises fixed assets in rocket and space industry / A. Boyko, V. Kukartsev, A. Stupina // MATEC Web of Conferences. – EDP Sciences, 2018. – V. 224. – P. 02069.

6. Baryshnikova, O.V. Simulation-dynamic model of the details manufacturing process in the workshop / O.V. Baryshnikova et al. // Journal of Physics: Conference Series. – IOP Publishing, 2020. – V. 1661. – № 1. – P. 012208.

7. Boyko, A.A. Simulation-dynamic model for calculating the equipment leasing / A.A. Boyko et al. // Journal of Physics: Conference Series. – IOP Publishing, 2019. – V. 1333. – № 7. – P. 072003.
8. Rukosueva, A.A. Automation of the enterprise financial condition evaluation / A.A. Rukosueva et al. // Journal of Physics: Conference Series. – IOP Publishing, 2019. – V. 1399. – № 3. – P. 033102.

References

2. Antamoshkin, O.A. Kombinirovannyi metod priniatiia reshenii po vosproizvodstvu osnovnykh proizvodstvennykh fondov / O.A. Antamoshkin, V.V. Kukartcev // Problemy mashinostroeniia i avtomatizatcii. – 2011. – № 2. – S. 56–60.

© А.В. Федорова, К.В. Дегтярева, Д.В. Тихоненко, С.В. Кукарцева, 2024

УДК 338.23

И.П. ФИРОВА, В.Н. СОЛОМОНОВА, О.И. ПУДОВКИНА

Северо-Западный институт управления – филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Санкт-Петербург

ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИЯМИ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ КОНКУРЕНЦИИ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ РАВНОПРАВНОСТИ НА РЫНКЕ

Ключевые слова: инновации; рынок инноваций; инновационная деятельность; инновационная инфраструктура; повышение эффективности управления инновациями.

Аннотация: Цель работы – обосновать направления повышения эффективности управления инновациями как ключевым фактором развития конкуренции и экономической равноправности на рынке. Для достижения указанной цели были определены следующие задачи: обосновать, что рынок инноваций должен включать новые решения, соответствующие нормам интеллектуальной собственности, новую информацию, соответствующую стандартам авторских прав, и новые услуги; выявить проблемы, связанные с формированием инновационной инфраструктуры; предложить меры по поддержке научно-инновационной деятельности, включая нормативно-правовые, экономические и социальные механизмы. Гипотеза исследования проявляется в обосновании предложений по пересмотру процесса обмена между разработчиками и потребителями инноваций, который должен поддерживаться структурами, обеспечивающими обмен на уровне государства и регионов, основанный на потенциально выгодных организационно-экономических условиях и стимулах. В работе нашли применение такие научные методы исследования, как анализ и синтез, гипотетический, гипотетико-дедуктивный. Достигнутые результаты заключаются в формировании решений, направленных на создание необходимых условий для развития конкуренции и экономической равноправности между разработчиками и потребителями результатов научной инновационной деятельности, улучшение качества инноваций, сокращение сроков принятия управленческих решений и создание условий для дальнейшего развития инновационной деятельности.

Процессы обновления тесно связаны с экономическим развитием, а инновации ориентированы на рынок и на потребности конкретного потребителя. Именно эффективное управление инновациями создает необходимые условия для развития конкуренции и экономической равноправности между разработчиками и потребителями результатов научной инновационной деятельности. При этом государство выполняет роль равноправного партнера на рынке, разрабатывая различные элементы поддержки научно-инновационной деятельности, включая нормативно-правовые, экономические и социальные механизмы, а также обеспечивая финансовые гарантии как для программно-целевого подхода, так и для льготной направленности. В то же время рынок инноваций представляет собой процесс обмена между разработчиками и потребителями инноваций, который поддерживается структурами, обеспечивающими обмен, а также получает поддержку от государства и регионов, основанную на организационно-экономических условиях и стимулах [1].

На наш взгляд, рынок инноваций должен включать новые решения, соответствующие правилам интеллектуальной собственности, новую информацию, соответствующую стандартам авторских прав, и новые услуги. Одной из главных задач является привлечение как можно большего числа потребителей инноваций в различных отраслях и сферах деятельности. По-

этому для достижения этой цели важно создать современные партнерские и поддерживающие организационно-правовые структуры, которые будут получать экономическую выгоду от распределения инноваций. Очевидно, что эффективным подходом может быть создание разветвленной сети коммуникаций между сферой инноваций и производством.

Не вызывает сомнения тот факт, что в целях повышения эффективности управления инновациями необходимо совершенствовать и развивать инфраструктуру инновационной деятельности, которая поддерживает взаимодействие инноваций в различных отраслях экономики и социальной сфере. При этом инфраструктура обязательно должна включать организационную, ресурсную и информационную поддержку научных организаций, учреждений, предприятий и индивидуальных исследователей.

Безусловно, данная инновационная инфраструктура может включать различные организации и центры, которые обеспечивают выполнение научных и инжиниринговых работ, проводят маркетинг инновационной деятельности и создают благоприятную среду для инноваций, а также может быть разделена на материальную, информационную и персональную составляющие, каждая из которых способствует развитию инновационной сферы.

В современных условиях успешное развитие инновационной сферы может гарантировать активное участие в формировании различных элементов социально-экономической среды. Вместе с тем особое внимание следует уделить развитию элементов инфраструктуры, таких как рынки венчурного капитала, интеллектуального труда и инноваций [3]. Кроме того, важно, чтобы инфраструктура рынка интеллектуального труда обеспечивала участников рынка (организации, учреждения, предприятия, научные коллективы) полной информацией, квалифицированной подготовкой и переподготовкой кадров, а также эффективной поддержкой инновационной деятельности.

Следовательно, посредством изучения практик структуризации инновационного рынка можно определить понятие рынка инноваций. По мнению авторов, рынок инноваций представляет собой совокупность профессионалов, включая физические лица, коммерческие компании, учреждения и предприятия, которые продают, приобретают или могут приобрести инновационные продукты или услуги. На наш взгляд, стратегически важные особенности рынка инноваций могут быть определены как новый сегмент рынка для организаций различных юридических форм, которые ранее не участвовали в данном сегменте. Однако рынок инноваций характеризуется низкой эластичностью спроса, соответственно, ценовая политика имеет ограниченное воздействие на объем продаж инноваций, а рынок инноваций отличается узкой специализацией по сравнению с другими рынками. Особенно это относится к продукции научно-технического и наукоемкого производства, предназначенной для промышленности (исключением можно считать рынок военных технологий). Следует также отметить, что в начальной стадии внедрения инноваций на этом рынке в основном отсутствует непосредственный конкурент (из-за монополии научных учреждений и предприятий в сфере обороноспособности страны на интеллектуальную собственность).

Отметим, что по мере развития рынка инноваций государство должно создавать условия, способствующие развитию эффективного предпринимательства на основе различных форм собственности в инновационных организациях, т.к. чем выше степень распространения инновации и чем больше этапов пройдено, тем более эффективно функционируют механизмы распространения инноваций. Вместе с тем в процессе управления инновационными процессами на различных этапах применяются различные методы, поскольку каждый этап имеет уникальные цели [2]. Следует учитывать, что наиболее результативными в долгосрочной перспективе являются инвестиции в технологические инновации, обеспечивающие наибольший накопительный эффект. Тем не менее инвестиции в технологические инновации являются наиболее рискованными, поскольку с их увеличением экономика приближается к технологическому барьеру, что уменьшает возможности использования альтернатив и увеличивает неопределенность. Поэтому в реальности часто более предпочтительными являются вложения в развивающиеся и устоявшиеся технологии [3]. Однако инвестиции в последние могут привести к накоплению капитала, увеличению безработицы и с точки зрения стратегического управления являются наименее продуктивными. Ориентация на текущую ситуацию, характерная для многих инвесторов, может привести к избытку

капитала, снижению темпов роста производства и производительности труда.

В этой связи освоение совершенно новых технологий является как следствием, так и предпосылкой эффективного использования новых средств и предметов труда. Наряду с этим новые технологии часто имеют межотраслевой характер, что позволяет оставаться современными на протяжении более длительного периода, чем оборудование и продукция, и процесс старения замедляется (вложения в них окупаются быстрее). Именно поэтому, на наш взгляд, увеличивающиеся темпы внедрения инноваций при одновременном уменьшении жизненного цикла инновационного продукта (услуги) и сроков амортизации оборудования могут привести к тому, что время станет одним из ключевых факторов в сфере инноваций.

Таким образом, повышая эффективность управления инновациями в целях развития конкуренции и экономической равноправности на рынке, необходимо понимать, что инновационный рынок требует точного временного планирования для успешного внедрения новых продуктов и услуг, т.к. именно ускорение процесса разработки и запуска на рынок для продуктов, зависящих от временных факторов, приводит к увеличению оборотов, цен и финансовых результатов, что, в свою очередь, снижает период окупаемости и риск инвестирования в инновации. При этом определение потребностей на ранней стадии позволяет адаптировать нововведения и уменьшить изменения в процессе разработки, а вместе с извлекаемой пользой, связанной с качеством и коммерческим использованием новаторских продуктов (услуг), также возрастает их эффективность благодаря сокращению нерентабельных капиталовложений и освобождению ресурсов для внедрения современных инновационных инициатив.

Список литературы

1. Выигрывает интеллект: в период пандемии успеха добились компании, сделавшие ставку на инновации // Российская газета [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://rg.ru/2021/02/16/.

2. Фирова, И.П. Востребованность национальной системы оценки научной деятельности исследователей / И.П. Фирова, Т.М. Редькина, О.И. Пудовкина // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2022. – № 5(131). – С. 288–290.

3. Редькина, Т.М. Стратегическое управление развитием бизнеса в условиях ограничений и оказания поддержки со стороны государства / Т.М. Редькина, И.П. Фирова, В.Н. Соломонова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 5(134). – С. 258–260.

References

1. Vyigryvaet intellekt: v period pandemii uspekha dobilis kompanii, sdelavshie stavku na innovatcii // Rossiiskaia gazeta [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://rg.ru/2021/02/16/.

2. Firova, I.P. Vostrebovannost natcionalnoi sistemy otcenki nauchnoi deiatelnosti issledovatelei / I.P. Firova, T.M. Redkina, O.I. Pudovkina // Nauka i biznes: puti razvitiia. – M. : TMBprint. – 2022. – № 5(131). – S. 288–290.

3. Redkina, T.M. Strategicheskoe upravlenie razvitiem biznesa v usloviiakh ogranichenii i okazaniia podderzhki so storony gosudarstva / T.M. Redkina, I.P. Firova, V.N. Solomonova // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 5(134). – S. 258–260.

© И.П. Фирова, В.Н. Соломонова, О.И. Пудовкина, 2024

УДК 338.23

И.П. ФИРОВА, В.Н. СОЛОМОНОВА, О.И. ПУДОВКИНА

Северо-Западный институт управления – филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Санкт-Петербург

СОВРЕМЕННЫЕ ЗАДАЧИ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Ключевые слова: экономическая безопасность; национальные интересы; информационно-аналитическое обеспечение национальной экономической безопасности; управление и контроль информационных потоков.

Аннотация: Цель работы состоит в обосновании методов решения современных задач информационно-аналитического обеспечения национальной экономической безопасности. Для достижения указанной цели были определены факторы, влияющие на надежность, своевременность и качество информационно-аналитической поддержки в соответствии с современными стандартами мирового информационного сообщества. Гипотеза исследования проявляется в обосновании предложений по формированию механизма повышения эффективности информационно-аналитического обеспечения национальной экономической безопасности на основе выделения стандартных задач для решения управленческих проблем, которые были бы формализованы настолько, чтобы можно было разработать набор процедур обработки данных для их выполнения, а также логические структуры входных и выходных данных для этих процедур. В работе нашли применение такие научные методы исследования, как анализ и синтез, гипотетический, гипотетико-дедуктивный. Достигнутые результаты заключаются в формировании решений, направленных на осуществление выбора оптимальной концепции информационно-аналитического обеспечения национальной экономической безопасности, позволяющей актуализировать критические проблемы и риски, которые в условиях нестабильности в области политики и экономики могут требовать нестандартных подходов.

В настоящее время задачи обеспечения национальной экономической безопасности необходимо решать в тесной взаимосвязи с современными направлениями государственного управления и на основе создаваемых возможностей информационно-аналитической поддержки. При этом необходимо создать единую интегрированную систему информационно-аналитического обеспечения, охватывающую как сферу управления, так и задачи по обеспечению экономической безопасности государства [1].

Необходимо отметить, что в текущем периоде не существует общепризнанного выделения стандартных задач для решения управленческих проблем, которые были бы формализованы настолько, чтобы можно было разработать набор процедур обработки данных для их выполнения, а также логические структуры входных и выходных данных для этих процедур [1]. Тем не менее идентификацию устойчивых подзадач с формально описанными процедурами их решения, а также структурами входных и выходных данных можно рассматривать как аналитические сервисы. На наш взгляд, информационно-аналитическая поддержка разработки и реализации стратегии обеспечения национальной экономической безопасности должна включать выделение стандартных задач для решения управленческих проблем и процедур их обработки данных, а также соответствующих логических структур входных и выходных данных; выявление взаи-

мосвязей между типовыми задачами для решения управленческих проблем (стандартными процедурами обработки данных) и соответствующими преобразованиями логических структур входных и выходных данных; независимость процедур обработки данных от способа их получения и ввода; хранение информации, отражающей входные и выходные данные, вне процедур обработки.

Не вызывает сомнения тот факт, что необходим всесторонний анализ управленческих проблем, направленный на повышение экономической безопасности государства. При этом результаты проведенного анализа системы экономической безопасности позволяют сделать вывод о том, что государственные меры по обеспечению экономической безопасности нуждаются в мониторинге и контроле условий и факторов, нарушающих стабильность социально-экономического развития [2]. Вместе с тем важно в процессе реализации экономической политики осуществлять институциональные изменения для смягчения негативного воздействия этих факторов в рамках программ по повышению устойчивости экономики. Именно поэтому требуется профессиональная функциональная диагностика особенностей экономической политики, включая разработку концепций, программ, совершенствование правовой и институциональной инфраструктуры.

Безусловно, получение информации – ключевая задача. Однако в целях повышения эффективности государственного управления необходимо обеспечить надежность, своевременность и качество информационно-аналитической поддержки в соответствии с современными стандартами мирового информационного сообщества. При этом общественные информационные потребности должны соответствовать доступным информационным ресурсам, таким как правовая, политическая, социальная, финансово-экономическая, статистическая, научно-техническая информация о стандартах и другие виды информации. Авторы считают, что в ближайшей перспективе интеграция технологий искусственного интеллекта и информационных технологий приведет к возникновению новых потребностей в информации и, соответственно, более эффективному управлению и контролю информационных потоков, а в конечном счете станет катализатором экономического и социального прогресса. Наряду с этим нельзя не обратить внимания на взаимодействие трех основных компонентов: потребностей в информации, информационного потенциала и соответствующей инфраструктуры.

В частности, следует учитывать, что для создания системы показателей национальной экономической безопасности используется либо интеграция первичных показателей, либо декомпозиция интегральных показателей. Так, например, при строгой реализации программного обеспечения иерархическая структура системы показателей остается неизменной [3]. Однако при многократном использовании системы для различных целей, таких как анализ эффективности, динамики развития, сравнения уровней безопасности и принятия управленческих решений, система может быть изменена. Поэтому необходимо обеспечить реализацию следующих категорий операций: действия с уровнями иерархии; действия с группами конкретных показателей на определенном уровне; действия с конкретными показателями на определенном уровне; сопоставление общего показателя с группой (частных) показателей на более низком уровне; технологические процессы.

Выбор оптимального решения – это ключевой этап в разработке стратегии обеспечения национальной экономической безопасности. Необходимо использовать результаты анализа альтернативных вариантов решения, способов их реализации и делать выбор наиболее эффективного базового решения, что, конечно, является сложной и критически важной задачей, так как неправильные начальные предпосылки могут потребовать значительных материальных затрат для исправления [2]. Следовательно, необходимо использовать разнообразные подходы для определения основных структур и параметров стратегии обеспечения национальной экономической безопасности на ранних этапах разработки, чтобы оценить качество и получить решение, которое не потребует значительных изменений в будущем. Кроме того, одной из главных задач является исследование возможности объединения формальных и неформальных методов выбора концептуального решения посредством системного объединения моделей с учетом различных уровней детализации.

В подобной ситуации авторы считают возможным предложить ряд принципов, которыми целесообразно руководствоваться при выборе оптимального концептуального решения: не-

определенность границ принимаемых решений и информационная открытость; необходимость уделять больше внимания процессам постановки задач, а не только решению; уникальность каждой ситуации и принимаемых решений; высокие требования к оперативности принятия решений при фрагментарности и противоречивости исходной информации; использование интуитивных критериев для оценки ситуаций и принятия решений; влияние отклоняющих тенденций на ход обсуждения решаемых вопросов; необходимость выхода за пределы стереотипных решений и рассмотрения маловероятных альтернативных вариантов; хаотичность окружающей среды, требующая применения нетрадиционных методов для оценки устойчивости управленческих процессов. В свою очередь, для успешной реализации предложенного комплекса принципов необходимо приложить значительные усилия и применить согласованные методы выполнения поставленных задач информационно-аналитического обеспечения национальной экономической безопасности.

Таким образом, в процессе решения задач информационно-аналитического обеспечения национальной экономической безопасности для выбора оптимальной концепции можно рекомендовать как можно раньше актуализировать критические проблемы и риски, которые в условиях нестабильности в области политики и экономики могут требовать нестандартных подходов, включающих предотвращение социально-политических кризисов, поиск оптимальных решений для текущих проблем, анализ возможных последствий принимаемых решений, выявление тенденций и альтернативных сценариев, стратегическое планирование, контроль и оценку эффективности проектов и программ социально-экономического развития, разработку и анализ развития.

Список литературы

1. Караваева, И.В. Национальная экономическая безопасность в теоретических исследованиях Института экономики РАН / И.В. Караваева //Вестник Института экономики Российской академии наук. – 2020. – № 2. – С. 27–42.

2. Редькина, Т.М. Новый вектор обеспечения экономической безопасности РФ / Т.М. Редькина, И.П. Фирова, В.В. Погодина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2023. – № 10(148). – С. 81–85.

3. Фирова, И.П. Смена парадигмы управления экономикой стран мира / И.П. Фирова, Т.М. Редькина, О.И. Пудовкина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 5(134). – С. 255–260.

References

1. Karavaeva, I.V. Natcionalnaia ekonomicheskaia bezopasnost v teoreticheskikh issledovaniiakh Instituta ekonomiki RAN / I.V. Karavaeva //Vestnik Instituta ekonomiki Rossiiskoi akademii nauk. – 2020. – № 2. – S. 27–42.

2. Redkina, T.M. Novyi vektor obespecheniia ekonomicheskoi bezopasnosti RF / T.M. Redkina, I.P. Firova, V.V. Pogodina // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : NTF RIM. – 2023. – № 10(148). – S. 81–85.

3. Firova, I.P. Smena paradigmy upravleniia ekonomikoi stran mira / I.P. Firova, T.M. Redkina, O.I. Pudovkina // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 5(134). – S. 255–260.

© И.П. Фирова, В.Н. Соломонова, О.И. Пудовкина, 2024

УДК 681.5

Е.В. ШУТКИНА, Е.В. ФИЛЮШИНА, К.В. ДЕГТЯРЕВА, А.А. РУКОСУЕВА

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева», г. Красноярск

УПРАВЛЕНИЕ РАБОЧИМ ПРОЦЕССОМ И ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ С ПОМОЩЬЮ СИСТЕМ МОНИТОРИНГА

Ключевые слова: эффективное управление; система мониторинга персонала; учет товаров; оптимизация рабочего процесса; управленческие решения.

Аннотация: Целью данного исследования является анализ возможностей внедрения системы мониторинга персонала и учета товаров с использованием современных технологий компьютерного зрения в организациях. Задачи исследования включают в себя изучение требований к структуре и функционированию такой системы, анализ ее потенциальных преимуществ и трудностей, а также определение возможных методов оптимизации бизнес-процессов с ее помощью. Гипотезой исследования является предположение о том, что внедрение системы мониторинга способствует оптимизации управленческих решений и увеличению прибыли предприятия. Результаты исследования показывают, что внедрение системы мониторинга способно значительно улучшить эффективность бизнес-процессов. Однако для успешного внедрения системы необходимы тщательное планирование, обучение персонала и обеспечение надежной защиты данных.

Введение

В современном бизнесе ключевыми факторами успеха являются не только качество предоставляемых услуг или товаров, но и организация трудовых процессов, анализ данных и оперативное принятие решений. В этом контексте внедрение системы мониторинга персонала и учета товаров с использованием современных технологий компьютерного зрения представляется важным шагом в оптимизации деятельности предприятий. Данная статья посвящена описанию системы, предназначенной для автоматизации процессов учета и мониторинга сотрудников на рабочем месте, а также контроля за наличием товаров на полках. Объединив в себе функции составления графиков работы, платежных ведомостей, оперативного оповещения о недостатке товаров и отсутствии сотрудников, а также анализа статистики продаж и прогнозирования спроса, данная система предлагает комплексное решение для оптимизации процессов в организации [1].

Назначение и требования к структуре и функционированию системы

Система предназначена для получения и обработки информации о сотрудниках на рабочем месте, автоматического составления графика работы, составления платежной ведомости по каждому сотруднику, оперативного оповещения об отсутствии сотрудника на рабочем месте, оперативного оповещения о низком уровне или отсутствии товара на полке, составления статистики продаж, прогнозирования товаров и их количества, которые стоит купить в конкретный период, и автоматизации формирования всевозможных отчетов, связанных с производством на предприятии [2].

Система должна быть реализована с использованием *PostgreSQL* в виде семи подсистем. Архитектура системы представлена на рис. 1.

Пользователями системы являются директор, администратор, аналитик компьютерного зрения, бизнес-аналитик, супервайзер, мерчендайзер, продавец.

Пользователи системы должны обладать на-

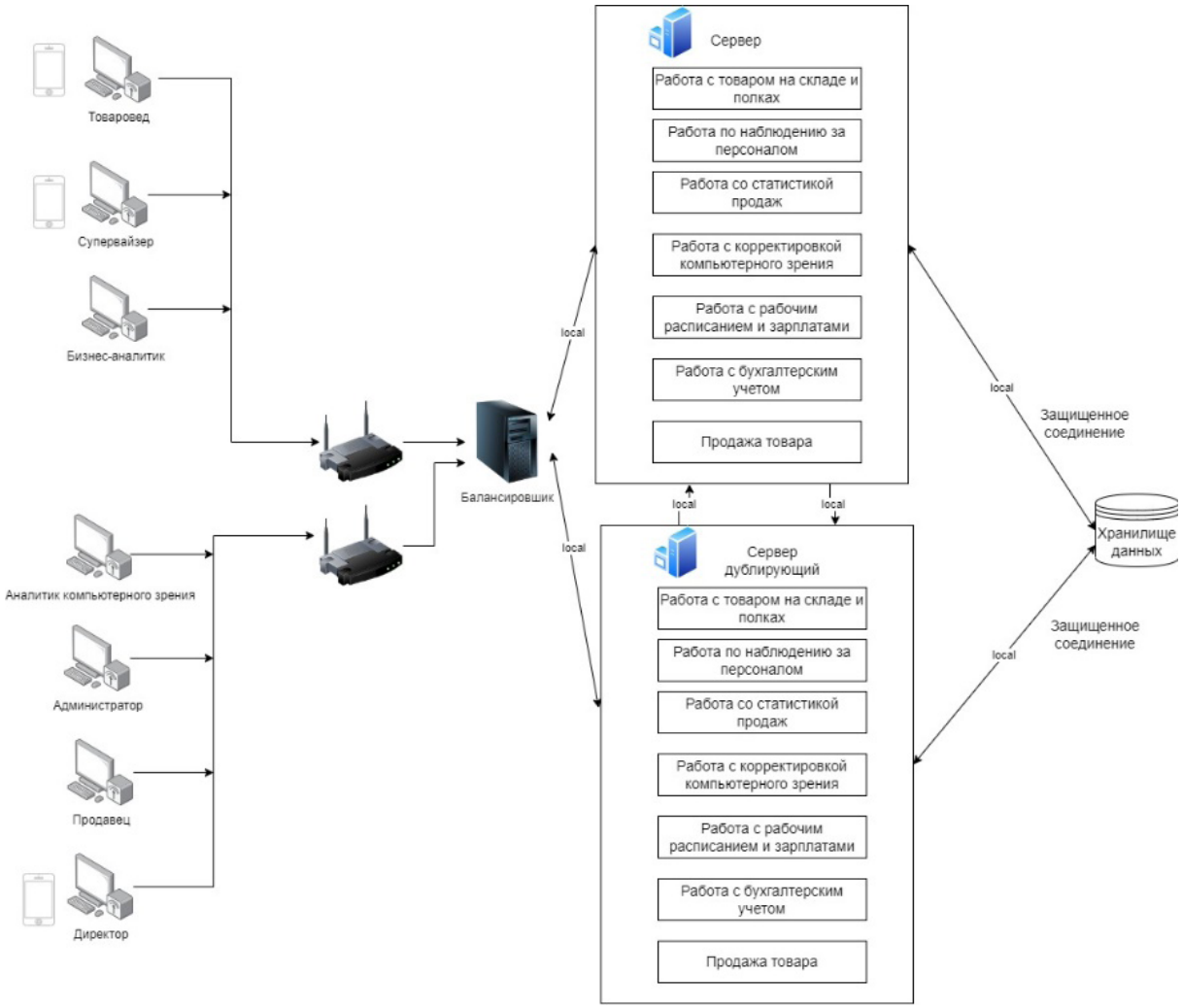

Рис. 1. Архитектура системы

выками работы с ПК в качестве пользователя, знать принципы работы с ОС *Linux*, *Windows* 7 и выше, иметь навыки работы со смартфонами на базе *Android* или *IOS*.

На рис. 2–4 представлен прототип интерфейса программного обеспечения.

Для подготовки программного обеспечения к вводу в эксплуатацию необходимо назначить в организации заказчика должностное лицо, ответственное за приемку системы; установить комплект технических средств, отвечающих требованиям соответствующего ТЗ, на рабочих местах сотрудников организации заказчика, которым предстоит участвовать в эксплуатации ПО; совместно с исполнителем произвести установку системного программного обеспечения в соответствии с руководством администратора; осуществить ввод справочной информации и настройку системы в соответствии с руководством по установке ПО; совместно с исполнителем составить документ «Программа испытаний»; провести испытания в соответствии с документом «Программа испытаний»; при удовлетворительном результате испытаний подписать акт технической готовности системы к опытной эксплуатации; при необходимости обучить потенциальных пользователей основам компьютерной грамотности; обучить потенциальных пользователей работе с программным обеспечением в объеме руководства пользователя.

При внедрении этой системы могут возникнуть трудности с интеграцией с существующими корпоративными системами, недостаточной подготовкой персонала к работе с новой систе-

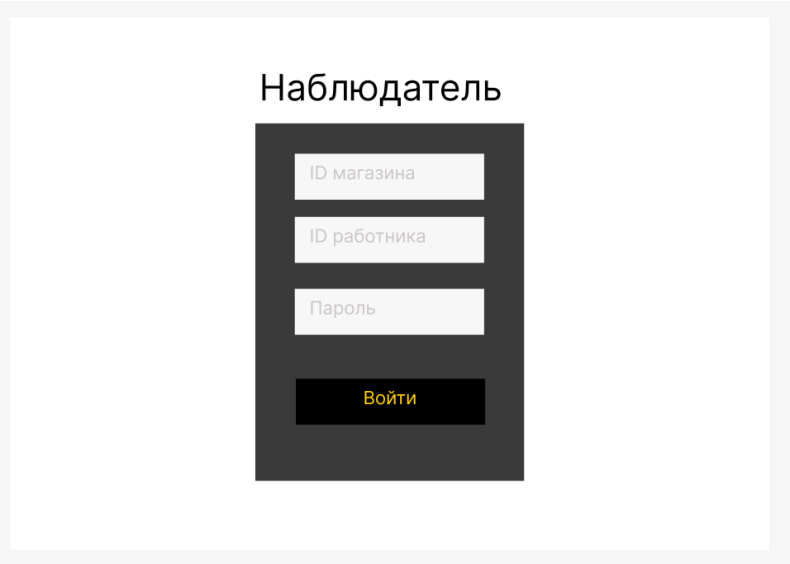

Рис. 2. Страница авторизации

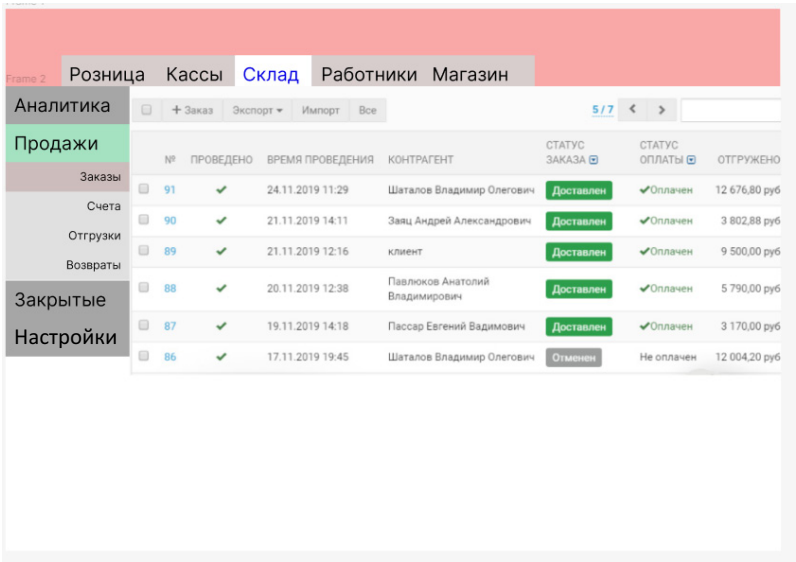

Рис. 3. Страница «Склад», вкладка «Продажи»

мой, проблемы с переносом и хранением данных, а также вопросы безопасности данных и сопротивление изменениям со стороны сотрудников. Внедрение системы также может быть связано с техническими сбоями и необходимостью регулярного обновления и поддержки [3].

Результаты

Готовое программное обеспечение будет отправлять уведомления, чтобы товары вовремя пополнялись на полках. Клиенты всегда будут покупать его, и не будет случая, чтобы товар отсутствовал на полке.

Кроме того, автоматизированное отслеживание отсутствия сотрудников будет рассылать уведомления о том, что сотрудник вышел и его нужно подменить, что также положительно скажется на работе магазина. Система по-прежнему будет честно начислять зарплату сотрудникам,

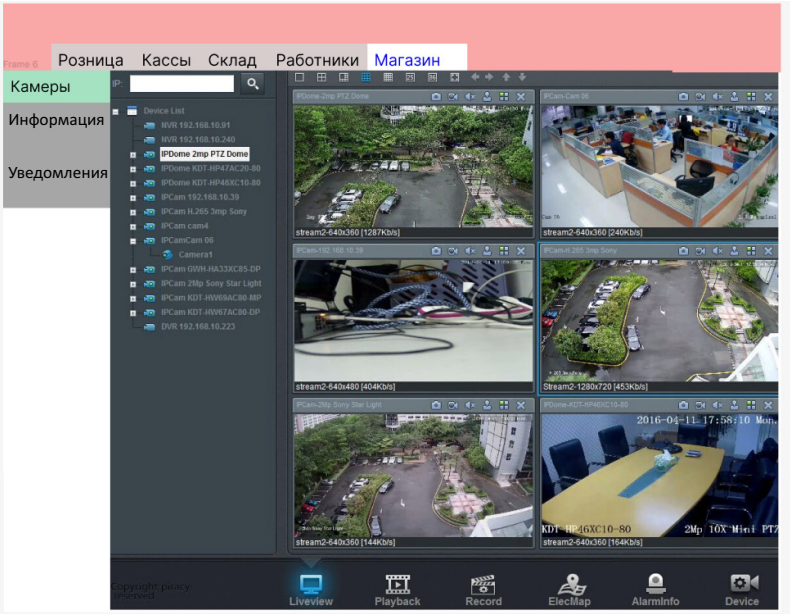

Рис. 4. Страница «Магазин», вкладка «Камеры»

если работники будут халтурить, это отразится на их зарплате, производительность труда повысится.

Менеджерам больше не придется хранить информацию о сотрудниках на бумаге, что повысит их организованность. Также не нужно будет постоянно составлять рабочий график, его можно будет быстро и удобно корректировать. Система статистики приложения позволит графически интерпретировать информацию о продажах. Прогнозирование на основе статистики повысит успешность закупок и продаж товаров.

Заключение

Внедрение системы мониторинга сотрудников с использованием компьютерного зрения представляется перспективным шагом для оптимизации рабочего процесса и улучшения атмосферы в коллективе. Автоматизированный учет товаров и прогнозирование популярной продукции позволят минимизировать риски нехватки товаров на полках и улучшить планирование закупок, что в конечном итоге приведет к увеличению прибыли заведения. Также автоматизация учета товаров поможет оптимизировать затраты и повысить эффективность работы мерчендайзеров, снизив вероятность нехватки товаров на полках и минимизировав потери от простоев [4].

Однако стоит помнить, что внедрение такой системы требует тщательного планирования и надежной защиты данных, чтобы предотвратить возможные злоупотребления и нарушения конфиденциальности. Кроме того, важно провести обучение сотрудников и мерчендайзеров, чтобы обеспечить успешное внедрение и эффективное использование новой системы [5].

Список литературы / References

1. Rukosueva, A.A. Automation of the enterprise financial condition evaluation / A.A. Rukosueva et al. // Journal of Physics: Conference Series. – IOP Publishing, 2019. – V. 1399. – № 3. – P. 033102.
2. Baranov, V.A. Automation of personnel management of the enterprise based on intangible stimulation / V.A. Baranov et al. // Journal of Physics: Conference Series. – IOP Publishing, 2019. – V. 1333. – № 7. – P. 072026.
3. Kukartsev, V.V. Solving the problem of trucking optimization by automating the management process / V.V. Kukartsev et al. // Journal of Physics: Conference Series. – IOP Publishing, 2019. –

V. 1333. – № 7. – P. 072027.

4. Boyko, A.A. Simulation-dynamic model for calculating the equipment leasing / A.A. Boyko et al. // Journal of Physics: Conference Series. – IOP Publishing, 2019. – V. 1333. – № 7. – P. 072003.

5. Baryshnikova, O.V. Simulation-dynamic model of the details manufacturing process in the workshop / O.V. Baryshnikova et al. // Journal of Physics: Conference Series. – IOP Publishing, 2020. – V. 1661. – № 1. – P. 012208.

© Е.В. Шуткина, Е.В. Филюшина, К.В. Дегтярева, А.А. Рукосуева, 2024

Abstracts and Keywords

Yu.V. Dolgushina, N.V. Samsonova

Safe Behavior of Adolescents in Conflict as an Aspect of a Safe Educational Environment

Key words and phrases: mediation; safe behavior in conflict; conflict; educational environment; safe educational environment; conflict prevention.

Abstract: The purpose of the study is to identify the role of safe behavior in conflict as an aspect of a safe educational environment. The article analyzes conflict as an aspect of the safety of the educational environment, in accordance with the Federal State Educational Standard and the impact of an adequate understanding of the role of conflicts on the formation of safe behavior of adolescents in an educational institution. Negative reactions in conflict situations and their impact on the emotional and psychological well-being of adolescents are analyzed. The existing educational and preventive programs and approaches that promote the development of safe behavior skills in conflict situations among adolescents are highlighted. The hypothesis of the study is that constructive behavior is a significant aspect of a student's safe behavior. Research methods include content analysis of scientific and methodological literature and regulatory documentation in the field of education. The results of the study showed that behavior in conflict is a significant aspect of a safe educational environment and can determine the behavior of participants in the educational environment.

S.I. Doroshenko, T.N. Korsunova

Improving the Qualifications of Teaching Staff of the Unified Labor School in the Direction Of Theater Work

Key words and phrases: school theater work; advanced training of teaching staff; Unified Labor School; People's Commissariat for Education.

Abstract: The purpose of the study is to form an idea of the system of advanced training for teachers in the direction of theater work in the Unified Labor School of the 1920s. The objectives of the study are to determine the specifics of the system of advanced training for teaching staff of the period under review, to establish in it the place of training in the direction of theatrical work. The hypothesis is as follows: due to the spread of school theaters and theatrical work in the 1920s, the governing bodies of the Unified Labor School took appropriate measures to improve the qualifications of teaching staff. The study used methods of theoretical analysis and synthesis, the method of semantic reconstruction of historical material. As a result of the study, a holistic understanding of the system of advanced training for teaching staff in terms of managing school theater work was formed.

S.I. Doroshenko, T.N. Korsunova

Theatrical Work in Boarding-Type Children's Educational Institutions (1920s)

Key words and phrases: dramatization; drama clubs; theater work; homelessness; orphans; colony schools; commune schools; orphanages.

Abstract: The purpose of the study is to determine the place of theatrical work in the educational process of boarding schools in the 1920s. The research objectives are to determine the forms, degree of inclusion and significance of theatrical work in the life of institutions. The hypothesis is as follows: theater work occupies an important place in the educational process of boarding institutions. The study used methods of theoretical analysis and synthesis, the method of semantic reconstruction of historical material. As a result of the study, it was determined that theatrical work was actively used for educational purposes, and was also a leading direction in the socialization of pupils of institutions.

Yu.V. Zhiltsova

On Prevention of Suicidal Risk among Employees of the Penitentiary System

Key words and phrases: suicidal risk; psychological and pedagogical prevention; psychological support; suicidal behavior; employees of the penitentiary system.

Abstract: The peculiarities of performing official duties in a correctional institution, as well as a dynamic

operational environment, affect the personality of employees, stressors contribute to the emergence of suicidal risk in their behavior. The purpose of the study is to study the features of the prevention of suicidal risk, and key preventive measures for the personnel of the penitentiary system have been identified. The research objective is to determine specific risk factors for the occurrence of behavioral manifestations and methods of their prevention. The hypothesis is as follows: for the prevention of suicidal risk in employees of the penitentiary system, caused by the peculiarities of performing official duties in a correctional institution, a comprehensive system of measures is needed, which includes psychological and pedagogical support. The research methods are general scientific research methods, including a theoretical analysis of scientific literature and practical experience on the subject of research. The findings of the research are as follows: the main measures were identified to reduce the risk of suicide among the staff of the penitentiary system: the development of an integrated system of psychological support for employees of the penal system, training of employees in maintaining mental health and preventing suicide, creating a favorable working environment, developing programs for early detection and treatment of mental illness in employees, lectures and preventive conversations.

A.V. Kiryakova, A.A. Golenko

Legal Awareness as a Phenomenon of Historical Reality

Key words and phrases: axiological approach; morality; legal awareness; law; value.

Abstract: The purpose of the article is to consider the emergence and development of factors affecting human legal awareness. The task is to identify the relationship between the social structure of society and the formation of legal awareness; to show the historical role of the axiological approach in the formation of legal awareness. The research methods include analysis, synthesis, and comparison. The hypothesis is as follows: the formation of a positive legal awareness of people will be successful if the content of the legal understanding is enriched by the context of a value attitude to law. The authors conclude that there is a stable relationship between the social structure of society and legal awareness.

D.Yu. Levshchanova, N.I. Smakovskaya

Cultural and Educational Space of the Provincial Gymnasium of the City of Vladimir "The Era of Old Classicism"

Key words and phrases: educational space; cultural space; classical gymnasium; provincial town; XIX century.

Abstract: The purpose of the article is to identify the characteristic features and subjects of the cultural and educational space of the classical gymnasium of 1833–1849 (using the example of the city of Vladimir) through historical and pedagogical materials. The tasks are to identify the subjects of the cultural and educational space of the gymnasium of this period; to describe the organizational and pedagogical structure of the provincial gymnasium; to identify the forms of implementation of cultural and organizational and pedagogical activities of the gymnasium of the second quarter of the 19th century. The hypothesis is as follows: based on historical and pedagogical facts, as well as environmental and cultural approaches in education, we believe, we assume that the provincial gymnasium of 1833–1849 (on the example of the city of Vladimir) represents the phenomenon of the formation of classical gymnasium education in the province. The research methods include analysis, synthesis, comparison, and modeling. The results are as follows: definition of education in the provincial gymnasium of 1833–1849 as classical in view of the comprehensive (humanitarian and natural science) training of pupils; expansion of the cultural and educational potential of the gymnasium – integration into its organizational structure of a Noble boarding school for pupils and a house temple; creation of a special, culturally enriched educational space of the gymnasium, saturated with various forms of organization and holding events.

R.E. Mambetova, M.I. Mykhnyuk

K.D. Ushinsky and his Influence on the Formation of the Pedagogical Views of I. Gasprinsky

Key words and phrases: new method school; national pedagogy; Muslim world; Jadidism; sound teaching method.

Abstract: The article analyzes the influence of the luminary of Russian education of the 19th century K.D. Ushinsky on the formation of pedagogical views of I. Gasprinsky during his preparation of the first textbooks

for new method schools. The purpose of the work is to identify the features of the influence of the scientific and pedagogical views of K.D. Ushinsky on the educational activities of the outstanding educator of the Muslim world of the late 19th – early 20th centuries, I. Gasprinsky. To achieve this goal, the following tasks were set and completed: the analysis of I. Gasprinsky's works on pedagogy confirmed that I. Gasprinsky was guided by the works of K.D. Ushinsky; when creating textbooks for new method schools, the previously published textbooks by K.D. Ushinsky were used as the basis. All pedagogical activities of I. Gasprinsky were based on the existing European educational field, taking into account the legislative and regulatory framework of the Russian educational system and the specifics of the Muslim world of Russia. The hypothesis is to confirm the influence of K.D. Ushinsky's pedagogical views on the educational system being created in the Muslim world of Russia. The analysis confirmed the hypothesis put forward. The author comes to the conclusion that I. Gasprinsky's application of the scientific pedagogical worldview of K.D. Ushinsky helped him in the reorganization of Muslim education through the introduction of the sound teaching method, which K.D. Ushinsky had previously spoken about.

V.V. Markin

University in Medieval Culture

Key words and phrases: university; medieval culture; seven liberal arts; trivium and quadrivium; theology.

Abstract: The purpose of the article is to analyze the role of universities in medieval culture. The objectives are to consider the process of the emergence of university education and its role in the culture of the Middle Ages. The research hypothesis is that the university emerges as a typical phenomenon of medieval civilization under the formative influence of certain economic, political and social conditions. The main research methods are methods of analysis, generalization and description. The results of the study show that universities are one of the most important achievements of the European Middle Ages. A unified university system emerged with similar principles of organization, uniform requirements, a unified hierarchy of degrees and similar programs.

E.A. Martynova, E.V. Ryabova, P.Yu. Altynov

Institute of Education and Legal Self-Awareness of Youth

Key words and phrases: legal awareness; social institute; family institute; institute of education; social behavior.

Abstract: The authors of the article aim to examine the problem of the influence of social institutions on the formation of legal consciousness of young people. The task is to identify the key characteristics of the phenomena "legal awareness", "social institution", to identify their classification and to show the importance of the institute of education in this process.

O.A. Ovchinnikov, M.I. Satarova

Methods for Assessing the Level of Development of Students' Key Competencies in the Process of Educational Activities

Key words and phrases: key competencies; traditional education; assessment methods; assessment system; student; educational process.

Abstract: This article discusses methods for assessing key competencies that are used in educational activities. The transition to a competency-based approach in education requires the search and construction of an appropriate system for assessing key competencies of students. The problem of constructing a method and assessing the formation of key competencies of students in the educational process of school is one of the most difficult problems in the practice of educational activities. This is due to the fact that if there is currently a set of key student competencies that precede knowledge, skills and abilities, then it is necessary to reconsider educational outcomes and how they influence improving the quality of learning. The objectives of the article are to analyze the assessment methodology, identify various conditions for organizing tasks, and also consider the opinions of various authors. The hypothesis is as follows: considering the approach to the implementation of the education system in the context of the development of innovative educational assessment methods in general education institutions, it is necessary to study the system of management and assessment of the development of educational competencies at different stages of education. The research methods are analysis of psychological and pedagogical literature, observation,

comparison, conversation, differential teaching method. The results are as follows: the content of the basic concepts of the study is substantiated; Factors that influence improving the quality of the educational process have been identified using the methodology for assessing key competencies.

M.E. Spiridonova, E.A. Barakhsanova

Formation of Intercultural Competence of Students by Means of Digital Educational Environment

Key words and phrases: intercultural competence; digital educational environment; communication; components.

Abstract: This article discusses the formation of intercultural competence of students with the requirements of the new generation SES in the context of a modern information society. The purpose of the study is to form the intercultural competence of students in the process of learning English in a digital educational environment and assess the level of its formation.

The research method is based on the processing of quantitative research results. The experiment was attended by first-year full-time students of the Department of Informatics and Computer Engineering, Primary Education and Technology of the Pedagogical Institute of NEFU named after M.K. Ammosov, in the amount of 112 respondents. The information technology environment for providing the network and the Internet, a variety of platforms and the Moodle NEFU environment is used in the educational process. Experimental work at the stating and formative stages was carried out using control questions developed during the preparation of the English Language WPD, which include: testing, conversation, discussion, to consider the levels of formation of intercultural competence. The data of the experimental work presented showed a positive dynamics in the formation of intercultural competence of students when learning a foreign language in a digital educational environment.

O.D. Fedotova, A.B. Pankin

Cognitive Activity as a Topic of Modern Scientific Discourse

Key words and phrases: intensity of distributions; research; education; training; cognitive activity; search query; spontaneous learning; scientometric approach; geocultural approach.

Abstract: The article is devoted to a scientometric analysis of the state of the problem of cognitive activity, which is undergoing a change in its foundations in the context of the transition to a new technological order. The purpose of the article is to show the possibilities of using electronic metric tools to determine the intensity of researchers' interest in a certain scientific problem at the level of a long-term trend. The research hypothesis lies in the assumption that by the predominant movement of indicators compiled into a single graph, compiled from user search queries in accordance with the issues of interest to them, by the intensity of its manifestation and direction, it is possible to determine problematic aspects that are considered important and promising for further development by representatives scientific communities of certain countries. The objectives of the study are to determine the main trend in the assessment of topics addressed to the problem of cognitive activity of students and to identify a country whose interest in this topic is not obvious at first glance, but determines their research strategies. Scientometric methods and content analysis built into the resource were used. Using the example of content analysis of data obtained as a result of using the Google Trends search engine, it is shown that the generated search queries can provide an idea of the dynamics and intensity of interest of researchers from around the world on a given problem. It is concluded that the topic is most intensively studied in the island states of Southeast Asia and Southeast Africa. European countries and Russia do not show due interest in this issue.

L.K. Fortova, I.V. Doga

Peculiarities of Behavior of Modern Teenagers in Digital Society

Key words and phrases: teenagers; deviant behavior; digital society; teenage environment; social networks; educational institutions.

Abstract: The purpose of this article is to analyze the characteristics of delinquent behavior of modern adolescents in the digital society. The objectives are to justify the relevance of the problem under study; to reveal the features of delinquent behavior of minors in the digital society; to demonstrate the role of educational institutions in the prevention of delinquent behavior in adolescents. The hypothesis is as follows: the work of teachers and

parents to prevent delinquent behavior of minors will be successful if the preventive work takes into account the characteristics of modern adolescents in the digital society, as well as the causes, factors and conditions for the emergence of a delinquent behavioral strategy. The results are as follows: during the study, the features of delinquent behavior of modern adolescents in the digital society were identified, a set of reasons leading to the delinquency of minors was analyzed, and pedagogical tools were developed aimed at preventing the phenomenon under study.

L.K. Fortova, M.I. Satarova

The Use of Innovative Technologies as a Means of Forming Key Competencies among Students

Key words and phrases: innovative technologies; key competencies; innovator; educational process; student.

Abstract: The purpose of this article is innovative technologies and ways of their impact on students in the formation of key competencies. Innovative technologies are an extremely important and necessary condition for high-quality teacher education, since they ensure the full implementation of demanded training programs. The objectives of the article are to demonstrate the relevance of the problem, to reveal the concept of innovative technologies, to substantiate the influence of innovative technologies on methodological concepts of teaching and on the system of teacher-student relations. The hypothesis is based on the assumption that the formation of key competencies of students will be successful if innovative technologies are included in the educational process and subject-subject relations are implemented in the "teacher-student" paradigm. The research methods include the analysis of psychological and pedagogical literature, observation, comparison, conversation, differential learning method. The results are as follows: the content of the basic concepts of the study is substantiated; the technologies that affect the quality of the educational process development in the formation of key competencies are analyzed.

L.K. Fortova, E.A. Reshetnikov, M.A. Gorshkova

Pedagogical Aspects of Prevention of Adolescent Maladjustment in Cyberspace

Key words and phrases: adolescents; adolescent maladjustment; educational organization; prevention; cyberspace; Internet.

Abstract: The purpose of this article is to study the specifics of pedagogical prevention of adolescent maladjustment in cyberspace. The objectives of the article are to identify the relevance of the problem under study; to argue pedagogical approaches to the prevention of adolescent maladjustment in cyberspace. The hypothesis is based on the assumption that the effectiveness of pedagogical prevention of adolescent maladjustment in cyberspace will depend on the formation of minors, a high level of moral and legal culture, social maturity, social immunity, and the development of competencies that allow differentiating constructive from destructive in the virtual world. The research methods include analysis, synthesis, concretization, comparison, and generalization. The results of the study are as follows: the pedagogical conditions for the prevention of the phenomenon under study are revealed; the key definitions of the study are clarified; prospects for further use of the obtained results are outlined.

N.I. Kharitonova, T.N. Korsunova

Technological Aspects of Modern Additional Education in the Context of the Activity of the Subject Club as a Factor in the Formation of the Subjective Experience of Students in Cognition

Key words and phrases: additional education; subject-oriented learning; subject experience; school education; club; pedagogical potential; educational technologies.

Abstract: The purpose of the study is to characterize the technological aspects of modern additional education in the formation of students' subjective experience in cognition. The research objectives are to substantiate the technological features of the work of the school subject club, reflecting its focus on the formation of students' subjective experience in cognition. The hypothesis is as follows: the most successful formation of students' subjective experience in cognition occurs when using modern educational technologies. As a result of the study, the modern vision of school additional education in the formation of students' subjective experience in cognition is characterized.

Wang Jian, E.N. Dmitrieva

Issues of Teaching Russian Phraseology to Chinese Learners

Key words and phrases: Chinese learners; Russian phraseology; linguistic aspects; learning difficulties; cultural differences; difficulties in mastering phraseology.

Abstract: The topic of the study is quite relevant, since teaching Russian phraseology to Chinese learners is an important topic in the field of linguistics and intercultural exchange. Among the main difficulties that Chinese students face when studying Russian phraseology are differences in the structure and semantics of phraseological units, as well as difficulties in translation and contextual use. In addition, cultural differences become a barrier due to deep historical and literary contexts that are not always clear to Chinese students.

The purpose of the study is to reveal the main issues of teaching Russian phraseology to Chinese learners. The objectives of the study are to determine the main difficulties in studying Russian phraseology by a Chinese audience; to identify directions for increasing the efficiency of mastering phraseological units of the Russian language by Chinese students.

The research hypothesis is based on the assumption that the specificity and lack of analogues of phraseological units in the Russian and Chinese languages create difficulties in conveying the exact meaning; accordingly, to overcome these difficulties, it is important to introduce a variety of contextual materials into teaching that will allow students to "see" phraseological expressions in a real context. Research methods: comparative, comparative, analytical.

During the research process, the following results were obtained: active interaction and exchange of cultural information are also key aspects of the successful organization of acquaintance of Chinese students with the peculiarities of Russian phraseology. A discussion of the cultural characteristics, traditions and customs of Russian society will help students of Russian as a foreign language not only understand certain linguistic aspects, but also deepen their understanding of the cultural context in which the Russian language is used. It also contributes to the development of intercultural competence and improved interpersonal interaction.

The authors note that one of the main difficulties is the semantic difference between Russian and Chinese phraseological units; their specificity and idiomaticity. Many expressions have idiomatic meanings that can be difficult for students to understand, especially when translated literally. Another problem is the contextual use of phraseology in Russian. It is quite difficult for Chinese students to grasp the nuances and accurately understand the context in which these expressions are used, making it difficult to use them correctly in speech.

In the process of familiarizing the Chinese audience with phraseological units of the Russian language, it is important to provide historical and etymological explanations of phraseological expressions. Knowing the origin and historical context helps students better understand and remember the meaning of an expression.

P.N. Kazberov

The Nature of Continuous Suicide Prevention Education in the Penitentiary System

Key words and phrases: lifelong learning; penitentiary psychologists; pre-suicide; knowledge; competence; emotional state.

Abstract: Problems of pre-suicide prevention in the penitentiary system is very relevant. The penitentiary psychological service does not always manage to significantly reduce the rates of pre-suicidal and suicidal activity of both employees and prisoners. The purpose of our research is to reveal the nature of continuous training of cadets and current psychologists in the prevention of pre-suicide in the penitentiary system. The tasks are formulated: analysis of scientific and methodological sources on the topic of pre-suicide prevention, as well as determination of the characteristics of continuous training in pre-suicide prevention in the penitentiary system. The analysis of scientific and methodological literature and a practical study of cases of suicide by employees of penitentiary institutions, as well as suspects, accused and convicted persons indicate that the functioning of departmental psychological services does not always allow timely identification of manifestations of pre-suicide. This is because diagnosing suicidal behavior is difficult due to the lack of specificity for suicidality. There is no person, situation, mental trauma, or even psychopathology that would necessarily lead to suicide. As a result of the research work carried out, it was possible to realize the goal of the study – to reveal the nature of the continuous training of cadets and current psychologists in the prevention of pre-suicide in the penitentiary system.

V.A. Karimova, S.S. Kosmodemyanskaya

“Cloud of Knowledge” as an Element of Electronic Educational Resource in Teaching Chemistry

Key words and phrases: electronic educational resource; knowledge cloud platform; blended learning; chemistry; chemistry methodology.

Abstract: The article discusses the issues of organizing work with an electronic educational resource (‘‘Knowledge Cloud’’) in teaching chemistry. The purpose of the study is to conduct a comparative analysis of electronic educational resources included in the federal list of electronic educational resources approved for use in educational programs in chemistry. The authors emphasize that for greater effectiveness, professional training of future chemistry teachers is necessary. The hypothesis of the study: the effective implementation of a school chemistry program using the platform (‘‘Knowledge Cloud’’) as an element of an electronic educational resource within the framework of blended learning in chemistry for high school students will help increase the motivation of both students and the chemistry teacher himself. The analysis of the results of 3 years of practical study of this issue finds confirmation of the hypothesis through theoretical (analysis of legal and methodological literature, best pedagogical experience) and practical (pedagogical observation, questionnaires, survey) research methods.

A.V. Kidinov, D.M. Drykin

The Socio-Psychological Phenomenon of Organizational Conflict in the Context of Global Environmental Threats

Key words and phrases: conflict; organizational conflict; professional organization; social interaction; strategy in conflict.

Abstract: The purpose of the article is to consider the features of the formation and development of the socio-psychological phenomenon of organizational conflict within the framework of global environmental threats. The priority tasks of the study were: consideration of conflict in the organization, identification and analysis of the information and material base of conflict situations, identification and analysis of the relationship between emergency situations and organizational conflict in the development of management technologies in a professional organization aimed at eliminating the conditions and results of organizational conflict in the context of global environmental threats. The methodological apparatus of the research is represented by general scientific methods: analysis, synthesis, abstraction, comparison, deduction, induction. The results of the work were: the definition of the socio-psychological phenomenon of organizational conflict in the context of global environmental risk.

L.N. Kuznetsova, S.V. Bespalova, E.N. Burenina

Linguodidactic Potential of German Newspaper and Journalistic Texts

Key words and phrases: linguodidactic potential; newspaper and journalistic text; communicative competence; linguistic features; teaching of foreign languages.

Abstract: The purpose of the article is to reveal the linguodidactic potential of German-language newspaper and journalistic texts when teaching German to students of language universities. To achieve the goal, the following tasks were set: to describe the structural, compositional and linguistic features of a German-language newspaper article, to identify the specifics of working with text, taking into account these characteristics. The result of the research is the development of a bank of independent tasks for the texts of German-language newspaper articles. The hypothesis of this study is as follows: taking into account structural, compositional and linguistic features when developing tasks for newspaper and journalistic texts will be an integral part of the development of linguistic and communicative competencies of language university students.

S.M. Maltseva, E.E. Matskevich, E.A. Ryabkova

Students’ Existential Fulfillment in the Process of Adaptation to University Study

Key words and phrases: self-determination; meaningfulness of life; stages of adaptation; students; life change; existential fulfillment.

Abstract: The purpose of the article is to study the existential component of education, to identify the basic principles on which an individual's experiences are based in the process of acquiring knowledge and skills that contribute to the formation of an integral personality at different stages of student adaptation. Methods such

as analysis of psychological, philosophical, and pedagogical literature, synthesis and systematization, and questionnaires were used. The hypothesis is as follows: the tendency to existential crisis is measured through existential fulfillment and manifests itself in different ways at different stages of adaptation of university students. It is concluded that in the process of adapting to study at a university, the existential fulfillment of students lies within the norm; almost all students cope with the existential component of education and see in it prospects and a meaningful function.

Т.Н. Пасечкина

Ориентирование на саморазвитие и актуализацию собственного потенциала в процессе коммуникативной подготовки будущих специалистов

Ключевые слова: коммуникативная подготовка; рефлексия; самостоятельность; саморазвитие; самоэффективность; совершенствование образовательного процесса в вузе; экстремальные условия.

Аннотация: Основная цель высшего образования на современном этапе – обучить молодых людей самостоятельности, развить их рефлексивные способности, помочь им строить и конструировать свою собственную реальность. Подчеркивание проблемы готовности человека к постоянному саморазвитию через самоанализ, самоуверенность, осознание своих сильных и слабых сторон, а также представление о собственной эффективности в деятельности и коммуникации требует особого подхода к организации образовательного процесса в вузе. Автор статьи представляет собственный опыт работы по формированию у обучающихся вуза самоэффективности, прежде всего коммуникативной самоэффективности. Это важное метакачество, связанное с убежденностью человека в собственной эффективности и в значительной степени предопределяющее коммуникативную готовность человека к эффективным действиям в сложных, неоднозначных и стрессовых условиях деятельности. В статье кратко представлены этапы экспериментальной работы, описаны условия, позволяющие развивать коммуникативную самоэффективность будущих специалистов экстремальных профессий.

A.E. Yakubovskaya

Cognitive-Oriented Techniques for Forming Intercultural Interaction: A Review of Foreign Research

Key words and phrases: intercultural interaction; cognitive-oriented techniques; sociocultural environment; intercultural learning systems; cross-cultural orientation programs.

Abstract: The main goal of the study is to analyze foreign research in the field of application of cognitively oriented techniques, intercultural learning systems aimed at adapting certain groups of the population to a foreign sociocultural environment. The objectives of the study include consideration of the main foreign approaches to the problem of using intercultural training systems; characterization of the most frequently used cognitively oriented techniques, cross-cultural programs. The research hypothesis is based on the assumption that the analysis of foreign research in the field of application of cognitively oriented techniques and intercultural learning systems will allow optimizing the preparation of certain groups of the population for living in a different culture. Research methods: analysis, systematization, generalization. As a result of the study, the main foreign approaches to the problem of using intercultural training systems were considered, and characteristics of the most frequently used cognitively oriented techniques and cross-cultural programs were given.

A.V. Blazhko, P.G. Vorontsov, O.A. Roganov, M.S. Terentyev

Prevention of Occupational Diseases of Future Doctors Using Physical Education

Key words and phrases: doctors; occupational diseases; physical education pedagogy; health-improving and preventive effects.

Abstract: Modern medicine has sections that study occupational diseases of representatives of different specialties. Contingents of workers in the industrial sector are more often studied, and to a lesser extent, specialists in mental work and the social sphere. With regard to doctors and other groups of medical workers, there is an opinion that they are less susceptible to occupational diseases, since they themselves work in the healthcare sector and have the greatest opportunities for self-healing. However, this opinion is wrong. The purpose of the article: to identify the main groups of occupational diseases of future doctors in order to carry out preventive work during

physical education classes at a medical university to improve the health of medical students, reducing the risk of occupational diseases in future doctors. The research hypothesis is that professional diseases of future doctors can be minimized by purposefully carrying out health-improving and preventive practical and theoretical work with medical students when mastering the academic discipline "physical culture and sports". The study is based on professionally-oriented and personality-oriented approaches in university pedagogy, technologies for conducting physical education classes using methods for the prevention of occupational diseases of future doctors. The results of the study substantiate the need to develop and conduct complexes of exercises, physical culture and sports methods of health promotion in physical education classes in order to prevent occupational diseases of future doctors.

N.A. Borisov, O.A. Musin, V.A. Kuznetsov, Yu.S. Zhemchug

Motives of Nizhny Novgorod Schoolchildren for Taking GTO Tests

Key words and phrases: motivation; motives; GTO complex; physical culture; mass sports events.

Abstract: This article offers statistics on passing the GTO tests in Nizhny Novgorod among schoolchildren from 6 to 18 years old. The purpose of the study was to identify the motives for passing the GTO tests. The research objectives include the analysis of the literature on the research problem; identification of the potential of the GTO complex to attract more people to physical culture and sports. The main research method is the analysis and synthesis of scientific and methodological literature on the implementation of tests of the GTO complex. As a result of the study, the main motives of schoolchildren for passing the GTO standards are given, and stimulating incentives are offered to those who have successfully completed the GTO tests.

O.S. Wegner, V.N. Ivanova, K.E. Polotnyanko, T.S. Prosekova

Development of Professional and Applied Qualities of a Future Doctor through Physical Education

Key words and phrases: medical education; professionally applied physical education; professionally applied qualities of a future doctor; pedagogical technologies of physical education; medical students.

Abstract: In the profession of a future doctor, as in a number of other specialties, there is a specificity of physical activity. These professional movements have been studied since the twentieth century in the direction of "professional applied physical culture" (PAPC), including in the field of medicine. Purpose of the article: to determine the main directions and pedagogical technologies of PFC in the process of teaching physical education at a medical university. The research hypothesis is that teaching physical education in a medical university should be based on deep knowledge of the special forms of motor activity of medical specialists in modern conditions. The research methods include a dialectical method, psychological and pedagogical methods of personality development, personality-oriented approach, physical education and sports pedagogical methods and technologies in a medical university. The results of the study confirmed the effectiveness of an integrated approach to the development of professional-applied physical education among future doctors based on an understanding of the specifics of their professional psycho-locomotor activity.

P.G. Vorontsov, A.V. Agabekyan, P.G. Wegner, K.N. Polotnyanko

A Humanistic Approach to Teaching Physical Education at a Medical University

Key words and phrases: humanism; humanitarianism; humanistic approach; medical school; physical education.

Abstract: Each university discipline must provide a connection with the specialty, that is, with the professional training of students at the university. In relation to a medical university and the teaching of physical education, the following should be noted. The future doctor must have a high degree of humanism as an attributable component of their occupation. This requirement must be taken into account by teachers of all academic disciplines of a medical university in the form of applying a humanistic approach. In particular, when conducting physical education classes for medical students, a number of specific pedagogical technologies based on a humanistic approach should also be used. The purpose of the article: to show the possibilities of using a humanistic approach in the process of physical education at a medical university. Research hypothesis – it has been suggested that the humanistic approach in the process of teaching physical education at a medical university can be applied: through additional humanitarian

and humanistic training of the teacher-mentor; through special types of psycho-locomotor activity of students in physical education classes. The research methods include the dialectical and systemic methodology, the principle of development, pedagogical technologies for the development of humanistic character traits in future doctors in practical classes in physical culture and sports. The results of the study prove that in physical education and sports classes at a medical university, humanistic character traits of future doctors can be successfully formed.

O.V. Ilyushin, K.I. Khairutdinov, T.P. Ilyushina, P.O. Ilyushina

Values of Physical Education. Components of Physical Education Teacher's Competence

Key words and phrases: physical education; teacher's competence; methodological component; teacher; motivation.

Abstract: Physical activity is an important component of a healthy lifestyle. In this age of high technology, many students spend most of their time in front of computer screens or gadgets. This leads to an increased risk of developing various diseases associated with a sedentary lifestyle. Physical activity helps prevent many of these diseases by strengthening the cardiovascular system and improving overall fitness. The research is aimed at determining the importance of the work of a physical education teacher, which affects the athletic performance of students. The purpose of the work: to determine the leaving competencies of a physical education teacher. The research methods are theoretical analysis of scientific papers and practical recommendations, online questionnaire survey among 150 students of 1–4 courses of Kazan State Energy University. The result of the study is the formation of factors in the work of a teacher that will have a positive impact on the educational process of students. The study offers the basis for creating a well-structured physical education and sports curriculum for teachers and students.

O.V. Ilyushin, A.A. Dronina, M.A. Antonov

A Comparative Analysis of the Effectiveness of Using Traditional and Innovative Methods of Teaching Physical Culture in Higher Education

Key words and phrases: students; healthy lifestyle; student environment; physical education; youth.

Abstract: Students and young people have always been considered the future of our country. Today, their demands on the educational process are growing, driven by the desire to get as much practical benefit as possible. According to the authors, taking into account the opinions of modern students can lead to a significant improvement in the educational process through the introduction of new teaching methods. The article is devoted to the comparative analysis of traditional and innovative approaches to physical education teaching. The purpose of the study was to conduct a comparative analysis of these methods. Research methods include analysis of scientific literature on the theoretical foundations of traditional and innovative teaching methods, comparison of these methods and obtaining specific conclusions. Based on the data obtained, conclusions were drawn about the optimal approach to conducting physical education classes in higher educational institutions.

A.S. Mikhailov, A.N. Sharipov

Functional Training of Cadets with the Use of Regulated Modes of Breathing Exercises

Key words and phrases: respiratory gymnastics by A.N. Strelnikova; respiratory gymnastics by K.P. Buteyko; respiratory gymnastics by V.F. Frolov; cadets; speed endurance; functional training.

Abstract: The purpose of the study is to identify the most effective means of functional preparedness of cadets of the Perm Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. The research objectives are to analyze the literature sources on the research topic and prove the effectiveness of the presented methodology of functional training of cadets. The hypothesis of the study is that we assume that the use of regulated modes of breathing exercises in the educational and training process of cadets will contribute to improving their functional performance. The research methods include the analysis of educational and methodological literature, pedagogical observation, and pedagogical experiment. The results are as follows: applying regulated breathing exercise regimes in the educational and training process of cadets will help to increase the effectiveness of their training and competitive activities.

I.A. Sedov, Yu.S. Krasilnikova, R.A. Stepanov

Dynamics of the Development of Speed and Power Abilities in Adults in Badminton Classes

Key words and phrases: badminton; adult population; speed and power abilities; dynamics of development.

Abstract: The purpose of the study is to develop a set of exercises for the development of speed and strength abilities in the adult population and track the dynamics. The objectives of the study include a systematic analysis of means for the development of speed and strength abilities, as well as methods for the development of these abilities in the adult population, the development of a set of exercises and the assessment of its effectiveness. The hypothesis of the study is the assumption that the developed set of exercises will be effective in relation to the development of strength and speed in adults. Research methods were used to assess the effectiveness of the proposed changes include a literary analysis of all aspects of the problem, the selection of funds for the development of speed and strength abilities, systematization and modeling of badminton training complexes with men and women. The result of the study is a developed set of exercises for the development of the speed and strength abilities of the adult population and the determination of the effectiveness of the proposed complex in the conditions of sectional badminton classes.

T.N. Kochetkova, M.G. Kulesh, M.G. Kulesh, O.V. Shelomentseva

Adaptation of Young Athletes to Physical Activity in Biathlon

Key words and phrases: adaptation of the organism; training process; physical training; young biathletes; harmonious development.

Abstract: The study aims to analyze scientific and methodological literature, in the framework of the training process of young biathletes. The objectives are to identify the stages adaptation of young biathletes to physical exertion, to adjust the content of the training process in accordance with their physical training. Methods of training effect and the principle of supercompensation were used. The hypothesis is as follows: the adaptation processes that occur in the athlete's body under the influence of physical activity will be much more adaptive if they are applied in such a way that as their sports skills grow, young biathletes will gradually progress from one stage to another and achieve stabilization of competitive results.

A.S. Mikhailov, I.V. Palatkin, S.A. Pauesov, V.M. Bukhtiyarov

Basics of Protein-Carbohydrate Nutrition of Athletes in Acyclic Sports

Key words and phrases: athletes; competitive activities; training activities; nutrition; feeding microcycle.

Abstract: The purpose of the study is to substantiate the effectiveness of the protein-carbohydrate nutrition methodology for athletes specializing in acyclic sports. The research objectives are to analyze the literature sources on the research topic and prove the effectiveness of the presented program. The hypothesis of the study is the assumption that the nutrition program of athletes considered by us will contribute to improving their performance, as well as physical and functional indicators in the pre-competition period of preparation. The research methods include the analysis of educational and methodological literature, pedagogical observation, and pedagogical experiment. The results are as follows: the presented protein-carbohydrate nutrition program will contribute to improving the effectiveness of training and competitive activities of athletes of various sports.

V.N. Rybakov, Yu.P. Balakin, M.M. Ivanova, Ya.K. Iskusnov

Injury Prevention in the System of Physical Education of Students in Martial Arts Classes

Key words and phrases: sports injuries; traumatism; martial arts; sports; students; physical education; educational process; recovery; prevention.

Abstract: The purpose of the article is to develop a methodology for the prevention of injuries in martial arts classes for students of higher educational institutions and its approbation. The hypothesis of the study: the use of restorative means in the educational and training process helps to reduce sports injuries. Research objectives: to study the causes of injuries among students in martial arts classes; to develop a methodology for preventing injuries in martial arts classes among students; to identify the effectiveness of the developed methodology. The research methods include the analysis of scientific and methodological and specialized literature, observation, pedagogical experiment, and a method of mathematical statistics.

V.G. Torgovkin, N.P. Olesov, K.I. Danilov

Sports Orientation for National Wrestling Khapsagai

Key words and phrases: “khapsagai” wrestling; competitions; selection; sports orientation; analysis; khapsagai athletes.

Abstract: In this article we will look at the popularity and development of khapsagai, as well as competitions and documents on the national wrestling khapsagai, in order to identify elements of the sports orientation of youth. Based on the goal, the following tasks were established: to conduct a literature review of articles, statistical reports, and search for documents in this area in institutions of physical culture and sports of the Republic of Sakha (Yakutia); explore the work of researchers and specialists in the fight against khapsagai. We assume that holding annual qualifying events among young athletes will successfully influence the sports orientation of young khapsagaists. The results can be used in the development of research in this area and for the work of specialists and trainers-teachers in national types of wrestling. The research methods are theoretical (analysis of literary sources and documents in the field of research, electronic resources of the libraries of the republic, institutions for physical culture and sports of the Republic of Sakha (Yakutia) were used) and empirical (observation).

V.I. Bondin, D.Yu. Glushkova, E.I. Kibenko, E.V. Manuylenko

Individual Programs on Formation of Students Physical Fitness and Health Self-Improvement

Key words and phrases: individual programs; formation; physical fitness and health self-improvement; students.

Abstract: The aim of the conducted research was the analysis of modern approaches, development and implementation of individual educational programs for the formation of physical fitness and health self-improvement in students in the educational process of physical education. Methods of theoretical research, pedagogical observation, methods of psychological testing and assessment of functional state and health were used. Modern psychological and pedagogical approaches to the formation of physical education and health improvement of students were studied. The main strategy of physical education in the formation of self-improvement was considered, which is based on mastering the ways of physical, spiritual and intellectual self-development, emotional self-regulation and self-support. As a result of practical implementation of the program of students’ physical culture and health self-improvement developed by the authors, including monitoring of physical culture and sports self-improvement, types of classes and control of the results, a positive dynamic of indicators of attitudes to physical culture and health activities was revealed in the students of the experimental group.

E.V. Ginzhul, I.Yu. Gorskaya, D.Yu. Lomovtsev, I.A. Zdanovich

Structure and Content of Training for Children Aged 6–7 Years Old Involved in Recreational Climbing

Key words and phrases: rock climbing; physical training; pre-sports stage; sports performance; recreational rock climbing.

Abstract: The purpose of the study is to scientifically substantiate and develop programmatic and methodological content for the training of children 6–7 years old engaged in recreational rock climbing (pre-sports stage of training). As a result of the study, the level of physical fitness of children 6–7 years old engaged in recreational rock climbing was studied, problematic aspects of training were identified. It was established that a significant proportion of children have an insufficient level of development of certain physical qualities. Analysis of the Federal training standard for the sport, systematization of practical experience in conducting educational and training sessions, as well as the results of the study made it possible to substantiate the volume, content and structure of recreational rock climbing classes with children 6–7 years with an emphasis on significant (leading) types of physical training. The developed content of recreational activities was tested during a 9-month experiment, which made it possible to prove the effectiveness of the proposed combination and correlation of different types of training, which was reflected in higher increases in indicators of physical fitness and sports performance of children from experimental group.

V.A. Kuznetsov, A.A. Zelenova, O.V. Sesorova

The Role of Physical Activity in Maintaining Mental Health and Reducing Stress

Key words and phrases: physical activity; psychological health; stress; university students; exercises; sports.

Abstract: The article examines the role of physical activity in maintaining psychological health and reducing stress. A study of the human condition was conducted at the time before physical activity, as well as after physical activity. The aim of the study is to identify the role of physical activity in maintaining mental health and reducing stress. The scientific studies devoted to the influence of physical activity on the stress resistance of students were analyzed. There is a hypothesis that physical activity has a positive effect on psychological health and reduces stress levels, in particular among students. The research is based on the study, analysis and generalization of materials from popular science and specialized literature. The research methods used were the analysis of scientific and methodological literature on the problem under consideration; analysis of the subject of the study; generalization of the research results.

L.G. Maidokina, V.V. Maidokin, E.G. Pyanzova

Organization of Physical Activity of Students with Limited Health Opportunities

Key words and phrases: physical activity; students with disabilities; health-saving technologies; physical activity; physical exercises.

Abstract: The purpose of the article is to study the peculiarities of the organization of physical activity of students with disabilities in their health. The research tasks are to consider the problem posed in the literature, to study the interest of students with health limitations in various types of motor activity, to analyze the peculiarities of the organization of motor activity of such students at the university. The hypothesis is as follows: with the correct organization of the system of motor activity of students with disabilities, motivation from teachers, it is possible to achieve a positive effect and increase the number of such students systematically engaged in motor activity. The research used methods of analysis and generalization, questionnaires. The conducted research made it possible to identify the interest of students with health limitations in various types of motor activity, to analyze the peculiarities of the organization of motor activity in such students in a university setting.

O.A. Musin, V.A. Kuznetsov, Yu.S. Zhemchug, P.A. Monova

Organization of Motor Activity of Senior People in Park Areas

Key words and phrases: senior age; physical education; physical activity; physical culture and wellness activities; health.

Abstract: This article reveals the possibilities of organizing physical activity for adults in park areas. The purpose of the study is to explore the possibilities of implementing physical culture and recreation activities in park areas for adults. The objectives of the study were as follows: to analyze the current state of park areas, for the organization of motor activity of the population; to identify the benefits and prospects of organizing motor activity in park areas, for people of senior age. As a result, the relevance of the organization of motor activity of mature people in park areas is revealed; and physical culture and wellness activities for the selected age category are presented.

S.V. Sevodin, A.A. Idrisova

Using Breathing Gymnastics in Physical Education Classes

Key words and phrases: breathing exercises; special medical group; students; physical culture; effectiveness; influence.

Abstract: The purpose of the article is to study in detail the types of breathing exercises and highlight the most effective of them. The subject of the study is different types of breathing exercises for students of a special medical group. The objective of the study is to introduce the positive effects of breathing exercises into the training program for students of a special medical group. The research methods include the literature review, as well as methods of logical and statistical analysis. The relevance of this article lies in the fact that breathing exercises can help students control stress, improve concentration, improve lung and heart health, and improve overall physical condition and

mood. Regular breathing exercises can also help students improve their ability to self-regulate, which is especially important during periods of academic stress and preparation for exams. The study determined that both methods of breathing exercises have a positive effect on the health of students.

A.B. Smirnov, L.V. Zasukhina, S.A. Smirnov

A Study of the Ways to Carry out Prevention of Musculoskeletal System In Case Of Sedentary Lifestyle of Students

Key words and phrases: musculoskeletal system; students; physical health; sedentary lifestyle; prevention of the disease.

Abstract: The article discusses the consequences of sedentary lifestyle of students and its impact on the musculoskeletal system. The aim of the research is to study the ways of prevention to prevent diseases of the musculoskeletal system. To achieve the goal of the study, we analyzed scientific and methodological literature on the topic of the influence of sedentary lifestyle on human health and compiled a set of exercises that will help prevent the harmful effects on the musculoskeletal system. The authors determined that if people keep a balance between physical activity and a sedentary lifestyle, then physical inactivity will not affect the physical and psychological health of students in full.

A.B. Smirnov, A.V. Maksimkina, O.V. Maksimkina, T.D. Ozhiganova

The Influence of Internet Culture on the Desire of Young People to Play Sports

Key words and phrases: Internet; Internet culture; social networks; youth; teenagers; sports; healthy lifestyle.

Abstract: The article discusses aspects related to the influence of Internet culture on people's lives, in particular, on the lives of the younger generation. The purpose of the study is to identify how the Internet and social networks affect the desire of young people to engage in physical culture and sports. The main tasks are defined: the analysis of scientific and methodological literature on this problem, as well as the study of the peculiarities of students' attitude to Internet culture through questionnaires. It is assumed that the positive influence of Internet culture has on the formation of a sporty lifestyle, by means of Internet phenomena such as: specific slang, Internet humor, virtual social currents and activities, as well as elements of creativity created and distributed through online platforms.

A.A. Tarasova

An Innovative Model of the Physical Rehabilitation System for Post-Stroke Patients at Two Stages of the Late Recovery Period Using Information Technology

Key words and phrases: physical rehabilitation; information technology; post-stroke patients; innovative model of the physical rehabilitation system.

Abstract: It has been established that the main task of modernizing the current system of physical rehabilitation of post-stroke patients is the timely use of its funds at various stages of the late period of their recovery. To solve this problem, it is very important to search for new content of special knowledge about the methodology of organizing and conducting various forms of physical rehabilitation classes. The article substantiates the need to develop an innovative model of the physical rehabilitation system for post-stroke patients at two stages of the late recovery period using information technology, specifies general and specific goals, objectives, principles, forms of classes and types of information technology used both at the first stage in the rehabilitation center and at the second stage of the late recovery period in the at home. The indicators of the effectiveness of the innovative model of the physical rehabilitation system for post-stroke patients are the achievement of each of the target settings of the stages and the overall goal of the entire physical rehabilitation process. In addition, the results of the pedagogical experiment confirm an increase in the level of development of strength and coordination abilities and an improvement in the performance of functional body systems among representatives of experimental groups.

I.T. Khairullin, O.V. Ageeva, A.A. Zaripov

On Safety Factors in Physical Education and Sports

Key words and phrases: safety factors; occupation; health; injury; safety precautions; physical education; instruction.

Abstract: The article discusses factors influencing the safety of physical education classes with university students. The main causes of injuries in physical education classes are identified. The purpose of the study is to substantiate the main factors influencing the safety of physical education and sports. The objectives of the study are conduct a comprehensive review of the literature on this topic; identify the main causes of injuries in physical education and sports; to develop recommendations and measures to reduce the likelihood of injury. The main research methods used were: analysis and synthesis of scientific sources, pedagogical observation, surveys, and a comparative method. The article reflects the results of a survey of students about various types of microtraumas and injuries during physical education and sports classes. The factors influencing the safety of classes are considered. Based on the analysis of the survey, measures were proposed to reduce the likelihood of injury.

M.V. Androsov, O.V. Popova

Fundamentals for Pedagogical Modeling in the Formation of Strategic Skills of Future Entrepreneurs in the Context of Digital Transformation of Society

Key words and phrases: strategy; skill; formation; entrepreneur; research; digitalization.

Abstract: The purpose of the article is to analyze and put together the foundations for pedagogical modeling in the formation of strategic skills of future entrepreneurs in the context of digital transformation of society. The study is based on the hypothesis that the formation of these skills will be more successful if the essence and structure of the concept of "strategic skills of future entrepreneurs in the context of digital transformation of society" is defined and a pedagogical model for the formation of strategic skills is developed. In the course of the work, the main strategic skills were identified and the foundations of pedagogical modeling were laid to solve the problems of our research.

A.E. Astafieva

Experience of Organizing Students' Research in Order to Develop Foreign Language Communicative Competence of Technological University Students

Key words and phrases: foreign language; communicative competence; ‘‘soft” skill; ‘‘hard” skill; students` research; technological university.

Abstract: The objective is to show the experience of organizing research in order to develop foreign language communicative competence (FLCC) of students of a technological university. The tasks are to analyze the problem of the development of FLCC; to present the results of non-linguistic students` participation in research. The research methods include theoretical and statistical analysis of students` publication activity in the conference proceedings “Science Days”. The hypothesis is as follows: the organization of students` research will be more effective if we take into account the experience of its presenting, to develop methodology for organizing students' research and for diagnosing its results. The research results are as follows: the insufficient level of students' research has been established while they are presenting professionally oriented results in a foreign language. A methodology for organizing students` research has been submitted considering the importance of FLCC development, “hard” and ‘‘soft’’ skills and diagnostic criteria for their assessment have been developed.

R.N. Afonina, E.V. Litvina, S.Yu. Shevelev

Pedagogical Conditions for Implementing the Case Method in the Educational Process at the Disciplinary Level

Key words and phrases: case method; competency-based approach; educational content; educational process.

Abstract: The article presents the main characteristics of the case method and the results of students' assessment of the effectiveness of organizing work with cases. The purpose of the study is to specify the pedagogical conditions for implementing the application of the case method in the educational process at the disciplinary level. In accordance with the set goal, pedagogical tasks were solved to determine the features of the case method and the methodology for implementing the case method, as a methodological tool aimed at students acquiring experience in solving problems, developing communication skills, and skills in working with information. The research hypothesis lies in the assumption that the combination of the case method with traditional teaching methods makes it possible to create conditions for cognitive and active behavior of students and the development of communication

skills. The results of the study indicate a positive assessment by students of the organization of work with cases, an understanding of the importance of cases for the formation of practical skills necessary for future professional activities, the development of analytical and evaluation skills, and the ability to find a rational solution to the problem.

L.S. Glotova, N.V. Masyagina, E.V. Bystritskaya, O.A. Musin

Specific Features of Personnel Training for Early Physical Development Centers of Preschoolers

Key words and phrases: early development center; physical training instructor; trainer-teacher; professional readiness; delontological readiness; additional professional education.

Abstract: This article discusses the problem of personnel training for early childhood development centers for preschoolers created on the basis of sports organizations. The purpose of the study is to analyze the professional tasks of a physical training instructor at a preschool and a trainer-teacher at the early development center. The main objective of the study was to present theoretical justifications for the need to create special additional professional training programs for such personnel on the basis of modern universities of sports within the framework of the activities of institutes of additional professional education. The research methods include analysis and synthesis of literature on the research topic. As a result, the pedagogical conditions for the formation of professional and deontological readiness of personnel to carry out educational work with preschoolers in pre-school educational institutions and in sports organizations are considered.

Ya.N. Kazantseva, N.D. Firer, K.R. Khramova, A.O. Gladysheva

The Forms of Work of Research Students` Union of LPI – Branch of SibFU

Key words and phrases: research students' union; the forms of work of research students' union; research activities of students; LPI – branch of SibFU.

Abstract: The article is devoted to the description of the work experience of RSU LPI – branch of SibFU. The purpose of the article is to study the organizational forms of work of the RSU. The objectives of the work include the analysis of individual, group and mass forms of community work. Hypothesis: the use of various forms of work helps to increase the effectiveness of the scientific activities of RSU members. Research methods: analytical and descriptive. The achieved results are reflected in the justification for the use of various forms of work in organizing student scientific activities. The materials of the article may be useful in organizing research work at a university.

A.V. Komarova, O.N. Dityatkina, Ya.V. Belgorodtseva

The Process of Forming Professional and Personal Motivation of Secondary Vocational Education Students

Key words and phrases: motivation; professional and personal motivation; systematic approach; educational and theoretical activities; educational and practical activities; independent practical activities.

Abstract: The article examines the problem of forming professional and personal motivation of students in the system of secondary vocational education. The purpose of the study is to analyze the process of practical training and highlight effective forms and methods of forming professional and personal motivation of students. The objectives of the study are to characterize professional and personal motivation, analyze the process of practical training, and identify effective forms and methods of forming professional and personal motivation of students. The research hypothesis is the premise that the formation of professional and personal motivation of students will be more effective if the age and individual socio-psychological characteristics of students are taken into account. The result of the study is the structuring of the practical training process for the effective formation of professional and personal motivation, within which three blocks are distinguished: educational-theoretical, educational-practical and independent-practical.

L.V. Konovalova, A.O. Afanasyeva

The Phenomenon of Mentoring: Historical Retrospective and Basic Principles

Key words and phrases: mentoring; tutoring; psychological and pedagogical support; professional adaptation; innovative economics; historical and cultural analysis; pedagogy of cooperation.

Abstract: The purpose of the study is to analyze the history of the formation and transformation of approaches

to determining the essence and role of mentoring in society and various fields of activity, to consider the aspects of the influence of historical and cultural characteristics and social processes, society's demands and trends in the development of science and industry on the development of the institute of mentoring. On this basis, a number of urgent problems arise related to the study of the role of mentoring in society and the conformity of educational concepts with the needs of the population and state policy. Research objectives: to study the main directions of the implementation of mentoring principles today and to highlight the characteristics of the integration of domestic and foreign approaches to the phenomenon of mentoring and its implementation in modern socio-economic conditions.

O.P. Kubasov, V.G. Tyukin, M.V. Lazarevich

Training of Attacking Striking Techniques Based on the Work of a High-Speed Force Orientation in Educational Organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia in Physical Training Classes

Key words and phrases: educational process; professional training; physical training; teaching methods; physical qualities; percussion equipment.

Abstract: The article presents the experience of teaching attacking striking techniques based on the work of speed-force orientation in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia in physical training classes. The purpose of the study was to develop and test an experimental technique. The hypothesis of the study was based on the assumption that the improvement of the process of teaching attacking striking techniques is due to the implementation of the method of circular training of speed and strength orientation. The research methods were the analysis of scientific and methodological literature, pedagogical observation, pedagogical experiment, control tests, methods of mathematical statistics.

E.A. Levanova, V.G. Dmitrenko

Corporate Training of Employees as a Factor of their Professional Development

Key words and phrases: corporate training; professional development; personal and professional growth of employees of organizations.

Abstract: The purpose of the article is to consider the specifics of corporate training as one of the forms of professional development of the organization's employees, an effective mechanism for increasing its competitiveness. The objectives are the analysis of the concept of corporate training, characteristics of its targets, functions and features. The research methods include analysis, systematization, and generalization. The results are as follows: the author comes to the conclusion that corporate training is a system for increasing the professional competence of employees of an organization, implemented through certain educational activities focused on the effectiveness of the organization’s activities and increasing its competitiveness in the labor market.

T.S. Moroz, D.N. Uskova, T.I. Kuchina, Yu.I. Fomina

The Value-Meaningful Sphere of Students and Faculty of Higher Education in a Period of Uncertainty

Key words and phrases: student youth; teacher; values; value orientations; life orientations; tolerance/intolerance to uncertainty; higher education.

Abstract: The paper examines the value-meaningful sphere of students and the teaching staff of higher education in conditions of uncertainty. The analysis of the categories of uncertainty, values, and value orientations in various psychological and pedagogical studies is presented. The objectives of the study were to build a personal profile of the value-semantic sphere of students and teaching staff in conditions of uncertainty; to identify factors contributing to overcoming conditions of uncertainty. The hypothesis of the study is the assumption that in conditions of prolonged high tension, uncertainty, the value orientations of students and teaching staff in higher education will have special features. Students will prefer freedom in decision-making, creative activity, and openness to change over safety. For the teaching staff, safety and caring for people, for the new generation, will become a priority in the face of a challenge. Methods of research include theoretical analysis, quantitative and qualitative methods of data processing. T.V. Kornilova’s questionnaire was used to determine tolerance/intolerance to uncertainty; the methodology of Sh. Schwartz was used to identify value orientations; D.A. Leontiev's test was used to determine the meaning of life orientations. 145 people took part in the study, of which 75 respondents were students, 70 respondents were employees and teachers of Tula State University.

It was revealed that in conditions of prolonged high tension, in conditions of uncertainty, the desire for clarity and orderliness becomes significant. Activity is associated with overcoming uncertainty. For the entire sample, the dominant factor was the desire for clarity. The respondents are characterized by an average level of tolerance to uncertainty, that is, there are personal characteristics that make it possible to make choices and gain new experience. Safety, social order, preservation as a basic value and a normative standard is a priority for students and specialists, teaching staff in conditions of uncertainty in higher education. Students prefer freedom over safety. For the teaching staff, the most important thing is the safety and prosperity for the generation, the survival and well-being of all people, understanding and their support. Achieving social status, authority, and wealth is less important in an uncertain environment. For all respondents, in conditions of uncertainty, the most important idea is that the only meaning of life becomes the meaning of living.

O.A. Morokhova

The Linguodidactic Analysis of Open Access Digital Resources and their Use in a Professionally Oriented Foreign Language Course at a University

Key words and phrases: foreign language at a university; linguodidactic opportunities; professionally oriented course; open access digital resources.

Abstract: The purpose of the article is to reveal the advantages of using open access digital resources and their linguodidactic capabilities for the formation of information, linguistic, and communicative competencies of undergraduates in a professionally oriented foreign language course. The research objectives are to analyze open access digital resources used in a professionally oriented foreign language course using the example of laser technologies; to consider the linguodidactic capabilities of these resources from the point of view of teaching scientific discourse and technical discourse. The research hypothesis is as follows: a teaching model based on the use of open access digital resources on the Internet will help expand the information, linguistic, and communicative components of the modern process of teaching a foreign language at a university. The research methods include analysis and synthesis of the use of modern open access digital resources in teaching. The results of the study demonstrated the wide linguodidactic capabilities of open access digital resources for the formation of linguistic and communicative competencies of undergraduates in a professionally oriented foreign language course.

D.V. Tarasov, N.V. Tamarskaya

Designing Models for Digital Transformation of Educational Institutions

Key words and phrases: designing digital transformation of education; designing digital transformation models; digital transformation; digital transformation of educational institutions.

Abstract: The purpose of the work is to design models of expanded transformation of educational institutions. The objectives of the study include determining the conceptual aspects of the stages of transformation of educational institutions, a comparative analysis of basic models of the facets of transformational education, and designing models for the penetration of digital technologies into teaching practice. The research hypothesis includes the influence of information and communication technologies on the model of the economic process in domestic education, where special attention is paid to the stage of the beginning of qualitative transformations and the characteristic use of “hybrid” learning technologies. Research methods include a comparative analysis of basic pedagogical models of education transformation, substantiation of methods for creating models of models for the penetration of digital technologies into practice. The results of the study are as follows: the author examines the conceptual apparatus and stages of this transformation, and also shows the influence of information and communication technologies on the model of the educational process in domestic education. In recent years of digital transformation, the problem of digital transformation of educational activities has been analyzed through the organization of experimental studies of students.

S.P. Fokina

Correction of Suicidal Risks in the Prison Service Abroad: Psychological Support and Education of Prison Staff

Key words and phrases: crisis management; suicidal behavior; psycho-correctional work; training; coaching;

prison officers; international practices.

Abstract: The aim of the research is to examine effective crisis management and correctional practices to reduce suicidal risks among prison staff in Europe, the USA and Canada. The tasks of the study are to identify the main directions of appropriate psycho-correctional work abroad and analyze territorial specifics of specialized programs for the prevention of suicide among correctional officers. The research hypothesis is that reducing suicidal risks in the penitentiary service requires the development of a complex program that includes training, psychological support and diagnostics of the level of suicidal intentions of prison staff. An analysis of foreign practices has revealed that specialized training of prison officers on mental health and stress management issues, the expansion of alternative channels for seeking help in case of emergency, as well as qualified medical and psychological support for officers who are on duty are effective in preventing suicidal behavior of prison staff.

Zhang Jinping

The Creative Stage and Creative Features of Sergey Alymov's Poetry

Key words and phrases: S.Ya. Alymov; Russian poet of the Chinese diaspora; patriotism; poetry of the Chinese diaspora.

Abstract: The goals and objectives of this article are to analyze the materials of S. Alymov's poetry collections, identify his creative stages and research poetic creative features and aesthetic values. The author chose the descriptive method and the biographical method as the research method. The author concludes that the creative stage of Sergei Alymov is divided into two parts: emigration to Harbin from 1911 to 1926 was the first stage of his poetic work, the main theme of this creative stage is love. Since 1926, he has changed the theme of his poetic creativity and artistic search and opened the second stage of his poetic creativity. The main theme of the second stage is patriotism.

A.S. Akimova

On The Terminology of Mineral Raw Mining and Organization of Labor of Ancient Metallurgists of the Sakha People

Key words and phrases: affix; iron ore; sound substitution; blacksmithing; metallurgy; term; Yakut language.

Abstract: The study aims to analyze the words-terms used in the ferrous metallurgy of the Sakha people. The objectives are to describe the terminological vocabulary related to the extraction of mineral raw materials and the organization of labor of ancient artisans. The hypothesis is based on the assumption that terminological vocabulary for this industry, including the names of metals, metal tools, production processes, etc., are mainly native Yakut and archaic. The study used methods of distribution analysis, observation and comparison. Results: in the metallurgical terminology of the Sakha people there are very few borrowings, especially from the Russian iron-making craft.

A.S. Akimova

Terminological Analysis of the Cheese Forging Process of the Ancient Metallurgy of the Sakha People

Key words and phrases: metallurgy; translation; phrase; cheese forge; term; equivalent; Yakut language.

Abstract: The study aims to analyze the terminological vocabulary related to the production of iron by the cheese method. The objective is the description and analysis of words-terms related to the smelting process. The hypothesis is the assumption that terminological vocabulary for this industry, including the names of metals, metal tools, production processes, etc., are mainly native Yakut and archaic. The study used methods of distribution analysis, observation and comparison. The results are as follows: in the metallurgical terminology of the Sakha people there are very few borrowings, especially from the Russian iron-making craft.

E.M. Vildanova

Features of Punctuation Marks in English and Turkish

Key words and phrases: punctuation; quotation marks; functional style; scientific prose style.

Abstract: The study examines the functioning of quotation marks in two typologically different structural and genetically unrelated languages – English and Turkish. New trends in the semantics of quotation marks in the scientific style are emerging in English and Turkish scientific texts. The purpose of the study is to clarify the main trends in the development of quotation marks in scientific texts of the English and Turkish languages, to identify

universal and differential characteristics. The research objectives are to study the regularities of the functioning of quotation marks in the scientific text of two languages; to identify the scope of universal and differential use of quotation marks in the texts of two genetically unrelated languages. The object of the study is punctuation marks in scientific texts of the English and Turkish languages. The subject of the study was the trends in the development of quotation mark semantics in the scientific style of the two languages. The research methods include the analysis and synthesis of theoretical material, comparative method, method of linguistic description, contextual analysis, continuous sampling method, quantitative calculation. Based on the data obtained, the universal and differential characteristics of the functioning of quotation marks in the studied texts were revealed.

E.M. Vildanova

Apostrophe Features in the Turkish Language

Key words and phrases: apostrophe; borrowings; glottal stop; proper names; newspaper style.

Abstract: Modern extensive studies of punctuation in the Turkish language, its principles and functions are still few, although at the moment there are a number of scientific papers devoted to the syntactic structure of the modern Turkish language. This determines the relevance of our research. The article is devoted to the study of the functioning of the punctuation mark ‘‘apostrophe’’ in newspaper texts in the Turkish language. In modern Turkish, the apostrophe is used to separate proper names from inflectional endings (Izmir'de ‘in Izmir’). The purpose of this article is to clarify the use of the apostrophe in modern Turkish based on newspaper material. The object of the study is the punctuation system of the Turkish language. The subject of the study is the functioning of the apostrophe in the newspaper style of the Turkish language. In the course of the study, the methods of linguistic description, morphological analysis, word formation analysis, the comparative method, and the continuous sampling method were applied. The conducted research allowed us to formulate conclusions about the use of apostrophes with proper names and common names in the newspaper style.

D.R. Gilyazova, A.A. Guzhova

Stylistic Analysis of the Journal and Publicist Discourse of the English Language (Based on “Vogue” Magazine)

Key words and phrases: publicistic style; lexical-semantic; stylistic devices; journalistic discourse; metaphors; epithets; idioms; rhetorical questions; similes; hyperboles.

Abstract: The paper aims at examining the journalistic style of fashion magazines. It analyses the lexical and semantic resources, the stylistic means of expression, and the peculiarities of language use in English journalistic discourse. The results showed that this discourse is characterized by an abundance of metaphors, epithets, idioms, rhetorical questions, similes, hyperboles and other stylistic devices aimed at creating vivid images and influencing the reader.

A.Sh. Bakhmudova, G.M. Shakhmardanova

Names of Clothes and Ways of their Translation from English into Russian

Key words and phrases: fashion discourse; translation transformations; translation of clothing names; fashion; description; transcription and transliteration.

Abstract: This article discusses the features of fashion discourse, as well as ways to translate clothing names from English into Russian. The aim of the study is to identify the most effective way to translate the names of clothes in the text about fashion from English into Russian. In the course of this research, it is necessary to solve the following tasks: consider the concept of “fashion discourse” and the history of its appearance, analyze original English-language texts about fashion and their translation into Russian, identify and describe the specifics of translating clothing names from English into Russian. Research hypothesis: translation transformations make it possible to preserve the content and style of the original and take into account the peculiarities of the Russian language and the cultural characteristics of the audience. Research methods: descriptive, comparative, component analysis. The conclusions drawn within the framework of our research show that for an adequate translation of the

fashion discourse from English into Russian, it is necessary to use such translation transformations as transcription and transliteration, replacement, addition and descriptive translation so that the fashion text is understandable and correctly interpreted by the Russian-speaking reader.

A.Sh. Bakhmudova, M.Sh. Kazieva, E.T. Sarkarova

Using Translation Transformations in Translation of English Tourist Texts into Russian Language

Key words and phrases: tourist discourse; translation transformations; transliteration; transcription; generalization; specification.

Abstract: This article discusses transformations used in the translation of tourist texts from English into Russian. The study was conducted on the basis of texts from English-language travel sites and guidebooks and their translation into Russian. The analysis made it possible to identify the most frequently used lexical and grammatical transformations when translating tourist texts from English into Russian. The purpose of the study is to identify the most effective ways of translating tourism discourse. In the course of the study, it is necessary to complete the following tasks: to study the specifics of tourism discourse, to consider classifications of translation transformations, to identify the most effective means used in translating tourism texts from English into Russian. The research hypothesis is as follows: the use of lexical and grammatical means when translating tourism discourse helps to attract the attention of potential Russian and foreign tourists. The research methods include the study and generalization, collection and structuring of information, analysis of language material. The conclusions drawn from our research clearly show that when translating tourism texts, it is necessary to preserve and convey the flavor of the original. For adequate translation it is necessary to use different translation transformations.

Lu Yaoran, Lin Guanqiong

Adequacy and Equivalence in the Translation of Cultural Elements in Chinese Films and TV Series into Russian

Key words and phrases: film translation; translatability and untranslatability; adequacy and equivalence of translation; culturally marked vocabulary.

Abstract: The paper provides an overview of the current state of development of the problem of assessing adequate and equivalent film translation in the Chinese-Russian language pair. The purpose of the study is to determine the criteria for adequate and equivalent film translation when translating Chinese films into Russian. The objectives are to analyze the historical development of translation theories covering the problems of film translation; to study ways of transmitting culturally marked vocabulary when translating a film text from Chinese into Russian. The hypothesis of the study is the assumption that effective ways of translating culturally marked words used in film subtitles in the aspect of adaptation can be found if we take into account the translation experience that has been developed over the past decades and develop innovative methods for translating that layer of words which causes the greatest difficulties due to the lack of clear equivalent correspondences or cultural differences. The research methods include systematization, description, critical analysis, translation analysis, and synthesis. The results are as follows: based on a review of the scientific literature of Russian and Chinese researchers who are studying the issue of creating an adequate and equivalent translation of films, it was found that to date the degree of study of the problem remains insufficient, since there is no systematic approach to the study of this issue, and there is no clear algorithm, the use of which would make it possible to create an adequate and equivalent translation of cultural elements that are traditionally considered the most difficult to transfer from one culture to another during interlingual translation. It is concluded the untranslatability in the transmission of cultural elements when translating Chinese subtitles into Russian is relative, not absolute. Based on this, the translator must constantly create "conditions" and flexibly use translation strategies in order to maximize the transfer of cultural meaning, thereby achieving the goal of intercultural communication.

A.A. Orlova

Stylistic Means of Expression in English-Language Advertising

Key words and phrases: stylistics; advertising; English language; means of expressiveness.

Abstract: The article studies the most frequent stylistic means of expression used in modern English-language

advertising. The role and function of means of stylistic expressiveness in English-language advertising discourse are considered. The peculiarities of the style of English-language advertising are revealed. The purpose of this paper is to investigate the role and functions of means of stylistic expressiveness in English-language advertising. In connection with this goal, the following tasks were set: to study the main scientific approaches to the study of means of stylistic expressiveness, to consider the peculiarities of the use of means of stylistic expressiveness in English-language advertising discourse. As a material for the study, 50 advertising publications on the topic of tourism from the tourist magazine National Geographic, published in the period from January to November 2023, were selected by the method of continuous sampling. As a result of the study, the most frequent lexical and syntactic means of stylistic expressiveness characteristic of advertising discourse in the field of tourism and travel were identified.

А.С. Сизинцева, В.В. Бажеряну

Роль невербальных сигналов в англоязычной и русскоязычной рабочей среде

Ключевые слова: коммуникативное взаимодействие; невербальные сигналы; англоязычная рабочая среда; русскоязычная рабочая среда; роль молчания в общении.

Аннотация: Данная статья посвящена изучению роли использования невербальных сигналов в процессе коммуникативного взаимодействия сотрудников в англоязычной и русскоязычной рабочей среде. Целью данного исследования является лучшее понимание того, как невербальная составляющая общения влияет на отношения между сотрудниками любого рабочего коллектива. Если мы говорим об эффективном деловом общении, то нужно упомянуть понимание слов собеседника, а также умение правильно интерпретировать визуальную информацию – мимику или жесты собеседника. Владение невербальными средствами общения помогает сотрудникам различных рабочих групп выстраивать успешную коммуникацию, что способствует организации эффективного производственного процесса. Мы провели анкетирование сотрудников в англоязычной и русскоязычной рабочей среде на промышленных предприятиях. Результаты, представленные в данной статье, показали, что более 80 % опрошенных работников высоко оценивают роль невербальных средств общения в процессе производственного общения. Респонденты также оценили роль молчания в процессе общения в русской и английской производственной среде.

A.A. Gladkov, E.L. Vaitekunene, D.V. Pereverzev, A.A. Bondarev

Development of an Information System to Optimize Business Processes and Stimulate Economic Growth

Key words and phrases: enterprise activity; development; AIS; enterprise economics; enterprise personnel.

Abstract: The purpose of this article is to develop the requirements of the process of automation of business processes of the enterprise, identifying the main tasks and functions. The main task of the research is to consider the necessary tools and technologies for successful implementation of automation, to build a model for predicting employees who are about to quit to determine the most influential factors for this. The paper examines the main objectives of automation, the main tools and technologies, and the role of automation in the development of the enterprise. In addition, the advantages and disadvantages of development are discussed, as well as the dependence of the success of the enterprise on automation.

A.R. Glinskaya, D.V. Tikhonenko, A.A. Rukosueva, N.A. Polukarov

Transformation and Optimization of Organizations' Activities with the Help of Information Technologies

Key words and phrases: optimization; information technology; software; efficiency improvement; innovation.

Abstract: The modern market is characterized by a high degree of dynamism and variability, which complicates the tasks of organizations in achieving competitive advantage. The article explores the use of software to develop and improve the efficiency of organizations. In a rapidly changing marketplace, business process automation is becoming an integral part of organizations' success as it is a tool to thrive in a highly competitive environment. The article discusses the basic presentation and functionality of the application.

V.I. Zaikovsky, A.G. Dmitriev

Application of Game-Theoretic Analysis of Projects Based on Smart Contracts in Distributed Registry Networks

Key words and phrases: mathematical modeling; Nash equilibrium; distributed registry; smart contract; game theory; digitalization of the economy.

Abstract: The current processes of economy digitalization and the planned digital currency issue by the Bank of Russia determine the need to develop methods for evaluating and modeling new digital processes. In this regard, the purpose of this work is to investigate the applicability of mathematical modeling and game-theoretic analysis as methods of evaluating and analyzing the effectiveness of distributed registry platforms applications. The study set and completed tasks for modeling, developing and analyzing one of the applications of the digital distributed ledger platform, a smart contract that implements an online bargain for the exchange/sale of digital goods. The Bank of Russia announced a new digital ruble project and its imminent introduction into transactions in the real estate market and in other areas. It is planned to use smart contracts for transactions, which will increase the reliability and automation of transactions. The declared digitalization of the ruble and the use of distributed ledger networks (block chain) in the financial sector are transforming traditional work patterns and tools in financial markets and need to develop methods for evaluating and analyzing their effectiveness. It is proposed to use mathematical game theory as one of these methods. This method will allow evaluating applications motivational properties that ensure the security of transactions on digital platforms. As an analytical tool for evaluating and modeling smart contracts, this work uses mathematical game theory, which can be used to analyze the motivational incentives embedded in smart contracts that ensure the security of transactions. The smart contract developed during the research provides for a deposit mechanism (escrow) for the exchange of digital values in a distributed registry system. To confirm the reliability of the developed protocol, its game-theoretic analysis was carried out and a conclusion was made about the applicability of mathematical game theory methods for modeling and analyzing the development of new technologies in the field of digital finance.

A.L. Kurenkov

Monitoring Business Environment Changes Module Functional Architecture for Managing Digital Transformation Expert System

Key words and phrases: digital transformation; digital transformation automation; digital transformation management.

Abstract: Digital transformation is an integral part of the strategic management of a commercial enterprise, ensuring its sustainable development and competitiveness in today's constantly changing business environment, the increasing contribution of information technology to the product line, its increasing orientation towards a wide range of heterogeneous clients changing their preferences over time, reductions timing of bringing new products and services to the market. Methods for implementing digital transformation in modern conditions are changing. Traditional approaches are losing their relevance, not keeping up with changes in technology and the business environment; new ones are appearing, taking into account modern trends. In these conditions, it becomes relevant to conduct operational monitoring of changes in the business environment to assess the impact of such changes on the effectiveness of the ongoing transformation, and make operational decisions to adjust the trajectory of its implementation. The purpose of this research is an attempt to formulate the functional architecture of the block for monitoring changes in the business environment within the framework of an expert system for managing digital transformation in modern conditions. The theoretical basis of the research consists of works of specialized domestic and foreign scientists and organizations. The methodological basis of the research includes methods of system analysis and synthesis, optimal management, decision-making under conditions of uncertainty, expert assessment of alternatives, etc. The scientific novelty of the proposed research lies in the definition of the functional architecture of the block for monitoring changes in the business environment. The practical value lies in the possibility of their use in the implementation of modern digital transformation.

E.V. Filyushina, A.A. Gladkov, E.V. Shutkina, A.V. Fedorova

Basic Requirements for the Development of an Automated Information System of Production Planning

Key words and phrases: analytics; software; production management; enterprise operations.

Abstract: The purpose of this paper is to analyze the use of information systems of manufacturing enterprises, to identify the main problems that will be solved by the developed information system. The main problems to be solved by the system are considered, and the main concepts of architecture and hardware development are prepared. The article is devoted to the problem of using and selecting information systems at the enterprise.

A.S. Gromov, L.N. Nikitina, P.A. Shikov

The Impact of the Entrepreneurship and Industry Support Fund on the Development of Small and Medium-Sized Businesses in the Leningrad Region

Key words and phrases: small and medium-sized businesses; entrepreneurship support; regional economy; digital platform.

Abstract: The article examines the trends in the development of small and medium-sized businesses in the Leningrad region on the example of the functioning of the center "Fund for Support of Entrepreneurship and Industry of the Leningrad region, micro-credit company". The purpose of the study is to confirm the hypothesis about the positive impact of digital platforms on the development of support centers, in terms of the quantity and quality of services. Based on the study of the dynamics of small and medium-sized business development indicators in the Leningrad region for the period 2019–2023, the mechanisms of support for small and medium-sized businesses are analyzed. Support centers have a stimulating positive impact on the development of SMEs, which allows not only to overcome difficulties at the initial stages, but also to expand the opportunities of entrepreneurs in the process of business development and formation. It is concluded that it is necessary to expand measures to support entrepreneurship and the positive impact of digital platforms on the development of support centers for small and medium-sized businesses.

A.A. Kurochkina, M.G. Yaluner

Evolution of Anti-Dumping Regulation System as a Factor of Economic Security of the National Market

Key words and phrases: anti-dumping legislation; international and regional trade; national treatment; unfair competition; protectionism.

Abstract: The purpose of the study is to analyze key changes in the evolution of anti-dumping regulation in world practice in order to solve the problem of increasing the protection of the domestic market from the emergence of unfair competition. The research hypothesis is the assumption that by analyzing the main stages of the evolution of Anti-dumping legislation, the object and subject of protection and protectionist policies can be substantiated and the need for applying a national regime under pressure from the international community can be assessed. To solve the problems, the following research methods were used – retrospective analysis, comparison, analogies. The results are as follows: the anti-dumping legislation system is a way to protect against unfair competition. In the context of the application of economic sanctions and the instability of the political situation, it is advisable to supplement this system with the use of a national regime in public procurement.

M.B. Yanenko, M.E. Yanenko

On the Issue of Increasing the Competitiveness of Trade Enterprises

Key words and phrases: innovation; artificial intelligence; competition; marketing strategies; turbulence; trade; digital transformation.

Abstract: The directions for increasing the competitiveness of trading enterprises in the process of digital transformation have been identified. Recommendations are given on the formation of competitive marketing strategies and the use of innovative marketing tools in modern retail.

The goals of the work are to determine the directions of digital transformation and to generalize the experience of using marketing tools in the formation of competitive strategies of trading enterprises through analysis of the activities of trading companies in conditions of turbulence.

The objectives of the study are to analyze the activities of companies in the transition from the consequences of

the COVID-19 pandemic to a new economic reality; to show the directions of digital transformation and innovative development of trade; to formulate proposals for the formation of competitive strategies for the development of trading business in conditions of turbulence.

The research used methods of systemic and comparative analysis, forecasting and expert assessments, content analysis of company materials, economic and statistical methods, as well as general scientific theoretical and empirical research methods.

The main results of the study are to develop approaches to studying the processes of digital transformation of trade in order to increase the competitiveness of companies.

N.M. Kasumova, P.A. Shikov, E.E. Iskenderli, A.M. Kasumov

Digital Transformation of the Financial Sector of the Economy

Key words and phrases: financial sector; digital transformation; digital economy; fintech; economic security.

Abstract: The article examines the main approaches to the digital transformation of the financial sector of the economy. The scientific hypothesis reflects the current problems of the digital transformation of the financial sector. The article analyzes the international and Russian experience in the application of digital technologies, technological innovations and technological integration in the financial sector, which is one of the key factors of economic growth in modern conditions. The purpose of the study is to analyze the application of modern financial technologies in the process of digital transformation. The experience and data of investments in the fintech sector of the economy of foreign countries are analyzed, the most popular technologies of digitalization of Russian enterprises are presented. It is concluded that the most important direction in Russia is digital transformation and the use of modern information technologies, artificial intelligence, machine learning, the Internet of things, and big data. There is a steady increase in the number of fintech companies in the world and a significant amount of investment, which indicates a great interest of investors, despite the decline in recent years.

N.L. Khantaeva

Recommendations for Improving Customs Administration

Key words and phrases: customs; administration; interaction; construction; management.

Abstract: The new tasks of the functioning of the customs authorities of the Russian Federation necessitate the improvement of the management of the customs system. Thus, within the framework of the functioning of the customs system, management activity is a continuous process that is aimed at purposefully changing the motivation of customs officials. The main goal of the management system in the customs authorities is to achieve the interaction of all customs officials. The system is aimed at solving the tasks assigned to it and should work and develop in one direction. To do this, the system needs clear management. The content side of management activities in the customs authorities depends on the peculiarities of the life of the customs collective, subordination, hierarchical structure and official position of employees. In general, the essence of management activities in the customs authority is expressed in achieving a certain relationship between the team and the head of the customs authority in the process of their interaction. The main function of management in management activities is the daily, direct management of people in the process of their joint activities.

The purpose of the study is to offer recommendations on improving customs administration. The research tasks are to identify problems of customs administration, to propose measures to optimize recommendations for improving customs administration. The hypothesis of the study is based on the assumption that the implementation of these measures will increase the volume of customs payments transferred to the federal budget of the Russian Federation and minimize arrears on customs payments and penalties. The research resulted in recommendations for improving customs administration. The research methods include information collection, analysis, comparison, and forecasting.

O.G. Muratova

Problems and Prospects for the Development of the Global Labor Market

Key words and phrases: immigration; migration policy; population; labor market; labor migration; emigration.

Abstract: The relevance of the research topic is caused by dynamic changes in the global labor market

associated with political, economic, environmental and natural phenomena. These reasons, influencing the global labor market, can pose both threats and new opportunities for its qualitative development.

The article analyzes the consequences of labor migration on the global labor market from the point of view of problems and prospects for its development. The research is based on such theoretical methods as analysis, synthesis, and induction. It is hypothesized that by the middle of the 21st century there will be a change in the global labor market, which will have an impact on the security of both the market itself and the economic development of countries.

The purpose of the study is to analyze the socio-economic threats of labor migration for the world market in the context of changing needs on it and to determine the prospects for its further development. The objectives of the study are to identify countries with the largest influx of migrants, to identify the causes of migration flows, the positive and negative consequences of the movement of this factor of production, to consider global experience in regulating labor migration. The results obtained show a close relationship between changes in demand in the global labor market and strategic actions of the state in order to ensure employment of the population.

N.A. Goncharova, A.A. Oshkordina, Yu.O. Sutulova

Management of Intellectual Capital in Higher Education

Key words and phrases: intellectual capital; higher education; strategic management; university; knowledge transfer; specialist; qualifications; quality of education.

Abstract: The purpose of the article is to conduct a comparative analysis of the results and processes of the intellectual capital management system. The objectives of the article are to analyze the intellectual capital management system, to explore the experience of the Ural State University of Economics in the formation of an intellectual capital management system. The research hypothesis is based on the idea of the genesis and interaction of global problems of the intellectual capital management system at the present stage. The research methods include collection and processing of information, analysis of existing sources on the topic under consideration, method of comparison and analogy, generalizations, logical methods, method of information retrieval. The study resulted in recommendations for managing intellectual capital, with the help of which you can effectively use and transfer knowledge within an educational institution.

B.N. Karimov, S.N. Yashin

Improving Innovative Development Programs in Conditions of Import Substitution

Key words and phrases: innovative development program; IDP; import substitution strategy; technological sovereignty; alignment of strategies.

Abstract: The purpose of the article is to analyze existing innovative development programs (IDP) for the presence of import substitution measures and to formulate a concept for improving IDP in order to achieve technological sovereignty. To achieve the goal, it is necessary to analyze existing design and development projects to identify import substitution measures, assess the potential effectiveness of these measures to achieve technological sovereignty, and propose a concept for improving design and development projects to achieve technological sovereignty. During the research process, a descriptive method, abstraction, as well as deductive and inductive methods, analysis and synthesis were used. The study showed a weak systematic elaboration of import substitution issues, a lack of import substitution strategy and linkage with long-term development programs and strategic vision of state-owned companies. A concept for improving PIR in the format of key postulates is proposed. The implementation of a new generation of IDP will make it possible to launch a process of innovative development coordinated at all levels of the national economy, allowing for a balanced achievement of the objectives of technological sovereignty, linked to the business strategy of long-term development of state-owned companies, the introduction of breakthrough IT technologies and the transfer of the best technological solutions to catching up sectors of the economy.

K.I. Kravtsov, A.A. Stupina, V.A. Stasiuk, T.G. Dolgova

An Innovative Approach to Enterprise Management: Digital Transformation in the Field of Wholesale Trade

Key words and phrases: architecture-oriented approach; wholesale companies; management; software; counterparty management.

Abstract: This article discusses the development and implementation of an innovative system for automating processes in an enterprise using a modern architecture-oriented approach. The main purpose of the study is to optimize operations for working with orders, assembling goods, controlling balances and managing counterparties. The project involves using PostgreSQL as the main database, divided into seven subsystems. The hypothesis of the study is that the implementation of the developed system will significantly increase the efficiency of the company's business processes. The development methodology includes the analysis of current problems, system design, programming using modern methods and tools, as well as the implementation of the system in practice. The results of the study demonstrate an improvement in the competitiveness of the enterprise and an increase in the level of customer service through automation of key processes.

V.A. Orlov, E.V. Filyushina, P.Yu. Musyka, P.E. Anisimov

Designing an Information System for Interaction with Personnel Using a Chatbot

Key words and phrases: automation; chatbot; information system; human resource management; employee surveys.

Abstract: This paper examines the process of designing an automated information system (AIS) using a chatbot to optimize employee surveys and improve the efficiency of the HR department. The research is based on the object-oriented approach and application of modern technologies such as relational DBMS and Java. As a result, the AIS has been developed that has the necessary functionality to create, edit and send surveys, ensure data security and convenient interaction with HR specialists. The implementation of the system is expected to improve the quality of feedback from personnel and the efficiency of the HR Department.

D.A. Pashkovsky

The Main Problems of Using Best Risk Management Practices in the Field of Sustainable Development

Key words and phrases: risk; risk management and internal control system; risk management process; corporate governance; information quality; best practices.

Abstract: The purpose of the study is to analyze the current situation in the field of economic management, which often uses references to the “best” practiced management risks, which in fact is not a situation and in some cases leads to negative consequences. During the consideration of the issue, the following tasks were solved: the definition of a risk management and internal control system is given; examples of sources of “best practice” are given. The hypothesis of the study is the need for wider use of domestic “good practice” in risk management. The research methods used: a systematic approach; generalization and comparative analysis. The result of the study is a methodological approach that takes into account the need for wider use of data from Russian companies (in conditions of data scarcity, as well as in the presence of misinformation) in risk assessment. This approach will allow companies to form an adequate risk-based management and management system in the course of achieving strategic goals in the field of sustainable development.

L.A. Saitbagina, V.M. Gorbunov

The Problem of Managing Creativity Development of Employees in the IT Industry

Key words and phrases: creativity; creative work; development management; IT industry; factors.

Abstract: The creativity of employees in the IT industry is a key success factor in the modern world of technology. The purpose of the article is to identify the problems of managing creativity development of employees in the IT industry. The research methods are theoretical analysis, comparative analysis, synthesis and generalization. As a hypothesis, it is suggested that it’s necessary to implement flexible methods of managing creativity

development of employees in the IT industry, taking into account the specifics of the IT industry, individual personality and factors that prevent the development of employees' creativity, and that will be reflected in their creative self-realization and the economic impact on the organization itself. The results of the study identified the structural components of creativity and factors that prevent creativity development of employees in the IT industry (low motivation, resistance to change, job burnout).

K.B. Safonov

On the Relationship between the Peculiarities of Organizational Development and Aspects of the Implementation of Corporate Staff Training Practices

Key words and phrases: corporate staff training; professional development; organization; staff; human resource management; organizational life cycle; organizational development.

Abstract: The purpose of the article is a comprehensive analysis of the key characteristics of the practice of corporate staff training in the context of the characteristics of the organizational development. The objectives of the study include determining the essence of approaches to the implementation of professional development practices for the employees; studying the influence of organizational development peculiarities on the processes of corporate staff training. The research hypothesis is based on the assumption that at the moment the peculiarities of organizational development have a direct impact on the effectiveness of the implementation of corporate staff training practices. The research methods include analysis of scientific literature, synthesis, generalization. The results are as follows the essence of approaches to the implementation of professional staff development practices has been determined; a comprehensive analysis of the influence of organizational development peculiarities on the processes of corporate staff training was undertaken.

A.S. Sokolov, S.V. Generalova

Features of the Formation of Mechanisms of the State Investment Policy of the People's Republic of China in Modern Conditions

Key words and phrases: China; investments; state investment policy; economic processes; investment attractiveness.

Abstract: The investment policy of the People's Republic of China (hereinafter – China) as part of the country's reform and modernization strategy largely determines the high rates of economic growth and social changes in China. It is increasingly being continued in the country's foreign and foreign economic policy, and has a growing impact on the economies of neighboring Asian states. The study aims to define the features and priorities of the investment component of China's state economic policy. The objective is to consider the dynamics of the main macroeconomic indicators of China's investment policy. The article uses the method of statistical analysis of economic indicators, illustrative and graphical method. The conducted research allows us to conclude that China plays a significant role in global investment processes, becoming one of the largest players in the global market. The country is actively investing in various sectors of the economy, both within its own country and abroad. The article analyzes the indicators of the development of the people's economy of China, and highlights the main trends. The directions of the state economic policy at the present stage and in its promising investment component, the main factors of China's investment attractiveness with brief characteristics are formulated.

A.V. Fedorova, K.V. Degtyareva, D.V. Tikhonenko, S.V. Kukartseva

Business Process Management and Efficiency Improvement within the Framework of AIS for Manufacturing Enterprises

Key words and phrases: automated information system; electronic document management; optimization of production processes; introduction of information technologies; effective management; productivity improvement.

Abstract: The purpose of this article is to study the problems associated with the management of business processes at manufacturing enterprises and to develop approaches to solving them using automated information

systems. The task is to develop and implement the AIS at the enterprise that can optimize production processes and improve management efficiency. The work uses the analysis of existing problems at manufacturing enterprises, as well as the development of the concept and implementation of AIS. As a result of the AIS implementation, it will be possible to reduce equipment downtime, speed up communication with suppliers, reduce the time for transferring tasks between departments, and optimize management processes. This will lead to an improvement in the organization of production, reduce costs and increase the competitiveness of the enterprise in the market.

I.P. Firova, V.N. Solomonova, O.I. Pudovkina

Effective Innovation Management as a Key Factor in the Development of Competition and Economic Equality in the Market

Key words and phrases: innovation; innovation market; innovation activity; innovation infrastructure; improving the efficiency of innovation management.

Abstract: The purpose of the study is to substantiate the directions of improving the efficiency of innovation management as a key factor in the development of competition and economic equality in the market. To achieve this goal, the following tasks were identified: it was proved that the innovation market should include new solutions that comply with intellectual property standards, new information that meets copyright standards, and new services; problems related to the formation of an innovation infrastructure were identified; measures to support scientific and innovative activities, including regulatory, economic and social mechanisms, are proposed. The hypothesis of the study is manifested in the substantiation of proposals to revise the exchange process between developers and consumers of innovations, which should be supported by structures that ensure exchange at the state and regional levels, based on potentially beneficial organizational and economic conditions and incentives. Such scientific research methods as analysis and synthesis, hypothetical, hypothetical-deductive have been used in the work. The achieved results consist in the formation of solutions aimed at creating the necessary conditions for the development of competition and economic equality between developers and consumers of the results of scientific innovation, improving the quality of innovations, reducing the time for making managerial decisions and creating conditions for the further development of innovation.

I.P. Firova, V.N. Solomonova, O.I. Pudovkina

Modern Tasks of Information and Analytical Support of National Economic Security

Key words and phrases: economic security; national interests; information and analytical support of national economic security; management and control of information flows.

Abstract: The purpose of the study is to substantiate methods for solving modern problems of information and analytical support of national economic security. To achieve this goal, the factors influencing the reliability, timeliness and quality of information and analytical support in accordance with modern standards of the global information community were identified. The hypothesis of the study is manifested in the substantiation of proposals for the formation of a mechanism to improve the effectiveness of information and analytical support for national economic security based on the allocation of standard tasks for solving management problems that would be formalized so that it would be possible to develop a set of data processing procedures for their implementation, as well as logical structures of input and output data for these procedures. Such scientific research methods as analysis and synthesis, hypothetical, hypothetical-deductive have been used in the work. The achieved results consist in the formation of solutions aimed at choosing the optimal concept of information and analytical support for national economic security, which makes it possible to actualize critical problems and risks that, in conditions of instability in the field of politics and economics, may require non-standard approaches.

E.V. Shutkina, E.V. Filyushina, K.V. Degtyareva, A.A. Rukosueva

Workflow Management and Efficiency Improvement through Monitoring Systems

Key words and phrases: effective management; personnel monitoring system; goods accounting; workflow

optimization; management decisions.

Abstract: The purpose of this study is to analyze the possibilities of implementing a system of personnel monitoring and goods accounting using modern computer vision technologies in organizations. The objectives of the research include studying the requirements for the structure and functioning of such a system, analyzing its potential advantages and difficulties, as well as identifying possible methods of optimizing business processes with its help. The hypothesis of the study is the assumption that the implementation of a monitoring system contributes to the optimization of management decisions and increases the profit of the enterprise. The results of the study show that the implementation of the monitoring system can significantly improve the efficiency of business processes. However, the successful implementation of the system requires careful planning, staff training and reliable data protection.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ
List of Authors

Ю.В. ДОЛГУШИНА
аспирант Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, г. Калининград
E-mail: otomiud@gmail.com
YU.V. DOLGUSHINA
Postgraduate Student, Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad
E-mail: otomiud@gmail.com

Н.В. САМСОНОВА
доктор педагогических наук, профессор кафедры социально-культурного сервиса и туризма Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, г. Калининград
E-mail: NSamsonova@kantiana.ru
N.V. SAMSONOVA
Doctor of Education, Professor, Department of Social and Cultural Service and Tourism, Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad
E-mail: NSamsonova@kantiana.ru

С.И. ДОРОШЕНКО
доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир
E-mail: cvedor@mail.ru
S.I. DOROSHENKO
Doctor of Education, Professor of the Department of Pedagogy, Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs, Vladimir
E-mail: cvedor@mail.ru

Т.Н. КОРСУНОВА
ассистент кафедры педагогики Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир
E-mail: tanya.korsunova@yandex.ru
T.N. KORSUNOVA
Assistant Lecturer, Department of Pedagogy, Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs, Vladimir
E-mail: tanya.korsunova@yandex.ru

Ю.В. ЖИЛЬЦОВА
кандидат психологических наук, доцент кафедры юридической психологии и педагогики Академии права и управления Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Рязань
E-mail: orekh7@mail.ru
YU.V. ZHILTSOVA
Candidate of Science (Psychology), Associate Professor of the Department of Legal Psychology and Pedagogy of the Academy of Law and Management of the Federal Penitentiary Service of Russia, Ryazan
E-mail: orekh7@mail.ru

А.В. КИРЬЯКОВА
доктор педагогических наук, заслуженный деятель науки Российской Федерации, профессор кафедры общей и профессиональной педагогики Оренбургского государственного университета, г. Оренбург
E-mail: Anatolii80197@mail.ru
A.V. KIRYAKOVA
Doctor of Education, Honored Scientist of the Russian Federation, Professor, Department of General and Professional Pedagogy, Orenburg State University, Orenburg
E-mail: Anatolii80197@mail.ru

А.А. ГОЛЕНКО
аспирант кафедры общей педагогики, истории педагогики и образования Оренбургского государственного университета, г. Оренбург
E-mail: Anatolii80197@mail.ru
A.A. GOLENKO
Postgraduate Student, Department of General Pedagogy, History of Pedagogy and Education, Orenburg State University, Orenburg
E-mail: Anatolii80197@mail.ru

Д.Ю. ЛЕВЩАНОВА
аспирант кафедры педагогики Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир
E-mail: darya.smakovskaya@yandex.ru
D.YU. LEVSHCHANOVA
Postgraduate Student, Department of Pedagogy, Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs, Vladimir
E-mail: darya.smakovskaya@yandex.ru

Н.И. СМАКОВСКАЯ
кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир
E-mail: smakovska@mail.ru
N.I. SMAKOVSKAYA
Candidate of Science (Psychology), Associate Professor, Department of Pedagogy, Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs, Vladimir
E-mail: smakovska@mail.ru

Р.Э. МАМБЕТОВА
аспирант кафедры технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики Крымского инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова, г. Симферополь
E-mail: rena.mambetova@bk.ru
R.E. MAMBETOVA
Postgraduate Student, Department of Technology and Fashion Design and Professional Pedagogy, Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov, Simferopol
E-mail: rena.mambetova@bk.ru

М.И. МЫХНЮК
доктор педагогических наук, профессор кафедры автомобильного транспорта Крымского инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова, г. Симферополь
E-mail: rena.mambetova@bk.ru
M.I. MYKHNYUK
Doctor of Education, Professor, Department of Automobile Transport, Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov, Simferopol
E-mail: rena.mambetova@bk.ru

В.В. МАРКИН
кандидат философских наук, доцент кафедры философии и культурологии Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул
E-mail: markin_vv@altspu.ru
V.V. MARKIN
Candidate of Science (Philosophy), Associate Professor, Department of Philosophy and Cultural Studies, Altai State Pedagogical University, Barnaul
E-mail: markin_vv@altspu.ru

Е.А. МАРТЫНОВА
доктор философских наук, профессор кафедры права и философии Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск
E-mail: martynovaelena56@mail.ru
E.A. MARTYNOVA
Doctor of Philosophy, Professor, Department of Law and Philosophy, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev, Saransk
E-mail: martynovaelena56@mail.ru

Е.В. РЯБОВА
кандидат философских наук, доцент кафедры права и философии Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск
E-mail: riabova-e@rambler.ru
E.V. RYABOVA
Candidate of Philosophy, Associate Professor, Department of Law and Philosophy, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev, Saransk
E-mail: riabova-e@rambler.ru

П.Ю. АЛТЫНОВ
преподаватель ОБЖ Средне-Волжского института – филиала Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России), г. Саранск
E-mail: Altin-gold@mail.ru
P.YU. ALTYNOV
Life Safety Teacher, Middle Volga Institute – Branch of All-Russian State University of Justice (RPA of the Ministry of Justice of Russia), Saransk
E-mail: Altin-gold@mail.ru

О.А. ОВЧИННИКОВ
кандидат педагогических наук, старший преподаватель, заместитель начальника кафедры огневой и тактико-специальной подготовки Владимирского юридического института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Владимир
E-mail: mari.satarova@mail.ru
O.A. OVCHINNIKOV
Candidate of Science (Pedagogy), Senior Lecturer, Deputy Head, Department of Fire and Tactical-Special Training, Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Vladimir
E-mail: mari.satarova@mail.ru

М.И. САТАРОВА
аспирант Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир
E-mail: mari.satarova@mail.ru
M.I. SATAROVA
Postgraduate Student, Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs, Vladimir
E-mail: mari.satarova@mail.ru

М.Е. СПИРИДОНОВА
старший преподаватель кафедры иностранных языков по гуманитарным специальностям Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск
E-mail: mayaiza@mail.ru
M.E. SPIRIDONOVA
Senior Lecturer, Department of Foreign Languages in Humanities, North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk
E-mail: mayaiza@mail.ru

Е.А. БАРАХСАНОВА
доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой информатики и вычислительной техники Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск
E-mail: elizafan@rambler.ru
E.A. BARAKHSANOVA
Doctor of Education, Professor, Head of Department of Informatics and Computer Science, North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk
E-mail: elizafan@rambler.ru

О.Д. ФЕДОТОВА
доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой образования и педагогических наук Донского государственного технического университета, г. Ростов-на-Дону
E-mail: fod1953@yandex.ru
O.D. FEDOTOVA
Doctor of Education, Professor, Head of Department of Education and Pedagogical Sciences, Don State Technical University, Rostov-on-Don
E-mail: fod1953@yandex.ru

А.Б. ПАНЬКИН
доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики Калмыцкого государственного университета имени Б.Б. Городовикова, г. Элиста
E-mail: connotation@mail.ru
A.B. PANKIN
Doctor of Education, Professor, Department of Pedagogy, Kalmyk State University named after B.B. Gorodovikov, Elista
E-mail: connotation@mail.ru

Л.К. ФОРТОВА
доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, заслуженный работник Высшей школы Российской Федерации, профессор кафедры психологии личности и специальной педагогики Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых; профессор кафедры государственно-правовых дисциплин Владимирского юридического института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Владимир
E-mail: flk33@mail.ru
L.K. FORTOVA
Doctor of Education, Candidate of Science (Law), Honored Worker of the Higher School of the Russian Federation, Professor, Department of Personality Psychology and Special Pedagogy, Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs; Professor, Department of State and Legal Disciplines, Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Vladimir
E-mail: flk33@mail.ru

И.В. ДОГА
преподаватель Колледжа инновационных технологий и предпринимательства Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир
E-mail: doga_ilona80@mail.ru
I.V. DOGA
Lecturer, College of Innovative Technologies and Entrepreneurship, Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs, Vladimir
E-mail: doga_ilona80@mail.ru

Е.А. РЕШЕТНИКОВ
аспирант кафедры психологии личности и специальной педагогики Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир
E-mail: Evgenijresetnikov490@gmail.com
E.A. RESHETNIKOV
Postgraduate Student, Department of Personality Psychology and Special Pedagogy, Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs, Vladimir
E-mail: Evgenijresetnikov490@gmail.com

М.А. ГОРШКОВА
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Государственного гуманитарно-технологического университета, г. Орехово-Зуево
E-mail: marucja.78@mail.ru
M.A. GORSHKOVA
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Pedagogy, State University of Humanities and Technology, Orekhovo-Zuyevo
E-mail: marucja.78@mail.ru

Н.И. ХАРИТОНОВА
старший преподаватель кафедры педагогики Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир
E-mail: hni13@yandex.ru
N.I. KHARITONOVA
Senior Lecturer, Department of Pedagogy, Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs, Vladimir
E-mail: hni13@yandex.ru

ВАН ЦЗЯНЬ
аспирант кафедры методики преподавания русского языка и литературы Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск
E-mail: Lisa.simonova@bk.ru
WANG JIAN
Postgraduate Student, Department of Methods of Teaching Russian Language and Literature, North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk
E-mail: Lisa.simonova@bk.ru

Е.Н. ДМИТРИЕВА
доктор филологических наук, профессор кафедры методики преподавания русского языка и литературы Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск
E-mail: en.dmitrieva@s-vfu.ru
E.N. DMITRIEVA
Doctor of Philology, Professor, Department of Methods of Teaching Russian Language and Literature, North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk
E-mail: en.dmitrieva@s-vfu.ru

П.Н. КАЗБЕРОВ
кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник Научно-исследовательского института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Москва
E-mail: mr.kazberov@mail.ru
P.N. KAZBEROV
Candidate of Science (Psychology), Leading Researcher, Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow
E-mail: mr.kazberov@mail.ru

В.А. КАРИМОВА
учитель химии гимназии № 20 имени Абдуллы Алиша; магистрант Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань
E-mail: vikusyalav@mail.ru
V.A. KARIMOVA
Chemistry Teacher, Gymnasium No. 20 named after Abdulla Alisha; Master's Student, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan
E-mail: vikusyalav@mail.ru

С.С. КОСМОДЕМЬЯНСКАЯ
кандидат педагогических наук, доцент кафедры химического образования Химического института имени А.М. Бутлерова Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань
E-mail: vikusyalav@mail.ru
S.S. KOSMODEMYANSKAYA
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Chemical Education, Chemical Institute named after A.M. Butlerov, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan
E-mail: vikusyalav@mail.ru

А.В. КИДИНОВ
доктор психологических наук, профессор кафедры психологии и развития человеческого капитала Финансового университета при Правительстве Российской Федерации; профессор кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики Российского государственного социального университета, г. Москва
E-mail: ALVKidinov@fa.ru
A.V. KIDINOV
Doctor of Psychology, Professor, Department of Psychology and Human Capital Development, Financial University under the Government of the Russian Federation; Professor, Department of Psychology, Conflictology and Behavioral Science, Russian State Social University, Moscow
E-mail: ALVKidinov@fa.ru

Д.М. ДРЫКИН
аспирант Московского гуманитарно-экономического университета, г. Москва
E-mail: ALVKidinov@fa.ru
D.M. DRYKIN
Postgraduate Student, Moscow University of Humanities and Economics, Moscow
E-mail: ALVKidinov@fa.ru

Л.Н. КУЗНЕЦОВА
кандидат филологических наук, доцент кафедры немецкой филологии Национального исследовательского Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарева, г. Саранск
E-mail: lnkuznetsova@mail.ru
L.N. KUZNETSOVA
Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of German Philology, National Research Mordovian State University named after N.P. Ogarev, Saransk
E-mail: lnkuznetsova@mail.ru

С.В. БЕСПАЛОВА
кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой немецкой филологии Национального исследовательского Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарева, г. Саранск
E-mail: bespalovasv@yahoo.de
S.V. BESPALOVA
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Head of Department of German Philology, National Research Mordovian State University named after N.P. Ogarev, Saransk
E-mail: bespalovasv@yahoo.de

Е.Н. БУРЕНИНА
магистрант Национального исследовательского Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарева, г. Саранск
E-mail: sensi99@mail.ru
E.N. BURENINA
Master's Student, National Research Mordovian State University named after N.P. Ogarev, Saransk
E-mail: sensi99@mail.ru

С.М. МАЛЬЦЕВА
кандидат философских наук, доцент кафедры философии и теологии Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина; доцент кафедры общеобразовательных и профессиональных дисциплин филиала Самарского государственного университета путей сообщения, г. Нижний Новгород
E-mail: maltsewasvetlana@yandex.ru
S.M. MALTSEVA
Candidate of Philosophy, Associate Professor, Department of Philosophy and Theology, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University; Associate Professor, Department of General Education and Professional Disciplines, Branch of Samara State University of Transport, Nizhny Novgorod
E-mail: maltsewasvetlana@yandex.ru

Е.Э. МАЦКЕВИЧ
кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой иностранных языков Приволжского исследовательского медицинского университета Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Нижний Новгород
E-mail: matskevichelena76nn@gmail.com
E.E. MATSKEVICH
Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Head of Department of Foreign Languages, Privolzhsky Research Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Nizhny Novgorod
E-mail: matskevichelena76nn@gmail.com

Е.А. РЯБКОВА
старший преподаватель кафедры иностранных языков Приволжского исследовательского медицинского университета Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Нижний Новгород
E-mail: elenadimitr@mail.ru
E.A. RYABKOVA
Senior Lecturer, Department of Foreign Languages, Privolzhsky Research Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Nizhny Novgorod
E-mail: elenadimitr@mail.ru

Т.Н. ПАСЕЧКИНА
кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Сибирской пожарно-спасательной академии Государственной противопожарной службы МЧС России, г. Железногорск
E-mail: pasechkina@yandex.ru
T.N. PASECHKINA
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Humanitarian and Socio-Economic Disciplines, Siberian Fire and Rescue Academy of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia, Zheleznogorsk
E-mail: pasechkina@yandex.ru

А.Е. ЯКУБОВСКАЯ
кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Ресурсного центра Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, г. Калининград
E-mail: mpkdf0805@mail.ru
A.E. YAKUBOVSKAYA
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Foreign Languages, Resource Center, Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad
E-mail: mpkdf0805@mail.ru

А.В. БЛАЖКО
доцент кафедры физической культуры и здорового образа жизни Алтайского государственного медицинского университета Министерства здравоохранения России, г. Барнаул
E-mail: sport-altai@mail.ru
A.V. BLAZHKO
Associate Professor, Department of Physical Culture and Healthy Lifestyle, Altai State Medical University, Ministry of Health of Russia, Barnaul
E-mail: sport-altai@mail.ru

П.Г. ВОРОНЦОВ
кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой физической культуры и здорового образа жизни Алтайского государственного медицинского университета Министерства здравоохранения России, г. Барнаул
E-mail: sport-altai@mal.ru
P.G. VORONTSOV
Candidate of Philosophy, Associate Professor, Head of the Department of Physical Culture and Healthy Lifestyle, Altai State Medical University of the Ministry of Health of Russia, Barnaul
E-mail: sport-altai@mal.ru

О.А. РОГАНОВ
доцент кафедры физической культуры и здорового образа жизни Алтайского государственного медицинского университета Министерства здравоохранения России, г. Барнаул
E-mail: roganov-o@yandex.ru
O.A. ROGANOV
Associate Professor, Department of Physical Culture and Healthy Lifestyle, Altai State Medical University, Ministry of Health of Russia, Barnaul
E-mail: roganov-o@yandex.ru

М.С. ТЕРЕНТЬЕВ
старший преподаватель кафедры физической культуры и здорового образа жизни Алтайского государственного медицинского университета Министерства здравоохранения России, г. Барнаул
E-mail: teren1984@mail.ru
M.S. TERENTYEV
Senior Lecturer, Department of Physical Culture and Healthy Lifestyle, Altai State Medical University, Ministry of Health of Russia, Barnaul
E-mail: teren1984@mail.ru

Н.А. БОРИСОВ
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры физической культуры и спорта Нижегородского государственного агротехнологического университета, г. Нижний Новгород
E-mail: mysin332@mail.ru
N.A. BORISOV
Candidate of Science (Agricultury), Associate Professor, Department of Physical Culture and Sports, Nizhny Novgorod State Agrotechnological University, Nizhny Novgorod
E-mail: mysin332@mail.ru

О.А. МУСИН
старший преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород
E-mail: mysin332@mail.ru
O.A. MUSIN
Senior Lecturer, Department of Theoretical Foundations of Physical Culture, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: mysin332@mail.ru

В.А. КУЗНЕЦОВ
кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и спорта Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород
E-mail: vak1401@yandex.ru
V.A. KUZNETSOV
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Physical Education and Sports, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: vak1401@yandex.ru

Ю.С. ЖЕМЧУГ
кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических основ физической культуры Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород
E-mail: mysin332@mail.ru
YU.S. ZHEMCHUG
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Theoretical Foundations of Physical Culture, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: mysin332@mail.ru

О.С. ВЕГНЕР
старший преподаватель кафедры физической культуры и здорового образа жизни Алтайского государственного медицинского университета Министерства здравоохранения России, г. Барнаул
E-mail: olya_polyakova1992@mail.ru
O.S. WEGNER
Senior Lecturer, Department of Physical Culture and Healthy Lifestyle, Altai State Medical University, Ministry of Health of Russia, Barnaul
E-mail: olya_polyakova1992@mail.ru

В.Н. ИВАНОВА
доцент кафедры физической культуры и здорового образа жизни Алтайского государственного медицинского университета Министерства здравоохранения России, г. Барнаул
E-mail: ivnova.valentina@yandex.ru
V.N. IVANOVA
Associate Professor, Department of Physical Culture and Healthy Lifestyle, Altai State Medical University, Ministry of Health of Russia, Barnaul
E-mail: ivnova.valentina@yandex.ru

К.Е. ПОЛОТНЯНКО
старший преподаватель кафедры физической культуры и здорового образа жизни Алтайского государственного медицинского университета Министерства здравоохранения России, г. Барнаул
E-mail: 07tina22@mail.ru
K.E. POLOTNYANKO
Senior Lecturer, Department of Physical Culture and Healthy Lifestyle, Altai State Medical University of the Ministry of Health of Russia, Barnaul
E-mail: 07tina22@mail.ru

Т.С. ПРОСЕКОВА
старший преподаватель кафедры физической культуры и здорового образа жизни Алтайского государственного медицинского университета Министерства здравоохранения России, г. Барнаул
E-mail: prosekova.t.s@yandex.ru
T.S. PROSEKOVA
Senior Lecturer, Department of Physical Culture and Healthy Lifestyle, Altai State Medical University, Ministry of Health of Russia, Barnaul
E-mail: prosekova.t.s@yandex.ru

А.В. АГАБЕКЯН
старший преподаватель кафедры физической культуры и здорового образа жизни Алтайского государственного медицинского университета Министерства здравоохранения России, г. Барнаул
E-mail: k-fizkul@asmu.ru
A.V. AGABEKYAN
Senior Lecturer, Department of Physical Culture and Healthy Lifestyle, Altai State Medical University of the Ministry of Health of Russia, Barnaul
E-mail: k-fizkul@asmu.ru

П.Г. ВЕГНЕР
кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой физической культуры и здорового образа жизни Алтайского государственного медицинского университета, г. Барнаул
E-mail: paul.klim@mail.ru
P.G. WEGNER
Candidate of Philosophy, Associate Professor, Head of the Department of Physical Culture and Healthy Lifestyle, Altai State Medical University of the Ministry of Health of Russia, Barnaul
E-mail: paul.klim@mail.ru

О.В. ИЛЮШИН
кандидат биологических наук, доцент кафедры физического воспитания Казанского государственного энергетического университета; доцент кафедры теории и методики физической культуры, спорта и ЛФК Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань
E-mail: Ilushin-oleg@mail.ru
O.V. ILYUSHIN
Candidate of Science (Biology), Associate Professor, Department of Physical Education, Kazan State Energy University; Associate Professor, Department of Theory and Methodology of Physical Culture, Sports and Exercise Therapy, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan
E-mail: Ilushin-oleg@mail.ru

К.И. ХАЙРУТДИНОВ
студент Казанского государственного энергетического университета, г. Казань
E-mail: kmlhrv@mail.ru
K.I. KHAIRUTDINOV
Undergraduate Student, Kazan State Energy University, Kazan
E-mail: kmlhrv@mail.ru

Т.П. ИЛЮШИНА
заместитель директора Республиканского дома ребенка специализированного, г. Казань
E-mail: Ilushin-oleg@mail.ru
T.P. ILYUSHINA
Deputy Director of the Republican Specialized Children's Home, Kazan
E-mail: Ilushin-oleg@mail.ru

П.О. ИЛЮШИНА
студент IT-лицея Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань
E-mail: Ilushin-oleg@mail.ru
P.O. ILYUSHINA
Student, IT Lyceum, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan
E-mail: Ilushin-oleg@mail.ru

А.А. ДРОНИНА
студент Казанского государственного энергетического университета, г. Казань
E-mail: aleksandradronina@yandex.ru
A.A. DRONINA
Undergraduate Student, Kazan State Energy University, Kazan
E-mail: aleksandradronina@yandex.ru

М.А. АНТОНОВ
исполнительный директор ООО «КАЮМ ЭДИШН», г. Набережные Челны
E-mail: Max90_Alina95@mail.ru
M.A. ANTONOV
Executive Director, KAYUM EDITION LLC, Naberezhnye Chelny
E-mail: Max90_Alina95@mail.ru

А.С. МИХАЙЛОВ
кандидат педагогических наук, доцент, заместитель начальника кафедры огневой и физической подготовки Пермского института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Пермь
E-mail: starioss@mail.ru
A.S. MIKHAILOV
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Deputy Head, Department of Fire and Physical Training, Perm Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Perm
E-mail: starioss@mail.ru

А.Н. ШАРИПОВ
кандидат педагогических наук, профессор кафедры физической подготовки и спорта Пермского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации, г. Пермь
E-mail: starioss@mail.ru
A.N. SHARIPOV
Candidate of Science (Pedagogy), Professor, Department of Physical Training and Sports, Perm Military Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation, Perm
E-mail: starioss@mail.ru

И.А. СЕДОВ
кандидат экономических наук, старший преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород
E-mail: ivansedof@yandex.ru
I.A. SEDOV
Candidate of Science (Economics), Senior Lecturer, Department of Theoretical Foundations of Physical Culture, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: ivansedof@yandex.ru

Ю.С. КРАСИЛЬНИКОВА
старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород
E-mail: Krasiljuliapocht@yandex.ru
YU.S. KRASILNIKOVA
Senior Lecturer, Department of Physical Education and Sports, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: Krasiljuliapocht@yandex.ru

Р.А. СТЕПАНОВ
преподаватель кафедры физического воспитания и спорта Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород
E-mail: sined100895@yandex.ru
R.A. STEPANOV
Lecturer, Department of Physical Education and Sports, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: sined100895@yandex.ru

Т.Н. КОЧЕТКОВА
кандидат педагогических наук, доцент кафедры базовых дисциплин Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск
E-mail: Kochetkova20@mail.ru
T.N. KOCHETKOVA
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Basic Disciplines, Lesosibirsk Pedagogical Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk
E-mail: Kochetkova20@mail.ru

М.Г. КУЛЕШ
студент Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск
E-mail: makco886@gmail.com
M.G. KULESH
Undergraduate Student, Lesosibirsk Pedagogical Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk
E-mail: makco886@gmail.com

М.Г. КУЛЕШ
студент Сибирского федерального университета, г. Красноярск
E-mail: marinakules24@gmail.com
M.G. KULESH
Undergraduate Student, Siberian Federal University, Krasnoyarsk
E-mail: marinakules24@gmail.com

О.В. ШЕЛОМЕНЦЕВА
кандидат биологических наук, доцент кафедры гистологии Красноярского медицинского университета имени В.Ф. Войно-Ясенецкого, г. Красноярск
E-mail: ov_shelom@mail.ru
O.V. SHELOMENTSEVA
Candidate of Science (Biology), Associate Professor, Department of Histology, Krasnoyarsk Medical University named after V.F. Voino-Yasenetsky, Krasnoyarsk
E-mail: ov_shelom@mail.ru

И.В. ПАЛАТКИН
кандидат педагогических наук, доцент кафедры спортивных дисциплин Новосибирского государственного педагогического университета, г. Новосибирск
E-mail: starioss@mail.ru
I.V. PALATKIN
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Sports Disciplines, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk
E-mail: starioss@mail.ru

С.А. ПАУЕСОВ
кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры физической подготовки и спорта Пермского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации, г. Пермь
E-mail: starioss@mail.ru
S.A. PAUESOV
Candidate of Science (Pedagogy), Senior Lecturer, Department of Physical Training and Sports, Perm Military Institute of the National Guard of the Russian Federation, Perm
E-mail: starioss@mail.ru

В.М. БУХТИЯРОВ
магистрант Новосибирского государственного педагогического университета, г. Новосибирск
E-mail: starioss@mail.ru
V.M. BUKHTIYAROV
Master's Student, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk
E-mail: starioss@mail.ru

В.Н. РЫБАКОВ
кандидат педагогических наук, доцент отделения физической культуры и спорта Алтайского государственного технического университета имени И.И. Ползунова, г. Барнаул
E-mail: p0p-n4ta@yandex.ru
V.N. RYBAKOV
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Physical Culture and Sports, Altai State Technical University named after I.I. Polzunov, Barnaul
E-mail: p0p-n4ta@yandex.ru

Ю.П. БАЛАКИН
старший преподаватель кафедры физической подготовки Барнаульского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Барнаул
E-mail: nvp140977@mail.ru
YU.P. BALAKIN
Senior Lecturer, Department of Physical Training, Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Barnaul
E-mail: nvp140977@mail.ru

М.М. ИВАНОВА
кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул
E-mail: arinagleb17@rambler.ru
M.M. IVANOVA
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Theoretical Foundations of Physical Education, Altai State Pedagogical University, Barnaul
E-mail: arinagleb17@rambler.ru

Я.К. ИСКУСНОВ
магистрант Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул
E-mail: iskusnov.yan@bk.ru
YA.K. ISKUSNOV
Master's Student, Altai State Pedagogical University, Barnaul
E-mail: iskusnov.yan@bk.ru

В.Г. ТОРГОВКИН
кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск
E-mail: torgovkinvg@mail.ru; vg.torgovkin@s-vfu.ru
V.G. TORGOVKIN
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Physical Education, North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk
E-mail: torgovkinvg@mail.ru; vg.torgovkin@s-vfu.ru

Н.П. ОЛЕСОВ
доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск
E-mail: npo77@mail.ru
N.P. OLESOV
Doctor of Education, Associate Professor, Head of Department of Physical Education, North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk
E-mail: npo77@mail.ru

К.И. ДАНИЛОВ
аспирант Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск
E-mail: konstantindanilov98@gmail.com
K.I. DANILOV
Postgraduate Student, North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk
E-mail: konstantindanilov98@gmail.com

В.И. БОНДИН
доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теоретических основ физического воспитания Академии физической культуры и спорта Южного федерального университета, г. Ростов-на-Дону
E-mail: vibondin@sfedu.ru
V.I. BONDIN
Doctor of Education, Professor, Head of Department of Theoretical Foundations of Physical Education, Academy of Physical Culture and Sports of the Southern Federal University, Rostov-on-Don
E-mail: vibondin@sfedu.ru

Д.Ю. ГЛУШКОВА
ассистент Академии физической культуры и спорта Южного федерального университета, г. Ростов-на-Дону
E-mail: dglushkova@sfedu.ru
D.YU. GLUSHKOVA
Assistant Lecturer, Academy of Physical Culture and Sports of the Southern Federal University, Rostov-on-Don
E-mail: dglushkova@sfedu.ru

Е.И. КИБЕНКО
кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой физической культуры Таганрогского института имени А.П. Чехова – филиала Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), г. Таганрог
E-mail: kibenko.tgpi@gmail.com
E.I. KIBENKO
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Head of Department of Physical Culture, Taganrog Institute named after A.P. Chekhov – Branch of Rostov State Economic University (RINH), Taganrog
E-mail: kibenko.tgpi@gmail.com

Э.В. МАНУЙЛЕНКО
кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой физического воспитания, спорта и туризма Ростовского государственного экономического института (РИНХ), г. Ростов-на-Дону
E-mail: kafedrafvsit@mail.ru
E.V. MANUYLENKO
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Head of Department of Physical Education, Sports and Tourism, Rostov State Economic Institute, Rostov-on-Don
E-mail: kafedrafvsit@mail.ru

Е.В. ГИНЖУЛ
кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики туризма и рекреации Сибирского государственного университета физической культуры и спорта, г. Омск
E-mail: gingul@mail.ru
E.V. GINZHUL
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Theory and Methodology of Tourism and Recreation, Siberian State University of Physical Culture and Sports, Omsk
E-mail: gingul@mail.ru

И.Ю. ГОРСКАЯ
доктор педагогических наук, профессор кафедры естественно-научных дисциплин Сибирского государственного университета физической культуры и спорта, г. Омск
E-mail: mbofkis@mail.ru
I.YU. GORSKAYA
Doctor of Education, Professor, Department of Natural Sciences, Siberian State University of Physical Culture and Sports, Omsk
E-mail: mbofkis@mail.ru

Д.Ю. ЛОМОВЦЕВ
кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры теории и методики туризма и рекреации Сибирского государственного университета физической культуры и спорта, г. Омск
E-mail: den-as@yandex.ru
D.YU. LOMOVTSEV
Candidate of Science (Pedagogy), Senior Lecturer, Department of Theory and Methodology of Tourism and Recreation, Siberian State University of Physical Culture and Sports, Omsk
E-mail: den-as@yandex.ru

И.А. ЗДАНОВИЧ
кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики туризма и рекреации Сибирского государственного университета физической культуры и спорта, г. Омск
E-mail: zdan.ifk@mail.ru
I.A. ZDANOVICH
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Theory and Methodology of Tourism and Recreation, Siberian State University of Physical Culture and Sports, Omsk
E-mail: zdan.ifk@mail.ru

А.А. ЗЕЛЕНОВА
старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород
E-mail: anyatka777@mail.ru
A.A. ZELENOVA
Senior Lecturer, Department of Physical Education and Sports, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: anyatka777@mail.ru

О.В. СЕСОРОВА
старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород
E-mail: sesorova1974@mail.ru
O.V. SESOROVA
Senior Lecturer, Department of Physical Education and Sports, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: sesorova1974@mail.ru

Л.Г. МАЙДОКИНА
кандидат психологических наук, доцент кафедры физической культуры и спорта Национального исследовательского Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарева, г. Саранск
E-mail: lyda_maydokina84@mail.ru
L.G. MAIDOKINA
Candidate of Science (Psychology), Associate Professor, Department of Physical Culture and Sports, National Research Mordovian State University named after N.P. Ogarev, Saransk
E-mail: lyda_maydokina84@mail.ru

В.В. МАЙДОКИН
старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта Национального исследовательского Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарева, г. Саранск
E-mail: maydokin_vv@mail.ru
V.V. MAIDOKIN
Senior Lecturer, Department of Physical Culture and Sports, National Research Mordovian State University named after N.P. Ogarev, Saransk
E-mail: maydokin_vv@mail.ru

Е.Г. ПЬЯНЗОВА
старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта Национального исследовательского Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарева, г. Саранск
E-mail: eg-pyanzova@rambler.ru
E.G. PYANZOVA
Senior Lecturer, Department of Physical Culture and Sports, National Research Mordovian State University named after N.P. Ogarev, Saransk
E-mail: eg-pyanzova@rambler.ru

П.А. МОНОВА
студент Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород
E-mail: mysin332@mail.ru
P.A. MONOVA
Undergraduate Student, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: mysin332@mail.ru

С.В. СЕВОДИН
кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания Казанского государственного энергетического университета, г. Казань
E-mail: sevodins@mail.ru
S.V. SEVODIN
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Physical Education, Kazan State Energy University, Kazan
E-mail: sevodins@mail.ru

А.А. ИДРИСОВА
преподаватель Международного колледжа сервиса, г. Казань
E-mail: alb.idrisowa@yandex.ru
A.A. IDRISOVA
Lecturer, International College of Service, Kazan
E-mail: alb.idrisowa@yandex.ru

А.Б. СМИРНОВ
кандидат психологических наук, доцент кафедры физического воспитания и спорта Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород
E-mail: smirnovab2010@mail.ru
A.B. SMIRNOV
Candidate of Science (Psychology), Associate Professor, Department of Physical Education and Sports, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: smirnovab2010@mail.ru

Л.В. ЗАСУХИНА
преподаватель кафедры физического воспитания и спорта Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород
E-mail: lubahazas@gmail.com
L.V. ZASUKHINA
Lecturer, Department of Physical Education and Sports, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: lubahazas@gmail.com

С.А. СМИРНОВ
старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород
E-mail: serabay@inbox.ru
S.A. SMIRNOV
Senior Lecturer, Department of Physical Education and Sports, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: serabay@inbox.ru

А.В. МАКСИМКИНА
студент Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород
E-mail: alisamaksimkina03@yandex.ru
A.V. MAKSIMKINA
Undergraduate Student, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: alisamaksimkina03@yandex.ru

О.В. МАКСИМКИНА
студент Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород
E-mail: olesyamaximkina03@yandex.ru
O.V. MAKSIMKINA
Undergraduate Student, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: olesyamaximkina03@yandex.ru

Т.Д. ОЖИГАНОВА
студент Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород
E-mail: Ozhiganovatatiana04@gmail.com
T.D. OZHIGANOVA
Undergraduate Student, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: Ozhiganovatatiana04@gmail.com

А.А. ТАРАСОВА
преподаватель кафедры физического воспитания Вятского государственного университета, г. Киров
E-mail: anastasiya.ignatova.job@mail.ru
A.A. TARASOVA
Lecturer, Department of Physical Education, Vyatka State University, Kirov
E-mail: anastasiya.ignatova.job@mail.ru

И.Т. ХАЙРУЛЛИН
кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания Казанского государственного энергетического университета, г. Казань
E-mail: hairullin_it@mail.ru
I.T. KHAIRULLIN
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Physical Education, Kazan State Energy University, Kazan
E-mail: hairullin_it@mail.ru

О.В. АГЕЕВА
доцент кафедры теории и методики лыжного спорта, гольфа и стрелкового спорта Поволжского государственного университета физической культуры, спорта и туризма, г. Казань
E-mail: agusha16@mail.ru
O.V. AGEEVA
Associate Professor, Department of Theory and Methodology of Skiing, Golf and Shooting, Volga Region State University of Physical Culture, Sports and Tourism, Kazan
E-mail: agusha16@mail.ru

А.А. ЗАРИПОВ
доцент кафедры театрального творчества Казанского государственного института культуры, г. Казань
E-mail: azat19_70@mail.ru
A.A. ZARIPOV
Associate Professor, Department of Theater Creativity, Kazan State Institute of Culture, Kazan
E-mail: azat19_70@mail.ru

М.В. АНДРОСОВ
аспирант Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета имени В.М. Шукшина, г. Бийск
E-mail: androsovm@yandex.ru
M.V. ANDROSOV
Postgraduate Student, Altai State Humanitarian and Pedagogical University named after V.M. Shukshin, Biysk
E-mail: androsovm@yandex.ru

О.В. ПОПОВА
доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета имени В.М. Шукшина, г. Бийск
E-mail: olgapopova677113@gmail.com
O.V. POPOVA
Doctor of Education, Professor, Department of Pedagogy and Psychology, Altai State Humanitarian and Pedagogical University named after V.M. Shukshin, Biysk
E-mail: olgapopova677113@gmail.com

А.Е. АСТАФЬЕВА
кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков в профессиональной коммуникации Казанского национального исследовательского технологического университета, г. Казань
E-mail: adastafeva@gmail.com
A.E. ASTAFIEVA
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Foreign Languages in Professional Communication, Kazan National Research Technological University, Kazan
E-mail: adastafeva@gmail.com

Р.Н. АФОНИНА
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры философии и культурологии Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул
E-mail: ARN1960@yandex.ru
R.N. AFONINA
Candidate of Science (Agriculture), Associate Professor, Department of Philosophy and Cultural Studies, Altai State Pedagogical University, Barnaul
E-mail: ARN1960@yandex.ru

Е.В. ЛИТВИНА
кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных наук и межкультурных коммуникаций филиала Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, г. Барнаул
E-mail: e-deni@yandex.ru
E.V. LITVINA
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Humanities and Intercultural Communications, Branch of Financial University under the Government of the Russian Federation, Barnaul
E-mail: e-deni@yandex.ru

С.Ю. ШЕВЕЛЕВ
кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой гуманитарных наук и межкультурных коммуникаций филиала Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, г. Барнаул
E-mail: sy_shevelev@mail.ru
S.YU. SHEVELEV
Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Head of Department of Humanities and Intercultural Communications, Branch of Financial University under the Government of the Russian Federation, Barnaul
E-mail: sy_shevelev@mail.ru

Л.С. ГЛОТОВА
директор Института дополнительного образования и развития кадрового потенциала Московского государственного университета спорта и туризма, г. Москва
E-mail: Mysin332@mail.ru
L.S. GLOTOVA
Director, Institute of Additional Education and Human Resources Development, Moscow State University of Sports and Tourism, Moscow
E-mail: Mysin332@mail.ru

Н.В. МАСЯГИНА
доктор педагогических наук, доцент, ректор Московского государственного университета спорта и туризма, г. Москва
E-mail: Mysin332@mail.ru
N.V. MASYAGINA
Doctor of Education, Associate Professor, Rector of Moscow State University of Sports and Tourism, Moscow
E-mail: Mysin332@mail.ru

Е.В. БЫСТРИЦКАЯ
доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии Московского государственного университета спорта и туризма, г. Москва
E-mail: Mysin332@mail.ru
E.V. BYSTRITSKAYA
Doctor of Education, Professor, Department of Psychology, Moscow State University of Sports and Tourism, Moscow
E-mail: Mysin332@mail.ru

Я.Н. КАЗАНЦЕВА
старший преподаватель кафедры филологии и языковой коммуникации Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск
E-mail: Yanakazantseva820@gmail.com
YA.N. KAZANTSEVA
Senior Lecturer, Department of Philology and Language Communication, Lesosibirsk Pedagogical Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk
E-mail: Yanakazantseva820@gmail.com

Н.Д. ФИРЕР
кандидат философских наук, доцент кафедры базовых дисциплин Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск
E-mail: NDFirer@sfu-kras.ru
N.D. FIRER
Candidate of Philosophy, Associate Professor, Department of Basic Disciplines, Lesosibirsk Pedagogical Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk
E-mail: NDFirer@sfu-kras.ru

К.Р. ХРАМОВА
научный сотрудник Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск
E-mail: krkhramova@sfu-kras.ru
K.R. KHRAMOVA
Researcher, Lesosibirsk Pedagogical Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk
E-mail: krkhramova@sfu-kras.ru

А.О. ГЛАДЫШЕВА
студент Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск
E-mail: xoma_2000@icloud.com
A.O. GLADYSHEVA
Undergraduate Student, Lesosibirsk Pedagogical Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk
E-mail: xoma_2000@icloud.com

А.В. КОМАРОВА
кандидат экономических наук, доцент кафедры финансов и бухгалтерского учета Липецкого института кооперации – филиала Белгородского университета кооперации, экономики и права, г. Липецк
E-mail: a.komarowa2013@yandex.ru
A.V. KOMAROVA
Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Finance and Accounting, Lipetsk Institute of Cooperation – Branch of Belgorod University of Cooperation, Economics and Law, Lipetsk
E-mail: a.komarowa2013@yandex.ru

О.Н. ДИТЯТКИНА
старший преподаватель кафедры финансов и бухгалтерского учета Липецкого института кооперации – филиала Белгородского университета кооперации, экономики и права, г. Липецк
E-mail: a.komarowa2013@yandex.ru
O.N. DITYATKINA
Senior Lecturer, Department of Finance and Accounting, Lipetsk Institute of Cooperation – Branch of the Belgorod University of Cooperation, Economics and Law, Lipetsk
E-mail: a.komarowa2013@yandex.ru

Я.В. БЕЛГОРОДЦЕВА
преподаватель средней школы № 14, г. Липецк
E-mail: a.komarowa2013@yandex.ru
YA.V. BELGORODTSEVA
Teacher, Secondary School No. 14, Lipetsk
E-mail: a.komarowa2013@yandex.ru

Л.В. КОНОВАЛОВА
доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и педагогических технологий Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина, г. Санкт-Петербург
E-mail: ivolga79@bk.ru
L.V. KONOVALOVA
Doctor of Education, Professor, Department of Pedagogy and Educational Technologies, Leningrad State University named after A.S. Pushkin, St. Petersburg
E-mail: ivolga79@bk.ru

А.О. АФАНАСЬЕВА
заместитель директора школы № 129; аспирант Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина, г. Санкт-Петербург
E-mail: anastya_95@mail.ru
A.O. AFANASYEVA
Deputy Principal, school No. 129; Postgraduate Student, Leningrad State University named after A.S. Pushkin, St. Petersburg
E-mail: anastya_95@mail.ru

О.П. КУБАСОВ
кандидат педагогических наук, начальник кафедры физической подготовки Казанского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Казань
E-mail: o.kubasoff@yandex.ru
O.P. KUBASOV
Candidate of Science (Pedagogy), Head of Department of Physical Training, Kazan Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Kazan
E-mail: o.kubasoff@yandex.ru

В.Г. ТЮКИН
кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической подготовки Барнаульского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Барнаул
E-mail: nrbydfebkbq10061981@mail.ru
V.G. TYUKIN
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Physical Training, Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Barnaul
E-mail: nrbydfebkbq10061981@mail.ru

М.В. ЛАЗАРЕВИЧ
старший преподаватель кафедры физической подготовки Омской академии Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Омск
E-mail: Lazarevichmv@mail.ru
M.V. LAZAREVICH
Senior Lecturer, Department of Physical Training, Omsk Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Omsk
E-mail: Lazarevichmv@mail.ru

Е.А. ЛЕВАНОВА
доктор педагогических наук, профессор факультета педагогики Московского финансово-промышленного университета «Синергия»; профессор кафедры социальной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва
E-mail: Supergurd@list.ru
E.A. LEVANOVA
Doctor of Education, Professor, Faculty of Pedagogy, Moscow Financial and Industrial University "Synergy"; Professor, Department of Social Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University, Moscow
E-mail: Supergurd@list.ru

В.Г. ДМИТРЕНКО
аспирант Московского финансово-промышленного университета «Синергия», г. Москва
E-mail: Supergurd@list.ru
V.G. DMITRENKO
Postgraduate Student, Moscow Financial and Industrial University "Synergy", Moscow
E-mail: Supergurd@list.ru

Т.С. МОРОЗ
кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Тульского государственного университета; доцент кафедры психологии и педагогики Международной полицейской академии (ВПА), г. Тула
E-mail: tat.moroz2009@yandex.ru
T.S. MOROZ
Candidate of Science (Psychology), Associate Professor, Department of Psychology, Tula State University; Associate Professor, Department of Psychology and Pedagogy, International Police Academy (IPA), Tula
E-mail: tat.moroz2009@yandex.ru

Д.Н. УСКОВА
доктор психологических наук, профессор кафедры педагогики, психологии, права, истории и философии Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана (национального исследовательского университета), г. Москва
E-mail: deus272@gmail.com
D.N. USKOVA
Doctor of Psychology, Professor, Department of Pedagogy, Psychology, Law, History and Philosophy, Bauman Moscow State Technical University (National Research University), Moscow
E-mail: deus272@gmail.com

Т.И. КУЧИНА
кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии Тульского государственного университета, г. Тула; доцент кафедры психологии Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, г. Москва
E-mail: cuchinati@yandex.ru
T.I. KUCHINA
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Psychology, Tula State University, Tula; Associate Professor, Department of Psychology, Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow
E-mail: cuchinati@yandex.ru

Ю.И. ФОМИНА
кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Тульского государственного университета, г. Тула
E-mail: yulia0514@yandex.ru
YU.I. FOMINA
Candidate of Science (Psychology), Associate Professor, Department of Psychology, Tula State University, Tula
E-mail: yulia0514@yandex.ru

О.А. МОРОХОВА
кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков профессиональной коммуникации Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир
E-mail: olgamorokhova@gmail.com
O.A. MOROKHOVA
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Foreign Languages of Professional Communication, Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs, Vladimir
E-mail: olgamorokhova@gmail.com

Д.В. ТАРАСОВ
аспирант Московского финансово-промышленного университета «Синергия», г. Москва
E-mail: Tarasov@dao5.ru
D.V. TARASOV
Postgraduate Student, Moscow Financial and Industrial University "Synergy", Moscow
E-mail: Tarasov@dao5.ru

Н.В. ТАМАРСКАЯ
доктор педагогических наук, профессор факультета педагогики Московского финансово-промышленного университета «Синергия»; профессор, заведующая кафедрой социальной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва
E-mail: Tamarskaya.n.v@mail.ru
N.V. TAMARSKAYA
Doctor of Education, Professor, Faculty of Pedagogy, Moscow Financial and Industrial University "Synergy"; Professor, Head of Department of Social Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University; Moscow
E-mail: Tamarskaya.n.v@mail.ru

С.П. ФОКИНА
кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского и иностранных языков Владимирского юридического института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Владимир
E-mail: svetlanafokina@yandex.ru
S.P. FOKINA
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Russian and Foreign Languages, Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Vladimir
E-mail: svetlanafokina@yandex.ru

ЧЖАН ЦЗИНЬПИН
аспирант кафедры русской литературы XX века Государственного университета просвещения, г. Москва
E-mail: 653731349@qq.com
ZHANG JINPING
Postgraduate Student, Department of Russian Literature of the 20th Century, State University of Education, Moscow
E-mail: 653731349@qq.com

А.С. АКИМОВА
кандидат филологических наук, научный сотрудник отдела якутского языка Института гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов Севера Сибирского отделения Российской академии наук, г. Якутск
E-mail: sikkier84@mail.ru
A.S. AKIMOVA
Candidate of Science (Philology), Researcher, Department of Yakut Language, Institute for Humanitarian Research and Problems of Small Peoples of the North, Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences, Yakutsk
E-mail: sikkier84@mail.ru

Э.М. ВИЛЬДАНОВА
кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны
E-mail: carinavil@rambler.ru
E.M. VILDANOVA
Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Philology, Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny
E-mail: carinavil@rambler.ru

Д.Р. ГИЛЯЗОВА
кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков в профессиональной коммуникации Казанского национального исследовательского технологического университета, г. Казань
E-mail: gdr687@mail.ru
D.R. GILYAZOVA
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Foreign Languages in Professional Communication, Kazan National Research Technological University, Kazan
E-mail: gdr687@mail.ru

А.А. ГУЖОВА
кандидат технических наук, доцент кафедры иностранных языков в профессиональной коммуникации Казанского национального исследовательского технологического университета, г. Казань
E-mail: gdr687@mail.ru
A.A. GUZHOVA
Candidate of Science (Engineering), Associate Professor, Department of Foreign Languages in Professional Communication, Kazan National Research Technological University, Kazan
E-mail: gdr687@mail.ru

А.Ш. БАХМУДОВА
кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка Дагестанского государственного университета, г. Махачкала
E-mail: angelika_74@mail.ru
A.SH. BAKHMUDOVA
Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of English, Dagestan State University, Makhachkala
E-mail: angelika_74@mail.ru

Г.М. ШАХМАРДАНОВА
студент Дагестанского государственного университета, г. Махачкала
E-mail: angelika_74@mail.ru
G.M. SHAKHMARDANOVA
Undergraduate Student, Dagestan State University, Makhachkala
E-mail: angelika_74@mail.ru

М.Ш. КАЗИЕВА
студент Дагестанского государственного университета, г. Махачкала
E-mail: minayatkazieva@gmail.com
M.SH. KAZIEVA
Undergraduate Student, Dagestan State University, Makhachkala
E-mail: minayatkazieva@gmail.com

Э.Т. САРКАРОВА
студент Дагестанского государственного университета, г. Махачкала
E-mail: emiliya2000.es@gmail.com
E.T. SARKAROVA
Undergraduate Student, Dagestan State University, Makhachkala
E-mail: emiliya2000.es@gmail.com

ЛУ ЯОЖАНЬ
аспирант кафедры перевода Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург
E-mail: 1461046786@qq.com
LU YAORAN
Postgraduate Student, Department of Translation, Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen, St. Petersburg
E-mail: 1461046786@qq.com

ЛИНЬ ГУАНЬЦЮН
кандидат филологических наук, преподаватель филологического факультета Университета МГУ-ППИ в Шэньчжэне, г. Шэньчжэнь (Китай)
E-mail: linguantsyun@mail.ru
LIN GUANQIONG
Candidate of Science (Philology), Lecturer, Faculty of Philology at MSU-PPI University in Shenzhen, Shenzhen (China)
E-mail: linguantsyun@mail.ru

А.А. ОРЛОВА
кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Государственного социально-гуманитарного университета, г. Коломна
E-mail: aleksandra-orlova-95@mail.ru
A.A. ORLOVA
Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Linguistics and Intercultural Communication, State Social and Humanitarian University, Kolomna
E-mail: aleksandra-orlova-95@mail.ru

А.С. СИЗИНЦЕВА
кандидат технических наук, доцент кафедры тепловых энергетических установок Комсомольского-на-Амуре государственного университета, г. Комсомольск-на-Амуре
E-mail: annasizzi@yandex.ru
A.S. SIZINTSEVA
Candidate of Science (Engineering), Associate Professor of the Department of Thermal Power Plants, Komsomolsk-on-Amur State University, Komsomolsk-on-Amur
E-mail: annasizzi@yandex.ru

В.В. БАЖЕРЯНУ
аспирант Комсомольского-на-Амуре государственного университета, г. Комсомольск-на-Амуре
E-mail: annasizzi@yandex.ru
V.V. BAZHERYANU
Postgraduate Student, Komsomolsk-on-Amur State University, Komsomolsk-on-Amur
E-mail: annasizzi@yandex.ru

А.А. ГЛАДКОВ
студент Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, г. Красноярск
E-mail: gladn35@yandex.ru
A.A. GLADKOV
Undergraduate Student, Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Krasnoyarsk
E-mail: gladn35@yandex.ru

Е.Л. ВАЙТЕКУНЕНЕ
кандидат технических наук, доцент кафедры информационных экономических систем Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, г. Красноярск; профессор кафедры общеинженерных дисциплин Сибирской пожарно-спасательной академии Государственной противопожарной службы МЧС России, г. Железногорск
E-mail: ies_vel@mail.ru
E.L. VAITEKUNENE
Candidate of Science (Engineering), Associate Professor, Department of Information Economic Systems, Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Krasnoyarsk; Professor, Department of General Engineering Disciplines, Siberian Fire and Rescue Academy of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia, Zheleznogorsk
E-mail: ies_vel@mail.ru

Д.В. ПЕРЕВЕРЗЕВ
соискатель Сибирского федерального университета, г. Красноярск
E-mail: ies_vel@mail.ru
D.V. PEREVERZEV
Candidate for PhD degree, Siberian Federal University, Krasnoyarsk
E-mail: ies_vel@mail.ru

А.А. БОНДАРЕВ
соискатель Сибирского федерального университета, г. Красноярск
E-mail: pdv1910@yandex.ru
A.A. BONDAREV
Candidate for PhD degree, Siberian Federal University, Krasnoyarsk
E-mail: pdv1910@yandex.ru

А.Р. ГЛИНСКАЯ
студент Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, г. Красноярск
E-mail: anna_glinskaja@rambler.ru
A.R. GLINSKAYA
Undergraduate Student, Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Krasnoyarsk
E-mail: anna_glinskaja@rambler.ru

Д.В. ТИХОНЕНКО
кандидат технических наук, доцент кафедры информационных экономических систем Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, г. Красноярск
E-mail: tikhonenko_d_v@mail.ru
D.V. TIKHONENKO
Candidate of Science (Engineering), Associate Professor, Department of Information Economic Systems, Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Krasnoyarsk
E-mail: tikhonenko_d_v@mail.ru

А.А. РУКОСУЕВА
аспирант кафедры системного анализа и исследования операций Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, г. Красноярск
E-mail: rukosueva_aa@sibsau.ru
A.A. RUKOSUEVA
Postgraduate Student, Department of System Analysis and Operations Research, Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Krasnoyarsk
E-mail: rukosueva_aa@sibsau.ru

Н.А. ПОЛУКАРОВ
аспирант кафедры цифровых технологий управления Сибирского федерального университета, г. Красноярск
E-mail: nik14kg@gmail.com
N.A. POLUKAROV
Postgraduate Student, Department of Digital Management Technologies, Siberian Federal University, Krasnoyarsk
E-mail: nik14kg@gmail.com

В.И. ЗАЙКОВСКИЙ
аспирант Московского финансово-промышленного университета «Синергия», г. Москва
E-mail: vladimir.zaykovskiy@yandex.ru
V.I. ZAIKOVSKY
Postgraduate Student, Moscow Financial and Industrial University "Synergy", Moscow
E-mail: vladimir.zaykovskiy@yandex.ru

А.Г. ДМИТРИЕВ
кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой организационного менеджмента Московского финансово-промышленного университета «Синергия», г. Москва
E-mail: admitriev@synergy.ru
A.G. DMITRIEV
Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Head of Department of Organizational Management, Moscow Financial and Industrial University “Synergy”, Moscow
E-mail: admitriev@synergy.ru

А.Л. КУРЕНКОВ
кандидат технических наук, доцент базовой кафедры цифровой экономики Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова, г. Москва
E-mail: Kurenkov.al@rea.ru
A.L. KURENKOV
Candidate of Science (Engineering), Associate Professor, Basic Department of Digital Economics, G.V. Plekhanov Russian University of Economics, Moscow
E-mail: Kurenkov.al@rea.ru

Е.В. ФИЛЮШИНА
кандидат технических наук, доцент кафедры информационных экономических систем Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, г. Красноярск
E-mail: gladn35@yandex.ru
E.V. FILYUSHINA
Candidate of Science (Engineering), Associate Professor, Department of Information Economic Systems, Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Krasnoyarsk
E-mail: gladn35@yandex.ru

Е.В. ШУТКИНА
соискатель Сибирского федерального университета, г. Красноярск
E-mail: gladn35@yandex.ru
E.V. SHUTKINA
Candidate for PhD degree, Siberian Federal University, Krasnoyarsk
E-mail: gladn35@yandex.ru

А.В. ФЕДОРОВА
кандидат геолого-минералогических наук, доцент кафедры цифровых технологий управления Сибирского федерального университета, г. Красноярск
E-mail: gladn35@yandex.ru
A.V. FEDOROVA
Candidate of Science (Geology and Mineralogy), Associate Professor, Department of Digital Management Technologies, Siberian Federal University, Krasnoyarsk
E-mail: gladn35@yandex.ru

А.С. ГРОМОВ
аспирант кафедры экономики и финансов Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна, г. Санкт-Петербург
E-mail: gromov.a.s@813.ru
A.S. GROMOV
Postgraduate Student, Department of Economics and Finance, St. Petersburg State University of Industrial Technologies and Design, St. Petersburg
E-mail: gromov.a.s@813.ru

Л.Н. НИКИТИНА
доктор технических наук, профессор, заведующая кафедрой экономики и финансов Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна, г. Санкт-Петербург
E-mail: kafedraekonomiki@yandex.ru
L.N. NIKITINA
Doctor of Engineering, Professor, Head of Department of Economics and Finance, St. Petersburg State University of Industrial Technologies and Design, St. Petersburg
E-mail: kafedraekonomiki@yandex.ru

П.А. ШИКОВ
доктор технических наук, доцент кафедры экономики и финансов Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна, г. Санкт-Петербург
E-mail: pavel.shikov@mail.ru
P.A. SHIKOV
Doctor of Engineering, Associate Professor, Department of Economics and Finance, St. Petersburg State University of Industrial Technologies and Design, St. Petersburg
E-mail: pavel.shikov@mail.ru

А.А. КУРОЧКИНА
доктор экономических наук, профессор Высшей школы сервиса и торговли Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург
E-mail: kurochkinaanna@yandex.ru
A.A. KUROCHKINA
Doctor of Economics, Professor, Higher School of Service and Trade Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg
E-mail: kurochkinaanna@yandex.ru

М.Г. ЯЛУНЕР
аспирант Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики, г. Санкт-Петербург
E-mail: ialuner@yandex.ru
M.G. YALUNER
Postgraduate Student, St. Petersburg University of Management Technologies and Economics, St. Petersburg
E-mail: ialuner@yandex.ru

М.Б. ЯНЕНКО
доктор экономических наук, профессор Высшей школы сервиса и торговли Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург
E-mail: Yanenko_57@mail.ru
M.B. YANENKO
Doctor of Economics, Professor, Higher School of Service and Trade, Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg
E-mail: Yanenko_57@mail.ru

М.Е. ЯНЕНКО
кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики, учета и анализа хозяйственной деятельности Санкт-Петербургского государственного лесотехнического университета имени С.М. Кирова, г. Санкт-Петербург
E-mail: myanenko@mail.ru
M.E. YANENKO
Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Economics, Accounting and Analysis of Economic Activities, St. Petersburg State Forestry University named after S.M. Kirov, St. Petersburg
E-mail: myanenko@mail.ru

Н.М. КАСУМОВА
кандидат технических наук, старший преподаватель кафедры экономики и финансов Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна, г. Санкт-Петербург
E-mail: nabat.kasumova@gmail.com
N.M. KASUMOVA
Candidate of Science (Engineering), Senior Lecturer, Department of Economics and Finance, St. Petersburg State University of Industrial Technologies and Design, St. Petersburg
E-mail: nabat.kasumova@gmail.com

Э.Э. ИСКЕНДЕРЛИ
аспирант кафедры экономики и финансов Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна, г. Санкт-Петербург
E-mail: iskenderli-elmar@mail.ru
E.E. ISKENDERLI
Postgraduate Student, Department of Economics and Finance, St. Petersburg State University of Industrial Technologies and Design, St. Petersburg
E-mail: iskenderli-elmar@mail.ru

А.М. КАСУМОВ
аспирант кафедры экономики и финансов Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна, г. Санкт-Петербург
E-mail: kasumovagalar@gmail.com
A.M. KASUMOV
Postgraduate Student, Department of Economics and Finance, St. Petersburg State University of Industrial Technologies and Design, St. Petersburg
E-mail: kasumovagalar@gmail.com

Н.Л. ХАНТАЕВА
кандидат экономических наук, доцент кафедры таможенного дела Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления, г. Улан-Удэ
E-mail: Khantaeva_nl@mail.ru
N.L. KHANTAEVA
Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Customs Affairs, East Siberian State University of Technology and Management, Ulan-Ude
E-mail: Khantaeva_nl@mail.ru

О.Г. МУРАТОВА
кандидат экономических наук, доцент кафедры экономической безопасности и качества Тамбовского государственного технического университета, г. Тамбов
E-mail: olgamuratova81@gmail.com
O.G. MURATOVA
Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Economic Security and Quality, Tambov State Technical University, Tambov
E-mail: olgamuratova81@gmail.com

Н.А. ГОНЧАРОВА
кандидат исторических наук, доцент кафедры иностранных языков Уральского государственного экономического университета, г. Екатеринбург
E-mail: nadin1325x@yandex.ru
N.A. GONCHAROVA
Candidate of Science (History), Associate Professor, Department of Foreign Languages, Ural State Economic University, Yekaterinburg
E-mail: nadin1325x@yandex.ru

А.А. ОШКОРДИНА
кандидат экономических наук, доцент кафедры туристического бизнеса и гостеприимства Уральского государственного экономического университета, г. Екатеринбург
E-mail: al2111la@yandex.ru
A.A. OSHKORDINA
Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Tourism Business and Hospitality, Ural State Economic University, Yekaterinburg
E-mail: al2111la@yandex.ru

Ю.О. СУТУЛОВА
ассистент кафедры коммерции и менеджмента Нижневартовского государственного университета, г. Нижневартовск
E-mail: julia_sutulova@mail.ru
YU.O. SUTULOVA
Assistant Lecturer, Department of Commerce and Management, Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk
E-mail: julia_sutulova@mail.ru

Б.Н. КАРИМОВ
кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и маркетинга в здравоохранении Академии постдипломного образования Федерального научно-клинического центра специализированных видов медицинской помощи и медицинских технологий Федерального медико-биологического агентства, г. Москва
E-mail: bulat_karimov@mail.ru
B.N. KARIMOV
Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Economics and Marketing in Health Care of the Academy of Postgraduate Education, Federal Scientific and Clinical Center for Specialized Types of Medical Care and Medical Technologies, Federal Medical-Biological Agency, Moscow
E-mail: bulat_karimov@mail.ru

С.Н. ЯШИН
доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой менеджмента и государственного управления Национального исследовательского Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского, г. Нижний Новгород
E-mail: jashinsn@yandex
S.N. YASHIN
Doctor of Economics, Professor, Head of Department of Management and Public Administration of the National Research Nizhny Novgorod State University named after N.I. Lobachevsky, Nizhny Novgorod
E-mail: jashinsn@yandex

К.И. КРАВЦОВ
студент Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, г. Красноярск
E-mail: rhfdwjdr1@gmail.com
K.I. KRAVTSOV
Undergraduate Student, Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Krasnoyarsk
E-mail: rhfdwjdr1@gmail.com

А.А. СТУПИНА
доктор технических наук, профессор кафедры системного анализа и исследования операций Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева; профессор кафедры пожарной и аварийно-спасательной техники Сибирской пожарно-спасательной академии Государственной противопожарной службы МЧС России, г. Железногорск
E-mail: h677hm@gmail.com
A.A. STUPINA
Doctor of Engineering, Professor, Department of System Analysis and Operations Research, Reshetnev Siberian State University of Science and Technology; Professor, Department of Fire and Emergency Rescue Equipment of the Siberian Fire and Rescue Academy of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia, Zheleznogorsk
E-mail: h677hm@gmail.com

В.А. СТАСЮК
аспирант лаборатории гибридных методов моделирования и оптимизации в сложных системах Сибирского федерального университета, г. Красноярск
E-mail: vstasyuk@sfu-kras.ru
V.A. STASIUK
Postgraduate Student, Laboratory of Hybrid Methods of Modeling and Optimization in Complex Systems, Siberian Federal University, Krasnoyarsk
E-mail: vstasyuk@sfu-kras.ru

Т.Г. ДОЛГОВА
кандидат технических наук, доцент кафедры информационных экономических систем Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, г. Красноярск
E-mail: dolgova@sibsau.ru
T.G. DOLGOVA
Candidate of Science (Engineering), Associate Professor, Department of Information Economic Systems, Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Krasnoyarsk
E-mail: dolgova@sibsau.ru

В.А. ОРЛОВ
студент Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, г. Красноярск
E-mail: vasi4244@gmail.com
V.A. ORLOV
Undergraduate Student, Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Krasnoyarsk
E-mail: vasi4244@gmail.com

П.Ю. МУЗЫКА
аспирант кафедры системного анализа и исследования операций Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, г. Красноярск
E-mail: musica.p.y1@gmail.com
P.YU. MUSYKA
Postgraduate Student, Department of System Analysis and Operations Research, Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Krasnoyarsk
E-mail: musica.p.y1@gmail.com

П.Е. АНИСИМОВ
магистрант Сибирского федерального университета, г. Красноярск
E-mail: pavel.e.anisimov@gmail.com
P.E. ANISIMOV
Master's Student, Siberian Federal University, Krasnoyarsk
E-mail: pavel.e.anisimov@gmail.com

Д.А. ПАШКОВСКИЙ
кандидат экономических наук, докторант Санкт-Петербургского государственного экономического университета, г. Санкт-Петербург
E-mail: Tarasova.aa377@gmail.com
D.A. PASHKOVSKY
Candidate of Science (Economics), Doctoral Student, St. Petersburg State University of Economics, St. Petersburg
E-mail: Tarasova.aa377@gmail.com

Л.А. САЙТБАГИНА
кандидат педагогических наук, доцент кафедры организационного менеджмента Московского финансово-промышленного университета «Синергия», г. Москва
E-mail: lidia-la@yandex.ru
L.A. SAITBAGINA
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Organizational Management, Moscow Financial and Industrial University "Synergy", Moscow
E-mail: lidia-la@yandex.ru

В.М. ГОРБУНОВ
аспирант Московского финансово-промышленного университета «Синергия», г. Москва
E-mail: mrbam86@gmail.com
V.M. GORBUNOV
Postgraduate Student, Moscow Financial and Industrial University "Synergy", Moscow
E-mail: mrbam86@gmail.com

К.Б. САФОНОВ
доктор социологических наук, профессор кафедры английского языка Тульского государственного педагогического университета имени Л.Н. Толстого, г. Тула
E-mail: k_b_s_k_b@list.ru
K.B. SAFONOV
Doctor of Sociology, Professor, Department of English, Tula State Pedagogical L.N. Tolstoy University, Tula
E-mail: k_b_s_k_b@list.ru

А.С. СОКОЛОВ
аспирант Поволжского института управления имени П.А. Столыпина – филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Саратов
E-mail: as683@ya.ru
A.S. SOKOLOV
Postgraduate Student, Volga Region Institute of Management named after P.A. Stolypin – Branch of Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, Saratov
E-mail: as683@ya.ru

С.В. ГЕНЕРАЛОВА
доктор экономических наук, профессор кафедры государственного и муниципального управления Поволжского института управления имени П.А. Столыпина – филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Саратов
E-mail: as683@yandex.ru
S.V. GENERALOVA
Doctor of Economics, Professor, Department of State and Municipal Administration of the Volga Region Institute of Management named after P.A. Stolypin – Branch of Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, Saratov
E-mail: as683@yandex.ru

К.В. ДЕГТЯРЕВА
студент Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, г. Красноярск
E-mail: sofaglu2000@mail.ru
K.V. DEGTYAREVA
Undergraduate Student, Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Krasnoyarsk
E-mail: sofaglu2000@mail.ru

С.В. КУКАРЦЕВА
студент Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, г. Красноярск
E-mail: sofaglu2000@mail.ru
S.V. KUKARTSEVA
Undergraduate Student, Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Krasnoyarsk
E-mail: sofaglu2000@mail.ru

И.П. ФИРОВА
доктор экономических наук, профессор, заведующая кафедрой инновационных технологий управления в государственной сфере и бизнесе Северо-Западного института управления – филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Санкт-Петербург
E-mail: irinafirova@yandex.ru
I.P. FIROVA
Doctor of Economics, Professor, Head of Department of Innovative Management Technologies in the Public Sphere and Business, North-Western Institute of Management – Branch of Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, St. Petersburg
E-mail: irinafirova@yandex.ru

В.Н. СОЛОМОНОВА
кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента Северо-Западного института управления – филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Санкт-Петербург
E-mail: solomvn@yahoo.com
V.N. SOLOMONOVA
Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Management, North-Western Institute of Management – Branch of Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, St. Petersburg
E-mail: solomvn@yahoo.com

О.И. ПУДОВКИНА
кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента Северо-Западного института управления – филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Санкт-Петербург
E-mail: sushima@mail.ru
O.I. PUDOVKINA
Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Management, North-Western Institute of Management – Branch of Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, St. Petersburg
E-mail: sushima@mail.ru

ГЛОБАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
№ 5(158) 2024

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Подписано в печать 27.05.24 г.
Формат журнала 60×84/8
Усл. печ. л. 53,5. Уч.-изд. л. 36,1.
Тираж 1000 экз.
Цена 300 руб.

ООО «НТФ РИМ».