

ISSN 1997-9355

Импакт-фактор РИНЦ 0,510

# «Глобальный научный потенциал»

научно-практический журнал

№ 12(153) 2023  
Том 1

## В ЭТОМ НОМЕРЕ:

*Главный редактор*

Скворцов Н.Г.

*Редакционная коллегия:*

Скворцов Николай Генрихович

Воронкова Ольга Васильевна

Тютюнник Вячеслав Михайлович

Омар Ларук

Кузнецов Юрий Викторович

Малинина Татьяна Борисовна

Ляшенко Татьяна Васильевна

Бирженюк Григорий Михайлович

Серых Анна Борисовна

Чамсутдинов Наби Умматович

Осипенко Сергей Тихонович

Петренко Сергей Владимирович

Чукин Владимир Владимирович

У Сунцзе

Комарова Эмилия Павловна

Курочкина Анна Александровна

Морозова Марина Александровна

Гузикова Людмила Александровна

Лифинцева Алла Александровна

Попова Нина Васильевна

Тарандо Елена Евгеньевна

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Общая педагогика, история педагогики и образования

Теория и методика обучения и воспитания

Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

Теория и методика спорта

Оздоровительная и адаптивная физическая культура

Профессиональное образование

### ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Фольклористика

Русский язык

Языки народов зарубежных стран

Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Региональная и отраслевая экономика

Менеджмент

Журнал  
«Глобальный научный потенциал»  
выходит 12 раз в год.

Журнал зарегистрирован Федеральной  
службой по надзору за соблюдением  
законодательства в сфере массовых  
коммуникаций и охране культурного  
наследия

Свидетельство ПИ  
№ ФС77-44213.

**Учредитель**  
МОО «Фонд развития науки  
и культуры»

Журнал «Глобальный научный  
потенциал» входит в перечень ВАК  
ведущих рецензируемых научных  
журналов и изданий, в которых должны  
быть опубликованы основные научные  
результаты диссертации на соискание  
ученой степени доктора и кандидата  
наук.

Главный редактор  
**Н.Г. Скворцов**

Выпускающий редактор  
**Я. Кайвонен**

Редактор иностранного  
перевода  
**Н.А. Гунина**

Инженер по компьютерному  
макетированию  
**Я. Кайвонен**

**Адрес редакции:**  
г. Санкт-Петербург, ул. Шпалерная,  
д. 13, к. 1

**Телефон:**  
89627223300

**E-mail:**  
nauka-bisnes@mail.ru

На сайте  
**<http://globaljournals.ru>**  
размещена полнотекстовая  
версия журнала.

Информация об опубликованных  
статьях регулярно предоставляется в  
систему Российского индекса научного  
цитирования  
(договор № 2011/30-02).

Перепечатка статей возможна только с  
разрешения редакции.

Мнение редакции может не совпадать с  
мнением авторов.

## Экспертный совет журнала

**Скворцов Николай Генрихович** – д.с.н., главный редактор, декан факультета социологии, профессор кафедры сравнительной социологии факультета социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: (8812)324-12-58; E-mail: n.skvortsov@spbu.ru.

**Воронкова Ольга Васильевна** – д.э.н., профессор, академик РАЕН, зам. главного редактора, председатель редколлегии; тел.: (8981)972-09-93; E-mail: nauka-bisnes@mail.ru.

**Тютюнник Вячеслав Михайлович** – д.т.н., к.х.н., профессор, академик РАЕН; директор Тамбовского филиала Московского государственного университета культуры и искусств, президент Международного Информационного Нобелевского Центра, тел.: (84752)50-46-00; E-mail: vmt@tmb.ru.

**Омар Ларук** – д.ф.н., доцент Национальной школы информатики и библиотек Университета Лиона; тел.: (8912)789-00-32; E-mail: omar.larouk@enssib.fr.

**Кузнецов Юрий Викторович** – д.э.н., профессор, заведующий кафедрой управления и планирования социально-экономических процессов Санкт-Петербургского государственного университета, Заслуженный работник высшей школы РФ, Почетный Президент Национальной Академии туризма; тел.: (8812)273-75-27; E-mail: tour@econ.pu.ru.

**Малинина Татьяна Борисовна** – д.социол.н., профессор кафедры социального анализа и математических методов в социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 89219375891; E-mail: tatiana\_malinina@mail.ru.

**Ляшенко Татьяна Васильевна** – д.п.н., декан факультета информационных технологий и медиадизайна Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств; тел.: (8812)952-57-81, (8812)312-10-78; E-mail: center@spbgu.ru, decanat@fitim.ru.

**Бирженюк Григорий Михайлович** – доктор культурологии, профессор, заведующий кафедрой социально-культурных технологий Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов; тел.: (8812)740-38-42; E-mail: set47@mail.ru.

**Серых Анна Борисовна** – д.пед.н., д.псих.н., профессор, заведующая кафедрой специальных психолого-педагогических дисциплин Балтийского федерального университета имени И. Канта; тел.: 89114511091; E-mail: serykh@baltnet.ru.

**Чамсутдинов Наби Уматович** – д.м.н., профессор кафедры факультетской терапии Дагестанской государственной медицинской академии МЗ СР РФ, член-корреспондент РАЕН, заместитель Дагестанского отделения Российского Респираторного общества; тел.: 89604094661; E-mail: nauchdoc@rambler.ru.

**Осипенко Сергей Тихонович** – к.ю.н., член Адвокатской палаты, доцент кафедры гражданского и предпринимательского права Российского государственного института интеллектуальной собственности; тел.: (8495)642-30-09, 89035570492; E-mail: a.setios@setios.ru.

**Петренко Сергей Владимирович** – д.т.н., профессор, заведующий кафедрой «Математические методы в экономике» Липецкого государственного педагогического университета; тел.: (84742)32-84-36, (84742)22-19-83; E-mail: viola@lipetsk.ru, viola349650@yandex.ru.

**Чукин Владимир Владимирович** – к.ф.-м.н., доцент кафедры «Экспериментальная физика атмосферы» Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 89112267442; E-mail: chukin@rshu.ru.

**У Сунце** – к.э.н., преподаватель Шаньдунского педагогического университета, Китай; тел.: +86(130)21-69-61-01; E-mail: qdwucong@hotmail.com.

**Комарова Эмилия Павловна** – д.п.н., профессор кафедры иностранных языков, заведующая кафедрой «Межкультурные коммуникации» Воронежского государственного технического университета; тел.: (84752)53-10-81, 89192450544; E-mail: vivtkmk@mail.ru.

**Курочкина Анна Александровна** – д.э.н., профессор, член-корреспондент Международной академии наук Высшей школы, заведующая кафедрой экономики предприятия природопользования и учетных систем Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 8921 9500847; E-mail: kurochkinaanna@yandex.ru.

**Морозова Марина Александровна** – д.э.н., профессор, директор Центра цифровой экономики Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ» имени В.И. Ульянова (Ленина), г. Санкт-Петербург; тел.: 89119555225; E-mail: marina@russiatourism.pro.

**Гузикова Людмила Александровна** – д.э.н., профессор Высшей инженерно-экономической школы государственного и финансового управления Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург; тел.: 8(911)814-24-77; E-mail: guzikova@mail.ru.

**Лифинцева Алла Александровна** – д.псих.н., доцент кафедры психологии и социальной работы Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, г. Калининград; тел.: 8(911) 452-65-18; E-mail: aalifintseva@gmail.com.

**Попова Нина Васильевна** – д.п.н., профессор кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Гуманитарного института Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург; тел.: +7-950-029-2257; E-mail: ninavaspo@mail.ru.

**Тарандо Елена Евгеньевна** – д.э.н., профессор кафедры экономической социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 8(812)274-97-06; E-mail: elena.tarando@mail.ru.

## Содержание

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### Общая педагогика, история педагогики и образования

<b>Барцайкин А.В., Земсков А.Е.</b> Программа дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Воспитай себя!» как педагогическое условие формирования готовности к самовоспитанию старшеклассников .....	12
<b>Дорошенко С.И., Левщанова Д.Ю.</b> Губернская гимназия XIX века как центр городского культурно-образовательного пространства .....	17
<b>Дубровина Н.Н.</b> Стратегии моделирования индивидуальных образовательных маршрутов в условиях дистанционного обучения .....	21
<b>Зобков В.А., Овчинников О.М., Лю Чан</b> Формирование ценностных ориентаций подростков Китая: проблемы и перспективы .....	25
<b>Калинин Е.И.</b> Социальная ответственность бизнеса и правовое образование: формирование этических ценностей у будущих предпринимателей .....	28
<b>Калманович В.Л., Юсупов Ш.Р., Абдрашитов Р.И.</b> Взаимосвязь ценностно-смысловой сферы личности, здоровья и качества жизни студентов технического вуза .....	34
<b>Koroleva E.S., Muravyova E.V., Gorina L.N., Shakirova A.I.</b> Methods for the Formation of Riskological Competence by Active Methods among Students of the "Protection in Emergency Situations" Training Profile .....	40
<b>Кривоногов А.Д., Миндубаева И.А., Галиуллин А.Р.</b> Гражданско-патриотическое воспитание студентов в вузах культуры в условиях физкультурно-спортивной деятельности .....	47
<b>Кузнецова О.Б.</b> Особенности внедрения здоровьесберегающих образовательных технологий в цифровое пространство вуза.....	50

#### Теория и методика обучения и воспитания

<b>Абитова Ш.Ю., Ниметулаева Г.Ш.</b> Проблемное обучение как фактор формирования профессиональных компетенций бакалавров в области охраны труда .....	54
<b>Бакланова Н.А.</b> Исследовательские задания на уроках геометрии .....	59
<b>Бирюкова О.А.</b> Формирование произносительных навыков студентов посредством английских скороговорок.....	62
<b>Бурканова О.П., Левина Е.А.</b> Дистанционная поддержка процесса обучения иностранным языкам студентов языкового факультета .....	67
<b>Васин А.Г., Васина Ю.М.</b> Изучение особенностей нарушений памяти у детей подросткового возраста с умственной отсталостью .....	72

<b>Елисеева О.А., Кульжанова Н.В.</b> Формирование математических способностей у детей с общим недоразвитием речи в дошкольном возрасте.....	75
<b>Жуйков С.О.</b> Отношение современных школьников к мероприятиям патриотической направленности.....	78
<b>Иконникова А.Н., Тимофеев Т.А.</b> Электронная образовательная среда как средство индивидуализации и дифференциации учебного процесса.....	81
<b>Казберов П.Н.</b> Компетентность пенитенциарных работников в сфере причин конфликтов с участием осужденных, представляющих малые этносы .....	85
<b>Кириллова Т.В., Рожков А.А.</b> Воспитание сознательности курсантов как фактор профилактики конфликтов в образовательных организациях ФСИН России.....	88
<b>Кочеткова Т.Н.</b> Цена родительских просчетов.....	91

#### **Физическая культура и профессиональная физическая подготовка**

<b>Бортникова Л.В., Болотников А.А., Смирнова С.О.</b> Роль физического воспитания в адаптации иностранных студентов.....	95
<b>Бортникова Л.В., Болотников А.А., Смирнова С.О.</b> Физическая культура как способ борьбы с тревожностью у иностранных студентов в вузе.....	98
<b>Дугина В.В., Якимова Е.А., Юфкина Т.С.</b> Методика развития физических качеств учащихся общеобразовательной школы посредством элементов спортивного танца.....	101
<b>Ежов К.С., Козловских И.С.</b> Мотивация в сфере двигательной активности подростков ...	108

#### **Теория и методика спорта**

<b>Абзалов Р.Р., Абзалов Н.И., Валеев А.М., Хуснетдинова Р.И.</b> Показатели физической работоспособности спортсменов в разные периоды тренировочной деятельности.....	113
<b>Бумарскова Н.Н., Моисеева А.А., Румянцева А.С., Умрилов Р.Р.</b> Влияние спортивного психолога при подготовке спортсменов .....	117
<b>Гончаров В.А.</b> Визуализация как эффективный ментальный навык, реализуемый в процессе аутогенной тренировки спортсменов-стрелков .....	119

#### **Оздоровительная и адаптивная физическая культура**

<b>Бумарскова Н.Н., Моисеева А.А., Румянцева А.С., Умрилов Р.Р.</b> Влияние миофасциального релиза на уровень физического и эмоционального состояния .....	122
<b>Грунина Т.А., Пономарев А.Е.</b> Особенности методики повышения уровня функциональных возможностей организма младших школьников в процессе занятий оздоровительным плаванием.....	125
<b>Кривоногов А.Д.</b> Современные (цифровые) технологии в физической культуре и БЖД....	129

**Профессиональное образование**

<b>Аль-Муршеди Ахмед Вахид Хамза</b> Сущность профессиональных компетенций будущих художников-графиков.....	132
<b>Антонов Н.В.</b> Сформированность компетенций к организации воспитания в условиях взаимодействия с социальными партнерами у педагогических работников г. Москвы .....	139
<b>Ахметов А., Козлова Т.А., Рыжакова Е.В.</b> Пути формирования политической идентичности в современном социокультурном пространстве .....	144
<b>Валеева Э.Э.</b> Содержание инвариантного модуля для дисциплины «Профессионально ориентированный иностранный язык».....	147
<b>Гилязова Д.Р.</b> Использование цифровых технологий в изучении иностранного языка .....	150
<b>Гирфанова Е.Ю.</b> Контроль результатов освоения основной образовательной программы «Финансовый менеджмент» .....	153
<b>Дулалаева Л.П.</b> Волонтерство как способ развития социальных умений студентов.....	157
<b>Евграфова О.Г., Сахапова Ф.Х.</b> К вопросу о формировании гражданской идентичности у студентов средствами иностранного языка (из опыта работы).....	160
<b>Короткова М.В., Сафонов И.С.</b> Педагогические условия профессиональной подготовки обучающихся: региональный аспект и управленческие решения .....	164

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ****Фольклористика**

<b>Кривошапкина А.Г., Павлова У.В.</b> Ономастическое поле персонажей в якутских сказках.....	169
---	-----

**Русский язык**

<b>Ладисова О.В., Лю Ян</b> Исследование паремий о лете в русском языке (методом ассоциативного эксперимента).....	172
--	-----

**Языки народов зарубежных стран**

<b>Volkova E.V., Abrashkina A.P., Vissarionova A.M.</b> K-Pop Phenomenon: Semantic and Genre Analysis .....	177
<b>Volkova E.V., Pinaeva U.E.</b> Why Do We Watch Anime?.....	182
<b>Зиганшина Ч.Р., Мазаева Т.В., Айдарова А.М., Газизов Т.Д.</b> Театральные метафоры как способ пополнения лексики английского политического дискурса .....	188

**Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика**

<b>Адзиева Э.С.</b> Лексико-тематическая классификация арабизмов в британском и американском вариантах английского языка.....	191
---	-----

<b>Ван Ган, Хэ Минци</b> Стратегии перевода «Каталога гор и морей» в тексте Э.М. Яншиной.....	194
<b>Егорова Е.В., Астен Т.Б.</b> Особенности современного англоязычного научно-образовательного дискурса .....	197

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

### Региональная и отраслевая экономика

<b>Абрамов С.Ю.</b> Основы управления качеством реализации проектов устойчивого развития городов.....	201
<b>Бикезина Т.В., Семенова Ю.Е., Воронкова О.В.</b> Стратегическое планирование в управлении проектами в условиях неопределенности.....	207
<b>Василенко В.Н.</b> Использование численности профессорско-преподавательского состава организаций как составляющей коэффициента реализации интеллектуального потенциала региона.....	211
<b>Волов Ю.М.</b> Продовольственная инфляция и ценовые пропорции в АПК России .....	214
<b>Гарафиева Г.И.</b> Оценка человеческого капитала и его влияния на прибыль предприятия ...	221
<b>Декина М.П., Декин М.П.</b> Вопросы моделирования динамики заработной платы в РФ в современных условиях.....	225
<b>Декина М.П.</b> Анализ вариации оплаты труда на основе микроданных .....	229
<b>Иванов П.Д.</b> Концептуальная модель обеспечения сбалансированного развития экономического потенциала региональной организации потребительской кооперации.....	234
<b>Караева Ф.Е., Калицкая В.В., Степанова Л.А.</b> Оценка сбалансированности социально-экономического развития муниципальных образований региона .....	242
<b>Королева К.С.</b> Подход к оценке РХК как устойчивой эколого-социально-экономической системы.....	247
<b>Курочкина А.А., Былкина А.А.</b> Подходы к управлению твердыми коммунальными отходами: мировая и российская практика.....	253
<b>Курочкина А.А., Головкин П.Н.</b> Позитивная динамика российского рынка облачных инфокоммуникационных услуг как фактор обеспечения технологического суверенитета .....	258

### Менеджмент

<b>Агафонова И.В., Корнильцева Е.Г.</b> Тенденции и факторы трансформации современного российского ритейл-ландшафта .....	263
<b>Антипина И.О.</b> Особенности построения профессиональной карьеры в разных сферах деятельности .....	267

## Contents

### PEDAGOGICAL SCIENCES

#### General Pedagogy, History of Pedagogy and Education

<b>Bartsaykin A.V., Zemskov A.E.</b> The Program of Additional Physical Education and Sports Orientation "Educate Yourself!" as a Pedagogical Condition for the Formation of Readiness for Self-Education of High School Students .....	12
<b>Doroshenko S.I., Levshchanova D.Yu.</b> Provincial Gymnasium of the 19th Century as the Center of the City Cultural and Educational Space.....	17
<b>Dubrovina N.N.</b> Strategies for Modeling Individual Educational Routes in the Context of Distance Learning.....	21
<b>Zobkov V.A., Ovchinnikov O.M., Lu Chan</b> The Formation of Value Orientations of Chinese Teenagers: Problems and Prospects.....	25
<b>Kalinin E.I.</b> Business Social Responsibility and Legal Education: The Formation of Ethical Values among Future Entrepreneurs .....	28
<b>Kalmanovich V.L., Yusupov Sh.R., Abdrashitov R.I.</b> The Relationship of the Value-Semantic Sphere of Personality, Health and Quality of Life of Students of a Technical University .....	34
<b>Королева Е.С., Муравьева Е.В., Горина Л.Н., Шакирова А.И.</b> Методика формирования рискологической компетенции активными методами у студентов профиля подготовки «Защита в чрезвычайных ситуациях».....	40
<b>Krivotonogov A.D., Mindubaeva I.A., Galiullin A.R.</b> Civic and Patriotic Education of Students in Universities of Culture in Conditions of Physical Culture and Sports Activities.....	47
<b>Kuznetsova O.B.</b> Features of Introducing Health-Saving Educational Technologies in the Digital Space of the University.....	50

#### Theory and Methods of Training and Education

<b>Abitova Sh.Yu., Nimetulaeva G.Sh.</b> Problem-Based Learning as a Factor for Forming Professional Competencies of Bachelor Students in the Field of Occupational Safety .....	54
<b>Baklanova N.A.</b> Research Tasks in Geometry Lessons.....	59
<b>Biryukova O.A.</b> The Formation of Students' Pronunciation Skills through English Tongue Twisters.....	62
<b>Burkanova O.P., Levina E.A.</b> Remote Support of the Process of Teaching Foreign Languages to Students of the Language Faculty .....	67
<b>Vasin A.G., Vasina Yu.M.</b> Studying the Features of Memory Impairments in Adolescent Children with Mental Retardation .....	72



<b>Eliseeva O.A., Kulzhanova N.V.</b> The Formation of Mathematical Abilities in Children with General Underdevelopment of Speech in Preschool Age.....	75
<b>Zhuikov S.O.</b> The Attitude of Modern Schoolchildren to Patriotic Events.....	78
<b>Ikonnikova A.N., Timofeev T.A.</b> The Electronic Educational Environment as a Means of Individualization and Differentiation of the Learning Process.....	81
<b>Kazberov P.N.</b> Competence of Penitentiary Workers in the Field of Causes of Conflicts Involving Convicts Representing Small Ethnic Groups .....	85
<b>Kirillova T.V., Rozhkov A.A.</b> Raising the Consciousness of Cadets as a Factor in Preventing Conflicts in Educational Organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia .....	88
<b>Kochetkova T.N.</b> The Price of Parental Failures.....	91

### Physical Culture and Professional Physical Training

<b>Bortnikova L.V., Bolotnikov A.A., Smirnova S.O.</b> The Role of Physical Education in Foreign Students' Adaptation.....	95
<b>Bortnikova L.V., Bolotnikov A.A., Smirnova S.O.</b> Physical Education as a Method of Combating Anxiety in Foreign University Students during The Adaptation Period.....	98
<b>Dugina V.V., Yakimova E.A., Yufkina T.S.</b> Methods of Developing Physical Qualities of Middle School Students through Elements of Sports and Dance .....	101
<b>Ezhov K.S., Kozlovskikh I.S.</b> Motivation in the Field of Motor Activity of Adolescents .....	108

### Theory and Methodology of Sports

<b>Abzalov R.R., Abzalov N.I., Valeev A.M., Khusnetdinova R.I.</b> Indicators of Physical Performance of Athletes in Different Periods of Training Activity .....	113
<b>Bumarskova N.N., Moiseeva A.A., Rumyantseva A.S., Umrilov R.R.</b> The Influence of a Sports Psychologist in Athletes' Training .....	117
<b>Goncharov V.A.</b> Visualization as an Effective Mental Skill Implemented in the Process of Autogenic Training of Sportsmen-Shooters .....	119

### Health and Adaptive Physical Training

<b>Bumarskova N.N., Moiseeva A.A., Rumyantseva A.S., Umrilov R.R.</b> The Effect of Myofascial Release on the Level of Physical and Emotional State .....	122
<b>Grunina T.A., Ponomarev A.E.</b> Features of the Methodology for Increasing the Level of Functional Capabilities of the Body of Younger Schoolchildren in the Process of Recreational Swimming.....	125
<b>Krivonogov A.D.</b> Modern (Digital) Technologies in Physical Education and Life Safety .....	129

## Professional Education

<b>Al-Murshedi Ahmed Waheed Hamza</b> The Essence of Professional Competencies of Future Graphic Artists.....	132
<b>Antonov N.V.</b> The Formation of Competencies for Organizing Education in Conditions of Interaction with Social Partners among Teaching Staff in Moscow.....	139
<b>Akhmetov A., Kozlova T.A., Ryzhakova E.V.</b> Ways of Forming Political Identity in the Modern Socio-Cultural Space.....	144
<b>Valeeva E.E.</b> Invariant Content for Professionally Focused Foreign Language Course.....	147
<b>Gilyazova D.R.</b> Digital Technologies in Foreign Language Learning.....	150
<b>Girfanova E.Yu.</b> Monitoring the Results of Mastering the Basic Educational Program “Financial Management”.....	153
<b>Dulalaeva L.P.</b> Volunteering as a Way to Develop Students' Social Skills.....	157
<b>Evgrafova O.G., Sakhapova F.Kh.</b> On the Issue of the Formation of Civil Identity among Students by Means of a Foreign Language (from Work Experience).....	160
<b>Korotkova M.V., Safonov I.S.</b> Pedagogical Conditions for Professional Training of Students: Regional Aspect and Management Decisions.....	164

## PHILOLOGICAL SCIENCES

### Folklore Studies

<b>Krivoshapkina A.G., Pavlova U.V.</b> Onomastic Field of Characters in Yakut Fairy Tales.....	169
---	-----

### Russian Language

<b>Ladisova O.V., Liu Yang</b> Research on Proverbs about Summer in the Russian Language (Using the Method of Associative Experiment).....	172
--	-----

### Languages of Peoples of Foreign Countries

<b>Волкова Е.В., Абрашкина А.П., Виссарионова А.М.</b> К-Рор феномен: семантический и жанровый анализ.....	177
<b>Волкова Е.В., Пинаева У.Е.</b> Почему мы смотрим аниме?.....	182
<b>Ziganshina Ch.R., Mazaeva T.V., Aidarova A.M., Gazizov T.D.</b> Theatrical Metaphors as a Way to Replenish the Vocabulary of English Political Discourse.....	188

### Theoretical, Applied and Comparative Linguistics

<b>Adzieva E.S.</b> Lexical-Thematic Classification of Arabisms in British and American English Languages.....	191
<b>Wang Gang, He Mingqi</b> Translation Strategies of the “Catalogue of Mountains and Seas” in E.M. Yanshina’s Translation.....	194

<b>Egorova E.V., Asten T.B.</b> Features of Modern English-Language Scientific and Educational Discourse .....	197
--	-----

## ECONOMIC SCIENCES

### Regional and Industrial Economics

<b>Abramov S.Yu.</b> Fundamentals of Quality Management for the Implementation of Sustainable Urban Development Projects .....	201
<b>Bikezina T.V., Semenova Yu.E., Voronkova O.V.</b> Strategic Planning in Project Management under Uncertainty .....	207
<b>Vasilenko V.N.</b> Using Numbers of Teaching Staff of Organizations as a Component of the Coefficient of Realization of the Intellectual Potential of the Region.....	211
<b>Volov Yu.M.</b> Food Inflation and Price Proportions in the Agro-Industrial Complex of Russia ....	214
<b>Garafieva G.I.</b> Assessing Human Capital and Its Impact on Enterprise Profit .....	221
<b>Dekina M.P., Dekin M.P.</b> Problems of Modeling the Wage Dynamics in Russia in Modern Conditions.....	225
<b>Dekina M.P.</b> Analysis of Wage Variations Based on Microdata.....	229
<b>Ivanov P.D.</b> A Conceptual Model for Ensuring Balanced Development of the Economic Potential of a Regional Consumer Cooperation Organization.....	234
<b>Karaeva F.E., Kalitskaya V.V., Stepanova L.A.</b> Assessment of the Balance of Socio-Economic Development of Municipalities of the Region .....	242
<b>Koroleva K.S.</b> An Approach to Assessing the Fishery Complex as a Sustainable Ecological-Socio-Economic System .....	247
<b>Kurochkina A.A., Bylkina A.A.</b> Approaches to Solid Municipal Waste Management: World and Russian Practice.....	253
<b>Kurochkina A.A., Golovkin P.N.</b> Positive Dynamics of the Russian Cloud Infocommunication Services Market as a Factor in Ensuring Technological Sovereignty .....	258

### Management

<b>Agafonova I.V., Korniltseva E.G.</b> Trends and Factors of Transformation of the Modern Russian Retail Landscape.....	263
<b>Antipina I.O.</b> Features of Building a Professional Career in Different Fields of Activity .....	267

## ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ВОСПИТАЙ СЕБЯ!» КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К САМОВОСПИТАНИЮ СТАРШЕКЛАСНИКОВ

*Ключевые слова:* готовность к самовоспитанию; самовоспитание; старшеклассники; педагогическое условие; программа дополнительного образования; физкультурно-спортивная направленность.

*Аннотация:* Цель исследования заключается в рассмотрении программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Воспитай себя!» как педагогического условия формирования готовности к самовоспитанию старшеклассников. Задачи исследования: дать определение понятию «готовность к самовоспитанию старшеклассников»; выделить компоненты готовности к самовоспитанию старшеклассников; проанализировать существующие программы дополнительного образования старшеклассников; охарактеризовать содержание модулей программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Воспитай себя!». Гипотеза исследования: программа дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Воспитай себя!» является важным педагогическим условием, способствующим формированию готовности к самовоспитанию старшеклассников. Для решения поставленных задач использовались следующие методы: аналитический обзор; анализ; сравнение; обобщение; наблюдение. Исследование позволило поднять вопросы, связанные с изучением проблемы формирования готовности к самовоспитанию старшеклассников в дополнительном образовании физкультурно-спортивной направленности. В статье показана необходимость включения программы допол-

нительного образования физкультурно-спортивной направленности в образовательный процесс старшеклассников. Дано содержательное описание модулей программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Воспитай себя!».

В настоящее время современное развивающееся российское общество предъявляет особые требования к духовным и нравственным качествам молодого поколения, а также к их знаниям, навыкам и возможностям. Неотъемлемой частью формирования этих способностей и условием для успешного становления является самовоспитание. Особую важность самовоспитание приобретает для старшеклассников. В этот период формирования личности становятся актуальными самостоятельность в принимаемых решениях, а также способность к самоанализу и оценке своих характеристик и качеств. В свою очередь, сформированность готовности к самовоспитанию является одним из показателей развития подрастающего поколения, возможностью для личностного роста, нравственного воспитания и успешного обучения [4, с. 15]. Учитывая запросы и требования, предъявляемые к современным обучающимся, их образовательный процесс требует новых форм, методов и изменений в организации при подготовке старшеклассников в аспекте формирования их готовности к самовоспитанию.

Изучение и анализ ряда исследований в области формирования готовности к самовоспитанию (А.Я. Арет, М.И. Дьяченко,

Л.А. Кандыбович, А.Г. Ковалев, А.И. Кочетов, Е.Ю. Пряжникова, Л.И. Рувинский и др.), а также учет психолого-педагогических особенностей старшей школьной возрастной группы позволили дать определение изучаемому феномену: готовность к самовоспитанию старшеклассников – это синтез свойств личности старшеклассника, характеризующийся сознательной систематической работой над собой в целях формирования у себя положительных черт и устранения собственных недостатков в соответствии с требованиями общества и личным планом развития, оцениваемых старшеклассником как важные и обеспечивающие определение своего места в жизни результаты деятельности [7, с. 183].

Основываясь на представлении содержания понятия готовности к самовоспитанию старшеклассников в работе, в ее структуре мы выделили следующие компоненты: мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный.

Анализ научных источников, наблюдение и проведенное анкетирование в процессе работы показали, что подготовка старшеклассников к самовоспитанию является немаловажной и серьезной. Это связано с потребностью в разрешении противоречия между социальными требованиями современного общества к обучающимся и недостаточным изучением теоретических и методологических аспектов процесса формирования готовности к самовоспитанию. В этой связи делается актуальной и своевременной задача поиска и разработки организационно-методического обеспечения подготовки старшеклассников, которые бы смогли способствовать формированию у них готовности к процессу самовоспитания.

Существующие образовательные программы не в полной мере обеспечивают формирование у старшеклассников готовности к самовоспитанию. Как показывает изучение научной литературы (Е.Е. Афонина [1], С.В. Бакулин [2], А.Е. Земсков [6], Н.Я. Сайгушев [8] и др.) и образовательной практики, решению данной проблемы способствуют программы дополнительного образования. Примером такой программы может стать программа дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, в ходе которой старшеклассники смогут приобрести теоретические знания осуществления работы по самовоспитанию, а также практические навыки в труде над собой и применять их в жизни.

С учетом вышеизложенного в ходе подготовки к опытно-экспериментальной работе нами разработана дополнительная программа физкультурно-спортивной направленности «Воспитай себя!». Данная программа предполагает вовлечение старшеклассников в образовательную программу и включает 6 основных модулей, а именно: «Введение в программу», «Норма ГТО – норма жизни», «Сделай себя сам», «Физкультурно-спортивные мероприятия», «Наши результаты самовоспитания» и «Самостоятельная работа». Общий объем программы составляет 46 часов и включает теоретическую (16 часов) и практическую (24 часа) части, а также 6 часов отводится на самостоятельную работу.

Эта программа дает возможность старшеклассникам принять участие в формировании собственного плана по самовоспитанию, освоению его методов и форм, а также их внедрению в разнообразные формы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, способствующие готовности к самовоспитанию. В ее рамках они могут принять участие в лекциях, беседах, тренингах по самовоспитанию, спортивных соревнованиях, тренировках, мастер-классах и других обучающих мероприятиях. Программа «Воспитай себя!» может не только оказать помощь в развитии физической формы, но и способствовать формированию навыков самовоспитания у обучающихся. Кроме того, в рамках программы предусмотрены занятия по подготовке к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), которые помогут старшеклассникам развить уверенность в себе, научат преодолевать трудности и смогут стать базой для их самовоспитания. Особое значение данная программа будет иметь для усвоения социального опыта обучающимися, который будет приобретаться через их непосредственное участие в различных видах деятельности [6, с. 26], а также послужит условием для их социализации, овладения социальными нормами и адаптации в обществе.

Первый модуль программы способствует развитию мотивационного компонента и знакомит старшеклассников с проблемой недостаточной готовности обучающихся к самовоспитанию. Он направлен на мотивацию интереса старшеклассников к изучению себя, саморазвитию, стремлению к самостоятельности, а также на формирование интереса к занятиям по

дополнительному образованию физкультурно-спортивной направленности, содействующим процессу самовоспитания. В ходе бесед старшеклассники получают информацию о самовоспитании, а также узнают о роли ГТО в самовоспитании.

Второй модуль программы включает в себя теоретический раздел, который расширит когнитивные навыки старшеклассников в области ГТО как средства формирования готовности к самовоспитанию обучающихся. Практический раздел предполагает деятельность старшеклассников по изучению видов спорта, входящих в ГТО, а также подготовку старшеклассников к сдаче нормативов спортивного комплекса, которая поможет воспитать в них потребность в достижениях, самоутверждении и послужит основой для процесса самовоспитания. Также, становясь членами данной социальной группы по подготовке к участию в физкультурно-спортивном комплексе и приобретая необходимый социальный опыт, старшеклассники быстрее будут осваивать новые навыки, способствующие их самореализации и успешному выступлению на соревнованиях.

Третий модуль программы «Сделай себя сам» направлен на стимулирование когнитивных способностей старшеклассников в процессе готовности к самовоспитанию. Он поможет им овладеть приемами и методами самовоспитания, использовать физическую культуру и спорт в реализации данного процесса, а также проводить личностную диагностику по выявлению собственных положительных и отрицательных сторон. В этом разделе старшеклассники смогут составить индивидуальный план по самовоспитанию и вести дневник самоконтроля, что поможет им развить навыки самопознания и саморазвития, которые являются частью работы по самовоспитанию.

В четвертом модуле программы «Воспитай себя!» предполагается вовлечение старшеклассников в целый ряд практико-ориентированных физкультурно-спортивных мероприятий, способствующих активной деятельности школьников по самовоспитанию. Одним из ключевых элементов этого модуля являются мастер-классы по различным видам спорта. Данные мастер-классы на наглядном примере покажут старшеклассникам, как физическая культура и спорт влияют на человека, а также помогут воспитать в них потребность в саморазвитии и до-

стижениях [3, с. 135]. Кроме того, планируется проведение учебно-методических семинаров по подготовке к соревнованиям, в рамках которых у школьников будут активизироваться их способности и формироваться высокий уровень самостоятельности и ответственности, которые связаны с процессом самовоспитания. Также будет организована дискуссионная площадка, на которой выступят знаменитые спортсмены, положительные примеры которых смогут оказать на старшеклассников большое влияние и послужить образцом для подражания. Данный модуль сможет помочь старшеклассникам в приобретении навыков общения с людьми и выстраивании отношений с окружающими, что имеет большое значение для их социального опыта и может стать для них мотивом для самовоспитания.

В пятом модуле программы старшеклассники займутся рефлексивной деятельностью, получат возможность оценить свою работу по самовоспитанию и принять участие в итоговом занятии. В его рамках они проанализируют свой индивидуальный план по самовоспитанию, подведут итоги заполнения дневника самоконтроля и пройдут заключительное анкетирование. Это поможет им осознать свои достижения и поставить новые цели для дальнейшего развития и самовоспитания. Кроме рефлексивной оценки, пятый модуль также предусматривает практическую часть – итоговое мероприятие для старшеклассников – День здоровья. На данном мероприятии старшеклассники смогут продемонстрировать свои навыки в области самовоспитания, полученные в процессе обучения по программе, и показать, чему они научились. Также пятый модуль будет способствовать накоплению социального опыта обучающихся, что послужит дальнейшей базой для реализации их потенциала, личностного роста и развития.

В шестом модуле обучения по программе дополнительного образования запланирована самостоятельная работа старшеклассников по самовоспитанию, в которой они будут применять различные методики и способы по работе над собой, приобретенные в других модулях.

Таким образом, разработанная программа дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Воспитай себя!» сможет помочь старшеклассникам в процессе формирования готовности к самовоспитанию через приобретение теоретических знаний в области познания себя и саморазвития, освоение

практических основ самовоспитания с помощью физкультурно-спортивного комплекса ГТО, а также через реализацию навыков и знаний старшеклассников в области самовоспитания, полученных в процессе программы, на практике и в самостоятельной работе. Данные программы могут способствовать стимулированию обучающихся к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и формированию готовности к самовоспитанию.

*Исследование выполнено в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева» и ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»).*

#### Список литературы

1. Афонина, Е.Е. Дополнительная общеобразовательная программа как средство формирования ценностного отношения студентов педагогического вуза к безопасной жизнедеятельности / Е.Е. Афонина, Т.И. Шукшина // Мир науки. – 2018. – Т. 6. – № 3. – С. 5.
2. Бакулин, С.В. Формирование готовности младших подростков к личностным достижениям во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» / Бакулин Сергей Васильевич. – Саранск, 2018. – 207 с.
3. Барцайкин, А.В. Воспитательное мероприятие физкультурно-спортивной направленности как условие формирования готовности к самовоспитанию старшеклассников / А.В. Барцайкин // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2023. – № S2-1(45). – С. 133–135.
4. Барцайкин, А.В. Формирование готовности к самовоспитанию обучающихся в дополнительном образовании: постановка проблемы / А.В. Барцайкин, Т.И. Шукшина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2023. – № 1(142). – С. 14–18.
5. Земсков, А.Е. Возможности внеурочной деятельности в формировании социального опыта младших подростков / А.Е. Земсков // Гуманитарные науки и образование. – 2021. – Т. 12. – № 1(45). – С. 25–29.
6. Земсков, А.Е. Формирование социального опыта младших подростков во внеурочной деятельности : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» / Земсков Александр Евгеньевич. – Саранск, 2022. – 230 с.
7. Ковалев, Г.А. Основные направления использования методов активного социального обучения в странах Запада / Г.А. Ковалев // Психологический журнал. – 1989. – Т. 2. – № 1. – С. 127–136.
8. Сайгушев, Н.Я. Психолого-педагогическая программа самовоспитания в подростковом и раннем юном возрасте / Н.Я. Сайгушев, О.А. Веденева // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – Т. 7. – № 5. – С. 12.

#### References

1. Afonina, E.E. Dopolnitelnaia obshcheobrazovatelnaia programma kak sredstvo formirovaniia tcennostnogo otноsheniia studentov pedagogicheskogo vuza k bezopasnoi zhiznedeiatel'nosti / E.E. Afonina, T.I. Shukshina // Mir nauki. – 2018. – T. 6. – № 3. – S. 5.
2. Bakulin, S.V. Formirovanie gotovnosti mladshikh podrostkov k lichnostnym dostizheniiam vo vneurochnoi deiatel'nosti sportivno-ozdorovitel'noi napravlenosti : dissertatsiia na soiskanie uchenoi stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk : spetsialnost 13.00.01 «Obshchaia pedagogika, istoriia pedagogiki i obrazovaniia» / Bakulin Sergei Vasilevich. – Saransk, 2018. – 207 s.
3. Bartcaikin, A.V. Vospitatel'noe meropriiatie fizkulturno-sportivnoi napravlenosti kak uslovie formirovaniia gotovnosti k samovospitaniuu starsheklassnikov / A.V. Bartcaikin //

Vestnik Naberezhnochelninskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2023. – № S2-1(45). – S. 133–135.

4. Bartcaikin, A.V. Formirovanie gotovnosti k samovospitaniiu obuchaiushchikhsia v dopolnitelnom obrazovanii: postanovka problemy / A.V. Bartcaikin, T.I. Shukshina // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2023. – № 1(142). – S. 14–18.

5. Zemskov, A.E. Vozmozhnosti vneurochnoi deiatelnosti v formirovanii sotcialnogo opyta mladshikh podrostkov / A.E. Zemskov // Gumanitarnye nauki i obrazovanie. – 2021. – T. 12. – № 1(45). – S. 25–29.

6. Zemskov, A.E. Formirovanie sotcialnogo opyta mladshikh podrostkov vo vneurochnoi deiatelnosti : dissertatciia na soiskanie uchenoi stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk : spetsialnost 13.00.01 «Obshchaia pedagogika, istoriia pedagogiki i obrazovaniia» / Zemskov Aleksandr Evgenevich. – Saransk, 2022. – 230 s.

7. Kovalev, G.A. Osnovnye napravleniia ispolzovaniia metodov aktivnogo sotcialnogo obucheniia v stranakh Zapada / G.A. Kovalev // Psikhologicheskii zhurnal. – 1989. – T. 2. – № 1. – S. 127–136.

8. Saigushev, N.Ia. Psikhologo-pedagogicheskaiia programma samovospitaniia v podrostkovom i rannem iunom vozraste / N.Ia. Saigushev, O.A. Vedeneeva // Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya. – 2019. – T. 7. – № 5. – S. 12.

© А.В. Барцайкин, А.Е. Земсков, 2023



УДК 371.2

С.И. ДОРОШЕНКО, Д.Ю. ЛЕВЦАНОВА

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», г. Владимир

## ГУБЕРНСКАЯ ГИМНАЗИЯ XIX ВЕКА КАК ЦЕНТР ГОРОДСКОГО КУЛЬТУРНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

*Ключевые слова:* культурно-образовательное пространство; гимназия; XIX век.

*Аннотация:* Цель статьи – доказать, что отечественная гимназия первой половины XIX века являлась центром городского культурно-образовательного пространства. Задачи: проанализировать сущность понятия «культурно-образовательное пространство» применительно к жизни губернского центра XIX века; выявить роль гимназии в формировании культурно-образовательного пространства города; выявить формы организации культурных и образовательных мероприятий, в которых значимую роль играла гимназия. Гипотеза исследования: мы предполагаем, что с позиций диалога культур столицы и провинции провинциальную (губернскую) гимназию можно рассматривать как центр городского культурно-образовательного пространства. Методы: анализ, синтез, сравнение, моделирование. Результаты: значимая роль гимназических мероприятий в культурной жизни города, лидирующая роль гимназии среди образовательных учреждений, многообразие форм организации культурных и образовательных мероприятий позволяют утверждать, что гимназия XIX века – центр городского культурно-образовательного пространства.

Актуальность обращения к историко-педагогической проблеме формирования культурно-образовательного пространства в губернском городе обуславливается целым рядом факторов. В настоящее время повышается интерес к социальной консолидации, к интеграции учащейся молодежи в культурную, образовательную жизнь своего города, региона. Осмысливается

необходимость формирования неповторимой городской культурной и образовательной среды, способствующей культурной идентификации, любви и уважению к истории своей малой родины. Учащаяся молодежь все более активно участвует в развитии культурно-образовательного пространства своего региона. Учет историко-педагогического опыта может способствовать как развитию историко-педагогической рефлексии в данном направлении, так и возрождению культурно-образовательных традиций прошлого. Кроме того, в истории педагогики наблюдается рост интереса к теории образовательных пространств и сред [1], осуществления связи образования (в том числе гимназического) с жизнью, к реализации средового подхода в образовании.

Цель данного исследования – на основании историко-педагогических материалов с опорой на осуществленные исследования и на культурологический подход в истории педагогики и образования доказать, что отечественная гимназия первой половины XIX века являлась центром городского культурно-образовательного пространства; охарактеризовать становление и развитие культурно-образовательного пространства губернского города с позиции влияния на него деятельности гимназии.

Методологической основой для осуществления данного исследования послужила концепция диалога культур столицы и провинции [2]. С.И. Дорошенко пишет: «В методологическом плане ... важны позиции тех историков педагогики, которые ставят под вопрос однозначный детерминизм в связках “общество” – “система образования”, “теория” – “более успешная образовательная практика”»; указывает на «определенную автономию образовательной систе-

мы от государственно-общественных влияний» [3, с. 297]. Автор подчеркивает, что такая автономность более характерна для провинциального культурно-образовательного пространства.

В самом деле, с момента своего открытия губернская гимназия становится центром культурного притяжения и образовательных инициатив. Так, в 1804 году состоялось открытие губернской мужской гимназии во Владимире. Уже сам этот торжественный акт привлек огромное внимание общественности. Во Владимир приехал профессор Московского университета М.Н. Снегирев. В акте участвовали гражданский губернатор князь И.М. Долгорукий, владыка Ксенофонт, в то время правящий архиерей Владимирской епархии, а также множество гостей, почетных лиц города. Присутствие архиерея, несомненно, знаменовало собой начало взаимодействия между вновь открывшейся гимназией и Владимирской духовной семинарией.

Губернатор покровительствовал гимназии как поэт и меценат. Так, в дар гимназии была преподнесена личная библиотека И.М. Долгорукого. В результате гимназия стала для Владимира библиотечным центром, местом, где хранятся, читаются, обсуждаются книги. Обогащению библиографического фонда гимназии, а значит и Владимирской губернии, способствовало приобретение учебников. В начале существования гимназии обеспечение учебниками вызывало затруднения. Но эти затруднения преодолевались: «Задержка в появлении учебников могла быть только по новым предметам, введенным в курс гимназий, – по законоведению и естествознанию, но на деле и этого не случилось» [6, с. 120]. Как видим, появление во Владимирской губернии новых, соответствующих требованиям времени учебных книг по законоведению, естествознанию было связано с функционированием гимназии.

В дар гимназии были преподнесены инструменты симфонического оркестра. Гимназия становилась центром инструментального музицирования во Владимире. А ведь инструментальное музицирование вплоть до начала XX века оставалось в рамках лишь привилегированных учебных заведений и в массовую школу стало входить уже в советский период [5]. Концерты с участием гимназистов привлекали к себе общественность, они становились событиями культурной жизни всей губернии. В гимназии в 1810-е годы действовал театр, постановки

которого привлекали внимание всей общественности губернского центра.

Губернская гимназия способствовала появлению и закреплению в губернном центре людей с высшим образованием. «Довольно быстро среди начальства и старших учителей гимназии исчезают люди без высшего образования, составлявшие прежде большинство: к концу 1840-х годов в нашей гимназии был только один старший учитель со средним (семинарским), а не высшим образованием – учитель греческого языка Воскресенский, уже кончивший службу» [6, с. 95].

Гимназия стала центром, в котором проходили экзамены для педагогических кадров губернии. «К числу обязанностей совета гимназии относилось... производство испытаний различным лицам для выдачи им свидетельств разного рода, как-то: свидетельства на право поступления в университет, Главный Педагогический институт или С.-Петербургскую медико-хирургическую академию (для семинаристов высших классов), свидетельства на звание: уездного учителя, домашнего учителя или учительницы, свидетельства на право обучать в частных домах крестьянских детей, свидетельства для поступления в Строительное училище, в Академию художеств и пр.» [6, с. 70]. Таким образом, мы видим, что деятельность гимназии способствовала общему росту педагогической культуры в губернии. Даже домашние учителя оказывались подконтрольными гимназии как центру образования и культуры города и губернии, что значительно снижало количество некомпетентных учителей, которых в XVIII веке высмеивал Д. Фонвизин. Даже по отношению к богословским дисциплинам культурно-педагогическим центром оказывалась гимназия: ей было поручено осуществлять испытания семинаристов на право поступления в Духовную академию, «...о чем было сообщено правлению Московского университета и Владимирской семинарии» [6, с. 71]. Экзамены были строгими: в 1840–1842 гг. «ответы почти всех экзаменовавшихся семинаристов были признаны слабыми» [6, с. 71]. Контроль над педагогическими кадрами не ограничивался губернским центром и лицами, желающими поступать учиться в столицы. Уездные учителя проходили очень строгий отбор. Их экзаменовали устно по Закону Божию, арифметике и географии, устно и письменно – по истории русской и всеобщей и

по географии русской и всеобщей (5 устных и 2 письменных ответа по каждому отделу) [6, с. 72]. Будущий уездный учитель должен был экспромтом прочитать небольшую лекцию по истории (например, о Борисе Годунове). Интересно, что иностранцы, желавшие преподавать языки в качестве домашних учителей, на общих основаниях подлежали прохождению экзаменов. Конечно, у богатой семьи, задумавшейся об обучении детей иностранному языку на дому, был выбор: требовать или не требовать от иностранца документ, заверенный в губернской гимназии. Но очевидно, что при описанном положении вещей нанимать учителя без соответствующего свидетельства считалось делом почти невозможным.

Наконец, культурно-образовательное процветание губернского города в значительной степени совершенствовалось просто по результатам ежегодных выпусков из гимназии. Гимназию заканчивали молодые люди, владевшие латинским, немецким, французским языком, русской словесностью, сведущие в географии, истории, статистике, философии, в изящных науках, в политической экономии, математике, физике, естественной истории, коммерции, технологии и даже в рисовании.

Высокие гости неизменно посещали гимназию. Так, в 1834 году Владимирскую гимназию посетил Николай I, в 1837 году – великий князь и наследник престола Александр Николаевич вместе со своим учителем В.А. Жуковским. Александр II в 1858 году еще раз посетил Владимирскую гимназию, будучи уже императором [2].

Таким образом, обобщая исторические свидетельства о многостороннем культурно-образовательном влиянии губернской гимназии на жизнь региона (на примере Владимирской губернской гимназии XIX века), выведем следующую модель, фокусирующую в себе признаки гимназии как культурно-образовательного центра губернии.

Губернская гимназия была:

- 1) центром культурной жизни, проведения торжественных актов, развития искусства в губернии (библиотека, оркестр, гимназический театр);
- 2) центром общественного и государственного служения наиболее образованных людей губернии (рост количества учителей с высшим образованием, привлечение их из столиц);
- 3) центром педагогической экспертизы (и до некоторой степени подготовки) в губернии: экзамены на звание домашнего учителя, уездного учителя, учителя гимназии; экзамены на право поступления в высшие столичные учебные заведения;
- 4) центром многостороннего классического образования;
- 5) центром, который посещали самые высокопоставленные гости губернии (включая высочайшие визиты).

Эта модель, которую можно расширять и дополнять в ходе дальнейших историко-педагогических исследований, содержит систему доказательств гипотезы о том, что губернскую гимназию можно рассматривать как центр губернского культурно-образовательного пространства.

#### *Список литературы*

1. Богуславский, М.В. Современная образовательная политика как фактор актуализации историко-педагогического знания / М.В. Богуславский // Образовательные системы и среды: историко-педагогический дискурс в начале XXI века. Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции – XXXV сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования. – Вологда : Волгоградская государственная академия последиplomного образования, 2022. – С. 10–17.
2. Владимирская губернская мужская гимназия: 200 лет со дня открытия // Календарь знаменательных и памятных дат по Владимирской области на 2004 год. – Владимир, 2003. – С. 45–47.
3. Дорошенко, С.И. Культурологические характеристики диалога культур столицы и провинции в истории музыкального образования / С.И. Дорошенко // Вестник кафедры ЮНЕСКО Музыкальное искусство и образование. – 2013. – № 3(3). – С. 124–132.
4. Дорошенко, С.И. Методологические подходы к исследованию истории музыкального образования в провинции / С.И. Дорошенко // Научные ведомости Белгородского государственного

университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2010. – № 24(95). – С. 295–303.

5. Дорошенко, С.И. Теория музыкального воспитания первой трети XX века в контексте развития отечественной педагогики / С.И. Дорошенко // Музыкальное искусство и образование. – 2019. – Т. 7. – № 1. – С. 153–164.

6. Страхов, П.Н. Историческая записка о Владимирской губернской гимназии за время 1833–1904 гг. / П.Н. Страхов, А.В. Захаров. – Владимир : Типография Губернского правления, 1909. – 401 с.

#### *References*

1. Boguslavskii, M.V. Sovremennaiia obrazovatelnaia politika kak faktor aktualizatsii istoriko-pedagogicheskogo znaniia / M.V. Boguslavskii // Obrazovatelnye sistemy i sredy: istoriko-pedagogicheskii diskurs v nachale XXI veka. Sbornik nauchnykh trudov Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii – XXXV sessii Nauchnogo soveta po problemam istorii obrazovaniia i pedagogicheskoi nauki pri otdelenii filosofii obrazovaniia i teoreticheskoi pedagogiki Rossiiskoi akademii obrazovaniia. – Vologda : Volgogradskaiia gosudarstvennaia akademiia poslediplomnogo obrazovaniia, 2022. – S. 10–17.

2. Vladimirskaiia gubernskaia muzhskaia gimnaziia: 200 let so dnia otkrytiia // Kalendar znamenatelnykh i pamiatnykh dat po Vladimirskoi oblasti na 2004 god. – Vladimir, 2003. – S. 45–47.

3. Doroshenko, S.I. Kulturologicheskie kharakteristiki dialoga kultur stolitsy i provintcii v istorii muzykalnogo obrazovaniia / S.I. Doroshenko // Vestnik kafedry IuNESKO Muzykalnoe iskusstvo i obrazovanie. – 2013. – № 3(3). – S. 124–132.

4. Doroshenko, S.I. Metodologicheskie podkhody k issledovaniuu istorii muzykalnogo obrazovaniia v provintcii / S.I. Doroshenko // Nauchnye vedomosti Belgorodskogo gosudarstvennogo universiteta. Serii: Gumanitarnye nauki. – 2010. – № 24(95). – S. 295–303.

5. Doroshenko, S.I. Teoriia muzykalnogo vospitaniia pervoi treti XX veka v kontekste razvitiia otechestvennoi pedagogiki / S.I. Doroshenko // Muzykalnoe iskusstvo i obrazovanie. – 2019. – Т. 7. – № 1. – С. 153–164.

6. Strakhov, P.N. Istoricheskaiia zapiska o Vladimirskoi gubernskoi gimnazii za vremia 1833–1904 gg. / P.N. Strakhov, A.V. Zakharov. – Vladimir : Tipografiia Gubernskogo pravleniia, 1909. – 401 s.

© С.И. Дорошенко, Д.Ю. Левщанова, 2023

УДК 37.013

Н.Н. ДУБРОВИНА

*ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой», г. Владимир*

## СТРАТЕГИИ МОДЕЛИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Ключевые слова:* индивидуальный образовательный маршрут; цифровая образовательная среда; система дистанционного обучения; стратегия ориентации; стратегия отбора; стратегия повторения.

*Аннотация:* Целью написания статьи является рассмотрение стратегий моделирования индивидуальных образовательных маршрутов в условиях дистанционного обучения, которые способствуют гибкому обучению, развитию способностей, формированию навыков самостоятельного и коллективного труда. Задача настоящей статьи состоит в том, чтобы осуществить теоретическое обоснование стратегий моделирования: стратегии ориентации, стратегии отбора, стратегии повторения. Гипотеза исследования состоит в том, что моделирование индивидуальных образовательных маршрутов в условиях дистанционного обучения будет результативным, если стратегии моделирования будут взаимосвязаны и взаимодействовать друг с другом, образуя целостный и эффективный процесс обучения. При проведении исследования использованы теоретические методы – обобщение, анализ, сравнение и сопоставление. Результатом исследования являются выделенные стратегии моделирования индивидуальных образовательных маршрутов и их обоснование.

Современные технологии и развитие цифровой образовательной среды непрерывно влияют на образовательные процессы, открывая новые возможности для развития способностей каждого ученика. В этом контексте усиливается интерес к вопросам реализации индивидуальных

образовательных маршрутов, система дистанционного обучения становится более востребованной, предоставляя возможность индивидуализации образовательного процесса и учитывая способности каждого ученика.

В условиях модернизации образования осуществляется комплекс мер, нацеленных на расширение спектра эффективного инструментария, интеграционных технологий в образовательной сфере [3]. Для развития способностей необходима интеграционная модель традиционных подходов и современных направлений. Развивающиеся условия цифровизации образования позволили педагогам получить наиболее результативный инструментарий для моделирования индивидуальных образовательных маршрутов (например, дистанционные образовательные технологии), а учащимся – широкий круг учебной информации и возможность изучать предметы в доступной и интересной форме. Сочетая в себе передовые технологии и образовательные методики, цифровая образовательная среда предлагает возможности для расширения знаний и навыков, развития способностей.

Объединение идей моделирования индивидуальных образовательных маршрутов с применением возможностей системы дистанционного обучения является новым направлением, позволяющим учитывать индивидуальные особенности учащихся и развивать способности [4]. Образовательный потенциал системы дистанционного обучения дополняет моделирование индивидуальных образовательных маршрутов. Такой подход расширяет возможности образования и обеспечивает более глубокое и интерактивное взаимодействие с материалом за счет инструментов системы дистанционного обучения.

В педагогической литературе идеи моделирования индивидуальных образовательных маршрутов и применения системы дистанционного обучения ранее рассматривались преимущественно независимо друг от друга. Подходы к моделированию индивидуальных образовательных маршрутов были представлены в работах И.А. Галацковой [2], А.П. Тряпициной [8], М.А. Кунаш [5]. Множество научных исследований посвящено вопросам дистанционного обучения. Выделяются эффективные модели дистанционного обучения в работах А.В. Хуторской [9], Е.С. Полат [7], описываются модели реализации индивидуальных образовательных маршрутов с применением дистанционных образовательных технологий в профильных классах [5].

Опираясь на имеющиеся подходы, выделяем стратегии моделирования индивидуальных образовательных маршрутов в условиях дистанционного обучения: стратегия ориентации, стратегия отбора, стратегия повторения. Стратегии также выделены на основе понятия моделирования индивидуальных образовательных маршрутов, под которым понимается «педагогическая деятельность по созданию эталона персональной образовательной системы в формате конкретной индивидуальной образовательной программы и навигатора деятельности учащегося с учетом его образовательных потребностей и интересов» [4].

Существуют различные подходы к определению понятия «стратегия» и научных школ, изучающих теорию стратегий. Стратегия ассоциируется с планированием, которое взаимодействует с ресурсным потенциалом, действиями, перспективами обучения, позволяет установить конкретные задачи и создать эффективные механизмы и инструменты для их достижения. Согласно трактовке, предложенной Е.В. Буневой, под стратегией понимается «долгосрочное, качественно определенное направление развития образовательного пространства» [1]. По мнению автора, стратегия в образовании помогает определить приоритеты, ориентировать деятельность образовательных организаций и участников образовательного процесса. А.А. Плигин ввел понятие «познавательной стратегии» и понимает под ним последовательность мыслительных операций и внешних действий, направленных на реализацию результата в учебной деятельности [6]. Базируясь на представленных понятиях, мы придерживаемся

позиции, что стратегии моделирования индивидуальных образовательных маршрутов способствуют созданию оптимальных действий для обучения каждого ученика, формирующих индивидуальный познавательный стиль учащегося на основе психологических особенностей приема и обработки учебной информации.

Стратегия ориентации связана с целевым компонентом моделирования индивидуальных образовательных маршрутов, так как направляет на постановку цели обучения и планирование действий в соответствии с индивидуальными особенностями учащегося: темп, скорость усвоения информации и продвижения учащихся [4]. Стратегия ориентации предполагает планирование действий по определению целей и планирование обучения. Здесь учащимся необходимо четко представить свои цели, которые необходимо достичь. Такое планирование позволяет установить промежуточные и долгосрочные цели обучения, что помогает сохранить мотивацию и успешно продвигаться по индивидуальному образовательному маршруту.

Система дистанционного обучения за счет инструментов позволяет создать образовательную среду обучения, которая включает разработку и структуризацию курсов по предметам или темам, удобный интерфейс системы, доступность и понятность материалов. Важно, чтобы учащиеся в процессе обучения чувствовали себя комфортно и могли легко ориентироваться в системе.

Стратегия отбора направлена на оптимизацию образовательного опыта учащихся и достижение их учебных целей. Одним из ключевых аспектов стратегии отбора является анализ и понимание потребностей и интересов учащихся. В ходе этого процесса осуществляется проведение психолого-педагогических диагностик, сбор информации об образовательных предпочтениях учащихся, о способностях и целях обучения, потребностях.

Важным шагом в стратегии отбора моделирования является оценка ресурсов и возможностей, которые доступны учащимся. Это включает в себя анализ учебных программ и предметов, реализующихся в образовательной организации, доступ к техническим средствам и ресурсам. В условиях дистанционного обучения важно оценить имеющиеся возможности и технические ресурсы системы дистанционного обучения. В результате данной оценки педаго-

ги смогут предложить оптимальные варианты индивидуальных образовательных программ и приступить к моделированию индивидуальных образовательных маршрутов, учитывая потребности и интересы учащихся, а также доступные ресурсы в образовательной организации. Для учащихся предоставляется возможность видеть свой прогресс и осуществлять корректировки своих шагов и действий в индивидуальном образовательном маршруте.

В конечном итоге стратегия отбора является способом расширения образовательного опыта каждого учащегося, развития способностей, умений и интересов, что ведет к их личностному и дальнейшему профессиональному росту.

Стратегия повторения представляет собой комплексный подход к созданию и регулированию индивидуального пути обучения для каждого учащегося. Она основывается на принципе индивидуализации и позволяет обеспечить максимально эффективное освоение знаний и навыков в соответствии с уровнем подготовки и потребностями каждого учащегося.

Целью данной стратегии является создание условий для максимальной активности обучающегося, стимулирования его саморазвития и самореализации. Стратегия повторения строится на системном подходе к разработке и реализации индивидуального плана обучения для каждого учащегося. Она основана на принципах индивидуализации обучения, активного взаимодействия участников образовательного процесса и использования современных дистанционных образовательных технологий, предполагается поэтапная работа над планированием, адаптацией, контролем и коррекцией обучения, достижением результатов.

Таким образом, моделирование индивидуальных образовательных маршрутов в условиях дистанционного обучения требует комбинации различных стратегий. Представленные стратегии взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом, образуя целостный и эффективный процесс моделирования образовательного маршрута, требующий от педагогов тщательно спланированных подходов к каждому учащемуся.

#### *Список литературы*

1. Бунеева, Е.В. Научно-методическая стратегия начального языкового образования в образовательной системе «Школа 2100» : автореферат дисс. ... доктора педагогических наук / Е.В. Бунеева. – Челябинск, 2009.
2. Галацкова, И.А. Моделирование вариативных образовательных маршрутов учащихся : автореферат дисс. ... кандидата педагогических наук / И.А. Галацкова. – Ульяновск, 2010.
3. Гарашкина, Н.В. Трансформация методов обучения как компонентов технологий деятельности современного учителя / Н.В. Гарашкина, А.А. Дружинина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 4. – С. 46–50.
4. Гарашкина, Н.В. Моделирование индивидуального образовательного маршрута учащегося как технология деятельности современного педагога / Н.В. Гарашкина, Н.Н. Дубровина // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2022. – № 4. – С. 33–45.
5. Кунаш, М.А. Индивидуальный образовательный маршрут школьника. Методический конструктор. Модели. Анализ / М.А. Кунаш. – Волгоград : Учитель, 2013. – 170 с.
6. Плигин, А.А. Развитие познавательных стратегий школьников: теоретические основы и практика / А.А. Плигин. – ЮОУ ДО г. Москвы, 2005. – 113 с.
7. Полат, Е.С. Концепция дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций в России / Е.С. Полат, А.Е. Петров // distant.ioso.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://distant.ioso.ru/library/publication/concept.htm>.
8. Тряпицина, А.П. Образовательная программа-маршрут ученика / А.П. Тряпицина. – Санкт-Петербург : Издательство Югорского политехнического колледжа, 1998. – 36 с.
9. Хуторской, А.В. Особенности развития дистанционного обучения в российских школах / А.В. Хуторской // cyberleninka.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-distantionnogo-obucheniya-v-rossiyskih-shkolah>.

*References*

1. Buneeva, E.V. Nauchno-metodicheskaia strategiiia nachalnogo iazykovogo obrazovaniia v obrazovatelnoi sisteme «Shkola 2100» : avtoreferat diss. ... doktora pedagogicheskikh nauk / E.V. Buneeva. – Cheliabinsk, 2009.
2. Galatckova, I.A. Modelirovanie variativnykh obrazovatelnykh marshrutov uchashchikhsia : avtoreferat diss. ... kandidata pedagogicheskikh nauk / I.A. Galatckova. – Ulianovsk, 2010.
3. Garashkina, N.V. Transformatsiia metodov obucheniia kak komponentov tekhnologii deiatelности sovremennogo uchitelia / N.V. Garashkina, A.A. Druzhinina // Izvestiia Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2022. – № 4. – S. 46–50.
4. Garashkina, N.V. Modelirovanie individualnogo obrazovatel'nogo marshruta uchashchegosia kak tekhnologii deiatelности sovremennogo pedagoga / N.V. Garashkina, N.N. Dubrovina // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Serii: Pedagogika. – 2022. – № 4. – S. 33–45.
5. Kunash, M.A. Individualnyi obrazovatelnyi marshrut shkolnika. Metodicheskii konstruktor. Modeli. Analiz / M.A. Kunash. – Volgograd : Uchitel, 2013. – 170 s.
6. Pligin, A.A. Razvitie poznavatelnykh strategii shkolnikov: teoreticheskie osnovy i praktika / A.A. Pligin. – IuOU DO g. Moskvy, 2005. – 113 s.
7. Polat, E.S. Kontseptsiia distantsionnogo obucheniia na baze kompiuternykh telekommunikatsii v Rossii / E.S. Polat, A.E. Petrov // distant.ioso.ru [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <http://distant.ioso.ru/library/publication/concept.htm>.
8. Triapitcina, A.P. Obrazovatelnaia programma-marshrut uchenika / A.P. Triapitcina. – Sankt-Peterburg : Izdatelstvo Iugorskogo politekhnicheskogo kolledzha, 1998. – 36 s.
9. Khutorskoi, A.V. Osobennosti razvitiia distantsionnogo obucheniia v rossiiskikh shkolakh / A.V. Khutorskoi // cyberleninka.ru [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-distantsionnogo-obucheniya-v-rossiyskih-shkolakh>.

© Н.Н. Дубровина, 2023



УДК 37.013

В.А. ЗОБКОВ, О.М. ОВЧИННИКОВ, ЛЮ ЧАН

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича  
и Николая Григорьевича Столетовых», г. Владимир;

ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения  
наказаний России», г. Владимир

## ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКОВ КИТАЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Ключевые слова:* подростки; ценностные ориентации; Китай; институты воспитания и социализации.

*Аннотация:* Целью статьи является углубленный анализ проблемных вопросов, препятствующих формированию ценностных ориентаций у китайских подростков, а также выработка мер по совершенствованию социальной политики. Задачи статьи: демонстрация актуальности проблематики; уточнение ряда социальных сфер, представляющих особую значимость для формирования ценностных ориентаций подростков Китая. Гипотеза: опора на ценностные ориентации подростков Китая будет способствовать формированию у них социальной зрелости, ответственности, просоциальной витальной позиции. Методы: анализ, синтез, сравнение. Результаты исследования: в ходе работы авторы приходят к выводу о том, что формирование ценностных ориентаций у китайских подростков представляет собой сложное взаимодействие культурного наследия, социальных преобразований и глобальных влияний. Учет этих взаимосвязанных факторов позволит повысить эффективность воспитания китайских подростков, выработать у них самостоятельную и ответственную поведенческую стратегию.

Становление и развитие ценностных ориентаций у подростков в Китае обусловлено совокупностью взаимосвязанных экономических, культурных, социальных и индивидуальных факторов. В условиях стремительной модернизации и глобализации китайские подростки закономерно сталкиваются с множеством про-

блем, которые влияют на их личностное формирование, нередко отражаясь на психическом благополучии. Образовательный ландшафт Китая славится своими строгими академическими стандартами и высокими требованиями к уровню знаний обучающихся. Однако неустанное стремление к успехам в учебе нередко отрицательно сказывается на психическом и физическом здоровье китайских подростков, поскольку пристальное внимание к школьным достижениям создает устойчивый стрессовый фон, как правило, порождающий у подростков высокую тревожность, депрессию, эмоциональное выгорание и неуверенность в своих силах на фоне стремления соответствовать общественным и семейным ожиданиям в сфере учебной успеваемости, т.к. это ассоциируется с личностной зрелостью и полноценностью. Пересмотр представлений общества об успехе в сочетании с реформами образования, в которых приоритет отдается целостному развитию, крайне важен для смягчения пагубных последствий давления социума. Среда, благоприятствующая психическому комфорту, будет открывать новые возможности перед подростками, позволяя демонстрировать успехи в учебе, сохраняя при этом их психическую сферу, тем самым создавая условия для воспитания адекватного и процветающего будущего поколения.

Следует отметить, что культурная сфера в Китае отражает традиционные ценности, опирающиеся на строгую иерархию общественных и политических институтов, необходимость подчинения властным предписаниям. Распространенный авторитарный стиль воспитания, характеризующийся строгими правилами, родительским контролем и ориентацией на кон-

формизм и послушание, часто препятствует естественному развитию самостоятельности у подростков. Иерархическая структура внутри семей нередко ограничивает возможности для самовыражения, принятия решений и независимого мышления подрастающего поколения. Глубоко укоренившиеся культурные нормы, подчеркивающие уважение к авторитету и коллективизм, пересекаются с практикой воспитания детей, стимулируя необходимость и распространенность авторитарного воспитания. Социальные ожидания часто ставят конформизм выше индивидуальности, поощряя авторитарный вектор в семейном воспитании. Последствия ограниченной самостоятельности в подростковом возрасте выходят за рамки индивидуального развития и влияют на динамику общества. Подростки, выросшие в авторитарных условиях, могут столкнуться с трудностями при адаптации к различным социальным условиям, выработке и отстаивании своих личных границ. Полагаем, что авторитарный метод воспитания не отвечает современным реалиям развития китайской экономики и общества, которые требуют участия в деятельности государства инициативных и самостоятельных граждан. Представляется, что сегодня назрела необходимость модернизации образования, в котором должен делаться акцент на включение в образовательный материал проблемных ситуаций, стимулирующих личностную активность подростка, развивающих мыслительные процессы, приводящие к нестандартным, креативным решениям. Семейное воспитание должно постепенно смещаться на поощрение инициативности подростка, стимулирование его самостоятельных познавательных процессов и навыков во всех сферах его деятельности. Очевидно, что преодоление ограничений авторитарного воспитания среди китайских подростков требует комплексного подхода, предполагающего изменения в образовательных, семейных, культурных парадигмах. Развивая самостоятельность, критическое мышление и независимость молодежи, китайское общество будет создавать устойчивые предпосылки для качественно нового развития и прогресса.

Нельзя не отметить тот факт, что богатое культурное наследие Китая переплетается с ожиданиями общества, закрепляя различные гендерные роли и стереотипы. Укоренившиеся убеждения и социальные нормы формиру-

ют устойчивую практику воспитания и влияют на восприятие подростками гендерных ролей. Исторически традиционная китайская культура поддерживала четкие гендерные ожидания, подчеркивая такие добродетели, как безусловная почтительность к родителям, скромность для девочек и конкурентоспособность для мальчиков. Эти укоренившиеся убеждения влияют на отношение родителей и социальные нормы, касающиеся гендерных ролей и поведения. Родительское воспитание нередко опирается на стереотипные гендерные роли, когда от девочек ожидают, что они будут уделять приоритетное внимание домашним навыкам и послушанию, в то время как мальчиков поощряют проявлять напористость и способности в учебе. Навязывание гендерных стереотипов в процессе воспитания детерминирует сдерживание формирования идентичности подростков. Девочки могут сталкиваться с ограничениями в выборе карьеры или интересов, которые считаются «неподходящими», в то время как мальчики могут испытывать давление, вынуждающее их соответствовать сложившимся директивным представлениям о мужественности. Сохранение гендерных стереотипов в воспитании способствует развитию социального неравенства, порождающего неравные возможности в жизненной реализации, закрепляя социальные предубеждения и ограничения.

Представляется, что в настоящее время необходим пересмотр сложившейся гендерно-стереотипной модели в воспитании китайских подростков. Смена парадигмы, направленная на преодоление гендерных стереотипов в воспитании, требует согласованных усилий в социальной, образовательной и семейной сферах. Преодоление этого наследия прошлого позволит дать возможность подросткам реализовать свой природный потенциал и найти истинное место в разнообразных сферах социальной активности.

Формирование ценностных ориентаций у китайских подростков представляет собой сложное взаимодействие культурного наследия, социальных преобразований и глобальных влияний. Полагаем, что корректировка некоторых социальных парадигм позволит нивелировать негативные проявления, отмеченные выше, и обеспечить дальнейшее планомерное и комплексное развитие одной из самых прогрессивных стран на мировой арене.

*Список литературы*

1. Фортова, Л.К. Этиология и профилактика виктимного поведения подростков в современном социуме / Л.К. Фортова, Н.М. Овсепян // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2023. – № 3(144). – С. 54–56.

*References*

1. Fortova, L.K. Etiologiia i profilaktika viktimnogo povedeniia podrostkov v sovremennom sotciume / L.K. Fortova, N.M. Ovsepiian // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2023. – № 3(144). – S. 54–56.

© В.А. Зобков, О.М. Овчинников, Лю Чан, 2023

## СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ БИЗНЕСА И ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ФОРМИРОВАНИЕ ЭТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У БУДУЩИХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ

*Ключевые слова:* социальная ответственность бизнеса; образование; этика; правовое образование; будущие предприниматели.

*Аннотация:* Актуальность исследования данной проблемы обусловлена необходимостью формирования этических ценностей у будущих предпринимателей в рамках развития социальной ответственности. В современных рыночных условиях хозяйствования социальная ответственная политика ведения бизнеса является необходимым условием для формирования долгосрочной конкурентоспособности предприятия. В связи с этим данная статья направлена на выявление методологических подходов к развитию социальной ответственности бизнеса. Методология проведения работы: исследование основывается на системном подходе в решении проблем социальной ответственности бизнеса. Гипотеза исследования строится на предположении о том, что формирование социальной ответственности и этических ценностей бизнеса необходимо организовывать уже на этапе университетского образования в процессе формирования профессиональной компетентности. Целью статьи является исследование существующих методологических подходов к формированию этических ценностей и социальной ответственности бизнеса. В статье выявлены элементы социальной ответственности, доказана необходимость обучения студентов по специальности «Предпринимательство» основам социальной ответственности бизнеса. Представленные в статье материалы позволяют сформировать подход к обучению основам социальной ответственности.

*Актуальность.* В современных рыночных условиях хозяйствования социальная ответственность бизнеса является необходимым условием для формирования долгосрочной стратегии развития предприятия. Для ряда отраслей экономики социальная ответственность выступает обязательным стратегическим элементом для выхода на рынок или получения доступа к ресурсам.

В рамках формирования этических ценностей ведения бизнеса у будущих предпринимателей необходимо в высших учебных заведениях внедрять обучающий курс «Управление этикой в компании». Ученые отмечают, что проблемным моментом в рассмотрении этических норм ведения бизнеса является многокомпонентность концепции, которая отражает внутренние и внешние противоречия. Внешнее проявление этических особенностей выступает в роли формирующего фактора социальной ответственности, посредством которого устанавливается приверженность к компании в период развития и становления бизнеса.

Активное внедрение проектного подхода в различных отраслях деятельности обуславливает необходимость рассмотрения формирования этических компетенций у будущих предпринимателей в сфере корпоративной социальной ответственности организации с точки зрения проектного управления.

Следует отметить, что с точки зрения законодательства деятельность коммерческих организаций нацелена на получение прибыли, при этом реализация именно разнообразных социальных проектов, как внутренних, так и внешних, зачастую позволяет улучшить конкурентоспособность предприятия и в отрасли, и на

рынке труда. Разработка и внедрение социальных проектов крайне важна на этапе стабилизации и угасания бизнеса, так как позволяет вовлечь и топ-менеджмент, и рядовых сотрудников в процесс обновления компании, направленный также на улучшение ее окружения. Вне зависимости от масштабов и направления социальных проектов компании данная деятельность обеспечивает удовлетворение социальных потребностей персонала и общества в целом. Социальные проекты экологической направленности рассчитаны на улучшение состояния окружающей среды, снижение отрицательного влияния деятельности организации на природу, достижение показателей устойчивого развития.

Вопросы этических норм предпринимательства отражены в работах таких авторов, как Э.Е. Гордова, М.С. Перебейносов, А.А. Иванова, Ю.В. Назарова, Т.А. Скворцова, М.Б. Смоленский, Ю.А. Чернавин и др. С целью активизации педагогических условий формирования этических представлений в бизнесе необходимо раскрывать и тиражировать положительный опыт социальных проектов современных компаний в России и за рубежом [4].

Субъектами социальной ответственности предпринимательства выступают носители управленческой деятельности, для которых характерны активная социальная позиция и включенность в проектный процесс. К ним следует отнести: отдельных руководителей, трудовой коллектив организации, компанию в целом, отдельные сообщества или социальные группы, некоммерческие организации. Именно субъект социально-экологического проектирования становится его инициатором.

Объектами социальной ответственности предпринимательства являются социальные системы, которые отличаются спецификой структур, подсистем и взаимосвязей между ними. В связи с этим при разработке и реализации проектов в деятельности организации необходимо учитывать отдельные особенности объекта проектирования как социальной системы [5].

Проблемная ситуация исследования заключается в отставании работы по изменению методов обучения будущих предпринимателей в сфере социальной ответственности бизнеса в связи с появлением новых рисков в ближайшие годы в условиях усиления фактора неопределенности и нестабильности развития обстановки в мире для национальной безопасности России. Однако

столь же важно достигать баланса между механизмами правовой и социальной ответственности – с одной стороны, и интересами институтов гражданского общества в реализации прав и свобод личности без ущемления последних – с другой.

Кроме того, именно в развитии педагогических основ формирования этических принципов у будущих предпринимателей видится тот резерв, которым располагает гражданское общество и который не в полной мере используется в обеспечении защищенности интересов личности, общества и государства в целом.

При проведении исследования в рамках данной статьи удалось выявить факт малого количества данных и показателей деятельности будущих предпринимателей в сфере изучения социальной ответственности бизнеса (СОБ) и устойчивого развития. На данном этапе необходимо увеличить количество исследований, в том числе аналитических, а также необходимо проведение работ по повышению заинтересованности в осуществлении СОБ и по вовлечению малого и среднего предпринимательства в данную сферу.

*Целью статьи* является анализ актуальных проблем формирования этических ценностей и социальной ответственности у будущих предпринимателей.

*Методы исследования:* методы дедукции и индукции; а также формально-юридический, историко-правовой методы, принцип комплексного междисциплинарного подхода, благодаря которому удалось проанализировать феномен конституционно-правовых отношений, возникающих в сфере формирования этических основ у будущих предпринимателей. Имели место эмпирические методы сравнения, описания, интерпретации; частно-научные методы: догматический и метод толкования правовых норм.

*Результаты и обсуждение.* В качестве объектов социальной ответственности бизнеса выступают трудовые коллективы, общественные организации, сообщества, рабочие места, включая средства, предметы и условия труда, многообразные общественные взаимоотношения, качество жизни и т.д., состояние которых может быть улучшено в условиях устойчивого развития.

Изменения, кризисы и противоречия в современном мире обусловили необходимость участия бизнеса в решении возникающих обще-

ственных проблем. СОБ становится важным условием деятельности для всех субъектов предпринимательства. Этому способствуют такие факторы, как [1]:

- желание компаний повысить собственную устойчивость;
- запросы заинтересованных сторон и внешние требования.

Компании становятся социально ответственными и выстраивают стратегию СОБ в долгосрочной перспективе устойчивого развития.

Социальная ответственность является важным аспектом развития современного общества, поэтому содействие социальным проектам должно стать конкретным пунктом в планах и целях компаний и организаций разных отраслей.

Отдельно стоит отметить то, что социальная ответственность бизнеса обеспечивает доступ к капиталу. Социально ответственные компании становятся более привлекательными для инвестиций и могут рассчитывать на одобрение со стороны банков, например при выдаче кредитов.

С.Н. Тихомиров утверждает, что обучение в самом общем значении этого понятия представляет собой специально организованный процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков и опыта деятельности. Процесс этот обязательно является двусторонним, можно сказать, что обучение – это два взаимосвязанных процесса по передаче знаний от преподавателя студенту и по восприятию и усвоению этих знаний обучающимся. Как и любой другой процесс, обучение имеет цель, осуществляется специально отобранными в соответствии с этой целью методами, в определенных формах и различными способами.

Целью обучения в высшей школе для образовательного учреждения является выполнение социального заказа по подготовке высококвалифицированных, востребованных на рынке труда, компетентных, ответственных и готовых к постоянному профессиональному росту и развитию специалистов. Целью обучения в высшем учебном заведении для обучающихся является получение качественного образования и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС СПО, формирование и развитие своих профессиональных навыков и компетенций, в том числе и умение грамотно выстраивать процесс обучения.

Под методами обучения принято понимать способ организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Метод, прежде всего, характеризует содержательную сторону процесса. Существует разнообразная классификация методов обучения.

И.В. Ульянова описала признаки, на основании которых классифицируются формы обучения. По режиму работы преподавателя: индивидуальная или групповая форма обучения, по способу получения образования – очная, заочная, экстернат, самообразование. В последнее время все большую популярность набирает дистанционное обучение. Однако наиболее востребованной и наиболее часто используемой является классификация форм обучения по видам учебных занятий.

Наиболее значимыми формами обучения в контексте формирования навыков социальной ответственности бизнеса являются такие средства, при которых обучающийся общается как с преподавателями, так и с сокурсниками.

Проведенное исследование позволяет обосновать развитие концепции социальной ответственности бизнеса, что является определяющим фактором развития конкурентоспособного предприятия и позволяет осуществить дальнейшее продвижение организации на рынке. Данное обстоятельство определено развитием цифровых технологий в общественной жизни. Развитие социальной ответственности позволяет не только повысить уровень конкурентоспособности организации, но и сформировать качественное и непрерывное образование для квалифицированных кадров страны, что позволяет повысить цифровую образовательную структуру и обеспечивает экономическую систему новыми инновационными прорывами. Государство играет одну из ключевых ролей в формировании социальной ответственности бизнеса, поскольку обеспечивает расширение элементов цифрового образования. Взаимодействие государства и научно-исследовательских корпораций позволяет сформировать эффективную систему образования.

*Дискуссия.* Система социальной ответственности бизнеса – это концепция, которая описывает процессы создания ценности и оценки эффективности компаний, учитывая активы, основанные на знаниях. Компании могут получить конкурентное преимущество в долгосрочной перспективе, используя нематериальные

активы, связанные со знаниями. Важность связи между финансовыми показателями и интеллектуальным капиталом довольно высока, так как для создания ценности и улучшения работы компании необходимо использовать не только материальные активы, но и нематериальные.

Социальная ответственность бизнеса включает в себя различные компоненты. Л. Эдвинсон, Р. Холл, Р. Петти, Дж. Гатри и А. Пулик предлагают выделять два компонента социальной ответственности: человеческий капитал и структурный капитал, называемый иногда организационным капиталом [5]. Широкое распространение получила трехэлементная концепция, в которой к выделенным выше двум компонентам добавлен компонент капитала взаимоотношений с клиентами (клиентского капитала). На концептуальном уровне предполагается, что система обучения социальной ответственности включает в себя знания, навыки, компетентность, мотивацию, лояльность, приверженность и опыт сотрудников организации.

Для дальнейшего исследования будем рассматривать социальную ответственность бизнеса как комплекс принципов, мероприятий и стратегических решений, направленных на соблюдение обязательства перед всеми или отдельными заинтересованными сторонами нести экологическую, социальную и экономическую ответственность за результаты своей хозяйственной деятельности шире законодательных минимумов.

Ж.Т. Тощенко отмечает, что «характеристика основных смыслов жизни современных российских наемных работников связана с анализом тех ценностных ориентаций, которые являются определяющими их сознания и деятельности, сопоставимы с их социальным опытом, характеризуют главные взаимоотношения с внешним миром и с пониманием своего личностного предназначения» [6].

Создание социального проекта может быть инициировано как внутри компании, так и в ее окружении. При этом следует изучить причины возникновения социальных проектов, которые кроются в наличии и постоянном обновлении социальных проблем. Проблема – это разница между идеальной или желаемой ситуацией и той, что существует на самом деле. Прежде чем находить какое-либо решение и формировать проект, необходимо глубокое исследование и описание проблемы.

Основными причинами инициации внутренних социальных проектов являются:

- социально-психологический климат в коллективе;
- формирование новых форм мотивации сотрудников;
- организационные изменения;
- инициатива работников;
- изменение условий труда;
- реакция на внешние воздействия окружающей среды компании;
- производственные изменения;
- минимизация кадровых рисков;
- необходимость развития компетенции сотрудников и др.

К основным причинам участия компании во внешних социальных проектах следует отнести:

- необходимость формирования позитивной деловой репутации;
- запросы государственных и региональных органов власти;
- необходимость удовлетворения социальных и духовных интересов целевой аудитории;
- потребность коллаборации с ведущими игроками рынка или государственными структурами;
- социальные преобразования;
- реакция на непредвиденные ситуации и др.

Специализированные компетенции позволяют обеспечивать эффективную и результативную профессиональную служебную деятельность в рамках определенной сферы науки, знаний, производства.

Корпоративные требования – опыт, образование, соблюдение внутренних правил, а также комплекс неспециализированных компетенций, которые основываются на ценностях организации, зафиксированных в стратегии, кодексе корпоративной этики или иных документах организации, которые должны быть сформированы у всех сотрудников организации вне зависимости от должности или проектной роли в соответствии с корпоративной культурой.

Проектные компетенции определяют набор знаний, навыков и опыта, необходимых для успешной реализации проекта, включают умение планировать, координировать, контролировать, принимать решения, управлять рисками, взаимодействовать с командой и заинтересованными сторонами, а также использовать технологии и инструменты для достижения целей

проекта.

Личностные компетенции формируют совокупность качеств и характеристик личности, которые определяют ее способность к эффективному выполнению задач и достижению успеха в рамках проектной деятельности. Они включают в себя такие качества, как ответственность, коммуникабельность, креативность, лидерство, толерантность, адаптивность, самоорганизация и другие.

Также необходимо отметить, что добровольное включение социальных и экологических проблем в бизнес-стратегию является характерной чертой для будущих предпринимателей практически во всех европейских странах.

Организационными эффектами могут стать создание ценностного пространства внутри коллектива, среди потребителей, а также развитие имиджа социально ответственного бизнеса. Стратегический эффект реализации социально-экологических проектов проявляется через формирование лояльного отношения к фирме, укрепление партнерских отношений, формирование и улучшение положения в политическом окружении и др.

В настоящее время основными экологическими задачами в рамках социальной ответственности бизнеса являются: сохранение природных ресурсов путем их восстановления, снижения потребления или замены на альтернативные источники; раздельный сбор отходов производства и использование вторсырья; использование экологических технологий производства, очистка сточных вод и выбрасываемых газов.

При этом для эффективной реализации социально-экологических проектов в деятельности организации специалист должен обладать хотя бы минимальным набором всех перечисленных групп компетенций, так как подобные проекты нацелены на улучшение качества жизни, решение экологических проблем, включающих вопросы раздельного сбора и переработки твердых бытовых отходов, защиты животных и природных ресурсов, загрязнения воздуха и водных ресурсов и др.

Представляется возможным отметить влияние цифровой экономики на реализацию социальных проектов [7], так как ускорение циф-

ровизации, с одной стороны, обуславливает возможность применения технологий для более эффективной реализации проектов, с другой стороны, данные тенденции усугубляют проблемы социализации и расслоения общества.

*Выводы.* В контексте подготовки будущих предпринимателей в рамках ведения бизнеса полезными будут различные психологические тренинги, а также специализированный тренинг коммуникативных навыков. Данный тренинг может проводиться как индивидуально, так и в группах, обычно во внеурочное время. Программы тренингов отличаются многообразием. Тренинг направлен на развитие навыков социальной ответственности, правовые и законодательные нормы трудового права. Кроме методов и форм, обязательным компонентом процесса обучения являются средства обучения, которые представляют собой орудия деятельности как обучающихся, так и обучаемых. Средства обучения принято делить на материальные и духовные. К духовным средствам обучения принято относить знания преподавателя, которые он передает обучающимся, а также те приемы и виды сотрудничества, с помощью которых эти знания передаются.

На реализацию социально-экологических проектов активное влияние оказывают как внешние, так и внутренние факторы, требования которых необходимо учитывать. Исходя из степени влияния того или иного регулятора, компания должна самостоятельно определять стратегию взаимодействия с окружением социального проекта и политику реализации корпоративной социальной ответственности.

Таким образом, рассмотрена подготовка будущих предпринимателей в рамках ведения бизнеса в процессе обучения в высшем учебном заведении экономического профиля. Общие коммуникативные навыки будущих предпринимателей развиваются в процессе учебной деятельности. Специализированные коммуникативные навыки развиваются в ходе подготовки будущих предпринимателей к коммуникативной деятельности с трудовыми ресурсами в рамках осуществления социальной ответственности, в ходе прохождения специальных тренингов и производственной практики непосредственно в подразделениях предприятия.



*Список литературы*

1. Игловская, А.И. Оценка эффективности систем корпоративной социальной ответственности электросетевых компаний России с использованием метода анализа среды функционирования / А.И. Игловская, А.А. Сальникова // Электронный научный журнал «Век качества». – 2019. – № 3. – С. 86–105.
2. Ловкова, Е.С. Траектории развития экологического предпринимательства / Е.С. Ловкова // Бюллетень науки и практики. – 2022. – Т. 8. – № 6. – С. 532–539.
3. Тощенко, Ж.Т. Прекаризация смыслов жизненного мира наемных работников / Ж.Т. Тощенко // Форсайт «Россия: новое индустриальное общество. Будущее». Т. 1 // Сборник пленарных докладов. – СПб. : ИНИР, 2018. – 240 с.
4. Ерлыгина, Е.Г. Экологическая устойчивость в концепции устойчивого развития / Е.Г. Ерлыгина, С.В. Штебнер // Бюллетень науки и практики. – 2022. – Т. 8. – № 6. – С. 134–141.
5. Гагарина, С.Н. Социальная ответственность бизнеса в контексте устойчивого развития / С.Н. Гагарина, Е.С. Еськова // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2021. – № 6-1(76). – С. 32–35.
6. Тюряпина, И.В. Акцентуации личности как фактор психической адаптации студентов вуза : дисс. ... канд. психол. наук / И.В. Тюряпина. – СПб., 2016. – 177 с.
7. Климонтова, Т.А. Открытость внутреннего мира учащихся с явной и скрытой формой интеллектуальной одаренности / Т.А. Климонтова // Психологическая наука и образование. – 2020. – № 2. – С. 36–43.
8. Гулло, А.А. Анализ методик оценки эффективности корпоративной социальной ответственности предприятий / А.А. Гулло, Н.Г. Филимонова // Социально-экономический и гуманитарный журнал Красноярского ГАУ. – 2018. – № 1. – С. 92–105.

*References*

1. Iglowskaia, A.I. Otcenka effektivnosti sistem korporativnoi sotcialnoi otvetstvennosti elektrosetevykh kompanii Rossii s ispolzovaniem metoda analiza sredy funkcionirovaniia / A.I. Iglowskaia, A.A. Salnikova // Elektronnyi nauchnyi zhurnal «Vek kachestva». – 2019. – № 3. – S. 86–105.
2. Lovkova, E.S. Traektorii razvitiia ekologicheskogo predprinimatelstva / E.S. Lovkova // Biulleten nauki i praktiki. – 2022. – T. 8. – № 6. – S. 532–539.
3. Toshchenko, Zh.T. Prekarizatciia smyslov zhiznennogo mira naemnykh rabotnikov / Zh.T. Toshchenko // Forsait «Rossiia: novoe industrialnoe obshchestvo. Budushchee». T. 1 // Sbornik plenarnykh dokladov. – SPb. : INIR, 2018. – 240 s.
4. Erlygina, E.G. Ekologicheskaiia ustoichivost v kontseptcii ustoichivogo razvitiia / E.G. Erlygina, S.V. Shtebner // Biulleten nauki i praktiki. – 2022. – T. 8. – № 6. – S. 134–141.
5. Gagarina, S.N. Sotcialnaia otvetstvennost biznesa v kontekste ustoichivogo razvitiia / S.N. Gagarina, E.S. Eskova // Ekonomika i biznes: teoriia i praktika. – 2021. – № 6-1(76). – S. 32–35.
6. Tiuriapina, I.V. Aktcentuatcii lichnosti kak faktor psikhicheskoi adaptatsii studentov vuza : diss. ... kand. psikhol. nauk / I.V. Tiuriapina. – SPb., 2016. – 177 s.
7. Klimontova, T.A. Otkrytost vnutrennego mira uchashchikhsia s iavnoi i skrytoi formoi intellektualnoi odarennosti / T.A. Klimontova // Psikhologicheskaiia nauka i obrazovanie. – 2020. – № 2. – S. 36–43.
8. Gullo, A.A. Analiz metodik otcenki effektivnosti korporativnoi sotcialnoi otvetstvennosti predpriatii / A.A. Gullo, N.G. Filimonova // Sotcialno-ekonomicheskii i gumanitarnyi zhurnal Krasnoiarskogo GAU. – 2018. – № 1. – S. 92–105.

В.Л. КАЛМАНОВИЧ, Ш.Р. ЮСУПОВ, Р.И. АБДРАШИТОВ

ФГБОУ ВО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», г. Казань;  
ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет  
имени А.Н. Туполева – КАИ», г. Казань;  
ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический  
университет», г. Казань

## ВЗАИМОСВЯЗЬ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ, ЗДОРОВЬЯ И КАЧЕСТВА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

*Ключевые слова:* ценностно-смысловая сфера личности; духовно-нравственные ориентиры; качество жизни.

*Аннотация:* Современная молодежь не уделяет достаточного внимания осознанию всей проблематики создания комфортной качественной личной жизни, а также структурному содержанию самого понятия «качество жизни».

В ходе нашей работы мы поставили перед собой следующие задачи: изучить объективные характеристики, свойственные человеческой жизни; исследовать желание и стремление человека к самореализации, к жизненной активности; выявить основные показатели, раскрывающие понятие качества жизни студентов.

Проведенный нами опрос на этапе констатирующего эксперимента включал изучение актуальной профессиональной литературы, серию анкетирований, интервьюирований и бесед.

В результате анализа данных исследования студентов трех университетов можно сделать вывод о том, что современные студенты технических вузов ответственно относятся к своему здоровью, однако немногие осознают взаимосвязь состояния физического здоровья и качества своей жизни.

Качество жизни как системное понятие определяется единством его составляющих: самого человека как биологического и духовного существа, его жизнедеятельности и комплекса условий, в которых она протекает. Следовательно, «номенклатура» показателей качества

жизни объединяет самого человека или его социум, характеристики его жизнедеятельности и описание условий жизни, а также совокупную характеристику субъективных оценок, которые диагностируют отношение субъекта к событиям его жизни [5, с. 92].

Таким образом, качество жизни человека (студента, преподавателя, индивида или социума) – это оценочная категория жизни человека, обобщенно характеризующая параметры всех составляющих его жизни: жизненного потенциала, жизнедеятельности и условий жизнедеятельности [6, с. 11].

Качество жизни населения в целом и студенческой молодежи в частности проявляется в субъективной удовлетворенности человека самим собой и своей жизнью, а также в объективных характеристиках, свойственных человеческой жизни как биологическому, психическому (духовному) и социальному явлению.

Инновационным подходом в определении сущностно-содержательной характеристики и самой трактовки понятия «качество жизни» стало введение в данную трактовку нового компонента как инновационной составляющей, а именно: «жизненный потенциал людей», а также это может быть – социум или индивид [2, с. 230].

Этот жизненный потенциал может быть оценен как «ядро жизнедеятельности личности». Он может проявляться в желании и стремлении человека к самореализации, к демонстрации своей силы, что в итоге ведет к появлению чувства радости от того, что происходит с человеком и вокруг него [4, с. 72].

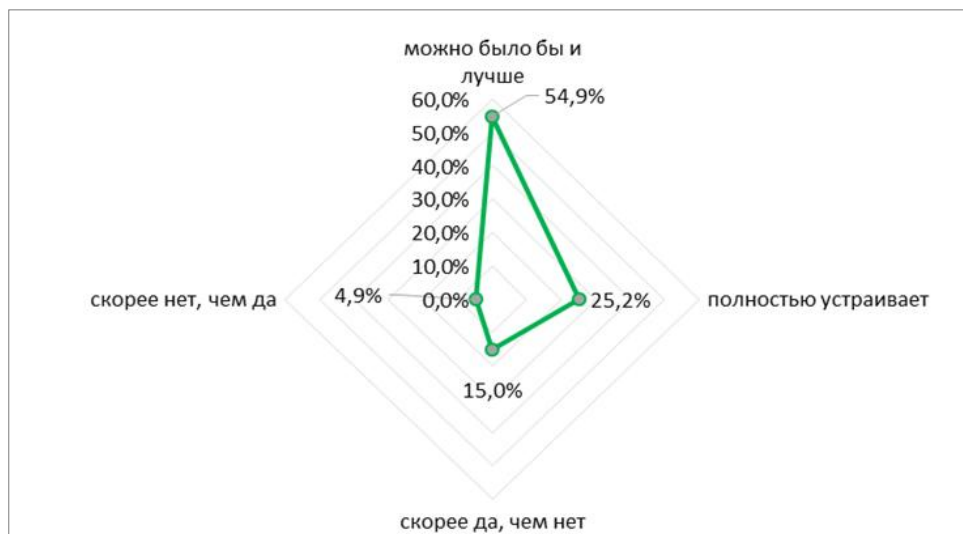


Рис. 1. В какой степени качество жизни устраивает студентов



Рис. 2. Анализ оценок студентами обстоятельств, которые, по их мнению, снижают качество жизни

Как мы понимаем, в понятие качества жизни студентов входят основные три группы показателей:

- социально-личностное состояние (само-реализация в профессиональной деятельности, социально-культурный потенциал, удовлетворение в личной жизни, уверенность в социально-политической стабильности государства, на территории которого проживает человек, чувство личной безопасности);
- материальное благополучие (реализация и обеспечение базовых материальных потребно-

стей, финансовые накопления, жилищно-бытовые условия);

- здоровье (общее состояние здоровья, психосоматическое здоровье, возможности отдыха и релаксации, рекреационные зоны оздоровления, медицинские услуги, возможности жизнеобеспечения через сохранение здоровья, интеграционные средства защиты здоровья, наличие профилактических центров по сохранению здоровья и др.) [3, с. 326].

Проведенный нами опрос на этапе констатирующего эксперимента студентов Казанского

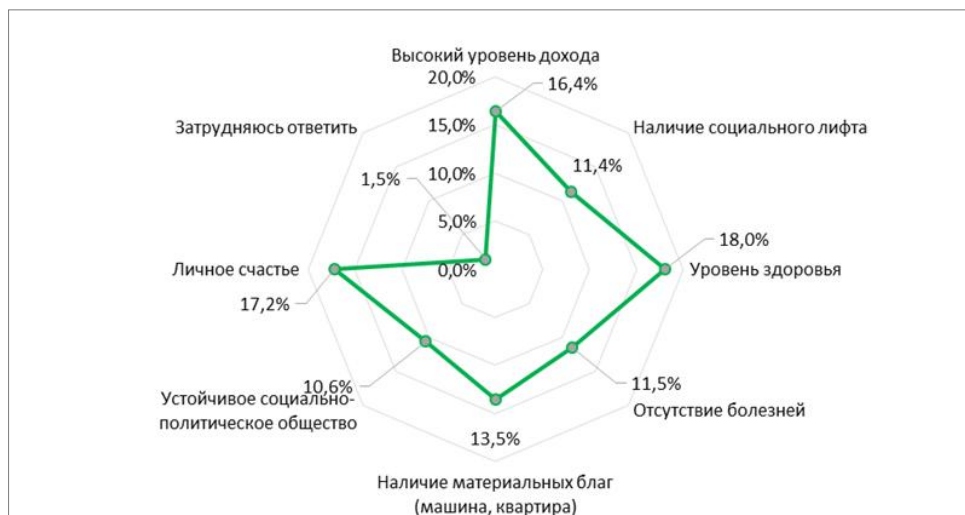


Рис. 3. Что подразумевают под качеством жизни студенты

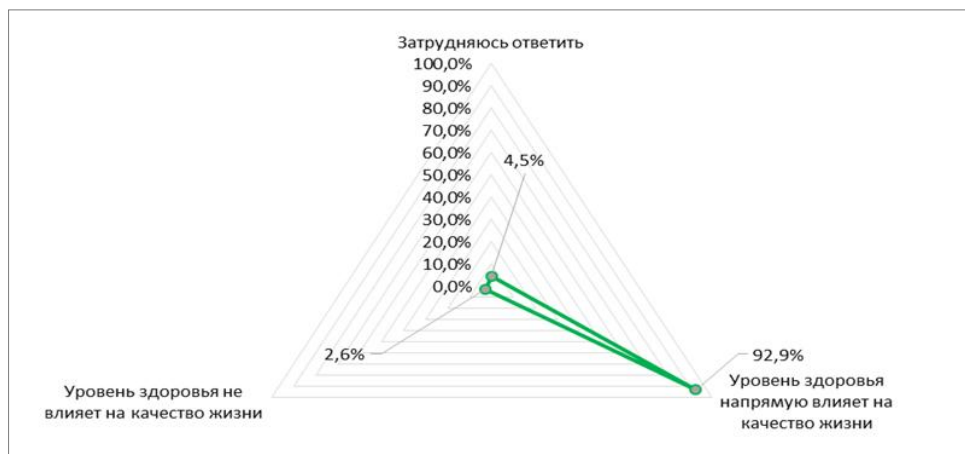


Рис. 4. Насколько уровень здоровья влияет на качество жизни студента

государственного архитектурно-строительного университета, Казанского национального исследовательского технического университета и Казанского национального исследовательского технологического университета включал серию анкетирований, бесед и исследований документации, результаты которых мы представляем ниже. Мы предлагали студентам оценить в комплексе свою жизнь с учетом своих социально-бытовых, духовно-нравственных и физических потребностей. Также этот опрос позволял провести некий сравнительный анализ, как было раньше и чего бы хотелось в будущем.

Полностью устраивает качество жизни среди студентов творческого вуза только 25,2 %

опрошенных. Большинство студентов (54,9 %) считают, что можно было бы лучше, при этом 59,4 % хотели бы иметь более высокое качество жизни, чем у них сейчас. Студентов творческого вуза не устраивает современная политическая ситуация в мире – 20,7 %, низкий материальный уровень – 18,6 %, неопределенность с будущим трудоустройством – 18,5 %, неудовлетворительные бытовые условия – 14,1 %. Анализ оценок студентами обстоятельств, которые, по их мнению, снижают качество жизни, показал, что наибольшее количество студентов не устраивают два жизненных аспекта: пугает современная политическая ситуация в мире, низкий материальный уровень. Полностью устраивает мате-



Рис. 5. Как поддерживают уровень своего здоровья студенты

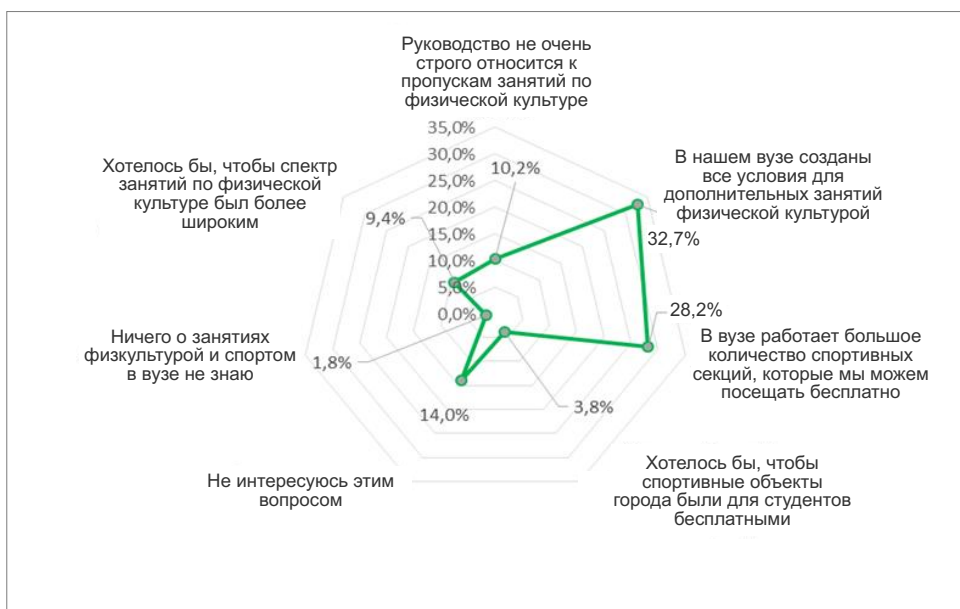


Рис. 6. Оценка физкультурно-оздоровительного пространства университета студентами

риальный уровень – 4,6 %, частично устраивает (скорее да, чем нет) – 11,9 %, очень маленькая стипендия не устраивает 19,6 % опрошенных, большинство студентов просят финансовой помощи у родителей (21,7 %), чтобы улучшить финансовую составляющую, стараются подрабатывать 10,8 % студентов.

На вопрос «Что Вы подразумеваете под качеством жизни?» большинство студентов основными составляющими назвали два показателя: быть успешным во всех сферах жизни и быть

здоровым. Следующую позицию по значимости занимают два показателя: возможность хорошо трудоустроиться и большое количество денег. Наименее значимым для студентов является аспект спутника жизни (найти свою вторую половину). Минимальная доля студентов (1,8 % и меньше) затруднились определить приоритет по значимости показателей качества жизни. Мы наблюдаем, что качество жизни полностью устраивает 16,9 % студентов, а 59,4 % хотят иметь более высокое качество жизни, чем сегодня.

Студенты ответили на вопрос «Из чего, по Вашему мнению, складывается качество жизни?»: высокий уровень дохода – 16,4 %, уровень здоровья – 18,0 %, наличие материальных благ и личное счастье – 30,7 %, студенты технического вуза выделили наличие социального лифта – 11,4 % и устойчивое социально-политическое общество – 10,6 %.

Анализ оценок влияния уровня здоровья на качество жизни показал, что большинство студентов вуза считают, что уровень здоровья напрямую влияет на качество жизни – 92,9 %.

Следующий вопрос, на который предлагалось ответить студентам: «Как Вы поддерживаете свое здоровье?», почти все опрошенные считают, что уровень здоровья напрямую влияет на качество жизни. Для поддержки здоровья только 19,9 % не пропускают занятия по физической культуре, ведут здоровый образ жизни 14,1 %, не употребляют алкоголь, не курят 15,7 %, делают зарядку 10,4 %.

На вопрос: «Насколько в Вашем вузе поддерживают здоровье студентов?» большинство студентов всех вузов ответили, что: в творческом вузе созданы условия для дополнительных занятий физической культурой, так считают 32,7 % опрошенных, руководство не очень строго относится к пропускам занятий по физической культуре, так считают 10,1 % опрошенных.

Занятия физической культурой и организация деятельности спортивных секций еще недостаточно внедрены в ежедневную жизнедеятельность студентов. В среднем у большинства студентов время на физическую культуру и спорт не превышает 5–7 %.

Анализ мнения студентов об улучшении физкультурно-оздоровительного пространства

показал, что большинство студентов творческого вуза считают, что нужно формировать мощное, активное физкультурно-оздоровительное пространство в вузе. За совершенствование физкультурно-оздоровительного пространства высказались 61,3 % студентов, это, по их мнению, поможет молодежи стать более здоровым поколением и улучшит качество их жизни, при этом 22,6 % считают, что занятия физической активностью и спортом будут мешать овладевать основной профессией.

Отвечая на вопрос «Интересно ли проходят в Вашем вузе занятия по физической культуре и в спортивных секциях?», большинство студентов считают, что в вузе занятия по физической культуре и в спортивных секциях проходят интересно – 53,0 %.

В результате анализа данных анкетного опроса студентов Казанского государственного архитектурно-строительного университета, Казанского национального исследовательского технического университета и Казанского национального исследовательского технологического университета можно сделать определенные выводы о том, что современные студенты ответственно относятся к своему здоровью, однако немногие четко осознают привязку состояния физического здоровья к качеству своей жизни.

Практически все студенты высказывались о том, что было бы целесообразно развивать, расширить и сделать более доступным физкультурно-оздоровительное пространство университета [1, с. 103]. Проведенное исследование наглядно показало, что неотъемлемой составляющей физкультурно-оздоровительных пространств технических вузов является необходимость разработки индивидуальных программ.

#### *Список литературы*

1. Бикмухаметов, Р.К. Роль кафедры физического воспитания в формировании образовательного физкультурно-оздоровительного пространства университета / Р.К. Бикмухаметов, В.Л. Калманович, И.Г. Битшева // Наука и спорт: современные тенденции. – 2022. – Т. 10. – № 2. – С. 101–108.
2. Калимуллина, О.А. Сущностные характеристики молодежи в контексте социокультурной реальности / О.А. Калимуллина // В сборнике: Социально-культурная деятельность: векторы исследовательских и практических перспектив. Материалы Международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 228–231.
3. Калимуллина, О.А. Формирование ценности здоровья в образовательном процессе современного вуза / О.А. Калимуллина // В сборнике: Здоровье как социокультурный феномен. Материалы 1-й электронной Международной научной конференции. – 2011. – С. 324–327.
4. Калимуллина, О.А. Культурно-образовательное пространство современного вуза как фактор формирования педагогической системы духовно-нравственного развития молодежи / О.А. Калимул-

лина, И.Н. Тимошина, А.В. Иванова. – Ульяновск, 2022.

5. Калманович, В.Л. Теоретические аспекты гуманизации и духовности физической культуры студентов вузов в образовательной деятельности / В.Л. Калманович // В сборнике: социально-культурная деятельность: векторы исследовательских и практических перспектив. Материалы Международной электронной научно-практической конференции. – Казань, 2020. – С. 89–94.

6. Хайруллин, Р.Р. Влияние физической культуры на здоровый образ жизни учащейся молодежи / Р.Р. Хайруллин, В.Л. Калманович, А.А. Болотников, Э.Р. Мугаттарова // В сборнике: Актуальные проблемы физической культуры и спорта. Материалы VII международной научно-практической конференции / под ред. Г.Л. Драндрова, А.И. Пьянзина. – 2017. – С. 7.

### *References*

1. Bikmukhametov, R.K. Rol kafedry fizicheskogo vospitaniia v formirovanii obrazovatel'nogo fizkulturno-ozdorovitel'nogo prostranstva universiteta / R.K. Bikmukhametov, V.L. Kalmanovich, I.G. Bitsheva // Nauka i sport: sovremennye tendencii. – 2022. – T. 10. – № 2. – S. 101–108.

2. Kalimullina, O.A. Sushchnostnye kharakteristiki molodezhi v kontekste sotciokulturnoi realnosti / O.A. Kalimullina // V sbornike: Sotcialno-kulturnaia deiatelnost: vektory issledovatel'skikh i prakticheskikh perspektiv. Materialy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. – 2016. – S. 228–231.

3. Kalimullina, O.A. Formirovanie tcennosti zdorovia v obrazovatel'nom protsesse sovremennogo vuza / O.A. Kalimullina // V sbornike: Zdorove kak sotciokulturnyi fenomen. Materialy 1-i elektronnoi Mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii. – 2011. – S. 324–327.

4. Kalimullina, O.A. Kulturno-obrazovatel'noe prostranstvo sovremennogo vuza kak faktor formirovaniia pedagogicheskoi sistemy dukhovno-nravstvennogo razvitiia molodezhi / O.A. Kalimullina, I.N. Timoshina, A.V. Ivanova. – Ulianovsk, 2022.

5. Kalmanovich, V.L. Teoreticheskie aspekty gumanizatsii i dukhovnosti fizicheskoi kultury studentov vuzov v obrazovatel'noi deiatelnosti / V.L. Kalmanovich // V sbornike: sotcialno-kulturnaia deiatelnost: vektory issledovatel'skikh i prakticheskikh perspektiv. Materialy Mezhdunarodnoi elektronnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. – Kazan, 2020. – S. 89–94.

6. Khairullin, R.R. Vliianie fizicheskoi kultury na zdorovyi obraz zhizni uchashcheisia molodezhi / R.R. Khairullin, V.L. Kalmanovich, A.A. Bolotnikov, E.R. Mugattarova // V sbornike: Aktualnye problemy fizicheskoi kultury i sporta. Materialy VII mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii / pod red. G.L. Drandrova, A.I. Pianzina. – 2017. – S. 7.

© В.Л. Калманович, Ш.Р. Юсупов, Р.И. Абдрашитов, 2023

*E.S. KOROLEVA, E.V. MURAVYOVA, L.N. GORINA, A.I. SHAKIROVA*

*Kazan National Research Technical University named after A.N. Tupolev – KAI, Kazan;  
Togliatti State University, Togliatti*

## **METHODS FOR THE FORMATION OF RISKOLOGICAL COMPETENCE BY ACTIVE METHODS AMONG STUDENTS OF THE "PROTECTION IN EMERGENCY SITUATIONS" TRAINING PROFILE**

---

*Keywords:* riskological competence; training programs; learning process; safety.

*Abstract:* The relevance of the problem under study is due to the need for highly qualified safety specialists. In this regard, this article is aimed at developing a methodology for the formation of riskological competence in future safety specialists. The leading method for the study of this problem is an experiment on the implementation of the developed active training program during the study of the discipline of life safety, which allows identifying the level of formation of general cultural and professional competencies that a certified specialist in the profile of training "Protection in emergency situations" should possess. 25 students took part in the research. The conducted research allows us to conclude that it is necessary to introduce a new interactive environment into the learning process. The result of the article is a visual comparison of the formation of competencies in the two study groups: the control group, in which the study of the discipline of life safety during the semester took place according to the standard work program and in the experimental one, where the introduction of an active training course was organized. The developed methodology is aimed at the practical, experience-oriented formation of riskological competence among certified specialists in the "Protection in Emergency Situations" training profile and can be useful for teachers of life safety in higher educational institutions. The results of the research can be used in the development of curricula, work programs of practices implemented in the framework of higher education.

---

### **Introduction**

The issues of safety, whatever it may be, state, personal, environmental or industrial, have always been relevant and acute before humanity. Today, not a single workflow can be imagined without the participation of digital infrastructure, which has covered perhaps all spheres of human life, the uncontrolled and inattentive use of which will surely "familiarize" a person with new unidentified dangers and risks [4, p. 495-499]. How to ensure the maximum safety of the population? Millions of specialists in various fields of activity around the world are concerned about this issue. Modern technogenic civilization dictates for humanity the orientation of its actions to achieve new goals and manifest itself in new areas, and therefore to form and acquire practical knowledge, transformed in the process of professional experience into professional and personal competencies. The development of the productive forces of society, technologies of various industries, knowledge and skills of people inevitably contributed to the increase in industrial hazards. Thus, we get a lot of different of hazards that require complex analysis, monitoring and, most importantly, if possible, preventing their emergence and growth [8, p. 179–187]. Protection of the population and territories from emergencies, both natural and man-made, has been, is and will be one of the most important tasks of the state. Its solution requires highly qualified personnel.

Currently, only the Kazan National Research Technical University named after A.N. Tupolev trains qualified personnel in the direction of 20.03.01 Technosphere safety in the profile "Protection in emergency situations" to carry out activities in the field of human and environmental



safety in the Republic of Tatarstan. One of the most important competencies formed during study is the mastery of a safety culture and risk-oriented thinking or riskological competence, if we speak in the context of the professional activity of a safety engineer. Currently, the concept of "risk-based thinking" is mentioned quite rarely, this can be explained by the fact that the theoretical basis of the risk-based approach has not yet been formed.

Safety issues have recently attracted more and more attention, and the term "risk thinking" absolutely accurately reflects the direction that requires further development. To understand the essence and meaning of this term, let us consider all the main definitions associated with the concept of "risk-based thinking". Let us start with the definition of "thinking". Thinking appears in connection with the emergence of the needs for cognition, aimed at goals that have personal significance and manifest themselves in the cognitive activity of the subject, forming a personal plan, which determines the need in the educational process to form motivation to acquire new knowledge [2, p. 406]. There are many definitions of the concept of "risk", we will consider some of them. Risk is a characteristic of a situation with an uncertainty of the outcome, with the obligatory presence of adverse consequences. Risk is like a situation of choice. This is a kind of synthesis of the probability of an unfavorable situation and the consequences of an unfavorable situation. Taking into account the symbiosis of the concept of "risk" and the concept of "thinking", we can say that the criterion of developed risk thinking will be the ability to analyze the largest number of possible options per unit of time and the choice of the option leading to the least adverse consequences [12].

However, it is worth distinguishing between risk thinking in everyday and professional activities. If in everyday activities risk thinking will be largely determined by character traits, education and experience gained during life, then professional reflection will be the basis of professional risk thinking (V.L. Romanovsky, 2010).

### **Goals and objectives of the study**

The urgency of the problem of forming the readiness of future safety specialists for lightning-fast involvement in the process of preventing any emergency situation determines the need to form their riskological competence in the course

of the educational process. In order to develop a terminological apparatus, a pedagogical technology for the formation of risk-oriented thinking of students, it is necessary to draw up a portrait of a future specialist, a professional with risk-oriented thinking. This should be a specialist who is able to identify, analyze, evaluate, document risks, control and monitor risks throughout the organization, as well as within individual parts and systems in organizations of various organizational and legal forms and branches of activity [4, p. 495–499]. Studying a particular discipline during the educational process, obtaining new knowledge and, as a result, practical skills and abilities, guarantees the formation of certain competencies from the sections of general cultural competencies and professional competencies, which together determine the professionalism of the future specialist. For high-quality training of a specialist in the field of safety, it is not enough to provide high-quality theoretical knowledge in the educational process, it is also necessary to develop the ability to analyze the situation, which is greatly facilitated by the use of active teaching methods. The modern student treats knowledge in a very practical way: if knowledge can be applied here and now, this is important and necessary knowledge. If the application of knowledge is required to be postponed for an indefinite period, the need for knowledge is not obvious and requires proof.

A structured sequence of mental operations, such as: analysis, comparison, synthesis, abstraction and generalization, is used in the analysis of industrial and occupational risks within the educational process of KNRTU – KAI students in the direction of training – "Technosphere safety". The use of this algorithm has a number of positive advantages, for example, it allows students to more competently analyze hazards to human health, production facility or the environment, to track in detail the causal relationships of the investigated accidents, incidents, occupational diseases, industrial injuries, including fatal ones, to assess the scale accidents, carry out control and supervisory functions (within the framework of the training material), in accordance with the results obtained, draw up a schedule of preventive repairs, plan safety measures, both industrial and professional.

The productivity of risk-oriented thinking is determined by the following basic qualities:

1) speed is the ability to find the right solutions in the face of a lack of time (one of the

most important qualities, given that many accidents can be prevented even at the nascent stage);

2) flexibility is the ability to change the planned action plan, when the situation changes or the criteria for the correct decision change (the regulatory legislation on industrial safety is often supplemented and changed, therefore, the future engineer must provide for these circumstances in his activities, making timely adjustments to the internal documentation of the enterprise within his competence).

### Literature review

The theoretical analysis of the scientific literature devoted to the topic of risk-oriented thinking allows us to conclude that the essence of this concept is revealed as a rule in the field of finance, business management, insurance and management of the organization. In professional pedagogy, the authors attempt to develop theoretical approaches and methodological support for the formation of "risk thinking", the readiness of students for professional and industrial risk. Research on this topic is found in the following authors: A.A. Alexandrov, A.A. Golovkina, V.A. Devisilov, S.A. Dneprov, E.S. Efimova, V.V. Kasyanov, E.N. Prokofieva, V.L. Romanovsky, S.I. Samygin. And yet, many Russian [11, p. 108; 9], associate in their writings the concept of risk with global man-made accidents, saying that "risk" and "safety", especially industrial safety, are closely interconnected, practically the magnitude of risk is a measure of the level safety. Researchers [7, p. 211–213; 1, p. 791–795] touch on the topic of interest for our work, namely the formation of risk-thinking, studying the discipline "Life Safety", talking about how important it is to develop personal qualities for successful protection from dangers, increasing mental stability in extreme situations. Interesting questions are raised by the author [3] in his writings, emphasizing the need for novelty in the traditional presentation of the discipline of Life Safety. Based on the authors considering the issues of safety and risk, the necessity of organizing a methodology for the formation of risk competence in the process of studying the discipline of Life Safety was considered.

### Methodology

Further perspective and deepening of the problem under consideration are associated with the

analysis of the features of the professional activities of future specialists, in order to determine the required volume of knowledge being formed. But by itself, any knowledge cannot be reflected without action. The ultimate goal of learning is to shape a way of acting. And the mode of action is formed as a result of the activity. Any competence develops through activity. All students, being in equal conditions in the educational process, receive knowledge in an equal volume. So why, on the way out, receiving a diploma of higher education, not every specialist easily manages to use the accumulated knowledge in their work. Because "knowledge" is not equal to "skill". Any knowledge is only an initial ability, and they become competence through experience. But after all, only a few students have work experience parallel with the educational process. We can come to the conclusion that every student, regardless of their mental abilities, should be actively involved in the educational process, and not be in the state of a free listener or an outside observer in the classroom. The student should have the opportunity to gain experience in passing certain situations related to his further professional activities. This can be achieved by including an interactive learning environment in the educational process, in a particular case when studying the discipline "Life Safety". This can be presented in the form of active training programs, divided into blocks according to academic topics, with the obligatory presence of thematic situational tasks, the solution of which just requires the active involvement of each student in the process. The result of such training will be the formed competence and the established individual experience of each student.

In the process of implementing and using this course, the following methods will be used: theoretical (study of theory on selected topics, analysis, and synthesis), diagnostic (method of problems and tasks), experimental and mathematical method, expressed in the resulting statistics. The experimental base of the study will be the Kazan National Research Technical University named after A.N. Tupolev – KAI, namely students in the training profile "Protection in emergency situations". The development of a methodology for the formation of risk-oriented thinking will be carried out on the basis of a structural-dynamic model of the formation of a culture of life safety of students, which will allow to revise the educational process and resolve the issue of training specialists with a risk-oriented type of thinking, with a high level of culture of life safety,

professionals who clearly understand the entire depth of human connection with the environment, possible threats and dangers.

The experimental implementation of the training course will be carried out in four stages:

- at the first stage, a theoretical analysis of the existing literature will be carried out, as well as active methods of pedagogical processes, a plan of experimental research will be drawn up;

- at the second stage, an interactive training course will be developed directly with the obligatory formation of competencies for the student upon completion of the thematic clusters;

- at the third stage, the introduction of the course into the educational process of one of the groups of students of the direction "Protection in emergency situations";

- at the fourth stage, completion of experimental work with clarification of theoretical and practical conclusions, generalization and systematization of the results obtained, as an example in the form of a control checking of students' knowledge.

The use of a competence-based approach in the educational process will allow us to form key professional competencies, i.e. the readiness of future safety specialists to use the acquired fundamental knowledge, skills and abilities. A specialist with developed risk-oriented thinking in the course of his professional activity must be able to identify and eliminate the dangers and vulnerabilities of any, even the most complex systems, at the level of professional reflection. This can only be achieved by gaining professional experience. A specialist working in the field of safety control of complex technical systems and having professional riskological competence must not only know, but also feel the possible dangers. Therefore, in the training course on "Life Safety" it is necessary to include psychological tests to determine the nature of the personality. Of course, it is impossible to create absolute safety, but minimizing the likelihood of hazards is a feasible task, although difficult, since it requires people, first of all, to comprehend the accumulated experience and skills. To achieve this goal, it is necessary to create new training programs that will combine modern developments in the field of technospheric safety, statistical research results on a given topic and, of course, the accumulated experience. One example of such a complex combination of knowledge will be the course-training "Life Safety", which is based primarily on a

systematic approach to the analysis and solution of human safety issues. Its content will be aimed at an in-depth comprehensive study and classification of hazards that can affect a person, the sources of their occurrence, as well as measures and means aimed at their elimination and prevention.

Undoubtedly, this course will be developed taking into account the Federal State Educational Standard of Higher Professional Education in the field of training 280700 Technosphere Safety. Formulated competencies are mandatory requirements for the results of mastering basic educational programs. Having studied and analyzed this standard, it is possible to single out competencies, which in aggregate, in their essence, are equivalent to the formed risk thinking. Of the general cultural competencies (GCC), the following can be identified, the most suitable in terms of their semantic load to the competencies inherent in a safety specialist: (GCC-7) possession of a safety culture and risk-oriented thinking, in which safety and environmental issues are considered as the most important priorities in life and work, (GCC-12) the ability for abstract and critical thinking, the study of the environment to identify its capabilities and resources, the ability to make non-standard decisions and resolve problem situations. From professional competencies (PC): (PC-1) the ability to navigate the prospects for the development of technique and technology to protect humans and the natural environment from man-made and natural hazards, (PC-4) the ability to assess the risk and determine the measures to ensure the safety of the developed technology, (PC-8) the ability to navigate the main methods and systems for ensuring technospheric safety, to reasonably choose known devices, systems and methods for protecting humans and the natural environment from hazards, (PC-13) the ability to use knowledge of the organizational safety fundamentals of various production processes in emergency situations, (PC-14) the ability to use methods for determining the normative levels of permissible negative impact on humans and the natural environment, (PC-15) the ability to measure the levels of hazards in the environment, process the results obtained, make forecasts of the possible development of the situation, (PC-16) the ability to analyze the mechanisms of the impact of hazards on a person, to determine the nature of the interaction of the human body with the dangers of the environment, taking into account the specificity of the organism of the toxic effect of harmful

**Table 1.** The main competencies that characterize a certified safety specialist

Full name / Competences	GCC-7	GCC-12	PC-1	PC-4	PC-8	PC-13	PC-14	PC-15	PC-16	PC-17	PC-19	Characteristic
Full name												
Full name												
Full name												

substances, energy impact and the combined action of harmful factors, (PC-17) the ability to identify dangerous, extremely dangerous areas, areas of acceptable risk, (PC-19) the ability to navigate the main problems of technosphere safety (2016).

Thus, the following table can be compiled (table 1).

The knowledge, abilities, skills and competencies in the field of safety in the standards reflect the totality of learning outcomes, thanks to which the graduate of the university must possess not only the general culture of safety, but also the professional culture of safety in relation to the type and area of his activity [3].

**Results**

Along with the emerging competencies, a general picture of the observations of students will be formed and a personal characteristic will be given based on the readiness of the student, as a future safety specialist, to work in external conditions, whether it is a large team or any dangerous working conditions at work. In general, riskological competence can be represented as a combination of professional knowledge and experience, and, of course, the willingness to apply them in the professional field. Having formed professional competencies, the student gains the ability to determine the connection between knowledge and the situation, can adequately solve emerging problems. The following features of competence as a result of education can be distinguished:

- it is an integrated learning outcome;
- it manifests itself in the form of a certain activity;
- builds up in conjunction with other competencies, due to which professional competence is formed;
- competence as an action is not formed automatically, but consciously, and is repeated many

times, thereby forming professional experience.

The whole point of training and the developed methodology for the formation of riskological competence by active methods actually boils down to developing students' ability to independently solve problems in the future in the professional field of activity. This means that the essence of organizing the learning process with the introduction of active training programs is to create the necessary conditions for the formation of students' experience necessary for the independent solution of organizational, moral, technical and other problems arising in the professional activities of a safety specialist.

**Discussion**

The algorithm for diagnosing the formation of professional competencies of students of the "Protection in emergency situations" training profile will look as follows.

1. Analysis of the Federal State Educational Standard and definition of the structure of professional competencies in the field of study. Compilation of table 1, with the entry into it of the main competencies that characterize a certified safety specialist.

2. Determination of methods for the formation of riskological competence in the process of mastering the discipline of Life Safety by students. In the process of training modern graduates, the leading forms of education will be active methods that represent not only the subject, but also the social content of future professional activity, expressed in the formation of not only personal, but also professional safety culture. During the course of study, the student performing successfully all the tasks of the interactive course will achieve results similar to the expected results in his future professional activity.

3. Formation of a database of control and

evaluation tools for the diagnosis of professional and general cultural competencies in the course of a specific studied discipline of Life Safety.

4. Formation of a professional portrait of a graduated certified specialist in the direction of the training profile "Protection in emergency situations", which includes the totality of all professional competencies integrated into the riskological competence.

5. Analysis of the results of diagnostics of the formation of general cultural and professional competencies.

### Conclusion

This study is devoted to solving the problem of the formation of riskological competence of

future bachelors in technical areas of training and the results of the study will open up additional opportunities for further research of a fundamental and applied nature in the field of theory and methods of vocational education, can be recommended for use in the practice of professional training of university students. The obtained conclusions of the pedagogical experiment will contribute to a significant increase in the level of formation of the riskological competence of future certified specialists in technical areas of training according to all criteria -cognitive, value-motivational, activity-based, evaluative-reflexive. The results of the study will open up additional opportunities for further research of a fundamental and applied nature in the field of theory and methodology of vocational education.

### Список литературы

1. Афанасьев, В.М. Формирование риск-мышления у специалистов в области техносферной безопасности / В.М. Афанасьев, Т.Ф. Миназетдинов // Новые технологии, материалы и оборудование Российской авиакосмической отрасли : сб. докл. Всерос. науч.-практ. конф. с международным участием. – Казань, 2016. – С. 791–795.
2. Брушлинский, А.В. Субъект: мышление, учение, воображение / А.В. Брушлинский. – М. : Издательство Московского психолого-социального института, 2008. – 406 с.
3. Девисилов, В.А. Концептуальные подходы к модернизации дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в системе высшего профессионального образования / В.А. Девисилов // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2009. – Т. 11. – № 4-6.
4. Долинина, И.Г. Риск-ориентированное мышление обучающихся: актуальность, определение и операции / И.Г. Долинина, О.В. Кушнарёва // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 9 (часть 3). – С. 495–499.
5. Забиров, Д.Д. Активные методы в процессе повышения культуры безопасности жизнедеятельности студентов специальности «Защита в ЧС» / Д.Д. Забиров, Е.Н. Прокофьева // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2011. – № 4. – С. 502–504.
6. Девисилов, В.А. Компетенции по безопасности жизнедеятельности в стандартах высшего образования / В.А. Девисилов // Высшее образование в России. – 2009. – № 7. – С. 178–180.
7. Ковалева-Кривоносова, Т.Л. Формирование в ВУЗе личности риск-ориентированного мышления при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» / Т.Л. Ковалева-Кривоносова // Инновационные проекты и программы в психологии, педагогике и образовании : сб. статей междунар. науч.-практ. конф., г. Уфа. – 2017. – С. 211–213.
8. Масленникова, Н.Н. Анализ структуры экологической культуры личности / Н.Н. Масленникова // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 54. – С. 179–187.
9. Нарциссова, С.Ю. Специфика риска и экологическая безопасность современности / С.Ю. Нарциссова и др. – Москва : Академия МНЭПУ, 2020.
10. Приказ Минобрнауки России от 21.03.2016 № 246 (ред. от 13.07.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (уровень бакалавриата)».
11. Прокофьева, Е.Н. Характеристика безопасности и риска: аспекты понимания / Е.Н. Прокофьева // Казанский педагогический журнал. – 2015. – № 1. – С. 108.
12. Романовский, В.Л. Диверсионный анализ в формировании риск-мышления у специалистов в области безопасности / В.Л. Романовский // Известия Самарского научного центра российской

академии наук. – 2010. – Т. 1.

### References

1. Afanasev, V.M. Formirovanie risk-myshleniia u spetsialistov v oblasti tekhnosfernoi bezopasnosti / V.M. Afanasev, T.F. Minazetdinov // *Novye tekhnologii, materialy i oborudovanie Rossiiskoi aviakosmicheskoi otrasli* : sb. dokl. Vseros. nauch.-prakt. konf. s mezhdunarodnym uchastiem. – Kazan, 2016. – S. 791–795.
2. Brushlinskii, A.V. Subekt: myshlenie, uchenie, voobrazhenie / A.V. Brushlinskii. – M. : Izdatelstvo Moskovskogo psikhologo-sotsialnogo instituta, 2008. – 406 s.
3. Devisilov, V.A. Kontseptualnye podkhody k modernizatsii distsipliny «Bezopasnost zhiznedeiatelnosti» v sisteme vysshego professionalnogo obrazovaniia / V.A. Devisilov // *Izvestiia Samarskogo nauchnogo tcentra Rossiiskoi akademii nauk*. – 2009. – Т. 11. – № 4-6.
4. Dolinina, I.G. Risk-orientirovannoe myshlenie obuchaiushchikhsia: aktualnost, opredelenie i operatsii / I.G. Dolinina, O.V. Kushnareva // *Sovremennye naukoemkie tekhnologii*. – 2016. – № 9 (chast 3). – S. 495–499.
5. Zabiroy, D.D. Aktivnye metody v protsesse povysheniia kul'tury bezopasnosti zhiznedeiatelnosti studentov spetsialnosti «Zashchita v ChS» / D.D. Zabiroy, E.N. Prokofeva // *Vektor nauki Toliattinskogo gosudarstvennogo universiteta*. – 2011. – № 4. – S. 502–504.
6. Devisilov, V.A. Kompetentsii po bezopasnosti zhiznedeiatelnosti v standartakh vysshego obrazovaniia / V.A. Devisilov // *Vysshee obrazovanie v Rossii*. – 2009. – № 7. – S. 178–180.
7. Kovaleva-Krivososova, T.L. Formirovanie v VUZe lichnosti risk-orientirovannogo myshleniia pri izuchenii distsipliny «Bezopasnost zhiznedeiatelnosti» / T.L. Kovaleva-Krivososova // *Innovatsionnye proekty i programmy v psikhologii, pedagogike i obrazovanii* : sb. statei mezhdunar. nauch.-prakt. konf., g. Ufa. – 2017. – S. 211–213.
8. Maslennikova, N.N. Analiz struktury ekologicheskoi kul'tury lichnosti / N.N. Maslennikova // *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniia*. – 2017. – № 54. – S. 179–187.
9. Nartcissova, S.Iu. Spetsifika riska i ekologicheskaiia bezopasnost sovremennosti / S.Iu. Nartcissova i dr. – Moskva : Akademiia MNEPU, 2020.
10. Prikaz Minobrnauki Rossii ot 21.03.2016 № 246 (red. ot 13.07.2017) «Ob utverzhdenii federalnogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniia po napravleniiu podgotovki 20.03.01 Tekhnosfernaia bezopasnost (uroven bakalavriata)».
11. Prokofeva, E.N. Kharakteristika bezopasnosti i riska: aspekty ponimaniia / E.N. Prokofeva // *Kazanskii pedagogicheskii zhurnal*. – 2015. – № 1. – S. 108.
12. Romanovskii, V.L. Diversionnyi analiz v formirovanii risk-myshleniia u spetsialistov v oblasti bezopasnosti / V.L. Romanovskii // *Izvestiia Samarskogo nauchnogo tcentra rossiiskoi akademii nauk*. – 2010. – Т. 1.

© E.S. Koroleva, E.V. Muravyova, L.N. Gorina, A.I. Shakirova, 2023

УДК 378

А.Д. КРИВОНОГОВ, И.А. МИНДУБАЕВА, А.Р. ГАЛИУЛЛИН

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет», г. Казань;

УВО «Университет управления «ТИСБИ»», г. Казань;

ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры», г. Казань

## ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ВУЗАХ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Ключевые слова:* гражданско-патриотическое воспитание; студенты вузов культуры; физкультурно-спортивная деятельность; гражданская и патриотическая идентичность; образовательная среда.

*Аннотация:* В данной статье исследуется влияние физкультурной активности на гражданско-патриотическое воспитание студентов в вузах культуры, предлагаются рекомендации по интеграции эффективных методов в учебные программы, учитывая современные общественные вызовы и потребности студентов. Основной целью статьи является исследование и обоснование эффективных методов гражданско-патриотического воспитания студентов в вузах культуры в контексте физкультурно-спортивной деятельности и использования современных технологий. В результате исследования выявлено прямое влияние физкультурно-спортивной активности на формирование гражданско-патриотической идентичности студентов в вузах культуры. В том числе разработаны методы интеграции гражданско-патриотических положений в учебный процесс.

В современном мире студенты культурных вузов не только развивают творческие навыки, но и активно влияют на общественную среду. Гражданско-патриотическое воспитание становится важной стратегической задачей, предоставляя инструменты для гармоничного взаимодействия с обществом и государством. Физкультура и спорт играют ключевую роль в формировании гражданского сознания через развитие ценностей командной работы, личной

ответственности и уважения к окружающим [1].

В вузах культуры обучение осуществляется в уникальной образовательной среде, которая предполагает высокий уровень творческой самореализации учащихся. Основной фокус направлен на развитие художественных и культурных компетенций. Специфика обучения в вузах культуры предполагает углубленное изучение истории искусств, культурологии, а также практическое усвоение творческих навыков в рамках выбранной специальности. Эта уникальная образовательная парадигма оказывает влияние на формирование личности студентов, взаимодействие с обществом и восприятие национального культурного наследия. Ценности учащихся вузов культуры включают в себя понимание важности культурного плюрализма, открытость к новым идеям, а также стремление к творческой самореализации. Анализ этих интересов и ценностей является ключевым элементом для эффективного проектирования и реализации программ гражданско-патриотического воспитания в данной образовательной среде [4].

*Материалы и методы исследования.* Современная образовательная парадигма требует инновационных подходов к гражданско-патриотическому воспитанию студентов. Рассмотрим современные технологии, являющиеся эффективными средствами формирования социальных и патриотических ценностей.

1. Интерактивные образовательные платформы. Использование интерактивных платформ, таких как виртуальные классы и онлайн-курсы, предоставляет студентам возможность участвовать в обсуждениях и делиться мнением по той или иной теме. Эти платформы создают пространство для обмена знаниями и идеями,

способствуя формированию гражданской активности и патриотической осознанности.

2. Виртуальные экскурсии и мультимедийные ресурсы. Внедрение виртуальных экскурсий и мультимедийных материалов позволяет учащимся соприкоснуться с культурным наследием и историей страны через новейшие технологические средства. Такой подход позволяет сделать акцент на национальных ценностях и делает обучение более увлекательным.

3. Применение виртуальной реальности (VR). Внедрение VR-технологий предоставляет студентам возможность погружения в виртуальные сценарии, связанные с историческими событиями и культурными достижениями. Этот метод активизирует чувства и эмоции, делая обучение более живым, что позволяет учащимся лучше ощутить связь с национальной историей.

4. Электронные ресурсы для самостоятельного изучения. Предоставление студентам доступа к электронным библиотекам, видеолекциям и онлайн-ресурсам позволяет им самостоятельно расширить свои знания в области гражданско-патриотического воспитания, что является важным элементом формирования их патриотической осведомленности.

Использование современных технологий в гражданско-патриотическом воспитании студентов в вузах культуры представляет собой не только неотъемлемую часть современного образовательного процесса, но и ключевой фактор его эффективности. Технологические решения не только расширяют доступ к знаниям и стимулируют интерес к обучению, но и создают интерактивные пространства для обмена мнениями и опытом [3].

Физкультурно-спортивная деятельность в вузах культуры представляет собой уникальную среду, где гражданско-патриотическое воспитание студентов может быть успешно реализовано через специально разработанные методы. Рассмотрим подходы, направленные на формирование гражданской активности и патриотической идентичности в контексте физкультурно-спортивной среды.

*Интеграция гражданско-патриотических тем в спортивные мероприятия.* Одним из ключевых методов является внедрение гражданско-

патриотических тематик в организацию и проведение спортивных событий. Такие мероприятия становятся площадкой для поддержки и популяризации национальных ценностей, а также привлекают внимание студенческой аудитории к важности гражданской ответственности.

*Внедрение образовательных программ по гражданской культуре.* Метод внедрения образовательных программ, охватывающих вопросы гражданской культуры и национальной истории, в рамках занятий физкультурой и спортом предоставляет студентам дополнительные знания о своей стране, ее традициях и достижениях в области спорта, что способствует формированию патриотических убеждений.

*Вовлечение студентов в волонтерские и общественные инициативы.* Активное участие студентов в волонтерских мероприятиях и общественных инициативах в сфере физкультуры и спорта способствует развитию гражданской активности и укреплению патриотических чувств. Волонтерская деятельность в рамках спортивных мероприятий приобретает значимый социокультурный контекст.

Эти методы, ориентированные на внедрение гражданско-патриотических аспектов в физкультурно-спортивную деятельность в вузах культуры, способствуют не только поддержанию здорового образа жизни студентов, но и формированию у них гражданской ответственности и патриотической активности.

*Заключение.* Гражданско-патриотическое воспитание студентов в вузах культуры, осуществляемое в условиях физкультурно-спортивной деятельности, представляет собой неотъемлемый компонент формирования личности. Исследование методов и технологий, представленных в статье, подчеркивает их эффективность в достижении поставленных образовательных целей. Внедрение гражданско-патриотических тем в физкультурно-спортивную среду университетов культуры становится мощным инструментом для активизации гражданской и патриотической активности среди студенческой аудитории. Продуманное использование этих методов и технологий создает основу для долгосрочного влияния на личностное развитие студентов [2].

#### Список литературы

1. Болдырев, И.И. Гражданско-патриотическое воспитание: категориально-понятийный



аппарат исследования / И.И. Болдырев // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 11. – С. 120–122.

2. Винокурова, О.Е. Роль интегративной культурно-досуговой деятельности в реализации социальной и физической активности студентов университета / О.Е. Винокурова, М.И. Васильева, Н.И. Прокопьева // «Олимпийский спорт и спорт для всех» XVIII Международный научный конгресс : материалы конгресса (1–4 октября 2014 г.). – Алматы, 2014. – Т. 2. – С. 103–105.

3. Кривоногов, А.Д. Модель гражданско-патриотического воспитания студентов на дисциплинах здоровьесберегающего цикла с использованием информационных технологий / А.Д. Кривоногов, Р.С. Наговицин // Вестник Казанского Государственного университета культуры и искусств. – Казань, 2022. – № 4. – С. 31–35.

4. Молодцова, И.В. Педагогические условия становления гражданской позиции старшего подростка / И.В. Молодцова // Преподавание истории в школе. – Москва, 2010. – № 1. – С. 53–57.

#### *References*

1. Boldyrev, I.I. Grazhdansko-patrioticheskoe vospitanie: kategorialno-poniatiinyi apparat issledovaniia / I.I. Boldyrev // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 11. – S. 120–122.

2. Vinokurova, O.E. Rol integrativnoi kulturno-dosugovoi deiatelnosti v realizacii sotcialnoi i fizicheskoi aktivnosti studentov universiteta / O.E. Vinokurova, M.I. Vasileva, N.I. Prokopeva // «Olimpiiskii sport i sport dlia vseh» XVIII Mezhdunarodnyi nauchnyi kongress : materialy kongressa (1–4 oktiabria 2014 g.). – Almaty, 2014. – T. 2. – S. 103–105.

3. Krivonogov, A.D. Model grazhdansko-patrioticheskogo vospitaniia studentov na distciplinakh zdorovesberegaiushchego tcikla s ispolzovaniem informatcionnykh tekhnologii / A.D. Krivonogov, R.S. Nagovitsin // Vestnik Kazanskogo Gosudarstvennogo universiteta kultury i iskusstv. – Kazan, 2022. – № 4. – S. 31–35.

4. Molodtcova, I.V. Pedagogicheskie usloviia stanovleniia grazhdanskoj pozitsii starshego podrostka / I.V. Molodtcova // Prepodavanie istorii v shkole. – Moskva, 2010. – № 1. – S. 53–57.

© А.Д. Кривоногов, И.А. Миндубаева, А.Р. Галиуллин, 2023

## ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЦИФРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО ВУЗА

*Ключевые слова:* здоровьесбережение; здоровьесберегающие технологии; здоровьесберегающая образовательная среда; здоровый образ жизни; цифровое пространство.

*Аннотация:* Цель статьи заключается в рассмотрении особенностей внедрения здоровьесберегающих образовательных технологий в цифровое пространство вуза. Задачи: рассмотрение существенных характеристик понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии»; обоснование особенностей их внедрения в цифровое пространство вуза. Методы исследования: анализ, синтез, обобщение. Результаты: рассмотрены существенные характеристики понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии»; обоснованы особенности их внедрения в цифровое пространство вуза.

Необходимость внедрения здоровьесберегающих технологий в цифровое образовательное пространство вуза рассматривается в последние годы в качестве важного условия взаимодействия субъектов образовательного процесса в социальной и профессиональной среде, определяя функции и позиции как преподавателя, так и студентов.

Важный вклад в рассмотрение проблемы сохранения и укрепления здоровья, мотивации к ведению здорового образа жизни, формирования здоровьесберегающего поведения участников образовательного процесса, в том числе в аспекте цифрового образовательного пространства, внесли такие специалисты, как Л.А. Андриянов, В.Ф. Базарный, М.М. Безруких, В.Б. Вальков, С.И. Варламова, М.Г. Гилянова, Л.И. Губарева, В.В. Дзюбан, И.И. Капальгина, М.Е. Коржова,

С.А. Купцова, Е.А. Леванова, А.Г. Маджуга, Е.А. Мамаев, А.М. Митяева, Н.А. Мелешкова, Л.А. Морозова, Т.Ф. Орехова, К.А. Палиева, А.Б. Серых, И.А. Синицина, О.В. Силакова, Т.А. Спицына, Е.Л. Суханов, Н.В. Третьякова, В.Е. Цибулькинова, Б.Н. Чумаков и др.

Специалисты (Е.А. Леванова, В.Е. Цибулькинова, Т.В. Пушкарева, А.Б. Серых и др.) отмечают особую значимость обусловленности модели профессионального поведения студентов уровнем здоровья и возможностями его сбережения, что должно учитываться в профессиональной подготовке специалиста, способствующей сохранению и укреплению здоровья студента и формированию мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе и в условиях цифровизации образовательной среды [3; 8; 10; 11]. В работах данных авторов акцентируется внимание на том, что образовательный процесс вуза не может рассматриваться вне различных аспектов сохранения здоровья, а особенностью здоровьесберегающей образовательной среды становится совокупность используемых педагогических технологий, организационно и содержательно определяющих взаимодействие участников образовательного процесса с учетом психолого-педагогических и физиологических основ личностного развития обучающихся.

Под здоровьесберегающими технологиями О.В. Силакова, Т.А. Спицына понимают совокупность способов сохранения и укрепления здоровья обучающихся, реализуемых во взаимодействии с факторами образовательного пространства, ориентированными на здоровьесбережение субъектов образовательного процесса [9, с. 217].

В связи с этим, как отмечают Н.А. Мелешкова, В.Б. Вальков, Е.А. Мамаев, Е.Л. Суханов,

необходимо создать в вузе здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую специфику цифровизации (постоянный анализ информации о состоянии физического и психологического самочувствия субъектов образовательного процесса; создание информационной базы по различным видам нарушения здоровья на основе реализации информационно-коммуникационных технологий и средств информационного обеспечения и т.д.) [5, с. 291].

С точки зрения В.Е. Цибульниковой, здоровьесберегающая образовательная среда позволяет осуществлять воздействие на личностное развитие обучающегося в аспекте сохранения и укрепления здоровья [10, с. 161]. Кроме того, специалист рассматривает данную среду как часть педагогической здоровьесберегающей системы.

В последние годы многие специалисты (Н.Н. Кузина, А.Г. Маджуга, Л.А. Морозова, И.А. Синицина и др.) акцентируют внимание на важных аспектах педагогической науки в сфере здоровьесбережения субъектов образовательного процесса – здоровьесозидающей педагогики, рассматриваемой в качестве синонимичной категории «валеология» [4, с. 165]. Л.А. Морозова и Н.Н. Кузина здоровьесозидающую деятельность специалиста рассматривают во взаимосвязи как с сохранением физического и психического здоровья, так и с формированием мотивации здоровьесохранного поведения в образовательном процессе [6, с. 283].

Как отмечают О.В. Силакова, Т.А. Спицына, к факторам, негативно воздействующим на здоровье субъектов образовательного процесса, относятся: низкий уровень двигательной активности субъектов образовательного процесса; невыполнение санитарно-гигиенических норм к его реализации; невладение педагогами здоровьесберегающими технологиями; низкий уровень сформированности культуры ведения здорового образа жизни; цифровизация и связанная с ней интенсивность образовательного процесса и др. [9, с. 217].

Цифровизация сегодня является неотъемлемой частью образовательного процесса. Осуществляются содержательно-организационные изменения, а также отход от педагогических условий, при которых были разработаны действующие образовательные системы. В этой ситуации необходимо создание здоровьесберегающей образовательной среды, при

которой применение цифровых технологий не будет замещать традиционную систему, а станет дополнением к образовательной практике. К примеру, оптимизация организационной составляющей образовательного процесса станет фундаментом для реализации эффективного взаимодействия субъектов образования. Сегодня в системе высшего образования реализуются различные меры оптимизации образовательного процесса, однако зачастую они ограничиваются введением новых учебных дисциплин, что значительно перегружает студентов информацией. В связи с этим важна системность применения различных педагогических средств, обеспечивающих профессиональную подготовку специалистов, с учетом здоровьесберегающей деятельности.

По мнению И.Г. Мухамадеева, в такой ситуации результативность формирования основ укрепления и сохранения здоровья будущих специалистов возможна в ситуации реализации таких педагогических условий, как: формирование культуры ведения здорового образа жизни, повышение двигательной активности, формирование ценностного отношения к своему здоровью и мотивации к его сохранению, развитие самоанализа своего поведения по здоровьесбережению, проектирование и реализация собственной программы здоровьесбережения с учетом данных психодиагностических исследований [7, с. 162].

М.Е. Коржова выделяет в качестве условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья студентов, следующие: коммуникативные, воздействующие на здоровьесбережение в процессе взаимодействия участников образовательного процесса; организационные, предусматривающие регулирование учебной нагрузки и вариативности форм работы с учетом специфики возраста и личностного развития студентов; материально-технические, предполагающие применение оборудования, способствующего как повышению эффективности учебного процесса, так и сохранению здоровья обучающихся, и др. [2, с. 73].

Кроме того, как отмечает И.Г. Мухамадеев, важной составляющей здоровьесбережения субъектов образовательного процесса в условиях цифровизации становится оптимизация информационной, физической и психологической нагрузки будущих специалистов в процессе профессиональной подготовки [7, с. 162]. В этом

аспекте необходимым условием эффективности образовательного процесса, а также адаптацию данного процесса можно назвать обновление со- держательных и организационных компонентов данных изменений к специфике личностного развития студентов, потенциала их здоровья.

#### *Список литературы*

1. Гиланова, М.Г. Достоинства и недостатки цифровизации образовательного процесса / М.Г. Гиланова // Вестник науки. – 2023. – № 3(60). – С. 41–49.
2. Коржова, М.Е. Реализация здоровьесберегающей технологии обучения в учреждениях среднего профессионального образования / М.Е. Коржова // Человек. Спорт. Медицина. – 2006. – № 9(64). – С. 73–75.
3. Леванова, Е.А. Здоровьеориентированный имидж современного учителя как носителя индивидуального стиля профессиональной деятельности / Е.А. Леванова, В.Е. Цибульникова, Т.В. Пушкарева // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 11. – С. 30–32.
4. Маджуга, А.Г. Здоровьесозидающая педагогика: теория, методология, опыт, перспективы развития / А.Г. Маджуга, И.А. Синицина. – М. : Логос, 2014. – 508 с.
5. Мелешкова, Н.А. Реализация здоровьесберегающих технологий в условиях цифровизации высшего образования / Н.А. Мелешкова, В.Б. Вальков, Е.А. Мамаев, Е.Л. Суханов // Ученые записки университета Лесгафта. – 2022. – № 9(211). – С. 291–294.
6. Морозова, Л.А. Внутрифирменное обучение педагогов как условие организации здоровьесозидающей образовательной среды школы / Л.А. Морозова, Н.Н. Кузина // Вестник ТОГИРРО. – 2015. – № 1(31). – С. 280–283.
7. Мухамадеев, И.Г. Здоровьесберегающие образовательные технологии в центре внимания / И.Г. Мухамадеев // Символ науки. – 2017. – № 2. – С. 162–163.
8. Серых, А.Б. Проектирование процесса здоровьесбережения школьников в информационно-образовательном пространстве / А.Б. Серых, И.И. Капалыгина // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2018. – № 1. – С. 14–18.
9. Силакова, О.В. Теоретико-методические аспекты подготовки будущих бакалавров педагогического образования к реализации здоровьесберегающих технологий / О.В. Силакова, Т.А. Спицына // Общество: социология, психология, педагогика. – 2022. – № 8(100). – С. 217–222.
10. Цибульникова, В.Е. Здоровьесформирующая и здоровьесберегающая среда как компонент образовательной среды школы / В.Е. Цибульникова // Наука и школа. – 2018. – № 1. – С. 156–165.
11. Serykh, A.V. Social and professional aspects of students forming competence in health-saving / A.V. Serykh, E.I. Mychko, A.E. Yakubovskaya // Theory and Practice of Physical Culture. – 2022. – No. 7. – P. 49–51.
12. Леванова, Е.А. Образовательная среда вуза / Е.А. Леванова, А.Б. Серых, Т.В. Пушкарева, Л.В. Трегубова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2012. – № 10(19). – С. 212–213 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20377459>.

#### *References*

1. Gilanova, M.G. Dostoinstva i nedostatki tcifrovizatcii obrazovatel'nogo protcessa / M.G. Gilanova // Vestnik nauki. – 2023. – № 3(60). – S. 41–49.
2. Korzhova, M.E. Realizatciia zdorovesberegaiushchei tekhnologii obucheniia v uchrezhdeniakh srednego professional'nogo obrazovaniia / M.E. Korzhova // Chelovek. Sport. Meditcina. – 2006. – № 9(64). – S. 73–75.
3. Levanova, E.A. Zdoroveorientirovannyi imidzh sovremennogo uchitelia kak nositelia individual'nogo stilia professional'noi deiatelnosti / E.A. Levanova, V.E. Tcibulnikova, T.V. Pushkareva // Teoriia i praktika fizicheskoi kultury. – 2017. – № 11. – S. 30–32.
4. Madzhuga, A.G. Zdorovesozidaiushchaia pedagogika: teoriia, metodologiia, opyt, perspektivy razvitiia / A.G. Madzhuga, I.A. Sinitcina. – M. : Logos, 2014. – 508 s.
5. Meleshkova, N.A. Realizatciia zdorovesberegaiushchikh tekhnologii v usloviakh tcifrovizatcii

vysshego obrazovaniia / N.A. Meleshkova, V.B. Valkov, E.A. Mamaev, E.L. Sukhanov // Uchenye zapiski universiteta Lesgafta. – 2022. – № 9(211). – S. 291–294.

6. Morozova, L.A. Vnutrifirmennoe obuchenie pedagogov kak uslovie organizatsii zdorovesozidaiushchei obrazovatelnoi sredy shkoly / L.A. Morozova, N.N. Kuzina // Vestnik TOGIRRO. – 2015. – № 1(31). – S. 280–283.

7. Mukhamadeev, I.G. Zdorovesberegaiushchie obrazovatelnye tekhnologii v tcentre vnimaniia / I.G. Mukhamadeev // Simvol nauki. – 2017. – № 2. – S. 162–163.

8. Serykh, A.B. Proektirovanie prottessa zdorovesberezheniia shkolnikov v informatcionno-obrazovatelnom prostranstve / A.B. Serykh, I.I. Kapalygina // Munitcipalnoe obrazovanie: innovatsii i eksperiment. – 2018. – № 1. – S. 14–18.

9. Silakova, O.V. Teoretiko-metodicheskie aspekty podgotovki budushchikh bakalavrov pedagogicheskogo obrazovaniia k realizatsii zdorovesberegaiushchikh tekhnologii / O.V. Silakova, T.A. Spitsyna // Obshchestvo: sotciologiya, psikhologiya, pedagogika. – 2022. – № 8(100). – S. 217–222.

10. Tcibulnikova, V.E. Zdoroveformiruiushchaia i zdorovesberegaiushchaia sreda kak komponent obrazovatelnoi sredy shkoly / V.E. Tcibulnikova // Nauka i shkola. – 2018. – № 1. – S. 156–165.

12. Levanova, E.A. Obrazovatelnaia sreda vuza / E.A. Levanova, A.B. Serykh, T.V. Pushkareva, L.V. Tregubova // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2012. – № 10(19). – S. 212–213 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20377459>.

© О.Б. Кузнецова, 2023

## ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БАКАЛАВРОВ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ТРУДА

*Ключевые слова:* бакалавр; охрана труда; проблемное обучение; проблемная ситуация; учебный процесс.

*Аннотация:* В статье рассматриваются вопросы, связанные с решением проблемных ситуаций при взаимодействии субъектов учебного процесса в профессиональной подготовке будущих специалистов в области охраны труда. Цель статьи – формирование профессиональных компетенций бакалавров в области охраны труда на основе применения в учебном процессе технологии проблемного обучения.

Гипотеза проведенного анализа заключается в том, что проблемное обучение как фактор формирования профессиональных компетенций позволит будущим специалистам в области охраны труда повысить уровень своей компетентности в профессиональной деятельности. Проведенный анализ исследований находит подтверждение выдвинутой гипотезе. Основными методами исследования стали методы аналитического обзора, анализа, обобщения. Выполнен анализ основных понятий исследования: «проблемное обучение», «проблемная ситуация», «проблемная задача». Обоснованы способы создания проблемных ситуаций и задач, а также способы формирования профессиональных компетенций, направленных на их решение. Выявлено, что проблемные ситуации формируют интерес обучающихся к научному знанию, развивают самостоятельность и инициативу, а также способствуют развитию творческого и критического мышления. Выявлены основные способы действий обучающихся при репродуктивной, алгоритмической и креативной деятельности. Рас-

смотрены формы представления проблемных заданий и ситуаций. Выполнен анализ этапов моделирования проблемно-поисковой деятельности обучающихся в процессе лекционных и практических занятий. Обосновано использование кейс-технологий при выполнении практических заданий исследовательского типа. Сделан вывод о том, что проблемное обучение ориентировано на аналитическую и исследовательскую деятельность обучающихся.

Необходимость подготовки конкурентоспособных специалистов в области охраны труда продиктована выросшими требованиями к уровню профессиональных знаний и умений, что способствует переходу от репродуктивных форм и методов обучения к креативным, направленным на творческий поиск решения учебных задач и ситуаций.

Сущность проблемного обучения и реализацию проблемных ситуаций в образовательном процессе изучали А.А. Вербицкий, В.И. Загвязинский, И.А. Зимняя, Ю.Н. Кулюткин, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, Т.В. Кудрявцев, В. Оконь, М.Н. Скаткин, И.С. Якиманская и др.

Согласно педагогической энциклопедии, проблемное обучение рассматривается «как организованный педагогом способ активного взаимодействия обучающихся с проблемно представленным содержанием обучения, в ходе которого происходит приобщение к объективным противоречиям научного знания и творческим способам их усвоения. Проблемное обучение рассматривается и как развивающее обучение, обеспечивающее полноценное усвое-

ние знаний, в процессе которого активизируется познавательная активность обучающихся, формируется их творческий потенциал» [6, с. 386]. Вместе с тем в проблемном обучении сочетается систематическая самостоятельная поисковая деятельность обучающихся с формированием системы знаний и умений, развитием мыслительных способностей, личностных качеств обучающихся.

Практикой доказано, что проблемное обучение, с одной стороны, формирует систему знаний, умений и навыков, а с другой – способствует формированию способностей обучающихся к самообразованию и саморазвитию в процессе создания и решения проблемных задач и ситуаций.

Понятие «проблемная ситуация» с позиции Г.М. Коджаспировой – это «начальный момент мыслительного процесса обучающихся при появлении в них потребности понять и осмыслить что-либо; осознанное обучающимися затруднение, пути преодоления которого им неизвестны, а поэтому их необходимо найти самостоятельно» [3, с. 280]. И.С. Брызгалова подчеркивает, что «проблемная ситуация носит объективно-субъективный характер и как логическая и психологическая ситуация вытекает из логики изучения учебной информации и отражает объективные противоречия в его содержании». Именно противоречие в проблемной ситуации, по мнению ученой, способствует активизации познавательной активности обучающихся [1, с. 32–34].

С позиции психологии проблемная ситуация характеризует определенное психологическое состояние обучающихся, возникшее в процессе ее решения, для чего требуется усвоение новых знаний о предмете, способах или условиях ее реализации. Считается, что условием возникновения проблемной ситуации является необходимость в раскрытии нового отношения, свойства или способа действия. Важным фактором, определяющим содержательную основу проблемной ситуации, может выступать учебный процесс, имеющий определенную историческую основу, содержащий мировоззренческие вопросы, учебный материал, имеющий методологическое и теоретическое значение, информация итогового и обобщающего характера, учебный материал, включающий основные идеи учебной дисциплины, имеющий междисциплинарные связи, а также содержащий причинно-следственные связи [4, с. 61].

К основным формам представления проблемных ситуаций можно отнести: вербальное описание противоречий; невербальное описание проблемы; графическое изображение содержания проблемной ситуации; демонстрацию проблемного опыта; демонстрацию фрагмента видеозаписи; лабораторный эксперимент и др.

По мнению Л.З. Кувалдыкиной, «многовариативность гипотез в проблемном обучении возникает в том случае, если предлагаемая проблема решается через выдвижение одной гипотезы с последующим ее доказательством; если при решении проблемы выдвигается ряд гипотез, каждая из которых кажется вероятной и поэтому требует тщательного анализа; если выдвинутая проблема достаточно емкая, и поэтому она требует расчленения на ряд подпроблем, решаемых в определенной последовательности» [4, с. 63].

В.А. Ситаров подтверждает, что «каждую проблемную ситуацию следует создавать таким образом, чтобы она обеспечивала актуализацию широких социальных мотивов учения, стимулировала настойчивость в достижении целей, обеспечивала широкую ориентировку для применения полученного знания в практической деятельности». Особое внимание в данном случае, по мнению ученого, уделяется эмоциональной стороне проблемной ситуации, так как эмоции придают мотивации соответствующий потенциал, обеспечивая возможность осознать ситуацию и предложить способ ее решения [7, с. 34].

Следовательно, проблемная ситуация направлена на решение нестандартных задач и ситуаций, в процессе которых осуществляется: стимулирование интересов обучающихся к усвоению теоретических знаний; активизация познавательного интереса обучающихся за счет самостоятельного моделирования структуры и содержания проблемных ситуаций; развитие критического мышления в процессе анализа предстоящей профессиональной деятельности, индивидуального или группового выдвижения гипотез решения учебной проблемы.

Для создания проблемной ситуации перед обучающимися должно быть поставлено такое практическое или теоретическое задание, при выполнении которого обучающиеся должны: открыть подлежащие усвоению новые знания или способы действия; предлагаемое обучающимся проблемное задание в первую очередь должно соответствовать их интеллектуальным возмож-

Таблица 1. Виды деятельности обучающихся в процессе проблемного обучения

№	Виды деятельности	Содержание действий
1	Репродуктивная	– формирование знаний и способов действий обучающихся в соответствии с дидактическими целями обучения; – усвоение способов действий в соответствии с заданным эталоном; – воспроизведение имеющегося практического опыта; – копирование практических действий, которые доказали свою эффективность
2	Алгоритмическая	– точное предписание конкретных задач; – моделирование содержания последовательных способов практической деятельности; – пошаговое формирование новых способов действий; – овладение общим способом решения различного рода задач
3	Креативная	– разноплановый и вариативный поиск решения различного рода учебных задач; – порождение оригинальных идей в условиях постановки новых проблем; – осознание проблемной ситуации, учебной задачи с целью ее реализации; – готовность быстро и четко переключаться с одной идеи на другую

ностям; проблемное задание должно предшествовать усвоению нового учебного материала и носить профессиональную направленность.

В процессе решения проблемных задач и ситуаций, по мнению Г.М. Коджаспировой [3, с. 281], у обучающихся формируются поисковые умения, которые направлены на:

- учет и соотношение всех данных в условии задачи соответственно требованиям задачи, выяснение их согласованности и противоречивости;
- выявление избыточных и недостаточных данных;
- соотношение шагов поиска решения проблемы между собой и с вопросом задачи;
- доказательство каждого вывода;
- стремление к исчерпыванию всех возможных доказательств и определение их достаточности;
- проверка решения и его соответствия требованию задачи.

Деятельность обучающихся в процессе решения различного рода проблемных задач и ситуаций можно разделить на репродуктивную, алгоритмическую и креативную (табл. 1).

К основным этапам решения проблемных задач и ситуаций относятся аналитический, поисково-технологический и итоговый. Так, аналитический этап предполагает: анализ содержания проблемной задачи; вычленение основных элементов задачи; выявление взаимосвязи структурных элементов проблемы; предъявление обучающимся сущности проблемной задачи. Поисково-технологический этап заключается в поиске недостающей информации; выдвижении гипотезы или идеи решения зада-

чи, ситуации; моделировании способов решения поставленных проблем; реализации поставленных целей; доказательстве эффективности учебных действий по решению проблемной задачи, ситуации. В свою очередь, итоговый этап способствует: обсуждению предлагаемых способов решения проблемной задачи, ситуации; выявлению общих закономерностей в способах действий; обобщению рациональных действий обучающихся в процессе решения задач; обсуждению способов реализации гипотезы [5, с. 135].

В качестве примера можно привести фрагменты изучения темы, связанной с безопасностью при эксплуатации систем под давлением. В данном случае мы используем элементы проблемного обучения как в процессе проведения лекционных занятий, так и при проведении практических занятий, что предусматривало реализацию принципа взаимосвязи теории и практики.

Поэтому при разработке содержания проблемной лекции преподавателю необходимо:

- определить цели и задачи, реализуемые в процессе проблемного изложения учебного материала;
- определить основную проблему для обсуждения на занятии;
- определить структурные компоненты содержания учебного материала;
- продумать форму представления учебной проблемы обучающимся;
- смоделировать способы действий по решению проблемной ситуации;
- продумать комплекс проблемных вопросов, способствующих решению отдельных элементов проблемной ситуации;



– продумать использование для решения проблемной ситуации междисциплинарных связей;

– определить способы аргументации решения элементов проблемной ситуации;

– выполнить моделирование общих подходов к решению проблемы.

В процессе лекционного занятия рассматривались вопросы, связанные с видами сосудов, работающих под давлением, причинами аварий и несчастных случаев при эксплуатации систем, работающих под давлением, и котельных установок. К проблемным ситуациям, выносимым на обсуждение с обучающимися по данной теме, было целесообразно отнести аварийные ситуации, их причины появления, а также способы устранения негативных последствий аварий. С учетом специфических особенностей содержания данной лекции проблемные ситуации были предложены обучающимся в виде фрагментов, на которых представлены котельные и компрессорные установки, работающие в аварийном режиме, требующие обсуждения безопасности их эксплуатации.

Практическое обучение способствует формированию исследовательских навыков у обучающихся на основе применения кейс-технологии, целями которой являются: активизация самостоятельной познавательной деятельности, формирование умений анализа и обработки полученной теоретической информации, совершенствование навыка самоконтроля и самооценки своей деятельности. При этом необходимо учитывать, что содержание кейса зависит от многих факторов: готовности обучающихся к самостоятельной исследовательской деятельности; сложности практических заданий; дидактического сопровождения решения проблемных ситуаций [2].

Традиционно кейс состоит из содержательной части (ситуация-информация), графической части (таблицы, схемы, статистические данные), включает систему задач, направленных на самостоятельное усвоение знаний через поиск решений проблемных ситуаций, дискуссионное обсуждение проблемы. В соответствии с этим теоретическая часть кейса, связанная с

безопасностью эксплуатации систем под давлением, предполагает информацию по видам сосудов, в том числе сосудов для взрывоопасных, пожаробезопасных веществ, испарителей с огневым или газовым обогревом, компрессорных установок и их неисправностей, трубопроводов, а также требования безопасности при их эксплуатации. В виде графической информации используются: таблица сосудов в зависимости от расчетного давления, таблица дефектов, таблица параметров эксплуатации котельных установок, нормативный расход смазочных материалов.

Следовательно, в качестве проблемных ситуаций, которые моделируются и реализуются в процессе данного практического занятия, могут быть:

– исследование последствий, обусловленных превышением давления по сравнению с расчетным при неисправности предохранительных устройств;

– исследование последствий несоблюдения требований эксплуатации двигателей компрессорной установки при наполнении воздушного ресивера;

– исследование последствий разгерметизации трубопроводов;

– исследование последствий образования взрывоопасной смеси в кислородных баллонах.

Таким образом, на основе вышеизложенного можно сделать вывод, что проблемное обучение ориентировано на исследовательскую деятельность, способствует развитию внимания, наблюдательности обучающихся, активизирует их познавательную деятельность, развивает самостоятельность и инициативу, формирует интерес обучающихся к научному знанию, способствует превращению профессиональных знаний в практические умения, которые формируются в процессе решения нестандартных задач, делает учебный материал более осмысленным, формирует прочные аналитические умения и навыки. Используя проблемное обучение как фактор формирования профессиональных компетенций, будущие специалисты в области охраны труда найдут ему применение в своей профессиональной деятельности.

#### *Список литературы*

1. Брызгалова, С.И. Проблемное обучение в начальной школе : учеб. пособие / С.И. Брызгалова; КГУ. – Калининград : Изд-во КГУ, 1995. – 70 с.
2. Гордиенко, Т.П. Модель формирования готовности бакалавров в области техносферной без-

опасности к будущей профессиональной деятельности / Т.П. Гордиенко, В.И. Чалышева // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2023. – № 3(144). – С. 63–70.

3. Коджаспирова, Г.М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г.М. Коджаспирова. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 719 с.

4. Кувалдыкова, Л.З. Развитие правовой компетентности будущего бакалавра педагогики средствами проблемных ситуаций / Л.З. Кувалдыкина. – Оренбург : ООО ИПК «Университет», 2012. – 119 с.

5. Педагогика: большая современная энциклопедия / под ред. Е.С. Рапацевича. – Минск : Изд. современное слово, 2005. – 719 с.

6. Мыхнюк, М.И. Теоретико-методические основы развития профессиональной культуры преподавателей технических дисциплин : монография / М.И. Мыхнюк. – Симферополь : ИП Хотеева Л.В., 2022. – 200 с.

7. Ситаров, В.А. Дидактика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Ситаров. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 368 с.

### *References*

1. Bryzgalova, S.I. Problemnoe obuchenie v nachalnoi shkole : ucheb. posobie / S.I. Bryzgalova; KGU. – Kaliningrad : Izd-vo KGU, 1995. – 70 s.

2. Gordienko, T.P. Model formirovaniia gotovnosti bakalavrov v oblasti tekhnosfernoi bezopasnosti k budushchei professionalnoi deiatelnosti / T.P. Gordienko, V.I. Chalysheva // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2023. – № 3(144). – S. 63–70.

3. Kodzhaspirova, G.M. Pedagogika : uchebnik dlia srednego professionalnogo obrazovaniia / G.M. Kodzhaspirova. – M. : Izdatelstvo Iurait, 2022. – 719 s.

4. Kuvaldykova, L.Z. Razvitie pravovoi kompetentnosti budushchego bakalavra pedagogiki sredstvami problemnykh situatsii / L.Z. Kuvaldykina. – Orenburg : ООО ИПК «Университет», 2012. – 119 s.

5. Pedagogika: bolshaia sovremennaia entciklopediia / pod red. E.S. Rapatcevicha. – Minsk : Izd. sovremennoe slovo, 2005. – 719 s.

6. Mykhniuk, M.I. Teoretiko-metodicheskie osnovy razvitiia professionalnoi kultury prepodavatelei tekhnicheskikh distsiplin : monografiia / M.I. Mykhniuk. – Simferopol : IP Khoteeva L.V., 2022. – 200 s.

7. Sitarov, V.A. Didaktika : ucheb. posobie dlia stud. vyssh. ped. ucheb. zavedenii / V.A. Sitarov. – M. : Izdatelskii tcentr «Akademii», 2004. – 368 s.

© Ш.Ю. Абитова, Г.Ш. Ниметулаева, 2023

УДК 372.851

Н.А. БАКЛАНОВА

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», г. Омск

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ЗАДАНИЯ НА УРОКАХ ГЕОМЕТРИИ

*Ключевые слова:* исследовательская деятельность; исследовательские задания; методика обучения геометрии; урок геометрии.

*Аннотация:* Цель работы – рассмотреть возможности использования исследовательских заданий в процессе обучения геометрии. Задачи: выявить особенности организации исследовательской деятельности; привести примеры исследовательских заданий, которые можно использовать на уроках геометрии. Методы исследования: анализ учебно-методической литературы, обобщение. Результатом исследования является разработка исследовательских заданий по геометрии.

При разработке новых стандартов школьного образования большое внимание уделяется формированию способности обучающихся к исследовательской деятельности.

Под исследовательской деятельностью обучающихся понимают образовательную технологию, которая использует учебное исследование в качестве основного средства достижения образовательных результатов [2].

Основными характеристиками учебного исследования являются следующие:

1) используется проблемное рассмотрение материала;

2) происходит формирование умения формулировать различные гипотезы;

3) происходит формирование умения выбирать истинную гипотезу [3].

В результате осуществления исследования обучающиеся открывают новое для них знание [1].

В процессе исследовательской деятельности реализуются следующие этапы:

1) сбор информации;

2) постановка проблемы;

3) выдвижение гипотез;

4) планирование решения задачи;

5) экспериментирование;

6) анализ данных эксперимента;

7) обобщение, выводы [1].

В процессе исследовательской деятельности обучающиеся выполняют исследовательские задания [2].

Под исследовательским заданием понимают такую ситуацию, в которой обучающиеся выделяют проблему, формулируют проблемный вопрос, предлагают разные варианты решения, а также осуществляют проверку [3].

Представим примеры заданий для обучающихся, которые можно использовать на уроках геометрии.

Перед рассмотрением свойства отрезков касательных, проведенных из одной точки, обучающимся предлагается выполнить следующее задание.

1. Начертите окружность с центром в точке  $O$ .

2. Отметьте точку  $A$ , которая не лежит на окружности.

3. Проведите две касательные к окружности, проходящие через точку  $A$  и касающиеся окружности в точках  $B$  и  $C$ .

4. Соедините точку  $A$  с точкой  $O$ .

5. Измерьте углы, образованные прямой  $OA$  и касательными  $AB$  и  $AC$ . Сравните градусные меры углов. Сделайте вывод.

6. Измерьте длины отрезков касательных  $AB$  и  $AC$ . Сравните длины отрезков. Сделайте вывод.

Обучающимся предлагается начертить еще две окружности разных радиусов и выполнить аналогичные построения и измерения.

Результаты целесообразно записать в таблице (табл. 1).

Таблица 1. Результаты измерений

№	AC	AB	$\angle OAB$	$\angle CAO$
1				
2				
3				

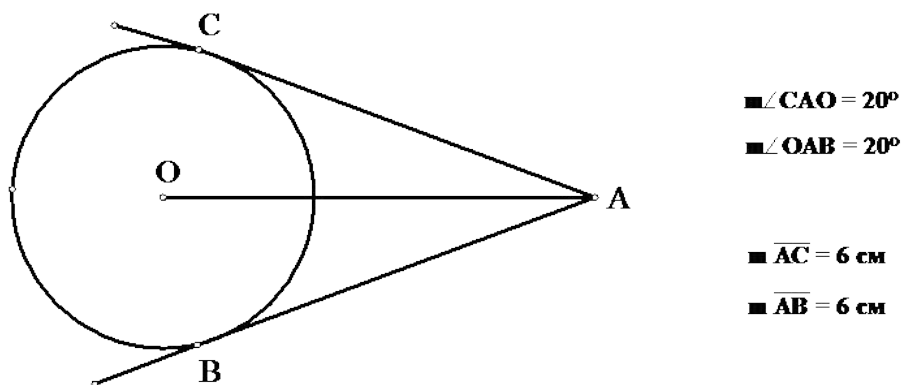


Рис. 1. Задание 1 для обучающихся

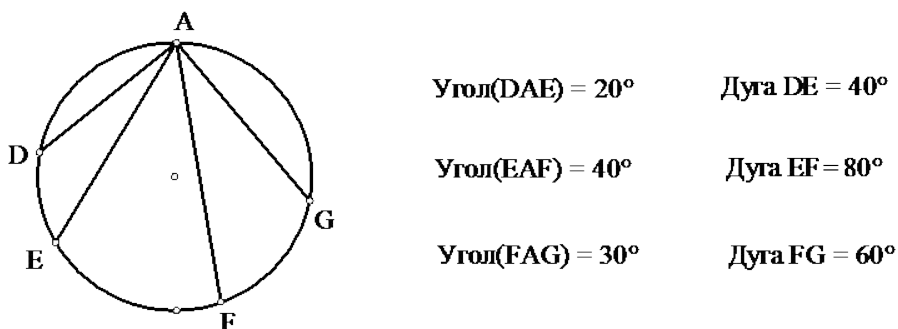


Рис. 2. Задание 2 для обучающихся

Затем обучающимся предлагается выполнить это задание с использованием инструментов построения и измерения программы «Живая геометрия» (рис. 1).

Сопоставление полученных результатов приводит к выдвижению гипотезы.

При обучении теме «Вписанные углы» после введения понятия вписанного угла обучающимся предлагается ответить на вопрос: Как связаны между собой градусная мера вписанного угла и градусная мера дуги, на которую он опирается?

Для ответа на данный вопрос обучающиеся

выполняют следующие задания с использованием инструментов построения и измерения программы «Живая геометрия».

1. Начертите окружность.
2. Постройте три вписанных угла.
3. Найдите градусную меру вписанных углов.
4. Найдите градусную меру дуг, на которые опираются вписанные углы.
5. Сравните градусные меры вписанных углов и градусные меры дуг, на которые они опираются. Сделайте вывод.

Один из вариантов построения задания при-

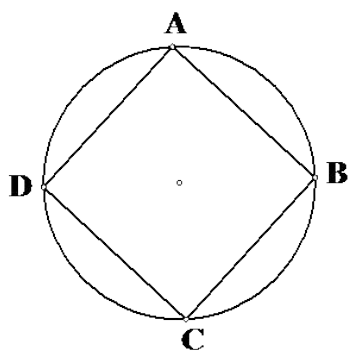


Рис. 3. Задание 3 для обучающихся

веден на рис. 2.

В результате сравнения полученных значений обучающиеся делают вывод о градусной мере вписанного угла. Затем проводится доказательство теоремы.

С целью показа практического применения знаний по теме «Окружность» обучающимся предлагается рассмотреть вопрос использования дуги окружности в природе, в быту, в архитектуре.

В процессе изучения темы «Правильные

многоугольники» обучающимся для выполнения целесообразно предложить следующее задание.

В квадрате  $ABCD$ , вписанном в окружность,  $AB = 3$  см (рис. 3). Сформулировать различные вопросы к условию задачи.

Таким образом, использование исследовательских заданий на уроках геометрии способствует лучшему пониманию материала, развитию мотивации, формированию исследовательской деятельности обучающихся.

#### Список литературы

1. Лебедева, О.В. Организация исследовательской деятельности учащихся при изучении предметов естественнонаучного цикла : учебно-методическое пособие / О.В. Лебедева, И.В. Гребенев. – Нижний Новгород, 2014. – 219 с.
2. Уткина, Т.В. Проектная и исследовательская деятельность: сравнительный анализ / Т.В. Уткина, И.С. Бегашева. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – 60 с.
3. Бабинер, Е.С. Учебно-исследовательская и проектная деятельность в предметной области «Математика» : учебно-методическое пособие / Е.С. Бабинер. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2017. – 39 с.

#### References

1. Lebedeva, O.V. Organizatsiia issledovatel'skoi deiatelnosti uchashchikhsia pri izuchenii predmetov estestvennonauchnogo tsikla : uchebno-metodicheskoe posobie / O.V. Lebedeva, I.V. Grebenev. – Nizhnii Novgorod, 2014. – 219 s.
2. Utkina, T.V. Proektnaia i issledovatel'skaia deiatelnost: sravnitelnyi analiz / T.V. Utkina, I.S. Begasheva. – Cheliabinsk : ChIPPKRO, 2018. – 60 s.
3. Babiner, E.S. Uchebno-issledovatel'skaia i proektnaia deiatelnost v predmetnoi oblasti «Matematika» : uchebno-metodicheskoe posobie / E.S. Babiner. – Birobidzhan : OGAOU DPO «IPKPR», 2017. – 39 s.

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ АНГЛИЙСКИХ СКОРОГОВОРК

*Ключевые слова:* английский язык; произносительный навык; скороговорка; фонетика; фонетическая компетенция; фонетические ошибки.

*Аннотация:* Цель статьи – описать принципы работы над скороговоркой на занятиях по фонетике английского языка в вузе. В условиях отсутствия естественной языковой среды проблема формирования фонетической компетенции становится особенно актуальной, поскольку обучающиеся испытывают сильнейшее влияние родного языка как в плане артикуляции звуков, так и в отношении интонационного оформления речи. Исследование было направлено на решение следующих задач: обобщить виды допускаемых студентами произносительных ошибок и обосновать важность формирования произносительных навыков студентов, в том числе посредством скороговорок. В результате исследования был предложен алгоритм работы над скороговорками в ходе фонетической разминки и представлена стратегия разработки собственных скороговорок, которые должны соответствовать запросам целевой аудитории. Исследование осуществлялось с применением метода анализа научно-методической литературы и метода обобщения педагогического опыта.

Глобализация и возрастание роли межнациональных отношений в современном мире создают условия, в которых значимость иностранных языков продолжает усиливаться. Именно поэтому в профессиональном образовании не теряют актуальности проблемы, связанные с коммуникативным обучением иностранным языкам. Формирование иноязычной коммуника-

тивной компетенции студента – будущего специалиста – становится приоритетной задачей для образовательных организаций, и тем более для специализированных факультетов.

Изучение иностранного языка невозможно представить без овладения произносительными нормами языка, варьирующимися в зависимости от цели коммуникации и от участников коммуникативной ситуации [1; 3; 4; 6; 7]. С. Гаргаезова подчеркивает, что техника речи подразумевает не просто произношение (механическое звучание), а осознание того, как именно слово должно быть произнесено в контексте. Правильное построение и понимание речи зависят от качества усвоения интонационной структуры родного и изучаемого языков [2, с. 146]. Обучение произносительным и интонационным навыкам вне языковой среды – дело чрезвычайно сложное, требующее специально организованной учебной деятельности и систематической тренировки. В этой связи цель преподавателя – сформировать у студентов, изучающих иностранный язык, фонетическую компетенцию: развить слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки и обеспечить их поддержание на должном уровне.

В условиях неязыковой среды значительное внимание на занятиях по иностранному языку должно уделяться постановке произносительных навыков: от умений распознавать на слух фонемы, слова, синтагмы, предложения до навыков правильной артикуляции, построения связных высказываний, делимитации произносимого текста и корректного интонирования. Правильное произношение на иностранном языке есть результат регулярного выполнения тренировочных упражнений, основанных на активном прослушивании и воспроизведении

(проговаривании вслух) учебных и аутентичных материалов. Такие упражнения позволяют добиться автоматизации движений органов речи в процессе говорения.

Обучение фонетической стороне иностранного языка неизбежно сопряжено с выявлением ошибок, которые допускает обучающийся под влиянием родного языка, в результате индивидуальных физиологических особенностей или в результате обычной небрежности [8, с. 96]. Перечислим некоторые из них:

- палатализация согласных перед звуками [i:], [ɪ], [e], [æ], [ɜ:], [j];
- оглушение звонких согласных в конце слов;
- слабая артикуляция глухих согласных;
- отсутствие аспирации звуков [p], [t], [k] перед гласными в ударных слогах;
- зубная артикуляция английских альвеолярных согласных звуков [t], [d], [n], [l], [tʃ], [s], [z], [dʒ];
- замена звука [ŋ] английским звуком [n] или русским [н];
- смешение фонем [w] и [v] и их регулярная замена русским [в];
- несоблюдение долготы и краткости английских гласных;
- слишком отчетливое произнесение безударных звуков, несоблюдение правил редукции;
- неправильное произнесение английских дифтонгов – звуков, состоящих из двух элементов;
- несоблюдение плавного скольжения между звуками как внутри слов, так и между словами, проявляющееся в появлении твердого приступа;
- неправильная делимитация высказываний;
- склонность к переносу интонационных моделей родного языка на изучаемый английский и пр.

Таким образом, выявление указанных ошибок в речи студентов становится важным фактором в определении стратегии организации обучения фонетической стороне изучаемого языка. Важным средством устранения различных произносительных дефектов являются скороговорки, которые часто являются формой проведения фонетической зарядки на уроке иностранного языка [6].

Скороговорка – это слово, словосочетание, предложение или последовательность предло-

жений, содержащие труднопроизносимые или сходные в плане артикуляции звуки или группы звуков, которые делают процесс воспроизведения проблемным и затруднительным. Часто скороговорки основаны на явлении аллитерации, т.е. повторении согласных звуков в начале слов или ударных слогов в словосочетаниях. Скороговорки строятся таким образом, чтобы вызвать у говорящего определенные затруднения при их воспроизведении. С другой стороны, быстрое произнесение скороговорок является очень эффективным упражнением для устранения дефектов речи. Неслучайно данный языковой материал представляет интерес для людей, которые в силу профессиональной деятельности должны обладать четким произношением – для дикторов радио и телевидения, актеров, певцов, спикеров, учителей и пр. Скороговорки тренируют дикцию, способствуют правильной артикуляции, помогают избавиться от произносительных огорок, что особенно важно при изучении иностранных языков.

Работа над скороговоркой – это всегда чтение и проговаривание вслух. При этом темп речи рекомендуется наращивать только после того, как проработаны все звуки и трудновоспроизводимые сочетания звуков. На первом плане – четкое и ясное произнесение каждого звука.

На занятиях по фонетике работа над скороговоркой строится по определенному алгоритму. Прежде всего скороговорка предьявляется визуально, например, выводится на экран, что оказывается достаточно удобным, поскольку у преподавателя имеется возможность графическими и цветовыми способами показать все особенности рабочего материала: звук или звуки, находящиеся в фокусе внимания; слова с одинаковым звуком; случаи ассимиляции, редукции, потери взрыва; связующий звук [r] и пр. Таким образом осуществляется анализ фонетических трудностей и задаются ориентиры в плане дальнейших действий: студенты определяют, над чем им предстоит поработать. Скороговорка при этом фиксируется в тетрадях в транскрипционных символах.

Несомненно, скороговорку необходимо перевести. Это делает процесс тренировки более осознанным, осмысленным. При этом важно обратить внимание на слова-омонимы; слова, значение которых зависит от правильности воспроизведения единственного звука (*west – vest, whale – veil, etc.*); слова, имеющие одинаковое

написание, но являющиеся разными частями речи (*can* – модальный глагол, смысловой глагол или существительное). Отметим, однако, что не все скороговорки содержат смысл: некоторые строятся только как набор определенных трудноп произносимых слов.

Преподаватель обязательно озвучивает скороговорку либо предъявляет ее в аудиозаписи. При этом к звуковому анализу добавляются также особенности интонационного оформления: паузы, повышение и понижение тона, чередование ударных и безударных слогов.

Чтение скороговорки вслух хором позволяет студентам услышать себя и других и понять, все ли одинаково произносят текст. Индивидуальное чтение вслух дает преподавателю возможность зафиксировать допускаемые ошибки или неточности, скорректировать их и дать необходимые рекомендации. На этом, как правило, предварительная работа над скороговоркой в аудитории заканчивается. Далее обучающиеся тренируются самостоятельно и отрабатывают выразительное чтение скороговорки. На этом этапе их задача состоит в том, чтобы добиться четкости произнесения всех звуков, воспроизведения всех фонетических особенностей текста и выразительной интонации. Только после того, как продемонстрировано качественное контрольное чтение, можно переходить к наращиванию темпа и заучиванию скороговорки наизусть.

Подобный алгоритм работы не только позволяет студенту четко понять последовательность действий, но и готовит его к будущей профессиональной деятельности, когда ему нужно будет использовать данный материал на своих собственных уроках в школе.

Интересным, на наш взгляд, является задание составить свою собственную скороговорку и представить ее в качестве тренировочного упражнения в классе. При этом студенту предлагается определиться со звуком и напомнить о принципе аллитерации, о котором было сказано выше. Далее продумывается сюжет: персонаж и выполняемое им действие или действия. Таким образом, скороговорка будет включать как минимум одно существительное (действующее лицо),

один глагол (выполняемое действие), одно наречие, описывающее условия осуществления действия (где, когда, как, почему оно выполняется) и несколько прилагательных, которые сделают скороговорку более интересной. Это творческая часть работы. Когда скороговорка готова, она включается в ход урока по описанному выше алгоритму.

В качестве примера приведем несколько таких скороговорок, составленных нами и направленных на отработку буквосочетания *ch*, произносимого [k] или [ʃ] (подборку слов можно посмотреть, например, в учебнике Е.Б. Карневской [3]). Синтаксическая структура таких предложений-скороговорок может быть как самой простой, так и несколько более сложной, содержащей однородные члены, причастные и деепричастные обороты и пр.

[ʃ] – *A chef, a chauffeur and an attaché were sipping champagne sitting under a chandelier.*

[k] – *chemists are more interested in chlorides and cholesterol than in chrysanthemums and orchids.*

[k] – *There was chaos in my stomach because of cholera.*

[ʃ] – *The chauffeur's chivalry was like a charade to charlotte.*

[ʃ] – [k] – *The attaché's chimera was to wear a chignon and chemise made of chiffon.*

[k] – *Charismatic chameleon was found among chamomiles.*

[ʃ] – *A chauffeur was driving a Chevi smoking a cheroot.*

Таким образом, в рамках данной статьи было рассмотрено одно из самых эффективных упражнений, направленных на формирование фонетической компетенции обучающихся, а именно скороговорки. Данный языковой материал не только делает процесс овладения артикуляцией, ритмом, темпом, интонацией интересным, но и повышает мотивацию обучающихся. А возможность самому создавать учебный материал, соответствующий целям и задачам конкретного этапа изучения иностранного языка, позволяет скороговоркам занять достойное место в арсенале будущего учителя иностранного языка.

*Исследование выполнено в рамках гранта на проведение конкурса научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров (Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет и Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева) по теме «Современные методологические принципы языкового образования».*



*Список литературы*

1. Будникова, А.С. Проблемы произношения в английском языке / А.С. Будникова, Э.А. Алдохина // Будущее науки – 2021. Сборник научных статей 9-й Международной молодежной научной конференции. В 6-ти тома / отв. редактор А.А. Горохов. – Курск, 2021. – С. 309–315.
2. Гаргаезова, С. Роль просодических средств в опознании выражаемого и говорящего / С. Гаргаезова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 2(119). – С. 144–147.
3. Карневская, Е.Б. Практическая фонетика английского языка на продвинутом этапе обучения : учебник / Е.Б. Карневская, Е.А. Мисуно, Л.Д. Радковская; под общ. ред. Е.Б. Карневской. – Мн. : Аверсэв, 2003. – 400 с.
4. Ризина, Т.В. Использование скороговорок в преподавании второго иностранного (немецкого) языка в неязыковых вузах / Т.В. Ризина // Филологические и педагогические аспекты гуманитарного образования в неязыковых вузах. Сборник материалов III межрегиональной научно-практической конференции с международным участием / под общей редакцией Л.Н. Федосеевой. – 2019. – С. 99–102.
5. Рунец, М.Ф. Традиционные и инновационные подходы к формированию языковой фонетической компетенции / М.Ф. Рунец // Вопросы науки и образования. – 2017. – № 11(12). – С. 135–141.
6. Хорошилова, С.П. Фонетическая зарядка как основа формирования произносительных навыков обучающихся иностранному языку / С.П. Хорошилова, С.М. Бехтенова // Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков. – 2016. – № 10. – С. 239–244.
7. Черемных, Ф.Я. Методические приемы работы со скороговорками на занятиях по английскому языку в вузе / Ф.Я. Черемных // Международный научно-исследовательский журнал. – 2013. – № 3-2(10). – С. 76–77.
8. Biryukova, O.A. Means to form and check students' phonetic competence / O.A. Biryukova, V.M. Pronkina // Гуманитарные науки и образование. – 2023 (январь – март). – Том 14. – № 1. – С. 95–100.

*References*

1. Budnikova, A.S. Problemy proiznosheniia v angliiskom iazyke / A.S. Budnikova, E.A. Aldokhina // Budushchee nauki – 2021. Sbornik nauchnykh statei 9-i Mezhdunarodnoi molodezhnoi nauchnoi konferentsii. V 6-ti toma / otv. redaktor A.A. Gorokhov. – Kursk, 2021. – S. 309–315.
2. Garagezova, S. Rol prosodicheskikh sredstv v opoznanii vyrazhaemogo i govoriashchego / S. Garagezova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 2(119). – S. 144–147.
3. Karnevskaiia, E.B. Prakticheskaiia fonetika angliiskogo iazyka na prodvnutom etape obucheniia : uchebnik / E.B. Karnevskaiia, E.A. Misuno, L.D. Radkovskaiia; pod obshch. red. E.B. Karnevskoi. – Mn. : Aversev, 2003. – 400 s.
4. Rizina, T.V. Ispolzovanie skorogovorok v prepodavanii vtorogo inostrannogo (nemetckogo) iazyka v neiazykovykh vuzakh / T.V. Rizina // Filologicheskie i pedagogicheskie aspekty gumanitarnogo obrazovaniia v neiazykovykh vuzakh. Sbornik materialov III mezhregionalnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem / pod obshchei redaktciei L.N. Fedoseevoi. – 2019. – S. 99–102.
5. Runetc, M.F. Traditsionnye i innovatsionnye podkhody k formirovaniuu iazykovoi foneticheskoi kompetentsii / M.F. Runetc // Voprosy nauki i obrazovaniia. – 2017. – № 11(12). – S. 135–141.
6. Khoroshilova, S.P. Foneticheskaiia zariadka kak osnova formirovaniia proiznositelnykh navykov

obuchaiushchikhsia inostrannomu iazyku / S.P. Khoroshilova, S.M. Bekhtenova // Aktualnye problemy filologii i metodiki prepodavaniia inostrannykh iazykov. – 2016. – № 10. – S. 239–244.

7. Cheremnykh, F.Ia. Metodicheskie priemy raboty so skorogovorkami na zaniatiiakh po angliiskomu iazyku v vuze / F.Ia. Cheremnykh // Mezhdunarodnyi nauchno-issledovatel'skii zhurnal. – 2013. – № 3-2(10). – S. 76–77.

8. Biryukova, O.A. Means to form and check students' phonetic competence / O.A. Biryukova, V.M. Pronkina // Gumanitarnye nauki i obrazovanie. – 2023 (ianvar – mart). – Tom 14. – № 1. – S. 95–100.

© O.A. Бирюкова, 2023

УДК 372.881.111.1 37

О.П. БУРКАНОВА, Е.А. ЛЕВИНА

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет  
имени М.Е. Евсевьева», г. Саранск

## ДИСТАНЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВОГО ФАКУЛЬТЕТА

*Ключевые слова:* методика обучения иностранному языку; развитие языковых и речевых умений; цифровые ресурсы; дистанционное сопровождение процесса обучения.

*Аннотация:* Цель исследования – раскрыть потенциал и роль цифровых ресурсов в дистанционной поддержке процесса обучения иностранным языкам в педагогическом вузе. Задачи исследования: изучить функциональные возможности цифровых образовательных ресурсов для организации дистанционного сопровождения процесса обучения иностранным языкам и описать особенности их применения в процессе изучения иностранного языка для более эффективного развития языковых навыков и речевых умений обучающихся. Гипотеза исследования: процесс обучения иностранным языкам может быть оптимизирован за счет использования цифровых ресурсов с соответствующими функциональными возможностями. В ходе исследования были применены методы теоретического анализа и синтеза, наблюдения за процессом обучения. Результатом исследования является описание заданий при работе с ресурсом *TED Ed LingoClip*.

Актуальность настоящей статьи обусловлена социально-экономическими изменениями в обществе, связанными с глобализацией и интеграцией, повышением роли иностранного языка как средства межкультурного и межличностного общения. В области преподавания отдельных дисциплин возникают новые методы, которые нацелены на увеличение эффективности обучения и получение высоких результатов обучающимися [1, с. 71].

В последнее время в условиях роста применения цифровых технологий, направленных на самостоятельное получение знаний, значительную роль приобретают дистанционные технологии, различные тренажеры, интеллектуальные системы, электронное обучение [6, с. 99]. Для современных студентов как представителей «цифрового поколения» дистанционный способ получения информации является нормальной составляющей жизни [3, с. 55]. В этой связи одним из требований ФГОС в контексте современного языкового образования является активное применение цифровых ресурсов, что позволяет выполнять задания в дистанционном режиме.

Особый интерес при обучении иностранному языку вызывает применение технологий дистанционного обучения с целью совершенствования языковых навыков и речевых умений у обучающихся языковых факультетов. Дидактический потенциал данной технологии активизирует познавательную деятельность студентов. Регулярное предоставление ссылок на задания по изучаемому языку и аутентичные материалы позволяет студентам быть в курсе оригинальных ресурсов и разнообразных возможностей для обучения. Это способствует их постоянному самообучению и апгрейду речевых умений. Как отмечают Л.В. Гусева и Е.В. Плисов, «цифровые средства дают возможность индивидуализировать учебный процесс, стимулировать обучающихся к самостоятельному изучению иностранного языка, предлагают широкий спектр дифференцированных вариантов цифровых продуктов, а также дают возможность апробировать новые формы совместной работы внутри и за пределами аудитории» [2, с. 63]. Возможность работать с реальными

материалами на языке, общаться с носителями языка через онлайн-платформы, выполнять лексико-грамматические упражнения, слушать аудиозаписи и смотреть видеоролики – все это делает процесс обучения более увлекательным и мотивирующим. Кроме того, возможность использования цифровых ресурсов компенсирует недостаток естественной иноязычной среды, позволяет выполнять многие виды заданий со всеми студентами одновременно, создает лучшие условия для определения качественных показателей иноязычной речи обучающихся.

Подлинное владение иностранным языком оказывается возможным лишь при наличии автоматизированных речевых и языковых навыков. Работа над разными видами речевой деятельности должна быть подчинена решению практических задач обучения и связана с поиском новых приемов и технологий, обеспечивающих эффективность совершенствования соответствующих навыков, одной из которых выступает технология дистанционного обучения.

При обучении иностранным языкам студентов языковых профилей подготовки используются следующие цифровые ресурсы.

1. *ESL Cyber Listening Lab* – бесплатный цифровой инструмент с аудиофайлами, распределенными по уровням *easy, medium, difficult*. В качестве приложения можно разработать тесты для самоконтроля, проверить уровень восприятия языка в процентном соотношении.

2. *LingoClip* – цифровой инструмент с музыкальными треками с выбором нескольких иностранных языков. Платформа дает возможность работать с песенным материалом, отрабатывать фонетические навыки и умения, выполнять лексико-грамматические задания к песне.

3. *Listen a Minute* – цифровой инструмент, содержащий более четырехсот аудиотреков с заданиями, также можно разработать авторские упражнения.

4. *TED Ed* – цифровой инструмент, содержащий разнообразные видеофрагменты для изучения английского языка. Ресурс включает не только видеоматериалы, но и планы учебных занятий, контрольные вопросы к видео, упражнения на понимание содержания видеофрагмента.

Рассмотрим задания по работе над видеофрагментом, созданные на основе ресурса *TED Ed* “*The history of the potato*” (<https://ed.ted.com/lessons/history-through-the-eyes-of-the-potato-leo-bear-mcguinness>). Данный видеофрагмент мож-

но использовать при работе над темой “*Food*”, изучаемой на втором курсе в рамках дисциплины «Практический курс английского языка». Цифровой ресурс *TED Ed* для работы над видео имеет следующие функциональные возможности: *Watch / Просмотр, Think / Задания, Dig Deeper / Углубленная информация, Discuss / Обсуждение*.

Перед просмотром видеофрагмента дается краткая информация о видео.

1. На первом этапе *Watch / Просмотр* идет просмотр видео.

– *Watch the video. Answer the question. What role did potatoes play in our history? What new have you learned?*

2. Далее студенты выбирают вкладку *Think / Задания* и выполняют тесты, дают ответы на вопросы на проверку понимания просмотренного видеофрагмента.

– *Open the tab Think and perform test tasks to check the understanding of the viewed video.*

1) *The \_\_\_\_\_ civilization was aided by the potato's nutritional value.*

a) *Aztec*; b) *Incan*; c) *Mayan*; d) *Tupi*.

2) *The potato was too closely related to which deadly species of plant for some European's comfort?*

a) *Deadly nightshade*; b) *Water Hemlock*; c) *Tobacco*; d) *Rosary pea*.

3) *The Irish potato famine occurred between \_\_\_\_\_.*

a) 1745–1752; b) 1939–1945; c) 1599–1620; d) 1845–1852.

4) *Which country brought the potato to Europe?*

a) *Spain*; b) *Germany*; c) *Portugal*; d) *Ireland*.

5) *How many Irish starved to death during the Irish potato famine?*

a) 500,000; b) 10,000; c) 5,000,000; d) 1,000,000

*Answer the question:*

– *How did the potato help bring about the Industrial revolution?*

– *What other reasons could the Europeans have had for not wanting to eat potatoes at first?*

– *What were the main countries to which the Irish migrants fled?*

3. На следующем этапе студенты выбирают вкладку *Dig Deeper / Углубленная информация*, где представлен дополнительный материал для изучения по предлагаемой теме.

– *Open the tab Dig Deeper (Additional*



Рис. 1. Стартовая страница *LingoClip*

*Resources for you to Explore*). Learn more about the history of the potato here.

4. На завершающем этапе студенты выбирают вкладку *Discuss / Обсуждение* и в групповом чате выражают свое мнение по предложенной ситуации. После чего составляют монолог на тему «Польза и вред картофеля».

– *Open the tab Discuss. In a group chat, express your opinion on the topic you are studying. In Peru today there are thousands of species of potato, yet most of the world is only accustomed ... Prepare a monologue on the benefits and harms of potatoes.*

В результате работы над данным видеофрагментом с использованием цифрового ресурса *TED Ed* студенты учатся определять основную тему предложенного материала; извлекать из видео нужную информацию, улавливать детали, факты и ключевые моменты, что способствует развитию навыков понимания речевой информации и улучшению слуховой памяти, совершенствованию языковой компетенции при выполнении лексико-грамматических упражнений.

Приведем примеры заданий, которые предлагает цифровой ресурс *LingoClip* (Учите языки с музыкой). Эта платформа имеет разные уровни сложности (*Beginner, Intermediate, Advanced, Expert*). Режимы платформы:

- 1) режим караоке;
- 2) словарь со встроенным переводчиком;
- 3) соревнования с другими пользователями ресурса;

4) отслеживание своих успехов и возможность просмотра истории выполненных заданий;

5) возможность изучать более 10 языков и др.

При работе с данным ресурсом преподавателю либо студенту необходимо выбрать песню, внимательно послушать ее и вставить пропущенные слова, совершенствуя при этом грамматические навыки.

В рамках дисциплины «Практическая фонетика немецкого языка» студентам второго курса, изучающим немецкий как второй иностранный, рекомендуется систематически использовать песенный материал. Как уже было доказано многими исследователями в области изучения иностранных языков, музыка способствует лучшему запоминанию новых слов, совершенствует фонетические навыки обучающихся. Рассмотрим предложенные задания.

1. В приложении *LingoClip* (<https://lyricstraining.com/de>) выбираем песню “*Tief im Ocean*”.

2. Далее устанавливаем уровень сложности. Для студентов 2 курса на первых этапах занятий рекомендуется выбирать уровень *Beginner*.

3. Включаем песню.

4. Выполняем задания, вставляя необходимые пропущенные слова из песни.

5. Проверяем количество набранных баллов, проводим работу над ошибками.

6. Включаем режим караоке и поем все

вместе песню.

Данное приложение позволяет воспринимать устную речь на слух и увеличивать словарный запас. Письменные задания помогают тренировать навык письма и грамматику немецкого языка. Игровой характер упражнений способствует оптимизации учебного процесса.

Как отмечают Р.Н. Тукаева и А.А. Катекина, при работе с интернет-ресурсом необходимо учитывать реальную цель использования цифрового инструментария, время, выделенное на выполнение упражнений с цифровым контентом в общем плане урока, цветовую гамму видеоресурса, удобочитаемый шрифт для предотвращения утомляемости обучающихся и перенасыщенности урока информационными потоками [5, с. 267–268].

В заключение следует отметить, что цифровые образовательные ресурсы являются важным инструментом поддержки процесса изучения иностранного языка, применяемыми параллельно с традиционными методами обучения. Они не

только предоставляют информацию, иллюстрации и звуковые материалы, но также помогают отрабатывать и закреплять полученные знания, контролировать качественный и количественный уровень знаний, создавать условия для самообразования и саморазвития. Использование цифровых ресурсов на занятиях делает процесс изучения иностранных языков более гибким, позволяет учесть индивидуальные особенности обучающихся и расширить круг реальных коммуникативных ситуаций при аудировании и общении. Для этого необходимо тщательно изучить и проанализировать доступные цифровые платформы, чтобы понять их основные принципы, проблемы и возможности применения в образовательном процессе. Кроме того, важно использовать все функциональные возможности цифровых ресурсов – от активизации учебной деятельности до индивидуализации и интенсификации обучения, интерактивности и обеспечения удаленного взаимодействия в контексте изучения иностранного языка.

*Статья публикуется в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов партнеров (УлГПУ–МГПУ), тема «Дистанционное сопровождение процесса обучения иностранным языкам в педагогическом вузе».*

#### *Список литературы*

1. Вишленкова, С.Г. Мобильные приложения как средство формирования цифровой грамотности у будущих учителей иностранного языка / С.Г. Вишленкова, О.Н. Кипайкина // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2023. – № 7(166). – С. 128–133 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54643459>.
2. Гусева, Л.В. Вынужденная дигитализация языкового образования: проблемы освоения иностранного языка в электронной среде / Л.В. Гусева, Е.В. Плисов // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2020. – № 4. – С. 61–70.
3. Жукова, Н.В. Обучение аудированию с использованием информационно-коммуникационных технологий / Н.В. Жукова // Альманах современной науки и образования. – Тамбов : Грамота, 2010. – № 11. – Ч. 1. – С. 54–59.
4. Левина, Е.А. Формирование функциональной грамотности у будущих учителей иностранных языков / Е.А. Левина, С.Г. Вишленкова, Л.В. Варданян // Гуманитарные науки и образование. – 2023. – Т. 14. – № 3(55). – С. 70–76.
5. Тукаева, Р.Н. Роль цифровых образовательных ресурсов в процессе овладения иностранным языком / Р.Н. Тукаева, А.А. Катекина // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-2. – С. 267–269.
6. Levina, E.A. Using educational podcasts to teach the bachelors speaking in foreign language / E.A. Levina // Гуманитарные науки и образование. – Саранск, 2016. – № 2(26). – С. 99–102.

#### *References*

1. Vishlenkova, S.G. Mobilnye prilozheniia kak sredstvo formirovaniia tsifrovoi gramotnosti u budushchikh uchitelei inostrannogo iazyka / S.G. Vishlenkova, O.N. Kipaikina // Perspektivy nauki. –

Tambov : TMBprint. – 2023. – № 7(166). – S. 128–133 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54643459>.

2. Guseva, L.V. Vynuzhdennaia digitalizatsiia iazykovogo obrazovaniia: problemy osvoeniia inostrannogo iazyka v elektronnoi srede / L.V. Guseva, E.V. Plisov // Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 20: Pedagogicheskoe obrazovanie. – 2020. – № 4. – S. 61–70.

3. Zhukova, N.V. Obuchenie audirovaniu s ispolzovaniem informatcionno-kommunikatsionnykh tekhnologii / N.V. Zhukova // Almanakh sovremennoi nauki i obrazovaniia. – Tambov : Gramota, 2010. – № 11. – Ch. 1. – S. 54–59.

4. Levina, E.A. Formirovanie funktsionalnoi gramotnosti u budushchikh uchitelei inostrannykh iazykov / E.A. Levina, S.G. Vishlenkova, L.V. Vardanian // Gumanitarnye nauki i obrazovanie. – 2023. – T. 14. – № 3(55). – S. 70–76.

5. Tukaeva, R.N. Rol tsifrovyykh obrazovatelnykh resursov v protsesse ovladeniia inostrannym iazykom / R.N. Tukaeva, A.A. Katekina // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniia. – 2021. – № 72-2. – S. 267–269.

6. Levina, E.A. Using educational podcasts to teach the bachelors speaking in foreign language / E.A. Levina // Gumanitarnye nauki i obrazovanie. – Saransk, 2016. – № 2(26). – S. 99–102.

© О.П. Бурканова, Е.А. Левина, 2023

## ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ НАРУШЕНИЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

*Ключевые слова:* механическая память; произвольная память; подростки; умственная отсталость; листы опорных событий.

*Аннотация:* В статье представлены результаты экспериментального исследования, цель которого – изучение особенностей памяти у подростков с нарушением интеллекта. Задачами исследования стали: выявление особенностей развития памяти у подростков с умственной отсталостью, а также подбор и внедрение диагностического инструментария по выявлению уровня развития смысловой и механической памяти у детей данной категории. В качестве гипотезы исследования выступило положение о том, что развитие произвольной памяти у подростков с нарушением интеллекта будет проходить более эффективно, если в коррекционную работу будут включены листы опорных событий, позволяющие повысить эффективность запоминаемого материала, а также замотивировать детей на успех в обучении. В качестве методов исследования выступили: формирующий эксперимент и качественный анализ результатов исследования. Материалы, основные положения и выводы исследования могут быть использованы в практике работы педагога-психолога.

Память как особый вид психологической деятельности, включающей систему теоретических и практических действий, подчиненных решению мнемической задачи – запоминания, сохранения и воспроизведения разнообразной информации, играет важную роль в овладении ребенком знаниями из различных областей.

Исследованием развития памяти у детей с умственной отсталостью занимались такие

ученые, как Е.М. Кудрявцева, А.И. Липкина, М.М. Нудельман, И.М. Соловьев, Х.С. Замский, В.Г. Петрова, Б.И. Пинский и др. Б.И. Пинским было обнаружено, что продуктивность запоминания может увеличиться, если деятельность будет требовать от детей интеллектуальных усилий, в этом случае будет осуществляться произвольное запоминание, которое носит активный характер.

Н. Эллис отмечал, что дети с нарушением интеллекта не способны хранить информацию свыше очень короткого промежутка времени. В частности, отмечается снижение объема памяти, медленное нарастание продуктивности запоминания при повторных предъявлениях материала, нарушение порядка воспроизведения словесных и цифровых рядов. Они лучше запоминают наглядный материал – яркие картинки, изображающие хорошо знакомые объекты, или реальные, часто употребляемые предметы [3]. Запоминание впечатлений внешнего мира принимает иногда ярко выраженную патологическую форму и носит название эйдетической памяти. Дети с такой памятью, отвечая урок, как бы продолжают видеть перед своими глазами страницу учебника, однако не в состоянии передать ее содержание своими словами.

Повторение считается одним из основных факторов закрепления знаний во время обучения детей с умственной отсталостью. Для того чтобы запомнить тот или иной материал, ученикам специальной (коррекционной) школы требуется значительно большее число повторений, чем их нормально развивающимся сверстникам [1].

Экспериментальная работа проводилась на базе ГОУ ТО «Тульский областной центр образования» № 2 в городе Туле. В исследовании участвовали 11 человек с интеллектуальными



нарушениями, из которых 6 мальчиков и 5 девочек. Диагностический инструментарий включал следующие методики: «Память на числа» (Э.Р. Ахмеджанов) на объем и точность кратковременной зрительной памяти; «Методика 10 слов» (А.Р. Лурия) на определение уровня и динамики слухового запоминания и готовности к воспроизведению; «Опосредованное запоминание» (А.В. Леонтьев) на точность воспроизведения через определение уровня развития опосредованного запоминания; «Пересказ рассказа» (А.В. Семенович) на оценку длительности хранения информации, определение смысловой памяти через понимание смысла и содержания текста; «Запомни рисунки» (Р.С. Немов) на изучение скорости запоминания для выявления объема кратковременной зрительной памяти.

Анализ констатирующего эксперимента показал, что память подростков с нарушением интеллекта отличается замедленностью, непрочностью, неточностью воспроизведения, информация быстро забывается. Воспроизведение материалов заданий умственно отсталыми детьми носит бессистемный характер, его характерной особенностью является привнесение того, чего в действительности не было при запоминании, и дети основываются на случайных ассоциациях. Для данной категории детей характерно неразвитое логическое опосредованное запоминание, которое выражается в наличии больших затруднений в словесных объяснениях ситуаций, предложенных в заданиях. В ходе проведения ряда методик было отмечено, что у подростков возникает состояние «охранительного торможения», которое характеризуется тем, что дети довольно быстро устают, происходящие события воспринимаются неопределенно. Помимо этого, на уроке они вялы и медлительны, могли впасть в ступор, когда им предлагалось ответить на вопросы, даже те, которые всегда без проблем воспроизводились, пассивны в упрочении словесных связей.

Опираясь на концепцию Э.Д. Телегиной [2], которая подразделяла приемы, улучшающие произвольное запоминание, на две группы, основанные на: а) выявлении внутренних связей, существующих в самом запоминаемом материале; б) на применении к материалу искусственных связей, или мнемотехнических приемов – совокупности готовых способов запоминания, мы разработали «листы опорных событий» (ЛОС) по теоретическому материалу

предмета «История Отечества» под редакцией И.М. Бгажноковой. Технология обучения детей с использованием данного средства разрабатывалась с учетом *метода дробления информации*, фрагментирования информации. Данный метод подходит для развития прочности механического запоминания и объема механической памяти, поскольку с каждой тренировкой количество запоминаемой информации можно увеличивать, усложняя задания. Также использовался *метод многократного повторения*, заключающийся в том, что дети периодически повторяли изученную информацию на уроках по закреплению и контролю знаний учащихся с опорой на разработанные схемы исторических событий. Наиболее эффективным был *метод визуализации информации*, когда определенные исторические события сопровождалась механическими способами получения информации. Метод был направлен на усовершенствование скорости механического запоминания. С каждым применением этого метода ребенок учится строить визуализацию быстрее, а соответственно, и быстрее запоминать нужную информацию. Так, например, по теме «Нашествие монголов на Русь», помимо фронтального и индивидуального опроса, были применены интерактивные презентации, где находился материал с предыдущих уроков. Помимо этого, использовались вырезки и фрагменты из фильмов и красочные видео из интернета. На основе наглядного материала подростки при изучении новой темы могли поверхностно вспомнить то, что было на предыдущих уроках. Но и немаловажную роль играли *метод символизации*, заключающийся в запоминании слов или выражений с помощью символов (с помощью данного метода у детей можно развивать точность смыслового воспроизведения, поскольку символ для запоминания отражает основное свойство запоминаемого материала), и *метод ассоциаций*, показывающий связь между отдельными фактами, событиями, предметами или явлениями, отраженными в определенных исторических периодах.

Так, например, лист опорных событий по теме «Куликовская битва» для учащихся с интеллектуальными нарушениями демонстрировал не только основные даты битвы, воюющие княжества, образы князей и их союзников, но и схватку двух богатырей, карту, благодаря которой можно увидеть расстановку войск Дмитрия Донского и хана Мамай и проследить ход боевых

действий. В дальнейшем планируется разработать ряд ЛОС, под которыми понимается визуальная модель содержания учебного материала в сжатой форме, где изображены основные смысловые моменты запоминаемой информации по ключевым темам изучаемого материала (битва на реке Калка, Невская битва, поход Тохтамыша на Москву в 1382 году и др.).

Включение в образовательный процесс вышеописанного средства, на наш взгляд, не только значительно повысит эффективность запоминания учебного материала на занятиях с детьми, но и будет способствовать повышению мотивационной заинтересованности детей с интеллектуальными нарушениями к процессу обучения.

*Исследование, представленное в статье, проводилось в рамках реализации гранта правительства Тульской области в сфере науки и техники (договор № ДС/106 от 27.09.2023 г.).*

#### *Список литературы*

1. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 160 с.
2. Семина, А.И. Развитие слухоречевой памяти у детей с нарушением речи посредством логоритмических упражнений / А.И. Семина, Ю.М. Васина // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 12(159). – С. 322–324.
3. Эллис, Н. Умственно отсталый ребенок / Н. Эллис. – М. : Издательский центр «Академия» 2010. – 186 с.

#### *References*

1. Petrova, V.G. Psikhologiya umstvenno otstalykh shkolnikov / V.G. Petrova, I.V. Belyakova. – M. : Izdatelskii tsentr «Akademiiia», 2002. – 160 s.
2. Semina, A.I. Razvitie slukhorechevoi pamiati u detei s narusheniem rechi posredstvom logoritmicheskikh uprazhnenii / A.I. Semina, Iu.M. Vasina // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 12(159). – S. 322–324.
3. Ellis, N. Umstvenno otstalyyi rebenok / N. Ellis. – M. : Izdatelskii tsentr «Akademiiia» 2010. – 186 s.

© А.Г. Васин, Ю.М. Васина, 2023

УДК 372.3

О.А. ЕЛИСЕЕВА, Н.В. КУЛЬЖАНОВА

ФГБОУ ВО «Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ»  
имени Д.Ф. Устинова», г. Санкт-Петербург;  
ДОУ «Матрешка», г. Уральск (Республика Казахстан)

## ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

*Ключевые слова:* общее недоразвитие речи (ОНР); дошкольный возраст; формирование математических способностей.

*Аннотация:* Материалы данной статьи направлены на формирование примитивных математических способностей у детей четырех-шести лет с общим недоразвитием речи. Цели настоящего исследования: дать представление детям с общим недоразвитием речи о математических действиях, основах и приемах для дальнейшего обучения в общеобразовательных школах, а не в специальных коррекционных учреждениях. Задачи: развить у особенных детей способности к умственной активности, логическому мышлению, памяти, ориентированию в пространстве. Гипотеза исследования: дети с общим недоразвитием речи легче поддаются обучению математике в игровой форме деятельности в период развития с четырех до шести лет. Методы: обучение математическим основам происходит в игровой форме с использованием ярких дидактических материалов и пособий (цветных наборов геометрических фигур, счетных палочек, линеек), детских игрушек. Для закрепления полученных знаний с детьми регулярно проводятся конкурсы, эстафеты, викторины с музыкальным сопровождением (для развития слухового анализатора). Достигнутые результаты: при использовании данной методики наблюдаются положительные результаты у детей с аутизмом (проявление математических способностей, быстрота принятия решения); у детей с задержкой психического развития наблюдаются раскрепощенность, желание участвовать в коллективных занятиях. Исследования основываются на учебно-организаторской работе с дошкольниками

ми средней и старшей группы в период с марта 2021 года по октябрь 2023 года.

### Введение

Дети с состоянием общего недоразвития речи имеют сохранный интеллект и нормальный слух при диагностированном отклонении в развитии речи. При этом отмечается многообразие в нарушении речи: от недостаточно фонетически оформленной до тяжелых речевых нарушений. В поведении детей с общим недоразвитием речи (ОНР) прослеживается гиперактивность. К характерным поведенческим признакам можно отнести импульсивность, двигательную расторможенность наряду со сниженным уровнем самоконтроля. Проверка детских знаний, достижений и возможностей находит у них негативный отклик. Однако большинство детей с ОНР хорошо поддаются обучению элементарным основам математики, тогда как с основами грамоты и письма испытывают затруднения.

В цели учебно-организационной деятельности с данной категорией детей входит создание условий для развития у дошкольников элементарных математических представлений посредством дидактических игр, которым придается огромное значение. При этом происходит активное внедрение загадок, считалок, пословиц в процесс обучения для возможности решения задач в умственном плане.

В целях развития речи у ребенка необходимо предлагать ему объяснить ход решения разнообразных математических задач. Сочетая практику и игру, решая поисковые задачи и игровые проблемы, дети формируют математи-

ческие способности и представления.

Основное внимание при обучении детей четырех и пяти лет (средняя группа) уделяется самостоятельному решению поставленных перед детьми задач, выбору ими приема и средств, проверке правильности решения. Методы, используемые при обучении (прямые и косвенные), способствуют как интеллектуальному развитию ребенка в целом, так и овладению математическими знаниями.

В процессе проведения занятий у дошкольников возраста пяти-шести лет часто происходит объединение детей в группы, пары, малые подгруппы. Это зависит от целей учебной деятельности по математическому предмету, что позволяет воспитывать у детей с ОНР навыки взаимодействия со своими сверстниками, коллективной деятельности [1].

#### **Развитие элементарных математических представлений**

Развитие элементарных математических представлений в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) проходит через познавательные игры (к примеру, отношения величин, простейшие геометрические фигуры, сравнение размеров предметов, счет и измерение величин). Вниманию дошкольников представляются стихи о цифрах, знакомство с задачами в стихах, загадками, различными считалочками. Воспитатель знакомит детей со сказками, в которых присутствуют числа, или происходит пересчитывание героев произведений (технологии Н. Буракова).

Важную роль в формировании математических способностей у детей с ОНР играют развитие мыслительной деятельности и сенсорное развитие. На сегодняшний день умение конструктивно мыслить является одной из основ математического развития дошкольников, считается актуальным и современным [2].

В учебном процессе необходимо научить детей раскрашивать, штриховать, выкладывать узоры из мозаики и геометрического материала, линовать, завязывать узелки. Установлен факт того, что если ребенок отстает в развитии движений пальцев рук, то он отстает и в развитии речи. Необходимым фундаментом развития математических способностей является развитие процессов внимания, обобщения, анализа, восприятия, противопоставления. Этот фундамент

и закладывается при развитии мелкой моторики. Путем использования разных игр дошкольник овладевает навыками различения, систематизации предметов по таким признакам, как цвет, величина, форма. Также особое внимание уделяется обучению выделить и назвать положение предмета по отношению к окружающим объектам (вверху, посередине, справа и т.д.). Следует отметить, что применяемая игровая форма работы с детьми вызывает потребность в общении, способствует необходимости речевого подражания, моторики, обеспечивает эмоциональность воздействия. Однако детям с ОНР специалисты ДОУ иногда прививают и элементарные игровые навыки, так как дошкольники в определенных случаях могут просто ими не обладать [3].

В психологических исследованиях, проведенных среди дошкольников с речевой патологией, получены данные о недостаточной сформированности целостного образа предмета при том, что простое зрительное узнавание реальных объектов и их изображений не отличается от нормы (Л.И. Белякова, Ю.Ф. Гаркуша, О.Н. Усанова).

Отмечено, что дети с задержками речи часто ориентируются не на геометрическую форму, а на ее цвет. Дети с ОНР испытывают трудности в разделении таких понятий, как «справа» и «слева», не ориентируются в ощущениях собственного тела. Это касается также усложнения отдельного вида заданий [4].

#### **Заключение**

Разработанная и применяемая на практике методика работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, по формированию математических способностей не только обеспечивает лучшее усвоение основ математики в дошкольном возрасте, но и насыщает внутренний мир ребенка, учит общению и развивает речь.

Основное усилие родителей, воспитателей должно быть направлено на то, чтобы дошкольник испытывал интерес к самому процессу познания, не боялся преодолевать возникающие перед ним трудности. Важным аспектом является привитие интереса к математике. Совместный поиск решений проблем помогает перестроить процесс обучения детей для лучшего усвоения основ математики, учит общению и развитию речи.

*Список литературы*

1. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – Москва : Аст, 2016. – 576 с.
2. Жукова, М.А. От 0 до семи лет / М.А. Жукова. – Москва : Симбат, 2021. – 96 с.
3. Клементович, Т.Ф. Я учусь математике / Т.Ф. Клементович. – СПб. : Литера, 2020. – 48 с.
4. Усова, А.П. Обучение в детском саду / А.П. Усова; 3-е издание, исправленное; под ред. А.В. Запорожца, 1981. – 176 с.

*References*

1. Vygotskii, L.S. Myshlenie i rech / L.S. Vygotskii. – Moskva : Ast, 2016. – 576 s.
2. Zhukova, M.A. Ot 0 do semi let / M.A. Zhukova. – Moskva : Simbat, 2021. – 96 s.
3. Klementovich, T.F. Ia uchus matematike / T.F. Klementovich. – SPb. : Litera, 2020. – 48 s.
4. Usova, A.P. Obuchenie v detskom sadu / A.P. Usova; 3-e izdanie, ispravlennoe; pod red. A.V. Zaporozhtca, 1981. – 176 s.

© О.А. Елисеева, Н.В. Кульжанова, 2023

## ОТНОШЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ К МЕРОПРИЯТИЯМ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

*Ключевые слова:* патриотизм; школьники; ценность; Отечество; патриотическое воспитание.

*Аннотация:* Целью статьи является изучение ориентации школьников на Отечество как ценность. Задачи заключаются в выявлении ценностных ориентаций, в определении особенностей представлений школьников о патриотизме, а также в изучении отношения школьников к проводимым мероприятиям патриотической направленности в современных условиях. Методы исследования: теоретический анализ научной литературы, анкетирование, анализ и обобщение результатов опроса. В статье обосновывается необходимость усиления воспитательной работы по развитию ценностной ориентации на Отечество средствами креативных практик. В результате исследования определены значимые ценностные ориентации школьников, особенности ценностного отношения к Отечеству.

Современные условия политической и социально-экономической нестабильности, общая ценностно-нормативная неопределенность поставили систему образования перед необходимостью принятия неотложных мер, направленных на укрепление воспитательных функций школы и развитие ориентации школьников на социально значимые ценности, одной из которых является Отечество.

Школьный возраст является наиболее сензитивным для ценностного развития ориентации на Отечество. Это период начала активного формирования мировоззрения, нравственных убеждений, принципов, системы оценочных суждений, в это время закладываются основы глубоких социальных чувств. Ценностные ори-

ентации современных школьников, их мировоззренческие установки оказывают влияние на социально-экономическое, политическое и социокультурное развитие общества, благополучие и процветание страны в будущем. В наши дни развитие ценностной ориентации на Отечество является одним из важнейших направлений воспитания нового поколения в современной России.

В 2023 году нами было проведено масштабное исследование, в котором участвовали свыше 650 респондентов 5–9 классов Оренбургской области. Помимо обучающихся школ и гимназий городов и районов области, в анкетном опросе также приняли участие ученики православных гимназий г. Оренбурга и г. Орска. Цель исследования заключалась в изучении ценностных ориентаций современных школьников, патриотических настроений и степени заинтересованности в судьбе Отечества [1].

Результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод о том, что у значительного большинства учащихся школ Оренбургской области (71,7 % от числа опрошенных) развиты патриотические чувства и интерес к судьбе Отечества, его истории, традициям и обычаям своей культуры. Современные школьники обладают активной жизненной и гражданской позицией, принимают посильное участие в общественной жизни малой Родины [2].

Для понимания результативности патриотического воспитания подрастающего поколения в современных условиях возникает необходимость выяснить отношение школьников к проводимым мероприятиям, направленным на развитие ценностного отношения к Отечеству.

В процессе анкетирования современным школьникам было предложено оценить школьные мероприятия патриотической направленности

сти. Подавляющая часть респондентов (67,7 %) убеждены, что они всегда проходят интересно. 25,6 % опрошенных признались, что участвуют в мероприятиях данного профиля по принуждению и непостоянно. 6,7 % участников опроса уверены, что такие мероприятия бесполезны и их лучше не проводить. Можно предположить, что возможными причинами проблем в современном воспитании патриотизма школьников явились большая загруженность учеников школ патриотическими мероприятиями, обязательный характер участия, неактуальность, устаревшие методы освещения темы патриотизма, отсутствие системности, неинтересные программы и мероприятия для молодого поколения.

Одна из задач проведенного исследования заключалась в выявлении мероприятий патриотической направленности, вызывающих наибольший интерес у современных школьников. Нам было интересно узнать мнение респондентов о том, в каких мероприятиях патриотического профиля они хотели бы принять участие. В связи с этим участникам опроса предлагалось выбрать несколько позиций из предложенных вариантов анкеты, но не более трех. Самым популярным оказался ответ «военно-спортивные игры, туристские слеты и походы по историческим местам, краеведческие квесты, спартакиады и др.». За него высказалось большинство респондентов (54,2 %). Далее по количеству выборов варианты ответов расположились следующим образом: волонтерская работа (адресная помощь одиноким пожилым людям, организация концертов, поздравлений ветеранам ВОВ, благоустройство памятников и др.) – 49,5 %; посещение мест боевой славы, музеев, мемориальных комплексов, выставок – 47 %; экологические акции (посадка деревьев, создание клумб, арт-объектов из вторичного сырья, очистка берегов рек и т.п.) – 36,8 %. Менее интересными для современных школьников оказались массовые мероприятия патриотической направленности (30,4 %). В качестве собственных пожеланий школьники предложили больше проводить военно-спортивных игр и соревнований.

Анализ результатов исследования свидетельствует о том, что 67,1 % опрошенных высказались о насущной необходимости повысить уровень патриотического воспитания подрастающего поколения. Не смогли ответить на данный вопрос 25,9 % участников анкетного опро-

са. 7 % респондентов заверили, что сегодня нет необходимости активизировать патриотическое воспитание молодежи.

По мнению Л.И. Ростовцевой, «ранее преобладающее военно-патриотическое воспитание уходит на задний план, уступая место другим формам. Выявленные особенности ментальности современной молодежи заставляют задуматься о необходимости развития патриотизма, ориентированного не только «славное прошлое», но также на успешное настоящее и перспективное будущее» [5, с. 75].

Таким образом, несмотря на сегодняшний всплеск внимания к проблеме патриотического воспитания молодежи и определенную положительную результативность мероприятий патриотической направленности, результаты данного исследования показывают, что 6–7 % респондентов уверены в бесполезности школьных мероприятий данного профиля и бессмысленности усиления воспитательной работы по развитию ценностных ориентаций на Отечество. Выявленные негативные тенденции подчеркивают острую необходимость дальнейшего совершенствования патриотического воспитания как важного направления педагогического процесса. Для решения этих проблем целесообразно не только использовать традиционные воспитательные практики, но и широко применять креативные практики, которые неизбежно должны выходить за стены школьных кабинетов. Современные образовательные креативные практики, такие как исторические реконструкции, квесты, флешмобы и т.п., привлекают молодое поколение своей технологичностью, многочисленностью, мобильностью. В процессе креативной деятельности школьники осуществляют творческую активность, используя свои таланты, навыки и креативные способности. Креативные практики предполагают развитие и раскрытие личностного потенциала, а также поиск новых и оригинальных решений в различных сферах деятельности. Креативная деятельность представляет собой эмоционально заряженное событие. С позиции В.В. Мороз, эмоции, являясь движущей силой мышления в том или ином направлении, способствуют усилению когнитивных процессов, оказывают влияние на запоминание материала, расширяют возможности восприятия [4]. Невозможно не согласиться с мнением Е.Н. Князевой в том, что креативные практики – «фундамент современной образова-

тельной политики, ориентированной на устойчивое будущее» [3, с. 129]. Безграничный диапазон креативных практик позволит современному школьнику по-новому взглянуть на Отечество, глубже осмыслить личную сопричастность к его истории и культуре, осознать свою роль в

укреплении и развитии России, что неизбежно будет способствовать воспитанию истинного патриота, обладающего политической культурой, критическим мышлением, готового защищать страну и выражать свою активную жизненную позицию.

#### *Список литературы*

1. Жуйков, С.О. Патриотизм в ценностном сознании современных школьников / С.О. Жуйков // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2023. – № 7(148). – С. 20–23.
2. Жуйков, С.О. Символы гордости за Отечество у современных школьников / С.О. Жуйков // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2023. – № 11(152). – С. 36–38.
3. Князева, Е.Н. Креативные практики образования для устойчивого будущего / Е.Н. Князева // Философия. Журнал Высшей школы экономики. – 2023. – Т. 7. – № 3. – С. 129–151.
4. Мороз, В.В. Эмоции как аксиологический фактор развития креативности студентов университета / В.В. Мороз // Интернет-журнал «Науковедение». – 2015. – Т. 7. – № 1. – С. 1–8 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://naukovedenie.ru/PDF/09PVN115.pdf>.
5. Ростовцева, Л.И. Патриотическое воспитание глазами экспертов и школьников / Л.И. Ростовцева, М.Л. Гельфонд, Е.Ю. Мирошина // Социологические исследования. – 2019. – № 8. – С. 75–83.

#### *References*

1. Zhuikov, S.O. Patriotizm v tsennostnom soznanii sovremennykh shkolnikov / S.O. Zhuikov // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2023. – № 7(148). – S. 20–23.
2. Zhuikov, S.O. Simvoly gordosti za Otechestvo u sovremennykh shkolnikov / S.O. Zhuikov // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : NTF RIM. – 2023. – № 11(152). – S. 36–38.
3. Kniazeva, E.N. Kreativnye praktiki obrazovaniia dlia ustoichivogo budushchego / E.N. Kniazeva // Filosofiiia. Zhurnal Vysshei shkoly ekonomiki. – 2023. – T. 7. – № 3. – S. 129–151.
4. Moroz, V.V. Emotcii kak aksiologicheskii faktor razvitiia kreativnosti studentov universiteta / V.V. Moroz // Internet-zhurnal «Naukovedenie». – 2015. – T. 7. – № 1. – S. 1–8 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://naukovedenie.ru/PDF/09PVN115.pdf>.
5. Rostovtceva, L.I. Patrioticheskoe vospitanie glazami ekspertov i shkolnikov / L.I. Rostovtceva, M.L. Gelfond, E.Iu. Miroshina // Sotciologicheskie issledovaniia. – 2019. – № 8. – S. 75–83.

© С.О. Жуйков, 2023



УДК 378.14.014.13

А.Н. ИКОННИКОВА, Т.А. ТИМОФЕЕВ

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск

## ЭЛЕКТРОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

*Ключевые слова:* электронная образовательная среда; учебный процесс; мотивация; иностранный язык.

*Аннотация:* При традиционном обучении часто используется подход к обучению, в результате которого у студентов снижается учебная мотивация, наблюдается недостаточное освоение материала. Одной из ключевых особенностей электронных средств обучения является возможность их адаптации для достижения различных образовательных целей. В данной статье авторы рассматривают электронную образовательную среду, которая формируется в результате системного внедрения гибридного обучения и возможности ее использования с целью индивидуализации и дифференциации процесса обучения студентов в вузе. Виртуальная языковая среда, сформированная посредством различных типов упражнений, направленных на активизацию языковых навыков, предоставляет возможности для индивидуализации и дифференциации учебного процесса, что способствует языковому развитию студентов и повышению мотивации обучающихся. В статье приведены примеры использования электронных образовательных технологий для достижения поставленных целей. Авторы приходят к выводу, что совершенствование электронной среды открывает новые возможности для персонализации обучения, однако для достижения высоких результатов при развитии и использовании электронной образовательной среды требуется тщательная организация и системная поддержка со стороны преподавателей.

Актуальность данной работы определена необходимостью актуализации форм и инструментов электронной образовательной среды в современном языковом образовании. Электрон-

ная образовательная среда предоставляет новые инструменты и технологии, которые позволяют адаптировать обучение к индивидуальным потребностям обучающихся, создавать упражнения различных уровней сложности, использовать интерактивные и мультимедийные средства обучения, обеспечивать групповую работу и сотрудничество с применением электронных платформ.

Целью работы является анализ возможностей создания электронной образовательной среды в условиях языкового образования в вузе.

Задачи исследования: изучение научной литературы по проблеме развития мотивации в процессе использования электронной образовательной среды; обобщение инструментов, используемых в электронной образовательной среде; разработка комплекса упражнений, способствующих повышению мотивации при обучении иностранному языку в электронной образовательной среде языкового вуза.

Гипотеза исследования: индивидуализация и дифференциация обучения будут эффективными, если в процессе обучения будут использованы возможности электронной образовательной среды с учетом особенностей и потребностей каждого обучающегося.

Методы исследования: анализ учебно-методической и педагогической литературы, эмпирическое наблюдение.

Достигнутые результаты работы могут представлять интерес для исследователей, изучающих современные проблемы мотивации обучающихся в условиях актуализации и развития электронной образовательной среды с целью индивидуализации и дифференциации учебного процесса.

Интенсивное развитие технологий приводит к необходимости пересмотра подходов к обучению иностранным языкам в современных условиях. Современные технологии позволяют внедрять дистанционные формы, гибридную форму обучения. Однако в условиях глобальных вызовов и неопределенности с параллельными возможностями актуализации форм и содержания образования вопросы развития мотивации при обучении иностранному языку не теряют актуальности.

В рамках данного исследования мы придерживаемся классификации систем электронного обучения, предложенной исследователями Б. Томлинсон и К. Виттейкер [1]: обучение с помощью сети Интернет (минимальное размещение курса онлайн); смешанное обучение (до 45 % содержания курса онлайн); гибридное обучение (45–80 % содержания курса онлайн); дистанционное обучение (более 80 % содержания курса онлайн).

В ключевом документе об образовании в РФ содержится следующее определение дистанционных образовательных технологий, которое трактуется как образовательные технологии, осуществляемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при косвенном взаимодействии участников образовательного процесса [2].

В современных реалиях гибридное обучение получило значительное применение, предполагающее сочетание традиционных и онлайн учебных ресурсов. Важной особенностью является активное усвоение знаний обучающимися, при котором интегрируются онлайн и офлайн интерактивная аудиторная работа и самостоятельная учебная деятельность студентов. Перспективы гибридного обучения в высших учебных заведениях имеют большой потенциал, поскольку данный формат позволяет преподавателям создавать индивидуальные учебные траектории для каждого студента, которые могут быть адаптированы в соответствии с конкретными потребностями.

По определению М.С. Медведевой, гибридная форма обучения – это система обучения, объединяющая самообразование в единое целое с принятой системой обучения (очное с применением дистанционного обучения), реализующая взаимодействие педагогов, обучающихся и интерактивных источников информации, содержащая все компоненты образовательного

процесса (цели, формы и методы, содержание, средства) [3]. В трудах С.Д. Калининой указано, что гибридное обучение предполагает активное внедрение технологий и инструментов дистанционного обучения в традиционный формат [4]. Исследователи приводят факторы, влияющие на эффективность гибридного обучения, включая оптимальное распределение учебного времени, формирование гибкости мышления студентов, расширение образовательного и личностного кругозора [5].

Проблема мотивации как многомерного явления также обращает на себя внимание множества исследователей. Мотивация – это процесс побуждения к деятельности в целях достижения определенных целей [6, с. 432]. В рамках данного исследования под «мотивацией» мы понимаем учебную деятельность студентов как совокупность внешних и внутренних движущих сил, побуждающих их к целенаправленному учебному процессу для достижения целей обучения [7].

Для повышения мотивации студентов в электронной образовательной среде необходимо учитывать психолого-педагогические характеристики и индивидуальные образовательные потребности обучающихся. Для студентов младших курсов характерными являются высокий показатель эмоционального компонента, познавательный интерес и удовлетворенность процессом обучения. Студенты отдельно выделяют желание получить диплом о высшем образовании и достижения определенного профессионального уровня. Однако при повышении требований и трудоемкости учебного процесса к следующим курсам мотивация снижается. Для эффективности процесса обучения и развития мотивации следующие формы работы являются наиболее востребованными: индивидуальные, парные и групповые, в которых преподаватель участвует в качестве партнера или руководителя [8, с. 24].

В рамках нашей работы по развитию электронной образовательной среды особое внимание уделено повышению учебной мотивации с учетом психолого-педагогических и возрастных особенностей студентов первых курсов. Нами были разработаны и применены дидактические онлайн-материалы на английском языке с применением онлайн-платформ в практике обучения иностранному языку студентов 3 курса Института зарубежной филологии и регионоведения Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, например *Puzzle English*,

которая предоставляет доступ к аутентичным материалам на основе отрывков из фильмов, ТВ-шоу, сериалов и музыкальных видеоклипов на английском языке.

В ходе нашей работы была поставлена задача разработать комплекс упражнений для активизации языковых навыков и повышения мотивации студентов в условиях активного использования электронной образовательной среды. В разработанном комплексе упражнений выделены несколько основных групп упражнений, основанных на компонентах действий с языковыми средствами озвучивания иноязычной речи, которые соотносятся с механизмами аудирования иноязычной речи: восприятие и распознавание речи, вероятностное прогнозирование, понимание. Например, студенты должны прослушать текст, определить значение выделенных слов и фраз в видео, а также перевести фрагменты видео на русский язык. Задание на вероятностное прогнозирование заключается в том, что студенты прослушивают предложение и далее они должны представить несколько вариантов окончания данного предложения. После завершения прогнозирования студенты включают продолжение видео и проверяют, насколько их предположения были близки к оригинальному тексту.

Для создания упражнений на развитие грамматических навыков была использована платформа *Wordwall* – электронный ресурс, позволяющий создавать интерактивные игры и задания различных типов. Материалы могут быть оформлены в печатном или электронном виде с помощью интерактивной доски или проектора, есть возможность отправить задания обучающимся для самостоятельной проработки, отследить результаты выполнения каждого задания и обеспечить обратную связь с преподавателем.

В результате использования различных средств визуализации студенты отмечали заин-

тересованность и легкость в процессе запоминания новых лексических единиц. Для закрепления лексического материала используются игры «*Quiz*» и «*Crossword*», в которых преподаватель предлагает студентам командные виды учебной деятельности, в которых есть возможность заложить конкурентный элемент, что способствует повышению мотивации студентов к качественному выполнению различных учебных задач.

Разработанный комплекс упражнений был размещен в электронной образовательной среде вуза и создает игровую атмосферу, которая является ключевым элементом в создании виртуальной языковой среды, способствует повышению эффективности учебного процесса. В ходе работы был проведен анализ особенностей электронной образовательной среды как средства индивидуализации и дифференциации учебного процесса в вузе, уточнены проблемы, связанные с мотивацией обучающихся.

В результате проведенного исследования было выявлено, что использование упражнений, разработанных с применением различных онлайн-инструментов, частично рассмотренных в данной статье, при гибридной форме обучения иностранному языку способствует повышению учебной мотивации студентов. Интеграция разработанных упражнений в электронную образовательную среду и их использование в гибридной форме обучения иностранному языку позволило зафиксировать то, что студенты не только улучшили навыки владения иностранным языком, но и почувствовали индивидуальную направленность обучения, использовали возможность обучения в асинхронном режиме. Преподаватели отметили повышение активности и самостоятельности обучающихся в процессе использования электронной образовательной среды вуза, отдельно отметили качество разработанных упражнений, оформление и визуализацию изучаемого материала.

#### Список литературы

1. Tomlinson, B. *Blended Learning in English Language Teaching: Course Design and Implementation* / B. Tomlinson, C. Whittaker. – London : British Council, 2013. – 258 p. [Electronic resource]. – Access mode : [https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/pub\\_D057\\_Blended%20learning\\_FINAL\\_WEB%20ONLY\\_v2.pdf](https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/pub_D057_Blended%20learning_FINAL_WEB%20ONLY_v2.pdf).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
3. Медведева, М.С. Формирование готовности будущих учителей к работе в условиях смешанного обучения : автореф. дисс. ... канд. пед. наук / М.С. Медведева. – Нижний Новгород,

2005. – 30 с.

4. Калинина, С.Д. Условия эффективного использования вебинаров в образовательном процессе университета / С.Д. Калинина // Гуманитарные науки и образование. – 2015. – № 3(23). – С. 37–42.

5. Ismail, N.S. Online learning challenges during pandemic COVID-19 in Malaysian Higher Learning Institution / N.S. Ismail, N.M. Abu Bakar, S.W.W. Syed Saadun Tarek Wafa // Universal Journal of Educational Research. – 2020. – № 8(12). – Pp. 7151–7159.

6. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии / под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – М. : Смысл, 2001. – 508 с.

7. Мошкина, А.С. Мотивация учебной деятельности студентов / А.С. Мошкина, А.В. Колесников, Н.Е. Кох // Научные и образовательные проблемы гражданской защиты. – 2017. – № 1(32). – С. 90–96.

8. Смирнов, А.В. Формирование мотивации учебной деятельности у студентов технического вуза / А.В. Смирнов // Психология, социология и педагогика. – 2012. – № 12 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://psychology.snauka.ru/2012/12/1450> (дата обращения: 28.10.2023).

### *References*

2. Federalnyi zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ (red. ot 17.02.2023) «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federacii» (s izm. i dop., vstup. v silu s 28.02.2023).

3. Medvedeva, M.S. Formirovanie gotovnosti budushchikh uchitelei k rabote v usloviakh smeshannogo obucheniia : avtoref. diss. ... kand. ped. nauk / M.S. Medvedeva. – Nizhnii Novgorod, 2005. – 30 s.

4. Kalinina, S.D. Usloviia effektivnogo ispolzovaniia vebinarov v obrazovatelnom protsesse universiteta / S.D. Kalinina // Gumanitarnye nauki i obrazovanie. – 2015. – № 3(23). – S. 37–42.

6. Leontev, A.N. Lektcii po obshchei psikhologii / pod red. D.A. Leonteva, E.E. Sokolovoi. – M. : Smysl, 2001. – 508 s.

7. Moshkina, A.S. Motivatsiia uchebnoi deiatelnosti studentov / A.S. Moshkina, A.V. Kolesnikov, N.E. Kokh // Nauchnye i obrazovatelnye problemy grazhdanskoi zashchity. – 2017. – № 1(32). – S. 90–96.

8. Smirnov, A.V. Formirovanie motivatsii uchebnoi deiatelnosti u studentov tekhnicheskogo vuza / A.V. Smirnov // Psikhologiiia, sotciologiiia i pedagogika. – 2012. – № 12 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://psychology.snauka.ru/2012/12/1450> (data obrashcheniia: 28.10.2023).

© А.Н. Иконникова, Т.А. Тимофеев, 2023

УДК 377.36

П.Н. КАЗБЕРОВ

*ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Москва*

## КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ РАБОТНИКОВ В СФЕРЕ ПРИЧИН КОНФЛИКТОВ С УЧАСТИЕМ ОСУЖДЕННЫХ, ПРЕДСТАВЛЯЮЩИХ МАЛЫЕ ЭТНОСЫ

*Ключевые слова:* пенитенциарные работники; компетентность; причины конфликтов; осужденные; малые этносы; мотивы поведения; деструктивное поведение; семейные ценности; традиционное воспитание.

*Аннотация:* Проблемность рассматриваемого в публикации вопроса компетентности пенитенциарных работников различных служб в сфере причин конфликтов с участием осужденных, представляющих малые этносы, обусловлена некоторой латентностью рассматриваемых причин. Материал статьи способствует выведению причин конфликтов с участием осужденных, представляющих малые этносы, из латентной, скрытой сферы в сферу четкого и объективного понимания работниками пенитенциарной системы. Так, значительную долю понимания этих причин обуславливает ряд факторов. Во-первых, осужденные, относящиеся к малым этносам, часто попросту не понимают предъявляемых к ним элементарных требований со стороны представителей администрации исправительных учреждений. Во-вторых, имеет место нежелание пенитенциарных работников понять причины поведения рассматриваемой категории осужденных. В-третьих, проявляются особенности традиционного детского воспитания, которые накладывают отпечаток на ментальность осужденных, представляющих малые этносы.

Соответственно, определяется цель исследования – изучение вышеуказанных факторов, определяющих причины конфликтов рассматриваемых осужденных. Эта цель достигается решением задач по раскрытию каждого из указанных факторов. В свою очередь, задачи реали-

зуются методами изучения теоретико-методических источников и включенного наблюдения. По итогам проведенного исследования решена проблема определения ряда причин конфликтов с участием осужденных, представляющих малые этносы.

Актуальность и значение развития компетентности пенитенциарных работников в сфере конфликтов с участием осужденных, представляющих малые этносы, вполне очевидны. Подобные конфликты могут иметь самые негативные, разрушительные последствия. В подавляющем числе конфликтов, прежде всего, лежит непонимание осужденными, относящимися к малым этносам, предъявляемых к ним элементарных требований, с одной стороны, а также нежелание пенитенциарных работников понять причины их поведения, с другой стороны. Причиной конфликтов выступают также и недостатки разъяснительной работы как с самими осужденными, так и с сотрудниками исправительного учреждения.

Наглядным примером может стать следующая типичная ситуация конфликта с участием осужденных, представляющих малые этносы. Такому представителю малого этноса, как, например, тувинец, с самых ранних лет внушалось, что нельзя осквернять землю в том месте, где живешь. Поэтому, когда он оказывается в закрытом помещении исправительного учреждения, у него сразу возникает проблема, где и как исполнять свои естественные потребности (имеющаяся в камере канализация не всегда воспринимается как нечто «удаленное» от его

пусть не юрты, но все равно места ночлега, жительства). Попытки собирать продукты жизнедеятельности в отдельную посуду и хранение их где-нибудь в уголке, чтобы потом куда-нибудь вынести, воспринимаются сокамерниками неодобрительно, возникают конфликты. Создается взаимно неблагоприятное впечатление от такого соседства, еще больше усиливающееся из-за непонимания, что переносится впоследствии на всю этническую группу. В лучшем случае все ограничивается лишь обвинениями в «дикости», но нередки и серьезные конфликты.

Особенности традиционного детского воспитания также накладывают отпечаток на ментальность осужденных, представляющих малые этносы, а также на причины их конфликтного поведения в местах лишения свободы. В частности, интересны некоторые этнокультурные особенности и традиции, лежащие в основе воспитания и табуирования поведения детей и подростков, относящихся к малым этносам. Например, в тувинской семье юрта – это традиционно главное место, подобие гнезда, место, где мама рождает, кормит, воспитывает и поучает рожденных ею детей. Традицией является сохранение матерью всю жизнь кожаного мешочка, где лежат останки пуповин ее детей. Со времени, когда дети осваивают речь и понимают обращенные к ним слова, мать начинает свое повествование о том, что запрещено делать детям и что они обязаны выполнять, делать. Рассказ матери не носит менторского, назидательного тона, обеспечивая особенную притягательность со стороны детей.

С трех лет ребенку внушается, что нельзя делать в жизни.

1. Стирать узоры с сундуков: лицевая сторона сундука и лицо человека должны быть чистыми и красивыми.

2. Бить или уничтожать предметы быта (посуды). В частности, это тувинские ведра из дерева, в силу того, что эти ведра обеспечивают людям счастье.

3. Играть с огнем. Огонь – это божество тувинцев.

4. Посещать места, где идет забой скота: дети не должны видеть кровь.

5. Посещать юрты, в которых находятся умершие. Запрещается громко говорить, шуметь рядом с такой юртой.

6. Воровать чужие вещи. Человек, укравший чужую вещь, умрет в неслыханных

мучениях.

7. Обманывать. Если ребенок солгал, то, повзрослев, он онемееет из-за того, что ложь – это распространение греха. Путь лжеца – это путь в преисподнюю, в «нижний мир» и т.д. (согласно преобладающим религиозным или культовым предпочтениям).

8. Употреблять табак. Согласно верованиям, тот, кто курит с раннего возраста – растворяет свои легкие.

9. Употреблять спиртное, в противном случае человек станет умалишенным. Если человек начал употреблять спиртное с юношеского возраста, то в зрелом возрасте все родичи отвернутся от него и их юрты будут закрыты для человека.

10. Подслушивать процесс общения старших людей. Согласно повериям определяется, что далеко не вся пища пригодна для детей. Соответственно, и не каждый разговор пригоден для юнца, ему не положено их слушать. Также нельзя вмешиваться в процесс общения взрослых, тем более их перебивать. В таком случае дети должны покидать юрту, не мешая общаться взрослым и тем более не подслушивая.

11. Посещать юрту шамана. Если это произойдет, у ребенка будет поражен живот (заболит) из-за того, что духи шаманов негодуют в случае, если ребенок заходит в эту юрту.

12. Проходить возле сидящих рядом взрослых. Если это произойдет, то, когда ребенок будет взрослым, его не будут уважать.

13. Прямо называть по имени старших. По поверьям, если дети это сделают, то у них горло будет болеть.

14. Уходить со стоянки втайне от взрослых, иначе страшный человек, весь покрытый шерстью, уведет их в пещеру.

15. Царапать дно посуды, в противном случае наступит голод.

16. Бросать что-либо в реку. Если дети нарушат эту традицию, то у них возникнет такая болезнь, из-за которой они не смогут больше мочиться.

17. Дети не должны бросать посуду с молоком. Если ребенок бросил посуду и пролил молоко, то он заболеет.

18. Рвать цветы. Если дети нарушат это правило, то у них отпадут уши.

19. Баловаться, когда в юрте находятся гости, в противном случае дела не будут ладиться и неудача ожидает всю семью.

В заключение отметим, что приведенные основные правила позволяют нам создать хотя бы общее представление о том, на какие факторы можно опереться для повышения эффективности исправительного процесса («сильные места»), а какие могут стать причиной непонимания и конфликтов («слабые места»). Разумеется, подобное деление чисто условное. В разных ситуациях указанные факторы могут поменяться полюсами: «сильный», положительный фактор при определенных условиях может стать «слабым», и наоборот.

#### *Список литературы*

1. Арутюнова, Е.М. Государственно-гражданская и этническая идентичности молодежи: общероссийский контекст и региональная специфика / Е.М. Арутюнова // Россия реформирующаяся. – Новый Хронограф, 2017. – С. 259–272.
2. Гальченко, А.С. Методологические проблемы исследования гражданской идентичности как психологического феномена / А.С. Гальченко // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2018. – Т. 4. – № 4. – С. 107–117.
3. Гражданская, этническая и региональная идентичность: вчера, сегодня, завтра / рук. проекта и отв. ред. Л.М. Дробизева. – М. : РОССПЭН, 2013. – 485 с.
4. Кулакова, С.В. Факторы и механизмы формирования готовности сотрудников уголовно-исполнительной системы к обеспечению безопасности в пенитенциарных учреждениях / С.В. Кулакова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2018. – № 10(91). – С. 27–28.

#### *References*

1. Arutiunova, E.M. Gosudarstvenno-grazhdanskaia i etnicheskaia identichnosti molodezhi: obshcherossiiskii kontekst i regionalnaia spetsifika / E.M. Arutiunova // Rossiia reformiruiushchiasia. – Novyi Khronograf, 2017. – S. 259–272.
2. Galchenko, A.S. Metodologicheskie problemy issledovaniia grazhdanskoii identichnosti kak psikhologicheskogo fenomena / A.S. Galchenko // Nauchnyi rezultat. Pedagogika i psikhologiya obrazovaniia. – 2018. – T. 4. – № 4. – S. 107–117.
3. Grazhdanskaia, etnicheskaia i regionalnaia identichnost: vchera, segodnia, zavtra / ruk. proekta i отв. red. L.M. Drobizheva. – M. : ROSSPEN, 2013. – 485 s.
4. Kulakova, S.V. Faktory i mekhanizmy formirovaniia gotovnosti sotrudnikov ugolovno-ispolnitelnoi sistemy k obespecheniiu bezopasnosti v penitentsiarnykh uchrezhdeniakh / S.V. Kulakova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2018. – № 10(91). – S. 27–28.

© П.Н. Казберов, 2023

*ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Москва;  
ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации», г. Санкт-Петербург*

## ВОСПИТАНИЕ СОЗНАТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ КАК ФАКТОР ПРОФИЛАКТИКИ КОНФЛИКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ФСИН РОССИИ

*Ключевые слова:* конфликты; профилактика; сознательное отношение; воспитание; курсанты; образовательные организации высшего образования.

*Аннотация:* Цель данной статьи – анализ факторов профилактики конфликтов в курсантской среде в образовательных организациях ФСИН России. Решение задачи осуществляется на основе общенаучных методов анализа и обобщения. В статье выделены отдельные факторы и обозначено воспитание сознательности, формирование мировоззренческих позиций, готовности и способности обучающихся отвечать за общественно необходимые требования в качестве значимых. Приводится типология конфликтов, отличительные черты конфликтности в образовательных организациях ФСИН России, выделяется и характеризуется специфика.

В.А. Сухомлинский писал о конфликтах: «Умение избежать конфликта – одна из составных частей педагогической мудрости учителя. Предупреждая конфликт, педагог не только сохраняет, но и создает воспитательную силу коллектива». Предупреждение, профилактика конфликтов в образовательных организациях ФСИН России – это, безусловно, важная и актуальная задача, решаемая командно-преподавательским составом в процессе педагогической деятельности. Проведенные исследования показывают, что подавляющее большинство педагогов и руководителей образовательных органи-

заций отмечают неизбежность возникновения в них конфликтов. В то же время субъективная причинность их возникновения либо недооценивается, либо отрицается. Главными причинами считаются наличие социальных и экономических неоднородностей. В этом затушевывании истинной причинности заложено серьезное противоречие, препятствующее снижению уровня конфликтности среды образовательных организаций [1].

Образовательная среда может быть источником самых разнообразных и разноуровневых конфликтов. Приведем простейшую классификацию возможных конфликтов в образовательных организациях ФСИН России. Во-первых, возможно возникновение конфликтов в курсантской среде: на межличностном уровне, на уровне «отдельный курсант – группа курсантов», на межгрупповом уровне. Во-вторых, аналогичную ситуацию мы можем диагностировать в среде командно-преподавательского состава: на межличностном уровне между отдельными представителями педагогического коллектива, на уровне «преподаватель – педагогический коллектив», на межгрупповом уровне между коллективами отдельных кафедр, факультетов и т.д. Также можно выделить перекрестные конфликты между вышеперечисленными участниками, группами и коллективами. Конфликты возникают как по горизонтали, так и по вертикали. Зачастую конфликтующие стороны вовлекают в конфликтное взаимодействие и представителей руководства. Реже вовлекаются родители.

Конфликты в образовательных организаци-



ях ФСИН России характеризуются отличительными чертами. Эти черты в основном связаны со спецификой обучения в ведомственных вузах. Учеными выделены следующие особенности конфликтов в образовательных организациях в целом: разнообразие видов; разнообразие функций; конфликтогенность образовательной среды; высокая эмоциональность; преимущественная ориентация на предмет конфликта, нежели на объект; публичный характер; напряженность постконфликтной ситуации [2; 5]. Все эти особенности в условиях компактного проживания курсантов в помещениях казарменного типа на первых курсах обучения приобретают дополнительную значимость и остроту. К этому добавляются конфликты, связанные с необходимостью перестройки процесса общения с одногруппниками и преподавателями с позиции уставных взаимоотношений, единоначалия и требования неукоснительного исполнения приказов вышестоящего командования.

В одной статье невозможно охватить все аспекты профилактики конфликтов в образовательных организациях ФСИН России. Поэтому остановимся на одном факторе, представляющем нам действенным в профилировании конфликтогенных ситуаций. Воспитание у курсантов сознательного отношения к порученному делу – это не только необходимая предпосылка успешности учебного процесса, одна из основных задач педагогической работы, но и фактор профилактики конфликтов в образовательных организациях ФСИН России. Мы считаем, что профилактика конфликтов связана с готовностью и способностью обучающихся отвечать за общественно необходимые требования. Бесспорно, что воспитание сознательности – одна из сложнейших задач педагогического процесса. Существенной ее частью является интериоризация курсантами образовательных организаций ФСИН России, учебные группы в которых представляют собой многонациональные коллективы, норм межкультурного и межнационального общения. Именно это зачастую является реперной точкой возникновения межличностных конфликтов в курсантской среде. Разумеется, в процессе воспитания важно избежать односторонней переоценки, буквального усвоения принятых в обществе норм поведения, поскольку развитие личности и связанный с ним рост сознательности предполагают активные взаимодействия индивида с окружающим миром.

Но без усвоения этих норм личность не может нормально развиваться. Курсант в ходе обучения должен хотеть соблюдать усваиваемые нормы, иметь соответствующую мотивацию, понимать, как сознательность и способность отвечать за свои поступки, действия и слова повлияет на взаимоотношения в учебной группе и в образовательной организации в целом. Адекватно понятые и усвоенные курсантами нормы поведения в курсантской среде не станут основой их поведения, действенным фактором профилактики конфликтных ситуаций, пока не будут восприняты эмоционально. Знание норм и соответствующих этим знаниям действий есть результат логического обоснования, осмысления, интериоризации, целенаправленной мотивации поведения. Одним из важнейших компонентов воспитания сознательного, ответственного отношения курсантов к делу является формирование их мировоззрения. Становление мировоззренческой позиции в большей степени зависит от среды образовательной организации. Взаимоотношения между преподавателем и курсантами, их конфликтогенность являются существенным фактором, определяющим процесс становления и формирования убеждений и мировоззренческих позиций. Важно не только то, какой предмет и с каких мировоззренческих позиций преподается в учебном процессе, но и то, как именно преподаватель это делает [3; 4].

Усвоение передаваемых преподавателем нравственных ценностей происходит тем успешнее, чем больше курсанты идентифицируют себя с ним, проявляют к нему уважение, подражают ему, возможно, даже неосознанно. Если курсанты усваивают в процессе изучения предмета только определенную сумму знаний, а сам преподаватель не вызывает у них желания ему подражать, не является для них образцом, то формирование сознательности, ответственности, мировоззрения и убеждений значительно затрудняется. Опыт преподавательской работы авторов позволяет утверждать, что достаточно часто курсанты не принимают транслируемую преподавателем мировоззренческую позицию из-за конфликтных отношений, отсутствия контактов с ним. Л.И. Божович, анализируя результаты экспериментальных исследований, пришла к выводу, что для позитивного развития личности обучающегося особое значение имеет его отношение к усваиваемому образцу.

Таким образом, профилактика конфлик-

тов в курсантской среде в России возможна, и большую роль в этом процессе играют воспитание у курсантов сознательного отношения к порученному делу и педагогическое мастерство командно-преподавательского состава образовательных организаций ФСИН России.

#### *Список литературы*

1. Бережная, Г.С. Конфликтогенность образовательного социума как предмет ответственности педагогов / Г.С. Бережная // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. – 2008. – № 4.
2. Ганина, Т.В. Особенности педагогических конфликтов в условиях вуза / Т.В. Ганина // Социальные аспекты управления в регионе : Материалы научной конференции факультета социологии и управления РГУ имени С.А. Есенина, Рязань, 29 апреля 2016 года / Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина. – Рязань, 2016. – С. 25–27. – EDN YFTUNX.
3. Кириллова, Т.В. Процесс педагогического оценивания в контексте системы взаимоотношений «преподаватель – обучающийся» / Т.В. Кириллова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2023. – № 5(146). – С. 165–167. – EDN UQELUB.
4. Кириллова, Т.В. К вопросу об анализе деятельности командно-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования силовых структур / Т.В. Кириллова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 12(147). – С. 285–287. – EDN BKWRWI.
5. Свинцова, М.Н. К вопросу о субъектных факторах конфликтогенности в сфере высшего образования / М.Н. Свинцова, Д.Ю. Кушнир // Казанский педагогический журнал. – 2021. – № 3. – С. 14–21.

#### *References*

1. Berezhnaia, G.S. Konfliktogenost obrazovatel'nogo sotciuma kak predmet otvetstvennosti pedagogov / G.S. Berezhnaia // Vestnik Baltiiskogo federal'nogo universiteta im. I. Kanta. Serii: Filologiya, pedagogika, psikhologiya. – 2008. – № 4.
2. Ganina, T.V. Osobennosti pedagogicheskikh konfliktov v usloviakh vuza / T.V. Ganina // Sotsialnye aspekty upravleniya v regione : Materialy nauchnoi konferentsii fakulteta sotciologii i upravleniya RGU imeni S.A. Esenina, Riazan, 29 aprelya 2016 goda / Riazanski gosudarstvennyi universitet imeni S.A. Esenina. – Riazan, 2016. – S. 25–27. – EDN YFTUNX.
3. Kirillova, T.V. Protcess pedagogicheskogo otcenivaniia v kontekste sistemy vzaimootnoshenii «prepodavatel – obuchaiushchiisia» / T.V. Kirillova // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2023. – № 5(146). – S. 165–167. – EDN UQELUB.
4. Kirillova, T.V. K voprosu ob analize deiatel'nosti komandno-prepodavatelskogo sostava obrazovatelnykh organizatsii vysshego obrazovaniia silovykh struktur / T.V. Kirillova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 12(147). – S. 285–287. – EDN BKWRWI.
5. Svintcova, M.N. K voprosu o subektnykh faktorakh konfliktogenosti v sfere vysshego obrazovaniia / M.N. Svintcova, D.Iu. Kushnir // Kazanski pedagogicheskii zhurnal. – 2021. – № 3. – S. 14–21.

© Т.В. Кириллова, А.А. Рожков, 2023

УДК 159.923.2

Т.Н. КОЧЕТКОВА

*Северо-Западный институт управления – филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Санкт-Петербург*

## ЦЕНА РОДИТЕЛЬСКИХ ПРОСЧЕТОВ

*Ключевые слова:* семья; роль родителя; психологический климат; агрессия; стили воспитания.

*Аннотация:* Цель работы состоит в выявлении связи воспитательных ошибок родителей с их влиянием на жизнь ребенка. Теоретический анализ литературы и эмпирические исследования, проведенные под нашим руководством, привели к следующим заключениям: негативный психологический климат в семье, негармоничные стили воспитания, психологическое неприятие взрослым роли родителя, его травматичный опыт в прошлом, переносимый на отношения с партнером и собственным ребенком, искажают детские представления о других людях и самом себе, чреватые развитием психосоматических заболеваний, социально-психологической дезадаптации.

Современная российская семья серьезно трансформировалась в сравнении с типичной советской семьей, о чем можно судить по увеличению числа разводов, неполных, замещающих и материнских семей, росту числа бездетных и малолетних семей [5; 10].

Привычные социальные стереотипы приписывают мужчине роль главы семьи по праву осуществления материального обеспечения, однако это редко соответствует действительности. Между тем и сегодня женщина, независимо от брачного статуса, тратит не менее 30,5 часов в неделю на домашнюю работу, женатый мужчина – до 10,5 [4]; смысл жизни женщина ищет в семье, близких, эмоциональном опыте, мужчина – в профессии, достижениях, целеустремленности, спокойствии [16]. Модель родительской семьи в будущем будет определять жизненные ориентиры выросшего ребенка; значимой фигурой мать окажется не только в неполных и ма-

теринских семьях, но и в полных, где отец мало участия принимает в воспитании детей [9; 10].

### Непринятие роли родителя

Недостаток мужского внимания и изменения в социальных условиях и отношениях приводят к формированию деструктивной маскулинности, которая наиболее часто проявляется в трех вариациях: образ сильного и агрессивного мужчины, самоутверждающегося асоциально: в драках, пьянстве, жестокости, социальном и сексуальном насилии; образ покорного и покладистого в общественной жизни человека, сочетающийся с жестокой тиранией в домашнем кругу; образ социально пассивной личности, демонстрирующей выученную беспомощность, компенсирующую уход от личной ответственности в игровой мир мальчишества [7]. Однако ни одна из этих моделей не способствует самореализации мужчины в роли отца.

Проблема воспитания детей будет усугубляться, если и женщина не имеет адекватно сформированной полоролевой идентичности, сопряженной с ролью матери. Женщин, не готовых к материнству, характеризует конфликт в сфере ценностей, дискретное восприятие собственной жизни, активное стремление к самоактуализации, не связанной с материнством, желание сохранить личное психологическое пространство [15]. Столкнувшись в прошлом с родительским неприятием, женщины трансформировали его в негативное самоотношение, аутоагрессию, что привело к экстернальности, неготовности к перестраиванию семейного функционирования, неспособности к длительной привязанности [6].

### Негативный психологический климат семьи

Семья, утратившая психотерапевтическую функцию, не способна научить ребенка

любви и социальной общности, инерционно навязывая в дальнейшем деструктивный жизненный сценарий. Так, женщины, бросившие своих новорожденных детей, первоначально сами воспитывались в психотравмирующей среде [1].

Опыт виктимизации, приобретенный от референтного окружения, нередко сопряжен с формированием отклоняющегося, в том числе аддиктивного поведения [9], оправдывает агрессивность, направленную на посторонних и близких людей, объявляя физическое насилие «воспитательной мерой» [12; 14]. Формированию агрессии в детском возрасте способствуют: физические и психологические наказания, эмоциональная разобщенность членов семьи, противоречивые стили воспитания, опыт насилия, пережитый родителем в детском возрасте, агрессивное поведение отца, толерантность матери к агрессивным проявлениям ребенка, ее безразличие и отчужденность [14]. Дети, социализирующиеся в интернатах, преодолевают насилие через противостояние окружающему миру, непризнание его правил, однако с истощением ресурсов детской психики развивается психосоматическая симптоматика, социально-психологическая дезадаптация [3; 9].

Женщины, подвергающиеся физическому насилию со стороны мужа/сожителя, реализуют традиционную модель семьи, характеризуются низким уровнем образования и престижности профессии, незначительным ежемесячным доходом или его отсутствием, относятся к средней (30–55 лет) или старшей (от 56 лет) возрастной группе, бездетны или имеют одного-двух детей, живут с партнером, страдающим алкогольной зависимостью [13]. Мужчины также могут выступать жертвами семейных отношений, когда их спутницы входят в группу риска: зависимы от психоактивных веществ, демонстрируют асоциальное поведение, воспитывались в неблагополучной семье [11; 14].

### Негармоничные стили воспитания

В дипломной работе Е. Шавриной (выполненной под нашим руководством), было выявлено, что молодые родители дошкольников проявляют воспитательную несостоятельность, выбирая непродуктивные стили воспитания: потворствующую гиперпротекцию, эмоциональное отвержение, повышенную моральную ответственность. Результат родительских выборов сказался на развитии неадекватной самооценки ребенка. В курсовом исследовании Б. Иваницкой, курируемой нами, было установлено, что старшие дошкольники с заниженной самооценкой занимали в группе положение изгоя, лидерами избирались их сверстники с высокой и завышенной самооценкой.

Подростки демонстрируют неуважение к родителям, если проживают в неполной семье, считают, что их родители не имеют социальных достижений, полагают, что взрослые проявляют воспитательную неуверенность, эмоциональную холодность или враждебность, склонны к гиперпротекции [8]. Собственный травматичный опыт и негармоничные стили воспитания обуславливают делинквентное поведение подростков [2].

### Заключение

1. Неблагоприятный психологический климат обуславливает нарушение социально-психологической адаптации.
2. В семье формируются представления ребенка о качествах собственной личности и окружающих людей, взгляды на жизнь.
3. Психологическая неготовность к родительству, проблемное самовосприятие, непродуктивные стили воспитания и отношений с супругом – предикторы деструктивного развития личности.

### Список литературы

1. Брутман, В.И. Некоторые результаты социологического и психологического обследования женщин, отказавшихся от своих новорожденных детей / В.И. Брутман, М.Г. Панкратова, С.Н. Ениколопов // Вопросы психологии. – 1994. – № 5. – С. 31–36.
2. Гартвик, Е.В. Психологические факторы делинквентного поведения подростков / Е.В. Гартвик // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2021. – Т. 26. – № 3(86). – С. 283–291. – DOI: 10.24412/1999-6241-2021-3-86-283-291.
3. Горбанева, М.В. Сравнительная характеристика психоэмоционального состояния детей

и подростков, оставшихся без попечения родителей, с разной формой семейного устройства / М.В. Горбанева, Т.С. Колмакова, Е.А. Байер и др. // International Journal of Medicine and Psychology. – 2023. – Т. 6. – № 5. – С. 108–115.

4. Думнова, Э.М. Брачно-семейные установки молодежи российского мегаполиса: гендерный аспект (на примере Новосибирска) / Э.М. Думнова // Вестник Томского государственного университета. – 2012. – № 363. – С. 47–50.

5. Евграфова, Ю.А. Ценности современной молодежи и установки на семью и деторождение / Ю.А. Евграфова // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. – 2012. – № 28. – С. 1213–1216.

6. Колесников, И.А. Невротические депрессивные расстройства и семейное функционирование у беременных женщин (в связи с задачами психотерапии) : автореф. дисс. ... к.м.н. / И.А. Колесников. – СПб., 2010. – 27 с.

7. Кон, И.С. Меняющиеся мужчины в меняющемся мире / И.С. Кон. – М. : Время, 2009. – 495 с.

8. Коновалова, А.М. Факторы, связанные с неуважительным отношением подростков к своим родителям / А.М. Коновалова // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2020. – № 3. – С. 69–87. – DOI: 10.11621/vsp.2020.03.04.

9. Кочеткова, Т.Н. Социальные представления о допустимости измены в контексте гендерных отношений / Т.Н. Кочеткова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2017. – Т. 5. – № 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://mir-nauki.com/PDF/05PSMN117.pdf>.

10. Кочеткова, Т.Н. Характер отношений родителей к детям из полных и неполных семей / Т.Н. Кочеткова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2015. – № 8(71). – С. 24–28.

11. Лысова, А.В. Доминирование и насилие в супружеских отношениях / А.В. Лысова // Всероссийский криминологический журнал. – 2014. – № 2. – С. 133–141.

12. Лысова, А.В. Телесное наказание детей и насилие в супружеских отношениях россиян / А.В. Лысова // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. – 2013. – № 4. – С. 110–116.

13. Лысова, А.В. Физическое насилие над женами в российских семьях / А.В. Лысова // Социологические исследования. – 2008. – № 9. – С. 121–128.

14. Шабалин, О.М. Агрессивность как комплексная характеристика индивидуальности / О.М. Шабалин // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2008. – № 2(33). – С. 33–35.

15. Скоромная, Ю.Е. Субъективная готовность к материнству как психологический феномен : автореф. дисс. ... к.пс.н. / Ю.Е. Скоромная. – М., 2006. – 30 с.

16. Сычева, Т.Ю. Гендерные особенности представлений о смысле жизни / Т.Ю. Сычева, Е.С. Скосырский // Смальта. – 2014. – № 4. – С. 28–31.

#### References

1. Brutman, V.I. Nekotorye rezultaty sotciologicheskogo i psikhologicheskogo obsledovaniia zhenshchin, otkazavshikhsia ot svoikh novorozhdennykh detei / V.I. Brutman, M.G. Pankratova, S.N. Enikolopov // Voprosy psikhologii. – 1994. – № 5. – S. 31–36.

2. Gartvik, E.V. Psikhologicheskie faktory delinkventnogo povedeniia podrostkov / E.V. Gartvik // Psikhopedagogika v pravookhranitelnykh organakh. – 2021. – Т. 26. – № 3(86). – S. 283–291. – DOI: 10.24412/1999-6241-2021-3-86-283-291.

3. Gorbaneva, M.V. Sravnitelnaia kharakteristika psikhoemotsionalnogo sostoianiia detei i podrostkov, ostavshikhsia bez popecheniia roditelei, s raznoi formoi semeinogo ustroistva / M.V. Gorbaneva, T.S. Kolmakova, E.A. Baier i dr. // International Journal of Medicine and Psychology. – 2023. – Т. 6. – № 5. – S. 108–115.

4. Dumnova, E.M. Brachno-semeinye ustanovki molodezhi rossiiskogo megapolisa: gendernyi aspekt (na primere Novosibirska) / E.M. Dumnova // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2012. – № 363. – S. 47–50.

5. Evgrafova, Iu.A. Tcennosti sovremennoi molodezhi i ustanovki na semiu i detorozhdenie /

Iu.A. Evgrafova // Izvestiia Penzenskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V.G. Belinskogo. – 2012. – № 28. – S. 1213–1216.

6. Kolesnikov, I.A. Nevroticheskie depressivnye rasstroistva i semeinoe funkcionirovanie u beremennykh zhenshchin (v sviazi s zadachami psikhoterapii) : avtoref. diss. ... k.m.n. / I.A. Kolesnikov. – SPb., 2010. – 27 s.

7. Kon, I.S. Meniaiushchiesia muzhchiny v meniaiushchemsia mire / I.S. Kon. – M. : Vremia, 2009. – 495 s.

8. Konovalova, A.M. Faktory, sviazannye s neuvazhitelnyim otnosheniem podrostkov k svoim roditeliam / A.M. Konovalova // Vestnik Moskovskogo universiteta. Serii 14. Psikhologiya. – 2020. – № 3. – S. 69–87. – DOI: 10.11621/vsp.2020.03.04.

9. Kochetkova, T.N. Sotcialnye predstavleniia o dopustimosti izmeny v kontekste gendernykh otnoshenii / T.N. Kochetkova // Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya. – 2017. – T. 5. – № 1 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <http://mir-nauki.com/PDF/05PSMN117.pdf>.

10. Kochetkova, T.N. Kharakter otnoshenii roditeli k detiam iz polnykh i nepolnykh semei / T.N. Kochetkova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2015. – № 8(71). – S. 24–28.

11. Lysova, A.V. Dominirovanie i nasilie v supruzheskikh otnosheniiakh / A.V. Lysova // Vserossiiskii kriminologicheskii zhurnal. – 2014. – № 2. – S. 133–141.

12. Lysova, A.V. Telesnoe nakazanie detei i nasilie v supruzheskikh otnosheniiakh rossiian / A.V. Lysova // Gumanitarnye issledovaniia v Vostochnoi Sibiri i na Dalnem Vostoke. – 2013. – № 4. – S. 110–116.

13. Lysova, A.V. Fizicheskoe nasilie nad zhenami v rossiiskikh semiakh / A.V. Lysova // Sotciologicheskie issledovaniia. – 2008. – № 9. – S. 121–128.

14. Shabalin, O.M. Agressivnost kak kompleksnaia kharakteristika individualnosti / O.M. Shabalin // Psikhopedagogika v pravookhranitelnykh organakh. – 2008. – № 2(33). – S. 33–35.

15. Skoromnaia, Iu.E. Subektivnaia gotovnost k materinstvu kak psikhologicheskii fenomen : avtoref. diss. ... k.ps.n. / Iu.E. Skoromnaia. – M., 2006. – 30 s.

16. Sycheva, T.Iu. Gendernye osobennosti predstavlenii o smysle zhizni / T.Iu. Sycheva, E.S. Skosyrskii // Smalta. – 2014. – № 4. – S. 28–31.

© Т.Н. Кочеткова, 2023

УДК 378.4

Л.В. БОРТНИКОВА, А.А. БОЛОТНИКОВ, С.О. СМИРНОВА

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»;  
ФГБОУ ВО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет»;  
ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», г. Казань

## РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

### Введение

*Ключевые слова:* адаптация; иностранный студент; физическая культура; воспитание; спорт.

*Аннотация:* В данной работе рассмотрены основные аспекты адаптации иностранных студентов к новым имеющимся условиям физического воспитания и развития. Данная работа актуальна, так как с каждым годом в России растет количество новоприбывших иностранных студентов, испытывающих адаптационные проблемы в новых условиях.

Целью данного исследования было определение физической активности как фактора социокультурной адаптации иностранных студентов.

В соответствии с целью были также выявлены и задачи: изучение опыта других стран в области адаптации иностранных студентов через физическое воспитание; анализ литературных источников и обобщение теоретической информации по данной теме. Среди методов исследования был использован метод анкетирования. Опросы проходили на базе Казанского государственного энергетического университета, Казанского государственного химико-технологического университета и Казанского государственного университета культуры и искусств.

По результатам исследования было выявлено, что для большинства опрошенных студентов занятия физической культурой способствуют лучшему социокультурному адаптиванию.

Одна из главных проблем иностранного студента – адаптация к новому образу жизни, к новой культуре. Данный процесс значительно облегчается благодаря занятиям по физической культуре и спорту.

Физическое воспитание играет важную роль в процессе адаптации иностранных студентов в новых условиях. Главными преимуществами физической активности являются укрепление физического здоровья, повышение выносливости и сопротивляемости организма к стрессам и болезням. Кроме того, регулярные занятия спортом помогают поддерживать эмоциональное равновесие, улучшают настроение и способствуют улучшению психического здоровья.

Для иностранных студентов спорт может стать не только способом поддержания здоровья, но и средством адаптации к новым условиям. В процессе занятий спортом они могут не только улучшать свое физическое состояние, но и проявлять активность в коллективе, а также легче осваивать новый язык. Кроме того, наличие спортивной инфраструктуры и проведение спортивных соревнований в вузе могут стать важным элементом социальной адаптации иностранных студентов [4]. Участие в состязаниях помогает им ощутить себя частью университетского сообщества и укреплять связи с другими студентами. Процесс адаптации иностранных студентов включает в себя не только учебу, но и адаптацию к новой культуре и образу жизни. Чтобы эффективно адаптироваться к новому окружению, студентам нужна помощь в различных аспектах, таких как социальное взаимодействие и ознакомление с культурой. Физическое воспитание может служить помощью в адаптации иностранных студентов.

Цель данного исследования – определить, как физическая активность может помочь иностранным студентам в адаптации к новой культуре и образу жизни.

Задачами исследования являются: проанализировать влияние физического воспитания на адаптацию иностранных студентов; изучить опыт других стран в области адаптации иностранных студентов через физическое воспитание; выявить проблемы, с которыми сталкиваются иностранные студенты при адаптации через физическое воспитание; предложить практические рекомендации по улучшению процесса адаптации иностранных студентов через физическое воспитание.

Для проведения исследования были использованы различные источники информации.

1. Анализ литературы: на основе изучения научных статей, книг и других источников были проведены систематизация и обобщение теоретической информации о процессе адаптации иностранных студентов и роли физического воспитания в этом процессе.

2. Эмпирическое исследование: были проведены опросы на базах Казанского государственного энергетического университета, Казанского государственного химико-технологического университета и Казанского государственного университета культуры и искусств. В опросе участвовали студенты первых курсов со стажем пребывания в России от одного до трех лет. Был использован анкетный метод.

В условиях современного высшего образования все более актуальной становится проблема адаптации иностранных студентов. В данном исследовании рассмотрена роль физического воспитания в процессе адаптации иностранных студентов [1].

С каждым годом количество иностранных студентов в университетах России растет. Адаптация к новой культуре, языку и образу жизни становится одной из главных проблем, с которой сталкиваются иностранные студенты. Физическое воспитание является одним из ключевых аспектов адаптации иностранных студентов в новом окружении. В связи с этим данное исследование имеет большое практическое значение.

Проанализировав источники информации и результаты опросов, мы выявили преимущества физического воспитания при адаптации иностранных студентов. Среди них – улучшение физического и психологического здоровья, повышение самооценки, адаптация к новому окружению и совершенствование социальных навыков.

Однако иностранные студенты сталкиваются с рядом проблем при адаптации через физическое воспитание: недостаточность учебных программ, отсутствие квалифицированных инструкторов, языковые барьеры и отсутствие мотивации.

### Результаты исследования

Из результатов исследования следует, что физическое воспитание играет важную роль в адаптации иностранных студентов. Большинство опрошенных студентов заявили, что занятия физической культурой для них не только помогают укреплять здоровье и поддерживать физическую форму, но и способствуют лучшему социальному адаптиванию [2].

Важным фактором успеха становится не только сам процесс занятий, но и их организация. Качественное физическое воспитание должно включать разнообразие спортивных игр и упражнений, определенный ритм и распределение нагрузки, персональный подход к каждому студенту [3]. Также важным моментом является создание дружелюбной атмосферы на занятиях, что позволяет иностранным студентам чувствовать себя более комфортно, уменьшает стресс и повышает мотивацию.

Физическое воспитание играет важную роль в адаптации иностранных студентов в новой среде. Однако для эффективной адаптации необходимы соответствующие учебные программы, квалифицированные инструкторы и создание специальной мотивации для студентов. Использование спортивных игр может существенно улучшить процесс адаптации иностранных студентов в России. Рекомендуется более широкое использование физического воспитания в процессе адаптации иностранных студентов в высшем учебном заведении.

### Заключение

Для иностранных студентов спорт может стать не только способом поддержания здоровья, но и средством адаптации к новым условиям. В процессе занятий спортом они могут не только улучшать свое физическое состояние, но и проявлять активность в коллективе, а также легче осваивать новый язык. Кроме того, наличие спортивной инфраструктуры и проведение спортивных соревнований в вузе могут стать



важным элементом социальной адаптации иностранных студентов. Участие в состязаниях помогает им ощутить себя частью университетского сообщества и укреплять связи с другими студентами.

Однако иностранные студенты сталкиваются с рядом проблем при адаптации через физическое воспитание: недостаточность учебных

программ, отсутствие квалифицированных инструкторов, языковые барьеры и отсутствие мотивации.

Целью может быть выяснение, как участие в командных играх, спортивных соревнованиях и тренировках способствует созданию социальных связей и взаимодействию между иностранными и местными студентами.

#### *Список литературы*

1. Груцяк, Н.Б. Физическая культура как мощный фактор, способствующий адаптации иностранных студентов в вузе / Н.Б. Груцяк, В.И. Груцяк // Физическое воспитание студентов. – 2010. – № 2. – С. 37–39.
2. Зиятдинова, Ю.Н. Интернационализация образования: региональный подход / Ю.Н. Зиятдинова, П.Н. Осипов // Управление устойчивым развитием. – 2016. – В. 6. – С. 80–85 (RINC, ВАК).
3. Осипов, П.Н. Ценностные ориентации студентов / П.Н. Осипов, Л.Н. Осипова // Право и образование. – 2017. – В. 6. – С. 45–52 (RINC, ВАК).
4. Фазлеева, Е.В. Занятия физической культурой в вузе как средство адаптации иностранных студентов к обучению / Е.В. Фазлеева, Н.В. Власенко, А.С. Шалавина // Наука и спорт: Современные тенденции. – 2016. – № 2 (Том 11). – С. 32–33.

#### *References*

1. Grutciak, N.B. Fizicheskaia kultura kak moshchnyi faktor, sposobstvuiushchii adaptatsii inostrannykh studentov v vuze / N.B. Grutciak, V.I. Grutciak // Fizicheskoe vospitanie studentov. – 2010. – № 2. – S. 37–39.
2. Ziiatdinova, Iu.N. Internatsionalizatsiia obrazovaniia: regionalnyi podkhod / Iu.N. Ziiatdinova, P.N. Osipov // Upravlenie ustoichivym razvitiem. – 2016. – V. 6. – S. 80–85 (RINC, VAK).
3. Osipov, P.N. Tsennostnye orientatsii studentov / P.N. Osipov, L.N. Osipova // Pravo i obrazovanie. – 2017. – V. 6. – S. 45–52 (RINC, VAK).
4. Fazleeva, E.V. Zaniatiia fizicheskoi kulturoi v vuze kak sredstvo adaptatsii inostrannykh studentov k obucheniiu / E.V. Fazleeva, N.V. Vlasenko, A.S. Shalavina // Nauka i sport: Sovremennye tendentsii. – 2016. – № 2 (Tom 11). – S. 32–33.

© Л.В. Бортникова, А.А. Болотников, С.О. Смирнова, 2023

УДК 378.4

*Л.В. БОРТНИКОВА, А.А. БОЛОТНИКОВ, С.О. СМИРНОВА*

*ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет», г. Казань;  
ФГБОУ ВО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», г. Казань;  
ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», г. Казань*

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СПОСОБ БОРЬБЫ С ТРЕВОЖНОСТЬЮ У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ**

*Ключевые слова:* глобальная мобильность населения; трудовые мигранты; престижное высшее образование; глобальный рынок труда; российское правительство; иностранные студенты; спорт.

*Аннотация:* В этом тексте рассматриваются проблемы, с которыми сталкиваются иностранные студенты при адаптации к образовательной деятельности в российских университетах. Исследуется взаимосвязь между их адаптацией и уровнем физической активности. Цель исследования – установить связь между адаптацией иностранных студентов-первокурсников и уровнем их физической активности. Результаты исследования показывают, что значительный процент иностранных студентов испытывают высокий уровень тревожности, а показатели их здоровья, настроения и активности ниже по сравнению с российскими студентами. В исследовании также рассматривается влияние физической активности на адаптацию учащихся в зависимости от их вовлеченности в занятия физкультурой, спортивные секции и соревнования.

### **Введение**

С каждым годом количество иностранных студентов в университетах России растет. Адаптация к новой культуре, языку и образу жизни становится одной из главных проблем, с которой сталкиваются иностранные студенты. Физическое воспитание является одним из ключевых аспектов адаптации иностранных студентов в новом окружении.

Иностранные студенты сталкиваются с проблемами адаптации трех типов: проблемы, связанные с учебным процессом, индивидуальные проблемы и социокультурные проблемы (проблемы, связанные с новой социальной средой). Следовательно, несколько видов адаптации сливаются одновременно на начальном этапе обучения и создают серьезные препятствия как для когнитивной, так и для коммуникативной деятельности [4].

Цели данного исследования: определить уровень тревожности иностранных студентов во время адаптации в новой учебной среде с помощью метода Спилберга; проанализировать потенциал физической культуры для развития социальной интеграции иностранных студентов; установить связь между адаптацией иностранных студентов-первокурсников и уровнем их физической активности.

В соответствии с целями и гипотезами в данном исследовании были поставлены и решены следующие задачи: провести анкетирование среди иностранных студентов 1-го года обучения; проанализировать сущность проблемы адаптации к учебной деятельности иностранных студентов; выявить и теоретически обосновать педагогические условия адаптации иностранных студентов факультета физической культуры к учебной деятельности.

### **Методика и организация исследования**

В исследовании принимали участие иностранные студенты 1-го года обучения Казанского государственного энергетического университета. Всего приняли участие 150 студентов. В

начале 1-го семестра уровень тревожности студентов измерялся с помощью метода Спилберга. Метод позволяет определить условия и факторы, при которых состояние тревоги появляется, а также степень адаптации в случае возникновения психотравмирующих ситуаций. Метод хорошо известен и используется во всем мире для измерения состояния тревожности с целью определения потребности в психологической поддержке.

Вопросник содержит две части: *STAI-1* – для измерения текущего уровня тревожности и *STAI-2* – для измерения длительной тревожности. Ответы студентов оцениваются по шкале от 1 до 4, где 1 – очень мало, 2 – не очень много, 3 – довольно много и 4 – очень много.

### Результаты исследования и их обсуждение

Независимо от страны происхождения человек может проявлять определенный уровень тревожности как до начала обучения в исследуемом университете, так и во время учебного процесса. Сначала был определен уровень тревожности до 1-го семестра. Для контрольной группы были получены следующие результаты: 68 % иностранных студентов показали высокий уровень тревожности; 24 % – умеренный уровень тревожности; 8 % – низкий уровень тревожности.

Уровень психологической адаптации измерялся с использованием метода *НАМ*. Метод *НАМ* (*Hamilton Anxiety Scale*) – это психологический инструмент, разработанный для измерения уровня психологической адаптации по шкале тревоги. Было выявлено, что до 1-го семестра уровень здоровья иностранных студентов был намного ниже (средний балл составил 3,97) по сравнению с таковым у российских студентов (средний балл равен 5,80). Средняя оценка иностранных студентов по критериям «настроение» и «активность» также была низкой – 4,10 и 3,98 баллов соответственно. Для сравнения, средние баллы российских студентов по критериям «настроение» и «активность» составили 5,5 и 5,8 соответственно.

Способность к адаптации является одним из основных свойств личности, которое представляет собой хранилище функциональных резервов и действует как источник энергии, необходимый для непрерывного взаимодействия человека с изменяющимися условиями окружа-

ющей среды.

После начала 1-го семестра студенты испытывали различное количество физических нагрузок. Нагрузка была разделена на следующие четыре группы.

*А.* Студенты, занимающиеся физическими нагрузками только во время обязательных занятий по физическому воспитанию.

*В.* Студенты, занимающиеся физическими нагрузками во время обязательных занятий по физическому воспитанию, а также во время посещения различных спортивных секций или индивидуальных занятий.

*С.* Студенты, вовлеченные в физическую деятельность во время обязательных занятий по физическому воспитанию, а также во время посещения различных спортивных секций или индивидуальных занятий, включая участие в различных спортивных соревнованиях.

*Д.* Учащиеся, освобожденные от обязательных занятий физкультурой по состоянию здоровья.

В ходе исследования было замечено, что у некоторых студентов изменился уровень двигательной активности в течение года. Для объективной оценки влияния физических нагрузок эти студенты были исключены из дальнейшего рассмотрения. Кроме того, студенты, не имеющие физической активности, также были удалены. В результате исследуемая группа сократилась до 47 иностранных студентов для демонстрации физической активности, по крайней мере, в минимальном объеме (студенты из групп *А*, *В* и *С*).

Результаты, полученные в конце 1-го семестра, показали, что процент студентов, демонстрирующих напряжение при адаптации, составил 61 % для студентов группы *А* и 22 % для студентов группы *С*. В то же время процент удовлетворительной адаптации составил 39 % для студентов группы *А* и 78 % для студентов группы *С*. Это указывает на то, что существует связь между физической активностью и адаптацией. Увеличение физической активности может улучшить адаптацию. Проанализировав источники информации и результаты опросов, мы выявили преимущества физического воспитания при адаптации иностранных студентов. Среди них: улучшение физического и психологического здоровья, увеличение самооценки, адаптация к новому окружению и повышение социальных навыков.

### Заключение

Исследование показало, что физическая активность может служить дополнительным ресурсом для процесса адаптации иностранных студентов к обучению в российских университетах. Регулярные занятия физической культурой с оптимальным режимом двигательной активности улучшают психоэмоциональное и функциональное состояние иностранных студентов и формирование адекватной реакции на многомерное влияние окружающей среды [7]. Таким образом, физические упражнения приводят к ускорению процессов адаптации. Исследование показало, что большое количество иностранных студентов из исследуемой контрольной группы,

которые посещали обязательную физическую подготовку, могут быть адаптированы в течение одного учебного года. Посещение дополнительных необязательных занятий или спортивные секции могут привести к ускорению процесса адаптации в два раза. Физическое воспитание играет важную роль в процессе адаптации иностранных студентов в новых условиях. Главными преимуществами физической активности являются укрепление физического здоровья, повышение выносливости и сопротивляемости организма к стрессам и болезням. Кроме того, занятия спортом помогают поддерживать эмоциональное равновесие, улучшают настроение и способствуют улучшению психического здоровья.

### Список литературы

1. Груцьяк, Н.Б. Физическая культура как мощный фактор, способствующий адаптации иностранных студентов в вузе / Н.Б. Груцьяк, В.И. Груцьяк // Физическое воспитание студентов. – 2010. – № 2. – С. 37–39.
2. Зиятдинова, Ю.Н. Интернационализация образования: региональный подход / Ю.Н. Зиятдинова, П.Н. Осипов // Управление устойчивым развитием. – 2016. – В. 6. – С. 80–85 (RINC, ВАК).
3. Осипов, П.Н. Ценностные ориентации студентов / П.Н. Осипов, Л.Н. Осипова // Право и образование. – 2017. – В. 6. – С. 45–52 (RINC, ВАК).
4. Фазлеева, Е.В. Занятия физической культурой в вузе как средство адаптации иностранных студентов к обучению / Е.В. Фазлеева, Н.В. Власенко, А.С. Шалавина // Наука и спорт: Современные тенденции. – 2016. – № 2 (Том 11). – С. 32–33.

### References

1. Grutciak, N.B. Fizicheskaia kultura kak moshchnyi faktor, sposobstvuiushchii adaptatsii inostrannykh studentov v vuze / N.B. Grutciak, V.I. Grutciak // Fizicheskoe vospitanie studentov. – 2010. – № 2. – S. 37–39.
2. Ziiatdinova, Iu.N. Internatsionalizatsiia obrazovaniia: regionalnyi podkhod / Iu.N. Ziiatdinova, P.N. Osipov // Upravlenie ustoichivym razvitiem. – 2016. – V. 6. – S. 80–85 (RINC, VAK).
3. Osipov, P.N. Tsennostnye orientatsii studentov / P.N. Osipov, L.N. Osipova // Pravo i obrazovanie. – 2017. – V. 6. – S. 45–52 (RINC, VAK).
4. Fazleeva, E.V. Zaniatiia fizicheskoi kulturoi v vuze kak sredstvo adaptatsii inostrannykh studentov k obucheniiu / E.V. Fazleeva, N.V. Vlasenko, A.S. Shalavina // Nauka i sport: Sovremennye tendentsii. – 2016. – № 2 (Tom 11). – S. 32–33.

© Л.В. Бортникова, А.А. Болотников, С.О. Смирнова, 2023

УДК 796:793.3(045)

В.В. ДУГИНА, Е.А. ЯКИМОВА, Т.С. ЮФКИНА

*ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», г. Саранск*

## МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПОСРЕДСТВОМ ЭЛЕМЕНТОВ СПОРТИВНОГО ТАНЦА

*Ключевые слова:* урок; физическая культура; упражнения; спортивный танец; школьники; методика; физические качества; двигательная активность.

*Аннотация:* В статье представлена исследовательская работа, цель которой заключалась в совершенствовании физической подготовленности детей в условиях средней общеобразовательной школы на основе использования спортивных танцев. Основными задачами работы были разработка и апробация методики по развитию физических качеств детей среднего школьного возраста посредством элементов спортивного танца. Мы предположили, что их применение на уроке физической культуры будет способствовать совершенствованию уровня физической подготовленности и повышению мотивации к физкультурно-спортивной деятельности школьников. В результате исследования нами определены теоретические аспекты методики развития физических качеств учащихся средних классов посредством элементов спортивного танца, разработаны методические рекомендации для совершенствования физической подготовленности на основе элементов спортивного танца. По результатам исследования мы пришли к выводу о том, что занятия структурированными танцами способствуют развитию не только физических качеств, они оказывают положительное влияние на развитие коммуникативных способностей, повышают эффективность процесса совместной спортивной деятельности школьников, благодаря танцевальной основе и музыкальному аккомпанементу они создают высокий эмоциональный фон и позволяют им поддерживать интерес к урокам физической культуры.

Занятия спортивными и современными танцами формируют мотивацию к урокам физической культуры, создавая эмоциональное состояние, повышая спортивные результаты, изменяя ценностные ориентации, обогащая духовный мир. В этом качестве они открывают возможности для позитивных изменений биологического и социального статуса каждого человека [2; 3; 7].

Как утверждает Е.Г. Монахова, освоение спортивного танца требует постоянной физической подготовки. На занятии есть разделы, которые работают на базовые позиции и элементы танца. В результате систематических занятий формируется мышечный корсет с помощью латиноамериканских танцев, а также исправляется осанка. Активно задействованы мышцы живота и спины, что способствует своевременному массажу внутренних органов [4].

Также можно отметить, что введение в образовательных учреждениях занятий спортивными танцами может стать эффективным методом решения проблемы снижения двигательной активности учащихся и прочих отклонений здоровья молодежи [1].

Важнейшими физическими качествами в спортивных танцах являются подвижность суставов и особенно гибкость. Без этих качеств невозможно развивать и формировать выразительность и пластику, совершенствовать технику движений. Это связано с тем, что недостаточная подвижность суставов приводит к ограниченности и скованности движений. Необходимо выполнять пульсирующие движения, акробатические упражнения и прыжки, включенные в программы спортивных танцев. Поэтому спортивный танец на уроке физической культуры должен стать равноправным предметом школьной программы [5; 6].

Хореографические упражнения связаны между собой. Они мобилизуют и активизируют развитие многих физиологических функций человеческого организма. Это кровообращение, дыхание, нервно-мышечная деятельность. А также они развивают опорно-двигательный аппарат. Если занимающийся понимает и чувствует свои физические возможности, то это приводит к развитию и совершенствованию уверенности в себе и предотвращает возникновение различных психологических состояний и комплексов. Современный спортивный танец характеризуется быстрыми ритмическими движениями и иногда сложными позициями, переходами из одного положения в другое. Он подходит для тренировки такого физического качества, как выносливость органов вестибулярного аппарата и дыхательной системы, сердца [5].

Тем не менее существует ряд проблем, которые необходимо решить для того, чтобы танец непосредственно утвердился не только как вид искусства, но и как самостоятельный вид спорта. Во-первых, не существует стандартных методик обучения. Каждый хореограф использует свои собственные методы обучения, а значит, одна методика может кардинально отличаться от другой. Во-вторых, не отработана методика специальной физической подготовки танцоров. Решение этих проблем позволило бы танцорам приобрести необходимые физические качества и тем самым достичь более высокого уровня танцевальной техники.

Наше исследование было посвящено роли спортивного танца в развитии важнейших физических качеств, таких как скорость, выносливость, гибкость и ловкость. Особое внимание уделяется развитию формирования осанки, гибкости и подвижности в суставах школьников и чувства ритма.

Исследование было проведено на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 24» г. Саранска. Исследование проводилось в три этапа. В эксперименте принимали участие учащиеся средних классов в количестве 30 человек (15 учащихся контрольной группы (КГ) и 15 учащихся экспериментальной группы (ЭГ)). Занятия проводились три раза в неделю в соответствии с учебным расписанием. Продолжительность занятий составляла 45 минут. В одинаковых педагогических условиях был организован педагогический процесс по физической

культуре, но с организационными и методическими отличиями, суть которых заключалась в использовании элементов спортивного танца в экспериментальной группе. Для оценки эффективности использования элементов спортивного танца на учебных занятиях была проведена комплексная оценка проявления физических качеств. Для того чтобы выделить задачи и поэтапно их решить, средства спортивного танца на уроках физической культуры были условно разделены на пять групп. Первая группа – это движения, основанные на технике разделения, параллелизма, противостояния и «импульса». Основным положением экспериментальной методики является разучивание танцевальных комбинаций по уровневому системному «блочному» принципу разучивания танцевальных движений. Вторая группа – субстиль хип-хоп и элементы «*waving*». Третья группа – основные движения танцевального стиля хип-хоп. Четвертая группа – упражнения, направленные на развитие ритмических навыков и умений связывать музыку и движения. Пятая группа – танцевальные комбинации на основе движений *New Style* и ранее выученных движений хип-хопа.

Содержание вводной и заключительной группы включало движения различных частей тела и «спонтанные» элементы, основанные на технических принципах современного танца. Основными положениями экспериментальной методики являются уровневая система «блоков» для разучивания танцевальных движений и принципы разучивания танцевальных комбинаций. Вводные и заключительные разделы выглядели следующим образом – движения различными частями тела и «спонтанные» элементы.

С учетом сложности освоения движений в спортивных танцевальных стилях структура обучения была разделена на четыре уровня. На первом уровне движения разучивались в «чистом виде», т.е. изолированно. Далее движения объединялись в простейшие связки, и изменялась ритмическая структура. На втором уровне включалось два движения с похожими названиями (бицентризм). Сначала одно из них было направленным (параллельное движение – параллелизм), затем задача усложнялась, и движение «по центру» стало осуществляться так, чтобы одно встречалось с другим (оппозиция). На третьем уровне учащиеся выполняли движения с тремя и более «центрами» (полицентризмами) в разных плоскостях или непрерывно. Четвертый

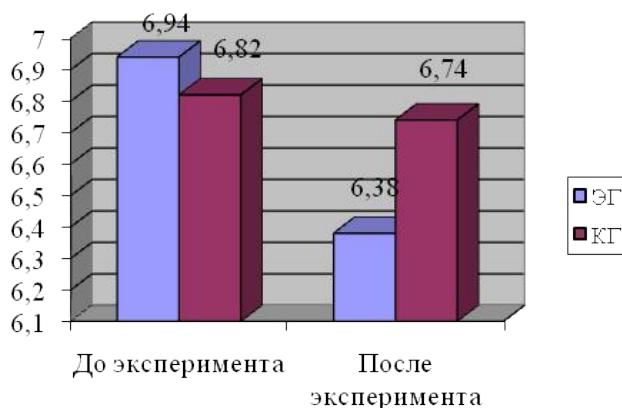


Рис. 1. Прирост показателей в беге на 30 м (с)

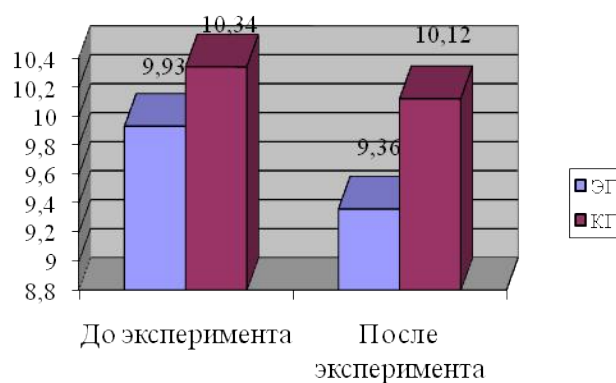
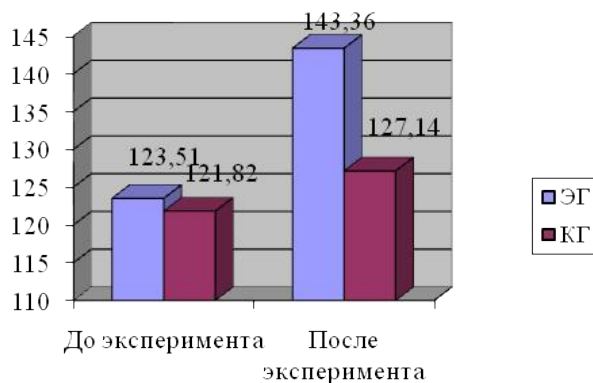


Рис. 2. Прирост показателей в челночном беге 3 × 10 м (с)

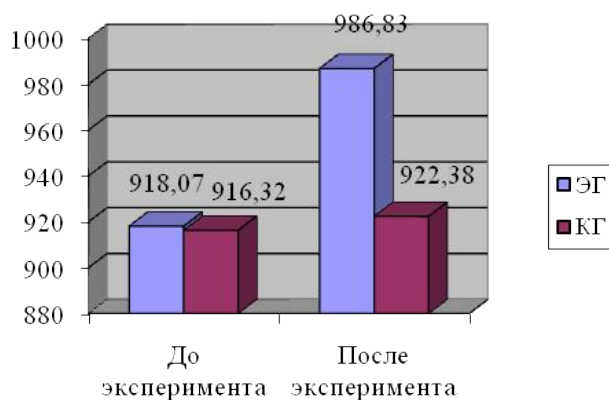
уровень отличался от других уровней тем, что на нем были введены сложные ритмические движения (мультипликация и полиритмы). После освоения навыков на каждом уровне осуществлялось наблюдение за учащимися, анализ, при необходимости движения корректировались, устранялись ошибки. В подготовительной части занятий учащиеся также изучили базовые движения различных спортивных танцев. На каждом уроке ученики разучивали упражнения на 16 счетов из всех комбинаций, начиная с третьего урока, которые условно назывались «блоками». На следующем уроке повторялся этот «блок» и разучивался следующий «блок» (счета 17–32). Таким образом, к 13-му уроку ученик полностью осваивал всю танцевальную структуру, состоящую из 10 таких «блоков», и повторял ее дальше для совершенствования. Принцип «блоков» послужил дополнительным

стимулом к применению метода, так как пропуск уроков усложняет процесс освоения комбинации для ученика. На заключительном уроке проводился соревновательный контроль за выполнением основных комбинаций. В конце каждого урока, основанного на современных танцевальных движениях, ученикам давалось специальное задание, направленное на развитие ритмических навыков и увязку движений с музыкой. Средний показатель результата в экспериментальной группе в тесте «Бег на 30 м» улучшился на 9,1 % (6,38 с), в контрольной группе зафиксировано улучшение на 1,2 % (6,74 с) (рис. 1).

Как показали результаты исходного и итогового уровня тестирования, в беге на 30 м у учащихся КГ и ЭГ результаты имели тенденцию к улучшению. Однако у учащихся, составивших КГ, они выражены меньше, чем у ЭГ.



**Рис. 3.** Прирост показателей в прыжке в длину с места (см)



**Рис. 4.** Прирост показателей в 6-минутном беге (м)

Так, в ЭГ на начало эксперимента результаты в беге на 30 м составили 6,94 с, а на конец эксперимента значительно улучшились и составили уже 6,38 с. В КГ на начало эксперимента результаты в беге на 30 м составляли 6,82 с, а на конец эксперимента значительно улучшились и составили уже 6,74 с. При сопоставлении данных ЭГ и КГ мы видим следующий прирост: у ЭГ он составил 0,56 с, а у КГ этот прирост составил всего 0,08 с, что значительно ниже. В тесте «Челночный бег 3 × 10 м» средний показатель у экспериментальной группы имел тенденцию к улучшению на 5,7 %, в контрольной группе зафиксировано улучшение на 2,2 %. Показатели исходного и итогового уровня в челночном беге у учащихся КГ и ЭГ также увеличились. Одна-

ко, как и в предыдущем тесте, у учащихся, составивших КГ, они выражены меньше, чем у ЭГ. Так, в ЭГ на начало эксперимента результаты в челночном беге составили 9,93 с, а на конец эксперимента значительно улучшились и составили уже 9,36 с. В КГ на начало эксперимента результаты были 10,34 с, а на конец эксперимента значительно улучшились и составили уже 10,12 с. При сопоставлении данных ЭГ и КГ мы видим следующий прирост: у ЭГ он составил 0,57 с, а у КГ этот прирост составил всего 0,22 с, что также ниже результатов ЭГ (рис. 2).

Результаты исходного и итогового уровня тестирования в прыжке в длину с места у КГ и ЭГ увеличились. У учащихся, составивших КГ, они выражены меньше, чем у ЭГ, что мо-



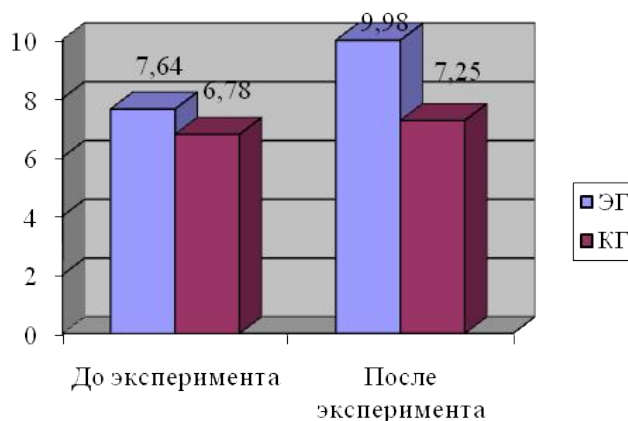


Рис. 5. Прирост показателей в упражнении «Наклон вперед» (см)

Таблица 1. Результаты физической подготовленности экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) групп в начале и конце эксперимента

Показатели	Группа	До эксперимента		Достоверность различия ( <i>p</i> )	После эксперимента		Достоверность различия ( <i>p</i> )
		<i>M</i>	$\pm m$		<i>M</i>	$\pm m$	
Бег на 30 м, с	ЭГ	6,94	0,05	> 0,05	6,38	0,08	< 0,05
	КГ	6,82	0,07		6,74	0,12	
Челночный бег 3 × 10 м, с	ЭГ	9,93	0,14	> 0,05	9,36	0,18	< 0,01
	КГ	10,34	0,18		10,12	0,23	
Прыжок в длину с места, см	ЭГ	123,51	1,18	> 0,05	143,36	2,14	< 0,001
	КГ	121,82	2,93		127,14	3,58	
6-минутный бег, м	ЭГ	918,07	17,25	> 0,05	986,83	19,32	< 0,05
	КГ	916,32	24,76		922,38	21,88	
Наклон вперед, см	ЭГ	7,64	0,53	> 0,05	9,98	0,76	< 0,01
	КГ	6,78	1,12		7,25	0,42	

жет говорить об эффективности предложенной методики. Так, в ЭГ на начало эксперимента результаты составляли 123,82 с, а на конец эксперимента уже составляли 143,36 с. В КГ прирост результатов был менее заметен: на начало эксперимента результаты составляли 121,82 с, а на конец эксперимента значительно улучшились и составили уже 127,14 с. При сопоставлении данных ЭГ и КГ мы видим следующий прирост: у ЭГ он составил 19,54 с, а у КГ этот прирост составил всего 5,32 с, что также ниже результатов ЭГ (рис. 3).

В тесте на выносливость «6-минутный бег» средний результат в ЭГ увеличился на 7,5 %, в КГ – только на 0,7 %. Результаты тестирования исходного и итогового уровня в 6-минутном беге

также увеличились. У учащихся КГ они были менее выражены. Так, в ЭГ на начало эксперимента результаты в 6-минутном беге составили 918,07 с, а на конец эксперимента значительно улучшились и составили уже 986,83 с. Тогда как в КГ на начало эксперимента они составляли 916,32 с, а на конец эксперимента значительно улучшились и составили уже 922,38 с. При сопоставлении данных ЭГ и КГ мы видим следующий прирост: у ЭГ он составил 68,76 с, а у КГ этот прирост составил всего 6,06 с, что также ниже результатов ЭГ (рис. 4).

Результат по определению гибкости и подвижности суставов у испытуемых ЭГ имел тенденцию к улучшению на 30,6 %. В КГ зафиксировано увеличение на 6,9 %. Результаты

тестирования гибкости и подвижности суставов в упражнении «Наклон вперед» увеличились у обеих групп. Однако, как и ранее, у учащихся КГ они выражены в меньшей степени. Так, в ЭГ в начале эксперимента результаты составили 7,64 с, а в конце эксперимента значительно улучшились и составили уже 9,98 с. В КГ на начало эксперимента результаты в наклоне составляли 6,78, а на конец эксперимента значительно улучшились и составили уже 7,25 с. При сопоставлении данных ЭГ и КГ можно наблюдать прирост показателей: у ЭГ он составил 2,34 с, а у КГ этот прирост составил всего 0,47 с.

В таблице 1 представлены показатели статистической достоверности для всех тестов. Показатель для экспериментальной и контрольной групп в беге на 30 м статистически достоверен ( $p < 0,05$ ). В тесте «Челночный бег  $3 \times 10$  м», определяющем скоростные качества, различия показателей статистически достоверны ( $p < 0,01$ ). В тесте «Прыжок в длину с места», определяющем скоростно-силовые качества, различия показателей также статистически достоверны ( $p < 0,001$ ). В тесте на выносливость

«6-минутный бег» у испытуемых экспериментальной и контрольной групп различия показателей статистически достоверны ( $p < 0,05$ ). Между средними показателями экспериментальной и контрольной групп в тесте «Наклон вперед», определяющем гибкость и подвижность суставов, различия показателей также статистически достоверны ( $p < 0,01$ ).

На основании полученных данных можно сделать заключение о том, что уроки, основанные на методике развития физических качеств учащихся средних классов с включением элементов спортивного танца являются средством совершенствования учебно-тренировочного процесса в физическом воспитании и физической подготовленности учащихся.

Структурированное обучение танцам способствует развитию физических качеств, оказывает положительное влияние на формирование коммуникативных навыков, повышает эффективность совместных спортивных занятий школьников. Танцевальные основы и аккомпанемент способствуют поддержанию интереса к занятиям физической культурой в школе.

*Статья подготовлена в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (ЧГПУ имени И.Я. Яковлева и МГПУ имени М.Е. Евсевьева) по теме «Влияние занятий в спортивной секции на формирование личности в подростковом возрасте» (проект № 126/2023 от 17.07.2023).*

#### Список литературы

1. Бурцева, А.А. Влияние занятий спортивными танцами на психофизиологические показатели детей / А.А. Бурцева // Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма : материалы VI Всерос. науч.-практ. конф с междунар. участием / под ред. В.М. Котина. – М., 2016. – С. 76–79.
2. Галеев, А.Р. Исследование мотивов занятий спортивными танцами / А.Р. Галеев // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2010. – № 6. – С. 45–46.
3. Дугина, В.В. Методика общей и специальной физической подготовки девочек-гимнасток на различных этапах учебно-тренировочного процесса / В.В. Дугина, Е.А. Якимова, А.Р. Мамаев, М.Ю. Трескин // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 6(135). – С. 75–79.
4. Монахова, Е.Г. Роль спортивного танца в обеспечении двигательной активности школьников / Е.Г. Монахова // Символ науки. – 2015. – № 8. – С. 245–247. – ISSN 2410-700X.
5. Рубанович, В.Б. Показатели физической подготовленности школьников 5–7 классов / В.Б. Рубанович, А.А. Киселев // Двигательная активность в формировании образа жизни и профессионального становления специалиста в области физической культуры и спорта : сб. материалов регион. науч.-практ. конф. с междунар. участием / под ред. С.В. Сониной. – М., 2017. – С. 109–113.
6. Сейтибрамова, Ф.А. Особенности развития физических качеств детей посредством спортивного танца / Ф.А. Сейтибрамова // Актуальные задачи педагогики : материалы VII Междунар. науч. конф. / под ред. Ф.И. Кузина. – М., 2016. – С. 58–60.
7. Федотова, Г.Г. Опыт подготовки магистрантов к проектированию образовательной и физкультурно-спортивной деятельности в средней школе / Г.Г. Федотова, В.В. Акамов, А.В. Кокурин //

Гуманитарные науки и образование: научно-методический журнал. – 2020. – Том 11. – № 2(42). – С. 7–12 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://www.mordgpi.ru/upload/iblock/561/Tom-11\\_-\\_2-\\_aprel\\_iyun\\_.pdf](https://www.mordgpi.ru/upload/iblock/561/Tom-11_-_2-_aprel_iyun_.pdf).

### *References*

1. Burtceva, A.A. Vliianie zaniatii sportivnymi tantcami na psikhofiziologicheskie pokazateli detei / A.A. Burtceva // Perspektivnye napravleniia v oblasti fizicheskoi kultury, sporta i turizma : materialy VI Vseros. nauch.-prakt. konf s mezhdunar. uchastiem / pod red. V.M. Kotina. – M., 2016. – S. 76–79.
2. Galeev, A.R. Issledovanie motivov zaniatii sportivnymi tantcami / A.R. Galeev // Fizicheskaiia kultura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka. – 2010. – № 6. – S. 45–46.
3. Dugina, V.V. Metodika obshchei i spetsialnoi fizicheskoi podgotovki devochek-gimnastok na razlichnykh etapakh uchebno-trenirovochnogo protsessa / V.V. Dugina, E.A. Iakimova, A.R. Mamaev, M.Iu. Treskin // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 6(135). – S. 75–79.
4. Monakhova, E.G. Rol sportivnogo tantca v obespechenii dvigatelnoi aktivnosti shkolnikov / E.G. Monakhova // Simvol nauki. – 2015. – № 8. – S. 245–247. – ISSN 2410-700Kh.
5. Rubanovich, V.B. Pokazateli fizicheskoi podgotovlennosti shkolnikov 5–7 klassov / V.B. Rubanovich, A.A. Kiselev // Dvigatelnaia aktivnost v formirovanii obraza zhizni i professionalnogo stanovleniia spetsialista v oblasti fizicheskoi kultury i sporta : sb. materialov region. nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiem / pod red. S.V. Sonina. – M., 2017. – S. 109–113.
6. Seitibramova, F.A. Osobennosti razvitiia fizicheskikh kachestv detei posredstvom sportivnogo tantca / F.A. Seitibramova // Aktualnye zadachi pedagogiki : materialy VII Mezhdunar. nauch. konf. / pod red. F.I. Kuzina. – M., 2016. – S. 58–60.
7. Fedotova, G.G. Opyt podgotovki magistrantov k proektirovaniu obrazovatelnoi i fizkulturno-sportivnoi deiatelnosti v srednei shkole / G.G. Fedotova, V.V. Akamov, A.V. Kokurin // Gumanitarnye nauki i obrazovanie: nauchno-metodicheskii zhurnal. – 2020. – Том 11. – № 2(42). – С. 7–12 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : [https://www.mordgpi.ru/upload/iblock/561/Tom-11\\_-\\_2-\\_aprel\\_iyun\\_.pdf](https://www.mordgpi.ru/upload/iblock/561/Tom-11_-_2-_aprel_iyun_.pdf).

© В.В. Дугина, Е.А. Якимова, Т.С. Юфкина, 2023

## МОТИВАЦИЯ В СФЕРЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ

*Ключевые слова:* двигательная активность; мотивация; оптимальный уровень; силовые характеристики; тренировки; физическая культура; физические упражнения.

*Аннотация:* С целью изучения мотивации двигательной активности подростков в данной статье охарактеризованы проблемы мотивации в сфере двигательной активности человека. В задачи исследования входило изучить понятие двигательной нагрузки для подростков. В результате анализа показано, что подразумевается под оптимизацией двигательной нагрузки; представлены основные элементы оптимизации двигательной активности; приведены принципы применения нагрузок; указано, что в целях контроля и коррекции оптимизации двигательной нагрузки у людей, имеющих проблемы с физической активностью и состоянием здоровья, необходимо дифференцированно учитывать их особенности.

Проблемы мотивации в сфере двигательной активности человека в литературе рассматриваются сквозь призму стимулирования физической активности. Так, например, Н.М. Амосов [1] отмечал, что оптимальной следует признавать физическую деятельность, повышающую физическую работоспособность, имеющую тренирующий эффект, а также оказывающую стимулирующее влияние на какую-либо функцию организма (систему, орган и др.).

Другие авторы [2; 10] считают, что решающим фактором повышения мотивации к регулярным самостоятельным занятиям физическими упражнениями является приобретение знаний по основам оздоровительной физической культуры. Ряд исследователей [11] отмечает, что многие люди еще не готовы к осмыслению зна-

чимости физических нагрузок для сохранения здоровья и не пытаются эти знания усвоить.

Н.А. Назальцев [9] считает, что, кроме получения знаний, условием для повышения мотивации к регулярным занятиям физическими упражнениями являются и хорошая материально-техническая база, и оптимальный выбор времени, места и формы занятий.

Таким образом, вполне очевидно, что люди могут всесторонне развиваться только при разумной физической нагрузке, способствующей их гармоничному развитию и укреплению здоровья.

Однако урбанизация, развитие электронных и компьютерных технологий, появление мобильной связи привели к резкому снижению физической активности населения, особенно детей, по сравнению с предыдущими поколениями, что привело к возникновению различных заболеваний (проблемы с обменом веществ, заболевания сердечно-сосудистой и нервной систем и др.). Данные проблемы связаны, на наш взгляд с отсутствием должной мотивации у людей к повышению своей физической культуры.

Как отмечает Л.А. Боярская [3], мотивация к физической активности – это состояние, которое направлено на достижение своего максимального физического уровня. Процесс возникновения у индивида интереса к какой-либо деятельности довольно сложен. Мотивация к занятиям физкультурой и спортом развивается в течение жизни человека.

Для тех, кто хоть в какой-то степени занимается физической культурой, наиболее распространенными мотивами являются: получение удовольствия от физических занятий и спорта; ведение здорового образа жизни; общение во время тренировок; развлечение.

При занятиях спортом у людей появляются различные мотивы. Одни удовлетворяют по-

требность в чувстве конкуренции, двигательной активности и др., а другие занимаются только ради самосовершенствования (укрепления здоровья, улучшения фигуры), самовыражения и самоутверждения, удовлетворения духовных потребностей (например, общения).

Также регулярные тренировки меняют состояние нервных центров и различных органов. Мышцы скелета при этом выступают одновременно рабочим органом и зоной рецепции. Возникающие в мышечных рецепторах импульсы регулируют работу органов и систем.

Поскольку проблемы в сфере двигательной активности формируются с молодости, более подробно остановимся на мотивации подростков к занятиям физкультурой. Как указывают исследователи [12], в период обучения в образовательной организации индивидуализация учащихся в физическом воспитании подчеркивается овладением базовыми знаниями общего применения и спортивных «развлечений». В дальнейшем учащиеся переживают этап реализации физического воспитания в процессе овладения профессионально-прикладными и оздоровительными коррекционными физическими нагрузками.

Оптимизация двигательной нагрузки предполагает, как считает А.В. Жмулин [6], развитие следующих качеств.

1. Скоростные характеристики – комплекс морфологических характеристик человека, определяющих скорость выполнения двигательных действий. К основным «скоростным способностям» относятся: быстрота простых и сложных двигательных реакций, скорость одиночных движений, частота (ритм) движений.

2. Силовые характеристики представляют собой комплекс достижений в конкретных видах двигательной активности, основу которой составляет понятие силы, т.е. способности человека противостоять посредством мышечного напряжения или усилия внешнему сопротивлению. Занятия кондиционной (силовой) подготовки включают элементы подвижных игр, можно использовать различные эстафеты с отягощениями (например, набивные мячи), различные перетягивания каната и двойные эстафеты.

3. Выносливость – это способность мышц противостоять физическому утомлению во время активности, например бега, на протяжении длительного периода, без снижения скорости бега.

С дошкольного возраста вплоть до тридцати

лет происходит развитие выносливости. Способ повышения выносливости – выполнение упражнений, которые позволяют сердечно-сосудистой и дыхательной системам работать оптимально. Для развития выносливости можно использовать разнообразные игры, в которые можно играть относительно длительный период времени и с максимальной гибкостью.

Таким образом, двигательная активность обусловлена двигательной способностью, которая и лежит в основе определения уровня физической нагрузки. Отсюда очевиден вывод, что сами же средства физической нагрузки по развитию двигательных качеств подростков следует применять в зависимости от возраста и направленности на оптимизацию физического состояния и дополнения стандартных упражнений подготовки к выполнению нормативов общей физической культуры. Иными словами, речь идет о дифференцированном подходе, который следует применять при рациональном распределении физической нагрузки с учетом физического состояния каждого подростка.

В рамках дифференцированного подхода необходимо стимулировать подростков поощрениями при победах в состязательных упражнениях. При данном подходе должно применяться как можно больше разнообразных игр и упражнений.

Исследователи [4; 8] справедливо считают, что молодому организму необходим оптимальный уровень физической нагрузки (двигательной активности). Физическая нагрузка повышает работоспособность, тренирует организм и определяет устойчивость к отрицательным воздействиям различных факторов извне. Обеспечение тканей и органов кислородом, а также питательными веществами происходит в силу того, что мышечная работа повышает кровоснабжение.

Двигательная активность развивает волевые качества и в целом положительно влияет на психику. Введение в учебную и досуговую деятельность подростков большого количества характерных физических нагрузок, благотворно сказывающихся на эмоциональном настрое, способствует формированию в их сознании стремления к спорту, личностному развитию и ведению здорового образа жизни.

Итак, в современных условиях развитие физических качеств учащихся, формирование и развитие интереса к занятиям общей физи-

ческой культурой стали наиболее актуальной проблемой образования, поскольку у учащихся прослеживается низкий уровень мотивации и физической подготовленности, низкий уровень двигательной нагрузки.

Процесс развития подростка осуществляется под воздействием культурных ценностей, а также социума, с учетом конкретного социально-экономического положения. Характерным для подростков является то, что их половое созревание опережает наступление зрелости социальной. У подростков «социальное созревание» наступает в различные периоды и характеризуется получением частичной материальной независимости, образования [5, с. 7].

Как указывает И.С. Кон [7], преподаватели (наставники) должны быть готовы к тому, что у их подопечных происходят серьезные, как правило, дискомфортные физические трансформации. Как закономерный результат их переживаний, подросткам свойственны эмоциональная напряженность и тревожность, влияющие на внимание, способность концентрироваться, мотивационную сферу.

В основу оптимизации двигательной активности может быть положено применение аэробных, силовых и нейромоторных физических нагрузок.

Процесс оптимизации двигательной нагрузки может включать следующие компоненты:

- совершенствование механизма регуляции вегетативных систем;
- оптимизация работы центральной нервной системы;
- нормализация метаболизма;
- совершенствование дыхательной и сердечно-сосудистой систем;
- оптимизация работы опорно-двигательного аппарата.

Применение физических нагрузок необходимо основывать на следующих принципах:

- а) общие социальные принципы развития личности;
- б) принцип воспитания;

в) принцип индивидуализации;

г) принцип образования;

д) принцип доступности;

е) принцип регулярности;

ж) принцип чередования нагрузок и отдыха

играет важную роль, от него зависит суммарный эффект занятий;

з) принцип постепенности (постепенного наращивания тренирующих воздействий) формирует прогрессирующее развитие;

и) принцип адекватности.

Степень эффективности общей физической культуры зависит от того, учитываются ли анатомо-физиологические особенности и этапы развития подростков, которым свойственны высокая восприимчивость к влиянию различных факторов, стадии сниженной сопротивляемости и повышенной чувствительности.

Важнейшая характеристика здоровья – физическое развитие. Среди современных подростков отмечается значительное число отклонений, связанных с ухудшением физических показателей.

Ключевой фактор формирования и развития данных отклонений – низкий уровень жизни, связанный с ним дефицит полноценного питания. Наряду с этим физическое развитие тормозит низкий уровень двигательной активности. Соответственно, чем раньше начинаются лечебные (коррекционные) мероприятия, тем более вероятно эффективное решение проблем подростков со здоровьем и физической активностью.

Для контроля и коррекции оптимизации двигательной нагрузки у людей, имеющих проблемы со здоровьем и физической активностью, их особенности необходимо учитывать дифференцированно (психологические особенности, физиологические особенности и социально-психологические особенности), в соответствии с данным подходом необходимо проводить исследования и разрабатывать практические рекомендации по оптимизации двигательной нагрузки.

#### *Список литературы*

1. Амосов, Н.М. Физическая активность и сердце / Н.М. Амосов, Я.А. Бендет. – 3-е изд., перераб. и доп. – Киев, 1989. – 213 с.
2. Бальсевич, В.К. Концепция альтернативных форм физического воспитания детей и молодежи / В.К. Бальсевич // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 1996. – № 1. – С. 14–19.

3. Боярская, Л.А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы / Л.А. Боярская. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 120 с.
4. Быльева, Д.Ю. Уровень двигательной активности у подростков / Д.Ю. Быльева, И.О. Лыкова, А.С. Осипенко // Старт в науке. – 2019. – № 5-4. – С. 450–452.
5. Гурьева, В.А. Клиническая и судебная подростковая психиатрия / В.А. Гурьева. – М. : Медицинское информационное агентство, 2007. – 22 с.
6. Жмулин, А.В. Оптимизация двигательной активности учащихся младших классов в системе школьного физического воспитания : автореф. дисс. ... канд. пед. наук / А.В. Жмулин. – Малаховка, 2008. – 24 с.
7. Кон, И.С. Психология ранней юности : книга для учителя / И.С. Кон. – М. : Просвещение, 1989. – 254 с.
8. Матвеев, В.С. Развитие мотивации здорового образа жизни и двигательной активности у подростков в условиях летнего отдыха в детском оздоровительном центре / В.С. Матвеев, О.М. Матвеева. – М. : Триумф, 2014. – 184 с.
9. Назальцев, Н.А. Математико-статистические методы в спорте / Н.А. Назальцев. – М. : Физкультура и спорт, 2023. – 368 с.
10. Петухов, С.И. Формирование здоровья и развития младших школьников в системе физического воспитания: теория и практика / С.И. Петухов. – Новокузнецк, 2000. – 107 с.
11. Прошляков, В.Д. Совершенствование преподавания дисциплины «Физическая культура и спорт» / В.Д. Прошляков, Г.В. Пономарева, Т.И. Толстова // Физическое воспитание и студенческий спорт. – 2022. – Т. 1. – Вып. 1(1). – С. 73–79.
12. Казин, Э.М. Теоретико-прикладные аспекты здоровья как базовой адаптивной, личностной и социальной ценности. Социально-биологическая основа здоровья и адаптивных возможностей индивида / Э.М. Казин, Е.К. Айдаркин, А.И. Федоров // Валеология. – 2012. – № 2. – С. 7–14.
13. Мусин, О.А. Формирование интереса к урокам по физической культуре у обучающихся старших классов / О.А. Мусин, Ю.С. Жемчуг, М.А. Веряскин, К.В. Белоусова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 12(147). – С. 203–205.

#### *References*

1. Amosov, N.M. Fizicheskaia aktivnost i serdtce / N.M. Amosov, Ia.A. Bendet. – 3-e izd., pererab. i dop. – Kiev, 1989. – 213 s.
2. Balsevich, V.K. Kontseptciia alternativnykh form fizicheskogo vospitaniia detei i molodezhi / V.K. Balsevich // Fizicheskaia kultura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka. – 1996. – № 1. – S. 14–19.
3. Boiarskaia, L.A. Metodika i organizatciia fizkulturno-ozdorovitelnoi raboty / L.A. Boiarskaia. – Ekaterinburg : Izd-vo Ural. un-ta, 2017. – 120 s.
4. Byleva, D.Iu. Uroven dvigatelnoi aktivnosti u podrostkov / D.Iu. Byleva, I.O. Lykova, A.S. Osipenko // Start v nauke. – 2019. – № 5-4. – S. 450–452.
5. Gureva, V.A. Klinicheskaiia i sudebnaia podrostkovaia psikhiatriia / V.A. Gureva. – M. : Meditsinskoe informatsionnoe agentstvo, 2007. – 22 s.
6. Zhmulin, A.V. Optimizatciia dvigatelnoi aktivnosti uchashchikhsia mladshikh klassov v sisteme shkolnogo fizicheskogo vospitaniia : avtoref. diss. ... kand. ped. nauk / A.V. Zhmulin. – Malakhovka, 2008. – 24 s.
7. Kon, I.S. Psikhologiiia rannei iunosti : kniga dlia uchitelia / I.S. Kon. – M. : Prosveshchenie, 1989. – 254 s.
8. Matveev, V.S. Razvitie motivatsii zdorovogo obraza zhizni i dvigatelnoi aktivnosti u podrostkov v usloviakh letnego otdykha v detskom ozdorovitelnom tcentre / V.S. Matveev, O.M. Matveeva. – M. : Triumf, 2014. – 184 s.
9. Nazaltcev, N.A. Matematiko-statisticheskie metody v sporte / N.A. Nazaltcev. – M. : Fizkultura i sport, 2023. – 368 s.

10. Petukhov, S.I. Formirovanie zdorovia i razvitiia mladshikh shkolnikov v sisteme fizicheskogo vospitaniia: teoriia i praktika / S.I. Petukhov. – Novokuznetck, 2000. – 107 s.

11. Proshliakov, V.D. Sovershenstvovanie prepodavaniia distsipliny «Fizicheskaia kultura i sport» / V.D. Proshliakov, G.V. Ponomareva, T.I. Tolstova // Fizicheskoe vospitanie i studencheskii sport. – 2022. – T. 1. – Vyp. 1(1). – S. 73–79.

12. Kazin, E.M. Teoretiko-prikladnye aspekty zdorovia kak bazovoi adaptivnoi, lichnostnoi i sotcialnoi tcennosti. Sotcialno-biologicheskaia osnova zdorovia i adaptivnykh vozmozhnostei individa / E.M. Kazin, E.K. Aidarkin, A.I. Fedorov // Valeologiiia. – 2012. – № 2. – S. 7–14.

13. Musin, O.A. Formirovanie interesa k urokam po fizicheskoi kulture u obuchaiushchikhsia starshikh klassov / O.A. Musin, Iu.S. Zhemchug, M.A. Veriaskin, K.V. Belousova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 12(147). – S. 203–205.

© К.С. Ежов, И.С. Козловских, 2023



УДК 796.015

Р.Р. АБЗАЛОВ, Н.И. АБЗАЛОВ, А.М. ВАЛЕЕВ, Р.И. ХУСНЕТДИНОВА

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань

## ПОКАЗАТЕЛИ ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СПОРТСМЕНОВ В РАЗНЫЕ ПЕРИОДЫ ТРЕНИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Ключевые слова:* физическая работоспособность; тест *PWC170*; спортсмены-лыжники; спортсмены-легкоатлеты; студенты; спортивная подготовка.

*Аннотация:* Величина физической работоспособности по тесту *PWC170* и особенно работоспособности относительно массы тела спортсмена служит основанием судить о высоком уровне спортивной подготовленности спортсмена на данный момент времени. У лыжников эти показатели выше, чем у легкоатлетов, в подготовительный и соревновательный периоды спортивной подготовки.

Физическая работоспособность, определяемая в условиях велоэргометрической мышечной нагрузки, в основном зависит от функционального состояния кардиореспираторной функциональной системы организма, однако и роль опорно-двигательного аппарата не менее важна [1; 4]. *PWC* от английского «*Physical Working Capacity*» – объем физической работы. Наиболее широко используемым в спортивных научных исследованиях методом для определения физической работоспособности является тестовое задание *PWC170*, в основе которого лежит функциональное состояние сердца [1; 5]. С использованием двух различных тестовых физических нагрузок относительно небольшой мощности есть возможность определить приемлемую физическую нагрузку, при которой частота сердечбиения оставалась бы в пределах 170 ударов в минуту. На основании корреляционной зависимости между частотой сердечных сокращений и мощностью выполняемой физической нагрузки можно путем линейной экстраполяции установить величину мышечной нагрузки, при кото-

рой частота сердечных сокращений достигает 170 ударов в минуту. При такой частоте сердечбиения достигается оптимальный уровень функционирования сердечно-сосудистой и кардиореспираторной систем организма при воздействии физических нагрузок [2; 3].

В исследованиях приняли участие спортсмены высокой спортивной квалификации: лыжники-гонщики, легкоатлеты – метатели молота и толкатели ядра, а также студенты старших курсов, не занимающиеся спортивной деятельностью. Всего в исследованиях приняли участие 74 человека, представители мужского пола, возраста 21–23 лет. Легкоатлетов было 25, лыжников – 21, студентов (контрольная группа), не занимающихся спортивной деятельностью, было 28. Для определения физической работоспособности использовали тестовое задание *PWC170*, при котором достигается оптимальная диастолическая пауза в функционировании сердца.

Испытуемые выполняли без предварительной разминки две возрастающие по мощности физические нагрузки на велоэргометре продолжительностью по 5 минут. Мощность первой нагрузки составила 750 кгм/мин. Частота педалирования на велотренажере составляла 65–70 об/мин. Частоту сердечных сокращений определяли в конце первой минуты тестового задания. После первой физической нагрузки тестового задания происходил 3-минутный отдых, во время которого частота сердечных сокращений у исследуемых спортсменов практически восстанавливалась до исходного уровня. Во время второй тестовой физической нагрузки мощность задавалась с учетом частоты сердечных сокращений, вызванной первой нагрузкой, а частота педалирования была такая же, как и во время первой мышечной нагрузки.

Показатель физической работоспособно-

**Таблица 1.** Абсолютные и относительные показатели физической работоспособности по тесту PWC170 у спортсменов в различные периоды спортивной подготовки (кгм/мин; кгм/мин/кг)

Период спортивной подготовки	Параметр исследования	Исследуемая группа		
		Контрольная группа	Легкоатлеты	Лыжники
Переходной период	<i>PWC170</i>	1002,24 ± 20,47	1523,76 ± 38,46	1583,27 ± 48,64
	<i>PWC170</i> / на массу тела	15,36 ± 0,41	20,97 ± 0,63	24,39 ± 0,28 #
Подготовительный период	<i>PWC170</i>	1033,89 ± 40,37	1601,56 ± 30,74 *	1898,66 ± 56,12 *#
	<i>PWC170</i> / на массу тела	15,44 ± 0,39	22,27 ± 0,76 *	29,47 ± 0,61 *#
Соревновательный период	<i>PWC170</i>	1063,18 ± 49,45	1788,25 ± 67,63 *	2153,85 ± 47,22 *#
	<i>PWC170</i> / на массу тела	15,73 ± 0,54	22,48 ± 1,03	40,82 ± 1,74 *#

*Примечание:* \* – достоверность различий в показателях соответствующей группы исследуемых в последующий период тренировочной деятельности ( $P < 0,05$ ); # – достоверность различий в показателях между легкоатлетами и лыжниками ( $P < 0,05$ )

сти по тесту *PWC170* определяли по формуле в модификации, предложенной В.Л. Карпманом (1974):

$$PWC170 = N1 + (N2 - N1) * (170 - f1) / (f2 - f1),$$

где *PWC170* – физическая работоспособность при частоте сердечных сокращений 170 ударов в минуту; *N1* и *N2* – мощность первой и второй тестовых физических нагрузок; *f1* и *f2* – частота сердечных сокращений в конце первой и второй тестовых физических нагрузок.

Существенное влияние на показатели физической работоспособности по тесту *PWC170* оказывает масса тела исследуемого. Поэтому важным показателем в наших исследованиях представляется расчет показателя относительной физической работоспособности *PWC170* на единицу массы тела. В связи с этим мы в наших исследованиях регистрировали и абсолютные, и относительные величины физической работоспособности.

Как видно из приведенных данных в таблице 1, у исследуемых обнаруживалась значительная зависимость показателей физической работоспособности *PWC170* от уровня физической подготовленности, о чем свидетельствуют данные у спортсменов и неспортсменов в различные периоды тренировочного процесса. Переходный период характеризуется резким снижением мышечной деятельности, иногда его

называют активным отдыхом после напряженной спортивной деятельности. Как правило, в качестве средств двигательной деятельности используются игровые виды спорта, плавание, пешие переходы, кроссовый бег в среднем темпе. В контрольную группу (неспортсменов) входили студенты старших курсов вуза, которые не занимались спортивной деятельностью на регулярной основе. Показатели абсолютной и относительной физической работоспособности у неспортсменов (контрольной группы) во все периоды спортивной подготовки не отличались на статистически достоверную величину. У легкоатлетов в переходном периоде спортивной подготовки показатели физической работоспособности по тесту *PWC170* составили 1523 кгм/мин, а у лыжников они были на уровне 1583 кгм/мин, и эти значения статистически не отличались. Показатели физической работоспособности у легкоатлетов и лыжников-гонщиков в переходном периоде спортивной подготовки оказались статистически значимо выше ( $P < 0,05$ ), чем у группы неспортсменов, что свидетельствует о сохранении уровня спортивной тренированности в этот период.

В подготовительном периоде показатели физической работоспособности *PWC170* легкоатлетов составили 1601 кгм/мин, а у лыжников – 1898 кгм/мин, и по сравнению с величинами этих же групп спортсменов в переходном периоде показатели значительно возросли ( $P < 0,05$ ).

К концу подготовительного периода спортивной тренировочной деятельности лыжников-гонщиков показатели физической работоспособности *PWC170* были на 297 кгм/мин выше, чем у легкоатлетов, и эта разница статистически значима. В соревновательном периоде подготовки абсолютный показатель физической работоспособности по тесту *PWC170* легкоатлетов по сравнению с данными этой группы подготовительного периода увеличился на 187 кгм/мин, и эта разница статистически достоверна. У лыжников показатели физической работоспособности в соревновательном периоде по сравнению с подготовительным периодом возросли на 255 кгм/мин ( $P < 0,05$ ). Данные физической работоспособности по тесту *PWC170* у лыжников в соревновательный период выше, чем у легкоатлетов, и разница составляет 365 кгм/мин. Разница в этот период между лыжниками и неспортсменами составила 1090 кгм/мин ( $P < 0,05$ ).

Следовательно, характер двигательной деятельности оказывает значимое влияние на показатели физической работоспособности. У легкоатлетов мышечная деятельность в основном направлена на развитие скоростно-силовых двигательных качеств. У лыжников физическая работоспособность определяется мышечной нагрузкой, в основном направленной на развитие выносливости. Вместе с тем в последние годы лыжники в тренировочном процессе чаще используют физические упражнения на развитие скоростной выносливости, и связано это с появлением спринтерских дистанций в соревновательной деятельности.

Интересными и информативными оказались показатели относительной физической работоспособности, определяемые относительно массы тела исследуемых спортсменов. В группе неспортсменов эта величина физической работоспособности, отнесенной к массе тела, на всех этапах исследования оставалась на уровне 15,36–15,73 кгм/мин/кг. В группе легкоатлетов данный показатель в переходном периоде составил 20,97 кгм/мин/кг, а у лыжников – 24,39 кгм/мин/кг, и разница между показателями значима ( $P < 0,05$ ). У лыжников и легкоатлетов эти показатели были статистически достоверно выше, чем у неспортсменов. Показатели физической работоспособности относительно массы тела в группе лыжников в подготовительном периоде составили 29,47 кгм/мин/кг, и это выше, чем

у легкоатлетов в этот период подготовки, на 7,20 кгм/мин/кг ( $P < 0,05$ ). В периоде соревновательной спортивной подготовки величины физической работоспособности относительно массы тела у лыжников равнялись 40,82 кгм/мин/кг, и эти показатели оказались самыми высокими для исследуемых групп. Показатели относительной физической работоспособности у спортсменов, как лыжников, так и легкоатлетов, во всех периодах спортивной подготовки оказались выше, чем у неспортсменов. Это, на наш взгляд, обуславливается рядом причин, и одна из них: у легкоатлетов масса тела больше, чем у лыжников, а также чем у неспортсменов. В то же время показатели физической работоспособности у лыжников высокие, и на этом фоне показатели массы тела относительно других исследуемых групп значительно меньше. Показатели физической работоспособности лыжников относительно массы тела высокие, и это свидетельствует о высоком функциональном состоянии их организма, особенно их кардиореспираторной и сердечно-сосудистой систем. Данное положение позволяет сделать заключение о том, что величина физической работоспособности по тесту *PWC170* и особенно работоспособности относительно массы тела спортсмена служит основанием судить о высоком уровне спортивной подготовленности спортсмена на данный момент времени, о резервных возможностях сердечно-сосудистой системы организма и является предпосылкой для достижения высоких спортивных результатов.

Таким образом, тест *PWC170*, позволяющий регистрировать показатели абсолютной и относительной физической работоспособности, является достаточно несложным и занимает немного времени в процессе регистрации показателей во время тренировочного процесса, в то же время эти показатели являются информативными для спортивных специалистов и тренеров в планировании и корректировке учебно-тренировочного процесса, а также для подведения спортсменов к «пику» их спортивной формы к соревнованиям. В спортивной практике необходимо контролировать показатели физической работоспособности по тесту *PWC170* и работоспособности относительно массы тела спортсмена для контроля уровня спортивной подготовленности спортсмена в различные периоды спортивной деятельности.

*Список литературы*

1. Абзалов, Р.А. Регуляция функций сердца неполовозрелого организма при различных двигательных режимах : диссертация ... доктора биологических наук / Р.А. Абзалов. – Казань, 1987. – 311 с.
2. Абзалов, Р.Р. Адаптация насосной функции сердца к мышечной деятельности / Р.Р. Абзалов, Н.И. Абзалов, Р.А. Абзалов, А.А. Гуляков // Человек. Спорт. Медицина. – 2017. – Т. 17. – № 5. – С. 7–11.
3. Белоцерковский, З.Б. Эргометрические и кардиологические критерии физической работоспособности у спортсменов / З.Б. Белоцерковский. – М. : Советский спорт, 2005. – 308 с.
4. Козлов, И.С. Методика развития общей выносливости у студентов нефизкультурных вузов / И.С. Козлов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2008. – № 9. – С. 30–34.
5. Павлов, В.И. Пути повышения резерва организма студентов-спортсменов / В.И. Павлов, А.В. Шунькина, Д.Н. Шумаев // Бюллетень медицинских интернет-конференций. – 2015. – Т. 5. – № 5. – С. 617–618.

*References*

1. Abzalov, R.A. Regulatciia funkicii serdtca nepolovozrelogo organizma pri razlichnykh dvigatelnykh rezhimakh : dissertatciia ... doktora biologicheskikh nauk / R.A. Abzalov. – Kazan, 1987. – 311 s.
2. Abzalov, R.R. Adaptatciia nasosnoi funkicii serdtca k myshechnoi deiatelnosti / R.R. Abzalov, N.I. Abzalov, R.A. Abzalov, A.A. Guliakov // Chelovek. Sport. Meditcina. – 2017. – Т. 17. – № 5. – С. 7–11.
3. Belotcerkovskii, Z.B. Ergometricheskie i kardiologicheskie kriterii fizicheskoi rabotosposobnosti u sportsmenov / Z.B. Belotcerkovskii. – М. : Sovetskii sport, 2005. – 308 s.
4. Kozlov, I.S. Metodika razvitiia obshchei vynoslivosti u studentov nefizkulturnykh vuzov / I.S. Kozlov // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. – 2008. – № 9. – С. 30–34.
5. Pavlov, V.I. Puti povysheniia rezerva organizma studentov-sportsmenov / V.I. Pavlov, A.V. Shunkina, D.N. Shumaev // Biulleten meditsinskikh internet-konferentcii. – 2015. – Т. 5. – № 5. – С. 617–618.

© Р.Р. Абзалов, Н.И. Абзалов, А.М. Валеев, Р.И. Хуснетдинова, 2023

УДК 796

*Н.Н. БУМАРСКОВА, А.А. МОИСЕЕВА, А.С. РУМЯНЦЕВА, Р.Р. УМРИЛОВ**ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет», г. Москва*

## ВЛИЯНИЕ СПОРТИВНОГО ПСИХОЛОГА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПОРТСМЕНОВ

*Ключевые слова:* психологическая подготовка спортсмена; роль; психолог; спортсмен; спорт.

*Аннотация:* Целью данной статьи является изучение особенностей психологической подготовки спортсмена. В данной статье рассматривается роль психолога в профессиональной карьере спортсмена. Одним из важных аспектов при подготовке к соревнованиям является психологический и эмоциональный настрой. Психологическая подготовка спортсмена играет важную роль в достижении наилучших спортивных результатов.

*Введение.* Спортивная психология – это одно из важнейших направлений социальной и общей психологии. Оно появилось не так давно, до этого роль психолога на себя брал сам тренер, он же возлагал на себя и все остальные обязательства в команде или индивидуальном тренинге. На сегодняшний день спортивный психолог играет важную роль в подготовке спортсменов, помогает им достичь максимального результата в своей спортивной деятельности. Психологическая подготовка спортсмена – это неотъемлемая часть его тренировочного процесса, она может значительно повысить его производительность и помочь достичь наибольших успехов. Одна из главных задач психологической подготовки спортсмена – это помощь, связанная с управлением его мыслями, эмоциями и поведением, повышением его мотивации, сосредоточенности, уверенности и достижением психологического баланса. В рамках современных видов спорта как спортсмены, так и тренеры признают острую необходимость спортивных психологов, которые работают над научными принципами и

теорией в области улучшения личных показателей спортсменов. Актуальность затронутых вопросов позволяет определить значимость психологической подготовки для результата спортивной деятельности. Подготовку спортсмена к соревнованиям разделяют на следующие виды: физическую, техническую, тактическую и психологическую. Все вышеперечисленные виды влияют на эффективность и успешное выступление спортсменов на соревнованиях любых видов спорта. Все эти показатели неотъемлемо связаны друг с другом [1; 4].

*Целью исследования* является изучение особенностей психологической подготовки спортсмена.

*Методика и организация исследования:* анализ психолого-педагогической литературы, наблюдение, сравнение, беседа.

*Объектом исследования* является процесс психологической подготовки спортсмена.

Роль спортивного психолога заключается в обеспечении психологической поддержкой и грамотной тренировкой спортсменов для того, чтобы помочь им достичь наивысших результатов в своей профессиональной деятельности. Он работает как индивидуально со спортсменами, так и с командами, используя различные методы и подходы, чтобы адаптироваться к уникальным особенностям каждого человека [2].

Задачи, поставленные перед спортивным психологом, заключаются в следующем.

1. Подготовка спортсменов к соревнованиям. Она включает в себя разработку плана тренировок, которые помогут им достичь максимальной производительности и эффективности во время соревнований. А также проводится работа над формированием целей, сбалансированием мотивации, повышением уверенности.

2. Развитие ментальных навыков, таких как: концентрация, визуализация, регуляция эмоций, позитивное мышление, управление стрессом и тревогой. Это позволяет спортсменам улучшить фокусировку, повысить мотивацию, уверенность и обеспечить устойчивость к стрессовым ситуациям.

3. Управление командной динамикой. Психолог помогает спортсменам улучшить коммуникацию, сотрудничество и лидерство, что способствует более эффективной и слаженной работе.

4. Психологическая реабилитация. Это одна из важных задач, которая помогает справиться спортсмену с травмами, неудачами или иными трудностями.

5. Сотрудничество с родителями. Спортивный психолог ориентирован на решение общих проблем, связанных с поведением ребенка вне спортивных процессов, к ним относятся особые интересы и увлечения спортсменов и т.д. [3].

Из всего вышеперечисленного становится очевидно, что роль психолога многогранна

и формируется в соответствии с требованиями молодого спортсмена. Психологическая подготовка должна дать ясность в ответах на трудные спортивные вопросы, чтобы соответствовать высокому уровню современного спорта.

*Заключение.* Психология спорта – наука о психологических закономерностях спортивной деятельности; особенностях психических процессов, психических свойств, психических состояний у спортсменов, проблемах личности и коллектива в спорте. И это очень важный аспект в жизни каждого спортсмена. Ведь если ты можешь сосредоточиться, собраться с мыслями, то ты будешь готов к достижению своих наилучших результатов. Психологическая и специальная физическая подготовка должна осуществляться комплексно. В основу планирования должен быть положен принцип единства обучения, воспитания и развития (физического и психологического). Психологическое формирование спортсмена является одной из важных стадий подготовки к соревнованиям и тренировочным занятиям.

#### *Список литературы*

1. Маришук, Л.В. Психология спорта : учебное пособие / Л.В. Маришук. – Минск : БГУФК, 2006. – 147 с.
2. Гогунув, Е.Н. Психология физического воспитания и спорта : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Е.Н. Гогунув, Б.И. Мартьянов. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 288 с.
3. Волков, И.П. Задачи и формы психологического обеспечения высококвалифицированных спортсменов к соревнованиям / И.П. Волков // Научные исследования и разработки в спорте. – № 1. – С. 5.
4. Горбунов, Г.Д. Психопедагогика спорта / Г.Д. Горбунов. – М. : ФиС, 1986. – 182 с.

#### *References*

1. Marishchuk, L.V. Psikhologiya sporta : uchebnoe posobie / L.V. Marishchuk. – Minsk : BGUFK, 2006. – 147 s.
2. Gogunov, E.N. Psikhologiya fizicheskogo vospitaniia i sporta : uchebnoe posobie dlia studentov vysshikh pedagogicheskikh uchebnykh zavedenii / E.N. Gogunov, B.I. Martianov. – M. : Izdatelskii tsentr «Akademiiia», 2000. – 288 s.
3. Volkov, I.P. Zadachi i formy psikhologicheskogo obespecheniia vysokokvalifitsirovannykh sportmenov k sorevnovaniiam / I.P. Volkov // Nauchnye issledovaniia i razrabotki v sporte. – № 1. – S. 5.
4. Gorbunov, G.D. Psikhopedagogika sporta / G.D. Gorbunov. – M. : FiS, 1986. – 182 s.

УДК 796

В.А. ГОНЧАРОВ

ФГКОУ ВО «Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина»;  
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород

## ВИЗУАЛИЗАЦИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕНТАЛЬНЫЙ НАВЫК, РЕАЛИЗУЕМЫЙ В ПРОЦЕССЕ АУТОГЕННОЙ ТРЕНИРОВКИ СПОРТСМЕНОВ-СТРЕЛКОВ

*Ключевые слова:* аутогенная тренировка; стрельба из боевого ручного стрелкового оружия; психология; визуализация; нейрофизиология; психологическая подготовка стрелка; учебно-тренировочный сбор; сборная команда; образовательная организация системы МВД России.

*Аннотация:* Целью данной работы является рассмотрение процесса внедрения в процесс психологической подготовки спортсменов-стрелков методов аутогенной тренировки, подробное рассмотрение процесса визуализации выстрела и выделение критериев успешности. Для достижения поставленной цели был проведен анализ научно-методической литературы и нормативно-правовых актов. Полученные результаты подвергнуты количественному и качественному анализу и изложены в данной статье. В качестве теоретико-методологической основы статьи послужили универсальные научные принципы диалектической методологии познания. Были сделаны следующие выводы: визуализация – это ментальный навык, используемый для фокусировки на любом элементе техники стрельбы в предсоревновательном, соревновательном и восстановительном периодах спортивной психологической подготовки, характеризующийся способностью спортсмена самостоятельно вызывать ощущения расслабления и дежавю во время выступления (в том числе в условиях психологического напряжения).

Стрельба из боевого ручного стрелкового оружия как соревновательный процесс является эффективным прикладным средством совершенствования уровня огневой подготовки с давних времен, множество раз доказав свою эффективность в формировании у сотрудников надлежащих навыков в условиях, сопряженных с психологическим напряжением, а также в воспитании волевых качеств, решительности, смелости и уверенности в себе. В силу своего прикладного характера стрельбу из боевого ручного стрелкового оружия можно рассматривать в виде целостного процесса в профессионально-прикладной огневой подготовке, представляющего собой психолого-педагогический процесс, направленный на обеспечение специализированной психофизической готовности к профессиональной деятельности сотрудника полиции.

В настоящее время уровень подготовки участников соревнований всероссийского уровня по стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия представляется достаточно высоким. Исходя из этого обстоятельства, первоначальный отбор в состав сборной команды территориального органа или образовательной организации системы МВД России проводится из числа лиц, имеющих опыт участия в соревнованиях по стрелковым видам спорта, либо из числа состоявшихся спортсменов, принимающих участие в соревнованиях по рассматриваемому служебно-прикладному виду спорта.

Оба случая предполагают необходимость системной, в том числе психологической, подготовки лиц, включенных в состав сборной коман-

ды, к участию в соревнованиях регионального и всероссийского уровня. Для иллюстрации эффективной модели управления, оптимизации временных затрат на подготовку личного состава к соревнованиям по стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия приведем положительный опыт Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина (далее – Институт).

Организационный процесс начинается с формирования нормативной базы, определяющей цели и задачи, формы планируемой и проводимой деятельности; пределы полномочий должностных лиц, реализующих данную деятельность.

Положение определяет цели, задачи, структуру, порядок формирования и деятельности сборной команды, иные организационные и программные моменты.

Так, целью деятельности сборной команды является дальнейшее развитие стрелковых видов спорта в Институте и представление его на соревнованиях различного уровня.

Для достижения указанной цели сборная команда решает ряд задач, среди которых выделим несколько основных.

1. Подготовка членов сборной команды к участию в соревнованиях и выполнению нормативов для присвоения спортивных разрядов и званий, судейских категорий. Решение этой задачи предполагает комплекс мероприятий тренировочного, психологического и воспитательного характера, основным из которых является спортивная тренировка.

2. Решение организационных вопросов, связанных с участием в соревнованиях. Предполагает подготовку рапортов (об изменении списочного состава сборной команды; о возможности и целесообразности участия в различных соревнованиях по стрелковым видам спорта; о заключении соглашений с руководством стрелковых объектов, находящихся на территории города и т.п.), проектов приказов (о проведении учебно-тренировочных сборов; о проведении стрельб со сборной командой; о внесении изменений в приказ, утвердивший положение и т.д.), пакета документов для присвоения спортивных разрядов и званий.

3. Подготовка и проведение комплексных мероприятий, направленных на повышение популярности служебно-прикладных видов спорта и имиджа Института. Успешное выполнение

этой задачи возможно только совместно с вышеперечисленными.

Практика психологической подготовки спортсменов сборной команды Института и деятельность тренеров позволили выявить два фактора, сопутствующие успешной визуализации: детализация и контролируемость. Детализация – это количество деталей, которые вы вкладываете в образы и ощущения, создаваемые разумом. Детализация включает в себя все: от прицельной картинки и звуков, сопровождающих манипуляции с оружием до ощущения оружия в ваших руках, от управления своими эмоциями и фокусировки во время матча до скорости, с которой вы выполняете выстрел. Чем больше яркости и деталей вы сможете привнести в свою визуализацию, тем лучше. Эти факторы делают образы более реальными для вашего мозга, повышая вероятность того, что вы сможете следить за этими яркими образами во время реального выступления.

Для стрелков также важно визуализировать алгоритм действий в различных сценариях. Многим стрелкам полезно визуализировать, как они контролируют свои нервы и переключаются на уверенное мышление при первом выстреле в упражнении, нескольких последних выстрелах в упражнении или, например, выстрелах в перестрелках за призовое место. Обязательно визуализируйте, как вы выполняете сложные сценарии, например: восстанавливаетесь после ошибок, избавляетесь от отвлекающих факторов или стреляете с сильной пульсацией. Образно представьте, как вы лидируете, а другие стреляют просто хорошо, представьте, как вы приспосабливаетесь к ветру на стрельбище и плохому освещению в тире, как вы расслабляетесь, чтобы восстановиться и дать себе шанс выиграть в конце упражнения.

Основная причина, по которой визуализация является таким мощным ментальным навыком, заключается в том, что мозг может лишь частично воспринимать разницу между реальностью и событиями, живо представляемыми в вашем воображении.

Учитывая вышеизложенное, предложим определение визуализации, применяемой в стрелковых видах спорта.

Визуализация – это ментальный навык, используемый для фокусировки на любом элементе техники стрельбы в предсоревновательном, соревновательном и восстановительном перио-



дах спортивной психологической подготовки, характеризующийся способностью спортсмена самостоятельно вызывать ощущения расслабления и дежавю во время выступления (в том числе в условиях психологического напряжения); эффективность этого ментального навыка зависит от двух факторов: детализации и контролируемости.

#### *Список литературы*

1. Алексеев, А.В. Себя преодолеть / А.В. Алексеев. – 3-е изд. – М. : Физкультура и спорт, 2006.
2. Гончаров, Н.А. Психологическая подготовка стрелка при стрельбе из автомата Калашникова / Н.А. Гончаров, Н.Н. Северин, Э.П. Мельник // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2023. – № 5(146). – С. 147–149.
3. Линдерман, Х. Аутогенная тренировка / Х. Линдерман. – 2-е изд. – М. : Физкультура и спорт, 2005.
4. Сабитова, А.М. Аутогенная тренировка как способ регулирования психологического состояния в художественной гимнастике / А.М. Сабитова. – Казань : Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, 2016.
5. Сериков, С.Н. Аутогенная тренировка в стрельбе из боевого оружия / С.Н. Сериков // Аллея науки. – 2018. – Т. 1. – № 10(26). – С. 244–247.

#### *References*

1. Alekseev, A.V. Sebia preodolet / A.V. Alekseev. – 3-e izd. – M. : Fizkultura i sport, 2006.
2. Goncharov, N.A. Psikhologicheskaiia podgotovka strelka pri strelbe iz avtomata Kalashnikova / N.A. Goncharov, N.N. Severin, E.P. Melnik // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2023. – № 5(146). – S. 147–149.
3. Linderman, Kh. Autogennaia trenirovka / Kh. Linderman. – 2-e izd. – M. : Fizkultura i sport, 2005.
4. Sabitova, A.M. Autogennaia trenirovka kak sposob regulirovaniia psikhologicheskogo sostoianiia v khudozhestvennoi gimnastike / A.M. Sabitova. – Kazan : Povolzhskaiia gosudarstvennaia akademiia fizicheskoi kultury, sporta i turizma, 2016.
5. Serikov, S.N. Autogennaia trenirovka v strelbe iz boevogo oruzhiia / S.N. Serikov // Alleia nauki. – 2018. – T. 1. – № 10(26). – S. 244–247.

© В.А. Гончаров, 2023

УДК 796

*Н.Н. БУМАРСКОВА, А.А. МОИСЕЕВА, А.С. РУМЯНЦЕВА, Р.Р. УМРИЛОВ*

*ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет», г. Москва*

## **ВЛИЯНИЕ МИОФАСЦИАЛЬНОГО РЕЛИЗА НА УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ**

*Ключевые слова:* миофасциальный релиз; физическое и эмоциональное состояние; повышение эластичности фасциальных тканей; эффективность миофасциального релиза.

*Аннотация:* Целью данной статьи является выявление влияния миофасциального релиза на уровень физического и эмоционального состояния студенток. Статья посвящена исследованию влияния миофасциального релиза на обучающихся университета. Авторы рассматривают возможность внедрения в учебный процесс миофасциального релиза как одного из средств восстановления. В течение всего исследования применялись социологические методы исследования (анкетирование, опрос студенток) для определения общего самочувствия, болевых ощущений, эмоциональной составляющей. Результатом работы является то, что миофасциальный релиз эффективен для снижения болевых ощущений (вывод молочной кислоты) в области проработанных мышц после выполненной физической нагрузки, а также для общего физического и эмоционального состояния.

### **Введение**

Двигательная активность для человека является физиологической потребностью. Кто-то занимается дома, а некоторые выходят на профессиональный уровень. Но важно следить за разминкой, выполнением упражнений и последующей рефлексией мышц. В процессе планирования занятий, как во время учебного занятия, так и во время самостоятельной или спортивной тренировки, необходимо не забывать о заключительной части занятия, которая включает в себя

упражнения на расслабление и восстановление мышц, в качестве одной из методик можно применять миофасциальный релиз (МФР), основанный на знаниях о мышечно-фасциальных цепях [4].

### **Основная часть**

Триггерная точка – болевая область в несколько миллиметров, которая реагирует еще сильнее при сдавливании. Она укорачивает мышечные волокна. Триггерные точки образуются вследствие воздействия излишней нагрузки на мышцу. Упражнения МФР позволяют проработать триггерные точки [3].

### **Методика исследования**

Педагогический анализ проводился на базе спортивного комплекса Национального исследовательского Московского государственного строительного университета в течение 2,5 месяцев в начале осеннего семестра, в котором приняли участие студентки в возрасте 18–21 года, занимающиеся согласно расписанию в модуле обучения «Ритмическая гимнастика» во время учебных занятий (основная медицинская группа). Учебная группа (30 человек) была разбита на 2 подгруппы по 15 человек (средний вес –  $57,3 \pm 2,7$  кг, рост –  $164,4 \pm 4$  см). Экспериментальная группа (ЭГ) после основной части занятия выполняла МФР, с помощью роллов и мячиков разной плотности, в то время как контрольная группа (КГ) воздерживалась от них. В период с 11 сентября по 10 ноября 2023 года применялись социологические методы исследования (анкетирование, опрос студенток) для определения их общего самочувствия, болевых ощущений, эмоциональной составляющей. Так-

**Таблица 1.** Карточка. Прорабатываемые группы мышц во время МФР во время 1 учебного занятия

№ п/п	Прорабатываемая группа мышц	Время выполняемого МФР, мин
1	Двуглавая мышца бедра	2
2	Четырехглавая мышца бедра	2
3	Большая ягодичная мышца	2
4	Икроножная мышца	2
5	Широчайшая мышца спины	2

же проводилась оценка гибкости. Проведенный анализ ответов позволил сделать вывод об эффективности МФР после физических нагрузок. Определено, что МФР эффективен для снижения болевых ощущений (вывод молочной кислоты) в области проработанных мышц после выполненной физической нагрузки, а также для общего физического и эмоционального состояния. Оценка гибкости показала увеличение подвижности суставов, что говорит о положительном эффекте применения МФР и повышении эластичности фасциальных тканей [1].

На каждом занятии студенткам ЭГ выдавалась карточка, в которой был перечень мышечных групп для проработки при помощи МФР, этот перечень зависел от задействованных групп мышц в основной части занятия. В таблице 1 представлен пример карточки с перечнем групп мышц, на которые необходимо глубокое воздействие при помощи МФР.

На протяжении всего исследования после проведенного занятия и перед следующим проводился опрос девушек, в основу которого входил вопрос о болевых ощущениях в области проработанных мышц.

### Результаты исследования

Итоговый опрос показал, что у 65,5 % девушек ЭГ болевые ощущения не наблюдались (закисленность в мышечных волокнах), в отличие от КГ – 51,4 %.

24,3 % девушек ЭГ ощущали боль только в первый месяц использования МФР, а КГ –

37,8 %.

Остальные 10,2 % девушек ЭГ периодически ощущают в той или иной группе мышц боль, КГ – 10,8 %.

Анализируя данные опросов на протяжении всего исследования, можем наблюдать примерно такое же процентное соотношение.

Также был сделан анализ общего эмоционального состояния девушек: 63,8 % девушек заметили повышение настроения после применения МФР.

У девушек ЭГ увеличилась подвижность суставов, что говорит о положительном эффекте применения МФР и повышении эластичности фасциальных тканей.

### Заключение

В заключение необходимо отметить, что применение методики МФР – это одна из возможностей для достаточно быстрого восстановления мышц после интенсивных физических нагрузок. Метод не требует крупных вложений материальных средств и времени. При этом научно доказана положительная динамика во многих аспектах применения этого метода.

Но необходимо помнить, что МФР нужно выполнять в медленном темпе и во время процесса контролировать степень болевых ощущений. Для проведения МФР есть противопоказания: запрещается выполнять при ряде заболеваний, таких как варикоз, остеопороз, гемофилия, онкология, болезнь кожи, недавно перенесенные травмы.

### Список литературы

1. Епифанов, В.А. Миофасциальный релиз. Эффективные методики растяжения мышц и фасций для предупреждения травм / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов. – М. : МЕДПРОФ: атласы, книги для врачей, 2021. – 416 с.: ISBN: 978-5-04-122526-1.

2. Ивлев, М.П. Миофасциальный релиз: актуальность, исторический аспект, теоретические основы / М.П. Ивлев // Юбилейный сборник научно-методических трудов сотрудников кафедры теории и методики гимнастики, посвященный 85-летию со дня ее основания / Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма. – Москва, 2017. – С. 105.
3. Трэвелл, Джанет. Миофасциальные боли и дисфункции: руководство по триггерным точкам / Джанет Трэвелл, Дэвид Симонс. – Москва : Медицина, 2005.
4. Иваненко, О.А. Миофасциальный релиз в оздоровительной тренировке женщин 45–50 лет / О.А. Иваненко // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 2(180). – С. 123–127.

#### *References*

1. Epifanov, V.A. Miofastcialnyi reliz. Effektivnye metodiki rastiasheniia myshtc i fastcii dlia preduprezhdeniia travm / V.A. Epifanov, A.V. Epifanov. – M. : MEDPROF: atlasy, knigi dlia vrachei, 2021. – 416 s.: ISBN: 978-5-04-122526-1.
2. Ivlev, M.P. Miofastcialnyi reliz: aktualnost, istoricheskii aspekt, teoreticheskie osnovy / M.P. Ivlev // Iubileinyi sbornik nauchno-metodicheskikh trudov sotrudnikov kafedry teorii i metodiki gimnastiki, posviashchennyi 85-letiiu so dnia ee osnovaniia / Rossiiskii gosudarstvennyi universitet fizicheskoi kultury, sporta, molodezhi i turizma. – Moskva, 2017. – S. 105.
3. Trevell, Dzhanel. Miofastcialnye boli i disfunkcii: rukovodstvo po triggernym tochkam / Dzhanel Trevell, Devid Simons. – Moskva : Meditsina, 2005.
4. Ivanenko, O.A. Miofastcialnyi reliz v ozdorovitelnoi trenirovke zhenshchin 45–50 let / O.A. Ivanenko // Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. – 2020. – № 2(180). – S. 123–127.

© Н.Н. Бумарскова, А.А. Моисеева, А.С. Румянцева, Р.Р. Умрилов, 2023

УДК 797.2:371.72(373.3)

Т.А. ГРУНИНА, А.Е. ПОНОМАРЕВ

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону

## ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОРГАНИЗМА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫМ ПЛАВАНИЕМ

*Ключевые слова:* оздоровительное плавание; младшие школьники; функциональные возможности; кинезисэнергономический подход.

*Аннотация:* Занятия оздоровительным плаванием у детей приобретают все большую популярность. Однако положительный эффект, сопровождающийся увеличением резервов организма ребенка, возможен только при обоснованном подходе к подбору упражнений и дозированию нагрузок. Целью исследования явилось определение особенностей методики повышения функциональных возможностей организма младших школьников в процессе занятий оздоровительным плаванием. Применялись методы педагогического наблюдения, педагогического эксперимента, моделирования, физиометрического тестирования, анкетирования, статистики. Установлено, что особенностями построения учебно-тренировочного процесса являются: индивидуальный подход, дозирование применяемых нагрузок с учетом систем энергообеспечения мышечной деятельности, использование игрового метода, учет принципа осмысленного усвоения, контроль безопасности, поощрение, а для решения оздоровительной задачи наиболее обоснованным определяется кинезисэнергономический подход, основанный на повышении энергопотенциала занимающихся и способствующий наряду с развитием специальных навыков и физических качеств повышению уровня функционального состояния организма младших школьников.

*Введение.* При рассмотрении современных научных исследований по оздоровительному

значению плавания у детей установлено, что занятия в воде способствуют повышению уровня общего здоровья, функционального состояния отдельных систем организма, терморегуляции, иммунитета, способствуют гармоничному физическому развитию и воспитанию физических качеств, а также укрепляют психоэмоциональную составляющую здоровья и формируют устойчивый интерес к здоровому образу жизни и занятиям плаванием [2; 7; 8].

Однако положительный эффект занятий, сопровождающийся увеличением резервов организма ребенка, возможен только при обоснованном подходе к подбору упражнений и дозированию нагрузок, при учете в процессе учебно-тренировочных занятий морфофункциональных и психолого-педагогических возрастных особенностей [1; 3; 6]. Возраст начальной школы соответствует физиологическому периоду второго детства. В это время в жизни ребенка происходят многочисленные изменения, сопровождающиеся ростом и развитием опорно-двигательного аппарата и кардиореспираторной системы. В процессе тренировочных и физкультурно-оздоровительных занятий происходит направленное развитие физических качеств, а также повышение общего уровня функционального состояния занимающихся. При этом оптимальность применяемых нагрузок основана на понимании биохимических характеристик мышечной работы и определяется соответствием функциональным возможностям организма детей младшего школьного возраста [6]. Кроме того, критериями оптимальности выступают: содействие нагрузки укреплению здоровья, позитивное воздействие на рост и развитие детей, формирование у них положительной мотивации

к занятиям оздоровительным плаванием [4; 5].

*Целью* настоящего исследования явилось определение особенностей методики повышения уровня функциональных возможностей организма младших школьников в процессе занятий оздоровительным плаванием.

*Организация исследования.* Педагогическое исследование проводилось в МАОУ «Школа № 115 имени Юрия Андреевича Жданова» г. Ростова-на-Дону в 2022/2023 уч. г. В нем приняли участие 48 обучающихся вторых и третьих классов (8–10 лет), посещающие занятия по оздоровительному плаванию 3 раза в неделю. Оценка показателей осуществлялась дважды – в начале и в конце учебного года у каждого испытуемого.

Применялись следующие *методы исследования*: метод педагогического наблюдения, педагогического эксперимента, моделирования (в аспекте данного исследования осуществлялся отбор критериев для построения принципиальной схемы, отражающей процесс повышения уровня функционального состояния младших школьников при занятиях оздоровительным плаванием), физиометрическое тестирование (оценка в динамике показателей функционального состояния кардиореспираторной системы и отдельных показателей тренированности), метод анкетирования, методы математической статистики.

*Результаты исследования.* Важными условиями эффективности проектирования физкультурно-оздоровительных занятий плаванием у младших школьников являются: соблюдение принципов природосообразности, постепенности наращивания объема и интенсивности физических нагрузок, разнообразия применяемых средств, наглядности, индивидуальности и направленности на повышение уровня функционального состояния и тренированности, обеспечение врачебно-педагогического контроля, а также применение технологий, обеспечивающих мотивацию к физкультурно-оздоровительным занятиям.

Нами были определены особенности методики повышения уровня функциональных возможностей организма младших школьников в процессе занятий оздоровительным плаванием.

1. Оздоровительная направленность занятий предполагает индивидуальный подход и дозирование применяемых нагрузок с учетом

систем энергообеспечения мышечной деятельности. Наибольшая эффективность оздоровительных занятий плаванием в развитии общей выносливости как показателя общей работоспособности организма проявляется при включении большого числа упражнений аэробной направленности, скоростной выносливости – анаэробно-гликолитической, быстроты – анаэробно-алактатной. Для поддержания высокого энергетического потенциала организма и совершенствования систем ресинтеза аденозинтрифосфата необходимо в определенных пропорциях применять упражнения различной направленности в каждой тренировке.

2. Применение специальных упражнений на растяжку мышц и укрепление мышечного корсета способствует профилактике и коррекции нарушений осанки.

3. Использование игрового метода позволяет в процессе выбора вариантов игр чередовать упражнения различной направленности. Также игровой метод в большой степени способствует формированию мотивации к физкультурно-оздоровительным занятиям и интереса к плаванию.

4. Оптимальное применение разнонаправленных упражнений способствует правильному физическому развитию и гармоничному развитию физических качеств.

5. Принцип осмысленного усвоения способствует формированию понимания у ребенка необходимости физкультурно-оздоровительных занятий.

6. Ввиду того, что водная среда не является средой обитания человека, необходимо строго контролировать состояние младших школьников, занимающихся плаванием.

7. В процессе занятий в бассейне необходимо осуществлять оценку умения плавать, так как многие дети преувеличивают свои возможности в плавании.

8. Следует учитывать, что после занятий плаванием, как правило, у детей наступает сонливость, им требуется отдых, и проведение высокоинтенсивных интеллектуальных занятий после этого неэффективно.

9. В процессе занятий не следует обучать младших школьников нескольким навыкам одновременно.

10. В процессе занятий желательно не заставлять ученика делать что-либо, что вызывает у него дискомфорт. Для младших школьников

важна положительная оценка и похвала.

На основании выявленных особенностей были разработаны и апробированы практические рекомендации по повышению уровня функционального состояния младших школьников в процессе занятий оздоровительным плаванием, реализованные в учебно-тренировочном процессе.

В процессе педагогического исследования установлена положительная динамика показателей функционального состояния, тренированности и мотивации к занятиям плаванием у младших школьников.

*Заключение.* Особенности построения учебно-тренировочного процесса по плаванию для повышения уровня функционального состояния младших школьников являются:

индивидуальный подход, дозирование применяемых нагрузок с учетом систем энергообеспечения мышечной деятельности, применение специальных упражнений на растяжку мышц и укрепление мышечного корсета, использование игрового метода, оптимальное применение разнонаправленных упражнений, учет принципа осмысленного усвоения, контроль безопасности, поощрение.

Для решения оздоровительной задачи наиболее обоснованным определяется кинезисэнергономический подход, основанный на повышении энергopotенциала занимающихся и способствующий наряду с развитием специальных навыков и физических качеств повышению уровня функционального состояния организма младших школьников.

#### *Список литературы*

1. Бондин, В.И. Кинезисэнергономический подход к индивидуализации и педагогическому контролю физических нагрузок оздоровительной направленности / В.И. Бондин, И.А. Пономарева, А.Е. Пономарев // Кинезиологические практики в образовании и психотерапии : сборник материалов конференции. – Ростов н/Д., 2022. – С. 70–74.
2. Булгакова, Н.Ж. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание / Н.Ж. Булгакова и др., под ред. Н.Ж. Булгаковой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2020. – 401 с.
3. Григорьева, Е.Л. Особенности и методы преодоления боязни воды у детей младшего школьного возраста / Е.Л. Григорьева и др. // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 1(118). – С. 46–48.
4. Мостовая, Т.Н. Теоретико-методические основы оздоровительного плавания / Т.Н. Мостовая, Е.Н. Курганова, Р.А. Прохоров // Автономия личности. – 2020. – № 3(23). – С. 60–64.
5. Понимасов, О.Е. Индивидуально-ориентированное преобразование движений в условиях массового обучения прикладному плаванию / О.Е. Понимасов, Р.А. Лайшев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 8(102). – С. 128–131.
6. Пономарева, И.А. Воспитание культуры здоровья у школьников разного возраста на занятиях плаванием / И.А. Пономарева // Инновационные преобразования в сфере физической культуры, спорта и туризма : сборник материалов конференции. – 2019. – С. 99–104.
7. Столярова, Е.П. Повышение эффективности групповых занятий по плаванию спортивно-оздоровительной направленности / Е.П. Столярова, Г.Н. Нижник // Теория и практика физической культуры. – 2023. – № 2. – С. 72–73.
8. Третьяков, А.А. Опыт подготовки педагогов к обучению детей плаванию / А.А. Третьяков и др. // Теория и практика физической культуры. – 2023. – № 6. – С. 45–47.

#### *References*

1. Bondin, V.I. Kinezisenergonomicheskii podkhod k individualizatsii i pedagogicheskomu kontroliu fizicheskikh nagruzok ozdorovitelnoi napravlenosti / V.I. Bondin, I.A. Ponomareva, A.E. Ponomarev // Kineziologicheskie praktiki v obrazovanii i psikhoterapii : sbornik materialov konferentsii. – Rostov n/D., 2022. – S. 70–74.
2. Bulgakova, N.Zh. Adaptivnaia i lechebnaia fizicheskaia kultura. Plavanie / N.Zh. Bulgakova i dr., pod red. N.Zh. Bulgakovoi. – 3-e izd., pererab. i dop. – M. : Iurait, 2020. – 401 s.
3. Grigoreva, E.L. Osobennosti i metody preodoleniia boiazni vody u detei mladshego shkolnogo

voznosti / E.L. Grigoreva i dr. // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 1(118). – S. 46–48.

4. Mostovaia, T.N. Teoretiko-metodicheskie osnovy ozdorovitel'nogo plavaniia / T.N. Mostovaia, E.N. Kurganova, R.A. Prokhorov // Avtonomiia lichnosti. – 2020. – № 3(23). – S. 60–64.

5. Ponimasov, O.E. Individualno-orientirovannoe preobrazovanie dvizhenii v usloviakh massovogo obucheniia prikladnomu plavaniiu / O.E. Ponimasov, R.A. Laishev // Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. – 2013. – № 8(102). – S. 128–131.

6. Ponomareva, I.A. Vospitanie kultury zdorovia u shkolnikov raznogo vozrasta na zaniatiiakh plavaniem / I.A. Ponomareva // Innovatcionnye preobrazovaniia v sfere fizicheskoi kultury, sporta i turizma : sbornik materialov konferentsii. – 2019. – S. 99–104.

7. Stoliarova, E.P. Povysenie effektivnosti gruppovykh zaniatii po plavaniiu sportivno-ozdorovitel'noi napravlenosti / E.P. Stoliarova, G.N. Nizhnik // Teoriia i praktika fizicheskoi kultury. – 2023. – № 2. – S. 72–73.

8. Tretiakov, A.A. Opyt podgotovki pedagogov k obucheniiu detei plavaniiu / A.A. Tretiakov i dr. // Teoriia i praktika fizicheskoi kultury. – 2023. – № 6. – S. 45–47.

© Т.А. Грунина, А.Е. Пономарев, 2023



УДК 378

А.Д. КРИВОНОГОВ

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет», г. Казань

## СОВРЕМЕННЫЕ (ЦИФРОВЫЕ) ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И БЖД

*Ключевые слова:* физическая культура; цифровые технологии; здоровый образ жизни; мониторинг здоровья; спортивные приложения.

*Аннотация:* В данной статье исследуется захватывающий путь цифровых технологий в области физической подготовки – от эпохи электронных тренажеров и до виртуальных приложений сегодняшнего дня. Основная цель этого исследования – выявить эволюцию и воздействие данных технологий на контроль и улучшение физической формы. Гипотеза заключается в том, что современные инновации в фитнесе значительно изменяют способы, которыми мы отслеживаем нашу активность, тренировки, питание и мотивацию. Методология работы включает в себя анализ множества технологий, изучение их влияния на фитнес-индустрию и оценку отзывов пользователей. В результате исследования подтверждается, что эра мобильных приложений революционизировала физическую активность, предоставляя персонализированный и разносторонний функционал для улучшения здоровья и физической формы.

В процессе эволюции физической культуры цифровые технологии прошли долгий путь, начиная с электронных тренажеров середины XX века. Новаторские устройства, такие как электронные беговые дорожки и устройства электростимуляции мышц, открыли новые горизонты в контроле и улучшении физической подготовки.

С появлением компьютеров и микрочипов в 1970–1980-х годах появились первые цифровые устройства для тренировок. Электронные трекеры, фиксирующие данные о пульсе, расстоянии, времени и калориях, сыграли важную роль в развитии фитнес-индустрии.

Однако настоящий прорыв произошел в XXI веке с распространением смартфонов и доступом к мобильным приложениям. Современные приложения не только отслеживают физическую активность, но и предлагают персонализированные тренировки, диетические планы, аналитику и возможности мотивации.

Носимые устройства, такие как фитнес-трекеры и умные часы, стали основным инструментом для непрерывного контроля здоровья и физической активности. Они предоставляют ценные данные о шагах, сердечном ритме и уровне активности, помогая оптимизировать тренировки и поддерживать мотивацию.

Однако потенциал инноваций не ограничивается: виртуальная и дополненная реальность уже используются для создания захватывающих тренировок и спортивных сред, добавляя интерактивности и эмоциональной вовлеченности в мир фитнеса и спорта.

Использование мобильных приложений в физической активности сегодня предоставляет широкий спектр функциональности для мониторинга и улучшения физической формы. Фитнес-трекеры, адаптированные для разных сфер здоровья и спортивной активности, позволяют отслеживать активность пользователя, включая количество шагов, пройденное расстояние и количество сожженных калорий.

### Использование мобильных приложений в физической активности

Современные мобильные приложения, ориентированные на здоровье и фитнес, представляют широкий спектр функционала для мониторинга и улучшения физической формы. Среди них выделяются приложения, предназначенные для различных аспектов здоровья и спортивной активности.

1. Фитнес-трекеры. Эти приложения отслеживают физическую активность пользователя, учитывая количество пройденных шагов, преодоленное расстояние и количество сожженных калорий. Интеграция с носимыми устройствами обеспечивает точные данные о физической активности в реальном времени.

2. Приложения для тренировок предлагают готовые программы тренировок для различных целей – от фитнеса до бега или йоги. Они содержат видеоуроки, подробные инструкции и персональные планы для помощи в упражнениях.

3. Приложения для мониторинга здоровья. Они отслеживают показатели здоровья, включая сердечный ритм, уровень стресса, качество сна и другие параметры. Это помогает пользователям более полно осознать свое общее состояние.

4. Приложения для контроля питания позволяют вести учет потребляемых калорий, белков, жиров и углеводов. Некоторые предоставляют информацию о пищевой ценности продуктов и рекомендации для сбалансирования рациона.

5. Приложения для мотивации. Эти приложения стимулируют пользователей достигать поставленных целей. Они предлагают ежедневные напоминания, бонусы, системы достижений, а также возможность общения и соревнования с другими пользователями.

6. Платформы для онлайн-тренировок обеспечивают доступ к онлайн-тренировкам от профессиональных тренеров, стримы тренировок в режиме реального времени и дополнительные возможности консультаций и обратной связи.

Эти приложения предоставляют персонализированный подход к физической активности и здоровью, облегчают отслеживание прогресса, стимулируют к достижению поставленных целей и создают удобные условия для поддержания активного образа жизни.

### **Влияние виртуальной реальности и дополненной реальности на физическую активность**

Виртуальная реальность (*VR*) и дополненная реальность (*AR*) продолжают переписывать правила игры в области физической активности, фитнеса и спорта, предоставляя новые уровни интерактивности и увлекательности.

Использование *VR* и *AR* в тренировках открывает возможности для создания уникальных

сред, полностью погружающих пользователя в виртуальное окружение. Это позволяет не только обогатить сессии тренировок, но и создать привлекательные сценарии, мотивирующие к физической активности.

В фитнесе *VR* и *AR* предлагают интерактивные тренировки, где пользователи могут взаимодействовать с виртуальными инструкторами, следить за своими движениями и корректировать их. Это способствует более эффективной и точной работе над формой и техникой упражнений.

Создание иммерсивных сред для спорта через *VR* и *AR* позволяет атлетам переноситься на виртуальные площадки, моделировать ситуации и соревнования, что положительно влияет на их психологическую подготовку и реакцию на стрессовые ситуации.

Одним из главных эффектов *VR* и *AR* является усиление мотивации. Пользователи ощущают эмоциональное вовлечение и удовлетворение от использования технологий, что способствует более регулярным и продолжительным тренировкам. Благодаря этому повышается вероятность достижения лучших результатов и улучшения общей физической формы.

### **Технологии для аналитики и управления здоровьем**

Смарт-устройства и носимая электроника, включая фитнес-трекеры, умные часы и другие носимые датчики, стали важным элементом в обеспечении мониторинга здоровья и физической активности.

Эти устройства предлагают множество функций, включая отслеживание пульса, измерение уровня активности, сна и даже эмоционального состояния. Они становятся надежными помощниками в учете калорий, пройденного расстояния и даже подсказывают, когда нужно встать и размяться.

Применение этих технологий в спорте позволяет спортсменам отслеживать свои тренировки и физическое состояние в реальном времени. Это дает возможность анализировать данные о нагрузках, эффективности тренировок и скорости восстановления для оптимизации тренировочных режимов и предотвращения перетренированности.

В повседневной жизни эти устройства стимулируют здоровый образ жизни, помогая

людям контролировать свою активность, соблюдать режим сна и даже следить за уровнем стресса. Они создают аналитическую основу для улучшения образа жизни, побуждая к более осознанному подходу к заботе о здоровье.

### Заключение

Сфера физической культуры пережила невероятное развитие, усиленное цифровыми технологиями. От электронных тренажеров до приложений для тренировок и виртуальной ре-

альности – инновации преобразили способы, которыми мы подходим к спорту и здоровому образу жизни. Мобильные приложения стали верными спутниками в контроле физической активности, мониторинге здоровья и мотивации. Носимые устройства же стали неотъемлемой частью нашей повседневности, помогая следить за здоровьем и оптимизировать тренировочный процесс. Эти инновации подчеркивают важность технологий в формировании здорового образа жизни и открывают двери к более осознанной заботе о себе.

### Список литературы

1. Смит, Дж. Влияние мобильных приложений на физическую активность / Дж. Смит // Журнал спортивных наук. – 2018. – № 25(3). – С. 45–58.
2. Браун, Л. Дополненная реальность в фитнесе: Enhancing Exercise Engagement / Л. Браун, К. Джонсон // Международный журнал технологий здравоохранения. – 2021. – № 7(2). – С. 112–125.
3. Гарсия, М. Носимые устройства и мониторинг здоровья: A Comprehensive Review / М. Гарсия, С. Ли // Health Informatics Review. – 2019. – № 12(4). – С. 267–280.
4. Пател, Р. Тренировочные среды виртуальной реальности: Advancements and Applications in Sports / Р. Пател, А. Кларк // Журнал прикладных виртуальных технологий. – 2020. – № 15(1). – С. 88–101.

### References

1. Smit, Dzh. Vliianie mobilnykh prilozhenii na fizicheskuiu aktivnost / Dzh. Smit // Zhurnal sportivnykh nauk. – 2018. – № 25(3). – S. 45–58.
2. Braun, L. Dopolnennaiia realnost v fitnese: Enhancing Exercise Engagement / L. Braun, K. Dzhonson // Mezhdunarodnyi zhurnal tekhnologii zdavookhraneniia. – 2021. – № 7(2). – S. 112–125.
3. Garsiia, M. Nosimye ustroistva i monitoring zdorovia: A Comprehensive Review / M. Garsiia, S. Li // Health Informatics Review. – 2019. – № 12(4). – S. 267–280.
4. Patel, R. Trenirovochnye sredy virtualnoi realnosti: Advancements and Applications in Sports / R. Patel, A. Klark // Zhurnal prikladnykh virtualnykh tekhnologii. – 2020. – № 15(1). – S. 88–101.

© А.Д. Кривоногов, 2023

## СУЩНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ХУДОЖНИКОВ-ГРАФИКОВ

*Ключевые слова:* компетентность; профессиональные компетенции; художники-графики; компетентностный подход; профессиональная подготовка.

*Аннотация:* В данной статье рассматриваются понятия «профессиональной подготовки», «готовности», «компетентности», и «профессиональной компетенции» в контексте подготовки будущих художников-графиков. Автор выделяет актуальность профессии художника-графика, особенно в области подготовки «Станковая графика», и выводит необходимые компетенции, которые студенты этой специальности должны развивать. Целью исследования стало изучение профессиональных компетенций будущих художников-графиков и их важности для успешной профессиональной деятельности. Для достижения этой цели были поставлены задачи в виде определения ключевых компонентов готовности будущих художников-графиков, анализа методов развития профессиональных компетенций и исследования влияния подготовки на профессиональную реализацию художников-графиков. Гипотеза исследования такова: развитие профессиональных компетенций в процессе обучения будет способствовать более успешной профессиональной деятельности будущих художников-графиков. В рамках исследования использовались методы анализа литературы, опросов студентов и анализа профессиональной деятельности художников-графиков. Исследование подтвердило важность развития профессиональных компетенций у будущих художников-графиков для успешной профессиональной реализации, что позволило выделить ключевые аспекты готовности и компетенций, которые необходимо учитывать при обучении студентов в сфере станковой графики.

В современном мире все более востребованными становятся компетентные специалисты, способные быстро адаптироваться в новых социально-экономических условиях. Работодатели все чаще заинтересованы не столько в квалификации сотрудников, сколько в их компетентности, способности работать в группе, инициативности, умении успешно справляться с различными жизненными и профессиональными ситуациями.

Цель статьи – раскрыть сущность профессиональных компетенций будущих художников-графиков, выделить компоненты профессиональной подготовки студентов художественно-графических факультетов.

Понятие «профессиональная подготовка» можно рассматривать как совокупность различных показателей профессиональной готовности будущего художника-графика к работе по специальности. Достаточно серьезным показателем готовности художника-графика является уровень овладения специальными и профессиональными умениями, среди которых можно выделить: способность к самостоятельной разработке проектов по художественной графике (гравюре); видение проблем развития современного графического искусства; генерирование идей в области графического искусства; овладение навыками рисунка, живописи, композиции и т.п.; проявления интереса к творческим способностям.

В процессе профессионального становления будущий художник-график (станковая графика) должен развить такие качества, как любовь и интерес к своей профессии, предмету деятельности, ответственность, творческие способности, требовательность, уравновешенность, справедливость, чувство такта и юмора, коммуникабельность, самостоятельность, вежливость, изобретательство, богатое воображение, хорошая память, наблюдательность, инициативность

в работе и т.д.

Е. Рапацевич в современном словаре по педагогике приводит определение термина «профессиональная готовность студента» и основными показателями такой готовности называет психологические и профессиональные, которые плотно взаимодействуют между собой в процессе педагогической деятельности. Профессиональная готовность студента рассматривается как важное условие быстрой адаптации к условиям труда, дальнейшего профессионального совершенствования и повышения квалификации. Достаточно важным ученый считает психологическую готовность, которая состоит из мотивационного, ориентационного, операционного, волевого, оценочного компонентов, то есть внутреннюю настроенность на выполнение определенной деятельности. Не менее важным показателем профессиональной готовности студента является профессиональная мобильность, которая предусматривает подготовку студента не к одному виду деятельности, а к разным. Профессиональная мобильность формируется, если в процессе обучения реализовать диалог различных культур, создать культурно-исторический тип высшего учебного заведения [1].

Готовность как специфическое состояние личности рассматривают Д. Узнадзе [2, с. 180], М. Дьяченко и Л. Кандыбович [3, с. 4]. Д. Узнадзе подчеркивает, что такое состояние возникает при условии какой-то надобности и необходимости ее удовлетворения, для него характерна установка на выполнение определенного действия, причем установка рассматривается как механизм, который обуславливает поведение личности в определенной ситуации и может включать в себя и мысль, и чувства, и побуждение к действию. М. Дьяченко и Л. Кандыбович считают готовность более сложным структурным образованием, чем установка. Они отмечают, что готовность к определенному виду деятельности включает убеждения, взгляды, отношения, мотивы, чувства, волевые и интеллектуальные качества, знания, умения, установки, направленные на определенное поведение.

Понятие «профессиональная компетентность» начало активно употребляться как термин в 80-е гг. XX века. Активно его употребляли в своих трудах Ю. Бабанский, В. Сластенин и считали его составляющей профессионализма. В контексте системного подхода профессиональную компетентность определяют как си-

стему, интегрирующую знания, умения, навыки, профессионально значимые качества личности, обеспечивающие выполнение личных профессиональных обязательств.

Как особое психологическое состояние рассматривает готовность В. Сластенин. В его работах отмечается, что это состояние невозможно без способности идентифицировать себя с другим человеком, то есть перцептивной способности, подчеркивается, что это психическое состояние, которое отражает динамизм личности, богатство ее внутренней энергии, инициативность, изобретательность [4, с. 79].

Относительно структуры профессиональной готовности отметим, что ученые определяют такие компоненты профессиональной готовности, которые касаются определенных видов деятельности. Среди них:

- мотивационная сфера, показателем которой является отношение к деятельности, ценность деятельности, профессионального общения, мотивы творческой самореализации;
- когнитивная сфера, которая опирается на стремление к получению знаний в искомой готовности;
- эмоционально-творческая сфера, которая раскрывается через способность к творческой реализации полученных знаний, умений и навыков, индивидуальному преобразованию в своей профессиональной деятельности существующих методик, созданию собственного стиля работы [4, с. 50].

В. Орлов утверждает, что «профессиональное становление будущего графика основывается на его общественном и личном опыте, поэтому овладение профессией и развитие профессиональных качеств, кроме усвоения определенных когнитивных схем, умений, систем предметных значений, специальных средств мышления, предусматривает глубокие преобразования структур субъективного опыта» [5, с. 43]. Итак, основными показателями профессиональной подготовки являются профессиональный и личностный уровни.

Следует отметить, что в общепсихологическом аспекте творческая компетентность рассмотрена в исследовании С. Яланской, которая трактует это понятие с позиции самого высшего уровня развития профессионализма, когда человек осуществляет профессиональную научную деятельность на творческой основе стабильно и непрерывно.

Профессиональная компетентность, по мнению Г. Ларионовой, – это системное понятие, круг полномочий в сфере деятельности, круг вопросов, по которым субъект обладает знаниями, опытом, совокупность которых отражает статус и квалификацию, а также индивидуальные особенности (способности), обеспечивающие возможность реализации определенной деятельности [6]. При этом автор определяет компетентность как образовательный результат, что отражает подготовленность субъекта обучения к реальному владению методами и средствами профессиональной деятельности и умение применять их на практике.

Профессиональная компетентность – это интегративное образование личности, сочетающей в себе совокупность знаний, умений, опыта, способностей и готовности личности действовать в сложной ситуации и решать профессиональные задачи с высокой степенью неопределенности; способность к достижению более качественного результата труда; отношение к профессии как к ценности.

Понятие компетентности содержит не только *когнитивную и операционную составляющую, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую*, которые придают личностный характер в соответствии с качествами конкретного человека. Это позволяет сделать вывод, что формирование личности будущего художника-графика должно происходить на основе лично ориентированного подхода, поскольку именно он базируется на смысловой составляющей любого вида профессиональной деятельности и позволяет будущему специалисту менять свою индивидуальную профессиональную деятельность в соответствии с требованиями рынка труда.

Принципиально новая задача в формировании личности будущего художника-графика связана с необходимостью осознания самого себя как специалиста. Профессионализм, таким образом, сочетает достаточный уровень развития культуры и самосознания личности, настроенной на творческое решение художественно-графических задач.

Профессиональную компетентность будущего художника-графика предлагаем определять как интегративное качество личности графика, сформировавшееся в процессе обучения в художественно-творческой среде, которое развивается и совершенствуется во время прак-

тической художественно-графической деятельности и обеспечивает его профессиональную реализацию.

Учитывая основные виды деятельности художника-графика (профессионально-творческую, научно-исследовательскую, художественно-просветительскую), составляющими его профессиональной компетентности определим:

– лично-индивидуальную компетентность, отражающую профессионально направленные убеждения, ценности, потребности, волевые черты личности художника-графика, мотивы профессиональной деятельности, умение достигать поставленной цели во время выполнения профессионально-творческих задач (как исполнительных, так и авторских);

– художественно-эстетическую компетентность, содержащую конкретный объем знаний, историю художественной графики и произведения выдающихся художников-графиков, знания об идейной значимости художественных символов, принципы их использования и художественного воплощения, наличие умений и навыков художественно-эстетического восприятия, анализа и интерпретации произведений графического искусства;

– художественно-практическую компетентность, предусматривающую овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для создания объектов графики;

– исследовательскую компетентность, отражающую наличие представлений об актуальных направлениях исследований и понимания философских концепций в сфере графического искусства, истории художественной графики, предполагает понимание специалистом основных методологических принципов научного исследования и применения их на практике; исследовательская компетентность связана с научно-исследовательской деятельностью художника-графика;

– коммуникативную компетентность, которая проявляется в системе знаний и умений взаимодействия с окружающими, в овладении навыками осуществления профессионального общения на иностранном языке, умениями убеждать, аргументировать факты, строить доказательства, анализировать, устанавливать межличностные связи, умениями вести научную дискуссию, аргументированно отстаивать точку зрения, а также предполагает способность к поиску взаимоприемлемого баланса интересов и

избежанию конфликтов;

- информационную компетентность, предусматривающую конструктивные умения композиционного упорядочения знаний во время работы с научной и искусствоведческой литературой, архивными материалами, овладение вербальными и невербальными средствами общения с другими людьми с помощью современных информационно-коммуникационных технологий.

Формирование профессиональной компетентности будущего художника-графика осуществляется в процессе учебно-познавательной деятельности личности при условии накопления системы теоретических знаний и художественно-графических умений, становящихся фундаментом, базой для дальнейшего профессионального становления, успешной самореализации.

В основу современной системы подготовки студентов художественно-графических факультетов положены такие дидактические принципы:

- доступность художественного воспитания и образования;
- равенство условий человека для полной реализации его художественно-графических способностей;
- всестороннее развитие;
- гуманизация и демократизация, которые предусматривают ориентацию системы профессиональных знаний на формирование творческих способностей личности, на воспитание человечности и доброты;
- способность к постоянному творческому обновлению и совершенствованию, а также формированию национального самосознания.

В соответствии с содержанием по направлению подготовки специалитета целью преподавания специальных дисциплин художественно-графической направленности является:

- развитие личностного отношения к графике;
- способность к восприятию, пониманию и созданию художественно-графических образов;
- потребность в художественно-творческой самореализации и духовном самосовершенствовании.

Все это реализуется путем усвоения основ художественной грамоты, усовершенствования приобретенных знаний по основным видам

художественно-графической деятельности – рисунку, композиции, художественной графике, а также при изучении истории искусств, методики преподавания графики и т.д., в процессе кружковой деятельности в рамках высшего учебного заведения. Мы обозначим *художественно-графическую деятельность как процесс создания продуктов искусства средствами графики* (гравюры, эстампа, линогравюры, ксилографии, офорта и др.), в основе которого лежит творческий подход: креативность, нестандартное мышление, образность, оригинальность и т.д. С учетом особенностей художественно-графической деятельности в профессиональной сфере художника-графика и научных подходов к определению сущности готовности к профессиональной деятельности будущих художников-графиков, она определена как интегративное качество личности будущего специалиста, характеризующегося наличием знаний и умений художественно-графической деятельности, сформированностью мотивации к художественно-творческому процессу, что обеспечивает высокий уровень профессиональной компетентности.

В определении сущности и структуры процесса формирования профессиональных компетенций будущих художников-графиков мы учитывали теоретико-методологическое положение о взаимосвязи структуры определенного социального феномена и его функциональных характеристик. Поскольку функция (от лат. *functio* – исполнение, осуществление) связана с предназначенностью определенного феномена к некоторому действию и раскрывает природу этого феномена как целого, то именно функция является условием определения структуры исследуемого объекта.

В. Афанасьев, исследуя условия возникновения и развития систем, отмечал, что функциональная зависимость имеет место не только между отдельными элементами структуры данной системы, но и между системой в целом и другой, более широкой системой, компонентом которой она является [7]. Показательна и позиция М. Кагана, который отмечал, что функция вычленяется познанием и осознается им для того, чтобы объяснить реальный процесс функционирования, реальную связь функционирующей системы со средой и зависимость ее внутреннего построения от того, зачем и как она функционирует [8].

Таким образом, функции конкретизируют

целевую установку системы, предопределяют соответствующие критериальные характеристики. Функциями формирования профессиональных компетентностей будущих художников-графиков можно определить следующие: организационная, ценностно-ориентировочная, творчески-преобразовательная, регуляторная. Регуляторная функция описывает неизменное отношение к саморегуляции, к увеличению уровня готовности к художественно-графической деятельности.

Особенности художественно-графической деятельности, ее специфика, сущность готовности будущих художников-графиков к исследуемому типу деятельности, а также функции этой готовности позволили определить структурные составляющие готовности, отражающие как процессуальную, так и результативную стороны изучаемого процесса: мотивационно-ценностный, когнитивный, поведенческий компоненты.

*Мотивационно-ценностный компонент* опирается на опыт восприятия и общения с окружающим миром в социально-психологическом контексте, то есть способность будущего художника-графика к отношениям с окружающей средой. Показателями этого компонента могут быть: профессиональный интерес, основанный на взаимодействии интереса к искусству и интереса к самосовершенствованию, то есть понимание искусства как средства развития творческой личности (мотив профессиональной ориентации); направленность личности на сотрудничество, сотворчество; способность контролировать свое эмоциональное состояние в различных ситуациях, взвешенно управлять эмоциями, направляя их на достижение поставленных целей; психологическая уверенность в профессиональных качествах (мотивация успеха). Согласно проблеме исследования мотивационно-ценностный компонент приобретает особое значение, поскольку предполагает сформированность человеческих ценностей, утверждение собственной субъектной позиции в профессиональной деятельности, рассматриваемые как ориентиры деятельности художника-графика, которые благодаря накоплению приобретают кумулятивный характер развития и определяют внутреннее состояние личности художника-графика.

На наш взгляд, именно художник-график способен формировать у окружающих потребность в общении с настоящим искусством, раз-

вивать художественный вкус, эстетическую требовательность, самостоятельность суждений и т.д. Следовательно, мотивационно-ценностный компонент исследуемой готовности связан с направленностью будущих художников-графиков на процесс и результат художественно-творческой деятельности. Содержание мотивационно-ценностного компонента готовности художника-графика основывается на научных представлениях о мотивации как структурной устойчивости личностно значимых мотивов и связанных с ними ценностных отношений.

*Когнитивный компонент* формирования профессиональных компетенций будущих художников-графиков определяет уровень профессиональной компетентности, объем знаний, необходимых для реализации художественно-творческого процесса. Следовательно, художник-график должен знать: традиционные и инновационные методы и техники графики; современные технологии и материалы, используемые в художественно-графической деятельности; историко-культурные особенности развития искусства графики (гравюры).

*Поведенческий компонент* или поведенческие качества художника-графика определяют особенности профессиональной культуры и самосовершенствования. Художник-график должен уметь: организовать творческую деятельность; реализовать художественно-практический потенциал собственной творческой деятельности (формирование социальной активности; грамотности; развитие индивидуальных качеств и т.п.); увлекаться творчеством, искусством и доводить начатое дело до конца. Учитывая значимость всех необходимых знаний, которыми должен владеть художник-график, необходимо отметить овладение методикой художественно-графических техник.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что специальная подготовка художников-графиков подразумевает осуществление главных целей художественного образования. В блоке специальных художественных дисциплин человек имеет непосредственную возможность прикоснуться к прекрасному, почувствовать многообразие красок мира, изучить наследие великих мастеров-графиков и в итоге определить свое место в этом мире и место своего народа, в результате чего формируется чувство гордости и причастности к своей национальной истории и культуре. Данные результаты по выявлению



особенностей подготовки будущих художников-графиков мы проанализировали в разных высших учебных заведениях России (ФГБОУ ВО «Московский государственный академический художественный институт имени В.И. Сурикова при Российской академии художеств», ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная художественно-промышленная академия имени А.Л. Штиглица», ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный академический ин-

ститут живописи, скульптуры имени И.Е. Репина при Российской академии художеств») по направлению подготовки специальностей 54.05.03 «Графика» со специализацией № 1 «Художник-график (станковая графика)».

Перспективными остаются вопросы подготовки художников-графиков в разных странах; особого внимания заслуживают проблемы методического обеспечения специальности 54.05.03 «Графика (станковая графика)».

#### *Список литературы*

1. Современный словарь по педагогике / автор-составитель Е.С. Рапацевич. – Минск : Современное слово, 2001. – 925 с.
2. Узнадзе, Д.Н. Экспериментальные основы психологии установки / Д.Н. Узнадзе // Психологические исследования. – М., 1966. – С. 135–327.
3. Дьяченко М.И. Психологические проблемы готовности студентов к педагогической деятельности / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандибович. – Минск : БГУ им. В.И. Ленина, 1976. – 175 с.
4. Сластенин, В.А. Профессиональная готовность учителя к воспитательной работе : содержание, структура, функционирование / В.А. Сластенин. – М., 1982. – 180 с.
5. Орлов, В.Ф. Професійне становлення майбутніх учителів мистецьких дисциплін : теорія і технології / В.Ф. Орлов. – К. : Наук. думка, 2003. – 262 с.
6. Ларионова, Г.А. Компетенции в профессиональной подготовке студентов вузов: знания, действия, деятельность, самоопределение личности : монография / Г.А. Ларионова; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Департамент кадровой политики и образования, Челябин. гос. агроинженер. ун-т. – Челябинск : Челяб. гос. агроинженер. ун-т, 2004. – 171 с.
7. Афанасьев, В.Г. Общество: системность, познание и управление / В.Г. Афанасьев. – М. : Политиздат, 1981. – 432 с.
8. Каган, М.С. Человеческая деятельность (опыт системного анализа) / М.С. Каган. – М. : Политиздат, 1974. – 328 с.
9. Овчинников, О.М. Теоретико-методологические аспекты формирования социально-профессиональной компетентности обучающихся в вузе / О.М. Овчинников, М.Л. Мушарацкий // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 2(149). – С. 184–186.

#### *References*

1. Sovremennyi slovar po pedagogike / avtor-sostavitel E.S. Rapatceovich. – Minsk : Sovremennoe slovo, 2001. – 925 s.
2. Uznadze, D.N. Eksperimentalnye osnovy psikhologii ustanovki / D.N. Uznadze // Psikhologicheskie issledovaniia. – M., 1966. – S. 135–327.
3. Diachenko M.I. Psikhologicheskie problemy gotovnosti studentov k pedagogicheskoi deiatelnosti / M.I. Diachenko, L.A. Kandibovich. – Minsk : BGU im. V.I. Lenina, 1976. – 175 s.
4. Slastenin, V.A. Professionalnaia gotovnost uchitel'ia k vospitatel'noi rabote : sodержanie, struktura, funkcionirovanie / V.A. Slastenin. – M., 1982. – 180 s.
5. Orlov, V.F. Profesiine stanovlennia maibutnikh uchiteliv mistetc-kikh distsiplin : teoriia i tekhnologii / V.F. Orlov. – K. : Nauk. dumka, 2003. – 262 s.
6. Larionova, G.A. Kompetentcii v professionalnoi podgotovke studentov vuzov: znaniia, deistviia, deiatel'nost, samoopredelenie lichnosti : monografiia / G.A. Larionova; M-vo sel. khoz-va Ros. Federacii, Departament kadrovoi politiki i obrazovaniia, Cheliab. gos. agroinzhener. un-t. – Cheliabinsk : Cheliab. gos. agroinzhener. un-t, 2004. – 171 s.

7. Afanasev, V.G. Obshchestvo: sistemnost, poznanie i upravlenie / V.G. Afanasev. – M. : Politizdat, 1981. – 432 s.
8. Kagan, M.S. Chelovecheskaia deiatelnost (opyt sistemnogo analiza) / M.S. Kagan. – M. : Politizdat, 1974. – 328 s.
9. Ovchinnikov, O.M. Teoretiko-metodologicheskie aspekty formirovaniia sotcialno-professionalnoi kompetentnosti obuchaiushchikhsia v vuze / O.M. Ovchinnikov, M.L. Musharatckii // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 2(149). – S. 184–186.

© Аль-Муршеди Ахмед Вахид Хамза, 2023

УДК 378.046.4

Н.В. АНТОНОВ

Департамент образования и науки города Москвы, г. Москва

## СФОРМИРОВАННОСТЬ КОМПЕТЕНЦИЙ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ У ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ Г. МОСКВЫ

*Ключевые слова:* воспитание; социальные партнеры; культурный код в воспитательной деятельности; диагностика компетенций.

*Аннотация:* Целью статьи является представление результатов апробации диагностического комплекса, направленного на изучение инструментальных компетенций педагогических работников г. Москвы, которые проходили подготовку как руководители воспитательных подразделений школ и учреждений дополнительного образования. Задачами исследования, результаты которого представлены в статье, выступают: оценка репрезентативности выборки и параметров распределения; теоретическое обоснование методологического основания формирования оценочных шкал; выявление уровня сформированности параметров, характеризующих изучаемую компетенцию. Основными методами исследования являются психолого-педагогическая диагностика и статистический анализ. Основным результатом исследования следует считать положительные результаты проверки диагностического комплекса на основании оценки параметров распределения, а также данные, которые характеризуют выявленный уровень практической составляющей компетенций в области организации воспитания в условиях взаимодействия с социальными партнерами. Данные показывают соотношение внутренних элементов этой компетенции: умение выявлять потенциальных социальных партнеров школы; умение определять возможности совершенствования воспитательной работы школы, которые можно реализовать с участием социальных партнеров; умение налаживать взаимодействие различных социальных партнеров в

ходе реализации проектов в области воспитания в школе.

Проблема оценки готовности педагогических работников к организации воспитательной деятельности всегда была актуальной темой педагогических исследований [1; 7]. Большинство авторов сосредотачивало внимание на формировании специальных компетенций у студентов педагогических вузов [2].

Однако современная ситуация в сфере воспитания очень динамична: меняется социально-политическая ситуация, не так давно появилась Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций [6], были введены должности советников по воспитательной работе. В этих условиях важной задачей стала выработка научно обоснованных схем подготовки тех педагогических работников, которые занимаются именно управлением организацией воспитательной деятельности в рамках образовательной организации. Причем в условиях мегаполиса достаточно дефицитным компонентом этого направления стала организация взаимодействия с социальными партнерами.

Разработанная нами концепция такой подготовки была основана на признании необходимости воспитания на основе национального культурного кода. Понимание культурного кода мы основывали на работах ряда авторов. А.М. Старостин в перечень характеристик русского культурного кода включает экстремальную биполярность, неясность и иррациональность [8]; Н.А. Кричевский – справедливость, культ матери, идеализм и надежду на высшие

силы, патриотизм и ряд других [3, с. 4–10]. Л.П. Морина выделяет «архетип пассивного субъекта и неперсонифицированной ответственности» [5, с. 54–55]. М.Р. Мирошкина описывает значимые исторические события, которые составляют фактическую основу культурного кода [4].

Проблема измерения и оценки феноменов воспитания с учетом культурного кода проявлялась в нашем опыте двояко: во-первых, сами слушатели оценивались как носители определенного культурного кода, во-вторых, в содержание подготовки было заложено обучение выявлению имплицитных культурных кодов в содержании воспитательной деятельности и в воспитательном пространстве. Нами была разработана система диагностики интериоризации культурного кода как в виде обобщенных ценностей, так и в виде культурных символов (знания и восприятия о значимых событиях, фактах и деятелях национальной истории и культуры).

Предметом настоящей статьи является изложение результатов исследования сформированности инструментальной составляющей компетентностного компонента готовности педагогических работников к организации воспитания с учетом выявления и использования культурных кодов.

Оценка сформированности умения выделять и идентифицировать культурные коды в содержании воспитательной деятельности (критерий «Анализ») в ходе исследования проводилась на основе выполнения заданий, каждое из которых направлено на измерение показателей, выделенных в соответствии с основными сферами воспитательной деятельности. Каждому из респондентов предлагалось выделить элементы российского культурного кода в следующих видах текстов: в русских сказках, в медийном тексте, описывающем то или иное событие в повседневной жизни жителей России, в любом

материале на сайте школы, в кейсе которого сохранилось описание педагогической ситуации взаимодействия учителя и обучающегося. Эксперты оценивали в совокупности выполнение этих двух задач по 100-балльной шкале. Эта оценка и является численной характеристикой критерия «Анализ» («А»). То, насколько участники исследования могут находить социальных партнеров школы и организовывать с их участием воспитательную работу (критерии «Выявление» и «Организация»), в ходе эксперимента оценивалось с помощью экспертов на основе результатов выполнения проектной работы, на основании материалов кейсов, взятых из работы конкретных школ.

Приведем описание шкал для экспертной оценки. Для критерия «Выявление» («В») – это умения: выявлять потенциальных социальных партнеров школы; прогнозировать непосредственные и более отдаленные возможности социальных партнеров школы в организации воспитательной работы в школе; соотносить ближнесрочные и долгосрочные прогнозы развития системы воспитательной работы в школе с возможностями социальных партнеров. Для критерия «Организация» («О») – умения: определять дефициты в организации воспитательной работы школы, которые можно нивелировать с участием социальных партнеров; определять возможности совершенствования воспитательной работы школы, которые можно реализовать с участием социальных партнеров; налаживать взаимодействие различных социальных партнеров в ходе реализации проектов в области воспитания в школе.

Результирующий численный показатель уровня сформированности компетентностного компонента («П») рассчитывался как среднее арифметическое трех показателей: «А», «В» и «О».

Выборка испытуемых была распределена между двумя категориями: слушатели допол-

**Таблица 1.** Статистика групп слушателей программ дополнительного образования (подгруппа «А») и участников семинаров (подгруппа «Б»)

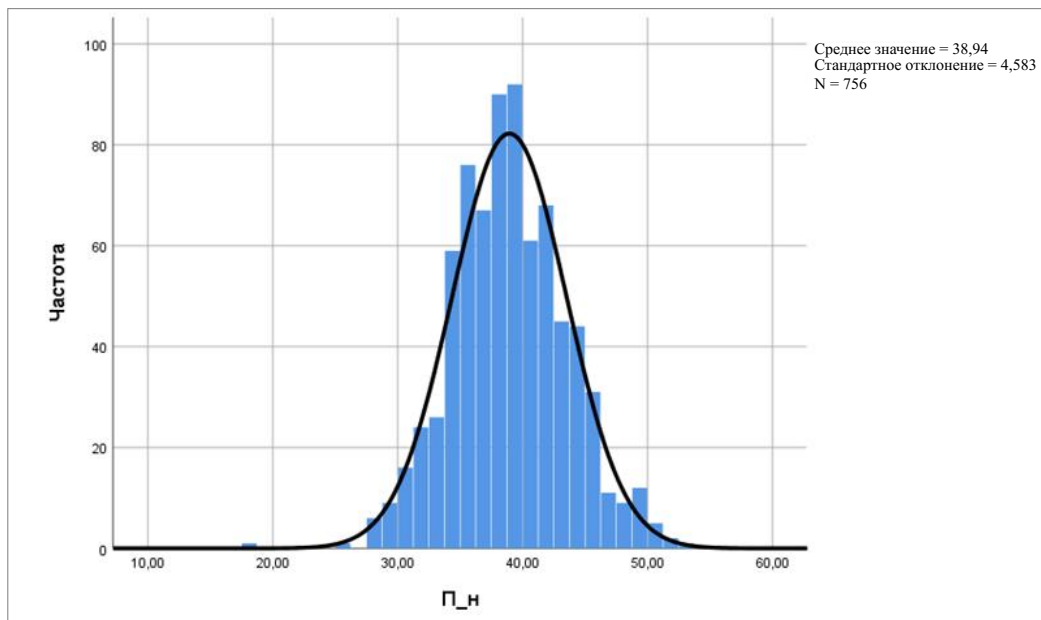
Группы_н	N	Среднее значение	Стандартное отклонение	Стандартная средняя ошибка
П	1,00	66,3158	4,86772	0,40286
	2,00	66,3615	4,77749	0,31779

*Примечание:* П – численный индекс сформированности компетентностного компонента

**Таблица 2.** Расчет *t*-критерия Стьюдента для сравнения средних значений для групп слушателей программ дополнительного образования (подгруппа «А») и участников семинаров (подгруппа «Б»)

		Критерий равенства дисперсий Ливиня		<i>t</i> -критерий для равенства средних значений						
		<i>F</i>	Значимость	<i>t</i>	Степень свободы	Значимость (двухсторонняя)	Средняя разность	Среднеквадратичная ошибка разности	95 % доверительный интервал для разности	
									Нижняя	Верхняя
П	Предполагаются равные дисперсии	0,337	0,562	-0,090	370	0,929	-0,04575	0,51105	-1,05067	0,95917
	Не предполагаются равные дисперсии			-0,089	305,400	0,929	-0,04575	0,51311	-1,05544	0,96393

Примечание: П – численный индекс сформированности компетентностного компонента



**Рис. 1.** Распределение по критерию «Компетентностный компонент» («П»)

нительного профессионального образования (программа, целенаправленно ориентированная на подготовку к осуществлению воспитания в условиях организации деятельности социальных партнеров) (подвыборка «А») и участники неформальных программ подготовки (серия обучающихся семинаров) (подвыборка «Б»).

Подвыборка «А» была образована 298 испытуемыми (146 человек – в экспериментальной группе, 152 человека – в контрольной группе). Подвыборка «Б» – 458 человек (226 человек –

в экспериментальной группе, 232 человека – в контрольной группе).

В связи с тем, что экспериментальная группа была образована двумя группами испытуемых: слушателями программ дополнительного образования и участниками семинаров, мы решили проверить значимость различия между этими двумя группами (табл. 1, 2). Для расчетов был использован пакет статистических программ *SPPS*.

Как видно из приведенных расчетов, значи-

ных различий между распределением признаков между подгруппами нет, так что все дальнейшие численные операции мы будем проводить, объединяя подгруппы «А» и «Б» в рамках контрольной и экспериментальной групп.

Для визуализации распределения по инструментальной составляющей компетенций приведем гистограммы. В связи с тем, что параметры распределений в контрольной и экспериментальных группах одинаковы, мы приводим данные для всей выборки (рис. 1).

По характеру распределения видно, что оно близко к нормальному. Уровень сформированности компетентностного компонента можно признать удовлетворительным (среднее значение – 38,94). Несмотря на то, что большинство респондентов занимались подобной работой, анализ и организация воспитательной деятельности в школе с участием социальных партнеров на основе культурного кода все же требуют весьма специфичных компетенций.

Если рассматривать компоненты, то средние значения по критериям «Анализ» (35,2) и «Выявление» (33,7) также находятся в первой трети 100-балльной шкалы. Это неудивительно, так как в оценочные шкалы этих критериев заложены

умения выделять и оценивать наличие определенных культурных кодов как в содержании воспитательной деятельности, так и в воспитательном пространстве.

В отличие от первых двух показателей, средние значения параметра «Организация» составили 48,0 пунктов 100-балльной шкалы. Это объясняется тем, что данный показатель измеряет навыки испытуемых в области операционной организации воспитательной деятельности, с чем они постоянно сталкивались в своей профессиональной деятельности.

Таким образом, полученные данные подтвердили, что выборка достаточно репрезентативна и сформирована в соответствии с требованиями к научным исследованиям. Уровень сформированности компетенций, который мы выявили, демонстрирует, что педагогические работники и администрация московских школ имеют достаточно высокий уровень компетенций в области ближнесрочной организации воспитательной деятельности с участием социальных партнеров, но имеют достаточно заметные дефициты в выявлении и учете в работе воспитательного содержания с учетом культурного кода.

#### *Список литературы*

1. Вартанян, А.В. Методика диагностики уровня сформированности общих компетенций в условиях СПО / А.В. Вартанян // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 9(126). – С. 70–74.
2. Калинина, Т.В. Готовность педагога к воспитательной работе в условиях вузовского образования / Т.В. Калинина, Э.Г. Патрикеева, Е.Н. Трухманова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2020. – № 2 (февраль). – С. 55–68 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://e-koncept.ru/2020/201013.htm>.
3. Кричевский, Н.А. Русские глубинные скрепы: культурный код национального характера / Н.А. Кричевский. – Москва : Дашков и К, 2022. – 400 с. – С. 4–10.
4. Мирошкина, М.Р. Культурный код поколений. Основание для взаимодействия : в помощь руководителям и сотрудникам детских и молодежных общественных объединений, педагогам образовательных организаций, родителям современных подростков : 16+ / М.Р. Мирошкина; Комитет общественных связей и молодежной политики города Москвы. – Москва : Перо, 2022. – 218 с.
5. Морина, Л.П. Культурный код как дискурсивный феномен / Л.П. Морина // Studia Culturae. – 2022. – № 2(52). – С. 49–60. – DOI: 10.31312/2310-1245-2022-52-49-60.
6. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://fgosreestr.ru/uploads/files/8c892be1a8843726ae57424d381e76ba.pdf> (дата обращения: 06.12.2022).
7. Соловьева, С.Р. Условия и методы диагностики сформированности управленческих компетенций в процессе телекоммуникационного проекта / С.Р. Соловьева // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2016. – № 11(68). – С. 36–39.
8. Старостин, А.М. Нематериальное наследие России в контексте концепции культурного кода

цивилизации / А.М. Старостин // Журнал института наследия. – 2017. – № 1(8).

*References*

1. Vartanian, A.V. Metodika diagnostiki urovnia sformirovannosti obshchikh kompetentcii v usloviakh SPO / A.V. Vartanian // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 9(126). – S. 70–74.

2. Kalinina, T.V. Gotovnost pedagoga k vospitatelnoi rabote v usloviakh vuzovskogo obrazovaniia / T.V. Kalinina, E.G. Patrikeeva, E.N. Trukhmanova // Nauchno-metodicheskii elektronnyi zhurnal «Koncept». – 2020. – № 2 (fevral). – S. 55–68 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <http://e-koncept.ru/2020/201013.htm>.

3. Krichevskii, N.A. Russkie glubinye skrepy: kulturnyi kod natsionalnogo kharaktera / N.A. Krichevskii. – Moskva : Dashkov i K, 2022. – 400 s. – S. 4–10.

4. Miroshkina, M.R. Kulturnyi kod pokolenii. Osnovanie dlia vzaimodeistviia : v pomoshch rukovoditeliam i sotrudnikam detskikh i molodezhnykh obshchestvennykh obedinenii, pedagogam obrazovatelnykh organizatscii, roditeliam sovremennykh podrostkov : 16+ / M.R. Miroshkina; Komitet obshchestvennykh svyazi i molodezhnoi politiki goroda Moskvy. – Moskva : Pero, 2022. – 218 s.

5. Morina, L.P. Kulturnyi kod kak diskursivnyi fenomen / L.P. Morina // Studia Culturae. – 2022. – № 2(52). – S. 49–60. – DOI: 10.31312/2310-1245-2022-52-49-60.

6. Primernaia rabochaia programma vospitaniia dlia obshcheobrazovatelnykh organizatscii. Odobrena resheniem federalnogo uchebno-metodicheskogo obedineniia po obshchemu obrazovaniuu, protokol ot 23 iunia 2022 g. № 3/22 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://fgosreestr.ru/uploads/files/8c892be1a8843726ae57424d381e76ba.pdf> (data obrashcheniia: 06.12.2022).

7. Soloveva, S.R. Usloviia i metody diagnostiki sformirovannosti upravlencheskikh kompetentcii v protsesse telekommunikatsionnogo proekta / S.R. Soloveva // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2016. – № 11(68). – S. 36–39.

8. Starostin, A.M. Nematerialnoe nasledie Rossii v kontekste kontseptcii kulturnogo koda tsivilizatsii / A.M. Starostin // Zhurnal instituta naslediia. – 2017. – № 1(8).

© Н.В. Антонов, 2023

*А. АХМЕТОВ, Т.А. КОЗЛОВА, Е.В. РЫЖАКОВА*

*ФГБОУ ВО «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации», г. Москва;  
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»;  
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет имени Н.И. Лобачевского», г. Нижний Новгород*

## **ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

---

*Ключевые слова:* идентичность; человек политический; межкультурное взаимодействие; эпоха постмодерна; проблема выбора.

*Аннотация:* Целью данной статьи является рассмотрение путей формирования политической идентичности в современном мире. Из поставленной цели вытекает ряд задач: анализ факторов, усложняющих выбор политической идентичности, выявление тенденций, влияющих на формирование политической культуры. Основные методы исследования – теоретические: анализ и синтез, научная аналогия, обобщение. Гипотеза исследования: организованный диалог культур и критическое использование технологий способны выстроить гармоничный путь формирования политической идентичности. Результаты исследования: политическая идентичность граждан в современном обществе способствует активизации отдельного человека в публичном пространстве, осознанию значимости интересов и потребностей других, стремлению к разрешению проблем общества.

---

Современный мир давно и надолго погрузил нас в эпоху перемен. Вопрос идентичности личности встает не только на индивидуальном, но и главным образом на коллективном уровне. Идентичность предопределяет деятельность каждого человека, из которой, в свою очередь, складывается общая картина жизни общества, нации, государства. Что же представляет собой

человек как существо политическое? В чем особенности идентичности граждан в современном обществе?

Вопросы государства, права, справедливости, блага были в центре внимания на протяжении всей истории философской мысли. Еще со времен Древней Греции философы и ученые рассматривали человека как существо политическое. Платон развивал идею о возвращении помощников идеального общества-государства, утверждал, что поведение отдельного человека, его идеалы, его способность к познанию могут быть поняты только внутри полиса [5]. В древнегреческих представлениях политическая идентичность была формой отражения общего блага, человек естественным образом принадлежал определенному полису.

Т. Гоббс был уверен, что государство призвано поставить на место законов природы законы общества, а задача монарха – заботиться о духовном и материальном возвышении подданных, о поднятии уровня морали среди граждан. Для Дж. Локка государство – гарант защищенности. И еще целая плеяда великих философов раскрывала с разных сторон политическую сферу жизни общества. Вопрос политической идентичности в современном социокультурном пространстве был исследован Э.И. Авзаловым, С.В. Расторгуевым, В.С. Ерохиным, М.Н. Экзекковой, А.А. Гаджиевой и другими [2–5].

Итак, политическая жизнь общества всегда была одной из актуальнейших тем. Многие политологи схожи во мнении, что в человеке от природы заложено многое для формирования



«Я» политического, для развития качеств, создающих и меняющих политическое пространство вокруг нас [2–5]. Поэтому каждый отдельный гражданин нуждается в осознании своей политической позиции, в формировании мнения на происходящие в государстве события.

Один из путей формирования политической идентичности – это, конечно, социальное взаимодействие. Дихотомия «Свой – Чужой» рождает определенные сложности в отношении с «Другим» (другой культурой, другим языком). С точки зрения политического бытия человека нам интересно различие идентичности политической и национальной, поскольку это позволяет посмотреть на конкретные формы взаимодействия между различными национальными, этническими и иными социальными группами, проживающими в одном государстве. Изучение традиций, языков, особенностей других народов позволяет человеку преодолеть ограничение себя рамками своего бытия. Диалог культур, их взаимопроникновение и взаимодействие способны обогатить духовный мир как отдельного человека, так и целых народов, перешагнуть пределы повседневности бытия, помочь осознать и этническую, и национально-государственную, и политическую идентичность. Наша страна наследует огромный опыт гармоничного сожительства, сотрудничества, сотворчества народов и культур.

Еще один путь, позволяющий осознать гражданину свою идентичность, – использование современных технологий, позволяющих быть в курсе всех подробностей политики своей и других стран. Интерпретация информации зачастую остается поверхностной, поскольку сложно осознать все возрастающее количество информации о политической ситуации в стране и в мире. Везде проникающие интернет-технологии позволяют слушать, читать, смотреть новости, диспуты, форумы, беспрепятственно погружая свою жизнь в поле права и политики не только своей страны, но и всего мира. Новостные ленты, социальные сети, форумы и чаты становятся главным инструментом современного работника, сопровождающим его в онлайн-режиме. Обширный и многогранный полилог охватил планету. Данный разговор соткан из миллионов различных нитей, но в начале и конце каждой из них находится человек. Э.И. Авзалова признает за Всемирной паутиной

способность «включить» общество в процесс принятия решений [1]. Интернет-голосования, интернет-газеты и блоги политической направленности, возможность подать прошение или жалобу правительству через сайт – безусловно, все это способствует активизации «Я» политического, вырабатывает уверенность в возможности влияния на органы государственной власти, дает гражданину чувство важности его мнения, его голоса.

В поле права и политики приобретает особую актуальность проблема выбора, поскольку через процедуру выборов граждане выражают свою волю, решают вопросы формирования государственной власти и дальнейшего развития общества. Выборы приобщают граждан к политическим процессам, способствуют выработке своей политической идентичности. Вместе с тем отношение граждан к сущности и процедуре выборов весьма неоднозначное. Данное отношение способно колебаться между противоположными полюсами: от полной уверенности в возможности повлиять на ход голосования, в уникальности и важности голоса каждого гражданина и своего собственного до полного безразличия к процессу выборов, от желания самому попробовать свои силы во благо общества до проведения разделительной полосы между своей жизнью и деятельностью политиков. Причем пассивное отношение к выборам или полное их игнорирование может быть как формой пассивного одобрения, так и формой недовольства деятельностью существующей власти.

Идентичность личности – основа гражданского самосознания [6]. Если человек занимает позицию абсентеизма в своем политическом бытии, не проявляет интереса к совместным делам, то это тревожный сигнал о несформированности политической идентичности граждан. Помочь осознать идентичность современному человеку и гражданину – задача и философов, и педагогов, и ученых. Идентичность личности и гражданина – надежное мировоззренческое основание, способствующее успешному развитию общества. Политическая идентичность – это не только прикосновение к общественной жизни путем отслеживания состояния современной политики, но и направленность на достижение общественного блага, гармоничное взаимодействие с другими с целью решения актуальных вопросов жизни общества.

*Список литературы*

1. Авзалова, Э.И. Роль сети Интернет в процессе принятия политико-управленческих решений / Э.И. Авзалова // Вопросы национальных и федеративных отношений. – 2022. – Т. 12. – № 5(86). – С. 1656–1663.
2. Грязнова, Е.В. Метод диалектики в исследовании педагогических проблем / Е.В. Грязнова, С.В. Пронина, А.Г. Гончарук, Д.К. Лобастов // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2023. – № 2(163). – С. 87–89.
3. Ерохин, В.С. Философско-политический анализ политической идентичности личности / В.С. Ерохин // Общество: философия, история, культура. – 2022. – № 2(94). – С. 31–35.
4. Крупченко, А.К. Ценностные ориентации как основа становления аксиологического профиля гражданской идентичности педагога / А.К. Крупченко, Х.-А.С. Халадов, Т.Ю. Медведева, Г.А. Папуткова, И.В. Головина // Вестник Мининского университета. – 2023. – Том 11. – № 3.
5. Расторгуев, С.В. Политическая идентичность и политическая культура современной российской молодежи / С.В. Расторгуев // Власть. – 2023. – Т. 31. – № 4. – С. 126–131.

*References*

1. Avzalova, E.I. Rol seti Internet v protsesse priniatiia politiko-upravlencheskikh reshenii / E.I. Avzalova // Voprosy natsionalnykh i federativnykh otnoshenii. – 2022. – T. 12. – № 5(86). – S. 1656–1663.
2. Griaznova, E.V. Metod dialektiki v issledovanii pedagogicheskikh problem / E.V. Griaznova, S.V. Pronina, A.G. Goncharuk, D.K. Lobastov // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2023. – № 2(163). – S. 87–89.
3. Erokhin, V.S. Filosofsko-politicheskii analiz politicheskoi identichnosti lichnosti / V.S. Erokhin // Obshchestvo: filosofii, istoriia, kultura. – 2022. – № 2(94). – S. 31–35.
4. Krupchenko, A.K. Tcennostnye orientacii kak osnova stanovleniia aksiologicheskogo profilia grazhdanskoi identichnosti pedagoga / A.K. Krupchenko, Kh.-A.S. Khaladov, T.Iu. Medvedeva, G.A. Paputkova, I.V. Golovina // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2023. – Tom 11. – № 3.
5. Rastorguev, S.V. Politicheskaiia identichnost i politicheskaiia kultura sovremennoi rossiiskoi molodezhi / S.V. Rastorguev // Vlast. – 2023. – T. 31. – № 4. – S. 126–131.

© А. Ахметов, Т.А. Козлова, Е.В. Рыжакова, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ ИНВАРИАНТНОГО МОДУЛЯ ДЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

*Ключевые слова:* высшее образование; инженерное образование; профессионально ориентированный английский язык; химическая технология.

*Аннотация:* В статье описывается содержание учебного модуля по дисциплине «Профессионально ориентированный иностранный язык» для магистрантов, обучающихся по направлению «Химическая технология». Содержание разработано на основании анализа общих образовательных дисциплин бакалавриата этого же направления. Разработанный модуль позволяет магистрантам различных специализаций в области химической технологии получить единый набор знаний по английскому языку, соответствующий их профессиональным потребностям.

### Введение

Для успешного развития химической промышленности требуются высококвалифицированные специалисты, обладающие междисциплинарными знаниями, включая владение профессиональным английским языком. Разработка учебной программы английского языка, учитывающая потребности магистрантов по химической технологии, крайне важна. В Казанском национальном исследовательском технологическом университете (КНИТУ) направление «Химическая технология» включает в себя более сорока специальностей. Магистранты изучают технологии, связанные с медициной, органическим синтезом, нефтехимическим производством, нефтедобывающей отраслью, производством биологических продуктов, пере-

работкой полимеров, синтезом различных химических веществ и соединений и т.д. Это создает сложности при создании унифицированного курса, учитывающего потребности всех специализаций данного направления, а также вызывает трудности у преподавателей языковых кафедр, незнакомых с иноязычными терминами всех вышеперечисленных областей науки и техники [1]. Целью данной статьи является описание инвариантного модуля по дисциплине «Профессионально ориентированный иностранный язык», разработанного в КНИТУ.

В современной научной литературе рассматриваются различные методики построения содержания курсов по иностранным языкам. Одни авторы указывают на невозможность создания универсального курса, подходящего для всех обучающихся, и на необходимость использования методик, ориентированных на индивидуальный подход [2]. Другие предлагают использовать часы, отведенные на самостоятельную работу обучающихся, для индивидуальных заданий [3]. Для улучшения качества образовательного процесса и развития межпредметных связей рекомендуется использовать современные технологии, такие как смешанное обучение «Перевернутый класс» [4–5], проектный метод с финальным отчетом в виде презентации [6], а также онлайн-программы и платформы [7].

В целом развитие и модернизация содержания образовательных дисциплин по профессионально ориентированному иностранному языку остаются актуальными и требуют внимания со стороны образовательных учреждений.

### Содержание инвариантного модуля

Для создания инвариантного модуля по дис-

циплине «Профессионально ориентированный иностранный язык» для обучающихся магистратуры по направлению подготовки «Химическая технология» был проведен анализ содержания специальных образовательных дисциплин, которые являлись общими для обучающихся бакалавриата этого же направления. Среди нескольких таких дисциплин были выделены курсы «Неорганическая химия», «Физика», «Высшая математика» и «Процессы и аппараты химической технологии» (ПАХТ). Исходя из содержания вышеперечисленных дисциплин, был разработан образовательный модуль, который включил в себя такие разделы, как: физика, математика, химия, гидродинамика, термодинамика, процессы разделения. Все разделы модуля взаимосвязаны друг с другом с точки зрения лексики и грамматики английского языка. Рассмотрим содержание каждого раздела.

Первый раздел знакомит обучающихся с основными англоязычными терминами физики. Основой данного раздела являются свойства веществ, которые разделены на механические, химические, физические, тепловые и электрические. Рассматриваются такие характеристики вещества, как плотность, температура, поверхностное натяжение, электросопротивление, теплопроводность и т.д. Каждое свойство рассматривается с точки зрения размерностей, которые имеют стилистические особенности произношения на английском языке.

Второй раздел дает общее введение в математику как науку и обучает произношению числовых выражений, математических операций и уравнений. Данный раздел объединен с первым разделом через описание свойств веществ в их числовых вариантах с использованием размерностей. Обучающиеся описывают различные физико-химические законы, используя изученную ранее терминологию.

Основной задачей третьего раздела является знакомство обучающихся с основными терминами химии (названиями элементов и соединений) и описанием химических реакций на английском языке.

Четвертый раздел был разработан на основании содержания курса ПАХТ, в котором описываются три гидродинамических режима: ламинарный, переходный и турбулентный. Также здесь рассматривается классификация насосов и приводится описание принципов их действия.

Пятый раздел рассматривает тепловые процессы и работу теплообменных аппаратов. В данном разделе обучающиеся продолжают знакомиться с англоязычной терминологией химического производства. Также обучающиеся повторяют терминологию первых четырех разделов.

Шестой раздел посвящен дистилляционному оборудованию для разделения сырой нефти на отдельные углеводородные фракции, на примере которого обучающиеся изучают грамматические, стилистические и лексические особенности описания технологических схем и потоков на английском языке. Данный раздел объединяет все изученные материалы, так как включает в себя параметры, оборудование с числовыми значениями и единицами измерения, оборудование химического производства и потоки веществ, протекающие внутри оборудования.

Предложенное содержание обучающего модуля рассчитано на 18 часов аудиторных занятий и 18 часов самостоятельной работы студентов. Остальные часы курса «Профессионально ориентированный иностранный язык» могут быть использованы для более специализированного изучения англоязычных тем, соответствующих конкретно взятой специализации магистрантов.

## Заключение

Содержание данного модуля позволило нам: решить проблему вариантности обучающего материала для магистрантов различных специализаций направления «Химическая технология»; применить междисциплинарный подход к обучению иностранному языку; разработать логично связанный учебный материал на основании компетентностного подхода в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

## Список литературы

1. Крайсман, Н.В. Профессионально ориентированная языковая подготовка студентов технических вузов / Н.В. Крайсман / Казанский вестник молодых ученых. – 2018. – Т. 2. – № 5(8). – С. 114–116.
2. Кострицына, Н.А. Важность обучения курсу «Деловой иностранный язык» для ма-

гистрантов в неязыковом вузе / Н.А. Кострицына // Культура. Наука. Производство. – 2023. – № 11. – С. 100–104.

3. Кожанова, Л.В. Значимость дисциплины «Иностранный язык» для подготовки магистрантов направления «Информационные системы и технологии» в Воронежском государственном университете инженерных технологий / Л.В. Кожанова, Д.Х. Сихарулидзе // Современные проблемы гуманитарных и общественных наук. – 2018. – № 5(22). – С. 91–96.

4. Полухина, М.О. Использование технологии смешанного обучения «Перевернутый класс» на основе платформы «TED-ED» / М.О. Полухина, Э.Э. Валеева // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2018. – № 3(39). – С. 122–132.

5. Гилязова, Д.Р. О возможностях метода «Перевернутый класс» в обучении иностранному языку / Д.Р. Гилязова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 5(122). – С. 117–119.

6. Гилязова, Д.Р. Проектный метод как способ развития презентационных навыков при изучении иностранного языка (на примере опыта КНИТУ) / Д.Р. Гилязова, Э.Э. Валеева // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 10(139). – С. 159–161.

7. Валеева, Э.Э. Онлайн-программы и платформы для обучения английскому языку / Э.Э. Валеева, Д.Р. Гилязова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 10-1(73). – С. 140–143.

#### *References*

1. Kraisman, N.V. Professionalno orientirovannaia iazykovaia podgotovka studentov tekhnicheskikh vuzov / N.V. Kraisman / Kazanskii vestnik molodykh uchenykh. – 2018. – Т. 2. – № 5(8). – С. 114–116.

2. Kostritcyina, N.A. Vazhnost obucheniia kursu «Delovoi inostranniy iazyk» dlia magistrantov v neiazykovom vuze / N.A. Kostritcyina // Kultura. Nauka. Proizvodstvo. – 2023. – № 11. – С. 100–104.

3. Kozhanova, L.V. Znachimost distsipliny «Inostranniy iazyk» dlia podgotovki magistrantov napravleniia «Informatcionnye sistemy i tekhnologii» v Voronezhskom gosudarstvennom universitete inzhenernykh tekhnologii / L.V. Kozhanova, D.Kh. Sikharulidze // Sovremennye problemy gumanitarnykh i obshchestvennykh nauk. – 2018. – № 5(22). – С. 91–96.

4. Polukhina, M.O. Ispolzovanie tekhnologii smeshannogo obucheniia «Perevernutyi klass» na osnove platformy «TED-ED» / M.O. Polukhina, E.E. Valeeva // Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. Serii: Psikhologo-pedagogicheskie nauki. – 2018. – № 3(39). – С. 122–132.

5. Giliyazova, D.R. O vozmozhnostiakh metoda «Perevernutyi klass» v obuchenii inostrannomu iazyku / D.R. Giliyazova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 5(122). – С. 117–119.

6. Giliyazova, D.R. Proektnyi metod kak sposob razvitiia prezentatsionnykh navykov pri izuchenii inostrannogo iazyka (na primere opyta KNITU) / D.R. Giliyazova, E.E. Valeeva // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 10(139). – С. 159–161.

7. Valeeva, E.E. Onlain-programmy i platformy dlia obucheniia angliiskomu iazyku / E.E. Valeeva, D.R. Giliyazova // Mezhdunarodnyi zhurnal gumanitarnykh i estestvennykh nauk. – 2022. – № 10-1(73). – С. 140–143.

© Э.Э. Валеева, 2023

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Ключевые слова:* внедрение цифровых технологий; образование; процесс обучения; иностранные языки.

*Аннотация:* В последние годы цифровые технологии произвели революцию во всех отраслях нашей жизни. Существует множество доступных инструментов и ресурсов, которые могут улучшить изучение языка, например: приложения для изучения языка, языковые онлайн-курсы и программы виртуального языкового обмена. Эти инструменты могут помочь учащимся практиковать свои языковые навыки в увлекательной форме, а также обеспечить индивидуальный подход к обучению. Кроме того, цифровые технологии также могут облегчить общение и сотрудничество между изучающими язык и преподавателями, упрощая обратную связь и поддержку.

Информационные технологии стали неотъемлемой частью нашей жизни. Влияние этих технологий ощущается во всех сферах деятельности любого человека – от простого общения и получения информации до работы предприятий и внедрения инноваций. В эпоху, где все жители планеты имеют возможность общаться друг с другом, владение иностранными языками стало бесценным навыком. Этот навык дает возможность общаться представителям разных стран и культур, налаживать международные связи и взаимодействовать с мировым сообществом.

Образование как часть системы не осталось в стороне. Цифровые технологии произвели революцию в сфере образования, обеспечив значительный прорыв в способах передачи и приобретения знаний. Они охватывают широкий спектр цифровых инструментов и ресурсов, таких как

платформы онлайн-обучения, образовательные приложения, симуляции виртуальной реальности, интерактивные доски и многое другое [1]. Традиционные занятия превращаются в динамичную и интерактивную среду обучения, обеспечивающую разнообразные стили обучения и улучшающую образовательный опыт для учащихся на всех уровнях.

Применение цифровых инструментов и ресурсов, несомненно, имеет свои положительные и отрицательные стороны. Ниже приведены наиболее важные аспекты для внедрения информационных инструментов (рис. 1) и то, какие последствия могут быть, если безоговорочно применять только их (рис. 2).

Существует множество доступных инструментов и ресурсов, которые могут улучшить изучение языка. В настоящее время появляется огромное количество приложений для изучения иностранных языков, такие как: *LinguaLeo*, *Duolingo*, *Simpler*, *Memrise*, *Busuu*; языковые онлайн-курсы и программы виртуального языкового обмена: *HelloTalk*, *Tandem*, *MyLanguageExchange*, *Bilingua*, *The Mixer*, *Speaky*, *Meetup*. Эти инструменты могут помочь учащимся практиковать свои языковые навыки в увлекательной форме, а также обеспечить индивидуальный подход к обучению [2; 3]. С точки зрения преподавателя, применение цифровых технологий на занятиях определенно является прекрасным средством для облегчения восприятия и запоминания того или иного материала. А что же обучающиеся думают об этом, как они относятся к применению этих технологий в образовательном процессе [4]?

В рамках занятий по дисциплине «Иностранный язык» было решено провести опрос среди студентов в группах 1 и 2 курсов. Целью опроса было выявить, что обучающиеся думают о



**Рис. 1.** Важные аспекты для внедрения информационных инструментов



**Рис. 2.** Проблемы применения информационных инструментов

применении цифровых технологий в образовательном процессе, нравится ли им использовать цифровые инструменты на занятиях, и каково влияние цифровизации на человека в целом. Опрос проводился на платформе *Google*, студентам было предложено ответить на несколько вопросов, а затем по его итогам были сделаны следующие выводы.

Практически треть опрошенных студентов используют цифровые средства в обучении, при этом выделяя виртуальные симуляции как наиболее полезные при изучении иностранного языка. Также студенты отметили, что применение цифровых технологий значительно расширило их доступ к большому количеству цифровых книг (учебников и справочников) и информации, и они ощущают положительные изменения в стиле обучения. Несмотря на то, что преподаватели эффективно внедряют на занятиях различные цифровые технологии, а обучающиеся положительно оценивают взаимодействие и сотрудничество между собой и преподавателем, респонденты упоминают технические проблемы

и недостаточную поддержку со стороны учебных заведений в развитии и внедрении этих инструментов. Однако стоит заметить, что больше половины обучающихся из опрошенных не готовы к самостоятельному изучению какого-либо материала с использованием при этом цифровых платформ, курсов и приложений.

В заключение отметим, что интеграция цифровых инструментов в процесс преподавания иностранных языков открывает огромные перспективы для изменения и обогащения опыта обучения студентов [5]. Предоставляя широкий спектр интерактивных и персонализированных образовательных ресурсов, цифровые технологии могут стимулировать обучение, повышать мотивацию и обогащать общий образовательный процесс [6]. Поскольку цифровые технологии, наряду с традиционными формами и методами обучения, являются ключевыми для формирования умений и навыков будущего поколения, стоит особо тщательно и продуманно подходить к выбору и применению их в образовательном процессе на всех этапах обучения.

#### Список литературы

1. Ziyatdinova, J.N. VR-technologies in foreign language learning for engineering students / J.N. Ziyatdinova, G. Fakhretdinova, D.R. Giliazova, I.V. Pavlova // *Mobility for Smart Cities and Regional Development – Challenges for Higher Education. Proceedings of the 24th International Conference on Interactive Collaborative Learning (ICL2021), Volume 2. Proceedings of the 24th International Conference on Interactive Collaborative Learning. "Lecture Notes in Networks and Systems. V. 390". – 2022. – P. 1027–1034.*
2. Гилязова, Д.Р. Проектный метод как способ развития презентационных навыков при изучении иностранного языка (на примере опыта КНИТУ) / Д.Р. Гилязова, Э.Э. Валеева // *Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 10(139). – С. 159–161.*
3. Валеева, Э.Э. Онлайн-программы и платформы для обучения английскому языку /

Э.Э. Валеева, Д.Р. Гилязова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 10-1(73). – С. 140–143.

4. Valeeva, E.E. The impact of globalization on changing roles of university professors / E.E. Valeeva, N.V. Kraysman // Proceedings of 2014 International Conference on Interactive Collaborative Learning, ICL 2014. – 2015. – P. 934–935.

5. Дулалаева, Л.П. Цифровизация как средство развития soft skills студентов / Л.П. Дулалаева // Цифровая трансформация в высшем и профессиональном образовании. Материалы 16-й Международной научно-практической конференции / под общей редакцией Р.С. Сафина, И.Э. Вильданова. – Казань, 2022. – С. 293–296.

6. Валеева, Э.Э. Междисциплинарный подход в обучении иностранному языку / Э.Э. Валеева, Д.Р. Гилязова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 11(158). – С. 149–151.

#### *References*

2. Giliazova, D.R. Proektnyi metod kak sposob razvitiia prezentatsionnykh navykov pri izuchenii inostrannogo iazyka (na primere opyta KNITU) / D.R. Giliazova, E.E. Valeeva // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 10(139). – S. 159–161.

3. Valeeva, E.E. Onlain-programmy i platformy dlia obucheniia angliiskomu iazyku / E.E. Valeeva, D.R. Giliazova // Mezhdunarodnyi zhurnal gumanitarnykh i estestvennykh nauk. – 2022. – № 10-1(73). – S. 140–143.

5. Dulalaeva, L.P. Tsifrovizatsiia kak sredstvo razvitiia soft skills studentov / L.P. Dulalaeva // Tsifrovaia transformatsiia v vysshem i professionalnom obrazovanii. Materialy 16-i Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii / pod obshchei redaktsiei R.S. Safina, I.E. Vildanova. – Kazan, 2022. – S. 293–296.

6. Valeeva, E.E. Mezhdisciplinarnyi podkhod v obuchenii inostrannomu iazyku / E.E. Valeeva, D.R. Giliazova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 11(158). – S. 149–151.

© Д.Р. Гилязова, 2023



УДК 378.1

Е.Ю. ГИРФАНОВА

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», г. Казань

## КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

*Ключевые слова:* основная образовательная программа; рабочая программа дисциплины (практики); фонд оценочных средств; балльно-рейтинговая система; обучающиеся.

*Аннотация:* Цель статьи – продемонстрировать опыт контроля результатов освоения основной образовательной программы «Финансовый менеджмент», охарактеризовать основные локальные нормативные документы, регламентирующие внутреннюю оценку качества образования в вузе. Представлены виды контроля качества оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В статье изложены принципы построения внутренней системы оценки качества образования и показана методология ее формирования на уровне образовательной организации. Описаны методы контроля результатов освоения основной образовательной модели обучающимися – финансовыми менеджерами через компетентностный подход. Определена нормативно-правовая база обеспечения реализации основной образовательной программы в вузе.

Инструментами контроля качества освоения основной образовательной программы (ООП) направления «Финансовый менеджмент» на протяжении обучения выступают:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация студентов;
- итоговая государственная аттестация.

Требования ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей

ООП включают в себя фонды оценочных средств [2].

В текущем и промежуточном контроле успеваемости определены рабочие программы дисциплин и практик, а также фонды оценочных средств по ним. В состав последних входят задания по дисциплинам учебного плана и практикам, по каждому из которых выставляется определенное количество баллов. Таким образом, к концу семестра студент имеет пул заслуженных им баллов. Пул этих баллов становится количественным методом оценки достижения результатов обучения и уровня сформированности компетенций.

Балльно-рейтинговая система – это метод оценки и контроля успеваемости обучающихся, который применяется в учебных заведениях. Эта система предоставляет преимущества как для учащихся, так и для преподавателей. Балльно-рейтинговая система – это эффективный способ оценки успеваемости студентов и мотивации к системной подготовке к сессии, особенно для обучающихся, не владеющих навыками самоорганизации. Балльно-рейтинговая система в ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ)» регламентирована Положением П-1-10-2-21.03-01.23 «О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся и обеспечении качества учебного процесса». Данная система дает возможность оценивать индивидуальные результаты обучающихся в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при реализации основных образовательных программ, в том числе и ООП «Финансовый менеджмент», на основе ФГОС 3++, профессиональных стандартов и внутрен-

них нормативно-правовых актов ФГБОУ ВО «КНИТУ» [3; 4].

Контроль результатов обучения в образовательных учреждениях может быть организован по различным видам компетенций, включая универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Как правило, в дисциплине должны формироваться закрепленные за ней компетенции, прописанные в учебном плане. В соответствии с нормативно-правовой документацией ФГБОУ ВО «КНИТУ» дисциплина должна формировать у обучающегося не менее двух компетенций [5].

С целью проверки сформированности компетенций каждую дисциплину учебного плана «Менеджмент» разбивают на модули, которые завершаются контрольными точками. В качестве контрольных точек могут быть: индивидуальные задания, контрольные работы, тестовые задания, эссе, рефераты и доклады. Под каждый вид работ выделяется определенное количество баллов. Количество работ и количество баллов за каждое задание определяются преподавателем, который преподает данную дисциплину. Порядок закрепления баллов отражен в рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины [6].

Итоговая оценка при проведении промежуточной аттестации определяется как сумма баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации. Общая сумма баллов составляет 100. Также отдельно в 100 баллов оцениваются курсовые работы (курсовые проекты).

Если изучение дисциплины заканчивается зачетом или дифференцированным зачетом, то зачет по данной дисциплине ставится при наличии у обучающегося 60 и более баллов. Если в качестве формы контроля в учебном плане выбран экзамен, то учитываются все результаты текущего контроля в семестре (36–60 баллов) плюс сумма баллов за результаты промежуточной аттестации, т.е. экзамен (24–40 баллов). Таким образом, итоговая оценка за экзамен может варьироваться от 60 до 100 баллов. Если в качестве формы контроля по дисциплине выступают и зачет, и экзамен, то результатом освоения дисциплины можно считать сумму баллов от 60 до 100 – результаты текущего контроля в семестре (36–60 баллов) плюс баллы, полученные за экзамен (24–40 баллов).

Рассмотрим, как организована производ-

ственная практика у студентов – финансовых менеджеров в ФГБОУ ВО «КНИТУ». Для прохождения практики обучающемуся выдается задание на практику в соответствии с реализуемыми компетенциями. За каждым обучающимся закрепляется руководитель практики от вуза и от предприятия, куда он командирован. Студенты – финансовые менеджеры проходят производственную и преддипломную практику на предприятиях финансовой сферы (в банках, страховых компаниях, микрофинансовых организациях и т.д.). В соответствии с выданным заданием обучающиеся собирают на предприятии необходимую информацию и на ее основе формируют отчет по практике. Отчет по практике сдается как руководителю по практике от предприятия, так и руководителю практики от вуза. Каждый из них дает отзыв на практиканта и выставляет оценку. Итоговая оценка за производственную, преддипломную практику складывается из оценок, полученных от обоих руководителей. Практика, так же как отдельный курс, оценивается по 100-балльной системе, аналогично тому, как если по дисциплине выбрана форма контроля – дифференцированный зачет. Руководителем практики от вуза составляется Отчет руководителя практики, в котором выделены следующие разделы.

*Контроль за ходом практики* – руководитель практики от вуза описывает, каким образом осуществлялся контроль за посещаемостью практики обучающимися, выполнением ими порученных заданий, а также описывает принятые меры в случае непосещения практики студентами.

*Анализ оформления и содержания отчетов* – оценивается содержание отчета в соответствии с выданным заданием, выявляются ошибки.

*Итоги практики* – по результатам практики составляется сводная таблица, где указываются причины, почему студенты не были допущены или не сдали отчет по практике.

Предложения по улучшению организации и проведения практики формируются на основании отмеченных ошибок и сделанных замечаний.

Заключительным этапом контроля освоения основной образовательной программы «Финансовый менеджмент» уровня подготовки бакалавриата и магистратуры является государственная итоговая аттестация (ГИА). ГИА по-

зволяет определить, насколько выпускник образовательной программы готов к выполнению профессиональных задач в соответствующей области знаний или специальности. Это важно для оценки качества образования и подготовки специалистов. В соответствии с ФГОС ВО 3++ ГИА варьируется от государственного экзамена до защиты выпускной квалификационной работы (ВКР). Защита ВКР, в соответствии с Положением «О государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – бакалавриата, специалитета и магистратуры ФГБОУ ВО «КНИТУ»», определяются как оценка сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В

этих целях разработаны рабочая программа и фонд оценочных средств ГИА по каждой образовательной программе. Результат ВКР, в соответствии с положением о ГИА, определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» при успешной защите.

Таким образом, можно сделать вывод, что контроль результатов освоения основной образовательной программы «Финансовый менеджмент» должен осуществляться в течение всего срока освоения образовательной программы с целью выявления пробелов в освоении обучающимися универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и принятия корректирующих мер.

#### *Список литературы*

1. Горгоц, О.В. Рекомендации по планированию и использованию оценочных средств при реализации основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО) / О.В. Горгоц, К.Г. Горгоц // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2021. – № 5. – С. 52–56. – DOI: 10.17513/srps.2399. – EDN SNGLSE.
2. Белова, С.Н. Нормативное обеспечение внутренней системы оценки качества образования / С.Н. Белова, И.В. Ильина // Педагогическое образование и наука. – 2018. – № 1. – С. 24–28. – EDN XOVZRZ.
3. Горбенко, С.М. Фонд оценочных средств как инструмент оценки качества подготовки специалистов / С.М. Горбенко // Актуальные вопросы образования. – 2015. – № 1. – С. 10–14. – EDN XBXXRV.
4. Гирфанова, Е.Ю. Компетентностный подход в подготовке финансовых менеджеров в системе непрерывного образования / Е.Ю. Гирфанова // Право и образование. – 2021. – № 5. – С. 57–65. – EDN AWWFFNM.
5. Гирфанова, Е.Ю. Инновационной экономике – профессиональных менеджеров / Е.Ю. Гирфанова // Управление устойчивым развитием. – 2018. – № 5(18). – С. 87–93. – EDN YOHTYT.
6. Дулалаева, Л.П. Развитие лидерских качеств студентов в процессе реализации молодежной политики в вузе / Л.П. Дулалаева // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 11(140). – С. 148–151. – EDN NRBAZF.

#### *References*

1. Gorgotc, O.V. Rekomendacii po planirovaniuu i ispolzovaniuu otcenochnykh sredstv pri realizacii osnovnoi obrazovatelnoi programmy vysshego obrazovaniia (OOP VO) / O.V. Gorgotc, K.G. Gorgotc // Nauchnoe obozrenie. Pedagogicheskie nauki. – 2021. – № 5. – S. 52–56. – DOI: 10.17513/srps.2399. – EDN SNGLSE.
2. Belova, S.N. Normativnoe obespechenie vnutrennei sistemy otcenki kachestva obrazovaniia / S.N. Belova, I.V. Ilina // Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka. – 2018. – № 1. – S. 24–28. – EDN XOVZRZ.
3. Gorbenko, S.M. Fond otcenochnykh sredstv kak instrument otcenki kachestva podgotovki spetsialistov / S.M. Gorbenko // Aktualnye voprosy obrazovaniia. – 2015. – № 1. – S. 10–14. – EDN XBXXRV.

4. Girfanova, E.Iu. Kompetentnostnyi podkhod v podgotovke finansovykh menedzherov v sisteme nepreryvnogo obrazovaniia / E.Iu. Girfanova // Pravo i obrazovanie. – 2021. – № 5. – S. 57–65. – EDN AWWFFNM.
5. Girfanova, E.Iu. Innovatsionnoi ekonomike – professionalnykh menedzherov / E.Iu. Girfanova // Upravlenie ustoichivym razvitiem. – 2018. – № 5(18). – S. 87–93. – EDN YOHTYT.
6. Dulalaeva, L.P. Razvitie liderskikh kachestv studentov v protsesse realizatsii molodezhnoi politiki v vuze / L.P. Dulalaeva // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 11(140). – S. 148–151. – EDN NRBAYF.

© Е.Ю. Гирфанова, 2023

## ВОЛОНТЕРСТВО КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ

*Ключевые слова:* волонтерская деятельность; социальные умения; студент; добровольчество.

*Аннотация:* Актуальность исследуемой темы обусловлена проблемой развития у студентов социальных умений путем вовлечения их в новые виды общественной волонтерской деятельности.

Цель статьи – показать собственный опыт организации и проведения добровольческих мероприятий с целью развития у студентов социальных умений для успешного трудоустройства и конкурентоспособности на рынке труда. Автор описывает социальные умения в контексте волонтерства, рассматривая различные виды волонтерской деятельности, в процессе которой студенты имеют возможность развить такие социальные умения, как: работа в команде, креативность, умение управлять людьми, умение критически мыслить, лидерство и так далее.

Волонтерство является фундаментальным строительным блоком гражданского общества. Оно воплощает в жизнь самые благородные стремления человечества, стремление к миру, свободе, возможностям, безопасности и справедливости. В эпоху глобализации и непрерывных изменений мир становится более взаимозависимым и более сложным [3].

Волонтерство (как индивидуальное, так и групповое) – это способ поддерживать и укреплять человеческие ценности общества, заботиться и помогать, находить инновационные решения проблем, устанавливать полезные связи и развивать социальные умения, необходимые для конкурентоспособности на рынке труда. В современном мире, полном катаклизмов в различных областях, волонтерство является важнейшим элементом любого общества.

Человек, решивший стать волонтером, стоит перед выбором направления волонтерской деятельности, в котором он смог бы себя раскрыть наиболее эффективно. Исследователи выделяют несколько видов волонтерской деятель-

**Таблица 1.** Виды волонтерской деятельности, способствующие развитию социальных умений

Вид волонтерства	Содержание волонтерства	Содержание социального умения в условиях волонтерской деятельности	Социальные умения
Социальное волонтерство	Помощь детям, ветеранам, людям, оказавшимся в социально уязвимом положении	Умение решать проблемы и улаживать конфликты	Решение проблем
Спортивное волонтерство	Помощь в проведении чемпионатов или крупных спортивных мероприятий с участием разных стран	Возможность практиковать свои лидерские качества и совершенствоваться в самых разных областях	Лидерство
Культурное волонтерство	Помощь в организации мероприятий в области культуры, искусства и кинематографа	Волонтерство в области культуры и искусства способствует развитию творческих способностей	Творчество

Продолжение таблицы 1

Вид волонтерства	Содержание волонтерства	Содержание социального умения в условиях волонтерской деятельности	Социальные умения
Экологическое волонтерство	Реализация проектов и мероприятий, помогающих людям понять, что они оставляют экологический след на планете	В условиях получения проектов с ограниченными сроками волонтеры всегда учатся эффективно распоряжаться своим временем	Управление временем
Донорство	Помощь в знакомстве людей с информацией о катастрофической нехватке доноров и о том, как подготовиться к сдаче крови	Возможность контактировать с экспертами и опытными специалистами, развивая свои коммуникативные навыки	Коммуникация
Событийное волонтерство	Организация масштабных мероприятий, фестивалей, праздников	Развитие личности и целого ряда навыков, умение брать на себя ответственность за организацию и проведение мероприятий	Самоменеджмент
Корпоративное волонтерство	Помощь в привлечении к участию в волонтерской деятельности сотрудников различных организаций в нерабочее время	Волонтерство развивает командный дух и идеально подходит для совместной работы над общими проектами	Сплочение коллектива
Волонтерство в сфере общественной безопасности	Необходима специальная подготовка. Помощь в ситуациях стихийных бедствий, трагических событий, природных катастроф		
Медиаволонтерство	Относительно молодое направление. Продвижение добровольчества в социальных сетях, предоставление информации о месте и времени сбора средств или организации волонтерской деятельности		

ности, способствующих развитию социальных умений студентов [4]. Рассмотрим таблицу 1.

В таблице 1 отражено содержание различных видов волонтерства и его влияние на развитие перечисленных социальных умений студентов через их участие в данной деятельности.

Изучая литературу по развитию социальных умений, мы видим, что существуют различные подходы, применяемые преподавателями и кураторами высших учебных заведений [5–7]. Но, как показывает практика, волонтерство признано наиболее важным фактором в формировании социальных умений и способствует личностному и профессиональному развитию. Нами охарактеризованы 9 видов волонтерской деятельности, которые могут стать способом развития

профессиональных навыков и реализации лидерских возможностей, что особенно актуально для молодых людей. В нашей статье мы выделили 7 социальных умений, необходимых студентам для дальнейшего трудоустройства и продвижения по карьерной лестнице [8].

Работа с людьми в процессе волонтерства дает человеку возможность стать более гибким, адаптируемым к различным ситуациям и толерантным по отношению к другим людям [9]. Волонтерами становятся по разным причинам, например: для поиска карьеры, оттачивания навыков, сохранения активности на пенсии, знакомства с новыми людьми и т.д. Тем не менее всех волонтеров объединяет общее желание сделать этот мир лучше и добрее.

#### Список литературы

1. Царева, Е.Е. Компетенции в инженерном образовании в странах Евросоюза / Е.Е. Царева, Г.Н. Фахретдинова, Л.М. Зиннатуллина, Л.П. Дулалаева // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2020. – № 2. – С. 15–19. – EDN HSXBIM.

2. Фахретдинова, Г.Н. Интеграция целей устойчивого развития в процесс преподавания иностранного языка в вузе / Г.Н. Фахретдинова, Л.М. Зиннатуллина // Тенденции развития науки и образования. – 2022. – № 91-2. – С. 51–54.
3. Tarasova, E.N. Project-Based Learning Activities for Engineering College Students / E.N. Tarasova, O. Khatsrinova, G.N. Fakhretdinova, A.A. Kaybiyaynen // Advances in Intelligent Systems and Computing. – 2021. – Vol. 1329. – P. 253–260. – DOI: 10.1007/978-3-030-68201-9\_26.
4. Valeeva, R. Mechanisms for developing intercultural competence. international experience / R. Valeeva, J. Ziyatdinova, O. Oleynikova // IEEE Global Engineering Education Conference, EDUCON : 11, Porto, 27–30 April, 2020. – Porto, 2020. – P. 938–942. – DOI: 10.1109/EDUCON45650.2020.9125130. – EDN RBCQBU.
5. Полухина, М.О. Использование технологии смешанного обучения «Перевернутый класс» на основе платформы «TED-ED» / М.О. Полухина, Э.Э. Валеева // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2018. – № 3(39). – С. 122–132.
6. Гилязова, Д.Р. О возможностях метода «Перевернутый класс» в обучении иностранному языку / Д.Р. Гилязова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 5(122). – С. 117–119.
7. Гирфанова, Е.Ю. Компетентностный подход в подготовке финансовых менеджеров в системе непрерывного образования / Е.Ю. Гирфанова // Право и образование. – 2021. – № 5. – С. 57–65. – EDN AWWFFNM.
8. Дулалаева, Л.П. Деловая игра в обучении профессиональному иноязычному общению / Л.П. Дулалаева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6. – С. 476.
9. Дулалаева, Л.П. Развитие толерантности у студентов-бакалавров: организация внеаудиторных мероприятий на факультете социотехнических систем / Л.П. Дулалаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62-3. – С. 72–74.

#### *References*

1. Tcareva, E.E. Kompetentcii v inzhenernom obrazovanii v stranakh Evrosoiuzha / E.E. Tcareva, G.N. Fakhretdinova, L.M. Zinnatullina, L.P. Dulalaeva // Nauchnoe obozrenie. Pedagogicheskie nauki. – 2020. – № 2. – S. 15–19. – EDN HSXBIM.
2. Fakhretdinova, G.N. Integratsiia tcelei ustoichivogo razvitiia v protsess prepodavaniia inostrannogo iazyka v vuze / G.N. Fakhretdinova, L.M. Zinnatullina // Tendentsii razvitiia nauki i obrazovaniia. – 2022. – № 91-2. – S. 51–54.
5. Polukhina, M.O. Ispolzovanie tekhnologii smeshannogo obucheniiia «Perevernutyi klass» na osnove platformy «TED-ED» / M.O. Polukhina, E.E. Valeeva // Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. Serii: Psikhologo-pedagogicheskie nauki. – 2018. – № 3(39). – S. 122–132.
6. Giliazova, D.R. O vozmozhnostiakh metoda «Perevernutyi klass» v obuchenii inostrannomu iazyku / D.R. Giliazova // Globalnyi nauchnyi potencial. – Spb. : TMBprint. – 2021. – № 5(122). – S. 117–119.
7. Girfanova, E.Iu. Kompetentnostnyi podkhod v podgotovke finansovykh menedzherov v sisteme nepreryvnogo obrazovaniia / E.Iu. Girfanova // Pravo i obrazovanie. – 2021. – № 5. – S. 57–65. – EDN AWWFFNM.
8. Dulalaeva, L.P. Delovaia igra v obuchenii professionalnomu inoiazynchnomu obshcheniiu / L.P. Dulalaeva // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniia. – 2015. – № 6. – S. 476.
9. Dulalaeva, L.P. Razvitie tolerantnosti u studentov-bakalavrov: organizatsiia vneauditornykh meropriiatii na fakultete sotciotekhnicheskikh sistem / L.P. Dulalaeva // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniia. – 2019. – № 62-3. – S. 72–74.

© Л.П. Дулалаева, 2023

## К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

*Ключевые слова:* воспитание; гражданская идентичность; иностранный язык; патриотизм; образование; студент; англоязычный интернет-ресурс.

*Аннотация:* Цель нашего исследования – поиск оптимальных средств иностранного языка с целью формирования гражданской идентичности у современных студентов. Гипотеза исследования: если в учебно-воспитательном процессе вуза наряду с традиционными учебниками использовать актуальные англоязычные интернет-ресурсы с информацией о родной стране, то формирование гражданской идентичности способно перейти на качественно новый уровень. Были решены следующие задачи: определить понятие «гражданская идентичность»; проанализировать современные педагогические исследования по проблеме воспитания гражданской идентичности; апробировать различные источники и приемы, в частности англоязычный канал *RUSSIA BEYOND*, для решения данной воспитательной задачи у студентов языковых направлений подготовки. Методы исследования: анализ, сравнение, наблюдение, эксперимент, анкетирование и др.

Достигнутые результаты: дано определение понятия и обоснована необходимость воспитания гражданской идентичности у студентов; сделан вывод о том, что процесс формирования гражданской идентичности может быть успешно реализован в учебно-воспитательном пространстве вуза, в частности при обучении иностранному языку.

В начале XXI в. в связи с масштабным распространением Интернета, процессами глоба-

лизации, открытия границ изменились и взгляды молодого человека, нравственные ориентиры, этические и моральные нормы.

Актуальность исследования обусловлена усиливающейся конфронтацией ряда мировых держав, введением беспрецедентных санкций, искусственно инспирированными конфликтами, направленными на ослабление России. Педагогической наукой ведется поиск новых концепций, призванных формировать гражданскую идентичность молодежи, придерживающейся принятых в российском обществе правил и норм поведения. Цель – защитить молодое поколение от рисков быть втянутым в различного рода конфликты, способствовать укреплению гражданской солидарности и межнационального согласия. Данный вопрос неоднократно обсуждался исследователями, педагогами, социологами, политиками, представителями общественности [1; 3; 5]. Многие из них указывают на «болевы точки» в контексте государственной безопасности, разбирая причины размывания государственности России в конце XX в. [3]. Вопросам формирования гражданственности студентов в образовательном процессе вузов, в том числе в процессе обучения иностранному языку, посвящены исследования О.А. Соколовой, О.Г. Евграфовой, Ф.Х. Сахаповой [4] и др.

Общеизвестно, что начиная с 1990-х гг. XX в. в содержание учебного процесса по английскому языку включались элементы страноведения, экономического и политического устройства, культуры Британии, Франции, Германии, где проживали носители изучаемых языков. Таким образом, искусственно создавался во многом глянцевоый (представленный не только зарубежными учебными изданиями, но и кино, рекламой, телевидением) имидж, связанный со



стабильностью, благополучием, невероятным богатством этих государств. При этом информация о своей собственной стране, особенно на иностранных языках, была скудной, непривлекательной.

Принимая во внимание традиционные духовно-нравственные ценности, указанные в рабочей программе воспитания в образовательных организациях высшего образования, такие как: приоритет духовного над материальным, защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины, мы, преподаватели английского языка, сталкиваемся с необходимостью трансформации содержания обучения практическому английскому языку с целью воспитания гражданственности, гражданской идентичности, патриотизма.

Но что понимать под гражданской (национальной) идентичностью? Как она формируется? По мнению академика РАН В.А. Тишкова, в вопросе о понятиях «царит путаница», чреватая опасностями для общества и государства [5]. Иногда звучат заявления, что неправомерно ставить вопрос о единой нации в России даже в гражданском ключе, и поэтому сам термин «национальная идентичность» некорректен. Как указывает С.В. Иванова, «национальную идентичность можно разделить на гражданскую, свойственную населению всей многонациональной страны (“мы – россияне”), индивидуальную (личностную), этнонациональную, присущую лицам определенной национальности и целой нации, этносу» [3]. Нам близко следующее определение: гражданская идентичность (также государственно-гражданская идентичность, национально-гражданская идентичность) – индивидуальное чувство принадлежности к общности граждан конкретного государства, позволяющее гражданской общности действовать в качестве коллективного субъекта.

В процессе обучения учебные англоязычные материалы по темам «*Space Exploration*», «*Tourist attractions in Russia*», «*The Moscow Metro*», «*Ostankin Tower*», «*Outstanding people of Russia*», «*Political System of Russia*» и др., преподнесенные в мультимедийном формате (презентация, видео и т.д), вызывают интерес студентов к достижениям своего государства.

Проектный метод обучения языкам как никогда актуализируется в плане подготовки собственных групповых и индивидуальных проектов на английском языке [6]. Так, к годовщине победы в Великой Отечественной войне студентам были даны темы для работы над общим проектом «*Battles, songs and films*», в рамках которого участники занимались поиском, анализом, обобщением, переводом материалов, посвященных героическим битвам 1941–1945 гг., военным песням и фильмам, истории их создания, исполнителям и оценке той роли, которая отводилась искусству в борьбе против фашизма. Обучаемые творчески подошли к делу, выбирая языковой материал из печатного издания «*Speak-out*», интернет-ресурсов, демонстрировали слайды с фотографиями героев ВОВ, музыку, фрагменты из фильмов, сопровождая их англоязычными комментариями, что способствовало не только совершенствованию иноязычных компетенций, но и формированию гражданской позиции.

В достаточной степени разработаны и применяются в учебном процессе Набережно-челнинского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета англоязычные дидактические материалы по темам «*Maslenitsa*», «*Britain and Russian February Festivals*», «*Russia – My Homeland*» о своей стране, «*Russian Holidays*» о российских праздниках, «*Russian Nobel Prize Winners*» о нобелевских лауреатах – выходцах из России, «*Russian Scientists and Inventors*» о российских изобретателях и исследователях и др.

В качестве эксперимента мы решили ввести в учебный процесс материалы интернет-ресурса о России (YouTube-канал *RUSSIA BEYOND*) [7], способные коррелировать с темами учебной программы. В эксперименте принимали участие студенты 2 курса направления подготовки «Лингвистика». В течение одного семестра студентам экспериментальной группы предлагались различного рода задания (перед просмотром видео, во время просмотра, после просмотра) по видеоматериалам данного сайта. Данный вид деятельности был направлен на развитие навыков аудирования. Для совершенствования навыков чтения нами использовались материалы одноименного сайта международного мультимедийного проекта АНО «ТВ-Новости» *RUSSIA BEYOND* [8]. Рубриками данного проекта, направленного на осознание себя как полноценного члена российского общества, явля-

ются: *Lifestyle, Arts & Living, Travel, Education, Business, History, Science & Technology, Russian Kitchen*.

Из бесед с участниками эксперимента, а также из анализа проведенного анкетирования мы сделали вывод, что внедрение в учебный процесс дидактических материалов о родной стране вызывает интерес у обучаемых (73 % студентов), нацеливает на дальнейшую англоязычную практику и повышает мотивацию к обучению (78 % студентов), вызывает чувство гордости за свою страну и свой народ (91 % обучаемых), углубляет знания по региональной истории (отметили 83 % слушателей). 89 % студентов подтвердили готовность и далее изучать иностранный язык

по интернет-материалам о своей стране, что доказывает нашу гипотезу.

Таким образом, учитывая сложнейшую ситуацию, которая сложилась в мировосприятии у студенческой молодежи, необходимость внедрения англоязычных материалов о России, ее традициях, культуре, истории, государственности, способствующих формированию гражданской (национальной) идентичности, разработка в этой связи новых приемов и технологий помогут решать актуальные воспитательные задачи, направленные на создание единой воспитательной системы, способствующей укреплению гражданской солидарности, согласия и повышению безопасности государства.

#### Список литературы

1. Ган, О.И. Революционная трансформация воспитания студентов: перспективы и проблемы / О.И. Ган, И.М. Клименко // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2023. – № 1(142). – С. 112–116.
2. Евграфова, О.Г. К вопросу об эмоциональной вовлеченности студентов в дистанционное обучение / О.Г. Евграфова, Г.Т. Гильманова, Д.А. Салимзанова, И.Р. Хузин // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 1(130). – С. 81–84.
3. Иванова, С.В. О гражданственности, национальной идентичности, безопасности / С.В. Иванова [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/o-grazhdanstvennosti-natsionalnoy-identichnosti-bezopasnosti>.
4. Сахапова, Ф.Х. Формирование гражданских качеств студентов в современных условиях средствами иностранного языка / Ф.Х. Сахапова, О.Г. Евграфова, Д.А. Салимзанова // Человек и современное общество в социальном, правовом, экономическом ракурсах : монография / В.Р. Алгушаева и др. – Петрозаводск : МЦНП «Новая наука», 2020. – 214 с.
5. Тишков, В.А. Российский народ: история и смысл национального самосознания / В.А. Тишков [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://asu.edu.ru/images/File/Tishkov-V\\_A\\_-Rossiyskiy-narod-istoriya-i-smisl-natsionalnogo-samosoznaniya.pdf.pdf](https://asu.edu.ru/images/File/Tishkov-V_A_-Rossiyskiy-narod-istoriya-i-smisl-natsionalnogo-samosoznaniya.pdf.pdf).
6. Хузин, И.Р. Барьеры мотивации студентов к изучению иностранного языка в вузе / И.Р. Хузин, Г.Т. Гильманова, О.Г. Евграфова, Д.А. Салимзанова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 1(130). – С. 18–21.
7. RUSSIA BEYOND [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.youtube.com/channel/UCPoYNXL7dLY0QC8DHF-NhJw>.
8. RUSSIA BEYOND [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.rbth.com/>.

#### References

1. Gan, O.I. Revoliutiionnaia transformatsiia vospitaniia studentov: perspektivy i problemy / O.I. Gan, I.M. Klimenko // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2023. – № 1(142). – S. 112–116.
2. Evgrafova, O.G. K voprosu ob emotcionalnoi vovlechenosti studentov v distantcionnoe obuchenie / O.G. Evgrafova, G.T. Gilmanova, D.A. Salimzanova, I.R. Khuzin // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 1(130). – S. 81–84.
3. Ivanova, S.V. O grazhdanstvennosti, natsionalnoi identichnosti, bezopasnosti / S.V. Ivanova [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://cyberleninka.ru/article/n/o-grazhdanstvennosti-natsionalnoy-identichnosti-bezopasnosti>.

4. Sakhapova, F.Kh. Formirovanie grazhdanskikh kachestv studentov v sovremennykh usloviakh sredstvami inostrannogo iazyka / F.Kh. Sakhapova, O.G. Evgrafova, D.A. Salimzanova // *Chelovek i sovremennoe obshchestvo v sotsialnom, pravovom, ekonomicheskom rakursakh : monografiia* / V.R. Algushaeva i dr. – Petrozavodsk : MTcNP «Novaia nauka», 2020. – 214 s.

5. Tishkov, V.A. Rossiiskii narod: istoriia i smysl natsionalnogo samosoznaniia / V.A. Tishkov [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : [https://asu.edu.ru/images/File/Tishkov-V\\_A\\_-Rossiyskiy-narod-istoriya-i-smisl-natsionalnogo-samosoznaniya.pdf](https://asu.edu.ru/images/File/Tishkov-V_A_-Rossiyskiy-narod-istoriya-i-smisl-natsionalnogo-samosoznaniya.pdf).

6. Khuzin, I.R. Barery motivatsii studentov k izucheniiu inostrannogo iazyka v vuze / I.R. Khuzin, G.T. Gilfanova, O.G. Evgrafova, D.A. Salimzanova // *Globalnyi nauchnyi potencial*. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 1(130). – S. 18–21.

7. RUSSIA BEYOND [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.youtube.com/channel/UCPoYNXL7dLY0QC8DHF-NhJw>.

8. RUSSIA BEYOND [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.rbth.com/>.

© О.Г. Евграфова, Ф.Х. Сахапова, 2023

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

*Ключевые слова:* педагогические условия; образовательные организации среднего профессионального образования; организации высшего образования; обстоятельства; мотивационные, кадровые, материально-технические, научно-методические, финансовые, организационные, нормативно-правовые и информационные условия; демографические показатели.

*Аннотация:* В статье рассматриваются основные подходы к определению понятия «педагогические условия», процессуальные компоненты деятельности, анализируются демографические показатели в разрезе кадрового потенциала и количества обучающихся, предлагается решение экономических, социально-практических и научно-педагогических проблем.

Цель данной публикации состоит в изучении педагогических условий как возможности выявления направлений, способствующих решению экономических, социально-практических и научно-педагогических проблем подготовки обучающихся и кадрового дефицита педагогических кадров в регионе.

Гипотеза: изменение педагогических условий поможет решить вопросы, связанные с оттоком кадров из региона, будет способствовать повышению эффективности образовательного процесса в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

Методы исследования: анализ и синтез, сравнительный, статистический.

Результаты: выделение направлений, способствующих изменению педагогических условий через решение экономических, соци-

ально-практических и научно-педагогических проблем.

Одной из важных задач в области профессионального образования РФ является интеграция образовательных учреждений в систему взаимосвязей с организациями, представляющими выпускникам возможности трудоустройства, получения следующего уровня образования и/или получения другого профильного образования, востребованного на рынке труда и, соответственно, более оплачиваемого. В этой связи важными являются педагогические условия подготовки кадров, которые собственно и определяют эффективность образовательного процесса и подготовку квалифицированных кадров.

К сожалению, в последнее время интерес к получению профессии, связанной с педагогической деятельностью, снизился. Этому есть причины: невысокий уровень заработной платы и большой объем выполняемой и порой ненормируемой работы; невысокий статус педагога в обществе [6].

Наиболее верной считаем характеристику педагогических условий, которую выделяют в своих работах Х.А. Асыянов, Т.В. Ахлебина, Г.П. Жилин, Л.Д. Кулик, Л.Б. Лаптев, С.Н. Павлов, О.Ю. Тимофеева, Е.Е. Чепурных, в интерпретации которых предлагается организационно-педагогические условия понимать как:

- фактор эффективности внутренней среды образовательной системы;
- режимные мероприятия и организационные ресурсы;
- совокупность научно-методической,

**Таблица 1.** Основные подходы к определению понятия «педагогические условия» [1; 3; 4; 7]

№ п/п	Определение	Авторы
1	Обстоятельства процесса обучения и воспитания, которые обеспечивают достижение заранее поставленных педагогических целей	В.А. Иванов, С.Ю. Ситникова
2	Внешнее обстоятельство, оказывающее существенное влияние на протекание педагогического процесса, ... сознательно сконструированного педагогом, предполагающего достижение определенного результата	Н.М. Борытко
3	Результат «целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), ... организационных форм обучения для достижения ... целей»	В.И. Андреев
4	Планомерная работа по уточнению закономерностей ... образовательного процесса, обеспечивающая возможность проверяемости результатов научно-педагогического исследования	Б.В. Куприянов, С.А. Дынина



**Рис. 1.** Процессуальные компоненты деятельности

опытно-экспериментальной, кадровой базы и финансового потенциала;

– совокупность объективных возможностей, обеспечивающих успешное решение поставленных задач.

В этой связи можем охарактеризовать педагогические условия как совокупность ресурсов и мероприятий образовательной организации, направленных на решение вопросов образования и воспитания.

Интересными, с нашей точки зрения, представляются работы авторов В.И. Долговой, А.Г. Тулегеновой, С.А. Дыниной, которые в сопоставительном анализе имеют значительное поле пересечений условий с разницей в отдельной детализации или укрупненности [2].

Любая система, в том числе педагогическая, существует и развивается успешно в кон-

кретных условиях, благодаря которым возникает определенное событие. Причем условия для развития определенной системы во временном промежутке разные, в этой связи с уверенностью можно сказать, что педагогические условия второй половины XX в., начала нового века (2000-е гг.) и современный период – двадцатые годы нового века – разные. В образовательном (педагогическом) процессе важны причинно-следственные связи – от создания условий до получения результатов. В свою очередь, цель определяется потребностями, мотивами, идущими от социального заказа, что определяет не только условия, но и процессуальные компоненты любой деятельности, в том числе педагогической (рис. 1).

Все условия, так или иначе, могут быть распределены по группам: мотивационные,

**Таблица 2.** Динамика численности постоянного населения Ульяновской области, 2017–2023 гг., человек [8]

Год/численность								
01.01.2017	01.01.2018	01.01.2019	01.01.2020	01.01.2021	01.01.2022	01.01.2023	2023 к 2022	2023 к 2017
1 252 887	1 246 618	1 238 416	1 229 824	1 218 319	1 203 969	1 181 006	–22 963	71 881

кадровые, материально-технические, научно-методические, финансовые, организационные, нормативно-правовые и информационные. В настоящей статье акцент будет сделан на кадровых условиях.

Подготовка кадров для народного хозяйства – задача очень важная. Во всем мире наблюдается нехватка кадров, не является исключением и РФ. Так, к 2030 г. в РФ (всего через 6 с небольшим лет) прогнозируется нехватка кадров в размере 3 млн человек. Это несколько меньше, чем в других странах, но тоже немало. Не является исключением и наш регион, особенно по педагогическим кадрам. Ситуацию усугубляет то, что абитуриенты не стремятся получить диплом педагога, их интересуют более «денежные профессии» и/или получение образования в других регионах с возможностью дальнейшего трудоустройства. Как правило, это такие города, как Москва, Санкт-Петербург, Казань и др. Ситуацию усугубляет еще и то, что, кроме механического (миграционного) оттока населения, естественный прирост населения низкий или отрицательный. Таким образом, в краткосрочной перспективе или некого будет учить или некому.

Конечно, все понимают, что дефицит кадров – проблема сегодняшнего дня, но особенно завтрашнего. Исследования показали отрицательную динамику численности населения как Приволжского федерального округа (исключение – Республика Татарстан), так и отдельного региона (Ульяновской области).

На 01.01.2023 в РФ функционировало 3200 организаций системы среднего профессионального образования (СПО), это на 100 образовательных организаций (ОО) меньше, чем это было 4 года назад на 01.01.2020 (3300). Из них государственных и муниципальных – 2922 (2020) и 2810 (2023), частных – 390 на 01.01.2023 и 278 на 01.01.2020 [5].

В нашем регионе (Ульяновская область), согласно мониторингу, реализация обучения по программам СПО осуществляется в 45 организациях, из них 42 государственных и муниципаль-

ных и 3 частных [5]. Снижение численности ОО может происходить вследствие того, что часть образовательных программ СПО осуществляется в ОО системы высшего образования (ВО), и эта тенденция усиливается. ОО ВО, стремясь увеличить численность обучающихся, расширяет спектр своих услуг и открывает программы СПО, усиливает тенденцию интеграции СПО в систему ВО.

С учетом различных условий жизни, развития рынка труда и региональных диспропорций обучающиеся не стремятся оставаться в регионах, даже если остаются, уезжают после окончания ОО (табл. 2 – Ульяновская область, табл. 3 – Приволжский федеральный округ).

Согласно представленным в табл. 2 данным, наблюдается отрицательная динамика численности населения области как в целом, так и по категориям городского и сельского населения. На численность влияет естественное и механическое движение. Снижение численности постоянного населения характерно не только для нашего региона, это касается территорий всего Приволжского федерального округа, исключение – Республика Татарстан (табл. 3).

Получается, что региональные ОО – «кузница кадров» для центра. Допустим, что выпускник педагогического колледжа (уровень СПО) или выпускник педагогического вуза (уровень ВО) не работают по профессии, что связано с большой трудоемкостью и невысокой заработной платой, но остаются в регионе, то есть применяют полученные в ходе обучения компетенции на уровне региона, который вложил в их подготовку определенные ресурсы, но беда в том, что многие выпускники работают именно по профессии, но в других регионах, где заработная плата в разы выше. Имеющиеся в наличии механизмы – целевые договоры, льготная ипотека – дают слабый эффект.

Выводы. Спасти положение может решение экономических, социально-практических и научно-педагогических проблем.

В части решения экономических проблем –

**Таблица 3.** Основные демографические показатели Приволжского федерального округа, 2022 г., человек

№ п/п	Регион	Показатель			
		Численность, 01.01.2023	Среднегодовая численность, 01.01.2023	Естественный прирост/убыль (+/-), 2022	Миграционный прирост/убыль (+/-), 2022
	Приволжский федеральный округ, всего	28 683 247	28 776 390	-154 667	-31 620
1	Республика Башкортостан	4 077 600	4 084 610	-12 647	-1 374
2	Республика Татарстан	4 001 625	4 000 854	-8 142	+9 683
3	Республика Марий Эл	672 321	674 336	-2 939	-1 091
4	Республика Мордовия	771 373	776 407	-6 544	-3 523
5	Кировская область	1 138 112	1 143 644	-10 014	-1 050
6	Чувашская Республика	1 173 177	1 178 543	-5 705	-5 026
7	Ульяновская область	1 181 006	1 186 333	-8 909	-1 746
8	Пензенская область	1 246 609	1 253 856	-11 164	-3 330
9	Удмуртская Республика	1 442 251	1 445 599	-5 471	-1 224
10	Оренбургская область	1 841 377	1 848 579	-9 393	-5 011
11	Самарская область	3 142 683	3 153 533	-19 872	-1 829
12	Нижегородская область	3 081 817	3 095 367	-23 924	-3 177
13	Саратовская область	2 404 944	2 417 978	-18 170	-7 898
14	Пермский край	2 508 352	2 516 751	11 773	-5 024

четкое планирование:

– выделение контрольных цифр приема по критерию запроса со стороны работодателя (нужны в регионе 10 преподавателей, готовим 10 человек, а все, что сверху, – внебюджет);

– создание экономических условий, определяющих возможности развития материально-технической базы и финансирования деятельности образовательных учреждений за счет многоканального и многоуровневого финансирования.

В части решения социально-практических и научно-педагогических проблем:

– прекращение «притягивания» заработной платы педагогов к средней по региону за

счет увеличения количества ставок;

– создание педагогических условий как совокупности ресурсов и мероприятий ОО, направленных на решение вопроса повышения эффективности образовательного процесса;

– необходимость при проектировании образовательных программ и технологий учитывать особенности и условия научного развития, влияющие на реализацию современных методик педагогической деятельности;

– необходимость в воспитательном аспекте социально-практических культурных условий, способствующих формированию ценностных ориентаций обучающихся.

#### Список литературы

1. Андреев, В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань : Якорь, 2000. – 600 с.
2. Баженова, Н.Г. Педагогические условия, ориентированные на развитие: теоретический аспект / Н.Г. Баженова, И.В. Хлудеева // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2012. – № 151. – С. 217–223.
3. Борытко, Н.М. В пространстве воспитательной деятельности / Н.М. Борытко. – Волгоград : Перемена, 2001.
4. Иванов, В.А. Педагогические условия подготовки профессиональных кадров с учетом специфики образовательного комплекса / В.А. Иванов, С.Ю. Ситникова // Наука и школа. – 2010. –

№ 3. – С. 9–12.

5. Информационно-аналитические материалы по результатам проведения мониторинга качества подготовки кадров [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://monitoring.miccedu.ru>.

6. Короткова, М.В. Практическая подготовка обучающихся направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» во взаимодействии с работодателем / М.В. Короткова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 10. – С. 172–178.

7. Куприянов, Б.В. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» / Б.В. Куприянов, С.А. Дынина // Вестник Костромского гос. университета им. Н.А. Некрасова. – 2001. – № 2. – С. 101–104.

8. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Ульяновской области Ульяновскстат [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://73.rosstat.gov.ru.pdf>.

#### *References*

1. Andreev, V.I. Pedagogika. Uchebnyi kurs dlia tvorcheskogo samorazvitiia / V.I. Andreev. – Kazan : Iakor, 2000. – 600 s.

2. Bazhenova, N.G. Pedagogicheskie usloviia, orientirovannye na razvitie: teoreticheskii aspekt / N.G. Bazhenova, I.V. Khludeeva // Izvestiia RGPU im. A.I. Gercena. – 2012. – № 151. – S. 217–223.

3. Borytko, N.M. V prostranstve vospitatelnoi deiatelnosti / N.M. Borytko. – Volgograd : Peremena, 2001.

4. Ivanov, V.A. Pedagogicheskie usloviia podgotovki professionalnykh kadrov s uchetom spetsifiki obrazovatel'nogo kompleksa / V.A. Ivanov, S.Iu. Sitnikova // Nauka i shkola. – 2010. – № 3. – S. 9–12.

5. Информационно-аналитические материалы по результатам проведения мониторинга качества подготовки кадров [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://monitoring.miccedu.ru>.

6. Короткова, М.В. Практическая подготовка обучающихся направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» во взаимодействии с работодателем / М.В. Короткова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 10. – С. 172–178.

7. Куприянов, Б.В. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» / Б.В. Куприянов, С.А. Дынина // Вестник Костромского гос. университета им. Н.А. Некрасова. – 2001. – № 2. – С. 101–104.

8. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Ульяновской области Ульяновскстат [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://73.rosstat.gov.ru.pdf>.

© М.В. Короткова, И.С. Сафонов, 2023



УДК 801

А.Г. КРИВОШАПКИНА, У.В. ПАВЛОВА

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск

## ОНОМАСТИЧЕСКОЕ ПОЛЕ ПЕРСОНАЖЕЙ В ЯКУТСКИХ СКАЗКАХ

*Ключевые слова:* ономастическое поле; якутские сказки; собственные имена; семантика.

*Аннотация:* В статье рассматриваются собственные имена в якутских сказках. Цель исследования: рассмотреть структуру собственных имен в якутских сказках. Задачи: изучить критерии определения собственных имен. Гипотеза: при изучении собственных имен в якутских сказках наиболее эффективным является культурологический подход, при котором собственное имя рассматривается как продукт определенной культуры. Методы исследования: анализ, синтез, обобщение, систематизация. Результаты: имена собственные персонажей якутских сказок выражаются яркой национально-культурной семантикой, тесно связанной с историей и культурой народов.

По определению Г.У. Эргиса, якутские сказки в сюжетном составе делятся на сказки о животных, волшебные и бытовые [1, с. 264]. В данной работе рассматриваются волшебные и бытовые якутские сказки.

Ономастическое поле персонажей имеет свою структуру. Для примера возьмем волшебную сказку «Таал-Таал эмээхсин»: старушка Таал-Таал шла за водой и невзначай упала, примерзла ко льду и не смогла встать на ноги. Ономастическое поле персонажа старушки Таал-Таал полностью совпадает с образом доброго, искреннего и работающего человека.

Так как образ Таал-Таал эмээхсин происходит от слов «таалан сытар» (образ лежащего человека в спокойной обстановке, отдыхающего и смотрящего на небо), а также «старушка», то ономастическое поле персонажа выдает ее внутренний характер. Спокойно лежа, Таал-Таал

эмээхсин начинает обращаться к стихиям природы для вызова помощи, называя их собственными именами, показывая в словах их ономастическое поле.

Рассмотрим примеры.

– Муус-муус, бэркин дуо? (Образ льда, когда лед силой удерживает ее).

– Муус-муус бэрдим ханна барыай! (Ответ льда о том, что он самый сильный).

– Муус-муус, бэртбуолларгын, кун-кун тоҕо ууларар? (Если ты такой сильный, то почему солнце сильнее тебя, что при одном взгляде таешь?).

– Кун-кун бэрт буоллаҕа эбээ (Лед отвечает, что солнце сильнее).

– Кун-кун, бэркин дуо? (Обращение к ономастическому полю солнца с использованием собственного имени).

– Кун-кун бэрдим ханна барыай! (Солнце отвечает, что оно сильное).

– Кун-кун, бэрт буолларгын, былыт-былыт тоҕо хаххалыыр? (Если солнце такое сильное, то почему облако закрывает тебя?).

– Былыт-былыт бэрт буоллаҕа дии (Значит, облако сильнее солнца).

– Былыт-былыт, бэркин дуо? (Если облако сильное, то почему тебя отгоняет ветер?).

– Былыт-былыт бэрдим ханна баар (Ветер сильнее облака).

Таким образом, ономастическое поле каждого персонажа сказки показывает, кто сильнее другого, сюжетная линия сводится к тому, что всегда появится тот, кто лучше и сильнее другого. Смысл сказки в том, что бабушка Таал-Таал поборолась со стихиями природы и одолела их с помощью своей мудрости и терпения. Ономастическое поле определяется действиями данного персонажа сказки.

В следующей волшебной сказке «Биэс ынахтаах Бэйбэрэкээн эмээхсин» («Старушка

**Таблица 1.** Структурные типы составных (сложных) производных собственных имен героев и персонажей якутских сказок

№	Тип составного (сложного) производного антропонима	Пример	Название сказки	Вид сказки
Сложные двухосновные имена, разделенные дефисом				
1	Имя существительное – имя существительное	Таал-Таал эмээхсин	Таал-Таал эмээхсин	Волшебные сказки
2	Имя существительное – имя существительное	Лыыбара-Лыыбара	Лыыбара-Лыыбара	Волшебные сказки
3	Производное от имени прилагательного – производное от имени прилагательного	Чаачахаан-Чаачахаан	Чаачахаан-Чаачахаан	Волшебные сказки
4	Производное от имени прилагательного – производное от имени прилагательного	Чөпчөөкөөн-Чөпчөөкөөн	Чөпчөөкөөн-Чөпчөөкөөн	Волшебные сказки
Сложные производные составные имена, состоящие из двух и более основ (частей речи)				
5	Имя числительное + имя существительное + имя существительное, производное от имени прилагательного + имя существительное	Бизэ ынахтаах Бэйбэрикээн эмээхсин	Бизэ ынахтаах Бэйбэрикээн эмээхсин	Волшебные сказки
6	Производные имена от имени прилагательного: имя существительное в переносном значении слова	Хонолдьуйа уонна Ымалдьыйа	Хонолдьуйа уонна Ымалдьыйа	Волшебные сказки
7	Имя существительное + имя существительное	Куобах кутуруга	Куобах кутуруга	Волшебные сказки
8	Имя существительное + категория состояния + имя прилагательное	Оногостоон Чуокаан и Олоон Долоон	Оногостоон Чуокаан и Олоон Долоон	Бытовые сказки
9	Производное имя существительное + имя существительное (с уменьшительным суффиксом -йээн)	Мэник Мэнигийээн	Мэник Мэнигийээн	Бытовые сказки
10	Имя существительное + имя существительное (с уменьшительным суффиксом -кээн) + имя существительное	Чээрэ Чэрэкээн Оҕонньор	Чээрэ Чэрэкээн Оҕонньор	Бытовые сказки
11	Имя существительное + имя прилагательное	Тутум Түөкэй	Тутум Түөкэй	Бытовые сказки

Бэйбэрэкээн с пятью коровами») ономастическое поле выдает весь образ персонажа: старушка маленького роста – от слова «бэйбэгэр», добрая и веселая, одинокая, у нее нет детей, есть только коровы, затем она находит цветок, цветок превращается в девушку, которая становится ей дочерью. Таким образом, ономастическое поле персонажа определяется собственным именем [2, с. 127].

Имена собственные героев и персонажей в якутских сказках занимают определенное место в идейном смысле устного народного творчества. Собственные имена организуют смысловую и структурную систематизацию текста сказок, отражая различные стилистические окраски, придающие текстам сказки образность, эмоциональность. Сам текст сказки содействует формированию семантической структуры соб-

ственных имен, а также лексико-семантического поля имен персонажей. Названия якутских сказок тесно связаны с именами героев и персонажей сказки (табл. 1) [3, с. 228].

В рассмотренных примерах волшебных и бытовых сказок преобладают имена собственные персонажей, образованные в составе имен существительных с именами прилагательными. В якутском языке имена прилагательные могут конкретизировать признак предметов или явлений, принимая усилительные формы, тем самым усилительная форма выражает исключительность. Семантика лексических средств выражения в именах собственных персонажей раскрывает суть образов персонажей [3, с. 112].

Ономастическое поле персонажей раскрывает универсальную функционально-семантическую категорию имен существительных, осо-

бый тип словесных знаков, предназначенный для выделения и идентификации единичных объектов (одушевленных и неодушевленных), выражающих единичные понятия и общие представления об этих объектах в языке, речи и культуре народа.

*Список литературы*

1. Эргис, Г.У. Очерки по якутскому фольклору / Г.У. Эргис. – Якутск : Бичик, 2008. – 400 с.
2. Кривошапкина, А.Г. Принципы изучения собственных имен фольклорных персонажей / А.Г. Кривошапкина, У.В. Павлова, М.Ю. Протопопова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 5(134). – С. 227–229.
3. Антонов, Н.К. Материалы по исторической лексике якутского языка / Н.К. Антонов. – Якутск : Якутское книжное издательство, 1971. – 175 с.

*References*

1. Ergis, G.U. Ocherki po iakutskomu folkloru / G.U. Ergis. – Yakutsk : Bichik, 2008. – 400 s.
2. Krivoshapkina, A.G. Printcipy izucheniia sobstvennykh imen folklornykh personazhei / A.G. Krivoshapkina, U.V. Pavlova, M.Iu. Protopopova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 5(134). – S. 227–229.
3. Antonov, N.K. Materialy po istoricheskoi leksike iakutskogo iazyka / N.K. Antonov. – Yakutsk : Iakutskoe knizhnoe izdatelstvo, 1971. – 175 s.

© А.Г. Кривошапкина, У.В. Павлова, 2023

## ИССЛЕДОВАНИЕ ПАРЕМИЙ О ЛЕТЕ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ (МЕТОДОМ АССОЦИАТИВНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА)

*Ключевые слова:* паремиологическая картина мира; паремии в русском языке; паремии о лете; свободный ассоциативный эксперимент.

*Аннотация:* В данной статье представлено исследование русской паремиологической картины мира через призму паремий о лете с применением методов ассоциативного эксперимента. Паремии занимают важное место в национальной идентичности русского народа, транслируя накопленные поколениями опыт и знания сначала в устном, а затем в рукописном и печатном форматах. В ходе работы решались задачи по интерпретации места паремий в отражении национальной идентичности русского народа, по исследованию словарно-паремиологического фонда о лете в русском языке, а также по анализу выборки паремий о лете в сознании русского народа методом ассоциативного эксперимента. Для написания статьи использовались: описательный метод, анкетирование, свободный ассоциативный и рецептивный эксперименты, сопоставительный и статистический методы. Результаты опроса методом ассоциативного и рецептивного экспериментов позволили сделать вывод о недостаточном применении выбранных паремий о лете в обиходе русского народа, хотя понимание смысловой части довольно высоко. Возможно, такой результат связан с необходимостью обновления паремиологической картины с учетом современной составляющей. Полученные данные приводят к пониманию необходимости улучшения программ обучения, которые позволят лучше понимать современную национальную специфику русского народа, его актуальные ценности и культуру.

Русский язык является самым богатым и ярким в своей выразительности, по нашему мнению. Выражение национальной идентичности русского народа среди прочего отражается в таких средствах языка, как паремии. Считается, что через данный жанр устного народного творчества (ведь к паремиям относят пословицы и поговорки) транслируются накопленные веками народная мудрость, умозаключения и наблюдения, традиции и обычаи, представления и познания русского народа о мире. И хотя до сих пор в лингвистике нет четкого понимания относительно статуса паремий, никто не отрицает уникальность их языкового феномена в качестве источника этнокультурной информации. Именно поэтому в данной работе под паремиями будем понимать весь пословично-поговорочный фонд русского языка.

На протяжении всей истории своего существования человечество создает устойчивые знаки культуры, которые принимаются всем национальным сообществом, аккумулируются в повседневную жизнь и прочно в ней закрепляются, сохраняясь и передаваясь из поколения в поколение. Паремии, несомненно, являются такими знаками, которые несут в себе стереотипные мышления людей в отношении определенных ситуаций.

Изначально пословицы и поговорки относились к устному народному творчеству, а появление первых рукописных сборников датируется XVII веком. Первым печатным сборником считается свод «Собрание 4291 русских древних российских пословиц» А.А. Барсова [5]. Великие труды по созданию словарно-паремиологического фонда отражены в работах И.М. Снегирева «Русские народные пословицы и притчи» [6], В.И. Даля «Пословицы русского народа» [7].

К наиболее значительным словарям также относятся работы В.П. Аникина [8], М.А. Рыбниковой [9], В.П. Жукова [10]. Анализ паремнографических сборников позволяет выявить систему ценностных ориентиров того или иного народа посредством выявления приоритетных тем, в соответствии с которыми объединены единицы. Количественное превосходство паремий, представленных в той или иной рубрике, говорит о месте определенной ценности в системе ценностных констант нации [2].

Как выжимка народной мудрости, паремии охватывают все пласты жизни людей и посвящены различным тематикам: Родина, отношения, черты характера, здоровье, труд, праздники, животные, сельское хозяйство и земледелие, времена года и другие. Таким образом, вырисовывается паремнологическая картина мира, изучение которой происходит в настоящее время различными группами исследователей-лингвистов с нарастающим интересом.

Интересной и содержащей целый пласт в отражении жизни русского народа в паремиях является тематика времен года. Существует множество исследований на заданную тему, но в основном они задействуют сравнительную характеристику на фоне других языков.

Цель нашего исследования – выявить особенности паремий о лете в самосознании русского человека методом ассоциативного эксперимента среди русских респондентов г. Благовещенска и Амурской области.

Ассоциативный эксперимент позволяет зафиксировать первое пришедшее на ум слово или выражение (иногда несколько) после предъявления того или иного слова-стимула, а интерпретация полученных экспериментальных данных помогает получить представление о структурно-содержательных особенностях фрагмента сознания человека.

В работе был проведен анализ 18 словарей, была сделана выборка паремий о лете, причем повторяющиеся паремии не отбирались. Наибольшее количество паремий о лете было найдено в словарях И.М. Снегирева, В.П. Аникина, М.А. Рыбниковой, В.П. Жукова, А.С. Ермолова, В.Д. Сысоева, Г.Д. Рыженкова, И. Иллюстрова, Л.В. Седовой.

По данным из паремнологических словарей можно сделать вывод, что лето в понимании русского народа – это самое теплое время года, но отнюдь не праздное, а насыщенное заботами о

подготовке к зиме (например: *лето собирает, а зима поедает; жнут порою, а жуют – зимою; летом нагуляешься, зимой наголодаешься; летом не вспотеешь, так и зимой не согреешься; что летом родится, то зимой пригодится; плясала б баба, да макушка лета настала; летом дома сидеть – зимой хлеба не иметь* и др.). Лето сравнивается с зимой, осенью и весной (например: *дождливое лето хуже осени; летом два дня льет – час сохнет, осенью – час льет, две недели сохнет; лето подобно раю, зима – аду; лучше летом, нежели зимой; май – радость, а июнь – счастье; весна красна цветами, лето – хлебами; весна красная, а лето страдное*). В летних паремиях отражены праздники с их атрибутами и приметами (например: *не отсеялся до Афанаса – не поешь хлеба до Спаса; вымолите, попы, дождя до Ивана, а после и мы, грешные, умолим; на Марию сильные росы – льны будут серы и косы; на Самсона дождь – до бабьего лета мокро; пришел Спас – всему час: плоды зреют; до Ильи мужик купается, а с Ильи с рекой прощается; что у пчелы в соту, то Зосима-Савватий дал*). Еще летние приметы связаны с погодными явлениями (например: *если летом часты зарницы – будет урожай; если гроза – сена будет за глаза; лето сухое, жаркое – зима малоснежная, морозная; если июль жаркий, то декабрь будет морозным*). Летняя пора в русских паремиях представлена тремя месяцами: июнь, июль, август. Для каждого из месяцев русский народ также закрепил ассоциации в паремиях (например: *в июне заря с зарей сходится; знойный июнь – на рыбалку плюнь; в июне каждый кустик ночевать пустит; в июле на дворе пусто, а в поле густо; июль – краса лета, середка цвета; июль косит и жнет, долго спать не дает; в августе мужику три заботы: и косить, и пахать, и сеять; август – разносол, всего вдоволь; август – венец лета*). Большой пласт паремий о лете ассоциируется с растениями и животными, где приписываются различные приметы поведению и состоянию природы (например: *если в августе в кузнечике будет много зрелых яичек, год будет урожайный; рожь две недели зеленеет, две недели колосится, две отцветает, две наливают, две подсыхают; ешь, корова, сено, да поминай красное лето; люди рады лету, а пчелы – цвету; в июне начинают линять «охотничьи» птицы: косачи и селезни, глухари и утки; дуб в августе желудями богат – к урожаю; хилое теля средь лета зябнет; убил бог*

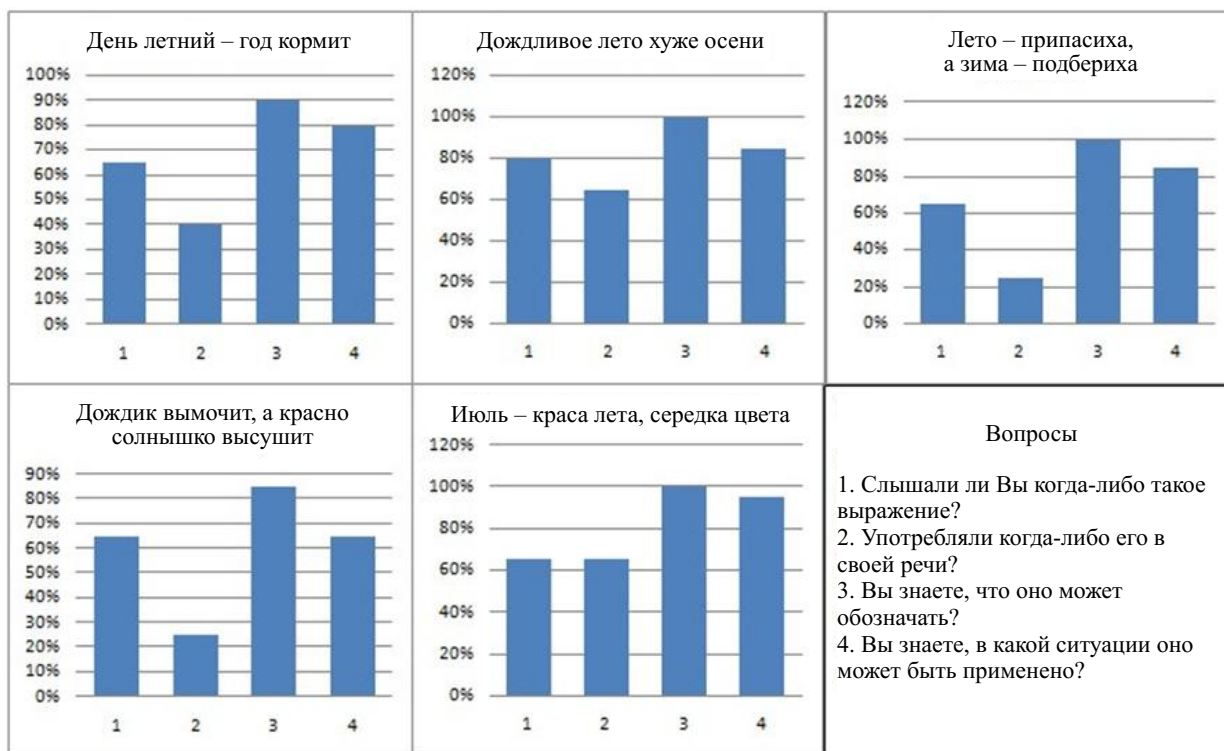


Рис. 1. Результаты ассоциативного эксперимента на знание паремий родного языка

лето мухами).

Для идентификации осведомленности русского народа о паремиологическом фонде о лете в работе использовались методы ассоциативного и рецептивного экспериментов. Метод свободного ассоциативного эксперимента является одним из эффективных методов в изучении национально-культурной специфики языкового сознания и позволяет работать с большими группами испытуемых [3]. Рецептивный метод применялся для выявления понимания значений приводимых паремий носителями языка [4].

В ходе эксперимента было опрошено 70 русских респондентов г. Благовещенска и Амурской области. На долю женщин пришлось 77,14 %, а мужская часть информантов составила 22,86 %. Возраст опрашиваемых варьировался от 18 до 77 лет, большую часть составили студенты. Анкетирование проводилось письменным путем. Анкета была представлена выборкой из 5 паремий о лете.

1. День летний – год кормит.
2. Дождливое лето хуже осени.
3. Лето – припасиха, а зима – подбериха.
4. Дождик вымочит, а красно солнышко

высушит.

5. Июль – краса лета, середка цвета.

Информантам предлагалось ответить на ряд вопросов, используя варианты «да»/«нет».

1. Слышали ли Вы когда-либо такое выражение?
2. Употребляли когда-либо его в своей речи?
3. Вы знаете, что оно может обозначать?
4. Вы знаете, в какой ситуации оно может быть применено?

Затем проводились количественный подсчет и сравнение полученных результатов опроса. Обобщенные данные по результатам опроса на понимание паремий родного языка о лете представлены на рис. 1.

Из представленных гистограмм видно, что употребление паремий родного языка о лете информантами редко превышает 60 %, тем не менее респонденты осведомлены, что данные паремии означают, но этот показатель достигает 100 % всего в трех случаях из пяти. Наслышанность о представленных паремиях о лете также невысока – в пределах 65–80 %.

Итак, мы выяснили, что паремии не только

обогащают язык, но и являются хранилищем народной мудрости, отражают языковое сознание этноса. Изучение паремиологической картины мира позволяет лучше исследовать специфические черты народа, описать его взгляды на этот мир. В то же время полученные результаты заставляют задуматься об актуальности тех или иных паремий в современном применении. Отвечая современным тенденциям и временным изменениям, необходимо уходить в сторону актуального положения дел в изучении паремиологической ассоциативности у русского народа, делая акцент на современной составляющей. Несомненно, на смену старой паремиологической картины приходит новая, ведь то, что вол-

новало наших предков, и тот пласт, на котором строились прежние умозаключения, уже теряют свою значимость для потомков. Стоит пересмотреть особенности национального мировосприятия через призму паремий носителями языка с учетом поправки на современность. Важность исследования заключается в том, что при обучении русскому языку иностранных студентов зачастую преподносится материал, который теряет свою актуальность, вызывая сложности при общении с носителями русского языка. При обучении русскому языку, помимо исконно исторического материала, следует делать поправки на современные тенденции, которые происходят в том числе в паремиологической картине мира.

#### *Список литературы*

1. Леднева, А.В. Паремиологическая картина мира в русском и немецком языках : дисс. ... канд. филол. наук / А.В. Леднева. – Уфа, 2015.
2. Антонова, Е.Н. Паремиология без границ : монография / Е.Н. Антонова, М.А. Бредис, Т.Е. Владимирова, Л.Н. Гишкаева, Е.Е. Иванов, Е.И. Зиновьева, Д.Д. Комова, О.В. Ломакина, А.С. Макарова, В.М. Мокиенко, Н.Ю. Нелюбова, Е.К. Николаева, Е.И. Селиверстова, Н.Н. Семеновко, Ф.Г. Фаткуллина, Р.Х. Хайруллина, Ц. Цао; под ред. М.А. Бредиса, О.В. Ломакиной. – Москва : РУДН, 2020. – 244 с.
3. Белянин, В.П. Психоллингвистика : учебник / В.П. Белянин. – М. : Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2003. – 232 с.
4. Попова, З.Д. Очерки по когнитивной лингвистике / З.Д. Попова, И.А. Стернин. – Издание второе, стереотипное. – Воронеж : Истоки, 2003. – 191 с.
5. Барсов, А.А. Собрание 4291 древних российских пословиц / А.А. Барсов. – М., 1770. – 244 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_003336339/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003336339/).
6. Снегирев, И.М. Русские народные пословицы и притчи / И.М. Снегирев. – М. : Индрик, 1999 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.booksite.ru/fulltext/snegir/index.htm>.
7. Даль, В.И. Пословицы русского народа / В.И. Даль [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://arheve.org/details/dal-vi-1/poslovcy-russkogo-naroda>.
8. Аникин, В.П. Русские пословицы и поговорки / В.П. Аникин. – Москва, 1988.
9. Рыбникова, М.А. Русские пословицы и поговорки / М.А. Рыбникова. – Москва : Издательство Академии Наук СССР, 1961.
10. Жуков, В.П. Словарь русских пословиц и поговорок : [Около 1200 пословиц и поговорок] / В.П. Жуков. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Рус. яз., 1991.

#### *References*

1. Ledneva, A.V. Paremiologicheskaja kartina mira v russkom i nemetckom iazykakh : diss. ... kand. filol. nauk / A.V. Ledneva. – Ufa, 2015.
2. Antonova, E.N. Paremiologija bez granic : monografiia / E.N. Antonova, M.A. Bredis, T.E. Vladimirova, L.N. Gishkaeva, E.E. Ivanov, E.I. Zinoveva, D.D. Komova, O.V. Lomakina, A.S. Makarova, V.M. Mokienko, N.Iu. Neliubova, E.K. Nikolaeva, E.I. Seliverstova, N.N. Semenenko, F.G. Fatkullina, R.Kh. Khairullina, Tc. Tcao; pod red. M.A. Bredisa, O.V. Lomakinoini. – Moskva : RUDN, 2020. – 244 s.
3. Belianin, V.P. Psicholingvistika : uchebnik / V.P. Belianin. – M. : Flinta: Moskovskii psichologosotcialnyi institut, 2003. – 232 s.

4. Popova, Z.D. Ocherki po kognitivnoi lingvistike / Z.D. Popova, I.A. Sternin. – Izdanie vtoroe, stereotipnoe. – Voronezh : Istoki, 2003. – 191 s.
5. Barsov, A.A. Sobranie 4291 drevnikh rossiiskikh poslovite / A.A. Barsov. – M., 1770. – 244 s. [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_003336339/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003336339/).
6. Snegirev, I.M. Russkie narodnye poslovitcy i pritchi / I.M. Snegirev. – M. : Indrik, 1999 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.booksite.ru/fulltext/snegir/index.htm>.
7. Dal, V.I. Poslovitcy russkogo naroda / V.I. Dal [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://arheve.org/details/dal-vi-1/poslovicy-russkogo-naroda>.
8. Anikin, V.P. Russkie poslovitcy i pogovorki / V.P. Anikin. – Moskva, 1988.
9. Rybnikova, M.A. Russkie poslovitcy i pogovorki / M.A. Rybnikova. – Moskva : Izdatelstvo Akademii Nauk SSSR, 1961.
10. Zhukov, V.P. Slovar russkikh poslovite i pogovorok : [Okolo 1200 poslovite i pogovorok] / V.P. Zhukov. – 4-e izd., ispr. i dop. – M. : Rus. iaz., 1991.

© О.В. Ладисова, Лю Ян, 2023



УДК 81-139

*E.V. VOLKOVA, A.P. ABRASHKINA, A.M. VISSARIONOVA*

*Kazan National Research Technological University, Kazan*

## **K-POP PHENOMENON: SEMANTIC AND GENRE ANALYSIS**

---

*Keywords:* Korean culture; genre and semantic analysis; intercultural communication; tolerant orientation and integrativeness; competent combination of word meanings with fashionable musical genres; semantic and ideological load.

*Abstract:* This article focuses on studying the K-pop phenomenon in Korean music, as well as the stylistic design of the text and musical accompaniment. The relevance of the study is dictated by the popularization of Asian culture in Russia. It is shown that the K-pop phenomenon is an accurate musical genre that carries a semantic load, revealing all the internal problems of young people. The novelty of the study lies in the fact that the survey among young people revealed the topics raised in the lyrics of Korean pop music, namely: the issues of social injustice and material distribution, psychological problems of personal relationships and the emotional component in the life of a modern person. The semantic and genre analysis of songs showed that a competent combination of word meanings with fashionable musical genres can influence a young audience of listeners and carry a certain semantic and ideological load.

---

The emerging “K-pop phenomenon”, its origin and its role in the modern pop culture draws attention of both professional musicians and music lovers. Although the “K-pop phenomenon” originated in South Korea, this musical genre got its popularity all around the world.

Today, South Korean boy bands, girl bands and solo singers and actors have a powerful fan base all over the world – including Russia. And not so long ago, fashion giants became interested in Asian groups – for example, Uniqlo launched collaboration with the BTS group.

Korean pop music continues to capture the

world’s top charts. Idols have millions of followers on Instagram (a social network banned in the Russian Federation), and their clips gain billions of views on YouTube. Not every world star can boast of such popularity. Seoul has become the capital of fashion, and on the streets you can increasingly meet foreigners for whom South Korea has become a second home. What is the secret of the popularity of the K-pop phenomenon?

Korean pop music is focused on the tastes and preferences of young people. Their music raises acute social issues. They talk about money, about love, about the difficulties of social lifting without money. They ridicule the cult of beauty and popularize the true core of the human personality, what a person is worth in life. In other words, the K-pop music industry is built with personal growth in mind, both for the musician and for listeners (Fans). A teenager can get into a company, become a trainee and get into a group, being a schoolboy and not suspending about his school activities, successfully develop his/her musical career increasing popularity.

Korean pop is exactly the musical style that carries a semantic load revealing all the internal problems and fears of young people. The basis that unites young fans of this music is that it emphasizes the hopelessness of existence without money, that is, precisely those problems that worry the youth of all countries at the beginning of their life, when there is still no confidence in the realization of their own “I”, inspires hope and shows ways out of a crisis situation. It is this kind of music that catches young people and fills their lives with new meanings.

Speaking about degree of the problem study, many researchers are interested in this topic. The Internet space is full of new names and surnames. But we have looked at only some of them.

The theoretical and methodological basis of our

research was the work of the researcher from Nizhny Novgorod State University of Natalya Titkova, who considers the K-pop phenomenon as a sociocultural phenomenon, as a synthesis of the musical traditions of the West and Korean folk music [12]. The cult of “Idols” is emphasized in the studies of N.N. Letina and I.V. Loginova. “Idols” are singers, actors and musicians, as they are called in Korea, who undergo personnel training in a well-functioning system from school until they don’t gain wild popularity. The authors emphasize that this musical genre is turning into a new subculture [6]. Considering the work of the Korean expert Keehyeung Lee in the sphere of communication and journalism from Kyung Hee University “Mapping Out the Cultural Politics of the Korean Wave in Contemporary South Korea”, we can say the following [4]. The researcher gives this phenomenon a certain socio-political overtones. Namely, esteeming Korean culture as a concept of overall cultural globalization, he puts forward important ideas of transnational cultural traffic. Cultural forms and images will come to the forefront of public issues and diplomatic agendas through crossing borders. It gives Korean popular culture a new opportunity for constructive interaction through various communication channels. Kwon, Cassie conducts a semantic analysis of feminines used in the song lyrics of the K-pop phenomenon in the article Who is bias? The author emphasizes that the meaning of these words, put together, forces women to focus specifically on Korean culture, popularizing Asia as a method for intercultural communication within the Asian vector [5]. However, the Asian ability to build relationships is realized in a tolerant orientation and integrativeness with Western culture [8]. The texts present a new understanding of femininity and new boundaries for the existence of such concepts [10].

The purpose of our study is to show that Korean music is not empty impersonal melodic forms, but music that unites young people by its lyric and author’s texts of songs, giving a basis for solving the social problems of the modern world among young people.

The research tasks include:

- 1) studying the semantic lyrics of songs and identify the topics that are raised in K-pop songs;
- 2) conducting a generic and semantic analysis;
- 3) determining the degree of influence of this music on young people.

When solving the problems of our research, we relied on the methodological basis represented

by the researcher S.A. Alekseev in his study guide [1]. Based on this book, we developed our own questionnaire and invited respondents to participate in our empirical research. It consisted of the following questions.

1. What music do you prefer? (rock, pop, rap, hip-hop, jazz, classic, other).
2. Are you interested in pop music? (Yes/No).
3. How long do you listen K-pop? (comprehensive answer).
4. How much do you like K-pop? (choose the option, where 1 is the smallest value, and 5 is the largest value).
5. Name the most popular K-pop groups, which you know? (comprehensive answer).
6. Do you think that K-pop raises the hottest topics, such as social justice/injustice, economic problems, personal relationship problems, emotional problems and others.
7. What do you like in K-pop? (comprehensive answer).
8. What is the part of K-pop in your life? (comprehensive answer).
9. Personal details.

Next, the methodological principles for organizing our research were 3 connecting principles, developed and described earlier by the researcher E.V. Volkova in the article “Principles of methodological organization” [9].

1. The principle of connection with a life and forming your own world view means giving song lyrics the meaning from your own life experience, which helps making your own “picture of the world”.
2. The principle of tolerance provided the basis for the study means considering Korean song lyrics from the point of view of tolerance for different views, norms of behavior and habits of other people, openness and the ability not to react to unfavorable factors [2].
3. The principle of culture comparison.

We found the solution to the first scientific task of our research, studied the semantic lyrics of songs and determined the themes that are arisen in K-pop songs, through a theoretical analysis of the studied literature, indicated above, and determined the following.

The K-pop phenomenon is a kind of explosion in the world of modern music, which has both its own musical style and textual design, aimed at resolving personal conflicts, popularizing the idea of social injustice, and as a result, leading to the

**Table 1.** Genres, groups and songs

Genres	Groups / solo artists	Songs
Jazz	IU, AKMU, Lee Hi	The Red Shoes, Re-Bye, My Star
Rock	The Rose, DAY6, Xdinary Heroes	Sour, Back to me, You make me, Shoot me, Happy Death Day, Break the break
Indie and R&B	Jay Park, Bloo, Bewhy, Simon Dominic, Youra, Rosy, DPR LIVE	Yesterday, Mommae, Dntown baby, When I smoke, GOTTASADAE, Who you?, Best regards, Escape, Jasmine
Opera	Sumi Jo, Lim Hyung Joo, Shin Youngok, Forestella	Fight for love: Aria for myth, A thousand winds, Adagio, You are my stars

questions which a person is forced to ask himself/herself during all the life.

The fascination of Korean culture contributes to the expansion of the interests of the people included in it. K-pop phenomenon helps a participant to find new values and qualities for himself/herself, which he/her lacks in the culture surrounding him. K-pop subculture promotes self-development and self-understanding.

A semantic analysis of the song lyrics of the K-pop phenomenon showed that the author's lyrics cover a huge number of social topics. For example, the lyrics of the song "No more dreams", performed by the music group BTS, reflects the idea of expecting that young people will follow them blindly in the decision of all questions. The lyrics trace the thoughts and plans of the older generation, imposed on youth and prohibitions on their own dreams and desires.

The next song "N.O" of this musical group is focused on children who are forced to spend all their energy on studying, because of which they live with unrealistic expectations to become "first" or, on the contrary, they are self-defeating. One of the most popular songs "Can You Turn Off Your Phone" raises the issues of social communication skills that are disappearing due to the advent of smartphones and social networks.

The South Korean rapper and producer, the author and the model who presents himself as a G-Dragon pop-singer in his song "Black" deals with a depressed state due to relationships with people who prefer to play happiness with the wrong person instead of living alone. Further, the semantic analysis of songs texts such as "Crooked", showed the next results. The verbal texts of this song tell about the last stage of depression, anxiety and loneliness. The semantic analysis of the song vocabulary "Middle Fingers-Up" discovered anger and frustration towards fake people obsessed with

fame and fortune.

This is confirmed and in the song "Dirty Cash", the lyrics of which conceals disappointment in spite of the cheerful pop music. One of the most popular songs of the group Stray Kids is the song "Miroh", the meaning of which is to find your own way to your dream and overcome any obstacles. Analyzing the textual meaning of the song "ICY", performed by the group ITZY, the theme of a human and his/her relationship with society is discussed and emphasized once again. The main idea of these texts is that a person should not pay attention to opinions of other people and go to the top with no outside help [3].

The second task was to carry out a review of a music genre and conduct semantic analysis of K-pop songs. During this stage of work, it became clear that Korean pop music has many musical genres, such as jazz, rock, indie and even opera. Genre analysis was performed and covered the following bands and songs (see Table 1).

According to a review of a music genre and semantic analysis, we have discovered that rhythms of K-pop songs are melodic, easy to remember and can bring both fun and reassurance. Musical texts are produced qualitatively and often open up new directions in music. The meaning of the songs is often very deep and can be very different from the musical accompaniment (sad lyrics to a cheerful tune).

In order to complete the third task, we developed a survey about the degree of influence of this music on young people and conducted a survey of 30 students. The survey findings showed that almost 70 % of respondents like K-pop music. As for the themes of the songs that are affected in this genre, data of the survey was distributed as follows. 83 % of respondents answered that K-pop music attracts young people by the theme of social justice, 90 % of respondents answered that they are interested in

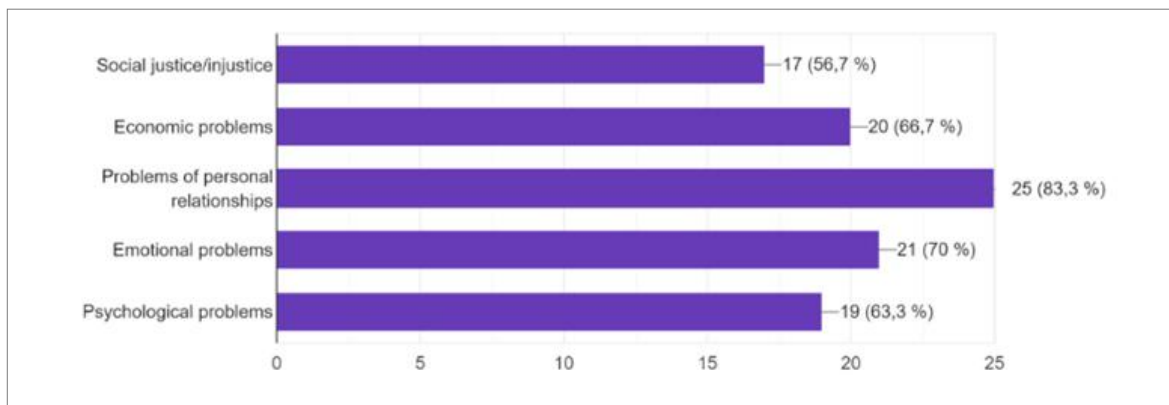


Fig. 1. Social topics in K-pop music

the theme of personal relationships in this music. Psychological and mental problems, internal tragedy are seen by only about 3 % of respondents. More detailed data is presented in Fig 1.

In conclusion, it is worth noting that the novelty of our research lies in the fact that we have linked the popularization of the genre of K-pop music with acute topics that concern young people around the world. It is this music that allows you to see disturbing trends in people's minds. Semantic analysis of song lyrics showed that both in European and Asian cultures, young people are

concerned about the same topics. Namely, a person is lonely in the modern world, young people are aimed at finding their inner self, and this personal journey sometimes remains unanswered. In fact, genre analysis of song lyrics showed that Koreans are using an informal poetic genre in combination with different musical styles and soulful songs, and creating a new pop phenomenon with hints of Asian culture. This scientific work can be used in psychological trainings, self-tests, in classes at music schools and in work with teenagers and young people.

#### Список литературы

1. Алексеев, С.А. Применение информационных технологий в анализе количественных данных : учебно-методическое пособие / С.А. Алексеев. – Казань : Отечество, 2022. – 100 с.
2. Бенг Хуат Чуа. Восточноазиатская поп-культура: анализ корейской волны / Бенг Хуат Чуа, Коичи Ивабучи. – Hong Kong University Press. – 2008.
3. Газизулина, Л.Р. Сложность и читабельность как критерии оценки учебного текста при обучении иностранному языку в неязыковом вузе / Л.Р. Газизулина // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 1(74). – С. 372–374.
4. Кихенг Ли. Составление карты культурной политики «корейской волны» в современной Южной Корее / Кихенг Ли // Восточноазиатская поп-культура: анализ корейской волны / редакторы: Чуа Бенг Хуат и Коичи Ивабути. – Издательство Гонконгского университета, 2008.
5. Летина, И.Н. Idol как феномен современной корейской культуры / И.Н. Летина, И.В. Логинова // Верхневолжский филологический вестник. – 2017. – № 3. – С. 85–89.
6. Волкова, Е.В. Анализ ценностных ориентаций в вопросах развития личности студента: на примере американской и российской культуры / Е.В. Волкова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – В. 3. – С. 55–62.
7. Волкова, Е.В. Территория языка / Е.В. Волкова // Казанская наука. – 2022. – № 8. – С. 96–99.
8. Волкова, Е.В. Принципы методической организации дополнительного иноязычного образования по формированию социокультурной компетенции у студентов технического вуза / Е.В. Волкова // Вестник Казанского технологического университета. – 2014. – Т. 17. – № 24. – С. 252–255.
9. Волкова, Е.В. Феминизмы как социальные маркеры языка / Е.В. Волкова // Казанская наука. – 2022. – В. 10. – С. 130–133.

10. Волкова, Е.В. Продвижение нанотехнологий на рынок в аспекте межкультурной коммуникации / Е.В. Волкова // Вестник Казанского технологического университета. – 2011. – № 22. – С. 222–225.

11. Титкова, Н.Е. К-POP как феномен современной массовой культуры / Н.Е. Титкова // Медицина, социология, философия, прикладные исследования. – 2020. – № 5. – С. 56–61.

### *References*

1. Alekseev, S.A. *Primenenie informatsionnykh tekhnologii v analize kolichestvennykh dannykh : uchebno-metodicheskoe posobie* / S.A. Alekseev. – Kazan : Otechestvo, 2022. – 100 s.

2. Beng Khuat Chua. *Vostochnoaziatskaia pop-kultura: analiz koreiskoi volny* / Beng Khuat Chua, Koichi Ivabuchi. – Hong Kong University Press. – 2008.

3. Gazizulina, L.R. Slozhnost i chitabelnost kak kriterii otchenki uchebnogo teksta pri obuchenii inostrannomu iazyku v neiazykovom vuze / L.R. Gazizulina // *Mir nauki, kultury, obrazovaniia*. – 2019. – № 1(74). – S. 372–374.

4. Kikheng Li. *Sostavlenie karty kulturnoi politiki «koreiskoi volny» v sovremennoi Iuzhnoi Koree* / Kikheng Li // *Vostochnoaziatskaia pop-kultura: analiz koreiskoi volny* / redaktory: Chua Beng Khuat i Koichi Ivabuti. – Izdatelstvo Gonkongskogo universiteta, 2008.

5. Letina, I.N. Idol kak fenomen sovremennoi koreiskoi kultury / I.N. Letina, I.V. Loginova // *Verkhnevolzhskii filologicheskii vestnik*. – 2017. – № 3. – S. 85–89.

6. Volkova, E.V. *Analiz tcennostnykh orientatsii v voprosakh razvitiia lichnosti studenta: na primere amerikanskoi i rossiiskoi kultury* / E.V. Volkova // *Globalnyi nauchnyi potencial*. – SPb. : TMBprint. – 2020. – V. 3. – S. 55–62.

7. Volkova, E.V. *Territoriia iazyka* / E.V. Volkova // *Kazanskaia nauka*. – 2022. – № 8. – S. 96–99.

8. Volkova, E.V. *Printsipy metodicheskoi organizatsii dopolnitelnogo inoiazychnogo obrazovaniia po formirovaniu sotciokulturnoi kompetentsii u studentov tekhnicheskogo vuza* / E.V. Volkova // *Vestnik Kazanskogo tekhnologicheskogo universiteta*. – 2014. – T. 17. – № 24. – S. 252–255.

9. Volkova, E.V. *Feminizmy kak sotcialnye markery iazyka* / E.V. Volkova // *Kazanskaia nauka*. – 2022. – V. 10. – S. 130–133.

10. Volkova, E.V. *Prodvizhenie nanotekhnologii na rynek v aspekte mezhkulturnoi kommunikatsii* / E.V. Volkova // *Vestnik Kazanskogo tekhnologicheskogo universiteta*. – 2011. – № 22. – S. 222–225.

11. Titkova, N.E. *K-POP kak fenomen sovremennoi massovoi kultury* / N.E. Titkova // *Meditcina, sotciologiia, filosofiia, prikladnye issledovaniia*. – 2020. – № 5. – S. 56–61.

© E.V. Volkova, A.P. Abrashkina, A.M. Vissarionova, 2023

## WHY DO WE WATCH ANIME?

---

*Keywords:* fantastic plot; high-tech graphics; a special artistic style; movement in the image; an exciting beginning and an unexpected ending; hidden character traits of the characters.

*Abstract:* This article focuses on analyzing the components of anime which are the very reason that keeps viewers coming back to this genre again and again. The relevance of the study is dictated by the popularization of Asian culture and attracting the target youth audience to watch anime films. It has been proven that the informational component of anime is based on the visualization of issues and their solutions that concern teenagers and young people. The novelty of the study lies in the fact that an analysis of all the constituent characteristics that are included in the general structure of the artistic construction of anime was carried out in this research. The article solves the problem of the influence of anime on the consciousness of young people and the popularization of Japanese culture in the world community. And today, this style of animation is firmly intertwined with the art of manga, cinematography, public mood, history and philosophy.

---

In over a half-century, the animation genre like anime has become very popular in Russia and abroad. But why are we so attracted to watching these cartoons, both adults and children? The answer to this question became the subject of our research, and the Institute of Innovation Management and the Institute of Additional Professional Education became the platform for this scientific work. The invoke theme is not accidental, it is justified by current political and social events in the world. Interest in Asian, especially Japanese culture, is growing among young people every year. A fantastic plot, high-tech graphics, a special artistic style, movement in the image, an exciting beginning and an unexpected ending, hidden personality traits of

the characters attract both adults and children, like a magnet to watch anime. Therefore, the relevance of the study is justified, first of all, by finding out the reasons, what influence this genre has on “the development of a human’s personality” [6].

The actualization of our research is closely connected with the issues of convergent culture, which the American philosopher and cultural scientist Henry Jenkins wrote about in his monographic study “Convergent Culture”. This scientist is from the University of Southern California who became one of the first in studying the influence of the information and communication space on changing the social role and consciousness of the target audience in the rapidly changing conditions of the development of digital technologies. His research uncovered the foundations for computer animation success in combination with a clear, well-thought-out storyline and smart marketing [1]. Then, the collective monograph “Values and Behavior: A Cross-Cultural Approach” served for the theoretical basis of our research. This study is interesting to us in the part of studying values as a construct of a person’s personality, which are positive in nature, and then we can assume that this technique of influencing “cognitive representations of basic motivations” uses namely in anime [8, p. 14–15]. When creating the basis of an anime, if one considers the values as are significant for a person, there is a good chance that the person will act in a certain way to achieve them when watching these films. The same idea of the impact of digitalization on a personality can be traced in the collective monograph of German scientists “Digital Education Navigator”. The difference only is in that any element of digitalization does not develop the student’s basic personality skills, which subsequently rely on interdisciplinary knowledge and professional competencies, but only acts as an element of the game [9]. Issues of the impact of media technologies on human consciousness and memory through the gradual fragmentation of each

element, carrying information on human cognitive perception by a person are described in the works of Marvin Minsky “Communities of the Mind” [2]. The methodological basis of our research was the methods of analysis and survey, comparison and matching presented in the works of Zh.V. Puzanova, I.V. Trotsyuk, M.I. Vitkovskaya, G.N. Fakhretdinova [3; 10]. And the basic principles for constructing the work were precisely the requirements set out in the article by E.V. Volkova on the methodological organization of education and the formation of competencies [7]. Two main requirements were chosen by us from this work: “the principle of rationality and the principle of relevance to life and to the worldview formation process” [7]. The latter principle is of interest to us in the part where its requirement is satisfied by anime’s plotline being connected with the viewer’s own experience and how they relate these emotions to their own life. The principle of rationality in our research needs to be connected to anime’s substance. To be exact, we need to “concentrate the viewer’s attention on the most important parts and highlight the main world view ideas” [7].

Having studied the theoretical basis of our research and created its methodological basis, we focused on the following problem: to identify the reasons for the popularity of anime. As a matter of this question, finding solutions to the following problems became the main task of our research.

1. Analysing the plotline, high-tech graphics, a special artistic style, movement in the image, an exciting beginning and an unexpected ending, hidden character traits of the characters.
2. Studying the popularization of Japanese traditional culture into world culture.
3. Influencing anime on the psychic setup of younger people.
4. Young people’s attitude towards anime.

The first task was accomplished by analyzing anime movies from Internet sources, listed below. Operational analysis has shown that plotlines of most anime shows are near identical. They contain extreme conditions, teamwork to overcome obstacles, usage of supernatural powers and a victorious main character [11].

The patterns of drawing have a profound effect on anime, so the means of expression that the author uses sometimes seem too simple or unrealistic. Drawing is just a sketch of images, designation of some rel things, a reminder of them. Mangaka puts effort into choosing not the most elegant, but the

most accurate way to convey his message to people.

As for the art style of anime, it’s peculiarity is in the freedom itself from many of the usual restrictions. It’s more cartoonish, allowing for changes to the human body contours of the characters, stretching out their faces and turning them into gaping mouths and bulging eyes just like in a Warner Brothers cartoon.

The style also allows for a range of body types that would look ridiculous anywhere else. The main cast is mostly simple, but the expanded cast can boast characters like Kaido, Big Mom, and Blackbeard, who are very different from the other characters. Animation is an important part of the process. Anime is mainly series, and some are quite long, and they are created in a short time and by a fixed day. All of those things forces artists to simplify the movements of the characters and to minimize activity. If you have ever the experience of creating hand-drawn cartoons, you know it is a very, very labor-intensive process. To speed up production, artists are divided into those who draw characters, those who create backgrounds, those who add special effects and etc. [12].

Anime may seem a bit fractured or at the opposite, static because of genre specificity. For example, Russian cartoons are drawn mostly in one copy and because of this artists can almost endlessly make the background more complicated, imagine more difficult character design, spend their time on organic slow change of movie scenes. Anime is mostly serials, and some of them – really long ones, and they are made in strict deadlines. All this makes artists make character’s movings easier and minimize movement in frames.

The simplest answer is “cartoons from Japan with a special look based on using fewer animation frames per minute than American animation” [13]. Even now, when computer graphics takes up so much space in animation, anime usually uses a certain visual style, for example, characters whose large eyes are designed to reflect a wide range of emotions. Many drawings and videos are drawn by hand, because even now a computer cannot replace the artist’s talent.

Openings and endings are the “musical face” of any anime and, naturally, they are most often remembered and liked by the viewer. These two elements, which are made up of the anime, are very important, because they should be a message that includes the features of the main idea embedded in the plot. If the ending can change a couple of

times during the series, then the opening remains constant. Often, when you start watching anime, you still don't know many of the characters and the relationships that will appear between them over time. Therefore, it is quite obvious that the video sequence may change with the development of the plot.

All Japanese anime shows have deep meaning that often concerns important questions about our existence. The main idea is that characters actually enjoy always being in search of something and resolving conflicts; they enjoy the very process of their constant struggle. Just like many Russian classical writers have a "little man" archetype in their works, many Japanese anime shows have a "samurai" archetype – a character who is ready (and, more importantly, is willing) to pursue a goal that may even be completely blurred and ephemeral.

Unlike with movies, anime, frankly speaking, does not contain realistic elements (everything is drawn here), so it is not necessary to classify frequent cases of hyperbolization and graphic techniques of conveying emotions and mood as fantastic elements.

The fantastic element in anime is the presence in the plot of deliberately fictional, fabulous, mystical or fantastic situations, as well as the presence of fantastic characters. At the same time, the plot itself can be quite realistic, and the main characters are busy solving everyday or age-related problems. The fantastic element plays an entertaining or comedic role here. In everyday language, if you remove fiction, it will be more boring, but in fact nothing will change.

The fantasy genre includes the presence of fantastic assumptions necessarily that performs a plot-forming role. In other words, without fiction or mysticism, the described story is impossible, and the idea of the work is based on these fantastic assumptions. Hidden character traits also make viewers attracted to anime personas. Due to various circumstances, characters sometimes behave stupidly or even comically while still retaining their well-developed logic if it comes to making decisions.

Ultimately, during our animation analysis we have reached the following conclusion in matters of popularizing traditional Japanese culture in the global culture as a whole.

1. In Japan, the anime-based marketing already created anime tourism and it has begun

contributing to the national budget. Locations reproduced in popular works become a "place of pilgrimage" for fans of these works. For example, a very recognizable prototype of the school building from the "thundering" anime K-On!, located in a small town, wanted to demolish, but eventually abandoned this idea, because fans of this anime are happy to come there and go like to a museum. In this way, domestic tourism is being developed in Japan.

2. In many anime, important topics are raised not only for teenagers, but also for people in general. Problems at work or school, discord with loved ones, harassment in society are burning issues of today. For example, the anime "The Shape of the Voice" touches on the topics of adaptation of children with hearing problems, school bullying and acceptance of their mistakes.

2. Anime as an information and communication environment is close to those teens who rarely share their experiences with adults. And the anime of the "school" genre clearly shows the problems of the guys and suggests ways to solve them.

3. Teenagers who watch anime easily find friends with similar hobbies. Most often, even in secure and introverted school children can get into a large company in which they can feel comfortable.

4. In most anime, the actions of the characters are based on the right motivation. In "Naruto" – the path of becoming a warrior and preserving honor. In "Volleyball" – team building and finding a real team spirit. And in "ReLife: A Repeat Life", the motivation is even deeper – to realize the mistakes made at a younger age and help yourself to become better.

The task about impact of anime on the psychic setup of young people was solved on the base of the carried survey, which was attended by 30 students of the Institute of Innovation Management at the age of 18–20 years. The survey consisted of the next questions.

1. What is the attitude of the survey participants towards anime, in general: positive, negative, neutral?

2. How do you feel about watching anime movies or reading books?

3. What attracts you in anime?

The answers to these questions were distributed as follows (Figs. 1–4).

People often put watching anime on a par with reading books and watching movies. Anime can carry the same deep message as classic works.



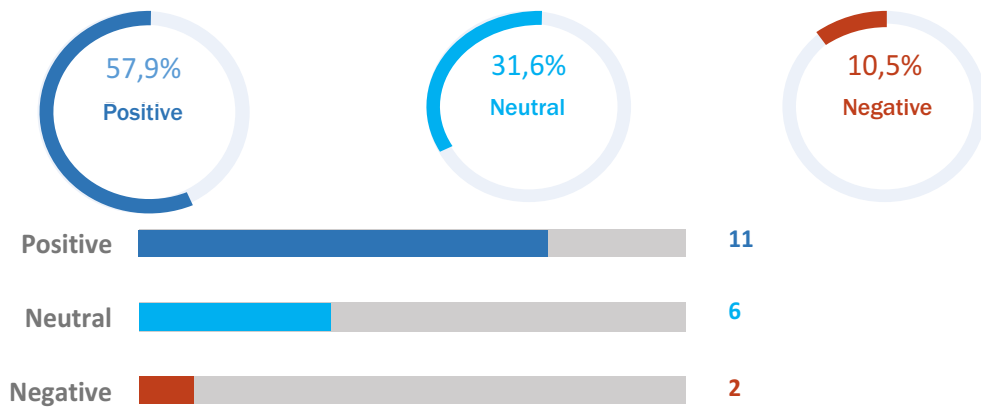


Fig. 1. Answers to the question: “What is your attitude towards anime?”



Fig. 2. Answers to the question: “What attracts you to watching anime?”

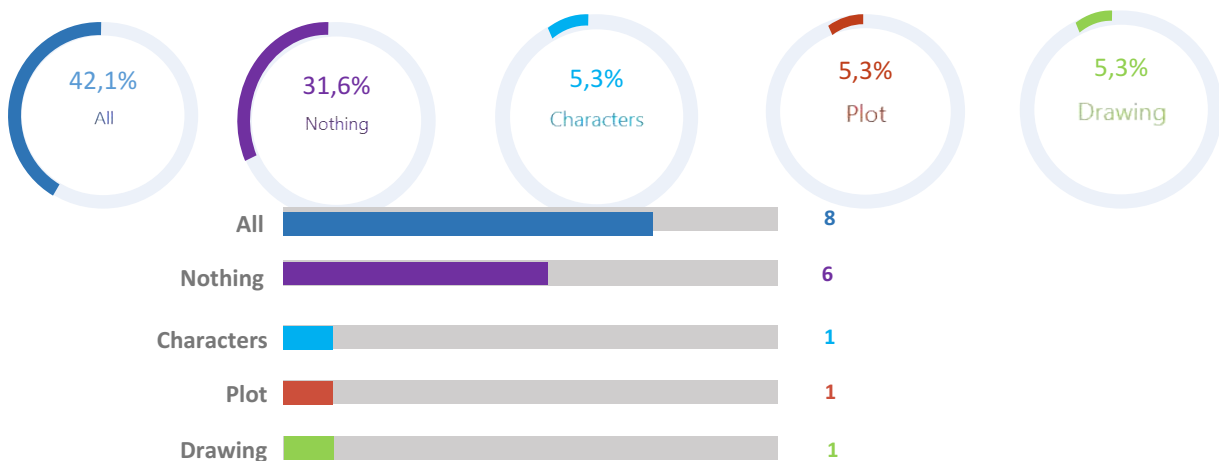
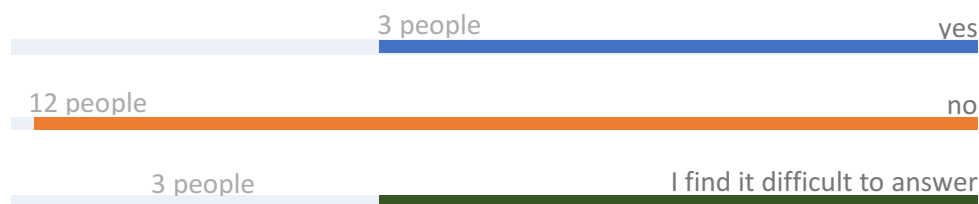


Fig. 3. Answers to the question: “What do you like most about anime?”

People perceive anime in many ways depending on their tastes. In the early 2000s, watching anime in America was viewed as something shameful and generally practiced as an activity “for freaks”. Now the same precautions remain only for those people who are not familiar with anime

at all or accidentally watched something that was inappropriate personally for them. The respondents indicated the following attractive features, which were distinguished: breathtaking world of fiction, interesting, sometimes non-trivial plot, animation, humor, deep thoughts.



**Fig. 4.** Answers to the question: “Do you think that anime brings cruelty into the minds of teenagers?”

The next question is “What attracts you to anime?”. Here, the most common answers were the next: drawing, emotionality, openings, plot, voicing and work.

Respondents paid attention to the drawing very often. The answers to this question are found in every second questionnaire. In a real way, the style that the artist chooses for anime is very important for the perception of the audience. Some kind of drawing may seem to “childish” and therefore repulsive. Some people can’t to look at too much schematic images of characters, even for the sake of an amazing plot. Fortunately, there is a huge variety of drawing styles, so everyone can find one that suits them. Anime also includes a large number of already existing genres and even some created in Japan. An example could be *Kodomo*, an anime for young children, and *Zesei*, which is aimed at older girls. Sometimes they change and create new genres. This ensures the choice of an anime for anyone in accordance with her/his interests.

“Emotionality” is the next answer that was found in every fourth questionnaire. Some viewers note that the anime does not correspond to reality – many emotions are exaggerated, amazing events fall on the heads of the main characters one after

another, there are cliches that are transferred from other cultures and looked out of place in works about Japan. However, almost any “passable” media product suffers from all of these things. Anime should be divided clearly into high-quality and low-quality, without attributing the same disadvantageous features to all works.

Curiously enough, one of the reasons why about 60 % respondents participating in the survey watch anime is because of good dubbing. In Russia, films are often voiced by Russian actors. In Japan, there is a special profession – *Seiya*. Voice actors do their work with soul and love. Young ladies often voice male characters so professionally that the audience has no idea about it.

Thus, anime is a significant layer of culture for most people, a whole world of images that are intertwined with manga art, cinema, public sentiment, philosophy and history. This style of words, images and movements as shown in the researches of E.V. Volkova influences on “the formation of the language personality of young people”, ensures them “perceiving the picture of the world from a certain point of view” and integrates traditional Japanese culture into the modern world space [4; 5].

#### *Список литературы*

1. Дженкинс, Г. Конвергентная культура : монография / Г. Дженкинс. – М. : Группа компаний «РИПОЛ классик», 2019. – 384 с.
2. Минский, М. Сообщество разума : монография / М. Минский. – М. : Издательство АСТ, 2018. – 592 с.
3. Пузанова, Ж.В. Практикум по курсу «Методология и методика социологических исследований : учеб. пособие для вузов / Ж.В. Пузанова, И.В. Троцюк, М.И. Витковская. – М. : Издательский дом «Высшее Образование и Наука», 2016. – 272 с.
4. Волкова, Е.В. Анализ ценностных ориентаций в вопросах развития личности студента: на примере американской и российской культуры / Е.В. Волкова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – В. 3. – С. 55–62.
5. Волкова, Е.В. Территория языка / Е.В. Волкова // Казанская наука. – 2022. – № 8. – С. 96–99.

6. Волкова, Е.В. Феномен языковой личности в отечественной литературе / Е.В. Волкова // Казанский педагогический журнал. – 2017. – № 6. – С. 99–102.
7. Волкова, Е.В. Принципы методической организации дополнительного иноязычного образования по формированию социокультурной компетенции у студентов технического вуза / Е.В. Волкова // Вестник Казанского технологического университета. – 2014. – Т. 17. – № 24. – С. 252–255.
8. Ценности и поведение: кросс-культурный подход : монография / пер. с англ. О.В. Панасьева; под ред. С. Роккас, Л. Сагив. – Санкт-Петербург : ИПП Гуманитарный центр, 2022. – 332 с.
9. Аксель Кроммер. Навигатор по цифровому образованию / Аксель Кроммер, Мартин Линднер, Деян Михайлович, Йоран Муусс-Мерхольц, Филипп Вампфлер (при участии Лизы Розы и Катрин Пассинг). – Москва : Издательство АСТ, 2021. – 320 с.

#### *References*

1. Dzhenkins, G. Konvergentnaia kultura : monografiia / G. Dzhenkins. – M. : Gruppy kompanii «RIPOL klassik», 2019. – 384 s.
2. Minskii, M. Soobshchestvo razuma : monografiia / M. Minskii. – M. : Izdatelstvo AST, 2018. – 592 s.
3. Puzanova, Zh.V. Praktikum po kursu «Metodologiya i metodika sotciologicheskikh issledovaniy : ucheb. posobie dlia vuzov / Zh.V. Puzanova, I.V. Trotsiuk, M.I. Vitkovskaia. – M. : Izdatelskii dom «Vysshee Obrazovanie i Nauka», 2016. – 272 s.
4. Volkova, E.V. Analiz tcennostnykh orientatsii v voprosakh razvitiia lichnosti studenta: na primere amerikanskoi i rossiiskoi kultury / E.V. Volkova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – V. 3. – S. 55–62.
5. Volkova, E.V. Territoriia iazyka / E.V. Volkova // Kazanskaia nauka. – 2022. – № 8. – S. 96–99.
6. Volkova, E.V. Fenomen iazykovoii lichnosti v otechestvennoi literature / E.V. Volkova // Kazanskii pedagogicheskii zhurnal. – 2017. – № 6. – S. 99–102.
7. Volkova, E.V. Printcipy metodicheskoi organizatscii dopolnitelnogo inoiazychnogo obrazovaniia po formirovaniuu sotciokulturnoi kompetentsii u studentov tekhnicheskogo vuza / E.V. Volkova // Vestnik Kazanskogo tekhnologicheskogo universiteta. – 2014. – T. 17. – № 24. – S. 252–255.
8. Tcennosti i povedenie: kross-kulturnyi podkhod : monografiia / per. s angl. O.V. Panaseva; pod red. S. Rokkas, L. Sagiv. – Sankt-Peterburg : IPP Gumanitarnyi tcentr, 2022. – 332 s.
9. Aksel Krommer. Navigator po tcifrovomu obrazovaniuu / Aksel Krommer, Martin Lindner, Deian Mikhailovich, Ioran Muuss-Merkholtc, Filipp Vampfler (pri uchastii Lizy Rozy i Katrin Passing). – Moskva : Izdatelstvo AST, 2021. – 320 s.

© E.V. Volkova, U.E. Pinaeva, 2023

УДК 811.111'373.612.2:323.23

Ч.Р. ЗИГАНШИНА, Т.В. МАЗАЕВА, А.М. АЙДАРОВА, Т.Д. ГАЗИЗОВ

*Набережночелнинский институт – филиал ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Набережные Челны*

## ТЕАТРАЛЬНЫЕ МЕТАФОРЫ КАК СПОСОБ ПОПОЛНЕНИЯ ЛЕКСИКИ АНГЛИЙСКОГО ПОЛИТИЧЕСКОГО ДИСКУРСА

*Ключевые слова:* метафора; когнитивная метафора; политический дискурс; политическая речь; английский язык.

*Аннотация:* Представленная статья посвящена изучению роли метафоры в англоязычном политическом дискурсе. Работа основана на изучении публичных речей политических деятелей, в которых активно используется метафора для формирования ярких и образных высказываний. Авторами применены методы поиска, сплошной выборки и метод систематизации полученной информации. В рамках исследования может быть выдвинута гипотеза о том, что метафора имеет когнитивную природу и играет важную роль в концептуализации самых разных феноменов политического дискурса. Гипотеза исследования находит свое подтверждение в процессе проведения анализа работы с учетом всех стилистических средств и приемов. Результаты могут быть полезны для исследователей и преподавателей в области филологии.

Политическая лингвистика как отдельное направление анализирует и описывает ключевые для политики проблемы, феномены, задачи и процессы. Она напрямую соотносится с политическим дискурсом, цель которого состоит в характеристике всего широкого спектра политической жизни, политических целей и задач, направленных на завоевание власти, удержание власти, продвижение влияния и т.д.

Как указывает В.З. Демьянков, целью политического дискурса является убеждение аудитории в правоте и справедливости точки зрения политика на самый широкий перечень вопросов, которые формируют его политическую

позицию. Политический дискурс как таковой создается теми политическими деятелями, которые находятся при власти, а цель состоит в воздействии на общество в рамках формирования определенной системы ценностей и координат. По сути, в основе политического дискурса и политической коммуникации лежит манипулятивный характер коммуникативных ситуаций [2]. Исследователь также указывает на наличие следующих языковых характеристик политического дискурса: для него характерно использование специальной терминологии, определенных типичных для языка политики языковых единиц, а также определенных структур в создаваемых политических текстах с учетом прагматики и коммуникативных целей конкретного политического текста [2].

В свою очередь, И.А. Стернин замечает, что в современной политической коммуникации все более значимым становится выражение оценок и эмоций, так как тем самым политический дискурс выражает присущую ему субъективность и субъектность. Более того, использование в рамках политического дискурса выразительного потенциала языка позволяет выражать юмор, сарказм и иронию, что важно для достижения прагматических и коммуникативных целей коммуникативного процесса. Подобные языковые особенности наиболее характерны для политических выступлений разных типов, направленных на аудиторию политического деятеля [5].

По мнению Е.И. Шейгал, при изучении политической коммуникации необходимо учитывать и присущее политическому дискурсу семиотическое пространство. По сути, речь идет о том, что языковое наполнение политического дискурса представляет собой совокупность используемых языковых средств, которые направ-

лены на достижение коммуникативных целей политической коммуникации [6].

Таким образом, роль метафоры в политическом дискурсе и политических речах значительна. Метафора применяется в языке и коммуникации для того, чтобы выразить построенные на ассоциативном мышлении концепты, которые отражают особенности восприятия и осмысления реальности.

С точки зрения Н.Д. Арутюновой, под метафорой понимается универсальный по своей природе инструмент, который позволяет описывать феномены самых разных предметных областей. Метафоры также позволяют выразить субъективное отношение к тому феномену, номинация которого построена в рамках метафоризации. При этом именно использование метафоры в рамках человеческого мышления отражает его системный характер [1].

Для метафоры характерна и когнитивная природа, так как за счет этого приема возможна концептуализация реальности по принципу подобия в рамках мышления конкретных индивидов в языковой картине мира народа [4].

Исследования в области когнитивной лингвистики во многом основаны на изучении принципа метафорического переноса. Суть этого феномена состоит в том, что представления об окружающей реальности вербализируются через призму конкретных языковых форм, обладающих семантическим, эмоциональным, информационным и стилистическим статусом. Дж. Лакофф указывает, что язык по своей природе подразумевает проявление метафорического переноса, что позволяет более образно раскрывать окружающую реальность. Он отмечает также, что в сути метафоризации лежит образное переосмысление опыта взаимодействия с окружающей реальностью [3].

Метафоры в значительной степени основаны также на уже сформированных моделях человеческого мышления и восприятия окружающей реальности, особенностей образа жизни и т.д. По сути, метафоры представляют собой инструмент, с помощью которого человек оценивает окружающий мир и взаимодействует с ним.

Эта отличительная особенность метафоры ярко проявляется в политическом дискурсе, что отражает его смысловые, прагматические и коммуникативные особенности. Следует особенно выделить театральные метафоры, которые от-

ражают особенности восприятия реальности в контексте политического дискурса.

*Russia's efforts to become an independently powerful bargainer on the world stage.* Выразительность этой метафоры основана на том, что существительное «stage» употребляется в переносном значении. Оно соотносится с театром, так как в прямом значении обозначает сцену для проведения театральных представлений. Тем самым в рамках политического дискурса эта метафора описывает масштабы проведения внешней политики, так как способы взаимодействия стран на международной арене в политическом дискурсе выражаются посредством метафоризации существительного «stage».

*Putin's four-hour "audiences" are brilliant theater.* Политическая деятельность человека, общение с аудиторией в рамках политического дискурса также могут быть обозначены посредством театральной метафоры, например, при употреблении существительного «theater» в переносном значении. Эта метафора указывает и на то, что во многом политическая деятельность является имитационной по своей сути, что роднит ее с театральными выступлениями.

*Al Gore has played supporting actor to Bill Clinton's leading man.* Политическая деятельность человека, его участие в политических процессах страны также могут выражаться посредством театральной метафоры, что проявляется, например, в использовании понятия «actor» в переносном значении. Оно соотносится с тем, как именно воспринимается участник политического процесса.

*Putin is casting himself as a can-do leader capable of untying the toughest economic and political knots.* Театральность метафор политического дискурса проявляется в том, что политические решения также могут быть интерпретированы посредством понятий, связанных с театром. В частности, ответственность и стремление политического деятеля сделать что-либо могут быть выражены посредством употребления глагола «cast» в переносном значении. В прямом значении данный глагол обозначает утверждение актера на роль в театре.

*To your question about the 25th, my hope is that this doesn't end up being political theater, as I think some of you have phrased it.* Кроме того, метафоры в рамках политического дискурса применяются и для формирования политических терминов. В частности, сло-

восочетание «*political theater*» обозначает совокупность политических мероприятий в рамках внешней и внутренней политики страны.

Таким образом, мы видим, что метафоры играют важнейшую роль в политическом дискурсе, так как они позволяют политикам созда-

вать яркие образы, выразительные номинации, которые отражают коммуникативные цели политических выступлений, а также позволяют вербализовать значимые для политика феномены, тем самым расширяя лексическое наполнение англоязычного политического дискурса.

#### Список литературы

1. Арутюнова, Н.Д. Теория метафоры / Н.Д. Арутюнова. – М. : Изд-во Прогресс, 2010. – 512 с.
2. Демьянков, В.З. Политический дискурс как предмет политологической филологии / В.З. Демьянков. – 2002 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.philology.ru/linguistics/deinyankov-02.htm> (дата обращения: 20.11.2023).
3. Лакофф, Дж. Метафоры, которыми мы живем / Дж. Лакофф. – Москва : URSS, cop. 2017. – 252 с.
4. МакКормак, Э. Когнитивная теория метафоры / Э. МакКормак. – М. : Прогресс, 1990. – С. 358–386.
5. Стернин, И.А. Общественные процессы и развитие современного русского языка / И.А. Стернин. – М. : Научное издание, 2004. – 93 с.
6. Шейгал, Е.И. Семиотика политического дискурса : диссертация на соискание ученой степени доктора филологических наук / Е.И. Шейгал. – Волгоград, 2000. – 431 с.
7. Зиганшина, Ч.Р. Учебный текст в парадигме научного знания: основы интегрального подхода / Ч.Р. Зиганшина, Э.М. Вильданова, Т.В. Мазаева, А.Р. Петунина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 12(129). – С. 281–284.

#### References

1. Arutiunova, N.D. Teoriiia metafory / N.D. Arutiunova. – M. : Izd-vo Progress, 2010. – 512 s.
2. Demiankov, V.Z. Politicheskii diskurs kak predmet politologicheskoi filologii / V.Z. Demiankov. – 2002 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.philology.ru/linguistics/deinyankov-02.htm> (data obrashcheniia: 20.11.2023).
3. Lakoff, Dzh. Metafory, kotorymi my zhivem / Dzh. Lakoff. – Moskva : URSS, cop. 2017. – 252 s.
4. MakKormak, E. Kognitivnaia teoriia metafory / E. MakKormak. – M. : Progress, 1990. – S. 358–386.
5. Sternin, I.A. Obshchestvennye protsessy i razvitie sovremennogo russkogo iazyka / I.A. Sternin. – M. : Nauchnoe izdanie, 2004. – 93 s.
6. Sheigal, E.I. Semiotika politicheskogo diskursa : dissertatciia na soiskanie uchenoi stepeni doktora filologicheskikh nauk / E.I. Sheigal. – Volgograd, 2000. – 431 s.
7. Ziganshina, Ch.R. Uchebnyi tekst v paradigme nauchnogo znaniia: osnovy integralnogo podkhoda / Ch.R. Ziganshina, E.M. Vildanova, T.V. Mazaeva, A.R. Petunina // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 12(129). – S. 281–284.

© Ч.Р. Зиганшина, Т.В. Мазаева, А.М. Айдарова, Т.Д. Газизов, 2023

## ЛЕКСИКО-ТЕМАТИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ АРАБИЗМОВ В БРИТАНСКОМ И АМЕРИКАНСКОМ ВАРИАНТАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Ключевые слова:* арабизмы; английский язык; лексика; сравнительный анализ; классификация; тематические области; языковые единицы.

*Аннотация:* Целью статьи является лексико-тематическая классификация арабизмов в британском и американском вариантах английского языка. Гипотеза исследования основана на анализе лексических единиц, относящихся к различным тематическим областям, и выявлении особенностей их употребления в обоих вариантах языка. Методы исследования: сравнительный анализ лексики британского и американского вариантов английского языка, а также методы исторического и культурного анализа для выявления влияния социокультурных факторов на формирование лексических различий. Результаты исследования могут быть полезны для лингвистов, преподавателей английского языка и всех, кто интересуется различиями между британским и американским вариантами английского языка.

### Введение

Арабские заимствования являются важной частью лексикона английского языка, особенно в контексте религиозных понятий. Изучение лексико-тематической классификации арабизмов в британском и американском вариантах английского позволяет лучше понять происхождение и использование этих слов, а также их семантические особенности. Акты именованности являются продуктами речи, и их результаты используются языковой системой, функциональными и социальными нормами языка и использования [1].

### 1. Религиозные термины

Арабский язык имеет огромное влияние на религиозную лексику английского языка. В британском и американском вариантах английского языка можно найти множество арабских заимствований, связанных с исламом, таких как: *Allah* «Аллах», *Quran* «Коран», *mosque* «мечеть» и *hijab* «хиджаб». Эти термины широко используются в религиозных контекстах и являются неотъемлемой частью английской лексики.

*Since we do not believe the Qur'an to be from God, we are called upon to answer these claims and will soon present a very thorough investigation into the various details of this topic.* «Поскольку мы не верим, что Коран исходит от Бога, мы призваны ответить на эти утверждения и вскоре представим очень тщательное исследование различных деталей этой темы» (Перевод авторский).

*The Holy Koran of the Moorish Science Temple of America.* «Священный Коран мавританского храма науки Америки» (Перевод авторский).

Другое заимствование *caliph* «халиф» полностью ассимилировалось, о чем свидетельствует образование от него в XVI в. лексической единицы *caliphate* «халифат» посредством прибавления суффикса.

### 2. Кулинарные термины

Арабская кухня также оказывает значительное влияние на английский язык. В британском и американском вариантах английского языка можно найти множество арабских заимствований, связанных с пищей и напитками, таких как: *hummus* «хумус», *falafel* «фалафель», *couscous* «кускус» и *coffee* «кофе». Эти термины широко используются в кулинарных контекстах и стали популярными в мировой кухне.

### 3. Научные термины

Арабский язык также вносит свой вклад в научную лексику английского языка. В британском и американском английском можно найти множество арабских заимствований, связанных с наукой и технологиями, таких как: *algebra* «алгебра», *algorithm* «алгоритм», *zero* «ноль» и *alcohol* «алкоголь». Эти термины широко используются в научных и технических областях и являются неотъемлемой частью английского научного словаря.

Позднее произошло заимствование лексической единицы *zenith* زینیت [zinith], которая определяется в русском языке как «наивысшая точка чего-либо», «апогей», «зенит», «расцвет». Интересно заметить, что она была заимствована в английском языке из арабского посредством латинского, в который перешла из-за неверной транслитерации слова *samt* с семантическим значением «путь», «дорога», «тропа». Современное значение слово приобрело лишь около XVII в. Примечательно, что на когнитивно-прагматическом уровне в научных текстах используется преимущественно переносное значение.

*That culture reached its zenith during the tenth to 16th centuries, when the Rapa Nui carved and erected some 900 moai across the island* [2; 3]. «Эта культура достигла своего расцвета в X–XVI вв., когда Рапа Нуи вырезал и воздвиг около 900 скульптур моаи по всему миру» (Перевод авторский).

Несколько реже встречается и данная лексическая единица в прямом значении.

*It is believed to have been an underground observatory for witnessing the zenith passage of the Sun* [3]. «Считается, что это была подземная обсерватория для наблюдения за прохождением Солнца в зените» (Перевод авторский).

Поскольку во втором случае понятие рассматривается в качестве термина, то следует говорить о его нейтральной стилистической окраске. Иная ситуация наблюдается в первом случае, когда лексическая единица является носителем эмфатического ударения в высказывании. От обозначения аналогичного понятия во множественном числе в арабском языке в английском дискурсе происходит и слово *azimuth* السمات [alsamt] «азимут», которое имеет широкое семантическое поле. Изначально данная лексическая единица использовалась для обозначения угла между направлением на какой-либо

объект и направлением на заданный предмет (в большинстве случаев отсчитывается по направлению движения часовой стрелки). В таком прямом значении слово употребляется в следующем высказывании.

*Stellarium allows you to see an altitude – azimuth grid on the sky to see where things are.* «Стеллариум позволяет вам видеть схему высот – азимутов на небе, чтобы понимать, где что находится» (Перевод авторский).

Переносное значение данной лексемы связано со способностью ориентироваться и знать направление движения (тогда слово будет использоваться в корреляции с глаголом *to sense*).

*Sensing the azimuth tells the bird where to head, just like a compass.* «Определение азимута позволяет птице двигаться нужным образом, будто по компасу» (Перевод авторский).

### 4. Медицинские термины

Арабский язык также вносит свой вклад в медицинскую лексику английского языка. В британском и американском английском можно найти множество арабских заимствований, связанных с медициной, таких как: *alcohol* «спирт», *elixir* «эликсир», *syringe* «шприц» и *talisman* «талисман». Эти термины широко используются в медицинских контекстах и являются важной частью медицинской лексики английского языка.

Другим вариантом является использование лексической единицы в технической сфере (при описании оружия и его характеристик; необходимо отметить, что интерпретация и стилистическая окраска слова будут непосредственно зависеть от контекстной информации).

*PEARL can provide the azimuth and elevation of gunshots, allowing the user to orient on the threat and act accordingly.* «PEARL может указывать азимут ствола скважины и высоту выстрелов, позволяя пользователю сосредоточиться непосредственно на угрозе» (Перевод авторский).

Как и многие народности, в прошлом представители арабских народов активно использовали различную глиняную посуду, которая служила им для приготовления пищи и последующего ее потребления.

*Decant into your favorite mason jar and dilute with cold water to drink.* «Перелейте его в свой любимый стеклянный кувшин с завинчивающейся крышкой и разбавьте холодной питьевой водой» (Перевод авторский).



**Заключение**

Лексико-тематическая классификация арабизмов в британском и американском вариантах английского языка позволяет более глубоко изучить происхождение и использование арабских заимствований в этих вариантах англий-

ского языка. Религиозные термины, кулинарные термины, научные, медицинские и технические термины являются основными категориями арабских заимствований в обоих вариантах английского языка. Изучение этих категорий позволяет лучше понять влияние арабского языка на английский и расширить свой словарный запас.

*Список литературы*

1. Адзиева, Э.С. Типология сокращенных лексических единиц в современном английском языке / Э.С. Адзиева // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 5(122). – С. 154–158.
2. Top 10 Things about Croatia You Should Know [Electronic resource]. – Access mode : <https://joaphiadicasenoldesemev.blogspot.com/2021/04/culture-easter-island-people-rapa-nui.html> (date of access: 10.11.2023).
3. Discover the Mysteries of Easter Island [Electronic resource]. – Access mode : [www.nationalgeographic.com/travel/world-heritage/article/easter-island](http://www.nationalgeographic.com/travel/world-heritage/article/easter-island) (date of access: 10.11.2023).

*References*

1. Adzieva, E.S. Tipologija sokrashchennykh leksicheskikh edinitc v sovremennom angliiskom iazyke / E.S. Adzieva // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 5(122). – S. 154–158.

© Э.С. Адзиева, 2023

## СТРАТЕГИИ ПЕРЕВОДА «КАТАЛОГА ГОР И МОРЕЙ» В ТЕКСТЕ Э.М. ЯНШИНОЙ

*Ключевые слова:* «Каталог гор и морей»; стратегии перевода; перевод Э.М. Яншиной; предпереводческий и постпереводческий анализ текста.

*Аннотация:* Статья посвящена анализу перевода «Каталога гор и морей» философа-китаеведа Э.М. Яншиной. Целью работы является рассмотрение стратегий перевода «Каталога гор и морей» Э.М. Яншиной. Практическая значимость работы заключается в том, что материалы статьи могут быть использованы при изучении истории памятников китайской культуры. Авторы приходят к выводу, что перевод Э.М. Яншиной создан с учетом комментариев более ранних переводов, анализа древних названий географических объектов (рек, озер, гор). В переводе часто используются омонимы и синонимы при рассмотрении географических объектов, а в качестве лучших вариантов автор книги обращается к древним текстам и первоначальным наименованиям.

«Каталог гор и морей» представляет собой древнекитайский трактат и сложный по составу анонимный памятник китайской культуры. Исследователи называют «Каталог гор и морей» книгой колдовства, поскольку в ней описываются магические ритуалы, поклонение богам, фольклорные чудовища, мифы и легенды [7]. Э.М. Яншина отмечает, что «Каталог гор и морей» восходит к более древней мифологической традиции о божестве солнца [4, с. 119].

Целью данной статьи является рассмотрение стратегий перевода «Каталога гор и морей» философа-китаеведа Э.М. Яншиной. Практическая значимость работы заключается в том, что материалы статьи могут быть использованы при изучении истории памятников китайской

культуры.

Исследователь О.Н. Волкова отмечает, что основное содержание «Каталога гор и морей» сосредоточено на отражении мифологической модели мира, сложившейся в сознании китайцев [6, с. 259]. Необходимо отметить, что в переводе Э.М. Яншиной памятник рассматривается «в разрезе» с сохранением разновременных и стадийных пластов [4, с. 259].

В основу перевода положен текст Го Пу («Каталог гор и морей в 18 цзюанях»). Перевод текста «Каталога гор и морей» осуществлялся с применением различных методов и стратегий перевода, предметом рассмотрения данной статьи являются стратегии перевода.

Термин «стратегии перевода» по-разному определяется в научной литературе. Х. Крингс считает, что «стратегии перевода» выявляют осознанные планы переводчика, необходимые для решения конкретной переводческой задачи [5, с. 18]. Исследователь В.М. Илюхин дополняет определение Х. Крингса тем, что в языке перевода необходимо отражать культурологические и личностные особенности языка оригинала [1, с. 5]. Получается, что стратегии перевода представляют собой алгоритм действий переводчика.

Исследователь Ч.Д. Хайдарова выделяет следующие стратегии перевода:

- 1) предпереводческий анализ текста, в который входит рассмотрение различных языковых текстовых категорий (аллюзии, восприимчивость, наличие языковых связей);
- 2) перевод текста со сверкой исходного и переводного вариантов;
- 3) исследование мыслительных действий: варианты межъязыковой синонимии, отношения компенсации, использование различных приемов перевода (компенсация, конкретизация);
- 4) преобразование текста лексико-грамма-

тическими средствами (синонимы, антонимы и др.) [4, с. 367].

Обратимся к анализу перевода Э.М. Яншиной «Каталог гор и морей». Автор отмечает большое количество текстов, которые связаны с сюжетами из мифологии. Критика текста осложняется отсутствием рукописных изданий книги. Э.М. Яншина допускает наличие книги, в которой более подробно описываются обычаи древности. В предпереводческом анализе автор отмечает следование первоначальному тексту Го Пу, который отличается наличием подробных комментариев Би Юаня. Комментарии Го Пу, по мнению Э.М. Яншиной, должны восприниматься критично, поскольку памятники описываются не с точным содержанием, которое вкладывалось в них в более ранний период [2, с. 26].

При упоминании локации гор и морей Э.М. Яншина сомневается в отождествлении мифологических понятий. Сведения из ботаники, зоологии, характеристики минералов не являются систематически и комплексно описанными. В основном памятник посвящен описанию необычных и диковинных животных, растений, минералов и гор. Наибольшую сложность составляет перевод наименований животных и минералов, поскольку китайская номенклатура отличается от мировой научной терминологии.

Большую сложность составляет характеристика объема содержания терминов в древности и в современной научной номенклатуре. В качестве примера можно привести термин «羊» (*Yáng*), что в древности обозначало обобщающее название животных, а в современном языке – «овца» и «коза». Таким образом, отражение естественно-научных терминов в «Каталоге гор и морей» раскрывается условно с использованием синонимии и генерализации.

Одной из особенностей перевода географических названий можно отметить опущение слов, обозначающих географические названия: «漯河» (река Ло). Это необходимо для снятия тавтологии при переводе: «река, река Ло». Однако если лексема состоит из двух слов, то она разделяется показателем родительного падежа «чжи»: «Гаоюй чжи шань – Гора Гаоюй – Высокий Пик» [2, с. 33].

Кроме этого, при упоминании одного и того же названия в тексте автор использует синонимы: *река Вэй, Вэйхэ, Вэйшуй, Вэй*. Особенностью перевода Э.М. Яншиной являются наименования рек и озер, в которых при транс-

крибировании появляются «шуй», «хэ», при этом некитаеведы воспринимают эти слова как наименования различных географических объектов: *гора Охотниц-Прорицательниц (Гушэ) и Северная гора Охотниц-Прорицательниц (Бэй Гушэ)*.

В переводе Э.М. Яншиной можно найти связь наименований флоры и фауны с ландшафтом: *Желтая река* (ее вода желтая от ила), *Оленья гора, Долина Сандалового дерева, Драконова гора* (на нее некогда спускался дракон) [2, с. 34]. Одной из сложностей перевода «Каталога гор и морей» является использование омонимов в односложных наименованиях: одно и то же название Цзин означает комплекс гор (горы Терновника) и отдельную гору Цзин (гора Солнечного Заката). Так, Медвежья гора считается божеством, а гора Сяньюань связана с культом Хуанди.

Некоторые неясности контекста в переводе Э.М. Яншиной сопровождаются двумя вариантами чтения фразы в комментариях к тексту: неясность употребления лексемы «ван» может обозначать «приносить жертвы горам» или «смотреть, видеть». Так, иероглиф «би» в толковании Хэ Исина графически близок к значению «спать пора», а в тексте упоминается как «перепел-самец» [2, с. 178].

Некоторые географические названия автор переводит в соответствии с более ранними комментариями и списками (Би Юаня): *гора Длинная* (Чанью) переводится как «Чанша». Так, термин «чжи» обозначает животных семейства свинных (кабан, свинья), а в древних словарях эти понятия отождествляются. Получается, что «чжи» (кабан) и «чжи» (свинья) в тексте различить не представляется возможным. Дерево «ци» в переводе Э.М. Яншиной обозначает «цыхай», т.е. род ивы, вербы, барбариса и казильника в комментариях Палладия. В тексте Э.М. Яншиной деревья «верба, ива и барбарис» обозначаются лексемой «ци». Этот прием называется генерализацией, поскольку слова, имеющие более узкое значение, заменяются термином из языка перевода с более широким значением. Этот же прием генерализации используется при переводе термина «сун» (сосна), что является обобщением ряда хвойных деревьев. В современных переводах используется понятие «сунбо», где «бо» является указателем названия семейства хвойных. Перевод данной лексемы может варьироваться: сосна, ель, пихта,

лиственница. В Древнем Китае сосна считалась священным, тотемным деревом и была очень распространена.

Таким образом, перевод Э.М. Яншиной создан с учетом комментариев более ранних переводов, анализа древних названий географических объектов (рек, озер, гор). Автор на основе списка Би Юаня и перевода текста Го Пу создает свой более подробный перевод с более

точными комментариями и примечаниями, во вступительной статье приводится обзор мнений, переводов и особенностей перевода некоторых названий, что облегчает выбор стратегий. Автор часто использует омонимы и синонимы при переводе географических объектов, а в качестве лучших вариантов перевода обращается к древним текстам и первоначальным наименованиям.

*Данная статья поддерживается ключевым проектом Фонда планирования общественных наук провинции Ляонин «Обработка и исследование литературы на русском языке “Каталог гор и морей”» (номер проекта: L23AYU003).*

#### *Список литературы*

1. Илюхин, В.М. Стратегии в синхронном переводе: на материале англо-русских и русско-английских комбинаций перевода : дисс. ... канд. филол. наук / В.М. Илюхин. – М. : Моск. лингв. ун-т, 2000. – 206 с.
2. Каталог гор и морей (Шань хай цзин) / предисл., пер. и комм. Э.М. Яншиной. – 2-е изд., испр. – М. : Наталис: Рипол Классик, 2004. – 349 с.
3. Хайдарова, Ч.Д. Стратегии перевода, переводческие действия и их этапы / Ч.Д. Хайдарова // Central Asian Academic Journal of Scientific Research. – 2022. – Vol. 2. – Iss. 5. – С. 365–369.
4. Яншина, Э.М. Формирование и развитие древнекитайской мифологии / Э.М. Яншина. – М. : Изд-во «Наука», 1984. – 247 с.
5. Krings, H.P. Was in den Köpfen von Übersetzern vorgeht: Eine empirische Untersuchung zur Struktur des Übersetzungsprozesses an fortgeschrittenen Französischlernern / H.P. Krings. – Tübingen : Narr, 1986. – XI. – 570 S.
6. Volkova, O.N. Mythical Animals as Representations of the Basic Ideas of Chinese Philosophy / O.N. Volkova // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences. – 2008. – № 2(1). – P. 253–259.
7. 刘宗迪 (2017). 《山海经》背后的秘密竟然是……. 凤凰读书 (дата обращения: 2023-10-03). 原始内容存档于 2017-09-28.

#### *References*

1. Iliukhin, V.M. Strategii v sinkhronnom perevode: na materiale anglo-russkikh i russko-angliiskikh kombinatcii perevoda : diss. ... kand. filol. nauk / V.M. Iliukhin. – M. : Mosk. lingv. un-t, 2000. – 206 s.
2. Katalog gor i morei (Shan khai tczin) / predisl., per. i komm. E.M. Ianshinoi. – 2-e izd., ispr. – M. : Natalis: Ripol Klassik, 2004. – 349 s.
3. Khaidarova, Ch.D. Strategii perevoda, perevodcheskie deistviia i ikh etapy / Ch.D. Khaidarova // Central Asian Academic Journal of Scientific Research. – 2022. – Vol. 2. – Iss. 5. – S. 365–369.
4. Ianshina, E.M. Formirovanie i razvitie drevnekitaiskoi mifologii / E.M. Ianshina. – M. : Izd-vo «Nauka», 1984. – 247 s.
7. 刘宗迪 (2017). 《山海经》背后的秘密竟然是……. 凤凰读书 (data obrashcheniia: 2023-10-03). 原始内容存档于 2017-09-28.

УДК 811.1/.8

Е.В. ЕГОРОВА, Т.Б. АСТЕН

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», г. Ростов-на-Дону

## ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО АНГЛОЯЗЫЧНОГО НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ДИСКУРСА

*Ключевые слова:* лингвистика текста; профессиональный дискурс; академический текст; терминология; корпусная лингвистика.

*Аннотация:* Цель данного исследования – рассмотреть теоретические и практические аспекты современного англоязычного научно-образовательного дискурса. В данном исследовании проведен анализ научных статей, монографий и учебных изданий профессионального образовательного дискурса; проведен сравнительный анализ различных стилистических, семантических и грамматических категорий англоязычного научно-образовательного дискурса. В результате были перечислены и охарактеризованы особенности современного англоязычного научно-образовательного дискурса.

Академический текст – это, прежде всего, обобщенный связный текст, написанный в научном стиле, содержание которого передается с помощью специальных научных терминов и языковых средств [1]. В академическом тексте используются слова-понятия, несущие наиболее абстрактную смысловую нагрузку, чаще всего применяемые учеными-специалистами в той или иной сфере науки. Заголовки академических текстов отличаются максимальной краткостью, демонстративностью и потенциалом. Например, можно встретить следующие заголовки.

*Western teachers' cultural and linguistic challenges in teaching English.*

*Programmes: Putting cart and horse together.  
The rest of the iceberg.*

Как видно из приведенных выше примеров, некоторые заголовки часто бывают длинными, а другие содержат различные художественные образы, смысловые ассоциации, метафоры, сокращения и переосмысление значений слов.

Наиболее типичными названиями научных текстов по языковому образованию и педагогике являются:

– названия общего характера, например: *Test-Taking Strategies*;

– названия, которые подробно описывают образовательные вопросы, например: *CALL: Enhancing An Integrated Skills Approach*;

– названия, отражающие некоторые особенности и нюансы индивидуального подхода или точки зрения автора, например: *Feeding back to make a difference with the help of Vygotsky, Krashen, Chomsky and a few other more knowing others*;

– заголовки, состоящие из компонентов, включающих детали местного контекста преподавания и изучения языка.

Академические тексты имеют ряд отличительных характеристик, где наиболее важным является использование терминов [2]. В настоящее время каждая отрасль науки имеет свою терминологию. Вся информация представлена объективно, точно и ясно. Ясность является важной частью академических текстов. В академических текстах научно-образовательного дискурса не используется разговорная лексика [3]. Данные тексты отличаются от других текстов лексикой, грамматикой, синтаксисом и способом подачи материала. Академические тексты характеризуются наличием деловой графики, использованием абстрактных, в основном иностранных слов, использованием чисто научной фразеологии [4].

Научно-образовательный дискурс отличается использованием специфических грамматических форм, конструкций и времен, таких как:

– конструкции герундия и причастия, используемые для того, чтобы сделать текст более сжатым и точным;

– использование скобок, вводных слов и

конструкций;

– безличная манера представления материала, безличные конструкции.

Во избежание личностных особенностей регулярно используются модальные глаголы. В академических текстах в начале нового абзаца используется следующая формула *IT IS + ADJ + TO + INF*:

*It is true that ... but;*

*It is obviously that...*

Безличные предложения такого типа несут минимум смысловой информации и служат только в качестве вводного предложения, представляющего основную мысль.

Предположения и утверждения составляют одну из особенностей академических текстов. Именно поэтому местоимение общего рода *we* используется только в том случае, если научное явление подтверждено и доказано как истина. В безличных предложениях научно-технического стиля модальные глаголы *must, should, ought to, can, may, might* часто встречаются с более слабыми лексическими значениями. Модальные глаголы часто теряют свое лексическое значение в сочетании с глаголами *to note, to notice, to remark, to observe, to mention*. Эта модальность не является субъективным отношением автора к передаваемым фактам, а объективирована, что соответствует уточняющему научно-образовательному дискурсу.

Другой особенностью академических текстов является способ изложения материала [5]. Первая и наиболее заметная черта – логическая последовательность высказываний с четким указанием взаимосвязей и взаимозависимостей. С целью достижения логичности в академическом тексте используются различные стандартные языковые средства, с помощью которых реализуется вся архитектура текста: *moreover; finally; in particular; in general; on the one hand; however; vice versa; on the contrary; thus; hence; therefore; to conclude; for example; in addition; moreover; in particular; namely; as was already mentioned; as was shown*.

Характерной чертой академического текста является то, что мы можем назвать предложениями-шаблонами. Они бывают трех типов: постулативные, аргументативные и формулировочные [6].

Существуют и другие особенности академических текстов, такие как использование цитат и ссылок, частое использование сносок,

дигрессивный характер и безличность научно-технического письма.

Большое количество терминологической лексики также является характерной особенностью академического текста. Например, терминологию научно-образовательного дискурса можно разделить на пять групп:

1) корневые слова (например: *unit; approach; method; principle; test; error; mark; grade; etc.*);

2) производные (например: *electicism; cognitivism; behaviorism; self-assessment; self-evaluation; tester; etc.*);

3) аббревиатуры (например: *basic interpersonal communication skills (BICS); cognitive academic language proficiency (CALP); English language teaching (ELT); etc.*);

4) составные термины (например: *suggestopedia; test-taking; audiolingualism; etc.*);

5) терминологические коллокации (например: *computer-assisted language leaning; culture-based education approach; autonomous learner; etc.*).

В терминологической лексике академических текстов встречается много имен прилагательных, например: *creative; initial; combined; hybrid; gradual; more reflective; current; effective; mixed method; consistent; theoretical* и так далее.

Лексические особенности академических текстов обусловлены лингвистическими (например, взаимодействие с другими языковыми подсистемами: академические слова, низкочастотные слова, новые термины и т.д.) и экстралингвистическими факторами (например, необходимость соответствовать местным и глобальным образовательным ценностям и стандартам; необходимость знать фундаментальные образовательные идеи и новые подходы, например: компьютерное обучение языку, мобильное обучение и т.д.; необходимость обеспечить терминологическую поддержку процессов образовательной коммуникации).

Эти факторы оказывают влияние на функционирование и развитие терминологии. Список отличительных характеристик терминологии также не является постоянным. Например, анализ корпуса академических текстов по языковому образованию и педагогике показывает, что они включают широкий спектр терминов по дидактике и методике преподавания [7–10].

1. Термины, обозначающие методы и подходы к обучению английскому языку: *approach;*

*direct method; the silent way; natural method; the oral approach.*

Например: *During Phase III, a hybrid approach was developed, entailing an initial emphasis on BICS, followed by gradual introduction of ESP and with it, the skills necessary for CALP.*

2. Термины, относящиеся к разработке стандартов и программ: *curriculum; content; threshold level; negotiated; syllabus.*

Например: *As a consequence, the initial Foundation curriculum placed considerable effort on BICS, specifically on improving the general reading and writing skills of students, as well as reformulating speaking skills to those of spoken interaction.*

3. Термины, относящиеся к различным видам речевой деятельности: *guided reading; speaking; interactional speech; writing; study writing; etc.*

Например: *At present, the majority of activities which complement those in the classroom are mainly reading and writing centered, for example, an independent study project, a newspaper article project, or readers.*

4. Термины, относящиеся к типологии упражнений, видов деятельности и заданий: *exercise; technique; lead-in activities; split dialogue.*

Например: *The intent of such exercises is to make the learner produce the sounds through imitation and drill.*

5. Термины, обозначающие различные этапы и компоненты образовательных процессов в области английского языка и педагоги-

ки: *classroom management; authentic materials; course book; seating arrangement.*

Например: *According to Tomlinson, the selection of a suitable course book becomes complicated because a number of factors like finding units of similar lengths, finding a format make timetabling, teacher allocation and class preparation easier.*

6. Термины, относящиеся к тестированию и оценке: *assessment; non-referenced test; criterion-referenced test; oral interview; test patterns.*

Например: *The disparity in assessment patterns pose practical hurdles for those students who transfer from one institution to another, either in the middle/end of the course.*

Каждая из этих групп не является однородной по составу. Например, термины по языковому образованию и педагогике, обозначающие методы и подходы, включают несколько подгрупп терминов.

Итак, можно сделать вывод о том, что с точки зрения научно-образовательного дискурса академические тексты отражают ценности, выходящие за рамки национальных границ, такие как создание новых знаний, точность, самообразование и т.д. Функционируя как средства передачи образовательных знаний, академические тексты служат для четкого и адекватного описания каких-либо явлений, процессов и опыта в рамках научно-образовательного дискурса. В этом отношении язык играет ключевую роль в передаче информации и опыта, их регулировании, организации и адаптации к глобальным и локальным образовательным контекстам.

#### Список литературы

1. Артюхова, И.С. Образовательный дискурс как система ценностно-смысловой коммуникации субъектов образовательного процесса / И.С. Артюхова // Развитие современного образования: теория, методика и практика. – 2016. – № 1(7). – С. 56–59.
2. Карасик, В.И. Структура институционального дискурса / В.И. Карасик // Проблемы речевой коммуникации : сб. науч. тр. – Саратов, 2000. – С. 22–28.
3. Найден, Е.В. Жанровое своеобразие научно-образовательного дискурса современного вуза: к постановке проблемы / Е.В. Найден // Известия ТПУ. – 2010. – № 6. – С. 220–224.
4. Пеньков, Б.В. Признаки институционального дискурса: образовательный дискурс / Б.В. Пеньков // Вестник РУДН. – Серия: Лингвистика. – 2009. – № 4. – С. 63–68.
5. Полунина, Л.Н. Европейский образовательный дискурс: опыт типологического исследования / Л.Н. Полунина // Известия ВГПУ. – 2011. – № 6. – С. 127–130.
6. Ушакова, О.П. Образовательный дискурс в межкультурном диалоге / О.П. Ушакова // Наука и современность. – 2010. – Вып. 5–3. – С. 68–73.
7. Aspin, D.N. International Handbook of Lifelong Learning (2 vols) / D.N. Aspin, J.D. Chapman, K. Evans, R. Bagnall (Eds.). – Dordrecht : KluwerAcademic Publishers, 2001. – 504 p.

8. Avis, J. Imaginary Friends: Managerialism, globalization and postcompulsory education and training in England / J. Avis // *Discourse: studies in the cultural politics of education*. – 2002. – Vol. 23. – No. 1. – P. 75–89.

9. Bartlett, S. Education for Lifelong Learning / Ed. by S. Bartlett, D. Burton // *Education Studies: essential issues*. – London; Thousand Oaks; New Delhi : SAGE Publications, 2003. – 265 p.

10. Bernstein, B.B. Pedagogy, symbolic control and identity: theory, research, critique / B.B. Bernstein. – London : Taylor & Francis, 1996. – 256 p.

#### *References*

1. Artiukhova, I.S. Obrazovatelnyi diskurs kak sistema tcennostno-smyslovoi kommunikatsii subektov obrazovatel'nogo protsessa / I.S. Artiukhova // *Razvitie sovremennogo obrazovaniia: teoriia, metodika i praktika*. – 2016. – № 1(7). – S. 56–59.

2. Karasik, V.I. Struktura institutsionalnogo diskursa / V.I. Karasik // *Problemy rechevoi kommunikatsii : sb. nauch. tr.* – Saratov, 2000. – S. 22–28.

3. Naiden, E.V. Zhanrovoe svoebrazie nauchno-obrazovatel'nogo diskursa sovremennogo vuza: k postanovke problemy / E.V. Naiden // *Izvestiia TPU*. – 2010. – № 6. – S. 220–224.

4. Penkov, B.V. Priznaki institutsionalnogo diskursa: obrazovatelnyi diskurs / B.V. Penkov // *Vestnik RUDN. – Serii: Lingvistika*. – 2009. – № 4. – S. 63–68.

5. Polunina, L.N. Evropeiskii obrazovatelnyi diskurs: opyt tipologicheskogo issledovaniia / L.N. Polunina // *Izvestiia VGPU*. – 2011. – № 6. – S. 127–130.

6. Ushakova, O.P. Obrazovatelnyi diskurs v mezhkulturnom dialoge / O.P. Ushakova // *Nauka i sovremennost*. – 2010. – Vyp. 5–3. – S. 68–73.

© E.B. Егорова, Т.Б. Астен, 2023



УДК 338.2

С.Ю. АБРАМОВ

*ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет», г. Санкт-Петербург*

## ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ГОРОДОВ

*Ключевые слова:* качество; проекты; умный город; бюджетная сфера; государственное управление; цифровизация.

*Аннотация:* Целью данного исследования является формирование организационно-методических основ управления качеством проектов устойчивого развития городов. Задачи: уточнение понятия «качество реализации проектов устойчивого развития городов», построение модели системы управления качеством реализации проектов устойчивого развития городов, формирование перечня показателей качества реализации проектов устойчивого развития городов РФ. Автором подтвердилась гипотеза о возможности применения требований национальных и международных стандартов для формирования методических основ управления качеством реализации проектов устойчивого развития городов. Основой исследования выступили общенаучные и специальные методы познания. В результате автором сформированы организационно-методические основы управления качеством реализации проектов устойчивого развития городов.

### Введение

Указом Президента РФ от 21.07.2020 № 474 утвержден перечень национальных целей развития РФ до 2030 г., в число которых вошли следующие: «комфортная и безопасная среда для жизни»; «цифровая трансформация». Для их достижения в России реализуется комплекс государственных программ и национальных проектов.

В современном мире цифровизация – это важное условие социально-экономического развития любой страны. В России данное направле-

ние осуществляется за счет реализации проекта цифровизации городского хозяйства «Умный город» для обеспечения устойчивого развития городов и повышения качества жизни населения.

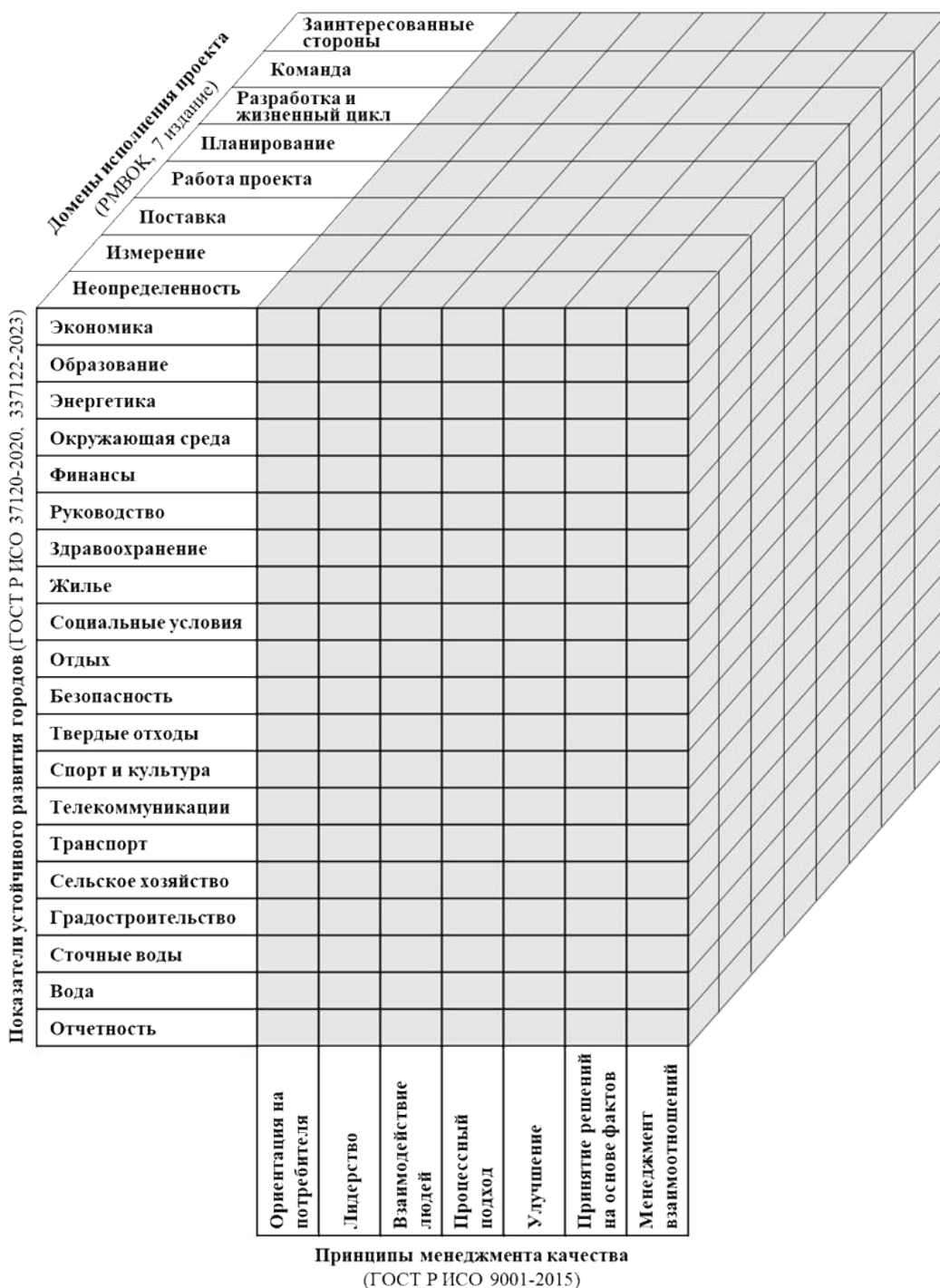
Несмотря на наличие высоких достигнутых результатов цифровизации городского хозяйства, существует ряд проблем формирования качества проекта «Умный город» по следующим вопросам: научно-методологическое обеспечение; регулирование и этика экономики данных; комплексное взаимосвязанное горизонтальное и вертикальное управление; управление кадровым потенциалом; цифровая трансформация и автоматизация процессов управления городским хозяйством; создание безопасных и комфортных условий для жизни населения; безопасность; финансово-экономическое обоснование создания умного города; обеспечение качества данных и др.

Существование нерешенных вопросов в отношении качества проекта «Умный город» подтверждает необходимость совершенствования теоретических, методических и практических аспектов управления качеством проектов устойчивого развития городов в условиях цифровизации экономики.

### Результаты

Множество трудов зарубежных и отечественных ученых, нормативных правовых актов и методических рекомендаций, международных и отечественных стандартов посвящено различным аспектам рассматриваемой темы. При этом на сегодняшний день отсутствует комплексное исследование, посвященное вопросу управления качеством реализации проектов устойчивого развития городов.

Рассматривая основы данной темы, обра-



**Рис. 1.** Трехмерная модель системы управления качеством реализации проектов устойчивого развития городов (разработана автором)

тимся к различным стандартам для уточнения терминологии, так:

1) в соответствии с национальным стандартом ГОСТ Р ИСО 9000-2015 *качество* – это степень соответствия совокупности присущих

характеристик рассматриваемого объекта требованиям заинтересованных сторон;

2) в соответствии с международным стандартом *РМВОК (7 издание) проект* – это временное предприятие, направленное на создание

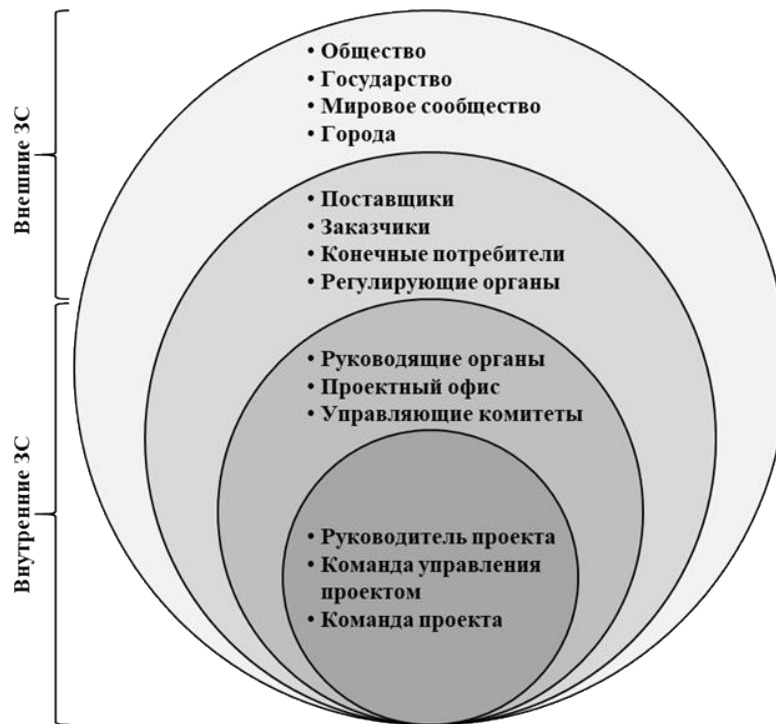


Рис. 2. Перечень заинтересованных сторон (ЗС) качества реализации проектов развития городов (разработан автором)

уникального продукта, услуги или результата;

3) в соответствии с национальным стандартом ГОСТ Р ИСО 37101-2018 *устойчивое развитие* – это развитие, отвечающее текущим экологическим, социальным и экономическим потребностям.

На основе вышесказанного можно определить *качество реализации проектов устойчивого развития городов* как степень соответствия совокупности присущих характеристик проектов устойчивого развития городов экологическим, социальным и экономическим требованиям заинтересованных сторон.

С учетом положений существующих международных и отечественных стандартов, а также научных исследований по рассматриваемой теме автором разработана трехмерная модель системы управления качеством реализации проектов устойчивого развития городов (рис. 1) [1–5].

Для уточнения показателей качества реализации проектов устойчивого развития городов необходимо уточнить перечень заинтересованных сторон, а также провести анализ их потребностей и ожиданий. В соответствии

с международным стандартом *PMBOK* (7 издание) *заинтересованная сторона* – это лицо, группа или организация, которая может влиять, на которую могут повлиять или которая может воспринимать себя подвергнутой влиянию решения, операции или результата проекта. На основе требований международных стандартов автором уточнен перечень заинтересованных сторон качества реализации проектов развития городов (рис. 2).

На основе проведенной идентификации заинтересованных сторон автором уточнены степень их влияния и интересы в области качества, что позволило составить перечень показателей качества реализации проектов устойчивого развития городов РФ (табл. 1).

## Заключение

Несмотря на имеющиеся успехи в цифровизации городского хозяйства, а также на наличие научных исследований, нормативно-правовой базы, общепризнанных стандартов в рассматриваемой области, сохраняется ряд проблем в отношении качества реализации проектов

Таблица 1. Показатели качества реализации проектов устойчивого развития городов РФ (таблица разработана автором)

Заинтересованные стороны (ЗС)	Описание ЗС	Степень влияния на качество реализации проектов устойчивого развития городов (УРГ)	Интересы в области качества проектов УРГ	Показатели качества проектов УРГ
1. Общество	Население Российской Федерации	Выдвигает требования к проектам УРГ, оценивает вклад результатов проектов УРГ в повышение качества жизни населения и др.	Повышение качества жизни населения, соответствие результатов проектов УРГ требованиям общества и др.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровень качества жизни населения городов;</li> <li>– удовлетворенность населения результатами проектов УРГ и др.</li> </ul>
2. Государство	Российская Федерация	Устанавливает национальные цели социально-экономического развития (СЭР) и обеспечения национальной безопасности (ОНБ) страны и др.	Повышение качества жизни населения, достижение целей СЭР и ОНБ страны, повышение уровня цифровой зрелости всех отраслей экономики и др.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровень качества жизни населения;</li> <li>– достижение национальных целей СЭР и ОНБ страны;</li> <li>– уровень цифровой зрелости отраслей экономики и др.</li> </ul>
3. Мировое сообщество	Зарубежные страны, международные организации и общества	Выдвигает требования к проектам УРГ, оценивает степень соответствия результатов проектов УРГ требованиям мирового сообщества и вклад в решение общемировых проблем (глобальное потепление, рост загрязнения воздуха и воды) и др.	Соблюдение требований мирового сообщества, решение общемировых проблем (например, сокращение негативного влияния на окружающую среду, в т.ч. переработка твердых отходов, снижение загрязнения воздуха и воды) и др.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– степень соответствия результатов проектов УРГ требованиям мирового сообщества;</li> <li>– степень загрязненности воздуха;</li> <li>– степень загрязненности воды;</li> <li>– объем переработки твердых отходов и др.</li> </ul>
4. Города	Города РФ	Формируют и реализуют проекты устойчивого развития городов и др.	Соблюдение требований устойчивого развития городов, повышение значения индекса IQ городов и др.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровень качества жизни населения города;</li> <li>– уровень качества реализации проектов УРГ;</li> <li>– индекс IQ городов</li> </ul>
5. Поставщики	Организации, являющиеся поставщиками или подрядчиками в проекте	Предоставляют товары, работы, услуги для реализации проектов УРГ в соответствии с требованиями заказчиков, ЗС и др.	Прозрачность процедуры государственных закупок, поддержка отечественных производителей оборудования, предпочтения для разработчиков цифровых технологий и др.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– количество инвестиций в инновационные разработки;</li> <li>– количество выданных патентов на изобретения;</li> <li>– количество нарушений в сфере государственных закупок и др.</li> </ul>
6. Заказчики	Органы государственной власти (ОГВ), являющиеся заказчиками товаров, работ и услуг для реализации проектов УРГ	Осуществляют formalization требований всех ЗС к проектам УРГ, участвуют в управлении проектами УРГ (планировании, реализации, мониторинге и контроле, актуализации) и др.	Соответствие фактически предоставленных поставщиками товаров, работ, услуг для реализации проектов УРГ количественным и качественным требованиям заказчикам, соблюдение установленных сроков и др.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– степень соответствия фактически предоставленных поставщиками товаров, работ, услуг для реализации проектов УРГ установленным требованиям;</li> <li>– количество нарушений в сфере государственных закупок и др.</li> </ul>
7. Конечные потребители	Население городов РФ, являющиеся получателями результатов проектов УРГ	Выдвигают требования к проектам УРГ, оценивают соответствие результатов проектов УРГ заявленным требованиям и др.	Увеличение количества, повышение качества и обеспечение доступности государственных услуг; соответствие результатов проектов УРГ требованиям конечных потребителей и др.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– удовлетворенность населения результатами проектов УРГ;</li> <li>– уровень качества государственных услуг, предоставляемых в цифровом виде, и др.</li> </ul>

Продолжение таблицы 1

Заинтересованные стороны (ЗС)	Описание ЗС	Степень влияния на качество реализации проектов устойчивого развития городов (УРГ)	Интересы в области качества проектов УРГ	Показатели качества проектов УРГ
8. Регулирующие органы	Контрольно-надзорные ОГВ РФ	Контролируют различные этапы, результаты и отдельные вопросы (финансовые, технические, трудовые, закупочные и др.) проектов УРГ на соответствие требованиям законодательства РФ и др.	Соответствие этапов, результатов и отдельных вопросов (финансовых, технических, трудовых, закупочных и др.) проектов УРГ требованиям законодательства РФ и др.	– количество выявленных нарушений требований законодательства РФ в различных сферах при реализации проектов УРГ и др.
9. Руководящие органы	ОГВ, являющиеся владельцами проектов УРГ	Осуществляют тактическое управление проектами УРГ, обеспечивают достижение национальных целей СЭР и ОНБ страны, а также соответствие результатов проектов УРГ требованиям ЗС и др.	Достижение национальных целей СЭР и ОНБ страны, высокое качество реализации проектов УРГ, соответствие результатов проектов УРГ требованиям ЗС и др.	– достижение национальных целей СЭР и ОНБ страны; – соответствие результатов проектов УРГ требованиям ЗС; – уровень качества реализации проектов УРГ и др.
10. Проектный офис	Региональный проектный офис или структурное подразделение ОГВ (владельца проекта УРГ)	Осуществляет организационно-методическую поддержку и контроль реализации проектов УРГ и др.	Высокое качество реализации проектов УРГ в условиях ресурсных ограничений, соответствие результатов проектов УРГ требованиям ЗС и др.	– обеспеченность ОГВ методическими материалами для реализации проектов УРГ; – соответствие результатов проектов УРГ требованиям ЗС; – уровень качества реализации проектов УРГ и др.
11. Управляющие комитеты	Комитеты, включающие представителей государства, науки и бизнеса по проекту УРГ	Осуществляют стратегическое управление проектами УРГ, обеспечивают условия для достижения национальных целей СЭР и ОНБ страны и др.	Достижение национальных целей СЭР и ОНБ страны, соответствие результатов проектов УРГ требованиям ЗС и др.	– достижение национальных целей СЭР и ОНБ страны; – соответствие результатов проектов УРГ требованиям ЗС и др.
12. Руководитель проекта	Сотрудник ОГВ, являющегося владельцем проекта УРГ	Осуществляет оперативное управление проектами УРГ, принимает управленческие решения для успешной реализации проектов УРГ и др.	Высокое качество реализации проектов УРГ, наличие организационно-методической поддержки реализации проекта УРГ и др.	– уровень качества реализации проектов УРГ; – соответствие результатов проектов УРГ требованиям ЗС и др.
13. Команда управления проектом	Сотрудники ОГВ, являющегося владельцем проекта УРГ	Осуществляет оперативное управление проектами УРГ, формирует рекомендации для успешной реализации проектов УРГ и др.	Высокое качество реализации проектов УРГ, наличие организационно-методической поддержки реализации проекта УРГ и др.	– уровень качества реализации проектов УРГ; – соответствие результатов проектов УРГ требованиям ЗС и др.
14. Команда проекта	Сотрудники ОГВ, являющегося владельцем проекта УРГ	Осуществляет отдельные операции (работы) в рамках реализации проектов УРГ в условиях ресурсных ограничений и др.	Высокое качество реализации отдельных операций (работ) проектов УРГ, наличие организационно-методической поддержки реализации проекта УРГ и др.	– уровень качества реализации отдельных операций (работ) проектов УРГ; – соответствие результатов отдельных операций (работ) проектов УРГ требованиям ЗС и др.

устойчивого развития городов, требующих совершенствования теоретических, методических и практических аспектов.

В данной работе автором сформированы организационно-методические основы управления качеством проектов устойчивого развития городов, в том числе:

- 1) уточнено понятие «качество реализации проектов устойчивого развития городов»;
- 2) предложена трехмерная модель системы управления качеством реализации проектов

устойчивого развития городов;

3) на основе проведенной идентификации заинтересованных сторон сформирован перечень показателей качества реализации проектов устойчивого развития городов РФ.

Предлагаемые методические основы могут быть использованы органами государственной власти и иными заинтересованными сторонами при реализации проектов устойчивого развития городов, в частности для проекта «Умный город».

#### *Список литературы*

1. Варфоломеева, М.Ю. Устойчивое развитие автономно-территориальных образований на основе повышения качества управления инновационной сферой / М.Ю. Варфоломеева, А.П. Ястребов // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. – 2017. – № 11 (ч. 9). – С. 1246–1251.
2. Горбашко, Е.А. Управление качеством в эпоху глобальной цифровизации / Е.А. Горбашко, Н.А. Бонюшко, А.А. Семченко. – СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2021. – 171 с.
3. Дорофеева, Л.В. Реализация принципов устойчивого развития в стратегическом планировании развития городов / Л.В. Дорофеева, А.Н. Леонтьева // Экономика Северо-Запада: проблемы и перспективы развития. – 2021. – № 3(66). – С. 70–75.
4. Камынина, Н.Р. Цифровые технологии в обеспечении инноваций в социальной сфере / Н.Р. Камынина, Е.А. Горбашко, Е.В. Васильева, Н.Ш. Ватолкина, И.Г. Головцова, И.Д. Летюхин, А.В. Титова, М.Ю. Сучкова. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2022. – 146 с.
5. Леонова, Т.И. Инновационные технологии в управлении качеством / Т.И. Леонова, Л.В. Виноградов, В.С. Бурьлов. – СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2021. – 134 с.

#### *References*

1. Varfolomeeva, M.Iu. Ustoichivoe razvitie avtonomno-territorialnykh obrazovaniia na osnove povysheniia kachestva upravleniia innovatcionnoi sferoi / M.Iu. Varfolomeeva, A.P. Iastrebov // Konkurentosposobnost v globalnom mire: ekonomika, nauka, tekhnologii. – 2017. – № 11 (ch. 9). – S. 1246–1251.
2. Gorbashko, E.A. Upravlenie kachestvom v epokhu globalnoi tsifrovizatsii / E.A. Gorbashko, N.A. Boniushko, A.A. Semchenko. – SPb. : Izd-vo SPbGEU, 2021. – 171 s.
3. Dorofeeva, L.V. Realizatsiia principov ustoichivogo razvitiia v strategicheskom planirovanii razvitiia gorodov / L.V. Dorofeeva, A.N. Leonteva // Ekonomika Severo-Zapada: problemy i perspektivy razvitiia. – 2021. – № 3(66). – S. 70–75.
4. Kamynina, N.R. Tsifrovye tekhnologii v obespechenii innovatsii v sotcialnoi sfere / N.R. Kamynina, E.A. Gorbashko, E.V. Vasileva, N.Sh. Vatolkina, I.G. Golovtcova, I.D. Letiukhin, A.V. Titova, M.Iu. Suchkova. – Sankt-Peterburg : Izd-vo SPbGEU, 2022. – 146 s.
5. Leonova, T.I. Innovatsionnye tekhnologii v upravlenii kachestvom / T.I. Leonova, L.V. Vinogradov, V.S. Burylov. – SPb. : Izd-vo SPbGEU, 2021. – 134 s.

© С.Ю. Абрамов, 2023

УДК 338.984

Т.В. БИКЕЗИНА, Ю.Е. СЕМЕНОВА, О.В. ВОРОНKOVA

ФГБОУ ВО «Российский государственный гидрометеорологический университет», г. Санкт-Петербург

## СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В УПРАВЛЕНИИ ПРОЕКТАМИ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

*Ключевые слова:* стратегическое планирование; управление проектами; гибкие технологии управления; продуктоориентированные методологии стратегического планирования.

*Аннотация:* В настоящее время российский бизнес находится в условиях постоянных изменений, неопределенности и рисков, которые динамично меняются и усиливают друг друга. Поэтому методология стратегического планирования управления проектами как никогда востребована в сложившихся условиях. Целью статьи является рассмотрение современных методологий стратегического планирования в управлении проектами. Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что наиболее эффективными являются гибкие и гибридные методологии. Основные методы исследования в статье: анализ научной и бизнес-литературы, анализ статистических данных. По итогам исследования авторами выявлены основные тренды в стратегическом планировании управления проектами.

Рассматривая существующие методологии стратегического планирования, можно отметить, что в области управления проектами возможно применение трех групп методологий: классические, гибкие и гибридные. Для сложных и крупных проектов классическая и гибридная методологии, как правило, работают, но укрупненно и не всегда. Фактически речь идет о каскадировании целей и выявлении последовательности действий. Гибкие технологии изначально зародились в сфере разработки программного обеспечения – при высокой степени неопределенности оптимальным представляется удерживать внимание на образе результата, постоянно его

уточнять и по ходу выполнения согласовывать действия по его достижению. В гибридных технологиях классические и гибкие методологии сочетаются в разных пропорциях. Если рассматривать не процессный подход к управлению проектами, а продуктовый, то можно говорить о вертикальном разделении методологий. Существует много гибридных методологий, но не все они применимы к отечественным реалиям, поэтому проанализируем основные тенденции в сфере стратегического планирования управления проектами.

Во-первых, активно развиваются и появляются новые продуктоориентированные (вертикальные) методологии, например *PRINCE2* (аббревиатура от «*PRO*jects *IN* *Controlled* *Environments* version 2»). Методология *PRINCE2* объединяет четыре различных элемента (процессы, принципы, темы и адаптация к проекту), образуя комплексную основу для управления и реализации проектов. Всего существуют семь руководящих принципов *PRINCE2*: постоянное бизнес-обоснование, управление по исключениям, обучение на опыте, определенные роли и обязанности, управление поэтапно, фокус на продуктах, адаптация, чтобы соответствовать среде проекта. Если эти принципы не соблюдаются, рассматриваемый проект не является настоящим проектом *PRINCE2*. В этой методологии есть семь тем, которые необходимо постоянно решать параллельно на протяжении всего проекта. Темы описывают, как определенные дисциплины управления проектами требуют внимания со стороны *PRINCE2* и почему они необходимы. Кроме того, в *PRINCE2* есть семь процессов.

1. Запуск проекта: подготовка краткого описания проекта, распределение ролей, определение подхода и планирование следующего

этапа.

2. Инициирование проекта: планирование проекта, контроль проекта, экономическое обоснование, документ инициирования проекта.

3. Руководство проектом: утверждение проекта, направление проекта и закрытие проекта.

4. Контроль этапа: санкционирование выполнения работ и их завершение, оценка и анализ хода выполнения.

5. Управление границами стадий: планирование стадий проекта, обновление плана проекта, экономическое обоснование и оценка рисков, создание плана исключений.

6. Управление доставкой продукта: выполнение пакета работ в соответствии с согласованными требованиями.

7. Закрытие проекта: выполнение контролируемого закрытия проекта.

Проект *PRINCE2* всегда должен иметь веское бизнес-обоснование, доказывающее, что имеет смысл поддерживать проект в рабочем состоянии. Такое бизнес-обоснование имеет форму бизнес-кейса. Бизнес-обоснование необходимо для запуска проекта *PRINCE2*, а затем обновляется по мере необходимости на протяжении всего его существования. Как минимум, в экономическом обосновании должны быть четко изложены причины, по которым проект следует начать, а затем продолжить. Если в какой-то момент нет причин продолжать проект, его необходимо закрыть. Пример того, как экономическое обоснование помогает совету проекта принять решение о продолжении проекта, находится на границах стадий. Экономическое обоснование обновляется в конце каждого этапа и представляется совету директоров проекта. Затем совет проекта рассматривает это и решает, есть ли оправдание для перехода проекта на следующий этап. Управление успешными программами (*MSP*) – это методология управления более узкими и конкретными программами. Текущей версией *MSP* является издание 2011 года. *MSP* позволяет управлять портфелем проектов в соответствии с рекомендациями *PRINCE2* и считается передовой практикой. Некоторые *MSP* могут специализироваться на определенных сегментах *IT*, таких как хранение данных, другие сосредоточены на конкретных вертикальных рынках, таких как юридические, финансовые услуги, здравоохранение или производство. Например, поставщики управляемых услуг безо-

пасности предлагают специализированные виды услуг, такие как удаленное администрирование брандмауэра и другие предложения «безопасность как услуга». Типичными пользователями *MSP* являются представители малого и среднего бизнеса [5, с. 69]. Многие небольшие компании обладают ограниченными собственными *IT*-возможностями, поэтому они могут рассматривать предложение услуг *MSP* как способ получить *IT*-опыт [2, с. 657]. Но более крупные предприятия также могут заключать контракты с *MSP*. Например, правительственные учреждения, сталкивающиеся с бюджетным дефицитом и ограничениями по набору персонала, могут заключить договор с *MSP*, чтобы пополнить свой штатный *IT*-персонал.

Управление стоимостью (*MoV*) предоставляет основу передовой практики для реализации ценности портфелей, программ и проектов. *MoV* предлагает универсально применимое руководство о том, как максимизировать ценность с учетом: приоритетов организации; различных потребностей заинтересованных сторон; использования ресурсов максимально эффективно и результативно [7, с. 580]. Это требует прогнозирования расходов для контроля производственных затрат и предложения продуктов, доступных потребителям.

Стартапы применяют этот процесс на каждом этапе своей деятельности. Например, управление затратами предполагает составление точных прогнозов во время планирования. Это также включает в себя тщательное отслеживание расходов в течение периода реализации. Кроме того, управление затратами предполагает обеспечение соответствия фактической стоимости проекта запланированной стоимости. Это помогает стартапам прогнозировать расходы и готовить правильные бюджеты в будущем.

Управление рисками (*MoR*). Риск – это фактор, присутствующий в каждом аспекте управления бизнесом или организацией. Независимо от того, занимается ли компания управлением проектами, разработкой программного обеспечения, управлением персоналом или чем-либо еще, каждое принимаемое решение будет сопряжено с элементом риска, и умение планировать возможные непредвиденные обстоятельства имеет большое значение для получения надежных результатов. Управление рисками *M\_o\_R* – это фреймворк, разработанный *AXELOS*, что-



бы помочь бизнесменам выявлять, оценивать потенциальные риски и реагировать на них, а также создавать стратегии борьбы с ними. Он предлагает инструменты, практики и понимание, которые могут принести пользу на всех уровнях организации, от отдельных проектов до принятия стратегических решений на высоком уровне [6, с. 19]. Цель *M\_o\_R* состоит в том, чтобы выявлять, оценивать и контролировать риски и создавать эффективные структуры для принятия обоснованных решений. *M\_o\_R* основан на принципах корпоративного управления, а управление рисками, по сути, является частью системы внутреннего контроля организации, и ему следует уделять должное внимание при принятии решений.

Мировая статистика ведущих институтов по управлению проектами говорит о том, что не менее 2/3 проектов завершается либо со срывом сроков, либо с превышением бюджета, либо с неполным выполнением обязательств по качеству. Или все вместе взятое [1]. Огромное значение имеют в настоящее время личные качества

руководителей, работающих в сфере проектного управления [3, с. 15; 4, с. 75]. Можно выделить три ключевых составляющих: умение быть командным игроком; не бояться изменений и рисков; умение мыслить в терминах действий.

Анализируя представленные выше методологии, можно сделать вывод, что все они имеют общие черты. Во-первых, помогают организациям реализовывать проекты вовремя и в рамках бюджета. Во-вторых, увеличивают рентабельность проектов. В-третьих, обеспечивают возможность изменения бизнеса и постоянного его улучшения. В-четвертых, ориентированы на клиента и помогают ему выявить то, что действительно нужно конкретному бизнесу. В-пятых, помогают организациям управлять рисками в соответствии с их склонностью к риску. Эти методологии четко структурированы, легко масштабируются и интегрируются с различными техниками, например: *Agile* или *СММІ*. Таким образом, гибкие методологии оказываются наиболее эффективными в условиях высокой экономической неопределенности.

#### Список литературы

1. Как управлять проектами в условиях неопределенности [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.e-xecutive.ru/education/mbarus/1996793-kak-upravlyat-proektami-v-usloviyah-neopredelennosti>.
2. Копылова, Т.В. Проблемы развития и повышения конкурентоспособности малых и средних розничных торговых предприятий в Санкт-Петербурге / Т.В. Копылова, Ю.Е. Семенова // Экономика и предпринимательство. – 2016. – № 11-1(76). – С. 656–660.
3. Курочкина, А.А. Требования к руководителю с позиций компетентностного подхода / А.А. Курочкина, Л.Г. Десфонтейнес, Ю.Е. Семенова // Проблемы экономики и управления в торговле и промышленности. – 2015. – № 1(9). – С. 13–17.
4. Семенова, Ю.Е. Управление персоналом в условиях цифровизации общества / Ю.Е. Семенова // Наука на рубеже тысячелетий. Сборник материалов 11-й Всероссийской научно-практической конференции. Министерство образования и науки Российской Федерации; Российский государственный гидрометеорологический университет. – 2018. – С. 74–76.
5. Семенова, Ю.Е. Проблемы кредитования малого бизнеса в России / Ю.Е. Семенова, Т.С. Хныкина // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2018. – № 3(81). – С. 68–70.
6. Semenova, Yu.E. Transformation of the Labor Market in the Context of Digitalization of the Economy / Yu.E. Semenova, E.N. Ostrovskaya, A.Yu. Panova // Components of Scientific and Technological Progress. – Paphos : ТМБпринт. – 2020. – № 12(54). – С. 18–21.
7. Шарафутина, С.Ф. Особенности системы бюджетирования в условиях цифровой экономики / С.Ф. Шарафутина // Экономика и предпринимательство. – 2023. – № 6(155). – С. 579–582.

#### References

1. Kak upravlyat proektami v usloviakh neopredelennosti [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.e-xecutive.ru/education/mbarus/1996793-kak-upravlyat-proektami-v-usloviyah-neopredelennosti>.

2. Kopylova, T.V. Problemy razvitiia i povysheniia konkurentosposobnosti malyykh i srednikh roznichnykh torgovykh predpriatii v Sankt-Peterburge / T.V. Kopylova, Iu.E. Semenova // *Ekonomika i predprinimatelstvo*. – 2016. – № 11-1(76). – S. 656–660.

3. Kurochkina, A.A. Trebovaniia k rukovoditelii s pozitsii kompetentnostnogo podkhoda / A.A. Kurochkina, L.G. Desfontaines, Iu.E. Semenova // *Problemy ekonomiki i upravleniia v torgovle i promyshlennosti*. – 2015. – № 1(9). – S. 13–17.

4. Semenova, Iu.E. Upravlenie personalom v usloviakh tsifrovizatsii obshchestva / Iu.E. Semenova // *Nauka na rubezhe tysiacheletii. Sbornik materialov 11-i Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Ministerstvo obrazovaniia i nauki Rossiiskoi Federatsii; Rossiiskii gosudarstvennyi gidrometeorologicheskii universitet*. – 2018. – S. 74–76.

5. Semenova, Iu.E. Problemy kreditovaniia malogo biznesa v Rossii / Iu.E. Semenova, T.S. Khnykina // *Nauka i biznes: puti razvitiia*. – M. : TMBprint. – 2018. – № 3(81). – S. 68–70.

6. Semenova, Yu.E. Transformation of the Labor Market in the Context of Digitalization of the Economy / Yu.E. Semenova, E.N. Ostrovskaya, A.Yu. Panova // *Components of Scientific and Technological Progress*. – Paphos : TMBprint. – 2020. – № 12(54). – S. 18–21.

7. Sharafutina, S.F. Osobennosti sistemy biudzhetrovaniia v usloviakh tsifrovoi ekonomiki / S.F. Sharafutina // *Ekonomika i predprinimatelstvo*. – 2023. – № 6(155). – S. 579–582.

© Т.В. Бикезина, Ю.Е. Семенова, О.В. Воронкова, 2023

УДК 332.055.4

В.Н. ВАСИЛЕНКО

ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского», г. Донецк (Донецкая Народная Республика)

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЧИСЛЕННОСТИ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ОРГАНИЗАЦИЙ КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЙ КОЭФФИЦИЕНТА РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНА

---

*Ключевые слова:* динамика; интеллектуальный потенциал региона; коэффициент; профессорско-преподавательский состав; реализация интеллектуального потенциала; региональный субъект; рейтинг.

*Аннотация:* Целью написания данной статьи является исследование возможности учета численности профессорско-преподавательского состава организаций при расчете коэффициента реализации интеллектуального потенциала региона. Для достижения данной цели в статью поставлены и решены следующие задачи: формирование статистической выборки региональных субъектов; ее ранжирование и группировка; построение динамических рядов по каждой из сгруппированных совокупностей данных; выявление общих тенденций. При реализации задач были использованы такие общенаучные методы, как: статистический, индукция, дедукция, аналогия, моделирование. В результате проведения исследования было выявлено, что целесообразность учета данного показателя в составе коэффициента реализации интеллектуального потенциала региона заключается не в его динамических особенностях, а в его относительном статическом положении в составе рейтинга региональных субъектов Российской Федерации.

---

Ежегодно в Российской Федерации формируется информация для ведения мониторинга социально-экономического положения субъектов Российской Федерации, в состав которой

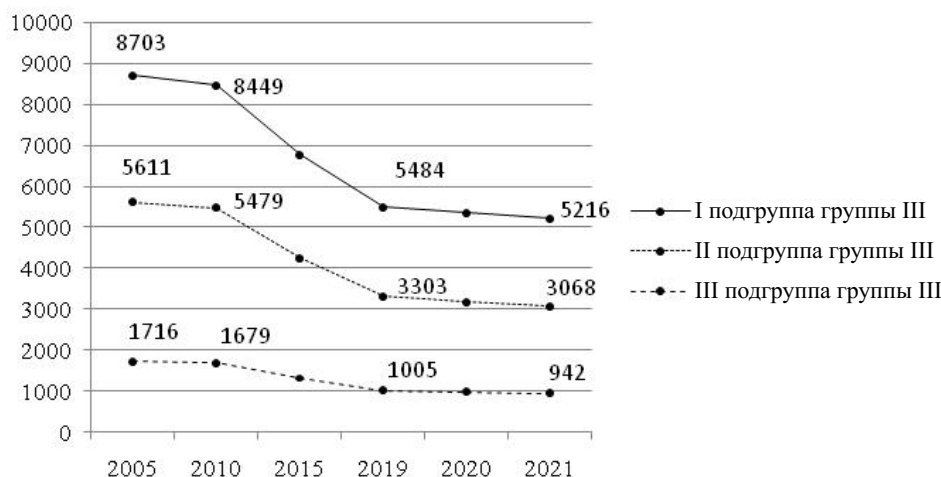
включено пятнадцать позиций, в том числе: рынок труда, безработица, заработная плата, доходы, промышленность и др. [1]. При анализе данной информации с позиции наличия условий для социально-экономического развития субъектов федерации приобретает актуальность проблема формирования показателя (коэффициента), отражающего интеллектуальную составляющую отдельного региона, чему и посвящено данное исследование.

Статистическая выборка исследования составляет 85 региональных субъектов Российской Федерации, в которой представлены данные о численности профессорско-преподавательского состава организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры. Условным допущением является экстраполяция данных о численности профессорско-преподавательского состава организаций за 2005 и 2010 гг. по Республике Крым и городу Севастополю по причине отсутствия данных по данным регионам до вхождения в состав Российской Федерации. В результате сортировки данных за период с 2000, 2005, 2010, 2019–2021 гг. была получена совокупность численности профессорско-преподавательского состава организаций в диапазоне значений от 4 до 52 203 человек. Условное разделение данной совокупности на три группы дало следующий результат: первая группа – от 0 до 17 737 человек; вторая – от 17 737 до 35 470 человек; третья – от 35 470 до 52 203 человек. Вследствие того, что численность профессорско-преподавательского состава организаций городов федерального значения

**Таблица 1.** Подгруппы первой группы региональных субъектов Российской Федерации по признаку средней численности профессорско-преподавательского состава организаций за период с 2000, 2005, 2010, 2019–2021 гг., человек

	Первая подгруппа – от 5 758 до 8 635	Вторая подгруппа – от 2 881 до 5 758	Третья подгруппа – от 0 до 2 881
Региональные субъекты	Ростовская (о) – 8634; Татарстан (р) – 8496; Свердловская (о) – 7442; Краснодарский (к) – 6420; Самарская (о) – 6144; Новосибирская (о) – 6039; Башкортостан (р) – 5978; Нижегородская (о) – 5880; Воронежская (о) – 5825; Челябинская (о) – 5771	Красноярский (к) – 5530; Саратовская (о) – 4943; Московская (о) – 4908; Ставропольский (к) – 4654; Волгоградская (о) – 4568; Томская (о) – 4356; Иркутская (о) – 4116; Омская (о) – 4000; Дагестан (р) – 3986; Пермский (к) – 3813; Приморский (к) – 3805; Алтайский (к) – 3224; Кемеровская (о) – 3207; Тюменская (о без ао) – 2945	Хабаровский (к) – 2779; Крым (р) – 2762; Оренбургская (о) – 2722; Белгородская (о) – 2655; Удмуртская (р) – 2485; Курская (о) – 2197; Рязанская (о) – 2120; Пензенская (о) – 2117; Ульяновская (о) – 2091; Ярославская (о) – 2044; Ивановская (о) – 2015; Чувашская (р) – 1928; Астраханская (о) – 1893 и другие

*Примечание:* о – область; р – республика; к – край; ао – автономная область



**Рис. 1.** Динамика средней численности профессорско-преподавательского состава организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, региональных субъектов Российской Федерации за период 2005, 2010, 2015, 2019–2021 гг., человек

Москвы и Санкт-Петербурга соответственно в 6 и 3 раза выше численности регионального субъекта с максимальным значением по оставшейся выборке (Ростовская область – 8 634 человека), выявлена необходимость выделения из третьей группы по признаку величины исследуемого показателя трех дополнительных подгрупп с целью ранжирования результата, что представлено в табл. 1. При этом принцип расчета коэффициента реализации интеллектуального потенциала региона состоит в поиске среднего геометрического значения от произведения показателей (индексов), коррелирующих

с искомой величиной.

Структурные особенности данных таблицы имеют вид: первая группа – 2 %; вторая группа – 0 %; третья группа – 98 % (первая подгруппа – 12 %; вторая подгруппа – 17 %; третья подгруппа – 71 %). Первая подгруппа в зависимости от территориального статуса регионального субъекта имеет структуру: область – 70 %, республика – 20 %, край – 10 %.

С целью исследования общей динамики показателей данной статистической выборки следует сформировать три динамических ряда усредненных показателей в пределах значений

третьей группы, что представлено на рис. 1.

Согласно данным рис. 1, примечательным является тот факт, что общая динамика по всем трем группам является преимущественно сходной. В то же время, несмотря на то, что визуально за период 2010, 2015, 2019 гг. прослеживается большее падение исследуемого показателя по первой и второй подгруппам, фактически оно, как и общая тенденция, является относительно равным 35 %, 40 % и 40 % (аналогичные показатели по городам федерального значения Москве и Санкт-Петербургу составили по 25 % каждый). Из чего следует, что численность профессорско-преподавательского состава организаций всех региональных субъектов Российской Федерации зависит от централизованных управленческих факторов и не подвержена влиянию объективных социально-экономических процессов с характерными для них спецификой и индивидуальностью. Одновременно с этим динамический ряд в виде индексов по Ростовской области исследуемого показателя будет иметь вид: 2005 г. – 1,00; 2010 г. – 0,95; 2015 г. – 0,52; 2019 г. – 0,10; 2020 г. – 0,03; 2021 г. – 0,00. Ана-

литическое описание данной динамики аналогично аналитическому описанию рис. 1 с той разницей, что за период с 2010, 2015, 2019 гг. падение исследуемого показателя в натуральных единицах составило 33 %, что отличает данный регион от региональных субъектов первой группы и остальных субъектов первой, второй и третьей подгрупп группы три.

Таким образом, целесообразность учета данного показателя в составе коэффициента реализации интеллектуального потенциала региона заключается не в его динамических особенностях, а в его относительном статическом положении в составе рейтинга региональных субъектов Российской Федерации, что, в свою очередь, характеризует данный показатель как опосредованно влияющий на результат оценки интеллектуального потенциала региона.

Перспективой дальнейших исследований является исследование прочих показателей в составе коэффициента реализации интеллектуального потенциала региона, а также исследование зарубежного опыта проведения подобных оценок, их методологии и инструментария.

#### *Список литературы*

1. Информация для ведения мониторинга социально-экономического положения субъектов Российской Федерации // Официальный сайт федеральной службы государственной статистики РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://rosstat.gov.ru/folder/11109/document/13259> (дата обращения: 01.11.2023). – Загл. с экрана.

2. Регионы России. Социально-экономические показатели. – М., 2022. – 1122 с. – Р32 Стат. сб. / Росстат // Официальный сайт федеральной службы государственной статистики РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Region\\_Pokaz\\_2022.pdf](https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Region_Pokaz_2022.pdf) (дата обращения: 01.11.2023). – Загл. с экрана.

#### *References*

1. Informaciiia dlia vedeniia monitoringa sotcialno-ekonomicheskogo polozheniia subektov Rossiiskoi Federacii // Ofitcialnyi sait federalnoi sluzhby gosudarstvennoi statistki RF [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://rosstat.gov.ru/folder/11109/document/13259> (data obrashcheniia: 01.11.2023). – Zagl. s ekrana.

2. Regiony Rossii. Sotcialno-ekonomicheskije pokazateli. – M., 2022. – 1122 s. – R32 Stat. sb. / Rosstat // Ofitcialnyi sait federalnoi sluzhby gosudarstvennoi statistiki RF [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : [https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Region\\_Pokaz\\_2022.pdf](https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Region_Pokaz_2022.pdf) (data obrashcheniia: 01.11.2023). – Zagl. s ekrana.

© В.Н. Василенко, 2023

## ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ ИНФЛЯЦИЯ И ЦЕНОВЫЕ ПРОПОРЦИИ В АПК РОССИИ

*Ключевые слова:* АПК России; ценовые пропорции; продовольственная инфляция; тенденции.

*Аннотация:* Цель исследования – выявить основные тенденции в формировании продовольственной инфляции, ценовых пропорций в АПК России. Задачи исследования: определить основные элементы продовольственной инфляции, оценить основные ценовые пропорции в АПК России, провести анализ ценовой динамики внутреннего агропродовольственного рынка в 2021–2023 гг., изучить причины повышения продовольственной инфляции и основные факторы роста цен на продукцию сельского хозяйства, причины сложившихся ценовых пропорций в отечественном АПК.

Гипотеза: феномен продовольственной инфляции, ценовых пропорций в АПК России имеет существенные отличия от природы инфляционных процессов в других секторах экономики.

Достигнутые результаты: в ходе исследования определены основные элементы продовольственной инфляции, дана оценка основных ценовых пропорций в АПК России, проанализирована ценовая динамика внутреннего агропродовольственного рынка в 2021–2023 гг., выявлены причины повышения продовольственной инфляции и основные факторы роста цен на продукцию сельского хозяйства, причины сложившихся ценовых пропорций в отечественном АПК. Методы исследования: анализ и синтез, индексный метод, графический и табличный метод, монографический метод.

### Введение

Современная ситуация на мировых рынках, в частности на рынке продовольствия, явно

свидетельствует о том, что динамика мировых цен на энергоносители, удобрения приводит к резким скачкам цен на продукты питания. А уже продовольственная инфляция вызывает системный рост цен абсолютно на все товарные позиции, ухудшая уровень и качество жизни населения, снижая темпы экономического развития, вызывая дисбалансы в функционировании экономики.

Само явление продовольственной инфляции негативно не только в экономическом плане, но и в социальном и гуманитарном аспектах: рост цен на продукты питания, вызванный внешними шоками и причинами, приводит к резкому ухудшению положения малоимущих слоев населения, углублению социальных проблем, росту преступности, многим другим негативным явлениям [3].

Учитывая, что на долю продовольствия приходится около 37,6 % [5] индекса потребительских цен в России, а также проводимую Центральным Банком РФ политику таргетирования инфляции на уровне 4 %, можно заключить, что высокая продовольственная инфляция неизбежно приводит к тому, что Банку России приходится проводить более жесткую денежно-кредитную политику, что негативно сказывается на экономическом развитии страны в целом, на темпах роста экономики РФ. Незначительная продовольственная инфляция при этом может восприниматься как допустимое явление, которое стимулирует производителей продуктов питания к наращиванию производства, обновлению материально-технической базы, внедрению инноваций и т.д. [7].

Регулируемая продовольственная инфляция, контролируемая в определенных пределах, удовлетворяющая требованиям всех заинтересованных сторон, должна быть целью государства, его усилий и политики в данной сфере.

**Таблица 1.** Цены на продукцию сельхозтоваропроизводителей всех категорий в 2021–2023 гг. в РФ, тыс. рублей [4]

Перечень видов продукции	1 кв. 2021	3 кв. 2021	1 кв. 2022	3 кв. 2022	1 кв. 2023	2 кв. 2023	3 кв. 2023
Птицы с/х живой	82,27	88,47	100,76	102,71	96,38	99,23	105,53
Пшеницы	14,68	13,92	15,37	14,24	11,37	10,94	10,95
Ржи	9,33	9,63	12,26	12,05	8,21	8,07	7,73
Гречихи	33,88	35,49	46,61	44,96	20,97	19,63	19,48
Гороха сушеного	17,14	17,75	23,19	20,01	16,31	14,90	15,19
Семян рапса	31,07	39,40	48,77	41,80	27,36	28,21	28,64
Семян подсолнечника	39,83	41,48	37,16	37,68	25,73	25,13	24,54
Риса нешелушенного	20,90	21,09	22,71	26,14	33,39	34,29	33,76
Огурцов	116,80	81,79	126,72	88,60	156,26	117,91	106,22
Томатов	136,86	97,35	152,51	112,36	164,85	153,25	129,22
Моркови столовой	14,12	15,39	22,73	23,10	19,05	19,52	19,81
Лука репчатого	15,10	16,23	16,71	19,86	24,02	27,34	26,18
Свеклы столовой	13,23	14,57	21,37	21,55	15,07	14,50	14,64
Капусты всех сортов	12,77	14,42	37,92	32,41	15,47	15,25	16,14
Крупного рогатого скота	114,59	118,78	130,58	141,26	142,76	144,28	145,78
Овец, коз	89,84	107,37	109,02	113,59	136,51	136,68	134,59
Свиней	100,75	110,25	105,87	107,78	102,51	104,78	110,48
Молока сырого крупного рогатого скота	27,36	27,04	31,52	32,57	34,53	32,89	31,68
Картофеля	15,83	16,53	22,30	20,87	15,81	15,07	15,15
Яиц куриных в скорлупе свежих	5,86	5,44	6,15	5,44	5,99	5,83	5,80

### Оценка уровня продовольственной инфляции в России

Инфляция на внутреннем агропродовольственном рынке напрямую влияет на динамику покупательной способности продовольственной продукции населения, на уровень и качество жизни, продовольственную безопасность страны [1]. В России вопрос формирования цен на продукты питания занимает особое место в рамках социальной политики государства [9]. Динамика цен на продукцию сельхозтоваропроизводителей всех категорий в 2021–2023 гг. отражена в таблице 1.

Данные таблицы 1 показывают, что на изменение цен на продукцию сельхозтоваропроизводителей оказывает влияние сезонность, в рамках года в разбивке по кварталам цены на продукты питания могут значительно отличаться друг от друга. Также цены имеют динамику как к росту, так и к снижению, что практически невозможно представить на рынках других товаров.

Для оценки инфляционных процессов на

внутреннем агропродовольственном рынке в России в 2021–2023 гг. проведем сравнение цен на продукцию сельхозтоваропроизводителей всех категорий в наиболее важном для производителей АПК 3 квартале 2023 года с ценами в аналогичном квартале двух предыдущих лет.

В таблице 2 отражены результаты данного сравнения, среднее изменение цен рассчитано по формуле средней геометрической.

Из таблицы 2 видно, что отпускные цены большинства видов сельхозпродукции за последние три года резко выросли, а снижение цен было зафиксировано лишь в нескольких видах. Самое существенное снижение средних цен произошло по гречихе (–10,7 %), ржи (–6,2 %), капусте (–5,2 %), что связано в первую очередь с благоприятными для этих культур метеороусловиями. Однако в большинстве основных видов продукции АПК наблюдался резкий рост цен. Наиболее значительное увеличение цены было зафиксировано по плодоовощной продукции: огурцам (+33,3 %), томатам (+29,8 %), луку репчатому (+28,8 %), а также рису (+14,4 %).

**Таблица 2.** Изменение цен на продукцию сельхозтоваропроизводителей всех категорий в 2021–2023 гг. в РФ, % прироста/убыли

Перечень видов продукции	3 кв. 2021 к 3 кв. 2020	3 кв. 2022 к 3 кв. 2021	3 кв. 2023 к 3 кв. 2022	Среднее изменение цены	1 кв. 2023	2 кв. 2023	3 кв. 2023
Птицы с/х живой	119,30	116,10	96,61	110,19	96,38	99,23	105,53
Пшеницы	114,21	102,28	76,79	96,44	11,37	10,94	10,95
Ржи	98,38	125,21	66,93	93,77	8,21	8,07	7,73
Гречихи	128,86	126,71	43,65	89,32	20,97	19,63	19,48
Гороха сушеного	137,66	112,73	74,46	104,94	16,31	14,90	15,19
Семян рапса	158,86	106,10	67,48	104,38	27,36	28,21	28,64
Семян подсолнечника	182,82	90,83	66,70	103,46	25,73	25,13	24,54
Риса нешелушенного	111,76	123,95	131,17	122,03	33,39	34,29	33,76
Огурцов	164,47	108,32	133,08	133,34	156,26	117,91	106,22
Томатов	138,88	115,42	136,39	129,79	164,85	153,25	129,22
Моркови столовой	112,50	150,16	84,51	112,60	19,05	19,52	19,81
Лука репчатого	124,70	122,31	137,71	128,06	24,02	27,34	26,18
Свеклы столовой	111,47	147,94	67,27	103,52	15,07	14,50	14,64
Капусты всех сортов	80,65	224,80	47,06	94,85	15,47	15,25	16,14
Крупного рогатого скота	102,85	118,93	102,13	107,70	142,76	144,28	145,78
Овец, коз	94,79	105,80	120,33	106,46	136,51	136,68	134,59
Свиней	115,51	97,77	97,22	103,16	102,51	104,78	110,48
Молока сырого крупного рогатого скота	108,23	120,44	100,99	109,60	34,53	32,89	31,68
Картофеля	108,96	126,29	72,21	99,79	15,81	15,07	15,15
Яиц куриных в скорлупе свежих	138,36	99,92	107,17	114,00	5,99	5,83	5,80

В целом по всем основным видам сельхозпродукции в 2021–2023 гг. общий рост среднегодовых цен составил 8,4 %, более чем вдвое превысив целевой показатель инфляции в РФ (4 %) (рис. 1).

Далее, рассмотрим основные факторы роста цен на продукцию сельского хозяйства.

В основе ценообразования на внутреннем агропродовольственном рынке в России находится динамика цен на промышленные товары и услуги, покупаемые сельхозтоваропроизводителями всех категорий. Согласно данным Росстата, на сырье и материалы приходится более 56 % себестоимости отрасли [10].

При этом ключевыми компонентами себестоимости являются такие товары, как средства защиты растений, минеральные удобрения, корма разных видов, дизельное и газомоторное топливо, автомобильные масла, сельскохозяйственная техника, запасные части и комплектующие к ней, электроэнергия, различные виды

оборудования (рис. 2).

Абсолютно по всем промышленным товарам и услугам, покупаемым сельхозтоваропроизводителями всех категорий в 2020–2022 гг., произошло существенное увеличение средних цен, ставшее, в свою очередь, основной движущей силой роста цен в отрасли.

В целом по всем промышленным товарам и услугам, покупаемым сельхозтоваропроизводителями всех категорий в 2020–2022 гг., общий рост средних цен составил 10,30 %, рассчитанный по простой средней арифметической. Причем в расчете не было цен на топливо и масла, так как за 2022 год отсутствуют статистические данные по данным товарам. Несомненно, если бы такие официальные данные были, то общий рост средних цен был бы выше.

Средние цены приобретения промышленных товаров и услуг, покупаемых сельхозтоваропроизводителями всех категорий в 2020–2022 гг., отражены в таблице 3.



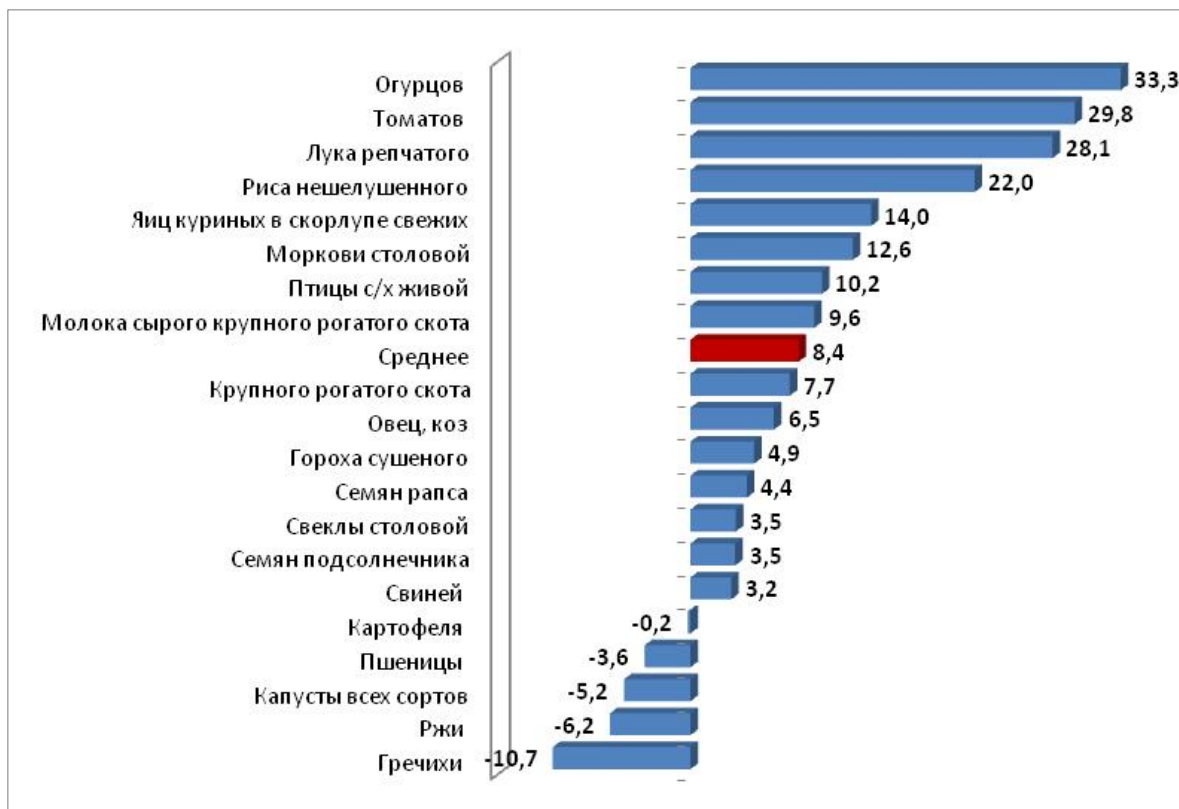


Рис. 1. Темпы прироста цен за 2021–2023 гг. по 20 видам с/х продукции, %

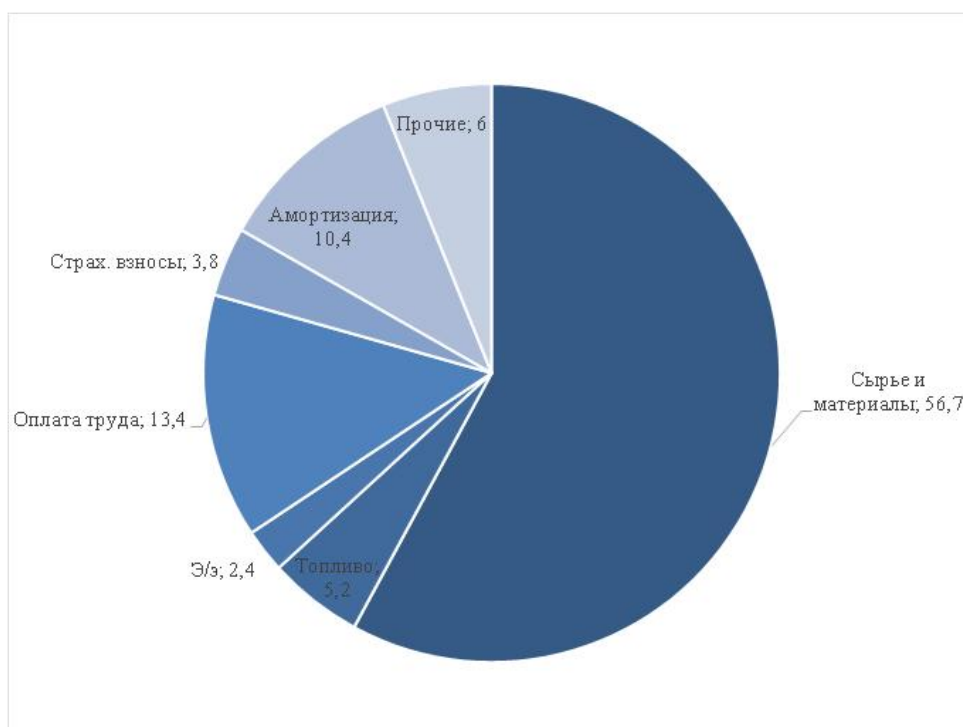


Рис. 2. Структура затрат на производство и продажу продукции (товаров, работ, услуг) организаций по виду экономической деятельности «Растениеводство, животноводство, охота и предоставление соответствующих услуг в этих областях», % [6]

**Таблица 3.** Средние цены приобретения промышленных товаров и услуг, покупаемых сельхозтоваропроизводителями всех категорий в 2020–2022 гг., тыс. рублей [2]

Перечень видов продукции	2020 г.	2021 г.	2022 г.	Среднее изменение индексов цен в 2020–2022 гг., %
Твердого и газообразного топлива	102,0	106,1	106,3	104,78
Кормов для птиц, свиней и крупного рогатого скота	107,2	124,8	101,2	110,63
Материалов из древесины	104,9	131,1	116,4	116,98
Материалов для строительства	104,6	111,6	110,1	108,72
Жидкого топлива и смазочных материалов	99,9	113,0	110,2	107,55
Пестицидов и агрохимических продуктов прочих	103,3	104,5	118,8	108,65
Препаратов противопаразитарных, инсектицидов и репеллентов	104,0	113,2	120,2	112,27
Вакцин и анатоксинов, применяемых в ветеринарии	105,4	101,4	110,3	105,64
Тракторов для сельского хозяйства	106,4	109,2	119,8	111,65
Машин сельскохозяйственных для растениеводства	105,7	109,2	116,1	110,25
Машин для животноводства, птицеводства и кормопроизводства	105,4	112,8	113,5	110,50
Автотранспортных средств	105,3	109,1	120,6	111,48
Удобрений и азотных соединений	99,4	131,0	115,6	114,61
Услуг, связанных с выращиванием сельскохозяйственных культур	103,3	108,2	124,9	111,76
Услуг по содержанию и уходу за сельскохозяйственными животными	105,3	109,7	112,0	108,96

В 2023 году российские сельхозтоваропроизводители столкнулись с резким повышением цен на дизельное топливо. Так, в сентябре 2023 года стоимость одной тонны дизельного топлива на Санкт-Петербургской международной товарно-сырьевой бирже впервые в истории превысила 70000 рублей за тонну. За один только месяц, за август 2023 года рост стоимости одной тонны дизельного топлива составил 18,5 % [8].

Опережающие темпы роста цен приобретения важных промышленных товаров и услуг, покупаемых сельхозтоваропроизводителями всех категорий в 2020–2022 гг., по сравнению с темпами роста цен на продукцию сельского хозяйства, еще до выхода на рынок продукции, поступления ее в оптово-розничную торговлю, обработку ставят в изначально невыгодное положение сельхозтоваропроизводителей.

К такому негативному соотношению динамики цен приобретения важных промышленных товаров и услуг, покупаемых сельхозтоваропроизводителями всех категорий, и цен на продукцию сельского хозяйства добавляются еще такие факторы и особенности сельского хозяйства, как:

- сезонность производства и реализации

сельскохозяйственной продукции;

- сильное и прямое влияние на результаты деятельности предприятий АПК природно-климатических условий;
- несовпадение периода производства и периода работы;
- короткий период хранения многих видов сельскохозяйственной продукции.

Данные факторы и особенности сельского хозяйства приводят к тому, что ухудшение природно-климатических условий (засуха, другие природные явления), отсутствие необходимого объема оборотных средств в посевную кампанию, несоблюдение сроков уборочных работ приводят к резкому сокращению объемов производства сельскохозяйственной продукции, что, в свою очередь, вызывает резкий рост цен на продукты питания.

### Заключение

В условиях усложнения технологических процессов в АПК, логистике, активной экспортной поставки продовольствия на мировые рынки, состояния производственной и социальной инфраструктуры АПК, появления новых гло-

бальных угроз и вызовов становится все больше факторов роста цен на продукцию сельского хозяйства.

Введение санкций в отношении России в 2022 году, разрушение множества хозяйственных связей, в том числе в сфере обеспечения отечественного АПК промышленными товарами и услугами, техникой, технологиями, отключение от системы *SWIFT* Россельхозбанка, ухудшение условий экспортных поставок, прямой запрет на торговлю в области продовольствия делают все более негативными ценовые пропорции в АПК.

Данные шоки на топливном рынке усугубляются сложностями на рынке труда, обеспечением трудовыми ресурсами предприятий АПК, ежегодно кадровый состав сельхозпредприятий становится все более возрастным, молодежь не желает идти в сельское хозяйство. Возможности привлечения мигрантов на сельскохозяйствен-

ные работы также ограничены в связи с ослаблением курса рубля. Представители ближнего зарубежья все больше переключаются на более выгодные рынки труда.

Поэтому к уже ставшему привычным фактору продовольственной инфляции в виде динамики роста цен на дизельное топливо, масла, сельхозтехнику и запасные части может добавиться фактор дефицита кадров в АПК. Увеличение дефицита кадров в АПК приведет к росту ставок заработной платы и, соответственно, к росту себестоимости производства продовольствия.

В связи с современными сложными условиями формирования продовольственной инфляции, ухудшением ценовых пропорций в АПК России необходимы системные меры не только в поддержке производителей продовольствия, но и в развитии инфраструктуры его производства и хранения.

#### Список литературы

1. Ашинова, М.К. Обеспечение продовольственной безопасности в условиях санкционного давления / М.К. Ашинова, С.К. Ешугова, Г.В. Кадакоева // Новые технологии. – 2022. – Том 18. – № 3. – С. 134–141.
2. Индексы цен на промышленные товары и услуги, приобретенные сельскохозяйственными организациями по Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://rosstat.gov.ru/statistics/price#>.
3. Митяшин, Г.Ю. Оценка экономической доступности продовольственных товаров в России / Г.Ю. Митяшин // Закономерности развития региональных агропродовольственных систем. – 2023. – № 1. – С. 79–85.
4. Средние цены производителей сельскохозяйственной продукции, реализуемой сельхозорганизациями [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.fedstat.ru/indicator/57693>.
5. Структура потребительских расходов населения по группам и товарам (услугам) – представителям для расчета ИПЦ по Российской Федерации в 2023 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.fedstat.ru/statistics/price>.
6. Федеральная служба государственной статистики «Сельское хозяйство в России. 2021. Статистический сборник / Росстат. – М., 2021. – С. 87.
7. Хейфец, Б.А. Влияние регулирования экспорта на продовольственную безопасность (на примере рынка зерновых в России) / Б.А. Хейфец, В.Ю. Чернова // Проблемы прогнозирования. – 2022. – № 2(191). – С. 131–141.
8. Цена дизельного топлива на бирже в России обновила рекорд [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://ria.ru/20230908/dizel-1895002327.html>.
9. Чернов, С.А. Органические удобрения как фактор нейтрализации угрозы продовольственной инфляции / С.А. Чернов, В.В. Матвеев // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. – 2021. – Том 16. – № 4. – С. 1748–1752.
10. Шайтура, Н.С. Продовольственная безопасность России и экономические механизмы ее обеспечения / Н.С. Шайтура, Н.В. Останкова, Е.А. Родина, Л.П. Белю, Г.Я. Зеленова // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2022. – № 7. – С. 209–216.
11. Воронкова, О.В. Факторы повышения маркетинговой конкурентоспособности и качества продукции / О.В. Воронкова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2013. – № 5(44). – С. 67–69.

*References*

1. Ashinova, M.K. Obespechenie prodovolstvennoi bezopasnosti v usloviakh sanktsionnogo davleniia / M.K. Ashinova, S.K. Eshugova, G.V. Kadakoeva // *Novye tekhnologii*. – 2022. – Tom 18. – № 3. – S. 134–141.
2. Indeksy tsen na promyshlennye tovary i uslugi, priobretennye selskokhoziaistvennymi organizatsiiami po Rossiiskoi Federatsii [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://rosstat.gov.ru/statistics/price#>.
3. Mitiashin, G.Iu. Otsenka ekonomicheskoi dostupnosti prodovolstvennykh tovarov v Rossii / G.Iu. Mitiashin // *Zakonomernosti razvitiia regionalnykh agroprodovolstvennykh sistem*. – 2023. – № 1. – S. 79–85.
4. Srednie tseny proizvoditelei selskokhoziaistvennoi produktcii, realizuemoi selkhozorganizatsiiami [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.fedstat.ru/indicator/57693>.
5. Struktura potrebitelskikh raskhodov naseleniia po gruppam i tovaram (uslugam) – predstaviteliam dlia rascheta IPTc po Rossiiskoi Federatsii v 2023 godu [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.fedstat.ru/statistics/price>.
6. Federalnaia sluzhba gosudarstvennoi statistiki «Selskoe khoziaistvo v Rossii. 2021. Statisticheskii sbornik / Rosstat. – M., 2021. – S. 87.
7. Kheifets, B.A. Vliianie regulirovaniia eksporta na prodovolstvennuiu bezopasnost (na primere rynka zernovykh v Rossii) / B.A. Kheifets, V.Iu. Chernova // *Problemy prognozirovaniia*. – 2022. – № 2(191). – S. 131–141.
8. Tsena dizelnogo topliva na birzhe v Rossii obnovila rekord [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://ria.ru/20230908/dizel-1895002327.html>.
9. Chernov, S.A. Organicheskie udobreniia kak faktor neitralizatsii ugrozy prodovolstvennoi inflatsii / S.A. Chernov, V.V. Matveev // *Zdorove – osnova chelovecheskogo potentsiala: problemy i puti ikh resheniia*. – 2021. – Tom 16. – № 4. – S. 1748–1752.
10. Shaitura, N.S. Prodovolstvennaia bezopasnost Rossii i ekonomicheskie mekhanizmy ee obespecheniia / N.S. Shaitura, N.V. Ostankova, E.A. Rodina, L.P. Beliu, G.Ia. Zelenova // *Vestnik Kurskoi gosudarstvennoi selskokhoziaistvennoi akademii*. – 2022. – № 7. – S. 209–216.
11. Voronkova, O.V. Faktory povysheniia marketingovoi konkurentosposobnosti i kachestva produktcii / O.V. Voronkova // *Perspektivy nauki*. – Tambov : TMBprint. – 2013. – № 5(44). – S. 67–69.

© Ю.М. ВОЛОВ, 2023

УДК 331.1

Г.И. ГАРАФИЕВА

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», г. Казань

## ОЦЕНКА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА И ЕГО ВЛИЯНИЯ НА ПРИБЫЛЬ ПРЕДПРИЯТИЯ

*Ключевые слова:* добавленная стоимость; заработная плата; прибыль от продаж; трудовые способности работников; человеческий капитал.

*Аннотация:* Статья посвящена вопросам оценки человеческого капитала предприятий. В ходе исследования поставлена следующая цель: на основе количественной оценки человеческого капитала предприятий и организаций РФ, сгруппированных по видам экономической деятельности, определить влияние данного вида капитала на величину прибыли.

Автором обоснована методика, позволяющая оценить человеческий капитал посредством расчета его добавленной стоимости. На основе представленной методики проведена сравнительная оценка человеческого капитала предприятий и организаций РФ в разрезе видов экономической деятельности и определено его влияние на величину прибыли от продаж.

В настоящее время особую значимость приобретают вопросы развития человеческого капитала, поскольку он представляет собой один из важнейших факторов повышения финансовых результатов деятельности предприятия. В компаниях приписывается особая ценность данному виду капитала, так как накопленный запас знаний, навыков, умений работников способствует успешной реализации инновационной стратегии предприятий, росту конкурентоспособности [2] и увеличению прибыли. В этой связи изучение вопросов, касающихся количественного измерения человеческого капитала, а также оценки его влияния на финансовые результаты деятельности субъектов хозяйствования, приобретает все большую актуальность.

Определению категории «человеческий ка-

питал» посвящены работы ряда экономистов. Так, О.В. Жукова под данной категорией понимает фактор производства, который включает в себя интеллектуальные, управленческие и трудовые параметры [5]; человеческий капитал во многом определяет интеллектуальный потенциал региона [6]. По мнению Е.А. Петровой, данный вид капитала сформирован знаниями, умениями и навыками индивида [7]. Большая роль отводится и такой составляющей человеческого капитала, как капитал здоровья [4].

Для количественной оценки человеческого капитала автор придерживается подхода, основанного на расчете добавленной стоимости, поскольку он позволяет провести расчеты, опираясь на данные Федеральной службы государственной статистики. В этой связи используется показатель  $VAHU$  (добавленная стоимость человеческого капитала) [1]. Расчет показателя  $VAHU$  проводится по следующей формуле:

$$VAHU = \frac{VA}{HC},$$

где  $VAHU$  – добавленная стоимость человеческого капитала;  $VA$  – добавленная стоимость предприятия;  $HC$  – человеческий капитал.

Представленный в данной модели человеческий капитал рассматривается как реальные и потенциальные интеллектуальные способности, а также соответствующие практические навыки работников организации [3]; показатель  $HC$  рассчитывается как сумма затрат на заработную плату работников. Добавленная стоимость предприятия рассчитывается как разница между совокупной выручкой и материальными затратами.

Показатель  $VAHU$ , рассчитанный по предприятиям и организациям РФ в разбивке по ви-

**Таблица 1.** Показатель *VAHU*, рассчитанный по предприятиям и организациям РФ, сгруппированным по видам экономической деятельности (в 2017–2021 гг.)

Виды экономической деятельности	Показатель <i>VAHU</i>				
	2017	2018	2019	2020	2021
Сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство	2,2	2,5	2,2	3,5	3,3
Добыча полезных ископаемых	7,8	9,7	9,0	6,8	10,6
Обрабатывающие производства	4,3	5,1	4,7	4,7	5,5
Обеспечение электрической энергией, газом и паром; кондиционирование воздуха	5,3	5,2	5,1	5,0	5,4
Водоснабжение; водоотведение, организация сбора и утилизации отходов, деятельность по ликвидации загрязнений	3,9	3,9	3,5	3,6	4,2
Строительство	5,9	4,8	5,1	6,1	6,4
Торговля оптовая и розничная; ремонт автотранспортных средств и мотоциклов	16,9	17,2	16,9	21,8	24,1
Транспортировка и хранение	4,2	4,2	3,9	3,7	4,1
Деятельность гостиниц и предприятий общественного питания	3,9	3,9	4,0	3,8	4,2
Деятельность в области информации и связи	4,3	4,1	3,4	3,4	3,5
Деятельность по операциям с недвижимым имуществом	6,8	6,7	5,8	6,2	6,2
Деятельность профессиональная, научная и техническая	3,8	4,0	3,4	3,3	3,4
Деятельность административная и сопутствующие дополнительные услуги	4,0	3,6	3,5	2,7	3,6
Государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное обеспечение	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Образование	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Деятельность в области здравоохранения и социальных услуг	0,3	0,3	0,3	0,3	0,4
Деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений	0,9	0,9	1,0	0,9	1,2
Предоставление прочих видов услуг	2,0	1,8	2,1	1,8	2,1

	<i>VAHU</i>	<i>Prof</i>
<i>VAHU</i>	1.000000	0.573154
<i>Prof</i>	0.573154	1.000000
$0.749944437584887$ $1.8048109540322058e-17$		

**Рис. 1.** Корреляционная матрица и коэффициент ранговой корреляции Спирмена для оценки взаимосвязи между добавленной стоимостью человеческого капитала (*VAHU*) и прибылью от продаж (*Prof*)

дам экономической деятельности, представлен в таблице 1. Согласно полученным результатам, максимальное значение добавленной стоимости человеческого капитала в 2017–2021 гг. наблюдалось по виду деятельности «Торговля оптовая

и розничная; ремонт автотранспортных средств и мотоциклов». В целом за рассмотренные пять лет значение показателя выросло с 16,9 до 24,1. Также достаточно высокий уровень показателя *VAHU* зафиксирован в сфере «Добыча полезных

ископаемых». Так, в 2021 г. значение показателя составило 10,6.

При оценке влияния человеческого капитала на финансовые результаты деятельности предприятия в качестве результирующего показателя выбрана прибыль от продаж. На основе данных, представленных в таблице 1, проведена оценка влияния человеческого капитала на величину прибыли от продаж.

Результаты оценки тесноты связи между добавленной стоимостью человеческого капитала и прибылью от продаж представлены на рис. 1.

Величина коэффициента корреляции свидетельствует о средней связи между анализируемыми переменными. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена ( $\rho \approx 0,75$ ) характеризует

связь между переменными как достаточно высокую. В целом на основе полученных результатов можно говорить о наличии связи между человеческим капиталом и величиной прибыли от продаж.

Таким образом, модель, основанная на расчете показателя *VAHU* (добавленной стоимости), позволила провести сравнительную оценку человеческого капитала предприятий и организаций РФ в разрезе видов экономической деятельности. Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что представленная методика может быть использована как для оценки человеческого капитала, так и для оценки его влияния на финансовые результаты деятельности предприятия.

#### *Список литературы*

1. Erinos, N.R. Green intellectual capital and financial performance of corporate manufacture in Indonesia / N.R. Erinos, Rahmawati // International Journal of Business and Management Invention. – 2017. – № 6(2). – P. 75–81.
2. Гарафиев, И.З. Инновационный человеческий капитал и нанотехнологии (контент-анализ программ инновационного развития регионов РФ) / И.З. Гарафиев // Вестник Казанского технологического университета. – 2012. – Т. 15. – № 14. – С. 239–242.
3. Гарафиева, Г.И. Влияние показателей человеческого капитала и инновационного потенциала на конкурентоспособность экономики страны / Г.И. Гарафиева // Управление устойчивым развитием. – 2019. – № 6. – С. 5–9.
4. Горшкова, Л.В. Методика расчета интегрального показателя общественного здоровья / Л.В. Горшкова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2023. – № 8(149). – С. 197–204.
5. Жукова, О.В. Человеческий капитал как объект социальных ипотечных инновационных продуктов / О.В. Жукова // Молодой ученый. – 2015. – № 7. – С. 412–416.
6. Ивасенко, Н.Г. Инновационный мониторинг составляющей «знание теоретическое» интеллектуального потенциала региона // Н.Г. Ивасенко // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2023. – № 7(148). – С. 197–201.
7. Петрова, Е.А. Особенности формирования и использования человеческого капитала в процессе информатизации / Е.А. Петрова // Фундаментальные исследования. – 2006. – № 11 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=6522> (дата обращения: 31.08.2023).

#### *References*

2. Garafiev, I.Z. Innovatcionnyi chelovecheskii kapital i nanotekhnologii (kontent-analiz programm innovatcionnogo razvitiia regionov RF) / I.Z. Garafiev // Vestnik Kazanskogo tekhnologicheskogo universiteta. – 2012. – T. 15. – № 14. – S. 239–242.
3. Garafieva, G.I. Vliianie pokazatelei chelovecheskogo kapitala i innovatcionnogo potenciala na konkurentosposobnost ekonomiki strany / G.I. Garafieva // Upravlenie ustoichivym razvitiem. – 2019. – № 6. – S. 5–9.
4. Gorshkova, L.V. Metodika rascheta integralnogo pokazatelja obshchestvennogo zdorovia / L.V. Gorshkova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2023. – № 8(149). – S. 197–204.
5. Zhukova, O.V. Chelovecheskii kapital kak obekt sotcialnykh ipotechnykh innovatcionnykh

produktov / O.V. Zhukova // Molodoi uchenyi. – 2015. – № 7. – S. 412–416.

6. Ivasenko, N.G. Innovatsionnyi monitoring sostavliaiushchei «znanie teoreticheskoe» intelektualnogo potentsiala regiona // N.G. Ivasenko // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2023. – № 7(148). – S. 197–201.

7. Petrova, E.A. Osobennosti formirovaniia i ispolzovaniia chelovecheskogo kapitala v protsesse informatizatsii / E.A. Petrova // Fundamentalnye issledovaniia. – 2006. – № 11 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=6522> (data obrashcheniia: 31.08.2023).

© Г.И. Гарафиева, 2023



УДК 311

М.П. ДЕКИНА, М.П. ДЕКИН

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»;  
ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического  
приборостроения», г. Санкт-Петербург

## ВОПРОСЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ ДИНАМИКИ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ В РФ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Ключевые слова:* заработная плата; дифференциация заработной платы; уравнение тренда; статистика.

*Аннотация:* Целью статьи является проведение статистического анализа динамики заработной платы в РФ. В качестве базы использованы данные Федеральной службы государственной статистики. Выполнена периодизация показателей номинальной и реальной заработной платы. Проведено моделирование реальной заработной платы с помощью уравнения тренда на основе годовых данных. Выявлены сезонные компоненты при анализе квартальных данных номинальной заработной платы. Полученные результаты могут быть использованы при прогнозировании показателей заработной платы в рамках мониторинга социально-экономических индикаторов.

Заработная плата как основной источник доходов населения является одним из важных макроэкономических индикаторов, что подтверждает актуальность исследования ее динамики. Уровень заработной платы складывается под влиянием комплекса факторов дифференциации: территории [4], вида экономической деятельности [3], социально-профессиональной группы [5], гендерной принадлежности работника [7], уровня образования работника [2], семейного положения работника [1] и пр.

Уровень оплаты труда в данных Федеральной службы государственной статистики представлен следующими основными показателями: «среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников организаций» и «реальная начисленная заработная плата работ-

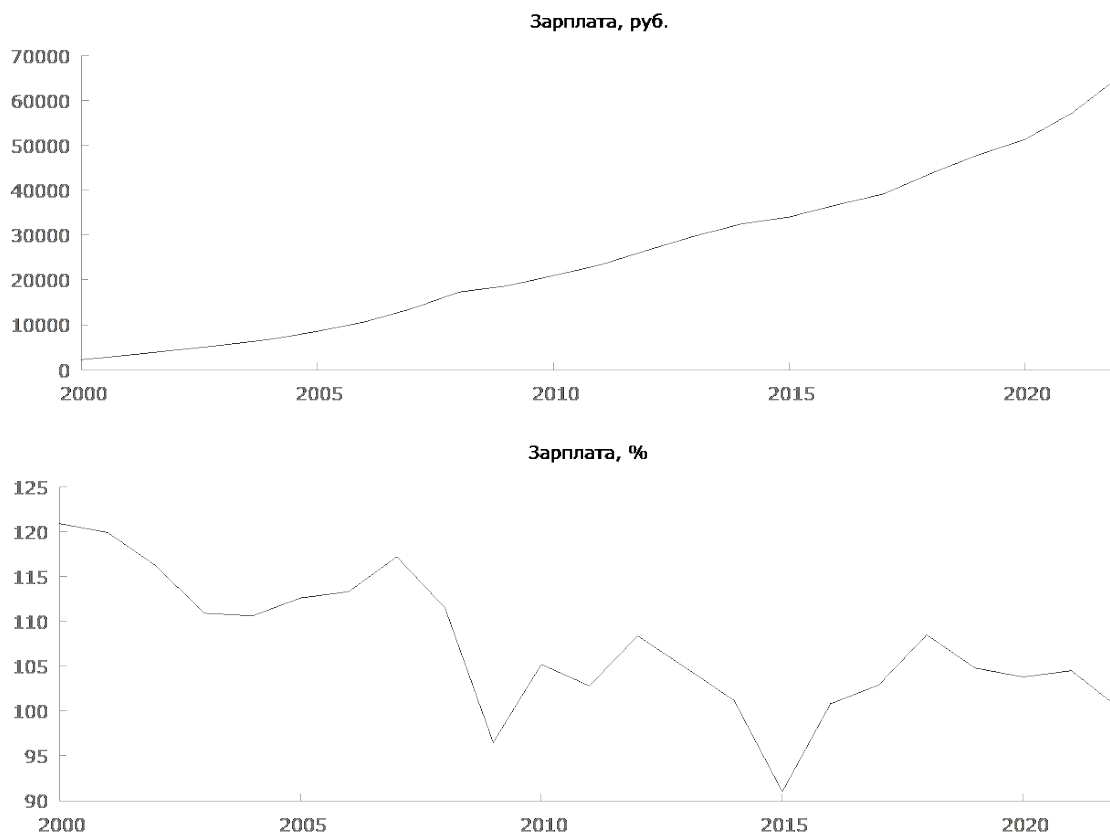
ников организаций в % к предыдущему периоду или к соответствующему периоду предыдущего года» (рис. 1) [6].

В номинальном выражении динамика заработной платы в 2000–2023 гг. характеризуется постоянным ростом показателя. Особенно заметные изменения происходили в начале периода, далее приросты в процентном отношении были не такими высокими. В динамике номинальной и реальной заработной платы отчетливо проявляется влияние кризисных ситуаций в экономике. Так, уровень реальной заработной платы сократился по отношению к предыдущему году на 3,5 % в 2009 г. и на 9,0 % в 2015 г. Динамика реальной заработной платы может быть описана следующим уравнением тренда:

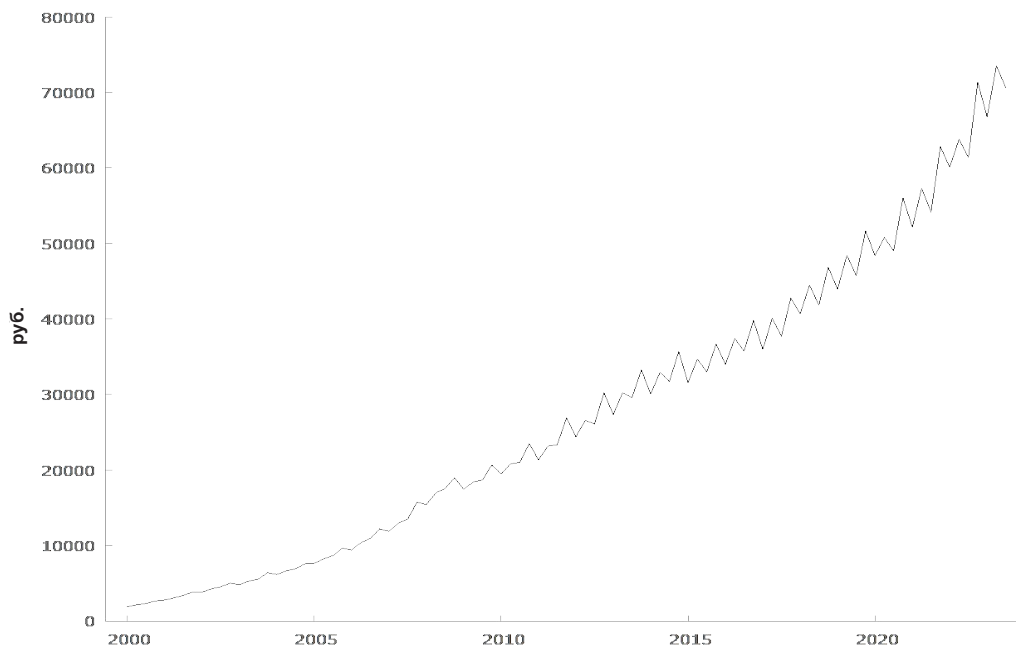
$$y = 123,0 - 6,97t + \varepsilon; R^2 = 0,60; \\ F = 31,4; DW = 1,46 (du = 1,26 \text{ и } dl = 1,44); \\ t\text{-крит. } (41,5) (-5,6).$$

Полученное уравнение в целом и его параметры являются статистически значимыми. Остатки распределены согласно нормальному закону, автокорреляция в остатках отсутствует. Значение средней ошибки аппроксимации  $MAPE = 3,2\%$ , что подтверждает хорошее качество модели тренда и возможность его использования для прогнозирования.

В динамике заработной платы могут быть выделены различные периоды: 2000–2008 гг., когда средний темп прироста для номинальной оплаты труда составлял +29,2 %, а для реальной – +14,7 %; далее проявляется влияние кризиса 2008 г. (в период 2009–2013 гг. средний темп прироста для номинальной заработной платы был равен +12,4 %, а для реальной – +3,5 %,



**Рис. 1.** Динамика номинальной и реальной заработной платы в РФ в 2000–2022 гг.



**Рис. 2.** Динамика заработной платы в РФ в 2000–2022 гг. по кварталам

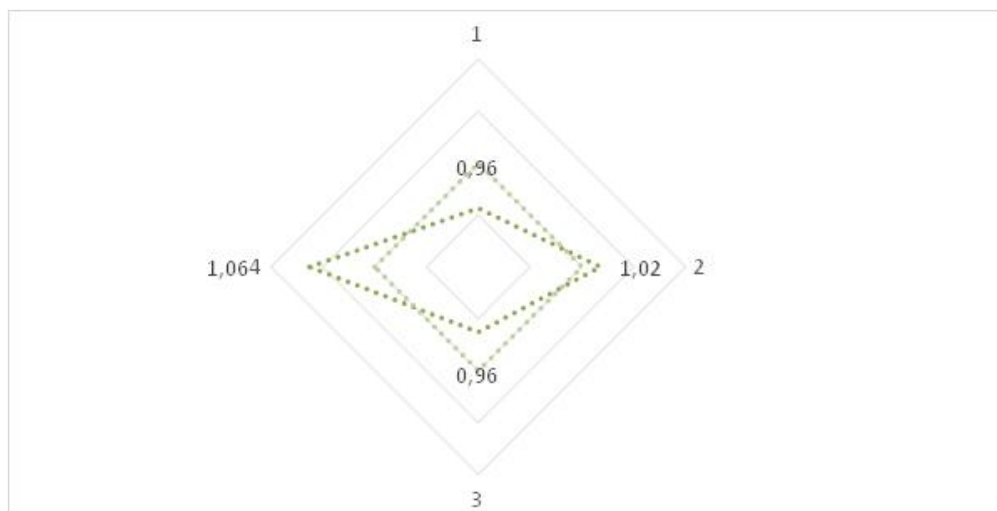


Рис. 3. Сезонные компоненты заработной платы в РФ в 2009–2022 гг.

что заметно ниже значений предыдущего периода). Далее отмечаются еще более низкие значения показателей: в 2014–2019 гг. зарплата увеличивалась ежегодно в среднем на +8,1 % в номинальном выражении и на +1,4 % – в реальном. При рассмотрении трех последних лет (2020–2022 гг.) значения несколько выросли и составили для номинальной и реальной оплаты труда +12,8 % и +2,9 % соответственно.

Данные о заработной плате также представляются с большей частотностью. На рис. 2 показана динамика номинальной заработной платы поквартально.

Как видно из графика, в динамике заработной платы по кварталам отчетливо проявляется влияние сезонности. Кроме того, визуально за-

метно влияние пандемии *COVID-19*. Оценки сезонной компоненты, рассчитанные по мультипликативной модели с фиктивными переменными, представлены на рис. 3.

Уровень оплаты труда заметно выше в четвертом квартале. При сравнении данных для первого и третьего кварталов влияние сезонности совпадает.

Уровень заработной платы как макроэкономического индикатора реагирует на происходящие изменения и кризисные явления в экономике, причем более чутким является показатель реальной заработной платы. При оценке динамики в квартальном выражении заметно влияние сезонности, что необходимо учитывать при анализе и прогнозировании.

#### Список литературы

1. Арженовский, С.В. Оценка потерь в зарплате женщин с детьми / С.В. Арженовский, Д.В. Артамонова // Прикладная эконометрика. – 2007. – № 7(3). – С. 66–79.
2. Архипова, М.Ю. Отдача от образования в России и на Украине: сравнительный анализ / М.Ю. Архипова, А.А. Егоров, В.П. Сиротин // Прикладная эконометрика. – 2017. – Т. 47. – С. 100–122.
3. Декина, М.П. Заработная плата в России: соответствие общественной оценке труда / М.П. Декина; под науч. ред. чл.-кор. РАН И.И. Елисеевой. – СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2019. – 187 с.
4. Елисеева, И.И. Дифференциация заработной платы в Российской Федерации: территориальные особенности / И.И. Елисеева, М.П. Декина // Интеллект. Инновации. Инвестиции. – 2020. – № 5. – С. 39–51.
5. Заработная плата в России: эволюция и дифференциация / под ред. В.Е. Гимпельсона, Р.И. Капелюшников. – М. : Издательский дом ГУ ВШЭ, 2007. – 575 с.
6. Краткосрочные экономические показатели Российской Федерации // Федеральная служ-

ба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://rosstat.gov.ru/compendium>.

7. Морозова, Н.Н. Гендерная сегрегация в трудовых отношениях в Беларуси / Н.Н. Морозова // Экономика. Бизнес. Финансы. – 2021. – № 2. – С. 30–35.

#### *References*

1. Arzhenovskii, S.V. Otcenka poter v zarplate zhenshchin s detmi / S.V. Arzhenovskii, D.V. Artamonova // Prikladnaia ekonometrika. – 2007. – № 7(3). – S. 66–79.
2. Arkhipova, M.Iu. Otdacha ot obrazovaniia v Rossii i na Ukraine: sravnitelnyi analiz / M.Iu. Arkhipova, A.A. Egorov, V.P. Sirotin // Prikladnaia ekonometrika. – 2017. – Т. 47. – S. 100–122.
3. Dekina, M.P. Zarabotnaia plata v Rossii: sootvetstvie obshchestvennoi otcenke truda / M.P. Dekina; pod nauch. red. chl.-kor. RAN I.I. Eliseevoi. – SPb. : Izd-vo SPbGEU, 2019. – 187 s.
4. Eliseeva, I.I. Differentciatciia zarabotnoi platy v Rossiiskoi Federacii: territorialnye osobennosti / I.I. Eliseeva, M.P. Dekina // Intellekt. Innovatcii. Investicii. – 2020. – № 5. – S. 39–51.
5. Zarabotnaia plata v Rossii: evoliutciia i differentciatciia / pod red. V.E. Gimpelona, R.I. Kapeliushnikova. – M. : Izdatelskii dom GU VShE, 2007. – 575 s.
6. Kratkosrochnye ekonomicheskie pokazateli Rossiiskoi Federacii // Federalnaia sluzhba gosudarstvennoi statistiki [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://rosstat.gov.ru/compendium>.
7. Morozova, N.N. Gendernaia segregatciia v trudovykh otnosheniakh v Belarusi / N.N. Morozova // Ekonomika. Biznes. Finansy. – 2021. – № 2. – S. 30–35.

© М.П. Декина, М.П. Декин, 2023

## АНАЛИЗ ВАРИАЦИИ ОПЛАТЫ ТРУДА НА ОСНОВЕ МИКРОДАНЫХ

*Ключевые слова:* оплата труда; вариация оплаты труда; выборочное наблюдение; многоуровневое моделирование.

*Аннотация:* В статье рассмотрены особенности дифференциации оплаты труда для групп работников с различными характеристиками. Целью работы является сравнение уровня вариации заработной платы при выделении оснований дифференциации. Анализ выполнен с помощью построения нулевых моделей в рамках многоуровневого моделирования. Расчеты произведены на основе данных выборочного наблюдения доходов населения и участия в социальных программах 2021 г. Полученные результаты подтверждают значительный вклад в вариацию оплаты труда уровня образования работника, занимаемой должности и территориального фактора. Результаты анализа могут быть использованы при оценке ситуации на рынке труда.

Заработная плата выступает основным источником доходов населения, что определяет актуальность ее исследования. Традиционно выделяются различные факторы дифференциации оплаты труда, среди которых есть личные характеристики работников (возраст, стаж, гендерная принадлежность, уровень образования, квалификация и пр.), а также общие характеристики, такие как территория (тип населенного пункта, федеральный округ, субъект), вид экономической деятельности и пр. При исследовании заработной платы важно учитывать как можно более полный набор характеристик, а также определять, что выступает в качестве наиболее значимых факторов.

Данные Федеральной службы государственной статистики [3] предоставляют информацию

об уровне заработной платы в различных группировках занятых по полу, виду экономической деятельности, территории и пр. Микроданные содержатся в материалах федеральных статистических наблюдений по социально-демографическим проблемам [4] Федеральной службы государственной статистики, в число которых входит выборочное наблюдение доходов населения и участия в социальных программах [2]. В микроданных этого наблюдения содержится информация об уровне заработной платы работающих респондентов, данные также позволяют учесть индивидуальные характеристики каждого из них.

Моделирование заработной платы может быть проведено с помощью уравнения Дж. Минцера [6] и его модификаций. В качестве зависимой переменной выступает логарифм заработной платы, а регрессорами – индивидуальные и общие характеристики. В общем виде модель может быть представлена следующим образом [1]:

$$\ln w = b_0 + b_1 age_i + b_2 age_i^2 + b_3 gender_i + b_4 status_i + b_5 educ_i + b_6 group_i + b_7 vid_i + b_8 fed_i + b_9 marst_i + \varepsilon_i, \quad (1)$$

где  $w$  – заработная плата;  $age$  – возраст работника;  $gender$  – пол работника;  $status$  – тип населенного пункта;  $educ$  – уровень образования;  $group$  – социально-профессиональная группа;  $vid$  – вид экономической деятельности;  $fed$  – территория;  $marst$  – семейное положение [1].

Кроме того, рассматриваются модели, в которых вместо фактора возраста используются значения стажа работы и его квадрата, а также меняется круг переменных.

В целях исследования влияния отдельных факторов могут быть использованы многоуров-

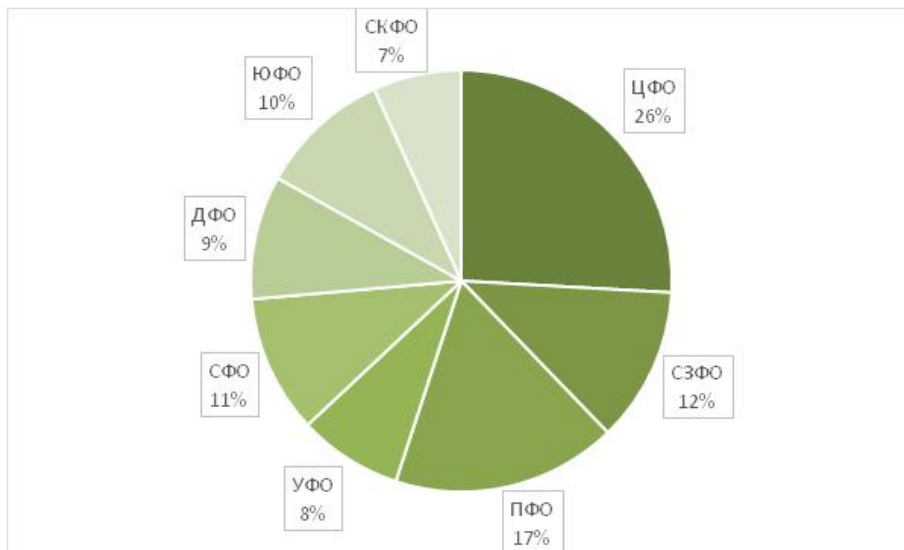


Рис. 1. Структура работников выборки по федеральным округам

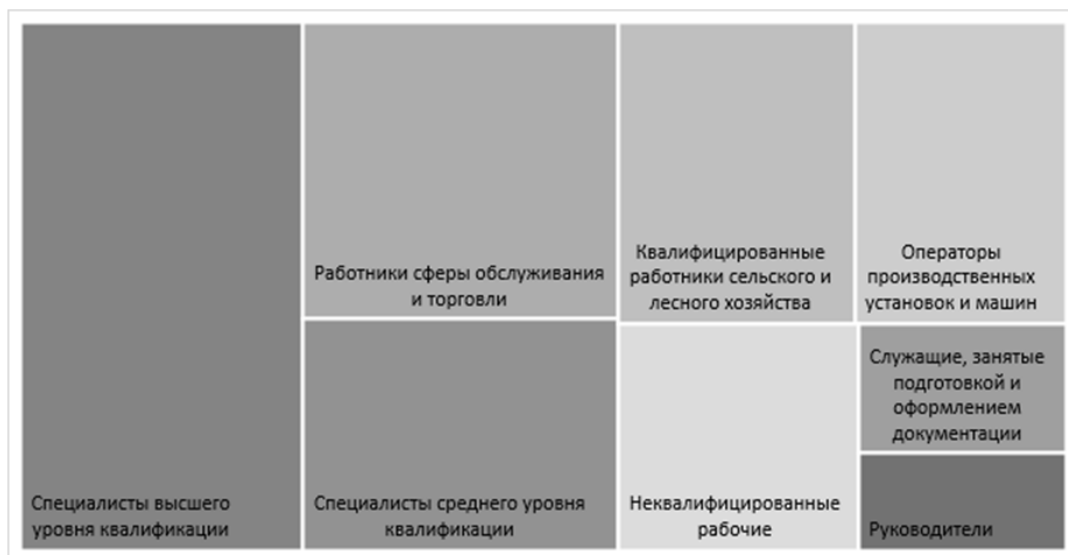


Рис. 2. Структура работников выборки по социально-профессиональным группам

новые модели. В векторном виде модель может быть представлена следующим образом [7]:

$$y = X\beta + zu + \varepsilon, \quad (2)$$

где  $X$  – вектор переменных первого уровня;  $z$  – вектор предикторов второго уровня.

Одним из этапов многоуровневого моделирования является моделирование с помощью нулевых моделей. В нулевых моделях содержится только переменная уровня без каких-

либо регрессоров. Далее оценивается вариация зависимой переменной за счет выделенного уровня с помощью коэффициента межклассовой корреляции:

$$ICC = \frac{\sigma_{u0}^2}{\sigma_{u0}^2 + \sigma_{\varepsilon0}^2}, \quad (3)$$

где  $\sigma_{u0}^2$  – дисперсия межгрупповых остатков;  $\sigma_{\varepsilon0}^2$  – дисперсия индивидуальных остатков [1].

При построении многоуровневых моделей

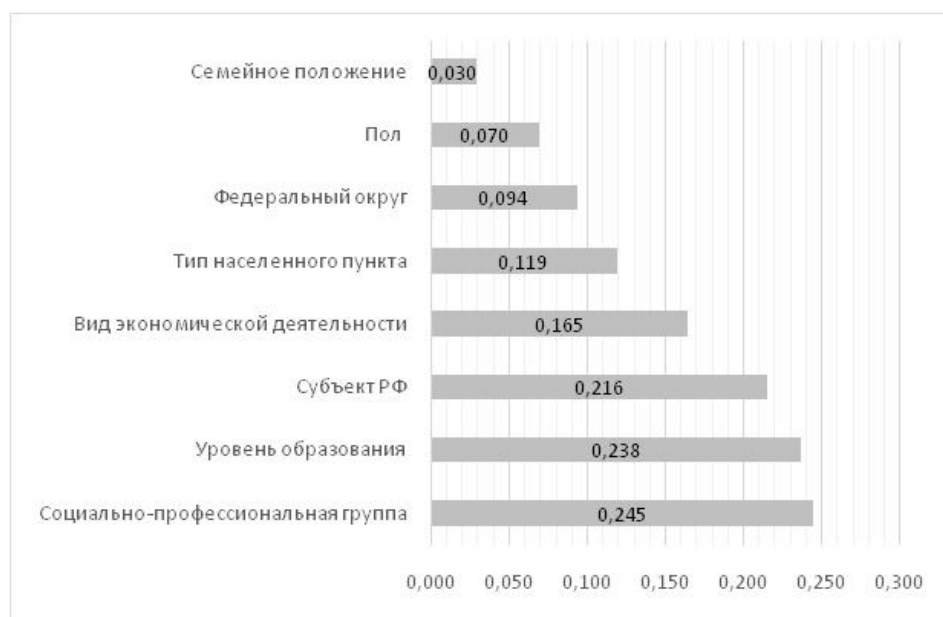


Рис. 3. Коэффициенты межклассовой корреляции

определяется значение отношения правдоподобия – *LR*-теста (*likelihood ratio test*) [5], которое позволяет определить необходимость использования этого вида моделей.

Для исследования вариации оплаты труда использованы микроданные выборочного наблюдения доходов населения и участия в социальных программах 2021 г. Материалы наблюдения содержат данные о 128132 респондентах, среди которых имели работу 56609 индивидов. Для дальнейшего исследования применялась эта база данных.

В структуре выборки по полу 48 % составили мужчины и 52 % – женщины. При рассмотрении распределения по территории – 72,6 % проживали в городской местности. Распределение работников по федеральным округам приведено на рис. 1.

В структуре работников по федеральным округам большая часть проживает в Центральном (26 %) и Приволжском (17 %) федеральных округах. Доля работников с высшим профессиональным образованием составила 37,4 %, а со средним профессиональным образованием – 36,1 %, что практически соответствует существующей ситуации в целом в РФ. Состав работников по социально-профессиональным группам в выборке представлен на рис. 2.

При рассмотрении структуры работников выборки по социально-профессио-

нальным группам наибольший процент составляют специалисты высшего уровня квалификации (27,0 %) и работники сферы обслуживания и торговли (17,0 %). Доля руководителей составила 3,6 %, а неквалифицированных рабочих – 9,9 %.

Важной характеристикой показателя оплаты труда, помимо представленных выше, выступает вид экономической деятельности. В данных выборки наиболее представительной является группа работников, занятых в торговле (24,4 %) и добыче полезных ископаемых (20,7 %). Наименее представлены следующие виды деятельности: сельское хозяйство (5,0 %), деятельность в области культуры (5,3 %) и строительство (5,5 %).

При исследовании заработной платы также в качестве одного из факторов рассматривается семейное положение работника. В данных выборки более половины работников состоит в зарегистрированном браке (58,9 %). Далее по представительности идут работники с характеристиками семейного положения «разведен(а)» и «никогда не состоял(а) в браке» – 13,9 % и 13,0 % соответственно.

Оценка вариации оплаты труда по данным рассмотренной выборки была осуществлена на основе построения нулевых моделей и расчета коэффициента межклассовой корреляции (3). Все построенные модели по значению *LR*-теста

являются статистически значимыми и предпочтительными по сравнению с моделями без выделения уровней. В качестве уровней использованы выделенные характеристики. Результаты расчетов приведены на рис. 3.

Значения коэффициентов межклассовой корреляции свидетельствуют о наиболее заметном вкладе в вариацию оплаты труда принадлежности работников к социально-профессиональной группе (24,5 %), уровня образования работника (23,8) и проживания в определенном субъекте РФ (21,6 %). Фактор территории также представлен в уровнях «федеральный округ» (9,4 %) и «тип населенного пункта» (11,9 %), что делает влияние территориального фактора еще более заметным. Гендерная дифференциация при рассмотрении данных выборки объясняет только 7,0 % вариации оплаты труда, а семейное положение – 3,0 %. Вариация оплаты труда за счет принадлежности к определенному виду экономической деятельности составила 16,5 %. При сравнении с аналогичными расчетами [1] более ранних выборочных наблюдений отмечается постоянство влияния выделенных факто-

ров: тип населенного пункта, пол, федеральный округ и семейное положение. А влияние выделенных уровней образования, социально-профессиональной группы и вида экономической деятельности заметно выросло, что свидетельствует о росте влияния этих факторов на вариацию оплаты труда во времени.

Проведенный анализ вариации оплаты труда на основе эмпирических данных выборочного наблюдения подтвердил влияние факторов дифференциации, которые представлены в уравнении минцеровского типа. Полученные результаты свидетельствуют о наиболее сильном влиянии на различия в оплате труда таких индивидуальных характеристик работников, как социально-профессиональная группа и уровень образования, а также достаточно заметное влияние территориального фактора. Для оценки совместного влияния факторов и выделения групп необходимо построение двухуровневых и трехуровневых моделей. Выявленные факторы вариации могут быть использованы при оценке текущей ситуации в РФ в целом, а также в отдельных регионах РФ.

#### *Список литературы*

1. Декина, М.П. Заработная плата в России: соответствие общественной оценке труда / М.П. Декина; под науч. ред. чл.-кор. РАН И.И. Елисеевой. – СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2019. – 187 с.
2. Выборочное наблюдение доходов населения и участия в социальных программах // Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://rosstat.gov.ru/free\\_doc/new\\_site/vndn-2021/index.html](https://rosstat.gov.ru/free_doc/new_site/vndn-2021/index.html).
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://rosstat.gov.ru/>.
4. Федеральные статистические наблюдения по социально-демографическим проблемам // Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://rosstat.gov.ru/itog\\_inspect#](https://rosstat.gov.ru/itog_inspect#).
5. Goldstein, H. Multilevel Statistical Models / H. Goldstein. – 4th ed. – Chichester : John Wiley & Sons, 2011. – 384 p.
6. Mincer, J. Schooling, Experience and Earnings / J. Mincer. – New York : National Bureau of Economic Research, 1974. – 152 p.
7. Raudenbush, S.W. Hierarchical Linear Models: Applications and Data Analysis Methods / S.W. Raudenbush, A.S. Bryk. – Thousand Oaks : Sage, 2002. – 485 p.

#### *References*

1. Dekina, M.P. Zarabotnaia plata v Rossii: sootvetstvie obshchestvennoi otcenke truda / M.P. Dekina; pod nauch. red. chl.-kor. RAN I.I. Eliseevoi. – SPb. : Izd-vo SPbGEU, 2019. – 187 s.
2. Vyborochnoe nabliudenie dokhodov naseleniia i uchastiia v sotcialnykh programmakh // Federalnaia sluzhba gosudarstvennoi statistiki [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : [https://rosstat.gov.ru/free\\_doc/](https://rosstat.gov.ru/free_doc/)



new\_site/vndn-2021/index.html.

3. Federalnaia sluzhba gosudarstvennoi statistiki [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://rosstat.gov.ru/>.

4. Federalnye statisticheskie nabljudeniia po sotcialno-demograficheskim problemam // Federalnaia sluzhba gosudarstvennoi statistiki [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : [https://rosstat.gov.ru/itog\\_inspect#](https://rosstat.gov.ru/itog_inspect#).

© М.П. Декина, 2023

ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана  
(национальный исследовательский университет)», г. Москва

## КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СБАЛАНСИРОВАННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ

*Ключевые слова:* концепция; концептуальная модель; сбалансированность; блок-схема; экономический потенциал; механизм; теория кластеров.

*Аннотация:* В статье предлагается реализация концепции обеспечения сбалансированного развития экономического потенциала региональной организации потребительской кооперации, формализованной в виде концептуальной модели, представляющей собой блок-схему.

Цель статьи – разработка концептуальной модели обеспечения сбалансированного развития экономического потенциала региональной организации потребительской кооперации.

Задачи статьи: построение модели в виде блок-схемы, выявление причинно-следственной связи блоков и показателей экономического потенциала организации, разработка механизма обеспечения сбалансированного развития организации с позиции теории кластеров.

Гипотеза: авторская концептуальная модель представляет собой механизм обеспечения сбалансированного развития экономического потенциала региональной организации потребительской кооперации с позиции теории кластеров.

Используемые методы: статистический анализ, анализ публикаций, построение блок-схемы.

Достигнутые результаты: построена и обоснована модель обеспечения сбалансированного развития экономического потенциала региональной организации потребительской кооперации с позиции теории кластеров.

Цель анализа заключается в выявлении перспектив, формировании теоретической и информационной базы для принятия управленческих решений. В этом случае вполне естественно сформулировать задачу осуществления анализа будущего не по прошлому, а по ряду спрогнозированных показателей, или, выражаясь другими словами, провести стратегический анализ исследуемой системы.

Традиционно стратегический анализ, согласно сложившимся представлениям, в качестве доминирующей цели подчинен выявлению в каждом процессе ярко выраженных закономерностей и тенденций, обладающих способностью решающим образом влиять на будущее. В этой связи к числу важнейших задач стратегического анализа относятся обоснование перспективных планов, а также оценка ожиданий их реализации [2].

Стратегический анализ можно рассматривать с позиции следующих взаимосвязанных процессов управления [1]:

- анализ среды;
- определение миссии и целей;
- выбор стратегии;
- выполнение стратегии;
- оценка и контроль выполнения.

Как правило, анализ среды выступает началом процесса стратегического анализа и включает три подпроцесса: определение миссии организации; формирование долгосрочных целей; определение краткосрочных целей [6].

Основной общей целью организации является четко выраженная причина ее существования, что и обозначается как ее миссия. Все цели подчинены реализации этой миссии. Миссия

уточняет статус организации, определяет направление и ориентиры для формирования целей и стратегий на самых разных организационных уровнях.

Особенностью потребительской кооперации выступает то, что ее миссия сформулирована и уточняется в течение всего периода ее существования в рамках кооперативных принципов и ценностей. Любые кооперативные организации одинаково формулируют свою миссию, заключающуюся в удовлетворении материальных и иных потребностей своих членов, однако реализуют ее по-разному.

Формирование миссии и целей организации обеспечивает ясность ее функционирования и то, к чему она стремится. Осознавая это, можно более точно выбрать стратегию развития.

Анализ и выбор стратегии обычно позиционируется как ядро стратегического анализа. Используя специальные приемы, организация выбирает способ достижения целей и выполнения миссии.

Формирование стратегии предопределяется тремя основными вопросами, которые непосредственно связаны с положением организации, занимаемым на рынке: какой бизнес прекратить; какой бизнес продолжить; в какой бизнес перейти [4].

Вся совокупность стратегий, реализуемая организациями в хозяйственной деятельности, по сути, является модификацией ряда базовых стратегий. В качестве основных базовых стратегий выступают ограниченный рост, рост, сокращение, комбинированная стратегия.

В частности, потребительская кооперация, выступая в виде многоотраслевой системы в различные периоды времени, развивалась благодаря торговле и общественному питанию. В другое время стратегия роста применялась для производства или реализации стратегии снижения темпов развития торговли. Также в определенных случаях приоритет отдается заготовкам сельскохозяйственной продукции и сырья, а также бытовому обслуживанию населения. И этим отраслям присущи наиболее высокие темпы роста при сохранении стратегии роста традиционных отраслей.

Базовые стратегии выступают в качестве вариантов общей стратегии организации, обогащаясь в процессе корректировки различным содержанием.

Однако возникает проблема выбора методо-

логического инструментария для изучения задачи обеспечения сбалансированного развития региональной организации потребительской кооперации. Как отмечалось ранее, предполагается базироваться на подходе с позиции теории кластеров. В то же время кластерный подход реализуется более эффективно при использовании синергетики в качестве методологического инструментария.

Синергетика проявляется в двух ипостасях – в широком и узком смысле. В узком смысле синергетика понимается как возможность оценки суммарного эффекта от влияния совокупности факторов. В широком же смысле синергетика позиционируется как самоорганизация, т.е. как совершенствование развития системы под влиянием определенных условий. Адекватная реализация этих ипостасей невозможна без разработки и внедрения математических методов и моделей [9].

Экономика, без всякого сомнения, перестала носить описательный характер, в большинстве случаев эмпирический, но в то же время еще не превратилась в точную количественную науку, законы которой являются бесспорными и реально подтвержденными практикой человеческой деятельности. По всей видимости, и в экономической науке наступает момент бифуркации ее развития с применением прогрессивных взглядов и идей. В качестве такого нового подхода может выступать развитие в экономике синергетических представлений [10].

В течение продолжительного периода времени тормозом совершенствования экономических моделей и подтверждающихся прогнозов выступала многочисленность зачастую разрозненных параметров, существенно затрудняющих их учет в исследованиях. Сейчас становится ясным, что в этом случае востребованы точные статистические наблюдения и анализ показателей, при этом большое значение приобретает методика учета данных и обработки результатов [5].

С возникновением синергетики появляются новые возможности поиска универсальных принципов самоорганизации сложных систем. Это дает возможность осуществлять конкретное моделирование ситуаций и развития в экономике и строить прогнозы реальных событий.

Следовательно, математические модели нелинейной динамики развития сложных открытых систем, возникновения порядка из хаоса, равновесия и неустойчивости состояний, эволю-

ции подобных систем во времени и пространстве вполне реализуемы в рамках различных экономических систем.

В этой связи правомерен вопрос: какое отношение имеют предлагаемые модели к самоорганизации такой сложной системы, как экономический объект? Поскольку синергетика призвана изучать общие принципы и закономерности развития самоорганизующихся сложных систем, в результате чего система добивается равновесного и устойчивого состояния, то возникает необходимость в оценке устойчивости системы в результате использования методов количественного анализа. При этом нужно отметить, что система является устойчивой, если при возникновении внешних воздействий ее структура остается неизменной.

Если система пребывает в состоянии устойчивости, то в этом случае ей присущ порядок. При нарушении устойчивости возникает хаос в самой структуре системы, и она способна вести себя непредсказуемо, нарушая все существующие принципы самоорганизации.

Выполнение стратегических задач является ключевым процессом, поскольку именно он при успешном осуществлении обеспечивает организации достижение поставленных целей. Зачастую имеют место случаи, когда организация не способна реализовать выбранную стратегию. Это происходит либо в силу того, что неверно осуществлен анализ и сделаны ошибочные выводы, либо потому, что возникли непредсказуемые изменения во внешней среде. Все же чаще всего невыполнение стратегии обусловлено тем, что управленческие структуры не смогли должным образом использовать имеющиеся у организации возможности для реализации стратегии [11].

Оценка и контроль выполнения стратегий представляют собой логическое завершение процесса стратегического управления. Этот процесс обеспечивает обратную связь между процессом достижения целей и самими целями организации. При контроле реализации стратегий различные задачи подчиняются определенной специфике, обусловленной тем, что стратегический контроль ориентирован на выявление меры реализации стратегии. Этот факт имеет принципиальное значение, чем и отличается стратегический контроль от управленческого или оперативного контроля. Уточнение результатов стратегического контроля касается не только

стратегий, но и целей организации [7].

Важное место в стратегическом анализе и планировании занимает анализ перспектив организации, задача которого заключается в выявлении тенденций, опасностей, возможностей, а также различных чрезвычайных ситуаций, способных изменить сложившиеся тенденции.

Организации в своей хозяйственной деятельности демонстрируют весьма обширный спектр поведенческих стилей, однако все они базируются на двух типичных противоположных стилях – природном и предпринимательском [8].

Природный стиль поведения организации, согласно самому названию, характерен постановкой целей «от достигнутого», ориентирован на минимизацию отклонений от общепринятого поведения не только внутри организации, но и в ее взаимодействиях с внешней средой.

Предпринимательский стиль поведения отличается стремлением к изменениям, к преодолению грядущих опасностей и получению новых возможностей. Осуществляется выбор управленческих решений, и из множества альтернатив выбирается оптимальная.

Потребительская кооперация традиционно использовала природный стиль. Однако с 2001 года по инициативе Центросоюза РФ планы развития стали составляться не от достигнутого, а с ориентацией на потребности сельского населения, а также на имеющиеся ресурсы.

Стратегическое планирование в обязательном порядке предусматривает применение системного подхода к оценке предпринимательского поведения, а современная интерпретация позиционирует природное поведение как консервативное, а предпринимательское как агрессивное, нацеленное на рост. В то же время природный стиль поведения более органичен и естественен для крупных организаций.

Система стратегического управления включает взаимодополняющие подсистемы: анализ и планирование стратегии организации, а также управление стратегическими проблемами в реальном режиме времени.

Следует все же отметить, что не существует общей стратегии для всех без исключения организаций. Поскольку любая организация уникальна, то процесс формирования стратегии для каждой организации индивидуален, так как имеет зависимость от положения организации на рынке, темпов ее развития, потенциала, дей-

ствия конкурентов, особенностей производимого товара или оказываемых услуг, состояния экономики и т.д.

Суть стратегического анализа состоит в том, что в первую очередь в организации необходимо произвести стратегическое планирование, обеспечивающее разработку долгосрочной стратегии для достижения целей организации и формирования механизмов выполнения стратегии через систему планов.

Стратегия развития кооперативной организации должна быть подчинена повышению результатов хозяйственной деятельности, обеспечивающему успешную реализацию социальной миссии.

Предлагаемые модели ориентированы на достижение равновесия и устойчивости системы, так как при развитии она может подвергаться диссипации (колебаниям в поведении), которые несут в себе разрушительный потенциал. В этой связи модели дают возможность дать оценку устойчивости и воспроизвести управляющие воздействия, способствующие уменьшению диссипации и приобретению в процессе самоорганизации устойчивого состояния [12].

Так или иначе, модель описывает в статике состояние системы, а динамика – ее поведение. Что же касается самоорганизации, то она предполагает совершенствование самой системы и приобретение ею равновесного состояния и устойчивости. Предлагаемые модели описывают конкретный фрагмент самоорганизации системы, представляющей экономический объект. Они способствуют оценке меры неустойчивости и выработке управленческих воздействий, обеспечивающих при развитии объекта или его самоорганизации сокращение риска попадания в неустойчивое состояние, провоцирующее возникновение хаоса в развитии системы [3].

В рамках реализации концепции обеспечения сбалансированного развития региональной организации потребительской кооперации автором разработана концептуальная модель, суть которой заключается в следующем (рис. 1).

Вся концептуальная модель представлена в виде блок-схемы, состоит из трех разделов, при этом каждый раздел, в свою очередь, включает несколько блоков.

Раздел А посвящен оценке экономического потенциала региональной организации потребительской кооперации, при этом он включает два блока.

Блок I – оценка экономического потенциала облпотребсоюза (ОПС) – предполагает исследование организации как единой системы, при этом компонентами ее экономического потенциала выступают основные фонды, оборотные средства и трудовые ресурсы. На основе данных, представленных за ряд лет, осуществляется расчет интегральной оценки экономического потенциала и выявление значимости компонент потенциала.

Блок II – оценка экономического потенциала кластера – предполагает исследование региональной организации потребительской кооперации с позиции теории кластеров, при этом субъектами кластера выступают отраслевые структуры, представленные торговлей, производством, общепитом и заготовками. Компонентами экономического потенциала каждого субъекта кластера выступают основные фонды, оборотные средства и трудовые ресурсы. Задачей данного блока является структуризация кластера, что предполагает определение интегральной оценки экономического потенциала кластера, выявление значимости каждого субъекта кластера и значимости компонент в рамках экономического потенциала каждого субъекта кластера.

Раздел В посвящен прогнозированию экономического потенциала региональной организации потребительской кооперации, при этом он включает два блока.

Блок III – прогнозирование экономического потенциала облпотребсоюза – предполагает многовариантный прогноз экономического потенциала организации различными методами. Среди наиболее распространенных выделяются метод прогнозирования темпами роста, метод линейной регрессии и метод линейной авторегрессии. Менее распространенными и уникальными являются такие методы системного прогнозирования, как цепи Маркова и цепи Шаланова. Однако из всего многообразия методов следует выделить один. В качестве критерия выбора адекватной модели прогнозирования можно выбрать минимизацию ошибки аппроксимации, которая применима для любого метода прогнозирования.

Блок IV – прогнозирование развития субъектов кластера – предполагает прогнозирование экономических потенциалов отраслевых структур. С этой целью осуществляется системный прогноз компонент экономических потенциалов

торговли, производства, общепита и заготовок, а затем на основе прогнозных данных производится оценка экономических потенциалов субъектов кластера.

Раздел С посвящен оптимальному управлению экономическим потенциалом кластера, при этом он включает четыре блока.

Блок V – выявление зависимости результатов деятельности от уровня потенциала – предполагает построение регрессионных моделей, отражающих зависимость выручки и прибыли

от уровня экономического потенциала. В качестве адекватной модели целесообразно использовать линейную регрессию, которая будет отражать сложившиеся тенденции. Эти зависимости выявляются для каждого субъекта кластера: торговли, производства, общепита и заготовок.

Блок VI – оптимизация компонент потенциалов субъектов кластера – предполагает определение меры близости экономических потенциалов субъектов кластера, на основе чего определяются значения компонент экономиче-

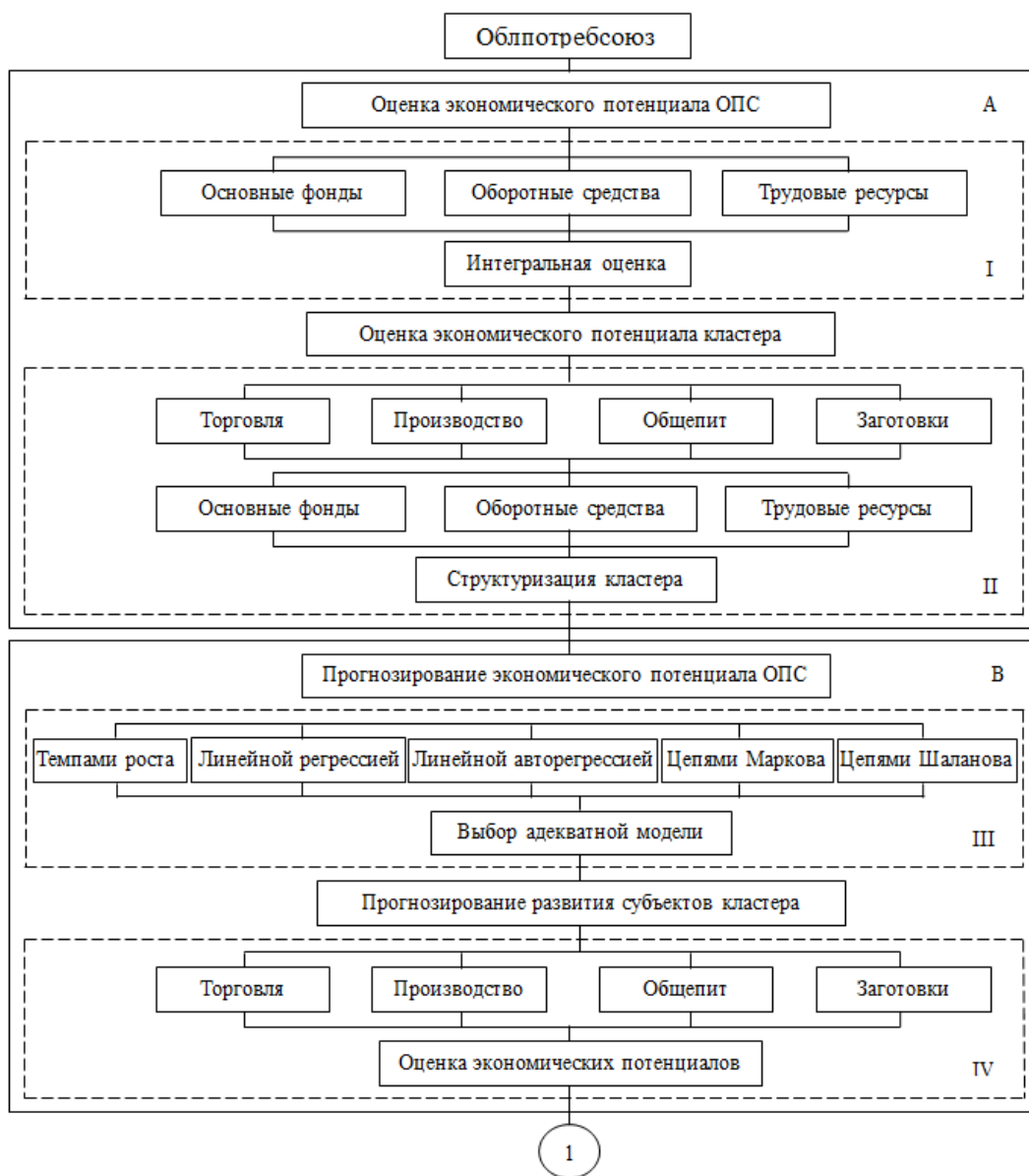
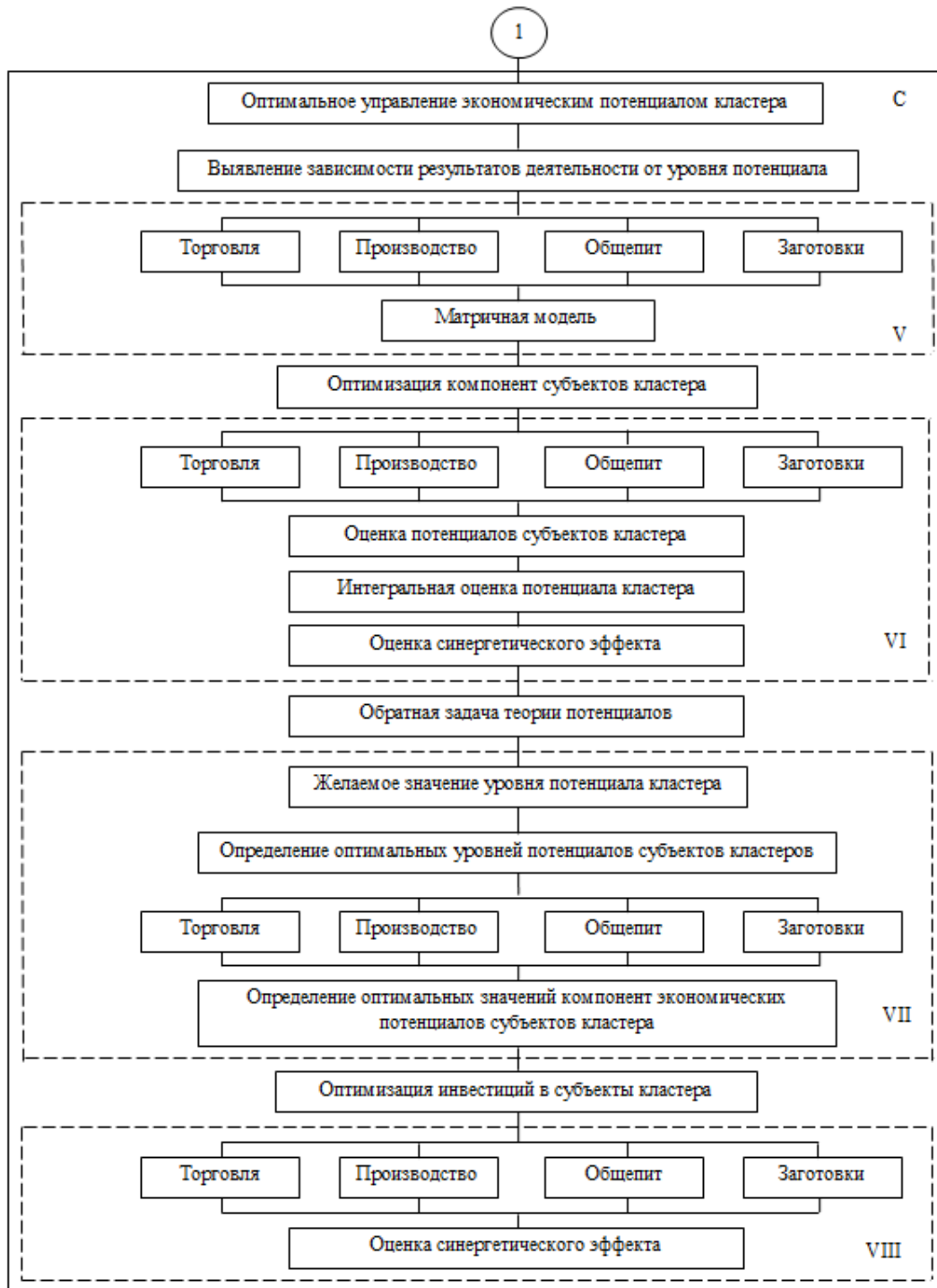


Рис. 1 (ч. 1). Концептуальная модель обеспечения сбалансированного развития региональной организации потребительской кооперации



**Рис. 1 (ч. 2).** Концептуальная модель обеспечения сбалансированного развития региональной организации потребительской кооперации

ских потенциалов субъектов кластера, дающих максимально возможную близость потенциалов. Эти значения компонент при данном подходе являются оптимальными. При этих оптимальных значениях компонент производится оценка эко-

номических потенциалов субъектов кластера и интегральная оценка потенциала кластера в целом. При полученных значениях экономических потенциалов субъектов кластера определяются результаты деятельности и выявляется синерге-

тический эффект, представленный результатами деятельности региональной организации потребительской кооперации.

Блок VII – обратная задача теории кластеров – предполагает при заданном уровне экономического потенциала кластера определить оптимальные значения уровней экономических потенциалов субъектов кластера, а затем определить оптимальные значения компонент экономических потенциалов торговли, производства, общепита и заготовок. По сути, она является краевой задачей, решение которой представляет собой решение обратной задачи теории потенциалов, когда при заданном уровне потенциала определяются оптимальные значения его компонент.

Блок VIII – оптимизация капиталовложений в субъекты кластера – предполагает определение оптимальной структуры капиталовложений в торговлю, производство, общепит и заготовки. Поскольку капиталотдача в разных субъектах кластера различается, то формирование оптимальной структуры капиталовложений осуществляется пропорционально коэффициентам

капиталотдачи. Поскольку оптимизация структуры капиталовложений обеспечивает прирост результатов деятельности, то возникает необходимость в оценке синергетического эффекта, выраженного в приросте прибыли от капиталовложений в субъекты кластера согласно оптимальной структуре.

Таким образом, авторская концептуальная модель представляет собой механизм обеспечения сбалансированного развития экономического потенциала региональной организации потребительской кооперации с позиции теории кластеров, отражающей последовательность мероприятий по обеспечению устойчивого развития и повышению эффективности деятельности организации. В рамках же реализации синергетики как методологического инструментария в узком смысле она применяется при структуризации экономического потенциала региональной организации потребительской кооперации и прогнозировании его развития. В широком же смысле синергетика используется при оптимальном управлении экономическим потенциалом.

#### *Список литературы*

1. Азоев, Г.Л. Конкуренция: анализ, стратегия и практика / Г.Л. Азоев. – М. : ДИС, 2002. – 416 с.
2. Болтина, Л.В. Методика оценки эффективности стратегии социально-экономического развития / Л.В. Болтина // Креативная экономика. – 2012. – № 1(61). – С. 3–8.
3. Иценков, О.О. Оценка синергетического эффекта при управлении развитием торговой организации / О.О. Иценков // Сибирская финансовая школа. – 2017. – № 2. – С. 43–45.
4. Клепиков, Ю.Н. Оценка уровня и стратегия улучшения использования экономического потенциала предприятия : автореф. дисс. ... канд. экон. наук / Ю.Н. Клепиков. – Белгород, 1999. – 23 с.
5. Капица, С.П. Синергетика и прогнозы будущего / С.П. Капица, С.П. Курдюмов, Г.П. Малинецкий. – М. : Едиториал УРСС, 2003. – 284 с.
6. Папело, В.Н. Задачи стратегического управления и приоритеты развития Сибири / В.Н. Папело, Б.А. Ковтун // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 12-2. – С. 396–400.
7. Черняков, М.К. Моделирование и проектирование производственных процессов и систем : учебное пособие / М.К. Черняков. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. – 94 с.
8. Чернякова, М.М. Парадоксальная теория регулирования : монография / М.М. Чернякова. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. – 160 с.
9. Шаланов, Н.В. Системный анализ. Кибернетика. Синергетика: математические методы и модели. Экономические аспекты / Н.В. Шаланов. – Новосибирск : НГТУ, 2020. – 288 с.
10. Шаланов, Н.В. Актуальные проблемы цифровой экономики : монография / Н.В. Шаланов. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. – 996 с.
11. Экономическая стратегия фирмы / под ред. А.П. Градова. – СПб. : Специальная литература, 1995. – 496 с.
12. Яковенко, Е.Г. Циклы жизни экономических процессов, объектов и систем / Е.Г. Яковенко, М.И. Басс. – М. : Наука, 1991. – 192 с.



*References*

1. Azoev, G.L. Konkurenttsiia: analiz, strategiiia i praktika / G.L. Azoev. – M. : DIS, 2002. – 416 s.
2. Boltina, L.V. Metodika otsenki effektivnosti strategii sotsialno-ekonomicheskogo razvitiia / L.V. Boltina // Kreativnaia ekonomika. – 2012. – № 1(61). – S. 3–8.
3. Itcenkov, O.O. Otsenka sinergeticheskogo effekta pri upravlenii razvitiem torgovoi organizatscii / O.O. Itcenkov // Sibirskaiia finansovaia shkola. – 2017. – № 2. – S. 43–45.
4. Klepikov, Iu.N. Otsenka urovnia i strategiiia uluchsheniia ispolzovaniia ekonomicheskogo potentsiala predpriiatiia : avtoref. diss. ... kand. ekon. nauk / Iu.N. Klepikov. – Belgorod, 1999. – 23 s.
5. Kapitca, S.P. Sinergetika i prognozy budushchego / S.P. Kapitca, S.P. Kurdiunov, G.P. Malinetskii. – M. : Editorial URSS, 2003. – 284 s.
6. Papelo, V.N. Zadachi strategicheskogo upravleniia i priority razvitiia Sibiri / V.N. Papelo, B.A. Kovtun // Fundamentalnye issledovaniia. – 2015. – № 12-2. – S. 396–400.
7. Cherniakov, M.K. Modelirovanie i proektirovanie proizvodstvennykh protsessov i sistem : uchebnoe posobie / M.K. Cherniakov. – Novosibirsk : Izd-vo NGTU, 2020. – 94 s.
8. Cherniakova, M.M. Paradoksalnaia teoriia regulirovaniia : monografiia / M.M. Cherniakova. – Novosibirsk : Izd-vo NGTU, 2019. – 160 s.
9. Shalanov, N.V. Sistemnyi analiz. Kibernetika. Sinergetika: matematicheskie metody i modeli. Ekonomicheskie aspekty / N.V. Shalanov. – Novosibirsk : NGTU, 2020. – 288 s.
10. Shalanov, N.V. Aktualnye problemy tsifrovoi ekonomiki : monografiia / N.V. Shalanov. – Novosibirsk : Izd-vo NGTU, 2020. – 996 s.
11. Ekonomicheskaiia strategiiia firmy / pod red. A.P. Gradova. – SPb. : Spetsialnaia literatura, 1995. – 496 s.
12. Iakovenko, E.G. Tsikly zhizni ekonomicheskikh protsessov, obektov i sistem / E.G. Iakovenko, M.I. Bass. – M. : Nauka, 1991. – 192 s.

© П.Д. Иванов, 2023

Ф.Е. КАРАЕВА, В.В. КАЛИЦКАЯ, Л.А. СТЕПАНОВА

ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет  
имени В.М. Кокова», г. Нальчик;  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»;  
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический  
университет», г. Екатеринбург

## ОЦЕНКА СБАЛАНСИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ РЕГИОНА

*Ключевые слова:* социально-экономическое развитие; коэффициент весомости; сбалансированность; рейтинговая оценка; муниципальные образования.

*Аннотация:* В статье рассматривается социально-экономическое развитие по муниципальным образованиям. Сбалансированность экономических показателей оценивается по 10 муниципальным образованиям с определением весомости каждого параметра и последующей их стандартизацией для выявления общего рейтинга. Данная методика позволяет определить основные приоритеты, слабые и сильные аспекты социально-экономического развития для формирования тенденций развития.

ются рост благосостояния населения, обеспечение квалифицированными кадрами рынка труда, поддержание социальной стабильности и др. Неравномерность развития является в некоторой степени объективной чертой, воздействуя на конкурентный аспект для более эффективного использования ограниченных ресурсов [3]. В числе приоритетов государственной политики региона следует выделить модернизацию сектора социальных услуг [4].

Целями исследования являются мониторинг социально-экономического развития региона и определение рейтинга каждого отдельно взятого муниципального образования по комплексу наиболее основных параметров, отражающих данный сегмент экономической системы.

### Введение

Одним из параметров экономического развития всей страны является социально-экономический ее аспект, обеспечение сбалансированного развития в социально-экономической сфере является весьма актуальной и многогранной проблемой в сглаживании диспропорций развития отдельных регионов [1]. Сбалансированность развития в социально-экономическом направлении является важным вопросом региональной политики и регламентируется рядом законодательных документов [3].

В этой связи Правительством Кабардино-Балкарской Республики (КБР) принята Стратегия социально-экономического развития до 2040 года [6], главными целями которой явля-

### Материал и методы исследования

Реализация обозначенной цели требует использования определенного информационного массива в виде официальных статистических данных в рамках исследуемого региона. Главным содержанием национальных проектов является повышение уровня жизни населения [2]. Для определения рейтинговой оценки использовалась комплексная методика оценки основных показателей с выделением лучших значений для последующего определения рейтинга каждого муниципального образования [5; 8].

### Результаты исследования и их обсуждение

Общий уровень развития региона зависит от устойчивого положения отдельных муниципаль-

**Таблица 1.** Показатели социально-экономического развития региона

№ п/п	Показатели	Коэф. весомости	Баксанский	Зольский	Лескенский	Майский	Прохладненский	Терский	Урванский	Чегемский	Черекский	Эльбрусский
1	Численность населения, тыс. человек	1	64,2	49,8	30,1	37,5	45,6	51,0	<b>74,0</b>	69,6	28,5	36,2
2	Среднемесячная зарплата, (без субъектов малого предпринимательства), тыс. руб.	2	23,8	26,2	25,5	29,0	23,8	26,0	27,2	28,3	<b>33,8</b>	32,0
3	Число больничных коек на 10000 населения, единиц	2	7,0	14,9	3,9	30,2	24,1	32,7	50,0	<b>82,9</b>	22,8	33,4
4	Объем платных услуг на душу населения, тыс. руб.	3	0,4	0,9	0,3	1,8	1,0	2,1	2,3	2,5	0,3	<b>10,3</b>
5	Ввод в действие жилых домов, тыс. кв. м	3	<b>22,6</b>	10,4	8,5	13,4	14,4	13,0	21,2	21,1	7,4	4,0
6	Сальдированный финансовый результат, млн руб.	2	159,7	–	–	<b>6389</b>	141,0	1,0	301,6	197,2	–	134,8

**Таблица 2.** Стандартизация показателей

Показатели	Коэф. весомости	Баксанский	Зольский	Лескенский	Майский	Прохладненский	Терский	Урванский	Чегемский	Черекский	Эльбрусский
1-й	1	0,867	0,673	0,407	0,507	0,616	0,689	<b>1,0</b>	0,941	0,385	0,489
2-й	2	0,704	0,775	0,754	0,858	0,704	0,769	0,804	0,837	<b>1,0</b>	0,946
3-й	1	<b>1,0</b>	0,715	0,878	0,677	0,718	0,829	0,835	0,943	0,829	0,594
4-й	1	0,682	0,603	0,708	<b>1,0</b>	0,881	0,722	0,689	0,695	0,569	0,649
5-й	1	0,329	0,437	0,066	0,526	0,428	0,654	<b>1,0</b>	0,817	0,591	0,954
6-й	2	0,084	0,179	0,047	0,364	0,291	0,394	0,603	<b>1,0</b>	0,275	0,403
7-й	3	0,039	0,087	0,029	0,175	0,097	0,204	0,223	0,243	0,029	<b>1,0</b>
8-й	3	<b>1,0</b>	0,460	0,376	0,593	0,637	0,575	0,938	0,934	0,327	0,177
9-й	2	0,025	–	–	<b>1,0</b>	0,022	0,0002	0,047	0,031	–	0,021

ных образований. Каждая муниципальная единица неоднородна в своем развитии, обладает различными специфическими особенностями. Основным вектором социального развития является обеспечение всестороннего и гармоничного развития всех социальных слоев населения, данное направление составляет органическую часть внутренней политики региона [4].

При формировании социально-экономической политики опираются на комплекс критери-

ев в зависимости от структуры экономического развития, где в качестве базиса выделяют уровень доходности, объем предоставляемых услуг, прирост населения и др. В рамках данной статьи исследуем параметры сбалансированности социально-экономического развития отдельных муниципальных районов КБР. Республика включает 10 муниципальных образований и 3 городских округа. Показатели оценки социально-экономического развития представлены в таблице 1

**Таблица 3.** Рейтинговая оценка по расчетным показателям

Показатели	Коэф. весомости	Баксанский	Зольский	Лескенский	Майский	Прохладненский	Терский	Урванский	Чегемский	Черекский	Эльбрусский
1-й	1	0,018	0,107	0,351	0,243	0,147	0,096	<b>0</b>	0,003	0,378	0,261
2-й	2	0,124	0,072	0,086	0,029	0,124	0,075	0,054	0,028	<b>0</b>	0,004
3-й	1	<b>0</b>	0,081	0,015	0,104	0,079	0,029	0,027	0,003	0,029	0,164
4-й	1	0,101	0,157	0,085	<b>0</b>	0,014	0,052	0,096	0,093	0,185	0,123
5-й	1	0,450	0,316	0,872	0,224	0,327	0,117	<b>0</b>	0,033	0,167	0,002
6-й	2	1,186	0,953	1,284	0,572	0,711	0,519	0,222	<b>0</b>	0,743	0,504
7-й	3	1,599	1,443	1,633	1,179	1,141	1,097	1,046	0,993	1,633	<b>0</b>
8-й	3	<b>0</b>	0,505	0,674	0,287	0,228	0,312	0,006	0,007	0,784	1,173
9-й	2	1,344	–	–	<b>0</b>	1,353	1,413	1,284	1,550	–	1,474
Итого		<b>4,822</b>	<b>3,634</b>	<b>5,0</b>	<b>2,638</b>	<b>4,124</b>	<b>3,71</b>	<b>2,735</b>	<b>2,71</b>	<b>3,919</b>	<b>3,705</b>

**Таблица 4.** Ранжирование показателей

Место	Баксанский	Зольский	Лескенский	Майский	Прохладненский	Терский	Урванский	Чегемский	Черекский	Эльбрусский	Рейтинговая оценка
1-е				X							2,638
2-е								X			2,71
3-е							X				2,735
4-е		X									3,634
5-е										X	3,705
6-е						X					3,71
7-е									X		3,919
8-е					X						4,124
9-е	X										4,822
10-е			X								5,0

по отдельным муниципальным единицам.

На основании значимости каждого показателя определяется их весомость. По исследуемым муниципальным округам числовые значения весомости показателей по значимости распределены следующим образом: 1-й – 1; 2-й – 2; 3-й – 1; 4-й – 1; 5-й – 1; 6-й – 2; 7-й – 3; 8-й – 3; 9-й – 2.

По численности населения наибольшее

значение отмечается в Урванском районе – 74 тыс. человек, но самая высокая среднемесячная заработная плата в размере 33,8 тыс. руб. – в Черекском районе. Баксанский район занимает первые позиции по числу родившихся на 10000 населения (15,8 человек) и вводу в действие жилых домов (22,6 тыс. кв. м). В Чегемском районе самый высокий показатель

обеспеченности числом больничных коек на 10000 населения – 82,9 единиц. По объему платных услуг на душу населения Эльбрусский район лидирует – 10,3 тыс. руб., что, конечно, связано с туристической зоной данного района, в частности, с расположенным в данном географическом сегменте национальным парком «Приэльбрусье». Показателем результативности деятельности региона является сальдированный финансовый результат. Наилучший результат в 2021 году наблюдается в Майском районе в размере 6389 млн руб. Чегемский и Эльбрусский районы имеют отрицательный показатель – 197,2 млн руб. и 134,8 млн руб соответственно. По трем муниципальным единицам информация не представлена [7].

Следующим этапом оценки сбалансированности развития отдельных муниципальных единиц является стандартизация показателей путем деления каждого показателя (таблица 1) на максимальное числовое значение. Данные расчеты показаны в таблице 2.

После стандартизации показателей следует определить рейтинговую оценку каждой муниципальной единицы по формуле:

$$\rho_j = \sqrt{k_1(1 \pm x_{1j})^2},$$

где  $k_1$  – коэффициент весомости;  $x_{1j}$  – показатель

стандартизации (находится дополнение до единицы и возводится в квадрат).

На основе данных таблицы 3 следует определить место каждой муниципальной единицы в ранжированном ряду. Высший рейтинг имеет организация с минимальным значением итогового параметра [9].

Ранжирование произведено с учетом фактически исчисленных показателей в следующих числовых диапазонах: 1 группа – 1,0–3,0; 2 группа – 3,1–3,7; 3 группа – 3,8–5,0.

### Выводы

Главной особенностью методики исследования обозначены параметры оценки численности населения. Как показывают итоги рейтинговой оценки, первые позиции занимают муниципальные образования с наименьшим числовым диапазоном – это Майский район, Чегемский район и Прохладненский район. Алгоритм ранжирования муниципальных образований позволяет определить общий рейтинг, а также отдельные элементы структуры тренда, выделяя основные приоритеты, слабые и сильные аспекты социально-экономического развития. Постоянный мониторинг позволит создать модели устойчивого социально-экономического развития.

### Список литературы

1. Антипин, И.А. Методология муниципального стратегирования: сравнительный анализ и унификация / И.А. Антипин, Н.Ю. Власова, О.Ю. Иванова // Управленец. – 2021. – Т. 12. – № 6. – С. 33-48. – DOI: 10.29141/2218-5003-2021-12-6-3. – EDN MRVOEE.
2. Белоусова, Е.А. Стратегия пространственного развития Германии: выводы для сельских муниципалитетов России / Е.А. Белоусова // e-FORUM. – 2021. – Т. 5. – № 4(17). – С. 3. – EDN RLJACR.
3. Кудревич, В.В. Сбалансированное социально-экономическое развитие региона: методы и модели : монография / В.В. Кудревич, Е.И. Пискун, И.С. Кусов. – Севастополь : СевГУ, 2022. – 196 с.
4. Караева, Ф.Е. Социальный аспект устойчивого развития региона / Ф.Е. Караева, Р.В. Шумахов // Вестник Самарского муниципального института управления: теор. и науч.-метод. журн. – 2019. – № 4. – С. 34–42.
5. Печенская-Полищук, М.А. Тенденции привлечения ресурсов в бюджеты региональных центров / М.А. Печенская-Полищук // Journal of New Economy. – 2021. – Т. 22. – № 1. – С. 90–104. – DOI: 10.29141/2658-5081-2021-22-1-5. – EDN JWCCZN.
6. Районы и города Кабардино-Балкарии, 2022 : статистический сборник / ОП Северо-Кавказстата по КБР-Н., 2022 г. – 151 с.
7. Стратегия социально-экономического развития КБР до 2040 года. Распоряжение от 17 сентября 2021 г. № 384-рп. – Нальчик. – 240 с.
8. Сульдина, Г.А. Оценка сбалансированности социально-экономического развития муниципальных образований в регионе / Г.А. Сульдина, А.М. Хамидулина // Экономика и управление. – 2012. – № 2(87). – С. 244–248.

9. Шеремет, А.Д. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия : учебник / А.Д. Шеремет. – М. : ИНФРА-М, 2008.

*References*

1. Antipin, I.A. Metodologiya munitsipalnogo strategirovaniia: sravnitelnyi analiz i unifikatsiia / I.A. Antipin, N.Iu. Vlasova, O.Iu. Ivanova // Upravlenets. – 2021. – Т. 12. – № 6. – S. 33-48. – DOI: 10.29141/2218-5003-2021-12-6-3. – EDN MRVOEE.
2. Belousova, E.A. Strategiia prostranstvennogo razvitiia Germanii: vyvody dlia selskikh munitsipalitetov Rossii / E.A. Belousova // e-FORUM. – 2021. – Т. 5. – № 4(17). – S. 3. – EDN RLJACR.
3. Kudrevich, V.V. Sbalansirovannoe sotcialno-ekonomicheskoe razvitie regiona: metody i modeli : monografiia / V.V. Kudrevich, E.I. Piskun, I.S. Kusov. – Sevastopol : SevGU, 2022. – 196 s.
4. Karaeva, F.E. Sotcialnyi aspekt ustoiichivogo razvitiia regiona / F.E. Karaeva, R.V. Shumakhov // Vestnik Samarskogo munitsipalnogo instituta upravleniia: teor. i nauch.-metod. zhurn. – 2019. – № 4. – S. 34–42.
5. Pechenskaia-Polishchuk, M.A. Tendentsii privlecheniia resursov v biudzhety regionalnykh tcentrov / M.A. Pechenskaia-Polishchuk // Journal of New Economy. – 2021. – Т. 22. – № 1. – S. 90–104. – DOI: 10.29141/2658-5081-2021-22-1-5. – EDN JWCCZN.
6. Raiony i goroda Kabardino-Balkarii, 2022 : statisticheskii sbornik / OP Severo-Kavkazstata po KBR-N., 2022 g. – 151 s.
7. Strategiia sotcialno-ekonomicheskogo razvitiia KBR do 2040 goda. Rasporiazhenie ot 17 sentiabria 2021 g. № 384-рр. – Nalchik. – 240 s.
8. Suldina, G.A. Otcenka sbalansirovannosti sotcialno-ekonomicheskogo razvitiia munitsipalnykh obrazovaniia v regione / G.A. Suldina, A.M. Khamidulina // Ekonomika i upravlenie. – 2012. – № 2(87). – S. 244–248.
9. Sheremet, A.D. Analiz i diagnostika finansovo-khoziaistvennoi deiatelnosti predpriiatiia : uchebnik / A.D. Sheremet. – М. : INFRA-М, 2008.

© Ф.Е. Караева, В.В. Калицкая, Л.А. Степанова, 2023

УДК 502.131.1

К.С. КОРОЛЕВА

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный технологический институт  
(технический университет)», г. Санкт-Петербург

## ПОДХОД К ОЦЕНКЕ РХК КАК УСТОЙЧИВОЙ ЭКОЛОГО-СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

*Ключевые слова:* рыбохозяйственный комплекс; устойчивое развитие; эколого-социально-экономическая система.

*Аннотация:* Целью данной статьи является исследование рыбной отрасли как системы, рассматриваемой в контексте триады устойчивого развития. Гипотеза: экологические, социальные и экономические факторы оказывают влияние на эффективность развития рыбного комплекса. К методам исследования можно отнести анализ учебно-методической литературы, обобщение, синтез. В рамках исследования можно констатировать, что эколого-социально-экономическое развитие рыбохозяйственного комплекса основывается на учете взаимодействия социальных, экологических и экономических факторов, что позволит детально изучить устойчивую среду для обеспечения продовольственной безопасности страны.

Текущее социально-экономическое состояние развития России может быть охарактеризовано как переходное к применению новых модернизированных механизмов управления и целевых установок развития с учетом проанализированных фактов предыдущих экономических изменений. Такое состояние обосновано сложным комплексом стоящих перед страной проблем и направлений социально-экономического роста. Наиболее остро, на наш взгляд, данная проблема стоит перед рыбохозяйственным комплексом (РХК) России, который претерпел большие изменения за последние полвека. Вопросам решения проблем развития современного РХК посвящено большое количество аналитических отчетов, исследований, программ развития как местного, регионального, так и федерального значения.

Вопросы комплексного развития рыбной отрасли постоянно обсуждают и анализируют на расширенных заседаниях различных органов власти, обобщая итоги работы, намечая цели и задачи на текущий и долгосрочный периоды. Наиболее важные из таких мероприятий, на которых, как правило, намечаются практико-ориентированные подходы к комплексному развитию РХК, проводятся с участием органов государственной власти, Правительства Российской Федерации, Государственной Думы, Министерства сельского хозяйства и работников рыбохозяйственного комплекса.

Проблематика развития РХК, как и любого комплекса, может быть транспонирована на:

- наиболее важные аспекты, требующие оперативного решения;
- актуальные задачи, требующие решения в среднесрочной перспективе;
- стратегические задачи, требующие последовательного решения в долгосрочном периоде.

Данный процесс в управлении принято называть этапом предпроектного развития, на котором происходят дальнейшее разбиение и конкретизация задач, анализ целесообразности решения и выбор методов их реализации (преобразование методов управления, изменение законодательства, разработка целевых программ и др.).

Важным элементом при этом является экономическая оценка возможной эффективности реализации предложенных мероприятий для решения стоящих перед РХК проблем. Например, активное развитие аквакультуры приносит быстрый и высокий эффект, а обновление материально-технической базы требует огромных затрат и продолжительного временного периода, в то время как его эффективность не всегда может быть прозрачно измерима.

Следует отметить, что использование только средств федерального бюджета для достижения ориентиров развития рыбной отрасли выглядит нереалистичным, необходимо привлечение средств региональных бюджетов, частных инвесторов. Для этого необходимо особое внимание уделить обоснованию экономической эффективности того или иного мероприятия, направленного на решение стратегической проблемы РХК. Традиционные методики управления (планирование, контроль, квотирование, выполнение государственных заданий и реформирование) не всегда могут быть оперативно применены на практике, так как требуется их адаптация к современным реалиям. Им требуется новая качественная форма, которая позволила бы оперативно реагировать на организационно-правовые изменения. Достичь этого можно с помощью более обширного применения программно-целевого метода, который считается предпосылкой для создания определенной целевой программы развития.

Однако не для всех задач требуется применение одного из вышеупомянутых методов достижения целей, на современном этапе необходима трансформация методологии в особую специфическую форму, при которой была бы возможной реализация программного направления через организационно-правовые реформирования и непрограммного направления, то есть осуществления решения в рамках уже существующих альтернатив. Данный подход может быть объяснен тем, что далеко не все проблемы стратегического развития РХК требуют создания специализированных программ целевого назначения. Для обоснования необходимости разработки такой программы необходимо провести всесторонний анализ проблемы, включающий методы и приемы факторного анализа, такие как:

- изучение масштаба проблемы и соотношение его с нормативно закрепленными стратегическими направлениями развития;
- невозможность применения действующих механизмов хозяйствования для устранения проблемы и необходимость применения методик государственной и/или региональной (муниципальной) поддержки;
- обоснованная возможность применения одного или нескольких программно-целевых инструментов с рассчитанной экономической эффективностью в определенные сроки;
- наличие новизны и практически обосно-

ванной эффективности в рамках управленческого, технико-технологического или организационного аспектов предложенного решения;

- возможность применения количественных инструментов обоснования (определение сроков реализации, индикаторов эффективности);
- необходимость привлечения и контроля со стороны органов государственной власти;
- возможность привлечения средств бюджетов разного уровня.

Все обозначенные выше стратегические направления развития, по нашему мнению, следует рассматривать в разрезе общепринятой триады устойчивого развития «экономика – социум – экология». Обобщенная схема возможного деления представлена на рис. 1. Некоторые стратегические цели развития могут быть отнесены к нескольким блокам триады (на рисунке выделены цветом), так как их достижение одновременно повлияет на решение задач в нескольких областях.

Подтверждением данного положения можно считать изложенные в Стратегии программы достижения поставленных целей. Данные предложения также могут быть разделены на три блока в разрезе рассматриваемой триады. Представим их на рис. 1.

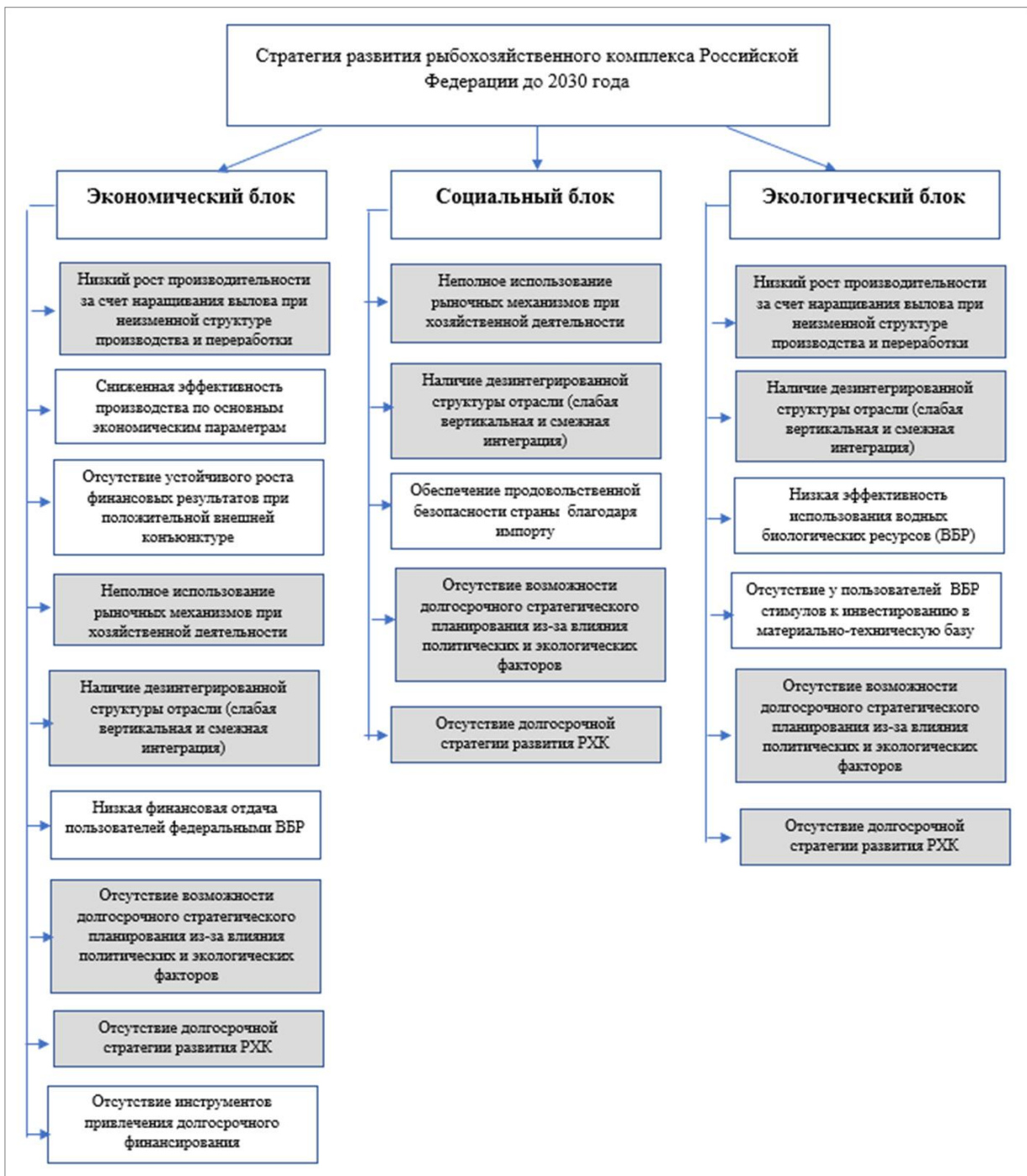
Представленная авторская группировка позволит рассматривать развитие РХК в рамках реализации федеральных, региональных и иных целевых программ, которые напрямую связаны с охраной окружающей среды, развитием человеческого капитала, обеспечением продовольственной безопасности, а также другими актуальными социально-экономическими проблемами.

Для примера рассмотрим эколого-социально-экономические программы, предложенные в рамках рассматриваемой Стратегии, для достижения поставленных в ней целей развития (рис. 2).

Как видно из рис. 2, некоторые показатели в рамках реализации программы могут быть отнесены к разным блокам триады устойчивого развития. Это происходит из-за того, что при достижении этих задач решается спектр актуальных проблем разной специфики социально-экономического развития страны в целом.

Однако при подобном факторном разделении на первый план выходит проблема формирования комплекса показателей для оценки до-





**Рис. 1.** Триада стратегического развития РХК России

стижения поставленных стратегических целей.

Комиссией ООН по устойчивому развитию разработан список рабочих показателей, которые рекомендуется использовать в качестве индикаторов оценки устойчивости.

Показатели при определенной адаптации

можно использовать на разных иерархических уровнях: глобальном, национальном, региональном, локальном, отраслевом, для отдельных населенных пунктов и компаний. Однако они во многом носят дискуссионный характер и не получили общего признания в мировой



Рис. 2. Триада основной программы «Новая тресковая индустрия»

практике.

Для определения эффективности достижения целей деятельности рыбохозяйственного комплекса в контексте устойчивого развития нами предлагается использование групп показателей, соответствующих граням триады эколого-социально-экономической пирамиды.

Внутри каждой группы также предлагается определение некоторого количества подгрупп показателей, отражающих различный набор факторов. Дополнительное деление этих групп на более мелкие части необходимо для наиболее быстрой адаптации методики и возможного использования ее в других сферах с наполнением ее сколько угодно большим спектром показателей и их изменения в других научных областях.

Концептуальное наполнение предлагаемого подхода представлено в таблице 1.

Данный комплекс в совокупности дает представление об эколого-социально-экономическом развитии рыбохозяйственного комплекса в Рос-

сии и позволяет оценить его влияние на экономику, качество жизни населения посредством обеспечения устойчивости, роста и конкурентоспособности отрасли на мировом рынке.

Таким образом, эколого-социально-экономическое развитие РХК означает стремление к созданию устойчивого, сбалансированного развития в данной области, учитывает взаимосвязь и взаимодействие социальных, экологических и экономических аспектов в рамках региональной экономики или отраслевого комплекса.

Социальный аспект подразумевает улучшение условий жизни и благополучия населения в данной области (образование, социальная защита и т.д.), создание рабочих мест и улучшение трудовых условий.

Экологический аспект включает в себя охрану окружающей среды и природных ресурсов, предотвращение загрязнения и истощения ресурсов, использование энергоресурсов и материалов с минимальными экологическими по-

Таблица 1. Система показателей оценки устойчивого развития РХК

Блок показателей	Группа показателей	Возможные показатели
Экономический	Производство рыбы и морепродуктов	Объемы производства. Объем улова. Количество разведенных морских организмов. Количество установок замкнутого водоснабжения, используемых на территории. Количество субъектов предпринимательства
	Торговля рыбой и морепродуктами	Объем экспорта в тыс. тонн. Объем экспорта в денежном эквиваленте
	Обработка и переработка рыбы	Прибыль от реализации замороженной, копченой и сушеной рыбы. Количество отходов
	Рыболовство и аквакультура	Объем субсидий на развитие аквакультуры
	Инвестиции и развитие инфраструктуры	Объем инвестиций в отрасль
Социальный	Занятость	Количество занятых в регионе. Количество занятых в отрасли
	Средний уровень заработной платы	Средний оклад в отрасли. Процент среднего оклада по отрасли к среднему окладу по региону. Соотношение среднего оклада по отрасли к другим отраслям
	Уровень образования	Уровень образования работников отрасли. Наличие профильных образовательных учреждений. Наличие специализированных образовательных программ. Средний конкурс на место при зачислении
	Уровень жизни	Доступность продукции РХК. Доля расходов на рыбу в общих расходах домохозяйств
	Социальное обеспечение	Социальные льготы для работников отрасли
	Уровень миграции	Показатель постоянного или временного перемещения населения в регионы с развитой рыбохозяйственной отраслью. Уровень миграции работников отрасли в другие регионы или страны в поисках работы
	Уровень доступности и развития инфраструктуры	Коэффициент модернизации портов. Количество предприятий в отрасли в динамике
Экологический	Загрязнение водных ресурсов	Количество выбросов загрязняющих веществ. Уровень загрязнения водных экосистем
	Уровень сохранения и восстановления водных биоресурсов	Объемы вылова. Меры, принимаемые для сохранения и восстановления популяции. Коэффициент соблюдения правил глубинного рыболовства. Объем незаконного рыболовства
	Оценка состояния и охраны водных экосистем	Затраты на восстановление водных экосистем. Затраты на регенерацию рыбных популяций
	Энергетическая эффективность и устойчивость рыбохозяйственной деятельности	Расходы на энергию. Коэффициент использования возобновляемых источников энергии. Коэффициент применения принципов безотходного производства
	Социальное воздействие	Коэффициент создания и поддержки рабочих мест. Коэффициент корпоративной социальной ответственности субъектов хозяйствования

следствиями, применение энерго- и ресурсосберегающих технологий.

Экономический аспект ориентирован на достижение экономического роста и процветания в РХК. Он включает в себя развитие инфраструктуры, привлечение инвестиций, поддержку предпринимательства, создание конкурентоспособных предприятий, развитие внутреннего и

внешнего рынков.

В рамках исследования можно констатировать, что эколого-социально-экономическое развитие РХК основывается на учете взаимодействия социальных, экологических и экономических факторов, что позволит детально изучить устойчивую среду для обеспечения продовольственной безопасности страны.

*Список литературы*

1. Волкогон, В.А. Стратегическое управление в рыбной отрасли : учебное пособие для вузов / В.А. Волкогон, Л.И. Сергеев, В.И. Кузин, Л.С. Шеховцева; под общей редакцией Л.И. Сергеева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 327 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14682-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
2. Сергеев, Л.И. Экономика рыбного хозяйства. Цифровизация управления : учебное пособие для вузов / Л.И. Сергеев и др.; под общей редакцией Л.И. Сергеева, А.Г. Мнацаканяна. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 318 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14841-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
3. Королева, К.С. Формирование профессиональных компетенций в рыбной отрасли / К.С. Королева // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2023. – № 2(143). – С. 166–171.

*References*

1. Volkogon, V.A. Strategicheskoe upravlenie v rybnoi otrasli : uchebnoe posobie dlia vuzov / V.A. Volkogon, L.I. Sergeev, V.I. Kuzin, L.S. Shekhovtceva; pod obshchei redaktsiei L.I. Sergeeva. – 2-e izd., ispr. i dop. – Moskva : Izdatelstvo Iurait, 2023. – 327 s. – (Vysshee obrazovanie). – ISBN 978-5-534-14682-0. – Tekst : elektronnyi // Obrazovatelnaia platforma Iurait [sait].
2. Sergeev, L.I. Ekonomika rybnogo khoziaistva. Tsifrovizatciia upravleniia : uchebnoe posobie dlia vuzov / L.I. Sergeev i dr.; pod obshchei redaktsiei L.I. Sergeeva, A.G. Mnatcakaniana. – Moskva : Izdatelstvo Iurait, 2023. – 318 s. – (Vysshee obrazovanie). – ISBN 978-5-534-14841-1. – Tekst : elektronnyi // Obrazovatelnaia platforma Iurait [sait].
3. Koroleva, K.S. Formirovanie professionalnykh kompetentcii v rybnoi otrasli / K.S. Koroleva // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2023. – № 2(143). – S. 166–171.

© К.С. Королева, 2023

УДК 338.242

А.А. КУРОЧКИНА, А.А. БЫЛКИНА

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»;  
ФГБОУ ВО «Российский государственный гидрометеорологический университет»,  
г. Санкт-Петербург

## ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ ТВЕРДЫМИ КОММУНАЛЬНЫМИ ОТХОДАМИ: МИРОВАЯ И РОССИЙСКАЯ ПРАКТИКА

*Ключевые слова:* твердые коммунальные отходы; экологические проблемы; управление; утилизация.

*Аннотация:* Большой экологической проблемой в мире является накопление отходов. Количество отходов увеличивается с каждым годом, мусорные полигоны неблагоприятно воздействуют на окружающую среду, что сказывается на ухудшении экологии и здоровья людей. Для улучшения качества жизни населения необходимо оптимизировать процессы формирования, сбора, транспортировки, сортировки и утилизации твердых коммунальных отходов. В первую очередь для безопасности окружающей среды в городах необходимо создать концепцию по утилизации мусора и следовать ей. Целью работы является исследование иностранной практики переработки твердых коммунальных отходов, а также формирование предложений по обращению с твердыми коммунальными отходами в РФ. Достижение поставленной цели сопровождается решением ряда задач: проанализировать методы утилизации твердых коммунальных отходов в мире; определить проблемы утилизации отходов в России; сформировать предложения по обращению с твердыми коммунальными отходами для улучшения экологической ситуации в РФ. Методы исследования: сбор и анализ информации, аналогия, классификация и обобщение полученных данных. Результатом исследования являются предложения по совершенствованию обращения с твердыми коммунальными отходами в РФ.

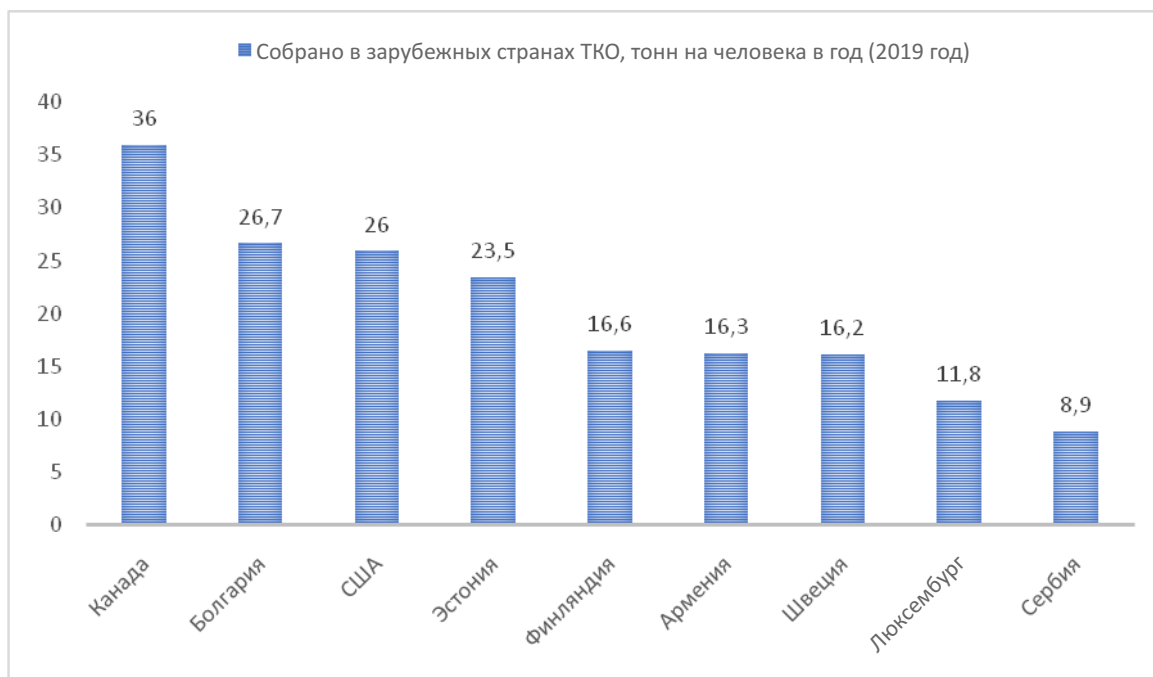
### Результаты исследования

По данным Всемирного банка, в 2019 году в мире было создано 2,01 миллиарда тонн твердых коммунальных отходов (далее – ТКО). При росте городов, увеличении населения накопленные отходы к 2050 году увеличатся на 70 %, то есть люди будут выбрасывать 3,4 млрд тонн отходов ежегодно, к 33 % этих отходов применяется метод сжигания и захоронения (рис. 1) [1; 2].

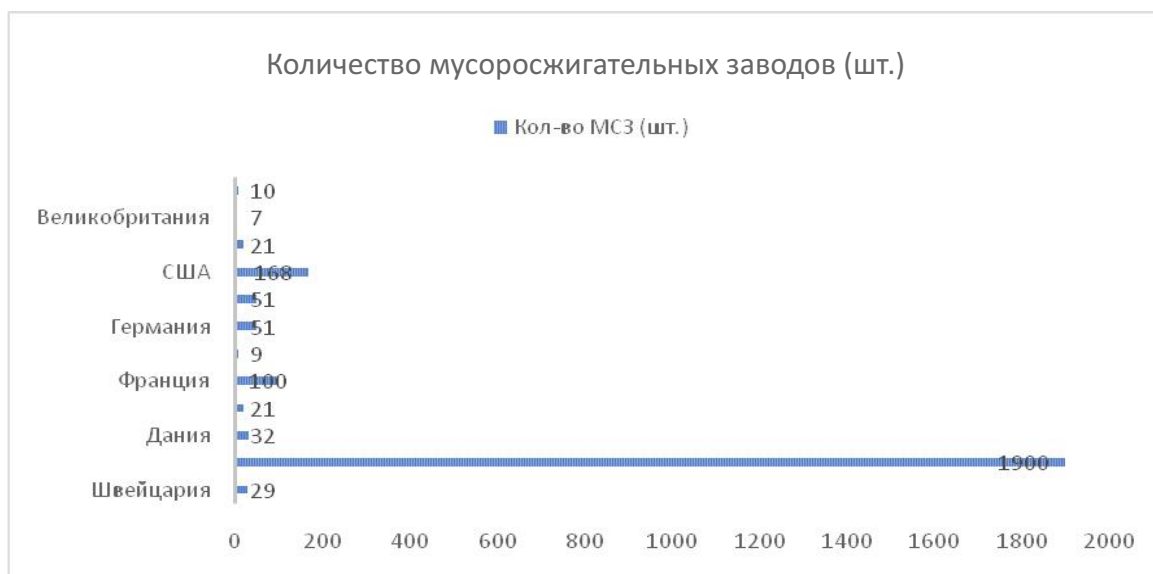
В настоящее время в Евросоюзе, Японии и США набирает обороты новый «безотходный» принцип обращения с ТКО, согласно которому отходы не захороняются, а сжигаются, а те, которые нельзя сжигать, отправляются на переработку. От качества распределения ТКО зависит продуктивность утилизации. Рассмотрим, как в разных странах решают проблему с управлением ТКО (рис. 1).

В Европе складывается следующая ситуация с ТКО: объем образования ТКО на душу населения в Европе сокращается с каждым годом, к примеру, в Германии с 90-х годов жителями налажена система распределения мусора по фракциям. На регулярной основе вносятся изменения в «Концепцию по предотвращению отходов» (последняя выпущена в ноябре 2019 года) [3].

Лидером по количеству произведенного ТКО является США – в среднем 260 тонн в год, из них перерабатывается около 30 %, а сжигается 16 %. Основная стратегия – уменьшение производимого мусора. Налажена сортировка мусора по трем основным категориям: бумага/картон, стеклопластик/металл и непригодные для переработки отходы. Успешно использу-



**Рис. 1.** Количество собранных ТКО в год в зарубежных странах (тонн на человека в год)



**Рис. 2.** Количество МСЗ в зарубежных странах и России (шт.)

ется рециклинг: организован сбор и повторное использование стеклянной тары. В таком мегаполисе, как Нью-Йорк, планируют к 2030 году исключить захоронение из системы управления отходами.

Япония сделала шаг вперед по улучшению производственных мощностей по сжиганию мусора.

Стало очень трудно выделять новые территории, предназначенные под полигоны ТКО, так как популяция людей в Японии подобна России, а размеры страны в 45 раз меньше. В Японии 70 % мусора идет на переработку или сжигание, 5 % ТКО отправляется на полигоны. Мусоросжигательные заводы (МСЗ) находятся в грани-



Рис. 3. Образование ТКО и захоронение на полигонах по округам России

цах городов и имеют передовую технику по сжиганию мусора с минимальным коэффициентом загрязнения экологической среды. Жителями налажена система по распределению мусора по фракциям. Японцы из-за дефицита территории в стране стали использовать мусор для строительства островов под жилье [4].

Основной концепцией Китая является мусоросжигание. На сегодняшний день 50 % мусора сжигается. До 2018 года Китай занимался переработкой пластика для вторичного использования, получаемого из ЕС и США, но в 2019 году отказался от этого ввиду того, что частными компаниями не выполняются экологические требования, и часть мусора оказывается на нелегальных полигонах.

Таким образом, мы видим, что страны используют разнообразные методы утилизации ТКО, более популярными методами являются мусоропереработка и мусоросжигание (рис. 2) [5].

На данный момент в России вопрос утилизации ТКО встал на первое место ввиду того, что по захоронению мусора РФ занимает лидирующее положение в мире. В настоящий момент основная масса мусора размещается на полигоны, из которых действующих сегодня около 800. По итогам 2022 года количество незаконных полигонов снизилось на 17 % (2,6 тыс.). Каждый год

в среднем в стране образуется 70 млн тонн ТКО, и большая часть (90,6 %) отправляется на полигоны, как законные, так и незаконные. Общая площадь полигонов – выше 40 тыс. км<sup>2</sup>, что подобно площади некоторых стран мира (Армения и др.). Данная ситуация снижает уровень жизни людей и пагубно влияет на их здоровье [6].

В начале 2019 года стартовала реформа обращения с отходами производства и потребления в Российской Федерации. Целью данной реформы является систематизация сбора мусора для дальнейшей сортировки и переработки для создания вторсырья. Сейчас на территории страны действует 243 мусороперерабатывающих завода, 50 мусоросортировочных комплексов, 10 мусоросжигательных заводов [7].

В соответствии с данными Росприроднадзора в 2022 году на территории России было образовано отходов производства и потребления 9 млрд тонн, из них 45,9 млн ТКО. Направлено на захоронение 36,8 млн тонн, на утилизацию – 3 млн тонн, на обезвреживание – 1,1 млн тонн, на обработку – 22 млн тонн. Лидером по образованию ТКО и захоронению на полигонах в России является Центральный федеральный округ (рис. 3) [8].

На основании полученных данных можно сказать, что необходимо сократить количество негативных выбросов в атмосферу с помощью

модернизации системы обращения с ТКО в России. С каждым годом количество мусора растет, а методы утилизации ТКО не меняются.

### Выводы

Для решения вышеперечисленных проблем необходимо:

- использовать иностранную практику, а именно уйти от захоронения как метода по утилизации ТКО;
- каждому предприятию, производящему продукцию в производственных или хозяйственных целях, необходимо предусмотреть пути экологической переработки мусора;
- коммунальным службам внедрить «умные системы обращения с мусором»;
- операторам по вывозу твердых коммунальных отходов улучшить систему перера-

ботки и утилизации отходов, а также рассмотреть ситуацию с повторным использованием сырья;

– органам государственной власти проработать законодательную базу по утилизации отходов на предмет введения высоких штрафов за экологические нарушения, а также рассмотреть возможность привлечения инвестиций частных организаций [9].

Подводя итоги, можно отметить, что количество выбросов в окружающую среду в ближайшие годы не уменьшится, поэтому необходимо государственное финансирование на строительство большого количества предприятий по переработке и сортировке мусора, мусоросжигательных заводов с возможным участием частных инвесторов. Данные инвестиции помогут увеличить количество рабочих мест во многих регионах России.

### Список литературы

1. Левин, Е.А. Комплексная переработка твердых бытовых отходов / Е.А. Левин. – М. : LAP Lambert Academic Publishing, 2019. – 512 с.
2. Эколого-экономические основы устойчивого развития территорий: экономика : монография / под ред. А.А. Курочкиной. – Санкт-Петербург : Изд. РГГМУ, 2019. – 165 с.
3. Федотова, О.В. Загрязнение земель твердыми коммунальными (бытовыми) отходами как проблема XXI века / О.В. Федотова, Т.С. Демичева // Вестник Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина. – 2019. – № 2. – С. 10–14.
4. Курочкина, А.А. Исследование показателей динамики и структуры твердых отходов в Российской Федерации / А.А. Курочкина, Е.Е. Петрова, Т.В. Бикезина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 4(109). – С. 181–188.
5. Латыпова, М.В. Анализ развития системы обращения с твердыми коммунальными отходами в России: проблемы и перспективы с учетом европейского опыта / М.В. Латыпова // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2018. – Т. 14. – № 4. – С. 741–758.
6. Курочкина, А.А. Анализ показателей обращения с отходами как отражение тенденций в экономике природопользования РФ / А.А. Курочкина, Е.Е. Петрова, Е.Н. Островская // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2022. – № 5(131). – С. 200–204.
7. Аракелова, Г.А. Исследование проблем, влияющих на темпы реализации «мусорной реформы» в Российской Федерации / Г.А. Аракелова // Интернет-журнал «Отходы и ресурсы». – 2019. – № 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://resources.today/PDF/07ECOR119.pdf> (доступ свободный). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ. – DOI: 10.15862/07ECOR119.
8. Федеральная служба по надзору в сфере природопользования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://rpn.gov.ru/open-service/analytic-data/statistic-reports/production-consumption-waste/> (дата обращения: 31.10.2023).
9. Воронкова, О.В. Экономика трансграничного сотрудничества региона Северо-Запад / О.В. Воронкова // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2010. – № 2. – С. 24–28.
10. Лукина, О.В. Экономические механизмы сохранения биоразнообразия особо охраняемых природных территорий / О.В. Лукина, А.А. Курочкина // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2019. – № 2(92). – С. 205–209.



*References*

1. Levin, E.A. Kompleksnaia pererabotka tverdykh bytovykh otkhodov / E.A. Levin. – M. : LAP Lambert Academic Publishing, 2019. – 512 s.
2. Ekologo-ekonomicheskie osnovy ustoychivogo razvitiia territorii: ekonomika : monografiia / pod red. A.A. Kurochkinoi. – Sankt-Peterburg : Izd. RGGMU, 2019. – 165 s.
3. Fedotova, O.V. Zagriaznenie zemel tverdymi kommunalnymi (bytovymi) otkhodami kak problema XXI veka / O.V. Fedotova, T.S. Demicheva // Vestnik Belgorodskogo iuridicheskogo instituta MVD Rossii imeni I.D. Putilina. – 2019. – № 2. – S. 10–14.
4. Kurochkina, A.A. Issledovanie pokazatelei dinamiki i struktury tverdykh otkhodov v Rossiiskoi Federatsii / A.A. Kurochkina, E.E. Petrova, T.V. Bikezina // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 4(109). – S. 181–188.
5. Latypova, M.V. Analiz razvitiia sistemy obrashcheniia s tverdymi kommunalnymi otkhodami v Rossii: problemy i perspektivy s uchetom evropeiskogo opyta / M.V. Latypova // Natsionalnye interesy: priority i bezopasnost. – 2018. – T. 14. – № 4. – S. 741–758.
6. Kurochkina, A.A. Analiz pokazatelei obrashcheniia s otkhodami kak otrazhenie tendentsii v ekonomike prirodopolzovaniia RF / A.A. Kurochkina, E.E. Petrova, E.N. Ostrovskaiia // Nauka i biznes: puti razvitiia. – M. : TMBprint. – 2022. – № 5(131). – S. 200–204.
7. Arakelova, G.A. Issledovanie problem, vliiaiuschikh na tempy realizatsii «musornoj reformy» v Rossiiskoi Federatsii / G.A. Arakelova // Internet-zhurnal «Otkhody i resursy». – 2019. – № 1 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://resources.today/PDF/07ECOR119.pdf> (dostup svobodnyi). – Zagl. s ekrana. – Iaz. rus., angl. – DOI: 10.15862/07ECOR119.
8. Federalnaia sluzhba po nadzoru v sfere prirodopolzovaniia [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://rpn.gov.ru/open-service/analytic-data/statistic-reports/production-consumption-waste/> (data obrashcheniia: 31.10.2023).
9. Voronkova, O.V. Ekonomika transgranichnogo sotrudnichestva regiona Severo-Zapad / O.V. Voronkova // Nauka i biznes: puti razvitiia. – M. : TMBprint. – 2010. – № 2. – S. 24–28.
10. Lukina, O.V. Ekonomicheskie mekhanizmy sokhraneniia bioraznoobraziia osobo okhraniaemykh prirodnykh territorii / O.V. Lukina, A.A. Kurochkina // Nauka i biznes: puti razvitiia. – M. : TMBprint. – 2019. – № 2(92). – S. 205–209.

© А.А. Курочкина, А.А. Былкина, 2023

## ПОЗИТИВНАЯ ДИНАМИКА РОССИЙСКОГО РЫНКА ОБЛАЧНЫХ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ УСЛУГ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО СУВЕРЕНИТЕТА

*Ключевые слова:* динамика выручки; концентрация рынка; облачные инфокоммуникационные услуги; технологический суверенитет.

*Аннотация:* Цель: оценивание динамики и концентрации рынка облачных инфокоммуникационных услуг в интересах дальнейшей разработки направлений его государственной поддержки. Гипотеза: динамика и концентрация рынка технологических услуг, к которым могут быть отнесены облачные инфокоммуникационные услуги, могут служить косвенными индикаторами развития технологий. Ресурсы для предоставления услуг облачной инфраструктуры можно относить к неразделяемым ресурсам. Материалы: данные ежегодных аналитических обзоров «Облачные сервисы» компании Агентство CNews Analytics (CNA) о выручке крупнейших поставщиков облачных услуг в России. Методы: дескриптивный статистический анализ выручки в России крупнейших поставщиков от предложений облачных инфокоммуникационных услуг в сегменте *IaaS* (услуги по предоставлению инфраструктуры), оценка концентрации рынка с использованием индекса Херфиндаля–Хиршмана. Результаты: выявлены положительная динамика показателей российского рынка услуг по предоставлению облачной инфраструктуры (выручка, количество игроков) и невысокая концентрация рынка, что является предпосылками для обеспечения технологического суверенитета в этой области. Основными направлениями дальнейшего развития рынка являются: повышение безопасности облачных сервисов; переориентация на новые рынки поставщиков оборудования и локализация производства части обо-

рудования; подготовка специалистов в области облачных технологий. В условиях интенсивного поиска вариантов импортозамещения оборудования для облачной инфраструктуры и облачных услуг игрокам российского рынка необходимы государственная поддержка, совершенствование нормативного регулирования.

### Введение

Научные и технические достижения последних нескольких десятилетий в области технологий распределенных информационных систем позволяют сегодня предоставлять разноплановые облачные инфокоммуникационные услуги в беспрецедентных масштабах [5; 6; 10; 12]. Российский рынок облачной инфраструктуры, платформ и инфокоммуникационных услуг постоянно развивается, предлагая пользователям новые сервисы. Основными потребителями облачных инфокоммуникационных услуг являются органы государственного управления, государственные и коммерческие организации, индивидуальные предприниматели, малые и средние предприятия, физические лица [4; 8; 11].

Облачные услуги позволяют компаниям и индивидуальным пользователям экономить на покупке и обслуживании собственного оборудования, покупке лицензий на программное обеспечение, так как все необходимые ресурсы предоставляются провайдером через интернет. Кроме того, использование облачных сервисов дает доступ к данным и приложениям с любого устройства, имеющего подключение к интернету, что делает работу более удобной и мобиль-

ной, позволяет реализовывать совместные проекты распределенных организаций и отдельных исполнителей. Использование облачных инфокоммуникационных сервисов, предоставляющих доступ к технологиям искусственного интеллекта и машинного обучения для обработки больших объемов данных, цифровизации управленческих процессов и роботизации рутинных производственных процессов, к контейнерной разработке и системам управления базами данных, повышает конкурентоспособность российских компаний.

На сегодняшний день основные тренды на российском рынке облачных инфокоммуникационных услуг широко освещаются преимущественно в тематических публикациях научно-популярной направленности, в интервью с ключевыми игроками рынка, в аналитических обзорах состояния рынка. Систематические научные исследования экономических аспектов развития и регулирования рынка облачных инфокоммуникационных услуг в интересах обеспечения технологического суверенитета России практически отсутствуют.

Очевидно, что развитие отечественного рынка облачных услуг позволит в условиях западных санкций обеспечить России технологический суверенитет, под которым понимается «способность к самостоятельному обеспечению критически важными технологиями и продукцией... без формирования экономической зависимости» [2]. В то же время следует учитывать, что «при тиражировании существующих технологий обеспечивается сверхлинейный рост производства при инвестировании в неразделяемые ресурсы. Инвестирование в развитие технологий окупается только в том случае, если создается новый продукт, на который могут быть установлены цены выше рыночных» [9]. Свойство разделяемости ресурса подразумевает возможность его одновременного использования различными субъектами. Примером разделяемых ресурсов в области инфокоммуникационных услуг могут быть технологии обработки данных, основанные на открытом коде. К неразделяемым ресурсам относятся в том числе инфраструктурные и человеческие ресурсы. Поэтому при определении направлений регулирования рынка инфокоммуникационных технологий в интересах обеспечения технологического суверенитета необходимо учитывать соотношение разделяемых и неразделяемых ресурсов, которое опре-

деляется уровнем технологического развития [9]. Определение технологического развития на макроуровне является достаточно сложной задачей. Некоторые исследователи предлагают использовать для этих целей результаты патентных исследований и патентные ландшафты [1; 3; 9]. Однако такие исследования, как правило, сосредоточены на достаточно узкой технологической нише.

## Методы

Для оценки динамики рынка проводился дескриптивный статистический анализ выручки в России крупнейших поставщиков от предложений облачных инфокоммуникационных услуг в сегменте *IaaS* (услуги по предоставлению инфраструктуры), рассчитывались значения темпа прироста, определяемые как ежегодное относительное изменение значения показателя в процентах. Для оценки концентрации рынка использовался индекс Херфиндала–Хиршмана (*HHI*), который определяется как сумма квадратов долей рынка (выраженных в процентах) наиболее крупных игроков. Наибольшее значение индекса – 10 000.  $HHI < 1000$  – низкий уровень рыночной концентрации,  $HHI > 1500$  – высокий.

## Результаты

Стандартная таксономия облачных инфокоммуникационных услуг подразумевает использование следующих оснований для классификации: функциональная модель предоставления услуги, тип данных, географическое расположение, уровни безопасности и конфиденциальности, области применения, стоимость [6; 7]. Наиболее распространенными являются таксономии по модели представления: услуги по предоставлению инфраструктуры (*IaaS – Infrastructure as a Service*); услуги по предоставлению платформенных решений (*PaaS – Platform as a Service*); услуги по предоставлению программного обеспечения (*SaaS – Software as a Service*). Таким образом, услуги по предоставлению инфраструктуры (*IaaS*) можно считать неразделяемыми.

Наибольший темп прироста суммарной выручки на российском рынке услуг *IaaS* был отмечен в 2019 году (табл. 1). Феноменальным был рост выручки от услуг предоставления облачной

**Таблица 1.** Динамика выручки поставщиков на российском рынке услуг *IaaS* (по предоставлению инфраструктуры), % (построено авторами по данным [4])

Компания	2018	2019	2020	2021	2022
Суммарная выручка, тыс. руб. с НДС	15 934 151	25 550 914	38024775	56 650 893	81 821 067
Темп прироста, %	–	60	49	49	44

**Таблица 2.** Динамика показателей концентрации рынка услуг *IaaS* (по предоставлению инфраструктуры), % (построено авторами по данным [4])

Компания	2018	2019	2020	2021	2022
Доля выручки компании в суммарной выручке, %					
Ростелеком	15	14	22	15	23
<i>Cloud.ru</i> (Сбер)	0	1	7	14	18
<i>Selectel</i>	10	9	9	9	10
МТС	15	13	12	8	7
Яндекс.Облако	0	1	2	3	6
Крок	10	9	8	7	6
Суммарная доля крупнейших на 2022 год шести российских игроков					
Ростелеком	50 %	46 %	60 %	57 %	71 %
<i>Cloud.ru</i> (Сбер)					
<i>Selectel</i>					
МТС					
Яндекс.Облако					
Крок					
Количество компаний, предоставляющих услуги					
Всего	16	19	22	25	28
Индекс Херфиндаля–Хиршмана					
<i>HHI</i>	1179	1191	1291	1011	1165

инфраструктуры от компании Сбер в 2021 году – 1675 %, со 145 000 до 2 574 000 тыс. руб. По данным [4], выручка поставщиков облачных услуг растет быстрее, чем выручка на ИТ-рынке в целом. В 2022 году высокие темпы роста выручки в сегменте услуг облачной инфраструктуры были у компаний Яндекс.Облако (173 %), Ростелеком (111 %), *Cloud.ru* (92,2 %), *Selectel* (71 %).

Уход в 2022 году с российского рынка многих зарубежных поставщиков облачных услуг привел к повышению спроса на услуги российских провайдеров. Основным фактором роста рынка является переориентация российских клиентов на отечественную облачную инфраструктуру. Еще одним фактором повышения спроса на услуги по предоставлению облачной инфра-

структуры является дефицит оборудования для создания крупными компаниями собственной инфраструктуры, обусловленный санкционной политикой в отношении России.

В сегменте услуг *IaaS* (услуги по предоставлению инфраструктуры) к 2022 году крупнейшими игроками рынка стали российские компании Ростелеком, *Cloud.ru* (Сбер), *Selectel*, МТС, Яндекс.Облако, Крок (табл. 2). С 2018 по 2022 год их суммарная доля на рынке выросла с 50 % до 71 %. Повышение индекса концентрации рынка в 2020 году, обусловленное, по всей видимости, проблемами из-за ковидных ограничений, было преодолено к 2022 году.

Значение индекса Херфиндаля–Хиршмана колеблется в пределах от 1000 (низкая концентрация) до 1500 (высокая концентрация), по-

этому концентрация рынка услуг облачной инфраструктуры оценивается как невысокая, что является позитивным фактором его дальнейшего развития. Также позитивным является тренд роста числа компаний, предоставляющих услуги.

### Выводы

Позитивная в целом динамика рынка услуг по предоставлению облачной инфраструктуры и невысокая концентрация рынка являются предпосылками для обеспечения технологического суверенитета в этой области. Основными

направлениями дальнейшего развития рынка являются: повышение безопасности облачных сервисов; переориентация на новые рынки поставщиков оборудования и локализация производства части оборудования; подготовка специалистов в области облачных технологий.

В условиях интенсивного поиска вариантов импортозамещения облачной инфраструктуры и облачных услуг игрокам российского рынка необходимы государственная поддержка, совершенствование нормативного регулирования. Развитие отечественных облачных сервисов будет способствовать развитию бизнеса и обеспечению технологического суверенитета.

### Список литературы

1. Ена, В.О. Методы и модели мониторинга развития технологий получения водорода и сопутствующей декарбонизации на основе анализа сверхбольших патентных коллекций / В.О. Ена, Ф.А. Батанов // Экономика. Право. Инновации. – 2022. – № 2. – С. 36–47 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://dx.doi.org/10.17586/2713-1874-2022-2-36-47>.
2. Курочкин, Д.В. Сущность категории «технологический суверенитет региона» в современных экономических реалиях / Д.В. Курочкин, Л.А. Ельшин // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2023. – № 9(150). – С. 173–175.
3. Николаев, А.С. Управление инновационной деятельностью предприятия с помощью методов патентной аналитики и патентных ландшафтов / А.С. Николаев // Экономика. Право. Инновации. – 2022. – № 2. – С. 49–58.
4. Облачные сервисы 2023: обзор. Агентство CNews Analytics (CNA), 15.09.2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://www.cnews.ru/reviews/oblachnye\\_servisy\\_2023](https://www.cnews.ru/reviews/oblachnye_servisy_2023) (дата обращения: 30.10.2023).
5. Парушина, Н.В. Анализ расчетно-информационного обслуживания юридических лиц в условиях цифровизации банковской сферы / Н.В. Парушина, Л.А. Алямкина // Экономическая среда. – 2022. – № 1(39). – С. 31–46 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://dx.doi.org/10.36683/2306-1758/2022-1-39/31-46> (дата обращения: 30.10.2023).
6. Петров, В.Ю. Цифровая экономика: состояние и перспективы отечественных облачных сервисов / В.Ю. Петров, А.А. Кричко // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2019. – № 3-2. – С. 129–135 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://vael.ru/ru/article/view?id=383> (дата обращения: 30.10.2023).
7. Результаты YandexCloud за 2022 год // Сайт компании [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cloud.yandex.ru/blog/posts/2023/03/financial-results-2022> (дата обращения: 30.10.2023).
8. Российский рынок облачных инфраструктурных сервисов 2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://survey.iksconsulting.ru/page32257739.html> (дата обращения: 30.10.2023).
9. Соколов, Б.В. Взаимное влияние интеллектуального капитала и информационных технологий управления / Б.В. Соколов, Д.Н. Верзилин, Т.Г. Максимова, М. Чжан // Информатика и автоматизация [Informatics and Automation]. – 2023. – Т. 22. – № 5. – С. 968–1003.
10. Верзилин, Д.Н. Цифровая трансформация экономики: тенденции, поведение акторов, модели процессов : монография / Д.Н. Верзилин, А.А. Волкова, С.А. Калайда и др. / под ред. В.В. Трофимова и С.И. Шаныгина. – СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2023. – 283 с.
11. Юрьев, Р.Н. Информационные и правовые аспекты управления бизнес-процессами в цифровой экономике / Р.Н. Юрьев, И.А. Бессмертный, А.С. Груздева // Экономика. Право. Инновации. – 2023. – № 1. – С. 55–62 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://dx.doi.org/10.17586/2713-1874-2023-1-55-62> (дата обращения: 30.10.2023).

12. Воронкова, О.В. Маркетинговые основы повышения конкурентоспособности товаров и услуг / О.В. Воронкова // Интеграция науки и производства. – 2013. – № 5. – С. 10–11.

13. Altmann, J. Economics of computing services: An overview of economic motivated solutions to Cloud Computing / J. Altmann, J.A. Bañares, K. Tserpes // In: Future Generation Computer Systems. – 2020. – Vol. 111. – Pp. 931–933 [Electronic resource]. – Access mode : <https://doi.org/10.1016/j.future.2020.02.038> (date of access: 30.10.2023).

### References

1. Ena, V.O. Metody i modeli monitoringa razvitiia tekhnologii polucheniia vodoroda i soputstvuiushchei dekarbonizatsii na osnove analiza sverkhbolshikh patentnykh kollektcii / V.O. Ena, F.A. Batanov // Ekonomika. Pravo. Innovatsii. – 2022. – № 2. – С. 36–47 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <http://dx.doi.org/10.17586/2713-1874-2022-2-36-47>.

2. Kurochkin, D.V. Sushchnost kategorii «tekhnologicheskii suverenitet regiona» v sovremennykh ekonomicheskikh realiiakh / D.V. Kurochkin, L.A. Elshin // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2023. – № 9(150). – С. 173–175.

3. Nikolaev, A.S. Upravlenie innovatsionnoi deiatel'nostiu predpriatiia s pomoshchiu metodov patentnoi analitiki i patentnykh landshaftov / A.S. Nikolaev // Ekonomika. Pravo. Innovatsii. – 2022. – № 2. – С. 49–58.

4. Oblachnye servisy 2023: obzor. Agentstvo CNews Analytics (CNA), 15.09.2023 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : [https://www.cnews.ru/reviews/oblachnye\\_servisy\\_2023](https://www.cnews.ru/reviews/oblachnye_servisy_2023) (data obrashcheniia: 30.10.2023).

5. Parushina, N.V. Analiz raschetno-informatsionnogo obsluzhivaniia iuridicheskikh litc v usloviakh tsifrovizatsii bankovskoi sfery / N.V. Parushina, L.A. Aliamkina // Ekonomicheskaiia sreda. – 2022. – № 1(39). – С. 31–46 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <http://dx.doi.org/10.36683/2306-1758/2022-1-39/31-46> (data obrashcheniia: 30.10.2023).

6. Petrov, V.Iu. Tsifrovaia ekonomika: sostoianie i perspektivy otechestvennykh oblachnykh servisov / V.Iu. Petrov, A.A. Krichko // Vestnik Altaiskoi akademii ekonomiki i prava. – 2019. – № 3-2. – С. 129–135 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://vaael.ru/ru/article/view?id=383> (data obrashcheniia: 30.10.2023).

7. Rezultaty YandexCloud za 2022 god // Saït kompanii [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://cloud.yandex.ru/blog/posts/2023/03/financial-results-2022> (data obrashcheniia: 30.10.2023).

8. Rossiiskii rynek oblachnykh infrastrukturykh servisov 2022 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://survey.iksconsulting.ru/page32257739.html> (data obrashcheniia: 30.10.2023).

9. Sokolov, B.V. Vzaimnoe vliianie intellektual'nogo kapitala i informatsionnykh tekhnologii upravleniia / B.V. Sokolov, D.N. Verzilin, T.G. Maksimova, M. Chzhan // Informatika i avtomatizatsiia [Informatics and Automation]. – 2023. – Т. 22. – № 5. – С. 968–1003.

10. Verzilin, D.N. Tsifrovaia transformatsiia ekonomiki: tendentsii, povedenie aktorov, modeli protsessov : monografiia / D.N. Verzilin, A.A. Volkova, S.A. Kalaida i dr. / pod red. V.V. Trofimova i S.I. Shanygina. – SPb. : Izd-vo SPbGEU, 2023. – 283 s.

11. Iurev, R.N. Informatcionnye i pravovye aspekty upravleniia biznes-protsessami v tsifrovoi ekonomike / R.N. Iurev, I.A. Bessmertnyi, A.S. Gruzdeva // Ekonomika. Pravo. Innovatsii. – 2023. – № 1. – С. 55–62 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <http://dx.doi.org/10.17586/2713-1874-2023-1-55-62> (data obrashcheniia: 30.10.2023).

12. Voronkova, O.V. Marketingovyie osnovy povysheniia konkurentosposobnosti tovarov i uslug / O.V. Voronkova // Integratsiia nauki i proizvodstva. – 2013. – № 5. – С. 10–11.

© А.А. Курочкина, П.Н. Головкин, 2023

УДК 339.16

И.В. АГАФОНОВА, Е.Г. КОРНИЛЬЦЕВА

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», г. Екатеринбург

## ТЕНДЕНЦИИ И ФАКТОРЫ ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО РИТЕЙЛ – ЛАНДШАФТА

*Ключевые слова:* FMCG-рынок; ритейл-ландшафт; импортозамещение; бизнес-экосистемы.

*Аннотация:* В статье рассматриваются тенденции и факторы оптимизации базовых конструкций российского ритейла, сложившиеся в новых экономических реалиях. Обозначены ключевые маркетинговые тенденции, формирующие особенности розничной торговли и векторы дальнейшего развития отечественного потребительского рынка. Обращается внимание на роль бизнес-экосистем, а также на изменения маркетингового инструментария рыночных игроков. Цель: выявление факторов трансформации среднесрочных перспектив современного российского ритейла. Задачи: оценка ситуации на отечественном рынке товаров повседневного спроса; интерпретация восстановительного роста российского ритейла из реализации его антикризисного потенциала; уточнение понятия «бизнес-экосистемы» как наиболее адекватного и эффективного способа адаптации FMCG-торговли к внешним и внутренним шокам. Гипотеза: в среднесрочной перспективе на российском FMCG-рынке сохранится высокая степень неопределенности, обусловленная долговременным характером действующих факторов. Результаты: рынок против ожиданий показал высокую адаптивность, что дает основания прогнозировать стабилизацию и последующий рост. Использован метод изучения статистики, полученной в результате маркетинговых и социологических исследований.

Актуальность данной темы связана с обострением геополитической ситуации в мире, ужесточением санкционного режима, что ока-

зало влияние на рынок отечественных товаров повседневного спроса в 2022–2023 гг.

Цель: выявление факторов трансформации среднесрочных перспектив современного российского ритейла. Задачи: оценка текущей ситуации на отечественном рынке товаров повседневного спроса; интерпретация восстановительного роста российского ритейла из реализации его антикризисного потенциала; уточнение понятия «бизнес-экосистемы» как наиболее адекватного и эффективного способа адаптации FMCG-торговли к внешним и внутренним шокам.

Отдельные аспекты данной темы исследовались в научных публикациях Л.А. Беловой, А.М. Горбачева, И.В. Таушан, О.Н. Есиной, Н.Н. Терещенко, А.С. Ильиной, М.В. Михайлюк, А.Э. Москвитиной и других авторов.

Уход многих зарубежных вендоров, сворачивание ряда международных проектов, обрушение управления цепочками поставок, колебания потребительского спроса от панического ажиотажа до выжидательного затишья летом 2022 года – это далеко не весь перечень проблем, формирующих контуры российского ритейла в 2022 году. От всех игроков рынка потребовались колоссальные усилия для преодоления возникших сложностей. Единственным направлением, которое демонстрировало стабилизацию потребительского поведения к концу 2022 года, оставался рынок товаров повседневного спроса – FMCG. Согласно данным NielsenIQ, по результатам года FMCG-рынок показал тенденцию к росту почти на 20 % [5].

Однако на фоне стабилизации начали проявляться тенденции, которые будут определять направление дальнейшего развития российской торговли. Учет данных факторов является важным условием преодоления кризисных явлений

в функционировании потребительского рынка. В качестве контекста изменений *FMCG*-рынка выступает макроэкономическая ситуация. К концу 2022 года в российском потребительском секторе наблюдался постепенный рост продаж, что, возможно, произошло из-за увеличения цен. При этом реальный спрос на фоне снижения покупательской способности, сужение ассортимента на полках магазинов после ухода многих иностранных брендов продолжали оказывать негативное влияние на динамику российской торговли.

Маркетинг ставит продажи в прямую зависимость от ассортимента: шире ассортимент – больше продажи, и наоборот. В ассортиментной линейке офлайн-магазинов в 2022 году заметным становится уменьшение доли брендированной продукции, например, в непродовольственном сегменте вымывание импортных товаров составило более 16 % [3]. Продовольственный рынок с точки зрения ассортимента пострадал в меньшей степени.

Однако в 2023 году ситуация заметно меняется: ассортимент перестает сокращаться, его объем стабилизируется, а по ряду категорий даже растет. Российским ритейлерам удалось заместить ушедшие бренды, прежде всего, за счет инвестиций в новые продукты и товары местного производства. Тенденция вывода новинок на рынок развивается, прежде всего, под влиянием изменившихся покупательских потребностей. Интерес к местной продукции формируется у ритейлеров в качестве способа замещения вышедшего ассортимента и поддержки местных производителей, а с другой стороны, у потребителей, поскольку отечественные товары дешевле импортных аналогов. За январь – август 2023 года на *FMCG*-рынке было заявлено 7337 новых брендов. Кроме того, в условиях геополитической нестабильности меняются ценностные установки производителей и потребителей [2]. Место ушедших рыночных игроков занимают менее крупные, которые стремительно наращивают свою долю рынка. Среди самых эффективных локальных производителей заметны *Synergetic*, *Grass*, ТК Арнест, Ступинский химзавод [5]. Интересным решением для торговых центров становится включение новых имен в пул привычных брендов, например, на модном рынке лофт-проектов молодых дизайнеров. В ритейле изменяется тактика работы с ассортиментом и дистрибуцией. Основной фокус *FMCG*-производителей смещается на раз-

витие среднего ценового сегмента и наиболее прибыльных товарных категорий. Традиционно в кризисные времена ритейл недорогого ценового сегмента показывает рост. Кроме того, с конца 2022 г. в российском ритейле отмечается тенденция роста продаж собственных торговых марок (СТМ), активно занимающих экономсегмент *FMCG*-рынка. Переключение потребителей на более низкий ценовой диапазон стало распространенной стратегией экономии. Таким образом, принципиально меняется подход к покупке товаров базовой корзины. В свою очередь, для ритейлеров СТМ обладают огромным потенциалом в качестве точки роста бизнеса и расширения целевой аудитории [1]. В настоящее время розничная торговля показывает в целом положительные тенденции в импортозамещении. Как следствие, продажи продемонстрировали рост после нескольких месяцев падения в 2023 г. На российском рынке в каждой десятой *FMCG*-категории ассортимент расширяется. К таким группам относятся, например, премиальный алкоголь и кондитерские изделия. Данное явление можно интерпретировать как перераспределение потребительского спроса в силу специфики приоритетов отдельных категорий граждан. Почти треть российских потребителей считает себя трендсеттерами, а еще 40 % просто любят покупать новинки [5]. Данную тенденцию ритейлеры могли бы использовать в качестве точки роста своего бизнеса, привлекая новые товары отечественного производства. Поведение покупателей постоянно трансформируется. По мнению аналитиков *NielsenIQ*, тревожные настроения российских потребителей 2022 г. постепенно отступают, а модели экономии в текущем моменте придерживаются только 47 % респондентов.

Тем не менее в условиях неопределенности главной проблемой для сферы розничных продаж выступает снижение расходов покупателей: на фоне нарастающей инфляции население все же заинтересовано в способах не переплатить. Аналитики исследовательского холдинга «Ромир» выяснили, что половина расходов россиян приходится на продукты питания, при этом: 65 % опрошенных покупают товары по акции или используют дисконтные карты; 54 % выбирают самые дешевые марки продуктов; 49 % респондентов посещают магазины с более низкими ценами; 41 % замещают одни товары другими [4].



Благодаря тренду на экономию наиболее динамичным каналом продвижения товаров становится онлайн-торговля, которая утрачивает нишевый характер. Желание купить товар максимально выгодно, не жертвуя качеством, стало драйвером роста данного сектора российского рынка. В 2022 году его увеличение составило примерно 40 % по сравнению с периодом пандемии *COVID-19*, что в пять раз больше мировых показателей. Маркетплейсы полностью перевернули представление среднестатистического потребителя о шопинге: удобство выбора и заказа, широкий ассортимент, скорость доставки, быстрая коммуникация с покупателем делают онлайн-продажи локомотивом развития всего российского ритейла. Объективно онлайн-рынок помог смягчить спад в офлайн-магазинах *FMCG*.

Заметим, что ключевым трендом, меняющим российский потребительский рынок, становится функционирование среднего и малого бизнеса в новом организационном формате, определяемом как бизнес-экосистема. Бизнес-экосистема представляет собой объединение на общей платформе собственных и/или партнерских сервисов компании с целью организации совместной деятельности по расширению рыночного предложения и повышению его качества. Ярким примером такого сотрудничества являются вышеупомянутые маркетплейсы с их огромным количеством на одной торговой площадке производителей, поставщиков и покупателей. В сфере торговли это, прежде всего, *Ozon*, *Wildberries* и Яндекс Маркет. Экосистемы в основном концентрируются на удовлетворении потребностей населения и не только базируются на сервисах торговли, но и помогают решать самые разнообразные личные и деловые задачи. Процесс слияния и поглощения рыночных участников смещается в сектор среднего ритейла. Фиксируются региональные различия по ключевым игрокам во многих сегментах ритейла, что свидетельствует о воле и реальной возможности конкурировать с федеральными сетями. Опыт прошлых кризисов вынуждает производителей к консолидации. Заметим, что в основе функционирования любой бизнес-экосистемы лежат кооперация и сотрудничество субъектов на основе внедрения общих стандартов. Пользуясь общей инфраструктурой и клиентской базой, участни-

ки быстрее развиваются, лучше удовлетворяют потребности клиентов, что позволяет эффективно конкурировать с сетевыми ритейлерами, которые тоже тестируют собственные экосистемные подписки. По данным компании *J'son & Partners Consulting*, в 2022 г. рынок экосистемных подписок в России составил 58,1 млрд руб. Крупнейшими экосистемами признаны Яндекс, МТС и Сбер.

С учетом активного развития онлайн-продаж традиционным магазинам приходится использовать дополнительные креативные способы увеличения покупательского трафика: размещение на своих площадях пунктов выдачи заказов, хобби-островков, точек общественного питания, разработку мобильных приложений и пр. В условиях экономии и перераспределения потребительского спроса растущим каналом ритейла являются дискаунтеры, формирующие предложение по доступным ценам. По данным *NielsenIQ*, удельный вес дискаунтеров в продажах в 2022 году превысил 55 %. Параллельно с этим стимул к росту показателей получили минимаркеты категории «магазин за углом» со смешанным ассортиментом, демонстрировавшие в 2022 году самые высокие темпы прироста продаж.

Таким образом, говоря о перспективах развития российского *FMCG*-рынка, можно утверждать, что он адаптировался к новым реалиям. При наличии спроса заинтересованные лица находят возможность создать предложение и стать бенефициарами трансформации рынка. Ритейлерам и производителям в перспективе предстоит заниматься оптимизацией бизнес-процессов. Хотя объемы потребления на российском *FMCG*-рынке восстанавливаются, ситуация остается непредсказуемой ввиду влияния на экономику внешних факторов, что затрудняет стратегическое планирование. К рискам для отечественного ритейла можно также отнести волатильность курса рубля, усиление роли государства в регулировании рынка, нехватку квалифицированного персонала, влияние санкций.

Несмотря на сдержанно оптимистические прогнозы, представляется, что российский рынок в ближайшее время войдет в фазу стабилизации при отсутствии нового витка инфляции и экономических потрясений.

*Список литературы*

1. Валитова, Л.А. Выделение промышленных кластеров на основе анализа бизнес-связей: пример текстильной отрасли / Л.А. Валитова, Е.Р. Шарко, М.Ю. Шерешева // Управленец. – 2021. – Т. 12. – № 4. – С. 59–74. – DOI: 10.29141/2218-5003-2021-12-4-5. – EDN UMDHNU.
2. Рахмеева, И.И. Духовно-нравственная парадигма: согласование принципов эффективности и справедливости при принятии регуляторных решений / И.И. Рахмеева, К.В. Чернышев // Journal of New Economy. – 2022. – Т. 23. – № 4. – С. 137–152. – DOI: 10.29141/2658-5081-2022-23-4-7.
3. Названы четыре главных тренда FMCG-ритейла в 2023 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://nielseniq.com/global/ru/insights/commentary/2023/chetyre-trenda-fmcg-riteyla-v-2023/> (дата обращения: 04.11.23).
4. Половину доходов россияне тратят на продукты питания [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.sostav.ru/publication/issledovanie-romir-63904.html> (дата обращения: 04.11.23).
5. FMCG в 2023 – как будет развиваться российский рынок? [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://nielseniq.com/global/ru/insights/analysis/2022/fmcg-v-2023-kak-budet-razvivatsya-rossiyskiy-rynok/> (дата обращения: 04.11.23).

*References*

1. Valitova, L.A. Vydelenie promyshlennykh klasterov na osnove analiza biznes-sviazei: primer tekstilnoi otrasli / L.A. Valitova, E.R. Sharko, M.Iu. Sheresheva // Upravlenec. – 2021. – Т. 12. – № 4. – С. 59–74. – DOI: 10.29141/2218-5003-2021-12-4-5. – EDN UMDHNU.
2. Rakhmeeva, I.I. Dukhovno-nravstvennaia paradigma: soglasovanie printcipov effektivnosti i spravedlivosti pri priinii reguliatornykh reshenii / I.I. Rakhmeeva, K.V. Chernyshev // Journal of New Economy. – 2022. – Т. 23. – № 4. – С. 137–152. – DOI: 10.29141/2658-5081-2022-23-4-7.
3. Nazvany chetyre glavnykh trenda FMCG-riteila v 2023 godu [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://nielseniq.com/global/ru/insights/commentary/2023/chetyre-trenda-fmcg-riteyla-v-2023/> (data obrashcheniia: 04.11.23).
4. Polovinu dokhodov rossiiane tratiat na produkty pitaniia [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.sostav.ru/publication/issledovanie-romir-63904.html> (data obrashcheniia: 04.11.23).
5. FMCG v 2023 – kak budet razvivatsia rossiiskii rynek? [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://nielseniq.com/global/ru/insights/analysis/2022/fmcg-v-2023-kak-budet-razvivatsya-rossiyskiy-rynok/> (data obrashcheniia: 04.11.23).

© И.В. Агафонова, Е.Г. Корнильцева, 2023

## ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ В РАЗНЫХ СФЕРАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Введение

*Ключевые слова:* высшая школа; государственная и муниципальная служба; управление карьерой; молодые специалисты; сфера рекламы.

*Аннотация:* Целью статьи является выявление особенностей построения профессиональной карьеры в разных сферах деятельности. В ходе работы были поставлены и решены следующие задачи: исследованы возможности и условия для развития карьеры в организациях разных сфер деятельности на примере органов государственного и муниципального управления, вуза и рекламного агентства; выявлены отраслевые особенности построения карьеры и проанализировано их влияние на динамику развития карьеры работника. Гипотеза исследования: успешность и динамика развития карьеры работника в значительной мере зависят от особенностей и возможностей выбранной сферы деятельности. В работе использовался комплекс теоретических (анализ научной литературы, источников по проблеме, полученных данных, синтез) и эмпирических научно-исследовательских методов (наблюдение, нормативный метод). В результате исследования установлено, что отраслевые особенности в значительной степени определяют карьерные сценарии сотрудников. Также выделен ряд общих факторов, которые существенно влияют на возможности и перспективы развития карьеры в любой современной организации вне зависимости от сферы ее деятельности. Предложены рекомендации по развитию системы карьерного менеджмента в современной организации через построение гибкой системы развития и внутреннего продвижения работников с учетом отраслевых особенностей и общих факторов.

В России при выборе места работы одним из решающих факторов является карьерное развитие. Недостаток возможностей или их отсутствие для карьерного развития и роста, раскрытия личностного потенциала являются одной из главных причин увольнения сотрудников из организации. В это же время в условиях дефицита высококвалифицированных кадров для современных организаций одной из приоритетных задач является формирование и удержание стабильного и вовлеченного коллектива профессионалов. То есть цели работников и потребности организаций совпадают, обе стороны заинтересованы в развитии сотрудника и укреплении его позиции в организации. Несмотря на это, проблема текучести кадров остается актуальной для многих организаций. В данной статье мы остановимся на факторе карьерного менеджмента в организациях. Выбор сферы деятельности, особенно для представителей сквозных для всех сфер профессий (специалист по управлению персоналом, экономист, бухгалтер и прочие), является не менее важным для успешности карьеры специалиста, чем этап выбора профессии. В период поиска, выбора и активного формирования своего карьерного сценария важно знать и учитывать особенности и возможности, которые имеются для этого в выбранной сфере деятельности.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью научного осмысления и анализа особенностей и возможностей для планирования и реализации индивидуальных карьерных запросов молодых специалистов в разных сферах деятельности. Понимание таких особенностей и возможностей позволит значительно снизить риски разочарования в выборе профессии в целом и в выборе организации в частно-

сти, уменьшить вероятность увольнения по этой причине. Специфика сферы деятельности также существенно влияет на особенности карьерного менеджмента в организации, формирование индивидуальных карьерных маршрутов.

Несмотря на то, что вопросам карьерного менеджмента в настоящее время уделяется серьезное внимание [1; 3; 4; 6], отдельные аспекты управления карьерой сотрудников в организациях требуют дальнейших исследований. В частности, это касается важности изучения особенностей и возможностей построения карьеры в организациях разных сфер деятельности [2; 5; 7].

### **Результаты исследования и их обсуждение**

Удовлетворенность человека процессом и результатами своей трудовой деятельности во многом зависит от того, насколько верно выбран и реализован его карьерный путь, насколько соответствуют его ожиданиям текущий и предыдущие этапы карьеры. Карьерный путь каждого уникален [1, с. 199].

Возможности и перспективы выстроить успешную карьеру есть во всех сферах деятельности. Персональный карьерный успех зависит от многих субъективных и объективных факторов и условий. Также у каждого человека свои критерии оценки успешности карьеры, они в течение жизни переосмысливаются и могут существенно меняться. Понимание особенностей, возможностей развития карьеры и достижения карьерных целей в разных сферах деятельности может оказать существенное влияние на выбор профессии, сферы деятельности, на их смену в течение жизни.

Рассмотрим особенности развития карьеры в разных сферах на примерах государственного и муниципального управления, вуза и рекламного агентства.

На государственной и муниципальной службе порядок проведения основной части кадровых мероприятий (подбор и прием на муниципальную службу, аттестация, нахождение в кадровом резерве, ротация и т.д.) четко регламентирован федеральными и муниципальными законами. Обращение к ним позволяет понять особенности построения деловой карьеры государственного и муниципального служащего. Принцип «равного доступа граждан к государственной службе» отражен в статье 21 Федерального закона «О

государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 № 79-ФЗ. Для поступления на гражданскую службу (если иное не установлено законом) необходимо успешно пройти конкурс. Для замещения вакантных должностей гражданской службы на конкурсной основе формируются кадровые резервы соответствующих уровней государственной власти. Включение в кадровый резерв не предполагает немедленное замещение должности, но есть реальные перспективы получить приглашение на работу в период пребывания в резерве.

Государственные гражданские служащие в обязательном порядке один раз в три года проходят аттестацию в целях определения их соответствия замещаемой должности в порядке, установленном статьей 48 Федерального закона № 69-ФЗ. В соответствии с федеральными законами о видах государственной службы гражданам, проходящим федеральную государственную службу, присваиваются классные чины, дипломатические ранги, воинские и специальные звания.

Таким образом, карьера в сфере государственной службы – это планомерное продвижение по должностям, получение классных чинов, связанный с этими достижениями поэтапный рост дохода, достижение социального статуса как в госоргане, так и в профессиональной среде, получение государственных и отраслевых наград в период службы, получение пенсии по выслуге лет (ее размер и порядок назначения устанавливаются соответствующими нормативно-правовыми актами).

Далее, рассмотрим особенности и возможности построения карьеры в высшей школе. В целом здесь выделяются два основных карьерных трека: научно-педагогическая карьера и административно-хозяйственная карьера.

К числу научно-педагогических работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ относит работников профессорско-преподавательского состава и научных работников.

К профессорско-преподавательскому составу вузов относятся ассистенты, преподаватели, старшие преподаватели, доценты, профессора, заведующие кафедрами, деканы факультетов и директора институтов. По сути, это этапы горизонтальной педагогической карьеры, длительность которых связана с продолжительностью научно-педагогического стажа и наличием уче-

ной степени. Скорость развития карьеры от ассистента до профессора фактически зависит от результатов научной деятельности работника. Возможности и скорость удовлетворения карьерных, финансовых амбиций молодого ученого, уровень его известности в профессиональной научной среде (регионального, российского, международного масштаба) зависят от сферы научной деятельности, публикационной активности автора, актуальности и тематики его научных исследований и разработок, от качества, глубины, масштаба и представленности идей автора в ведущих научных изданиях, на конференциях, от условий вуза, конкретного научного коллектива, от результатов участия в грантовых конкурсах и проектах, от других факторов.

Административно-хозяйственная карьера в вузе может быть выстроена в разных видах его деятельности: учебно-методическая работа, научная деятельность, воспитательная и социальная работа, маркетинг образовательных услуг (в том числе на международном уровне), управление персоналом, работа в юридической службе, финансово-экономических подразделениях, службах материально-хозяйственного обеспечения. Вуз предоставляет возможность выстроить вертикальную карьеру в одной организации в течение всей профессиональной деятельности (от лаборанта на кафедре до директора института, проректора или ректора).

Важной особенностью построения карьеры в высшей школе является распространенная практика совмещения одним работником одновременно нескольких должностей научно-педагогического и административно-хозяйственного направлений. Это позволяет выстраивать гибкие траектории профессионального роста и выбирать объемы занятости в зависимости от карьерных приоритетов в разные периоды профессиональной деятельности в рамках одной организации на протяжении всей жизни. Доля работников, проработавших в одном вузе 30, 40, 50 и более лет, в том числе со студенческой скамьи, в высшей школе всегда традиционно высока.

Далее, рассмотрим специфические особенности и возможности построения карьеры в рекламной отрасли.

Специалист по рекламе по праву относится к числу креативных современных высокооплачиваемых профессий. В рекламе крайне важно не только четко следовать инструкциям, но и

проявлять творческий, эмоциональный подход к реализации проектов. Профессиональное мастерство специалистов в рекламе формируется с приобретением практического опыта, идей и технологий [7]. Сочетание яркости таланта в рекламе и развитых управленческих компетенций становится важной составляющей карьерного роста. Тем, кто стремится в карьерном развитии в рекламном бизнесе занять руководящие позиции, необходимо понимать современные требования к ним. Здесь «требуется опыт работы в динамично развивающейся *FMCG* или консалтинговой компании; опыт успешной разработки и внедрения маркетинговой стратегии, стратегии брендов, марок товаров, профессиональных коммуникаций; знание механизмов достижения финансовых показателей; опыт ответственности за бюджет и навыки разработки и реализации стратегии работы с ключевыми клиентами; опыт заключения выгодных контрактов; компетенции в стратегическом анализе рыночных тенденций» [7; 8]. Необходимы также навыки оценки рисков.

Для понимания специфики работы в сфере рекламы, требований к квалификации работников этой отрасли и их примерного функционала необходимо ознакомиться с текстом Федерального закона от 13.03.2006 № 38-ФЗ «О рекламе», а также с действующими профессиональными стандартами в этой сфере деятельности.

Выше мы рассмотрели особенности построения карьеры в разных сферах деятельности, которые в значительной степени определяют карьерные сценарии специалистов в этих сферах. Далее, выделим ряд общих факторов, которые существенно влияют на возможности и перспективы развития карьеры вне зависимости от сферы деятельности.

1. Значимость роли непосредственного руководителя. От него во многом зависит, оправдаются ли карьерные ожидания работника. Отсутствие внимания руководителя к вопросам карьерного развития подчиненных может стать сильным демотивирующим фактором их деятельности. «Влияние руководителя на карьеру сотрудников является определяющим» [6, с. 5].

2. Одним из самых сложных карьерных переходов для сотрудника остается переход на руководящую позицию. Это обусловлено не только необходимостью развития новых компетенций, но и «сменой парадигмы мышления и установок» в целом при переходе из роли

эксперта в позицию руководителя группы экспертов [4, с. 22].

3. В период неопределенности, стремительно меняющихся технологий для ощущения стабильности и безопасности сотруднику важно понимание не только основного карьерного трека, но и возможных запасных вариантов. Становится остроактуальной концепция портфельной карьеры, которая выстраивается в нескольких направлениях деятельности и более устойчива.

4. Сотрудник будет работать с большей отдачей и вовлеченностью, если у него есть понимание перспектив, ресурсов и возможностей своего карьерного развития в организации, путей достижения профессиональных целей.

Для успешного развития профессиональной карьеры организациям необходимо выстраивать

гибкую систему развития и внутреннего продвижения, а сотрудникам занимать проактивную позицию в своей карьере, используя все возможности компании. Одним из эффективных механизмов развития карьеры сотрудников является создание кадрового резерва. Кадровый резерв – это стратегический ресурс, который требует сохранения, обновления, пополнения и эффективного управления.

Таким образом, мы считаем, что в любой сфере деятельности в настоящее время важно учитывать следующее: чем прозрачнее и понятнее выстроена система управления карьерой, тем легче организации выдерживать конкуренцию за таланты и обеспечивать оптимальный уровень устойчивости к динамичным изменениям внешней среды.

#### *Список литературы*

1. Антипина, И.О. Профессиональная адаптация молодых преподавателей в вузе как условие успешности их карьеры в системе высшего образования / И.О. Антипина // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2022. – № 11-2. – С. 197–201 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://vael.ru/ru/article/view?id=2550> (дата обращения: 30.10.2023).
2. Балацкий, Е.В. Постиндустриальное общество и экономика досуга: новая кадровая парадигма / Е.В. Балацкий // Journal of New Economy. – 2021. – Т. 22. – № 4. – С. 5–23. – DOI: 10.29141/2658-5081-2021-22-4-1. – EDN VSZWNK.
3. Гозалова, А.В. «И швец, и жнец, и на дуде игрец...»: универсальны ли научно-педагогические работники? / А.В. Гозалова, В.С. Рыжова, Л.С. Скачкова // Управленец. – 2022. – Т. 13. – № 5. – С. 85–101.
4. Клушина, О. Карьерные переходы и возможные стратегии поведения при смене профессиональной деятельности / О. Клушина // Современные практики карьерного консультирования. – 2023. – № 8. – С. 20–26.
5. Новгородов, П.А. Оценка стоимости интеллектуального капитала вуза: методический аспект / П.А. Новгородов // Известия Уральского государственного экономического университета. – 2019. – Т. 20. – № 1. – С. 78–94.
6. Рощин, Д. Карьерные диалоги – необходимый навык современного руководителя / Д. Рощин // Современные практики карьерного консультирования. – 2023. – № 8. – С. 4–8.
7. Смирнова, Е.Г. Проблемы кадрового обеспечения рекламных агентств / Е.Г. Смирнова // Образование и право. – 2016. – № 2. – С. 60–64.
8. Шеина, Е.Г. Подходы к моделированию взаимодействия стартапов, микрофинансовых организаций с бюджетным участием и крауд-платформ / Е.Г. Шеина // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2021. – № 8(122). – С. 107–114. – EDN BFUXLR.

#### *References*

1. Antipina, I.O. Professionalnaia adaptatsiia molodykh prepodavatelei v vuze kak uslovie uspeshnosti ikh karery v sisteme vysshego obrazovaniia / I.O. Antipina // Vestnik Altaiskoi akademii ekonomiki i prava. – 2022. – № 11-2. – S. 197–201 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://vael.ru/ru/article/view?id=2550> (data obrashcheniia: 30.10.2023).
2. Balatckii, E.V. Postindustrialnoe obshchestvo i ekonomika dosuga: novaia kadrovaia paradigma / E.V. Balatckii // Journal of New Economy. – 2021. – Т. 22. – № 4. – S. 5–23. – DOI: 10.29141/2658-5081-

2021-22-4-1. – EDN VSZWNK.

3. Gozalova, A.V. «I shvetc, i zhnetc, i na dude igretc...»: universalny li nauchno-pedagogicheskie rabotniki? / A.V. Gozalova, V.S. Ryzhova, L.S. Skachkova // Upravlenec. – 2022. – T. 13. – № 5. – S. 85–101.

4. Klushina, O. Karernye perekhody i vozmozhnye strategii povedeniia pri smene professionalnoi deiatelnosti / O. Klushina // Sovremennye praktiki karernogo konsultirovaniia. – 2023. – № 8. – S. 20–26.

5. Novgorodov, P.A. Otcenka stoimosti intellektualnogo kapitala vuza: metodicheskii aspekt / P.A. Novgorodov // Izvestiia Uralskogo gosudarstvennogo ekonomicheskogo universiteta. – 2019. – T. 20. – № 1. – S. 78–94.

6. Roshchin, D. Karernye dialogi – neobkhodimyi navyk sovremennogo rukovoditelia / D. Roshchin // Sovremennye praktiki karernogo konsultirovaniia. – 2023. – № 8. – S. 4–8.

7. Smirnova, E.G. Problemy kadrovogo obespecheniia reklamnykh agentstv / E.G. Smirnova // Obrazovanie i pravo. – 2016. – № 2. – S. 60–64.

8. Sheina, E.G. Podkhody k modelirovaniu vzaimodeistviia startapov, mikrofinansovykh organizatscii s biudzhetyem uchastiem i kraud-platform / E.G. Sheina // Nauka i biznes: puti razvitiia. – M. : TMBprint. – 2021. – № 8(122). – S. 107–114. – EDN BFUXLR.

© И.О. Антипина, 2023

## Abstracts and Keywords

---

A.V. Bartsaykin, A.E. Zemskov

### **The Program of Additional Physical Education and Sports Orientation "Educate Yourself!" as a Pedagogical Condition for the Formation of Readiness for Self-Education of High School Students**

*Key words and phrases:* self-education; readiness for self-education; high school students; additional education program; physical culture and sports orientation; pedagogical condition.

*Abstract:* The purpose of the study is to consider the program of additional physical education and sports orientation "Educate yourself!" as a pedagogical condition for the formation of readiness for self-education of high school students. The research objectives are to define the concept of "readiness for self-education of high school students"; to identify the components of readiness for self-education of high school students; to analyze existing programs of additional education for high school students; to characterize the content of modules of the program of additional education of physical culture and sports orientation "Educate yourself!". The hypothesis of the study: the program of additional education of physical culture and sports orientation "Educate yourself!" is an important pedagogical condition that contributes to the formation of readiness for self-education of high school students. The following methods were used to solve the tasks: analytical review; analysis; comparison; generalization; observation. The study allowed to raise issues related to the study of the problem of formation of readiness for self-education of high school students in additional physical education and sports orientation. The article shows the need to include a program of additional physical culture and sports education in the educational process of high school students. A meaningful description of the modules of the program of additional education of physical culture and sports orientation "Educate yourself!" is given.

---

S.I. Doroshenko, D.Yu. Levshchanova

### **Provincial Gymnasium of the 19th Century as the Center of the City Cultural and Educational Space**

*Key words and phrases:* cultural and educational space; gymnasium; 19th century.

*Abstract:* The purpose of the article is to prove that the domestic gymnasium of the first half of the 19th century was the center of the urban cultural and educational space. The objectives are to analyze the essence of the concept of "Cultural and educational space" in relation to the life of the provincial center of the 19th century; to identify the role of the gymnasium in the formation of the cultural and educational space of the city; to identify forms of organization of cultural and educational events in which the gymnasium played a significant role. The research hypothesis is based on the assumption that from the standpoint of dialogue between the cultures of the capital and the province, the provincial (provincial) gymnasium can be considered as the center of the urban cultural and educational space. Methods: analysis, synthesis, comparison, modeling. The research results are as follows: the significant role of gymnasium events in the cultural life of the city, the leading role of the gymnasium among educational institutions; the variety of forms of organizing cultural and educational events allows us to assert that the gymnasium of the 19th century is the center of the urban cultural and educational space.

---

N.N. Dubrovina

### **Strategies for Modeling Individual Educational Routes in the Context of Distance Learning**

*Key words and phrases:* individual educational route; digital educational environment; distance learning system; orientation strategy; selection strategy; repetition strategy.

*Abstract:* The purpose of writing this article is to consider strategies for modeling individual educational routes in distance learning conditions, which contribute to flexible learning, development of abilities, and formation of independent and team work skills. The objective of this article is to provide a theoretical justification for modeling strategies: orientation strategy, selection strategy, repetition strategy. The research hypothesis is that modeling individual educational routes in distance learning conditions will be effective if modeling strategies are interconnected and interact with each other, forming a holistic and effective learning process. When conducting the study, theoretical methods were used – generalization, analysis, comparison and contrast. The result of the study is the selected strategies for modeling individual educational routes and their justification.

---



V.A. Zobkov, O.M. Ovchinnikov, Lu Chan

### **The Formation of Value Orientations of Chinese Teenagers: Problems and Prospects**

*Key words and phrases:* teenagers; value orientations; China; institutions of education and socialization.

*Abstract:* The purpose of the article is an in-depth analysis of problematic issues that hinder the formation of value orientations among Chinese adolescents and the development of measures to improve social policy. The objectives of the article include demonstration of the relevance of the problem; clarification of a number of social spheres of particular importance for the formation of value orientations of teenagers in China. The hypothesis is as follows: reliance on the value orientations of Chinese adolescents will contribute to the formation of their social maturity, responsibility, and pro-social vital position. The research methods are analysis, synthesis, and comparison. The research results are as follows: in the course of the work, the authors come to the conclusion that the formation of value orientations among Chinese adolescents is a complex interaction of cultural heritage, social transformations and global influences. Taking into account these interrelated factors will make it possible to increase the effectiveness of the upbringing of Chinese teenagers, to develop an independent and responsible behavioral strategy for them.

E.I. Kalinin

### **Business Social Responsibility and Legal Education: The Formation of Ethical Values among Future Entrepreneurs**

*Key words and phrases:* social responsibility of business; education; ethics; legal education; future entrepreneurs.

*Abstract:* The relevance of the study of this problem is due to the need to form ethical values among future entrepreneurs within the framework of the development of social responsibility. In modern market conditions of management, a socially responsible business policy is a necessary condition for the formation of long-term competitiveness of the enterprise. In this regard, this article is aimed at identifying methodological approaches to the development of social responsibility of business. The methods are as follows: the research is based on a systematic approach to solving the problems of social responsibility of business. The purpose of the article is to study the existing methodological approaches to the formation of ethical values of social responsibility of business and the formation of their combined groups. The article identifies the elements of social responsibility, proves the need to teach students in the specialty entrepreneurship the basics of social responsibility of business. The materials presented in the article allow us to form an approach to teaching the basics of social responsibility.

V.L. Kalmanovich, Sh.R. Yusupov, R.I. Abdrashitov

### **The Relationship of the Value-Semantic Sphere of Personality, Health and Quality of Life of Students of a Technical University**

*Key words and phrases:* value-semantic sphere of personality; spiritual and moral guidelines; quality of life.

*Abstract:* Modern young people do not pay enough attention to the awareness of the whole problem of creating a comfortable, high-quality personal life, as well as the structural content of the very concept of "Quality of life". In the course of our work, we set ourselves the following tasks: to study the objective characteristics inherent in human life; to investigate a person's desire and desire for self-realization, for life activity; to identify the main indicators revealing the concept of quality of life of students.

The survey conducted by us at the stage of the ascertaining experiment included the study of relevant professional literature, a series of questionnaires, interviews and conversations.

As a result of the analysis of the data of the study of students of three universities, it can be concluded that modern students of technical universities are responsible for their health, but not many realize the relationship between the state of physical health and the quality of their lives.

Е.С. Королева, Е.В. Муравьева, Л.Н. Горина, А.И. Шакирова

### **Методика формирования рискологической компетенции активными методами у студентов профиля подготовки «Защита в чрезвычайных ситуациях»**

*Ключевые слова:* рискологическая компетентность; учебные программы; учебный процесс; безопасность.

*Аннотация:* Актуальность исследуемой проблемы обусловлена потребностью в высококвалифицированных специалистах по обеспечению безопасности. В связи с этим данная статья направлена на разработку методики формирования рискологической компетенции у будущих специалистов по безопасности. Ведущим методом в исследовании данной проблемы является эксперимент по внедрению разработанной активной тренинг-программы в ходе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», позволяющий выявить уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать дипломированный специалист по профилю подготовки «Защита в чрезвычайных ситуациях». В исследовании будут принимать участие 25 студентов. Проведенное исследование позволяет сделать вывод о необходимости введения новой интерактивной среды в обучающий процесс. Результатом статьи является наглядное сравнение сформированности компетенций в двух исследуемых группах: контрольной, в которой изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в течение семестра проходило по стандартной рабочей программе, и экспериментальной, где было организовано введение активного тренинг-курса. Разрабатываемая методика направлена на практическое, опытно-ориентированное формирование рискологической компетенции у дипломированных специалистов по профилю подготовки «Защита в чрезвычайных ситуациях» и может быть полезна для преподавателей безопасности жизнедеятельности в высших учебных заведениях. Результаты исследования могут быть использованы при разработке учебных планов, рабочих программ практик, реализуемых в рамках высшего образования.

---

A.D. Krivonogov, I.A. Mindubaeva, A.R. Galiullin

**Civic and Patriotic Education of Students in Universities of Culture  
in Conditions of Physical Culture and Sports Activities**

*Key words and phrases:* civic and patriotic education; students of universities of culture; physical culture and sports activities; civic and patriotic identity; educational environment.

*Abstract:* This article examines the impact of physical activity on the civic and patriotic education of students in higher education institutions of culture, offering recommendations on the integration of effective methods into curricula, taking into account modern social challenges and the needs of students. The main purpose of the article is to study and substantiate effective methods of civic and patriotic education of students in universities of culture, in the context of physical culture and sports activities and the use of modern technologies. As a result of the study, the direct influence of physical culture and sports activity on the formation of civil and patriotic identity of students in cultural universities was revealed. In particular, methods have been developed for integrating civil-patriotic provisions into the educational process.

---

O.B. Kuznetsova

**Features of Introducing Health-Saving Educational Technologies in the Digital Space of the University**

*Key words and phrases:* health saving; health-saving technologies; health saving educational environment; healthy lifestyle; digital space.

*Abstract:* The purpose of the article is to consider the features of the introduction of health-saving educational technologies in the digital space of the university. The tasks include consideration of the essential characteristics of the concept of "health-saving educational technologies"; substantiation of the features of their implementation in the digital space of the university. The research methods are analysis, synthesis, and generalization. The results are as follows: the essential characteristics of the concept of "health-saving educational technologies" are considered; the features of their implementation in the digital space of the university are substantiated.

---

Sh.Yu. Abitova, G.Sh. Nimetulaeva

**Problem-Based Learning as a Factor for Forming Professional Competencies  
of Bachelor Students in the Field of Occupational Safety**

*Key words and phrases:* bachelor; labor protection; problem-based learning; problem situation; educational process.

*Abstract:* The article discusses issues related to solving problem situations in the interaction of subjects of the educational process in the professional training of future specialists in the field of labor protection. The purpose of

the article is the formation of professional competencies of bachelors in the field of labor protection based on the use of problem-based learning technology in the educational process.

The hypothesis of the analysis is that problem-based learning, as a factor in the formation of professional competencies, will allow future specialists in the field of labor protection to increase the level of their competence in professional activities. The analysis of the studies finds confirmation of the hypothesis put forward. The main research methods were the method of analytical review, analysis, and generalization. An analysis of the main concepts of the study was carried out: “problem-based learning”, “problem situation”, “problem task”. The ways of creating problematic situations and tasks, as well as ways of developing professional competencies aimed at solving them, are substantiated. It has been revealed that problem situations form students’ interest in scientific knowledge, develop independence and initiative, and also contribute to the development of creative and critical thinking. The main methods of action for students during reproductive, algorithmic and creative activities have been identified. The forms of presentation of problem tasks and situations are considered. An analysis of the stages of modeling the problem-search activity of students during lectures and practical classes was carried out. The use of case technologies when performing practical research-type tasks is justified. It is concluded that problem-based learning is focused on the analytical and research activities of students.

N.A. Baklanova

### **Research Tasks in Geometry Lessons**

*Key words and phrases:* research activity; research tasks; methodology of teaching geometry; geometry lesson.

*Abstract:* The aim of the work is to consider the possibilities of using research tasks in the process of teaching geometry. The objectives are to identify the features of the organization of research activity; to give examples of research tasks that can be used in geometry lessons. The research methods include analysis of educational and methodological literature, generalization. The result of the research is the development of research tasks in geometry.

O.A. Biryukova

### **The Formation of Students’ Pronunciation Skills through English Tongue Twisters**

*Key words and phrases:* English language; pronunciation skill; tongue twister; phonetics; phonetic competence; phonetic mistakes.

*Abstract:* The purpose of the article is to describe the principles of working on tongue twisters in English phonetics classes at a university. In conditions of the lack of a natural language environment the problem of developing phonetic competence becomes especially relevant, since students experience the strongest influence of their native language both in terms of the sounds articulation and in relation to the use of adequate intonation patterns in speech. The study was aimed at solving the following tasks: to summarize the types of pronunciation mistakes made by students and to substantiate the importance of developing students’ pronunciation skills, including through tongue twisters. As a result of the study an algorithm for working on tongue twisters during phonetic warm-up was proposed and a strategy was presented to develop one’s own tongue twisters which should meet the needs of a target audience. The research was carried out using the method of analyzing scientific and methodological literature and the method of generalizing teaching experience.

O.P. Burkanova, E.A. Levina

### **Remote Support of the Process of Teaching Foreign Languages to Students of the Language Faculty**

*Key words and phrases:* methods of teaching a foreign language; development of language and speech skills; digital resources; remote support of the learning process.

*Abstract:* The purpose of the study is to reveal the potential and role of digital resources in remote support of the process of teaching foreign languages at a pedagogical university. The research objectives are to study the functionality of digital educational resources for the organization of remote support of the process of teaching foreign languages and to describe the features of their use in the process of learning a foreign language for more effective development of language skills and speech skills of students. The research hypothesis is based on the assumption that the process of teaching foreign languages can be optimized through the use of digital resources with

appropriate functionality. In the course of the study, methods of theoretical analysis and synthesis, observation of the learning process were applied. The result of the study is a description of tasks when working with the TED Ed LingoClip resource.

---

A.G. Vasin, Yu.M. Vasina

**Studying the Features of Memory Impairments in Adolescent Children with Mental Retardation**

*Key words and phrases:* mechanical memory; voluntary memory; adolescents; mental retardation; reference events sheets.

*Abstract:* The article presents the results of an experimental study, the purpose of which is to study the characteristics of memory in adolescents with intellectual disabilities. The objectives of the study are to identify the characteristics of memory development in adolescents with mental retardation, as well as the selection and implementation of diagnostic tools to identify the level of development of semantic and mechanical memory in children of this category. The hypothesis of the study was that the development of voluntary memory in adolescents with intellectual disabilities will be more effective if sheets of reference events are included in the correctional work, which will increase the effectiveness of the memorized material, as well as motivate children to succeed in learning. The research methods were: formative experiment and qualitative analysis of the research results. The materials, main provisions and conclusions of the study can be used in the practice of an educational psychologist.

---

O.A. Eliseeva, N.V. Kulzhanova

**The Formation of Mathematical Abilities in Children with General Underdevelopment of Speech in Preschool Age**

*Key words and phrases:* general underdevelopment of speech (ODS); preschool age; formation of mathematical abilities.

*Abstract:* This article is aimed at the formation of elementary mathematical abilities in children of 4–6 years old with general underdevelopment of speech. The objectives are to give an idea of mathematical actions, basics and techniques for further learning in general education schools, not in special correctional institutions to children with general underdevelopment of speech. The tasks are to develop the abilities of mental activity, logical thinking, memory, spatial orientation in children with general underdevelopment of speech. The hypothesis of the study is as follows: children with general underdevelopment of speech are more easily amenable to learning mathematics in a playful form of activity during the developmental period from 4 to 6 years of age. The research methods are as follows: teaching mathematical basics takes place in a game form with the use of bright didactic materials and aids (colored sets of geometric figures, counting sticks, and rulers), children's toys. Contests, relay races, quizzes with musical accompaniment (for the development of the auditory analyzer) are regularly held with children to consolidate the knowledge gained. The results are as follows: when using this technique, positive results are observed in children with autism (manifestation of mathematical ability, quick decision making); children with mental retardation (MRD) show emancipation, desire to participate in collective activities. The research is based on instructional and organizational work with middle and high school preschoolers between March 2021 and October 2023.

---

S.O. Zhuikov

**The Attitude of Modern Schoolchildren to Patriotic Events**

*Key words and phrases:* patriotism; schoolchildren; value; Fatherland; orientation; patriotic education.

*Abstract:* The purpose of the article is to study the orientation of schoolchildren to the Fatherland as a value. The tasks are to identify value orientations, to determine the characteristics of students' ideas about patriotism, as well as to study the attitude of schoolchildren to patriotic events in modern conditions. The research methods are theoretical analysis of scientific literature, questionnaires, analysis and generalization of survey results. The article substantiates the need to strengthen educational work on the development of value orientation to the Fatherland by means of creative practices. As a result of the study, significant value orientations of schoolchildren, features of the value attitude to the Fatherland were determined.

A.N. Ikonnikova, T.A. Timofeev

**The Electronic Educational Environment as a Means  
of Individualization and Differentiation of the Learning Process**

*Key words and phrases:* electronic educational environment; educational process; motivation; foreign language.

*Abstract:* In traditional teaching, an approach to teaching is often used, as a result of which students' motivation for learning decreases and insufficient mastery of the material is observed. One of the key features of electronic learning tools is the ability to adapt them to achieve various educational goals. In this article, the authors consider the electronic educational environment, which is formed as a result of the systemic implementation of hybrid learning and the possibility of its use for the purpose of individualizing and differentiating the learning process of students at a university. The virtual language environment, formed through various types of exercises aimed at activating language skills, provides opportunities for individualization and differentiation of the educational process, which contributes to the language development of students and increases the motivation of students. The article provides examples of the use of electronic educational technologies to achieve set goals. The authors come to the conclusion that improving the electronic environment opens up new opportunities for personalizing learning; however, to achieve high results in the development and use of the electronic educational environment requires careful organization and systematic support from teachers.

The relevance of this study is determined by the need to update the forms and tools of the electronic educational environment in modern language education. The electronic educational environment provides new tools and technologies that allow you to adapt training to the individual needs of students, create exercises of various levels of complexity, use interactive and multimedia learning tools, and ensure group work and collaboration using electronic platforms.

The purpose of the research is to analyze the possibilities of creating an electronic educational environment in the conditions of language education at a university.

The research objectives include the study of the scientific literature on the problem of developing motivation in the process of using an electronic educational environment; generalization of tools used in the electronic educational environment; development of a set of exercises that help increase motivation when teaching a foreign language in the electronic educational environment of a language university.

The research hypothesis is the assumption that individualization and differentiation of learning will be effective if the capabilities of the electronic educational environment are used in the learning process, taking into account the characteristics and needs of each student.

The research methods are analysis of educational, methodological and pedagogical literature, empirical observation.

The achieved results of the work may be of interest to researchers studying modern problems of student motivation in the context of the actualization and development of the electronic educational environment with the aim of individualizing and differentiating the educational process.

P.N. Kazberov

**Competence of Penitentiary Workers in the Field of Causes  
of Conflicts Involving Convicts Representing Small Ethnic Groups**

*Key words and phrases:* penitentiary workers; competence; causes of conflicts; convicts; small ethnic groups; motives of behavior; destructive behavior; family values; traditional education.

*Abstract:* The problematic nature of the issue discussed in the publication of the competence of penitentiary workers of various services in the field of causes of conflicts involving convicts representing small ethnic groups is due to a certain latency of the causes under consideration. The material of the article helps to remove the causes of conflicts involving convicts representing small ethnic groups from the latent, hidden sphere into the sphere of clear and objective understanding by employees of the penitentiary system. Thus, a significant portion of the understanding of these reasons is determined by a number of factors. Firstly, convicts belonging to small ethnic groups often simply do not understand the basic requirements placed on them by representatives of the administration of correctional institutions. Secondly, there is a reluctance of penitentiary workers to understand the reasons for the behavior of the category of convicts in question. Thirdly, the features of traditional children's

upbringing appear, which leave an imprint on the mentality of convicts representing small ethnic groups.

Accordingly, the purpose of the study is determined – to study the above factors that determine the causes of conflicts of the convicts in question. This goal is achieved by solving problems to disclose each of these factors. In turn, the tasks are implemented by methods of studying theoretical and methodological sources and participant observation. Based on the results of the study, the problem of identifying a number of causes of conflicts involving convicts representing small ethnic groups was solved.

---

T.V. Kirillova, A.A. Rozhkov

**Raising the Consciousness of Cadets as a Factor in Preventing Conflicts  
in Educational Organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia**

*Key words and phrases:* conflicts; prevention; conscious attitude; education; cadets; educational organizations of higher education.

*Abstract:* The purpose of this article is to analyze factors for preventing conflicts among cadets in educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia. The solution to the problem is carried out on the basis of general scientific methods of analysis and generalization. The article highlights individual factors and identifies the education of consciousness, the formation of ideological positions, the readiness and ability of students to answer for socially necessary requirements as significant. A typology of conflicts is given; the distinctive features of conflict in educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia, the specifics are highlighted and characterized.

---

T.N. Kochetkova

**The Price of Parental Failures**

*Key words and phrases:* family; parental role; psychological climate; aggression; parenting styles.

*Abstract:* The purpose of the study is to identify the connection between parents' educational mistakes and their impact on the child's life. Theoretical analysis of the literature and empirical research conducted under our leadership led to the following conclusions: a negative psychological family climate, inharmonious parenting styles, psychological rejection by adults of the parent's role, his traumatic experience in the past, transferred to relationships with a partner and his own child, distort children's ideas about other people and oneself are fraught with the development of psychosomatic diseases and socio-psychological disadaptation.

---

L.V. Bortnikova, A.A. Bolotnikov, S.O. Smirnova

**The Role of Physical Education in Foreign Students' Adaptation**

*Key words and phrases:* adaptation; foreign student; physical education; education; sports.

*Abstract:* This paper examines the main aspects of adaptation of foreign students to the new existing conditions of physical education and development. This work was relevant, since every year in Russia the number of newly arrived foreign students experiencing adaptation problems in new conditions is growing.

The purpose of this study was to determine physical activity as a factor in the sociocultural adaptation of foreign students.

Based on the goals, tasks were also identified: studying the experience of other countries in the field of adaptation of foreign students through physical education; analysis of literary sources and generalization of theoretical information on this topic. Among the research methods, the survey method was used. The surveys took place on the basis of the Kazan State Energy University, the Kazan State Chemical-Technological University and the Kazan State University of Culture and Arts.

According to the results of the study, it was revealed that for the majority of students surveyed, physical education classes contribute to better sociocultural adaptation.

One of the main problems of a foreign student is adaptation to a new way of life, to a new culture. This process is greatly facilitated by physical education and sports classes.

L.V. Bortnikova, A.A. Bolotnikov, S.O. Smirnova

**Physical Education as a Method of Combating Anxiety  
in Foreign University Students during The Adaptation Period**

*Key words and phrases:* global population mobility; labor migrants; prestigious higher education; global labor market; Russian government; foreign students; sports.

*Abstract:* This paper examines the problems that foreign students face when adapting to educational activities at Russian universities. The relationship between their adaptation and the level of physical activity is studied. The purpose of the study is to establish a connection between the adaptation of first-year foreign students and their level of physical activity. The results of the study show that a significant percentage of foreign students experience high levels of anxiety, and their health, mood and activity indicators are lower compared to Russian students. The study also examines the impact of physical activity on students' adaptation depending on their involvement in physical education classes, sports clubs and competitions.

---

V.V. Dugina, E.A. Yakimova, T.S. Yufkina

**Methods of Developing Physical Qualities of Middle School Students through Elements of Sports and Dance**

*Key words and phrases:* lesson; physical education; exercise; sports; dance; school; technique; physical qualities; motor activity.

*Abstract:* The article presents the research work, the purpose of which was to improve the physical fitness of children in a secondary school based on the use of sports dances. The main objective of the work was to develop and test a methodology for developing the physical qualities of middle school children through elements of sports dance. We assumed that their use in a physical education lesson would help improve the level of physical fitness and increase motivation for physical education and sports activities in schoolchildren. As a result of the study, we determined the theoretical aspects of the methodology for developing the physical qualities of middle school students through elements of sports dance, and developed methodological recommendations for improving physical fitness based on elements of sports dance. Based on the results of the study, we came to the conclusion that structured dance classes contribute to the development of not only physical qualities, they have a positive effect on the development of communication abilities, increase the efficiency of the process of joint sports activities of schoolchildren, thanks to the dance basis and musical accompaniment they create a high emotional background and allows them to maintain interest in physical education lessons.

---

K.S. Ezhov, I.S. Kozlovskikh

**Motivation in the Field of Motor Activity of Adolescents**

*Key words and phrases:* motor activity; motivation; optimal level; strength characteristics; training; physical culture; physical exercises.

*Abstract:* This article describes the problems of motivation in the field of human motor activity; shows what is meant by the optimization of motor load; presents the main elements of optimization of motor activity; the principles of the application of loads; indicates that in order to control and correct the optimization of motor load in people with physical activity and health problems, it is necessary to take them into account differentially features.

---

R.R. Abzalov, N.I. Abzalov, A.M. Valeev, R.I. Khusnetdinova

**Indicators of Physical Performance of Athletes in Different Periods of Training Activity**

*Key words and phrases:* physical performance; test PWC170; athletes-skiers; athletes-athletes; students; sports training.

*Abstract:* It was found that the value of physical performance according to the test PWC170 and especially performance relative to the athlete's body weight serves as a basis to judge the high level of athletic fitness of the athlete at a given time. Skiers have these indicators higher than athletes in the preparatory and competitive periods of sports training.

---

N.N. Bumarskova, A.A. Moiseeva, A.S. Rummyantseva, R.R. Umrilov

### **The Influence of a Sports Psychologist in Athletes' Training**

*Key words and phrases:* psychological training of athlete; role; psychologist; athlete; sport.

*Abstract:* This article examines the role of a psychologist in the professional career of an athlete. One of the important aspects in preparation for competitions is psychological and emotional attitude. Psychological preparation of an athlete plays an important role in achieving high sports results.

---

V.A. Goncharov

### **Visualization as an Effective Mental Skill Implemented in the Process of Autogenic Training of Sportsmen-Shooters**

*Key words and phrases:* autogenic training; shooting from combat hand-held small arms; psychology; visualization; neurophysiology; psychological training of a shooter; training camp; national team; educational organization of the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

*Abstract:* The purpose of this paper is to consider the process of introduction of autogenic training methods into the process of psychological training of sportsmen-shooters, detailed consideration of the process of visualization of the shot and highlighting the criteria of success. To achieve the set goal, scientific and methodological literature and normative-legal acts were analyzed. The obtained results were subjected to quantitative and qualitative analysis and are presented in this article. Universal scientific principles of dialectical methodology of cognition served as the theoretical and methodological basis of the article. The following conclusions were made: visualization is a mental skill used to focus on any element of shooting technique in pre-competition, competition and recovery periods of sports psychological training, characterized by the athlete's ability to independently induce feelings of relaxation and déjà vu during performance (including under conditions of psychological tension).

---

N.N. Bumarskova, A.A. Moiseeva, A.S. Rummyantseva, R.R. Umrilov

### **The Effect of Myofascial Release on the Level of Physical and Emotional State**

*Key words and phrases:* myofascial release; physical and emotional well-being; increased facial tissue elasticity; MFR effectiveness.

*Abstract:* The article is devoted to the study of the influence of myofascial release (MFR) on university students. The authors consider the possibility of introducing MFR into the educational process as one of the means of recovery. Throughout the study, sociological research methods were used (questionnaires, surveys of female students) to determine their general well-being, pain, and emotional component. It was determined that MFR is effective for reducing pain (lactic acid withdrawal) in the area of developed muscles after physical exertion, as well as for the general physical and emotional state. The assessment of flexibility showed an increase in joint mobility, which indicates a positive effect of the use of MFR and an increase in the elasticity of facial tissues.

---

T.A. Grunina, A.E. Ponomarev

### **Features of the Methodology for Increasing the Level of Functional Capabilities of the Body of Younger Schoolchildren in the Process of Recreational Swimming**

*Key words and phrases:* recreational swimming; junior schoolchildren; functional capabilities; kinesitherapeutic approach.

*Abstract:* Recreational swimming classes for children are becoming increasingly popular. However, a positive effect, accompanied by an increase in the reserves of the child's body, is possible only with a reasonable approach to the selection of exercises and the dosing of loads. The purpose of the study was to determine the features of the methodology for increasing the level of functional capabilities of the body of younger schoolchildren in the process of recreational swimming. Research methods were used: pedagogical observation & experiment, modeling, physiometric testing, questionnaires, mathematical statistics. It is established that the features of the construction of the educational and training process are an individual approach, dosing of applied loads considering the systems of energy supply of muscular activity, the use of the game method, considering the principle of meaningful



assimilation, safety control, and encouragement. For solving the health problem, the kinesisenergonomic approach is determined to be the most reasonable, based on an increase in the energy potential of students and contributing, along with the development of special skills and physical qualities, to an increase in the level of the functional state of the body of younger schoolchildren.

A.D. Krivonogov

### **Modern (Digital) Technologies in Physical Education and Life Safety**

*Key words and phrases:* physical education; digital technologies; healthy lifestyle; health monitoring; sports applications.

*Abstract:* This paper explores the exciting journey of digital technologies in the field of physical fitness, starting from the era of electronic fitness equipment and reaching the virtual applications of today. The main objective of this study is to identify the evolution and impact of these technologies on controlling and improving physical fitness. The hypothesis is that current innovations in fitness will significantly change the ways in which we track our activity, training, nutrition and motivation. The methodology of the paper involves analyzing multiple technologies, examining their impact on the fitness industry, and evaluating user feedback. The findings confirm that the mobile app era has revolutionized physical activity by providing personalized and versatile functionality to improve health and fitness.

Al-Murshedi Ahmed Waheed Hamza

### **The Essence of Professional Competencies of Future Graphic Artists**

*Key words and phrases:* competencies; professional competencies; graphic artists; competence approach; professional training.

*Abstract:* This article examines the concepts of "professional training", "readiness", "competence", and "professional competence" in the context of training future graphic artists. The author highlights the relevance of the profession of graphic artist, especially in the field of training "Stationary Graphics", and deduces the necessary competencies that students of this specialty should develop. The aim of the research was to study the professional competencies of future graphic artists and their importance for successful professional activity. To achieve this goal, tasks were set in the form of determining the key components of readiness of future graphic artists, analyzing the methods of developing professional competencies and studying the impact of training on the professional realization of graphic artists. The hypothesis of the study is as follows: the development of professional competencies in the process of training will contribute to more successful professional realization of future graphic artists. The research used methods of literature analysis, student surveys and analysis of professional activities of graphic artists. The study confirmed the importance of the development of professional competencies in future graphic artists for successful professional realization, which allowed us to identify the key aspects of readiness and competencies that should be taken into account when training students in the field of easel graphics.

N.V. Antonov

### **The Formation of Competencies for Organizing Education in Conditions of Interaction with Social Partners among Teaching Staff in Moscow**

*Key words and phrases:* education; social partners; cultural code in educational activities; diagnostics of competencies.

*Abstract:* The purpose of the article is to present the results of testing a diagnostic complex aimed at studying the instrumental competencies of teaching staff in Moscow, who were trained as heads of educational departments of schools and institutions of additional education. The objectives of the study, the results of which are presented in the article, are: assessment of the representativeness of the sample and distribution parameters, theoretical justification of the methodological basis for the formation of rating scales, identification of the level of formation of parameters characterizing the competence being studied. The main hypothesis of the study is the assumption that the degree of mastery of methods. The main result of the study should be considered the positive results of testing the diagnostic complex based on the results of assessing the distribution parameters, as well as data that characterize the identified level of practical components of competencies in the field of organizing education in conditions of interaction with

social partners. The data shows the relationship between the internal elements of this competence: skills: to identify potential social partners of the school, the ability to identify opportunities for improving the educational work of the school that can be implemented with the participation of social partners, the ability to establish interaction between various social partners during the implementation of projects in the field of education at school.

---

A. Akhmetov, T.A. Kozlova, E.V. Ryzhakova

#### **Ways of Forming Political Identity in the Modern Socio-Cultural Space**

*Key words and phrases:* identity; political man; intercultural interaction; postmodern era; problem of choice.

*Abstract:* The purpose of this article is to consider the ways of forming political identity in the modern world. A number of tasks follow from this goal: the analysis of factors that complicate the choice of political identity, identification of trends influencing the formation of political culture. Basic research methods are theoretical analysis and synthesis, scientific analogy, and generalization. The research hypothesis is the assumption that organized dialogue of cultures and critical use of technology can build a harmonious path to the formation of political identity. The research results are as follows: the political identity of citizens in modern society contributes to the activation of an individual in the public space, awareness of the significance of the interests and needs of others, and the desire to resolve society's problems.

---

E.E. Valeeva

#### **Invariant Content for Professionally Focused Foreign Language Course**

*Key words and phrases:* higher education; engineering education; professionally focused English language; chemical engineering.

*Abstract:* The article presents the content for the module of Professionally Focused Foreign Language course for Master's degree students majoring in Chemical Engineering. The module content was developed based on the analysis of general educational courses from the Bachelor's degree program in the same direction. The proposed module allows Master's degree students from various specializations in the field of chemical engineering to obtain a unified set of knowledge in English that meets their professional needs.

---

D.R. Gilyazova

#### **Digital Technologies in Foreign Language Learning**

*Key words and phrases:* digitalization; digital tools and applications; teaching foreign languages.

*Abstract:* Digital technologies have revolutionized every sphere of our lives. Education and the process of learning are not exceptions. Using digital technologies in foreign language learning has significantly enhanced the process. Both educators and students at all levels of education process can use these technologies to make the studies more creative, fascinating and fun.

---

E.Yu. Girfanova

#### **Monitoring the Results of Mastering the Basic Educational Program "Financial Management"**

*Key words and phrases:* main educational program; work program of the discipline (practice); fund of assessment tools; point-rating system; students.

*Abstract:* The purpose of the article is to demonstrate the experience of monitoring the results of mastering the main educational program "Financial Management", to characterize the main local regulatory documents regulating the internal assessment of the quality of education at a university. Types of quality control for assessing the formation of universal, general professional and professional competencies of students are presented. The article outlines the principles of constructing an internal system for assessing the quality of education and shows the methodology of its formation at the level of an educational organization. Methods for monitoring the results of mastering the basic educational model by students – financial managers through a competency-based approach are described. The regulatory and legal framework for ensuring the implementation of OEP at the university has been determined.

---

L.P. Dulalaeva

### **Volunteering as a Way to Develop Students' Social Skills**

*Key words and phrases:* volunteer activity; social skills; student; volunteering.

*Abstract:* The relevance of the topic under study is conditioned by the problem of students' social skills development by involving them in new types of public volunteer activities. The aim of the article is to show our own experience of organizing and conducting volunteer activities in order to develop students' social skills for successful employment and competitiveness in the labor market. The author describes social skills in the context of volunteering, considering different types of volunteer activities. In the process of volunteering students have the opportunity to develop such social skills as: teamwork, creativity, people management skills, critical thinking skills, leadership and so on.

O.G. Evgrafova, F.Kh. Sakhapova

### **On the Issue of the Formation of Civil Identity among Students by Means of a Foreign Language (from Work Experience)**

*Key words and phrases:* education; civic identity; foreign language; patriotism; education; student; English-language Internet resource.

*Abstract:* The purpose of our research is to search for optimal means of a foreign language in order to form civic identity among modern students. The research hypothesis is as follows: if in the educational process of a university, along with traditional textbooks, current English-language Internet resources about the native country are used, then the formation of civic identity can move to a qualitatively new level. The following tasks were solved: to define the concept of "civic identity", to analyze modern pedagogical research on the problem of educating civic identity; to test various sources and techniques, in particular, the English-language channel Russia Beyond, to solve this educational problem for students of language areas of training. The research methods include analysis, comparison, observation, experiment, questioning, etc. The research results are as follows: definition of the concept is given and the need to develop civic identity among students is substantiated; it is concluded that the process of forming civic identity can be successfully implemented in the educational space of a university, in particular when teaching a foreign language.

M.V. Korotkova, I.S. Safonov

### **Pedagogical Conditions for Professional Training of Students: Regional Aspect and Management Decisions**

*Key words and phrases:* pedagogical conditions; educational organizations of secondary vocational education; higher education; circumstances; motivational; personnel; material and technical; scientific and methodological; financial; organizational; regulatory and informational conditions; demographic indicators.

*Abstract:* The article discusses the main approaches to the definition of the concept of "pedagogical conditions", procedural components of activity, analyzes demographic indicators in the context of human resources and the number of students, offers solutions to economic, socio-practical and scientific-pedagogical problems. The purpose of this publication is to study pedagogical conditions as an opportunity to identify areas that contribute to solving economic, socio-practical, scientific and pedagogical problems of training, students and the shortage of teaching staff in the region. The hypothesis is as follows: changes in pedagogical conditions will help solve issues related to the outflow of personnel from the region, and will contribute to improving the efficiency of the educational process in educational institutions of higher and secondary vocational education. The research methods are analysis and synthesis, the comparative methods, and the statistical method. The results are as follows: identification of areas that contribute to the change of pedagogical conditions through the solution of economic, socio-practical and scientific-pedagogical problems.

A.G. Krivoschapkina, U.V. Pavlova

### **Onomastic Field of Characters in Yakut Fairy Tales**

*Key words and phrases:* onomastic field; Yakut fairy tales; proper names; semantics.

*Abstract:* The article examines proper names in Yakut fairy tales. The purpose of the study is to consider the structure of proper names in Yakut fairy tales. The objectives are to study the criteria for determining proper names.

The hypothesis is as follows: when studying proper names in Yakut fairy tales, the most effective is the cultural approach, in which a proper name is considered as a product of a certain culture. The research methods are analysis, synthesis, generalization, and systematization. The results are as follows: proper names of the characters in Yakut fairy tales are expressed by vivid national-cultural semantics, closely related to the history and culture of peoples.

---

O.V. Ladisova, Liu Yang

**Research on Proverbs about Summer in the Russian Language (Using the Method of Associative Experiment)**

*Key words and phrases:* paremiological picture of the world; proverbs in Russian; proverbs about summer; free associative experiment.

*Abstract:* This article presents a study of the Russian paremiological picture of the world through the prism of proverbs about summer using the methods of associative and receptive experiments. Proverbs occupy an important place in the national identity of the Russian people, broadcasting the experience and knowledge accumulated by generations, first in oral, and then in handwritten and printed formats. Russian proverbs were interpreted in the reflection of the national identity of the Russian people, the study of the dictionary-paremiological fund about summer in the Russian language, as well as the analysis of a sample of proverbs about summer in the minds of the Russian people by the method of associative experiment. To write the article, we used: descriptive method; questionnaire, free associative and receptive experiments; comparative and statistical methods. The results of the survey by associative and receptive experiments allowed us to conclude that the selected proverbs about summer are not used enough in the everyday life of the Russian people, although the understanding of the semantic part is quite high. Perhaps this result is associated with the need to update the paremiological picture taking into account the modern component. The data obtained lead to an understanding of the need to improve training programs that will allow a better understanding of the modern national specifics of the Russian people, their current values and culture.

---

Е.В. Волкова, А.П. Абрашкина, А.М. Виссарионова

**К-рор феномен: семантический и жанровый анализ**

*Ключевые слова:* корейская культура; жанровый и семантический анализ; межкультурная коммуникация; толерантная ориентация и интегративность; грамотное сочетание значений слов с модными музыкальными жанрами; смысловая и идеологическая нагрузка.

*Аннотация:* Эта статья сфокусирована на изучении тематики К-рор феномена в корейской музыке, а также стилистическом оформлении текста и музыкальном сопровождении. Актуальность исследования продиктована популяризацией азиатской культуры в России. Показано, что К-рор феномен – это точный музыкальный жанр, который несет смысловую нагрузку, обнаруживая все внутренние проблемы молодых людей. Новизна исследования заключается в том, что проведенный опрос среди молодежи выявил тематику поднимаемых проблем в авторских текстах корейской поп-музыки, а именно: вопросы социальной несправедливости и материального распределения, психологические проблемы личных взаимоотношений, эмоциональная жизненная составляющая. Семантический и жанровый анализ песен показал, что грамотное сочетание значений слов с модными музыкальными жанрами способно воздействовать на молодую аудиторию слушателей и нести определенную смысловую и идеологическую нагрузку.

---

Е.В. Волкова, У.Е. Пинаева

**Почему мы смотрим аниме?**

*Ключевые слова:* фантастический сюжет; высокотехнологичная графика; особый художественный стиль; движение в изображении; захватывающее начало и неожиданный финал; скрытые черты характера героев.

*Аннотация:* Эта статья сфокусирована на анализе составляющих аниме, которые являются как раз причиной, которая заставляет зрителей возвращаться к этому жанру снова и снова. Актуальность исследования продиктована популяризацией азиатской культуры и привлечением целевой молодежной аудитории к просмотру аниме-фильмов. Доказано, что информационная составляющая аниме основана на визуализации вопросов и их решений, которые волнуют подростков и молодежь. Новизна исследования заключается в том, что был выполнен анализ всех составляющих характеристик, которые входят в общую структуру художе-

ственного построения аниме. В статье решены задачи по изучению влияния аниме на сознание молодежи и популяризации японской культуры в мировом сообществе. И сегодня этот стиль анимации прочно переплетается с искусством манги, кинематографии, настроением общественности, истории и философии.

---

Ch.R. Ziganshina, T.V. Mazaeva, A.M. Aidarova, T.D. Gazizov

**Theatrical Metaphors as a Way to Replenish the Vocabulary of English Political Discourse**

*Key words and phrases:* metaphor; cognitive metaphor; political discourse; political speech; English language.

*Abstract:* The presented article is devoted to the study of the role of metaphor in English-language political discourse. The work is based on the study of speeches of political figures in which metaphor is actively used to form vivid and figurative utterances. The authors used the method of search, continuous sampling and the method of systematization of the received information. As part of the study, a hypothesis can be put forward that metaphor is of a cognitive nature, its role in the conceptualization of a variety of phenomena of political discourse. The research hypothesis is confirmed in the process of work analysis, considering all stylistic means and techniques. The results may be useful for researchers and teachers in the field of philology.

---

E.S. Adzieva

**Lexical-Thematic Classification of Arabisms in British and American English Languages**

*Key words and phrases:* Arabisms; English; vocabulary; comparative analysis; classification; thematic areas; language units.

*Abstract:* The purpose of the article is a lexical-thematic classification of Arabisms in British and American English. The research hypothesis is based on the analysis of lexical units related to various thematic areas and identifying the features of their use in both versions of the language. The research methods are a comparative analysis of the vocabulary of British and American English, methods of historical and cultural analysis to identify the influence of sociocultural factors on the formation of lexical differences. The results of the study may be useful for linguists, English teachers and anyone interested in the differences between British and American English.

---

Wang Gang, He Mingqi

**Translation Strategies of the “Catalogue of Mountains and Seas” in E.M. Yanshina’s Translation**

*Key words and phrases:* “Catalogue of Mountains and Seas”; translation strategies; translation by E.M. Yanshina; pre-translation and post-translation analysis of the text.

*Abstract:* The article is devoted to the analysis of the translation of the “Catalogue of Mountains and Seas” by the sinologist philosopher E.M. Yanshina. The purpose of the paper is to consider the translation strategies of the “Catalog of Mountains and Seas” by E.M. Yanshina. The practical significance of the work lies in the fact that the materials of the article can be used in studying the history of Chinese cultural monuments. The author comes to the conclusion that the translation of E.M. Yanshina was created taking into account the comments of earlier translations, analyzing the ancient names of objects of geographical names (rivers, lakes, mountains). In translation, homonyms and synonyms are often used when considering geographical objects, and the author of the book turns to ancient texts and original names for the best options.

---

E.V. Egorova, T.B. Asten

**Features of Modern English-Language Scientific and Educational Discourse**

*Key words and phrases:* text linguistics; professional discourse; academic text; terminology; corpus linguistics.

*Abstract:* The purpose of this study is to consider the theoretical and practical aspects of modern English language scientific and educational discourse. In this study, the analysis of scientific articles and books in professional educational discourse is carried out; a comparative analysis of various stylistic, semantic and grammatical categories of English-language scientific and educational discourse is carried out. As a result, the features of the modern English-language scientific and educational discourse were listed and characterized.

S.Yu. Abramov

### **Fundamentals of Quality Management for the Implementation of Sustainable Urban Development Projects**

*Key words and phrases:* quality; projects; smart city; public sector; public administration; digitalization.

*Abstract:* The purpose of this article is to formulate an organizational and methodological basis of quality management of sustainable urban development projects. The objectives are to clarify the concept of “quality of implementation of sustainable urban development projects”, build a model of a quality management system for the implementation of sustainable urban development projects, formulate a list of quality indicators for the implementation of sustainable urban development projects in the Russian Federation. The author confirmed the hypothesis about the possibility of applying the requirements of national and international standards requirements to form a methodological basis for managing the quality of the implementation of sustainable urban development projects. The research was based on general scientific and special methods of cognition. As a result, the author has formed the organizational and methodological foundations of quality management of implementation of sustainable urban development projects.

---

T.V. Bikezina, Yu.E. Semenova, O.V. Voronkova

### **Strategic Planning in Project Management under Uncertainty**

*Key words and phrases:* strategic planning; project management; flexible management technologies; product-oriented strategic planning methodologies.

*Abstract:* Currently, Russian business is in conditions of constant changes, uncertainty and risks that are dynamically changing and reinforcing each other. Therefore, the methodology of strategic planning of project management is more in demand than ever in the current conditions. The purpose of the article is to consider modern methodologies of strategic planning in project management. The hypothesis of the study is based on the assumption that flexible and hybrid methodologies are the most effective. The main research methods in the article are the analysis of scientific and business literature, statistical data. According to the results of the study, the authors identified the main trends in strategic planning of project management.

---

V.N. Vasilenko

### **Using Numbers of Teaching Staff of Organizations as a Component of the Coefficient of Realization of the Intellectual Potential of the Region**

*Key words and phrases:* dynamics; intellectual potential of the region; coefficient; teaching staff; realization of intellectual potential; regional entity; rating.

*Abstract:* The purpose of this article is to study the possibility of taking into account the number of teaching staff of organizations when calculating the coefficient of realization of the intellectual potential of the region. To achieve this goal, the following tasks are set and completed in the article: the formation of a statistical sample of regional subjects; its ranking and grouping; the construction of dynamic series for each of the grouped data sets; the identification of common trends. When implementing the tasks, such general scientific methods as the statistical methods, induction, deduction, analogy, and modeling were used. As a result of the study, it was revealed that the expediency of taking this indicator into account as part of the coefficient of realization of the intellectual potential of the region lies not in its dynamic features, but in its relatively static position in the rating of regional subjects of the Russian Federation.

---

Yu.M. Volov

### **Food Inflation and Price Proportions in the Agro-Industrial Complex of Russia**

*Key words and phrases:* agro-industrial complex of Russia; price proportions; food inflation; trends.

*Abstract:* The purpose of the study is to identify the main trends in the formation of food inflation, price proportions in the agro-industrial complex of Russia. The objectives of the study are to determine the main elements of food inflation, to assess the main price proportions in the agro-industrial complex of Russia, to analyze the price dynamics of the domestic agrifood market in 2021–2023, to study the reasons for the increase in food inflation and the main factors of price growth for agricultural products, the reasons for the prevailing price proportions in the domestic agro-industrial complex. The hypothesis is based on the assumption that the phenomenon of food

inflation and price proportions in the agro-industrial complex of Russia has significant differences from the nature of inflationary processes in other sectors of the economy. The results are as follows: during the study, the main elements of food inflation were identified, the main price proportions in the agro-industrial complex of Russia were assessed, the price dynamics of the domestic agro-food market in 2021–2023 was analyzed, the reasons for the increase in food inflation and the main factors of price growth for agricultural products, the reasons for the prevailing price proportions in the domestic agro-industrial complex were identified. Research methods: analysis and synthesis, index method, graphical and tabular method, monographic method.

---

G.I. Garafieva

**Assessing Human Capital and Its Impact on Enterprise Profit**

*Key words and phrases:* added value; human capital; labor abilities of workers; sales profit; wages.

*Abstract:* The article is devoted to the issues of assessing the human capital of enterprises. The study set the following goal: based on a quantitative assessment of the human capital of enterprises and organizations of the Russian Federation, grouped by type of economic activity, to determine the impact of this type of capital on the amount of profit. The author substantiates a methodology that allows assessing human capital by calculating its added value. Based on the presented methodology, a comparative assessment of the human capital of enterprises and organizations of the Russian Federation was carried out in the context of types of economic activity and its impact on the amount of profit from sales was determined.

---

M.P. Dekina, M.P. Dekin

**Problems of Modeling the Wage Dynamics in Russia in Modern Conditions**

*Key words and phrases:* wages; wage differentiation; trend equation; statistics.

*Abstract:* The purpose of the article is to conduct a statistical analysis of wage dynamics in the Russian Federation. Data from the Federal State Statistics Service were used as a base. A periodization of nominal and real wage indicators has been carried out. Real wage modeling was carried out using a trend equation based on annual data. Seasonal components were identified when analyzing quarterly data on nominal wages. The results obtained can be used to forecast wage indicators as part of monitoring socio-economic indicators.

---

M.P. Dekina

**Analysis of Wage Variations Based on Microdata**

*Key words and phrases:* wages; wage variation; sample observation; multilevel modeling.

*Abstract:* The article examines the features of wage differentiation for groups of workers with different characteristics. The purpose of the work is to compare the level of wage variation while identifying the grounds for differentiation. The analysis was performed by constructing null models within the framework of multilevel modeling. The calculations were made on the basis of data from a sample observation of population income and participation in social programs in 2021. The results obtained confirm the significant contribution to the variation in wages of the employee's level of education, position and territorial factor. The results of the analysis can be used to assess the situation on the labor market.

---

P.D. Ivanov

**A Conceptual Model for Ensuring Balanced Development of the Economic Potential of a Regional Consumer Cooperation Organization**

*Key words and phrases:* concept; conceptual model; balance; flowchart; economic potential; mechanism; cluster theory.

*Abstract:* The article proposes the implementation of the concept of ensuring balanced development of the economic potential of the regional organization of consumer cooperation, formalized in the form of a conceptual model, which is a flowchart. The purpose of the article is to develop a conceptual model for ensuring balanced development of the economic potential of a regional consumer cooperation organization. The objectives of the article are to build a model in the form of a flowchart, identify the causal relationship between blocks and indicators of an organization's economic potential, and develop a mechanism to ensure balanced development of

an organization from the perspective of cluster theory. The hypothesis is based on the assumption that the author's conceptual model is a mechanism for ensuring balanced development of the economic potential of a regional consumer cooperation organization from the perspective of cluster theory. The methods used are statistical analysis, publication analysis, and flowchart construction. The results are as follows: a model for ensuring the balanced development of the economic potential of a regional consumer cooperation organization from the perspective of cluster theory has been built and substantiated.

---

F.E. Karaeva, V.V. Kalitskaya, L.A. Stepanova

**Assessment of the Balance of Socio-Economic Development of Municipalities of the Region**

*Key words and phrases:* social and economic development; weight ratio; balance; rating; municipalities.

*Abstract:* The article discusses the socio-economic development of municipalities. The balance of economic indicators is assessed for 10 municipalities with the determination of the weight of each parameter and their subsequent standardization to identify the overall rating. This methodology makes it possible to determine the main priorities, weak and strong aspects of socio-economic development for the formation of development trends.

---

K.S. Koroleva

**An Approach to Assessing the Fishery Complex as a Sustainable Ecological-Socio-Economic System**

*Key words and phrases:* fishery complex; sustainable development; ecological-socio-economic system.

*Abstract:* The purpose of this article is to study the fishing industry as a system considered in the context of the triad of sustainable development. The hypothesis is based on the assumption that environmental, social and economic factors influence the efficiency of development of the fishery complex. Research methods include analysis of educational and methodological literature, generalization, synthesis. Within the framework of the study, it can be stated that the environmental, socio-economic development of the RCC is based on taking into account the interaction of social, environmental and economic factors, which will make it possible to study in detail a sustainable environment to ensure the country's food security.

---

A.A. Kurochkina, A.A. Bylkina

**Approaches to Solid Municipal Waste Management: World and Russian Practice**

*Key words and phrases:* municipal solid waste; environmental problems; management; disposal.

*Abstract:* A big environmental problem in the world is the accumulation of waste. The amount of waste increases every year; landfills adversely affect the environment, which affects the deterioration of the environment and human health. To improve the quality of life of the population, it is necessary to optimize the processes of formation, collection, transportation, sorting and disposal of municipal solid waste (hereinafter referred to as MSW). First of all, for the safety of the environment in cities, it is necessary to create a concept for the disposal of garbage and follow it. The purpose of the paper is to study the foreign practice of processing municipal solid waste (MSW) and proposals for MSW management in the Russian Federation. The achievement of this goal is accompanied by the solution of a number of tasks: to analyze the methods of MSW disposal in the world; identify waste disposal problems in Russia; develop proposals for MSW management to improve the environmental situation in the Russian Federation. Research methods: collection and analysis of information, analogy, classification and generalization of the data obtained. The result of the study is proposals for improving the management of municipal solid waste in the Russian Federation.

---

A.A. Kurochkina, P.N. Golovkin

**Positive Dynamics of the Russian Cloud Infocommunication Services Market as a Factor in Ensuring Technological Sovereignty**

*Key words and phrases:* revenue dynamics; market concentration; cloud infocommunication services; technological sovereignty.

*Abstract:* The study aims to assess the dynamics and concentration of the market for cloud information and communication services in the interests of further developing directions for its government support. Hypothesis: the dynamics and concentration of the market for technological services, which may include cloud-based



infocommunication services, can serve as indirect indicators of technology development. Resources for providing cloud infrastructure services can be classified as non-shared resources. Materials: data from the annual analytical reviews “Cloud Services” of the CNews Analytics Agency (CNA) on the revenue of the largest cloud service providers in Russia. The research methods are descriptive statistical analysis of revenue in Russia from the largest suppliers from offering cloud infocommunication services in the IaaS segment (infrastructure provision services), assessment of market concentration using the Herfindahl–Hirschman index. Results: positive dynamics of indicators of the Russian market for services for the provision of cloud infrastructure (revenue, number of players) and low market concentration were revealed, which are prerequisites for ensuring technological sovereignty in this area. The main directions for further development of the market are increasing the security of cloud services; reorientation of equipment suppliers to new markets and localization of production of some equipment; training specialists in the field of cloud technologies. In the context of an intensive search for options for import substitution of equipment for cloud infrastructure and cloud services, Russian market players need government support and improved regulatory regulation.

---

I.V. Agafonova, E.G. Korniltseva

#### **Trends and Factors of Transformation of the Modern Russian Retail Landscape**

*Key words and phrases:* FMCG market; retail landscape; import substitution; business ecosystems.

*Abstract:* The article discusses the trends and factors of optimization of the basic structures of Russian retail that have developed in the new economic realities. The key marketing trends that form the features of retail trade and vectors of further development of the domestic consumer market are outlined. Attention is drawn to the role of business ecosystems, as well as to changes in the marketing tools of market players. The article uses the method of studying statistics obtained as a result of marketing and sociological research.

---

I.O. Antipina

#### **Features of Building a Professional Career in Different Fields of Activity**

*Key words and phrases:* career management; young professionals; higher education; state and municipal service; advertising.

*Abstract:* Using the example of state and municipal authorities, a university and an advertising agency, the article examines the features of building a career in different fields of activity. Such features largely determine the career scenarios of employees. A number of general factors have been identified that have a significant impact on the opportunities and prospects for career development in any organization at the present time, regardless of its field of activity. Such common factors include the participation of the immediate supervisor in the employee’s career development. We are also talking about the need to currently orient an employee towards the concept of a portfolio career, which is built in several areas of activity and is highly sustainable. In addition, in a modern organization it is necessary to develop a career management system, build a flexible system of development and internal promotion.

---

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ List of Authors

**А.В. БАРЦАЙКИН**

аспирант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: bartsay89@bk.ru

**A.V. BARTSAYKIN**

Postgraduate Student, Department of Pedagogy, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev, Saransk

E-mail: bartsay89@bk.ru

---

**А.Е. ЗЕМСКОВ**

кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: hmfanaticus@mail.ru

**A.E. ZEMSKOV**

Candidate of Science (Pedagogy), Senior Lecturer, Department of Pedagogy, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev, Saransk

E-mail: hmfanaticus@mail.ru

---

**С.И. ДОРОШЕНКО**

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

E-mail: cvedor@mail.ru

**S.I. DOROSHENKO**

Doctor of Education, Professor, Department of Pedagogy, Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs, Vladimir

E-mail: cvedor@mail.ru

---

**Д.Ю. ЛЕВЩАНОВА**

аспирант кафедры педагогики Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

E-mail: darya.smakovskaya@yandex.ru

**D.YU. LEVSHCHANOVA**

Postgraduate Student, Department of Pedagogy, Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs, Vladimir

E-mail: darya.smakovskaya@yandex.ru

---

**Н.Н. ДУБРОВИНА**

заведующая кафедрой цифрового образования и информационной безопасности Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой, г. Владимир

E-mail: NinaDubrovina13@yandex.ru

**N.N. DUBROVINA**

Head of Department of Digital Education and Information Security, Vladimir Institute for Educational Development named after L.I. Novikov, Vladimir

E-mail: NinaDubrovina13@yandex.ru

---

**В.А. ЗОБКОВ**

доктор психологических наук, профессор кафедры психологии личности и специальной педагогики Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

E-mail: zobkov@gmail.com

**V.A. ZOBKOV**

Doctor of Psychology, Professor, Department of Personality Psychology and Special Pedagogy, Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs, Vladimir

E-mail: zobkov@gmail.com

**О.М. ОВЧИННИКОВ**

доктор педагогических наук, профессор кафедры оперативно-разыскной деятельности Владимирского юридического института Федеральной службы исполнения наказаний России; профессор кафедры психологии личности и специальной педагогики Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

E-mail: omo33@mail.ru

**О.М. OVCHINNIKOV**

Doctor of Education, Professor, Department of Operational Investigative Activities, Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia; Professor, Department of Personality Psychology and Special Pedagogy, Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs, Vladimir

E-mail: omo33@mail.ru

**ЛЮ ЧАН**

аспирант кафедры психологии личности и специальной педагогики Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

E-mail: lyuchan1121@gmail.com

**LU CHAN**

Postgraduate Student, Department of Personality Psychology and Special Pedagogy, Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs, Vladimir

E-mail: lyuchan1121@gmail.com

**Е.И. КАЛИНИН**

студент Московского городского педагогического университета, г. Москва

E-mail: kalininei@mgpu.ru

**E.I. KALININ**

Student, Moscow City Pedagogical University, Moscow

E-mail: kalininei@mgpu.ru

**В.Л. КАЛМАНОВИЧ**

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания и спорта Казанского государственного архитектурно-строительного университета, г. Казань

E-mail: Volek71@yandex.ru

**V.L. KALMANOVICH**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Head of Department of Physical Education and Sports, Kazan State University of Architecture and Civil Engineering, Kazan

E-mail: Volek71@yandex.ru

**Ш.Р. ЮСУПОВ**

кандидат политических наук, доцент, заведующий кафедрой физической культуры и спорта Казанского национального исследовательского технического университета имени А.Н. Туполева – КАИ, г. Казань

E-mail: shamil\_79@rambler.ru

**SH.R. YUSUPOV**

Candidate of Science (Politics), Associate Professor, Head of Department of Physical Culture and Sports, Kazan National Research Technical University named after A.N. Tupolev – KAI, Kazan

E-mail: shamil\_79@rambler.ru

**Р.И. АБДРАШИТОВ**

старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта Казанского национального исследовательского технологического университета, г. Казань

E-mail: durangoperm@yandex.ru

**R.I. ABDRASHITOV**

Senior Lecturer, Department of Physical Education and Sports, Kazan National Research Technological University, Kazan

E-mail: durangoperm@yandex.ru

**Е.С. КОРОЛЕВА**

ассистент кафедры промышленной и экологической безопасности Казанского национального исследовательского технического университета имени А.Н. Туполева – КАИ, г. Казань

E-mail: Elenochka1808@gmail.com

**E.S. KOROLEVA**

Assistant Lecturer, Department of Industrial and Environmental Safety, Kazan National Research Technical University named after A.N. Tupolev – KAI, Kazan

E-mail: Elenochka1808@gmail.com

---

**Е.В. МУРАВЬЕВА**

доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой промышленной и экологической безопасности Казанского национального исследовательского технического университета имени А.Н. Туполева – КАИ, г. Казань

E-mail: elena-kzn@mail.ru

**E.V. MURAVYOVA**

Doctor of Education, Professor, Head of Department of Industrial and Environmental Safety, Kazan National Research Technical University named after A.N. Tupolev – KAI, Kazan

E-mail: elena-kzn@mail.ru

---

**Л.Н. ГОРИНА**

доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой управления промышленной и экологической безопасностью Тольяттинского государственного университета, г. Тольятти

E-mail: gorina@tltsu.ru

**L.N. GORINA**

Doctor of Education, Professor, Head of Department of Industrial and Environmental Safety Management, Togliatti State University, Togliatti

E-mail: gorina@tltsu.ru

---

**А.И. ШАКИРОВА**

кандидат технических наук, доцент кафедры промышленной и экологической безопасности Казанского национального исследовательского технического университета имени А.Н. Туполева – КАИ, г. Казань

E-mail: alsugal92@mail.ru

**A.I. SHAKIROVA**

Candidate of Science (Engineering), Associate Professor, Department of Industrial and Environmental Safety of the Kazan National Research Technical University named after A.N. Tupolev – KAI, Kazan

E-mail: alsugal92@mail.ru

---

**А.Д. КРИВОНОВ**

старший преподаватель кафедры физического воспитания Казанского государственного энергетического университета, г. Казань

E-mail: artem-krivonogov@bk.ru

**A.D. KRIVONOGOV**

Senior Lecturer, Department of Physical Education, Kazan State Energy University, Kazan

E-mail: artem-krivonogov@bk.ru

---

**И.А. МИНДУБАЕВА**

руководитель Центра студенческого предпринимательства «ТИСБИЗНЕС», старший преподаватель кафедры менеджмента и предпринимательства Университета управления «ТИСБИ», г. Казань

E-mail: i\_mindubaeva@mail.ru

**I.A. MINDUBAEVA**

Head of Center for Student Entrepreneurship "TISBUSINESS", Senior Lecturer, Department of Management and Entrepreneurship, TISBI University of Management, Kazan

E-mail: i\_mindubaeva@mail.ru

**А.Р. ГАЛИУЛЛИН**

старший преподаватель кафедры театрального творчества Казанского государственного института культуры, г. Казань

E-mail: [alfisgaliullin@mail.ru](mailto:alfisgaliullin@mail.ru)

**A.R. GALIULLIN**

Senior Lecturer, Department of Theater Creativity, Kazan State Institute of Culture, Kazan

E-mail: [alfisgaliullin@mail.ru](mailto:alfisgaliullin@mail.ru)

---

**О.Б. КУЗНЕЦОВА**

аспирант Московского педагогического государственного университета, г. Москва

E-mail: [kuznietsova1993@bk.ru](mailto:kuznietsova1993@bk.ru)

**O.B. KUZNETSOVA**

Postgraduate Student, Moscow Pedagogical State University, Moscow

E-mail: [kuznietsova1993@bk.ru](mailto:kuznietsova1993@bk.ru)

---

**Ш.Ю. АБИТОВА**

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры охраны труда в машиностроении и социальной сфере Крымского инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова, г. Симферополь

E-mail: [0655441597@mail.ru](mailto:0655441597@mail.ru)

**SH.YU. ABITOVA**

Candidate of Science (Agriculture), Associate Professor, Department of Labor Safety in Mechanical Engineering and Social Sphere, Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov, Simferopol

E-mail: [0655441597@mail.ru](mailto:0655441597@mail.ru)

---

**Г.Ш. НИМЕТУЛАЕВА**

кандидат технических наук, доцент кафедры охраны труда в машиностроении и социальной сфере Крымского инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова, г. Симферополь

E-mail: [0655441597@mail.ru](mailto:0655441597@mail.ru)

**G.SH. NIMETULAEVA**

Candidate of Science (Engineering), Associate Professor, Department of Labor Safety in Mechanical Engineering and Social Sphere, Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov, Simferopol

E-mail: [0655441597@mail.ru](mailto:0655441597@mail.ru)

---

**Н.А. БАКЛАНОВА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики и методики обучения математике Омского государственного педагогического университета, г. Омск

E-mail: [zhygachova@mail.ru](mailto:zhygachova@mail.ru)

**N.A. BAKLANOVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Mathematics and Methods of Teaching Mathematics, Omsk State Pedagogical University, Omsk

E-mail: [zhygachova@mail.ru](mailto:zhygachova@mail.ru)

---

**О.А. БИРЮКОВА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и перевода Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: [oksana-biryukova-777@mail.ru](mailto:oksana-biryukova-777@mail.ru)

**O.A. BIRYUKOVA**

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Linguistics and Translation, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev, Saransk

E-mail: [oksana-biryukova-777@mail.ru](mailto:oksana-biryukova-777@mail.ru)

**О.П. БУРКАНОВА**

старший преподаватель кафедры иностранных языков и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: burkanovao@mail.ru

**О.Р. BURKANOVA**

Senior Lecturer, Department of Foreign Languages and Teaching Methods, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev, Saransk

E-mail: burkanovao@mail.ru

---

**Е.А. ЛЕВИНА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: e-lyo@yandex.ru

**Е.А. LEVINA**

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages and Teaching Methods, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev, Saransk

E-mail: e-lyo@yandex.ru

---

**А.Г. ВАСИН**

магистрант Тульского государственного педагогического университета имени Л.Н. Толстого, г. Тула

E-mail: alexeyxxx96@yandex.ru

**A.G. VASIN**

Master's Student, Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University, Tula

E-mail: alexeyxxx96@yandex.ru

---

**Ю.М. ВАСИНА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной психологии Тульского государственного педагогического университета имени Л.Н. Толстого, г. Тула

E-mail: J\_m\_vasina@mail.ru

**YU.M. VASINA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Special Psychology at Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University, Tula

E-mail: J\_m\_vasina@mail.ru

---

**О.А. ЕЛИСЕЕВА**

кандидат технических наук, доцент кафедры О2 инжиниринга и менеджмента качества Балтийского государственного технического университета «ВОЕНМЕХ» имени Д.Ф. Устинова, г. Санкт-Петербург

E-mail: olga\_oresh@mail.ru

**О.А. ELISEEVA**

Candidate of Science (Engineering), Associate Professor, Department of O2 Engineering and Quality Management of the Baltic State Technical University "VOENMEH" named after D.F. Ustinov, St. Petersburg

E-mail: olga\_oresh@mail.ru

---

**Н.В. КУЛЬЖАНОВА**

учитель английского и немецкого языка, учитель-логопед, воспитатель ДОУ «Матрешка», г. Уральск (Республика Казахстан)

E-mail: natalyav.2023@mail.ru

**N.V. KULZHANOVA**

Teacher of English and German, Speech Therapist, Educator, "Matryoshka" Preschool Educational Institution, Uralsk (Republic of Kazakhstan)

E-mail: natalyav.2023@mail.ru

**С.О. ЖУЙКОВ**

аспирант кафедры общей и профессиональной педагогики Оренбургского государственного университета, г. Оренбург

E-mail: sergej.zhujkov.98@mail.ru

**S.O. ZHUIKOV**

Postgraduate Student, Department of General and Professional Pedagogy, Orenburg State University, Orenburg

E-mail: sergej.zhujkov.98@mail.ru

---

**А.Н. ИКОННИКОВА**

доцент кафедры английского языка и перевода Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: an.ikonnikova@s-vfu.ru

**A.N. IKONNIKOVA**

Associate Professor, Department of English Language and Translation, North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk

E-mail: an.ikonnikova@s-vfu.ru

---

**Т.А. ТИМОФЕЕВ**

студент Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: timofeev.ta@s-vfu.ru

**T.A. TIMOFEEV**

Student, North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk

E-mail: timofeev.ta@s-vfu.ru

---

**П.Н. КАЗБЕРОВ**

кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник Научно-исследовательского института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Москва

E-mail: mr.kazberov@mail.ru

**P.N. KAZBEROV**

Candidate of Science (Psychology), Leading Researcher at the Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow

E-mail: mr.kazberov@mail.ru

---

**Т.В. КИРИЛЛОВА**

доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Научно-исследовательского института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Москва

E-mail: tatiana-kirillova@rambler.ru

**T.V. KIRILLOVA**

Doctor of Education, Professor, Chief Researcher of the Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow

E-mail: tatiana-kirillova@rambler.ru

---

**А.А. РОЖКОВ**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры юридической психологии Санкт-Петербургского университета Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Санкт-Петербург

E-mail: anozkov@mail.ru

**A.A. ROZHKOV**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Legal Psychology of St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, St. Petersburg

E-mail: anozkov@mail.ru

**Т.Н. КОЧЕТКОВА**

кандидат психологических наук, доцент кафедры социальных технологий Северо-Западного института управления – филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Санкт-Петербург

E-mail: Tatnik2021@ya.ru

**T.N. KOCHETKOVA**

Candidate of Science (Psychology), Associate Professor, Department of Social Technologies, North-Western Institute of Management – Branch of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, St. Petersburg

E-mail: Tatnik2021@ya.ru

---

**Л.В. БОРТНИКОВА**

старший преподаватель кафедры физического воспитания Казанского государственного энергетического университета, г. Казань

E-mail: lizaveta-dolgova@mail.ru

**L.V. BORTNIKOVA**

Senior Lecturer, Department of Physical Education, Kazan State Energy University, Kazan

E-mail: lizaveta-dolgova@mail.ru

---

**А.А. БОЛОТНИКОВ**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания Казанского государственного архитектурно-строительного университета, г. Казань

E-mail: lizaveta-dolgova@mail.ru

**A.A. BOLOTNIKOV**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Physical Education, Kazan State University of Architecture and Civil Engineering, Kazan

E-mail: lizaveta-dolgova@mail.ru

---

**С.О. СМЕРНОВА**

доцент кафедры физического воспитания и спорта Казанского национального исследовательского технологического университета, г. Казань

E-mail: lizaveta-dolgova@mail.ru

**S.O. SMIRNOVA**

Associate Professor, Department of Physical Education and Sports, Kazan National Research Technological University, Kazan

E-mail: lizaveta-dolgova@mail.ru

---

**В.В. ДУГИНА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: v.dugina2007@yandex.ru

**V.V. DUGINA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Theory and Methodology of Physical Culture and Life Safety, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseiev, Saransk

E-mail: v.dugina2007@yandex.ru

---

**Е.А. ЯКИМОВА**

кандидат биологических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: jakimovalena@mail.ru

**E.A. YAKIMOVA**

Candidate of Science (Biology), Associate Professor, Department of Theory and Methodology of Physical Culture and Life Safety, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseiev, Saransk

E-mail: jakimovalena@mail.ru



**Т.С. ЮФКИНА**

студент Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева,  
г. Саранск

E-mail: tany.yufkina@yandex.ru

**T.S. YUFKINA**

Student, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev, Saransk

E-mail: tany.yufkina@yandex.ru

---

**К.С. ЕЖОВ**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и спорта Уральского государственного экономического университета, г. Екатеринбург

E-mail: Kirill@list.ru

**K.S. EZHOV**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Physical Education and Sports, Ural State Economic University, Yekaterinburg

E-mail: Kirill@list.ru

---

**И.С. КОЗЛОВСКИХ**

старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта Уральского государственного экономического университета, г. Екатеринбург

E-mail: kozlovskih81@gmail.com

**I.S. KOZLOVSKIKH**

Senior Lecturer, Department of Physical Education and Sports, Ural State Economic University, Yekaterinburg

E-mail: kozlovskih81@gmail.com

---

**Р.Р. АБЗАЛОВ**

доктор биологических наук, профессор кафедры теории и методики физической культуры, спорта и ЛФК Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань

E-mail: 2902207@mail.ru

**R.R. ABZALOV**

Doctor of Biology, Professor, Department of Theory and Methodology of Physical Culture, Sports and Exercise Science, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan

E-mail: 2902207@mail.ru

---

**Н.И. АБЗАЛОВ**

доктор биологических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методики физической культуры, спорта и ЛФК Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань

E-mail: nailabzalov@mail.ru

**N.I. ABZALOV**

Doctor of Biology, Professor, Head of Department of Theory and Methodology of Physical Culture, Sports and Exercise Science, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan

E-mail: nailabzalov@mail.ru

---

**А.М. ВАЛЕЕВ**

кандидат биологических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры, спорта и ЛФК Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань

E-mail: airat.valeev.86@mail.ru

**A.M. VALEEV**

Candidate of Science (Biology), Associate Professor, Department of Theory and Methodology of Physical Culture, Sports and Exercise Science, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan

E-mail: airat.valeev.86@mail.ru

---

**Р.И. ХУСНЕТДИНОВА**

ассистент кафедры теории и методики физической культуры, спорта и ЛФК Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань

E-mail: khusnetdinova16@mail.ru

**R.I. KHUSNETDINOVA**

Assistant Lecturer, Department of Theory and Methodology of Physical Culture, Sports and Exercise Therapy, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan

E-mail: khusnetdinova16@mail.ru

---

**Н.Н. БУМАРСКОВА**

кандидат биологических наук, доцент, заместитель заведующего кафедрой физического воспитания и спорта Национального исследовательского Московского государственного строительного университета, г. Москва

E-mail: Pr-azdnik@yandex.ru

**N.N. BUMARSKOVA**

Candidate of Science (Biology), Associate Professor, Deputy Head of Department of Physical Education and Sports, National Research Moscow State University of Civil Engineering, Moscow

E-mail: Pr-azdnik@yandex.ru

---

**А.А. МОИСЕЕВА**

студент Национального исследовательского Московского государственного строительного университета, г. Москва

E-mail: amoiseeva008@gmail.com

**A.A. MOISEEVA**

Student, National Research Moscow State University of Civil Engineering, Moscow

E-mail: amoiseeva008@gmail.com

---

**А.С. РУМЯНЦЕВА**

студент Национального исследовательского Московского государственного строительного университета, г. Москва

E-mail: asya8700@gmail.com

**A.S. RUMYANTSEVA**

Student, National Research Moscow State University of Civil Engineering, Moscow

E-mail: asya8700@gmail.com

---

**Р.Р. УМРИЛОВ**

студент Национального исследовательского Московского государственного строительного университета, г. Москва

E-mail: umrilovrr@gmail.com

**R.R. UMRILOV**

Student, National Research Moscow State University of Civil Engineering, Moscow

E-mail: umrilovrr@gmail.com

---

**В.А. ГОНЧАРОВ**

преподаватель кафедры огневой подготовки Белгородского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина, г. Белгород

E-mail: boxben@yandex.ru

**V.A. GONCHAROV**

Lecturer, Department of Fire Training, Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after I.D. Putilin, Belgorod

E-mail: boxben@yandex.ru

**Т.А. ГРУНИНА**

магистрант Южного федерального университета, г. Ростов-на-Дону

E-mail: ae\_ponomarev@mail.ru

**T.A. GRUNINA**

Master's Student, Southern Federal University, Rostov-on-Don

E-mail: ae\_ponomarev@mail.ru

**А.Е. ПОНОМАРЕВ**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания Южного федерального университета, г. Ростов-на-Дону

E-mail: ae\_ponomarev@mail.ru

**A.E. PONOMAREV**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Theoretical Foundations of Physical Education of the Southern Federal University, Rostov-on-Don

E-mail: ae\_ponomarev@mail.ru

**АЛЬ-МУРШЕДИ АХМЕД ВАХИД ХАМЗА**

аспирант кафедры методики преподавания изобразительного искусства Московского педагогического государственного университета, г. Москва

E-mail: ahmedkrussia@gmail.com

**AL-MURSHEDI AHMED WAHEED HAMZA**

Postgraduate Student, Department of Methods of Teaching Fine Arts, Moscow Pedagogical State University, Moscow

E-mail: ahmedkrussia@gmail.com

**Н.В. АНТОНОВ**

кандидат педагогических наук, начальник Управления реализации государственной политики в сфере воспитания и дополнительного образования Департамента образования и науки города Москвы, г. Москва

E-mail: Antonovnv80@mail.ru

**N.V. ANTONOV**

Candidate of Science (Pedagogy), Head of Directorate for the Implementation of State Policy in Education and Additional Education, Department of Education and Science of the City of Moscow, Moscow

E-mail: Antonovnv80@mail.ru

**А. АХМЕТОВ**

аспирант Дипломатической академии Министерства иностранных дел Российской Федерации, г. Москва

E-mail: a1988aaa@mail.ru

**A. AKHMETOV**

Postgraduate Student, Diplomatic Academy of the Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation, Moscow

E-mail: a1988aaa@mail.ru

**Т.А. КОЗЛОВА**

старший преподаватель кафедры философии и теологии Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: kozlova-ta@inbox.ru

**T.A. KOZLOVA**

Senior Lecturer, Department of Philosophy and Theology, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: kozlova-ta@inbox.ru

**Е.В. РЫЖАКОВА**

кандидат культурологии, доцент кафедры гуманитарно-правовых дисциплин Национального исследовательского Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского, г. Нижний Новгород  
E-mail: r\_and\_l@mail.ru

**E.V. RYZHAKOVA**

Candidate of Cultural Studies, Associate Professor, Department of Humanitarian and Legal Disciplines of the National Research Nizhny Novgorod State University named after N.I. Lobachevsky, Nizhny Novgorod  
E-mail: r\_and\_l@mail.ru

---

**Э.Э. ВАЛЕЕВА**

кандидат технических наук, доцент кафедры иностранных языков в профессиональной коммуникации Казанского национального исследовательского технологического университета, г. Казань  
E-mail: elviravaleeva75@yandex.ru

**E.E. VALEEVA**

Candidate of Science (Engineering), Associate Professor, Department of Foreign Languages in Professional Communication, Kazan National Research Technological University, Kazan  
E-mail: elviravaleeva75@yandex.ru

---

**Д.Р. ГИЛЯЗОВА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков в профессиональной коммуникации Казанского национального исследовательского технологического университета, г. Казань  
E-mail: gdr687@mail.ru

**D.R. GILYAZOVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Foreign Languages in Professional Communication, Kazan National Research Technological University, Kazan  
E-mail: gdr687@mail.ru

---

**Е.Ю. ГИРФАНОВА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры инновационного предпринимательства, права и финансового менеджмента Казанского национального исследовательского технологического университета, г. Казань  
E-mail: Elena-girfanova@mail.ru

**E.YU. GIRFANOVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Innovative Entrepreneurship, Law and Financial Management, Kazan National Research Technological University, Kazan  
E-mail: Elena-girfanova@mail.ru

---

**Л.П. ДУЛАЛАЕВА**

старший преподаватель кафедры иностранных языков в профессиональной коммуникации Казанского национального исследовательского технологического университета, г. Казань  
E-mail: devo-4ka@yandex.ru

**L.P. DULALAEVA**

Senior Lecturer, Department of Foreign Languages in Professional Communication, Kazan National Research Technological University, Kazan  
E-mail: devo-4ka@yandex.ru

---

**О.Г. ЕВГРАФОВА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры филологии Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны  
E-mail: olgaevgrafov@gmail.com

**O.G. EVGRAFOVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Philology of the Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny  
E-mail: olgaevgrafov@gmail.com

**Ф.Х. САХАПОВА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры филологии Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны

E-mail: sakh.farida@gmail.com

**F.H. SAKHAROVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Philology of the Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny

E-mail: sakh.farida@gmail.com

**М.В. КОРОТКОВА**

кандидат экономических наук, доцент кафедры технологий профессионального обучения Ульяновского государственного педагогического университета имени И.Н. Ульянова, г. Ульяновск

E-mail: kafeconom\_ulgpu@mail.ru

**M.V. KOROTKOVA**

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Vocational Training Technologies, Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov, Ulyanovsk

E-mail: kafeconom\_ulgpu@mail.ru

**И.С. САФОНОВ**

аспирант кафедры педагогики и социальной работы Ульяновского государственного педагогического университета имени И.Н. Ульянова, г. Ульяновск

E-mail: kafeconom\_ulgpu@mail.ru

**I.S. SAFONOV**

Postgraduate Student, Department of Pedagogy and Social Work, Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov, Ulyanovsk

E-mail: kafeconom\_ulgpu@mail.ru

**А.Г. КРИВОШАПКИНА**

старший преподаватель кафедры иностранных языков по техническим и естественным специальностям Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: angava@mail.ru

**A.G. KRIVOSHAPKINA**

Senior Lecturer, Department of Foreign Languages in Technical and Natural Sciences, North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk

E-mail: angava@mail.ru

**У.В. ПАВЛОВА**

старший преподаватель кафедры иностранных языков по техническим и естественным специальностям Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: martynova.ulyana.89@mail.ru

**U.V. PAVLOVA**

Senior Lecturer, Department of Foreign Languages in Technical and Natural Sciences at the North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk

E-mail: martynova.ulyana.89@mail.ru

**О.В. ЛАДИСОВА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и литературы Благовещенского государственного педагогического университета, г. Благовещенск

E-mail: olga-ladisoa@yandex.ru

**O.V. LADISOVA**

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Russian Language and Literature, Blagoveshchensk State Pedagogical University, Blagoveshchensk

E-mail: olga-ladisoa@yandex.ru

**ЛЮ ЯН**

аспирант Благовещенского государственного педагогического университета, г. Благовещенск

E-mail: olga-ladiso@yandex.ru

**LIU YANG**

Postgraduate Student, Blagoveshchensk State Pedagogical University, Blagoveshchensk

E-mail: olga-ladiso@yandex.ru

---

**Е.В. ВОЛКОВА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков в профессиональной коммуникации Казанского национального исследовательского технологического университета, г. Казань

E-mail: wolfkova@mail.ru

**E.V. VOLKOVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Foreign Languages in Professional Communication, Kazan National Research Technological University, Kazan

E-mail: wolfkova@mail.ru

---

**А.П. АБРАШКИНА**

студент Казанского национального исследовательского технологического университета, г. Казань

E-mail: anastasiyaabrashkina@yandex.ru

**A.P. ABRASHKINA**

Student, Kazan National Research Technological University, Kazan

E-mail: anastasiyaabrashkina@yandex.ru

---

**А.М. ВИССАРИОНОВА**

студент Казанского национального исследовательского технологического университета, г. Казань

E-mail: vissarionova03@list.ru

**A.M. VISSARIONOVA**

Student, Kazan National Research Technological University, Kazan

E-mail: vissarionova03@list.ru

---

**У.Е. ПИНАЕВА**

студент Казанского национального исследовательского технологического университета, г. Казань

E-mail: zaraza777228@gmail.com

**U.E. PINAEVA**

Student, Kazan National Research Technological University, Kazan

E-mail: zaraza777228@gmail.com

---

**Ч.Р. ЗИГАНШИНА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны

E-mail: lana0111@mail.ru

**CH.R. ZIGANSHINA**

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Philology, Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny

E-mail: lana0111@mail.ru

---

**Т.В. МАЗАЕВА**

старший преподаватель кафедры филологии Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны

E-mail: mtv-mazaika@mail.ru

**T.V. MAZAEVA**

Senior Lecturer, Department of Philology, Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga region) Federal University, Naberezhnye Chelny

E-mail: mtv-mazaika@mail.ru

**А.М. АЙДАРОВА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны

E-mail: alsu-irek@mail.ru

**A.M. AIDAROVA**

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Philology of the Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny

E-mail: alsu-irek@mail.ru

**Т.Д. ГАЗИЗОВ**

студент Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны

E-mail: tima.gazizov.02@mail.ru

**T.D. GAZIZOV**

Student, Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny

E-mail: tima.gazizov.02@mail.ru

**Э.С. АДЗИЕВА**

кандидат филологических наук, профессор Российской Академии Естественных наук, г. Москва

E-mail: elfee777@mail.ru

**E.S. ADZIEVA**

Candidate of Science (Philology), Professor, Russian Academy of Natural Sciences, Moscow

E-mail: elfee777@mail.ru

**ВАН ГАН**

доктор филологических наук, доцент Даляньского университета иностранных языков, г. Далянь (Китай)

E-mail: 66743771@qq.com

**WANG GANG**

Doctor of Philology, Associate Professor, Dalian University of Foreign Studies, Dalian (China)

E-mail: 66743771@qq.com

**ХЭ МИНЦИ**

магистрант Даляньского университета иностранных языков, г. Далянь (Китай)

E-mail: 1371622515@qq.com

**HE MINGQI**

Master's Student, Dalian University of Foreign Studies, Dalian (China)

E-mail: 1371622515@qq.com

**Е.В. ЕГОРОВА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры интегративной и цифровой лингвистики Донского государственного технического университета, г. Ростов-на-Дону

E-mail: Kuksa2@gmail.com

**E.V. EGOROVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Integrative and Digital Linguistics, Don State Technical University, Rostov-on-Don

E-mail: Kuksa2@gmail.com

**Т.Б. АСТЕН**

доктор филологических наук, профессор кафедры мировых языков и культуры Донского государственного технического университета, г. Ростов-на-Дону

E-mail: asten.tamara@mail.ru

**T.B. ASTEN**

Doctor of Philology, Professor, Department of World Languages and Cultures, Don State Technical University, Rostov-on-Don

E-mail: asten.tamara@mail.ru

**С.Ю. АБРАМОВ**

соискатель Санкт-Петербургского государственного экономического университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: nauka-bisnes@mail.ru

**S.YU. ABRAMOV**

Candidate for PhD degree, St. Petersburg State University of Economics, St. Petersburg

E-mail: nauka-bisnes@mail.ru

---

**Т.В. БИКЕЗИНА**

кандидат экономических наук, доцент, проректор по экономической работе Российского государственного гидрометеорологического университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: semenjulia69@mail.ru

**T.V. BIKEZINA**

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Vice-Rector for Economic Affairs, Russian State Hydrometeorological University, St. Petersburg

E-mail: semenjulia69@mail.ru

---

**Ю.Е. СЕМЕНОВА**

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики предприятия природопользования и учетных систем Российского государственного гидрометеорологического университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: semenjulia69@mail.ru

**YU.E. SEMENOVA**

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Economics of Environmental Enterprises and Accounting Systems of the Russian State Hydrometeorological University, St. Petersburg

E-mail: semenjulia69@mail.ru

---

**О.В. ВОРОНKOVA**

доктор экономических наук, профессор кафедры экономики предприятия природопользования и учетных систем Российского государственного гидрометеорологического университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: nauka-bisnes@mail.ru

**O.V. VORONKOVA**

Doctor of Economics, Professor, Department of Economics of Environmental Enterprises and Accounting Systems of the Russian State Hydrometeorological University, St. Petersburg

E-mail: nauka-bisnes@mail.ru

---

**В.Н. ВАСИЛЕНКО**

доктор экономических наук, профессор кафедры банковского дела Донецкого национального университета экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского, г. Донецк (Донецкая Народная Республика)

E-mail: bulava1953@mail.ru

**V.N. VASILENKO**

Doctor of Economics, Professor, Department of Banking, Donetsk National University of Economics and Trade named after Mikhail Tugan-Baranovsky, Donetsk (Donetsk People's Republic)

E-mail: bulava1953@mail.ru

---

**Ю.М. ВОЛОВ**

аспирант кафедры экономики и финансов Московского международного университета, г. Москва

E-mail: yuv2@mail.ru

**YU.M. VOLOV**

Postgraduate Student, Department of Economics and Finance, Moscow International University, Moscow

E-mail: yuv2@mail.ru

---



**Г.И. ГАРАФИЕВА**

кандидат экономических наук, доцент кафедры бизнес-статистики и экономики Казанского национального исследовательского технологического университета, г. Казань

E-mail: hgul@mail.ru

**G.I. GARAFIEVA**

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Business Statistics and Economics, Kazan National Research Technological University, Kazan

E-mail: hgul@mail.ru

**М.П. ДЕКИНА**

кандидат экономических наук, доцент кафедры статистики и эконометрики Санкт-Петербургского государственного экономического университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: dekina.m@unecon.ru

**M.P. DEKINA**

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Statistics and Econometrics, St. Petersburg State University of Economics, St. Petersburg

E-mail: dekina.m@unecon.ru

**М.П. ДЕКИН**

студент Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения, г. Санкт-Петербург

E-mail: konf\_statistica@mail.ru

**M.P. DEKIN**

Student, St. Petersburg State University of Aerospace Instrumentation, St. Petersburg

E-mail: konf\_statistica@mail.ru

**П.Д. ИВАНОВ**

старший преподаватель кафедры инновационного предпринимательства Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана (национального исследовательского университета), г. Москва

E-mail: ivanovpd@yandex.ru

**P.D. IVANOV**

Senior Lecturer, Department of Innovative Entrepreneurship, Bauman Moscow State Technical University (National Research University), Moscow

E-mail: ivanovpd@yandex.ru

**Ф.Е. КАРАЕВА**

доктор экономических наук, доцент кафедры экономики Кабардино-Балкарского государственного аграрного университета имени В.М. Кокова, г. Нальчик

E-mail: fatima64@mail.ru

**F.E. KARAEVA**

Doctor of Economics, Associate Professor, Department of Economics, Kabardino-Balkarian State Agrarian University named after V.M. Kokov, Nalchik

E-mail: fatima64@mail.ru

**В.В. КАЛИЦКАЯ**

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и социальной сферы Уральского государственного экономического университета, г. Екатеринбург

E-mail: kalitskaja2010@yandex.ru

**V.V. KALITSKAYA**

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Economics and Social Sphere, Ural State Economic University, Yekaterinburg

E-mail: kalitskaja2010@yandex.ru

**Л.А. СТЕПАНОВА**

советник государственной гражданской службы Российской Федерации 2 класса, старший преподаватель кафедры экономики, менеджмента, маркетинга и технологий экономического образования Российского государственного профессионально-педагогического университета, преподаватель колледжа Уральского государственного экономического университета, г. Екатеринбург

E-mail: ludmila-stepanov@mail.ru

**L.A. STEPANOVA**

2nd Class Adviser to the State Civil Service of the Russian Federation, Senior Lecturer, Department of Economics, Management, Marketing and Economic Education Technologies of the Russian State Vocational Pedagogical University, College Teacher, Ural State Economic University, Yekaterinburg

E-mail: ludmila-stepanov@mail.ru

---

**К.С. КОРОЛЕВА**

кандидат экономических наук, старший преподаватель кафедры бизнес-информатики Санкт-Петербургского государственного технологического института (технического университета), г. Санкт-Петербург

E-mail: ks.korolewa@yandex.ru

**K.S. KOROLEVA**

Candidate of Science (Economics), Senior Lecturer, Department of Business Informatics, St. Petersburg State Technological Institute (Technical University), St. Petersburg

E-mail: ks.korolewa@yandex.ru

---

**А.А. КУРОЧКИНА**

доктор экономических наук, профессор Высшей школы сервиса и торговли Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург

E-mail: kurochkinaanna@yandex.ru

**A.A. KUROCHKINA**

Doctor of Economics, Professor, Higher School of Service and Trade, Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg

E-mail: kurochkinaanna@yandex.ru

---

**А.А. БЫЛКИНА**

магистрант Российского государственного гидрометеорологического университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: bylkina93@mail.ru

**A.A. BYLKINA**

Master's Student, Russian State Hydrometeorological University, St. Petersburg

E-mail: bylkina93@mail.ru

---

**П.Н. ГОЛОВКИН**

аспирант Высшей школы сервиса и торговли Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург

E-mail: kurochkinaanna@yandex.ru

**P.N. GOLOVKIN**

Postgraduate Student, Higher School of Service and Trade, Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg

E-mail: kurochkinaanna@yandex.ru

---

**И.В. АГАФОНОВА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры маркетинга и международного менеджмента Уральского государственного экономического университета, г. Екатеринбург

E-mail: iris.iva@yandex.ru

**I.V. AGAFONOVA**

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Marketing and International Management, Ural State Economic University, Yekaterinburg

E-mail: iris.iva@yandex.ru

**Е.Г. КОРНИЛЬЦЕВ**

кандидат филологических наук, доцент кафедры экономической теории и прикладной социологии Уральского государственного экономического университета, г. Екатеринбург

E-mail: kornieg@usue.ru

**E.G. KORNILTSEVA**

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Economic Theory and Applied Sociology, Ural State Economic University, Yekaterinburg

E-mail: kornieg@usue.ru

---

**И.О. АНТИПИНА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры экономики труда и управления персоналом Уральского государственного экономического университета, г. Екатеринбург

E-mail: antipina\_io@usue.ru

**I.O. ANTIPINA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Labor Economics and Personnel Management, Ural State Economic University, Yekaterinburg

E-mail: antipina\_io@usue.ru

---

**ГЛОБАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ**  
**№ 12(153) 2023**  
**Том 1**  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

---

Подписано в печать 25.12.23 г.  
Формат журнала 60×84/8  
Усл. печ. л. 35,8. Уч.-изд. л. 23,9.  
Тираж 1000 экз.  
Цена 300 руб.

ООО «НТФ РИМ».