

ISSN 1997-9355

Импакт-фактор РИНЦ 0,510

«Глобальный научный потенциал»
научно-практический журнал

№ 10(151) 2023

В ЭТОМ НОМЕРЕ:

Главный редактор

Скворцов Н.Г.

Редакционная коллегия:

Скворцов Николай Генрихович

Воронкова Ольга Васильевна

Тютюнник Вячеслав Михайлович

Омар Ларук

Кузнецов Юрий Викторович

Малинина Татьяна Борисовна

Ляшенко Татьяна Васильевна

Бирженюк Григорий Михайлович

Серых Анна Борисовна

Чамсутдинов Наби Умматович

Осипенко Сергей Тихонович

Петренко Сергей Владимирович

Чукин Владимир Владимирович

У Сунцзе

Комарова Эмилия Павловна

Курочкина Анна Александровна

Морозова Марина Александровна

Гузикова Людмила Александровна

Лифинцева Алла Александровна

Попова Нина Васильевна

Тарандо Елена Евгеньевна

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Общая педагогика, история педагогики и образования

Теория и методика обучения и воспитания

Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

Теория и методика спорта

Оздоровительная и адаптивная физическая культура

Профессиональное образование

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Русская литература

Русский язык

Языки народов зарубежных стран

Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Экономическая теория

Математические и инструментальные методы экономики

Региональная и отраслевая экономика

Менеджмент

Журнал
«Глобальный научный потенциал»
выходит 12 раз в год.

Журнал зарегистрирован Федеральной
службой по надзору за соблюдением
законодательства в сфере массовых
коммуникаций и охране культурного
наследия

Свидетельство ПИ
№ ФС77-44213.

Учредитель
МОО «Фонд развития науки
и культуры»

Журнал «Глобальный научный
потенциал» входит в перечень ВАК
ведущих рецензируемых научных
журналов и изданий, в которых должны
быть опубликованы основные научные
результаты диссертации на соискание
ученой степени доктора и кандидата
наук.

Главный редактор
Н.Г. Скворцов

Выпускающий редактор
Я. Кайвонен

Редактор иностранного
перевода
Н.А. Гунина

Инженер по компьютерному
макетированию
Я. Кайвонен

Адрес редакции:
г. Санкт-Петербург, ул. Шпалерная,
д. 13, к. 1

Телефон:
89627223300

E-mail:
nauka-bisnes@mail.ru

На сайте
<http://globaljournals.ru>
размещена полнотекстовая
версия журнала.

Информация об опубликованных
статьях регулярно предоставляется в
систему Российского индекса научного
цитирования
(договор № 2011/30-02).

Перепечатка статей возможна только с
разрешения редакции.

Мнение редакции может не совпадать с
мнением авторов.

Экспертный совет журнала

Скворцов Николай Генрихович – д.с.н., главный редактор, декан факультета социологии, профессор кафедры сравнительной социологии факультета социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: (8812)324-12-58; E-mail: n.skvortsov@spbu.ru.

Воронкова Ольга Васильевна – д.э.н., профессор, академик РАЕН, зам. главного редактора, председатель редколлегии; тел.: (8981)972-09-93; E-mail: nauka-bisnes@mail.ru.

Тютюнник Вячеслав Михайлович – д.т.н., к.х.н., профессор, академик РАЕН; директор Тамбовского филиала Московского государственного университета культуры и искусств, президент Международного Информационного Нобелевского Центра, тел.: (84752)50-46-00; E-mail: vmt@tmb.ru.

Омар Ларук – д.ф.н., доцент Национальной школы информатики и библиотек Университета Лиона; тел.: (8912)789-00-32; E-mail: omar.larouk@enssib.fr.

Кузнецов Юрий Викторович – д.э.н., профессор, заведующий кафедрой управления и планирования социально-экономических процессов Санкт-Петербургского государственного университета, Заслуженный работник высшей школы РФ, Почетный Президент Национальной Академии туризма; тел.: (8812)273-75-27; E-mail: tour@econ.pu.ru.

Малинина Татьяна Борисовна – д.социол.н., профессор кафедры социального анализа и математических методов в социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 89219375891; E-mail: tatiana_malinina@mail.ru.

Ляшенко Татьяна Васильевна – д.п.н., декан факультета информационных технологий и медиадизайна Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств; тел.: (8812)952-57-81, (8812)312-10-78; E-mail: center@spbgu.ru, decanat@fitim.ru.

Бирженюк Григорий Михайлович – доктор культурологии, профессор, заведующий кафедрой социально-культурных технологий Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов; тел.: (8812)740-38-42; E-mail: set47@mail.ru.

Серых Анна Борисовна – д.пед.н., д.псих.н., профессор, заведующая кафедрой специальных психолого-педагогических дисциплин Балтийского федерального университета имени И. Канта; тел.: 89114511091; E-mail: serykh@baltnet.ru.

Чамсутдинов Наби Уматович – д.м.н., профессор кафедры факультетской терапии Дагестанской государственной медицинской академии МЗ СР РФ, член-корреспондент РАЕН, заместитель Дагестанского отделения Российского Респираторного общества; тел.: 89604094661; E-mail: nauchdoc@rambler.ru.

Осипенко Сергей Тихонович – к.ю.н., член Адвокатской палаты, доцент кафедры гражданского и предпринимательского права Российского государственного института интеллектуальной собственности; тел.: (8495)642-30-09, 89035570492; E-mail: a.setios@setios.ru.

Петренко Сергей Владимирович – д.т.н., профессор, заведующий кафедрой «Математические методы в экономике» Липецкого государственного педагогического университета; тел.: (84742)32-84-36, (84742)22-19-83; E-mail: viola@lipetsk.ru, viola349650@yandex.ru.

Чукин Владимир Владимирович – к.ф.-м.н., доцент кафедры «Экспериментальная физика атмосферы» Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 89112267442; E-mail: chukin@rshu.ru.

У Сунце – к.э.н., преподаватель Шаньдунского педагогического университета, Китай; тел.: +86(130)21-69-61-01; E-mail: qdwucong@hotmail.com.

Комарова Эмилия Павловна – д.п.н., профессор кафедры иностранных языков, заведующая кафедрой «Межкультурные коммуникации» Воронежского государственного технического университета; тел.: (84752)53-10-81, 89192450544; E-mail: vivtkmk@mail.ru.

Курочкина Анна Александровна – д.э.н., профессор, член-корреспондент Международной академии наук Высшей школы, заведующая кафедрой экономики предприятия природопользования и учетных систем Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 8921 9500847; E-mail: kurochkinaanna@yandex.ru.

Морозова Марина Александровна – д.э.н., профессор, директор Центра цифровой экономики Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ» имени В.И. Ульянова (Ленина), г. Санкт-Петербург; тел.: 89119555225; E-mail: marina@russiatourism.pro.

Гузикова Людмила Александровна – д.э.н., профессор Высшей инженерно-экономической школы государственного и финансового управления Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург; тел.: 8(911)814-24-77; E-mail: guzikova@mail.ru.

Лифинцева Алла Александровна – д.псих.н., доцент кафедры психологии и социальной работы Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, г. Калининград; тел.: 8(911) 452-65-18; E-mail: aalifintseva@gmail.com.

Попова Нина Васильевна – д.п.н., профессор кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Гуманитарного института Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург; тел.: +7-950-029-2257; E-mail: ninavaspo@mail.ru.

Тарандо Елена Евгеньевна – д.э.н., профессор кафедры экономической социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 8(812)274-97-06; E-mail: elena.tarando@mail.ru.

Содержание

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Общая педагогика, история педагогики и образования

- Анисимов А.В., Овчинников О.М., Никулов С.В., Шаехов Р.Ф.** Расширение духовного опыта обучающегося в условиях образовательного пространства 10
- Барынкин М.В., Сатарова М.И.** Педагогические технологии в образовательном процессе 13
- Корсунова Т.Н.** Структура управления театрами и драматической работой в отечественных школах 20–30-х годов XX века 16
- Фортова Л.К., Гуленков В.А.** К вопросу развития научно-технического творчества подростков. История, современность и анализ систем 21
- Чжан Жуй** Особенности устного последовательного перевода и методика обучения студентов в вузе 24
- Шапошникова Т.А.** Понятие основ правового воспитания студентов в отечественном высшем образовании 27

Теория и методика обучения и воспитания

- Белоусов В.А.** Актуальные вызовы и требования к социальному воспитанию дошкольников на основе культурно-исторических событий 31
- Дугина Т.В.** Цифровизация образования и новые требования к преподавателям высшей школы 36
- Иванова О.Е.** К вопросу об обучении говорению в контексте многоязычия 39
- Казберов П.Н.** Вопросы компетентности пенитенциарных сотрудников в диагностировании причастности осужденных к распространению экстремистской идеологии 44
- Кириллова Т.В., Корышева С.Е.** К вопросу о целеполагании, построении жизненных планов и перспектив несовершеннолетними осужденными 47
- Маракушина Г.В., Ворохобин А.А.** Отбор фонетического материала для обучения студентов технических вузов 51
- Мухаммад Л.П.** Учет этнокультурного компонента в учебной межкультурной коммуникации китайских учащихся в условиях российских вузов 55

Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

- Борохин М.И., Логинов В.Н., Платонов Д.Н.** Исследование двигательной активности по месту жительства в сельской местности 58
- Васенков Н.В., Зарипова Ф.Х., Гусев П.М.** Знания студентов о принципах самостоятельной работы по дисциплине «Физическая культура и спорт» 63
- Иванова С.С., Комин В.С., Стафеева А.В., Мохова М.Е.** Эффективность использования скоростно-силовых упражнений в процессе обучения прыжку в высоту на занятиях легкой атлетикой 66
- Кузнецов В.А., Зеленова А.А., Сесорова О.В., Лукоянова Ю.А.** Исследование мотивации у учеников среднего и старшего звена к занятиям по физической культуре 69
- Кузнецов В.А., Курицына К.Е., Монова П.А., Подолянец А.Р.** Формирование педагогических качеств у студентов с ОВЗ на занятиях по физической культуре в вузе 72
- Стафеева А.В., Шмелев А.Е., Чибрикова Д.А., Жигалова В.И.** Методика физической подготовки обучающихся на занятиях легкой атлетикой на основе метода круговой тренировки 75

Теория и методика спорта

- Борохин М.И., Хэ Сяолун, Алексеева Г.Г., Платонов Д.Н.** Исследование выступления сборной Китайской Народной Республики по легкой атлетике 78
- Веденеев И.С., Иванова С.С., Стафеева А.В., Мохова М.Е.** Методика специальной подготовки девушек, занимающихся конькобежным спортом, на этапе спортивного совершенствования 83
- Кокурин А.В., Паршина Т.В., Кожина И.А.** Подготовка легкоатлетов по спортивной ходьбе на этапе спортивного совершенствования 86
- Санникова А.В.** Успешность соревновательной деятельности и уровень спортивной квалификации как интегральные показатели эффективности методики дифференцированного развития координационных способностей лыжников-гонщиков 10–13 лет 89
- Сентизова М.И.** Влияние занятий спортом на морфофункциональные показатели организма девушек-студентов СВФУ 94
- Смирнов А.Б., Засухина Л.В., Смирнов С.А., Ватина О.Е.** Дворовый хоккей как способ популяризации активного отдыха и спорта среди всех возрастов 98

Оздоровительная и адаптивная физическая культура

- Губарева Н.В., Тарасова О.А., Кардаш А.В., Антипова П.Н.** Обоснование снижения выраженности двигательной асимметрии для повышения результативности в волейболе 101
- Илюшин О.В., Газизов Ф.Г., Шайхиев Р.Р., Хуснетдинова Р.И.** Исследование влияния физической активности на когнитивные функции студентов 104
- Илюшин О.В., Дронина А.А., Данилов В.А., Самойленко П.М.** Оценка адаптационных возможностей студентов технического вуза 107
- Лобанова О.Б., Шмутьская Л.С., Кондрашова Е.Д., Бурушкин Д.Д.** Пропаганда комплекса ГТО на страницах региональной периодики как средство формирования здорового образа жизни 110
- Родионова И.А.** Алгоритм построения занятия по плаванию для родителей и их детей от 3 до 5 лет 113
- Румянцева Э.Р., Абзалов Н.И., Цветков С.В.** Особенности развития скоростных способностей хоккеистов с нарушением слуха на тренировочном этапе 117
- Смирнов А.Б., Лошкарева М.С., Монова П.А., Столярова У.М.** Влияние информационных технологий на образ жизни и здоровье студентов вузов 122

Профессиональное образование

- Викторов А.Г., Шаяхмедов Р.И., Утегенов Б.Б.** Специфические особенности правил игры в «римский додекаэдр» с позиции современного научного знания 125
- Евдокимова А.И.** Использование научного потенциала исследовательской компетентности ординаторов как способа обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации 130
- Николаев Д.В., Хафизов А.М.** Электронные образовательные ресурсы для обучения сотрудников 135
- Носенко А.О.** Применение облачных технологий при обучении иностранному языку 139
- Парфенова О.В.** Оценка сформированности профессиональных компетенций студентов в области дошкольного образования 142
- Яруллина Ж.А.** Информационные технологии в работе преподавателя-исследователя 145

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**Русская литература**

- Савостькина М.И., Богдашкина С.В., Маскаева С.Н., Кулаева А.Ю.** Функционально-семантические особенности эпитета в творчестве Ю. Кузнецова 151

Русский язык

- Панжиев Н.** Роль срединных консонантных кластеров в образовании слов 155
Юдина Т.М. Диалектные экспрессивы, характеризующие крестьянина по особенностям его говорения и правдивости речи, в говорах Архангельской области 160
Юдина Т.М. К вопросу о происхождении, количественном значении, статусе и изучении в школе компонентов поли-, мульти- в русском языке 164

Языки народов зарубежных стран

- Валулина Е.В., Дэн Сяо, Пивкина Н.Н., Халина Н.В.** Практика сигнификации идеологического в китайскоязычном медиадискурсе ШОС 168
Васильева Н.А. Лексическое наполнение раздела Introduction (Введение) в исследовательских работах 171
Золтоева О.Ф. Названия объектов духовной культуры в монгольском языке 175
Сергеева Ю.М., Ивасик Д.А. Аксиологическая полифония в гендерно ориентированном дискурсе (на материале англоязычных женских бьюти-блогов) 178
Ховратович В.В. Семантика субстантивных (неопределенных) местоимений (на материале турецкого языка) 184

Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

- Вербоватая Ю.В.** Техники речевой манипуляции в стендапе: анализ выступлений на примере И. Абрамова и С. Старовойтова 189
Егорова Е.В., Рынкевич А.В. Применение методов компьютерной лингвистики для оценки информативности текста 192

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**Экономическая теория**

- Леонова Н.Г.** Теоретические вопросы влияния внешней среды на экономические решения человека 195

Математические и инструментальные методы экономики

- Коронатов Н.Н., Трифонова Н.В.** Моделирование процессов и информационно-технологической архитектуры нефтеперерабатывающего предприятия 198
Нефедова Л.А., Чемерис О.С. Разработка архитектуры информационно-технологической поддержки процессов НИОКР на производственном предприятии 205

Региональная и отраслевая экономика

- Мустафина Г.Г., Габдреев Р.В.** К вопросу о преимуществе метода построения «дорожной карты» по точкам роста перспективного развития региона (на основе динамической эконометрической модели метода главных компонент) 212
Панов Д.Д. Методы оценки экономической эффективности транспортного строительства и модернизации объектов транспортной инфраструктуры 215
Потапов А.П. Ресурсный потенциал аграрного производства в системе межотраслевых взаимодействий в экономике России 219
Ревунов С.В., Ильина А.И., Кочиева З.Р. Преобразующие инвестиции как фактор экономической интеграции территорий и устойчивого развития 222
Чепик О.В., Соколов А.П., Калинина Г.В. Региональные экономические особенности прогнозирования банкротства предприятий с использованием расчетно-аналитических методов 226

Менеджмент

- Жагловская А.В.** Цифровая трансформация промышленных экономических систем: факторы, риски, перспективы 231

Contents

PEDAGOGICAL SCIENCES

General Pedagogy, History of Pedagogy and Education

- Anisimov A.V., Ovchinnikov O.M., Nikulov S.V., Shaekhov R.F.** Expansion of the Spiritual Experience of Students in the Educational Space 10
- Barynkin M.V., Satarova M.I.** Pedagogical Technologies in the Educational Process 13
- Korsunova T.N.** The Structure of Management of Theaters and Dramatic Work in Domestic Schools in the 1920–1930s 16
- Fortova L.K., Gulenkov V.A.** On The Issue of the Development of Scientific and Technical Creativity of Young People. History, Modernity and Systems Analysis 21
- Zhang Rui** Features of Consecutive Interpretation and Methods of Teaching Students at the University 24
- Shaposhnikova T.A.** The Concept of the Basics of Legal Education of Students in Domestic Higher Education 27

Theory and Methods of Training and Education

- Belousov V.A.** Current Challenges and Requirements for Social Education of Preschoolers through Cultural and Historical Events 31
- Dugina T.V.** Digitalization of Education and New Requirements for Academic Staff 36
- Ivanova O.E.** On the Issue of Teaching Speaking in the Context of Multilingualism 39
- Kazberov P.N.** Issues of Competence of Penitentiary Staff in Diagnosing the Involvement of Convicts in the Spread of Extremist Ideology 44
- Kirillova T.V., Korysheva S.E.** On the Question of Goal-Setting, Building Life Plans and Prospects for Juvenile Convicts 47
- Marakushina G.V., Vorokhobin A.A.** Selection of Phonetic Material for Teaching Students of Technical Universities 51
- Muhammad L.P.** Accounting the Ethnocultural Component in the Educational Intercultural Communication of Chinese Students Enrolled in Russian Universities 55

Physical Culture and Professional Physical Training

- Borokhin M.I., Loginov V.N., Platonov D.N.** A Study of Physical Activity at the Place of Residence in Rural Areas 58
- Vasenkov N.V., Zaripova F.Kh., Gusev P.M.** Students' Knowledge about the Principles of Independent Work in the Discipline "Physical Culture and Sports" 63
- Ivanova S.S., Komin V.S., Stafeeva A.V., Mokhova M.E.** The Effectiveness of Using Speed-Strength Exercises in the Process of Learning High Jump in Athletics Classes 66
- Kuznetsov V.A., Zelenova A.A., Sesorova O.V., Lukoyanova Yu.A.** Research into Decreased Motivation of High School Students for Lessons in Physical Education 69
- Kuznetsov V.A., Kuritsyna K.E., Monova P.A., Podolyanets A.R.** The Formation of Pedagogical Qualities in Students with Disabilities in Physical Education Classes at the University 72
- Stafeeva A.V., Shmelev A.E., Chibrikova D.A., Zhigalova V.I.** Methods of Students' Physical Training in Athletics Classes Using the Circular Training Method 75

Theory and Methodology of Sports

- Borokhin M.I., He Xiaolong, Alekseeva G.G., Platonov D.N.** Research on the Performance of the Athletics Team of the People's Republic of China..... 78
- Vedeneev I.S., Ivanova S.S., Stafeeva A.V., Mokhova M.E.** Methods of Special Training of Girls in Speed Skating at the Sports Improvement Stage..... 83
- Kokurin A.V., Parshina T.V., Kozhina I.A.** Athletes' Training in Race Walking at the Sports Improvement Stage..... 86
- Sannikova A.V.** The Effectiveness of Competitive Activity and the Level of Sports Qualification as Integral Indicators of the Effectiveness of the Method of Differentiated Development of Coordination Abilities of Ski Racers Aged 10–13 Years..... 89
- Sentizova M.I.** The Influence of Sports on the Morphofunctional Indicators of the Body of Female Students of North Eastern Federal University 94
- Smirnov A.B., Zasukhina L.V., Smirnov S.A., Vatina O.E.** Yard Hockey as a Way to Popularize Active Recreation and Sport Among All Ages 98

Health and Adaptive Physical Training

- Gubareva N.V., Tarasova O.A., Kardash A.V., Antipova P.N.** Rationale for Reducing the Severity of Motor Asymmetry to Improve Performance in Volleyball 101
- Ilyushin O.V., Gazizov F.G., Shaikhiyev R.R., Khusnetdinova R.I.** A Study of the Influence of Physical Activity on the Cognitive Functions of Students 104
- Ilyushin O.V., Dronina A.A., Danilov V.A., Samoilenko P.M.** Assessment of Adaptation Capabilities of Technical University Students..... 107
- Lobanova O.B., Shmul'skaya L.S., Kondrashova E.D., Burushkin D.D.** Promotion of the GTO Complex in Regional Periodicals as a Means of Forming a Healthy Lifestyle..... 110
- Rodionova I.A.** An Algorithm for Designing Swimming Classes for Parents and their Children from 3 to 5 Years Old..... 113
- Rumyantseva E.R., Abzalov N.I., Tsvetkov S.V.** Features of Developing Motor Abilities of Hockey Players with Hearing Impairment at the Training Stage 117
- Smirnov A.B., Loshkareva M.S., Monova P.A., Stolyarova U.M.** The Impact of Information Technology on the Lifestyle and Health of University Students 122

Professional Education

- Viktorov A.G., Shayakhmedov R.I., Utegenov B.B.** Specific Features of the Rules of the Game "In Roman Dodecahedron" from the Perspective of Modern Special Science 125
- Evdokimova A.I.** Using the Scientific Potential of Residents' Research Competence as a Way to Ensure Technological Sovereignty of the Russian Federation 130
- Nikolaev D.V., Khafizov A.M.** Electronic Educational Resources for Training Employees 135
- Nosenko A.O.** The Use of Cloud Technologies in Foreign Language Teaching 139
- Parfenova O.V.** Assessment of the Development of Professional Competencies of Students in the Field of Preschool Education..... 142
- Yarullina Zh.A.** Information Technology in the Work of a Lecturer-Researcher 145

PHILOLOGICAL SCIENCES**Russian Literature**

- Savostkina M.I., Bogdashkina S.V., Maskaeva S.N., Kulaeva A.Yu.** Functional-Semantic Features of an Epithet in Yu. Kuznetsov's Works..... 151

Russian Language

- Panzhiev N.** The Role of Medial Consonant Clusters in Word Formation..... 155

Yudina T.M. Dialectal Expressives Characterizing Peasants by the Peculiarities their Speaking and the Truthfulness of Speech in the Arkhangelsk Region Dialects.....	160
Yudina T.M. On the Question of the Origin, Quantitative Value, Status and Study of Poly-, Multi-Components in the Russian Language in School	164

Languages of Peoples of Foreign Countries

Valyulina E.V., Deng Xiao, Pivkina N.N., Khalina N.V. The Practice of Ideological Signification in The Chinese-Language Media Discourse of the Shanghai Cooperation Organization	168
Vasilyeva N.A. The Vocabulary of the Introduction in Research Papers.....	171
Zoltoeva O.F. Names of Objects of Spiritual Culture in the Mongolian Language	175
Sergeeva Yu.M., Ivasik D.A. Axiological Polyphony in Gender-Oriented Discourse (Using the Texts of English Beauty Blogs for Women)	178
Khovratovich V.V. Semantics of Substantive (Indefinite) Pronouns (Using the Material of the Turkish Language).....	184

Theoretical, Applied and Comparative Linguistics

Verbovataya Yu.V. Speech Manipulation Techniques in Stand-Up: The Analysis of I. Abramov's and S. Starovoitov's Speeches	189
Egorova E.V., Rynkevich A.V. Application of Computational Linguistics Methods to Assess the Informative Value of a Text	192

ECONOMIC SCIENCES

Economic Theory

Leonova N.G. Theoretical Issues of the Influence of the External Environment on Human Economic Decisions	195
---	-----

Mathematical and Instrumental Methods of Economics

Koronatov N.N., Trifonova N.V. Modeling the Processes and Information-Technological Architecture of Oil Refining Enterprise	198
Nefedova L.A., Chemeris O.S. Development of Architecture of Information-Technological Support of R&D Processes at the Production Enterprise	205

Regional and Industrial Economics

Mustafina G.G., Gabdreev R.V. To the Question of the Advantage of the Method of Constructing a Roadmap for the Growth Points of the Prospective Development of the Region (Based on the Dynamic Econometric Model of the Principal Component Method).....	212
Panov D.D. Methods for Assessing the Economic Efficiency of Transport Construction and Modernization of Transport Infrastructure Facilities.....	215
Potapov A.P. Resource Potential of Agricultural Production in the System of Intersectoral Interactions in the Russian Economy	219
Revunov S.V., Ilyina A.I., Kochieva Z.R. Transforming Investments as a Factor of Economic Integration of Territories and Sustainable Development	222
Chepik O.V., Sokolov A.P., Kalinina G.V. Regional Economic Features of Forecasting Enterprise Bankruptcy Using Calculation and Analytical Methods	226

Management

Zhaglovskaya A.V. Digital Transformation of Industrial Economic Systems: Factors, Risks, Prospects.....	231
--	-----

УДК 373.3

*А.В. АНИСИМОВ, О.М. ОВЧИННИКОВ, С.В. НИКУЛОВ, Р.Ф. ШАЕХОВ**ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», г. Орехово-Зуево;**ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Владимир;**ФКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет Федеральной службы исполнения наказаний», г. Санкт-Петербург*

РАСШИРЕНИЕ ДУХОВНОГО ОПЫТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Ключевые слова: духовный опыт; обучающиеся; общеобразовательная организация; формирование; развитие; личность.

Аннотация: Цель статьи – раскрыть перспективы и возможности обогащения духовного опыта обучающихся в общеобразовательной организации. Задачи статьи: определить актуальность рассматриваемой проблематики, проанализировать статистические данные, определить направления совершенствования деятельности по расширению духовного опыта обучающегося. Гипотезой исследования стало предположение о том, что расширение духовного опыта обучающегося в условиях школы является неотъемлемым элементом процесса формирования полноценной личности. Методы: анализ, синтез. Выводы: залогом эффективности обогащения духовного опыта обучающегося является духовный поиск, ориентированный на постижение смысла окружающего мира через единство ожиданий, представлений и переживаний личности.

Современные социально-экономические условия развития отечественного социума характеризуются полиаспектными изменениями во всех сферах развития государства, нередко влекущими различного рода негативные процессы: искажение нравственных, культурных ценностей и традиций, разрушение устоявшихся семейных отношений и межпоколенных связей, пропаганда чуждых российскому менталитету норм и правил. Это обуславливает особую значимость духовности и духовного опыта индивида как ключевых опор в сохранении националь-

ной самобытности и нравственной целостности. Личность не обладает духовностью с рождения, это качество формируется в ходе накопления духовного опыта – системы опредмеченных знаний, опосредованных в виде отношений, состояний, смыслов творчества. Опыт как важнейшее звено связывает внутренние потребности, желания и ожидания личности в единое целое, создавая духовный фундамент для развития и самопознания человека. Становление духовного опыта предполагает учет экзогенных и эндогенных составляющих. С одной стороны, духовный опыт – это результат активности индивида, самостоятельно осваивающего витальную сферу, однако, с другой стороны, формирование духовного багажа не может стать полноценным без готовности личности к его накоплению и обогащению. Важно понимать, что в ситуации, когда самостоятельное формирование духовного опыта не представляется возможным в силу объективных факторов (например, возраст индивида), он закладывается в условиях образовательного пространства. В педагогической науке сформировались определенные методологические предпосылки для рассмотрения проблематики формирования духовного опыта обучающихся: конкретизированы педагогические закономерности категории «духовность»; апробирована концепция расширения духовного опыта через призму интегрированного гуманитарного подхода; разработана концепция нравственного развития и формирования личности патриота России. Вместе с тем изучение теоретико-прикладных трудов показало, что проблемы формирования и развития духовного опыта исследованы недостаточно. Полипредметность и многогранность

проблемного поля стали основанием для констатации противоречий между: устойчивыми потребностями социума в духовно сформированном индивиде и нераскрытыми в полной мере возможностями современной образовательной среды в сфере духовного обогащения личности обучающегося; стремлением обучающегося к личностному и духовному росту и недостаточными образовательными условиями для его надлежащего стимулирования и обеспечения; потребностью складывающейся практики в методическом сопровождении процесса духовного становления личности обучающегося и недостаточной теоретической исследованностью данного вопроса в педагогическом знании.

Социальная обстановка развития личности сегодня характеризуется непростыми процессами, происходящими в обществе. В 2022 году количество совершенных с участием несовершеннолетних особо тяжких преступлений возросло на 22,5 % и составило 2 256 фактов (2021 г. – 1 841). Это самый большой показатель за последние пять лет. Беспокойство вызывает значительное увеличение в структуре подростковой преступности числа таких преступлений, как изнасилование (+52,5 %, с 99 до 151) и мошенничество (+36,5 %, с 724 до 988). В последнее время вызывает тревогу повышенный интерес несовершеннолетних к оружию, к наиболее опасным видам таких преступлений относятся нападения на учебные заведения. Деструктивные медиа и интернет-контент послужили дополнительными факторами, способствующими антиобщественному, криминальному и аутоагрессивному поведению молодежи [1]. Категория добра в мировоззрении современного

подростка все реже ассоциируется с образом гуманной личности, носителем духовности. Следовательно, в работе с обучающимися необходима опора на выработанные к текущему моменту элементы духовного опыта: содействующее поведение; активное сострадание; духовный поиск, ориентированный на постижение смысла окружающего мира через единство ожиданий, представлений и переживаний личности. Полагаем, что одними из ключевых ориентиров современного педагогического знания должны стать: раскрытие и конкретизация механизма формирования духовного опыта обучающегося, конкретизация закономерностей и особенностей этого процесса; выявление педагогического потенциала образовательной среды в наполнении и расширении духовного опыта обучающегося; совершенствование теоретико-методического обеспечения процесса становления духовного опыта обучающегося в условиях образовательной организации; обоснование структурно-функциональной модели содействия становлению духовного опыта обучающегося; совершенствование и реализация педагогических технологий, методов и средств, ориентированных на гармонизацию личностно-индивидуальных свойств с общечеловеческими традиционными ценностями; обновление и внедрение в образовательный процесс передовых методик, опирающихся на лучший педагогический опыт; содействие реализации в образовательных организациях программ духовного воспитания, ориентированных на подготовку личности к условиям актуальных жизненных реалий, соответствующей современным потребностям общества и государства.

Список литературы

1. Доклад «О деятельности Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка за 2022 год» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://deti.gov.ru/Deyatelnost/documents/245> (дата обращения: 25.09.2023).
2. Овчинников, О.М. Структура здорового образа жизни обучающейся молодежи / О.М. Овчинников, А.В. Анисимов, С.В. Никулов // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 5(152). – С. 167–169.
3. Петракова, Т.И. О проекте «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» / Т.И. Петракова // Юрист ВУЗа. – 2015. – № 1. – С. 40–51.

References

1. Doklad «O deiatelnosti Upolnomochennogo pri Prezidente RF po pravam rebenka za 2022 god» [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://deti.gov.ru/Deyatelnost/documents/245> (data obrashcheniia:

25.09.2023).

2. Ovchinnikov, O.M. Struktura zdorovogo obraza zhizni obuchaiushcheisia molodezhi / O.M. Ovchinnikov, A.V. Anisimov, S.V. Nikulov // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 5(152). – S. 167–169.

3. Petrakova, T.I. O proekte «Strategiia razvitiia vospitaniia v Rossiiskoi Federacii na period do 2025 goda» / T.I. Petrakova // Iurist VUZa. – 2015. – № 1. – S. 40–51.

© А.В. Анисимов, О.М. Овчинников, С.В. Никулов, Р.Ф. Шаехов, 2023

УДК 373.51

М.В. БАРЫНКИН, М.И. САТАРОВА

ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Владимир;
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», г. Владимир

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Ключевые слова: ключевые компетенции; традиционное образование; педагогические технологии; обучающийся; образовательный процесс.

Аннотация: В данной статье рассматриваются педагогические технологии, которые применяет в своей деятельности педагог. Рассматривается, каким образом они влияют на повышение качества обучения, то есть осуществление образовательного процесса таким образом, чтобы это влияло на развитие творческих, познавательных интересов и было направлено на «открытие» нового знания.

Задачи статьи: анализ различных определений понятия «педагогическая технология», рассмотрение исторического опыта, а также анализ мнений различных авторов.

Гипотеза: уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создает условия для смены видов деятельности обучающихся и реализации принципа здоровьесбережения.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, наблюдение, сравнение, беседа, метод дифференциального обучения.

Достигнутые результаты: обосновано содержание основных понятий исследования; выявлены факторы, которые влияют на повышение качества образовательного процесса с помощью педагогических технологий.

Период начала 60-х годов XX века исследователи характеризуют как период массового внедрения педагогических технологий, что обусловлено проведением реформы в американской, а впоследствии и в европейской школах. Истоки понятия педагогической технологии берут свое начало в США, распространившись во всех развитых странах. Изначально рассматриваемое понятие в зарубежной педагогической литературе было связано с идеей технизации учебного процесса, иными словами, «педагогическая технология» понималась как процесс применения в образовательном процессе технических средств обучения.

Спустя 10 лет, с 70-х гг. XX века прослеживается идея управляемости учебного процесса в педагогике. В связи с этим появляется новое определение понятия «педагогическая технология» – «не просто исследования в сфере использования технических средств обучения или компьютеров; это исследования с целью выявить принципы и разработать приемы оптимизации образовательного процесса путем анализа фактов, повышающих образовательную эффективность, путем конструирования и применения приемов и материалов, а также посредством оценки применяемых методов» [1].

На сегодняшний день в зарубежных литературных источниках можно встретить приведенные выше интерпретации рассматриваемого понятия – и как использование в процессе обучения возможностей технических средств обучения, и как управляемый процесс обучения.

Педагогическая технология – это научно обоснованный выбор характера воздействия в

процессе организуемого учителем взаимодействия с детьми, производимый в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности. Педагогическая технология есть некоторая проекция теории и методики воспитания на практику воспитания, сфокусированная в одной точке, краткой по времени, едва уловимой по способам, индивидуализированной в силу широчайшего многообразия персональных особенностей личности учителя и ученика.

Рассмотрим наиболее характерные особенности понятия «педагогическая технология» [1]:

– в зависимости от поставленной педагогической цели и требуемого результата осуществления образовательного процесса разрабатывается соответствующая педагогическая технология;

– применение педагогической технологии предполагает взаимодействие преподавателя и ученика, исходя из их индивидуальных особенностей;

– при разработке педагогической технологии обязательно учитываются формы и средства контроля освоенного материала в целях возможности осуществления контроля качества образовательного процесса в целом.

В научном сообществе «педагогическая технология» трактуется как реализация системы последовательности развертывания педагогической деятельности, направленной на достижение целей образования и развитие личности учащихся.

Для выявления характерных признаков педагогических технологий необходимо проанализировать их с методами и методикой обучения.

Так, педагогическая технология имеет следующие преимущества над обучением, в основу которого входят методы и методики [2].

1. Основным преимуществом педагогической технологии является то, что у нее изначально обозначена цель применения, посредством чего представляется возможным отследить итоговый результат и уровень достижения цели. Что касается традиционного подхода педагогики, итоговая цель обозначена нечетко, размыто, что затрудняет четкое определение уровня ее достижения.

2. Благодаря четкому определению итоговой цели в педагогической технологии имеется возможность разработки объективных методов, направленных на осуществление контроля уровня ее достижения.

В современных условиях от педагогических технологий требуется высокая результативность и гарантированность достижения поставленных целей, при этом с минимизированными затратами.

Таким образом, особым компонентом педагогических технологий является контроль, взаимодополняющий и взаимосвязанный с компонентами и организацией деятельности, снижение внимания к каждому из которых негативно отражается на педагогических технологиях, способствуя увеличению количества временных затрат на образовательный процесс.

Список литературы

1. Введенский, В.Н. Профессиональная компетентность педагога : пособие для учителя / В.Н. Введенский. – СПб. : Филиал издательства «Просвещение», 2004. – 159 с.
2. Волкова, М.В. Формирование личности школьников на основе интеграции педагогических технологий: теоретико-методологический аспект / М.В. Волкова. – Казань : Изд-во Казанск. ун-та, 2006. – 228 с.
3. Гвоздовская, А.Н. Современные педагогические технологии в учебном процессе / А.Н. Гвоздовская // Наука как фактор динамики современного социума : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 14 августа 2023 г. – Белгород : ООО «Агентство перспективных научных исследований (АПНИ)», 2023. – С. 27–32.
4. Тлеубердиев, Б.М. Современные педагогические технологии / Б.М. Тлеубердиев, Г.А. Рысбаева // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 11-2. – С. 26–30.

References

1. Vvedenskii, V.N. Professionalnaia kompetentnost pedagoga : posobie dlia uchitelia / V.N. Vvedenskii. – SPb. : Filial izdatelstva «Prosveshchenie», 2004. – 159 s.

2. Volkova, M.V. Formirovanie lichnosti shkolnikov na osnove integratsii pedagogicheskikh tekhnologii: teoretiko-metodologicheskii aspekt / M.V. Volkova. – Kazan : Izd-vo Kazansk. un-ta, 2006. – 228 s.

3. Gvozdovskaia, A.N. Sovremennye pedagogicheskie tekhnologii v uchebnom protsesse / A.N. Gvozdovskaia // Nauka kak faktor dinamiki sovremennogo sotciuma : sbornik nauchnykh trudov po materialam Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii 14 avgusta 2023 g. – Belgorod : OOO «Agentstvo perspektivnykh nauchnykh issledovaniy (APNI)», 2023. – S. 27–32.

4. Tleuberdiev, B.M. Sovremennye pedagogicheskie tekhnologii / B.M. Tleuberdiev, G.A. Rysbaeva // Mezhdunarodnyi zhurnal eksperimentalnogo obrazovaniia. – 2013. – № 11-2. – S. 26–30.

© М.В. Барынкин, М.И. Сатарова, 2023

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», г. Владимир

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ТЕАТРАМИ И ДРАМАТИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ В ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ШКОЛАХ 20–30-Х ГОДОВ XX ВЕКА

Ключевые слова: драматизация; единая трудовая школа; Наркомпрос; управление; школьный театр.

Аннотация: В первые годы советской власти в единой трудовой школе активно развивалась театральная работа. Структура управления ею была достаточно разветвленной. В 20–30-е годы XX века существовало несколько организаций, курирующих работу театров в школе. В статье предпринята попытка реконструкции структуры государственного управления школьными театрами. Проведен анализ источников, выделены структурные подразделения Наркомпроса, занимающиеся вопросами школьной театральной работы, и установлены связи между ними.

Актуальность обращения к школьной театральной педагогике 1920-х – начала 1930-х годов XX века обусловлена возрастающим интересом к школьному театру как мощному средству духовно-нравственного, патриотического, эстетического, умственного воспитания в современной школе. Только в 2022 году вышел ряд значимых документов, направленных на организацию и поддержку театральной деятельности в современной школе: Письмо Министерства просвещения России «О формировании всероссийского перечня (реестра) школьных театров» [7], приказ о Совете Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам создания и развития школьных театров в образовательных организациях Российской Федерации [9]; с 2021 года действует «Дорожная карта» по созданию и развитию школьных театров [8].

Активизация театральной деятельности в школе не случайна. Школьный театр синтезиру-

ет в себе передовые педагогические технологии, способствует широкому развитию междисциплинарных связей (литература, история, музыка, изобразительное искусство и пр.). Например, проблемные, диалоговые ситуации на уроках искусства [3] наилучшим способом моделируются через организацию театральной деятельности, в школьном театре успешно реализуются междисциплинарные проекты [4].

Обращение к опыту, отстающему от современной ситуации ровно на сто лет, активно осуществляемое современными историками педагогики [10], помогает отразить современные подходы не только к содержанию деятельности школьных театров, но и к вопросу планирования их работы, диагностики результатов, то есть к вопросу управления.

Революция 1917 года полностью изменила модель государственного управления. Управление сферами образования, культуры также подверглось реформам.

Структура государственного управления школьными театрами и в целом театральной и драматической деятельностью в отечественной школе 1920-х годов была достаточно разветвленной. В целях систематизации данных и структурирования найденной информации произведем анализ государственного управления народным образованием 1920–1930-х годов с точки зрения организации школьной театральной деятельности.

Сразу после революции, 9 ноября 1917 г. была учреждена Государственная комиссия по просвещению. Председателем комиссии был назначен народный комиссар А.В. Луначарский, кроме того, в состав комиссии входили Н.К. Крупская, М.Н. Покровский, П.Н. Лепешинский, П.И. Лебедев-Полянский, Д.И. Ле-

щенко, В.М. Познер и др. Данной комиссией были разработаны основополагающие документы по реформе народного образования: «Положение о единой трудовой школе РСФСР» и «Основные принципы единой трудовой школы». До 1919 года комиссия являлась центральным органом Наркомпроса РСФСР (до середины марта 1918 в Петрограде, затем в Москве).

Наркомпрос возглавил А.В. Луначарский, его заместителем стал историк М.Н. Покровский. С первых дней своего функционирования Государственная комиссия и Наркомпрос взяли курс на унификацию школьных заведений и централизацию управления деятельностью сети учреждений системы народного просвещения.

В 1919 году на основе комиссии был создан Государственный ученый совет (ГУС) – руководящий научно-методический орган Наркомпроса РСФСР.

Вопросами школьных театров занимались различные структуры Наркомпроса. Государственный ученый совет в момент создания включал в себя три основных секции: научно-политическая, научно-техническая и научно-педагогическая. В 1923 году была сформирована научно-художественная секция. В 1930–1931 годах добавились секция просвещения национальностей, дошкольная, университетская, медико-биологическая секции и секция профессионально-технического образования.

Разработками образовательных программ 1920 года занималась научно-педагогическая секция ГУСа. В программах 1920–1930-х гг. ярко представлены театр и драматизация.

Научная рефлексия (в качестве необходимого элемента управления) велась через печатные органы. В период с 1922 по 1930 год издавался научно-педагогический журнал «На путях к новой школе». В журнале нашел отражение передовой опыт советских учителей (трудовое воспитание, преподавание естествознания, школьные экскурсии, организация детского самоуправления, борьба с беспризорностью и т.д.). Журнал этот интересен для нас тем, что в нем нередко публиковались статьи по вопросам организации внешкольных занятий, драматических кружков, постановки спектаклей, театрализации детской игры.

В апреле 1925 года начал выходить журнал под названием «Педагогический театр» (он мыслился как серия сборников статей). Это был печатный орган Госмастерской Педагогического

театра Главсоцвоса Наркомпроса. Госмастерские Педагогического театра, в свою очередь, явились продуктом специальной комиссии по детскому театру, которая входила в Подсекцию по художественному воспитанию ГУСа. Государственные мастерские Педагогического театра включали в себя Педагогический семинарий по художественному воспитанию, Междушкольный театральный клуб и Театр для детей. Все три структуры относились к опытным учреждениям. Ко времени начала выхода журнала мастерские работали уже три года.

В 1919 году в структуре Наркомпроса был утвержден Театральный отдел. Согласно материалам «Временника» Театрального отдела Наркомпроса, целью его было:

- «общее руководство театральным делом в стране, в широком государственном масштабе;
- создание нового театра в связи с перестройкой государственности и общественности на началах социализма;
- упорядочение художественно-профессиональной жизни в сфере театра» [1, с. 1].

В составе Театрального отдела были выделены следующие секции: педагогическая, историко-театральная, репертуарная, секция театров и зрелищ. Однако последняя секция так и не приступила к работе [5, с. 48].

Педагогическая секция подразделялась на научно-теоретическую группу, группу театральных школ и группу школьного театра или театральных искусств в школах (в группу школьных театров был преобразован Совет детского театра и детских празднеств).

Историко-театральная секция состояла из: Комиссии по организации лекций по истории театра и драматической литературы, Комиссии по учету частновладельческого историко-театрального имущества, Комиссии издательской и редакционной по выпуску сборника, Комиссии по составлению библиографического, архивографического и иконографического указателя по истории театра в России.

Репертуарная секция делилась на группы: архивных розысканий, издательскую, переводческую, теоретическую, объяснительного чтения особо выдающихся пьес.

Функциями педагогической секции (а именно: Бюро детского театра и детских празднеств, созываемый им Совет, позже преобразованные в группу школьных театров Педагогической

секции) было «содействие эстетическому воспитанию детей путем организации школьных театров, детских спектаклей, концертов и праздников; содействие обогащению и улучшению репертуара пьес для детского театра путем издания новых пьес, а также пересмотра и рецензирования всей литературы этого рода с целью отбора лучших пьес; обзор пьес и сборников для детского пения и декламации; организация показательного театрального музея и игрушечного отдела при нем; организация курсов для подготовки школьных и внешкольных деятелей по руководству детскими спектаклями и праздниками и т.п.» [1, с. 31].

Как видим, структура управления детскими и школьными театрами была достаточно разветвленной. Вопросы драматизации и театрализации в школе рассматривались в Наркомпросе различными органами. Основные управленческие вопросы решались Главсоцвосом Наркомпроса РСФСР в опоре на научно-методическую деятельность ГУСа.

Все подструктуры Наркомпроса остро нуждались в «обратной связи», в письменных документах, подтверждающих широту и продуктивность театральной работы «на местах». Так, уже в первом сборнике «Педагогический театр» была опубликована анкета, адресованная широкому кругу заинтересованных лиц [6, с. 39].

Потребность в «обратной связи» прямо и эмоционально высказывалась в статьях, посвященных различным аспектам театральной деятельности для детей. Рассмотрим, например, материалы статьи, посвященной кукольному театру, из «Учительской газеты» 1927 года. В Музее игрушки был создан театральный отдел, деятельность которого была направлена на взаимосвязь со школой, на реализацию воспитательных задач: эстетических и, несомненно, идеологических. Но в статье из «Учительской газеты» ясно обозначен разрыв между массовой школой и усилиями театрального отдела Музея игрушки. «Музей игрушки, пропускающий в год десятки тысяч ребят школьного и дошкольного возраста, все в большей мере становится центральной исследовательской лабораторией, изучающей интересы и творчество нормального ребенка. Первый этап в работе музея пройден – достигнута значительная увязка с производством (между прочим, при музее имеется техникум, подготовляющий мастеров игрушки как для нужд кустарной промышленности, так и

для подготовки педагогов для ручного труда в школе). Выставка знаменует собой уже второй этап...» [2, с. 3]. Как видим, акцент в статье ставится на «увязку с производством», к каковому относится и «школьное производство», воспитание детей.

А выводом (и руководством к действию) оказываются претензии к недостаточно активным педагогам (и их ученикам), которые не представляют Музею игрушки и его Кукольному театру подтверждающих документов о значимости их воспитательной работы: «На спектаклях все восхищаются, сыплются расспросы, высказываются всякие благие пожелания, но за целых десять лет Н.Я. не получила почти ни одного письма или зарисовки от своих зрителей» [2, с. 3].

До некоторой степени обрисованное в статье положение вещей констатирует снижение интереса к детскому (в том числе кукольному) театру в конце 1920-х годов, переход от деятельностной к потребительской позиции. Видна здесь также зависимость деятелей кукольного театра от отзывов зрителей.

Подведем итоги:

- 20–30 годы XX века являются уникальным периодом существования школьных театров и драматизации, так как в это время театральной деятельностью была официально включена в государственные программы единой трудовой школы и оказалась объектом управления Наркомпроса;
- управление театральной деятельностью в школе осуществлялось различными структурами Наркомпроса: Государственным ученым советом, Главсоцвосом, Театральным отделом;
- в управлении наблюдалась несогласованность, обилие управляющих структур создавало трудности в деятельности школьных и профессиональных театров, увеличивая количество отчетных документов, анкет и других средств обратной связи.

В настоящее время Министерство просвещения вновь иницирует активную школьную театральную деятельность, создаются школьные театры, разрабатываются программы дополнительного образования, направленные на развитие детского художественного творчества. Изучение периода 20–30-х годов XX века, когда театральной работа была наиболее ярко представлена в отечественной школе, позволит учесть уроки прошлого и, опираясь на педаго-

гический и управленческий опыт, выбрать правильную стратегию развития: выстраивать методическую работу, не перегружать школьные театры отчетностью, избегать ситуаций формального участия организаций в избыточном количестве мероприятий.

Список литературы

1. Временник Театрального отдела Народного комиссариата по просвещению / ред. Вс. Мейерхольд. – М. : Изд. Тео Наркомпроса, 1918. – 47 с.
2. Грен, М. Игрушки-актеры / М. Грен // Учительская газета. – 1927. – 16 апреля. – № 16.
3. Дорошенко, С.И. Диалоговое и проблемное обучение на уроках музыки / С.И. Дорошенко // Искусство в школе. – 2008. – № 4. – С. 6–8.
4. Дорошенко, С.И. Структурирование междисциплинарного проекта: дидактические ориентиры / С.И. Дорошенко // Методологические ориентиры развития современной научно-дидактической мысли. Сборник научных трудов Всероссийской сетевой научной конференции / составитель: А.А. Мамченко. – 2018. – С. 361–368.
5. Золотницкий, Д.И. Зори театрального Октября / Д.И. Золотницкий. – Л. : Искусство, 1976. – 391 с.
6. Педагогический театр. Госмастерская педагогического театра Главсоцвоса Наркомпроса. Сборник 1. – 1925. – 39 с.
7. Письмо Министерства просвещения России «О формировании всероссийского перечня (реестра) школьных театров» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://base.garant.ru/404805983/> (дата обращения: 02.05.2023).
8. План работы («дорожная карта») по созданию и развитию школьных театров в субъектах Российской Федерации на 2021–2024 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://vchtc.center/wp-content/uploads/2022/02/Prilozhenie-1.pdf> (дата обращения: 05.06.2023).
9. Приказ о Совете Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам создания и развития школьных театров в образовательных организациях Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://docs.cntd.ru/document/350164837> (дата обращения: 13.07.2023).
10. Корнетов, Г.Б. Традиции и новации в истории педагогической культуры / Г.Б. Корнетов, В.Г. Безрогов, М.И. Макаров, Е.В. Карташева, Е.В. Князькова, С.В. Куликова, И.В. Градулева, А.В. Калачев, А.М. Аллагулов, Н.Ф. Кацапова, П.Ф. Павленко, Н.А. Костылев, Е.Н. Астафьева, Ю.В. Самойлова, А.И. Салов, Н.Б. Ромаева, А.П. Ромаев, С.И. Дорошенко, А.Н. Шевелев, И.В. Рытова и др. – В 2 томах : монография / Сер. Выпуск 43. Историко-педагогическое знание. Том 2. История отечественной и зарубежной педагогики. – М., 2011.

References

1. Vremennik Teatralnogo otdela Narodnogo komissariata po prosveshcheniiu / red. Vs. Meierkhold. – M. : Izd. Teo Narkomprosa, 1918. – 47 s.
2. Gren, M. Igrushki-aktery / M. Gren // Uchitelskaia gazeta. – 1927. – 16 apreliia. – № 16.
3. Doroshenko, S.I. Dialogovoe i problemnoe obuchenie na urokakh muzyki / S.I. Doroshenko // Iskusstvo v shkole. – 2008. – № 4. – S. 6–8.
4. Doroshenko, S.I. Strukturirovanie mezhdisciplinarnogo proekta: didakticheskie orientiry / S.I. Doroshenko // Metodologicheskie orientiry razvitiia sovremennoi nauchno-didakticheskoi mysli. Sbornik nauchnykh trudov Vserossiiskoi setevoi nauchnoi konferentsii / sostavitel: A.A. Mamchenko. – 2018. – S. 361–368.
5. Zolotnitckii, D.I. Zori teatralnogo Oktiabria / D.I. Zolotnitckii. – L. : Iskusstvo, 1976. – 391 s.
6. Pedagogicheskii teatr. Gosmasterskaia pedagogicheskogo teatra Glavsotcvosa Narkomprosa. Sbornik 1. – 1925. – 39 s.
7. Pismo Ministerstva prosveshcheniia Rossii «O formirovaniu vserossiiskogo perechnia (reestra) shkolnykh teatrov» [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://base.garant.ru/404805983/> (data obrashcheniia: 02.05.2023).

8. Plan raboty («dorozhnaia karta») po sozdaniiu i razvitiuu shkolnykh teatrov v subektakh Rossiiskoi Federatsii na 2021–2024 gody [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <http://vcht.center/wp-content/uploads/2022/02/Prilozhenie-1.pdf> (data obrashcheniia: 05.06.2023).

9. Prikaz o Sovete Ministerstva prosveshcheniia Rossiiskoi Federatsii po voprosam sozdaniia i razvitiia shkolnykh teatrov v obrazovatelnykh organizatsiakh Rossiiskoi Federatsii [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://docs.cntd.ru/document/350164837> (data obrashcheniia: 13.07.2023).

10. Kornetov, G.B. Traditsii i novatsii v istorii pedagogicheskoi kultury / G.B. Kornetov, V.G. Bezrogov, M.I. Makarov, E.V. Kartasheva, E.V. Kniazkova, S.V. Kulikova, I.V. Graduleva, A.V. Kalachev, A.M. Allagulov, N.F. Katcapova, P.F. Pavlenko, N.A. Kostylev, E.N. Astafeva, Iu.V. Samoilova, A.I. Salov, N.B. Romaeva, A.P. Romaev, S.I. Doroshenko, A.N. Shevelev, I.V. Rytova i dr. – V 2 tomakh : monografiia / Ser. Vypusk 43. Istoriko-pedagogicheskoe znanie. Tom 2. Istoriia otechestvennoi i zarubezhnoi pedagogiki. – M., 2011.

© Т.Н. Корсунова, 2023

УДК 37.035.3

Л.К. ФОРТОВА, В.А. ГУЛЕНКОВ

*ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», г. Владимир;
ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Владимир*

К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ПОДРОСТКОВ. ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОСТЬ И АНАЛИЗ СИСТЕМ

Ключевые слова: научно-техническое творчество; подростки; дополнительное образование; объединение; трудовое воспитание.

Аннотация: Целью написания статьи является развитие научно-технического творчества подростков в системе дополнительного образования. Задачи исследования: выявить симбиоз двух систем научно-технического творчества; осуществляя научный эксперимент, понять востребованность объединений научно-технического творчества. Гипотеза: научно-техническое творчество способно раскрыть и развить индивидуальные творческие способности подростка, если оно будет находиться в интеграции объединений традиционных (первоначальных) направлений и современности. Методы исследования: педагогический эксперимент, анкетирование, опрос. Результат исследования: в ходе педагогического эксперимента обоснована востребованность объединений современного научно-технического творчества подростков.

Современная система научно-технического творчества берет свое начало с первой половины XX столетия. В данный период времени образовывались первые предпосылки к развитию научно-технического творчества. Вопросами истории и становления научно-технического творчества занимались такие ученые, как В.А. Горский, Ю.С. Столяров, К.К. Платонов, С.Т. Шацкий и другие [2]. С образованием СССР открывались станции юных техников, дома пионеров и другие организации, направленные на воспитание и обучение подростков. На базе ор-

ганизаций дополнительного образования функционировали объединения авиамоделирования, картинга, судомоделирования, электроники и других направлений. С учетом научно-технического прогресса в системе дополнительного образования в области научно-технического творчества произошел ряд изменений. К привычным кружкам технического творчества добавились новые объединения, позволяющие подросткам глубже и лучше познать мир науки и техники, найти себя и свою будущую профессию в техническом творчестве. Вопросы интеграции и симбиоза технического творчества XX века и современности, качества образования остаются открытыми и актуальными в настоящее время.

Вопросами развития современной системы научно-технического творчества подростков занимались такие ученые, как С.К. Никулин, И.В. Калиш, Л.К. Фортова, М.И. Рожков, В.М. Радомский и другие [1; 3; 4]. Современная система научно-технического творчества подростков включает в себя комплекс объединений по интересам детей, цель которого – раскрыть и развить индивидуальные способности ребенка. Главное объективное отличие двух систем научно-технического творчества заключается именно в целевом компоненте. Анализируя целевой компонент системы научно-технического творчества XX века, можно понять, что вся деятельность технического творчества подростков была направлена на всестороннее и гармоничное развитие личности, включающее в себя практически все сферы жизнедеятельности по предмету их взаимосвязи между собой. Обучение подростков строилось на принципах рационализма, коллективизма и созидания. Зада-

ния были построены таким образом, что их решение не строилось на возможностях конкретного подростка, а зависело от группы подростков (коллектива). Сравнивая системы научно-технического творчества подростков, особое значение необходимо придать всестороннему развитию личности. Многие объединения современной системы дополнительного образования, такие как кибернетика, робототехника, прототипирование и т.д., являются производной от первоначальных объединений, таких как электроника, авиамоделирование, автомоделирование и т.д. Данную тенденцию можно увидеть на практике в процессе реализации программ по научно-техническому творчеству. Например, в программу авиамоделирования входит курс изучения подростками устройства сервоприводов, а в курс электроники включено подробное изучение подростками методики пайки проводов и изучение электротехнических схем. Исходя из этого, можно сделать вывод, что объединения, созданные в XX веке, в объективном смысле уже включали в себя все объединения современной системы научно-технического творчества. Современные объединения можно рассматривать как производную составляющую, которая более углубленно изучает то или иное техническое направление деятельности подростков.

Для выявления показателя эффективности, а также в целях подробного сравнения двух систем научно-технического творчества был проведен научный эксперимент, который заключался в анкетировании родителей подростков, посещающих организацию дополнительного образования технической направленности. Эксперимент был произведен на базе Муниципального учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» городского округа Павловский Посад Московской области. Данное учреждение включает в себя реализацию объединений научно-технической направленности современности и традиционные первоначальные объединения. В анкете были сформулированы вопросы, направленные на выявление востребованности объединений и их сравнения между собой. В научном эксперименте приняли участие 459 человек. По итогам эксперимента 67 % (311 человек) опрошенных родителей от-

дали свое предпочтение объединениям научно-технической направленности современной системы дополнительного образования. 33 % (148 человек) в результате прохождения анкетирования пояснили, что их дети искренне довольны тем, что посещают научно-технические объединения, являющиеся традиционными и берущие свое начало с XX века.

Результаты эксперимента показывают, насколько действительно подросткам интересны новые направления в научно-технической деятельности, насколько важны данные объединения для них. Учитывая концепцию развития новых производных объединений для подростков, следует учитывать, что их реализация, как правило, построена не на взаимосвязи одного элемента с другим, а на конкретных субъективно идеальных компонентах, что способствует развитию ограниченного и абстрактного мышления у подростков. Рассматривая амплитуду востребованности объединений, при ее значительном дисбалансе в ходе эксперимента, можно сказать, что большинство подростков и их родителей в современном мире придерживаются определенных принципов и убеждений, в ходе которых не приветствуется углубленный и долгий физический труд. В современных объединениях, например в робототехнике, подростки могут за несколько занятий получить результат своего труда, в отличие от объединений авиамоделирования, где подросткам приходится реализовывать свои проекты годами, также это остро влияет на показатель востребованности.

Резюмируя, хочется сказать, что все новые технологии, включенные в современную систему научно-технического творчества подростков непременно актуальны и важны для системы дополнительного образования на сегодняшний день. Но для всестороннего развития личности подростка, раскрытия его индивидуальных творческих способностей необходима интеграционная система обучения подростков, основанная на взаимосвязи современных и традиционных направлений. Опираясь на точку зрения ученых современности, необходимо сказать, что все самые великие открытия, самые новые изобретения рождаются в тяжелом и порой непосильном труде.

Список литературы

1. Радомский, В.М. Компьютерная технология технического творчества : учебное пособие /

В.М. Радомский. – М. : Издательство АСВ, 1995.

2. Столяров, Ю.С. Развитие технического творчества школьников: опыт и перспективы / Ю.С. Столяров. – М. : Просвещение, 1983. – С. 5.

3. Фортова, Л.К. Воспитание в XXI веке: проблемы и решения / Л.К. Фортова, А.М. Юдина // Начальная школа. – 2021. – № 8. – С. 3–6.

4. Фортова, Л.К. К вопросу о концептуальных основах воспитания личности / Л.К. Фортова, А.М. Юдина // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 7(154). – С. 142–144.

References

1. Radomskii, V.M. Kompiuternaia tekhnologiya tekhnicheskogo tvorchestva : uchebnoe posobie / V.M. Radomskii. – М. : Izdatelstvo ASV, 1995.

2. Stoliarov, Iu.S. Razvitie tekhnicheskogo tvorchestva shkolnikov: opyt i perspektivy / Iu.S. Stoliarov. – М. : Prosveshchenie, 1983. – S. 5.

3. Fortova, L.K. Vospitanie v XXI veke: problemy i resheniia / L.K. Fortova, A.M. Iudina // Nachalnaia shkola. – 2021. – № 8. – S. 3–6.

4. Fortova, L.K. K voprosu o kontseptualnykh osnovakh vospitaniia lichnosti / L.K. Fortova, A.M. Iudina // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 7(154). – S. 142–144.

© Л.К. Фортова, В.А. Гуленков, 2023

ОСОБЕННОСТИ УСТНОГО ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОГО ПЕРЕВОДА И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Ключевые слова: устный последовательный перевод; язык оригинала; перевод; переводчик; аудирование; мнемотехники; акустическая память.

Аннотация: Статья посвящена описанию особенностей устного последовательного перевода. Цель: исследование особенностей устного последовательного перевода и подготовки студентов-переводчиков. Задачи: рассмотреть особенности устного последовательного перевода; обобщить упражнения, необходимые для подготовки переводчиков; описать критерии изучения устного последовательного перевода. Гипотеза: автор предполагает, что при обучении студентов последовательному переводу необходимо выполнять упражнения для формирования навыков аудирования, лексического запаса, синтаксического развертывания. Методы: использованы описательный и аналитический методы. Результаты: вводится понятие «устный последовательный перевод», а также рассмотрены особенности усвоения программы обучения последовательному переводу. Практическое применение: материалы статьи могут применяться при обучении студентов устному последовательному переводу, при подготовке практических занятий по «Переводоведению».

Наиболее сложным видом переводческой деятельности является устный перевод, при котором переводчик выступает одновременно с говорящим. Устный перевод необходим на мероприятиях с высоким охватом зрителей. Наиболее распространенным видом устного перевода является последовательный перевод. Особенностью последовательного перевода, по мнению

Т.Н. Ступиной, является использование в речи пауз, которые позволяют переводчику дословно перевести слова с языка оригинала [5, с. 6]. В соответствии с этим переводчик во время небольшой паузы может декодировать текст, который разбивается носителем языка на целостные смысловые части. Деятельность переводчика в этом случае не является опережающей, а, напротив, представляет целостные в синтаксическом отношении отрезки речи.

Исследователь М.В. Кубракова отмечает, что последовательный перевод представляет собой процесс перевода сообщения с одного языка на другой после прослушивания всей информации [7, с. 89]. М.Г. Зеленцова к важным аспектам перевода относит использование синтаксического развертывания, необходимого для передачи максимально точного и полного содержания услышанного [3, с. 113].

Работа устного последовательного переводчика заключается в выполнении следующих действий:

- 1) восприятие, понимание и запоминание информации, излагаемой оратором (переводчик – слушатель);
- 2) передача информации и коммуникативной цели оратора слушателям (переводчик – инициатор коммуникации) [6, с. 211].

В терминологии М.В. Кубраковой переводчику необходимо владеть тремя видами речевой деятельности: аудирование, мышление и говорение. В своей работе переводчик может сталкиваться с разнообразием жанров: публичное выступление, интервью, отчет и др. Владению способами и техниками устного последовательного перевода необходимо обучить студентов в высших учебных заведениях.

Методика работы с формированием на-

выков последовательного перевода отражена в статьях Е.П. Лушевой (2021), Т.Н. Беляевой [1], Е.К. Вьюновой (2015), Т.И. Большаковой (2023), И.А. Поляковой (2019), Е.П. Денисовой и С.А. Колосова (2022) и др. В этих работах отражены дидактические материалы, посвященные формированию навыка устного последовательного перевода на основе экспериментальных исследований.

В работе Т.Н. Беляевой описана программа курса «Устный последовательный перевод: введение», целью которого является научить студентов переводить тексты с языка оригинала на русский язык без использования переводческой записи [1, с. 69]. В рамках программы студентам необходимо усвоить абзацно-фразовый перевод текста как вид перевода, обучиться устному абзацно-фразовому переводу интервью и информационных сообщений, а также быть готовыми для устного изложения перевода, иметь хорошую дикцию и владеть моделированием речи заданного типа и жанра. Основными критериями усвоения дисциплины можно назвать:

- 1) умение переводить имена собственные;
- 2) владение речевой компрессией;
- 3) вежливость как качество переводчика;
- 4) возможность сохранения стиля речи при переводе;
- 5) умение переводить реалии;
- 6) владение мнемотехникой [1, с. 70].

Исследователи А.С. Сизинцева и В.В. Бажеряну выделяют типы эффективных упражнений для развития навыка устного последовательного перевода:

- 1) упражнения на развитие памяти – мнемотехники (повторить слова в заданном порядке: *сидеть, стоять, молчать*);
- 2) тренировка навыков переключения с языка оригинала на язык перевода;
- 3) «теневой повтор» (тренировка темпа перевода);
- 4) упражнения на развитие лексического запаса;
- 5) многоязычная конференция;
- 6) тренинг развертывания и компрессии;

7) изучение переводческой нотации [4, с. 108].

В работе Н.В. Глинкиной и О.В. Гоголевой предлагаются упражнения по развитию навыков аудирования, тренировке акустической памяти (игры «Эхо» и «Свободное эхо»), развитию навыков трансформации (подбор синонимов, отсеив избыточной информации, преобразование сложного предложения в несколько простых), умению выделять ключевые слова и фразы в тексте [2, с. 52]. Особенностью этих упражнений является устная техника исполнения без возможности записи информации.

Исследователи считают, что при подготовке будущих специалистов-переводчиков необходимо уделить особое внимание формированию навыков аудирования, поскольку помехи при восприятии текста могут стать причиной неверной интерпретации фактической информации [2, с. 53]. Для этого со студентами первого курса необходимо начинать тренировки аудирования со слов и словосочетаний, коротких высказываний, а потом переходить к аудио- и видеороликам, содержащим аутентичную лексику. При последовательном переводе специалисту необходимо запомнить и передать точную фактическую информацию с фиксацией прецизионной информации.

Таким образом, осуществление последовательного перевода осложняется рядом факторов: необходимость запоминания большого объема фактической информации и передача ее слушателям с сохранением выбранного стиля, необходимость донесения коммуникативной цели оратора на языке перевода, доступном для слушателей. В соответствии с этим при обучении студентов последовательному переводу необходимо тренировать навыки запоминания и обработки текста, аудирования, преобразования текста в логические отрезки. Выполнение упражнений играет большую роль при подготовке переводчиков, которым необходимо преобразовать текст таким образом, чтобы слушатели сами смогли сформулировать коммуникативную цель оратора.

Проект: данная статья публикуется в рамках исследования об экономике и развитии общества в провинции Хэйлуцзян в 2022 г. на тему: Исследование путей повышения квалификации специалистов русского языка устного перевода в зоне свободной торговли провинции Хэйлуцзян. Номер проекта: специальный проект при базе, номер утверждения: 22307.

Список литературы

1. Беляева, Т.Н. Программа курса практики перевода «Устный последовательный перевод: введение» для студентов IV курса отделения перевода / Т.Н. Беляева // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2013. – № 1. – С. 69–74.
2. Глинкина, Н.В. К вопросу об обучении устному последовательному переводу студентов языковых специальностей / Н.В. Глинкина, О.В. Гоголева // Вопросы педагогики. – 2020. – № 3-2. – С. 50–53.
3. Зеленцова, М.Г. Особенности последовательного и синхронного перевода в рамках конференц-перевода / М.Г. Зеленцова, А.С. Морус // Переводческий дискурс: междисциплинарный подход. – Симферополь, 23–25 апреля 2020 года. – С. 111–116.
4. Сизинцева, А.С. Некоторые особенности обучения последовательному устному переводу / А.С. Сизинцева, В.В. Бажеряну // Казанская наука. – 2022. – № 5. – С. 108–111.
5. Ступина, Т.Н. Основы устного последовательного перевода : учебное пособие / Т.Н. Ступина. – Саратов : Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, 2016. – 63 с.
6. Фирсов, М.С. Последовательный перевод: переводчик как идеальный слушатель / М.С. Фирсов // Вестник МГЛУ. – 2012. – Вып. 9(642). – С. 211–220.
7. Kubrakova, M.V. Consecutive interpretation in the aspect of professional activity of future interpreters / M.V. Kubrakova // Вестник Луганского государственного педагогического университета. Серия 3. Филологические науки. Медиакоммуникации. – 2022. – № 4(86). – С. 88–92.

References

1. Beliaeva, T.N. Programma kursa praktiki perevoda «Ustnyi posledovatelnyi perevod: vvvedenie» dlia studentov IV kursa otdeleniia perevoda / T.N. Beliaeva // Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriiia 19: Lingvistika i mezhkulturnaia kommunikaciiia. – 2013. – № 1. – S. 69–74.
2. Glinkina, N.V. K voprosu ob obuchenii ustnomu posledovatelnomu perevodu studentov iazykovykh spetsialnostei / N.V. Glinkina, O.V. Gogoleva // Voprosy pedagogiki. – 2020. – № 3-2. – S. 50–53.
3. Zelentcova, M.G. Osobennosti posledovatel'nogo i sinkhronnogo perevoda v ramkakh konferentc-perevoda / M.G. Zelentcova, A.S. Morus // Perevodcheskii diskurs: mezhdistciplinarnyi podkhd. – Simferopol, 23–25 apreliia 2020 goda. – S. 111–116.
4. Sizintceva, A.S. Nekotorye osobennosti obucheniiia posledovatelnomu ustnomu perevodu / A.S. Sizintceva, V.V. Bazherianu // Kazanskaia nauka. – 2022. – № 5. – S. 108–111.
5. Stupina, T.N. Osnovy ustnogo posledovatel'nogo perevoda : uchebnoe posobie / T.N. Stupina. – Saratov : Saratovskii gosudarstvennyi universitet im. N.G. Chernyshevskogo, 2016. – 63 s.
6. Firsov, M.S. Posledovatelnyi perevod: perevodchik kak idealnyi slushatel / M.S. Firsov // Vestnik MGLU. – 2012. – Vyp. 9(642). – S. 211–220.
7. Kubrakova, M.V. Consecutive interpretation in the aspect of professional activity of future interpreters / M.V. Kubrakova // Vestnik Luganskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Seriiia 3. Filologicheskie nauki. Mediakommunikacii. – 2022. – № 4(86). – S. 88–92.

© Чжан Жуй, 2023

УДК 378.4

Т.А. ШАПОШНИКОВА

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва

ПОНЯТИЕ ОСНОВ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ОТЕЧЕСТВЕННОМ ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Ключевые слова: правовое воспитание; основы правового воспитания; студенты; правовая культура; правовое сознание; правовой нигилизм.

Аннотация: Целью настоящей статьи является формирование целостного представления о понятии основ правового воспитания студентов. Задача настоящей статьи состоит в том, чтобы осуществить теоретический анализ основ правового воспитания студентов в отечественном высшем образовании. На теоретическом уровне были использованы общенаучные методы, такие как: метод теоретического анализа, метод сопоставления. Результатом является формулировка авторского определения понятия «основ правового воспитания студентов». Временной период – конец XX – начало XXI века. В статье рассматриваются различные подходы к определению понятия правового воспитания. В тексте статьи рассмотрена проблема отсутствия сепарации понятия правового воспитания от смежных понятий, обозначена проблема недостаточной нормативно-правовой регламентации исследуемого понятия.

Условия развития современного российского общества определяют особую важность исследования вопросов правового воспитания и образования общества. Актуальность изучения вопросов правового воспитания обусловлена необходимостью развития Российской Федерации как правового и демократического государства, что определяет важность формирования и развития институтов гражданского общества. Одной из определяющих черт сформированного гражданского общества является высокий уровень правовой культуры населения, низкий

уровень правового нигилизма. Целью правового воспитания является повышение уровня правовой культуры, а фактором риска при неэффективном правовом воспитании и образовании будет являться высокий уровень правового нигилизма. Таким образом, от грамотно выстроенного процесса правового воспитания зависит дальнейшее успешное развитие отечественного государства как правового и демократического.

Одной из наиболее важных социальных категорий, в том числе в вопросах правового воспитания, видится категория студенчества. Именно студенты представляют собой наиболее активную и перспективную часть социума. От эффективности и грамотности воспитания студентов во многом зависит, каким будет будущее общество. Особенностью данной социальной группы являются следующие черты: наличие определенного жизненного, социального опыта; наличие определенного массива знаний, связанных с областью права. Именно студенты являются той социальной группой, которые, в отличие от школьников, обладают не только большим знаниевым массивом в правовой области, но и большей бытовой вовлеченностью в процессы, связанные с нормами права.

Вопросы правового воспитания студентов изучаются представителями различных отраслей научного знания. Изучению феномена правового воспитания посвящены исследования педагогов, психологов, юристов, историков, социологов. Однако до настоящего времени в отечественной науке понятие основ правового воспитания не было рассмотрено в целостном виде.

Для определения основ правового воспитания необходимо рассмотреть понятие правового воспитания. В процессе исследования вопросов, связанных с понятием правового воспитания,

был сделан вывод о том, что зачастую термины «гражданское воспитание» и «правовое воспитание» в настоящее время рассматриваются как синонимичные. Однако разработкой понятия правового воспитания занимались представители юридической, педагогической науки. В трудах отечественных ученых встречаются различные формулировки выбранного понятия.

Вопросы правового воспитания находят свое отражение вплоть до периода зарождения государственности как таковой, однако в самостоятельном виде понятие «правовое воспитание» найдет свое отражение в рамках научной литературы лишь в XX веке.

Для наиболее точного определения основ правового воспитания необходимо обратиться к представлениям о понятии «правовое воспитание» в отечественной научной литературе.

Так, И.Ф. Рябко отмечал, что под правовым воспитанием следует понимать систематическое влияние на сознание, психологию воспитуемого в виде отдельно взятого индивида или группы, всего уклада жизни и идеологических факторов [1, с. 156]. Таким образом, отмечался объем понятия правового воспитания, включающий в себя психологическую природу, а также масштаб воздействия, раскрывающийся в заданном определении в виде идеологических факторов и комплекса внешних факторов, оказывающих воздействие на воспитуемого.

В особую группу представлений о правовом воспитании следует отнести определения, в рамках которых правовое воспитание включает в себя социально-экономические, общественно-политические и организационно-идеологические факторы. Так, согласно представлениям И.С. Самощенко, под правовым воспитанием следует понимать специально организованную деятельность в направлении повышения уровня правовой культуры, правового сознания [2, с. 3]. С выбранной позиции правовое воспитание рассматривается как феномен, представляющий собой симбиоз естественных и неестественных факторов. Правовое воспитание может осуществляться со стороны естественных факторов, определяющихся средой, социально-экономическим положением, политическим устройством, а также со стороны специально организованного процесса, подразумевающего осуществление самого правовоспитательного процесса в качестве собственной задачи.

Также с выбранных позиций правовое вос-

питание рассмотрено в трудах А.Д. Бойкова, определяющего правовое воспитание с двух позиций. Правовое воспитание рассматривается в качестве «всеохватывающего процесса воздействия на сознание человека объективных условий жизни», включающего в себя комплекс окружающего социума, правового опыта личного характера, а также рассмотрение процесса с позиции определения как вида специально организованной деятельности [3, с. 24].

А.П. Семитко определял правовое воспитание как «целенаправленную деятельность по передаче правовой культуры, правового опыта, правовых идеалов и механизмов разрешения конфликтов в обществе от одного поколения к другому». С точки зрения ученого, целью правового воспитания будет являться развитие правового сознания и правовой культуры индивида [4, с. 74]. Таким образом, следует отметить, что под правовым воспитанием понимается целенаправленная деятельность. Стихийность данного процесса также имеет место путем неразрывной связи правовой и реальной действительности, но тем не менее процесс правового воспитания должен быть определен в качестве регламентированной деятельности, имеющей своей целью повышение правовой культуры и развитие правового сознания.

Одним из наиболее важных аспектов в вопросе изучения сущности правового воспитания является взаимосвязь понятий правового и нравственного воспитания. Так, в трудах Н.И. Элиасберг раскрывалась сущность правового воспитания с позиций взаимосвязи правового и нравственного воспитания. «Нравственное сознание способствует глубокому усвоению правовой нормы нравственным отношением к ней. Оно позволяет увидеть и осознать ту границу нравственного поведения, за пределами которой начинаются безнравственные и противоречивые поступки» [5, с. 86].

Для определения правового воспитания видится важным процесс сепарации выбранного понятия от смежных явлений. А.С. Пеструилов в своей статье «Соотношение правового воспитания с иными смежными явлениями» выделяет несколько групп явлений. Автор рассматривает понятия «правового воспитания», «правового просвещения», «правового образования», «правового обучения», «правовой пропаганды» [6, с. 108].

Необходимо отметить, что в настоящее вре-

мя в качестве смежных с понятием «правовое воспитание» употребляются такие понятия, как: «гражданское воспитание», «гражданско-правовое воспитание», «патриотическое воспитание». Данные понятия зачастую рассматриваются в качестве эквивалентных как в рамках научной литературы, так и в рамках нормативно-правовой базы государства.

Исследуя вопросы правового воспитания, необходимо сделать вывод, что до настоящего времени понятие «правового воспитания» редко рассматривалось в качестве самостоятельного. Как правило, правовое воспитание исследуется, а также регламентируется в качестве составного элемента.

Также необходимо отметить, что до настоящего времени понятие правового воспитания не нашло должного отражения в нормативно-правовой базе. Законодательство, связанное с областью воспитания и образования, не регламентировало и не закрепило нормы, строго относящиеся к вопросам правового воспитания, закрепляющие выбранное понятие.

Исходя из вышеуказанного, понятие правового воспитания является многосоставным, в научной литературе зачастую заменяется иными понятиями, схожими по своему содержанию, но не идентичными. В нормативно-правовой базе до настоящего времени понятие правового воспитания не получало должного внимания. Правовое воспитание является сложным процессом, включающим в себя ряд обязательных компонентов, именно их наличие позволяет определять вид деятельности как правовоспитатель-

ный. Этими компонентами являются: правовое обучение, формирование правового сознания, правовой культуры, правового мышления, правового поведения. Под целью правового воспитания понимается повышение уровня правовой культуры и правового сознания как отдельного индивида, так и общества в целом, что определяет конечное достижение общественного правопорядка.

Таким образом, под правовым воспитанием предлагается понимать целенаправленный процесс развития личности воспитанника в отношении его убеждений, мотивов, системы знаний, опыта деятельности, связанных с правовой сферой общественной жизни.

Исследуемое понятие основ правового воспитания опирается на представление об «основах» как базовых принципах и представлениях о каких-либо явлениях. Таким образом, под основами правового воспитания студентов предлагается понимать базовые принципы и представления о целенаправленном процессе развития личности учащихся высших учебных заведений в отношении их убеждений, мотивов, системы знаний, опыта деятельности, связанных с правовой сферой общественной жизни.

Правовое воспитание студенческой молодежи является стратегически важным направлением, определяющим успешное развитие государства как правового и демократического. Это позволяет сделать вывод о необходимости дальнейшего исследования основ правового воспитания студентов в отечественном высшем образовании.

Список литературы

1. Рябко, И.Ф. Основы правовой педагогики / И.Ф. Рябко. – Ростов-на-Дону : Издательство Ростовского университета, 1973. – 156 с.
2. Самощенко, И.С. Юридическая наука и правовое воспитание / И.С. Самощенко, В.В. Тищенко // Советская юстиция. – 1973. – № 23. – С. 3–15.
3. Бойков, А.Д. Некоторые вопросы теории правового воспитания / А.Д. Бойков // Вопросы теории и практики правового воспитания. – М. : Наука, 1976. – 24 с.
4. Семитко, А.П. Правовая культура социалистического общества: сущность, противоречия, прогресс / А.П. Семитко. – Свердловск : Изд-во Уральского ун-та, 1990. – 74 с.
5. Элиасберг, Н.И. Содержание правового образования в средней школе / Н.И. Элиасберг // Преподавание истории в школе. – 1997. – № 2. – С. 80–100.
6. Пеструилов, А.С. Соотношение правового воспитания с иными смежными явлениями / А.С. Пеструилов // Общество и право. – 2020. – № 3(73). – С. 100–110.
7. Шапошникова, Т.А. Генезис идей правового воспитания студенческой молодежи России на рубеже XX – начале XXI в. / Т.А. Шапошникова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 5(134). – С. 58–62.

References

1. Riabko, I.F. Osnovy pravovoi pedagogiki / I.F. Riabko. – Rostov-na-Donu : Izdatelstvo Rostovskogo universiteta, 1973. – 156 s.
2. Samoshchenko, I.S. Iuridicheskaiia nauka i pravovoe vospitanie / I.S. Samoshchenko, V.V. Tishchenko // Sovetskaia iustitciia. – 1973. – № 23. – S. 3–15.
3. Boikov, A.D. Nekotorye voprosy teorii pravovogo vospitaniia / A.D. Boikov // Voprosy teorii i praktiki pravovogo vospitaniia. – M. : Nauka, 1976. – 24 s.
4. Semitko, A.P. Pravovaia kultura sotcialisticheskogo obshchestva: sushchnost, protivorechiia, progress / A.P. Semitko. – Sverdlovsk : Izd-vo Uralskogo un-ta, 1990. – 74 s.
5. Eliasberg, N.I. Soderzhanie pravovogo obrazovaniia v srednei shkole / N.I. Eliasberg // Prepodavanie istorii v shkole. – 1997. – № 2. – S. 80–100.
6. Pestruilov, A.S. Sootnoshenie pravovogo vospitaniia s inymi smezhnymi iavleniiami / A.S. Pestruilov // Obshchestvo i pravo. – 2020. – № 3(73). – S. 100–110.
7. Shaposhnikova, T.A. Genezis idei pravovogo vospitaniia studencheskoi molodezhi Rossii na rubezhe KhKh – nachale XXI v. / T.A. Shaposhnikova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 5(134). – S. 58–62.

© Т.А. Шапошникова, 2023

УДК 159.92

В.А. БЕЛОУСОВ

Управление МВД России по городскому округу Подольск Главного управления МВД России по Московской области, г. Подольск

АКТУАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ И ТРЕБОВАНИЯ К СОЦИАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ

Ключевые слова: социальное воспитание; дошкольники; культурные традиции; исторические традиции; инновации; инклюзивная среда обучения.

Аннотация: Дошкольное образование, основанное на культурных и исторических традициях, играет важную роль в сохранении и популяризации культурного наследия. Оно помогает детям развить чувство национальной идентичности, связывая их с культурными корнями. Важной задачей педагогов и родителей является обеспечение передачи культурных традиций будущим поколениям, что способствует культурной преемственности. Автор анализирует актуальные проблемы и необходимые требования, связанные с образованием, учитывающим культурно-исторические традиции. Актуальные вызовы, рассматриваемые в данной статье, включают в себя: решение вопроса культурного разнообразия, недопущение культурной апроприации, сохранение исторической достоверности, нахождение баланса традиций и инноваций, а также решение проблем доступа к культурно значимым материалам и низкого уровня подготовки воспитателей и родителей. Автор руководствуется культурологическим подходом к социальному воспитанию, в рамках которого воспитание выступает как процесс, создающий развивающую среду. В заключение подчеркивается важность совместных усилий педагогов, семей и политиков для создания инклюзивной среды обучения, которая возвращает интерес к культурно-историческому наследию, одновременно готовя дошкольников к сложностям современного мира.

Социальное воспитание, опирающееся на культурно-исторические традиции, играет ведущую роль в формировании целостного развития дошкольников, так как культура формирует идентичность, убеждения и ценности людей [5]. Исторические события и традиции влияют на коллективную память и развитие общества. Интеграция культурных и исторических элементов в образовательную практику способствует пониманию и оценке своей собственной культуры, а также культур других обществ. Образование, основанное на культурных и исторических традициях, поощряет изучение местной истории, национального наследия, помогая детям развивать чувство культурной гордости, способствуя межкультурному взаимопониманию и уважению. Связывая образование с культурным и историческим контекстом, можно создать инклюзивный и увлекательный опыт обучения для детей, позволяющий им развить чувство культурной самобытности и более широкий взгляд на мир.

Отечественное культурно-историческое образование в XX–XXI веках претерпело значительные трансформации, отражающие динамичный социальный, политический и культурный ландшафт страны. На протяжении этого периода система образования уделяла большое внимание сохранению и популяризации богатого культурного и исторического наследия России.

В поздний период существования Российской империи образование, основанное на культурно-исторических традициях, претерпело значительные преобразования под влиянием социально-политического климата и интеллектуального развития того времени. Одной из заметных фигур этого периода был К.Д. Ушинский, подчеркивающий важность практического и нравственного воспитания. К.Д. Ушинский

выступал за учебную программу, включающую изучение истории, географии и литературы с упором на русский язык и культурное наследие [7]. Он считал, что образование должно воспитывать патриотизм, моральные ценности и чувство гражданской ответственности. Еще одним важным событием того времени стало появление земских школ, созданных местными органами самоуправления [4]. Эти школы были нацелены на предоставление образования сельским общинам и способствовали продвижению местных культурных традиций.

В советское время новая власть стремилась создать социалистическое общество с сильной идеологической основой. Парадигма образования в СССР была направлена на создание поколения граждан (приверженных идеалам коммунизма), а также на сохранение и продвижение культурного наследия и исторических нарративов, соответствующих советской идеологии. Одновременно с внедрением принципов марксизма и ленинизма советское правительство признавало важность национальных культур в поддержании социальной сплоченности и воспитании чувства идентичности среди различных этнических групп. Продвижению национальных культур способствовало создание национальных образовательных учреждений, где обучение велось на местных языках и ориентировалось на специфическую историю, литературу и традиции соответствующих национальностей.

В современной России продолжают развиваться традиции воспитания, основанные на культурно-историческом наследии, отражающие богатое прошлое страны. Популяризация культурного наследия остается важнейшим аспектом образования в РФ. Признается необходимость сохранения и передачи культурных традиций, ценностей и исторических нарративов, формирующих российскую идентичность, что получило отражение в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» [6].

Воспитание дошкольников на основе культурно-исторических традиций сталкивается с рядом проблем в современных реалиях. Эти проблемы возникают в связи с меняющимися социальными, культурными и технологическими условиями и требуют тщательного рассмотрения, чтобы обеспечить эффективную интеграцию культурных и исторических традиций в дошкольное образование.

Приведем ключевые проблемные точки.

1. Разнообразие культурного наследия: дошкольные классы становятся все более разнообразными, в них учатся дети из разных культур и с разным опытом. Задача воспитателей состоит в том, чтобы признать и приспособить различные культурные традиции, языки и верования детей и их семей. Педагоги должны создать инклюзивную среду, которая уважает и ценит культурную самобытность каждого ребенка, воспитывая у дошкольников чувство принадлежности и способствуя межкультурному взаимопониманию.

2. Культурная апроприация: несмотря на важность знакомства дошкольников с разнообразными культурными традициями, необходимо обеспечить то, чтобы культурные обычаи представлялись уважительно и достоверно, не сводя их к стереотипам или поверхностным представлениям [3]. Педагогам следует подходить к культурному воспитанию чутко, содействуя подлинному пониманию, а не увековечиванию различных культурных клише. Воспитатели должны следить за тем, чтобы передаваемая информация соответствовала возрасту и не содержала предубеждений или стереотипов. Это включает в себя взаимодействие с различными точками зрения, консультации с рецензируемыми источниками и рассмотрение потенциально-го воздействия материала на понимание и восприятие детьми истории и культуры.

3. Баланс между традициями и инновациями: в эпоху стремительного технического прогресса поиск правильного баланса между сохранением культурных и исторических традиций и внедрением инновационных образовательных подходов может оказаться непростой задачей. Несмотря на важность сохранения культурного наследия, педагоги должны использовать современные методологии и технологии обучения, чтобы эффективно вовлекать дошкольников в образовательный процесс. Поиск творческих способов интеграции традиционных практик с современными инструментами и ресурсами может помочь гарантировать, что культурное и историческое образование останется актуальным и привлекательным для детей.

4. Ограниченные финансовые ресурсы и низкий уровень подготовки воспитателей, родителей, педагогических коллективов. Дошкольные учреждения могут иметь ограниченный доступ к культурно значимым материалам, книгам, артефактам или предметам, которые мо-

гут обогатить процесс обучения. Эффективное внедрение социального образования на основе культурных и исторических традиций требует от педагогов глубокого понимания предмета, культурной чувствительности и педагогических стратегий, ориентированных на разных учащихся [2]. Однако ограниченные возможности обучения для преподавателей могут препятствовать их способности эффективно включать культурные и исторические элементы в учебную программу. Программы профессионального развития, направленные на культурную компетентность, исторические знания и методологии обучения имеют решающее значение для поддержки педагогов в достижении высоких результатов.

Педагоги играют решающую роль в обеспечении культурно и исторически значимого образования. Предоставление возможностей для постоянного профессионального развития необходимо для того, чтобы вооружить педагогов знаниями, навыками и стратегиями, необходимыми для эффективной интеграции культурных и исторических традиций в их практику преподавания. Программы профессионального развития могут включать семинары, учебные занятия, возможности совместного обучения и доступ к ресурсам, которые углубляют понимание педагогами различных культур и исторических контекстов. Непрерывное обучение и размышления позволяют воспитателям создавать инклюзивную и учитывающую культурные особенности учебную среду для дошкольников.

Воспитание дошкольников на основе культурно-исторических традиций требует тщательного учета необходимых требований для создания содержательного и эффективного опыта обучения. Эти требования охватывают ряд факторов, способствующих успешной интеграции культурно-исторических традиций в дошкольное образование.

Учебно-воспитательная программа с учетом культурных особенностей является одним из фундаментальных требований для образования дошкольников на основе культурных и исторических традиций [8]. В отечественной педагогике, как отмечают исследователи, проблема межкультурных отношений в настоящий момент не в полной мере освещена [1]. Учебно-воспитательная программа должна быть направлена на создание инклюзивной учебной среды, в которой все учащиеся чувствуют себя ценными, уважаемыми и представленными. Педагоги,

использующие учебную программу с учетом культурных особенностей, задействуют стратегии обучения, учитывающие различные стили обучения, стили общения и культурные нормы учащихся. Они должны адаптировать учебные подходы к различным культурным традициям и создать благоприятную учебную среду, что может включать использование методов совместного обучения, рассказывания историй на культурно-историческую тематику, использование наглядных пособий и поощрение интерактивного и практического опыта.

Внедрение учебной программы, учитывающей культурные особенности, требует от преподавателей постоянного профессионального развития, чтобы углубить свое понимание культурного разнообразия и развить необходимые навыки для эффективной интеграции культурных элементов. Такое внедрение включает в себя создание прочных партнерских отношений с семьями детей, чтобы гарантировать, что культурные аспекты включены в учебную программу. Такой подход готовит учащихся к жизни в разнообразном и мультикультурном мире, способствуя сопереживанию, пониманию и уважению культурных различий.

Активное участие родителей является важным требованием для образования дошкольников на основе культурных и исторических традиций. Сотрудничество с семьями помогает педагогам лучше понять культурные ценности, традиции и исторические перспективы, которые важны для детей. Это участие может принимать форму: приглашения родителей, чтобы те поделились своим опытом поддержания культурных традиций; организации общественных мероприятий; партнерства с культурными организациями для расширения опыта обучения. Вовлекая семьи, педагоги могут создать более полную и содержательную образовательную среду для дошкольников.

Таким образом, социальное образование дошкольников, основанное на культурных и исторических традициях, сопровождается рядом трудностей, которые необходимо разрешить, чтобы обеспечить содержательный и эффективный опыт воспитания. Проблемы включают в себя необходимость охвата культурного разнообразия, недопущение культурной апроприации, сохранение исторической достоверности, нахождение баланса традиций и инноваций. Решение обозначенных вопросов требует мно-

гостороннего комплексного подхода, предполагающего сотрудничество между педагогами, семьями и лицами, определяющими политику в области образования. Важными шагами в обеспечении детей качественным культурно-историческим воспитанием являются: создание инклюзивной среды обучения, поощрение культурной чувствительности, предоставление необходимых образовательных ресурсов, непрерывное профессиональное образование педагогов, а также активное вовлечение семей в образовательный процесс. Вдумчиво преодолевая обо-

значенные вызовы, дошкольное образование, основанное на культурных и исторических традициях, может воспитать чувство культурной самобытности, способствовать уважению культурного разнообразия. Создавая инклюзивную учебную среду, в которой ценятся и уважаются различные культурные традиции и обеспечивается непрерывное профессиональное развитие педагогов, можно обеспечить формирование у дошкольников чувства гордости, самобытности, принадлежности и уважения к историческому и культурному наследию.

Список литературы

1. Иванов, Е.В. Межкультурные отношения в России как педагогическая проблема / Е.В. Иванов // Наука, общество, культура: проблемы и перспективы взаимодействия в современном мире. Сборник статей V Всероссийской научно-практической конференции. – Петрозаводск, 2021. – С. 13–17.
2. Кузнецов, А.С. Патриотическое воспитание в детском общественном объединении: российские и зарубежные подходы / А.С. Кузнецов // ЦИТИСЭ. – 2021. – № 1(27). – С. 111–119.
3. Московчук, Л.С. Культурная апроприация как этическая проблема в контексте сохранения культурного наследия / Л.С. Московчук // Наследие веков. – 2022. – № 1(29). – С. 54–62.
4. Пазгалова, Е.С. Земские и церковно-приходские школы в конце XIX – начале XX в. / Е.С. Пазгалова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2014. – № 6(21). – С. 128–144.
5. Просветова, Т.С. Социальное воспитание как категория современных социально-педагогических теорий / Т.С. Просветова, А.А. Угрюмова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – № 1-4(103). – С. 170–173.
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Гарант.
7. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания. Педагогическая антропология / К.Д. Ушинский. – Т. 8. – М., 1950. – 774 с.
8. Nijhuis, C.G. Culturally Sensitive Curriculum Development / C.G. Nijhuis // Collaborative curriculum design for sustainable innovation and teacher learning. – 2019. – Pp. 83–101.

References

1. Ivanov, E.V. Mezhkulturnye otnosheniia v Rossii kak pedagogicheskaia problema / E.V. Ivanov // Nauka, obshchestvo, kultura: problemy i perspektivy vzaimodeistviia v sovremennom mire. Sbornik statei V Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. – Petrozavodck, 2021. – S. 13–17.
2. Kuznetcov, A.S. Patrioticheskoe vospitanie v detskom obshchestvennom obedinenii: rossiiskie i zarubezhnye podkhody / A.S. Kuznetcov // TcITISE. – 2021. – № 1(27). – S. 111–119.
3. Moskovchuk, L.S. Kulturnaia apropriatciiia kak eticheskaiia problema v kontekste sokhraneniia kulturnogo naslediiia / L.S. Moskovchuk // Nasledie vekov. – 2022. – № 1(29). – S. 54–62.
4. Pazgalova, E.S. Zemskie i tcerkovno-prikhodskie shkoly v kontce XIX – nachale XX v. / E.S. Pazgalova // Otechestvennaia i zarubezhnaia pedagogika. – 2014. – № 6(21). – S. 128–144.

5. Prosvetova, T.S. Sotcialnoe vospitanie kak kategoriia sovremennykh sotcialno-pedagogicheskikh teorii / T.S. Prosvetova, A.A. Ugriumova // Mezhdunarodnyi nauchno-issledovatel'skii zhurnal. – 2021. – № 1-4(103). – S. 170–173.

6. Rasporiazhenie Pravitel'stva Rossiiskoi Federacii ot 29 maia 2015 g. № 996-r «Ob utverzhdenii strategii razvitiia vospitaniia v Rossiiskoi Federacii na period do 2025 goda» // Garant.

7. Ushinskii, K.D. Chelovek kak predmet vospitaniia. Pedagogicheskaia antropologiia / K.D. Ushinskii. – T. 8. – M., 1950. – 774 s.

© В.А. Белоусов, 2023

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Ключевые слова: цифровизация; цифровая трансформация; цифровые компетенции; цифровая образовательная среда.

Аннотация: Автор данного исследования ставит целью рассмотреть основные направления цифровизации высшего образования. Гипотеза исследования состоит в том, что цифровая трансформация вуза невозможна без высокого уровня цифровой компетентности профессорско-преподавательского состава. В статье рассматриваются основные группы цифровых компетенций. Автор делает вывод о необходимости создания программ повышения квалификации, посвященных формированию информационно-коммуникационных компетенций у преподавателей высшей школы.

Стремительное развитие технологий в XXI веке создало предпосылки для цифровой трансформации образования в целом и университета в частности. Неотъемлемой частью образовательного процесса стали цифровой контент, онлайн-технологии, виртуальные симуляторы, тренажеры и другие цифровые сервисы. Пандемия COVID-19 вынудила всех адаптироваться к новой реальности и в сжатые сроки осваивать новые формы работы, в том числе удаленный или дистанционный формат. Но и помимо пандемии есть много других факторов, заставивших нас обратить самое пристальное внимание на цифровые технологии. Цифровизация экономики, глобализация мировых образовательных систем, усиление конкуренции на рынке образовательных услуг, стремление руководства вузов к повышению эффективности их деятельности и конкурентоспособности и т.д. – все это привело к тому, что образовательные организации все чаще начинают использовать цифровые

сервисы.

Государство активно поддерживает цифровую трансформацию высшего образования. Так, в 2019 году был принят федеральный проект «Цифровая образовательная среда», направленный на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В результате реализации проекта система образования должна готовить грамотных пользователей цифровых технологий, обладающих необходимыми в XXI веке компетенциями [2]. В рамках проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитию цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности [4]. В 2021 году была принята госпрограмма «Приоритет-2030», в которую по результатам рассмотрения программ развития были отобраны 129 университетов из 49 городов Российской Федерации. Эта программа предусматривает гранты, в том числе на модернизацию технологий в вузах. Трансформация университетов должна проходить с учетом новых и перспективных технологий: адаптивного обучения, искусственного интеллекта, *Big Data*, блокчейна, *LMS*-платформ, виртуальной реальности. В программе участвуют 132 университета из 56 субъектов РФ [3].

Российский университет дружбы народов (РУДН) имени Патриса Лумумбы в числе первых откликнулся на необходимость цифровой трансформации вузов и в 2021 году стал участником программы «Приоритет-2030». Институт перспективных исследований и цифровых решений в сфере науки и образования РУДН разработал программу повышения квалификации для руководителей цифровой трансформации вузов и их команд, и в 2021 году в РУДН прошло обучение по совместной программе с «Универ-

ситетом Иннополис» – «Управление цифровой трансформацией образовательных организаций высшего образования» (Иннополис, являющийся городом-спутником Казани, – один из трех наукоградов в Российской Федерации, наряду со Сколково и Кольцово).

Важная роль отводится университетам в рамках еще одного федерального национального проекта «Цифровая экономика» – подготовка кадров для цифровой экономики, которые должны обладать соответствующими компетенциями. Вместе с тем возможность подготовки специалистов для цифровой экономики напрямую связана с уровнем готовности преподавателей этих образовательных организаций к работе в новых условиях. Современный преподаватель должен владеть всеми возможными приемами и методами электронного обучения, быть готовым к использованию цифровых технологий, чтобы быть востребованным в информационном образовательном пространстве [1]. Следовательно, требуется высокий уровень цифровой компетентности профессорско-преподавательского состава.

Цифровая компетентность – это определенная совокупность умений и навыков, необходимых для выполнения конкретных трудовых действий на основе использования цифровых технологий. Цифровые компетенции можно разделить условно на четыре группы:

- базовые, позволяющие работать на компьютере, просматривать текстовую и графическую информацию, находить информацию в сети Интернет, использовать офисную технику (принтер, сканер) и т.д.;
- универсальные, позволяющие работать в стандартных редакторах (текстовые, табличные редакторы, электронные презентации и т.д.), в системах электронного документооборота, глобальных сетях и т.д.;
- общетехнические, позволяющие работать с общетехническими прикладными

компьютерными программами (*CAD, CAE, CAM, CAPP, PDM, ERP, MDM, MES, SCADA, ECM* и т.д.);

- специальные, или отраслевые, позволяющие реализовывать профессиональные задачи на основе использования компьютерной техники, специализированных компьютерных программ и т.д.

Владение цифровыми технологиями можно подразделить на три уровня:

- начальный (преподаватель выполняет простые задачи, связанные с использованием компьютерной техники; например, может запустить программу, создать и вывести на печать документ и т.п.);
- базовый (преподаватель использует в работе соответствующие его профессиональным задачам информационные системы и т.д.);
- продвинутый (преподаватель с помощью автоматизированных систем может решать сложные профессиональные задачи, настраивать системы для оптимизации своей деятельности и т.д.).

Формирование каждого уровня цифровых компетенций предполагает соответствующую подготовку и повышение квалификации, исходя из характера решаемых преподавателями профессиональных задач.

Вопросы формирования информационно-коммуникационных компетенций у преподавателей высших учебных заведений находятся в центре внимания современных исследователей [1]. Этой теме посвящено большое количество работ, в которых отмечается важность использования в современных условиях цифровых ресурсов, рассматривается возможность работы в цифровых средах, которые обеспечивают взаимодействие между преподавателями и студентами, и при этом указывается, что роль преподавателя по-прежнему сохраняет свою значимость в плане обеспечения эффективности процесса обучения.

Список литературы

1. Зеер, Э.Ф. Готовность преподавателей вуза к онлайн-образованию: цифровая компетентность, опыт исследования / Э.Ф. Зеер, Н.В. Ломовцева, В.С. Третьякова // Педагогическое образование в России. – 2020. – № 3. – С. 26–39.
2. Национальный проект «Образование» Минпросвещения России [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/>.
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 13.05.2021 № 729 «О мерах по реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» [Электронный

ресурс]. – Режим доступа : <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/40462/>.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912250047>.

5. Дугина, Т.В. Проблема инертности при обучении иноязычному говорению в онлайн-условиях / Т.В. Дугина, И.И. Жабоклицкая, А.В. Заболотских // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 10(139). – С. 166–168.

References

1. Zeer, E.F. Gotovnost prepodavatelei vuza k onlain-obrazovaniuu: tcifrovaia kompetentnost, opyt issledovaniia / E.F. Zeer, N.V. Lomovtceva, V.S. Tretiakova // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. – 2020. – № 3. – С. 26–39.

2. Natsionalnyi proekt «Obrazovanie» Minprosveshcheniia Rossii [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/>.

3. Postanovlenie Pravitelstva Rossiiskoi Federatscii ot 13.05.2021 № 729 «O merakh po realizatscii programmy strategicheskogo akademicheskogo liderstva «Prioritet-2030» [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/40462/>.

4. Prikaz Ministerstva prosveshcheniia Rossiiskoi Federatscii ot 02.12.2019 № 649 «Ob utverzhenii Tcelevoi modeli tcifrovoi obrazovatelnoi sredy» [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912250047>.

5. Dugina, T.V. Problema inertnosti pri obuchenii inoiazыchnomu govoreniuu v onlain-usloviakh / T.V. Dugina, I.I. Zhaboklitckaia, A.V. Zabolotskikh // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 10(139). – С. 166–168.

© Т.В. Дугина, 2023

УДК 372.881.1

О.Е. ИВАНОВА

ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», г. Пятигорск

К ВОПРОСУ ОБ ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ В КОНТЕКСТЕ МНОГОЯЗЫЧИЯ

Ключевые слова: иностранные языки; многоязычная коммуникативная компетенция; процесс речепорождения; говорение; интеръязыковое переключение; трудности; условия обучения многоязычию.

Аннотация: Проведенное исследование нацелено на выявление особенностей обучения говорению в процессе формирования многоязычной коммуникативной компетенции. Цель исследования определила следующие задачи: обоснование важности учета когнитивного, поведенческого и ценностно-смыслового аспектов, характеризующих процесс обучения говорению на нескольких иностранных языках, определение трудностей, препятствующих овладению умениями в говорении на нескольких иностранных языках, выявление путей их преодоления. Гипотеза исследования состоит в том, что обучение говорению в контексте многоязычия будет эффективным, если будут использованы соответствующие приемы обучения, отражающие специфику речепорождения на нескольких иностранных языках. Для верификации поставленной цели и задач исследования был проведен анализ научных взглядов по исследуемой проблеме, рассмотрены имеющиеся в отечественной науке подходы к процессу речепорождения на иностранном языке; осуществлено педагогическое наблюдение за процессом обучения многоязычию в ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет». В рамках достигнутых результатов проведенного исследования предложены различные приемы обучения нескольким иностранным языкам; выявлены трудности организационного, содержательного и психологического характера, препятствующие овладению умениями в говорении на нескольких иностранных языках, и предложены пути их преодоления.

В современном мировом сообществе владение несколькими иностранными языками становится одним из приоритетных направлений развития личности. Политика многоязычия является необходимым условием устойчивости культурного разнообразия в долгосрочной перспективе. Обучение многоязычию способно привлечь внимание учащегося к специфическим в культурном отношении путям организации и оценки знаний в рамках конкретных традиций в областях мышлений, верований, ценностей, наряду с уникальной историей человеческого опыта. Это, в свою очередь, развивает понимание, пронизательность, кругозор и умение ценить других людей, а также способность преодолевать культурный разрыв благодаря диалогу культур [12, с. 87].

С точки зрения профессиональной деятельности многоязычный специалист имеет ряд преимуществ перед двуязычным специалистом, так как его многомерное видение мира и владение несколькими пластами лингвистического опыта дает ему возможность помещать оцениваемый факт в широкий контекст культурных и социальных установок различных сообществ, относиться к определенным ситуациям межкультурного общения с пониманием и в соответствии с ними применять адекватные коммуникативные стратегии.

Целью обучения многоязычию является формирование многоязычной коммуникативной компетенции. Под данным феноменом мы подразумеваем совокупность способностей личности эффективно реализовывать коммуникативные намерения на четырех и более иностранных языках в межличностном общении и в сфере профессионального межкультурного полилога [3, с. 23].

Реализация коммуникативных намерений на нескольких иностранных языках в устной

форме представляется наиболее проблематичным аспектом формирования многоязычной коммуникативной компетенции, поскольку речепорождение на иностранном языке представляет собой «трудоемкий процесс решения сложной задачи со многими неизвестными», так как речевой механизм, сформированный на родном языке, не функционирует на том же уровне в условиях овладения иноязычной речевой деятельностью, когда говорящий «прилаживает» и заново формирует определенные звенья и уровни многостороннего речевого механизма [5, с. 106].

Процесс порождения высказывания на неродном языке «усложняется», в отличие от речепорождения на родном языке, в связи с возникновением необходимости опоры на лингвистический и лингвокультурный сценарии, в основе которых лежит предварительная подготовка, связанная со сложными когнитивными процессами: получением знаний о неродном языке, их преобразованием, запоминанием, извлечением из памяти, воплощением имеющихся знаний в языковой форме в соответствии с коммуникативной ситуацией межкультурного общения.

Согласно Г.В. Глухову, лингвистический сценарий – это модель культурно обусловленного, канонизированного знания, представленного речевыми элементами, в значении которых заложена определенная динамика развития событий, и «значения подобных слов и словосочетаний имплицитно определяют последовательность определенных этапов, которые разворачиваются во времени, а также определенное распределение ролей между участниками этих событий» [4, с. 83]. На наш взгляд, понятие «лингвистический сценарий» может быть расширено за счет акцента на языковые элементы, знание которых является необходимым условием для формирования языковых способностей.

Вслед за А.В. Щепиловой под языковыми способностями мы понимаем относительно самостоятельный компонент когнитивных способностей человека, совокупность психических функций, делающую возможными разнообразные действия субъекта с системами языковых символов. Применительно к речепорождению на иностранном языке лингвистический сценарий не может быть реализован без наличия так называемых «иноязычных способностей», представляющих собой способности к опери-

рованию в процессе общения знаковыми системами, отличными от системы родного языка. К ним относятся: вербальный интеллект, языковая рефлексия, аналитический когнитивный стиль, уровень языковой компетенции в родном языке, память, способность к интеръязыковому переключению, способность к взаимодействию, языковая интуиция, логическое мышление, способность к имитации и т.д. Особую актуальность при говорении на иностранном языке имеет вербальный интеллект – умение сопоставлять, анализировать, комбинировать и совершать прочие абстрактно-логические действия с лингвистическим материалом, способность выделить какую-либо структуру из корпуса языкового материала, понять правила, по которым осуществляется кодирование лингвистического материала, способность осознать связь «форма – значение», способность к пониманию функции слов в потоке речи [11, с. 21]. В свою очередь, лингвокультурный сценарий определяет и регулирует поведение человека, выступает в качестве внутренней формы речевого поведения, придает упорядоченность и особый социокультурный статус речевому акту.

Будущий многоязычный специалист должен осознавать, что при выражении своих мыслей недостаточно просто подставить лексические единицы в сформулированное предложение или фразу на родном или ранее изученном иностранном языке, следуя ранее изученным правилам. Знание правил не обеспечивает беглость речи [8, с. 47]. Мысль должна быть перекодирована с учетом синтаксической рамки языка, на котором планируется выражение мысли, минимальными единицами которой являются синтаксические структуры [10, с. 214]. Сложность заключается в том, что, несмотря на схожесть синтаксических структур в некоторых языках, у каждого отдельного языка имеются свои особенности, на которых и должно быть сконцентрировано внимание при обучении говорению на нескольких иностранных языках.

Обучение говорению на нескольких иностранных языках должно быть нацелено на активизацию не только лингвистических, но и экстралингвистических составляющих процесса порождения речи индивида за счет положительного переноса в когнитивном, поведенческом и ценностно-смысловом аспектах при овладении новым последующим иностранным языком. В контексте формирования многоязычных умений

в говорении когнитивный аспект определяет процессы понимания информации о потенциальных партнерах по межкультурной коммуникации и ее адекватное использование в рамках ситуаций общения на межкультурном уровне. В процессе речепроизводства на иностранном/иностранном языке когнитивный аспект напрямую влияет на ценностно-смысловой и поведенческий аспекты. Знания материально-духовных ценностей определенной культуры, культурных универсалий и осознание принадлежности к родной культуре (ценностно-смысловой аспект) определяют выбор эффективных стратегий и тактик общения с представителями иных культур и умений их использовать в межкультурном общении (поведенческий аспект).

Важным условием обучения многоязычию является развитие способности к интеръязыковому переключению в процессе говорения. Переключение с одного языка на другой – это трудоемкий когнитивный процесс, подразумевающий способность спонтанного перехода говорящего в процессе речевого общения с одного языка на другой в зависимости от условий коммуникации. Переключение кода может быть вызвано сменой адресата, изменением темы общения и роли самого говорящего (при переходе с делового общения на неформальный стиль общения), изменением состава общающихся: если к разговору присоединяется третий коммуникант, владеющий только одним языком, известным остальным коммуникантам [9, с. 72]. По мнению известной венгерской переводчицы, полиглота Като Ломб, овладение механизмом «интеръязыкового переключения» является важным профессиональным умением многоязычного специалиста: «Молниеносное переключение с одного языка на другой было первым и главным, чему я научилась» [7, с. 5]. Следует отметить, что достижение «молниеносного переключения» в учебных условиях представляется возможным на профессиональном этапе формирования многоязычной коммуникативной компетенции при условии целенаправленной работы по формированию соответствующих навыков и умений «интеръязыкового переключения» на основе специально разработанной системы упражнений, состоящей из подготовительных языковых заданий, учитывающих особенности синтаксических особенностей того или иного языка, и речевых упражнений, нацеленных на актуализацию этих особенностей в процессе

говорения на нескольких иностранных языках. Кроме того, необходим постоянный мониторинг трудностей организационного, содержательного и психологического характера. К организационным трудностям относятся: соотношение учебных дисциплин, нацеленных на овладение отдельным иностранным языком, и «многоязычных дисциплин», в рамках которых у учащихся формируется способность к непринужденному переходу с одного иностранного языка на другой. Трудности организационного характера тесно взаимосвязаны с трудностями содержательного характера, к которым мы относим: разработку учебно-методических материалов для обучения параллельному многоязычию, разработку контрольно-измерительных материалов для оценки умений в речепорождении на нескольких иностранных языках, а именно оценку сформированности умений в «интеръязыковом переключении».

Под психологическими трудностями понимаются трудности коммуникативно-эмоционального характера, связанные с неспособностью реализовывать умения в говорении на нескольких иностранных языках в полной мере в результате следующих причин: повышенная тревожность при реализации общения на изучаемых иностранных языках; отсутствие коммуникативной находчивости.

Коммуникативная тревожность на иностранном языке является достаточно распространенной проблемой среди изучающих иностранные языки на разных этапах обучения. Среди причин коммуникативной тревожности можно отметить боязнь что-то забыть, сбиться с плана, необходимость спонтанно отвечать на вопросы на иностранном языке, опасение выглядеть хуже в сравнении с другими и т.д. [1, с. 170]. Для снижения коммуникативной тревожности необходимо использовать различные творческие задания на иностранных языках (проекты, этюды, профессионально ориентированные задания), нацеленные на развитие эмоциональной подвижности, критического мышления, воображения, обогащение эмоциональной сферы студентов, оценивая при этом не только форму речи, но и ее «коммуникативную ценность» [6, с. 43]. Коммуникативная находчивость понимается как способность мгновенно, емко, лаконично, неожиданно и точно реагировать на вербальное и невербальное действие партнера по межкультурной коммуникации [2, с. 265].

Развитие коммуникативной находчивости должно осуществляться как последовательно в ходе овладения каждым иностранным языком в отдельности, так и комплексно, когда от студентов требуется продемонстрировать коммуникативную находчивость на нескольких иностранных языках.

В заключение отметим, что, несмотря на сложность и трудоемкость процесса формиро-

вания умений в говорении на нескольких иностранных языках, его реализация представляется возможной и перспективной, что подтверждается возрастающим интересом к многоязычию среди абитуриентов и востребованностью выпускников отделения многоязычия Института переводоведения, русистики и многоязычия ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет».

Список литературы

1. Абрамова, И.Е. Тревожность как негативный фактор при изучении иностранного языка студентами-нелингвистами / И.Е. Абрамова, О.М. Шерехова, Е.П. Шишмолина // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2016. – № 3. – С. 168–171.
2. Барышников, Н.В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации / Н.В. Барышников. – М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. – 368 с.
3. Вартанов, А.В. Многоязычная коммуникативная межкультурная компетенция как базовая категория дидактики многоязычия и ее целевая доминанта / А.В. Вартанов, А.Ю. Багиян // Иностранные языки в школе. – 2020. – № 12. – С. 22–28.
4. Глухов, Г.В. К вопросу о порождении речевого высказывания на иностранном языке / Г.В. Глухов, О.В. Белякова // Наука XXI века: актуальные направления развития. – 2019. – № 1-1. – С. 81–84.
5. Зимняя, И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке : кн. для учителя / И.А. Зимняя. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 1985. – 160 с.
6. Карлинский, А.Е. Основы теории взаимодействия языков / А.Е. Карлинский. – Алма-Ата : Гылым, 1990. – С. 43–44.
7. Ломб, Като. Как я изучаю языки / Като Ломб; пер. с венг. – Москва : КМК, 1996. – 126 с.
8. Манагаров, Р.В. О некоторых проблемах обучения иностранному языку и культуре в нелингвистическом вузе / Р.В. Манагаров // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 5(122). – С. 47–50.
9. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. А.В. Голубевой, В.И. Максимова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 306 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс).
10. Цветкова, Т.К. Английская грамматика: ключ к пониманию / Т.К. Цветкова. – Москва : Эксмо, 2011. – 335 с.
11. Щепилова, А.В. Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033200 «Иностр. яз.» / А.В. Щепилова. – Москва : Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2005. – 245 с.
12. Investing in cultural diversity and intercultural dialogue: UNESCO world report (rus) [Electronic resource]. – Access mode : https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000185202_rus.

References

1. Abramova, I.E. Trevozhnost kak negativnyi faktor pri izuchenii inostrannogo iazyka studentami-nelingvistami / I.E. Abramova, O.M. Sherekhova, E.P. Shishmolina // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Serii: Pedagogika. Psikhologiya. Sotciokinetika. – 2016. – № 3. – S. 168–171.
2. Baryshnikov, N.V. Osnovy professionalnoi mezhkulturnoi kommunikatsii / N.V. Baryshnikov. – M. : Vuzovskii uchebnik: INFRA-M, 2013. – 368 s.
3. Vartanov, A.V. Mnogoiazychnaia kommunikativnaia mezhkulturnaia kompetentciia kak bazovaia

kategorii didaktiki mnogoiazychiia i ee tcelevaia dominanta / A.V. Vartanov, A.Iu. Bagiiian // Inostrannye iazyki v shkole. – 2020. – № 12. – S. 22–28.

4. Glukhov, G.V. K voprosu o porozhdenii rechevogo vyskazyvaniia na inostrannom iazyke / G.V. Glukhov, O.V. Beliakova // Nauka XXI veka: aktualnye napravleniia razvitiia. – 2019. – № 1-1. – S. 81–84.

5. Zimniaia, I.A. Psikhologicheskie aspekty obucheniia govoreniu na inostrannom iazyke : kn. dlia uchitelia / I.A. Zimniaia. – 2-e izd. – Moskva : Prosveshchenie, 1985. – 160 s.

6. Karlinskii, A.E. Osnovy teorii vzaimodeistviia iazykov / A.E. Karlinskii. – Alma-Ata : Gylym, 1990. – S. 43–44.

7. Lomb, Kato. Kak ia izuchaiu iazyki / Kato Lomb; per. s veng. – Moskva : KMK, 1996. – 126 s.

8. Managarov, R.V. O nekotorykh problemakh obucheniia inostrannomu iazyku i kulture v nelingvisticheskom vuze / R.V. Managarov // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 5(122). – S. 47–50.

9. Russkii iazyk i kultura rechi : uchebnik i praktikum dlia akademicheskogo bakalavriata / pod red. A.V. Golubevoi, V.I. Maksimova. – 4-e izd., pererab. i dop. – M. : Izdatelstvo Iurait, 2018. – 306 s. – (Serii : Bakalavr. Akademicheskii kurs).

10. Tsvetkova, T.K. Angliiskaia grammatika: kliuch k ponimaniuu / T.K. Tsvetkova. – Moskva : Eksmo, 2011. – 335 s.

11. Shchepilova, A.V. Teoriia i metodika obucheniia frantsuzskomu iazyku kak vtoromu inostrannomu : ucheb. posobie dlia studentov vuzov, obuchaiushchikhsia po spetsialnosti 033200 «Inostr. iaz.» / A.V. Shchepilova. – Moskva : Gumanitar. izd. tcentr «VLADOS», 2005. – 245 s.

© О.Е. Иванова, 2023

ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Москва

ВОПРОСЫ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ СОТРУДНИКОВ В ДИАГНОСТИРОВАНИИ ПРИЧАСТНОСТИ ОСУЖДЕННЫХ К РАСПРОСТРАНЕНИЮ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ИДЕОЛОГИИ

Ключевые слова: компетентность; осужденные за экстремизм; уголовно-исполнительная система; пенитенциарные сотрудники; причастность.

Аннотация: Актуальность проблемного вопроса своевременного выявления, то есть диагностирования причастности осужденных к распространению экстремистской идеологии, очевидна на современном этапе как никогда. В пенитенциарных учреждениях год от года увеличивается количество лиц, осужденных за совершение экстремистских преступлений. Указанное положение определяет цель нашего исследования – это раскрытие основных вопросов компетентности пенитенциарных сотрудников в диагностировании причастности осужденных к распространению экстремистской идеологии. Определенная цель реализуется решением задач: интерпретацией полученного эмпирического материала и оформлением выводов по итогам исследования. Задачи реализовывались методом включенного наблюдения, а также анализа теоретико-методической литературы. В результате решен вопрос определения основных характеристик компетентности пенитенциарных сотрудников, представляющих воспитательную, социальную, психологическую и т.д. службы, в диагностировании степени возможной причастности конкретного осужденного к процессу распространения идеологии экстремизма в исправительном учреждении.

Не стоит забывать и о том, что распространителями идеологии экстремизма выступают не только лица, осужденные за совершение экстре-

мистских преступлений и, соответственно, поставленные на профилактический учет по этому поводу. В этой ситуации актуальность компетенции пенитенциарных сотрудников в диагностировании причастности осужденных к распространению экстремистской идеологии еще более значима.

Необходимость определения основ исправительного воздействия на лиц, осужденных за преступления экстремистской направленности (далее – ЛОПЭН), продиктована значимостью противодействия распространению экстремистской идеологии в местах лишения свободы и в обществе в целом. Но реализация адресного подхода в исправительном воздействии на ЛОПЭН, учитывающего содержательные аспекты распространяемой ими идеологии экстремизма, затрудняется сложностью идентификации этой идеологии. Сложность в идентификации состоит, прежде всего, в следующем: в современных условиях нередко наблюдается тенденция смены полярности взглядов экстремистов, не только отдельных индивидов, но и целых групп экстремистов той или иной направленности [4, с. 33].

Причастность к той или иной неформальной экстремистской группе, как правило, часто зависит не столько от неких психологических особенностей индивида, сколько от того, группы какой направленности доминируют («прописывают дворы») в районе проживания подростка и молодого человека в период формирования его взглядов, мировоззрения, и ряда других причин

социального характера. Название неформальной группы и даже крупного политического течения не всегда отражает его реальную суть, а внешние признаки принадлежности к «правому» или «левому» спектру экстремизма, в частности униформа примерно с 2005–2010 годов, перестали быть знаками различия.

Сегодня существуют многочисленные окологоспортивные группы индивидов абсолютно неясной идеологической ориентации, готовые сегодня громить, например, экологов, а завтра защищать их митинги и поджигать административные здания, в зависимости от того, кто оплатит заказ, предоставит льготные тарифы на занятия в спортивных залах, защитит от правоохранительных органов во время массовых тренировочных драк в лесных массивах и т.д.

В связи с опасениями обвинений в экстремизме и распространении идеологии экстремизма в условиях исправительного учреждения рассчитывать на откровенность собеседника-осужденного не приходится. Тем не менее существуют действенные приемы опроса, позволяющие получить необходимую информацию. Сложностью представляется лишь умение сопоставления ее с полученными данными из других источников. Поэтому в практической работе в этом направлении с осужденным гораздо важнее определить: отношение его к собственным жизненным перспективам после освобождения, готовность обращаться за помощью к органам власти для решения собственных жизненных вопросов (выявляется правовой нигилизм или явно негативное отношение к государственным институтам – необходимо тут же выяснить, с чем это связано, действительно ли есть основания для такого отношения или они чисто декларативные); уточняются религиозные, музыкальные, литературные пристрастия [1, с. 47].

При беседе с ЛОПЭН необходимо отметить: способность индивида излагать свое мировоззрение, интеллект, умение влиять на собеседника, самостоятельно переводить беседу на желательные для себя темы, аргументировать свою позицию (предполагается, что интеллектуально развитый, хорошо ориентирующийся в своих взглядах индивид представляет значительно большую опасность в распространении экстремистских идей, чем просто подражатель модного направления) [3, с. 61].

Особые сложности могут возникнуть при выявлении указанных признаков у осужденных,

отбывающих наказание по статьям Уголовного кодекса Российской Федерации, формально не входящим в перечень статей экстремистской и террористической направленности. При этом в личном деле осужденного часто могут быть не указаны обстоятельства, указывающих на мотивы национальной розни, неприязни к представителям органов власти и правопорядка и т.д. Однако в беседе и наблюдении за таким осужденным можно предположить приверженность его к радикальным идеям.

Сотрудникам воспитательной службы уголовно-исполнительной системы в общении с осужденными следует обращать внимание на: их внешний вид, физическое развитие, рубцы и шрамы, следы от пирсинга, проколы в ушных мочках и крыльях носа, татуировки. Так, изображение свастики и ее стилизации, надписи, чаще наколотые готическим шрифтом и т.д., характерны для ультраправых осужденных-экстремистов. Информативными могут быть наколки у осужденных, свидетельствующие о приверженности к экстремистской «левой идее», либо свидетельствующие о пристрастии к наркотическим веществам. На вопрос, кем данный индивид «является по жизни», сторонники «правого» экстремистского спектра чаще всего называют себя «патриотами», «левые» – революционерами, борцами с фашизмом, «свободными людьми» [2, с. 27].

В дальнейшей беседе с осужденным, сопровождаемой косвенными вопросами об анамнезе, семье, работе и т.д., легко определяется его жизненное мировоззрение, приверженность к какой-либо экстремистской идее (далеко не всегда скрываемая). Иногда такой осужденный, почувствовавший интерес к своей персоне, начинает пытаться устраивать политизированный диспут. Не следует пресекать это. Наоборот, подобного рода информация может быть полезной для дальнейшей воспитательной работы с ним. Нередки случаи смены экстремистской идеологической полярности, например, в случаях «отписания» из ультраправой «тусовки» за «порочащее поведение» или за «неарийскую внешность».

В заключение отметим, что в случаях выявления осужденного с искаженным экстремистским мировоззрением, независимо «правого или левого» спектра, сотруднику воспитательной службы необходимо проявлять максимум профессиональной выдержки, такта, строго инди-

видуализировать воспитательное воздействие. Причем следует различать неофита, только что попавшего под влияние экстремистской идеологии, и сознательного проводника радикальных идей, живущего ими и пытающегося распро-

странить свои взгляды. В любом случае специалист, проводящий профилактическую работу с этим контингентом, сам должен понимать смысл той или иной идеологической системы и причины ее «привлекательности».

Список литературы

1. Ганишина, И.С. Психология аддиктивного поведения осужденных : монография / И.С. Ганишина, Т.В. Кириллова. – Ульяновск : Зебра, 2018. – 169 с.
2. Кулакова, С.В. Факторы и механизмы формирования готовности сотрудников уголовно-исполнительной системы к обеспечению безопасности в пенитенциарных учреждениях / С.В. Кулакова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2018. – № 10(91). – С. 27–28.
3. Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России: научно-практическое ежеквартальное издание / ФКУ НИИ ФСИН России. Том Выпуск 2. – Москва : Федеральное казенное учреждение «Научно-исследовательский институт информационных технологий Федеральной службы исполнения наказаний», 2022. – 204 с.
4. Оганесян, С.С. Антирелигиозный экстремизм в современном мире / С.С. Оганесян // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2023. – № 2. – С. 31–35.

References

1. Ganishina, I.S. Psikhologiiia addiktivnogo povedeniia osuzhdennykh : monografiia / I.S. Ganishina, T.V. Kirillova. – Ulianovsk : Zebra, 2018. – 169 s.
2. Kulakova, S.V. Faktory i mekhanizmy formirovaniia gotovnosti sotrudnikov ugovovno-ispolnitelnoi sistemy k obespecheniiu bezopasnosti v penitentsiarnykh uchrezhdeniakh / S.V. Kulakova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2018. – № 10(91). – S. 27–28.
3. Nauchnye trudy Fku Nii FSIN Rossii: nauchno-prakticheskoe ezhekvarartalnoe izdanie / Fku Nii FSIN Rossii. Tom Vypusk 2. – Moskva : Federalnoe kazennoe uchrezhdenie «Nauchno-issledovatel'skii institut informatcionnykh tekhnologii Federalnoi sluzhby ispolneniia nakazanii», 2022. – 204 s.
4. Oganessian, S.S. Antireligiozniy ekstremizm v sovremennom mire / S.S. Oganessian // Ugolovno-ispolnitelnaia sistema: pravo, ekonomika, upravlenie. – 2023. – № 2. – S. 31–35.

© П.Н. Казберов, 2023

УДК 37.013.41

Т.В. КИРИЛЛОВА, С.Е. КОРЫШЕВА

ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Москва;
ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Рязань

К ВОПРОСУ О ЦЕЛЕПОЛАГАНИИ, ПОСТРОЕНИИ ЖИЗНЕННЫХ ПЛАНОВ И ПЕРСПЕКТИВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ОСУЖДЕННЫМИ

Ключевые слова: несовершеннолетние осужденные; воспитательные колонии; целеполагание; жизненные планы; исправление.

Аннотация: Цель данной статьи – актуализация проблемы целеполагания и жизненных планов несовершеннолетних осужденных. Авторы решают задачу посредством анализа теоретических и современных практических исследований проблемы. Решение задачи осуществляется на основе общенаучных методов. В статье обозначаются типологии жизненных планов в зависимости от критериев, приводятся основные этапы работы над постановкой ближних и дальних целей осужденными.

В настоящее время актуализируется проблема осознания несовершеннолетними осужденными своего будущего, целей, планов и перспектив жизни, оказания им психолого-педагогической адресной и индивидуальной помощи в целеполагании и планировании [4–7]. Смещение ценностных ориентаций на материальные блага, низкий уровень духовности, культуры и образованности способствуют выбору несовершеннолетними противоправного жизненного пути, совершению преступлений. Чтобы не допустить рецидива совершения преступлений несовершеннолетними и повторного попадания в места лишения свободы, необходимо проводить работу по формированию у них позитивного целеполагания и конструктивных жизненных планов. Исследования ученых показывают,

что: «процесс исправления личности осужденного основывается на развитии его социально значимых личностных характеристик, которые положены в основу формирования жизненных планов. Важной целью процесса исправления осужденного в местах лишения свободы является формирование у него позитивных жизненных планов. Недостаточная сформированность жизненных планов осужденных, отбывающих наказания в местах лишения свободы, негативно сказывается на процессе исправления, увеличивает вероятность рецидива преступлений. Жизненные планы являются для личности осужденного одним из главных источников ориентирования в ценностях, потребностях, установках и целях на будущее» [2, с. 135]. И.Н. Астафьева приводит следующие типологии жизненных планов в зависимости от критериев: по особенностям их структуры («жизненный план как уровни, как иерархия, как соподчинение, как система, как рядоположенность, как совокупность, как отношение смыслообразования, как организация») и особенностям их содержания [1, с. 73]. С.Л. Рубинштейн отмечает, что вместо единой системы действий, направленных на цель, может иметь место простое рядоположение несвязанных действий, не ведущих к цели. Это случается, когда конечная цель не определяет характер и способ действия. Мы будем вслед за ним понимать под планом действий путь, ведущий к цели, требующей сложного ряда действий для ее достижения. С позиции личностного подхода жизненный план определяется как совокупность решений личности об организации своей жизнедеятельности.

тельности.

Интересны результаты исследования Э.В. Зауторовой. Ею в группе несовершеннолетних осужденных был проведен опрос, где необходимо было выбрать три наиболее важных ценности-цели из предложенных. Были получены следующие данные: хорошая, благополучная семья – 75 %; 47 % респондентов выбрали «свободную жизнь» (употребление спиртных напитков и наркотических веществ, материальная обеспеченность, приобретение дорогих вещей и т.д.); высокооплачиваемая работа – 42 %. Такие ценности, как уважение окружающих людей, наличие настоящих друзей, получение образования, в рейтинге выбираемых ценностей заняли нижние позиции [3, с. 267].

Трудно не согласиться с тем, что чем больше устремлений у индивида направлено в будущее, тем более зрелым в социальном плане он предстанет перед окружающими. Чем более реальными и перспективными будут его цели, тем уверенней он будет себя чувствовать, тем больше шансов на достижение успеха. А намеченные и принятые к осуществлению жизненные перспективы для несовершеннолетнего осужденного, связанные с недопущением в будущем противоправного поведения, – это тот идеал, к которому должны стремиться все без исключения работники воспитательных колоний. Нельзя понимать мотив слишком узко и упускать из виду такие его элементы, как средство достижения цели, предвидение последствий и отношение к социальным ценностям. Именно поэтому необходимо обратить внимание не только на саму мотивацию достижения желаемого результата, но и на средства и способы его достижения, те последствия, которые могут быть при тех или иных действиях для его достижения, отношение к социальным ценностям, которые принимаются любым человеком, пусть даже и преступившим закон. Дальняя цель развития формируется в сознании человека при ответе на очень простой вопрос: «Каким бы ты хотел видеть себя лет через пять или после освобождения (по ситуации)?». Даже если не отвечать прямо на такой вопрос, в сознании несовершеннолетнего осужденного будут складываться определенные образы желаемого результата, которые можно легко развить и конкретизировать (прояснить образ). Чтобы появились конкретные цели, стимулы к активным действиям, необходимо дробление идеально далекого результата на подцели, достижение кото-

рых будет неизбежно приближать осужденного к желаемому. Это будут наиболее приемлемые, близкие по времени цели, которые он может достичь с положительным для себя эффектом. Следующим шагом на пути к осознанию своих стремлений и формированию результата будет являться определение пути к достижению намеченной цели. Что должен совершить человек вопреки своим желаниям, от чего отказаться, что принять и т.п. Это своего рода анализ трудностей, с которыми придется столкнуться при реализации жизненных планов. Необходимо отметить, что это очень важный шаг, особенно по отношению к осужденным, которые могут отказаться от задуманного тотчас, как только возникли определенные затруднения. Будучи осознанными, эти трудности не будут носить характер неожиданности, а осужденный будет иметь в запасе несколько стратегий нейтрализации их негативного влияния. Также осужденному необходимо провести самоанализ, проверить силу мотива, его актуальность, осмыслить, действительно ли задуманный результат доступен и реален. Необходимо, чтобы осужденный еще раз пересмотрел и оценил свои намерения и возможности с учетом результатов анализа.

Очень важно, чтобы в мотивах подростков содержались аргументация и предвидение последствий принятого решения, что свидетельствует о более полном осознании процесса целеполагания, мотивации и структуры мотива, а также о большом участии в формировании мотива блока «внутреннего фильтра». Это снижает импульсивность действий и поступков подростков. Вот почему необходимо научить несовершеннолетних осужденных аргументировать и предвидеть последствия принятых решений, отвечать за свои поступки и действия, прогнозировать их последствия. Создать интерес на стремление к собственному идеалу, а перед этим помочь его сформировать – вот первое, что необходимо сделать, далее следует разработка путей достижения определенного результата и намеченных подзадач. Мы еще раз возвращаемся к способам реализации имеющихся потребностей (вопросу – как сделать так, чтобы было социально приемлемо), потому что не знающий этого, привыкший действовать привычным, противоправным способом человек закрепляет его для себя и не видит других альтернатив удовлетворения своих потребностей. Более того, когда следует остановиться, чтобы не «застрять» на

какой-либо подзадаче вместо того, чтобы продвигаться вперед? Осужденный должен знать те симптомы, которые бы указали ему на то, что намеченное на данном этапе выполнено и можно переходить к следующему, или вообще – заново пересмотреть свои жизненные планы с учетом тех изменений, которые произошли, принять решение и перейти к активным действиям.

Список литературы

1. Астафьева, И.Н. Критерии типологий жизненных планов / И.Н. Астафьева // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2009. – Т. 7. – № 4. – С. 73–76.
2. Ганишина, И.С. Влияние смысловой сферы личности на формирование жизненных планов осужденных: анализ некоторых результатов теоретико-эмпирического исследования / И.С. Ганишина, С.В. Русаков, А.С. Гусева // Материалы XXIII Всероссийской научно-практической конференции, Севастополь, 15–16 апреля 2022 года. – Севастополь, 2022. – С. 134–137.
3. Зауторова, Э.В. Особенности лиц несовершеннолетнего возраста и преступлений ими совершенных / Э.В. Зауторова // Проблемы современной уголовной политики. – Иркутск, 2023. – С. 266–269. – EDN AZMZUC.
4. Кириллова, Т.В. Организация индивидуального адресного исправительного воздействия с учетом изучения личности осужденных / Т.В. Кириллова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 4(121). – С. 28–30.
5. Кириллова, Т.В. Организация исправительного воздействия на осужденных с учетом их эмоционально-волевых качеств / Т.В. Кириллова, М.И. Кузнецов // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 2(137). – С. 17–19.
6. Кириллова, Т.В. Повышение эффективности воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях Чувашской Республики в условиях реформирования уголовно-исполнительной системы / Т.В. Кириллова, О.В. Кириллова, Р.И. Блок // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2013. – № 12(33). – С. 7–9. – EDN SDIBBX.
7. Корышева, С.Е. Проектирование психолого-педагогической работы с несовершеннолетними осужденными / С.Е. Корышева // Уголовно-исполнительная система на современном этапе с учетом реализации Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года. – Рязань, 2022. – С. 200–207. – EDN RZBGGZ.

References

1. Astafeva, I.N. Kriterii tipologii zhiznennykh planov / I.N. Astafeva // Severo-Kavkazskii psikhologicheskii vestnik. – 2009. – T. 7. – № 4. – S. 73–76.
2. Ganishina, I.S. Vliianie smyslovoi sfery lichnosti na formirovanie zhiznennykh planov osuzhdennykh: analiz nekotorykh rezultatov teoretiko-empiricheskogo issledovaniia / I.S. Ganishina, S.V. Rusakov, A.S. Guseva // Materialy XXIII Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Sevastopol, 15–16 apreliia 2022 goda. – Sevastopol, 2022. – S. 134–137.
3. Zautorova, E.V. Osobennosti lits nesovershennoletnego vozrasta i prestuplenii imi sovershennykh / E.V. Zautorova // Problemy sovremennoi ugolovnoi politiki. – Irkutsk, 2023. – S. 266–269. – EDN AZMZUC.
4. Kirillova, T.V. Organizatsiia individualnogo adresnogo ispravitel'nogo vozdeistviia s uchetom izucheniia lichnosti osuzhdennykh / T.V. Kirillova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 4(121). – S. 28–30.
5. Kirillova, T.V. Organizatsiia ispravitel'nogo vozdeistviia na osuzhdennykh s uchetom ikh emotcionalno-volevykh kachestv / T.V. Kirillova, M.I. Kuznetcov // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 2(137). – S. 17–19.
6. Kirillova, T.V. Povyshenie effektivnosti vospitatel'noi raboty s osuzhdennymi v ispravitel'nykh

uchrezhdeniakh Chuvashskoi Respubliki v usloviakh reformirovaniia ugovovno-ispolnitelnoi sistemy / T.V. Kirillova, O.V. Kirillova, R.I. Blok // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2013. – № 12(33). – S. 7–9. – EDN SDIBBX.

7. Korysheva, S.E. Proektirovanie psikhologo-pedagogicheskoi raboty s nesovershennoletnimi osuzhdennymi / S.E. Korysheva // Ugovovno-ispolnitelnaia sistema na sovremennom etape s uchetom realizatsii Kontseptsii razvitiia ugovovno-ispolnitelnoi sistemy Rossiiskoi Federatsii na period do 2030 goda. – Riazan, 2022. – S. 200–207. – EDN RZBGGZ.

© Т.В. Кириллова, С.Е. Корышева, 2023

УДК 37.013.32

Г.В. МАРАКУШИНА, А.А. ВОРОХОБИН

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет “Московский энергетический институт”», г. Москва

ОТБОР ФОНЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Ключевые слова: фонетика; восприятие; звук; произношение; навык.

Аннотация: Целью данной статьи стало объяснение методов обучения студентов использованию звуковых средств выражения содержания речи. Одной из задач настоящего исследования является описание методики обучения студентов пониманию речи на иностранном языке и умению излагать свои мысли простым языком в области общебытовых понятий и по своей специальности. Гипотеза данной работы предполагает, что главным в обучении произношению можно считать отработку фонетически правильной артикуляции звуков. Использовались такие методы, как структурный, компонентный и стилистический анализ. Результаты проведенного исследования показали, что выявление фонетического минимума целесообразно провести таким образом, чтобы обеспечить его единство с отобранными для изучения явлениями остальных аспектов языка.

Навыки устной речи, которыми должны овладеть студенты неязыковых вузов, представляют собой умение понимать речь на иностранном языке и умение излагать свои мысли простым языком в области общебытовых понятий и по своей специальности. Такие навыки приобретаются в результате широкой активизации языкового материала, развития у студентов умения его творчески использовать в устной речи.

Фонетический материал имеет особое значение для развития навыков устной речи, отличающейся звуковым оформлением и слуховым восприятием. Именно в устной речи наиболее широко используются звуковые средства вы-

ражения содержания речи, поэтому недооценка фонетического материала и его отбора для учебных целей недопустима. К сожалению, несмотря на то, что эта проблема заслуживает специального изучения, ей непосредственно не посвящено никаких исследований. Вопросы отбора минимума фонетических явлений оказались вне поля зрения большинства методистов из-за господствовавшего в течение ряда лет негативного отношения к устной речи в системе обучения иностранному языку в неязыковом вузе.

Стремление выявить необходимый для учебных целей фонетический минимум можно найти в работах, посвященных обучению устной речи. Н.О. Дорошкевич [1] пишет о необходимости отбора фонетического материала для высшей лингвистической школы. Главным в обучении произношению она считает отработку фонетически правильной артикуляции звуков.

Наиболее полно проблема фонетического минимума освещается в книге И.Д. Салистры [8], посвященной методике преподавания немецкого языка в средней школе. Впервые формулируя основные требования к фонетическому минимуму, И.Д. Салистра указывает, что отобранный материал должен обеспечить цель обучения, т.е. дать возможность учащимся говорить так, чтобы их произношение не препятствовало общению. С этой точки зрения решающее значение для отбора фонетических явлений имеет их смысловозначительная роль в речи. И.Д. Салистра считает, что фонетический минимум тесно увязывается с лексическим, чтобы обеспечить студентам умение правильно произносить все слова и выражения, входящие в словарь-минимум.

По нашему мнению, эти основные положения могут быть использованы и для выработки

фонетического минимума для высшей школы.

Программы высших учебных заведений предусматривают лишь коррективный курс фонетики, имеющий целью исправление дефектов произношения студентов. Однако за последние годы, во-первых, в связи с повышением требований к преподаванию иностранных языков в вузах, во-вторых, в связи со значительным притоком в вузы производственников, несколько лет не занимавшихся иностранным языком, задачи в области постановки произношения в вузе неизмеримо возрастают. Изучая иностранный язык, студенты должны получить серьезную фонетическую подготовку.

Целью фонетической подготовки студентов является обучение пониманию на слух (в объеме проработанного грамматического и лексического материала), фонетически правильному оформлению ответа на вопрос и самостоятельного высказывания, беглому и правильному чтению вслух.

В условиях неязыкового вуза студенты не могут овладеть всеми тонкостями произношения, но они, безусловно, должны овладеть им в такой степени, чтобы свободно понимать на слух не очень быструю иностранную речь и, в свою очередь, иметь возможность изъясняться на изучаемом языке так, чтобы быть понятыми собеседниками.

Таким требованиям полностью соответствуют общие принципы отбора фонетических компонентов, выдвинутые И.Д. Салистрой [8], которые тем не менее желательно несколько уточнить, ибо цели и задачи обучения иностранному языку в средней и высшей школе не тождественны. В высшем учебном заведении студенты закрепляют и расширяют навыки произношения, привитые им в средней школе. Поэтому при отборе фонетического минимума для неязыковых вузов хотелось бы как можно более конкретно указать, какие именно средства звукового выражения содержания речи следует изучать в курсе английского языка для того, чтобы обеспечить преемственность обучения в средней и высшей школе и возможность совершенствования фонетических навыков студентов.

Выявление фонетического минимума целесообразно провести таким образом, чтобы обеспечить его единство с отобранными для изучения явлениями остальных аспектов языка [4]. Для этого весь фонетический материал мы подразделяем на наиболее удобные для соотнесения

с лексическими и грамматическими формами разделы, т.е. рассматриваем отдельно произношение типовых звуков и синтагм. Вопросы, касающиеся отбора и артикуляции фонем английского языка, выделены в специальный раздел.

Согласно общим принципам отбора фонетического материала, студенты прежде всего усваивают те характерные для английского произношения особенности, которые играют смыслоразличительную роль. Ввиду того, что наименьшей звуковой единицей, отличающей друг от друга два слова одного и того же языка, сходные между собой по звучанию, является фонема, любой фонетический минимум обязательно включает все главные оттенки имеющихся в изучаемом иностранном языке фонем. Однако время, уделяемое изучению отдельных фонем, может быть различным. Б.Ф. Корндорф [2] рекомендует дифференцированно подходить к выработке навыков правильной артикуляции фонем английского языка.

Фонетически грамотное речевое умение вырабатывается на базе выполнения многочисленных упражнений в речи, основанных на приобретенных таким путем знаниях и автоматизированных навыках.

Фонетические упражнения выполняются в аудитории под руководством преподавателя. Часть из них может выполняться самостоятельно в звукотехнической лаборатории. Например, тренировочные упражнения можно проводить не только в аудитории, но и в лабораторных условиях, когда студенты повторяют произнесенный диктором образец.

Лабораторные работы по иностранному языку призваны обеспечить многократное повторение и воспроизведение речевых образцов, необходимое для выработки автоматизма в использовании языковых явлений.

Отработка фонетических явлений на лабораторных работах помогает студентам закрепить и развить те первичные навыки речи, которые они приобретают на аудиторных занятиях, это дает возможность провести в течение недели дополнительно к аудиторным еще 2–3 промежуточных занятия, в продолжении которых время активной речевой деятельности каждого студента составляет 20–25 минут. Выполнение лабораторных работ облегчает индивидуальный подход к студентам. В лаборатории хорошо успевающие студенты выполняют более трудные задания, а для слабо успевающих создаются условия неодно-

кратного повторения аналогичных упражнений, нацеленных на полное усвоение материала.

Лабораторные работы проводятся в звуко-технической лаборатории, оснащенной средствами воспроизведения и записи речи. Прослушивание сопровождается восприятием наглядных пособий в виде картин, графических изображений на специальных карточках, диафильмов.

В заключение можно отметить, что умения, входящие в понятия фонетически грамотного

устного навыка, должны строиться на умении буквально следовать готовому образцу и умении освобождаться от его избыточного влияния. Этого можно достигнуть посредством системы типовых упражнений, цель которых – подвести учащихся к умению творчески пользоваться заученными образцами. Для этого преподавателю рекомендуется каждое упражнение повторять несколько раз на разном материале, этим показывая студентам, что заученную конструкцию можно употреблять в различных вариантах.

Список литературы

1. Дорошкевич, Н.О. Методика развития навыков устной речи на английском языке в морских училищах на материале научно-публицистических очерков на английском языке : дисс. ... канд. филол. наук / Н.О. Дорошкевич. – М., 1996.
2. Корндорф, Б.Ф. Методика преподавания английского языка / Б.Ф. Корндорф. – М., 1998.
3. Матвеева, Т.В. Функциональные стили в аспекте текстовых категорий: синхронно-сопоставительный очерк / Т.В. Матвеева. – Свердловск, 1990.
4. Маракушина, Г.В. Особенности научно-технических текстов / Г.В. Маракушина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 3(108). – С. 129–133.
5. Переселяк, И.В. Именные словосочетания в структуре английского научного текста : автореф. дисс. ... канд. филол. наук / И.В. Переселяк. – Минск, 1994.
6. Пешкова, Н.П. Лингвистическая характеристика научных и научно-технических текстов в связи с задачами обучения языкам / Н.П. Пешкова // Вопросы анализа специального текста. – Уфа, 1997.
7. Радзиевская, Т.В. Реферативный текст в лингвопрагматическом аспекте / Т.В. Радзиевская // НТИ, сер. 2. – 1996.
8. Салистра, И.Д. Методика обучения немецкому языку / И.Д. Салистра. – М., 1998.
9. Суворова, Л.Н. Смысловая структура текста и ее преобразование при декодировании: на материале научно-публицистических очерков на английском языке : дисс. ... канд. филол. наук / Л.Н. Суворова. – Л., 1996.
10. Троянская, Е.С. Обучение чтению научной литературы. В помощь преподавателю иностранного языка / Е.С. Троянская. – М., 1999.
11. Hutchins, W.J. The Language Barrier: a Study in Depth of the Place of Foreign Language Materials in the Research Activity of an Academic Community / W.J. Hutchins. – University of Sheffield, England, 1971.

References

1. Doroshkevich, N.O. Metodika razvitiia navykov ustnoi rechi na angliiskom iazyke v morskikh uchilishchakh na materiale nauchno-publicisticicheskikh ocherkov na angliiskom iazyke : diss. ... kand. filol. nauk / N.O. Doroshkevich. – M., 1996.
2. Korndorf, B.F. Metodika prepodavaniia angliiskogo iazyka / B.F. Korndorf. – M., 1998.
3. Matveeva, T.V. Funktsionalnye stili v aspekte tekstovykh kategorii: sinkhronno-sopostavitelnyi ocherk / T.V. Matveeva. – Sverdlovsk, 1990.
4. Marakushina, G.V. Osobennosti nauchno-tekhnicheskikh tekstov / G.V. Marakushina // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 3(108). – S. 129–133.
5. Pereseliak, I.V. Imennye slovosochetaniia v strukture angliiskogo nauchnogo teksta : avtoref. diss. ... kand. filol. nauk / I.V. Pereseliak. – Minsk, 1994.
6. Peshkova, N.P. Lingvisticheskaia kharakteristika nauchnykh i nauchno-tekhnicheskikh tekstov v

sviazi s zadachami obucheniia iazykam / N.P. Peshkova // Voprosy analiza spetsialnogo teksta. – Ufa, 1997.

7. Radzievskaia, T.V. Referativnyi tekst v lingvopragmaticheskom aspekte / T.V. Radzievskaia // NTI, ser. 2. – 1996.

8. Salistra, I.D. Metodika obucheniia nemetckomu iazyku / I.D. Salistra. – M., 1998.

9. Suvorova, L.N. Smyslovaia struktura teksta i ee preobrazovanie pri dekodirovanii: na materiale nauchno-publicisticheskikh ocherkov na angliiskom iazyke : diss. ... kand. filol. nauk / L.N. Suvorova. – L., 1996.

10. Troianskaia, E.S. Obuchenie chteniiu nauchnoi literatury. V pomoshch prepodavateliiu inostrannogo iazyka / E.S. Troianskaia. – M., 1999.

© Г.В. Маракушина, А.А. Ворохобин, 2023

УДК 372.881.161.1

Л.П. МУХАММАД

ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет», г. Москва

УЧЕТ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА В УЧЕБНОЙ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ КИТАЙСКИХ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ

Ключевые слова: китайские учащиеся; русский язык как иностранный; российские подготовительные факультеты; учебная межкультурная коммуникация; этнокультурный компонент.

Аннотация: Цель исследования – построение модели учебной межкультурной коммуникации китайских учащихся на русском языке с учетом этнокультурного компонента применительно к условиям подготовительных факультетов российских вузов. Методы исследования: обобщение практического опыта осуществления учебной межкультурной коммуникации на русском языке в китайской аудитории, а также конструирование обучающей модели применительно к китайским учащимся с включением в модель этнокультурного компонента. Научная новизна исследования: выявлен, смоделирован и описан этнокультурный компонент в аспекте обучения китайских учащихся русскоязычной учебной межкультурной коммуникации в условиях российских подготовительных факультетов. Результаты исследования: в качестве оптимальной обучающей модели выбрана модель, базирующаяся на соблюдении в учебном процессе антропологического, коммуникативного и когнитивного принципов в их комплексе с учетом этнокультурного компонента.

Наше исследование посвящено выявлению этнокультурного компонента в учебной межкультурной коммуникации (МКК) китайских учащихся на русском языке (РЯ) в условиях российских подготовительных факультетов (ПФ). Причем центральную часть исследования занимает выявление и моделирование этнокультурных особенностей китайских учащихся гуманитарных специальностей (будущих фило-

логов-русистов) как субъекта учебной русскоязычной коммуникации заданного контингента в условиях России, российских ПФ.

Как известно, в основе общения лежит коммуникативное взаимодействие как минимум двух его участников – субъектов данного взаимодействия [5]. В данной работе мы намерены выявить и включить в обучающую модель этнокультурный компонент одного из участников учебного общения, учебной МКК, а именно китайского учащегося. Мы полагаем, что данная работа весьма важна в контексте имеющихся на сегодняшний день лингводидактических исследований, когда китайские учащиеся зачастую представлены на основе устаревших данных [4; 3].

Цель исследования продиктована потребностью в выявлении и моделировании этнокультурного компонента учебной русскоязычной МКК, осуществляемой именно современными китайскими обучающимися, во многом отличающимися от тех, которые были описаны в теоретических исследованиях ранее [4; 3]. Достичь этой цели мы намерены за счет решения как минимум следующих задач:

- 1) определение степени разработанности лингводидактической инвариантной модели, включающей значимый этнокультурный компонент в учебное общение (учебную МКК) китайских обучающихся в условиях России, российских ПФ;

- 2) выбор гуманистически ориентированной методологии, позволяющей построить оптимальную модель учебной МКК с позиции интересов именно личности учащегося, а также (на этой основе) включить в модель системообразующий этнокультурный компонент;

- 3) рассмотрение учебной МКК в качестве двустороннего процесса коммуникативного вза-

имодействия, при котором личность китайского учащегося приобретает статус реального субъекта коммуникации, определяющего ее параметры и позволяющего «работать на успех».

Предмет нашего исследования – этнокультурный компонент в аспекте создания и реализации динамической инвариантной модели учебной МКК на РЯ китайских учащихся уровней A_0 – A_2 , обучающихся в условиях российских ПФ.

В своей работе мы исходим из того, что наиболее эффективной образовательной методологией на современном этапе развития общества является гуманистически ориентированная методология, ибо она направлена на человека, актуализирует его потенциал и стремление к совершенствованию. В качестве такой методологии мы выбираем современную инновационную методологию, разработанную в рамках антропологической лингводидактики [2; 1]. Данная методология основывается на личностно-деятельностном подходе к обучению [5] и определяет обучающую модель (а следом – и практику учебной коммуникации), реализующуюся за счет антропологического, коммуникативного и когнитивного принципов [2; 1].

Применительно к китайскому контингенту ПФ реализация антропологического принципа нам видится в определении личностных, этнокультурно заданных особенностей контингента как базовой составляющей инвариантной модели конструируемой учебной МКК [2; 1]. В качестве таких особенностей мы выделяем:

1) экзистенциальные (жизненно насущные) потребности китайского учащегося ПФ в учебной коммуникации, нацеленной на будущую профессию (в нашем случае – профессию филолога-русиста);

2) проактивность китайского учащегося как интегрированное свойство, с одной стороны, индивидуальных (природных) качеств личности, с другой – этнокультурно заданных черт личности;

3) синтетический тип мышления, обусловленный, с одной стороны, правополушарностью китайского учащегося [4; 3; 2; 6; 7], с другой – этнокультурной традицией, опирающейся на иероглиф как своего рода микротекст [6–8].

Реализация коммуникативного принципа

при формировании у китайских обучающихся ПФ умений МКК на РЯ состоит в осуществлении учебной МКК как деятельности общения: в поэтапном формировании у них коммуникативной компетенции, позволяющей успешно решать коммуникативные задачи на изучаемом языке – на РЯ. В этом китайскому учащемуся существенно помогает сформированное им в современных и китайских, и российских условиях качество проактивности, т.е. умение включать экстравертивные/интровертивные стратегии коммуникации в зависимости от ситуации общения.

Реализация когнитивного принципа в учебной русскоязычной МКК китайских учащихся состоит в пошаговом формировании требуемой для осуществления МКК пресуппозиции. Так, в самые первые дни учебного процесса китайских учащихся в условиях российских ПФ весьма важно нейтрализовать привычные для них образовательные стратегии, опирающиеся на письменные источники информации. И здесь весьма важно с самого первого дня учебы актуализировать их природные экстравертивные стратегии путем организации диалогических форм речи. Это можно осуществить даже при владении учащимися минимальным коммуникативным материалом, таким как, например, стандартизированные интенции приветствия, самопредставления и т.д.

В заключение хотелось бы отметить, что для своего исследования мы выбрали китайский контингент именно начального этапа обучения, формирующего коммуникативную компетенцию в условиях ПФ, поскольку именно в этот период:

1) учащиеся обладают наиболее ярко выраженной этнокультурной составляющей, требующей в одних случаях – нейтрализации, в других – развития;

2) умения и навыки МКК, а также необходимая для общения коммуникативно-языковая база формируются в опоре на универсальные компоненты контактирующих культур и языков, что позволяет обучающимся развертывать актуальный русскоязычный дискурс и осуществлять, таким образом, необходимую учебную (прежде всего учебно-профессиональную) и внеучебную МКК на РЯ.

Список литературы

1. Альбрехт, Ф.Б. Личностноформирующий потенциал инокультурного образовательного пространства / Ф.Б. Альбрехт, И.А. Гусейнова, Л.В. Ипполитова и др. – М. : Директ-Медиа, 2022. – 144 с.
2. Ашчи, М. Межкультурная коммуникация как компонент антропологической лингводидактики / М. Ашчи, Л.П. Мухаммад, Н.В. Татарина // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания. – 2018. – Т. 16. – № 2. – С. 143–156.
3. Балыхина, Т.М. От методики к этнометодике. Обучение китайцев русскому языку: проблемы и пути их преодоления / Т.М. Балыхина, Ю. Чжао. – М. : РУДН, – 2010. – 344 с.
4. Бобрышева, И.Е. Культурно-типологические стили учебно-познавательной деятельности иностранных учащихся в методике обучения русскому языку как иностранному : дисс. ... доктора педагог. наук / И.Е. Бобрышева. – М., 2004. – 392 с.
5. Леонтьев, А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии / А.А. Леонтьев. – М.; Воронеж, 2001. – 448 с.
6. Малявин, В.В. Китайская цивилизация / В.В. Малявин. – М. : Издательство Астрель», 2000. – 632 с.
7. Чжан, Ш. Когнитивный компонент как важнейшая часть антропологически ориентированной лингводидактики (начальный этап обучения) / Ш. Чжан // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 1(74). – С. 168–171.
8. 亚美, 传统教学法结合任务型教学法在俄语语法教学中的应用//创新创业理论研究与实践, 2021年5月第九期.

References

1. Albrekht, F.B. Lichnostnoformiruiushchii potentsial inokulturnogo obrazovatel'nogo prostranstva / F.B. Albrekht, I.A. Guseinova, L.V. Ippolitova i dr. – M. : Direkt-Media, 2022. – 144 s.
2. Ashchi, M. Mezhekulturnaia kommunikatsiia kak komponent antropologicheskoi lingvodidaktiki / M. Ashchi, L.P. Mukhammad, N.V. Tatarinova // Vestnik Rossiiskogo universiteta druzhby narodov. Serii: Russkii i inostrannye iazyki i metodika ikh prepodavaniia. – 2018. – T. 16. – № 2. – S. 143–156.
3. Balykhina, T.M. Ot metodiki k etnometodike. Obuchenie kitaitcev russkomu iazyku: problemy i puti ikh preodoleniia / T.M. Balykhina, Iu. Chzhao. – M. : RUDN, – 2010. – 344 s.
4. Bobrysheva, I.E. Kulturno-tipologicheskie stili uchebno-poznavatelnoi deiatelnosti inostrannykh uchashchikhsia v metodike obucheniia russkomu iazyku kak inostrannomu : diss. ... doktora pedagog. nauk / I.E. Bobrysheva. – M., 2004. – 392 s.
5. Leontev, A.A. Iazyk i rechevaia deiatelnost v obshchei i pedagogicheskoi psikhologii / A.A. Leontev. – M.; Voronezh, 2001. – 448 s.
6. Maliavin, V.V. Kitaiskaia tcivilizatciia / V.V. Maliavin. – M. : Izdatelstvo Astrel», 2000. – 632 s.
7. Chzhan, Sh. Kognitivnyi komponent kak vazhneishaia chast antropologicheskii orientirovannoi lingvodidaktiki (nachalniy etap obucheniia) / Sh. Chzhan // Mir nauki, kultury, obrazovaniia. – 2019. – № 1(74). – S. 168–171.

© Л.П. Мухаммад, 2023

М.И. БОРОХИН, В.Н. ЛОГИНОВ, Д.Н. ПЛАТОНОВ

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск;
ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта», с. Чурапча;
ФГБОУ ВО «Арктический государственный агротехнологический университет», г. Якутск

ИССЛЕДОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Ключевые слова: двигательная активность; здоровый образ жизни; здоровый наслед; оздоровительный досуг.

Аннотация: В данной статье отражаются исследование и анализ занятий двигательной активностью для ведения здорового образа жизни в сельской местности по месту жительства. Цель – исследование двигательной активности населения по месту жительства в сельской местности. Гипотезой исследования является предположение о том, что если качественно улучшить организацию физкультурно-массового досуга по месту жительства с учетом мнения селян, то двигательная активность и ведение здорового образа жизни улучшатся. Использовались методы анализа научной литературы, наблюдения, беседы, анкетирования; полученные результаты обработаны методом математической статистики. Совместно с руководством села и физкультурным активом организовали оздоровительный досуг для селян в течение года. В результате повысился процентный показатель участников, ведущих двигательную активность. В результате проведенных работ процентный показатель привлечения жителей улучшился. Если в 2021 году охват населения был 16,9 %, то в 2022 году составил 22,6 %, что на 5,7 % выше. В 2024 году стоит задача довести количество занимающихся спортом и физической культурой в селе до 50 %.

Актуальность исследования

Повышение двигательной активности, а также привлечение населения к массовым за-

нятиям двигательной активностью является приоритетным направлением политики Республики Саха (Якутия) [1]. Во многом успешность решения этих важных общенациональных задач зависит от эффективности организации физического оздоровления жителей по месту жительства в населенных пунктах, городах [2]. Одним из таких больших проектов является концепция Республиканского комплексного проекта «Здоровый наслед», которая предусматривает развитие сферы физической культуры и спорта как одного из ключевых направлений социально-экономической политики республики.

Здоровье населения – одна из приоритетных задач политики нашего государства [3].

Цель работы – исследование двигательной активности по месту жительства в сельской местности. Гипотеза исследования: если улучшить организацию физкультурно-массовой работы, направленной на привлечение населения к регулярным занятиям двигательной активностью с целью формирования здорового образа жизни и организации активного досуга, с учетом мнения жителей, то количество жителей, ведущих здоровый образ жизни, в отдельно взятом наследе увеличится.

Методы и организация исследования

Провели анализ литературы, наблюдения, беседу с применением метода анкетирования, полученные результаты обработали методом математической статистики. Научно-исследовательская работа проводилась на базе муниципального образования наслега «Чакрыр» сельского поселения Чурапчинский улус, Республика Саха (Якутия).

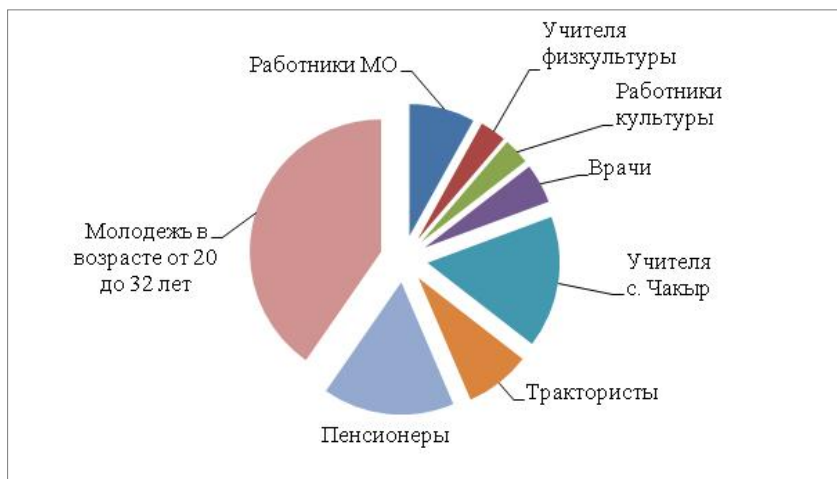


Рис. 1. Динамика количества участников опроса



Рис. 2. Основные трудности при организации двигательной активности в населенном пункте в процентном соотношении

Анализ результатов исследования и их обсуждение

Провели анонимное анкетирование жителей наслег с целью выявления заинтересованности в занятиях физической культурой и спортом.

В опросе приняли участие 62 жителя села. Из них 5 административных служащих управ наслег, 2 учителя физической культуры, 2 работника культуры, 3 работника участковой больницы, 10 учителей средней общеобразовательной школы, 5 трактористов, 10 ветеранов труда, 25 – молодежь в возрасте от 20 до 32 лет (рис. 1).

Из них 23% опрошенных имеют спортивный стаж более 5 лет и участвуют в соревнованиях,

проводимых в селе и в районе. 51% опрошенных самостоятельно занимаются двигательной активностью, но не участвуют в соревнованиях, 26% вообще не занимаются физической культурой и спортом, не участвуют в спортивной жизни села. На вопрос о том, какие есть проблемы и что мешает занятиям двигательной активностью в наслеге, участники анкетирования ответили следующим образом (рис. 2):

- не хватает спортивных площадок на улице (мини-футбол, хоккей, каток), плохое оснащение инвентарем, отсутствие крытых спортивных сооружений – 69,7%;

- недостаточное материальное обеспечение физкультурно-оздоровительной работы и



Рис. 3. Мнение опрошенных, как они оценивают условия для занятий двигательной активностью по месту жительства (%)



Рис. 4. Источники, откуда жители села получают информацию о ведении здорового образа жизни

финансирование спортивных соревнований и праздников – 38,5 %;

- нежелание населения заниматься физической культурой и участвовать в спортивных соревнованиях, отсутствие пропаганды занятий физической культурой и спортом как составляющей части здорового образа жизни, несвоевременная (запоздавая) информация о проводимых спортивных мероприятиях в наслеге – 15,5 %;

- отсутствие взаимодействия органов исполнительной власти, организаций отрасли физической культуры и спорта, хозяйствующих субъектов – 10,5 %;

- непрофессиональное, халатное исполнение должностных обязанностей специалистами – 6,3 %.

В селе отсутствуют новые спортивные сооружения. Возможности для занятий физической

культурой и спортом как средние оценивают 48,1 % опрошенных; как хорошие – 27,2 %; как плохие – 15,6 %; как очень хорошие – 4,6 %; как очень плохие – 4,2 % (рис. 3).

По мнению опрошенных, информацию о ведении здорового образа жизни и двигательной активности жители села получают из следующих источников: интернет – 65,7 %; районные газеты – 62,3 %; советы друзей и знакомых – 50,6 %; районное, республиканское, федеральное телевидение – 47,7 % (рис. 4). Жители села недостаточно воспринимают информацию о ведении здорового образа жизни.

Численность всего населения в МО «Чакыр» – 572 человека. В 2021 году в селе были проведены спортивные мероприятия с охватом 97 человек, что составило 16,9 % от всех жителей села. В 2022 отчетном году участвовало

Таблица 1. Анализ проведения физкультурно-массовых мероприятий в селе Чакыр в 2022 г.

№	Мероприятия	Возраст					Всего
		3–15 лет	16–18 лет	19–29 лет	30–54 лет	55–79 лет	
1	Бильярд			1	6	1	7
2	Волейбол			2	13	7	22
3	Настольные игры «Хабылык», «Хаамыска»				13	3	16
4	«Куйуур» (национальный вид рыбалки)		9		13	5	27
5	Легкоатлетическая эстафета	3		2	4		9
6	Мама, папа и я (лыжные гонки)	6			6		12
7	Скандинавская ходьба					10	10
8	Настольный теннис				4	1	5
9	Туризм			4	5	3	12
10	Шашки, шахматы					9	9
	Итого	9	9	9	64	39	129

129 человек, что составило 22,6 % от всех жителей села. В 2023 году по плану физкультурно-массовой работы предстоит довести охват населения до 30 %, а в 2024 году его планируется довести до 50 %.

Заключение

Таким образом, для улучшения организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы по месту жительства необходимо качественно улучшить условия занятий физической культурой и спортом. При этом необходимо создать проект организационной структуры управления, обеспечивающей взаимосвязь между учреждениями физической культуры и спорта

и различными ведомствами на муниципальном уровне района или улуса. А также необходимо учитывать мнение жителей села. Большинство опрошенных считают, что основная причина, побуждающая население заняться спортом, – это укрепление здоровья. В 2021 году в селе были проведены спортивные мероприятия с охватом 97 человек – 16,9 %. В 2022 отчетном году участвовало 129 человек, что составило 22,6 % от всех жителей села. На данном этапе научного исследования цель достигнута. В 2023 году поставили план физкультурно-массовой работы по увеличению охвата населения до 30 %, в 2024 году – до 50 %. Все это достижимо, что мы доказали своей научной исследовательской работой.

Список литературы

1. Борохин, М.И. Воспитание здорового образа жизни обучающихся с использованием народных игр и упражнений коренных народов Якутии / М.И. Борохин, Н.П. Олесов, Чэ Сяоси, А.А. Баишев // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 2(131). – С. 18–21.
2. Лукьянова, Н.И. Проблемы правового регулирования территориальной организации местного самоуправления / Н.И. Лукьянова // Практика муниципального управления. – 2015. – № 2. – С. 13–22.
3. Щербин, Д.В. Анализ эффективности использования средств оздоровительной физической культуры в системе трудового дня / Д.В. Щербин, Н.П. Подскребышева // Культура физическая и здоровье. – 2013. – № 6. – С. 62–66.

References

1. Borokhin, M.I. Vospitanie zdorovogo obraza zhizni obuchaiushchikhsia s ispolzovaniem narodnykh

igr i uprazhnenii korennykh narodov Iakutii / M.I. Borokhin, N.P. Olesov, Che Siaosi, A.A. Baishev // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 2(131). – S. 18–21.

2. Lukianova, N.I. Problemy pravovogo regulirovaniia territorialnoi organizatsii mestnogo samoupravleniia / N.I. Lukianova // Praktika munitsipalnogo upravleniia. – 2015. – № 2. – S. 13–22.

3. Shcherbin, D.V. Analiz effektivnosti ispolzovaniia sredstv ozdorovitelnoi fizicheskoi kultury v sisteme trudovogo dnia / D.V. Shcherbin, N.P. Podskrebysheva // Kultura fizicheskaiia i zdorove. – 2013. – № 6. – S. 62–66.

© М.И. Борохин, В.Н. Логинов, Д.Н. Платонов, 2023

УДК 796.01

Н.В. ВАСЕНКОВ, Ф.Х. ЗАРИПОВА, П.М. ГУСЕВ

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет», г. Казань;
ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия» – филиал, г. Казань;
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань

ЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ О ПРИНЦИПАХ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Ключевые слова: самостоятельная работа; студент; физическая культура; принцип; самоорганизация; самосовершенствование.

Аннотация: Самостоятельная работа студентов, в том числе по дисциплине «Физическая культура и спорт», с каждым годом приобретает все более актуальное значение. Целью исследования явилось выявление значения принципов самостоятельной работы студентов при освоении дисциплины «Физкультура». Методы исследования – анализ литературных данных и социологический опрос. В заключение сделаны выводы: принципы самостоятельной работы студентов оказывают значительное влияние на их обучение и развитие. Студенты КГЭУ считают постановку цели при самостоятельной работе наиболее важным принципом. Наименее значимым студенты вузов считают роль преподавателя в самостоятельной работе студента.

Введение

В настоящее время в высших учебных заведениях все большее количество часов по практически всем дисциплинам отводится на самостоятельную работу студентов [1; 2]. Не является исключением и дисциплина «Физическая культура и спорт». Самостоятельная работа студентов – это важное понятие в образовании, которое подразумевает развитие навыков независимого и критического мышления, анализа и исследования [6; 7]. Вкладывая в студентов ответственность за собственное обучение, принципы самостоятельной работы стимулируют активное

участие и развитие личности студента [3; 4].

Цель исследования: выяснить значение принципов самостоятельной работы студентов при освоении дисциплины «Физкультура».

Методы исследования: анализ литературных данных и социологический опрос. Исследование провели с участием студентов Казанского государственного энергетического университета (КГЭУ) и Казанского филиала Российского государственного университета правосудия (КФ РГУП). Общее количество – 365 человек.

Материалы исследования

Одним из принципов самостоятельной работы студентов является постановка конкретных целей и задач. Студент должен четко определить, чего он хочет достичь и какие конкретные шаги нужно предпринять для этого [5]. Например, в рамках дисциплины «Физическая культура и спорт» студент может поставить цель глубокого изучения темы «Самодиагностика студента при занятиях физической культурой», а затем разработать план действий, чтобы достичь этой цели. Или целью может быть развитие физического качества гибкости с постановкой соответствующих задач.

После объяснения принципов организации самостоятельной работы по физической культуре и спорту студентам предложили оценить в процентах их вклад в достижение результата (рис. 1).

Другим важным принципом является активное участие студента в процессе обучения. Требуется активное, заинтересованное участие студента в процессе обучения, а не бездумное повторение упражнений и заданий. Это означа-

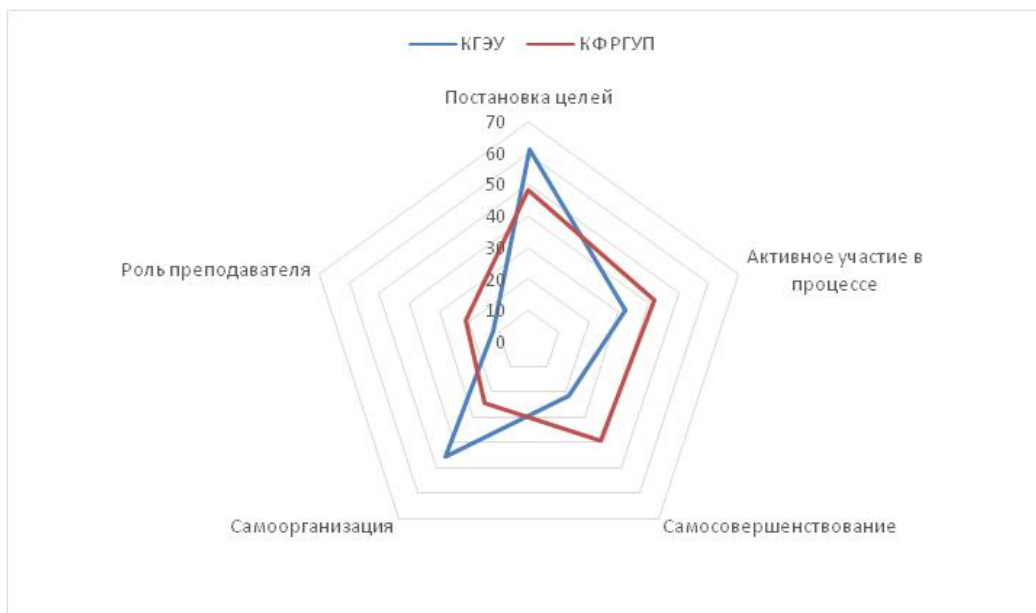


Рис. 1. Мнение студентов КГЭУ и КФ РГУП о вкладе принципов самостоятельной работы в достижение результата

ет, что студент должен самостоятельно проводить исследования, анализировать информацию и формировать свою собственную точку зрения. Необходимо задавать вопросы, выдвигать гипотезы и проверять их на практике.

Стремление к самосовершенствованию означает, что студент должен постоянно искать новые знания и навыки, развивать свои физические и интеллектуальные способности. Это может включать чтение философских текстов, участие в дискуссиях, написание эссе или создание презентаций, исследование последних философских теорий и т.д.

И наконец, одним из основных принципов самостоятельной работы студентов является самоорганизация. Студент должен быть способен эффективно планировать свое время, устанавли-

вать приоритеты, определять сроки выполнения задач и следовать им. Это важно для успеха в академической сфере, а также в повседневной жизни.

Заключение

Принципы самостоятельной работы студентов оказывают значительное влияние на их обучение и развитие. Они помогают студентам стать активными участниками и мотивированными учениками, способными к продолжающемуся образованию и саморазвитию в течение всей жизни.

Студенты КГЭУ считают постановку цели при самостоятельной работе наиболее важным принципом.

Список литературы

1. Васенков, Н.В. Физическое здоровье современных студентов / Н.В. Васенков, Д.Г. Кузьмичева, Е.М. Софронова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2019. – № 4(97). – С. 59–61.
2. Васенков, Н.В. Формирование здорового образа жизни в системе высшего образования / Н.В. Васенков, И.М. Хабибуллин, П.М. Гусев // Наука и образование: новое время. – 2018. – № 1(24). – С. 144–147.
3. Бортникова, Л.В. Роль региональных и национальных спортивных праздников в адаптации иностранных студентов в российских вузах / Л.В. Бортникова, Р.С. Наговицын // Мир педагогики и психологии. – 2023. – № 4(81). – С. 312–315.

4. Бортникова, Л.В. Участие в физической активности и зависимость от социальных сетей у студентов / Л.В. Бортникова, А.Г. Хайруллин, А.Д. Лифанов // В сборнике: Наука и образование в условиях мировой нестабильности: проблемы, новые этапы развития. – Ростов на Дону. – 2022. – С. 284–290.

5. Осипова, В.П. Оценка уровня значимости занятий по физической культуре в университете / В.П. Осипова, С.В. Абзалова // Информация и образование: границы коммуникаций. – 2023. – № 15(23). – С. 57–58.

6. Калимуллина, О.А. Влияние социально-коммуникативных качеств на будущую профессиональную деятельность студентов в условиях современных вызовов / О.А. Калимуллина, Р.А. Гильманшин // Вестник Самарского юридического института. – 2022. – № 1(47). – С. 97–104.

7. Хайруллин, И.Т. Социальная роль занятий физической культуры и студенческого спорта в развитии общества / И.Т. Хайруллин, М.А. Лоскутов, И.В. Сальев // Вопросы педагогики. – 2018. – № 8. – С. 77–79.

References

1. Vasenkov, N.V. Fizicheskoe zdorove sovremennykh studentov / N.V. Vasenkov, D.G. Kuzmicheva, E.M. Sofronova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2019. – № 4(97). – S. 59–61.

2. Vasenkov, N.V. Formirovanie zdorovogo obraza zhizni v sisteme vysshego obrazovaniia / N.V. Vasenkov, I.M. Khabibullin, P.M. Gusev // Nauka i obrazovanie: novoe vremia. – 2018. – № 1(24). – S. 144–147.

3. Bortnikova, L.V. Rol regionalnykh i natsionalnykh sportivnykh prazdnikov v adaptatsii inostrannykh studentov v rossiiskikh vuzakh / L.V. Bortnikova, R.S. Nagovitsyn // Mir pedagogiki i psikhologii. – 2023. – № 4(81). – S. 312–315.

4. Bortnikova, L.V. Uchastie v fizicheskoi aktivnosti i zavisimost ot sotcialnykh setei u studentov / L.V. Bortnikova, A.G. Khairullin, A.D. Lifanov // V sbornike: Nauka i obrazovanie v usloviakh mirovoi nestabilnosti: problemy, novye etapy razvitiia. – Rostov na Donu. – 2022. – S. 284–290.

5. Osipova, V.P. Otcenka urovnia znachimosti zaniatii po fizicheskoi kulture v universitete / V.P. Osipova, S.V. Abzalova // Informatsiia i obrazovanie: granitsy kommunikatsii. – 2023. – № 15(23). – S. 57–58.

6. Kalimullina, O.A. Vliianie sotcialno-kommunikativnykh kachestv na budushchuiu professionalnuiu deiatelnost studentov v usloviakh sovremennykh vyzovov / O.A. Kalimullina, R.A. Gilmanshin // Vestnik Samarskogo iuridicheskogo instituta. – 2022. – № 1(47). – S. 97–104.

7. Khairullin, I.T. Sotcialnaia rol zaniatii fizicheskoi kulture i studencheskogo sporta v razvitiu obshchestva / I.T. Khairullin, M.A. Loskutov, I.V. Sallev // Voprosy pedagogiki. – 2018. – № 8. – S. 77–79.

© Н.В. Васенков, Ф.Х. Зарипова, П.М. Гусев, 2023

С.С. ИВАНОВА, В.С. КОМИН, А.В. СТАФЕЕВА, М.Е. МОХОВА

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород;
Институт пищевых технологий и дизайна – филиал ГБОУ ВО «Нижегородский
государственный инженерно-экономический университет», г. Нижний Новгород

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРЫЖКУ В ВЫСОТУ НА ЗАНЯТИЯХ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКОЙ

Ключевые слова: занятия легкой атлетикой; прыжок в высоту; опережающий метод обучения; скоростно-силовые способности.

Аннотация: Статья посвящена проблеме различных подходов к обучению прыжкам в высоту на занятиях легкой атлетикой. Целью исследования явились разработка и экспериментальная проверка эффективности скоростно-силовых упражнений в процессе обучения прыжкам в высоту у обучающихся общеобразовательной школы. В процессе исследования проведен анализ источников литературы по вопросам методов и средств обучения технике прыжков в высоту. Разработана и экспериментально обоснована методика обучения технике прыжка в высоту на основе опережающего метода в развитии скоростно-силовых способностей. Результаты экспертной оценки техники прыжка в конце эксперимента подтверждают эффективность предлагаемых средств и методов и подтверждают выдвинутую гипотезу.

На протяжении многих лет раздел «Легкая атлетика» входит в школьную программу по физической культуре на всех уровнях обучения. Популярность данного раздела объясняется разнообразием и направленностью средств, их определенной простотой в выполнении [1; 2]. Помимо беговых видов программы, как в школьную, так и в вузовскую программу по физическому воспитанию входят и виды прыжков, такие как прыжки в высоту и в длину различными способами. Программа по физической культуре

носит рекомендательный характер в направлении выбора способа обучения технике прыжка. Способы прыжков учитель определяет самостоятельно в зависимости от наличия соответствующей материальной базы, подготовленности учащихся и методического мастерства. Наиболее целесообразными в освоении в 5–7 классах являются прыжки в длину с разбега способом согнув ноги, в высоту с разбега способом «перешагивание» [3]. Эффективность обучения технике прыжков обусловлена не только правильными средствами и методами обучения, но и достаточным уровнем необходимых физических качеств, лежащих в основе биомеханики прыжка. В данном случае речь идет о скоростно-силовых способностях нижних конечностей. Таким образом, актуальным является поиск эффективных средств, направленных на повышение уровня скоростно-силовых способностей в процессе обучения прыжкам в длину на уроках легкой атлетики. Предполагалось, что разработанная нами методика воспитания скоростно-силовых способностей для обучающихся основной школы будет способствовать эффективному процессу обучения технике и повышению результата прыжка в высоту.

Целью исследования стали разработка и экспериментальная проверка эффективности скоростно-силовых упражнений в процессе обучения прыжкам в высоту у обучающихся общеобразовательной школы. Для оценки эффективности используемых методов для формирования навыка в разделе «Легкая атлетика» был выбран прыжок в высоту способом «перешагивание». Экспертиза техники выполнения данного прыж-

ка производилась экспертами – учителями физической культуры в количестве 3-х человек. Для оценки технической подготовки прыжка в высоту способом «перешагивание» нами были разработаны критерии оценки. Педагогический эксперимент проводился для оценки эффективности методики использования скоростно-силовых упражнений в процессе обучения прыжкам в высоту у обучающихся 7-х классов. Объем и содержание уроков физической культуры определялись комплексной программой по физическому воспитанию (В.И. Лях, А.А. Зданевич, 2011). Для учащихся 7-х классов программа предусматривает обязательный минимум уроков физической культуры – 3 часа в неделю. Рабочая учебная программа по физической культуре предполагала проведение 102 уроков физической культуры в течение всего учебного года, из которых 27 часов уделялось разделу «Легкая атлетика». В основу методики обучения технике прыжков в высоту был положен опережающий метод в развитии скоростно-силовых способностей перед прохождением раздела «Легкая атлетика» и решением задач по обучению технике прыжка в высоту. В начале раздела «Легкая атлетика» в 4 четверти в течение месяца (12 уроков) планировалось развитие скоростно-силовых способностей с помощью использования специально-подготовительных упражнений. Далее, после достижения достаточного уровня развития скоростно-силовых способностей переходили к обучению прыжку в высоту способом «перешагивание». В контрольной группе обучение техническим действиям на уроке легкой атлетики планировалось сопряженным методом одновременно с развитием скоростно-силовых способностей.

Разработанная и внедренная в учебно-воспитательный процесс методика, направленная на повышение эффективности использования скоростно-силовых упражнений в процессе обучения прыжкам в высоту у обучающихся 7-х классов, оказала положительное влияние на уровень исследуемого качества и формирования техники выполнения технического действия. В начале эксперимента нами не выявлено достоверных различий в показателях скоростно-силовых способностей и экспертной оценке техники прыжка в высоту между обучающимися контрольной и экспериментальной групп. В показателях уровня скоростно-силовых способностей нами также не обнаружены досто-

верные различия в исследуемых показателях в начале эксперимента. В результате внедрения в учебно-воспитательный процесс по физической культуре в разделе «Легкая атлетика» методики, направленной на повышение уровня скоростно-силовых способностей, в конце эксперимента обнаружены достоверные различия в исследуемых показателях скоростно-силовых способностей и техники прыжка. Так, в конце эксперимента средний балл экспертной оценки у девочек контрольной и экспериментальной групп в прыжках в высоту составил $3,69 \pm 0,08$ и $4,73 \pm 0,11$ балла соответственно. У мальчиков в конце эксперимента нами также обнаружены достоверные различия в исследуемых показателях техники прыжка в высоту. У мальчиков экспериментальной группы результат в прыжке в высоту составил $95,4 \pm 2,1$ см, в контрольной группе – $91,37 \pm 2,12$ см ($p < 0,05$). В оценке техники прыжка результат в экспериментальной и контрольной группах мальчиков составил $4,61 \pm 0,1$ и $3,45 \pm 0,2$ баллов соответственно ($p < 0,05$). Полученные результаты свидетельствуют о положительном влиянии экспериментальной методики на результат и технику прыжка в высоту.

В результате исследования уровня скоростно-силовых способностей учащихся в конце эксперимента у мальчиков и девочек контрольной и экспериментальной групп были выявлены достоверные различия в показателях прыжка в длину с места. Результат в прыжке с места у девочек контрольной группы составил в конце эксперимента $168,2 \pm 3,01$ см, экспериментальной группы – $174,9 \pm 2,1$ см. У мальчиков контрольной группы результат составил $178,1 \pm 2,11$ см, экспериментальной – $186,1 \pm 2,1$ см. В показателе «метание набивного мяча 3 кг из-за головы» в конце эксперимента нами не обнаружены достоверные различия у мальчиков и девочек. Наблюдается только положительная динамика в исследуемом показателе. По нашему мнению, это объясняется преимущественным использованием на уроках упражнений, направленных на повышение уровня скоростно-силовых способностей нижних конечностей. Таким образом, разработанная нами методика воспитания скоростно-силовых способностей для обучающихся основной школы будет способствовать повышению уровня скоростно-силовых способностей, повысит эффективность процесса обучения технике и результат прыжка в высоту.

Список литературы

1. Данилова, Е.Е. Особенности мотивационной сферы современных российских школьников: содержание, возрастная динамика, роль образовательной среды / Е.Е. Данилова // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10. – № 1(22) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2022-10-6> (дата обращения: 5.09.2023).
2. Макаров, Ю.М. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры : учебник / Ю.М. Макаров. – М. : Academia, 2018. – 240 с.
3. Стафеева, А.В. Технология подготовки кадров и пути ее реализации в системе профессионального физкультурного образования молодежи Нижегородской области / А.В. Стафеева, С.С. Иванова // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 12-1. – С. 152–155.

References

1. Danilova, E.E. Osobennosti motivatsionnoy sfery sovremennykhrossiiskikhshkolnikov: sodержanie, vozrastnaya dinamika, rol obrazovatel'noy sredy / E.E. Danilova // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2022. – T. 10. – № 1(22) [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2022-10-6> (data obrashcheniya: 5.09.2023).
2. Makarov, Yu.M. Teoriya i metodika obucheniya bazovym vidam sporta. Podvizhnye igry : uchebnik / Yu.M. Makarov. – M. : Academia, 2018. – 240 s.
3. Stafeyeva, A.V. Tekhnologiya podgotovki kadrov i puti ee realizatsii v sisteme professionalnogo fizkulturnogo obrazovaniya molodezhi Nizhegorodskoy oblasti / A.V. Stafeyeva, S.S. Ivanova // Sovremennyye naukoemkiye tekhnologii. – 2015. – № 12-1. – S. 152–155.

© С.С. Иванова, В.С. Комин, А.В. Стафеева, М.Е. Мохова, 2023

УДК 796

*В.А. КУЗНЕЦОВ, А.А. ЗЕЛЕНОВА, О.В. СЕСОРОВА, Ю.А. ЛУКОЯНОВА**ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород*

ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ У УЧЕНИКОВ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ЗВЕНА К ЗАНЯТИЯМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Ключевые слова: урок физической культуры; спорт; движение; здоровье; болезнь; лень; мотивация.

Аннотация: Данная статья посвящена проблеме снижения уровня посещаемости уроков по физической культуре учениками старших классов. Определены основные причины: лень, состояние здоровья, симуляция болезни, отсутствие интереса. Целью исследования является изучение особенностей формирования мотивации у школьников к посещению уроков по физической культуре. Задачами исследования были выделены: анкетирование среди учеников старших классов на тему мотивации к занятиям по физической культуре, а также анализ научно-методической литературы по данному вопросу. Методы исследования: анализ научно-методической литературы, педагогические методы исследования. В результате был выявлен средний уровень мотивации у учеников среднего и старшего звена.

Анализ научно-методической литературы показал, что учащиеся младших классов проявляют себя активно на уроке, выполняют все поставленные учителем задачи. Среднее звено часто ищет оправдания для того, чтобы не идти на урок физической культуры.

Уже в старших классах на уроках физической культуры можно увидеть только часть класса, а зачастую всего около 10 человек. Таким образом, мы понимаем, что тема мотивации среди старших классов к занятиям по физической культуре является актуальной на сегодняшний день.

Урок физической культуры в школе вклю-

чает такие задачи, как организация внимания, физическое развитие, а также оздоровление учащихся. По существующим стандартам уроки физической культуры проводятся 3 раза в неделю [1].

Школьный урок физической культуры включает следующие основные структурные элементы: организацию внимания, подготовку организма, изучение нового, повторение, совершенствование, оценку степени усвоения, организацию условий, коррекцию нагрузки, подведение итогов урока, выполнение и обработку задания на дом [2].

Жизнь современного человека полностью состоит из движения. Аристотель сказал: «Жизнь – это движение!», и эта фраза с каждым годом становится все актуальнее. Движение – это основа физиологических функций в жизни человека. Уроки физической культуры в школе предназначены для того, чтобы поддерживать организм как можно больше в движении. Что же должно мотивировать школьников к посещению уроков физической культуры?

Проблему мотивации среди школьников изучали многие ученые. В.Н. Мясищев проблему учебной мотивации характеризует сложностью и многоаспектностью, которые заключаются в множественности подходов к пониманию ее сущности, природы, структуры, а также к методам ее изучения.

Разберемся с определением термина «мотивация». Само слово «мотив» происходит от лат. *moveo* – «двигаю». Впервые термин «мотивация» употребил А. Шопенгауэр в статье «Четыре принципа достаточной причины». В настоящее время существует множество трактовок данного термина, что нередко затрудняет однозначное его понимание. Мотивация – это

Таблица 1. Анкета для выявления уровня мотивации среди старших школьников

№	Вопрос
1	Я всегда очень рад уроку физической культуры. <i>Да</i> <i>Иногда</i> <i>Нет</i>
2	Занятия физической культурой приносят мне большое удовольствие. <i>Да</i> <i>Иногда</i> <i>Нет</i>
3	Мне необходимо посещать уроки физической культуры, потому что так требуют классный руководитель и родители. <i>Да</i> <i>Иногда</i> <i>Нет</i>
4	Я предпочитаю посещать спортивный зал вне школы. <i>Да</i> <i>Иногда</i> <i>Нет</i>
5	Я хочу заниматься спортом, потому что это в тренде. <i>Да</i> <i>Иногда</i> <i>Нет</i>
6	Мне нравятся уроки физической культуры тем, что на них мы играем. <i>Да</i> <i>Иногда</i> <i>Нет</i>

Ключ: да (2 балла); иногда (1 балл); нет (0 баллов). 9–12 баллов – высокий уровень мотивации; 5–8 баллов – средний уровень мотивации; 0–7 баллов – низкий уровень мотивации

совокупность побуждающих факторов, определяющих деятельность личности [3]. К ним относятся мотивы, потребности, стимулы, ситуативные факторы, которые определяют поведение человека. Какие же стимулы и факторы могут потребоваться школьникам, чтобы мотивироваться посещать регулярно занятия физической культурой?

Основной целью работы явилось изучение особенностей формирования мотивации у учеников 9–10 классов к посещению уроков физической культуры. Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи:

1) провести анализ научно-методической литературы по данной проблеме;

2) разработать опросник и провести анкетирование среди учеников 9–10 классов общеобразовательной школы.

Для исследования уровня мотивации среди старших школьников нами была разработана анкета. Предлагались следующие вопросы (таблица 1).

Исследование проводилось на базе школы № 91 в Нижнем Новгороде. В нем приняли участие 78 человек. Проанализировав результаты анкетирования, можно сказать, что у учащихся среднего и старшего звена выявлен средний уровень мотивации к посещению уроков физической культуры. Можно определить, что мотивация повышается у школьников, если спорт – это модно и в тренде, а также повышается мотивация, когда занятие проходит в виде игры. Анализ научно-методической литературы показал, что мотивация – это широкий круг явлений, побуждающих человека к различной деятельности [4], в том числе и к занятиям по физической культуре.

Мониторинг посещаемости среди старших школьников занятий по физической культуре, наблюдения и беседы показали, что на сегодняшний день для школьников имеют большое значение уровень творчества педагога и умение обыденный урок по физической культуре преобразовать в нестандартный, увлекающий учеников к физическим нагрузкам.

Список литературы

1. Кирьянова, М.В. Исследование влияния стиля педагогического общения учителя на мотивацию учебной деятельности школьников / М.В. Кирьянова // Инновации. Наука. Образование. – 2021. – № 45. – С. 580–586.
2. Смирнов, А.Б. Влияние физической активности на механизм формирования личности / А.Б. Смирнов, Л.В. Засухина, С.А. Смирнов // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2023. – № 5. – С. 112–114.
3. Терещенко, В.В. Горизонты взросления растущего ребенка: парадоксы и перспективы исследования / В.В. Терещенко // Вестник Мининского университета. – 2023. – Том 11. – № 1. – С. 8.
4. Тюмасева, З.И. Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся средствами аутентичных материалов здоровьесберегающей направленности / З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова, Д.В. Натарева // Вестник Мининского университета. – 2023. – Том 11. – № 1. – С. 1.

References

1. Kirianova, M.V. Issledovanie vliianiia stilia pedagogicheskogo obshcheniia uchitelia na motivatciiu uchebnoi deiatelnosti shkolnikov / M.V. Kirianova // Innovatcii. Nauka. Obrazovanie. – 2021. – № 45. – S. 580–586.
2. Smirnov, A.B. Vliianie fizicheskoi aktivnosti na mekhanizm formirovaniia lichnosti / A.B. Smirnov, L.V. Zasukhina, S.A. Smirnov // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2023. – № 5. – S. 112–114.
3. Tereshchenko, V.V. Gorizonty vzrosleniia rastushchego rebenka: paradoksy i perspektivy issledovaniia / V.V. Tereshchenko // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2023. – Tom 11. – № 1. – S. 8.
4. Tiumaseva, Z.I. Formirovanie kommunikativnoi kompetentcii u obuchaiushchikhsia sredstvami autentichnykh materialov zdorovesberegaiushchei napravlenosti / Z.I. Tiumaseva, I.L. Orekhova, D.V. Natarova // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2023. – Tom 11. – № 1. – S. 1.

© В.А. Кузнецов, А.А. Зеленова, О.В. Сесорова, Ю.А. Лукьянова, 2023

В.А. КУЗНЕЦОВ, К.Е. КУРИЦЫНА, П.А. МОНОВА, А.Р. ПОДОЛЯНЕЦ

*ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород*

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ С ОВЗ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ВУЗЕ

Ключевые слова: педагогические качества; студенты с ОВЗ; физическая культура; высшее учебное заведение; адаптивная физическая культура; инклюзивное образование; индивидуальный подход.

Аннотация: В данной статье рассматривается вопрос формирования педагогических качеств у студентов с ограниченными возможностями здоровья на занятиях по физической культуре в вузе. Особое внимание уделяется разработке и применению адаптивной физической культуры, индивидуальному подходу, современным методам и технологиям обучения. Целью работы было определено выявление особенностей формирования педагогических качеств у студентов с ОВЗ на занятиях по физической культуре. Основными задачами явились: анализ научно-методической литературы и разработка рекомендаций по данной проблеме для педагогов. Предполагается, что, если следовать педагогическим рекомендациям, образовательный процесс на занятиях по физической культуре со студентами с ОВЗ будет организован грамотно, с учетом всех особенностей обучающихся.

Физическая культура (ФК) имеет особое значение для студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Немаловажно иметь физическое благополучие и иметь возможность регулярно заниматься физической активностью для улучшения физического состояния здоровья студентов с ОВЗ [1].

Анализ научно-методической литературы показал, что занятия ФК дают таким студентам возможность социальной интеграции. Они могут участвовать в совместных тренировках,

соревнованиях и командных играх, что способствует развитию дружеских отношений, командного духа и сотрудничества, дает возможность чувствовать себя вовлеченными и принятыми в обществе [3].

Положительное влияние физические нагрузки оказывают также и на психическое состояние студентов с ОВЗ, что способствует выделению эндорфинов, которые помогают снизить уровень стресса, повысить настроение, снять тревогу и улучшить самооценку.

Занятия ФК развивают ценные навыки жизненной компетенции: умение устанавливать цели и достигать их, развивать самодисциплину, работать в команде, разрешать конфликты и принимать решения [2].

Основным принципом для обучения студентов с ОВЗ является индивидуальный подход, основанный на учете их индивидуальных особенностей, потребностей и способностей. В контексте ФК данный подход включает адаптацию программы тренировок и упражнений в соответствии с физическими возможностями каждого студента.

Современные методы и технологии обучения могут быть эффективными инструментами для формирования педагогических качеств у преподавателей физической культуры. Некоторые из них включают использование интерактивных учебных материалов, мультимедийных презентаций и онлайн-ресурсов, что позволяет обогатить процесс обучения и сделать его более интересным и доступным для студентов с ОВЗ.

Роль педагогических качеств преподавателя в формировании позитивного отношения у студентов с ОВЗ к физической культуре включает мотивацию и стимулирование интереса студентов. Рассмотрим несколько ключевых аспектов.

Преподаватель должен обладать определенными педагогическими качествами, проявлять гибкость и адаптирование, чтобы понять индивидуальные потребности и возможности каждого студента с ОВЗ. Это включает учет физических ограничений, понимание особенностей и потребностей студентов, а также настрой на их индивидуальные интересы [1].

Преподавателю необходимо создать обстановку, которая поощряет студентов с ОВЗ и предоставляет им поддержку. Это включает создание адаптивных условий для занятий, привлечение студентов к принятию участия, поощрение их усилий и построение доверительных отношений.

Большое значение имеют мотивация и стимулирование интереса. Это может быть достигнуто путем создания интересных и разнообразных занятий, установления реалистичных и достижимых целей, а также поощрения их достижений. Важными являются обратная связь и поддержка студентов. Комбинация этих педагогических качеств помогает студентам с ОВЗ развить позитивное отношение к физической культуре.

Важную роль в образовательном процессе играет сотрудничество с родителями и другими специалистами (психологами, логопедами и т.д.), что является важным компонентом поддержки студентов с ОВЗ.

Таким образом, все эти способы взаимодействия и профессиональные качества помогут преподавателям удовлетворить индивидуальные потребности студентов с ОВЗ и обеспечить им поддержку в процессе обучения. Они создают адаптивную и инклюзивную среду, которая способствует успеху и развитию каждого студента.

Анализ научно-методической литературы позволил разработать особые рекомендации для

преподавателей, которые занимаются со студентами с ОВЗ: определение потребностей каждого студента, создание индивидуальных целей и задач, использование многоформатных методов обучения, адаптирование упражнений и тренировок, предоставление индивидуального руководства и поддержки.

Важно помнить, что индивидуализация и дифференциация требуют времени и разработки планов и программ обучения, которые могут быть приспособлены к индивидуальным потребностям студентов с ОВЗ.

Таким образом, формирование педагогических качеств у студентов с ОВЗ на занятиях по физической культуре в вузе играет ключевую роль в их развитии и успешной интеграции в общество. Программы и подходы к обучению должны быть индивидуализированными, учитывающими особенности каждого студента и обеспечивающими его активное участие и достижение успехов.

Педагогические качества, такие как индивидуальная адаптация, терпение, эмпатия, гибкость и креативность, играют важную роль в формировании конструктивных взаимоотношений между учителем и студентом. Педагог должен иметь глубокое понимание особенностей ОВЗ и использовать соответствующие методы обучения и поддержки.

Формирование педагогических качеств у студентов с ОВЗ на занятиях по физической культуре в вузе является сложной, но невероятно важной задачей. Только путем индивидуализации, адаптации и обеспечения поддержки каждому студенту с ОВЗ можно добиться полноценного участия и успеха студентов. Это содействует развитию их физических навыков, снижению социальных барьеров и улучшению качества жизни.

Список литературы

1. Грязнова, Е.В. Противоречия цифрового и высшего образования в информационной культуре современного общества / Е.В. Грязнова // Вестник Мининского университета. – 2023. – Том 11. – № 1. – С. 12.
2. Малинин, В.А. Наставничество как действенная форма становления и развития личности молодого учителя / В.А. Малинин, Ф.В. Повshedная, О.В. Лебедева, А.В. Пугачев // Вестник Мининского университета. – 2023. – Том 11. – № 1. – С. 5.
3. Смирнов, А.Б. Влияние физической активности на процесс формирования личности / А.Б. Смирнов, Л.В. Засухина, С.А. Смирнов, Д.А. Колесова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2023. – № 5(146). – С. 112–114.

References

1. Griaznova, E.V. Protivorechiia tsifrovogo i vysshego obrazovaniia v informatcionnoi kulture sovremennogo obshchestva / E.V. Griaznova // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2023. – Tom 11. – № 1. – S. 12.
2. Malinin, V.A. Nastavnichestvo kak deistvennaia forma stanovleniia i razvitiia lichnosti molodogo uchitelia / V.A. Malinin, F.V. Povshednaia, O.V. Lebedeva, A.V. Pugachev // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2023. – Tom 11. – № 1. – S. 5.
3. Smirnov, A.B. Vliianie fizicheskoi aktivnosti na protsess formirovaniia lichnosti / A.B. Smirnov, L.V. Zasukhina, S.A. Smirnov, D.A. Kolesova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2023. – № 5(146). – S. 112–114.

© В.А. Кузнецов, К.Е. Курицына, П.А. Монова, А.Р. Подольнец, 2023

УДК 796

*А.В. СТАФЕЕВА, А.Е. ШМЕЛЕВ, Д.А. ЧИБРИКОВА, В.И. ЖИГАЛОВА**ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород;
Институт пищевых технологий и дизайна – филиал ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет», г. Нижний Новгород*

МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКОЙ НА ОСНОВЕ МЕТОДА КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ

Ключевые слова: физическая культура; физическая подготовленность; уроки «легкой атлетики»; круговая тренировка.

Аннотация: Статья посвящена проблеме использования эффективных средств и методов организации урока физической культуры, направленного на повышение физической подготовленности школьников. Целью исследования явились разработка и экспериментальная проверка эффективности методики использования круговой тренировки на уроках легкой атлетики у обучающихся основной школы. Проведен анализ источников литературы по вопросам имеющихся в научной и методической литературе форм организации урока физической культуры. Разработаны средства для повышения физической подготовленности школьников, основанные на использовании в подготовительной части урока нагрузки аэробного характера в развивающем режиме, а в основной – метода круговой тренировки, направленного на развитие скоростно-силовых качеств обучающихся. Результаты эксперимента подтверждают эффективность предлагаемых средств.

На протяжении многих лет раздел «Легкая атлетика» был включен в раздел школьной программы по предмету «Физическая культура» на всех этапах школьной программы. Универсальность данного вида спорта, отсутствие необходимости в приобретении дорогостоящего оборудования и больших спортивных залов позволяет данный раздел программы широко использовать на всей территории Российской Федерации. За-

нятия легкой атлетики способствуют развитию основных физических качеств детей и подростков и оказывают положительное влияние на самые важные жизнеобеспечивающие функции организма человека – сердечно-сосудистую и дыхательную системы. В этой связи использование средств такого вида спорта, как легкая атлетика, является очень популярным в разделах общей физической подготовки в различных видах спорта.

Среди физических качеств, которые лежат в основе многих видов легкой атлетики, особое значение имеют скоростно-силовые способности. Достаточный уровень данных физических качеств позволяет создать прочную базу для освоения многих технических навыков в разделах, предусмотренных школьной программой: спортивных играх, гимнастике и других. Также многими специалистами и практиками в области физической культуры отмечается, что развитие скоростно-силовых способностей несет в себе положительный перенос на многие другие физические качества, что является несомненным положительным фактором для оптимального решения задач общей физической подготовки обучающихся в общеобразовательной школе. В настоящее время к уроку физической культуры предъявляются требования по использованию новых подходов в решении задач физической подготовленности обучающихся, обладающих высокой мотивацией и развивающим эффектом. Среди многих подходов доказавшим свою эффективность и неизменно актуальным остается метод круговой тренировки, оптимально решающий задачи комплексного подхода в физической подготовке обучающихся на различных

этапах обучения.

Целью исследования явилось повышение физической подготовленности обучающихся на уроках легкой атлетики средствами круговой тренировки. В качестве рабочей гипотезы исследования предполагалось, что решение задачи по повышению физической подготовленности обучающихся на уроках легкой атлетики будет эффективным, если использовать в подготовительной части занятия нагрузки аэробного характера в развивающем режиме, а в основной – метод круговой тренировки, направленный на развитие скоростно-силовых качеств обучающихся. Развитие скоростно-силовых способностей в результате положительного переноса окажет благоприятное влияние на развитие силовых и скоростных качеств школьников. Для решения поставленных задач нами применялся метод педагогического эксперимента, который осуществлялся на уроках физической культуры в общеобразовательной школе в течение первой четверти учебного года. Суть экспериментальной методики заключалась в том, что для решения задачи по повышению физической подготовленности обучающихся на уроках легкой атлетики реализовывалось использование в подготовительной части урока нагрузки аэробного характера в развивающем режиме (разминка на пульсе 120–140 уд./мин не менее 3-х минут), а в основной – метода круговой тренировки, направленного на развитие скоростно-силовых качеств обучающихся. В контрольной группе учебно-воспитательный процесс по физической культуре осуществлялся на основе развития физических качеств повторным, игровым и соревновательным методами.

Полученные в результате проведения эксперимента результаты тестирования скоростных, скоростно-силовых и силовых качеств школьников свидетельствуют об эффективности предлагаемых средств круговой тренировки. Так, результат в тесте «бег 30 м» в контрольной груп-

пе мальчиков составил $5,78 \pm 0,01$ с, в экспериментальной – $5,4 \pm 0,04$ с, различия достоверны, $p < 0,05$. В конце эксперимента у мальчиков контрольной группы результат в тесте «прыжок в длину с места» составил $158,9 \pm 0,11$ см, в экспериментальной группе – $163,2 \pm 0,52$ см, различия достоверны, $p < 0,05$. В тесте «поднимание туловища из положения лежа за 30 с» в контрольной группе мальчиков результат составил $20,6 \pm 0,14$ раз, в экспериментальной – $25,6 \pm 0,23$ раз, различия достоверны, $p < 0,05$.

Используемые в рамках экспериментальной методики средства оказали положительное влияние на результаты повторного тестирования у девочек, что подтверждается данными достоверных различий между контрольной и экспериментальной группами испытуемых. Так, например, результат в тесте «бег 30 м», оценивающим уровень скоростных способностей, в экспериментальной группе составил $5,7 \pm 0,01$ с, в контрольной группе – $5,9 \pm 0,01$ с, различия достоверны. А в тесте «челночный бег 3×10 м», характеризующем комплекс физических качеств (взрывная сила, быстрота и координационные способности), результат у девочек в контрольной группе составил $9,1 \pm 0,03$ с, в экспериментальной – $8,78 \pm 0,02$ с, различия достоверны, $p < 0,05$.

Таким образом, полученные результаты позволяют заключить, что использование круговой тренировки на уроках легкой атлетики оказало положительное влияние на повышение физической подготовленности обучающихся начальной школы. Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанная методика круговой тренировки для уроков легкой атлетики может использоваться учителями физической культуры и в других разделах уроков физической культуры в средних общеобразовательных школах, тренерами-преподавателями в спортивно-оздоровительных группах и группах начальной подготовки в ДЮСШ.

Список литературы

1. Матназаров, У.Л. Современная теоретическая интерпретация применения метода круговой тренировки на занятиях физкультурой учащихся общеобразовательных школ / У.Л. Матназаров // Национальная ассоциация ученых. – 2021. – С. 34–26.
2. Михальчи, Е.В. Изучение взаимосвязей адаптивности к физическим условиям среды с другими психологическими качествами личности / Е.В. Михальчи // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10. – № 2(22) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/1283> (дата обращения: 10.02.23).

3. Скобликова, Т.В. Круговая тренировка как компонент оптимизации организации учебно-тренировочного процесса по физической культуре в школе / Т.В. Скобликова, Е.В. Малахова // Образование и наука в современных условиях. – 2016. – № 2-1(7). – С. 193–195.

4. Стафеева, А.В. Анализ сформированности двигательных действий в разделе «Гимнастика с основами акробатики» / А.В. Стафеева, С.С. Иванова, Е.Г. Аникин, А.Д. Иванов // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2020. – № 12. – С. 211–214.

References

1. Matnazarov, U.L. Sovremennaiia teoreticheskaia interpretatsiia primeneniia metoda krugovoi trenirovki na zaniatiiakh fizkulturoi uchashchikhsia obshcheobrazovatelnykh shkol / U.L. Matnazarov // Nacionalnaia assotiatciia uchenykh. – 2021. – S. 34–26.

2. Mikhalchi, E.V. Izuchenie vzaimosviazei adaptivnosti k fizicheskim usloviyam sredi s drugimi psikhologicheskimi kachestvami lichnosti / E.V. Mikhalchi // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2022. – T. 10. – № 2(22) [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/1283> (data obrashcheniia: 10.02.23).

3. Skoblikova, T.V. Krugovaia trenirovka kak komponent optimizatcii organizatscii uchebno-trenirovochnogo protcessa po fizicheskoi kulture v shkole / T.V. Skoblikova, E.V. Malakhova // Obrazovanie i nauka v sovremennykh usloviiah. – 2016. – № 2-1(7). – S. 193–195.

4. Stafееva, A.V. Analiz sformirovannosti dvigatelnykh deistvii v razdele «Gimnastika s osnovami akrobatiki» / A.V. Stafееva, S.S. Ivanova, E.G. Anikin, A.D. Ivanov // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2020. – № 12. – S. 211–214.

© А.В. Стафеева, А.Е. Шмелев, Д.А. Чибрикова, В.И. Жигалова, 2023

УДК 796/799

М.И. БОРОХИН, ХЭ СЯОЛУН, Г.Г. АЛЕКСЕЕВА, Д.Н. ПЛАТОНОВ

*ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск;
ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта», с. Чурапча;
ФГБОУ ВО «Арктический государственный агротехнологический университет», г. Якутск*

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ СБОРНОЙ КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ ПО ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ

Ключевые слова: легкая атлетика; Олимпийские игры; спортивная ходьба; метание диска; командный зачет.

Аннотация: В данной статье проводится исследование и анализ выступления сборной Китайской Народной Республики по легкой атлетике на Олимпийских играх. Цель исследования – анализ выступлений сборной Китайской Народной Республики по легкой атлетике на Олимпийских играх с 1984 по 2020 год. Применялся метод анализа научной литературы, полученные результаты обработаны методом математической статистики. Анализ результатов исследования показывает, что сборная Китая по легкой атлетике с 1984 по 2020 год завоевала 33 награды, из них: десять золотых медалей, десять серебряных медалей, тринадцать бронзовых медалей. Самым успешным видом по медалям в легкой атлетике является спортивная ходьба на 20 км среди женщин, где было выиграно 6 олимпийских наград (2 золота, 1 серебро, 3 бронзы). Однако следует отметить, что в Америке, в Лос-Анджелесе в 1984 году сборная Китая по легкой атлетике заняла 22 место (1 бронзовая медаль) из 39 стран мира. И в последних играх в 2020 году в Токио сборная Китая заняла тоже 22 место с 2 золотыми, 2 серебряными и 1 бронзовой наградами. В заключение хочется сказать, что качество выступления сборной Китая по легкой атлетике прогрессирует, что подтверждают завоеванные медали, но факт остается фактом – в мире в данное время она занимает 22 место. Но мы верим, что сборная Китая докажет свою силу в этом виде спорта.

Актуальность исследования

Сказать, что спорт в Китае очень развит, – ничего не сказать. Физическая культура и спорт в Китае имеют культовое значение. На Олимпийских играх в Сиднее в 2000 году сборная Китая впервые за всю историю участия в летних Олимпийских играх заняла 3-е общекомандное место. И с тех пор сборная, участвуя в 6 Олимпийских играх, регулярно занимает призовые места в общем командном зачете. В 2008 году в Пекине, в Китае сборная Китайской Народной Республики впервые заняла первое место в общем командном зачете [2].

Наиболее успешными видами спорта у сборной КНР по результатам олимпийских наград можно считать следующие виды спорта.

1. Прыжки в воду – 47 золотых, 24 серебряные и 10 бронзовых наград в этом виде уступают команде США – 48 золотых, 45 серебряных и 45 бронзовых наград. Сборная Китая занимает 2 место, намного опережая остальные команды мира. Не забываем, что впервые сборная КНР участвовала в Олимпийских играх в 1952 году, затем по политическим мотивам вернулась к олимпийским соревнованиям лишь в 1984 году и показала такой прогресс [1].

2. Тяжелая атлетика – 41 золотая, 16 серебряных и 8 бронзовых наград, по этому виду спорта Китай намного опережает такие страны, как СССР, США.

3. Настольный теннис – 32 золотых, 20 серебряных и 8 бронзовых наград. Сборная Китая занимает 1 место в мире, 2 место у сборной Кореи – 3 золотых, 3 серебряных и 12 бронзовых наград. Отрыв очень велик.



Рис. 1. Количество выигранных медалей (золотых, серебряных, бронзовых) сборной Китая по легкой атлетике на Олимпийских играх с 1984 года по 2020 год

Эти виды спорта по праву на международной арене на сегодняшний день считаются китайскими видами спорта. Можно сказать, что спортсмены из Китая доминируют в этих видах спорта [3].

Но во всех ли видах спорта так успешно выступают спортсмены из Китая? Одним из видов, которые отстают по олимпийским наградам, является королева спорта – легкая атлетика. У сборной Китая очень скромные показатели: 10 золотых, 10 серебряных и 13 бронзовых наград за всю историю выступления на играх. В мире с такими показателями сборная Китая занимает 22 место. Связи с этим нашей научной исследовательской работой явилось исследование выступления сборной Китайской Народной Республики по легкой атлетике на Олимпийских играх.

Цель исследования: анализ выступления сборной Китайской Народной Республики по легкой атлетике по результату в Олимпийских играх с 1984 по 2020 год и оценка дальнейшего развития легкой атлетике в Китае.

Методы и организация исследования: анализ литературных источников по теме исследования; метод математической обработки результатов исследования использовался для проведения анализа и обсуждения результатов исследования.

Анализ и обсуждение результатов исследования

На X Олимпийских играх в 1932 году, в которых впервые участвовала сборная Китая, выступил один спортсмен по легкой атлетике – *Liu Chang-Chun*. На XI Олимпийских играх в 1936 году в Берлине выступили по легкой атлетике 21 мужчина и 1 женщина, всего 22 человека. В 1948 году на XIV летних Олимпийских играх в Лондоне сборная команда Китая приехала с меньшим количеством участников по легкой атлетике, выступили всего 3 человека. В 1952 году на XV летних Олимпийских играх в Хельсинки от Китая участвовал 1 спортсмен, и этот спортсмен выступил в плавании, звали его *Wu Chuan-Yu*. По легкой атлетике спортсмены не приехали. С 1952 года из-за политических разногласий Китай не участвовал в Олимпийских играх более 32 лет.

В 1984 году на XXIII летних Олимпийских играх в Лос-Анджелесе Китайская Народная Республика по легкой атлетике выставила 13 мужчин и 9 женщин, всего участвовало 22 спортсмена по 16 дисциплинам. По прыжкам в высоту *Jianhua Zhu* занял 3 место и принес сборной Китая первую медаль по легкой атлетике. В командном зачете по легкой атлетике сборная Китая заняла 22 место (1 бронзовая медаль)

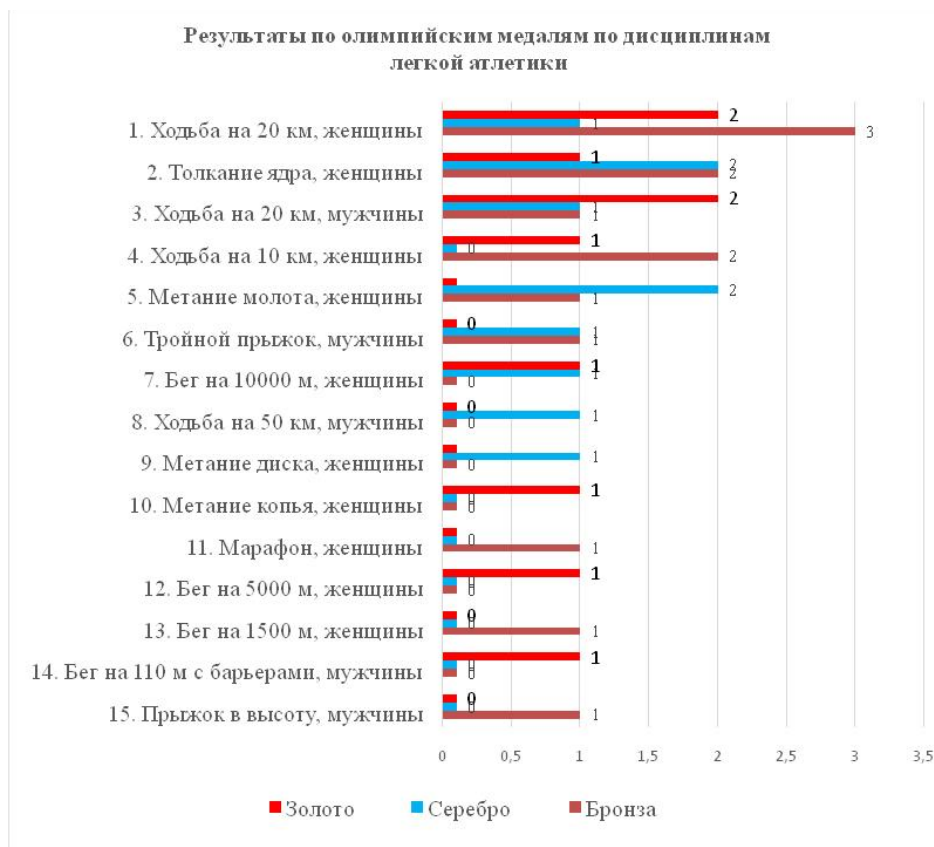


Рис. 2. Количество выигранных медалей (золотых, серебряных, бронзовых) сборной Китая на Олимпийских играх с 1984 года по 2020 год в разных дисциплинах легкой атлетики

из 39 стран мира (рис. 1).

В Южной Корее, в Сеуле на XXIV Олимпийских играх сборная Китая выставила по легкой атлетике всего 44 спортсмена, из них 16 мужчин, 28 женщин по 28 дисциплинам легкой атлетики. Третье место и бронзовую медаль завоевала *Meisu Li* в толкании ядра. В Испании, в Барселоне в 1992 году на XXV Олимпийских играх сборная Китая приехала с 33 спортсменами, из них 11 мужчин, 22 женщины участвовали в 21 виде дисциплины по легкой атлетике. Впервые по легкой атлетике золотую медаль принесла спортсменка по спортивной ходьбе на 10 километров *Yueling Chen*, а ее соотечественница *Chunxiu Li* заняла 3 место на этой же дистанции. В беге на 1500 метров бронзовую медаль выиграла *Yunxia Qu*. В толкании ядра второе место заняла *Zhihong Huang*. В этих играх женщины были на высоте и выиграли 1 золотую, 1 серебряную и 2 бронзовые награды, следовательно, у сборной Китая по легкой атлетике 4 призовых места. В Атланта, в Соединенных Штатах

Америци в 1996 году сборная Китая по легкой атлетике выступила с 31 спортсменом по 21 виду дисциплины. Среди них были 14 мужчин и 17 женщин. По легкой атлетике сборная Китая выиграла 1 золотую, 2 серебряные и 1 бронзовую медаль. Всего в этих Олимпийских играх сборная Китая взяла по легкой атлетике 4 медали. Первое место заняла на дистанции 5000 метров в беге *Junxia Wang*, а на дистанции 10 000 метров она заняла второе место. В толкании ядра второе место заняла *Xinmei Sui* с результатом 19 метров, 88 сантиметров. В ходьбе на 10 км третье место заняла *Yan Wang*. В Сиднее, в Австралии на XXVII Олимпийских играх в медальном общем зачете Китай занимает 3 место, Россия – 2 место, США – 1 место. По легкой атлетике участвовали 26 спортсменов из Китая, из них 6 мужчин и 20 женщин по 19 дисциплинам. Единственную медаль (золотую) выиграла *Liping Wang* в ходьбе на дистанции 20 км. В Афинах, в Греции на XXVIII летних Олимпийских играх в медальном общем

зачете Китай занимает 2 место, Россия – 3 место, США – 1 место. По легкой атлетике участвовали 52 спортсмена из Китая, из них 20 мужчин и 32 женщины по 31 дисциплине. Выиграли две золотые медали. В беге на 110 метров с барьерами победил *Xiang Liu*, а вторую золотую медаль принесла в беге на 10 000 метров *Huina Xing*.

В Пекине, на своей родине, в 2008 году на XXIX Олимпийских играх в общем медальном зачете Китай занял 1 место, второе место – США, и третье место заняла Россия. По легкой атлетике выступили 65 спортсменов, из них 26 мужчин и 39 женщин в 33 видах легкой атлетики. Сборная Китая выиграла 2 бронзовые награды. В марафоне *Chunxiu Zhou* заняла 3 место. А вторую бронзовую награду принесла в метании молота *Wenxiu Zhang*. К сожалению, у себя на родине китайские спортсмены не выиграли золото и серебро по легкой атлетике, а взяли только бронзу.

В Лондоне, в Великобритании на XXX летних Олимпийских играх сборная Китая заняла в общем командном зачете 2 место, 3 место заняла сборная Великобритании – хозяйка игр, и 1 место заняла команда США. Сборная Китая по легкой атлетике выставила 51 человека, из них 27 мужчин и 24 женщины приняли участие в 27 видах легкой атлетики. Спортсмены из Китая по легкой атлетике принесли в копилку сборной 1 золотую медаль, 3 серебряные медали и 3 бронзовые медали, всего 7 медалей. Золотую медаль выиграл в ходьбе на 20 км среди мужчин *Ding Chen*, а его соотечественник *Zhen Wang* занял на этой дистанции 3 место. В ходьбе на 50 км 2 место занял *Tianfeng Si*. Не отставали и женщины: в ходьбе на 20 км 2 место и 3 место заняли *Shenjie Qieyang* и *Hong Liu* соответственно. В метании диска среди женщин 2 место заняла *Yanfeng Li*. В толкании ядра среди женщин 3 место заняла *Lijiao Gong*.

На XXXI летних Олимпийских играх в Рио-Де-Жанейро, в Бразилии сборная Китая заняла в общем зачете 3 место после Великобритании (2 место) и США (1 место). По легкой атлетике Китай выставил 51 человека, из них 27 мужчин и 24 женщины, и эти спортсмены были заявлены в 23 видах легкой атлетики. Золотую медаль принес спортсмен в ходьбе на 20 км *Zhen Wang*, и на этой же дистанции 2 место занял *Zelin Cai*. По тройному прыжку 3 место занял *Bin Dong*. Очень хорошо выступили женщины в ходьбе на 20 км: 1 место заняла *Hong Liu*, а 3 место взяла

Xiuzhi Lu. В метании молота среди женщин серебро и 2 место завоевала *Wenxiu Zhang*. И на этих играх сборная Китая по легкой атлетике взяла 2 золота, 2 серебра и 2 бронзы, в итоге 6 медалей по легкой атлетике.

В Токио, в Японии на XXXII летних Олимпийских играх в 2022 году сборная Китая вышла на 2 место после команды США (1 место), а 3 место заняла сборная Японии – хозяйка этих игр. По легкой атлетике сборная Китая выступила с 48 спортсменами, из них 22 мужчины и 26 женщин. Все они выступили в 24 видах легкой атлетики. 1 место в толкании ядра среди женщин заняла *Lijiao Gong*. В метании копья среди женщин 1 место заняла *Shiying Liu*. В метании молота среди женщин 2 место заняла *Zheng Wang*. В ходьбе на 20 км среди женщин 3 место заняла *Hong Liu*. В тройном прыжке среди мужчин 2 место занял *Yaming Zhu*. Таким образом, сборная Китая по легкой атлетике взяла 2 золота, 2 серебра и 1 бронзу, итого 5 медалей.

Заключение

Самым успешным по медалям видом легкой атлетики для сборной Китая за всю историю выступления на Олимпийских играх с 1984 по 2020 год является спортивная ходьба на 20 км среди женщин, на этой дистанции спортсменки Китая выиграли 6 олимпийских наград, из них 2 золота, 1 серебро и 3 бронзы. Однако следует отметить, что в Америке, в Лос-Анджелесе сборная Китая по легкой атлетике в командном зачете в 1984 году заняла 22 место (1 бронзовая медаль) из 39 стран мира. И в последних играх в 2020 году в Токио сборная Китая заняла тоже 22 место с 2 золотыми, 2 серебряными и 1 бронзовой наградами. Качество выступления улучшилось, но сборная осталась на том же уровне, что и в 1984 году, в командном зачете по легкой атлетике. За всю историю Олимпийских игр, где участвовали спортсмены Китайской Народной Республики, они завоевали по легкой атлетике: десять золотых медалей, десять серебряных медалей, тринадцать бронзовых медалей. Всего было выиграно 33 медали разного достоинства. Выводы по полученным данным выступления спортсменов Китая по легкой атлетике на Олимпийских играх дают нам, будущим специалистам по физической культуре и спорту, искать оптимальные направления развития легкой атлетики в Китае для достижения лучших результа-

тов на Олимпийских играх. На последних играх в 2020 году в Токио (Япония) сборная Китая по легкой атлетике выставила 48 спортсменов по 24 дисциплинам. Тогда как на этих играх было 45 дисциплин по легкой атлетике. Таким образом, сборная Китая не выставила спортсменов еще по 21 виду дисциплин в легкой атлетике. Если рассмотреть общее количество завоеван-

ных медалей (33 медали), то на долю женщин сборной Китая приходится 24 олимпийские медали, а мужчины-олимпийцы взяли всего 9 наград. Следовательно, 72,7 % наград выиграли женщины, а на долю мужчин приходится 27,3 % олимпийских медалей. Следовательно, женская сборная Китая по легкой атлетике выступила более успешно, чем мужская сборная.

Список литературы

1. Борохин, М.И. Воспитание здорового образа жизни обучающихся с использованием народных игр и упражнений коренных народов Якутии / М.И. Борохин, Н.П. Олесов, Чэ Сяоси, А.А. Баишев // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 2(131). – С. 18–21.
2. Брук, В. Спорт в Китае: история развития и современное состояние / В. Брук // Наука в олимпийском спорте. – 2014. – № 1. – С. 54–59.
3. Кошкин, П. Китай до и после пекинской Олимпиады на страницах газет США (на примере «Нью-Йорк таймс», «Лос-Анджелес таймс» и «Вашингтон пост») / П. Кошкин // Меди@льманах. – 2010. – № 2(37). – С. 25–32.

References

1. Borokhin, M.I. Vospitanie zdorovogo obraza zhizni obuchaiushchikhsia s ispolzovaniem narodnykh igr i uprazhnenii korennykh narodov Yakutii / M.I. Borokhin, N.P. Olesov, Che Siaosi, A.A. Baishev // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 2(131). – S. 18–21.
2. Bruk, V. Sport v Kitae: istoriia razvitiia i sovremennoe sostoianie / V. Bruk // Nauka v olimpiiskom sporte. – 2014. – № 1. – S. 54–59.
3. Koshkin, P. Kitai do i posle pekinskoi Olimpiady na stranitcakh gazet SSHA (na primere «Niu-Iork taims», «Los-Andzheles taims» i «Vashington post») / P. Koshkin // Medi@lmanakh. – 2010. – № 2(37). – S. 25–32.

© М.И. Борохин, Хэ Сяолун, Г.Г. Алексеева, Д.Н. Платонов, 2023

УДК 796

И.С. ВЕДЕНЕЕВ, С.С. ИВАНОВА, А.В. СТАФЕЕВА, М.Е. МОХОВА

*Институт пищевых технологий и дизайна – филиал ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет», г. Нижний Новгород;
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород*

МЕТОДИКА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕВУШЕК, ЗАНИМАЮЩИХСЯ КОНЬКОБЕЖНЫМ СПОРТОМ, НА ЭТАПЕ СПОРТИВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Ключевые слова: тренировочный процесс конькобежцев; этап спортивного совершенствования; специальная подготовка; интервальный метод.

Аннотация: Статья посвящена проблеме специальной подготовки девушек, занимающихся конькобежным спортом, на этапе спортивного совершенствования. Целью исследования явились разработка и экспериментальная проверка эффективности методики специальной подготовки для девушек 15–16 лет, занимающихся конькобежным спортом. Проведен анализ источников литературы по вопросам имеющимся в науке средств специальной подготовки конькобежцев в различных периодах тренировочного процесса. Разработаны оптимальные средства специальной подготовки, основанные на интервальных методах тренировки, направленные на повышение эффективности специальной подготовки девушек, занимающихся конькобежным спортом, в подготовительном периоде. Результаты эксперимента подтверждают эффективность предлагаемых средств.

Система подготовки в конькобежном спорте представляет собой сложный процесс, который включает множество задач, среди которых: постановка задач, подбор средств и методов подготовки, материально-техническое и медико-биологическое обеспечение и другие условия, комплекс которых позволяет обеспечить спортсмену высокие достижения [1; 2]. Среди видов подготовки, которые становятся приоритетными на этапе высшего спортивного мастерства, вы-

деляется специальная подготовка конькобежца. Средства специальной подготовки призваны как интенсифицировать функционирование физиологических систем конькобежца в целом, так и обеспечить подготовку функциональных возможностей для выполнения нагрузок максимальной мощности, которые будут выполняться при экономичном использовании энергетического потенциала организма спортсмена [3]. Таким образом, актуальным является поиск эффективных средств и методов спортивной подготовки, направленных на повышение эффективности специальной подготовки подростков, занимающихся конькобежным спортом. В качестве рабочей гипотезы исследования нами предполагалось, что использование оптимальных средств специальной подготовки, основанных на интервальных методах, на относительно коротких отрезках будет способствовать повышению уровня развития специальных физических качеств и тем самым повысит эффективность специальной подготовки конькобежек. Целью исследования явились разработка и экспериментальная проверка эффективности методики специальной подготовки для девушек 15–16 лет, занимающихся конькобежным спортом.

Для оценки эффективности тренировочного процесса, критериев и факторов, определяющих эффективность тренировочного процесса в беге на различные дистанции, нами использовался соревновательный результат в беге на 500 м и 1000 м. Кроме результата использовались три параметра прохождения дистанции: набор стартовой скорости, удержание скорости на протяжении всей дистанции, выявление каждого 100-метрового отрезка на отдельной дис-

танции и разница между ними. Педагогический эксперимент проводился с целью обоснования эффективности методики специальной подготовки девушек, занимающихся конькобежным спортом. Экспериментальная группа состояла из 10 человек (спринтеры-многоборки), занимающихся в ГБУ НО «Спортивная школа олимпийского резерва по ледовым видам спорта» (г. Нижний Новгород). Спортсменки имели квалификацию 1 разряда и кандидата в мастера спорта. Суть эксперимента сводилась к построению специфичных микроциклов, основанных на нагрузках субмаксимальной мощности интервальным методом, в зависимости от типа микроцикла и периода подготовки. В подготовительном периоде (июль–сентябрь) в экспериментальной группе проводились две интервальные тренировки в неделю малой, средней, высокой интенсивности, три тренировки аэробного характера. В подготовительном периоде использовались равнинные местности, кроме июля и первой половины сентября. Во время отдыха проводились восстановительные процедуры путем закаливания организма. В своей работе мы придерживаемся такого мнения, что бег на коньках не является средством восстановления, так как в фазах свободного скольжения и двухопорного отталкивания в посадке конькобежца мышцы ног испытывают значительные статические нагрузки. Кроме того, фаза одноопорного отталкивания требует достаточно мощных усилий (как минимум для поддержания динамического равновесия) даже в свободном катании. В этой связи в качестве восстановительных тренировок использовался кроссовый бег, спортивные игры и т.п.

Анализ исходных данных показал, что в начале исследования статистически значимых различий между контрольной и экспериментальной группами не выявлено. Среднее значение в показателе 500 м в контрольной группе составило $43,9 \pm 2,1$ с, а в экспериментальной – $43,5 \pm 0,61$ с. В контрольной группе лучший результат равен 41,9 с, а худший – 45,7 с. В экспериментальной группе лучшее время – 41,4 с, худшее – 44,9 с. Среднее значение в показателе 1000 м в контрольной группе составило $85,9 \pm 3,25$ с, а в экспериментальной –

$85,4 \pm 1,62$ с. В контрольной группе лучший результат равен $84,1 \pm 1,02$ с, а худший – $87,2 \pm 1,62$ с. В экспериментальной группе лучшее время – $84,0 \pm 1,62$ с, худшее – $86,9 \pm 1,62$ с.

Анализ динамики изменения результатов в контрольной и экспериментальной группах на российских соревнованиях сезона чемпионата России по отдельным дистанциям выявил следующие результаты. Анализ исходных данных показал, что статистически значимые различия между контрольной и экспериментальной группами в тестах на 500 м и 1000 м оказались достоверными ($p < 0,05$). Среднее значение в показателе 500 м в контрольной группе составило $42,8 \pm 0,1$ с, а в экспериментальной – $41,0 \pm 0,61$ с. Среднее значение в показателе 1000 м в контрольной группе составило $84,0 \pm 1,05$ с, а в экспериментальной – $82,2 \pm 1,02$ с. Таким образом, средний показатель в экспериментальной группе выше, чем средний показатель в контрольной группе, на 2,4 % (1,8 с). Среднее значение на дистанции 1000 м в контрольной группе составляет $84,0 \pm 1,05$ секунд, в экспериментальной группе – $82,2 \pm 1,02$ с. Средний показатель в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе, на 3,5 % (2,2 с). Во всех тестах в экспериментальной группе различия оказались достоверны, что свидетельствует об эффективности подобранной тренировочной программы в течение подготовительного периода. Это говорит об эффективности выбранного нами метода интервальной подготовки в подготовительном периоде, а также корректных по своему физиологическому основанию средств восстановительных тренировок. Данные подходы способствовали повышению уровня результатов на дистанции 1000 м и 500 м у конькобежек во время соревновательного периода. Таким образом, использование оптимальных средств специальной подготовки, основанных на интервальных методах, на относительно коротких отрезках способствовало повышению уровня развития специальных физических качеств и тем самым оказало положительное влияние на эффективность специальной подготовки девушек, занимающихся конькобежным спортом, на этапе спортивного совершенствования.

Список литературы

1. Мартыненко, И.В. Влияние специализированных нагрузок на организм высококвалифици-

цированных конькобежцев-многоборцев в процессе годичной подготовки / И.В. Мартыненко, И.Н. Орешкина // Спортивно-педагогическое образование. – 2019. – № 3. – С. 13–20.

2. Михальчи, Е.В. Изучение взаимосвязей адаптивности к физическим условиям среды с другими психологическими качествами личности / Е.В. Михальчи // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10. – № 2(22) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/1283> (дата обращения: 10.02.23).

3. Стафеева, А.В. Анализ сформированности двигательных действий в разделе «Гимнастика с основами акробатики» / А.В. Стафеева, С.С. Иванова, Е.Г. Аникин, А.Д. Иванов // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2020. – № 12. – С. 211–214.

References

1. Martynenko, I.V. Vliianie spetsializirovannykh nagruzok na organizm vysokokvalifitsirovannykh konkobezhtcev-mnogobortcev v protsesse godichnoi podgotovki / I.V. Martynenko, I.N. Oreshkina // Sportivno-pedagogicheskoe obrazovanie. – 2019. – № 3. – S. 13–20.

2. Mikhalchi, E.V. Izuchenie vzaimosviazei adaptivnosti k fizicheskim usloviiam sredy s drugimi psikhologicheskimi kachestvami lichnosti / E.V. Mikhalchi // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2022. – T. 10. – № 2(22) [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/1283> (data obrashcheniia: 10.02.23).

3. Stafeeva, A.V. Analiz sformirovannosti dvigatelnykh deistvii v razdele «Gimnastika s osnovami akrobatiki» / A.V. Stafeeva, S.S. Ivanova, E.G. Anikin, A.D. Ivanov // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2020. – № 12. – S. 211–214.

© И.С. Веденеев, С.С. Иванова, А.В. Стафеева, М.Е. Мохова, 2023

ПОДГОТОВКА ЛЕГКОАТЛЕТОВ ПО СПОРТИВНОЙ ХОДЬБЕ НА ЭТАПЕ СПОРТИВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Ключевые слова: легкая атлетика; спортивная ходьба; юниоры; спортивное совершенствование; методика физической подготовки в тренировочной и соревновательной деятельности.

Аннотация: В статье рассматривается методика подготовки юношей 15–17 лет, специализирующихся в спортивной ходьбе, на этапе спортивного совершенствования. Цель исследования – повышение специальной работоспособности при выполнении доступных двигательных действий спортивной ходьбы, способствующих эффективной деятельности спортсменов. Задачи исследования: изучить и проанализировать учебную и научно-методическую литературу по обсуждаемому вопросу; раскрыть и обосновать эффективность методики подготовки легкоатлетов-ходоков. Основой подготовки служит применение комплексно-вариативного и соревновательного методов как наиболее эффективного способа для решения целей и задач всесторонней подготовки спортсменов. Гипотеза: рациональное применение вышеназванных методов является эффективным средством для повышения двигательной и функциональной подготовленности спортсменов. Достигнутые результаты и стабильный уровень результативности в важнейших спортивных соревнованиях свидетельствуют о правильном построении тренировочного процесса.

Спортивная ходьба является одним из многих видов олимпийских дисциплин легкой атлетики. Соревнования по спортивной ходьбе проводятся на чемпионатах всех континентов во всех возрастных категориях. Однако, прежде чем спортсмен сможет участвовать в соревнованиях,

ему предстоит пройти длительный период подготовки. В легкой атлетике и особенно в видах выносливости, к которым относится спортивная ходьба, очень важна запланированная длительная профессиональная подготовка. Только так можно добиться конечного высокого результата. Подготовка в спортивной ходьбе – это длительный процесс, начало которого совпадает с периодом детства, а окончание – с периодом взрослой жизни.

Важно отметить, что юноши в возрасте 15–17 лет, специализирующиеся в спортивной ходьбе на 10 000 метров, находятся на стадии перехода от этапа начальной специализации к тренировочному этапу спортивной специализации. На данном этапе двигательное развитие спортсмена характеризуется стабилизацией, индивидуальной и физической подготовленностью. В свою очередь, спортивная ходьба как спортивная дисциплина всегда требовала особого внимания к методике подготовки, развитию физических качеств для того, чтобы преодолеть нагрузку и противостоять утомляемости.

Методика подготовки юношей 15–17 лет, специализирующихся в спортивной ходьбе на 10 000 метров, является сложным, требующим больших затрат энергии организма, комплексным процессом, который позволяет достичь высоких спортивных результатов при оптимальном уровне развития физических качеств. Данный процесс включает в себя различные виды подготовки хода, которые связаны между собой и должны быть реализованы в ходе тренировочного процесса.

Эффективная система подготовки юношей 15–17 лет, занимающихся спортивной ходьбой, во многом определяет успех многолетней тренировки. Методика подготовки в спортивной ходь-

бе состоит из многих взаимозависимых элементов. При подготовке необходимо планировать и учитывать, например, факторы времени и пространства [1].

Под исследованием методики подготовки нами понимается конкретный ход работы между тренером и спортсменом в плане овладения необходимой базой знаний, ловкостью и умением. Методика характеризует средства планирования графика и интенсивности упражнений, а также использование функций его параметров (интенсивность и продолжительность, количество повторений, время отдыха и т.д.) [2].

В данном возрастном периоде, наряду с использованием равномерного, переменного, интервального, повторного, комплексного, вариативно-комплексного методов, наиболее эффективным считается использование соревновательного и вариативно-комплексного подходов. Первый подход используется для проверки уровня подготовленности спортсмена, а также с его помощью можно увидеть недочеты и в дальнейшем скорректировать тренировочный процесс для успешного выступления на главном старте. Данный метод позволяет оценить не только уровень физической подготовки легкоатлета, но и его умение сконцентрироваться на предстоящую борьбу, проверить его волевые, эмоциональные и психические качества.

Второй подход подразумевает периодический процесс смены различного комплекса упражнений: общеподготовительных и специально-подготовительных. При применении вариативно-комплексного метода специально-развивающие упражнения не меняются в течение периода подготовки спортсмена. Стоит отметить, что вариативно-комплексный метод позволяет корректировать индивидуальный объем упражнений для спортсмена [3].

Необходимо учитывать, что возраст 15–17 лет (старший подростковый) является ключевым периодом развития человека, так как в этот период жизни быстро происходят психологические и биологические изменения. К 15–17 годам у юношей окончательно развиваются физические, технические, умственные, личностные способности, образ жизни, и акцент в тренировках смещается с развития на максими-

зацию результатов.

Длительный процесс спортивной подготовки требует четкого контроля, который должен основываться на данных об общей подготовленности, технической, тактической, психологической и оздоровительной подготовленности спортсмена. Современная методика подготовки юношей 15–17 лет, специализирующихся в спортивной ходьбе на 10 000 метров, должна быть планомерным и хорошо организованным процессом. Необходимость упорядочения и повышения его эффективности заставляет тренера искать новые решения в организации учебно-тренировочной деятельности.

В настоящее время профессиональный подход однозначно указывает на необходимость адаптации средств и методов обучения к психическим и физическим условиям развития. Методика, применяемая в тренировочном процессе легкоатлетов, способствует развитию основных сторон подготовки спортсмена, необходимых для достижения спортивного результата.

Для эффективности подготовки спортсменов-ходоков старшего школьного возраста изучается технико-тактическая ее составляющая, применяются психологические методики. Основопологающей же, на наш взгляд, является физическая подготовка – повышение функциональных возможностей организма в конкретном виде спорта.

Таким образом, методика подготовки юношей 15–17 лет, специализирующихся в спортивной ходьбе, предполагает учет физиологических особенностей организма спортсмена в данный период развития и должна способствовать гармоничному развитию его физических качеств, должна быть направлена на общее развитие, развитие координации и гибкости, развитие быстроты, аэробной выносливости и скоростно-силовых качеств. Можно утверждать, что рациональное применение вариативно-комплексного метода в сочетании с соревновательным является эффективным средством для повышения двигательной и функциональной подготовленности спортсменов. Соответственно, только правильный методический подход позволяет проводить тренировки на высоком профессиональном уровне и гарантирует успех в спортивных достижениях.

Статья написана в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию

(ЧГПУ и МГПУ) по теме «Разработка научно-методического обеспечения психофункциональной готовности спортсменов к соревновательно-тренировочной деятельности».

Список литературы

1. Давиденко, В.Н. Легкая атлетика : учебно-методическое пособие / В.Н. Давиденко. – Тула : Тульский государственный педагогический университет, 2018. – 75 с. ISBN 978-5-87954-700-9. – Текст непосредственный.
2. Кокурин, А.В. Психологическая подготовка единоборцев на этапе спортивного совершенствования / А.В. Кокурин, Т.В. Паршина, Ю.В. Киреева, А.В. Барцайкин // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 6. – С. 80–82.
3. Никитушкин, В.Г. Спорт высших достижений: теория и методика : учебное пособие / В.Г. Никитушкин, Ф.П. Суслов. – Москва : Спорт, 2017. – 397 с. – ISBN 978-5-9500178-0-3. – Текст непосредственный.

References

1. Davidenko, V.N. Legkaia atletika : uchebno-metodicheskoe posobie / V.N. Davidenko. – Tula : Tulsii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet, 2018. – 75 s. ISBN 978-5-87954-700-9. – Tekst neposredstvennyi.
2. Kokurin, A.V. Psikhologicheskaiia podgotovka edinobortcev na etape sportivnogo sovershenstvovaniia / A.V. Kokurin, T.V. Parshina, Iu.V. Kireeva, A.V. Bartcaikin // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 6. – S. 80–82.
3. Nikitushkin, V.G. Sport vysshikh dostizhenii: teoriia i metodika : uchebnoe posobie / V.G. Nikitushkin, F.P. Suslov. – Moskva : Sport, 2017. – 397 s. – ISBN 978-5-9500178-0-3. – Tekst neposredstvennyi.

© А.В. Кокурин, Т.В. Паршина, И.А. Кожина, 2023

УДК 796.921

А.В. САННИКОВА

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

УСПЕШНОСТЬ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И УРОВЕНЬ СПОРТИВНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ КАК ИНТЕГРАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИКИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЛЫЖНИКОВ-ГОНЩИКОВ 10–13 ЛЕТ

Ключевые слова: соревновательная деятельность; спортивная квалификация; интегральные показатели эффективности; координационные способности.

Аннотация: Условия современной соревновательной деятельности в лыжных гонках требуют от спортсменов достижения высокого уровня развития их координационных способностей. На основе проведенных ранее исследований с целью повышения эффективности развития координационных способностей была разработана экспериментальная методика дифференцированного развития их координационных способностей.

Установлено, что внедрение в процесс физической подготовки лыжников-гонщиков 10–13 лет, имеющих различные типологические особенности нервной системы, экспериментальной методики дифференцированного развития координационных способностей привело к положительным изменениям большинства исследуемых показателей координационных и кондиционных способностей, работоспособности функциональных систем организма и психических процессов спортсменов экспериментальных групп. Однако в полной мере эффективность методики должна подтверждаться анализом таких интегральных показателей, как результативность соревновательной деятельности и достигнутый уровень спортивной квалификации лыжников-гонщиков.

Материал и методы исследования. Исследо-

вание проводилось на базе Спортивной школы олимпийского резерва № 3 г. Кирова в период с июня 2017 г. по май 2020 г. с участием лыжников-гонщиков групп начальной подготовки первого, второго и третьего годов обучения. Основными методами настоящего исследования являются: анализ и синтез данных научно-методической литературы, сравнение и обобщение данных, полученных в ходе исследования, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Результаты исследования и их обсуждение. В статье представлен анализ результатов соревновательной деятельности и уровня спортивной квалификации лыжников-гонщиков 10–13 лет, имеющих различные типологические особенности нервной системы. По итогам проведенного анализа установлено, что применение экспериментальной методики дифференцированного развития координационных способностей привело к значительному улучшению среднегрупповых занятых мест на городских и областных соревнованиях и к повышению уровня спортивной квалификации лыжников-гонщиков экспериментальных групп.

Выводы. У лыжников-гонщиков экспериментальных групп от начала к концу педагогического эксперимента результативность соревновательной деятельности на городских и областных соревнованиях и уровень их спортивной квалификации значительно улучшились по сравнению с изменениями этих интегральных показателей у спортсменов контрольных

групп, что подтверждает эффективность экспериментальной методики дифференцированного развития координационных способностей у лыжников-гонщиков 10–13 лет с различными типологическими свойствами нервной системы.

Условия современной соревновательной деятельности лыжников-гонщиков требуют от спортсменов постоянного роста соревновательных скоростей, умения в период соревнований грамотно оценивать меняющуюся обстановку лыжных гонок, в совершенстве владеть навыками уверенного преодоления неожиданно возникающих препятствий, своевременного реагирования на изменение направления и скорости движения соперников, умениями успешно выполнять прохождение виражей и перестроений. Данные обстоятельства позволяют подтвердить заключения специалистов о том, что качественное выполнение современных соревновательных действий в лыжных гонках обуславливается высоким уровнем развития координационных способностей (КС) лыжников-гонщиков [1; 3].

В то же время результаты ранее проведенных исследований свидетельствуют о том, что при разработке методики развития КС необходимо учитывать индивидуально-типологические особенности нервной системы (НС) спортсменов, а именно «силу/слабость» их НС по процессу возбуждения как фактора дифференцированного определения и освоения тренировочных заданий для успешного выступления на соревнованиях [2; 5].

В результате внедрения в процесс физической подготовки лыжников-гонщиков 10–13 лет, имеющих различные типологические особенности НС, экспериментальной методики дифференцированного развития КС произошли существенные и достоверные изменения в большинстве исследуемых показателей КС и кондиционных способностей, показателей работоспособности функциональных систем организма, а также психических процессов юных спортсменов экспериментальных групп по сравнению с изменениями таких показателей в контрольных группах [6]. Однако эффективность экспериментальной методики дифференцированного развития КС спортсменов, как правило, должна еще подтверждаться анализом таких интегральных показателей, как результативность соревнова-

тельной деятельности и оценка достигнутого уровня спортивной квалификации участников формирующего педагогического эксперимента.

Именно анализ таких интегральных показателей у лыжников-гонщиков экспериментальных и контрольных групп за период проведения трехлетнего педагогического эксперимента стал одной из ведущих целей данного научного исследования.

Материал и методы исследования. Исследование проводилось на базе Спортивной школы олимпийского резерва № 3 (СШОР) г. Кирова в период с июня 2017 г. по май 2020 г. В исследовании принимали участие шестьдесят лыжников-гонщиков 10–13 лет, занимавшиеся в указанный период в группах начальной подготовки первого, второго и третьего годов обучения. Основными методами настоящего исследования являются: анализ и синтез данных научно-методической литературы, сравнение и обобщение данных, полученных в ходе исследования, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Результаты исследования и их обсуждение. Все спортсмены педагогического эксперимента принимали участие в ежегодно проводимых областных и городских соревнованиях по лыжным гонкам. На основании методики обработки результатов соревновательной деятельности спортсменов, предложенной Ю.Н. Подгорной [4], были проанализированы результаты соревнований в экспериментальных (ЭГ-1 и ЭГ-2) и контрольных (КГ-1 и КГ-2) группах за период проведения формирующего педагогического эксперимента. Кроме того, была проведена оценка достигнутого уровня спортивной квалификации лыжников-гонщиков, выраженная в спортивных разрядах, присвоенных испытуемым к концу трехлетнего педагогического эксперимента.

Динамика среднегрупповых занятых мест на соревнованиях городского и областного уровней в экспериментальных и контрольных группах за период проведения формирующего педагогического эксперимента представлена на рисунках 1–4.

Из рисунков 1 и 2 видно, что динамика среднегрупповых занятых мест лыжниками-гонщиками со «слабой» (по процессу возбуждения) НС в ЭГ-1 и КГ-1 в ходе педагогического эксперимента свидетельствует о том, что среднее значение среди всех занятых мест на соревнова-

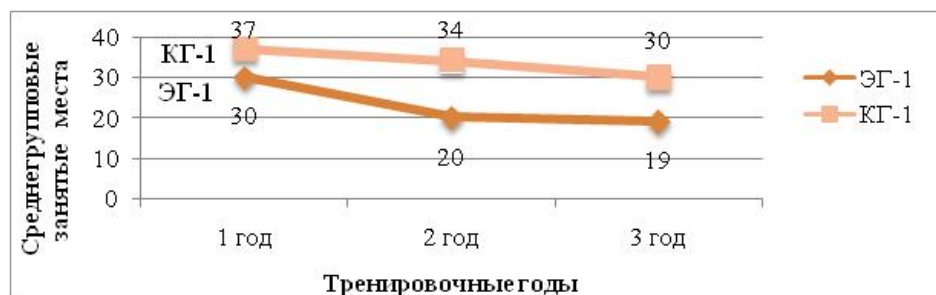


Рис. 1. Динамика среднегрупповых занятых мест на соревнованиях городского уровня лыжниками-гонщиками со «слабой» по процессу возбуждения НС в ЭГ-1 и КГ-1

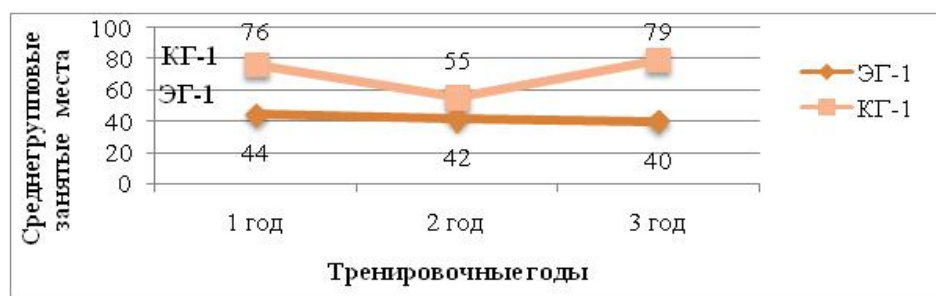


Рис. 2. Динамика среднегрупповых занятых мест на соревнованиях областного уровня лыжниками-гонщиками со «слабой» по процессу возбуждения НС в ЭГ-1 и КГ-1

ниях городского уровня за период первого года тренировочных занятий лыжниками-гонщиками ЭГ-1 составляло 30-е место, в течение второго года тренировочных занятий – 20-е место, в течение третьего года тренировочных занятий – 19-е место. В то же время на соревнованиях областного уровня спортсмены ЭГ-1 в среднем занимали 44-е место в течение первого года тренировочных занятий, 42-е место – в течение второго года тренировочных занятий и 40-е место – в течение третьего года тренировочных занятий. В свою очередь, лыжники-гонщики КГ-1 на соревнованиях городского уровня в течение первого года тренировочных занятий в среднем занимали 37-е место, в течение второго года тренировочных занятий – 34-е место, в течение третьего года тренировочных занятий – 30-е место. На областных соревнованиях средним значением занятых мест юными спортсменами КГ-1 в течение первого тренировочного года является 76-е место, в течение второго года тренировочных занятий – 55-е место, в течение третьего года тренировочных занятий – 79-е место.

Из рисунков 3 и 4 видно, что динамика сред-

негрупповых занятых мест лыжниками-гонщиками с «сильной» (по процессу возбуждения) НС в ЭГ-2 и КГ-2 в ходе педагогического эксперимента показывает, что лыжники-гонщики ЭГ-2 на соревнованиях городского уровня в течение первого года тренировочных занятий занимали в среднем 32-е место, в течение второго года тренировочных занятий – 23-е место, в течение третьего года тренировочных занятий – 20-е место. На областных соревнованиях средним значением занятых мест юными спортсменами ЭГ-2 в течение первого года тренировочных занятий было 64-е место, в течение второго года тренировочных занятий – 51-е место, в течение третьего года тренировочных занятий – 38-е место. В то же время средним значением занятых мест на соревнованиях городского уровня лыжниками-гонщиками КГ-2 в течение первого года тренировочных занятий является 41-е место, в течение второго года тренировочных занятий – 40-е место, в течение третьего года тренировочных занятий – 32-е место. На соревнованиях областного уровня спортсмены КГ-2 занимали 81-е место в течение перво-

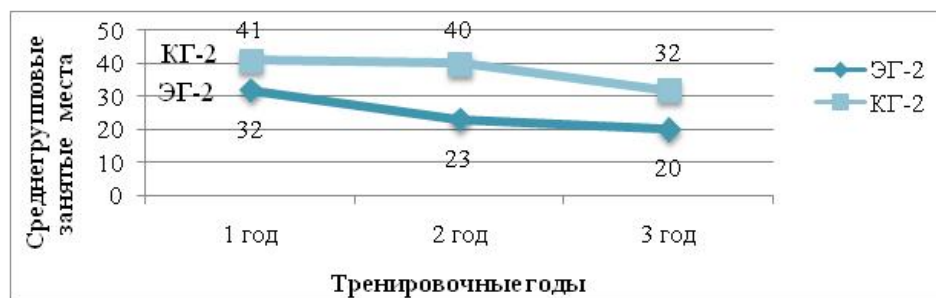


Рис. 3. Динамика среднегрупповых занятых мест на соревнованиях городского уровня лыжниками-гонщиками с «сильной» по процессу возбуждения НС в ЭГ-2 и КГ-2

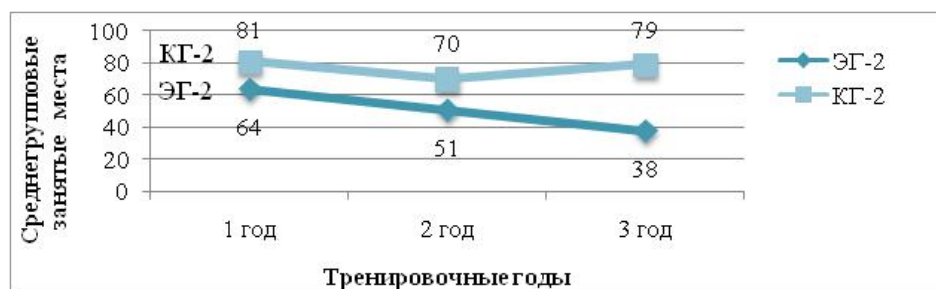


Рис. 4. Динамика среднегрупповых занятых мест на соревнованиях областного уровня лыжниками-гонщиками с «сильной» по процессу возбуждения НС в ЭГ-2 и КГ-2

го года тренировочных занятий, 70-е место – в течение второго года тренировочных занятий и 79-е место – в течение третьего года тренировочных занятий.

Кроме того, к концу формирующего педагогического эксперимента уровень спортивной квалификации (присвоенные спортивные разряды) лыжников-гонщиков 10–13 лет экспериментальных групп значительно превзошел данные показатели спортсменов контрольных групп. Так, I взрослый разряд в ЭГ-1 и ЭГ-2 присвоен трем спортсменам, а в КГ-1 и КГ-2 – одному. II взрослый разряд в ЭГ-1 и ЭГ-2 присвоен восьми спортсменам, а в КГ-1 и КГ-2 – одному. III взрослый разряд в ЭГ-1 и ЭГ-2 присвоен восьми спортсменам, а в КГ-1 и КГ-2 – тринадцати. 1-й юношеский разряд в ЭГ-1 и ЭГ-2 присвоен двум спортсменам, а в КГ-1 и КГ-2 – трем. 2-й юношеский разряд в ЭГ-1 и ЭГ-2 присвоен одному спортсмену, а в КГ-1 и КГ-2 – двум.

3-й юношеский разряд в ЭГ-1 и ЭГ-2 присвоен восьми спортсменам, а в КГ-1 и КГ-2 – десяти.

Анализ результатов соревновательной деятельности и уровня спортивной квалификации участников педагогического эксперимента позволяет сделать итоговый вывод о том, что у лыжников-гонщиков экспериментальных групп (ЭГ-1 и ЭГ-2) от начала к концу педагогического эксперимента результативность соревновательной деятельности на городских и областных соревнованиях и уровень их спортивной квалификации значительно улучшились по сравнению с изменениями этих интегральных показателей у спортсменов контрольных групп (КГ-1 и КГ-2). Таким образом, эффективность экспериментальной методики дифференцированного развития КС лыжников-гонщиков 10–13 лет, имеющих различные типологические особенности НС, подтверждается результатами всех исследуемых показателей.

Список литературы

1. Аксенова, А.Н. Методика совершенствования координационных способностей лыжников-

гонщиков в переходный период / А.Н. Аксенова, М.Б. Пичугин // Теория и практика социогуманитарных наук. – 2018. – № 1. – С. 7–13.

2. Бандаков, М.П. Совершенствование методики развития координационных способностей у девочек 6–7 лет в художественной гимнастике / М.П. Бандаков, М.Г. Микрюкова // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2015. – № 1. – С. 164–169.

3. Михалев, В.И. Специальная работоспособность лыжников гонщиков: современные тенденции (по материалам зарубежной литературы) / В.И. Михалев, Ю.В. Корягина, О.С. Антипова, В.А. Аикин, Е.М. Сухинин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 4(122). – С. 139–144.

4. Подгорная, Ю.Н. Реализация модели психологической подготовки квалифицированных спортсменок в художественной гимнастике : дисс. ... канд. пед. наук / Ю.Н. Подгорная. – СПб., 2021. – С. 155–156.

5. Полевой, Г.Г. Корреляционная взаимосвязь показателей координационных способностей с показателями физических качеств и психических процессов юных футболистов / Г.Г. Полевой // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2016. – № 3. – С. 19–27.

6. Санникова, А.В. Эффективность методики дифференцированного развития координационных способностей лыжников-гонщиков 10–13 лет, имеющих различные типологические свойства нервной системы / А.В. Санникова, М.П. Бандаков // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2023. – № 2(216). – С. 414–421.

7. Jaakkola, T. Differences in the motor coordination abilities among adolescent gymnasts, swimmers, and ice hockey players / T. Jaakkola, A. Watt, S. Kalaja // Human movement. – 2017. – Vol. 18(1). – P. 44–49.

References

1. Aksenova, A.N. Metodika sovershenstvovaniia koordinatsionnykh sposobnostei lyzhnikov-gonshchikov v perekhodnyi period / A.N. Aksenova, M.B. Pichugin // Teoriia i praktika sotciogumanitarnykh nauk. – 2018. – № 1. – S. 7–13.

2. Bandakov, M.P. Sovershenstvovanie metodiki razvitiia koordinatsionnykh sposobnostei u devochek 6–7 let v khudozhestvennoi gimnastike / M.P. Bandakov, M.G. Mikriukova // Vestnik Viatskogo gosudarstvennogo gumanitarnogo universiteta. – 2015. – № 1. – S. 164–169.

3. Mikhalev, V.I. Spetsialnaia rabotosposobnost lyzhnikov gonshchikov: sovremennye tendentsii (po materialam zarubezhnoi literatury) / V.I. Mikhalev, Iu.V. Koriagina, O.S. Antipova, V.A. Aikin, E.M. Sukhinin // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. – 2015. – № 4(122). – S. 139–144.

4. Podgornaia, Iu.N. Realizatciia modeli psikhologicheskoi podgotovki kvalifitsirovannykh sportsmenok v khudozhestvennoi gimnastike : diss. ... kand. ped. nauk / Iu.N. Podgornaia. – SPb., 2021. – S. 155–156.

5. Polevoi, G.G. Korreliatsionnaia vzaimosviaz pokazatelei koordinatsionnykh sposobnostei s pokazateliami fizicheskikh kachestv i psikhicheskikh protsessov iunykh futbolistov / G.G. Polevoi // Munitcipalnoe obrazovanie: innovatsii i eksperiment. – 2016. – № 3. – S. 19–27.

6. Sannikova, A.V. Effektivnost metodiki differentsirovannogo razvitiia koordinatsionnykh sposobnostei lyzhnikov-gonshchikov 10–13 let, imeiushchikh razlichnye tipologicheskie svoistva nervnoi sistemy / A.V. Sannikova, M.P. Bandakov // Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. – 2023. – № 2(216). – S. 414–421.

© А.В. Санникова, 2023

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ СПОРТОМ НА МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОРГАНИЗМА ДЕВУШЕК-СТУДЕНТОВ СВФУ

Ключевые слова: физическое развитие девушек; морфофункциональный статус; конституциональные особенности; самотипологическая характеристика.

Аннотация: Целью данного исследования являлось выявление влияния систематических занятий спортом на морфофункциональное развитие организма девушек-студенток Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова (СВФУ).

Задачи: провести анализ основных морфофункциональных показателей организма девушек коренной национальности с различным уровнем двигательной активности; провести сравнительный анализ показателей по программе единой технологии определения уровня физического развития, включающей в себя выявление антропометрических, функциональных, стоматоскопических и конституциональных признаков.

Метод исследования – мониторинг программы единой технологии определения уровня физического развития.

Введение

Сложившаяся в последнее время нестабильная экономическая, этническая, культурная ситуация, а также значительные изменения в демографических показателях обосновывают необходимость разработки медико-биологических программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения, а также прогнозирование последствий в морфофизиологической адаптации организма человека к условиям окружающей среды [1; 2].

Система мониторинговых исследований по

анализу, оценке и прогнозу физического здоровья населения позволяет разрабатывать программы, направленные на развитие физической культуры и спорта, формирование здорового образа жизни, улучшение физической подготовки молодежи [3].

Генотипический (этнический, конституциональный) и фенотипический (климато-географический) факторы влияют на биологические и демографические процессы, что, в свою очередь, находит отражение как в особенностях физического развития и других показателях здоровья современного поколения, так и в изменении возрастной структуры народонаселения [4–6]. Актуальность данной проблемы явилась основой настоящего исследования.

Методика и организация исследования

Исследование в г. Якутске проводилось на контингенте девушек 16–19 лет (760 человек) коренной национальности. Занимающихся спортом было 322 человека (42,37 %) – 1 группа, а незанимающихся – 438 человек (57,63 %) – 2 группа. Исследование проводилось по программе единой технологии определения уровня физического развития, кроме этого, включающей в себя выявление антропометрических, функциональных, соматоскопических и конституциональных признаков.

Результаты исследования и их обсуждение

Результаты основных морфофункциональных показателей данных групп представлены в таблице 1.

Как видно из таблицы 1, существенных различий в длине тела девушек I и II групп не выявлено ($P > 0,05$). При тенденции к большей массе

Таблица 1. Основные морфофункциональные показатели девушек коренной национальности в зависимости от двигательного режима ($M \pm t$)

Показатели	Занимающиеся		$P <$
	Спортом, $N = 322$	Физкультурой, $N = 438$	
Длина тела (см)	169,40 ± 0,74	170,53 ± 0,53	–
Масса тела (кг)	60,71 ± 0,89	59,16 ± 0,71	–
ОГК (см)	87,72 ± 0,63	84,30 ± 0,53	0,001
Экскурсия грудной клетки (см)	8,38 ± 0,23	6,73 ± 0,17	0,001
ЖЕЛ (мл)	3734,32 ± 162,49	3454,93 ± 157,82	0,01
Жизненный индекс	62,12 ± 1,13	58,79 ± 1,08	0,05
Сила правой кисти (кг)	39,88 ± 0,81	37,78 ± 0,75	0,01
Индекс силы правой кисти (%)	65,69	63,96	–
Сила левой кисти (кг)	37,55 ± 0,84	34,70 ± 0,74	0,05
Индекс силы левой кисти (%)	61,85	58,74	–
Становая сила (кг)	121,78 ± 2,46	121,27 ± 3,08	–
Индекс становой силы (%)	200,6	205,3	–
ЧСС (уд. в мин)	72,33 ± 0,90	73,82 ± 0,70	–
АДС (мм рт. ст.)	111,77 ± 1,13	114,38 ± 1,43	–
АДД (мм рт. ст.)	71,27 ± 0,83	72,20 ± 0,98	–
Индекс массы тела	21,13 ± 0,24	20,28 ± 0,22	0,01
Индекс Рорера	1,25 ± 0,02	1,19 ± 0,01	0,01

тела в группе спортсменов различия также недостоверны. Статистически достоверные различия ($P < 0,001$) получены при анализе результатов измерения окружности грудной клетки (**ОГК**), которая составила у спортсменов $87,72 \pm 0,63$ см, варьируя от 73,30 до 118,00 см; у представителей 2 группы – $84,30 \pm 0,53$ см (72,00 – 111,50 см).

Известно, что регулярные занятия физическими упражнениями значительно увеличивают показатели жизненной емкости легких (**ЖЕЛ**). Показатели ЖЕЛ равны в 1 группе – $3734,32 \pm 162,49$ мл, во 2 группе – $3454,93 \pm 157,82$ мл ($P < 0,01$). Соответственно, на килограмм массы тела показатель составил 62,13 мл/кг и $58,79 \pm 1,08$ мл/кг. Повышение жизненного индекса у спортсменов сопровождается более высокими показателями экскурсии грудной клетки на 1,64 см ($P < 0,05$). Более высокие значения ЖЕЛ, экскурсии грудной клетки, величины жизненного индекса у спортсменов свидетельствует о достаточно высоких функциональных резервных возможностях, что является важным механизмом адаптации к физическим нагрузкам и другим факторам окружающей среды.

Наши данные показывают, что наиболее вы-

сокие показатели кистевой динамометрии также отмечаются у девушек, занимающихся спортом. Показатели динамометрии правой и левой кистей в данной группе составляют $39,88 \pm 0,81$ кг, $37,55 \pm 0,84$ кг в абсолютной величине и в относительной соответствует 65,69 % и 61,85 %. У лиц 2 группы абсолютная величина этих же показателей составляет $37,78 \pm 0,75$ кг, $34,70 \pm 0,71$ кг, относительная – 63,96 % и 58,78 % ($P < 0,01$).

Анализ гемодинамических показателей у девушек 1 группы выявил тенденцию к замедлению частоты сердечных сокращений (**ЧСС**). Так, если ЧСС у спортсменов равна $72,33 \pm 0,90$ уд./мин, то у представителей 2 группы – $73,82 \pm 0,70$ уд./мин. Проявляется небольшая тенденция и в снижении показателей артериального давления у девушек, занимающихся спортом.

При анализе распределения конституциональных типов среди девушек выявлено разнообразие типов телосложения. В соответствии с индексом Риса–Айзенка, у девушек, занимающихся спортом, долихоморфный соматотип встречался в 42,24 % случаев, мезоморфный – в 51,86 %, брахиморфный – в 5,9 %. Среди де-

вушек, не занимающихся спортом, эти данные составили 57,99 %, 38,13 % и 3,88 % соответственно.

Индекс Риса–Айзенка у девушек-спортсменок всех соматотипов свидетельствует о преобладании мезоморфии телосложения. Соматотипологическая диагностика девушек, не занимающихся спортом, характеризуется преимущественно долихоморфностью телосложения.

Анализ морфофункциональных показателей организма у представителей различных конституциональных типов в зависимости от занятий спортом позволил установить роль генетических и фенотипических факторов в формировании организма. Существенные различия, показывающие влияние систематических занятий спортом, были установлены в мышечном и жировом компонентах, свидетельствующих о более гармоничном физическом развитии спортсменов. У представителей брахиморфного соматотипа морфофункциональные показатели не имели существенных различий в зависимости от занятий спортом.

Анализ основных морфофункциональных показателей организма девушек коренной национальности с различным уровнем двигательной активности позволил установить в большинстве из них статистически достоверные различия. Занятия спортом оказывают влияние на

показатели окружности грудной клетки, ЖЕЛ, жизненного индекса, мышечной силы, а также компонентный состав тела (абсолютное и относительное содержание жирового и мышечного компонентов массы тела).

Выводы

Вышесказанное позволяет сделать вывод, что организм спортсменов имеет более высокие функциональные характеристики, которые, в свою очередь, могут способствовать не только повышению спортивных результатов, но и лучшей устойчивости к неблагоприятным климатическим условиям Якутии. Занятия спортом жителей Якутии стимулируют развитие функциональных резервов организма, совершенствуют механизмы адаптации, что, несомненно, позитивно влияет на жизнеспособность организма.

Таким образом, полученные данные с помощью конституциональных методик исследования позволили получить объективное представление о морфофункциональных особенностях организма девушек-спортсменок СВФУ. Можно предположить, что регулярные занятия спортом без нарушения общей структуры северного экотипа стимулируют развитие свойств организма, способствующих созданию устойчивой популяции в условиях современного Севера.

Список литературы

1. Винокурова, С.П. Оценка физического здоровья обучающейся молодежи (на примере Северо-Восточного федерального университета) / С.П. Винокурова // Медико-фармацевтический журнал «ПУЛЬС». – Калининград, 2019. – С. 83–87.
2. Завалко, Ю.В. Соматотипологические особенности организма детей с различной двигательной активностью / Ю.В. Завалко // Актуальные проблемы теоретической, экспериментальной, клинической медицины и фармации : мат. Всерос. конф. – Тюмень, 2012. – С. 179–180.
3. Койносов, П.Г. Индивидуально-типологические особенности юношей с различным двигательным режимом / П.Г. Койносов, А.С. Хвесько, Ю.В. Завалко, О.П. Николаева, А.П. Койносов // Медицинская наука и образование Урала, 2011. – № 1. – Т. 12. – С. 62–65.
4. Суханова, И.В. Морфофункциональные особенности организма юношей, проживающих в различных климато-географических зонах Магаданской области / И.В. Суханова, С.И. Вдовенко, А.Л. Максимов // Экология человека. – 2010. – № 3. – С. 24–30.
5. Толстикова, Н.В. Морфофункциональная оценка адаптации организма учащихся Среднего Приобья к различным двигательным режимам : автореф. дисс. ... канд. биол. наук / Н.В. Толстикова. – Тюмень, 2007. – 24 с.
6. Сентизова, М.И. Мониторинг заболеваемости студентов первого курса в ходе медицинского осмотра в 2016–2021 годах в Северо-Восточном федеральном университете / М.И. Сентизова, С.В. Евсеева, Е.И. Сентизова, С.С. Гуляева // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 6(135). – С. 94–97. – EDN DEYRJE.

References

1. Vinokurova, S.P. Otcenka fizicheskogo zdorovia obuchaiushcheisia molodezhi (na primere Severo-Vostochnogo federalnogo universiteta) / S.P. Vinokurova // Mediko-farmatsevticheskii zhurnal «PULS». – Kaliningrad, 2019. – S. 83–87.
2. Zavalko, Iu.V. Somatotipologicheskie osobennosti organizma detei s razlichnoi dvigatelnoi aktivnostiu / Iu.V. Zavalko // Aktualnye problemy teoreticheskoi, eksperimentalnoi, klinicheskoi meditsiny i farmatcii : mat. Vseros. konf. – Tiumen, 2012. – S. 179–180.
3. Koinosov, P.G. Individualno-tipologicheskie osobennosti iunoshei s razlichnym dvigatelnyim rezhimom / P.G. Koinosov, A.C. Khvesko, Iu.V. Zavalko, O.P. Nikolaeva, A.P. Koinosov // Meditsinskaia nauka i obrazovanie Urala, 2011. – № 1. – T. 12. – S. 62–65.
4. Sukhanova, I.V. Morfofunkcionalnye osobennosti organizma iunoshei, prozhivaiushchikh v razlichnykh klimato-geograficheskikh zonakh Magadanskoi oblasti / I.V. Sukhanova, S.I. Vdovenko, A.L. Maksimov // Ekologiya cheloveka. – 2010. – № 3. – S. 24–30.
5. Tolstikova, N.V. Morfofunkcionalnaia otcenka adaptatsii organizma uchashchikhsia Srednego Priobia k razlichnym dvigatelnyim rezhimam : avtoref. diss. ... kand. biol. nauk / N.V. Tolstikova. – Tiumen, 2007. – 24 s.
6. Sentizova, M.I. Monitoring zaboлеваemosti studentov pervogo kursa v khode meditsinskogo osmotra v 2016–2021 godakh v Severo-Vostochnom federalnom universitete / M.I. Sentizova, S.V. Evseeva, E.I. Sentizova, S.S. Guliaeva // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 6(135). – S. 94–97. – EDN DEYPJE.

© М.И. Сентизова, 2023

А.Б. СМЕРНОВ, Л.В. ЗАСУХИНА, С.А. СМЕРНОВ, О.Е. ВАТИНА

*ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород*

ДВОРОВЫЙ ХОККЕЙ КАК СПОСОБ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ АКТИВНОГО ОТДЫХА И СПОРТА СРЕДИ ВСЕХ ВОЗРАСТОВ

Ключевые слова: активный отдых; дворовый хоккей; мотивация; население спального района; организационная деятельность; популяризация; соревнование; спорт; физическая культура; хоккейная «коробка».

Аннотация: Целью работы является исследование популярности дворового хоккея среди населения спального района всех возрастов, а также выявление способов популяризации и развития этого вида активного отдыха. Системный подход позволил определить выбор конкретных методов исследования: анализ и обобщение данных научно-методической литературы, наблюдение, анкетирование, беседа, методы математической статистики. В работе раскрыты новые теоретические положения по совершенствованию условий для повышения уровня мотивации к занятиям дворовым хоккеем на общественных хоккейных «коробках». Разработан план мероприятий для привлечения населения спального района к активному отдыху.

В настоящее время многими исследователями отмечается проблема снижения мотивации к занятиям зимним активным отдыхом у детей и взрослых [1], в частности к катанию и игре в хоккей на общественных хоккейных площадках. Второй проблемой является утрата системы соревнований и других мероприятий на хоккейных «коробках», тогда как летние уличные общественные спортивные мероприятия получают всестороннюю поддержку от государства. Следовательно, возникает вопрос, каким образом вызвать у обывателя интерес к проведению досуга на общественной хоккейной площадке, а также организовать мероприятия, поддерживаю-

щие этот интерес. Учитывая текущее разнообразие способов провести свободное время, отдых на общественной хоккейной площадке будет испытывать большую конкуренцию, поэтому организация мероприятий, стимулирующих мотивацию к посещению хоккейных «коробок», должна соответствовать современным трендам [2]. Одним из средств является технология анимации, которая включает в себя соревновательные, игровые и творческие методы деятельности. Эти эвристические методы помогут сформировать и закрепить детский контингент на общественных хоккейных площадках [4]. Однако для людей старшего возраста наиболее привлекательной является система соревнований по дворовому хоккею, что подтверждается результатами нашего опроса. Более 65 % респондентов старше 14 лет из числа тех, кто уже регулярно проводит свой досуг на хоккейной «коробке», ответили, что они бы приняли участие в организованных соревнованиях. Также 20 % респондентов старше 14 лет, которые не посещают общественную хоккейную площадку, ответили, что они бы приняли участие в организованных соревнованиях.

Цель работы – анализ текущей популярности активного отдыха на общественной хоккейной площадке среди жителей спального района, разработка плана и методики проведения массовых мероприятий. Следует предположить, что популяризация активного отдыха на специально оборудованных хоккейных площадках приведет к улучшению здоровья населения и поспособствует физическому развитию жителей.

Основными задачами определены: проведение опроса/интервью у жителей нескольких дворов, соседствующих с хоккейной «коробкой», составление плана проведения мотивационных мероприятий на общественной хоккейной

Таблица 1. План-сетка массовых мероприятий на общественной хоккейной площадке на январь 2024 года

Дата	Название	Формат	Краткое описание
02.01.2024	Ледовый Новый год	Народные гуляния	Праздник с ведущими-аниматорами для взрослых и детей. Конкурсы с призами на льду
03.01.2024	Мастер-класс по фигурному катанию, тренировка и составление команд по дворовому хоккею	Мастер-класс, тренировка	Мастер-класс для всех возрастов по фигурному катанию, проводимый профессиональным тренером. Тренировка с профессиональным хоккейным тренером
05.01.2024	Метелица	Народные гуляния	Праздник с ведущими-аниматорами для взрослых и детей. Бесплатная фотосессия. Конкурс снежных фигур. Шоу ледовых фигур
06.01.2024	Матч по дворовому хоккею	Матч	Организованное соревнование по дворовому хоккею
11.01.2024	Ледовый карнавал	Детский праздник	Праздник с ведущими-аниматорами для детей
14.01.2024	Тренировка по хоккею и фигурному катанию	Тренировка	Мастер-класс для всех возрастов по фигурному катанию, проводимый профессиональным тренером. Тренировка с профессиональным хоккейным тренером
18.01.2024	Зимняя сказка	Детский праздник	Праздник с ведущими-аниматорами для детей
25.01.2024	Тренировка по хоккею и фигурному катанию	Тренировка	Мастер-класс для всех возрастов по фигурному катанию, проводимый профессиональным тренером. Тренировка с профессиональным хоккейным тренером
28.01.2024	Матч-финал по дворовому хоккею	Матч	Матч между командами из разных районов города. Открывать матч должны ребята, которые прошли тренировки по фигурному катанию

площадке.

Для выяснения наиболее востребованных типов мероприятий был проведен опрос среди жителей 4 дворов микрорайона «Соцгород» города Нижний Новгород, в котором приняли участие 97 человек до 50 лет.

Респондентам задавали несколько вопросов: «Проводите ли вы свой досуг на хоккейной “коробке”, если да, то насколько часто?»; «Как вы оцениваете свое состояние здоровья?»; «Какой вид мероприятия на хоккейной “коробке” кажется для вас наиболее привлекательным?».

В результате опроса было выявлено, что на данный момент проведение активного отдыха на общественной хоккейной площадке наиболее популярно среди мужчин от 30 до 40 лет. В этой возрастной группе 36 % респондентов посещают хоккейную «коробку» хотя бы раз в неделю и 8 % делают это 3 раза в неделю и чаще. Наименее заинтересованными в проведении досуга на общественной хоккейной площадке оказались женщины в возрасте от 30 до 50 лет. Среди них процент респондентов, посещающих каток, оказался меньше 6. В целом оказалось, что среди мужчин хоккейная «коробка» пользуется популярностью у 26 % опрошенных, тогда как среди

женщин – всего у 13 %. Таким образом, при составлении плана мероприятий стоит учесть необходимость привлечения как можно большего числа женщин и развития уже существующего интереса у мужской части населения. План-сетка мероприятий представлен в таблице 1.

Ожидаемые результаты проведения мероприятий из плана-сетки: увеличение мотивации к посещению хоккейной «коробки» среди жителей спального района; формирование у детей и взрослых парадигмы: «катание на коньках и игра в хоккей – интересное времяпрепровождение», как следствие, улучшение их физической формы; формирование у детей интереса к профессиональному занятию хоккеем и фигурным катанием [3].

Таким образом, выявлена проблема снижения мотивации к занятиям зимним активным отдыхом у детей и взрослых, в частности к катанию и игре в хоккей на общественных хоккейных площадках, утраты системы соревнований и других мероприятий на хоккейных «коробках». Результатом нашего исследования стало понимание, что во дворах Нижнего Новгорода находятся подготовленные площадки, потенциал которых используется далеко не в полной

мере, и что значительная часть населения спального района заинтересована в возможности проводить свободное время на хоккейных площадках. Разработанные нами мероприятия помогут решить проблему недостаточной заинтересованности в посещении хоккейной «коробки» среди женщин и развить дополнительную мотивацию к игре в хоккей среди мужчин.

Список литературы

1. Грязнова, Е.В. Противоречия цифрового высшего образования в информационной культуре современного общества / Е.В. Грязнова // Вестник Мининского университета. – 2023. – Том 11. – № 1. – С. 12.
2. Матвеева, И.С. Физическая культура как компенсатор снижения физической активности в современном обществе / И.С. Матвеева, А.И. Усенко, М.М. Карпенко // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 12(202). – С. 231–235.
3. Сесорова, О.В. Исследование программ продвижения университетского спорта / О.В. Сесорова, А.А. Зеленова, Ю.С. Корнева // Наука Красноярья. – 2022. – Т. 11. – № 4-3. – С. 120–124.
4. Терещенко, В.В. Горизонты взросления растущего ребенка: парадоксы и перспективы исследования / В.В. Терещенко // Вестник Мининского университета. – 2023. – Том 11. – № 1. – С. 8.

References

1. Griaznova, E.V. Protivorechiia tsifrovogo vysshego obrazovaniia v informatcionnoi kulture sovremennogo obshchestva / E.V. Griaznova // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2023. – Tom 11. – № 1. – S. 12.
2. Matveeva, I.S. Fizicheskaia kultura kak kompensator snizheniia fizicheskoi aktivnosti v sovremennom obshchestve / I.S. Matveeva, A.I. Usenko, M.M. Karpenko // Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. – 2021. – № 12(202). – S. 231–235.
3. Sesorova, O.V. Issledovanie programm prodvizheniia universitetskogo sporta / O.V. Sesorova, A.A. Zelenova, Iu.S. Korneva // Nauka Krasnoiararia. – 2022. – T. 11. – № 4-3. – S. 120–124.
4. Tereshchenko, V.V. Gorizonty vzrosleniia rastushchego rebenka: paradoksy i perspektivy issledovaniia / V.V. Tereshchenko // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2023. – Tom 11. – № 1. – S. 8.

© А.Б. Смирнов, Л.В. Засухина, С.А. Смирнов, О.Е. Ватина, 2023

УДК 796

*Н.В. ГУБАРЕВА, О.А. ТАРАСОВА, А.В. КАРДАШ, П.Н. АНТИПОВА**ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», г. Барнаул;
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 216», г. Новосибирск*

ОБОСНОВАНИЕ СНИЖЕНИЯ ВЫРАЖЕННОСТИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АСИММЕТРИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ В ВОЛЕЙБОЛЕ

Ключевые слова: координационные способности; двигательная асимметрия; школьницы; волейбол; школьная секция.

Аннотация: Цель исследования – изучить специфику координационной подготовленности волейболисток школьной команды с целью снижения выраженности двигательной асимметрии. Задачи исследования: выявить выраженность двигательной асимметрии при выполнении технических действий и координационных тестов волейболисток школьной команды; разработать рекомендации для тренеров школьных команд для реализации координационной подготовки при работе со спортсменками, имеющими выраженную двигательную асимметрию. Гипотеза исследования: изучение специфики координационной подготовленности волейболисток школьной команды с учетом межполушарной асимметрии позволит снизить выраженность двигательной асимметрии для повышения спортивной результативности. Методы исследования: анализ научно-методической литературы; педагогическое наблюдение; оценка моторно-функциональной асимметрии волейболисток (при выполнении тестов ведущей и неведущей конечностью); видеоанализ результативности технических действий в игре (на примере нападающего удара); методы математической статистики. Результаты исследования: оценка показателей координационной подготовленности, а также выполнения технических элементов в волейболе с учетом выраженности двигательной асимметрии позволит разработать рекомендации для тренеров с целью повышения спортивной результативности.

В тренировке школьников, а именно в игровых видах спорта, среди двигательных способностей одно из важнейших мест отводится координационным способностям [1]. Особую значимость координационные способности имеют в видах спорта, связанных со сложной техникой, в экстремальных, ситуационных и игровых видах спорта [2; 3]. Однако сведения, касающиеся тренинга по неведущей стороне тела в волейболе, носят фрагментарный характер. В практике игровой деятельности спортсменки-амбидекстры имеет преимущество над явными правшами и левшами [1].

Проблема состоит в необходимости получения сведений о возможностях совершенствования координационных способностей в женском школьном волейболе, об эффективности тренировочных воздействий, направленных на снижение выраженности двигательной асимметрии при выполнении действий в игре.

С целью подтверждения выдвинутой гипотезы нами проведено исследование на базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 216» и ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» с октября 2022 г. по апрель 2023 г. В исследовании приняли участие игроки женской школьной волейбольной команды в количестве 17 человек в возрасте 13–14 лет.

Результаты исследования. Для того чтобы проанализировать, по каким показателям общей и специальной координационной подготовленности и технической подготовленности более выражена двигательная асимметрия, мы провели обработку данных, выявили величину различий между результатами тестирования ведущей и неведущей руки. Анализ полученных данных позволил сделать вывод о выраженности двига-

Таблица 1. Выраженность двигательной асимметрии по показателям общих координационных способностей у волейболисток школьной команды

Наименование теста	Ведущая сторона $X \pm \sigma$	Неведущая сторона, $X \pm \sigma$	Величина изменения, Δ	Выраженность двигательной асимметрии, %
Челночный бег 4×9 м, с	$9,1 \pm 0,51$	$10,7 \pm 0,23$	-1,4	15
Бег «елочкой» 92 м, с	$26,5 \pm 0,54$	$28,9 \pm 0,55$	-2,4	9

Примечание: достоверность различий при $P < 0,05$ между результатами выполнения ведущей и неведущей рукой

Таблица 2. Выраженность двигательной асимметрии по показателям подач и ударов у волейболисток школьной команды

Наименование теста	Ведущая рука, $X \pm \sigma$	Неведущая рука, $X \pm \sigma$	Величина изменения, Δ	Выраженность двигательной асимметрии, %
Верхняя прямая подача с места в 1 зону	$4,94 \pm 0,11$	$1,29 \pm 0,62$	3,65	73,88
Верхняя прямая подача с места в 5 зону	$4,72 \pm 0,22$	$0,82 \pm 0,48$	4,06	83,19
Нападающий удар с места из 2 зоны в 5 зону	$4,80 \pm 0,21$	$1,88 \pm 0,64$	3	61,47
Нападающий удар с места из 4 зоны в 1 зону	$4,79 \pm 0,21$	$2,00 \pm 0,71$	2,88	59,01

Примечание: достоверность различий при $P < 0,05$ между результатами выполнения ведущей и неведущей рукой

тельной асимметрии (таблица 1).

В процессе анализа показателей общих координационных способностей выявлено, что выраженность двигательной асимметрии наблюдается при выполнении теста «Челночный бег» (15 %). При выполнении теста «Бег «елочкой»» испытуемые запутались, когда был сделан акцент на неведущую сторону.

Анализ показателей специальной координационной подготовленности позволил выявить более выраженную двигательную асимметрию в выборке волейболисток школьной команды в сравнении с результатами выполнения координационных тестов. Наиболее выражена двигательная асимметрия при выполнении тестов «Верхняя прямая подача с места в 5 зону» (83,19 %) и «Верхняя прямая подача с места в 1 зону» (73,88 %). С данного технического элемента начинается игра, поэтому игроки должны максимально точно и качественно его выполнять ведущей рукой. Анализ результатов выполнения нападающего удара в разные зоны показывает, что в этих случаях выявлено значительное проявление двигательной асимметрии (59–61 %). В игровых ситуациях, когда необходимо действо-

вать с неудобной стороны и неведущей рукой, результативность спортсменок существенно снижается, что приводит к потере очков. Данный вывод подтверждается результатами видеонализа технических действий (на примере нападающего удара) в 5 проведенных играх.

Таким образом, анализ выполнения подач и ударов у волейболисток школьной команды ведущей и неведущей рукой позволил выявить увеличение выраженности двигательной асимметрии и снижение результатов тестирования по мере усложнения теста.

Выводы: анализ полученных результатов подтверждает выдвинутую гипотезу. Достичь максимальной эффективности в соревнованиях по школьному волейболу возможно, если применять акцентированный тренинг на неведущую руку/сторону (упражнений, комбинаций, имитаций игровых ситуаций). На соревнованиях волейболистки действуют ведущей рукой, но при возникновении неспецифических игровых ситуаций совершенствование действий неведущей рукой позволяет улучшить результативность игровых действий и снижает риск потери мяча.

Список литературы

1. Горская, И.Ю. Соотношение комплексного и узконаправленного подходов в развитии координационных способностей спортсменов / И.Ю. Горская // Спорт, человек, здоровье : материалы XI Международного конгресса, Санкт-Петербург, 26–28 апреля 2023 года / под редакцией С.И. Петрова. – Санкт-Петербург : ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2023. – С. 112–115.
2. Комарова, Н.А. Оценка влияния средств физической культуры на психофизиологические реакции студентов / Н.А. Комарова, Л.Г. Майдокина, В.В. Цыбусова, О.А. Микаева // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2023. – № 7(148). – С. 66–68.
3. Тришин, Е.С. Функциональные асимметрии в игровых командных видах спорта / Е.С. Тришин, А.С. Тришин, Е.М. Бердичевская // Олимпийский спорт и спорт для всех : материалы XXV Международного научного конгресса : в 2 ч. – Минск, 15–17 октября 2020 года. Том Часть 2. – Минск : Белорусский государственный университет культуры и искусств, 2020. – С. 525–532.

References

1. Gorskaia, I.Iu. Sootnoshenie kompleksnogo i uzkonpravlenno podkhodov v razvitii koordinatsionnykh sposobnostei sportsmenov / I.Iu. Gorskaia // Sport, chelovek, zdorove : materialy XI Mezhdunarodnogo kongressa, Sankt-Peterburg, 26–28 aprelia 2023 goda / pod redakciei S.I. Petrova. – Sankt-Peterburg : POLITEKh-PRESS, 2023. – S. 112–115.
2. Komarova, N.A. Otcenka vliianiia sredstv fizicheskoi kultury na psikhofiziologicheskie reakcii studentov / N.A. Komarova, L.G. Maidokina, V.V. Tcybusova, O.A. Mikaeva // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2023. – № 7(148). – S. 66–68.
3. Trishin, E.S. Funktsionalnye asimmetrii v igrovyykh komandnykh vidakh sporta / E.S. Trishin, A.S. Trishin, E.M. Berdichevskaia // Olimpiiskii sport i sport dlia vsekh : materialy XXV Mezhdunarodnogo nauchnogo kongressa : v 2 ch. – Minsk, 15–17 oktiabria 2020 goda. Tom Chast 2. – Minsk : Belorusskii gosudarstvennyi universitet kultury i iskusstv, 2020. – S. 525–532.

© Н.В. Губарева, О.А. Тарасова, А.В. Кардаш, П.Н. Антипова, 2023

О.В. ИЛЮШИН, Ф.Г. ГАЗИЗОВ, Р.Р. ШАЙХИЕВ, Р.И. ХУСНЕТДИНОВА

*ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань;
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет», г. Казань*

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ НА КОГНИТИВНЫЕ ФУНКЦИИ СТУДЕНТОВ

Ключевые слова: физическая культура; здоровье; физическая активность; когнитивные функции; студенты.

Аннотация: Целью данного исследования явилось определение влияния регулярной физической активности на когнитивные функции студентов и установление, насколько эта активность может способствовать улучшению их когнитивных способностей. Задача исследования – собрать репрезентативную выборку студентов разных возрастных групп и специальностей, чтобы оценить разнообразие влияния физической активности на когнитивные функции, а также обсудить практическое значение этих результатов. Методы исследования: тестирование, наблюдение, педагогический эксперимент, математическая обработка данных. В ходе исследования выявлено положительное влияние физической активности на когнитивные способности студентов.

Физическая активность и когнитивные функции студентов представляют собой актуальную тему исследований. В условиях современного образования и уровня стресса студенты сталкиваются с необходимостью поддерживать хорошую работоспособность ума и тела. Исследования показали, что физическая активность оказывает положительное воздействие на мозг. Во-первых, она способствует увеличению кровотока и поставки кислорода в мозг, что улучшает его функционирование. Во-вторых, способствует выработке нейротрофических факторов, таких как нейротрофическое вещество (*BDNF*), которые содействуют росту и выживанию нейронов. А также физическая активность улучшает функции, связанные с памятью, вниманием, ре-

шением задач и скоростью обработки информации. Регулярные тренировки могут даже помочь снизить риск развития нейродегенеративных заболеваний, таких как болезнь Альцгеймера. В данной статье исследуется, насколько регулярная физическая активность может способствовать улучшению когнитивных функций студентов.

Материал и методы исследований

Исследование проводилось в течение 3 месяцев. В это время участники подвергались различным когнитивным тестам и оценкам. Трехмесячный период является достаточно длительным для того, чтобы заметить потенциальные изменения в когнитивных функциях участников. Этот период также относительно короткий, что делает исследование более управляемым и структурированным. Влияние сезонных факторов, таких как изменение погоды, уровень солнечного света и активность на открытом воздухе, может отразиться на физической активности и когнитивных функциях студентов. Выбор промежутка в 3 месяца позволяет учесть эти факторы и снизить их влияние на результаты исследования.

В исследование была включена выборка из 300 студентов в возрасте от 18 до 25 лет, включая как парней, так и девушек. Участники были случайным образом отобраны с различных факультетов и специальностей университета, они проживали в общежитии и имели в среднем одинаковую физическую загруженность в течение всего времени исследования. Участники были разделены на две группы. Первая группа состояла из студентов, которые занимались регулярной физической активностью, выполняя более 3 тренировок в неделю. Вторая группа состояла

из студентов без активности, то есть тех, кто не участвовал в тренировках или спортивных занятиях. Для оценки когнитивных функций участников использовались стандартизированные психометрические тесты. Психометрическое тестирование – это метод оценки психологических характеристик и способностей человека с помощью стандартизированных тестов и измерительных шкал. Эти тесты разработаны научными методами и строго протестированы на большой выборке людей, чтобы обеспечить надежность и действительную степень измерения психологических параметров.

1. Тест на память: участникам предлагалось запоминать и восстанавливать последовательность чисел, слов или образов.

2. Тест на внимание: участники выполняли задания, связанные с определением различий в изображениях или поиском определенных элементов в тексте.

3. Тест на решение задач: участникам предоставлялись задачи на логическое мышление, математические задачи и задачи на пространственное восприятие.

4. Тест на скорость обработки информации: участникам предлагалось быстро реагировать на определенные стимулы или выполнять задачи, требующие быстрого анализа информации.

Для анализа данных использовался метод дисперсионного анализа (*ANOVA*), который позволяет определить статистически значимые различия между группами. Результаты были выражены в виде средних значений (*M*) и стандартных отклонений (*SD*).

Результаты исследования

Анализ данных показал статистически зна-

чимое различие между двумя группами во всех когнитивных тестах. Группа с регулярной физической активностью показала более высокие средние значения по всем тестам по сравнению с группой без активности. По тесту на память группа с регулярной физической активностью продемонстрировала средний результат, равный 86,4 ($SD = 4,2$), в то время как участники группы без активности достигли среднего значения 79,2 ($SD = 5,1$). В группе с физической активностью средний балл по тесту на внимание составил 93,1 ($SD = 3,6$), в то время как в группе без активности он был 87,5 ($SD = 4,9$). Участники группы с активностью показали средний результат 80,7 ($SD = 3,9$) в тесте на решение задач, в то время как участники группы без активности достигли среднего значения 74,6 ($SD = 4,5$). Группа с регулярной физической активностью продемонстрировала средний результат по тесту на скорость обработки информации, равный 97,2 ($SD = 3,4$), в то время как участники группы без активности достигли среднего значения 90,8 ($SD = 4,2$).

Заключение

Результаты данного исследования подтверждают положительное влияние регулярной физической активности на когнитивные функции студентов. Участники, занимающиеся физической активностью, продемонстрировали более высокие результаты в тестах на память, внимание, решение задач и скорость обработки информации по сравнению с группой без активности. Эти результаты имеют большое значение для образовательных учреждений и подчеркивают необходимость интеграции физической активности в учебный процесс с целью улучшения когнитивных способностей и общего благополучия студентов.

Список литературы

1. Габдуллин, А.А. Значение двигательной активности для сохранения здоровья / А.А. Габдуллин, О.В. Илюшин // Вопросы педагогики. – 2021. – № 12-1. – С. 84–87.
2. Илюшин, О.В. Влияние физической культуры на эмоциональное состояние студентов / О.В. Илюшин, С.В. Абзалова, Р.Р. Шайхиев, А.С. Никитин // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 12(147). – С. 191–194.
3. Коньшина, К.А. Оценка физической активности студентов / К.А. Коньшина, Р.Н. Бикмаев, Д.А. Толмачев // Синергия Наук. – 2018. – № 29. – С. 767–772.
4. Илюшин, О.В. Формы и средства восстановления организма при избыточной массе тела / О.В. Илюшин, А.М. Валеев, М.Б. Попова, А.А. Шайхисламов // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 2(149). – С. 107–109.

5. Мифтахов, Р.А. Основы оздоровительной физической культуры студентов / Р.А. Мифтахов, О.В. Илюшин, И.И. Басиров // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2019. – № 2. – С. 133–136.

References

1. Gabdullin, A.A. Znachenie dvigatelnoi aktivnosti dlia sokhraneniia zdorovia / A.A. Gabdullin, O.V. Iliushin // Voprosy pedagogiki. – 2021. – № 12-1. – S. 84–87.
2. Iliushin, O.V. Vliianie fizicheskoi kultury na emotsionalnoe sostoianie studentov / O.V. Iliushin, S.V. Abzalova, R.R. Shaikhiev, A.S. Nikitin // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 12(147). – S. 191–194.
3. Konshina, K.A. Otcenka fizicheskoi aktivnosti studentov / K.A. Konshina, R.N. Bikmaev, D.A. Tolmachev // Sinergiia Nauk. – 2018. – № 29. – S. 767–772.
4. Iliushin, O.V. Formy i sredstva vosstanovleniia organizma pri izbytochnoi masse tela / O.V. Iliushin, A.M. Valeev, M.B. Popova, A.A. Shaikhislamov // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 2(149). – S. 107–109.
5. Miftakhov, R.A. Osnovy ozdorovitelnoi fizicheskoi kultury studentov / R.A. Miftakhov, O.V. Iliushin, I.I. Basirov // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2019. – № 2. – S. 133–136.

© О.В. Илюшин, Ф.Г. Газизов, Р.Р. Шайхиев, Р.И. Хуснетдинова, 2023

УДК 378.1

*О.В. ИЛЮШИН, А.А. ДРОНИНА, В.А. ДАНИЛОВ, П.М. САМОЙЛЕНКО**ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань;
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет», г. Казань*

ОЦЕНКА АДАПТАЦИОННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Ключевые слова: адаптационный потенциал; здоровье; студенты; индекс Кетле; образование.

Аннотация: Статья посвящена проблеме развития адаптационного потенциала среди студентов технических вузов. Целью исследования стала оценка здоровья учащейся молодежи. Задачи исследования – определить роль факторов социальной среды в формировании физического развития молодежи и оценить физическое развитие студентов. Методы исследования: анкетирование, наблюдение, педагогический эксперимент, математическая обработка данных. На основании полученных при обследовании студентов данных были определены уровни адаптационного потенциала учащейся молодежи по методике Р.М. Баевского.

Студенты высших учебных заведений технической направленности обладают серьезным инновационным и творческим потенциалом, составляют наиболее активный социально-экономический слой населения [1]. Принципы работы высшей школы напрямую зависят от изменений, происходящих в стране и жизни молодежи. Происходит смена поколений, однако ощутимые изменения между эпохами будут заметны при условии, что современные студенты будут здоровы.

По классификации ВОЗ, здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или дефектов [2]. Чтобы убедиться в правильности выбора темы для исследования, мы провели опрос среди студентов Казанского государственного энергетического университета. Целью анкетирования было определение

степени важности понятия «здоровье» относительно других не менее значимых аспектов жизни. Проведенный анализ анкет показал, что в рейтинге ценностей интересующее нас понятие «здоровье» заняло лишь 4 место среди финансового благополучия, семьи и дружбы.

Вопросы адаптационного резерва человека раскрыты в научной литературе Р.М. Баевского, главная идея заключается в гармоничном сочетании умственной работы с двигательной активностью, что считается основным критерием показателя здоровья человека, что и можно взять за основную гипотезу нашего исследования. Однако в публицистике не так много отсылок к реальным измерениям и оценкам, которые могут как-то повлиять на изменение методик, подходов, например, в проведении занятий по физической культуре в вузе, тем более не существует автоматизированной системы расчета адаптационного потенциала.

Материал и методы исследований

В определении уровня особенностей адаптационных возможностей целостного организма принято рассчитывать величины индекса массы (индекс Кетле) и адаптационного потенциала (АП). Этот объективный показатель может быть использован как для оценки здоровья и трудоспособности различных возрастно-половых и профессиональных групп населения, так и для планирования оздоровительно-профилактических мероприятий, медицинского обслуживания, рекомендаций в части физических нагрузок или необходимой коррекции интенсивности занятий.

Снижение адаптационных возможностей организма является одним из ведущих факторов риска как снижения трудоспособности, так

и роста заболеваемости [3]. На основании данных и методик нами была проведена оценка функциональных состояний здоровья студентов Казанского государственного энергетического университета.

Выборочную совокупность составили студенты 1 курса дневной формы обучения (всего 6 учебных групп, 170 обучающихся). Возраст обследуемых – от 17 до 20 лет. 65 % – юноши, 35 % – девушки. Все практически здоровы. Обследование проводилось в 6 этапов перед занятиями физической культурой. Для определения весо-ростовых и сердечно-сосудистых показателей использовались весы, ростометр, тонометр. Результаты обследования сводились в программе *MO Excel*.

Среднестатистические данные показателя частоты сердечных сокращений (ЧСС) обучающихся – 72 уд./мин. При этом 57 % обучающихся имеют пульс больше среднего значения. ЧСС, превышающая среднее значение, обнаружена у 59 % обследуемых юношей, среднее значение ЧСС = 73 уд./мин, и у 53 % девушек, среднее значение ЧСС = 71 уд./мин.

Среднестатистические данные показателя давления обучающихся – 124/72. При этом 50 % обучающихся имеют показатели больше средне-

го значения. Показатели, превышающие среднее значение, обнаружены у 51 % обследуемых юношей, среднее значение САД = 126, ДАД = 74, и у 48 % девушек, среднее значение САД = 115, ДАД = 73.

Участники экспериментальной группы (юноши) были обследованы и по показателю гармоничности развития, или индексу Кетле. В расчет его вводятся все те же величины. Индекс Кетле выражается в отношении веса тела к значению показателя «рост», возведенного в квадрат.

При визуальном осмотре студентов преподавателем не было определено группы риска, конституция тел студентов 1-го курса соответствует возрасту и росту.

Заключение

По итогам исследования были получены следующие данные: средний показатель адаптационного потенциала – 3,2, что говорит о неудовлетворительной адаптации студентов и необходимости дополнительных медицинских обследований. Средний показатель индекса Кетле обучающихся – 22,55, что является абсолютно допустимым значением для юношей и мужчин.

Список литературы

1. Дронина, А.А. Целесообразность использования информационных технологий для занятий физической культурой в техническом вузе / А.А. Дронина, С.В. Севодин // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 98-9. – С. 59–61.
2. Илюшин, О.В. Влияние физической культуры на эмоциональное состояние студентов / О.В. Илюшин, С.В. Абзалова, Р.Р. Шайхиев, А.С. Никитин // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 12(147). – С. 191–194.
3. Мифтахов, Р.А. Средства, методы и организационные формы адаптивной физической культуры студенческой молодежи / Р.А. Мифтахов, Н.Н. Шамсияров, О.В. Илюшин // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2019. – № 9(120).
4. Илюшин, О.В. Формы и средства восстановления организма при избыточной массе тела / О.В. Илюшин, А.М. Валеев, М.Б. Попова, А.А. Шайхисламов // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 2(149). – С. 107–109.
5. Мифтахов, Р.А. Основы оздоровительной физической культуры студентов / Р.А. Мифтахов, О.В. Илюшин, И.И. Басиров // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2019. – № 2. – С. 133–136.

References

1. Dronina, A.A. Tcelesoobraznost ispolzovaniia informatcionnykh tekhnologii dlia zaniatii fizicheskoi kulturoi v tekhnicheskom vuze / A.A. Dronina, S.V. Sevodin // Tendencii razvitiia nauki i obrazovaniia. – 2023. – № 98-9. – S. 59–61.
2. Iliushin, O.V. Vliianie fizicheskoi kultury na emotcionalnoe sostoianie studentov / O.V. Iiushin,

S.V. Abzalova, R.R. Shaikhiev, A.S. Nikitin // *Perspektivy nauki.* – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 12(147). – S. 191–194.

3. Miftakhov, R.A. Sredstva, metody i organizatsionnye formy adaptivnoi fizicheskoi kultury studencheskoi molodezhi / R.A. Miftakhov, N.N. Shamsiiarov, O.V. Iliushin // *Perspektivy nauki.* – Tambov : TMBprint. – 2019. – № 9(120).

4. Iliushin, O.V. Formy i sredstva vosstanovleniia organizma pri izbytochnoi masse tela / O.V. Iliushin, A.M. Valeev, M.B. Popova, A.A. Shaikhislamov // *Perspektivy nauki.* – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 2(149). – S. 107–109.

5. Miftakhov, R.A. Osnovy ozdorovitelnoi fizicheskoi kultury studentov / R.A. Miftakhov, O.V. Iliushin, I.I. Basirov // *Perspektivy nauki.* – Tambov : TMBprint. – 2019. – № 2. – S. 133–136.

© О.В. Илюшин, А.А. Дронина, В.А. Данилов, П.М. Самойленко, 2023

УДК 796

О.Б. ЛОБАНОВА, Л.С. ШМУЛЬСКАЯ, Е.Д. КОНДРАШОВА, Д.Д. БУРУШКИН

*Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», г. Лесосибирск;
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени М.Ф. Решетнева», г. Красноярск*

ПРОПАГАНДА КОМПЛЕКСА ГТО НА СТРАНИЦАХ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПЕРИОДИКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Ключевые слова: пропаганда; комплекс ГТО; здоровый образ жизни; региональная периодика; Красноярский край; 1960-е годы.

Аннотация: Актуальность исследования обусловлена важностью формирования основ здорового образа жизни граждан. Цель статьи – показать возможности региональных СМИ в пропаганде комплекса ГТО и формировании здорового образа жизни (на примере Красноярского края). В работе над статьей авторами использованы метод анализа научной литературы, хронологический метод и метод обобщения. Материалы статьи могут быть использованы на современном этапе в практике пропаганды здорового образа жизни посредством комплекса ГТО.

Сегодня все острее обозначается важность проблемы вовлеченности разных возрастных групп в движение ГТО, о чем свидетельствуют многочисленные исследования, авторы которых (Ф.С. Багдасарян, И.Ю. Ваганова, В.С. Джанаева, А.С. Дубинин, Ю.Ю. Иванов, А.А. Ильяминова, Е.А. Истягина-Елисеева, Ю.Е. Кокарева, Т.Ю. Коляскина, О.С. Токарь, А.В. Разумова, М.П. Русинова, Е.Ю. Юдина и др.) на основе широкого аналитического материала, экспериментальных исследований и собственного опыта обосновывают необходимость пропаганды ВФСК «ГТО». Так М.П. Русинова в своих исследованиях утверждает, что «необходимо популярно и доходчиво объяснить достоинства Комплекса, его положительное влияние на здоровье» [1, с. 89]. В исследованиях Е.А. Истягиной-Елисеевой определяются стандартные каналы пропаганды ГТО

и предлагается квест как один из перспективных форматов пропаганды комплекса [2]. Ряд авторов (И.Ю. Ваганова, Т.Ю. Коляскина, А.В. Разумова) утверждают, что «продвижение ВФСК “ГТО” должно быть связано не только с развитием физических качеств населения страны, но и с позиционированием ВФСК “ГТО” как знака незыблемых ценностей [3, с. 236].

В связи с этим определенным интерес представляет опыт пропаганды комплекса ГТО в разные десятилетия его существования в отдельных регионах нашей страны [4]. Самым распространенным средством пропаганды в 1960-е годы была пресса. Каждый район Красноярского края имел свой печатный орган, доступный широкому кругу читателей. Материалы статей и заметок дают возможность познакомиться с организацией физкультурно-спортивной работы в отдельных школах, техникумах, институтах, на предприятиях и в колхозах. Отличительной особенностью спортивной заметки 60-х годов становится мысль: «Физкультура на службе здоровью». Публикации посвящены не только сдаче нормативов ГТО, статистике о выполнении плана значкистов, но и популяризации занятий физической культурой и спортом как основе здорового образа жизни: «Всякий непредубежденный человек видит, насколько здоровее, выносливее физически тот, кто регулярно занимается спортом, физкультурой. Даже ежедневные 10–15-минутные физические упражнения не случайно называют физзарядкой» [5, с. 4]. Отмечалось, что спорт способствовал решению некоторых проблем: из колхозов не уходит молодежь, окончившая местную школу, ей интересно жить в своем селе, трудиться и отдыхать. Фи-

зическая культура становилась неотъемлемой частью культурной работы на селе и в городе, получило полное признание ее повсеместное распространение.

В прессе отмечалось, что в 1960-е годы возрастает интерес к техническим видам спорта, множатся ряды их участников не только в городе, но и на селе. Так, ряд статей в районной газете «Путь к коммунизму» в 1960 годы отражал развитие в Большемуртинском районе мотокросса и проведение ежегодных спартакиад по этому виду спорта [6, с. 4]. Интересен факт проведения спортивных праздников. Газета Рыбинского района «Знамя октября» освещала спортивный праздник, который состоялся в г. Заозерное в честь открытия летнего спортивного сезона. На стадионе «Строитель» прошли соревнования легкоатлетов, футболистов, любителей волейбола и баскетбола. В ходе праздничных спортивных мероприятий была организована сдача норм ГТО [7, с. 4]. Еще одним примером освещения физкультурно-массовых мероприятий является спортивная заметка в газете Енисейского района «Енисейская правда», в которой шла речь о спортивном празднике, посвященном 50-летию советской власти 2 июля 1967 г. в с. Плотбище. Мероприятие удачно совмещало в себе торжественно-агитационную часть (оформление территории плакатами, транспарантами, цветами,

приветствие гостей), спортивную (проходили соревнования по волейболу, настольному теннису, прыжкам в длину и высоту, бегу, метанию гранаты, толканию ядра), развлекательную (лазание на столб, народные гулянья, концерт) и сдачу норм ГТО [8, с. 4]. В 1960-е годы занятия физкультурой позиционировались не только как организованный досуг, но и как основа здорового образа жизни. На страницах газет становится все меньше отчетности о выполнении нормативов ГТО и БГТО. Большинство статей, посвященных физической культуре и спорту, отражали достижения отдельных спортсменов и коллективов физкультуры; повествовали о том, как поставлена спортивно-массовая работа на предприятиях и в колхозах, в организациях и учреждениях.

Таким образом, анализ региональных периодических изданий Красноярского края 1960-х годов свидетельствует о том, что целенаправленно организованная пропаганда комплекса ГТО способствовала увеличению вовлеченности разных возрастных групп, особенно детей и молодежи, в занятия физической культурой и спортом; спорт в исследуемый период позиционировался как одна из форм досуга, декларировалось, что физическая культура способствует формированию здорового образа жизни и активной трудовой деятельности.

Список литературы

1. Русинова, М.П. Актуальные проблемы внедрения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в системе образования / М.П. Русинова // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 9. – С. 87–89.
2. Истягина-Елисеева, Е.А. Пропаганда Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в Российской Федерации / Е.А. Истягина-Елисеева // Развитие современного педагогического образования: теория, методика и практика. – 2016. – № 4(10). – С. 288–291.
3. Ваганова, И.Ю. Формы продвижения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (анализ предложенных проектов) / И.Ю. Ваганова, Т.Ю. Коляскина, А.В. Разумова // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 12. – С. 231–237.
4. Лобанова, О.Б. Комплекс «Готов к труду и обороне СССР» на страницах советских изданий для детей / О.Б. Лобанова, М.В. Веккесер, Л.С. Максимова, Д.Д. Бурушкин // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 6. – С. 137–140.
5. Михалев, П. Физкультура – на службу здоровью / П. Михалев // Серп и молот. – 1966. – № 71.
6. Башлыков, И. Мотоциклисты, на старт! / И. Башлыков // Путь к коммунизму. – 1961. – № 71.
7. Иванов, Л. Большой спортивный праздник / Л. Иванов // Знамя октября. – 1962. – № 4.
8. Спортивный праздник // Енисейская правда. – 1967. – № 109.

References

1. Rusinova, M.P. Aktualnye problemy vnedreniia vserossiiskogo fizkulturno-sportivnogo kompleksa «Gotov k trudu i oborone» (GTO) v sisteme obrazovaniia / M.P. Rusinova // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. – 2014. – № 9. – S. 87–89.
2. Istiagina-Eliseeva, E.A. Propaganda Vserossiiskogo fizkulturno-sportivnogo kompleksa «Gotov k trudu i oborone» v Rossiiskoi Federacii / E.A. Istiagina-Eliseeva // Razvitie sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniia: teoriia, metodika i praktika. – 2016. – № 4(10). – S. 288–291.
3. Vaganova, I.Iu. Formy prodvizheniia vserossiiskogo fizkulturno-sportivnogo kompleksa «Gotov k trudu i oborone» (analiz predlozhennykh proektov) / I.Iu. Vaganova, T.Iu. Koliaskina, A.V. Razumova // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. – 2015. – № 12. – S. 231–237.
4. Lobanova, O.B. Kompleks «Gotov k trudu i oborone SSSR» na stranicakh sovetskikh izdaniia dlia detei / O.B. Lobanova, M.V. Vekkesser, L.S. Maksimova, D.D. Burushkin // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 6. – S. 137–140.
5. Mikhalev, P. Fizkulturu – na sluzhbu zdoroviu / P. Mikhalev // Serp i molot. – 1966. – № 71.
6. Bashlykov, I. Motociklisty, na start! / I. Bashlykov // Put k kommunizmu. – 1961. – № 71.
7. Ivanov, L. Bolshoi sportivnyi prazdnik / L. Ivanov // Znamia oktiabria. – 1962. – № 4.
8. Sportivnyi prazdnik // Eniseiskaia pravda. – 1967. – № 109.

© О.Б. Лобанова, Л.С. Шмольская, Е.Д. Кондрашова, Д.Д. Бурушкин, 2023

УДК 796

И.А. РОДИОНОВА

Многопрофильный медицинский центр «РеаСанМед», г. Санкт-Петербург

АЛГОРИТМ ПОСТРОЕНИЯ ЗАНЯТИЯ ПО ПЛАВАНИЮ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ИХ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 5 ЛЕТ

Ключевые слова: алгоритм построения занятий; дети 3–5 лет; занятия по плаванию; обучение плаванию; совместные занятия родителей и детей.

Аннотация: Статья посвящена вопросам построения занятий по плаванию в условиях совместной спортивной деятельности родителей и детей младшего дошкольного возраста. Цель исследования – разработка алгоритма построения занятия по плаванию для родителей и их детей от 3 до 5 лет. Задачи: рассмотреть особенности построения занятий по плаванию для родителей и их детей от 3 до 5 лет; представить алгоритм построения занятия по плаванию для родителей и их детей младшего дошкольного возраста; привести примеры игр для занятий по плаванию с детьми 3–5 лет и их родителями. Методы исследования – описательный и сопоставительный, а также анализ, синтез и систематизация. В результате проведенного исследования автором работы выявлена эффективность организации совместных занятий, что дает основание рекомендовать их использование в обучении плаванию детей с 3 до 5 лет.

Занятия плаванием занимают важное место в физическом воспитании детей дошкольного возраста, в их физическом развитии, а также в укреплении здоровья. Благоприятные условия для развития у ребенка физических качеств и возможность избежать опасных ситуаций, связанных с водной стихией, ставят плавание на одно из первых мест в занятиях физической культурой.

Обучаясь плаванию в течение года, дошкольники приобретают навыки, которые нельзя назвать устойчивыми, и за летний период, так как учебный процесс прерывается, могут

лишиться частично полученных умений. Такая ситуация сводит на нет тренерскую работу.

Большинство родителей не обладает компетенциями, необходимыми для контроля правильности выполнения дошкольником имитационных упражнений. Взрослым не хватает знаний и информации, а также практических умений. Часто родители не могут дать качественную оценку уровню владения ребенком навыком плавания, и во время летнего отдыха на воде не могут корректировать ошибки своих детей. Таким образом, приходим к выводу, что без должной подготовки родители не могут быть компетентными помощниками в обучении плаванию детей.

В решении обозначенной проблемы может помочь семейное плавание. Совместное семейное плавание часто бывает оздоровительным, но может быть и спортивным. Плавание доступно для людей любого возраста, пола, уровня подготовки. Именно поэтому заниматься плаванием могут одновременно все члены семьи, что скажется благоприятно и на физическом развитии человека, и на его психическом благополучии. Совместные занятия плаванием будут способствовать формированию здорового образа жизни всей семьи.

Занятия плаванием важны для физического развития младших дошкольников. Объясняется это тем, что у детей улучшается здоровье, так как плавание способствует укреплению мышц, развивает гибкость и координацию движений, помогает улучшить у детей осанку, а также снижает риск возникновения различных заболеваний. Положительное влияние оказывает плавание и на дыхательную систему – как у детей, так и у взрослых.

Цель обучения плаванию детей 3–5 лет состоит в том, чтобы и научить их плавать, и поддерживать физическую форму дошкольников. Несмотря на то, что дети в данном возрасте уже

способны научиться плавать, им еще необходима помощь родителей или других взрослых, что важно для обеспечения контролируемости процесса обучения плаванию и безопасности.

Рассматривая совместные занятия по обучению плаванию, можно выделить некоторые особенности, например: родители не являются сторонними наблюдателями, а тренируются совместно с детьми, помогая выполнять различные упражнения и обеспечивая безопасность на занятии. Организуя занятия, тренер должен учитывать это.

Занятия должны быть адаптированы к уровню подготовки детей и родителей. Если кто-то из них имеет более высокий уровень подготовки, то можно предложить им более сложные упражнения. Важно следить за безопасностью детей во время занятий. Родители должны знать, как правильно помочь своим детям в случае необходимости [2].

Представим алгоритм построения занятия по плаванию для родителей и их детей от 3 до 5 лет:

- 1) разминка – 10 минут;
- 2) упражнения на укрепление мышц спины – 5 минут;
- 3) упражнения для развития координации движений – 5 минут;
- 4) игры в воде – 5 минут;
- 5) плавание – 20 минут;
- 6) закаливающие процедуры – 5–10 минут.

Итак, перед началом занятий необходимо провести разминку, чтобы подготовить организм дошкольников и их родителей к физическим нагрузкам. Например, разминка может состоять из упражнений на развитие мелкой моторики, внимания, бега на месте или прыжков. На следующем этапе тренер предлагает к выполнению упражнения, направленные на укрепление мышц спины у детей и взрослых. Такие элементы занятия способствуют улучшению осанки и предотвращают возможность получения травм.

Следующим шагом являются упражнения, которые развивают у дошкольников и их родителей координацию движений. Важность включения их в тренировочный процесс обусловлена тем, что они помогают дошкольникам 3–5 лет научиться правильно плавать и избежать ошибок. После упражнений тренер предлагает игровые задания, которые помогут детям и их родителям расслабиться и получить удовольствие от занятий.

Для занятий по плаванию с детьми 3–5 лет и их родителями можно использовать следующие упражнения (используется дополнительное оборудование: аквапалки, досочки, игрушки).

1. «Кролики». Исходное положение: ребенок сидит на нудле верхом, родитель держит его за руки. Родители медленно двигаются вперед, а дети повторяют их движения. Затем родители останавливаются, а дети продолжают движение самостоятельно.

2. «Медузы». Исходное положение: родители стоят в воде, поддерживая ребенка за затылок или подкладывая под шею нудл. Дети ложатся на воду и двигают руками и ногами, как будто они плавают.

3. «Мотор». Исходное положение: дети сидят на бортике бассейна и двигают ногами, выполняя ногами имитацию движений, как в кроле, затем родители помогают выполнить это упражнение в воде, удерживая детей к себе спиной под подмышечные впадины.

4. «Звезда». Исходное положение: дети ложатся на спину и двигают ногами и руками вверх и вниз по плотности воды. Родители могут помогать им сохранять правильное положение тела.

5. «Погружение». Исходное положение: родители учат детей погружаться под воду и выныривать на поверхность. Сначала родители могут держать детей за подмышечные впадины, а затем дети могут делать это самостоятельно.

Тренеру стоит обратить внимание на то, что детям не стоит перегружать сложными упражнениями и играми в воде. Важно начинать занятия по плаванию с простых упражнений, а позднее постепенно увеличивать нагрузку для дошкольников и их родителей по мере того, как обучающиеся будут становиться более опытными [3].

После игр можно перейти к самому процессу плавания. Родители имеют возможность плавать вместе со своими детьми, помогая им при этом учиться, как правильно дышать и двигаться в воде.

В конце занятий проводятся закаливающие процедуры. Это может быть обливание холодной водой. Также в конце тренировки важно оценить ее результаты, а потом дать родителям рекомендации по дальнейшим занятиям. После занятия тренеру можно задать вопросы, которые появились у родителей, например, о том, как улучшить у ребенка технику плавания.

Занятия в присутствии родителей являются

важным элементом обучения плаванию для детей в возрасте 3–5 лет, так как родители могут обеспечить безопасность и контроль за процессом обучения. Родители также могут помогать детям в освоении новых навыков и поддерживать их мотивацию к занятиям [1]. Кроме того, присутствие родителей в бассейне во время тренировочного процесса может создать более комфортную атмосферу для дошкольников, что поможет сделать обучение плаванию более эффективным.

Совместное занятие по плаванию детей 3–5 лет с родителями имеет некоторые особенности:

- совместное занятие плаванием помогает развивать у детей и их родителей координацию движений, гибкость и силу;
- родители могут научить своих детей новым техникам плавания, а также помочь дошкольникам улучшить свои результаты;
- занятия плаванием дают возможность укрепить связь между родителями и их детьми;
- у детей и взрослых во время тренировок и по их окончании улучшается эмоциональное состояние;
- дошкольники, занимающиеся плаванием вместе со своими родителями, зачастую чувствуют себя увереннее на тренировках, нежели те дети, которые занимаются только с инструктором.

Итак, важность присутствия родителей на тренировках можно объяснить несколькими причинами.

1. Опыт. Родители, умеющие плавать, делятся своими навыками и знаниями со своими детьми и помогают дошкольникам в освоении техник плавания.
2. Поддержка. Родители имеют возможность поддерживать своего ребенка на каждом этапе тренировки, что важно для младших дошкольников.
3. Безопасность. Каждый из родителей несет ответственность за своего ребенка, внимателен к нему, что делает тренировки максимально

безопасными для обучающихся плаванию.

4. Увлечение. Если родители сами увлекаются плаванием, то они могут привить любовь к плаванию своим детям и сделать занятия более интересными.

5. Общение. В век информационных технологий очное общение становится еще более ценным. На тренировках родители и дети, общаясь, развивают социальные навыки и улучшают межличностные отношения.

Итак, совместные тренировки помогают создать атмосферу сотрудничества и поддержки, а также улучшают результаты каждого участника.

Таким образом, плавание – это отличный способ укрепить здоровье и физическую форму детей. Оно помогает развивать мышцы, улучшать координацию движений, укреплять сердечно-сосудистую систему и улучшать работу легких. Кроме того, плавание способствует развитию гибкости и баланса, а также помогает детям научиться контролировать свое тело и управлять им в воде. Все эти факторы в совокупности делают плавание очень полезным для здоровья детей.

Одним из эффективных методов обучения плаванию являются совместные тренировки родителей и детей 3–5 лет. Занятия строятся по определенному алгоритму: приветствие и знакомство, разминка, обучение плаванию, игры в воде, завершение занятия, оценка результатов.

Совместное плавание с родителями может стать отличным способом укрепить связь между родителями и детьми 3–5 лет, а также помочь детям научиться плавать. Родители могут помочь своим детям освоить основные техники плавания, такие как плавание на спине, плавание на животе и т.д. Кроме того, родители могут использовать игры и развлечения в воде, чтобы сделать занятия более интересными и увлекательными для детей. Совместное плавание также может помочь родителям лучше понимать своих детей и их потребности, что может привести к более тесной связи между ними.

Список литературы

1. Мелентьева, Н.Н. Обучение плаванию дошкольников 3–4 лет в условиях малых бассейнов / Н.Н. Мелентьева, А.С. Лопухина // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2022. – № 1. – С. 50–55.
2. Муминов, Ф.М. Особенности методики обучения плаванию дошкольников 4–7 лет / Ф.М. Муминов // Fan-Sportga. – 2020. – № 4. – С. 52–55.

3. Тычкина, К.А. Игровой метод в процессе обучения плаванию детей дошкольного возраста / К.А. Тычкина // Педагогическое образование в России. – 2020. – № 6. – С. 75–79.

References

1. Melenteva, N.N. Obuchenie plavaniiu doshkolnikov 3–4 let v usloviakh malykh basseinov / N.N. Melenteva, A.S. Lopukhina // Fizicheskaiia kultura. Sport. Turizm. Dvigatelnaia rekreatciia. – 2022. – № 1. – S. 50–55.
2. Muminov, F.M. Osobnosti metodiki obucheniia plavaniiu doshkolnikov 4–7 let / F.M. Muminov // Fan-Sportga. – 2020. – № 4. – S. 52–55.
3. Tychkina, K.A. Igrovoi metod v protsesse obucheniia plavaniiu detei doshkolnogo vozrasta / K.A. Tychkina // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. – 2020. – № 6. – S. 75–79.

© И.А. Родионова, 2023

УДК 796.08

Э.Р. РУМЯНЦЕВА, Н.И. АБЗАЛОВ, С.В. ЦВЕТКОВ

*ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Казань;**ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань;**ФГКВООУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»», г. Воронеж*

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СКОРОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ХОККЕИСТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА НА ТРЕНИРОВОЧНОМ ЭТАПЕ

Ключевые слова: скоростные способности; хоккеисты с нарушением слуха; быстрота реагирования; скорость одиночного движения; методика подготовки хоккеистов.

Аннотация: Целью данной работы явилось изучение влияния разработанной методики на особенности развития скоростных способностей хоккеистов с нарушением слуха на тренировочном этапе первого и второго годов подготовки. Были изучены особенности спортивной подготовки хоккеистов с нарушением слуха, которые легли в основу разработанной методики развития скоростных способностей на тренировочном этапе первого и второго годов подготовки. Экспериментально было доказано, что данная методика развития скоростных способностей хоккеистов с нарушением слуха на тренировочном этапе первого и второго годов подготовки способствует повышению быстроты реагирования и скорости одиночного движения.

Введение

В настоящее время на государственном уровне очень серьезно решаются вопросы адаптации людей с отклонениями в состоянии здоровья к полноценной жизни в современном обществе. В нашей стране реализуются различные национальные проекты, позволяющие повысить эффективность государственной политики в области адаптивной физической культуры и спорта. На данный момент Российская Федерация

является одним из лидеров среди мировых держав, развивающих адаптивный спорт.

Всемирной организацией здравоохранения были обнаружены данные о том, что количество людей с нарушением слуха на планете неуклонно растет. В настоящее время в Российской Федерации число детей и подростков, страдающих данным недугом, составляет около 1 млн человек. На территории нашей страны для лиц с нарушением слуха развивается значительное количество спортивных дисциплин, но, несомненно, особой популярностью пользуется хоккей с шайбой.

Восприятие разнообразных сигналов из внешней среды является значительной проблемой для хоккеистов с нарушением слухового анализатора, что ведет к задержке их передачи и переработки в центральной нервной системе. Как следствие, это приводит к рассогласованию функций опорно-двигательного аппарата и затрудняет освоение специфических для хоккея с шайбой двигательных действий [8].

В связи с этим весьма актуальными представляются исследования по разработке методики и изучению ее влияния на развитие скоростных способностей юных спортсменов с нарушением слуха.

Организация и методы исследования

В наших исследованиях были задействованы юные хоккеисты в количестве 38 человек с потерей слуха от 55 дБ, что соответствует средней и выше среднего степени потери слуха. Данные спортсмены находились на этапе спор-

Таблица 1. Динамика изменения показателей скоростных качеств хоккеистов с нарушением слуха первого и второго годов подготовки ($X \pm \sigma$), ($n = 38$)

Тесты	Группы	Значения показателей		
		В начале исследования	В конце исследования	$P_{нк}$
Бег на коньках 36 м, с	Контрольная	7,91 ± 1,22	6,45 ± 0,63	< 0,05
	Экспериментальная	7,76 ± 1,12	6,03 ± 0,61	< 0,05
	$P_{кз}$	> 0,05	> 0,05	
Теппинг-тест, Гц	Контрольная	6,02 ± 0,29	7,42 ± 0,16	< 0,05
	Экспериментальная	6,04 ± 0,31	8,33 ± 0,19	< 0,05
	p	> 0,05	< 0,05	
Броски шайбы по сигналу, с	Контрольная	1,06 ± 0,04	1,04 ± 0,02	> 0,05
	Экспериментальная	1,06 ± 0,03	1,03 ± 0,01	> 0,05
	p	> 0,05	> 0,05	

Примечание: $P_{кз}$ – статистическая значимость различий по U -критерию Манна–Уитни (при $p < 0,05$) между контрольной и экспериментальной группами хоккеистов первого и второго годов подготовки; $P_{нк}$ – статистическая значимость различий по T -критерию Вилкоксона между группами хоккеистов в начале и в конце исследования

тивной специализации первого и второго годов подготовки и были подразделены на контрольную и экспериментальную группы. Возраст спортсменов первого и второго годов подготовки на момент проведения исследований составлял 10–11 лет.

Подготовка спортсменов в контрольной группе была ориентирована на программу для спортивных школ по виду спорта хоккей с шайбой, разработанной в соответствии с «Федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта хоккей» [7]. Разработанная нами методика была включена в подготовку хоккеистов экспериментальной группы. Для этих спортсменов базовая часть нагрузки также строилась в соответствии с программой для спортивных школ. При разработке методики развития скоростных способностей на тренировочном этапе первого и второго годов подготовки была взята за основу «Национальная программа подготовки хоккеистов».

Так как хоккей с шайбой относится к видам спорта с вариативным характером двигательной деятельности, то скоростные качества в основном определяются способностью воспринимать и перерабатывать полученную информацию в условиях острого дефицита времени [1; 11].

Для оценки комплексного проявления быстроты хоккеистов с нарушением слуха спортсменам были предложены следующие тестовые задания: специальные скоростные качества хоккеиста изучались с помощью скоростного бега

на коньках лицом вперед (дистанция 36 метров) [9]; специфическая быстрота простой и сложной реакции определялась по броскам шайбы в щит-мишень по сигналу [2]; скорость одиночного движения устанавливалась на основании результатов теппинг-теста на программно-аппаратном комплексе «НС-Психотест» [10].

Результаты исследований и их обсуждение

В целях установления эффективности разработанной методики было проведено исследование с участием хоккеистов с нарушением слуха тренировочного этапа первого и второго годов подготовки. Изучаемые показатели тестировали до начала педагогического эксперимента и в конце исследования.

Необходимо отметить, что проведенный сравнительный анализ установленных нами данных показал, что в ходе педагогического исследования наблюдалась положительная динамика по всем изучаемым компонентам скоростных качеств.

Результаты в беге на коньках 36 м лицом вперед на начало исследования в контрольной группе хоккеистов первых двух лет подготовки составили $7,91 \pm 1,22$ секунды. За время педагогического эксперимента, то есть к концу исследования, результаты в беге на 36 м в данной группе хоккеистов первых двух лет подготовки улучшились на 18,46 % ($p < 0,05$) (с оценки «очень низкий» до значений «выше среднего» в

соответствии с методическими рекомендациями Федерации хоккея России [5]). В экспериментальной группе результаты в беге на 36 м лицом вперед к концу исследования улучшились на 22,29 % ($p < 0,05$) (до уровня значений «высокий») [3]. Необходимо отметить, что разница в данных бега на 36 м между контрольной и экспериментальной группами к концу проведения исследования составила 7,52 % ($p > 0,05$).

Анализируя полученные результаты теппинг-теста, необходимо отметить, что к концу проведения исследования произошло значительное увеличение данного показателя в экспериментальной группе хоккеистов. По сравнению с данными на начало исследования изменения составили 37 % ($p < 0,05$). Самые низкие показатели теппинг-теста отмечены у спортсменов контрольной группы в начале эксперимента, они составили $6,02 \pm 0,29$ Гц. В контрольной группе наблюдалась некоторая инертность нервных процессов. Но после внедрения разработанной методики в экспериментальной группе двухлетней подготовки результаты соответствовали «подвижному типу нервных процессов». Анализ результатов показал, что быстрота одиночных движений на завершающем этапе исследований в экспериментальной группе выше контрольной на 12,26 % ($p < 0,05$). В целом можно говорить о проявлении положительного эффекта разработанной нами методики на развитие быстроты одиночных движений.

Анализ полученных результатов быстроты реагирования, которую мы определяли на основании бросков шайбы по сигналу, показал, что к концу педагогического исследования в контрольной группе хоккеистов с нарушением слуха произошло некоторое снижение времени реакции, но оно достоверно не выражено. Также следует отметить, что межгрупповых отличий во времени реакции спортсменов на световой сигнал у хоккеистов с нарушением слуха на начальном этапе исследования нами не уста-

новлено.

В экспериментальной группе хоккеистов с нарушением слуха двух лет подготовки к окончанию педагогического эксперимента наблюдается наиболее выраженная тенденция к уменьшению времени реакции хоккеистов на световой сигнал, она составляет 2,91 % ($p > 0,05$). Это, скорее всего, объясняется тем, что весьма важную роль в проявлении скорости реакции играет подвижность нервных процессов. У хоккеистов с нарушением слуха в центральной нервной системе преобладают процессы торможения в силу психофизиологических особенностей, связанных с имеющейся патологией. У детей младшего школьного возраста с депривацией слуха наблюдается низкий уровень лабильности нервных процессов и преобладание торможения над возбуждением [6].

В целом можно констатировать, что разработанная методика по развитию скоростных способностей хоккеистов с нарушением слуха на тренировочном этапе является достаточно эффективной.

Заключение

Нарушение слуха вызывает задержку физического развития, характеризуется поражением опорно-двигательного аппарата, снижением функций нервной системы. Во время педагогического исследования установлена положительная динамика как комплексного проявления скоростных качеств, так и их компонентов – скорости одиночного движения и быстроты реакции.

Применение разработанной нами методики развития скоростных способностей хоккеистов с нарушением слуха на тренировочном этапе первых двух лет подготовки позволит повысить эффективность тренировочного процесса юных спортсменов изученной возрастной нозологической группы.

Список литературы

1. Абзалов, Р.Р. Насосная функция сердца в контексте повышения эффективности скоростной выносливости спортсменов / Р.Р. Абзалов, Н.И. Абзалов, Т.К. Хасанов, Р.А. Абзалов // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 1. – С. 16–18.
2. Брызгалов, Г.В. Эффективность методики скоростной подготовки юных хоккеистов на основе учета сенситивности развития физических качеств : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Г.В. Брызгалов. – Тула, 2012. – 159 с.
3. Букатин, А.Ю. Контроль за подготовленностью хоккеистов различных возрастных групп

(включая отбор). Методические рекомендации Федерации хоккея России. – М. : Советский спорт, 1997. – 25 с.

4. Илюшин, О.В. Влияние физической культуры на эмоциональное состояние студентов / О.В. Илюшин, С.В. Абзалова, Р.Р. Шайхиев, А.С. Никитин // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 12(147). – С. 193–196.

5. Контроль за подготовленностью хоккеистов различных возрастных групп (включая отбор): методические рекомендации / под общ. ред. А.Ю. Букатина. – М. : Федерация хоккея России, 1997. – 24 с.

6. Медведева, О.А. Особенности функционального состояния центральной нервной системы у детей младшего школьного возраста общеобразовательной и специальной коррекционной школ / О.А. Медведева // Физиология и спортивная медицина. – № 4. – 2010. – С. 36–40.

7. Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта хоккей: приказ Министерства спорта Российской Федерации № 373 от 15 мая 2019 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.minsport.gov.ru/documents/ministry-orders>.

8. Румянцева, Э.Р. Развитие координационных способностей хоккеистов с нарушением слуха с использованием стабиллографического тренажера / Э.Р. Румянцева, С.В. Цветков // Наука и спорт: современные тенденции. – 2019. – Т. 7. – № 2. – С. 162–167.

9. Савин, В.П. Теория и методика хоккея : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.П. Савин. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 400 с.

10. Юламанова, Г.М. Система спортивной подготовки высококвалифицированных фехтовальщиков с нарушениями функций спинного мозга в олимпийском цикле : дисс. ... докт. пед. наук : 13.00.04 / Г.М. Юламанова. – Майкоп, 2013. – 387 с.

11. Cooke, A. Readying the head and steadying the heart: a review of cortical and cardiac studies of preparation for action in sport / A. Cooke // International Review of Sport and Exercise Psychology. – 2014. – Vol. 6(1). – P. 122–138.

References

1. Abzalov, R.R. Nasosnaia funktsiia serdtsa v kontekste povysheniia effektivnosti skorostnoi vynoslivosti sportsmenov / R.R. Abzalov, N.I. Abzalov, T.K. Khasanov, R.A. Abzalov // Teoriia i praktika fizicheskoi kul'tury. – 2016. – № 1. – S. 16–18.

2. Bryzgalov, G.V. Effektivnost metodiki skorostnoi podgotovki iunykh khokkeistov na osnove ucheta sensitivnosti razvitiia fizicheskikh kachestv : diss. ... kand. ped. nauk : 13.00.04 / G.V. Bryzgalov. – Tula, 2012. – 159 s.

3. Bukatin, A.Iu. Kontrol za podgotovlennosti khokkeistov razlichnykh vozrastnykh grupp (vkluchaia otbor). Metodicheskie rekomendatsii Federatsii khokkeia Rossii. – M. : Sovetskii sport, 1997. – 25 s.

4. Iliushin, O.V. Vliianie fizicheskoi kul'tury na emotsionalnoe sostoianie studentov / O.V. Iliushin, S.V. Abzalova, R.R. Shaikhiev, A.S. Nikitin // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 12(147). – S. 193–196.

5. Kontrol za podgotovlennosti khokkeistov razlichnykh vozrastnykh grupp (vkluchaia otbor): metodicheskie rekomendatsii / pod obshch. red. A.Iu. Bukatina. – M. : Federatsiia khokkeia Rossii, 1997. – 24 s.

6. Medvedeva, O.A. Osobennosti funktsionalnogo sostoiianiia tsentralnoi nervnoi sistemy u detei mladshogo shkolnogo vozrasta obshcheobrazovatelnoi i spetsialnoi korrektsionnoi shkol / O.A. Medvedeva // Fiziologiya i sportivnaia meditsina. – № 4. – 2010. – S. 36–40.

7. Ob utverzhdenii Federalnogo standarta sportivnoi podgotovki po vidu sporta khokkei: prikaz Ministerstva sporta Rossiiskoi Federatsii № 373 ot 15 maia 2019 g. [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.minsport.gov.ru/documents/ministry-orders>.

8. Rumiantseva, E.R. Razvitie koordinatsionnykh sposobnostei khokkeistov s narusheniem slukha

s ispolzovaniem stabilograficheskogo trenazhera / E.R. Rumiantceva, S.V. Tsvetkov // Nauka i sport: sovremennye tendencii. – 2019. – T. 7. – № 2. – S. 162–167.

9. Savin, V.P. Teoriia i metodika khokkeia : uchebnik dlia stud. vyssh. ucheb. zavedenii / V.P. Savin. – M. : Izdatelskii tcentr «Akademii», 2003. – 400 s.

10. Iulamanova, G.M. Sistema sportivnoi podgotovki vysokokvalifitsirovannykh fekhtovalshchikov s narusheniami funktsii spinnogo mozga v olimpiiskom tsikle : diss. ... dokt. ped. nauk : 13.00.04 / G.M. Iulamanova. – Maikop, 2013. – 387 s.

© Э.Р. Румянцева, Н.И. Абзалов, С.В. Цветков, 2023

УДК 796

А.Б. СМИРНОВ, М.С. ЛОШКАРЕВА, П.А. МОНОВА, У.М. СТОЛЯРОВА

*ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород*

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ОБРАЗ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Ключевые слова: физическое здоровье; студенты вузов; повседневный образ жизни; информационные технологии (ИТ); статистика; интернет.

Аннотация: Статья посвящена проблеме влияния информационных технологий на повседневную жизнь студенческой молодежи. В работе представлены результаты анкетирования среди студентов трех вузов Нижнего Новгорода, которые показали необходимость освещения данной темы в научно-исследовательском сообществе. Целью работы явилось изучение влияния информационных технологий на образ жизни и физическое здоровье студентов вузов. Результаты исследования показали, что влияние информационных систем на учащихся присутствует, и большая часть респондентов поразному ощущают воздействие автоматизации информационных технологий на их образ жизни и здоровье.

Последние 20 лет активно развиваются и продвигаются в массы информационные технологии. Произошла автоматизация ручного труда, которая повлияла на стиль жизни многих людей: стало проще вести повседневные дела, такие как поход в магазин, уборка и т.д. Но также с развитием интернета у людей появилась склонность к снижению физической активности, потому что продукты можно заказать с доставкой на дом, с друзьями можно пообщаться в социальных сетях, фильмы можно посмотреть в интернете. В связи с этим люди начали мало двигаться и вести сидячий образ жизни, от чего начинают возникать проблемы со здоровьем. Ситуацию усугубил карантин [3], который заставил студентов многих вузов сидеть на занятиях за рабочим сто-

лом дома вместо посещения университета.

Цель работы: изучить влияние информационных технологий на здоровье и образ жизни студентов.

Для реализации данной темы были поставлены следующие задачи:

- 1) провести анализ научно-методической литературы на тему влияния малоподвижного образа жизни на здоровье человека;
- 2) провести опрос среди студентов нескольких вузов Нижнего Новгорода.

Анкетирование проводилось среди студентов трех вузов Нижнего Новгорода: Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского, Нижегородского государственного педагогического университета имени К. Минина, Нижегородского государственного технического университета имени Р.Е. Алексеева. В нем приняли участие 430 человек.

В среднем по статистике 46,85 % людей от общего количества опрошенных не играют в компьютерные игры, но 23,31 % студентов проводят половину дня в интернете. При этом все они ощущают влияние информационных технологий на свое здоровье. Например, боли в спине, ухудшение зрения, и двое студентов отметили влияние на психическое здоровье. 11 % студентов из общей массы опрошенных никогда не занимались физической активностью и ощущают влияние информационных технологий на их здоровье, при этом их средняя продолжительность пребывания в интернете составила 4 и более часов.

Действительно, если проводить большое количество времени за компьютером или сидя в телефоне, то человек начинает мало двигаться, от чего возникает гиподинамия – длительное нахождение в определенном статическом положении (сидя или стоя), в результате чего увели-

чивается нагрузка в первую очередь на поясничный отдел позвоночника. Гиподинамия может привести к разным последствиям со стороны физического здоровья студента: нарушение кровообращения структур позвоночника, суставов и мышц, ослабление мышечного каркаса, развитие патологических искривлений позвоночника, в том числе сколиоза и др. [1].

Также Всемирная организация здравоохранения проводила исследование на тему мало-подвижного образа жизни. В ходе анализа были определены некоторые виды заболеваний:

- сердечно-сосудистые заболевания;
- диабет второго типа;
- деменция [3].

Люди, проводящие минимальное количество времени в интернете (1–2 часа) и не играющие в компьютерные игры, больше ощущают влияние ИТ на здоровье, чем те, кто больше времени проводит в интернете и при этом играет в компьютерные игры. 17 % студентов, которые играют в компьютерные игры, не ощущают влияния информационных технологий.

По исследованию Оксфордского университета, игры положительно влияют на психоэмоциональное состояние человека, от чего он

перестает ощущать негативное влияние информационных технологий на его здоровье. Всего играющих людей среди опрошенных – 53 %, из них 32 % не ощущают никакого влияния ИТ на здоровье. Студенты, которые не играют, составляют 46 % от общей массы, но 85 % процентов от 46 % ощущают влияние ИТ на образ жизни и здоровье [2].

11 % студентов из общей массы опрошенных никогда не занимались физической активностью и ощущают влияние информационных технологий на их здоровье, при этом их средняя продолжительность пребывания в интернете составила 4 и более часов.

Таким образом, информационные технологии по-разному влияют на здоровье и образ жизни студентов. Если человек соблюдает баланс между физической активностью и сидячим положением, то глобальное развитие информационных технологий не будет отрицательно влиять на физическое здоровье современной молодежи. Результаты нашего исследования показали, что двигательная активность должна присутствовать в жизни студентов вузов ежедневно. Мало-подвижный и сидячий образ жизни приводит к различным хроническим заболеваниям.

Список литературы

1. Савченков, А.В. Реализация в образовательном процессе вуза современных интерактивных воспитательных технологий, направленных на развитие гибких навыков будущих педагогов / А.В. Савченков, Н.В. Уварина, Г.В. Шагина // Вестник Мининского университета. – 2023. – Том 11. – № 2. – С. 5.
2. Дунаева, Н.И. Формирование сопротивляемости личности студентов в условиях современной образовательной среды / Н.И. Дунаева, П.А. Гордеева, С.Н. Сорокоумова // Вестник Мининского университета. – 2023. – Том 11. – № 1. – С. 10.
3. Засухина, Л.В. Исследование двигательной активности студентов в период самоизоляции / Л.В. Засухина, А.В. Стафеева // Сборник статей по материалам VII Всероссийской научно-практической конференции «Антропные образовательные технологии в сфере физической культуры». – Нижний Новгород, 2021. – С. 117–122.
4. Кузнецов, В.А. Влияние пандемии COVID-19 на физическую активность современного студента / В.А. Кузнецов, А.А. Зеленова, О.В. Сесорова, В.Д. Маньлина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2023. – № 5. – С. 171–173.

References

1. Savchenkov, A.V. Realizatsiia v obrazovatel'nom protsesse vuza sovremennykh interaktivnykh vospitatel'nykh tekhnologii, napravlennykh na razvitie gibkikh navykov budushchikh pedagogov / A.V. Savchenkov, N.V. Uvarina, G.V. Shagina // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2023. – Tom 11. – № 2. – S. 5.
2. Dunaeva, N.I. Formirovanie soprotivliaemosti lichnosti studentov v usloviakh sovremennoi obrazovatel'noi sredy / N.I. Dunaeva, P.A. Gordeeva, S.N. Sorokoumova // Vestnik Mininskogo

universiteta. – 2023. – Tom 11. – № 1. – S. 10.

3. Zasukhina, L.V. Issledovanie dvigatelnoi aktivnosti studentov v period samoizoliatcii / L.V. Zasukhina, A.V. Stafeeva // Sbornik statei po materialam VII Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferencii «Antropnye obrazovatelnye tekhnologii v sfere fizicheskoi kultury». – Nizhnii Novgorod, 2021. – S. 117–122.

4. Kuznetcov, V.A. Vliianie pandemii COVID-19 na fizicheskuiu aktivnost sovremennogo studenta / V.A. Kuznetcov, A.A. Zelenova, O.V. Sesorova, V.D. Manylina // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2023. – № 5. – S. 171–173.

© А.Б. Смирнов, М.С. Лошкарева, П.А. Монова, У.М. Столярова, 2023

УДК 912; 612

А.Г. ВИКТОРОВ, Р.И. ШАЯХМЕДОВ, Б.Б. УТЕГЕНОВ

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет», г. Астрахань;
ГБОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», г. Астрахань

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРАВИЛ ИГРЫ В «РИМСКИЙ ДОДЕКАЭДР» С ПОЗИЦИИ СОВРЕМЕННОГО НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

Ключевые слова: польный додекаэдр; отверствия различного диаметра; принудительная добавочная ставка; добровольное ограничение возможностей; возможность превращения проигрыша в выигрыш.

Аннотация: В статье делается попытка выявить и проанализировать назначение артефакта времен Римской империи под названием «бронзовый додекаэдр». Авторами рассматривается гипотеза, согласно которой данный артефакт является атрибутом азартной комнатной игры с принудительной добавочной ставкой. Целью данного исследования является изучение с позиции современного научного знания назначения артефакта времен Римской империи под названием «бронзовый додекаэдр».

Постановка данной цели актуализирует выявление ряда концептуальных задач: рассмотреть возможность конкретизации назначения артефакта времен Римской империи под названием «бронзовый додекаэдр»; актуализировать данные о возможности моделирования «бронзового додекаэдра» с учетом современных реалий; конкретизировать специфические особенности модели «бронзового додекаэдра»; выявить и минимизировать структурный элемент несоответствия модели ее аналогам, ранее описанным в отечественной и зарубежной литературе.

Исходя из имеющейся информации и общих закономерностей создания игр, делается попытка реставрировать правила данной игры. Игра апробирована в рамках эксперимента, по результатам которого проведена окончательная корректировка правил.

В ходе проведения данного исследования использовались как общенаучные методы иссле-

дования (анализ, синтез, индукция, дедукция), так и частнонаучные методы и принципы, характерные для социогуманитарного знания (объективности, системного подхода и историзма), а также методы инновационного консалтинга и корреляции данных.

Бронзовый додекаэдр (далее – ДЭ) – один из самых загадочных предметов древности, датированный II–VI веками н. э.

До сих пор ученые-археологи (П. Шорманс, Г. Кремер и т.д.) находят подобного рода изделия на территории всей Западной Европы (в Великобритании, Нидерландах, Бельгии, Германии, Франции, Австрии, Швейцарии), в границах бывшей Римской империи [1].

Данное изделие представляет собой платоновский двенадцатигранник с круглым отверстием в каждой из пятиугольных граней. Как правило, диаметры данных отверстий имеют четкую вариативность. На каждой из «вершин» ДЭ располагался маленький шарик, внутренняя диагональ таких ДЭ ~ 4–11 см.

В гранях додекаэдра проделаны круглые окошки-отверстия. Изделия изготовлены из разных материалов: есть каменные, бронзовые, медные, и все они обнаружены в бывших землях северо-западной части Римской империи. Самые старые из них датируются II–III веками н. э. Всего же найдено более сотни таких изделий.

Стоит отметить, что в условиях существования в приграничной зоне Римской империи изучаемого периода данное изделие носило исключительно утилитарный характер [2]. Жизнь в приграничной зоне была опасна, но при этом в ней присутствовало отягощающее однообразие,



Рис. 1. Костяной додекаэдр



Рис. 2. Доска с 12 знаками зодиака

выраженное во множестве запретов [3].

Игры на деньги были запрещены на улицах, однако оставались их настольные вариации [4].

Игра в кости – предтеча игры в рулетку, в которой вместо колеса использовалась кость с 12 гранями, где каждая грань соответствовала определенному знаку зодиака (рис. 1).

Это помогало определиться с выбором (у каждого свой знак зодиака). Игровое поле представляло собой таблицу с теми же знаковыми значениями, подобное поле можно было изготовить на любом деревянном столе, выгравировав или нарисовав необходимые знаки (рис. 2). Ставки делались непосредственно на каждый знак.

Однако такая таблица не всегда была должным образом адаптирована или транспортабельна. То есть должен был существовать ее адаптивный, более мобильный вариант для игры.

Для достижения этого эффекта ДЭ (рис. 3) изготавливали полыми, а в каждой из его граней проделывались отверстия, куда перед началом игры необходимо было поместить призовой фонд – монеты (сделать ставки) [5].

Для этого отверстия делались различного диаметра, например трех видов, каждый из которых соответствовал диаметру мелкой (бронзовой монеты), то есть был чуть больше, чем диаметр соответствующей монеты. Отсюда и материал, из которого изготавливался полый



Рис. 3. Бронзовый додекаэдр

ДЭ – бронза. Более мягкий материал истирался бы бронзовыми монетами, а более жесткий – истирал или деформировал бы монеты.

Такая сложная форма могла быть создана только методом литья, который сейчас называется методом «утраченного воска» [5]. В свою очередь, данный тезис подтверждается тем, что в некоторых ДЭ до сих пор находят его следы.

При подбрасывании такого ДЭ через данные отверстия выпадал выигрыш для игрока, который бросал ДЭ, если при броске из ДЭ не выпадало ни одной монеты, игрок делал принудительную добавочную ставку, размер которой определялся «номиналом» отверстия, оказавшегося на верхней грани ДЭ.

Появление и формирование варианта подобной игры с добавочными принудительными ставками было продиктовано особенностями иерархичности рабовладельческой системы, основанной на насилии [6].

Однако, чтобы игра была нескучной, помимо элементов насилия, она должна была включать в себя элементы клоунады (добровольное ограничение возможностей) и возможность внезапного выигрыша для неудачника (возможность превращения проигрыша в выигрыш).

Второе требование достижимо в случае, если бросок ДЭ будет осуществляться не рукой, которой можно более точно дозировать силу броска и количество оборотов, а, например, одним пальцем. Для этого каждая вершина ДЭ заканчивается шариком. Удар по одному из таких шариков ногтем большого пальца снизу подкидывал ДЭ (отрывал его от игрового стола)

и придавал ему вращательное движение. Отсюда небольшие размеры ДЭ – от 4 до 11 см в поперечнике (бронза – материал с большим удельным весом). Отсюда и вариант с одинаковым размером отверстий в гранях ДЭ. Он основан на использовании для самой мелкой монеты – унции [7].

Третье требование достижимо, если ввести правило, согласно которому игрок, сделавший подряд три неудачных броска, получает все монеты, содержащиеся в ДЭ на момент последнего броска.

В результате правила игры в ДЭ с добавочными принудительными ставками будут выглядеть следующим образом.

1. ДЭ изготавливается полым из бронзы с тремя видами отверстий на гранях:

- 20 мм «под квадранс»;
- 16 мм «под секстанс»;
- 9 мм «под унцию».

2. Игра начинается с того, что определяется очередность броска (жеребьевка). Для этого в произвольном порядке подбрасывают пустой ДЭ ногтем большого пальца и по результатам бросков (какая грань выпадет от броска конкретного игрока) определяют, кто будет бросать первым. Такое право получает игрок, у которого выпадет грань с отверстием «под квадранс». Если эта грань выпадает у двух и более игроков, они делают повторный бросок (броски) для определения победителя уже среди них.

3. ДЭ располагается вверх гранью с самым крупным отверстием («под квадранс»).

4. Каждый игрок кладет в ДЭ по самой

Таблица 1. Параметры монет в Древнем Риме

№ п/п	Наименование	Материал	Диаметр, мм	Вес, гр	Номинал по отношению к асса (унции)
1	Асс	Серебро	28	12	1 асс (12 унций)
2	Семис	Бронза	23–24	11	1/2 асса (6 унций)
3	Триенс	Бронза	21,5–22,5	10,58	1/3 асса (4 унции)
4	Квадранс	Бронза	17–19	3,3–3,5	1/4 асса (3 унции)
5	Секстанс	Бронза	10–15	2,85	1/6 асса (2 унции)
6	Унция	Бронза	8	1,5	1/12 асса (1 унция)

крупной бронзовой монете.

5. Первый игрок подбрасывает наполненный ДЭ ногтем большого пальца.

6. Если в результате броска ДЭ делает менее одного оборота или падает со стола, результаты такого броска не засчитываются и ход передается следующему игроку. Игрок, допустивший такой бросок, кладет в ДЭ самую крупную монету.

7. Если по результатам засчитанного броска из ДЭ выпала монета (монеты), бросивший ДЭ игрок забирает ее (их) как выигрыш и получает право дополнительного хода.

8. Если ни одна монета не выпала, игрок смотрит, какая выпала верхняя грань ДЭ и кладет в нее монету соответствующего достоинства. При этом перед собой он кладет самую мелкую монету (унцию) для обозначения одного пропущенного хода, а право хода передается следующему игроку. Если следующий ход данного игрока будет результативным, выложенная перед ним монета убирается. В противном случае вторая унция кладется перед игроком рядом с первой, и так до трех монет.

9. Игра заканчивается, если:

- после очередного броска ДЭ становится пустым;
- один из игроков делает подряд три безрезультатных броска, что фиксируется тремя унциями, лежащими перед ним.

В первом случае все монеты, выложенные перед игроками (унции) переходят в собственность выигравшего игрока.

Во втором случае все монеты, содержащиеся в ДЭ, переходят в собственность игрока, сделавшего три нерезультативных хода подряд, а монеты, выложенные перед игроками, остаются в собственности выложивших их игроков.

Авторами статьи в рамках исторического эксперимента было проведено несколько туров такой игры. Римские монеты были заменены бронзовыми шайбами соответствующего размера. При этом определились две игровые стратегии:

- «на сильный удар» в расчете на увеличение числа оборотов ДЭ в процессе полета и увеличение вероятности выпадения монет;
- «на умеренный удар» в расчете на уменьшение числа оборотов ДЭ в процессе полета и увеличения вероятности серии безрезультатных ходов.

Для купирования отрицательных последствий этих стратегий и был введен пункт 6 правил игры.

Итогом поведенного эксперимента стала гибридизация реиграбельной игры, адаптированная с учетом реалий XXI века, что позволяет подтвердить ранее изложенный тезис о возможности унификации правил при условии их исторической адаптации.

Список литературы

1. Викторов, А.Г. Интерпретация термина «из варяг в греки» с позиции современного научного знания / А.Г. Викторов, Р.И. Шаяхмедов // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2017. – № 10(76). – С. 71–75.
2. Викторов, А.Г. Общественно-политическая жизнь советской провинции в 1965–1985 гг. (на примере Астраханской области). – Казань, 2015. – 152 с.

3. Стахов, А.П. Додекаэдр, тайна Египетского календаря, циклы Солнечной Системы и «Арифметика Вселенной» / А.П. Стахов // Академия Тринитаризма. – М., 2006.
4. Шаяхмедов, Р.И. Создаем командную игру / Р.И. Шаяхмедов // Инженер. – 2012. – № 3. – С. 12–14.
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://zen.yandex.ru/media/id/5a3e77e9581669d671d084e5/dodekaedr--neizvestnyi-artefakt-rimskoi-imperii-5bfc1df37d716900aa72e29b> (дата обращения: 27.04.2023).
6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://nplus1.ru/blog/2020/03/16/ludere-ridere-occest-vivere> (дата обращения: 5.05.2023).
7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://kouros.studio/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4-%D1%83%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%87%D0%B5%> (дата обращения: 27.06.2023).
8. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://vladimirkrym.livejournal.com/2819180.html> (дата обращения: 7.07.2023).

References

1. Viktorov, A.G. Interpretatsiia termina «iz variag v greki» s pozitsii sovremennogo nauchnogo znaniia / A.G. Viktorov, R.I. Shaiakhmedov // Nauka i biznes: puti razvitiia. – М. : TMBprint. – 2017. – № 10(76). – С. 71–75.
2. Viktorov, A.G. Obshchestvenno-politicheskaia zhizn sovetskoii provintcii v 1965–1985 gg. (na primere Astrakhanskoi oblasti). – Kazan, 2015. – 152 s.
3. Stakhov, A.P. Dodekaedr, taina Egipetskogo kalendara, tsikly Solnechnoi Sistemy i «Arifmetika Vselennoi» / A.P. Stakhov // Akademiia Trinitarizma. – М., 2006.
4. Shaiakhmedov, R.I. Sozdaem komandnuuu igru / R.I. Shaiakhmedov // Inzhener. – 2012. – № 3. – С. 12–14.
5. [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://zen.yandex.ru/media/id/5a3e77e9581669d671d084e5/dodekaedr--neizvestnyi-artefakt-rimskoi-imperii-5bfc1df37d716900aa72e29b> (data obrashcheniia: 27.04.2023).
6. [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://nplus1.ru/blog/2020/03/16/ludere-ridere-occest-vivere> (data obrashcheniia: 5.05.2023).
7. [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://kouros.studio/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4-%D1%83%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%87%D0%B5%> (data obrashcheniia: 27.06.2023).
8. [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://vladimirkrym.livejournal.com/2819180.html> (data obrashcheniia: 7.07.2023).

© А.Г. Викторов, Р.И. Шаяхмедов, Б.Б. Утегенов, 2023

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОРДИНАТОРОВ КАК СПОСОБА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО СУВЕРЕНИТЕТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ключевые слова: высшее медицинское образование; компетентный подход; исследовательская компетентность; научно-исследовательская деятельность; непрерывное образование; обучающиеся ординатуры; технологический суверенитет; цифровая трансформация.

Аннотация: Цель статьи заключалась в аргументации методики использования закономерностей формирования научного потенциала исследовательской компетентности ординаторов как одного из механизмов реализации и развития технологического суверенитета Российской Федерации. Гипотеза: подразумевалась взаимосвязь результативности исследовательской деятельности врачей-ординаторов с созданием технологического суверенитета страны посредством их участия в экспертизе и разработке инновационных продуктов, интегрируемых в систему отечественного здравоохранения. Задачи: обосновать применение сформированности исследовательской компетентности ординаторов как показателя их профессионального развития; раскрыть взаимосвязь профессионального развития ординаторов и их способности к участию в научных разработках отечественного здравоохранения; показать на примере уровня развития исследовательской компетентности ординаторов достижение автономности и независимости отечественных научных медицинских разработок. Методы: анализ нормативно-правовой документации и научной литературы по исследовательскому вопросу, контент-анализ,

наблюдение, обобщение, выводы, синтез, моделирование. Результаты: делается вывод об исследовательской компетентности врачей-ординаторов как форсайта инноваций медицинской науки для обеспечения технологического суверенитета страны.

Актуальность вопросов развития исследовательской компетентности врачей-ординаторов связана с проектами структурной адаптации экономики Российской Федерации и проектами ее технологического суверенитета [8]. В настоящее время в перечне приоритетных направлений проектов технологического суверенитета Правительством РФ указана медицинская отрасль. Научный потенциал для данной сферы ориентирован на «создание кардиостимуляторов, протезов, хирургических инструментов, аппаратов ИВЛ и другой техники» [9]. Сложные технологические решения требуют от профессиональной подготовки врачей новых навыков в области проектирования, моделирования бионических конструкций, участия в разработке компьютерных программ, освоения навыков работы с технологиями искусственного интеллекта. Формирование представленных навыков происходит в совокупности с развитием исследовательской компетентности врачей [6], которые на этапе обучения в ординатуре овладевают исследовательскими компетенциями для совершенствования научного потенциала страны.

Результаты предыдущих исследований [5; 6] позволяют интерпретировать развитие исследо-

вательской компетентности через организацию исследовательской деятельности. В основе аргументации использовался компетентностный подход, согласно основным положениям которого необходимо организовать деятельность по овладению компетентностью, от сформированности которой будет зависеть получаемый продукт [1]. Такой исследовательский продукт может представлять собой прикладную научную разработку для нового витка в развитии научной теории, новую гипотезу, доказательные факты применимости нового лекарственного препарата или предлагаемого протеза, препринт, другие исследовательские разработки. Экстраполяция освоенных умений в исследовательской деятельности применима в ситуациях решения профессиональных задач, где способы освоения научной информации совершенствуются в исследовательских практиках врачами-ординаторами.

Врач, обладающий развитой исследовательской компетентностью, к примеру, при выборе аналогов лечебного препарата применит навыки доказательной медицины, проведет дополнительные исследования для уточнения назначения. Ординаторы с развитыми исследовательскими компетенциями применяют научное исследование как целенаправленное изучение действительности, результаты которого выражаются в форме системы понятий, законов и теорий. Выработка новых научных знаний для ординатора – вид познавательной деятельности, характеризующейся объективностью, воспроизводимостью, доказанностью и истинностью.

Научные идеи являются основными единицами образовательной матрицы, они помещают обучаемого ординатуры в реальный процесс исследовательских практик в профессиональной ситуации. Образовательный процесс медицинского вуза можно рассматривать как «исходную теорию», где встречаются индивид и наука, и где также осуществляется подготовка к взаимодействию в таком обществе и происходит становление зрелой личности врача. Результаты развития медицинской науки можно проследить в различных научных категориях, таких как понятие, факт, гипотеза, закон и прочее, которые достигаются благодаря использованию методов научного познания – как общенаучного, так и эмпирического характера. Могут также применяться разные научные методы, включая диалектический [4]. Ординатор исследует окру-

жающую действительность посредством общенаучных и частнонаучных методов, что впоследствии выражается в различных формах: в виде закономерностей, фактов, гипотез и т.д. В данном контексте научная деятельность применима как метод формирования исследовательской компетентности обучающихся ординатуры.

В современной медицинской практике врача-ординатора исследовательская компетентность служит эффективным способом профилактики разного рода рисков. Некоторыми исследователями отмечается рискогенность, которая может проявиться в управлении разными видами деятельности [2] или найти отражение в рисках цифровой трансформации здравоохранения на уровне общения с пациентами [9], при организации профилактики здоровьесбережения у обучающихся в цифровой образовательной среде [7].

Рассмотрим аргументацию применения исследовательской компетентности как показателя профессионального развития врача, способного принимать участие в научных разработках отечественного здравоохранения. Обращаясь к ранее опубликованным результатам по изучаемому вопросу [5], стоит выделить для аргументации назначения уровней исследовательской компетентности ординаторов в профессиональном развитии врача ее уровневую организацию, представленную в авторской модели на четырех уровнях сформированности: теоретическом, практическом, творческом (инновационном), экспертном. Проходя все этапы развития по представленным уровням, ординатор поднимается на творческий и экспертный уровни, на которых он способен участвовать в практике развития технологического суверенитета – собственными достижениями обеспечивать автономность и независимость в научных медицинских разработках на уровне государства. К примеру, разработка сложных аппаратов, действие которых основано на компьютерных программах и обработке сигналов с применением информации *Big Data*, не может обойтись без участия медицинских специалистов в данной области, находящихся на творческом и экспертном уровнях исследовательской компетентности. К примеру, при организации производства «инструментов и приспособлений хирургических и стоматологических», или «искусственных частей» человеческого тела [8] необходимо применить не только знания обучающихся ор-

динатуры в хирургии, но и профессиональный, включающий исследовательский, опыт, исходя из которого ординатор может конструировать то, что будет работать в разных ситуациях: с учетом изменения нагрузки, изменения положения конструкта и т.д. Как отмечают авторы [3, с. 109], следует освоить навыки «оценивания динамических свойств объектов», что тоже относится к области исследовательских компетенций. В условиях непредсказуемости внешней и внутренней среды работы нового конструкта важно заложить и физические параметры модели, основанные на естественно-научных закономерностях работы тела. Особенно это относится к разработкам бионических комплектов. В данном контексте исследовательская компетентность обучающихся ординатуры становится образовательным форсайтом инноваций медицинской науки в обеспечении технологического суверенитета, поскольку решаются задачи прогностического характера: разработка качественного востребованного инновационного медицинского продукта для населения, соответствующего нормам безопасности, имеющего выход на рынок, способного обеспечить импортозамещение сходных моделей, обеспечить технологическую независимость государства в плане конкуренции на международном уровне.

С применением предложенной автором интерпретации модели уровней сформированности исследовательской компетентности обучающихся ординатуры возможно более эффективное построение индивидуальных образовательных маршрутов ординаторов, находящихся на раз-

ных уровнях исследовательской компетентности. Разработка методологических основ искомого вопроса также определяет вектор новых педагогических исследований. К примеру, совершение врачебных ошибок в ряде случаев допускается из-за отсутствия определенных умений, входящих в перечень исследовательских компетенций, таких как работа с достоверными источниками информации, работа с нормативно-правовыми документами, навыки разработки инновационных проектов, умение работать в команде, кибербезопасность и т.п.

В контексте исследовательского вопроса необходимо отметить, что ординаторами с развитой исследовательской компетентностью поддерживается внедрение новых технологий в «лечебный процесс»: технологический суверенитет связан и с качеством оказываемой медицинской помощи, и с подготовкой специалистов, способных идти в ногу со временем. Это продиктовано тем, что для работы на высокотехнологическом оборудовании необходимы развитые исследовательские компетенции, чтобы овладеть новыми техниками.

В заключение стоит обобщить, что компетентностный подход, который в настоящее время применяется в высшем медицинском образовании, требует и обновления содержания обучения, и нового понимания назначения исследовательской деятельности обучающихся ординатуры, которые на практике овладевают исследовательскими навыками и применяют их при решении сложных профессиональных задач, интегрируемых в проекты, реализующие технологический суверенитет страны.

Автор выражает благодарность своим научным консультантам: д.п.н., профессору Серикову Владиславу Владиславовичу, д.п.н., профессору Морозову Александру Владимировичу и анонимным рецензентам данной статьи за профессионализм и огромный труд в проделанной работе.

Список литературы

1. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8–14.
2. Бугаева, И.О. Управленческий дискурс в пространстве медицинского вуза / И.О. Бугаева, М.И. Барсукова, Н.А. Клоктунова // Всемирный день качества – 2021 : Материалы II международной конференции, Саратов, 11–12 ноября 2021 года. – Саратов : Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского, 2021. – С. 16–22.
3. Голубева, Н.В. Формирование исследовательских компетенций у студентов специалитета в процессе освоения методологии математического моделирования / Н.В. Голубева // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2023. – № 3(144). – С. 108–112.
4. Грязнова, Е.В. Метод диалектики в исследовании педагогических проблем / Е.В. Грязнова,

А.Г. Гончарук, С.В. Пронина, Д.К. Лобастов // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2023. – № 2(143). – С. 87–89.

5. Евдокимова, А.И. Исследовательская компетентность обучающихся ординатуры медицинского вуза в реализации национальных проектов Российской Федерации / А.И. Евдокимова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2023. – Т. 12. – № 2(43). – С. 23–28.

6. Евдокимова, А.И. Педагогические аспекты развития исследовательской деятельности обучающихся медицинских вузов / А.И. Евдокимова, А.В. Морозов, В.В. Сериков // Педагогическая информатика. – 2022. – № 3. – С. 104–117.

7. Иванова, С.В. Цифровое образовательное пространство России: состояние и вектор развития / С.В. Иванова // Образовательное пространство в информационную эпоху : Сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Москва, 07–08 июня 2022 года / под редакцией С.В. Ивановой, И.М. Елкиной. – Москва : Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2022. – С. 17–25.

8. Постановление от 15 апреля 2023 года № 603 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://static.government.ru/media/files/8JsiO5kSItJA1g5IHhGd5qiQVACelECn.pdf> (дата обращения: 12.09.2023).

9. Правительство определило приоритетные направления проектов технологического суверенитета и структурной адаптации экономики России. Документы – Правительство России [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://government.ru/docs/48272/> (дата обращения: 13.09.2023).

10. Федонников, А.С. Риски доверия к институту медицины в условиях цифрового здравоохранения: теоретический анализ и практика управления / А.С. Федонников, Е.А. Андриянова // Саратовский научно-медицинский журнал. – 2020. – Т. 16. – № 1. – С. 94–98.

References

1. Bolotov, V.A. Kompetentnostnaia model: ot idei k obrazovatelnoi programme / V.A. Bolotov, V.V. Serikov // Pedagogika. – 2003. – № 10. – С. 8–14.

2. Bugaeva, I.O. Upravlencheskii diskurs v prostranstve meditsinskogo vuza / I.O. Bugaeva, M.I. Barsukova, N.A. Kloktunova // Vsemirnyi den kachestva – 2021 : Materialy II mezhdunarodnoi konferentsii, Saratov, 11–12 noiabria 2021 goda. – Saratov : Saratovskii gosudarstvennyi meditsinskii universitet imeni V.I. Razumovskogo, 2021. – С. 16–22.

3. Golubeva, N.V. Formirovanie issledovatel'skikh kompetentsii u studentov spetsialiteta v protsesse osvoeniia metodologii matematicheskogo modelirovaniia / N.V. Golubeva // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2023. – № 3(144). – С. 108–112.

4. Griaznova, E.V. Metod dialektiki v issledovanii pedagogicheskikh problem / E.V. Griaznova, A.G. Goncharuk, S.V. Pronina, D.K. Lobastov // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2023. – № 2(143). – С. 87–89.

5. Evdokimova, A.I. Issledovatel'skaia kompetentnost obuchaiushchikhsia ordinatory meditsinskogo vuza v realizatsii natsionalnykh proektov Rossiiskoi Federatsii / A.I. Evdokimova // Azimut nauchnykh issledovani: pedagogika i psikhologiya. – 2023. – Т. 12. – № 2(43). – С. 23–28.

6. Evdokimova, A.I. Pedagogicheskie aspekty razvitiia issledovatel'skoi deiatel'nosti obuchaiushchikhsia meditsinskikh vuzov / A.I. Evdokimova, A.V. Morozov, V.V. Serikov // Pedagogicheskaiia informatika. – 2022. – № 3. – С. 104–117.

7. Ivanova, S.V. Tcifrovoe obrazovatel'noe prostranstvo Rossii: sostoianie i vektor razvitiia / S.V. Ivanova // Obrazovatel'noe prostranstvo v informatcionnuu epokhu : Sbornik nauchnykh statei Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Moskva, 07–08 iunია 2022 goda / pod redaktsiei S.V. Ivanovoi, I.M. Elkinoi. – Moskva : Institut strategii razvitiia obrazovaniia Rossiiskoi akademii obrazovaniia, 2022. – С. 17–25.

8. Postanovlenie ot 15 apreliia 2023 goda № 603 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <http://static.government.ru/media/files/8JsiO5kSItJA1g5IHhGd5qiQVACelECn.pdf> (data obrashcheniia:

12.09.2023).

9. Pravitelstvo opredelilo prioritetye napravleniia proektov tekhnologicheskogo suvereniteta i strukturnoi adaptatsii ekonomiki Rossii. Dokumenty – Pravitelstvo Rossii [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <http://government.ru/docs/48272/> (data obrashcheniia: 13.09.2023).

10. Fedonnikov, A.S. Riski doveriia k institutu meditsiny v usloviakh tsifrovogo zdravookhraneniia: teoreticheskii analiz i praktika upravleniia / A.S. Fedonnikov, E.A. Andriianova // Saratovskii nauchno-meditsinskii zhurnal. – 2020. – T. 16. – № 1. – S. 94–98.

© А.И. Евдокимова, 2023

УДК 378.046.4

Д.В. НИКОЛАЕВ, А.М. ХАФИЗОВ

Институт нефтепереработки и нефтехимии – филиал ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет», г. Салават

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ

Ключевые слова: электронное образование; электронный образовательный ресурс (ЭОР); обучение сотрудников.

Аннотация: Целью работы является анализ рынка электронных образовательных ресурсов, а также обзор применяемых решений для их реализации. Гипотезой выступает предположение о том, что для обучения сотрудников более предпочтительно применение интернет-ресурсов собственного производства. Методы исследования: непосредственный поиск с использованием гипертекстовых ссылок, а также анализ новых источников. Результатом исследования является обзор рынка электронных образовательных ресурсов, в том числе анализ готовых популярных решений для реализации образовательных ресурсов.

Получение знаний путем использования электронных образовательных ресурсов стало обыденной вещью. Активный рост технологий, доступность мобильных устройств, доступ к сети Интернет из любой точки мира – все это сделало возможность дистанционного обучения более простой и доступной. Важно отметить, что когда идет речь об электронных технологиях в образовании, не всегда подразумеваются учебные заведения. Крупные организации очень часто проводят обучение своих сотрудников, а также организуют проверку знаний собственными силами с применением собственных наработок.

На рисунке 1 представлен график, демонстрирующий объемы финансирования электронного образования в мире.

Электронные образовательные ресурсы позволяют в рамках процесса обучения повысить уровень индивидуализации обучения, сэконо-

мить время на устранение пробелов в случае пропущенного занятия, а также предоставить возможность самостоятельной подготовки учащихся [1]. При этом их использование происходит различным образом, что демонстрируется графиком на рисунке 2.

Согласно представленным данным, следует вывод, что ЭОР выступают популярным инструментом для школьного, высшего профессионального образования, а также для профессиональной подготовки сотрудников.

Электронный образовательный ресурс представляет собой совокупность учебных материалов, доступ к которым предоставляется посредством единого интерфейса. Сегодня одной из наиболее предпочтительных форм организации электронного обучения является специализированный веб-ресурс ввиду простоты работы с учебной платформой. Также онлайн-ресурс удобен с точки зрения его технического обслуживания и поддержания работоспособности [2].

Процесс реализации современного образовательного ресурса включает в себя ряд этапов, к которым относятся:

- определение тематики и назначения ресурса, формирование и анализ целевой аудитории;
- формирование оптимальной структуры учебных материалов с учетом тематики и целей реализации ЭОР;
- проектирование электронного образовательного ресурса – определение состава требуемых компонентов, связи между ними, формирование структуры ЭОР; также реализуются графический интерфейс, степень интерактивности преподаваемого материала, уровни доступа к образовательной платформе;
- подготовка учебных материалов – отбор, составление тематических каталогов, формиро-

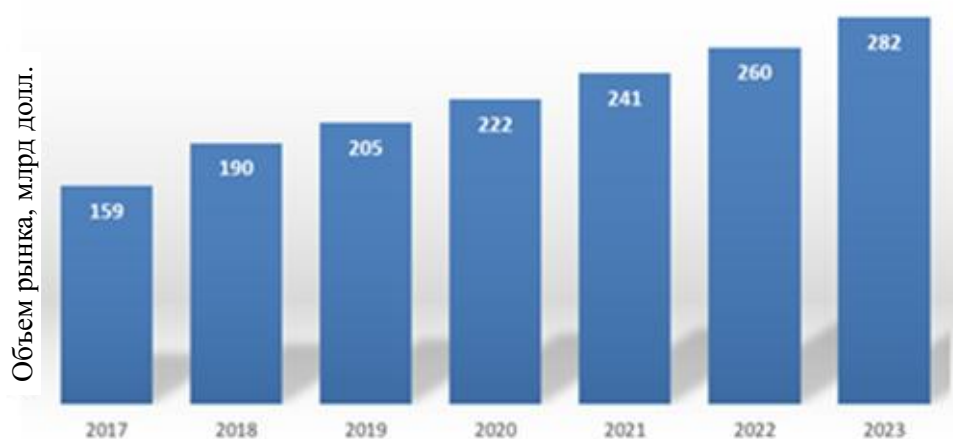


Рис. 1. Объем финансирования рынка электронного образования

вание образовательных модулей и тем;

- выбор программных и инструментальных средств реализации ЭОР (анализ возможностей программного обеспечения для создания и выбора наиболее подходящего решения);

- реализация системы контроля знаний, формирование системы оценки знаний учащихся при взаимодействии с ЭОР;

- практическая реализация ЭОР – написание программного кода ресурса либо инсталляция выбранной оболочки, а также информационное наполнение реализованного ресурса и тестирование его работоспособности;

- внедрение реализованного ресурса в процесс обучения с последующим учетом возможных доработок или корректировок.

В рамках данного исследования интерес заключается в выборе инструментария для реализации электронного образовательного ресурса.

Применение инструментария готовых систем позволяет упростить процесс развертывания ЭОР и сфокусировать усилия на реализации оптимальной структуры и качественного содержания. Было рассмотрено несколько систем для реализации на их базе образовательных ресурсов.

Платформы для реализации делят на основании профиля образования, на который данная платформа ориентирована. На основании данного признака классификации выделяют платформы для школьного образования, платформы для профессионального образования и платформы универсального типа. С учетом целей статьи исследованы платформы профессионального об-

разования и универсальные платформы.

Первой будет рассмотрена платформа реализации ЭОР *Moodle*. Она распространяется бесплатно на основании лицензии *GPL*. Платформа позволяет сформировать собственный образовательный ресурс с возможностью доступа по локальной сети и из сети Интернет, для этого требуется разместить ее на отдельном сервере в своей сети. По этой причине реализация ЭОР с использованием *Moodle* требует привлечения специалистов, которые выполняют ее инсталляцию и конфигурирование. В остальном данная платформа обладает обширными возможностями по настройке функционала и внешнего вида, позволяет устанавливать дополнительные плагины для расширения базового функционала, поддерживает возможность подключения дополнительных сервисов. Система позволяет добавлять учебные материалы самого различного вида, гибко управлять пользователями и курсами [3].

Следующая платформа – это конструктор образовательных курсов российского производства *Eduardo*. Данный конструктор относится к условно бесплатным платформам, и в бесплатной версии позволяет реализовать 5 курсов, с назначением на них до 200 слушателей для каждого курса. При этом будет предоставлена техническая поддержка и стандартный набор компонентов – видео, тесты, вопросы и задания [4]. Платформа может быть использована как для обучения школьников или студентов, так и для организации дополнительного образования сотрудников.



Рис. 2. Структура рынка электронных образовательных ресурсов

Еще одна бесплатная платформа для реализации собственного электронного образовательного ресурса – *ILLIAS*. По аналогии с *Moodle* требуется установка на собственном сервере. Функционал системы формируется посредством инсталляции дополнительных плагинов. Обладает интуитивно понятным интерфейсом, который визуально напоминает социальную сеть, встроенным редактором тестов и опросов, сервисом для организации рассылок, онлайн-чатом, форумами и набором дополнительных сервисов. Управление пользователями реализовано на основании ролей в системе.

Далее будут рассмотрены платные системы для создания электронных образовательных ресурсов. Одной из наиболее популярных в данной категории является платформа «Юникрафт» – она ориентирована непосредственно на корпоративное обучение, обладает удобным и понятным интерфейсом управления системой. При работе с данной платформой организации предоставляется персональный менеджер, который помогает в формировании структуры и плана обучения, а также при составлении метрик оценки качества обучения. Сервис поддерживает возможность загрузки самых различных учебных материалов, гибкое управление правами пользователей и ролей, а также есть возможность подключения внешних готовых курсов. При этом для отслеживания эффективности уровня обучения могут быть использованы более 20 показателей.

Система предоставляет собственное мобильное приложение. Система является платной, а стоимость использования напрямую зависит от числа пользователей.

Mirapolis представляет собой онлайн-сервис, позволяющий автоматизировать *HR*-процессы в крупных компаниях. Система включает в свой состав три модуля – систему организации дистанционного обучения, корпоративный портал и сервис для организации и проведения вебинаров. Как и любая система данного рода позволяет создавать учебные курсы, загружать к ним материалы, управлять пользователями. Функционал системы подстраивается под конечного клиента, что занимает определенное время и увеличивает сроки внедрения системы.

По итогам проведенного исследования следует вывод, что итоговый выбор оптимальной системы для реализации собственного электронного ресурса с целью организации обучения сотрудников напрямую будет зависеть от возможностей и потребностей организации [5]. В случае необходимости постоянного обучения большого числа сотрудников имеет смысл приобрести подписку для крупного сервиса – это упростит процессы работы с курсами, а также контроля обучения. Если речь идет о небольших учебных группах, обучение которых будет проводиться не на постоянной основе, то логичнее будет реализовать собственный образовательный ресурс на основании бесплатных решений.

Список литературы

1. Хафизов, А.М. Анализ влияния электронных образовательных ресурсов на качество обучения / А.М. Хафизов, Д.В. Николаев // Наука. Технология. Производство – 2023 : материалы Всерос-

сийской научно-технической конференции. Часть 1 / редкол.: Н.Г. Евдокимова и др. – Уфа : УНПЦ «Издательство УГНТУ», 2023. – С. 164–165.

2. Хафизов, А.М. Обзор типов электронных образовательных ресурсов / А.М. Хафизов, Д.В. Николаев // Наука. Технология. Производство – 2023 : материалы Всероссийской научно-технической конференции. Часть 1 / редкол.: Н.Г. Евдокимова и др. – Уфа : УНПЦ «Издательство УГНТУ», 2023. – С. 161–162.

3. Грибанова-Подкина, М.Ю. Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов в образовательном пространстве : учебное пособие / М.Ю. Грибанова-Подкина. – Саратов : СГУ, 2020. – 64 с.

4. Хафизов, А.М. Теоретические основы процесса обучения сотрудников / А.М. Хафизов, Д.В. Николаев // Наука. Технология. Производство – 2023 : материалы Всероссийской научно-технической конференции. Часть 1 / редкол.: Н.Г. Евдокимова и др. – Уфа : УНПЦ «Издательство УГНТУ», 2023. – С. 163–164.

References

1. Khafizov, A.M. Analiz vliianiia elektronnykh obrazovatelnykh resursov na kachestvo obucheniia / A.M. Khafizov, D.V. Nikolaev // Nauka. Tekhnologiya. Proizvodstvo – 2023 : materialy Vserossiiskoi nauchno-tekhnicheskoi konferentsii. Chast 1 / redkol.: N.G. Evdokimova i dr. – Ufa : UNPTc «Izdatelstvo UGNTU», 2023. – S. 164–165.

2. Khafizov, A.M. Obzor tipov elektronnykh obrazovatelnykh resursov / A.M. Khafizov, D.V. Nikolaev // Nauka. Tekhnologiya. Proizvodstvo – 2023 : materialy Vserossiiskoi nauchno-tekhnicheskoi konferentsii. Chast 1 / redkol.: N.G. Evdokimova i dr. – Ufa : UNPTc «Izdatelstvo UGNTU», 2023. – S. 161–162.

3. Gribanova-Podkina, M.Iu. Ispolzovanie informatcionno-kommunikatcionnykh tekhnologii i elektronnykh resursov v obrazovatelnom prostranstve : uchebnoe posobie / M.Iu. Gribanova-Podkina. – Saratov : SGU, 2020. – 64 s.

4. Khafizov, A.M. Teoreticheskie osnovy protcessa obucheniia sotrudnikov / A.M. Khafizov, D.V. Nikolaev // Nauka. Tekhnologiya. Proizvodstvo – 2023 : materialy Vserossiiskoi nauchno-tekhnicheskoi konferentsii. Chast 1 / redkol.: N.G. Evdokimova i dr. – Ufa : UNPTc «Izdatelstvo UGNTU», 2023. – S. 163–164.

© Д.В. Николаев, А.М. Хафизов, 2023

УДК 378.147

А.О. НОСЕНКО

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», г. Хабаровск

ПРИМЕНЕНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Ключевые слова: облачные технологии; иностранный язык; профессионально ориентированное обучение иностранному языку.

Аннотация: Цель статьи – описать положительные аспекты применения облачных технологий в обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей. Задачи – проанализировать действующие на территории России бесплатные онлайн-ресурсы, относящиеся к облачным сервисам, для развития у студентов языковых компетенций. Гипотеза: предполагается, что применение облачных технологий при обучении иностранным языкам способствует обеспечению беспрепятственного доступа обучающихся к информации, что благоприятно влияет на продуктивное усвоение учебного материала, а также создает гибкие аудитории и способствует позитивному вовлечению обучающихся в образовательный процесс. Методы исследования: анализ онлайн-ресурсов и методической литературы, прогнозирование, наблюдение, обобщение. Достигнутый результат – увеличение возможности применения более широкого спектра методов и ресурсов в преподавании иностранного языка.

Сегодня облачные вычисления являются неотъемлемой частью технологий, связанных с хранением данных, обменом информацией, связью и безопасностью. Облачные приложения позволяют людям обмениваться файлами, ссылками, музыкой и видео в Интернете, а поскольку данная информация находится в облаке, ей не обязательно занимать место на компьютере или устройстве пользователя. Облачные приложения может использовать любой, у кого есть веб-браузер и подключение к Интернету.

Под облачными вычислениями понимают

процесс предоставления ИТ-услуг по запросу, базы данных, сети, серверы и хранилища через Интернет. Такие виртуальные сервисы обеспечивают более быстрое внедрение инноваций, простоту масштабирования и большую гибкость ресурсов [8].

Быстрое распространение облачных технологий связано с рядом их преимуществ:

- снижение затрат: отсутствие необходимости выделения средств на дорогостоящее локальное оборудование и программное обеспечение;
- масштабируемость: возможность быстро увеличить или уменьшить объем ИТ-ресурсов по мере изменения своих потребностей;
- гибкость: возможность быстро предоставлять новые ресурсы по мере необходимости, а также легко отказываться от них в случаях, когда они больше не нужны;
- адаптивность: компании могут лучше реагировать на изменения рыночных условий и быстро развертывать новые приложения и услуги;
- улучшенная безопасность: поставщики облачных услуг обладают опытом в области безопасности и могут предложить шифрование данных, обнаружение вторжений и т.д.;
- расширенное сотрудничество и повышение производительности: улучшение качества связи между сотрудниками, например, упрощенный способ обмена файлами и документами, возможность получения доступа к приложениям и службам из любого места и на любом устройстве;
- аварийное восстановление: более быстрое восстановление после аварий, так как предприятия могут использовать облачные службы резервного копирования и аварийного восстановления;
- преимущества для окружающей сре-

ды: сокращение выбросов углекислого газа предприятиями, так как поставщики облачных услуг используют энергоэффективные центры обработки данных и возобновляемые источники энергии для обеспечения своей деятельности;

– улучшение качества обслуживания клиентов: облачные приложения и службы помогают компаниям повысить качество обслуживания клиентов [8].

Облачные вычисления стали незаменимыми для большинства домохозяйств, государственных и частных предприятий, образовательных учреждений и сыграли важную роль в минимизации социальных и экономических потрясений, вызванных ограничениями в период пандемии COVID-19. Пандемия ускорила внедрение высшим образованием облачных сервисов, поскольку стало понятно, насколько важно иметь доступ к своей вычислительной инфраструктуре, приложениям и данным из любого места, где работают сотрудники и обучающиеся, а не только из офиса/аудитории. Облачные вычисления позволили образовательным учреждениям переместить свои данные и программы с физического сервера (кампуса) в Интернет [7].

Применение облачных технологий в образовательной сфере сыграло важную роль в содействии модернизации, информатизации образования и предоставило обучающимся платформу для совместной работы.

Применение облачных сервисов в обучении иностранным языкам способствовало развитию содержания и новых моделей дисциплины, созданию библиотеки образовательных ресурсов, которые являются не только полезным дополнением к учебным материалам на занятиях, но и помогают обучающимся при самостоятельной и индивидуальной работе. В результате наблюдается положительная динамика спроса на изучение иностранных языков в дистанционном и смешанном форматах [1].

Примерами облачных решений с возможностью совместной работы в реальном времени являются онлайн-доски, активно применяющиеся при обучении иностранным языкам. Поскольку онлайн-доска позволяет обучающимся вводить свои работы/идеи одновременно, то получается инклюзивный эффект, несмотря на дистанционную форму работы.

При выборе онлайн-доски преподавателю необходимо руководствоваться следующими

принципами:

- цели и задачи занятия;
- структурирование материалов в соответствии с целями и задачами занятия;
- ИКТ-компетенция студентов;
- направление специальности студентов;
- технические характеристики онлайн-доски.

Онлайн-доска *Padlet* – бесплатный и достаточно простой в использовании инструмент, позволяющий обучающимся сотрудничать в Интернете, публикуя документы, изображения, ссылки, видео и голосовые сообщения, оставлять комментарии. Доступ к ресурсу осуществляется через веб-сайт или приложение, но необходима регистрация. Данный инструмент можно использовать со студентами разного уровня владения иностранным языком. По мере добавления своих постов обучающиеся формируют и развивают навыки в соответствии с целями занятия. Написание текстов по заданной тематике позволяет развивать навыки письма, навыки разговорной речи демонстрируются через запись аудиосообщений, формирование и контроль лексических навыков также возможны благодаря онлайн-доске *Padlet* [4].

Работа с онлайн-доской *Padlet* побуждает обучающихся выполнять учебные проекты, основанные на профессиональных областях, положительно воспринимать командную работу, в полной мере использовать сетевые ресурсы. *Padlet* позволяет преподавателям контролировать понимание или использование иностранного языка всеми обучающимися в группе.

Профессионально ориентированное обучение иностранным языкам студентов естественнонаучного, инженерного или IT-направлений предполагает возможность работать с формулами, графиками, чертежами и др. В этом случае преподаватель может воспользоваться отечественной разработкой – онлайн-доской *Geoma*. Данный инструмент также позволяет работать с изображениями, фотографиями, скриншотами, чатами и функцией голосовых звонков [2].

В ходе обучения иностранным языкам преподаватели активно применяют языковое тестирование как средство диагностики, контроля качества усвоения учебного материала и прогресса обучающихся в образовательных целях. Тестирование помогает понять эффективность обучающихся в устной коммуникации, понимании прочитанного, грамматике, письменных

способностях, рассуждении и других аспектах изучаемого иностранного языка. В этой связи онлайн-тестирование и опросы являются удобным способом коммуникации с обучающимися во время занятий, а также анализа полученных результатов для корректировки и повышения качества последующих тем/занятий. Так, например, онлайн-конструкторы тестов и интерактивных заданий *Online Test Pad*, *Pruffme*, *LearningApps* имеют большое количество настроек для создания увлекательных заданий под конкретные образовательные цели: викторины, кроссворды, тестовые задания с одиночным и множественным выбором, установление соответствий и заполнение пропусков. Главным преимуществом указанных ресурсов является

возможность добавления в тестовые задания изображения и видеоматериалов, что позволяет развивать навыки аудирования. Готовые тестовые задания возможно опубликовать для общего доступа на сайте или отправить ссылку слушателям, также предоставляется возможность встраивать тесты на собственный сайт, форум, блог [5; 6; 3].

Облачные технологии в рамках образовательного процесса позволяют преодолеть ограничения во времени и пространстве [9]. Преподаватели имеют возможность использовать широкий спектр цифровых ресурсов (аудио- и видеофайлы, онлайн-материалы), которые легко обновляются, что делает их ценным инструментом в преподавании иностранного языка.

Список литературы

1. Исследование российского рынка онлайн-образования и образовательных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://edumarket.digital/>.
2. Geoma [Electronic resource]. – Access mode : <https://geoma.space/ru>.
3. LearningApps [Electronic resource]. – Access mode : <https://learningapps.org>.
4. Lindsay Warwick. Padlet: An excellent collaboration tool for teachers and learners / Lindsay Warwick [Electronic resource]. – Access mode : <https://thedigitalteacher.com/reviews/padlet#:~:text=Padlet%20is%20a%20tool%20that,record%20yourself%20telling%20an%20anecdote>.
5. Online Test Pad [Electronic resource]. – Access mode : <https://onlinetestpad.com/ru>.
6. Pruffme [Electronic resource]. – Access mode : <https://pruffme.com/>.
7. Stephen J. Bigelow. What is public cloud? Everything you need to know / Stephen J. Bigelow, Kurt Marko [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.techtarget.com/whatis/feature/The-history-of-cloud-computing-explained>.
8. Simplilearn. What Is Cloud Computing and the Top Cloud Technologies to Look Out [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.simplilearn.com/cloud-technologies-article#:~:text=Cloud%20technologies%20include%20virtual%20services,%20C%20to%20name%20a%20few>.
9. Xu, Ying. Construction of a Multiple English Teaching Mode Based on Cloud Technology. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)* / Ying Xu. – 2018. – DOI: 13.239.10.3991/ijet.v13i08.9054.

References

1. Issledovanie rossiiskogo rynka onlain-obrazovaniia i obrazovatelnykh tekhnologii [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://edumarket.digital/>.

© А.О. Носенко, 2023

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: высшее образование; профессиональные компетенции; компетентностный подход; формы аттестации студентов.

Аннотация: Целью данной статьи является изучение особенностей оценки сформированности профессиональных компетенций студентов в области дошкольного образования. Задачи исследования состояли в анализе состояния проблемы оценки профессиональных компетенций студентов, в описании способов и разработке критериев оценки сформированности профессиональных компетенций студентов в области дошкольного образования. Методы исследования: теоретический анализ, описание педагогического опыта. Результатами исследования являются выделенные на основе компетентностного подхода критерии и подкритерии к оценке готовности студентов к педагогической деятельности.

Действующий Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» предоставляет образовательным организациям возможность самостоятельно определять перечень формируемых профессиональных компетенций с учетом профессионального стандарта и обозначает в качестве приоритетной задачи переориентацию оценки готовности выпускников педагогических вузов к осуществлению педагогической деятельности с триады «знания – умения – навыки» на оценку профессиональных компетенций. Профессиональные компетенции рассматриваются как способности выпускника решать определенный круг задач профессиональной деятельности.

В этой связи актуальным становится поиск

оптимальных путей и способов оценки готовности выпускников педагогических вузов к осуществлению профессиональной деятельности, где показателями такой готовности выступают приобретенные в процессе обучения компетенции – результаты образования. Значимость данного исследования определяется утвержденной Концепцией подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, в которой одной из задач выделено совершенствование системы оценки качества подготовки педагогических кадров [3].

Изучение и анализ исследовательских работ показали, что проблема создания, апробации и внедрения оценочных средств, а также отработки критериальной системы оценивания в контексте компетентностного подхода является весьма актуальной в педагогике высшего образования. Среди прочих достоинств реализации компетентностного подхода в высшем образовании Т.В. Дикова, Е.А. Смирнова, И.В. Горохова отмечают высокую концентрацию на формировании «прикладных» компетенций, ориентированных на самостоятельный поиск путей и способов решения практических задач [2]. Е.Ю. Васильева выделяет несколько основных положений для оценивания сформированности компетенций: дифференцированный характер оценки, включающей оценку уровня образованности и квалификации; разработка и внедрение поэтапно-накопительной оценки качества освоения программ; особая структура оценочных средств; внешняя (независимая) оценка качества подготовки специалистов [1].

В системе подготовки педагогов дошкольного образования сложились определенные традиции и новые подходы к организации и способам оценивания их профессиональных компетенций. В частности, в рамках аудиторных заня-

тий широко используются деловые игры, проектные задания, тесты практических умений, кейс-методы и др. Все эти способы оценивания включаются в систему рейтинговой оценки и имеют свой «балльный» вес. Требования действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» определили практико-ориентированный характер экзаменов по дисциплинам, отвечающим за формирование профессиональных компетенций.

В последние годы особый интерес профессионального сообщества вызывает демонстрационный экзамен как способ независимой оценки сформированности профессиональных компетенций студентов при решении практических задач профессиональной деятельности в смоделированных естественных профессиональных условиях.

Одним из аспектов демонстрационного экзамена являются критерии оценивания сформированности профессиональных компетенций. Т.В. Макеева предлагает в качестве критериев оценивания результатов демэкзамена предметную, психолого-педагогическую, методическую, коммуникативно-цифровую грамотность [4].

Рассмотрим подход к определению критериев оценки сформированности профессиональных компетенций студентов профиля «Дошкольное образование», формируемых в рамках дисциплин модуля «Теория и методика дошкольного образования»: способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность и реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Данные компетенции являются системообразующим компонентом оценки профессиональной деятельности студентов. В соответствии с указанными компетенциями оценке подвергаются следующие умения и навыки: определять цель и задачи направлений воспитания на основе требований Б. Блума и А.В. Хуторского; правильно подбирать содержание, методы, приемы воспитания детей и организовывать этот процесс; использовать современные информационные технологии в воспитании детей. Для оценки каждого критерия разрабатывается система подкритериев, которые позволяют с максимальной

точностью и объективностью оценить сформированность умений. Содержание подкритериев зависит от задания.

Для оценки сформированности указанных компетенций у студентов используется моделирование фрагмента интегрированного занятия с детьми по познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Студентам предлагается в соответствии с заданной темой продумать и провести организационно-мотивационную беседу, экспериментальную деятельность с использованием материалов «Научной лаборатории» и изобразительную деятельность (рисование). В качестве результата выступают заполненная технологическая карта и демонстрация фрагмента интегрированного занятия. Для оценки технологической карты предлагаем использовать следующие подкритерии: цель занятия сформулирована методически грамотно (содержит образовательный продукт, соответствует образовательной программе и возрасту детей); задачи (образовательная, воспитательная, развивающая, по экспериментальной и изобразительной деятельности) сформулированы методически грамотно; средства, методы и приемы соответствуют цели и возрасту детей. В основе определения подкритериев оценивания непосредственной образовательной деятельности с детьми лежит алгоритм ее организации воспитателем: грамотное размещение детей в пространстве группы; использование приемов привлечения внимания детей; наличие приемов мотивации к образовательной деятельности; сообщение темы беседы детям; наличие в беседе репродуктивных, поисковых, обобщающих вопросов; соблюдение логики вопросов; соблюдение методики постановки вопросов; наличие микротем в основной части беседы; использование приемов активизации детей (загадки, дидактические игры, наглядность и т.п.); использование информационных технологий; побуждение детей к постановке проблемного вопроса в экспериментальной деятельности; включенность детей в формулировку гипотез, их обсуждение и фиксацию; соблюдение детьми правил техники безопасности в экспериментальной деятельности; побуждение детей к самостоятельной формулировке выводов по экспериментальной деятельности; создание условий для самостоятельной изобразительной деятельности; наличие приемов, побуждающих детей к обсуждению предстоящей деятельности; наличие

приемов, стимулирующих инициативность детей; соблюдение правил техники безопасности в продуктивной деятельности; наличие приемов поощрения детей; наличие приемов, побуждающих детей к рефлексии; соблюдение СанПиН в плане организации пространства, наличия динамических пауз, длительности занятия.

Таким образом, анализ нормативных, научно-педагогических и методических источников показал необходимость и важность дальнейшего изучения проблемы оценки профессиональных компетенций студентов в области дошкольного образования.

Традиционные способы оценки сформированности профессиональных компетенций студентов в области дошкольного образования в вузе в большей степени ориентированы на выявление уровня их знаний в профессиональной области. Использование в образовательном процессе деловых игр, моделирования профессиональных ситуаций, кейс-метода, включение в со-

держание экзаменационных вопросов практико-ориентированных заданий частично решает проблему оценки профессиональных компетенций.

Опыт организации демонстрационного экзамена в виде промежуточной аттестации по модулю «Теория и методика дошкольного образования» показал его преимущества перед другими формами оценки сформированности профессиональных компетенций студентов, в частности, конкретное содержание измерительных материалов, возможность комплексной оценки, наличие четкой критериальной и подкритериальной базы, высокую мотивацию студентов и преподавателей, наличие независимой оценки. Однако выявленные некоторые сложности в организации данной формы (значительные временные затраты на подготовку к организации экзамена и собственно его проведение, повышение уровня стресса для студентов и др.) определяют необходимость разработки комплекта сопровождающих методических материалов.

Список литературы

1. Васильева, Е.Ю. Компетентностно-ориентированный экзамен в вузе: принципы и опыт проведения / Е.Ю. Васильева // *Инновации в образовании*. – 2016. – № 12. – С. 77–84.
2. Дикова, Т.В. Компетентностный подход в системе высшего образования: проблемы и перспективы / Т.В. Дикова, Е.А. Смирнова, И.В. Горохова // *Глобальный научный потенциал*. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 6(111). – С. 91–93.
3. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года // *Учительская газета [Электронный ресурс]*. – Режим доступа : <https://ug.ru/konczepczija-podgotovki-pedagogicheskikh-kadrov-dlya-sistemy-obrazovaniya-na-period-do-2030-goda/> (дата обращения: 19.09.2023).
4. Макеева, Т.В. Профессиональный экзамен как форма итоговой аттестации выпускников педагогического и медицинского вузов: сравнительный анализ / Т.В. Макеева // *Проблемы современного педагогического образования*. – 2022. – № 77-3. – С. 155–158.

References

1. Vasileva, E.Iu. Kompetentnostno-orientirovanniyi ekzamen v vuze: printcipy i opyt provedeniia / E.Iu. Vasileva // *Innovatcii v obrazovanii*. – 2016. – № 12. – S. 77–84.
2. Dikova, T.V. Kompetentnostnyi podkhod v sisteme vysshego obrazovaniia: problemy i perspektivy / T.V. Dikova, E.A. Smirnova, I.V. Gorokhova // *Globalnyi nauchnyi potencial*. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 6(111). – S. 91–93.
3. Kontseptciia podgotovki pedagogicheskikh kadrov dlia sistemy obrazovaniia do 2030 goda // *Uchitelskaia gazeta [Elektronnyi resurs]*. – Rezhim dostupa : <https://ug.ru/konczepczija-podgotovki-pedagogicheskikh-kadrov-dlya-sistemy-obrazovaniya-na-period-do-2030-goda/> (data obrashcheniia: 19.09.2023).
4. Makeeva, T.V. Professionalnyi ekzamen kak forma itogovoi attestacii vypusknikov pedagogicheskogo i meditsinskogo vuzov: sravnitelnyi analiz / T.V. Makeeva // *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniia*. – 2022. – № 77-3. – S. 155–158.

© О.В. Парфенова, 2023

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ

Ключевые слова: информационные технологии; технические специальности; исследования; технология обучения; цифровая технология; информатизация; методики обучения; интеллектуальные ресурсы.

Аннотация: Тенденцией современного технического образования является широкое распространение электронных и мультимедийных обучающих средств. Поэтому в соответствии с последними достижениями в науке и технике работа современного педагога-исследователя технического вуза базируется на выстраивании приоритетных направлений в сфере высшего профессионального технического образования. При этом важным аспектом является применение современных информационных технологий как важного аспекта в осуществлении устойчивого образовательного процесса.

Целью исследования является изучение практики применения современных информационных технологий в образовательной работе преподавателя-исследователя. На основании поставленной цели в работе были решены следующие задачи: изучение современных информационных технологий, которые актуальны в работе современного преподавателя-исследователя; оценка тенденций в использовании информационных технологий в работе преподавателя-исследователя технического вуза; выявление основных проблем и недочетов, которые являются препятствием в работе преподавателя технического вуза при организации им образовательной деятельности. Гипотеза исследования: использование современных информационных технологий позволяет повысить эффективность образовательного процесса в целом и использовать перспективные направления в обучении техническим дисциплинам в частности. Резуль-

татом исследования является получение обоснованных итогов и выводов по использованию информационных технологий при обучении техническим специальностям, которые отвечают современным требованиям в образовании и педагогической практике.

В современных условиях функционирования образовательной деятельности актуальным остается вопрос о важности подготовки конкурентоспособного специалиста, который владеет профессиональными компетенциями в различных сферах деятельности, поэтому важно интенсифицировать образовательную деятельность всего сообщества для получения эффективных результатов.

Исследования ученых последних лет посвящены проблемам высшей школы, которые возникли при ее реформировании и внедрении новых инструментов в образовательный процесс. Среди основных проблем можно выделить: востребованность выпускников и их квалификационных характеристик в общей системе экономических взаимоотношений; реализацию комплексного подхода к корректировке содержания образовательного процесса; внедрение инновационных методов и подходов в образовательной деятельности; интенсификацию учебного процесса высшей школы, что ведет к осознанию необходимости формирования нового аналитического, проектно-конструктивного мышления и повышения педагогической интеллектуальной культуры.

Поэтому владение современными информационными технологиями позволяет повысить не только эффективность образовательного процесса. Эти инструменты способствуют выстраиванию качественной подачи научной и учебной

информации.

Одним из важных направлений по совершенствованию образовательного процесса и образовательной системы в целом является внедрение информационных образовательных технологий, которые направлены на формирование эффективного образовательного пространства и интеграционных процессов в педагогическую деятельность. Исследование образовательных процессов невозможно без оценки эффективности применения различного рода информационных систем и внедрения компьютерной техники [7].

В своих исследованиях Д.В. Чернилевский определял информационные технологии как систему методов, производственных процессов и программно-технических средств, которые интегрированы с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и применения образовательной информации.

В трудах таких исследователей, как В.С. Стенин, Е.А. Мамчур, В.С. Швырев, Н.В. Кузьмина, А.А. Грекова, В.И. Загвязинский, Н.К. Сергеев, В.И. Мареев и пр., обозначена важность профессионально-педагогической подготовки преподавателей системы многоуровневого образования в глобализации информационно-педагогического пространства.

В традиционных отработанных исследованиях педагогов (М. Кларин, В. Лебедев, И. Зимняя, И. Роберт) действующие информационные технологии в образовании сформированы из следующих основных компонентов: компьютерная техника как база применения информационных технологий и основа информатизации обучения; программное и информационное обеспечение учебного процесса, формируемое из методических материалов, сопровождающих учебный процесс, и электронных образовательных ресурсов; педагогическая диагностика, основанная на применении измерительных технологий результативности педагогического воздействия, которое находит реализацию через рейтинг.

Одной из самых сложных проблем традиционного процесса обучения является негибкость используемых технологий. Именно поэтому основным направлением в области совершенствования образовательных технологий в настоящее время является оптимизация процессов обучения, направленная на улучшение качества восприятия учебного материала.

Информационная система (ИС) – система,

предназначенная для хранения, поиска и обработки информации, и соответствующие организационные ресурсы (человеческие, технические, финансовые и т.д.), которые обеспечивают и распространяют информацию. ИС предназначена для своевременного обеспечения людей информацией, то есть для удовлетворения конкретных информационных потребностей в рамках определенной предметной области, при этом результатом функционирования информационных систем является информационная продукция – документы, информационные массивы, базы данных и информационные услуги.

Безусловно, наличие информационных систем в образовательном учреждении положительно влияет и на эффективность самого процесса обучения, поскольку после успешного внедрения в образовательный процесс информационных систем в ней появляются следующие преимущества: преподаватель получает информацию об эффективности работы всех обучающихся, контролирует и координирует их работу, происходит более успешное планирование, возникает возможность найти более выгодные способы взаимодействия со студентами [9; 10].

Электронное обучение осуществляется через компьютерное средство обучения (КСО). КСО – это программный комплекс, предназначенный для решения определенных педагогических задач, имеющий предметное содержание и ориентированный на взаимодействие с обучаемым. Существует огромное количество различных видов КСО, но по решаемым учебно-педагогическим задачам их можно разбить на группы теоретической, практической подготовки, контроля знаний, учебной и производственной практики, самостоятельной работы.

Также могут быть представлены комплексные системы, в которых интегрированы функции различных средств. Но для эффективного внедрения КСО в образовательный процесс необходимо учитывать ряд общих педагогических требований при их проектировании и разработке: обеспечение дидактического и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса, применение различных методик и теорий усвоения знаний; создание условий для самостоятельного изучения учебного материала (самообразования), позволяющих студенту выбрать удобные для него время и место работы с КСО; предоставление средств для вариативности и адаптивности обучения, способных учитывать и

настраиваться на индивидуальные особенности студента, такие как текущий уровень подготовки, темп изучения, восприятие учебного материала, мыслительная деятельность, память и др.; возможность автоматизированного контроля и объективного оценивания знаний, умений и навыков; предоставление полных методических рекомендаций и указаний, помощи по работе как с электронным ресурсом, так и с учебным материалом.

Проектирование, разработка и реализация модели учебно-методического обеспечения образовательного процесса в контексте электронного обучения в высшем учебном заведении предоставляет широкий спектр возможностей.

Рассмотрим такое цифровое решение в рамках внедрения идеи искусственного интеллекта, как цифровая платформа. Существует несколько определений цифровой платформы. В целом цифровая платформа представляет собой совокупность цифровых данных, моделей (логики) и инструментов (методов, средств), информационно и технологически интегрированных в единую автоматизированную функциональную систему, предназначенную для квалифицированного управления целевой предметной областью с организацией взаимодействия заинтересованных субъектов [8].

Помимо того, что цифровые платформы являются одним из самых популярных цифровых решений в форме искусственного интеллекта, стоит отметить, что платформы и платформенные решения довольно часто упоминаются в указе Президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации» с привязкой к ключевым экономическим отраслям и к самой системе государственного управления. Исходя из этого, можно сделать вывод, что направленность государства на цифровую трансформацию и связанные с ней платформенные решения выступают в качестве одного из главных направлений развития страны.

Рассмотрим подробнее цифровые платформы, функционирующие в секторе образования. Формирование и полноценное функционирование платформ для последующих исследований и разработок в научной области выступает отдельным направлением развития программы по цифровой трансформации. Так называемые научные платформы представляют собой огромное пространство, в котором становится возможной

замена различных экспериментов и исследований, требующих физического присутствия, на виртуальные аналогичные модели посредством использования особого инструментария, позволяющего оперировать научными данными, на основе которых и возможно построение цифровых моделей. Как уже было отмечено, различные инструменты для исследований и обработки информации все чаще начинают переходить в цифровой формат. Появились облачные технологии, а сами результаты проводимых научно-исследовательских работ можно вывести на специализированные платформы в виде ряда упорядоченных и структурированных данных. Те перемены, которые происходят в области научных исследований и разработок, благодаря цифровой трансформации настолько велики и глубоки, что уже можно говорить о формировании особой, в какой-то степени «новой» инфраструктуры в научной области. Базой для работы данной инфраструктуры будут выступать принципы «программное обеспечение как сервис» и «платформа как сервис» (*Software as a Service (SaaS)* и *Platform as a Service (PaaS)*).

В настоящее время во всем мире функционирует немалое число цифровых платформ для осуществления научно-исследовательской деятельности и проведения опытных и экспериментальных разработок. Все эти платформенные решения имеют существенные различия по функциональным характеристикам, параметрам сложности разного уровня и степени своей открытости. Яркими примерами таких платформ выступают следующие представители.

Kaggle – платформа для исследователей разных уровней, где они могут опробовать свои модели анализа данных на серьезных и актуальных задачах. Работа на платформе представляет собой систему, организованную по конкурентному принципу в теме исследования данных. Также на платформе есть социальная сеть, где можно почерпнуть определенные знания у различных специалистов по обработке данных и машинному обучению. Сама среда реализована следующим образом: цифровое решение представлено в виде публичной веб-платформы, на которой пользователи данной технологии (представленные частными лицами и организациями) могут размещать различную информацию и определенные данные, а также формировать и анализировать модели, при этом общаясь друг с другом и специалистами в конкретной сфере.

Находящиеся на платформе данные представлены в открытом виде, сама система при этом представляет в виде инструментария облачные технологии, с помощью которых можно обрабатывать размещенные данные.

Science Exchange – платформа, которая представлена биржей подрядчиков для научных экспериментов. Данная платформа позволяет многим ученым передавать свои исследования и разработки в различные научные учреждения, представленные университетами и контрактными исследовательскими организациями. С помощью *Science Exchange* исследователи могут найти для своих экспериментов лаборатории с нужным им для работы оборудованием, которого нет в их организации.

twoXAR – данная цифровая платформа использует искусственный интеллект для разработки алгоритма, с помощью которого становится возможным проведение анализа данных с целью выявления самых перспективных лекарственных препаратов. Основатели данной платформы утверждают, что в ее алгоритме работы не лежат принципы молекулярного моделирования, а работает она на основе алгоритмов искусственного интеллекта. Практически любое лекарственное средство требует определенных клинических тестов и испытаний, и создатели *twoXAR* предполагают, что благодаря разработанной ими технологии большое количество компаний сможет существенно сократить временные ресурсы, затрачиваемые на тестирование лекарств [1].

В настоящее время на отечественный рынок еще не выпущены всеобъемлющие, т.е. мультиплатформенные решения, которые смогли бы включить в себя всю деятельность исследовательской работы в различных сферах. Если говорить о рынке управления лабораторной деятельностью среди цифровых платформ, то лидерами в данном секторе выступают Северная Америка и Западная Европа. Данный сектор рынка в выделенных регионах уже находится на начальной стадии фазы зрелости и консолидации.

Одним из главных направлений цифровой трансформации образовательного сектора в нашей стране в ближайшее время будет выступать создание Министерством образования и науки «Единой цифровой платформы научного и научно-технического взаимодействия, организации и проведения совместных исследований в удаленном доступе, в том числе с участием за-

рубежных ученых». Данный проект начал свою реализацию с июля 2019 года и должен быть открытым государственным ресурсом, доступ к которому ученые и исследователи организации получают совершенно бесплатно.

Ожидаемый эффект от работы единой цифровой платформы в целом тесно пересекается с ожиданиями от функционирования других платформенных решений: интеграция образования, государства и бизнеса; рост количества патентов и других научных изобретений; прирост в секторе отечественного малого и среднего бизнеса компаний, занимающихся созданием различных технологий. Данная платформа также ориентирована на уменьшение чрезмерной бюрократизации, присутствующей в области науки и высшего образования, посредством представления связующего элемента к другим источникам данных.

Моделирование интеллектуальной системы технологического вуза, как правило, построено с учетом организации учебной деятельности и организации образовательного процесса. Внедрение цифровых технологий направлено на обеспечение функциональных возможностей всех направлений учебной деятельности [2].

Для цифровизации образовательного процесса педагоги-исследователи зачастую применяют различные цифровые инструменты, среди которых большую часть занимают онлайн-инструменты. Онлайн-инструменты представляют собой цифровые онлайн-ресурсы, которые нацелены на развитие образовательного процесса путем повышения его качества, скорости и добавления интерактивности, помогающей сделать образовательный процесс более увлекательным для обучающихся. Также использование цифровых инструментов в процессе образования помогает сделать процесс передачи информации, необходимой для полноценного и целостного обучения, более быстрым и доступным.

Рассмотрим подробнее группы приложений или программ, которые применяются в управлении образовательных процессом.

Создание курсов и уроков (*Nearpod, Lectora Inspire, Gomo Learning* и т.д.). Данная категория цифровых инструментов нацелена в первую очередь на создание преподавателем различного учебного материала, который впоследствии может быть выпущен в виде урока или курса для прохождения.

Разработка и оформление контента (*Canva, Biteable, iMovie, Screencast-O-Matic* и т.д.). Выделенная группа инструментов является достаточно обширной и включает в себя наибольшее количество конкретных инструментов. Учебные платформы (*Google Classroom, Moodle, Discord* и т.д.). Онлайн-инструменты из этой категории стали очень популярны и используются во время дистанционного обучения [5]. Ведение блогов и веб-разработка (*WordPress, Google Sites, Blogger* и т.д.). Инструменты, принадлежащие к данной группе, используются для создания блогов и разработки полнофункциональных веб-сайтов. Онлайн-курсы (*Open edX, LinkedIn, Coursera, Открытое образование* и т.д.). На данный момент есть огромное количество разного рода онлайн-курсов, нацеленных на проработку и углубленное изучение различных тем и специальностей. Веб-ресурсы (*YouTube, TED, Netflix* и т.д.). На первый взгляд, веб-ресурсы производят впечатление онлайн-средств, ключевая задача которых заключается в просмотре развлекательного контента. Однако нужно учитывать, что тот же *YouTube* имеет отдельную категорию под названием «Образование», использование которой значительно помогает в процессе образования. *TED*, содержащий в себе архив видео с публичными выступлениями на научно- и социально-популярные темы, и *Netflix* с его эксклюзивными документальными фильмами могут помочь в изучении и проработке навыков по владению иностранными языками. Учебные викторины (*Kahoot, WooClap, Mentimeter* и т.д.). Онлайн-инструменты из этой группы позволяют привнести в учебный процесс некоторые элементы игры, делающие сам процесс образования более интерактивным и привлекательным. По большей части они направлены на проверку знаний [4].

Платформы для совместной работы (*Trello, Miro, Asana* и т.д.). Как и платформы для проведения видеоконференций, представленные онлайн-инструменты стали очень популярными во время дистанционного формата проведения учебных занятий и работы. Такие платформы обладают эффективным воздействием, потому что способствуют созданию взаимодействия нескольких участников в едином информационном пространстве [3].

Ассоциативные/диаграммы связей (*Ayoo,*

Freemind, Mindmeister). Интеллектуальные карты позволяют создавать взаимосвязи между различными данными. В качестве инструмента для образовательного процесса данные диаграммы могут служить помощником для систематизации статьи или резюмирования текста [6].

Цифровые инструменты в управлении образовательным процессом и организации дистанционного обучения применяются достаточно активно. Большая часть участников образовательного процесса учебного заведения видят свою дальнейшую учебную деятельность в смешанном формате, сочетающем в себе традиционное обучение и информационные технологии. Степень внедрения данных цифровых средств и процент их использования во многом опираются на специализацию университета и студентов.

Внедрение цифровых решений в настоящее время сформировано около таких технологий, как искусственный интеллект и технологии нейронных сетей, которые используются для построения информационных сетей, способных принимать решение за пользователей, выстраивать аналитические решения и формировать прогнозы, тем самым это качественно и эффективно скажется на принятии управленческих решений в системе высшего образования. Преимущество применения такого конгломерата цифровых решений, состоящих из мобильных, когнитивных и облачных технологий, а также интернет-технологий и технологий по обработке больших баз данных, позволит в целом увеличить качество науки и высшей школы.

С применением цифровых решений содержание преподавательских дисциплин изменится радикально, при этом речь идет о форме подачи и восприятия образовательной информации. В данном аспекте внедрение будет сопровождаться не просто презентационными материалами и видео, но и подключением к электронным базам данных, электронным форумам и трансляциям.

Другими словами, внедрение цифровых решений в сектор науки и высшего образования сделает образование глобальным, потому как развитие и внедрение цифровых технологий и их активное использование в научной и образовательной деятельности позволит снизить стоимость образования и снять языковые барьеры.

Список литературы

1. Анисимов, С.Ю. Алгоритмы искусственного интеллекта / С.Ю. Анисимов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://faqs.org.ru/progr/common/ai.htm> (дата обращения: 30.09.23).
2. Белов, В.А. О перспективах ИИ / В.А. Белов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://aicommunity.narod.ru/Reports/Gen/report_AI1.html (дата обращения: 30.09.23).
3. Галушкина, А.И. Нейрокомпьютеры и их применение / под общей ред. А.И. Галушкина, Я.З. Цыпкина. – М. : ИПРЖР, 2019. – 145 с.
4. Колесников, А.В. Гибридные интеллектуальные системы. Технология разработки / А.В. Колесников. – СПб. : Изд-во СПбГТУ, 2018. – 111 с.
5. Лохин, В.М. Интеллектуальные системы управления: понятия, определения, принципы построения / В.М. Лохин, В.М. Захаров // Мехатроника. – 2020. – № 2. – С. 27–35.
6. Пупков, К.А. Интеллектуальные системы / К.А. Пупков, В.Г. Коньков. – М. : Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2019. – 148 с.
7. Романов, В.П. Интеллектуальные информационные системы в образовании : учебное пособие / В.П. Романов; под ред. д.э.н., проф. Н.П. Тихомирова. – М. : Экзамен, 2019. – 96 с.
8. Рудская, Е.Н. Искусственный интеллект для науки: трансформация эффективных запросов / Е.Н. Рудская, Л.В. Десятниченко // Молодой ученый. – 2019. – № 8. – С. 121–131.
9. Fraillon, Julian. Preparing for Life in a Digital Age The IEA International Computer and Information Literacy Study International Report / Julian Fraillon, John Ainley, Wolfram Schulz, Tim Friedman, Eveline Gebhardt [Electronic resource]. – Access mode : http://research.acer.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1009&context=ict_literacy (date of access: 10.12.2022).
10. Livingstone, Sonia. Critical reflections on the benefits of ICT in education / Sonia Livingstone // Oxford review of education. – 2018. – № 38(1). – Pp. 9–24 [Electronic resource]. – Access mode : <http://eprints.lse.ac.uk/42947/> (date of access: 10.12.2022).

References

1. Anisimov, S.Iu. Algoritmy iskusstvennogo intellekta / S.Iu. Anisimov [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <http://faqs.org.ru/progr/common/ai.htm> (data obrashcheniia: 30.09.23).
2. Belov, V.A. O perspektivakh II / V.A. Belov [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : http://aicommunity.narod.ru/Reports/Gen/report_AI1.html (data obrashcheniia: 30.09.23).
3. Galushkina, A.I. Neirokompiutery i ikh primenenie / pod obshchei red. A.I. Galushkina, Ia.Z. Tsyapkina. – M. : IPRZhR, 2019. – 145 s.
4. Kolesnikov, A.V. Gibridnye intellektualnye sistemy. Tekhnologiya razrabotki / A.V. Kolesnikov. – SPb. : Izd-vo SPbGTU, 2018. – 111 s.
5. Lokhin, V.M. Intellektualnye sistemy upravleniia: poniatii, opredeleniia, printcipy postroeniia / V.M. Lokhin, V.M. Zakharov // Mekhatronika. – 2020. – № 2. – S. 27–35.
6. Pupkov, K.A. Intellektualnye sistemy / K.A. Pupkov, V.G. Konkov. – M. : Izd-vo MG TU im. N.E. Baumana, 2019. – 148 s.
7. Romanov, V.P. Intellektualnye informatsionnye sistemy v obrazovanii : uchebnoe posobie / V.P. Romanov; pod red. d.e.n., prof. N.P. Tikhomirova. – M. : Ekzamen, 2019. – 96 s.
8. Rudskaia, E.N. Iskusstvennyi intellekt dlia nauki: transformatsiia effektivnykh zaprosov / E.N. Rudskaia, L.V. Desiatnichenko // Molodoi uchenyi. – 2019. – № 8. – S. 121–131.

© Ж.А. Яруллина, 2023

УДК 811.511.152:811.161.1

*М.И. САВОСТЬКИНА, С.В. БОГДАШКИНА, С.Н. МАСКАЕВА, А.Ю. КУЛАЕВА**ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», г. Саранск*

ФУНКЦИОНАЛЬНО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭПИТЕТА В ТВОРЧЕСТВЕ Ю. КУЗНЕЦОВА

Ключевые слова: эпитет; выразительное средство; эмоциональность; творчество; мокшанский язык.

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению функционально-стилистических особенностей эпитета в творчестве мордовского писателя Ю. Кузнецова. Цель статьи: охарактеризовать функционально-семантические особенности эпитетов в творчестве Ю. Кузнецова, а также определить их роль в раскрытии идейного содержания произведения. Задачи исследования: раскрыть понятие «эпитет» в современной литературоведческой и методической науке, обосновать методику его применения на уроках родного языка в школе на примере творчества писателя. Гипотеза исследования состоит в предположении о продуктивности использования эпитетов на уроках родного языка и литературы для раскрытия изобразительно-выразительных средств. Методы: метод теоретического анализа специальных (филологических, педагогических) источников, описательный метод. Материалом для исследования послужила повесть «Ожудова, вишке коволхт... (Погодите же, быстрые облака...)», в которой было представлено довольно большое количество эпитетов разного рода. В качестве вывода следует отметить утверждение о высокой продуктивности применения эпитетов в повести писателя для эмоционального настроения и экспрессивности, что свидетельствует об особенном изобразительном языке автора.

Юрий Кузнецов вошел в мордовскую литературу как автор многих рассказов и повестей. Его литературный слог отличался экспрессивностью, а произведения наполнены глубоким пси-

хологизмом и желанием раскрыть внутренний мир каждого героя. Для этого он использовал различные выразительные средства, в число которых входили и эпитеты.

Многие исследователи выделяют эмоциональность, экспрессивность и выразительность произведений Ю. Кузнецова [3; 5; 6]. Однако проблема языковых средств писателя, благодаря которым достигается высокий уровень художественного изображения, остается неразработанной [3]. Этим и объясняется выбор объекта нашего исследования: функционально-семантическая характеристика эпитетов в прозаических произведениях Ю. Кузнецова.

Одним из основных средств создания художественных образов в произведении Ю. Кузнецова являются эпитеты – яркие, образные определения [3, с. 55]. Они усиливают полисемичность высказывания и зачастую оригинальны, так как являются выражением идиостилия писателя.

В.П. Москвин понимает эпитет как «определение, подчиненное задаче художественного изображения объекта» [4]. Эпитеты, которые представлены в повести Ю. Кузнецова, следует рассматривать, опираясь именно на классификацию В.П. Москвина, так как он подразделяет данные средства на основе нескольких параметров и характеризует эпитет с самых разных сторон. А именно: по способу обозначения соответствующего признака, то есть по характеру номинации; по семантическому параметру; по структуре; по степени освоенности языком; по степени устойчивости связи с определяемым словом; по стилистике; по количественной характеристике; по сочетанию с фигурами повтора [4].

В рассматриваемой повести Ю. Кузнецова

можно встретить эпитеты, которые представлены в классификации В.П. Москвина. Обратимся к примерам из повести писателя. По характеру номинации существуют эпитеты с прямым значением, которые в произведении представлены в большом количестве: *акша коволнят* (белые облака), *кельме ведь* (холодная вода), *сиянь суркст* (серебряные кольца): *Ровнай паксясь сембе ширде кружафоль пиче вирьса, а вельхксонза, алгак вастса, ащесть акша коволнят* (Ровное поле со всех сторон было окружено сосновым лесом, а над ним, в низине, висели белые облака) [2].

Также по характеру номинации существуют эпитеты в переносном значении, а именно метафорические эпитеты: *кельме седи* (холодное сердце), *шава валхт* (пустые слова), *равжа кулять* (черную весть), *оржа валонзонды* (острым словам), и метонимические: *сянгаря покойть* (зеленый покой (покой леса)): *Марнек менельсь таватф пяндра туцяса; садса начка, пиндолды лопатне тьрнаткинихть виеста эрхни путерьксненди* (Все небо затянуто грязными облаками: в саду сыро, переливающие листья дрожат от тяжелых капель) [2]. Можно заметить, что автор в равной степени использует эпитеты в прямом значении и метафорические эпитеты, но крайне редко использует метонимические эпитеты.

По семантическому параметру существуют цветковые эпитеты, которые Ю. Кузнецов довольно часто использовал при описании внешности персонажей: *менельсь туста-сенемоль* (густо-синее небо), *якстерь шись* (красное солнце), *шобда-сянгаря вирьхне* (темно-зеленые леса), *сиянь ков* (серебряная луна): *Перяфкснень фтала акшелготкихнесть саттне, апак шерьхк ащесть акша-розовой панчфса валф марлюфне и акша-акша вишняксне – нльне сянгаря лопасна ащесть няев* (За изгородью белели сады, не колыхаясь стояли залитые бело-розовыми цветами яблони и белая-белая вишня – даже не были видны зеленые листья) [2]. Также в повести встречаются эпитеты, характеризующие объекты по форме, размеру и так далее: *сери топольхне* (высокие тополя), *кели брюкаса* (в широких штанах): *Пичет и пичет, паргана кусторкет и весяла лона келунят, тюэя паксят и, ков аф няи сельмоце, вирьхть и вирьхть, а семботь тянь вельхкса акша коволу менельсь* (Сосны и сосны, кудрявые кустарники и березы с веселыми листьями, желтые поля и, куда свой взгляд

не бросишь, леса и леса, а над всем этим белое облачное небо) [2].

По функциям выделяют изобразительные эпитеты и оценочные. К изобразительным эпитетам можно отнести такие примеры, как *фарфоровай стака чернильницат* (фарфоровые тяжелые чернильницы), *ляпе лов* (мягкий снег), а к оценочным – *кельме, но мазы шамась* (холодное, но красивое лицо), *теждя варманьясь* (легкий ветерок).

В повести можно встретить тавтологические или плеонастические, либо эмфатические, как их называет В.П. Москвин, эпитеты: *сенем морясь* (синее море), *акша бураттне* (белые бураны).

По структуре выделяются простые и сложные эпитеты, первые из которых встречаются часто: *кеме воля* (твердая воля), *стака седи* (тяжелое сердце), *лямбе вайме* (теплое сердце): *Конашкава сери менельсь!* (Какое высокое небо!) [2].

Сложные эпитеты также представлены в повести в качестве цепочки из нескольких прилагательных: *шобда-сенем понань од платьяса* (в темно-синем шерстяном новом платье), *менельсь сенемоль, крхкаль, аруволь* (небо было синим, глубоким, ясным): *И бьта кати-коста эвондась якстерь шарамка ковсь, кона ашезь ляткишне эздонк, уйсь вельхксонк* (И появилась красная круглая луна, которая не отставала от нас, плыла над нами) [2].

По степени освоенности языком существуют общеязыковые эпитеты и индивидуально-авторские. К общеязыковым можно отнести следующие эпитеты: *оцю мялец* (большое желание), *лямбе сельмованфса* (теплым взглядом).

К индивидуально-авторским эпитетам, которые встречаются довольно редко, можно отнести такой пример: *кельме статистикась* (холодная статистика).

По степени устойчивости связи с определяемым словом эпитеты можно разделить на свободные, которые сочетаются с большим количеством слов, и постоянные, которые сочетаются с одним и тем же словом. Свободные эпитеты представлены в большом количестве: *шужярень шляпа* (соломенная шляпа), *панчфу руцяня* (цветастый платочек). В качестве постоянных эпитетов Ю. Кузнецов использует следующие сочетания: *белай светть* (белый свет), *трагическай случайсь* (трагический случай).

По стилистическому подразделению выде-

ляют разговорные и газетные эпитеты. Автор отмечает, что они однородны в стилистическом отношении, составляют принадлежность к художественной (книжной) речи.

Говоря о количественной характеристике, В.П. Москвин отмечает, что сочетание нескольких эпитетов позволяет дать более полную характеристику объекта, тем самым создать цепочку эпитетов: *сетьме, лямбе и ляпе вету* (тихой, теплой и мягкой ночи), *лямбе, валда и павазу шись* (теплый, светлый и счастливый день).

По сочетанию с фигурами повтора рассматриваются тавтологические и сквозные эпитеты, которых в произведении крайне мало: *танцти*

таньфкя (вкусный вкус) – пример тавтологического эпитета.

Рассматривая эпитеты в творчестве Ю. Кузнецова, можно заключить, что язык автора красочный, выразительный и живой. Анализ повести «Ожудова, вишке коволхт...» показал, что наиболее распространенными типами эпитетов в произведении являются метафорические, цветные, оценочные эпитеты, можно встретить как простые, так и сложные эпитеты, а также цепочку эпитетов. Эпитет является одним из важных художественных средств, позволяющих лучше понять замысел автора и оценить его литературный талант.

Статья подготовлена в рамках сетевого гранта вузов-партнеров ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» по теме «Основные тенденции развития финно-угорских и тюркских языков и литератур Поволжья и Приуралья: сравнительно-сопоставительный аспект».

Список литературы

1. Богдашкина, С.В. Фразеологизмы как средство лингвистического обеспечения межкультурной коммуникации обучающихся / С.В. Богдашкина, М.И. Савостькина, С.А. Маскаева, В.А. Маскаева // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2023. – № 7(166). – С. 122–124.
2. Кузнецов, Ю.Ф. Ожудова, вишке коволхт = Погодите же, быстрые облака : повесть на морд.-мокша языке / Ю.Ф. Кузнецов. – Саранск : Мордовское книжное издательство, 1981. – 216 с.
3. Маскаева, С.Н. Специфика изучения жанра повести на уроках родной литературы / С.Н. Маскаева, М.И. Савостькина, Е.И. Азыркина, О.И. Налдеева // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 12(141). – С. 55–59.
4. Москвин, В.П. Выразительные средства современной русской речи. Тропы и фигуры: общая и частные классификации. Терминологический словарь / В.П. Москвин. – 2-е изд. – Москва : УРСС, 2006. – 376 с.
5. Савостькина, М.И. Формирование учебно-познавательной компетенции при работе со словарями на уроках родного языка / М.И. Савостькина, С.Н. Маскаева, И.Г. Зубарева // Казанская наука: научное издание. – Казань : Рашин Сайнс. – 2022. – № 7. – С. 149–152.
6. Савостькина, М.И. Формирование универсальных учебных действий обучающихся при работе с двуязычными словарями на уроках родного языка / М.И. Савостькина, С.Н. Маскаева, Е.И. Азыркина, И.Г. Зубарева // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 10(139). – С. 50–54.

References

1. Bogdashkina, S.V. Frazheologizmy kak sredstvo lingvisticheskogo obespecheniia mezhkulturnoi kommunikacii obuchaiushchikhsia / S.V. Bogdashkina, M.I. Savostkina, S.A. Maskaeva, V.A. Maskaeva // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2023. – № 7(166). – S. 122–124.
2. Kuznetcov, Iu.F. Ozhudova, vishke kovolkht = Pogodite zhe, bystrye oblaka : povest na mord.-moksha iazyke / Iu.F. Kuznetcov. – Saransk : Mordovskoe knizhnoe izdatelstvo, 1981. – 216 s.
3. Maskaeva, S.N. Spetcifika izucheniiia zhanra povesti na urokakh rodnoi literatury / S.N. Maskaeva, M.I. Savostkina, E.I. Azyrkina, O.I. Naldeeva // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 12(141). – S. 55–59.

4. Moskvina, V.P. Vyrazitelnye sredstva sovremennoi russkoi rechi. Tropy i figury: obshchaia i chastnye klassifikatsii. Terminologicheskii slovar / V.P. Moskvina. – 2-e izd. – Moskva : URSS, 2006. – 376 s.

5. Savostkina, M.I. Formirovanie uchebno-poznavatelnoi kompetentsii pri rabote so slovariami na urokakh rodnogo iazyka / M.I. Savostkina, S.N. Maskaeva, I.G. Zubareva // Kazanskaia nauka: nauchnoe izdanie. – Kazan : Rashin Sains. – 2022. – № 7. – S. 149–152.

6. Savostkina, M.I. Formirovanie universalnykh uchebnykh deistvii obuchaiushchikhsia pri rabote s dvuiazychnymi slovariami na urokakh rodnogo iazyka / M.I. Savostkina, S.N. Maskaeva, E.I. Azyrkina, I.G. Zubareva // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 10(139). – S. 50–54.

© М.И. Савостькина, С.В. Богдашкина, С.Н. Маскаева, А.Ю. Кулаева, 2023

УДК 81.2(=411.2)

Н. ПАНЖИЕВ

Термезский государственный университет, г. Термез (Республика Узбекистан)

РОЛЬ СРЕДИННЫХ КОНСОНАНТНЫХ КЛАСТЕРОВ В ОБРАЗОВАНИИ СЛОВ

Ключевые слова: консонантные кластеры; русский язык; лингвистическая типология; соотношение; сравнительный анализ; обучение русскому языку; компьютерная лингвистика; историческое развитие; фонетические особенности; структурная роль.

Аннотация: Данная научная статья посвящена изучению срединных консонантных кластеров в структуре русского языка. Исследование нацелено на глубокое понимание природы, истоков и эволюции срединных консонантных кластеров в русском языке, а также на определение их статуса и вклада в фонетическую и структурную характеристику языка. В контексте этой работы задачей было: пройти через исторические изменения срединных консонантных сочетаний в русской лексике; сопоставить эти сочетания с аналогичными феноменами в других языках; оценить их функциональный вклад и роль в русском дискурсе; определить позицию срединных консонантных сочетаний в общей лингвистической системе. Исходя из гипотезы о том, что срединные консонантные группы оказывают весомое влияние на уникальные аспекты русской фонетики и морфологии, в рамках данной работы были использованы такие подходы, как фонетическое исследование, изучение истории языка и сравнительный анализ. В ходе анализа подтвердилось предположение о заслуженной репутации срединных консонантных групп в контексте русского языка. Мы рассмотрим эволюцию консонантных кластеров на протяжении истории, осветим различия и схожести с аналогичными явлениями в других языковых системах и углубимся в их актуальное применение. Особое внимание акцентируется на функциональной и композиционной значимости данных сочетаний, их вкладе в фонетические особенности и интерпретацию русской речи, а также

на их месте в рамках лингвистической классификации. Помимо глубокого теоретического рассмотрения, обзор включает в себя практические подходы к исследованию консонантных кластеров в контексте преподавания русского языка, цифровой лингвистики и классификации языков. В завершающей части представлены пути дальнейшего изучения вопроса, аудитории предлагается глубокое погружение в актуальное состояние проблематики и потенциальные векторы будущих исследований.

В дискурсе лингвистической экспертизы русской филологии одним из основополагающих и дебатных аспектов является проблематика срединных консонантных сочетаний (кластеров). Такие сочетания, представляющие из себя последовательности двух и более согласных, встречающихся внутри определенной словесной формы, напрямую коррелируют с ее морфологией, фонетическими характеристиками и значимостью. Тема срединных консонантных кластеров в русской лексике остается в фокусе многочисленных научных разработок, благодаря их многогранности и значимости в процессе словообразования и словесного восприятия. Актуальность такого рода явлений акцентируется их ролью в дифференциации русского языкового пространства от других филологических систем и их потенциалом для применения в сферах педагогики, языковой классификации и цифровой филологии. В эпоху, когда грани между научными дисциплинами стираются, анализ срединных консонантных кластеров раскрывает новые перспективы для исследования механизмов и тенденций развития языков. В рамках настоящей статьи мы предпримем глубокое погружение в данную проблематику, осветив историко-культурные аспекты, функциональные и содержа-

тельные нюансы, а также проведя параллели с другими языковыми системами, чтобы осветить комплексную роль срединных консонантных кластеров в контексте русского языка.

Исторический контекст

Аналитический обзор срединных консонантных кластеров русского языка раскрывает обширный спектр исследовательских путей, от фонологических особенностей до морфемных структур. Начальные этапы исследования акцентировались на звуковом составе и артикуляции таких сочетаний, как подтверждает исследование Т.Г. Тереховой [12]. Однако с течением времени научное внимание претерпело сдвиг, акцентируя вариабельность артикуляции и морфологический аспект [6].

А.А. Трофимов в своих исследованиях обогатил научное пространство, акцентировав внимание на воссоздании протоиндоевропейских сочетаний и их присутствии в славянских дериватах, включая русский язык [13]. А.А. Реформатский, в свою очередь, погрузился в анализ консонантных явлений русской фонологии, выделяя их классификацию и вариативность [11].

Современные направления в лингвистике привели к изучению контекстуальных изменений в консонантных структурах, акцентируясь, например, на их звуковых характеристиках [2]. Дополнительные вклады, такие как исследования Е.В. Моисеевой и Р.Е. Лихтмана, дополнили наше понимание, акцентируя роль срединных сочетаний на границах морфемных структур [8; 7]. Важно отметить, что изучение срединных консонантных кластеров русского языка демонстрирует разнообразие и глубину научного интереса, который отразился в исследованиях различных эпох.

В изучении русского языка особое место занимает анализ групп срединных согласных, которые отличаются своими фонетическими и морфологическими особенностями. Такие группы, состоящие из двух или более согласных, часто располагаются в центре слов или на границе между морфемами, их изменимость в разных контекстах делает их объектом пристального интереса. Несколько ярких примеров таких слов:

- *здравствуйте*, где можно выделить группы «здр» и «вств»;
- *подстрекатель* с «дстр»;
- *звездный* с «здн»;

- *пространство* и его «стр»;
- *флотский* и его «тск».

Фонетическое взаимодействие этих кластеров с окружающими их элементами, такими как гласные или интонация, может изменять их произношение. К тому же различные фонетические процессы, такие как ассимиляция, воздействуют на их стойкость и адаптацию.

Осознавая важность срединных согласных для формирования словесной структуры и морфемных разделений, можно утверждать, что они являются ключевыми в фонетической и морфологической системах русского языка. Хотя подобные группы часто расположены в середине слова, некоторые из них могут находиться в его начале или конце, особенно в других индоевропейских языках. Тем не менее акцент в данном исследовании делается на их роли именно внутри словесной структуры.

Лингвисты по-прежнему активно изучают эти группы, так как понимание их сложностей и особенностей помогает глубже проникнуть в процессы, лежащие в основе формирования слов и их фонетического состава. По мере развития индоевропейских наречий выявляются интересные характеристики фонологической системы, касающиеся сочетаний согласных [14]. В языковых системах, где структурой предложения доминирует порядок «объект-глагол», существуют определенные рамки для согласных сочетаний. В русском языке современной эпохи последовательность из трех согласных может вызвать трудности в произношении. Тем не менее спецификация согласных по параметрам артикуляции также оказывает воздействие на формирование и восприятие таких групп. Феномен ассимиляции на границе фонетических единиц в русском лексиконе часто модифицирует характер звучания сочетаний. Это может коррелировать с проявлением гласных после согласных мягкого ряда или с динамикой звонкости и глухости на границах словесных единиц. Звонкие согласные в конечной позиции, на стыке лексических единиц также могут модифицировать акустические характеристики сочетаний [1]. Эмпирические данные указывают на то, что длительность звука при наличии двойных согласных также имеет значение в контексте русского языка [3]. В итоге анализ и изучение особенностей сочетаний согласных в различных языковых системах и в разрезе их исторической эволюции являются предметом значительного академического интереса.

Роль в образовании слов

Соединения согласных представляют собой критический компонент в создании и эволюции морфологического состава слова в разнообразных языковых системах. Эти аспекты могут определять лексическую идентичность слова, его фонетическую характеристику и морфемное устройство. Вне исторического контекста актуальное значение группировок согласных остается значимым. В русском языковом контексте некоторые словесные единицы содержат специфические сочетания согласных, подвергающиеся модификациям в зависимости от ситуации. Этот процесс может наблюдаться при ассимиляции согласных на границе фонемных единиц, порой приводящей к сдвигам в морфемной структуре [5].

Срединные сочетания согласных выступают определяющим элементом в словообразовательной системе русского языка. Их функциональное предназначение заключается в участии в создании основы слова, а также в модификации корневых и аффиксальных форм.

Многие языки предъявляют строгие требования к комбинациям согласных внутри словесной структуры, что связано с их фонологическими характеристиками [18]. В русской фонологии, в частности, замечены ограничения на последовательные группировки из трех и более согласных [12]. Такие ограничения определяют разрешенные последовательности и таким образом могут влиять на формирование или модификацию слов.

Консонантные кластеры являются активными элементами в словообразующих процессах. Они действуют как инструменты в создании лексем, модификации слов и вариантов склонения. Эти кластеры также предоставляют инсайты для выявления морфемного разделения и взаимодействуют в процессах присоединения аффиксов, производных процессов и словоизменяемых форм. Срединные сочетания согласных в русском и других языках представляют собой фундаментальный элемент в морфологической динамике языка, подчеркивая его комплексность и разнообразие.

Изучение срединных консонантных последовательностей в русском лексиконе раскрывает уникальные особенности морфематики и фонетики слов. Так, последовательности из нескольких согласных, как в «скрипка» или

«здравствовать», иллюстрируют фонетические и морфологические каноны русского языка [12]. Под воздействием контекста эти кластеры подвергаются изменениям, демонстрируя процессы ассимиляции и редукции [11]. Интересно, что такие последовательности могут взаимодействовать с прилегающими гласными, особенно после мягких согласных [8].

Срединные группы согласных в структуре русских слов выступают важными факторами, влияющими на смысловое наполнение лексемы. Их присутствие может раскрывать историко-культурные аспекты происхождения слова, демонстрируя его эволюционные корни и этнокультурные оттенки.

Благодаря срединным группам согласных, многие слова становятся эмоционально насыщенными и многогранными, что может соответствовать их фонетическому и морфологическому устройству. Эти группы обогащают лексический состав, предоставляя простор для разнообразных семантических оттенков.

Подводя итог, срединные группы согласных в русском лексиконе не являются простыми конструктивными деталями. Они вносят существенный вклад в смысловую структуру слова, вводя нюансы исторического, этнографического и аллегорического характера, расширяя горизонты русской лингвистической картины мира.

Заключение

Академический интерес к консонантным сочетаниям русского лексикона не угасает. Прогнозируемые направления для будущих исследований в этой сфере предполагают следующее.

1. Динамика исторического развития: какие этапы преобразования прошли кластеры в процессе формирования русской фонетической системы?

2. Сопоставление с братскими славянскими языками: в чем схожесть и различие консонантных групп русского и других языков этой группы?

3. Интеракция с вокальными звуками: каково влияние кластеров на артикуляцию и восприятие гласных в русском лексиконе?

4. Методики обучения для неродных говорящих: какие проблемы возникают у изучающих русский язык и какие подходы могут помочь их преодолеть?

5. Роль в поэтической структуре: как консонантные сочетания определяют ритмику и акустику стиха?
6. Применение в цифровой лингвистике: как оптимизировать системы обработки речи с учетом русских кластеров?
7. Социолингвистический портрет: как различные социокультурные и географические слои русскоязычного сообщества артикулируют и интерпретируют консонантные сочетания?
- Таким образом, изучение консонантных групп в русском языке продолжит активизировать ученых, раскрывая неизведанные горизонты и открывая новые грани понимания.

Список литературы

1. Бондарко, Л.В. О некоторых дифференциальных признаках русских согласных фонем / Л.В. Бондарко, Л.Р. Зиндер // Вопросы языкознания. – М. : Наука, 1966. – № 1. – С. 10–14.
2. Воронцова, И.И. Контекстные изменения по глухости-звонкости в сочетаниях губно-зубных согласных на стыках слов в современном русском литературном языке : автореф. дисс. ... канд. филол. наук : 10.02.01 / И.И. Воронцова. – М., 2007. – 26 с.
3. Гловинская, М.Я. Написание двойных согласных в заимствованных словах / М.Я. Гловинская // Проблемы современного русского правописания. – М. : Наука, 1964. – С. 101–115.
4. Каленчук, М.Л. О процессе разрушения позиционных чередований согласных в современном русском литературном языке / М.Л. Каленчук, Р.Ф. Касаткина // Проблемы фонетики. – М. : Наука, 2007. – С. 172–180.
5. Касаткин, Л.Л. Долгота/краткость согласного на месте сочетаний двух согласных букв в современном русском литературном языке / Л.Л. Касаткин, М.Ч. Чой. – М. : Диалог-МГУ, 1999. – 256 с.
6. Кузьмина, С.М. Вариативность произношения групп согласных / С.М. Кузьмина // Социально-лингвистические исследования. – М. : Наука, 1976. – С. 123–129.
7. Лихтман, Р.И. Конечные звонкие согласные на стыке слов / Р.И. Лихтман // Филологические науки. – М. : Высшая школа, 1980. – № 1. – С. 52–58.
8. Моисеева, Е.В. Реализация гласных после мягких согласных на стыках слов в современном русском языке : дисс. ... канд. филол. наук : 10.02.01 / Е.В. Моисеева. – М., 2015. – 217 с.
9. Каленчук, М.Л. Особенности реализации согласных фонем на стыке морфем в современном русском литературном языке : дисс. ... канд. филол. наук : 10.02.01 / М.Л. Каленчук. – М., 1986. – 208 с.
10. Пауфошима, Р.Ф. Об условиях ассимилятивного озвончения согласных на стыке фонетических слов в русском языке / Р.Ф. Пауфошима, Д.А. Агаронов // Развитие фонетики современного русского языка. Фонологические подсистемы. – М. : Наука, 1971. – С. 189–199.
11. Реформатский, А.А. Согласные, противопоставленные по способу и месту образования и их варьирование в современном русском литературном языке / А.А. Реформатский // Из истории отечественной фонологии. Очерк. Хрестоматия. – М. : Наука, 1970. – С. 374–397.
12. Терехова Т.Г. Произношение сочетаний трех согласных в современном русском литературном языке / Т.Г. Терехова // Развитие фонетики современного русского языка. – М. : Наука, 1966. – С. 72–84.
13. Трофимов, А.А. Праиндоевропейские начальные кластеры с двумя глухими смычными: языковое наследие или диалектная инновация? / А.А. Трофимов // Индоевропейское языкознание и классическая филология – XVIII (чтения памяти И.М. Тройского). Материалы Международной конференции, проходившей 23–25 июня 2014 г.
14. Трофимов, А.А. Проблема реконструкции праиндоевропейских начальных кластеров *pst- и *bzd- / А.А. Трофимов // Colloquia Classica et Indo-Germanica VI. Памяти Л.Г. Герценберга (Acta Linguistica Petropolitana. Труды Института лингвистических исследований РАН. Т. X. Ч. 1). – 2014.
15. Трофимов, А.А. К этимологии праславянского *xudb (опыт сравнительно-исторического исследования) / А.А. Трофимов // Вестник МГОУ, серия «Лингвистика» 2014.
16. Keydana, G. Evidence for non-linear phonological structure in Indo-European: The case of fricative clusters / G. Keydana // The sound of Indo-European. – Copenhagen, 2012.

17. Kloekhorst, A. Proto-Indo-European «thorn»-clusters / A. Kloekhorst // *Historical Linguistics* [Electronic resource]. – Access mode : <http://www.kloekhorst.nl/KloekhorstPIEThornClusters.pdf> (date of access: 17.08.2014).

18. Tokizaki, H. Limited consonant clusters in OV languages / H. Tokizaki, Y. Kuwana; A. Alexiadou, T. Alan Hall (ed.) // *Consonant Clusters and Structural Complexity*. – Berlin; Boston, 2012.

References

1. Bondarko, L.V. O nekotorykh differentsialnykh priznakakh russkikh soglasnykh fonem / L.V. Bondarko, L.R. Zinder // *Voprosy iazykoznanii*. – M. : Nauka, 1966. – № 1. – S. 10–14.

2. Vorontcova, I.I. Kontekstnye izmeneniia po glukhosti-zvonkosti v sochetaniakh gubno-zubnykh soglasnykh na stykakh slov v sovremennom russkom literaturnom iazyke : avtoref. diss. ... kand. filol. nauk : 10.02.01 / I.I. Vorontcova. – M., 2007. – 26 s.

3. Glovinskaia, M.Ia. Napisanie dvoinykh soglasnykh v zaimstvovannykh slovakh / M.Ia. Glovinskaia // *Problemy sovremennogo russkogo pravopisaniia*. – M. : Nauka, 1964. – S. 101–115.

4. Kalenchuk, M.L. O protsesse razrusheniia pozitsionnykh cheredovaniu soglasnykh v sovremennom russkom literaturnom iazyke / M.L. Kalenchuk, R.F. Kasatkina // *Problemy fonetiki*. – M. : Nauka, 2007. – S. 172–180.

5. Kasatkin, L.L. Dolgota/kratkost soglasnogo na meste sochetanii dvukh soglasnykh bukv v sovremennom russkom literaturnom iazyke / L.L. Kasatkin, M.Ch. Choi. – M. : Dialog-MGU, 1999. – 256 s.

6. Kuzmina, S.M. Variativnost proiznosheniia grupp soglasnykh / S.M. Kuzmina // *Sotsialno-lingvisticheskie issledovaniia*. – M. : Nauka, 1976. – S. 123–129.

7. Likhtman, R.I. Konechnye zvonkie soglasnye na styke slov / R.I. Likhtman // *Filologicheskie nauki*. – M. : Vysshiaia shkola, 1980. – № 1. – S. 52–58.

8. Moiseeva, E.V. Realizatsiia glasnykh posle miagkikh soglasnykh na stykakh slov v sovremennom russkom iazyke : diss. ... kand. filol. nauk : 10.02.01 / E.V. Moiseeva. – M., 2015. – 217 s.

9. Kalenchuk, M.L. Osobennosti realizatsii soglasnykh fonem na styke morfem v sovremennom russkom literaturnom iazyke : diss. ... kand. filol. nauk : 10.02.01 / M.L. Kalenchuk. – M., 1986. – 208 s.

10. Paufoshima, R.F. Ob usloviakh assimilativnogo ozvoncheniia soglasnykh na styke foneticheskikh slov v russkom iazyke / R.F. Paufoshima, D.A. Agaronov // *Razvitie fonetiki sovremennogo russkogo iazyka. Fonologicheskie podsistemy*. – M. : Nauka, 1971. – S. 189–199.

11. Reformatskii, A.A. Soglasnye, protivopostavlennye po sposobu i mestu obrazovaniia i ikh varirovaniie v sovremennom russkom literaturnom iazyke / A.A. Reformatskii // *Iz istorii otechestvennoi fonologii. Ocherk. Khrestomatiia*. – M. : Nauka, 1970. – S. 374–397.

12. Terekhova T.G. Proiznoshenie sochetanii trekh soglasnykh v sovremennom russkom literaturnom iazyke / T.G. Terekhova // *Razvitie fonetiki sovremennogo russkogo iazyka*. – M. : Nauka, 1966. – S. 72–84.

13. Trofimov, A.A. Praindoevropeiskie nachalnye klasteri s dvumia glukhimi smychnymi: praiazykovoe nasledie ili dialektnaia innovatsiia? / A.A. Trofimov // *Indoevropeskoe iazykoznanie i klassicheskaia filologiya – XVIII (chteniia pamiati I.M. Troiskogo). Materialy Mezhdunarodnoi konferentsii, prokhodivshei 23–25 iyunia 2014 g.*

14. Trofimov, A.A. Problema rekonstruktsii praindoevropeiskikh nachalnykh klasterov *pst- i *bzd- / A.A. Trofimov // *Colloquia Classica et Indo-Germanica VI. Pamiati L.G. Gertcenberga (Acta Linguistica Petropolitana. Trudy Instituta lingvisticheskikh issledovaniu RAN. T. X. Ch. 1)*. – 2014.

15. Trofimov, A.A. K etimologii praslavianskogo *xudb (opyt sravnitelno-istoricheskogo issledovaniia) / A.A. Trofimov // *Vestnik MGOU, seriia «Lingvistika» 2014*.

ДИАЛЕКТНЫЕ ЭКСПРЕССИВЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ КРЕСТЬЯНИНА ПО ОСОБЕННОСТЯМ ЕГО ГОВОРЕНИЯ И ПРАВДИВОСТИ РЕЧИ, В ГОВОРАХ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Ключевые слова: диалектные слова; диалектные словари; Архангельская область; Русский Север.

Аннотация: Цель статьи: рассмотреть группу севернорусских диалектов, характеризующих крестьянина по его особенностям говорения и наличия правдивости в речи, и ареалы их функционирования. Источники: данные диалектных общерусских и региональных словарей. В статье отражена аксиологическая экспрессивная оценка диалектоносителей, которая освещает отношение северного народа к психологическим и физиологическим факторам личностной речи человека. По диалектным словарям автор выявляет значения диалектных слов, по дефинициям определяет картину мира диалектоносителей Русского Севера. Методы: анализ, синтез. Гипотеза состоит в доказательстве, что аксиологическая оценка слов формирует картину мира, традиции и ценности диалектоносителей. В результате доказано, что аксиологический подход позволяет выявить психолого-эстетическую оценку человека и показать картину мира народа Севера.

Мы уже обращались к описанию терминов некоторых исторических микрогрупп и их отражению в современных диалектах, а также многих диалектных подгрупп [6; 7]. Данные диалектологии необходимы для познания национальной культуры. Диалекты с экспрессивной семантикой отражают картину мира людей. «В диалектных словах закреплены коллектив-

ные оценки духовного уровня человека, которые зависят от морально-этического поведения» [6, с. 331]. Аксиологичность – это положительная или отрицательная оценка, заключенная в значении слова, которая помогает получить этнокультурную информацию о менталитете диалектоносителей.

Цель статьи – представить микрополе «Характеристика говорящего человека» в лексико-семантическую группу (ЛСГ) диалектов «названия человека по особенностям произношения речи» и «названия человека по отношению к правдивости речи» в говорах Архангельской области. Источники: данные «Архангельского областного словаря», сокращенно – АОС [1], «Словаря говоров Русского Севера» – СГРС [3], «Словаря русских говоров Карелии» – СРГК [4], «Словаря русских народных говоров» – СРНГ [5], «Словаря областного архангельского наречия в его бытовом и этнографическом применении» А.О. Подвысоцкого – Подвыс. [2].

«В диалектах аксиологическая категория выработана ценностями крестьянской жизни. Коннотативы выявляют установки поведения человека» [6, с. 336].

I. Микрополе «Характеристика говорящего человека».

I.1. ЛСГ «болтливый человек»: баелей [Вель. Арх., АОС, 1, 89], балатряс [Холм. Арх., АОС, 1, 101], балахрыст [Вель. Арх., АОС, 1, 102], балентряха [Холм. Арх., АОС, 1, 102], баляса [Кон., Леш. Арх., АОС, 1, 106], бараболка [Пин. Арх., АОС, 1, 110], барабоха [Плес., Холм., Шенк. Арх., АОС, 1, 110], барабоша [Вель., Холм. Арх., АОС, 1, 110], барабуша [Кон. Арх., АОС,

1, 110], барахло [Вин., Кон., Пин., Холм., Шенк. Арх., АОС, 1, 111], барахольщик [Карг. Арх., АОС, 1, 112], басельница [Кон. Арх., СГРС, 1, 67], баюн [Вель., Леш., Мез., Нянд., Плес., Уст. Арх., СГРС, 1, 83], баюнья [Вель., Вин., Карг., Красн., Шенк. Арх., АОС, 1, 136], болобовка [Холм. Арх., АОС, 2, 57], болтало [Лен. Арх., АОС, 2, 60], болтунка [Кон. Арх., АОС, 2, 61], болтуха [Вель. Арх., АОС, 2, 61], бормотало [Мез. Арх., АОС, 2, 78], брезга [Красн., Онеж. Арх., АОС, 2, 114–115], брезвуха [Пин. Арх., АОС, 2, 114], брекалка [Мез. Арх., АОС, 2, 117], брекотилка [Шенк. Арх., АОС, 2, 117], бреханья [Леш. Арх., АОС, 2, 120], брехушка [Шенк. Арх., АОС, 2, 121], бречалка [Вин., Вель. Арх., АОС, 2, 121], брякалка [Вин., Мез., Холм. Арх., АОС, 2, 150], брякало [Лен. Арх., АОС, 2, 150], брякотун [Красн. Арх., АОС, 2, 153], брякотуха (брекотуха) [Шенк., Холм., Вин., Вель., В.-Т. Арх., АОС, 3, 55], брянка [Мез., Холм. Арх., АОС, 2, 153–154], бунчина (буньчина) [Вил. Арх., АОС, 2, 176], бучало [Вил. Арх., АОС, 2, 74], ваглало [Вил. Арх., АОС, 3, 55], ветреница [Карг. Арх., АОС, 4, 21], вракалка [Пин. Арх., АОС, 6, 16], вралеха [Пин. Арх., АОС, 6, 17], ввалина [Вин., Онеж., Прим., Пин. Арх., АОС, 6, 17], ввалище [Мез., Пин. Арх., АОС, 6, 17], вралька [Леш. Арх., АОС, 6, 17], вральница [Леш. Арх., АОС, 6, 17], вральня [Прим. Арх., АОС, 6, 17], вралья [Пин., Кон., Холм., Вин., Красн., Прим. Арх., АОС, 6, 17], вралоуха [Онеж. Арх., АОС, 6, 17], вралья [Нянд., Карг., Мез. Арх., АОС, 6, 17], вралья [Пин. Арх., АОС, 6, 17], вралья [Вель. Арх., АОС, 6, 18], вруль [Красн. Арх., АОС, 6, 34], вьюха [Красн. Арх., АОС, 8, 424–425], вьюшка [Прим., Шенк., Плес., Карг., Нянд., Кон., Вель., Усть., Холм., Вин., Красн., Леш., Мез., Пин. Арх., АОС, 8, 425–426], говоруха [Холм., Пин. Арх., СРНГ, 6, 258], говоря [Вил. Арх., СГРС, 3, 59], лясник [Арх., СРНГ, 17, 283], лясница [Арх., СРНГ, 17, 284], плетун [Онеж., Шенк. Арх., СРНГ, 27, 129], плетунья [Онеж., Шенк. Арх., СРНГ, 27, 129], плетуха [Онеж., Шенк. Арх., СРНГ, 27, 130], трещалка и трещолка [Онеж. Арх., СРГК, 6, 512].

1.2. ЛСГ «молчаливый человек»: небаюн [Карг. Арх., СРНГ, 20, 315], небаюнья [Карг. Арх., СРНГ, 20, 315], хмырь [Усть. Арх., СРГК, 6, 724].

1.3. ЛСГ «говорящий непонятно, невнятно, плохо»: бульня [Леш. Арх., АОС, 2, 174], бункало [Вил. Арх., СГРС, 1, 216], бормота [Кон. Арх.,

СГРС, 1, 153], бормотало [Котл. Арх., СГРС, 1, 153], бормотуха [Котл. Арх., СГРС, 1, 153], немко [Пинеж. Арх., СГРС, 21, 82].

1.4. ЛСГ «гносавый человек»: гнус [Пин. Арх., СРНГ, 6, 260], гнусена [Пин. Арх., СГРС, 3, 53], гнусья [Пин. Арх., СРНГ, 6, 260].

1.5. ЛСГ «обманщик, лгун»: вертешка [Карг., Мез., Онеж. Арх., АОС, 3, 123], вракалка [Пин. Арх., АОС, 6, 16], вралеха [Пин. Арх., АОС, 6, 17], ввалина [Вин., Онеж., Прим., Пин. Арх., АОС, 6, 17], ввалище [Мез., Пин. Арх., АОС, 6, 17], вралька [Леш. Арх., АОС, 6, 17], вральница [Леш. Арх., АОС, 6, 17], вральня [Пин. Арх., АОС, 6, 18], вралья [Пин., Кон., Холм., Вин., Красн., Прим. Арх., АОС, 6, 17], вралоуха [Онеж. Арх., АОС, 6, 17], вралья [Нянд., Карг., Мез. Арх., АОС, 6, 17], вранина [Шенк., В.-Т., Вин., Холм., Красн., Леш., Карг., Вель. Арх., АОС, 6, 17–18], вралья [Пин. Арх., АОС, 6, 18], вралья [Вель. Арх., АОС, 6, 18], вруль [Красн. Арх., АОС, 6, 34], плетун [Онеж., Шенк. Арх., СРНГ, 27, 129], плетунья [Онеж., Шенк. Арх., СРНГ, 27, 129], плетуха [Онеж., Шенк. Арх., СРНГ, 27, 130].

1.6. ЛСГ «сплетник»: балентряха [Кон. Арх., АОС, 1, 102], басельник [Кон. Арх., АОС, 1, 117], басельница [Кон. Арх., АОС, 1, 117], болобовка [Холм. Арх., АОС, 2, 57], болтало [Лен. Арх., АОС, 2, 60], болтунка [Кон. Арх., АОС, 2, 61], болтуха [Вель. Арх., АОС, 2, 61], бормотало [Мез. Арх., АОС, 2, 78], брезвуха [Пин. Арх., АОС, 2, 114], брезга [Красн., Онеж. Арх., АОС, 2, 14], брекалка [Мез. Арх., АОС, 2, 117], брекотилка [Шенк. Арх., АОС, 2, 117], бреханья [Леш. Арх., АОС, 2, 120], брехушка [Шенк. Арх., АОС, 2, 121], бречалка [Вин., Вель. Арх., АОС, 2, 121], брякалка [Вин., Мез., Холм. Арх., АОС, 2, 150], брякало [Лен. Арх., АОС, 2, 150], брякотун [Красн. Арх., АОС, 2, 153], бунчина (буньчина) [Вил. Арх., АОС, 2, 176], бучало [Вил. Арх., АОС, 2, 74], вьюха [Пин., Холм., Вель., Онеж., Нянд., Котл., Красн. Арх., АОС, 8, 425], вьюшка [Холм., Вин., В.-Т., Прим., Шенк., Нянд., Плес., Карг., Кон., Вель., Усть., Красн., Мез., Лен., Пин. Арх., АОС, 8, 425–426], плетун [Онеж., Шенк. Арх., СРНГ, 27, 129], плетунья [Онеж., Шенк. Арх., СРНГ, 27, 129], плетуха [Онеж., Шенк. Арх., СРНГ, 27, 130].

1.7. ЛСГ «крикун, крикунья»: базан [Кон., Плес., В.-Т. Арх., АОС, 1, 91], вопило [Вель. Арх., АОС, 5, 83], горлань [Леш. Арх., АОС, 9, 348], горло [Онеж. Арх., АОС, 9, 350], горлодер [Пин. Арх., АОС, 9, 351].

Далее в словнике представляем семантику некоторых экспрессивных лексем и лексико-семантических вариантов, зафиксированных в словарях.

Баелей, -я, м. и ж. – ‘болтун’; *базан*, -а, м. – ‘крикун (о человеке и о животном)’; *балатряс*, -а, м. – ‘бездельник, пустозвон’; *балахрыст*, -а, м. – ‘бездельник, пустозвон’; *балентряха*, -и, ж. – ‘болтунья, сплетница’; *баляса*, -и, ж. и м. – ‘бездельник, пустозвон’; *бараболка*, -и, ж. – ‘пустозвон’; *барабоха*, -и, ж. – ‘пустомеля’; *барaboша*, -и, ж. и м. – ‘пустозвон’; *барabuша*, -ы, ж. и м. – ‘пустозвон’; *барахло*, -а, ср. – ‘пустозвон’; *барахольщик*, -а, м. – ‘пустозвон’; *басельник*, -а, м. – ‘сплетник’; *басельница*, -ы, ж. – ‘болтунья, выдумщица, сплетница’; *баюн*, -а, м. – ‘словоохотливый’; *баюнья*, -ы, ж. – жен. к *баюн*; *болобовка*, -и, ж. и м. – ‘болтливый, пустослов, болтун, сплетник’; *болтало*, -а, м. и ж. – ‘болтливый, пустослов, сплетник’; *болтунка*, -и, ж., *болтуха*, -и, ж. – ‘болтливый, пустослов, сплетник’; *бормотало*, -а, ср. – ‘пустослов, болтун, сплетник’; *брезвуха*, -и, ж. и м., *брезга*, -и, ж. и м. – ‘болтливый, болтун, сплетник’; *брекалка*, -и, ж. и м. – ‘болтливый, пустослов, болтун, сплетник’; *брекотилка*, -и, ж. – ‘болтливый, пустослов, болтунья, сплетница’; *бреханья*, -и, ж. – ‘болтунья, сплетница’; *брехушка*, -и, м. и ж. – ‘болтливый, пустослов, болтун, сплетник’; *бречалка*, -и, ж., *брякалка*, -и, ж. – ‘болтливый, пустослов, сплетник’; *брякало*, -а, м. и ж. – ‘болтливый, пустослов, болтун, сплетник’; *брякотун*, -а, м. – ‘пустослов, болтун, сплетник’; *брякотуха (брекотуха)*, -и, м. и ж. – ‘болтливый, пустослов, болтун, сплетник’; *брянка*, -и, ж. и м. – ‘пустомеля’; *бульня*, -и, ж. и м. – ‘невнятно говорящий’; *бунчина (буньчина)*, -ы, ж. – ‘болтунья, сплетница’; *бучало*, -а, м. и ж. – ‘болтли-

вый, пустослов, болтун, сплетник’; *ватлало*, -а, ж. и м. – ‘болтун (болтунья)’; *вертешка*, -и, ж. и м. – ‘обманщик, лгун’; *вопило*, -а, м. – ‘громкоголосый, крикун’; *воркуша*, -и, ж. и м. – ‘любящий браниться’; *воротило*, -а, м. – ‘сквернослов’; *вракалка*, -и, ж., *вралеха*, -и, ж., *вралька*, -и, ж., *вральница*, -и, ж., *вральня*, -и, ж., *вралюха*, -ы, ж., *враля*, -и, ж., *вранья*, -ы, ж., *врасья*, -ы, ж., – ‘лгунья, болтунья’; *вралина*, -ы, м. и ж., *вральце*, -а, (-и), м. и ж. – ‘лжец, болтун’; *вркуль*, -я, м. – ‘лжец, болтун’; *вьюха*, -и, ж., *вьюшка*, -и, ж. – ‘сплетница’; *вьюха*, -и, ж. и м. – ‘болтун, ненадежный’; *гладун*, -а, м. – ‘сварливый’; *гнус*, -а, м. – ‘гнусаво говорящий’; *гнусена*, -ы, ж. и м. – ‘ворчливый человек, брюзг’; *гнусена*, м. и ж. – ‘гнусавый’; *гнусья*, -и, ж. – женск. к *гнус*; *говоруха*, -и, ж., *говоря*, ж. – ‘говорунья, болтунья; *горлань*, -и, м. – ‘с громким голосом, крикун’; *горло*, -а, ср., *горлодер*, -а, м., *горлун*, -а, м. – ‘крикун’; *лайка*, -и, м. и ж. – ‘кто ругается’; *лясник*, -а, м. – ‘говорун, сплетник’; *лясница*, -ы, ж. – женск. к *лясник*; *немко*, -а, м. и ж. – ‘невнятно говорящий’; *плетун*, -а, м., *плетуша*, -и, м. и ж. – ‘говорит несуразное’; *плетунья*, -и, ж. – ‘лгунья, сплетница’; *рагоза*, м. и ж. – ‘сварливый, неуживчивый’; *трещалка* и *трещолка*, м. и ж. – ‘болтун, болтунья’; *хмырь*, м. – ‘угрюмый, молчаливый человек’ и др.

Коннотативы со значением характеристики человека в говорах оценивают человека с позиций нормы: мы видим положительную оценку неболтливых и правдивых людей. В формировании картины мира участвуют объективный, мыслительный, языковой блоки информативности. Диалекты-экспрессивы отражают менталитет народа. В диалектных экспрессивах народ оценил качество речи человека. Изучение экспрессивов актуально.

Список литературы

1. Архангельский областной словарь : в 13 т. / под ред. О.Г. Гецовой. – М. : Изд-во МГУ, 1980–2010.
2. Подвысоцкий, А.О. Словарь областного архангельского наречия в его бытовом и этнографическом применении / А.О. Подвысоцкий. – М., 2008. – 576 с.
3. Словарь говоров Русского Севера : в 4 т. / под ред. А.К. Матвеева. – Екатеринбург, 2001–2009.
4. Словарь русских говоров Карелии и сопредельных областей : в 6 т. / гл. ред. А.С. Герд. – СПб. : Изд. С.-Петербургского ун-та, 1994–2005.
5. Словарь русских народных говоров : в 50 т. – СПб. : Наука, 1965–2020.
6. Юдина, Т.М. Диалектные экспрессивы, характеризующие крестьянина по морально-этическому поведению в Архангельской области / Т.М. Юдина // Когнитивные исследования языка. – Тамбов : Общероссийская общественная организация «Российская ассоциация лингвистов-когнитоло-

гов», 2023. – № 1(52). – С. 331–337.

7. Юдина, Т.М. Названия руды в исторических горнозаводских текстах / Т.М. Юдина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2023. – № 5(146). – С. 221–223.

References

1. Arkhangel'skii oblastnoi slovar : v 13 t. / pod red. O.G. Getcовой. – M. : Izd-vo MGU, 1980–2010.
2. Podvysotckii, A.O. Slovar oblastnogo arkhangel'skogo narechiia v ego bytovom i etnograficheskom primenenii / A.O. Podvysotckii. – M., 2008. – 576 s.
3. Slovar govorov Russkogo Severa : v 4 t. / pod red. A.K. Matveeva. – Ekaterinburg, 2001–2009.
4. Slovar russkikh govorov Karelii i sopredelnykh oblastei : v 6 t. / gl. red. A.S. Gerd. – SPb. : Izd. S.-Peterburgskogo un-ta, 1994–2005.
5. Slovar russkikh narodnykh govorov : v 50 t. – SPb. : Nauka, 1965–2020.
6. Iudina, T.M. Dialektnye ekspressivny, kharakterizuiushchie krestianina po moralno-eticheskomu povedeniiu v Arkhangel'skoi oblasti / T.M. Iudina // Kognitivnye issledovaniia iazyka. – Tambov : Obshcherossiiskaia obshchestvennaia organizatsiia «Rossiiskaia assotsiatsiia lingvistov-kognitologov», 2023. – № 1(52). – S. 331–337.
7. Iudina, T.M. Nazvaniia rudy v istoricheskikh gornozavodskikh tekstakh / T.M. Iudina // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2023. – № 5(146). – S. 221–223.

© Т.М. Юдина, 2023

К ВОПРОСУ О ПРОИСХОЖДЕНИИ, КОЛИЧЕСТВЕННОМ ЗНАЧЕНИИ, СТАТУСЕ И ИЗУЧЕНИИ В ШКОЛЕ КОМПОНЕНТОВ ПОЛИ-, МУЛЬТИ- В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Ключевые слова: русский язык; словообразование; поли-; мульти-; сложное слово; терминологическое образование.

Аннотация: Цель статьи: рассмотреть особенности происхождения, функционирования и продуктивности иноязычных компонентов поли-, мульти- в русском языке, представить практические упражнения по введению слов с компонентами поли-, мульти- на уроках русского языка в школе. Источники: теоретические исследования. В статье рассмотрены категория качественности, признаки компаративности; отмечена множественность подходов по неоднозначному определению статуса компонентов поли- и мульти- в русском языке; отмечена неразработанность теории и немногочисленность материалов для изучения компонентов поли- и мульти- в школе. Методы: анализ, синтез. Гипотеза состоит в доказательстве, что современные слова с компонентами поли-, мульти- необходимо включать в процесс изучения на уроках в школе, что поможет развить языковое мышление, расширит словарный запас учащихся. В результате представлен аспект введения слов с компонентами поли-, мульти- на уроках русского языка в школе, разработаны упражнения для усвоения теории.

Мы обращались к проблемам исторического словообразования, рассматривая «типы исторических производящих и мотивирующих основ, участвующих в терминологическом образовании» [6, с. 84]. Продолжим тему словообразования. Компоненты поли- и мульти- были заимствованы в русский язык из древнегреческого (поли- от греч. πολύς) и латинского (мульти- от лат. *multum*)

языков. В русском языке они функционируют, во-первых, как первая часть сложных интернациональных слов и, во-вторых, как часть сложносокращенных слов.

Компоненты поли- и мульти- входят в фонд международной лексики, функционируют в составе интернациональных слов. Использование элементов греческого и латинского языков – способ создания интернациональной лексики, характерной для терминологий. Большинство из слов – узкоспециальные термины отраслей науки и техники, за пределами которых они не употребляются: полидактилия, полиневрит (мед.), полиморфизм (биолог., хим.), полисиндетон (лингв.), полиспаг (тех.), мультиполь, мультиплетность (хим.), политиния (биол.), полиритмия (муз.). Интернациональные слова имеют «параллели» в европейских языках.

В современных языках поли- и мульти- сузили первоначальное значение, сохранив значение множественности, которое они и вносят в лексическое значение сложного слова: полиартрит (греч. «много» и «сустав») – «поражение многих суставов»; мультимиллионер (лат. *multum* – «много» и «миллионер») – «обладатель многомиллионного состояния». Сужение значения связано с употреблением слов с компонентами поли- и мульти- в терминологической лексике, которая требует однозначности.

Компонент поли- функционирует в химической терминологии как часть слова «полимер»: поликонденсация, полипропилен, полистирол, полихлорвинил, полиэфир. В этих словах элемент поли- по значению равен словам «полимеры», «полимерный». Компонент мульти- в ряде слов функционирует как мульт-, сокращение слова «мультипликационный», первая часть

сложных слов «мультифильм», «мультиискусство», «мультистудия», вносящая значение «мультипликационный» [4, с. 403].

Л.В. Ерохина выявляет группы продуктивности препозитивных морфем по их отношению ко второму компоненту: поли- – продуктивная морфема в русском языке; мульти- – малопродуктивная морфема [3, с. 164]. В настоящее время выводы Л.В. Ерохиной по поводу мультиустаревают, так как степень продуктивности этой морфемы увеличивается, особенно в области электронно-вычислительной промышленности.

Компонент поли- обладает в русском языке большей продуктивностью, чем компонент мульти-. Частично это можно объяснить ориентированностью религии и культуры России на греко-византийскую. В древнерусскую эпоху из греческого языка заимствуются слова, связанные с церковным ритуалом: полиелей, поликадило. До появления слов с поли- в древнерусском языке появляются их кальки с компонентом много-, причиной появления которых было стремление переводчиков адекватно передать греческий оригинал.

О количественном значении компонентов поли- и мульти-. Категория количества – одна из абстрактных категорий человеческого мышления. «Мыслительная категория количества есть результат отражения количественной определенности бытия» [5, с. 227]. Категория количества пронизывает всю систему языка. С помощью грамматических и лексических средств категория количества получает свое выражение в современных языках, в них существуют лексические обозначения определенных количеств, то есть чисел. Во многих языках этот разряд слов получил развитие и выделился в самостоятельную часть речи – числительное. В большинстве языков существует грамматическая категория числа. Исследователи отмечают, что категория качественности (количества) обладает большей степенью конкретности по сравнению с категорией качества. Значение количества может выражаться при помощи имен существительных (уйма, пропасть, множество, бездна), имен прилагательных (малый, многий), наречий (мало, много, немало, немного). Значение множественности может передаваться при помощи связанных корневых компонентов слов. Компоненты поли-, мульти- можно отнести к тематической группе корневых компонентов, обозначающих «нечленимое количество». Эта группа

компонентов объемна; в качестве ее особенного признака ученые называют признак компаративности.

Определение статуса компонентов поли- и мульти- в русском языке. В языкознании нет единого мнения о словообразовательном характере компонентов поли-, мульти-; в исследованиях окончательно не определен морфемный статус препозитивных единиц. Словари определяют значение компонентов сложных слов поли-, мульти-, но не дают сведений об их роли в процессе словообразования. В академических грамматиках компонент поли- отнесен к «связанным компонентам интернационального характера», а компонент мульти- не включен в список. Л.В. Ерохина относит компонент мульти- к типу «корневых морфем особого рода», или «греко-латинским корням, выступающим в качестве препозитивных интерморфем» [3, с. 96, 122]. Компонент поли- рассматривается как префикс («интерфикс») [3, с. 161]. Н.В. Васильева называет греко-латинские компоненты терминологическими, которые нельзя считать обычными морфемами: это «морфемоиды» без морфемного статуса и без языковой прикрепленности [1, с. 74]. Исследователь В.В. Дьяченко характеризует поли- и мульти- как «связанные корневые компоненты интернационального характера – морфемы, свойственные для сложной словообразовательной структуры имен существительных, прилагательных, глаголов русского языка. С их помощью образуются сложные слова, главным образом имена, с подчинительными отношениями основ. Связанные корневые компоненты имеют корневой характер, выражая вещественное значение композита» [2, с. 6].

Компоненты поли- и мульти- происходят от иноязычных корней, с которыми поддерживается лексико-семантическая связь. Эти компоненты сохраняют значение множественности корня исходного слова и регулярно выражают его в соединении с другими корнями: поликристалл – «твердое тело, состоящее из многих кристаллов»; мультимиллионер – «обладатель многих миллионов». Выступая в препозиции и подчиняясь второму компоненту, поли- и мульти- объединяют свое количественное значение со значением второго (опорного) компонента. Так поли- и мульти- входят в группу связанных корневых компонентов интернационального ха-

рактера.

Необходимо отграничить компоненты поли- и мульти- от других морфем: поли- и мульти- нельзя отнести к приставкам. Семантика поли- и мульти- отлична от семантики приставок: эти компоненты сохраняют более устойчивую связь с лексико-семантическим значением тех иноязычных корней, от которых они произведены. От опорных связанных компонентов поли- и мульти- отличаются местом в сложном слове. Опорные связанные компоненты занимают постпозицию в слове: гидрограф. Связанные корневые компоненты поли- и мульти- находятся в препозиции: полигон и др.

Слова с компонентами поли-, мульти- на уроках русского языка в школе. В школьных учебниках русского языка компоненты поли-, мульти- не включены в материал, подлежащий изучению в школе. Подобное решение в некоторой степени оправдано сложностью проблемы для учащихся, неразработанностью вопросов характеристики компонентов.

Мы не рекомендуем брать для анализа слова с поли-, мульти- на начальной стадии изучения принципов словообразования. На уроках русского языка в старших классах можно указать школьникам на слова со связанными корневыми компонентами. Материал поможет в развитии языкового мышления, углубит словарный запас школьников.

Рассмотрение слов с компонентами поли-, мульти- нужно предварить рассказом о языках-источниках, об использовании языками элементов древнегреческого и латинского происхождения. Для школьников будет новой информация о том, что русский язык не только заимствовал из древних языков отдельные слова, но и принял иноязычные компоненты, которые используются для нужд отраслей науки и техники. Нужно рассказать учащимся об интернациональном характере компонентов, объяснить причины яв-

ления; подобрать слова-анalogии в русском и иностранных языках. Проведение параллелей между родным и иностранными языками развивает мышление школьника, дает знания о контактах языков.

Работа с иноязычными компонентами расширяет знания школьников о терминологической лексике. Изучение структуры сложного слова, включающего в себя как иноязычные, так и русские компоненты, помогает школьнику понять языковую единицу, ее лексическое и грамматическое значение. На уроке по изучению компонентов поли-, мульти- могут быть включены развлекательные задания.

1. Работа по «расшифровке» школьниками неизвестного им слова (перед тем как дать задание, учитель должен объяснить значение компонентов: первых компонентов и опорных).

2. Дать учащимся задание: найти в печатной прессе слова или предложения, в которых есть слова с изучаемыми компонентами.

3. В конце урока по изучению слов с компонентами поли-, мульти- дать задание учащимся сочинить рассказ/сказку, используя слова с компонентами поли- и мульти- (использовать толковые словари). Рассказ может называться: «Путешествие Мультиварки», «Приключение Полиглота», «Женитьба Полимера», «Переполох в Мультистудии».

4. Учащиеся должны придумать новые технические, медицинские, бытовые изобретения, которые будут начинаться с поли-, мульти-. Дать объяснение тому, почему эти изобретения так названы, раскрыть их функциональные особенности.

5. Описать внешность, характер или привычки своей подружки/друга или соседа по ряду в классе, используя компоненты поли-, мульти-. Задания необходимо давать после изучения теоретического материала как форму закрепления изученного.

Список литературы

1. Васильева, Н.В. К семантическому и функциональному описанию греко-латинских терминологических элементов в лингвистической терминологии / Н.В. Васильева // Вопросы языкознания. – 1983. – № 3. – С. 74–77.
2. Дьяченко, В.В. Функционирование связанных корневых компонентов интернационального характера в русском языке : автореферат дисс. ... кандидата филологических наук / В.В. Дьяченко. – Киев, 1990.
3. Ерохина, Л.В. Интерлингвистические препозитивные морфемы греко-латинского происхождения (на материале русского, французского и английского языков) : автореферат дисс. ... кандидата

филологических наук / Л.В. Ерохина. – Алма-Ата, 1978.

4. Кацман, Н.Л. Латинский язык : учебник для вузов / Н.Л. Кацман, З.А. Покровская. – 4-е изд., перераб. – М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 1996.

5. Моисеев, А.Н. Вопросы словообразования в современном русском языке / А.Н. Моисеев. – Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1987.

6. Юдина, Т.М. О явлении параллельного словообразования в горнозаводской терминологии начала XVIII века / Т.М. Юдина // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: гуманитарные и социальные науки. – Архангельск, 2014. – № 2. – С. 84–91.

References

1. Vasileva, N.V. K semanticheskomu i funkcionalnomu opisaniiu greko-latinskikh terminoelementov v lingvisticheskoi terminologii / N.V. Vasileva // Voprosy iazykoznanii. – 1983. – № 3. – S. 74–77.

2. Diachenko, V.V. Funkcionirovanie svyazannykh kornevykh komponentov internatsionalnogo kharaktera v russkom iazyke : avtoreferat diss. ... kandidata filologicheskikh nauk / V.V. Diachenko. – Kiev, 1990.

3. Erokhina, L.V. Interlingvisticheskie prepozitivnye morfemy greko-latinskogo proiskhozhdeniia (na materiale russkogo, frantsuzskogo i angliiskogo iazykov) : avtoreferat diss. ... kandidata filologicheskikh nauk / L.V. Erokhina. – Alma-Ata, 1978.

4. Katcman, N.L. Latinskii iazyk : uchebnik dlia vuzov / N.L. Katcman, Z.A. Pokrovskaiia. – 4-e izd., pererab. – M. : Gumanitarnyi izd. tcentr VLADOS, 1996.

5. Moiseev, A.N. Voprosy slovoobrazovaniia v sovremennom russkom iazyke / A.N. Moiseev. – L. : Izd-vo Leningr. un-ta, 1987.

6. Iudina, T.M. O iavlenii parallelnogo slovoobrazovaniia v gornozavodskoi terminologii nachala XVIII veka / T.M. Iudina // Vestnik Severnogo (Arkticheskogo) federalnogo universiteta. Seriiia: gumanitarnye i sotcialnye nauki. – Arkhangelsk, 2014. – № 2. – S. 84–91.

© Т.М. Юдина, 2023

УДК 811.581

Е.В. ВАЛЮЛИНА, ДЭН СЯО, Н.Н. ПИВКИНА, Н.В. ХАЛИНА

*ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», г. Барнаул;
ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет “Московский
энергетический институт”», г. Москва*

ПРАКТИКА СИГНИФИКАЦИИ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО В КИТАЙСКОЯЗЫЧНОМ МЕДИАДИСКУРСЕ ШОС

Ключевые слова: медиадискурс; ШОС; идеология; сигнификация; социальный семиозис; семантическое производство; семиотопы; когнитивное значение.

Аннотация: В работе анализируется поле смысловых эффектов, формируемое в информационных текстах, представляющих последовательность событий в деятельности Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Анализ представляет интерес с точки зрения лингвистического описания социального семиозиса, интерпретируемого в качестве структуры отношений, которая связывает между собой системы обмена, в нашем случае – семантические континуумы стран культурно-экономического альянса, или «бесконечно означающей сети». Объектом рассмотрения являются семиотопы китайских медиатекстов, представляющие в означающей сети ШОС «места» вовлечения в сигнификацию знакомящихся с текстом – создание в сознании воспринимающего когнитивного значения.

Социальная практика сигнификации в рамках институтов средств массовой информации обрела форму особой социальной организации, позволившей представителям вещательных корпораций использовать имеющиеся в их распоряжении средства производства значений путем комбинации элементов сигнификации ('отбор и исключение', 'совместное редактирование аккаунтов', 'построение аккаунта в «историю», 'использование определенных повествовательных типов изложения, вербального и визуального дискурсов') для выполнения заказа на производство медиaproдукта – конкретного значения [4].

Способность обозначать, как полагает Стюарт Холл, не является нейтральной силой в обществе, поскольку значения выступают как реальная и позитивная социальная сила, влияющая на результативность социальных событий [4]. Значение событий выступает в качестве средства, с помощью которого создается социальное коллективное понимание, являющееся залогом эффективной мобилизации согласия на конкретные результаты.

Целью данного исследования является изучение условий производства значений в медийном ШОС-дискурсе в китайских СМИ, обусловливающего формирование и семантическое воспроизводство идеологии коммуникации стран-участниц Шанхайской организации сотрудничества.

В качестве «места» производства значения в китайскоязычном медиадискурсе ШОС рассматриваются семиотопы – смысловые конструкции, располагающиеся на границе зон частотности и формирующие идеологическую семантику медиадискурса ШОС и потребителя медийного контента.

Рассматривая особенности коммуникативных практик и собственно феномена коммуникации в условиях постструктурализма, Л. Гроссберг взаимосвязывает идеологию с коммуникацией [3], отмечая, что:

а) коммуникативные практики по своей сути идеологичны;

б) идеологическая функция в современной социальной формации представляет собой один из режимов коммуникации.

Э. Верон, изучая соотношение социального и идеологического, «идеологическим» именует систему отношений между дискурсами и условиями их производства, причем последние

определяются в контексте закрытого общества [8]. Исследователь подчеркивает, что условия производства предопределены совокупностью определений, сформировавших дискурс и оставивших свой «след»: конкретная форма, которую принимает идентификация идеологического в дискурсах представляет собой форму описания набора дискурсивных операций, составляющих производственный процесс.

Л. Гроссберг приводит несколькими годами ранее высказанную Н. Пулансасом мысль о сегментирующей функции идеологии: идеология действует посредством процесса разделения, фрагментируя реальные социальные отношения [6]. Процесс фрагментации сменяется процессом воссоединения образовавшихся фрагментов в новые воображаемые целостности: реальные процессы социальной власти и детерминации скрываются и вытесняются идеологически детерминированными представлениями. Л. Гроссберг подчеркивает, что идеологические практики гарантируют то, что идеологически продуцируемые репрезентации артикулируются и переживаются как реальные [3, с. 99]. Сигнификация, как утверждает С. Холл, требовала определенного выбора – селекции конкретных значений и их совместной артикуляции (комбинирования) посредством практики создания смысла. Поскольку значение является критическим местом для определения эффектов и режимов истины, в соответствии с теорией дискурса М. Фуко [2], то оно обретает статус «рычага», посредством которого властные образования вмешиваются в социальные процессы с целью модулирования и направления процесса установления адекватности символических репрезентаций миру [5]. Г. Лэнглойс процесс установления адекватности символических репрезентаций миру соотносит с производством и циркуляцией смыслов, регулируемых семиотехнологиями – целым рядом технокультурных объединений, работающих со знаками при осуществлении процедуры медиации и трансфера (перевода) между данными, информацией и лингвистическими символами [5]. Семиотехнологии, как утверждает Г. Лэнглойс, устанавливают режимы производства и циркуляции смысла, согласуя их с конкретной динамикой власти и модулируя параметры взаимоотношений между языком и миром.

Для рассмотрения отобранных семиотопы, формирующие семантику идеологии Шанхай-

ской организации сотрудничества в зонах плотности семантики с коэффициентом частотности повторений единиц в диапазоне 21–30: 技术 ‘технологии’ – 体系 ‘система’ – 之间 ‘между’ (30), 坚定 ‘твердый’ – 卫生 ‘здоровье’ – 取得 ‘получать’ (29), 工作 ‘работа’ – 周年 ‘годовщина’ – 力量 ‘сила’ (28), 新疆 ‘Синьцзян’ – 抗疫 ‘противоэпидемический’ – 政府 ‘правительство’ (27), 国发 ‘Гуофа’ – 的新 ‘новый’ – 访问 ‘доступ’ (26), 秉持 ‘поддерживать’ – 弘扬 ‘переносить вперед’ – 专家 ‘эксперт’ (25), 智能 ‘разумный’ – 二次 ‘вторичный’ – 大国 ‘большая страна’ (24), 始终 ‘всегда’ – 威胁 ‘угрожать’ – 报道 ‘сообщить’ (23), 携手 ‘рука об руку’ – 强大 ‘мощный’ – 批准 ‘утвердить’ (22), 探索 ‘исследовать’ – 紧密 ‘закрывать’ – 综合 ‘всесторонний’ (21).

Конструкция семиотопа включает три элемента – ядерный, левый линк, правый линк. В теории медиамодальностей Ларса Эллестрема выделяется четыре типа модальностей (материальная, пространственно-временная, сенсорная, семиотическая), находящихся в диапазоне от материального до ментального и являющихся по своей сути пресемиотическими, что означает актуальность семиотических аспектов только в случае установления коммуникации. Ядерный элемент семиотопа характеризует пространственно-временную модальность (дифференциальные признаки) формируемого когнитивного значения в сознании воспринимающего; левый линк – сенсорную модальность, правый линк – семиотическую модальность.

Сенсорная модальность, представленная лингвистическими знаками 技术 ‘технологии’, 坚定 ‘твердый’, 工作 ‘работа’, 秉持 ‘поддерживать’, 智能 ‘разумный’, 始终 ‘всегда’, 携手 ‘рука об руку’, 探索 ‘исследовать’, соответствует одному из эффектов смысла, о которых говорит Э. Верон, рассуждая о дискурсивной специфике идеологического и принимаемых им формах [7]. По утверждению Э. Верона, существуют два крайних эффекта смысла, объясняющих форму, которую они могут принять:

- 1) для обретения веры;
- 2) для использования в целях измерения силы.

Сенсорная модальность способствует проявлению эффекта смысла ‘обретение веры’, семиотическая модальность, в том числе свидетельствующая о факте установления коммуникации, способствует проявлению эффекта ‘измерение силы’.

Семиотическая модальность представлена рядом единиц: 之间 ‘между’, 取得 ‘получать’, 力量 ‘сила’, 政府 ‘правительство’, 访问 ‘доступ’, 专家 ‘эксперт’, 大国 ‘большая страна’, 报道 ‘сообщить’, 批准 ‘утвердить’, 综合 ‘всесторонний’. Семиотическая модальность в процессе придания формы идеологическому в медиадискурсе ШОС создает когнитивные контуры культурно-экономического союза Шанхайской организации сотрудничества и намечает аспекты социального коллективного понимания, являющегося залогом эффективной мобилизации согласия на конкретные результаты.

Модальности понимаются Ларсом Эллестромом в качестве краевых категорий, интегрирующих в медиа физическую реальность, перцепцию и когницию [1]. В качестве интерпретационного тривиума исследователь предлагает ‘медиум – модальность – режим’, понимая

под медиумом промежуточное пространство, под модальностью – способ, под режимом – способ быть или что-либо делать. Особо подчеркивается, что медиарежимы касаются основ медиации, являясь необходимыми условиями для реализации любого медиапродукта во внешнем мире с помощью технических средств отображения и, как следствие, для осуществления любой коммуникации. Рассмотрение практики сигнификации идеологического в китайскоязычном медиадискурсе ШОС дает основания полагать, что медийный дискурс Шанхайской организации сотрудничества располагает соответствующими медиарежимами, способствующими реализации коммуникативной идеологии как системы правил производства сообщений, передаваемой посредством коммуникативного измерения коннотации, конструктивно представленной в медиадискурсе семиотопом.

Список литературы / References

1. Elleström, L. The Modalities of Media II: An Expanded Model for Understanding Intermedial Relations / L. Elleström // *Beyond Media Borders*. – 2021. – Vol. 1. – Pp. 3–9.
2. Foucault, M. Security, Territory, Population: Lectures at the Collège de France, 1977–1978 / M. Foucault; edited by Michel Senellart. – London : Palgrave Macmillan, 2007.
3. Grossberg, L. The ideology of communication: post structuralism and the limits of communication / L. Grossberg // *Continental Philosophy Review*. – March 1982. – Pp. 83–101.
4. Hall, S. The rediscovery of ‘ideology’: return of the repressed in media studies / S. Hall // *Culture, society and the media*. – 1982. – Pp. 354–361.
5. Langlois, G. Meaning, semiotecnologies and participatory media / G. Langlois // *Culture Machine* – 2011. – Vol. 12 [Electronic resource]. – Access mode : <https://culturemachine.net/wp-content/uploads/2019/01/7-Meaning-437-890-1-PB.pdf>.
6. Poulantzas, N. Political Power and Social Class / N. Poulantzas. – London : New Left Books and Sheed & Ward, 1975.
7. Semiosis de lo ideológico y el poder [Electronic resource]. – Access mode : <https://marcasyluellasveron.blogspot.com/2011/11/semiosis-de-lo-ideologico-y-el-poder.html>.
8. Veron, E. La Semiosis Social / E. Veron // *Fragmientos de una teoria de la discursividad*. – Editorial Gedisa, Barcelona, 1993. – 236 p.

© Е.В. Валюлина, Дэн Сяо, Н.Н. Пивкина, Н.В. Халина, 2023

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет “Московский энергетический институт”», г. Москва

ЛЕКСИЧЕСКОЕ НАПОЛНЕНИЕ РАЗДЕЛА *INTRODUCTION* (ВВЕДЕНИЕ) В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТАХ

Ключевые слова: академическое письмо; введение; исследование; лексическая единица; словарь.

Аннотация: Предметом исследования в статье является словарный состав вводной части исследовательской работы в английском академическом письме. Цель – анализ лексического состава раздела *Introduction* (Введение) научного текста. Основными задачами являются выделение лексики для каждой части модели рассматриваемого раздела и иллюстрация ее употребления в примерах. В качестве гипотезы выдвигается тезис о том, что для каждого раздела исследовательской статьи существует определенный набор лексики, которая используется в определенной части каждого раздела. Среди достигнутых результатов выделена лексика для каждой части введения и предложена рекомендация по работе с регулярным пополнением специального словарного перечня, используемого в исследовательских работах носителями английского языка.

В задачи современного студента, аспиранта или исследователя в современных условиях, когда предъявляются требования повышенной публикационной активности, входит умение писать научные статьи в соответствии с требованиями высокорейтинговых журналов. Несмотря на разного рода преобразования, происходящие в области российского образования, в том числе высшего, в связи с санкционной политикой, проводимой рядом западных стран в отношении России, наша страна не перестанет являться членом мирового научного сообщества, поэтому участникам исследовательской деятельности

по-прежнему предстоит продолжить осваивать программу академического письма и учиться писать статьи на английском языке. Со вспомогательным материалом по академическому письму можно ознакомиться, например, в следующей литературе и публикациях [2–5].

В силу своей определенной условности относительно структуры объем английской грамматики и лексики, необходимых для освоения, не столь велик. Здесь будет представлен ряд наиболее употребительной лексики для каждой части модели *Введение* (*Introduction*) и проиллюстрировано ее использование на примерах академического письма. Как отмечалось ранее, введение строится в виде воронки, которая сужается к центральной части работы, что отражает, каким образом упорядочивается информация в этой части исследования: довольно общее изложение материала от широкого – к сужающемуся фокусу [1, с. 153–154]. Введение служит переходом между общей предметной областью и конкретным исследованием. В нем зачастую представлена мотивация для проведения исследования, и поэтому описывается существующее положение дел относительно рассматриваемой проблемы и ее неадекватности, которые должны быть решены. Затем в нем выдвигается гипотеза для решения проблемы. Таким образом, введение можно разделить на четыре условные составляющие. Рассмотрим лексику для каждой составляющей.

1. Установление значимости.

Сюда входят фразы типа *Much research in recent years* (Много исследований за последние годы). Хороший перечень наиболее употребительных слов и выражений побудит вас включить эту фразу в ваши первые предложения.

2. Предыдущие и/или текущие исследования и вклад.

В этой части используются все глаголы в прошедшем времени, описывающие то, что сделали или провели исследователи, т.е. *monitored* (*отслеживали*), *calculated* (*рассчитали*) и т.д. Вместо того чтобы просто использовать *did* (*сделал*), *showed* (*показал*) и *found* (*нашел*), вам зачастую необходимо уточнить, что именно «сделал» исследователь.

3. Проблема/вопрос/прогнозирование.

В эту часть входят способы представить, в какой мере и в чем именно предыдущие и/или текущие исследования еще не завершены или не затрагивают проблему, которой посвящена ваша статья, например: *However, few studies have focused on...*

4. Настоящая работа.

Эта часть может включать вашу цель, вашу стратегию и план вашей работы с использованием таких формулировок, как: *The aims of the present work are as follows:...*

Рассмотрим употребление некоторых слов и выражений, используемых во введении при установлении значимости. Вот несколько примеров их использования.

- *Distribution generation optimization and energy management have generated considerable recent research interest.*

- *Numerous experiments have established that high surface roughness causes...*

- *Analysis of change in the financial sector is vital for a number of important reasons:...*

- *A major current focus in infrastructure economics is how to ensure aging equipment replacement across the US.*

- *Much research in recent years has focused on green energy generation.*

- *Until recently, equipment installed in 1950s, which constitutes over 50 % of some utility systems, was of an age where...*

- *For more than 115 years the original equipment have been deteriorating...*

- *Nuclear power generation plays an important role in the development of...*

- *It is generally accepted that carbon dioxide traps heat above the Earth and causes the greenhouse effect.*

- *The importance of the use of solid-state circuit breakers has been demonstrated by...*

- *Carbon nanotubes are attracting widespread interest in fields such as...*

Представляя предыдущие и/или текущие исследования и материалы, в ходе обзора литературы можно использовать различные глаголы: *demonstrate, develop, find, focus, identify, interpret, propose, report, show, suggest* и др. Вот несколько примеров их использования.

- *The new method was demonstrated by...*

- *A common, viable means of keeping components cool was developed by...*

- *In their study, measured surface roughness was found to be extremely high in...*

- *Earlier studies focused on identifying the cause of...*

- *Early findings were interpreted in the study by...*

- *The advancements in manufacturing technology have been proposed for...*

- *The results on pressure loss and heat transfer measurements were reported in...*

- *Comparisons between smooth pin arrays and rough pin arrays showed that...*

- *Their experiment suggested a possible cause for...*

Вы можете использовать эти же глаголы в конце Введения (*Introduction*), соответственно переработав их, когда будете писать о том, что вы планируете сделать в своей работе.

При постановке проблемы, изучении вопроса, отсутствии исследований и критическом подходе часто используются такие сигнальные слова, как *however* (*тем не менее; однако; несмотря на это*), *although* (*хотя; несмотря на то что; если бы даже*), *while* (*в то же время; тогда как; а*), *nevertheless* (*хотя; все же; несмотря на; однако*), *despite* (*вопреки; несмотря на*), *but* (*но*).

Оценка того или иного исследования или работы, проведенных ранее, может характеризоваться такими прилагательными, как: *deficient, doubtful, expensive, impractical, inaccurate, incomplete, inefficient, misleading, not apparent, not studied, poor, redundant, unanswered, unsolved, unsuccessful, unsupported* и др. Из существительных уместны такие, как: *challenge, difficulty, drawback, error, lack, limitation, obstacle, problem, risk, weakness*, или словосочетания: *alternative approach, gap in our knowledge, need for clarification, no correlation (between)*. В список глаголов и словосочетаний с ними можно включить: *be confined to, fail to, miscalculate, need to re-examine, overlook, remain unstudied, suffer from* и ряд других. Полезными окажут-

ся и следующие слова и словосочетания: *few studies have...*, *it is necessary to...*, *little evidence is available*, *more work is needed*, *there is an urgent need...*, *unfortunately* и др. Вот несколько примеров их использования.

- *An alternative method is necessary. Or: A more affordable and accessible approach is necessary.*
- *There remains a need for an efficient testing method that can...*
- *Unfortunately, such an approach does not always guarantee...*
- *Although the implementation of this technique improves performance, it results in an unacceptable number of...*
- *Few researchers have addressed the problem of...*
- *The high cost makes this an impractical option in cases where...*
- *However, the experimental configuration was far from perfect.*
- *The impact of these rays remains unclear.*
- *Recent studies have focused only on...*
- *These experiments can be time-consuming and are often technically difficult to perform.*
- *However, the techniques employed have been largely unsuccessful to date.*

Следует помнить, что некоторые из этих слов и словосочетаний выражают очень сильную критику, поэтому, если вы говорите об исследованиях вашего профессора или научного руководителя, их можно изменить, чтобы выразить свое отношение более вежливым способом (например, вместо *unsuccessful*, выражающего сильную критику, можно написать *may not always be completely successful*).

Словарный состав для этой части введения может быть также дополнен следующими лексическими единицами: *compare*, *conclude*, *discuss*, *enable*, *evaluate*, *(is) set as follows: ...*, *(is/are) presented in detail*, *(our) approach*, *(this) paper/project/report/section/study*, *accurate(ly)*, *efficient(ly)*, *excellent results*, *innovation*, *novel method*, *practical* и др.

Для изложения сути работы во введении вам могут понадобиться некоторые из глаголов: *facilitate*, *illustrate*, *improve*, *manage to*, *minimize*, *offer*, *outline*, *predict*, *present*, *propose*,

provide, *reveal*, *succeed*. Существительные *aim*, *goal*, *intention*, *objective*, *overview*, *purpose*, прилагательные *simple*, *straightforward*, *successful*, *valuable* и выражение *close attention is paid to* также заслуживают внимания. Вот несколько примеров их использования.

- *This study focuses on...*
- *The purpose of this work is to illustrate and minimize...*
- *In order to develop optimizing controls...*
- *In this paper we propose...*
- *Optimizing controls were developed with excellent results...*
- *In the present study we carried out...*
- *Section 5 introduces the concept of microgrids.*
- *The approach employed in our study aims to...*
- *This study investigated the issues related to the co-ordination of multiple DG in electricity distribution and transmission networks.*
- *In this section we test the hypothesis that...*
- *This chapter is organized as follows: ...*

В диссертации или объемной исследовательской статье вы используете подобные слова и выражения, чтобы сказать, чему будут посвящены каждая глава или раздел. Не полагайтесь на универсальные глаголы, такие как, например, *discuss* (*обсуждать*) что-либо; в некоторых главах/разделах ничего не обсуждается, и даже если это так, их основная цель может заключаться скорее в сравнении, анализе или описании чего-либо (*to compare*, *to analyze or describe things*), а не в обсуждении.

Приведенный здесь словарный перечень для введения ни в коем случае не является исчерпывающим в силу объемных ограничений статьи. Поэтому, как и в работе над другими разделами своей исследовательской статьи, не забывайте обращаться к статьям-образцам, написанным носителями английского языка, которые полезно просматривать на предмет использования слов и словосочетаний во введениях, и периодически пополнять предлагаемый перечень лексики словами и выражениями, которые вы считаете уместными для использования в каждой из четырех частей введения. Подобный словарь прослужит вам многие годы.

Список литературы

1. Бирюкова, Л.С. Введение к научной статье на английском языке: советы начинающим /

Л.С. Бирюкова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 12(129). – С. 152–157.

2. Демидова, О.М. Развитие умений академического письма магистров неязыкового вуза / О.М. Демидова // Молодой ученый. – 2014. – № 1. – С. 510–516.

3. Добрынина, О.Л. Проблемы англоязычного академического письма: лексические ошибки, причины их появления и стратегии коррекции / О.Л. Добрынина // Высшее образование в России. – 2018. – Т. 27. – № 10. – С. 75–83.

4. Alenkina, T. Academic writing in the Sciences: Theory and Practice: A textbook (in English) / T. Alenkina. – М. : МИПТ, 2015. – 276 p.

5. Bailey, Stephen. Academic Writing. A Handbook for International Students / Stephen Bailey. – Abingdon; New York : Routledge, 2006. – 260 p.

References

1. Biriukova, L.S. Vvedenie k nauchnoi state na angliiskom iazyke: sovety nachinaiushchim / L.S. Biriukova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 12(129). – S. 152–157.

2. Demidova, O.M. Razvitie umenii akademicheskogo pisma magistrov neiazykovogo vuza / O.M. Demidova // Molodoi uchenyi. – 2014. – № 1. – S. 510–516.

3. Dobrynina, O.L. Problemy angloiazychnogo akademicheskogo pisma: leksicheskie oshibki, prichiny ikh poiavleniia i strategii korrektsii / O.L. Dobrynina // Vysshee obrazovanie v Rossii. – 2018. – T. 27. – № 10. – S. 75–83.

© Н.А. Васильева, 2023

УДК 811.512.33

О.Ф. ЗОЛТОВА

ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова», г. Улан-Удэ

НАЗВАНИЯ ОБЪЕКТОВ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ В МОНГОЛЬСКОМ ЯЗЫКЕ

Ключевые слова: имена собственные; монгольский язык; ономастика; названия объектов духовной культуры; функция; композиция.

Аннотация: Целью статьи является краткое описание названий произведений литературы и искусства, или объектов духовной культуры, в монгольском языке. Задачи исследования: определить место идеонимов в структурированной совокупности имен собственных монгольского языка; определить степень изученности подобных названий; проанализировать названия объектов духовной культуры относительно их структурной композиции. Гипотеза заключается в том, что изучение таких названий представляет интерес в силу своей научной новизны, выявляет и определяет специфические черты имен собственных, относимых к идеонимам.

Основные методы исследования: описательный, методы наблюдения и классификации изучаемого материала.

Анализ названий объектов духовной культуры в монгольском языке показал, что данный пласт имен собственных широк и объемён, требует исследования с позиций структурно-семантического анализа и функциональности, определения культурологической ценности, специфики образной номинации.

Названия произведений литературы и искусства, или объекты духовной культуры, отличительной чертой денотатов которых являются образность, художественность, идеальность, объединяются в общую группу идеонимов, как определяет А.В. Суперанская [1, с. 203]. Иными словами, данный пласт имен собственных достаточно широк и включает названия произведений изобразительного искусства, названия праздников, названия письменных произведе-

ний искусства и прочие названия объектов умственной, идеологической и художественной сферы деятельности человека.

Ядерные (основные) или околядерные разделы монгольской ономастики, такие как топонимика и антропонимика и далее этнонимика, представлены в многочисленных исследованиях. Плохо изучены космонимы, зоонимы и имена собственные в художественном тексте. Несколько близки к идеонимам в своих исследованиях литературных произведений на монгольском языке Л.Ю. Кожевникова (2000, 2003), С.В. Шойбонова (2003), Г. Эрхэмбаяр (1996, 2003). Однако объектом изучения в указанных работах выступают имена собственные – личные имена персонажей литературных произведений. Очевидна их принадлежность к антропонимам как ядерному разряду.

Семантическая значимость монгольских имен собственных периферийного статуса мало изучена или совсем не представлена в работах по монгольской ономастике. Имена собственные периферийных разрядов ономастического поля, к примеру, идеонимы, геортонимы, фалеронимы и другие, остаются за пределами внимания исследователей. Однако в количественном отношении, по своей культурологической ценности и из-за разнообразия периферийные имена собственные требуют пристального внимания.

В идеонимах реализуются все функции, присущие именам собственным, как основные (номинативная, идентифицирующая, дифференцирующая), так и второстепенные (социальная, эмоциональная, аккумулятивная, дейктическая (указательная), экспрессивная, эстетическая, стилистическая). Однако, если рассматривать конкретный из подразрядов идеонимов, например артионим, на первый план выдвигается эстетическая функция, поскольку в случае с предметами искусства первостепенно их силь-

ное эстетическое позитивное/негативное воздействие на человека визуальным, аудиальным, тактильным и иными способами. Эстетическая функция способна прививать вкус, формировать ценностное сознание человека, ориентировать в мире искусства.

Как указывает Е.А. Бурмистрова [2, с. 5], в артионимах отражаются такие культурные факторы, которые способствуют сохранению реальной или ирреальной ситуации, воплощенной в конкретном произведении искусства. Она предлагает рассматривать процесс создания артионимов как разновидность кодирования культурной информации.

О культурном коде можно рассуждать на примере знаковой для монгольского искусства картины Б. Шарава «Монголын нэг өдөр» («События одного дня»), выполненной в самобытном стиле монгол зураг. На картине мы видим миниатюрные фигуры в многообразных, казалось бы, разрозненных сюжетах. Картина, охватывающая один день жизни страны, на самом деле, символична. Разнообразные сюжеты повседневной жизни, такие как рубка леса и обработка древесины, перекочка, сбор юрты, дойка верблюдов, валяние войлока, возделывание земли, обед в степи, роды, верблюды на водопое, превращаются из отдельных картин в единое целое. Они связаны единой логикой жизни и зависимостью одного от другого.

Что касается библионимов, то их стилистическая функция также очень важна по степени, выражаемой в способности воспринимать, различать и запоминать предмет художественного произведения через его название.

Структурная композиция идеонимов представлена следующими названиями:

– однословные названия: *Хайр* (картина, автор С. Саранцацралт), *Адуучин* (картина, автор Д. Дамдинсурэн), *Орхон* (картина, автор Ц. Цэгмид), *Амарсанаа* (спектакль, автор

Э. Оюун), *Оролмааа* (спектакль, автор Л. Намхайцэрэн);

– названия-словосочетания: *Нэг өдрийн явдал, Монголын нэг өдөр* (картины, автор Б. Шарав), *Азаргын ноцолдоон* (картина, автор О. Цэвэгжав), *Үүрийн туяа* (роман, автор Б. Ринчен), *Учиртай гурван толгой* (опера, автор Д. Нацагдорж), *Гологдсон хүүхэн* (повесть, автор Ц. Дамдинсурэн);

– названия-предложения: *Би монгол хүн* (стихотворение, автор Ч. Чимит), *Би хаана төрөө вэ?* (стихотворение, автор Б. Явуухулан), *Ээжээ сайн байна уу* (картина, автор Д. Амгалан) и др.

В данных именах собственных можно выделить основную идею, вербализованную в названиях объектов. Она представлена основным рядом концептов «человек», «время», «природа», «событие».

Интересно проследить, насколько полно в семантике онимов периферийных разрядов раскрывается культурный код и в какой степени он влияет на формирование представления о стране исследуемого/изучаемого языка. В целом названия объектов духовной культуры обладают богатым культурологическим фоном, к примеру, идеоним *Учиртай гурван толгой* 'Три печальных холма' является названием оперы, ставшей национальной гордостью и визитной карточкой монгольской оперы.

Изучение онимов, относимых к периферийным разрядам ономастического поля, аналогично ценно по своей функционально-семантической нагрузке, как и изучение онимов основных разрядов. Названия объектов духовной культуры, наряду с иными малоизученными пластами/сегментами монгольского ономастического поля, представляют большой интерес для изучения заложенной в них информации функционального, семантического характера, структурных особенностей.

Список литературы

1. Суперанская, А.В. Общая теория имени собственного / А.В. Суперанская, отв. ред. А.А. Реформатский. – Изд. 3-е, испр. – М. : Книжный дом «ЛИБРИКОМ», 2009. – 368 с.
2. Бурмистрова, Е.А. Названия произведений искусства как объект ономастики : автореф. дисс. ... канд. филол. наук / Е.А. Бурмистрова. – Волгоград, 2006. – 24 с.
3. Золтоева, О.Ф. Номинация городских линейных объектов в монгольском языке / О.Ф. Золтоева // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 2(107). – С. 124–126.

References

1. Superanskaia, A.V. Obshchaia teoriia imeni sobstvennogo / A.V. Superanskaia, otv. red. A.A. Reformatskii. – Izd. 3-e, ispr. – M. : Knizhnyi dom «LIBRIKOM», 2009. – 368 s.
2. Burmistrova, E.A. Nazvaniia proizvedenii iskusstva kak obekt onomastiki : avtoref. diss. ... kand. filol. nauk / E.A. Burmistrova. – Volgograd, 2006. – 24 s.
3. Zoltoeva, O.F. Nominatciia gorodskikh lineinykh obektov v mongolskom iazyke / O.F. Zoltoeva // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 2(107). – S. 124–126.

© О.Ф. Золтоева, 2023

АКСИОЛОГИЧЕСКАЯ ПОЛИФОНΙΑ В ГЕНДЕРНО ОРИЕНТИРОВАННОМ ДИСКУРСЕ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ЖЕНСКИХ БЬЮТИ-БЛОГОВ)

Ключевые слова: блогосфера; мелиоративная оценка; оценочный стереотип; эмоциональность; прагматический эффект; гендер.

Аннотация: Цель данной статьи заключается в аналитическом описании оценочной лексики в сфере англоязычного медиадискурса, а именно – в авторских блогах, посвященных бьюти-тематике. Задачами являются: выявление оценочных лексем, используемых авторами бьюти-блогов; их описание и систематизация. Гипотеза исследования заключается в том, что в текстах блогов оценочные высказывания, реализующие субъективную авторскую модальность, обладают значительным прагматическим эффектом, заключающимся в убеждении читателей блога, во-первых, в наличии некоего эстетического стереотипа, во-вторых, в необходимости использования тех или иных косметических средств и процедур для его достижения. Методы исследования: методы дискурсивного, контекстуального и семантического анализа. В результате исследования было выявлено, что эмоционально маркированные высказывания с мелиоративным вектором оценочности в текстах англоязычных бьюти-блогов содержат в основном такие классы лексем, как имена прилагательные и наречия, в то время как глаголы и имена существительные встречаются спорадически. Оценочная лексика, используемая авторами блогов, обладает большим персуазивным и прагматическим потенциалом, реализуя различные задачи автора.

Оценка окружающего мира – одна из основных когнитивных способностей человека. Как отмечает Т.В. Маркелова, оценка представляет собой единственный в своем роде языковой понятийный смысл, обладающий поразительной

разновидностью средств выражения, большим числом различных классификаций и подходов к анализу [7, с. 135]. По мнению Шарля Балли, «каждое высказывание построено как бы из двух этажей, двух элементов, первым из которых является информация, а вторым – субъективная оценка этой информации» [2, с. 22–23]. Иными словами, «человек, познавая окружающую действительность, неизбежно оценивает ее, используя при этом все свои чувства. И в процессе межличностного общения он не только передает познанный им содержание, но и выражает свое отношение к нему, оформляя его в виде оценочных предложений-суждений» [10, с. 56].

Говоря о способах выражения, стоит отметить, что категория оценки очень разнообразна в этом отношении, чем и притягивает к себе внимание ученых-лингвистов на протяжении многих десятилетий [1; 4; 5–7; 9]. При этом изучение функционирования оценочных лексем именно в пространстве медиадискурса является особенно актуальным, поскольку в современном обществе он является самым насыщенным источником эмпирического материала для изучения живого, естественного языка.

В рамках данной статьи мы представили результаты исследования, нацеленного на аналитическое описание оценочной лексики в сфере англоязычного медиадискурса, а именно – в авторских блогах, посвященных лайфстайл-тематике. Несмотря на неиссякаемый интерес ученых к проблемам аксиологии, ранее не проводилось целенаправленного анализа лайфстайл-дискурса с целью выявления в нем оценочных языковых экспонентов. Между тем такой дискурс содержит в себе интереснейший языковой материал, поскольку автор блога неизбежно предлагает читателям скрытую, завуалированную или явную коммерческую рекламу

продукта или услуги. Для достижения персуазивного эффекта автор демонстрирует товар или услугу с наиболее выгодной стороны и акцентирует внимание на достоинствах, что может быть достигнуто только в ходе правильного отбора оценочных единиц.

Эмпирическим материалом исследования послужили 400 лексических единиц – маркеров мелиоративной оценки, отобранных методом сплошной выборки из популярных англоязычных бьюти-блогов: *The Anna Edit*, *The Beauty Look Book*, *Shirley's Wardrobe*, *Amber Fillerup Clark* и *Wendy Rome*. Общий объем исследованных контекстов составляет около трехсот высказываний.

Авторами блогов являются женщины-инфлюенсеры, лидеры мнений, признанные эксперты в своем деле, способные провести эффективный маркетинг среди большого количества подписчиков, обеспечить вовлеченность потребительской аудитории в свой контент, гарантировать максимальное совпадение ценностей и интересов целевой аудитории с оценкой инфлюенсера. В нашем случае аудиторией являются преимущественно женщины, поэтому мы вправе говорить о гендерно ориентированном типе дискурса.

В лингвистике оценка понимается как «общественно закрепленное отношение носителей языка к внеязыковому объекту и фактам языка и речи. Оценка как положительная или отрицательная характеристика предмета (факта, события, явления) связана с признанием его ценности вследствие соответствия/несоответствия потребностям и вкусам индивида, а также социально установленным нормам» [10, с. 56].

Оценка – это установление определенного ценностного отношения между *субъектом* оценки и ее *предметом*. Важно учесть, что один и тот же предмет может являться для одного субъекта хорошим, а для другого – плохим. Или один и тот же предмет в проявлении одного своего качества будет для субъекта хорошим, а в проявлении другого качества для того же субъекта может оказаться плохим. Еще одним компонентом в структуре оценки является «*основание*, то есть те причины, которые склоняют субъекта к одобрению, порицанию или выражению безразличного отношения к оцениваемому предмету» [3, с. 56].

Оценочные значения выражаются целым набором разноуровневых языковых средств,

что делает весьма непростой задачей их классификацию. Важно учитывать не только лингвистические средства выражения оценки, но и социокультурные, прагматические, психологические факторы ситуации общения, в которой разворачивается аксиологическая деятельность индивида.

Например, Н.Д. Арутюнова разделяет типы оценочных значений на общеоценочные значения, которые реализуются через прилагательные «хороший – плохой» и их синонимы, и частнооценочные значения, которые касаются конкретного аспекта, рассмотренного с определенной точки зрения. «К данному типу относятся следующие группы оценок: 1) сенсорно-вкусовые (гедонистические); 2) психологические: интеллектуальные и эмоциональные; 3) эстетические; 4) этические; 5) утилитарные; 6) нормативные; 7) телеологические» [1, с. 75].

В зависимости от наличия эмотивного компонента можно выделить два типа оценок – рациональные и эмоциональные. Первые основываются на логических критериях и выражают осмысленное сравнение объекта оценки с некой нормой, с социально установленным стереотипом; вторые проявляются в виде реакции индивида на объекты и явления окружающей действительности и, таким образом, непосредственно связаны с эмоциями, которые вызывает у человека обозначаемый предмет, процесс или явление.

В этой связи принято выделять три основных типа оценки: «1) сенсорные, основывающиеся на ощущениях, чувственном (физическом и психическом) опыте человека; 2) сублимированные (эстетические и этические), связанные с нравственными чувствами; 3) рационалистические, связанные, прежде всего, с практической деятельностью индивида; среди них выделяются утилитарные, нормативные и телеологические оценки, основные критерии которых – психическая или физическая польза, соответствие установленному стандарту, направленность на достижение определенной цели» [10, с. 56–57].

Н.Н. Миронова расширяет классификацию оценок, включая в нее, помимо собственно аксиологических (этических, эстетических, утилитарных, эмоциональных), еще и модальные, выражающие значения долженствования, возможности и необходимости. Отдельно автор выделяет экзистенциальные, временные и пространственные оценки, а также оценки вели-

чин [8, с. 53].

Важной характеристикой оценки является ее свойство быть абсолютной или сравнительной: абсолютная оценка обусловлена оценочным стереотипом, сформировавшимся в той или иной социальной группе, в то время как сравнительная основана на сопоставлении одного объекта с другим.

В нашем исследовании основное внимание сосредоточено на эмоциональном аспекте аксиологической деятельности, поскольку изучаемый нами тип дискурса (социальные сети, блоги и форумы) позволяет выяснить *эмоциональную реакцию* аудитории на объект оценки, в качестве которого могут выступать не только сами товары или услуги, но и компании, их производящие, и проблемы, с ними связанные, и события, их рекламирующие. Отметим, что авторы блогов не всегда ставят своей первоочередной целью передачу фактической информации, для них более важно создать правильную эмоциональную окраску текстов, выразить свое отношение в тексте к некоторому объекту, что достигается оптимальным сочетанием лексических единиц в составе высказывания.

Блогер, в отличие от коллективного автора рекламного дискурса, не позиционирует себя создателем объекта рекламы, а открыто выступает *пользователем*, который «обладает достаточным количеством знаний для того, чтобы проанализировать объект. Причем создание подобного дискурса не требует от авторов детального изучения рекламируемого объекта, не предполагает у них специфических знаний в сфере рекламы либо владения равноуровневыми средствами языка» [11, с. 185]. Напротив, автор блога не стремится использовать все вышперечисленные аспекты в своем тексте: автор создает как бы мини-рецензию, обладающую упрощенной формой и минималистическим содержанием, которые будут доступны разным категориям читателей. В блоге совсем не важно, чтобы анализ товара или услуги, который проводит автор, был объективным и всесторонним. «Центром аксиологически маркированного контекста должен быть не пересказ информации с лейбла или инструкции по пользованию данным товаром, а что-то новое, необычное, полезное, привлекательное, что автор найдет в рецензируемом объекте. Вокруг этого автор строит свои оценочные суждения, высказывает свое мнение, делится им с читателями» [11, с. 185].

Исходя из уже известной нам структуры оценок, можно заключить, что субъектом оценки выступает блогер как адресант текста, а объектом – рекламируемый продукт или услуга. Читатели блога получают оценочную информацию о товаре или услуге, формируют мнение и далее предпринимают или не предпринимают определенные действия касательно данного продукта.

Оценка в тексте бьюти-блога происходит посредством приписывания рекламируемому продукту определенных характеристик, которые вербализуются в тексте оценочными и дескриптивными предикатами. Автор-блогер «может как подробно описать, что его впечатлило, удивило, оказало на него сильное влияние или, наоборот, не понравилось и не произвело должного впечатления, так и очень кратко выразить свои эмоции в одном-двух предложениях или даже в одном слове» [11, с. 186].

Отметим, что стилистически маркированные синтаксические конструкции могут усиливать восприятие адресантом высказывания, например восклицательные предложения и инверсия.

1. *I absolutely love using serums – I use them religiously. 1. Because I notice a difference with my skin when I use serums and 2. I love how my make up looks overtop a serum!* [12].

Прагматический эффект оценочного глагола *love* и наречия-интенсификатора *absolutely* усиливается повтором ключевой лексемы *serum* в рамках восклицательного предложения.

2. *And for that I love the Ultra Violette Supreme Screen Hydrating Facial SPF 50+ – oh my word does this stuff look incredible on the skin* [14].

Прагматический эффект от сочетания оценочного глагола *love* и оценочного прилагательного *incredible* с междометием *oh my word* усиливается использованием инверсии.

Оценка может быть выражена любой частью речи, тем не менее на первый план выдвигаются имена прилагательные, которые в силу своей категориально признаковой природы служат основным способом выражения различных качеств и свойств оцениваемого объекта. В ходе нашего исследования мы выделили синонимический ряд лексем с доминантой «хороший», которые позволяют выразить мелиоративную оценку в дискурсе: во-первых, это лексемы, содержащие сему оценочности в денотате; во-вторых, это лексемы и их сочетания, приобрета-

ющие оценочные коннотации в контексте.

Для выделения корпуса лексики положительной оценки мы использовали методику анализа и развертывания дефиниции, предложенную Н.Б. Кувиновой [6, с. 63]. Лексика положительной оценки может узнаваться через включение в определение универсального понятия оценки «good», служащего неким маркером «плюс-оценок». Н.Б. Кувинова, обратившись к Большому Оксфордскому словарю, определила синонимичные лексемы понятия «good», которые также могут присутствовать в словарных статьях и служить маркером положительно оцениваемого объекта. Среди них следующие слова и группы слов: «1) *useful or sound*; 2) *morally excellent*; 3) *kind, benevolent*; 4) *friendly, favorable*; 5) *pleasant or pleasing*; 6) *advantageous*; 7) *skilled, competent, clever*; 8) *adequate, sufficient, satisfactory*; 9) *desirable, right, proper*» [6, с. 57].

К формальным показателям, выражающим наличие положительной оценки в слове, можно отнести также суффиксальные *-ie, -y, -let, -ling, -kin* (*dearie, sonny, islet, catling, boykin*) и полупрефиксальные морфемы: *first-class, top-level, supermodel, well-known, good-hearted, high-ranking*. Стоит отметить, что в текстах проанализированных бьюти-блогов данные показатели не были обнаружены.

Прилагательное *good* (как и его формы) занимает доминантную позицию в синонимическом ряду и выражает универсальную оценку, применимую к разным объектам оценки. В исследуемом нами дискурсе бьюти-блогов значение *высокого качества* конкретизируется и получает такие толкования, как *полезный, заслуживающий одобрения, оправдывающий ожидания, отвечающий требованиям, недорогой, доступный*.

3. ...*You can't go wrong with the Surratt Eyelash Curlers – they are **the best** on the market* [14].

4. *On top of the primer, I apply a sheer wash of a nude eyeshadow. A **good** one is MAC's "Rice Paper" if I want a nude peachy color with a slight shimmer, or MAC's "Brule" if I want a matte finish* [12].

5. *If you want a skin-perfecting, buildable coverage with SPF protection, this La Roche-Posay formula is one of **the best** affordable foundations out there* [16].

На основе анализа текста бьюти-блогов было выделено 15 наиболее частотных прила-

гательных со значением мелиоративной оценки, использованных в совокупности 107 раз: *beautiful, incredible fabulous, gorgeous, great, stunning* и др. Все они выражают положительные эмоции, которые вызывает рекламируемый товар у блогера.

6. *The colors, shimmer and texture are just **beautiful*** [15].

7. ...*And for that I love the Ultra Violette Supreme Screen Hydrating Facial SPF 50+ – oh my word does this stuff look **incredible** on the skin* [14].

8. ...*Only the other day my Mum was waving a bottle of their SPF50* in my face and raving about how **fab** it was* [14].

9. *Vanilla, honey and almond, are just some of the **gorgeous** notes in the 'Ambre Vanille' range by Laura Mercier* [13].

10. *If you want a staple eyeshadow palette you can wear easily without a lot of effort there are lots of great options with the new Cle De Peau eyeshadow launch. Quality is **great**, color range is **stunning**, lots to love here* [15].

В рассматриваемом типе дискурса количество мелиоративно маркированных наречий равно количеству имен прилагательных, деривационно связанных с ними. Наиболее употребляемым оказалось наречие *beautifully* (14 случаев употребления), которое является и эмоциональной, и рациональной оценкой, так как здесь оценивается качество продукта и мастерство производителя.

11. *It (прим. gel eyeliner) glides on **beautifully** on the hand* [15].

Оценочные наречия отражают и такую сторону процесса использования продукции, как легкость применения. Наиболее частотными наречиями в данной категории являются *easily* и *effortlessly*, свидетельствующие о том, что продукт не требует особых усилий со стороны потребителя.

12. *If you want a staple eyeshadow palette you can wear **easily** without a lot of effort there are lots of great options with the new Cle De Peau eyeshadow launch* [15].

13. *Dior Backstage Flash Perfector Concealer. This is a great choice for under-eyes, thanks to its illuminating properties that **effortlessly** brighten the area* [16].

К часто употребляемым наречиям также можно отнести *perfectly* и *genuinely*. Блогеры используют данные наречия для общей оценки продукта, и мы относим их к эмоциональным

оценкам.

14. *It gives the skin warmth and glow and is genuinely a product I feel like I'll never be without – I've hit pan already* [14].

Среди глаголов эмоциональной оценки со значительным отрывом лидирует глагол *to love* (15 случаев употребления); другие глаголы для оценивания функционала бьюти-продуктов – это глаголы *to like*, *to enjoy*, которые были использованы 14 раз.

15. *It's cute, I love the color, and the pink is really flattering for a healthy pink flush* [15].

16. *I like the combo of the Drunk Elephant Marula Oil with the Beauty Pie Awesome Bronze Drops, and come the morning I am glowing with a capital 'G'* [14].

Еще одной частью речи, встреченной в текстах исследуемых бьюти-блогов, стало имя существительное, в котором объект оценки эксплицируется в самой дефиниции слова. В совокупности мы отобрали три существительных, которые были использованы 10 раз: *wonder*, *fun*,

favourite.

17. *Then I truly believe the Makeup By Mario Soft Sculpt Transforming Skin Enhancer is a wonder product* [14].

Подводя итоги проведенного исследования, мы можем констатировать, что эмоционально маркированные высказывания с мелиоративным вектором оценочности в текстах англоязычных бьюти-блогов содержат в основном такие классы лексем, как имена прилагательные и наречия; в то время как глаголы и имена существительные встречаются спорадически.

В заключение отметим, что растущий интерес к изучению оценочной лексики объясняется практико-ориентированным аспектом подобных исследований. Проведенное исследование может быть продолжено в сфере инфлюенсер-маркетинга, который является одним из ключевых инструментов современной экономики. Нам представляется перспективным дальнейшее изучение влияния инфлюенсера на потребительское поведение в плане когниции и прагматики.

Список литературы

1. Арутюнова, Н.Д. Типы языковых значений. Оценка. Событие. Факт : монография / Н.Д. Арутюнова. – М. : Наука, 1988. – 341 с.
2. Балли, Ш. Общая лингвистика и вопросы французского языка / Ш. Балли. – М. : Изд-во иностранной литературы, 1955. – 416 с.
3. Есенина, О.А. Интегративный характер оценки в междисциплинарной парадигме / О.А. Есенина // Ярославский педагогический вестник. – 2006. – № 1(46). – С. 53–60.
4. Ивин, А.А. Основания логики оценок / А.А. Ивин. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 337 с.
5. Кочетова, Л.А. Лингвокультурные характеристики английского рекламного дискурса : дисс. ... кандидата филол. наук / Л.А. Кочетова. – Волгоград, 1999. – 175 с.
6. Кувинова, Н.Б. Семантика и прагматика смыслового пространства положительной оценки в современном английском языке : дисс. ... кандидата филол. наук / Н.Б. Кувинова. – Москва, 2005. – 184 с.
7. Маркелова, Т.В. Прагматика и семантика средств выражения оценки в русском языке : монография / Т.В. Маркелова. – Москва, 2013. – 300 с.
8. Миронова, Н.Н. Структура оценочного дискурса : дисс. доктора филол. наук / Н.Н. Миронова. – Москва, 1998. – 355 с.
9. Ретунская, М.С. Английская аксиологическая лексика : дисс. ... доктора филол. наук / М.С. Ретунская. – Нижний Новгород, 1998. – 441 с.
10. Сергеева, Ю.М. Краткие реплики как отражение эмоционально-оценочной деятельности индивида / Ю.М. Сергеева // Научное мнение. – 2013. – № 6. – С. 55–59.
11. Сергеева, Ю.М. О некоторых способах выражения мелиоративной оценки в товарных рецензиях / Ю.М. Сергеева, Н.А. Сулейманова // Актуальные проблемы английской лингвистики и лингводидактики. – 2020. – № 18. – С. 184–191.
12. Amber Fillerup Clark [Electronic resource]. – Access mode : <https://amberfillerup.com>.
13. Shirley's Wardrobe [Electronic resource]. – Access mode : <http://shirleyswardrobe.com>.
14. The Anna Edit [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.theannaedit.com>.

15. The Beauty Look Book [Electronic resource]. – Access mode : <https://thebeautylookbook.com>.
16. Wendy Rome [Electronic resource]. – Access mode : <https://wendyrowe.com>.

References

1. Arutiunova, N.D. Tipy iazykovykh znachenii. Otsenka. Sobytie. Fakt : monografiia / N.D. Arutiunova. – M. : Nauka, 1988. – 341 s.
2. Balli, Sh. Obshchaia lingvistika i voprosy frantsuzskogo iazyka / Sh. Balli. – M. : Izd-vo inostrannoii literatury, 1955. – 416 s.
3. Esenina, O.A. Integrativnyi kharakter otsenki v mezhdistsiplinarnoi paradigme / O.A. Esenina // Iaroslavskii pedagogicheskii vestnik. – 2006. – № 1(46). – S. 53–60.
4. Ivin, A.A. Osnovaniia logiki otsenok / A.A. Ivin. – Moskva; Berlin : Direkt-Media, 2015. – 337 s.
5. Kochetova, L.A. Lingvokulturnye kharakteristiki angliiskogo reklamnogo diskursa : diss. ... kandidata filol. nauk / L.A. Kochetova. – Volgograd, 1999. – 175 s.
6. Kuvanova, N.B. Semantika i pragmatika smyslovogo prostranstva polozhitelnoi otsenki v sovremennom angliiskom iazyke : diss. ... kandidata filol. nauk / N.B. Kuvanova. – Moskva, 2005. – 184 s.
7. Markelova, T.V. Pragmatika i semantika sredstv vyrazheniia otsenki v russkom iazyke : monografiia / T.V. Markelova. – Moskva, 2013. – 300 s.
8. Mironova, N.N. Struktura otsenochnogo diskursa : diss. doktora filol. nauk / N.N. Mironova. – Moskva, 1998. – 355 s.
9. Retunskaiia, M.S. Angliiskaia aksiologicheskaia leksika : diss. ... doktora filol. nauk / M.S. Retunskaiia. – Nizhnii Novgorod, 1998. – 441 s.
10. Sergeeva, Iu.M. Kratkie repliki kak otrazhenie emotcionalno-otsenochnoi deiatelnosti individa / Iu.M. Sergeeva // Nauchnoe mnenie. – 2013. – № 6. – S. 55–59.
11. Sergeeva, Iu.M. O nekotorykh sposobakh vyrazheniia meliorativnoi otsenki v tovarnykh retsenziiakh / Iu.M. Sergeeva, N.A. Suleimanova // Aktualnye problemy angliiskoi lingvistiki i lingvodidaktiki. – 2020. – № 18. – S. 184–191.

© Ю.М. Сергеева, Д.А. Ивасик, 2023

СЕМАНТИКА СУБСТАНТИВНЫХ (НЕОПРЕДЕЛЕННЫХ) МЕСТОИМЕНИЙ (НА МАТЕРИАЛЕ ТУРЕЦКОГО ЯЗЫКА)

Ключевые слова: семантика субстантивных (неопределенных) местоимений; слова-указания; денотативные особенности местоимений; семантический анализ; заместительная функция; дейктическая функция; неопределенные местоимения; *kimse, bir kimse*; кванторные актуализаторы.

Аннотация: Объектом анализа являются субстантивные (неопределенные) местоимения-заместители *bir kimse, biri/birisi* – «кто-то», «кто-нибудь», маркированные по денотативному элементу предметного имени класса «человек» и в этом значении противопоставленные неопределенному местоимению *bir sey* – «что-то» со значением отнесенности к миру неодушевленных предметов; а также местоимения-актуализаторы *bazi/kimi* – «некоторые», не различающие в своем значении одушевленные и неодушевленные объекты предметного класса. Цель и задачи статьи состоят в исследовании семантики субстантивных или неопределенных турецких местоимений. Гипотеза исследования состоит в важности референциального характера субстантивных (неопределенных) местоимений для понимания их семантики. На основе использования методов лингвистической тюркологии, в частности сравнительно-сопоставительного подхода, в статье делаются выводы, что сложность референции субстантивных (неопределенных) местоимений является результатом соответствующих трудностей в средствах актуализации и механизмах речевых актов, которые стали высказываниями.

Введение

Актуальность данной темы обусловлена

тем, что семантика субстантивных местоимений продолжает оставаться одной из наиболее слабо изученных тем в исследованиях турецкого языка. Объектом исследования выступает турецкий язык. Предметом исследования являются неопределенные местоимения-заместители в турецком языке, их специфика и языковые особенности. Цель исследования состоит в том, чтобы проанализировать субстантивные (неопределенные) местоимения-заместители *bir kimse, biri/birisi* («кто-то», «кто-нибудь»), неопределенное местоимение *bir sey* («что-то») и местоимения-актуализаторы *bazi/kimi* («некоторые») в семантическом контексте.

Основная часть

Для целей настоящего исследования представляется возможным рассматривать местоимения как слова-указания, «слова ситуационные, т.е. их значение определяется знанием ситуации речи» [4, с. 36], а точнее, опосредованно представляют в речи именные «частеречные» значения [2, с. 104]. В современной специальной литературе также нередко мысль о том, что местоимения обладают как ситуационной изменчивостью и неполнозначностью [6, с. 5], так и семантической спецификой, которая не всегда сводится к отношению актанта ситуации к акту речи. «Местоимения объединяются в лексикограмматический класс на основе специализации (точнее, специализированности) каждой из лексем для выполнения одной из частных коммуникативных функций: опосредованного представления в речи именных “частеречных” значений (предметов, признаков, обстоятельств и количеств) особым способом, именуемым грамматическими указательностью» [2, с. 104].

Для понимания местоименного значения

следует учитывать, что «понятий местоименные слова, как правило, не выражают, когда же с такими словами начинают связывать понятия... то это уже не местоимения, а... знаменательные слова...» [4, с. 42]. Знаменательные слова делятся на предметные и признаковые. Предметное имя семантически двойственно: оно обладает способностью к денотации и выражает смысл и сигнификат. Денотат – это результат чувственных восприятий обозначаемого данным именем, типизированное представление о целом классе предметов или свойствах, состояниях, отношениях предметов. В речевом акте денотация раскрывается через понятие референции имени и объекта речемыслительного акта. Референт – это конкретный реальный предмет, манифестируемый в речевых актах. При актуализации в плане референции слово может: иметь референт – индивидуализированный в речи объект (*Врач уже ушел*); не иметь референта (*Нужно вызвать врача*); передавать универсальное множество (*Врач – помощник в воспитании детей*); не соотноситься с объектами, передавая лишь свойство в предикате (*Иван Иванович – врач*). Типы слов определяются соотношением денотативного и сигнификативного компонентов.

Местоименное значение, как и знаменательные слова, подлежит семантическому анализу. В фундаментальном разграничении слов по семантике и сфере функционирования на разряды знаменательных и служебных слов местоимения относят к группе неполнозначных с различными функциями (актуализирующей, заместительной, дейктической, анафорической, кванторной [5, с. 88] и т.д.), которые обслуживают исключительно область актуальной речи. Хотя «в современной лингвистике выявлено, что значения неопределенных местоимений далеко не исчерпываются семантикой неопределенности» [1, с. 14], в группе местоимений выделяется также категория общих неопределенных имен, которые имеют неназывную специфику, но в силу своей семантики не могут быть отнесены ни к полнозначным, ни к служебным словам. Неопределенные местоимения соотносятся в речи с денотатами предметного класса, указывая на характер денотата (принадлежность к классу «человек» или «предмет»).

Референция местоименного слова актуализирует речевые характеристики объекта: обобщенность, конкретность и пр. Референциальный характер местоимения может быть разным: одни

исходно связаны с референтом (например, личные местоимения 1-го и 2-го лица), другие не соотнесены с индивидуализированным объектом, а указывают на некоторое множество (например: *какой-нибудь*). Способность местоимения предоставлять информацию о свойствах объекта с точки зрения параметров речевого акта можно назвать «уровнем характеристики объекта», что может рассматриваться как компонент его значения. В языкознании также употребляется понятие «денотативного статуса»: единичный, индивидуализированный (*этот, тот же самый*), универсальное множество (*каждый, всякий*), единичный из неопределенного множества (*какой бы то ни было*) и др.

Поскольку местоимения имеют значение и соотносятся с другими местоимениями в парадигматическом ряду, то можно согласиться с тем, что анализ семантической структуры местоимений как системы форм языка, замкнутых в пределах самой этой системы, не дает достаточного представления об их функционировании в речи.

«Общность семантики слов, которые традиционно относят к местоимениям, состоит именно в том, что все местоимения служат в языке для целей референции» [3, с. 133]. Референция является характеристикой высказывания, а не предложения, поскольку реализуется в речевом акте. Отсюда следует, что сложности референции, или «референциальная недостаточность» [7, с. 29], являются результатом соответствующих трудностей в средствах актуализации и механизмах речевых актов, которые стали высказываниями. Особое значение для актуализации имеют местоименные элементы, которые «... используются в ситуациях, когда контент специфицируется только частично...» [9, p. 230].

В турецкой грамматике лексема «*bir*» может выступать в функции неопределенного местоимения «некий» и местоименного прилагательного «другой» – *biri/birisi/birbiri*. Так, неопределенные местоимения-заместители (*bir kimse – biri/birisi – «кто-то», «кто-нибудь»*), маркированные по денотативному элементу предметного имени класса «человек» (и в этом значении противопоставленные неопределенным местоимениям со значением отнесенности к миру неодушевленных предметов – *bir şey – «что-то», «что-нибудь»*), и местоимения-актуализаторы (*bazı – kimi – «некоторые»*) не различают одушевленные и неодушевленные объекты предметного

класса. Как подчеркивают турецкие лингвисты, «*şey* буквально означает “вещь” – возможно, это одно из наиболее часто используемых выражений в разговорном турецком, заменяющее в нем все: от отдельного слова до целого предложения. Оно используется, когда говорящий не может сразу вспомнить подходящее выражение для того, что собирается сказать. То, что заменяется, может появиться, а может и не появиться в последующем разговоре, в зависимости от того, является ли референт достаточно понятным из контекста» [9, p. 250].

Неопределенные местоимения-заместители (*kimse*, *bir kimse*, *biri*, *birisi*) хотя и соответствуют по смыслу русским неопределенным местоимениям (*кто-то*, *некто*, *какой-то*, *кто-нибудь* и т.п.), но их семантика и функции обладают спецификой.

В значение (*bir*) *kimse*, *biri* (*si*) входит:

1) указание на денотат, принадлежащий к классу «человек»;

2) информация об «уровне характеристики», которую можно определить как неидентифицируемость, отсутствие связи с антецедентом или семантически значимый отказ от идентификации (говорящий мог бы идентифицировать объект, но это не входит в иллокутивный акт).

Указанное значение в актуализируемом высказывании реализуется в переменных компонентах значения, которые зависят от ситуации и контекста.

1. Референтная соотнесенность или ее отсутствие. Референтная соотнесенность, или дейктическая функция отнесенности от субъекта речи к референту, имеет место при визуально-аудитивном или ином чувственном восприятии актанта ситуации (*biri*, *birisi* – «некто, чувственно воспринимаемый»; *bir kimse* в этой ситуации не употребляется). Референтная соотнесенность имеет место и при нежелании говорящего идентифицировать объект. «Слово “кто-то” может относиться или к произвольному человеку (“любой”), или к партикулярному, отдельному человеку («определенный человек»)». Слово *kimse* можно интерпретировать различными способами, в зависимости от типа предложения, в котором оно используется» [8, p. 75].

2. Конкретность/абстрактность объекта мысли и речи: конкретность в значении единственности актанта для данной ситуации (ср.: «*Biri suya dusse ne yaracaksin?*» – «Если (ты увидишь, что) кто-нибудь/кто-то упадет в воду,

ты что будешь делать?») или «*Burada bir kimse var mi?*» – «Здесь есть кто-нибудь?»), обозначение абстрактного представителя определенного множества.

Общим для (*bir*) *kimse* – *biri* (*si*) является их принадлежность к классу имен, обозначающих людей: это всегда *некто*, противопоставленный типу *некто*, всегда неидентифицируемый. Рассматриваемые единицы имеют общее указание на актант, единичный и неопределенный, с немаркированной референцией. Эта общность не делает (*bir*) *kimse* – *biri* (*si*) синонимами, их разграничение происходит в условиях, которые определяются прагматическими параметрами речевого акта.

Неопределенные местоимения *bazi* – *kimi* (*kimisi*) выступают как кванторные актуализаторы: они содержат в себе указание на некоторое неопределенное множество, немаркированное по признаку одушевленности.

Субстантивные местоимения можно иногда именовать просто неопределенными, поскольку в качестве «отрицательных» они могут трактоваться только в составе отрицательных высказываний. Выделяют следующие референциально-семантические разряды неопределенных местоимений:

1) местоимения неизвестности, которые связаны с объектом, неизвестным говорящему (например, *какой-то*);

2) слабоопределенные местоимения (например, *один*, *кое-какой*, *некоторый*), которые отсылают к объекту, известному говорящему, но неизвестному тому, кто слушает;

3) экзистенциальные местоимения, которые не конкретизируют объекты (например, *какой-нибудь*);

4) универсальные местоимения, которые употребляются в утверждениях, которые затрагивают все включенные объекты определенного класса (например, *всякий*);

5) отрицательные местоимения, которые отрицают наличие какой-либо характеристики у всех объектов определенного класса (например, *никакой*);

6) вопросительные местоимения, которые воплощают в себе иллокутивную функцию, иллокутивность обеспечивает особое прагматическое информационное назначение за счет вопрошания.

Можно предположить, что *kimse* сложилось как лексикализация предложения *kim ise ne* –

kimsene/kimesne → *kimse*, состоящего из вопросительного местоимения в функции обобщения и условной формы глагола *быть*, букв.: «кто ни есть – такой», т.е. в истоках *kimse* лежит идея обобщения, принадлежности к классу людей. И исходно *kimse* имело, вероятно, значение: 1) любой из людей; 2) нерасчлененная группа людей, т.е. любое нерасчлененное множество. В дальнейшем возникли две формы: *kimse* и *bir kimse*. В последней четко выявилось обозначение единичного неопределенного (нереферентного, т.е. неиндивидуализированного) индивида.

В сложении *biri* проявилась другая тенденция: исходно здесь выступала идея единичности (*bir* – «один»), которая через значение принадлежности к определенному множеству (*один из*) привела к выдвиганию на первый план значения неопределенного индивида: *один из неопределенного множества – некто, кто-то*. Первичная функция «*один из определенного множества*» проявляется только в условиях контекста.

Вместе с тем существует и неопределенное местоимение *biri*, при этом можно наблюдать его субстантивацию (а именно сочетание неопределенного местоимения с аффиксами принадлежности).

Неопределенные местоимения в турецкой грамматике противопоставляются по следующим основаниям:

1) по признаку одушевленности (класс людей, класс людей и предметов);

2) по признаку единичности (множественности) объектов, принадлежащих к классу «человек»: *bir kimse*, *biri(si)*; *bazi (kimi) insanlar*, *bazıları/kimileri*;

3) по заместительной (или актуализирующей) функции: (*bir*) *kimse*, *biri(si)*; *bazi/kimi*

(*insanlar*) (заместительная функция второй группы возникает в прономинализованной форме *bazıları/kimileri*);

4) по общей для указанных форм в заместительной функции неспособности к идентификации, причем для *biri (si)* она не исключается в дальнейшем высказывании.

Значения референтной соотнесенности, конкретности или обобщенности ситуативно обусловлены и могут находить формальное выражение в именных группах с неопределенными местоимениями.

Заключение

Неопределенные местоимения соотносятся в речи с денотатами предметного класса, указывая на характер денотата. Референциальный характер местоимения может быть разным: одни исходно связаны с референтом, другие не соотнесены с индивидуализированным объектом, а указывают на некоторое множество.

Референция является характеристикой высказывания, а не предложения, поскольку реализуется в речевом акте. Отсюда следует, что сложности референции являются результатом соответствующих трудностей в средствах актуализации и механизмах речевых актов, которые стали высказываниями. Особое значение для актуализации имеют местоименные элементы.

В представленной статье были проанализированы неопределенные местоимения-заместители (*bir kimse* – *biri/birisi* – «кто-то», «кто-нибудь»), их семантика и функции (включая заместительную или актуализирующую функции).

Список литературы

1. Горшкова, Л.А. Особенности определения неопределенных местоимений в художественной речи / Л.А. Горшкова // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2011. – № 3. – С. 14–18.

2. Гузев, В.Г. Теоретическая грамматика турецкого языка / В.Г. Гузев. – Санкт-Петербург : Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2014. – 320 с.

3. Падучева, Е.В. Высказывание и его соотнесенность с действительностью: референциальные аспекты семантики местоимений / Е.В. Падучева / отв. ред. В.А. Успенский. – Изд. 6-е, испр. – М. : Издательство ЛКИ, 2010. – 296 с.

4. Реформатский, А.А. Введение в языковедение / под ред. В.А. Виноградова. – М. : Аспект Пресс, 1996. – 536 с.

5. Синько, Л.А. Местоимение в синтаксической системе: основные функции / Л.А. Синько // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. –

№ 4. – С. 80–88.

6. Чепарева, Ю.Н. Проблема выделения местоимений как знаменательной части речи и их классификации в современном языкознании / Ю.Н. Чепарева, Т.Э. Тарасова, А.С. Скороходова, А.О. Рuzманова // Дневник науки. – 2022. – № 8. – С. 4–12.

7. Уфимцева, А.А. Лексическое значение: принцип семиологического описания лексики / А.А. Уфимцева; под ред. Ю.С. Степанова. – Изд. 4-е. – М. : Наука, 1986. – 240 с.

8. Gerjan van Schaaik. The Oxford Turkish Grammar / Gerjan van Schaaik. – Oxford : Oxford University Press, 2020.

9. Göksel, A. Turkish: A comprehensive grammar / A. Göksel, C. Kerslake. – London : Routledge, 2005. – P. 462.

References

1. Gorshkova, L.A. Osobennosti opredeleniia neopredelennykh mestoimenii v khudozhestvennoi rechi / L.A. Gorshkova // Vestnik Volzhskogo universiteta im. V.N. Tatishcheva. – 2011. – № 3. – S. 14–18.

2. Guzev, V.G. Teoreticheskaia grammatika turetskogo iazyka / V.G. Guzev. – Sankt-Peterburg : Izd-vo Sankt-Peterburgskogo universiteta, 2014. – 320 s.

3. Paducheva, E.V. Vyskazyvanie i ego sootnesennost s deistvitel'nostiu: referentsialnye aspekty semantiki mestoimenii / E.V. Paducheva / otv. red. V.A. Uspenskii. – Izd. 6-e, ispr. – M. : Izdatel'stvo LKI, 2010. – 296 s.

4. Reformatskii, A.A. Vvedenie v iazykovedenie / pod red. V.A. Vinogradova. – M. : Aspekt Press, 1996. – 536 s.

5. Sinko, L.A. Mestoimienie v sintaksicheskoi sisteme: osnovnye funktsii / L.A. Sinko // Izvestiia Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gercena. – 2008. – № 4. – S. 80–88.

6. Чепарева, Ю.Н. Проблема выделения местоимений как знаменательной части речи и их классификации в современном языкознании / Ю.Н. Чепарева, Т.Э. Тарасова, А.С. Скороходова, А.О. Рuzманова // Дневник науки. – 2022. – № 8. – С. 4–12.

7. Уфимцева, А.А. Лексическое значение: принцип семиологического описания лексики / А.А. Уфимцева; под ред. Ю.С. Степанова. – Изд. 4-е. – М. : Наука, 1986. – 240 с.

© В.В. Ховратович, 2023

УДК 82.0:81-91

Ю.В. ВЕРБОВАТАЯ

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», г. Ростов-на-Дону

ТЕХНИКИ РЕЧЕВОЙ МАНИПУЛЯЦИИ В СЕНДАПЕ: АНАЛИЗ ВЫСТУПЛЕНИЙ НА ПРИМЕРЕ И. АБРАМОВА И С. СТАРОВОЙТОВА

Ключевые слова: сендап; речевая манипуляция; комедия; ирония; сарказм; нарушение ожиданий; прием «белой вороны»; каламбуры; игра словами.

Аннотация: Статья обращает внимание на главные приемы управления речью в области сендапа, используя в качестве иллюстрации творчество Ивана Абрамова и Стаса Старовойтова. Целью данного исследования является детальный разбор и анализ основных методов речевого воздействия, характерных для жанра сендап-комедии. В рамках работы автор выявил методы вербальной манипуляции, которые характеризуют данный жанр. Исходя из предположения о критической важности этих методов для создания комического впечатления, была выдвинута гипотеза, утверждающая, что мастерское использование данных приемов зависит от глубокого понимания контекста, слушателей и нюансов жанра. Для достижения цели и проверки гипотезы автор обратился к методам детального контент-анализа выступлений сендап-комиков, исследованию разнообразных методов речевого воздействия. В итоге были определены и оценены основные методы речевого воздействия, которые активно используются в сендапе. Было установлено, что комики искусно сочетают эти приемы, достигая максимального комического воздействия. Рассмотрены такие техники, как ирония и сарказм, нарушение ожиданий, прием «белой вороны», каламбуры и игра словами, шутки в стиле «это я», а также шутки про аудиторию. Данные авторы выступают наглядными образцами эффективного применения этих приемов в своем исполнении. Изучение указанных инструментов открывает дорогу к осознанию механизма формирования юмора и анализу его технического компонента. В статье также ис-

следуется, как каждая из техник работает в контексте сендапа и вносит свой вклад в создание комедийного эффекта.

Сендап – это искусство комического выступления, где исполнитель деликатно подбирает анекдоты из своей жизни, социальной среды или обсуждает повседневные явления. Управление речью является способностью манипулировать словами и языковыми средствами, чтобы контролировать мысли и эмоции слушателей, благодаря чему исполнитель может усилить эффект своих представлений [2]. Управление речью в сендапе играет невероятно важную роль, потому что оно предоставляет комикам возможность создавать юмористический эффект и управлять реакцией зрителей. Каждый комик, привнося свой индивидуальный стиль и методы, стремится вызывать определенные эмоции и отклики у зрителей.

Данное исследование предлагает значительный теоретический вклад и дает тщательное научное рассмотрение языковых аспектов в контексте сендап-комедии. Выделены ключевые моменты для проявления теоретической важности исследования.

1. Анализ речевой манипуляции: исследуя приемы манипуляции речью, используемые исполнителями, и их эффект на слушателей, мы улучшим наше теоретическое и практическое понимание этого феномена.

2. Комедийные форматы и комическое общение: рассмотрение техник речевой манипуляции, применяемых комиками, «проливает свет» на то, как они создают комический эффект и влияют на аудиторию.

3. Лингвистическое исследование языкового материала: изучение выступлений И. Абра-

мова и С. Старовойтова приводит к глубокому лингвистическому осмыслению языка стендапа. Анализ структуры фраз, выбора слов и риторических техник раскрывает специфику и уникальность комического стиля каждого из исполнителей.

Выделим ключевые механизмы речевого влияния в стендапе.

1. Ирония и сарказм – искусство высказывания прямо противоположного тому, что имеется в виду, при помощи юмористической формы [6]. Так, вместо открытой критики комик прибегает к иронии, заявив: «О, все просто великолепно, настоящая сказка», намекая, что на деле все иначе. Это позволяет комику облечь критику в юмористическую форму [3].

2. Шутки в стиле «это я» – стратегия, которая разрешает комику использовать свои личные истории как источник юмора. Так, неловкие моменты или неожиданные обстоятельства из жизни комика становятся предметом обсмеивания, что позволяет зрителям увидеть общие жизненные ситуации под углом юмора.

3. Нарушение ожиданий – стратегия, которая основана на создании и последующем разрушении ожиданий аудитории. Например, комик начинает рассказ, который заранее понятен аудитории, но в самом конце поворачивает сюжет в неожиданном направлении, доставляя зрителям сюрприз [1].

Важно исследовать примеры, взглянув с позиций лингвистики.

Применение иронии и сарказма.

Пример: Иван Абрамов: «Ах, да, безусловно, сострою бутерброд, затем нарисую великолепную картину и уложу себя спать».

Анализ: Здесь Иван Абрамов привлекает иронию, отвечая на утверждение своей мамы о том, что он уже достаточно взрослый, чтобы делать бутерброды своими руками. Он делает утверждение, которое на первый взгляд кажется абсурдным, предлагая не только выполнить просьбу своей мамы, но и добавить в список дополнительные действия вроде рисования картины или укладывания себя спать. Комический эффект создается за счет использования иронии, так как зрители понимают, что данное высказывание является несерьезным и преувеличенным.

Применение шуток в стиле «это я».

Пример: Стас Старовойтов: «Я – асоциален. Настолько асоциален, что, видимо, после этого шоу я даже не буду с вами разговаривать».

Анализ: здесь Стас Старовойтов использует шутку в стиле «это я», чтобы внести нотку самоиронии. Он представляет себя как антисоциального человека, что контрастирует с фактом его нахождения на сцене и общения с аудиторией. Такое противопоставление вызывает комический эффект и позволяет создать более глубокую связь с зрителями.

Провокация неожиданных моментов.

Пример: Иван Абрамов: «Меня влечет участие в детских играх в парке».

Анализ: Иван Абрамов «вырывается» за рамки ожидаемого, заставляя слушателей думать, что он пренебрежительно относится к детям и не желает создавать семейный очаг. Однако он совершает неожиданный «зигзаг», открывая свое увлечение детскими играми. Этот оборот событий порождает комический эффект и зажигает интерес зрителей.

Описанные выше иллюстрации показывают, как юмористы обращаются к различным методам речевого воздействия, включая иронию, сарказм, нарушение прогнозируемых паттернов, шутки в духе «это я» и игру словами, чтобы поднять зрителей на волну смеха во время своих представлений.

Выводы. Учитывая рассмотренные случаи и тщательный анализ способов манипулирования словами во время выступлений Ивана Абрамова и Стаса Старовойтова в рамках жанра стендап-комедии, можно сформулировать следующие научно обоснованные утверждения.

1. Манипуляция словами занимает центральное место в стендап-комедии, обеспечивая комикам возможность создавать комедийные моменты и управлять реакцией зрителей.

2. Ирония и сарказм – это инструменты, которые комики используют для передачи своих мыслей и для того, чтобы вызвать у аудитории смех.

3. Тактика нарушения ожиданий действует как эффективный механизм для привлечения внимания зрителей и создания комической ситуации.

4. Игра слов и двусмысленность усиливают комические моменты, придавая выступлениям комиков дух озорства.

5. Комики умело комбинируют различные способы манипуляции словами для достижения комического эффекта и поддержания интереса зрителей.

Эти выводы подчеркивают значимость ма-

нипуляции словами в стендап-комедии и помогают нам глубже понять, каким образом комики используют языковые инструменты и стратегии для достижения своих коммуникативных целей.

Данный анализ расширяет наше понимание комической коммуникации и может оказаться полезным для комиков, исследователей и всех, кто увлечен этим искусством.

Список литературы

1. Бирюкова, Е.В. Реализация категории эмотивности в политическом тексте: на материале речей американских президентов : дисс. ... канд. филол. наук / Е.В. Бирюкова. – СПб., 2009. – С. 159.
2. Доценко, Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита / Е.Л. Доценко. – М., 1997. – С. 59.
3. Ермаков, Ю.А. Манипуляция личностью: смысл, приемы, последствия / Ю.А. Ермаков. – Екатеринбург, 1995. – С. 67.
4. Миронов, А.С. Раздувай и властвуй: технологии современной «мягкой пропаганды» / А.С. Миронов. – М. : Добросвет, 2002. – С. 212.
5. Суздальцева, В.Н. О прилагательном «новый», словах-манипуляторах и о манипулятивной функции языка / В.Н. Суздальцева // Журналистика и культура русской речи. – 2006. – № 1. – С. 5–18.
6. Федосеев, А.А. Метафора как средство манипулирования сознанием в предвыборном агитационном дискурсе / А.А. Федосеев. – Челябинск, 2004. – С. 20.
7. Евдокимов, В.А. Политическая коммуникация и массмедиа в контексте глобализации / В.А. Евдокимов. – Омск, 2012. – С. 56.

References

1. Biriukova, E.V. Realizatsiia kategorii emotivnosti v politicheskom tekste: na materiale rechei amerikanskikh prezidentov : diss. ... kand. filol. nauk / E.V. Biriukova. – SPb., 2009. – S. 159.
2. Dotcenko, E.L. Psikhologiya manipuliatcii: fenomeny, mekhanizmy i zashchita / E.L. Dotcenko. – M., 1997. – S. 59.
3. Ermakov, Iu.A. Manipuliatciiia lichnostiu: smysl, priemy, posledstviia / Iu.A. Ermakov. – Ekaterinburg, 1995. – S. 67.
4. Mironov, A.S. Razduvai i vlastvui: tekhnologii sovremennoi «miagkoi propagandy» / A.S. Mironov. – M. : Dobrosvet, 2002. – S. 212.
5. Suzdaltceva, V.N. O prilagatelnom «novyi», slovakh-manipuliorakh i o manipuliativnoi funkctii iazyka / V.N. Suzdaltceva // Zhurnalistika i kultura russkoi rechi. – 2006. – № 1. – S. 5–18.
6. Fedoseev, A.A. Metafora kak sredstvo manipulirovaniia soznaniem v predvybornom agitatcionnom diskurse / A.A. Fedoseev. – Cheliabinsk, 2004. – S. 20.
7. Evdokimov, V.A. Politicheskaia kommunikatsiia i massmedia v kontekste globalizatscii / V.A. Evdokimov. – Omsk, 2012. – S. 56.

© Ю.В. Вербовагая, 2023

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», г. Ростов-на-Дону;
ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет», г. Москва

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЛИНГВИСТИКИ ДЛЯ ОЦЕНКИ ИНФОРМАТИВНОСТИ ТЕКСТА

Ключевые слова: компьютерная лингвистика; информативность текста; эффективность текста; автоматизация оценки; текстовые анализаторы.

Аннотация: Цель данного исследования – рассмотреть теоретические и практические аспекты информативности текста, а также методы ее оценки. В процессе данного исследования мы использовали следующие методы исследования: анализ научных статей и книг, посвященных теории информативности текста и методам ее оценки; проведение экспериментов и сравнительный анализ различных методов автоматической оценки информативности текста; обзор программных инструментов и библиотек, используемых для автоматической оценки информативности текста; анализ информативности текстов различных жанров, включая научные статьи, новостные статьи, рекламные тексты и т.д.; различные методы и техники оценки информативности текста. В результате было получено более полное представление о понятии информативности текста, о возможностях применения машинных методов оценки информативности, а также сделаны выводы о практической значимости полученных результатов.

Понимание информативности текста и способность оценивать ее являются важными навыками для успешной работы в современном информационном мире. Информативность текста – это способность текста содержать информацию, необходимую для достижения цели, которую автор преследовал при написании текста [1].

Существует несколько подходов к определению информативности текста. Один из них – это

оценка информативности на основе количества информации, содержащейся в тексте. Согласно этому подходу, информативный текст – это текст, который содержит максимальное количество информации в наименьшем объеме. Другой подход к определению информативности текста – это оценка на основе цели, которую преследует автор при написании текста. Согласно этому подходу, информативный текст – это текст, который содержит информацию, необходимую для достижения цели автора, и который передает эту информацию читателю в наиболее эффективной форме. Также информативность текста может оцениваться на основе других критериев, таких как читабельность, ясность и точность изложения информации [2].

Информативность текста зависит от многих факторов. Один из таких факторов – это языковые средства, которые используются для передачи информации, другой фактор – это аудитория, для которой предназначен текст. В зависимости от знаний и интересов аудитории, необходимо выбирать содержание и стиль текста [3]. Кроме того, структура текста также может повлиять на его информативность. Важно организовать информацию в логическом порядке и сделать ее доступной для аудитории. Для этого можно использовать заголовки, абзацы, списки и другие элементы структуры текста [4]. Наконец, контекст, в котором текст используется, также влияет на его информативность [5].

Существует несколько методов оценки информативности текста. Один из них – это анализ частотности слов в тексте. С помощью этого метода можно определить, какие слова наиболее часто используются в тексте и какая тематика в нем преобладает. Для этого используются специальные программы, такие как *TextSTAT* или *AntConc*. Другой метод – это анализ читаемости

текста. Этот метод основан на оценке сложности текста на основе таких параметров, как длина слов и предложений, словарный запас и т.д. Существует несколько формул для расчета читаемости текста, например индекс Флеша или индекс Дюденея. Третий метод – это экспертная оценка. В этом случае текст оценивается специалистами в определенной области, которые могут определить, насколько полезен и информативен текст для целевой аудитории. Еще один метод оценки информативности текста – это анализ эмоциональной окраски. Он позволяет определить, какие эмоции вызывает текст у читателей. Для этого используются специальные программы, такие как *Linguistic Inquiry and Word Count (LIWC)*, которые анализируют наличие в тексте определенных эмоциональных слов и вычисляют их частотность. Кроме того, существуют и другие методы оценки информативности текста, такие как анализ структуры текста и оценка его релевантности для конкретной темы или запроса.

Существует тесная связь между информативностью текста и его эффективностью. Одним из способов повышения эффективности текста является его адаптация к аудитории. Кроме того, эффективность текста зависит от его структуры. Хорошо организованный текст с заголовками, подзаголовками и абзацами, упорядоченными в логическом порядке, облегчает чтение и понимание текста.

Важным аспектом эффективности текста является его стиль. Стиль написания должен быть привлекательным и увлекательным, чтобы удерживать внимание читателя и заинтересовать его в содержании текста. Еще одним важным аспектом эффективности текста является его форматирование. Также важно учитывать типографику, орфографию и пунктуацию, чтобы избежать ошибок и улучшить восприятие текста.

В экспериментальной части данного исследования для анализа информативности текстов были выбраны три различных жанра: научные статьи, новостные сообщения и рекламные тексты. Были выбраны тексты на русском языке различной длины и содержания. Для оценки информативности текстов использовался метод частотного анализа слов. Были выбраны самые

часто встречающиеся слова и вычислено их количество в каждом тексте. Также были вычислены средние значения длины предложений и количество абзацев в каждом тексте [7]. Был проведен эксперимент, в котором были выбраны по 3 текста каждого жанра: научные статьи, новостные сообщения, рекламные тексты и художественные произведения. Далее были проанализированы их языковые средства, структура, и общий уровень информативности.

В результате анализа было экспериментально доказано, что научные статьи содержат больше информации, чем остальные жанры. Новостные сообщения часто содержат краткую и ясную информацию о событиях, которые происходят в мире [9]. Рекламные тексты содержат меньше информации, но они более эмоциональные и направлены на привлечение внимания к продукту или услуге. Художественные произведения могут содержать различные уровни информации в зависимости от целей автора и жанра произведения.

В заключение можно отметить основные выводы, полученные в ходе исследования информативности текста: информативность текста зависит от множества факторов, включая структуру текста, использование языковых средств, содержание и тематику текста; существует множество методов и инструментов для оценки информативности текста, включая автоматические текстовые анализаторы и метрики; использование автоматических инструментов для оценки информативности текста может значительно упростить и ускорить процесс анализа больших объемов текстов; сравнение информативности текстов на разных языках может помочь понять специфику каждого языка и оптимизировать процесс создания и перевода текстов.

Исследование информативности текста является актуальной темой для науки и практики. Полученные результаты исследования могут быть полезны при создании и анализе различных текстов, включая научные статьи, новостные статьи, рекламные тексты и т.д. Кроме того, использование автоматических инструментов для оценки информативности текста может помочь повысить эффективность работы в различных областях, связанных с анализом текстов.

Список литературы

1. Захарова, В.Н. Методы оценки информативности текстов / В.Н. Захарова, И.В. Борисова //

Материалы Международной научно-технической конференции «Информационные технологии и системы» (IT&SCS'2017). – 2017. – С. 29–33.

2. Попова, Т.В. Языковые средства выразительности речи / Т.В. Попова, Е.В. Богачева // Вестник Челябинского государственного университета. – 2011. – № 15. – С. 93–97.

3. Гальперин, И.Р. Текст как объект лингвистического исследования / И.Р. Гальперин // Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990. – С. 662–663.

4. Харитоновна, В.А. Структура текста: проблемы и перспективы / В.А. Харитоновна // Вестник Саратовского государственного технического университета. – 2008. – № 3(46). – С. 37–41.

5. Малкова, Н.В. Понимание текста и его информативность / Н.В. Малкова // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2013. – № 2(56). – С. 147–150.

6. Научные статьи – цели и задачи. – 2022 // Dif.org [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dif.org.ua/article/nauchnye-stati-celi-i-zadachi>.

7. Новости – жанр публицистики. – 2022 // Linguistics.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.linguistics.ru/journal/23/2/20>.

8. Ясулова, Х.С. Прикладные задачи компьютерной лингвистики / Х.С. Ясулова, Ш.Б. Шихиев // Вестник Социально-педагогического института. – 2015. – Том 14. – № 2. – С. 46–49 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=26629630> (дата обращения: 01.09.2023).

9. Плунгян, В.А. Зачем нужен Национальный корпус русского языка? Неформальное введение / В.А. Плунгян // Национальный корпус русского языка: 2003–2005. Результаты и перспективы. – М. : Индрик, 2005. – С. 6–20 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://ruscorpora.ru/new/sbornik2005/02plu.pdf> (дата обращения: 03.09.2023).

References

1. Zakharova, V.N. Metody otcenki informativnosti tekstov / V.N. Zakharova, I.V. Borisova // Materialy Mezhdunarodnoi nauchno-tekhnicheckoi konferentsii «Informatcionnye tekhnologii i sistemy» (IT&SCS'2017). – 2017. – S. 29–33.

2. Popova, T.V. Iazykovye sredstva vyrazitelnosti rechi / T.V. Popova, E.V. Bogacheva // Vestnik Cheliabinskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2011. – № 15. – S. 93–97.

3. Galperin, I.R. Tekst kak obekt lingvisticheskogo issledovaniia / I.R. Galperin // Lingvisticheskii entciklopedicheskii slovar. – M., 1990. – S. 662–663.

4. Kharitonova, V.A. Struktura teksta: problemy i perspektivy / V.A. Kharitonova // Vestnik Saratovskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. – 2008. – № 3(46). – S. 37–41.

5. Malkova, N.V. Ponimanie teksta i ego informativnost / N.V. Malkova // Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2013. – № 2(56). – S. 147–150.

6. Nauchnye stati – tseli i zadachi. – 2022 // Dif.org [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://dif.org.ua/article/nauchnye-stati-celi-i-zadachi>.

7. Novosti – zhanr publicistiki. – 2022 // Linguistics.ru [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.linguistics.ru/journal/23/2/20>.

8. Iasulova, Kh.S. Prikladnye zadachi kompiuternoii lingvistiki / Kh.S. Iasulova, Sh.B. Shikhiev // Vestnik Sotcialno-pedagogicheskogo instituta. – 2015. – Tom 14. – № 2. – S. 46–49 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://elibrary.ru/item.asp?id=26629630> (data obrashcheniia: 01.09.2023).

9. Plungian, V.A. Zachem nuzhen Natcionalnyi korpus russkogo iazyka? Neformalnoe vvedenie / V.A. Plungian // Natcionalnyi korpus russkogo iazyka: 2003–2005. Rezultaty i perspektivy. – M. : Indrik, 2005. – S. 6–20 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://ruscorpora.ru/new/sbornik2005/02plu.pdf> (data obrashcheniia: 03.09.2023).

© Е.В. Егорова, А.В. Рынкевич, 2023

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ВЛИЯНИЯ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ НА ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА

Ключевые слова: когнитивная экономика; инструменты и элементы; подход; когнитивизм; рационализм; ситуационные и личностные факторы.

Аннотация: В статье рассмотрены теоретические вопросы когнитивной экономики. Изучена цепочка: мысль – экономическое решение – действие. Цель исследования – рассмотреть и охарактеризовать влияние внешней среды на действия человека в экономике. К гипотезе отнесем следующее утверждение: на принятие экономического решения влияют не только личностные установки человека, но и в первую очередь факторы внешней среды. Основными методами исследования выступили: описательный, исторический и сравнительно-сопоставительный. Научный результат: оценка внутренних и внешних факторов показала, что наибольшее влияние на принятие экономического решения оказывают внешние факторы, т.е. внешняя среда.

Большинство авторов, изучающих вопрос когнитивной экономики, заостряют внимание на познавательной способности человека [1]. Так, М.А. Пивоварова и Н.А. Волкова отмечают: «Изменчивая внешняя среда обуславливает необходимость выработки определенных качеств когнитивно-сложного человека. Он ориентирован на самопознание и саморазвитие, готов и умеет подвергать сомнению сложившиеся привычки, алгоритмы действия, корректировать цели, направления и сферы деятельности, а также способен принять изменение своего социально-экономического статуса» [2]. Представленное утверждение еще раз подчеркивает мнение большинства ученых о том, что повлиять на принятие решений человеком сложно и

иногда невозможно.

К основной научной проблеме, исследуемой в области когнитивной экономики, можно отнести слабую проработанность процесса принятия решения человеком, а также отсутствие оценки взаимосвязи между принятием решения и внешней средой.

Когнитивный подход в экономике является относительно новым явлением. В основе подхода лежит цепочка: познание – принятие решения – действие. Нельзя с точностью отметить, какой элемент подхода считается наиболее важным, но с позиции экономики важно действие, создаваемое принятием решения.

Познание в психологии рассматривается как способность к умственному восприятию и переработке внешней информации. Ряд ученых рассматривает познание с позиции внешней среды. Н.И. Логинов и В.Ф. Спиридонов отмечают «воплощенное познание» – современный тренд когнитивной науки, который подчеркивает роль телесной организации и опыта взаимодействия организма со средой в функционировании различных познавательных процессов [3].

В основе «воплощенного познания» лежит феноменальный опыт, переживаемый человеком, или взаимодействие человека и среды. Предметом познания является репрезентация человеческого тела, феноменальный опыт, иными словами, активность субъекта в процессе познания. Авторы «воплощенного познания» определили познание как «воплощенное действие». Таким образом, познание или «воплощенное познание» соотносится с экономическим действием или с принятием решения человеком. Данный подход делает попытку связать познание и принятие решений человеком. Далее подробно остановимся на втором элементе когнитивного подхода в экономике.

Ко второму немаловажному элементу це-

почки относится принятие решения человеком. Данный элемент играет важную роль в понимании действий человека и, соответственно, в дальнейшем прогнозировании экономической ситуации. Сложность исследования данного элемента заключается в невозможности рассматривать данный элемент в отрыве от основного явления, поэтому рассмотрим его совместно с экономикой. Процесс принятия решений представляет собой совокупность последовательных действий, направленных на достижение конкретного результата. Также принятие решения происходит всегда в условиях риска, определяемого путем вычисления исходов. Следовательно, для достижения поставленной цели человеку необходимо сократить количество альтернатив (исходов). Для комплексной оценки «принятия решения» необходимо учитывать также особенности социальной среды, протребностно-мотивационной сферы личности и т.д.

Указанные моменты значительно влияют на выбор экономической альтернативы. В случае применения когнитивного подхода на выбор человека в первую очередь влияет экономическая и социальная среда. Остановимся на внешних факторах, влияющих на принятие решения человеком в области экономики.

Факторы, влияющие на принятие экономических решений человеком, можно разделить на личностные и ситуационные. Ситуационные факторы можно отнести к внешним, поскольку они формируются вне человека, в отличие от личностных. Личностные факторы указывают на психологическую составляющую, например: воля, темперамент, черты характера, мышление, внимание и т.д. Ситуационные факторы формируются средой и произошедшим событием. Они подчинены следующим внутренним установкам человека.

1. Репрезентативность. Показывает, что человек при принятии экономических решений отдает предпочтение частным случаям, а не абстрактным событиям. Зачастую человек полагает, что за чередой часто повторяющихся событий следует новое, ничем не похожее на ранее происходящие случаи событие, что не всегда отражает действительность.

2. Доступность. Человек при оценке экономического события чаще ориентируется на лежащую на поверхности информацию. То есть

при оценке той или иной информации индивид подходит не рационально и объективно, а наоборот, избирательно.

3. Иллюзия контроля. При принятии решения индивид полагает, что он может повлиять на случайное событие. Данная установка напрямую зависит от отношения к риску.

Немаловажным фактором когнитивного подхода в экономике являются личностные установки человека. К личностным установкам, влияющим на принятие экономического решения, можно отнести: познавательную мотивацию, готовность к принятию решения и локус контроля. Можно выделить два локуса контроля: внешний и внутренний. В первом случае человек считается при принятии решения с личностными качествами, во втором случае – с внешними триггерами. На личностные факторы, в свою очередь, оказывают влияние: возраст, пол, образ жизни, уровень воспитания, интересы человека и т.п. Личностные установки человека во многом влияют на принятие экономических решений, но и через локус внешнего контроля они зависимы от внешних факторов или триггеров.

Рассматривая механизмы принятия решения человеком в зависимости от психологических факторов, мы опираемся в первую очередь на схему: постановка цели человеком и выбор альтернатив. Предположим, что человек делает выбор рационально и осознанно, т.е. выбирает оптимальную альтернативу, исходя из предпочтений. В большинстве случаев критерии выбора формируются самим человеком на основе полученной информации, но полученная информация интерпретируется и воспринимается под влиянием психологических факторов. Ошибочность теории рационального человека заключается в сложности грамотного анализа человеческих эмоций и невозможности привлечь достаточное количество информации для безошибочного определения цели выбора. В итоге человек, анализируя осуществленный выбор, проводит оценку не своих эмоций, а внешней среды.

Отметим, что наибольшую роль играют внешние факторы в выборе и принятии решения человеком. Полагаем, что когнитивная экономика нацелена на соотношение экономики и группы таких наук, как философия, психология и нейробиология.

Список литературы

1. Абдикеев, Н.М. Когнитивная бизнес аналитика / Н.М. Абдикеев, А.Н. Аверкин и др.; под ред. Н.М. Абдикеева. – М. : Инфра-М, 2010.
2. Волкова, Н.А. Когнитивная экономика – экономика, основанная на цифровых технологиях / Н.А. Волкова, М.А. Пивоварова // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2022. – № 4(62) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnaya-ekonomika-ekonomika-osnovannaya-na-tsifrovyyh-tehnologiyah> (дата обращения: 03.07.2023).
3. Логинов, Н.И. Воплощенное познание как современный тренд развития когнитивной психологии / Н.И. Логинов, В.Ф. Спиридонов // Вестник СПбГУ. Серия 16: Психология. Педагогика. – 2017. – № 1.
4. Леонова, Н.Г. Финансовые риски и новые информационные технологии / Н.Г. Леонова // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2018. – № 3(81).

References

1. Abdikeev, N.M. Kognitivnaia biznes analitika / N.M. Abdikeev, A.N. Averkin i dr.; pod red. N.M. Abdikeeva. – M. : Infra-M, 2010.
2. Volkova, N.A. Kognitivnaia ekonomika – ekonomika, osnovannaia na tsifrovyykh tekhnologiiakh / N.A. Volkova, M.A. Pivovarova // Innovatcionnaia ekonomika: perspektivy razvitiia i sovershenstvovaniia. – 2022. – № 4(62) [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnaya-ekonomika-ekonomika-osnovannaya-na-tsifrovyyh-tehnologiyah> (data obrashcheniia: 03.07.2023).
3. Loginov, N.I. Voploshchennoe poznanie kak sovremennyi trend razvitiia kognitivnoi psikhologii / N.I. Loginov, V.F. Spiridonov // Vestnik SPbGU. Serii 16: Psikhologiiia. Pedagogika. – 2017. – № 1.
4. Leonova, N.G. Finansovye riski i novye informatcionnye tekhnologii / N.G. Leonova // Nauka i biznes: puti razvitiia. – M. : TMBprint. – 2018. – № 3(81).

© Н.Г. Леонова, 2023

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ АРХИТЕКТУРЫ НЕФТЕПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Ключевые слова: нефтеперерабатывающее предприятие; система бизнес-процессов; требования к ИТ-сервисам; архитектурный подход; ландшафт процессов; модель архитектуры ИТ-поддержки процессов; сервис-ориентированный подход.

Аннотация: Предприятие нефтепереработки представляет собой сложный технологический комплекс, который нуждается в эффективной информационной поддержке деятельности на всех уровнях со стороны различных систем и технологий. Целью настоящей статьи является изучение деятельности нефтеперерабатывающего предприятия. В статье решены задачи анализа требований деятельности нефтеперерабатывающих предприятий к системе ИТ-поддержки, моделирования и анализа системы основных бизнес-процессов нефтеперерабатывающего предприятия. В результате применения процессного и сервис-ориентированного подходов разработаны и рассмотрены в данной статье модель архитектуры ИТ-поддержки процессов и модель системы управления технологическими параметрами производственных процессов для установок, которые участвуют в процессе получения нефтепродуктов.

Введение

Нефтеперерабатывающий завод – это сложное предприятие, перерабатывающее нефтяное сырье в целый ряд продуктов, таких как газ, бензин, парафин, дизельное топливо и сжиженные углеводородные газы. Нефтеперерабатывающие заводы стремятся производить нефтепродукты

с наименьшими производственными затратами, что влечет за собой корректировку параметров производственного цикла с учетом требований к качеству исходной нефти. Исходя из этого, представляется необходимым проводить непрерывную работу по корректировке параметров процесса производства в зависимости от входного контроля качественных характеристик сырья, поступающего на переработку.

Так, например, в процессе автоматизации нефтеперерабатывающего предприятия должна быть предусмотрена возможность разработки моделей архитектуры управления технологическими процессами с целью снижения себестоимости продукции. Это также требует разработки и внедрения ИТ-систем для осуществления поддержки производственных, технологических и бизнес-процессов. Благодаря этому обеспечивается эффективное управление с помощью ИТ-решений.

Цель данной статьи – предложить модель бизнес-процессов и архитектуры ИТ-поддержки нефтеперерабатывающего предприятия.

В статье рассматривается 2 вопроса:

- 1) создание системы бизнес-процессов, позволяющих эффективно управлять технологическими процессами, с ориентацией на минимизацию производственных затрат;
- 2) разработка архитектуры ИТ-поддержки процессов нефтеперерабатывающего завода.

Обзор литературы и методология исследования

Нефтеперерабатывающий завод – сложное предприятие. Сырая нефть поступает в резервуары и по трубопроводам направляется в дегидра-

торы и ректификационные колонны, вследствие чего производятся бензин, керосин, дизельное топливо и мазут. Мазут можно подавать в вакуумную колонну для получения газойлевых фракций и гудрона. За начальной стадией очистки следуют вторичные процессы для получения товарной продукции [9]. Компоненты смешиваются на специализированных станциях согласно технологии производства, обеспечивающей необходимое количество и качество товарных нефтепродуктов [5]. В этом сценарии некоторые прямые продукты, такие как мазут, вакуумный газойль и гудрон, могут направляться в смесительные установки или резервуары в качестве отдельных компонентов или продуктов для продажи на рынке. Оптимизация важна для решения проблем в гибридной системе, включающей дискретные события и непрерывные процессы [6–8].

Современная промышленность движется к Индустрии 4.0, охватывая «умные» отрасли. Эти отрасли, включая сферу нефтепереработки, отдают приоритет автоматизированным процессам производства и управления [10]. Автоматизация процессов включает в себя управление технологическими процессами, выявление и устранение нарушений, анализ данных об оборудовании и энергопотреблении, обеспечение безопасности и повышение эффективности. Внедряя модели на основе данных и системы учета, нефтехимическое предприятие может разработать интеллектуальную систему планирования для оптимизации производства, обеспечения желаемого количества и качества при минимальных затратах.

Архитектура предприятия представляет собой комплексную структуру, объединяющую различные элементы для обеспечения эффективного оперативного управления. Она содержит различные компоненты, включая материально-производственную инфраструктуру, бизнес-процессы, организационную структуру, документооборот, информационные системы и приложения, архитектуру данных и др.

В настоящей работе применяется два различных подхода: процессный подход и сервис-ориентированный подход.

Процессный подход документирует фактические бизнес-процессы и создает модели процессов. Анализ определяет потенциал оптимизации для постоянного улучшения. Управление процессами определяет, измеряет, отслеживает

и совершенствует бизнес-процессы для повышения эффективности и прозрачности. Он направлен на повышение удовлетворенности потребителей и производительности труда, улучшение качества продукции и соответствие требованиям за счет автоматизации.

Подход основан на моделировании системы бизнес-процессов, управляющих технологическими процессами с целью минимизации производственных затрат. На нефтеперерабатывающем заводе основные технологические процессы включают первичную и вторичную переработку, нефтехимические процессы (если это применимо) и компаундирование. Для достижения оптимального производства используются математические модели для расчета параметров процесса и решения конкретных задач. Первоначально используется прогнозно-аналитическая модель для оценки состава поступающего сырья на этапе поступления товарной нефти. В дальнейшем математические модели используются для расчета параметров, качества продукции, производственных затрат и объемов для эффективного осуществления производства.

Структура ИТ-услуг отражает требования бизнес-процессов по предоставлению и обработке информации в информационных системах предприятия. ИТ-услуги могут быть декомпозированы аналогично процессам, которые они поддерживают.

Производственные предприятия, такие как нефтеперерабатывающие заводы, сосредоточены на автоматизации производственной деятельности в цехах. Это влечет за собой постоянный контроль параметров [1]. В нефтеперерабатывающей промышленности информационные системы, технологии и приложения используются для обеспечения безопасности, надежности и эффективности. Приборы и датчики, которыми оснащено производственное оборудование, используются для контроля технологических процессов. Операторские станции накапливают и распределяют всю информацию на уровне цеха. Программируемые логические контроллеры (ПЛК), интеллектуальные электронные устройства (ИЭУ), человеко-машинные интерфейсы, рабочие станции, серверы, принтеры и беспроводные устройства могут быть классифицированы как операционные или мультисервисные приложения, поддерживающие либо операционные функции, такие как видеонаблюдение, либо бизнес-приложения, такие как голосовая связь и

корпоративные данные [4].

Развитие архитектуры информационных систем на современных нефтеперерабатывающих заводах тесно связано с эволюцией концепций *ERP* от *ERP II* до *ERP III*. *Cisco* подчеркивает необходимость следующих сервисов в архитектуре современных нефтеперерабатывающих заводов [4]: интеграция корпоративной информационной системы с мобильными приложениями и устройствами; контроль доступа к объектам; контроль доступа к данным и др.

Модель бизнес-процессов нефтеперерабатывающего предприятия

Ландшафт процессов отображает общую систему бизнес-процессов на нефтеперерабатывающем заводе и то, как они взаимодействуют (рис. 1) [2].

Эта модель служит основой для автоматизации оценки качества нефтепродуктов и позволяет определить цели реинжиниринга процессов для компании.

Рис. 2 представляет собой декомпозицию основных бизнес-процессов в нотации *IDEF0*.

Комплекс прогнозно-аналитических моделей на основе анализа больших данных используется для оценки качества поступающей товарной нефти и прогнозирования результатов переработки. Эти модели также помогают рассчитать параметры вторичной обработки и оценить стоимость первичной обработки [3].

Принимая во внимание такие переменные, как технологические процессы, компаундирование и количество, можно рассчитать оптимальные параметры производства для минимизации затрат. Такой подход позволяет моделировать и автоматизировать бизнес-процессы для снижения затрат.

Модель архитектуры ИТ-поддержки процессов нефтеперерабатывающего предприятия

Архитектура бизнес-процессов – это иерархическая модель бизнес-процессов организации. Архитектура бизнес-процессов выступает в качестве направляющей для выявления, понимания и документирования бизнес-процессов организации и связанных с ними ресурсов в виде иерархической модели.

Архитектура бизнес-процессов охватывает функциональную структуру цепочки создания

ценности предприятия и включает потоки создания ценности, представляющие сквозные цепочки бизнес-процессов, согласованные со стратегиями предприятия. Она играет решающую роль в моделировании бизнес-процессов, включая документирование процессов и автоматизацию.

Архитектура современного производственного предприятия интегрирует данные из автоматизированной системы управления технологическим процессом (**АСУ ТП**), *MES*, *ERP* и *BI* в единое информационное пространство. Анализ отрасли позволяет построить модель взаимодействия процессов и ИТ-систем (рис. 3).

Рис. 3 в обобщенном виде отображает процесс взаимодействия различных классов информационных систем производственного предприятия с подсистемами технологических, производственных и бизнес-процессов.

Системы *ERP* управляют различными функциями предприятия, такими как финансы, персонал, закупки и продажи. Они стандартны для разных отраслей. У нефтеперерабатывающих заводов есть особые требования к *ERP*. Системы *BI* интегрируются с *ERP* для расширенной аналитики, помогающей в принятии решений.

Руководителям производства необходимо управлять плановыми производственными потребностями, запасами сырья и производственными мощностями, учитывая при этом своевременную и точную информацию. Эта информация имеет решающее значение для принятия решения о том, когда выпустить следующую партию продукции, и ее влияния на производственный график. Системы *MES* предлагают доступ в режиме реального времени к данным о производительности, повышая эффективность использования ресурсов и обеспечивая прозрачность в мастерской, на заводе и в цепочке поставок.

Системы управления технологическими процессами на нефтеперерабатывающих заводах собирают данные с помощью удаленных терминалов, ПЛК и ИЭУ. Затем эта информация передается на центральную станцию для анализа, управления и отображения на экранах операторов. Ключевыми компонентами системы управления являются главная станция, удаленные терминалы и их связь.

Заключение

Эффективное управление нефтеперерабатывающим заводом требует исчерпывающей

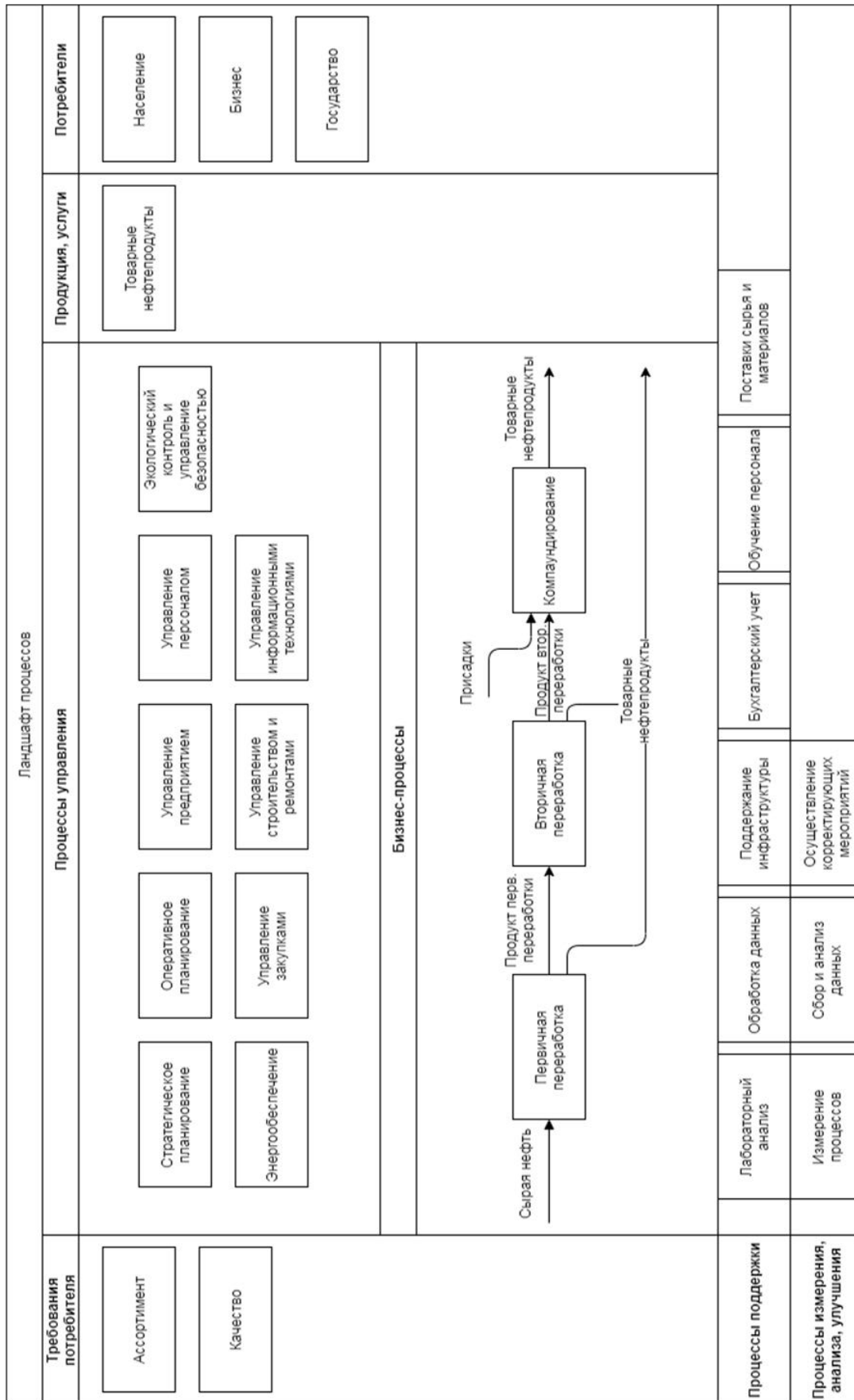


Рис. 1. Ландшафт процессов нефтеперерабатывающего предприятия

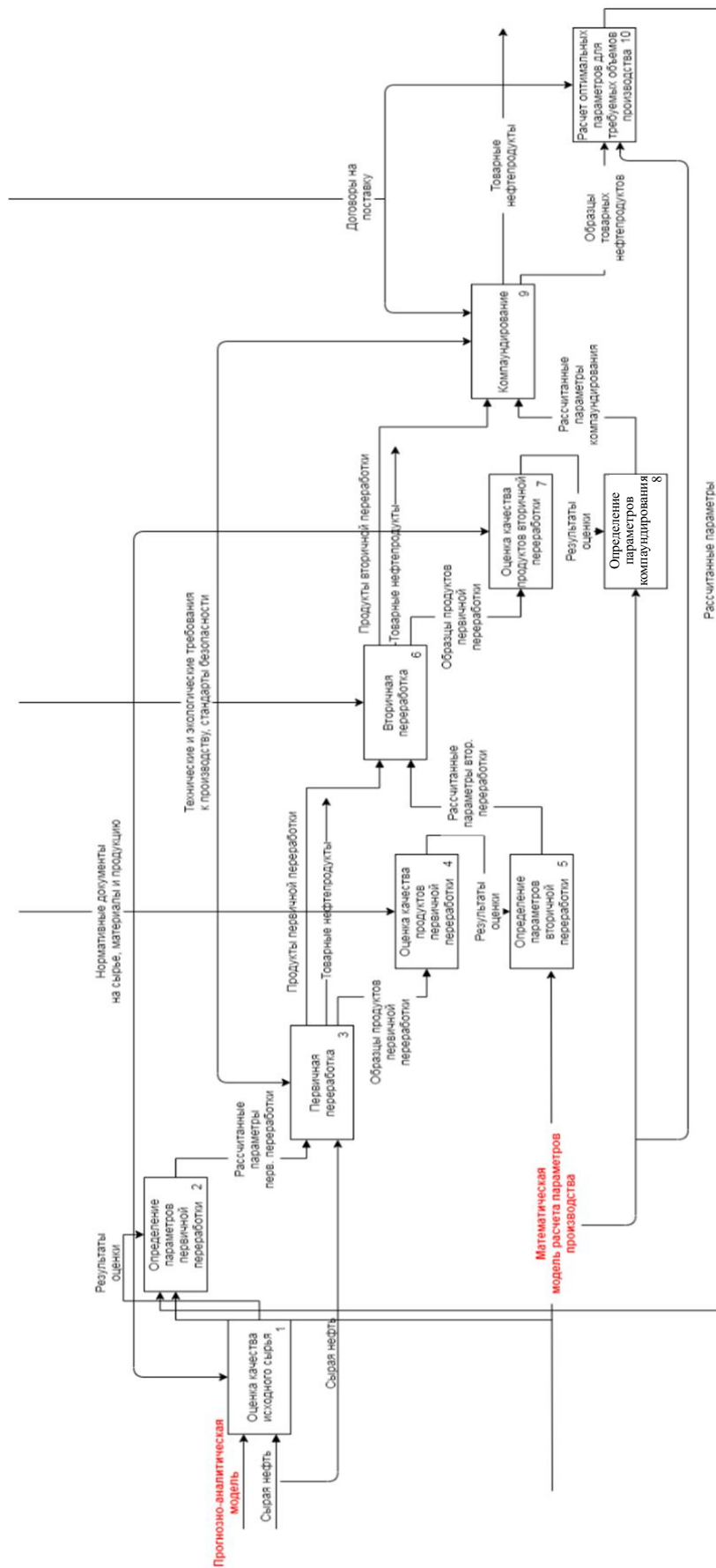


Рис. 2. Основные бизнес-процессы нефтеперерабатывающего предприятия

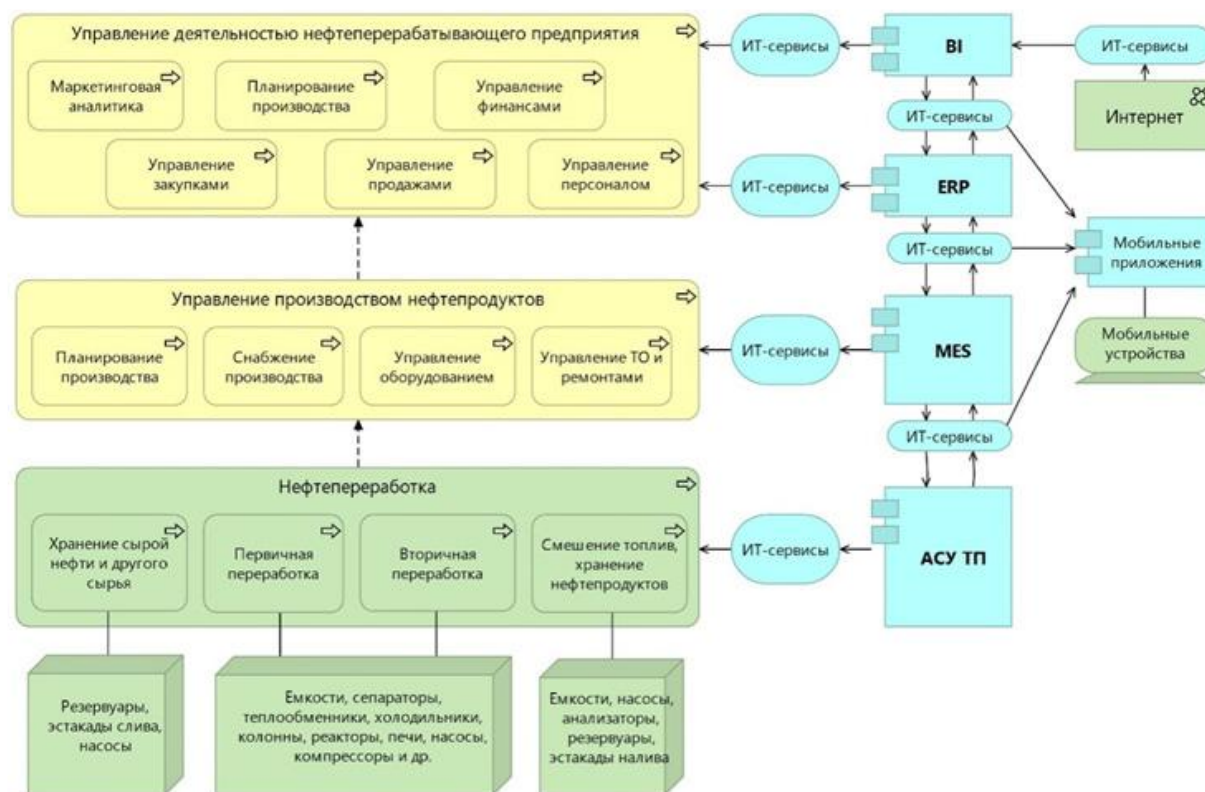


Рис. 3. Сервис-ориентированная модель архитектуры ИТ-поддержки процессов нефтеперерабатывающего предприятия

актуальной информации на всех уровнях организации. Это включает в себя управление технологическими подразделениями и принятие обоснованных бизнес-решений. ИТ-архитектура позволяет предоставлять подробную и агрегированную информацию.

Данная статья посвящена созданию системы бизнес-процессов, позволяющих эффективно управлять технологическими процессами, с ориентацией на минимизацию производственных

затрат и разработку архитектуры ИТ-поддержки процессов нефтеперерабатывающего завода. Проектирование ИТ-архитектуры предприятия с использованием сервисов упрощает систему управления информационными потоками, включая автоматизацию.

Смоделированный ландшафт бизнес-процессов позволяет оптимизировать параметры с целью минимизации стоимости конечных нефтепродуктов за счет автоматизации.

Список литературы

1. Анализ организации логистической цепи [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://avege.ru/russian/project/pldob20.shtml> (дата обращения: 04.09.2020).
2. Гарина, Е.П. Формирование ландшафта процессов как исходный этап выделения комплекса бизнес-процессов / Е.П. Гарина, А.П. Гарин // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. – 2012. – № 28 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-landshafta-protsssov-kak-ishodnyu-etap-vydeleniya-kompleksa-biznes-protsssov> (дата обращения: 21.06.2020).
3. Никоноров, В.М. Моделирование расхода ресурсов (электроэнергии) при производстве нефтепродуктов / В.М. Никоноров, Н.Н. Коронатов // Наука и бизнес: пути развития. – 2022. – № 5(131). – С. 79–85. – EDN IQFADP.
4. Сайт компании Cisco [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.cisco.com/c/dam/en_us/solutions/industries/docs/manufacturing/connected-refineries-pocessing-plant.pdf.

5. Andrade, T. A strategy based on convex relaxation for solving the oil refinery operations planning problem / T. Andrade, G. Ribas, F. Oliveira // *Industrial & Engineering Chemistry Research*. – 2016. – V. 55. – № 1. – Pp. 144–155.
6. Froment G.F. Kinetic modeling of acid-catalyzed oil refining processes / G.F. Froment // *Catalysis Today*. – 1999. – V. 52. – № 2–3. – Pp. 153–163.
7. Haslenda, H. Industry to industry by-products exchange network towards zero waste in palm oil refining processes / H. Haslenda, M.Z. Jamaludin // *Resources, Conservation and Recycling*. – 2011. – V. 55. – № 7. – Pp. 713–718.
8. Van, T.C. Global impacts of recent IMO regulations on marine fuel oil refining processes and ship emissions / T.C. Van et al. // *Transportation Research Part D: Transport and Environment*. – 2019. – V. 70. – Pp. 123–134.
9. Wu, N.Q. Short-term scheduling of crude oil operations in refinery with high-fusion-point oil and two transportation pipelines / N.Q. Wu et al. // *Enterprise Information Systems*. – 2016. – V. 10. – № 6. – Pp. 581–610.
10. Wu, N.Q. Energy efficiency optimization in scheduling crude oil operations of refinery based on linear programming / N.Q. Wu, Z.W. Li, T. Qu // *Journal of Cleaner Production*. – 2017. – V. 166. – Pp. 49–57.

References

1. Analiz organizatsii logisticheskoi tsepi [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://avege.ru/russian/project/pldob20.shtml> (data obrashcheniia: 04.09.2020).
2. Garina, E.P. Formirovanie landshafta protsessov kak iskhodnyi etap vydeleniia kompleksa biznes-protsessov / E.P. Garina, A.P. Garin // *Izvestiia PGU im. V.G. Belinskogo*. – 2012. – № 28 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-landshafta-protsessov-kak-ishodnyy-etap-vydeleniya-kompleksa-biznes-protsessov> (data obrashcheniia: 21.06.2020).
3. Nikonorov, V.M. Modelirovanie raskhoda resursov (elektroenergii) pri proizvodstve nefteproduktov / V.M. Nikonorov, N.N. Koronotov // *Nauka i biznes: puti razvitiia*. – 2022. – № 5(131). – S. 79–85. – EDN IQFADP.
4. Sait kompanii Cisco [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://www.cisco.com/c/dam/en_us/solutions/industries/docs/manufacturing/connected-refineries-pocessing-plant.pdf.

© Н.Н. Коронатов, Н.В. Трифонова, 2023

УДК 658.5

Л.А. НЕФЕДОВА, О.С. ЧЕМЕРИС

Научно-исследовательский институт прикладного материаловедения
АО «Концерн ВКО «Алмаз-Антей»», г. Санкт-Петербург;
ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет
Петра Великого», г. Санкт-Петербург

РАЗРАБОТКА АРХИТЕКТУРЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРОЦЕССОВ НИОКР НА ПРОИЗВОДСТВЕННОМ ПРЕДПРИЯТИИ

Ключевые слова: информационно-технологическая поддержка; архитектура ИТ-сервисов; информационные системы; процессы НИОКР; производственное предприятие.

Аннотация: Статья посвящена вопросам информационно-технологической поддержки процессов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ на производственном предприятии и разработке ее архитектуры, что обеспечит повышение эффективности работы производственного предприятия и качества его продукции. В статье решены следующие задачи: произведен обзор структуры процессов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ на производственном предприятии, рассмотрены основные требования к информационным системам, описаны концепции ИТ-сервисов и стандарт *TOGAF*, представлена архитектура ИТ-сервисов для поддержки процессов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. В результате применения архитектурного подхода разработана концептуальная архитектура приложений для поддержки процессов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ на производственном предприятии, включающая интеграционные связи с корпоративными системами заказчика.

Введение

Актуальность. Трансформация науки и технологий по единой траектории развития является основной тенденцией последних лет, что предопределяет появление на производственных

предприятиях цифровых экосистем, технологий искусственного интеллекта и анализа больших данных [1]. Важным этапом в повышении эффективности работы производственного предприятия и улучшении качества его продукции является разработка архитектуры информационно-технологической поддержки процессов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее – **НИОКР**). Процессы НИОКР на производственном предприятии включают в себя не только научно-исследовательскую работу, но и опытно-конструкторскую деятельность, разработку и испытание новых продуктов, а также поиск путей совершенствования выпускаемой продукции. Для эффективного проведения НИОКР необходима информационно-технологическая поддержка [9; 8], которая включает в себя средства автоматизации процессов, программное обеспечение и информационные системы. Разработка архитектуры информационно-технологической поддержки процессов НИОКР на производственном предприятии является важным этапом в повышении эффективности работы предприятия и улучшении качества производимой продукции.

Цель и задачи исследования

Целью настоящего исследования является разработка архитектуры информационно-технологической поддержки процессов НИОКР на производственном предприятии. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

– произвести обзор структуры процессов НИОКР на производственном предприятии;

- рассмотреть основные требования к информационным системам;
- описать концепции ИТ-сервисов и стандарт *TOGAF*;
- представить архитектуру ИТ-сервисов для поддержки процессов НИОКР;
- разработать концептуальную архитектуру приложений для поддержки процессов НИОКР, включающую интеграционные связи с корпоративными системами заказчика.

Основная часть

Неотъемлемой частью производственного процесса на многих предприятиях являются НИОКР, направленные на разработку новых технологий, улучшение существующих производственных процессов, создание инновационных продуктов и т.д. Структура процессов НИОКР на производственном предприятии включает в себя следующие этапы [2].

1. Постановка задачи: определяются цели и задачи НИОКР, которые должны быть выполнены для достижения желаемого результата.

2. Планирование работ: определяется план работ, который включает в себя сроки выполнения, бюджет, необходимые ресурсы и т.д.

3. Исследование и анализ: проводится анализ текущей ситуации, сбор и анализ данных, проводятся эксперименты и тестирование, что позволяет определить возможные риски и проблемы, которые потенциально могут возникнуть в процессе выполнения задачи.

4. Разработка решения: разрабатывается решение, которое должно непосредственно привести в выполнении поставленной задачи.

5. Тестирование и анализ результатов: предполагает проведение тестирования разработанного решения и анализ полученных результатов (если результаты удовлетворительные, то решение переходит на следующий этап).

6. Внедрение решения: решение внедряется в производственный процесс и начинает использоваться для достижения поставленных целей и выполнения задач.

Важно отметить, что каждый из этих этапов включает в себя множество подэтапов, которые могут быть различными в зависимости от конкретной задачи.

К ключевым элементам в структуре процессов НИОКР на производственном предприятии также относят следующие [5]:

– команда специалистов, которые будут работать над решением задачи (может включать в себя специалистов различных областей знаний, например: инженеров, программистов, экономистов, маркетологов и т.д.);

– ресурсы (оборудование, материалы, инструменты и т.д.);

– бюджет, выделенный на решение этой задачи, который будет использоваться на всех этапах процесса НИОКР;

– сроки, которые будут заранее определены и использоваться на каждом этапе процесса НИОКР;

– контроль и оценка, проводимые на каждом этапе процесса НИОКР для анализа результатов работы команды.

Таким образом, структура процессов НИОКР на производственном предприятии включает в себя несколько этапов и ключевых элементов, которые необходимы для успешного выполнения задачи. Важно учитывать специфические требования заказчика и особенности планируемых научно-исследовательских работ при разработке решения.

При этом без использования информационных технологий крайне сложно учитывать все составляющие процесса НИОКР. Среди основных задач архитектуры информационно-технологической поддержки процессов НИОКР выделяют следующие [7].

1. Обеспечение доступа к необходимой информации: позволяет успешно работать в рамках НИОКР, т.к. имеется доступ к различным источникам информации, включая научные статьи, технические отчеты, документацию по продукции и т.д.

2. Автоматизация процессов НИОКР: позволяет сократить время на выполнение задач, уменьшить количество ошибок и повысить качество продукции.

3. Интеграция информационных систем: позволяет эффективно управлять процессами НИОКР и улучшить взаимодействие между различными подразделениями производственного предприятия.

4. Обеспечение безопасности данных: является важным аспектом в работе НИОКР, поскольку часто используются конфиденциальные данные о продукции и технологиях.

Разработка архитектуры информационно-технологической поддержки процессов НИОКР требует тщательного анализа требований и по-

требностей предприятия, а также выбора подходящих средств автоматизации и информационных систем. Важным аспектом является также обучение сотрудников предприятия работе с новыми технологиями и информационными системами [4], что позволит повысить эффективность работы и качество продукции.

Рассмотрим основные требования к информационным системам, которые стали неотъемлемой частью современного бизнеса и общества в целом. Такие системы используются для хранения, обработки и передачи информации, а также для автоматизации бизнес-процессов и управления предприятием. К основным требованиям, предъявляемым к информационным системам, относят [3; 10]: надежность, безопасность, масштабируемость, гибкость, простоту использования, интеграцию с другими системами, возможность аналитики данных, поддержку мобильных устройств, совместимость с различными операционными системами и техническую поддержку.

Одним из основных требований к информационным системам является надежность. Информационная система должна работать без сбоев и ошибок, а также должна быть защищена от внешних угроз, таких как вирусы или хакерские атаки. Также информационная система должна быть защищена от несанкционированного доступа и утечек конфиденциальной информации: для этого необходимо использовать современные методы шифрования данных и контроля доступа. Вместе с этим информационная система должна быть масштабируемой и способной обрабатывать большие объемы данных (это позволит предприятию расти и развиваться без необходимости замены информационной системы на более мощную).

Информационная система должна быть гибкой и способной адаптироваться к изменяющимся потребностям предприятия. Например, если предприятие начинает заниматься новым видом деятельности, информационная система должна быть способна поддерживать новые функциональные возможности. Одновременно с этим информационная система должна быть простой в использовании и понятной для пользователей, что позволит повысить эффективность работы с системой и снизить количество ошибок.

Важным требованием является и то, что информационная система должна быть способна интегрироваться с другими системами, исполь-

зуемыми на предприятии (например, система управления складом должна быть интегрирована с системой управления производством и т.п.). Возможность анализа данных и получения отчетов о работе предприятия – еще одно важное требование, предъявляемое к информационным системам: такая возможность поможет принимать обоснованные управленческие решения на основе данных и повысить эффективность работы предприятия. К тому же информационная система должна быть способна работать на различных устройствах, включая мобильные телефоны и планшеты, что позволит пользователям получать доступ к системе в любое время и из любой точки мира. Из этого требования следует дополнительное: совместимость с различными операционными системами, используемыми на предприятии (например, система должна работать как на *Windows*, так и на *MacOS*). Важным является обеспечение качественной технической поддержки, которая должна быстро решать проблемы пользователей и обеспечивать бесперебойную работу всей системы.

Выполнение всех перечисленных требований помогает повысить эффективность работы предприятия и обеспечить его развитие. Для автоматизации бизнес-процессов и управления предприятием используются ИТ-сервисы (наборы программных и аппаратных средств, которые предоставляются пользователям для выполнения определенных задач). Они могут быть как внутренними, предоставляемыми предприятию для автоматизации бизнес-процессов, так и внешними, предоставляемыми сторонними компаниями для выполнения определенных задач.

Концепция ИТ-сервисов включает в себя следующие элементы.

1. Сервисный каталог – это список всех ИТ-сервисов, предоставляемых предприятием или сторонними компаниями.

2. Управление уровнем сервиса – это процесс контроля и управления уровнем сервиса, предоставляемого пользователю.

3. Управление изменениями – это процесс управления изменениями в ИТ-сервисах, который включает в себя оценку рисков, планирование и реализацию изменений.

4. Управление инцидентами – это процесс управления инцидентами, связанными с ИТ-сервисами, который включает в себя определение проблемы, оценку ее влияния на бизнес и поиск решения.

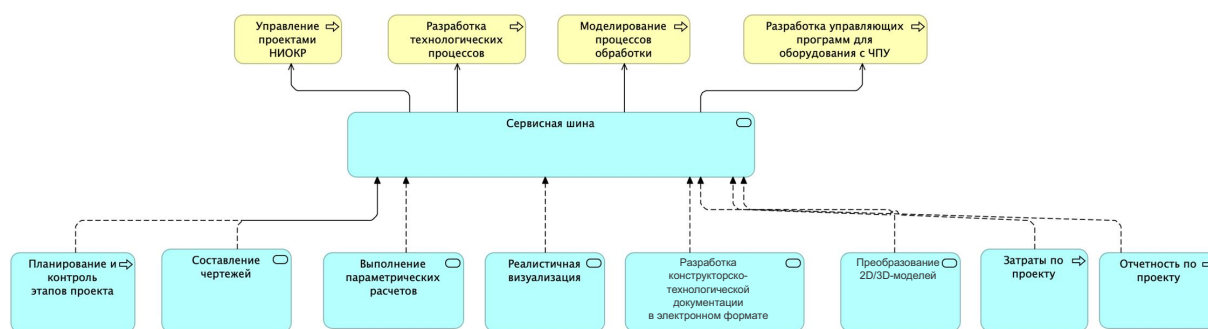


Рис. 1. Архитектура ИТ-сервисов для поддержки процессов НИОКР

5. Управление проблемами – это процесс управления проблемами, связанными с ИТ-сервисами, который включает в себя анализ причин проблемы и поиск решения.

6. Управление конфигурацией – это процесс управления конфигурацией ИТ-сервисов, который включает в себя управление изменениями в конфигурации и учет всех изменений.

7. Управление доступом – это процесс управления доступом к ИТ-сервисам, который включает в себя контроль доступа к данным и программам.

Концепция ИТ-сервисов и стандарт *TOGAF* [6] являются важными элементами управления ИТ-сервисами на предприятии. Они позволяют предприятию разрабатывать и управлять ИТ-сервисами с помощью стандартизированных методов и инструментов, что повышает эффективность работы предприятия.

В современных условиях для эффективного проведения НИОКР необходима поддержка ИТ-сервисов, которые обеспечивают автоматизацию процессов и управление данными. Архитектура ИТ-сервисов для поддержки процессов НИОКР включает в себя следующие элементы [11].

1. Система управления проектами – это ИТ-сервис, который обеспечивает управление проектами НИОКР. Он включает в себя управление задачами, расписанием работ, бюджетом и ресурсами.

2. Система управления знаниями – это ИТ-сервис, который обеспечивает управление знаниями, полученными в ходе НИОКР. Он включает в себя хранение и поиск информации, анализ данных и создание базы знаний.

3. Система управления документами – это ИТ-сервис, который обеспечивает управление

документами, связанными с НИОКР. Он включает в себя хранение, поиск и управление документами, а также контроль версий и доступа.

4. Система управления ресурсами – это ИТ-сервис, который обеспечивает управление ресурсами, необходимыми для проведения НИОКР. Он включает в себя управление оборудованием, материалами, персоналом и другими ресурсами.

5. Система управления рисками – это ИТ-сервис, который обеспечивает управление рисками, связанными с НИОКР. Он включает в себя оценку рисков, планирование мероприятий по снижению рисков и мониторинг рисков в ходе НИОКР.

6. Система управления качеством – это ИТ-сервис, который обеспечивает управление качеством продуктов НИОКР. Он включает в себя контроль качества, тестирование продуктов и мониторинг качества в ходе НИОКР.

7. Система управления коммуникациями – это ИТ-сервис, который обеспечивает управление коммуникациями в ходе НИОКР. Он включает в себя управление коммуникациями между участниками проекта, а также коммуникацию с заказчиком и другими заинтересованными сторонами.

В общем виде схема архитектуры ИТ-сервисов для поддержки процессов НИОКР может быть представлена схемой *Archimate* (рис. 1), на которой перечислены сами бизнес-процессы, а также перечень сервисов, которые их поддерживают.

Стоит отметить, что архитектура ИТ-сервисов для поддержки процессов НИОКР является важным элементом развития современных предприятий. Она должна быть по-

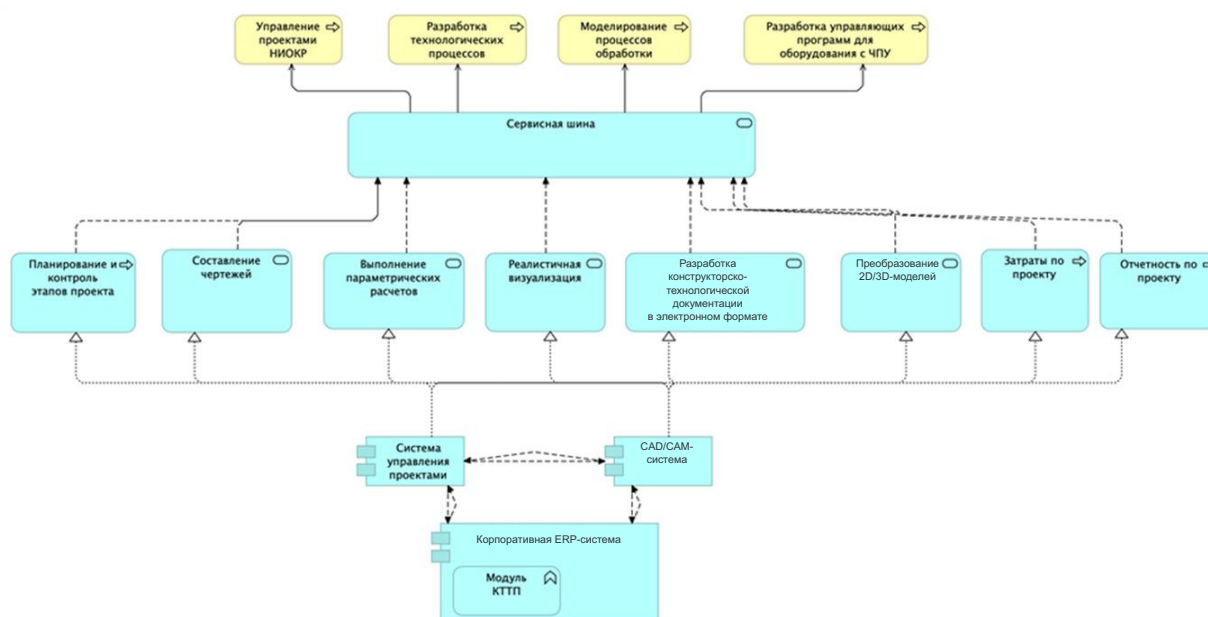


Рис. 2. Концептуальная архитектура приложений для поддержки процессов НИОКР на производственном предприятии, учитывающая интеграционные связи с корпоративными системами заказчика

строена на основе современных технологий и стандартов и обеспечивать эффективное управление проектами НИОКР и высокое качество продуктов НИОКР, получаемых в процессе их выполнения.

В современных условиях цифровой трансформации бизнеса, где технологии развиваются с невероятной скоростью, компании все чаще обращаются к созданию приложений для поддержки своих процессов НИОКР. Однако, чтобы эти приложения были максимально эффективными, необходимо учитывать интеграционные связи с корпоративными системами заказчика. Для этого используется концептуальная архитектура, т.е. концептуальная модель, которая описывает основные компоненты системы и их взаимосвязи.

Предлагается следующая концептуальная архитектура приложений для поддержки процессов НИОКР на производственном предприятии, учитывающая интеграционные связи с корпоративными системами заказчика (рис. 2).

При разработке приложений для поддержки процессов НИОКР необходимо учитывать специфические требования заказчика, а также особенности научно-исследовательских работ. Предложенная концептуальная архитектура позволяет определить структуру приложения и его

функциональность, а также обеспечить интеграцию с другими системами, что предполагает более эффективное использование ресурсов производственного предприятия.

Заключение

Концептуальная архитектура является неотъемлемой частью разработки приложений для поддержки процессов НИОКР. Она позволяет определить структуру приложения и его функциональность, а также обеспечить интеграцию с корпоративными системами заказчика. Это позволяет обеспечить более эффективное использование ресурсов и улучшить качество процессов НИОКР.

Одним из основных преимуществ концептуальной архитектуры является возможность интеграции приложения с корпоративными системами заказчика, что учтено при разработке предлагаемой концептуальной архитектуры приложений для поддержки процессов НИОКР на производственном предприятии. Это позволяет обеспечить более эффективное использование данных и ресурсов, а также улучшить качество процессов НИОКР.

Вместе с этим концептуальная архитектура также позволяет определить требования

к безопасности приложения и его защите от внешних угроз. Это особенно важно для компаний, занимающихся научно-исследовательской

деятельностью, где защита конфиденциальной информации является одним из основных приоритетов.

Список литературы

1. Абросимова, А.А. Формирование и развитие цифровой экосистемы современного предприятия / А.А. Абросимова, Е.З. Климова // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2020. – № 7 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-i-razvitie-tsifrovoy-ekosistemy-sovremennogo-predpriyatiya> (дата обращения: 11.08.2023).
2. Аксенова, Т.В. Практика реформирования организационной структуры предприятий наукоемких отраслей : учебное пособие / Т.В. Аксенова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2023. – 63 с.
3. Bokolo, Anthony Jnr. Managing digital transformation of smart cities through enterprise architecture – a review and research agenda / Anthony Bokolo Jnr. // Enterprise Information Systems. – 2021. – V. 15. – № 3. – Pp. 299–331.
4. Астахов, Ю.В. Кадровое сопровождение процесса коммерциализации и продвижения вузовских инновационных разработок / Ю.В. Астахов, О.С. Погарская // Научное обозрение. – 2015. – № 12. – С. 277–282.
5. Королев, М.И. Концепция развития инновационных процессов научно-производственного предприятия / М.И. Королев и др. // Вестник Самарского университета. Экономика и управление. – 2022. – Т. 13. – № 4. – С. 39–50.
6. Кремлев, Т.С. Инструмент архитектуры предприятия для целей инвестиционного проекта / Т.С. Кремлев, Л.И. Троицкая // Известия Байкальского государственного университета. – 2019. – Т. 29. – № 2. – С. 280–288.
7. Кульба, В.В. Формализованная методология цифровой трансформации систем управления интеллектуальной собственностью / В.В. Кульба, В.О. Сиротюк. – М. : РУТ (МИИТ), 2023.
8. Погарская, О.С. Реализация программно-аппаратного комплекса «Потенциал» для оценки результатов научно-технической деятельности на ранних стадиях жизненного цикла / О.С. Погарская, В.И. Тинякова // Экономика устойчивого развития. – 2015. – № 2(22). – С. 243–250.
9. Нефедова, Л.А. Разработка моделей бизнес-процессов систем НИОКР для применения аддитивных технологий / Л.А. Нефедова, И.В. Ильин, А.А. Лепехин, О.Ю. Ильяшенко // Наука и бизнес: пути развития. – 2019. – № 6(96). – С. 72–76.
10. Стрельцов, А.С. Разработка системы сбора, обработки, анализа, идентификации корреляции событий информационной инфраструктуры предприятия / А.С. Стрельцов, Г.А. Французова, Е.А. Басыня // Системы анализа и обработки данных. – 2023. – № 1(89). – С. 101.
11. Устинова, Л.Н. Сквозные цифровые технологии в развитии инновационной деятельности / Л.Н. Устинова // Цифровая экономика и сквозные технологии: теория и практика. – 2019. – С. 90–113.

References

1. Abrosimova, A.A. Formirovanie i razvitie tsifrovoy ekosistemy sovremennogo predpriyatiya / A.A. Abrosimova, E.Z. Klimova // Ekonomika i biznes: teoriia i praktika. – 2020. – № 7 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-i-razvitie-tsifrovoy-ekosistemy-sovremennogo-predpriyatiya> (data obrashcheniia: 11.08.2023).
2. Aksenova, T.V. Praktika reformirovaniia organizatcionnoi struktury predpriatii naukoemkikh otraslei : uchebnoe posobie / T.V. Aksenova; Ministerstvo nauki i vysshego obrazovaniia Rossiiskoi Federatsii, Uralskii federalnyi universitet. – Ekaterinburg : Izd-vo Ural. un-ta, 2023. – 63 s.
4. Astakhov, Iu.V. Kadrovoe soprovozhdenie protsessa kommercializatsii i prodvizheniia vuzovskikh innovatsionnykh razrabotok / Iu.V. Astakhov, O.S. Pogarskaia // Nauchnoe obozrenie. – 2015. –

№ 12. – S. 277–282.

5. Korolev, M.I. Kontseptciia razvitiia innovatcionnykh protcessov nauchno-proizvodstvennogo predpriiatiia / M.I. Korolev i dr. // Vestnik Samarskogo universiteta. Ekonomika i upravlenie. – 2022. – T. 13. – № 4. – S. 39–50.

6. Kremlev, T.S. Instrument arkhitektury predpriiatiia dlia tcelei investicionnogo proekta / T.S. Kremlev, L.I. Troitckaia // Izvestiia Baikalskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2019. – T. 29. – № 2. – S. 280–288.

7. Kulba, V.V. Formalizovannaia metodologiiia tcifrovoi transformacii sistem upravleniia intellektualnoi sobstvennostiu / V.V. Kulba, V.O. Sirotiuk. – M. : RUT (MIIT), 2023.

8. Pogarskaia, O.S. Realizatciia programmno-apparatnogo kompleksa «Potencial» dlia otcenki rezultatov nauchno-tehnicheskoi deiatelnosti na rannikh stadiiakh zhiznennogo tcikla / O.S. Pogarskaia, V.I. Tiniakova // Ekonomika ustoichivogo razvitiia. – 2015. – № 2(22). – S. 243–250.

9. Nefedova, L.A. Razrabotka modelei biznes-protcessov sistem NIOKR dlia primeneniia additivnykh tekhnologii / L.A. Nefedova, I.V. Ilin, A.A. Lepekhin, O.Iu. Iliashenko // Nauka i biznes: puti razvitiia. – 2019. – № 6(96). – S. 72–76.

10. Streltcov, A.S. Razrabotka sistemy sbora, obrabotki, analiza, identifikacii korreliacii sobytii informaciiionnoi infrastruktury predpriiatiia / A.S. Streltcov, G.A. Frantcuzova, E.A. Basynia // Sistemy analiza i obrabotki dannykh. – 2023. – № 1(89). – S. 101.

11. Ustinova, L.N. Skvoznye tcifrovyte tekhnologii v razvitii innovatcionnoi deiatelnosti / L.N. Ustinova // Tcifrovaia ekonomika i skvoznye tekhnologii: teoriia i praktika. – 2019. – S. 90–113.

© Л.А. Нефедова, О.С. Чемерис, 2023

К ВОПРОСУ О ПРЕИМУЩЕСТВЕ МЕТОДА ПОСТРОЕНИЯ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ПО ТОЧКАМ РОСТА ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА (НА ОСНОВЕ ДИНАМИЧЕСКОЙ ЭКОНОМЕТРИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ МЕТОДА ГЛАВНЫХ КОМПОНЕНТ)

Ключевые слова: дорожная карта; точки перспективного роста; регион; динамическая модель; эконометрическая модель; метод главных компонент; методология.

Аннотация: Цель статьи – рассмотреть методологические преимущества использования форсайт-метода построения «дорожной карты» в региональных исследованиях. Для этого анализируются задачи в виде изучения приемлемости эконометрических и динамических моделей, а также метода главных компонент. Гипотеза исследования заключается в том, что метод построения «дорожной карты» может активно использоваться в региональных исследованиях, поскольку обеспечивает наглядность, структурную декомпозиционность, реверсивность и хронологический анализ. В качестве методологии используются методы «дорожной карты» и главных компонент, динамические эконометрические модели. В статье делаются выводы относительно методологических преимуществ применения метода построения «дорожной карты» для экономического изучения регионов, формулируются и указываются перспективы дальнейшего развития методологических и теоретических аспектов метода построения «дорожной карты».

Метод построения «дорожной карты» является одним из основных методов в форсайт-исследованиях корпораций, экономических стратегий, технологических трендов, продуктов, проектов, технологий и фирм [7]. Традиционно

методология «дорожной карты» ценится за множество методических достоинств [2]:

- 1) легкость графической визуализации;
- 2) возможность коммуникации и соучастия разных групп экспертов в анализе;
- 3) гибкость в применении.

Однако неочевидными являются методологические преимущества подхода, если в основу объекта анализа положить не отдельную компанию, а регион [5]. Необходимость решения подобной исследовательской задачи актуализирует цель статьи в виде анализа методологических преимуществ использования форсайт-метода построения «дорожной карты» в региональных исследованиях для определения точек роста перспективного развития. В качестве методологического инструментария в работе были выбраны следующие методы: метод построения «дорожной карты», динамическая эконометрическая модель [3] и метод главных компонент [4].

В форсайт-исследованиях выделяют множество конкретных методов, которые используются для анализа экономической информации и конструирования на ее основе структурированных прогнозов:

- 1) экстраполяция трендов;
- 2) метод Дельфи (часто применяемый в рамках экспертных семинаров);
- 3) имитационное моделирование [1], в котором имитируются различные варианты развития;
- 4) разработка сценариев, которые используются для описания перспективного будущего;
- 5) эконометрические методы, в их число

входит построение динамической эконометрической модели, то есть эконометрического уравнения, в котором одна или несколько независимых переменных включают временные лаги;

б) конструирование «дорожных карт» [6].

Каждый из этих методов направлен на определение наиболее вероятного или оптимального варианта экономического развития. Однако некоторые форсайтные методы не подходят для анализа региональных экономических систем: например, имитационное моделирование [1] предназначено для изучения не таких сложноструктурированных объектов, поскольку существуют естественные вычислительные ограничения для количества используемых в имитационных экспериментах переменных.

Метод «дорожной карты» лишен подобных недостатков, поскольку «дорожная карта» как форсайтный междисциплинарный метод описывает направление и характер движения любой системы (включая и региональную экономическую) к некоторому прогнозируемому, предпочтительному, вероятному и/или оптимальному состоянию.

Метод «дорожной карты» подразумевает необходимость структурной декомпозиции этапов, особенно если достижение оптимального результата невозможно без достижения промежуточных результатов. Этапы структурируются в определенном хронологическом порядке (в краткосрочной, среднесрочной или долгосрочной перспективе) с учетом наличия динамических связей между отдельными подкомпонентами, потенциальных «проблемных зон» и общим реверсивным анализом от ситуации будущего к ситуации настоящего.

Применительно к региональным экономическим системам «дорожная карта» может

включать в себя картирование стратегий или сценариев формирования перспективных направлений экономического развития, обеспечивая тем самым как комплексность рассмотрения, так и легкую встроенность в более широкую систему картирования экономического развития страны.

«Дорожная карта» может в качестве отдельных внутренних «слоев» включать в себя отдельные эконометрические прогнозы на основе использования динамического эконометрического анализа и метода главных компонент, хотя нужно отметить, что эконометрические модели в «дорожных картах» встречаются относительно редко [7]. Гораздо чаще в «дорожные карты» встраивают сценарии развития отдельных тенденций.

Учет методологий динамического эконометрического анализа и метода главных компонент временных рядов обеспечивает их относительно легкую методологическую встроенность в хронологию «дорожной карты». Важно только, чтобы временные ряды не противоречили друг другу.

В предлагаемой статье был описан методологический эффект от использования в исследовании возможностей перспективного роста региональной экономики метода построения «дорожной карты», который обладает такими методологическими преимуществами, как наглядность, структурная декомпозиционность, реверсивность и хронологичность. При применении метода «дорожной карты» можно на графико-схематических уровнях четко представить себе временные горизонты и стратегические перспективы от имплементации конкретных экономических решений и реформ в региональном экономическом пространстве.

Список литературы

1. Барбашин, М.Ю. Имитационное моделирование и институциональные исследования / М.Ю. Барбашин // Журнал институциональных исследований. – 2017. – № 9(3). – С. 81–96.
2. Бассей, М. Концептуальные основы и эффекты форсайт-исследований: классификация и практическое применение / М. Бассей // Форсайт. – 2013. – № 3. – С. 64–73.
3. Кошевой, О.С. Возможности эконометрического моделирования с помощью динамических рядов для оценки и прогнозирования социально-экономического развития / О.С. Кошевой // Модели, системы, сети в экономике, технике, природе и обществе. – 2019. – № 3(31). – С. 20–28.
4. Мокеев, В.В. Об использовании метода главных компонент для анализа деятельности предприятия / В.В. Мокеев, К.Л. Соломахо // Экономика и финансы. – 2013. – Т. 7. – № 3. – С. 41–48.
5. Муринович, А.А. Основы построения региональной дорожной карты / А.А. Муринович, М.П. Логинов // Управленец. – 2016. – № 6/64. – С. 32–38.

6. Kishita, Y. Foresight and Roadmapping Methodology: Trends and Outlook / Y. Kishita // Foresight and STI Governance. – 2021. – № 15(2). – Pp. 5–11.
7. Park, H. Twenty Years of Technology and Strategic Roadmapping Research: A School of Thought Perspective / H. Park, R. Phaal, J.Y. Ho, E. O’Sullivan // Technological Forecasting and Social Change. – 2020. – № 154. – Pp. 340–345.

References

1. Barbashin, M.Iu. Imitatsionnoe modelirovanie i institutsionalnye issledovaniia / M.Iu. Barbashin // Zhurnal institutsionalnykh issledovaniy. – 2017. – № 9(3). – S. 81–96.
2. Basseĭ, M. Kontseptualnye osnovy i efekty forsait-issledovaniĭ: klassifikatsiia i prakticheskoe primenenie / M. Basseĭ // Forsait. – 2013. – № 3. – S. 64–73.
3. Koshevoi, O.S. Vozmozhnosti ekonometricheskogo modelirovaniia s pomoshchiu dinamicheskikh riadov dlia otchenki i prognozirovaniia sotcialno-ekonomicheskogo razvitiia / O.S. Koshevoi // Modeli, sistemy, seti v ekonomike, tekhnike, prirode i obshchestve. – 2019. – № 3(31). – S. 20–28.
4. Mokeev, V.V. Ob ispolzovanii metoda glavnykh komponent dlia analiza deiatelnosti predpriatiia / V.V. Mokeev, K.L. Solomakho // Ekonomika i finansy. – 2013. – T. 7. – № 3. – S. 41–48.
5. Murinovich, A.A. Osnovy postroeniia regionalnoi dorozhnoi karty / A.A. Murinovich, M.P. Loginov // Upravlenec. – 2016. – № 6/64. – S. 32–38.

© Г.Г. Мустафина, Р.В. Габдреев, 2023

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРАНСПОРТНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА И МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЪЕКТОВ ТРАНСПОРТНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

Ключевые слова: эффективность инвестиций; чистая приведенная стоимость; инфраструктурные инвестиции; рентабельность проекта.

Аннотация: Целью статьи является анализ методов оценки экономической эффективности транспортного строительства и модернизации объектов транспортной инфраструктуры. Для достижения цели были поставлены и решены следующие задачи: представлены различные виды классификаций данных методов; выделен наиболее приоритетный метод – чистой приведенной стоимости. Гипотеза заключается в том, что необходимо применять комплексные методы оценки для выбора наиболее эффективных инвестиций в транспортное строительство и модернизацию транспортной инфраструктуры. Результат исследования состоит в обосновании приоритетного метода, который позволяет оценить экономическую эффективность транспортного строительства и модернизации объектов транспортной инфраструктуры независимо от источников их финансирования. Обоснована необходимость тщательного изучения рентабельности инвестиционного проекта.

Методологические предположения экономической и финансовой оценки инвестиций в инфраструктуру вытекают из: экономической теории, особенно той части, которая касается расчета эффективности инвестиций; специфики объектов транспортного строительства и модернизации объектов транспортной инфраструктуры; правовых норм относительно финансирования инфраструктурных инвестиций; требований

и рекомендаций институтов, связанных с управлением и реализацией операционных программ. Существует два основных подхода к оценке проектов транспортного строительства и модернизации объектов транспортной инфраструктуры, касающихся последовательности проведения анализа. В первом случае сначала проводится финансовый анализ, а затем экономический анализ. Второй начинается с экономического анализа. Каждый из этих подходов имеет как преимущества, так и недостатки.

Среди методов экономического расчета, используемых для оценки транспортного строительства и модернизации объектов транспортной инфраструктуры, можно выделить абсолютные и относительные методы оценки рентабельности инвестиционных проектов [3; 5]: абсолютные методы – оценка отдельных проектов и хозяйственных предприятий; относительные методы – выбор из множества возможных вариантов проекта того, который наиболее эффективен и прибылен. Еще одним критерием разделения методов экономического расчета является учет в алгоритме изменчивости стоимости денег во времени, можно выделить следующие методы: простые методы, не учитывающие изменения стоимости денег во времени и основанные на прибыли как показателе чистых выгод; комплексные методы, учитывающие изменчивость стоимости денег во времени, риск и сложность инвестиционных проектов.

Простые методы экономического расчета сопряжены с риском, но у них есть и преимущества. Они не требуют подробных данных и быстро предоставляют информацию о сопоставимых проектах. Благодаря этим особенностям они полезны при региональных точечных ис-

следованиях линейной инфраструктуры в менее урбанизированных районах, где размер инвестиционных проектов обычно невелик. Используемые годовые значения являются номинальными, не дисконтированными на момент оценки, что позволяет сравнивать эффекты и затраты независимо от момента их фактического возникновения.

Простые методы периода окупаемости обычно используются инвестором, который принимает финансовое участие в проекте, при правильном и всестороннем расчете они могут стать важным фактором принятия решений в процессе подготовки конкретного инвестиционного проекта. Проблема возникает, когда инвестором является государство, а это обычно происходит в случае расширения или модернизации инфраструктуры. Это связано с тем, что государство в своих решениях учитывает и ряд неэкономических условий (социальных, интеграционных, региональных, политических, международных правовых, оборонных и многих других). Вообще говоря, методы срока окупаемости позволяют выбрать среди множества инвестиционных проектов тот вариант, который позволит максимально быстро окупить понесенные затраты [2].

Преимуществами методов срока окупаемости являются простота и коммуникативность сообщения, недостатками – отсутствие объективного критерия принятия решения, упущение вопроса о временной стоимости денег, неучет эффектов после периода окупаемости и расчет на результаты бухгалтерского учета, а не на денежные потоки. Кроме того, инфраструктурные инвестиции являются капиталоемкими и долгосрочными, а их долгосрочный эффект зачастую можно оценить лишь с определенной вероятностью. Это ограничивает использование обсуждаемых методов.

При использовании сложных методов экономического расчета также возникают проблемы с обеспечением полного, всестороннего и достоверного ввода информации, в том числе при дисконтировании будущей стоимости капитала. Однако, несмотря на трудности, следует приложить усилия для использования комплексных методов оценки инвестиционных проектов, таких как метод чистой приведенной стоимости (*NPV*).

Дисконтированный период окупаемости (*DPP*) представляет собой модификацию метода периода окупаемости. Это означает минималь-

ное время, необходимое для покрытия дисконтированных капитальных затрат дисконтированными положительными чистыми денежными потоками. Идея метода дисконтированной окупаемости аналогична простому сроку окупаемости. Различия между ними заключаются в учете переменной стоимости денег во времени (через дисконтный счет) и в замене категорий инвестиционных затрат и чистых выгод, чаще всего выражаемых как прибыль по методу начисления, денежными потоками. Метод *DPP* устраняет основной недостаток метода срока окупаемости – неучет изменения стоимости денег с течением времени. Форму дисконтированного срока окупаемости можно представить с помощью отношения дисконтированных инвестиционных затрат к дисконтированным положительным денежным потокам.

Для определения дисконтированного срока окупаемости необходимо не только оценить инвестиционные затраты и денежные потоки, но и распределить их во времени, определить продолжительность расчетного периода. Также предполагается, что на этапе эксплуатации будут только положительные чистые денежные потоки, то есть доходы будут превышать расходы. Однако в определенные периоды также могут возникать отрицательные чистые денежные потоки. Тогда дисконтированный положительный поток, созданный инвестиционным проектом в оставшиеся годы эксплуатации, должен уравновешивать не только дисконтированные инвестиционные затраты, но и дисконтированные отрицательные денежные потоки. Дисконтированный срок окупаемости может использоваться в качестве критерия принятия решения при абсолютной и относительной оценке эффективности проектов инвестиций. Принципы этой оценки аналогичны принципам простого метода, они относятся к сравнению с контрольным периодом (абсолютная оценка) или к минимизации периода (относительная оценка). Как упоминалось ранее, метод дисконтированного периода окупаемости устраняет некоторые недостатки простого периода окупаемости, к его преимуществам относятся [1; 6]: учет переменной стоимости денег во времени; простота и удобство интерпретации; предпочтение проектов с более быстрым возвратом инвестиций, что может быть особенно важно для инвестора, испытывающего трудности с финансовой ликвидностью; надежность оценки денежных потоков.

Однако данный метод сохраняет и другие недостатки, характеризующие простой метод срока окупаемости, а именно [4; 6]: неучет денежных потоков после срока окупаемости; отсутствие информации о рентабельности инвестиционного проекта, что может привести к выбору менее благоприятных проектов и отказу от эффективных проектов, но характеризующихся длительным экономическим жизненным циклом; предпочтение инвестиционных проектов с коротким экономическим жизненным циклом; отсутствие объективного критерия абсолютной оценки инвестиционных проектов.

Метод чистой приведенной стоимости можно использовать для абсолютной оценки эффективности как типичных, так и нетипичных инвестиционных проектов. Для анализа типичных проектов дисконтируются отрицательные чистые денежные потоки, которые затем также сравниваются с соответствующим образом дисконтированными положительными чистыми денежными потоками. Однако в случае нестандартных инвестиционных проектов дисконтированию подлежат все отрицательные чистые денежные потоки, в том числе возникающие в операционный и ликвидационный периоды.

Подводя итог проведенному исследованию, можно заключить, что оценка экономической эф-

фективности транспортного строительства и модернизации объектов транспортной инфраструктуры осуществляется с точки зрения инвестора, ее целью является среди прочего измерение финансовой рентабельности проекта и определение на этой основе, нуждается ли проект в поддержке бюджета. Обосновано, что эффективность инвестиционного проекта, для которого инвестор обращается за поддержкой бюджета, оценивается на основе чистой приведенной стоимости, которая рассчитывается с учетом общих инвестиционных затрат и используется для измерения эффективности инвестиций независимо от источников их финансирования. Приоритетным является метод *NPV*, который определяет сумму выгоды, которую может принести инвестиционный проект, выраженную в текущей (на момент оценки) стоимости денег, он выражает текущую стоимость выгод, полученных на протяжении всего экономического жизненного цикла. При расчете показателей финансовой эффективности транспортных инвестиционных проектов учитываются следующие денежные потоки: инвестиционные затраты на реализацию проекта, затраты на содержание и эксплуатацию инфраструктуры, включая затраты на замену, доходы от обеспечения инфраструктуры, прочие прямые преимущества.

Список литературы

1. Бычкова, А.А. Инвестиции в транспортную инфраструктуру России / А.А. Бычкова // Вестник ГУУ. – 2022. – № 2. – С. 151–159.
2. Миронова, И.А. Оценка общественной эффективности крупномасштабных проектов развития транспортной инфраструктуры / И.А. Миронова, Т.И. Тищенко // Имущественные отношения в РФ. – 2021. – № 7(238). – С. 25–38. – DOI: 10.24412/2072-4098-2021-7238-25-38.
3. Миронова, И.А. Оценка общественной эффективности развития транспортных сетей / И.А. Миронова, Т.И. Тищенко // Евразийский Союз Ученых. – 2021. – № 2-5(83). – С. 19–23.
4. Юлдашева, С.А. Стратегия повышения социально-экономической эффективности предпринимательской деятельности в области дорожного строительства / С.А. Юлдашева, Б.Б. Гиесиддинов, Д.Ў. Тураев // Экономика и социум. – 2023. – № 2(105). – С. 1320–1323.
5. Клопова, А.А. Оценка эффективности инвестиций в основные средства / А.А. Клопова, Е.Н. Егорова // Форум молодых ученых. – 2021. – № 11(63). – С. 186–190.
6. Рахматуллина, Ю.А. Концепция затраты-выгоды в экономической оценке эффективности инвестиций в государственные проекты / Ю.А. Рахматуллина, Р.Ф. Юнусова, Р.Р. Яруллин // Дискуссия. – 2022. – № 4(113). – С. 42–50.

References

1. Bychkova, A.A. Investitcii v transportnuiu infrastrukturu Rossii / A.A. Bychkova // Vestnik GUU. – 2022. – № 2. – S. 151–159.
2. Mironova, I.A. Otcenka obshchestvennoi effektivnosti krupnomasshtabnykh proektov razvitiia

transportnoi infrastruktury / I.A. Mironova, T.I. Tishchenko // Imushchestvennye otnosheniia v RF. – 2021. – № 7(238). – S. 25–38. – DOI: 10.24412/2072-4098-2021-7238-25-38.

3. Mironova, I.A. Otsenka obshchestvennoi effektivnosti razvitiia transportnykh setei / I.A. Mironova, T.I. Tishchenko // Evraziiskii Soiuz Uchenykh. – 2021. – № 2-5(83). – S. 19–23.

4. Iuldasheva, S.A. Strategiiia povysheniia sotcialno-ekonomicheskoi effektivnosti predprinimatelskoi deiatelnosti v oblasti dorozhnogo stroitelstva / S.A. Iuldasheva, B.B. Giesiddinov, D.Ÿ. Turaev // Ekonomika i sotcium. – 2023. – № 2(105). – S. 1320–1323.

5. Klopova, A.A. Otsenka effektivnosti investitsii v osnovnye sredstva / A.A. Klopova, E.N. Egorova // Forum molodykh uchenykh. – 2021. – № 11(63). – S. 186–190.

6. Rakhmatullina, Iu.A. Kontseptciia zatraty-vygody v ekonomicheskoi otsenke effektivnosti investitsii v gosudarstvennye proekty / Iu.A. Rakhmatullina, R.F. Iunusova, R.R. Iarullin // Diskussiia. – 2022. – № 4(113). – S. 42–50.

© Д.Д. ПАНОВ, 2023

УДК 338.43

А.П. ПОТАПОВ

*Институт аграрных проблем – обособленное структурное подразделение ФГБУН ФИЦ
«Саратовский научный центр Российской академии наук», г. Саратов*

РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ АГРАРНОГО ПРОИЗВОДСТВА В СИСТЕМЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ В ЭКОНОМИКЕ РОССИИ

Ключевые слова: аграрное производство; ресурсы; ресурсный потенциал; таблицы «Затраты – Выпуск»; промежуточное потребление.

Аннотация: В статье проведено исследование межотраслевых взаимодействий аграрного производства России, характеризующихся использованием ресурсов, произведенных в других отраслях экономики. Предложено использовать методические основы разработки таблиц «Затраты – Выпуск» для оценки структуры промежуточного потребления как совокупности ресурсных затрат аграрного производства. В целях повышения обоснованности выводов проведена группировка ресурсных затрат по их характеру и важности для функционирования аграрного производства. Анализ ресурсных затрат в рамках промежуточного потребления показал их стабильную структуру в период 2012–2020 гг. Изменения в потреблении химических и топливно-энергетических ресурсов были вызваны динамикой и особенностями развития аграрного производства, необходимостью роста ресурсной обеспеченности, расширением инновационной деятельности.

Аграрное производство является одной из важнейших сфер национальной экономики, а также выступает основой системы обеспечения продовольственной безопасности. Продукция аграрного производства позволяет удовлетворять непосредственные продовольственные потребности населения, служит сырьем для производства в отраслях пищевой и перерабатывающей промышленности. От уровня и динамики развития аграрного производства зависит развитие смежных отраслей, находящихся в

разной степени взаимосвязи – как поставщиков необходимых ресурсов, так и потребителей произведенной аграрной продукции. Совокупность ресурсов, используемых в производственном процессе, объединена понятием ресурсного потенциала. Выпускаемая аграрная продукция выступает либо конечной продукцией, готовой для потребления хозяйствующими единицами или домохозяйствами, либо сырьем для его дальнейшей переработки и использования в продовольственных и непродовольственных целях.

Авторский методологический подход к оценке межотраслевых связей предполагает рассмотрение экономики страны в ее производственной структуре как совокупности взаимодействующих отраслевых комплексов. Конечная продукция одних отраслей используется в других отраслях в качестве ресурсов, что позволяет определить долю ресурсных затрат в промежуточном потреблении и выпуске каждой отрасли. Промежуточное потребление как экономический показатель характеризует часть выпуска продукции, которая была сформирована в других отраслях.

Методическим инструментарием оценки межотраслевых взаимодействий в экономике страны является система таблиц «Затраты – Выпуск», которые показывают во взаимосвязанном виде потоки ресурсов между отраслями и их воздействие на выпуск конечной продукции. Они позволяют оценить затраты отрасли на выпуск собственной продукции как по всему промежуточному потреблению, так и по отдельным ресурсам, а также провести группировку ресурсных затрат в зависимости от задач научно-практического анализа.

Для оценки производственно-ресурсных взаимодействий аграрного производства пред-

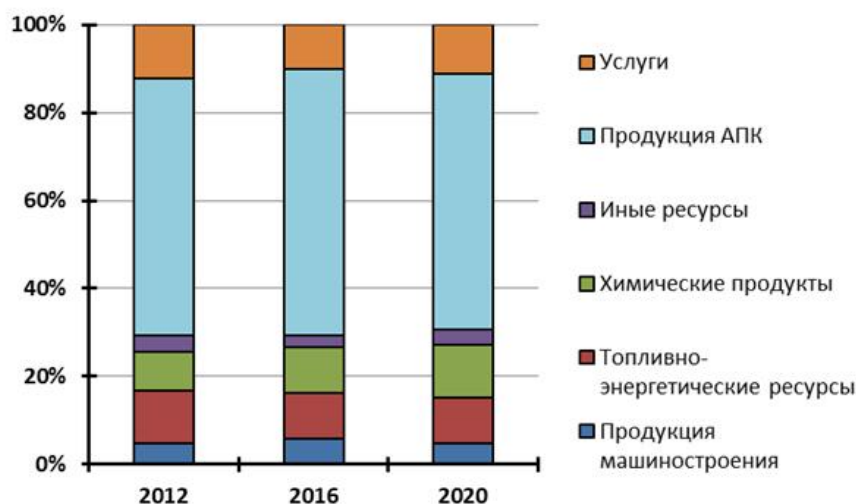


Рис. 1. Динамика структуры промежуточного потребления аграрного производства России

лагается выделить следующие основные группы ресурсных затрат на:

- 1) продукцию машиностроения (техника, оборудование, транспортные средства) в рамках текущего производственного потребления;
- 2) топливно-энергетические ресурсы;
- 3) химические продукты (удобрения, средства защиты растений, ветеринарные препараты);
- 4) иные продукты (текстиль, древесина, металлы, неметаллическое сырье);
- 5) продукцию АПК (семена, корма, органические удобрения);
- 6) услуги [1].

В целях фактической оценки уровня и структуры ресурсных затрат в аграрном производстве России целесообразно использовать данные Росстата [3], содержащиеся в системе таблиц «Затраты – Выпуск» (рис. 1).

Особенностью аграрного производства в части анализа структуры промежуточного потребления является высокий уровень внутриотраслевых взаимодействий – на долю продукции, производимой во всем агропродовольственном комплексе, приходится 58–61 % всех ресурсных затрат. Продукция, формируемая в сфере сельского хозяйства, потребляется в основном внутри отрасли для производства других видов продукции с большей долей добавленной стоимости (корма, органические удобрения) либо для воспроизводства (семена, молоко для выращивания молодняка).

В целом анализ динамики структуры ресурсных затрат в рамках промежуточного потребления аграрного производства показывает их устойчивый характер на всем протяжении исследуемого периода, что свидетельствует о сложившейся производственной структуре отрасли. Наиболее заметные изменения произошли в сфере использования продукции химической промышленности – почти в 1,5 раза выросла доля затрат на минеральные удобрения, средства защиты растений, фармацевтические и ветеринарные препараты. Главным образом это было связано с необходимостью повышения устойчивости аграрного производства за счет роста использования удобрений и средств защиты растений. В 1990-х – начале 2000-х гг. произошло значительное падение уровня химизации сельского хозяйства. В 2000 году уровень внесения минеральных удобрений на 1 га посевной площади в сельскохозяйственных организациях составил 19 кг при научно обоснованной норме около 80 кг. Это привело к низкой урожайности сельскохозяйственных культур, падению валовых сборов, высокой зависимости отрасли от погодных условий.

Принятие в дальнейшем ряда документов государственной аграрной политики и ее отдельных мер (льготное кредитование, субсидирование производства продукции), нацеленных в том числе и на рост обеспеченности аграрного производства необходимыми ресурсами (например, Государственной программы развития

сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия), позволило повысить уровень внесения удобрений: в 2010 году на 1 га посевов вносилось 38 кг, в 2019 г. – 61 кг, в 2020 г. – 69 кг, в 2021 г. – 75 кг. Одновременно произошел и рост урожайности – ее средний уровень в 2017–2021 гг. превышал на 50–70 % значение 2000–2004 гг. по зерновым культурам, подсолнечнику, картофелю, овощам и почти на 90 % – по сахарной свекле [2]. Как следствие, выросли валовые сборы, что позволило повысить самообеспеченность основными продуктами питания, увеличить экспорт агропродовольственной продукции в рамках выполнения национальных задач по росту несырьевого экспорта.

Другим важным изменением структуры ресурсных затрат выступает сокращение доли топливно-энергетических ресурсов – с 12,0 % в 2012 году до 10,4 % в 2020 году. С одной стороны, продолжается тенденция выбытия сельскохозяйственной техники, что приводит к сокращению потребления топлива и горючесмазочных материалов. В период 2010–2022 гг. парк тракторов и зерноуборочных комбайнов сократился в 1,6 раза, кормоуборочных комбайнов – в 1,9 раза. Это отразилось и на энергообеспеченности аграрного производства – на 100 га посевной площади в сельскохозяйствен-

ных организациях приходится 200 л.с. энергетических мощностей, тогда как в 2010 году – 227 л.с. С другой стороны, в сельском хозяйстве активно ведется инновационная деятельность, внедряются энергосберегающие технологии, что приводит к снижению удельных затрат топлива и энергии на единицу производимой продукции. Процесс выбытия техники сопровождается приобретением новых и более качественных машин и оборудования, позволяющих заместить несколько единиц старой и морально устаревающей техники. Одновременно повышается энергоэффективность при строительстве теплиц, животноводческих комплексов, хранилищ сельскохозяйственной продукции.

Таким образом, проведенный анализ позволил выявить межотраслевые взаимодействия аграрного производства в современной экономике России. Структура промежуточного потребления аграрного производства показала в целом постоянную долю затрат отрасли на основные группы производственных ресурсов, формируемые как внутри сферы АПК, так и в других отраслевых комплексах. Наиболее заметные изменения произошли в использовании топливно-энергетических и химических ресурсов, что было связано с необходимостью роста внесения минеральных удобрений и инновационным развитием аграрной отрасли.

Список литературы

1. Потапов, А.П. Использование таблиц «Затраты – Выпуск» в исследованиях динамики и структуры ресурсоемкости аграрного производства / А.П. Потапов // Проблемы прогнозирования. – 2021. – № 2. – С. 87–97.
2. Российский статистический ежегодник. – 2022: Стат. сб. / Росстат. – М., 2022. – 691 с.
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://rosstat.gov.ru/statistics/accounts#>.

References

1. Potapov, A.P. Ispolzovanie tablits «Zatraty – Vypusk» v issledovaniakh dinamiki i struktury resursoemkosti agrarnogo proizvodstva / A.P. Potapov // Problemy prognozirovaniia. – 2021. – № 2. – S. 87–97.
2. Rossiiskii statisticheskii ezhegodnik. – 2022: Stat. sb. / Rosstat. – M., 2022. – 691 s.
3. Federalnaia sluzhba gosudarstvennoi statistiki [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://rosstat.gov.ru/statistics/accounts#>.

© А.П. Потапов, 2023

*Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт имени А.К. Кортумова – филиал
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», г. Новочеркасск;
ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», г. Москва*

ПРЕОБРАЗУЮЩИЕ ИНВЕСТИЦИИ КАК ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ ТЕРРИТОРИЙ И УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Ключевые слова: устойчивое развитие; преобразующие инвестиции; региональное развитие; циркулярная экономика; ресурсосбережение; социальный капитал; регион; территория; экономическая интеграция.

Аннотация: Целью исследования считаем анализ влияния преобразующих инвестиций в контексте решения социально-эколого-экономических проблем. Научная новизна определена глобальными вызовами по преодолению перманентного техногенно-антропогенного прессинга на окружающую среду, поиску инновационных технико-экономических решений в области обеспечения экологической безопасности и благополучия граждан. В ходе исследования решены следующие задачи: конкретизирована дефиниция «устойчивое развитие» как новый тип экономической динамики, верифицированы содержательно-сущностные аспекты понятия преобразующих инвестиций, детерминированы экономические возможности циркулярной экономики, выявлены ключевые секторы вложения преобразующих инвестиций. Методологическая база: анализ, синтез, обобщение. Результаты: целенаправленная и осознанная реализация преобразующих инвестиций способствует экономическому росту, экономии чистых материальных затрат, созданию новых рабочих мест, развитию инноваций.

Научный дискурс в области преобразующих инвестиций как фактора интенсификации устойчивого развития обусловлен необходимостью пересмотра экономической модели в контексте обеспечения всевозрастающих потребностей

людей и, как следствие, необходимостью кардинального переосмысления механизмов ресурсопотребления. Концепция устойчивого развития, принятая ООН на период 2015–2030 гг., предписывает смену парадигмы экстенсивного развития и предопределяет необходимость перехода к новой модели экономики – циркулярной.

В связи с этим оптимальным экономическим инструментом обеспечения поставленных целей может выступать преобразующее инвестирование – объединение ресурсов государства, бизнеса, филантропов и благотворителей для решения социально-эколого-экономических проблем. Региональный аспект устойчивого развития нашел свое отражение в работах С.В. Ревунова [1], А.Е. Ушакова [2], В.В. Сулимина [3]. Вышеперечисленные авторы и научное сообщество в целом определяют устойчивое развитие как особый тип экономической динамики, направленный на достижение приоритетных целей социально-эколого-экономического характера.

Региональным индикатором их достижения является полнота реализации основных функций региональных систем, а сам регион представляет собой открытую, сложную и саморазвивающуюся систему. Обобщая теоретико-эмпирические подходы к анализу дефиниции «развитие», детерминированной по ряду критериев, можно выявить ряд общих черт, а именно: развитие предполагает качественное и количественное изменение социально-экономической системы (региона, муниципалитета), ориентированное на многофакторное воспроизводство ресурсного и экологического потенциала.

Концепция устойчивого развития предполагает привлечение дополнительных финансовых средств. В связи с этим интенсифицируется роль

Таблица 1. Содержательно-сущностные подходы к интерпретации понятия «преобразующие инвестиции»

Вид инвестиций, сопряженный с понятием «преобразующие инвестиции»	Раскрытие понятия
<i>Impact-investment</i> (социально-преобразующие инвестиции)	Объект инвестирования генерирует максимальную отдачу социально-эколого-экономических благ
Инвестиции влияния	Финансовая отдача от инвестиционного проекта второстепенна в сравнении с позитивным социальным влиянием
ESG-инвестиции (<i>Environmental, social and corporate governance</i>)	Объект инвестирования – компании, придерживающиеся высоких стандартов в следующих направлениях: охрана окружающей среды, социальная ответственность, эффективные практики корпоративного управления
Социальные инвестиции	Формирование, развитие и преобразование человеческого капитала как мейнстримная стратегия улучшения общественного благосостояния



Рис. 1. Виды инвестиционного капитала

преобразующих инвестиций, функция которых, помимо перспектив извлечения финансовой выгоды от объекта инвестирования, определена максимизацией экологического и социального капитала проекта.

Подобный коэволюционный путь развития, по мнению ряда исследователей, интенсифицирует устойчивый рост и сбалансированное развитие как материальных, так и не материальных факторов производства. В таблице 1 систематизированы содержательно-сущностные подходы к интерпретации понятия преобразующих инве-

стиций.

Основные виды инвестиционного капитала, дезагрегированные по критерию социально-экологической направленности, вида инвестиционного капитала, потенциальной отдачи и основных выгодоприобретателей от реализации инвестиционного проекта, представлены на рисунке 1.

Современный взгляд на методологию функционирования преобразующих инвестиций предполагает экосистемный подход и отождествление содержательной сущности социальных и

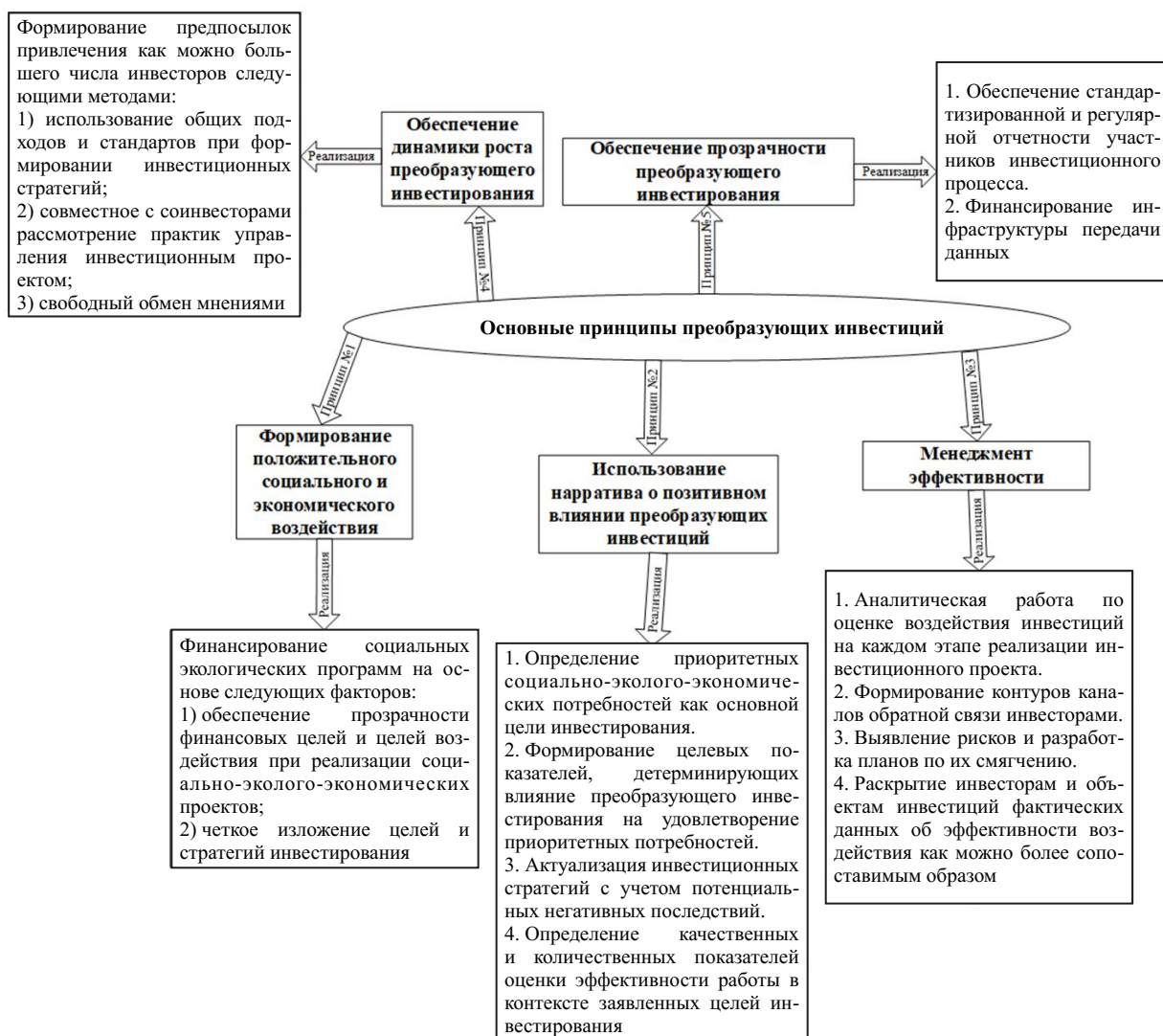


Рис. 2. Основные принципы преобразующего инвестирования

преобразующих инвестиций. Экосистема преобразующих инвестиций может функционировать по следующему алгоритму: спрос на финансовые ресурсы в виде грантов, займов без обеспечения, благотворительных или социальных облигаций формируется социальными покупателями в виде государства, осуществляющего закупки в социальной сфере, фондов как поставщиков социальных услуг, частных лиц, заинтересованных в устойчивом развитии.

Спрос может быть сформирован организациями, ставящими перед собой задачу достижения социальных или финансовых целей. Государство, различные фонды, частные или институциональные инвесторы через каналы социального капитала в форме финансовых ор-

ганизаций, социальных посредников, краудфандинговых платформ формируют предложение на рынке финансово-экономических инструментов социального блага. Основные принципы преобразующего инвестирования изложены на рисунке 2.

Таким образом, импакт-инвестирование в парадигме циркулярной экономики решает следующие задачи устойчивого развития: интенсифицирует экономический рост за счет более продуктивного использования ресурсов, обеспечивает экономии чистых материальных средств. Инструментарий преобразующего инвестирования формирует предпосылки создания новых рабочих мест на базе предприятий малого и среднего бизнеса и развития инноваций.

Ключевыми секторами вложения импакт-инвестиций являются: строительная сфера (инвестиции в «зеленые» города), транспорт (достижение цели декарбонизации и перехода на альтернативные источники энергии), совершенствование технологий переработки пластика, формирование экологически ориентированной культуры потребления продуктов питания. Объединение усилий преобразующих инвесторов позволит сократить негативные последствия воздействия линейной модели производства и потребления ресурсов.

Исследование выполнено при финансовой поддержке ФГБОУ ВО «РЭУ имени Г.В. Плеханова» в рамках выполнения научно-исследовательской работы «Развитие механизма интеграции систем высшего образования Беларуси и России в рамках Союзного Государства» (приказ № 1432 от 21 июня 2023 года).

Список литературы

1. Ревунов, С.В. Устойчивое развитие Ростовской области в социо-эколого-экономическом измерении / С.В. Ревунов // Reports Scientific Society. – 2023. – № 4(36). – С. 53–57.
2. Ушаков, А.Е. Использование межотраслевых технических связей в лесном и сельском хозяйстве как способов повышения ВРП Ростовской области / А.Е. Ушаков, Н.В. Скамарохов, В.А. Рытиков // Reports Scientific Society. – 2023. – № 4(36). – С. 58–63.
3. Сулимин, В.В. Анализ критериев качества устойчивости окружающей среды / В.В. Сулимин, В.В. Шведов // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 7(136). – С. 176–178.

References

1. Revunov, S.V. Ustoichivoe razvitie Rostovskoi oblasti v sotcio-ekologo-ekonomicheskom izmerenii / S.V. Revunov // Reports Scientific Society. – 2023. – № 4(36). – S. 53–57.
2. Ushakov, A.E. Ispolzovanie mezhotraslevykh tekhnicheskikh sviazei v lesnom i selskom khoziaistve kak sposobov povysheniia VRP Rostovskoi oblasti / A.E. Ushakov, N.V. Skamarokhov, V.A. Rytikov // Reports Scientific Society. – 2023. – № 4(36). – S. 58–63.
3. Sulimin, V.V. Analiz kriteriev kachestva ustoichivosti okruzhaiushchei sredy / V.V. Sulimin, V.V. Shvedov // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 7(136). – S. 176–178.

© С.В. Ревунов, А.И. Ильина, З.Р. Кочиева, 2023

О.В. ЧЕПИК, А.П. СОКОЛОВ, Г.В. КАЛИНИНА

*ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», г. Владимир;
ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», г. Москва;
ГКОУ ВО «Российская таможенная академия», г. Москва;
ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Рязань*

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ БАНКРОТСТВА ПРЕДПРИЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАСЧЕТНО-АНАЛИТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ

Ключевые слова: регион; анализ; динамика; тенденции; банкротство; территориальные особенности; модель Альтмана.

Аннотация: Целью научного исследования явился анализ региональных экономических особенностей деятельности передового акционерного общества, функционирующего на территории Рязанской области. Применялся метод анализа результатов теоретико-прикладных исследований в области анализа конкурентоспособности предприятия с учетом высокой степени изменчивости внешней среды. Результаты анализа позволили выявить определенные территориальные особенности, тенденции, закономерности и недостатки, что явилось важной предпосылкой для прогнозирования банкротства организации.

Территориальные экономические особенности функционирования организаций в Рязанской области рассмотрим на примере АО «Точинвест». Организация осуществляет свою деятельность на территории региона и ведет также внешнеторговую деятельность. В соответствии с действующим законодательством, общество является юридическим лицом, несет всю ответственность и имеет все права, предусмотренные действующим законодательством, регулирующим деятельность такого рода образований.

АО «Точинвест» работает в сфере производства дорожных металлоконструкций и про-

дукции дорожной инфраструктуры и является ведущим предприятием региона. Безопасность и комфорт участников дорожного движения на данной территории является важной социальной задачей и основной миссией, главным приоритетом компании. В целях выявления отдельных закономерностей и тенденций проведем анализ отдельных основных экономических показателей организации, в частности: анализ динамики состава и структуры активов и обязательств; анализ основных экономических показателей; сравнительный анализ по отрасли; анализ банкротства.

Информационной базой исследования послужила бухгалтерская (финансовая) отчетность АО «Точинвест» за 2017–2022 годы. Первоначально проанализируем состав и структуру активов и обязательств (табл. 1).

Анализируя полученные данные, целесообразно сделать следующие выводы:

– балансовая стоимость основных средств за исследуемый период снизилась на 29 %, это может быть вызвано износом и устареванием оборудования и вызвать в дальнейшем ухудшение качества продукции, что может повлиять на результативные показатели деятельности;

– запасы в организации имеют значительную тенденцию роста с 31.12.2017 по 31.12.2021, на 31.12.2022 наблюдается падение, что может быть связано с реализацией данных запасов на рынке;

– дебиторская задолженность имеет неоднозначную тенденцию, так как на 31.12.2021

Таблица 1. Динамика состава и структуры активов и обязательств

Показатели	Период исследования						2022 г. в % к 2017 г.
	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	
Внеоборотные активы, тыс. руб.	932655	832847	764153	680475	686038	1682736	180,4
в том числе основные средства	923598	823315	753438	667101	672015	566619	61,4
Оборотные активы, тыс. руб.	1311238	1515766	1932273	2045417	3761281	3325470	253,6
в том числе запасы	426875	711729	958795	1132087	1642972	1324897	310,4
Дебиторская задолженность	688894	438934	652986	575147	1048268	652760	94,8
Финансовые вложения	157786	348072	282315	279041	866350	1149414	728,5
Денежные средства	29663	9195	31422	53292	190982	168618	568,5
Капитал и резервы, тыс. руб.	1241550	1278289	1339490	1406487	1837160	2047622	164,9
Уставный капитал	32961	32961	32961	32961	32961	32961	100
Добавочный капитал	1020179	1020179	1020179	1020179	1020179	1020179	100
Резервный капитал	1648	1648	1648	1648	1648	1648	100
Нераспределенная прибыль	183029	219768	279844	346841	719850	977019	533,8
Долгосрочные обязательства, тыс. руб.	745977	701491	822504	1032759	1697910	1694075	227,1
в том числе заемные средства	731955	685376	807216	1012798	1635749	1579569	215,8
Краткосрочные обязательства, тыс. руб.	256366	368833	534432	286646	912249	1266509	494,0
в том числе заемные средства	14135	99829	265451	21055	97987	210654	1490
Кредиторская задолженность	242231	269004	268981	256517	809035	1044704	431,3
Баланс	2243893	2348613	2696426	2725892	4447319	5008206	223,2

наблюдался сильный рост, а на 31.12.2022 – возвращение показателя к уровню на 31.12.2019;

– кредиторская задолженность имеет тенденцию роста на протяжении исследуемого периода, к тому же на 31.12.2021 наблюдается сильный рост и сохранение тенденции роста на 31.12.2022, что может быть отрицательным моментом для организации.

Внеоборотные активы организации на 31.12.2022 по сравнению с 2017 годом увеличились на 80,4 %, такие изменения связаны с долгосрочными вложениями организации, осуществленными в 2022 году. При этом замечена тенденция уменьшения стоимости имущества организации, за исследуемый период уменьшение составило почти 29 %, это может быть связано с устареванием оборудования и сооружений.

Оборотные активы представляют большую часть всех активов организации, что может быть свидетельством финансовой устойчивости организации. Данный показатель имеет положительную тенденцию, и за последние 6 лет увеличился в 2,5 раза. Увеличение обусловлено ростом таких показателей, как запасы (увеличение в

3 раза), краткосрочные финансовые вложения (увеличение в 7 раз) и денежные средства (увеличение в 5 раз).

Положительной тенденцией является увеличение собственного капитала в структуре организации, рост за исследуемый период составил 1,6 раза. Данный рост связан с постепенным увеличением нераспределенной прибыли. Такой рост для акционерного общества может указывать на то, что компания не выплачивает дивиденды в достаточном объеме, что может быть негативно воспринято инвесторами, которые могут начать продавать свои акции. Рост долгосрочных обязательств на 2022 г. по сравнению с 2017 г. составил 127 %. Данное увеличение связано с ростом заемных средств. Это показывает, что организация все чаще берет долгосрочные кредиты для обеспечения своей деятельности, что в конечном итоге может привести к определенным рискам. Значительно увеличиваются краткосрочные обязательства – практически в 5 раз по сравнению с 2017 г. Для организации рост краткосрочных обязательств может стать экономической угрозой, что указывает на возможные проблемы с ликвидностью. В целом

Таблица 2. Динамика основных экономических показателей

Показатели	Период исследования						2022 г. в % к 2017 г.
	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	
Выручка, тыс. руб.	2058397	2615277	3453803	3223879	4491991	5701522	276,99
Себестоимость продаж, тыс. руб.	1707012	2251515	2939723	2760855	3386135	4656955	272,81
Прибыль от продаж, тыс. руб.	179866	148142	227945	183553	771462	626131	348,11
Чистая прибыль, тыс. руб.	41928	68 381	94685	161339	533901	405184	966,38

Таблица 3. Сравнение выручки исследуемой организации с ее основными конкурентами в регионе

Организация	Величина выручки в 2022 году, млн руб.
АО «Точинвест»	5701
ООО «Стальстройтехнологии»	1465
ООО ПК «Дорбарьер»	271
ООО «Алпресс»	232
ООО «Эргосталь»	218
ООО «Металлстройконструкция»	125
АО «Рязаньмонтажзаготовка»	110

можно отметить тенденцию роста баланса организации практически в 2 раза.

Оценить деятельность экономического субъекта возможно также с использованием расчетно-аналитических методов. Для этого необходимо выполнить анализ динамики основных финансовых показателей на основании данных, отраженных в бухгалтерской (финансовой) отчетности. Результаты расчетов показателей отражены в табл. 2.

Динамика основных экономических показателей свидетельствует о том, что:

- показатель выручки за исследуемый период вырос более чем в 2 раза, это вызвано в первую очередь ростом объемов продаж, что свидетельствует об эффективной работе таких подразделений, как отдел сбыта и отдел продаж;

- себестоимость за исследуемый период выросла почти в 2 раза, заметны одинаковые темпы роста с показателем выручки, рост этих показателей с одинаковой скоростью может означать, что компания эффективно управляет своими затратами и увеличивает объем продаж;

- прибыль от продаж за исследуемый период увеличилась в 3,5 раза, основной фактор, повлиявший на данное изменение, – это рост

объема продаж, показатель чистой прибыли вырос в 9 раз по сравнению с началом исследуемого периода и имеет тенденцию ежегодного возрастания, это отличный индикатор показателя успешности организации.

Выполним прогноз основных показателей, а именно запасов, выручки, дебиторской и кредиторской задолженности. Для того чтобы сделать прогноз, необходимо воспользоваться способом аналитического выравнивания, а именно методом экстраполяции на основании данных за 6 лет за период с 2017 по 2022 год. На основании проведенного анализа прогнозируется тенденция к росту данных показателей.

Далее проведем сравнение показателей выручки исследуемого предприятия с его основными конкурентами по отрасли, код ОКВЭД 25.11. – производство строительных металлических конструкций, изделий и их частей. Организациями, осуществляющими схожую деятельность, являются: ООО «Стальстройтехнологии», ООО ПК «Дорбарьер», ООО «Алпресс», ООО «Эргосталь», ООО «Металлстройконструкция», АО «Рязаньмонтажзаготовка».

Результаты показателей выручки организаций, занимающихся производством металлических конструкций в Рязанской области, пред-

Таблица 4. Динамика показателей прогнозирования банкротства по модели Альтмана

Показатель	Период исследования					
	31.12.2017	31.12.2018	31.12.2019	31.12.2020	31.12.2021	31.12.2022
X_1	0,58	0,65	0,72	0,75	0,85	0,66
X_2	0,08	0,09	0,10	0,13	0,16	0,20
Z_3	0,08	0,06	0,08	0,07	0,17	0,13
Z_4	1,24	1,19	0,99	1,07	0,70	0,69
X_5	0,92	1,11	1,28	1,18	1,01	1,14
Z	2,74	2,94	3,16	3,12	3,25	3,04

ставлены в табл. 3. Можно отметить отсутствие серьезных конкурентов для организации, так как их выручка в разы меньше АО «Точинвест».

В целом среди своих основных конкурентов АО «Точинвест» занимает лидирующую позицию в регионе.

Заключительным этапом станет анализ угрозы банкротства по пятифакторной модели Альтмана для производственных организаций.

Данная модель рассчитывается по формуле:

$$Z = 0,717 * X_1 + 0,847 * X_2 + 3,107 * X_3 + 0,420 * X_4 + 0,998 * X_5,$$

где X_1 – оборотный капитал / активы; X_2 – резервный капитал + нераспределенная прибыль / активы; X_3 – операционная прибыль / активы; X_4 – балансовая стоимость собственного капитала / общие обязательства; X_5 – выручка / активы.

Автор выделяет 3 зоны вероятности банкротства по результативному показателю Z :

- высокая угроза банкротства – $Z < 1,23$;
- зона неопределенности – $1,23 < Z < 2,9$;
- низкая угроза банкротства – $Z > 2,9$.

По результатам расчета по модели Альтмана можно отметить, что организация успешно функционирует с минимальной вероятностью банкротства. В 2017 году организация находилась в зоне неопределенности, но дальнейшая динамика показывает эффективное противодействие и выход показателя в зону низкой угрозы банкротства.

Таким образом, можно сделать вывод, что все экономические показатели финансово-хозяйственной деятельности АО «Точинвест» показывают стабильный рост в течение всего исследуемого периода. В качестве проблемных аспектов можно отметить высокий рост долгосрочных и краткосрочных обязательств, в будущем у организации могут возникнуть проблемы с их покрытием, что приведет к риску ликвидности.

Список литературы

1. Гарнов, А.П. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия : учебник / под ред. А.П. Гарнова. – М. : ИНФРА-М, 2022. – 366 с.
2. Мельник, М.В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия : учебное пособие / М.В. Мельник, Е.Б. Герасимова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. – 208 с.
3. Чернышева, Ю.Г. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации) : учебник / Ю.Г. Чернышева. – М. : ИНФРА-М, 2021. – 421 с.
4. Чепик, О.В. Система внутреннего контроля по предотвращению банкротства организаций / О.В. Чепик С.Г. Чепик // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2022. – № 11(137). – С. 61–65.
5. Чепик, О.В. Прогнозирование перспектив инновационного развития региональных и внутрифирменных экономических систем на основе программно-целевого метода планирования и управления : монография / О.В. Чепик, А.П. Соколов, И.В. Рыжов, С.Г. Чепик, А.Ю. Карпунин. – Курск : Изд-во ЗАО «Университетская книга», 2023. – 157 с.

6. Чепик, О.В. Социально-экономические проблемы городского округа и направления его развития / О.В. Чепик, Е.Н. Курочкина, Т.М. Невдах // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2021. – № 1(115). – С. 138–141.

References

1. Garnov, A.P. Analiz i diagnostika finansovo-khoziaistvennoi deiatelnosti predpriatiia : uchebnik / pod red. A.P. Garnova. – М. : INFRA-M, 2022. – 366 s.
2. Melnik, M.V. Analiz finansovo-khoziaistvennoi deiatelnosti predpriatiia : uchebnoe posobie / M.V. Melnik, E.B. Gerasimova. – 3-e izd., pererab. i dop. – М : FORUM : INFRA-M, 2020. – 208 s.
3. Chernysheva, Iu.G. Analiz i diagnostika finansovo-khoziaistvennoi deiatelnosti predpriatiia (organizatsii) : uchebnik / Iu.G. Chernysheva. – М. : INFRA-M, 2021. – 421 s.
4. Chepik, O.V. Sistema vnutrennego kontrolya po predotvrashcheniiu bankrotstva organizatsii / O.V. Chepik S.G. Chepik // Nauka i biznes: puti razvitiia. – М. : ТМБпринт. – 2022. – № 11(137). – С. 61–65.
5. Chepik, O.V. Prognozirovaniye perspektiv innovatsionnogo razvitiia regionalnykh i vnutrifirmennykh ekonomicheskikh sistem na osnove programmno-tselevogo metoda planirovaniia i upravleniia : monografiia / O.V. Chepik, A.P. Sokolov, I.V. Ryzhov, S.G. Chepik, A.Iu. Karpunin. – Kursk : Izd-vo ZAO «Universitetskaia kniga», 2023. – 157 s.
6. Chepik, O.V. Sotsialno-ekonomicheskie problemy gorodskogo okruga i napravleniia ego razvitiia / O.V. Chepik, E.N. Kurochkina, T.M. Nevдах // Nauka i biznes: puti razvitiia. – М. : ТМБпринт. – 2021. – № 1(115). – С. 138–141.

© О.В. Чепик, А.П. Соколов, Г.В. Калинина, 2023

УДК 338.24.021.8

А.В. ЖАГЛОВСКАЯ

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»», г. Москва

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ: ФАКТОРЫ, РИСКИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Ключевые слова: киберресурсы; промышленная экономическая система; цифровая трансформация; киберсоциальные системы; цифровизация.

Аннотация: Развитие киберсоциальных экосистем предусматривает переход к ноообществу и нооэкономике, который происходит путем цифровой трансформации. Ряд авторов уже проводит разработки научных основ новой теории, однако требуется комплексный, системный подход к рассматриваемой проблеме, при помощи которого можно задать теоретический базис новых цифровых процессов. Цифровизация требует развития новых компетенций у специалистов, вовлеченных в производственные процессы, что невозможно без создания новой научной базы. Цель настоящей статьи – внести вклад в разработку новой парадигмы, обосновать необходимость трансформации промышленных систем. Для этого решены такие задачи: обобщены факторы, которые стимулируют цифровую трансформацию промышленных систем; сформулированы этапы, осуществляемые в рамках трансформации; определены перспективы цифровой трансформации промышленных систем.

Введение

В настоящее время осуществляется коренная перестройка технологических укладов и переход к Индустрии 5.0, что влечет за собой изменение в подходах к экономическому развитию, исследованию деятельности отраслевых и региональных экономических систем. Вслед за возникновением новых научно-технологических решений необходима новая парадиг-

ма, позволяющая изучить процессы цифровой трансформации: их влияние на экономическую действительность, факторы, влияющие на их осуществление, результаты воздействия на экономические системы.

Особую важность представляют процессы перехода к новой экономике в условиях влияния политических санкций, перестройки взаимоотношений государств на геополитическом уровне. В подобных жестких условиях функционирования региональных и отраслевых систем необходимы новые прорывные технологии, успешность внедрения которых может повлиять в том числе на положение государства в мировой экономической системе.

Цифровая трансформация включает в себя преобразование используемых факторов производства, что влечет за собой качественно новые связи и взаимодействия в рамках организации производственных процессов. Одновременное использование киберресурсов и человеческого фактора может увеличить производительность экономической системы, но имеются и угрозы, которые необходимо оценивать и нивелировать их негативное влияние. Все это требует нового научного подхода, способного создать понимание новых процессов, происходящих на всех уровнях экономического пространства в эпоху Индустрии 5.0.

Проблемная ситуация заключается в том, что, с одной стороны, цифровые сервисы уже становятся элементом промышленных экономических систем, происходит взаимодействие машинного и коллективного человеческого интеллекта, внедряются в практику нейрокосистемы. А с другой стороны, научная парадигма трансформационных процессов пока не выстроена в полной степени, что отражается в отсутствии

моделей, которые можно было бы использовать для управления цифровыми изменениями в экономических системах.

Цель настоящей статьи – внести вклад в разработку новой парадигмы, обосновать необходимость трансформации промышленных систем и определить факторы эффективности данного процесса. Для этого будут решены такие задачи:

- обобщить факторы, которые стимулируют цифровую трансформацию промышленных систем;
- сформулировать этапы, которые должны быть осуществлены в рамках трансформации;
- определить пути повышения эффективности цифровой трансформации промышленных систем.

Методы: для написания статьи задействованы основные положения системного анализа, метод диалектики, синергетический подход, методы науки управления.

Результаты и обсуждение

В.Л. Макаров и Г.Б. Клейнер, рассматривая экономику знаний и отраслевой сектор, предложили идею аттракционного взаимодействия, которое, в отличие от конкуренции, предусматривает наличие единого видения будущего состояния [6]. Такой подход может быть полезен именно в рамках цифровой трансформации, коэволюции и совместного развития. Гибридные экосоциальные системы по своей природе обладают стимулом к согласованному развитию, основанному на взаимодействии машинного и человеческого интеллекта.

Ряд авторов рассматривает модель синергетической исследовательской среды, развивая мысль о создании технологической платформы для генерирования производственной инноватики на базе теории стратегирования [3]. Представляет интерес для дальнейшего исследования рассмотрение взаимодействия научно-исследовательских и промышленных систем в рамках региональной и отраслевой экономики.

Вопросы реиндустриализации промышленных комплексов рассмотрела в своей работе Е.В. Шкарупета, подчеркнув отсутствие единой методологии управления деятельностью предприятий в условиях Индустрии 4.0 [11].

Работы С.В. Любимцевой [5], Л.П. Стебляковой [8], посвященные общим вопросам трансформации экономических систем, позволяют

определить сущность трансформационных процессов в экономике.

Трансформационные процессы, связанные с промышленными системами, подробно исследовал в своей публикации доктор технических наук Г.В. Лепеш [4], отмечая, что пока трансформация затрагивает общие управленческие процессы и слабо касается непосредственно производственного обеспечения.

Таким образом, в настоящее время назрела необходимость создания новой теоретической концепции, позволяющей эффективно осуществить цифровую трансформацию отраслевых и региональных экономических систем и тем самым повысить национальную безопасность России и ее конкурентоспособность.

В первую очередь необходимо определить с терминологией. Объектом исследования являются промышленные экономические системы. Система – это научная категория, которая лежит в основе системного подхода, который был введен в научный оборот Л. фон Берталанфи [1]. Данный подход используется в различных науках, суть его сводится к рассмотрению объекта как системы, имеющей свою структуру, совокупность объектов, каждый из которых в рамках взаимодействия нацелен на выполнение общих задач.

Экономические системы отличаются тем, что они направлены на выполнение экономических задач, которые, по самому общему определению, предусматривают удовлетворение потребностей путем переработки ресурсов и производства экономических благ. Экономические системы предусматривают достижение экономического эффекта, то есть получение максимально возможного результата при оптимальном или минимальном количестве задействованных ресурсов.

Промышленные экономические системы специфичны тем, что они задействованы в определенных видах деятельности, перечень которых представлен в законодательстве [9]. В промышленное производство включены добыча полезных ископаемых, все обрабатывающее производство, переработка отходов и пр., разделы *B, C, D, E* Классификатора видов экономической деятельности [7]. Отличительной чертой промышленных экономических систем является необходимость переработки материальных ресурсов, основой деятельности является физическая трансформация производственных факторов.

Для таких отраслей большое значение имеют киберсоциальные системы, направленные на повышение эффективности производственных процессов.

В рамках функционирования промышленных экономических систем необходимо обеспечивать рост выпуска продукции и минимизировать затраты на использованные ресурсы. Мерилом эффективности является прибыль, а также конкурентоспособность, которая показывает позицию экономического субъекта в отрасли, на рынке.

Цифровая трансформация предусматривает серьезную перестройку, «перерождение» [5] всех процессов промышленной экономической системы. Изменения в экономических системах всегда сопряжены с затратами и рисками, поэтому, для того чтобы принять решение о том, что такие изменения необходимы, следует детально взвесить потенциальные возможности и необходимые затраты, включая не только материальные, но и интеллектуальные, временные, информационные и пр.

Рассмотрим основные факторы, побуждающие промышленные системы прибегать к трансформации.

1. Современные промышленные предприятия действуют в высококонкурентной среде. Высокая конкурентоспособность позволяет владеть необходимой долей рынка и в перспективе удерживать и расширять требуемый объем сбыта. С другой стороны, если промышленная система начинает проигрывать в конкурентоспособности в настоящий момент, то в будущем периоде это может грозить весомым сокращением рынка сбыта, падением доходов, банкротством и в итоге уходом с рынка. Таким образом, промышленная система для обеспечения эффективной работы должна поддерживать свою конкурентоспособность. Одним из факторов конкурентоспособности на данном этапе экономического развития становится степень использования цифровизации, что уже обосновано рядом авторов [10]. В итоге цифровая трансформация – это возможность повышения конкурентоспособности предприятия.

2. В ходе цифровой трансформации могут быть достигнуты задачи сокращения затрат. Использование робототехники, дронов, киберсоциальных систем, «умных» технологий позволит сократить количество задействованных работников. В настоящее время использование

человеческого труда является одним из самых затратных элементов производственного процесса. Помимо выплат на оплату труда, требуются затраты на отчисления в социальные фонды, развитие персонала, проведение различных тренингов, обучающих программ. Использование труда людей регламентировано большим количеством нормативных актов, требуется соблюдение большого числа стандартов и предписаний, связанных с организацией труда, обеспечением безопасности производственных процессов и пр. Таким образом, использование автоматизированных производственных систем может обойтись предприятиям гораздо дешевле, чем применение трудовых ресурсов.

3. При помощи цифровых технологий может быть повышено качество производимого продукта. Автоматизированные технологии нового поколения предусматривают увеличение точности моделирования на проектной стадии (3D-программы), повышение эффективности контроля с применением дронов, других систем, сокращение брака при выпуске изделий. Уровень качества влияет на конкурентоспособность промышленной системы, позволяет повысить цену на продукцию при сохранении прежней доли рынка, что позволит повысить общий финансовый результат деятельности.

4. Осуществление цифровой трансформации производственных процессов позволит промышленным предприятиям расширить производственную базу и увеличить скорость выпуска, что напрямую влияет на скорость оборота производства и сокращает производственный цикл. В итоге использование цифровых технологий позволит повысить производительность и обеспечить прирост объема выпуска, что в конечном итоге может повысить объем выручки и общий финансовый результат.

Перечисленные факторы создают для промышленных экономических систем мощный стимул использовать цифровую трансформацию для перестройки своей деятельности.

С другой стороны, как было отмечено выше, трансформационные изменения могут привести к рискам, поскольку введение новых управленческих и производственных элементов в промышленную экономическую систему связано с недостаточной степенью предсказуемости конечных эффектов. Степень неопределенности в настоящее время в условиях экономики России очень высока, со стороны политическо-

го окружения поступают все увеличивающиеся отрицательные сигналы, против России введен уже 11-й пакет санкций, который может оказать влияние на некоторые отрасли промышленности [2].

Положительные последствия применения цифровой трансформации уже были оценены ранее, в ходе рассмотрения факторов, далее рассматриваются последствия цифровизации, ранее не отмеченные, и формирующие риски ее использования.

1. Внедрение робототехники приведет к высокой степени зависимости от предприятий – поставщиков данного оборудования. Новые высокосложные киберсоциальные системы требуют высокого качества их производства и высокого уровня профессионализма специалистов, занимающихся их обслуживанием. В случае отказа техники производство может быть остановлено на неопределенный срок, что влечет за собой убытки.

2. Работа с цифровыми технологиями требует высокого уровня профессионализма сотрудников. Подготовка работников сопряжена с затратами на обучение и развитие. Найм работников с особыми компетенциями также требует более высоких затрат.

3. Использование цифровых систем в системе управления может повлечь за собой утечку информации, уязвимость системы с точки зрения целенаправленных кибератак и, соответственно, потерю конкурентоспособности предприятия. Предотвращение утечек информации связано с дополнительными затратами на обеспечение цифровой безопасности.

В итоге обзора основных последствий цифровой трансформации можно отметить, что риски достаточно высоки, однако вследствие распространения цифровых технологий промышленные экономические системы не решают вопрос о необходимости и целесообразности проведения цифровой трансформации. Этот вопрос уже решен рынком, но перестройка производства необходима, если промышленная экономическая система ставит целью существование на протяжении нескольких лет или даже десятилетий. Необходимо решить другой вопрос: каким образом осуществить цифровую трансформацию так, чтобы по итогу ее завершения эффективность функционирования системы была выше, чем на начальном этапе.

Для того чтобы успешно решить поставлен-

ный вопрос, необходимо правильно построить алгоритм проведения цифровой трансформации, обобщенная схема которого может включать следующие этапы.

1. Формулировка целей осуществления трансформации (что необходимо изменить, какие результаты желательны после проведения трансформации). На данном этапе осуществляется построение модели промышленной экономической системы «Как должно быть».

2. Диагностика элементов системы, которые будут подвергнуты трансформации. На данном этапе отстраивается конфигурация модели системы «Как есть», уточняется целевая установка.

3. Исследование имеющегося опыта в области решения тех задач, которые были определены основными на этапе 1.

4. Выбор поставщиков новых технологий.

5. Апробация новых технологий, тестирование результатов.

6. Доработка (при необходимости) цифровых решений.

7. Окончательный запуск новой конфигурации работы промышленной экономической системы.

Большое значение в представленном алгоритме имеет глубина и детальность работ, которые выполняются на третьем и четвертом этапах. Именно эти этапы имеют решающее значение для результативности осуществления цифровой трансформации. В настоящее время накоплен уже достаточный опыт осуществления цифровизации в различных отраслях промышленности. Большую ценность в существующих условиях хозяйствования представляют отечественные разработки, технологические решения, которые могут быть осуществлены с применением исключительно российских технологий и материалов. Будет полезно провести исследование рынка научных технологий, которые пока не коммерциализованы, но могут иметь большие перспективы. Такие технологии могут обеспечить успешное развитие промышленных предприятий. Для осуществления исследовательской работы подобного уровня необходимо задействовать экспертов в узких отраслях.

Заключение

Цифровая трансформация промышленных экономических систем направлена в первую

очередь на повышение эффективности производственных процессов, это определяет особенности и специфику производимых изменений. В ходе трансформации промышленных экономических систем человеческие ресурсы заменяются на киберресурсы и/или киберсоциальные ресурсы.

В числе основных драйверов трансформационных процессов выделены: возможность укрепления позиции в отрасли за счет цифровой конкурентоспособности; сокращение трудоемкости производственных процессов; повышение качества производимого продукта за счет снижения человеческого фактора в производственных ошибках; возможность более производительной

работы.

В ходе цифровой трансформации необходимо учитывать и риски, связанные с этим сложным процессом: риск повышения зависимости от поставщиков; необходимость повышения квалификации сотрудников; появление нового источника затрат в виде расходов на информационную безопасность.

Для того чтобы сократить влияние угроз и снизить возможности появления рисков трансформационных процессов, необходима глубокая исследовательская работа с привлечением экспертов в узких областях. В таком случае эффекты от цифровизации будут превосходить затраты в несколько раз.

Список литературы

1. Бергаланфи, Л. История и статус общей теории систем / Л. Бергаланфи // Системные исследования. Ежегодник 1973. – М., 1973. – 269 с.
2. ЕС принял 11-й пакет санкций против России // РБК [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.rbc.ru/politics/23/06/2023/649549bb9a79473852fe0649>.
3. Бабкин, А.В. Индустрия 5.0: экосистемная трансформация экономических систем на основе нейро-цифрового инструментария / А.В. Бабкин, С.И. Корягин, И.В. Либерман, П.М. Клячек // Цифровая трансформация экономических систем: проблемы и перспективы (ЭКОПРОМ-2022) : сборник трудов VI Всероссийской научно-практической конференции с зарубежным участием, Санкт-Петербург, 11–12 ноября 2022 года. – Санкт-Петербург : ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2022. – С. 69–73.
4. Лепеш, Г.В. Цифровая трансформация промышленного сектора экономики / Г.В. Лепеш // ТТПС. – 2022. – № 2(60) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-promyshlennogo-sektora-ekonomiki> (дата обращения: 23.06.2023).
5. Любимцева, С.В. Трансформация экономических систем: направления, тенденции, перспективы : автореферат дисс. ... доктора экономических наук : 08.00.01 / С.В. Любимцева; Рос. гос. торгово-эконом. ун-т. – Москва, 2004. – 38 с.
6. Макаров, В.Л. Микроэкономика знаний : монография / В.Л. Макаров, Г.Б. Клейнер. – М. : ЗАО Издательство «Экономика», 2007. – С. 204 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://doi.org/10.32609/0042-8736-2007-9-152-154>.
7. ОК 029-2014 (КДЕС Ред. 2). Общероссийский классификатор видов экономической деятельности (утв. Приказом Росстандарта от 31.01.2014 № 14-ст) (ред. от 11.05.2023).
8. Стеблякова, Л.П. Трансформация экономических систем: теория и практика : автореферат дисс. ... доктора экономических наук : 08.00.01 / Л.П. Стеблякова; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Москва, 2010. – 51 с.
9. Федеральный закон от 31.12.2014 № 488-ФЗ (ред. от 05.12.2022) «О промышленной политике в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.04.2023) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173119/4f41fe599ce341751e4e34dc50a4b676674c1416/.
10. Шмелева, А.Г. Цифровая конкурентоспособность экономических систем: определение, факторы, методы оценки / А.Г. Шмелева, Е.С. Митяков, А.И. Ладынин и др. // Фундаментальные исследования. – 2022. – № 5. – С. 94–98.
11. Шкарупета, Е.В. Управление развитием промышленных комплексов в условиях реиндустриализации : автореферат дисс. ... доктора экономических наук : 08.00.05 / Е.В. Шкарупета; Нац. исслед. технол. ун-т. – Москва, 2018. – 40 с.

References

1. Bertalanfi, L. Istoriia i status obshchei teorii sistem / L. Bertalanfi // Sistemnye issledovaniia. Ezhegodnik 1973. – M., 1973. – 269 s.
2. ES priniat 11-i paket sanktcii protiv Rossii // RBK [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.rbc.ru/politics/23/06/2023/649549bb9a79473852fe0649>.
3. Babkin, A.V. Industriia 5.0: ekosistemnaia transformatsiia ekonomicheskikh sistem na osnove neiro-tsifrovogo instrumentariia / A.V. Babkin, S.I. Koriagin, I.V. Liberman, P.M. Klachek // Tcifrovaia transformatsiia ekonomicheskikh sistem: problemy i perspektivy (EKOPROM-2022) : sbornik trudov VI Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii s zarubezhnym uchastiem, Sankt-Peterburg, 11–12 noiabria 2022 goda. – Sankt-Peterburg : POLITEKk-PRESS, 2022. – S. 69–73.
4. Lepesh, G.V. Tcifrovaia transformatsiia promyshlennogo sektora ekonomiki / G.V. Lepesh // TTPS. – 2022. – № 2(60) [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-promyshlennogo-sektora-ekonomiki> (data obrashcheniia: 23.06.2023).
5. Liubimtceva, S.V. Transformatsiia ekonomicheskikh sistem: napravleniia, tendentsii, perspektivy : avtoreferat diss. ... doktora ekonomicheskikh nauk : 08.00.01 / S.V. Liubimtceva; Ros. gos. torgovo-ekonom. un-t. – Moskva, 2004. – 38 s.
6. Makarov, V.L. Mikroekonomika znaniia : monografiia / V.L. Makarov, G.B. Kleiner. – M. : ZAO Izdatelstvo «Ekonomika», 2007. – S. 204 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://doi.org/10.32609/0042-8736-2007-9-152-154>.
7. OK 029-2014 (KDES Red. 2). Obshcherossiiskii klassifikator vidov ekonomicheskoi deiatelnosti (utv. Prikazom Rosstandarta ot 31.01.2014 № 14-st) (red. ot 11.05.2023).
8. Stebliakova, L.P. Transformatsiia ekonomicheskikh sistem: teoriiia i praktika : avtoreferat diss. ... doktora ekonomicheskikh nauk : 08.00.01 / L.P. Stebliakova; Mosk. gos. un-t im. M.V. Lomonosova. – Moskva, 2010. – 51 s.
9. Federalnyi zakon ot 31.12.2014 № 488-FZ (red. ot 05.12.2022) «O promyshlennoi politike v Rossiiskoi Federatsii» (s izm. i dop., vstup. v silu s 06.04.2023) [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173119/4f41fe599ce341751e4e34dc50a4b676674c1416/.
10. Shmeleva, A.G. Tcifrovaia konkurentosposobnost ekonomicheskikh sistem: opredelenie, faktory, metody otsenki / A.G. Shmeleva, E.S. Mitiakov, A.I. Ladynin i dr. // Fundamentalnye issledovaniia. – 2022. – № 5. – S. 94–98.
11. Shkarupeta, E.V. Upravlenie razvitiem promyshlennykh kompleksov v usloviakh reindustrializatsii : avtoreferat diss. ... doktora ekonomicheskikh nauk : 08.00.05 / E.V. Shkarupeta; Natc. issled. tekhnol. un-t. – Moskva, 2018. – 40 s.

© А.В. Жагловская, 2023

Abstracts and Keywords

A.V. Anisimov, O.M. Ovchinnikov, S.V. Nikulov, R.F. Shaekhov

Expansion of the Spiritual Experience of Students in the Educational Space

Key words and phrases: spiritual experience; students; educational organization; formation; development; personality.

Abstract: The aim of the article is to reveal the prospects and possibilities of enriching the spiritual experience of students in a general education organization. The objectives of the article are to determine the relevance of the issues under consideration, to analyze statistical data, to determine the directions of improving activities to expand the spiritual experience of students. The hypothesis of the study was the assumption that the expansion of students' spiritual experience in school conditions is an integral element of the process of forming a full-fledged personality. The research methods are analysis, and synthesis. It is concluded that the key to the effectiveness of enriching the spiritual experience of students is a spiritual search focused on understanding the meaning of the surrounding world through the unity of expectations, ideas and experiences of an individual.

M.V. Barynkin, M.I. Satarova

Pedagogical Technologies in the Educational Process

Key words and phrases: key competencies; traditional education; pedagogical technologies; student; educational process.

Abstract: This article discusses the pedagogical technologies that teachers use in their work and how they affect the improvement of the quality of learning, that is, the implementation of the educational process in such a way that it affects the development of creative, cognitive interests and is directed to the "discovery" of new knowledge.

The objectives of the article include the analysis of various concepts of "pedagogical technologies", the consideration of historical experience, as well as the analysis of the opinions of various authors.

The hypothesis is as follows: moving away from the traditional lesson through the use of new technologies in the learning process eliminates the monotony of the educational environment and the monotony of the educational process, creates conditions for changing the types of activities of students and implementing the principle of health conservation.

The research methods are analysis of psychological and pedagogical literature, observation, comparison, conversation, and a differential learning method.

The results are as follows: the content of the basic concepts of the study is substantiated; the factors that influence the improvement of the quality of the educational process with the help of pedagogical technologies are identified.

T.N. Korsunova

The Structure of Management of Theaters and Dramatic Work in Domestic Schools in the 1920–1930s

Key words and phrases: dramatization; unified labor school; Narkompros; administration; school theater.

Abstract: In the first years of the Soviet power, theatrical work was actively developed in the unified labor school. Its management structure was quite extensive. In the 1920–1930s, there were several organizations that oversaw the work of theaters at school. The article attempts to reconstruct the structure of state management of school theaters. The analysis of sources was carried out, the structural subdivisions of the People's Commissariat of Education dealing with the issues of school theatrical work were identified, and links between them were established.

L.K. Fortova, V.A. Gulenkov

On The Issue of the Development of Scientific and Technical Creativity of Young People. History, Modernity and Systems Analysis

Key words and phrases: scientific and technical creativity; teenagers; additional education; association; labor education.

Abstract: The purpose of this article is to develop the scientific and technical creativity of adolescents in the system of additional education. The objectives of the study are to identify the symbiosis of two systems of scientific and technical creativity; to conduct a scientific experiment in order to understand the relevance of associations of scientific and technical creativity. The hypothesis is based on the assumption that scientific and technical creativity is able to reveal and develop individual creative abilities of a teenager if it is in the integration of associations of traditional (original) trends and modernity. The research methods are pedagogical experiment, questionnaire, and survey. As a result of the study, the demand for associations of modern scientific and technical creativity of adolescents was substantiated by the pedagogical experiment.

Zhang Rui

Features of Consecutive Interpretation and Methods of Teaching Students at the University

Key words and phrases: consecutive interpretation; original language; translation; translator; listening; mnemonics; acoustic memory.

Abstract: The article is devoted to the description of the features of consecutive interpretation. The study aims to investigate the features of consecutive interpretation and the training of translation students. The research tasks are to consider the features of consecutive interpretation; to summarize the exercises necessary for the training of translators; to describe the criteria for studying consecutive interpretation. The hypothesis is based on the assumption that when teaching students sequential translation, it is necessary to perform exercises for the formation of listening skills, vocabulary, and syntactic deployment. The descriptive and analytical methods were used. The study resulted in the introduction of the concept of “consecutive interpretation”, as well as the features of the assimilation of the sequential translation training program. The practical application is as follows: the materials of the article can be used in teaching students consecutive interpretation, preparation of practical classes in “Translation Studies”.

T.A. Shaposhnikova

The Concept of the Basics of Legal Education of Students in Domestic Higher Education

Key words and phrases: legal education; fundamentals of legal education; students; legal culture; legal consciousness; legal nihilism.

Abstract: The article aims to form a holistic view of the concept of the basics of legal education of students. The objective of this article is to carry out a theoretical analysis of the basics of legal education of students in domestic higher education. At the theoretical level, general scientific methods, such as the method of theoretical analysis, the method of comparison were used. The result is the formulation of the author's definition of the concept of "fundamentals of legal education of students". The time period is the end of the 20th – beginning of the 21st centuries. The article discusses various approaches to the definition of the concept of legal education. In the text of the article, the problem of the lack of separation of the concept of legal education from related concepts is considered; the problem of insufficient regulatory regulation of the concept under study is identified.

V.A. Belousov

Current Challenges and Requirements for Social Education of Preschoolers through Cultural and Historical Events

Key words and phrases: social education; preschoolers; cultural traditions; historical traditions; innovations; inclusive learning environment.

Abstract: Preschool education, based on cultural and historical traditions, plays an important role in the preservation and promotion of cultural heritage. It helps children develop a sense of national identity by connecting them to their cultural roots. An important task of educators and parents is to ensure the transmission of cultural traditions to future generations, contributing to cultural continuity. The author analyzes current problems and necessary requirements related to education, taking into account cultural and historical traditions. The current challenges addressed in this article are include: addressing the issue of cultural diversity, preventing cultural appropriation, preserving historical accuracy, finding a balance between tradition and innovation, as well as addressing the problems of access to culturally significant materials and the low level of training of educators and

parents. The author is guided by the culturological approach to social education, in which education acts as a process that creates a developing environment. The conclusion emphasizes the importance of the joint efforts of educators, families and politicians to create an inclusive learning environment that nurtures interest in cultural and historical heritage, while preparing preschoolers for the complexities of the modern world.

T.V. Dugina

Digitalization of Education and New Requirements for Academic Staff

Key words and phrases: digitalization; digital transformation; digital competencies; digital educational environment.

Abstract: The study aims to consider the main directions of digitalization of higher education. The hypothesis of the study is that the digital transformation of the university is impossible without a high level of digital competence of the teaching staff. The article considers main groups of digital competencies. The author concludes that it is necessary to create professional training programs aimed at forming information and communication competencies among academic staff.

O.E. Ivanova

On the Issue of Teaching Speaking in the Context of Multilingualism

Key words and phrases: foreign languages; multilingual communicative competence; speech production process; speaking; interlingual switching; difficulties; conditions for teaching multilingualism.

Abstract: The conducted research is aimed at identifying the features of teaching speaking in the process of developing multilingual communicative competence. The purpose of the study identified the following tasks: substantiating the importance of taking into account the cognitive, behavioral and value-semantic aspects, which characterize the process of learning to speak several foreign languages, identifying difficulties that impede the acquisition of skills in speaking several foreign languages, identifying ways to overcome them. The research hypothesis is that teaching speaking in the context of multilingualism will be effective if appropriate teaching techniques reflecting the specifics of speech production in several foreign languages will be used. To verify the stated goal and objectives of the study an analysis of scientific views on the problem under study was carried out, approaches to the process of speech production in a foreign language in domestic science were considered; pedagogical observation of the process of teaching multilingualism was carried out at the Pyatigorsk State University.

As part of the achieved results of the study different educational techniques are developed; the difficulties of an organizational, content and psychological nature that impede the acquisition of speaking skills in several foreign languages are identified and ways to overcome them are proposed.

P.N. Kazberov

Issues of Competence of Penitentiary Staff in Diagnosing the Involvement of Convicts in the Spread of Extremist Ideology

Key words and phrases: competence; convicted of extremism; penal system; penitentiary officers; involvement.

Abstract: The relevance of the problematic issue of timely identification, that is, diagnosing the involvement of convicts in the spread of extremist ideology, is obvious at the present stage more than ever. In penitentiary institutions, the number of persons convicted of committing extremist crimes increases from year to year. This provision determines the purpose of our research - to reveal the main issues of the competence of penitentiary employees in diagnosing the involvement of convicts in the spread of extremist ideology. A specific goal is achieved by solving problems: interpreting the obtained empirical material and drawing up conclusions based on the results of the study. The tasks were implemented using the method of participant observation, as well as analysis of theoretical and methodological literature. As a result, the question of determining the main characteristics of the competence of penitentiary employees, representing educational, social, psychological, etc. services in diagnosing the degree of possible involvement of a particular convict in the process of spreading the ideology of extremism in a correctional institution has been resolved.

It is noteworthy that the disseminators of the ideology of extremism are not only persons convicted of

committing extremist crimes and, accordingly, registered for preventive treatment. In this situation, the relevance of the competence of penitentiary staff in diagnosing the involvement of convicts in the spread of extremist ideology is even more significant.

T.V. Kirillova, S.E. Korysheva

On the Question of Goal-Setting, Building Life Plans and Prospects for Juvenile Convicts

Key words and phrases: juvenile convicts; educational colonies; goal setting; life plans; correction.

Abstract: The purpose of this article is to update the problem of goal setting and life plans of juvenile convicts. The authors solve the problem through the analysis of theoretical and modern practical studies of the problem. Solving the problem is carried out on the basis of general scientific methods. The article indicates typologies of life plans depending on the criteria, the main stages of work on setting short and long-range goals for convicts are given.

G.V. Marakushina, A.A. Vorokhobin

Selection of Phonetic Material for Teaching Students of Technical Universities

Key words and phrases: phonetics; perception; sound; pronunciation; skill.

Abstract: The aim of this article was to explain the methods of training of students in using sound means of speech expression. The task of the research was the description of methods of students' training in speech understanding and skills in outlining ideas both in everyday and special way. Hypothesis of the work supposes that the main thing in pronunciation training is drilling of phonetically correct sound articulation. Such methods as structural, component and stylistic analysis were used. The results of the conducted investigation showed that identification of phonetical minimum is expedient to conduct in such a way so that to ensure its unity with the selected phenomena of different language aspects.

L.P. Muhammad

Accounting the Ethnocultural Component in the Educational Intercultural Communication of Chinese Students Enrolled in Russian Universities

Key words and phrases: Chinese students; Russian as a foreign language; Russian preparatory faculties; educational intercultural communication; ethno-cultural component.

Abstract: The study aims to build a model of educational intercultural communication of Chinese students in Russian, considering the ethnocultural component in relation to the conditions of trained faculties of Russian universities. The research methods are generalization of practical experience of the implementation of educational intercultural communication in Russian in the Chinese audience, as well as the construction of a training model in relation to Chinese students with the inclusion of an ethno-cultural component in the model. The scientific novelty of the research is as follows: the ethnocultural component through teaching Russian-speaking educational intercultural communication to Chinese students at Russian faculties has been identified, modeled and described. The research results are as follows: as an optimal teaching model, a model was chosen that considers the observance of anthropological, communicative and cognitive transformation in the educational process in their complex, considering the ethnocultural component.

M.I. Borokhin, V.N. Loginov, D.N. Platonov

A Study of Physical Activity at the Place of Residence in Rural Areas

Key words and phrases: physical activity; healthy lifestyle; healthy life; recreational leisure.

Abstract: This article reflects research and analysis of physical activity classes for maintaining a healthy lifestyle in rural areas at the place of residence. The goal is to study the physical activity of the population at their place of residence in rural areas. The hypothesis of the study is the assumption that if the organization of physical culture and mass leisure at the place of residence is qualitatively improved, taking into account the opinions of the villagers, then physical activity and maintaining a healthy lifestyle will improve. The methods used were analysis of scientific literature, observations, conversations, questionnaires, and the results obtained were processed by the method of mathematical statistics. Together with the residents and the village leadership, they organized recreational activities for the villagers throughout the year. As a result, the percentage of participants engaged in physical activity

increased. As a result of the work carried out, the percentage of residents attracted has improved. If in 2021 the population coverage was 16.9 %, then in 2022 it became 22.6 %, which is 5.7 % higher. In 2024, the goal is to increase the number of people involved in sports and physical education in the village to 50 %. If they work this way, then this goal is achievable.

N.V. Vasenkov, F.Kh. Zaripova, P.M. Gusev

**Students' Knowledge about the Principles of Independent Work
in the Discipline "Physical Culture and Sports"**

Key words and phrases: independent work; student; physical education; principle; self-organization; self-improvement.

Abstract: Independent work of students, including in the discipline "Physical Culture and Sports" is becoming more and more relevant every year. The aim of the study was to determine the importance of the principles of independent work of students in the development of the discipline of physical education. The research methods are a survey of literature data and a sociological survey. In conclusion, the following conclusions are drawn: the principles of independent work of students have a significant impact on their learning and development. The KSPEU students consider goal setting for independent work to be the most important principle. The students of both universities consider the role of the teacher in the independent work of the student to be the least significant.

S.S. Ivanova, V.S. Komin, A.V. Stafeeva, M.E. Mokhova

**The Effectiveness of Using Speed-Strength Exercises
in the Process of Learning High Jump in Athletics Classes**

Key words and phrases: athletics; high jump; advanced training method; speed and strength abilities.

Abstract: The article is devoted to the problem of different approaches to teaching high jumps in athletics classes. The purpose of the study was to develop and experimentally test the effectiveness of speed-strength exercises in the process of teaching high jumps to students of secondary schools. In the course of the research, the analysis of literature sources on methods and means of teaching the technique of high jumping was carried out. A method of teaching the technique of high jump based on the advanced method in the development of speed and strength abilities has been developed and experimentally substantiated. The results of the expert evaluation of the jump technique at the end of the experiment confirm the effectiveness of the proposed tools and methods and confirm the hypothesis put forward.

V.A. Kuznetsov, A.A. Zelenova, O.V. Sesorova, Yu.A. Lukoyanova

Research into Decreased Motivation of High School Students for Lessons in Physical Education

Key words and phrases: physical education lesson; sport; movement; health; illness; laziness; motivation.

Abstract: This article is devoted to the problem of reduction in attendance of physical education lessons by high school students. The main reasons are laziness, state of health, simulation of illness, lack of interest. The purpose of the study is to study the features of the formation of motivation among schoolchildren to attend physical education lessons. The objectives of the study are to conduct a survey of high school students on the topic of motivation for physical education classes, as well as to analyze scientific and methodological literature on this issue. The research methods are analysis of scientific and methodological literature, pedagogical methods of research. As a result, the average level of motivation of high school students was revealed.

V.A. Kuznetsov, K.E. Kuritsyna, P.A. Monova, A.R. Podolyanets

**The Formation of Pedagogical Qualities in Students
with Disabilities in Physical Education Classes at the University**

Key words and phrases: pedagogical qualities; students with disabilities; physical culture; higher education institution; adaptive physical culture; inclusive education; individual approach.

Abstract: This article examines the issue of the formation of pedagogical qualities in students with disabilities in physical education classes at the university. Special attention is paid to the development and application of adaptive physical culture, individual approach and modern methods and technologies of training. The purpose of

the study is to identify the features of the formation of pedagogical qualities in students with disabilities in physical education classes. The main tasks include the analysis of scientific and methodological literature, as well as the development of recommendations on this problem. It is assumed that following the pedagogical recommendations, the educational process in physical education classes with students with disabilities will be organized in an appropriate way with reference to all students' characteristics.

A.V. Stafeeva, A.E. Shmelev, D.A. Chibrikova, V.I. Zhigalova

Methods of Students' Physical Training in Athletics Classes Using the Circular Training Method

Key words and phrases: physical education; physical fitness; "athletics" lessons; circular training.

Abstract: The article is devoted to the problem of using effective means and methods of organizing a physical education lesson aimed at improving the physical fitness of schoolchildren. The aim of the study was to develop and experimentally test the effectiveness of the method of using circular training in athletics lessons for primary school students. The analysis of literature sources on the issues of the forms of organization of the physical culture lesson available in scientific and methodological literature is carried out. Tools have been developed to improve the physical fitness of schoolchildren based on the use of aerobic loads in the preparatory part of the lesson in the developmental mode, and in the main – the method of circular training aimed at developing the speed and strength qualities of students. The results of the experiment confirm the effectiveness of the proposed funds.

M.I. Borokhin, He Xiaolong, G.G. Alekseeva, D.N. Platonov

Research on the Performance of the Athletics Team of the People's Republic of China

Key words and phrases: athletics; Olympic Games; race walking; discus throwing; team event.

Abstract: This article reflects research and analysis of the performance of the People's Republic of China athletics team at the Olympic Games. The purpose is to study the performance of the People's Republic of China athletics team in the Olympic Games from 1984 to 2020. The method of analyzing scientific literature was used; the results obtained were processed by the method of mathematical statistics. Analysis of the research results gives us reason to say that the Chinese athletics team from 1984 to 2020 won 33 awards, of which: ten gold medals; ten silver medals; thirteen bronze medals. The most successful event in terms of medals in athletics is the 20 km race walking among women, where 6 Olympic medals were won (2 gold medals, 1 silver medal, and 3 bronze medals). However, it should be noted that in America in Los Angeles in 1984, the Chinese athletics team took 22nd place (1 bronze medal) out of 39 countries. And in the last games in 2020 in Tokyo, the Chinese team also takes 22nd place with 2 gold medals, 2 silver medals and 1 bronze medal. It is concluded that the quality of the performance of the Chinese athletics team was progressing, which is confirmed by the medals won, but the fact remains that they currently occupy 22nd place in the world. The Chinese team has repeatedly shown its strength and will prove its strength in this sport.

I.S. Vedeneev, S.S. Ivanova, A.V. Stafeeva, M.E. Mokhova

Methods of Special Training of Girls in Speed Skating at the Sports Improvement Stage

Key words and phrases: training process of skaters; sports improvement stage; special training; interval method.

Abstract: The article is devoted to the problem of special training of girls involved in speed skating at the stage of sports improvement. The aim of the study was to develop and experimentally test the effectiveness of a special training methodology for girls aged 15–16 years engaged in speed skating. The analysis of literature sources on the issues of the means of special training of skaters available in science in various periods of the training process is carried out. Optimal means of special training based on interval training methods have been developed, aimed at improving the effectiveness of special training of girls involved in speed skating in the preparatory period. The results of the experiment confirm the effectiveness of the proposed funds.

A.V. Kokurin, T.V. Parshina, I.A. Kozhina

Athletes' Training in Race Walking at the Sports Improvement Stage

Key words and phrases: methodology; variative-complex and competitive approaches; physical training;

research; race walking; sports specialization stage; training and competitive activity.

Abstract: The article discusses the training methodology for young men aged 15–17 years, specializing in race walking at the sports improvement stage. The purpose of the study is to increase special performance when performing accessible motor actions of race walking, which contribute to the effective performance of athletes. Research objectives: to study and analyze educational and scientific-methodological literature on the issue under discussion; to reveal and justify the effectiveness of the training methodology for track and field athletes – race walkers. The basis of training is the use of complex-variable and competitive methods, as the most effective way to achieve the goals and objectives of comprehensive training of athletes. The hypothesis is based on the assumption that the rational use of the above methods is an effective means for increasing the motor and functional readiness of athletes. The achieved results and a stable level of performance in the most important sports competitions indicate the correct construction of the training process.

A.V. Sannikova

**The Effectiveness of Competitive Activity and the Level of Sports Qualification
as Integral Indicators of the Effectiveness of the Method of Differentiated
Development of Coordination Abilities of Ski Racers Aged 10–13 Years**

Key words and phrases: competitive activity; sports qualification; integral performance indicators; coordination abilities.

Abstract: The conditions of modern competitive activity in cross-country skiing require athletes to achieve a high level of development of their coordination abilities. On the basis of the previous studies, in order to increase the effectiveness of the development of coordination abilities, an experimental technique for the differentiated development of their coordination abilities was developed.

It is established that the introduction of experimental methods of differentiated development of coordination abilities into the process of physical training of ski racers aged 10–13 years, having various typological features of the nervous system, has led to positive changes in most of the studied indicators of coordination and conditioning abilities, efficiency of functional systems of the body and mental processes of athletes of experimental groups. However, its full effectiveness should be confirmed by the analysis of such integral indicators as the effectiveness of competitive activity and the achieved level of sports qualification of ski racers.

Materials and methods of research are as follows: the study was conducted on the basis of the "Sports School of the Olympic Reserve No. 3" in Kirov in the period from June 2017 to May 2020 with the participation of ski racers of the initial training groups of the first, second and third years of training. The main methods of this research are the analysis and synthesis of data from scientific and methodological literature, comparison and generalization of data obtained during the research pedagogical experiment, methods of mathematical statistics.

The article presents an analysis of the results of competitive activity and the level of sports qualification of ski racers aged 10–13 years, having various typological features of the nervous system. Based on the results of the analysis, it was found that the use of experimental methods of differentiated development of coordination abilities led to a significant improvement in the average group occupied places at city and regional competitions and an increase in the level of sports qualification of skiers-riders of experimental groups.

It is concluded that the effectiveness of sports activities at city and regional competitions and the level of their sports qualifications significantly improved among the ski racers of the experimental groups from the beginning to the end of the pedagogical experiment compared with the changes in these integral indicators in the athletes of the control groups. This fact confirms the effectiveness of the experimental technique of differentiated development of coordination abilities in ski racers aged 10–13 years, with different typological properties of the nervous system.

M.I. Sentizova

**The Influence of Sports on the Morphofunctional Indicators of
the Body of Female Students of North Eastern Federal University**

Key words and phrases: physical development of girls; morphofunctional status; constitutional features; self-typological characteristics.

Abstract: The purpose of this study was to identify the influence of systematic sports activities on the morphofunctional development of the organism of female students of Northeastern Federal University named after M.K. Ammosov. The tasks are to analyze the main morphofunctional indicators of the body of indigenous girls with different levels of motor activity; to conduct a comparative analysis of indicators according to the program of a unified technology for determining the level of physical development, which includes the identification of anthropometric, functional, somatoscopic and constitutional signs.

The research method is monitoring of the program of unified technology for determining the level of physical development.

A.B. Smirnov, L.V. Zasukhina, S.A. Smirnov, O.E. Vatina

Yard Hockey as a Way to Popularize Active Recreation and Sport Among All Ages

Key words and phrases: active recreation; yard hockey; motivation; population of the sleeping area; organizational activity; popularization; competition; sport; physical culture; hockey box.

Abstract: The purpose of the paper is to study the popularity of yard hockey among the population of the sleeping area of all ages, as well as to identify ways to popularize and develop this type of outdoor activity. The systematic approach made it possible to determine the choice of specific research methods: analysis and generalization of scientific and methodological literature data, observation, questioning, conversation, methods of mathematical statistics. The paper reveals new theoretical provisions for improving the conditions for increasing the level of motivation to engage in yard hockey on public hockey boxes. An action plan has been developed to attract the population of the sleeping area to active recreation.

N.V. Gubareva, O.A. Tarasova, A.V. Kardash, P.N. Antipova

Rationale for Reducing the Severity of Motor Asymmetry to Improve Performance in Volleyball

Key words and phrases: coordination abilities; motor asymmetry; schoolgirls; volleyball; school club.

Abstract: The purpose of the study is to reveal the specifics of coordination preparedness of school team volleyball players in order to reduce the severity of motor asymmetry. The objectives of the study are to identify the severity of motor asymmetry when performing technical actions and coordination tests among school team volleyball players; to develop recommendations for coaches of school teams for the implementation of coordination training when working with athletes who have pronounced motor asymmetry. The research hypothesis is as follows: studying the specifics of coordination readiness of school team volleyball players, taking into account interhemispheric asymmetry, will reduce the severity of motor asymmetry to improve sports performance. The research methods are analysis of scientific and methodological literature; pedagogical observation; assessment of motor-functional asymmetry of will-ball players (when performing tests with the leading and non-dominant limb); video analysis of the effectiveness of technical actions in the game (using the example of an offensive strike); methods of mathematical statistics. The research results are as follows: assessment of indicators of coordination readiness, as well as the implementation of technical elements in volleyball, taking into account the severity of motor asymmetry, will allow us to develop recommendations for coaches in order to increase sports performance.

O.V. Ilyushin, F.G. Gazizov, R.R. Shaikhiev, R.I. Khusnetdinova

A Study of the Influence of Physical Activity on the Cognitive Functions of Students

Key words and phrases: physical education; health; physical activity; cognitive functions; students.

Abstract: The aim of the study was to determine the effect of regular physical activity on the cognitive functions of students and to establish how this activity can contribute to improving their cognitive abilities. The objective of the study is to collect a representative sample of students of different age groups and specialties in order to assess the diversity of the impact of physical activity on cognitive functions, as well as to discuss the practical significance of these results. The research methods include testing, observation, pedagogical experiment, and mathematical data processing. The study revealed a positive effect of physical activity on the cognitive abilities of students.

O.V. Ilyushin, A.A. Dronina, V.A. Danilov, P.M. Samoilenko

Assessment of Adaptation Capabilities of Technical University Students

Key words and phrases: adaptive potential; health; students; Quetelet index; education.

Abstract: The article is devoted to the problem of the development of adaptive potential among students of technical universities. In the modern world, money is the most important factor in life, which is an erroneous opinion. The aim of the study was to assess the health of students. The objectives of the study are to determine the role of social environment factors in the formation of physical development of young people and to assess the physical development of students. The research methods include testing, observation, pedagogical experiment, and mathematical data processing. Based on the data obtained during the survey of students, the levels of adaptive potential of students were determined according to the methodology of R.M. Bayevsky.

O.B. Lobanova, L.S. Shmulskaya, E.D. Kondrashova, D.D. Burushkin

Promotion of the GTO Complex in Regional Periodicals as a Means of Forming a Healthy Lifestyle

Key words and phrases: propaganda; GTO complex; healthy lifestyle; regional periodicals; Krasnoyarsk Territory; 1960s.

Abstract: The relevance of the study is due to the importance of forming the foundations of a healthy lifestyle of citizens. The purpose of the article is to show the possibilities of regional media in the promotion of the GTO complex and the formation of a healthy lifestyle (on the example of the Krasnoyarsk Territory). The authors used the method of analyzing scientific literature, the chronological method and the method of generalization. The materials of the article can be used at the present stage in the practice of promoting a healthy lifestyle through the GTO complex.

I.A. Rodionova

An Algorithm for Designing Swimming Classes for Parents and their Children from 3 to 5 Years Old

Key words and phrases: algorithm for constructing classes; children 3–5 years old; swimming lessons; swimming training; joint classes of parents and children.

Abstract: The article is devoted to the issues of organizing swimming lessons in conditions of joint sports activities of parents and children of primary preschool age. The purpose of the study is to develop an algorithm for constructing swimming lessons for parents and their children aged 3 to 5 years. The objectives are to consider the features of constructing swimming lessons for parents and their children from 3 to 5 years old; to present an algorithm for constructing swimming lessons for parents and their children of primary preschool age; to give examples of games for swimming lessons with children 3–5 years old and their parents. The research methods are descriptive and comparative methods, as well as analysis, synthesis, and systematization. As a result of the study, the author of the work revealed the effectiveness of organizing joint classes, which gives grounds to recommend their use in teaching swimming to children from 3 to 5 years old.

E.R. Romyantseva, N.I. Abzalov, S.V. Tsvetkov

Features of Developing Motor Abilities of Hockey Players with Hearing Impairment at the Training Stage

Key words and phrases: speed abilities; hockey players with hearing impairment; reaction speed; speed of single movement; methods of training hockey players.

Abstract: The purpose of this research was to study the influence of the developed methodology on the characteristics of the development of speed abilities of hockey players with hearing impairment at the training stage of the first and second years of preparation. The features of sports training of hockey players with hearing impairment were studied; it formed the basis for the developed methodology for developing motor abilities at the training stage of the first and second years of preparation. It was experimentally proven that this method of developing the speed abilities of hockey players with hearing impairment at the training stage of the first and second years of preparation helps to increase the speed of reaction and the speed of single movement.

A.B. Smirnov, M.S. Loshkareva, P.A. Monova, U.M. Stolyarova

The Impact of Information Technology on the Lifestyle and Health of University Students

Key words and phrases: physical health; university students; everyday lifestyle; information technology (IT); statistics; Internet.

Abstract: The article is devoted to the problem of the influence of information technologies on the daily life of students. The paper presents the results of a survey among students of three universities of Nizhny Novgorod, which showed the need to cover this topic in the research community. The aim of the work was to study the impact of information technology on the lifestyle and physical health of university students. The results of the study showed that the influence of information systems on students is present, and most of the respondents feel differently the impact of automation of information technologies on their lifestyle and health.

A.G. Viktorov, R.I. Shayakhmedov, B.B. Utegenov

Specific Features of the Rules of the Game "In Roman Dodecahedron" from the Perspective of Modern Special Science

Key words and phrases: hollow dodecahedron; holes of various diameters; forced additional bet; voluntary limitation of possibilities; possibility of turning a loss into win.

Abstract: The article attempts to identify and analyze the purpose of an artifact from the time of the Roman Empire called the "Bronze Dodecahedron". The authors consider the hypothesis according to which this artifact is an attribute of a gambling room game with a forced additional bet. The purpose of this study is to investigate the purpose of an artifact from the time of the Roman Empire called the "bronze dodecahedron" from the perspective of modern scientific knowledge.

The statement of this goal makes it possible to deal with the following tasks: to consider the possibility of specifying the purpose of an artifact from the Roman Empire called the "bronze dodecahedron"; to update data on the possibility of modeling the "bronze dodecahedron" with regard to modern realities; to concretize the specific features of the "bronze dodecahedron" model; to identify and minimize the structural element of the inconsistency of the model with its analogues previously described in domestic and foreign literature.

Based on the available information and general patterns of game creation, an attempt is being made to restore the rules of this game. The game was tested as part of an experiment, according to the results of which the final adjustment of the rules was carried out.

In the course of this research, both general scientific research methods (analysis, synthesis, induction, deduction) and private scientific methods and principles characteristic of socio-humanitarian knowledge (objectivity, system and historicism), as well as methods of innovative consulting and data correlation were used.

A.I. Evdokimova

Using the Scientific Potential of Residents' Research Competence as a Way to Ensure Technological Sovereignty of the Russian Federation

Key words and phrases: higher medical education; competency-based approach; research competence; research activity; lifelong learning; residency trainees; technological sovereignty; digital transformation.

Abstract: The article presents the results of the continued study of the process of formation of research competence of residents of medical universities, which is argued in the context of using its scientific potential as a way to ensure the technological sovereignty of the Russian Federation. It is shown how, in the context of the competence approach, the research competence realized in activity is presented at different levels of formation in students of residency. The novelty of the presented results of the work is based on the arguments of the relationship between the effectiveness of research activities of resident physicians and the development of technological sovereignty of the Russian Federation through their participation in the expertise and development of innovative products to be integrated into the system of domestic health care. The application of the research competence as an indicator of professional development of a doctor who is able to participate in the scientific developments of national health care is argued. The conclusion is made about the research competence of resident physicians as a foresight of medical science innovations in the technological sovereignty of the country.

D.V. Nikolaev, A.M. Khafizov

Electronic Educational Resources for Training Employees

Key words and phrases: electronic education; electronic educational resource; employee training.

Abstract: The purpose of the paper is to analyze the market of electronic educational resources, as well as to give an overview of the solutions used for their implementation. The hypothesis is the assumption that the use of Internet resources of its own production is preferable for training employees. The research methods include direct search using hypertext links, as well as analysis of new sources. The result of the research is an overview of the market of electronic educational resources, including an analysis of ready-made popular solutions for the implementation of educational resources.

A.O. Nosenko

The Use of Cloud Technologies in Foreign Language Teaching

Key words and phrases: cloud technologies; foreign language; professionally oriented foreign language teaching.

Abstract: The purpose of the article is to describe the positive aspects of using cloud technologies in teaching a foreign language to students of non-linguistic majors. The objectives are to analyze free online resources operating in Russia related to cloud services for developing students' language competencies. The research hypothesis is the assumption that the use of cloud technologies in teaching foreign languages helps ensure students' unhindered access to information, also it has a beneficial effect on the productive learning of educational material, and creates flexible audiences and promotes positive involvement of students in the educational process. The research methods include the analysis of online resources and methodological literature, forecasting, observation, generalization. The study resulted in increasing the possibility of using a wider range of methods and resources in teaching a foreign language.

O.V. Parfenova

Assessment of the Development of Professional Competencies of Students in the Field of Preschool Education

Key words and phrases: higher education; professional competencies; competency-based approach; student certification forms.

Abstract: The purpose of this article is to study the features of assessing the development of professional competencies of students in the field of preschool education. The objectives of the study were to analyze the state of the problem of assessing the professional competencies of students; description of methods and development of criteria for assessing the development of professional competencies of students in the field of preschool education. The research methods include theoretical analysis, and description of teaching experience. The results of the study are criteria and subcriteria for assessing students' readiness for teaching activities, identified on the basis of a competency-based approach.

Zh.A. Yarullina

Information Technology in the Work of a Lecturer-Researcher

Key words and phrases: information technology; technical specialties; research; educational technology; digital technology; informatization; teaching methods; intellectual resources.

Abstract: The trend of modern technical education is the widespread use of electronic and multimedia teaching tools. Therefore, in accordance with the latest achievements in science and technology, the work of a modern lecturer-researcher at a technical university is based on building priority areas in the field of higher professional technical education. In this case, an important aspect is the use of modern information technologies as an important aspect in the implementation of a sustainable educational process. The purpose of the research is to study the practice of using modern information technologies in the educational work of a lecturer-researcher. Based on the set goal, the following tasks were set in the paper: studying modern information technologies that are relevant in the work of a modern lecturer-researcher; assessing trends in the use of information technologies in the work of a lecturer-researcher at a technical university; identifying the main problems and shortcomings that are an obstacle to the work of a lecturer at a technical university when organizing educational activities. The research hypothesis is as

follows: the use of modern information technologies makes it possible to increase the efficiency of the educational process in general and to use promising directions in teaching technical disciplines, in particular. The results of the study are to obtain substantiated results and conclusions on the use of information technologies in teaching technical specialties that meet modern requirements in education and teaching practice.

M.I. Savostkina, S.V. Bogdashkina, S.N. Maskaeva, A.Yu. Kulaeva

Functional-Semantic Features of an Epithet in Yu. Kuznetsov's Works

Key words and phrases: epithet; means of expression; emotionality; creativity; Moksha language.

Abstract: The article is devoted to the consideration of the functional and stylistic features of the epithet in the works of the Mordovian writer Yu. Kuznetsov. The purpose of the article is to characterize the functional and semantic features of epithets in Yu. Kuznetsov's works and to determine their role in revealing their ideological content. The objectives of the study are to reveal the concept of "epithet" in modern literary and methodological science, to substantiate the methodology for its use in native language lessons at school using the example of a writer's work. The hypothesis of the study is to assume the productivity of using epithets in lessons of the native language and literature to reveal figurative and expressive means. The research methods are a method of theoretical analysis of special (philological, pedagogical) sources, and a descriptive method. The material for the study was the story "Ozhudova, vishke kovolkht... = Wait, fast clouds," in which a fairly large number of epithets of various kinds were presented. As a conclusion, it should be noted that the use of epithets in the writer's story is highly productive for emotional mood and expressiveness, which indicates the author's special figurative language.

T.M. Yudina

Dialectal Expressives Characterizing Peasants by the Peculiarities their Speaking and the Truthfulness of Speech in the Arkhangelsk Region Dialects

Key words and phrases: dialect words; dialect dictionaries; Arkhangelsk region; Russian North.

Abstract: The purpose of the article is to consider a group of Northern Russian dialects that characterize peasants by their speaking characteristics, the presence of truthfulness in their speech, and the areas of their functioning. The sources are the data from dialect all-Russian and regional dictionaries. The article presents an axiological expressive assessment of dialect speakers, which shows the attitude of the northern people to the psychological and physiological factors of an individual's speech. Using dialect dictionaries, the author identifies the meanings of dialect words and, using definitions, determines the picture of the world of dialect speakers of the Russian North. The research methods included analysis and synthesis. The study aims to verify the hypothesis that the axiological assessment of words forms a picture of the world, traditions and values of dialect speakers. As a result, it has been proven that the axiological approach allows us to identify the psychological and aesthetic assessment of a person and show the picture of the world of the people of the North.

T.M. Yudina

On the Question of the Origin, Quantitative Value, Status and Study of Poly-, Multi- Components in the Russian Language in School

Key words and phrases: Russian language; word formation; poly-; multi-; compound word; term formation.

Abstract: The purpose of the article is to consider the features of the origin, functioning and productivity of foreign language components poly-, multi- in the Russian language, to present practical exercises on introducing words with poly-, multi- components in the Russian language lessons at school. The sources are theoretical studies. The article examines the category of quality, signs of comparativeness; the multiplicity of approaches to the ambiguous definition of the status of poly- and multi-components in the Russian language is noted; the lack of development of the theory and the paucity of materials for studying the components of poly- and multi- in school is noted. The research methods are analysis and synthesis. The study verifies the hypothesis that modern words with poly-, multi-components must be included in the learning process in school lessons, which will help in the development of linguistic thinking and expand the vocabulary of students. As a result, the aspect of introducing words with poly-, multi-components in Russian language lessons at school is presented, and exercises are developed for mastering the theory.

E.V. Valyulina, Deng Xiao, N.N. Pivkina, N.V. Khalina

The Practice of Ideological Signification in The Chinese-Language Media Discourse of the Shanghai Cooperation Organization

Key words and phrases: media discourse; SCO; ideology; signification; social semiosis; semantic production; semiotopes; cognitive meaning.

Abstract: The paper analyzes the field of semantic effects formed in informational texts representing the sequence of events in the activities of the Shanghai Cooperation Organization. The analysis is of interest from the point of view of the linguistic description of social semiosis, interpreted as a structure of relations that connects the exchange systems, in our case, the semantic continuums of the countries of the cultural and economic alliance, or the "infinitely signifying network". The object of consideration is the semiotopes of Chinese media texts, representing in the SCO signifying network "places" of involvement in the signification of those who get acquainted with the text – the creation of a perceiving cognitive meaning in the mind.

N.A. Vasilyeva

The Vocabulary of the Introduction in Research Papers

Key words and phrases: academic writing; introduction; research; lexical unit; vocabulary.

Abstract: The subject of the article is the vocabulary of the Introduction of a research in English academic writing. The aim is to analyze the vocabulary of this part of an academic text. The main objectives are to single out the lexical units for each section of the introduction model under study and to illustrate their usage with examples. The hypothesis is that for each section of a research article there is a particular set of vocabulary that is used in a particular part of each section. Among the results achieved, some lexical units for each section of the Introduction have been highlighted and steps to enrich a special vocabulary list used in research papers by native English speakers have been proposed.

O.F. Zoltoeva

Names of Objects of Spiritual Culture in the Mongolian Language

Key words and phrases: proper names; Mongolian language; onomastics; names of objects of spiritual culture; function; composition.

Abstract: The purpose of the article is a brief description of the names of works of literature and art, or objects of spiritual culture in the Mongolian language. The main research tasks are to determine the place of ideonyms in the structured set of proper names of the Mongolian language; to determine the degree of knowledge of such names; to analyze the names of objects of spiritual culture regarding their structural composition. The hypothesis is that the study of such names is of interest due to its scientific novelty; it reveals and defines the specific features of proper names classified as ideonyms. Basic research methods are the descriptive method, the methods of observation and classification of the material being studied. The analysis of the names of objects of spiritual culture in the Mongolian language showed that this stratum of proper names is wide and volume. It requires research from the positions of structural-semantic analysis and functionality, determination of cultural value, and the specifics of the figurative nomination.

Yu.M. Sergeeva, D.A. Ivasik

Axiological Polyphony in Gender-Oriented Discourse (Using the Texts of English Beauty Blogs for Women)

Key words and phrases: blogosphere; meliorative evaluation; evaluative stereotype; emotionality; pragmatic effect; gender.

Abstract: The aim of this article is to provide an analytical description of the evaluative language in the field of English media discourse, namely, in the author's blogs devoted to beauty topics. The objectives are to identify evaluative lexemes used by the authors of beauty blogs; to make their description and systematization. The hypothesis of the study is that in the texts of blogs, evaluative statements that implement the author's subjective modality have a significant pragmatic effect, which consists in convincing the readers of the blog, firstly, in the presence of a certain aesthetic stereotype, and secondly, in the need to use certain cosmetics and procedures to achieve it. The research methods are methods of discourse, contextual and semantic analyses. As a result of the

study, it has been revealed that emotionally marked statements with a meliorative vector of evaluation in the texts of English beauty blogs contain mainly such classes of lexemes as adjectives and adverbs, while verbs and nouns occur sporadically. The evaluative language used by the authors of blogs has a great persuasive and pragmatic potential, realizing various tasks of the author.

V.V. Khovratovich

Semantics of Substantive (Indefinite) Pronouns (Using the Material of the Turkish Language)

Key words and phrases: semantics of indefinite pronouns; deixis; denotative features of pronouns; semantic analysis; function of substitution; deictic function; indefinite pronouns: kimse, bir kimse; quantifier actualizers.

Abstract: The subject matter of the paper is to present an overview of Turkish indefinite pronouns bir kimse, biri/birisi – someone / somebody, in its denotative meaning representing the category "person" and in this sense opposed to indefinite pronoun bir şey – something, which represents the class of inanimate objects. The author examines indefinite pronouns bazı/kimi – "some", that are used to describe both animate and inanimate objects. The hypothesis of the article is to study the importance of the referential nature of substantive (indefinite) pronouns for understanding their semantics. Based on the use of methods of Linguistic Turkology, in particular, the comparative approach, the article comes to conclusions that the complexity of the reference of substantive (indefinite) pronouns is the result of corresponding difficulties in the means of actualization and mechanism of speech acts that have become utterances.

Yu.V. Verbovataya

Speech Manipulation Techniques in Stand-Up: The Analysis of I. Abramov's and S. Starovoitov's Speeches

Key words and phrases: stand-up; speech manipulation; comedy; irony; sarcasm; violation of expectations; black crow technique; puns; play on words.

Abstract: The article highlights the main techniques of speech management in the realm of stand-up comedy, using the creative works of Ivan Abramov and Stas Starovoytov as illustrations. The aim of this study is a thorough examination and analysis of the primary methods of verbal influence typical for the stand-up comedy genre. Within the framework of the research, the author identified techniques of verbal manipulation that characterize this genre. Based on the assumption about the critical importance of these methods for producing a comedic impression, a hypothesis was proposed, asserting that the adept application of these techniques relies on a profound understanding of the context, the audience, and the nuances of the genre. To achieve the objective and verify the hypothesis, the author employed detailed content analysis of stand-up performances, exploring a variety of verbal influence methods. As a result, the primary techniques of verbal influence actively used in stand-up were identified and assessed. It was determined that comedians skillfully blend these techniques to achieve peak comedic impact. Techniques such as irony and sarcasm, breaking expectations, the "white crow" technique, puns and wordplay, self-deprecating jokes, and audience-related jokes were explored. These performers serve as vivid examples of the effective application of these techniques in their performances. The study of these tools paves the way for understanding the mechanism behind humor formation and analyzing its technical component. The article also delves into how each technique operates within the stand-up context and contributes to creating a comedic effect.

E.V. Egorova, A.V. Rynkevich

Application of Computational Linguistics Methods to Assess the Informative Value of a Text

Key words and phrases: computational linguistics; text informativeness; text efficiency; evaluation automation; text analyzers.

Abstract: The aim of this study is to consider the theoretical and practical aspects of the information content of the text, as well as methods of its evaluation. In the course of this research, we used the following research methods: the analysis of scientific articles and books devoted to the theory of text informativeness and methods of its evaluation; conducting experiments and comparative analysis of various methods of automatic evaluation of text informativeness; the review of software tools and libraries used for automatic evaluation of text informativeness; the analysis of the informative content of texts of various genres, including scientific articles, news articles, advertising texts, etc.; various methods and techniques for evaluating the informative content of the text. As a result, a more

complete understanding of the concept of information content of the text was obtained, about the possibilities of using machine methods for evaluating information content, and conclusions were drawn about the practical significance of the results obtained.

N.G. Leonova

Theoretical Issues of the Influence of the External Environment on Human Economic Decisions

Key words and phrases: cognitive economics; tools and elements; approach; cognitivism; rationalism; situational and personal factors.

Abstract: The article deals with theoretical issues of cognitive economics. The chain “thought – economic decision – action” has been studied. The purpose of the study is to consider and characterize the influence of the external environment on human actions in the economy. The hypothesis includes the following statement: economic decision-making is influenced not only by a person's personal attitudes, but also, first of all, by environmental factors. The main research methods were descriptive, historical and comparative. The scientific result is as follows: an assessment of internal and external factors showed that external factors have the greatest influence on economic decision-making, i.e. external environment.

N.N. Koronotov, N.V. Trifonova

Modeling the Processes and Information-Technological Architecture of Oil Refining Enterprise

Key words and phrases: oil refining enterprise; system of business processes; requirements to IT-services; architectural approach; landscape of processes; model of architecture of IT-support of processes; service-oriented approach.

Abstract: The oil refining enterprise is a complex technological complex that needs effective information support of activities at all levels by various systems and technologies. The purpose of this article is to study the activity of an oil refinery enterprise. In the article the tasks of analysis of requirements of oil refining enterprises' activity to the IT-support system, modeling and analysis of the system of main business processes of oil refining enterprise are solved. As a result of application of the process and service-oriented approach, the model of architecture of IT support of processes and the model of the system of management of technological parameters of production processes for the installations, which participate in the process of oil products obtaining, have been developed and considered in this article.

L.A. Nefedova, O.S. Chemeris

Development of Architecture of Information-Technological Support of R&D Processes at the Production Enterprise

Key words and phrases: information-technological support; IT-services architecture; information systems; R&D processes; manufacturing enterprise.

Abstract: The paper is devoted to the issues of information-technological support of R&D processes at the production enterprise and the development of its architecture, which will provide an increase in the efficiency of the production enterprise and the quality of its products. The following tasks are solved in the article: the structure of R&D processes at the production enterprise is reviewed, the main requirements to information systems are considered, the concepts of IT services and TOGAF standard are described, the architecture of IT services to support R&D processes is presented. As a result of applying the architectural approach, a conceptual architecture of applications for supporting R&D processes at a manufacturing enterprise, including integration links with the customer's corporate systems, is developed.

G.G. Mustafina, R.V. Gabdreev

To the Question of the Advantage of the Method of Constructing a Roadmap for the Growth Points of the Prospective Development of the Region (Based on the Dynamic Econometric Model of the Principal Component Method)

Key words and phrases: road map; points of promising growth; region; dynamic model; econometric model; the principal component method; methodology.

Abstract: The purpose of the article is to consider the methodological advantages of the foresight method of building a roadmap in regional studies. The tasks are analyzed in the form of studying the acceptability of econometric and dynamic models, as well as the method of principal components. The hypothesis of the study is that the road map construction method can be actively used in regional studies, since it provides visibility, structural decomposition, reversibility, and chronological analysis. In the article one uses the methods of the roadmap and the main component, dynamic econometric models. The article draws conclusions about the methodological advantages of using the roadmap construction method for the economic study of regions, formulates and indicates the prospects for further development of methodological and theoretical aspects of the roadmap construction method.

D.D. Panov

Methods for Assessing the Economic Efficiency of Transport Construction and Modernization of Transport Infrastructure Facilities

Key words and phrases: investment efficiency; net present value; infrastructure investments; project profitability.

Abstract: The purpose of the article is to analyze methods for assessing the economic efficiency of transport construction and modernization of transport infrastructure facilities. To achieve the goal, the following tasks were set and completed: various types of classifications of these methods are presented; the highest priority method is highlighted – net present value. The hypothesis is that it is necessary to apply comprehensive assessment methods to select the most effective investments in transport construction and modernization of transport infrastructure. The result of the study is to substantiate a priority method that allows us to assess the economic efficiency of transport construction and modernization of transport infrastructure facilities, regardless of the sources of their financing. The need for a thorough study of the profitability of an investment project is substantiated.

A.P. Potapov

Resource Potential of Agricultural Production in the System of Intersectoral Interactions in the Russian Economy

Key words and phrases: agricultural production; resources; resource potential; Input-Output tables; intermediate consumption.

Abstract: The article conducts a study of intersectoral interactions of agricultural production in Russia, characterized by the use of resources produced in other sectors of the economy. It is proposed to use the methodological basis for developing “Input – Output” tables to assess the structure of intermediate consumption as a set of resource costs of agricultural production. In order to increase the validity of the conclusions, resource costs were grouped according to their nature and importance for the functioning of agricultural production. Analysis of resource costs within the framework of intermediate consumption showed their stable structure in the period 2012–2020. Changes in the consumption of chemical and fuel and energy resources were caused by the dynamics and characteristics of the development of agricultural production, the need to increase resource availability, and the expansion of innovation activities.

S.V. Revunov, A.I. Ilyina, Z.R. Kochieva

Transforming Investments as a Factor of Economic Integration of Territories and Sustainable Development

Key words and phrases: sustainable development; transformative investments; regional development; circular economy; resource conservation; social capital; region; territory; economic integration.

Abstract: The purpose of the study is to analyze the impact of transformative investments in the context of solving social, environmental and economic problems. Scientific novelty is determined by global challenges to overcome the permanent man-made and anthropogenic pressure on the environment, the search for innovative technical and economic solutions in the field of ensuring environmental safety and well-being of citizens. In the

course of the study, the following tasks were solved: the definition of sustainable development as a new type of economic dynamics was concretized, the substantive aspects of the concept of transformative investments were verified, the economic opportunities of the circular economy were determined, and key sectors of transformative investments were identified. Methodological base includes methods of analysis, synthesis, and generalization. The results are as follows: purposeful and conscious implementation of transformative investments contributes to economic growth, savings in net material costs, the creation of new jobs, and the development of innovation.

O.V. Chepik, A.P. Sokolov, G.V. Kalinina

**Regional Economic Features of Forecasting Enterprise
Bankruptcy Using Calculation and Analytical Methods**

Key words and phrases: region; analysis; dynamics; trends; bankruptcy; territorial features; Altman model.

Abstract: The purpose of the scientific research was to analyze the regional economic features of the activities of a leading joint-stock company operating in the Ryazan region. A method was used to analyze the results of theoretical and applied research in the field of analyzing the competitiveness of an enterprise, taking into account the high degree of variability of the external environment. The results of the analysis made it possible to identify certain territorial features, trends, patterns and shortcomings, which was an important prerequisite for predicting the bankruptcy of an organization.

A.V. Zhaglovskaya

Digital Transformation of Industrial Economic Systems: Factors, Risks, Prospects

Key words and phrases: cyber resources; industrial economic system; digital transformation; cybersocial systems; digitalization.

Abstract: The development of cybersocial ecosystems provides for the transition to a new society and a new economy, which occurs through digital transformation. A number of authors are already developing the scientific foundations of a new theory, but a comprehensive systematic approach to the problem under consideration is required, with the help of which it is possible to set the theoretical basis for new digital processes. Digitalization requires the development of new competencies among specialists involved in production processes, which is impossible without the creation of a new scientific base. The purpose of this article is to contribute to the development of a new paradigm, to justify the need for transformation of industrial systems. For this purpose, the following tasks have been solved: the factors that stimulate the digital transformation of industrial systems have been generalized; the stages carried out within the framework of transformation have been formulated; the prospects for the digital transformation of industrial systems have been determined.

N. Panzhiev

The Role of Medial Consonant Clusters in Word Formation

Key words and phrases: consonant clusters; Russian language; linguistic typology; pronunciation; comparative analysis; Russian language teaching; computational linguistics; historical development; phonetic features; structural role.

Abstract: This scholarly article is dedicated to the study of medial consonant clusters within the framework of the Russian language. The research aims to gain an in-depth understanding of the nature, origins, and evolution of medial consonant clusters in Russian, as well as to determine their status and contribution to the phonetic and structural characteristics of the language. Within the scope of this work, the objectives were to trace the historical shifts of medial consonant combinations in Russian vocabulary, compare these combinations with similar phenomena in other languages, assess their functional contribution and role in Russian discourse, and determine the position of medial consonant combinations within the broader linguistic system. Building on the premise that

medial consonant groups significantly influence the unique aspects of Russian phonetics and morphology, this study employed methods such as phonetic research, historical language study, and comparative analysis. The analysis confirmed the esteemed reputation of medial consonant groups in the context of the Russian language. We will explore the evolution of consonant clusters throughout history, highlight differences and similarities with similar occurrences in other linguistic systems, and delve into their contemporary application. Particular emphasis is placed on the functional and compositional significance of these combinations, their contribution to the phonetic nuances and interpretation of Russian speech, and their position within the linguistic classification framework. Beyond deep theoretical exploration, the review encompasses practical approaches to studying consonant clusters in the context of Russian language teaching, digital linguistics, and language classification. In the concluding section, paths for further exploration of the topic are presented, offering readers a profound insight into the current state of the issue and potential directions for future research.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ List of Authors

А.В. АНИСИМОВ

кандидат юридических наук, доцент кафедры физической подготовки Государственного гуманитарно-технологического университета, г. Орехово-Зуево

E-mail: anisimov.sambo@yandex.ru

A.V. ANISIMOV

Candidate of Science (Law), Associate Professor, Department of Physical Training, State University of Humanities and Technology, Orekhovo-Zuevo

E-mail: anisimov.sambo@yandex.ru

О.М. ОВЧИННИКОВ

доктор педагогических наук, профессор кафедры оперативно-разыскной деятельности Владимирского юридического института Федеральной службы исполнения наказаний России; профессор кафедры психологии личности и специальной педагогики Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

E-mail: omo33@mail.ru

O.M. OVCHINNIKOV

Doctor of Education, Professor, Department of Operational Investigative Activities, Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia; Professor of the Department of Personality Psychology and Special Pedagogy, Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs, Vladimir

E-mail: omo33@mail.ru

С.В. НИКУЛОВ

старший преподаватель кафедры физической подготовки Государственного гуманитарно-технологического университета, г. Орехово-Зуево

E-mail: snikulov@mail.ru

S.V. NIKULOV

Senior Lecturer, Department of Physical Training, State University of Humanities and Technology, Orekhovo-Zuevo

E-mail: snikulov@mail.ru

Р.Ф. ШАЕХОВ

начальник курса факультета профессионального обучения и дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургского университета Федеральной службы исполнения наказаний, г. Санкт-Петербург

E-mail: rimshaehov@yandex.ru

R.F. SHAEKHOV

Head of the Course, Faculty of Vocational Training and Additional Vocational Education, St. Petersburg University of the Federal Penitentiary Service, St. Petersburg

E-mail: rimshaehov@yandex.ru

М.В. БАРЫНКИН

старший преподаватель кафедры боевой и тактико-специальной подготовки Владимирского юридического института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Владимир

E-mail: mari.satarova@mail.ru

M.V. BARYNKIN

Senior Lecturer, Department of Combat and Tactical-Special Training, Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Vladimir

E-mail: mari.satarova@mail.ru

М.И. САТАРОВА

аспирант Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

E-mail: mari.satarova@mail.ru

M.I. SATAROVA

Postgraduate Student, Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs, Vladimir

E-mail: mari.satarova@mail.ru

Т.Н. КОРСУНОВА

аспирант, ассистент кафедры педагогики Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

E-mail: tanya.korsunova@yandex.ru

T.N. KORSUNOVA

Postgraduate Student, Lecturer, Department of Pedagogy, Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs, Vladimir

E-mail: tanya.korsunova@yandex.ru

Л.К. ФОРТОВА

доктор педагогических наук, заслуженный работник высшей школы РФ, профессор кафедры психологии личности и специальной педагогики Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых; профессор кафедры государственно-правовых дисциплин Владимирского юридического института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Владимир

E-mail: flk33@mail.ru

L.K. FORTOVA

Doctor of Education, Honored Worker of Higher Education of the Russian Federation, Professor, Department of Personality Psychology and Special Pedagogy, Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs; Professor, Department of State and Legal Disciplines, Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Vladimir

E-mail: flk33@mail.ru

В.А. ГУЛЕНКОВ

аспирант кафедры психологии личности и специальной педагогики Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

E-mail: gulenkov.valery2013@yandex.ru

V.A. GULENKOV

Postgraduate Student, Department of Personality Psychology and Special Pedagogy, Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs, Vladimir

E-mail: gulenkov.valery2013@yandex.ru

ЧЖАН ЖУЙ

профессор Хэйхэского университета, г. Хэйхэ (Китай)

E-mail: 125763516@qq.com

ZHANG RUI

Professor, Heihe University, Heihe (China)

E-mail: 125763516@qq.com

Т.А. ШАПОШНИКОВА

аспирант кафедры педагогики и психологии профессионального образования Московского педагогического государственного университета, г. Москва

E-mail: Tashaposhnikova7@gmail.com

T.A. SHAPOSHNIKOVA

Postgraduate Student, Department of Pedagogy and Psychology of Vocational Education, Moscow Pedagogical State University, Moscow

E-mail: Tashaposhnikova7@gmail.com

В.А. БЕЛОУСОВ

начальник отделения по борьбе с мошенничествами отдела уголовного розыска Управления МВД России по городскому округу Подольск Главного управления МВД России по Московской области, г. Подольск

E-mail: Beliy1373@mail.ru

V.A. BELOUSOV

Head of the Anti-Fraud Department of the Criminal Investigation Department, the Russian Ministry of Internal Affairs for the Podolsk City District of the Main Directorate of the Russian Ministry of Internal Affairs for the Moscow Region, Podolsk

E-mail: Beliy1373@mail.ru

Т.В. ДУГИНА

старший преподаватель кафедры иностранных языков Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы, г. Москва

E-mail: dugina_tv@pfur.ru

T.V. DUGINA

Senior Lecturer, Department of Foreign Languages, Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba, Moscow

E-mail: dugina_tv@pfur.ru

О.Е. ИВАНОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры межкультурной коммуникации, лингводидактики, педагогических технологий обучения и воспитания Пятигорского государственного университета, г. Пятигорск

E-mail: ivanova_oksana_1983@mail.ru

O.E. IVANOVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Intercultural Communication, Linguodidactics, Pedagogical Technologies of Training and Education, Pyatigorsk State University, Pyatigorsk

E-mail: ivanova_oksana_1983@mail.ru

П.Н. КАЗБЕРОВ

кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник Научно-исследовательского института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Москва

E-mail: mr.kazberov@mail.ru

P.N. KAZBEROV

Candidate of Science (Psychology), Leading Researcher, Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow

E-mail: mr.kazberov@mail.ru

Т.В. КИРИЛЛОВА

доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Научно-исследовательского института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Москва

E-mail: Tatiana-kirillova@rambler.ru

T.V. KIRILLOVA

Doctor of Education, Professor, Chief Researcher, Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow

E-mail: Tatiana-kirillova@rambler.ru

С.Е. КОРЫШЕВА

кандидат педагогических наук, заместитель начальника кафедры юридической психологии и педагогики Академии права и управления Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Рязань

E-mail: korishevaveta19@yandex.ru

S.E. KORYSHEVA

Candidate of Science (Pedagogy), Deputy Head of the Department of Legal Psychology and Pedagogy, Academy of Law and Management of the Federal Penitentiary Service of Russia, Ryazan

E-mail: korishevaveta19@yandex.ru

Г.В. МАРАКУШИНА

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт», г. Москва

E-mail: marakushinagv@mpei.ru

G.V. MARAKUSHINA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages, National Research University "Moscow Energy Institute", Moscow

E-mail: marakushinagv@mpei.ru

А.А. ВОРОХОБИН

старший преподаватель кафедры иностранных языков Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт», г. Москва

E-mail: VorokhobinAA@mpei.ru

A.A. VOROKHOBIN

Senior Lecturer, Department of Foreign Languages, National Research University "Moscow Energy Institute", Moscow

E-mail: VorokhobinAA@mpei.ru

Л.П. МУХАММАД

доктор педагогических наук, профессор кафедры русского языка как иностранного Московского государственного лингвистического университета, г. Москва

E-mail: ludmilamuh@yandex.ru

L.P. MUHAMMAD

Doctor of Education, Professor, Department of Russian as a Foreign Language, Moscow State Linguistic University, Moscow

E-mail: ludmilamuh@yandex.ru

М.И. БОРОХИН

кандидат педагогических наук, доцент кафедры мас-рестлинга и национальных видов спорта Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: bmi1969@mail.ru

M.I. BOROKHIN

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Mas-Wrestling and National Sports, North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk

E-mail: bmi1969@mail.ru

В.Н. ЛОГИНОВ

кандидат педагогических наук, проректор по научной работе Чурапчинского государственного института физической культуры и спорта, с. Чурапча

E-mail: nauka@chgifkis.ru

V.N. LOGINOV

Candidate of Science (Pedagogy), Vice-Rector for Research, Churapcha State Institute of Physical Culture and Sports, p. Churapcha

E-mail: nauka@chgifkis.ru

Д.Н. ПЛАТОНОВ

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания Арктического государственного агротехнологического университета, г. Якутск

E-mail: platonovdn56@mail.ru

D.N. PLATONOV

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Head of Department of Physical Education, Arctic State Agrotechnological University, Yakutsk

E-mail: platonovdn56@mail.ru

Н.В. ВАСЕНКОВ

кандидат биологических наук, доцент кафедры физического воспитания Казанского государственного энергетического университета, доцент кафедры общеобразовательных дисциплин филиала Российского государственного университета правосудия, г. Казань

E-mail: Vnv62@inbox.ru

N.V. VASENKOV

Candidate of Science (Biology), Associate Professor, Department of Physical Education, Kazan State Power Engineering University, Associate Professor, Department of General Educational Disciplines of the Branch of the Russian State University of Justice, Kazan

E-mail: Vnv62@inbox.ru

Ф.Х. ЗАРИПОВА

старший преподаватель общеуниверситетской кафедры физического воспитания и спорта Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань

E-mail: Ratova@mail.ru

F.H. ZARIPOVA

Senior Lecturer, University Department of Physical Education and Sports, Kazan (Volga region) Federal University, Kazan

E-mail: Ratova@mail.ru

П.М. ГУСЕВ

старший преподаватель кафедры физического воспитания Казанского государственного энергетического университета, г. Казань

E-mail: vnv62@inbox.ru

P.M. GUSEV

Senior Lecturer, Department of Physical Education, Kazan State Energy University, Kazan

E-mail: vnv62@inbox.ru

С.С. ИВАНОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических основ физической культуры Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: svetlana-604@mail.ru

S.S. IVANOVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Theoretical Foundations of Physical Culture, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: svetlana-604@mail.ru

В.С. КОМИН

старший преподаватель кафедры физической культуры Института пищевых технологий и дизайна – филиала Нижегородского государственного инженерно-экономического университета, г. Нижний Новгород

E-mail: qwwerr42@gmail.com

V.S. KOMIN

Senior Lecturer, Department of Physical Education, Institute of Food Technologies and Design – Branch of Nizhny Novgorod State University of Engineering and Economics, Nizhny Novgorod

E-mail: qwwerr42@gmail.com

А.В. СТАФЕЕВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических основ физической культуры Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: staffanastasiya@yandex.ru

A.V. STAFEEVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Theoretical Foundations of Physical Culture, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: staffanastasiya@yandex.ru

М.Е. МОХОВА

преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород
E-mail: masya232007@yandex.ru

М.Е. МОКНОВА

Lecturer, Department of Theoretical Foundations of Physical Culture, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: masya232007@yandex.ru

В.А. КУЗНЕЦОВ

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и спорта Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород
E-mail: vak1401@yandex.ru

V.A. KUZNETSOV

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Physical Education and Sports, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: vak1401@yandex.ru

А.А. ЗЕЛЕНОВА

старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород
E-mail: anyatka777@mail.ru

A.A. ZELENOVA

Senior Lecturer, Department of Physical Education and Sports, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: anyatka777@mail.ru

О.В. СЕСОРОВА

старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород
E-mail: sesorova1974@mail.ru

O.V. SESOROVA

Senior Lecturer, Department of Physical Education and Sports, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: sesorova1974@mail.ru

Ю.А. ЛУКОЯНОВА

студент Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород
E-mail: julialykoianova1988@gmail.com

YU.A. LUKOYANOVA

Student, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: julialykoianova1988@gmail.com

К.Е. КУРИЦЫНА

студент Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород
E-mail: karina_kuritsyna@mail.ru

K.E. KURITSYNA

Student, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: karina_kuritsyna@mail.ru

П.А. МОНОВА

студент Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: polinkamonova@gmail.com

P.A. MONOVA

Student, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: polinkamonova@gmail.com

А.Р. ПОДОЛЯНЕЦ

студент Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: NastyaPodolyanets1004@gmail.com

A.R. PODOLYANETS

Student, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: NastyaPodolyanets1004@gmail.com

А.Е. ШМЕЛЕВ

старший преподаватель кафедры физической культуры Института пищевых технологий и дизайна – филиала Нижегородского государственного инженерно-экономического университета, г. Нижний Новгород

E-mail: aleksander@yandex.ru

A.E. SHMELEV

Senior Lecturer, Department of Physical Education, Institute of Food Technologies and Design – Branch of Nizhny Novgorod State University of Engineering and Economics, Nizhny Novgorod

E-mail: aleksander@yandex.ru

Д.А. ЧИБРИКОВА

магистрант Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: chibrikovadasha@yandex.ru

D.A. CHIBRIKOVA

Master's Student, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: chibrikovadasha@yandex.ru

В.И. ЖИГАЛОВА

магистрант Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: valera300199@mail.ru

V.I. ZHIGALOVA

Master's Student, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: valera300199@mail.ru

ХЭ СЯЛУН

соискатель Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: bmi1969@mail.ru

HE XIAOLONG

Researcher, Northeastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk

E-mail: bmi1969@mail.ru

Г.Г. АЛЕКСЕЕВА

кандидат социологических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Чурапчинского государственного института физической культуры и спорта, с. Чурапча

E-mail: rector@chgfkis.ru

G.G. ALEKSEEVA

Candidate of Science (Sociology), Associate Professor, Department of Social and Humanitarian Disciplines, Churapcha State Institute of Physical Culture and Sports, p. Churapcha

E-mail: rector@chgfkis.ru

И.С. ВЕДЕНЕЕВ

старший преподаватель кафедры физической культуры Института пищевых технологий и дизайна – филиала Нижегородского государственного инженерно-экономического университета, г. Нижний Новгород

E-mail: qwwerr42@gmail.com

I.S. VEDENEEV

Senior Lecturer, Department of Physical Education, Institute of Food Technologies and Design – Branch of Nizhny Novgorod State University of Engineering and Economics, Nizhny Novgorod

E-mail: qwwerr42@gmail.com

А.В. КОКУРИН

кандидат педагогических наук, доцент кафедры спортивных дисциплин и туризма Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: Kokurin68@mail.ru

A.V. KOKURIN

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Sports Disciplines and Tourism, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev, Saransk

E-mail: Kokurin68@mail.ru

Т.В. ПАРШИНА

старший преподаватель кафедры физического воспитания и здоровьесберегающих технологий Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: tparshina1967@mail.ru

T.V. PARSHINA

Senior Lecturer, Department of Physical Education and Health-Saving Technologies, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev, Saransk

E-mail: tparshina1967@mail.ru

И.А. КОЖИНА

студент Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: kozhina2004@internet.ru

I.A. KOZHINA

Student, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev, Saransk

E-mail: kozhina2004@internet.ru

А.В. САННИКОВА

преподаватель кафедры медико-биологических дисциплин Вятского государственного университета, г. Киров

E-mail: anna.zharkova.94@mail.ru

A.V. SANNIKOVA

Lecturer, Department of Medical and Biological Disciplines, Vyatka State University, Kirov

E-mail: anna.zharkova.94@mail.ru

М.И. СЕНТИЗОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры мас-рестлинга и национальных видов спорта Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: sentizova@yandex.ru

M.I. SENTIZOVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Mas-Wrestling and National Sports of the North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk

E-mail: sentizova@yandex.ru

А.Б. СМИРНОВ

кандидат психологических наук, доцент кафедры физического воспитания и спорта Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: smirnovab2010@mail.ru

A.B. SMIRNOV

Candidate of Science (Psychology), Associate Professor, Department of Physical Education and Sports, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: smirnovab2010@mail.ru

Л.В. ЗАСУХИНА

преподаватель кафедры физического воспитания и спорта Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: lubahazas@gmail.com

L.V. ZASUKHINA

Lecturer, Department of Physical Education and Sports, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: lubahazas@gmail.com

С.А. СМИРНОВ

старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: serabay@inbox.ru

S.A. SMIRNOV

Senior Lecturer, Department of Physical Education and Sports, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: serabay@inbox.ru

О.Е. ВАТИНА

магистрант Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: vatinaol@yandex.ru

O.E. VATINA

Master's Student, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: vatinaol@yandex.ru

Н.В. ГУБАРЕВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических основ физической культуры Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул

E-mail: n.gubareva@mail.ru

N.V. GUBAREVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Theoretical Foundations of Physical Culture, Altai State Pedagogical University, Barnaul

E-mail: n.gubareva@mail.ru

О.А. ТАРАСОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры медицинских знаний и БЖД Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул

E-mail: o.larionova@list.ru

O.A. TARASOVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Medical Knowledge and Life Safety, Altai State Pedagogical University, Barnaul

E-mail: o.larionova@list.ru

А.В. КАРДАШ

учитель физкультуры Средней общеобразовательной школы № 216, г. Новосибирск

E-mail: arina_kardash@mail.ru

A.V. KARDASH

Physical Education Teacher, Secondary School No. 216, Novosibirsk

E-mail: arina_kardash@mail.ru

П.Н. АНТИПОВА

студент Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул

E-mail: n.gubareva@mail.ru

P.N. ANTIPOVA

Student, Altai State Pedagogical University, Barnaul

E-mail: n.gubareva@mail.ru

О.В. ИЛЮШИН

кандидат биологических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры, спорта и ЛФК Казанского (Приволжского) федерального университета; доцент кафедры физвоспитания Казанского государственного энергетического университета, г. Казань

E-mail: Ilushin-oleg@mail.ru

O.V. ILYUSHIN

Candidate of Science (Biology), Associate Professor, Department of Theory and Methodology of Physical Culture, Sports and Exercise Therapy, Kazan (Volga Region) Federal University; Associate Professor, Department of Physical Education, Kazan State Energy University, Kazan

E-mail: Ilushin-oleg@mail.ru

Ф.Г. ГАЗИЗОВ

кандидат биологических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры, спорта и ЛФК Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань

E-mail: gfg58@bk.ru

F.G. GAZIZOV

Candidate of Science (Biology), Associate Professor, Department of Theory and Methodology of Physical Culture, Sports and Exercise Science, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan

E-mail: gfg58@bk.ru

Р.Р. ШАЙХИЕВ

кандидат биологических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры, спорта и ЛФК Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань

E-mail: rafisr2009@rambler.ru

R.R. SHAIKHIEV

Candidate of Science (Biology), Associate Professor, Department of Theory and Methodology of Physical Culture, Sports and Exercise Science, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan

E-mail: rafisr2009@rambler.ru

Р.И. ХУСНЕТДИНОВА

ассистент кафедры теории и методики физической культуры, спорта и ЛФК Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань

E-mail: khusnetdinova16@mail.ru

R.I. KHUSNETDINOVA

Assistant Lecturer, Department of Theory and Methodology of Physical Culture, Sports and Exercise Therapy, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan

E-mail: khusnetdinova16@mail.ru

А.А. ДРОНИНА

студент Казанского государственного энергетического университета, г. Казань

E-mail: aleksandrardronina@yandex.ru

A.A. DRONINA

Student, Kazan State Energy University, Kazan

E-mail: aleksandrardronina@yandex.ru

В.А. ДАНИЛОВ

старший преподаватель общеуниверситетской кафедры физического воспитания и спорта Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань

E-mail: vad-dan88@mail.ru

V.A. DANILOV

Senior Lecturer, University Department of Physical Education and Sports, Kazan (Volga region) Federal University, Kazan

E-mail: vad-dan88@mail.ru

П.М. САМОЙЛЕНКО

старший преподаватель общеуниверситетской кафедры физического воспитания и спорта Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань

E-mail: petr-samosa@mail.ru

P.M. SAMOILENKO

Senior Lecturer, University Department of Physical Education and Sports, Kazan (Volga region) Federal University, Kazan

E-mail: petr-samosa@mail.ru

О.Б. ЛОБАНОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск

E-mail: olga197109@yandex.ru

O.B. LOBANOVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Pedagogy, Lesosibirsk Pedagogical Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk

E-mail: olga197109@yandex.ru

Л.С. ШМУЛЬСКАЯ

кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и языковой коммуникации Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск

E-mail: larisast1997@yandex.ru

L.S. SHMULSKAYA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Philology and Language Communication, Lesosibirsk Pedagogical Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk

E-mail: larisast1997@yandex.ru

Е.Д. КОНДРАШОВА

доцент кафедры физической культуры и здоровья Сибирского государственного университета науки и технологий имени М.Ф. Решетнева, г. Красноярск

E-mail: kondrashova2013@list.ru

E.D. KONDRASHOVA

Associate Professor, Department of Physical Culture and Health, Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Krasnoyarsk

E-mail: kondrashova2013@list.ru

Д.Д. БУРУШКИН

студент Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск
E-mail: olga197109@yandex.ru

D.D. BURUSHKIN

Student, Lesosibirsk Pedagogical Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk
E-mail: olga197109@yandex.ru

И.А. РОДИОНОВА

инструктор-методист ЛФК (гидрореабилитолог) Многопрофильного медицинского центра «РеаСанМед», г. Санкт-Петербург
E-mail: i_rodionova1988@list.ru

I.A. RODIONOVA

Exercise Therapy Instructor (Hydro-Rehabilitation Specialist), Multidisciplinary Medical Center "ReaSanMed", St. Petersburg
E-mail: i_rodionova1988@list.ru

Э.Р. РУМЯНЦЕВА

доктор биологических наук, профессор кафедры медико-биологических дисциплин Поволжского государственного университета физической культуры, спорта и туризма, г. Казань
E-mail: rumelv@yandex.ru

E.R. RUMYANTSEVA

Doctor of Biology, Professor, Department of Medical and Biological Disciplines, Volga State University of Physical Culture, Sports and Tourism, Kazan
E-mail: rumelv@yandex.ru

Н.И. АБЗАЛОВ

доктор биологических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики физической культуры, спорта и лечебной физической культуры Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань
E-mail: nailabzalov@mail.ru

N.I. ABZALOV

Doctor of Biology, Associate Professor, Head of Department of Theory and Methodology of Physical Culture, Sports and Medical Physical Culture, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan
E-mail: nailabzalov@mail.ru

С.В. ЦВЕТКОВ

кандидат педагогических наук, начальник кафедры физической подготовки филиала Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж
E-mail: iam9945@mail.ru

S.V. TSVETKOV

Candidate of Science (Pedagogy), Head of Department of Physical Training, Branch of the Military Educational and Scientific Air Force Center "Air Force Academy named after Professor N.E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin", Voronezh
E-mail: iam9945@mail.ru

М.С. ЛОШКАРЕВА

студент Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород
E-mail: loshkareva2001@list.ru

M.S. LOSHKAREVA

Student, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: loshkareva2001@list.ru

У.М. СТОЛЯРОВА

студент Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: packet3000@mail.ru

U.M. STOLYAROVA

Student, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: packet3000@mail.ru

А.Г. ВИКТОРОВ

доктор философии, ассоциированный профессор РАН, преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин Астраханского государственного технического университета, г. Астрахань

E-mail: amsis@inbox.ru

A.G. VIKTOROV

Doctor of Philosophy, Associate Professor, Russian Academy of Sciences, Teacher of the Department of General Educational Disciplines, Astrakhan State Technical University, Astrakhan

E-mail: amsis@inbox.ru

Р.И. ШАЯХМЕДОВ

кандидат экономических наук, доцент кафедры экспертизы Астраханского государственного технического университета, г. Астрахань

E-mail: rastams@mail.ru

R.I. SHAYAKHMEDOV

Candidate of Science (Economics), Associate Professor of the Department of Expertise, Astrakhan State Technical University, Astrakhan

E-mail: rastams@mail.ru

Б.Б. УТЕГЕНОВ

старший преподаватель кафедры промышленного и гражданского строительства Астраханского государственного технического университета, г. Астрахань

E-mail: utegen76@mail.ru

B.B. UTEGENOV

Senior Lecturer, Department of Industrial and Civil Engineering, Astrakhan State Technical University, Astrakhan

E-mail: utegen76@mail.ru

А.И. ЕВДОКИМОВА

кандидат педагогических наук, докторант Института стратегии развития образования, г. Москва; член-корреспондент Академии информатизации образования, доцент кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации Саратовского государственного медицинского университета имени В.И. Разумовского Минздрава России, г. Саратов

E-mail: anastacia.evdokimowa@yandex.ru

A.I. EVDOKIMOVA

Candidate of Science (Pedagogy), Doctoral Student, Institute for Educational Development Strategy, Moscow; Corresponding Member of the Academy of Informatization of Education, Associate Professor, Department of Pedagogy, Educational Technologies and Professional Communication, Saratov State Medical University named after V.I. Razumovsky of Ministry of Health of Russia, Saratov

E-mail: anastacia.evdokimowa@yandex.ru

Д.В. НИКОЛАЕВ

магистрант Института нефтепереработки и нефтехимии – филиала Уфимского государственного нефтяного технического университета, г. Салават

E-mail: ndenis674@gmail.com

D.V. NIKOLAEV

Master's Student, Institute of Oil Refining and Petrochemistry – Branch of Ufa State Petroleum Technical University, Salavat

E-mail: ndenis674@gmail.com

А.М. ХАФИЗОВ

кандидат технических наук, доцент кафедры электрооборудования и автоматики промышленных предприятий Института нефтепереработки и нефтехимии – филиала Уфимского государственного нефтяного технического университета, г. Салават

E-mail: ndenis674@gmail.com

A.M. KHAFIZOV

Candidate of Science (Engineering), Associate Professor, Department of Electrical Equipment and Automation of Industrial Enterprises of the Institute of Oil Refining and Petrochemistry – Branch of Ufa State Petroleum Technical University, Salavat

E-mail: ndenis674@gmail.com

А.О. НОСЕНКО

старший преподаватель Высшей школы лингводидактики Тихоокеанского государственного университета, г. Хабаровск

E-mail: 008706@pnu.edu.ru

A.O. NOSENKO

Senior Lecturer, Higher School of Linguodidactics, Pacific State University, Khabarovsk

E-mail: 008706@pnu.edu.ru

О.В. ПАРФЕНОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии образования Чувашского государственного педагогического университета имени И.Я. Яковлева, г. Чебоксары

E-mail: olpar@mail.ru

O.V. PARFENOVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Preschool Pedagogy and Educational Psychology, I. Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary

E-mail: olpar@mail.ru

Ж.А. ЯРУЛЛИНА

старший преподаватель кафедры иностранных языков Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт», г. Москва

E-mail: zhannaenglish@yandex.ru

ZH.A. YARULLINA

Senior Lecturer, Department of Foreign Languages, National Research University "Moscow Energy Institute", Moscow

E-mail: zhannaenglish@yandex.ru

М.И. САВОСТЬКИНА

кандидат филологических наук, доцент кафедры родного языка и литературы Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: savostkina_mi@mail.ru

M.I. SAVOSTKINA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Native Language and Literature, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev, Saransk

E-mail: savostkina_mi@mail.ru

С.В. БОГДАШКИНА

кандидат филологических наук, доцент кафедры родного языка и литературы Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: svjatoki@mail.ru

S.V. BOGDASHKINA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Native Language and Literature, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev, Saransk

E-mail: svjatoki@mail.ru

С.Н. МАСКАЕВА

кандидат филологических наук, доцент кафедры родного языка и литературы Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: maskaeva77@rambler.ru

S.N. MASKAEVA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Native Language and Literature, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev, Saransk

E-mail: maskaeva77@rambler.ru

А.Ю. КУЛАЕВА

студент Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: olesiakulaeva77@gmail.com

A.YU. KULAEVA

Student, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev, Saransk

E-mail: olesiakulaeva77@gmail.com

Т.М. ЮДИНА

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и речевой культуры Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова, г. Архангельск

E-mail: t.yudina@narfu.ru

T.M. YUDINA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Russian Language and Speech Culture, Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov, Arkhangelsk

E-mail: t.yudina@narfu.ru

Е.В. ВАЛЮЛИНА

кандидат филологических наук, доцент кафедры медиакоммуникаций, технологий рекламы и связей с общественностью Алтайского государственного университета, г. Барнаул

E-mail: serev@ya.ru

E.V. VALYULINA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Media Communications, Advertising Technologies and Public Relations, Altai State University, Barnaul

E-mail: serev@ya.ru

ДЭН СЯО

магистрант кафедры медиакоммуникаций, технологий рекламы и связей с общественностью Алтайского государственного университета, г. Барнаул

E-mail: shone_deng@foxmail.com

DENG XIAO

Master's Student, Department of Media Communications, Advertising Technologies and Public Relations, Altai State University, Barnaul

E-mail: shone_deng@foxmail.com

Н.Н. ПИВКИНА

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт», г. Москва

E-mail: nadezhda_stolyar@mail.ru

N.N. PIVKINA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages, National Research University "Moscow Energy Institute", Moscow

E-mail: nadezhda_stolyar@mail.ru

Н.В. ХАЛИНА

доктор филологических наук, профессор кафедры медиакоммуникаций, технологий рекламы и связей с общественностью Алтайского государственного университета, г. Барнаул

E-mail: nkhalina@yandex.ru

N.V. KHALINA

Doctor of Philology, Professor, Department of Media Communications, Advertising Technologies and Public Relations, Altai State University, Barnaul

E-mail: nkhalina@yandex.ru

Н.А. ВАСИЛЬЕВА

старший преподаватель кафедры иностранных языков Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт», г. Москва

E-mail: vasilyevanata@mpei.ru

N.A. VASILYEVA

Senior Lecturer, Department of Foreign Languages, National Research University "Moscow Energy Institute", Moscow

E-mail: vasilyevanata@mpei.ru

О.Ф. ЗОЛТОВА

кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии Центральной Азии Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова, г. Улан-Удэ

E-mail: zoph2012@mail.ru

O.F. ZOLTUEVA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Philology of Central Asia, Buryat State University named after Dorzhi Banzarov, Ulan-Ude

E-mail: zoph2012@mail.ru

Ю.М. СЕРГЕЕВА

доктор филологических наук, профессор кафедры грамматики английского языка имени М.Я. Блоха Московского педагогического государственного университета, г. Москва

E-mail: yum.sergeeva@mpgu.su

YU.M. SERGEEVA

Doctor of Philology, Professor, Department of English Grammar named after M.Ya. Bloch, Moscow Pedagogical State University, Moscow

E-mail: yum.sergeeva@mpgu.su

Д.А. ИВАСИК

аспирант, ассистент кафедры грамматики английского языка имени М.Я. Блоха Московского педагогического государственного университета, г. Москва

E-mail: vandom1998@mail.ru

D.A. IVASIK

Postgraduate Student, Assistant Lecturer, Department of English Grammar named after M.Ya. Bloch, Moscow Pedagogical State University, Moscow

E-mail: vandom1998@mail.ru

В.В. ХОВРАТОВИЧ

старший преподаватель кафедры восточных языков Московского государственного лингвистического университета, г. Москва

E-mail: melis101@yandex.ru

V.V. KHOVRATOVICH

Senior Lecturer, Department of Oriental Languages, Moscow State Linguistic University, Moscow

E-mail: melis101@yandex.ru

Ю.В. ВЕРБОВАТАЯ

аспирант, преподаватель кафедры мировых языков и культуры Донского государственного технического университета, г. Ростов-на-Дону

E-mail: verbovataya98@gmail.com

YU.V. VERBOVATAYA

Postgraduate Student, Teacher, Department of World Languages and Cultures, Don State Technical University, Rostov-on-Don

E-mail: verbovataya98@gmail.com

Е.В. ЕГОРОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры интегративной и цифровой лингвистики Донского государственного технического университета, г. Ростов-на-Дону

E-mail: Kuksa2@gmail.com

E.V. EGOROVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Integrative and Digital Linguistics, Don State Technical University, Rostov-on-Don

E-mail: Kuksa2@gmail.com

А.В. РЫНКЕВИЧ

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков МИРЭА – Российского технологического университета, г. Москва

E-mail: anka1984os@yandex.ru

A.V. RYNKEVICH

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Foreign Languages at MIREA – Russian Technological University, Moscow

E-mail: anka1984os@yandex.ru

Н.Г. ЛЕОНОВА

кандидат экономических наук, доцент Высшей экономической школы Тихоокеанского государственного университета, г. Хабаровск

E-mail: 007404@pnu.edu.ru

N.G. LEONOVA

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Higher Economic School of the Pacific State University, Khabarovsk

E-mail: 007404@pnu.edu.ru

Н.Н. КОРОНАТОВ

кандидат технических наук, заместитель генерального директора по производству и сбыту продукции ООО «КИНЕФ», г. Кириши

E-mail: marketing@kinef.ru

N.N. KORONATOV

Candidate of Science (Engineering), Deputy General Director for Production and Sales of Products, KINEF LLC, Kirishi

E-mail: marketing@kinef.ru

Н.В. ТРИФОНОВА

ассистент Высшей школы бизнес-инжиниринга Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург

E-mail: nv.trifonova2@yandex.ru

N.V. TRIFONOVA

Assistant Lecturer, Higher School of Business Engineering, Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg

E-mail: nv.trifonova2@yandex.ru

Л.А. НЕФЕДОВА

кандидат технических наук, доцент, директор Научно-исследовательского института прикладного материаловедения АО «Концерн ВКО «Алмаз-Антей»», г. Санкт-Петербург

E-mail: avantage2001@yandex.ru

L.A. NEFEDOVA

Candidate of Science (Engineering), Associate Professor, Director of the Research Institute of Applied Materials Science of JSC Concern VKO Almaz-Antey, St. Petersburg

E-mail: avantage2001@yandex.ru

О.С. ЧЕМЕРИС

кандидат экономических наук, доцент Высшей школы бизнес-инжиниринга Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург

E-mail: chemeris_os@spbstu.ru

O.S. CHEMERIS

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Higher School of Business Engineering of Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg

E-mail: chemeris_os@spbstu.ru

Г.Г. МУСТАФИНА

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономической теории и управления ресурсами университета Казанского национального исследовательского технического университета имени А.Н. Туполева – КАИ, г. Казань

E-mail: gulnaramustafina1@gmail.com

G.G. MUSTAFINA

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Economic Theory and Resource Management of the University, Kazan National Research Technical University named after A.N. Tupolev – KAI, Kazan

E-mail: gulnaramustafina1@gmail.com

Р.В. ГАБДРЕЕВ

доктор психологических наук, профессор кафедры экономической теории и управления ресурсами университета Казанского национального исследовательского технического университета имени А.Н. Туполева – КАИ, г. Казань

E-mail: ggmustafina@kai.ru

R.V. GABDREEV

Doctor of Psychology, Professor, Department of Economic Theory and Resource Management of the University, Kazan National Research Technical University named after A.N. Tupolev – KAI, Kazan

E-mail: ggmustafina@kai.ru

Д.Д. ПАНОВ

ассистент кафедры экономической теории и менеджмента Российского университета транспорта (МИИТ), г. Москва

E-mail: Sergey.t@dissertatus.ru

D.D. PANOV

Assistant Lecturer, Department of Economic Theory and Management, Russian University of Transport (MIIT), Moscow

E-mail: Sergey.t@dissertatus.ru

А.П. ПОТАПОВ

кандидат экономических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории инновационного развития производственного потенциала агропромышленного комплекса Института аграрных проблем – обособленного структурного подразделения Саратовского научного центра Российской академии наук, г. Саратов

E-mail: appotapov@mail.ru

А.Р. ПОТАПОВ

Candidate of Science (Economics), Leading Researcher, Laboratory of Innovative Development of the Production Potential of the Agro-Industrial Complex of the Institute of Agrarian Problems – a Separate Structural Unit of the Saratov Scientific Center of the Russian Academy of Sciences, Saratov

E-mail: appotapov@mail.ru

С.В. РЕВУНОВ

кандидат экономических наук, доцент кафедры экологических технологий природопользования Новочеркасского инженерно-мелиоративного института имени А.К. Кортунова – филиала Донского государственного технического университета, г. Новочеркасск

E-mail: sergeirevunov25@gmail.com

S.V. REVUNOV

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Environmental Technologies of Nature Management, Novocherkassk Engineering and Reclamation Institute named after A.K. Kortunov – Branch of Don State Technical University, Novocherkassk

E-mail: sergeirevunov25@gmail.com

А.И. ИЛЬИНА

ассистент кафедры государственного и муниципального управления Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова, г. Москва

E-mail: sergeirevunov25@gmail.com

A.I. ILYINA

Assistant Lecturer, Department of State and Municipal Administration, G.V. Plekhanov Russian Economic University, Moscow

E-mail: sergeirevunov25@gmail.com

З.Р. КОЧИЕВА

соискатель Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова, г. Москва

E-mail: sergeirevunov25@gmail.com

Z.R. KOSCHIEVA

Researcher, G.V. Plekhanov Russian Economic University, Moscow

E-mail: sergeirevunov25@gmail.com

О.В. ЧЕПИК

доктор экономических наук, профессор кафедры бухгалтерского учета, анализа, финансов и налогообложения Академии права и управления Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Рязань

E-mail: ovchepik@yandex.ru

O.V. CHEPIK

Doctor of Economics, Professor, Department of Accounting, Analysis, Finance and Taxation, Academy of Law and Management of the Federal Penitentiary Service of Russia, Ryazan

E-mail: ovchepik@yandex.ru

А.П. СОКОЛОВ

доктор экономических наук, профессор кафедры корпоративного управления и инноваций Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова; профессор кафедры экономической теории и экономики таможенного дела Российской таможенной академии, г. Москва

E-mail: sokolovalexpav@gmail.com

A.P. SOKOLOV

Doctor of Economics, Professor, Department of Corporate Governance and Innovation, G.V. Plekhanov Russian Economic University; Professor of the Department of Economic Theory and Economics of Customs Affairs of the Russian Customs Academy, Moscow

E-mail: sokolovalexpav@gmail.com

Г.В. КАЛИНИНА

кандидат экономических наук, доцент кафедры бухгалтерского учета, анализа, финансов и налогообложения Академии права и управления Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Рязань

E-mail: gvkalinina@mail.ru

G.V. KALININA

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Accounting, Analysis, Finance and Taxation, Academy of Law and Management of the Federal Penitentiary Service of Russia, Ryazan

E-mail: gvkalinina@mail.ru

А.В. ЖАГЛОВСКАЯ

кандидат экономических наук, доцент кафедры промышленного менеджмента Национального исследовательского технологического университета «МИСИС», г. Москва

E-mail: Zhaglovskaya.av@misis.ru

A.V. ZHAGLOVSKAYA

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Industrial Management, National Research Technological University "MISIS", Moscow

E-mail: Zhaglovskaya.av@misis.ru

Н. ПАНЖИЕВ

кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой русского языкознания Термезского государственного университета, г. Термез (Республика Узбекистан)

E-mail: panjiev.ruslit@gmail.com

N. PANZHIEV

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Head of the Department of Russian Linguistics, Termez State University, Termez (Republic of Uzbekistan)

E-mail: panjiev.ruslit@gmail.com

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ГЛОБАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
№ 10(151) 2023
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Подписано в печать 23.10.23 г.
Формат журнала 60×84/8
Усл. печ. л. 31,4. Уч.-изд. л. 20,8.
Тираж 1000 экз.
Цена 300 руб.

ООО «НТФ РИМ»