

# «Глобальный научный потенциал»

научно-практический журнал

№ 7(148) 2023

**В ЭТОМ НОМЕРЕ:***Главный редактор*

Скворцов Н.Г.

*Редакционная коллегия:*

Скворцов Николай Генрихович

Воронкова Ольга Васильевна

Тютюнник Вячеслав Михайлович

Омар Ларук

Кузнецов Юрий Викторович

Малинина Татьяна Борисовна

Ляшенко Татьяна Васильевна

Бирженюк Григорий Михайлович

Серых Анна Борисовна

Чамсутдинов Наби Умматович

Осипенко Сергей Тихонович

Петренко Сергей Владимирович

Чукин Владимир Владимирович

У Сунце

Комарова Эмилия Павловна

Курочкина Анна Александровна

Морозова Марина Александровна

Гузикова Людмила Александровна

Лифинцева Алла Александровна

Попова Нина Васильевна

Тарандо Елена Евгеньевна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Общая педагогика, история педагогики и образования

Теория и методика обучения и воспитания

Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

Теория и методика спорта

Оздоровительная и адаптивная физическая культура

Профессиональное образование

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Русская литература

Русский язык

Языки народов зарубежных стран

Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Медиакоммуникации и журналистика

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Экономическая теория

Математические и инструментальные методы экономики

Региональная и отраслевая экономика

Финансы и кредит

Мировая экономика

Менеджмент

Журнал  
«Глобальный научный потенциал»  
выходит 12 раз в год.

Журнал зарегистрирован Федеральной  
службой по надзору за соблюдением  
законодательства в сфере массовых  
коммуникаций и охране культурного  
наследия

Свидетельство ПИ  
№ ФС77-44213.

**Учредитель**  
МОО «Фонд развития науки  
и культуры»

Журнал «Глобальный научный  
потенциал» входит в перечень ВАК  
ведущих рецензируемых научных  
журналов и изданий, в которых должны  
быть опубликованы основные научные  
результаты диссертации на соискание  
ученой степени доктора и кандидата  
наук.

Главный редактор  
**Н.Г. Скворцов**

Технический редактор  
**Я. Кайвонен**

Редактор иностранного  
перевода  
**Н.А. Гунина**

Инженер по компьютерному  
макетированию  
**Я. Кайвонен**

**Адрес редакции:**  
г. Санкт-Петербург, ул. Шпалерная,  
д. 13, к. 1

**Телефон:**  
89627223300

**E-mail:**  
nauka-bisnes@mail.ru

На сайте  
**<http://globaljournals.ru>**  
размещена полнотекстовая  
версия журнала.

Информация об опубликованных  
статьях регулярно предоставляется в  
систему Российского индекса научного  
цитирования  
(договор № 2011/30-02).

Перепечатка статей возможна только с  
разрешения редакции.

Мнение редакции может не совпадать с  
мнением авторов.

## Экспертный совет журнала

**Скворцов Николай Генрихович** – д.с.н., главный редактор, декан факультета социологии, профессор кафедры сравнительной социологии факультета социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: (8812)324-12-58; E-mail: n.skvortsov@spbu.ru.

**Воронкова Ольга Васильевна** – д.э.н., профессор, академик РАЕН, зам. главного редактора, председатель редколлегии; тел.: (8981)972-09-93; E-mail: nauka-bisnes@mail.ru.

**Тютюнник Вячеслав Михайлович** – д.т.н., к.х.н., профессор, академик РАЕН; директор Тамбовского филиала Московского государственного университета культуры и искусств, президент Международного Информационного Нобелевского Центра, тел.: (84752)50-46-00; E-mail: vmt@tmb.ru.

**Омар Ларук** – д.ф.н., доцент Национальной школы информатики и библиотек Университета Лиона; тел.: (8912)789-00-32; E-mail: omar.larouk@enssib.fr.

**Кузнецов Юрий Викторович** – д.э.н., профессор, заведующий кафедрой управления и планирования социально-экономических процессов Санкт-Петербургского государственного университета, Заслуженный работник высшей школы РФ, Почетный Президент Национальной Академии туризма; тел.: (8812)273-75-27; E-mail: tour@econ.pu.ru.

**Малинина Татьяна Борисовна** – д.социол.н., профессор кафедры социального анализа и математических методов в социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 89219375891; E-mail: tatiana\_malinina@mail.ru.

**Ляшенко Татьяна Васильевна** – д.п.н., декан факультета информационных технологий и медиадизайна Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств; тел.: (8812)952-57-81, (8812)312-10-78; E-mail: center@spbgu.ru, decanat@fitim.ru.

**Бирженюк Григорий Михайлович** – доктор культурологии, профессор, заведующий кафедрой социально-культурных технологий Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов; тел.: (8812)740-38-42; E-mail: set47@mail.ru.

**Серых Анна Борисовна** – д.пед.н., д.псих.н., профессор, заведующая кафедрой специальных психолого-педагогических дисциплин Балтийского федерального университета имени И. Канта; тел.: 89114511091; E-mail: serykh@baltnet.ru.

**Чамсутдинов Наби Уматович** – д.м.н., профессор кафедры факультетской терапии Дагестанской государственной медицинской академии МЗ СР РФ, член-корреспондент РАЕН, заместитель Дагестанского отделения Российского Респираторного общества; тел.: 89604094661; E-mail: nauchdoc@rambler.ru.

**Осипенко Сергей Тихонович** – к.ю.н., член Адвокатской палаты, доцент кафедры гражданского и предпринимательского права Российского государственного института интеллектуальной собственности; тел.: (8495)642-30-09, 89035570492; E-mail: a.setios@setios.ru.

**Петренко Сергей Владимирович** – д.т.н., профессор, заведующий кафедрой «Математические методы в экономике» Липецкого государственного педагогического университета; тел.: (84742)32-84-36, (84742)22-19-83; E-mail: viola@lipetsk.ru, viola349650@yandex.ru.

**Чукин Владимир Владимирович** – к.ф.-м.н., доцент кафедры «Экспериментальная физика атмосферы» Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 89112267442; E-mail: chukin@rshu.ru.

**У Сунце** – к.э.н., преподаватель Шаньдунского педагогического университета, Китай; тел.: +86(130)21-69-61-01; E-mail: qdwucong@hotmail.com.

**Комарова Эмилия Павловна** – д.п.н., профессор кафедры иностранных языков, заведующая кафедрой «Межкультурные коммуникации» Воронежского государственного технического университета; тел.: (84752)53-10-81, 89192450544; E-mail: vivtkmk@mail.ru.

**Курочкина Анна Александровна** – д.э.н., профессор, член-корреспондент Международной академии наук Высшей школы, заведующая кафедрой экономики предприятия природопользования и учетных систем Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 8921 9500847; E-mail: kurochkinaanna@yandex.ru.

**Морозова Марина Александровна** – д.э.н., профессор, директор Центра цифровой экономики Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ» имени В.И. Ульянова (Ленина), г. Санкт-Петербург; тел.: 89119555225; E-mail: marina@russiatourism.pro.

**Гузикова Людмила Александровна** – д.э.н., профессор Высшей инженерно-экономической школы государственного и финансового управления Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург; тел.: 8(911)814-24-77; E-mail: guzikova@mail.ru.

**Лифинцева Алла Александровна** – д.псих.н., доцент кафедры психологии и социальной работы Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, г. Калининград; тел.: 8(911) 452-65-18; E-mail: aalifintseva@gmail.com.

**Попова Нина Васильевна** – д.п.н., профессор кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Гуманитарного института Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург; тел.: +7-950-029-2257; E-mail: ninavaspo@mail.ru.

**Тарандо Елена Евгеньевна** – д.э.н., профессор кафедры экономической социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 8(812)274-97-06; E-mail: elena.tarando@mail.ru.

## Содержание

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### Общая педагогика, история педагогики и образования

- Бурова В.С.** Этапы становления взаимодействия педагогов и родителей в образовательной среде за рубежом ..... 12
- Еремина Н.В., Томин В.В.** Технологии взаимодействия как фактор фасилитации самостоятельной работы студентов ..... 15
- Жуйков С.О.** Патриотизм в ценностном сознании современных школьников ..... 20
- Логинова Д.Н., Рогачева Е.Ю.** Особенности гимназического образования в Германии ..... 24
- Матюхина О.С.** Концептуальные основы предупреждения аддиктивного поведения подростков ..... 28
- Мустафина А.Р.** Возможности формирования готовности будущих педагогов к решению задач коммуникативного развития детей (на этапе обучения в вузе) ..... 31
- Рогачева Е.Ю., Долганова Н.В.** Педагогическая концепция К.Н. Вентцеля: история и современность ..... 35
- Селиверстова Е.Н.** Обновление характеристик современного школьного обучения в условиях его инновационных изменений ..... 38
- Терехова Г.В.** Формирование кросс-культурной коммуникативной креативности студентов вуза ..... 43
- Усенкова Е.В.** Социализация подростков с ограниченными возможностями здоровья ..... 47
- Shekhovskaya N.L., Makotrova G.V., Kormakova V.N., Delvig N.A.** Christian Anthropology Pedagogical Axiology ..... 50
- Юдина А.М.** Профилактика социальной патологии обучающихся ..... 53

#### Теория и методика обучения и воспитания

- Демьянова Ж.В.** Обучение английскому языку в аспекте полисемии (на примере английского для технических вузов) ..... 56
- Литовченко В.И., Эфа С.Г.** Формирование профессиональных компетенций будущих специалистов по направлению «Прикладная информатика» в процессе преподавания иностранных языков ..... 60

#### Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

- Дейкова Т.Н., Созинов М.В.** Формирование навыков одноопорного скольжения в бесснежный период на занятиях физической культурой в вузе ..... 63
- Комарова Н.А., Майдокина Л.Г., Цыбусова В.В., Микаева О.А.** Оценка влияния средств физической культуры на психофизиологические реакции студентов ..... 66

**Теория и методика спорта**

- Иванова М.М., Молостров А.Н., Климачков А.В., Язханов Ш.Ч., Худайбердиев М.Д.** Психологическая подготовка студентов-спортсменов к соревновательной деятельности в вузе ..... 69

**Оздоровительная и адаптивная физическая культура**

- Бондин В.И., Мареев В.И., Менджерицкий А.М., Пономарева И.А.** К вопросу о личностной парадигме образования в оздоровительной физической культуре ..... 72
- Кармиркодяян Д.С., Пономарев А.Е., Менджерицкий А.М.** Динамика функционального состояния и здоровья у детей, занимающихся фигурным катанием ..... 77
- Мареев В.И., Пономарев А.Е.** Рекреационно-досуговая и физкультурно-оздоровительная деятельность как фактор адаптации иностранных студентов к обучению в вузе ..... 80

**Профессиональное образование**

- Баранова Е.В., Бурханова И.Ю.** Модель применения дистанционных образовательных технологий в вузе ..... 84
- Кузнецов И.Б.** Верификация педагогической концепции формирования профессиональной ответственности специалиста..... 87
- Никишин Д.Л., Плотникова В.Ю.** Актуальность психосинтетической концепции Р. Ассаджиоли в образовании курсантов института МВД..... 93
- Серых А.Б., Валлис И.С.** Содержательные компоненты гибких навыков в аспекте их формирования у студентов педагогических направлений подготовки ..... 96
- Смыковский В.В.** Компоненты и содержательная составляющая формирования готовности выпускников ведомственных образовательных организаций ФСИН России к действиям при возникновении чрезвычайных обстоятельств на объектах уголовно-исполнительной системы ..... 100
- Юдина А.М.** Профилактика аутодеструктивного поведения студенческой молодежи ..... 103

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ****Русская литература**

- Шаврыгин С.М.** «Хижина» и «дворец» в жанрово-стилевом пространстве повестей Н.М. Карамзина. «Хижина»..... 106
- Шаврыгин С.М., Старостина Г.В. В.А. Жуковский** «Сказка о Иване-царевиче и Сером Волке»: роман воспитания ..... 111

**Русский язык**

- Алистанова Ф.Ф.** Информационно-рекламная функция коммерческой номинации в ономастиконе города..... 115

**Языки народов зарубежных стран**

<b>Касаткина О.А.</b> Коммуникативные категории предложений тождества .....	118
<b>Кутинова Е.В.</b> Использование фразеологизмов-эвфемизмов в публицистическом тексте на английском и немецком языке .....	122
<b>Сафонова Р.А.</b> Культурно-маркированная лексика на материале “Letters to the editor” американских газет .....	127
<b>Фокина С.П.</b> Функциональная специфика метафоры в англоязычном юридическом дискурсе.....	130

**Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика**

<b>Демьянова Ж.В.</b> Трудности перевода: о синонимии в технических текстах .....	133
<b>Козина Т.А., Штешина Е.Г.</b> Сопоставительный анализ лексических единиц научного дискурса на русском и английском языках.....	136
<b>Strizhkova O.V., Streneva N.V.</b> Speech Acts Representation and Language Mechanisms .....	139
<b>Фомиченко А.С., Крапивина М.Ю.</b> Основные особенности и способы перевода культурно-специфических реалий.....	142
<b>Ху Лиань, Ван Хуань</b> Исследование культурного упущения и стратегий компенсации в переводе на русский язык «Четырех документов о великом духе Хэйлунцзяна» .....	145
<b>Чи Чао</b> Изоморфизм и контаминация: след мышления в языке.....	149

**Медиакоммуникации и журналистика**

<b>Лазуткина Е.В.</b> Особенности реализации медиапроекта «Интерактивная карта-справочник неофициальных топонимов города Астрахани» .....	156
<b>Лю Юэ</b> Специфика применения QR-кодов в рекламе .....	159
<b>Отум Хусам Мустафа, Глущенко Т.Н.</b> Палестино-израильская проблема на страницах двух популярных российских газет .....	164

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ****Экономическая теория**

<b>Гончаров Г.А.</b> Конфликты и взаимодействие культур в меняющемся мире (гуманитарный аспект) (по итогам XXI Международных Лихачевских научных чтений) .....	168
--	-----

**Математические и инструментальные методы экономики**

<b>Боченина М.В.</b> Адаптивное прогнозирование процессов на первичном рынке жилья .....	173
<b>Гладков А.А., Филюшина Е.В., Супрун Е.В.</b> Принцип использования систем бизнес-аналитики для прогнозирования на производственном предприятии.....	177
<b>Глинская А.Р., Кравцов К.И., Вайтекунене Е.Л.</b> Использование математических, статистических и инструментальных методов для расчета затрат на создание программного обеспечения.....	180

**Шалаева Д.С., Волнейкина Е.С., Бежитская Е.А.** Цифровизация бизнес-процессов с использованием автоматизированной информационной системы на ресурсодобывающем предприятии ..... 184

#### Региональная и отраслевая экономика

**Бабич К.Д., Аксенов А.В., Шацова С.Б.** Оценка влияния субсидирования на результаты функционирования сельского хозяйства ..... 188

**Довганева Ю.А., Пирогова О.Е., Погорелов Н.В.** Методический подход к оценке конкурентоспособности объектов недвижимости предприятий ритейла ..... 192

**Ивасенко Н.Г.** Инновационный мониторинг составляющей «знание теоретическое» интеллектуального потенциала региона ..... 197

**Кириллова Е.А., Малевич Е.П.** Механизм внедрения цифровых элементов при организации и управлении взаимодействием в рамках региональных научно-промышленных кластеров ..... 202

**Кулешова Т.Н.** Ключевые этапы построения инновационной стратегии организации ..... 205

**Моисеенко М.А.** Показатели эффективности производства органической продукции растениеводства ..... 212

**Пирогова О.Е., Хозяйнова Ю.А., Погорелов Н.В.** Подход к оценке конкурентоспособности услуг предприятий индустрии гостеприимства на основе предпочтений клиентов ..... 215

**Щекалева К.С.** Описание концепции обеспечения экономической безопасности региона путем оценки количественных и качественных показателей экономической преступности .... 222

#### Финансы и кредит

**Олевский А.Е.** К вопросу венчурного финансирования стартапов в сфере информационных технологий ..... 225

**Хайтова А.И., Гончарова Н.А., Макарова Е.Н.** Основные направления современных исследований социально-экономических проблем социализации детей, имеющих диагноз РАС ..... 229

#### Мировая экономика

**Файнберг Е.И.** Агрессивные методы продвижения национальной конкурентоспособности в современных условиях ..... 232

#### Менеджмент

**Дущенко Д.В.** Стратегическое управление радиационной безопасностью (РБ) в газовой отрасли на современном этапе технологического развития: цифровые технологии ..... 238

## Contents

### PEDAGOGICAL SCIENCES

#### General Pedagogy, History of Pedagogy and Education

<b>Burova V.S.</b> Formation Stages of Interaction between Teachers and Parents in the Educational Environment Abroad.....	12
<b>Eremina N.V., Tomin V.V.</b> Interaction Technologies as Facilitation Factor of Students' Independent Work.....	15
<b>Zhuikov S.O.</b> Patriotism in the Value Consciousness of Modern Schoolchildren .....	20
<b>Loginova D.N., Rogacheva E.Yu.</b> Peculiarities of Gymnasium Education in Germany.....	24
<b>Matyukhina O.S.</b> Conceptual Framework for Preventing Addictive Behavior in Adolescents .....	28
<b>Mustafina A.R.</b> The Possibilities of Forming the Readiness of Future Educators for the Communicative Development of Children (at the Stage of Studying at a University) .....	31
<b>Rogacheva E.Yu., Dolganova N.V.</b> The Pedagogical Concept of K.N. Ventzel: History and Modernity .....	35
<b>Seliverstova E.N.</b> Updating the Characteristics of Modern School Education in the Context of Its Innovative Changes .....	38
<b>Terekhova G.V.</b> The Formation of Cross-Cultural Communicative Creativity of University Students .....	43
<b>Usenkova E.V.</b> Socialization of Adolescents with Disabilities.....	47
<b>Шеховская Н.Л., Макотрова Г.В., Кормакова В.Н., Дельви́г Н.А.</b> Педагогическая аксиология христианской антропологии.....	50
<b>Yudina A.M.</b> Prevention of Social Pathology of Students .....	53

#### Theory and Methods of Training and Education

<b>Demyanova Zh.V.</b> English Language Teaching in the Aspect of Polysemy (on the Example of English for Technical Universities) .....	56
<b>Litovchenko V.I., Efa S.G.</b> The Formation of Professional Competences of Future Specialists in the Direction "Applied Informatics" in the Process of Teaching Foreign Languages .....	60

#### Physical Culture and Professional Physical Training

<b>Deikova T.N., Sozinov M.V.</b> The Formation of Skills of Single-Support Gliding in the Snowless Period in Physical Education Classes at the University .....	63
<b>Komarova N.A., Maidokina L.G., Tsybusova V.V., Mikaeva O.A.</b> Assessment of the Influence of Physical Culture Means on Students' Psychophysiological Responses .....	66



**Theory and Methodology of Sports**

- Ivanova M.M., Molostov A.N., Klimachkov A.V., Yazhanov Sh.Ch., Khudaiberdiev M.D.**  
Psychological Preparation of Student-Athletes for Competitive Activities at the University ..... 69

**Health and Adaptive Physical Training**

- Bondin V.I., Mareev V.I., Mendzheritsky A.M., Ponomareva I.A.** On the Question of the Personal Educational Paradigm in Health-Improving Physical Culture ..... 72
- Karmirkodian D.S., Ponomarev A.E., Mendzheritskiy A.M.** Dynamics of Functional State and Health for Children Engaged in Figure Skating ..... 77
- Mareev V.I., Ponomarev A.E.** Physical Culture and Recreation Activities as a Factor of Adaptation of Foreign Students to University ..... 80

**Professional Education**

- Baranova E.V., Burkhanova I.Yu.** The Model of Application of Distance Educational Technologies in Higher Educational Institutions..... 84
- Kuznetsov I.B.** Verification of the Pedagogical Concept for Forming of the Specialists' Professional Responsibility ..... 87
- Nikishin D.L., Plotnikova V.Yu.** The Relevance of R. Assagioli's Concept of Psychosynthesis in Cadets' Training for the Ministry of Internal Affairs..... 93
- Serykh A.B., Vallis I.S.** The Content Components of Soft Skills in the Aspect of Their Formation in Students of Pedagogical Areas of Training ..... 96
- Smykovsky V.V.** Components and Content Component of the Formation of Readiness of Graduates of Military Educational Organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia to Act in the Event of Emergency at the Facilities of the Penal System ..... 100
- Yudina A.M.** Prevention of Auto-Destructive Behavior of Youth Students ..... 103

**PHILOLOGICAL SCIENCES****Russian Literature**

- Shavrygin S.M.** "Hut" and "Palace" in the Genre and Style Space of N.M. Karamzin's Novellas. "Hut" ..... 106
- Shavrygin S.M., Starostina G.V.** V.A. Zhukovsky "The Tale of Ivan Tsarevich and the Gray Wolf": A Novel of Education..... 111

**Russian Language**

- Alistanova F.F.** Information and Advertising Function of the Commercial Nomination in the Onomastikon of the City..... 115

**Languages of Peoples of Foreign Countries**

<b>Kasatkina O.A.</b> Communicative Categories of Identity Sentences .....	118
<b>Kutinova E.V.</b> Phraseological Euphemisms in Publicistic Texts in English and German .....	122
<b>Safonova R.A.</b> Culture-Bound Words (in "Letters to the Editor" in American Newspapers).....	127
<b>Fokina S.P.</b> Functional Specificity of Metaphor in English Legal Discourse .....	130

**Theoretical, Applied and Comparative Linguistics**

<b>Demyanova Zh.V.</b> Translation Difficulties: On Synonymy in Technical Texts .....	133
<b>Kozina T.A., Steshina E.G.</b> A Comparative Study of Russian and English Lexical Units in Scientific Discourse .....	136
<b>Стрижкова О.В., Стренева Н.В.</b> Языковые механизмы репрезентации речевых актов .....	139
<b>Fomichenko A.S., Krapivina M.Yu.</b> The Main Features and Ways of Translating Cultural-Specific Realities .....	142
<b>Hu Liyang, Wang Huan</b> A Study of Cultural Omission and Compensation Strategies in the Russian Translation of the Four Documents on the Great Spirit of Heilongjiang .....	145
<b>Chi Chao</b> Isomorphism and Contamination: The Nicks of Thought in Language .....	149

**Media Communications and Journalism**

<b>Lazutkina E.V.</b> Features of the Implementation of the Media Project "Interactive Map-Directory of Informal Toponyms of the City of Astrakhan" .....	156
<b>Liu Yue</b> The Specifics of Using QR Codes in Advertising.....	159
<b>Otoum Husam Mustafa, Glushchenko T.N.</b> The Palestinian-Israeli Problem on the Pages of Two Popular Russian Newspapers.....	164

**ECONOMIC SCIENCES****Economic Theory**

<b>Goncharov G.A.</b> Conflicts and Interaction of Cultures in the Changing World (Humanitarian Aspect) (Based on the Results of the 21st International Likhachev Scientific Readings) .....	168
--	-----

**Mathematical and Instrumental Methods of Economics**

<b>Bochenina M.V.</b> Adaptive Forecasting of Processes in the Primary Housing Market .....	173
<b>Gladkov A.A., Filyushina E.V., Suprun E.V.</b> The Principle of Using Business Intelligence Systems for Forecasting in a Manufacturing Enterprise .....	177
<b>Glinskaya A.R., Kravtsov K.I., Vaitekunene E.L.</b> Using Mathematical, Statistical, and Instrumental Methods to Calculate the Cost of Creating Software .....	180
<b>Shalaeva D.S., Volneykina E.S., Bezhitskaya E.A.</b> Digitalization of Business Processes Using an Automated Information System at a Resource Extraction Enterprise .....	184

**Regional and Industrial Economics**

<b>Babich K.D., Aksenov A.V., Shatsova S.B.</b> Assessment of the Impact of Subsidies on the Results of the Functioning of Agriculture .....	188
<b>Dovganeva Yu.A., Pirogova O.E., Pogorelov N.V.</b> Methodological Approach to Assessing the Competitiveness of Real Estate Retail Enterprises.....	192
<b>Ivasenko N.G.</b> Innovative Monitoring of the “Theoretical Knowledge” Component of the Intellectual Potential of the Region .....	197
<b>Kirillova E.A., Malevich E.P.</b> The Mechanism of Introduction of Digital Elements in the Organization and Management of Interaction within the Framework of Regional Scientific and Industrial Clusters.....	202
<b>Kuleshova T.N.</b> Key Stages of Building the Innovative Organization Strategies .....	205
<b>Moiseenko M.A.</b> Indicators of the Efficiency of Organic Crop Production.....	212
<b>Pirogova O.E., Khozyainova Y.A., Pogorelov N.V.</b> An Approach to Assessing the Competitiveness of Hospitality Industry Enterprises Based on Customer Preferences .....	215
<b>Shchekaleva K.S.</b> Description of the Concept of Ensuring the Economic Security of the Region by Assessing the Quantitative and Qualitative Indicators of Economic Crime .....	222

**Finance and Credit**

<b>Olevsky A.E.</b> On the Issue of Venture Financing of Startups in the Field of Information Technology .....	225
<b>Khaitova A.I., Goncharova N.A., Makarova E.N.</b> Main Directions of Modern Research on Socio-Economic Problems of Children with ASD Diagnosis Socialization .....	229

**World Economics**

<b>Fainberg E.I.</b> Aggressive Methods of Promoting National Competitiveness in Modern Conditions.....	232
---	-----

**Management**

<b>Dushchenko D.V.</b> Strategic Radiation Safety Management (RB) in the Gas Industry at the Present Stage of Technological Development: Digital Technologies.....	238
--	-----

*ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов*

## ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ЗА РУБЕЖОМ

*Ключевые слова:* школа; семья; семейное воспитание; школьное воспитание; взаимодействие педагогов и родителей.

*Аннотация:* Цель данной статьи – изучение этапов становления взаимодействия педагогов и родителей в образовательной среде за рубежом.

Задача исследования состояла в раскрытии актуальности исследуемой проблемы, в выявлении особенностей развития взаимоотношений школы и семьи, характерных для разных исторических периодов, в теоретическом обосновании сложившихся отношений субъектов образовательной среды. Гипотеза заключается в том, что процесс становления взаимодействия на разных его этапах претерпевал значимые изменения, но в конечном итоге привел к необходимости взаимосвязанного семейного и школьного воспитания гармонично развитой личности ребенка. Методы: обзор и анализ научной литературы, обобщение и систематизация подходов к организации взаимодействия педагогов и родителей. Результатом исследования стало выделение ключевых этапов и направлений становления взаимодействия школы и семьи в иностранной педагогике, научное обоснование необходимости его развития и оптимизации на сегодняшний день.

Мировой опыт в видении значимой роли семьи в воспитании ребенка начинается с Древнего мира и связан с такими мыслителями и философами, как Сократ, Платон, Демокрит, Аристотель, Конфуций, Квинтилиан. Безусловно, они подчеркивали важность семейного воспитания на примере родителей в раннем возрасте – это значимый и необходимый этап в жизни каждого человека. Однако появилась необходимость

обучения в школе как одного из важных условий формирования гражданина – человека государства. Так, в Средневековье начала формироваться целостная система школьного образования в виде церковных и городских школ. В этот период важную роль в становлении молодежи играла семья, осуществлявшая воспитание в духе следования сословным и клановым традициям. Однако никакого взаимодействия школ с родителями и их просвещения по вопросам воспитания детей не было, в школах не учитывалось мнение семьи обучающегося [5].

Следующим значимым этапом в становлении взаимодействия школы и семьи является эпоха Возрождения, яркими представителями которой были итальянские гуманисты: Леон Баттиста Альберти, Джованни Конверсини, Пьетро Паоло Верджерио и Маффео Веджио. Они подчеркивали важность авторитета в воспитании детей – ребенок должен иметь перед глазами авторитетного человека, поведению которого он будет подражать [2].

Важным представителем гуманизации образования был Ян Амос Коменский – выдающийся общественный деятель XVII века. Главным его трудом является «Великая дидактика», в заключительной части которого находит отражение утверждение принципа взаимодействия семьи и школы с обществом и государством. Он впервые поставил и начал решать эту проблему: семья готовит детей к школе, а школа своими советами и примером помогает родителям в вопросах воспитания [3].

Изучением вопросов семейного и школьного воспитания занимался один из выдающихся английских мыслителей Просвещения – Джон Локк. Его основной педагогический труд «Мысли о воспитании» был направлен на воспитание и обучение истинного джентльмена, который

должен воспитываться дома, а не в школе. Семейное воспитание, по мнению автора, исключало возможность дурного влияния среды, случайных товарищей и плохих учителей [3].

Продолжает эпоху Просвещения выдающийся философ Жан-Жак Руссо, основу педагогических взглядов которого составляет теория естественного воспитания. Писатель заявлял о ценностях семейного воспитания, однако оно может быть ценным только в том случае, если сами родители обладают теми качествами, которые нужны обществу. Это нашло отражение в его известном труде «Эмиль, или О воспитании» [3].

В эпоху Нового времени ведущая роль уже отводилась учителю, а семейному воспитанию уделялось мало внимания. В этот период появляется теоретическое осмысление методик обучения и воспитания. Этот исторический этап связан с Иоганном Генрихом Песталоцци и его последователем Фридрихом Адольфом Вильгельмом Дистервегом [1; 3].

В XIX–XX вв. появляется система итальянского педагога и врача Марии Монтессори. Она формировалась и развивалась в русле гуманистическо-антропологической педагогики, суть которой состояла в идее свободного воспитания, где взрослый помогает каждому ребенку найти свой индивидуальный путь развития и раскрыть свои природные способности [4].

Одним из самых успешных зарубежных педагогов конца XX – начала XXI века в этом направлении становится Джойс Л. Эпштейн, директор Центра по организации сотрудничества семей, школ и общин в Балтиморе. У нее более ста пятидесяти публикаций, в том числе учебник с мировой известностью для курсов колледжа «Школьное, семейное и общественное партнерство: подготовка преподавателей и улучшение школ» (2011 г.). Она создает классификацию направлений взаимодействия школы, семьи и общества по обучению и воспитанию детей:

1) основополагающая роль родителей, которая заключается в создании благоприятной семейной обстановки для здорового развития детей;

2) основополагающая роль школы, которая заключается в общении с родителями по поводу школьных программ и достижений ребенка в учебе;

3) волонтерство родителей, которое заключается в оказании комплектующей и организую-

щей помощи учителям и поддержки классам;

4) образовательная деятельность дома, которая направлена на получение познавательной информации, новых идей, помощь в выполнении домашнего задания или в подготовке к внеклассным мероприятиям;

5) участие родителей в управлении школой, принятии ключевых решений в образовательной среде;

6) сотрудничество с общественными организациями – оказание помощи, направленное на укрепление и поддержку деятельности школ, учащихся и их семей.

По мнению Джойс Л. Эпштейн, участие семьи доказало свою эффективность независимо от образовательного контекста, возраста ребенка и опыта семьи. От дошкольного образования до средней школы участие семьи положительно сказывается на обучении детей. Глобальные реформы школы требуют участия семьи в качестве одного из ключевых элементов, столь же важного для образовательной деятельности, как и эффективная учебная программа [7].

Последние исследования в европейских странах показали неоднозначные результаты. Первая группа исследователей полагает, что школа и родители нашли взаимопонимание: школа стремится создать условия равенства и уважительного отношения между участниками образовательного процесса. Педагоги оказывают помощь родителям, вникая в их семейные проблемы. Вторая группа исследователей выявила расхождение восприятия качества взаимодействия между семьей и школой участниками процесса, а также обнаружила, что существует некое противостояние между семьей и школой, что особенно ярко проявляется при возникновении проблем. В этом случае происходят взаимные обвинения и перекладывание ответственности за воспитание детей [6].

Подводя итог, можно отметить, что анализ литературных данных демонстрирует исторически сложившуюся необходимость комплексного семейного и школьного воспитания гармонично развитой личности ребенка. Однако в последние годы за рубежом прослеживается неоднозначная тенденция во взаимоотношениях педагогов и родителей, что неизменно сказывается на детях. Для повышения эффективности взаимодействия школы и семьи необходима его качественная оптимизация на государственном уровне.

*Список литературы*

1. Дистервег, Ф.А.В. Избранные педагогические сочинения / Ф.А.В. Дистервег. – Москва : Учпедгиз, 1956. – 374 с.
2. Каюмова, М.М. Воспитание и образование детей в эпоху Возрождения / М.М. Каюмова // Russian Linguistic Bulletin. – 2022. – № 2(30). – С. 3.
3. Коменский, Я.А. Педагогическое наследие / Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци. – Москва : Педагогика, 1989. – 416 с.
4. Монтессори, М. Дом ребенка: метод научной педагогики / М. Монтессори. – Москва : АСТ: Астрель, 2006. – 269 с.
5. Поздняков, А.Н. История педагогики и образования за рубежом и в России : учебное пособие / А.Н. Поздняков. – Саратов : Издательский центр «Наука», 2009. – С. 12–13.
6. Dalsheimer, N. Les parents et l'école en France et en Europe / N. Dalsheimer, F. Murat // EPS et accrochage scolaire Revue. – 2015. – № 9. – P. 8.
7. Epstein, J.L. School Counselors' Roles in Developing Partnerships with Families and Communities for Student Success / J.L. Epstein, F.L. Van Voorhis // Professional School Counseling. – 2010. – № 14(1). – P. 1–14.

*References*

1. Disterveg, F.A.V. Izbrannye pedagogicheskie sochineniia / F.A.V. Disterveg. – Moskva : Uchpedgiz, 1956. – 374 s.
2. Kaiumova, M.M. Vospitanie i obrazovanie detei v epokhu Vozrozhdeniia / M.M. Kaiumova // Russian Linguistic Bulletin. – 2022. – № 2(30). – S. 3.
3. Komenskii, Ia.A. Pedagogicheskoe nasledie / Ia.A. Komenskii, Dzh. Lokk, Zh.-Zh. Russo, I.G. Pestalotctci. – Moskva : Pedagogika, 1989. – 416 s.
4. Montessori, M. Dom rebenka: metod nauchnoi pedagogiki / M. Montessori. – Moskva : AST: Astrel, 2006. – 269 s.
5. Pozdniakov, A.N. Istoriia pedagogiki i obrazovaniia za rubezhom i v Rossii : uchebnoe posobie / A.N. Pozdniakov. – Saratov : Izdatelskii tcentr «Nauka», 2009. – S. 12–13.

© В.С. Бурова, 2023

УДК 378.147.88

Н.В. ЕРЕМИНА, В.В. ТОМИН

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», г. Оренбург

## ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК ФАКТОР ФАСИЛИТАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

*Ключевые слова:* технологии взаимодействия; самостоятельная работа; речевая деятельность; активные методы обучения.

*Аннотация:* Целью статьи является обобщение авторского опыта применения технологий взаимодействия в преподавании дисциплины «Иностранный язык» для студентов лингвистических специальностей. Демонстрируются возможности применения технологий взаимодействия не только в аудиторной работе, но и для фасилитации и повышения мотивированности самостоятельной работы студентов при подготовке к практическим занятиям. Задачей исследования выступает определение способов повышения качества университетского образования и уровня активности речевой деятельности участников педагогического процесса. На основе статистической обработки полученных эмпирических данных (наблюдение, анкетирование, тестирование ( $n = 210$ )) анализируются результативные индикаторы применения технологий взаимодействия в индивидуальном и групповом планах. Полученные выводы подтверждают гипотезу о том, что применение технологий взаимодействия способствует развитию навыков речевого общения, повышает речевую активность и вовлеченность обучающихся в коммуникацию на иностранном языке, являясь фактором фасилитации для мотивированного, осознанного саморазвития личности студента.

Переход высшего образования России на обучение по стандартам третьего поколения, увеличение часов, отводимых на самостоятельную работу студентов, актуализируют задачу поиска новых форм, обеспечивающих результативность освоения образовательной программы.

Одним из способов, позволяющих достичь

высоких результатов при обучении иностранному языку, являются технологии взаимодействия, которые способствуют не только проверке усвоения знаний, выработке умений и навыков в рамках конкретной темы, но и развитию у студентов умения критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их исправления [3]. Технологии взаимодействия являются яркими примерами контроля и оценивания результатов обучения студентов [7], позволяющих перенести внимание на их персональные академические достижения при изучении образовательных дисциплин. Технологии взаимодействия дают возможность продемонстрировать студенту собственные успехи на протяжении определенного этапа изучения дисциплины, раскрыть эффективные пути от цели к результату и продемонстрировать потенциальные возможности дальнейшего личностного развития [2]. Активное применение технологий взаимодействия на занятиях способствует систематизации академического опыта и помощи при самоанализе и самооценке образовательной деятельности студентов.

На кафедре иностранных языков Оренбургского государственного университета накоплен определенный опыт применения технологий взаимодействия в процессе обучения иностранному языку. Технологии взаимодействия по своей природе направлены на общение между людьми. Для организации обучения главную роль играет направленность на определенное взаимодействие в сфере изучения иностранного языка. Применение данных технологий дает студентам возможность выполнять задания в различных электронных форматах, широко использовать обучающие сайты в качестве виртуальной образовательной среды иноязычного общения [5].

Содержание дисциплины «Иностранный

язык» обладает мощным потенциалом для развития личности студента, формирования его мировоззрения, развития интеллектуальных и мыслительных процессов, проявления творческих способностей.

Использование технологий взаимодействия на занятиях по иностранному языку в качестве оценивания учебных достижений студентов позволяет им проявлять инициативность, самостоятельность и субъектную позицию в освоении дисциплины. Данные технологии носят индивидуальный характер, представляют личностные особенности, склонности, дарования и результаты учебной деятельности [1].

Внедрение технологий взаимодействия предполагает совместную деятельность преподавателя и студента, в ходе которой устанавливаются отношения партнерства и сотрудничества [6]. Преподаватель, являясь консультантом и помощником, обучает основам, способствует вовлечению студентов в различные виды деятельности, отслеживает их индивидуальное развитие. Студент проявляет большую самостоятельность, выбирает материалы, оценивает свои результаты, вступает в контакт с сокурсниками, представляет себя во всей уникальности своих возможностей, достижений, образовательных и карьерных планов.

Как показал наш опыт работы, одним из наиболее эффективных и положительно себя зарекомендовавших в профессионально-лингвистическом развитии приемов презентации и обработки предлагаемого на занятиях учебного материала являлась проектная деятельность студентов [8], которая использовалась нами в качестве организации самостоятельной поисковой деятельности будущих инженеров, а также является эффективным прием «мозгового штурма», представляющий собой коллективную форму решения учебных ситуативных профессиональных проблем.

Что касается тематического наполнения технологий, применяемых на занятиях по иностранному языку, то мы исходим из принципа избыточности, то есть ставим целью представить наиболее полный перечень возможных работ, которые может выполнять студент при изучении дисциплины. Задача преподавателя заключается в том, чтобы помочь студенту выбрать из этого перечня те задания, которые будут наиболее эффективны при изучении темы, исходя из ее объема, содержания, индивидуальных особенностей

студента, этапов обучения и других факторов.

Большая часть заданий предусматривает самостоятельную работу студентов дома, частично задания выполняются в процессе аудиторных занятий. Они могут быть как индивидуальными, так и групповыми. При этом формирование групп может осуществляться самими учащимися, либо группы формируются по рекомендации преподавателя [9].

Задания, успешно применяемые в рамках самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Иностранный язык», могут быть представлены в виде рабочих материалов, выполненных студентом при изучении конкретной темы либо после изучения нескольких тем, можно условно сгруппировать их по нескольким направлениям:

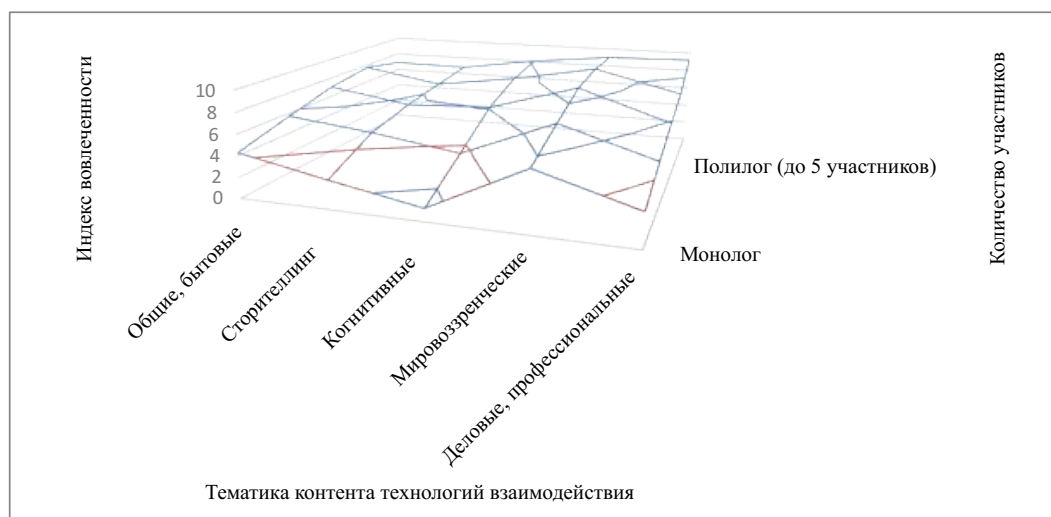
- изучение справочной литературы;
- краткие аннотации использованных информационных материалов;
- составление плана изученных статей;
- презентации;
- сочинения, эссе, рефераты по теме;
- составление проблемных вопросов;
- участие в дебатах, дискуссиях;
- проектная деятельность;
- участие в интеллектуальных играх;
- разнообразные творческие задания в зависимости от интересов и способностей студентов и направления их подготовки.

В конце изучения темы студент представляет результат своих размышлений по поводу итогов работы. Это могут быть заполненные анкеты, эссе, в которых студент оценивает положительные стороны своей самостоятельной деятельности, отмечает, что не получилось, анализирует, почему не удалось выполнить некоторые виды заданий, формулирует вопросы, возникшие в ходе самостоятельной работы. Мы выделяем шесть этапов формирования самостоятельной работы студентов по иностранному языку с применением технологий взаимодействия [4]:

1) *подготовительный этап* предполагает подготовку учебных материалов, составление преподавателем плана работы с указанием цели, структуры, порядка оформления, критериев оценивания и возможных способов презентации работы;

2) *информационно-диагностический этап* представляет собой работу по развитию навыков рефлексивной и самооценочной деятельности студентов, анализ результатов успеваемости,





**Рис. 1.** Уровень вовлеченности студентов в речевую активность на основе самостоятельной подготовки в зависимости от тематики контента технологий взаимодействия

формирование умения ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

3) *аналитический этап* предполагает обсуждение материалов, их анализ и отбор, максимальное обеспечение творческих работ, которые будут наиболее полно раскрывать и подтверждать уровень достижений студентов в различных видах деятельности при изучении иностранного языка;

4) *этап реализации* заключается непосредственно в выполнении задания, то есть в выполнении индивидуальной и групповой самостоятельной работы, оформлении работы, участии в различных мероприятиях по защите творческих проектов, деловых играх и др.;

5) на *обобщающем этапе* студенты совместно с преподавателем осуществляют самоанализ результатов собственной деятельности по изучению иностранного языка, делают выводы о достижениях, недостатках, определяют их причины, планируют работы по устранению пробелов, собирают отзывы о перспективах и направлениях дальнейшей работы;

6) *заключительный этап* предполагает публичную презентацию работы или представление преподавателю, который подводит итог результативности самостоятельной работы студента.

Считаем нужным заметить, что на обучение иностранному языку будущих инженеров вы-

деляется ограниченное количество часов, и на практических занятиях, согласно рабочим программам, не всегда удается уделять необходимое внимание развитию различных видов речевой деятельности и различных аспектов профессионального, языкового образования. Применение технологий взаимодействия как на практических занятиях, так и в ходе самостоятельной работы студентов вносит существенный вклад в развитие речевой активности студента (рис. 1).

Опыт нашей работы показал, что важным условием успешности внедрения технологий взаимодействия является создание преподавателем благоприятной психоэмоциональной атмосферы партнерства на занятиях, которая будет способствовать максимальному раскрытию творческого потенциала студентов в процессе их самостоятельной работы.

В результате нашей работы мы наблюдали положительную динамику усвоения дисциплины «Иностранный язык», а также улучшение таких критериев, как аргументированность, убедительность, сокращение ошибок в речи, и это позволило нам сделать вывод, что применение технологий взаимодействия в рамках самостоятельной работы студентов способствует развитию навыков речевого общения на иностранном языке. Следовательно, технологии взаимодействия выступают фактором повышения эффективности самостоятельной работы студентов в развитии речевой деятельности.

*Список литературы*

1. Бочкарева, Т.С. Формирование иноязычной компетенции студентов в информационном поле кросс-культурного взаимодействия / Т.С. Бочкарева, В.В. Томин // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2015. – № 6. – DOI: 10.12731/2218-7405-2015-6-27.
2. Ван, Ю. Активизация обучения студентов в высшем образовании: маршруты потенциальной реализации / Ю. Ван, Т.Н. Панкова, Л.В. Куныгина, В.В. Томин, Л.Н. Маркелова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2022. – № 9–2. – С. 21–25.
3. Еремина, Н.В. Взаимодействие в развитии иноязычной речевой деятельности студентов нелингвистических специальностей / Н.В. Еремина, В.В. Томин, А.Ю. Богомолова // Мир науки. – 2016. – Т. 4. – № 2. – С. 14.
4. Кабанова, О.В. Роль иностранного языка в условиях образовательной трансформации / О.В. Кабанова, Н.В. Еремина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 11(140). – С. 31–34.
5. Крапивина, М.Ю. Технологические аспекты обучения студентов иноязычному профессионально ориентированному общению / М.Ю. Крапивина, Т.С. Бочкарева, В.В. Томин // Дискуссия. – 2016. – № 6(69). – С. 130–136.
6. Рул, А.А. Взаимодействие старшеклассников на уроках иностранного языка нетрадиционных форм, направленных на развитие иноязычной компетенции / В.В. Томин, А.А. Рул // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов : Изд-во «Грамота», 2014. – № 4. – Ч. 3. – С. 180–183.
7. Томин, В.В. Технологии взаимодействия как фактор развития речевой деятельности студентов : автореферат дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / В.В. Томин. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2006. – 22 с.
8. Томин, В.В. Диалоговое взаимодействие как фактор сформированности самостоятельности магистрантов / В.В. Томин, Н.В. Еремина // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : мат-лы Всероссийской науч.-метод. конф.; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : ООО ИПК «Университет», 2014. – С. 2772–2778.
9. Stukalova, O.V. Cultural and educational environment of poly-national scientific creative groups: developing potential and principles of creation / O.V. Stukalova, T.G. Ilkevich, S.Sh. Ostanina, V.O. Moiseyev, V.V. Tomin, M.Y. Fadeeva // Man in India. – 2017. – 97, 14. – Pp. 173–183.

*References*

1. Bochkareva, T.S. Formirovanie inoiazycnoi kompetentcii studentov v informatcionnom pole kross-kulturnogo vzaimodeistvii / T.S. Bochkareva, V.V. Tomin // Sovremennye issledovaniia sotcialnykh problem (elektronnyi nauchnyi zhurnal). – 2015. – № 6. – DOI: 10.12731/2218-7405-2015-6-27.
2. Van, Yu. Aktivizatsiia obucheniia studentov v vysshem obrazovanii: marshruty potencialnoi realizatsii / Yu. Van, T.N. Pankova, L.V. Kunygina, V.V. Tomin, L.N. Markelova // Sovremennaiia nauka: aktualnye problemy teorii i praktiki. Serii: Gumanitarnye nauki. – 2022. – № 9–2. – S. 21–25.
3. Eremina, N.V. Vzaimodeistvie v razvitii inoiazycnoi rechevoi deiatel'nosti studentov nelingvisticheskikh spetsialnostei / N.V. Eremina, V.V. Tomin, A.Iu. Bogomolova // Mir nauki. – 2016. – T. 4. – № 2. – S. 14.
4. Kabanova, O.V. Rol inostrannogo iazyka v usloviakh obrazovatelnoi transformatsii / O.V. Kabanova, N.V. Eremina // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 11(140). – S. 31–34.
5. Krapivina, M.Iu. Tekhnologicheskie aspekty obucheniia studentov inoiazycnomu professionalno orientirovannomu obshcheniiu / M.Iu. Krapivina, T.S. Bochkareva, V.V. Tomin // Diskussiiia. – 2016. – № 6(69). – S. 130–136.
6. Rul, A.A. Vzaimodeistvie starsheklassnikov na urokakh inostrannogo iazyka netraditsionnykh

form, napravlennykh na razvitie inoiazychnoi kompetentcii / V.V. Tomin, A.A. Rul // Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki. – Tambov : Izd-vo «Gramota», 2014. – № 4. – Ch. 3. – S. 180–183.

7. Tomin, V.V. Tekhnologii vzaimodeistviia kak faktor razvitiia rechevoi deiatelnosti studentov : avtoreferat diss. ... kand. ped. nauk : 13.00.01 / V.V. Tomin. – Orenburg : Orenburgskii gosudarstvennyi universitet, 2006. – 22 s.

8. Tomin, V.V. Dialogovoe vzaimodeistvie kak faktor sformirovannosti samostoiatelnosti magistrantov / V.V. Tomin, N.V. Eremina // Universitetskii kompleks kak regionalnyi tsentr obrazovaniia, nauki i kultury : mat-ly Vserossiiskoi nauch.-metod. konf.; Orenburgskii gosudarstvennyi universitet. – Orenburg : OOO IPK «Universitet», 2014. – S. 2772–2778.

© Н.В. Еремина, В.В. Томин, 2023

## ПАТРИОТИЗМ В ЦЕННОСТНОМ СОЗНАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

*Ключевые слова:* патриотизм; школьники; ценность; Отечество; ценностные ориентации; патриотическое воспитание.

*Аннотация:* Цель статьи заключается в изучении ценностных ориентаций школьников на Отечество. Задачами являются: выявление ценностных ориентаций, определение особенностей представлений школьников о патриотизме. Методы исследования: теоретический анализ научной литературы, анкетирование, анализ и обобщение результатов опроса. В статье обосновывается необходимость усиления воспитательной работы по развитию ориентации на Отечество как ценность у школьников. В результате исследования были определены ключевые ценностные ориентации школьников, особенности ценностного отношения к Отечеству.

Проблема патриотического воспитания современных школьников в наши дни является одной из самых актуальных. Усиление воспитательной работы по развитию ценностных ориентаций на Отечество продиктовано следующими обстоятельствами: международная политическая нестабильность требует системных мер по укреплению территориального, культурного, политического и экономического суверенитета России; негативные изменения в ценностной системе общества отрицательно влияют на сознание, чувства, настроения и поведение молодежи, что создает определенные трудности в их понимании сущности, значения и осознания важности патриотизма.

Современная молодежь, в том числе школьники, являются основным человеческим потенциалом развития государства. На молодом поколении лежит высокая ответственность за сохранение нации и духовного единства России.

В связи с этим проблема ориентации школьников на социально значимые ценности, одной из которых является Отечество, является первоочередной.

По мнению А.В. Федякина, «в президентском дискурсе В.В. Путина тема отечественной истории буквально с первых дней заняла одно из ключевых мест. Еще в статье “Россия на рубеже тысячелетий”, опубликованной 30 декабря 1999 г., в числе традиционных ценностей был назван патриотизм, определяемый как “чувство гордости своим Отечеством, его историей и свершениями”» [5, с. 19]. Президент РФ 9 ноября 2022 г. в своем указе утвердил основы государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей. Патриотизм, служение Отечеству, нравственные идеалы по праву отнесены к традиционным ценностям, к основе российского общества [1].

Категория «ценность» принадлежит к ряду общенаучных понятий и является одной из основополагающих в общественной мысли современности. По мнению С.В. Куликовой, «категория “Отечество” выступает в качестве истинной российской ценности и нравственного ориентира для подрастающего поколения современной России, обладая колоссальным воспитательным потенциалом» [3, с. 3–5]. На современном этапе развития общества необходимо ориентировать молодое поколение на ценностное отношение к Отечеству, его традициям, национальной истории и культуре, которыми можно и нужно гордиться, поскольку основная функция Отечества состоит в объединении нации [4].

Важно обратиться к данной проблеме именно в школьном возрасте, т.к. именно этот период является решающим для формирования устойчивой системы ценностей, в основе которой лежит осознание личностного смысла своей жизни. Отечественные ученые (Л.И. Божович,

Л.С. Выготский, А.В. Кирьякова, В.А. Крутецкий, А.В. Мудрик, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин), изучающие возрастные особенности детей, едины во мнении, что именно в школьном возрасте происходит начало активного формирования ценностного отношения к различным явлениям действительности. С позиции М.В. Виноходовой, «расширение когнитивных возможностей, происходящее в этом возрасте, способствует глубокому осмыслению нравственных ценностей, более зрелым суждениям о сложных социальных и политических вопросах» [2, с. 221].

С целью изучения ценностных ориентаций, патриотических настроений школьников и степени заинтересованности в судьбе Отечества в мае 2023 года было проведено социологическое исследование на платформе *Google*. В нем приняли участие 657 учащихся 5–9 классов общеобразовательных школ Оренбургской области: МОАУ «Гимназия № 7» (полного дня) г. Оренбурга, МОАУ «СОШ № 89» г. Оренбурга, МОАУ «СОШ № 15» г. Орска, МОАУ «СОШ № 49» г. Орска, ЧОУ «Православная Гимназия» г. Орска, МБОУ «Лицей № 1» п. Тюльган, МБОУ «Адамовская СОШ № 2», МАОУ «Кваркенская СОШ».

Для выявления уровня развития патриотических качеств использована разработанная автором анкета, состоящая из 15 вопросов с выбором одного или нескольких вариантов ответа.

На основе полученных данных можно сделать вывод о том, что современные школьники с категорией «патриотизм» неразрывно связывают понятие «Отечество». Традиционно патриотизм интерпретируется как чувство любви к Отечеству. Подавляющее большинство респондентов (71,2 %) именно так понимают данный термин. Также школьники отметили, что патриотизм включает в себя гордость за свою страну (61,3 %), верность и преданность Отечеству (60,7 %), проявление гражданских чувств (37,9 %), любовь к родному городу, деревне, дому (36,7 %), уважение традиций и обычаев своего народа (33,2 %). Хотелось бы отметить, что только 28,9 % респондентов включают в понятие «патриотизм» защиту интересов страны.

Преобладающее большинство современных школьников считают себя патриотами России (71,7 %). У 23,9 % опрошенных этот вопрос вызвал затруднение. 4,4 % респондентов абсолютно уверены в отсутствии патриотических

чувств. Данные результаты можно объяснить тем, что понимание понятия «патриот» зависит от индивидуального уровня воспитания, образования и культуры.

Очередной вопрос анкеты начинался словами «Лично я...». Далее респондентам предлагалось оценить ряд утверждений применительно к себе. Согласно результатам исследования, большинство современных школьников (64,7 %) переживают за своих соотечественников, которые отстаивают честь нашей страны в боевых действиях, на олимпиадах, соревнованиях. Готовы прийти на помощь своей стране и соотечественникам, если это понадобится, 60,3 % участников опроса. Половина респондентов (51,1 %) интересуется традициями, обычаями и праздниками своей национальной культуры. Следят за современными политическими, экономическими и культурными событиями в России 46,1 % опрошенных школьников. Третья часть респондентов (31,5 %) изучает историю своей семьи.

В рамках анкетирования современных школьников было выявлено, что 61 % респондентов, слушая гимн России, гордятся тем, что они россияне. 27,4 % опрошенных во время исполнения гимна РФ испытывают трепет, душевный подъем. Выразили безразличие при прослушивании гимна 11,6 % участников опроса.

Распределение ответов на вопрос «Что означает для Вас понятие “Отечество”?» было следующим: «место, где я родился и вырос» (52,1 %), «язык, национальный характер, история моего народа» (26,3 %), «страна, где проживают мои соотечественники» (21,6 %). Полученные результаты говорят о том, что с Отечеством школьники в первую очередь ассоциируют место рождения, отчий дом, семью, а только затем народ, страну и государство.

Так как составной частью патриотизма является гордость достижениями, историей и культурой своей страны, нам было интересно узнать мнения современных школьников по этому вопросу. 81,1 % респондентов предметом гордости назвали Победу в Великой Отечественной войне. Достижения в науке, культуре, спорте, образовании, здравоохранении вызывают гордость у 68,3 % респондентов. 55,3 % участников опроса гордятся размерами территории и природными богатствами России. 29,1 % респондентов предметом гордости назвали принадлежность к своей национальности. Только 4,9 % опрошенных ответили, что не видят оснований гордиться

Отечеством.

Интерес представляют мнения современных школьников относительно возможной эмиграции из России. 32,6 % опрошенных не стали бы уезжать из страны совсем. Только на некоторое время для получения образования или в отпуск из страны уехали бы 41,4 % респондентов. Будут ориентироваться по ситуации и обстоятельствам 20,2 % респондентов. Навсегда бы уехали из России 5,8 % опрошенных.

По мнению современных школьников, патриотизм молодых людей наиболее ярко проявляется, прежде всего, в интересе к историческому прошлому своей страны (66,8 %), в активном участии в патриотических мероприятиях, конкурсах, акциях (65,4 %), в гордости за Россию (57,4 %), в знании и следовании традициям своего народа (46,1 %), в успешной учебе (19,8 %).

Подводя итог проведенному социологическому исследованию, можно сделать вывод о том, что современные школьники в большинстве своем – патриоты, у них развиты патриотические чувства и интерес к судьбе Отечества. Они знают историю своей страны, традиции и обычаи своей национальной культуры, участвуют в общественной и политической жизни страны и своей малой Родины, обладают активной

жизненной и гражданской позицией.

Несмотря на то, что в настоящее время отмечается всплеск внимания к проблеме патриотического воспитания молодежи, патриотизм в ценностном сознании современных школьников занимает неоднозначное место. В результате исследования сделан вывод о том, что среди современных школьников сформировался небольшой слой (5–7 % от числа опрошенных), проявляющий негатив или равнодушие к судьбе Отечества. В связи с этими отрицательными тенденциями сегодня необходимо активизировать воспитательную работу по развитию ценностных ориентаций на Отечество, чтобы процентный показатель молодых людей с негативной или расплывчатой гражданской идентичностью снижался.

Таким образом, одной из важнейших задач современного образования является развитие у молодого поколения ценностного отношения к Отечеству. Патриотизм – одна из главных опор общества и государства. От того, как сегодня мы воспитаем молодежь, зависит будущее России. Говоря словами Президента РФ В.В. Путина: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм».

#### *Список литературы*

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>.
2. Виноходова, М.В. Проблема формирования ценности «Отечество» у современных старшеклассников / М.В. Виноходова // Развитие современного образования: теория, методика и практика : материалы IV междунар. научн.-практ. конф. – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – № 2(4) – С. 221–222.
3. Куликова, С.В. Воспитание молодежи: аксиологический потенциал категории «Отечество» / С.В. Куликова // Учебный год. – 2020. – № 4. – С. 3–6.
4. Kiryakova, A.V. Education Transformation: Axiological Dominants / A.V. Kiryakova, V.V. Moroz, E.R. Yuzhaninova // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 3(132). – С. 25–28.
5. Федякин, А.В. Защита истории Отечества как общенациональный приоритет современной российской политики / А.В. Федякин // Вестник Российской нации. – 2021. – № 3. – С. 9–46.

#### *References*

1. Ukaz Prezidenta Rossiiskoi Federatsii ot 09.11.2022 g. № 809 «Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoi politiki po sokhraneniuiu i ukrepleniuiu traditsionnykh rossiiskikh dukhovno-nravstvennykh tcennostei» [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>.
2. Vinokhodova, M.V. Problema formirovaniia tcennosti «Otechestvo» u sovremennykh starsheklassnikov / M.V. Vinokhodova // Razvitie sovremennogo obrazovaniia: teoriia, metodika i

praktika : materialy IV mezhdun. nauchn.-prakt. konf. – Cheboksary : TcNS «Interaktiv plius», 2015. – № 2(4) – S. 221–222.

3. Kulikova, S.V. Vospitanie molodezhi: aksiologicheskii potentsial kategorii «Otechestvo» / S.V. Kulikova // Uchebnyi god. – 2020. – № 4. – S. 3–6.

4. Kiryakova, A.V. Education Transformation: Axiological Dominants / A.V. Kiryakova, V.V. Moroz, E.R. Yuzhaninova // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 3(132). – S. 25–28.

5. Fediakin, A.V. Zashchita istorii Otechestva kak obshchenatsionalnyi prioritet sovremennoi rossiiskoi politiki / A.V. Fediakin // Vestnik Rossiiskoi natsii. – 2021. – № 3. – S. 9–46.

© С.О. Жуйков, 2023

## ОСОБЕННОСТИ ГИМНАЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГЕРМАНИИ

*Ключевые слова:* гимназия; система образования в Германии; образовательный процесс.

*Аннотация:* В статье подробно рассматриваются особенности организации образовательного процесса в гимназии. Цель исследования: на основе изучения психолого-педагогической и методической литературы раскрыть сущность гимназического образования в Германии. На основании цели были поставлены следующие задачи: раскрыть сущность понятия «гимназия»; выявить место гимназии в системе образования в Германии; охарактеризовать образовательный процесс в гимназии. Гипотеза: если сопоставить отечественный и зарубежный опыт гимназического образования в аспекте содержания и методов обучения, то можно обогатить философско-педагогический дискурс, касающийся путей реформирования гимназического образования в современном динамически меняющемся мире. Методы исследования: историко-ретроспективный; историко-компаративный анализ источников по теме исследования; сравнительный анализ; методы актуализации, обобщения и систематизации фактов. Результатами работы являются: анализ литературы по теме исследования; а также изучение теоретических положений, существующих в педагогике научных направлений с опорой на современные методологические подходы и на концептуальные положения отечественной и зарубежной педагогики.

Германия является страной с высокоразвитой системой образования и входит в перечень стран с лучшим образованием в мире. При этом нужно отметить, что система немецкого образования в середине XX в. переживала глубокий кризис. Она тормозила успешное развитие стра-

ны в конкурентной борьбе на рынке труда и препятствовала экономическому росту.

Германия в эти годы испытывала острую потребность в специалистах со средним и высшим образованием. Она жила «старым капиталом», то есть в первую очередь за счет тех, кто получил образование до Второй мировой войны. К началу 70-х гг. XX в. этот потенциал был исчерпан.

Позже многие ученые, выдающиеся деятели страны отметили, что хорошая система образования является фундаментом для развития общества и укрепления страны, поэтому для становления системы образования было приложено много сил и уделено много внимания, и в это время началось глубокое реформирование системы образования в Германии.

Образовательный процесс в Германии регулируется государством. При этом в каждой федеральной земле образовательная система может иметь незначительные различия.

Система образования в Германии отличается четкостью образовательных маршрутов: фактически будущий путь предопределяется в возрасте 10 лет при выпуске из начальной школы. Минимальный обязательный срок обучения в Германии составляет 9 лет и включает в себя начальную и среднюю школы [1].

По окончании начальной школы ребята выбирают среднюю школу. Как правило, выбор основывается на рекомендации учителя начальной школы. Эта рекомендация основывается на академической успеваемости, а также на оценке личностных, предметных и социальных компетенций учащегося.

Так, учащиеся после начальной школы могут выбрать разные типы школ: основную школу (*Hauptschule*), реальную школу (*Realschule*), объединенную школу (*Gesamtschule*), школу



совместного обучения (*Gemeinschaftsschule*), стандартную школу (*Regelschule*) или гимназию (*Gymnasium*).

Рассмотрим подробнее развитие гимназического образования в Германии. Под гимназией понимается вид средней общеобразовательной школы, предназначенный для подготовки высоко способных к умственной деятельности детей к поступлению в вуз и занятиям интеллектуальной деятельностью [2].

Теоретиком гимназического образования в Германии был великий педагог Иоганн Фридрих Герbart (1776–1841). Считая, что фундаментом, на котором строится вся педагогика, являются философия, этика и психология, он сумел стать выдающимся основоположником научной педагогики в Германии и внес огромный вклад в развитие гимназического образования. Среди учебных заведений гимназии считаются самыми престижными. В них поступают только дети, успешно окончившие начальную школу и имеющие рекомендательные письма от педагогов. Поступить в них можно по конкурсу, а окончание гимназии дает выпускнику определенные привилегии для продолжения обучения в вузах. В гимназию поступают учащиеся с высокими академическими показателями, которые намерены продолжать обучение в высшем учебном заведении. Обучение продолжается 8–9 лет (с 5 по 12 или 13 классы). Большинство гимназий имеют гуманитарный уклон и углубленное изучение иностранных языков, как правило, в гимназиях изучают два иностранных языка.

Обучение в гимназии включает две ступени:

- *Sekundarstufe I* (первая ступень) – с 5-го по 9-й классы;
- *Sekundarstufe II* (вторая ступень) – с 10-го по 13-й классы.

Первые два года обучения считаются пробными. По окончании 6-го класса принимается решение о переводе учащегося в 7-й класс, либо при неудовлетворительных результатах учебы он переводится в реальную школу.

Переход в гимназию возможен при наличии соответствующих оценок для следующих учащихся: 5–6 классов стандартной школы; 5–8 классов школы совместного обучения. Также в гимназию могут поступить выпускники реальной школы (после 10-го класса) при наличии аттестата об окончании. Если оценок недостаточно, то по запросу родителей школьные учителя могут выдать рекомендацию к посещению

гимназии для учащихся. В школе совместного обучения ученики получают такую рекомендацию вместе со свидетельством об оценках за полугодие. Если учащиеся не имеют соответствующих оценок или рекомендации, тогда после успешного вступительного тестирования в период пробных уроков они могут перейти в гимназию.

Как уже было сказано, гимназия предлагает углубленное общее образование, которое предшествует обучению в высшем учебном заведении, поэтому от учащихся требуются высокие академические достижения.

Учебные планы в 5–6 классах гимназии в основном такие же, как и в других школах, а уже с 7 класса учебные планы значительно отличаются от других школ. При переходе в 10 класс учащиеся получают квалификацию, эквивалентную окончанию основной школы. В конце 10 класса учащиеся гимназии должны пройти оценку успеваемости, которая является одним из требований при переходе на старшую ступень гимназии. Для этого учащимся необходимо сдать экзамены по следующим предметам: немецкий язык, английский язык, математика. При переходе в 11 класс учащиеся получают квалификацию, эквивалентную окончанию реальной школы. Для учащихся, которые переходят на старшую ступень гимназии из других школ, специальная оценка успеваемости не является критерием перехода на старшую ступень.

Трехлетняя старшая ступень гимназии начинается с вводного этапа в 10 классе. Здесь ученики все еще вместе, как класс. Вводный этап служит для подготовки к квалификационной фазе в 11 и 12 классах гимназии. Указанные классы являются профориентированными, то есть ученики выбирают несколько специализированных дисциплин для себя. Обучение на данном этапе делится на предметы с более высоким уровнем требований и предметы с базовым уровнем требований, а оценки по предметам учащиеся получают за полугодие. В старших классах гимназии от учащихся ожидается высокая степень самостоятельности, что также необходимо для последующего обучения.

В 12 классе учащиеся сдают экзамены для получения аттестата (*Abitur*), который дает право на зачисление в университет без экзаменов. Прием в университеты осуществляется на основании средней оценки в аттестате.

Необходимо отметить, что существуют так-

же специальные гимназии с углубленным изучением языков, математики и естественных наук, музыки, а также со спортивным уклоном. При этих гимназиях есть интернаты, родители могут за доступную цену оплатить проживание детей там.

Обучение в гимназии сосредоточено не только на академических навыках; учеников стараются воспитывать как разносторонних личностей, которые могут независимо оценивать свое окружение, чтобы затем положительно влиять на окружающих в соответствии с этическими рамками.

Также отметим распространенные виды гимназий [3].

#### 1. Гуманистическая гимназия.

Гуманистическая гимназия как самая старая и классическая форма гимназии обычно имеет многовековую традицию. Кроме общеобразовательной программы, в ней также преподают латынь (как первый иностранный язык) и древнегреческий (иногда еще и иврит). Выбор третьего иностранного языка обычно является обязательным. Большая часть передаваемого канона ценностей и образования основана на временах расцвета древних высоких культур греков и римлян.

#### 2. Лингвистическая гимназия.

Данный тип гимназий – более позднего происхождения. Характерен выбор современного языка в качестве первого иностранного (преимущественно английский, иногда также французский). Современный язык также может быть выбран в качестве второго иностранного языка.

#### 3. Гимназия со спортивным уклоном.

В дополнение к общей программе спортивная гимназия предлагает широкий спектр возможностей для целенаправленных спортивных упражнений, а также соответствующую поддержку и руководство. Особое внимание также часто уделяется потребностям спортсменов. Спортивные гимназии, как правило, работают как школы-интернаты, так как учащиеся в основном приезжают издалека из-за специализированного характера этих школ.

#### 4. Музыкальная гимназия.

В музыкальных гимназиях особое внимание уделяется изучению одного или нескольких му-

зыкальных инструментов. Также, помимо общеобразовательной программы, существует ряд других обязательных и факультативных предметов по искусству.

#### 5. Европейская гимназия.

Европейская гимназия фокусирует свое обучение на изучении современных иностранных языков, на которых говорят в Европе, и на углубленном распространении знаний о Европе, а также о европейском контексте и перспективах. Часто приходится изучать как минимум три современных иностранных языка, учащиеся могут выбрать даже четвертый язык добровольно. Свободное владение как минимум двумя иностранными языками является обязательным условием для успешного окончания этих гимназий.

#### 6. Реальная гимназия.

Реальная гимназия – это более ранний тип гимназии, в котором основное внимание уделялось математике и естественным наукам. Данный тип гимназий был отменен в рамках реформы образования 1960-х годов.

#### 7. Вечерняя гимназия.

Для взрослых, которые не завершили свою первоначальную школьную карьеру с аттестатом об окончании школы для дальнейшего обучения в вузе (*Abitur*), существует ряд (все еще бесплатных) гимназий, специализирующихся на образовании для взрослых, которые позволяют получить *Abitur* позже. В большинстве случаев эти школы включают только три или четыре старших класса гимназии, поскольку аттестат реальной школы обычно является требованием для поступления, и поэтому необходимо приобрести только дополнительные знания, которые отличают аттестат реальной школы и *Abitur*.

Таким образом, в статье дан обзор особенностей гимназического образования в Германии. Приведены конкретные виды существующих гимназий, описаны условия поступления в гимназию, содержание образовательного процесса. Изучение образовательного процесса убедило в том, что современная гимназия в Германии, сохраняя многие традиции классической гимназии, готова к инновационному поиску и делает акцент на развитии исследовательской культуры и творческих способностей учащихся.

### Список литературы

1. Schullaufbahnen in Thüringen [Electronic resource]. – Access mode : [https://www.bildung.thueringen.de/fileadmin/ministerium/publikationen/schullaufbahnen\\_in\\_thueringen.pdf](https://www.bildung.thueringen.de/fileadmin/ministerium/publikationen/schullaufbahnen_in_thueringen.pdf).

2. Педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.didacts.ru/termin/gimnazija.html>.
3. Deutschlands Top Schulen [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.schulen.de/toplisten>.
4. Джуринский, А.Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века : монография / А.Н. Джуринский. – М. : Прометей, 2014. – 328 с.

*References*

2. Pedagogicheskaia enciklopediia [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.didacts.ru/termin/gimnazija.html>.
4. Dzhurinskii, A.N. Sravnitelnoe obrazovanie. Vyzovy XXI veka : monografiia / A.N. Dzhurinskii. – М. : Prometei, 2014. – 328 s.

© Д.Н. Логинова, Е.Ю. Рогачева, 2023

*ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», г. Владимир*

## КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

*Ключевые слова:* подросток; аддиктивное поведение; предупреждение; концептуальные основы; институты воспитания и социализации.

*Аннотация:* Цель статьи – раскрыть концептуальные основы предупреждения аддиктивного поведения подростков. Задачи: аргументировать актуальность исследуемой проблемы; выявить формы, методы и средства, обеспечивающие методологию профилактики аддиктивного поведения подростков, лежащую в основе превентивной концепции. Гипотеза исследования: эффективное предупреждение аддиктивного поведения подростков будет возможно при следующих педагогических условиях: согласованная работа институтов воспитания и социализации; применение комплекса инновационных и традиционных технологий; развитие нравственной правовой и эвохологической культуры несовершеннолетних. Методы: анализ, синтез, сравнение, беседа. Результаты: при реализации концептуальных основ предупреждения аддиктивного поведения подростков их склонность к зависимостям от психоактивных веществ (ПАВ) значительно уменьшилась.

Современные реалии развития российского общества обнажили пласт социальных проблем, деструктивно отразившихся на наиболее чувствительных слоях населения – детях, подростках, молодежи в целом. Усугубила ситуацию смена общественной парадигмы. У подростков как наиболее социально незрелых слоев населения акцентировались виктимность, прагматизм, различные формы социальной патологии, в том числе аддиктивное поведение.

Аддиктивное поведение мы трактуем как одну из форм девиантной поведенческой стра-

тегии, проявляющейся в зависимости от ПАВ, виртуального мира, характеризующейся измененным сознанием и уходом от реальности с тяжелыми психическими и физическими последствиями для индивида: дезориентацией, деперсонализацией, когнитивными нарушениями, амнезией, которые достаточно часто носят необратимый характер.

Этиопатогенетическими факторами могут быть как внутренние, так и внешние причины. К внутренним относятся нарушения эмбриогенеза в первом триместре беременности вследствие заражения будущей матери такими тяжелыми инфекциями, как коревая краснуха, скарлатина, токсоплазмоз, приводящими к нарушениям структуры и метаболизма нейронов, которые впоследствии проявляются в психопатологических поведенческих реакциях несовершеннолетних. Немаловажное значение имеют такие нейроинфекции, как менингит, энцефалит, объемные процессы головного мозга.

К внешним факторам, детерминирующим аддиктивное поведение подростков, относятся нарушения взаимоотношений в таких институтах воспитания и социализации, как семья и школа. Особенно пагубно на незрелый организм подростков влияет родительская депривация, когда родители либо в силу социальных причин, либо из-за конфликтной атмосферы не уделяют ребенку должного внимания, и он не чувствует себя в такой семье защищенным. В данном случае стремление подростка найти гедонизм и защиту в ПАВ или виртуальном пространстве объясняется его желанием обрести эмоциональную поддержку и защиту в референтной субкультуре.

Педагоги образовательной организации, даже обладая профессиональными компетенциями, достаточно часто не учитывают особенности темперамента, характера подростков, их типы

высшей нервной деятельности, не применяют личностный подход, учитывающий психофизиологические и индивидуальные особенности подростков, а субъект-объектная парадигма, которую они достаточно часто используют в своих взаимоотношениях с подростками, порождает у последних реакцию оппозиции. Казалось бы, все специалисты, работающие с данной возрастной группой, ссылаются на наличие у нее реакции эмансипации, эпатажности, группирования со сверстниками, но в практической плоскости при взаимоотношении с несовершеннолетними эти особенности практически не учитываются.

Нам представляется, что любую болезнь и аддиктивное поведение как одну из форм социальной патологии гораздо легче предупредить, чем лечить. В качестве рекомендаций считаем целесообразным ориентировать будущих родителей на то, что, прежде чем иметь детей, необходимо задаться вопросом о том, готовы ли они не только к материальной составляющей его содержания, но и в немалой степени к психологической близости с ним, ответственности за него, начиная с антенатального периода.

Что касается общеобразовательных организаций, то в плане повышения методологического потенциала преподавательского состава мы рекомендуем опираться на традиционные и инновационные технологии, включающие такие формы работы, как кейс-стади, информационный лабиринт, актуализирующие у подростков рефлексию своего поведения и объясняющие его выбор.

К методам воспитания, кроме общеизвестных (убеждение, внушение), можно отнести психологическое поглаживание, переключение, а также методы стимулирования поведения подростков при невыполнении ими поставленной задачи.

Что касается средств воспитания, то, как мы уже говорили ранее, неплохо себя зарекомендовал симбиоз традиционных и инновационных технологий, включающих вебинары, видеоконференцсвязь. Палитра используемых методологических структур может быть разнообразной, но они не достигнут своей цели, если не будет выполнено главное условие – уважение к лич-

ности воспитуемого.

Нам представляется, что одним из перспективных направлений, входящих в концепцию предупреждения аддиктивного поведения подростков, является формирование у них установки на здоровый образ жизни (ЗОЖ). Сегодня уже очевидно, что курение, употребление ПАВ, полная отрешенность от реального мира – это не проявление моды и стиля, а признак виктимности и слабости. Родители и педагоги при беседе с подростками на такие темы не должны навязывать им свою точку зрения – следует создавать условия, в которых подросток сам принимает необходимое решение.

Конструктивное проведение подростками досуга без употребления ПАВ и другой деструктивной направленности возможно при наличии у них эвохологической культуры. Нам представляется, что и установка на ЗОЖ, и рациональное проведение досуга невозможны, если у подрастающего поколения не сформирован достойный уровень нравственной и правовой культуры, правосознания. Безусловно, не умаляя значения самовоспитания и самообразования, необходимо подчеркнуть роль родителей и педагогов в формировании этих знаний.

Немаловажной траекторией профилактики аддиктивного поведения подростков считаем вовлечение их в социально полезные виды деятельности, когда они проявляют себя как волонтеры либо помощники, действующие от лица социальных служб, по отношению к нуждающимся strатам населения. В этом случае подростки осознают свою витальную миссию, предназначение, укрепляют свой коллективный иммунитет и социальную зрелость.

Таким образом концептуальные основы предупреждения аддиктивного поведения подростков представляются нам системной парадигмой, включающей превентивную работу как на индивидуально-личностном, так и на групповом уровнях, которая должна проводиться не только с подростками группы социального риска, но и со всеми несовершеннолетними, поскольку вследствие психолого-физиологических особенностей каждый из них может быть жертвой аддиктивной субкультуры.

#### *Список литературы*

1. Овчинников, О.М. Теоретико-методологические аспекты формирования социально-профессиональной компетентности обучающихся в вузе / О.М. Овчинников, М.Л. Мушарацкий // Перспек-

тивы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 2(149). – С. 185–187.

2. Фортова, Л.К. К вопросу о концептуальных основах воспитания личности / Л.К. Фортова, А.М. Юдина // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 7(154). – С. 142–144.

#### *References*

1. Ovchinnikov, O.M. Teoretiko-metodologicheskie aspekty formirovaniia sotcialno-professionalnoi kompetentnosti obuchaiushchikhsia v vuze / O.M. Ovchinnikov, M.L. Musharatskii // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 2(149). – S. 185–187.

2. Fortova, L.K. K voprosu o kontseptualnykh osnovakh vospitaniia lichnosti / L.K. Fortova, A.M. Iudina // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 7(154). – S. 142–144.

© О.С. Матюхина, 2023

УДК 37.013

А.Р. МУСТАФИНА

*ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева», г. Чебоксары*

## **ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ (НА ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ)**

*Ключевые слова:* коммуникативное развитие детей; педагог дошкольной образовательной организации; подготовка к работе с детьми; готовность к коммуникативному развитию.

*Аннотация:* В статье дана характеристика основных задач коммуникативного развития дошкольников, раскрывается содержание учебно-воспитательного процесса в вузе, направленного на формирование готовности будущих педагогов системы дошкольного образования к решению задач коммуникативного развития детей. Цель исследования – определить содержание и пути формирования готовности к коммуникативному развитию детей у студентов – будущих воспитателей на этапе обучения в вузе.

*Задачи:* проанализировать научные материалы по теме, раскрыть значение организации работы по подготовке студентов к коммуникативному развитию детей дошкольного возраста; определить возможности подготовки будущих педагогов к решению задач коммуникативного развития дошкольников на этапе обучения в вузе. Гипотеза исследования: эффективность подготовки будущих педагогов к реализации задач коммуникативного развития дошкольников будет зависеть от ряда психолого-педагогических условий. Методы исследования: теоретический анализ научной, учебной и учебно-методической литературы, систематизация и обобщение научных данных по проблеме исследования, изучение нормативно-правовой документации, педагогическое проектирование, анализ деятельности обучающихся вуза. Результаты исследования: определены требования к

педагогу, осуществляющему работу по коммуникативному развитию детей, проанализированы содержание, методы работы по подготовке на этапе обучения в вузе будущих педагогов к решению задач коммуникативного развития дошкольников.

Общепризнанно, что развитие ребенка, усвоение им общественно-исторического опыта происходит в процессе общения, взаимодействия с окружающими. Благодаря общению формируются, а в дальнейшем укрепляются и расширяются его представления о мире, о самом себе, об окружающих, формируется самооценка, происходит усвоение принятых в обществе норм и правил поведения, накопление опыта взаимодействия со взрослыми, сверстниками и др. (Л.С. Выготский, М.И. Лисина, А.Н. Леонтьев и др.).

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования коммуникативное развитие входит в отдельную образовательную область – «социально-коммуникативное развитие». Ключевыми задачами этой области являются: усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности, сотрудничеству, развитие самостоятельности и инициативности, планирования, регуляции собственных дей-

ствий и др. [3]. Освоение данного содержания социального опыта приводит, по утверждению А.Г. Гогоберидзе, к формированию начальной социально-личностной компетентности ребенка, рассматриваемой как готовность самостоятельно решать доступные задачи, связанные с общением и взаимодействием со сверстниками и взрослыми, делать выбор способов поведения и взаимодействия с окружающими [1].

Вопросы коммуникативного развития детей дошкольного возраста являются предметом исследования многих ученых (А.В. Запорожец, М.И. Лисина, Т.А. Репина, Е.О. Смирнова и др.). Актуальность коммуникативного развития подчеркивается в работах А.Н. Вераксы, Л.Н. Галигузовой, И.А. Лыковой, Г.Р. Хузеевой. Установлено, что целенаправленная, систематическая работа по созданию ситуаций общения, в которых ребенок овладевает определенными коммуникативными знаниями и умениями, является важным условием успешного формирования коммуникации детей в период дошкольного детства [2].

Педагогу важно понимать специфику и возможные трудности коммуникации детей раннего и дошкольного возраста, уметь организовать работу по формированию коммуникации детей со сверстниками и взрослыми и быть способным грамотно ее реализовать [2].

Современные исследования раскрывают различные аспекты подготовки студентов дошкольных факультетов к работе с детьми в детском саду. Результаты исследований Н.А. Горловой, Н.С. Ежковой, Л.Л. Лашковой, Т.В. Петрищевой и др., а также полученного нами эмпирического опыта указывают, что в настоящее время педагоги дошкольного образования не всегда способны успешно решать задачи, связанные с коммуникативным развитием дошкольников. Это проявляется в отсутствии у воспитателей четкой системы представлений о целях, содержании, методах, приемах коммуникативного развития детей, необходимых навыков и умений. Результатом становится наличие у дошкольников трудностей в коммуникации на разных этапах дошкольного детства, возникновение множества конфликтов, неудовлетворенности потребности в общении со сверстниками, а в дальнейшем – сложности при поступлении в школу и адаптации к обучению в ней. Все это указывает на необходимость разработки и реализации программ, обеспечивающих решение

данных задач в процессе подготовки студентов в высших учебных заведениях.

В перечне трудовых действий, знаний и умений, которыми должен обладать педагог, выполняющий трудовые функции по воспитательной деятельности детей, а также по реализации программ дошкольного образования (согласно утвержденному профессиональному стандарту), указываются следующие: умение организовать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения, умение общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, умение поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу, умение создать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми [4].

На факультете дошкольной и коррекционной педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета имени И.Я. Яковлева подготовка будущих воспитателей к решению задач коммуникативного развития детей осуществляется в рамках различных дисциплин, предусмотренных учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиля «Дошкольное образование».

Так, особенности общения как многопланового процесса коммуникации, его механизмы рассматриваются в рамках курса «Социальной психологии»; онтогенетические аспекты становления общения детей со взрослыми и сверстниками на протяжении дошкольного детства и своеобразие этого процесса у дошкольников прослеживаются при изучении «Детской психологии»; методы и конкретные методики диагностики различных аспектов коммуникации детей, их коммуникативного потенциала и имеющихся затруднений, разбираются при изучении дисциплины «Психологическая диагностика развития детей». Трудности, возникающие в общении дошкольников с окружающими, пути их преодоления с помощью современных коррекционных методов и педагогических технологий, задачи и содержание формирования коммуникативных умений и навыков у дошкольников подробно рассматриваются в рамках отдельных тем курса «Детской практической психологии». Особое место отведено разбору форм неконструктивного поведения детей в общении (А.Г. Самохвалов-



ва [5]), специфических проблем, осложняющих процесс коммуникации, таких как агрессивность, тревожность, обидчивость, конформное и протестное поведение, демонстративность, застенчивость, импульсивное поведение и др.

Существенное внимание при изучении ряда предметов (таких как «Педагогическая психология», «Психологический практикум») уделено вопросам понимания сущности педагогического общения, его специфики, этапов, требований к педагогу, осуществляющему взаимодействие с участниками образовательных отношений. Рассматриваются стили общения в педагогической деятельности, их особенности, педагогический потенциал, ограничения, возможные барьеры во взаимодействии с участниками образовательных отношений, конфликты и способы их профилактики и преодоления.

Анализ показывает, что такая подготовка позволяет в должной степени охватить все стороны изучения проблемы общения, коммуникации педагога с детьми, детей с окружающими и сформировать у будущих воспитателей целостную систему знаний, умений и навыков в организации работы по коммуникативному развитию дошкольников.

Вся формирующая работа предполагает использование разнообразных форм и методов, направленных на: овладение студентами теоретическими знаниями в области коммуникативного развития детей; развитие коммуникативной компетентности будущих воспитателей; овладение участниками педагогического эксперимента творческими приемами коммуникативной деятельности в работе с детьми; формирование у бакалавров адекватного ценностно-смыслового отношения к коммуникативному развитию детей в дошкольной образовательной организации.

Освоение программного содержания и формирование готовности к работе по планированию и реализации задач коммуникативного развития детей осуществляется как в аудиторной работе, включающей лекционные, практические занятия, так и во внеаудиторной и самостоятельной работе студентов.

Опыт работы показывает, что, для того чтобы развивать коммуникативные умения у своих воспитанников, педагог должен осознавать значимость развития коммуникаций у детей, иметь определенные знания и собственные умения в данной сфере деятельности, быть живым при-

мером для подражания. Именно поэтому подготовка студентов предусматривает широкое включение задач по овладению необходимыми коммуникативными знаниями и умениями в ходе прохождения практик на базе дошкольных образовательных учреждений, при выполнении практико-ориентированных заданий при изучении перечисленных дисциплин. Студентам предлагаются задания, моделирующие ситуации общения, задачи по анализу проблемных ситуаций, возникающих при взаимодействии со сверстниками в условиях реальной жизни.

Практические (семинарские) занятия проводятся в форме тренингов по развитию коммуникативной компетентности будущих воспитателей, круглых столов с дискуссиями и обменом мнениями по разносторонним проблемам коммуникативного развития детей, конкурсов презентаций, где студенты представляют результаты собственных исследований по различным аспектам проблемы общения дошкольников, деловых игр с моделированием ситуаций взаимодействия с детьми. В ходе самостоятельной деятельности студенты выполняют задания по анализу литературных источников, составлению конспектов по развитию общения у дошкольников, осуществляют подготовку портфолио с учебно-методическими материалами по коммуникативному развитию дошкольников, написанию статей, эссе рефлексивного характера и составлению рекомендаций для родителей по вопросам общения детей.

Итак, работа по подготовке будущих педагогов к решению задач коммуникативного развития детей является важной задачей обучения студентов в вузе. Эта работа выстраивается как поэтапный процесс обучения в вузе, направленный на формирование осознания студентами ценности коммуникативного развития детей, мотивации к осуществлению профессионально направленного общения, формирование необходимых теоретических знаний по вопросам коммуникативного развития детей, умения творчески применять имеющиеся знания и адекватные методические средства, умения анализировать и оценивать результаты собственной деятельности и других педагогов. Результаты свидетельствуют об эффективности предложенной системы мероприятий и необходимости внедрения данной работы в учреждения высшего образования.

*Список литературы*

1. Бабаева, Т.И. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» / Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Т.Г. Гусарова и др.; под ред. А.Г. Гогоберидзе. – 3-е изд., испр. и доп. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2023. – 352 с.
2. Мустафина, А.Р. Направления деятельности педагога по психолого-педагогическому сопровождению коммуникативного развития детей дошкольного возраста / А.Р. Мустафина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – № 12(129). – 2021. – С. 34–37.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // «Российская газета». – 2013. – № 6241 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 20.04.2022).
4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (учитель, воспитатель)”» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550) // Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf?ysclid=lj3bzozf48199052298>.
5. Самохвалова, А.Г. Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция / А.Г. Самохвалова. – СПб. : Речь, 2011. – 4332 с.

*References*

1. Babaeva, T.I. Obrazovatelnaia oblast «Sotcialno-kommunikativnoe razvitiie» / T.I. Babaeva, T.A. Berezina, T.G. Gusarova i dr.; pod red. A.G. Gogoberidze. – 3-e izd., ispr. i dop. – SPb. : ООО «Izdatelstvo «Detstvo-press», 2023. – 352 s.
2. Mustafina, A.R. Napravleniia deiatelnosti pedagoga po psikhologo-pedagogicheskomu soprovozhdeniiu kommunikativnogo razvitiia detei doshkolnogo vozrasta / A.R. Mustafina // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – № 12(129). – 2021. – S. 34–37.
3. Prikaz Ministerstva obrazovaniia i nauki Rossiiskoi Federacii ot 17.10.2013 g. № 1155 «Ob utverzhdenii federalnogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standart'a doshkolnogo obrazovaniia» // «Rossiiskaia gazeta». – 2013. – № 6241 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (data obrashcheniia: 20.04.2022).
4. Prikaz Mintruda Rossii ot 18.10.2013 № 544n (s izm. ot 25.12.2014) «Ob utverzhdenii professional'nogo standart'a “Pedagog (pedagogicheskaiia deiatelnost v sfere doshkolnogo, nachalnogo obshchego, osnovnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniia (uchitel, vospitatel)”» (Zaregistrirvano v Miniuste Rossii 06.12.2013 № 30550) // Konsultant Plus [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf?ysclid=lj3bzozf48199052298>.
5. Samokhvalova, A.G. Kommunikativnye trudnosti rebenka: problemy, diagnostika, korrektsiia / A.G. Samokhvalova. – SPb. : Rech, 2011. – 4332 s.

© А.Р. Мустафина, 2023

УДК 371.4

Е.Ю. РОГАЧЕВА, Н.В. ДОЛГАНОВА

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», г. Владимир;  
ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Владимир

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ К.Н. ВЕНТЦЕЛЯ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

*Ключевые слова:* свобода; воспитание; творчество; обучение; воспитательный процесс; индивидуальное развитие; самовоспитание; личность; деятельность.

*Аннотация:* Целью статьи является исследование педагогической концепции сторонника свободного воспитания К.Н. Вентцеля. Задачей исследования является анализ практического применения в современных воспитательных программах идей известного отечественного педагога. Гипотеза исследования: вовлечение в исследовательское поле современной педагогики образовательных идей теоретиков и практиков свободного воспитания способствует расширению эмпирического потенциала историко-педагогического знания и поиску инновационных способов оптимизации современной системы образования. Авторами были изучены идеи К.Н. Вентцеля, направленные на саморазвитие и самореализацию личности, которые сегодня находят применение в ряде учебных заведений. Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, синтез.

Воспитание и образование должны быть направлены на саморазвитие и самореализацию личности. В связи с этим особенно ценным оказывается потенциал теории и практики свободного образования, содержащего конструктивные педагогические концепции, ориентирующиеся на гуманистические идеи. Свободное воспитание играет очень важную роль в демократическом обществе. Именно оно порождает идеалы равенства и сотрудничества.

Поиск новых парадигм развития педаго-

гической науки и практики на основе гуманистических и культурных приоритетов создает сегодня благоприятные условия для переосмысления педагогики свободного воспитания. Осмысление идей свободного воспитания в концепции отечественного педагога К.Н. Вентцеля позволяет вывести идеи педагогики свободы на уровень системной реализации, что во многом способствует гуманизации образования. К.Н. Вентцель пытался воплотить в жизнь идею свободного воспитания в России в своих работах «Новые пути воспитания и образования детей», «Борьба за свободную школу», «Этика и педагогика творческой личности», «В чем основа воспитания и образования», «О высшем принципе нравственности», «Опыт создания самоуправляющейся общины детей как средства воспитания», «Формула развития жизни» и др., написанных в начале XX века. Практически свои идеи педагогу удалось воплотить в жизнь, открыв в 1906 г. в Москве «Дом свободного ребенка», который был создан педагогом и его сторонниками.

Философско-антропологические воззрения выдающегося педагога, философа, писателя и общественного деятеля К.Н. Вентцеля развивались в русле педоцентризма. Продолжая развивать природосообразный метод Ж.Ж. Руссо и Л.Н. Толстого, К.Н. Вентцель считал, что детей нужно поместить «в обстановку деревенской жизни, ... где их способности начнут усиленно функционировать и где индивидуальность каждого из детей начнет развиваться гармонически и многосторонне». Поэтому «Дом свободного ребенка» представлял собой сообщество, основанное на идеях братства, свободы и справедливости, «в котором ребенок стал подлинным

центром педагогической вселенной» [2, с. 54]. Создавая «Дом свободного ребенка», К.Н. Вентцель осознавал, что это процесс трудоемкий и длительный, который требует увлеченности и творчества. К.Н. Вентцель считал, что образовательно-воспитательное воздействие на ребенка должно быть ограничено и сведено лишь к тому, чтобы пробуждать естественные творческие силы ребенка, заложенные в нем изначально.

В «Доме свободного ребенка» педагоги основывались на личности ребенка и необходимости создать самые благоприятные условия для свободного творческого индивидуального развития детей. К.Н. Вентцель считал, что ребенок является членом общества, как и любой взрослый. Поэтому основным принципом данной концепции можно считать ценность человека, его внутреннего мира и свободы. По мнению педагога, свободное воспитание, прежде всего, включает в себя многообразие методов и способов воспитания, из которых можно будет выбрать те, которые подходят для конкретного ребенка. Это касается и организации учебного процесса, и методов воспитания и обучения. К.Н. Вентцель считал, что школа должна быть независимой от государства, поэтому в основе организации «Дома свободного ребенка» лежал принцип самоуправления. «Дом свободного ребенка» просуществовал недолго, но послужил хорошим стимулом для дальнейшего изучения, развития и практического осуществления идей свободного воспитания. Неслучайно концепция выдающегося педагога-реформатора К.Н. Вентцеля нашла отражение в организации деятельности детских садов, работающих по современным программам: «Радуга» под руководством кандидата педагогических наук Т.Н. Дороновой; «Детство» под руководством доктора педагогических наук, профессора В.И. Логиновой; «Детский сад – дом радости» под руководством кандидата педагогических наук Н.М. Крыловой и воспитателя-новатора В.Т. Ивановой.

Необходимо отметить, что организация воспитательных учреждений базируется на основных постулатах концепции К.Н. Вентцеля. В соответствии с этими программами воспитание строится на основе взаимопонимания, любви и уважения к интересам и потребностям ребенка. Авторы программ в своей работе стремились создавать благоприятную среду развития, укреплять физическое и психологическое здоровье детей, формировать бережное отношение к окру-

жающему миру, приобщать детей ко всем сферам человеческой культуры.

Процесс воспитания был основан на потребностях и запросах ребенка, которые педагоги и воспитатели должны стимулировать и развивать. Ведущей формой самовоспитания авторы этих программ считают игру, которая формирует самосознание личности. По мнению авторов программ, игровая деятельность позволяет не только раскрыть индивидуальность ребенка, но и сформировать навыки коллективной деятельности, умение жить в социуме. Следует отметить, что, кроме игры, по мнению авторов программ, в процессе воспитания очень важно общение со сверстниками и взрослыми. В связи с этим большое значение авторы программы уделяют личности воспитателя, а также его профессиональным и личностным качествам. Неотъемлемой частью жизнедеятельности воспитательных учреждений является труд, воспитание уважительного отношения к труду и его результатам.

Анализ данных программ показывает, что авторы уделяют большое внимание саморазвитию, самовоспитанию подрастающего поколения, стремясь воспитать духовно, нравственно развитую творческую личность. В соответствии с программами детям предлагаются различные виды деятельности, каждый ребенок постоянно занят и при этом ощущает себя свободным от внешнего воздействия, выполняя те задачи, которые значимы и интересны для него. Овладение деятельностью основывается на инициативе, самостоятельности и ответственности. В основе организации жизнедеятельности воспитательных учреждений лежат самовоспитание, самообразование и самореализация ребенка, а также сотрудничество, совместная работа педагогического треугольника «педагоги – дети – родители» и независимость образовательного учреждения от возможных влияний. Таким образом, теория свободного воспитания не теряет своей актуальности и в наши дни. Сторонники идей свободного воспитания определяют процесс воспитания как внимание к ребенку как к личности, что позволяет понять интересы ребенка, выбрать соответствующие методы воспитания, позволить ребенку почувствовать себя личностью, способной взять на себя ответственность, самостоятельно сделать свой выбор и принять решение, ощутить себя полноправным членом общества.

Активное вовлечение в исследовательское поле современной педагогики образовательных идей теоретиков и практиков свободного воспитания, несомненно, способствует расширению эмпирического потенциала историко-педагогического знания, акцентирует его продуктивность в сфере поиска инновационных способов оптимизации современной системы образования.

#### *Список литературы*

1. Вентцель, К.Н. Новые пути воспитания и образования детей / К.Н. Вентцель. – М. : Б. и., 1910.
2. Вентцель / сост. и авт. предисл.: Г.Б. Корнетов, М.В. Богусловский; Московский городской педагогический университет. – М. : Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1999. – 215 с. (Антология гуманной педагогики).
3. Вентцель, К.Н. Провозглашение декларации прав ребенка / К.Н. Вентцель // Педагогические теории, системы и технологии. Хрестоматия (под редакцией Е.Н. Селиверстовой, Л.И. Богомоловой и др.). – ВГПУ, 1998. – С. 11–17.
4. Долганова, Н.В. Концепция свободного воспитания в педагогическом наследии К.Н. Вентцеля / Н.В. Долганова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 3(108). – С. 12–14.

#### *References*

1. Venttsel, K.N. Novye puti vospitaniia i obrazovaniia detei / K.N. Venttsel. – M. : B. i., 1910.
2. Venttsel / sost. i avt. predisl.: G.B. Kornetov, M.V. Boguslovskii; Moskovskii gorodskoi pedagogicheskii universitet. – M. : Izdatelskii dom Shalvy Amonashvili, 1999. – 215 s. (Antologiya gumannoi pedagogiki).
3. Venttsel, K.N. Provozglashenie deklaracii prav rebenka / K.N. Venttsel // Pedagogicheskie teorii, sistemy i tekhnologii. Khrestomatiia (pod redaktciei E.N. Seliverstovoi, L.I. Bogomolovoi i dr.). – VGPU, 1998. – S. 11–17.
4. Dolganova, N.V. Kontseptciia svobodnogo vospitaniia v pedagogicheskom nasledii K.N. Venttsel'ia / N.V. Dolganova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 3(108). – S. 12–14.

© Е.Ю. Рогачева, Н.В. Долганова, 2023

*ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», г. Владимир*

## ОБНОВЛЕНИЕ ХАРАКТЕРИСТИК СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЕГО ИННОВАЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

*Ключевые слова:* инновационное обучение; исследовательская деятельность школьника; проектная деятельность школьника; игровая деятельность школьника; учебно-познавательная деятельность.

*Аннотация:* Основная цель исследования состояла в выявлении направлений изменения свойств современного обучения в условиях инновационных процессов, характерных для сегодняшнего образования. Задачи исследования связаны с обоснованием актуальности исследуемой проблемы; с раскрытием специфики различных форматов познавательной деятельности обучающихся в современном инновационном образовании; с характеристикой педагогических возможностей выявленных форматов.

Гипотеза исследования: в условиях современного инновационного образования познавательная деятельность обучающихся приобретает дополнительные свойства, обусловленные направленностью обучения на достижение не только предметных, но и метапредметных, и личностных результатов.

Методы исследования: анализ, синтез, обобщение, сравнение, наблюдение.

Результаты: проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что наблюдаемые сегодня тенденции изменения познавательной деятельности обучающегося связаны с тем, что она все в большей степени начинает подчиняться целям не столько учебной, сколько исследовательской, проектной и игровой деятельности, что формирует эмпирическую основу для обновления научных представлений о специфике современного школьного обучения.

Направленность на реализацию целевых ориентиров ФГОС ООО стимулирует появление в практике школьного обучения целого ряда нововведений, необходимость которых зачастую оказывается недостаточно понятной и научно обоснованной с точки зрения классических представлений о сущности обучения, а потому и не находящей должной поддержки в их устойчивом распространении. Бытует расхожее мнение о том, что такого рода нововведения касаются исключительно инновационных образовательных площадок и не должны быть обязательными в практике «обычного» школьного обучения. К этим нововведениям, к примеру, можно отнести опору на устойчивое взаимодействие обучающихся друг с другом вместо привычных форм взаимодействия педагога с обучающимися; изменение представлений об учителе как единственном субъекте оценочной деятельности, при котором взамен господству педагогической оценки в обучении набирает силу самооценочная деятельность обучающихся; постепенный переход от способов активизации познавательной деятельности школьников, реализующейся при непосредственном руководстве со стороны учителя, к инициативно самоорганизующейся и саморегулируемой обучающимися познавательной деятельности и т.п.

Очевидно, некоторое недоверие к подобным изменениям, наблюдающееся у достаточной части учителей, складывается в силу того, что в их профессиональном сознании сложилось классическое понимание сущности обучения. Оно исходит из трактовки обучения как процесса взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, в котором учитель организует учебно-познавательную деятельность обучающихся и добивается усвоения школьниками системати-

зированных научных знаний об окружающем мире и разнообразных способов деятельности в соответствии с предварительно выдвинутыми целями. Это в полной мере подтверждается и установками существующих учебных пособий [2–4; 8], используемых в системе непрерывного педагогического образования. Несмотря на разнообразие содержательных нюансов и уточнений, все они сосредоточены на понимании обучения именно как организуемой учителем учебно-познавательной деятельности обучающихся, ориентированной на достижение намеченных целей обучения. Как видим, в основе классического взгляда на обучение лежит доминанта учебно-познавательной ориентации, выдвигающая требования к его целевым установкам, а также к формированию содержания и отбору методов обучения. Учебно-познавательная деятельность «является сложным системным образованием, – отмечает С.Г. Воровщиков, – обладающим интегративными свойствами. ... Использование понятия “учебно-познавательная деятельность” обусловлено расстановкой *приоритетов* (выделено нами – Е.С.) и акцентов в деятельности учащегося, который осуществляет не просто учебную, но еще и познавательную деятельность» [1, с. 19]. Иными словами, при таком понимании познавательная деятельность обучающихся характеризуется тем, что она проходит в форме учебной деятельности.

Д.Б. Эльконин, раскрывая специфику учебной деятельности, подчеркивал, что ее особенность заключается в том, что обучающийся сознательно направляет свои усилия на освоение нового, приобретая опыт познавательной самоорганизации в достижении тех целей, которые он принимает от учителя или самостоятельно формулирует по заданию учителя [9]. В этом же направлении строили свои подходы и исследователи-дидакты. Так, П.И. Пидкасистый, характеризуя ценность для школьников познавательной деятельности именно в обучении, особое внимание обращал на то, что она не ограничивается только приобретением системы научных знаний и способов действия, а обязательно предполагает овладение способами познавательной деятельности (познавательными умениями), обеспечивающими готовность к целенаправленному усвоению учебного содержания [5].

В наши дни мы становимся очевидцами того, что доминанта учебно-познавательной

деятельности, характерная для классического понимания сущности обучения и отражающая учебный формат познавательной деятельности школьников, вступает в противоречие с накапливающимся массивом данных из школьной практики о таких способах организации обучения, в которых заметно достаточное разнообразие характеристик познавательной деятельности обучающихся, отличных от ее исключительно учебного формата. Прежде всего, речь идет об исследовательском, проектном и игровом видах деятельности, которым в обучении оказывается подчиненной познавательная деятельность. Они, выступая наряду с учебной деятельностью в качестве важнейших способов познания мира, но при этом отличаясь от нее по своим возможностям и функциям, существенно обогащают педагогический потенциал обучения, придавая ему истинно инновационный характер. Не претендуя на детальный анализ, конкретизируем это положение и кратко раскроем специфику и образовательный потенциал каждого вида деятельности.

В современной дидактике исследовательская деятельность, в отличие от учебной деятельности, представлена как отражение направленности обучения на освоение школьниками методов научного познания и приобретение опыта открытия нового. Главное назначение исследования в ходе обучения состоит в том, чтобы научить школьников, выявляя познавательные трудности, обнаруживать границы познанного и сформировать у них готовность самостоятельно преодолевать эти трудности, перестраивая известные способы познавательной деятельности, приспособив их к решению новых познавательных задач. Участвуя в исследовательской деятельности, обучающиеся осваивают умения обнаруживать проблемы, выработать гипотезы, проводить наблюдения и эксперименты, обобщать полученные данные, делать новые выводы, формировать понятия и др. Благодаря включению в исследование у школьников развивается интерес к постоянному выходу за пределы известного, стремление «во всем дойти до самой сути» (Б. Пастернак), увлеченность самостоятельным поиском нового, предполагающим свободную творческую познавательную деятельность, которая по своим механизмам схожа с научным познанием. Исследовательская позиция обучающихся существенно обогащает педагогические возможности обучения и приводит

к тому, что для обучающихся приоритетными становятся не столько установки на необходимость достижения выдвинутых учителем целей, сколько ценностное отношение к познанию, открывающее свободу познавательных поисков и обеспечивающее достижение личностных результатов обучения.

Исследование, включенное в процесс обучения, зачастую отождествляется с проектированием / проектной деятельностью школьников. Вряд ли, однако, это можно признать целесообразным, ведь проектирование представляет собой особую деятельность, сущность которой состоит в создании желаемого продукта, обладающего необходимым набором качеств, значимых для обучающегося. Проектирование выступает одной из форм прогностического, опережающего отражения действительности, предполагающего создание прообраза востребованного человеком объекта, воссоздаваемого в реальных жизненных, а не учебных обстоятельствах посредством усилий творческого потенциала человека и на основе оптимального использования всех имеющихся у него ресурсов. Проектирование всегда ориентировано на практику и связано с решением реальной задачи, с переносом уже известных идей и положений в практику. Самое главное отличие проектирования от исследования, по мнению А.И. Савенкова, заключается в том, что исследование, являясь «бескорыстным поиском истины», не регламентируется какими-либо внешними требованиями и установками, не ориентировано на получение заранее планируемого результата или его прототипа. Проектирование же «изначально задает предел, глубину решения проблемы». А.И. Савенков подчеркивает, что «проектирование – это не творчество в полной мере, это творчество по плану в определенных контролируемых рамках. В то время как исследование – путь воспитания истинных творцов» [6]. И все же участие обучающихся в проектировании обладает большими педагогическими возможностями. Прежде всего, это обусловлено тем, что проектирование обеспечивает условия для получения школьниками ряда важных метапредметных результатов – учит планировать свою деятельность по созданию желаемого продукта и подбирать ее оптимальное ресурсное обеспечение. Не менее значимым, с нашей точки зрения, является и то, что проектирование позволяет добиваться и личностных результатов, поскольку формирует

у обучающегося готовность к тому, чтобы из широкого спектра возможностей, которые предлагает ему современная жизнь, учиться выбирать то, что сегодня является для него наиболее востребованным и ценным. Нельзя не согласиться с тем, что наличие у растущего человека такой готовности выступает надежным основанием для жизненного самоопределения, чтобы не идти на поводу у множества различных соблазнов, разумно выбирать, выстраивая свои отношения с собой, с миром и другими людьми, опираясь на свои реальные, а не воображаемые возможности.

Игра, выступающая значимой для человека формой познания мира, в отличие от исследования и проектирования, позволяет обучающемуся познавать реальность, преобразуя объективный мир посредством своих эмоций и переживаний. Тем самым в игре познание происходит не в реальных ситуациях жизни, а в условиях, которые задаются правилами игры, и обучающиеся по собственному выбору принимают на себя определенные роли. Будучи не связанной с выдвижением специальных познавательных задач, игра фактически выступает средством формирования у обучающихся опыта самореализации и самовыражения, средством успешного развития их потребностно-мотивационной сферы, помогая тем самым в достижении личностных результатов обучения. В игре школьники приобретают опыт продуктивного и инициативного действия в ситуациях, которые не только сопряжены с их чувствами, эмоциями и переживаниями, но и требуют выхода школьников за пределы познания в соответствии с теми целями, которые продиктованы правилами игры. К примеру, в игре обучающиеся учатся взаимодействовать с другими людьми, осваивают способы взаимопонимания, приобретают готовность к объяснению своих действий и намерений, к согласовыванию их с другими участниками игры. Тем самым учащиеся начинают приобретать не только опыт управления исследовательской и проектной деятельностью, постигая значение окружающей действительности, но и умение вычерпывать из нее смысл, занимать ценностно-смысловую позицию, что крайне необходимо для получения личностных результатов обучения, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

Подведем некоторые итоги. Современное школьное обучение демонстрирует многообразие форматов познавательной деятельности



учащихся. Характерным является качественная неоднородность вариантов ученического познания: оно начинает осуществляться не только в форме учебной деятельности, но все чаще и чаще в форме исследования, проектирования и игры. В этом явлении, с нашей точки зрения, отражается изменение «субстанционального ядра» современного обучения, суть которого состоит в том, что обучение обретает такой комплекс новых свойств, без которых оно сегодня не может восприниматься как по-настоящему инновационное обучение, соответствующее базовым установкам ФГОС ООО. В основе этих изменений лежит методология антропологического подхода

в его современном (неклассическом) прочтении [7]. Неклассическая методология диктует целесообразность понимания сущности обучения в аспекте расширения познавательных горизонтов обучения посредством реализации не только его целевых, но и в равной мере ценностных начал, позволяет планировать и обеспечивать формирование у обучающихся не только опыта научного познания, но и в такой же степени опыта познания как универсальной деятельности человека, составляющей основу жизненного самоопределения, самореализации и самосовершенствования как важнейших характеристик зрелой саморазвивающейся личности.

#### *Список литературы*

1. Воровщиков, С.Г. Специфика учебно-познавательной деятельности как разновидности учения школьников (К 85-летию члена-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора Т.И. Шамовой) / С.Г. Воровщиков // Преподаватель XXI век. – 2009. – № 4. – С. 16–27.
2. Гребенюк, О.С. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2020. – 318 с.
3. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 230 с.
4. Крившенко, Л.П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2020. – 400 с.
5. Пидкасистый, П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: теоретико-экспериментальное исследование / П.И. Пидкасистый. – М. : Педагогика, 1980. – 240 с.
6. Савенков, А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании / А.И. Савенков [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://ivnja1.narod.ru/NOO\\_documents/statua\\_Savenkov.pdf](http://ivnja1.narod.ru/NOO_documents/statua_Savenkov.pdf) (дата обращения: 23.05.2023).
7. Сергейчик, Е.М. Философские основания антропологического подхода в постнеклассической науке / Е.М. Сергейчик // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2018. – № 3. – С. 70–82.
8. Слостенин, В.А. Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – М. : Академия, 2013. – 576 с.
9. Эльконин, Д.Б. Психология обучения младшего школьника / Д.Б. Эльконин. – М. : Знание, 1974. – 64 с.

#### *References*

1. Vorovshchikov, S.G. Spetsifika uchebno-poznavatelnoi deiatelnosti kak raznovidnosti ucheniia shkolnikov (K 85-letiiu chlena-korrespondenta RAO, doktora pedagogicheskikh nauk, professora T.I. Shamovoi) / S.G. Vorovshchikov // Prepodavatel KhKhI vek. – 2009. – № 4. – S. 16–27.
2. Grebeniuk, O.S. Teoriia obucheniia : uchebnik i praktikum dlia vuzov / O.S. Grebeniuk, T.B. Grebeniuk. – 2-e izd., ispr. i dop. – M. : Iurait, 2020. – 318 s.
3. Zagviazinskii, V.I. Teoriia obucheniia i vospitaniia : uchebnik i praktikum dlia vuzov / V.I. Zagviazinskii, I.N. Emelianova. – 2-e izd., pererab. i dop. – M. : Izdatelstvo Iurait, 2020. – 230 s.
4. Krivshenko, L.P. Pedagogika : uchebnik i praktikum dlia vuzov / L.P. Krivshenko, L.V. Iurkina. – 2-e izd., pererab. i dop. – M. : Iurait, 2020. – 400 s.
5. Pidkasytyi, P.I. Samostoiatelnaia poznavatelnaia deiatelnost shkolnikov v obuchenii: teoretiko-

eksperimentalnoe issledovanie / P.I. Pidkasisty. – M. : Pedagogika, 1980. – 240 s.

6. Savenkov, A.I. Issledovatel'skoe obuchenie i proektirovanie v sovremennom obrazovanii / A.I. Savenkov [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : [http://ivnja1.narod.ru/NOO\\_documents/statya\\_Savenkov.pdf](http://ivnja1.narod.ru/NOO_documents/statya_Savenkov.pdf) (data obrashcheniia: 23.05.2023).

7. Sergeichik, E.M. Filosofskie osnovaniia antropologicheskogo podkhoda v postneklassicheskoi nauke / E.M. Sergeichik // Vestnik Severnogo (Arkticheskogo) federalnogo universiteta. Serii: Gumanitarnye i sotsialnye nauki. – 2018. – № 3. – S. 70–82.

8. Slastenin, V.A. Pedagogika / V.A. Slastenin, I.F. Isaev, E.N. Shiiarov; pod red. V.A. Slastenina. – M. : Akademiia, 2013. – 576 s.

9. Elkonin, D.B. Psikhologiya obucheniia mladshogo shkolnika / D.B. Elkonin. – M. : Znanie, 1974. – 64 s.

© Е.Н. Селиверстова, 2023

УДК 378.147

Г.В. ТЕРЕХОВА

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», г. Оренбург

## ФОРМИРОВАНИЕ КРОСС-КУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КРЕАТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

*Ключевые слова:* кросс-культурная коммуникативная креативность; непрерывное профессиональное образование; мультикультурная личность.

*Аннотация:* Автор данной статьи ставил перед собой цель – изучить условия формирования кросс-культурной коммуникативной креативности студентов вуза при обучении иностранному языку. Автор решает задачи: выявить условия, при которых формируется кросс-культурная коммуникативная креативность студента; изучить влияние изучаемого на занятиях по иностранному языку материала на возможность формирования кросс-культурной коммуникативной креативности.

Выдвигая гипотезу исследования, автор предполагает, что изучение иностранного языка способствует появлению интереса студентов к непрерывному профессиональному образованию через формирование кросс-культурной коммуникативной креативности. В исследовании использовались теоретический анализ методической и педагогической литературы по выявлению условий, при которых формируется кросс-культурная коммуникативная креативность студента, педагогическое наблюдение за ходом влияния кросс-культурной коммуникативной креативности у студентов неязыковых профилей обучения на интерес к непрерывному профессиональному образованию.

В ходе исследования показано, что при изучении иностранного языка создаются условия формирования кросс-культурной коммуникативной креативности студентов вуза.

Дисциплина «Иностранный язык» заняла твердые позиции в современной системе высше-

го образования. Актуальность статьи обусловлена недостаточным исследованием условий формирования кросс-культурной коммуникативной креативности студентов вуза при обучении иностранному языку.

Цель нашего исследования – выявить эффективность изучения иностранных языков для формирования кросс-культурной коммуникативной креативности. В нашем исследовании мы попытались найти соответствующие подходы, которые направлены на формирование положительной мотивации у студентов технических профилей обучения к изучению иностранного языка.

При подготовке статьи нами использовались следующие методы исследования: теоретический анализ методической, психологической и педагогической литературы по выявлению интереса студентов к непрерывному профессиональному образованию через формирование кросс-культурной коммуникативной креативности; педагогическое наблюдение за ходом формирования личностной мотивации к изучению иностранных языков у студентов вуза.

В процессе изучения иностранного языка в вузе преподаватели стремятся сформировать в студентах поликультурную личность, которая должна обладать кросс-культурной коммуникативной креативностью, что способствует эффективной работе с представителями других культур, позволяет адекватно воспринимать иное, отличное от других поведение носителей культуры. Главной задачей такой личности становится отказ от ординарных решений коммуникативных задач при ограниченном словарном запасе и желание руководствоваться лишь уважением к межкультурным ценностям.

Кросс-культурная коммуникативная креативность – качество личности, которое динами-

чески развивается в процессе становления личности и в дальнейшем влияет на эффективное взаимодействие с представителями других культур за счет активного использования творческого потенциала даже при ограниченном запасе языковых средств. Таким образом, творчество студентов становится определяющим вектором для формирования кросс-культурной коммуникативной компетенции, обеспечивающей самостоятельное и нешаблонное создание студентами речевого продукта как результата решения коммуникативной задачи в процессе изучения иностранного языка в вузе [3].

Сама по себе деятельность студентов не станет творческой, даже если студенты практически настроены на такую деятельность. Наполнение деятельности студентов креативным аспектом – двусторонняя задача: над ней должны работать не только преподаватели, но и сами студенты. Преподаватели, работающие над этой проблемой, вырабатывают особую систему занятий, которые бы помогли студентам проявить свою креативность, выработать алгоритм особых действий, помогающих им (студентам) четко действовать в изменяющихся условиях кросс-культурного взаимодействия.

Кросс-культурная коммуникативная креативность – это компетенция с совокупностью следующих компонентов: знания, умения, качества, опыт, способности. В этой системе исследователи определяют когнитивный блок, в котором студенты получают знания и представления о феномене креативности; через функциональный блок преподаватели наделяют студентов навыками и умениями действовать в различных условиях; в личностном блоке студенты проявляют свои личные качества, способствующие развитию данной компетенции; оценочный блок как набор инструментов, обеспечивающих рефлексии студентам собственного развития, помогает продвигаться студентам вперед к овладению компетенцией.

При работе над блоком знаний преподаватели иностранного языка должны взаимодействовать с коллегами, преподающими другие дисциплины, являющиеся профессионально необходимыми для студентов. Такой опыт работы есть при прохождении темы «Грунты», «История строительства», «Современная архитектура высотных зданий» и т.д. Считаю целесообразным привести алгоритм работы над последней темой, так как она тесно связана с дисциплина-

ми «Архитектура», «Механика грунтов», «Производство строительных конструкций». Так как работа над этой темой является обобщающим этапом отработки некоторых других тем, то преподаватель может пропустить стадию изучения и закрепления новой лексики – она уже знакома студентам. Вниманию студентов дается статья по истории строительства многоэтажных зданий. Студенты самостоятельно выбирают исторический период и в командах по 3–4 человека делают презентации по своей подтеме. Варианты докладов выкладываются на платформе *Moodle*, где с ними могут ознакомиться все студенты. Следующим этапом работы над темой является обсуждение всех презентаций, что ведет к переходу на функциональный блок компетенции.

Практическое формирование и закрепление умений функционального блока можно проверить в создании коммуникативных ситуаций, максимально приближенных к работе будущих строителей в команде с иноязычными коллегами. Эта работа выполняется на практических занятиях по отработке профессионально ориентированных тем с русскоговорящими студентами и студентами – носителями других языков, но свободно владеющими русским языком, который выступает в данном случае объединяющим компонентом.

Проработанность личностного блока выражается во вкладе каждого студента в осмысление предложенной темы. Все студенты могут поделиться впечатлением, которое они получили, когда познакомились с докладами других студентов, могут выразить свое мнение о значимости того или иного доклада, степени значимости каждого доклада для всего коллектива.

В качестве универсальных индикаторов сформированности данной компетенции исследователи предлагают: наличие внутренней мотивации студентов к реализации креативного аспекта в своей речевой деятельности; формулирование собственного мнения, отношения, оценки, положительной критики; разнообразие лексико-грамматического материала и стилистических средств, языковую грамотность. Главным в этой работе мы считаем появление речевого продукта без лексических, стилистических и грамматических ошибок, которые могли бы нарушить коммуникацию повлиять на понимание смысла высказывания. При этом конечный

речевой продукт должен соответствовать композиции, то есть в нем присутствуют вступление, основная часть, заключение, и они логически взаимосвязаны. Предполагается также вариативность высказываний в рамках одного задания, умение пользоваться такими компенсаторными навыками, как замена неизвестных слов на их дефиниции, развернутое описание для выражения собственных мыслей. Важнейшим индикатором сформированности креативности будет самостоятельно найденное решение проблемы коммуникации, полное понимание уровня выполнения задания.

На практических занятиях можно наблюдать слаженную работу всех студентов над общей проблемой, свободный переход с родного языка на иностранный, неподдельное желание помочь друг другу справиться с ситуацией. Наладить взаимоприемлемый диалог будет возможно лишь при появлении взаимного убеждения, что общение стало результативным: собеседники

осмыслили информацию через собственный опыт, так как у собеседников обязательно присутствует субъективное понимание реалий, достоверности происходящего, разнообразие моральных принципов.

Можно сделать следующий вывод: совместная работа студентов становится основанием для формирования кросс-культурной коммуникативной креативности, которая развивает независимое и нестандартное появление речевого продукта как результата решения любой коммуникативной задачи в процессе изучения иностранного языка в высшем учебном заведении. В процессе взаимопроникновения и взаимозависимости всех социальных процессов появляется необходимость построения результативной коммуникации, которая влияет на формирование кросс-культурной коммуникативной креативности, что ведет к появлению интереса студентов к непрерывному профессиональному образованию.

#### *Список литературы*

1. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.
2. Кабанова, О.В. Этапы обучения речевому общению будущих инженеров на занятиях по иностранному языку / О.В. Кабанова, Г.В. Терехова, Т.С. Бочкарева // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 1.
3. Лопатыко, Г.В. Формирование коммуникативной креативности студентов при изучении дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» / Г.В. Лопатыко // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 21. – С. 6–11 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://e-koncept.ru/2016/56335.htm>.
4. Терехова, Г.В. Самостоятельная деятельность студентов в условиях уровневого образования / Г.В. Терехова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : материалы Всероссийской научно-методической конференции. – Оренбург : ОГУ, 2014. – С. 2768–2771.
5. Everett, M. Rogers. Hall and The History of Intercultural Communication: The United States and Japan / M. Rogers Everett, B. Hart William, Miike Yoshitaka, T. Edward // Keio Communication Review. – 2002. – № 24. – P. 1–5.
6. Tomin, V.V. Intercultural Adaptation of Students in the Information Field of Cross-Cultural Interaction / V.V. Tomin, N.S. Sakharova, N.V. Eremina, O.V. Kabanova, G.V. Terekhova // Global Media Journal. – 2016. – Т. 2016. – P. 1–10.
7. Yuzhaninova, E.R. Personal Success Motivation as a Pedagogical Problem / E.R. Yuzhaninova, V.V. Moroz, E.V. Maerkina // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 8(125). – С. 24–27.
8. Yuzhaninova, E.R. Personality, Teacher and Education in the Digital World: Challenges and Prospect / E.R. Yuzhaninova, V.V. Moroz // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 9(126). – С. 30–33.

*References*

1. Zimniaia, I.A. Kliuchevye kompetentcii – novaia paradigma rezultata obrazovaniia / I.A. Zimniaia // *Vysshee obrazovanie segodnia*. – 2003. – № 5. – S. 34–42.
2. Kabanova, O.V. Etapy obucheniia rechevomu obshcheniiu budushchikh inzhenerov na zaniatiiakh po inostrannomu iazyku / O.V. Kabanova, G.V. Terekhova, T.S. Bochkareva // *Sovremennye naukoemkie tekhnologii*. – 2017. – № 1.
3. Lopatko, G.V. Formirovanie kommunikativnoi kreativnosti studentov pri izuchenii distsipliny «Inostrannyi iazyk v professionalnoi deiatelnosti» / G.V. Lopatko // *Nauchno-metodicheskii elektronnyi zhurnal «Koncept»*. – 2016. – T. 21. – S. 6–11 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <http://e-koncept.ru/2016/56335.htm>.
4. Terekhova, G.V. Samostoiatelnaia deiatelnost studentov v usloviakh urovneвого obrazovaniia / G.V. Terekhova // *Universitetskii kompleks kak regionalnyi tsentr obrazovaniia, nauki i kultury : materialy Vserossiiskoi nauchno-metodicheskoi konferentsii*. – Orenburg : OGU, 2014. – S. 2768–2771.

© Г.В. Терехова, 2023

УДК 371.4 (075.8)

Е.В. УСЕНКОВА

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», г. Владимир

## СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Ключевые слова:* подростки с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); социализация; общество; воспитательные институты; социальные структуры.

*Аннотация:* Целью статьи является аргументация успешной социализации подростков с ОВЗ при определенных условиях, сконструированных в образовательной организации и семье. Демонстрация актуальности проблематики, конкретизация условий в воспитательных институтах способствует успешной социализации подростков с ОВЗ. Именно успешная социализация подростков с ОВЗ будет реализована при соблюдении следующих условий – наличии тесной эмоциональной связи подростков с ОВЗ с семьей и школой, ориентации на просоциальную жизненную стратегию, развитию социального иммунитета и социальной зрелости. Методы, используемые в статье: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, социометрия, анкетирование, интервьюирование, беседа, наблюдение. Результаты исследования: в ходе работы автор приходит к выводу о том, что разработка условий в семье и школе будет способствовать успешной социализации подростков с ОВЗ.

В современных условиях развития российского общества наблюдаются сложные взаимоотношения между различными стратами и государственными структурами. Данная ситуация обусловлена тем, что смена общественной политической парадигмы привела к росту деструктивного поведения, индифферентности, индивидуализации, прагматизму. Особенно чувствительными оказались лица с ОВЗ, инвалиды, пенсионеры, одинокие люди.

О.И. Легошина констатирует, что более 500 млн человек (8 % населения мира) отягощены физическими, когнитивными и сенсорными патологиями [1, с. 20].

Нам представляется, что помочь данной категории (а в контексте нашего исследования речь идет о подростках) – прежде всего, задача воспитательных институтов, таких как семья и образовательная организация. Развитие человека в обществе придает его жизни экзистенциальный смысл, а ориентация на эвухомологические принципы (рациональное проведение досуга) способствует формированию конструктивной жизненной стратегии и ответственного поведения.

Раскрывая дефиницию «социализация», считаем целесообразным обратиться к концептуальным идеям А.В. Мудрика. Ученый рассматривал социализацию как совершенствование человека в процессе всего онтогенеза в социальной среде через усвоение и воспроизводство социальных и культурных ценностей [2, с. 64].

Особенно сложно социализироваться подросткам, которые приобрели патологические изменения в течение жизни. В этом случае большую помощь должны оказать родители и педагоги, подобрав такую жизненную программу, которая могла бы помочь подростку найти себя в жизни и почувствовать себя социально значимым, востребованным человеком. Воспитательные институты должны работать вместе с социальными структурами, помощь подросткам должна осуществляться и со стороны социальных педагогов, социальных работников, медицинских работников, т.е. комплексно. Важным посылом для гармоничного развития индивида является его эмоциональное принятие не только родителями, педагогами и специалистами, работающими с ним, но и сверстниками, а также

велика роль самопринятия.

В период пандемии, когда испытания касаются всего мира, и Россия не стала исключением, большую помощь оказывают волонтеры, многие из которых как раз и являются подростками с ОВЗ, но оказывающими помощь в приобретении лекарств, продуктов питания, оплаты коммунальных услуг пенсионерам, одиноким, больным, людям с поражением опорно-двигательного аппарата (ОДА) [3, с. 77]. Ощущение своей нужности людям, пользы, фасилитации – чрезвычайно важный стимул, оказывающий позитивное влияние на развитие личности.

Конструктивная жизненная позиция помогает подросткам с ОВЗ развивать социальную зрелость, социальный иммунитет, помогающий дифференцировать основополагающие ценности, нравственное от безнравственного, гармоничное от деструктивного и, опираясь на теорию реактивного сопротивления, учиться говорить «нет» всем разрушительным паттернам, пытающимся вовлечь подростков с ОВЗ в сомнительные авантюры.

Мы живем в очень непростое время. Кажется бы, XXI век, глобализация, урбанизация, расцвет инновационных и информационных технологий, способствующих развитию достижений ряда отраслей народного хозяйства. С другой стороны, по данным специалистов компьютерной безопасности, только за 2020 год со счетов россиян мошенники списали более 1 млрд рублей. Ни один преступник не пойман и, соответственно, не понес наказание. Это говорит о том, что, воспитывая подростков, особенно с ОВЗ, необходимо обращать внимание на воспитание защищенной нравственности. Не боясь показаться невоспитанными, подростки должны избегать всех контактов с лицами, пытающимися втянуть их в виды деятельности, не лежащие в рамках правового поля. Мы считаем, что подростки с ОВЗ не должны быть виктимными. Как известно, виктимология – это наука о жертвах социализации. Физическая или когнитивная ограниченность – это не основание считать себя жертвой. Подросткам с ОВЗ необходимо рассказывать о Л. ван Бетховене, К.Э. Циолковском, которые, будучи ограниченными в функционировании слухового анализатора, утверждали, что глухота была их стимулом, и эти люди настолько разработали свой талант, что обыватель не замечал никакой ограниченности состояния их здоровья, а

восхищался вкладом этих деятелей в науку и искусство.

Из современных персонажей считаем целесообразным познакомить подростков с ОВЗ с Ником Вуйчичем, человеком, родившимся без рук и без ног и состоявшимся не только как известный миссионер, но и как человек, который освоил практически все профессии: он прекрасно работает на компьютере, может шить, вязать, готовить, плавать и многое другое. Когда ему было 11 лет, он пытался покончить жизнь самоубийством, потому что один из его одноклассников постоянно занимался травлей в отношении него. Сейчас это называется «буллинг». Подумав о том, насколько тяжело его смерть перенесут родители, Ник принял решение дать отпор своему обидчику, чтобы желание издеваться над ним отпало у него раз и навсегда. С этой целью он настолько сильно разработал лобную часть лицевого отдела черепа, что буквально сбил с ног своего обидчика и навсегда завоевал популярность сильной личности.

Такие примеры помогают всем людям, а особенно несовершеннолетним с ОВЗ, выработать характер, учиться преодолевать трудности, искать выход из самых сложных ситуаций, никогда не сдаваться и не паниковать.

Важным условием успешной социализации подростков с ОВЗ, на наш взгляд, является формирование достойного уровня общей и правовой культуры, правосознания, правовой воспитанности. Не будем забывать, что подросткам в силу их возрастных особенностей и психолого-физиологического статуса свойственна эмансипация, реакция группирования со сверстниками, стремление к эпатажу и демонстративности. Обладающий высоким уровнем правосознания и правовой культуры подросток с ОВЗ не пойдет на поводу группы, намеревающейся совершить делинквентное деяние, поскольку он осведомлен о том, что закон суров и никого не освобождает от уголовной ответственности, так же как и его незнание. Наличие правовой культуры и правосознания – это критерии социальной зрелости личности, наличия у нее социального иммунитета.

Нам представляется, что значимым условием успешной социализации подростков с ОВЗ является проведение с ними родителями, педагогами, врачами, социальными работниками, психологами тренингов, кейс-стади, информационного лабиринта, интеллектуального футбо-



ла, мозгового штурма, дискуссионного аквариума, квестов, деловых и ролевых игр, в которых, разбирая анализируемые ситуации, подростки сами принимают решения и аргументируют их, а взрослые констатируют: убедила их аргументация подростков или нет.

Немаловажное значение в успешной социализации подростков с ОВЗ в российском обществе играет наличие специальной компетенции и у родителей, и у лиц, представляющих воспитательные и социальные институты и работающих с подростками с ОВЗ. Каждый должен заниматься тем делом, в котором он чувствует себя специалистом, поскольку овладел азами методологии, методики и значительным арсеналом педагогического инструментария, но не надо забывать, что уважение, эмпатия к подросткам с ОВЗ – важная составляющая работы с ними. Несовершеннолетние, входящие в когорту лиц с ОВЗ, обладают, как правило, развитой интуи-

цией, интуицией и прекрасно чувствуют истинное отношение к ним со стороны взрослых, участвующих в их судьбе.

Таким образом, резюмируя все вышесказанное, можно постулировать, что успешная социализация подростков с ОВЗ в современное российское общество возможна, если воспитательные и социальные институты будут соблюдать преемственность и не противоречить в воздействии на данную категорию лиц, если подростки с ОВЗ смогут применить просоциальную жизненную стратегию в обществе, овладеть достойным уровнем общей и правовой культуры, правосознания, правовой воспитанности, социальной зрелости, сформируют социальный иммунитет и не потеряют интерес к жизни, какой бы сложной она ни была. А мы, живущие рядом с такими детьми, должны руководствоваться высказыванием Антуана де Сент-Экзюпери: «Ты в ответе за тех, кого приручил».

#### *Список литературы*

1. Левوشина, О.И. Социальная поддержка особо нуждающихся граждан / О.И. Левوشина // Работник социальной службы. – 2013. – № 2. – С. 20–25.
2. Мудрик, А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. – М. : Академия, 2013. – С. 13.
3. Фортова, Л.К. Применение педагогических технологий в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья / Л.К. Фортова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 2(119). – С. 28–30.

#### *References*

1. Levoshina, O.I. Sotcialnaia podderzhka osobo nuzhdaiushchikhsia grazhdan / O.I. Levoshina // Rabotnik sotcialnoi sluzhby. – 2013. – № 2. – S. 20–25.
2. Mudrik, A.V. Sotcialnaia pedagogika / A.V. Mudrik. – M. : Akademiia, 2013. – S. 13.
3. Fortova, L.K. Primenenie pedagogicheskikh tekhnologii v rabote s detmi, imeiushchimi ogranichennye vozmozhnosti zdorovia / L.K. Fortova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 2(119). – S. 28–30.

© Е.В. Усенкова, 2023

N.L. SHEKHOVSKAYA, G.V. MAKOTROVA, V.N. KORMAKOVA, N.A. DELVIG

*Belgorod State Research University, Belgorod;  
Sevastopol State University, Sevastopol*

## CHRISTIAN ANTHROPOLOGY PEDAGOGICAL AXIOLOGY

*Keywords:* Christian anthropology; pedagogical axiology; moral and spiritual values; philosophy and pedagogical traditions; Christian dominants.

*Abstract:* Christian anthropology as individual's moral education religious and philosophical basis is considered in the present article. Applying methods of comparative and historical analysis alongside with logical synthesis, the authors detect coincidences and parallelism for interpreting the phenomenon of Christian anthropology pedagogical axiology by such Russian thinkers as N.A. Berdyaev, I.A. Ilin, V.V. Zenkovskiy. It is noted that their views stick to the development of philosophy and pedagogical tradition initiated by outstanding Russian educator K.D. Ushinsky. According to the author's opinion Christian anthropology value within the modern Russian pedagogical science goes to the fact that obeying its principals will contribute to individual's spiritual education, approaching pupils to Church, will fill the entire academic process with spiritually and protect them from egoism and individualism which are the real threat of distancing in contemporary society. Christian anthropology maintains individual pedagogical ideal the main qualities of which are Faith, Truth, Love, Honesty and Conscience.

Since the 1990s, research on certain aspects of social philosophy has intensified. But at the same time it should be noted that there are no special scientific works on the problem of human existence in social philosophy. The current socio-cultural situation is characterized by an active search for new values and an appeal to the potential of philosophy, which has not been a priority for a long time. Despite the numerous scientific studies carried out by many representatives of the Russian cultural

and philosophical heritage, many of the ideas they promote, including the essence of Russian culture, have not yet been fully mastered.

Since anthropologism as a philosophical thought trend has deep historical and intellectual roots. In science, anthropologism is defined as a philosophical concept, whose representatives interpret the main worldview category within the concept of "man" and state that, only on the basis of it, it becomes possible to develop a system of ideas about nature, society and thinking based on methodological philosophical principle.

Defining the anthropologism essence N.A. Berdyaev wrote that anthropology inevitably positioned a person between God and nature or between culture and nature, and depending on these relationships its types were composed. At the same time anthropology, according to the philosopher, should clearly distinguish a person from nature, it does so either by recognizing that he is a being which provokes the reason or by recognizing him as a social and civilized being, in which direct nature is processed by culture.

But, as far as N.A. Berdyaev mentioned, the fact of how the man is connected with mind and ideal values still remains unclear. That is Christian anthropology that has the answer to this question which, according to N.A. Berdyaev, it is definitely stronger than the entire philosophical anthropology. The philosopher wrote that Christian anthropology should be considered as the human creator doctrine, bearing the image and replica of the world Creator. This proves the doctrine disclosure that a man as a spiritual and free being, capable of rising above nature and subordinating it to himself [1, p. 212]. Philosophical and pedagogical views of the second half of the 19th – the first half of the 20th centuries' thinkers are really fundamentally anthropological.

Their anthropologism is introversive: it strives

to penetrate deep into the human spiritual substance of man, but at the same time remaining extrovertive: on the basis of spirituality, he creates an individual paradigm of a person, which takes into account his external, interpersonal and social relations, moral and ethical standards, axiological self-realization.

Anthropologism for Russian philosophical and pedagogical thinkers is historically and spiritually traditional, and this is confirmed by the titles of the main scientific works which serves a confirmation to this fact: like for example K.D. Ushinsky's "Man as a subject of upbringing".

Related to experience in pedagogical anthropology there is the work of V.V. Zenkovsky "Problems of education within Christian anthropology", N.A. Berdyaev – "On the human aim", I.A. Ilyin – "Hegel's philosophy God and man preciseness doctrine". The doctrine of Russian religious thinkers about the human being cannot be attributed to any of the anthropological types mentioned before.

From these basic Christian ideas, the philosopher came to the main anthropological conclusion: "Being the image and likeness of the Creator, the Human himself is a creator and is called to creativity and to fruitful cooperation with the Creator" [1, p. 61].

N.A. Berdyaev argued that: "The idea of a God-man is in the center of Christian anthropology" [1, p. 170]. The Human is a being who has distanced from God, and a man is a being who receives grace from God. This is the Christian anthropology circle" [1, p. 56].

In his philosophical self-recognition confession, N.A. Berdyaev admitted: "This is how I realized the idea of Christian God-humanity main myth: this is the secret of a double nature, the birth of God in a man and the birth of man in God. There is a need for Man in God, for a creative response to the divine call" [1, p. 166]. N.A. Berdyaev called the idea where God needs for Man as the subject of his existence rather extraordinary "not only man cannot survive without God, but God cannot survive without man" but without such extraordinariness, in his opinion, the revelation of God manhood loses its sense" [1, p. 166].

As far as the philosopher believed God and man, they have a single task – to bring the world creation to a completion. God did not finish it and instructed the Man to do so, having created the Man in His own image, having granted Him with the possibility and ability for creativity at the very heights of

the spirit like "Creativity is a continuation of the world creation. The continuation and completion of the world creation is a divine-human affair, God's creativity with man, human creativity with God" [1, p. 200].

The pedagogical space of N.A. Berdyaev's Christian anthropology is multidimensional: it is the doctrine of Man as the image and likeness of God; it is also the thought that raises a person to the highest peaks of the spirit concerning his appointment as a comrade-in-arms, co-actor, co-creator of God in the world transformation – a thought that adds an active creative attitude to person's life.

Once V.V. Zenkovsky wrote: "Modern scientific and philosophical thought, making a particular effort is engaged in the "riddle" of Man, but all this vast science fiction, in which one can find a sufficient of partial truths about Man, cannot rise to such a height in the human mentality apart from Christianity and in its main insights. Alas, the "basic principles of Christian anthropology remain unrecognized in modern scientific thought" [2, p. 132]. V.V. Zenkovsky, as well as N.A. Berdyaev and I.A. Ilyin, and if we turn to the origins of the Russian Christian-humanistic tradition in pedagogy – K.D. Ushinsky, commonly proceeded in the interpretation of the definition of "Man" from the trichotomy "spirit-soul-body". This anthropological conceptual basis commonality is determined by the philosophical and pedagogical thinkers from the position of the Christian worldview unity. V.V. Zenkovsky noted that the specified trichotomy is contained in St. Paul's teachings. "St Paul, who gave the basic ideas for Christian anthropology, as you know, there are both dichotomy and trichotomy" [2, p. 464].

According to V.V. Zenkovsky, the sphere of the body and the sphere of the soul individual's spirit are not "glued" together, but make alive unity in Him. As far as the philosopher wrote "if a person is not a body + soul + spirit, if He is alive unity of all his forces and lives a single life this means that He is always both corporeal and spiritual in everything" [2, p. 79].

According to the Teacher, education is fruitful only to the extent when it is directed to spiritual life, permeated with faith in God, and when it is able to ignite the child's soul with love for goodness and truth. In this regard, V.V. Zenkovsky considered the problems of religious education of children within the Christian anthropology. He emphasized that it is impossible to connect the soul of a child with the

Church only by lessons, only by teaching the Law of God, which is not the main thing in transferring knowledge about God, but in promoting the spiritual life values. The Educator drew attention to the fact that an actual education should strive not for teaching only, but for educating students, as well as “the whole burden of religious education cannot be shifted to one person” [2, p. 134].

Today, in our opinion, we should take into account V.V. Zenkovsky’s statement that churchliness expand and it strongly opposes the individualism, which today has become a real threat of spiritual separating and distancing in society. One more of V.V. Zenkovsky’s statement refers to the fact that Personal development “should not separate us from each other, but on the contrary should bring us closer to everyone, but this is possible only within the Church as a divine-human organism” [2, p. 154].

Relying on Christian anthropology, V.V. Zenkovsky proved that the personality should be brought up spiritually and should be harmoniously developed even with axiological ambiguity of the components, acquiring moral and ethical environment in which there is an indecomposable

unity of assessment and behavior.

The objective, scientifically reliable research of I.A. Ilyin’s pedagogical ideas are not possible though, bringing to life the spiritual and moral education of the individual in particular is possible beyond Christian anthropology.

The educator-philosopher assigns the role of an independent creative center to the human spirit, which coincides with its very essence. It is the center of love and contemplation, a conscientious will, a subject of law, a believing heart of God’s servant. I.A. Ilyin concludes that this axiological and ethical features gamut determines the spheres spiritual outcome: “This is the very nature of spirituality; this is the human destination and dignity” [3, p. 43].

The significance of Christian anthropology for modern Russian pedagogy goes to the fact that following its principles one will contribute to the spiritual education of a new personality, fill the entire educational process with spirituality, resist the indications of egoism and individualism, which today have become a real threat of distancing and disunity in society. Christian anthropologism affirms the human pedagogical ideal whose fundamental qualities are Faith, Truth, Love and Honor.

#### *Список литературы*

1. Бердяев, Н.А. О назначении человека / Н.А. Бердяев. – М. : Республика, 1993. – 405 с.
2. Зеньковский, В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии / В.В. Зеньковский. – Клин : Христианская жизнь, 2002. – 220 с.
3. Ильин, И.А. Аксиомы религиозного опыта / И.А. Ильин. – М. : ООО. «Издательство АСТ», 2002. – 317 с.

#### *References*

1. Berdiaev, N.A. O naznachenii cheloveka / N.A. Berdiaev. – M. : Respublika, 1993. – 405 s.
2. Zenkovskii, V.V. Problemy vospitaniia v svete khristianskoi antropologii / V.V. Zenkovskii. – Klin : Khristianskaia zhizn, 2002. – 220 s.
3. Ilin, I.A. Aksiomy religioznogo opyta / I.A. Ilin. – M. : ООО. «Izdatelstvo AST», 2002. – 317 s.

© N.L. Shekhovskaya, G.V. Makotrova, V.N. Kormakova, N.A. Delvig, 2023

УДК 371

А.М. ЮДИНА

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», г. Владимир

## ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ ПАТОЛОГИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Ключевые слова:* обучающиеся; институты воспитания; институты социализации; социальная патология; профилактика.

*Аннотация:* Цель статьи – раскрыть профилактику социальной патологии обучающихся. Задачи: аргументировать актуальность исследуемой проблемы; обосновать комплекс превентивных мер, обеспечивающих профилактику социальной патологии несовершеннолетних. Гипотеза исследования: мы предполагаем, что эффективная профилактика социальной патологии обучающихся возможна при реализации следующих педагогических условий: развитие социального иммунитета и социальной зрелости личности; формирование нравственной и правовой культуры, правосознания; развитие готовности к социально полезной деятельности и рациональному проведению досуга. Методы: анализ, синтез, аналогия, обобщение, сравнение, сопоставление, беседа. Достигнутые результаты: при реализации указанных педагогических условий несовершеннолетние продемонстрировали правомерную поведенческую стратегию, конструктивное взаимодействие и просоциальные установки.

В непростых социально-политических и экономических условиях, переживаемых сегодня российским обществом, возрастает количество девиаций, наблюдаемых у наиболее чувствительных слоев населения – детей, подростков, молодежи в целом.

Социальную патологию мы рассматриваем как негативное явление, выражающееся в реализации девиантных форм поведения, обусловленных химической и нехимической аддикциями, делинквентной поведенческой стратегией.

Каковы же причины такого явления? Социальная патология не возникает на пустом месте. Триггером могут выступить обстоятельства как врожденного, так и приобретенного характера.

Врожденные факторы – это нарушения эмбрионального развития, возникающие вследствие перенесенных будущей матерью в первом триместре беременности заболеваний, таких как корь, коревая краснуха, грипп, скарлатина, токсоплазмоз, которые вызывают нарушения структуры головного мозга

Врожденная умственная отсталость – олигофрения (от рождения до 3 лет), развившаяся после перенесенных нейроинфекций: менингита – воспаления оболочек головного и спинного мозга, энцефалита – воспаления вещества головного мозга, острых черепно-мозговых травм – все это также приводит к расстройствам поведения в виде социальной патологии [1].

Кроме того, эти заболевания приводят к виктимизации личности несовершеннолетних, что также проявляется в социально неприемлемом поведении, обусловленном влиянием асоциальной группы сверстников.

Приобретенная социальная патология проявляется в искаженных вариантах поведения несовершеннолетних, обусловленных отчуждением, депривацией со стороны семьи, особенно матери, боязнью и неприятием школы, сверстников. Отстаивая свое право на свободу самовыражения, подростки либо пропускают школьные занятия, либо срывают их, демонстрируя реакцию оппозиции.

Как известно, любую болезнь, в том числе социальную, гораздо легче предупредить, чем лечить. Это в равной мере относится и к социальной патологии.

Бороться надо не со следствием, а с причинами. Женщина, принявшая решение стать

матерью, должна тщательно готовиться к этому процессу и не допускать ситуаций, когда в период органогенеза, закладки органов ребенка она может заболеть либо подвергнуться физическому и психологическому насилию [2].

Эти обстоятельства, если они происходят с беременной женщиной, отражаются на будущем ребенка, и исправить соматическую патологию чрезвычайно сложно.

Что касается причин, обусловленных окружением ребенка, нам представляется, что родители должны пройти школу подготовки не только к физическому сопровождению ребенка, но и к его духовному совершенствованию.

Педагоги, занимающиеся превентивной работой, должны делать акцент на психолого-физиологических возрастных особенностях детей, специфике их темперамента (врожденное качество, так же как и тип высшей нервной деятельности), характера (50 % обусловлено наследственностью – генотипом; 50 % – социально приобретенными установками – фенотипом) [2].

Для подростков характерны эпатажность, демонстративность, реакция эмансипации, группирование с референтными сверстниками. Родители, как и педагоги, должны учитывать характерологические особенности несовершеннолетних и воспитывать, не унижая их личное достоинство, не понижая самооценку, самопринятие, в противном случае актуализируется реакция оппозиции, справиться с которой будет непросто [3; 4].

Нам представляется, что профилактика социальной патологии несовершеннолетних должна заключаться в преемственности работы основных институтов воспитания и социализа-

ции – семьи, школы, учреждений дополнительного образования.

Детей и подростков надо воспитывать личным примером и с установками на законопослушность, конструктивное поведение, которое раскрывает большие горизонты для самореализации, самодетерминации личности, для формирования успешности.

Важно, чтобы дети и подростки сами пришли к такому выводу. В этом случае он надежно закрепится в сознании и отразится на поведенческой модели.

Формирование социальной зрелости также поможет избежать несовершеннолетним социальной патологии. Социальный иммунитет, который мы рассматриваем как естественное сопротивление человека социальным девиациям, – надежный превентивный фактор, который необходимо формировать.

Таким образом, превенция социальной патологии обучающихся должна опираться на конструктивное взаимодействие основных институтов воспитания и социализации – семью, школу, учреждения культуры.

Симбиоз работы родителей и педагогов в этом направлении должен учитывать индивидуальные особенности детей и подростков, их способности и склонности к определенному виду деятельности, который наиболее близок их темпераменту, характеру, типу высшей нервной деятельности. Несовершеннолетние, которые нашли себя в жизни, не будут замыкаться на противоправности, а экстраполируют только конструктивную поведенческую стратегию, которая станет постоянным регулятором их повседневной жизни.

#### *Список литературы*

1. Фортова, Л.К. Об аксиологических ориентирах современного педагогического образования / Л.К. Фортова // Педагогическое образование в фокусе исторической ретроспективы и прогностической перспективы : материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 100-летию высшего педагогического образования во Владимирской области, Владимир, 22 ноября 2019 года / Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир : ООО Издательство «Шерлок-пресс», 2019. – С. 150–153. – EDN NXUAVZ.
2. Фортова, Л.К. Нравственное воспитание подростков как инструмент профилактики их межличностных конфликтов / Л.К. Фортова, А.В. Эджибадзе // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 3(88). – С. 125–127. – DOI 10.24412/1991-5497-2021-388-125-127. – EDN HEZWQE.
3. Овчинников, О.М. Некоторые вопросы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних / О.М. Овчинников // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2017. – № 9(96). – С. 64–66. – EDN ZSHIXN.
4. Овчинников, О.М. К вопросу о противоправном поведении дезадаптированных подростков /

О.М. Овчинников, Л.К. Фортова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 5(110). – С. 36–38. – EDN TUVOBM.

### *References*

1. Fortova, L.K. Ob aksiologicheskikh orientirakh sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniia / L.K. Fortova // Pedagogicheskoe obrazovanie v fokuse istoricheskoi retrospektivy i prognosticheskoi perspektivy : materialy Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, posviashchennoi 100-letiiu vysshego pedagogicheskogo obrazovaniia vo Vladimirskoi oblasti, Vladimir, 22 noiabria 2019 goda / Vladimirskii gosudarstvennyi universitet im. A.G. i N.G. Stoletovykh. – Vladimir : OOO Izdatelstvo «Sherlok-press», 2019. – S. 150–153. – EDN NXUAVZ.

2. Fortova, L.K. Nравственное воспитание подростков как инструмент профилактики их межличностных конфликтов / L.K. Fortova, A.V. Edzhibadze // Mir nauki, kultury, obrazovaniia. – 2021. – № 3(88). – S. 125–127. – DOI 10.24412/1991-5497-2021-388-125-127. – EDN HEZWQE.

3. Ovchinnikov, O.M. Nekotorye voprosy profilaktiki deviantnogo povedeniia nesovershennoletnikh / O.M. Ovchinnikov // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2017. – № 9(96). – S. 64–66. – EDN ZSHIXN.

4. Ovchinnikov, O.M. K voprosu o protivopravnom povedenii dezadaptirovannykh podrostkov / O.M. Ovchinnikov, L.K. Fortova // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 5(110). – S. 36–38. – EDN TUVOBM.

© А.М. Юдина, 2023

## ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В АСПЕКТЕ ПОЛИСЕМИИ (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ)

*Ключевые слова:* обучение английскому языку; технический вуз; полисемия; полионимия; терминосистемы; методические рекомендации.

*Аннотация:* Статья посвящена вопросу обучения английскому языку в аспекте такого явления, как полисемия. Целью работы является анализ необходимости учета полисемии в процессе обучения английскому языку в техническом вузе. Представлена классификация полисемии, приводятся примеры гомонимии, полионимии и метафорической полисемии, описаны этапы исследования полисемии в технической литературе на английском языке. Проводится анализ слова «core» как примера полионимии с использованием электронного онлайн-словаря Мультигран. Предлагаются методические рекомендации по обучению английскому языку с учетом полисемии и практические задания для развития навыков работы с полисемичными словами и выражениями.

Лексическая полисемия (от латинского *poly* – «много» + *sema* – «знак») – это способность одного слова служить для обозначения разных предметов и явлений действительности, ассоциативно связанных между собой и образующих сложное семантическое единство [2].

В лингвистике полисемия противопоставляется моносемии, при этом моносемия не типична для языка. Полисемия в терминосистемах, характеризующихся предельной точностью и конкретикой, рассматривается как недостаток, но так как терминосистема – это часть языка, ей свойственна асимметрия языкового знака, такая как синонимия, омонимия и полисемия.

Классификация полисемии включает в себя гомонимию (когда разные слова совпадают по звучанию или написанию, например, слова «банк» (место для хранения денег) и «банк» (единица измерения объема)), полионимию или межотраслевую полисемантику (когда одно слово имеет несколько значений, связанных с разными областями знаний, например, слово «бит» может означать удар в спорте, компьютерный файл, музыкальный ритм и т.д.) и метафорическую полисемию (когда значение слова или выражения связано с метафорами и ассоциациями, например, слово «корона» может означать корону на голове монарха, а также метафорически использоваться для обозначения высшей власти или статуса, например, «корона бизнеса»).

Некоторые источники выделяют у слов до нескольких сотен значений. Так, например, в англо-русском словаре Мюллера у *set* в качестве глагола 26 значений, у существительного – 24, у прилагательного – 7. Например: *The jeweler can set the stone several different ways.* – Ювелир может вставлять камень (в оправу) разными способами [1].

Особенностью обучения английскому языку в технических вузах является необходимость владения специализированной лексикой и терминологией. Это связано с профессиональной деятельностью выпускников технических вузов, которые работают в области науки, техники и инженерии. В связи с этим требования к уровню владения английским языком в технических вузах выше, чем в других образовательных учреждениях.

Недостаточное внимание к полисемии и неправильный перевод полисемичных слов и выражений в процессе обучения английскому языку в технических вузах могут привести к не-



правильному пониманию технической литературы на английском языке и ошибкам при проектировании и разработке технических устройств.

Для решения этой проблемы необходимо уделить большее внимание полисемии при обучении английскому языку в технических вузах. Учет полисемии при обучении английскому языку в технических вузах является важным аспектом, который может повысить качество профессиональной подготовки выпускников и улучшить их возможности на международном рынке труда.

Методика исследования полисемии в технической литературе на английском языке может включать следующие этапы.

1. Сбор и анализ текстов технической литературы на английском языке, содержащих полисемичные слова и выражения.

2. Выделение контекстов, в которых используются полисемичные слова и выражения.

3. Определение значения каждого полисемичного слова и выражения в контексте.

4. Анализ ошибок при переводе полисемичных слов и выражений на русский язык.

В качестве примеров использования полисемичных слов и выражений в технической литературе на английском языке можно привести следующие слова.

1. «*Bandwidth*» – может означать ширину полосы пропускания, скорость передачи данных или количество данных, передаваемых за определенный период времени.

2. «*Resolution*» – может означать разрешение изображения, точность измерения или количество пикселей на дюйм.

3. «*Load*» – может означать нагрузку на систему, количество материала, который может быть перенесен, или количество энергии, потребляемой системой.

Зависимость значения термина от контекста возникает лишь при наличии в нем полисемии, а именно полионимии, т.е. если в данной области знания за термином закреплено более одного значения.

Так, перевод слова «*core*» в общем значении в словаре Мультигран представлен двадцатью вариантами: общ. 1) суть (*the very core of the subject* – самая суть дела); 2) сердцевина; 3) стержень; 4) внутренность; 5) сердце; 6) сердечник; 7) сущность; 8) костяк (*mascot*); 9) смена (в корнуолльских шахтах); 10) бригада горнорабочих, работающих в данную смену; 11) пакет

железа (электромашин, трансформаторов и т.п.); 12) составляющий центральную группу (*a core of commodities sankozh*); центральное ядро (e.g. 1) *the tough central part of various fruits, containing the seeds an apple core*; e.g. 2) *the part of something that is central to its existence or character the plan has the interests of children at its core* | [*as modifier*] *managers can concentrate on their core activities an important or unchanging group of people forming the central part of a larger body*; e.g. 3) *the dense central region of a planet, especially the nickel-iron inner part of the earth the central part of a nuclear reactor, which contains the fissile material*); 13) основная компонента; 14) корень (e.g. *Lack of money is the core of the problem*); 15) центральный пункт; 16) центр (чего-либо); 17) главный (*mascot*); 18) основной костяк; 19) натура (человека *nutsey*); 20) ядерный [3].

Кроме того, в зависимости от сферы использования (от авиации – внутренний контур (двигателя); газогенератор, до техники – «стержневой») слово «*core*» представлено в 545870 статьях.

Слово «*core*» представлено в 8518 фразах в 256 тематиках, например, тематика «Информационные технологии» содержит 238 фраз. Ниже в таблице 1 представлено несколько примеров, где слово является либо определяемым существительным (1–6), либо выступает в функции левого определения к другому существительному (7–16).

Анализ ошибок при переводе полисемичных слов и выражений может включать следующие примеры.

1. «*Bandwidth*» переводится как «ширина полосы пропускания», в то время как в контексте может использоваться значение «скорость передачи данных».

2. «*Resolution*» переводится как «разрешение», в то время как в контексте может использоваться значение «точность измерения».

3. «*Load*» переводится как «нагрузка», в то время как в контексте может использоваться значение «количество материала, который может быть перенесен».

4. «*Pitch*» переводится как «наклон», в то время как в контексте может использоваться значение «тон высоты звука».

5. «*Bank*» переводится как «банк», в то время как в контексте может использоваться значение «наклониться или повернуться».

6. «*Frame*» переводится как «рамка», в то

Таблица 1. Примеры со словом «core»

Английский	Русский
1) <i>AND core</i>	ферритовый сердечник И (для выполнения логической функции И чисто магнитными средствами)
2) <i>aperture core</i>	сердечник с отверстием (помимо основного)
3) <i>bimag core</i>	магнитный сердечник с двумя устойчивыми состояниями
4) <i>bistable magnetic core</i>	магнитный сердечник с двумя устойчивыми состояниями
5) <i>calibration core</i>	эталонный сердечник
6) <i>calibration core</i>	контрольный сердечник
7) <i>coincident-current magnetic core storage</i>	запоминающее устройство на магнитных сердечниках с совпадением тока
8) <i>coincident-current magnetic core storage</i>	запоминающее устройство на магнитных сердечниках с совпадением токов
9) <i>core buffer</i>	буферное устройство на магнитных сердечниках
10) <i>core buffer</i>	буфер в оперативной памяти
11) <i>core code</i>	основной код
12) <i>core components</i>	базовые компоненты
13) <i>core components</i>	компоненты ядра
14) <i>core-rope storage</i>	постоянное запоминающее устройство с линейной выборкой многократно прошитых сердечников
15) <i>core count</i>	число вычислительных ядер
16) <i>core current driver</i>	токовый формирователь запоминающего устройства на магнитных сердечниках

время как в контексте может использоваться значение «один кадр изображения в видео».

7. «*Key*» переводится как «ключ», в то время как в контексте может использоваться значение «основной элемент или фактор».

8. «*Pipe*» переводится как «труба», в то время как в контексте может использоваться значение «канал передачи данных».

Методические рекомендации по обучению английскому языку с учетом полисемии и практические задания для развития навыков работы с полисемичными словами и выражениями подразумевают следующее:

1) разработку учебных материалов, включающих полисемичные слова и выражения, с целью обучения студентов правильному использованию контекста для определения значения слова;

2) организацию обсуждений и дискуссий на тему полисемии в технической литературе с целью развития навыков анализа и интерпретации текстов на английском языке;

3) проведение тестов и контрольных работ, включающих задания на определение значения полисемичных слов и выражений в контексте;

4) использование онлайн-ресурсов и при-

ложений для обучения английскому языку с учетом полисемии, таких как словари с контекстными примерами и упражнения на определение значения слов в контексте;

5) сотрудничество с носителями языка и проведение обменов студентами для практики использования полисемичных слов и выражений в реальной коммуникации на английском языке.

Основные выводы исследования связаны с необходимостью учитывать полисемию при обучении английскому языку в технических вузах, а также использовать современные методы и технологии для более эффективного обучения.

Перспективы дальнейших исследований в данной области связаны с изучением специфических особенностей полисемии в разных областях знаний и разработкой более точных методов ее учета при переводе и обучении, например: разработка методик обучения использованию полисемичных слов и выражений в различных сферах профессиональной деятельности (например, в области ИТ или медицины) или анализ использования полисемии в различных жанрах английской литературы, включая художественную, научно-техническую и др.

*Список литературы*

1. Мирошниченко, Е.А. Полисемия и широкозначность слов как причина трудностей перевода узкоспециальных текстов у студентов неязыковых вузов / Е.А. Мирошниченко // Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». – 2017. – № 2. – С. 211–219. – EDN ZFLUAN.
2. Песина, С.А. Полисемия в когнитивном аспекте : монография / С.А. Песина. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. – 325 с. – EDN QRXSFP
3. Мультитран [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.multitran.com/>.

*References*

1. Miroshnichenko, E.A. Polisemiia i shirokoznachnost slov kak prichina trudnostei perevoda uzkospetcialnykh tekstov u studentov neiazykovykh vuzov / E.A. Miroshnichenko // Elektronnyi setevoi politematicheskii zhurnal «Nauchnye trudy KubGTU». – 2017. – № 2. – S. 211–219. – EDN ZFLUAN.
2. Pesina, S.A. Polisemiia v kognitivnom aspekte : monografiia / S.A. Pesina. – SPb. : Izd-vo RGPU im. A.I. Gercena, 2005. – 325 s. – EDN QRXSFP
3. Multitran [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.multitran.com/>.

© Ж.В. Демьянова, 2023

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА» В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

*Ключевые слова:* VANI-мир; гибкие навыки; профессиональные компетенции; машинное обучение; искусственный интеллект.

*Аннотация:* В настоящее время мы живем в хрупком, тревожном, нелинейном и непостижимом мире. Вследствие этого сегодняшняя действительность выдвигает новые требования к будущим специалистам: гибкость, системное мышление, работа в условиях неопределенности, развитие интуиции, мультиязычность. В современном мире специальности, связанные с информационными технологиями, выходят на первое место, так как предприятиям необходимо сохранять конкурентоспособность, адаптироваться к постоянным изменениям. Целью данной статьи является представление результатов исследования, проведенного авторами в ходе формирования профессиональных компетенций будущих специалистов в процессе преподавания иностранных языков. Для достижения этой цели использовались различные методы работы: анализ научной литературы по проблеме исследования, современных технологий преподавания и способов формирования профессиональных компетенций. Гипотеза заключается в том, что изучение иностранного языка способствует формированию профессиональных компетенций будущих специалистов. Результаты исследования были проанализированы и представлены в виде примеров использования современных технологий в процессе преподавания иностранных языков и формирования профессиональных компетенций.

В настоящее время мы живем в так называемом VANI-мире, который характеризуется хрупкостью, тревожностью, нелинейностью и непостижимостью. Ситуация может измениться внезапно. В связи с этим к специалистам в различных областях предъявляют новые требования. Они должны быть гибкими, осознавать цели и ценности, стремиться к прозрачности и развивать интуицию.

В условиях VANI-мира информационные технологии являются быстроразвивающейся отраслью для сохранения конкурентоспособности предприятия и его способности адаптироваться к изменениям.

Как следствие, сегодняшняя российская действительность выдвигает новые требования к специалистам в этой области: креативность, интегральное восприятие и мышление, толерантность по отношению к любым непривычным для себя явлениям, умение находить нужную информацию и структурировать ее с целью дальнейшего использования (*soft skill*), коммуникативные навыки.

В Сибирском государственном университете науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева курс по изучению делового иностранного языка для будущих специалистов в области «Прикладная информатика» направлен на развитие следующих компетенций: УК-4 (способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)); ПК-7 (способен готовить обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции: знать современные коммуникационные технологии; уметь пользоваться цифровыми инструментами для получения и передачи информации на иностранном языке в любой письменной форме.

Дисциплина «Иностранный язык» предполагает создание искусственной языковой среды для учащихся, что предопределяет использование различных цифровых средств обучения [1]. Цифровые образовательные технологии используются для интенсификации процесса обучения иностранным языкам, повышения информативности, интерактивности и эффективности обучения.

Цифровые технологии должны поддерживать следующие основные составляющие образовательного процесса: активное участие в процессе, взаимодействие и обратную связь. Для интеграции цифровых технологий в курс иностранного языка можно использовать смешанный подход к обучению. Это сочетание аудиторной работы в традиционном формате и использование цифровых технологий для самостоятельной работы [2].

Современные цифровые технологии делают урок более информативным и интересным, позволяют в цифровой форме комбинировать текст, графические и видеоизображения, речевое и музыкальное сопровождение. При подготовке к занятиям можно использовать разнообразные интернет-ресурсы: интерактивные видеоролики, задания в Moodle и Яндекс-формах, онлайн-доску Miro и т.д. Процесс онлайн-общения с использованием искусственного интеллекта является достаточно интересным занятием для самостоятельной работы студентов [2].

Сегодня использование чатов в процессе обучения гораздо более эффективно по времени, чем взаимодействие на форумах или по электронной почте. Благодаря искусственному интеллекту классы могут быть более структурированными, можно отслеживать прогресс учащихся на всех уровнях. Искусственный интеллект обеспечивает простой и удобный онлайн-доступ через онлайн-сайты для изучения иностранных языков.

В связи с этим нам представляется актуальным рассмотрение такого метода, как ведение блога. Блоги можно использовать для получения

дополнительных знаний, организации самостоятельной работы, взаимодействия в современной образовательной среде и дистанционном обучении. В процессе обучения иностранным языкам можно выделить следующие возможности использования блога: размещение материалов и ссылок на веб-ресурсы; размещение электронных изданий; презентации проектов; ведение электронных портфолио (тексты, видео, фото) [3]. Это средство считается эффективным, так как дает учащимся возможность высказывать собственные мысли по различным вопросам и стимулирует развитие их речевой активности.

Нейронные сети – самые передовые и прогрессивные технологии, и их влияние на нашу жизнь неоспоримо. Искусственные нейронные сети – это модели машинного обучения, что может включать что угодно: от маркировки изображений до перевода текста и управления роботом. Использование нейронных сетей в образовании имеет ряд преимуществ, в том числе оптимизацию персонализированного обучения. Технология нейронных сетей позволяет решить проблему персонализации обучения, связанную с современным образованием. Это означает, что каждый студент может получить индивидуальную образовательную программу, которая будет учитывать уровень знаний.

Нейронные сети также можно использовать для автоматической проверки заданий и тестов. Например, приложение *Gradescope* использует нейронные сети для проверки домашних заданий и предоставления отзывов учащимся. Нейронные сети также можно использовать для понимания способностей учащихся и адаптации способностей к обучению. В настоящее время могут использоваться следующие нейронные сети с различными возможностями: *CyberVoice* (*cybervoice.io*) умеет читать написанный текст разными голосами, сервис поддерживает как русский, так и английский языки; Порфирьевич (*porfirevich.ru*) создаст текст, тест, викторину и даже напишет стих со смысловым содержанием; *Notion AI* (*notion.so*) – отличный помощник в написании тестов, постов для блогеров; *Balabola* – нейросеть, которая поможет сгенерировать хороший текст по ключевым словам; Стабильная диффузия (*stablediffusionweb.com*) – это скрытая модель диффузии текста в изображение, способная генерировать фотореалистичные изображения при любом вводе текста.

В заключение следует отметить, что, несмо-

тря на то, что нейронные сети не могут заменить все имеющиеся учебные материалы и обучающие программы, они могут быть полезны преподавателям иностранного языка как цифровые информационные технологии при планировании

и проведении уроков, помогая им эффективно распределять время и достигать поставленных целей, таких как формирование профессиональных компетенций будущих специалистов по направлению «Прикладная информатика».

#### *Список литературы*

1. Захарова, М.В. Цифровые инструменты преподавания английского языка / М.В. Захарова // Мир педагогики и психологии. – 2020. – № 06(47) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://scipress.ru/pedagogy/articles/tsifrovye-instrumenty-prepodavaniya-anglijskogo-yazyka.html?ysclid=li164h36fb721818998>.
2. Гейзерская, Р.А. Цифровые образовательные технологии в обучении иностранному языку / Р.А. Гейзерская // Научные междисциплинарные исследования. – С. 93–102.
3. Михеева, О.И. Использование блог-технологий в обучении языкам / О.И. Михеева // Вестник Чувашского государственного университета имени И.Я. Яковлева. – 2010. – С. 126–130.
4. Sert, O. The impact of English language proficiency on job performance and career opportunities in multinational companies / O. Sert, A. Odabasi. – Turkey : Yunus Emre Enstitüsü University publ. – 2018. – Pp. 233–247.
5. Литовченко, В.И. Роль образования в решении проблем межкультурной интеграции на примере занятий по иностранному языку / В.И. Литовченко, С.Г. Эфа // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 05. – С. 129–131.

#### *References*

1. Zakharova, M.V. Tsifrovye instrumenty преподаvaniia angliiskogo iazyka / M.V. Zakharova // Mir pedagogiki i psikhologii. – 2020. – № 06(47) [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://scipress.ru/pedagogy/articles/tsifrovye-instrumenty-prepodavaniya-anglijskogo-yazyka.html?ysclid=li164h36fb721818998>.
2. Geizerskaia, R.A. Tsifrovye obrazovatelnye tekhnologii v obuchenii inostrannomu iazyku / R.A. Geizerskaia // Nauchnye mezhdistciplinarnye issledovaniia. – S. 93–102.
3. Mikheeva, O.I. Ispolzovanie blog-tekhnologii v obuchenii iazykam / O.I. Mikheeva // Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo universiteta imeni I.Ia. Iakovleva. – 2010. – S. 126–130.
5. Litovchenko, V.I. Rol obrazovaniia v reshenii problem mezhkulturnoi integracii na primere zaniatii po inostrannomu iazyku / V.I. Litovchenko, S.G. Efa // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 05. – S. 129–131.

© В.И. Литовченко, С.Г. Эфа, 2023

УДК 796/799

Т.Н. ДЕЙКОВА, М.В. СОЗИНОВ

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

## ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ОДНООПОРНОГО СКОЛЬЖЕНИЯ В БЕССНЕЖНЫЙ ПЕРИОД НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ВУЗЕ

*Ключевые слова:* лыжная подготовка; одноопорное скольжение; платформа «Bosu»; координационная лестница.

*Аннотация:* Целью работы является определение эффективности предложенных авторами комплексов упражнений для формирования техники одноопорного скольжения. Задачи: оценка техники одноопорного скольжения, разработка и апробация комплексов упражнений на балансирующей платформе «Bosu» и координационной лестнице. Методы исследования: оценка техники путем подсчета циклов и времени преодоления дистанции. Результаты: прирост показателей цикличности и времени прохождения отрезка 50 м в экспериментальной группе.

Занятиям по лыжной подготовке отводится значительное место в программе физического воспитания студентов. Передвижение на лыжах в наибольшей степени позволяет снять физическое напряжение, вызывает положительные физиологические сдвиги в организме благодаря преимущественно аэробному характеру нагрузки и включению в работу практически всех мышечных групп. Но, несмотря на очевидное положительное влияние занятий по лыжной подготовке на здоровье студентов, их популярность в студенческой среде остается крайне низкой. Так, посещаемость студентами занятий по лыжной подготовке падает до 50 % по сравнению с другими видами спорта.

По данным опроса студентов пяти учебных групп I–III курсов, 66,7 % студентов предпочитают лыжам любую другую спортивную дисциплину. Основная причина – чрезмерное утомление, даже во время непродолжительного

передвижения на лыжах, как следствие, снижение мотивации к занятиям [1].

Столь быстрое утомление развивается из-за практически полного отсутствия владения техникой передвижения на лыжах или устойчиво закрепившихся неверных двигательных навыков, сформировавшихся в довузовский период обучения. Без освоения устойчивых навыков одноопорного скольжения трудно повысить мотивацию студентов к занятиям на лыжах. Ранее в наших работах уже была рассмотрена проблема мотивации студентов к занятиям физической культурой [2]. Однако ограниченность времени, отведенного учебной программой на лыжную подготовку, не позволяет достаточно полноценно проводить обучение студентов технике лыжных ходов. Согласно программе по физической культуре, на раздел «Лыжная подготовка» отводится на I–III курсах 10, 20, 14 часов соответственно. Если при этом наблюдаются неблагоприятные погодные условия, то количество практико-ориентированных занятий резко снижается.

Поэтому необходимы дополнительные методы и средства, которые содействовали бы ускоренному развитию наиболее важных форм координационных способностей, необходимых для лыжников, таких как: способность к рациональному расслаблению мышц, способность к соединению движений, способность к равновесию.

В качестве основных средств нами были предложены комплексы упражнений на балансирующей платформе «Bosu» и координационной лестнице. Также во время занятий в спортзале в подготовительной части занятия применялась прыжковая имитация попеременного двухшажного хода по линиям разметки. Пример комплекса упражнений представлен в работе ниже.

Таблица 1. Результаты входного и итогового контроля

Показатель	Динамика исследуемых показателей				Средний прирост показателя, в %		Достоверность различий
	Входной контроль		Итоговый контроль				
	КГ (n = 24)	ЭГ (n = 25)	КГ (n = 24)	ЭГ (n = 25)	КГ (n = 24)	ЭГ (n = 25)	
Цикличность (количество завершённых циклов)	15,2	18,3	14,2	14,3	6,57	21,85	$P < 0,05$
Время прохождения отрезка (с)	30,3	31,7	29,6	24,7	2,3	22,08	$P < 0,05$

*Комплекс упражнений на балансировочной платформе «Vosu».*

1. Принять положение одноопорного скольжения. Опорная нога слегка согнута в колене, проекция таза – строго над стопой опорной ноги. Свободная нога, слегка согнутая в коленном и голеностопном суставах, держится на весу. Плечи неподвижны, стабилизация тела происходит за счет движений в коленном и голеностопном суставах опорной ноги. Важно избегать заваливания колена внутрь. Это условие необходимо при выполнении всех упражнений на баланс.

2. Стоя на платформе на слегка согнутой опорной ноге, выполнять махи свободной ногой вперед-назад.

3. То же, но с разноименными махами рук.

4. Стоя на расстоянии 0,5 м от платформы в положении свободного скольжения, выполнять подседание, отталкивание и напрыгивание в положение свободного скольжения на полусфере. Зафиксировать устойчивое положение.

*Комплекс упражнений на координационной лестнице.*

1. Прыжки на одной ноге. При выполнении этого упражнения создать связь «таз – стопа», в которой движение вперед начинается с давления тазом в площадь опоры (стопу). Стопа не должна при приземлении выходить вперед за проекцию таза.

2. Прыжки: ноги вместе – ноги врозь, приземляясь поочередно внутрь и вне сегментов координационной лестницы.

3. Прыжковая имитация попеременно двухшажного хода, приземляясь в каждый сегмент лестницы.

4. Прыжковая имитация одновременного одношажного хода в сегменты лестницы.

5. Прыжки: ноги врозь – ноги вместе, вы-

полняя внутри каждого сегмента три быстрых беговых шага.

При выполнении упражнений с координационной лестницей в любой фазе движения должна сохраняться связь «туловище – таз – опора».

Данные комплексы упражнений применялись в процессе обучения в экспериментальной группе студентов II курса в период с сентября по декабрь 2022 г.

После выхода на снег для восстановления навыков одноопорного скольжения студенты выполняли упражнение «самокат», передвижение попеременным двухшажным ходом с палками, взятыми за середину, передвижение попеременным двухшажным ходом, отталкиваясь одной палкой, скольжение с палками за спиной.

Для проверки эффективности предложенных комплексов упражнений мы провели входную диагностику в марте 2022 года. В качестве испытуемых были выбраны две группы студентов I курса факультета естествознания, математики и информатики, завершающие изучение раздела «Лыжная подготовка» на первом году обучения. Для оценки техники одноопорного скольжения подсчитывалось количество циклов на отрезке 50 м и время его преодоления попеременным двухшажным и одновременным одношажным ходами [3].

Эта же выборка студентов приняла участие в дальнейшем эксперименте на II курсе обучения. В период с сентября по декабрь 2022 г. проводились занятия в зале с применением разработанных комплексов упражнений в экспериментальной группе. В декабре 2022 года после установления снежного покрова был проведен контрольный эксперимент по оценке техники в контрольной и экспериментальной группах студентов.



Проведенное исследование позволило выявить положительную динамику изменения среднего арифметического диагностируемых показателей в обеих группах. В контрольной группе: цикличность уменьшилась с 15,2 до 14,2, время преодоления дистанции – с 30,3 до 29,6 секунд. Положительная динамика, скорее всего, связана с продолжением периода обучения студентов лыжной подготовке второй год. В экспериментальной группе, где применились предложенные комплексы упражнений, цикличность измени-

лась с 18,3 до 14,3 циклов, время прохождения – с 31,7 до 24,7 секунд.

Полученные экспериментальные данные представлены в таблице 1.

В экспериментальной группе наблюдается значительный прирост показателей цикличности и времени прохождения отрезка 50 м, что позволяет сделать вывод об эффективности разработанных комплексов упражнений, применяемых в спортивном зале в бесснежный период обучения.

#### *Список литературы*

1. Худик, Сергей Валерьевич. Способы выявления отношения студентов к лыжной подготовке в рамках дисциплины «Физическая культура и спорт» как средству формирования физической культуры / Сергей Валерьевич Худик // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2020. – № 3(53).
2. Мишина, Е.Г. Образовательный терренкур как средство формирования положительной мотивации у студентов специальной медицинской группы к занятиям физической культурой / Е.Г. Мишина, Т.Н. Дейкова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 8(113). – С. 23–27.
3. Горбунов, С.С. Обучение технике передвижения на лыжах в условиях дефицита учебного времени / С.С. Горбунов // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. – 2013. – № 2.

#### *References*

1. Khudik, Sergei Valerevich. Sposoby vyjavleniia otnosheniia studentov k lyzhnoi podgotovke v ramkakh distcipliny «Fizicheskaia kultura i sport» kak sredstvu formirovaniia fizicheskoi kultury / Sergei Valerevich Khudik // Vestnik KGPU im. V.P. Astafeva. – 2020. – № 3(53).
2. Mishina, E.G. Obrazovatelnyi terrenkur kak sredstvo formirovaniia polozhitelnoi motivatsii u studentov spetsialnoi meditsinskoii gruppy k zaniatiiam fizicheskoi kulturoi / E.G. Mishina, T.N. Deikova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 8(113). – S. 23–27.
3. Gorbunov, S.S. Obuchenie tekhnike peredvizheniia na lyzhakh v usloviakh defitsita uchebnogo vremeni / S.S. Gorbunov // Izvestiia TulGU. Fizicheskaiia kultura. Sport. – 2013. – № 2.

© Т.Н. Дейкова, М.В. Созинов, 2023

*Н.А. КОМАРОВА, Л.Г. МАЙДОКИНА, В.В. ЦЫБУСОВА, О.А. МИКАЕВА*

*ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева», г. Саранск*

## **ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ СТУДЕНТОВ**

*Ключевые слова:* физическая культура; средства физической культуры; студенты; теннисный мяч; время двигательной реакции.

*Аннотация:* Целью исследования являлось обоснование эффективности использования упражнений с теннисными мячами на занятиях по физической культуре со студентами вуза. С помощью метода педагогического эксперимента доказана гипотеза исследования: регулярное использование на занятиях по физической культуре упражнений с теннисными мячами позволяет улучшить такие психофизиологические реакции студента, как время простой зрительно-моторной реакции и время реакции на движущийся объект.

Ежегодные статистические опросы показывают, что не все студенты высших учебных заведений находят занятия физкультурой увлекательными. Учитывая большую учебную нагрузку в вузе и преобладающий сидячий образ жизни, для большинства из них эти занятия являются единственной возможностью поддержания должного уровня двигательной активности и развития физических качеств.

В связи с этим перед преподавателями по физической культуре ставится задача подбора таких средств обучения, которые не только докажут свою эффективность в образовательном процессе, но и будут интересны в процессе использования их студентами на занятиях по физической культуре и спорту.

Среди таких средств на занятиях со студентами мы активно используем упражнения с мячами для большого тенниса.

Можно с уверенностью сказать, что тен-

нисный мяч является уникальным инвентарем, работа с которым позволяет развивать такие физические качества, как быстрота, ловкость, координация. Огромное разнообразие упражнений с мячами для большого тенниса позволяет использовать их для тренировки мышц всего тела, начиная с глазных и заканчивая мышцами нижних конечностей. Широкая доступность, легкость и небольшие размеры теннисного мяча позволяют выполнять упражнения с ним не только в спортивном зале, но и в домашних условиях и даже в учебной аудитории. За счет своей яркой окраски этот вид мяча является прекрасным тренажером для уставших глаз.

В практической работе педагога по физической культуре упражнения с теннисными мячами можно включать во все части учебного занятия. В подготовительной части занятия чаще всего используются перекатывание мяча, перекидывание/перекидывание из руки в руку, сжатие и удержание мяча. Для основной части занятия выбор упражнений с этим видом мяча огромен, начиная от самых элементарных подбрасываний и ловли вплоть до сложнокоординационных вариантов. Эстафеты с использованием теннисного мяча можно включать в заключительную часть занятия.

Работать с теннисными мячами на занятиях по физической культуре студенты могут индивидуально, в парах и даже в микрогруппах.

Для оценки эффективности использования упражнений с теннисными мячами в физическом воспитании студентов нами проведен эксперимент, в котором приняли участие студенты-программисты 1 курса, посещающие занятия по физической культуре и спорту 1 раз в неделю. Эксперимент проведен в течение 1 месяца (5 учебных занятий). Студенты основной

**Таблица 1.** Результаты теста на простую зрительно-моторную реакцию

Показатели	КГ		ЭГ	
	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ
Среднее время реакции, мс	523 ± 127,7	320 ± 67,3	518 ± 110,3	210 ± 43,1
Минимальное время реакции, мс	384 ± 34,2	290 ± 24,2	379 ± 30,1	180 ± 14,8
Максимальное время реакции, мс	925 ± 52,4	650 ± 62,1	928 ± 42,7	420 ± 24,2
Мода, мс	426	324	431	198
Амплитуда моды, %	6,67	4,4	6,7	3,6
Вариационный размах, мс	541 ± 98,2	330 ± 38,2	549 ± 79,4	240 ± 16,3
Коэффициент вариации, %	24,42	14,18	26,8	11,34
Опережение, %	10,1	6,7	10,4	6,7

*Примечание:* здесь и далее КГ – контрольная подгруппа; ЭГ – экспериментальная подгруппа; НЭ – начало эксперимента; КЭ – конец эксперимента

**Таблица 2.** Результаты теста «Реакция на движущийся объект»

Показатели	КГ		ЭГ	
	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ
Среднее время, мс	195 ± 18,1	150 ± 15,3	190 ± 10,3	132,4 ± 8,9
Индекс сбалансированности	7,1	8,3	7,3	9,4

медицинской группы были разделены на 2 подгруппы (контрольную и экспериментальную). В структуру занятий студентов экспериментальной группы еженедельно были включены упражнения с теннисными мячами в различных вариациях и в разных частях учебного занятия, в физическом воспитании студентов контрольной подгруппы упражнения с теннисными мячами не использовались.

Для оценки эффективности использования теннисных мячей в начале и конце эксперимента проводилась оценка времени ответных двигательных реакций: тест на простую зрительно-моторную реакцию и тест «Реакция на движущийся объект».

Данные научных исследований показывают, что измерение времени двигательных реакций является одним из перспективных методов исследования состояния лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а величина времени двигательной реакции – один из самых продуктивных показателей в оценке и интерпретации динамики нервно-психологических процессов [1].

Современные компьютерные технологии

и программы предоставляют широкий спектр доступных методик для оценки времени двигательных реакций. Наш эксперимент оценивался с помощью программы Кибертест (<http://crlab.site/reaction-test/>), знакомой всем студентам-программистам. Статистическая обработка результатов эксперимента проводилась с помощью программы *Microsoft Excel*.

Тест на простую зрительно-моторную реакцию предполагал быстрое нажатие левой кнопки мыши при изменении цвета экрана компьютера/смартфона на красный и включал 30 повторений. Результаты выполнения данного теста представлены в таблице 1.

Реакция на движущийся объект представляет собой разновидность сложной сенсомоторной реакции. Данный тест используется для определения уровня взаимоотношения процессов возбуждения и торможения в центральной нервной системе, позволяет диагностировать функциональное состояние центральной нервной системы лиц, занимающихся физической культурой и спортом, состояние сенсомоторной деятельности, развитие утомления и переутомления, степень точности двигательных действий [2].

При выполнении данного теста студенты должны были как можно точнее нажать на левую кнопку мыши, когда стрелка достигнет отметки в 12 часов на секундомере, изображенном на экране монитора.

Результаты оценки данного теста представлены в таблице 2.

Улучшение времени двигательных реакций по обоим тестам у студентов экспериментальной подгруппы показало, что упражнения с теннисными мячами являются эффективным средством физической культуры и однозначно рекомендуются для использования как в учебном, так и в тренировочном процессе студентов вуза.

#### *Список литературы*

1. Болгов, В.Н. Использование времени двигательной реакции для определения психологических особенностей бадминтонистов / В.Н. Болгов, Н.П. Тагирова, О.Н. Галлямова, В.В. Перепелкин // Ученые записки университета Лесгафта. – 2018. – № 1(155).
2. Калиберда, Е.А. Применение информационных технологий для диагностики психомоторных функций студентов-спортсменов, занимающихся игровыми видами спорта / Е.А. Калиберда, Д.А. Федюшов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № V11.

#### *References*

1. Bolgov, V.N. Ispolzovanie vremeni dvigatelnoi reakcii dlia opredeleniia psikhologicheskikh osobennostei badmintonistov / V.N. Bolgov, N.P. Tagirova, O.N. Galliamova, V.V. Perepelkin // Uchenye zapiski universiteta Lesgafta. – 2018. – № 1(155).
2. Kaliberda, E.A. Primenenie informatcionnykh tekhnologii dlia diagnostiki psikhomotornykh funkicii studentov-sportsmenov, zanimaiushchikhsia igrovymi vidami sporta / E.A. Kaliberda, D.A. Fediushov // Nauchno-metodicheskii elektronnyi zhurnal «Kontcept». – 2018. – № V11.

© Н.А. Комарова, Л.Г. Майдокина, В.В. Цыбусова, О.А. Микаева, 2023

УДК 378.1

*М.М. ИВАНОВА, А.Н. МОЛОСТВОВ, А.В. КЛИМАЧКОВ,  
Ш.Ч. ЯЗХАНОВ, М.Д. ХУДАЙБЕРДИЙЕВ*

*ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», г. Барнаул;  
ФГКОУ ВО «Казанский юридический институт Министерства внутренних дел  
Российской Федерации», г. Казань;  
ФГКОУ ВО «Барнаульский юридический институт Министерства внутренних дел  
Российской Федерации», г. Барнаул*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ К СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ**

*Ключевые слова:* психологическая подготовка; соревновательная деятельность; студенты-спортсмены; студенческий спорт; учебный процесс.

*Аннотация:* Целью статьи явилось обоснование направлений психологической подготовки спортсменов в высших учебных заведениях к соревновательной деятельности. Гипотеза исследования: определение специфики спортивной подготовки в вузе позволит выделить основные направления данной подготовки и сформулировать учебные задачи. Исследовательские задачи: раскрыть понятие «психологическая подготовка»; проанализировать подходы к психологической подготовке спортсменов.

Студенческий спорт является неотъемлемой частью образовательного процесса в высших учебных заведениях. К числу приоритетных задач современного студенческого спорта отнесены следующие: развитие физических способностей молодежи, привитие интереса к занятиям физической культурой и спортом, а также, что очень важно, формирование системы ценностей, связанной со здоровым образом жизни современного человека. В Концепции развития студенческого спорта в Российской Федерации отмечается, что современный студенческий спорт является неотъемлемой частью спорта высших достижений и предполагает специальный отбор и подготовку спортивного резерва из числа обучающихся с целью дальнейшего уча-

стия в соревнованиях. Для этого необходима комплексная подготовка, включающая физическую, техническую, тактическую и психологическую. Вопросы психологической подготовки в спорте рассмотрены в работах Г.Д. Бабушкина, Е.Г. Волковой, Е.П. Ильина, А.Ц. Пуни, П.А. Рудика, В.Ф. Сопова, К. Гриффит, К. Дим, Н. Триплетт и др. Обзор теоретических и эмпирических исследований позволяет констатировать, что сегмент научных изысканий исследуемой проблемы является слабоосвещенным. Рассмотрим наиболее распространенные подходы отечественных ученых. Впервые психологическая подготовка как целенаправленная деятельность была достаточно подробно исследована в трудах П.А. Рудика [3], он дал определение данному понятию, выявил структурные компоненты. Им было раскрыто два основных вида подготовки: общая и специальная. Данный подход широко используется в современной спортивной психологии (Е.В. Климов, А.Л. Попов, Г.В. Солдатова и др.). В.Ф. Соповым [4] введено понятие «актуальные отрезки спортивной деятельности», к ним автор отнес: обучение, тренировку, восстановление, подготовку к соревнованию, соревнование, послесоревнование. Каждый этап предполагает формирование определенного психического состояния спортсмена посредством конгруэнтной психологической подготовки. Иной подход предлагает Г.Д. Горбунов [1]. На основе проведенных им исследований установлено, что в систему психологического сопровождения спортивной деятельности входит: психодиагностика; на ее основе формулировка

психолого-педагогических и психогигиенических рекомендаций; проведение психологической подготовки (спортсмена и тренера); обучение ситуативному управлению состоянием и поведением спортсмена. А.Н. Николаев [2] значительно расширил объем задач психологического сопровождения спортсмена, объединив их в три группы: психодиагностика; общая психологическая подготовка; специальная психологическая подготовка (всего их 33). В.Г. Савицкий определяет виды деятельности психолога в подготовке спортсменов: базовая психодиагностика; программирование психологической подготовки; мониторинг и оперативная диагностика; коррекция; настройка; секундирование; восстановление. Обобщив представленные подходы, стоит отметить, что исследователи предлагают осуществлять психологическую подготовку: через виды деятельности психолога, задачи подготовки, средства или методы деятельности, а в ряде случаев наблюдается смешение задач, видов деятельности, направлений, инструментария в одной парадигме.

Рассматривая проблематику нашего исследования с точки зрения системного подхода (И.В. Блауберг, В.А. Спивак, Г.П. Щедровицкий, Э.Г. Юдин), необходимо выделить ряд специфических социально-психологических особенностей, присущих студентам-спортсменам.

1. Возрастные особенности студентов-спортсменов. С точки зрения построения спортивной карьеры студенческий возраст относится чаще всего к финишу спортивной карьеры (А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, В.П. Филин и др.). Данный этап часто сопровождается присущим ему кризисом, связанным с поиском новых смыслов, перестройкой образа «Я», адаптацией к новым социальным условиям и т.д.

2. Необходимость смены тренера, игрового амплуа (для командных видов спорта), а иногда и вида спорта. Поступая в вуз, студенты вынуждены осуществлять тренировочную деятельность в новых условиях, что влечет за собой занятия под руководством нового тренера, это сопровождается закономерной адаптацией к изменившимся обстоятельствам, требованиям, стилю и т.д.

3. Состав занимающихся с разным уровнем подготовленности, опытом деятельности (тренировочной и соревновательной), спортивной формы. Все это обуславливает необходимость

переучиваться для работы в новых условиях.

4. Иной подход в построении тренировочного процесса, поскольку основным видом деятельности является учебно-профессиональная. Тренировочная деятельность выстраивается по «остаточному принципу», нарушаются традиционные периоды тренировки.

Выделенные особенности позволили нам сформулировать ряд приоритетных задач психологической подготовки студентов-спортсменов.

1. Мотивационно-целевой блок: определение студентом личной и общей цели участия в соревновании; мотивация на достижение цели; формирование и сохранение положительного отношения к спорту (нагрузкам, режиму, к условиям соревнований, к своим состояниям, к успехам и неудачам, к тренеру, к совмещению и выстраиванию приоритетов с основной учебно-профессиональной деятельностью).

2. Знаниевый блок: знание своих особенностей (на основе психодиагностики); знание о методах и приемах саморегуляции и коррекции неблагоприятных состояний; знание приемов эффективной коммуникации.

3. Деятельностный: применение средств саморегуляции и коррекции состояний; владение навыками вхождения в оптимальное боевое состояние (мыслительный, физический, эмоциональный компоненты).

4. Оценочный: осуществление диагностики и оценки своего состояния, уровня подготовленности, выявление препятствующих факторов; поиск путей коррекции своего психического состояния на основе самодиагностики.

Также очень важно для тренера определить спектр задач психологической подготовки спортсменов: сбор необходимой информации об условиях предстоящего соревнования; мониторинг тренированности спортсменов; видение зоны ближайшего развития отдельного игрока и команды; определение цели участия в соревновании; профилактика возникновения и развития «звездной болезни» у спортсменов; помощь в психическом восстановлении после соревнований; формирование благоприятных межличностных отношений, сплоченности в команде; помощь в подготовке к завершению спортивной карьеры. Стоит отметить, что данные блоки задач соответствуют структурным компонентам готовности. Однако количество задач и их специфика зависят от объективных и субъективных факторов конкретного учебного заведения.

*Список литературы*

1. Горбунов, Г.Д. Психопедагогика спорта : учеб. пособие для СПО / Г.Д. Горбунов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 269 с.
2. Николаев, А.Н. Задачи психологического обеспечения спортивной деятельности и их классификация / А.Н. Николаев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 7(125). – С. 200–205.
3. Савенков, Г.И. Структура психологической подготовки спортсмена в свете идей П.А. Рудика / Г.И. Савенков // Теория и практика физической культуры. – 2006. – № 11. – С. 2–4.
4. Сопов, В.Ф. Психические состояния и актуальные отрезки напряженной профессиональной деятельности в спорте: недостающая единица анализа деятельности / В.Ф. Сопов // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2010. – Т. 3. – № 4. – С. 79–88.

*References*

1. Gorbunov, G.D. Psikhopedagogika sporta : ucheb. posobie dlia SPO / G.D. Gorbunov. – 6-e izd., pererab. i dop. – M. : Izdatelstvo Iurait, 2019. – 269 s.
2. Nikolaev, A.N. Zadachi psikhologicheskogo obespecheniia sportivnoi deiatelnosti i ikh klassifikatciiia / A.N. Nikolaev // Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. – 2015. – № 7(125). – S. 200–205.
3. Savenkov, G.I. Struktura psikhologicheskoi podgotovki sportsmena v svete idei P.A. Rudika / G.I. Savenkov // Teoriia i praktika fizicheskoi kultury. – 2006. – № 11. – S. 2–4.
4. Sopov, V.F. Psikhicheskie sostoiianiia i aktualnye otrezki napriazhennoi professionalnoi deiatelnosti v sporte: nedostaiushchaia edinitca analiza deiatelnosti / V.F. Sopov // Teoreticheskaia i eksperimentalnaia psikhologiia. – 2010. – T. 3. – № 4. – S. 79–88.

© М.М. Иванова, А.Н. Молоствов, А.В. Климачков, Ш.Ч. Язханов, М.Д. Худайбердийев, 2023

УДК 796.011.2:37.037(159.923.5)

В.И. БОНДИН, В.И. МАРЕЕВ, А.М. МЕНДЖЕРИЦКИЙ, И.А. ПОНОМАРЕВА

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону

## К ВОПРОСУ О ЛИЧНОСТНОЙ ПАРАДИГМЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

*Ключевые слова:* личностная парадигма; образование; оздоровительная физическая культура; студенты.

*Аннотация:* Целью исследования явился анализ состояния личностной парадигмы образования в оздоровительной физической культуре студентов. В процессе исследования решались следующие задачи: проанализировать сущность и содержание понятия «оздоровительная физическая культура личности» и определить методологические основы и перспективы дальнейших исследований, связанных с формированием личностных качеств в оздоровительной физической культуре. Применялся метод теоретического анализа литературных источников по проблеме личностной парадигмы образования в оздоровительной физической культуре студентов. В статье рассмотрены различные подходы к характеристикам личности, формирование которых в процессе физических тренировок является сложной и нерешенной проблемой. В результате исследования на основе проведенного анализа современных научных достижений по изучению организма человека авторы указывают на необходимость пересмотра содержания образовательных программ и технологий развития личностных качеств и подчеркивают, что отсутствие однозначного понимания личностной парадигмы в современных условиях образования актуализирует поиск новых подходов к теории и практике развития оздоровительной физической культуры студентов.

В настоящее время перспективным научным направлением в педагогике являются методологические основы проектирования технологий обучения в условиях реализации личностной па-

радигмы образования. Особое место занимают исследования по созданию личностно развивающих ситуаций в процессе изучения различных учебных дисциплин. Не осталась без внимания и сфера оздоровительной физической культуры, где образование и личность, как правило, рассматриваются в контексте нравственного воспитания.

Однако «личностная ориентация образования еще не стала объектом методологической рефлексии и отражается в большей части научных работ и в массовом педагогическом сознании на уровне обыденных представлений. Личностная ориентация образования требует поиска иных оснований, которые не сводятся лишь к заранее установленной модели личности» [14, с. 9].

Основной целью работы явился анализ состояния личностной парадигмы образования в оздоровительной физической культуре студентов.

Для решения поставленной цели был использован теоретический анализ литературных источников по проблеме личностной парадигмы образования в оздоровительной физической культуре студентов.

В современном словаре по педагогике, согласно К.К. Платонову (2001), «личность» рассматривается как «сложная структура, состоящая из четырех иерархически расположенных подструктур: биологически обусловленная подструктура личности включает темперамент, возрастные, половые, фармакологические обусловленные свойства; социально сформированные путем упражнения на основе биологических задатков индивидуальные особенности психических процессов как форм отражения; знания, умения, навыки и привычки, приобретенные путем обучения; социально обуслов-



ленная подструктура направленности, формируемая путем воспитания (убеждения, мировоззрение, идеалы, стремления, интересы, желания)» [15, с. 374].

Вышеперечисленные компоненты формируются в результате усвоения человеком общественных форм сознания и поведения, общественно-исторического опыта человека [12]. С позиций философской интерпретации «личность» представляется как процесс становления ее духовных культур на принципах синергетики и теории самоорганизации [7]. По определению А.В. Чечулина, «личность – это своеобразная инстанция, осуществляющая контроль над жизненным пространством человека через выработку собственных принципов и правил поведения в этом пространстве» [17, с. 9].

Исходя из представленных взглядов, процесс развития личности непрерывен на протяжении всей жизни, и качество развития определяется тем, в каких условиях личность находится, и каковы ее движущие силы. Развитие личности в процессе взаимодействия со средой изменяет ее внутреннюю сущность [12].

Современные подходы к развитию личности и личностных качеств являются основополагающими, однако в сфере физической культуры и спорта они не получили достоверного развития, и личность подразумевается как воплощенные в самом человеке результаты использования материальных и духовных ценностей, относящихся к физической культуре в широком смысле слова (знания, умения, навыки, показатели физического развития и подготовленности) [16], а в исследованиях М.Я. Виленского «физическая культура личности» характеризуется осознанием способов достижения высокого уровня физической подготовленности в различных видах физкультурно-спортивной деятельности [4]. Автор определяет более семидесяти компонентов культуры личностных качеств, формирование которых в сфере оздоровительной физической культуры является недостаточно научно обоснованным. К числу таких компонентов можно отнести «эмоционально-волевые» («культура воли», «культура эмоций» и др.), «физическое совершенство» («культура физической подготовленности», «культура физического развития» и др.), которые зависят от генетических, индивидуальных физиологических особенностей и закономерностей, что еще не нашло достоверного подтверждения.

Так, например, без научно достоверных доказательств делается заключение о том, что «физическая культура и спорт выступают как супермощное средство социального формирования личности, активного улучшения индивидуальных личностных качеств» [13, с. 56]. Однако проявление личностных качеств авторы связывают с уменьшением количества регулярных занятий по дисциплине «Физическая культура и спорт» в вузах, нежеланием посещать занятия в спортивных секциях и заниматься физическими упражнениями самостоятельно в домашних условиях.

Недостаточно обоснованными являются и выводы К.К. Маркова [9], где рассматриваются моральные характеристики личности спортсмена: уважительность, ответственность, заботливость, честность, справедливость и гражданственность, но не отрицая важности указанных личностных качеств, сформировать их в процессе физических тренировок с помощью средств физического воспитания – это нерешенная проблема.

Во-первых, это связано с созданием психолого-педагогических условий, где, помимо выполнения физических упражнений, необходимо множество других, более значимых средств воспитательного характера.

Во-вторых, особенности физкультурно-спортивной деятельности, связанные с достижением победы, не могут оказывать воспитательное воздействие на развитие личностных качеств.

Так, например, честность, уважительность и справедливость по отношению к сопернику регламентируются правилами соревнований в каждом виде спорта, но в процессе соревновательной деятельности постоянно нарушаются. Помимо этого, спортсмен в качестве ответной защитной реакции на физические и психические воздействия соперника не способен проявлять честность, уважение, справедливость, проявляющиеся как на бессознательном, так и на сознательном уровне.

Существующее положение в современных условиях образования и наличие множественности необоснованных концепций связано, по утверждению В.В. Серикова, с тем, что «личностная парадигма не имеет в сегодняшнем педагогическом сознании однозначного понимания» [14, с. 19].

Автор приходит к выводу о том, что в педа-

гогической теории и практике развития личности интегрируются результаты различных наук о человеке, актуализирующие поиск новых достоверных решений. Это относится и к образованию по оздоровительной физической культуре, где современные научные достижения по изучению механизмов и закономерностей, обеспечивающих здоровье человека, требуют пересмотра содержания программ по формированию опыта самоорганизации и культуры, предполагающих эффективную организацию физкультурной деятельности, ее технологий и приемов самоконтроля [3; 14].

К таким механизмам относится гомеостаз, в работе которого первостепенное значение имеют физические упражнения, оказывающие воздействие на функциональные системы организма по сохранению состояния здоровья.

Другой, не менее важный физиологический механизм – адаптация, позволяющая расширять резервные возможности функциональных систем организма и тем самым укреплять состояние здоровья.

Что же касается личностного подхода к укреплению здоровья, то, бесспорно, необходимо учитывать присущие человеку индивидуальные личностные качества для организации педагогического процесса, но при строгом соблюдении вышеуказанных физиологических законов и механизмов, которые направлены на повышение уровня функционального состояния и здоровья. При этом прямого воздействия на развитие личностных качеств при выполнении физических упражнений не происходит.

Личностные особенности необходимо учитывать в процессе организации занятий по оздоровительной физической культуре, однако они не являются основой дозирования физических нагрузок оздоровительной направленности [1; 2; 10; 11].

Проведенный анализ литературы позволил Ж.Б. Литвиновой [8] охарактеризовать современные концепции личностно ориентированного образования, где автор выдвигает идею о том, что «целью современного образования не должно быть приобретение только неизменных,

«статичных» знаний, умений, навыков. Важно подготовить обучающегося к постоянно изменяющимся обстоятельствам современного мира, научить самостоятельно находить приоритетные для его жизнедеятельности знания». Вторая идея автора заключается в том, что «педагог не стремится в процессе взаимодействия с обучающимися “давать”, “наделять”, “указывать”, “заставлять”, им обеспечивается центрированное – подлинное, искреннее, конгруэнтное, заботливое, безусловное, позитивное – принятие личности обучающегося» [8, с. 146].

Предлагаемые автором идеи соотносятся с теорией К.Р. Роджерса, где ученый «формулировал теоретические положения личностно центрированного подхода на основе собственной практической деятельности, не стремясь отождествлять свои идеи с идеями других научных школ, а также указывал, что в отечественной психолого-педагогической науке наблюдается неоднозначность трактовки и понимания терминов “личностно ориентированное образование” и “личностно центрированное образование” и их отождествление» [8, с. 148].

Исходя из неоднозначности понимания рассматриваемой проблемы, Т.С. Купавцев в своих исследованиях приходит к выводу, что «механизмы личностно ориентированного образования не всегда способствуют субъектности взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса, в связи с чем не в полной мере раскрывается и реализуется личностный потенциал, что в конечном счете снижает эффективность образовательного процесса» [6, с. 38].

В заключение отметим, что, несмотря на множество подходов к формированию личностных качеств, от педагогической генетики как научно обоснованного инсайта, способного обогатить образование знаниями биогенетических факторов воспитания личности, до технологий самореализации личности [5], теория личностно ориентированного образования нуждается в существенной модернизации, что определяет перспективы дальнейших исследований, связанных с развитием оздоровительной физической культуры студентов.

#### *Список литературы*

1. Бондин, В.И. Физкультурно-оздоровительное самосовершенствование студентов в системе профессиональной подготовки по физической культуре и спорту на основе кинезисэнергетического подхода / В.И. Бондин // Известия ЮФУ. Педагогические науки. – 2015. – № 7. – С. 77–86.

2. Бондин, В.И. Современные подходы к оптимизации физических нагрузок оздоровительной направленности в сфере физического воспитания студентов / В.И. Бондин, А.Е. Пономарев // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2020. – № 10. – С. 17–22.
3. Бондин, В.И. Терминологический аппарат как необходимое условие проектирования физкультурно-оздоровительных программ в сфере физического воспитания / В.И. Бондин, О.Н. Толстокора // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 5(110). – С. 51–54.
4. Виленский, М.Я. Профессиональная направленность физического воспитания студентов педагогических специальностей / М.Я. Виленский, Р.С. Сафин. – М. : Высшая школа, 1989. – 158 с.
5. Завражин, С.А. Педагогическая генетика В.П. Эфроимсона / С.А. Завражин, М.Б. Земш // Современное педагогическое образование. – 2021. – № 2. – С. 57–61.
6. Купавцев, Т.С. Педагогическая поддержка в проектировании личностно-ориентированной образовательной среды / Т.С. Купавцев // Сибирский педагогический журнал. – 2020. – № 3. – С. 38–46.
7. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – 2-е изд. – М. : Политиздат, 1977. – 304 с.
8. Литвинова, Ж.Б. Личностно ориентированное и личностно центрированное образование: сходство и отличие / Ж.Б. Литвинова // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2020. – № 2(27). – С. 145–149.
9. Марков, К.К. Педагогические, психологические и философские проблемы обучения, воспитания и развития в физической культуре и спорте / К.К. Марков. – М. : Перо, 2020. – 191 с.
10. Московченко, О.Н. Индивидуально-дифференцированный подход к физической нагрузке студентов на основе психофизиологической адаптации / О.Н. Московченко, О.А. Катцин, Д.А. Шубин, Т.С. Иванова // Современные вопросы биомедицины. – 2022. – Т. 6. – № 1(18).
11. Пономарева, И.А. Характеристика состояния здоровья студентов по показателям субъективной самооценки и функционального состояния основных систем организма / И.А. Пономарева, А.Е. Пономарев // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 3(132). – С. 113–117.
12. Самыгин, С.И. Психология: конспект лекций / С.И. Самыгин и др. – Ростов н/Д. : Феникс, 2020. – 280 с.
13. Савельева, О.В. Влияние физической культуры и спорта на проявление личностных качеств / О.В. Савельева, А.О. Алексина, Е.В. Махова // OlymPlus. Гуманитарная версия. – 2021. – № 1(12). – С. 56–58.
14. Сериков, В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В.В. Сериков. – М., 1999. – 272 с.
15. Современный словарь по педагогике / сост. Е.С. Рапацевич. – Минск : Современное слово, 2001. – 928 с.
16. Теория и методика физического воспитания : учебник для ин-тов физ. культуры в 2 т. / под общ. ред. Л.П. Матвеева и А.Д. Новикова. – Том 1. – М. : Физкультура и спорт, 1976. – 302 с.
17. Чечулин, А.В. Автономия индивидуальности в культуре : автореф. ... канд. филос. наук / А.В. Чечулин. – СПб. : СПбГУ, 1993. – 24 с.

#### *References*

1. Bondin, V.I. Fizkulturno-ozdorovitelnoe samosovershenstvovanie studentov v sisteme professionalnoi podgotovki po fizicheskoj kulture i sportu na osnove kinezisenergonomicheskogo podkhoda / V.I. Bondin // Izvestiia IuFU. Pedagogicheskie nauki. – 2015. – № 7. – S. 77–86.
2. Bondin, V.I. Sovremennye podkhody k optimizacii fizicheskikh nagruzok ozdorovitelnoi napravlenosti v sfere fizicheskogo vospitaniia studentov / V.I. Bondin, A.E. Ponomarev // Izvestiia Tulsogo gosudarstvennogo universiteta. Fizicheskaja kultura. Sport. – 2020. – № 10. – S. 17–22.
3. Bondin, V.I. Terminologicheskii apparat kak neobkhdimoe uslovie proektirovaniia fizkulturno-ozdorovitelnykh programm v sfere fizicheskogo vospitaniia / V.I. Bondin, O.N. Tolstokora // Globalnyi

nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 5(110). – S. 51–54.

4. Vilenskii, M.Ia. Professionalnaia napravlennost fizicheskogo vospitaniia studentov pedagogicheskikh spetsialnostei / M.Ia. Vilenskii, R.S. Safin. – M. : Vysshaia shkola, 1989. – 158 s.

5. Zavrzhin, S.A. Pedagogicheskaiia genetika V.P. Efroimsona / S.A. Zavrzhin, M.B. Zemsh // *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie*. – 2021. – № 2. – S. 57–61.

6. Kupavtcev, T.S. Pedagogicheskaiia podderzhka v proektirovanii lichnostno-orientirovannoi obrazovatelnoi srede / T.S. Kupavtcev // *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal*. – 2020. – № 3. – S. 38–46.

7. Leontev, A.N. Deiatelnost. Soznanie. Lichnost / A.N. Leontev. – 2-e izd. – M. : Politizdat, 1977. – 304 s.

8. Litvinova, Zh.B. Lichnostno orientirovannoe i lichnostno tcentrirovannoe obrazovanie: skhodstvo i otlichie / Zh.B. Litvinova // *Vestnik Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Gumanitarnye issledovaniia*. – 2020. – № 2(27). – S. 145–149.

9. Markov, K.K. Pedagogicheskie, psikhologicheskie i filosofskie problemy obucheniia, vospitaniia i razvitiia v fizicheskoi kulture i sporte / K.K. Markov. – M. : Pero, 2020. – 191 s.

10. Moskovchenko, O.N. Individualno-differentirovannyi podkhod k fizicheskoi nagruzke studentov na osnove psikhofiziologicheskoi adaptatsii / O.N. Moskovchenko, O.A. Kattcin, D.A. Shubin, T.S. Ivanova // *Sovremennye voprosy biomeditsiny*. – 2022. – T. 6. – № 1(18).

11. Ponomareva, I.A. Kharakteristika sostoianiia zdorovia studentov po pokazateliam subektivnoi samootcenki i funktsionalnogo sostoianiia osnovnykh sistem organizma / I.A. Ponomareva, A.E. Ponomarev // *Globalnyi nauchnyi potencial*. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 3(132). – S. 113–117.

12. Samygin, S.I. Psikhologiiia: konspekt lektcii / S.I. Samygin i dr. – Rostov n/D. : Feniks, 2020. – 280 s.

13. Saveleva, O.V. Vliianie fizicheskoi kulture i sporta na proiavlennie lichnostnykh kachestv / O.V. Saveleva, A.O. Aleksina, E.V. Makhova // *OlymPlus. Gumanitarnaia versiiia*. – 2021. – № 1(12). – S. 56–58.

14. Serikov, V.V. Obrazovanie i lichnost. Teoriiia i praktika proektirovaniia pedagogicheskikh sistem / V.V. Serikov. – M., 1999. – 272 s.

15. *Sovremennyi slovar po pedagogike* / sost. E.S. Rapatcevich. – Minsk : *Sovremennoe slovo*, 2001. – 928 s.

16. *Teoriiia i metodika fizicheskogo vospitaniia : uchebnyk dlia in-tov fiz. kulture v 2 t. / pod obshch. red. L.P. Matveeva i A.D. Novikova*. – Tom 1. – M. : *Fizkultura i sport*, 1976. – 302 s.

17. Chechulin, A.V. Avtonomiia individualnosti v kulture : avtoref. ... kand. filos. nauk / A.V. Chechulin. – SPb. : SPbGU, 1993. – 24 s.

© В.И. Бондин, В.И. Мареев, А.М. Менджерицкий, И.А. Пономарева, 2023

УДК 796.034.2(379.8.092.2):612.017.2(613.86)

*Д.С. КАРМИРКОДИЯН, А.Е. ПОНОМАРЕВ, А.М. МЕНДЖЕРИЦКИЙ**ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону*

## ДИНАМИКА ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ И ЗДОРОВЬЯ У ДЕТЕЙ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФИГУРНЫМ КАТАНИЕМ

*Ключевые слова:* фигурное катание; здоровье; функциональное состояние.

*Аннотация:* В статье рассматривается оздоровительное воздействие занятий фигурным катанием. Целью исследования явился анализ показателей функционального состояния и здоровья детей 7–8 лет, занимающихся фигурным катанием на коньках. В задачи входило рассмотрение особенностей влияния занятий фигурным катанием на показатели здоровья детей и изучение динамики показателей функционального состояния и здоровья детей 7–8 лет в процессе занятий фигурным катанием. Применялись следующие методы исследования: теоретический анализ, анкетирование, оценка показателей функционального состояния, методы математической статистики. В результате проведенного исследования отмечена положительная динамика показателей функционального состояния сердечно-сосудистой, дыхательной систем, статической балансировки и вегетативного баланса, субъективное улучшение по показателям самооценки здоровья. В статье подчеркивается важность индивидуального подхода и применения средств врачебно-педагогического контроля для решения оздоровительной задачи в процессе занятий фигурным катанием.

### Введение

Двигательная активность является одной из важнейших биологических и социальных потребностей человека. С древнейших времен известна польза от занятий физическими упражнениями для здоровья и физического развития. В научной литературе обсуждаются различные подходы к применению физических нагрузок

в физической культуре и профессиональном спорте для получения необходимого результата, каковым может являться, например, достижение высокого уровня развития какого-либо физического качества или двигательного навыка (спорт) или сохранение и укрепление здоровья, повышение уровня функционального состояния и общей физической подготовленности, увеличение резервов организма (оздоровительная физическая культура).

Фигурное катание на коньках является комбинаторным видом двигательной активности, сочетающим в себе как элементы профессионального спорта, художественно- и музыкально-эстетического развития, так и оздоровительный эффект через физические нагрузки и закаливающее воздействие средовых факторов (холод) [2].

В современной научно-методической литературе отмечается, что при физиологически обоснованных физических нагрузках фигурное катание играет большую роль в повышении уровня здоровья и функционального состояния занимающихся, в то время как чрезмерные нагрузки или необоснованные методические приемы могут способствовать ухудшению показателей здоровья фигуристов [1; 3; 4; 6; 9]. Обсуждается применение элементов фигурного катания в комплексной реабилитации детей младшего школьного возраста с функциональными нарушениями осанки [7], использование занятий по фигурному катанию рекреационно-оздоровительной направленности в формате семейного досуга [8]. Не подлежит сомнению важность врачебно-педагогического контроля как при занятиях профессиональным фигурным катанием на коньках, так и в оздоровительных группах [5].

Целью исследования явился анализ показателей функционального состояния и здоровья

детей 7–8 лет, занимающихся фигурным катанием на коньках.

### Организация исследования

Исследование проводилось с октября 2022 года по май 2023 года на базе ледового катка ООО «ХК Медведь» (пос. Овощной, Ростовская область). В эксперименте принимали участие 24 девочки 7–8 лет, посещающие тренировочные занятия 3 раза в неделю (3 часа ледовой подготовки, 2 часа занятий по общей физической подготовке / специальной физической подготовке и один час хореографии в неделю).

Применялись следующие методы исследования: теоретический анализ, анкетирование, оценка показателей функционального состояния, методы математической статистики.

В процессе занятий применялись как базовые физические упражнения, так и специализированные упражнения, обусловленные особенностями одиночного фигурного катания. Также вне льда были использованы имитационные упражнения, которые имитируют отработку элементов проката. Внеледовая подготовка включала общеразвивающие упражнения, гимнастические, акробатические и хореографические упражнения. Упражнения различной направленности, задействующие различные системы энергообеспечения мышечной работы, в процессе тренировки чередовались.

### Результаты исследования

В процессе исследования рассмотрено воздействие занятий фигурным катанием на различные показатели физической подготовленности, функционального состояния и здоровья детей. Установлено, что особенность данного спорта (физические упражнения на специфической опоре – коньке с тонким лезвием) в условиях скольжения по льду обладают определенной спецификой, обуславливающей хорошее развитие координационных возможностей и владения

своим телом, а также гармоничное развитие всех физических качеств. В условиях воздействия сухого холода происходит повышение уровня резервных возможностей дыхательной системы, усиливается местный иммунитет, у детей наблюдается значительное снижение рецидивов заболеваний дыхательных путей. Совершенствуются кислородтранспортные системы, обеспечивающие развитие общей выносливости, и вегетативная регуляция. В условиях выполнения сложных фигур расширяются межнейронные и межполушарные взаимодействия в центральной нервной системе.

В результате проведенного исследования отмечена положительная динамика показателей функционального состояния сердечно-сосудистой системы (снижение частоты сердечных сокращений в покое с  $82,5 \pm 3,6$  до  $77,5 \pm 3,5$  уд./мин, повышение уровня индекса Руфье с  $10,8 \pm 1,2$  до  $9,7 \pm 1,1$  у.е.), дыхательной системы (достоверное увеличение показателей жизненной емкости легких с  $1680 \pm 110$  до  $1875 \pm 125$  мл, гипоксических проб Штанге с  $35 \pm 4$  до  $46 \pm 5,5$  и Генчи с  $18,5 \pm 2,3$  до  $28,5 \pm 3,2$  с), достоверное увеличение времени статической балансировки с  $4,5 \pm 1,8$  до  $8,8 \pm 2,2$  с, совершенствование механизмов регуляции и вегетативного баланса. Следует отметить, что, по данным анкетирования детей, подавляющее большинство отметили субъективное улучшение по показателям самооценки здоровья.

Таким образом, для решения оздоровительной задачи при занятиях фигурным катанием необходимо придерживаться принципа доступности, т.е. подбирать оптимальную нагрузку детям, соответствующую их возрасту, с которой они могут справиться без ущерба для здоровья. Учет индивидуальных способностей детей с целью более качественного их развития и физиологически обоснованный подбор физических упражнений позволяют повысить уровень функциональных возможностей занимающихся.

### Список литературы

1. Абзалов, Р.А. Показатели функционального состояния спортсменов в различные периоды спортивной подготовки / Р.А. Абзалов, Н.И. Абзалов, Р.Р. Абзалов // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 3(132). – С. 79–82.
2. Аввакумова, А.Н. Фигурное катание: красота или здоровье? / А.Н. Аввакумова, П.В. Морозова, Ю.Ю. Карева // Научный Лидер. – 2022. – № 50(95). – С. 128–129.

3. Бабушкина, Д.И. Факторы, влияющие на непрерывное и устойчивое развитие фигуриста / Д.И. Бабушкина, В.И. Мирзоев // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». – 2022. – № 1-3. – С. 41–46.
4. Бондин, В.И. Особенности функционального состояния детей, занимающихся оздоровительной физической культурой и профессиональным фигурным катанием / В.И. Бондин, Е.Г. Сергеева, В.В. Лебедева // Таврический научный обозреватель. – 2016. – № 1(6). – С. 90–96.
5. Иорданская, Ф.А. Приоритетные направления медико-биологического контроля у фигуристов / Ф.А. Иорданская, Н.К. Целкова, Т.Ф. Абрамова // Вестник спортивной науки. – 2019. – № 2. – С. 41–49.
6. Кешева, К.К. Влияние фигурного катания на организм человека / К.К. Кешева, М.Х. Махосева, А.А. Сабанокоев // Моя профессиональная карьера. – 2022. – Т. 1. – № 32. – С. 222–225.
7. Собянина, Г.Н. Применение элементов фигурного катания в комплексной реабилитации детей младшего школьного возраста с функциональными нарушениями осанки / Г.Н. Собянина // Научный вестник Крыма. – 2020. – № 4(27). – С. 12.
8. Гудков, Ю.Э. Содержательные особенности занятий по фигурному катанию рекреационно-оздоровительной направленности в формате семейного досуга / Ю.Э. Гудков и соавт. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 7(197). – С. 68–73.
9. Солодовник, Е.М. Исследование влияния физической нагрузки на организм ребенка при занятиях фигурным катанием / Е.М. Солодовник, Ю.И. Петрова // Вопросы педагогики. – 2020. – № 10-2. – С. 201–203.

#### *References*

1. Abzalov, R.A. Pokazateli funktsionalnogo sostoiianiia sportsmenov v razlichnye periody sportivnoi podgotovki / R.A. Abzalov, N.I. Abzalov, R.R. Abzalov // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMbprint. – 2022. – № 3(132). – S. 79–82.
2. Avvakumova, A.N. Figurnoe katanie: krasota ili zdorove? / A.N. Avvakumova, P.V. Morozova, Iu.Iu. Kareva // Nauchnyi Lider. – 2022. – № 50(95). – S. 128–129.
3. Babushkina, D.I. Faktory, vliiaushchie na nepreryvnoe i ustoichivoe razvitie figurista / D.I. Babushkina, V.I. Mirzoev // Osovskie pedagogicheskie chteniia «Obrazovanie v sovremennom mire: novoe vremia – novye resheniia». – 2022. – № 1-3. – S. 41–46.
4. Bondin, V.I. Osobennosti funktsionalnogo sostoiianiia detei, zanimaiushchikhsia ozdorovitelnoi fizicheskoi kulturoi i professionalnym figurnym kataniiem / V.I. Bondin, E.G. Sergeeva, V.V. Lebedeva // Tavrisheskii nauchnyi obozrevatel. – 2016. – № 1(6). – S. 90–96.
5. Iordanskaia, F.A. Prioritetnye napravleniia mediko-biologicheskogo kontroliia u figuristov / F.A. Iordanskaia, N.K. Tcelkova, T.F. Abramova // Vestnik sportivnoi nauki. – 2019. – № 2. – S. 41–49.
6. Kesheva, K.K. Vliianie figurnogo kataniiia na organizm cheloveka / K.K. Kesheva, M.Kh. Makhosheva, A.A. Sabanokov // Moia professionalnaia karera. – 2022. – Т. 1. – № 32. – S. 222–225.
7. Sobianina, G.N. Primenenie elementov figurnogo kataniiia v kompleksnoi reabilitatii detei mladshogo shkolnogo vozrasta s funktsionalnymi narusheniiami osanki / G.N. Sobianina // Nauchnyi vestnik Kryma. – 2020. – № 4(27). – S. 12.
8. Gudkov, Iu.E. Soderzhatelnye osobennosti zaniatii po figurnomu kataniiu rekreatcionno-ozdorovitelnoi napravlenosti v formate semeinogo dosuga / Iu.E. Gudkov i soavt. // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. – 2021. – № 7(197). – S. 68–73.
9. Solodovnik, E.M. Issledovanie vliianiia fizicheskoi nagruzki na organizm rebenka pri zaniatiiakh figurnym kataniiem / E.M. Solodovnik, Iu.I. Petrova // Voprosy pedagogiki. – 2020. – № 10-2. – S. 201–203.

УДК 796.034.2(379.8.092.2):612.017.2(613.86)

В.И. МАРЕЕВ, А.Е. ПОНОМАРЕВ

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону

## РЕКРЕАЦИОННО-ДОСУГОВАЯ И ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

*Ключевые слова:* рекреационно-досуговая деятельность; физкультурно-оздоровительная деятельность; адаптация иностранных студентов; обучение в вузе.

*Аннотация:* Целью исследования явилось определение роли рекреационно-оздоровительного досуга в повышении уровня функционального состояния студентов на примере игры в футбол. Были поставлены следующие задачи: определить основные подходы к формированию здоровья студентов в процессе рекреационно-досуговой деятельности, изучить воздействие занятий игровыми видами спорта на адаптацию к обучению в вузе и проанализировать динамику развития физических качеств, показателей кардиореспираторной системы и вегетативной регуляции у студентов, систематически занимающихся футболом. Гипотезой выступило предположение, что у студентов, систематически занимающихся футболом в условиях рекреационно-оздоровительного досуга, будет наблюдаться положительная динамика адаптации к обучению, совершенствование развития физических качеств, показателей кардиореспираторной системы и психофизиологических характеристик. В исследовании применялись методы теоретического анализа, педагогического наблюдения, анкетирования, оценка физических качеств и функциональных показателей, методы математической статистики. В результате проведенного исследования установлена положительная динамика анализируемых показателей и предложены практические рекомендации, разработанные на основе определения основных подходов к формированию здоровья студентов в процессе рекреационно-досуговой деятельно-

сти и изучения воздействия занятий игровыми видами спорта на уровень функционального состояния основных систем организма, применение которых способствует адаптации иностранных студентов к обучению в вузе.

### Введение

В Южном федеральном университете (ЮФУ) обучается большое количество иностранных студентов, для которых традиционной ценностью является поддержание высокого уровня здоровья посредством систематических занятий физической культурой и спортом. Наряду с посещением тренажерных залов, бассейна, занятий национальными видами спорта, достаточной популярностью пользуются спортивные игры, особенно футбол. Несмотря на несомненную пользу активной рекреации, ее организация предполагает контроль реализации оздоровительной задачи.

Важность грамотной организации рекреационно-оздоровительного досуга студентов не вызывает сомнения [3; 7]. Особенно это актуально для тех молодых людей, которые приезжают из других стран. В современной литературе отмечается, что занятия физической культурой, спортом и активная рекреация положительно отражаются на адаптации иностранных студентов к обучению в России, способствуют нормализации режима их жизнедеятельности и облегчают переносимость учебных нагрузок [1; 2].

Игровые виды спорта, в частности футбол, являются одним из самых распространенных физкультурно-оздоровительных занятий студенческой молодежи [6]. Они способствуют поддер-



жанию общей физической подготовленности, развитию функциональных возможностей кислородтранспортных систем, «переключению» и улучшению нервно-психических показателей, а также формируют навыки командного взаимодействия, развивают коммуникацию. Для получения оздоровительного эффекта и повышения адаптации в процессе рекреационно-оздоровительного досуга необходимо понимание студентами процессов, происходящих в организме при физических нагрузках, для контроля и самоконтроля функциональных показателей и возможности индивидуализации применения нагрузок различной направленности [4; 5].

Целью исследования явилось определение роли рекреационно-оздоровительного досуга в повышении уровня функционального состояния студентов на примере игры в футбол.

Были поставлены следующие задачи.

1. Определить основные подходы к формированию здоровья студентов в процессе рекреационно-досуговой деятельности.

2. Изучить воздействие занятий игровыми видами спорта на адаптацию к обучению в вузе.

3. Проанализировать динамику развития физических качеств, показателей кардиореспираторной системы и вегетативной регуляции у студентов, систематически занимающихся футболом.

### Организация исследования

Исследование проводилось с апреля 2022 года по апрель 2023 года в Южном федеральном университете. В нем приняли участие 47 иностранных студентов-юношей, обучающихся на 2–4 курсах различных факультетов ЮФУ. Контрольную группу составили 25 человек, занимающиеся различными видами двигательной активности только в рамках занятий по элективным дисциплинам по физической культуре в вузе. В экспериментальную группу вошли 22 юноши, систематически практикующие активную рекреацию (футбол 2–3 раза в неделю).

В исследовании применялись методы: теоретического анализа, педагогического наблюдения, анкетирования, тестирование развития физических качеств, оценка функциональных показателей, методы математической статистики.

В процессе педагогического исследования были проанализированы роль рекреационно-

оздоровительного досуга в повышении уровня функционального состояния студентов и основные подходы к формированию здоровья студентов в процессе рекреационно-досуговой деятельности на примере игры в футбол, были подготовлены практические рекомендации.

### Результаты исследования

Обучение в вузе представляет собой важный этап, и особенно значимые изменения происходят у иностранных студентов, поэтому особую важность приобретают различные формы поддержания, сохранения и укрепления здоровья студентов, в том числе связанные с физкультурно-оздоровительными и рекреационными видами деятельности.

В процессе исследования установлено, что основными факторами, мотивирующими иностранных студентов к занятиям рекреационно-оздоровительным досугом, являются возможность активного отдыха, смена видов деятельности и поддержание достаточного уровня психосоматического здоровья. Центральным звеном в формировании здоровья студентов в процессе рекреационно-досуговой деятельности представляется сам студент как участник объект-субъектных отношений образовательного пространства в совокупности образовательного, воспитательного и оздоровительного процессов. Комплекс мероприятий, направленных на вооружение студента знаниями в области технологий здоровьесформирования, а также на создание необходимых условий, среды и материально-технической базы для реализации оздоровительных задач, способствует развитию студента как здоровой и физически подготовленной личности, что является компонентом понятия «здоровья». Важным звеном является рефлексия, обеспечивающая понимание студентом процессов, происходящих в его организме и в общении, в тренировке, а создание ситуации успеха является важным аспектом мотивации для продолжения занятий футболом и получения удовольствия от рекреационно-досуговой деятельности. При этом очень важно, чтобы высокий уровень культуры поддержания и укрепления здоровья средствами рекреационно-оздоровительного досуга поддерживался на протяжении всего цикла обучения в России иностранных студентов.

При опросе студентов экспериментальной группы о причинах, побудивших их к занятиям

футболом, были получены следующие результаты: первое ранговое место заняла «возможность активного отдыха и смены вида деятельности», ее указали из двух основных 81,8 % опрошенных, второе место заняла причина «физическая тренировка для поддержания общего высокого уровня здоровья и функционального состояния» (50 %), третье – «возможность найти друзей» (27,3 %). Также 18,2 % студентов, ранее занимающихся в своей стране игровыми видами спорта, указали причину «физическая тренировка для развития физических качеств и профессиональных футбольных навыков». Все это свидетельствует о том, что для иностранных обучающихся представляют ценность возможность поддержания здоровья, хорошей формы, функциональных возможностей, возможность активно проводить досуг и коммуницировать, а также возможность продолжать заниматься привычными видами двигательной активности.

При изучении воздействия занятий игровыми видами спорта установлено, что в организме происходит комплекс изменений, направленных на адаптацию процессов жизнедеятельности к мышечной работе; работа осуществляется в переменном режиме, с преобладанием аэробной работы, с включением коротких атак (анаэробно-алактатные механизмы энергообеспечения) и затяжных атак (анаэробно-гликолитические механизмы); помимо этого, футбол подразумевает развитую координацию, ловкость, владение

своим телом и возможность быстрого принятия решения в нестандартной ситуации, что стимулирует развитие межнейронных связей, органов чувств и аналитических возможностей; стимулирование регулирующих систем обеспечивает прирост резервов организма и совершенствование кислородтранспортных систем; развиваются психологическая устойчивость, воля к преодолению препятствий, умение взаимодействовать в команде.

В процессе исследования установлена положительная динамика самочувствия, активности и настроения, развития физических качеств, достоверно значимая по показателям 12-минутного бега у всех испытуемых, а также челночного бега у студентов экспериментальной группы. При оценке функционального состояния обнаружено улучшение показателей сердечно-сосудистой, дыхательной и вегетативной нервной систем, достоверно значимое у представителей экспериментальной группы по частоте сердечных сокращений в покое, гипоксическим пробам и вегетативному балансу.

В заключение следует отметить, что игра в футбол как вариант рекреационно-оздоровительного досуга обеспечивает разнонаправленную двигательную активность, повышение у студентов уровня функциональных возможностей и развития физических качеств, общей физической подготовленности и способствует адаптации к обучению.

#### *Список литературы*

1. Артеменко, А.В. Физическая рекреация как дополнительный фактор, способствующий адаптации иностранных студентов (на примере мини-футбола) / А.В. Артеменко // Экономика и менеджмент спорта : сборник научных статей. – 2019. – С. 142–144.
2. Мамина, Д.А. Барьеры социокультурной адаптации иностранных студентов в вузах Юга России / Д.А. Мамина, В.И. Мареев, Р.Д. Хунагов // Вестник ЮРГТУ (НПИ). – 2021. – Т. 14. – № 6. – С. 113–122.
3. Петрачева, И.В. Роль занятий физической рекреацией в социально-психологической адаптации молодежи / И.В. Петрачева // Спортивно-педагогическое образование : сетевое издание. – 2021. – № 1. – С. 41–44.
4. Пономарева, И.А. Характеристика состояния здоровья студентов по показателям субъективной самооценки и функционального состояния основных систем организма / И.А. Пономарева, А.Е. Пономарев // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 3(132). – С. 113–117.
5. Федорова, А.В. Использование игровых видов спорта в физической рекреации / А.В. Федорова, Р.В. Стрельников // Физическая культура, спорт и туризм в высшем образовании : сборник материалов конференции. – Ростов н/Д, 2022. – С. 192–196.
6. Фортова, Л.К. Физическая культура как инструмент формирования нравственно-волевых качеств обучающихся высших образовательных организаций / Л.К. Фортова, И.В. Гусейнов // Гло-

бальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 12(141). – С. 56–58.

7. Эльмурзаев, М.А. Введение в теорию физической рекреации : учебное пособие / М.А. Эльмурзаев. – СПб., 2015. – 249 с.

### *References*

1. Artemenko, A.V. Fizicheskaia rekreaciia kak dopolnitelnyi faktor, sposobstvuiushchii adaptatsii inostrannykh studentov (na primere mini-futbola) / A.V. Artemenko // *Ekonomika i menedzhment sporta : sbornik nauchnykh statei*. – 2019. – S. 142–144.

2. Mamina, D.A. Barery sotciokulturnoi adaptatsii inostrannykh studentov v vuzakh Iuga Rossii / D.A. Mamina, V.I. Mareev, R.D. Khunagov // *Vestnik IuRGTU (NPI)*. – 2021. – T. 14. – № 6. – S. 113–122.

3. Petracheva, I.V. Rol zaniatii fizicheskoi rekreacii v sotcialno-psikhologicheskoi adaptatsii molodezhi / I.V. Petracheva // *Sportivno-pedagogicheskoe obrazovanie : setevoe izdanie*. – 2021. – № 1. – S. 41–44.

4. Ponomareva, I.A. Kharakteristika sostoiianiia zdorovia studentov po pokazateliam subektivnoi samoocenki i funktsionalnogo sostoiianiia osnovnykh sistem organizma / I.A. Ponomareva, A.E. Ponomarev // *Globalnyi nauchnyi potencial*. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 3(132). – S. 113–117.

5. Fedorova, A.V. Ispolzovanie igrovykh vidov sporta v fizicheskoi rekreacii / A.V. Fedorova, R.V. Strel'nikov // *Fizicheskaia kultura, sport i turizm v vysshem obrazovanii : sbornik materialov konferentsii*. – Rostov n/D, 2022. – S. 192–196.

6. Fortova, L.K. Fizicheskaia kultura kak instrument formirovaniia nravstvenno-volevykh kachestv obuchaiushchikhsia vysshikh obrazovatelnykh organizatsii / L.K. Fortova, I.V. Guseinov // *Globalnyi nauchnyi potencial*. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 12(141). – S. 56–58.

7. Elmurzaev, M.A. Vvedenie v teoriuu fizicheskoi rekreacii : uchebnoe posobie / M.A. Elmurzaev. – SPb., 2015. – 249 s.

© В.И. Мареев, А.Е. Пономарев, 2023

ФГБОУ ВО «Волжский государственный университет водного транспорта»,  
г. Нижний Новгород;  
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород

## МОДЕЛЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВУЗЕ

*Ключевые слова:* дистанционные образовательные технологии; высшее образование; студенты; гибридное обучение.

*Аннотация:* На всех уровнях образовательного процесса в современном образовании широко используются дистанционные образовательные технологии. Пандемия коронавируса актуализировала применение дистанционных форм обучения и выявила как достоинства, так и недостатки введения дистанционных образовательных технологий в учебный процесс. Наиболее эффективным является использование дистанционных форм и методов обучения студентов в смешанном (гибридном) формате. Цель исследования заключается в разработке модели применения дистанционных образовательных технологий в вузе. Задачи исследования: определение особенностей применения дистанционных образовательных технологий в вузе и определение педагогических условий повышения эффективности данного процесса. В статье приведены результаты моделирования процесса применения дистанционных образовательных технологий в рамках дисциплины «Физическая культура», являющейся обязательной для всех направлений подготовки.

Современные технологии обучения, реализуемые в дистанционном формате, позволяют повысить эффективность процесса обучения за счет индивидуализации. Данный процесс реализуется без потери качества при условии организации дистанционного взаимодействия преподавателя и студента. Как отмечают Е.Ю. Сысоева и Т.Б. Стрекалова, гибридный формат обучения

является наиболее эффективным, так как сочетает в себе преимущества очной и заочной форм обучения [1].

Несмотря на то, что многие авторы отрицательно относятся к введению дистанционных технологий в дисциплину «Физическая культура», отдельные ее элементы могут быть реализованы с применением дистанционных образовательных технологий [2].

Гипотеза исследования: предполагаем, что использование дистанционных образовательных технологий в вузе будет более эффективным, если будет разработана и внедрена модель применения дистанционных образовательных технологий в дистанционной составляющей гибридного формата обучения дисциплине «Физическая культура» и будут созданы педагогические условия, обеспечивающие повышение эффективности процесса формирования знаний и развития познавательной и творческой активности студентов.

Цель исследования заключается в разработке модели применения дистанционных образовательных технологий в вузе.

Модель применения дистанционных образовательных технологий в дистанционной составляющей гибридного формата обучения дисциплине «Физическая культура» (табл. 1) включает следующие элементы: организация дистанционных уроков – создание электронного курса на платформе «МООС» с материалами по темам дисциплины, создание видеуроков с демонстрацией упражнений и объяснениями теоретического материала, создание заданий для самостоятельной работы; использование образовательных платформ – использование специальных онлайн-платформ для организации

**Таблица 1.** Модель применения дистанционных образовательных технологий в рамках гибридного формата обучения предмету «Физическая культура»

Целевой блок	Цель	Формирование компетенций согласно учебному плану	
Задачный блок	Задачи	Сформировать теоретические знания, повысить учебную мотивацию	Повысить познавательную и творческую активность
Теоретико-методологический блок	Подходы	– системный; – личностно-деятельностный	
	Концепции	– развивающего обучения; – практико-ориентированности образования	
	Принципы	– человекообразного образования; – личностного самоопределения	
Содержательный блок	Виды учебной деятельности	Учебно-познавательная деятельность	Проектно-творческая деятельность
Процессуальный блок	Технологии	– работа с электронным курсом; – работа на онлайн-платформах; – онлайн-тестирование	– зум-конференции; – вебинары; – индивидуальные онлайн-консультации
	Педагогические условия	– реализация гибридной формы обучения с применением дистанционного обучения для усвоения теоретических знаний и развития познавательных и творческих способностей обучающихся; – применение различных информационно-коммуникационных технологий в зависимости от вида учебной деятельности; – систематическое повышение ИКТ-компетентности учителями физической культуры	
Результативно-оценочный блок	Диагностика	– тестирование уровня знаний по предмету; – тестирование учебной мотивации	– тестирование познавательной активности; – тестирование творческой активности
	Результат	Сформированные знания и высокий уровень учебной мотивации	Высокий уровень познавательной и творческой активности
		Сформированные компетенции согласно учебному плану	

дистанционного обучения, где студенты могут получать доступ к материалам, заданиям, видеоурокам и другим ресурсам; организация взаимодействия студентов с педагогом; организация самостоятельной работы – создание индивидуальных заданий и проектов для самостоятельной работы студентов, использование онлайн-тестов для проверки знаний, обратная связь по результатам выполнения заданий; мониторинг и оценка – использование специальных инструментов для мониторинга прогресса студентов и оценки их успеваемости.

Такая модель позволяет создать гибридный формат обучения, который сочетает в себе преимущества дистанционного и традиционного обучения, обеспечивает доступ к информационным ресурсам и повышает мотивацию студентов к обучению. Важным преимуществом такой модели является возможность индивидуальной работы и адаптации к темпу обучения каждого студента.

Разработанная модель применения инфор-

мационно-коммуникационных технологий в дистанционной составляющей гибридного формата обучения предмету «Физическая культура» включает в себя целевой, задачный, теоретико-методологический, содержательный, процессуальный и результативно-оценочный блоки.

Дистанционные технологии в учебно-познавательной деятельности реализуются в ходе освоения обучающимися образовательного учебного онлайн-курса. Процесс выбора тем, подбора и составления учебных материалов для электронного курса происходит в соответствии с рабочей программой дисциплины. При подготовке текстов учебная информация предоставляется так, чтобы студент мог сам выбирать темп изучения материала. Сопровождение текстового материала рисунками, схемами, фотографиями и видео существенно облегчает восприятие информации.

Дистанционные технологии в проектно-творческой деятельности реализуются в ходе разработки обучающимися учебного проекта

«Мой здоровый образ жизни». В рамках проекта «Мой здоровый образ жизни» обучающиеся изучали основы здорового питания, физических упражнений, психологического благополучия и другие аспекты, связанные со здоровым образом жизни. Они также создавали информационные материалы, например: буклеты, видеоуроки, презентации, которые могут быть использованы в качестве ресурсов для обучения других студентов.

Разработанная модель применения информационно-коммуникационных технологий в дистанционной составляющей гибридного формата обучения предмету «Физическая культура» реализуется при следующих педагогических условиях:

– реализация гибридной формы обучения с применением дистанционного обучения для усвоения теоретических знаний и развития познавательных и творческих способностей обучающихся;

– применение различных информационно-коммуникационных технологий в зависимости от вида учебной деятельности;

– систематическое повышение ИКТ-компетентности учителями физической культуры.

Педагогические условия должны быть реализованы комплексно, что позволит повысить качество образовательного процесса студентов, обучающихся в гибридном формате с применением очных и дистанционных технологий образовательного процесса.

#### *Список литературы*

1. Сысоева, Е.Ю. Цифровые коммуникации учителя в условиях гуманистической парадигмы образования : монография / Е.Ю. Сысоева, Н.Б. Стрекалова. – Красноярск : Научно-инновационный центр, 2023. – 150 с. – ISBN 978-5-907608-08-5. – DOI: 10.12731/978-5-907608-08-5.

2. Чупилкин, Д.Н. Анализ информационной компетентности учителей физической культуры / Д.Н. Чупилкин, А.В. Стафеева // В сборнике: Антропные образовательные технологии в сфере физической культуры. Сборник статей по материалам VIII Всероссийской научно-практической конференции. – Нижний Новгород, 2022. – С. 173–177.

#### *References*

1. Sysoeva, E.Iu. Tcifrovye kommunikacii uchitel'ia v usloviakh gumanisticheskoi paradigmy obrazovaniia : monografiia / E.Iu. Sysoeva, N.B. Strekalova. – Krasnoiarsk : Nauchno-innovatcionnyi tcentr, 2023. – 150 s. – ISBN 978-5-907608-08-5. – DOI: 10.12731/978-5-907608-08-5.

2. Chupilkin, D.N. Analiz informatcionnoi kompetentnosti uchitelei fizicheskoi kultury / D.N. Chupilkin, A.V. Stafeeva // V sbornike: Antropnye obrazovatelnye tekhnologii v sfere fizicheskoi kultury. Sbornik statei po materialam VIII Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. – Nizhnii Novgorod, 2022. – S. 173–177.

© Е.В. Баранова, И.Ю. Бурханова, 2023

УДК 37.013

И.Б. КУЗНЕЦОВ

Авиационный учебный центр ДПО АО «Научно-производственное объединение “СПАРК”»,  
г. Санкт-Петербург

## ВЕРИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

*Ключевые слова:* компетентностный подход; педагогическая концепция; педагогический эксперимент; профессиональная ответственность; специальная профессиональная компетенция; экспертный опрос.

*Аннотация:* Целью статьи является публикация результатов, полученных в процессе экспериментального подтверждения (верификации) педагогической концепции формирования профессиональной ответственности специалистов гражданской авиации, реализованного на основе компетентностного подхода и методов моделирования результатов образования как норм его качества и отражения результата образования в целостном виде как системы. Задача: экспериментальное подтверждение сформулированных ранее понятий и терминов педагогической концепции, представленных в виде дисциплинарной матрицы и соответствующей математической модели. Гипотеза исследования: формирование профессиональной ответственности специалиста основывается на логически обоснованной и систематизированной совокупности специальных профессиональных компетенций. Основными методами экспериментального исследования послужили: экспертный опрос и педагогический эксперимент. Посредством применения данных методов подтверждена актуальность разрабатываемой педагогической концепции формирования профессиональной ответственности специалистов гражданской авиации.

В целях подтверждения положений разрабатываемой нами педагогической концепции формирования профессиональной ответственности специалистов гражданской авиации

(далее – ГА), основываясь на рекомендациях международной организации ГА *International Civil Aviation Organization* (далее – *ICAO*) по подготовке персонала и основных положениях компетентностного подхода, используя методы отражения результата образования посредством совокупности компетенций, выполнили настоящее исследование [2; 4]. В широком понимании под термином «компетентность специалиста» (от лат. *competens* – соответствующий, способный) принято понимать интегральную личностную характеристику, описывающую способность владения знаниями, умениями и навыками, позволяющими в определенной области принимать и реализовывать профессионально грамотные и обоснованные решения, основанные на компетенциях [3]. Соответственно, «компетенция специалиста» (от лат. *competentia* – согласие; соразмерность) представляет собой его способность и готовность применять знания, умения, навыки и имеющие личностные качества (способности) в практической (профессиональной) деятельности [8, с. 15]. Таким образом, под понятием «*профессиональная компетентность*» специалиста нами понимается характеристика его квалификации (умение использовать профессиональные знания, умения и навыки), а также присущие ему социально-коммуникативные и индивидуальные способности, обеспечивающие стабильность, безопасность и эффективность профессиональной деятельности в соответствии со стандартными требованиями, установленными в организации.

Компетенция авиационного специалиста как результат его профессионального образования является интегральным понятием, связанным с выполнением им служебных обязанностей, которое нами формально разделяется на

два понятия: технические компетенции, связанные с точными науками и, соответственно, с техническими дисциплинами (например: термодинамика – эксплуатация авиационных двигателей, аэродинамика – летные характеристики воздушного судна (далее – ВС) и их эксплуатационные ограничения) и гуманитарные компетенции, связанные с личностными качествами конкретного специалиста (например: дисциплинированность, пунктуальность, стрессоустойчивость, работоспособность). При этом гуманитарные компетенции характеризуются квалификацией, социально-коммуникативными и индивидуальными способностями специалиста, где представление о его квалификации включает такие качества, как: анализ трудового и технологического процессов, специальной технической документации, заданий; качественное выполнение возложенных трудовых обязанностей; прогнозирование появления и развития нештатных ситуаций и обеспечение безопасности выполнения работ; соблюдение технологических требований и стандартных операционных процедур; высокий уровень культуры и организации процесса при постоянном поддержании квалификаций на требуемом уровне. Представление о социально-коммуникативных способностях включает: способность к сотрудничеству в коллективной деятельности и умение работать в коллективе (экипаже); психологическая совместимость как способ адаптации к различным темпераментам и психотипам коллег; уважение к труду и культуре других; стрессоустойчивость и способность разрешать конфликты. К индивидуальным способностям можно отнести: умение грамотно рассуждать и оценивать производственную ситуацию; проявление инициативы (позитивная настойчивость); способность принимать решения и отвечать за последствия их реализации; критически анализировать свою деятельность и другие. В целом под компетенцией авиационного специалиста нами понимается его способность и осознанная готовность (основанная на квалификации) применять полученные знания, навыки и умения, имеющиеся личностные качества в практической профессиональной деятельности.

Поскольку требуемые компетенции авиационных специалистов приобретаются в специализированных образовательных учреждениях (университетах и училищах), первостепенной задачей которых является практическая направ-

ленность обучения на обеспечение безопасности полетов ВС и экономической эффективности функционирования авиационно-транспортной системы, обязательным условием результативности образовательного процесса является установление четких критериев для оценки уровня квалификации специалиста. Такими критериями в международной практике ГА для членов летного экипажа являются соответствующие компетентностные рамки, сформулированные ICAO в официальном документе как рекомендуемая практика [4]. Используя метод моделирования результатов образования как норм его качества, мы сформулировали связь опубликованных ICAO компетентностных рамок членов летного экипажа (включающих наименование общей компетенции, ее описание и наблюдаемые действия) с гуманитарными компетенциями в формате понятий и терминов концепции формирования профессиональной ответственности специалиста ГА. На основании анализа данного материала и содержания дисциплинарной матрицы гуманитарной составляющей профессиональной ответственности специалиста ГА [2, с. 380] нами систематизированы и выделены основные компетенции, необходимые для формирования профессиональной ответственности члена летного экипажа и приобретаемые им в процессе изучения учебной дисциплины «Возможности человека, включая принципы контроля факторов угроз и ошибок – “человеческий фактор”» [5]. В частности, к выделенным основным компетенциям относятся: анализ профессионального поведения на основе знаний о человеке и «человеческом факторе» – № 1; синергия и бесконфликтность в команде (экипаже) – № 2; профессиональное управление ошибками – № 3; принятие и реализация логичных и обоснованных профессиональных решений – № 4; сохранение необходимого уровня работоспособности – № 5; выполнение работы в условиях «стерильного» рабочего места (кабины) – № 6, работа в команде (экипаже) – № 7. Следует рассмотреть вопрос классификации сформулированных выше основных компетенций в формате общепринятых педагогических подходов и в установленных рамках подзаконных актов, регламентирующих профессиональное образование. Анализируя ФГОС подготовки специалистов авиационной отрасли, можно выделить следующие группы компетенций: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные



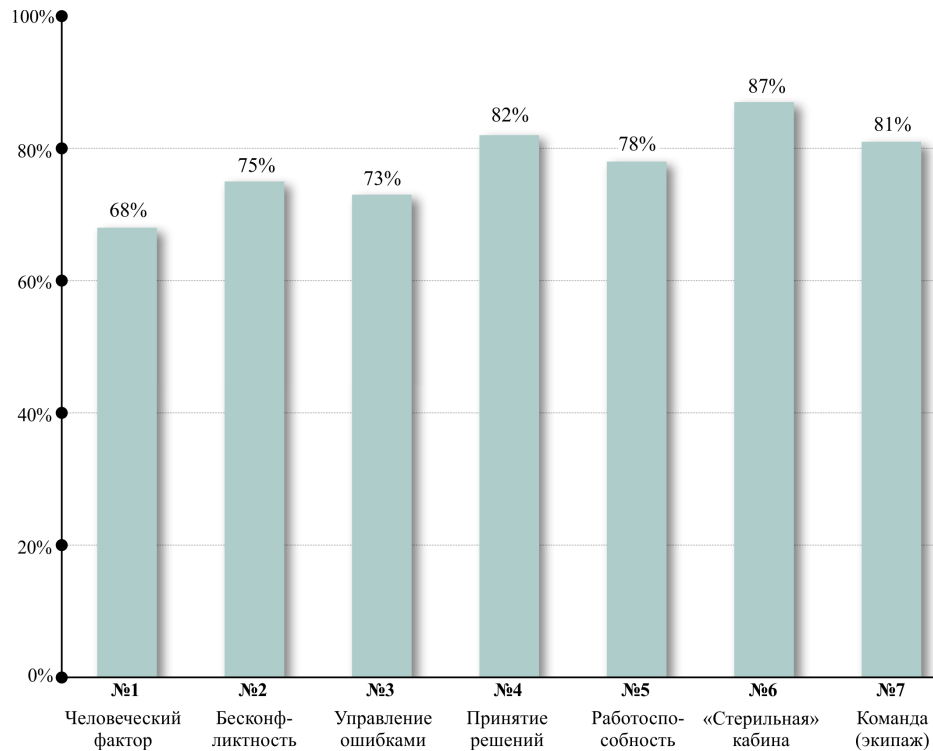


Рис. 1. Распределение компетенций по результатам экспертного опроса

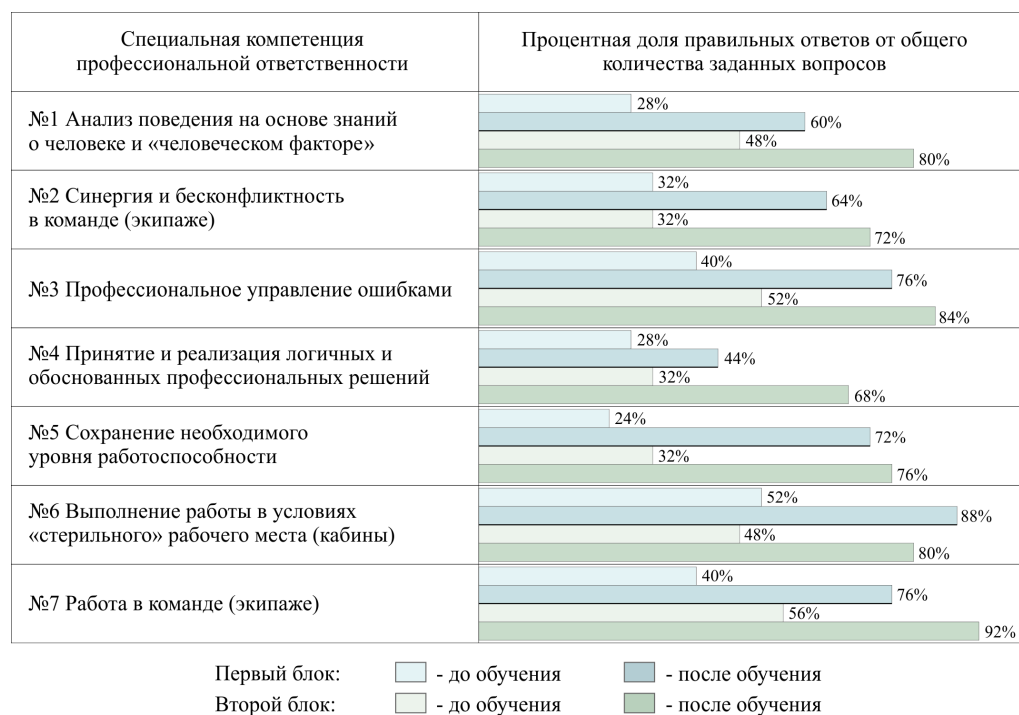
компетенции, последние из которых определяются образовательной организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников [10]. Большинство авторитетных исследователей компетенции также подразделяются на общие и профессиональные, в последних отдельно выделяются персональные компетенции, охватывающие личностные качества специалиста, такие как самостоятельность, самоуважение, надежность, осознанная ответственность, чувство долга и ориентация на установленные в социуме ценности [1; 6; 9]. Основываясь на базовом положении разрабатываемой нами педагогической концепции, где центральное место отводится конкретной личности (модель «*SHEL*» [7; 11]), и общепринятых подходах в классификации компетенций, представляется возможным считать, что выделенные в процессе исследования компетенции относятся к группе профессиональных специальных компетенций, или иначе – *специальных компетенций профессиональной ответственности* специалистов ГА, которые являются основными с условием реализации дополнения и уточнения их в контексте выполняемых видов работ,

сезонности и географии полетов, а также эксплуатируемого типа ВС. В целях подтверждения данного предположения разработан и реализован педагогический эксперимент, включающий два этапа.

*Этап 1. Экспертный опрос с целью определения основного перечня компетенций, необходимых для формирования профессиональной ответственности члена летного экипажа ВС.* Условия экспертного опроса:

1) респондентами являются действующие члены летного экипажа, ранее прошедшие первоначальное обучение по учебной дисциплине «Возможности человека, включая принципы контроля факторов угроз и ошибок – “человеческий фактор”» и прибывшие на очередные курсы повышения квалификации с отрывом от производства;

2) основываясь на официально опубликованных ICAO компетентностных рамках членов летного экипажа, определениях «профессиональная ответственность» и «компетенция специалиста», респондентам предложили выбрать или сформулировать (при необходимости) наиболее значимые наблюдаемые действия, необходимые для реализации их гуманитарных



**Рис. 2.** Результаты педагогического эксперимента

возможностей, используя терминологию *ICAO*, изложенную в [4].

После обработки результатов экспертного опроса, в котором приняли участие 56 респондентов, итоговые значения ответов представлены на рисунке 1.

Анализ полученных результатов позволит полагать, что сформулированные нами ранее специальные компетенции можно считать с достаточной степенью вероятности достоверными и, соответственно, основными для формирования профессиональной ответственности. Они находятся в компетентностных рамках членов летного экипажа *ICAO*, уточняя и дополняя данные рамки. При этом следует отметить, что подавляющее большинство респондентов ранее не были знакомы с компетентностными рамками членов летного экипажа *ICAO*; новых (иных) формулировок наблюдаемых действий, описывающих общие компетенции (рамки) *ICAO*, респондентами не предложено, а в производственной практике они практически не используют термины «компетенция» и «профессиональная компетенция».

*Этап 2. Исследование эффективности формирования специальных компетенций летного экипажа, характеризующих профессиональ-*

*ную ответственность.* В целях подтверждения эффективности формирования данных компетенций нами разработаны семь сценариев проведения педагогического эксперимента, включающих проверку соответствующих знаний и навыков. Участниками данного эксперимента явились две группы (всего двадцать пять человек) действующих членов летного экипажа – слушатели очных курсов повышения квалификации, которые проходили тестирование до начала прохождения обучения по дисциплине «Возможности человека, включая принципы контроля факторов угроз и ошибок – “человеческий фактор”» и после обучения. В процессе тестирования слушатели, используя специальное программное обеспечение, заполняли экзаменационные формы, позволяющие сохранять и в дальнейшем анализировать результаты ответов. Всего разработано семь тестовых заданий, соответствующих сформулированным специальным компетенциям, каждое из которых состояло из двух блоков: первый – тест на знание общих положений специальной компетенции (в терминах компетентностных рамок *ICAO* и терминах педагогической концепции формирования профессиональной ответственности специалиста ГА), второй – на знание и умение анализировать

конкретные авиационные происшествия, оперируя соответствующими моделями, используемыми в настоящей педагогической концепции. Исходным материалом авиационных происшествий являлись официальные отчеты о данных событиях и соответствующие их видео- и аудиореконструкции. Результаты обработки и систематизации итогов второго этапа педагогического эксперимента обобщены и представлены на рисунке 2.

Из анализа содержания рисунка 2 следует, что наибольшую трудность у респондентов представляют компетенция № 1 – анализ профессионального поведения на основе знаний о человеке и «человеческом факторе» и № 4 – принятие и реализация логичных и обоснованных профессиональных решений. Это объясняется, на наш взгляд, тем, что члены летного экипажа обладают недостаточными знаниями о человеке и основах его жизнедеятельности, а вопрос принятия профессионального решения является достаточно сложным, требующим как специальных знаний (модели принятия решения), так и соответствующего устойчивого на-

выка, формируемого в процессе многократных тренировок, максимально приближенных к реальным условиям эксплуатации ВС. В целом полученные результаты позволяют считать, что, несмотря на существование в практике профессионального образования авиационного персонала множества моделей системы организации обучения, сформулированные специальные компетенции и разработанный на их основе подход к организации проведения обучения по учебной дисциплине «Возможности человека, включая принципы контроля факторов угроз и ошибок – “человеческий фактор”» позволят достичь поставленной задачи по формированию профессиональной ответственности членов летного экипажа ВС, что, в свою очередь, подтверждает достоверность и практическую приемлемость понятий и терминов настоящей педагогической концепции при соблюдении условий их гибкости и адаптации для учета изменений, происходящих в отечественном законодательстве, социальном и педагогическом сообществах, целях и технологиях профессионального отраслевого образования.

#### *Список литературы*

1. Батракова, И.С. Компетентностный подход в образовании взрослых / И.С. Батракова // Уровневая подготовка педагогических кадров в условиях ФГОС ВПО: результаты исследований 2011 года : сб. ст. по материалам внутривуз. науч. конф., 16 марта 2012 г. / РГПУ, НИИ непрерыв. пед. образования. – СПб., 2012. – С. 101–106.
2. Кузнецов, И.Б. Педагогическая концепция формирования профессиональной ответственности специалистов гражданской авиации / И.Б. Кузнецов // Мир науки, культуры, образования. – Алтайский педагогический институт. – 2022. – № 6(97). – С. 377–382.
3. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика : учебное пособие / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.
4. Подготовка персонала. ИКАО. Doc 9868 Правила аэронавигационного обслуживания. PANS-TRG. Издание третье, 2020. – 195 с.
5. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе : выявление, развитие и реализация / Джон Равен; пер. с англ. – М. : Когито-Центр, 2002. – 394 с.
6. Радионова, Н.Ф. Компетентностный подход в педагогическом образовании : коллектив. монография / Н.Ф. Радионова, В.А. Козырев и др.; под ред. В.А. Козырева и Н.Ф. Радионовой; М-во образования и науки Рос. Федерации, Нац. фонд подгот. кадров, РГПУ им. А.И. Герцена. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. – 391 с.
7. Руководство по обучению в области человеческого фактора. ИКАО. Doc 9683 AN/950. – 1998. – 370 с.
8. Лямзин, М.А. Словарь терминов и понятий дополнительного профессионального образования / автор-составители: М.А. Лямзин, М.Т. Громкова. – М. : ИРДПО, 2013. – 29 с.
9. Тряпицына, А.П. Компетентностный подход в педагогическом образовании / А.П. Тряпицына, Н.Ф. Радионова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2004. – № 1(6). – С. 45–49.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалав-

риат по направлению подготовки 25.03.03 «Аэронавигация». Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21.08.2020 № 1084. – 15 с.

11. Human Factors Guide for Aviation Maintenance and Inspection // FAA Human Factors Guide, 2004. – 269 p.

### References

1. Batrakova, I.S. Kompetentnostnyi podkhod v obrazovanii vzroslykh / I.S. Batrakova // Urovnevaia podgotovka pedagogicheskikh kadrov v usloviakh FGOS VPO: rezultaty issledovaniia 2011 goda : sb. st. po materialam vnutrivuz. nauch. konf., 16 marta 2012 g. / RGPU, NII nepreryv. ped. obrazovaniia. – SPb., 2012. – S. 101–106.

2. Kuznetcov, I.B. Pedagogicheskaiia kontseptciia formirovaniia professionalnoi otvetstvennosti spetsialistov grazhdanskoi aviatcii / I.B. Kuznetcov // Mir nauki, kultury, obrazovaniia. – Altaiskii pedagogicheskii institut. – 2022. – № 6(97). – S. 377–382.

3. Kraevskii, V.V. Osnovy obucheniia. Didaktika i metodika : uchebnoe posobie / V.V. Kraevskii, A.V. Khutorskoi. – M. : Izdatelskii tsentr «Akademii», 2007. – 352 s.

4. Podgotovka personala. IKAO. Doc 9868 Pravila aeronavigatsionnogo obsluzhivaniia. PANS-TRG. Izdanie trete, 2020. – 195 s.

5. Raven, Dzh. Kompetentnost v sovremennom obshchestve : vyavlenie, razvitie i realizatsiia / Dzhon Raven; per. s angl. – M. : Kogito-Tsentr, 2002. – 394 s.

6. Radionova, N.F. Kompetentnostnyi podkhod v pedagogicheskom obrazovanii : kollektiv. monografiia / N.F. Radionova, V.A. Kozyrev i dr.; pod red. V.A. Kozyreva i N.F. Radionovoi; M-vo obrazovaniia i nauki Ros. Federatsii, Natc. fond podgot. kadrov, RGPU im. A.I. Gertcena. – SPb. : Izd-vo RGPU im. A.I. Gertcena, 2004. – 391 s.

7. Rukovodstvo po obucheniiu v oblasti chelovecheskogo faktora. IKAO. Doc 9683 AN/950. – 1998. – 370 s.

8. Liamzin, M.A. Slovar terminov i poniatii dopolnitelnogo professionalnogo obrazovaniia / avtor-sostaviteli: M.A. Liamzin, M.T. Gromkova. – M. : IRDPO, 2013. – 29 s.

9. Triapitsyna, A.P. Kompetentnostnyi podkhod v pedagogicheskom obrazovanii / A.P. Triapitsyna, N.F. Radionova // Izvestiia Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2004. – № 1(6). – S. 45–49.

10. Federalnyi gosudarstvennyi obrazovatelnyi standart vysshego obrazovaniia – bakalavriat po napravleniiu podgotovki 25.03.03 «Aeronavigatsiia». Uтвержден приказом Министерства науки и высшего образования Россииской Федерatscii ot 21.08.2020 № 1084. – 15 s.

© И.Б. Кузнецов, 2023

УДК 159.99

Д.Л. НИКИШИН, В.Ю. ПЛОТНИКОВА

ФГКОУ ВО «Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя» – филиал, г. Рязань;  
ФГКОУ ВО «Воронежский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», г. Воронеж

## АКТУАЛЬНОСТЬ ПСИХОСИНТЕТИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ Р. АССАДЖИОЛИ В ОБРАЗОВАНИИ КУРСАНТОВ ИНСТИТУТА МВД

*Ключевые слова:* образование; психосинтез; субличность.

*Аннотация:* Понятие «психосинтез» прочно зафиксировалось в практической психологической деятельности. Психосинтетическая концепция Р. Ассаджиоли представляет собой систему психоаналитических положений и авторских представлений о психологии личности. Цель нашего исследования заключается в попытке переосмыслить актуальность концептуальных положений Р. Ассаджиоли для применения в образовательном процессе курсантов института МВД. Исследование носит теоретический, описательный характер. Гипотезой исследования выступило предположение о том, что различные психологические концепции могут выступить основой для практико-ориентированного обучения курсантов института МВД. В статье применялись теоретические методы исследования. В результате анализа данных была сформулирована целесообразность использования психосинтеза для обучения курсантов вуза МВД.

### Введение

Профессиограмма «Полицейский» включает в себя достаточно широкий спектр характеристик: от гуманитарных и технических знаний до личностных качеств, которые должны проявляться в экстремальных ситуациях. При этом нельзя сказать, что в практическом образовании полицейских достаточно внимание уделяется развитию личностных качеств по сравнению с профессиональными знаниями, умениями и на-

выками. Вместе с тем в психологии и педагогике выделяется большое количество концепций и теорий, чьи положения могли бы быть эффективными в психолого-педагогической подготовке. Например, психосинтетическая концепция Р. Ассаджиоли, которая позволяет не только методически обогатить процесс преподавания психолого-педагогических дисциплин, но и положительно влиять на профессионально-личностное развитие.

### Основная часть

Психосинтетическая теория Р. Ассаджиоли представляет собой авторскую концепцию, интегрирующую положения психоаналитической теории с поиском вариантов построения гармоничной личности. По определению автора, психосинтез представляет собой концепцию психической жизни, состоящей из единства и борьбы, интеграции и дифференциации внутриличностных феноменов [2].

Как отмечает сам Роберто Ассаджиоли, в основу его теории легли взгляды П. Жане, З. Фрейда, К.Г. Юнга и др. [2]. Например, положения теории Пьера Жане о «психическом автоматизме» отразились на предположении о том, что существуют такие формы психической деятельности, которые не зависят от сознания, но влияют на нее, например амнезированные идеи фикс [1]. Поскольку Р. Ассаджиоли был последователем З. Фрейда, то большой объем теории психосинтеза составляют базовые концептуальные идеи о структуре личности, идея бессознательного и т.д. Как мы можем заметить, в основу концепции психосинтеза легли предположения

К.Г. Юнга о структуре личности (личное бессознательное, сознание, коллективное бессознательное), которые позднее были расширены и дифференцированы Р. Ассаджиоли.

Принимая во внимание то, что концепция основана на предположении о постоянном процессе развития и актуализации личности, возникает потребность в оценке актуальности и применимости теории для системы высшего образования.

Ряд исследователей (И.А. Галушкин, Е.А. Журавлева, Е.И. Исаев, А.Б. Орлов, О.И. Щербакова, Л.А. Юшкова и др.) сходятся во мнении о том, что психосинтетическая концепция может быть очень полезной в профессионально-личностном развитии.

Согласно теории Р. Ассаджиоли, конечная цель развития человека – интеграция с «высшим Я», т.е. самореализация. По мнению И.А. Галушкина и Е.И. Исаева, в процессе психосинтеза личность реализует себя на основе процессов «самоактуализации» и «самореализации». Самоактуализируясь, личность раскрывает свои таланты, а самореализуясь – достигает «высшего Я» [3; 4].

Далее, скажем, что и самоактуализация, и самореализация возможны и, в принципе, реализуются в деятельности – профессиональной деятельности. Так, разрабатывая вопросы развития личности обучающегося, получающего второе высшее образование, Л.А. Юшкова отмечает, что в процессе приобретения профессии происходит формирование части личности, которая связана с профессиональным самосознанием [8]. Эту часть личности можно, в соответствии с концепцией Р. Ассаджиоли, назвать «профессиональной субличностью». По определению Р. Ассаджиоли, субличности – это «психологические образования, сосуществующие в общем пространстве нашей личности» [2, с. 71]. В сущности, вся наша личность состоит из набора взаимодействующих между собой субличностей, и гармония личности достигается путем интеграции всех субличностей вокруг «Я».

В контексте развития «профессиональной субличности» несомненный интерес представляет работа Е.А. Журавлевой, посвященная проблеме профессиональной самоидентификации. Е.А. Журавлева отмечает, что для успешной профессиональной самоидентификации необходимо проводить анализ «профессиональной

субличности» на основе различных упражнений, в том числе и психосинтетических [5].

Развитие личности сложно представить без формирования способности к саморегуляции. Так, например, О.И. Щербакова говорит о том, что одна из задач психосинтеза состоит в развитии способности к саморегуляции [7]. Как организуется процесс саморегуляции? Если обратиться к взгляду на психоанализ А.Б. Орлова, личность обладает границами. Границы личности – понятие условное, которое на основе процессов «опредмечивание – вытеснение» и «распредмечивание – сопротивление» составляет «субъектную и объектную» границы личности [6]. Данные границы, как мембраны, позволяют регулировать целостность личности и участвуют в процессе саморегуляции.

Мы считаем, что использование психосинтетических упражнений позволит комплексно формировать личность курсантов (от развития навыков саморегуляции до формирования целостного образа профессионала). А в практике юридической подготовки, например по дисциплине «Уголовное право», психосинтетические умения курсантов могут позволить им нестандартно и нешаблонно мыслить, более эффективно применять различные логические операции при решении упражнений.

Таким образом, можно сказать, что психосинтез Р. Ассаджиоли может не только применяться и быть эффективным в образовательном процессе, в том числе для обучения курсантов института МВД, но и активно использоваться.

### Заключение

Психосинтетическая теория Р. Ассаджиоли представляет собой совокупность психоаналитических взглядов автора и классических представителей психоанализа, а также практические техники и упражнения, направленные на развитие личности. Психосинтез активно применяется в высшем образовании в качестве рабочего инструмента по формированию профессионально ориентированной личности. По нашему мнению, психосинтетические концептуальные положения и их элементы могут применяться в формировании личности курсантов органов внутренних дел как профессионалов, способных к саморазвитию и саморегуляции; в развитии у них нестандартного мышления и креативности.

*Список литературы*

1. Алфеев, А.В. Роль теории психического автоматизма П. Жана в интегративном подходе к психологической коррекции расстройств тревожно-фобического спектра у взрослых людей / А.В. Алфеев // Евразийский научный журнал. – 2017. – № 12. – С. 198–200.
2. Ассаджиоли, Р. Динамическая психология и психосинтез / Р. Ассаджиоли. – Москва : Смысл, 1997. – С. 12–39.
3. Ассаджиоли, Р. Психосинтез : теория и практика / Р. Ассаджиоли. – Москва : «REFL-book», 1994. – 314 с.
4. Галушкин, П.А. Самореализация личности как психологическая проблема / П.А. Галушкин, Е.И. Исаев // Самореализация личности в современном мире : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Москва : РУДН, 2018. – С. 55–60.
5. Журавлева, Е.А. Возможности формирования самоидентификации современного педагога дошкольного образования / Е.А. Журавлева // Путь науки. – 2014. – № 10(10). – С. 115–118.
6. Орлов, А.Б. Психология личности и сущности человека : парадигмы, проекции, практики / А.Б. Орлов. – Москва : Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.
7. Щербакова, О.И. Возможности оказания психологической помощи в конфликтном взаимодействии сотрудников и формирование их психологического здоровья в непрерывном бизнес-образовании / О.И. Щербакова // Образование через всю жизнь : непрерывное образование в интересах устойчивого развития. Материалы XVII международной конференции. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2029. – С. 341–344.
8. Юшкова, Л.А. Развитие личности обучающегося, получающего второе высшее образование, с позиции теории психосинтеза / Л.А. Юшкова // SMALTA. – 2020. – № 3. – С. 48–54.

*References*

1. Alfeev, A.V. Rol teorii psikhicheskogo avtomatizma P. Zhane v integrativnom podkhode k psikhologicheskoi korrrekcii rasstroistv trevozhno-fobicheskogo spektra u vzroslykh liudei / A.V. Alfeev // Evraziiskii nauchnyi zhurnal. – 2017. – № 12. – S. 198–200.
2. Assadzioli, R. Dinamicheskaiia psikhologiiia i psikhosintez / R. Assadzioli. – Moskva : Smysl, 1997. – S. 12–39.
3. Assadzioli, R. Psikhosintez : teoriia i praktika / R. Assadzioli. – Moskva : «REFL-book», 1994. – 314 s.
4. Galushkin, P.A. Samorealizatciiia lichnosti kak psikhologicheskaiia problema / P.A. Galushkin, E.I. Isaev // Samorealizatciiia lichnosti v sovremennom mire : materialy Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem. – Moskva : RUDN, 2018. – S. 55–60.
5. Zhuravleva, E.A. Vozmozhnosti formirovaniia samoidentifikatsii sovremennogo pedagoga doshkolnogo obrazovaniia / E.A. Zhuravleva // Put nauki. – 2014. – № 10(10). – S. 115–118.
6. Orlov, A.B. Psikhologiiia lichnosti i sushchnosti cheloveka : paradigmy, proektcii, praktiki / A.B. Orlov. – Moskva : Izdatelskii tcentr «Akademii», 2002. – 272 s.
7. Shcherbakova, O.I. Vozmozhnosti okazaniia psikhologicheskoi pomoshchi v konfliktnom vzaimodeistvii sotrudnikov i formirovanie ikh psikhologicheskogo zdorovia v nepreryvnom biznes-obrazovanii / O.I. Shcherbakova // Obrazovanie cherez vsiu zhizn : nepreryvnoe obrazovanie v interesakh ustoichivogo razvitiia. Materialy XVII mezhdunarodnoi konferentsii. – Sankt-Peterburg : Izd-vo SPBGEU, 2029. – S. 341–344.
8. Iushkova, L.A. Razvitie lichnosti obuchaiushchegosia, poluchaiushchego vtoroe vysshee obrazovanie, s pozitsii teorii psikhosinteza / L.A. Iushkova // SMALTA. – 2020. – № 3. – S. 48–54.

© Д.Л. Никишин, В.Ю. Плотникова, 2023

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», г. Калининград;  
НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия», г. Москва

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ГИБКИХ НАВЫКОВ В АСПЕКТЕ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ

*Ключевые слова:* гибкие навыки (*soft skills*); жесткие навыки (*hard skills*); будущий педагог; студент; вуз; профессиональное обучение; формирование гибких навыков.

*Аннотация:* В статье рассматриваются содержательные компоненты гибких навыков в аспекте их формирования у студентов педагогических направлений подготовки, обосновывается актуальность их формирования. Анализируется понятие гибких навыков, их соотношение с жесткими навыками. Цель работы заключается в выделении пяти ключевых блоков гибких навыков в аспекте их формирования у студентов педагогических направлений подготовки: когнитивные способности (интеллектуальное искусство, творческое мышление, критическое мышление); коммуникативные качества; лидерские качества; дисциплинированность и ответственность; стрессоустойчивость и работоспособность в условиях неопределенности. Авторы приходят к выводу, что формирование выделенных содержательных компонентов гибких навыков у студентов педагогических направлений подготовки является важным и стратегически необходимым для достижения успеха в личной и профессиональной жизнедеятельности, они обеспечивают конкурентное преимущество будущего специалиста.

В последнее десятилетие проблема формирования гибких навыков (*soft skills*) у будущих специалистов особо широко обсуждается отечественными и зарубежными исследователями и практиками. Общеизвестно, что значимость

целенаправленного и динамичного становления и развития гибких навыков у студентов в ходе профессиональной подготовки становится все актуальнее, так как данные навыки, выступая ключевыми компетенциями XXI века, необходимы будущему специалисту для успешного осуществления профессиональной деятельности и личностной самореализации. Очевидно, что гибкие навыки в обязательном порядке являются востребованными в контексте выполнения любого вида деятельности. Следовательно, важно начинать их активно и осознанно формировать уже на этапе школьного обучения, а затем продолжить их продуктивное развитие в рамках пространства высшей школы и самообразовательной деятельности.

Учитывая тот факт, что гибкие навыки представляют собой универсальные компетенции XXI века, стоит отметить, что наиболее востребованными они являются для специалистов социономических профессий. На наш взгляд, особое значение формирование гибких навыков имеет в контексте подготовки студентов педагогических направлений, поскольку становление данных навыков способствует развитию у будущих специалистов активной творческой позиции по отношению к собственной жизнедеятельности на основе четко сформированной положительной мотивации, направленной на реализацию личностного потенциала и внедрение результативных стратегий и паттернов поведения в ходе выполнения профессиональных обязанностей в будущем.

Анализ современных публикаций по выбранной исследовательской проблеме в рамках вузовской образовательной системы показал,



что аспекты формирования гибких навыков как ключевого компонента профессиональной компетентности у студентов педагогических направлений подготовки пока еще в недостаточной степени проработаны как в теоретическом, так и в прикладном плане. Вместе с тем педагогическая деятельность требует от выпускника не только хорошей профессиональной подготовки, но и инициативности, мобильности, активности, креативности, способности к осуществлению деятельности в составе команды, а также в ситуациях неопределенности и многозадачности.

Профессиональные возможности молодого педагога во многом зависят от спроектированного им сценария своей будущей жизнедеятельности и личной траектории дальнейшего развития, непрерывного самообразования и раскрытия личностного потенциала. Так, Т.Б. Волбуева пишет, что, являясь показателем профессиональной конкурентоспособности, гибкие навыки педагога представляют собой основной ресурс профессионального роста и самореализации личности и обуславливают общую результативность его деятельности [1].

Высокая значимость сформированности гибких навыков у студентов педагогических направлений подготовки обусловлена тем фактом, что при условии их неполного или недостаточного развития у себя, они не смогут сформировать эти навыки у обучающихся.

На сегодняшний день отсутствует единое и общепринятое определение гибких навыков. Чаще всего под гибкими навыками понимают особый комплекс универсальных надпрофессиональных навыков, наличие которых содействует успешному решению жизненных задач в современном мире, а также обуславливает способность человека к командной работе и определяет вероятность достижения им профессионального и личностного успеха. В зарубежной научной мысли считается, что от степени развития гибких навыков зависит 85 % возможности достижения успеха в профессии [5].

В противовес гибким, жесткими называют узкопрофессиональные навыки, содействующие эффективному выполнению конкретных и типичных профессиональных задач в привычных условиях согласно с должностными требованиями и ожиданиями. Гибкие навыки, напротив, не связаны с какой-либо специальностью, но тесно соотносятся и важны для любой профес-

сии. Они имеют общий характер и отражают индивидуально-личностные качества и характеристики специалиста, например: критическое и творческое мышление, дисциплинированность, ответственность, тайм-менеджмент, коммуникативные и ораторские способности, лидерские качества, способность к сотрудничеству и работе в команде и т.д.

Анализируя содержательные компоненты гибких навыков, можно прийти к выводу, что среди исследователей нет единого мнения о четкой структуре выделенных компонентов. Вместе с тем опыт нашей работы позволяет выделить пять ключевых блоков гибких навыков в аспекте их формирования у студентов педагогических направлений подготовки.

Первый блок условно обозначен нами как когнитивные способности и включает в себя: интеллектуальное искусство, выраженное в системности и гибкости мышления, а также в высокой скорости обработки информации и эффективной системе таких функций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование и т.д.; творческое мышление как инструмент нестандартного видения мира, способ нахождения нестандартных подходов к решению возникающих проблемных ситуаций, активная реализация креативного подхода в деятельности; критическое мышление в контексте работы с большими объемами информации (часто противоречивой и недостоверной), необходимости поиска нужной информации, ее интерпретации, оценки, обнаружения причинно-следственных связей, отделения главного от второстепенного и т.д.

Второй блок гибких навыков, необходимых для формирования у студентов педагогических направлений подготовки, обозначен нами как коммуникативный. В данном блоке выделяются (наравне с умениями доступно и точно доносить информацию, слушать и слышать, правильно и понятно формулировать свои мысли, аргументировать мнение) такие качества, как эмоциональный интеллект, ораторское мастерство, культура и этика общения, эмпатия, способность договариваться и т.д.

Третий блок сопряжен с лидерскими качествами будущего специалиста. Педагог, работая с любой возрастной категорией обучающихся, должен быть готов к наставничеству и тьюторству других людей. Лидерство как гибкий навык выражается в способности управлять командой (группой), мотивировать и поддерживать дру-

гих, предотвращать и разрешать конфликты, спланировать людей вокруг себя, выступая при этом для них примером.

Четвертый блок гибких навыков, стержневых для профессии педагога, имеет название «Дисциплинированность и ответственность». Соответственно, в этот блок входят такие навыки, как надежность специалиста, самодисциплина, решительность, инициативность, умение принимать гибкие и взвешенные решения и нести за них ответственность.

Большое значение в четвертом блоке гибких навыков играют навыки самоорганизации и тайм-менеджмента, что проявляется в способности педагога правильно расставлять приоритеты и управлять своими временными и другими ресурсами.

Последний, пятый блок гибких навыков будущего педагога – стрессоустойчивость и работоспособность в условиях неопределенности. Данный блок был выделен нами в контексте анализа сложной ситуации, в которой приходится работать педагогу: неопределенность, многозадачность, жесткие временные рамки, нестабильные, изменчивые, стрессовые условия и т.д. Педагог должен быть постоянно готов гибко приспособиться и быстро перестроить свою деятельность, ориентируясь на изменения внешней среды и новые требования и ожидания общества. Подобная стрессоустойчивость позволяет поддерживать высокую работоспособность и продуктивность деятельности, принимая вы-

зовы современного внешнего мира.

Таким образом, формирование гибких навыков у студентов педагогических направлений подготовки является важным и стратегически необходимым для достижения успеха в личной и профессиональной жизнедеятельности, они обеспечивают конкурентное преимущество будущего специалиста. Содержательные компоненты гибких навыков в аспекте их формирования у студентов педагогических направлений подготовки включают развитие и становление особо востребованных для будущих специалистов характерных черт когнитивной деятельности, эмоционального интеллекта, способности управлять собственной деятельностью и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, в том числе с представителями различных возрастных групп.

Важно понимать, что актуальность и востребованность формирования гибких навыков у студентов педагогических направлений подготовки продиктованы запросами, ожиданиями и вызовами современного мира и рынка труда. Следовательно, целью подготовки студентов в высшей школе должно являться не только становление их профессиональной компетентности, но и развитие универсальных гибких навыков. Это позволит будущему педагогу максимально результативно применить знания, умения и навыки, полученные в высшей школе, и обеспечит его дальнейший профессиональный рост.

#### *Список литературы*

1. Волобуева, Т.Б. Моделирование повышения квалификации педагогов по развитию гибких навыков / Т.Б. Волобуева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2022. – № 3(52). – С. 45–53.
2. Сорокопуд, Ю.В. Формирование «мягких навыков» в процессе подготовки будущих педагогов как современная инновация высшей школы / Ю.В. Сорокопуд, А.В. Кондратьева // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 4(89). – С. 303–305.
3. Степанова, Л.Н. Soft skills как предикторы жизненного самоосуществления студентов / Л.Н. Степанова, Э.Ф. Зеер // Образование и наука. – 2019. – Т. 21. – № 8. – С. 65–89.
4. Яркова, Т.А. Формирование гибких навыков у студентов в условиях реализации профессионального стандарта педагога / Т.А. Яркова, И.И. Черкасова // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. – 2016. – Т. 2. – № 4. – С. 222–234.
5. The Soft Skills Disconnect / Nation Soft Skills Association [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.nationalskills.org/the-soft-skills-disconnect>.

#### *References*

1. Volobueva, T.B. Modelirovanie povysheniia kvalifikatsii pedagogov po razvitiuu gibkikh

navykov / T.B. Volobueva // Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniia kvalifikatsii kadrov. – 2022. – № 3(52). – S. 45–53.

2. Sorokopud, Iu.V. Formirovanie «miagkikh navykov» v protsesse podgotovki budushchikh pedagogov kak sovremennaia innovatsiia vysshei shkoly / Iu.V. Sorokopud, A.V. Kondrateva // Mir nauki, kultury, obrazovaniia. – 2021. – № 4(89). – S. 303–305.

3. Stepanova, L.N. Soft skills kak prediktory zhiznennogo samoosushchestvleniia studentov / L.N. Stepanova, E.F. Zeer // Obrazovanie i nauka. – 2019. – Т. 21. – № 8. – S. 65–89.

4. Iarkova, T.A. Formirovanie gibkikh navykov u studentov v usloviakh realizatsii professionalnogo standarta pedagoga / T.A. Iarkova, I.I. Cherkasova // Vestnik Tiimenskogo gosudarstvennogo universiteta. Gumanitarnye issledovaniia. Humanitates. – 2016. – Т. 2. – № 4. – S. 222–234.

© А.Б. Серых, И.С. Валлис, 2023

## КОМПОНЕНТЫ И СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ВЕДОМСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ФСИН РОССИИ К ДЕЙСТВИЯМ ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ НА ОБЪЕКТАХ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

*Ключевые слова:* уголовно-исполнительная система (УИС); образовательная организация; курсанты; профессиональная подготовка; практика; чрезвычайные обстоятельства.

*Аннотация:* Цель статьи – рассмотрение проблемы формирования готовности выпускников ведомственных образовательных организаций ФСИН России к действиям при возникновении чрезвычайных обстоятельств на объектах уголовно-исполнительной системы. Решение поставленной задачи осуществляется на основе общенаучных методов анализа, обобщения имеющегося педагогического опыта. Результатом являются выделенные автором компоненты и содержательная составляющая формирования готовности, предлагаемый вариант повышения уровня подготовки курсантов.

В настоящее время остается актуальной проблема формирования готовности выпускников ведомственных образовательных организаций ФСИН России к действиям при возникновении чрезвычайных обстоятельств на объектах уголовно-исполнительной системы Российской Федерации, которая неотъемлемо связана с подготовкой профессионально грамотных специалистов (сотрудников) для качественного исполнения ими своих непосредственных обязанностей [1; 2; 5]. Неотъемлемой составной частью УИС являются образовательные организации, которые

оцениваются исходя из уровня образования, качества преподавательского состава и т.п., результатом их деятельности становятся выпускники, в дальнейшем проходящие службу в учреждениях и органах УИС. Сотрудники УИС, имеющие достаточный опыт практической деятельности и соответствующую выслугу, могут объективно оценивать уровень подготовки выпускников вышеуказанных образовательных организаций. Подготовка выпускников ведомственных вузов, с точки зрения сотрудников УИС (практиков), отвечающих за подготовку к действиям при возникновении чрезвычайных обстоятельств (далее – **ЧО**), должна выглядеть следующим образом: обладание первоначальными знаниями и практическими навыками действий со средствами индивидуальной бронезащиты и средствами активной обороны (далее – **СИБ** и **САО**), позволяющими участвовать в проведении занятий с младшим начальствующим составом учреждения; понимание тактики действий групп боевого порядка; умение наносить обстановку на схему (посредством условных обозначений), оформлять графическое решение для дальнейшей организации взаимодействия [4, с. 100]; умение пресечь любые противоправные действия спецконтингента. Вышеперечисленными основными знаниями и навыками должны обладать все без исключения сотрудники учреждения УИС (режимной, оперативной, тыловой, психологической, воспитательной службы либо иного структурного подразделения). В настоящее время

определены квалификационные требования, по которым все выпускники без исключения должны быть способны (в соответствии с законодательством Российской Федерации) применять физическую силу, специальные средства, огнестрельное оружие, а также оказывать первую помощь пострадавшим, однако понимать тактику действий элементов группировки (служебных нарядов), создаваемых для пресечения ЧО и ряда других задач данного актуального направления, предписано только службам охраны, оперативно-режимным и кинологическим подразделениям. Остальные службы и подразделения учреждения УИС (воспитательные, психологические, кадровые, тыловые, делопроизводственные, инженерные, финансовые и другие) не обязаны быть способными к этому.

Необходимо отметить, что группировка сил и средств выполняет конкретные задачи при возникновении ЧО, в нее входят сформированные группы по предназначению (блокирования, рассредоточения, ведения переговоров, материально-технического обеспечения, связи и т.д.) из вышеуказанных служб учреждения УИС (сотрудники при этом освобождаются от своих прямых обязанностей до полной ликвидации ЧО). Одной из основных целей специальной подготовки сотрудников УИС к действиям при возникновении ЧО является выработка у личного состава морально-боевых и психологических качеств, необходимых для успешного решения задачи в сложной обстановке [3, с. 93]. На практике выпускники образовательных организаций по прибытии в учреждения УИС не обладают достаточным уровнем теоретической подготовки, а тем более практическими навыками, чтобы уметь решать поставленные задачи при возникновении ЧО. Необходимо отметить, что уровень теоретической и практической подготовки выпускников военных училищ в разы превосходит уровень выпускников ведомственных вузов ФСИН России, в связи с чем формируется имидж последних. Проблемным моментом также является организация прохождения практики курсантов ведомственной образовательной организации в учреждениях территориальных органов ФСИН России. Документально на каждого курсанта, который проходит практику, утверждается соответствующий план, однако фактически последних зачастую привлекают к выполнению задач, несвойственных разделам и мероприятиям вышеуказан-

ного плана.

В связи с изложенным выше предлагается проводить занятия по разработанному (инициативной группой сотрудников-практиков) «Курсу практического обучения сотрудников ФСИН России по формированию готовности к действиям при возникновении ЧО», позволяющему оптимизировать эффективность занятий в рамках дисциплины «Тактико-специальная подготовка», а также по приглашению образовательных организаций ФСИН России принимать (на их базе) участие в проведении тактико-специальных учений с курсантами, передавая накопленный практический опыт. Практическую стажировку курсантов предлагается организовывать следующим образом: составить план проведения учебно-методического сбора по организации практики курсантов, закрепить ответственное лицо, руководителей занятий (из числа сотрудников территориального органа ФСИН России или подведомственного учреждения); в первый день организовать прибытие курсантов в территориальный орган ФСИН России, знакомство, собеседование, размещение (при наличии мест проживания и возможности организации питания); во второй день провести открытие практики курсантов, рассказать о территориальном органе ФСИН России, его структуре, составе, традициях УИС; в третий день организовать силами сотрудников оперативно-режимных служб и отдела специального назначения проведение практических занятий, порядок проведения обысковых мероприятий, отработки боевых приемов борьбы, пресечения хулиганских действий в помещении штрафного изолятора с составлением соответствующих актов (о применении физической силы, специальных средств и т.д.); в четвертый день организовать проведение занятий сотрудниками воспитательных и психологических служб в части общения с осужденными; в пятый день организовать проведение сотрудником группы организации действий при возникновении ЧО теоретического занятия (работа с картами, состав и задачи органов управления, оформление решения) и практического занятия по тактике действий групп: ведения переговоров и элементов боевого порядка (блокирования, рассредоточения, изъятия, конвоирования, розыскных постов и т.д.). В процессе организации данного мероприятия может возникнуть ряд обстоятельств и проблемных моментов в части компактного размещения кур-

сантов и контроля за ними, а также нежелания ряда руководителей учреждений и органов УИС привлекать опытных практических сотрудников к проведению занятий подобного плана, отвлекая последних от исполнения их прямых обязанностей.

На базе ведомственных образовательных организаций ФСИН России предлагается следующее: организовать ежегодное проведение тактико-строевых занятий с курсантами по отработке основных вводных; организовать проведение смотра-конкурса на умение действовать со СИБ и САО (приурочив к профессиональному празднику ко Дню работника УИС); на вы-

пускном курсе проводить тактико-специальное учение (продолжительность мероприятия – в течение недели).

Решение вышеперечисленных проблем в организации специальной подготовки курсантов ведомственных образовательных организаций в рамках подготовки к действиям при возникновении ЧО, безусловно, требует более детального подхода, однако нельзя добиться положительных результатов в данном направлении, оставляя эти проблемы без внимания. Только объединив теоретические и практические наработки, совместными усилиями можно повысить уровень подготовки выпускников в целом.

#### *Список литературы*

1. Кириллова, Т.В. Готовность сотрудников уголовно-исполнительной системы к действиям при чрезвычайных обстоятельствах / Т.В. Кириллова, В.В. Смыковский // Вестник Пермского института ФСИН России. – 2020. – № 2(37). – С. 19–22. – EDN PFFJYZ.
2. Кириллова, Т.В. К вопросу об анализе деятельности командно-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования силовых структур / Т.В. Кириллова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 12(147). – С. 285–287. – EDN BKWRWI.
3. Методика специальной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы к действиям при возникновении чрезвычайных обстоятельствах. – Москва : ФСИН России, 2006. – 166 с. – С. 93.
4. Правила разработки и оформления служебно-боевых документов во ФСИН России : учебно-практическое пособие / под общ. ред. А.К. Новикова. – Рязань, 2008. – С. 100.
5. Смыковский, В.В. Формирование готовности сотрудников уголовно-исполнительной системы к действиям при возникновении чрезвычайных обстоятельств посредством проведения смотров-конкурсов на лучший сводный отдел / В.В. Смыковский // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2017. – № 2. – С. 18–23.

#### *References*

1. Kirillova, T.V. Gotovnost sotrudnikov ugovovno-ispolnitelnoi sistemy k deistviiam pri chrezvychainykh obstoiatelstvakh / T.V. Kirillova, V.V. Smykovskii // Vestnik Permskogo instituta FSIN Rossii. – 2020. – № 2(37). – S. 19–22. – EDN PFFJYZ.
2. Kirillova, T.V. K voprosu ob analize deiatelnosti komandno-prepodavatelskogo sostava obrazovatelnykh organizatsii vysshego obrazovaniia silovykh struktur / T.V. Kirillova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 12(147). – S. 285–287. – EDN BKWRWI.
3. Metodika spetsialnoi podgotovki sotrudnikov ugovovno-ispolnitelnoi sistemy k deistviiam pri vzniknovenii chrezvychainykh obstoiatelstvakh. – Moskva : FSIN Rossii, 2006. – 166 s. – S. 93.
4. Pravila razrabotki i oformleniia sluzhebno-boevykh dokumentov vo FSIN Rossii : uchebno-prakticheskoe posobie / pod obshch. red. A.K. Novikova. – Riazan, 2008. – S. 100.
5. Smykovskii, V.V. Formirovanie gotovnosti sotrudnikov ugovovno-ispolnitelnoi sistemy k deistviiam pri vzniknovenii chrezvychainykh obstoiatelstv posredstvom provedeniia smotrov-konkursov na luchshii svodnyi otdel / V.V. Smykovskii // Vestnik Tverskogo gosudarstvennogo universiteta. Serii: Pedagogika i psikhologiya. – 2017. – № 2. – S. 18–23.

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», г. Владимир

## ПРОФИЛАКТИКА АУТОДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

*Ключевые слова:* студенческая молодежь; аутодеструктивное поведение; социальный иммунитет; ответственность; профилактика.

*Аннотация:* Цель статьи – раскрыть проблему профилактики аутодеструктивного поведения молодежи. Задачи: аргументировать актуальность исследуемой проблемы; выявить педагогические условия, направленные на превенцию аутодеструктивного поведения студенческой молодежи. Гипотеза исследования: мы предполагаем, что эффективная профилактика аутодеструктивного поведения студенческой молодежи будет осуществляться при следующих педагогических условиях: формирование у студенческой молодежи высокого уровня общей, информационной, нравственно-правовой культуры; развитие социального иммунитета, социальной закаленности и социальной зрелости личности обучающихся; совершенствование методического профессионализма профессорско-преподавательского состава. Методы: анализ, синтез, аналогия, обобщение, сравнение, сопоставление, беседа. Достигнутые результаты: после реализации педагогических условий и комплекса мер, способствующих профилактике аутодеструктивного поведения студенческой молодежи, число обучающихся, входящих в группу риска по аутодеструктивному поведению, значительно уменьшилось.

Аутодеструктивное поведение студенческой молодежи мы рассматриваем как саморазрушение данной группой своей жизни, медленное доведение до ее летального исхода. Курение, систематическое употребление психоактивных веществ (ПАВ), длительное пребывание в киберпространстве, игра в компьютерные игры

в течение 10 часов, что способствует полной замене реального мира виртуальным, – примеры аутодеструктивной модели поведения, которая приводит к физическому и психическому разрушению молодых людей.

Склонность студенческой молодежи, входящей в группу риска по аутодеструктивному поведению, к суициду рано или поздно приведет к его реализации и печальному финалу. Нельзя не обратить внимание на аутодеструктивный контент, который несут социальные сети и интернет. Например, небезызвестная игра «Синий кит» и другие подобные игры привели к ряду самоубийств среди подростков, которых методично и целенаправленно подводил к роковому шагу «ведущий» этой игры, виртуозно манипулируя их возрастными и психолого-физиологическими особенностями [1].

Немало случаев, когда молодые люди вставали на путь аутодеструкции, чтобы стать взрослее, самостоятельнее, более эмансипированными. Подражание любимым персонажам художественных фильмов, литературным героям, которые демонстрируют свое бесстрашие, гибнут, а потом вновь оживают и творят подвиги, также выступает одним из векторов аутодеструктивной тенденции современной молодежи.

И с подростками, и с юношами/девушками родителям и педагогам необходимо разговаривать, выясняя их проблемы и анализируя причины, которые к ним привели. Важно подчеркнуть, что нет проблем, которые невозможно решить. Аксиомой должна пройти мысль, что жизнь человека не должна и не может быть разменной монетой. Жизнь – самое дорогое, что у нас есть.

Цивилизованный, культурный человек будет делать все возможное, чтобы жизнь была качественной, цельной, глубокой и насыщенной. Неуважительное отношение к этому бесценному

дару свидетельствует об отсутствии мировоззренческой целостности у человека, его примитивизме и недалекости.

Тяжелобольные люди с упорством борются за свою жизнь, получившие тяжелые увечья бойцы СВО, гражданские люди на приграничных территориях никогда не сдаются, а продолжают развиваться, несмотря на физические и духовные страдания. В паралимпийских играх участвуют спортсмены-инвалиды, демонстрируя высокое спортивное мастерство и ставя рекорды в труднейших видах спорта.

Профилактика аутодеструктивного поведения студенческой молодежи видится нам в укреплении их нравственной и социальной устойчивости с помощью куратора или тьютора студенческой группы.

Студенты младших курсов, адаптируясь к условиям жизни и учебы в вузе, должны сохранить свой жизненный стержень и основу, не идти на поводу у более старших обучающихся, что бы они ни обещали.

Кураторы должны донести до своих подопечных, что сегодня востребованы специалисты, обладающие не только профессиональными компетенциями, но и саногенным мышлением, работающие на опережение, ведущие здоровый образ жизни [2].

Сегодня успешный профессионал – это человек, занимающийся спортом, некурящий, не употребляющий ПАВ, ориентированный только на конструктивное взаимодействие в любой межличностной парадигме и созидательную поведенческую стратегию.

Человек, который эстетизирует и восхищается симптомами тяжелых болезненных состояний (депрессия, абулия, панические атаки и т.д.) – это, на наш взгляд, индивид, у которого не сформированы самоуважение и культура здоровья по отношению к своей физической и духовной составляющей.

Нам представляется, что профилактика

аутодеструктивного поведения студенческой молодежи должна опираться на такие педагогические условия, как формирование эмоциональной закаленности, социального иммунитета и социальной зрелости, теорию реактивного сопротивления, высокий уровень информационной и нравственно-правовой культуры, профессионализм профессорско-преподавательского состава в области социальной педагогики, превентивной педагогики и возрастной психологии. Эти педагогические условия, взятые воедино, могут быть успешным инструментом превентивной работы со студентами, входящими в группу риска по аутодеструктивному поведению и отношению к жизни [3].

Кураторы студенческих групп, тесно взаимодействуя с семьями студентов, должны систематически примерно раз в месяц собираться на совместное обсуждение студенческой жизни, делая акцент на волонтерской деятельности, любых просоциальных и социально полезных активностях, когда, помогая людям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, студенты видят их эмоционально-волевые качества, бесстрашие перед трудностями в реальной жизни и огромную работу над своими физическими и психическими слабостями.

В культуре России аутодеструкция трактуется как один из самых больших грехов, за который невозможно простить, и люди, избравшие этот путь, никогда ничем не могут быть оправданы. Согласно концепции великого ученого К.А. Тимирязева, средний биологический возраст человека – 120 лет. Все те, кто проживает меньшую жизнь, умирают не от старости и болезней, а вследствие неуважительного отношения к своему организму. Студенческая молодежь как наиболее передовой авангард обучающихся должна быть примером жизнелюбия, созидания, уважения и любви к жизни и доносить эту идею как аксиому до всех страт населения.

#### *Список литературы*

1. Фортова, Л.К. К вопросу о природе девиаций и их превенции / Л.К. Фортова, А.М. Юдина // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. – 2018. – № 35(54). – С. 139–145. – EDN YVQKPJ.
2. Фортова, Л.К. Об аксиологических ориентирах современного педагогического образования / Л.К. Фортова // Педагогическое образование в фокусе исторической ретроспективы и прогностической перспективы : материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной



100-летию высшего педагогического образования во Владимирской области, Владимир, 22 ноября 2019 года / Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир : ООО Издательство «Шерлок-пресс», 2019. – С. 150–153. – EDN NXUAVZ.

3. Овчинников, О.М. Преодоление стресса как фактора развития противоправного поведения старшеклассников / О.М. Овчинников // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2017. – № 9(78). – С. 16–18. – EDN ZMJARV.

#### *References*

1. Fortova, L.K. K voprosu o prirode deviatcii i ikh preventcii / L.K. Fortova, A.M. Iudina // Vestnik Vladimirskogo gosudarstvennogo universiteta im. Aleksandra Grigorevicha i Nikolaia Grigorevicha Stoletovykh. Seriya: Pedagogicheskie i psikhologicheskie nauki. – 2018. – № 35(54). – S. 139–145. – EDN YVQKPI.

2. Fortova, L.K. Ob aksiologicheskikh orientirakh sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniia / L.K. Fortova // Pedagogicheskoe obrazovanie v fokuse istoricheskoi retrospektivy i prognosticheskoi perspektivy : materialy vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentcii, posviashchennoi 100-letiiu vysshego pedagogicheskogo obrazovaniia vo Vladimirskoi oblasti, Vladimir, 22 noiabria 2019 goda / Vladimirskii gosudarstvennyi universitet im. A.G. i N.G. Stoletovykh. – Vladimir : ООО Izdatelstvo «Sherlok-press», 2019. – S. 150–153. – EDN NXUAVZ.

3. Ovchinnikov, O.M. Preodolenie stressa kak faktora razvitiia protivopravnogo povedeniia starsheklassnikov / O.M. Ovchinnikov // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2017. – № 9(78). – S. 16–18. – EDN ZMJARV.

© А.М. Юдина, 2023

## «ХИЖИНА» И «ДВОРЕЦ» В ЖАНРОВО-СТИЛЕВОМ ПРОСТРАНСТВЕ ПОВЕСТЕЙ Н.М. КАРАМЗИНА. «ХИЖИНА»

*Ключевые слова:* жанр; идиллия; концепт; пастораль; сюжет; повесть; хронотоп.

*Аннотация:* Цель настоящего исследования состоит в выявлении роли одного из главных жанрообразующих признаков – хронотопа в его пространственном аспекте, привязывающего жанровый дискурс к специфическому пространству, организующему целостный образ художественного мира в повестях Н.М. Карамзина. Автор исходит из положения о том, что сюжет повестей формируется вокруг локуса «жилище», однако тип жилища принципиально различен в разных группах произведений. В одной из них концепт-образ «дворец, чертоги, терем» вводит нас в сферу галантно-сказочного мира, сформированного эпохой позднего классицизма и рококо, а в другой – концепт-образ «хижина» подключает к сфере идиллического мира и является важнейшим жанрообразующим признаком пасторальных жанров. Исследование базируется на применении сравнительно-сопоставительного и типологического методов. В результате исследования выявляется, что эти группы повестей демонстрируют два разных жанрово-стилевых типа прозаического повествования. Концепт «хижина» является маркированным элементом пасторального жанра в карамзинской прозе sentimentalного мира, вокруг которого формируется sentimentalно-идиллическое жанрово-стилевое единство, подпитанное традицией античной буколки, и особенно творчеством С. Геснера, мотивы идиллий которого становятся неотъемлемыми конструктивными элементами sentimentalных повестей Н.М. Карамзина.

Весь корпус повестей Н.М. Карамзина конца 1780-х – первой половины 1790-х годов

принято относить только к sentimentalной литературе, жанровым образцом которой стала повесть «Бедная Лиза», а жанрово-стилевым фундаментом и жанрообразующей основой – идиллия. А. Кросс пишет, что пасторальные элементы главенствуют в повести [10, с. 222]. Е.А. Сурков считает, что жанры sentimentalной повести и идиллии взаимопроникают на основе преобладания идиллического компонента [14, с. 136]. М.В. Иванов утверждает, что генезис sentimentalного хронотопа восходит к пространственно-временной структуре идиллии [4, с. 11]. М.А. Литвинюк выявляет на основе анализа идиллического хронотопа повестей «различные варианты пасторального мира» [11].

Однако неслучайны и постоянные попытки уточнить жанрово-стилевую природу повестей: исторические («Наталья, боярская дочь», «Марфа-посадница»); предромантические («Сиерра-Морена», «Остров Борнгольм»); светские («Евгений и Юлия», «Юлия»). Исследователи чувствуют амальгамную природу карамзинской прозы, в которой наряду с sentimentalно-идиллическим сливаются и другие жанрово-стилевые потоки.

На наш взгляд, все названные повести можно дифференцировать на основе одного из главных жанрообразующих признаков – хронотопа в его пространственном аспекте, привязывающего жанровый дискурс к специфическому пространству, организующему целостный образ художественного мира. Эти повести демонстрируют два разных жанрово-стилевых типа прозаического повествования.

Нетрудно заметить, что сюжет повестей формируется вокруг локуса «жилище», однако тип жилища принципиально различен в разных группах повестей.

В повестях о Наталье, боярской дочери,

Сиерре-Морене, Марфе-посаднице концепт-образ «дворец, чертоги, терем» вводит нас в сферу галантно-сказочного мира, сформированного эпохой позднего классицизма и рококо.

В повестях о Бедной Лизе, острове Борнгольм, Евгении и Юлии, в очерке «Деревня» и в письмах русского путешественника по Швейцарии концепт-образ «хижина» погружает читателя в сферу идиллического мира и является важнейшим жанрообразующим признаком пасторальных жанров.

При этом «дворец, чертоги, боярское жилище, терем», с одной стороны, и «хижина, шалаш, пещера» – с другой – это не просто пространственные сюжетно-композиционные ориентиры, это художественные концепты, содержащие структурированный набор информации об определенных поэтических мирах, память о которых существует в ментальной сфере авторского сознания. Тип пространства, на наш взгляд, и является одним из показателей жанрово-стилистической принадлежности повести.

*Концепт-образ «хижина».* Изначально в структуре античного идиллического хронотопа, наследуемого литературой нового времени, выделяется несколько пространственных типов: *лесные* (рощи, чащи, густые деревья, леса, сосны, вязы), *полевые* (трава, пригорки), *водные* (ручей, водопад, светлые реки, потоки воды, волны, пучина, берег), *жилища* (кров, дом, двери, дверной порог, дверные засовы, постель, ложе, пещера). Смысловые связи между различными типами пространств открывают иерархическую структуру, в основе которой степень отдаленности наблюдателя от пространственных ориентиров: близлежащие объекты (даются обычно не целиком, а через отдельные детали), обозримые объекты в пространстве взгляда, отдаленные объекты (даются обобщенно) и мифологические пространства, связанные с богами-олимпийцами и божествами дикой природы [2; 15].

Но «жилище» всегда отделено от других окружающих пространств, имеет свою границу (дверь, дверной засов, дверной порог) и занимает очень важное место в пространственной иерархии идиллии. Это место семейной и супружеской жизни, личных встреч, любовных занятий. Если внешнее по отношению к жилищу пространство населено большим количеством персонажей, то внутреннее пространство – это место для избранных, для тех, кто близок чувствам и сердцу хозяина.

В повести «Бедная Лиза» концепт-образ хижины и связанные с ним идиллические мотивы являются сюжетно осевыми, на них нанизываются все эпизоды повести. Автор знакомит нас с опустевшей хижинкой героини и ее матери, рассказывает идиллию об их жизни до и после смерти отца, Лиза указывает Эрасту место своего жительства, он приходит к хижине возлюбленной, знакомится с матерью и просит девушку не ходить в город, героиня ночью мечтает о любви, радостная возвращается в хижину после свидания с возлюбленным и признания в любви, после гибели героини опустевшая хижина, где ветер воет и слышится по ночам непонятный шум, наводит страх на окрестных жителей [7, т. 2, с. 621].

В античной идиллии мы найдем сходный с карамзинским образ «хижины» в «Буколиках» Вергилия. Однако непосредственным предшественником Н.М. Карамзина, конечно, является С. Геснер, сформировавший в сознании русского автора идиллическую жанровую модель. Как известно, Н.М. Карамзин перевел несколько идиллий швейцарского автора: «Деревянная нога», «Палемон и Дафнис», «Идас и Микон» (вероятно), знал переводы геснеровских идиллий в «Детском чтении для сердца и разума» до того, как стал редактором этого журнала (в 1785–1786 гг.). В личной библиотеке Н.М. Карамзина (находится в Симбирской общественной Карамзинской библиотеке в г. Ульяновске) хранится отдельное издание сборника идиллий С. Геснера 1787 года издания [5; 9].

Сравнение сюжета «Бедной Лизы» с идиллиями швейцарского поэта показывает, что в структуре повести в состав ключевых сюжетных сцен введены мотивы различных геснеровских идиллий, используемых свободно, вне всякой связи с тематическим замыслом первоисточника, но с целью подчинить идиллические мотивы замыслу повести, и в этом просматривается одна из важных черт художественной манеры писателя [16, с. 26–27].

Перемешивая темы и мотивы геснеровских идиллий, Н.М. Карамзин использует их в беспорядке, следуя оригинальному замыслу: доверять можно только своим сильным чувствам, а не слабому разуму, именно чувство, если оно взаимно, приводит человека к счастью, невзирая на сословные предрассудки.

Благодаря использованию разных идиллических сюжетов и персонажей, Н.М. Карамзин

создает сентиментально-идиллический дискурс, обогащающий жанрово-сюжетную структуру повести, придающий тексту характер полисюжетности, позволяющий оформить новое качество сюжетного повествования.

Н.М. Карамзин сохраняет характерное для С. Геснера просветительски-аллегорическое наполнение концепта-образа «хижина»: добродетель и благочестие, любовь и дружба, помощь в несчастье, уважение к заслуженной старости, довольство жизнью в бедности. В то же время автор «Бедной Лизы» наполняет новыми смыслами и придает новые функции этому концепту.

«Хижина» – это идиллический «дом» – место, откуда выходит и куда возвращается идиллический герой, это начало и финал, это сублимация жизненного пути героя, сублимация художественного пространства идиллии, пространства, преобразованного в психологический и идеологический опыт героя.

Кстати, учитывая идиллический подтекст, нельзя категорически и однозначно трактовать основной конфликт повести как «разрушение идиллического состояния, крушение идиллического мирка», предопределенное столкновение идиллического мира с действительностью [14, с. 27–28]. В идиллиях Феокрита, Вергилия нередки мотивы взаимоотношения (не противостояния) столичного города и деревни («Эклога I. Мелибей и Титир» Вергилия), страдания героинь на пороге помутнения рассудка и самоубийства от любовной измены и ревности («Колдуньи» Феокрита) [2; 15]. Н.М. Карамзин, находясь формально в пределах идиллической модели мира, не ломая ее, переосмысливает человеческие взаимоотношения, делая акцент на внутреннем состоянии персонажей, стремясь приблизить их к читателям и вызвать сочувствие и сострадание к судьбам героев.

Идиллическая жанрово-стилистическая модель, которую определяют концепт-образ «хижина» и связанные с ним идиллические мотивы, лежит в основе «светских повестей» «Евгений и Юлия», «Юлия», которые являются идиллиями, увеличившимися до размеров повести [14, с. 18], а также очерка «Деревня» [6, с. 229] и концовки «Писем русского путешественника» [8, с. 388].

«Остров Борнгольм», казалось бы, самая непасторальная повесть Карамзина, также со-

храняет смысловую и композиционную связь с идиллическим миром, с самого начала перерастающим в мир готических сюжетов и событий. Практически каждая повесть этой группы содержит элементы готических жанров, начиная с зачина повести «Бедная Лиза».

Сюжет повести «Остров Борнгольм» не просто тематически связан с «Письмами русского путешественника», он является беллетризованным вариантом концовки писем: описание возвращения путешественника на родину на английском корабле, осуществленном в «готическом вкусе», который очаровал путешественника в Лондоне. Описание морской бури, моряков, попавших в шторм и терпящих бедствие, история разлученных влюбленных и несчастной судьбы Марии – все это типичные сюжеты идиллий С. Геснера, одну из которых о разбившемся судне и погибшем моряке «Палемон и Дафнис» перевел Н.М. Карамзин, завершив ее сентенцией:

*Дафнис. Тогда вспомните, что небо вдруг может покрыться черными тучами.*

*Палемон. Могут вдруг зареветь бури.*

*Дафнис. И в смущенной стихии погребсти плователей со всеми их радостными надеждами.*

*Палемон. Я чувствую холод. Возвратимся в нашу хижину, любезный Дафнис!*

*Они встали и пошли в свою хижину, где любовь и спокойствие ожидали их [12, с. 285–286].*

Так и путешественник, прорвавшись сквозь непогоду и бури, попадает в свою тихую, «опрятную хижинку».

Мотивы несчастной любви, страданий, женщины в пещере – характерные мотивы буколик и эклог. Кроме того, Н.М. Карамзин сам предложил полупародийный, но характерный пасторальный вариант сюжетной развязки повести: разлученные любовники оказались не братом и сестрой, а законными супругами и, выйдя из пещеры, уединились в новом «домике», обновленном и внутри, и снаружи [1, с. 95].

Таким образом, концепт-образ «хижина», его мотивное и смысловое наполнение объединяет на первый взгляд такие разные тексты, демонстрирующие, однако, единство жанрово-стилевой структуры в смысловом поле сентиментально-идиллического стиля.

*Список литературы*

1. Вацуро, В.Э. Готический роман в России / В.Э. Вацуро. – Москва : Новое литературное обозрение, 2002. – 544 с.
2. Вергилий. Буколики. Георгики. Энеида / пер. с латин.; вступ. статья М. Гаспарова. – Москва : Художественная литература, 1979. – 550 с.
3. Деревянная нога / Швейцарская идиллия гос. Геснера. Пер. с немецкого Николая Карамзина. – Санкт-Петербург : Изд-во вольной типографии Брейткопфа, 1783. – 18 с.
4. Иванов, М.В. Судьба русского сентиментализма : автореферат дисс. ... доктора филологических наук / М.В. Иванов. – Санкт-Петербург, 1997. – 32 с.
5. Идиллии и пастушьи поемы г. Геснера / переведены с подлинника Васильем Левшиным. – Москва : Типография при театре у Хр. Клаудия, 1787. – 144 с.
6. Карамзин, Н.М. Записки старого московского жителя : избр. проза / Н.М. Карамзин; сост., вступ. ст. и примеч. В.Б. Муравьева. – Москва : Моск. рабочий, 1986. – 525 с.
7. Карамзин, Н.М. Избранные сочинения : в 2 т. / Н.М. Карамзин; вступ. статья П. Беркова и Г. Макогоненко. – Москва; Ленинград : Художественная литература, 1964.
8. Карамзин, Н.М. Письма русского путешественника / Н.М. Карамзин; изд. подгот. [и примеч. сост.] Ю.М. Лотман и др. – Ленинград : Наука, 1984. – 717 с.
9. Карамзинский сборник: повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»: проблемы изучения и преподавания / М-во образования Российской Федерации, Ульяновский гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова; отв. ред. С.М. Шаврыгин. – Ульяновск, 1999. – 86 с.
10. Кросс, А. Разновидности идиллии в творчестве Карамзина / А. Кросс // XVIII век. Сб. 8. Державин и Карамзин в литературном движении XVIII – начала XIX века. – Ленинград : Наука, 1969. – С. 210–228.
11. Литвинюк, М.А. Черты пасторального жанра в сентиментальной прозе Н.М. Карамзина / М.А. Литвинюк // Вестник Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина. – 2011. – № 32. – С. 129–134.
12. Палемон и Дафнис: идиллия // Московский журнал. – Москва, 1791. – Ч. 4. – Кн. 1–3. – С. 278–286.
13. Пискунова, С.И. Пастораль / С.И. Пискунова [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://svr-lit.ru/svr-lit/articles/piskunova-pastoral.htm> (дата обращения: 26.11.2021).
14. Сурков, Е.А. Русская повесть первой трети XIX века (Генезис и поэтика жанра) / Е.А. Сурков. – Кемерово : Кузбассвузиздат, 1991. – 158 с.
15. Феокрит. Идиллии и эпиграммы / Феокрит, Мосх, Бион; пер. и коммент. М.Е. Грабарь-Пассек; отв. ред. Ф.А. Петровский; ред. изд-ва О.К. Логинова. – Москва : Изд-во АН СССР, 1958. – 326 с.
16. Шаврыгин, С.М. Жанровое своеобразие повести Н.М. Карамзина «Бедная Лиза» / С.М. Шаврыгин // Карамзинский сборник. Повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»: проблемы изучения и преподавания. – Ульяновск, 1999. – С. 17–28.

*References*

1. Vatsuro, V.E. Goticheskii roman v Rossii / V.E. Vatsuro. – Moskva : Novoe literaturnoe obozrenie, 2002. – 544 s.
2. Vergilii. Bukoliki. Georgiki. Eneida / per. s latin.; vstup. statia M. Gasparova. – Moskva : Khudozhestvennaia literatura, 1979. – 550 s.
3. Dereviannaia noga / Shveitsarskaia idillia gos. Gesnera. Per. s nemetskogo Nikolaia Karamzina. – Sankt-Peterburg : Izd-vo volnoi tipografii Breitkopfa, 1783. – 18 s.
4. Ivanov, M.V. Sudba russkogo sentimentalizma : avtoreferat diss. ... doktora filologicheskikh nauk / M.V. Ivanov. – Sankt-Peterburg, 1997. – 32 s.
5. Idillii i pastushi poemy g. Gesnera / perevedeny s podlinnika Vasilem Levshinyim. – Moskva : Tipografiia pri teatre u Khr. Klavdiia, 1787. – 144 s.

6. Karamzin, N.M. Zapiski starogo moskovskogo zhitelia : izbr. proza / N.M. Karamzin; sost., vstup. st. i primech. V.B. Muraveva. – Moskva : Mosk. rabochii, 1986. – 525 s.
7. Karamzin, N.M. Izbrannye sochineniia : v 2 t. / N.M. Karamzin; vstup. statia P. Berkova i G. Makogonenko. – Moskva; Leningrad : Khudozhestvennaia literatura, 1964.
8. Karamzin, N.M. Pisma russkogo puteshestvennika / N.M. Karamzin; izd. podgot. [i primech. sost.] Iu.M. Lotman i dr. – Leningrad : Nauka, 1984. – 717 s.
9. Karamzinskii sbornik: povest N.M. Karamzina «Bednaia Liza»: problemy izucheniia i prepodavaniia / M-vo obrazovaniia Rossiiskoi Federacii, Ulianovskii gos. ped. un-t im. I.N. Ulianova; otv. red. S.M. Shavrygin. – Ulianovsk, 1999. – 86 s.
10. Kross, A. Raznovidnosti idillii v tvorchestve Karamzina / A. Kross // XVIII vek. Sb. 8. Derzhavin i Karamzin v literaturnom dvizhenii XVIII – nachala XIX veka. – Leningrad : Nauka, 1969. – S. 210–228.
11. Litviniuk, M.A. Cherty pastoralnogo zhanra v sentimentalnoi proze N.M. Karamzina / M.A. Litviniuk // Vestnik Riazanskogo gosudarstvennogo universiteta im. S.A. Esenina. – 2011. – № 32. – S. 129–134.
12. Palemon i Dafnis: idilliia // Moskovskii zhurnal. – Moskva, 1791. – Ch. 4. – Kn. 1–3. – S. 278–286.
13. Piskunova, S.I. Pastoral / S.I. Piskunova [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <http://svr-lit.ru/svr-lit/articles/piskunova-pastoral.htm> (data obrashcheniia: 26.11.2021).
14. Surkov, E.A. Russkaia povest pervoi treti XIX veka (Genezis i poetika zhanra) / E.A. Surkov. – Kemerovo : Kuzbassvuzizdat, 1991. – 158 s.
15. Feokrit. Idillii i epigrammy / Feokrit, Moskh, Bion; per. i komment. M.E. Grabar-Passek; otv. red. F.A. Petrovskii; red. izd-va O.K. Loginova. – Moskva : Izd-vo AN SSSR, 1958. – 326 s.
16. Shavrygin, S.M. Zhanrovoe svoeobrazie povesti N.M. Karamzina «Bednaia Liza» / S.M. Shavrygin // Karamzinskii sbornik. Povest N.M. Karamzina «Bednaia Liza»: problemy izucheniia i prepodavaniia. – Ulianovsk, 1999. – S. 17–28.

© С.М. Шаврыгин, 2023

## В.А. ЖУКОВСКИЙ «СКАЗКА О ИВАНЕ-ЦАРЕВИЧЕ И СЕРОМ ВОЛКЕ»: РОМАН ВОСПИТАНИЯ

*Ключевые слова:* автор; В.А. Жуковский; герой; жанр; литературная сказка; роман воспитания; сюжет.

*Аннотация:* Цель настоящего исследования состоит в анализе последней сказки В.А. Жуковского «Сказка о Иване-царевиче и Сером Волке» в аспекте типологии жанра, создания нового типа героя и новой концепции мира и человека. Поэт написал пять завершённых произведений в жанре стихотворной литературной сказки, основываясь на русских и западноевропейских источниках. Однако творческие представления позволяли поэту свободно обращаться с материалом разного происхождения от русского фольклора до нового западноевропейского романтического эпоса. Определяющими факторами для В.А. Жуковского были его поэтический замысел, философия истории, концепция человека и мира. Исследование базируется на применении таких методов научного исследования, как сравнительно-сопоставительный и типологический. В результате авторами работы выявляется, что, используя традиционные русские сюжеты, в последней сказке поэт создает новый тип сюжета и героя на основе рецепции и нового воплощения жанровых принципов романа воспитания. В.А. Жуковский выстраивает события таким образом, чтобы показать не внешние, а внутренние нравственные изменения Ивана-царевича, его становление. Для этого поэт вводит нового героя: Серый Волк становится не просто волшебным помощником героя сказки, а его наставником, учителем, воспитателем, помогающим герою не только добыть желаемое, обрести невесту и царство, но и стать совершенным идеальным правителем. В финале сказки поэт вводит автобиографический материал, напоминая бывшему воспитаннику цесаревичу Александру

о благодарности как высшей нравственной ценности.

За четырнадцать лет с 1831 по 1845 год В.А. Жуковский написал шесть крупных завершённых литературных сказок, среди которых есть и русские, и западноевропейские сюжеты. Однако подобная разница несильно волновала поэта, так как его творческая романтическая манера и отношение к поэтическому материалу позволяли ему свободно обращаться с источниками и сочетать самые разные традиции, стили, элементы национальных культур. Мифология древних славян, русский фольклор, летописные рассказы и предания, «История» Н.М. Карамзина, сказания о богатырях В.А. Левшина, М.Д. Чулкова, М.И. Попова, исторические романы В. Скотта, новоевропейский романтический эпос, сочетались у В.А. Жуковского с классической античной мифологией и литературой [3]. Для В.А. Жуковского определяющими факторами были его философия истории, концепция человека и мира, поэтический замысел, поиски нового героя как поэтическая цель. В целом все его сказки были написаны в рамках галантного стиля, созданного Н.М. Карамзиным для новой русской литературы, прежде всего в жанрах повести и литературной сказки. Разница состояла в том, что у Н.М. Карамзина преобладала тенденция усиления лирического начала, а у В.А. Жуковского – эпического в античном духе. В этом стиле выдержана его первая сказка о царе Берендее, и этот же стиль определяет последнюю сказку поэта о Сером Волке. Отличие между двумя сказками заключается в ориентации поэта на разные жанровые модели: славянский мифологический эпос по образцу античного в сказке о царе Берендее и роман воспитания

в сказке о Сером Волке.

Русская литературная сказка достаточно хорошо исследована с точки зрения жанрово-типологических проблем, касающихся типов жанрового содержания и жанровой формы, разновидностей воплощения концепции мира и человека, типов сюжетно-композиционных структур и т.д. [6–8]. Западноевропейский роман воспитания в историко-типологическом плане изучен лучше, чем русский [9]. В монографии Е.А. Краснощековой [5] рассмотрены важнейшие проблемы возникновения и освоения этого жанра русскими писателями, начиная с Н.М. Карамзина. Все исследователи этого типа романа основываются на типологических, герменевтических работах М.М. Бахтина по теории и поэтике романа воспитания [1], который во главу угла ставит особую форму героя, зависящую от типа сюжета, концепции мира и композиции романа воспитания.

При этом никто не связывал поэтику этого типа романа с особенностями сказочного мира В.А. Жуковского, хотя существенные элементы романа воспитания определенно ощутимы в структуре последней дидактической сказки поэта. Важно выявить их функцию в этом произведении и меру их воздействия на общий замысел сказки В.А. Жуковского.

1 июля 1845 года В.А. Жуковский написал письмо П.А. Плетневу и приложил к нему несколько своих сочинений, в том числе и «Сказку о Иване-царевиче и Сером Волке». В определенной степени эта сказка подводила итог художественным исканиям В.А. Жуковского в этом жанре. Если мы сравним первую сказку с последней, то увидим те кардинальные изменения, которые претерпел сказочный стиль поэта.

Сказка о Иване-царевиче и Сером Волке, как и сказка о царе Берендее, основана на подлинном фольклорном материале. В ней мотивированно соединяются два народно-сказочных сюжета: 550 – Царевич и серый волк (три брата едут за жар-птицей; младший с помощью волка добывает ее, а также коня и царевну; братья отнимают у него добычу и убивают его; волк оживляет героя, обман раскрывается) и 3021 – Смерть Кощея в яйце (герой при содействии помощников (благодарных животных) находит себе невесту; ее похищает Кощей; добыв Кощееву смерть в спрятанном яйце, герой освобождает свою нареченную). В обоих сюжетах добыть царевичу невесту помогает благодарное животное.

Но в 1845 году В.А. Жуковский обращается с народными сюжетами совершенно по-иному, чем в 1831 году. Он более свободно контаминирует различные русские сказочные мотивы, «впрытывает», по его выражению, в литературный сюжет «рассеянное в разных русских народных сказках», создавая, по сути, энциклопедию русских сказочно-мифологических мотивов и образов. Теперь поэт последовательно воплощает русский национальный сказочный эпос. Внешне эта сказка так естественна, что создается иллюзия пересказа поэтом подлинных народных текстов, сюжеты которых основываются на испытании героя. На самом деле искусство В.А. Жуковского достигло такой вершины, что он может вводить таким образом читателя в заблуждение, создавая на основе народных фабульных ходов собственный авторский сюжет нового типа.

В.А. Жуковский создает сюжетный ряд романа воспитания, по классификации М.М. Бахтина, это роман четвертого типа, дидактический, педагогический роман. Основная идея, заложенная уже в сюжете сказки, – воспитание наследника престола, неслучайно первые ситуации с подкарауливанием жар-птицы и отправкой братьев на ее поиски содержат нехарактерное для сказки нежелание царя отправить младшего, самого успешного (именно он обнаружил жар-птицу) и любимого сына неизвестно куда, на верную смерть.

Встреча с Серым Волком оказывается сказочно преднамеренной, по логике сказочного действия иначе быть не может, но Серый Волк оказывается не просто волшебным помощником, он становится наставником и воспитателем Ивана-царевича. Для этого Волк намеренно ставит героя в положение вора, ночного бродяги, плута, а цари, у которых Иван-царевич пытается похитить то коня, то уздечку, учат его уму-разуму: честности, прямоту, совести. Затем Волк, заметив любовь Ивана и Елены, помогает им и дает на прощание последний совет: остерегаться людской злобы и зависти, не верить даже близким людям, родным братьям, ведь царская власть, наследником которой Иван является, притягательна и заманчива для людей.

Дальше сюжет сказки В.А. Жуковского повторяет фольклорный, когда на обратном пути братья убивают героя, похищают его добычу, но герой чудесным образом спасается. В сказке В.А. Жуковского это Серый Волк оживляет



Ивана-царевича, что оказывается его последней службой Ивану, которого Волк научил главному, что должен знать правитель. Дальше Иван, уже в новом повороте сюжета с Кощеем Бессмертным, Бабой-Ягой, должен действовать самостоятельно. Иван-царевич из младшего сына, не знавшего мудрости жизни, превратился в богатыря, могучего витязя, где силой, а где смекалкой, с помощью волшебных помощников-животных справился с Кощеем, вернулся домой и разбудил сонное царство отца царя Демьяна.

Необычен финал сказки, абсолютно далекий от фольклорного источника, но логичный с точки зрения сюжета романа воспитания, выстроенного В.А. Жуковским: Серый Волк, приглашенный на свадьбу, остается жить «по-царски во дворце» в благодарность за ту науку жизни, которую преподнес Ивану-царевичу.

В.А. Жуковский сознательно стремится к простоте, смысловой емкости, сюжетному динамизму народных сказок. Но изначально народный, а значит, мифологический сюжет и архаические мотивировки поступков персонажей он очеловечивает и приближает максимально близко к сознанию современного человека, каковым и является читатель. Принципиально меняется эстетическая дистанция: эпическая уступает место романной. Все события переходят из разряда «когда-то давным-давно, в незапамятные времена» в разряд «сегодня и сейчас, на наших глазах». Именно поэтому события могут наслаиваться друг на друга в любом порядке и не могут быть предсказаны. Они как бы совершаются во время и в процессе чтения сказки.

Автор не отказывается от психологизма, но вводит его теперь ненавязчиво, опираясь на потенциальные возможности самих народных текстов. Поэт последовательно снимает налет сентиментальности, мелодраматизма, свойственный первой сказке [2].

В последней сказке формируется особая авторская позиция, проявившаяся прежде всего в романтической иронии, пронизавшей весь сю-

жет сказки и пересотворившей ее смысл. Ирония нужна поэту для органичного введения в сказку автобиографического начала, явственно ощущаемого уже в предыдущей сказке «Кот в сапогах». Черты главного героя – мудрость, хитрость, учтивость – создают образ идеального придворного, помощника и наставника будущего короля. Концовка явно намекает на самого автора.

Особую важность приобретают автобиографические эпизоды в «Сказке о Иване-царевиче и Сером Волке», которые в своей совокупности образуют финал сказки, неожиданно разламывающий традиционный ход народного сюжета. Серый Волк приезжает на свадьбу Ивана-царевича и по его просьбе остается во дворце, становится воспитателем царских детей, до самой смерти пользуясь почетом и уважением. Если вспомнить о судьбе самого В.А. Жуковского, отправленного после совершеннолетия наследника на пенсию и забытого сильными мира сего, то станет ясна идеальная природа подобного финала. В.А. Жуковский с горькой усмешкой хотел показать, как должно было быть в просвещенном государстве, в основе которого лежат нравственные законы, высочайшее уважение к заслугам человека, благодарность и милосердие.

Написанные В.А. Жуковским сказки не образовали единого художественного цикла. Каждый текст обладает собственным философским смыслом, но не скреплен с другими единой задачей. Тексты сказок во многом экспериментальны: они отражают различные этапы творческого развития поэта.

В последней сказке В.А. Жуковский создал новый тип героя, героя становящегося и в результате процесса нравственного становления воплотившего лучшие черты правителя, государя; новую концепцию человека и мира, испытания в котором направлены на изменение не внешнего, а внутреннего статуса персонажа; новый тип не просто волшебного помощника, а наставника, учителя.

#### *Список литературы*

1. Бахтин, М.М. Роман воспитания и его значение в истории реализма / М.М. Бахтин // Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. – М. : Искусство, 1979. – С. 188–236.
2. Березкина, С.В. История создания последней сказки Жуковского / С.В. Березкина // Жуковский и русская культура. – Л. : Наука, 1987. – С. 179–190.
3. Ветшева, Н.Ж. Планы и конспекты волшебной-исторической поэмы В.А. Жуковского «Владимир» (публикация и комментарий) / Н.Ж. Ветшева // Вестник Томского государственного универси-

тета. – 2006. – № 291. – С. 25–31.

4. Жуковский, В.А. Собр. соч.: В 4 т. Т. 4. Одиссея. Художественная проза. Критические статьи. Письма / В.А. Жуковский. – М.; Л. : Государственное издательство художественной литературы, 1960. – 779 с.

5. Краснощекова, Е.А. Роман воспитания: Bildungsroman на русской почве / Е.А. Краснощекова. – СПб. : Издательство Пушкинского Дома, 2008. – 408 с.

6. Леонова, Т.Г. Русская литературная сказка XIX века в ее отношении к народной сказке (Поэтическая система жанра в ист. развитии) / Т.Г. Леонова. – Томск : Изд. Томского университета, 1982. – 197 с.

7. Липовецкий, М.Н. Поэтика литературной сказки (на материале рус. лит. 1920–1980-х гг.) / М.Н. Липовецкий. – Екатеринбург : Издательство Уральского Университета, 1992. – 183 с.

8. Овчинникова, Л.В. Русская литературная сказка XX века: история, классификация, поэтика : учебное пособие / Л.В. Овчинникова. – 2 изд., испр. и доп. – Москва : Флинта: Наука, 2003. – 311 с.

9. Токарева, Т.Н. Традиции романа воспитания в советской литературе / Т.Н. Токарева // Вестник ВГУ. Серия: Филология. Журналистика. – 2011. – № 1. – С. 93–97.

#### *References*

1. Bakhtin, M.M. Roman vospitaniia i ego znachenie v istorii realizma / M.M. Bakhtin // Bakhtin M.M. Estetika slovesnogo tvorchestva. – М. : Iskusstvo, 1979. – S. 188–236.

2. Berezkina, S.V. Istoriia sozdaniia poslednei skazki Zhukovskogo / S.V. Berezkina // Zhukovskii i russkaia kultura. – L. : Nauka, 1987. – S. 179–190.

3. Vetsheva, N.Zh. Plany i konspekty volshebno-istoricheskoi poemy V.A. Zhukovskogo «Vladimir» (publikatsiia i kommentarii) / N.Zh. Vetsheva // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2006. – № 291. – S. 25–31.

4. Zhukovskii, V.A. Sobr. soch.: V 4 t. Т. 4. Odisseia. Khudozhestvennaia proza. Kriticheskie stati. Pisma / V.A. Zhukovskii. – М.; Л. : Gosudarstvennoe izdatelstvo khudozhestvennoi literatury, 1960. – 779 s.

5. Krasnoshchekova, E.A. Roman vospitaniia: Bildungsroman na russkoi pochve / E.A. Krasnoshchekova. – SPb. : Izdatelstvo Pushkinskogo Doma, 2008. – 408 s.

6. Leonova, T.G. Russkaia literaturnaia skazka XIX veka v ee otnoshenii k narodnoi skazke (Poeticheskaia sistema zhanra v ist. razvitii) / T.G. Leonova. – Tomsk : Izd. Tomskogo universiteta, 1982. – 197 s.

7. Lipovetckii, M.N. Poetika literaturnoi skazki (na materiale rus. lit. 1920–1980-kh gg.) / M.N. Lipovetckii. – Ekaterinburg : Izdatelstvo Uralskogo Universiteta, 1992. – 183 s.

8. Ovchinnikova, L.V. Russkaia literaturnaia skazka XX veka: istoriia, klassifikatsiia, poetika : uchebnoe posobie / L.V. Ovchinnikova. – 2 izd., ispr. i dop. – Moskva : Flinta: Nauka, 2003. – 311 s.

9. Tokareva, T.N. Traditsii romana vospitaniia v sovetskoii literature / T.N. Tokareva // Vestnik VGU. Seria: Filologiya. Zhurnalistika. – 2011. – № 1. – S. 93–97.

© С.М. Шаврыгин, Г.В. Старостина, 2023

УДК 811.161.1

Ф.Ф. АЛИСТАНОВА

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет», г. Махачкала

## ИНФОРМАЦИОННО-РЕКЛАМНАЯ ФУНКЦИЯ КОММЕРЧЕСКОЙ НОМИНАЦИИ В ОНОМАСТИКОНЕ ГОРОДА

*Ключевые слова:* город; коммерческая номинация; лексема; номинатор; ономастикон; учреждение; функция эргонима; эргоним.

*Аннотация:* В современных условиях активного развития городского ономастического пространства важно выделить основные функции эргонимов и их влияние на развитие общества. Цель исследования: изучение информативно-рекламной функции эргонимов в связи с усилением коммерческой конкуренции между предприятиями и расширением коммуникативного пространства города. Решены следующие задачи: изучены эргонимы городов России в прагматическом аспекте, выделена информационно-рекламная функция коммерческой номинации, выявлены мотивы номинаторов при составлении наименований предприятий, сформулированы условия создания коммерчески эффективных эргонимов. Использованы описательный метод, метод компонентного анализа и метод ассоциаций. Гипотеза: от стратегии номинаторов по созданию «правильных» эргонимов зависит конкурентоспособность предприятий. Результат: предложен набор средств реализации информационно-рекламной функции эргонимов.

Эргонимы адекватно фиксируют переменчивую картину социальной жизни города [1], представляют собой форму существования языковой системы, объединенной единой языковой картиной мира, которая складывается из совокупности текстов различных языковых личностей в границах одного города [2]. В современных экономических условиях активного развития городской пространственной ономастики и ее влияния на процессы развития общества важно выделить следующие основные функции

эргонимов:

– номинативно-выделительная функция, которая является первичной, позволяющей горожанину идентифицировать предприятие среди других;

– информативно-рекламная функция, которая указывает на услугу, предоставляемую номинантом, и может подчеркивать индивидуальность заведения с целью повышения конкурентоспособности учреждения;

– эстетическая функция эргонима заключается в благозвучности вывесок, поддержке в горожанах позитивных ассоциаций и эмоций;

– охранная функция, обеспечивающая регистрацию, узаконивание номинации и фиксацию прав за номинатором.

Цель исследования – изучение информативно-рекламной функциональной составляющей эргонимов, что вызвано усилением коммерческой конкуренции среди учреждений, расширением разнообразия пространства коммуникаций, усилением прагматической необходимости и актуальности вывесок.

За последние десятилетия новые экономические отношения и развитие законодательно-нормативной базы в коммерческой сфере способствовали появлению целого пласта разнообразных по своей семантике и структуре эргонимов. Изучаемая часть онимов стала объектом проявления современных тенденций развития русского языка, связанных с его демократизацией, усилением личностного начала, либерализацией языка и спецификой современного спонтанного общения. Функция коммерческого наименования определяется его автором при присвоении имени объекту. Номинатор при этом, скорее всего, учитывает факторы экономического плана: усиление коммерческой конкуренции, появление большого количества предприятий с подоб-

ными услугами, наличие целевых групп клиентов и их предпочтения. Урбанизация городов и расширение их коммуникативного пространства создали такие условия, что вывески учреждений стали нести прагматические смыслы для концентрации на себе взоров и внимания горожан-потребителей [3].

За два-три десятилетия обострился вопрос коммерческой номинации как способа речевого воздействия на сознание потенциального потребителя. Точное определение коммерческой номинации дано в [4]: языковая номинация учреждений и товаров, преследующая коммерческие цели и ориентированная на получение коммерческого эффекта. Автор утверждает, что для создания эффективной коммерческой номинации необходимо учитывать потребности и мнение общества, фонетический облик слова, образ, в который эргоним трансформируется в человеческом сознании.

Рекламные эргонимы – это собственные имена, присвоенные предприятиям и учреждениям, занимающимся коммерческой деятельностью по созданию и продаже товаров или предоставлению услуг. Собственные имена должны привлечь, заставить откликнуться, заинтересовать горожанина как потенциального покупателя (магазин-салон *Брависсимо*, ресторан *Три желания*, медицинский центр *Доверие*, детский магазин одежды *Модняшка*, магазины *Стиль & Комфорт*, *Респект*, продуктовый магазин *Праздник вкуса*, магазин канцтоваров *Канцелярыч*, бутик *Хулиган*).

Функция информативности для коммерческого эргонима является приоритетной, так как реализация продукции и услуг во многом зависит от информационной емкости эргонима. Замечено, что предпочтение информативной точности взамен рекламной вычурности дает номинаторам выигрыш перед конкурентами. Еще действеннее становится эргоним, выполняющий одновременно и информативную, и рекламную функции (магазин аксессуаров *Дамское счастье*, фирма доставки *Домовой*, магазин *Рыбалка и охота*).

Благодаря информации, заложенной в имя собственное, и приемам подачи этой информации, эргонимы достигают своей основной цели – концентрации внимания клиентов. Примеры имен собственных, которые содержат информацию рекламного и рационального типов об объекте продажи: *Овощи-консервы*, *Витамины*,

*Яблочко*. Учреждение может содержать и название субъекта продажи (*Овощевод*, *Трикотажница*) либо адресата (*Автолюбитель*, *Невеста*). Рекламное содержание вывесок часто носит оценочный и выделительный характер: *Лидер*, *Звезда*, *Престиж*, *Люкс*, *Класс-А*.

Для воплощения информационно-рекламной функции используется следующий, ставший стандартным набор практических приемов и средств.

1. Лексемы, в которые заложены конкретные семантико-стилистические качества. Слова рекламного названия могут создаваться условно в двух регистрах. Верхний регистр используется для рекламных вывесок, направленных на привлечение внимания обычных потребителей: *Меркурий*, *Арктур*, *Эталон-Самара* и др. В нижнем регистре фигурируют нарочито неэстетичные, жаргонные и шокирующие публику слова: *Ногу свело!*, *Полсвиньи*.

2. Структурно-словообразовательные средства. Включение номинаторами словообразовательных компонентов качества и престижности продукции и услуг усиливает эффект от рекламной функции, убеждает покупателя в премиум-качестве предлагаемого товара: *Интератлантик*, *Интер-обувь*, *Лада-Интер-Брокер*, *ИнкомСервис*. Эргонимы *ДиМарк-Самара Лтд*, *ТаусЛтд* включают транслитерированную с английского аббревиатуру *Ltd*, которая как бы демонстрирует принадлежность фирмы к числу известных брендов.

3. Иноязычные лексические средства, чаще английского языка: *ГолдСтар*, *Траст*, *Трайд*, *НБ-Компани Интернэшнл*, *Юнион-Трейд* и др.

4. Графические средства оформления эргонима служат для усиления рекламного эффекта, сопутствующей визуализации смысла вывески. Один из видов визуализации – встраивание в слово архаических букв кириллицы: *Ломбардъ Раскольниковъ*; стилистическое, противоречащее норме применение заглавных букв для подчеркивания сложных названий или аббревиатур: *ИнкомСервис*, *Электроника-Сервис*, *Золотой Век*; латинская графика: *Lada Composite*; двойная графика: *Супермаркет Sorrento*, *Коммерсантъ-daily*.

Следует отметить, что удачные эргонимы образуют, прежде всего, слова, в значении которых заключаются семы, хотя бы потенциально отражающие объект продажи (рекламное агентство *Neo-Neon*); винные магазины: *Бочонок*,

*Фонтан*. Названия ликеро-водочных заводов *Родник* в Самаре, *Росинка* в Тольятти, *Кристалл* в Москве объединяют семы «прозрачность», «чистота».

Чаще всего при создании эргонимов номинаторы не опираются на теоретическую базу лингвистики, коммуникации и рекламы. Даже сотрудники рекламных агентств нередко не имеют профессиональной подготовки, а сами владельцы учреждений не всегда наделены лингвистико-коммуникационными навыками и приемлемым культурным уровнем. Отмечая нерешенность в настоящее время проблем,

связанных с номинацией торговых предприятий, можно констатировать, что средства, вложенные в рекламу, будут выброшены на ветер, если название подобрано неудачно. Возникновение слабых названий связано с неточной трактовкой номинаторами значений подобранных слов, преувеличением веса рекламной стороны эргонима, из-за чего создаются яркие, возвышенные названия, вывески «с двойным дном». Информацию, заложенную в имена собственные, потребитель воспринимает намного проще, грубее и прагматичнее, чем представляют себе номинаторы.

#### *Список литературы*

1. Китайгородская, М.В. Активные социолингвистические процессы в сфере городских наименований: московские вывески / М.В. Китайгородская // Современный русский язык: социальная и функциональная дифференциация : сб. ст. – М. : Языки славянской культуры, 2003. – С. 127–150.
2. Позднякова, Е.Ю. Языковое пространство города: лингвокультурологическое описание народно-разговорной речи горожан / Е.Ю. Позднякова. – Барнаул : Изд-во АлтГТУ, 2014. – 284 с.
3. Алистанова, Ф.Ф. Приемы построения эргонимов для эффективной коммуникации и восприятия адресатом / Ф.Ф. Алистанова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 10(139). – С. 210–212.
4. Новичихина, М.Е. Коммерческая номинация : монография / М.Е. Новичихина. – Воронеж : Изд-во ВГУ, 2003. – 192 с.

#### *References*

1. Kitaigorodskaja, M.V. Aktivnye sotciolingvisticheskie protsessy v sfere gorodskikh naimenovanii: moskovskie vyveski / M.V. Kitaigorodskaja // Sovremennyi russkii iazyk: sotcialnaia i funkcionalnaia differenciatcii : sb. st. – M. : Iazyki slavianskoi kultury, 2003. – S. 127–150.
2. Pozdniakova, E.Iu. Iazykovoe prostranstvo goroda: lingvokulturologicheskoe opisanie narodno-razgovornoj rechi gorozhan / E.Iu. Pozdniakova. – Barnaul : Izd-vo AltGTU, 2014. – 284 s.
3. Alistanova, F.F. Priemy postroeniia ergonimov dlia effektivnoi kommunikacii i vospriiatiia adresatom / F.F. Alistanova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 10(139). – S. 210–212.
4. Novichikhina, M.E. Kommercheskaia nominatcii : monografiia / M.E. Novichikhina. – Voronezh : Izd-vo VGU, 2003. – 192 s.

© Ф.Ф. Алистанова, 2023

## КОММУНИКАТИВНЫЕ КАТЕГОРИИ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ТОЖДЕСТВА

*Ключевые слова:* предложение тождества; коммуникативная категория; категория истинности; категория целенаправленности; категория информативности; структурно-семантическая модификация; семантическая основа.

*Аннотация:* В данной статье рассматриваются некоторые коммуникативные категории предложений тождества: категории истинности, целенаправленности, категория информативности. Целями данной статьи являются изучение функционирования особых структурно-семантических модификаций предложения тождества и анализ динамики данного явления. В задачи статьи входят определение места структурно-семантических модификаций предложений тождества в языке и анализ динамики данного явления, а также описание функционирования отрицательных и вопросительных моделей в современном французском языке. Гипотеза исследования: представляется возможным предполагать, что отрицательные и вопросительные модели представляют собой особые разновидности структурно-семантических модификаций предложения тождества, а расположение коммуникативных членов предложения отражает коммуникативное задание высказывания. В соответствии с целью и поставленными задачами в исследовании используется метод логического анализа, определяющий структуру предложения, и контекстно-ситуативный метод, устанавливающий сдвиги в значении высказывания. Проводится анализ расположения коммуникативных членов предложения тождества, которое является показателем связи предложения с контекстом. В результате проведенного исследования было доказано, что отрицательные и вопросительные реализации моделей представляют собой особые разновидности структурно-семантических модификаций предложений тож-

дества, сохраняющих, с одной стороны, состав модели предложения тождества и, с другой стороны, усложняющих предикативную ось высказывания добавочным смыслом. Расположение коммуникативных членов предложения тождества служит показателем связи предложения с контекстом, конституацией, подчеркивая то, что информативно важно с точки зрения говорящего субъекта.

Предложения тождества, логическая формула которых  $A = B$ , где  $A$  и  $B$  – отождествляемые объекты, а знак математического равенства ( $=$ ) – оператор тождества, имеют в качестве семантической основы отношение тождества, связанное непосредственно с формами мышления и участвующее в организации грамматического строя языка.

Актуализация предложений тождества в речи предполагает определенное функционирование коммуникативных категорий, присущих данному типу высказываний. Известно, что само понятие «категория» было разработано Аристотелем. Это претерпевание, действие, состояние, положение, время, место, отношение, качество, количество, сущность [1]. Заметим, что взгляды Аристотеля во многом повлияли на последующую инвентаризацию частей речи членов предложения и типов предложений.

Функционирование предложений тождества в речи предполагает определение факта тождества подлежащего и предикатива ( $S = P$ ) по отношению ко времени высказывания и позиции говорящего, что проявляется в особенности употребления категорий времени и модальности. В настоящей статье мы остановимся на исследовании таких коммуникативных категорий предложений тождества, как категория истинности, категория целенаправленности и категория ин-

формативности.

Отрицательные и вопросительные реализации моделей представляют особые разновидности структурно-семантических модификаций предложений тождества. Одной из особенностей французского языка является частое формальное неразграничение общего и частичного отрицания. Предложение *Paris n'est pas la capitale de la France* может быть прочитано как *Париж – не столица Франции*, и как *Париж – столица, но не Франции*. Смысловое различие между этими двумя высказываниями состоит в том, что в высказывании *Париж – не столица Франции* значение отрицания сводится к указанию на то, что каждому из двух выражений соответствует отдельный референт, то есть отрицается факт тождества денотатов. Высказывание *Париж – столица, но не Франции* приобретает значение классифицирующего суждения, устанавливающего отношение включения между отдельным элементом и классом подобных элементов: *Париж – столица, ...*; отрицание же относится не к предикативному существительному *столица*, а к его определению.

В предложениях тождества отрицание обычно двучленно: *pas (point, ...)*.

Ср. *Le symbole des ingrats*.

*Ce n'est pas le Serpent, c'est l'Homme*.

В качестве синонима отрицательных частиц в предложениях тождества может употребляться *autre chose*: *Agir est autre chose que parler, même avec éloquence, et que penser, même avec ingéniosité*.

Вопросительные модификации предложений тождества служат для установления соответствия высказываемой мысли реальности (требуют ответа «да», «нет») и представляют собой полные модальные вопросы, уместные в том случае, когда известен факт, но неизвестно, соответствует ли он действительности, и полные диктальные вопросы, преследующие получение дополнительных сведений.

Ср. 1. *Etes-vous le confesseur de M.le Comte? – Eh! Si je l'étais, pourrais-je t'y placer?*

2. *Grand Dieu! Pourquoi suis-je moi?*

В высказывании 1 говорящий хочет получить подтверждение или отрицание своей мысли: является ли его собеседник исповедником господина графа. В высказывании 2 вопрос касается первого лица и имеет модальное значение: вопросительная форма передает эмоциональные оттенки, например: недоумение, негодование.

Это риторический вопрос, не требующий ответа, хотя ответ и возможен. Следовательно, при всех своих функциональных различиях отрицательные и вопросительные модификации сохраняют состав модели предложения тождества, предикативная ось которой усложняется добавочным смыслом или новой коммуникативной интерпретацией.

Поскольку человеческая мысль движется от известного к неизвестному, исходной коммуникативной структурой предложений тождества является схема:  $S/T/ = Vc + P/R/$ , отражающая нейтральный порядок слов, где тема ( $T$ ) предшествует реме ( $R$ ). Обратимся к предложению: *Paris est la capitale de la France*. Если в плане семантики данное высказывание характеризуется равнообъемностью субъекта и предикатива, то в коммуникативном плане между его компонентами обнаруживается определенное различие: первый компонент *Paris* составляет тему, а второй компонент в сочетании с глаголом связкой *être* – ремю. Рема несет новую информацию, ради которой формулируется высказывание. Таким образом, в предложении тождества начало обозначает данное, то есть то, что находится в общем поле зрения говорящих, а рема – новое, то есть то, что только вводится в поле зрения. Однако при этом вновь вводимое должно быть известным из прошлого опыта, в противном случае никакого установления тождества не произойдет, а данное – неизвестным, иначе нет потребности в установлении тождества.

Если адресат не знает, что именно Париж является столицей Франции, то имя города займет место ремы: *la capitale de la France est Paris*; если адресат захочет уточнить, что за город Париж, то в позицию ремы выдвинется: *la capitale de la France: Paris est la capitale de la France*.

Сохранению нейтрального порядка коммуникативных членов способствует следующее.

1. Двойная эмфатическая конструкция (*ce/celui/qui/que/..., c'est...*).

Ср. 1. *Ce qui sauve, c'est de faire un pas (...)*.

2. *En France, ce qu'il y a de plus national est la vanité*.

Благодаря использованию *ce que (qui)* высказывание приобретает разъяснительный и уточняющий оттенок; в высказывании осуществляется предикативное противопоставление темы-подлежащего и ремы-предикатива, а также обеспечивается логико-синтаксический параллелизм: тема высказывания выражена подлежа-

щим, рема – предикативом.

2. Мнимословная конструкция *si...*, *c'est...*, добавляющая причинно-разъяснительный оттенок: *On a beau répondre froidement, si l'on répond trop vite, c'est la passion.*

Расположение коммуникативных членов служит показателем связи предложения с контекстом, конституцией, подчеркивает то, что информативно важно с точки зрения говорящего. Поэтому, выполняя различные коммуникативные задания, рема может предшествовать теме:  $Vc + P/R/ = S/T/$ , то есть образуется эмфатический порядок слов. Для этой цели используются:

1) эмфатические конструкции *c'est... qui(que)...*: *C'est l'instable qui est le fixe;*

2) расчлененные предложения с репризой в сочетании с презентативными конструкциями: *La fatalité, c'est ce que nous voulons.*

Как мы могли наблюдать, среди приведенных способов сегментации одни служат для выделения темы, другие – ремы высказывания, придавая дополнительно предложениям разнообразные эмоционально-экспрессивные оттенки. Во всех приведенных выше высказываниях рема следует за связочным комплексом *c'est*, что позволяет рассматривать данный презентатив в

качестве индикатора ремы предложения. На основании результатов анализа коммуникативной структуры предложений тождества мы имеем возможность предполагать, что назначение исследуемого типа предложений заключается в раскрытии референциально недоопределенной темы высказывания, которая снимается ремой. В высказываниях с нейтральным порядком коммуникативных членов тема актуализирована в контексте, но референциально недоопределена, а рема – не актуализирована, хотя и определена референциально. В высказываниях, содержащих коммуникативную инверсию, рема менее актуализирована, чем тема, и является референциально определенной по сравнению с референциально недоопределенной темой. В некоторых контекстах положение референциальной определенности может сниматься, если, например, адресат впервые слышит то или иное именование.

Поскольку расположение компонентов непосредственно отражает коммуникативное задание, назначение предложений тождества можно видеть в раскрытии референциальной недоопределенности темы высказывания, которая снимается ремой.

#### Список литературы

1. Аристотель. II Античные теории языка и стиля / ред. О.М. Фрейденберг. – М.; Л. : Соцэкгиз, 1936. – 344 с.
2. Малахова, А.А. Предложения характеристики в современном французском языке / А.А. Малахова, О.А. Касаткина // Язык и мышление: психологические и лингвистические аспекты. Материалы XVII международной конференции. – Москва – Орехово-Зуево, 2017. – С. 86–87.
3. Маслечкина, С.В. Kiezdeutsch как часть молодежной субкультуры / С.В. Маслечкина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2023. – № 4(145). – С. 272–274.
4. Касаткина, О.А. Функционально-семантическое поле предложений со значением тождества / О.А. Касаткина // Язык и речь в свете функционально-семантического подхода. – Орехово-Зуево, 2015. – С. 47–70.
5. Chukshis, V.A. On the issue of the place of dialect phraseology in the ethnocultural space of Austria / V.A. Chukshis, L.M. Shatilova, O.A. Kasatkina // Revista San Gregorio. – 2021. – № 44. – Pp. 73–79.
6. Shatilova, L.M. Structural and Functional model of terminology phrasing in Russian and English for synthetic resin production / L.M. Shatilova, O.A. Kasatkina, Y.V. Mushkina // International Transaction Journal of Engineering, Management and Applied Sciences and Technologies. – 2020. – Т. 11. – № 12. – P. 1112.

#### References

1. Aristotel. II Antichnye teorii iazyka i stilia / red. O.M. Freidenberg. – M.; L. : Sotcekgiz, 1936. – 344 s.
2. Malakhova, A.A. Predlozheniia kharakterizatcii v sovremennom frantcuzskom iazyke /



A.A. Malakhova, O.A. Kasatkina // Iazyk i myshlenie: psikhologicheskie i lingvisticheskie aspekty. Materialy XVII mezhdunarodnoi konferencii. – Moskva – Orekhovo-Zuevo, 2017. – S. 86–87.

3. Maslechkina, S.V. Kiezdeutsch kak chast molodezhnoi subkultury / S.V. Maslechkina // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2023. – № 4(145). – S. 272–274.

4. Kasatkina, O.A. Funktsionalno-semanticheskoe pole predlozhenii so znacheniem tozhdestva / O.A. Kasatkina // Iazyk i rech v svete funktsionalno-semanticheskogo podkhoda. – Orekhovo-Zuevo, 2015. – S. 47–70.

© O.A. Касаткина, 2023

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ-ЭВФЕМИЗМОВ В ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОМ ТЕКСТЕ НА АНГЛИЙСКОМ И НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

*Ключевые слова:* фразеологизмы-эвфемизмы; текст газеты; семантическое единство текста; ситуативно-обусловленная лексика.

*Аннотация:* В настоящем исследовании рассматриваются особенности функционирования фразеологизмов-эвфемизмов в тексте прессы на немецком и английском языках. Целью исследования является выявление особых характеристик анализируемых лексем, которые могут быть раскрыты не только в самом тексте, но и при его формировании. Научная новизна исследования заключается в том, что фразеологизмы-эвфемизмы крайне редко исследовались в публицистических текстах, не рассматривалась их функция в тексте, тем более на примере двух языков. В статье доказано, что фразеологизмы-эвфемизмы функционируют в публицистическом тексте и играют важную роль для семантического единства текста. Результаты данного исследования могут быть полезны студентам языковых направлений, переводчикам, преподавателям, а также журналистам.

### Введение

В каждом языке есть запрет на непристойные высказывания, слова, вызывающие отрицательные эмоции. Употребление эвфемизмов в современном мире вызвано соблюдением традиционных культурных норм [6, с. 134]. Фразеологизмы реализуют эвфемистический эффект благодаря образности, которая им присуща. В качестве эвфемизмов могут быть использованы в тексте не только семантически одноплановые слова, но и более сложные по форме выражения.

Актуальность данного исследования обусловлена важностью и активностью использова-

ния фразеологизмов-эвфемизмов в публицистическом тексте, поэтому возникает необходимость выявления особенностей и новых функций исследуемых лексем.

Практическая значимость заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в теории и практике преподавания иностранных языков, в курсах по изучению публицистического текста, а также при переводе публицистических текстов.

Теоретической базой настоящего исследования послужили диссертационные исследования [1; 3]; а также лингвистические работы [2; 4; 7; 8]. Наряду с трудами отечественных авторов были рассмотрены труды зарубежных исследователей [15; 16].

В качестве материала данного исследования были использованы актуальные статьи из английских и немецких газет за период 2006–2023 гг.: *The Guardian*, *Süddeutsche Zeitung*, *Zeit Online*. В настоящем исследовании использовался сегментный анализ статей, которые были отобраны методом сплошной выборки, а также описательный метод при анализе. Методом сплошной выборки было проанализировано более 100 единиц.

### Характерные особенности фразеологизмов-эвфемизмов

Согласно А.В. Кунину [5, с. 16], фразеологическая единица – это устойчивое сочетание лексем с полностью или частично переосмысленным значением.

Как отмечает Ю.С. Арсентьева [1, с. 37], выделяются следующие черты фразеологических единиц:

- 1) переосмысление значения;
- 2) образность;

- 3) высокий удельный вес коннотации в структуре фразеологического значения;
- 4) раздельнооформленность;
- 5) стабильная лексическая и грамматическая оформленность.

Фразеологизмы-эвфемизмы, являясь фразеологическими единицами, обладают данными характеристиками [1].

### Анализ участия фразеологизмов-эвфемизмов в публицистическом тексте

Фразеологизмы-эвфемизмы (ФЭ) изучались на примере современных и классических произведений, устанавливалась их классификация; анализировалось их употребление в художественном тексте; в настоящем исследовании методом сегментного анализа статей проанализируем употребление ФЭ в публицистических текстах на английском и немецком языках.

Рассмотрим сегменты текста на английском языке, проанализируем использование ФЭ в тексте.

*BBC to cut number of programmes it makes, says director general*

*Tim Davie suggests more stations could become archive services, as he prepares to announce deep cuts. Tim Davie is preparing to announce deep cuts to BBC output in the coming weeks, with staff nervously wondering whether their programmes or channels will be axed. The corporation estimates it needs to find another £285m in annual savings as a result of government-imposed cuts to its budget [11].*

В анализируемом сегменте текста автор статьи использует ФЭ *cut number*, который обозначает сокращение штата. В данной статье говорится не только о сокращении штата, но и о сокращении транслируемых программ, с которыми столкнется BBC. ФЭ используется в заголовке статьи и раскрывается в тексте (*Tim Davie is preparing to announce deep cuts to BBC, cuts to its budget*), а также используется наряду с другими лексемами (*rising inflation, staff nervously wondering*). Фразеологизм-эвфемизм и ситуативно-обусловленная лексика обеспечивают целостность содержания статьи.

Следующий анализируемый пример из газеты *The Guardian*.

*Bosses must win or walk the plank*

*Life at the top of the world's leading companies is often nasty, brutish and short. For the modern*

*chief executive, a single mistake can be fatal, two almost certainly so. The average tenure is brief - about four years. As a year of frenetic deal-making and buyouts draws to an end, there is a whiff of nervousness in the air [13].*

ФЭ *walk the plank* используется автором в заголовке статьи и обозначает увольнение с занимаемого места. Автор статьи раскрывает всю сложность занимания высокой должности на работе, отмечая, что при любой ошибке можно «вылететь» с работы. ФЭ семантически вписывается в статью, автор раскрывает его в тексте статьи (*Two retailers who have had a good year, Stuart Rose of M&S and Justin King at Sainsbury's, will face a trickier 2007; BA chief executive Willie Walsh has further challenges*).

Проанализируем еще один сегмент текста.

*Being a single parent and making both ends meet Sarah Evans lives with her son Jacob, nine, in Warrington. She has bought her first house and qualified as a solicitor last September, moving away from her family.*

*Sarah has been doing the maths. She's been hired as a distributor for a global health products company that provides nutritional advice, vitamin supplements, and the like. She's not looking for a new career, just a way to earn some extra money to pay for her childcare [12].*

Анализируемый ФЭ так же, как и в предыдущих примерах, встречается в заголовке статьи и раскрывается в самой статье. ФЭ *making both ends meet* служит для обозначения критичного материального положения. В статье говорится о женщине, которая одна воспитывает ребенка и сталкивается с трудностями. ФЭ не только привлекает внимание к статье, используя в заголовке, но и вместе с другими лексемами в статье (*never had an opportunity to save, get pressure from all angles*) формирует ее целостность.

Рассмотрим еще один пример на английском языке.

*A thousand words for death*

*The list of verbs for dying in the Historical Thesaurus displays a remarkable inventiveness, as people struggled to find fresh forms of expression. The language of death is inevitably euphemistic, but few of the verbs or idioms are elaborate or opaque. In fact, the history of verbs for dying displays a real simplicity: most consist of only one syllable. Even the euphemisms of later centuries have a markedly succinct character (slip one's cable, kick the bucket) [9].*

В рассматриваемом сегменте текста автор поднимает вопрос о теме смерти, отмечает, что она эвфемистична, и зачастую люди ищут различные способы ее выражения. Автор в статье использует не только эвфемизм *kick the bucket*, но и ФЭ *slip one's cable*. Данный фразеологизм-эвфемизм также обозначает уход из жизни. ФЭ формирует семантическую целостность статьи, функционирует вместе с лексемами, обозначающими уход из жизни (*verbs for dying, words for death, to die, pass out, lose one's breath*). ФЭ вместе с другими лексемами укрепляет смысловое содержание статьи.

Так как задачей данного исследования является анализ лексем на двух языках, то проанализируем сегменты текста на немецком языке.

*Beim Einsturz eines Parkhauses in New York ist mindestens ein Mensch ums Leben gekommen. Fünf weitere Menschen seien verletzt worden, teilten die Rettungskräfte und Bürgermeister Eric Adams mit.*

*Zahlreiche Autos wurden zusammengedrückt. Die Rettungsarbeiten mussten zeitweise unterbrochen werden, weil das größtenteils in sich zusammengesackte Parkhaus an der Südspitze Manhattans noch weiter einzustürzen drohte. Warum das mehrstöckige Gebäude in sich zusammenbrach, war zunächst noch unklar und soll nun untersucht werden [14].*

В анализируемом сегменте сообщается о парковке, которая обрушилась в Нью-Йорке, погиб как минимум один человек, а пять получили ранения. *Ums Leben kommen* – фразеологизм-эвфемизм, который употребляется для обозначения ухода из жизни. В анализируемом сегменте ФЭ используется автором в тексте статьи, нацеливает читателя на дальнейшую расшифровку произошедшего: *Fünf weitere Menschen seien verletzt worden, teilten die Rettungskräfte und Bürgermeister Eric Adams mit. Zahlreiche Autos wurden zusammengedrückt*. Автор использует ситуативно-обусловленную лексику, которая вместе с ФЭ формирует семантическую целостность статьи (*ein Toter, Menschen seien verletzt worden, Notfälle*).

Рассмотрим следующий сегмент текста на немецком языке.

*Für die Grünen ist die Zustimmung zu einem schnelleren Autobahnausbau eine große Kröte, die sie schlucken mussten – auch wenn die Partei den Kompromiss verteidigte. Beim Straßenbau müsse zukünftig systematisch der Ausbau erneuerbarer*

*Energien mitgedacht werden – also etwa Solaranlagen entlang von Autobahnen [10].*

В статье говорится о попытке защиты климата и решения экологических проблем, а также о законе, с которым придется согласиться партии «Зеленых». ФЭ *Kröte schlucken* – молча согласиться с чем-то – используется в данной статье с ситуативно-обусловленной лексикой (*lehnten die Grünen kategorisch ab, "big shot", Kompromiss verteidigte*). ФЭ также раскрывается в тексте самой статьи: *Alle tatsächlichen wirksamen Klimaschutzmaßnahmen wie das Tempolimit, die Abschaffung der Luxus-Dienstwagenförderung und des Dieselprivilegs kommen nicht. Stattdessen führt der Beschluss des Koalitionsausschusses sogar zu mehr CO2-Emissionen... es nütze auch nichts, neben neue Autobahnen neue Photovoltaik-Anlagen zu bauen*. ФЭ, раскрываясь в статье, обеспечивает ее семантическую целостность.

Проанализируем еще один пример.

*So gut wie nie fahre ich im Straßenverkehr aus der Haut, obwohl ich dazu jeden Tag gute Gründe hätte, denn gerade in Berlin bleibt eigentlich jeder Verkehrsteilnehmer unter seinen intellektuellen und motorischen Möglichkeiten. Das führt mitunter zu Situationen, die den Einsatz des Brüllens und des gestreckten Mittelfingers erfordern. Tatsächlich habe ich mich bereits das eine oder andere Mal dieser Mittel bedient, aber das werde ich niemals wieder tun, denn seit ich die Netflixserie Beef gesehen habe, weiß ich, wohin selbst der kürzeste Moment des Kontrollverlustes führen kann: in die Katastrophe, in den Ruin, in die Einsamkeit, ins Verderben, in den Wahnsinn [17].*

В рассматриваемой статье говорится о том, насколько опасно терять контроль над собой, особенно в пробке. В анализируемом сегменте текста представлен ФЭ *fahre aus der Haut* – потерять самообладание. ФЭ помогает развить смысловое содержание статьи, автор поясняет, что для него означает потерять самообладание – *den Einsatz des Brüllens und des gestreckten Mittelfingers erfordern*. ФЭ раскрывается в тексте самой статьи и используется вместе с синонимичными заменами (*der kürzeste Moment des Kontrollverlustes, projiziert er all die Wut*).

## Заключение

Изучив литературу, можно определить, что фразеологизмы-эвфемизмы не являются активным предметом исследования. Они представ-

ляют собой сложное явление, которое включает в себя характеристику как эвфемизма, так и фразеологизма. Отметим, что фразеологизмы-эвфемизмы характеризуются большей семантической емкостью, чем однословные эвфемизмы. Проанализировав сегменты текста на английском и немецком языках, можно определить, что исследуемые лексемы достаточно активно используются авторами статей, что свидетельствует об их значимости в языке. ФЭ не только вуалируют неприглядную правду, но и привлекают внимание к статье, создают образность. Они также формируют целостность статьи, функционируют как в заголовке статьи, так и в тексте са-

мой статьи; активно развивают смысловую целостность текста, а также используются с ситуативно-обусловленной лексикой. Иными словами, фразеологизмы-эвфемизмы проявляют в публицистическом тексте свою новую функцию – создание семантической целостности статьи.

К перспективам исследования можно отнести анализ исследуемых лексем в других языках; могут быть актуальными сопоставительный анализ результатов, а также расшифровка других возможных функций ФЭ (например, их функционирование в качестве маркеров локальности или темпоральности) в публицистическом тексте.

#### *Список литературы*

1. Арсентьева, Ю.С. Фразеологизмы-эвфемизмы в английском и русском языках : дисс. кандидата филол. наук / Ю.С. Арсентьева. – Казань, 2012. – 177 с.
2. Кацев, А.М. Языковое табу и эвфемия / А.М. Кацев. – Л. : ЛГПУ, 1988. – 80 с.
3. Ковшова, М.Л. Семантика и прагматика фразеологизмов: лингвокультурологический аспект : автореферат дисс. ... доктора филол. наук / М.Л. Ковшова. – Москва, 2009. – 48 с.
4. Крысин, Л.П. Русское слово, свое и чужое: Исследования по современному русскому языку и социолингвистике / Л.П. Крысин. – М. : Яз. славян. культуры, 2004. – 883 с.
5. Кунин, А.В. Фразеология современного английского языка / А.В. Кунин. – М. : Междунар. отношения, 1972. – 288 с.
6. Мечковская, Н.Б. Социальная лингвистика / Н.Б. Мечковская. – М. : Аспект Пресс, 1996. – 205 с.
7. Москвин, В.П. Эвфемизмы в лексической системе современного русского языка / В.П. Москвин. – Волгоград, 1999. – 178 с.
8. Шейгал, Е.И. Семиотика политического дискурса / Е.И. Шейгал. – М. : Гнозис, 2004. – 324 с.
9. A thousand words for death [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.theguardian.com/books/2014/sep/13/a-thousand-words-for-death-lexicon-dying-david-crystal> (date of access: 01.05.2023).
10. Autobahn, Schiene, Klimaschutz – das Dilemma der Ampel [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.sueddeutsche.de/politik/koalition-autobahn-schiene-klimaschutz-das-dilemma-der-ampel-dpa.urn-newsml-dpa-com-20090101-230329-99-137344> (date of access: 01.05.2023).
11. BBC to cut number of programmes it makes, says director general [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.theguardian.com/media/2022/apr/27/bbc-cut-number-programmes-tim-davie-director-general> (date of access: 01.05.2023).
12. Being a single parent and making both ends meet [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.theguardian.com/lifeandstyle/2006/apr/29/familyandrelationships.family> (date of access: 01.05.2023).
13. Bosses must win or walk the plank [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.theguardian.com/business/2006/dec/31/theobserver.observerbusiness> (date of access: 01.05.2023).
14. Einsturz eines Parkhauses in New York – Mindestens ein Toter [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.sueddeutsche.de/panorama/notfaelle-einsturz-eines-parkhauses-in-new-york-mindestens-ein-toter-dpa.urn-newsml-dpa-com-20090101-230419-99-369254> (date of access: 01.05.2023).
15. Georg Büchmann. Geflügelte Worte. Der Citatenschatz des deutschen Volkes / Georg Büchmann. – Berlin : Haude und Spener, 1864. – 220 S.
16. Naciscione, A. Phraseological Units in Discourse: towards Applied Stylistics / A. Naciscione. – Riga : Latvian Academy of Culture, 2001. – 283 p.
17. Wenn einer einem dumm kommt [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.zeit.de/kultur/film/2023-04/beef-netflix-serie-kalle-guckt> (date of access: 28.04.2023).

*References*

1. Arsenteva, Iu.S. Frazeologizmy-evfemizmy v angliiskom i russkom iazykakh : diss. kandidata filol. nauk / Iu.S. Arsenteva. – Kazan, 2012. – 177 s.
2. Katcev, A.M. Iazykovoie tabu i evfemiia / A.M. Katcev. – L. : LGPU, 1988. – 80 s.
3. Kovshova, M.L. Semantika i pragmatika frazeologizmov: lingvokulturologicheskii aspekt : avtoreferat diss. ... doktora filol. nauk / M.L. Kovshova. – Moskva, 2009. – 48 s.
4. Krysin, L.P. Russkoe slovo, svoe i chuzhoe: Issledovaniia po sovremennomu russkomu iazyku i sotciolingvistike / L.P. Krysin. – M. : Iaz. slavian. kultury, 2004. – 883 s.
5. Kunin, A.V. Frazeologiiia sovremennogo angliiskogo iazyka / A.V. Kunin. – M. : Mezhdunar. otnosheniia, 1972. – 288 s.
6. Mechkovskaia, N.B. Sotcialnaia lingvistika / N.B. Mechkovskaia. – M. : Aspekt Press, 1996. – 205 s.
7. Moskvina, V.P. Evfemizmy v leksicheskoi sisteme sovremennogo russkogo iazyka / V.P. Moskvina. – Volgograd, 1999. – 178 s.
8. Sheigal, E.I. Semiotika politicheskogo diskursa / E.I. Sheigal. – M. : Gnozis, 2004. – 324 s.

© Е.В. Кутинова, 2023

## КУЛЬТУРНО-МАРКИРОВАННАЯ ЛЕКСИКА НА МАТЕРИАЛЕ «LETTERS TO THE EDITOR» АМЕРИКАНСКИХ ГАЗЕТ

*Ключевые слова:* языковая личность; концепт; американская языковая личность; картина мира; культурно-маркированная лексика.

*Аннотация:* Целью данной статьи является изучение языковой личности, национального менталитета, национального характера современного американца в рубрике «*Letters to the editor*» американских газет. Задачей нашего исследования является рассмотрение феномена культурно-маркированной лексики в письмах редактору американских газет методом сплошной выборки. Пресса отражает актуальные интересы и проблемы общества и представляет собой источник национальных концептов, в котором языковыми средствами реализуется репрезентация картины мира.

Культурно-маркированная лексика представляет собой часть словарного состава конкретного языка, представленного лексическими единицами, которые характеризуются национально-культурными особенностями значений и подразумевают объекты внеязыковой действительности, свойственные лишь данной этнической (культурной) общности и не встречающиеся у другой общности.

Типы культурно-маркированных лексических единиц становятся частью национальной культуры определенного социума с момента своего появления, они используются в языке для того, чтобы подчеркнуть самобытность сознания народа.

Культурно-маркированные единицы в языке могут быть выражены в различных определенных конструкциях, которые называют объектами, характерными для отражения и описания жизнедеятельности определенного народа и при этом

неизвестные другому народу или выраженные иными языковыми средствами в иной лингвокультуре.

Л.С. Бархударов относит к лексике данного вида:

- слова-реалии, обозначающие определенные явления и предметы, связанные с историей и культурой языка, это своеобразные феномены духовной культуры определенного народа;
- имена собственные, которые имеют определенный вес в языке по тем или иным причинам;
- различные географические названия, а также названия учреждений, организаций, газет и т.д.

Кроме того, исследователи выделяют «случайные лакуны, которые представляют лексические единицы одного из языков, которым по каким-либо причинам нет соответствий в лексическом составе другого языка».

Термин «реалия» происходит из латинского языка и образован от прилагательного среднего рода множественного числа: *realis*, *-e*, во множественном числе *realia*, что означает – «вещественный», «действительный».

Таким образом, сама основа термина указывает на то, что это часть языковой системы, которая вербализует определенный жизненный опыт, с ее помощью осуществляется номинация определенного набора событий, предметов, явлений.

В данном исследовании для анализа была выбрана классификация Г.Д. Томашина, которая подразделяет все многообразие культурно-маркированной лексики на группы и подгруппы, связанные определенным функциональным смыслом.

Данные разделы включают в себя:

- 1) ономастические реалии;

2) реалии, обозначающиеся апеллятивной лексикой (совокупность нарицательных единиц);

3) афористические реалии;

4) реалии-аббревиатуры;

5) реалии мифологического и религиозного характера.

В нашем исследовании проанализировано 100 единиц культурно-маркированной лексики из писем в редакцию газет: *The New York Times*, *The Washington Post*, *Chicago Tribune*, *Los Angeles daily news*.

Прежде всего, рассмотрим ономастические реалии, которые включают в себя топонимы (географические названия, особенно имеющие культурно-исторические ассоциации). Например: *Vehicles plod along the Kennedy Expressway in Chicago during rush-hour on March 21, 2023* [5].

*Kennedy Expressway* – скоростная автомагистраль Джона Ф. Кеннеди.

Следующая группа, которая объединяет ряд подразделов, это группа реалий, которые обозначаются апеллятивной лексикой. В эту группу входят реалии, которые обозначают термины географического характера, отражающие особенности природно-географической среды, ее характерные особенности. Например: *We developed nations are rightly expected by the developing world to make the first meaningful moves on decarbonization, since we've done the most polluting and damage to the environment* [5].

*Декарбонизация* – процесс прекращения или уменьшения выброса углеродных газов, особенно двуокси углерода, в атмосферу в результате процесса, например, сжигания ископаемого топлива.

Следующая группа – это реалии афористического уровня, которые включают в себя подгруппу цитат. Например: *When he was asked by the Lincoln administration to take command of the Union Army, the general responded, «If I owned the four millions of slaves in the South I would sacrifice them all to the Union; but how can I draw my sword upon Virginia, my native state?»*. *The Union Army decided to bury its dead in Lee's front yard as the ultimate dishonor to him* [5].

Еще одна подгруппа реалий афористического уровня – это крылатые слова и выражения. Например: *In his April 24 op-ed, «Some bad news for movie lovers», Ty Burr warned about the films lost to us and our shared cultural memory when we*

*can no longer «rent» physical DVDs* [6].

В данном случае это крылатое выражение (*no longer*), которое в русском языке имеет аналог: «больше никогда».

Особую группу составляют реалии-аббревиатуры, которые образовались у носителей определенного языка. Например: *Even the AP article itself again introduces the descriptor of insurrection on the Jan. 6 riot thus introducing commentary (The Associated Press)* [7].

Еще одна группа включает в себя мифологические и религиозные реалии. Например: *When he was asked by the Lincoln administration to take command of the Union Army, the general responded, «If I owned the four millions of slaves in the South I would sacrifice them all to the Union; but how can I draw my sword upon Virginia, my native state?»* [8].

В данном случае это выражение возникло на базе выражения «*to draw the sword from the stone*», которое адресует к древнеанглийским сказаниям. Согласно преданию, волшебник Мерлин создал меч, который назвал Экскалибур и с помощью своей магии заключил его в огромный камень, на котором начертал: «Кто извлечет сей меч из камня, тот – по праву рождения король над всей Британией».

Больше всего было выделено реалий, обозначаемых апеллятивной лексикой. Самая большая группа – это реалии, связанные с государственным устройством и общественно-политической жизнью социума – 24 %, затем следуют реалии, связанные с бытом, обычаями и традициями – 20 %, и третья группа – это реалии афористического уровня, в частности, это различные крылатые слова и выражения – 20 %.

Кроме того, если принять во внимание реалии афористического уровня – цитаты, это прибавляет еще 3 %, и реалии, обозначающие географические термины, описывающие особенности природно-географической среды – 3 %, то можно говорить о том, что в письмах в редакцию авторы пользуются, прежде всего, культурно-маркированной лексикой, относящейся к реалиям, обозначаемым апеллятивной лексикой.

Общая совокупность этих единиц составляет 70 %. Данное количество говорит о том, что использование культурно-маркированной лексики является важным элементом коммуникации.

На втором месте по использованию находятся ономастические реалии, среди которых



в лидерах антропонимы – 12 %, затем следуют названия государственных и общественных учреждений – 8 %, и топонимы – 4 %. Всего этот тип представлен 24 % от общего числа выявленных единиц культурно-маркированной лексики. Это обстоятельство объясняется тем, что без этих лексических единиц не обходится практически ни одно письмо, так как в нем упоминается либо известная фигура, либо топоним или какой-либо государственный институт, который был создан в США.

Меньше всего использовались реалии-

аббревиатуры – 3 %, ономастические реалии, которые отражают исторические факты и исторические события в жизни страны – 2 %, а также мифологические и религиозные реалии – 1 %.

Данное обстоятельство можно объяснить тем, что использование этих реалий требует определенного уровня знаний от автора письма, а также необходимости создания определенного рода аналогий, которые ему еще нужно объяснить при письме. Все это требует подготовки и образования, поэтому встречается значительно реже – в совокупности всего 6 %.

#### *Список литературы*

1. Бархударов, Л.С. Язык и перевод / Л.С. Бархударов. – М. : Международные отношения, 1975. – 190 с.
2. Борисова, Е.Г. Перлокутивная лингвистика и ее преподавание студентам-филологам / Е.Г. Борисова // Вестник Московского университета. – Сер. 9. Филология. – 2001. – № 1. – С. 115.
3. Влахов, С.И. Непереводимое в переводе / С.И. Влахов, С.П. Флорин. – М. : Международные отношения, 1980. – С. 7.
4. Томахин, Г.Д. Реалии-американизмы. Пособие по страноведению : учебное пособие для ин-тов и фак. иностр. яз. / Г.Д. Томахин. – М. : Высшая школа, 1988. – 239 с.
5. [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.chicagotribune.com/opinion/letters/ct-letters-vp-042323-20230422-q3bfqdwfnfzakzkw63bduqgamai-story.html> (date of access: 29.04.2023).
6. [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.washingtonpost.com/opinions/2023/04/28/dvd-cultural-heritage-libraries/> (date of access: 29.04.2023).
7. [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.dailynews.com/2023/04/26/california-mortgage-loans-for-low-income-owners-letters/> (date of access: 29.04.2023).
8. [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.washingtonpost.com/opinions/2023/04/28/judging-general-robert-e-lee-confederate/> (date of access: 29.04.2023).

#### *References*

1. Barkhudarov, L.S. Iazyk i perevod / L.S. Barkhudarov. – M. : Mezhdunarodnye otnosheniia, 1975. – 190 s.
2. Borisova, E.G. Perlokutivnaia lingvistika i ee prepodavanie studentam-filologam / E.G. Borisova // Vestnik Moskovskogo universiteta. – Ser. 9. Filologiya. – 2001. – № 1. – S. 115.
3. Vlahov, S.I. Neperevodimoe v perevode / S.I. Vlahov, S.P. Florin. – M. : Mezhdunarodnye otnosheniia, 1980. – S. 7.
4. Tomakhin, G.D. Realii-amerikanizmy. Posobie po stranovedeniiu : uchebnoe posobie dlia in-tov i fak. inostr. iaz. / G.D. Tomakhin. – M. : Vysshiaia shkola, 1988. – 239 s.

© Р.А. Сафонова, 2023

ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Владимир

## ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СПЕЦИФИКА МЕТАФОРЫ В АНГЛОЯЗЫЧНОМ ЮРИДИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ

*Ключевые слова:* метафора; английский язык; англосаксонская система права; терминология; юридический дискурс.

*Аннотация:* Цель исследования заключается в выявлении роли метафоры и ее функционально-семантической специфики в лексическом составе языка англосаксонского права. Задачи исследования: доказать функциональную самостоятельность метафор в юридическом дискурсе, изучить роль метафоры в восприятии и понимании правовой реальности, провести этимологический и семантический анализ отдельных юридических метафор английского языка. Гипотеза исследования состоит в том, что метафоры полноценно участвуют в формировании юридического дискурса. Исследование основывается на описательном и сопоставительном методах. Автор приходит к выводу о том, что юридические метафоры английского языка в функциональном плане обладают определенной самостоятельностью, они участвуют в номинации сложных правовых явлений, превращая абстракции в конкретные термины. Формируя восприятие правовой действительности, юридическая метафора выступает эффективным инструментом убеждения и мотивации.

Метафора является достаточно противоречивым явлением в языке права. Несмотря на регламентированность юридического дискурса, следует признать, что специализированные лексемы обладают определенной метафоричностью. Нередко официально-деловой стиль англоязычных юридических документов, в частности текстов судебных актов, разбавляется такими экспрессивными фигурами речи, как *leapfrog appeal*, *liens float*, *indefensible claims*,

*to win a court case*, *promises run with the land*. В этом и состоит лингвостилистический парадокс языка юридического дискурса. С учетом данной специфики функциональные особенности английских метафор и их место в языке правовой сферы и сегодня вызывают многочисленные научные споры и выступают стимулом для новых перспективных исследований в области лингвистики, риторики, философии и когнитивной психологии.

Как выявило исследование, метафора глубоко укоренилась в правовой культуре и мышлении юристов. В современном понимании метафоры – это фигуры речи, содержащие в себе сравнение по определенным признакам с другими явлениями окружающей действительности. Они оказывают огромное влияние на мысли и действия людей. Такой подход к толкованию роли метафоры в праве объясняется спецификой самого знания, которое по своей природе метафорично. Можно с уверенностью утверждать, что метафора неотделима от человеческого мышления и воображения. Она выступает средством познания и выражения эмоционально-оценочного отношения к правовым явлениям. Метафора взывает к смыслам, которые вырабатываются сознанием человека. Американский юрист и судья Бенджамин Натан Кардозо (*Benjamin Nathan Cardozo*) верно, на наш взгляд, отметил, что «... юридические метафоры требуют пристального внимания, поскольку, хотя они возникают как средства освобождения мысли, в конечном итоге поработают ее» [3, с. 26]. Метафорический перенос позволяет сделать сложные правовые реалии доступными для понимания. Появляются метафорические модели, которые закрепляются в языке (*higher court*, *killing argument*, etc.). Они получают широкое распространение в речи специалистов, стано-

вятся частотными выражениями и используются неосознанно.

Несмотря на наличие противоположного мнения, метафору ошибочно рассматривать как второстепенный или «декоративный» элемент языка права. В юридическом дискурсе прослеживается определенная тенденция, когда частотные метафоры получают узкоспециальное значение, становятся частью терминологической системы языка права, приобретая функциональную самостоятельность. Эти метафоры перенимают характерные черты терминов, в частности семантическую однозначность и стилистическую нейтральность. Такие устойчивые фигуры речи, которые в разных источниках обозначаются как «сухие», «исторические», или «окаменевшие» метафоры (*dead / historical / frozen metaphors*), в силу частого и длительного использования теряют связь с системой исходных ассоциируемых образов. Они утрачивают переносное значение и образность, постепенно переходят в разряд фразеологизмов. В результате семантического сдвига в подобных лексемах метафорический перенос не воспринимается, т.к. носители языка не знают этимологии и не помнят изначальной семантики выражения. Происходит закономерное изменение в восприятии значения языковой единицы на определенном этапе времени.

Сегодня примеры таких метафор встречаются в различных отраслях права, что свидетельствуют об участии метафоры в процессе терминообразования и формирования юридического дискурса [2]:

– международное право: *diplomatic pouch* (досл. дипломатический мешок) – дипломатическая почта;

– конституционное право: *power of the purse* (досл. право кошелек) – исключительное право палаты представителей конгресса США на внесение финансовых законопроектов;

– гражданско-процессуальное право: *prayer in aid* (досл. молитва о помощи) – просьба ответчика к третьему лицу вступить в дело для защиты вещно-правового титула ответчика;

– право интеллектуальной собственности: *dormant patent* – (досл. спящий патент, мертвый патент) – неиспользуемый патент, действующий патент на неприменяемое изобретение;

– семейное право: *migratory divorce* – (досл. туристский развод) – получение развода путем переезда в другой штат.

Распространение метафоры в правовой сфере во многом объясняется тем фактом, что метафора конструирует мировосприятие людей и влияет на их поведение. Иными словами, мы видим вещи так, как о них говорим. Язык может сужать или, по крайней мере, ограничивать наше понимание любого явления действительности, что характерно для процесса метафоризации.

Лингвистические исследования все чаще обращаются к изучению роли метафоры в когнитивном моделировании юридического дискурса в силу того, что эти средства языка способны управлять нашим восприятием реальности, в частности пониманием юридической истины [1]. Метафоры зачастую рассматриваются как инструмент манипуляции и когнитивного воздействия на реципиента. Они активно используются в судебных выступлениях и деловых документах.

Так, американский ученый Майкл Р. Смит в своем исследовании выделил 4 вида метафор, ранжируя их по следующим уровням [4, с. 921]:

1 уровень – метафоры-доктрины (*Doctorial metaphors*);

2 уровень – метафоры юридического метода (*Legal method metaphors*);

3 уровень – стилистические метафоры (*Stylistic metaphors*);

4 уровень – естественные, свойственные языку и сознанию метафоры (*Inherent metaphors*).

Анализируя метафору в аспекте ее функционирования в языке судебной сферы, Майкл Р. Смит доказал, что метафорический перенос является неотъемлемой составляющей юридического аргумента. Это подтверждает мысль о том, что метафора стала самостоятельным явлением в языке права. Она выступает действенным коммуникативным приемом убеждения. Более того, метафора незаменима в декодировании и номинации сложных правовых понятий. Это особенно актуально в отношении метафор-доктрин, которые затрагивают сферу официальных документов и предписаний.

Так, англоязычная метафора «*the wall of separation*» в настоящее время используется в профессиональной речи для обозначения принципа отделения церкви от власти согласно первой поправке к Конституции США: “*Congress shall make no law representing an establishing of religion, or prohibiting the free exercise thereof...*”.

Данное метафорическое выражение при-

надлежит третьему президенту Америки Томасу Джефферсону. Впервые фраза «*the wall of separation*» была упомянута в его официальном письме, направленном в 1802 году в Баптистскую ассоциацию Данбери, где он ратовал за свободу вероисповедания в штате Вирджиния. В дальнейшем это выражение, ставшее юридическим термином, неоднократно цитировалось в судебных слушаниях в США, в частности в деле Эверсона против Совета по вопросам образования (*Everson v. Board of Education*, 1947 г.).

Таким образом, язык английского права изобилует метафорами, которые полноценно участвуют в процессе терминообразования и формируют юридический дискурс. Метафоры в функциональном плане обладают определенной самостоятельностью, они участвуют в номинации сложных правовых явлений, превращая абстракции в конкретные термины. Формируя восприятие правовой реальности, метафора выступает действенным механизмом убеждения и мотивации.

#### Список литературы

1. Арутюнова, Н.Д. Метафора и дискурс / Н.Д. Арутюнова // Теория метафоры. – М., 1990. – С. 5–32.
2. Фокина, С.П. Метафора в дискурсе языка английского права / С.П. Фокина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 4(109). – С. 133–135.
3. Larsson, S. Conceptions in Code: How Metaphors Explain Legal Challenges in Digital Times (Oxford Studies in Language and Law) / Stefan Larsson // Oxford University Press, 2017. – 272 p.
4. Smith, M.R. Levels of Metaphor in Persuasive Legal Writing / Michel R. Smith // Mercer Law Review. – 2007. – № 3. – Vol. 58. – P. 919–947.

#### References

1. Arutiunova, N.D. Metafora i diskurs / N.D. Arutiunova // Teoriia metafory. – M., 1990. – S. 5–32.
2. Fokina, S.P. Metafora v diskurse iazyka angliiskogo prava / S.P. Fokina // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 4(109). – S. 133–135.

© С.П. Фокина, 2023

УДК 811.11-112

Ж.В. ДЕМЬЯНОВА

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет “Московский энергетический институт”», г. Москва

## ТРУДНОСТИ ПЕРЕВОДА: О СИНОНИМИИ В ТЕХНИЧЕСКИХ ТЕКСТАХ

*Ключевые слова:* синонимия; технические тексты; синонимические ряды; трудности перевода; практические рекомендации по переводу.

*Аннотация:* Статья посвящена вопросу перевода технических текстов. Целью работы является анализ проблемы перевода синонимов в технических текстах и способов ее преодоления. Дается определение синонимии, раскрывается роль синонимов в языке и описываются возможные причины ошибок перевода. Приводятся примеры синонимов технических терминов. Представлен анализ термина *Revolution* и его синонимов с использованием словарей и примеров употребления. Предлагаются практические рекомендации по преодолению трудностей перевода синонимов в технических текстах.

Технические тексты являются особой категорией текстов, которые используются в научных, технических и инженерных областях. Они содержат специфическую терминологию и требуют точного перевода для правильного понимания содержания. Одним из основных аспектов перевода технических текстов является синонимия, которая может привести к ошибкам в переводе. Цель данной статьи – рассмотреть проблему перевода синонимов в технических текстах и способы ее преодоления.

Синонимия – это явление, когда два или более слова имеют сходное значение. Синонимия является важным языковым явлением, так как позволяет расширять словарный запас и точнее выражать мысли. Вместе с тем при переводе с одного языка на другой выбор синонимов может стать проблемой из-за различий в смысловых оттенках и культурных особенностях языков. Поэтому переводчикам необходимо учиты-

вать контекст и специфику текста при выборе синонимов.

В технических текстах синонимы могут использоваться для уточнения или расширения значения термина, а также для повышения ясности текста. Однако использование синонимов может привести к трудностям при переводе.

Ошибки перевода могут возникнуть из-за различий в использовании синонимов в разных языках. Например, один и тот же термин может иметь несколько синонимов на английском языке, но только один соответствующий термин на русском языке. Кроме того, некоторые синонимы могут иметь оттенки значения, которые не могут быть переданы точно на другом языке.

Примеры синонимов в технических текстах на английском:

- 1) *size – dimension, measurement, magnitude;*
- 2) *speed – rate, data transfer rate, rotational speed;*
- 3) *accuracy – measurement accuracy, execution accuracy, tuning accuracy;*
- 4) *power – engine power, electrical power, signal power;*
- 5) *performance – equipment performance, labor productivity, software performance;*
- 6) *revolution – rotation, spin, speed of rotation, turn, circulation.*

Ниже представлен анализ термина последнего ряда *Revolution* и синонимов этого ряда.

При обращении к словарю *Cambridge Dictionary online* можно получить следующие результаты:

- 1) слово *revolution noun (CIRCLE)* определяется как «*one whole circular movement around a central point, for example one whole movement of a wheel*», оборот (при вращении);
- 2) *revolution noun (CIRCULAR MOVEMENT)*

определяется как «*a circular movement: The revolution of the earth around the sun was proposed by Copernicus*»;

3) *one complete circular movement of something, for example a wheel: Engine speed can be measured in revolutions per minute (abbreviation rpm)*.

В онлайн-словаре *Reverso* слово *Revolution* (сущ.) на русский переводится как революция *f*, переворот *m*, оборот *m*, восстание *n*, вращение *n*, обращения, независимость, реформы, реформа революционеров, революция, виток, революционность. В этом словаре, к слову, даются следующие синонимы на английском: *spin, rotation, revolt, turn, round, lap, circuit, circle, coup, mutiny, change, twirl, gyration, upheaval, whirl, insurgency, twist*.

При переводе с русского на английский слова «оборот» этот же словарь выдает варианты: *turnover, circulation, turn, revolution, rotation, traffic, orbit, revenue, sales, volume, circle, spin, turn-over, turnaround, twist, cycle, expression, back, rev, turn of events, flip side*.

Более информативным в плане анализа терминов представляется онлайн-словарь Мульти-тран, где слово *Revolution* [ˌrevəˈl(j)uːʃn] *n* дается как в общем значении: *gen.* революция; переворот; крутая ломка; крутой перелом; вращение; периодическое возвращение; кругооборот; цикл; круговое вращение; полный оборот; севооборот; оборот (при вращении); виток (вокруг Земли); прогресс; радикальная замена; существенное изменение; смена времен года; изменение; переделка; смена; перестройка; обращение (планеты); возвращение (времени); перемена; так и в отношении различных сфер использования, например: *astronaut.* виток; движение; оборот по орбите; виток орбиты; *automat.* частота вращения; *avia.* круговое вращение (например, воздушного судна); оборот (вокруг оси); *busin.* коренное изменение; *set.* вращательное движение; *el.* орбитальное движение; оборот; периодическое изменение; циклическое повторение; период и другие, всего восемнадцать сфер (полей).

При этом наиболее употребительными синонимами к слову *Revolution* являются слова в цепочке «*Spin – Rotation rate – Turning – Circulation*».

Разница между этими синонимами в технических текстах заключается в том, что каждое из них описывает различные аспекты движения

или изменения положения объекта.

Так, «*Revolutions*» (вращения) обычно относится к количеству полных оборотов, которые совершает объект за определенный период времени.

«*Spin*» (вращение) обычно относится к скорости вращения объекта, выраженной в оборотах в минуту (*RPM*) или других единицах измерения.

«*Rotation rate*» (скорость вращения) обычно относится ко времени, за которое объект совершает один полный оборот.

«*Turning*» (поворот) обычно относится к радиусу поворота объекта или его способности изменять направление движения.

«*Circulation*» (циркуляция) обычно относится к способности объекта создавать поток или перемещать воздух, жидкость или другие среды.

Для лучшего понимания различий в употреблении перечисленных синонимов к слову *Revolution* в технических текстах ниже приводятся примеры их использования в английских предложениях с переводом на русский язык.

1. *Revolutions – The motor completes 10 revolutions per minute* (Вращения – Двигатель выполняет 10 оборотов в минуту).

2. *Spin – The washing machine has a spin speed of 1200 RPM* (Вращение – Стиральная машина имеет скорость вращения 1200 оборотов в минуту).

3. *Rotation rate – The Earth's rotation rate is approximately 24 hours* (Скорость вращения – Скорость вращения Земли составляет примерно 24 часа).

4. *Turning – The car's turning radius is 5 meters* (Поворот – Радиус поворота автомобиля составляет 5 метров).

5. *Circulation – The fan provides good air circulation with its rotation* (Циркуляция – Вентилятор обеспечивает хорошую циркуляцию воздуха при вращении).

Для преодоления трудностей перевода синонимов в технических текстах можно использовать следующие способы:

– использование контекста: переводчик должен учитывать контекст, в котором используется синоним, чтобы определить его точное значение;

– анализ стиля и терминологии: переводчик должен ознакомиться со стилем и терминологией, используемыми в конкретной области техники, чтобы правильно перевести синонимы;

– изучение (анализ) словарных статей с терминами-синонимами, вызывающими затруднения (дефиниции, примеры употребления слова и его синонимов в контексте предложений), сравнение трактовки отдельных синонимов в различных словарях;

– консультация с экспертами: переводчик может обратиться к экспертам в конкретной области техники для уточнения значения синонимов, например, в словаре Мультигран есть раз-

дел *Forum*, где переводчики-эксперты помогают уточнить значение того или иного термина (отдельного слова или фразы).

Использование синонимов в технических текстах может привести к трудностям при их переводе. Для преодоления этих трудностей переводчик должен учитывать контекст, стиль и терминологическую сферу, а также обращаться за консультацией к экспертам в конкретной области техники.

#### *Список литературы*

1. Дудочкина, Ольга Геннадьевна. Проблема перевода терминов с английского языка на русский в научных текстах / Ольга Геннадьевна Дудочкина, Олеся Алексеевна Задорожная // Вестник науки и образования. – 2019. – № 23-1(77).
2. Комарова, Е.А. Технический перевод: основы и практика / Е.А. Комарова. – Москва, 2012. – 325 с.
3. Лебедева, И.В. Проблемы перевода технических текстов / И.В. Лебедева. – Санкт-Петербург, 2010. – 50 с.

#### *References*

1. Dudochkina, Olga Gennadevna. Problema perevoda terminov s angliiskogo iazyka na russkii v nauchnykh tekstakh / Olga Gennadevna Dudochkina, Olesia Alekseevna Zadorozhnaia // Vestnik nauki i obrazovaniia. – 2019. – № 23-1(77).
2. Komarova, E.A. Tekhnicheskii perevod: osnovy i praktika / E.A. Komarova. – Moskva, 2012. – 325 s.
3. Lebedeva, I.V. Problemy perevoda tekhnicheskikh tekstov / I.V. Lebedeva. – Sankt-Peterburg, 2010. – 50 s.

© Ж.В. Демьянова, 2023

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», г. Пенза;  
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства», г. Пенза

## СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ НАУЧНОГО ДИСКУРСА НА РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ

*Ключевые слова:* дискурс; термины; неформальная лексика; заимствования; английский язык.

*Аннотация:* На материале текстов медицинского и компьютерного научного дискурса в статье проводится сопоставительный анализ используемых лексических единиц. Цель данной работы – провести количественный сопоставительный анализ применения единиц формальной и неформальной лексики в данных типах дискурса на английском и русском языках, определить возможные причины их использования. В результате исследования было выявлено, что формальная лексика, а именно термины, аббревиатуры, сокращения, преобладает в обоих дискурсах. Единицы неформальной лексики (жаргонизмы, усечения, просторечия) больше присущи менее формальному компьютерному дискурсу. Авторы статьи определили самые частотные способы заимствования в русском языке.

Актуальность данной работы обусловлена изучением проблемы дискурса. Определяя понятие «дискурс», Н.Д. Арутюнова указывает на то, что дискурс – это «речь, погруженная в жизнь, которую нужно исследовать в режиме текущего времени, учитывая культурологические, социальные и прагматические факторы» [1, с. 136]. Так как дискурс – это живая речь, то для лингвистов изучение способов пополнения лексики дискурса и их сопоставление вызывают наибольший интерес.

В рамках исследования лексики 100 текстов научного дискурса компьютерного и медицинского направления мы выделили слой фор-

мальных лексических единиц и неформальную лексику. В первой группе анализировались и сопоставлялись специальные компьютерные и медицинские термины, общенаучные понятия, а также сокращения или аббревиатуры. К неформальным лексическим единицам, употребляемым в научных компьютерных и медицинских текстах, мы отнесли жаргонизмы, просторечия и усечения. В текстах на русском языке были выделены лексические единицы, которые являются заимствованиями в оригинальной форме из других языков. Иные заимствования частично передавались транслитерацией, или использовались графические обозначения данных языков. Результаты проведенного сопоставительного лексического анализа представлены в таблице 1.

В результате проведенного сопоставительного количественного анализа лексических единиц научного компьютерного и медицинского дискурса на русском и английском языках нам удалось прийти к следующим выводам.

1. Формальная компьютерная и медицинская лексика преобладает в обоих языках. Наибольшей частотностью обладают специальные компьютерные термины или терминологические словосочетания (авторизация, веб-дизайн, демоверсия, гипертекст, мультиплексор, плагин, центральный процессор, троянская программа, система управления контентом, сквозная аналитика, раневая поверхность, венозная кровь, перелом, анестезиолог, терапевт, вирус, *computer case, speakers, screenshot, hard disk, Internet Protocol, icon, operating room, emergency room, prescription, hypertension, painkiller, disease, burn etc.*).

Общенаучная компьютерная лексика на русском и английском языках немного уступает группе терминов и терминологических сло-



Таблица 1. Сопоставительный анализ компьютерного и медицинского дискурса

Лексические единицы	Русский компьютерный дискурс	Английский компьютерный дискурс	Русский медицинский дискурс	Английский медицинский дискурс
Формальная лексика				
Специальные термины	724	817	1210	1094
Общенаучные понятия	218	245	860	871
Аббревиатуры	35	67	40	53
Сокращения	13	89	24	21
Неформальная лексика				
Просторечия	3	0	2	0
Усечения	19	23	0	0
Жаргонизмы	45	52	0	0
Заимствования				
Оригинальные заимствования	120	0	81	0
Иные заимствования	67	0	134	0

восочетаний (администратор, анализ данных, дефекты, программа, алгоритм, процесс, метод, модель, величина, функция, врач, лечить, лекарство, проводить осмотр, медицинский, больной, *research, calculation, safety, skills, data, values, sign, world web disadvantage, index, patent, argument, examine, scan, cure, etc.*).

Менее всего в группе формальной лексики в обоих дискурсах на русском и английском языках можно встретить аббревиатуры (*IP, AT, BIOS, CD-ROM, IT, MS-DOS*, ПЗУ, АТА, ИК, ФАТ). При переводе на русский язык английских компьютерных аббревиатур переводчики используют приемы транслитерации, транскрипции, калькирования, перестановки или подбора функционального аналога, например: *GIF* – формат сжатия изображений, *FTP* – протокол передачи файлов.

2. Следует отметить, что в медицинском научном дискурсе на русском и английском языках используется намного больше единиц формальной лексики по сравнению с компьютерным дискурсом. Данное явление обусловлено экстралингвистическими факторами. Количество компьютерных аббревиатур значительно превосходит русские аббревиатуры благодаря своей этимологии (происхождению).

Стяжение двух и более лексических единиц в одну словоформу наиболее типично для компьютерного дискурса на английском языке (*mkdir – make directory, chdir – change directory,*

*fdisk – format disk, delline – delete line*).

3. Употребление неформальной лексики отмечено только в компьютерном дискурсе на обоих языках. Отмечено преобладание компьютерных жаргонизмов и просторечий (видяха, дрова, железо, халява, мусор, чатиться, авишный, кликнуть, *app, egosurf, glitch, troll, virus, user, sys-frog, log in, sign up, crash, mother board*). Также можно встретить сокращения (акронимы) – жаргонизмы: *BTV (by the way), IOW (in other words), TTUL (talk to you later)*. В медицинском научном дискурсе мы не наблюдаем единиц неформальной лексики [3].

4. Лингвистический анализ показал, что заимствования в оригинальной форме, то есть с использованием букв латинского алфавита, преобладают в русском компьютерном и медицинском дискурсе [2, с. 35–37]. Такие заимствования относятся к разным пластам формальной и неформальной лексики, однако наиболее часто используются термины, акронимы, аббревиатуры, усечения, сокращения (*e-mail, netmail, password, PDF, IP, MS-DOS, refld, network, fertilus, residulus*). Среди заимствований с использованием букв русского алфавита можно выделить группы прямых заимствований, семантической кальки и полукальки (кардридер, взломщик, интерфейс, сервер, сканер, монитор, киберпространство, горячие клавиши, электронный адрес, оперативная память, звуковая карта, флеш-накопитель, банить, юзать, кариес, диабет,

артерия, капсула, плазма, лазер, Манту, ангина, инсулин, канцероген, ценоз).

Проведенный сопоставительный анализ показал, что исследуемые лексические единицы в разной степени частотности используются в текстах научного медицинского и компьютерного

дискурса на русском и английском языках, что обусловлено экстралингвистическими, социальными и прагматическими факторами.

В качестве перспективы дальнейшего исследования целесообразно изучить особенности пополнения лексики в текстах других жанров.

#### *Список литературы*

1. Арутюнова, Н.Д. Дискурс / Н.Д. Арутюнова // Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н. Ярцева. – М. : Сов. Энциклопедия, 1990. – С. 136.
2. Величко, О.А. Заимствования как один из способов обогащения научной медицинской прозы / О.В. Величко // Гуманитарные исследования. – Астрахань : Астраханский университет, 2009. – С. 35–37.
3. Сботова, С.В. Социолингвистические особенности студенческого жаргона как компонент речевой культуры молодежи / С.В. Сботова, Е.Г. Стешина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2019. – № 11(104). – С. 165–169.

#### *References*

1. Arutiunova, N.D. Diskurs / N.D. Arutiunova // Lingvisticheskii entciklopedicheskii slovar / gl. red. V.N. Iartceva. – M. : Sov. Entciklopediia, 1990. – S. 136.
2. Velichko, O.A. Zaimstvovaniia kak odin iz sposobov obogashcheniia nauchnoi meditsinskoi prozy / O.V. Velichko // Gumanitarnye issledovaniia. – Astrakhan : Astrakhanskii universitet, 2009. – S. 35–37.
3. Sbotova, S.V. Sotciolingvisticheskie osobennosti studencheskogo zhargona kak komponent rechevoi kultury molodezhi / S.V. Sbotova, E.G. Steshina // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2019. – № 11(104). – S. 165–169.

© Т.А. Козина, Е.Г. Стешина, 2023

УДК 81'25

O.V. STRIZHKOVA, N.V. STRENEVA

Orenburg State University, Orenburg

## SPEECH ACTS REPRESENTATION AND LANGUAGE MECHANISMS

*Keywords:* speech act; pragmalinguistics; advertising; healthy products; language mechanisms.

*Abstract:* The purpose of this article is to consider the speech act as the most effective means of expressing the communicative intention of the addresser. According to the goal, we set the task to analyze the linguistic mechanisms of expression of the selected speech acts and to reveal the features of the representation of the identified speech acts in English and Russian advertising. Achieving the goal set in the study is possible when using the method of comparative analysis with the involvement of the method of observation, interpretation, systematization, classification for processing the results.

Pragmalinguistics focuses on “the attitude of a person to the linguistic signs fixed in the language, as well as on the choice of the most appropriate units (when focusing on the situation as a whole, on the addressee) for the production of statements / texts with the help of which the speaker in speech actions achieves the goals” [5, p. 14].

The theory of speech acts is the basis of pragmalinguistics. A speech act is a statement generated and uttered with a specific purpose and forced by a specific motive to perform a practical or mental (usually addressed) action, with the help of such a tool as language / speech.

The selection of speech structures is determined by the desire for the optimal implementation of the communicative setting in accordance with the perlocutionary intention of the addresser.

A speech act is a unity of the following components:

- 1) locutionary act – pronouncing a message;
- 2) an illocutionary act – the performance of an action in the process of pronunciation;

3) a perlocutionary act – the implementation of an impact on the addressee.

When performing a speech act, the speaker simultaneously performs actions. The statement has not only a communicative aspect, but also an influencing effect on the listener [3, p. 22–131].

We propose to identify speech models used to generate slogans for advertising healthy food products in English and Russian printed media. Food advertising is ubiquitous in the lives of our consumers. The intention of the addresser is to inspire the recipient to try their product, and the reference to a healthy diet produces an associative connection with the right habits, health, and longevity.

The speech-act model of the text is a communicative-pragmatic unity, in which the “surface” speech-act structure correlates with the significance of its constituent language units, considered as a unity of lexical and pragmatic meanings [4, p. 107–120]. In this article, we analyzed 12 texts of English and Russian text advertising. The advertising texts were taken from the Healthy Food Guide UK, “FOOD” magazines. The purpose of our analysis is to identify which one-component speech acts were used in the advertisement of healthy food products to achieve a perlocutionary effect on the addressee.

As part of the advertising texts of healthy food products, four main types of speech acts were identified: representatives, commissives, expressives, directives. We consider each of them, as well as those language mechanisms that are used in priority in each speech act structure.

Advertising **directives** differ in the intensity of illocutionary force, but the most common communicative type of sentences in both Russian and English advertising messages are imperative constructions. Advertising can involve the cognitive, emotional and behavioral components

of promoting a healthy lifestyle. At the same time, the involvement of the behavioral component is subjectively more significant for the respondents, determining a higher assessment of the effectiveness of its impact.

*Don't ask me where I get my protein!*

*Don't wait to lose weight.*

*ПЕЙ вместо ешь.*

*Соблюдай ПОСТ вместе с Микоян! Пау-тет легкий.*

It can be noted here that for the greatest attraction in English texts, negative imperative construction is used, and in Russian-language advertising such a graphic technique as the use of capital letters is updated.

*Снова дали себе обещание питаться пра-вильно в новом году? Начните новую жизнь с Активиа!*

*What shape you want to be in? (banana adv).*

The “softer” directives built in the form of a dialogue is used in indirect speech acts. The addresser, using an indirect speech act, counts on the understanding of the addressee, associated with reliance on background knowledge, presuppositions, conventions – an unwritten contract, attitudes adopted in this community [2, p. 37].

In advertising, interrogatives do not implement the main primary function of requesting information. They are designed to excite and maintain attention, therefore, they perform rather an introductory function, i.e. precede the main information expressed by the main text proposition.

*Alert. Use of this organic product will significantly reduce your child's exposure to pesticide.*

*Экомаркет – магазин правильного питания. Заботимся о здоровье / приносим пользу.*

In these examples, the illocutionary **commissive speech act** belongs to the emotive ones, since it expresses respect, care, a guarantee of the quality of the goods and undoubted health benefits, creating a sense of trust and authority.

An analysis of utterances with promissive intention shows that many of them contain a special intentional component that enhances the illocutionary power of the speech act due to its persuasiveness. Healthy nutrition is not just words about a balanced diet with the necessary amount of nutrients and without cholesterol, it is primarily environmentally friendly products. Now the topic

of GMOs, the use of chemical substitutes, is actively popular, and focusing on the absence of harmful substances in the advertised product, the addressee emphasizes the undoubted benefits of their product. When promising benefits, adjectives act as pragmatic intensifiers: natural, healthy, natural.

*As for butter versus Margarine, I trust cows more than chemists.*

*A farewell to GMOs. Chipotle.com.*

*Milk is not just for kids. No artificial colors or flavors.*

*Чем натуральнее – тем полезнее. Здоровые дети – здоровая нация.*

**Expressives** manifests itself in an advertising message through emotional and evaluative vocabulary that has a positive connotation. Through evaluative, emotionally rich attributive constructions, the message evokes positive stable associations associated with the proposed product.

*Oikos means it's delicious (yogurt).*

*Здоровое и вкусное. Готовим фигуру летом! Делаем это вкусно!*

There is no doubt that a pragmatic principle prevails in advertising of healthy food products, which is often formed on the basis of demonstrating information about the benefits of this product, facts and arguments are stated that determines the frequent use of **representative** speech acts. Here is an example of one-component representatives.

*Apples are red, berries are blue, pears are sweet and they are all good for you.*

*Мы ничего не добавляем – вы ничего не прибавляете (йогурт).*

*Диетические десерты. Без сахара, без муки, без масла с заботой о здоровье и фигуре.*

From the above examples, it can be seen that representative speech act is manifested by the complex use of lexical and grammatical means (generalizing pronoun “we”, declarative sentences, word repetition, etc.), which contributes to the intensification of the illocutionary power of persuasion.

Having considered the above examples, we came to the conclusion that speech acts of various illocutionary intentions are used in English and Russian advertising of healthy foods, since in order to achieve an effective perlocutionary effect, the impact is carried out both through the mind and through the emotions of the recipient.

*Список литературы*

1. Нефедова, Л.А. Когнитивно-деятельностный аспект имплицативной коммуникации / Л.А. Нефедова. – Челябинск, 2001. – 151 с.
2. Остин, Дж. Слово как действие. Новое в зарубежной лингвистике / Дж. Остин. – М. : Наука, 1986. – 131 с.
3. Терентьева, Л.П. О соотношении семантики и прагматики словесного знака / Л.П. Терентьева // Проблемы прагмалингвистики : сб. науч. тр. – М., 1983. – С. 107–120.
4. Формановская, Н.И. Коммуникативно-прагматические аспекты единиц общения / Н.И. Формановская. – М. : Ин-т. им. А.С. Пушкина, 1998. – 292 с.
5. Healthy Food Guide UK [Electronic resource]. – Access mode : <https://pdfmagazines.club/food/231805-healthy-food-guide-uk-march-2020.html>.
6. Еда [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://eda.ru/journal>.
7. Стренева, Н.В. Higher education online. Advantages and drawbacks / Н.В. Стренева, О.В. Стрижкова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 12(141). – С. 207–209 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://globaljournals.ru/assets/files/journals/global-scientific-potential/141/g-n-p-12\(141\)-main.pdf](http://globaljournals.ru/assets/files/journals/global-scientific-potential/141/g-n-p-12(141)-main.pdf).

*References*

1. Nefedova, L.A. Kognitivno-deiatelnostnyi aspekt implikativnoi kommunikacii / L.A. Nefedova. – Cheliabinsk, 2001. – 151 s.
2. Ostin, Dzh. Slovo kak deistvie. Novoe v zarubezhnoi lingvistike / Dzh. Ostin. – M. : Nauka, 1986. – 131 s.
3. Terenteva, L.P. O sootnoshenii semantiki i pragmatiki slovesnogo znaka / L.P. Terenteva // Problemy pragmalingvistiki : sb. nauch. tr. – M., 1983. – S. 107–120.
4. Formanovskaia, N.I. Kommunikativno-pragmaticheskie aspekty edinitc obshcheniia / N.I. Formanovskaia. – M. : In-t. im. A.S. Pushkina, 1998. – 292 s.
6. Eda [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://eda.ru/journal>.
7. Streneva, N.V. Higher education online. Advantages and drawbacks / N.V. Streneva, O.V. Strizhkova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 12(141). – S. 207–209 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : [http://globaljournals.ru/assets/files/journals/global-scientific-potential/141/g-n-p-12\(141\)-main.pdf](http://globaljournals.ru/assets/files/journals/global-scientific-potential/141/g-n-p-12(141)-main.pdf).

© O.V. Strizhkova, N.V. Streneva, 2023

## ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И СПОСОБЫ ПЕРЕВОДА КУЛЬТУРНО-СПЕЦИФИЧЕСКИХ РЕАЛИЙ

*Ключевые слова:* концепция «культура»; культурные реалии; культурные элементы; способы перевода; эквивалентность перевода.

*Аннотация:* Целью статьи является теоретический анализ основных особенностей, трудностей и способов перевода культурно-специфических элементов, рассматриваемых в зарубежных источниках литературы. Задача исследования – анализ основных противоречий и трудностей в вопросах определения понятия культурных реалий и способов перевода элементов, специфичных для культуры. Гипотеза: культурные отсылки в исходных текстах являются одними из самых проблемных элементов перевода. Основу исследования образуют следующие методы: теоретический анализ зарубежных источников, обобщение, систематизация. В результате выявлено, что отсутствие однозначности подходов зарубежных ученых как к количеству способов перевода, доступных переводчикам при работе с культурными элементами, так и к их обозначениям, усугубляет проблему распознавания и перевода специфичных для конкретной культуры элементов.

Для того чтобы межкультурная коммуникация была эффективной, ее участникам необходимо знать лексику и грамматику иностранного языка, но что еще более важно, они должны иметь четкое представление о явлениях культурного разнообразия. Представление о том, что владение языком включает в себя как грамматические знания фонологии, морфологии, синтаксиса и т.д., так и социальные знания о том, как и когда правильно использовать высказывания, лежит в основе коммуникативного подхода к преподаванию и изучению иностранного языка [11]. основополагающая модель комму-

никативной компетентности была разработана М. Канейлом (*M. Canale*) и М. Свейн (*M. Swain*). В этой модели было выделено четыре компонента: грамматическая, социолингвистическая, дискурсивная и стратегическая компетентность. М. Селс-Мурсиа (*M. Celce-Murcia*) сузила широкое понятие социолингвистической компетентности и назвала ее «социокультурной», заявив, что для того, чтобы успешно использовать все компоненты, необходимо обладать социокультурными знаниями [3].

Многие исследователи перевода подчеркивали, что концепция культуры необходима для понимания важности специфических для культуры элементов в переводе (*M.L. Larson* 1984; *P. Newmark* 1988; *Y. Gambier* 2004). Культура была определена как образ жизни и сложная система убеждений, ценностей, установок и правил, которые разделяет группа людей [7]. Чтобы иметь возможность адекватно переводить такие тексты с исходного языка на целевой, необходимо не только хорошо владеть иностранным языком, но и разбираться в культурных реалиях [12].

Языки охватывают множество культурных реалий, однако трудно точно определить, что в тексте может быть классифицировано как специфичный для конкретной культуры элемент. Согласно Х. Ашела (*J. Aixela*), культурные элементы – это элементы текста, которые связаны с определенными концепциями в иностранной культуре (история, искусство, литература), которые могут быть неизвестны читателям целевого языка [1, p. 54].

Среди первых, кто признал наличие в тексте культурных элементов как проблемных при переводе, был Ю. Найда (*E. Nida*). Спустя некоторое время П. Ньюмарк (*P. Newmark*) вводит понятие «культурный язык», в рамках которого можно найти широкое разнообразие лексики, специфичной для определенной культуры. В

1970 году С. Влахов и С. Флорин (*S. Vlahov, S. Florin*) ввели в обиход термин «реалия». В 1981 году Ю. Найда (*E. Nida*) расширил его до понятия «культурные предположения». М. Бейкер (*M. Baker*), в свою очередь, назвала их «концепциями, специфичными для культуры». Р. Формен (*R. Foreman*) использует термин «культурные ссылки», при этом не ограничивается лексикой, отмеченной культурой, а допускает включение символов, знаков, жестов. Ученые, продолжая расширять разнообразие обозначений, вводят понятие «культурные кочки», «культурно маркированные сегменты», «ссылки, связанные с культурой», «предметы, относящиеся к культуре» [4].

Таким образом, наличие культурных реалий может приводить к межкультурному разрыву между исходным и целевым языками. Такой пробел обнаруживается, когда в исходном языке не существует элемента, характерного для культуры целевого языка [2]. Чтобы преодолеть культурные разрывы между языками и создать понятный перевод, отражающий содержание оригинального текста, специалисты по переводу предлагают различные стратегии и процедуры.

Среди первых, кто предложил свои стратегии перевода, был П. Ньюмарк. Он выделил пять областей для классификации инокультурных слов: экология (флора, фауна, ветры, равнины, холмы); материальная культура (еда, одежда, дома и поселки, транспорт); социальная культура (работа и досуг); организации, обычаи, виды деятельности, процедуры, концепции (политические и административные, религиозные, художественные); жесты и привычки [10]. На основе обозначенной классификации П. Ньюмарк вводит различные стратегии для перевода культурных элементов: описательный эквивалент, компонентный анализ, синонимия, сквозной перевод, сдвиги или транспозиции, модуляция, признанный перевод, компенсация, перефразирование, двустушия, примечания, дополнения, глоссы [10, p. 103]. Модель С. Херви и Й. Хиггинса (*S. Hervey, I. Higgins*) дает классификацию

четырёх степеней предметов, специфичных для культуры, при этом авторы обозначают их как степени «культурной транспозиции» (экзотика, калькирование, культурное заимствование, коммуникативный перевод и культурная трансплантация) [5]. Х. Ашела распределяет процедуры перевода по шкале от сохранения (повторение, орфографическая адаптация, лингвистический (некультурный) перевод, экстратекстуальный и интратекстуальный глосс) до замещения (синонимия, ограниченная универсализация, абсолютная универсализация, натурализация, удаление и автономное создание) [1]. Р. Майораль и Р. Муньос (*R. Mayoral, R. Muñoz*) предлагают перечень методов перевода, который состоит из устоявшегося, проверенного, функционального переводов, заимствования, перефразирования, сочетания ресурсов, пропусков и создания [8]. Д. Катан (*D. Katan*) выделяет только три основные стратегии перевода: обобщение, удаление и искажение. П. Квечинский (*P. Kwieciński*) предлагает экзотизацию, признанную экзотизацию, объяснительные и ассимилятивные процедуры [6].

В целом все стратегии перевода, согласно П. Ньюмарку, можно разделить на традиционные способы перевода и творческие. Традиционные (общепринятые) методы перевода – это те, которые поддерживают своего рода эквивалентность [10, p. 48]. Эквивалентность перевода подразумевает как формальное, так и семантическое соответствие. Вторая группа методов характеризуются какой-либо модификацией (например, упущение, дополнение, обработка) исходного материала, т.е. из-за своей неэквивалентности (лексической, семантической) они отнесены к группе креативных стратегий [9].

Таким образом, анализ зарубежных публикаций наглядно демонстрирует отсутствие однозначности подходов ученых как к количеству способов перевода, доступных переводчикам при работе с культурными элементами, так и к их обозначениям.

#### Список литературы / References

1. Aixela, J. Culture-Specific Items in Translation / J. Aixela. – Clevedon : Multilingual Matters, 1997. – P. 52–78.
2. Amiri, E.S. The study of English culture-specific items in Persian translation based on House's model: The case of *Waiting for Godot* / E.S. Amiri, H.H. Tabrizi // *International Journal of English Linguistics*. – 2018. – Vol. 8. – No. 1. – P. 135–145. – DOI: 10.5539/ijel.v8n1p135.

3. Celce-Murcia, M. Communicative competence: A pedagogically motivated model with content specifications / M. Celce-Murcia et al. // *Issues in Applied Linguistics*. – 1995. – Vol. 6. – No. 2. – P. 5–35.
4. Davies, E.E. A Goblin or a Dirty Nose? The Treatment of Culture-specific References in Translations of Harry Potter / E.E. Davies // *The Translator*. – 2003. – Vol. 6. – P. 65–100 [Electronic resource]. – Access mode : <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13556509.2003.10799146>.
5. Hervey, S. Thinking translation. A course in translation method: French to English / S. Hervey, I. Higgins. – London : Routledge, 1992. – 272 p. – DOI: 10.4324/9780203417973.
6. Kargozari, R.K. Comparing the strategies applied in the translation of culture specific items / R.K. Kargozari, M. Azarnoosh, V. Valipour // *Modern Journal of Language Teaching Methods*. – 2017. – Vol. 7. – No. 3. – P. 216–224.
7. Larson, M.L. Meaning-Based Translation: A Guide to Cross-Language Equivalence / M.L. Larson. – Lanham : University Press of America, 1984.
8. Marco, J. The translation of food-related culture-specific items in the Valencian Corpus of Translated Literature (COVALT) corpus: A study of techniques and factors / J. Marco // *Perspectives*. – 2019. – Vol. 27. – No. 1. – P. 20–41. – DOI: 10.1080/0907676X.2018.1449228.
9. Mattioli, V. Translator's creativity in cultural elements transposition: a corpus-based study / V. Mattioli // *Quaderns de Filologia: Estudis Lingüístics*. – 2017. – Vol. 22. – P. 187–213. – DOI: 10.7203/qf.22.11308.
10. Newmark, P. Textbook of Translation / P. Newmark. – Prentice-Hall International, 1988. – P. 94–103.
11. Sentov, A. Translating culture-specific items in literary texts: problems and strategies in students' translations / A. Sentov // *English Language and Literature Studies: BELLS90 Proceedings*. – 2020. – Vol. 1. – Issue 18. – P. 307–325. – DOI: 10.18485/bells90.2020.1.ch18.

© А.С. Фомиченко, М.Ю. Крапивина, 2023



УДК 81.25

ХУ ЛИЯН, ВАН ХУАНЬ

*Харбинский научно-технический университет, г. Харбин (Китай)*

## ИССЛЕДОВАНИЕ КУЛЬТУРНОГО УПУЩЕНИЯ И СТРАТЕГИЙ КОМПЕНСАЦИИ В ПЕРЕВОДЕ НА РУССКИЙ ЯЗЫК «ЧЕТЫРЕХ ДОКУМЕНТОВ О ВЕЛИКОМ ДУХЕ ХЭЙЛУНЦЗЯНА»

*Ключевые слова:* культурное упущение; стратегия компенсации; документ о великом духе Хэйлунцзяна; исследование перевода на русский язык.

*Аннотация:* Будучи пионером революционного строительства нового Китая, провинция Хэйлунцзян взрастила четыре основных духа, в основе которых лежат дух Северо-Восточной антияпонской объединенной армии, дух Великой северной пустыни, дух нефтяных промыслов Дацина, дух «Железного человека» Ван Цзиньси, сутью которых является патриотизм и преданность делу. В этих четырех духах сконцентрированы чувства патриотизма жителей провинции Хэйлунцзян, они имеют большое значение для демонстрации уникальной региональной культуры провинции и продвижения основных ценностей социализма. В этой статье сначала анализируется значение перевода на русский язык соответствующей литературы с точки зрения самооценки «Четырех великих духов Хэйлунцзяна». Далее в ней исследуются проявления культурного умолчания и применяется теория переводческой компенсации для руководства практикой, чтобы компенсировать явление культурного умолчания в переводе на русский язык и тем самым обогатить путь перевода четырех основных документов о духе. Наконец, в заключении статьи дается краткое описание феномена культурного умолчания и методов его компенсации в попытке содействовать процессу перевода на иностранный язык выдающейся китайской политической литературы с целью помочь Китаю создать имидж великой державы и усилить свое влияние на международной арене.

В отчете о работе правительства на 2023 год отмечается, что необходимо культивировать и практиковать основные социалистические ценности, продвигать превосходную китайскую традиционную культуру, укреплять защиту и наследование культурных реликвий и культурного наследия [1]. Являясь концентрированным воплощением духовного и культурного наследия Хэйлунцзяна, «Четыре духа» ярко раскрывают основные социалистические ценности, свидетельствуют об истории борьбы народа провинции в период революции и строительства, фиксируют славные годы неслышимой борьбы и мужества низовых работников, вызывая горячие ожидания тысяч китайцев. Генеральный секретарь Си Цзиньпин отметил, что «Четыре великих духа – дух Северо-Восточной антияпонской объединенной армии, дух Великой северной пустыни, дух нефтяных промыслов Дацина и дух “Железного человека” Ван Цзиньси – вдохновляли несколько поколений», и подчеркнул, что «мы все еще должны использовать эти духи для воспитания широких масс членов партии и кадров, направлять их на продолжение прекрасных традиций и брать на себя инициативу в продвижении новых и позитивных тенденций во всем обществе» [2]. Будучи выразителями культуры провинции Хэйлунцзян, «Четыре духа» имеют отличительные региональные и современные характеристики. Поэтому при переводе соответствующих документов на русский язык некоторые особые языковые явления остаются без внимания или вовсе игнорируются. Автор берет четыре документа о великом духе Хэйлунцзяна в качестве объекта исследования данной статьи, объединяет конкретные методы компенсации с примерами в тексте и пытается обобщить более научные и комплексные универсальные методы

для помощи в переводе различных региональных документов, политических и культурных документов центрального правительства, ускоряя темпы академической демонстрации эффективности теории компенсации в руководстве явлением культурного умолчания.

### **I. Значение перевода на русский язык четырех документов о великом духе Хэйлунцзяна**

Региональная культура – это олицетворение и выражение общих ценностей в регионе. Будучи одним из главных фронтов революции и строительства Китая, провинция Хэйлунцзян вырастила «Четыре духа», которые демонстрируют дух народа провинции Хэйлунцзян – упорство и движение вперед. «Четыре духа» – это не только символ провинции Хэйлунцзян, но и визитная карточка китайской нации. Перевод документов о великом духе Хэйлунцзяна на иностранные языки с точки зрения их практического значения способствует популяризации огромного вклада старшего поколения борцов за дело строительства Китая и демонстрирует, что «скорость Китая» не может быть отделена от усилий поколений. Это поможет ускорить создание духовной цивилизации в регионе Хэйлунцзян, создать впечатление о Хэйлунцзяне, продвигать культуру Хэйлунцзяна, демонстрировать региональное культурное самосознание и способствовать утверждению основных социалистических ценностей. Как сказал генеральный секретарь Си Цзиньпин: «Если у общества нет общих идеалов, общих целей, общих ценностей, и оно хаотично в течение всего времени, ничего нельзя сделать» [3]. Кроме того, региональная духовная культура Китая богата и глубока. Изучение русского перевода четырех документов о великом духе Хэйлунцзяна поможет накопить ценный опыт для перевода на иностранные языки подобных документов, заложить прочный теоретический и практический фундамент, а также послужит эталонным решением для других регионов по выходу культуры на мировой уровень. С точки зрения теоретической значимости современная практика перевода четырех документов о великом духе Хэйлунцзяна на иностранные языки все еще имеет пробелы. Научное сообщество еще не пришло к единому мнению о том, как решать проблему умолчания в переводе. Изучение перевода на русский язык

четырех документов о великом духе Хэйлунцзяна может помочь найти закон компенсации, с разных точек зрения способствовать развитию теории компенсации, а также содействовать стандартизации и научности перевода документов, чтобы достичь максимальной привлекательности перевода.

### **II. Анализ примеров перевода на русский язык четырех документов о великом духе Хэйлунцзяна**

Причина, по которой «Четыре великих духа» можно превозносить и уважать в нынешнюю эпоху, заключается в том, что они отвечают потребностям общественного развития, а их духовный подтекст соответствует современным общепринятым ценностям. Четыре документа о великом духе Хэйлунцзяна были окончательно сформированы путем сопоставления соответствующих исторических книг и писем, устных рассказов соответствующих участников и свидетелей, а также документальных писем и интервью, и поэтому имеют отличительный современный и региональный характер. Это создает трудности в практике переводчика, которому необходимо знать биографию и быть знакомым с описываемыми поступками. В данной статье используются такие методы компенсации, как буквальный перевод, перефразирование и интерпретация, опущение и калька. В ней приводится подробный анализ примеров и объясняется, почему и как используются такие компенсаторные приемы, с целью приближения читателя к переводу.

**Пример 1:** 李兆麟被国民党反动派视为眼中钉, 肉中刺, 维护反动秩序的一大障碍 [4].

**Перевод на русский язык примера 1:** Гоминьдановские реакционеры считали Ли Чжаолина занозой в глазу, занозой в пальце и серьезным препятствием для поддержания реакционного порядка.

В данном примере словосочетания «заноза в глазу» и «заноза в пальце» являются пословицами, и последовательное использование двух слов с похожими значениями призвано подчеркнуть, что враг ненавидит Ли Чжаолина настолько сильно, что намерен избавиться от него. В этом случае интерпретирующий перевод потерял бы пространство, оставленное оригинальным текстом для читателя, поэтому переводчик использовал буквальный перевод, чтобы найти

аналогично использованные образы в русском языке, а также использовал два похожих выражения, восстановив симметричную структуру оригинального текста, сохранив его эмоциональный подтекст.

**Пример 2:** 在 20 世纪 70 年代末的知青大返城潮流中, 有两万知青留在了北大荒 [5].

**Перевод на русский язык примера 2:** В конце 1970-х годов, когда образованная молодежь вернулась в город, 20 000 образованных молодых людей остались в Великой северной пустыне.

Термин «образованная молодежь» в данном примере предложения – это термин, используемый в конкретный исторический период, относящийся к образованным и стремящимся к успеху молодым людям, которые в период с 1968 по 1978 год добровольно вызвались помогать сельским районам из городов. Использование в тексте словосочетания «образованная молодежь» интерпретируется для облегчения связного чтения и понимания читателями. В конце текста может быть добавлено примечание, поясняющее причину такого названия. Термин «Великая северная пустыня» относится к обширным бесплодным территориям в северной части провинции Хэйлунцзян в Китае, включая равнину Саньцзян, приречную равнину Хэйлунцзян и бассейн реки Нэньцзян. В конце статьи можно также использовать аннотации, чтобы дать читателям представление об исторической ситуации «Великой северной пустыни», о причинах, по которым «образованная молодежь» пришла к ее строительству, и значении для развития региона.

**Пример 3:** 企业学习大庆精神, 要求情为民所系, 权为民所用, 利为民所谋 [6].

**Перевод на русский язык примера 3:** Предприятия учатся духу Дацина, требуя любви, власти и благ для людей.

В данном примере предложения словосочетание «для людей» используется в трех местах для образования параллелизма. Однако, если использовать этот риторический прием в русском языке в равной степени, он может быть утомительным, а три глагола «связывать», «использовать» и «искать» в языке оригинала в конечном итоге подчеркивают сочетание благополучия и

интересов народа. Поэтому в русском переводе автор применил метод опущения, сосредоточив перевод на конкретном содержании духа, что делает перевод более кратким и ясным.

**Пример 4:** 大庆油田坚持“走铁人路, 建铁人队, 铸铁人魂, 创铁人业” [7].

**Перевод на русский язык примера 4:** Нефтяное месторождение Дацин настаивает на том, чтобы «идти по пути железного человека, создавать команду железного человека, отливать душу железного человека и создавать карьеру железного человека».

В данном примере предложения «Железный человек» используется повсеместно в качестве атрибута, чтобы продемонстрировать силу и дух «Железного человека». Автор использует кальку, а не опущение, чтобы сохранить динамику и подчеркнуть огромное влияние духа «Железного человека» в обществе того времени.

### III. Заключение

«Четыре великих духа Хэйлунцзяна» постоянно обновлялись на протяжении многих лет, сила и теплота их послания являются для нас постоянной движущей силой. Перевод на русский язык соответствующей литературы способствует углублению понимания китайских ценностей и политики в странах, на язык которых она переводится, а также помогает продвигать китайский дух и демонстрировать «мягкую силу» китайской культуры. Это помогает «Четырем великим духам» идти в ногу со временем, служить делу модернизации и вливать свежую кровь в развитие Хэйлунцзяна. Это способствует развитию академического мышления в области теории компенсации и методов компенсации. В данной статье с помощью примеров рассматривается использование буквального перевода, перефразирования и интерпретации, опущения и кальки с точки зрения как преобразования смысла, так и передачи эмоций на исходном языке. По мнению автора, самая важная способность переводчика – не просто переводить правильно, а быть убедительным «рассказчиком», чтобы расширить коммуникативный эффект перевода.

#### Список литературы

1. Отчет о работе правительства 2023 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.gov.cn/zhuanti/2023lhfgzbg/index.htm>.

2. Внушение уверенности и мотивации с помощью духа Великой северной пустыни [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1716442436512383600&wfr=spider&for=pc>.

3. Си Цзиньпин. Си Цзиньпин об управлении / Си Цзиньпин. – Том 2. – Пекин : Издательство иностранных языков («Вайвэнь чубаньшэ»), 2017. – С. 335.

4. Чжао Цзюньцин. Биография Ли Чжаолия / Чжао Цзюньцин. – Харбин : Хэйлунцзянское народное издательство («Хэйлунцзян жэньминь чубаньшэ»), 2015.

5. Чжу Сяоцзюнь. Великое национальное зернохранилище: устные рассказы молодежи, оставшейся в Великой северной пустыне / Чжу Сяоцзюнь, Ян Липин. – Нанкин : Издательство «Феникс» Цзянсу («Цзянсу Фэнхуан чубаньшэ»), 2018.

6. Авторская группа «Дух Дацина» / Дух Дацина. – Сиань : Издательство нефтяной промышленности («Шию гунье чубаньшэ»), 2009.

7. Лу Юйцзюнь. «Дух Железного человека» – флаг, который никогда не опадет: путешествие буровой команды «Железного человека» в новую эру / Лу Юйцзюнь, Чжан Цзясяо. – Харбин : Издательство «Северная литература и искусство» («Бэйфан вэньи чубаньшэ»), 2021.

#### *References*

1. Otchet o rabote pravitelstva 2023 goda [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.gov.cn/zhuanti/2023lhzfgzbg/index.htm>.

2. Vnushenie uverennosti i motivatsii s pomoshchiu dukha Velikoi severnoi pustyni [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1716442436512383600&wfr=spider&for=pc>.

3. Si Tczynpin. Si Tczynpin ob upravlenii / Si Tczynpin. – Tom 2. – Pekin : Izdatelstvo inostrannykh iazykov («Vaiven chubanshe»), 2017. – S. 335.

4. Chzhao Tczuntcin. Biografiia Li Chzhaolinia / Chzhao Tczuntcin. – Kharbin : Kheiluntczianskoe narodnoe izdatelstvo («Kheiluntczian zhenmin chubanshe»), 2015.

5. Chzhu Siaotczun. Velikoe natsionalnoe zernokhranilishche: ustnye rasskazy molodezhi, ostavsheisia v Velikoi severnoi pustyne / Chzhu Siaotczun, Ian Lipin. – Nankin : Izdatelstvo «Feniks» Tcziansu («Tcziansu Fenkhuan chubanshe»), 2018.

6. Avtorskaia gruppa «Dukh Datsina» / Dukh Datsina. – Sian : Izdatelstvo neftianoi promyshlennosti («Shiiu gune chubanshe»), 2009.

7. Lu Iuitczun. «Dukh Zheleznogo cheloveka» – flag, kotoryi nikogda ne opadet: puteshestvie burovoi komandy «Zheleznogo cheloveka» v novuiu eru / Lu Iuitczun, Chzhan Tcziasiao. – Kharbin : Izdatelstvo «Severnaia literatura i iskusstvo» («Beifan veni chubanshe»), 2021.

© Ху Лиян, Ван Хуань, 2023

УДК 800

ЧИ ЧАО

*Хэйлуцзянский университет, г. Харбин (Китай)*

## ИЗОМОРФИЗМ И КОНТАМИНАЦИЯ: СЛЕД МЫШЛЕНИЯ В ЯЗЫКЕ

*Ключевые слова:* грамматика русского языка; изоморфизм; контаминация; мышление человека.

*Аннотация:* Цель исследования – раскрыть познавательный образ и инерцию мышления человека, которые содержатся в изоморфизме и контаминации, путем интерпретации и анализа двух грамматических явлений, используя теорию генетической эпистемологии. Научная новизна данной работы заключается в связывании малоизученных китайскими учеными грамматических явлений с психологической теорией и мышлением человека. В результате определено, что под грамматическими явлениями работает скрытый механизм мышления человека, найдена справочная методология грамматического исследования.

### Введение

Язык и мышление тесно связываются друг с другом. Грамматика представляет собой понятие и обобщение собственных языков мышлением человека. Исследование отношений между грамматическими единицами позволяет изучать мышление человека на фоне генерации языка. В качестве двух явлений в грамматике изоморфизм и контаминация неизбежно содержат определенные следы мышления человека. В настоящей статье мы будем исследовать эти два явления, искать скрытый механизм мышления, при этом анализировать справочную методологию грамматического исследования.

### Основная интерпретация изоморфизма и контаминации

#### Изоморфизм

«Изоморфизм» выражает общность строе-

ния и методов строения предметов (Новый большой словарь китайского языка); означает одну характеристику двух и более конструкций, то есть их организационный и конструктивный состав совпадает друг с другом на определенном абстрактном слое (Логистический большой словарь, исправленное издание). Понятие «изоморфизм» исходит из математики, затем на него широко ссылаются в других дисциплинах, а его эволюция не прекращается. В математике в качестве биективного отображения, сохраняющего структуру, изоморфизм является определенным тождественным состоянием, образованным после комбинации двух морфизмов. В психологии в «теории об изоморфизме» изоморфным отношением считается гомоморфное отношение между физиологическим явлением в отношении объектов в мозге человека и собственным физическим явлением объекта. В эстетике изоморфизм принимается как понятие в категории зрительного ощущения, принимается как явление, образующее новое зрительное ощущение, превышая оригинальное изображение после комбинации нового изображения из двух и более изображений. В химии изоморфизм применяется для объяснения сходства в кристаллическом строении. В архитектуре изоморфизм может отражать сходство структур зданий.

С учетом анализа определения «изоморфизм» в разных отраслях науки, видно, что изоморфизм в основном означает внутреннее соотношение между предметами с разным содержанием, выражающее существование одинаковых структур. В области исследования грамматики русского языка в статье «Анализ существующих вопросов в теории детерминанта» Чжан Боно объясняет свободную дополнительную связь между детерминантом и структурной схемой, которая похожа на примыкание в словосочетании, как изоморфизм между разными грамматическими единицами.

На основе вышеуказанных взглядов мы можем дальше выдвигать вопрос: в чем коренится изоморфизм? В описании собственных структур в языковых фактах при проведении грамматического исследования либо в стиле собственного познания исследователей грамматики? Иначе говоря, если в языках (конечно, в том числе в других отраслях науки) существует факт изоморфизма, поскольку язык является образом и продуктом мышления человека, тогда исходит ли из изоморфизма мышления человека сам изоморфизм? Изоморфизм является только явлением в языке или необходимым отражением познания и образа мышления человека в языке?

### Контаминация

В отношении контаминации исследование в основном сосредоточено в области грамматики русского языка. В своих статьях «Контаминация в современном русском языке: контаминация в рамках структуры и синтаксиса (ч. 1 и ч. 2)» Ци Гуансянь упомянул, что в лингвистике контаминация означает такое явление, когда две формально-семантические единицы, которые подобны друг другу по структуре, функции, комбинации и др., взаимодействуют и переплетаются друг с другом, проникают друг в друга, а также объединяются друг с другом вследствие смешивания так, что образуются новые формально-семантические единицы. Слово «контаминация» происходит от латинского слова «*contaminatio*», оно означает контакт, смешивание. Контаминация – это как гибридизация животных, прививка растений. Новые формально-семантические единицы, образованные в результате контаминации, называются контаминированными образованиями, гибридными образованиями, или прививными образованиями. Некоторые из таких контаминированных образований (лексема, словосочетание, предложение и др.) считались неправильными первоначально, но после развития и изменения в течение определенного времени они постепенно были приняты большинством. А некоторые из них постоянно считаются ошибочными, не приняты большинством, не выдержав испытания временем, и постепенно вытесняются.

В «Грамматике русского языка» при рассмотрении разницы между сложносочиненным предложением и сложноподчиненным предложением профессор Ли Цинь отметил, что ука-

занные два сложных предложения не являются резко противоположными. Некоторые предложения совмещают в себе как характер сложносочиненного, так и характер сложноподчиненного предложения. А.М. Пешковский называет такое явление контаминацией.

По двум вышеуказанным взглядам видно, что контаминация является продуктом взаимодействия, взаимного соединения двух структур или категорий, основанием контаминации являются существующие две структуры или категории, а ее условием является взаимное действие или смешивание между двумя структурами или категориями. Стоит отметить, что указанные два взгляда объясняют контаминацию с точки зрения описания, то есть что это за контаминация. А если мы меняем точку зрения, восстанавливаем с исторической точки зрения, нетрудно заметить, что возникновение контаминации в языке безусловно обусловлено какими-нибудь причинами и основаниями. Контаминация в языке возникает, обязательно основываясь на каком-нибудь факте в реальном мире, либо в целях изложения какого-нибудь определения в мышлении человека, а такой факт и определение не могут быть точно выражены существующими структурами и категориями.

На основе тесного отношения между мышлением и языком, если мы рассматриваем изоморфизм и контаминацию с двух точек зрения, таких как описание и генерация, отметим, что они как описывают реальное существование и языковой факт, так и объясняют причины существования двух явлений. Возникновение такого явления в языке обусловлено образом мышления, применяемым нами при объяснении одинакового состава двух структур. Мы считаем какое-нибудь явление контаминацией двух структур именно потому, что, по нашему мнению, они могут переплестись друг с другом, именно в этом заключается основание существования контаминации.

### Генетическая эпистемология: ассимиляция и приспособление

Генетическая эпистемология представляет собой теорию об эпистемологии, выдвинутую Женевской школой во главе со швейцарским психологом Ж. Пиаже (*Jean Piaget*, 1896–1980) в отношении исследования психологического развития детей и исследования других соответствую-

ющих дисциплин. Генетическая эпистемология тесно объединяет конструктивизм и конструкционизм. По мнению Ж. Пиаже, познание человека представляет собой функциональную структуру. Указанная конструкция обладает тремя характеристиками: целостность, переводимость и саморегулируемость. Целостность означает то, что структура обладает внутренней последовательностью, конструкция и состав которой связываются друг с другом органически, а не создаются смешиванием отдельных составов. Как структура, так и ее состав находятся под ограничением определенного внутреннего закона, структура обладает характеристикой, отличающей ее от состава, тот же самый состав также обладает разной структурной характеристикой в разных структурах. Переводимость означает то, что конструкция не является статистической организацией, она двигается и развивается под контролем определенного внутреннего закона, старая структура может быть преобразована в новую. Саморегулируемость означает возможность саморегулирования, автоматического регулирования по внутренним правилам без помощи внешних факторов, так что структура является закрытой и осуществляет самообеспечение. Изменение какого-нибудь состава структуры неизбежно приведет к изменению соответствующих составов, структура может сохраняться или обогащаться в связи с взаимодействием законов превращения.

Ассимиляция и приспособление являются двумя важными понятиями в генетической эпистемологии Ж. Пиаже. Оба они представляют собой функцию приспособления индивида к окружающей среде. Ассимиляция означает привлечение соответствующей информации из окружающей среды и включение ее в существующую когнитивную структуру (также называемую «схемой»), то есть процесс комбинации индивидом предоставленной информации от внешних стимулов в существующей когнитивной структуре; а приспособление означает процесс реорганизации и реконструкции когнитивной структуры, вызванной в случае невозможности ассимиляции предоставленной новой средой информации в существующей когнитивной структуре, когда окружающая среда изменяется. То есть это процесс изменения когнитивной структуры индивида под влиянием внешних стимулов.

Приведем пример по существующей ког-

нитивной схеме какого-нибудь индивида: млекопитающее животное является живородящим и обитает на суше. Узнав информацию о кабане, он понял, что кабан живородящий, является млекопитающим животным, он включает новую информацию в существующую структуру и выполняет ассимиляцию. А на основе той же самой когнитивной структуры, если узнать факт, что кит, живущий не на суше, тоже принадлежит к млекопитающим животным, когнитивная структура будет изменяться, обитание на суше не будет считаться необходимым условием для разделения млекопитающих животных, это именно приспособление.

Из вышеуказанного рассуждения нетрудно заметить аналогию между изоморфизмом и контаминацией, а также двумя познавательными функциями: ассимиляцией и приспособлением в эпистемологии. Когда человек знакомится с вещами на основе собственной схемы, он сначала применяет механизм ассимиляции, это неизбежно будет придавать склонность к изоморфизму, то есть человек склоняется к познанию новых вещей и толкованию новых явлений изоморфным мышлением. Когда такая склонность к познанию отражается в языке, возникает изоморфизм в языке, потом возникает изоморфизм в грамматике. Когда механизм ассимиляции не может познавать новое явление, то есть новые вещи не могут толковаться существующей схемой, осуществляется приспособление, которое представляет собой изменение существующей схемы, а также реконструкцию существующей структуры, в процессе реконструкции возникает возможность перекрытия структуры, понятий и категорий, так и образовывается контаминация.

### Поиск сути: след мышления в грамматике

Обобщающий характер – один из атрибутов языка (Шэнь Цзясюань). По сравнению с реальным миром, язык обладает значительным обобщающим характером. А грамматика представляет собой повторную абстракцию и обобщение языка. Нетрудно заметить, что в двух последовательных процессах обобщения – от реальности до языка, от языка до грамматики – не обошлось без участия мышления человека. Так что в качестве познания и обобщения собственного языка человека в программе глубоко заложено мышление самого человека.

В процессе непрерывного прогресса иссле-

дования грамматики повторное участие мышления человека и его склонность к ассимиляции неизбежно приведут к образованию изоморфизма. Можно сказать, что изоморфизм является неизбежным явлением в познавательном мире человека. Познавать и обобщать мир методом изоморфизма – это неизбежная склонность мышления человека. Изоморфизм представляет собой перемещение образа мышления человека между разными категориями и системами. Многообразии и сложности мира неизбежно будут приводить мышление по типу изоморфизма к неудаче. Изоморфная познавательная система не может целостно обобщать и всесторонне толковать целый мир.

Контаминация представляет собой познавательную инновацию и познавательный компромисс, к которым неизбежно приведет невозможность толкования существующей познавательной системой сложных явлений в объективном мире. Например, предмет *C* является новым явлением, возникающим при перекрытии категории *A* категорией *B*, в целях познания его человеку необходимо создавать новое понятие в языке для описания и определения *C*, а возникновение нового понятия *C* неизбежно стирает границу между категорией *A* и категорией *B* в существующей познавательной системе человека, что уменьшает их отличия друг от друга. В этом случае предмет *C* принимается в качестве продукта контаминации категории *A* и категории *B*, это временный выбор для мышления человека в текущий момент. Такое временное контаминационное познание может сохраняться надолго в качестве конечной точки познания, а также может привести к возникновению новой категории *C* в качестве новой исходной точки. Отличие реального мира от существующей познавательной структуры неизбежно будет приводить к возникновению контаминации.

Мы должны осознать, что изоморфизм и контаминация являются неизбежными явлениями в исследовании грамматики. Мы должны глубоко исследовать их, принимать их, а также разумно использовать.

Язык является носителем и корпусом мышления человека, на него неизбежно наложен след мышления человека. Поскольку люди имеют одинаковый или подобный образ мышления и структурную схему при познании вещей, в языке неизбежно будет соответствующий продукт, что отражается в обобщенной грамматике. Изо-

морфизм в грамматике отражает изоморфизм в языке, а за изоморфизмом в языке стоит изоморфизм в мышлении человека. Мир сложный и неупорядоченный, а мышление человека предпочитает нормативное и порядковое познание, такое противоречие также обязательно приведет к тому, что познание, основанное на изоморфизме, не может всесторонне отражать объективный мир, и язык, созданный на основе изоморфного познания, не может полностью описать объективный мир. Так что в некоторой степени можно сказать, что изоморфизм и контаминация неизбежно будут сосуществовать в языке человека. Изоморфизм является попыткой когнитивного развития, а контаминация является временным компромиссом при неэффективном познании, при этом контаминация может способствовать созданию новейшей когнитивной системы, после создания она опять становится основой изоморфного познания.

Человек разделяет, классифицирует и познает мир с помощью категории и структуры. Вследствие многократного повторения образа собственного мышления человека возникает изоморфизм. Человек часто создает новую категорию и ее систему с помощью старой категории и ее системы, так что между категориями, созданными человеком, часто наблюдается изоморфизм. Когда при помощи существующей категории и системы многообразный объективный мир и сложная, неупорядоченная мысль человека не могут толковаться, нужна новая категория для пополнения и усовершенствования существующего познания. Новая категория, возможно, представляет собой перекрытие существующих двух категорий, это именно контаминация. С точки зрения генерации контаминация является временным компромиссом и инновационной попыткой мышления человека при столкновении с новым явлением в объективном мире. А с точки зрения познания контаминация является неизбежным продуктом несовершенного создания существующей когнитивной системы, ее неточного разделения. Склонность мышления человека к смешиванию приведет к возникновению контаминации.

Изоморфизм отражает экономичность и стремление к сходству мышления человека, а контаминация отражает инновационный и приспособляющий характер мышления человека. Изоморфное мышление является высоким качеством мышления, а также эффективным



средством познания. Однако сложный объективный мир создает обогащенные языковые факты, изоморфный метод обобщения часто не может целостно обобщать мир и не может точно описать язык; а контаминация представляет временный компромисс существующей когнитивной системы на основе самосомнения и самопроверки существующего познания, это может быть временным решением, а также может дальше способствовать исправлению и реконструкции существующей когнитивной структуры.

### **Справочная методология для исследования грамматики**

Язык характеризуется сильной генеративностью. В. Гумбольдт отмечал, что язык представляет собой инновационную деятельность. Н. Хомский также отмечал, что язык – это не набор единиц языка и их классов, а механизм, генерирующий правильные фразы. А генеративность языка исходит из восстановимости языка, то есть человек может сознательно или несознательно понимать языковые нормы, а затем овладеть языковой компетенцией. Исследование грамматики предназначено именно для восстановления неопределенных норм, категории в сознании человека, а также создания для его упорядоченной, всесторонне обобщающей системы. В качестве двух явлений в грамматике изоморфизм и контаминация могут применяться в качестве метода исследования грамматики.

Суть исследования грамматики заключается именно в стремлении к языковому закону. Создание категории грамматики – это именно обобщение и абстракция сложных языковых фактов. Человек создает разные грамматические категории в мозге путем абстракции, осуществляет систематизацию, упорядочение сложных языковых явлений и создает блок для них. Известно, что процесс развития любого языка намного дольше, чем история исследования его грамматики. При этом каждый «живой язык» никогда не прекратит обновление и развитие. Так что результат исследования грамматики всегда отстает от развития самого языка. Поэтому результат исследования грамматики не может полностью и своевременно отражать реальный облик языка. Суть исследования грамматики заключается в непрерывном образовании категорий, систе-

матизации, осуществлении научности языка путем индукции, обобщения и абстракции. Грамматическое исследование помогает только непрерывному приближению к истине языкового закона, однако трудно целостно изучить все языковые факты. Грамматическое исследование в основном предназначено для последующего анализа и описания, его развитие всегда отстает от обновления и эволюции самого языка.

Можно сказать, что каждое создание новой грамматической категории приведет людей к новейшему познанию указанного языка, такое познание постоянно, оно никогда не прекратит свое развитие. На этой основе мы должны относиться к грамматическому исследованию с толерантностью, критически принимать создание новой категории. Стоя перед языковыми фактами, нужно расширять свое мышление изоморфной мыслью; стоя перед предыдущими результатами исследования, нужно примириться с предыдущей мыслью контаминации; а стоя на новой исходной точке, нужно исправить существующую систему, чтобы результаты нашего исследования непрерывно приближались к первоначальной сути языка, чтобы повышалась способность описания грамматики, увеличивалась сфера анализа и повышалась степень точности.

### **Заключение**

Язык постоянно привлекает к себе внимание, а также постоянно возбуждает интерес людей к проведению исследования именно потому, что язык является как продуктом мышления человека, так и способом мышления человека. Одна из самых интересных частей в лингвистическом исследовании заключается в тесной взаимной связи языка с мыслью. Человек исследует язык самим языком, познает мысль самой мыслью. В какой степени мы сможем разбираться в границе между языком и мыслью, найти отношение между ними, в такой степени мы сможем получать развитие и прогресс в нашем исследовании. Мысль человека развивается постоянно, и познание также непрерывно исправляется и совершенствуется, так что в качестве прямого отражения мышления и познания человека язык, безусловно, не прекратит эволюцию и обогащение. Изоморфизм и контаминация в языке представляют собой обсуждение кон-

струкции и категории в языке с точки зрения генерации, они являются необходимыми про-дуктами развития мышления и языка; а с точ-ки зрения познания они являются неизбежным путем понимания и развития человеком языка и лингвистики.

#### Список литературы

1. Шведова, Н.Ю. Активные процессы в современном русском синтаксисе (словосочетание) / Н.Ю. Шведова. – М. : Просвещение, 1966. – С. 54–55.
2. 齐光先. 现代俄语中的错合现象(上)——结构—句法领域内的错合现象. 中国俄语教学, 1985年. (Ци Гуансянь. Контаминация в современном русском языке: контаминация в рамках структуры и синтаксиса (часть 1) / Ци Гуансянь. – Русский язык в Китае, 1985).
3. 齐光先. 现代俄语中的错合现象(下)——结构—句法领域内的错合现象. 中国俄语教学, 1985年. (Ци Гуансянь. Контаминация в современном русском языке: контаминация в рамках структуры и синтаксиса (часть 2) / Ци Гуансянь. – Русский язык в Китае, 1985).
4. 皮亚杰. 发生认识论原理. 北京 : 商务印书馆, 1987 年. (Жан Вильям Фриц Пиаже. Принципы генетической эпистемологии / Жан Вильям Фриц Пиаже. – Пекин : Коммерческое издательство, 1987).
5. 李勤, 孟庆和. 俄语语法学. 上海 : 上海外语教育出版社, 2005 年. (Ли Цинь. Грамматика русского языка / Ли Цинь, Мэн Цинхэ. – Шанхай : Шанхайское издательство образования иностранных языков, 2005).
6. 信德麟, 张会森, 华邵. 俄语语法. 北京 : 外语教育与研究出版社, 2009 年. (Синь Дэлинь. Очерк о русской грамматике / Синь Дэлинь, Чжан Хуэйсэнь, Хуа Шао. – Пекин : Издательство по образованию и изучению иностранных языков, 2009).
7. 郭佳伟. 皮亚杰发生认识论研究. 河北大学, 2011 年. (Го Цзявэй. Изучение генетической эпистемологии Пиаже / Го Цзявэй. – Хэбэйский университет, 2011).
8. 张勃诺. 浅析全局限定语理论中存在的问题. 中国俄语教学, 2012 年. (Чжан Боно. Анализ существующих вопросов в теории о детерминанте / Чжан Боно. – Русский язык в Китае, 2012).
9. 杨庆举. 浅析皮亚杰的发生认识论. 学理论, 2013 年. (Ян Цинцзюй. Анализ генетической эпистемологии Пиаже / Ян Цинцзюй. – Теория обучения, 2013).
10. 郭丽君. 俄语词汇单位语义辖域和句法辖域的非同构现象. 外语学刊, 2013 年. (Го Лицзюнь. Анализ неизоморфного явления семантических и синтаксических диапазонов лексических единиц в русском языке / Го Лицзюнь. – Изучение иностранных языков, 2013).

#### References

1. Shvedova, N.Iu. Aktivnye protsessy v sovremennom russkom sintaksise (slovosochetanie) / N.Iu. Shvedova. – M. : Prosveshchenie, 1966. – S. 54–55.
2. Tci Guansian. Kontaminatciia v sovremennom russkom iazyke: kontaminatciia v ramkakh struktury i sintaksisa (chast 1) / Tci Guansian. – Russkii iazyk v Kitae, 1985.
3. Tci Guansian. Kontaminatciia v sovremennom russkom iazyke: kontaminatciia v ramkakh struktury i sintaksisa (chast 2) / Tci Guansian. – Russkii iazyk v Kitae, 1985.
4. Zhan Viliam Fritc Piazhe. Printcipy geneticheskoi epistemologii / Zhan Viliam Fritc Piazhe. – Pekin : Kommercheskoe izdatelstvo, 1987.
5. Li Tcin. Grammatika russkogo iazyka / Li Tcin, Men Tcinkhe. – Shankhai : Shankhaiskoe izdatelstvo obrazovaniia inostrannykh iazykov, 2005.
6. Sin Delin. Ocherk o russkoi grammatike / Sin Delin, Chzhan Khueisen, Khua Shao. – Pekin : Izdatelstvo po obrazovaniiu i izucheniiu inostrannykh iazykov, 2009.
7. Go Tcziavei. Izuchenie geneticheskoi epistemologii Piazhe / Go Tcziavei. – Khebeiskii universitet, 2011.

8. Chzhan Bono. Analiz sushchestvuiushchikh voprosov v teorii o determinante / Chzhan Bono. – Russkii iazyk v Kitae, 2012.
9. Ian Tcintziui. Analiz geneticheskoi epistemologii Piazhe / Ian Tcintziui. – Teoriia obucheniia, 2013.
10. Go Litziun. Analiz neizomorfnoogo iavleniia semanticheskikh i sintaksicheskikh diapazonov leksicheskikh edinitc v russkom iazyke / Go Litziun. – Izuchenie inostrannykh iazykov, 2013.

© Чи Чао, 2023

## ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕДИАПРОЕКТА «ИНТЕРАКТИВНАЯ КАРТА-СПРАВОЧНИК НЕОФИЦИАЛЬНЫХ ТОПОНИМОВ ГОРОДА АСТРАХАНИ»

*Ключевые слова:* медиаконтент; медиапроект; интерактивная электронная карта; топонимы; историческая память.

*Аннотация:* Цель исследования – изучение возможностей использования электронной интерактивной карты для сохранения и презентации коллекции неофициальных топонимов города Астрахани. Гипотеза: цифровая карта – инструмент медиаобразования, который может активно использоваться с целью реализации медиапроектов. Методика исследования: эксперимент, опрос, описание, а также контент-анализ публикаций печатных и онлайн-изданий. Результаты: представлена карта-справочник городских топонимов (более 200 названий) и изучены возможности использования цифровых интерактивных карт для реализации медиапроектов.

*Введение.* В нашей стране всегда велась активная работа по сохранению исторической памяти. В настоящее время особое значение имеют проекты, ориентированные на молодое поколение. Учитывая огромное влияние современных массмедиа на молодежную аудиторию, особо эффективной представляется реализация проектов культурно-исторической тематики в онлайн-медиа среде. При этом специалисты, представляющие медиаконтент, должны обладать высоким уровнем знаний.

*Актуальность исследования.* Большинство медиапубликаций содержит в себе названия географических объектов. Работая с классической формулой  $5W + H$  и отвечая на вопрос «Где?», журналист использует как официальные названия мест, закрепленные в различных докумен-

тах, так и неофициальные, распространенные в разговорной речи жителей данной местности. Изучение особенностей происхождения и функционирования региональных неофициальных топонимов (регионимов) способствует не только повышению качества публикаций начинающего журналиста, но и сохранению исторической памяти.

В настоящее время активно развиваются интернет-ресурсы, дающие возможность любому пользователю вне зависимости от его технической подготовки и навыков создавать электронные карты: *Google Maps*, Яндекс Карты, *Gisware*, *Curious World Maps*, *MapGps* и т.п. Свободный доступ данных сервисов позволяет активно использовать их в реализации различных медиапроектов.

Таким образом, целью исследования стало изучение возможностей использования электронной интерактивной карты для сохранения и презентации коллекции неофициальных топонимов города Астрахани.

*Контекст исследования.* В настоящее время существует нехватка научных исследований, в которых изучается российская практика использования интерактивных электронных карт в реализации проектов, связанных со сбором и изучением топонимов. Особо выделим работы Р.Д. Поветкина, Е.М. Пузикова, Р.К. Темирбаевой, К.Б. Егембердиевой, К.С. Оразбековой (карта тюркских топонимов казахстанско-российского приграничья), Ю.Ю. Гордовой (карта топонимов Среднего (рязанского) Поочья), Л.Г. Калашниковой, О.О. Козловой (карта топонимов территории Мордовии) и др.

*Материал исследования.* В связи с необходимостью иллюстрации отдельных объектов

была выбрана точечная карта, состоящая из отдельных локаций (точек) на сервисе *Google Maps*. Для составления коллекции топонимов использовались публикации печатных и онлайн-изданий, а также записи опросов местных жителей.

*Методология.* В ходе исследования применялись методы эксперимента, опроса, контент-анализа, сравнения, описания. Проект был подготовлен с привлечением студентов факультета филологии и журналистики Астраханского государственного университета имени В.Н. Татищева, обучающихся по направлению «Журналистика».

*Результаты исследования.* Процесс разработки интерактивной карты представлял собой комплекс ряда мероприятий. Первый этап – постановка целей и задач проекта, определение объектов, источников получения материалов. Второй этап – сбор базовой информации. В основе электронной карты лежит база данных, в которую могут добавляться слои информации, в том числе визуальной. Учитывая, что неофициальные топонимы (регионимы) существуют и активно распространяются именно в устной речи, основным методом сбора информации стал опрос местного населения. Также велась работа с краеведческой литературой, публикациями печатных и онлайн-изданий.

В результате было выявлено более 200 топонимов (регионимов), отражающих неофициальные названия различных городских и областных объектов. В целом их можно разделить на две группы: мотивированные (связанные с семантикой официального топонима) и немотивированные (сохранившиеся в речи исторические названия, а также примеры народного языкового творчества).

Мотивированные регионимы обозначают названия внутригородских улиц, парков, районов. Например, популярные астраханские топонимы: «Николашка» – улица Николая Островского, «Зюечка» – улица Зои Космодемьянской, «Карлуша» – парк имени Карла Маркса, «Бабайка» – микрорайон Бабаевского, «Большие» – рынок Большие Исады, «Лебединка» – Лебединное озеро и др. Таким образом, мотивированные регионимы чаще всего образуются путем универбации. Их происхождение легко угадывается и понимается местными жителями. Немотивированные регионимы связаны с историей районов,

улиц, отдельных областных поселений. Именно данный тип топонимов представляет особый интерес для изучения с целью сохранения исторической памяти. Примеры региональных топонимов: «Селения», «Коса», «Белый город», «Эллинг», «Кузнецы» – исторические районы города, «Башня» – архитектурный остаток комплекса сооружений монастыря и др. Важно отметить, что при исчезновении обозначаемого объекта некоторые названия выходят из речевого употребления, но большая часть закрепляется в бытовом общении и остается в народной памяти.

При образовании топонимов немотивированного типа активно проявляется и народное языковое творчество: «Дом с бутылками» – архитектурное сооружение с особенными элементами декора (значение по сходству), «Модный квартал» – ироничное название неблагополучного района (оценочная характеристика), «Мост Влюбленных» – мост, на котором часто проходят свидания и куда приезжают молодожены (свойства) и др.

Третьим этапом разработки проекта стала подготовка фотографий объектов, анализ их качества и обработка. Четвертый этап – загрузка базы данных, преобразование в тематическую карту и работа со слоями.

В результате работы над медиапроектом был выявлен ряд преимуществ использования интерактивных электронных карт. Особо выделим свободный доступ, мультимедийность, интерактивность, возможность за короткий промежуток времени познакомиться с большим объемом информации, в том числе визуальной. Очевидно, по информативности электронная карта заменяет большой бумажный материал. Удаленно работать с картой можно индивидуально или совместно на разных устройствах. Данные особенности делают процесс взаимодействия с картой увлекательным, мотивируя на дальнейшее использование.

Карта является и хранилищем (базой) информации, и формой презентации медиапроекта, и средством коммуникации участников и заинтересованных пользователей. В связи с тем, что основными разработчиками и пользователями медиапроекта являются студенты, можно сделать вывод, что цифровая карта – уникальный инструмент, который может активно использоваться в медиаобразовании, в т.ч. с целью изучения и презентации регионального куль-

турно-исторического наследия.

Возможность постоянного пополнения информации о новых объектах позволит в дальнейшем расширить географию, захватив сельские районы Астраханской области, и продолжить работу над медиапроектом. Потенциальными

пользователями интерактивной карты-справочника являются прежде всего начинающие медиа-специалисты, а также студенты гуманитарных специальностей, представители культурно-образовательных организаций и все заинтересованные лица.

#### *Список литературы*

1. Бекузарова, Н.В. Использование интерактивной карты для формирования исторических знаний / Н.В. Бекузарова, О.И. Шумовский // International Journal of Advanced Studies. – 2018. – № 4. – С. 22–36.
2. Букина, Т.В. Средства повышения вовлеченности студентов в учебный процесс в рамках гибридного образования / Т.В. Букина, Л.Р. Нурова, Е.А. Нелюбина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 11. – С. 69–72.
3. Калашникова, Л.Г. Создание электронных топонимических карт территории Мордовии / Л.Г. Калашникова, О.О. Козлова // Огарев-Online. – 2016. – № 16. – С. 3.
4. Шарипова, О.А. Неофициальные топонимы как подсистема языка города / О.А. Шарипова // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – № 4. – Т. 1. – С. 203–206.

#### *References*

1. Bekuzarova, N.V. Ispolzovanie interaktivnoi karty dlia formirovaniia istoricheskikh znanii / N.V. Bekuzarova, O.I. Shumovskii // International Journal of Advanced Studies. – 2018. – № 4. – S. 22–36.
2. Bukina, T.V. Sredstva povysheniia вовlechenosti studentov v uchebnyi protsess v ramkakh gibridnogo obrazovaniia / T.V. Bukina, L.R. Nurova, E.A. Neliubina // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 11. – S. 69–72.
3. Kalashnikova, L.G. Sozdanie elektronnykh toponimicheskikh kart territorii Mordovii / L.G. Kalashnikova, O.O. Kozlova // Ogarev-Online. – 2016. – № 16. – S. 3.
4. Sharipova, O.A. Neofitcialnye toponimy kak podсистема iazyka goroda / O.A. Sharipova // Iaroslavskii pedagogicheskii vestnik. – 2012. – № 4. – Т. 1. – S. 203–206.

© Е.В. Лазуткина, 2023

УДК 338.48

ЛЮ ЮЭ

ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», г. Москва

## СПЕЦИФИКА ПРИМЕНЕНИЯ QR-КОДОВ В РЕКЛАМЕ

*Ключевые слова:* цифровые технологии; реклама; телевидение; QR-коды; вовлеченность; закономерность.

*Аннотация:* Цифровизация телевидения и рекламной деятельности выводит проблемы применения QR-кодов в телерекламе на новый уровень. Целью статьи является анализ особенностей применения QR-кодов в телевизионной рекламе. Достоверность полученных результатов исследования обеспечивается теоретическим анализом научной литературы, анализом отечественного и зарубежного опыта. На основе анализа российского и зарубежного опыта установлены закономерности использования QR-кода в рекламе продуктов с высоким уровнем вовлеченности. Сделан вывод о том, что эффективность использования QR-кода в рекламе продуктов с разным уровнем вовлеченности неоднозначна. В России использование QR-кода в печатной рекламе продуктов с высоким уровнем вовлеченности будет более эффективным, чем для продуктов с низким уровнем вовлеченности, для товаров с низкой вовлеченностью применение QR-кода не рекомендуется. В зарубежной практике, если сообщение о рекламе стимулирует у потребителей мотивацию на совершение покупки посредством скидок, купонов либо карты лояльности, то применение QR-кода будет оправдано.

Проблематика внедрения цифровых технологий в средства массовой информации выходит на новый уровень. Цифровые алгоритмы машинного обучения активно используются на радио и телевидении. Цифровизация телевидения позволяет охватить большую часть целевой аудитории, выйти на новые ниши рынка рекламы.

Цифровизация убирает барьеры между телевидением и онлайн-видео. Такое сочетание

функционала обеспечивает большую персонализацию, интерактивность и другие функции, в то время как обычное телевидение не обладает подобными возможностями. Одной из таких функциональных возможностей является организация рекламной деятельности, транслируемой на значительный объем аудиторий. Цифровые технологии позволяют диверсифицировать подходы к рекламе и предложить для рекламодателей инновационные решения (к примеру, форматы цифрового вещания *HBBTV*, *Shoppable* обеспечивают большую интерактивность; QR-коды интегрируются в рекламные материалы).

Проблематика медиарынков и применения QR-кодов в телевизионной рекламе находится в фокусе внимания как российских, так и зарубежных исследователей. Отдельные представления об изучаемой проблеме можно встретить в профильных рекламных организациях, контролирующих медиарынок России. Так, повысить эффективность рекламной деятельности позволило использование в телевизионной рекламе QR-кодов. Об этой инновационной возможности в 2020 г. объявил Национальный рекламный альянс. Развитие так называемого QR-TV дает возможность целевой аудитории управлять коммуникацией посредством сканера, размещенного на смартфоне, для получения необходимой рекламной и коммерческой информации. Новые возможности технология QR-TV дает и рекламодателю: большие данные о взаимодействии со зрителем позволяют оценить информационную и экономическую эффективность рекламной компании.

Новый импульс развитию рекламной деятельности придало развитие мобильных технологий и их синтез с технологией QR-кода. Сравнительный анализ возможностей организации рекламной деятельности показывает, что, по сравнению с телевизором, смартфон как канал коммуникации позволяет более эффективно и мобильно использовать QR-код для телевизион-

ной рекламы.

Анализ географической структуры предпочтений целевой аудитории показывает, что развитая цифровая инфраструктура повышает мотивацию к использованию технологии *QR*-кода, влияет на пространственную активность клиентов. Так, например, согласно данным *Nebo.digital* за 2021 год, более 90 % москвичей не менее 1 раза в год сканировали *QR*-код. Несмотря на простоту данной технологии, не более 50 % респондентов из Москвы систематически сканируют *QR*-код с носителей рекламы. Для 37 % респондентов из Москвы мотивационным фактором сканирования *QR*-кода является возможность получения бонуса либо полезной информации, в отдельных случаях мотивом является любопытство [3].

По своей технологической сущности *QR*-код представляет собой двухмерный матричный штрих-код. Данный термин буквально переводится с английского языка как «код быстрого ответа». Распространение данной технологии наблюдается в туризме, логистике, рекламе и безопасности [2; 4]. Именно двухмерное пространство кода позволяет увеличить объемы хранящейся информации. Специальное программное обеспечение на смартфоне позволяет читать этот код. Простота технологии позволяет использовать код любого размера – как для большого рекламного щита, так и для небольшой торговой марки. Существующие технологии позволяют заменить черно-белые *QR*-коды на дизайнерские с разными цветовыми решениями, отражающими логотипы и названия бренда на переднем плане. На современном этапе развития технологий *QR*-код можно интегрировать на любую поверхность, будь то рекламный щит, стекло либо упаковка товара [1].

В научных исследованиях выделяют две основные стратегии применения *QR*-кода в мобильных коммуникациях. Первая – это стратегия втягивания (или *Pull*); вторая – это стратегия проталкивания (или *Push*) [8].

Особенность использования первой стратегии заключается в том, что сообщения с коммерческой рекламой приходят на мобильные устройства и мотивируют на совершение определенных действий (это может быть предложение перейти на сайт, получение купона на скидку или ознакомление с предложением, акцией). Подобные коммуникации повышают вероятность прочтения сообщения. Однако постоян-

ное использование подобных стратегий может привести и к негативным эффектам (к примеру, отписки или гневные письма). На основе зарубежной практики установлено, что розничный бизнес, работающий на маркетплейсах, хорошо осознает негативные эффекты от плохих коммуникаций, потому что сталкивается со значительными проблемами. Исследователи проблем цифровизации малого бизнеса констатируют новые тенденции. Так, например, *C. Yanan* полагает, что инновационные форматы моделей электронного бизнеса отличает ряд особенностей применения. Одна группа моделей сталкивается с проблемой низкого трафика и активности клиентов (конкуренция между контентом, невозможность концентрации внимания на контенте продолжительный период и др.). Основная причина проблем связана с уходом в инновационные форматы, обеспечивающие эффективность розничной торговли [6]. Эту тенденцию на современном этапе подтверждает интеграция коммерческих возможностей *QR*-кода в мобильных коммуникациях с социальными сетями *TikTok* и *WeChat*, которые на современном этапе являются еще и кошельками, что не может не стимулировать количество активных клиентов и совершаемых ими транзакций.

Специфика использования стратегии *Pull* заключается в омниканальном взаимодействии с клиентами, то есть это отправка рекламного контента посредством различных каналов коммуникаций. Основу подобных стратегий составляет принцип «втягивания», это подразумевает, что после просмотра контента по одному каналу потенциальным клиентам предлагают использовать и другие мобильные устройства с целью ответа и взаимодействия с рекламным сообщением. Принято считать, что данный тип коммуникационных стратегий не сильно навязчивый.

Отдельные исследователи считают, что применение в рекламном сообщении *QR*-кода открывает широкие возможности для взаимодействия с целевой аудиторией посредством стратегии *Pull*. Эксперты уверены, что *QR*-код придает средствам коммуникации большую интерактивность и делает взаимодействие для целевой аудитории с рекламным продуктом более привлекательным. Интересный факт: инициатива контакта с рекламным сообщением с помощью *QR*-кода исходит от пользователя мобильного устройства. При таком подходе навязчивость сводится на нет, а предпочтение вос-



пользоваться данной технологией растет.

Анализ мнений экспертов показывает, что современные подходы к оценке эффективности стратегии *Pull* строятся на сравнительном анализе печатной рекламы, как с применением *QR*-кода, так и без его наличия. Использование такого подхода позволило маркетологам прийти к выводу о неоднозначной результативности применения *QR*-кода в рекламной деятельности. Чтобы добиться эффективности интеграции *QR*-кода, эта деятельность требует постановки целей и учета характера рекламного сообщения и рекламируемого продукта [5; 10].

В контексте учета рекламируемого продукта следует обратить внимание на тот известный факт, что продукты классифицируют по уровню вовлеченности аудитории в их использование [7]. Так, низким уровнем вовлеченности аудиторий характеризуются часто покупаемые продукты, и при этом у потребителей возникает осознанное чувство отсутствия риска при совершении покупки в силу понимания свойств товара. Подобные товары отличают низкая цена и приверженность бренду, незначительная дифференциация (например, гель для душа или шоколад). Их покупка не требует сильного вовлечения в процесс принятия решения о покупке (если товаром недовольны – легко можно заменить). Высокий уровень вовлеченности характеризует товары, приобретение которых требует обоснованных решений, побуждающих к покупке. Обычно подобные товары покупают нечасто, их отличает широкая ценовая дифференциация. Такие товары более сложные в силу приверженности брендам (например, машина или ноутбук). Обычно подобные товары не покупаются ежедневно. Перед совершением покупки тщательно собирается информация о таком товаре (существующие модели, параметры устройства, бренды). Именно широкий ассортимент и дифференциация позволяют непроизвольно и бессознательно вовлекаться в принятие решения о совершении покупки. Установлена следующая закономерность: использование *QR*-кода в печатной рекламе продуктов с высоким уровнем вовлеченности будет более эффективным, чем для продуктов с низким уровнем вовлеченности. Понимание этой закономерности в рекламе позволяет увидеть, что использование *QR*-кода может вызвать интерес у потребителей к поиску дополнительной информации о товаре с высокой вовлеченностью, поэтому для товаров с

низкой вовлеченностью применение *QR*-кода не рекомендуется.

Зарубежными маркетологами подмечено, что комбинация *QR*-кода с информационным сообщением обычно повышает эффективность рекламы продуктов с высоким уровнем вовлеченности. Эффективность рекламы выражается в том обстоятельстве, что *QR*-код позволяет обеспечить быстрый доступ к необходимым сведениям, что оказывает сильное влияние на принятие решения о совершении покупки, растут интерес, предпочтение к продукту и убежденность в отношении продукта, подлежащего рекламе [9]. Кроме того, для товаров с низким уровнем вовлечения применение *QR*-кода нецелесообразно в ситуациях, когда сообщение о рекламе имеет много информации. При этом обоснована обратная закономерность: если сообщение о рекламе стимулирует у потребителей мотивацию на совершение покупки посредством скидок, купонов либо карты лояльности, то применение *QR*-кода будет оправдано. Главное объяснение данной закономерности заключается в том, что в подобных ситуациях с низким уровнем вовлеченности, но эмоциональной привлекательностью клиенты могут быть склонными к импульсивным покупкам, вызванными имеющимся *QR*-кодом и стимулами для лояльности.

В маркетинговых коммуникациях использование *QR*-кода получило широкое применение благодаря тому, что позволяет быстро получить нужную информацию, скидку, мобильное приложение на смартфон либо перейти на необходимую страницу. Обычно печатные периодические издания, наружная реклама, телевизионная реклама, а также другие каналы коммуникации могут содержать *QR*-коды. Например, в сети ресторанов Макдоналдс была проведена акция «Можем устроить». При этом используемый для этого *QR*-код на баннере переводил пользователей на веб-страницу, где были размещены шаблон анкеты для трудоустройства и доступные вакансии. Другой пример: рекламная компания спектакля на тему «Чего хотят мужчины и женщины?». В данном случае применение *QR*-кода отправляет пользователей на мобильное приложение *WhatsApp*, где размещен тест, прохождение которого гарантирует скидку на билет. Третий пример связан с рекламным порталом объявлений *Avito*, где *QR*-код применялся для мотивации к досугу: *QR*-код отправлял пользователей на мини-игру (акция «Попробуй новое с Авито»).

Подведение итогов статьи позволяет заключить, что использование QR-кода дает возможность освоить новые ниши рынка телерекламы за счет большей интеграции в рекламу, интерактивности и персонализации в работе с целевой аудиторией. Интеграция возможностей цифрового телевидения, цифровых персональных устройств и QR-кода позволяет оперативно получать большие данные о взаимодействии с телезрителями, оценить эффективность рекламных компаний. Применение QR-кода повышает привлекательность рекламного продукта за счет роста вовлеченности, предпочтения к технологии и минимизации навязчивости во взаимодействии; стимулирует поиск дополнительной ин-

формации о товаре.

На основе анализа российского опыта рекламной деятельности установлена следующая закономерность: использование QR-кода в печатной рекламе продуктов с высоким уровнем вовлеченности будет более эффективным, чем для продуктов с низким уровнем вовлеченности. Для товаров с низкой вовлеченностью применение QR-кода не рекомендуется. На основе зарубежного опыта обоснована обратная закономерность: если сообщение о рекламе стимулирует у потребителей мотивацию на совершение покупки посредством скидок, купонов либо карты лояльности, то применение QR-кода будет оправдано.

#### *Список литературы*

1. Болотнова, Е.А. Анализ современных методов влияния QR-кодов на жизнь человека в современном мире / Е.А. Болотнова, Б.И. Павлишин, В.К. Барейша // Естественно-гуманитарные исследования. – 2020. – № 3. – С. 64–67.
2. Кирсанова, Е.А. QR-коды и туризм. К опыту создания цифрового контента об историко-культурных объектах в контексте развития туристических порталов / Е.А. Кирсанова // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2015. – № 2-7. – С. 92–96.
3. Новая волна: как QR-код опять становится популярным / VC.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://vc.ru/marketing/272295-novaya-volna-kak-qr-kod-opyat-stanovitsya-populyarnym> (дата обращения: 6.06.2023).
4. Остапчук, А.В. Практические рекомендации по использованию контекстной рекламы, емейл-рассылки, мобильных приложений и QR-кодов в маркетинговых коммуникациях / А.В. Остапчук, Е.С. Дроздова // Научный вестник: финансы, банки, инвестиции. – 2017. – № 4. – С. 92–97.
5. Тактарова, Д.Ш. Методический подход к оценке эффективности интернет-рекламы как инструмент продвижения в электронной коммерции / Д.Ш. Тактарова // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2021. – № 10-2. – С. 119–126.
6. Цуй, Я. Анализ новых моделей электронного бизнеса в Китае / Я. Цуй // Общество: социология, психология, педагогика. – 2022. – № 1. – С. 70–74.
7. Lastovicka, J.L. Questioning the Concept of Involvement Defined Product Classes / J.L. Lastovicka // ACR North American Advances. – 1979.
8. Okazaki, S. QR Code Mobile Promotion: An Initial Inquiry / S. Okazaki, M. Hirose, H. Li // In: S. Okazaki (ed.) Advances in Advertising Research (Vol. 2). – Gabler. – 2011.
9. Pelsmacker, Patrick De. Marketing Communications: A European Perspective / Patrick De Pelsmacker, Maggie Geuens, Joeri van den Bergh. – 2013.
10. Teuta Cata. QR Code: A New Opportunity for Effective Mobile Marketing / Teuta Cata, Payal S. Patel, Toru Sakaguchi // Journal of Mobile Technologies, Knowledge and Society, Article ID 748267. – 2013. – DOI: 10.5171/2013. 748267.

#### *References*

1. Bolotnova, E.A. Analiz sovremennykh metodov vliianiia QR-kodov na zhizn cheloveka v sovremennom mire / E.A. Bolotnova, B.I. Pavlishin, V.K. Bareisha // Estestvenno-gumanitarnye issledovaniia. – 2020. – № 3. – S. 64–67.
2. Kirsanova, E.A. QR-kody i turizm. K opytu sozdaniia tcifrovogo kontenta ob istoriko-kulturnykh obektakh v kontekste razvitiia turisticheskikh portalov / E.A. Kirsanova // Vestnik Kemerovskogo

gosudarstvennogo universiteta. – 2015. – № 2-7. – S. 92–96.

3. Novaia volna: kak QR-kod opiat stanovitsia populiarnym / VC.ru [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://vc.ru/marketing/272295-novaya-volna-kak-qr-kod-opyat-stanovitsya-populyarnym> (data obrashcheniia: 6.06.2023).

4. Ostapchuk, A.V. Prakticheskie rekomendatsii po ispolzovaniiu kontekstnoi reklamy, imeil-rassyli, mobilnykh prilozhenii i QR-kodov v marketingovykh kommunikatsiakh / A.V. Ostapchuk, E.S. Drozdova // Nauchnyi vestnik: finansy, banki, investitsii. – 2017. – № 4. – S. 92–97.

5. Taktarova, D.Sh. Metodicheskii podkhod k otsenke effektivnosti internet-reklamy kak instrument prodvizheniia v elektronnoi kommertcii / D.Sh. Taktarova // Ekonomika i biznes: teoriia i praktika. – 2021. – № 10-2. – S. 119–126.

6. Tcui, Ia. Analiz novykh modelei elektronnoho biznesa v Kitae / Ia. Tcui // Obshchestvo: sotciologiia, psikhologiia, pedagogika. – 2022. – № 1. – S. 70–74.

© Лю Юэ, 2023

## ПАЛЕСТИНО-ИЗРАИЛЬСКАЯ ПРОБЛЕМА НА СТРАНИЦАХ ДВУХ ПОПУЛЯРНЫХ РОССИЙСКИХ ГАЗЕТ

*Ключевые слова:* Израиль; Палестина; ближневосточный конфликт; анализ российской прессы; «Российская газета»; «Коммерсантъ».

*Аннотация:* В статье анализируется, как современная российская пресса освещает палестино-израильский конфликт. Поскольку печатные СМИ являются одними из самых популярных источников информации в России, такой анализ помогает понять приоритеты СМИ в представлении конфликта российскому обществу. В статье основное внимание уделяется анализу двух газет: «Российская газета» и «Коммерсантъ». Целью исследования является анализ публикаций по данной тематике в вышеуказанных изданиях на предмет стиля изложения материала, объективности и вектора отношения издания к проблеме для определения, насколько форма подачи информации решает основополагающие задачи журналистики, заключающиеся как в качественном информировании, так и в формировании конструктивного общественного дискурса по заданной проблематике. Гипотеза данного исследования заключается в определении различий в формате изложения одного и того же события разными изданиями. Анализ показал, что «Российская газета» действительно проявляет себя как «рупор» официальной позиции России. При этом жанровое и стилистическое многообразие, отсылка к различным источникам, связанным в том числе с необходимостью показать разные точки зрения, не относятся к приоритетам «Российской газеты», в то время как «Коммерсантъ» демонстрирует все эти особенности.

### Введение

В настоящее время палестино-израильские отношения находятся на сложной стадии развития. На протяжении двух десятилетий палестино-израильского «мирного процесса» прямые переговоры «двух государств» воспринимались как основной вариант урегулирования имеющихся противоречий. Продолжение переговоров де-факто стало самоцелью, а не средством достижения соглашения. Неспособность договориться послужила оправданием для политиков с обеих сторон, позволив им обвинить другую сторону в неспособности добиться прогресса и разрушив надежду на возможность достижения соглашения в обозримом будущем.

Таким образом, разрешению палестино-израильского конфликта по-прежнему мешает проблема беженцев и непростого статуса Иерусалима, в котором бок о бок располагаются как правительственные учреждения Израиля, так и важнейшие реликвии трех мировых религий – иудаизма, христианства и ислама [12].

Что касается российских средств массовой информации, то в силу особенностей страны они способны сыграть важную роль в мировом информационно-политическом процессе. Публицистические материалы России, определявшей общую геополитическую ситуацию в мире, не могут не влиять на объективность восприятия тех или иных событий в зарубежном социуме [1].

### Материалы и методы

Литературный обзор в рамках данного исследования имеет непосредственное отношение

к публикациям на тему палестино-израильского конфликта. В ходе исследования были проанализированы сайты «Российской газеты» и «Коммерсанта» по тематике палестино-израильского конфликта. Помимо этого, особое внимание уделено анализу публикаций в журналах *Scopus*, ВАК и РИНЦ.

### Результаты

При проведении сравнительного анализа заголовков статей, опубликованных в «Российской газете» и «Коммерсанте», становится очевидно, что заголовки публикаций в «Российской газете» несут в себе исключительно обозначение официальной позиции по тому или иному вопросу официальных лиц. К примеру: «МИД России осудил...»; «Путин распорядился...»; «Лавров назвал...»; «Байден: ...»; «Косачев: ...»; «Израиль заявил...». Следует обратить внимание, что заголовки «Коммерсанта» имеют строгий аналитический подтекст, обозначающий проблему. При этом «Коммерсант» в заголовках публикаций нередко применяет так называемую иронию с элементами сарказма. Например: «Земля ракетованная»; «Кругом один Израиль»; «С перемирным успехом». Подобный подход «Российская газета» себе позволить не может. В целом тенденция стилистики в политическом дискурсе «Российской газеты» не может быть признана в качестве показателя глубокого знания проблематики.

### Анализ и обсуждение

Рассмотрим каждый из вышеупомянутых материалов, опубликованных в «Российской газете», начиная с самого раннего, с анализом стиля и способа освещения информации.

Далее прокомментируем каждый из вышеупомянутых материалов, опубликованных в «Коммерсанте», начиная с самого раннего.

13.05.2021: «“Железный купол” в синей дымке тает» [5]. Авторский материал М. Беленькой представляет анализ СМИ (в частности ТАСС и РИА Новости) и социальных страниц экспертов и политиков. Надо заметить, что материал отличается большей взвешенностью.

13.05.2021: «Не до Израиля нам сейчас» [11]. Новостной материал за авторством Д. Дризе – стандартный аналитический материал, раскрывающий событие, о котором говорится в

названии, стиль которого, однако, чуть свободнее, чем стиль аналогичных материалов «Коммерсанта». Эксперт делает осторожный вывод о том, что у Израиля и Палестины могут быть общие интересы. По крайней мере, согласно мнению Д. Дризе, воевать между собой им не совсем выгодно.

17.05.2021: «Война до последней ракеты» [3]. Материал, появившийся спустя небольшое количество времени после предыдущего, носит такой же характер. В тексте присутствует информация об отрицательном отношении к роли России в процессе урегулирования палестино-израильского конфликта, которая, по мнению авторов статьи, ограничивается лишь громкими заявлениями. «Пока же наиболее активно посредническую миссию осуществляет Египет», – делает вывод автор.

17.05.2021: «Когда затихнут бои, встанет вопрос о необходимости диалога» [9]. Статья написана в привлекательной сдержанной манере. В публикации сообщается: «Когда затихнут бои, вновь встанет вопрос о необходимости диалога. И если раньше Израиль мог ссылаться на слабость администрации в Рамалле и на то, что “Хамас” не представляет все население, то после происходящих событий политикам еврейского государства, возможно, придется пересмотреть свой подход. Ведь как сказал погибший премьер-министр Израиля Ицхак Рабин, “мир заключают не с друзьями – мир заключают с врагом”». Стиль газеты намеренно контрастирует с официальными изданиями. Видно, что издание хочет противопоставить российскую и израильскую позицию по проблематике. В частности то, что Россия не совсем права, занимая позицию Палестины. Умение важным образом противопоставить идеи в рамках столь короткого, «сухого» жанра не может не вызывать уважения.

17.05.2021: «Представители “ближневосточного квартета” обсудили палестино-израильский конфликт» [4]. Материал небольшого объема, ссылаясь на пресс-службу МИД России, сообщает о том, что спецпредставители «ближневосточного квартета» – Евросоюза, России, США и ООН – провели экстренные консультации на фоне эскалации палестино-израильского конфликта. Стиль текста – сдержанный.

21.05.2021: «Израиль и “Хамас” прекратили огонь» [7]. Аналитический материал М. Беленькой сдержан по стилю. Автор ссылается на заявление премьер-министра Израиля Бинья-

мина Нетаньяху и заявление одного из лидеров «Хамаса» Усама Хамдан. Автор проводит таким образом объективную и всестороннюю оценку ситуации, изучив мнения обеих сторон.

22.05.2021: «С перемирным успехом» [8]. Данная весьма значимая информация аналитического характера носит более эмоциональный характер, в частности можно прочитать: «Руководство Израиля полагает, что смогло нанести “Хамасу” сокрушительный удар». Важно озвучить здесь, что после того, когда более 20 человек пострадали и десятки были задержаны в Иерусалиме в результате столкновений между палестинцами и израильской полицией, премьер-министр Израиля Биньямин Нетаньяху заявил: «Мы заставили движение “Хамас” заплатить высокую цену». Автор статьи использует весьма «сложную» стилистику изложения,

позволяя читателям на интенциональном уровне осознать причину возникшего палестино-израильского конфликта и обозначить его виновников.

### Выводы

Источники информации, на которые ссылается «Российская газета», являются исключительно официальной позицией России по той или иной проблематике, в то время как база источников «Коммерсанта» шире и глубже отражает разные точки зрения. Оба этих подхода в сочетании способны генерировать качественный информационно-аналитический контент, позволяя изданию формировать общественный дискурс по ключевым геополитическим событиям.

### Список литературы

1. Амиров, В.М. Феномен травмогенности и конструирование образов жертв в журналистском дискурсе современных вооруженных конфликтов / В.М. Амиров, Т.А. Глебович // Вопросы когнитивной лингвистики. – 2014. – № 4. – С. 99–104.
2. Амиров, В.М. Цыганская тема в медиаповестке России: стратегии формирования недружественного образа и конструктивные перспективы / В.М. Амиров, Т.А. Глебович // Вопросы когнитивной лингвистики. – 2020. – № 2. – С. 86–100.
3. Беленькая, М. Война до последней ракеты / М. Беленькая, С. Кожемяка // Коммерсантъ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.kommersant.ru/doc/4815585?query>.
4. Беленькая, М. Представители «ближневосточного квартета» обсудили палестино-израильский конфликт / М. Беленькая, С. Кожемяка // Коммерсантъ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.kommersant.ru/doc/4815819?query>.
5. Беленькая, М. Железный купол в синей дымке тает / М. Беленькая // Коммерсантъ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.kommersant.ru/doc/4804112?query>.
6. Беленькая, М. Земля ракетованная / М. Беленькая // Коммерсантъ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.kommersant.ru/doc/4803474?query>.
7. Беленькая, М. Израиль и «Хамас» прекратили огонь / М. Беленькая // Коммерсантъ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.kommersant.ru/doc/4824945?query>.
8. Беленькая, М. С перемирным успехом / М. Беленькая // Коммерсантъ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.kommersant.ru/doc/4825275?query>.
9. Гуревич, М. Когда затихнут бои, встанет вопрос о необходимости диалога / М. Гуревич // Коммерсантъ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.kommersant.ru/doc/4815786?query>.
10. Гуревич, М. Нынешний расклад выглядит куда серьезнее / М. Гуревич // Коммерсантъ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.kommersant.ru/doc/4803640?query>.
11. Дризе, Д. Не до Израиля нам сейчас / Д. Дризе // Коммерсантъ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.kommersant.ru/doc/4804329?query>.
12. Панченко, К. Палестино-израильский конфликт / К. Панченко // РИА Новости [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://topwar.ru/182889-vojna-izrailja-i-hamas-prichiny-zhertvy-i-perspektivy.html>.

*References*

1. Amirov, V.M. Fenomen travmogennosti i konstruirovaniye obrazov zhertv v zhurnalistskom diskurse sovremennykh vooruzhennykh konfliktov / V.M. Amirov, T.A. Glebovich // Voprosy kognitivnoi lingvistiki. – 2014. – № 4. – S. 99–104.
2. Amirov, V.M. Tsyganskaia tema v mediapovestke Rossii: strategii formirovaniia nedruzhestvennogo obraza i konstruktivnye perspektivy / V.M. Amirov, T.A. Glebovich // Voprosy kognitivnoi lingvistiki. – 2020. – № 2. – S. 86–100.
3. Belenkaia, M. Voina do poslednei rakety / M. Belenkaia, S. Kozhemiaka // Kommersant [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.kommersant.ru/doc/4815585?query>.
4. Belenkaia, M. Predstaviteli «blizhnevostochnogo kvarteta» obsudili palestino-izrailskii konflikt / M. Belenkaia, S. Kozhemiaka // Kommersant [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.kommersant.ru/doc/4815819?query>.
5. Belenkaia, M. Zheleznyi kupol v sinei dymke taet / M. Belenkaia // Kommersant [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.kommersant.ru/doc/4804112?query>.
6. Belenkaia, M. Zemlia raketovannaia / M. Belenkaia // Kommersant [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.kommersant.ru/doc/4803474?query>.
7. Belenkaia, M. Izrail i «Khamas» prekratili ogon / M. Belenkaia // Kommersant [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.kommersant.ru/doc/4824945?query>.
8. Belenkaia, M. S peremirnym uspekhom / M. Belenkaia // Kommersant [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.kommersant.ru/doc/4825275?query>.
9. Gurevich, M. Kogda zatikhnut boi, vstanet vopros o neobkhodimosti dialoga / M. Gurevich // Kommersant [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.kommersant.ru/doc/4815786?query>.
10. Gurevich, M. Nyneshnii rasklad vygliadit kuda sereznee / M. Gurevich // Kommersant [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.kommersant.ru/doc/4803640?query>.
11. Drize, D. Ne do Izrailia nam seichas / D. Drize // Kommersant [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.kommersant.ru/doc/4804329?query>.
12. Panchenko, K. Palestino-izrailskii konflikt / K. Panchenko // RIA Novosti [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://topwar.ru/182889-vojna-izrailja-i-hamas-prichiny-zhertvy-i-perspektivy.html>.

© Отум Хусам Мустафа, Т.Н. Глущенко, 2023

## КОНФЛИКТЫ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КУЛЬТУР В МЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ (ГУМАНИТАРНЫЙ АСПЕКТ) (ПО ИТОГАМ XXI МЕЖДУНАРОДНЫХ ЛИХАЧЕВСКИХ НАУЧНЫХ ЧТЕНИЙ)

*Ключевые слова:* конфликт и взаимодействие культур; российская цивилизация; однополярный и многополярный мир; мировой порядок; трансформация; цивилизационные угрозы и вызовы; традиционные ценности; национальный суверенитет.

*Аннотация:* В статье обобщены итоги научной дискуссии, развернувшейся в рамках ежегодной конференции «Международные Лихачевские научные чтения» (далее – Чтения), прошедшей 25–26 мая 2023 года в Санкт-Петербургском гуманитарном университете профсоюзов. В ходе дискуссии ее участниками были представлены различные гуманитарные концепции, раскрывающие причины, траекторию развития и возможные итоги разрешения резко обострившихся в последнее десятилетие цивилизационных конфликтов между странами Запада и Россией, однополярным и многополярным миром. Автор статьи провел анализ и систематизировал научные выводы, представленные в докладах участников пленарного заседания «Диалоги и конфликты культур в меняющемся мире» и панельной дискуссии «Какую многополярность мы предвидим», обосновывающие место и роль российской цивилизации в разрушении однополярного и формировании многополярного мира, а также пути и средства преодоления вызовов и нейтрализации угроз, связанных с системными трансформациями мирового порядка.

25–26 мая 2023 г. В Санкт-Петербургском гуманитарном университете профсоюзов (СПбГУП) состоялась крупнейшая по своей

значимости в сфере гуманитарного знания международная конференция «XXI Международные Лихачевские научные чтения».

Работа конференции началась с презентации научных изданий Университета. Ректор А.С. Запесоцкий презентовал ретроспективные издания, посвященные научному вкладу участников Лихачевских чтений в развитие гуманитарной научной мысли за двадцатилетнюю историю их проведения.

Открыл работу пленарного заседания председатель оргкомитета Чтений – ректор Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов, член-корреспондент РАН, академик РАО Александр Сергеевич Запесоцкий.

В пленарном заседании приняли участие: Д.О. Бабич – журналист, обозреватель агентства РИА Новости, член Союза журналистов России (г. Москва); И.И. Бузовский – заместитель министра информации Республики Беларусь (Минск); А.А. Громыко – директор Института Европы РАН; М.С. Гусман – первый заместитель генерального директора ТАСС; М.В. Захарова – чрезвычайный и полномочный посол России, директор департамента информации и печати МИД РФ; Е.Г. Драпеко – первый заместитель председателя Комитета по культуре Государственной Думы Федерального собрания РФ; Г. Геттан – исполнительный директор Швейцарского клуба прессы (Женева), депутат Большого Совета (парламента) кантона Женева; О. Рокпло – бывший советник специального посланника Франции в России, доктор исторических и политических наук, профессор Университета Сорбонна (Париж); М. Санаи – директор Института ирановедения и евразийских исследований (ИРАС), советник ректора Тегеранского



университета по России и Евразии; В.А. Черешнев – Академик РАН, заместитель Президента РАН, член Президиума РАН, научный руководитель Института иммунологии и физиологии Уральского отделения РАН; А.В. Шершуков – заместитель председателя Федерации независимых профсоюзов России, главный редактор Центральной профсоюзной газеты «Солидарность»; М.В. Шмаков – член Государственного Совета Российской Федерации, председатель Федерации независимых профсоюзов России.

В дистанционном режиме в работе пленарного заседания приняли участие: А.А. Акаев – президент Киргизской Республики (1990–2005), ведущий научный сотрудник Института математических исследований сложных систем Московского государственного университета (МГУ) имени М.В. Ломоносова; С. Атлагич – профессор факультета политических наук Белградского университета (Сербия); Г. Галис – президент Международного научно-исследовательского института мира в Женеве (*GIPRI*); Н.К. Гарбовский – академик РАО, директор Высшей школы перевода (факультета) МГУ имени М.В. Ломоносова; А.А. Гусейнов – директор Института философии РАН, академик РАН; Х. Де Вега – профессор Национального университета Филиппин; А.К. Исаев – заместитель руководителя фракции Всероссийской политической партии «Единая Россия» в Государственной Думе Федерального собрания РФ VIII созыва, член Комитета Государственной Думы по труду, социальной политике и делам ветеранов; Э. Кевин – почетный профессор Австралийского национального университета (Канберра), дипломат, независимый эксперт; И.Ф. Кефели – ведущий научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории стратегического планирования и евразийской интеграции Северо-Западного института управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ; Г. Кехлер – президент Международной организации прогресса (Вена, Австрия); Е.И. Макаров – заместитель председателя Федерации независимых профсоюзов России; Я. Стоксет – преподаватель Старшей школы Консберг (Норвегия); Ж.Т. Тощенко – научный руководитель социологического факультета Российского государственного гуманитарного университета, главный научный сотрудник Института социологии РАН; А.Д. Хлупков – ди-

ректор Северо-Западного института управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ; А.Г. Шумилин – академик-секретарь отделения физики, математики и информатики Национальной академии наук Беларуси; А.В. Яковенко – ректор Дипломатической академии МИД России.

В докладах на пленарном заседании были выявлены причины и возможные последствия цивилизационного противостояния между США во главе группировки зависимых от США стран, стремящимися сохранить однополярный мир и гегемонию своего соверена любыми средствами, с одной стороны противостояния, и Россией, Китаем и другими странами, участвующими в процессе формирования многополярного мира – с другой [1].

Значительное внимание докладчики уделили анализу объективных тенденций, характеризующих процесс трансформации современного миропорядка, а также субъективной позиции и политики основных его участников, а также обоснованию стратегических мер модернизации российского общества, экономики, науки, образования, культуры в условиях меняющегося миропорядка, конфликта и диалога культур между глобальным Западом и остальным миром (глобальными Востоком и Югом).

Наиболее актуальные проблемы трансформации мирового порядка стали предметом рассмотрения в рамках панельной дискуссии «Какую многополярность мы предвидим» [2]. Ведущий, ректор СПбГУП А.С. Запесоцкий применил форму проблемно-прогнозного диалога между участниками дискуссии: Д.О. Бабичем – обозревателем РИА «Новости»; И.И. Бузовским – заместителем министра информации Республики Беларусь; А.А. Громыко – директором Института Европы РАН; А.И. Денисовым – первым заместителем председателя Комитета Совета Федерации Федерального Собрания РФ по международным делам, чрезвычайным и полномочным послом РФ в Китайской Народной Республике (2013–2022 гг.); М.В. Захаровой – чрезвычайным и полномочным послом России, директором департамента информации и печати МИД РФ; Г. Меттаном – президентом Объединенной торгово-промышленной палаты «Швейцария – Россия и страны СНГ», исполнительным директором швейцарского клуба прессы; О. Рокпло – доктором исторических и

политических наук, профессором Университета Сорбонна (Париж); М. Санаи – директором Института ирановедения и евразийских исследований; М.В. Шмаковым – председателем Федерации независимых профсоюзов России, что позволило значительно интенсифицировать поиск вероятных вариантов трансформации мирового порядка в условиях конфликта и взаимодействия культур.

Свое мнение по главной проблеме дискуссии, сформулированной А.С. Запесоцким: «Будет ли многополярный мир, и если будет, то из каких полюсов состоять?», высказали следующие участники дискуссии.

1. Г. Метан. Считает, что таких полюсов будет как минимум несколько: США, Россия, Китай, Индия, Африка, Латинская Америка. Для создания многополярного мира недостаточно воздействия экономических факторов, необходима политическая воля. Поскольку у Евросоюза политическая воля полностью подчинена США, его спикер не включил в полюс силы.

2. О. Рокпло прогнозирует, что в ближайшей перспективе США «проглотят» Евросоюз и создадут новую гипотетическую супердержаву «Евроамерику», которая будет стремиться к мировой гегемонии. Ей будут противостоять Россия, которая формирует новую систему долговременных отношений со странами, не являющимися сателлитами США, и Китай, который уже является гигантом и самостоятельным «центром силы», влияющим на процесс формирования новой мировой конфигурации. Позиции Индии, ЮАР, Бразилии являются, по его мнению, двойственными и зависящими от результатов противостояния «основных игроков».

3. А.А. Громыко выделил страны, создающие полюса первого и второго порядка. К первому порядку он отнес Китай, Россию, США. Отметил растущую роль Индии, которая, по его мнению, войдет в эту группу через 5–7 лет. Вторым порядком представляют некоторые страны Европы, разногласия между которыми и США становятся все более глубокими. К этой группе, по мнению спикера, также следует отнести страны Азиатско-Тихоокеанского региона (Индонезию, Вьетнам и др.) и Латинской Америки (Бразилия, Мексика), а также Турцию.

Следующая проблема, вынесенная А.С. Запесоцким для дискуссии, – устаревшие на сегодняшний день и не отражающие реалий методология и методика расчета основных показателей

развития экономики.

В ходе дискуссии были озвучены следующие научные позиции.

1. М.В. Шмаков сконцентрировал внимание участников на возрастании роли философии развития стран в условиях формирования многополярного миропорядка. По мнению спикера, сегодня в мире наблюдается противостояние двух философий развития: трудовой философии, которая предполагает использование критериев оценки результатов развития экономики в реальном ценностном выражении; философии потребления, которая представляет собой новую форму псевдонаучного обоснования неокOLONIALИЗМА, некоей «пищевой цепочки» – системы, в рамках которой бывшие метрополии объявляют себя наиболее развитыми странами (что дает им право грабить бывшие колонии), одновременно являясь безнадежными должниками.

2. М.В. Захарова считает, что мы живем в эпоху, когда коллективный Запад исказил и приватизировал смыслы таких понятий, как демократия, права человека, культурные ценности, экономическая эффективность. Поэтому позиция России и ее действия на международной арене являются ответом на многолетнее неправомерное использование Западом этих понятий. Кроме того, спикер раскритиковала методики, в рамках которых используются географические привязки для определения полюсов «силы», и предложила использовать для их определения политическую ориентацию стран и альянсов стран.

4. А.И. Денисов исходит из позиции, что мир – это не только Запад. Есть такое понятие, которое все прочнее входит в оборот, – глобальное большинство. Под ним понимается порядка сотни стран, которые отказываются вставать с Западом на его сторону истории. Там есть и большие страны, как Китай и Индия, и государства Юго-Восточной Азии, Африки, Латинской Америки. Скорее, китайские инициативы обращены к ним. Эти инициативы – пища для размышления, некая концептуальная основа, на которой нужно выстраивать модели их реализации. У нас такие заготовки тоже есть, и Китай готов их с нами разделить. Первая – концепция многополярного мироустройства. Вторая концепция – «интеграция интеграций». И эти концепции сегодня являются актуальными для всего мира, что и будет определять дальнейшую траекторию трансформации миропорядка.

5. И.И. Бузовский считает, что пока мы на ментальном уровне не определимся с ориентирами, к которым мы должны стремиться, приоритетами успешности, мы не сможем сформировать систему новых показателей измерения уровня социально-экономического развития. Сегодня доминирует система материальных показателей развития в ущерб нравственным. Поэтому он выступает за монополярность мирового порядка, но нашу монополярность, определяемую нашими нравственными показателями.

6. М. Санаи убежден, что официальные трактовки показателей экономического развития институциональными структурами, созданными странами Запада, как и устаревшее мироустройство, противоречат реалиям и потребностям дальнейшего мирового развития. Сегодня многополярный миропорядок существует пока только в форме цели, а старый будет еще долгое время сопротивляться переменам. По мнению спикера, из трех элементов мироустройства (мир, страна и человек) наиболее сопротивляется переменам человек.

7. О.Д. Бабич развил мысль М.В. Захаровой о приватизации Западом понятия «демократия», расширив рамки указанной приватизации до понятия «Европа». Россия является отдельной христианской цивилизацией, видом европейской цивилизации, всегда независимой от Европы наряду с японской и эфиопской цивилизациями. Спикер считает, что основу нового миропорядка составят два блока: российско-китайский со странами, ориентированными на Китай и Россию; американоориентированный блок. Но будет еще и третий блок – страны АСЕАН и их ближайшие партнеры.

Третья проблемная ситуация была предложена А.С. Запесоцким (который сослался на выводы выдающегося советского и российско-го философа В.С. Степина [3]) специально для анализа представителями европейского ученого сообщества и сформулирована следующим образом: «Кризис западных политических элит приведет к разрушению существующих институциональных структур или кризис будет преодолен. Будет ли современный Запад центром или одним из центров современного мира?».

По мнению О. Рокпло, сейчас наблюдается, прежде всего, глубокий кризис «евросоюзных» элит. В США картина несколько иная. В Евросоюзе уже лет 50 мы наблюдаем не только кризис, но и личностное разложение политиков под

влиянием США. Новые поколения европейских политиков не знают реальной истории и не понимают интересы своего народа, поэтому ведут Евросоюз к гибели.

Также было предоставлено слово Г.В. Наумовой – писательнице, культурологу, президенту ассоциации «*Miracles*» (Франция). Галина Валериевна считает, что два «локомотива» европейского развития – Германия и Франция – находятся сегодня в плачевном состоянии. На протяжении последних пятнадцати лет в средствах массовой информации не наблюдается научного анализа, его заменил идеологический «мейнстрим», основу которого составляет патологическая русофобия. Также спикер выразила мнение, что Европе может спасти изменение политической ориентации с войны на мир.

Обобщение результатов научных исследований, представленных в вышеуказанных докладах и выступлениях участников панельной дискуссии, позволяет сделать следующие выводы:

1) мировой политический и экономический порядок сегодня претерпевает существенные трансформации, создавшие тенденцию к постепенному разрушению однополярного мира (основанного на гегемонии США) и формированию многополярного мира (основанного на равноправных международных отношениях и добросовестной политической и экономической конкуренции);

2) будущая конфигурация многополярного мира только начинает приобретать приблизительные очертания и пока не имеет четко выраженных геополитических и геоэкономических контуров;

3) процесс трансформации мирового порядка осуществляется в условиях цивилизационного конфликта между коалицией стран Запада во главе с США и Россией, Китаем и другими странами, стремящимися к политическому, экономическому и культурному суверенитету;

4) в настоящее время указанный конфликт приобретает все более острые формы, и дальнейшее его обострение может привести к гибели современной земной цивилизации;

5) угроза такого сценария приобрела в последнее десятилетие определенную степень вероятности ее реализации в связи с деградацией политической западной элиты и утратой чувства ответственности у лидеров США, Великобритании, большинства стран Евросоюза;

6) России в этом противостоянии объек-

тивно отведена роль лидера, восставшего против гегемонии США и в целом Запада мира;

7) от того, как скоро и полно Россия сможет сплотить свою политическую элиту и искоренить у части этой элиты прозападную рабскую ментальность, зависит ответ на вопрос о том, сможет ли она выстоять и сохранить свою уникальную цивилизацию.

XXI Лихачевские научные чтения в очередной раз представили мировому гуманитарному

научному сообществу принципиальные позиции российских и европейских ученых высшего уровня по проблематике цивилизационного масштаба: «Диалоги и конфликты культур в меняющемся мире». Чтения еще раз подтвердили свою значимость как крупнейшего международного форума в сфере гуманитарной науки, заложили основы и определили направления дальнейших научных исследований процесса формирования нового мирового порядка.

#### *Список литературы*

1. Пленарное заседание XXI Международных Лихачевских научных чтений [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.gup.ru/events/news/detail.php?ID=226081>.
2. Панельная дискуссия «Какую многополярность мы предвидим». В рамках XXI Международных Лихачевских научных чтений – крупнейшего в мире международного форума гуманитарного знания [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.gup.ru/events/news/detail.php?ID=226076>.
3. Степин, В.С. Книги онлайн / В.С. Степин [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.koob.ru/stepin/?ysclid=lih4gq41377403288>.

#### *References*

1. Plenarnoe zasedanie XXI Mezhdunarodnykh Likhachevskikh nauchnykh chtenii [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.gup.ru/events/news/detail.php?ID=226081>.
2. Panelnaia diskussiia «Kakuiu mnogopoliarnost my predvidim». V ramkakh XXI Mezhdunarodnykh Likhachevskikh nauchnykh chtenii – krupneishego v mire mezhdunarodnogo foruma gumanitarnogo znaniia [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.gup.ru/events/news/detail.php?ID=226076>.
3. Stepin, V.S. Knigi onlain / V.S. Stepin [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.koob.ru/stepin/?ysclid=lih4gq41377403288>.

© Г.А. Гончаров, 2023

УДК 330.43

М.В. БОЧЕНИНА

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»,  
г. Санкт-Петербург

## АДАПТИВНОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ НА ПЕРВИЧНОМ РЫНКЕ ЖИЛЬЯ

*Ключевые слова:* адаптивные модели; доверительный интервал прогноза; предложение новостроек; прогноз временного ряда; рынок жилья; тренд; цена жилой недвижимости.

*Аннотация:* В статье представлены анализ и прогноз динамики цен и предложений объектов на первичном рынке жилой недвижимости Московской и Ленинградской областей. Цель исследования – дать прогноз показателей первичного рынка жилья и оценить тенденцию изменения показателей в краткосрочной перспективе. Задачи исследования: применить адаптивные методы моделирования динамики анализируемых показателей и дать краткосрочный прогноз. Гипотезой послужило предложение метода оценки вероятности попадания фактического значения прогнозируемого признака в зону 95-процентного доверительного интервала прогноза, ограниченную верхней границей и точечным прогнозом. Достигнутый результат показал, что предложенная методика дает хороший результат, улучшает качество прогноза и позволяет расширить анализ будущей тенденции исследуемых временных рядов.

На инерционном рынке жилой недвижимости заметное отражение нашли события, связанные с активной динамикой ключевой ставки, вводом и сменой различных ипотечных программ, приведших к снижению средневзвешенной ставки по ипотечным кредитам в России [7]. В результате исторически сложившаяся тенденция к росту цен сменилась неопределенностью, что показано на рис. 1.

Построение прогнозной модели на основе подбора математической функции для описания динамики в условиях отклонения от основной

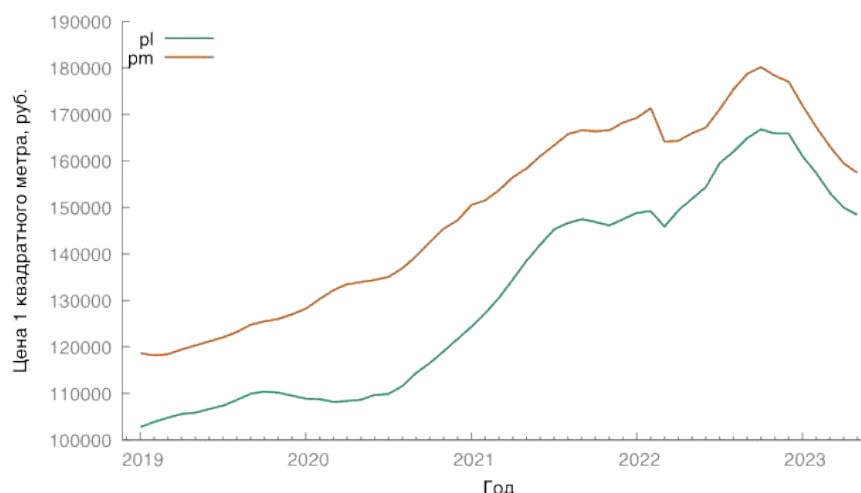
тенденции (рис. 1) представляется затруднительным [4]. В условиях возрастающего использования цифровых технологий особую актуальность приобретает применение адаптивных методов прогнозирования.

Анализ процессов на рынке жилья, несомненно, является актуальным в силу сложности решения жилищного вопроса для россиян [2]. Таким образом, прогнозная оценка первичного рынка жилой недвижимости в Московской и Ленинградской областях с помощью адаптивных методов прогнозирования является актуальной целью исследования.

Метод исследования основан на применении функции  $ets()$  в программной среде  $R$ . Функция  $ets$  (*Error-Trend-Seasonality*) определяет как компоненты временного ряда – ошибка, тренд и сезонность взаимодействуют друг с другом, при этом они могут быть аддитивными, мультипликативными и носить затухающий характер [6]. Эта функция автоматически позволяет оценить параметры лучшей модели на основе экспоненциального сглаживания и декомпозиции временного ряда [5]. Выбор модели происходит на основе Байесовского информационного критерия и информационного критерия Акаика [3].

В результате на первичном рынке жилья Ленинградской области ( $pl$ ) динамика цен 1 квадратного метра в сопоставимых ценах июня 2023 г. за период 01.2019 – 05.2023 (рис. 1) описывается адаптивной моделью (1) с мультипликативными остатками, аддитивным затухающим трендом без сезонности:

$$\begin{aligned} pl_t &= (l_{t-1} + 0,87b_{t-1})(1 + \varepsilon_t), \\ l_t &= (l_{t-1} + 0,87b_{t-1})(1 + 0,84\varepsilon_t), \\ b_t &= 0,87b_{t-1} + 0,84(l_{t-1} + 0,87b_{t-1})\varepsilon_t, \end{aligned} \quad (1)$$



**Рис. 1.** Цена 1 квадратного метра жилья на первичном рынке Московской (*pm*) и Ленинградской (*pl*) областей в сопоставимых ценах июня 2023 г., 01.2019 – 05.2023, рублей [1]

где  $l_t$ ,  $b_t$  и  $l_{t-1}$ ,  $b_{t-1}$  – параметры модели в момент времени  $t$  и  $(t-1)$  соответственно;  $\varepsilon_t$  – случайные остатки.

Начальные параметры модели были оценены методом максимального правдоподобия. Ошибка аппроксимации ( $MAPE$ ) = 0,69 % характеризует хорошее качество модели (1). Тогда прогнозная модель для  $k$  – периодов упреждения имеет следующий вид:

$$\widehat{pl}_{t+k} = (102024,79 + 830,16k)(1 + \varepsilon_t).$$

Прогноз на июнь 2023 г. составил 146741,5 руб., 95-процентный доверительный интервал: 143744,8–149738,2 руб. Фактическая цена на первичном рынке жилья в Ленинградской области в июне составила 147486 руб., что соответствует границам доверительного интервала. Однако надо отметить, что фактическое значение находится в зоне верхней границы доверительного интервала. В связи с этим возникает задача – оценить вероятность попадания фактического значения в зону верхней или нижней границы доверительного интервала. Это позволит увеличить качество прогноза и оценить возможную тенденцию в будущем.

Предлагаем на исследуемом временном интервале определить разность между фактическими и теоретическими значениями, полученными по модели (1), и найти, какова доля отрицательных наблюдений. На основании этого нужно оценить интересующую вероятность по-

падания в зону прогноза. По модели (1) число наблюдений, имеющих отрицательное значение, составило 20 из 53, следовательно, вероятность, что фактическое значение попадет в зону нижней границы доверительного интервала, составляет 38 %. Таким образом, 62 % составляет вероятность фактического значения попасть в зону верхней границы доверительного интервала, что и подтвердилось для цены первичного рынка жилой недвижимости Ленинградской области.

Апробация этой методики для цен первичного рынка Московской области, динамика которых представлена на рис. 1, показала результаты, представленные в табл. 1.

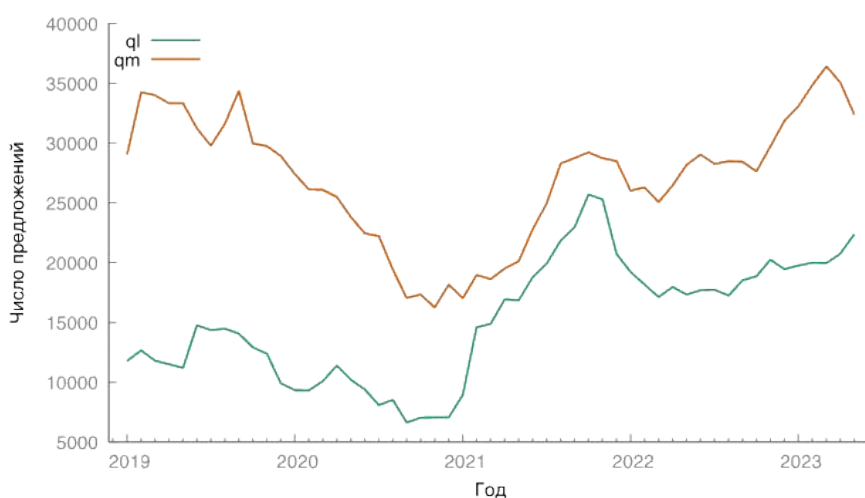
Модель для цен рынка жилья Московской области аналогична модели (1) для Ленинградской области. Оценка вероятности тоже совпала и составила 62 % для зоны верхней границы доверительного интервала, что подтверждено результатом, представленным в табл. 1.

Однако рассмотренная динамика цен имела схожую тенденцию, и это отразилось на результате. Совершенно другую тенденцию имеют предложения новостроек в Ленинградской ( $ql$ ) и Московской ( $qm$ ) областях (рис. 2), каждая из которых аппроксимируется адаптивной моделью с аддитивными остатками без тренда и сезонности (2):

$$\begin{aligned} q_t &= l_{t-1} + \varepsilon_t, \\ l_t &= l_{t-1} + 0,99\varepsilon_t, \end{aligned} \quad (2)$$

**Таблица 1.** Результаты построения адаптивной модели цены первичного рынка жилья Московской области ( $pm$ ) в сопоставимых ценах июня 2023 г., 01.2019 – 05.2023, руб. за 1 кв. м (составлено автором)

Адаптивная модель	$pm_t = (l_{t-1} + 0,8b_{t-1})(1 + \varepsilon_t),$ $l_t = (l_{t-1} + 0,8b_{t-1})(1 + 0,86\varepsilon_t),$ $b_t = 0,8b_{t-1} + 0,83\varepsilon_t(l_{t-1} + 0,8b_{t-1})\varepsilon_t$
Прогнозная модель	$\widehat{pm}_{t+k} = (116510,66 + 1183,47k)(1 + \varepsilon_t)$
Ошибка аппроксимации, %	0,75
Прогноз на июнь 2023 г.: – точечный; – 95-процентный доверительный интервал прогноза	155528,7 152031,45–159025,9
Цена на июнь 2023 г.	157277



**Рис. 2.** Предложение новостроек в Московской ( $qm$ ) и Ленинградской ( $ql$ ) областях, 01.2019 – 05.2023, единиц [1]

где  $q_t$  – предложение новостроек или в Ленинградской ( $ql$ ), или в Московской области ( $qm$ ).

Модель с аддитивными остатками необходима, чтобы они имели нормальное распределение. Проверка остатков критерием Шапиро–Уилка (*Shapiro–Wilk normality test*) показала, что по модели (2) для Московской области –  $p$  – значение = 0,82, а для Ленинградской –  $p$  – значение = 0,01. Следовательно, нормальность распределения остатков подтвердилась только для Московской области. Поэтому прогноз построен только для предложения новостроек Московской области и составил на июнь 2023 г. 32372,27 ед., а 95-процентный доверительный интервал прогноза: 28870,1–35874,4 ед.

Вероятность попасть в зону верхней границы по модели (2) для предложения новостроек Московской области – 45 %. Фактическое значение на июнь 2023 г. составило 32285. Вероят-

ностная оценка показала хороший результат.

Построение модели для Ленинградской области потребовало проверки динамики предложения новостроек на наличие структурных сдвигов с применением теста Чоу, который показал существенные структурные изменения в феврале 2021 г. Поэтому построение модели было произведено за период 02.2021 – 05.2023, результатом оказалась адаптивная модель с мультипликативными остатками и аддитивным трендом без сезонности следующего вида:

$$ql_t = (l_{t-1} + b_{t-1})(1 + \varepsilon_t),$$

$$l_t = (l_{t-1} + b_{t-1})(1 + 0,99\varepsilon_t), \quad (3)$$

$$b_t = b_{t-1} + 0,23(l_{t-1} + b_{t-1})\varepsilon_t.$$

Ошибка аппроксимации ( $MAPE$ ) = 4,9 %, что говорит о приемлемом качестве модели (3).

Прогноз предложения новостроек в Ленинградской области на май 2023 г. составил 22996 единиц, а фактическое значение – 22325, ошибка аппроксимации прогноза – 3 %. Вероятность того, что фактическое значение превысит точечный прогноз, составила 50 %, то есть затруднительно уточнить предполагаемую зону доверительного интервала для прогноза. Таким образом, полученный результат можно считать удовлетворительным.

Заключение. Анализ тенденций на первичном рынке жилья Московской и Ленинградской областей показал, что цена фактических сделок превышает точечный прогноз и может являться предпосылкой к повышению цены на исследуемых рынках. Предложение новостроек в Мо-

сковской области характеризуется адаптивной моделью без тенденции, и с учетом вероятности отнесения оценки к верхней или нижней зоне доверительного интервала прогноза можно предположить незначительное снижение. Можно предположить, что в краткосрочной перспективе предложение новостроек в Ленинградской области будет характеризоваться стационарным процессом.

В работе был предложен и апробирован метод уточнения попадания прогнозной оценки в зону верхней или нижней границы 95-процентного доверительного интервала, который способствует повышению качества прогноза и дает дополнительный анализ формирования будущей тенденции.

#### *Список литературы*

1. СберИндекс [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://sberindex.ru/ru/dashboards/real\\_estate\\_deals\\_primary\\_market](https://sberindex.ru/ru/dashboards/real_estate_deals_primary_market) (дата обращения: 16.06.2023).
2. Солодилова, Л.А. Пути достижения экономической эффективности системного жилища / Л.А. Солодилова // Reports Scientific Society. – 2023. – № 1(33). – С. 14–18.
3. Шварев Е.А. Моделирование обстановки с пожарами на основе интеллектуального анализа данных / Е.А. Шварев // Современные проблемы гражданской защиты. – 2020. – № 2(35). – С. 114–120.
4. Chatfield, C. A New Look at Models For Exponential Smoothing / C. Chatfield, A.B. Koehler, J.K. Ord and R.D. Snyder // Journal of the Royal Statistical Society: Series D (The Statistician). – 2001. – T. 50. – P. 147–159 [Electronic resource]. – Access mode : <https://doi.org/10.1111/1467-9884.00267>.
5. Hyndman, R.J. Forecasting: principles and practice / R.J. Hyndman, G. Athanasopoulos. – 3rd edition. – 2021.
6. Hyndman, R.J. Automatic Time Series Forecasting: the forecast Package for R / R.J. Hyndman // Journal of Statistical Software. – July 2008, Volume 27, 3. – P. 1–22 [Electronic resource]. – Access mode : <https://doi.org/10.18637/jss.v027.i03-5>.
7. Фирова, И.П. Современные особенности функционирования рынка жилья / И.П. Фирова, Т.М. Редькина, О.И. Пудовкина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 4(133). – С. 244–246.

#### *References*

1. SberIndeks [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : [https://sberindex.ru/ru/dashboards/real\\_estate\\_deals\\_primary\\_market](https://sberindex.ru/ru/dashboards/real_estate_deals_primary_market) (data obrashcheniia: 16.06.2023).
2. Solodilova, L.A. Puti dostizheniia ekonomicheskoi effektivnosti sistemnogo zhilishcha / L.A. Solodilova // Reports Scientific Society. – 2023. – № 1(33). – S. 14–18.
3. Shvarev E.A. Modelirovanie obstanovki s pozharemi na osnove intellektualnogo analiza dannykh / E.A. Shvarev // Sovremennye problemy grazhdanskoi zashchity. – 2020. – № 2(35). – S. 114–120.
7. Firova, I.P. Sovremennye osobennosti funkcionirovaniia rynka zhilia / I.P. Firova, T.M. Redkina, O.I. Pudovkina // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 4(133). – S. 244–246.



УДК 338.984

А.А. ГЛАДКОВ, Е.В. ФИЛЮШИНА, Е.В. СУПРУН

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий  
имени М.Ф. Решетнева», г. Красноярск

## ПРИНЦИП ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМ БИЗНЕС-АНАЛИТИКИ ДЛЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОМ ПРЕДПРИЯТИИ

*Ключевые слова:* автоматизация; программное обеспечение; *business intelligent systems*; производственное предприятие; прогнозирование.

*Аннотация:* Целью данной статьи является анализ принципа работы систем бизнес-аналитики для прогнозирования на производственном предприятии. Рассматриваются инструментарий и эффективность реализации таких программ на производстве. Также рассматриваются основные цели интеграции таких систем в зависимости от сферы деятельности предприятия. Исходя из анализа, выяснилось, что цели и задачи таких систем пересекаются, что делает их использование рациональным.

### Введение

На сегодняшний день проблема развития производственных предприятий связана с тем, что большая часть современных предприятий не занимаются анализом своей деятельности, а также не проводят учет результатов работы. В дополнение к этому, отсутствует детальный план развития, который руководители предприятий либо не умеют составлять, либо считают его нерациональным в использовании [1].

Для решения этих проблем современные предприятия пользуются внедрением информационных систем, данные программы дорабатываются для каждого отдельного предприятия и имеют все для анализа и прогнозирования [2]. Все это позволяет грамотно прогнозировать распределение ресурсов на предприятии, а также получить максимальную прибыль для возможности улучшения предприятия.

Однако для анализа и прогнозирования на производственном предприятии мы предлагаем использование систем бизнес-аналитики. Такая система будет подключаться ко всем работающим системам в компании и автоматически подгружать необходимую информацию. Внедрение BI-системы будет полезно компаниям большинства производственных сфер, поскольку позволяет оперативно собирать всю необходимую и актуальную информацию для принятия важных производственных решений [3].

### Основы прогнозирования на производстве

Одним из важнейших способов анализа предприятия и его оценки является прогнозирование. Прогнозирование – деятельность, которая направлена на нахождение возможных путей дальнейшего развития фирмы. Главная цель прогноза – это нахождение факторов, которые влияют на рыночную ситуацию, при этом основная роль отводится прогнозу сбыта готовой продукции.

Основными инструментами, которые используются для прогнозирования, являются формализованные качественные методы (факторные, статистического анализа, математического моделирования), а также методы экспертных оценок, которые основаны и строятся на опыте специалистов в рассматриваемой сфере.

Основные методы, которые используют для составления прогноза:

- прогнозирование на базе прошлого оборота;
- корреляционный анализ;
- анализ конечного использования;
- пробный маркетинг.

**Таблица 1.** Сравнение целей и задач системы для разных индустрий

Индустрия	Цели и задачи системы
Розничная торговля	Прогнозирование. Использование накопленных данных для прогнозирования спроса и для более точного определения потребностей в запасах на основе прогноза. Заказ и пополнение запасов. Использование информации для более быстрого принятия решений о товарах для заказа и определения их оптимального количества
Обрабатывающая промышленность	Продажи. Анализ данных о транзакциях, специфичных для конкретного клиента. Прогнозирование. Прогнозирование спроса, определение потребности в запасах

### Принцип работы систем бизнес-аналитики

Система бизнес-аналитики интегрируется во все циклы производства и реализует сбор, анализ, обработку и визуализацию данных о состоянии предприятия. Другими словами, это система, которая собирает и преобразует информацию из разных источников в простую аналитику с понятной визуализацией данных. На сегодняшний день системы бизнес-аналитики применяются как в государственном, так и в коммерческом секторе. Наибольшее применение такие системы находят в финансовой сфере, пищевой промышленности и производственном сегменте. Если раньше системы бизнес-аналитики анализировали все производственные данные и исходя из анализа выстраивали направление роста предприятия, то сейчас предприниматели хотят задавать начальные темпы развития, которые приведут к целевым производственным значениям.

### Инструментарий BI-систем

Современные организации не сталкиваются с проблемами, возникающими из-за недостатка информации. Они скорее обеспокоены из-за информационной перегрузки и рассеивания информации. Желая принимать эффективные решения, необходимо использовать различные источники информации, а затем интегрировать необходимую информацию. В настоящее время хранилища данных считаются основными технологиями, поддерживающими среду принятия решений. Они представляют собой коллекции когда-либо собранных данных, которые поддерживают организационные решения. Хранилище данных в основном используется для хранения подробных сводных данных и метаданных. Полезность хранилищ данных во многом зависит от качества хранимых в них данных [3].

Инструменты *ETL* отвечают за извлечение, преобразование и загрузку данных. Извлечение включает в себя получение доступа к данным, находящимся в различных источниках (базы данных, текстовые файлы, *HTML* и *XML*-документы или электронная почта). В результате извлечения данные обычно сохраняются в реляционной базе данных, что значительно облегчает дальнейшую их обработку на этапе преобразования. Преобразование данных считается наиболее сложным этапом процесса *ETL*. Процесс обычно выполняется с помощью традиционных языков программирования, языков сценариев или языка *SQL*. Загрузка данных включает в себя предоставление хранилищ данных с данными, которые агрегируются и фильтруются.

### Основные цели, на которые направлены системы бизнес-аналитики

Группы специалистов, которые используют системы бизнес-аналитики, все больше расширяются, начиная от специалистов по контролю, финансовой отчетности и финансам, заканчивая членами управления производством. К секторам, наиболее часто использующим *BI*-системы, относятся торговые компании, страховые компании, банки и финансовый сектор, производственные компании, и в зависимости от индустрии выстраиваются цели и задачи, которые должны решать такие системы (таблица 1).

### Заключение

Прогнозирование на современных предприятиях зависит от обработки значительного объема данных. Обработка и преобразование огромного количества данных является очень важной задачей. Преобразование этих данных и знания для принятия более эффективных решений используются в сочетании различных технологий

и методов. При этом наиболее эффективным решением для прогнозирования на предприятии будет использование систем бизнес-аналитики [5]. Это поможет сэкономить большое количество времени на анализ и выстроить вектор дальнейшего развития производства.

Цели и задачи, которые решают такие системы, очень тесно пересекаются с целями прогно-

зирования и анализа деятельности предприятия, при этом имеется расширенный функционал. Использование таких технологий поможет вывести анализ деятельности на новый уровень, что позволит повысить эффективность работы предприятия, а также зачастую может помочь предприятию выйти на желаемый оборотный уровень.

#### *Список литературы / References*

1. Kukartsev, V.V. The Use of Information Technology in Personnel Management / V.V. Kukartsev // Management of Social and Economic Systems. – 2017. – № 3(7). – P. 62–65. – EDN VUAIGQ.
2. Antamoshkin, O.A. Combined method of decision-making on the reproduction of basic production assets / O.A. Antamoshkin, V.V. Kukartsev // Problems of mechanical engineering and automation. – 2011. – № 2. – P. 56–60. – EDN NYDHRP.
3. Tynchenko, V.S. Software to Predict the Process Parameters of Electron Beam Welding / V.S. Tynchenko, V.V. Bukhtoyarov, S.V. Tynchenko et al. // IEEE Access. – 2021. – Vol. 9. – P. 92483–92499. – DOI: 10.1109/ACCESS.2021.3092221. – EDN CFXWDF.
4. Kukartsev, V.V. Model of production resource management for manufacturing enterprise / V.V. Kukartsev, V.S. Tynchenko, V.E. Petrenko et al. // Journal of Physics: Conference Series : 2020 International Conference on Information Technology in Business and Industry, ITBI 2020, Novosibirsk, 06–08 April, 2020. – Vol. 1661. – Bristol, England : IOP Publishing Ltd, 2020. – P. 012178. – DOI: 10.1088/1742-6596/1661/1/012178. – EDN SADHIM.
5. Kukartsev, V.V. Optimization of the software architecture of logistics information systems / V.V. Kukartsev, D.A. Sheenok // Logistic systems in the global economy. – 2013. – № 3-1. – P. 138–145. – EDN SZHEBT.

© А.А. Гладков, Е.В. Филюшина, Е.В. Супрун, 2023

А.Р. ГЛИНСКАЯ, К.И. КРАВЦОВ, Е.Л. ВАЙТЕКУНЕНЕ

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий  
имени М.Ф. Решетнева», г. Красноярск

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ, СТАТИСТИЧЕСКИХ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ МЕТОДОВ ДЛЯ РАСЧЕТА ЗАТРАТ НА СОЗДАНИЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

*Ключевые слова:* математические методы; статистический анализ; инструментальные методы; экономика; программное обеспечение (ПО); затраты; спорт.

*Аннотация:* В данной статье исследуется использование математических, статистических и инструментальных методов в экономике для расчета затрат создания программного обеспечения в сфере спорта. Целью исследования является выявление важности этих методов и их применимости для точного анализа затрат, оптимизации бюджета и повышения эффективности разработки ПО в спортивной области. Гипотеза исследования заключается в том, что использование математических, статистических и инструментальных методов позволит провести более точный анализ затрат, оптимизировать бюджет и повысить эффективность разработки ПО в сфере спорта. Для достижения поставленных целей и проверки гипотезы использовался аналитический подход, основанный на обзоре литературы и анализе конкретных примеров из сферы спорта. Применялись математические модели, статистический анализ и инструментальные методы для оценки затрат и оптимизации процесса разработки ПО в спортивной сфере. В результате исследования было показано, что использование математических, статистических и инструментальных методов в экономике является важным и эффективным для расчета затрат создания программного обеспечения в сфере спорта. Эти методы позволяют провести более точный анализ затрат, оптимизировать бюджет и повысить эффективность разработки ПО.

Для оценки затрат на создание программного обеспечения в сфере спорта можно использовать комплексные математические модели стоимости. Такие модели учитывают различные факторы, включая объем работы, сложность задач, требуемые ресурсы и другие параметры проекта. Одним из примеров таких моделей является модель *COCOMO* (*Constructive Cost Model*) [1].

Использование математических методов прогнозирования может помочь определить будущие затраты на создание программного обеспечения в спортивной сфере. Например, методы временных рядов или методы регрессии могут быть применены для прогнозирования стоимости разработки в зависимости от изменения объема работы или других релевантных переменных [2].

Для эффективного управления проектами по разработке ПО в сфере спорта могут быть использованы инструментальные методы, такие как системы учета рабочего времени и управления задачами. Такие системы позволяют отслеживать затраты на проект и контролировать выполнение задач для более точного расчета стоимости проекта [3].

Математическое моделирование рисков позволяет учесть возможные непредвиденные обстоятельства, которые могут повлиять на затраты на создание программного обеспечения в спортивной сфере.

Начнем расчет с метода *Early Function Points*, который по своей сути является методом оценки размера и сложности программного проекта на ранних стадиях его разработки. Этот метод основывается на концепции функциональ-

Таблица 1. Информационные характеристики

Наименование	Число элементов данных	Ранг
Внешние вводы		
1. Экран для ввода, редактирования и просмотра информации о сданных нормативах	15	2
2. Экран для работы со списками нормативов	< 10	2
3. Экран для работы со списком всех тестируемых	< 10	2
4. Экран для работы со списком используемого инвентаря	< 10	2
Внешние выходы		
1. Отчет: Итоговый	< 10	1
2. Отчет: Промежуточный	< 10	1
3. Отчет: Статистика о выбранном спорте	< 10	1
Внешние запросы		
1. Запрос: Нормативы	< 10	1
2. Запрос: Итоговый	< 10	1
3. Запрос: Промежуточный	< 10	1
Внутренние логические файлы		
1. Таблица: Доверенности	10–15	2
2. Таблица: Доверенные лица	< 10	2
3. Таблица: Тестируемые	< 10	2
4. Таблица: Инвентарь	< 10	2
5. Таблица: Нормативы	< 10	2
Общее количество рангов		24

ных точек, которые представляют собой меру функциональности, реализуемой программным продуктом [4].

Расчет трудозатрат на разработку программного продукта и выделенные согласно методике информационные характеристики показаны в таблице 1.

Количество функциональных указателей вычисляется по формуле:

$$FP = \text{Общее количество рангов} \times \left(0,65 + 0,01 \times \sum_{i=1}^{14} Fi\right), \quad (1)$$

$$Sum(Fi) = 1.$$

Таким образом количество функциональных указателей = 16. Далее пересчитываем  $FP$ -оценку, которая пересчитывается в  $LOC$ -оценки  $V$ :

$$V = K_{\text{яз}} \times FP. \quad (2)$$

$$K_{\text{яз C++}} = 64, \text{ следовательно, } V = 64 \times 16 = 1024.$$

Для пересчета объема программы в условных строках  $V$  в трудозатраты  $T$  используется промежуточная модель *COCOMO*, в соответствии с которой номинальную трудоемкость (без учета коэффициентов затрат труда, стоимостных факторов и сложности) можно вычислить по формуле:

$$T = N1 \times KSLOC^{N2}, \quad (3)$$

где  $KSLOC$  (тыс. строк) =  $V / 1000$ ;  $N1 = 3,0$ ;  $N2 = 1,12$ .  $T = 3,2 \times 1,024^{1,05} = 3,08$  чел./мес. = 369,6 чел./день. Время разработки вычисляется по формуле:  $t = 2,5 \times T^{N3}$ , где  $N3 = 0,35$ ;  $t = 2,5 \times 3,08^{0,35} = 3,706$  мес.

Определение технической сложности проекта ( $TCF$  – *Technical Complexity Factor*) вычисляется с учетом показателей технической сложности. Каждому показателю присваивается значение  $Ti$  в диапазоне от 0 до 5 (0 означает отсутствие значимости показателя для данного проекта, 5 – высокую значимость). Значение  $TCF$  вычисляется по формуле:

Таблица 2. Показатели технической сложности проекта

Показатель	Описание	Вес
T1	Распределенная система	2
T2	Высокая производительность (пропускная способность)	1
T3	Работа конечных пользователей в режиме онлайн	1
T4	Сложная обработка данных	1
T5	Повторное использование кода	1
T6	Простота установки	0,5
T7	Простота использования	0,5
T8	Переносимость	2
T9	Простота внесения изменений	1
T10	Параллелизм	1
T11	Специальные требования к безопасности	1
T12	Непосредственный доступ к системе со стороны внешних пользователей	1

3.08

Человеко-месяцев

3.71

Месяцев

0.83

Персонала

Рис. 1. Калькулятор COCOMO

$$TCF = 0,6 + (0,01 \times (\text{Sum}(Ti \times Beci))). \quad (4)$$

Сами факторы перечислены в таблице 2. Для своего проекта нужно самостоятельно определить его оценку в баллах:  $TCF = 0,6 + (0,01 \times 14) = 0,74$ .

Трудозатраты представлены на рисунке 1, которые высчитаны с помощью калькулятора COCOMO. Основная идея COCOMO заключается в определении затрат на разработку ПО на основе его размера и различных факторов, влияющих на проект. Модель использует формулы, которые учитывают количество строк кода, трудоемкость, производительность команды разработчиков, сложность проекта, опытность команды и другие факторы [5].

Трудозатраты для заблокированного режима:  $E = 3,0 \times (\text{размер})^{1,12} = 3,08$ ;  $TDEV = 2,5 \times (E)^{0,36} \text{ мес.} = 3,71 \text{ мес.}$

Таким образом, в целом полученные данные в той или иной степени сходятся между собой, разнятся на малую величину. Следовательно, по

четырем методам было получено, что на разработку проекта потребуется 3,08 месяца.

Математические методы, такие как линейное программирование, статистический анализ и математическое моделирование, играют ключевую роль в определении оптимального распределения ресурсов. Они позволяют учесть различные факторы, такие как объем работы, сроки выполнения, стоимость ресурсов и ограничения бюджета, чтобы достичь наилучших результатов. Статистические методы могут быть использованы для анализа данных, полученных в ходе разработки программного обеспечения. Это позволяет выявить проблемные области и принять меры для их оптимизации. Инструментальные методы, такие как специализированные программы для управления проектами, системы контроля версий и интегрированные среды разработки, значительно упрощают и автоматизируют процесс разработки программного обеспечения. Они позволяют управлять задачами, контролировать изменения [6].

*Список литературы / References*

1. Hsieh, P.F. A mathematical method to calculate tumor contact surface area: an effective parameter to predict renal function after partial nephrectomy / P.F. Hsieh et al. // *The journal of urology*. – 2016. – Т. 196. – № 1. – P. 33–40.
2. Kukartsev, V. Analysis of Data in solving the problem of reducing the accident rate through the use of special means on public roads / V. Kukartsev et al. // *2022 IEEE International IOT, Electronics and Mechatronics Conference (IEMTRONICS)*. – IEEE, 2022. – P. 1–4.
3. Kukartsev, V. Prototype Technology Decision Support System for the EBW Process / V. Kukartsev et al. // *Proceedings of the Computational Methods in Systems and Software*. – Cham : Springer International Publishing, 2022. – P. 456–466.
4. Santillo, L. Early & Quick function point: sizing more with less / L. Santillo, M. Conte, R. Meli // *11th IEEE International Software Metrics Symposium (METRICS'05)*. – IEEE, 2005. – P. 41–41.
5. Alexander, B. A simple and accurate mathematical method for calculation of the EC50 / B. Alexander et al. // *Journal of pharmacological and toxicological methods*. – 1999. – Т. 41. – № 2–3. – P. 55–58.
6. Hsieh, P.F. A mathematical method to calculate tumor contact surface area: an effective parameter to predict renal function after partial nephrectomy / P.F. Hsieh et al. // *The journal of urology*. – 2016. – Т. 196. – № 1. – P. 33–40.

© А.Р. Глинская, К.И. Кравцов, Е.Л. Вайтекунене, 2023

Д.С. ШАЛАЕВА, Е.С. ВОЛНЕЙКИНА, Е.А. БЕЖИТСКАЯ

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий  
имени М.Ф. Решетнева», г. Красноярск

## ЦИФРОВИЗАЦИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ НА РЕСУРСОДОБЫВАЮЩЕМ ПРЕДПРИЯТИИ

*Ключевые слова:* SQL-запрос; автоматизированная информационная система (АИС); база данных; сервер приложений; электронный документооборот; этапы разработки АИС.

*Аннотация:* Данная статья раскрывает одну из важных проблем в управлении между отделами – это бумажный документооборот. Целью исследования является внедрение автоматизированной информационной системы электронного документооборота. Результат заключается в следующем: показан процесс внедрения автоматизированной информационной системы.

### Введение

Во многих лесозаготовительных компаниях обмен информацией между отделами осуществляется через бумажный документооборот. Это замедляет производственные процессы, ухудшает координацию, требует много времени, материальных ресурсов и отдельного специалиста для организации документооборота. В то же время электронный документооборот быстрее, точнее и удобнее. Он позволяет использовать автоматизированные информационные системы, обеспечивает эффективное взаимодействие и сокращает время на обработку. Бумажные документы сложнее защищать, их сложнее шифровать и ограничивать доступ.

На предприятии существует проблема с отправкой заданий, связанная с отсутствием эффективной системы управления задачами. Вследствие этого планирование и назначение задач осуществляется вручную, что влечет за собой низкую эффективность, ошибки и простои

на производственной линии. Также на предприятии может быть множество связанных между собой задач. Для решения данных проблем необходимо использовать запросы для принятия быстрых решений, автоматического назначения задач, своевременного информирования участников о любых изменениях.

### Актуальность разработки системы

Автоматизированная информационная система предназначена для:

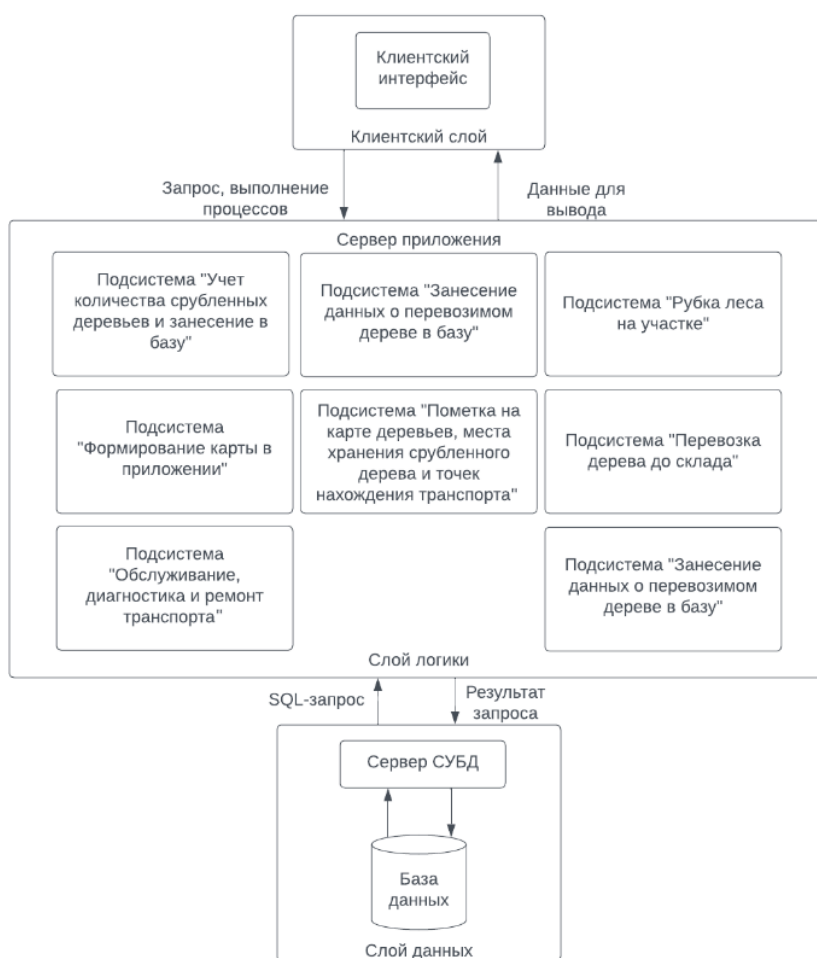
- 1) ускорения и оптимизации процессов управления документами и системой запросов на предприятии;
- 2) упрощения навигации сотрудников, работающих непосредственно на лесных участках.

Для такой компании, которая работает в сфере лесозаготовок, разработка автоматизированной информационной системы в виде мобильного приложения является необходимым шагом. Она должна включать в себя сервер баз данных, сервер приложений и ряд других функций. Одна из важных возможностей, которую должна иметь система, – это организация связей между всеми сотрудниками компании и формирование карты лесного участка в системе. Данная структура изображена на рисунке 1.

### Требования к автоматизированной информационной системе

В автоматизированной информационной системе должны быть реализованы следующие функции: создание и редактирование документов; просмотр и печать документов; поиск и фильтрация документов по различным параметрам.





**Рис. 1.** Архитектура АИС

трам; отправка документов на согласование и утверждение; контроль исполнения документов; управление доступом к документам; интеграция с другими системами; автоматизация бизнес-процессов; аналитика и отчетность; мониторинг и управление ресурсами.

Модель вариантов использования описывает взаимодействия актантов системы и действия пользователей. Она поможет понять функциональные требования, выявить проблемы и узкие места. Декомпозицию модели можно разбить на подсистемы для упрощения понимания и разработки системы. Модель вариантов использования показана на рисунке 2.

#### **Состав и содержание работ по созданию системы**

Разработка системы должна осуществляться на основе архитектурно ориентированного

подхода, который позволяет проводить итеративную и инкрементальную разработку.

В таблице 1 приведен перечень работ и их результаты на одной итерации. Предполагается, что каждый этап будет повторяться на всех итерациях при разработке подсистем или отдельных вариантов использования.

Процесс внедрения системы происходит поэтапно – от установки и настройки необходимых компонентов до их интеграции и тестирования. Этапы внедрения системы представлены на рисунке 3.

Приемка и сдача автоматизированной информационной системы происходит на основе результатов испытаний, проводимых представителями заказчика и исполнителя.

#### **Заключение**

Внедрение автоматизированной информа-

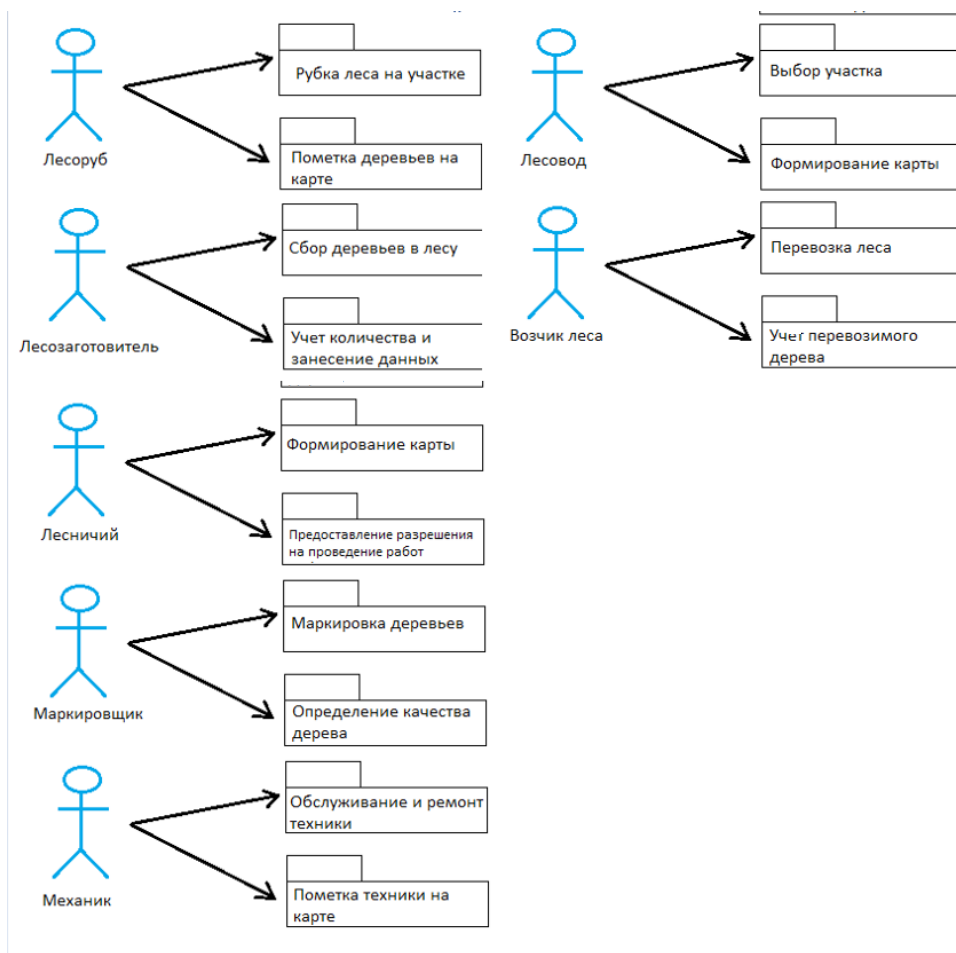


Рис. 2. Модель вариантов использования

Таблица 1. Перечень работ по разработке автоматизированной информационной системы

Этап разработки ПО	Описание задачи	Результат
Анализ	Изучение текущих процессов, выявление потребностей и требований к ПО	Отчет о выявленных потребностях и требованиях к ПО
Техническое задание	Определение функциональных и нефункциональных требований, выбор технологий и инструментов разработки	Техническое задание на разработку ПО
Проектирование	Разработка архитектуры, выбор технологий, создание дизайна интерфейса	Техническое задание, дизайн интерфейса
Разработка	Написание кода, тестирование, отладка	Готовый код, пройденные тесты
Тестирование	Тестирование на соответствие требованиям, выявление ошибок и дефектов	Отчет о тестировании, список выявленных ошибок и дефектов

ционной системы в лесозаготовительную компанию является важным шагом для повышения эффективности работы и оптимизации многих процессов. Это позволяет автоматизировать обработку и навигацию информации, а также бо-

лее эффективно выдавать задания сотрудникам. В результате использования АИС компания может улучшить качество продукции и увеличить ее количество, а также предоставить сотрудникам информацию о новых задачах и проектах.



**Рис. 3.** Этапы внедрения системы

Однако это также требует консолидации существующих информационных систем и инвестиций в развитие современной инфраструктуры,

что в долгосрочной перспективе приведет к повышению производительности и увеличению объемов производства.

#### *Список литературы / References*

1. Antamoshkin, O. Intellectual support system of administrative decisions in the big distributed geoinformation systems / O. Antamoshkin et al. // 14th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM, 2014. – 2014. – P. 227–232.
2. Kukartsev, V.V. The Use of Information Technology in Personnel Management / V.V. Kukartsev // Management of Social and Economic Systems. – 2017. – № 3(7). – P. 62–65.
3. Boyko, A.A. State and trends of depreciation strategy of rocket and space industry enterprises formation / A.A. Boyko et al. // International Conference "Actual Issues of Mechanical Engineering" (AIME 2018). – Atlantis Press, 2018. – P. 607–611.
4. Kukartsev, V.V. Optimization of the software architecture of logistics information systems / V.V. Kukartsev, D.A. Sheenok // Logistic systems in the global economy. – 2013. – № 3-1. – P. 138–145.
5. Bukhtoyarov, V.V. Research of methods for design of regression models of oil and gas refinery technological units / V.V. Bukhtoyarov et al. // IOP Conference Series: Materials Science and Engineering. – IOP Publishing, 2019. – Т. 537. – № 4. – P. 042078.

© Д.С. Шалаева, Е.С. Волнейкина, Е.А. Бежитская, 2023

## ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ СУБСИДИРОВАНИЯ НА РЕЗУЛЬТАТЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

*Ключевые слова:* межбюджетные трансферты; сельское хозяйство; регионы; валовая добавленная стоимость (ВДС); коэффициент локализации; региональное неравенство; субсидии.

*Аннотация:* Одной из актуальных проблем на сегодняшний день является необходимость бюджетного финансирования затрат на создание и модернизацию сферы сельского хозяйства РФ, как следствие, необходимость оценки социально-экономических эффектов предоставляемых средств с учетом характера их использования и специфики отрасли.

В частности, многие исследователи отмечают позитивное воздействие межбюджетных трансфертов (в основном субсидий) на формирование сельскохозяйственной специализации региона. Однако действующая система поддержки сельского хозяйства и оценки эффективности межбюджетных трансфертов в отрасли затрудняет модернизацию и развитие агропромышленного комплекса (АПК) и потому требует пересмотра.

Цель статьи – рассмотреть взаимосвязь объема финансирования предприятий сельского хозяйства с количественными показателями результативности в зависимости от региона.

Задачи исследования: рассмотреть различные критерии, которые могут предъявляться к проектам, претендующим на поддержку, а также предлагается критерий нуждаемости и необходимого уровня поддержки для сельского хозяйства, имеющего особую социально-экономическую значимость.

Гипотеза исследования: с помощью корреляционно-регрессионного анализа можно выявить взаимосвязь между объемом финансирования предприятий сельского хозяйства и результативными показателями.

Методы исследования: использованы методы синтеза и анализа теоретического и практического материала.

Результаты: проведенное исследование доказывает, что средства расходуются не очень эффективно, поскольку регионам с наименьшей долей ВДС предоставляются самые большие субсидии, которые впоследствии не приносят должного результата.

В данной статье мы проведем эконометрическое моделирование многофакторной зависимости доли валовой добавленной стоимости сельского хозяйства, охоты и рыболовства, которую создали регионы в 2020 году, от следующей группы показателей (табл. 1). Для исследования были взяты данные по 78 регионам, за исключением тех, которые не специализируются в сельском хозяйстве (г. Москва) или имеют недостаточное количество данных.

Зерновое производство является важнейшей основой в сельскохозяйственном комплексе. Эффективность и развитие других отраслей экономики зависят от уровня зернопроизводства. Зерно является незаменимым продуктом питания, входит в состав многих продуктов пищевой, химической и текстильной промышленности, а также является источником корма для животных. Следует отметить, что зерновое производство является наиболее рентабельной отраслью в сельском хозяйстве. Его эффективность влияет на развитие всего агропромышленного комплекса, увеличивая экономические выгоды иных отраслей. Поэтому в качестве исследуемой группы были выбраны именно сельскохозяйственные культуры.

Первым шагом в исследовании было построение корреляционной матрицы для оценки

**Таблица 1.** Переменные для моделирования (составлено автором по данным Росстата)

Фактор	Обозначение	Единицы измерения
Посевные площади всех сельскохозяйственных культур	X1	тысяч тонн
Валовой сбор овощей	X2	тысяч тонн
Урожайность овощей	X3	центнеров с одного га
Внесение минеральных удобрений	X4	килограмм
Валовой сбор зерна	X5	тысяч тонн
Посевные площади овощей	X6	тысяч гектар
Урожайность зерновых и зернобобовых культур	X7	центнеров с одного га
Посевные площади зерновых и зернобобовых культур	X8	тысяч гектар
Валовой сбор плодов и ягод	X9	тысяч тонн
Количество субсидий	X10	миллион рублей

**Таблица 2.** Корреляционная матрица для 78 регионов (составлено автором по данным Росстата)

	Y	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9
X4	0,349371656	0,00810532	0,26018221	-0,02308	1					
X7	0,4576130	0,084456	0,196705	-0,22771	0,622068	0,370681	0,308503	1		
X10	0,275321	0,514177	0,373783	-0,0514	0,26421	0,56243	0,49610	0,4435	0,4785	0,41131

**Таблица 3.** Три группы регионов по доле ВДС на 2020 год, % (составлено автором по данным Росстата)

Номер	Группа региона	Количество регионов	Доля ВДС, %
1	Камчатский край (27 %); Тамбовская область (25,9 %); Республика Калмыкия (22,6 %); Орловская область (19,2 %); Брянская область (18,8 %); Республика Марий Эл (18,1 %)	7	18–27
2	Кабардино-Балкарская Республика (17,3 %); Белгородская область (16,9 %); Тверская область (6,4 %); Калининградская область (6,2 %)	34	6–17,3
3	Калужская область (5,9 %); Удмуртская Республика (5,8 %); Республика Коми (1,5 %); Республика Саха (1,4 %)	37	1,4–5,9

**Таблица 4.** Корреляционная матрица для первой группы регионов (составлено автором по данным Росстата)

	Y	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9
X2	-0,56184	0,42358	1							
X4	-0,29447	0,748591	0,42997646	-0,7847	1					
X6	-0,43842	0,6979	0,92750	-0,2235	0,70164	0,59444	1			
X10	-0,42345	0,2406	0,51748	-0,1887	0,6320	0,1212	0,606837	0,63362546	0,05742454	0,09972

силы связи между отдельными показателями, результат представлен в табл. 2.

По данной матрице видно, что наибольшую тесноту связи доли ВДС обеспечивают показатели X4 (внесение минеральных удобрений), X7

(урожайность зерновых и зернобобовых культур), который оказывает самый сильный эффект по данной таблице, и X10 (количество субсидий).

Далее, для того чтобы сделать более де-

**Таблица 5.** Корреляционная матрица для второй группы регионов (составлено автором по данным Росстата)

	Y	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9
X4	0,39923	-0,09976	-0,0435	-0,2513	1					
X7	0,355924	-0,16892	0,06533	-0,2482	0,674730	0,18286	0,19037	1		
X10	0,277492	0,54599	0,60374	-0,01947	0,226655	0,66485	0,712445	0,3472	0,538252	0,4959

**Таблица 6.** Корреляционная матрица для третьей группы регионов (составлено автором по данным Росстата)

	Y	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9
X4	0,170522229	-0,0963004	0,80830918	0,64254402	1					
X10	0,164459837	0,76235674	0,25432687	0,08313114	0,0472355	0,79787548	0,41320109	0,40040026	0,70116083	0,69262091

**Таблица 7.** Три группы регионов по коэффициенту локализации по доле основных фондов в сельском хозяйстве в 2020 г. (составлено автором по данным Росстата)

Номер	Группа регионов	Количество регионов	Коэффициент локализации по основным фондам в 2020 г.
1	Камчатский край (6,6 %); Тамбовская область (6,3 %); Республика Калмыкия (5,5 %)	17	3,2–6,3
2	Псковская область (11,7 %); Республика Адыгея (11,7 %)	37	1,05–2,9
3	Амурская область (1 %); Вологодская область (0,95 %)	24	0,05–1

тальный анализ, было принято решение распределить исследуемые регионы на 3 группы по величине доли ВДС за 2020 год. Результаты ранжирования представлены в табл. 3.

Разделение на группы поможет нам более точно составить дальнейшие рекомендации по развитию сельскохозяйственной сферы в регионах с разной степенью развития данной отрасли. После ранжирования регионов на группы был проведен повторный корреляционный анализ, который показал очень интересный результат, представленный в табл. 4–6.

Корреляционная матрица для первой группы регионов «лидеров» показала, что данные регионы не зависят от показателя сбора зерна и овощей. Это объясняется другой специализацией региона. Например, Камчатский край специализируется на рыболовстве и показывает наибольший показатель по доли ВДС, а также имеет один из самых низких показателей по количеству субсидий, предоставляемых из федерального бюджета. Корреляция с количеством субсидий оказалась значимой с коэффициентом

–0,423, что означает отрицательный эффект для группы «лидеров».

По данной таблице можно сделать вывод о том, что в регионах со «средними» показателями добавленной стоимости значение приобретают показатели количества удобрений, урожайности зерновых культур, а также количества субсидий, хоть и с небольшой силой связи. Это можно объяснить тем, что в данной группе находится большое количество регионов, специализацией которых являются как раз зерновые культуры (Ростовская область, Краснодарский край, Волгоградская область), помимо этого, во второй группе присутствуют регионы с большой долей предоставляемых субсидий: Воронежская область (7336 млн руб.), Краснодарский край (5459 млн руб.), Ставропольский край (5149 млн руб.).

Третья корреляционная матрица «отстающих» группы регионов показала слабые связи с исследуемыми показателями. Одна из наибольших связей оказалась с количеством субсидий, чего стоило ожидать. Действительно, в данной

группе находятся лидеры по количеству субсидий из федерального бюджета, но показатели отдачи от сельского хозяйства самые минимальные из представленных регионов.

На следующем этапе исследования был посчитан коэффициент локализации по основным фондам сельского хозяйства для 78 рассматриваемых регионов с последующим ранжированием на три группы по величине коэффициента (табл. 7).

После расчета коэффициента локализации основных фондов был проведен корреляционный анализ для оценки связи между коэффициентом и количеством субсидий, предоставленных региону в сельское хозяйство. Корреляционная матрица строилась по каждой группе регионов. Корреляционная матрица показала, что все группы обладают небольшой силой связи с ко-

личеством субсидий в диапазоне 0,05–0,16.

Данное исследование можно использовать в планировании распределения бюджета для субсидирования сферы сельского хозяйства. Стало очевидным, что средства расходуются не совсем эффективно, ведь для регионов с наименьшей долей ВДС предоставляются самые большие субсидии, которые впоследствии не приносят должного результата. В регионы с большим количеством занятых в сельском хозяйстве расходуется меньше средств, такая же тенденция прослеживается и с основными фондами, что говорит о неэффективном расходовании бюджетных средств. Для более детального исследования необходимо рассматривать специализацию каждого региона для того, чтобы найти его сильные стороны и стимулировать развитие при помощи межбюджетных трансфертов.

#### *Список литературы*

1. Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.gks.ru> (дата обращения: 13.06.2023).

#### *References*

1. Federalnaia sluzhba gosudarstvennoi statistiki Rossiiskoi Federatsii [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.gks.ru> (data obrashcheniia: 13.06.2023).

© К.Д. Бабич, А.В. Аксенов, С.Б. Шацова, 2023

УДК 339.1

*Ю.А. ДОВГАНЕВА, О.Е. ПИРОГОВА, Н.В. ПОГОРЕЛОВ*

*ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»,  
г. Санкт-Петербург;  
Северо-Западный институт управления – филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного  
хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»,  
г. Санкт-Петербург*

## **МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ РИТЕЙЛА**

*Ключевые слова:* недвижимость в ритейле; факторы конкурентоспособности; онлайн-торговля; потребительский спрос; интегральный показатель оценки.

*Аннотация:* Рынок торговой недвижимости в России в течение последних трех лет находится в кризисном состоянии. Пандемия изменила покупательские предпочтения и привычки потребления, дополнив офлайн-торговлю онлайн-форматом. Все это наряду с сокращением реальных располагаемых денежных доходов населения привело к сокращению покупательского трафика в торговых центрах, а следовательно – к снижению выручки и арендных платежей. Указанные тенденции обостряют конкуренцию на рынке продажи и аренды торговой недвижимости.

Целью исследования является выявление ключевых показателей конкурентоспособности объектов недвижимости в ритейле. Задачи исследования: анализ тенденций на рынке коммерческой недвижимости Санкт-Петербурга, определение интегрального показателя конкурентоспособности объектов недвижимости. Методы исследования: сравнение, анализ и синтез, обобщение, метод экспертной оценки. В результате исследования выявлены ключевые факторы конкурентоспособности и приведена методика расчета показателя конкурентоспособности объектов коммерческой недвижимости.

В последние несколько лет в силу экономических, политических и социальных событий

значительно изменилась конъюнктура рынка торговой недвижимости. Во-первых, крупными ритейлерами был пересмотрен необходимый размер торговой площади продовольственных магазинов [1]. Компании стали отказываться от открытия масштабных гипермаркетов и предпочитают меньшие по площади супермаркеты, отдавая при этом освобождающиеся площади под магазины бытовой техники или одежды [2].

В-вторых, в связи с изменением потребительского спроса и уходом западных брендов увеличилась вакантность площадей торговых центров, что привело девелоперов к пересмотру структуры застраиваемости торговых центров. Нет тенденции к увеличению количества торговых центров, существующие покрывают спрос населения. В Санкт-Петербурге обеспеченность жителей качественными торговыми площадями составляет 401 м<sup>2</sup> на 1000 жителей [3].

Существующие торговые центры начинают прибегать к стратегии реконцепции: с полной сменой формата (ТЦ «Варшавский экспресс» – фудмолл «Vokzal 1853») или частичной (реконструкция кинотеатра в ТЦ «Лигов» под офисы). В среднем торговые центры требуют обновления концепции каждые 5–7 лет, но в последнее время этот срок сократился до 3–5 лет. По данным *NF Group*, 50 % торговых центров Санкт-Петербурга нуждаются в обновлении как планировочных решений, так и функционального наполнения, для того чтобы повысить доходность и быть конкурентоспособными на рынке [1].

Меняется не только структура торговых объектов, их облик и наполнение, но и цена. Фор-





Рис. 1. Динамика открытий новых торговых центров и доли свободных площадей в Санкт-Петербурге [3]



Рис. 2. Динамика стоимости торговой недвижимости [2]

мирование стоимости торговой недвижимости происходит под влиянием факторов: внутренних (текущее состояние, финансово-эксплуатационные показатели, архитектурно-конструктивные решения, площадь, этажность, инженерно-строительные факторы, наличие транспортной инфраструктуры) и внешних (уровень доходов населения, цены на недвижимость, налоговая политика, спрос и предложение). Вторая группа факторов была довольно нестабильной в последние годы и детерминировала ситуацию на рынке.

Согласно данным с сайта *Restate*, средняя цена на торговую недвижимость в Санкт-Петербурге выросла за 4 года на 48 % для продажи и на 17 % для аренды [2]. В целом данное

изменение незначительно, если учесть факт, что инфляция в России за этот период составила 26,63 %, а цена на продажу жилой недвижимости в Санкт-Петербурге выросла на 102 %. Тем не менее детальное изучение динамики стоимости определенных категорий торговой недвижимости показывает, что присутствуют значительные колебания.

Спад стоимости торговой недвижимости в начале 2022 года можно обусловить обострившимся политическим кризисом, падением уровня доходов населения и спроса. На фоне довольно большего количества предложений актуальным становится вопрос построения системы оценки конкурентоспособности объектов коммерческой недвижимости, которая, с одной

**Таблица 1.** Характеристики конкурентоспособности недвижимости

Характеристики, предъявляемые к объекту недвижимости		Запрос клиента	Характеристики выбранных объектов недвижимости		
№ п/п	Наименование группы и характеристики		Объект № 1	Объект № 2	Объект № 3
1	Эксплуатационные свойства и уровень качества (площадь, этажность, состояние помещения и т.д.)				
2	Инфраструктура и обслуживание помещения (удобство входа, мощность электроэнергии, наличие мокрой точки)				
3	Инфраструктура района (застройка, пешеходный трафик, парковка и т.д.)				
4	Цена и конкурентные факторы (цена, обеспечительный платеж, арендные каникулы и т.д.)				
5	Юридические и прочие факторы (тип аренды, срок договора аренды, репутация арендодателя и т.д.)				

стороны, поможет учесть все запросы клиента, а с другой стороны, даст сотруднику сферы недвижимости эффективный инструмент подбора объекта.

Конкурентоспособность недвижимости – это совокупность характеристик объекта (здания, сооружения, территории), отличающих его от объектов-аналогов по степени удовлетворения индивидуального потребителя и по уровню затрат на его покупку и последующую эксплуатацию, а также способность недвижимости быть выделенной покупателем из других групп аналогичных объектов, предлагаемых фирмами-продавцами, благодаря более высоким потребительским свойствам и технико-экономическим параметрам [4]. Показатели конкурентоспособности – это совокупность критериев количественной оценки уровня конкурентоспособности недвижимости.

Интегральный показатель – численная характеристика конкурентоспособности объекта недвижимости – выражается отношением полученного группового показателя по заданным характеристикам к максимально возможному [5].

Для оценки уровня конкурентоспособности различных объектов и выбора наилучшего из них рассчитаем интегральный показатель – коэффициент конкурентоспособности объекта недвижимости.

Расчет коэффициента конкурентоспособности состоит из нескольких этапов, алгоритм расчета представлен ниже.

1. Сформировать набор характеристик объекта недвижимости, по которым будет про-

водиться сравнение различных объектов между собой. Для каждого клиента набор характеристик будет индивидуальным в зависимости от предпочтений и требований к объекту недвижимости.

2. Заполнить в таблице 1 «Характеристики конкурентоспособности недвижимости» столбец «Запрос клиента», исходя из требований клиента к объекту недвижимости.

3. Выбрать несколько наиболее подходящих под запрос клиента объектов недвижимости и заполнить в таблице 1 «Характеристики конкурентоспособности недвижимости» столбцы «Характеристики выбранных объектов недвижимости» для каждого из объектов.

4. По каждой характеристике, участвующей в анализе, проставить в таблице 3 «Оценка степени значимости и воплощения характеристик объекта» уровень важности для клиента в баллах в столбце «Оценка степени значимости (ОЗ)», используя шкалу оценки из таблицы 2.

5. По каждому из выбранных объектов оценить, насколько каждая характеристика объекта соответствует запросу клиента по 5-балльной шкале, и заполнить в таблице 3 столбцы «Воплощение заданных характеристик (ОВ)». Воплощение каждой из характеристик должно находиться в интервале от 1 до 5. Если воплощение одной из характеристик оцениваемого объекта равно нулю, такой объект исключается из выборки и заменяется наиболее подходящим.

6. Итоговый уровень конкурентоспособности (К) для каждого из объектов недвижимости будет рассчитан на основе данных, собранных в

**Таблица 2.** Шкала оценки степени значимости характеристик объекта

Значение характеристики объекта	Оценка степени значимости, балл
Характеристика объекта в высокой степени	5
Характеристика важна	4
Характеристика важна, но не слишком	3
Маловажная характеристика	2
Характеристика не важна	1
Затрудняюсь ответить и оценить	0

**Таблица 3.** Оценка степени значимости и воплощения характеристик объекта

Характеристики, предъявляемые к объекту недвижимости		Запрос клиента	Воплощение заданных характеристик (ОВ)		
№ п/п	Наименование группы и характеристики		Оценка степени значимости (ОЗ)	№ 1	№ 2
1	Эксплуатационные свойства и уровень качества (площадь, этажность, состояние помещения и т.д.)				
2	Инфраструктура и обслуживание помещения (удобство входа, мощность электроэнергии, наличие мокрой точки)				
3	Инфраструктура района (застройка, пешеходный трафик, парковка и т.д.)				
4	Цена и конкурентные факторы (цена, обеспечительный платеж, арендные каникулы и т.д.)				
5	Юридические и прочие факторы (тип аренды, срок договора аренды, репутация арендодателя и т.д.)				

предыдущих таблицах по формуле:

$$K = \frac{\sum_1^M (OZ_i \times OVi)}{\sum_1^M (OZ_i \times MO)} \times 100\%,$$

где  $K$  – уровень конкурентоспособности товара, %;  $OZ_i$  – оценка значимости  $i$ -й характеристики товара, балл;  $OVi$  – оценка воплощения  $i$ -й характеристики товара, балл;  $MO$  – максимальная оценка воплощения, балл;  $M$  – количество характеристик товара.

Наиболее конкурентоспособным будет объект недвижимости с наибольшим значением  $K$ , чем больше значение полученного коэффициента  $K$  к 100 %, тем более полно данный объект удовлетворяет обозначенные запросы клиента. К несомненным преимуществам рассматриваемого подхода можно отнести то, что он позволяет учитывать максимальное количество характеристик и подобрать из множества вариантов наиболее подходящий под запросы клиента. К

недостаткам – то, что конкурентоспособность недвижимости оценивается в первую очередь с точки зрения удовлетворения потребностей покупателя. Соответственно, одни и те же объекты могут иметь разную оценку конкурентоспособности, в одном случае высокую, в другом случае низкую, что осложняет применение данного подхода в общей аналитике вариантов. К каждому виду коммерческой недвижимости предъявляются как универсальные, так и специфические требования, состав которых во многом зависит от деятельности будущих владельцев и арендаторов. При оценке торговых помещений в первую очередь обращается внимание на торговые возможности оцениваемой недвижимости: насколько она соответствует ассортименту предполагаемого магазина, как ее местоположение (доступность, конкурентная среда, плотность и платежеспособность населения в соответствующем районе) повлияют на товарооборот и ожидаемую прибыль. Важную роль играют близость центра и основных транспортных магистралей –

факторы, повышающие стоимость недвижимости и величину арендной ставки.

Выводы. Применение рассматриваемого метода предполагает сопоставление вариантов помещений, максимально близких к требованиям заказчика. Вместе с тем развитие товарно-денежных отношений приводит ко все более усугубляющимся различиям в экономических условиях деятельности предприятий, все большей их

диверсификации, все большей дифференциации товаров и услуг. Все сложнее становится определить четкие географические границы того или иного рынка, учесть все конкурентные факторы, что влечет за собой сложности в применении подобных методик оценки конкурентоспособности недвижимости, однако в крупных городах, таких как Санкт-Петербург, есть огромный потенциал для развития коммерческой недвижимости.

#### *Список литературы*

1. Продажа крупных ТК изменит расклад на рынке торговой недвижимости Петербурга [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://www.dp.ru/a/2023/03/22/Torgovaja\\_monopolija](https://www.dp.ru/a/2023/03/22/Torgovaja_monopolija) (дата обращения: 01.06.2023).
2. Цена продажи коммерческой недвижимости в Санкт-Петербурге [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://spb.restate.ru/graph/ceny-prodazhi-kommercheskoy/> (дата обращения: 01.06.2023).
3. Рынок торговой недвижимости в Санкт-Петербурге 2022 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://media.kf.expert/lenta\\_analytics/0/588/2022\\_H2\\_Retail\\_SPB\\_rus.pdf](https://media.kf.expert/lenta_analytics/0/588/2022_H2_Retail_SPB_rus.pdf) (дата обращения: 01.06.2023).
4. Расчет конкурентоспособности товара [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.ipnpu.ru/article.php?idarticle=009014> (дата обращения: 01.06.2023).
5. Пирогова, О.Е. Исследование направлений совершенствования деятельности предприятия гостиничного бизнеса / О.Е. Пирогова, А.Н. Рудакова // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2018. – № 3(81). – С. 48–54.

#### *References*

1. Prodazha krupnykh TK izmenit rasklad na rynke torgovoi nedvizhimosti Peterburga [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : [https://www.dp.ru/a/2023/03/22/Torgovaja\\_monopolija](https://www.dp.ru/a/2023/03/22/Torgovaja_monopolija) (data obrashcheniia: 01.06.2023).
2. Tsena prodazhi kommercheskoi nedvizhimosti v Sankt-Peterburge [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://spb.restate.ru/graph/ceny-prodazhi-kommercheskoy/> (data obrashcheniia: 01.06.2023).
3. Rynok torgovoi nedvizhimosti v Sankt-Peterburge 2022 g. [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : [https://media.kf.expert/lenta\\_analytics/0/588/2022\\_H2\\_Retail\\_SPB\\_rus.pdf](https://media.kf.expert/lenta_analytics/0/588/2022_H2_Retail_SPB_rus.pdf) (data obrashcheniia: 01.06.2023).
4. Raschet konkurentosposobnosti tovara [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.ipnpu.ru/article.php?idarticle=009014> (data obrashcheniia: 01.06.2023).
5. Pirogova, O.E. Issledovanie napravlenii sovershenstvovaniia deiatelnosti predpriatii gostinichnogo biznesa / O.E. Pirogova, A.N. Rudakova // Nauka i biznes: puti razvitiia. – M. : TMBprint. – 2018. – № 3(81). – S. 48–54.

© Ю.А. Довганева, О.Е. Пирогова, Н.В. Погорелов, 2023

УДК 001.891.3:330.524(470.620)

Н.Г. ИВАСЕНКО

ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», г. Луганск

## ИННОВАЦИОННЫЙ МОНИТОРИНГ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ «ЗНАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ» ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНА

*Ключевые слова:* интеллектуальный потенциал региона; составляющая «знание теоретическое» интеллектуального потенциала региона; мониторинг; структурирование.

*Аннотация:* Целью исследования является представление результатов мониторинга составляющей «знание теоретическое» интеллектуального потенциала региона (ИПР). Для достижения поставленной цели в статье решены следующие задачи: теоретическое обоснование структурирования ИПР; формирование сводных результатов мониторинга составляющей «теоретическое знание» ИПР на примере Краснодарского края; структурирование данных представленного мониторинга; определение критериев оценки исследуемой совокупности данных. Основные методы исследования: абстрактно-логический, сравнение, системный анализ. В результате исследования был получен результат мониторинга составляющей «теоретическое знание» в виде формы развернутых данных, позволяющей оценить достигнутый уровень овладения теоретическими знаниями населением региона на примере Краснодарского края, а также сформировать совокупность исходных данных для расчета индекса теоретических знаний ИПР.

Функционально-результативная методика оценки интеллектуального потенциала региона предполагает его условное разделение на три составляющие: «знание теоретическое», «знание практическое» и «знание автоматическое», которые по своему содержанию соответствуют классической триаде «знания, умения, навыки» с той разницей, что степень влияния данных составляющих на результат оценки ИПР различ-

на (рис. 1).

Результатом реализации составляющих ИПР являются: «теоретическое знание» – формирование комплекса специальной информации, которая может быть эффективно использована в практических целях; «знание практическое» – рост величины интеллектуального капитала региона; «знание автоматическое» – повышение производительности труда в сфере высокотехнологичной и наукоемкой продукции региона.

Результат оценки составляющей «теоретическое знание» ИПР, согласно функционально-результативной методике оценки ИПР, может быть представлен в трех формах: графической, общей (схема) и развернутой (форма), последняя представлена в табл. 1.

Форма результатов проведения мониторинга составляющей «теоретическое знание» ИПР в полном объеме включает в себя данные по 106 показателям, поэтому представленные данные в табл. 1 сокращены на 64 %. Не включены в представленную форму такие показатели: блок I – место в рейтинге, занимаемое Российской Федерацией и Краснодарским краем (КК) в рамках участия в международных сопоставительных исследованиях *PISA*, *TIMSS* и *PIRLS*; блок II – динамика индекса человеческого развития по Южному федеральному округу, а также разрывы в динамике данного показателя по Российской Федерации и Краснодарскому краю; блок III – численность участников ЕГЭ по базовым дисциплинам, динамика среднего балла в виде индексов, доля участников ЕГЭ, не преодолевших порог успешности.

Распределение данных в зависимости от субъекта составляет: РФ – 63 %, КК – 37 %. Высокая доля анализируемых показателей по Российской Федерации связана с более широким представлением статистических данных, чем по



**Рис. 1.** Степень влияния составляющих интеллектуального потенциала региона на результат его оценки

**Таблица 1.** Выборочные сводные результаты мониторинга составляющей «теоретическое знание» интеллектуального потенциала региона на примере Краснодарского края [1–4]

№ п/п	Сб.	Наименование показателя	Позиция		
			1	2	3
I. Международные сопоставительные исследования качества образования					
1	РФ	Набранные баллы по математической грамотности, согласно международному исследованию <i>PISA</i> (max = 1000 баллов)	2012 482	2015 494	2018 485
2	РФ	Набранные баллы по математической грамотности, согласно международному исследованию <i>PISA</i> (тенденции)	2012 ↗	2015 ↗	2018 ↘
3	РФ	Набранные баллы по читательской грамотности, согласно международному исследованию <i>PISA</i> (max = 1000 баллов)	2012 475	2015 495	2018 479
4	РФ	Набранные баллы по читательской грамотности, согласно международному исследованию <i>PISA</i> (тенденции)	2012 ↗	2015 ↗	2018 ↘
5	РФ	Набранные баллы по математической грамотности, согласно международному исследованию <i>TIMSS</i> (max = 1000 баллов)	2011 541	2015 551	2019 555
6	РФ	Набранные баллы по математической грамотности, согласно международному исследованию <i>TIMSS</i> (тенденции)	2011 ↗	2015 ↗	2019 ↗
7	РФ	Набранные баллы по читательской грамотности, согласно международному исследованию <i>PIRLS</i> (max = 1000 баллов)	2006 565	2011 568	2016 581
8	РФ	Набранные баллы по читательской грамотности, согласно международному исследованию <i>PIRLS</i> (тенденции)	2006 ↗	2011 ↗	2016 ↗
9	РФ	Прогнозные средние значения результатов международных сопоставительных исследований <i>PISA, TIMSS, PIRLS</i>	2025 518	2029 524	2033 530
10	РФ	Прогнозные средние значения результатов международных сопоставительных исследований <i>PISA, TIMSS, PIRLS</i> (тенденции)	2025 ↗	2029 ↗	2033 ↗
11	РФ	Динамика индексов качества знаний, согласно результатам международных сопоставительных исследований <i>PISA, TIMSS, PIRLS</i>	2018 0,3	2019 0,5	2020 0,3
12	РФ	Динамика индексов качества знаний, согласно международным исследованиям <i>PISA, TIMSS, PIRLS</i> (тенденции)	2018 ↘	2019 ↗	2020 ↘
Итого по блоку I: показателей – 12; позиций – 36					
II. Международные и региональные исследования динамики индекса человеческого развития					
13	РФ	Значение индекса человеческого развития в 2019 г. в сравнении с другими странами мира	НР 0,96	ИР 0,96	РФ 0,82
14	РФ	Место в рейтинге по индексу человеческого развития в 2019 г. в сравнении с другими странами мира	НР 1	ИР 2	РФ 52
15	КК	Значение индекса человеческого развития в 2019 г. в сравнении с ведущими регионами	КК 0,86	М 0,94	СП 0,92
16	КК	Место в рейтинге по величине индекса человеческого развития в 2019 г. в сравнении с ведущими регионами	КК 28	М 1	СП 2

*Продолжение таблицы 1*

№ п/п	Сб.	Наименование показателя	Позиция		
			1	2	3
17	РФ	Динамика индекса человеческого развития Российской Федерации за период с 2017 по 2019 г.	2017 0,86	2018 0,87	2019 0,87
18	РФ	Динамика индекса человеческого развития Российской Федерации (тенденции)	2017 ↗	2018 ↗	2019 =
19	КК	Динамика индекса человеческого развития по Краснодарскому краю	2017 0,85	2018 0,86	2019 0,86
20	КК	Динамика индекса человеческого развития по Краснодарскому краю (тенденции)	2017 ↗	2018 ↗	2019 =
21	КК	Величина индекса грамотности в 2019 г. в сравнении с ведущими регионами РФ	КК 99,8	М 100	СП 99,9
22	РФ	Величина доли учащихся в возрасте 7–24 лет в 2019 г. в сравнении с ведущими федеральными округами	РФ 0,86	УФО 0,87	ЦФО 0,90
23	КК	Величина доли учащихся в возрасте 7–24 лет в 2019 г. в сравнении с ведущими регионами РФ	КК 0,88	М 0,99	СП 1,12
24	РФ	Величина индекса образования в 2019 г. в сравнении с ведущими федеральными округами	РФ 0,95	УФО 0,96	ЦФО 0,97
25	КК	Величина индекса образования в 2019 г. в сравнении с ведущими федеральными округами	КК 0,96	М 0,99	СП 1,00
Итого по блоку II: показателей – 13; позиций – 39					
III. Результаты проведения единого государственного экзамена по базовым дисциплинам					
26	КК	Численность участников единого государственного экзамена по математике	2020 9 265	2021 9 347	2022 7 720
27	КК	Численность участников единого государственного экзамена по математике (тенденции)	2020 ↘	2021 ↗	2022 ↘
28	РФ	Численность участников, набравших 100 баллов по результатам ЕГЭ по русскому языку	2020 3 948	2021 3 591	2022 2 364
29	КК	Численность участников, набравших 100 баллов по результатам ЕГЭ по русскому языку	2020 110	2021 119	2022 70
30	РФ	Численность участников, набравших 100 баллов по результатам ЕГЭ по математике	2020 391	2021 504	2022 579
31	РФ	Средний балл по результатам единого государственного экзамена по русскому языку	2020 71,6	2021 71,4	2022 68,3
32	КК	Средний балл по результатам единого государственного экзамена по русскому языку	2020 73,6	2021 74,0	2022 71,1
33	РФ	Средний балл по результатам единого государственного экзамена по математике	2020 53,9	2021 55,1	2022 56,9
34	КК	Средний балл по результатам единого государственного экзамена по математике	2020 56,9	2021 58,0	2022 59,4
35	РФ	Доля участников, набравших от 81 до 100 баллов по результатам ЕГЭ по русскому языку	2020 36 %	2021 29 %	2022 22 %
36	КК	Доля участников, набравших от 81 до 100 баллов по результатам ЕГЭ по русскому языку	2020 31 %	2021 34 %	2022 25 %
37	РФ	Доля участников, набравших от 81 до 100 баллов по результатам ЕГЭ по математике	2020 7 %	2021 9 %	2022 10 %
38	КК	Доля участников, набравших от 81 до 100 баллов по результатам ЕГЭ по математике	2020 6 %	2021 10 %	2022 4 %
Итого по блоку III: показателей – 13; позиций – 39					
Итого по таблице: показателей – 38; позиций – 114					
<i>Примечание:</i> Сб. – субъект; НР – Норвегия; ИР – Ирландия; УФО – Уральский федеральный округ; ЦФО – Центральный федеральный округ; ЮФО – Южный федеральный округ; ЕГЭ – единый государственный экзамен; ИЧР – индекс человеческого развития; М – г. Москва; СП – г. Санкт-Петербург					

Краснодарскому краю как субъекту регионального уровня. Распределение показателей в каждом блоке равномерное и в среднем составляет 33 % по каждому.

С целью анализа данных блока I их условно следует разделить на три части: результаты международного исследования *PISA* – 1; результаты международных исследований *TIMSS* и *PIRLS* – 2; обобщенные результаты исследований 1 и 2 – 3. Критериями оценки для каждой части, в частности, могут выступать: 1 – значение 3-й позиции 1-й строки соответствует занятому 31-му месту; 2 – значение 7-й строки 3-й позиции соответствует 1-му месту; 3 – критерии 1 и 2 части. Аналогичное разделение на части блока II: показатели, характеризующие величину ИЧР – 1; значение индекса образования – 2. Что, в свою очередь, предполагает применение, в частности, следующих критериев: 1 – разрыв между значением ИЧР, соответствующим 1-му месту и 52-му, составляет 0,14 ед. (13-я строка, позиции 1, 3); 2 – частное значение индекса образования в составе общего ИЧР, первый из которых составил 0,95; второй – 0,87 в 2019 г. Анализ блока III с целью аналитического исследования предполагает условное его разделение на три части: численность участников ЕГЭ – 1; средний балл – 2; доля участников, набравших от 81 до 100 баллов – 3. Критерием оценки части 1,

в частности, для строки 26, позиции 3, следует считать данные о количестве участников ЕГЭ по КК в 2022 г. по русскому языку – 13 216 человек (Российская Федерация – 647 000 человек); 2 – разрыв между значениями 31-й строки, позиции 3 и 33-й строки той же позиции, который составляет 11,4 ед.; 3 – разрыв между суммами значений строк 35 и 37, позиции 3 по Российской Федерации и строк 36, 38 той же позиции по Краснодарскому краю – 32 % и 29 % соответственно. В то же время данные, которые непосредственно необходимы для расчета индекса теоретических знаний ИПР, согласно функционально-результативной методике, представлены в табл. 1 не в полном объеме – строки 26–38 блока III. В перечень таких данных входят: количество участников ЕГЭ по базовым дисциплинам, набравших от 81 до 400 баллов; средний балл по участникам ЕГЭ по базовым дисциплинам, набравшим от 81 до 100 баллов.

Перспективой дальнейших исследований является представление результатов мониторинга составляющей «теоретическое знание» ИПР в виде графического анализа и обобщающей схемы, а также проведение аналитического обзора совокупности данных, характеризующих достигнутый уровень овладения теоретическими знаниями населением отдельных регионов и Российской Федерации в целом.

#### Список литературы

1. Международные сопоставительные исследования PISA, TIMSS, PIRLS // Официальный сайт Федерального института оценки качества образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://fioco.ru/ru/osoko/msi/> (дата обращения: 21.07.2022). – Загл. с экрана.
2. Индекс человеческого развития в России: региональные различия, декабрь 2021 года. Ежегодная аналитическая записка аналитического центра при Правительстве Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1687439364&tld=ru&lang=ru&name=\\_2021\\_long.pdf](https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1687439364&tld=ru&lang=ru&name=_2021_long.pdf) (дата обращения: 05.11.2022). – Загл. с экрана.
3. Официальные данные о результатах ЕГЭ за период с 2010 по 2022 г., согласно прессрелизам Рособнадзора [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://materinstvo.ru/art/rezultaty-ege> (дата обращения: 08.08.2022). – Загл. с экрана.
4. Карамов, И.Р. Об итогах проведения ЕГЭ, ОГЭ на территории Краснодарского края в 2022 году / И.Р. Карамов // Информационно-справочный материал государственного казенного учреждения Краснодарского края «Центр оценки качества образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.gas.kubannet.ru/?m=112> (дата обращения: 08.12.2022). – Загл. с экрана.

#### References

1. Mezhdunarodnye sopostavitelnye issledovaniia PISA, TIMSS, PIRLS // Ofitcialnyi sait Federalnogo instituta otcenki kachestva obrazovaniia [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://fioco.ru/ru/osoko/msi/> (data obrashcheniia: 21.07.2022). – Zagl. s ekrana.



2. Indeks chelovecheskogo razvitiia v Rossii: regionalnye razlichii, dekabr 2021 goda. Ezhegodnaia analiticheskaia zapiska analiticheskogo tcentra pri Pravitelstve Rossiiskoi Federacii [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : [https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1687439364&tld=ru&lang=ru&name=\\_2021\\_long.pdf](https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1687439364&tld=ru&lang=ru&name=_2021_long.pdf) (data obrashcheniia: 05.11.2022). – Zagl. s ekrana.

3. Ofitcialnye dannye o rezultatakh EGE za period s 2010 po 2022 g., soglasno pressrelizam Rosobrnadzora [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://materinstvo.ru/art/rezultaty-ege> (data obrashcheniia: 08.08.2022). – Zagl. s ekrana.

4. Karamov, I.R. Ob itogakh provedeniia EGE, OGE na territorii Krasnodarskogo kraia v 2022 godu / I.R. Karamov // Informatcionno-spravochnyi material gosudarstvennogo kazennogo uchrezhdeniia Krasnodarskogo kraia «Tcentr otsenki kachestva obrazovaniia» [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.gas.kubannet.ru/?m=112> (data obrashcheniia: 08.12.2022). – Zagl. s ekrana.

© Н.Г. Ивасенко, 2023

Е.А. КИРИЛЛОВА, Е.П. МАЛЕВИЧ

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет “Московский энергетический институт”» – филиал, г. Смоленск;  
ООО «РТ-Комплектимпекс», г. Москва

## МЕХАНИЗМ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ В РАМКАХ РЕГИОНАЛЬНЫХ НАУЧНО-ПРОМЫШЛЕННЫХ КЛАСТЕРОВ

*Ключевые слова:* инструменты поддержки принятия решений; инновационное развитие; рекомендации по внедрению; региональные кластеры.

*Аннотация:* Внедрение является одним из ключевых этапов формирования отдельных инструментов и систем поддержки принятия решений по организации и управлению информационным обменом, напрямую определяющих эффективность их практической реализации. Особую актуальность он приобретает в сложных социально-экономических системах, таких как кластеры, что определяет цель данного исследования: разработка инструментально-методического сопровождения цифровизации кластерного взаимодействия при реализации инновационных процессов. Для достижения данной цели были использованы: методы системного анализа социально-экономических явлений и процессов; инструменты и принципы управления изменениями, а также механизмы управления региональными инновационными системами. В результате разработанной и описанной в статье механизм характеризует оптимальную процедуру внедрения цифровых элементов при организации и управлении взаимодействием в рамках региональных научно-промышленных кластеров.

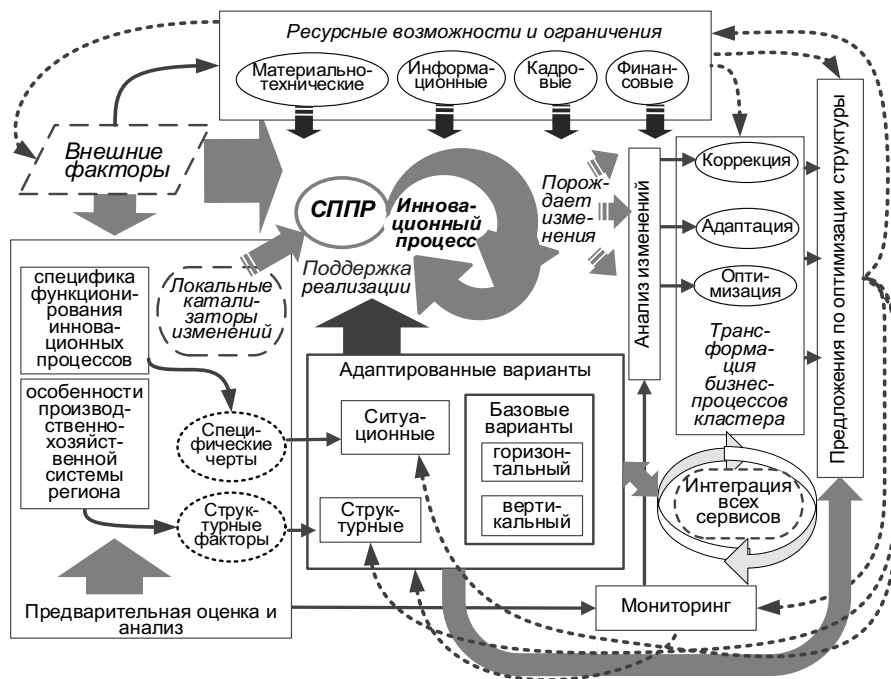
Информационное взаимодействие в рамках кооперационных и сетевых структур является основополагающим фактором, лежащим в основе их формирования, а также напрямую

определяющим эффективность их практической реализации. Вместе с тем существующие уязвимости в его рамках зачастую ограничивают возможности его использования в полной мере, а также имеют резервы роста [1–3]. Особенно остро данное противоречие проявляется в рамках региональных кластерных структур в связи с социально-экономической значимостью и масштабом реализуемых проектов, а также зачастую с их инновационным характером [4].

На рисунке 1 представлен механизм реализации оптимальной процедуры внедрения цифровых элементов при организации и управлении взаимодействием в рамках региональных научно-промышленных кластеров.

В российской практике для успешного развития инновационной деятельности на территории региона необходим комплексный подход к формированию обеспечивающих механизмов, принципов и организационных форм. Региональный уровень характеризуется наличием более полной информации о потенциале и его особенностях, следовательно, здесь должны наилучшим образом формироваться интеграционные формы привлечения и реализации ресурсов и способностей для осуществления эффективной инновационной политики. Оценка большинства характеристик, которые могут быть учтены при выборе перечисленных стратегий, предполагает применение экспертных процедур. В этой связи для указанного выбора могут быть использованы различные методы, в том числе нечеткое де-рево выбора.

На предварительном этапе целесообразно проведение анализа описанных особенностей производственно-хозяйственной системы ре-



**Рис. 1.** Механизм внедрения цифровых элементов при организации и управлении взаимодействием участников кластера

гиона и специфики функционирования инновационных процессов в нем, на основе которого задаются основные структурные ограничения внедрения, возможности и резервы катализации процесса. При этом исследуются и оцениваются вероятности реализации различных сценариев влияния ситуационных факторов.

Предполагается максимально возможная автоматизация стандартных операций и типизация вероятных решений по двум базовым вариантам внедрения (вертикальный и горизонтальный) с учетом выявленных факторов и адаптацией под конкретный регион РФ. Горизонтальный (или функциональный) вариант осуществляется сначала в рамках схожих однотипных улучшений процессов в определенной функциональной области (плановой, кадровой, организационной, финансовой и т.д.). При вертикальном варианте могут быть внедрены решения по переводу всех задач в цифровое пространство, но для ограниченного числа процессов и элементов участников кластера, занятых в создании определенного инновационного продукта или услуги. Например, для Смоленской области целесообразным будет акцент на выбор функционального базового варианта и, исходя из специфики расположе-

ния региона, такой функциональной областью может стать транспортно-логическая детальность, а также связанные с ней посреднические услуги и туризм.

Внедрение элементов информационных систем в кластерах на всех этапах должно осуществляться на основе непрерывного управления изменениями, поскольку инновации уже сами по себе вызывают достаточно сильное сопротивление персонала, а в совокупности с цифровыми решениями, которые также довольно часто изначально воспринимаются негативно, могут привести к срыву задач или существенно снизить их эффекты. Процессы формирования и распространения знаний в кластерах достаточно специфичны в связи с неотделимостью их от персонала, слабой структурированностью, творческим характером и большим количеством качественных параметров, что требует при организации работы с ними и управлении использованием определенных подходов и инструментов. В связи с этим изменения, порождаемые инновационным процессом, следует непрерывно мониторить, анализировать и в зависимости от масштаба изменений и силы сопротивления со стороны персонала приступать к трансформации

бизнес-процессов участников кластеров. Кроме того, при анализе региона, где территориально расположен кластер, реализующий инновационный процесс, необходимо обращать внимание на поиск потенциальных локальных катализаторов изменений.

Важной функциональной задачей интеграции в кластеры такого рода является консолидация ресурсов и привлечение дополнительных инвестиций на реализацию инновационных процессов, в том числе за счет привлечения государственной поддержки на федеральном уровне в виде субсидий из федерального бюджета специализированным организациям и участникам кластеров, как и на возмещение части затрат при реализации совместных проектов по производству промышленной продукции кластера в целях импортозамещения. В связи с этим возрастает актуальность потребности в простых и удобных инструментах обоснования ресурсов на реализацию проектов, а также контроля за расходованием средств и требований к про-

зрачности.

Если рассматривать изменения на уровне группы субъектов, тесно взаимосвязанных между собой материально-техническими, кадровыми, денежными и информационными потоками, инициация нововведения одним из таких участников непременно затронет всех. Положительный опыт внедрения одним из субъектов будет примером для других. Данная «дорожная карта» предполагает оптимальное внедрение элементов систем поддержки принятия решений по организации и управлению информационным взаимодействием в кластерах в связи с гибкой автоматической подстройкой и интеграцией с уже существующими решениями, а также она не предполагает существенных затрат на покупку дополнительного оборудования и переобучение персонала. Необходимы закрепление и последующее тиражирование лучших практик внедрения отдельных мероприятий процедуры, показавших свою эффективность в регионах РФ, в других субъектах.

*Исследование выполнено за счет гранта РНФ (проект № 22-21-00487).*

#### *Список литературы*

1. Chernova, G.V. Matters of economic ecosystem classification / G.V. Chernova, S.A. Kalayda, V.G. Khalin, A.V. Yurkov // Прикладная информатика. – 2021. – Т. 16. – № 1(91). – С. 69–82.
2. Дли, М.И. Особенности управления инновационной деятельностью в региональных научно-промышленных комплексах / М.И. Дли, А.Э. Заенчковский // Путеводитель предпринимателя. – 2015. – № 27. – С. 179–187.
3. Заенчковский, А.Э. Общая структура информационно-аналитической системы поддержки принятия решений по управлению кластером / А.Э. Заенчковский, Е.А. Кириллова, Н.А. Уварова // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2020. – № 2(104). – С. 120–122.
4. Яндыбаева, Н.В. Динамическая модель для прогнозирования показателей качества жизни в регионе / Н.В. Яндыбаева // Прикладная информатика. – 2023. – Т. 18. – № 1(103). – С. 129–143.

#### *References*

1. Chernova, G.V. Matters of economic ecosystem classification / G.V. Chernova, S.A. Kalayda, V.G. Khalin, A.V. Yurkov // Prikladnaja informatika. – 2021. – Т. 16. – № 1(91). – С. 69–82.
2. Dli, M.I. Osobennosti upravlenija innovacionnoj dejatel'nost'ju v regional'nyh nauchno-promyshlennyh kompleksah / M.I. Dli, A.Je. Zaenchkovskij // Putevoditel' predprinimatelja. – 2015. – № 27. – С. 179–187.
3. Zaenchkovskij, A.Je. Obshhaja struktura informacionno-analiticheskoj sistemy podderzhki prinjatija reshenij po upravleniju klasterom / A.Je. Zaenchkovskij, E.A. Kirillova, N.A. Uvarova // Nauka i biznes: puti razvitija. – M. : TMBprint. – 2020. – № 2(104). – С. 120–122.
4. Jandybaeva, N.V. Dinamicheskaja model' dlja prognozirovanija pokazatelej kachestva zhizni v regione / N.V. Jandybaeva // Prikladnaja informatika. – 2023. – Т. 18. – № 1(103). – С. 129–143.

© Е.А. Кириллова, Е.П. Малевич, 2023

## КЛЮЧЕВЫЕ ЭТАПЫ ПОСТРОЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ СТРАТЕГИИ ОРГАНИЗАЦИИ

*Ключевые слова:* инновации; инновационное развитие; инновационная стратегия; модель; предприятия; стратегия; управление; факторы влияния.

*Аннотация:* Цель настоящей статьи заключается в критическом рассмотрении возможностей и последствий построения инновационной стратегии организации. Для достижения этой цели были поставлены и решены такие задачи, как: раскрытие актуальности обозначенной темы, систематизация определений «инновационное развитие», анализ и оценка ключевых этапов при построении инновационной стратегии организации, формирование ценностной модели инноваций, приведены основные этапы разработки и реализации инновационной стратегии организаций нематериальной сферы. Достигнутые результаты: систематизированы определения «инновация» и «инновационное развитие», сформирована ценностная модель инноваций, в результате изучения типов инноваций в нематериальной сфере выделены основные уровни управления, определены основные этапы разработки и реализации инновационной стратегии организаций нематериальной сферы, разработана модель инновационного развития организации нематериальной сферы.

В настоящее время крайне актуальной задачей выступает построение инновационной, технической, технологической стратегии развития предприятий и организаций, что обусловлено реализацией государственной программы «Приоритет 2030». Текущее взаимодействие университетов, научно-исследовательских институтов, различных фондов содействия инновациям, государственных учреждений с реальным сектором экономики дает толчок к максимально

эффективному и стремительному развитию предприятий и организаций, но при этом формируется ряд проблем, которые следует тщательно исследовать для избежания возможных рисков.

Прежде чем рассматривать инновационную деятельность применительно к организациям нематериальной сферы, следует определиться с ключевыми понятиями – «инновация», «инновационное развитие».

В научной литературе понятие «инновация» впервые появилось в исследованиях культурологов XIX века. Оно трактовалось как проникновение отдельных элементов одной культуры в другую.

В переводе с английского языка «инновация» (*innovation*) означает нововведение. Другими словами, речь идет о «введении новаций» или «введении новшеств» [1]. Содержание инновационной деятельности, ее характерные черты и особенности находят отражение в таком фундаментальном понятии, как «инновации». Необходимо отметить, что это понятие и в российской, и в зарубежной литературе часто определяется по-разному [2].

Вопросами систематизации определения «инновация» занимались отечественные и зарубежные ученые, такие как Р.А. Фатхутдинов [3], Й. Шумпетер [4], И.Т. Балабанов [5], Е.А. Герман [6], П.Ф. Друкер [7], И.В. Афонин [8], Ю.П. Морозов [9], В.Г. Медынский и С.В. Ильдеменов [10] и другие.

Исходя из вышесказанного, логично сделать вывод, что систематизация определений «инновация» для эффективного управления организацией, представленная в таблице 1, является весьма актуальной.

Анализ различных трактовок позволил нам выделить четыре подхода к определению понятия «инновация».

1. Определения инновации как результата

Таблица 1. Систематизация определений понятия «инновация»

№	Автор/источник	Понятие «инновация»
1	Словарь экономических терминов	«Нововведение, комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического средства (новшества) для удовлетворения человеческих потребностей, меняющихся под воздействием развития общества, а также сопряженные с этим новшеством изменения»
2	С.В. Романченко	«Процесс прохождения новшества – в рамках какой-либо системы – от этапа зарождения идеи до получения результатов реализации этой идеи в виде существенных изменений состояния рассматриваемой системы»
3	Федеральный закон от 21.07.2011 № 254-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “О науке и государственной научно-технической политике”»	«Введенный в употребление новый или значительно улучшенный продукт (товар, услуга) или процесс, новый метод продаж или новый организационный метод в деловой практике, организации рабочих мест или во внешних связях»
4	А.М. Вилинов	«Конечный результат научно-технического или иного творчества, приводящего к существенному изменению жизнедеятельности человека, общества, природы»
5	Ю.И. Трещевский	«Новая либо усовершенствованная продукция или технология, обеспечивающая удовлетворение потребностей социально-экономической системы или ее элементов»
6	Л.В. Канторович	«Научные открытия или изобретения, имеющие практическое применение и удовлетворяющие социальным, экономическим и политическим требованиям, дающие эффект в соответствующих областях»
7	А.Б. Титов	«Приложение научных и технических знаний, приводящее к успеху на рынке; как итоговый результат освоения принципиально нового или модифицированного средства, удовлетворяющего конкретные общественные потребности и дающего ряд эффектов (экономический, научно-технический, социальный, экологический)»
8	В.Н. Лапин	«Комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического средства для лучшего удовлетворения известной потребности людей»
9	И.П. Пиннинго	«Новые способы и методы работы; распределение ресурсов и фондов в организациях; процесс внедрения новых продуктов, услуг и производственных процессов»
10	А.С. Буймов	«Конечный результат инновационного процесса, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности либо в новом подходе к социальным услугам, носящий рациональный характер для потребителя (увеличение полезности либо повышение соотношения полезности и стоимости), новый по отношению ко всем продуктам, технологиям или процессам предыдущего поколения продукта на уровне предприятия, отрасли, рынка»

творческого процесса. Эти определения концентрируют внимание на совокупности элементов, составляющих креативность и творческий подход при создании новшеств различного характера (определение 4).

2. Определения инновации как процесса создания и/или внедрения новшеств. Они концентрируют внимание на том, что инновации являются конечным результатом процесса создания, распространения и использования новшеств (определения 1, 2, 9, 10).

3. Определения инновации как инструмента изменений текущего состояния объекта. Эти определения концентрируют внимание на взаимоотношениях инноваций и результата их воздействия на деятельность организаций/предпри-

ятий (определение 3).

4. Определения инновации как носителя эффекта. Эти определения концентрируют внимание именно на наличии у инновации эффекта влияния на экономические, управленческие и иные результаты деятельности (определения 5, 6, 7).

Ценность инновации для организации формируется сочетанием уникальных свойств улучшений, создаваемых нововведениями и реализованными инновациями, и отношения к инновационному развитию со стороны участников процесса, и определяется как соотношение выгод и благ от внедрения инновации, то есть эффектов инновационной деятельности и всех затрат, которые необходимо осуществить



Рис. 1. Формирование ценностной модели инноваций

в связи с разработкой и внедрением инноваций (рисунок 1).

В современной экономике выделяют несколько принципиальных особенностей и тенденций развития инновационных процессов.

1. Исследования и разработки не являются единственным источником знания для инноваций. Изучение рынка, опыт и т.п. составляют не менее часто используемые источники инновационной информации.

2. Инновации реализуются сегодня во всех отраслях промышленности, сферы услуг и государственного сектора экономики, включая органы государственного управления.

3. Современное понимание инноваций исходит из интерактивной и системной модели инновационных процессов, в которой ключевую роль играют инновационные системы (региональные, национальные и международные), в рамках которых создается, распространяется и используется новое знание.

4. Опираясь на широкий спектр техноло-

гий, предприятия все чаще вынуждены получать новые знания извне.

Применительно к анализу понятия «инновационная стратегия» большое значение имеет понятие «инновационное развитие» применительно к деятельности современной организации.

Дифференциация взглядов различных авторов на определение инновационного развития, представленная в таблице 2, позволяет выделить основные специфические черты в подходах:

- 1) инновационное развитие как процесс;
- 2) стратегическая направленность;
- 3) масштабируемость применения и внедрения.

Рассмотрев понятия «инновации» и «инновационное развитие» применительно к деятельности современных организаций безотносительно определенного сектора или отрасли экономики, остановимся на общей характеристике и особенностях инноваций применительно к нематериальной сфере.

Нематериальная сфера производства яв-

**Таблица 2.** Систематизация определений понятия «инновационное развитие»

Автор	Определение
В.С. Винников	«Инновационное развитие – это цепь реализованных новшеств в организации, затрагивающих одну узкую сторону»
В.Н. Суязов	«Инновационное развитие – это процесс целенаправленного, постоянного совершенствования инновационной сферы предприятия с целью улучшения деятельности организации»
А.В. Сухоруков	«Инновационное развитие – это целенаправленный непрерывный процесс реализации инноваций во всех сферах деятельности предприятия»

**Таблица 3.** Уровни стратегического управления в разрезе инновационного управления и управления конкурентоспособностью

Уровни управления	Инновационное развитие	Управление конкурентоспособностью
Макроэкономический	Определение приоритетов инновационного развития отраслей на федеральном уровне, формирование благоприятных условий для роста инновационной активности организаций	Формирование устойчивого конкурентного предложения, основанного на оптимально привлекательных для внешних и внутренних потребителей условиях, формирование национального имиджа отрасли
Мезоэкономический	Формирование приоритетов инновационного развития отрасли в регионах, эффективная кластерная политика в регионе	Формирование конкурентоспособности отрасли на уровне региона, имиджа территории на основе достижений развития кластера
Микроэкономический	Выбранные векторы инновационного развития субъекта хозяйствования в зависимости от приоритетов и условий, определенных на макро- и мезоуровнях	Формирование конкурентоспособности продуктов организации на основе разработки их уникального торгового предложения, обеспечение высокого уровня приверженности бренду

ляется сектором экономики и обладает специфическими чертами, которые отражаются на характере инновационного развития и типах внедряемых инновационных решений. Именно поэтому требует уточнения трактовка дефиниции «инновация» применительно к нематериальной сфере производства.

Инновация в нематериальной сфере – это результат интеграции управленческих воздействий и его влияния на достижение организационных целей, сопряженный с внесением модификационных и трансформационных изменений в сервисный продукт, процесс, технологию обслуживания, взаимодействие с потребителями, что обеспечивает максимизацию удовлетворения потребностей клиентов и достижение конкурентных преимуществ организации.

Конечным результатом нематериального производства являются сервисный продукт, технология обслуживания, организация сервиса и т.д., основной задачей которых является максимальное сокращение разрыва между запросами и восприятием качества.

Очевидно, что эффект от инноваций будет определяться не отдельными новшествами (инновациями), примененными в отдельных звеньях комплексов, а целой гаммой инноваций и их гармоничным, эффективным использованием во всем созидательном процессе.

Для формирования концептуальных основ стратегического управления инновационным развитием и определения его влияния на конкурентоспособность организаций целесообразно изучать существующие теоретические подходы в области интеграции стратегического управления, инновационного менеджмента и стратегического управления конкурентоспособностью и применять их на практике.

Современные школы стратегического управления предлагают различные инструменты для решения стратегических задач организации. Однако вопросы методического обеспечения формирования инновационной стратегии организации для обеспечения ее конкурентоспособности рассмотрены не в полной мере. Последние пять лет развития сферы нематериального



**Таблица 4.** Основные этапы разработки и реализации инновационной стратегии организаций нематериальной сферы

№ п/п	Этап	Методы исследований	Инструменты
1	Анализ текущего состояния организаций нематериальной сферы производства в разрезе конкретной отрасли на уровне региона и формирование долгосрочного прогноза развития	Форсайт-исследования, <i>SWOT</i> -анализ, <i>PEST</i> -анализ, <i>STEP</i> -анализ, экстраполяция	Статистическая база
2	Определение стратегических целей инновационного развития организаций нематериальной сферы региона в разрезе отрасли	Ранжирование, дерево целей, <i>SMART</i>	Картографические инструменты
3	Анализ драйверов развития организаций нематериальной сферы производства и смежных отраслей, угроз и вызовов, тормозящий процесс внедрения инноваций	Факторный анализ, бенчмаркинг, анализ точек роста	Статистическая база, картографические инструменты
4	Разработка базовых принципов стратегии инновационного развития организации нематериальной сферы производства	<i>SWOT</i> -анализ, сравнительный анализ	Статистическая база, анкеты, интервью
5	Формирование механизмов реализации стратегии инновационного развития организаций нематериальной сферы производства	<i>SWOT</i> -анализ	Дорожная карта
6	Реализация управляющих воздействий	Факторный анализ	Блок-схема
7	Мониторинг промежуточных результатов реализации стратегии	<i>SWOT</i> -анализ, сравнительный анализ	Статистическая база
8	Оценка эффективности реализации стратегии	Интегральный метод, дисконтирование, экстраполяция	Статистическая база



**Рис. 2.** Модель инновационного развития организации нематериальной сферы

производства сопряжены со значительным влиянием внешних факторов, которые существенно дестабилизировали ситуацию хозяйствования во многих областях.

На наш взгляд, цели управления инновационным развитием и конкурентоспособностью должны быть взаимосвязаны, согласованы между собой на различных уровнях управления.

В результате изучения типов инноваций в

нематериальной сфере мы выделяем три основных уровня управления, которые представлены в таблице 3.

В результате исследования мы пришли к умозаключению, что инновационное развитие оказывает колоссальное влияние на конкурентоспособность организаций.

На основании анализа целеполагания организации нематериального производства на

различных уровнях были систематизированы организационные цели, достигаемые путем реализации инновационной стратегии организации, а именно:

- обеспечение конкурентной позиции фирмы;
- обеспечение реакции на негативное влияние внешней среды;
- возможности с помощью инновационного продукта занять ранее не занимаемую рыночную нишу;
- возможности уйти от конкурентного столкновения путем создания новой рыночной ниши;
- возможности увеличить объемы нематериального производства.

С позиции этапов инновационного процесса выделены несколько стадий, отличающиеся специфичностью целеполагания:

- стадия создания новшеств;
- стадия внедрения новшеств;
- стадия использования новшеств.

Инновационные стратегии развития в нематериальной сфере, формирующие высокое качество и конкурентоспособность сектора экономики, представляют собой программные документы отраслевого уровня, содержащие: описание совокупности целевых ориентиров развития отрасли на долгосрочном уровне, сформированные на основе анализа и оценки условий и факторов влияния на внешнем и внутреннем уровне по отношению к организациям отрасли; инструменты и механизмы, с помощью грамотного использования которых предполагается достижение стратегических целей, направленных на повышение инновационного потенциала предприятий и организаций сектора.

Дальнейшее направление исследования – это свод этапов разработки и реализации инновационной стратегии организаций нематериальной сферы.

Комплексной характеристикой инновационного развития организаций нематериальной сферы является их инновационная активность.

Инновационная активность – гибкий индикатор состояния и конкурентоспособности.

Инновационная активность организации нематериальной сферы может быть определена несколькими факторами, среди которых можно выделить следующие.

1. Факторы внутренней среды организации, включающие возможности организаций нематериальной сферы к внедрению инноваций (наличие технологических, организационных, финансовых и иных ресурсов), а также структура собственности, отраслевая принадлежность.

2. Факторы внешней среды организации (монополизация рынка, доступ к эксклюзивным ресурсам, кластерная интеграция, государственная политика).

Внешние и внутренние факторы оказывают влияние на развитие инновационных процессов.

Результатом нашего исследования является разработка модели инновационного развития организации нематериальной сферы, которая может являться основой ее конкурентоспособности.

Важным элементом в формировании инновационной стратегии организаций являются факторы, благоприятствующие и ограничивающие данный процесс. В свою очередь, факторы – это информационная база для проведения прогнозно-аналитических работ, являющихся предпосылкой разработки мероприятий, способствующих инновационному развитию организаций.

Стратегический подход к анализу факторов предполагает их структурирование в соответствии с уровнем влияния на результат инновационного развития организации.

На наш взгляд, на построение инновационной стратегии организации влияет множество факторов, как внешних, так и внутренних, это многоуровневая, многоцелевая и сложная задача, но при эффективном, глубоком аналитическом подходе такой вектор развития повысит устойчивость и конкурентоспособность любой организации.

#### *Список литературы*

1. Романченко, С.В. Новшества, нововведения, инновации: определения и сущность / С.В. Романченко. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 4(39). – С. 166–168 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://moluch.ru/archive/39/4578/> (дата обращения: 12.02.2022).

2. Левченко, Татьяна Павловна. Система управления инновационным развитием санаторно-курортных комплексов : учебное пособие / Т.П. Левченко. – Казань : Бук, 2018. – 140 с.

3. Фатхутдинов, Р.А. Инновационный менеджмент : учебник / Р.А. Фатхутдинов. – 2-е изд. – М. : ЗАО «Бизнес-школа «Интел-Синтез», 2020. – 624 с.
4. Schumpeter, J.A. Business Cycles. A Theoretical, Historical and Statistical Analysis of the Capitalist Process / J.A. Schumpeter. – N.Y. : McGraw-Hill Book Company, Inc., 1939.
5. Балабанов, И.Т. Электронная коммерция / И.Т. Балабанов. – СПб. : Питер, 2021. – 336 с.
6. Герман, Е.А. Теоретическая инноватика : учеб. пособие / Е.А. Герман. – СПб., 2018. – 148 с.
7. Друкер, Р. Бизнес и инновации / Р. Друкер. – М. : ИД «Вильямс», 2021.
8. Афонин, И.В. Инновационный менеджмент : учеб. пособие / И.В. Афонин. – М. : Гардарика, 2021. – 224 с.
9. Морозов, Ю.П. Инновационный менеджмент : учеб. пособие для вузов / Ю.П. Морозов. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. – 446 с.
10. Медынский, В.Г. Реинжиниринг инновационного предпринимательства : учеб. пособие для вузов / В.Г. Медынский, С.В. Ильдеменов; под ред. проф. В.А. Ирикова. – М. : ЮНИТИ, 2020. – 414 с.
11. Mensch, G. Stalemate in Technology – Innovations Overcame the Depression / G. Mensch. – New York : Ballinger Publishing Company, 1979.
12. Словарь-справочник: экономика, внешняя торговля, выставки / под общей редакцией д.э.н. В.Л. Малькевича. – М. : Общество сохранения литературного наследия, 2022.
13. Осетрова, О.В. К вопросу о государственном финансировании сферы культуры в современной России / О.В. Осетрова // Самоуправление. – 2020. – № 4(121). – С. 406–410.
14. Осетрова, О.В. Особенности государственного регулирования молодежного рынка труда в регионе / О.В. Осетрова // Самоуправление. – 2022. – № 1(129). – С. 484–488.

#### *References*

1. Romanchenko, S.V. Novshestva, novovvedeniia, innovatcii: opredeleniia i sushchnost / S.V. Romanchenko. – Tekst: neposredstvennyi // Molodoi uchenyi. – 2022. – № 4(39). – S. 166–168 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://moluch.ru/archive/39/4578/> (data obrashcheniia: 12.02.2022).
2. Levchenko, Tatiana Pavlovna. Sistema upravleniia innovatsionnym razvitiem sanatorno-kurortnykh kompleksov : uchebnoe posobie / T.P. Levchenko. – Kazan : Buk, 2018. – 140 s.
3. Fatkhutdinov, R.A. Innovatsionnyi menedzhment : uchebnik / R.A. Fatkhutdinov. – 2-e izd. – М. : ЗАО «Biznes-shkola «Intel- Sintez», 2020. – 624 s.
5. Balabanov, I.T. Elektronnaia kommertsiia / I.T. Balabanov. – SPb. : Piter, 2021. – 336 s.
6. German, E.A. Teoreticheskaia innovatika : ucheb. posobie / E.A. German. – SPb., 2018. – 148 s.
7. Druker, R. Biznes i innovatcii / R. Druker. – М. : ID «Viliams», 2021.
8. Afonin, I.V. Innovatsionnyi menedzhment : ucheb. posobie / I.V. Afonin. – М. : Gardarika, 2021. – 224 s.
9. Morozov, Iu.P. Innovatsionnyi menedzhment : ucheb. posobie dlia vuzov / Iu.P. Morozov. – М. : IuNITI-DANA, 2020. – 446 s.
10. Medynskii, V.G. Reinzhiniring innovatsionnogo predprinimatelstva : ucheb. posobie dlia vuzov / V.G. Medynskii, S.V. Ildemenov; pod red. prof. V.A. Irikova. – М. : IuNITI, 2020. – 414 s.
12. Slovar-spravochnik: ekonomika, vneshniaia torgovlia, vystavki / pod obshchei redaktsiei d.e.n. V.L. Malkevicha. – М. : Obshchestvo sokhraneniia literaturnogo naslediia, 2022.
13. Osetrova, O.V. K voprosu o gosudarstvennom finansirovanii sfery kultury v sovremennoi Rossii / O.V. Osetrova // Samoupravlenie. – 2020. – № 4(121). – S. 406–410.
14. Osetrova, O.V. Osobennosti gosudarstvennogo regulirovaniia molodezhnogo rynka truda v regione / O.V. Osetrova // Samoupravlenie. – 2022. – № 1(129). – S. 484–488.

## ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА ОРГАНИЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА

*Ключевые слова:* экономическая эффективность; органическая продукция растениеводства; аграрное производство.

*Аннотация:* Целью статьи является определение показателей эффективности производства органической продукции растениеводства. Для раскрытия цели исследования были поставлены и решены следующие задачи: выделить и обосновать основные показатели эффективности производства органической продукции растениеводства. Гипотеза: обосновать эффективность производства органической продукции растениеводства. Научные исследования базируются на применении следующих общенаучных методов анализа: монографического и интервьюирования. Достигнутые результаты заключаются в том, что, учитывая данные показатели, возможно обосновать, что органическое производство продукции растениеводства не уступает традиционному.

Об актуальности и высокой востребованности методологического и научно-практического материала по развитию различных отраслей органического сельского хозяйства и направлений повышения их эффективности говорят современная культура потребления и тенденции перехода общества на здоровое питание [1].

С целью изучения основных направлений повышения экономической эффективности производства органической продукции растениеводства и получения наибольшего синергетического эффекта необходимо опираться на основные теоретические положения, объединяющие современную науку и практику [2; 3].

В своих трудах, например, Р.М. Безус [4] по-

казывает актуальность развития теоретических и научно-прикладных аспектов в том числе и органического земледелия, делая упор на том, что органические и биодинамические технологии основываются на использовании в первую очередь внутренних ресурсов хозяйства, моделируя независимость производства от дорогих внешних материалов. Именно это, по его мнению, дает возможность получить определенную экономическую независимость для аграрного производства, снизить цены на продукцию, повышая качество, создать доверительные отношения с потребителем.

В связи с этим необходимо выделить показатели эффективного развития органического растениеводства.

При систематизации показателей эффективности производства органической продукции растениеводства применим функциональный подход к определению самой эффективности, учитывая основные функциональные направления развития производства и его структуры, а также его влияния на социальную сферу и экологию как объекта, который является частью физического мира и социально-производственных отношений в обществе.

Исходя из этого, эффективность бывает экономическая, технологическая, энергетическая, экологическая и социальная. Таким образом, и показатели эффективности будут разделяться или систематизироваться по данным признакам (табл. 1).

Производство органической продукции специфично тем, что является трудозатратным и должно отвечать определенным экологическим требованиям, себестоимость такой продукции в среднем на 30–40 % выше, чем производство по традиционной технологии, так как отсутствие применения минеральных удобрений компенс-

**Таблица 1.** Основные показатели эффективности производства органической продукции растениеводства (составлено автором)

Функциональная принадлежность (вид)	Показатели эффективности
Экономические	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение валовой и чистой прибыли, валовой продукции (увеличение выхода с 1 га продукции – рост урожайности), выручки от реализации.</li> <li>2. Увеличение уровня рентабельности производства.</li> <li>3. Рост натуральных и абсолютных показателей производительности: – труда на 1 га посевной площади или на 1 ц произведенной продукции; – основных средств (фондоотдача).</li> <li>4. Уровень внедрения инноваций.</li> <li>5. Экономия производственных ресурсов и снижение себестоимости единицы продукции.</li> <li>6. Имидж сельскохозяйственного производителя и региона.</li> <li>7. Повышение качества продукции.</li> <li>8. Увеличение суммы грантов, субсидий и т.д.</li> </ol>
Энергетические	Натуральные и стоимостные показатели расхода или экономии всех видов топлива, энергии (электроэнергии и пр.)
Технологические	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень эффективного использования земельных ресурсов.</li> <li>2. Увеличение производительности (по отраслям или видам продукции).</li> <li>3. Уменьшение обработки почвы, внесения удобрений.</li> <li>4. Повышение органических веществ в почве.</li> <li>5. Прирост сельскохозяйственной продукции растениеводства (по видам).</li> <li>6. Уменьшение отходов производства.</li> <li>7. Повторное или многократное использование ресурсов.</li> <li>8. Уменьшение технологических операций.</li> <li>9. Улучшение качественных параметров продукции (по видам)</li> </ol>
Социальные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение уровня жизни населения: доходов, потребления органической сельскохозяйственной продукции.</li> <li>2. Рост уровня занятости.</li> <li>3. Уменьшение уровня заболеваемости.</li> <li>4. Развитие социально-культурных учреждений на территории присутствия</li> </ol>
Экологические	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Улучшение состояния почвы: гумус, макро- и микроэлементы.</li> <li>2. Снижение загрязнения почвы радионуклидами, тяжелыми металлами, пестицидами и сорняками.</li> <li>3. Изменение уровня активности бактерий и микроорганизмов в почве.</li> <li>4. Положительное изменение баланса элементов минерального питания растений в почве (NPK).</li> <li>5. Снижение уровня содержания нитратов, пестицидов, тяжелых металлов и химических соединений в продуктах.</li> <li>6. Уменьшение уровня заболеваемости животных, растений, населения.</li> <li>7. Уменьшение негативного воздействия на природную среду.</li> <li>8. Рациональное природопользование</li> </ol>

руется применением биологических средств защиты растений, улучшения почвенного плодородия и т.д. Поэтому при наличии сертификата такая продукция при ухудшении современного состояния экологии должна стоить определенно дороже как более экологичная и чистая, без содержания вредных веществ, опасных для здоровья человека, потому применение органической премии вполне логично и закономерно даже исходя из экономических интересов – соотношения затрат и прибыли. Показатели экономической эффективности органического производства, как и любого производства в сельском хозяйстве, будут определять в первую очередь соотношение использованных ресурсов и полученного результата, то есть соотношение затрат и прибыли. Такие показатели, как себестои-

мость производства, выручка, прибыль, уровень рентабельности в расчете на 1 рубль затрат или на 1 га посевной площади, будут иметь место при расчете показателей экономической эффективности органического производства. При этом стоит отметить, что при учете специфики органического производства можно включить в оценку экономической эффективности данного производства экологические факторы, то есть определять уровень эффективности с учетом, например, снижения уровня загрязнения почвы, водных ресурсов и пр. – уровень затрат на экологию. При этом при определении себестоимости в затраты должны включаться затраты на биологические средства защиты растений, биологические средства борьбы с сорняками, применение иных разрешенных средств и т.д.

*Список литературы*

1. Уколова, Н.В. Повышение эффективности производства органической продукции растениеводства / Н.В. Уколова, М.А. Моисеенко // Экономика и предпринимательство. – 2022. – № 3(140). – С. 1451–1455.
2. Моисеенко, М.А. Органическая продукция растениеводства – одно из актуальных направлений экологизации АПК / М.А. Моисеенко, Н.В. Уколова // Вестник Кыргызского национального аграрного университета им. К.И. Скрябина. – 2022. – № 2(61). – С. 73–76.
3. Уколова, Н.В. Современное состояние и тенденции развития органического растениеводства в РФ / Н.В. Уколова, Л.Н. Потоцкая, Е.В. Шаронова // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2023. – № 5(143). – С. 132–137.
4. Безус, Р.М. Формирование организационно-экономических основ развития производства органической продукции : дисс. ... доктора экон. наук : 08.00.04 / Р.М. Безус; Житомирский национальный агроэкологический университет. – Житомир : ЖНАУ, 2015. – 499 с.

*References*

1. Ukolova, N.V. Povyshenie effektivnosti proizvodstva organicheskoi produktcii rastenievodstva / N.V. Ukolova, M.A. Moiseenko // Ekonomika i predprinimatelstvo. – 2022. – № 3(140). – S. 1451–1455.
2. Moiseenko, M.A. Organicheskaiia produktciia rastenievodstva – odno iz aktualnykh napravlenii ekologizatsii APK / M.A. Moiseenko, N.V. Ukolova // Vestnik Kyrgyzskogo natsionalnogo agrarnogo universiteta im. K.I. Skriabina. – 2022. – № 2(61). – S. 73–76.
3. Ukolova, N.V. Sovremennoe sostoianie i tendentcii razvitiia organicheskogo rastenievodstva v RF / N.V. Ukolova, L.N. Pototckaia, E.V. Sharonova // Nauka i biznes: puti razvitiia. – M. : TMBprint. – 2023. – № 5(143). – S. 132–137.
4. Bezus, R.M. Formirovanie organizatsionno-ekonomicheskikh osnov razvitiia proizvodstva organicheskoi produktcii : diss. ... doktora ekon. nauk : 08.00.04 / R.M. Bezus; Zhitomirskii natsionalnyi agroekologicheskii universitet. – Zhitomir : ZhNAU, 2015. – 499 s.

© М.А. Моисеенко, 2023

УДК 338.482.224

О.Е. ПИРОГОВА, Ю.А. ХОЗЯЙНОВА, Н.В. ПОГОРЕЛОВ

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»,  
г. Санкт-Петербург;  
Северо-Западный институт управления – филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного  
хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»,  
г. Санкт-Петербург

## ПОДХОД К ОЦЕНКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ УСЛУГ ПРЕДПРИЯТИЙ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА НА ОСНОВЕ ПРЕДПОЧТЕНИЙ КЛИЕНТОВ

*Ключевые слова:* конкурентоспособность; гостиничное предприятие; конкуренция; оценка; гостиничный объект.

*Аннотация:* Развитие индустрии гостеприимства способствует росту конкуренции гостиничных предприятий, что приводит к повышению требований к качеству предлагаемых гостиничных услуг. Конкурентоспособность определяется способностью компании противостоять конкуренции и обеспечивать свою стабильность на рынке. Целью исследования является оценка уровня конкурентоспособности трехзвездочных гостиничных предприятий г. Санкт-Петербурга на основе предпочтений клиентов. Задачи исследования: рассмотреть региональную структуру прибытий туристов в г. Санкт-Петербург и провести анализ характеристик трехзвездочных гостиниц по запросу клиента. В статье использованы методы анализа и сравнения. В результате исследования сделан вывод о том, что конкурентоспособность гостиничных объектов в г. Санкт-Петербурге высока, что обусловлено привлекательной туристической инфраструктурой, проведением международных мероприятий (форумов) и уникальными достопримечательностями города.

Конкурентоспособность гостиничного объекта является важным фактором для успешной работы в индустрии гостеприимства [1]. Конкуренция в этом секторе крайне высокая, и поэто-

му, чтобы привлечь гостей и увеличить доходы, гостиницы должны обеспечивать высокий уровень сервиса, комфортные условия проживания и предоставлять разнообразные дополнительные услуги. Одним из главных аспектов конкурентоспособности гостиничных предприятий является расположение. От выбора места зависит не только привлекательность гостиницы для потенциальных гостей, но и доступность объектов, которые могут представлять интерес для туристов. Особенно важно, чтобы гостиница была расположена вблизи транспортных узлов, достопримечательностей и других объектов, которые могут привлечь внимание приезжающих туристов. Ведь от этого будет зависеть загрузка гостиницы. Поток туристов в Санкт-Петербург растет с каждым годом. Ключевыми регионами, из которых приезжает большинство туристов, традиционно остаются Москва и Московская область (33 % внутреннего потока) [2].

Факторами туристических поездок выступают более высокая платежеспособность, а также хорошая транспортная доступность. От этого напрямую зависит загрузка гостиниц.

Загрузка гостиниц может быть высокой в периоды повышенного туристического потока (каникулы, отпуска, форумы, праздники и т.д.), а также может быть низкой, как это, например, было в период пандемии.

Среднегодовая загрузка гостиничных предприятий – это процентное соотношение количества занятых номеров в определенный период времени к общему числу доступных номеров в

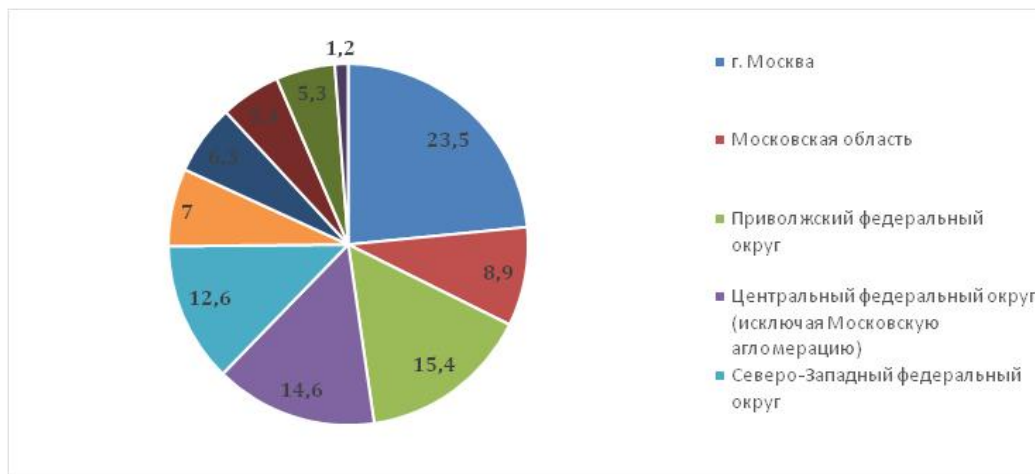


Рис. 1. Региональная структура прибытий российских туристов в Санкт-Петербург

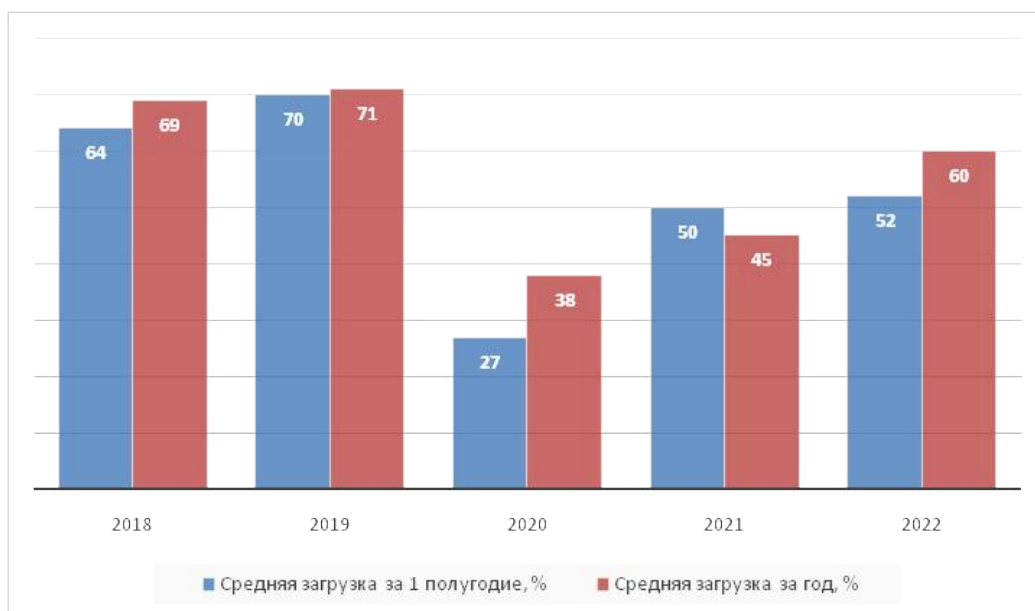


Рис. 2. Уровень среднегодовой загрузки объектов гостиничной инфраструктуры категорий 3–5 звезд

этот же период [3].

Среднегодовая загрузка гостиничных предприятий является важным показателем эффективности их работы. Чем выше уровень загрузки номерного фонда в течение года, тем более эффективно используются ресурсы гостиницы, что в первую очередь увеличит прибыль гостиницы.

В Санкт-Петербурге множество трехзвездочных гостиниц, которые предоставляют широкий спектр гостиничных услуг. Характеристика трехзвездочных гостиниц Калининского района г. Санкт-Петербурга представлена в таблице 1.

Основными категориями гостей трехзвездочных гостиниц являются следующие [4].

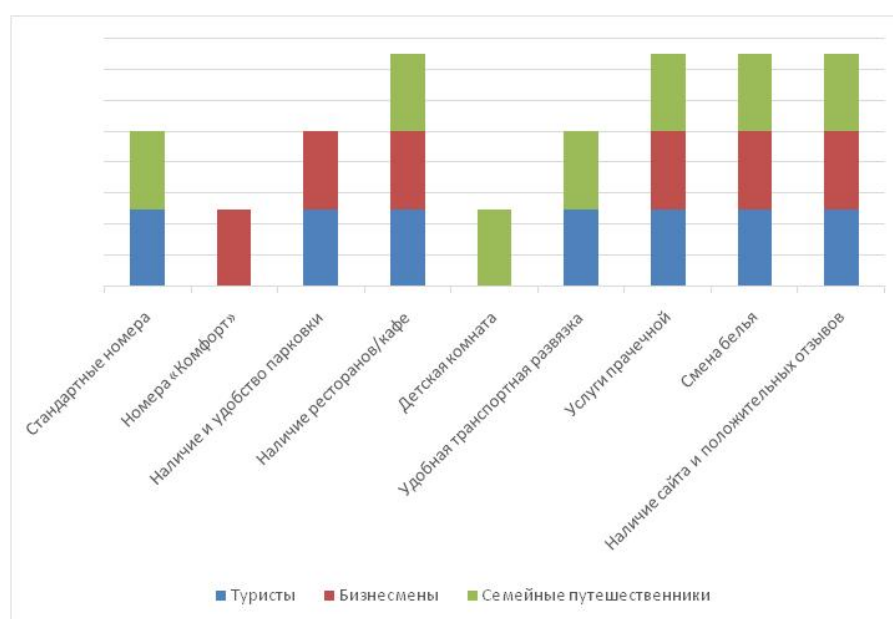
1. Туристы. Одна из основных категорий гостей гостиничных предприятий г. Санкт-Петербурга. Это могут быть как российские граждане, так и иностранные. Такие гости обычно выбирают гостиницы с привлекательным местоположением, чтобы легко добраться до главных достопримечательностей города. Кроме того, для таких гостей очень важны низкие цены и комфортные условия проживания.

2. Бизнесмены. Данной категории также



**Таблица 1.** Характеристика трехзвездочных гостиниц Калининского района г. Санкт-Петербурга

Название гостиницы	Характеристика
Спутник	Отель «Спутник» является одним из крупнейших отелей, расположенных на севере Санкт-Петербурга. Исторический центр города – в удобной транспортной доступности, метро «Площадь Мужества» – в 10 минутах ходьбы. Отель предоставляет широкий спектр услуг: проживание, питание, организация бизнес-встреч (конференц-зал «ПАНОРАМНЫЙ»), трансфер, спа, салон красоты. Отель имеет большой опыт в размещении спортивных команд, туристических групп и проведении крупных деловых мероприятий
Орбита	Гостиница «Орбита» расположена в 3 минутах ходьбы от станции метро «Площадь Мужества», в тихом и экологически чистом районе Санкт-Петербурга. Отсюда можно удобно и быстро добраться до любой точки города. Основная часть номерного фонда была полностью реновирована: просторные номера оборудованы всем необходимым для комфортного проживания. В гостинице оборудованы два конференц-зала. Также к услугам гостей: бесплатная парковка, камера хранения, гладильная комната, сейф и гостевой компьютер на ресепшн, настольный теннис и бильярд
Хокко	Уютный отель «Хокко» расположен в живописном районе Санкт-Петербурга. Впервые свои двери для посетителей трехзвездочный гостиничный комплекс открыл в апреле 2018 года. Он предлагает гостям высокий сервис обслуживания и комфортные номера, где можно отдохнуть после насыщенного дня. Для посетителей предусмотрен большой спектр дополнительных услуг



**Рис. 3.** Характеристики выбора трехзвездочных гостиниц различными категориями гостей

интересны трехзвездочные гостиницы. Обычно такие гости нуждаются в быстром интернете, качественном сервисе и возможности посещения конференц-залов, бизнес-центров.

3. Семейные путешественники. Еще одна целевая группа трехзвездочных гостиниц – это семьи с детьми. Такие гости выбирают гостиницы с разнообразными услугами и удобствами для детей: детские комнаты, кровати, кресла, детское меню в ресторанах/кафе и т.д.

В целом для трехзвездочных гостиничных предприятий Санкт-Петербурга важно обеспечить комфортное проживание по доступным ценам с высоким уровнем обслуживания для всех категорий гостей.

Каждая категория руководствуется характеристиками, которые важны для них (рисунок 3).

Проведем анализ определенных запросов гостей, дадим сравнительную характеристику трехзвездочных гостиниц Калининского

Таблица 2. Запрос клиента и характеристики гостиничных объектов

Характеристики					
Код	Наименование группы и характеристики	Запрос клиента	Спутник 3*	Орбита 3*	Хокко 3*
Эксплуатационные свойства и уровень качества					
1.1	Количество звезд				
	Нет звезд				
	*				
	**				
	***	+	+	+	+
1.2	Наличие разных категорий номеров				
	Только стандартные				
	Номера стандартной и высшей категории		+	+	+
	Номера для гостей с ограниченными физическими возможностями		+		
	Двухместный номер «Комфорт»	+	+	+	+
1.3	Дата введения в эксплуатацию				
	Меньше года				
	1–3 года		+		
	3–5 лет			+	+
	Не имеет значения	+			
Инфраструктура гостиницы					
2.1	Наличие и удобство парковки	+	+	+	+
2.2	Фитнес-зал, бассейн	–	–	–	–
2.3	Наличие ресторана, кафе	+	+	+	+
2.4	Сауна/спа	–	+	–	–
2.5	Детская комната	–	+	–	–
Размещение					
3.1	Круглосуточный ресепшн	+	+	+	+
3.2	Можно с животными	–	–	+	+
3.3	Номера для некурящих	+	+	+	+
Инфраструктура района размещения					
4.1	Наличие супермаркетов, аптек	–	+	+	–
4.2	Близость к метро	+	– (1,1 км до метро)	+	– (850 м до метро)
4.3	Удобная транспортная развязка	–	+	+	+
Дополнительные услуги, обслуживание					
5.1	Смена белья	+	+	+	+
5.2	Трансфер	–	–	–	–
5.3	Сейф	+	+	+	+
5.4	Услуги прачечной	+	+	+	– (нет прачечной)
Цена и ценовые факторы					
6.1	Цена за ночь				
	0–3000 руб.		+	+	+
	3000–5000 руб.	+	+	+	+
6.2	Бесплатная отмена бронирования	+	+	+	+

*Продолжение таблицы 1*

Характеристики					
Код	Наименование группы и характеристики	Запрос клиента	Спутник 3*	Орбита 3*	Хокко 3*
6.3	Предоплата	–	+	+	–
6.4	Скидки постоянным клиентам	+	+	–	–
6.5	Скидка имениннику	+	+	+	–
Дополнительные факторы					
7.1	Наличие положительных отзывов	+	+	+	+
7.2	Своевременные ответы администрации на вопросы	+	+	+	+
7.3	Наличие сайта или странички в соцсетях	+	+	+	+

**Таблица 3.** Оценка степени важности характеристик гостиничных объектов

Значение характеристики товара	Оценка степени важности, балл
Характеристика товара чрезвычайно важна для потребителя	5
Характеристика важна в высокой степени	4
Характеристика важна, но не слишком	3
Маловажная характеристика	2
Характеристика не важна	1
Затрудняюсь ответить и оценить	0

**Таблица 4.** Оценка степени важности и воплощения характеристик гостиничных объектов

Характеристики		Воплощение			
Код	Наименование группы и характеристики	Оценка степени важности (ОВ)	Спутник 3*	Орбита 3*	Хокко 3*
Эксплуатационные свойства и уровень качества					
1.1	Количество звезд				
	Нет звезд				
	*				
	**				
	***	5	5	4	3
1.2	Наличие разных категорий номеров				
	Только стандартные	1	5	3	3
	Номера стандартной и высшей категории	1	5	4	4
	Номера для гостей с ограниченными физическими возможностями	2	5	1	1
	Двухместный номер «Комфорт»	5	5	4	4
1.3	Дата введения в эксплуатацию				
	Меньше года				
	1–3 года	2	5		
	3–5 лет	2		4	4
	Не имеет значения	5	5	5	5

Продолжение таблицы 2

Характеристики		Воплощение			
Код	Наименование группы и характеристики	Оценка степени важности (ОВ)	Спутник 3*	Орбита 3*	Хокко 3*
Инфраструктура гостиницы					
2.1	Наличие и удобство парковки	5	5	3	4
2.2	Фитнес-зал, бассейн	2	1	1	1
2.3	Наличие ресторана, кафе	5	5	5	4
2.4	Сауна/спа	2	4	2	1
2.5	Детская комната	2	4	1	1
Размещение					
3.1	Круглосуточный ресепшн	5	5	5	5
3.2	Можно с животными	2	1	4	4
3.3	Номера для некурящих	5	5	5	4
Инфраструктура района размещения					
4.1	Наличие супермаркетов, аптек	3	4	5	2
4.2	Близость к метро	5	3	5	3
4.3	Удобная транспортная развязка	2	5	5	4
Дополнительные услуги, обслуживание					
5.1	Смена белья	5	5	5	5
5.2	Трансфер	1	1	1	1
5.3	Сейф	5	5	5	4
5.4	Услуги прачечной	5	4	4	1
Цена и ценовые факторы					
6.1	Цена за ночь				
	0–3000 руб.	1	5	5	5
	3000–5000 руб.	5	4	4	4
6.2	Бесплатная отмена бронирования	5	4	4	4
6.3	Предоплата	2	4	4	4
6.4	Скидки постоянным клиентам	5	5	4	3
6.5	Скидки имениннику	5	5	5	3
Дополнительные факторы					
7.1	Наличие положительных отзывов	5	5	4	4
7.2	Своевременные ответы администрации на вопросы	5	5	5	5
7.3	Наличие сайта или странички в соцсетях	5	5	5	4

района и по итогам определим уровень конкурентоспособности каждой гостиницы. Уровень конкурентоспособности определяется как средневзвешенная арифметическая величина по формуле [5]:

$$K = \frac{\sum_1^M (OZ_i \times OVi)}{\sum_1^M (OZ_i \times MO)} \times 100\%,$$

где K – уровень конкурентоспособности услуги,

%;  $OZ_i$  – оценка важности  $i$ -й характеристики услуги, балл;  $OVi$  – оценка воплощения  $i$ -й характеристики услуги, балл; MO – максимальная оценка воплощения, балл; M – количество характеристик услуги.

Предпочтения клиента в соответствии с его запросами на оказываемые услуги представлены в таблице 2.

Далее, по каждой характеристике, участвующей в анализе, проставим уровень важности для клиента в баллах.

По каждому из трех анализируемых гостиничных объектов оцениваем уровень воплощения заданных характеристик по 5-балльной шкале.

На основе представленных данных в таблице 4 определяем уровень конкурентоспособности гостиничных объектов.

Уровень конкурентоспособности гостиничных объектов:

- 1) Спутник 3\* – 88,87 %;
- 2) Орбита 3\* – 82,96 %;
- 3) Хокко 3\* – 86,61 %.

Таким образом, гостиница Спутник 3\* имеет уровень конкурентоспособности 88,87 %, что в наибольшей степени соответствует за-

просу клиента, тем самым является самым конкурентоспособным гостиничным предприятием.

Выводы. В г. Санкт-Петербурге конкурентоспособность гостиничных объектов высока, что обусловлено привлекательной туристической инфраструктурой, проведением международных мероприятий (форумов) и уникальными достопримечательностями города. В последние годы на рынок выходят новые гостиничные объекты, что повышает конкуренцию и способствует разнообразию предложения. В целом гостиницы Санкт-Петербурга продолжают успешно развиваться и привлекать туристов из разных уголков мира.

#### *Список литературы*

1. Ашурова, Г.А. Некоторые вопросы оценки конкурентоспособности предприятия / Г.А. Ашурова // Проблемы современной экономики. – 2020. – № 2(62). – С. 295–297.
2. Базилевич, С.В. Управление конкурентоспособностью предприятия / С.В. Базилевич // ЦИТИСЭ. – 2021. – № 2(28). – С. 473–489.
3. Виноградова, Т.Г. Конкурентоспособность: методы и оценка / Т.Г. Виноградова // Известия СПбГАУ. – 2019. – № 43. – С. 84–86.
4. Гостиничная недвижимость Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cre.ru/content/upload/marker/report/16596887670017.pdf> (дата обращения: 16.02.2023).
5. Пирогова, О.Е. Исследование направлений совершенствования деятельности предприятия гостиничного бизнеса / О.Е. Пирогова, А.Н. Рудакова // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2018. – № 3(81). – С. 48–54.

#### *References*

1. Ashurova, G.A. Nekotorye voprosy otcenki konkurentosposobnosti predpriiatiia / G.A. Ashurova // Problemy sovremennoi ekonomiki. – 2020. – № 2(62). – S. 295–297.
2. Bazilevich, S.V. Upravlenie konkurentosposobnostiu predpriiatiia / S.V. Bazilevich // TsITISE. – 2021. – № 2(28). – S. 473–489.
3. Vinogradova, T.G. Konkurentosposobnost: metody i otcenka / T.G. Vinogradova // Izvestiia SPbGAU. – 2019. – № 43. – S. 84–86.
4. Gostinichnaia nedvizhimost Sankt-Peterburga [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://cre.ru/content/upload/marker/report/16596887670017.pdf> (data obrashcheniia: 16.02.2023).
5. Pirogova, O.E. Issledovanie napravlenii sovershenstvovaniia deiatelnosti predpriiatiia gostinichnogo biznesa / O.E. Pirogova, A.N. Rudakova // Nauka i biznes: puti razvitiia. – M. : TMBprint. – 2018. – № 3(81). – S. 48–54.

© О.Е. Пирогова, Ю.А. Хозяйнова, Н.В. Погорелов, 2023

ФГКОУ ВО «Нижегородская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации»,  
г. Нижний Новгород

## ОПИСАНИЕ КОНЦЕПЦИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНА ПУТЕМ ОЦЕНКИ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ И КАЧЕСТВЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

*Ключевые слова:* экономическая безопасность (ЭБ) региона; экономическая преступность; количественные и качественные показатели экономической преступности; концепция; система показателей.

*Аннотация:* Статья направлена на формирование решения по снижению уровня преступности в сфере экономики. Воплощением поставленной цели является создание концепции обеспечения экономической безопасности региона путем оценки количественных и качественных показателей экономической преступности. Задачей работы является проведение аналитических работ по изучению статистических данных, корреляционных зависимостей для создания каждого элемента концепции, их взаимодействия. При формировании концепции использовался комплекс методов, включающий анализ, синтез, индукцию и дедукцию, статистический, табличный, корреляционный и расчетно-конструктивный методы, системный подход, абстрактно-логический и графический методы. Концепция представляет логически построенный процесс обеспечения экономической безопасности региона на основе оценки качественных и количественных показателей экономической преступности.

В реалиях прорывного развития экономики происходит адаптация способов совершения экономических преступлений, что приводит к усилению влияния угроз на экономическую безопасность государства [2].

Экономическая безопасность региона яв-

ляется составляющей экономической безопасности государства, для обеспечения которой необходимо реализовывать Стратегию [1] и иные механизмы на региональном уровне. Необходимым условием осуществления высокого уровня экономической безопасности региона через показатель экономической преступности является разработка концептуальных основ оценки количественных и качественных показателей экономической преступности.

В основе авторской концепции оценки качественных и количественных показателей преступлений в сфере экономики использовался подход, предполагающий анализ и прогнозирование показателей преступности в сфере экономики, а также оценку влияния таких преступлений на экономическую безопасность региона на основе исследования зависимостей числа преступлений разной формы друг от друга и анализа тенденций полученных зависимостей.

В рамках концепции в результате проведения анализа и оценки качественных и количественных показателей экономической преступности разработаны модель прогнозирования числа преступлений на основе корреляционных зависимостей, модель прогнозирования ущерба в зависимости от числа преступлений экономической направленности. Применение элементов авторской концепции позволяет использовать методы прогнозирования для определения ожидаемых значений ущерба от преступлений в сфере экономики с использованием прогнозных значений числа экономических преступлений, полученных в результате корреляционно-регрессионного анализа.

Проведенное исследование показало, что



**Рис. 1.** Концепция оценки качественных и количественных показателей экономической преступности

проблема оценки качественных и количественных показателей экономической преступности рассматривается как среди экономистов с позиции теории и практики экономической безопасности, так и в юридической науке, в частности в криминологии. В работах кримиологов А.И. Долговой, В.Н. Кудрявцева, О.Е. Кутафина отмечается, что количественная характеристика представляет собой число совершенных преступлений (состояние преступности), а также число лиц, совершивших преступления. Качественные показатели преступности – это ее структура и характер. В связи с этим достаточно часто в юридической литературе показатели преступности называют количественно-качественными.

Ученые-экономисты больше внимания уделяют показателям экономической безопасности, в частности показателям, характеризующим состояние и динамику экономических преступлений. Существенный вклад в развитие теории экономической безопасности внесли такие экономисты, как В.К. Сенчагов, С.Н. Митяков, В.В. Криворотов, С.Ю. Глазьев, А.В. Калина, А.И. Татаркин, В.И. Авдийский, В.А. Дадалко, Н.Г. Синявский. Однако в работах указанных ученых-исследователей методология оценки ущерба экономической безопасности региона

практически не рассматривалась.

Структурно концептуальная схема оценки качественных и количественных показателей экономической преступности представлена на рисунке 1.

Содержательная характеристика авторской концепции оценки качественных и количественных показателей экономической преступности заключается в следующем.

1. В авторской концепции оценки качественных и количественных показателей экономической преступности на основе метода определения корреляционных зависимостей между экономическими преступлениями [3] анализируются и прогнозируются показатели экономической преступности, а также отражается их влияние на экономическую безопасность региона.

2. Структурным элементом концепции является система качественных показателей, включающая показатели экономических преступлений, основанная на изучении структуры экономической преступности и закономерностей ее развития, а также показатели экономической безопасности региона.

3. Сущность системы количественных показателей экономических преступлений и эко-

номической безопасности региона раскрывается через совокупность аналитических блоков – анализа и прогнозирования. Блок анализа основан на анализе показателей преступлений в сфере экономики и анализе зависимостей показателей экономической безопасности региона от экономических преступлений. Блок прогнозирования включает прогнозирование состояния экономической преступности и прогнозирование показателей экономической безопасности от состояния преступности.

4. Первый аналитический блок содержит элемент анализа по экономическим преступлениям, который позволяет выявить структуру, тенденции совершаемых преступлений в сфере экономики, и анализ тенденций зависимостей показателей экономической безопасности от экономических преступлений, который проводится с помощью метода корреляции экономических преступлений с показателями экономической безопасности.

5. Второй аналитический блок системы количественных экономических преступлений и экономической безопасности региона основан на прогнозировании показателей экономических преступлений и прогнозировании тенденций зависимостей показателей экономической без-

опасности от экономических преступлений, что поможет увидеть возможную картину дальнейшего развития совершения преступлений и состояния экономической безопасности региона.

6. Методика оценки экономической безопасности региона, основанная на совокупности системы количественных и качественных показателей экономических преступлений и экономической безопасности региона, состоит из оценки ожидаемого ущерба от преступлений в сфере экономики, а также оценки влияния ущерба от преступлений в сфере экономики на экономическую безопасность региона.

7. Разработанная методика оценки экономической безопасности региона позволяет определить систему индикаторов экономической безопасности региона. Сформированы благоприятные условия для дальнейшего развития экономической безопасности региона путем минимизации преступлений в сфере экономики.

Таким образом, нами была создана авторская концепция оценки качественных и количественных показателей преступности, основанная на изучении структуры экономической преступности и закономерностей ее развития, а также на исследовании динамики показателей экономической безопасности региона.

#### *Список литературы*

1. О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года: указ Президента Российской Федерации от 13 мая 2017 года № 208 // Собрание законодательства Российской Федерации от 15 мая 2017 г. № 20, ст. 2902.
2. Чеботарев, В.С. Роль промышленных парков в обеспечении экономической безопасности региона / В.С. Чеботарев, А.В. Богатырев // На страже экономики. – 2022. – № 2(21). – С. 71–78.
3. Щекалева, К.С. Корреляционный анализ преступлений в сфере экономики на примере анализа федеральных округов / К.С. Щекалева // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. – 2023. – № 3. – С. 258–262.

#### *References*

1. O Strategii ekonomicheskoi bezopasnosti Rossiiskoi Federacii na period do 2030 goda: ukaz Prezidenta Rossiiskoi Federacii ot 13 maia 2017 goda № 208 // Sobranie zakonodatelstva Rossiiskoi Federacii ot 15 maia 2017 g. № 20, st. 2902.
2. Chebotarev, V.S. Rol industrialnykh parkov v obespechenii ekonomicheskoi bezopasnosti regiona / V.S. Chebotarev, A.V. Bogatyrev // Na strazhe ekonomiki. – 2022. – № 2(21). – S. 71–78.
3. Shchekaleva, K.S. Korreliatsionnyi analiz prestuplenii v sfere ekonomiki na primere analiza federalnykh okrugov / K.S. Shchekaleva // Konkurentosposobnost v globalnom mire: ekonomika, nauka, tekhnologii. – 2023. – № 3. – S. 258–262.



УДК 336.6

А.Е. ОЛЕВСКИЙ

г. Москва

## К ВОПРОСУ ВЕНЧУРНОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ СТАРТАПОВ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Ключевые слова:* финансирование инноваций; венчурное финансирование; стартапы в сфере информационных технологий; венчурные фонды.

*Аннотация:* Статья посвящена вопросам венчурного финансирования стартапов в сфере информационных технологий. Цель данной статьи – охарактеризовать и проанализировать основные аспекты проблемы венчурного финансирования стартапов в сфере информационных технологий как эффективного вида финансирования инноваций. Задачами статьи являются научно-теоретический анализ исследований проблемы финансирования стартапов в сфере информационных технологий; рассмотрение венчурного финансирования как конгруэнтного современным экономическим реалиям вида финансирования стартапов. Гипотеза статьи: приоритетным видом финансирования быстрорастущих в условиях неопределенности и высоких рисков ИТ-стартапов как ключевых субъектов развития инновационной экономики является венчурное финансирование.

Современные тенденции развития экономики активно демонстрируют явление того, что в XXI веке молодые компании, так называемые стартапы, в частности в сфере информационных технологий (ИТ-стартапы), зачастую предпочитают традиционным аналитическим бизнес-моделям инновационные подходы, позволяющие им быстро развиваться и набирать обороты в новых сверхприбыльных сегментах рынка. Причем инновационные подходы позволяют ИТ-стартапам стремительно развиваться, не требуя огромных финансовых инвестиций, длительных и скрупулезных аналитических

расчетов [4; 5; 8].

Инновации определяют общее экономическое развитие и рост на государственном и мировом уровне [3; 6; 9–12]. Так, например, создание интернета и микрочипов стало своеобразным толчком для грандиозного прорыва в сфере информационных технологий и повлекло за собой развитие смартфонов и компьютерной техники. Кроме того, внедрение инновационных технологий повышает качество жизни населения и общую удовлетворенность граждан государственными услугами. В настоящее время в большинстве государств, в том числе и в России, созданы единые государственные интернет-порталы, где с помощью смартфона в режиме онлайн возможно оформить и получить разнообразные услуги. Широко распространены мобильные приложения банков, позволяющие, не выходя из дома, проводить необходимые финансовые операции.

Таким образом, вопросы внедрения и развития ИТ-стартапов, напрямую зависящие от финансирования, в настоящее время весьма актуальны. Именно поэтому наше исследование посвящено научно-теоретическому анализу основных аспектов проблемы финансирования ИТ-стартапов, а также рассмотрению венчурного финансирования как конгруэнтного современным экономическим реалиям вида финансирования инноваций в сфере информационных технологий.

Необходимо отметить, что, по мнению ряда исследователей, в настоящее время стартапы являются главной движущей силой инновационной экономики [2; 5; 9–12; 15]. Активный рост стартап-экономики отмечается с 2008 года. Самыми продуктивными секторами сферы информационных технологий, в соответствии с критериями среднегодового прироста, отмечены:

блокчейн, робототехника, искусственный интеллект, кибербезопасность. Лидирующие позиции среди мировых стартап-центров принадлежат Соединенным Штатам Америки. Так, например, Кремниевая долина уже в 2016 году признавалась наиболее эффективным мировым стартап-центром, где около 86 % инноваций отмечаются высокой инвестиционной оценкой [5].

По результатам отчета о глобальной экосистеме стартапов *Fintech Edition*, в 2022 году наблюдался стремительный рост, причем самые значительные показатели достигались за счет *BD* (биг-дата) и искусственного интеллекта. Далее в рейтинге приведены блокчейн, финансовые (банковские) технологии, высокотехнологичное производство и робототехника. В отчете также отмечено, что искусственный интеллект и биг-дата (*AI & BD*) стремительно растут и являются основными элементами (около 25 % всех стартапов). Подтвердились прогнозы *Startup Genome 2020* года о том, что искусственный интеллект станет ключевым помощником индустрии финансовых технологий. *AI & BD* активно взаимодействуют с другими отраслями, становясь неотъемлемыми компонентами большинства стартапов [15].

В Российской Федерации в 2022 году, несмотря на резкий спад после рекордного 2021 года, *IT*-стартапы продолжают оставаться на лидирующих позициях, в частности в нише программного обеспечения для бизнеса. Более половины всех *IT*-стартапов приходится на решения для оптимизации бизнес-процессов. Причем основная их доля универсальна и применима в разнообразных отраслях. Также присутствуют отдельные специализированные решения, в частности: *Good Forecast* – для оптимизации цепочек поставок производственных компаний, *Printum* – для печатной техники. 70 % всех стартапов основаны на *AI & BD* и машинном обучении [1].

Парадоксальным феноменом в контексте быстрого развития стартап-экономики является тот факт, что сама ее концепция в совокупности категориального аппарата, закономерностей и механизмов находится на начальном этапе разработки. Так, авторы научных публикаций несколько расходятся в дефиниции понятия «стартап». Э. Рис [13] рассматривает стартап как организацию или общность, созданную в целях производства новых продуктов в условиях высокой степени неопределенности. С. Бланк и

Б. Дорф [2] высказывают мнение, что стартапы – это лишь временное решение для последующего воспроизводства более крупной бизнес-модели. П. Грэм [14] считает, что понятие «стартап» определяется исключительно быстрым ростом, и любая зарождающаяся компания сама по себе не является «стартапом».

По нашему мнению, наиболее полным и точным является определение М.Б. Траченко, которая на основе повторяющихся в научной литературе характерных черт понятия «стартап» выделяет следующие: фокусировка на инновациях; представлен вновь созданной компанией или группой людей; имеет высокие темпы роста и масштабирования; использует современные технологии; отличается неопределенностью перспектив и риском банкротства.

Таким образом, стартапы по своей сути всегда связаны с высоким уровнем рисков и неопределенности, поэтому их финансирование происходит с использованием сравнительно новых по отношению к традиционному банковскому кредитованию способов. Банковские инструменты кредитования на этапе стремительного роста стартапа не способны полностью удовлетворять потребности финансирования, так как основаны на аналитических моделях и минимизации рисков. Молодые компании нуждаются в дополнительных источниках. Данный фактор обусловил возникновение и развитие альтернативных видов внешнего финансирования. Венчурный капитал является основным источником финансирования инноваций [1; 4; 5; 7; 8; 15].

Необходимо отметить, что финансирование *IT*-стартапов требует от инвесторов не только финансовых вложений, но и готовности идти на риск и столкнуться с неудачей. Далее приведем основные характеристики венчурного финансирования, первая из которых – посредничество. Венчурный фонд имеет возможность вкладывать в стартап деньги партнеров. Вторая характеристика венчурного капитала – это отличие от «традиционного», так как он является типом частного капитала. Третья, являющаяся залогом успеха характеристика – это возможность активного вовлечения венчурного капиталиста в деятельность стартапа. Так, например, он может стать партнером или заказчиком, занять позицию в совете директоров, оказывать услуги бизнес-консалтинга, неофициального рекрутинга (привлекает ведущих специалистов, опираясь на свой имидж). Синергия венчурного фонда

со своей портфельной компанией является дополнительным конкурентным преимуществом стартапа. Четвертая характеристика – акцент на финансовом результате. И, наконец, пятая характеристика, которая напрямую связана с ростом стартапов, подразумевает многократное увеличение стоимости компаний (например, компании *Apple*) [7].

По результатам отчета о глобальной экосистеме стартапов *Fintech Edition*, за предшествующие пять лет количество сделок по финансированию стартапов за счет инвестиций (серии А) увеличилось на 51 %, а выходов – на 104 %. Сделки в секторе финансовых технологий вышли на второе место по показателям объема финансирования после сектора *AI & BD* и на второе место по среднему объему инвестиционных вложений (серии А) после кибербезопасности [15].

По данным ГБУ «Агентство инноваций Москвы», в Российской Федерации фокусы инвестирования в 2022 году были главным образом направлены на *IT*-стартапы в нише программного обеспечения бизнеса, хотя после стремительного взлета 2021 года инвестиции в ПО для бизнеса сократились на 91 %. Между тем ниша

остается приоритетной, и после ухода значительного количества международных компаний спрос на российское ПО, по мнению Агентства, будет только возрастать. Около 50 % сделок серии А – это инвестиции в *IT*-инновации для оптимизации бизнес-процессов. 70 % всех проинвестированных российских компаний разрабатывают решения на основе *AI & BD* и машинного обучения. 73 % всего объема инвестиций произошло за счет венчурного финансирования иностранными частными фондами (40 % за счет корпораций и венчурных фондов, 60 % из которых – на ранних стадиях стартапа).

Таким образом, на основе проведенного анализа научно-теоретической литературы и результатов статистических данных необходимо констатировать, что инновации в сфере информационных технологий на протяжении более чем 15 лет занимают лидирующие позиции среди всех стартапов мирового сообщества и активно включаются в разнообразные отрасли как ключевые субъекты экономического развития; приоритетным видом финансирования быстрорастущих в условиях неопределенности и высоких рисков *IT*-стартапов является венчурное финансирование.

#### Список литературы

1. Агентство инноваций Москвы: официальный сайт. – Москва [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://portal.inno.msk.ru/uploads/agency-sites/analytics/research/Venture+report\\_Moscow\\_AIM\\_2022.pdf/](https://portal.inno.msk.ru/uploads/agency-sites/analytics/research/Venture+report_Moscow_AIM_2022.pdf/) (дата обращения: 09.06.2023).
2. Бланк, С. Стартап: Настольная книга основателя / С. Бланк, Б. Дорф; пер. с англ. – М. : Альпина Паблишер, 2013. – 616 с.
3. Маркова, Е.В. Влияние инноваций на экономический рост / Е.В. Маркова, М.Ф. Аль-Дарабсе // Вестник Ульяновского государственного технического университета. – 2019. – № 2(86). – С. 72–74. – ISSN 1684-7016.
4. Никулина, О.В. Совершенствование механизма финансирования инновационных проектов в форме создания и развития стартапов / О.В. Никулина, А.А. Яхшибекян // Инновации. – 2016. – № 10(216). – С. 93–104.
5. Траченко, М.Б. Специфика структуры финансирования стартапов на разных стадиях их жизненного цикла / М.Б. Траченко, А.В. Кожанова // Финансовый журнал. – 2019. – № 5. – С. 90–103. – DOI: 10.31107/2075-1990-2019-5-90-103.
6. Яковлев, Е.О. Место и роль высокотехнологичных инновационных компаний на российском и зарубежном рынках / Е.О. Яковлев // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2020. – № 9. – С. 218–220. – ISSN 2220-2404.
7. Яковлев, Е.О. Финансирование инноваций на различных этапах жизненного цикла высокотехнологичных компаний: диссертация кандидата экономических наук / Е.О. Яковлев – Москва, 2022. – 155 с.
8. Яковлев, Е.О. Характеристики стартапов, сравнительный обзор российских и зарубежных акселераторов и способы финансирования инновационных компаний / Е.О. Яковлев // Инновации и инвестиции. – 2021. – № 2. – С. 230–232. – ISSN 2307-180X.

9. Kim, B. Critical success factors of a design startup business / B. Kim, H. Kim, Y. Jeon // Sustainability. – 2018. – № 9. – Volume 10. – P. 2981. – ISSN 2071-1050. – DOI: 10.3390/su10092981.
10. Kohler, T. Corporate Accelerators: Building Bridges Between Corporations and Startups / T. Kohler // Business Horizons. – 2016. – Vol. 59. – Iss. 3. – P. 347–357.
11. Le Trinh, T. Factors affecting startup performance of small and medium-sized enterprises in Danang City / T. Le Trinh // Entrepreneurial Business and Economics Review. – 2019. – № 3. – Volume 7. – P. 187–203. – ISSN 2353-883X. – DOI: 10.15678/EBER.2019.070310.
12. Moroni, I. The Design and Technological Innovation: How to Understand the Growth of Startups Companies in Competitive Business Environment / I. Moroni, A. Arruda, K. Araujo // Procedia Manufacturing. – 2015. – № 3. – P. 2199–2204.
13. Ries, E. The Lean Startup: How Today's the Lean Startup: How Today's Entrepreneurs Use Continuous Innovation to Create Radically Successful Businesses / E. Ries. – Crown Business, 2011. – 336 p.
14. Startup Equals Growth / Graham Paul. – September 2012 [Electronic resource]. – Access mode : <http://www.paulgraham.com/growth.html> (date of access: 09.06.2023).
15. The Global Startup Ecosystem Report Fintech [Electronic resource]. – Access mode : <https://startupgenome.com/report/gser2022> (date of access: 09.06.2023).

#### *References*

1. Agentstvo innovatsii Moskvy: ofitcialnyi sait. – Moskva [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : [https://portal.inno.msk.ru/uploads/agency-sites/analytics/research/Venture+report\\_Moscow\\_AIM\\_2022.pdf](https://portal.inno.msk.ru/uploads/agency-sites/analytics/research/Venture+report_Moscow_AIM_2022.pdf) (data obrashcheniia: 09.06.2023).
2. Blank, S. Startap: Nastolnaia kniga osnovatel'ia / S. Blank, B. Dorf; per. s angl. – M. : Alpina Publisher, 2013. – 616 s.
3. Markova, E.V. Vliianie innovatsii na ekonomicheskii rost / E.V. Markova, M.F. Al-Darabse // Vestnik Ulianovskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. – 2019. – № 2(86). – S. 72–74. – ISSN 1684-7016.
4. Nikulina, O.V. Sovershenstvovanie mekhanizma finansirovaniia innovatsionnykh proektov v forme sozdaniia i razvitiia startapov / O.V. Nikulina, A.A. Iakhshibekian // Innovatsii. – 2016. – № 10(216). – S. 93–104.
5. Trachenko, M.B. Spetsifika struktury finansirovaniia startapov na raznykh stadiiakh ikh zhiznennogo tsikla / M.B. Trachenko, A.V. Kozhanova // Finansovy zhurnal. – 2019. – № 5. – S. 90–103. – DOI: 10.31107/2075-1990-2019-5-90-103.
6. Iakovlev, E.O. Mesto i rol vysokotekhnologichnykh innovatsionnykh kompanii na rossiiskom i zarubezhnom rynkakh / E.O. Iakovlev // Gumanitarnye, sotcialno-ekonomicheskie i obshchestvennye nauki. – 2020. – № 9. – S. 218–220. – ISSN 2220-2404.
7. Iakovlev, E.O. Finansirovanie innovatsii na razlichnykh etapakh zhiznennogo tsikla vysokotekhnologichnykh kompanii: dissertatsiia kandidata ekonomicheskikh nauk / E.O. Iakovlev – Moskva, 2022. – 155 s.
8. Iakovlev, E.O. Kharakteristiki startapov, sravnitelnyi obzor rossiiskikh i zarubezhnykh akseleratorov i sposoby finansirovaniia innovatsionnykh kompanii / E.O. Iakovlev // Innovatsii i investitsii. – 2021. – № 2. – S. 230–232. – ISSN 2307-180X.

УДК 336.647

А.И. ХАИТОВА, Н.А. ГОНЧАРОВА, Е.Н. МАКАРОВА

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», г. Екатеринбург

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДИАГНОЗ РАС

*Ключевые слова:* расстройства аутистического спектра (РАС); диагноз; социализация; социально-экономические аспекты; финансирование; социальная поддержка; программы; педагогические аспекты.

*Аннотация:* Цель статьи: выявление на основе изучения современных российских и зарубежных исследований тех условий и обстоятельств, которые задают направленность и приоритеты в формировании социально-экономической базы деятельности по социализации ребенка с аутистическим расстройством. Задачи статьи: проанализировать общее состояние изученности проблемы и основные направления современных исследований, где прямо или опосредствованно решаются социально-экономические задачи, связанные с вопросами социализации детей, имеющих диагноз РАС. Гипотеза исследования: авторы рассматривают генезис и взаимодействие педагогических, психологических и социально-экономических аспектов проблемы социализации детей с диагнозом РАС. Методы исследования: качественный и количественный анализ социально-экономических аспектов проблемы социализации детей с диагнозом РАС. Результаты исследования: на основании проведенного теоретического анализа сформулированы выводы об основных условиях, путях, методах, способствующих наращиванию социально-экономической эффективности социальной поддержки семей с детьми, отличающимися расстройством аутистического спектра.

Знакомство с отечественными и зарубежными публикациями, где рассматриваются социально-экономические аспекты социализации детей, имеющих расстройства аутистического спектра, анализ исследований, результаты которых представлены в этих публикациях, позволяют не только составить общее представление о том, что на современном этапе развития научно-практической деятельности воспринимается как, безусловно, первостепенное и актуальное. Обширный объем публикаций по этим вопросам, особенно зарубежных, при углубленном их изучении дает возможность представить их тематику в виде своеобразного проблемного «ландшафта». Вся палитра вопросов и задач из области социально-экономического и финансового обеспечения социализации детей с аутистическими расстройствами предстает на таком «ландшафте» в системных взаимосвязях, создавая преграды или образуя некие провалы на пути к эффективности.

Если использовать метафору «ландшафта» при осмыслении и систематизации проблем, поднимаемых современными исследователями, то можно получить интегративный, целостный взгляд на все составляющие социально-экономической проблематики, сопровождающей и нередко определяющей всю сложную деятельность по социализации детей с диагнозом РАС. Конечно, обзор всего нескольких десятков работ, избранных из сотен исследований, опубликованных за последние годы, позволит создать лишь первое, пилотажное представление об исследовательских приоритетах. Однако выводы, умозаключения, возникающие и на этом, предварительном уровне анализа, заслуживают вни-

мания и не являются беспочвенными.

Среди многих предметов исследования социально-экономических аспектов социализации детей с диагнозом РАС, циркулирующих в современном научном обороте, наиболее заметной, выступающей на первый план оказалась тема помощи родителям таких детей.

В отечественных публикациях этому вопросу уделяется настолько же мало внимания, насколько он воспринимается актуальным у зарубежных исследователей.

Так, из отечественных исследователей лишь Е.Г. Князева с соавторами [3, с. 670], анализируя принципы и подходы к обоснованию затрат на социальную помощь в целом, отмечает, что финансовое обеспечение рационально формировать на базе совокупности экономических, финансовых и социальных показателей. Программное финансовое обеспечение должно иметь характеристики комплексности, критериальности и многоуровневости. Здесь как бы по умолчанию можно усмотреть идею о том, чтобы расширять ориентировочную основу комплексности и системности помощи, где родители «особенного» ребенка с их проблемами не могут не учитываться.

А.И. Хаитова с соавторами в целом ряде публикаций и выступлений также указывает на то, что нуждаются в специализированных услугах, помощи и особой поддержке не только дети с диагнозом РАС, но и их родители [1, с. 190].

В зарубежных исследованиях эти вопросы намного более разносторонне и детально изучаются. Прямые финансовые затраты, дополнительное финансовое бремя семей, где есть дети с диагнозом РАС, а также качество жизни родителей такого ребенка оказались предметом относительно большого количества исследований, таких как *X. Liao, Y. Li; Tara Lavelle, A. Karpur, D. Mugno, L. Ruta, V.G. D'Arrigo, J. Cakir, R.-E. Frye, S.-J. Walker, Y.-N. Zhao, Y.-N. Luo, X.-Y. Wang, H.-Y. Fan, R. Zhang, X.-Y. Zheng* [5]. В каждом из приведенных исследований констатируется, хоть и различающиеся по значениям, но сходные по существу результаты. В семьях с детьми, имеющими диагноз РАС, финансовое бремя значительно тяжелее, нежели в обычных семьях.

Условно вторым по распространенности тематическим «узлом проблемного ландшафта» выступили вопросы организационно-административного порядка, решение которых на-

правлено на создание условий для подлинной эффективности предоставляемой комплексной социальной помощи при социализации ребенка с аутистическим расстройством. В этот узел завязываются такие темы, как индивидуализация социальной помощи, вовлечение в процессы оказания такой помощи негосударственных поставщиков, равенство доступа граждан к соответствующим услугам, введение тарифов, построенных на подушевом учете, приближение места получения помощи к месту жительства потребителей этой помощи [4, с. 70].

Среди зарубежных авторов на комплексность социальной поддержки как на необходимое условие ее эффективности указывают многие авторы. В социально-экономическом смысле тема распространенности детского аутизма напрямую связана с комплексностью оказываемой помощи. Ведь тот объем услуг, из которых складывается комплексность помогающего, адаптирующего вмешательства, необходимо оценивать, учитывая масштаб этой проблемы [2, с. 89]. В России статистика детского аутизма ведется и на государственном, и на общественном уровне. Данные здесь колеблются вокруг 1 %. В США эти данные вдвое больше и составляют 2 % от всего детского населения [6].

Таким образом, недооценка задачи социализации детей с диагнозом РАС приводит к выпадению из активной и продуктивной трудовой деятельности от одного до двух и выше процентов трудоспособного населения страны в перспективе, дальность которой составляет от пятнадцати до двадцати пяти лет.

Общий «ландшафт» исследований социально-экономических проблем социализации детей, имеющих диагноз РАС, имеет три коварные «неровности», три группы задач разной значимости, разной тяжести, существующих на пути к развертыванию подлинно эффективной социальной поддержки детям с аутистическими расстройствами. И поскольку эти группы отличаются разной сложностью, каждая из них предполагает особый путь, ведущий к их преодолению.

Сопоставляя относительную значимость каждого из трех «проблемных узлов», можно сделать вывод о том, что интегративное представление о социально-экономических аспектах комплексности социальной помощи целесообразно преобразовать и расширить. На базе, системно интегрирующей социально-эконо-

мические, правовые, организационно-административные аспекты проблемы, возможно эффективно использовать имеющиеся на сегодня методики комплексного специализированного вмешательства, обеспечивающего социализацию ребенка с диагнозом РАС.

#### *Список литературы*

1. Белоусов, Л.В. Резервы повышения качества социального обслуживания и эффективности расходования бюджетных средств. Зарубежный опыт / Л.В. Белоусов, А.И. Хаитова, Ю.Д. Митин // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики: Серия Экономика и Право. – 2022. – № 1. – С. 188–199.
2. Гончарова, Н.А. Информация как основа принятия решений потребителями / Н.А. Гончарова, Н.В. Мерзлякова // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2021. – № 7(121). – С. 88–90.
3. Князева, Е.Г. Программно-целевой подход к формированию и реализации финансового обеспечения нового качества жизни граждан России / Е.Г. Князева, С.Д. Львова // Экономика и предпринимательство. – 2015. – № 10. – С. 669–671.
4. Хаитова, А.И. Возможности для детей с аутизмом / А.И. Хаитова, Л.В. Белоусов // Социальная защита. – 2021. – № 3. – С. 70–72.
5. Helkkula, A. Parents' burdens of service for children with ASD – implications for service providers / A. Helkkula, A.J. Buoye, H. Choi, M.K. Lee, S.Q. Liu, T.L. Keiningham // Journal of Service Management. – 2020. – Vol. 31. – No. 5. – P. 1015–1039 [Electronic resource]. – Access mode : <https://doi.org/10.1108/JOSM-01-2020-0011>.
6. Zhao, M. The resilience of parents who have children with autism spectrum disorder in China: a social culture perspective / M. Zhao, Wangqian Fu // International Journal of Developmental Disabilities. – 2022. – No. 68:2. – P. 207–218. – DOI: 10.1080/20473869.2020.1747761.

#### *References*

1. Belousov, L.V. Rezervy povysheniia kachestva sotcialnogo obsluzhivaniia i effektivnosti raskhodovaniia biudzhethnykh sredstv. Zarubezhnyi opyt / L.V. Belousov, A.I. Khaitova, Iu.D. Mitin // Sovremennaia nauka: aktualnye problemy teorii i praktiki: Seriiia Ekonomika i Pravo. – 2022. – № 1. – S. 188–199.
2. Goncharova, N.A. Informatciiia kak osnova priniatiia reshenii potrebiteliami / N.A. Goncharova, N.V. Merzliakova // Nauka i biznes: puti razvitiia. – M. : TMBprint. – 2021. – № 7(121). – S. 88–90.
3. Kniazeva, E.G. Programmno-tcelevoi podkhod k formirovaniuu i realizacii finansovogo obespecheniia novogo kachestva zhizni grazhdan Rossii / E.G. Kniazeva, S.D. Lvova // Ekonomika i predprinimatelstvo. – 2015. – № 10. – S. 669–671.
4. Khaitova, A.I. Vozmozhnosti dlia detei s autizmom / A.I. Khaitova, L.V. Belousov // Sotcialnaia zashchita. – 2021. – № 3. – S. 70–72.

© А.И. Хаитова, Н.А. Гончарова, Е.Н. Макарова, 2023

ФГБОУ ВО «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации», г. Москва

## АГРЕССИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРОДВИЖЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Ключевые слова:* конкурентоспособность; «Один пояс – один путь»; экономика США; Фольксваген; Северный поток; Германия; Закон об инфляции; «Америка прежде всего»; автомобильный рынок.

*Аннотация:* Объектом исследования является конкурентоспособность национальной экономики, а предметом исследования является перспектива агрессивных методов борьбы стран с конкурентами. В статье критически оценивается ежегодный рейтинг глобальной конкурентоспособности (*The World Competitiveness Yearbook – WCY*). Автор подробно рассматривает такие аспекты темы, как среднесрочная ретроспектива экономических взаимоотношений между странами, в частности США, КНР и Германией. Особое внимание уделено рассмотрению экономического соперничества между участниками мирового хозяйства в условиях гиперконкуренции, а также автором поставлен вопрос об эффективности применения агрессивных тактических маневров в долгосрочной перспективе в связи с развязываемой напряженностью между странами. Основными выводами приведенного исследования являются новые тенденции к незавуалированной агрессивности методов, используемых странами в борьбе за собственную конкурентоспособность. Одновременно потенциальная экономическая сила государств и, как следствие, их относительная конкурентоспособность отождествляется с их возможностью использования агрессивных методов борьбы со своими конкурентами на различных рынках в мировом хозяйстве. Особым вкладом автора в исследование темы является сравнительный анализ методов, используемых США и КНР в борьбе за свою конкурентоспособность; приве-

дены примеры различных рынков, рассмотрен пример программы «Один пояс – один путь».

XXI век открыл новую эру конкурентоспособности национальной экономики, характеризующуюся усилением глобальной конкуренции и необходимостью снижения себестоимости продукции при сохранении и расширении традиционных сфер конкуренции. Для этого в условиях политической и экономической турбулентности национальные экономики должны перейти на производство высокотехнологичной продукции с высокой добавленной стоимостью, обеспечить достаточность рынков сбыта, поддержать национальных производителей на международных рынках. Особое внимание представляет собой рейтинг конкурентоспособности стран, представленный международными организациями, такими как *International Institute for Management Development (IMD)* [6], который с 1989 года является одной из ключевых организаций, изучающих основные конкурентные показатели национальных экономик. Вместе с тем при исследовании Ежегодного рейтинга глобальной конкурентоспособности (*The World Competitiveness Yearbook – WCY*) [11] на современном этапе возникает ряд вопросов о методологии, фактуре и оценках рейтинга. Неточности и незначительный охват исследуемых параметров, безусловно, являются обычными ограничениями такого рода исследований. Однако из года в год повторяющееся чрезмерное упрощение, несоотнесенность или отсутствие контекста, субъективность или даже ангажированность ряда показателей и отсутствие подотчетности ставят под сомнение достоверность этого инструмента как эффективного для срав-



нительного анализа стран. Особое же внимание следует уделить факторам, не отраженным в современном рейтинге, – агрессивным методам борьбы стран за свою конкурентоспособность. Использование инструментов умышленного ослабления конкурентов, в том числе посредством манипуляции показателями третьих стран, подогревает политические разногласия между государствами, становится поводом для развязывания конфликтов и часто главенствует над более традиционными методами соотношения конкурентоспособности стран. Как следствие, неминуемым и особенно опасным становится ослабление международных институтов, имеющих мандат на регулирование международной торговли, а потенциальная сила стран и, как следствие, их относительная конкурентоспособность оказываются ограниченными их возможностью использования агрессивных методов борьбы со своими конкурентами на различных рынках в мировом хозяйстве.

Для определения специфики обеспечения конкурентоспособности национальной экономики на современном этапе необходимым представляется установить определение ключевых социально-экономических тенденций, ее обуславливающих. В связи со значительным ростом промышленного производства и последующего усиления конкуренции за ресурсы на современном этапе наблюдается переход к производству высокотехнологичных товаров с высокой добавленной стоимостью на фоне сохранения и расширения традиционных сфер конкуренции за счет использования ресурсных факторов. Снижение производственных издержек и продолжение развития цепочек добавленной стоимости осуществляется посредством удешевления факторов производства, таких как, например, использование более дешевых трудовых ресурсов в менее развитых странах. Консолидация бизнеса, необходимая для снижения производственных издержек, увеличение объемов производства и более эффективного использования рынков сбыта за последние десятилетия привели к значительному росту уровня транснациональности бизнеса и увеличению потоков прямых иностранных инвестиций (ПИИ) в глобальном масштабе [3].

Решения по направлениям иностранных инвестиций, определение наиболее выгодных рынков сбыта и понимание динамики конкурентоспособности национальных экономик среди

других стран в условиях глобальной конкуренции оказываются тесно связанными не только с объективными факторами роста относительно показателей предыдущих периодов, поддержки национальных производителей и эффективного развития инфраструктуры, но также с созданием и развитием интеграционных объединений и введением протекционистских мер торговой политики. Агрессивные методы усиления собственной конкурентоспособности за счет ослабления других игроков на рынке на современном этапе видятся как неотъемлемая часть борьбы за конкурентоспособность.

Значительное усложнение экономических процессов и усиление политэкономических факторов в целом приводит к необходимости использования как более глубокого стратегического подхода в управлении всеми субъектами экономики, так и серьезного осмысления своих преимуществ и уязвимостей для обеспечения их конкурентоспособности на мировой арене. Гибкие, адаптивные и адекватные для конкурентов действия стран в условиях высокого уровня непредсказуемости и рисков ведения экономической деятельности могут быть предприняты лишь в эффективном использовании своих позиций в конкурентной борьбе национальных экономик и, следовательно, национальных стратегий [1]. Сложность и динамичность современной системы экономических отношений дает лишь ограниченный инструментарий для линейного прогнозирования экономического роста. Именно из этого следует неизбежность использования сравнительных преимуществ стран (природные ресурсы, трудовые ресурсы, географические факторы и т.д.) как опоры для инновационного развития [2].

Глобализация в последние годы привела к фрагментации экономической деятельности в связи с упрощением перемещения факторов производства через национальные границы. Инновационное развитие в рамках глобальных цепочек создания стоимости, поддерживаемое государственными инструментами, стало иметь большее значение [12] и, таким образом, влиять на уровень конкурентоспособности стран. Таким инструментом можно считать программу государственной поддержки развития высоких технологий и промышленности КНР “*Torch Programme*”, которая планомерно с 1980-х годов занималась созданием и развитием инновационных кластеров и компаний, результатами кото-

рых сегодня может по праву гордиться Китай. Транснациональные корпорации, предприятия малого и среднего предпринимательства и стартапы, пусть и в разной степени, получали стимулирование государственными программами, что помогло достигнуть экономике страны средние годовые показатели роста в 9 % на протяжении нескольких десятилетий [10].

Экономические реформы, нацеленные на развитие инновационных отраслей промышленности и диверсификацию зависимости от нефтегазовой отрасли, можно наблюдать и в Саудовской Аравии, где в 2016 году была запущена правительственная программа «*Vision 2030*» [9]. Широкий спектр задач программы планируется осуществить благодаря тесному сотрудничеству между бизнесом и государственными службами; программы включают в себя широкий комплекс услуг, в том числе предоставление субсидий и налоговых льгот, законодательных нововведений и изменений.

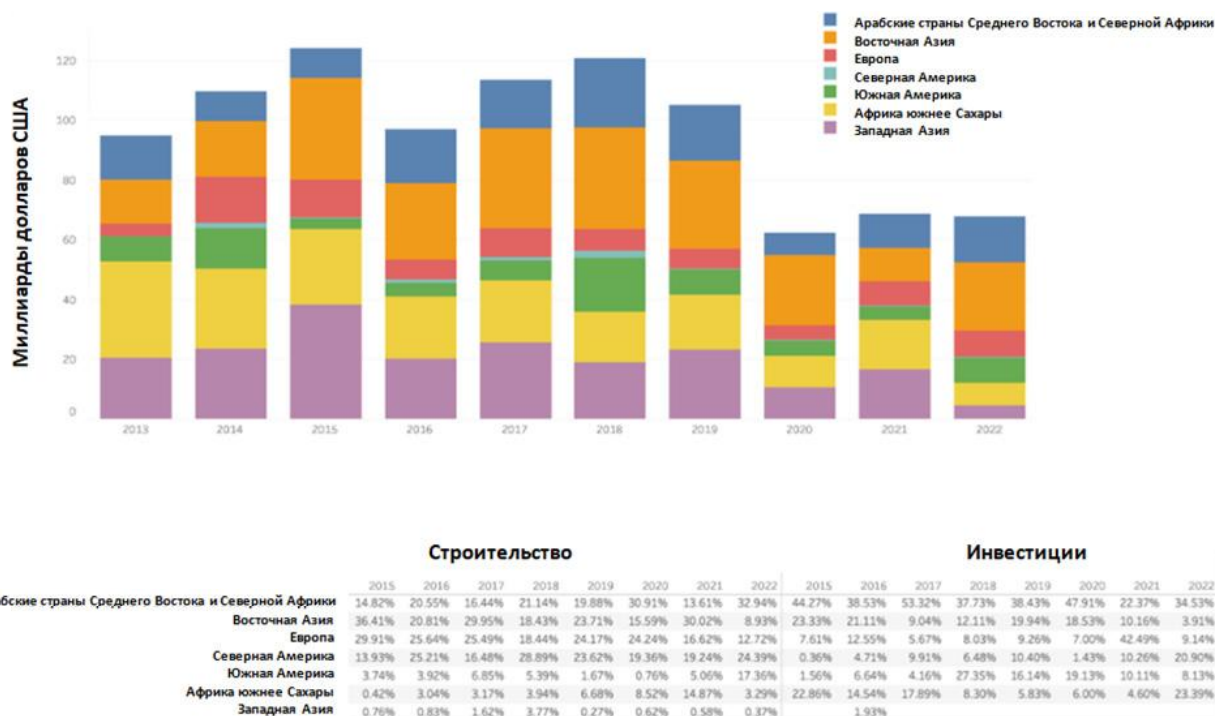
В развитых странах можно наблюдать те же тенденции. Так, актуальным примером может служить экономика США, в рамках которой на современном этапе наблюдается двойственность стратегической ориентации: с одной стороны, направленной на обеспечение инновационного развития и достижение мирового лидерства в области производства, а с другой – на потребность в сохранении и расширении позиций на международных рынках (например, на энергетических и иных ресурсных рынках) [8].

Однако особенно интересным на современном этапе представляется тенденция к использованию негативного воздействия на конкурентов с целью блокирования их развития, которая становится все менее завуалированной. Преднамеренный саботаж конкурентного потенциала других стран, срыв их планов и программ сегодня становится сравнительно недорогой тактикой, используемой для усиления собственной конкурентоспособности. Так, например, в 2022 году активные усилия администрации Президента США Джоозефа Байдена под предлогом продвижения безвредных для климата технологий, декларируемых в Законе о снижении инфляции (*Inflation Reduction Act – IRA*) [7], были, в частности, направлены на привлечение немецких компаний в Соединенные Штаты. Спустя уже несколько месяцев после принятия закона, согласно опросу, каждая десятая немецкая компания из 2400 опрошенных в различных секторах

в ближайшем будущем планировала перенести производство в другие страны, а 23 % производителей и поставщиков транспортных средств Германии рассматривали возможность переноса производства из Европы в США [16].

В последние годы ряд стран по всему миру проводит агрессивную политику повышения собственной конкурентоспособности, чтобы занять более выгодные позиции в мировом хозяйстве. Эта политика часто не ограничивается удачной совокупностью государственных субсидий, налоговых льгот и инвестиций в инфраструктуру, которые улучшают условия для ведения бизнеса в стране. Для повышения своей конкурентоспособности многие страны проводят более агрессивную политику, направленную на привлечение иностранных инвестиций и увеличение экспорта. Например, политика Китая «Сделано в Китае 2025» направлена на то, чтобы сделать Китай мировым лидером в области высокотехнологичного производства. Масштабный китайский проект в сфере международного экономического сотрудничества, в рамках которого развиваются инфраструктура и экономическое положение, прежде всего, развивающихся стран с инвестиционной помощью КНР «Один пояс – один путь», рассматривается некоторыми западными мозговыми центрами и исследователями как чрезмерно агрессивная экономическая политика Китая, намеренного наложить неподъемное долговое бремя на страны-партнеры, не имеющие возможности отказаться от предложения сотрудничества с экономическим лидером [5]. Очевидно, что именно масштабность и всеобъемлющий характер инвестиций проекта, оцениваемого сегодня в 962 млрд долларов США, распространяющегося на 147 стран [4], видится как угроза для экономических конкурентов Китая.

Началом последнего периода развития агрессивной политики борьбы за конкурентоспособность можно считать действия администрации Президента США Д. Трампа «Америка прежде всего», которые включали в себя тарифы на импорт из Китая и других стран, спровоцировавшие торговую войну, которая привела к усилению напряженности между двумя странами [14]. Положительные результаты этой инициативы спорны, поскольку такая политика, очевидно, приводит в том числе и к ослаблению позиций некоторых отечественных игроков-импортеров внутри США в среднесрочной перспективе. Так,



**Рис. 1.** Доли регионов мира, вовлеченных в инициативу «Один пояс – один путь». Инвестиционный отчет Китайской инициативы «Один пояс – один путь» за 2022 г. [4]

например, рост стоимости импортируемых потребительских товаров из КНР на территорию США в некоторых категориях (таких как компьютеры, полупроводники, мебель, видео и аудиооборудование) составил до 25 % к 2021 г. [15]. Более того, антагонистические отношения с Китаем имеют отрицательный эффект и для экономических отношений США с другими странами, которые, находясь в новой гонке на выживание, вынуждены предлагать все более щедрые стимулы для привлечения инвестиций. Далее следует заметить, что существует опасность не только ослабления таких институтов, как ВТО, в будущих обоснованных спорах. Субсидируя экспорт или предлагая налоговые льготы, выгоды от протекционистской политики можно растратить на конкуренцию между странами.

Несмотря на опасения, многие страны внедряют агрессивную политику повышения конкурентоспособности. Сегодня среди лиц, принимающих решения в мировых экономических отношениях, доминирует позиция, сформулированная бывшим индийским министром Джаянтом Синхой, который сказал, анализируя рынок цифровых технологий с точки зрения конкурентоспособности этой индустрии для Индии,

что современный мир гиперконкурентен и без агрессивной политики неизбежен проигрыш, т.к. актуален лишь девиз «победитель получает все» [13].

В среднесрочной ретроспективе также можно отнести к агрессивным действиям по усилению собственной конкурентоспособности и так называемое дело «*Volkswagen Dieselgate*» в 2015 году, когда у более полумиллиона автомобилей германского бренда, проданных в США, были выявлены системные проблемы с занижением показателей выбросов вредных газов. Поскольку реальные выбросы оказались выше заявленных, регулятор США подал иск на производителя за подачу заведомо ложной информации. Ощутимый штраф в размере 14,7 млрд долларов США негативно сказался на конкурентоспособности как германского концерна на рынке США, так и Германии в целом. Следствием этого стали не только финансовые, но и репутационные издержки компании и ухудшение конкурентоспособности Германии по отношению к Соединенным Штатам [17].

Экономическое соперничество между странами, вероятно, продолжит играть роль в ближайшие годы, поскольку в условиях гиперкон-

курунции учасники мирового хозяйства будут продолжать соперничать не только за долю рынка, но и за влияние на других, менее сильных игроков. Однако неизвестно, будет ли применение агрессивных тактических маневров иметь желаемый эффект, или же, наоборот, окажется разрушительным для взаимоотношений недавних экономических партнеров. Агрессивная политика повышения конкурентоспособности становится все более распространенной и, несомненно, может привести к экономическому росту и созданию рабочих мест. Но одновременно

она часто становится тождественна недобросовестной конкуренции, ведущей к напряженности между странами. Такого рода тенденции присутствовали в экономических взаимоотношениях между странами и прежде, однако сегодня страны их используют, не боясь репутационных рисков, а наоборот, в качестве демонстрации своей экономической силы. Избежать этого в обозримой перспективе вряд ли возможно, но стремиться противодействовать росту агрессивности экономической конкуренции, бесспорно, нужно.

#### *Список литературы*

1. Гельвановский, М.И. Национально-государственная стратегия конкурентоспособности России: методологические аспекты / М.И. Гельвановский [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://fdp.hse.ru/data/935/314/1234/65.pdf> (дата обращения: 30.5.2023).
2. Дробот, Е.В. Особенности формирования конкурентоспособности национальной экономики России : дисс. ... канд. экон. наук : 08.00.01 / Е.В. Дробот. – СПб., 2004.
3. Trentini, C. A reassessment of UNCTAD's transnationality indices in the digital economy / C. Trentini // *Transnational Corporations*. – 2021. – Volume 28. – Number 3.
4. China Belt and Road Initiative (BRI) Investment Report 2022 [Electronic resource]. – Access mode : <https://greenfdc.org/china-belt-and-road-initiative-bri-investment-report-2022/#:~:text=China's%20finance%20and%20investments%20in,based%20on%20over%20200%20deals> (date of access: 30.5.2023).
5. China's Massive Belt and Road Initiative. Council on Foreign Relations [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.cfr.org/backgrounder/chinas-massive-belt-and-road-initiative> (date of access: 30.5.2023).
6. IMD – International Institute for Management Development [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.imd.org/> (date of access: 30.5.2023).
7. Inflation Reduction Act [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.irs.gov/inflation-reduction-act-of-2022> (date of access: 30.5.2023).
8. National Strategy for Advanced Manufacturing [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.whitehouse.gov/wp-content/uploads/2022/10/National-Strategy-for-Advanced-Manufacturing-10072022.pdf> (date of access: 30.5.2023).
9. Vision 2030 [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.vision2030.gov.sa/media/ntsismld/financial-sector-development-program-delivery-plan-en-new.pdf> (date of access: 30.5.2023).
10. The World Bank In China [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.worldbank.org/en/country/china/overview> (date of access: 30.5.2023).
11. World Competitiveness Ranking [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.imd.org/centers/wcc/world-competitiveness-center/rankings/world-competitiveness-ranking/> (date of access: 30.5.2023).
12. The links between global value chains and global innovation networks [Electronic resource]. – Access mode : [https://www.oecd-ilibrary.org/science-and-technology/the-links-between-global-value-chains-and-global-innovation-networks\\_76d78fbb-en](https://www.oecd-ilibrary.org/science-and-technology/the-links-between-global-value-chains-and-global-innovation-networks_76d78fbb-en) (date of access: 30.5.2023).
13. Big tech cos on govt radar: Jayant Sinha on competitive behaviour in digital markets [Electronic resource]. – Access mode : <https://economictimes.indiatimes.com/markets/expert-view/big-tech-cos-on-govt-radar-jayant-sinha-on-competitive-behaviour-in-digital-markets/articleshow/93177501.cms> (date of access: 30.5.2023).
14. Did Trump's tariffs benefit American workers and national security? [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.brookings.edu/policy2020/votervital/did-trumps-tariffs-benefit-american-workers-and-national-security/> (date of access: 30.5.2023).

15. US Importers Bore Cost of Trump's China Goods Tariffs, ITC Says [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.bloomberg.com/news/newsletters/2023-03-16/supply-chain-latest-us-importers-bore-cost-of-trump-s-china-tariffs-itc-says#:~:text=US%20importers%20bore%20almost%20the,independent%20US%20government%20agency%20found> (date of access: 30.5.2023).

16. US subsidies appealing to German companies, survey shows [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.reuters.com/business/us-subsidies-are-appealing-german-companies-survey-2023-03-01/> (date of access: 30.5.2023).

17. Volkswagen to Spend Up to \$14.7 Billion to Settle Allegations of Cheating Emissions Tests and Deceiving Customers on 2.0 Liter Diesel Vehicles [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.justice.gov/opa/pr/volkswagen-spend-147-billion-settle-allegations-cheating-emissions-tests-and-deceiving> (date of access: 30.5.2023).

### *References*

1. Gelvanovskii, M.I. Natsionalno-gosudarstvennaia strategiiia konkurentosposobnosti Rossii: metodologicheskie aspekty / M.I. Gelvanovskii [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://fdp.hse.ru/data/935/314/1234/65.pdf> (data obrashcheniia: 30.5.2023).

2. Drobot, E.V. Osobennosti formirovaniia konkurentosposobnosti natsionalnoi ekonomiki Rossii : diss. ... kand. ekon. nauk : 08.00.01 / E.V. Dorobot. – SPb., 2004.

© Е.И. Файнберг, 2023

## СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ РАДИАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ (РБ) В ГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ: ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

*Ключевые слова:* контроль качества; сварные соединения; цифровые технологии; газовая отрасль; радиографический контроль; радиационная безопасность.

*Аннотация:* Цель исследования: совершенствование стратегического управления радиационной безопасностью на газодобывающем предприятии ООО «Газпром добыча Ямбург» посредством внедрения цифровой альтернативы классической пленочной технологии в условиях заполярного круга, оценка ее влияния на качество контроля сварных соединений «на трассе» при пониженных температурах, анализ надежности результатов, эффективности и безопасности применения комплекса цифровой радиографии «Цифракон» и гамма-дефектоскопов «Гаммарид 2010Р», а следовательно, упрочения радиационной безопасности на предприятии ООО «Газпром добыча Ямбург». Для выполнения поставленной цели закуплено оборудование – комплекс цифровой радиографии «Цифракон», который внедрен в опытно-промышленную эксплуатацию совместно с гамма-дефектоскопами «Гаммарид 2010Р». Получены результаты цифровизации процесса контроля качества сварных соединений. Проведен сравнительный анализ результатов исследований с использованием новой модели и без нее.

### Введение

Качество сварных соединений – один из краеугольных камней, на которых основана безопасная эксплуатация трубопроводов, постоянно работающих под давлением. На газовом место-

рождении тысячи сварных стыков, в надежности каждого из них нужна не просто уверенность, а гарантия того, что стык не подведет. Служба диагностики оборудования и сооружений (ДОиС) ООО «Газпром добыча Ямбург» занимается контролем качества сварных соединений. Чтобы понять объемы работы службы ДОиС, сделаем небольшую ремарку. ООО «Газпром добыча Ямбург» – крупнейшая среди дочерних компаний ПАО «Газпром» по объемам добычи газа. ООО «Газпром добыча Ямбург» – это 20 промыслов, более 1900 эксплуатационных скважин, протяженность газопроводов-шлейфов – около 3100 км, что сопоставимо с расстоянием от Санкт-Петербурга до Новосибирска.

### Методы контроля качества сварных соединений

Контроль сварных швов – ключевой компонент в обеспечении прочного и качественного соединения деталей. Методы контроля качества сварных соединений – не что иное, как способы оценки сварных швов на пригодность к эксплуатации. Такая контрольная процедура обычно проводится после окончания сварочных работ и дает возможность выявить дефекты, влияющие на прочность соединения. Дело в том, что после сварки часть дефектов может быть скрыта в глубине металла и иметь малые размеры, обнаружить их можно только с применением специальных приборов и материалов. Методы контроля качества сварных соединений разделяют на две группы: разрушающие и неразрушающие. Последние широко используются в газовой отрасли.

Целью использования неразрушающего

контроля (НК) в газовой промышленности является надежное выявление опасных дефектов на участках газопроводов, газопроводов-шлейфов, в промышленном оборудовании как основного металла, так и сварных соединений, сварных швов без нарушения их целостности. Выбор конкретных методов НК в каждом конкретном случае определяется эффективностью обнаружения такого брака.

Основными методами неразрушающего контроля являются: магнитный; электрический; вихретоковый; радиоволновой; тепловой; оптический; акустический (ультразвуковой); метод воздействия проникающими веществами (капиллярный и течеискание); визуальный; радиационный, основанный на регистрации и анализе проникающего ионизирующего излучения после взаимодействия с контролируемым объектом. Применение определенного метода зависит от объекта контроля и категории ответственности участка. Остановимся на радиографическом контроле (РК).

### Радиационный контроль. Как это работает

Радиография – один из достоверных видов неразрушающего контроля, отличается высокой точностью. На экспонированных снимках можно четко расшифровать следующие типы дефектов: подрезы; трещины; шлаковые и вольфрамовые включения; поры; превышение проплава; вогнутость и выпуклость сварных соединений.

Контроль качества сварных соединений – важный этап строительства. Проведение НК при запуске объекта в эксплуатацию – это превентивные мероприятия. Они требуют и времени, и денег. Но игнорирование этой процедуры может обернуться гораздо большими финансовыми потерями.

Кроме того, в ходе эксплуатации любого объекта (зданий, оборудования, магистральных и технологических трубопроводов, их отдельных конструкций – арматуры, сосудов под давлением, стальных вертикальных резервуаров и т.д.) требуется регулярная оценка его технического состояния. НК позволяет провести контроль без вынужденных простоев и обнаружить дефекты на ранней стадии.

### Гамма-дефектоскопы

В ООО «Газпром добыча Ямбург» для ра-

диационного контроля «на трассе» используют гамма-дефектоскоп шлангового типа с универсальным коллиматором серии «Гаммарид 2010Р». Гамма-излучение опасно для здоровья человека, поэтому ампулы с радиоактивным веществом (в нашем случае это иридий-192) помещают в специальные аппараты – гамма-дефектоскопы («Гаммарид 2010Р»). Гамма-дефектоскоп («Гаммарид 2010Р») оснащен металлоемким затворным узлом и универсальной радиационной головкой. И, что немаловажно, он имеет дистанционное управление. Другими словами, это устройство для перемещения гамма-источника и прекращения направленного радиоактивного излучения.

### Самый надежный, но не самый безопасный

Как работает радиографический контроль? В основе его лежит проникающая способность рентгеновских лучей. Они по-разному поглощаются однородным металлом и внутренними дефектами, например неметаллическими веществами. И это очень хорошо видно на рентгеновских снимках. На деле это выглядит следующим образом: тестовая деталь помещается между источником излучения (гамма-дефектоскоп «Гаммарид 2010Р», заряженный радиоактивным веществом – иридий-192) и пленкой. Сварное соединение просвечивают с помощью ионизирующего излучения. На рентгеновской пленке остается изображение, где хороший сварной шов идет ровным полотном, тогда как непровары, трещины, раковины, поры и другие дефекты, встречающиеся при сварке в самом изделии и чаще всего представляющие собой пустоты, отображаются на рентгеновской пленке в виде пятен (пор, раковин).

Браком считается сварной шов, на снимке которого обнаружены следующие дефекты:

- 1) сплошная сетка пор;
- 2) на отдельных участках шва скопление пор (более 5 на 1 см<sup>2</sup> шва);
- 3) раковины (шлаковые включения) размером по высоте шва  $\geq 10$  % толщины стенки, если она  $\leq 20$  мм, а также  $\geq 3$  мм при толщине стенки  $\geq 20$  мм;
- 4) шлаковые включения, расположенные сплошной линией или цепочкой вдоль шва, при этом их длина превышает 200 мм на 1 мм<sup>2</sup> шва.

Однако радиационный метод НК имеет свои недостатки. Во-первых, гамма-излучение вред-

но для здоровья человека. Да, ампулы с радиоактивным веществом находятся в специальных аппаратах – гамма-дефектоскопах на дистанционном управлении. Это минимизирует, но полностью не исключает влияния вредного ионизирующего излучения на организм человека. Отсюда плавно вытекает следующий пункт. Для работы с источниками ионизирующего излучения требуется оформить массу разрешительной документации (лицензию, заключение санитарно-эпидемиологической экспертизы и т.д.) – это во-вторых. В-третьих, радиационный контроль предъявляет высокие требования к качеству расходных материалов – пленок, экранов, реагентов. В-четвертых, необходим высококвалифицированный и опытный персонал, поскольку необходимо правильно рассчитать дозу излучения, время экспозиции, иметь навыки фотохимической обработки полученных результатов. В-пятых, высокая стоимость оборудования – гамма-дефектоскопов, рентгеновских аппаратов, проявочных, сушильных машин, негатоскопов и рентгеновской пленки.

### Цифровая радиография

Замена пленки на цифровые маточные детекторы происходит более 20 лет. Причины перехода на цифровую радиографию очевидны – это экономическое и экологическое преимущество.

Автоматизированный комплекс цифровой радиографии «Цифракон» предназначен для рентгеновского контроля кольцевых соединений трубопроводов в диаметре 20–2200 мм с радиационной толщиной до 100 мм.

Данный комплекс является цифровой альтернативой классической пленочной технологии, позволяет легко и быстро проводить рентгеновский контроль без участия расходных материалов. Качество получаемых при этом радиографических изображений соответствует требованиям нормативных документов, в том числе и по классу чувствительности.

«Цифракон» имеет диапазон рабочих температур до 40 °С, что немаловажно для работы в условиях Заполярья. Интересный момент: у плоскопанельного детектора в составе «Цифракона» значительно выше чувствительность и значительно шире динамический диапазон в сравнении с классической пленкой. За счет этого время экспозиции существенно сокращается.

### Плоскопанельные детекторы в газодобыче

Одним из решений стратегического управления радиационной безопасностью на газодобывающем предприятии ООО «Газпром добыча Ямбург» стало внедрение цифровых технологий – плоскопанельных детекторов (запоминающих пластин) комплекса цифровой радиографии «Цифракон» совместно с гамма-дефектоскопами «Гаммарид 2010Р».

В 1 квартале 2023 года, применяя комплекс цифровой радиографии «Цифракон», служба ДОиС ООО «Газпром добыча Ямбург» проконтролировала 117 сварных соединений различного диаметра: от 14 мм до 1420 мм.

Принцип действия нового комплекса следующий: рентгеновское излучение от источника – гамма-дефектоскопа «Гаммарид 2010Р» проходит через тестовый материал (деталь) и плоскопанельный детектор «Цифракон». Затем снимок оцифровывается и передается в специальную программу на планшете оператора по беспроводной сети до ста метров.

Такая схема позволила в разы усовершенствовать производственный процесс радиационного контроля. Отметим некоторые позиции. Дефекты определяются на месте, за меньшее время экспозиции и при меньшей дозе, расстояние беспроводной сети между планшетом и детектором достигает ста метров, контроль при пониженных температурах осуществляется из передвижной отапливаемой лаборатории (ЛКК – лаборатория контроля качества). За счет этого снижаются рентгеновская нагрузка, воздействие отрицательных температур на персонал и увеличивается срок службы оборудования.

### Заключение

Внедрение цифровых технологий в стратегическое управление радиационной безопасностью ООО «Газпром добыча Ямбург» позволило предприятию следующее:

- 1) возможность получать изображение в реальном времени, а значит, принимать решение о годности сварного соединения сразу после ремонта;
- 2) цифровой формат открыл возможность консультаций с удаленными экспертами;
- 3) ресурс рентгеновского аппарата («Гаммарид 2010Р») сберегается за счет меньшего времени экспозиции;



- 4) снижается радиационная нагрузка за счет уменьшения времени просвечивания. Качество получаемых при этом радиографических изображений соответствует требованиям нормативных документов, в том числе и по классу чувствительности.

*Список литературы*

1. Виссема, Х. Стратегический менеджмент и предпринимательство: возможности для будущего процветания / Х. Виссема; пер. с англ. – М. : Издательство «Финпресс», 2000. – 272 с.
2. Виханский, О.С. Стратегическое управление : учебник / О.С. Виханский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Гардарика, 1998. – 164 с.
3. Градов, А.П. Экономическая стратегия фирмы / А.П. Градов. – СПб. : Специальная литература, 1995. – 414 с.
4. Основные санитарные правила обеспечения радиационной безопасности (ОСПОРБ-99/2010). – М. : Минюст РФ, 2013. – 77 с.
5. СТО Газпром 2-2.4-083-2006. – М. : ВНИИГАЗ, 2006. – 126 с.

*References*

1. Vissema, Kh. Strategicheskii menedzhment i predprinimatelstvo: vozmozhnosti dlia budushchego protsvetaniia / Kh. Vissema; per. s angl. – M. : Izdatelstvo «Finpress», 2000. – 272 s.
2. Vikhanskii, O.S. Strategicheskoe upravlenie : uchebnik / O.S. Vikhanskii. – 2-e izd., pererab. i dop. – M. : Gardarika, 1998. – 164 s.
3. Gradov, A.P. Ekonomicheskaiia strategiia firmy / A.P. Gradov. – SPb. : Spetsialnaia literatura, 1995. – 414 s.
4. Osnovnye sanitarnye pravila obespecheniia radiatsionnoi bezopasnosti (OSPORB-99/2010). – M. : Miniust RF, 2013. – 77 s.
5. STO Gazprom 2-2.4-083-2006. – M. : VNIIGAZ, 2006. – 126 s.

© Д.В. Дущенко, 2023

---

## Abstracts and Keywords

---

V.S. Burova

### **Formation Stages of Interaction between Teachers and Parents in the Educational Environment Abroad**

*Key words and phrases:* school; family; family education; school education; interaction between teachers and parents.

*Abstract:* The purpose of this article is to study the stages of formation of interaction between teachers and parents in the educational environment abroad. The task of the study was to reveal the relevance of the problem under study, to identify the features of the development of relations between the school and the family, characteristic of different historical periods, to theoretically substantiate the existing relations between the subjects of the educational environment. The hypothesis of the study is that the process of formation of interaction at its different stages underwent significant changes, but ultimately led to the need for closely interconnected family and school education of a harmoniously developed personality of the child. The research methods include review and analysis of scientific literature, generalization and systematization of approaches to the organization of interaction between teachers and parents. The result of the study was the identification of key stages and directions for the formation of interaction between the school and the family in foreign pedagogy, the scientific justification for the need for its development and optimization today.

---

N.V. Eremina, V.V. Tomin

### **Interaction Technologies as Facilitation Factor of Students' Independent Work**

*Key words and phrases:* interaction technologies; independent work; speech activity; active learning methods.

*Abstract:* The purpose of the article is to generalize the author's experience of using interaction technologies in teaching the discipline "Foreign Language" for students of non-linguistic specialties. The possibilities of using interaction technologies are demonstrated not only in classroom work, but also for facilitation and increasing the motivation of students' independent work in preparation for practical classes. The objectives of the study are to determine ways to improve the quality of university education and the level of the speech activity among the participants of the pedagogical process. Based on statistical processing of the obtained empirical data (observation, questioning, testing (n = 210)) effective indicators of the use of interaction technologies in individual and group plans are analyzed. The findings confirm the hypothesis that the use of interaction technologies contributes to the development of verbal communication skills, increases the speech activity and involvement of students in communication in a foreign language, being a facilitation factor for motivated, conscious self-development of the student's personality.

---

S.O. Zhuikov

### **Patriotism in the Value Consciousness of Modern Schoolchildren**

*Key words and phrases:* patriotism; schoolchildren; value; Fatherland; orientation; patriotic education.

*Abstract:* The purpose of the article is to study the value orientations of schoolchildren to the Fatherland. The tasks are to identify value orientations, to determine the characteristics of students' ideas about patriotism. The research methods include theoretical analysis of scientific literature, questionnaires, analysis and generalization of survey results. The article substantiates the need to strengthen educational work on the development of orientation to the Fatherland as a value for schoolchildren. As a result of the study, the key value orientations of schoolchildren, the features of the value attitude to the Fatherland were identified.

---

D.N. Loginova, E.Yu. Rogacheva

### **Peculiarities of Gymnasium Education in Germany**

*Key words and phrases:* gymnasium; education system in Germany; educational process.

*Abstract:* The peculiarities of the organization of the educational process in the gymnasium are considered in the article. The purpose of the study is to reveal the essence of gymnasium education in Germany through the study

of psychological, pedagogical and methodological literature. Based on the goal, the following tasks were set: to reveal the essence of the concept “gymnasium”; to identify the place of the gymnasium in the education system in Germany; to describe the educational process in the gymnasium. The hypothesis is based on the assumption that if we compare the national and foreign experience of gymnasium education in terms of the content and teaching methods, we can enrich the philosophical and pedagogical discourse regarding the ways of reforming gymnasium education in today's dynamically changing world. The research methods include historical and retrospective methods; historical and comparative analysis of sources on the research topic; the comparative analysis; methods of actualization, generalization and systematization of facts. The results of the work are as follows: the analysis of the literature on the research topic; the study of the theoretical provisions that exist in the pedagogy of scientific areas based on modern methodological approaches and on the conceptual provisions of national and foreign pedagogy.

---

O.S. Matyukhina

### **Conceptual Framework for Preventing Addictive Behavior in Adolescents**

*Key words and phrases:* adolescent; addictive behavior; prevention; conceptual foundations; institutions of education and socialization.

*Abstract:* The purpose of the article is to reveal the conceptual foundations for preventing addictive behavior in adolescents. The tasks are to argue the relevance of the problem under study; to identify forms, methods and means that provide a methodology for the prevention of addictive behavior of adolescents, which underlies the preventive concept. The hypothesis of the study is that effective prevention of addictive behavior of adolescents will be possible under the following pedagogical conditions: coordinated work of the institutions of education and socialization; application of a complex of innovative and traditional technologies; development of moral legal and evohomological culture of minors. The research methods include analysis, synthesis, comparison, conversation. The results are as follows: when implementing the conceptual foundations for preventing addictive behavior of adolescents, their tendency to depend on psychoactive substances (PS) has significantly decreased.

---

A.R. Mustafina

### **The Possibilities of Forming the Readiness of Future Educators for the Communicative Development of Children (at the Stage of Studying at a University)**

*Key words and phrases:* communicative development of children; a teacher of a preschool educational organization; preparation for working with children; readiness for communicative development.

*Abstract:* The article describes the main tasks of the communicative development of preschoolers, reveals the content of the educational process at the university, aimed at forming the readiness of future teachers of the preschool education system to solve the problems of the communicative development of children. The purpose of the study is to determine the content and ways of forming readiness for the communicative development of children among students – future educators at the stage of study at the university. The tasks are to analyze scientific materials on the topic, to reveal the importance of organizing work to prepare students for the communicative development of preschool children; to determine the possibilities of preparing future teachers to solve the problems of the communicative development of preschoolers at the stage of study at the university. The hypothesis of the study is based on the assumption that the effectiveness of training future teachers to implement the tasks of communicative development of preschoolers will depend on a number of psychological and pedagogical conditions. The research methods are theoretical analysis of scientific, educational and methodical literature, systematization and generalization of scientific data on the problem of research, study of normative and legal documentation, pedagogical design, and analysis of the activities of university students. The results of the study are as follows: the requirements for a teacher working on the communicative development of children are determined, the content and methods of work on preparing future teachers at the stage of studying at the university to solve the tasks of the communicative development of preschoolers are analyzed.

---

E.Yu. Rogacheva, N.V. Dolganova

### **The Pedagogical Concept of K.N. Ventzel: History and Modernity**

*Key words and phrases:* freedom; upbringing; creation; education; educational process; individual

development; self-education; personality; activity.

*Abstract:* The purpose of the article is to study the pedagogical concept of a supporter of free education K.N. Ventzel. The objective of the study is to analyze the practical application of the ideas of a well-known Russian teacher in modern educational programs. The hypothesis of the study is based on the assumption that the involvement of theorists and practitioners of free education in the research field of modern pedagogy of educational ideas contributes to the expansion of the empirical potential of historical and pedagogical knowledge and the search for innovative ways to optimize the modern education system. The authors studied the ideas of K.N. Ventzel, aimed at self-development and self-realization of the individual, which today are used in a number of educational institutions. The research methods are analysis of psychological and pedagogical literature, and synthesis.

---

E.N. Seliverstova

#### **Updating the Characteristics of Modern School Education in the Context of Its Innovative Changes**

*Key words and phrases:* innovative education; schoolchildren's research activity; schoolchildren's project activity; schoolchildren's play activity; educational and cognitive activity.

*Abstract:* The main purpose of the study is to identify the directions of changing the properties of modern education in the conditions of innovative processes characteristic of today's education. The objectives of the study are related to the substantiation of the relevance of the problem under study; to the disclosure of the specifics of various formats of schoolchildren's cognitive activity in modern innovative education; to the characteristics of the pedagogical capabilities of the identified formats. The research hypothesis is based on the assumption that in the conditions of modern innovative education, the schoolchildren's cognitive activity acquires additional properties due to the focus of training on achieving not only subject, but also meta-subject and personal results. The research methods include analysis, synthesis, generalization, comparison, and observation. The conducted research allows us to conclude that the trends observed today in the schoolchildren's cognitive activity are related to the fact that it is increasingly beginning to obey the goals of not so much educational as research, project and game activities, which forms an empirical basis for updating scientific ideas about the specifics of modern school education.

---

G.V. Terekhova

#### **The Formation of Cross-Cultural Communicative Creativity of University Students**

*Key words and phrases:* cross-cultural communicative creativity; continuing professional education; multicultural personality.

*Abstract:* The author of this article aimed to study the conditions for the formation of cross-cultural communicative creativity of university students when learning a foreign language. The research tasks are to identify the conditions under which a student's cross-cultural communicative creativity is formed; to study the influence of the material studied in foreign language classes on the possibility of forming cross-cultural communicative creativity. Putting forward the hypothesis of the study, the author suggests that learning a foreign language contributes to the emergence of students' interest in continuing professional education through the formation of cross-cultural communicative creativity. The study used a theoretical analysis of methodological and pedagogical literature to identify the conditions under which a student's cross-cultural communicative creativity is formed, pedagogical observation of the course of influence of cross-cultural communicative creativity in students of non-linguistic learning profiles on interest in continuing professional education. The study shows that when learning a foreign language, conditions are created for the formation of cross-cultural communicative creativity of university students.

---

E.V. Usenkova

#### **Socialization of Adolescents with Disabilities**

*Key words and phrases:* adolescents with disabilities; socialization; society; educational institutions; social structures.

*Abstract:* The purpose of the article is to argue for the successful socialization of adolescents with disabilities under certain conditions, constructed in an educational organization and family. The demonstration of the relevance of the issues, the specification of conditions in educational institutions, contributes to the successful socialization of

adolescents with disabilities. It is the successful socialization of adolescents with disabilities that will be realized if the following conditions are met – the presence of a close emotional connection of adolescents with disabilities in the family and school, orientation to a pro-social life strategy, the development of social immunity and social maturity. The methods used in the article include analysis, synthesis, comparison, generalization, concretization, sociometry, questioning, interviewing, conversation, and observation. The research results are as follows: the author comes to the conclusion that the development of conditions in the family and school will contribute to the successful socialization of adolescents with disabilities.

---

Н.Л. Шеховская, Г.В. Макотрова, В.Н. Кормакова, Н.А. Дельвиг

### **Педагогическая аксиология христианской антропологии**

*Ключевые слова:* христианская антропология; педагогическая аксиология; нравственные и духовные ценности; философия и педагогические традиции; христианские доминанты.

*Аннотация:* В статье рассматривается христианская антропология как религиозно-философская основа нравственного воспитания личности. Применяя методы сравнительно-исторического анализа и логического синтеза, авторы идентифицируют совпадения и параллелизм в понимании этого феномена такими русскими мыслителями, как Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, В.В. Зеньковский. Отмечается, что их взгляды напрямую влияют на развитие философско-педагогической традиции, заложенной выдающимся русским педагогом К.Д. Ушинским. Авторы утверждают, что христианская антропология учит духовному единству человека и Бога, что предполагает высокую ответственность личности, нравственную чистоту поведения, единство слова и дела, толерантность и истинный гуманизм. Подчеркивая значение христианской антропологии для современной российской педагогики, авторы констатируют, что соблюдение ее принципов будет способствовать духовному воспитанию личности, что наполнит весь процесс воспитания духовным смыслом, уберезет от проявлений эгоизма и индивидуализма, которые являются реальными угрозами отчуждения и разобщения в современном обществе. Христианская антропология поддерживает педагогический идеал личности, основными качествами которой являются Вера, Истина, Любовь, Честность и Совесть.

---

А.М. Yudina

### **Prevention of Social Pathology of Students**

*Key words and phrases:* students; educational institutions; socialization institutions; social pathology; prevention.

*Abstract:* The purpose of the article is to reveal the prevention of social pathology of students. The tasks are to argue the relevance of the problem under study; substantiate a set of preventive measures that ensure the prevention of social pathology of minors. The research hypothesis is as follows: we assume that effective prevention of students' social pathology is possible when the following pedagogical conditions are implemented: development of social immunity and social maturity of an individual; formation of moral and legal culture, legal consciousness; development of readiness for socially useful activities and rational leisure activities. The research methods include analysis, synthesis, analogy, generalization, comparison, comparison, and conversation. The results are as follows: in the implementation of these pedagogical conditions, minors demonstrated a legitimate behavioral strategy, constructive interaction and pro-social attitudes.

---

Zh.V. Demyanova

### **English Language Teaching in the Aspect of Polysemy (on the Example of English for Technical Universities)**

*Key words and phrases:* English language teaching; technical university; polysemy; polyonymy; terminological systems; methodological recommendations.

*Abstract:* The article is dedicated to the issue of English language teaching in the aspect of polysemy. The aim of the work is to analyze the necessity of taking into account polysemy in the process of English language teaching in a technical university. The classification of polysemy is presented, examples of homonymy, polyonymy and metaphorical polysemy are given, and the stages of researching polysemy in technical literature in English are

described. An analysis of the word "core" as an example of polyonymy is conducted using the Multitran online dictionary. Methodological recommendations for teaching English language with regard to polysemy and practical tasks for developing skills in working with polysemous words and expressions are proposed.

---

V.I. Litovchenko, S.G. Efa

**The Formation of Professional Competences of Future Specialists in the Direction  
"Applied Informatics" in the Process of Teaching Foreign Languages**

*Key words and phrases:* BANI-world; soft skills; professional competencies; machine learning; artificial intelligence.

*Abstract:* We currently live in a fragile, disturbing, non-linear and incomprehensible world. As a result, today's reality puts forward new requirements for future specialists: flexibility, systems thinking, work in conditions of uncertainty, and the development of intuition, multilingualism. In the modern world, specialties related to information technology come to the fore, as enterprises need to remain competitive, adapt to constant changes, and the emergence of new technologies. The purpose of this article is to present the results of a study conducted by the authors in the process of forming the professional competencies of future specialists in the process of teaching foreign languages. To achieve this goal, various methods of work were used: analysis of scientific literature on the research problem, modern teaching technologies and methods of forming professional competencies. The hypothesis is that in the formation of competencies in the study of a foreign language, it contributes to the formation of professional competencies of future specialists. The results of the study were analyzed and presented in the form and examples of the use of modern technologies in the process of teaching foreign languages and developing professional competencies.

---

T.N. Deikova, M.V. Sozinov

**The Formation of Skills of Single-Support Gliding in the Snowless  
Period in Physical Education Classes at the University**

*Key words and phrases:* ski training; single-support gliding; "Bosu" platform; coordination ladder.

*Abstract:* The aim of the paper is to determine the effectiveness of the sets of exercises proposed by the authors for the formation of single-support sliding technique. The objectives are the assessment of the technique of single-support gliding, development and testing of sets of exercises on the balancing platform "Bosu" and the coordination ladder. The research methods include the assessment of technique by counting cycles and time to overcome the distance. The results are as follows: an increase in the indicators of cyclicity and the time of passage of a segment of 50 m in the experimental group.

---

N.A. Komarova, L.G. Maidokina, V.V. Tsybusova, O.A. Mikaeva

**Assessment of the Influence of Physical Culture Means on Students' Psychophysiological Responses**

*Key words and phrases:* physical culture; means of physical culture; students; tennis ball; time of motor reaction.

*Abstract:* The purpose of the study was to substantiate the effectiveness of using exercises with tennis balls in physical education classes with university students. Using the method of pedagogical experiment, the hypothesis of the study was proved: regular use of exercises with tennis balls in physical culture classes allows you to improve such psychophysiological reactions of the student as the time of a simple visual-motor reaction and the time of reaction to a moving object.

---

M.M. Ivanova, A.N. Molostov, A.V. Klimachkov, Sh.Ch. Yazhanov, M.D. Khudaiberdiev

**Psychological Preparation of Student-Athletes for Competitive Activities at the University**

*Key words and phrases:* psychological training; competitive activity; student-athletes; student sports; educational process.

*Abstract:* The purpose of the article was to substantiate the directions of psychological preparation of athletes in higher educational institutions for competitive activity; the hypothesis of the study: determining the specifics of sports training at the university will allow identifying the main directions of this training and formulating educational tasks. The research objectives are to reveal the concept of "psychological preparation"; to analyze approaches to the psychological preparation of athletes.

V.I. Bondin, V.I. Mareev, A.M. Mendzheritsky, I.A. Ponomareva

### **On the Question of the Personal Educational Paradigm in Health-Improving Physical Culture**

*Key words and phrases:* personal paradigm; education; health-improving physical culture; students.

*Abstract:* The purpose of the study was to analyze the state of the personal paradigm of education in the health-improving physical culture of students. In the course of the research, the following tasks were set: to analyze the essence and content of the concept of "health-improving physical culture of an individual" and to determine the methodological foundations and prospects for further research related to the formation of personal qualities in health-improving physical culture. The method of theoretical analysis of literary sources on the problem of the personal paradigm of education in the health-improving physical culture of students was applied. The article discusses various approaches to personality characteristics, the formation of which in the process of physical training is a complex and unresolved problem. As a result of the study, based on the analysis of modern scientific achievements in the study of the human body, the authors point to the need to revise the content of educational programs and technologies for the development of personal qualities and emphasize that the lack of an unambiguous understanding of the personal paradigm in modern educational conditions actualizes the search for new approaches to the theory and practice of the development of health-improving physical culture of students.

---

D.S. Karmirkodian, A.E. Ponomarev, A.M. Mendzheritskiy

### **Dynamics of Functional State and Health for Children Engaged in Figure Skating**

*Key words and phrases:* figure skating; health; functional state.

*Abstract:* The article discusses the health-improving effects of figure skating. The purpose of the study was to analyze the indicators of the functional state and health of children 7–8 years old engaged in figure skating. The tasks included consideration of the peculiarities of the influence of figure skating classes on children's health indicators and the study of the dynamics of indicators of the functional state and health of children 7–8 years old in the process of figure skating. The following research methods were used: theoretical analysis, questionnaires, evaluation of functional state indicators, methods of mathematical statistics. As a result of the study, positive dynamics of indicators of the functional state of the cardiovascular, respiratory system, static balancing and vegetative balance, subjective improvement in self-assessment of health were noted. The article emphasizes the importance of an individual approach and the use of means of medical and pedagogical control to solve the health problem in the process of figure skating.

---

V.I. Mareev, A.E. Ponomarev

### **Physical Culture and Recreation Activities as a Factor of Adaptation of Foreign Students to University**

*Key words and phrases:* recreational and leisure activities; physical culture and recreation activities; adaptation of foreign students; university education.

*Abstract:* The purpose of the study was to determine the role of recreational and recreational leisure in improving the level of functional state of students by the example of playing football. The following tasks were set: to determine the main approaches to the formation of students' health in the process of recreational and leisure activities, to study the impact of playing sports on adaptation to university studies and to analyze the dynamics of the development of physical qualities, indicators of the cardiorespiratory system and autonomic regulation in students who are systematically engaged in football. The hypothesis is as follows: students who are systematically engaged in football in the conditions of recreational and recreational leisure will have a positive dynamics of adaptation to learning, development of physical qualities, indicators of the cardiorespiratory system and psychophysiological characteristics. The study used methods of theoretical analysis, pedagogical observation, questionnaires, assessment of physical qualities and functional indicators, mathematical statistics. As a result of the conducted research, the positive dynamics of the analyzed indicators has been established. Practical recommendations have been proposed, developed on the basis of determining the main approaches to the formation of students' health in the process of recreational and leisure activities and studying the impact of playing sports on the level of functional state of the main body systems, the use of which contributes to the adaptation of foreign students to study at the university.

E.V. Baranova, I.Yu. Burkhanova

### **The Model of Application of Distance Educational Technologies in Higher Educational Institutions**

*Key words and phrases:* distance learning technologies; higher education; students; hybrid learning.

*Abstract:* At all levels of the educational process in modern education, distance learning technologies are widely used. The coronavirus pandemic has updated the use of distance learning and revealed both the advantages and disadvantages of introducing distance learning technologies into the educational process. The most effective is the use of distance forms and methods of teaching students in a mixed (hybrid) format. The purpose of the study is to develop a model for the use of distance learning technologies at a university. The objectives of the study are to determine the features of the use of distance learning technologies at a university and to determine the pedagogical conditions for increasing the efficiency of this process. The article presents the results of modeling the process of using distance learning technologies within the discipline "Physical Education", which is mandatory for all areas of training.

---

I.B. Kuznetsov

### **Verification of the Pedagogical Concept for Forming of the Specialists' Professional Responsibility**

*Key words and phrases:* competency-based approach; pedagogical concept; pedagogical experiment; professional responsibility; special professional competency; expert survey.

*Abstract:* The article publishes results obtained during experimental demonstration (verification) of the pedagogical concept for forming of the professional responsibility in the specialists of civil aviation that was implemented with the help of the competency-based approach and appropriate methods for modeling of the education results, taken as norms of its quality; the education result is presented as an integrated system. The task is to verify the pre-formulated notions and terms of the pedagogical concepts presented as a subject matrix and an appropriate mathematical model. Hypothesis of the research: the professional responsibility of the specialist is formed on the logically sound basis and the systematized body of the special professional competencies. The expert survey and the pedagogical experiment, the main methods used in the research, proved the validity of the pedagogical concept for forming the professional responsibility in civil aviation specialists.

---

D.L. Nikishin, V.Yu. Plotnikova

### **The Relevance of R. Assagioli's Concept of Psychosynthesis in Cadets' Training for the Ministry of Internal Affairs**

*Key words and phrases:* education; psychosynthesis; subpersonality.

*Abstract:* The concept of psychosynthesis is firmly fixed in practical psychology. R. Assagioli's concept of psychosynthesis is a system of psychoanalytic positions and author's ideas about personality psychology. The purpose of our research is to try to rethink the relevance of R. Assagioli's conceptual provisions for application in the educational process of cadets of the Institute of the Ministry of Internal Affairs. The study is theoretical, descriptive in nature. The hypothesis of the study was the assumption that various psychological concepts can serve as the basis for practice-oriented training of cadets in the institutes of the Ministry of Internal Affairs. Theoretical research methods were used in the article. As a result of the data analysis, the expediency of using psychosynthesis for training cadets of the University of the Ministry of Internal Affairs was formulated.

---

A.B. Serykh, I.S. Vallis

### **The Content Components of Soft Skills in the Aspect of Their Formation in Students of Pedagogical Areas of Training**

*Key words and phrases:* soft skills; hard skills; future teacher; student; university; vocational training; formation of soft skills.

*Abstract:* The article discusses the content components of soft skills in the aspect of their formation in students of pedagogical areas of training. The relevance of the formation of soft skills among future teachers is substantiated. The concept of soft skills, their relationship with hard skills is analyzed.

The purpose of the study is to identify five key blocks of soft skills in the aspect of their formation in students of pedagogical training areas: cognitive abilities (intellectual art, creative thinking, critical thinking); communicative



qualities; leadership qualities; discipline and responsibility; stress resistance and efficiency in conditions of uncertainty. The author comes to the conclusion that the formation of the selected content components of soft skills in students of pedagogical training areas is important and strategically necessary to achieve success in personal and professional life, they provide a competitive advantage of the future specialist.

V.V. Smykovsky

**Components and Content Component of the Formation of Readiness of Graduates of Military Educational Organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia to Act in the Event of Emergency at the Facilities of the Penal System**

*Key words and phrases:* penitentiary system; educational organization; graduates; training; practice; extraordinary circumstances.

*Abstract:* The article deals with the problems of the image of the penitentiary system of departmental education organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia, on the example of preparing graduates for action in case of emergency. The author proposes a solution to improve the level of training of cadets and improve the image of the above organizations.

A.M. Yudina

**Prevention of Auto-Destructive Behavior of Youth Students**

*Key words and phrases:* student youth; self-destructive behavior; social immunity; responsibility; prevention.

*Abstract:* The purpose of the article is to reveal the prevention of self-destructive behavior of young people. Tasks: to argue the relevance of the problem under study; identify pedagogical conditions aimed at preventing self-destructive behavior of student youth. The research hypothesis is as follows: we assume that effective prevention of self-destructive behavior of student youth will be carried out under the following pedagogical conditions: the formation of a high level of general, informational, moral and legal culture among student youth; the development of social immunity, social hardiness and social maturity of the personality of students; improving the methodological professionalism of the teaching staff. The research methods include analysis, synthesis, analogy, generalization, comparison, comparison, and conversation. The results are as follows: after the implementation of pedagogical conditions and a set of measures that contribute to the prevention of self-destructive behavior of students, the number of students at risk for self-destructive behavior has significantly decreased.

S.M. Shavrygin

**“Hut” and “Palace” in the Genre and Style Space of N.M. Karamzin's Novellas. “Hut”**

*Key words and phrases:* genre; idyll; concept; pastoral; plot; novel; chronotope.

*Abstract:* The purpose of this study is to identify the role of one of the main genre-forming features – the chronotope, in its spatial aspect, tying the genre discourse to a specific space that organizes a holistic image of the artistic world in the stories of N.M. Karamzin. The author proceeds from the position that the plot of the stories is formed around the locus “dwelling”, however, the type of dwelling is fundamentally different in different groups of works. In one of them, the concept image “palace, halls, tower” introduces us into the sphere of the gallant-fairy-tale world formed by the era of late classicism and rococo, and in the other, the concept image “hut” connects us to the sphere of the idyllic world and is the most important genre-forming feature of pastoral genres. The study is based on the use of comparative and typological methods. As a result of the study, it is revealed that these groups of stories demonstrate two different genre and style types of prose narration. The concept of “hut” is a marked element of the pastoral, and in Karamzin's prose of the sentimental world, around which in Karamzin's prose a sentimental-idyllic genre-stylistic unity is formed, nourished by the tradition of ancient bucolic, and especially by the work of S. Gesner, whose motives of idylls become integral constructive elements sentimental stories of Karamzin.

S.M. Shavrygin, G.V. Starostina

**V.A. Zhukovsky “The Tale of Ivan Tsarevich and the Gray Wolf”: A Novel of Education**

*Key words and phrases:* author; V.A. Zhukovsky; hero; genre; literary fairy tale; a novel of upbringing; plot.

*Abstract:* The purpose of this study is to analyze the last fairy tale by V.A. Zhukovsky “The Tale of Ivan

Tsarevich and the Gray Wolf” in terms of genre typology, the creation of a new type of hero and a new concept of the world and man. The poet wrote five completed works in the genre of a poetic literary fairy tale, based on Russian and Western European sources. However, creative ideas allowed the poet to freely handle material of various origins from Russian folklore to the new Western European romantic epic. The determining factor for Zhukovsky was his poetic idea, the philosophy of history, the concept of man and the world. The study is based on the use of such methods of scientific research as comparative and typological. As a result, the authors of the work reveal that using traditional Russian plots, in the last fairy tale, the poet creates a new type of plot and hero based on the reception and new embodiment of the genre principles of the novel-education. Zhukovsky builds events in such a way as to show not the external, but the internal moral changes of Ivan Tsarevich, his formation. To do this, the poet introduces a new hero: the Gray Wolf becomes not just a magical assistant to the hero of a fairy tale, but his mentor, teacher, educator, helping the hero not only get what he wants, find a bride and a kingdom, but also become a perfect ideal ruler. At the end of the tale, the poet introduces autobiographical material, reminding the former pupil, Tsarevich Alexander, of gratitude as the highest moral value.

---

F.F. Alistanova

#### **Information and Advertising Function of the Commercial Nomination in the Onomastikon of the City**

*Key words and phrases:* city; commercial nomination; lexeme; nominator; onomasticon; institution; ergonym function; ergonym.

*Abstract:* In modern conditions of active development of urban onomastic space, it is important to highlight the main functions of ergonyms and their influence on the development of society. The purpose of the study is to examine the informative and advertising function of ergonyms in connection with the strengthening of commercial competition between enterprises and the expansion of the communicative space of the city. The following tasks were set: the ergonyms of Russian cities were studied in a pragmatic aspect, the information and advertising function of the commercial nomination was singled out, the motives of the nominators were identified when compiling the names of enterprises, the conditions for creating commercially effective ergonyms were formulated. The hypothesis is based on the assumption that the competitiveness of enterprises depends on the strategy of the nominators to create the “correct” ergonyms. As a result of the study, a set of tools for implementing the information and advertising function of ergonyms is proposed.

---

O.A. Kasatkina

#### **Communicative Categories of Identity Sentences**

*Key words and phrases:* identity sentence; communicative category; category of truth; category of purposefulness; category of informativeness; structural and semantic modification; semantic basis.

*Abstract:* This article discusses some communicative categories of identity propositions: categories of truth, purposefulness, category of informativeness. The purpose of this article is to study the functioning of special structural and semantic modifications of the identity clause and analyze the dynamics of this phenomenon. The objectives of the article include determining the place of structural and semantic modifications of identity sentences in the language and analyzing the dynamics of this phenomenon, as well as describing the functioning of negative and interrogative in modern French. The research hypothesis is the assumption that negative and interrogative models represent special varieties of structural and semantic modifications of the identity sentence, and the location of the communicative members of the sentence reflects the communicative task of the utterance. In accordance with the purpose and objectives, the study uses a method of logical analysis that determines the structure of the sentence, and a contextual-situational method that establishes shifts in the meaning of the utterance. The analysis of the location of the communicative members of the identity sentence, which is an indicator of the connection of the sentence with the context, is carried out. As a result of the conducted research, it was proved that negative and interrogative realizations of models represent special varieties of structural and semantic modifications of identity sentences, preserving, on the one hand, the composition of the identity sentence model and, on the other hand, complicating the predicative axis of the utterance with an additional meaning. The location of the communicative members of the identity sentence serves as an indicator of the connection of the sentence with the context, consituation, emphasizing what is informatively important from the point of view of the speaking subject.

---

E.V. Kutinova

### **Phraseological Euphemisms in Publicistic Texts in English and German**

*Key words and phrases:* phraseological euphemisms; newspaper text; semantic unity of the text; situational vocabulary.

*Abstract:* This study discusses the features of the functioning of phraseological euphemisms in the press text in German and English. The purpose of the present study is to identify the special characteristics of the lexemes, which can be disclosed not only in the text itself, but also in its formation. The scientific novelty of the study is that phraseological euphemisms were extremely rarely studied in publicistic texts; their function in the text was not considered, especially on the example of two languages. The article proved that phraseological euphemisms play an important role for the semantic unity of the text. The results of this study can be useful for students, translators, teachers, as well as journalists.

R.A. Safonova

### **Culture-Bound Words (in "Letters to the Editor" in American Newspapers)**

*Key words and phrases:* linguistic personality; concept; American linguistic personality; worldview; culture-bound words.

*Abstract:* This article is devoted to the study of the linguistic personality, national mentality, national character of the modern American person in the "letters to editor" column of American newspapers. The American press reflects the current interests and problems of society. It is a source of national concepts in which the representation of the worldview realized by linguistic means.

S.P. Fokina

### **Functional Specificity of Metaphor in English Legal Discourse**

*Key words and phrases:* metaphor; the English language; Anglo-Saxon legal system; terminology; legal discourse.

*Abstract:* The aim of the research is to reveal the role of metaphor and its functional and semantic peculiarities in the language of Anglo-Saxon law. The tasks of the research are to prove the functional independence of metaphors in legal discourse, to study the role of metaphor in the perception and understanding of legal reality, to carry out an etymological and semantic analysis of separate legal metaphors in the English language. The hypothesis of the research is that metaphors are fully involved in forming legal discourse. The research is based on descriptive and comparative methods. The author concludes that legal metaphors of the English language functionally have a certain degree of independence, they participate in the process of nomination of complicated legal phenomena, turning abstractions into particular terms. Forming the perception of legal reality, the metaphor in law serves as an effective tool of persuasion and motivation.

Zh.V. Demyanova

### **Translation Difficulties: On Synonymy in Technical Texts**

*Key words and phrases:* synonymy; technical texts; synonymous series; translation difficulties; practical recommendations for translation.

*Abstract:* This article is devoted to the issue of translating technical texts. The aim of the work is to analyze the problem of translating synonyms in technical texts and ways to overcome it. The definition of synonymy is given, the role of synonyms in language is revealed, and the causes of possible translation errors are described. Examples of synonyms for technical terms are provided. The analysis of the term "revolution" and its synonyms is presented using dictionaries and examples of usage. Practical recommendations are offered for overcoming difficulties in translating synonyms in technical texts.

T.A. Kozina, E.G. Steshina

### **A Comparative Study of Russian and English Lexical Units in Scientific Discourse**

*Key words and phrases:* discourse; terms; not standard lexicon; borrowings; the English language.

*Abstract:* Based on scientific medical and computer discourse texts the authors carry out comparative study of

lexical units and consider various types of realia. The aim of the given research is to determine the most distributed standard and not standard lexical units in both discourses in the Russian and English languages and explain the reason of their use. The authors of the article come to the conclusion that standard lexicon, namely, terms, abbreviations and acronyms dominate in both Russian and English discourses. However, slang, common language mainly refers to less standard computer discourse. The analysis has also revealed the prominent means of borrowing in the Russian language. They are direct borrowing, loan and semi-loan translations.

---

О.В. Стрижкова, Н.В. Стренева

**Языковые механизмы репрезентации речевых актов**

*Ключевые слова:* речевой акт; прагмалингвистика; реклама; продукты здорового питания; языковые механизмы.

*Аннотация:* Цель данной статьи – рассмотреть речевой акт как наиболее действенное средство выражения коммуникативной интенции адресанта. В соответствии с целью, мы ставим задачу проанализировать языковые механизмы выражения выделенных речевых актов и раскрыть особенности репрезентации выявленных речевых актов в англоязычной и русскоязычной рекламе. Достижение цели, поставленной в исследовании, возможно при применении метода сопоставительного анализа с привлечением метода наблюдения, интерпретации, систематизации, классификации для обработки результатов.

---

A.S. Fomichenko, M.Yu. Krapivina

**The Main Features and Ways of Translating Cultural-Specific Realities**

*Key words and phrases:* the concept of “culture”; cultural realities; cultural elements; methods of translation; equivalence of translation.

*Abstract:* The purpose of the article is a theoretical analysis of the main features, difficulties and ways of translating culturally specific elements considered in foreign literature sources. The aim of the research is to analyze the main contradictions and difficulties in defining the concept of cultural realities and ways of translating elements specific to culture. Hypothesis: cultural references in the source texts are one of the most problematic elements of translation. The research is based on the following methods: theoretical analysis of foreign sources, generalization, and systematization. As a result, it was revealed that the lack of unambiguity of the approaches of foreign scientists both to the number of translation methods available to translators when working with cultural elements and to their designations exacerbates the problem of recognition and translation of elements specific to a particular culture.

---

Hu Liyang, Wang Huan

**A Study of Cultural Omission and Compensation Strategies in the Russian Translation of the Four Documents on the Great Spirit of Heilongjiang**

*Key words and phrases:* cultural omission; compensation strategy; Longjiang Spiritual Literature; Russian translation research.

*Abstract:* Heilongjiang Province, as the vanguard of the new China's revolutionary construction, gave birth to the four spirits centered on the spirit of the Northeast Anti-Japanese War, the spirit of the Great Northern Wilderness, the spirit of Daqing, and the spirit of Iron Man. The essence of which is patriotism and dedication. The four spirits condense the family and country feelings of Longjiang people, and are of great significance for displaying Longjiang's characteristic regional culture and promoting the socialist core values. This article first starts from the intrinsic value of the four spirits of Longjiang, and analyzes the significance of Russian translation of related documents; secondly, discusses the manifestations of cultural default, and uses the theory of translation compensation to guide practice to make up for the cultural default in Russian translation phenomenon, thereby enriching the foreign translation paths of the four major spiritual literatures. Finally, it summarizes the cultural default phenomenon and compensation methods in this article, and tries to promote the translation process of China's excellent political literature, so as to help China establish a big country image on the international stage and enhance its international influence.

Chi Chao

### **Isomorphism and Contamination: The Nicks of Thought in Language**

*Key words and phrases:* Russian grammar; isomorphism; contamination; human thinking.

*Abstract:* The purpose of the study is to reveal the cognitive image and inertia of human thinking, which are contained in isomorphism and contamination, by interpreting and analyzing two grammatical phenomena, and using theory of genetic epistemology. The scientific novelty of this work lies in linking grammatical phenomena, little studied by Chinese scientists, with psychological theory and human thinking. As a result, it was determined that a hidden mechanism of human thinking works under grammatical phenomena, while finding a reference methodology for grammatical research.

E.V. Lazutkina

### **Features of the Implementation of the Media Project “Interactive Map-Directory of Informal Toponyms of the City of Astrakhan”**

*Key words and phrases:* media content; media project; toponyms; interactive electronic map; historical memory.

*Abstract:* The purpose of the study is to study the possibilities of using an electronic interactive map for saving and presenting projects. Hypothesis: a digital map is a tool for media education. The map can be used to prepare and present media projects. The research methodology includes experiment, survey, description, as well as content analysis of publications in print and online publications. The results are as follows: based on the results of the study, a collection of city toponyms (more than 200 names) was collected and presented using an electronic interactive map in the form of a media project.

Liu Yue

### **The Specifics of Using QR Codes in Advertising**

*Key words and phrases:* digital technologies; advertising; television; QR codes; engagement; regularity.

*Abstract:* The digitalization of television and advertising brings the problems of using QR codes in television advertising to a new level. The purpose of the article is to analyze the features of the use of QR codes in television advertising. The reliability of the results of the study is ensured by a theoretical analysis of the scientific literature, an analysis of domestic and foreign experience. Based on the analysis of Russian and foreign experience, regularities have been established for using a QR code in advertising products with a high level of involvement. It is concluded that the effectiveness of using a QR code in advertising products with different levels of involvement is ambiguous. In Russia, the use of a QR code in print advertising for products with a high level of engagement will be more effective than for products with a low level of engagement; for products with low engagement, the use of a QR code is not recommended. In foreign practice, if a message about advertising stimulates consumers' motivation to make a purchase through discounts, coupons or a loyalty card, then the use of a QR code will be justified.

Otoum Husam Mustafa, T.N. Glushchenko

### **The Palestinian-Israeli Problem on the Pages of Two Popular Russian Newspapers**

*Key words and phrases:* Israel; Palestine; Middle East conflict; analysis of the Russian press; Rossiyskaya Gazeta; Kommersant.

*Abstract:* The article analyzes how the modern Russian press covers the Palestinian-Israeli conflict. Since print media are one of the most popular sources of information in Russia, such an analysis helps to understand the priorities of the media in presenting the conflict to Russian society. The article focuses on the analysis of two newspapers: "Rossiyskaya Gazeta" and "Kommersant". The purpose of the study is to analyze publications on this topic in the above-mentioned publishing houses for the style of presentation of the material, objectivity and vector of the publication's attitude to the problem in order to determine how the form of information presentation solves the fundamental tasks of journalism, consisting both in qualitative information and in the formation of a constructive public discourse on a given issue. The hypothesis of this study is to determine the differences in the format of the presentation of the same event by different publications. The analysis showed that Rossiyskaya Gazeta really manifests itself as a "mouthpiece" of Russia's official position. At the same time, genre and stylistic

diversity, reference to various sources related, including the need to show different points of view, do not belong to the priorities of Rossiyskaya Gazeta, while Kommersant demonstrates all these features.

---

G.A. Goncharov

**Conflicts and Interaction of Cultures in the Changing World (Humanitarian Aspect)  
(Based on the Results of the 21st International Likhachev Scientific Readings)**

*Key words and phrases:* conflict and interaction of cultures; Russian civilization; unipolar and multipolar world; world order; transformation; civilizational threats and challenges; traditional values; national sovereignty.

*Abstract:* The article is devoted to the analysis of the main results of the scientific discussion that unfolded at the annual conference “International Likhachev Scientific Readings” (hereinafter the Readings), held on May 25–26, 2023 at the St. Petersburg Humanitarian University of Trade Unions. During the discussion, the participants presented various humanitarian concepts that reveal the causes, trajectory of development and possible outcomes of resolving the civilizational conflicts that have sharply escalated in the last decade between Western countries and Russia, the unipolar and multipolar world. The author of the article analyzed and systematized the scientific conclusions presented in the reports of the participants of the plenary session “Dialogues and conflicts of cultures in the changing world” and the panel discussion “What kind of multipolarity do we foresee”, and substantiating the place and role of Russian civilization in the destruction of the unipolar and the formation of a multipolar world, as well as ways and means of overcoming challenges and neutralizing threats, related to systemic transformations of the world.

---

M.V. Bochenina

**Adaptive Forecasting of Processes in the Primary Housing Market**

*Key words and phrases:* adaptive models; forecast confidence interval; supply of new buildings; time series forecast; housing market; trend; price of residential real estate.

*Abstract:* The article presents the analysis and forecast of the dynamics of prices and supply of objects in the primary market of residential real estate in Moscow and Leningrad region. The aim of the study is to provide a forecast of the primary housing market indicators and to assess the trend of change in the indicators in the short term. The task of the study is to apply adaptive methods of modeling the dynamics of the analyzed indicators and give a short-term forecast. The hypothesis was to propose a method for estimating the probability of the actual value of the predicted trait falling within the zone of the 95 percent confidence interval of the forecast, defined by the upper boundary and point forecast. The achieved result showed that the proposed technique gives a good result, improves the quality of forecast allows you to expand the analysis of investigated time series.

---

A.A. Gladkov, E.V. Filyushina, E.V. Suprun

**The Principle of Using Business Intelligence Systems for Forecasting in a Manufacturing Enterprise**

*Key words and phrases:* automation; software; business intelligent systems; manufacturing enterprise; forecasting.

*Abstract:* The purpose of this article is to analyze the principle of business intelligence systems for forecasting in a manufacturing enterprise. The tools and effectiveness of the implementation of such programs in production are considered. The main purposes of integration of such systems, depending on the sphere of activity of the enterprise, are also considered. Based on the analysis it turns out that the goals and objectives of such systems overlap, which makes their use rational.

---

A.R. Glinskaya, K.I. Kravtsov, E.L. Vaitekunene

**Using Mathematical, Statistical, and Instrumental Methods to Calculate the Cost of Creating Software**

*Key words and phrases:* mathematical methods; statistical analysis; instrumental methods; economics; software; costs; sports.

*Abstract:* This article examines the use of mathematical, statistical and instrumental methods in economics to calculate the costs of creating software in the field of sports. The purpose of the study is to identify the importance of these methods and their applicability for accurate cost analysis, budget optimization and improving the

efficiency of software development in the sports field. The hypothesis of the study is that the use of mathematical, statistical and instrumental methods will allow for a more accurate cost analysis, optimize the budget and increase the efficiency of software development in the field of sports. To achieve the set goals and test the hypothesis, an analytical approach was used, as well as bases on a literature review and analysis of specific examples from the field of sports. Mathematical models, statistical analysis and instrumental methods were used to estimate costs and optimize the software development process in the sports field. As a result of the study, it was shown that the use of mathematical, statistical and instrumental methods in economics is important and effective for calculating the costs of creating software in the field of sports. These methods allow for a more accurate cost analysis, optimize the budget and increase the efficiency of software development.

D.S. Shalaeva, E.S. Volneykina, E.A. Bezhitskaya

**Digitalization of Business Processes Using an Automated Information System at a Resource Extraction Enterprise**

*Key words and phrases:* SQL query; automated information system; AIS; database; application server; electronic document management; stages of AIS development.

*Abstract:* This article reveals one of the important problems in the management between departments – it is a paper document flow. The purpose of the study is the introduction of an automated information system for electronic document management. The result is as follows: the process of implementing an automated information system is shown.

K.D. Babich, A.V. Aksenov, S.B. Shatsova

**Assessment of the Impact of Subsidies on the Results of the Functioning of Agriculture**

*Key words and phrases:* inter-budget transfers; agriculture; regions; gross value added; localization coefficient; regional inequality; subsidies.

*Abstract:* One of the urgent problems today is the need for budget financing of the costs of creating and modernizing the sphere of agriculture of the Russian Federation, and, as a consequence, the need to assess the socio-economic effects of the funds provided, taking into account the nature of their use and the specifics of the industry. In particular, many researchers note the positive impact of inter-budgetary transfers (mainly subsidies) on the formation of agricultural specialization in the region. However, the current system of supporting agriculture and evaluating the effectiveness of inter-budget transfers in the industry makes it difficult to modernize and develop the agro-industrial complex and therefore requires revision. The purpose of the article is to consider the relationship between the volume of financing of agricultural enterprises and quantitative performance indicators depending on the region. The objectives of the study are various criteria that can be applied to projects applying for support, as well as a criterion of need and the necessary level of support for agriculture that have special socio-economic significance. The research hypothesis is as follows: using correlation and regression analysis to identify the relationship between the volume of financing of agricultural enterprises and performance indicators. The research methods include methods of synthesis and the analysis of theoretical and practical material. The results are as follows: the conducted research proves that funds are not spent very efficiently, since the regions with the lowest share of GVA are provided with the largest subsidies, which subsequently do not bring the proper result.

Yu.A. Dovganeva, O.E. Pirogova, N.V. Pogorelov

**Methodological Approach to Assessing the Competitiveness of Real Estate Retail Enterprises**

*Key words and phrases:* real estate in retail; competitiveness factors; online trading; consumer demand; integral evaluation indicator.

*Abstract:* The commercial real estate market in Russia has been in a state of crisis for the past three years. The pandemic has changed consumer preferences and consumption habits by supplementing offline trading with an online format. All this, along with a reduction in the real disposable income of the population, has led to a reduction in consumer traffic in shopping malls, and consequently to a decrease in revenue and rental payments, all these trends exacerbate competition in the market for the sale and rental of retail real estate. The purpose of the study is to identify key indicators of the competitiveness of real estate in retail. Research objectives: analysis of trends in

the commercial real estate market of St. Petersburg, determination of an integral indicator of the competitiveness of real estate objects. The research methods include comparison, analysis and synthesis, generalization, and expert evaluation method. As a result of the study, the key factors of competitiveness are identified and the methodology for calculating the competitiveness index of commercial real estate objects is given.

---

N.G. Ivasenko

**Innovative Monitoring of the “Theoretical Knowledge” Component of the Intellectual Potential of the Region**

*Key words and phrases:* intellectual potential of the region; the “theoretical knowledge” component of the intellectual potential of the region; monitoring; structuring.

*Abstract:* The purpose of the study is to present the results of monitoring the «theoretical knowledge» component of the intellectual potential of the region (IPR). To achieve this goal, the following tasks are solved in the article: theoretical substantiation of the structuring of the IPR; formation of summary monitoring results of the “theoretical knowledge” component of the IPR through the example of the Krasnodar Territory; structuring of the data of the presented monitoring; determination of evaluation criteria for the studied data set. The main research methods include abstract-logical methods, comparison, and system analysis. As a result of the study, the result of monitoring the “theoretical knowledge” component was obtained in the form of a detailed data form, which allows to assess the achieved level of mastery of theoretical knowledge by the population of the region on the example of the Krasnodar Territory, as well as to form a set of initial data for calculating the index of theoretical knowledge of the IPR.

---

E.A. Kirillova, E.P. Malevich

**The Mechanism of Introduction of Digital Elements in the Organization and Management of Interaction within the Framework of Regional Scientific and Industrial Clusters**

*Key words and phrases:* decision support tools; innovative development; implementation recommendations; regional clusters.

*Abstract:* Implementation is one of the key stages in the formation of individual tools and decision support systems for the organization and management of information exchange, directly determining the effectiveness of their practical implementation. It acquires particular relevance in complex socio-economic systems such as clusters, which determines the purpose of this study: the development of instrumental and methodological support for the digitalization of cluster interaction in the implementation of innovative processes. To achieve this goal, the following methods were used: methods of system analysis of socio-economic phenomena and processes; tools and principles of change management, as well as mechanisms for managing regional innovation systems. As a result, the mechanism developed and described in the article characterizes the optimal procedure for the introduction of digital elements in the organization and management of interaction within regional scientific and industrial clusters.

---

T.N. Kuleshova

**Key Stages of Building the Innovative Organization Strategies**

*Key words and phrases:* innovations; innovative development; innovative strategy; model; enterprises; strategy; management; influence factors.

*Abstract:* The purpose of this article is to critically review the possibilities and consequences of building an organization's innovation strategy. To achieve this goal, such tasks were set and solved as: disclosure of the relevance of the designated topic, systematization of the definitions of "innovative development", analysis and evaluation of key stages in the construction of an organization's innovative strategy, the formation of a value model of innovation; the main stages of development and implementation of the innovative strategy of organizations in the non-material sphere are given. The results are as follows: the definitions of "innovation" and "innovative development" are systematized, a value model of innovations is formed; as a result of studying the types of innovations in the non-material sphere, the main levels of management are identified, the main stages of development and implementation of the innovative strategy of organizations in the non-material sphere are determined, a model of innovative development of the organization of the non-material sphere is developed.



M.A. Moiseenko

### **Indicators of the Efficiency of Organic Crop Production**

*Key words and phrases:* economic efficiency; organic crop production; agricultural production.

*Abstract:* The purpose of the article is to determine the efficiency indicators of organic crop production. To reveal the purpose of the study, the following tasks were set: to identify and justify the main indicators of the efficiency of organic crop production. The hypothesis is as follows: to substantiate the efficiency of the production of organic crop production. Scientific research is based on the application of the following general scientific methods of analysis: monographic and interviewing. The results are as follows: taking into account these indicators, it is possible to justify that the organic production of crop production is not inferior to the traditional one.

O.E. Pirogova, Y.A. Khozyainova, N.V. Pogorelov

### **An Approach to Assessing the Competitiveness of Hospitality Industry Enterprises Based on Customer Preferences**

*Key words and phrases:* competitiveness; hotel enterprise; competition; evaluation; hotel facility.

*Abstract:* The development of the hospitality industry contributes to the growth of competition of hotel enterprises, which contributes to increasing the requirements for the quality of hotel services offered. It is determined by the company's ability to resist competition and ensure its stability in the market. The purpose of the study is to assess the level of competitiveness of three-star hotel enterprises in St. Petersburg based on customer preferences. The objectives of the study are to consider the regional structure of tourist arrivals in St. Petersburg and analyze the characteristics of three-star hotels at the request of the client. The article uses methods of analysis and comparison. As a result of the study, it was concluded that the competitiveness of hotel facilities in St. Petersburg is high, due to the attractive tourist infrastructure, international events (forums) and unique sights of the city.

K.S. Shchekaleva

### **Description of the Concept of Ensuring the Economic Security of the Region by Assessing the Quantitative and Qualitative Indicators of Economic Crime**

*Key words and phrases:* economic security of the region; economic crime; quantitative and qualitative indicators of economic crime; concept; system of indicators.

*Abstract:* The article is aimed at finding a solution to reduce the level of crime in the economic sphere. The goal can be achieved through the creation of the concept for ensuring the economic security of the region by assessing the quantitative and qualitative indicators of economic crime. The tasks of the study are to carry out analytical work on the study of statistical data, correlation dependencies to create each element of the concept, their interaction. When forming the concept, a set of methods was used, including analysis, synthesis, induction and deduction, statistical, tabular, correlation and calculation-constructive methods, a systematic approach, abstract-logical and graphical methods. The concept represents a logically constructed process of ensuring the economic security of the region based on the assessment of qualitative and quantitative indicators of economic crime.

A.E. Olevsky

### **On the Issue of Venture Financing of Startups in the Field of Information Technology**

*Key words and phrases:* innovation financing; venture financing; startups in the field of information technology; venture funds.

*Abstract:* The article is devoted to the issues of venture financing of startups in the field of information technology. The purpose of this article is to characterize and analyze the main aspects of the problem of venture financing of startups in the field of information technology as an effective type of innovation financing. The objectives of the article are a scientific and theoretical analysis of research on the problem of financing startups in the field of information technology; consideration of venture financing as a congruent type of innovation financing to modern economic realities. The hypothesis of the article is as follows: venture financing is a priority type of financing for IT startups that are rapidly growing in conditions of uncertainty and high risks as key subjects of the development of the innovative economy.

A.I. Khaitova, N.A. Goncharova, E.N. Makarova

**Main Directions of Modern Research on Socio-Economic Problems  
of Children with ASD Diagnosis Socialization**

*Key words and phrases:* autism spectrum disorders (ASD); diagnosis; socialization; socio-economic aspects; financing; social support; programs; pedagogical aspects.

*Abstract:* The purpose of the article is to identify, based on the study of modern Russian and foreign studies, those conditions and circumstances that set the direction and priorities in the formation of the socio-economic base for the socialization of a child with autism. The objectives of the article are to analyze the general state of knowledge of the problem and the main directions of modern research, where socio-economic problems related to the issues of socialization of children diagnosed with ASD are directly or indirectly solved. The research hypothesis is as follows: the authors consider the genesis and interaction of pedagogical, psychological and socio-economic aspects of the problem of socialization of children diagnosed with ASD. The research methods include qualitative and quantitative analysis of socio-economic aspects of the problem of socialization of children diagnosed with ASD. The results of the study are as follows: based on the theoretical analysis, conclusions were formulated about the main conditions, ways, methods that contribute to increasing the social and economic efficiency of social support for families with children with autism spectrum disorder.

---

E.I. Fainberg

**Aggressive Methods of Promoting National Competitiveness in Modern Conditions**

*Key words and phrases:* competitiveness; Belt and Road; US economy; Volkswagen; Nord Stream; Germany; Inflation Act; America First; auto market.

*Abstract:* The object of the study is the competitiveness of the national economy, while the subject of the study is analysis of aggressive methods in countries' competitive struggle. The World Competitiveness Yearbook (WCY) is critically evaluated. The author examines in detail such aspects as a retrospective of economic relationships between countries, especially that of the USA, China and Germany. Special attention is paid to the consideration of economic rivalry between the participants of the world economy in current conditions of hypercompetition; the author raises the question of the effectiveness of the use of aggressive tactical maneuvers in the long term in connection with the unleashed tension between countries. The main conclusions drawn in this study include new trends towards the thinly veiled aggressiveness of the methods used by countries in the struggle for advancing their own competitiveness. At the present moment, the weakening of international institutions with a mandate to regulate international trade is becoming obvious and especially dangerous. Simultaneously, the potential economic strength of states and, as a consequence, their relative competitiveness is identified by their ability to use aggressive methods of facing their competitors in various markets in the world economy. The author's contribution to the study of the topic includes a comparative analysis of the methods used by the United States and China; examples include of various markets and China's "One Belt – One Road" initiative is closely examined.

---

D.V. Dushchenko

**Strategic Radiation Safety Management (RB) in the Gas Industry at  
the Present Stage of Technological Development: Digital Technologies**

*Key words and phrases:* quality control; welded joints; digital technologies; gas industry; radiographic control; radiation safety.

*Abstract:* The aim of the study is to improve the strategic management of radiation safety at the Gazprom Dobycha Yamburg – gas production company – by introducing a digital alternative to the classical film technology in the Arctic Circle, assessing its impact on the quality of control of welded joints “on the highway” at low temperatures, analyzing the reliability of the results, the effectiveness and safety of using the digital radiography complex “Tsifrakon” and gamma-defectoscopes “Gammarid 2010R”, and consequently, strengthening of radiation safety at the Gazprom Dobycha Yamburg. To fulfill this goal, equipment was purchased – the digital radiography complex “Tsifrakon”, which was put into pilot operation together with gamma-defectoscopes “Gammarid 2010R”. The results of digitalization of the quality control process of welded joints are obtained. A comparative analysis of the research results using the new model and without it was carried out.

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ List of Authors

**В.С. БУРОВА**

аспирант кафедры методологии образования Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского, г. Саратов

E-mail: dimitrievavs@mail.ru

**V.S. BUROVA**

Postgraduate Student, Department of Education Methodology, Saratov National Research State University named after N.G. Chernyshevsky, Saratov

E-mail: dimitrievavs@mail.ru

---

**Н.В. ЕРЕМИНА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Оренбургского государственного университета, г. Оренбург

E-mail: nataly-eremina@mail.ru

**N.V. EREMINA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Foreign Languages, Orenburg State University, Orenburg

E-mail: nataly-eremina@mail.ru

---

**В.В. ТОМИН**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Оренбургского государственного университета, г. Оренбург

E-mail: vnimot@yandex.ru

**V.V. TOMIN**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Foreign Languages, Orenburg State University, Orenburg

E-mail: vnimot@yandex.ru

---

**С.О. ЖУЙКОВ**

аспирант кафедры общей и профессиональной педагогики Оренбургского государственного университета, г. Оренбург

E-mail: sergej.zhujkov.98@mail.ru

**S.O. ZHUIKOV**

Postgraduate Student, Department of General and Professional Pedagogy, Orenburg State University, Orenburg

E-mail: sergej.zhujkov.98@mail.ru

---

**Д.Н. ЛОГИНОВА**

магистрант Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

E-mail: prolog197@gmail.com

**D.N. LOGINOVA**

Master's Student, Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs, Vladimir

E-mail: prolog197@gmail.com

---

**Е.Ю. РОГАЧЕВА**

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

E-mail: erogacheva@hotmail.com

**E.YU. ROGACHEVA**

Doctor of Education, Professor, Department of Pedagogy, Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs, Vladimir

E-mail: erogacheva@hotmail.com

**О.С. МАТЮХИНА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии личности и специальной педагогики Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

E-mail: oxanam2002@gmail.com

**O.S. MATYUKHINA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Personality Psychology and Special Pedagogy, Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs, Vladimir

E-mail: oxanam2002@gmail.com

---

**А.Р. МУСТАФИНА**

старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии образования Чувашского государственного педагогического университета имени И.Я. Яковлева, г. Чебоксары

E-mail: arona-m@yandex.ru

**A.R. MUSTAFINA**

Senior Lecturer, Department of Preschool Pedagogy and Educational Psychology, Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev, Cheboksary

E-mail: arona-m@yandex.ru

---

**Н.В. ДОЛГАНОВА**

старший преподаватель кафедры профессиональной языковой подготовки Владимирского юридического института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Владимир

E-mail: natashadolganova37@gmail.com

**N.V. DOLGANOVA**

Senior Lecturer, Department of Professional Language Training, Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Vladimir

E-mail: natashadolganova37@gmail.com

---

**Е.Н. СЕЛИВЕРСТОВА**

доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

E-mail: eseliver@mail.ru

**E.N. SELIVERSTOVA**

Doctor of Education, Professor, Head of Department of Pedagogy, Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs, Vladimir

E-mail: eseliver@mail.ru

---

**Г.В. ТЕРЕХОВА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Оренбургского государственного университета, г. Оренбург

E-mail: e-teacher@mail.ru

**G.V. TEREKHOVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Foreign Languages, Orenburg State University, Orenburg

E-mail: e-teacher@mail.ru

---

**Е.В. УСЕНКОВА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии личности и специальной педагогики Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

E-mail: e.usenkova22@yandex.ru

**E.V. USENKOVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Personality Psychology and Special Pedagogy, Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs, Vladimir

E-mail: e.usenkova22@yandex.ru

**Н.Л. ШЕХОВСКАЯ**

доктор педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики Белгородского государственного национального исследовательского университета, г. Белгород

E-mail: shehovskaya@bsu.edu.ru

**N.L. SHEKHOVSKAYA**

Doctor of Education, Associate Professor, Head of Department of Pedagogy, Belgorod State National Research University, Belgorod

E-mail: shehovskaya@bsu.edu.ru

**Г.В. МАКОТРОВА**

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики Белгородского государственного национального исследовательского университета, г. Белгород

E-mail: makotrova@bsu.edu.ru

**G.V. MAKOTROVA**

Doctor of Education, Professor, Department of Pedagogy, Belgorod State National Research University, Belgorod

E-mail: makotrova@bsu.edu.ru

**В.Н. КОРМАКОВА**

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики Белгородского государственного национального исследовательского университета, г. Белгород

E-mail: kormakova@bsu.edu.ru

**V.N. KORMAKOVA**

Doctor of Education, Professor, Department of Pedagogy, Belgorod State National Research University, Belgorod

E-mail: kormakova@bsu.edu.ru

**Н.А. ДЕЛЬВИГ**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Севастопольского государственного университета, г. Севастополь

E-mail: natad1313@yandex.ru

**N.A. DELVIG**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Foreign Languages, Sevastopol State University, Sevastopol

E-mail: natad1313@yandex.ru

**А.М. ЮДИНА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии, руководитель учебно-методического направления Координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

E-mail: anna-yudina@mail.ru

**A.M. YUDINA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of General and Pedagogical Psychology, Head of the Educational and Methodological Direction of the Coordinating Center for the Formation of an Active Citizenship among Youth, Prevention of Interethnic and Interfaith Conflicts, Countering the Ideology of Terrorism and Prevention of Extremism, Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs, Vladimir

E-mail: anna-yudina@mail.ru

**В.И. ЛИТОВЧЕНКО**

кандидат филологических наук, доцент кафедры делового иностранного языка Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, г. Красноярск

E-mail: litovchenkovi@yandex.ru

**V.I. LITOVCHENKO**

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Business Foreign Language, Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Krasnoyarsk

E-mail: litovchenkovi@yandex.ru

---

**С.Г. ЭФА**

старший преподаватель кафедры делового иностранного языка Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, г. Красноярск

E-mail: svetlik8@yandex.ru

**S.G. EFA**

Senior Lecturer, Department of Business Foreign Language, Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Krasnoyarsk

E-mail: svetlik8@yandex.ru

---

**Т.Н. ДЕЙКОВА**

кандидат химических наук, доцент, заведующая кафедрой физической культуры и спорта Российского государственного профессионально-педагогического университета, г. Екатеринбург

E-mail: tfetis@mail.ru

**T.N. DEIKOVA**

Candidate of Science (Chemistry), Associate Professor, Head of Department of Physical Culture and Sports, Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg

E-mail: tfetis@mail.ru

---

**М.В. СОЗИНОВ**

старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта Российского государственного профессионально-педагогического университета, г. Екатеринбург

E-mail: soz.mv@rambler.ru

**M.V. SOZINOV**

Senior Lecturer, Department of Physical Culture and Sports, Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg

E-mail: soz.mv@rambler.ru

---

**Н.А. КОМАРОВА**

кандидат биологических наук, доцент кафедры физической культуры и спорта Национального исследовательского Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарева, г. Саранск

E-mail: ninasm@bk.ru

**N.A. KOMAROVA**

Candidate of Science (Biology), Associate Professor, Department of Physical Culture and Sports, National Research Mordovian State University named after N.P. Ogaryov, Saransk

E-mail: ninasm@bk.ru

---

**Л.Г. МАЙДОКИНА**

кандидат психологических наук, доцент кафедры физической культуры и спорта Национального исследовательского Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарева, г. Саранск

E-mail: lyda\_maydokina84@mail.ru

**L.G. MAIDOKINA**

Candidate of Science (Psychology), Associate Professor, Department of Physical Culture and Sports, National Research Mordovian State University named after N.P. Ogaryov, Saransk

E-mail: lyda\_maydokina84@mail.ru

**В.В. ЦЫБУСОВА**

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой физической культуры и спорта Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарева, г. Саранск

E-mail: vvkfk@mail.ru

**V.V. TSYBUSOVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Head of Department of Physical Culture and Sports, Mordovian State University named after N.P. Ogaryov, Saransk

E-mail: vvkfk@mail.ru

---

**О.А. МИКАЕВА**

старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарева, г. Саранск

E-mail: mikaevaao@mail.ru

**О.А. MIKAEVA**

Senior Lecturer, Department of Physical Culture and Sports, Mordovian State University named after N.P. Ogaryov, Saransk

E-mail: mikaevaao@mail.ru

---

**М.М. ИВАНОВА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул

E-mail: arinagleb17@rambler.ru

**M.M. IVANOVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor of the Department of Theoretical Foundations of Physical Education, Altai State Pedagogical University, Barnaul

E-mail: arinagleb17@rambler.ru

---

**А.Н. МОЛОСТВОВ**

кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры физической подготовки Казанского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Казань

E-mail: shurik\_judo@mail.ru

**A.N. MOLOSTVOV**

Candidate of Science (Pedagogy), Senior Lecturer, Department of Physical Training, Kazan Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Kazan

E-mail: shurik\_judo@mail.ru

---

**А.В. КЛИМАЧКОВ**

старший преподаватель кафедры оперативно-разыскной деятельности органов внутренних дел Барнаульского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Барнаул

E-mail: klimstyle@bk.ru

**A.V. KLIMACHKOV**

Senior Lecturer, Department of Investigative Activities of the Internal Affairs Bodies, Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Barnaul

E-mail: klimstyle@bk.ru

---

**Ш.Ч. ЯЗХАНОВ**

магистрант Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул

E-mail: 543671@bk.ru

**SH.CH. YAZHANOV**

Master's Student, Altai State Pedagogical University, Barnaul

E-mail: 543671@bk.ru

**М.Д. ХУДАЙБЕРДИЙЕВ**

магистрант Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул

E-mail: mekandovletovic@mail.ru

**M.D. KHUDAYBERDIEV**

Master's Student, Altai State Pedagogical University, Barnaul

E-mail: mekandovletovic@mail.ru

---

**В.И. БОНДИН**

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теоретических основ физического воспитания Южного федерального университета, г. Ростов-на-Дону

E-mail: ia\_ponomareva@mail.ru

**V.I. BONDIN**

Doctor of Education, Professor, Head of Department of Theoretical Foundations of Physical Education, Southern Federal University, Rostov-on-Don

E-mail: ia\_ponomareva@mail.ru

---

**В.И. МАРЕЕВ**

доктор педагогических наук, профессор кафедры технологии и профессионально-педагогического образования, советник ректора по развитию педагогического направления Южного федерального университета, г. Ростов-на-Дону

E-mail: ia\_ponomareva@mail.ru

**V.I. MAREEV**

Doctor of Education, Professor, Department of Technology and Vocational Pedagogical Education, Advisor to the Rector for the Development of the Pedagogical Direction of the Southern Federal University, Rostov-on-Don

E-mail: ia\_ponomareva@mail.ru

---

**А.М. МЕНДЖЕРИЦКИЙ**

доктор биологических наук, профессор кафедры физиологии человека и животных Южного федерального университета, г. Ростов-на-Дону

E-mail: ia\_ponomareva@mail.ru

**A.M. MENDZHERITSKY**

Doctor of Biology, Professor, Department of Human and Animal Physiology, Southern Federal University, Rostov-on-Don

E-mail: ia\_ponomareva@mail.ru

---

**И.А. ПОНОМАРЕВА**

кандидат медицинских наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания Южного федерального университета, г. Ростов-на-Дону

E-mail: ia\_ponomareva@mail.ru

**I.A. PONOMAREVA**

Candidate of Science (Medicine), Associate Professor, Department of Theoretical Foundations of Physical Education, Southern Federal University, Rostov-on-Don

E-mail: ia\_ponomareva@mail.ru

---

**Д.С. КАРМИРКОДИЯН**

магистрант Южного федерального университета, г. Ростов-на-Дону

E-mail: ae\_ponomarev@mail.ru

**D.S. KARMIRKODIYAN**

Master's Student, Southern Federal University, Rostov-on-Don

E-mail: ae\_ponomarev@mail.ru



**А.Е. ПОНОМАРЕВ**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания Южного федерального университета, г. Ростов-на-Дону

E-mail: ae\_ponomarev@mail.ru

**A.E. PONOMAREV**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Theoretical Foundations of Physical Education, Southern Federal University, Rostov-on-Don

E-mail: ae\_ponomarev@mail.ru

---

**Е.В. БАРАНОВА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и конвенционной подготовки Волжского государственного университета водного транспорта, г. Нижний Новгород

E-mail: katjakatusheva@mail.ru

**E.V. BARANOVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Foreign Languages and Conventional Training, Volga State University of Water Transport, Nizhny Novgorod

E-mail: katjakatusheva@mail.ru

---

**И.Ю. БУРХАНОВА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических основ физической культуры Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: irina2692007@yandex.ru

**I.YU. BURKHANOVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Theoretical Foundations of Physical Culture, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: irina2692007@yandex.ru

---

**И.Б. КУЗНЕЦОВ**

кандидат технических наук, директор Авиационного учебного центра Научно-производственного объединения «СПАРК», г. Санкт-Петербург

E-mail: kuznpilot@gmail.com; IgorBK@sparc.spb.ru

**I.B. KUZNETSOV**

Candidate of Science (Engineering), Director of the Aviation Training Center of the Research and Production Association "SPARK", St. Petersburg

E-mail: kuznpilot@gmail.com; IgorBK@sparc.spb.ru

---

**Д.Л. НИКИШИН**

кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права и криминологии филиала Московского университета Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя, г. Рязань

E-mail: damir.nsp1995@mail.ru

**D.L. NIKISHIN**

Candidate of Science (Law), Associate Professor, Department of Criminal Law and Criminology, Branch of Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after V.Ya. Kikotya, Ryazan

E-mail: damir.nsp1995@mail.ru

---

**В.Ю. ПЛОТНИКОВА**

кандидат педагогических наук, младший лейтенант полиции, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики Воронежского института Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Воронеж

E-mail: viktori19-89@yandex.ru

**V.YU. PLOTNIKOVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Junior Police Lieutenant, Senior Lecturer, Department of Psychology and Pedagogy, Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Voronezh

E-mail: viktori19-89@yandex.ru

**А.Б. СЕРЫХ**

доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой специальных психолого-педагогических дисциплин Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, г. Калининград

E-mail: annaserykh@rambler.ru

**А.В. SERYKH**

Doctor of Education, Doctor of Psychology, Professor, Head of Department of Special Psychological and Pedagogical Disciplines, Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad

E-mail: annaserykh@rambler.ru

---

**И.С. ВАЛЛИС**

аспирант Московского финансово-промышленного университета «Синергия», г. Москва

E-mail: info@vallis-emdr.ru

**I.S. VALLIS**

Postgraduate Student, Moscow Financial and Industrial University “Synergy”, Moscow

E-mail: info@vallis-emdr.ru

---

**В.В. СМЫКОВСКИЙ**

помощник начальника Управления Федеральной службы исполнения наказаний России по Архангельской области, г. Архангельск

E-mail: vvs-80@mail.ru

**V.V. SMYKOVSKY**

Assistant to the Head of the Department of the Federal Penitentiary Service of Russia for the Arkhangelsk Region, Arkhangelsk

E-mail: vvs-80@mail.ru

---

**С.М. ШАВРЫГИН**

доктор филологических наук, профессор кафедры филологии Московского финансово-промышленного университета «Синергия», г. Москва

E-mail: svrg\_55@mail.ru

**S.M. SHAVRYGIN**

Doctor of Philology, Professor, Department of Philology, Moscow Financial and Industrial University “Synergy”, Moscow

E-mail: svrg\_55@mail.ru

---

**Г.В. СТАРОСТИНА**

кандидат филологических наук, независимый исследователь, доцент кафедры филологии Московского финансово-промышленного университета «Синергия», г. Москва

E-mail: svrg\_55@mail.ru

**G.V. STAROSTINA**

Candidate of Science (Philology), Independent Researcher, Associate Professor, Department of Philology, Moscow Financial and Industrial University “Synergy”, Moscow

E-mail: svrg\_55@mail.ru

---

**Ф.Ф. АЛИСТАНОВА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Дагестанского государственного технического университета, г. Махачкала

E-mail: faridalistanova@yandex.ru

**F.F. ALISTANOVA**

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of the Russian Language, Dagestan State Technical University, Makhachkala

E-mail: faridalistanova@yandex.ru

**О.А. КАСАТКИНА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры романо-германской филологии Государственного гуманитарно-технологического университета, г. Орехово-Зуево

E-mail: olga\_kasatkina49@mail.ru

**O.A. KASATKINA**

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Romano-Germanic Philology, State University for the Humanities and Technology, Orekhovo-Zuyevo

E-mail: olga\_kasatkina49@mail.ru

---

**Е.В. КУТИНОВА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Государственного университета просвещения, г. Москва

E-mail: Lenysik-ky@yandex.ru

**E.V. KUTINOVA**

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages, State University of Education, Moscow

E-mail: Lenysik-ky@yandex.ru

---

**Р.А. САФОНОВА**

преподаватель кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Государственного социально-гуманитарного университета, г. Коломна

E-mail: bonda\_6@mail.ru

**R.A. SAFONOVA**

Lecturer, Department of Linguistics and Intercultural Communication, State Social and Humanitarian University, Kolomna

E-mail: bonda\_6@mail.ru

---

**С.П. ФОКИНА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессиональной языковой подготовки Владимирского юридического института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Владимир

E-mail: svetlanafokina@yandex.ru

**S.P. FOKINA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor of the Department of Professional Language Training, Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Vladimir

E-mail: svetlanafokina@yandex.ru

---

**Ж.В. ДЕМЬЯНОВА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт», г. Москва

E-mail: dem.zhann@mail.ru

**ZH.V. DEMYANOVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Foreign Languages, National Research University "Moscow Power Engineering Institute", Moscow

E-mail: dem.zhann@mail.ru

---

**Т.А. КОЗИНА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры перевода и переводоведения Пензенского государственного университета, г. Пенза

E-mail: tatianak58@mail.ru

**T.A. KOZINA**

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Translation and Translation Studies, Penza State University, Penza

E-mail: tatianak58@mail.ru

---

**Е.Г. СТЕШИНА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Пензенского государственного университета архитектуры и строительства, г. Пенза

E-mail: steshina2701@gmail.com

**E.G. STESHINA**

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages, Penza State University of Architecture and Construction, Penza

E-mail: steshina2701@gmail.com

---

**О.В. СТРИЖКОВА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Оренбургского государственного университета, г. Оренбург

E-mail: Yanusic79@mail.ru

**O.V. STRIZHKOVA**

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages, Orenburg State University, Orenburg

E-mail: Yanusic79@mail.ru

---

**Н.В. СТРЕНЕВА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Оренбургского государственного университета, г. Оренбург

E-mail: nstreneva@yandex.ru

**N.V. STRENEVA**

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages, Orenburg State University, Orenburg

E-mail: nstreneva@yandex.ru

---

**А.С. ФОМИЧЕНКО**

кандидат психологических наук, доцент кафедры иностранных языков Оренбургского государственного университета, г. Оренбург

E-mail: anzitadel@mail.ru

**A.S. FOMICHENKO**

Candidate of Science (Psychology), Associate Professor, Department of Foreign Languages, Orenburg State University, Orenburg

E-mail: anzitadel@mail.ru

---

**М.Ю. КРАПИВИНА**

кандидат психологических наук, доцент кафедры иностранных языков Оренбургского государственного университета, г. Оренбург

E-mail: krapil@yandex.ru

**M.YU. KRAPIVINA**

Candidate of Science (Psychology), Associate Professor, Department of Foreign Languages, Orenburg State University, Orenburg

E-mail: krapil@yandex.ru

---

**ХУ ЛИЯН**

магистрант Харбинского научно-технического университета, г. Харбин (Китай)

E-mail: 1344776862@qq.com

**HU LIYANG**

Master's Student, Harbin University of Science and Technology, Harbin (China)

E-mail: 1344776862@qq.com

---

**ВАН ХУАНЬ**

доцент Харбинского научно-технического университета, г. Харбин (Китай)

E-mail: 406739422@qq.com

**WANG HUAN**

Associate Professor, Harbin Science and Technology University, Harbin (China)

E-mail: 406739422@qq.com

**ЧИ ЧАО**

аспирант Хэйлунцзянского университета, г. Харбин (Китай)

E-mail: 252425081@qq.com

**СНІ СНАО**

Postgraduate Student, Heilongjiang University, Harbin (China)

E-mail: 252425081@qq.com

**Е.В. ЛАЗУТКИНА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и истории журналистики Астраханского государственного университета имени В.Н. Татищева, г. Астрахань

E-mail: evlazutkina@gmail.com

**E.V. LAZUTKINA**

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Theory and History of Journalism, Astrakhan State University named after V.N. Tatishchev, Astrakhan

E-mail: evlazutkina@gmail.com

**ЛЮ ЮЭ**

аспирант кафедры теории и экономики СМИ Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, г. Москва

E-mail: 942496995@qq.com

**LIU YUE**

Postgraduate Student, Department of Theory and Economics of Mass Media, Lomonosov Moscow State University, Moscow

E-mail: 942496995@qq.com

**ОТУМ ХУСАМ МУСТАФА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры журналистики Воронежского государственного университета, г. Воронеж

E-mail: husam02@mail.ru

**OTOUM HUSAM MUSTAFA**

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Journalism, Voronezh State University, Voronezh

E-mail: husam02@mail.ru

**Т.Н. ГЛУЩЕНКО**

кандидат филологических наук, доцент кафедры журналистики Воронежского государственного университета, г. Воронеж

E-mail: tatina2003@mail.ru

**T.N. GLUSHCHENKO**

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Journalism, Voronezh State University, Voronezh

E-mail: tatina2003@mail.ru

**Г.А. ГОНЧАРОВ**

доктор экономических наук, профессор кафедры экономики и управления Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов, г. Санкт-Петербург

E-mail: nauka-bisnes@mail.ru

**G.A. GONCHAROV**

Doctor of Economics, Professor, Department of Economics and Management, St. Petersburg Humanitarian University of Trade Unions, St. Petersburg

E-mail: nauka-bisnes@mail.ru

**М.В. БОЧЕНИНА**

кандидат экономических наук, доцент кафедры статистики и эконометрики Санкт-Петербургского государственного экономического университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: m-bochenina@yandex.ru

**M.V. BOCHENINA**

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Statistics and Econometrics, St. Petersburg State University of Economics, St. Petersburg

E-mail: m-bochenina@yandex.ru

---

**А.А. ГЛАДКОВ**

студент Сибирского государственного университета науки и технологий имени М.Ф. Решетнева, г. Красноярск

E-mail: gladn35@yandex.ru

**A.A. GLADKOV**

Student, Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Krasnoyarsk

E-mail: gladn35@yandex.ru

---

**Е.В. ФИЛЮШИНА**

кандидат физико-математических наук, доцент кафедры информационных экономических наук Сибирского государственного университета науки и технологий имени М.Ф. Решетнева, г. Красноярск

E-mail: suprun@coko24.ru

**E.V. FILYUSHINA**

Candidate of Science (Physics and Mathematics), Associate Professor, Department of Information Economic Sciences, Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Krasnoyarsk

E-mail: suprun@coko24.ru

---

**Е.В. СУПРУН**

соискатель Сибирского государственного университета науки и технологий имени М.Ф. Решетнева, г. Красноярск

E-mail: suprun@coko24.ru

**E.V. SUPRUN**

Candidate for PhD degree, Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Krasnoyarsk

E-mail: suprun@coko24.ru

---

**А.Р. ГЛИНСКАЯ**

студент Сибирского государственного университета науки и технологий имени М.Ф. Решетнева, г. Красноярск

E-mail: anna\_glinskaja@rambler.ru

**A.R. GLINSKAYA**

Student, Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Krasnoyarsk

E-mail: anna\_glinskaja@rambler.ru

---

**К.И. КРАВЦОВ**

студент Сибирского государственного университета науки и технологий имени М.Ф. Решетнева, г. Красноярск

E-mail: rhfdwjdr1@gmail.com

**K.I. KRAVTSOV**

Student, Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Krasnoyarsk

E-mail: rhfdwjdr1@gmail.com

**Е.Л. ВАЙТЕКУНЕНЕ**

кандидат технических наук, доцент кафедры информационных экономических систем Сибирского государственного университета науки и технологий имени М.Ф. Решетнева, г. Красноярск

E-mail: ies\_vel@mail.ru

**E.L. VAITEKUNENE**

Candidate of Science (Engineering), Associate Professor, Department of Information Economic Systems, Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Krasnoyarsk

E-mail: ies\_vel@mail.ru

---

**Д.С. ШАЛАЕВА**

соискатель Сибирского государственного университета науки и технологий имени М.Ф. Решетнева, г. Красноярск

E-mail: dasha.shalaeva.00@mail.ru

**D.S. SHALAEVA**

Candidate for PhD degree, Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Krasnoyarsk

E-mail: dasha.shalaeva.00@mail.ru

---

**Е.С. ВОЛНЕЙКИНА**

аспирант кафедры системного анализа и исследования операций Сибирского государственного университета науки и технологий имени М.Ф. Решетнева, г. Красноярск

E-mail: cansel\_v@yandex.ru

**E.S. VOLNEIKINA**

Postgraduate Student, Department of System Analysis and Operations Research, Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Krasnoyarsk

E-mail: cansel\_v@yandex.ru

---

**Е.А. БЕЖИТСКАЯ**

старший преподаватель кафедры информационно-экономических систем Сибирского государственного университета науки и технологий имени М.Ф. Решетнева, г. Красноярск

E-mail: cansel\_v@yandex.ru

**E.A. BEZHITSKAYA**

Senior Lecturer, Department of Information and Economic Systems, Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Krasnoyarsk

E-mail: cansel\_v@yandex.ru

---

**К.Д. БАБИЧ**

соискатель Санкт-Петербургского государственного университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: kirikku@mail.ru

**K.D. BABICH**

Candidate for PhD degree, St. Petersburg State University, St. Petersburg

E-mail: kirikku@mail.ru

---

**А.В. АКСЕНОВ**

соискатель Санкт-Петербургского государственного университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: kirikku@mail.ru

**A.V. AKSENOV**

Postgraduate Student, St. Petersburg State University, St. Petersburg

E-mail: kirikku@mail.ru

---

**С.Б. ШАЦОВА**

соискатель Санкт-Петербургского государственного университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: kirikku@mail.ru

**S.B. SHATSOVA**

Candidate for PhD degree, St. Petersburg State University, St. Petersburg

E-mail: kirikku@mail.ru

**Ю.А. ДОВГАНЕВА**

кандидат экономических наук, ассистент Высшей школы сервиса и торговли Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург

E-mail: dovganeva\_yu@bk.ru

**YU.A. DOVGANEVA**

Candidate of Science (Economics), Assistant Lecturer, Higher School of Service and Trade, Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg

E-mail: dovganeva\_yu@bk.ru

---

**О.Е. ПИРОГОВА**

доктор экономических наук, профессор Высшей школы сервиса и торговли Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург

E-mail: kafedra17@rambler.ru

**O.E. PIROGOVA**

Doctor of Economics, Professor, Higher School of Service and Trade, Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg

E-mail: kafedra17@rambler.ru

---

**Н.В. ПОГОРЕЛОВ**

кандидат экономических наук, доцент кафедры управления в сфере туризма и гостиничного бизнеса Северо-Западного института управления – филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Санкт-Петербург

E-mail: hotelier@tohology.com

**N.V. POGORELOV**

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Tourism and Hospitality Management, North-Western Institute of Management – Branch of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, St. Petersburg

E-mail: hotelier@tohology.com

---

**Н.Г. ИВАСЕНКО**

ассистент кафедры торгового дела Луганского государственного университета имени Владимира Даля, г. Луганск

E-mail: ivasenko.n81@mail.ru

**N.G. IVASENKO**

Assistant Lecturer, Department of Commercial Affairs, Volodymyr Dahl Lugansk State University, Lugansk

E-mail: ivasenko.n81@mail.ru

---

**Е.А. КИРИЛЛОВА**

кандидат экономических наук, доцент кафедры информационных технологий в экономике и управлении филиала Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт», г. Смоленск

E-mail: kirillova.el.al@yandex.ru

**E.A. KIRILLOVA**

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Information Technologies in Economics and Management, Branch of National Research University "Moscow Power Engineering Institute", Smolensk

E-mail: kirillova.el.al@yandex.ru

---

**Е.П. МАЛЕВИЧ**

сотрудник ООО «РТ-Комплектимпекс», г. Москва

E-mail: kirillova.el.al@yandex.ru

**E.P. MALEVICH**

Employee, RT-Komplektimpeks LLC, Moscow

E-mail: kirillova.el.al@yandex.ru



**Т.Н. КУЛЕШОВА**

аспирант кафедры финансов и менеджмента Тульского государственного университета, г. Тула  
E-mail: nauka-bisnes@mail.ru

**T.N. KULESHOVA**

Postgraduate Student, Department of Finance and Management, Tula State University, Tula  
E-mail: nauka-bisnes@mail.ru

---

**М.А. МОИСЕЕНКО**

аспирант кафедры бухгалтерского учета и статистики Саратовского государственного аграрного университета имени Н.И. Вавилова, г. Саратов  
E-mail: michaelzma23@gmail.com

**M.A. MOISEENKO**

Postgraduate Student, Department of Accounting and Statistics, Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov, Saratov  
E-mail: michaelzma23@gmail.com

---

**Ю.А. ХОЗЯЙНОВА**

соискатель Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург  
E-mail: uliya28.10@yandex.ru

**YU.A. KHOZYAINOVA**

Candidate for PhD degree, Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg  
E-mail: uliya28.10@yandex.ru

---

**К.С. ЩЕКАЛЕВА**

адъюнкт Нижегородской академии Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Нижний Новгород  
E-mail: kriskudakova16@gmail.com

**K.S. SHCHEKALEVA**

Adjunct, Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Nizhny Novgorod  
E-mail: kriskudakova16@gmail.com

---

**А.Е. ОЛЕВСКИЙ**

индивидуальный предприниматель, г. Москва  
E-mail: arsidian@gmail.com

**A.E. OLEVSKY**

Sole Proprietor, Moscow  
E-mail: arsidian@gmail.com

---

**А.И. ХАИТОВА**

аспирант кафедры финансов, денежного обращения и кредита Уральского государственного экономического университета, г. Екатеринбург  
E-mail: ya.haitova@yandex.ru

**A.I. KHAITOVA**

Postgraduate Student, Department of Finance, Monetary Circulation and Credit, Ural State University of Economics, Yekaterinburg  
E-mail: ya.haitova@yandex.ru

---

**Н.А. ГОНЧАРОВА**

кандидат исторических наук, доцент кафедры иностранных языков Уральского государственного экономического университета, г. Екатеринбург  
E-mail: nadin1325x@yandex.ru

**N.A. GONCHAROVA**

Candidate of Science (History), Associate Professor, Department of Foreign Languages, Ural State University of Economics, Yekaterinburg  
E-mail: nadin1325x@yandex.ru

**Е.Н. МАКАРОВА**

доктор филологических наук, доцент, заведующая кафедрой делового иностранного языка Уральского государственного экономического университета, г. Екатеринбург

E-mail: makarovayn@mail.ru

**E.N. MAKAROVA**

Doctor of Philology, Associate Professor, Head of Department of Business Foreign Language, Ural State University of Economics, Yekaterinburg

E-mail: makarovayn@mail.ru

---

**Е.И. ФАЙНБЕРГ**

аспирант Всероссийской академии внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации, г. Москва

E-mail: 2010ivanov@gmail.com

**E.I. FAINBERG**

Postgraduate Student, All-Russian Academy of Foreign Trade of the Ministry of Economic Development of the Russian Federation, Moscow

E-mail: 2010ivanov@gmail.com

---

**Д.В. ДУЩЕНКО**

аспирант Омского государственного технического университета, г. Омск

E-mail: Dushenko.1986@mail.ru

**D.V. DUSHCHENKO**

Postgraduate Student, Omsk State Technical University, Omsk

E-mail: Dushenko.1986@mail.ru

---

**ДЛЯ ЗАМЕТОК**

---

---

**ГЛОБАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ**  
**№ 7(148) 2023**  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

---

Подписано в печать 24.07.23 г.  
Формат журнала 60×84/8  
Усл. печ. л. 32,1. Уч.-изд. л. 21,7.  
Тираж 1000 экз.  
Цена 300 руб.

Издательский дом «ТМБпринт»