

ISSN 1997-9355

Импакт-фактор РИНЦ 0,510

«Глобальный научный потенциал»
научно-практический журнал

№ 5(146) 2023

В ЭТОМ НОМЕРЕ:

Главный редактор

Скворцов Н.Г.

Редакционная коллегия:

Скворцов Николай Генрихович

Воронкова Ольга Васильевна

Тютюнник Вячеслав Михайлович

Омар Ларук

Кузнецов Юрий Викторович

Малинина Татьяна Борисовна

Ляшенко Татьяна Васильевна

Бирженюк Григорий Михайлович

Серых Анна Борисовна

Чамсутдинов Наби Умматович

Осипенко Сергей Тихонович

Петренко Сергей Владимирович

Чукин Владимир Владимирович

У Сунцзе

Комарова Эмилия Павловна

Курочкина Анна Александровна

Морозова Марина Александровна

Гузикова Людмила Александровна

Лифинцева Алла Александровна

Попова Нина Васильевна

Тарандо Елена Евгеньевна

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Общая педагогика, история педагогики и образования

Теория и методика обучения и воспитания

Профессиональное образование

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Русский язык

Языки народов зарубежных стран

Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Медиакоммуникации и журналистика

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Региональная и отраслевая экономика

Финансы и кредит

Мировая экономика

Менеджмент

Журнал
«Глобальный научный потенциал»
выходит 12 раз в год.

Журнал зарегистрирован Федеральной
службой по надзору за соблюдением
законодательства в сфере массовых
коммуникаций и охране культурного
наследия

Свидетельство ПИ
№ ФС77-44213.

Учредитель
МОО «Фонд развития науки
и культуры»

Журнал «Глобальный научный
потенциал» входит в перечень ВАК
ведущих рецензируемых научных
журналов и изданий, в которых должны
быть опубликованы основные научные
результаты диссертации на соискание
ученой степени доктора и кандидата
наук.

Главный редактор
Н.Г. Скворцов

Технический редактор
Я. Кайвонен

Редактор иностранного
перевода
Н.А. Гунина

Инженер по компьютерному
макетированию
Я. Кайвонен

Адрес редакции:
г. Санкт-Петербург, ул. Шпалерная,
д. 13, к. 1

Телефон:
89627223300

E-mail:
nauka-bisnes@mail.ru

На сайте
http://globaljournals.ru
размещена полнотекстовая
версия журнала.

Информация об опубликованных
статьях регулярно предоставляется в
систему Российского индекса научного
цитирования
(договор № 2011/30-02).

Перепечатка статей возможна только с
разрешения редакции.

Мнение редакции может не совпадать с
мнением авторов.

Экспертный совет журнала

Скворцов Николай Генрихович – д.с.н., главный редактор, декан факультета социологии, профессор кафедры сравнительной социологии факультета социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: (8812)324-12-58; E-mail: n.skvortsov@spbu.ru.

Воронкова Ольга Васильевна – д.э.н., профессор, академик РАЕН, зам. главного редактора, председатель редколлегии; тел.: (8981)972-09-93; E-mail: nauka-bisnes@mail.ru.

Тютюнник Вячеслав Михайлович – д.т.н., к.х.н., профессор, академик РАЕН; директор Тамбовского филиала Московского государственного университета культуры и искусств, президент Международного Информационного Нобелевского Центра, тел.: (84752)50-46-00; E-mail: vmt@tmb.ru.

Омар Ларук – д.ф.н., доцент Национальной школы информатики и библиотек Университета Лиона; тел.: (8912)789-00-32; E-mail: omar.larouk@enssib.fr.

Кузнецов Юрий Викторович – д.э.н., профессор, заведующий кафедрой управления и планирования социально-экономических процессов Санкт-Петербургского государственного университета, Заслуженный работник высшей школы РФ, Почетный Президент Национальной Академии туризма; тел.: (8812)273-75-27; E-mail: tour@econ.pu.ru.

Малинина Татьяна Борисовна – д.социол.н., профессор кафедры социального анализа и математических методов в социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 89219375891; E-mail: tatiana_malinina@mail.ru.

Ляшенко Татьяна Васильевна – д.п.н., декан факультета информационных технологий и медиадизайна Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств; тел.: (8812)952-57-81, (8812)312-10-78; E-mail: center@spbgu.ru, decanat@fitim.ru.

Бирженюк Григорий Михайлович – доктор культурологии, профессор, заведующий кафедрой социально-культурных технологий Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов; тел.: (8812)740-38-42; E-mail: set47@mail.ru.

Серых Анна Борисовна – д.пед.н., д.псих.н., профессор, заведующая кафедрой специальных психолого-педагогических дисциплин Балтийского федерального университета имени И. Канта; тел.: 89114511091; E-mail: serykh@baltnet.ru.

Чамсутдинов Наби Уматович – д.м.н., профессор кафедры факультетской терапии Дагестанской государственной медицинской академии МЗ СР РФ, член-корреспондент РАЕН, заместитель Дагестанского отделения Российского Респираторного общества; тел.: 89604094661; E-mail: nauchdoc@rambler.ru.

Осипенко Сергей Тихонович – к.ю.н., член Адвокатской палаты, доцент кафедры гражданского и предпринимательского права Российского государственного института интеллектуальной собственности; тел.: (8495)642-30-09, 89035570492; E-mail: a.setios@setios.ru.

Петренко Сергей Владимирович – д.т.н., профессор, заведующий кафедрой «Математические методы в экономике» Липецкого государственного педагогического университета; тел.: (84742)32-84-36, (84742)22-19-83; E-mail: viola@lipetsk.ru, viola349650@yandex.ru.

Чукин Владимир Владимирович – к.ф.-м.н., доцент кафедры «Экспериментальная физика атмосферы» Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 89112267442; E-mail: chukin@rshu.ru.

У Сунце – к.э.н., преподаватель Шаньдунского педагогического университета, Китай; тел.: +86(130)21-69-61-01; E-mail: qdwucong@hotmail.com.

Комарова Эмилия Павловна – д.п.н., профессор кафедры иностранных языков, заведующая кафедрой «Межкультурные коммуникации» Воронежского государственного технического университета; тел.: (84752)53-10-81, 89192450544; E-mail: vivtkmk@mail.ru.

Курочкина Анна Александровна – д.э.н., профессор, член-корреспондент Международной академии наук Высшей школы, заведующая кафедрой экономики предприятия природопользования и учетных систем Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 8921 9500847; E-mail: kurochkinaanna@yandex.ru.

Морозова Марина Александровна – д.э.н., профессор, директор Центра цифровой экономики Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ» имени В.И. Ульянова (Ленина), г. Санкт-Петербург; тел.: 89119555225; E-mail: marina@russiatourism.pro.

Гузикова Людмила Александровна – д.э.н., профессор Высшей инженерно-экономической школы государственного и финансового управления Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург; тел.: 8(911)814-24-77; E-mail: guzikova@mail.ru.

Лифинцева Алла Александровна – д.псих.н., доцент кафедры психологии и социальной работы Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, г. Калининград; тел.: 8(911) 452-65-18; E-mail: aalifintseva@gmail.com.

Попова Нина Васильевна – д.п.н., профессор кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Гуманитарного института Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург; тел.: +7-950-029-2257; E-mail: ninavaspo@mail.ru.

Тарандо Елена Евгеньевна – д.э.н., профессор кафедры экономической социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 8(812)274-97-06; E-mail: elena.tarando@mail.ru.

Содержание

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Общая педагогика, история педагогики и образования

Иванова Аг.Д., Иванова Ал.Д. К проблеме развития внутренней мотивации к учебной деятельности у младших школьников.....	12
Карпенко А.И. Новые методики по развитию гитарных новшеств на сцене и в студии	15
Кирьякова А.В., Мороз В.В. Теоретические ракурсы аксиологических исследований в зарубежном человекознании	20
Мычко Е.И., Гейко О.А. Иноязычное образование младших школьников в контексте профессионального тезауруса педагогов.....	25
Неронова О.В. Организация работы негосударственного образовательного центра дополнительного образования с дошкольниками	28
Павлов Н.М. Курсы повышения квалификации как средство развития профессиональной деятельности сельского учителя	33
Серых А.Б., Горчакова Е.С. Применение универсального дизайна в формировании нравственных представлений младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.....	37
Соколова Е.Р. Виды и типы дошкольных образовательных учреждений в России в различные исторические периоды.....	41
Усенкова Е.В. Социально-педагогическая помощь подросткам с ограниченными возможностями здоровья	46
Фортова Л.К., Тимачева А.Д. Воспитательная деятельность спортивного педагога в подростковом коллективе коммерческой организации игровых видов спорта.....	49
Фурсов С.В., Келина А.В., Журавлева Е.В. Комнатные растения как объекты гарденотерапии и исследований для школьников.....	52
Харитоновна Н.И. Организационно-педагогические принципы работы школьного кружка, ориентированного на формирование субъектного опыта обучающихся в познании.....	60
Чижова А.В. Современное состояние проблемы дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в сфере искусств	64
Шаломова Е.В. Патриотическое воспитание подрастающего поколения как основа благополучия государства	68

Теория и методика обучения и воспитания

Барынкин М.В. Семья как фактор профилактики девиантного поведения детей и подростков	71
Войнова А.В., Пронина Н.С., Перова Т.А. Задание на оценивание проблемной ситуации (Critical-Incident-Aufgabe) в обучении иностранному языку на основе концептуального подхода.....	74

Волкова Н.В. Особенности проектной деятельности обучающихся в дистанционном образовании	78
Долганова О.С. Формирование у студентов старших курсов способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке	81
Евсюкова Н.И. Подготовка педагогов к патриотическому воспитанию обучающейся молодежи	85
Казберов П.Н. Проблемные вопросы подготовленности психологов к профилактике конфликтов между неформальными группами осужденных	88
Кулажников И.А., Медведев А.В., Гончарова Н.А., Русаков М.И. Технология активизации иноязычной лексики обучающихся в условиях смешанного обучения.....	91
Лапин А.С., Варламов С.А., Озеров И.Н. Понятие, признаки и детерминанты подростковой преступности.....	96
Неповинных Л.А. Анализ причин посещения фитнес-залов	99
Паатова М.Э., Лукашенко Д.В. Значение компетентности специалистов по профилактике идеологии терроризма в вопросе выявления социально-психологических механизмов радикализации	103
Рогов О.С., Сапаров Б.М. Обучение школьников 9–10 лет игре в волейбол	108
Смирнов А.Б., Засухина Л.В., Смирнов С.А., Колесова Д.А. Влияние физической активности на механизм формирования личности	112
Туранова Л.М. Возможности применения информационных технологий для конструирования цифровой среды патриотического воспитания школьников	115
Халикова Ф.Д. Воспитательная возможность интегрированных уроков «Химия+» при обучении одаренных учащихся	119
Хуснетдинов Г.Р., Ураков Д.И., Озеров И.Н. Особенности личности несовершеннолетнего преступника.....	123
Чанышев Р.И., Чанышева Г.Г., Озеров И.Н. Основные направления по совершенствованию деятельности по противодействию преступности несовершеннолетних.....	126
Шамкин Л.И., Бобылев А.А., Озеров И.Н. Общие и индивидуальные меры предупреждения подростковой преступности	129

Профессиональное образование

Бирюкова Л.С. Построение раздела о результатах исследования на английском языке: советы начинающим	132
Вотинцев А.В. Образовательная экосистема технопарков педагогических вузов	136
Гайнуллин Д.Е., Коньчев А.А., Ермоленко С.А. Проблемы дистанционного обучения при изучении огневой подготовки.....	144
Гончаров Н.А., Северин Н.Н., Мельник Э.П. Психологическая подготовка стрелка при стрельбе из автомата Калашникова.....	147
Девятловский Д.Н. Педагогические закономерности формирования праксиологической культуры студентов инженерного вуза	150
Домрачева Е.Ю., Иляхина О.Ю. Проблемы, возникающие при организации теоретической подготовки сотрудников ОВД в области огнестрельного оружия	153

Домрачева Е.Ю., Иляхина О.Ю. Морально-психологическая подготовка обучающихся во время стрельб по движущейся мишени из пистолета Макарова	156
Ермоленко С.А., Ураков Д.И., Гайнетдинов Р.Н. Эмоциональное выгорание в спорте как фактор завершения спортивной карьеры	159
Карамельский Р.В., Жуков Д.В., Горovenko Е.С. Психологическая подготовка как необходимое условие для достижения спортсменами успехов на соревновательном этапе	162
Кириллова Т.В. Процесс педагогического оценивания в контексте системы взаимоотношений «преподаватель – обучающийся».....	165
Клименко С.С., Сычева И.В., Муратшина Н.Ю. Влияние легкой атлетики на состояние здоровья курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России	168
Кузнецов В.А., Зеленова А.А., Сесорова О.В., Манылина В.Д. Влияние пандемии COVID-19 на физическую активность современного студента	171
Кузнецов И.Б. «Стерильное» рабочее место как понятие профессиональной ответственности специалиста	174
Лейфа А.В., Двоерядкина Н.Н., Юрьева Т.А., Чалкина Н.А. Оптимизация адаптивной подготовки по математике в вузе	182
Майдокина Л.Г., Комарова Н.А., Майдокин В.В., Цыбусова В.В. Повышение двигательной активности студентов путем вовлечения в мероприятия здоровьесберегающего характера	188
Малиева З.К., Лукашенко Д.В. Реализация проектирования структуры подготовки специалистов, реализующих мероприятия по профилактике проявлений идеологии терроризма	191
Рузиев Р.Р. Культура пожарной безопасности – от простоты к совершенству	195
Ulyanova E.F., Mirolyubova N.A., Frolova O.A. Possibilities of Adaptive Assessment Technology in the English Language Learning Process for Students of Technical University for Physics and Technology Training Programs.....	198
Фирова И.П. Формирование новой системы подготовки кадров высшего образования в России	202
Халметов Т.А., Гудочкин Г.А., Ураков И.В. Физическая подготовка курсантов образовательных организаций МВД России в период самоизоляции	205
Чалова О.А., Соловьева О.А. Формальное экологическое образование студентов технических вузов	208
Шевченко Р.Н., Карпов Е.Н., Бутко С.П. Аутогенная тренировка в спорте как эффективное средство регуляции психоэмоционального состояния.....	212
Юнусов Ш.М., Керер В.О., Клименко С.С. Физическая активность и питание: как питание влияет на спортивную производительность	215

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Русский язык

Астафьева О.А., Колоскова Т.А., Башкирова И.А. Заглавия С.А. Есенина как диктеты поэтического текста	218
---	-----

Юдина Т.М. Названия руды в исторических горнозаводских текстах	221
Языки народов зарубежных стран	
Пивкина Н.Н., Пань Иншань, Крохина А.В. Сигнификация события в китайском новостном дискурсе	224
Стешин К.М., Милогаева О.С., Корнаухова Т.В., Соловьева Е.В. Современные тенденции развития английского языка на примере аббревиаций.....	227
Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика	
Леонтьев А.А. К вопросу о реконфигурации экологического дискурса (на примере взаимодействия научного и экологического дискурса в медиа)	230
Медведева Ю.А., Богомолова А.А., Крохина А.В. Лингвистические маркеры экономических процессов в китайских СМИ	233
Орлова А.А. Метафора как зеркало французского народа	237
Сарян М.А. Разработка дидактического материала по иностранному языку для магистрантов в рамках компетентностного обучения.....	240
Медиакоммуникации и журналистика	
Спирчагова Т.А., Газизов Р.Р. Сущность информационных искажений и практика их функционирования в массмедиа	249
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Региональная и отраслевая экономика	
Беломестнов И.В. Моделирование управления транспортно-логистическими барьерами регионов	252
Давыдов А.В. Цифровые компетенции как основа корректировки системы оплаты управленческого труда	255
Шадрина И.В., Костоустова Е.В., Ридель Л.Н., Дубровская Т.В. Сравнительный анализ цен на нефтепродукты в субъектах Уральского федерального округа	258
Финансы и кредит	
Шиханова Ю.А. Эффективная бюджетная политика – системная функция государства	262
Мировая экономика	
Семенова Ю.Е., Панова А.Ю., Грибановская С.В., Бутышкина В.Н. Государственные закупки в поддержке спроса на инновации	265
Менеджмент	
Яненко М.Б., Яненко М.Е. Цифровая трансформация ценовой политики как элемент комплекса маркетинга	270

Contents

PEDAGOGICAL SCIENCES

General Pedagogy, History of Pedagogy and Education

Ag.D. Ivanova, Al.D. Ivanova To the Problem of Development of Internal Motivation for Learning in Younger Schoolchildren	12
A.I. Karpenko New Techniques for the Development of Guitar Innovations on Stage and in the Studio	15
A.V. Kiryakova, V.V. Moroz Theoretical Perspectives of Axiological Researches in Foreign Human Studies	20
E.I. Mychko, O.A. Geiko Foreign Language Education of Primary Schoolchildren in the Context of the Professional Thesaurus of Teachers	25
O.V. Neronova Organizing Work of a Non-State Educational Center for Additional Education with Preschoolers	28
N.M. Pavlov Training Courses as a Means of Professional Development of a Rural Teacher	33
A.B. Serykh, E.S. Gorchakova The Use of Universal Design in the Formation of Moral Ideas of Younger Schoolchildren with Disabilities	37
E.R. Sokolova Types of Preschool Educational Institutions in Russia in Various Historical Periods	41
E.V. Usenkova Social and Pedagogical Assistance to Adolescents with Disabilities	46
L.K. Fortova, A.D. Timacheva Educational Activity of a Sports Teacher in a Teenager Team of a Commercial Organization of Game Sports	49
S.V. Fursov, A.V. Kelina, E.V. Zhuravleva Indoor Plants as Objects of Garden Therapy and Research for Schoolchildren	52
N.I. Kharitonova Organizational and Pedagogical Principles of the School Club Focused on the Formation of Students' Subjective Experience through Cognition	60
A.V. Chizhova The Current State of the Problem of Additional Education of Children with Disabilities in the Field of Arts	64
E.V. Shalomova Patriotic Education of the Younger Generation as the Basis of State Well-Being	68

Theory and Methods of Training and Education

M.V. Barynkin Family as a Factor of Prevention of Deviant Behavior of Children and Adolescents	71
A.V. Voinova, N.S. Pronina, T.A. Perova Critical Incident Technique in Teaching a Foreign Language on the Basis of a Conceptual Approach	74
N.V. Volkova Features of Project Activities of Students in Distance Education	78

O.S. Dolganova Developing Students' Ability in their Final Year to Make Oral and Written Professional Interaction in a Foreign Language	81
N.I. Evsyukova Training Teachers for Patriotic Education of Students	85
P.N. Kazberov Problematic Issues of Preparedness of Psychologists to Prevent Conflicts between Informal Groups of Convicts	88
I.A. Kulazhnikov, A.V. Medvedev, N.A. Goncharova, M.I. Rusakov Technology of Activation of Foreign Language Vocabulary of Students in Conditions of Mixed Learning.....	91
A.S. Lapin, S.A. Varlamov, I.N. Ozerov The Concept, Characteristics and Determinants of Juvenile Delinquency	96
L.A. Nepovinnykh Analysis of the Reasons for Attending Fitness Clubs	99
M.E. Paatova, D.V. Lukashenko The Importance of the Competence of Specialists in the Prevention of the Ideology of Terrorism in the Issue of Identifying Socio-Psychological Mechanisms of Radicalization.....	103
O.S. Rogov, B.M. Saparov Teaching Schoolchildren of 9–10 Years Old to Play Volleyball	108
A.B. Smirnov, L.V. Zasukhina, S.A. Smirnov, D.A. Kolesova The Influence of Physical Activity on the Mechanism of Personality Formation.....	112
L.M. Turanova Possibilities of Applying Information Technologies for Constructing a Digital Environment for Patriotic Education of Schoolchildren	115
F.D. Khalikova Educational Opportunity of Integrated Lessons "Chemistry +" in Teaching Gifted Students	119
G.R. Khusnetdinov, D.I. Urakov, I.N. Ozerov Peculiarities of the Personality of a Juvenile Delinquent	123
R.I. Chanyshev, G.G. Chanysheva, I.N. Ozerov Main Directions for Improving Activities to Combat Juvenile Delinquency.....	126
L.I. Shamkin, A.A. Bobylev, I.N. Ozerov General and Individual Measures to Prevent Juvenile Delinquency.....	129

Professional Education

L.S. Biryukova Construction of the Results Section in Academic Writing in English: Hints for Beginners	132
A.V. Votintsev The Educational Ecosystem of Technoparks of Pedagogical Universities.....	136
D.E. Gainullin, A.A. Konychev, S.A. Ermolenko Problems of Distance Learning in Firearms Training.....	144
N.A. Goncharov, N.N. Severin, E.P. Melnik Psychological Training of a Shooter When Firing a Kalashnikov Rifle.....	147
D.N. Devyatlovsky Pedagogical Patterns of Formation of Praxiological Culture of Students of an Engineering University.....	150
E.Yu. Domracheva, O.Yu. Ilyakhina Organization of Firearms Training for Russian Police Officers	153
E.Yu. Domracheva, O.Yu. Ilyakhina Moral and Psychological Training of Students when Shooting at a Moving Target with a Makarov Pistol	156

S.A. Ermolenko, D.I. Urakov, R.N. Gainetdinov Emotional Burnout in Sports as a Factor of Ending Sports Career.....	159
R.V. Karamelsky, D.V. Zhukov, E.S. Gorovenko Psychological Training as a Prerequisite for Athletes to Achieve Success at the Competitive Stage.....	162
T.V. Kirillova The Process of Pedagogical Assessment in the Context of the Teacher-Student Relationship System	165
S.S. Klimenko, I.V. Sycheva, N.Yu. Muratshina The Impact of Athletics on the Health of Cadets and Trainees of Educational Organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia	168
V.A. Kuznetsov, A.A. Zelenova, O.V. Sesorova, V.D. Manylina The Impact of the Covid-19 Pandemic on the Physical Activity of a Modern Student	171
I.B. Kuznetsov “Sterile” Workplace as a Notion of the Specialist’s Professional Responsibility	174
A.V. Leifa, N.N. Dvoeryadkina, T.A. Yurieva, N.A. Chalkina Optimization of Adaptive Mathematics Training at the University	182
L.G. Maidokina, N.A. Komarova, V.V. Maidokin, V.V. Tsybusova Increasing Students’ Motor Activity through Health-Saving Activities	188
Z.K. Malieva, D.V. Lukashenko Implementation of the Design of the Structure for Training Specialists to Take Measures to Prevent Manifestations of Terrorism Ideology.....	191
R.R. Ruziev Fire Safety Culture – From Simplicity to Perfection	195
Э.Ф. Ульянова, Н.А. Миролюбова, О.А. Фролова Возможности адаптивной технологии контроля в процессе обучения английскому языку студентов физико-технического направления в техническом вузе.....	198
I.P. Firova The Formation of a New System of Higher Education Personnel Training in Russia.....	202
T.A. Khalmetov, G.A. Gudochkin, I.V. Urakov The Importance of Physical Education and Physical Training of Cadets in Educational Organizations of the MIA of Russia in the Period of Self-Isolation	205
O.A. Chalova, O.A. Solovieva Formal Environmental Education of Students of Technical Universities.....	208
R.N. Shevchenko, E.N. Karpov, S.P. Butko Autogenic Training in Sports as an Effective Means of Psycho-Emotional State Regulation.....	212
Sh.M. Yunusov, V.O. Kerer, S.S. Klimenko Physical Activity and Nutrition: How Nutrition Affects Sports Performance.....	215

PHILOLOGICAL SCIENCES

Russian Language

O.A. Astafieva, T.A. Koloskova, I.A. Bashkirova S.A. Yesenin’s Titles as Dictemes of a Poetic Text.....	218
T.M. Yudina Names of Ore in Historical Mining Texts	221

Languages of Peoples of Foreign Countries

- N.N. Pivkina, Pan Yingshan, A.V. Krokhnina** Event Signification in Chinese News Discourse 224
- K.M. Steshin, O.S. Milotaeva, T.V. Kornaukhova, E.V. Solovyova** Modern Trends in the Development of the English Language through the Example of Abbreviations 227

Theoretical, Applied and Comparative Linguistics

- A.A. Leontiev** On the Issue of Reconfiguration of Ecological Discourse (through the Example of the Interaction of Scientific and Ecological Discourse in the Media) 230
- Yu.A. Medvedeva, A.A. Bogomolova, A.V. Krokhnina** Linguistic Markers of Economic Processes in Chinese Media 233
- A.A. Orlova** Metaphor as a Mirror of the French People 237
- M.A. Saryan** Didactic Materials Development for Teaching English to Master's Degree Students within Competency-Based Education 240

Media Communications and Journalism

- T.A. Spirchagova, R.R. Gazizov** The Essence of Information Distortions and the Practice of their Functioning in the Mass Media 249

ECONOMIC SCIENCES**Regional and Industrial Economics**

- I.V. Belomestnov** Modeling the Management of Transport and Logistics Barriers of the Regions 252
- A.V. Davydov** Digital Competences as a Basis for Adjusting the System of Management Payment 255
- I.V. Shadrina, E.V. Kostoustova, L.N. Riedel, T.V. Dubrovskaya** The Comparative Analysis of Prices for Petroleum Products in the Subjects of the Uralsky Federal District 258

Finance and Credit

- Yu.A. Shikhanova** An Efficient Budget Policy as a System Function of the State 262

World Economics

- Yu.E. Semenova, A.Yu. Panova, S.V. Gribanovskaya, V.N. Butyshkina** Public Procurement to Support Demand for Innovation 265

Management

- M.B. Ianenko, M.E. Ianenko** Digital Transformation of Pricing Policy as an Element of the Marketing Mix 270

УДК 374.1

А.Г.Д. ИВАНОВА, А.Л.Д. ИВАНОВА

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск;
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург;
ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет
имени А.И. Герцена», г. Санкт-Петербург

К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ВНУТРЕННЕЙ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ключевые слова: развитие внутренней мотивации; образовательный сайт; младший школьник.

Аннотация: Статья посвящена определению условий результативного применения образовательного сайта технологий в профессиональной подготовке дефектологических кадров. Авторы поставили перед собой цель – раскрыть актуальную проблему развития внутренней мотивации к учебной деятельности у младших школьников. Для решения поставленных задач провели практическое исследование среди учителей начальных классов. Был предложен образовательный сайт для учителей, где представлен актуальный контент по развитию внутренней мотивации младших школьников.

Введение

Актуальность. В младшем школьном возрасте учебная деятельность становится ведущим видом деятельности. Социальная ситуация развития младшего школьника характеризуется возникновением таких новообразований, как произвольность поведения, внутренний план действий и рефлексия, самоотчет в способах и результатах действия. Именно в этом возрасте официальный стиль отношений в школе, система оценок и распорядок дня оказывают влияние на психическое развитие ребенка, развитие его самооценки, самодисциплины и самоконтроля. Развитие мотивационной сферы у младших школьников играет важнейшую роль в учебной деятельности [1].

Развитие внутренней мотивации к учебной деятельности у младших школьников является актуальной проблемой. Для ее решения учителям начальных классов необходимо использовать новые методы и приемы, которые были бы направлены именно на развитие внутренних мотивов детей. В интернете можно найти множество информации, но мы не можем быть уверены, что предложенные методы и технологии действительно эффективны. Учителям начальных классов необходима методологическая база, на которую можно опираться. Данная проблема выявила необходимость создания образовательного сайта для учителей с актуальным контентом по развитию внутренней мотивации к учебной деятельности у младших школьников [2].

Для развития внутренней мотивации у младших школьников учителям необходимо использовать в своей педагогической деятельности наиболее актуальные и эффективные методы и приемы.

Цель и задачи исследования

Мы изучили сайты: Проделка (<https://www.prodlenka.org/kpk-dlja-pedagogov/razvitie-motivacii-uchebnoj-dejatelnosti-obucha>); Мультурок (<https://multiurok.ru/weselinki/>); Урок РФ (<https://урок.рф/user/156656>) и т.д. На основе анализа литературы и проведенного опроса среди учителей начальных классов общеобразовательных школ был создан образовательный сайт, где представлен актуальный контент по развитию внутренней мотивации учебной деятельности младших школьников.

Новизна исследования заключается в попытке

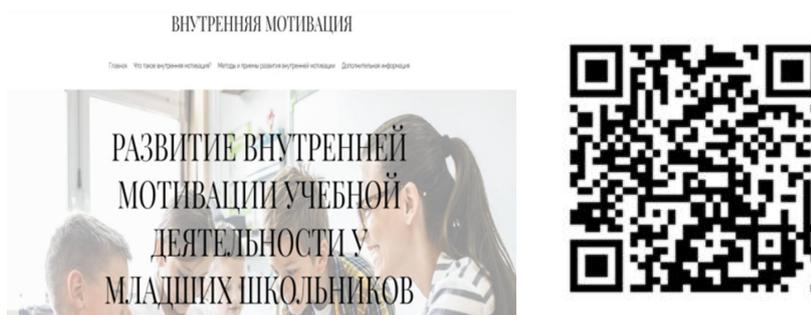


Рис. 1. Образовательный сайт для учителей начальных классов

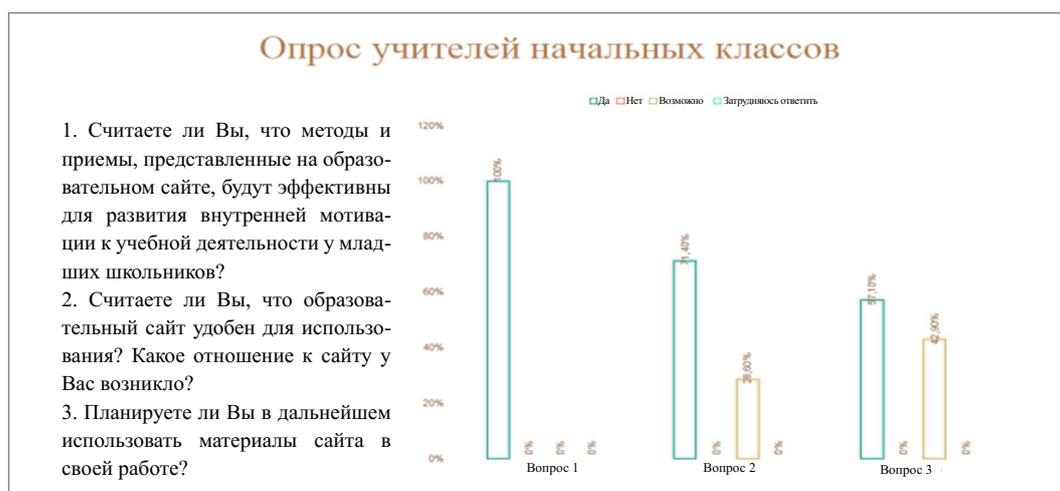


Рис. 2. Опрос учителей начальных классов

ке определить эффективные методы и приемы по развитию внутренней мотивации к учебной деятельности у младших школьников с учетом современных требований.

Практическая значимость работы состоит в возможности применения предложенных материалов образовательного сайта учителями в своей педагогической деятельности.

Основная часть

Сайт состоит из четырех рубрик: главная страница, рубрики «Что такое внутренняя мотивация?», «Методы и приемы развития внутренней мотивации», «Дополнительная информация».

На сайте размещена вся необходимая информация для повторения и самостоятельного изучения материала учителями. На рис. 1 представлена главная страница сайта.

В рубрике «Что такое внутренняя мотива-

ция?» представлена статья Тамары Олеговны Гордеевой о базовых типах мотивации к деятельности, где Тамара Олеговна подробно описала теоретические аспекты мотивационной деятельности.

В рубрике «Методы и приемы развития внутренней мотивации» представлены примеры и описание методов и приемов. Данная страница была создана в виде блога, благодаря чему посетители сайта смогут оставить свои впечатления, отзывы, а также поделиться своим опытом под каждым постом [3].

В рубрике «Дополнительная информация» имеется дополнительная информация не только о развитии внутренней мотивации младших школьников, но и о развитии личности в целом. А также в этом разделе размещена ссылка на сайт Консорциума Сбербанка, чтобы учителя смогли ознакомиться с учебно-методическим комплексом для детей начальной школы.

Заключение

Проанализировав теоретические материалы, подобрав наиболее эффективные методы и приемы по развитию внутренней мотивации младших школьников, мы провели следующий опрос среди практикующих учителей.

1. Считаете ли Вы, что методы и приемы, представленные на образовательном сайте, будут эффективны для развития внутренней мотивации к учебной деятельности у младших школьников?

2. Считаете ли Вы, что образовательный сайт удобен для использования? Какое отношение к сайту у Вас возникло?

3. Планируете ли Вы в дальнейшем использовать материалы сайта в своей работе?

Результаты опроса представлены на рис. 2.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о том, что 80 % опрошенных учителей готовы использовать представленные материалы в своей педагогической деятельности, а остальные 20 % учителей ответили, что, возможно, будут использовать сайт в своей педагогической деятельности.

Итоги проведенного исследования позволяют сделать вывод о том, что предложенные методы и приемы по развитию внутренней мотивации младших школьников эффективны. У практикующих учителей появилось положительное отношение к образовательному сайту, и большинство решило использовать предложенные материалы в своей педагогической деятельности.

Список литературы

1. Барышникова, Е.В. Психология детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Е.В. Барышникова. – Челябинск : Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. – 174 с.
2. Божович, Л.И. Отношение школьников к учению как психологическая проблема (1951) / Л.И. Божович // Проблемы формирования личности: Избр. психол. труды / под ред. Д.И. Фельдштейна. – Изд. 2-е, стереотип. – М. : Изд-во «Ин-т практич. психологии»; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1997. – С. 55–91.
3. Живаева, О.Д. Методы и приемы формирования учебной мотивации младших школьников / О.Д. Живаева // Образовательная сеть nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2017/06/29/doklad-na-rmo-metody-i-priyomy-formirovaniya-uchebnoy-motivatsii>.
4. Иванова, Ал.Д. Нравственное воспитание младших школьников в условиях дистанционного обучения / Ал.Д. Иванова, Аг.Д. Иванова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 9(138). – С. 164.

References

1. Baryshnikova, E.V. Psihologija detej mladshogo shkol'nogo vozrasta : uchebnoe posobie / E.V. Baryshnikova. – Cheljabinsk : Izd-vo Juzhno-Ural. gos. guman.-ped. un-ta, 2018. – 174 s.
2. Bozhovich, L.I. Otnoshenie shkol'nikov k ucheniju kak psihologicheskaja problema (1951) / L.I. Bozhovich // Problemy formirovaniya lichnosti: Izbr. psihol. trudy / pod red. D.I. Fel'dshtejna. – Izd. 2-e, stereotip. – M. : Izd-vo «In-t praktich. psihologii»; Voronezh : NPO «MODJeK», 1997. – S. 55–91.
3. Zhivaeva, O.D. Metody i priemy formirovaniya uchebnoj motivacii mladshih shkol'nikov / O.D. Zhivaeva // Obrazovatel'naja set' nsportal.ru [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2017/06/29/doklad-na-rmo-metody-i-priyomy-formirovaniya-uchebnoy-motivatsii>.
4. Ivanova, Al.D. Nravstvennoe vospitanie mladshih shkol'nikov v uslovijah distancionnogo obuchenija / Al.D. Ivanova, Ag.D. Ivanova // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 9(138). – S. 164.

© Аг.Д. Иванова, Ал.Д. Иванова, 2023

УДК 785

А.И. КАРПЕНКО

ФГБОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», г. Екатеринбург

НОВЫЕ МЕТОДИКИ ПО РАЗВИТИЮ ГИТАРНЫХ НОВШЕСТВ НА СЦЕНЕ И В СТУДИИ

Ключевые слова: гитара; методики; новшества; сцена.

Аннотация: Цель исследования – в своем историческом развитии гитара прошла несколько этапов, которые имеют свои характерные черты, и порой эти этапы довольно резко разграничены в силу чередующихся взлетов и периодов застоя. Задачи исследования: речь идет лишь о доступных для обозрения этапах, ведь история возникновения инструмента уходит в глубину веков, а легенды и догадки не могут быть предметом серьезных научных исследований. Гипотеза исследования: объективные исторические исследования самого инструмента и репертуара могут охватывать период ранее конца XV – начала XVI века, когда гитара уже отделилась от других струнных щипковых инструментов по конструктивным особенностям, исполнительским приемам, следовательно, и репертуару. В работе использованы общенаучные методы исследования. Новизна исследования: в процессе своего развития менялись как конструкция и строй инструмента, так и музыка, исполняемая на нем. Гитарный репертуар отражал процессы, происходящие в культуре, искусстве и общественном сознании европейцев, включая тенденции исполнительского и композиторского мышления, смену стилевых установок и тому подобное. В целом жанровая панорама гитарной музыки в ее исторической динамике позволила гитаристу (исполнителю и исследователю) сделать следующий вывод: среди народных инструментов гитара исторически сформировала вокруг себя одну из самых мощных и неоднородных жанровых ниш, демонстрирующих динамику устранения первичных условий бытования музыки – из области повседневной в сферу концертно-высшей музыки.

С точки зрения коммуникативных социодинамических процессов культуры гитарное искусство XX–XXI веков также получило важные характеристики. Наряду со средствами массовой коммуникации особое значение, как и ранее, приобретают личные контакты «как один из важных, надежных и наиболее стабильных каналов передачи информации». Моменты личного (и личностного) общения, ведения диалога в поле общих интересов «больше соответствуют особенностям человеческого мозга и его способности к усвоению сведений, чем безграничный поток информации» [4]. Именно этот проверенный канал социокультурного взаимодействия в первой половине XX века способствовал новому скачку интереса к классической гитаре [1]. Начиная от А. Сеговии и далее вплоть до сегодняшнего дня эти личные «контакты единомышленников» (композитор – исполнитель) становятся наиболее результативным фактором, что вызывает скачки интереса к классической гитаре (другим таким фактором выступает тенденция XX века к обновлению звука).

Созданный этими авторами-симфонистами (не-гитаристами) репертуар для гитары, в свою очередь, оказал существенное влияние на повышение общей планки исполнительского мастерства и способствовал окончательному утверждению гитарного искусства в академическом статусе. Находясь длительное время в положении народно-бытового инструмента, гитара теперь стала академической (что утвердилось в самом названии для шестиструнки с соответствующим строем и техникой игры – классическая гитара), а с регионального уровня репрезентации уверенно вышла на общемировой, чему способствовало ее включение в международную систему высшего музыкального образования.

Последние десятилетия XX века, по сравне-

нию с его началом, обнаруживают «резкий перепад эстетических установок, слушательских навыков, представлений о музыкальной красоте и музыкальных ценностях» [11], когда «даже Новая музыка XX века постепенно входит в толщу музыкальной практики, становится эстетически приемлемой», ведь «в одном концерте звучат произведения... Гайдна и Шнитке, Штокхаузена и Моцарта» [6]. Все это оказало свое влияние и на гитарное искусство, которое быстро шагнув вперед от второй половины XX века – к Новой, даже более новой музыке, стабильно «оставляет» себе и апробированную классику (в том числе в одном концерте).

Здесь есть несколько причин. Так, генетически наследуя статус и традиции игры народно-бытового, камерно-лирического инструмента, гитарная музыка на протяжении нескольких веков главным образом опиралась на первичные бытовые жанры, которые повсеместно стали «достойным объектом высокого композиторского творчества» [1]. Эти так называемые малые формы музыки, миниатюры, программные или нет, являются важным проводником принципа «великого в малом», а также были «гарантами» популярности и успеха концертных выступлений гитаристов, легкости восприятия (музыки и инструмента). Подобная ориентация на доступность и популярность длительное время инспирировала в гитарном музицировании содержание и сохранение достигнутого, продолжение и закрепление существующих музыкальных традиций и сдерживало (точнее, задерживало) действие традиционной музыкально-эстетической парадигмы относительно циклического обновления: «чувственно-эмоциональное восприятие гитарной музыки, ее положительное эстетическое переживание, укоренившееся в общественном сознании, требовало совпадения или, по меньшей мере, уподобления тем эталонам красоты, которые воплощались классико-романтическими, а также более ранними – барочными и ренессансными речевыми нормами» [2].

С другой стороны, как указывалось, стремительное обновление, вхождение в толщу постмодернистских идей и средств в гитарном творчестве не отрицали, а наоборот, актуализировали потребность в новых исполнительских версиях явлений «гитарного классицизма» [6] – произведений предыдущих двух веков (музыка Ф. Сора, М. Джулиани, М. Каркасси, Ф. Карулли, Д. Агуадо, Л. Леньяни, Ф. Тарреги, А. Сеговии, Ф. Мо-

рено-Торроби, М. Кастельнуово-Тедеско, Х. Родриго, Х. Турины, К. Понсе, Б. Бриттена и др.). Их произведения звучат в исполнении практически всех современных виртуозов-гитаристов (рядом с современными опусами). Наряду с уже существующими и новыми гитарными переводами музыки прошлого все они «воплощают идею художественного канона своей эпохи, который благодаря современным концертным произведениям продолжает жить в другом стилевом окружении далеко за пределами времени собственного аутентичного бытования» [3], образуя своеобразный диалог веков, точнее, диалог эпох. Таким образом, в гитарном искусстве, в отличие от многих других инструментальных сфер, «ориентация на сохранение эстетико-художественного канона стала доминирующей тенденцией и придерживалась наиболее последовательно. Наиболее емким стилевым фундаментом этой тенденции служила романтическая музыка, ее язык и эстетика, но радиус сохранения эстетико-художественных канонов неуклонно расширялся в сторону более ранних эпох... (ведь) тембр гитары прочно связывался с тем хорошо известным слушателю музыкально-языковым арсеналом, который олицетворял красоту, стройность, эстетическую привлекательность и понятность музыки, обеспечивая концертному исполнителю равнодушные аудитории» [5].

И тем не менее, в таких условиях «охранительных тенденций, что укрепляют традицию в парадигматичных каналах преемственности» [6], гитарная музыка оказалась открытой почти всем взрывам первого и второго авангарда, а далее – постмодерна, хотя и не фиксировалась в качестве активной зоны композиторского внимания (вне исполнительских заказов). Если от начала до середины XX века гитарное искусство ориентируется в основном на классико-романтические традиции (в музыкальной речи и образных сферах), то во второй половине XX века гитарное творчество (композиторское и исполнительское) становится полноценным участником академических музыкальных основ по их актуальным требованиям.

И все-таки заметный сдвиг в исполнительских и композиторских тенденциях гитаристов состоялся в последней трети XX века, выступив на этот раз во многом в синхронизации с другими сферами музыкального искусства и культуры. Так, в период постмодерна, который воплощал некий калейдоскопический звуковой образ

прошлого диффузией стилей, жанров, форм и языковых средств, гитара в своем академическом статусе полностью вышла «на уровень» других академических инструментов. Конец XX – начало XXI века на фоне зрелости постмодернистских явлений ознаменовались «симптоматическим совпадением: тенденция глобализации академического гитарного искусства происходит одновременно с глобализацией постмодернистских художественных явлений» [4]. Для гитары этот период показался чрезвычайно органичным в свойстве постмодернистского синтезирования речевых и даже текстовых основ прошлых эпох, с доминированием интерпретативного мышления. Подобная возможность обращений к «чужому слову» придает как композитору, так и исполнителю небывалую широту выбора из богатейшего фонда культурных традиций. Основные постмодернистские тенденции получили свое убедительное воплощение в гитарной музыке. Так, эстетика «новой простоты» органично сочетается в гитарных произведениях А. Жилардино, Л. Брауэра, Г. Хенце, М. Бабита, Э. Картера (с их часто радикальными звуковыми ресурсами) с осязаемыми лирико-романтическими мотивами, которые являются такими органичными для гитарной литературы, но именно они в середине XX века отбрасывали последнюю (на фоне волн авангардизма) до слоя «устаревших втор» XIX века. В последнюю же треть XX века неоромантические лирические мотивы, культивирование мелодии и другие языковые идиомы вновь актуализировались, став знаками постмодернистской «ностальгии», «тоски по забытым идеалам», замаячивши метамодерновой усталостью от бесконечной новизны и «элитарностью» (вспомним Лео Брауэр). Для гитарной музыки это выглядит своеобразным «возвращением домой».

Гитара обладает рядом характеристик, которые делают ее «удобной» для использования в различных исполнительских ситуациях, жанрово-стилевых условиях и социально-культурных слоях населения. К ним относятся: портативность и транспортабельность (незаменимые характеристики для выездных, в том числе филармонических, концертов); многоголосная фактурная и артикуляционно-динамическая гибкость (камерного плана), техническая подвижность и мягкость звукоизвлечения, что проявляет способность к сольно-инструментальному и различным ансамблевым звучаниям, к

игре с оркестром (желательно с подзвучкой), к игре в качестве аккомпанемента (инструментам и голосам); развернутость инструмента и исполнительских движений к публике, что предоставляет дополнительные возможности актуальной театрализации выступления.

Таким образом, гитара, с одной стороны, «врывается» в академическое инструментальное «семейство», удовлетворяя композиторско-слушательскую потребность в «новом звуке», с другой – удерживает планку «старой классики», где органично сосуществуют оригинальный репертуар для гитары XVIII – начала XX века и современные переложения произведений старых мастеров (например, некоторые прелюдии и фуги Хорошо темперированного клавира И.С. Баха), обусловленные интересом к музыкальной «древности» (например, февральским произведениям, музыке для барочной гитары и т.п.) и естественностью звучания щипкового инструмента как такового, распространенного в старые времена.

Добавим сюда распространенность гитарного звучания в музыке третьего пласта (по В. Конену) со встречным движением-взаимобменом академической музыки к нему в целом (не считая уже специфических эстрадно-джазовых разновидностей инструмента, включая электрогитару) – и гитарная инструментальная культура в XX–XXI веках предстает как специфическая (оригинальная), динамичная, сложноорганизованная подсистема (в системе музыкально-инструментального академического искусства [7]), что объединяет «чрезвычайно неоднородные процессы и явления. Ее эмпирической основой служит огромный массив феноменов творчества, созданных коллективными усилиями генерации композиторов и исполнителей» [10]. Постмодернизм, как «культуросоздающий феномен, который выходит за границы деятельности творческих сфер общества», наделяет гитарное искусство «многими органическими ему знаками “новой актуальности”, которые еще совсем недавно распознавались как “устаревшие”» [6]. Сегодня же, в 20-е годы XXI века, в наступающую эпоху метамодерна (уставшего от энтропии постмодерна, жаждущего стабильности, в частности, в классических формах и средствах), гитара, пожалуй, снова почувствует себя «на коне», со своей «преданностью» классике и одновременной открытостью новациям и экспериментам.

Список литературы

1. Клименкова, А.М. Культурные коды как факторы формирования ценностных ориентаций / А.М. Клименкова // Вестник РУДН. Сер. Социология. – 2013. – № 2. – С. 5–12.
2. Иванников Т.П. Европейская гитарная музыка XX века: феноменология творчества : дисс. ... докт. иск. : 17.00.03 / Т.П. Иванников. – Киев, 2018. – 498 с.
3. Холопов, Ю.Н. Антон Веберн. Жизнь и творчество / Ю.Н. Холопов, В.Н. Холопова; предисловие Р.К. Щедрина. – М. : Сов. композитор, 1984. – 319 с.
4. Соколова, К.П. Значение творчества Сергея Ивановича Руднева в отечественном гитарном искусстве / К.П. Соколова (науч. рук. М.Л. Зайцева). – М. : РГУ им. Косыгина, 2016. – 37 с.
5. Машкевич, В.П. Гитара и гитаристы. История гитары в Испании / В.П. Машкевич // Энциклопедия гитарного искусства. Историко-биографический словарь-справочник. – Тюмень : Издательство «Вектор Бук». – С. 157–362.
6. Крыгин, А.И. «Чакона» И.С. Баха в транскрипции для гитары А. Сеговии: Опыт интонационно-исполнительского анализа / А.И. Крыгин // Южно-Российский музыкальный альманах. – 2014. – № 3. – С. 58–63.
7. Бондаренко, В.О. О некоторых особенностях переложения для гитары барочной музыки на примере сочинений И.С. Баха / В.О. Бондаренко // Культурные тренды современной России: От национальных истоков к культурным инновациям. – Белгород : Белгород. гос. ин-т искусств и культуры, 2021. – С. 63–67.
8. Манафова, М.М. Темброколеристические свойства оркестровой ткани в музыке второй половины XX века (на примере творчества Э. Денисова) : дисс. ... канд. искусствоведения / М.М. Манафова. – СПб., 2011. – 184 с.
9. Иванников, Т.П. Эволюция творчества Лео Брауэра в контексте динамики обновления гитарного искусства XX века / Т.П. Иванников // Проблемы взаимодействия искусства, педагогики и теории и практики образования : сб. науч. ст. – Харьков : С.А.М., 2011. – Вып. 31: Лео Брауэр и гитарное искусство XX столетия. – С. 11–25.
10. Данилов, В.С. Современные компьютерные технологии в обучении игре на гитаре / В.С. Данилов // Труды Братского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2017. – № 1. – С. 113–115.

References

1. Klimenkova, A.M. Kul'turnye kody kak faktory formirovaniya cennostnyh orientacij / A.M. Klimenkova // Vestnik RUDN. Ser. Sociologija. – 2013. – № 2. – S. 5–12.
2. Ivannikov T.P. Evropejskaja gitarnaja muzyka XX veka: fenomenologija tvorcestva : diss. ... dokt. isk. : 17.00.03 / T.P. Ivannikov. – Kiev, 2018. – 498 s.
3. Holopov, Ju.N. Anton Vebern. Zhizn' i tvorcestvo / Ju.N. Holopov, V.N. Holopova; predislovie R.K. Shhedrina. – M. : Sov. kompozitor, 1984. – 319 s.
4. Sokolova, K.P. Znachenie tvorcestva Sergeja Ivanovicha Rudneva v otechestvennom gitarnom iskusstve / K.P. Sokolova (nauch. ruk. M.L. Zajceva). – M. : RGU im. Kosygina, 2016. – 37 s.
5. Mashkevich, V.P. Gitara i gitaristy. Istorija gitary v Ispanii / V.P. Mashkevich // Jenciklopedija gitarnogo iskusstva. Istoriko-biograficheskij slovar'-spravochnik. – Tjumen' : Izdatel'stvo «Vektor Buk». – S. 157–362.
6. Krygin, A.I. «Chakona» I.S. Baha v transkripcii dlja gitary A. Segovii: Opyt intonacionno-ispolnitel'skogo analiza / A.I. Krygin // Juzhno-Rossijskij muzykal'nyj al'manah. – 2014. – № 3. – S. 58–63.
7. Bondarenko, V.O. O nekotoryh osobennostjah perelozhenija dlja gitary barochnoj muzyki na primere sochinenij I.S. Baha / V.O. Bondarenko // Kul'turnye trendy sovremennoj Rossii: Ot nacional'nyh istokov k kul'turnym innovacijam. – Belgorod : Belgorod. gos. in-t iskusstv i kul'tury, 2021. – S. 63–67.
8. Manafova, M.M. Tembrokoloristicheskie svojstva orkestrovoj tkani v muzyke vtoroj poloviny

XX veka (na primere tvorchestva Je. Denisova) : diss. ... kand. iskusstvovedenija / M.M. Manafova. – SPb., 2011. – 184 s.

9. Ivannikov, T.P. Jevoljucija tvorchestva Leo Braujera v kontekste dinamiki obnovlenija gitarnogo iskusstva XX veka / T.P. Ivannikov // Problemy vzaimodejstvija iskusstva, pedagogiki i teorii i praktiki obrazovanija : sb. nauch. st. – Har'kov : S.A.M., 2011. – Vyp. 31: Leo Braujer i gitarnoe iskusstvo XX stoletija. – S. 11–25.

10. Danilov, V.S. Sovremennye komp'juternye tehnologii v obuchenii igre na gitare / V.S. Danilov // Trudy Bratskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Gumanitarnye i social'nye nauki. – 2017. – № 1. – S. 113–115.

© А.И. Карпенко, 2023

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ РАКУРСЫ АКСИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЗАРУБЕЖНОМ ЧЕЛОВЕКОВЕДЕНИИ

Ключевые слова: аксиология; ценности; аксиология культуры; ценностные измерения.

Аннотация: Целью статьи является анализ зарубежных исследований аксиологии как науки о ценностях. Задачами являются изучение теоретических основ аксиологии в междисциплинарных исследованиях. Методы исследования: теоретический анализ научной литературы. В результате были определены основные теоретические положения аксиологии в зарубежном человековедении.

«Аксиология» как новое понятие в науке было введено в научный оборот П. Лапи более ста лет тому назад, в 1902 году, после чего получило активное развитие в философских, психологических и социологических исследованиях. На протяжении долгого времени изучение проблемы ценностей оставалось своеобразной монополией зарубежной философии.

В начале прошлого века аксиология сформировалась как определенное направление на основе неокантианских учений (В. Виндельбанд, Г. Риккерт), а после получила развитие в трудах ряда немецких и американских ученых, таких как М. Шелер, Н. Гартман, Д. Дьюи, Р.Б. Перри, С. Пеппер [4].

Цивилизационные сдвиги, изменение парадигм мышления, наступление цифрового мира – все это обращает нас к изучению проблем человека, его действий и ценностей в условиях нового времени-пространства жизнедеятельности общества. В общем русле поиска ответов на острые вопросы и вызовы современности находится аксиология как наука о ценностях, которая под особым углом зрения рассматривает реальность, соединяя закономерности взаимосвязи объективного и субъективного, актуально-

го и потенциального, внешнего и внутреннего, закономерного и случайного, устойчивого и динамичного в емкое аксиологическое измерение современного мира [3].

В рамках данной статьи мы обращаемся к зарубежным исследованиям проблем аксиологии. Следует подчеркнуть, что особого внимания заслуживает позиция ученых, разрабатывающих аксиологию культуры на основе структурно-содержательного подхода (Г. Хофстеде, Г. Триандис, Ш. Шварц, Ф. Тромпенаарс и Ч. Хэмпден-Тернер). В данных исследованиях особое внимание сосредоточено на универсальных измерениях, которые позволяют сравнить, ранжировать отдельные культуры, а также оценить их уникальность, значимость векторов, задающих развитие образовательных систем и сценариев воспитания.

Начало систематических усилий в поисках универсальных ценностных измерений культуры принадлежит Герту Хофстеде, нидерландскому социологу, определяющему культуру как «коллективные умственные программы или программное обеспечение ума», которые обуславливают отличия различных групп. Культура является специфической особенностью сообщества, а не индивида, причем особый интерес для исследования представляют ценности, которые являются ядром любой культуры [6]. По мнению Г. Хофстеде, ценности формируются в течение десятилетия и с трудом поддаются изменениям, поскольку многие из них функционируют подсознательно, подобно безусловным рефлексам. Ценностные ориентации взаимосвязаны, обладают определенной интенсивностью и образуют системы или иерархии ценностей. Модель ценностей культуры Г. Хофстеде представлена в виде луковицы, сердцевину которой составляют сакральные ценности, в ядре которых лежат ценности народа. Далее располагаются ритуалы

и герои, а самый поверхностный слой – шелуха – символы, то есть наносные ценностные отношения к чуждым идеалам, моде, стилю досуга.

Символы (жесты, одежда, внешний облик) – видимые черты культуры, которые легко возникают и исчезают, перемещаясь из одной культурной группы в другую, и именно по этой причине они представляют самый поверхностный слой модели. Герои – это люди, современники или предшественники, реальные или вымышленные, обладающие ценными для определенной культуры чертами и служащие моделью поведения. Ритуалы представляют собой коллективные виды деятельности, которые не являются обязательными для достижения желаемого результата, но считаются необходимыми внутри культуры, например, слова приветствия и пожатие рук. Символы, герои и ритуалы объединены термином «практика», они заметны постороннему наблюдателю, их можно скопировать, но смысл, лежащий за действиями, обычно не виден [6].

Обширные эмпирические исследования ценностей современного мира наряду с Г. Хофстеде были проделаны рядом ученых, таких как Р. Инглхарт, Ш. Шварц, Т. Ловат, Д. Аспин, К.У. Грейвз, Д. Бек, К. Кован.

Несомненный интерес представляет исследование американского политолога Рональда Инглхарта, руководившего проектом Всемирного исследования ценностей (*World Values Survey*), который был запущен в 1981 году. С целью изучения изменения ценностей от поколения к поколению Р. Инглхарт инициировал опросы и интервью, которые повторялись волнообразно с интервалом в 5–10 лет на протяжении сорока лет в 78 странах мира. Огромный массив данных позволил сделать выводы, которые послужили основой понимания глобальных процессов на уровне общего человекознания и нашли отражение в трудах «Безмолвная революция» (1977), «Изменение ценностей в глобальной перспективе» (1995). Сопоставительный анализ полученных данных позволил ответить на такие важные для аксиологии вопросы, которые объясняют причины и следствия лавинообразных и непредсказуемых, а потому тревожных перемен в развитии общества.

Социально-экономическое развитие общества системным образом меняет представления и стремления людей, однако влияние культурных традиций не исчезает. Системы взглядов национальных сообществ обладают чрезвычайной

долговечностью и устойчивостью. Ценности могут меняться и меняются, при этом продолжая отражать историческое наследие общества. Культурные изменения носят исторически обусловленный характер, они детерминируют ценностные ориентиры новых поколений. Проявления глобализации очевидны и явно бросаются в глаза, в отличие от глубинных ценностных различий, сохранение которых не менее значимо [2].

Особое внимание следует уделить концепции Шалом Шварца, чей значимый вклад в аксиологию человекознания состоит в создании уникальной шкалы ценностей и методики их диагностики, предложенной четверть века назад. Занимаясь изучением природы фундаментальных ценностей человека и их роли в определении отношения к миру и поведения, исследуя культурные сходства и различия людей и народов на основе ценностей, Ш. Шварц пришел к возможности определения специфических особенностей кросс-культурных взаимодействий людей. Основные его работы посвящены результатам изучения ценностей и ценностных ориентаций личности (*Multidimensional Scaling*): «Теории основных человеческих ценностей» (1990), «Ценностные ориентации: измерение, предпосылки и последствия в глобальном мире» (2006). Ш. Шварц предложил инновационный подход к пониманию мотивов человеческой деятельности. После масштабного исследования, проведенного в 1990-х гг. в 54 странах с привлечением свыше 44 тысяч человек, он разработал собственную методику, известную сегодня как тест ценности. В основу методики легли: концепция М. Рокича о терминальных (ценных самих по себе) и инструментальных (используемых как средство для достижения целей) ценностях; концепция самого Ш. Шварца о различиях ценностей по мотивационным целям.

В своих выводах исследователь опирался на идею о том, что базовые человеческие ценности, знакомые людям во всех культурах, представляют собой фундаментальные потребности человеческого существования и могут быть сгруппированы по десяти типам мотивационных целей: Доброта, Доминирование, Универсализм, Самостоятельность, Достижение, Стимуляция, Гедонизм, Традиция, Конформность, Безопасность. Методика Ш. Шварца определяет содержательную сторону направленности личности, основу отношений к окружающему миру, к людям, к

себе, основу мировоззрения и ядро мотивации активности, жизненной концепции. В настоящее время методика Ш. Шварца продолжает активно использоваться для проведения профессионального отбора, профориентации, выявления направленности личности [4].

Американский психолог Клер У. Грейвз, автор теории уровней человеческого развития, предложил системную модель понимания развития эволюционной трансформации человеческих ценностей и культур, которая позволяет понять глобальные процессы изменения ценностных систем.

К.У. Грейвз предпринял попытку интеграции «био», «психо» и «социо», чтобы объединить знания, накопленные человечеством. Необходимо отметить, что теория возникновения, изменения и трансформации человеческих систем получила дальнейшее подтверждение и развитие в современных исследованиях, например, в открытии зеркальных нейронов итальянским ученым Джакомо Ризоллатти.

Согласно теории уровней развития человеческих биопсихосоциальных систем, предложенной К.У. Грейвзом, человек является открытой развивающейся системой, адаптационные возможности мозга которого неограниченны. Изменения условий жизни приводит к тому, что люди развивают новые системы ценностей, при этом преобразовывая собственный уровень психологического существования. Результаты исследования ценностей нашли отражение в трудах: «Уровни бытия: теория ценностей человека» (1970), «Природа человека готовится к важному шагу» (1974) [1].

Попытку доказать возможность управления ценностями предприняли американские исследователи Крис Кован и Дон Бек, одни из основателей Центра национальных ценностей (*National Values Center Inc.*) и компании «ЦНЦ Консалтинг» (*NVC Consulting*), психологи, члены Национальной ассоциации психологов и члены группы компаний «Спиральная динамика». Д. Бек является одним из самых известных мировых экспертов по глобальным системным изменениям в различных секторах бизнеса и мировых сообществах и последователем эволюционной теории спиральной динамики развития ценностей [1].

Книга Д. Бека и К. Кована «Спиральная динамика» позволяет осмыслить процесс ориентации личности в мире ценностей под новым

углом зрения. Обращаясь к концепции Клера У. Грейвза, следует отметить, что его позиция рассмотрения Мира Ценностей – Аксиосферы – заслуживает особого внимания, так как выводит исследователей за пределы одной науки в более широкую плоскость, правильнее даже сказать – в новое трехмерное пространство-время.

К. Кован на протяжении десяти лет принимал участие в исследованиях К.У. Грейвза и впоследствии предложил пути применения теории К.У. Грейвза и модели спиральной динамики для позитивного воздействия на личную жизнь человека и для объединения людей, развития технологий лидерства и управления процессом развивающихся ценностных изменений, процветания бизнес-организаций. По мнению К. Кована, «люди конца двадцатого века захвачены штормом конфликта ценностей», а спиральные вихри лучше всего описывают это проявление человеческих систем. Спиральные вихри развиваются по уровням все возрастающей сложности, где каждый восходящий поворот спирали символизирует пробуждение более проработанной версии поверх того, что уже существует. Таким образом, спираль человека состоит из скрученных цепочек систем ценностей, взглядов на окружающий мир и точек зрения, присущих различным эпохам и соответствующих различным жизненным условиям.

Как считают Дон Бек и Крис Кован, спираль представляет собой универсальную модель процессов. По мнению исследователей, спирали живут, обладают внутренней магией и силой, существуют во многих измерениях: на субатомном уровне (например, модели ДНК, в которых записан генетический код жизни человека и других существ, населяющих нашу планету) и в межзвездном пространстве (галактические вихри имеют спиральную форму, спиральную динамику). «Они устрашающие и разрушительные, как торнадо, чарующие и звучащие, как водовороты» [1].

Теодор А. Кук объясняет красоту спирали как образной модели тем, что она постоянно растет, никогда не покрывая одни и те же области. По его мнению, она позволяет не только объяснить прошлое, но также предсказать будущее, определяя и освещая то, что уже случилось, она постоянно ведет к новым открытиям [1].

Применение основ теории спиральной динамики и развивающихся ценностных измене-

ний позволяет раскрыть эволюцию ценностных систем в диахронии.

Книга дает общее представление о мощной концепции Мемов и цМемов (Р. Доукинз, М. Чиксентмихайи), эволюции динамических человеческих систем, идеях Клера У. Грейвза и о форме, объединяющей воедино все эти концепции – динамической спирали. М. Чиксентмихайи в своем обосновании цМемов предусматривает новый поворот мысли относительно формирования ценностных ориентаций, ценностного стержня личности, его мировоззренческой направленности.

К плеяде зарубежных ученых, исследующих на теоретическом и эмпирическом уровне аксиологические проблемы современного мира, относится и австралийский педагог Теренс Ловат (*Terence J. Lovat*), который осуществил программу исследования «Австралийская ценностная система образования». Изучение ценностей в образовании, различия и взаимосвязь вероисповеданий отражены в трудах «Ценности образования: педагогический императив для благосостояния студентов» (2013), «Педагогика ценностей и достижения студентов» (2011). Исследования, проведенные Т. Ловатом, показали, что интеграция педагогики ценностей в основной учебный план образовательного учреждения гораздо эффективнее ее частичного использования в отдельных учебных программах. Т. Ловат подчеркивает, что образование не может быть ценностно-нейтральным, поэтому важно интегрировать педагогику ценностей в систему образования с самой начальной ступе-

ни. Как показали исследования, такое сочетание дает положительный эффект не только в плане преподавания и обучения, но и в повышении самооценки, развитии мотивации достижения обучающихся, а также в формировании личной и социальной ответственности [8].

Профессор философии образования Д. Аспин, занимаясь проблемами обучения в течение жизни, в частности, гносеологическим, умственным и методологическим аспектами, а также ценностями образования, создал национальную программу «Обогащение ценностей». Его основным трудом является работа «Ценности образования и обучение в течение всей жизни».

Именно ценности лежат в основе процесса обучения длиною в жизнь, и именно ценности побуждают членов общества к постоянным изменениям, обновлениям и пересмотру убеждений и поведения, чтобы увидеть, насколько они согласованы с ценностями общества [5].

В заключение необходимо добавить, что глобальный, всеобъемлющий кризис, охвативший современное общество, проявляется во всей системе человеческих отношений и затрагивает все сферы жизнедеятельности человека. Попытки преодолеть кризис с помощью технологических решений обращены скорее к следствиям, а не к глубинным его источникам. Ситуация масштабной переоценки ценностей из-за обострившихся противоречий, смещения акцентов с центрированности на многополярность и важность признания равноправия всех культур мира способствует выдвиганию аксиологии на авансцену теоретического сознания.

Список литературы

1. Бек, Д. Спиральная динамика : управляя ценностями, лидерством и изменениями / Д. Бек, К. Кован. – 2010. – 419 с.
2. Инглхарт, Р. Модернизация, культурные изменения и демократия: последовательность человеческого развития / Р. Инглхарт, К. Вельцель. – М. : Новое издательство, 2011. – 464 с. – (Библиотека Фонда «Либеральная миссия»).
3. Кирьякова, А.В. Аксиологические доминанты подготовки педагогов в университете / А.В. Кирьякова // Педагогический журнал Башкортостана. – 2017. – № 3(70). – С. 11–19.
4. Кирьякова, А.В. Аксиология креативности: монография / А.В. Кирьякова, В.В. Мороз. – М. : Дом педагогики, 2014. – 225 с.
5. Aspin, D.N. The Ontology of Values and Values Education // In: D.N. Aspin, J.D. Chapman (eds) Values Education and Lifelong Learning. Lifelong Learning Book Series. – 2007. – Vol 10. – Springer, Dordrecht.
6. Hofstede, G. Cultures and Organizations: Mind Software / G. Hofstede. – 2005. – 560 p.
7. Kiryakova, A.V. Education Transformation: Axiological Dominants / A.V. Kiryakova, V.V. Moroz, E.R. Yuzhaninova // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. –

№ 3(132). – С. 25–28.

8. Lovat, T. *International Research Handbook on Values Education and Student Wellbeing* / T. Lovat // Springer Science+ Business Media B.V. – London, New York, 2010. – 336 p.

References

1. Bek, D. *Spiral'naja dinamika : upravljaja cennostjami, liderstvom i izmenenijami* / D. Bek, K. Kovan. – 2010. – 419 s.

2. Inghart, R. *Modernizacija, kul'turnye izmenenija i demokratija: posledovatel'nost' chelovecheskogo razvitija* / R. Inghart, K. Vel'cel'. – M. : Novoe izdatel'stvo, 2011. – 464 s. – (Biblioteka Fonda «Liberal'naja missija»).

3. Kir'jakova, A.V. *Aksiologicheskie dominanty podgotovki pedagogov v universitete* / A.V. Kir'jakova // *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana*. – 2017. – № 3(70). – S. 11–19.

4. Kir'jakova, A.V. *Aksiologija kreativnosti: monografija* / A.V. Kir'jakova, V.V. Moroz. – M. : Dom pedagogiki, 2014. – 225 s.

7. Kiryakova, A.V. *Education Transformation: Axiological Dominants* / A.V. Kiryakova, V.V. Moroz, E.R. Yuzhaninova // *Global'nyj nauchnyj potencial*. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 3(132). – S. 25–28.

© А.В. Кирьякова, В.В. Мороз, 2023

УДК 37.02

Е.И. МЫЧКО, О.А. ГЕЙКО

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», г. Калининград

ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТЕЗАУРУСА ПЕДАГОГОВ

Ключевые слова: иноязычное образование; младшие школьники; профессиональный педагогический тезаурус.

Аннотация: Целью статьи является характеристика иноязычного образования с позиции профессионального педагогического тезауруса. В качестве задач представлены определение сущности иноязычного образования и выявление его особенностей применительно к младшим школьникам. Гипотеза исследования: теоретическое понимание сущности иноязычного образования позволяет обозначить комплекс методологических подходов и принципов изучения иностранных языков в начальной школе. Основной метод: анализ отечественных и зарубежных психолого-педагогических и лингвистических источников. Результатом исследования является обоснование необходимости изучения иностранных языков в начальной школе как составляющей современного образования.

Обучение иностранным языкам, его цели и задачи, методика преподавания, технологии и способы обучения менялись и трансформируются до сих пор, быстро реагируя на происходящие геополитические, социальные, экономические и технологические изменения. Данный факт приводит к необходимости определения границ изучаемого понятия, другими словами – тезауруса исследования.

Анализируя научную литературу, мы обратили внимание на многочисленные попытки определения самого понятия «тезаурус». В нашем исследовании мы будем отталкиваться от точки зрения О.Н. Шиловой: «Тезаурус как запас информации, который, постоянно и практически непрерывно пополняясь, является информаци-

онной базой любого образования» [4]. Кроме того, авторы обращают внимание на необходимость обращения к тезаурусному подходу при планировании исследования [2]. Иноязычное образование в контексте профессионального тезауруса педагога предполагает некое активное взаимодействие с изучаемым языком – будь то чтение, аудирование, говорение или письмо. Цель этого типа образовательного опыта состоит в том, чтобы научиться как понимать, так и воспроизводить язык [3].

История обучения иностранным языкам насчитывает тысячи лет. В древние времена люди учились говорить и понимать друг друга, изучая культуру и обычаи друг друга. Со временем это превратилось в структурированные образовательные системы, предназначенные для обучения конкретным языкам. В настоящее время существует множество способов выучить иностранный язык, от традиционных занятий в классе до онлайн-уроков и даже приложений. Конечная цель обучения иностранному языку остается прежней – дать людям возможность эффективно общаться через культурные границы.

Хотя на историю обучения иностранным языкам повлияло множество идей и теорий, в целом можно сказать, что всегда существовало два подхода к обучению. Один из них – практический, прямой или индуктивный подход, а другой – аналитический, описательный или утилитарный подход. Эти вариации и комбинации были систематизированы, более подробно описаны многими лингвистами и до сих пор применяются в различных учебных заведениях по всему миру [5].

Очевидно, что исследования проблем обучения иностранному языку носят междисциплинарный характер. Лингвистические исследования формируют представления о том, как

работает язык и его структура, в то время как психологические исследования изучают, как люди понимают и приобретают языковые навыки. В исследованиях в области образования рассматриваются различные педагогические приемы, используемые для преподавания и изучения языков, в то время как специалисты по языку изучают конкретные темы, связанные с языком, такие как диалектология или социолингвистика. Эти области исследований информируют друг друга и способствуют нашему пониманию языка и языкового образования.

Существуют различные научные концепции интерпретации иноязычного образования:

– когнитивный подход связан с пониманием того, как люди получают и обрабатывают информацию на разных языках;

– социальный подход включает культурные аспекты использования языка и общения между носителями разного происхождения [7].

Образовательные теории могут быть применены к методам обучения иностранным языкам с целью создания эффективной практики для обучающихся. Накоплен обширный опыт в области обучения иностранным языкам в начальной школе. В отечественных и зарубежных исследованиях М.З. Биболетовой, В.П. Кузовлева, Н. Трубаневой, В.В. Сафоновой, Стивена А. Крашена, Ричарда А. Шмидта, Аннабель Дж. Коэн представлены различные аспекты овладения иностранным языком детьми младшего школьного возраста: понимание прочитанного на втором языке, влияние двуязычия на когнитивное развитие, роль культуры в изучении языка. Также уделено внимание особенностям подготовки и профессионального развития учителей, разработке учебных программ и практике оценивания учебных результатов школьников.

Исследования показали, что знакомство детей со вторым языком в раннем возрасте дает многочисленные преимущества. Во-первых, раннее воздействие помогает развить когнитивные способности, такие как решение проблем и критическое мышление. Во-вторых, знакомство с разными культурами способствует сочувствию и пониманию между людьми из разных слоев общества. В-третьих, изучение другого языка улучшает навыки грамотности, помогая

детям лучше читать и писать на обоих языках. В-четвертых, знание нескольких языков повышает карьерные перспективы в дальнейшей жизни. И последнее, но не менее важное: знание двух (или более) языков повышает уверенность при общении с другими людьми. Все это делает изучение иностранных языков в начальной школе необходимым для дальнейшего образования [6].

С учетом возрастных особенностей младших школьников обучение иностранному языку должно включать соответствующие мероприятия и материалы, частые возможности практиковать навыки говорения и аудирования в классе, а также вовлечение в темы, связанные с культурой и текущими событиями. Кроме того, учителя могут использовать мультимедийные ресурсы, такие как видео, музыка, иллюстрации и интерактивные игры, чтобы сделать обучение более приятным и эффективным. Важно регулярно предоставлять отзывы об успеваемости учащихся, чтобы они понимали, какие области нуждаются в улучшении. Предоставление широких возможностей для сотрудничества с другими учащимися поможет укрепить командный дух и развить коммуникативные навыки. Включая эти элементы в свои уроки, педагоги могут обеспечить соответствующую атмосферу на уроке, формируя при этом прочные основы для изучения иностранного языка.

Естественно предположить, что процесс обучения детей иностранному языку выходит за рамки изучения иностранного языка. Это процесс формирования у обучающихся эффективной межкультурной коммуникации не только с погружением в языковую среду, но и знакомством с культурой, традициями, искусством носителей иностранного языка [1].

Таким образом, проведенный нами теоретический анализ позволяет заключить, что для решения научной проблемы, в частности, педагогической, необходимо методологическое обоснование в виде тезаурусного поля. Его содержание всегда будет определяться спецификой предметной среды: предметным наполнением, интегративными связями, личностным присвоением необходимых знаний и профессиональными преобразованиями.

Список литературы

1. Несына, С.В. Профессиональное самоопределение школьников: современный кон-

текст / С.В. Несына, Е.И. Мычко, Н.И. Ворновская // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 10(115). – С. 25–27.

2. Петунин, О.В. Тезаурус как методологическое основание для конструирования тезаурусного поля педагогической проблемы / О.В. Петунин // Знание. Понимание. Умение. – 2008. – № 4. – С. 50–54.

3. Шеманаева, М.А. Иноязычное образование в контексте непрерывности / М.А. Шеманаева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № S10. – С. 1–5.

4. Шилова, О.Н. Информационно-педагогический тезаурус и его функции в системе профессиональной подготовки специалиста образования: теоретические основы становления : монография / О.Н. Шилова. – СПб., 2001.

5. Larsen-Freeman, D. Techniques and Principles in Language Teaching / D. Larsen-Freeman. – Oxford : Oxford University Press, 2000. – 189 p.

6. Myles, F. Learning foreign languages in primary schools: is younger better? / F. Myles // Languages, Society & Policy. – 2017 [Electronic resource]. – Access mode : <https://doi.org/10.17863/CAM.9806>.

7. Richards, J.C. Approaches and Methods in Language Teaching / J.C. Richards, T.S. Rodgers. – 2nd edition. – New York : Cambridge University Press, 2001. – 172 p.

References

1. Nesyna, S.V. Professional'noe samoopredelenie shkol'nikov: sovremennij kontekst / S.V. Nesyna, E.I. Mychko, N.I. Vornovskaja // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 10(115). – С. 25–27.

2. Petunin, O.V. Tezaurus kak metodologicheskoe osnovanie dlja konstruirovaniya tezaurusnogo polja pedagogicheskoy problemy / O.V. Petunin // Znanie. Ponimanie. Umenie. – 2008. – № 4. – С. 50–54.

3. Shemanaeva, M.A. Inozazychnoe obrazovanie v kontekste nepreryvnosti / M.A. Shemanaeva // Nauchno-metodicheskij jelektronnyj zhurnal «Koncept». – 2016. – № S10. – С. 1–5.

4. Shilova, O.N. Informacionno-pedagogicheskij tezaurus i ego funkcii v sisteme professional'noj podgotovki specialista obrazovaniya: teoreticheskie osnovy stanovlenija : monografija / O.N. Shilova. – SPb., 2001.

© Е.И. Мычко, О.А. Гейко, 2023

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Ключевые слова: негосударственный образовательный центр; образовательные технологии; образовательное пространство; дошкольное образование; индивидуальный подход; целостный подход; материально-техническое обеспечение; взаимодействие с родителями.

Аннотация: Актуальность: обучение в частных образовательных центрах позволяет использовать широкий спектр дополнительных образовательных программ, которые могут быть более гибкими и разнообразными по сравнению с государственными дошкольными учреждениями. Целью статьи является анализ аспектов организации педагогического процесса в негосударственных образовательных центрах, предоставляющих дополнительное образование для дошкольников. Методологической основой работы является аксиологический подход, а также принципы целостности и инклюзивности. Гипотеза исследования: организация работы образовательного центра, построенная на принципах индивидуального и игрового подходов, развития творческих и социально-коммуникативных навыков, оказывает значительное влияние на будущий успех ребенка в школе и в жизни. Результаты исследования: подчеркивается важность постоянного совершенствования работы центра и создания благоприятных условий для развития детей. Автором предлагаются рекомендации и практические решения для организации эффективной работы негосударственного образовательного центра дополнительного образования с дошкольниками (далее – **НОЦДО**) с учетом современных требований и потребностей детей и их родителей.

Дошкольный возраст является важным периодом в развитии ребенка. Это время, когда формируются его физические, когнитивные, социальные и эмоциональные основы. Качественное дополнительное образование на этом этапе может оказать значительное влияние на будущий успех ребенка в школе и в жизни. Обучение в частных образовательных центрах позволяет использовать широкий спектр дополнительных образовательных программ, которые могут быть более гибкими и разнообразными по сравнению с государственными дошкольными учреждениями. Это может предоставить родителям больше вариантов выбора образовательных услуг для своих детей. Поэтому задача эффективной организации работы такого центра является чрезвычайно актуальной. Дополнительное образование требует хорошо организованной работы, чтобы обеспечить качественное образование и воспитание детей. Это включает в себя подбор квалифицированных педагогических кадров, разработку адаптированных образовательных программ, организацию образовательных пространств и обеспечение эффективного взаимодействия с родителями.

НОЦДО – это организация, которая осуществляет образовательную деятельность в дополнение к обязательному образованию, предлагая разнообразные дополнительные образовательные программы и услуги детям, молодежи или взрослым [7]. Роль и значение НОЦДО в организации образовательной работы с дошкольниками заключается в следующем.

1. Разнообразие образовательных программ: данные центры могут предлагать широкий спектр образовательных программ, адаптированных к особенностям развития и интересам дошкольников. Сюда могут вклю-

чаться программы по развитию речи, музыкальных навыков, изобразительному искусству, физическому развитию и другим направлениям, способствующим всестороннему развитию дошкольников [10].

2. Гибкость и индивидуальный подход: НОЦДО могут быть гибкими в организации образовательного процесса, адаптироваться к потребностям и возможностям каждого ребенка. Индивидуальный подход к обучению и внимание к индивидуальным особенностям каждого дошкольника могут способствовать эффективному и интересному образовательному процессу.

3. Взаимодействие с родителями: НОЦДО могут активно взаимодействовать с родителями дошкольников, включать их в образовательный процесс и предоставлять возможности для совместной работы и взаимодействия. Это может способствовать формированию партнерских отношений между родителями и центром, а также обеспечивать поддержку и продолжение образовательной деятельности в домашних условиях.

4. Адаптация к современным требованиям: НОЦДО могут оперативно реагировать на изменения в образовательной среде и адаптироваться к современным требованиям и тенденциям в дошкольном образовании. Это может включать использование современных образовательных технологий, развитие цифровых компетенций, организацию интерактивных форм работы и другие инновационные подходы.

5. Дополнительные возможности для развития: НОЦДО могут предоставлять дополнительные возможности для развития дошкольников в различных сферах, таких как творчество, спорт, наука и др. Это может способствовать развитию талантов и интересов детей, расширять их кругозор и воспитывать гармоничную личность [11]. В качестве примера такого рода организации можно привести НОЦДО «Весна». В центре работает частный детский сад, 38 кружков и секций, а также трудятся 45 педагогов и тренеров. В центре занимаются с детьми дошкольного возраста, со школьниками, а также находят занятия по интересам взрослые люди.

Образовательная работа с дошкольниками имеет свои особенности и специфику, так как она ориентирована на детей в возрасте от 3 до 7 лет, которые находятся в периоде активного когнитивного, эмоционального, социального и физического развития [2]. Поэтому основные

принципы организации работы с дошкольниками в НОЦДО должны включать в себя следующие аспекты.

1. Индивидуальный подход: работа с дошкольниками должна быть организована с учетом их индивидуальных особенностей, интересов, потребностей и развивающихся навыков. Каждый ребенок уникален, и работа с ним должна быть ориентирована на его индивидуальное развитие, способности и темп обучения [1]. В образовательной организации «Весна» занятия ведутся в группах из не более 4 детей, собранных по уровню мышления, что дает возможность уделить достаточно времени каждому ребенку.

2. Игровая форма: игровая форма организации работы с дошкольниками является одним из основных принципов, так как игра является естественным и эффективным способом обучения и развития детей дошкольного возраста. Разнообразные игровые задания, упражнения, творческая и исследовательская деятельность могут быть использованы в работе с детьми для активизации их познавательной, интеллектуальной, социальной и физической деятельности [4].

3. Взаимодействие и коммуникация: работа с дошкольниками должна основываться на взаимодействии и коммуникации с ребенком, педагогами и родителями. Она включает создание благоприятной атмосферы для доверительных отношений, использование коммуникативных методов, развитие навыков общения и взаимодействия в коллективе, а также взаимодействие с родителями как важными партнерами в образовательном процессе.

4. Целостный подход: работа с дошкольниками должна быть организована на основе целостного подхода, учитывающего все аспекты и направления развития ребенка: физическое, психическое, интеллектуальное, эмоциональное и социальное. Все компоненты развития должны взаимодействовать между собой и быть взаимосвязанными, чтобы создать комплексную и гармоничную систему развития ребенка [3].

5. Партнерство с родителями: работа с дошкольниками должна включать активное партнерство с родителями как важными участниками образовательного процесса. Родители являются первыми и главными воспитателями ребенка, поэтому сотрудничество с ними в организации работы с дошкольниками, включая обратную связь, консультации, совместные мероприятия и

взаимодействие, позволяет создать единое образовательное пространство для развития ребенка.

6. Принцип доступности и инклюзивности: работа с дошкольниками в НОЦДО должна быть доступной и инклюзивной [6]. Образовательное пространство должно быть открытым и доступным для различных категорий детей, включая детей с особыми образовательными потребностями, детей из малообеспеченных семей и детей с разным социальным и культурным бэкграундом.

7. Квалифицированный персонал: работа с дошкольниками в НОЦДО требует наличия квалифицированного педагогического персонала, обладающего знаниями, навыками и опытом работы с детьми дошкольного возраста [8]. Педагоги должны быть профессионально подготовлены и иметь соответствующую квалификацию в области дополнительного образования. Так, в центре «Весна» одно из важных и ответственных занятий «Подготовка к школе» проводится только педагогами, дипломированными в области начального образования. На занятиях прослеживается преемственность дошкольного и начального образования. При этом подразумевается сохранение содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания с последующим постепенным их изменением в соответствии с возрастом ребенка [5].

НОЦДО предлагает разнообразные образовательные программы, ориентированные на различные аспекты развития дошкольников. Это могут быть программы по развитию речи, интеллекта, творчества, по физическому развитию, социально-эмоциональному развитию и другие, которые учитывают возрастные особенности и потребности детей дошкольного возраста.

Материально-техническое обеспечение является важным аспектом работы НОЦДО. Оно включает в себя совокупность материальных ресурсов, оборудования, инфраструктуры и технических средств, необходимых для организации эффективного образовательного процесса и создания комфортных условий для развития детей дошкольного возраста [9]. Для гармоничного развития детей дошкольного возраста материально-техническое обеспечение работы НОЦДО должно строиться на следующих принципах.

1. Безопасность и гигиена: образовательное пространство должно быть безопасным и гигиенически обеспеченным для детей до-

школьного возраста. Это включает в себя соответствие помещений и территории санитарно-гигиеническим нормам и правилам пожарной безопасности, наличие мебели и оборудования без острых углов и опасных элементов, а также наличие средств гигиены и санитарных зон.

2. Удовлетворение потребностей детей: материально-техническое обеспечение должно соответствовать потребностям и особенностям развития детей дошкольного возраста. Это включает в себя наличие разнообразных образовательных игрушек, развивающих материалов, книг, художественных материалов, спортивного оборудования и других средств, способствующих развитию различных аспектов личности ребенка. В образовательном центре «Весна» дети и взрослые имеют возможность выбрать любую школьную дисциплину для закрепления и изучения с возможностью получения знаний на трех различных языках. В данных центрах возможно проведение разнородных занятий, например, чередование спортивных и интеллектуальных, поскольку все они расположены рядом, в одном месте.

3. Функциональность и эргономика: оборудование и инфраструктура центра должны быть функциональными и удобными для использования педагогическим персоналом и детьми. Помещения и оборудование должны быть спланированы с учетом эргономических требований и возможностей детей дошкольного возраста, чтобы они могли свободно и безопасно пользоваться ими. В образовательно-спортивных центрах «Весна» имеются пространства площадью 296 кв. м и 396 кв. м. В первом центре расположен детский сад, 8 кабинетов для репетиторов и кружков, спортивный зал площадью 48 кв. м, во втором – 5 кабинетов и 3 спортивных зала.

4. Технические средства обучения: современные технические средства, такие как компьютеры, интерактивные доски, аудио- и видеоборудование, мультимедийные ресурсы и другие технические средства обучения, могут быть важным компонентом материально-технического обеспечения НОЦДО. Они могут использоваться для организации интерактивных занятий, внедрения современных методик обучения, развития информационно-коммуникационных навыков у детей и поддержания их интереса к образовательному процессу.

5. Комфортные условия: материально-техническое обеспечение должно создавать ком-

фортные условия для пребывания детей в центре. Это включает в себя наличие достаточного освещения, проветривания, подходящих температурных режимов, удобной мебели и других условий, способствующих физиологическому и психологическому комфорту детей.

6. Регулярное обновление и поддержка: материально-техническое обеспечение должно регулярно обновляться и поддерживаться в рабочем состоянии. Это включает в себя регулярное техническое обслуживание и ремонт оборудования, замену устаревших ресурсов, а также обновление материалов и ресурсов в соответствии с современными требованиями и потребностями детей.

Таким образом, организация работы НОЦДО имеет свои особенности и требует внимательного подхода к организации педагогического процесса и материально-технического обеспечения. Главные принципы организации работы с дошкольниками в таких центрах включают индивидуальный подход, игровой и инклюзивный методы обучения, развитие творческих и социально-коммуникативных навыков, учет возрастных особенностей детей. Материально-техническое обеспечение играет важную роль в успешной организации работы НОЦДО. Оно должно быть разнообразным, соответствующим современным требованиям, комфортным

для детей, экологически безопасным, поддерживаемым в исправном состоянии и регулярно обновляемым.

На основании вышеуказанной специфики работы с дошкольниками и материально-технического фундамента образовательных центров мы видим обоснованными следующие рекомендации по совершенствованию организации работы НОЦДО: разработка и реализация индивидуального подхода; использование игрового и разнообразного метода обучения; развитие творческих и социально-коммуникативных навыков (важно создать условия для развития творческого мышления, коммуникативных навыков, эмоционально-этического и других аспектов личностного развития детей; необходимо постоянное обновление и поддержание материально-технического обеспечения); профессиональное развитие педагогического коллектива; активное взаимодействие с родителями; гибкость и адаптация к изменениям. Организация работы НОЦДО должна быть гибкой и адаптивной к изменениям в образовательной среде, требованиям рынка труда, потребностям детей и ожиданиям родителей. Только тщательно организованная и эффективная работа НОЦДО может способствовать полноценному развитию детей и их успешной подготовке к школьному обучению и дальнейшей жизни.

Список литературы

1. Дайлиденко, О.С. Индивидуальный и дифференцированный подход к воспитанию и обучению детей в условиях учреждения дошкольного образования / О.С. Дайлиденко // Психологический Вадемесум: Метатеория: социокультурно-контекстуальная интердетерминация диалогизма. Сборник научных статей / под редакцией С.Л. Богомаза и др. – Витебск, 2022. – С. 122–126.
2. Клопотова, Е.Е. Возрастные особенности развития познавательной активности в дошкольном возрасте / Е.Е. Клопотова, И.А. Самкова // Психолого-педагогические исследования. – 2017. – Том 9. – № 2. – С. 25–37.
3. Николаев, В.А. Педагогика развития и «живое знание» / В.А. Николаев // Философия образования. – 2021. – Т. 21. – № 3. – С. 74–87.
4. Саломатова, О.В. Современные зарубежные подходы к оценке игровой деятельности дошкольников: обзор избранных методик / О.В. Саломатова // Современная зарубежная психология. – 2022. – Т. 11. – № 4. – С. 51–61.
5. Терешева, О.В. Преемственность дошкольного и начального общего образования: актуальность, проблемы и пути решения / О.В. Терешева // Организация и реализация преемственности дошкольного и начального общего образования: Сборник научных статей и методических разработок / под редакцией О.А. Блохиной. – Калининград, 2019. – С. 12–20.
6. Шадрова, В.Н. От интеграции к инклюзивному образованию: из опыта работы детского сада / В.Н. Шадрова // Вестник Белгородского института развития образования. – 2018. – № 3(9). – С. 127–132.
7. Швец, М.В. Актуальность создания негосударственного образовательного центра до-

полнительного математического образования / М.В. Швец // Вестник науки. – 2022. – Т. 1. – № 11(56). – С. 92–100.

8. Шерайзина, Р.М. Тенденции развития дополнительного профессионального образования педагогов дошкольного образования / Р.М. Шерайзина, М.С. Задворная // Человек и образование. – 2019. – № 2(59). – С. 83–86.

9. Alimova, Z.K. Organization of non-state preschool educational organizations and licensing of their activities / Z.K. Alimova // Galaxy International Interdisciplinary Research Journal. – 2022. – Vol. 10(1). – Pp. 268–273.

10. Karlidag, I. Creating Learning Environments in Preschool Classrooms: Perspectives of Pre-service Preschool Teachers / I. Karlidag // International Journal of Progressive Education. – 2021. – Vol. 17(3). – Pp. 327–342.

11. Madgafurova, D. The essence of preschool education and its role in the education system / D. Madgafurova // Academicia Globe: Inderscience Research. – 2022. – Vol. 3(6). – Pp. 68–71.

References

1. Dajlidenok, O.S. Individual'nyj i differencirovannyj podhod k vospitaniju i obucheniju detej v uslovijah uchrezhdenija doshkol'nogo obrazovanija / O.S. Dajlidenok // Psihologicheskij Vademecum: Metateorija: sociokul'turno-kontekstual'naja interdeterminacija dialogizma. Sbornik nauchnyh statej / pod redakciej S.L. Bogomaza i dr. – Vitebsk, 2022. – S. 122–126.

2. Klopotova, E.E. Vozrastnye osobennosti razvitija poznavatel'noj aktivnosti v doshkol'nom vozraste / E.E. Klopotova, I.A. Samkova // Psihologo-pedagogicheskie issledovanija. – 2017. – Tom 9. – № 2. – S. 25–37.

3. Nikolaev, V.A. Pedagogika razvitija i «zhivoe znanie» / V.A. Nikolaev // Filosofija obrazovanija. – 2021. – Т. 21. – № 3. – С. 74–87.

4. Salomatova, O.V. Sovremennye zarubezhnye podhody k ocenke igrovoj dejatel'nosti doshkol'nikov: obzor izbrannyh metodik / O.V. Salomatova // Sovremennaja zarubezhnaja psihologija. – 2022. – Т. 11. – № 4. – С. 51–61.

5. Teresheva, O.V. Preemstvennost' doshkol'nogo i nachal'nogo obshhego obrazovanija: aktual'nost', problemy i puti reshenija / O.V. Teresheva // Organizacija i realizacija preemstvennosti doshkol'nogo i nachal'nogo obshhego obrazovanija: Sbornik nauchnyh statej i metodicheskikh razrabotok / pod redakciej O.A. Blohinoj. – Kaliningrad, 2019. – С. 12–20.

6. Shadrova, V.N. Ot integracii k inkljuzivnomu obrazovaniju: iz opyta raboty detskogo sada / V.N. Shadrova // Vestnik Belgorodskogo instituta razvitija obrazovanija. – 2018. – № 3(9). – С. 127–132.

7. Shvec, M.V. Aktual'nost' sozdaniya negosudarstvennogo obrazovatel'nogo centra dopolnitel'nogo matematicheskogo obrazovanija / M.V. Shvec // Vestnik nauki. – 2022. – Т. 1. – № 11(56). – С. 92–100.

8. Sherajzina, R.M. Tendencii razvitija dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovanija pedagogov doshkol'nogo obrazovanija / R.M. Sherajzina, M.S. Zadvornaja // Chelovek i obrazovanie. – 2019. – № 2(59). – С. 83–86.

© О.В. Неронова, 2023

УДК 376.62

Н.М. ПАВЛОВ

АОУ РС (Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации имени С.Н. Донского-II», г. Якутск

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕЛЬСКОГО УЧИТЕЛЯ

Ключевые слова: информационная компетентность; образовательная среда; профессиональная деятельность учителя; сельская школа; цифровая трансформация.

Аннотация: Цель исследования заключается в обосновании развития профессиональной деятельности учителя сельских школ Якутии в условиях цифровой трансформации образования. Задачи исследования: провести теоретический анализ исследований зарубежных и отечественных авторов в сфере цифровой трансформации образования; на основе анализа реализации учителями дистанционного обучения с использованием современных цифровых инструментов организовать повышение квалификации для формирования информационной компетентности учителей сельских школ республики. Ведущими методами исследования являются метод экспертных оценок и статистическая обработка количественных результатов исследования. Мы предположили, что организация курсов повышения квалификации по развитию цифровых компетенций способствует успешной организации дистанционной и смешанной форм обучения в условиях сельской местности Якутии. Результаты исследования заключаются в освоении сельскими учителями практических знаний и навыков применения современных образовательных ресурсов, что приводит к их эффективной профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования.

Современная система регионального образования характеризуется информационно-технологическим обеспечением образовательного процесса, соответствует новому технологиче-

скому укладу жизни, цифровизации всех аспектов человеческой деятельности. Целью обеспечения качественного образования в условиях цифровой трансформации является развитие профессиональной деятельности учителей школ. Исходя из этого, возрастает сложность профессиональной деятельности учителя. Поэтому на государственном уровне ведется работа по созданию целостной системы обеспечения профессиональной деятельности учителя, особенно самой массовой педагогической профессии.

Цель исследования заключается в обосновании развития профессиональной деятельности учителя сельских школ Якутии в условиях цифровой трансформации образования.

Основные подходы к исследованию в сфере цифровой трансформации образования представлены в исследованиях зарубежных авторов (*S. García-Mateus, D. Palmer, 2017*) [4]. В их исследованиях подчеркивается значимость подготовки учителей с учетом проблемы языкового образования. Следует обратить внимание на то, что *Marco Rütth, Kai Kaspar (2017)* [5] отмечают, что проект электронного обучения и связанные с ним исследования порождают все большее количество доказательств внутри дисциплин и контекстов. Анализ исследования отечественных авторов свидетельствует о том, что дистанционное обучение способствует развитию профессиональной деятельности учителя сельской школы и преподавателей вузов (*Е.А. Бараксанова, Е.З. Власова*) [1; 2].

Вместе с тем сущность и специфика цифровой образовательной среды сельских школ является недостаточно изученной исследователями в области реализации цифровой дидактики в методике обучения в общеобразовательной шко-

Таблица 1. Учебные группы учителей сельских школ, которые умеют работать с современными инструментами цифровой трансформации образования

Учебные группы учителей	Количество участников	Умение работать с современными инструментами цифровой трансформации
Начальных классов	70	45 %
Родного языка и иностранных языков	50	50 %
Русского языка и литературы	75	40 %
Истории и обществознания	40	45 %
Географии, биологии и химии	30	50 %
Информатики, математики и физики	40	85 %
Технологии и физической культуры	50	50 %

Таблица 2. Уровень сформированности информационной компетентности учителей сельских школ после прохождения курсов повышения квалификации, %

Учебные группы	Доля группы, обладающая уровнем сформированности компонента информационной компетентности, в %		
	Критический	Допустимый	Продуктивный
Мотивационно-ценностный компонент			
Начальных классов	30,2	45,3	24,5
Родного языка и иностранных языков	36,3	40,2	23,5
Русского языка и литературы	44,6	50,4	5,0
Истории и обществознания	40,0	58,4	1,6
Географии, биологии и химии	50,8	47,3	5,2
Информатики, математики и физики	85,2	92,8	3,5
Технологии и физической культуры	68,4	41,6	–
Рефлексивно-оценочный компонент			
Начальных классов	46,2	53,8	–
Родного языка и иностранных языков	45,5	54,5	–
Русского языка и литературы	55,6	44,4	–
Истории и обществознания	53,2	46,8	–
Географии, биологии и химии	62,3	80,0	7,7
Информатики, математики и физики	72,2	90,8	17,0
Технологии и физической культуры	46,6	63,2	0,2

ле. Проблема исследования обусловлена тем, что одна из задач модернизации национально-регионального образования Российской Федерации заключается в необходимости организации курсов повышения квалификации по развитию цифровых компетенций, которые способствовали бы успешной организации дистанционной и смешанной форм обучения в условиях сельской местности Якутии.

Следует отметить мнение Т.А. Шергиной, которая в своих опубликованных работах обо-

значает следующее: в исследованиях региональных авторов отражены предпосылки становления и развития многонациональной школы в Российской Федерации на примере национального региона (Г.И. Алексева, Ф.В. Габышева, Д.А. Данилов и др.), этнокультурное образование будущих учителей для школ коренных народов Севера исследуется в работах Н.Д. Неустроева, З.С. Жирковой, Т.А. Шергиной и др. [3], представлена методика формирования метакомпетентности студентов бакалавриата по дис-

циплинам «Информатика» и «Информационные технологии в образовании», «Мультимедиа» на основе проектной методики (В.А. Варламова, О.Г. Готовцева, М.С. Прокопьев, М.А. Сорочинский и др.) [1]. Пандемия открыла новые качественные возможности в использовании электронных ресурсов и платформ цифрового образования в организации удаленного доступа к обучению. Во многом это связано с проведением лекционных и практических занятий с использованием сети Интернет.

В исследовании приняли участие 300 учителей сельских школ Республики Саха (Якутия), которые привлечены к прохождению курсов повышения квалификации «Электронная информационно-образовательная среда в работе современного учителя».

С целью анализа реализации дистанционного обучения с использованием современных инструментов цифровой трансформации образования был проведен опрос в учебных группах по применению современных цифровых технологий и знаний об инструментах и платформах обучения в профессиональной деятельности учителей школ. Опрос проводился в онлайн-режиме (табл. 1).

Анализ результатов анкетирования сельских учителей по направлению учебных предметов говорит о значимости проведения курсов повышения квалификации, где формируется информационная компетентность учителей по предметным областям знаний с учетом специфики образовательной среды сельской школы.

В ходе проведения курса повышения квалификации среди учителей сельских школ в организационном плане реализуются следующие работы:

– на подготовительном этапе выявляется уровень сформированности цифровой компетентности сельских учителей;

– на формирующем этапе осуществлялось изменение уровня знаний по применению современных образовательных технологий и средств дистанционного обучения с учетом цифровой образовательной среды сельской школы.

Основная задача проведения курсов повышения квалификации заключается в освоении сельскими учителями практических знаний и навыков применения современных образовательных платформ и средств электронного обучения.

Участники диагностического тестирования продемонстрировали средний уровень сформированности информационных компетенций (табл. 2).

Анализ уровней сформированности информационной компетентности учителей сельских школ Республики Саха (Якутия) при компонентной оценке показывает положительную динамику среди всех групп, вместе с тем в гораздо большей степени положительный эффект проявился в группе учителей информатики, математики и физики.

Свидетельством успешности проведения курсов повышения квалификации является понижение степени неуверенности при реализации дистанционной формы обучения во время пандемии. Результаты: средний барьер на начальном этапе – 40,2 %; умение применять информационные технологии в начале обучения – 29 %; средний барьер на завершающем этапе – 26,46 %; умение применять информационные технологии в конце обучения – 72 %.

В заключение отметим, что при организации курса повышения квалификации не только происходит распространение инновационных разработок, но и идет процесс диалога между учителями школ в организации образовательного процесса с учетом специфики сельских школ России.

Список литературы

1. Барахсанова, Е.А. Проблемы создания электронного обучения в педагогических вузах / Е.А. Барахсанова // В сборнике: Электронное обучение в вузе и в школе, материалы сетевой международной научно-практической конференции. – 2014. – С. 59–61.
2. Власова, Е.З. Инновационные решения подготовки учителей для регионов Севера к использованию электронного обучения / Е.З. Власова, Е.А. Барахсанова // Письма в Эмиссия, Оффлайн. – 2019. – № 9. – С. 2762.
3. Шергина, Т.А. Сельская малокомплектная школа в условиях модернизация / Т.А. Шергина // Научное обозрение. – 2014. – № 12-3. – С. 968–973.
4. Clark, Ruth C. E-learning and the science of instruction: Proven guidelines for consumers and

designers of multimedia learning / Ruth C. Clark, Richard E. Mayer. – John Wiley & Sons, 2016 [Electronic resource]. – Access mode : <http://dx.doi.org/10.1002/9781119239086>.

5. Marie Olsson. Visualisation and Gamification of e-Learning and Programming Education / Marie Olsson, Peter Mozelius, Jonas Collin // *Ejel*. – Volume 13. – Issue 6. – 2015. – Pp. 452–465.

References

1. Barahsanova, E.A. Problemy sozdaniya jelektronnogo obuchenija v pedagogicheskikh vuzah / E.A. Barahsanova // V sbornike: Jelektronnoe obuchenie v vuze i v shkole, materialy setевой mezhhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. – 2014. – S. 59–61.

2. Vlasova, E.Z. Innovacionnye reshenija podgotovki uchitelej dlja regionov Severa k ispol'zovaniju jelektronnogo obuchenija / E.Z. Vlasova, E.A. Barahsanova // *Pis'ma v Jemissija, Offlajn*. – 2019. – № 9. – S. 2762.

3. Shergina, T.A. Sel'skaja malokomplektnaja shkola v uslovijah modernizacija / T.A. Shergina // *Nauchnoe obozrenie*. – 2014. – № 12-3. – S. 968–973.

© Н.М. Павлов, 2023

УДК 376

А.Б. СЕРЫХ, Е.С. ГОРЧАКОВА

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», г. Калининград

ПРИМЕНЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНОГО ДИЗАЙНА В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Ключевые слова: нравственное воспитание; нравственные представления; универсальный дизайн; младшие школьники; инклюзивное образование.

Аннотация: Цель исследования: рассмотрение возможностей универсального дизайна в формировании нравственных представлений младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Задачи: актуализация проблемы разработки методов и средств нравственного воспитания, отвечающих запросам и потребностям современных младших школьников с ограниченными возможностями здоровья; анализ потенциала универсального дизайна в формировании нравственных представлений младших школьников с ОВЗ. Методы исследования: анализ, синтез, обобщение. Результаты: рассмотрены возможности универсального дизайна в формировании нравственных представлений младших школьников с ОВЗ; приведены примеры проведения занятий в инклюзивном классе.

Основной задачей современного общества является подготовка не только профессионально компетентной личности, но и нравственно образованной, обладающей социально и культурно значимыми ценностями, которые формируются благодаря нравственному воспитанию.

Младший школьный возраст – это период существенного воспитательного воздействия школы и педагогов на обучающихся; период, наиболее благоприятный для изучения и усвоения моральных норм, нравственных ценностей.

Ребенок активно впитывает свое окружение: школа, семья, друзья. Поэтому важно заложить у подрастающего поколения нравственную основу, которая поможет сформировать нравственные потребности, руководствоваться собственными знаниями в жизненных ситуациях, достигать новых результатов в личностном развитии. На начальном уровне образования происходит усвоение абстрактных понятий и представлений, в том числе нравственного содержания. Нравственные представления младших школьников – «это обобщенный образ о добре, зле, любви, красоте; понимание и проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости; сопереживание чувствам других людей» [3, с. 151]. Для детей с ограниченными возможностями здоровья данный процесс приобретает особое значение. Дети испытывают трудности из-за неустойчивости нравственных представлений, их сложности и противоречивого использования в жизни, расхождения между нравственными категориями и их воплощением в поведении [2, с. 398–399].

В современном обществе имеется естественная потребность в совместном обучении учеников с разными возможностями. Для удовлетворения данного социального заказа необходимы особые средства, а не только «безбарьерная среда». Решение находится в «универсальном дизайне». Данный термин только начинает распространяться в российской системе образования и означает «дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к использованию для всех учеников без необходимости адаптации или специального дизайна» [1]. Универсальный дизайн позволяет обеспечивать

постоянную поддержку детям с особыми образовательными потребностями в усвоении учебного материала. Такой дизайн доказывает, что в обучении важно не перенасыщение средств и приемов, а их стабильность, доступность и гибкость применения. Задача педагога заключается в анализе барьеров, которые могут возникнуть у ребенка в ходе освоения знаний [1].

Е.Ю. Головинская определяет базовые подходы к организации занятий, построенных на принципах универсального дизайна: разнообразные формы представления детям учебного материала; разнообразные формы представления детьми усвоенного материала; разнообразные формы вовлечения детей в учебный процесс с учетом их интересов [1]. Занятие, построенное на принципах универсального дизайна, дает ученикам возможность выбора (альтернативные виды заданий, способы предоставления информации, разный темп работы и др.).

В ходе опытно-экспериментальной работы на базе Ресурсного центра Института образования и гуманитарных наук Балтийского федерального университета имени И. Канта – ГБУ КО «Школа-интернат» и МАОУ СОШ № 24 – нами был разработан и апробирован цикл классных часов, направленный на формирование представлений о доброте, дружбе, милосердии, уважении, справедливости и др. Цикл реализовывался в инклюзивных классах, где обучаются дети с нарушением зрения, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития. Каждое занятие имеет логическую и последовательную структуру. Вводная часть – введение учеников в тему занятия, актуализация ранее усвоенных знаний, активизация мыслительной деятельности (например, с помощью проблемных вопросов, тестовых упражнений). Основная часть включает раскрытие смысла нравственных представлений и понятий, качеств, норм поведения; проведение активных форм деятельности (упражнения, дискуссии, интеллектуальные игры, анализ проблемных ситуаций, произведений живописи и др.), формирующих определенные умения и навыки нравственного поведения. Заключительная часть направлена на подведение итогов занятия, анализ собственной деятельности – рефлексия, занимающая важное место в нравственном развитии.

Методические особенности организации внеклассных занятий заключались в подборе разнообразных видов деятельности, в их смене.

Учитывая возрастные и психологические особенности восприятия материала, необходимо контролировать внимание младших школьников, стимулировать и активизировать их мыслительную деятельность. Так, при снижении внимания целесообразно использовать привлекательный по содержанию материал, организовать смену деятельности, провести музыкальную паузу. Это также позволит сохранить работоспособность и активность учеников. При наполнении содержания занятий брали во внимание интересы современных детей младшего школьного возраста, ситуации, которые встречаются в их жизни.

Учитывали и индивидуальные особенности детей. Например, весь раздаточный материал (картинки с сюжетами, парные задания на соответствие, индивидуальные карточки) был разработан с учетом особых образовательных потребностей младших школьников с нарушениями зрения: крупный, доступный для детей шрифт, масштабные изображения; информация преподносилась с опорой на слуховой анализатор. Работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата требовала тщательной подготовки. При выполнении задания ребенком осуществлялся дополнительный контроль. По мнению специалистов, «цель контроля и оценивания результатов обучения школьников состоит в повышении ответственности за выполняемую работу не только педагогов, но и обучающихся, в выработке аккуратности и в формировании положительных нравственных качеств и возможности работать в коллективе» [4, с. 23]. В реализации цикла внеклассных занятий в инклюзивном классе с детьми с задержкой психического развития использовались проблемные задания, игровые моменты. Совместная деятельность стимулировала познавательную активность, расширяла личный опыт ребенка, развивала потребность в преодолении ситуации незнания. Проговаривались умственные действия (цели, задачи, результат деятельности), особое внимание уделялось рефлексии, что положительно влияло на осознание выполненных действий. Учитывалась дозировка упражнений, выполнялось оптимальное чередование видов деятельности с участием различных анализаторов (слуховых, зрительных), повторение устных заданий, визуализация запоминаемой информации, включение тренировочных упражнений; осуществлялось эмоциональное насыщение пе-

редаваемой информации для привлечения внимания и запоминания.

При реализации цикла мы стремились к универсальности организации внеклассных занятий, которые будут учитывать и признавать разнообразие обучающихся: на каждом этапе применялись определенные методы, средства и приемы преподнесения информации с целью актуализации знаний, мотивации на дальнейшее изучение, создания доступной среды для их усвоения. Рассмотрим конкретные примеры использования принципов универсального дизайна в ходе опытно-экспериментальной работы.

Одно из занятий было направлено на расширение представления о дружбе. Ученикам в начале занятия предоставлялся к просмотру короткометражный мультфильм с содержанием нравственной проблемы – взаимоотношения между людьми, когда один не дорожит дружбой с другим. Основная часть мероприятия включала беседу (размышление о понятиях «друг», «дружба», качествах настоящего друга); прием «закончи предложение» (например, «Я чувствую себя счастливым, когда мой друг...»); проблемные ситуации с нравственным содержанием. Данные средства позволили создать комфортную, доступную атмосферу для «погружения» учеников в актуальную для них тему. Для усвоения понятий «сплоченность», «сотрудничество» ученикам предоставлялся выбор удобной и желаемой для них деятельности. Здесь важно было учесть все способы получения информации, которыми младшие школьники отличаются в своих образовательных потребностях и предпочтениях; предвидеть потенциальные барьеры на пути усвоения знаний и подобрать гибкие методы, чтобы обойти эти барьеры. Класс был разделен на команды: две команды, имеющие высокие фоновые знания о данных понятиях, составляли кластер с синонимами и ассоциациями к нравственным категориям; рассказывали свои ситуации из жизни, которые отражают данные понятия; после они представляли свои мини-проекты для одноклассников. Третья команда решала проблемные ситуации с нравственным содержанием. Еще одна участвовала в упражнении «Связующая нить», другая – в упражнении «Камешки» (кинестетические упражнения позволяют усваивать материал при помощи физической активности). Такой формат занятия, а именно применение различных средств представления содержания, наглядно отражает подходы уни-

версального дизайна, позволяет всем младшим школьникам включиться в учебный процесс, учитывает особые образовательные потребности всех категорий детей. Заключительная часть состояла из интерактивной игры на определение поступков настоящего друга, итоговых вопросов на повторение, анализа своей деятельности, «круга комплиментов».

Второе мероприятие посвящалось теме «Доброта». Вступительная часть была направлена на повторение усвоенных ранее знаний. Далее младшие школьники посмотрели короткометражный мультфильм, затрагивающий нравственную проблему безразличия. Основная часть занятия включала беседу о понятии «доброта», о качествах, свойственных доброму человеку, игру на употребление вежливых слов в обыденной жизни. Для расширения представлений о доброте было использовано упражнение «Подбор однокоренных слов», что сопровождалось слайдом презентации (для деятельности зрительного и слухового анализаторов), также проводились соединение пословиц и их разбор, игра на распределение качеств, помогающих и мешающих проявлять доброту. На занятии дети разбирали проблемные ситуации с нравственным содержанием, что послужило для проверки и обобщения полученных знаний. Данный прием помог ребятам познакомиться с новым понятием «толерантность». Просмотр короткометражного мультфильма «Ежик» от студии *Pixar* показал третьеклассникам, что толерантность проявляется и в дружбе. На этапе закрепления материала третьеклассники выбрали способ для демонстрации своих знаний (написание определения понятия, разыгрывание ситуации из жизни, рисование ассоциаций, устный мини-рассказ о толерантности). Ученики, которые предпочитали выражать себя через печатное слово, описали сложившееся представление о толерантности. Третьеклассники, выражающие себя в устной форме, рассказали классу свое понимание и привели в пример ситуации из жизни. Дети, которым комфортно общаться с помощью рисунка, подготовили свои зарисовки. Кинестетики выбрали способ театрализации: проигрывались как собственные ситуации школьников, так и предложенные педагогом. Данный этап плавно перешел в рефлексии.

Опора на универсальный дизайн активизирует познавательную активность младших школьников, способствует обогащению нрав-

ственного опыта, развивает нравственные чувства, показывает правильное поведение, как результат – происходит устойчивое формирование нравственных представлений.

Формирование нравственных представлений играет главную роль в становлении и развитии нравственных понятий, чувств, ценностных ориентаций, определяет нравственные формы поведения младшего школьника. Это та основа, которая активизирует и стабилизирует процесс нравственного развития личности ребенка. И

задача взрослых, педагога и родителей – помогать, направлять, организовывать правильный процесс усвоения нравственных представлений, чтобы в будущем не было трудности для дальнейшего развития в ребенке всех необходимых для нравственного человека качеств. В результате ребенок в процессе взросления сможет активно формировать свою жизненную позицию, быть ответственным за свои поступки, действия, а также соответствовать современному образу жизни.

Список литературы

1. Головинская, Е.Ю. Универсальный дизайн в образовании / Е.Ю. Головинская // Журнал «Синдром Дауна. XXI век». – 2018. – № 2(19).
2. Петракова, Г.М. Духовно-нравственное воспитание детей с ОВЗ / Г.М. Петракова // Молодой ученый. – 2017. – № 49. – С. 398–399.
3. Сандабкина, Т.Б. Психолого-педагогические особенности формирования нравственных представлений младших школьников / Т.Б. Сандабкина // Вестник бурятского государственного университета. – 2013. – № 15. – С. 151–155.
4. Серых, А.Б. Проблемы современной системы контроля и оценивания результатов обучения школьников / А.Б. Серых, А.В. Пушкина // Известия Балтийской государственной академии рыбопромышленного флота: психолого-педагогические науки. – 2016. – № 1(35). – С. 23–26.
5. Серых, А.Б. Стратегии педагогических преобразований в современном образовательном пространстве / А.Б. Серых, Е.И. Мычко // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2019. – № 2(113). – С. 228–230.

References

1. Golovinskaja, E.Ju. Universal'nyj dizajn v obrazovanii / E.Ju. Golovinskaja // Zhurnal «Sindrom Dauna. XXI vek». – 2018. – № 2(19).
2. Petrakova, G.M. Duhovno-nravstvennoe vospitanie detej s OVZ / G.M. Petrakova // Molodoy uchenyj. – 2017. – № 49. – S. 398–399.
3. Sandabkina, T.B. Psihologo-pedagogicheskie osobennosti formirovaniya nraivstvennyh predstavlenij mladshih shkol'nikov / T.B. Sandabkina // Vestnik burjatskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2013. – № 15. – S. 151–155.
4. Seryh, A.B. Problemy sovremennoj sistemy kontrolja i ocenivaniya rezul'tatov obuchenija shkol'nikov / A.B. Seryh, A.V. Pushkina // Izvestija Baltijskoj gosudarstvennoj akademii rybopromyslovogo flota: psihologo-pedagogicheskie nauki. – 2016. – № 1(35). – S. 23–26.
5. Seryh, A.B. Strategii pedagogicheskij preobrazovanij v sovremennom obrazovatel'nom prostranstve / A.B. Seryh, E.I. Mychko // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2019. – № 2(113). – S. 228–230.

© А.Б. Серых, Е.С. Горчакова, 2023

УДК 37

Е.Р. СОКОЛОВА

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж

ВИДЫ И ТИПЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РОССИИ В РАЗЛИЧНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ПЕРИОДЫ

Ключевые слова: дошкольное образование; дошкольное образовательное учреждение; исторический период; вид дошкольного учреждения.

Аннотация: Цель исследования: изучить эволюцию возникновения и специфику функционирования разных видов дошкольных образовательных учреждений в России в различные исторические периоды. Задачи: изучить этапы становления дошкольной педагогики, сущность концептуальных основ деятельности дошкольных учреждений в определенном историческом контексте, описать специфику деятельности разных видов дошкольных образовательных организаций. Методы исследования: анализ научных исследований по проблеме, классификация, систематизация данных историко-педагогического анализа генезиса функционирования видов дошкольных учреждений. Результаты исследования связаны с получением систематизированного представления об эволюции форм дошкольного образования в России в исторический период с середины XIX до начала XXI века, а также с пониманием развития методологического базиса современной системы дошкольного образования в России.

Актуальность темы исследования обусловлена значимостью изучения историко-педагогического опыта развития и функционирования дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) в различные исторические периоды. Анализ эволюции государственной образовательной политики, обосновывающей цели, задачи, методологию дошкольного образования (ДО) позволяет понимать логику становления разнообразных типов ДОУ, различать концептуаль-

ные основы их деятельности и прогнозировать тенденции развития современных дошкольных организаций.

В России развитие системы дошкольного образования имеет богатую историю, связанную с постепенным переходом от семейного воспитания к идеям общественного воспитания, значимости стандартизированного, научно обоснованного подхода к всестороннему развитию ребенка в условиях ДОУ.

В современных учебниках по направлению исследования «Дошкольная педагогика» постулируется, что возникновение ее научных основ и начало системного подхода к описанию методологического базиса относится к историческому периоду конца XIX – начала XX века [4, с. 9].

Первые дошкольные учреждения (детские сады) были открыты в 1859 году в России, в Гельсингфорсе [2, с. 43]. Далее открытие детских садов происходило в крупных городах: Москве, Смоленске, Одессе, Иркутске и т.д. Первые детские сады имели определенные основания работы в виде опыта деятельности так называемых «воспитательных домов», которые функционировали в столице с 1763 года. Одним из основателей данного типа дошкольных учреждений (ДУ) являлся И.И. Бецкий. Специфика их работы была связана с развитием и воспитанием детей в возрасте от 2 до 18 лет. Первые ДУ в России имели ряд отличительных особенностей: платная основа функционирования; создание по инициативе частных лиц либо благотворительных организаций; предназначение для воспитания детей привилегированных классов; включение в направление работы не только воспитания, но и обучения в рамках начальной школы. Функционирование первых дошкольных учреждений относится к концу XVIII – началу XIX века. В

Таблица 1. Анализ развития системы ДО в России

Тип ДУ, основатель, исторический период функционирования	Основные характеристики ДУ
Воспитательный дом, Е.О. Гугель (1832)	Экспериментальная школа для малолетних (мальчики, полусироты). Для младших были предусмотрены игровые занятия, для старших – чтение, грамота и т.д. [3, с. 122]
Частный детский сад, С.А. Любегиль в г. Санкт-Петербурге (1863)	Частное, платное ДУ. Рассчитано на детей от 3 до 6 лет (максимально 30 человек). Работа по распорядку дня, физическое, творческое, музыкальное воспитание. Функционирование согласно воспитательной системе Ф. Фребеля («безусловная любовь к детям и признание их потребностей») [5, с. 103]
Приют для детей дошкольного и младшего школьного возраста, В.Ф. Одоевский (1839)	Бесплатное ДУ, действующее на основании пожертвований частных лиц и благотворительных организаций. Приют работал на основании «Положения о детских приютах» и «Наказа лицам, непосредственно заведующим детскими приютами». В основе программы развития: подвижные игры, пение, гимнастика, преподавание Закона Божия, письма и т.д.
Частный детский сад, А.С. и Я.М. Симонович (начало XX века)	Частное, платное ДУ. Наличие 2 возрастных групп (младшей и старшей), в младшей – воспитание адаптировано под семейное, с индивидуальными занятиями [1, с. 46]. В приоритете концепции воспитания – идеи К.Д. Ушинского, традиционная модель с фокусом на религиозное, духовное развитие детей
Детский сад, Е.П. Смидович (начало XX века)	Платный детский сад имел богатую предметно-развивающую среду с доминированием в воспитании «ручных занятий». Через предметно-манипулятивную деятельность, продуктивные виды творчества воспитанники изучали существенные признаки предметов. Обучение чтению и письму – по желанию родителей
Летние площадки, организуемые под руководством П.Ф. Лесгафта (1894)	Цель работы: оздоровление и развитие детей. Через комплексную воспитательную программу: игр, экскурсий, бесед, ручного творческого труда и т.д.
Детский сад для детей рабочих (1905–1920), Т.С. Шацкий, Л.К. Шлегер	Организация «рабочих клубов для детей рабочих» [1, с. 46] с дошкольным отделом. Работа в рамках «опытной станции» (1919), разработка основ методологии дошкольного воспитания
Детские ясли (1915)	Бесплатное ДУ для детей солдат и крестьян, обеспечивающее питание и присмотр нянек. На содержании – дети от 1,5 месяцев до 12 лет
Детский сад-очаг (с 1917 г.)	Бесплатное ДУ, функционирующее на основе принятой «Декларации о дошкольном воспитании» (бесплатное и доступное ДО) [3, с. 104]. Методологические основания: «идеалистически-теоретические позиции Н.К. Крупской и А.В. Луначарского» [2, с. 461]. Развитие основано на идеях свободного воспитания с преобладанием творческого и трудового начала. Основной тип ДУ – 6-часовой детский сад, который работал на основании документа «Инструкция по ведению очага и детского сада» [3, с. 124]
Ведомственный детский сад (с 1937 г.)	ДУ действует на основании первых образовательных программ с выделением видов воспитательной работы и требованиями к их организации. Концептуальная основа: методологические разработки А.П. Усовой, Е.И. Радиной и др.
Дошкольный интернат (1941–1944)	Воспитание детей-сирот, круглосуточное пребывание в ДУ

таблице 1 мы систематизировали представления об эволюции системы дошкольного образования (середина XIX – конец XX века).

Согласно данным таблицы 1, становление и функционирование разных видов и типов ДУ связано с историческим контекстом развития общества, пониманием общественной значимости научно обоснованного процесса воспитания дошкольников, формированием прочной концептуальной основы, в частности, за счет грамотной образовательной политики го-

сударства.

Начиная с 1920-х годов XX века происходят процессы переосмысления методологических оснований ДО. Мы проанализировали основные из них, сопоставив с фактами становления видов учреждений дошкольного образования.

1. Период 1920–1930 гг. Государственная политика (в том числе принятие «Декларации о дошкольном воспитании») постулирует доступность и бесплатность ДО, содействует развитию «сети яслей и детских садов», что связано с не-

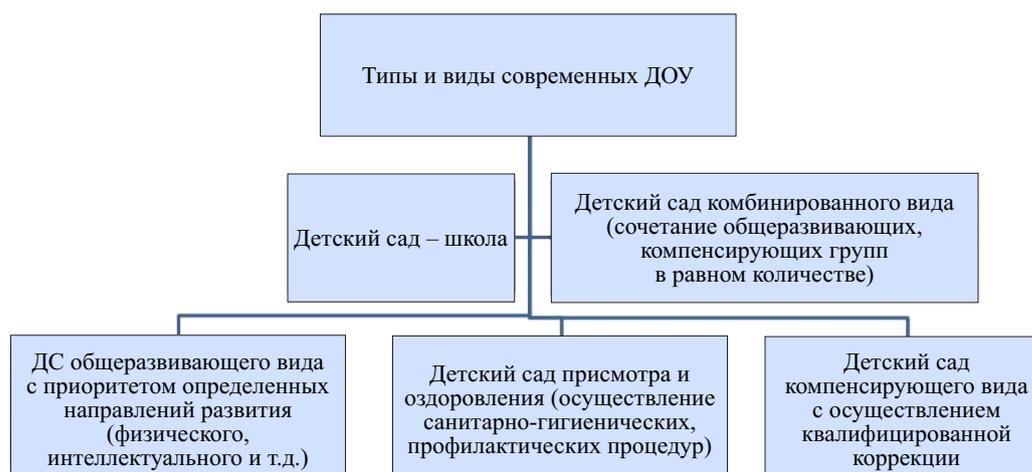


Рис. 1. Типы и виды современных ДОУ

обходимостью распространения идеи «общественного воспитания» в противовес «воспитанию в семье» [7, с. 7]. Многообразии видов ДУ: детские дома, детские летние площадки, детские очаги, детские сады и т.д. Происходит научное обоснование организационного обеспечения воспитания в детском саду, приоритет воспитания – разностороннее развитие ребенка. В методологии воспитательной практики доминируют идеи Ф.Н. Блехера, Е.А. Флериной, Э.И. Залкинда и др.

2. Период 1940–1960 гг. Разработка нового устава для воспитателей (1944), а также комплексного программно-методического обеспечения ДУ (1954) для ведомственных детских садов как основного вида ДУ. В военное время (1943) – появление «специализированных санаторных садов круглосуточного пребывания» [6, с. 202]. Становление методологии обучения дошкольников на основе исследований А.П. Усовой, Е.И. Радиной, А.М. Леушиной [4, с. 15].

3. Период 1970–1980 гг. Разработка комплексного теоретического подхода к педагогическому процессу в ДУ, в том числе оптимизация направлений нравственно-трудового воспитания, подготовка к школьному обучению. В методологии ДО включаются концепции ученых Р.С. Буре, Г.Н. Годинои, Т.С. Комаровой и т.д. [4, с. 16].

4. Период 1980–1990 гг. Реформирование системы ДО, принятие концепции, утверждающей принципы государственной образовательной политики, основными из которых являются:

гуманизация, индивидуализация ДО, деидеологизация, развивающий характер ДО. В приоритете «лично ориентированная парадигма образования» В.В. Давыдова, В.А. Петровского, концепция «культуроосвоения» В.Г. Кудрявцевой и др. На уровне государственной образовательной политики постулируется «гибкая, вариативная система ДО».

5. Начало XXI века. Развитие дошкольной педагогики с учетом системного, компетентного, этнокультурного подходов. Функционирование ДУ в рамках обеспечения непрерывности и вариативности образования на основании ФГОС дошкольного образования, а также научно-педагогических концепций развивающего обучения. Возникновение ряда ДОУ, функционирующих на базе целостных образовательных центров. Многообразие типов ДУ: муниципальные бюджетные (реализующие основную общеобразовательную работу), детские сады (ДС) комбинированного вида, компенсирующего вида и т.д. Мы проанализировали виды современных ДУ (рисунок 1).

Следует отметить, что в настоящее время преобладают муниципальные или государственные ДОУ, однако вариативность современной системы образования способствует возникновению множества частных (негосударственных) ДУ: центров детского развития, предшкольной подготовки и раннего интеллектуального и творческого развития.

Подводя итоги исследования, отметим, что основой современной системы дошкольного об-

разования в России является богатый историко-педагогический опыт становления дошкольной педагогики, формирования концептуальных положений для реализации гуманистически и лично ориентированной парадигмы воспитания, методологии развивающего обучения в существующих видах ДОУ. Исторический контекст развития множества видов ДУ связан с движением в сторону обеспечения прав ребенка, обеспечением всех условий для его всестороннего и гармоничного воспитания и раннего об-

разования, развития его способностей в рамках здоровьесберегающей, гуманной, развивающей образовательной среды. В актуальный момент развития дошкольной педагогики четко обозначено содержание ДО (на основании закона об образовании в РФ, ФГОС ДО), разработаны рекомендуемые образовательные программы, сформулированы показатели воспитанности как результаты дошкольного образования, обеспечивающие преемственность разных уровней образования.

Список литературы

1. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 218 с.
2. Быстрова, Н.В. Дошкольные образовательные учреждения в Нижегородской губернии в годы советской власти / Н.В. Быстрова, О.С. Царева // Russian Journal of Education and Psychology. – 2015. – № 5(49). – С. 458–466.
3. Дианова, Н.Ф. Из истории становления и развития дошкольного образования в России / Н.Ф. Дианова // Система ценностей современного общества. – 2015. – № 41. – С. 121–125.
4. Ежкова, Н.С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н.С. Ежкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 183 с.
5. История дошкольного образования в России / В.А. Подольная, О.Г. Нужина, Т.А. Патракова, Е.В. Мачехина // Современная наука и образование: Актуальные вопросы теории и практики: сборник статей. – Пенза : Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023. – С. 103–105.
6. Парфенова, О.В. Культурно-исторические предпосылки становления и развития дошкольного образования в России / О.В. Парфенова // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – 2020. – № 3(108). – С. 202.
7. Попов, М.В. Сплошная коллективизация и государственная политика по созданию сети детских яслей и дошкольных учреждений на селе в конце 1929 – первой половине 1930-х гг. (на материалах Урала) / М.В. Попов, Д.Л. Островкин // Педагогическое образование в России. – 2019. – № 7. – С. 6–12.
8. Козлова, Н.А. Характеристика системы дошкольного воспитания в Псковской губернии в конце XIX – первой трети XX в. / Н.А. Козлова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2012. – № 6(33). – С. 23–27.

References

1. Bolotina L.R. Doshkol'naja pedagogika : uchebnoe posobie dlja vuzov / L.R. Bolotina, T.S. Komarova, S.P. Baranov. – 2-e izd., pererab. i dop. – Moskva : Izdatel'stvo Jurajt, 2023. – 218 s.
2. Bystrova, N.V. Doshkol'nye obrazovatel'nye uchrezhdenija v Nizhegorodskoj gubernii v gody sovetsoj vlasti / N.V. Bystrova, O.S. Careva // Russian Journal of Education and Psychology. – 2015. – № 5(49). – S. 458–466.
3. Dianova, N.F. Iz istorii stanovlenija i razvitija doshkol'nogo obrazovanija v Rossii / N.F. Dianova // Sistema cennostej sovremennogo obshhestva. – 2015. – № 41. – S. 121–125.
4. Ezhkova, N.S. Doshkol'naja pedagogika : uchebnoe posobie dlja vuzov / N.S. Ezhkova. – Moskva : Izdatel'stvo Jurajt, 2023. – 183 s.
5. Istorija doshkol'nogo obrazovanija v Rossii / V.A. Podol'naja, O.G. Nuzhina, T.A. Patrakova, E.V. Machehina // Sovremennaja nauka i obrazovanie: Aktual'nye voprosy teorii i praktiki: sbornik statej. – Penza : Nauka i Prosveshhenie (IP Guljaev G.Ju.), 2023. – S. 103–105.

6. Parfenova, O.V. Kul'turno-istoricheskie predposylki stanovlenija i razvitija doshkol'nogo obrazovanija v Rossii / O.V. Parfenova // Vestnik ChGPU im. I.Ja. Jakovleva. – 2020. – № 3(108). – S. 202.

7. Popov, M.V. Sploshnaja kollektivizacija i gosudarstvennaja politika po sozdaniju seti detskih jaslej i doshkol'nyh uchrezhdenij na sele v konce 1929 – pervoj polovine 1930-h gg. (na materialah Urala) / M.V. Popov, D.L. Ostrovkin // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. – 2019. – № 7. – S. 6–12.

8. Kozlova, N.A. Harakteristika sistemy doshkol'nogo vospitanija v Pskovskoj gubernii v konce XIX – pervoj tretej XX v. / N.A. Kozlova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2012. – № 6(33). – S. 23–27.

© Е.Р. Соколова, 2023

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», г. Владимир

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПОДРОСТКАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Ключевые слова: подростки; ограниченные возможности здоровья (ОВЗ); социально-педагогическая помощь; интеграция; коммуникация; социализация.

Аннотация: Цель статьи – раскрытие механизма социально-педагогической помощи подросткам с ограниченными возможностями здоровья. Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач: раскрытие актуальности рассматриваемой проблемы; конкретизация социально-педагогической помощи подросткам с ограниченными возможностями здоровья; уточнение роли институтов воспитания и образования для реализации исследуемого феномена. Гипотеза исследования: социализация, коммуникация и интеграция подростков с ограниченными возможностями здоровья будет эффективной при грамотно организованной и содержательной социально-педагогической помощи. Методы, используемые в статье: анализ, синтез, обобщение, сравнение, конкретизация, аналогия. Результаты исследования: автор приходит к выводу о том, что грамотно организованная социально-педагогическая помощь подросткам с ограниченными возможностями здоровья помогла бы им успешно адаптироваться и социализироваться в современном российском обществе.

Социально-экономическая трансформация, происходящая в современном российском обществе, негативно сказывается на наиболее чувствительных стратах, к которым относятся подростки, прежде всего с ограниченными возможностями здоровья. Психологические особенности данной категории несовершеннолетних заключаются в

их повышенной доверчивости, эмпатии с окружающими, что способствует, и достаточно быстро, их активизации.

Усугубляет ситуацию тот факт, что, констатируя статистику об устойчивой тенденции увеличения доли инвалидов в популяционной структуре, ученые не задаются вопросом, каким должен быть механизм социально-педагогической помощи и поддержки для их успешной адаптации и социализации в среду нормотипических индивидов.

Согласно данным Минпросвещения, в российских общеобразовательных организациях в 2021 году получали образование 506,2 тыс. несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья. К числу основных причин, приводящих к инвалидизации, относятся нарушения эмбриогенеза, вызванные хроническим заболеванием матери (гипертоническая болезнь, сахарный диабет, тиреотоксикоз и др.), а также инфекционные заболевания (коревая краснуха, скарлатина, грипп и др.), безответственное отношение к вынашиванию ребенка, проявляющееся в употреблении психоактивных веществ, промискуитете. Частые дистрессы, низкий материальный уровень в семье, деструктивные конфликты с мужем, также негативно сказываются на состоянии физического и психического здоровья будущего ребенка. Отягощает ситуацию тот факт, что нередко к ограничению аналитических систем, отклонениям в развитии центральной нервной системы в целом присоединяется материнская и родительская депривация, когда ребенок не ощущает со стороны семьи заботы, поддержки и пытается получить ее в референтной группе сверстников, которые могут усугублять его проблему и направлять на деструктивные ценностные ориентации [2, с. 142–144].

Нам представляется, что исследуемая проблема актуализирует очевидность инициации воспитательных и образовательных институтов с целью оказания социально-педагогической помощи подросткам.

Современная государственная политика уделяет внимание социально-педагогической защите инвалидов через целевые федеральные и региональные программы, такие как «Дорога в жизнь», «Подростки-инвалиды», «Дети России» и др.

Ряд ученых, занимающихся социальной и педагогической помощью детям и подросткам-инвалидам (А.В. Батова, Г.Г. Коровянский, Е.М. Мастюкова и др.), связывают инвалидность с состоянием дезадаптированности, возникающим у человека с ОВЗ при взаимодействии с социальной средой. Если биологическая дезадаптированность трактуется как невозможность организма противодействовать факторам живой и неживой природы, то социальная дезадаптированность рассматривается как неспособность индивида в полном объеме осуществлять взаимодействие в социальной среде. По мнению В.С. Ткаченко, социальная дезадаптированность может проявляться в индивидуально-бытовой, образовательной, досуговой и других сферах [1, с. 56].

Опираясь на принцип объективности, мы должны признать, что, учитывая тяжелые последствия инвалидности, большинство таких лиц не могут быть полностью интегрированными в обычную социокультурную жизнь. Задача социальных, воспитательных и образовательных институтов – максимально возможно помочь лицам, в том числе и подросткам с ОВЗ, адаптироваться в общество, чтобы это повысило качество их жизни, актуализировало к ней интерес, способствовало вовлечению их в такие виды деятельности, которые бы максимально раскрыли их духовный и физический потенциал.

На наш взгляд, социально-педагогическая

помощь подросткам с ОВЗ может быть реализована по следующим направлениям.

1. Опираясь на экологические принципы, помочь несовершеннолетним научиться рационально проводить досуг, что не только позволит им овладеть навыками тех видов деятельности, которые в будущем, возможно, станут источником их профессии, но и поможет приобрести представление о своей витальной миссии.

2. Духовное совершенствование подростков с ОВЗ. Не умоляя значения психологической, физической, трудовой, социальной реабилитации лиц с ОВЗ, мы убеждены, что их духовное совершенствование связано с приобретением ими высокого уровня нравственной и правовой культуры, правосознания, ответственной поведенческой стратегии, социальной зрелости, иницирующей у них дифференциацию конструктивного и деструктивного, помогающей избежать в дальнейшем влияния криминальных субъектов, встречающихся в социальной среде.

Таким образом, социально-педагогическая помощь несовершеннолетним с ОВЗ должна включать квалифицированную работу родителей, педагогов, психологов и взаимную ответственность перед подростками в плане их успешной социализации в современную социальную среду, что предполагает наличие у этих лиц соответствующих компетенций.

Кроме того, решению проблемы поможет симбиоз медицинских, социальных, педагогических структур по оказанию помощи несовершеннолетним с ОВЗ для их успешной интеграции в общество [3, с. 77–79].

Во Владимирском государственном университете на кафедре психологии личности и специальной педагогики мы готовим студентов для содержательной, грамотной социально-педагогической помощи подросткам с ОВЗ с опорой на их сохраненные физические и интеллектуальные возможности.

Список литературы

1. Ткаченко, В.С. Интеграция в российском обществе людей с инвалидностью : автореф. дисс. ... д-ра соц. наук / В.С. Ткаченко. – М., 2007. – 56 с.
2. Фортова, Л.К. К вопросу о концептуальных основах воспитания личности / Л.К. Фортова, А.М. Юдина // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 7(154). – С. 142–144.
3. Фортова, Л.К. К вопросу о содержательном наполнении коммуникативной культуры обучающихся высшей школы / Л.К. Фортова, О.М. Овчинников // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 8(113). – С. 77–79.

References

1. Tkachenko, V.S. Integracija v rossijskom obshhestve ljudej s invalidnost'ju : avtoref. diss. ... d-ra soc. nauk / V.S. Tkachenko. – M., 2007. – 56 s.
2. Fortova, L.K. K voprosu o konceptual'nyh osnovah vospitaniya lichnosti / L.K. Fortova, A.M. Judina // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 7(154). – S. 142–144.
3. Fortova, L.K. K voprosu o sodержatel'nom napolnenii kommunikativnoj kul'tury obuchajushhihsja vysshej shkoly / L.K. Fortova, O.M. Ovchinnikov // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 8(113). – S. 77–79.

© E.B. Усєнкова, 2023

УДК 37.01

Л.К. ФОРТОВА, А.Д. ТИМАЧЕВА

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых», г. Владимир;

ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения
наказаний России», г. Владимир;

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет», г. Санкт-Петербург

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПОРТИВНОГО ПЕДАГОГА В ПОДРОСТКОВОМ КОЛЛЕКТИВЕ КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВЫХ ВИДОВ СПОРТА

Ключевые слова: спортивная педагогика; спорт; тренерская деятельность; воспитание.

Аннотация: Воспитательная функция спортивного педагога заключается в формировании у обучаемых мировоззренческих позиций и нравственных качеств в результате систематической тренировочной деятельности. Тренер частной школы может оказать влияние на учеников только через формирование среды, которая непосредственным образом влияет на их мировоззрение. Целью исследования является определение степени влияния тренерской деятельности спортивного педагога на воспитание учеников коммерческой организации с опорой на задачи, заключающиеся в проведении анкетирования учащихся, формировании основных методов воздействия тренера на качество изменений в поведении. Основополагающим методом данной работы стали описательный метод, базирующийся на наблюдении за учениками, сопоставлении и анализе собранных данных.

Результаты: воспитательная работа спортивного педагога внутри коммерческой организации в первую очередь базируется на непосредственном влиянии тренировочной деятельности на поведение обучающихся. Согласно проведенному опросу, подростки за время занятий под руководством тренера усвоили спортивные дисциплинарные принципы, которые подвергли изменению их повседневный образ жизни. Также выстраивание тренером благоприятной коммуникативной среды на занятиях,

являющейся важным элементом коммерческой спортивной деятельности и отражающейся на прибыли организации, повлияло на отношение обучающихся к окружающим за пределами тренировочного центра.

Ученики, приступающие к занятиям в частной спортивной школе, занимаются волейболом любительски, исходя из интереса к виду спорта и круга общения. Поставить учеников в жесткие рамки дисциплины спортивному педагогу коммерческой организации представляется сложнее, чем внутри государственной школы, для которой формирование новых установок оправдывается целью (спортивный разряд, достижение победы и т.д.). Среди подростков в возрасте 13–15 лет, обучающихся в частной волейбольной школе «Невские медведи», был проведен опрос о влиянии воспитательной работы тренера на их спортивную и повседневную деятельность.

Одним из принципов воспитания В.И. Криличевский называет связь воспитания с жизнью [1, с. 191]. Спортивная деятельность оказывает влияние на изменение поведения ребенка и склад его характера. По результатам проведенного исследования выяснилось, что:

- 53,3 % стали более дисциплинированными в жизни;
- 36,7 % с началом тренировочной деятельности стали предпочитать здоровую пищу взамен вредной;

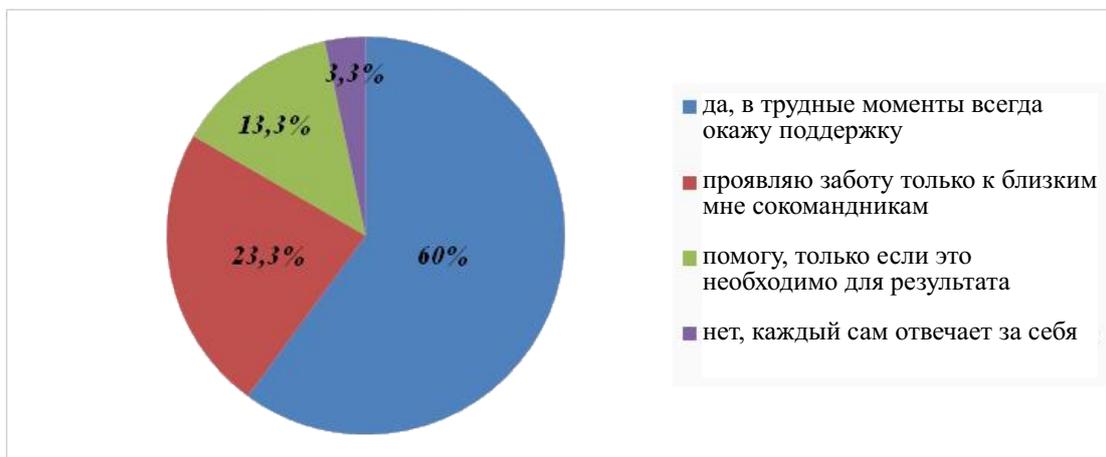


Рис. 1. Уровень ответственности за состояние партнеров

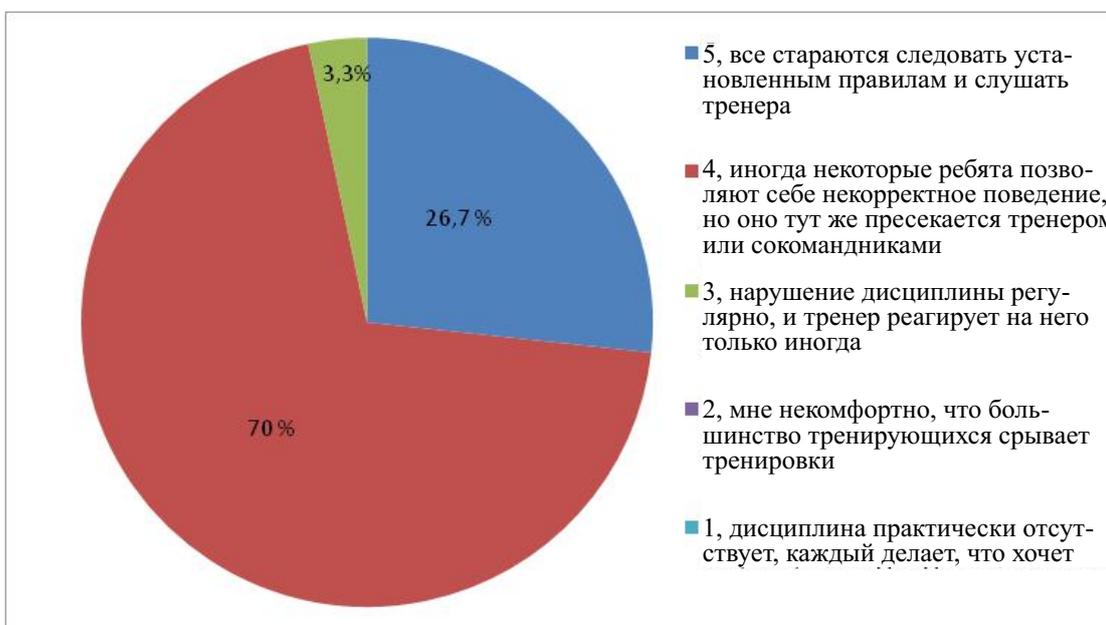


Рис. 2. Степень дисциплины во время тренировок

- 26,7 % убрали из лексикона ругательные выражения и начали следить за своей речью;
- 40 % стали ответственнее подходить к выполнению повседневных дел;
- 3,3 % не заметили в себе изменений.

У опрашиваемых была возможность назвать свой вариант, среди которых были следующие: сокращение времени на компьютерные игры и восприятие себя старше и ответственнее.

Важным компонентом воспитательной функции спортивного педагога является созда-

ние благоприятной среды внутри учебной группы через взаимоуважение и понимание. Эти компоненты входят в «коммуникативную активность», которая является важной составляющей командных видов спорта. В.И. Гринь установил, что для представителей индивидуальных направлений более свойственен повышенный уровень эмоционального и физического истощения [2, с. 47]. В связи с этим преподаватель игровых видов спорта в рамках тренировочного процесса контролирует коммуникацию обучающихся.

К тому же прибыль коммерческой организации зависит от наличия благоприятной коммуникативной среды. Первоначально ученикам было предложено проследить за своим отношением к окружающим только внутри спортивной группы: чувствуют ли они ответственность за физическое и эмоциональное состояние партнеров по команде (рис. 1).

Следующим вопросом стояла задача узнать, как изменения во взаимодействии на тренировках повлияли на их повседневное общение. Опрашиваемым было предложено ответить на вопрос: «За время обучения в спортивной школе твое отношение к себе и к другим людям изменилось?»:

- большая часть учеников (73,3 %) отметили, что стали более общительными и дружелюбными, важным для них стало обретение новых друзей;
- половина учеников (50 %) важным для себя выделили повышение концентрации;
- часть подопечных (43,3 %) благодаря командному виду спорта начали уважительнее относиться к окружающим как во время тренировочного и соревновательного процесса, так и за пределами площадки;
- 30 % стали отзывчивее относиться к близким и ощутили готовность помочь в трудной ситуации;
- и только 3,3 % не отметили каких-либо изменений.

Построение результативного тренировочного процесса зависит от степени дисциплины внутри спортивной группы. Сначала ученикам было предложено оценить общий уровень дисциплины на тренировках (рис. 2).

Согласно диаграмме, большая часть опрошенных указали, что тренер контролирует соблюдение правил дисциплины во время тренировки и пресекает некорректное поведение со стороны учеников. Установление общего порядка и объяснение правил поведения также входит в функциональные обязанности воспитательной работы спортивного педагога. Ученикам этой группы задали вопрос: «Какие воспитательные меры применяет тренер во время тренировки?».

В качестве основных методов тренера были названы следующие:

- устное замечание, если что-то поведение мешает общему тренировочному процессу (100 %);
- применение карательных мер в форме дополнительных физических упражнений (отжимания, ускорения и т.д.) (60 %);
- воспитательные беседы о поведении друг с другом (40 %).

Никто из учеников этой группы не указал на то, что тренер прибегает к грубому обращению за некорректное поведение или не обращает внимание на нарушение правил.

После определения их представления об уровне дисциплины на тренировке ребятам был предложен открытый вопрос: они должны были назвать одно правило их тренера, которое считают самым главным. Полученные ответы можно разделить на три группы:

- 50 % назвали соблюдение дисциплины и подчинение установленным правилам;
- 26,7 % указали, что тренер много внимания уделяет концентрации;
- 13,3 % написали об уважении к товарищам и соперникам.

Список литературы

1. Педагогика физической культуры : учебник / под общ. ред. В.И. Криличевского, А.Г. Семёнова, С.Н. Бекасовой. – М. : Кнорус, 2012. – 320 с.
2. Гринь, Е.И. Влияние пола, квалификации, вида спорта на психическое выгорание спортсменов / Е.И. Гринь // Человек. Сообщество. Управление. – 2010. – № 3. – С. 43–52.

References

1. Pedagogika fizicheskoj kul'tury : uchebnik / pod obshh. red. V.I. Krilichevskogo, A.G. Semenova, S.N. Bekasovoj. – M. : Knorus, 2012. – 320 s.
2. Grin', E.I. Vlijanie pola, kvalifikacii, vida sporta na psihicheskoe vygoranie sportsmenov / E.I. Grin' // Chelovek. Soobshhestvo. Upravlenie. – 2010. – № 3. – S. 43–52.

С.В. ФУРСОВ, А.В. КЕЛИНА, Е.В. ЖУРАВЛЕВА

ФБГУН «Институт проблем управления имени В.А. Трапезникова Российской академии наук», г. Москва;
ФГБНУ «Федеральный научный селекционно-технологический центр садоводства и питомниководства», г. Москва

КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ КАК ОБЪЕКТЫ ГАРДЕНОТЕРАПИИ И ИССЛЕДОВАНИЙ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

Ключевые слова: биология; ботаника; исследования; комнатные растения; натуралисты; научное волонтерство; школьники.

Аннотация: Цель исследования – раскрытие возможностей использования комнатных растений в качестве объектов гарденотерапии и исследований для школьников. Задачи работы: обоснование актуальности исследуемой темы, рассмотрение опыта использования комнатных растений как в качестве наглядных пособий на уроках ботаники и биологии, так и в качестве объектов исследований в треке «Комнатные растения и не только» проекта «Волонтер-натуралист», реализуемого в рамках инициативы «Научное волонтерство» Десятилетия науки и технологий, как одного из мероприятий по вовлечению молодежи школьного возраста в исследовательские научные проекты. Гипотеза исследования состоит в том, что доступность и наглядность комнатных растений позволяют успешно использовать их в качестве объектов гарденотерапии и изучения для школьников во время учебной и внеурочной деятельности. Методы исследования: анализ литературных источников по актуальной проблематике, сравнение, сопоставление и обобщение, а также практический опыт проведения авторами статьи мастер-классов со школьниками в области агро- и био-направлений. В результате исследования авторы приходят к выводу, что использование комнатных растений как объектов гарденотерапии и исследований для школьников может способствовать как нормализации психофизиологического состояния и повышения качества усвоения знаний, так и раскрытию творческого и научного

потенциала учащихся, поддержанию их интереса к познанию окружающего мира, что может послужить основой для дальнейшего осознанного выбора профессии.

Комфортность пребывания человека в помещении определяется комплексом факторов – не только температурой и влажностью воздуха, но и определенным микроклиматом, оказывающим благоприятное влияние как на здоровье человека, в том числе психологическое и эмоциональное, так и на его работоспособность. Человек как составная часть живой природы ощущает себя комфортно среди представителей растительного мира.

Однако, негативно воздействуя на природу, на окружающую среду и живые организмы, человек сам оказывается под влиянием антропогенных факторов. Так, например, в условиях современной городской среды воздух в помещениях характеризуется не только повышенной сухостью, но и содержанием различных веществ, выделяемых мебелью и стройматериалами, наружный воздух – повышенной степенью загрязненности и наличием химических соединений, вредных для здоровья человека. Для минимизации таких воздействий на организм человека в настоящее время существует достаточно много современных технических и дезинфицирующих средств. Но использование человеком комнатных растений для оздоровления внутренней среды помещений принципиально отличается от их действия. Так, например, фитонциды некоторых видов растений (хлорофитум и др.) успешно справляются с различными распространенными

в закрытых пространствах микроорганизмами (стафилококком и др.) [5].

Улучшения качества среды обитания человека можно добиться при помощи комнатных растений, оказывающих санитарно-гигиеническое и эстетико-психологическое влияние на человека, заключающееся в целом ряде полезных свойств.

1. Обогащение воздуха кислородом.

2. Фитонцидное действие (с помощью выделяемых растениями летучих органических соединений, губительно действующих на рост и размножение ряда болезнетворных микроорганизмов). К растениям, обладающим прекрасными фитонцидными свойствами, относятся хвойные (*Pinophyta*), фикусы (*Ficus*), пеларгонии (*Pelargonium*), монстеры (*Monstera*), аспарагусы (*Asparagus*), розмарин (*Rosmarinus*).

3. Очищение воздуха от вредных химических соединений, выделяемых современной мебелью и отделочными материалами. К таким растениям относят фикус (*Ficus*), драцену (*Dracaena*), хризантему (*Chrysanthemum*), хлорофитум (*Chlorophytum*).

4. Повышение влажности воздуха с выделением в атмосферу большей части поглощенной из почвы влаги. Здесь можно упомянуть цикламен (*Cyclamen*), циперус (*Cyperus*), спарманию (*Sparrmannia*) и гибискус (*Hibiscus*).

5. Ионизация воздуха, благотворно влияющая на органы дыхания, сердечно-сосудистую и нервную системы человека. К растениям-ионизаторам воздуха относят монстеру (*Monstera*), пеларгонию (*Pelargonium*), папоротники (*Polypodiophyta*), сенполию (*Saintpaulia*).

6. Улавливание частиц пыли. Борются с ней наиболее эффективно могут такие растения, как алоэ (*Aloe*), хлорофитум (*Chlorophytum*), плющ (*Hedera*), драцена (*Dracaena*) и пеларгония (*Pelargonium*) [12].

Комнатные растения оказывают также положительное психофизиологическое действие на человека: позволяют ему прикоснуться к живой природе в современных городских условиях «каменных джунглей», радуют ростом и цветением, успокаивают приятными для глаз различными оттенками зеленого цвета. Доказано, что и запахи, и цвет могут оказывать определенное влияние на психоэмоциональное состояние человека. Трудно представить себе человека, не обращающего никакого внимания на приятный аромат или яркую окраску цветов или плодов.

Поэтому крайне важно учитывать это при подборе комнатных растений для жилых и нежилых помещений. Благодаря открытию новых свойств растений и их влиянию на человека широкое распространение в последние годы получили такие направления нетрадиционной медицины, как арома- и цветотерапия. Данные направления можно рассматривать как часть гарденотерапии.

Гарденотерапия – это набирающее в настоящее время популярность и хорошо забытое старое направление немедицинского лечения и профилактики нервно-психических нарушений, которым наиболее подвержены городские жители, утратившие связь с природными объектами. Растущая оторванность от природы и ее сенсорных стимулов, городская среда с практически непрекращающимся шумом, загрязнением воздуха и визуальным загрязнением негативно влияют на здоровье и снижают качество жизни в городских районах. Психические расстройства являются одной из главных проблем общественного здравоохранения в Европе. При этом наиболее подвержены нервным расстройствам различной этиологии дети и пенсионеры 65+ лет. Одним из видов растущих в последние годы нервных расстройств является логоневроз (заикание) у детей, психологи это связывают с внедрением в повседневную жизнь большого количества электронных средств массовой информации, видеоигр. Неокрепшая нервная система ребенка оказывается неспособной воспринимать и перерабатывать большой объем поступающих аудиовизуальных данных [10].

Фитонцидная активность пряно-ароматических растений положительно влияет на микроклимат территории, существенно снижая в окружающей среде количество патогенных и условно патогенных микроорганизмов. Ароматический эффект, оказываемый растениями, способен повысить работоспособность человека, улучшить его психическое и эмоциональное состояние, что дает возможность использовать эти растения при создании лечебно-оздоровительных композиций. В настоящее время сформировалось целое направление, аромаркетинг, специалисты которого разрабатывают и внедряют технологии, повышающие качество жизни и открывающие дополнительную возможность наслаждаться продуктами и услугами с использованием ароматического эффекта. Комнатные растения в этой связи тоже можно рассматривать как элементы аромаркетинга и гарденотерапии.



Рис. 1. Использование комнатных растений в фитотерапии и образовании

При размещении растений в помещениях обязательно учитывают их параметры, такие как площадь комнат, высоту потолков, освещенность, наличие кондиционеров, увлажнителей воздуха, систем отопления и т.п. О правильном подборе растений, гармоничном размещении растений в интерьере и художественном оформлении помещений с использованием различных приемов фитодизайна опубликовано достаточное количество специализированной литературы [1; 4; 5]. Наиболее распространенными вариантами фитодизайна являются комнатный садик, висячий садик, солитер, групповая композиция, горшечная группа, флорариум, фитостены, а также зимний сад [13]. Все они имеют определенные особенности формирования и ухода.

При подборе растений для офисных помещений обычно учитывают два основных фактора: растения должны быть достаточно просты в уходе, они должны быть декоративными и привлекательными большую часть года. Поэтому, как правило, выбирают растения с небольшим периодом покоя и непривередливые к поливу, освещению и температуре [3].

К помещениям школы, в отличие от офисных помещений, предъявляются повышенные требования по многим параметрам, так как значительную часть времени в школе проводят дети и подростки. При этом очень важна обстановка

и организация учебного пространства, которые имеют существенное влияние на их самочувствие, настроение, здоровье, активность и работоспособность. Важную роль в этом играют комнатные растения [8; 11].

Растения в школе, в классе, на рекреационных площадках, а также на пришкольной территории являются, во-первых, элементами эстетики окружающего пространства и источниками фитонцидов (фитотерапевтический блок), а во-вторых, должны рассматриваться как наглядные объекты изучения живой природы на уроках ботаники и биологии (образовательный блок) (рис. 1).

Видовое разнообразие комнатных растений может использоваться учителем как демонстрационный материал и основа для теоретических и практических занятий при преподавании ботаники, биологии и других естественно-научных дисциплин, а также служить базой для различных исследовательских работ учащихся, проводимых под руководством учителя и ученого. Рассматривая, например, общие характеристики цветковых растений, их морфологию, виды размножения и т.п., учитель в ходе преподнесения материала ученикам демонстрирует растения, тем самым делает урок интереснее и нагляднее. Непосредственная работа с растительными объектами на уроках, а также привлечение учащихся

ся к озеленению школьных кабинетов помогают пробуждению интереса у школьников к познанию окружающего мира и раскрытию творческого потенциала, что может способствовать дальнейшему, более осознанному выбору профессии, связанной с научными исследованиями.

Как правило, большая часть растений, выращиваемых в школах, не используется в учебном процессе, а служит лишь элементом эстетики. Кроме того, анкетирование и опросы, проводимые среди учащихся школ, зачастую показывают, что большинство обучающихся не знают видовой состав комнатных растений учебных кабинетов и не владеют знаниями о влиянии этих растений на окружающую среду и здоровье человека [7].

Практически все виды комнатных растений можно использовать в школе или вузе не только для озеленения помещений, но и для преподавания морфологии, систематики растений и других дисциплин. Наиболее полный эффект при изучении объектов и законов живой природы можно достичь лишь при непосредственном контакте учащегося с объектом изучения, т.е. при постановке опытов, фенологических и иных наблюдениях. Это способствует повышению интереса к изучаемому предмету и повышает его усвоение [2; 6; 9].

Комнатные растения в качестве объектов изучения школьников имеют ряд несомненных преимуществ:

- 1) широкое распространение и доступность для приобретения;
- 2) большое разнообразие комнатных растений, что делает возможным выбор растений с определенными параметрами и характеристиками (размеры, наличие цветов, плодов и т.д.);
- 3) всесезонная доступность (поскольку растения выращиваются в помещениях, они доступны в любое время года, в т.ч. и зимой);
- 4) возможность для школьников не только наблюдать, но и самим ставить эксперименты, видеть результаты своего непосредственного труда (визуализация и наглядность);
- 5) возможность самостоятельного продолжения исследования: любой школьник может взять домой черенок или семена растения, посадить, ухаживать и продолжать изучение объекта уже дома.

Однако при использовании комнатных растений в помещениях, где находятся или бывают дети, необходимо правильно подбирать расте-

ния, исключить ядовитые, а также вызывающие аллергические реакции организма, имеющие острые шипы, колючки и ягоды.

Педагогами, исходя из обширного опыта, при освоении некоторых тем на уроках биологии рекомендуются комнатные растения следующих семейств: аралиевые, бальзаминовые, бегониевые, виноградные, гераниевые, геснериевые, ластовневые, лилейные [14].

Комнатные растения в качестве объектов изучения остаются и в поле зрения ученых, проводящих свои исследования в научных учреждениях страны. Одним из проектов, реализуемых в рамках инициативы «Научное волонтерство» Десятилетия науки и технологий, объявленного в Российской Федерации, стал проект «Комнатные растения и не только». Данный проект реализуется на платформе «Волонтер-натуралист» (Институт проблем управления имени В.А. Трапезникова РАН) и курируется научным сотрудником ФГБНУ «Федеральный научно-технологический центр садоводства и питомниководства», многопрофильного научного учреждения с более чем 90-летней историей, проводящего фундаментальные и прикладные научные исследования в области агро- и биотехнологий.

Как уже отмечалось, растения, выращиваемые в комнатах и общественных помещениях, не только создают определенный микроклимат, эстетически украшают помещения, но и позитивно влияют на настроение человека. Процесс ухода за комнатными растениями, когда производится их полив, рыхление почвы или другие манипуляции, успокаивает, снимает напряжение, что также является частью гарденотерапии, которая рассматривается и в аспекте трудотерапии. Считается, что уже на протяжении как минимум 5000 лет человечество занимается выращиванием комнатных растений. Можно даже говорить о моде на определенные комнатные растения в определенные эпохи. Достаточно вспомнить герань (*Pelargonium*) и хлорофитум (*Chlorophytum*) на подоконниках наших бабушек или большие каучуконосные фикусы (*Ficus elastica*) в советских квартирах довоенного периода. В конце XX века со стремительным развитием тепличных технологий и оборудования стало возможным выращивание и разведение большого количества видов комнатных растений. Многие из них попали в нашу страну в конце 90-х годов XX века и в настоящее время с успехом выращиваются любителями природы в

квартирах и офисах.

Целью проекта, проводимого на платформе «Волонтер-натуралист», является изучение многообразия выращиваемых в жилых и нежилых помещениях растений, а также выявление наиболее распространенных (популярных) в настоящее время комнатных растений, что может позволить определить тенденции развития современного комнатного цветоводства и возродить забытые фитонцидные культуры.

Задачами, поставленными куратором проекта перед научными волонтерами, являются: сбор фотоизображений растений, выращиваемых в жилых и нежилых помещениях; описание их фенотипических признаков (высота, размер листа, наличие цветов, плодов и т.п.) и условий выращивания (температурный режим, освещенность, частота полива и т.п.); сбор фотоизображений растений (групп растений) в различных помещениях, демонстрирующих приемы фитодизайна жилых и офисных пространств.

Научными волонтерами могут стать люди, не имеющие отношения к науке и не обладающие научными знаниями, в том числе и школьники, стремящиеся к познанию окружающего мира и расширению своего кругозора. Данная работа в части вовлечения школьников в научные исследования в области агро- и бионаправлений проводится при финансовой поддержке Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере (Фонд содействия инновациям).

Волонтеру достаточно иметь интерес к теме исследования, инструментарий (в данном случае – смартфон с выходом в интернет) и время для помощи ученым в сборе данных. Желающие стать научными волонтерами устанавливают на телефон мобильное приложение *Volnatur* (<https://volnatur.online/>) и проходят стандартную регистрацию в качестве волонтера. После этого необходимо выбрать из размещенных проектов проект «Комнатные растения и не только», нажав кнопку «Участвовать в проекте». После выбора проекта волонтер попадает в окно, где предусмотрена стандартная возможность прикрепления фотографий и краткого текстового описания к ним. Волонтеру необходимо сфотографировать комнатное растение: общий вид, цветок, плод (если растение цветет или плодоносит в настоящее время); на фото рядом с растением расположить масштабную линейку; в примечании к фото, по возможности, дать краткую

информацию о виде или сорте (если известно), месте произрастания, периоде цветения, размерах, примерном возрасте растения, особенностях ухода и другую важную, с точки зрения волонтера, информацию. Геолокация объекта съемки может устанавливаться автоматически или вручную. После загрузки фотографий и введения текстовой информации волонтер нажимает кнопку «Отправить». Вся информация аккумулируется на сайте <https://volnatur.online/> и становится доступной куратору проекта для использования в научных целях. В рамках платформы «Волонтер-натуралист» существует возможность коммуникации между волонтером и куратором проекта.

Следует отметить, что, кроме определенных задач, куратором проекта разрабатываются методические рекомендации для волонтеров, в которых, помимо всего прочего, присутствуют рекомендации по фотосъемке комнатных растений. Они достаточно понятны и могут помочь волонтерам сделать более качественные снимки.

1. Необходимо постараться сделать снимок растения в наибольшей степени реалистичным, четким, максимально правильно передающим все цвета и оттенки листьев, стебля, цветов.

2. В идеальном варианте фон при фотосъемке должен быть нейтральным, мягким, однотонным, матовым, так как использование яркого «цветного» или пестрого фона может привести к искажению цветности.

3. Следует избегать попадания в кадр рук, посторонних предметов. При демонстрации размеров объекта съемки в кадре должна присутствовать масштабная линейка.

4. Перед фотосъемкой растения его необходимо максимально очистить от мусора, пыли, удалить завядшие и поврежденные цветки и листья.

5. Возможно использование различных ручных и автоматических настроек фотокамеры (резкость, контраст и т.п.).

6. Хорошие результаты при фотосъемке комнатных растений можно получить в пасмурный, облачный день, при рассеянном свете. Следует избегать яркого прямого солнечного освещения и применения встроенной фотовспышки.

Материалы проекта (фото и видеоизображения, а также собранная текстовая информация) могут быть востребованы самими волонтерами в качестве материалов для написания ими проектов (для школьников), курсовых, диплом-

ных (для студентов) работ. Куратор проекта в качестве продолжения совместной работы с наиболее активными волонтерами при наличии достаточного количества собранного материала может написать совместную статью по тематике проекта, поддержав таким образом стремление молодых людей к дальнейшему развитию в научной сфере.

Таким образом, комнатные растения, об-

ладающие доступностью и наглядностью, могут служить как объектом гарденотерапии, так и объектом изучения для школьников во время учебной и внеурочной деятельности, что может способствовать не только повышению качества усвоения знаний, но и формированию, развитию и укреплению познавательного интереса школьников к агро- и бионаправлениям и дальнейшему осознанному выбору профессии.

Публикация подготовлена в рамках гранта, предоставленного Фондом содействия инновациям, на реализацию мероприятия, обеспечивающего развитие у школьников и молодежи интереса к науке, инновациям и предпринимательству.

Список литературы

1. Балбекова, Н.А. Озеленение интерьеров / Н.А. Балбекова, Н.П. Карташова // Производство, мониторинг и охрана природных, природно-антропогенных и антропогенных ландшафтов : материалы международной молодежной научной школы-конференции, Воронеж, 20–21 октября 2021 года. – Воронеж : Воронежский государственный лесотехнический университет им. Г.Ф. Морозова, 2021. – С. 148–152.
2. Воловникова, Е.Ю. Биоразнообразие растений комнатного цветоводства в преподавании биологических дисциплин / Е.Ю. Воловникова // Молодежь и наука: актуальные проблемы педагогики и психологии. – 2019. – № 4. – С. 22–27.
3. Колосова, И.В. Маркетинговые исследования применения растений для организации рабочих мест в офисах / И.В. Колосова, Т.Н. Бутаева // Молодые ученые в решении актуальных проблем науки : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Красноярск, 23–24 апреля 2020 года / под общей редакцией Ю.Ю. Логинова. – Красноярск : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева», 2020. – С. 686–688.
4. Кузьмина, Н.М. Тропические и субтропические растения в озеленении лечебного корпуса санатория «Металлург», г. Ижевск / Н.М. Кузьмина, А.В. Федоров // Субтропическое и декоративное садоводство. – 2019. – № 68. – С. 222–230.
5. Лазарева, И.В. Применение растений в интерьере санаториев / И.В. Лазарева, О.С. Залывская // Международный студенческий научный вестник. – 2018. – № 5. – С. 283.
6. Ламехов, Ю.Г. Методика использования комнатных растений при изучении теории эволюции в высшей школе / Ю.Г. Ламехов // Естественнонаучное и географическое образование в условиях обновления учебного содержания и цифровой трансформации процесса обучения : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 17–19 февраля 2022 года. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «ПРИНТИКА», 2022. – С. 140–145.
7. Лаухина, К.О. Комнатные растения как объекты изучения в общеобразовательной школе / К.О. Лаухина // Молодежь в науке – 2021. Тезисы докладов XVIII Международной научной конференции молодых ученых. В 2-х частях, Минск, 27–30 сентября 2021 года / редколлегия: В.Г. Гусаков (гл. ред.) [и др.]. Том Часть 1. – Минск : Республиканское унитарное предприятие «Издательский дом «Белорусская наука», 2021. – С. 366–368.
8. Мылова, С.А. Озеленение нашей школы / С.А. Мылова, Ю.С. Тюрина // Комплексные исследования детства. – 2022. – Т. 4. – № 3. – С. 249–257.
9. Немцова, А.И. Применение комнатных растений на уроках биологии / А.И. Немцова, В.Ю. Асеев // Студенческий научный поиск – науке и образованию XXI века : материалы XIII Международной студенческой научно-практической конференции, Рязань, 23 апреля 2021 года / Совре-

менный технический университет. – Рязань : Б. и., 2021. – С. 155–160.

10. Пеллингер, Е.Л. Как помочь заикающимся школьникам : книга для логопеда / Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенская. – М. : Просвещение, 1995. – 176 с.

11. Рамазанова, Л.М. Комнатные растения как фактор эстетического воспитания учащихся школ / Л.М. Рамазанова, Б.М. Алиева, М.А. Магомедова // Биоразнообразие и рациональное использование природных ресурсов : материалы докладов X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Махачкала, 22 апреля 2022 года. – Махачкала : Дагестанский государственный педагогический университет, 2022. – С. 261–263.

12. Тарасенко, А.В. Влияние комнатных растений на микроклимат в помещении, а также на здоровье и психоэмоциональное состояние человека / А.В. Тарасенко // Наука и образование сегодня. – 2018. – № 5(28). – С. 15–16.

13. Ткешелиадзе, И.Г. Комнатные растения в интерьере дома / И.Г. Ткешелиадзе, А.С. Кучеров // Садоводство России. – 2021. – № 2(17). – С. 5–13.

14. Тырлова, Т.Г. Комнатные растения на уроках и во внеурочной деятельности по биологии / Т.Г. Тырлова // Педагогическое регионоведение. – 2018. – № 4(16). – С. 107–110.

References

1. Balbekova, N.A. Ozelenenie inter'erov / N.A. Balbekova, N.P. Kartashova // Vosпроизводство, monitoring i ohrana prirodnyh, prirodno-antropogennyh i antropogennyh landshaftov : materialy mezhdunarodnoj molodezhnoj nauchnoj shkoly-konferencii, Voronezh, 20–21 oktjabrja 2021 goda. – Voronezh : Voronezhskij gosudarstvennyj lesotekhnicheskij universitet im. G.F. Morozova, 2021. – S. 148–152.

2. Volovnikova, E.Ju. Bioraznoobrazie rastenij komnatnogo cvetovodstva v prepodavanii biologicheskikh disciplin / E.Ju. Volovnikova // Molodezh' i nauka: aktual'nye problemy pedagogiki i psihologii. – 2019. – № 4. – S. 22–27.

3. Kolosova, I.V. Marketingovye issledovanija primeneniya rastenij dlja organizacii rabochih mest v ofisah / I.V. Kolosova, T.N. Butaeva // Molodye uchenye v reshenii aktual'nyh problem nauki : sbornik materialov Vserossijskoj nauchno-prakticheskoi konferencii studentov, aspirantov i molodyh uchenyh, Krasnojarsk, 23–24 aprelja 2020 goda / pod obshhej redakciej Ju.Ju. Loginova. – Krasnojarsk : Federal'noe gosudarstvennoe bjudzhetnoe obrazovatel'noe uchrezhdenie vysshego obrazovanija «Sibirskij gosudarstvennyj universitet nauki i tehnologii imeni akademika M.F. Reshetneva», 2020. – S. 686–688.

4. Kuz'mina, N.M. Tropicheskie i subtropicheskie rasteniya v ozelenenii lechebnogo korpusa sanatorija «Metallurg», g. Izhevsk / N.M. Kuz'mina, A.V. Fedorov // Subtropicheskoe i dekorativnoe sadovodstvo. – 2019. – № 68. – S. 222–230.

5. Lazareva, I.V. Primenenie rastenij v inter'ere sanatoriev / I.V. Lazareva, O.S. Zalyvskaja // Mezhdunarodnyj studencheskij nauchnyj vestnik. – 2018. – № 5. – S. 283.

6. Lamehov, Ju.G. Metodika ispol'zovanija komnatnyh rastenij pri izuchenii teorii jevoljucii v vysshej shkole / Ju.G. Lamehov // Estestvennonauchnoe i geograficheskoe obrazovanie v uslovijah obnovlenija uchebnogo soderzhanija i cifrovoj transformacii processa obuchenija : materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoi konferencii s mezhdunarodnym uchastiem, Moskva, 17–19 fevralja 2022 goda. – Moskva : Obshhestvo s ogranichennoj otvetstvennost'ju «PRINTIKA», 2022. – S. 140–145.

7. Lauhina, K.O. Komnatnye rasteniya kak ob#ekty izuchenija v obshheobrazovatel'noj shkole / K.O. Lauhina // Molodezh' v nauke – 2021. Tezisy dokladov XVIII Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii molodyh uchenyh. V 2-h chastjah, Minsk, 27–30 sentjabrja 2021 goda / redkollegija: V.G. Gusakov (gl. red.) [i dr.]. Tom Chast' 1. – Minsk : Respublikanskoe unitarnoe predpriyatие «Izdatel'skij dom «Belorusskaja nauka», 2021. – S. 366–368.

8. Mylova, S.A. Ozelenenie nashej shkoly / S.A. Mylova, Ju.S. Tjurina // Kompleksnye issledovanija detstva. – 2022. – T. 4. – № 3. – S. 249–257.

9. Nemcova, A.I. Primenenie komnatnyh rastenij na urokah biologii / A.I. Nemcova, V.Ju. Aseev // Studencheskij nauchnyj poisk – nauke i obrazovaniju XXI veka : materialy XIII Mezhdunarodnoj studencheskoj nauchno-prakticheskoi konferencii, Rjazan', 23 aprelja 2021 goda / Sovremennyj tekhnicheskij

universitet. – Rjazan' : B. i., 2021. – S. 155–160.

10. Pellingier, E.L. Kak pomoch' zaikajushhimsja shkol'nikam : kniga dlja logopeda / E.L. Pellingier, L.P. Uspenskaja. – M. : Prosveshhenie, 1995. – 176 s.

11. Ramazanova, L.M. Komnatnye rastenija kak faktor jesteticheskogo vospitanija uchashhihsja shkol' / L.M. Ramazanova, B.M. Alieva, M.A. Magomedova // Bioraznoobrazie i racional'noe ispol'zovanie prirodnyh resursov : materialy dokladov H Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem, Mahachkala, 22 aprelja 2022 goda. – Mahachkala : Dagestanskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet, 2022. – S. 261–263.

12. Tarasenko, A.V. Vlijanie komnatnyh rastenij na mikroklimat v pomeshhenii, a takzhe na zdorov'e i psihojemocional'noe sostojanie cheloveka / A.V. Tarasenko // Nauka i obrazovanie segodnja. – 2018. – № 5(28). – S. 15–16.

13. Tkesheliadze, I.G. Komnatnye rastenija v inter'ere doma / I.G. Tkesheliadze, A.S. Kucherov // Sadovodstvo Rossii. – 2021. – № 2(17). – S. 5–13.

14. Tyrlova, T.G. Komnatnye rastenija na urokah i vo vneurochnoj dejatel'nosti po biologii / T.G. Tyrlova // Pedagogicheskoe regionovedenie. – 2018. – № 4(16). – S. 107–110.

© С.В. Фурсов, А.В. Келина, Е.В. Журавлева, 2023

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», г. Владимир

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО КРУЖКА, ОРИЕНТИРОВАННОГО НА ФОРМИРОВАНИЕ СУБЪЕКТНОГО ОПЫТА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПОЗНАНИИ

Ключевые слова: субъектно-ориентированное обучение; субъектный опыт; дополнительное образование; школьное образование; кружок; организационно-педагогические принципы.

Аннотация: Цель исследования – сформулировать организационно-педагогические принципы работы школьного кружка, ориентированного на формирование субъектного опыта обучающихся в познании. Задачи исследования: охарактеризовать педагогический потенциал предметного школьного кружка в отношении формирования у обучающихся субъектного опыта в познании, а также сформулировать его организационно-педагогические требования к работе. Гипотеза: формирование субъектного опыта обучающихся в познании в условиях школьного кружка будет продуктивным при учете описанных организационно-педагогических принципов. Результаты: сформулированы организационно-педагогические принципы работы школьного кружка, ориентированного на формирование субъектного опыта обучающихся в познании.

Современный мир обусловлен все большим осознанием необходимости образования как части социокультурной жизни человечества, не только влияющего на формирование личности, сохранение и воспроизведение культурных ценностей и идеалов, но и выступающего как базисная основа будущего, формирующая различные социокультурные навыки, без которых становится невозможным решение регулярно возни-

кающих в процессе социокультурной жизни задач. В настоящее время общество путем долгих изысканий пришло к пониманию важности образования, причем образования, которое сопровождает нас на протяжении всей жизни. На сегодняшний день в обществе ценится не столько человек «знающий», сколько человек «умеющий учиться», принимать новые задачи и находить пути их решения. Одним из путей реализации данного запроса общества служит дополнительное образование, ключевыми особенностями которого служат свобода выбора образовательной программы и возможность получать необходимые знания на протяжении всей жизни. Не зря сегодня дополнительному образованию придается такое большое значение.

Споры об организации дополнительного образования, его статусе, месте и роли в образовательном процессе не утихают еще с 90-х годов, когда данный термин был сформулирован в Законе РФ «Об образовании». Именно в это время начинается переход от «внешкольного» к «дополнительному» образованию: разрабатывается пакет документов, регламентированный Министерством образования Российской Федерации, в котором структурируются стратегии развития дополнительного образования в стране, определяющие теоретические и практические обоснования как для педагогических, так и для административных работников системы дополнительного образования, а также корректируются нормативно-правовые нормы.

Дополнительное образование по отношению к общей системе образования можно рассматривать с нескольких ракурсов: с одной стороны, дополнительное образование выделяется

как его подсистема, с другой стороны, дополнительное образование обладает теми качествами, которые позволяют выделить его в отдельную самостоятельную образовательную систему: целостностью и единством составляющих элементов, которые имеют определенную связь друг с другом. И действительно, наблюдая за современной практикой дополнительного образования, можно отметить, что на сегодняшний день оно существует в двух различных форматах, отличающихся друг от друга по месту реализации образовательных программ. Речь идет о специализированных организациях дополнительного образования (центры дополнительного образования) и дополнительном образовании, организованном в общеобразовательных учреждениях, но не отождествляемом с внеурочной деятельностью, которая включена в учебный план.

Остановимся подробнее на дополнительном образовании, реализуемом в образовательном пространстве школы. Такое дополнительное образование представляет собой подсистему общего образования, в отличие от внеурочной деятельности, оно функционирует на основе свободного выбора обучающимися видов деятельности, не ограниченного рамками образовательных стандартов и формами традиционной внеурочной и внешкольной деятельности, а потому направлено на раскрытие и развитие интересов и способностей личности обучающихся, обеспечивает индивидуальную образовательную траекторию и социально-психологический комфорт, побуждает к саморазвитию и самоорганизации, реализует субъектно-ориентированный потенциал общего школьного образования посредством углубления, систематизации и применения полученных на уроках знаний.

Мы исходим из понимания того, что именно организации дополнительного образования на базе школы должно быть уделено особое внимание, поскольку оно решает важнейшие на сегодняшний день задачи – дает возможность детям почувствовать значимость обучения в школе, побуждая их более ответственно относиться к занятиям на основе самоорганизации собственной познавательной деятельности, а также формирует ценностное отношение к научному знанию в условиях, когда оно используется для удовлетворения индивидуальных потребностей и интересов обучающихся. Не менее существенным является и то, что реализация программ допол-

нительного образования на базе школы создает достаточно благоприятные предпосылки для интеграции основного и дополнительного образования и создания целостной, полноценной образовательной среды, в основе которой лежит свобода выбора и самоопределения, сопряженная с канонической (академической) научной подготовкой, углубляющая и дополняющая познавательную деятельность, организованную во время уроков, что и обеспечивает обучающимся условия для совершенствования субъектного опыта в познании. Под субъектным опытом обучающегося в познании мы понимаем мотивационную и инструментальную готовность к самоорганизации и саморегуляции познавательной деятельности, проявляющую себя на одном из трех уровней самостоятельности: субъект отдельных познавательных действий, субъект целостной познавательной деятельности и субъект отношений в познании.

Поскольку одним из основных принципов дополнительного образования является именно самоопределение, самоорганизация и свобода выбора обучающимися содержания деятельности и способов включения в нее, то дополнительное образование, организованное на базе школы, дает возможность детям почувствовать значимость обучения в школе, побуждая их более ответственно относиться к занятиям на основе самоорганизации собственной познавательной деятельности, а также формирует ценностное отношение к научному знанию в условиях, когда оно используется для удовлетворения индивидуальных потребностей и интересов обучающихся.

Кружок как форма организации дополнительного образования в школе несет в себе ряд преимуществ, благотворно влияющих на формирование субъектного опыта обучающихся в познании: занятия проводятся по образовательной программе, разработанной специально для данного кружка; в отличие от факультативов и внеурочной деятельности, кружок может проводиться в разновозрастных группах; занятия могут быть организованы с использованием инновационных образовательных технологий, не ограничиваться строгими рамками базисного учебного плана, а следовательно, работа с детьми проводится на принципах развития инициативы, творчества, самоопределения и самоорганизации.

Таким образом, для формирования субъект-

ного опыта обучающихся в познании сформулированы следующие организационно-педагогические принципы работы школьного предметного кружка, выступающего формой дополнительного образования:

– в основе разработки образовательной программы школьного предметного кружка должно лежать единство учета потребностей личности обучающихся, а также современных запросов общества и государства;

– целостность процесса формирования субъектного опыта обучающихся в познании обеспечивается в школьном предметном кружке интеграцией его содержания с общеобразовательной программой по предмету;

– теоретической основой в организации содержания школьного предметного кружка должна стать идея метапредметной направленности содержания, состоящая в формировании субъектного опыта обучающихся в познании и предполагающая обязательное введение в состав содержания кружковой деятельности учебных заданий, ориентированных на поэтапное формирование этого опыта в единстве всех его компонентов (мотивационный компонент, компонент целеполагания, инструментальный компонент и рефлексивно-оценочный компонент субъектного опыта в познании);

– в содержание школьного предметного кружка должны войти учебные задания, ориентированные на формирование субъектного опыта обучающихся в познании на всех качественно различных уровнях его рассмотрения (уровень субъектов отдельных познавательных действий, уровень субъектов целостной познавательной деятельности, уровень субъектов отношения в познании);

– работа школьного предметного кружка

должна быть основана на свободном выборе обучающимися содержания и способов его освоения, исходя из их индивидуальных предпочтений и ценностно-смысловых ориентаций, что предполагает необходимость применения соответствующих инновационных образовательных технологий (технология сотрудничества, технология индивидуального образовательного маршрута, технология разновозрастных групп, модульная технология, технология организации проектной деятельности обучающихся, кейс-технология, технология продуктивного обучения и т.п.);

– исходя из тенденций современности, предметный кружок должен иметь возможность дистанционной формы организации.

Современные тенденции развития образования несут в себе идею о необходимости вырастить и воспитать не просто человека знающего, а гармонично развитую личность, умеющую находить пути решения и применять имеющиеся знания на практике.

В настоящее время отмечается качественно новое понимание дополнительного образования как некоей обязательной составляющей образовательной среды, что делает данную систему инновационной, ведь школа позволяет получить учащемуся базовую подготовку, необходимую во взрослой жизни, независимо от его профессии и социального статуса. При этом развитие ребенка ориентировано на среднестатистического учащегося, в то время как дополнительное образование дополняет и углубляет получаемую в школе подготовку, а также способствует формированию особой жизненной позиции, основанной на понимании необходимости постоянной созидательности и принятии идеи «образования через всю жизнь».

Список литературы

1. Абишева, М.М. Становление социального партнерства в системе дополнительного образования детей и подростков / М.М. Абишева // Теория и практика образования в современном мире : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). – СПб. : Реноме, 2013. – С. 33–35 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://moluch.ru/conf/ped/archive/70/3787/> (дата обращения: 05.03.2019).
2. Абульханова-Славская, К.А. Деятельность и психология личности / К.А. Абульханова-Славская. – М. : Наука, 1980. – 335 с.
3. Евладова, Е.Б. Дополнительное образование детей / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. – М. : ВЛАДОС. – 2002. – 352 с. – С. 47.
4. Селиверстова, Е.Н. Понятийная система отечественной дидактики в фокусе субъектной ориентации обучения / Е.Н. Селиверстова // Педагогика и просвещение. – 2021. – № 4. – С. 15–27 [Элек-

тронный ресурс]. – Режим доступа : https://nbpublish.com/ppmag/contents_2021.html#37079 (дата обращения: 13.02.2023).

5. Селиверстова, Е.Н. Субъектность как принцип систематизации современного дидактического знания / Е.Н. Селиверстова // Педагогика. – 2013. – № 10. – С. 25–33.

References

1. Abisheva, M.M. Stanovlenie social'nogo partnerstva v sisteme dopolnitel'nogo obrazovanija detej i podroستkov / M.M. Abisheva // Teorija i praktika obrazovanija v sovremennom mire : materialy III Mezhdunar. nauch. konf. (g. Sankt-Peterburg, maj 2013 g.). – SPb. : Renome, 2013. – S. 33–35 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://moluch.ru/conf/ped/archive/70/3787/> (data obrashhenija: 05.03.2019).

2. Abul'hanova-Slavskaia, K.A. Dejatel'nost' i psihologija lichnosti / K.A. Al'buhanova-Slavskaia. – M. : Nauka, 1980. – 335 s.

3. Evladova, E.B. Dopolnitel'noe obrazovanie detej / E.B. Evladova, L.G. Loginova, N.N. Mihajlova. – M. : VLADOS. – 2002. – 352 s. – S. 47.

4. Seliverstova, E.N. Ponjatijnaja sistema otechestvennoj didaktiki v fokuse sub#ektnoj orientacii obuchenija / E.N. Seliverstova // Pedagogika i prosveshhenie. – 2021. – № 4. – S. 15–27 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : https://nbpublish.com/ppmag/contents_2021.html#37079 (data obrashhenija: 13.02.2023).

5. Seliverstova, E.N. Sub#ektnost' kak princip sistemativacii sovremennogo didakticheskogo znaniia / E.N. Seliverstova // Pedagogika. – 2013. – № 10. – S. 25–33.

© Н.И. Харитоновa, 2023

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров;
МБУДО «Нововятская детская школа искусств», г. Киров

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СФЕРЕ ИСКУССТВ

Ключевые слова: проблемы образования; дополнительное образование; обучающиеся с ОВЗ; инклюзия; организации дополнительного образования; искусство.

Аннотация: Цель статьи – охарактеризовать современное состояние проблемы дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в сфере искусств. Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач: уточнение понятия «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», анализ количества обучающихся с ОВЗ в дополнительном образовании, в том числе в сфере искусств, описание проблем и перспектив развития дополнительного образования в сфере искусств для обучающихся с ОВЗ. Гипотеза работы: описание современного состояния проблем дополнительного образования детей с ОВЗ в сфере искусств возможно при условии анализа статистических данных, нормативных документов и беседы с руководителями организаций дополнительного образования. Методы, используемые в статье: анализ, обобщение, сравнение. В работе автор приходит к выводу о том, что, несмотря на множество проблем, существуют перспективы развития дополнительного образования обучающихся с ОВЗ в сфере искусств.

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на участие в программах дополнительного образования является одной из приоритетных задач государственной образовательной политики [3].

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий [6].

Категории детей с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие), с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие), с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра, с умственной отсталостью [4].

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и/или профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей называется «инклюзией» [2].

Для лиц с ОВЗ инклюзия – это шанс оказаться в одной среде со сверстниками, социализироваться, а также это возможность подготовиться к поступлению в образовательные организации, реализующие основные профессиональные образовательные программы, а значит, приобрести профессию, которая сделает их равноправными участниками социальной жизни и трудовой деятельности [5].

В середине 2021 года Федеральная служба государственной статистики опубликовала таблицу, отражающую численность детей с ОВЗ, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в Российской Федерации. На сегодняшний день это последние официальные данные по дополнительному образованию детей с ОВЗ. Из таблицы следует, что численность детей с ОВЗ, обучающихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ, с каждым годом растет. За 5 лет (с 2016 по 2020) количество детей выросло более чем на 80 %.

Доля детей, обучающихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ в области искусств, составляет ежегодно около 27 %. По сравнению с 2016 годом, в 2020 году количество детей с ОВЗ, обучающихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ в области искусств, выросло более чем на 75 %.

Согласно распоряжению Правительства Российской Федерации, доля детей в возрасте от 5 до 18 лет с ОВЗ и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий, в 2022 году составляет 2,9 %, в 2024 г. должна составить 50 %, а к 2030 г. должна достичь 80 % от общего числа детей указанной категории. Для сравнения, Министерство просвещения РФ на начало 2023 года указывает, что количество обучающихся с ОВЗ – более 1,15 млн человек.

В связи с увеличением количества обучающихся с ОВЗ, возникает ряд проблем организаций дополнительного образования в сфере искусств. Одна из них – методическая, т.е. недостаточная изученность вопроса обучения данной категории детей. Недостаток теории и практики обучения искусству лиц с ОВЗ отражается также на компетентности педагогов дополнительного образования в данном вопросе.

Другая сложность инклюзивного образования детей с ОВЗ – неполная готовность социума, как детского, так и взрослого, принять данных детей.

Большую роль играет архитектурная доступность и безбарьерная среда (монтаж пандусов, широкие двери и коридоры в учреждениях, просторные туалетные комнаты, подписи на шрифте Брайля и т.д.), технические сред-

ства (увеличители для лиц с нарушениями зрения, индукционные петли для слабослышащих и т.д.), материально-техническое оснащение (например, учебная литература на шрифте Брайля) [1].

Для понимания практических проблем были опрошены 36 руководителей детских школ искусств Кировской области. В ходе беседы 100 % опрошенных указали на проблемы, связанные с неготовностью преподавателей обучать детей с ОВЗ, архитектурной доступностью, материально-техническим и методическим оснащением. 25 % опрошенных директоров (9 человек, в особенности не в региональном центре) также обозначают проблему рекомендательного характера направления детей на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК). На ПМПК выявляют детей с ОВЗ, проводят комплексное обследование и готовят рекомендации по организации их обучения и воспитания. Родители имеют право отказаться от прохождения обследований, а также не приносить заключение в образовательную организацию, из-за чего отсутствует обоснование разработки адаптированной дополнительной общеобразовательной программы. Это затрудняет создание необходимых специальных условий, а значит, получение образования обучающимися с ОВЗ.

Для решения ряда проблем, согласно распоряжению Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р, утверждена Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, которая отражает перспективы развития в том числе инклюзивного музыкального образования детей с ОВЗ [3].

По итогам реализации Концепции предусматривается создание инфраструктуры в системе дополнительного образования детей, обновление материально-технической базы, создание системы творческих конкурсов для обучающихся с ОВЗ, обеспечение финансовой и информационно-консультационной поддержки реализации прав детей на участие в дополнительных общеразвивающих программах независимо от состояния здоровья.

Таким образом, благодаря реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года будет возможным решение не всех, но большинства проблем развития инклюзии в дополнительном образовании обучающихся с ОВЗ в сфере искусств.

Список литературы

1. Ачкасов, Е.Е. Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда : учебное пособие / Е.Е. Ачкасов и др.; под ред. Е.Е. Ачкасова, С.Н. Пузина, Е.В. Машковского. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 128 с.: ил. – 128 с.
2. О направлении методических рекомендаций («Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»): Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022 № АБ-3924/06 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://docs.cntd.ru/document/1300585279> (дата обращения: 15.02.23).
3. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р: Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://government.ru/docs/all/140314/> (дата обращения: 15.02.23).
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://base.garant.ru/70862366/> (дата обращения: 15.02.23).
5. Смирнов, А.А. Педагогическая модель музыкально-образовательного процесса в условиях инклюзии: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / А.А. Смирнов. – М., 2020. – 184 с.
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный документ]. – Режим доступа : <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 15.02.23).
7. Васина, Ю.М. Подготовка педагогов-воспитателей к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях информационно-образовательной среды / Ю.М. Васина, И.В. Чумакова, Н.С. Чернякова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 9(156). – С. 125–128.

References

1. Achkasov, E.E. Tehnicheskie sredstva rehabilitacii invalidov i bezbar'ernaja sreda : uchebnoe posobie / E.E. Achkasov i dr.; pod red. E.E. Achkasova, S.N. Puzina, E.V. Mashkovskogo. – Moskva : GJeOTAR-Media, 2019. – 128 s.: il. – 128 s.
2. O napravlenii metodicheskikh rekomendacij («Sozdanie sovremennogo inkljuzivnogo obrazovatel'nogo prostranstva dlja detej s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja i detej-invalidov na baze obrazovatel'nyh organizacij, realizujushhijh dopolnitel'nye obshheobrazovatel'nye programmy v sub#ektah Rossijskoj Federacii»): Pis'mo Minprosveshhenija Rossii ot 30.12.2022 № АБ-3924/06 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://docs.cntd.ru/document/1300585279> (data obrashhenija: 15.02.23).
3. Ob utverzhdenii Konceptcii razvitija dopolnitel'nogo obrazovaniija detej i priznanii utrativshim silu Rasporjazhenija Pravitel'stva RF ot 04.09.2014 № 1726-r: Rasporjazhenie Pravitel'stva RF ot 31.03.2022 № 678-r [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://government.ru/docs/all/140314/> (data obrashhenija: 15.02.23).
4. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta nachal'nogo obshhego obrazovaniija obuchajushhihsja s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja : prikaz Ministerstva obrazovaniija i nauki RF ot 19 dekabrja 2014 g. № 1598 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://base.garant.ru/70862366/> (data obrashhenija: 15.02.23).
5. Smirnov, A.A. Pedagogicheskaja model' muzykal'no-obrazovatel'nogo processa v uslovijah inkljuzii: special'nost' 13.00.02 «Teorija i metodika obuchenija i vospitanija (po oblastjam i urovnjam

obrazovanija)» : dissertacija na soiskanie uchenoj stepeni kandidata pedagogičeskikh nauk / A.A. Smirnov. – M., 2020. – 184 s.

6. Federal'nyj zakon ot 29 dekabrja 2012 g. № 273-FZ «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» [Jelektronnyj dokument]. – Rezhim dostupa : <https://base.garant.ru/70291362/> (data obrashhenija: 15.02.23).

7. Vasina, Ju.M. Podgotovka pedagogov-vospitatelej k rabote s det'mi s ogranichennymi vozmožnostjami zdorov'ja v uslovijah informacionno-obrazovatel'noj sredy / Ju.M. Vasina, I.V. Chumakova, N.S. Chernjakova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 9(156). – S. 125–128.

© А.В. Чижова, 2023

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», г. Владимир

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ КАК ОСНОВА БЛАГОПОЛУЧИЯ ГОСУДАРСТВА

Ключевые слова: патриотическое воспитание; эвохологическое мышление; гражданская сознательность и патриотичность; просоциальная поведенческая стратегия; общенациональная идея.

Аннотация: В статье автор рассматривает проблему патриотического воспитания подрастающего поколения, являющуюся наиболее важной задачей всех воспитательных институтов – семьи, школы и общества, главенствующая роль в решении которой должна принадлежать государству. Задачами исследования являются: формирование патриотических основ у несовершеннолетних с использованием в воспитательном процессе как уже имеющихся форм и методов, так и новых, соответствующих современным жизненным реалиям методик. Гипотеза исследования: эффективность воспитательной работы в области патриотического воспитания подрастающего поколения определяется наличием ряда факторов: потребности общества в осознанном патриотизме в подростковой среде, патриотический настрой самих педагогов и наставников, наличие общенациональной идеи, нацеленной на формирование патриотического общества. Методы: наблюдение, обобщение, конкретизация, сравнение, теоретический анализ. В результате исследования автором проанализирована работа по формированию гражданско-патриотических качеств подростков и сделан вывод, что успешное взаимодействие всех воспитательных институтов семьи, школы, общества при поддержке государства позволит вырастить ответственное поколение, способное сохранить и приумножить для будущих поколений моральные, материальные, нравственные и духовные богатства нашей страны.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых важных задач современного российского общества, представляющая собой формирование у детей, подростков и молодежи чувства верности и долга своей Родине, готовности к самопожертвованию при защите ее интересов, конструктивной гражданской позиции, духовно-нравственного совершенствования и стремления знать и уважать историю и культуру своей Отчизны.

В настоящее время, как никогда, возникла острая необходимость в высоком уровне сформированности гражданско-патриотического настроения в российском обществе в целом и в подростковой среде в особенности. Непростая внешнеполитическая ситуация, обострение противоречий между государствами, влияние экономической неустойчивости, стремление переформатировать традиционные ценности, переписать историю, минимизировать роль России в мировой истории, героизация фашистов, поддержка и раздувание межнациональных и межрелигиозных противоречий, пропаганда враждебной идеологии, насаждение чуждых и неприемлемых для нашего общества нравственных и поведенческих стратегий, требуют не просто консолидации всего российского общества, но и главенствующей роли государства и государственных структур в борьбе и противостоянии всему этому набору враждебных стремлений уничтожить нашу страну.

Богатое духовное наследие, доставшееся России в виде знаний, традиций, исторического опыта, представляет собой, по нашему мнению, необходимую и важную основу педагогического процесса для возможности формирования патриотически настроенных граждан и позволяет подрастающему поколению почувствовать свою значимость и нужность в общем для страны

деле – защите экономических, политических, нравственных и общечеловеческих интересов.

Психолого-педагогические особенности одной из самых уязвимых страт нашего общества – подростков – предполагают формирование в этом возрасте таких качеств, как самосознание, самооценка, эвохологическое мышление, и, как следствие, определяют необходимость проведения образовательными и общественными организациями, организациями дополнительного образования воспитательных мероприятий, позволяющих подрастающему поколению проявить свою гражданскую сознательность и патриотичность и способствующих не только развитию и обогащению личности, но и возможности самореализоваться в жизни.

Патриотическое воспитание подразумевает использование как уже имеющихся, так и создание новых, учитывающих современные реалии форм и методов формирования активной, социально адаптированной, способной к решению непростых задач, нравственно устойчивой, ценностно-ориентированной, развитой и способной к самореализации, творчеству и работе в коллективе личности.

Наше исследование показало, что в воспитательной работе с подростками и молодежью появилась необходимость не только в зрелищных акциях и проектах, но и в духовных и нравственных мероприятиях, предполагающих живое, эмоциональное общение детей, родителей, педагогов, общественных деятелей в форме спортивных состязаний, познавательных сообщений, в создании обществ помощи нуждающимся в заботе. Такие воспитательные мероприятия формируют у подрастающего поколения просоциальную поведенческую стратегию, способствующую развитию у них эмпатии, доброты, сочувствия, сострадания и, как следствие, конструктивных гражданских и патриотических воззрений.

Необходимость введения в воспитательную работу курсов патриотического, гражданского и идеологического воспитания является, по нашему мнению, первостепенной и неотъемлемой

частью образовательного процесса и приоритетной задачей всего педагогического сообщества. Эта необходимость диктуется и возрастанием значимости патриотического воспитания подрастающего поколения в современной России, и является требованием реалий, в которых живет современное российское общество.

Главное в патриотическом воспитании, на наш взгляд, – системное, планомерное и целенаправленное формирование в подрастающем поколении патриотического сознания, патриотического мировоззрения, патриотических ценностей посредством проводимых в образовательных организациях регулярных мероприятий, ставших традиционными: поднятие государственного флага, исполнение гимна России, проведение информационных и исторически, культурно и духовно обогащающих событий для детей, подростков и молодежи.

Считаем, что успешность формирования патриотически настроенной молодежи и подростков зависит от нескольких факторов:

- наличия потребности в обществе в осознанном патриотизме;
- наличия патриотического стержня у самих педагогов и наставников;
- наличия общенациональной идеи, общенациональных интересов и государственной идеологии.

Несмотря на главенствующую роль государства в вопросе патриотического воспитания подрастающего поколения, важно, на наш взгляд, взаимодействие в данной сфере всех воспитательных институтов: семьи, школы и общества, поскольку от успешности решения задачи вырастить поколение, способное не только нести ответственность за свою страну, но и преумножать ее материальные, моральные, нравственные и духовные богатства и сохранить для потомков тысячелетнюю культуру, историю и уникальную особенность России – братское сосуществование множества народов, культур, языков и конфессий, зависит будущее страны и целых поколений, способных противостоять глобальным угрозам.

Список литературы

1. Ипполитова, Н.В. Патриотическое воспитание учащейся молодежи в современных условиях / Н.В. Ипполитова // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2016. – Т. 8. – № 4. – С. 9–15.
2. Как воспитать настоящего человека. Педагогическое наследие / сост. О.В. Сухомлинская. –

М. : Педагогика, 1990. – 288 с.

3. Шаломова, Е.В. Формирование духовно-нравственных ценностей – важная составляющая в профилактике различных форм аддиктивного поведения подрастающего поколения / Е.В. Шаломова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 4(121). – С. 42–44.

4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : Metodicheskie-rekomendatsii-po-Osnovam-patrioticheskogo-vozpitanija-grazhdan-Rossijskoj-Federatsii.pdf.

References

1. Ippolitova, N.V. Patrioticheskoe vospitanie uchashhejsja molodezhi v sovremennyh uslovijah / N.V. Ippolitova // Vestnik JuUrGU. Serija «Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki». – 2016. – Т. 8. – № 4. – С. 9–15.

2. Как воспитат' nastojashhego cheloveka. Pedagogicheskoe nasledie / sost. O.V. Suhomlinskaja. – М. : Педагогика, 1990. – 288 с.

3. Shalomova, E.V. Formirovanie duhovno-nravstvennyh cennostej – vazhnaja sostavljajushhaja v profilaktike razlichnyh form addiktivnogo povedenija podrastajushhego pokolenija / E.V. Shalomova // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 4(121). – С. 42–44.

4. [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : Metodicheskie-rekomendatsii-po-Osnovam-patrioticheskogo-vozpitanija-grazhdan-Rossijskoj-Federatsii.pdf.

© Е.В. Шаломова, 2023

УДК 371.93

М.В. БАРЫНКИН

ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Владимир

СЕМЬЯ КАК ФАКТОР ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Ключевые слова: девиантное поведение; профилактика; стратегия; трудный подросток; семья.

Аннотация: Изменения, происходящие в современном обществе, выдвинули на первый план проблему помощи детям и подросткам с девиантным поведением и разработки эффективных систем профилактических и восстановительных мер для этой группы молодежи.

Задачи статьи: демонстрация актуальности проблематики, раскрытие понятия профилактики девиантного поведения, анализ того, как семья может влиять на социализацию молодых людей.

Гипотеза: для поиска эффективных мер социальной профилактики необходимо определить понятие девиантного поведения, его виды, факторы, влияющие на накопление девиантной динамики в молодежной среде, причины девиантного поведения и роль семьи в решении проблемы девиантного поведения.

Достигнутые результаты: обосновано содержание основных понятий исследования; проанализированы факторы, которые положительно влияют на подростка в данной сфере.

В последние годы из-за социальной нестабильности и насильственных социальных изменений усилились негативные тенденции, повышающие требования к самоопределению и стабильности личности, вызывающие девиантное поведение, а зачастую деградацию и саморазрушение. В последние годы все больше молодых людей в России делают целью своей жизни материальное благополучие. Работа и учеба потеряли свою социальную ценность и значимость и стали более прагматичными, в них

стало больше привилегий и льгот, но меньше работы и учебы.

Социальное положение родителей и подростков по-прежнему несовместимо. Родители зарабатывают на жизнь, несут моральную и юридическую ответственность за своих детей и их имущество, которое неприкосновенно, и участвуют в социальной и производственной жизни [5].

Взрослые являются собственниками, воспитателями, опекунами, производителями, законодателями, потребителями, защитниками и т.д. Подростки, с другой стороны, не имеют экономической самостоятельности, по-прежнему нуждаются в социальной защите и не выступают в роли правонарушителей. Сфера их роли очень ограничена. Они не являются владельцами, менеджерами, производителями и законодателями. Они просто потребители. Юридически они могут принимать важные решения, а психологически подростки находятся в подходящем для этого возрасте. Родители, однако, ограничивают их. В этом кроется противоречие.

Во всех культурах семья является основным агентом социализации детей. Следует отметить, что семья – это такая социальная ячейка, в которой очень важно показывать заботу друг о друге. Родителям очень важно и нужно создавать такую атмосферу дома, чтобы подросток, особенно в переходном возрасте, хотел возвращаться домой и делиться с родителями достаточно важной и волнующей для него информацией. Именно такие ситуации показывают все разнообразие отношений «родитель – ребенок» и суть семейных отношений в общем.

Можно выделить 4 типа отношений в семье [4, с. 29]:

1) психофизиологические отношения (биологическое родство);

2) психологические отношения (открытость, доверие, забота друг о друге, взаимная моральная и эмоциональная поддержка);

3) социальные отношения (статусные отношения, такие как разделение ролей в семье, материальная зависимость, власть, руководство и подчинение);

4) культурные отношения (вызванные травмой и особые отношения в семье).

Как показывает практика, из года в год родительский контроль над детьми в учебе, личных отношениях стал значительно снижаться.

В связи с этим, проведя анализ, стоит отметить, что основными причинами конфликтов между подростками и их родителями чаще всего становятся: сложные бытовые семейные отношения, где ребенок обычно не хочет помогать родителям, также из-за неуверенности в будущем и из-за конфликтов в школе с одноклассниками и из-за непонимания с классным руководителем [4, с. 30].

Педагогическая поддержка семейного воспитания подростков сегодня приобретает важнейшее значение. Именно поэтому была создана программа, в которой имеется поддержка, как организационная, так и психологическая, по воспитанию подростков с трудным поведением.

Так как в нашей стране на данный момент еще не так распространено обращаться за социально-педагогической, психологической помощью семьям, у которых проблемы в общении со своими детьми, то на данный момент появилось такое направление, как патронаж. Это работа социальных педагогов, посещающих семью с целью диагностики, мониторинга, адаптации и реабилитации, позволяющая установить и под-

держивать долгосрочную связь с семьей, своевременно оценить проблемную ситуацию в семье и оказать немедленную помощь [5].

В нашей стране опыт патронажа существует и реализуется в педиатрии в территориальных центрах социального обслуживания пенсионеров и инвалидов. Однако возможности патронажа не ограничиваются только медицинским и бытовым обслуживанием, посещение на дому является неотъемлемой частью работы социального педагога, так как в рамках его работы оказывается различная педагогическая, психологическая и посредническая помощь.

Патронаж дает возможность наблюдать семью в естественной среде, выявляя не только поверхностную информацию. В связи с необходимостью соблюдения ряда этических принципов, таких как принцип самоопределения семьи, принятия добровольной помощи, конфиденциальности, следует предусмотреть возможность информирования семьи о предстоящем визите и его цели [5].

Подводя итог, следует отметить, что социально-педагогическая работа с семьями по профилактике девиантного поведения молодежи включает в себя три ключевых элемента социально-педагогической поддержки: образование, психологию и медиацию. Целью работы с родителями является предупреждение и коррекция дисгармонии в семейных отношениях, устранение недостатков семейного воспитания, которые являются решающими факторами в возникновении девиантного поведения детей и молодежи. Формы работы с семьей включают в себя консультирование, посещение на дому и патронаж на дому.

Список литературы

1. Ашанина, О.Ю. Роль, содержание и виды инновационной деятельности преподавателя в условиях модернизации общества и образования / О.Ю. Ашанина О.С. Гладкая. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 38(276). – С. 145–148.
2. Байденко, В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы / В.И. Байденко. – 3-е изд. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Российский новый университет, 2016. – 128 с.
3. Вахрушева, И.Г. Путь к успеху. Пособие по работе с родителями для школы / И.Г. Вахрушева, Л.Ф. Блинова. – Казань, 2018.
4. Миннегалиев, М.М. Роль семейного воспитания в профилактике девиантного поведения подростков / М.М. Миннегалиев // Вестник ТГУ. – 2012. – № 7. – С. 27–33.
5. Евкова, А. Семья как фактор профилактики девиантного поведения детей и подростков / А. Евкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.evkoval.org/esse/semya-kak-faktor-profilaktiki-deviantnogo-povedeniya-detej-i-podrostkov> (дата обращения: 26.03.2023).

6. Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи / В.М. Целуйко. – М., 2019.

References

1. Ashanina, O.Ju. Rol', sodержanie i vidy innovacionnoj dejatel'nosti prepodavatelja v uslovijah modernizacii obshhestva i obrazovanija / O.Ju. Ashanina O.S. Gladkaja. – Tekst: neposredstvennyj // Molodoy uchenyj. – 2019. – № 38(276). – S. 145–148.
2. Bajdenko, V.I. Bolonskij process: strukturnaja reforma vysshego obrazovanija Evropy / V.I. Bajdenko. – 3-e izd. – M. : Issledovatel'skij centr problem kachestva podgotovki specialistov, Rossijskij novyj universitet, 2016. – 128 s.
3. Vahrusheva, I.G. Put' k uspehu. Posobie po rabote s roditeljami dlja shkoly / I.G. Vahrusheva, L.F. Blinova. – Kazan', 2018.
4. Minnegaliev, M.M. Rol' semejnogo vospitanija v profilaktike deviantnogo povedenija podrostkov / M.M. Minnegaliev // Vestnik TGU. – 2012. – № 7. – S. 27–33.
5. Evkova, A. Sem'ja kak faktor profilaktiki deviantnogo povedenija detej i podrostkov / A. Evkova [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.evkova.org/esse/semya-kak-faktor-profilaktiki-deviantnogo-povedeniya-detej-i-podrostkov> (data obrashhenija: 26.03.2023).
6. Celujko, V.M. Psihologija neblagopoluchnoj sem'i / V.M. Celujko. – M., 2019.

© М.В. Барынкин, 2023

ЗАДАНИЕ НА ОЦЕНИВАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ (*CRITICAL-INCIDENT-AUFGABE*) В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ КОНЦЕПТУАЛЬНОГО ПОДХОДА

Ключевые слова: концепт; концептуальный подход; проблемное обучение; социокультурная компетенция.

Аннотация: Целью данной статьи является исследование процесса формирования социокультурной компетенции на базе концептуального подхода, который, имея глубокую коммуникативную, когнитивную и социокультурную основу, не выступает изолированно от других подходов, а интегрирует их с целью совершенствования поликультурной языковой личности за счет глубокого проникновения в языковую картину мира носителя языка. Центральным понятием в русле данного подхода признан концепт как ментальная единица общения. Задачи исследования: рассмотреть понятие «социокультурная компетенция» с точки зрения концептуального подхода; выявить значение ключевых концептов в формировании социокультурной компетенции; определить роль задания на оценивание проблемной ситуации в процессе формирования социокультурной компетенции. Проведенное исследование позволило определить, что задания на оценивание проблемных ситуаций способствуют реализации концептуального подхода в условиях современного урока иностранного языка.

Основной целью обучения иностранному языку является развитие иноязычной коммуникативной компетенции – обучающиеся в процессе приобретения знаний, навыков и умений готовятся к реальному общению на иностранном

языке. Поскольку коммуникативная компетенция – понятие комплексное, ее развитие целесообразно в совокупности всех ее компонентов. Особую роль в формировании коммуникативной компетенции учащихся играет социокультурная компетенция. Она реализуется через анализ особенностей культуры носителей языка и готовит учащихся не просто к разговору на бытовые темы, а к межкультурной коммуникации с представителем иноязычной культуры.

Под коммуникацией на иностранном языке понимается способность и готовность учащихся участвовать в межкультурном диалоге, владея знаниями как о собственной культуре, так и о культуре собеседника, используя эти знания при выборе поведения в общении. При изучении иностранного языка обучающиеся сталкиваются с большим количеством различий между культурными особенностями родной страны и страны изучаемого языка. Формирование социокультурной компетенции способствует превращению этих различий в достоинства – обучающиеся не фокусируются на непонимании, а получают новые знания о стране, языке и культуре, интегрируя познание культурной сферы в процесс изучения иностранного языка, обогащают свой кругозор, получают навыки для ведения диалога культур, что способствует более эффективному изучению иностранного языка [4].

Трактовка термина «социокультурная компетенция» варьируется в зависимости от подхода к пониманию этого понятия.

По определению Э.Г. Азимова, «социокультурная компетенция – это совокупность знаний

о стране изучаемого языка, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка и способность пользоваться такими знаниями в процессе общения, следуя обычаям, правилам поведения, нормам этикета, социальным условиям, стереотипам поведения носителей языка» [1, с. 47].

Реализация социокультурной компетенции возможна лишь через комплекс подходов. Комбинация компетентностного, социокультурного, концептуального и личностно ориентированного подходов обеспечивает эффективное изучение языка и культуры и способствует формированию данной компетенции учащихся.

Концептуальный подход предполагает развитие коммуникативной компетенции путем овладения основными структурными единицами языковой картины мира – концептами. Концепт – это некое ментальное образование, мыслительная единица, с помощью которой учащиеся могут категоризировать действительность. Процесс познания должен происходить с последующим упорядочиванием полученной информации. Индивид в процессе познания, получая и обобщая информацию, сводит ее до уровня концепта в своем сознании, а затем упрощает путем выделения из конкретного смысла и использования этого смысла в акте общения. Анализ существования концептов в своей и чужой культуре способствует более глубокому пониманию различий этих культур, так как в процессе существования в ментальном мире людей концепт «впитывает» в себя определенные элементы, отражающие особенности культуры на фундаментальном уровне [7].

Формирование и совершенствование социокультурной компетенции на основе концептуального подхода представляется в свете обновленных ФГОС наиболее перспективным, так как требования к результатам реализации образовательных программ напрямую соотнесены с навыками XXI века.

Для достижения поставленных целей проблемное обучение представляется эффективной технологией, учитывая особенности концептуального подхода.

Определение В.В. Сафоновой проблемного обучения иностранному языку как «деятельности учителя по созданию и использованию на различных стадиях обучения иноязычных заданий, направленных на активизацию мыслительной и речемышлительной деятельности уча-

щихся в процессе овладения социокультурными знаниями и умениями, речевыми навыками и коммуникативно-речевыми умениями» [7], позволяет нам сделать вывод, что данное обучение способствует реализации концептуального подхода в условиях современного урока иностранного языка.

Задание на оценивание проблемной ситуации используется для анализа конкретных случаев. Данный метод позволяет обучающимся и преподавателям рассмотреть различные культурные нюансы, которые могут влиять на коммуникацию на разных языках. Студенты анализируют причины возникновения социокультурного конфликта, содержащегося в задании, и ищут выход из конфликтной ситуации с учетом особенностей обеих лингвокультур.

Важным фактором в успешном формировании социокультурной компетенции является понимание социально-культурных отличий и практик общения, связанных с использованием разных языков. Задание на оценивание проблемной ситуации позволяет студентам и преподавателям увидеть, как социокультурные различия могут повлиять на общение на иностранном языке. Этот метод основан на анализе конкретных случаев, когда студенты взаимодействовали с носителями языка из другой культуры. Они могут рассказать о своем опыте и проблемах, которые возникли во время коммуникации.

Овладение концептом при выполнении заданий на оценку проблемной ситуации происходит через анализ и интерпретацию информации, связанной с выбранной проблемой. Студенты должны исследовать ее исторические, социальные, экономические и культурные аспекты, чтобы полностью понимать контекст и значение. В результате этого они развивают понимание того, как культурные факторы могут влиять на решение проблемы, как они могут использоваться для ее решения. Овладение концептом также может включать осознание того, как культурные отличия между людьми могут привести к конфликту, и какие меры могут быть предприняты для предотвращения или урегулирования конфликтов, основанных на культурных различиях.

Методика работы с заданиями на основе проблемного подхода может включать следующие этапы.

1. Подготовительный этап. На этом этапе рекомендуется предоставить обучающимся задания для самостоятельного выполнения, свя-

занные с темой урока, например: чтение текстов, письмо эссе, просмотр видео и т.д. Важно обсудить с учениками цели и задачи урока, а также включить в предварительную подготовку задания по активизации имеющихся знаний и языковых навыков.

2. Основной этап. Этап определяется работой с заданиями по проблемному подходу, которые основываются на аутентичных языковых задачах, например: критический анализ текстов, различных видов коммуникации. Задание может быть выполнено в групповом или индивидуальном формате. Ученики могут использовать свой опыт и знания, чтобы решить проблему, столкнувшись с ней в рамках задания.

3. Заключительный этап. Для этого этапа характерны обмен результатами работы обучающихся, обсуждение проблемы и возможных вариантов решения, обсуждение различных подходов к решению задачи. Также в его рамках проводится обратная связь с оценкой работ и обсуждением ключевых понятий и навыков, разработанных в ходе урока.

Ниже приведен пример задания на решение проблемных ситуаций, которое мы использовали на своих занятиях немецкого языка. Данное упражнение позволяет пережить опыт знакомства с людьми с непривычными формами мышления и поведения.

Die Übung „Begegnungsformen“ macht erfahrbar, was es bedeutet und welche Situationen entstehen, wenn sich Menschen mit unterschiedlichen und kaum kompatiblen Denk- und Handlungskonzepten begegnen.

Lernziel: Erfahrung von Unsicherheitssituationen, die durch das Aufeinandertreffen unterschiedlicher kultureller Regeln hervorgerufen werden. Experimentieren mit (interkulturellen) Strategien zur Überwindung des Unsicherheitsempfindens.

Vorbereitung und Ablauf.

1. *Bereitstellung von Kopien der Rollenkarten für das Verhalten bei Begrüßungen.*

2. *Die Teilnehmenden stehen im Kreis und ziehen eine der vorbereiteten Rollenanweisungen. Die Aufgabe besteht darin, die Rollenanweisung zu verinnerlichen und innerhalb von 3 Minuten möglichst viele der anderen Teilnehmenden zu begrüßen (Da die Teilnehmenden kreuz und quer im Raum bewegen werden, sollte genügend Freifläche vorhanden sein).*

3. *Im Anschluss: Abfrage der Erfahrungen; wann und in welcher Ausprägung wurde Unsicherheit empfunden? Wie wurden die Rollenanweisungen durchgehalten? Wie könnte man zu einem stärkeren Aufeinanderzugehen, zu einem intuitiven „Aushandeln“ einer für beide Beteiligten passfähigen Begrüßungsform gelangen?*

4. *Die Rollenanweisungen werden eingesammelt und erneut von den Teilnehmenden gezogen. In der zweiten Begrüßungsrunde (3 Min.) dienen Sie der Handlungsorientierung und bilden in diesem Sinne eine kulturelle Ausgangssituation. Bei den Begegnungen sollte versucht werden, interkulturell zu einer gemeinsamen Begrüßungshandlung zu gelangen.*

Videoaufzeichnungen unterstützen die gemeinsame Auswertung im Plenum.

5. *Zusammenfassende Diskussion mit Schlussfolgerungen für das Verhalten in interkulturellen Situationen.*

Materialien: Rollenanweisungen.

R 1: Sie begrüßen Personen, die Sie nicht so gut kennen, mit der LINKEN Hand.

R 2: Sie begrüßen Personen, die Sie nicht so gut kennen, mit der rechten Hand.

R 3: Sie begrüßen Personen, die Sie nicht so gut kennen, mit einer flüchtigen Umarmung.

R 4: Sie begrüßen Personen, die Sie nicht so gut kennen, mit einem Kuss auf die linke Wange.

R 5: Sie begrüßen Personen, die Sie nicht so gut kennen, mit einem Handkuss.

Задание на оценивание проблемной ситуации – это мощный инструмент для обучения и развития социокультурной компетенции в рамках концептуального подхода. Его использование позволяет достичь решения следующих задач:

1) формирование в сознании обучающихся ключевых концептов культуры изучаемого языка;

2) развитие социокультурных навыков и умений по использованию знаний концептов в межкультурном общении;

3) совершенствование познавательных способностей обучающихся, интеллектуальных умений, системы личностных и ценностных отношений, отношений к миру;

4) развитие склонности к взаимопониманию представителей разных культур, толерантно отношению.

Список литературы

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М. : Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Войнова, А.В. Методика формирования иноязычной социокультурной компетенции студентов педагогических вузов: концептуальный подход / А.В. Войнова. – Нижний Новгород : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», 2022. – 186 с.
3. Войнова, А.В. Реализация концептуального и социокультурного подходов в системе лексически направленных упражнений / А.В. Войнова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2013. – № 10(31). – С. 9–12.
4. Каракозова, Е.Н. Иноязычная информационная деятельность студента технического вуза / Е.Н. Каракозова, А.Н. Шамов // Вестник Мининского университета. – 2023. – Т. 11. – № 1(42).
5. Плисов, Е.В. Образ хлеба в русской, немецкой и английской языковых картинах мира: лексические репрезентации : монография / Е.В. Плисов. – Нижний Новгород : Мининский университет, 2022. – 92 с.
6. Сафонова, В.В. Проблемные задания на уроках английского языка в школе / В.В. Сафонова. – М. : Еврошкола, 2009. – 272 с.
7. Тюмасева, З.И. Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся средствами аутентичных материалов здоровьесберегающей направленности / З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова, Д.В. Натарава // Вестник Мининского университета. – 2023. – Т. 11. – № 1(42).

References

1. Azimov, Je.G. Novyj slovar' metodicheskikh terminov i ponjatij (teorija i praktika obuchenija jazykam) / Je.G. Azimov, A.N. Shhukin. – M. : Izdatel'stvo IKAR, 2009. – 448 s.
2. Vojnova, A.V. Metodika formirovanija inojazyčnoj sociokul'turnoj kompetencii studentov pedagogicheskikh vuzov: konceptual'nyj podhod / A.V. Vojnova. – Nizhnij Novgorod : Federal'noe gosudarstvennoe bjudzhetnoe obrazovatel'noe uchrezhdenie vysshego obrazovanija «Nizhegorodskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet imeni Koz'my Minina», 2022. – 186 s.
3. Vojnova, A.V. Realizacija konceptual'nogo i sociokul'turnogo podhodov v sisteme leksicheski napravlennyh uprazhnenij / A.V. Vojnova // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2013. – № 10(31). – S. 9–12.
4. Karakozova, E.N. Inojazychnaja informacionnaja dejatel'nost' studenta tehničeskogo vuza / E.N. Karakozova, A.N. Shamov // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2023. – T. 11. – № 1(42).
5. Plisov, E.V. Obraz hleba v russkoj, nemeckoj i anglijskoj jazykovyh kartinah mira: leksicheskie reprezentacii : monografija / E.V. Plisov. – Nizhnij Novgorod : Mininskij universitet, 2022. – 92 s.
6. Safonova, V.V. Problemnye zadanija na urokah anglijskogo jazyka v shkole / V.V. Safonova. – M. : Evroshkola, 2009. – 272 s.
7. Tjumaseva, Z.I. Formirovanie kommunikativnoj kompetencii u obuchajushhihsja sredstvami autentichnyh materialov zdorov'esberegajushhej napravlenosti / Z.I. Tjumaseva, I.L. Orehova, D.V. Natarova // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2023. – T. 11. – № 1(42).

© А.В. Войнова, Н.С. Пронина, Т.А. Перова, 2023

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ключевые слова: проектная деятельность; дистанционное образование; технологии удаленного обучения.

Аннотация: Цель исследования – определение особенностей проектной деятельности обучающихся в дистанционном образовании.

Методика изучения вопроса заключается в анализе характеристик технологий удаленного обучения, которые позволяют определить реалии и перспективы проектной деятельности в дистанционном формате.

Сделан вывод, что для обучающихся средних общеобразовательных учреждений и вузов дистанционное образование применимо при невозможности очного присутствия: карантина, активированных дней и т.п. Кроме освоения общеобразовательных и дополнительных программ, обучающимся сегодня необходимо самореализоваться в проектной деятельности.

современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней [4]. В связи с этим проектная деятельность, нацеленная на индивидуальное развитие личности, творческую инициативу, выработку навыка самореализации в информационном пространстве, становится необходимой в современном обществе.

О значимости дистанционного образования подробно изложено в работах многих ученых: А.А. Андреева, В.Ф. Горнева, Ю.П. Господарика, В.И. Кинелева, В.П. Колмогорова, В.Н. Лазарева, А.В. Могилева, В.И. Овсянникова, О.П. Околелова, Е.С. Полат, А.Е. Петрова, Э.Г. Скибицкого, В.И. Солдаткина, В.П. Тихомирова, О.Б. Тыщенко, А.В. Хуторского, В.Д. Шадрикова, В.А. Шаповалова. Однако умозаключения о реализации проектной деятельности в отсутствие прямого общения педагога и обучающихся не изучались.

Введение

Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России определяет дистанционное образование как комплекс образовательных услуг, предоставляемых населению страны с помощью специализированной образовательной среды – обучения на расстоянии. Применение новейших информационных технологий, не только обеспечивающих заочное обучение, но и позволяющих осуществить подготовку обучающихся к активной общественной жизни в виде реализации проектной деятельности, стало обязательным в современном образовании.

В Федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» предусмотрено создание к 2024 году

Основная часть

Основная цель дистанционного обучения – предоставление возможности получения доступного, качественного и эффективного образования всем категориям обучающихся, независимо от места их проживания, возраста, состояния здоровья, с учетом индивидуальных потребностей и на основе персонализации образовательного процесса: репетиторство, профессиональное образование, творческие и развивающие программы и т.п.

При удаленном обучении взаимодействие учителя и обучающегося может происходить синхронно и асинхронно. Синхронная форма дистанционного образования предполагает одновременное присутствие педагога и ученика в назначенное время, однако в этом случае боль-

шая нагрузка ложится на педагога.

При асинхронной форме, когда общение педагога и ученика происходит с задержкой во времени, больше ответственности за усвоение материала возлагается на учащегося. Подготовка необходимого материала педагогом осуществляется заранее, а обучающийся работает с данным материалом в свободное время.

Для получения дистанционного образования необходимо иметь техническое оснащение:

- ПК (ноутбук, планшет) с подключением к интернету;
- специализированные компьютерные программы (при необходимости);
- требуемое программное обеспечение.

Дистанционное образование наряду с традиционным образованием направлено на усвоение теоретического материала, выполнение упражнений, тестов, контрольных и т.п. Однако в сравнении с классическим образованием формат дистанта имеет ряд преимуществ:

- экономия времени (на передвижение) и финансов (дешевле очного образования);
- возможность обучения из удаленной точки;
- доступность обучения в случае заболевания или карантина;
- возможность обучения без привязки ко времени;
- оперативная передача любого объема и вида информации: текста, звука, графиков и т.п.

К недостаткам рассматриваемой формы обучения необходимо отнести особенности эмоционально-волевой и коммуникативной сфер обучающихся, технические характеристики оборудования и технические условия, при которых реализуется дистанционное обучение.

Речь идет, прежде всего, о способности обучающегося проявлять самодисциплину, брать ответственность за результат обучения на себя, находиться в социальной изоляции, при необходимости вести видеозапись рабочего места. Кроме того, пролонгированное дистанционное обучение становится источником развития заболеваний опорно-двигательного аппарата, органов зрения, ЖКТ.

Что касается технических характеристик оборудования и технических условий проведения дистанционного урока, то их неисправность или отсутствие не позволит качественно или не позволит вовсе провести занятие в дистанционном формате, как, например:

- отключение электропитания от сети;
- отсутствие необходимого программного обеспечения;
- отсутствие подключения к необходимой платформе;
- нестабильность интернет-сети и т.п.

Несмотря на имеющиеся недостатки, дистанционная форма обучения является перспективным видом деятельности. Ее реализация обеспечивает полноценное развитие обучающихся. Онлайн-формат обучения позволяет организовать и сопровождать проектную деятельность, обязательную для современного школьника. Проектная деятельность в свете обновленного ФГОС направлена на развитие самостоятельных исследовательских умений обучающихся, способствует приобщению их к решению жизненно важных проблем. Именно в работе над проектом обучающиеся способны:

- творчески мыслить;
- работать в команде;
- планировать конкретные результаты;
- нести персональную ответственность за подготовку своей части проекта или проекта в целом;
- осваивать компьютерную и цифровую грамотность;
- представлять свои идеи;
- выступать перед аудиторией.

К основным этапам проектной деятельности относятся:

- подготовительный – постановка цели и задач проекта, выбор средств достижения цели, поиск и обработка информации;
- основной – анализ и синтез полученной информации;
- заключительный – рефлексия – оценка полученных результатов и выводов.

Как же реализовать проектную деятельность в дистанционном формате? Какие отличительные черты она приобретает в сравнении с другими видами дистанционного образования?

Все обозначенные выше преимущества и недостатки дистанционного обучения относятся и к проектной деятельности в удаленном режиме, однако при реализации проекта расширяется деятельность педагога.

В роли организатора педагогу предстоит собрать команду (если это не индивидуальный проект), а в дистанционном формате это может вызвать некоторые затруднения: несовпадение во времени участников команды, отсутствие

видео-, аудиосвязи – частые причины переноса онлайн-встречи. Тогда взаимодействие с обучающимися переходит в асинхронный формат, и качество реализуемого проекта зависит от самостоятельности и ответственности самих обучающихся. Задача учителя – научить их правильно ориентироваться в интернет-сети и выстраивать соответствующую линию поведения.

Заключение

Дистанционное образование заняло свою

нишу в системе современного образования, и при грамотной его организации оно обеспечивает качественное освоение знаний и навыков, соответствующих требованиям современного общества. Приобщение обучающихся к проектной деятельности в онлайн-режиме способствует формированию у них навыков самостоятельности, исследовательских, командных навыков, освоению компьютерной и цифровой грамотности. Работа с использованием компьютера и интернет-источников имеет свои особенности, к которым относятся и недостатки, и достоинства.

Список литературы

1. Бороненко, Т.А. Диалог в дистанционном обучении / Т.А. Бороненко, А.В. Кайсина, В.С. Федотова // Высшее образование в России. – 2017. – № 8-9 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/dialog-v-distantsionnom-obuchenii>.
2. Голодок, Д.А. Преимущества дистанционного обучения / Д.А. Голодок, В.М. Алексеев // Инновационная наука. – 2016. – № 11-2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/preimuschestva-distantsionnogo-obucheniya-1>.
3. Давлетова, А.А. Дистанционное обучение / А.А. Давлетова, О.А. Алексеев // Достижения науки и образования. – 2021. – № 1(73) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/distantsionnoe-obuchenie-2>.
4. Шатуновский, В.Л. Еще раз о дистанционном обучении (организация и обеспечение дистанционного обучения) / В.Л. Шатуновский, Е.А. Шатуновская // Вестник науки и образования. – 2020. – № 9-1(87) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/escho-raz-o-distantsionnom-obuchenii-organizatsiya-i-obespechenie-distantsionnogo-obucheniya>.
5. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 144 с.

References

1. Boronenko, T.A. Dialog v distancionnom obuchenii / T.A. Boronenko, A.V. Kajsina, V.S. Fedotova // Vysshee obrazovanie v Rossii. – 2017. – № 8-9 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://cyberleninka.ru/article/n/dialog-v-distantsionnom-obuchenii>.
2. Golodok, D.A. Preimushhestva distancionnogo obucheniya / D.A. Golodok, V.M. Alekseev // Innovacionnaja nauka. – 2016. – № 11-2 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://cyberleninka.ru/article/n/preimuschestva-distantsionnogo-obucheniya-1>.
3. Davletova, A.A. Distancionnoe obuchenie / A.A. Davletova, O.A. Alekseev // Dostizhenija nauki i obrazovanija. – 2021. – № 1(73) [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://cyberleninka.ru/article/n/distantsionnoe-obuchenie-2>.
4. Shatunovskij, V.L. Eshhe raz o distancionnom obuchenii (organizacija i obespechenie distancionnogo obucheniya) / V.L. Shatunovskij, E.A. Shatunovskaja // Vestnik nauki i obrazovanija. – 2020. – № 9-1(87) [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://cyberleninka.ru/article/n/escho-raz-o-distantsionnom-obuchenii-organizatsiya-i-obespechenie-distantsionnogo-obucheniya>.
5. Jakovleva N.F. Proektnaja dejatel'nost' v obrazovatel'nom uchrezhdenii : ucheb. posobie / N.F. Jakovleva. – 2-e izd., ster. – M. : FLINTA, 2014. – 144 s.

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ СТАРШИХ КУРСОВ СПОСОБНОСТИ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ДЕЛОВУЮ КОММУНИКАЦИЮ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ ФОРМАХ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Ключевые слова: деловая коммуникация; будущий учитель; иностранный язык; социокультурная компетенция; обучение в вузе.

Аннотация: В статье рассматриваются практические способы формирования у будущих учителей иностранного языка достаточного уровня социокультурной компетенции, необходимой для осуществления деловой коммуникации. Цель исследования – на примерах из собственной практической деятельности показать, как преподаватель строит свою работу с обучающимися по образовательной программе «Иностранный язык». Задачи исследования: описать структуру авторских учебных пособий, проанализировать представленные в них задания и упражнения на предмет формирования социокультурной компетенции для осуществления деловой коммуникации. В качестве гипотезы нашего исследования мы выдвигаем положение о том, что формировать адекватный уровень социокультурной компетенции у обучающихся необходимо на основе аутентичных материалов. Ключевыми методами исследования, подтверждающими гипотезу, являются метод наблюдения и метод анализа. В результате мы наглядно показали, что работа по формированию у обучающихся социокультурной компетенции для осуществления деловой коммуникации является гибким организованным процессом, позволяющим преподавателю вариативно достигать намеченных целей.

К концу обучения по образовательной программе «Иностранный язык» у обучающихся должен быть сформирован достаточно высокий

уровень социокультурной компетенции для осуществления полноценной деловой коммуникации. Данные требования к профессиональной подготовке будущего учителя обусловлены приоритетом личностного развития обучающихся, способных свободно ориентироваться в сложных социокультурных обстоятельствах, готовых адекватно интерпретировать инновационные процессы, процессы коммуникации и действовать соответственно этому.

На наш взгляд, процесс формирования социокультурной компетенции должен строиться на основе приобщения обучающихся к культуре англоязычных стран для общения с носителями изучаемого языка, а также на знакомстве с национально-специфическими явлениями, которые находят свое отражение в языковых единицах. В этой связи фундаментом в процессе обучения становятся аутентичные материалы. Именно с использованием аутентичных материалов можно организовать всестороннюю работу над всеми видами речевой деятельности и аспектами языка.

Для решения данной задачи нами были разработаны два учебных пособия, предназначенных для аудиторной и самостоятельной работы студентов 5 курса: «*Term X. Community*», «*Term X. Global Issues*» [1; 2]. Каждое пособие состоит из одиннадцати разделов, включающих учебный материал и задания, направленные на совершенствование лексических навыков, навыков письменной речи, умений говорения, чтения и аудирования.

При построении пособия с целью его дальнейшего эффективного использования в учебном процессе центральным педагогическим принципом мы выбрали принцип сознательно-

сти и активности обучаемых при руководящей роли преподавателя. Для процесса обучения закономерным является единство преподавания и учения. Функциональная взаимосвязь этих процессов обуславливает желаемый результат целостного процесса обучения. Нельзя говорить об успешной организации процесса обучения, если учитель активно преподает, а студент не участвует в процессе усвоения знаний, умений и навыков. Только при искусном управлении преподавателем в непосредственной или опосредованной форме учение может протекать эффективно. Данный принцип позволил составить упражнения, нацеленные на активную роль студента в обучении, делая его сознательным субъектом обучения, а не пассивным его объектом.

Для решения образовательных задач пособия организованы в 11 тематических мини-разделов, каждый из которых имеет типовую структуру из пяти частей. Рассмотрим, каким образом строится процесс формирования у обучающихся заданных компетенций в процессе работы по вышеобозначенным пособиям.

Работа в разделах начинается с чтения аутентичной статьи и выполнения заданий, акцентированных на перцептивных и продуктивных видах речевой деятельности. В первую очередь обучающимся предлагается по заголовку предугадать основную мысль статьи, назвав 10 слов, которые могут относиться к теме. На наш взгляд, данное задание помогает студентам быстрее переключиться на иноязычную деятельность, поскольку требует от студентов применить имеющиеся аналитические навыки, используя средства изучаемого языка.

Далее идет работа непосредственно со статьей – обучающиеся читают статью и определяют ее основной посыл: «*Read the text and deduce its message. Make 4 statements*». В каждой статье выделены тематические слова, которые семантизируются беспереводным способом: «*Comment upon the meaning of the highlighted words in your own words*»; «*Match the given words with the definitions*» [1; 2].

Работа с частью «*Reading*» логически завершается обсуждением проблемных вопросов по теме статьи. В данном случае чтение выступает как средство развития навыков говорения и служит базой для дальнейшего расширения лингвокогнитивного и лексематического уровней языковой личности обучающихся, что является задачей следующей части каждого раз-

дела – «*Vocabulary*».

В части «*Vocabulary*» работа строится на актуализации ранее семантизированных лексических единиц. Представлены задания следующего типа.

1. *Make collocations with the highlighted words from the text.*

2. *Think of related words to 10 highlighted words in the text and create word webs* [1; 2].

Следующее упражнение на актуализацию лексики является, на наш взгляд, необходимым в методическом арсенале каждого преподавателя, поскольку показывает обучающимся реальный коммуникативный акт, в котором употреблены изучаемые лексические единицы: «*Complete the sentences using the highlighted words in the text*». В данном задании обучающимся необходимо вставить в предложения пропущенные слова, опираясь на смысл контекста высказывания. Предложения взяты из аутентичных медиаисточников. Вот несколько примеров.

Plans to search for oil and gas could _____ drilling below several villages in East Yorkshire.

Cameras in space reveal the stories behind Earth's most remarkable _____ and shapes.

The Chinese Communist Party acknowledged the existence of dangerous _____ [1].

Работа над лексикой невозможна вне работы над коммуникативными грамматическими навыками, поэтому логическим продолжением является задание: «*Work in pairs and take turns. Put all possible types of questions to four of the sentences from task 8 and answer them*».

Следуя логике коммуникативной направленности обучения, завершающим заданием по актуализации лексики мы сделали работу в парах, где обучающиеся организуют неподготовленный диалог: «*Have a spontaneous conversation with a partner using a new highlighted word in the text in every new sentence/phrase*». Использование таких заданий позволяет организовать спонтанное общение на иностранном языке, в процессе которого преподаватель может отследить уровень сформированности лингвистических умений студентов (лексических, грамматических, фонетических и т.д.).

Совершенствованию навыков аудирования посвящена часть «*Video*». В каждом разделе представлены аутентичные видеоролики научного и публицистического жанра. Работа над видеотекстом строится в традиционном формате: *pre-watching; watching; post-watching*.

На просмотром этапе студентам предлагается ознакомиться и проработать список слов, незнание которых, возможно, мешает адекватному восприятию видеотекста: «*Comment upon the meaning of the words given below*».

На этапе просмотра видео обучающиеся определяют основную мысль, которую доносят создатели видео, а также пересказывают то, что услышали.

На постпросмотровом этапе обучающиеся используют полученную информацию в процессе построения собственных коммуникативных актов (диалогическое/монологическое высказывание).

1. *Work in pairs. Discuss what you have learned from the video.*

2. *Watch the video again and answer the questions below. Give reasons for your opinions* (обучающимся предлагаются вопросы для обсуждения проблемного характера на темы, затронутые в видео).

Далее работа в разделах направлена исключительно на формирование продуктивных видов речевой деятельности в частях «*Speech*» и «*Writing*»:

- *express your own opinion on the unit topic;*
- *agree with your partner's opinion on the unit topic;*
- *disagree with your partner's opinion on the unit topic;*
- *work in groups, expand the unit topic with your own opinions, ask follow-up questions and give extra information;*
- *make a report on the suggested issue;*
- *complete the sentence structures using a few words from the text;*
- *report your groupmate's opinion on the unit*

topic he/she has expressed;

– *make up an exercise to recycle the prepositions of time and place you have learned in the course using the vocabulary of the unit;*

– *interact with each other by sending text chat messages, ask for more information regarding the unit topic;*

– *write an essay on the suggested issue* [1; 2].

Таким образом, совершенствование коммуникативных навыков происходит в процессе обсуждения актуальных жизненных проблем. При этом студенты учатся выражать свое отношение к происходящему, обосновывать и отстаивать собственное мнение. Студент выступает как полноправный участник процесса обучения, построенного на принципах сознательного партнерства, что способствует развитию самостоятельности, творческой активности и личной ответственности за результат. Результатом организации подобного рода деятельности становится готовность обучающихся участвовать во всех формах реального общения, способность к различным идентификациям и, как следствие, к пониманию другого, к диалогу, способствующему взаимобогащению культурными ценностями.

Сохраняя типовую структуру пособий, мы предоставили возможность вариативно-избирательного использования предложенных упражнений в соответствии с конкретными задачами текущего образовательного процесса.

Такое построение учебного пособия позволяет преподавателю более гибко подходить к организации занятий, исходя из объема времени, отведенного на изучение каждой темы, и условий процесса обучения в конкретной группе студентов.

Список литературы

1. Белозерцев, А.В. Понятие Икс. Общество : учеб. пособие для студентов 5 курса гуманитар. ин-та / А.В. Белозерцев, О.С. Долганова; Шадр. гос. пед. ун-т. – Шадринск : ШГПУ, 2022. – 93 с.
2. Белозерцев, А.В. Понятие Икс. Глобальные проблемы : учеб. пособие для студентов 5 курса гуманитар. ин-та / А.В. Белозерцев, О.С. Долганова; Шадр. гос. пед. ун-т. – Шадринск : ШГПУ, 2022. – 95 с.
3. Долганова, О.С. Формирование soft skills у будущих учителей иностранного языка средствами преподаваемых дисциплин / О.С. Долганова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 7(136). – С. 33–36.
4. Belozertzev, A.V. Popular media texts as a means of teaching / A.V. Belozertzev, O.S. Dolganova, O.S. Kamysheva // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 12(117). – С. 252–259.

References

1. Belozercev, A.V. Ponjatie Iks. Obshhestvo : ucheb. posobie dlja studentov 5 kursa gumanitar. in-ta / A.V. Belozercev, O.S. Dolganova; Shadr. gos. ped. un-t. – Shadrinsk : ShGPU, 2022. – 93 s.
2. Belozercev, A.V. Ponjatie Iks. Global'nye problemy : ucheb. posobie dlja studentov 5 kursa gumanitar. in-ta / A.V. Belozercev, O.S. Dolganova; Shadr. gos. ped. un-t. – Shadrinsk : ShGPU, 2022. – 95 s.
3. Dolganova, O.S. Formirovanie soft skills u budushhih uchitelej inostrannogo jazyka sredstvami prepodavaemyh disciplin / O.S. Dolganova // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 7(136). – S. 33–36.
4. Belozertzev, A.V. Popular media texts as a means of teaching / A.V. Belozertzev, O.S. Dolganova, O.S. Kamysheva // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 12(117). – S. 252–259.

© O.C. Долганова, 2023

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», г. Владимир

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Ключевые слова: патриотическое воспитание; патриотизм; педагог; обучающаяся молодежь; ценностные ориентации; личность.

Аннотация: Цель статьи – аргументация патриотического воспитания обучающейся молодежи как основополагающего концепта их нравственной и социальной зрелости. Задачи статьи: раскрыть актуальность исследуемой проблемы; представить патриотическое воспитание как основополагающее условие нравственного и социального развития обучающейся молодежи. Гипотеза: патриотическое воспитание обучающейся молодежи будет проходить наиболее эффективно, если педагоги, взаимодействующие с ними, будут обладать профессиональной компетентностью, авторитетом, нравственной и социальной зрелостью. Методы: анализ, синтез, обобщение, сравнение, наблюдение, беседа. В ходе работы автор пришел к выводу, что патриотическое воспитание обучающейся молодежи выступает основополагающим условием нравственной и социальной зрелости школьников при их конструктивном взаимодействии с педагогом, обладающим идентичными качествами.

В современных реалиях вследствие трансформации социально-экономической парадигмы наиболее дезориентированными стратами населения оказались самые сензитивные, к которым мы относим детей, подростков и молодежь в целом. Не обладая достаточно высоким уровнем нравственной и правовой культуры, молодое поколение часто становится виктимным, демонстрирует психологию толпы и подражание деструктивным лидерам.

В этих обстоятельствах усиливается роль

основных воспитательных институтов, к которым, прежде всего, относятся семья и школа. Не умаляя значения семьи, немаловажную роль в деле воспитания личности, обладающей социальным иммунитетом, социальной зрелостью, любовью к Родине, ответственностью за нее, играет педагог.

Важность патриотического воспитания молодого поколения подчеркивалась еще в трудах русских философов Н.А. Бердяева, И.А. Ильина, Н.М. Карамзина и других, которые постулировали, что с самого раннего возраста у ребенка необходимо воспитывать любовь к малой родине, родному языку и национальной культуре [2].

Нельзя не согласиться с И.А. Ильиным, по мнению которого полноценная жизнь человека неотделима от его духовности, которая, в свою очередь, является основой патриотизма. Духовное начало человека предполагает заботу о Родине и других людях как проявление первичной потребности [3].

Педагог, стоящий на духовных истоках воспитания, сам обладающий любовью к Родине и ответственностью, должен воспитать эти качества и у школьника.

Чрезвычайно актуальными и сегодня являются концептуальные идеи Н.М. Карамзина, проводящие мысль о том, что патриотизм, формируясь на базе нравственного воспитания, проявляется в любви к Отечеству, в желании развивать и укреплять Российское государство [5, с. 10].

В современных реалиях большое значение имеют также труды К.Д. Ушинского, А.С. Макаренка, В.А. Сухомлинского, которые рассматривали патриотическое воспитание в тесной связи с воспитанием гражданина и советовали педагогу создавать условия, которые бы позволяли быть школьнику самим собой, отвечать

за судьбу своей страны и делать это абсолютно бескорыстно [2].

Нам импонирует мнение исследователя Е.В. Литвиновой, которая рассматривает дефиницию «патриотизм» как нравственные качества, проявляющиеся в любви к родине и готовности к ее защите [6].

Студенты педагогических вузов во время обучения, овладевая профессиональными знаниями, должны уделять большое внимание патриотической деятельности на благо Родины, актуализируя свою жизненную миссию и обогащаясь знаниями, которые необходимы для организации учебно-воспитательной работы в школе.

Нам представляется, что невозможно сформировать патриотические установки школьников, если сам педагог не обладает эмпатией, фасилитацией, не занимается волонтерским движением и не показывает образцы неподдельного участия в судьбе Родины, которая сегодня переживает сложные времена.

Мы провели исследование генеалогии отношения патриотизма школьников старших классов. Результаты нашего исследования показали следующее. Выпускники школ 2004–2006 годов (77 %) были ориентированы на гедонизм и откровенно говорили о своей неготовности к службе в армии; 9 % высказались за свое желание выполнять свой гражданский долг; 14 % затруднились с ответом.

В настоящее время 20 % старшеклассников выразили желание служить в армии, о любви к Родине высказались 43 %, 36 % честно ответили, что не всегда служение Родине преобладает над иждивенческими позициями, и только 2 % обучающихся продемонстрировали полную индифферентность.

Безусловно, формирование патриотических установок у обучающихся педагог должен проводить с младшего школьного возраста. Информировав младших школьников об истории раз-

вития России, ее природе, ландшафте, людях, педагог формирует патриотические и гражданские чувства, обучает школьников ответственному поведению, создает условия для их активного участия в гражданской деятельности, конструктивной коммуникации с социальными институтами.

На наш взгляд, недостаточная подготовленность педагогов к патриотическому воспитанию обучающихся обусловлена тем, что большинство из них не владеет диагностическим инструментарием, позволяющим определить уровень духовного и нравственного развития школьников, не использует традиционные инновационные технологии, демонстрирующие ответственное поведение, гражданскую и патриотическую деятельность в таких формах, как кейс-стади, информационный лабиринт, дебрифинг, панельные дискуссии. Недостаточно, на наш взгляд, внимания уделяется вопросам патриотического воспитания в научно-методическом обеспечении педагогов, к которому мы относим учебные пособия, методические рекомендации и т.д.

Мы разделяем мнение М.Г. Домбровской о том, что необходимо расширять не только гражданско-патриотическую деятельность педагога, но и опираться на духовные ценности субъектов воспитательного процесса, развивать патриотическую направленность личности и быть информированным в нормативно-правовых актах [1].

Опираясь на высказывание «маленького принца» из известного романа Антуана де Сент-Экзюпери: «Ты в ответе за тех, кого приручил», мы продолжаем его мысль, опираясь на «Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.», в которой отмечено, что для эффективного патриотического воспитания обучающихся необходимо разработать методологию, а также усовершенствовать научно-методический инструментарий, соответствующий воспитанию социально зрелой и ответственной личности.

Список литературы

1. Домбровская, М.Г. Педагогическое сопровождение подготовки педагогов к патриотическому воспитанию подростков : автореферат дисс. ... кандидата педагогических наук : 5.8.7 / М.Г. Домбровская. – Челябинск : ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», 2022. – 26 с.
2. Евсюкова, Н.И. Психолого-педагогические условия формирования готовности юношей допризывного возраста к службе в Вооруженных силах : монография / Н.И. Евсюкова. – Владимир : ВГГУ, 2009. – 192 с.

3. Ильин, И.А. Поющее сердце. Книга тихих созерцаний / И.А. Ильин. – М. : Даръ, 2012. – 320 с.
4. Ипполитова, Н.В. Патриотическое воспитание в современных условиях: особенности, подходы, подготовка будущих учителей / Н.В. Ипполитова; М-во общ. и проф. образ-я РФ. – Челябинск : Факел, 1997. – 217 с.
5. Карамзин, Н.М. Православная энциклопедия. Том XXXI / Н.М. Карамзин. – М. : Церковно-научный центр «Православная Энциклопедия», 2012. – 755 с. – С. 10.
6. Литвинова, Е.В. Место патриотизма в жизни современной молодежи / Е.В. Литвинова, Д.А. Шведов, В.Г. Дробчак. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 26(130). – С. 542–545 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://moluch.ru/archive/130/35991/> (дата обращения: 19.03.2023).

References

1. Dombrovskaja, M.G. Pedagogicheskoe soprovozhdenie podgotovki pedagogov k patrioticheskomu vospitaniju podrostkov : avtoreferat diss. ... kandidata pedagogicheskikh nauk : 5.8.7 / M.G. Dombrovskaja. – Cheljabinsk : FGBOU VO «Juzhno-Ural'skij gosudarstvennyj gumanitarno-pedagogicheskij universitet», 2022. – 26 s.
2. Evsjukova, N.I. Psihologo-pedagogicheskie uslovija formirovanija gotovnosti junoshej doprizyvnoogo vozrasta k sluzhbe v Vooruzhennyh silah : monografija / N.I. Evsjukova. – Vladimir : VGGU, 2009. – 192 s.
3. Il'in, I.A. Pojushhee serdce. Kniga tihih sozercanij / I.A. Il'in. – М. : Dar#, 2012. – 320 s.
4. Ippolitova, N.V. Patrioticheskoe vospitanie v sovremennyh uslovijah: osobennosti, podhody, podgotovka budushhih uchitelej / N.V. Ippolitova; М-vo obshh. i prof. obraz-ja RF. – Cheljabinsk : Fakel, 1997. – 217 s.
5. Karamzin, N.M. Pravoslavnaja jenciklopedija. Tom XXXI / N.M. Karamzin. – М. : Cerkovno-nauchnyj centr «Pravoslavnaja Jenciklopedija», 2012. – 755 s. – S. 10.
6. Litvinova, E.V. Mesto patriotizma v zhizni sovremennoj molodezhi / E.V. Litvinova, D.A. Shvedov, V.G. Drobchak. – Tekst : neposredstvennyj // Molodoj uchenyj. – 2016. – № 26(130). – S. 542–545 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://moluch.ru/archive/130/35991/> (data obrashhenija: 19.03.2023).

© Н.И. Евсюкова, 2023

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ПСИХОЛОГОВ К ПРОФИЛАКТИКЕ КОНФЛИКТОВ МЕЖДУ НЕФОРМАЛЬНЫМИ ГРУППАМИ ОСУЖДЕННЫХ

Ключевые слова: подготовленность; пенитенциарные психологи; неформальные группы осужденных; конфликты; урегулирование разногласий; срок отбывания наказания.

Аннотация: Актуальность статьи продиктована присутствием в пенитенциарной системе неформальных групп осужденных, конфликтными взаимоотношениями между ними, а также качественным состоянием подготовленности пенитенциарных психологов к профилактике конфликтов между неформальными группами осужденных. Не секрет, что подготовленность пенитенциарных психологов к такому виду работ, как профилактика конфликтов между неформальными группами осужденных, напрямую зависит от наличия знаний об этом в общей структуре компетентности психологов. В материалах статьи такие знания рассматриваются в виде результатов проведенного исследования.

По мере отбывания срока назначенного наказания расширяется пространство внутри- и межгруппового взаимодействия, в значительной мере регулируемое неписаным кодексом норм и правил поведения. Так называемая двойственность, дуализм формальных и неформальных нормативных предписаний вступает в противоречие с целями, личными интересами и стремлениями различных категорий осужденных, что неизбежно сопровождается нарастанием конфликтной активности. Цель статьи обозначается как получение знаний о конфликтах неформальных групп осужденных, необходимых психологам для успешной работы с ними. Результаты исследования позволили обеспечить психологов необходимыми знаниями.

Актуальность исследуемого вопроса конфликтов осужденных, входящих в различные неформальные группы, определяется рядом мнений исследователей о том, что максимальный всплеск конфликтной активности напрямую коррелируется с действиями, которые прямо или косвенно нарушают общеразделяемые принципы, нормы и правила поведения, регламентирующие порядок внутри- и межгрупповой жизни осужденных в условиях лишения свободы [1; 2; 4]. Результаты исследования определили характер данных, представленных в таблице 1 [3, с. 181].

Как уже отмечалось, большинство реалистичных конфликтов порождается объективными и субъективными факторами. Полученные данные не позволяют выявить устойчивых взаимосвязей между квалификацией преступлений, сроками лишения свободы и частотой конфликтной активности (таблица 1). Как правило, подавляющее количество осужденных на протяжении отбывания наказания становятся прямыми или косвенными участниками конфликтного взаимодействия.

Микроструктурный анализ нарушений законности в стенах пенитенциарных учреждений также показывает, что 21 % нарушений законности происходит в рамках начального периода отбывания наказания [5, с. 18]. По всей вероятности, эту тенденцию можно объяснить следующими обстоятельствами. Во-первых, «новички», в отличие от своих «собратьев по заключению», не столь хорошо информированы о легитимных и, что весьма существенно, теневых механизмах влияния на индивидуальное и групповое поведение. Во-вторых, они не обладают навыками урегулирования разногласий в специфических

Таблица 1. Основные источники конфликтных ситуаций в пенитенциарной субкультуре (% , от общего числа опрошенных)

№ п/п	Обстоятельства и причины конфликтов	Вид режима	
		Общий	Строгий
1	Оскорбления, угрозы	22,5	25,0
2	Покушение на частную собственность или собственность группы	16,0	11,1
3	Стремление к превосходству, несправедливое распределение дефицитных ресурсов	14,8	13,4
4	Нарушение обещаний и договоренностей, невозвращенные долги	13,2	18,4
5	Неадекватный стиль руководства со стороны актива самостоятельных организаций, превышение должностных полномочий	15,1	13,3
6	Распространение дезинформации, слухов	8,8	9,6
7	Психологическая несовместимость, взаимные антипатии	5,4	5,2
8	Конфессиональные разногласия, национальная нетерпимость	4,2	4,1

условиях вынужденной изоляции от общества. В-третьих, вследствие краткосрочных сроков лишения свободы многие из них воспринимают наказание и пребывание в исправительном учреждении как случайный, досадный эпизод своей биографии, не считают необходимым осмыслить преступление, тем более перестроить свои предубеждения и стереотипы поведения.

Совокупность перечисленных выше факторов обостряет взаимодействие и вынуждает использовать привычные тактики разрешения конфликтов, не ориентируясь на возможные деструктивные исходы. Типичным примером могут служить конфликтные ситуации, которые порождаются оскорбительными высказываниями или распространением заведомо ложных сведений (дезинформации). Широкая распространенность подобных столкновений в стенах пенитенциарных учреждений является вполне естественной реакцией человека, направленной на поддержание, нередко и на укрепление собственной позиции в глазах ближайшего социального окружения. На первый взгляд, микросреда в условиях лишения свободы, объединяющая индивидов, связанных общей судьбой и сталкивающихся к тому же с решением сходных проблем, казалось бы, должна уже сама по себе выступать в качестве барьеров, сдерживающих их конфликтную активность. Однако внешнее представление оказывается ошибочным.

Симптоматично, что в адаптационный период конфликтные ситуации возникают как между «новичками» и «привычными обитателями» пенитенциарных учреждений (конфликты

типа «личность – личность»), так и малыми неформальными группами («личность – группа»). Экспертные опросы практических работников исправительных учреждений и изучение протоколов конфликтов говорят о том, что чаще всего источниками противоречий выступают:

- неопределенность позиции вновь прибывших осужденных, которая выражается в дискриминационных действиях со стороны активных членов асоциальных группировок, это может быть несправедливое распределение рабочих мест, насильственное присвоение или использование продуктов труда, принуждение к вступлению в гомосексуальные контакты и т.д.;
- индивидуально-личностные черты, провоцирующие напряженность (виктимологическая предрасположенность);
- реализация «новичками» интересов и убеждений, которые не согласовываются с общепринятыми;
- стремление «новичка» занять лидирующее положение в среде ближайшего социального окружения (борьба за лидерство) [3, с. 182].

Что касается динамики межличностных конфликтов с точки зрения временных параметров, то она отличается спонтанностью и краткосрочностью (69,4 % от общего числа респондентов). На затяжной, хронический характер возникших противоречий указывает примерно каждый четвертый опрошенный участник конфликта (23,8 %), остальные стараются избежать разногласий с партнерами по общению (7,8 %) [3, с. 182].

Перечисленные факторы, к тому же нераз-

равно связанные между собой, в значительной мере определяют характер личных взаимоотношений среди осужденных. Кроме того, дефицит позитивного общения и ценностей, обусловленный результатом сужения привычного набора функционально-ролевых обязанностей и разрыва привычных социальных связей, также стимулирует образование неофициальных малых групп. Осужденный с первых дней своего пребывания в исправительном учреждении начинает подыскивать себе друга, товарища, единомышленника, руководствуясь содержанием совместной деятельности и схожими интересами, одинаковым отношением к требованиям режима и воспитательным воздействиям, чувством симпатии и личной привязанности.

Неформальные группы играют чрезвычайно важную роль в повседневной жизни «оби-

тателей» пенитенциарных учреждений, несмотря на внешне поверхностный и примитивный характер складывающихся взаимоотношений. Игнорирование конфликтных отношений осужденных, входящих в различные неформальные группы, может дорого обойтись как для пенитенциарных психологов, так и для всех остальных сотрудников исправительного учреждения. Такие конфликты легко переходят в массовые беспорядки и бунты, иногда сопровождающиеся захватом заложников. Целесообразно разрешать эти гипотетические чрезвычайные происшествия заранее, на стадии едва зарождающихся конфликтов. Для этого и необходимо состояние подготовленности психологов к профилактике конфликтов между неформальными группами осужденных, основанное, прежде всего, на знаниях психологов о таких конфликтах.

Список литературы

1. Емельянов, С.Е. Практикум по конфликтологии / С.Е. Емельянов. – СПб., 2001. – 145 с.
2. Жеребин, В.С. Правовая конфликтология: курс лекций / В.С. Жеребин. – Владимир, 1988. – 168 с.
3. Казберов, П.Н. Исправление осужденных: принципы, методы и средства / П.Н. Казберов // Закон и право. – 2022. – № 9. – С. 180–182.
4. Кулакова, С.В. Анализ проблемных аспектов и перспектив совершенствования деятельности психологической службы УИС / С.В. Кулакова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2018. – № 9(90). – С. 12–13.
5. Психология конфликта / сост. и общая редакция Н.В. Гришиной. – СПб., 2001. – 215 с.

References

1. Emel'janov, S.E. Praktikum po konfliktologii / S.E. Emel'janov. – SPb., 2001. – 145 s.
2. Zherebin, V.S. Pravovaja konfliktologija: kurs lekcij / V.S. Zherebin. – Vladimir, 1988. – 168 s.
3. Kazberov, P.N. Ispravlenie osuzhdennyh: principy, metody i sredstva / P.N. Kazberov // Zakon i pravo. – 2022. – № 9. – S. 180–182.
4. Kulakova, S.V. Analiz problemnyh aspektov i perspektiv sovershenstvovaniya dejatel'nosti psihologicheskoy sluzhby UIS / S.V. Kulakova // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2018. – № 9(90). – S. 12–13.
5. Psihologija konflikta / sost. i obshhaja redakcija N.V. Grishinoj. – SPb., 2001. – 215 s.

© П.Н. Казберов, 2023

УДК 37

И.А. КУЛАЖНИКОВ, А.В. МЕДВЕДЕВ, Н.А. ГОНЧАРОВА, М.И. РУСАКОВ

ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», г. Мичуринск

ТЕХНОЛОГИЯ АКТИВИЗАЦИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Ключевые слова: смешанное обучение; иноязычная лексика; лексическая единица; технология обучения; этапы обучения; этап тренировки и усвоения слов; этап речевой практики; этап контроля усвоения лексических единиц.

Аннотация: Процессы глобализации и цифровизации всех сфер общества затронули также и систему образования. Меняются средства и технологии обучения, при помощи которых могут быть достигнуты задачи современной школы. Новые образовательные технологии должны способствовать эффективному формированию иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся. Овладение иноязычной лексикой играет важную роль в развитии иноязычной коммуникативной компетенции. Лексика – это основной строительный материал нашей речи; с помощью лексики передается и воспринимается содержательная сторона речи. Роль лексики для овладения иностранным языком настолько же велика, как роль фонетики и грамматики. Лексическая единица, являясь основным носителем смысла, способна передавать как предметные, так и понятийные значения. Целью исследования является обоснование эффективной работы обучающихся по активизации иноязычной лексики, направленной на совершенствование лексического навыка обучающихся. Гипотезой исследования является следующее предположение: если на уроках иностранного языка применять технологию смешанного обучения в процессе овладения лексическими единицами иностранного языка, то у обучающихся сформируются лексические навыки на уровне, требуемом образовательными стандартами нового поколения.

Отличительными характеристиками стандартов нового поколения являются: увеличение степени освоения педагогами новых образовательных технологий, поиск новых подходов к организации образовательного процесса, а также усиление акцента на развитии индивидуального образовательного маршрута каждого обучающегося [2; 8]. Это особенно актуально в условиях, когда образовательный процесс требует сочетания разных форм и привлечения эффективных технологий обучения. Мы уверены, что одной из таких эффективных технологий является технология смешанного обучения, которая предполагает соединение традиционной классно-урочной системы и самостоятельной работы обучающихся с использованием возможностей современного электронного образования [5], что легло в основу сочетания очной и дистантной форм обучения, в том числе и иностранному языку [5]. Однако следует признать, что вопрос формирования лексического навыка с использованием смешанного обучения ни в теории, ни в практике обучения не нашел своего окончательного решения.

Напомним, что в целом под технологией обучения понимается совокупность наиболее рациональных способов научной организации труда, обеспечивающих достижение поставленной цели обучения за минимальное время с наименьшей затратой сил и средств. Целью предложенной нами технологии является активизация иноязычной лексики в условиях смешанного обучения. Основными задачами технологии являются:

- обобщение и систематизация изученных лексических единиц;
- совершенствование рецептивных и продуктивных лексических навыков;
- развитие способности обучающихся к

самостоятельной информационно-познавательной деятельности;

– формирование умений использовать средства информационных и коммуникационных технологий.

Технология активизации лексических единиц в условиях смешанного обучения основывается на общедидактических и методических принципах. В числе основных мы можем отметить следующие принципы:

– принцип лично-ориентированного обучения, который строится на принципе субъектности, то есть «признании обучающегося главной действующей фигурой всего образовательного процесса»;

– принцип сознательности, который подразумевает взаимосвязь педагогического руководства с сознательной, активной, творческой деятельностью обучающихся;

– принцип коммуникативной направленности, подразумевающий вовлечение обучающихся в активную речевую практику.

Как известно, любая педагогическая технология состоит из нескольких этапов. Предлагаемая нами технология включает в себя три этапа, обеспечивающих активизацию иноязычной лексики:

- 1) этап тренировки и усвоения слов;
- 2) этап речевой практики;
- 3) этап контроля усвоения лексических единиц.

Рассмотрим подробнее каждый из предложенных этапов.

Целью этапа тренировки и усвоения слов является автоматизация употребления речевого материала, то есть доведение владения им до уровня навыка [6]. Автоматизация происходит на основе условно-речевых упражнений (УРУ), использование которых связано с необходимостью формировать навыки в условиях, подобных речевым условиям. На данном этапе целесообразно использовать 3 вида УРУ, выделяемых Е.И. Пассовым, а именно:

1) подстановочные (подстановка в модель усваиваемого речевого образца другой единицы);

2) трансформационные (трансформация воспринятой формы);

3) репродуктивные (самостоятельное воспроизведение усвоенной формы) [6].

На основании содержания примерных программ учебного предмета «Английский язык»

для среднего (полного) общего образования мы в качестве примера предлагаем комплекс упражнений для активизации иноязычной лексики в условиях смешанного обучения на основе учебно-методического комплекса «*Starlight 10*» по теме «Еда и здоровье» [1].

Так, образцом подстановочного УРУ может быть следующее: *Choose the right variant*.

Такое задание школьники могут выполнять как дома, так и в школе, во время урока.

Примером трансформационного УРУ является: *Fill in the gaps with the words in the appropriate form*.

Репродуктивное УРУ предполагает практическое применение лексических единиц.

Школьникам предлагается составить фразы из слов в таблице, а затем придумать свои предложения с данными лексическими единицами.

На этапе речевой практики целью является использование новых языковых явлений в процессе коммуникации, которая реализуется путем решения следующих задач:

– стимулирование речемыслительной деятельности;

– создание ситуаций речевого общения.

Для решения этих задач мы предлагаем ниже комплекс упражнений, направленных на применение изученных лексических единиц в речи.

Exercise 1. *Work in pairs and play out a dialogue-interview. One of you will be a journalist and your partner – an interviewee. Discuss impact of balanced diet on health. Try to use as many new words as you can.*

На данном этапе учащиеся разыгрывают диалог-интервью, используя новые лексические единицы в своей речи.

Exercise 2. *Create a Healthy Plate for yourself based on the scheme in the exercise 1 page 42. Present it in front of the class. Don't forget to use new words. Be ready to explain your choices.*

Рассмотрим заключительный этап технологии, объединяющий контроль усвоения лексических единиц и творческую деятельность. На этапе контроля усвоения лексических единиц школьников можно привлечь к проектной деятельности, так как данный вид деятельности нацелен на развитие творческих способностей обучающихся и применение полученных знаний в реальной жизни [3].

Задачи этапа состоят в:

– организации работы обучающихся, постановке перед ними задач, начертании плана и обозначении сроков исполнения;

– проведении обучающимися творческой и/или исследовательской деятельности, результатом которой будет являться определенный продукт (видеоролик, брошюра или презентация);

– презентации полученных результатов перед классом.

Согласно Е.С. Полат, метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную проработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным способом [7]. Обучающиеся могут осуществлять свою деятельность в групповой или парной формах работы. После постановки задач, создания плана и обозначения сроков исполнения учитель может курировать школьников дистанционно. Обучающиеся же могут решить – в очном или дистанционном формате им будет наиболее комфортно работать. На данном этапе обучающимся можно предложить следующее упражнение.

Exercise 3. Use your knowledge and Internet sources to find out about genetically modified foods and their impact on human health. You can prepare a presentation, a video or a poster in pairs or groups (no more than 5 people). Be ready to share your results of your research in front of the class. Your answer should be about 5–7 minutes long.

Предложенная технология была апробирована в 10 классе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия» г. Мичуринска Тамбовской области. В начале урока была проведена работа над наиболее типичными ошибками, которые школьники допустили в ходе выполнения лексического упражнения на платформе «Socratic» в качестве домашнего задания. После этого школьники выполнили лексическое упражнение на снятие трудностей перед просмотром видео по теме урока. Во время просмотра ролика школьники заполняли схемы, после чего обменялись ими и проверили ответы друг друга.

Опираясь на заполненные схемы по видео и таблице, предложенной в упражнении 1 на странице 42, школьники разработали свои «Healthy Plates» и представили результаты в форме моно-

логического высказывания, используя изученные лексические единицы. Далее школьникам было предложено разыграть диалог о здоровом питании. Один ученик был интервьюером, а другой – интервьюируемым. Затем школьники менялись ролями. Данное упражнение способствовало активизации изученных единиц в речи. В качестве домашнего задания школьникам было предложено проектное задание, в ходе которого необходимо было провести исследование на тему влияния генетически модифицированной еды на здоровье человека и представить результаты в формате видеоролика, брошюры или презентации.

Проведенный урок обучающимся понравился, все предложенные лексические упражнения вызвали интерес. На этапе рефлексии обучающиеся отметили, что урок был интересным, 73,3 % обучающихся ответили, что запомнили лексические единицы на 5/5, 20 % – на 4/5 и 6,7 % – на 3/4. 71 % обучающихся понравился комбинированный формат, 14,3 % отметили, что такая технология повышает мотивацию к учебно-познавательной деятельности. На вопросе «*What went well?*» школьники отмечали работу с электронными ресурсами, работу учителя, тему урока. Некоторым школьникам понравилось, что они на уроке много разговаривали на английском языке. С вопросом «*Even better if ...*» возникли небольшие сложности, так как многие писали, что все прошло хорошо, или пропускали этот вопрос.

Таким образом, мы предприняли попытку предложить технологию активизации иноязычной лексики в условиях смешанного обучения на этапе среднего общего образования, которая имеет три основных этапа, совмещающих обучение в аудитории с дистанционным обучением и электронным обучением. Подобная технология позволяет поддержать интерес обучающихся к изучению английского языка, предлагая новые виды деятельности, сделать процесс усвоения лексического материала более личностно ориентированным за счет комбинирования очного обучения с упражнениями в электронных приложениях, которые позволяют школьникам создавать индивидуальный темп обучения. Разработанная технология позволяет развивать самостоятельность и творческие способности обучающихся.

Список литературы

1. Баранова, К.М. Английский язык. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / авт.: К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. – 2-е изд. – Москва : Express Publishing: Просвещение, 2021. – 200 с.: ил. – (Звездный английский).
2. Домнина, Я.А. Теоретические основы обучения лексической стороне иноязычной речи в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов / Я.А. Домнина, Ю.А. Шурыгина // VII Авдеевские чтения. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции преподавателей, учителей, аспирантов, магистрантов, студентов и школьников (17 апреля 2019 года) / под редакцией Ю.А. Шурыгиной. – Издательство : Пензенский государственный университет (Пенза), 2019. – С. 241–243.
3. Кулажников, А.И. Самостоятельная работа обучающихся в контексте выполнения проектно-исследовательской деятельности при изучении иностранного языка: теоретический аспект проблемы исследования / А.И. Кулажников, А.В. Медведев, Н.А. Гончарова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – № 3(144). – С. 76–81.
4. Кулажников, А.И. Методический потенциал цифровых технологий и интернет-ресурсов в процессе обучения письменной речи на иностранном языке / А.И. Кулажников, А.В. Медведев, Н.А. Гончарова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2023. – № 1(142). – С. 87–92.
5. Нугуманова, Л.Н. Технология смешанного обучения: модели, содержание, рекомендации / Л.Н. Нугуманова, Г.А. Шайхутдинова, Т.В. Яковенко // Современный ученый. – 2019. – № 4. – С. 191–198.
6. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка : учеб. пособие / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – Москва : Феникс, Глосса-Пресс, 2010. – 640 с.
7. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 050706 (031000) – Педагогика и психология; 050701 (033400) – Педагогика / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 364 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/>.

References

1. Baranova, K.M. Anglijskij jazyk. 10 klass : ucheb. dlja obshheobrazovat. uchrezhdenij i shk. s uglubl. izucheniem angl. jaz. / avt.: K.M. Baranova, D. Duli, V.V. Kopylova i dr. – 2-e izd. – Moskva : Express Publishing: Prosveshhenie, 2021. – 200 s.: il. – (Zvezdnyj anglijskij).
2. Domnina, Ja.A. Teoreticheskie osnovy obuchenija leksicheskoy storone inojazychnoj rechi v uslovijah realizacii Federal'nyh gosudarstvennyh obrazovatel'nyh standartov / Ja.A. Domnina, Ju.A. Shurygina // VII Avdeevskie chtenija. Sbornik statej po materialam Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii prepodavatelej, uchitelej, aspirantov, magistrantov, studentov i shkol'nikov (17 aprelja 2019 goda) / pod redakciej Ju.A. Shuryginov. – Izdatel'stvo : Penzenskij gosudarstvennyj universitet (Penza), 2019. – S. 241–243.
3. Kulazhnikov, A.I. Samostojatel'naja rabota obuchajushhihsja v kontekste vypolnenija proektno-issledovatel'skoj dejatel'nosti pri izuchenii inostrannogo jazyka: teoreticheskij aspekt problemy issledovanija / A.I. Kulazhnikov, A.V. Medvedev, N.A. Goncharova // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – № 3(144). – S. 76–81.
4. Kulazhnikov, A.I. Metodicheskij potencial cifrovych tehnologij i internet-resursov v processe obuchenija pis'mennoj rechi na inostrannom jazyke / A.I. Kulazhnikov, A.V. Medvedev, N.A. Goncharova // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2023. – № 1(142). – S. 87–92.
5. Nugumanova, L.N. Tehnologija smeshannogo obuchenija: modeli, sodержanie, rekomendacii / L.N. Nugumanova, G.A. Shajhutdinova, T.V. Jakovenko // Sovremennyj uchenyj. – 2019. –

№ 4. – S. 191–198.

6. Passov, E.I. Urok inostrannogo jazyka : ucheb. posobie / E.I. Passov, N.E. Kuzovleva. – Moskva : Feniks, Glossa-Press, 2010. – 640 s.

7. Polat E.S. Sovremennye pedagogicheskie i informacionnye tehnologii v sisteme obrazovanija : uchebnoe posobie dlja studentov vysshih uchebnyh zavedenij, obuchajushhihsja po special'nostjam 050706 (031000) – Pedagogika i psihologija; 050701 (033400) – Pedagogika / E.S. Polat, M.Ju. Buharkina. – 3-e izd., ster. – Moskva : Akademija, 2010. – 364 s.

8. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart srednego obshhego obrazovanija [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/>.

© И.А. Кулажников, А.В. Медведев, Н.А. Гончарова, М.И. Русаков, 2023

ПОНЯТИЕ, ПРИЗНАКИ И ДЕТЕРМИНАНТЫ ПОДРОСТКОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Ключевые слова: понятие; признак; детерминант; подростковая преступность; подросток; преступник.

Аннотация: Целью данной работы является рассмотрение понятия, признаков и детерминантов подростковой преступности в Российской Федерации. Для достижения поставленной цели был проведен анализ научно-методической литературы и нормативно-правовых актов. Полученные результаты подвергнуты количественному и качественному анализу и изложены в данной статье. В качестве теоретико-методологической основы статьи послужили универсальные научные принципы диалектической методологии познания. Были сделаны следующие выводы: к основным детерминантам подростковой преступности относят социально-экономические и социально-психологические факторы-предпосылки, ведущие к новому уровню рыночных отношений, переориентации морально-нравственных идеалов в молодежном сознании, агрессии со стороны сверстников и в целом окружения несовершеннолетнего, которая приводит к желанию «робингудовского» возмездия у подростка.

Преступность несовершеннолетних – это совокупность преступлений, совершаемых лицами, не достигшими восемнадцати лет, включает три возрастные категории: преступность лиц с 14 до 15 лет; с 15 до 16 лет и с 17 до 18 лет. Преступления этих возрастных групп оказывают большое влияние на формирование малолетней преступности (в возрасте от 10 до 13 лет), а также на совершение противоправных деяний молодыми взрослыми – от 18 до 21 года; от 22 до 25 лет. Относительно плавное увеличе-

ние уровня преступности несовершеннолетних является ее криминологической особенностью. Между тем преступность в подростковой среде характеризуется высоким уровнем латентности, исследования этого негативного явления и есть доказательства того, что большая часть реально совершенных преступлений не значатся как официально зарегистрированные. Высоко латентными преступлениями, по статистике, признаются грабежи, кражи и разбои. По статистике, эти преступления корыстно-насильственной направленности занимают 2/3 общей преступности несовершеннолетних.

Совсем недавно Правительство Российской Федерации приступило к плановой работе по предотвращению криминализации среды несовершеннолетних, в связи с чем Президент России В.В. Путин утвердил соответствующее распоряжение в рамках заседания Совета по развитию гражданского общества и правам человека. Проблема преступности несовершеннолетних остается одной из самых серьезных социальных проблем, поскольку напрямую связана с развитием общества и государства. Процесс интеграции индивида в социальную систему, приобщение к нормам и правилам поведения, овладение новыми навыками и знаниями особо интенсивно протекают в подростковом возрасте, иными словами – на этапе социализации личности. Подростковый период характеризуется накоплением жизненного опыта, в том числе и негативного, который может и не проявиться сразу в деятельности подростка, однако по истечении какого-либо промежутка времени он отразится на его поведении и, возможно, повлияет на дальнейшую судьбу. Детерминанты подростковой преступности носят социально обусловленный характер по той причине, что они зависят от

определенных исторических событий, динамического развития социума, от направленности общественных институтов и способов устранения социальных противоречий.

Многие отечественные криминологи выдвигают гипотезу о детерминированности увеличения преступности несовершеннолетних в субъектах Российской Федерации с низкими социально-экономическими показателями. Сущность данной гипотезы заключается главным образом в социальной стратификации общества, в его расслоении, появлении общественного неравенства, падении уровня жизни в бездну нищеты, отсутствии правосознания. Как следствие, страдает наиболее психологически восприимчивая и наименее защищенная категория общества – несовершеннолетние. Перечисленные социально-экономические факторы, безусловно, имеют место, но только как катализаторы, усиливающие (замедляющие) социальную и криминальную напряженность в государстве, но основные детерминанты, оказывающие влияние на преступность несовершеннолетних, будут нами рассмотрены ниже.

По нашему мнению, выделение социально-экономических факторов как основных детерминант преступности несовершеннолетних – это один из объективных способов оправдать недостаточно эффективные меры предупредительного характера. Мы полагаем, что острота вопроса подростковой преступности в России не отойдет на второй план и после преодоления экономического кризиса в стране, так как проблема имеет достаточно глубокие корни, и для ее решения понадобится эффективная совместная работа государственных органов и общественных организаций.

По мнению ученых из Франции, Германии и Италии, проблема детерминированности подростковой преступности по вине «голубого экрана» заключается в следующем: телевидение, интернет и другие СМИ на сегодняшний день пестрят сценами насилия и жесткости, все вышесказанное очень сильно влияет на психику человека, особенно на состояние ребенка, это зачастую приводит к искаженному представлению о действительности. Телевидение является одной из форм общественного обучения, подростки открывают для себя новые стороны поведения, к сожалению, в большинстве своем отрицательные. Подростковый период характеризуется желанием найти себя, заявить

о своей независимости, подражать известным личностям, их манере поведения, поэтому психика несовершеннолетнего отличается от психики взрослого своей неустойчивостью и легкой восприимчивостью всего, что транслируется по телевизору.

Психика несовершеннолетних является недостаточно устойчивой, в этой связи требуется объяснить подростку разницу между телевидением и реальностью, только в данном случае он сможет правильно воспринимать картину мира. Средства массовой информации, телевидение и интернет зачастую являются отрицательно вспомогательными элементами, влияющими на поведение и сознание несовершеннолетних, но не основополагающими, т.к. большинство преступлений подростков совершается независимо от влияния «голубого экрана». По этому поводу мы придерживаемся мнения, что нельзя с полной уверенностью утверждать, что преступность несовершеннолетних порождается посредством негативного влияния электронных средств массовой информации, однако это определенно может усиливать ее рост.

Рассмотрим, наконец, те основные, по нашему мнению, причины и условия, детерминирующие преступность в подростковой среде. Несовершеннолетние преступники – это объект изучения науки криминологии и особый субъект совершения преступления в уголовном судопроизводстве, поэтому и причины преступности данной категории лиц носят специфичный характер и имеют глубокие корни. Пристального внимания педагогов и исследователей проблемы детской агрессии заслуживают не только «агрессоры», но и их «жертвы». По нашему мнению, одной из таких причин является тенденция «социального отчуждения». Подростки, отчужденные коллективом, так называемые аутсайдеры, дети с пониженными самооценкой и чувством самоуважения, особенно ранимы и чувствительны ко всему, что говорится в их адрес, например, к критике, смеху или порицанию. Такие дети постоянно терпят нападки в свой адрес, накапливают скрытые обиды и злость, и однажды чаша терпения такого ребенка может переполниться.

Таким образом, анализ указанных в работе данных статистики позволяет сделать вывод о том, что криминогенная обстановка в государстве характеризуется снижением роста подростковой преступности, но, несмотря на такую положительную тенденцию, происходит увели-

чение качественного показателя преступности. Обобщая результаты нашего исследования, к основным детерминантам подростковой преступности отнесем социально-экономические и социально-психологические факторы-предпосылки, ведущие к переходу на новый уро-

вень рыночных отношений, переориентации морально-нравственных идеалов в молодежном сознании, агрессии со стороны сверстников и в целом окружения несовершеннолетнего, которая приводит к желанию «робингудовского» возмездия у подростка.

Список литературы

1. Капинус, О.С. Криминология : учебник для вузов / О.С. Капинус и др.; под общей редакцией О.С. Капинус. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 1132 с.
2. Бельский, А.И. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника / А.И. Бельский, Р.С. Ягодин // Российский следователь. – 2015. – № 15. – С. 2.
3. Бурлака, С.А. Необходим федеральный закон о принудительных мерах воспитательного воздействия / С.А. Бурлака // Российский следователь. – 2015. – № 15. – С. 41.

References

1. Kapinus, O.S. Kriminologija : uchebnik dlja vuzov / O.S. Kapinus i dr.; pod obshhej redakciej O.S. Kapinus. – 2-e izd., pererab. i dop. – Moskva : Izdatel'stvo Jurajt, 2021. – 1132 s.
2. Bel'skij, A.I. Kriminologicheskaja harakteristika lichnosti nesovershennoletnego prestupnika / A.I. Bel'skij, R.S. Jagodin // Rossijskij sledovatel'. – 2015. – № 15. – S. 2.
3. Burlaka, S.A. Neobhodim federal'nyj zakon o prinuditel'nyh merah vospitatel'nogo vozdejstvija / S.A. Burlaka // Rossijskij sledovatel'. – 2015. – № 15. – S. 41.

© А.С. Лапин, С.А. Варламов, И.Н. Озеров, 2023

УДК 796

Л.А. НЕПОВИННЫХ

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет», г. Петрозаводск

АНАЛИЗ ПРИЧИН ПОСЕЩЕНИЯ ФИТНЕС-ЗАЛОВ

Ключевые слова: физическая культура; здоровье; физическая активность; здоровый образ жизни; фитнес.

Аннотация: Основной целью данной работы является анализ причин посещения фитнес-клубов. В процессе изучения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: провести анализ посещения фитнес-клубов; изучить историю происхождения фитнес-клубов; сравнить фитнес-индустрию России и зарубежных стран; изучить общедоступную статистику; оценить осведомленность посетителей фитнес-клубов о влиянии спорта и активного образа жизни на здоровье человека. Методы исследования: социологический и теоретический. Полученные результаты были проанализированы и добавлены в данную работу.

В исследовании приняли участие 88 респондентов в возрасте от 16 до 55 лет (посетителей фитнес-зала *Fitness Hall*). По гендерному различию – 52 мужчины и 36 женщин. Мы провели

анкетирование для сбора необходимой информации о занятии спортом и провели опрос. Полученные результаты были проанализированы и добавлены в данную работу.

Можно сделать вывод о том, что большей части опрошенных 16–25 лет.

Исходя из данных на рис. 1, можно сделать вывод о том, что большая часть опрошенных предпочитает заниматься своим физическим здоровьем, а именно 85 %.

50 % опрошенных предпочитают тренироваться в фитнес-клубе. 35 % предпочитают заниматься тренировками на свежем воздухе. 15 % предпочитают тренировки у себя дома.

Большая часть опрошенных занимается тренировками после окончания всех своих дел (работы, учебы и так далее) – вечером.

Респонденты считают, что наиболее эффективным временем является тренировка от 1-го часа и до 2-х часов.

Фитнес по своему характеру является разносторонним и многопрофильным развитием физической подготовки человека, а также развитием его силовых качеств, выносливости и др.

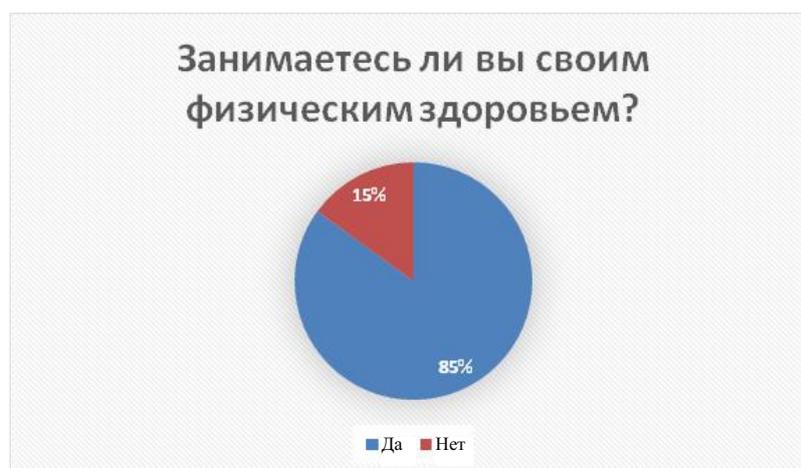


Рис. 1. Ответы на вопрос «Занимаетесь ли вы своим физическим здоровьем?»

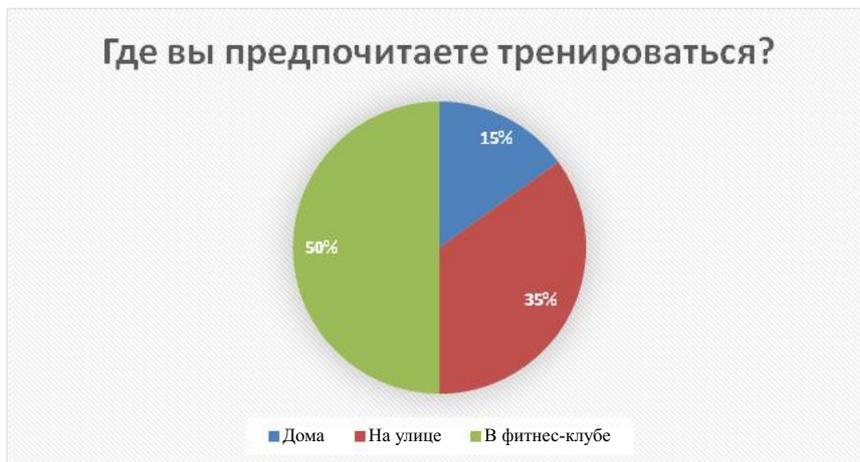


Рис. 2. Ответы на вопрос «Где вы предпочитаете тренироваться?»



Рис. 3. Ответы на вопрос «Как часто вы посещаете фитнес-клубы?»



Рис. 4. Ответы на вопрос «В какое время вы тренируетесь?»



Рис. 5. Ответы на вопрос «Сколько времени уделяете тренировкам?»



Рис. 6. Ответы на вопрос «Какой вид тренировок вы предпочитаете?»

Поддержание себя в тонусе позволяет сохранить энергетический баланс на целый день, успокоить нервную систему, познакомиться с большим количеством профессионалов в данной сфере [1]. Постоянные тренировки будут способствовать контролю работы организма в непредвиденных ситуациях.

Фитнес получил свое развитие в Античной Греции, позже начал развиваться и в других странах. В России первый спортивный зал появился в 1960-х годах, но он уже обладал квалифицированными инструкторами и начал зарождение тяжелой атлетики, гимнастики, бодибилдинга и прочих видов спорта. Отличие в развитие фитнеса были незначительны-

ми, но при этом не стоит забывать и о том, что фитнес является материально затратным. Государственные программы реализации спорта способствуют его развитию в современном обществе [2].

Проведенный опрос дал более ясную картину непосредственного развития спорта в наши дни. Респонденты дали ответы на поставленные вопросы и позволили оценить фитнес-индустрию. Можно подвести краткий итог и сделать вывод: большей частью заинтересованных являются молодые люди в возрасте от 16 и до 25 лет, которые предпочитают самостоятельно заниматься в фитнес-клубах для поддержания своего тела в красивой форме.

Список литературы

1. Нельсон, М. Сильные женщины – крепкие кости. Остеопороз! Революционная программа лечения и профилактики / М. Нельсон, С. Верник. – М. : Рипол Классик, 2004. – 336 с.
2. Колосов, Г.Н. Аналитический обзор физического развития студентов в Петрозаводском государственном университете / Г.Н. Колосов, В.Н. Кремнева, А.А. Чуринов // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2018. – № 10(91). – С. 18–23.
3. Остин, Дениз. Тонус для твоего живота. Как убрать проблемные зоны / Дениз Остин. – М. : Попурри, 2009. – 336 с.

References

1. Nel'son, M. Sil'nye zhenshhiny – krepkie kosti. Osteoporoz! Revoljucionnaja programma lechenija i profilaktiki / M. Nel'son, S. Vernik. – M. : Ripol Klassik, 2004. – 336 s.
2. Kolosov, G.N. Analiticheskij obzor fizicheskogo razvitija studentov v Petrozavodskom gosudarstvennom universitete / G.N. Kolosov, V.N. Kremneva, A.A. Churinov // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2018. – № 10(91). – S. 18–23.
3. Ostin, Deniz. Tonus dlja tvoego zhivota. Kak ubrat' problemnye zony / Deniz Ostin. – M. : Popurri, 2009. – 336 s.

© Л.А. Неповинных, 2023

УДК 377.36

М.Э. ПААТОВА, Д.В. ЛУКАШЕНКО

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», г. Майкоп;
ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Москва

ЗНАЧЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА В ВОПРОСЕ ВЫЯВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ РАДИКАЛИЗАЦИИ

Ключевые слова: компетентность; специалисты; радикализм; идеология терроризма; деструктивный контроль сознания; умения; навыки; неопределенность; социальная идентификация.

Аннотация: Вопрос компетентности специалистов, представляющих различные службы, ведомства и министерства в области противодействия радикализации и идеологии терроризма, никогда не терял своей актуальности. Со временем эта актуальность становится только более выраженной. Один из первейших аспектов рассматриваемой компетентности – это, безусловно, способность своевременного выявления (диагностики) происходящих социально-психологических механизмов радикализации индивидов, попадающих в поле зрения специалистов (в школе, в высшем учебном заведении, в армейских подразделениях и т.д.). Очевидно, что без этой способности к определению начала радикализации эффективность остальной работы под большим сомнением. Соответственно, это положение и определило цель данной публикации – проанализировать значение рассматриваемой компетентности. Определенная цель реализуется в статье путем решения задач, связанных: с рассмотрением проблемного вопроса выявления социально-психологических механизмов радикализации лиц, совершивших террористические преступления в мировой научной литературе и в практике функционирования ряда отечественных министерств и ведомств; а также с определением содержательных характе-

ристик рассматриваемой компетентности.

В исследовании рассматриваемого вопроса использовался метод анализа научной литературы, а также методических материалов, используемых специалистами-практиками различных министерств и ведомств. По результатам проведенного исследования решен вопрос определения значения компетентности специалистов по профилактике идеологии терроризма в вопросе выявления социально-психологических механизмов радикализации.

В рамках реализации Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019–2023 годы, утвержденного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным от 28.12.2018 № Пр-2665, в различных министерствах и ведомствах государственного аппарата достаточно остро обозначил себя вопрос о том, какими особыми компетенциями должны обладать специалисты по профилактике идеологии терроризма в российском обществе. Чем, в частности, такие специалисты должны отличаться, к примеру, от специалистов по профилактике криминальной субкультуры в пенитенциарной системе? Каковы особенности профессиональной и служебной подготовки (переподготовки, повышения квалификации) таких специалистов?

Результаты анализа проблемного вопроса выявления социально-психологических механизмов радикализации лиц, совершивших террористические преступления, в мировой

научной литературе и в практике функционирования ряда отечественных министерств и ведомств позволили ответить на часть из этих вопросов.

Компетентностный подход в педагогике обеспечивает ориентацию образовательного процесса на создание условий для овладения будущими и действующими специалистами целым комплексом компетенций, предполагающих развитие потенциала и способностей к профессиональной работе с лицами, поддающимися воздействию социально-психологических механизмов радикализации и террористической идеологии.

Категория «компетенция» традиционно рассматривается в педагогике как «совокупность знаний, умений и навыков, формируемых в процессе обучения, а также способность к выполнению какой-либо деятельности на основе приобретенных знаний, умений, навыков» [1, с. 17]. В свою очередь, «компетентность», вслед за Э.Г. Азимовым и А.Н. Щукиным, мы можем определить как «свойства, качества личности, определяющие ее способность к выполнению деятельности на основе приобретенных знаний и сформированных навыков, умений» [1, с. 18]. Соответственно, специалисты по противодействию распространению идеологии терроризма должны обладать совокупностью специальных знаний, умений и навыков (компетенция), а также свойствами, качествами личности, определяющими их способность к выполнению деятельности на основе указанных специальных знаний, умений и навыков (компетентность). Прежде всего, это относится к таким качествам личности специалистов, которые определяют их способность к выявлению лиц, поддающихся воздействию социально-психологических механизмов радикализации и террористической идеологии.

Результаты проведенного анализа проблемного вопроса выявления социально-психологических механизмов радикализации лиц, совершивших террористические преступления, в мировой научной литературе и в практике функционирования ряда отечественных министерств и ведомств позволили определить немногочисленность попыток решения рассматриваемого вопроса. Еще менее многочисленны попытки решения рассматриваемого вопроса, основанные на сборе необходимого для подтверждения гипотез научно-исследовательской работы эм-

пирического материала. Тем не менее ряд имеющихся разработок позволил определить необходимую совокупность специальных знаний, умений и навыков, которая в дальнейшем позволит сформировать свойства, качества личности специалистов, определяющие их способность к работе по выявлению лиц, поддающихся воздействию социально-психологических механизмов радикализации и террористической идеологии [3, с. 37].

Исследователями отмечается, что в помощь террористическим организациям приходят в том числе и новые технологии средств массовой информации [5, с. 57]. Признается, что особенно уязвимыми по ряду причин к воздействию террористической идеологии являются лица, отбывающие уголовное наказание в местах лишения свободы, а также лица, относящиеся к категории молодежного возраста [4, с. 53; 14, с. 75].

Далеко не все серьезные исследователи терроризма признают наличие так называемой «идеологии терроризма». Так, Ж. Бодрийяром определяется в качестве основных характеристик сегодняшнего терроризма отсутствие его идеологии как таковой. Исследователем отмечается при этом, что целью актуального терроризма определяется лишь радикализация современного миропорядка, идеологическим противником существующих государств терроризм при этом не является [2, с. 18]. По мнению Ж. Бодрийяра, среди всех существующих конфессий лишь ислам активно противостоит глобализации и ее последствиям. Особо радикальная часть приверженцев ислама – террористы – видят в глобализации особую угрозу традиционным мусульманским ценностям. При этом, изучив правила игры, как отмечает исследователем, террористы играют сугубо не по правилам. Одним из таких примеров игры (борьбы) не по правилам является суицидальный терроризм. Сегодня к услугам террористов представлены различные технические средства и цифровые гаджеты, но по-прежнему их сверхоружием остается их смерть (суицидальный терроризм). Террористы посягают на самое важное для современной цивилизации – жизнь и свободу человека, а, к примеру, такой террористический акт, как захват заложника, характеризует собой трагедию и одновременно средство наказания современного общества. При этом добровольная смерть террориста с позиций современной европейской ментальной парадигмы – это явление абсолютно

непонятное, что еще более усугубляет представление о непреодолимости этого деструктивного явления. Попытки расшатать бытие, выйти к грани экзистенции, уйти от обыденности, «ощутить свободу и истинную самость, озарение и собственное Я» – вот то, что, по мнению К. Ясперса [7, с. 28], обретает тот, кто подступил к грани экзистенции.

В целом проблемный вопрос выявления социально-психологических механизмов радикализации лиц, совершивших террористические преступления, достаточно давно рассматривается различными исследователями. Исследователи вопроса определяют, что «радикализация – это результат интеграции индивидуальных, социальных и институциональных факторов» [15, с. 47]. Исследователи вопроса делают акцент на том, что в процессе радикализации наиболее важны два аспекта – это условия социального функционирования и характеристики воздействия на индивида. Учет этих аспектов наиболее актуален для пенитенциарной системы, где осужденный подвержен воздействию различных факторов депривации (социальной, информационной и т.д.).

Разрешение потребности в социальной идентичности (интеграции) находит свое выражение и в том, что террористические преступления совершаются в основном в составе группы единомышленников, людей, имеющих идентичные взгляды на мир и его проблемы, механизмы их разрешения [3, с. 38]. Идентичность выступает в различных моделях социально-психологических механизмов радикализации как, пожалуй, основной элемент этих моделей [13, с. 602; 8, с. 18]. К составляющим элементам такой идентификации относятся: потребность в понимании и сопереживании, состояние социального статуса в группе, обретение смысла причастности к группе, радикализм ощущения причастности по типу «мы и они» и т.д.

В основе подхода социальной идентичности (М. Хогг, А. Хэслам) [10, с. 131; 9, с. 131] определяются две модальности: теория социальной идентичности (Г. Тэшфел) [9, с. 143] и теория самокатегоризации (Дж. Тернер) [10, с. 114]. Указанный подход достаточно полно раскрывает алгоритм проявления механизмов радикализации лиц, совершивших террористические преступления, определяя, что индивидуальное поведение опосредовано социальными условиями и факторами. Рассмотрим предлага-

емое положение детально. Так, Г. Тэшфел определяет социальную идентичность как «осознание человеком причастности к определенной социальной группе одновременно вместе с эмоциональной привязанностью к социальной группе» [9, с. 15]. Только приобретая искомую идентичность и рефлексируя ее, индивид осознает объективность того, кем он является в социуме (группе). Человек с этого момента четко осознает, что и как ему стоит делать в социуме, он приобретает четкие социальные ориентиры для жизнедеятельности в обществе.

Помимо социальной идентичности, человек имеет и индивидуальную идентичность, чем он, собственно, и отличается от остальных членов его социальной группы. Точнее будет определить то, что у индивида существует ряд таких социальных идентичностей, так как чаще всего человек функционирует в нескольких группах. Именно посредством социальной идентичности человек интерпретирует себя и свое социальное взаимодействие в группе. Такая группа в рамках подхода социальной идентичности рассматривается как прототип, как интеграция социальных атрибутов, в числе которых: чувства, эмоции, восприятия и т.д. Такой прототип предопределяет поведение индивида и группы, определяя различия и сходство различных групп и индивидов, входящих в них.

Социальная идентичность реализуется посредством мотивационных процессов следующим образом: в процессе совместного функционирования члены группы подходят к состоянию оптимального отличия от представителей иных групп, что способствует уменьшению индивидуальной и групповой неопределенности [11, с. 411]. Эти процессы раскрыл в своей теории неопределенности-идентичности М. Хогг, объясняя, почему все новые адепты интегрируются в террористические формирования [11, с. 414].

Различные критичные инциденты (войны, пандемии, социальные протесты и пр.), свойственные нашему миру, буквально окружают всех нас, порождая своим следствием ситуацию неопределенности. Ежедневно на каждого из нас направлен сильнейший и огромный поток информации подчас крайне противоречивого характера. Человек, особенно молодой человек, находится постоянно в ситуации выбора, но ощущение неопределенности усиливается диктуемыми индивидуальными вопросами че-

ловека. Критическая масса неразрешимых внутренних и внешне обусловленных проблемных вопросов порождает практику обращения за помощью к тем, кто соглашается, а иногда и настаивает на том, чтобы без труда и быстро ответить на все ваши вопросы. В итоге можно заключить, что чем более актуализирована неопределенность, тем сильнее индивид желает интегрироваться с группой, отличной от других, со специфическим, но простым для понимания и для руководства в действии прототипом [10, с. 123].

Особенно находясь в экстремальных условиях жизнедеятельности, важно снижение неопределенности, исходящее от тоталитарных лидеров террористических групп, осуществляющих деструктивный контроль сознания своих членов группы, что раскрыл в своей *VITE*-модели С. Хассен [6, с. 112]. Интегрируясь в террористическую группу, человек входит в крайне ригидную и жестко регламентирующую идентичность, деятельность и систему социальных отношений [12, с. 21]. Эффект постмодернизма, как отмечает М.А. Хоггом, заключается в обретении человеком свободы одновременно с глобальной неопределенностью. Многим эта неопределенность не по душе, люди устремлены к Абсолюту и четкой определенности [12, с. 23]. Вот чем привлекательны различные деструктивные группы, включая группы террористов. При этом важно отметить мнение М.А. Хогга о том, что чем более по времени продолжительна неопределенность индивида, тем сильнее выражено

желание интегрироваться в группу с регламентирующими поведение прототипами.

Значение компетентности специалистов по профилактике идеологии терроризма в вопросе выявления социально-психологических механизмов радикализации лиц, совершивших террористические преступления, обусловлено в том числе и необходимостью формирования системы оценки рисков радикализации. Естественно то, что сформировать (разработать) такую систему способны только профессионалы своего дела, досконально знающие все нюансы изучаемого вопроса. В каком бы ведомстве (министерстве) не трудились эти специалисты, а это является определяющим в вопросе степени радикализации индивидов (так, например, пенитенциарные специалисты имеют дело с уже глубоко радикализованными личностями, а их коллеги из полиции чаще встречаются с теми, кто делает еще первые шаги в направлении радикализации), они должны быть компетентны в аспектах неопределенности и состояния социальной идентичности лиц, попавших в эпицентр их профессионального внимания. Помимо указанного, значение компетентности специалистов по профилактике идеологии терроризма определяется еще и тем, что эта компетентность позволит определить и сформировать содержание профилактической работы, конкретные меры, которые снизят социальную привлекательность идеологии терроризма во всех социальных структурах и институтах общества.

Список литературы

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М. : Издательство «ИКАР», 2009. – 448 с.
2. Бодрийяр, Ж. Дух терроризма. Войны в Заливе не было / Ж. Бодрийяр. – Москва : Рипол-Классик, 2017. – 226 с.
3. Казберов, П.Н. Общая характеристика лиц, осужденных за преступления экстремистской и террористической направленности / П.Н. Казберов // Психология и право. – 2019. – Т. 9. – № 1. – С. 36–53.
4. Оганесян, С.С. Проблема распространения религиозного экстремизма в местах лишения свободы / С.С. Оганесян // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2019. – № 3. – С. 51–59 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://or.fsin.su/vedomosti/detail.php?ELEMENT_ID=462214 (дата обращения: 24.03.2023).
5. Тихонова, А.Д. Социальные медиа и молодежь: риск радикализации / А.Д. Тихонова // Психология и право. – 2018. – Т. 8. – № 4. – С. 55–64.
6. Хассен, С. Освобождение от психологического насилия / С. Хассен. – Прайм-ЕВРОЗНАК, 2012. – 448 с.
7. Ясперс, К. Разум и экзистенция / К. Ясперс. – Москва : Канон+: РООИ «Реабилитация», 2013. – 336 с.

8. Borum, R. Radicalization into Violent Extremism I: A review of definitions and applications of social science theories / Randy Borum // *Journal of Strategic Security*. – 2012. – No. 4. – Pp. 7–36.
9. Haslam, C. The new psychology of health / Catherine Haslam, Jolanda Jetten, Tegan Cruwys, Genevieve Dingle, S. Alexander Haslam. – London : Routledge, 2018. – 510 p.
10. Hogg, M.A. Social identity theory / M.A. Hogg // *Contemporary social psychological theories* / ed. by P.J. Burke. – Palo-Alto : Stanford University Press, 2006. – Pp. 111–136.
11. Hogg, M.A. Uncertainty and the Roots of Extremism / M.A. Hogg, A. Kruglanski, K. Van den Bos // *Journal of Social Issues*. – 2013. – Vol. 69. – № 3. – Pp. 407–428.
12. Hogg, M.A. Self-uncertainty, social identity and the solace of extremism / M.A. Hogg // *Extremism and psychology of uncertainty* / ed. by M.A. Hogg, D.L. Blaylock. – Oxford : Wiley-Blackwell, 2012. – Pp. 19–35.
13. King, M. The Radicalization of Homegrown Jihadists: A Review of Theoretical Models and Social Psychological Evidence / M. King, D.M. Taylor // *Terrorism and Political Violence*. – 2011. – № 4. – Pp. 602–622.
14. Jones, C.R. Are prison really schools for terrorism? Challenging the rhetoric on prison radicalization / C.R. Jones // *Punishment and society*. – 2014. – № 16(1). – Pp. 74–103.
15. Silke, A. Countering violent extremism in prisons: A review of key recent research and critical research gaps / A. Silke, T. Veldhuis // *Perspectives on Terrorism*. – 2017. – Vol. 11(5) [Electronic resource]. – Access mode : <http://www.terrorismanalysts.com/pt/index.hp/pot/article/view/640/html> (date of access: 18.03.2023).

References

1. Azimov, Je.G. Novyj slovar' metodicheskikh terminov i ponjatij (teorija i praktika obuchenija) / Je.G. Azimov, A.N. Shhukin. – M. : Izdatel'stvo «IKAR», 2009. – 448 s.
2. Bodrijjar, Zh. Duh terrorizma. Vojny v Zalive ne bylo / Zh. Bodrijjar. – Moskva : Ripol-Klassik, 2017. – 226 s.
3. Kazberov, P.N. Obshhaja harakteristika lic, osuzhdennyh za prestuplenija jekstremistskoj i terroristicheskoj napravlenosti / P.N. Kazberov // *Psihologija i pravo*. – 2019. – T. 9. – № 1. – S. 36–53.
4. Ogenesjan, S.S. Problema rasprostraneniya religioznogo jekstremizma v mestah lisheniya svobody / S.S. Ogenesjan // *Vedomosti ugovorno-ispolnitel'noj sistemy*. – 2019. – № 3. – S. 51–59 [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : http://or.fsin.su/vedomosti/detail.php?ELEMENT_ID=462214 (data obrashhenija: 24.03.2023).
5. Tihonova, A.D. Social'nye media i molodezh': risk radikalizacii / A.D. Tihonova // *Psihologija i pravo*. – 2018. – T. 8. – № 4. – S. 55–64.
6. Hassen, S. Osvobozhdenie ot psihologicheskogo nasilija / S. Hassen. – Prajm-EVROZNAK, 2012. – 448 s.
7. Jaspers, K. Razum i jekzistencija / K. Jaspers. – Moskva : Kanon+: ROOI «Reabilitacija», 2013. – 336 s.

© М.Э. Паатова, Д.В. Лукашенко, 2023

*Екатеринбургский институт физической культуры – филиал ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры», г. Екатеринбург;
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет», г. Екатеринбург*

ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ 9–10 ЛЕТ ИГРЕ В ВОЛЕЙБОЛ

Ключевые слова: физическая культура младших школьников; волейбол; двигательные действия; обучение основам игровых действий.

Аннотация: В настоящее время все более актуальной становится проблема гармоничного развития младших школьников. Условия жизни подрастающего поколения предполагают заметное снижение двигательной активности. Это пагубно сказывается на организме, только что завершившем стадию первого роста.

В настоящее время в практике физического воспитания существует традиция использования спортивных игр как основного средства. Такая популярность волейбола объясняется легко. В игровых действиях с мячом формируются и совершенствуются навыки большинства основных движений.

Введение

Волейбол – спортивная игра, вошедшая в число самых распространенных игр, используемых как для массовой физкультурно-оздоровительной работы, так и для достижения высот спортивного мастерства.

Этап начального обучения характеризуется формированием умения выполнять основные приемы игры. Наиболее простые навыки – рациональная стойка и перемещения в нападении и защите, а также удержание мяча. Затем закрепляют навык простейших способов захвата и подачи мяча. Далее переходят к обучению технике бросков через сетку. Одновременно разучиваются разнообразные способы остановок (шагом, затем прыжком), поворотов, плечом вперед и назад, а также двухшажная техника рабо-

ты ног [1; 4].

На долю мышечной ткани у ребенка 7–10 лет приходится около 30 % веса тела, при этом крупные мышцы развиваются быстрее. Такая очередность обеспечивает последовательное развитие моторики. Это одна из причин того, что в младшем школьном возрасте учащиеся неуверенно выполняют «точные» движения, плохо справляются с заданиями на точность физического действия, а также плохо дифференцируют пространственные и временные параметры движений [2]. После завершения периода первого роста происходит перестроение двигательных стереотипов. Это позволяет эффективно развивать базу двигательных навыков в рамках любого вида спорта, а также обеспечить развитие координационных способностей [5].

Организация исследования

Практическая часть нашего исследования проходила на базе МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» (ДЮСШ) г. Реж по адресу: г. Реж, ул. Костоусова, 57 В. В исследовании принимали участие дети 9–10 лет в количестве 18 человек. Для педагогического эксперимента были сформированы контрольная и экспериментальная группы.

Практическая часть исследования проводилась в ходе занятий физическим воспитанием. Занятия проводились три раза в неделю по 90 минут. Контингент испытуемых в процессе занятий был поделен на две группы – контрольную и экспериментальную. Контрольная группа занималась по традиционной методике для групп начальной подготовки по волейболу [4]. Экспериментальная группа занималась по разработанной нами методике.

Таблица 1. Результаты тестирования контрольной и экспериментальной групп до педагогического эксперимента

№	Тесты	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Разница в %
1	Бег 30 метров на время, с	4,5	4,45	1,11 %
2	Передачи мяча на бегу на короткие дистанции над сеткой на время на дистанции 15 м, с	8,2	8,1	1,22 %
3	Броски в баскетбольный щит с одноочковой линии, 10 попыток	4,6	4,5	2,17 %
4	Парное движение с передачами до первой ошибки, м	19	20	5,26 %

Таблица 2. Результаты тестирования контрольной и экспериментальной групп после педагогического эксперимента

№	Тесты	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Разница в %
1	Бег 30 метров на время, с	3,9	4,2	7,69 %
2	Передачи мяча на бегу на короткие дистанции над сеткой на время на дистанции 15 м, с	7,4	7,9	6,76 %
3	Броски в баскетбольный щит с одноочковой линии, 10 попыток	7,2	5,3	26,39 %
4	Парное движение с передачами до первой ошибки, м	28	23	17,86 %

Методика эксперимента

Проанализировав состав игровых действий при игре в волейбол детей 9 лет, мы определили необходимость оценивать способность к проявлению быстроты, а также выполнения действий с мячом.

Способность к проявлению быстроты оценивалась с помощью теста «Бег 30 м» на время [3].

Способность к выполнению действий с мячом индивидуально оценивалась по тестам [6; 7]:

- передачи мяча на бегу на короткие дистанции над сеткой на время на дистанции 15 м;
- способности попадания в баскетбольный щит с расстояния одноочковой линии на количество попаданий из 10 попыток;
- движение парами с передачей низко над сеткой на короткую дистанцию до первой ошибки.

Традиционная методика обучения игре в волейбол группы начальной подготовки 1 года предполагает значительный объем общеразвивающих упражнений, чередуемых с обучени-

ем основным техническим действиям с мячом индивидуально и в парах [4]. Таким образом, четкое разделение общей физической подготовки и специальной физической подготовки может обусловить отставание в одном из видов подготовки.

Разработанная нами методика предполагает обучение игре в волейбол с разделением игровых действий на индивидуальные и парные. При этом мы не разделяем общеукрепляющие упражнения и обучение техническим приемам.

Результаты и их обсуждение

С целью проверки эффективности разработанной методики мы осуществили сравнение результатов тестирования физических способностей занимающихся до и после проведения эксперимента. В результате тестирования мы видим, что разница в результатах тестов незначительная. Таким образом, проведение дальнейшего эксперимента будет целесообразным.

После проведения педагогического эксперимента также было проведено тестирование,

Таблица 3. Прирост результатов тестирования в результате педагогического эксперимента

№	Тесты	Экспериментальная группа, %	Контрольная группа, %	Разница в %
1	Бег 30 метров на время, с	11,7 %	5,3 %	7,69 %
2	Передачи мяча на бегу на короткие дистанции над сеткой на время на дистанции 15 м, с	9,8 %	3,0 %	6,76 %
3	Броски в баскетбольный щит с одноочковой линии, 10 попыток	56,5 %	17,8 %	26,39 %
4	Парное движение с передачами до первой ошибки, м	47,4 %	15,0 %	17,86 %

приведенное в таблице 2.

В результате проведения тестирования после педагогического эксперимента мы видим, что в экспериментальной группе наблюдается увеличение результатов по сравнению с контрольной группой.

Таким образом, мы можем сделать вывод об эффективности применения разработанной нами методики обучения игры в волейбол детей 9–10 лет с применением последовательного обучения действиям с мячом и развития физических способностей.

Определение прироста результатов в контрольной и экспериментальной группах показало

но в таблице 3. Как видно из таблицы, прирост в тесте «Бег 30 метров на время» составил в экспериментальной группе 11,7 % и в контрольной группе 5,3 %; прирост в тесте «Передачи мяча на бегу на короткие дистанции над сеткой на время на дистанции 15 м» составил в экспериментальной группе 9,8 % и в контрольной группе 3 %; прирост в тесте «Броски в баскетбольный щит с одноочковой линии, 10 попыток» составил в экспериментальной группе 56,5 % и в контрольной группе 17,8 %; прирост в тесте «Парное движение с передачами до первой ошибки» составил в экспериментальной группе 47,4 % и в контрольной группе 15 %.

Список литературы

1. Беляев, А.В. Волейбол на уроке физической культуры / А.В. Беляев. – 2-е изд. – М. : Физкультура и спорт, 2005. – 144 с.
2. Гальперин, С.П. Физиологические особенности детей / С.П. Гальперин. – М. : Просвещение, 1995. – 200 с.
3. Годик, М.А. Спортивная метрология : учебник для ин-тов физ. культ. / М.А. Годик. – М. : Знание, 1998. – 290 с.
4. Железняк, Ю.Д. Волейбол: у истоков мастерства / под ред. Ю.В. Питерцева. – М., 1998. – 144 с.
5. Кузнецова, З.И. Когда и чему? Критические периоды развития двигательных качеств / З.И. Кузнецова // Физическая культура в школе. – 1975. – № 1. – С. 7–9.
6. Лях, В.И. Тесты в физическом воспитании школьников : пособие для учителя / В.И. Лях. – М. : Издательство АСТ, 1998. – 272 с.
7. Семенов, Д.А. Двигательные качества человека и методика их развития и проверки / Д.А. Семенов // Теория и практика физической культуры. – 2006. – № 11. – С. 28.

References

1. Beljaev, A.V. Volejbol na uroke fizicheskoj kul'tury / A.V. Beljaev. – 2-e izd. – M. : Fizkul'tura i sport, 2005. – 144 s.
2. Gal'perin, S.P. Fiziologicheskie osobennosti detej / S.P. Gal'perin. – M. : Prosveshhenie, 1995. – 200 s.

3. Godik, M.A. Sportivnaja metrologija : uchebnik dlja in-tov fiz. kul't. / M.A. Godik. – M. : Znanie, 1998. – 290 s.
4. Zheleznjak, Ju.D. Volejbol: u istokov masterstva / pod red. Ju.V. Piterceva. – M., 1998. – 144 s.
5. Kuznecova, Z.I. Kogda i chemu? Kriticheskie periody razvitija dvigatel'nyh kachestv / Z.I. Kuznecova // Fizicheskaja kul'tura v shkole. – 1975. – № 1. – S. 7–9.
6. Ljah, V.I. Testy v fizicheskom vospitanii shkol'nikov : posobie dlja uchitelja / V.I. Ljah. – M. : Izdatel'stvo AST, 1998. – 272 s.
7. Semenov, D.A. Dvigatel'nye kachestva cheloveka i metodika ih razvitija i proverki / D.A. Semenov // Teorija i praktika fizicheskoj kul'tury. – 2006. – № 11. – S. 28.

© О.С. Рогов, Б.М. Сапаров, 2023

А.Б. СМЕРНОВ, Л.В. ЗАСУХИНА, С.А. СМЕРНОВ, Д.А. КОЛЕСОВА

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ НА МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Ключевые слова: физическая культура; личность; характер; потенциал; развитие; физическая активность; воспитание.

Аннотация: Статья посвящена детальному изучению физических и личностных составляющих индивида, формы их взаимодействия в процессе его социализации и становления в обществе. Для актуализации работы был проведен опрос среди студентов педагогического вуза, который показал необходимость освещения данной темы, ее полноценного раскрытия и доказательности. Целью работы является выявление взаимосвязи физической активности с личностью человека. Результаты исследования показали, что физическая культура и спорт однозначно влияют на формирование личности человека. Занятия оздоровительной аэробикой позволили приобрести чувство уверенности в себе, что позволяет повысить уровень самооценки.

На современном этапе развития государственного общества перед сферой физической культуры и спорта поставлены цели и задачи, для которых требуются способы, обеспечивающие возможность граждан соблюдать здоровый образ жизни для повышения качества уровня жизнедеятельности и конкурентоспособности в сфере мирового спорта.

Что касается «улучшения качества жизни», нередко можно столкнуться с мнением о том, что физическая активность способствует исключительно развитию и совершенствованию биологических процессов, таких как хорошая физическая подготовленность, отличное владение различными двигательными навыками, повышенная работоспособность организма и др. [5]. Однако часто не учитывается аспект влия-

ния физической активности и спорта на развитие потенциала личности, воспитания, психологического здоровья, социального и морального состояния.

Тем самым актуальным является распространение истины о том, что физическая культура является мощным двигателем в процессе создания не только крепкого тела, но и «крепкой» личности человека. Посредством многообразных подходов к физическому движению общество способно достичь больших высот [1].

Целью нашего исследования является выявление взаимосвязи физической активности с личностью человека. Для организации исследования применялись анализ научно-методической литературы, анализ научных статей, метод математической статистики.

Анализ научно-методической литературы показал, что посредством физической культуры (далее – **ФК**) развиваются такие личностные качества, как сила воли, ответственность, дисциплинированность, смелость и трудолюбие, к тому же развиваются моральные качества человека, что открывает возможность адаптации к условиям жизни. Это одно из условий формирования полноценно развитой личности [4].

Процессу становления личности посвящены работы многих известных деятелей: К.С. Клементьева, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и др. То, как влияет спорт на личность, изучали: А.В. Султанова, Т.В. Новикова, Г.А. Кузьменко, В.Ю. Колесников и др. Но даже после изучения ими процесса взаимосвязи ФК и личности, немалое количество вопросов в научном и практическом отношении остались открытыми до сих пор.

К.С. Клементьев отмечает, что «личность – это системное качество человека, обусловленное его включенностью в систему социальных отно-

шений и институтов, приобретенное индивидом в предметной деятельности и общении» [2].

Физическая активность к тому же развивает уникальную человеческую способность – мышление. Существует миф о том, что спортсмены не способны глубоко мыслить, однако это совсем не так, так как каждый ход этого человека должен быть быстро проанализирован для построения необходимой тактики в момент соревнования, ведь именно верно принятое решение приведет спортсмена на путь к пьедесталу.

Стоит учесть значимость ФК и спорта для людей, которые имеют психические нарушения и другие особенности здоровья. Этим категориям лиц порой затруднительно находить контакт с окружающим миром [3]. Физическая активность мотивирует их стремиться к новым вершинам и доказывать в первую очередь себе и окружающим, что, преодолевая трудности, мы становимся сильнее. Инклюзивный спорт позволяет таким людям не оставаться один на один с собственными проблемами [5].

Анализируя вышеуказанные понятия, приведенные различными авторами, становится очевидно, что высокий уровень развития моральных и физических качеств способствует усвоению и совершенствованию трудовых операций, проявляющихся в развитии всех направленностей личности: на биологическом, психическом, духовном и социальном уровнях. Тем самым это позволяет обществу принять во внимание значимость здорового образа жизни и конкурентоспособности на международных состязаниях.

Для актуализации работы был проведен опрос среди студентов 2-х курсов Нижегородского государственного педагогического университета имени К. Минина с целью выявления особенностей отношения к проблеме влияния физической активности на процесс формирования личности. В нем приняли участие 84 человека. Организация этого опыта выявила их компетентность в данном вопросе, способность к анализу и проведению наблюдений личност-

ных изменений после регулярных занятий физической активностью. Им задавались различные вопросы, касающиеся знаний о взаимосвязи физической культуры и личностных качеств человека.

Среди респондентов была замечена редкая двигательная активность (53,3 %), таким образом, выражена некомпетентность в данной теме (39,6 %). За студентами не наблюдается заинтересованности в развитии сильных черт характера, как это отмечается в регуляции биологических процессов (56,8 %). По мнению опрошенных, спортсмены, занимаясь физической культурой, достигают высот благодаря прокаченным физическим данным, не беря во внимание характер (45,1 %).

Результаты теоретического анализа позволили сформировать мнение о том, что физическая культура и спорт влияют на формирование личности человека и непосредственно студента вуза. Многие респонденты среди девушек после многочисленных занятий оздоровительной аэробикой и различными видами фитнеса стали замечать, что они стали более уверенными в себе, и у них произошли внешние изменения. Также некоторые отмечают, что психологический настрой перед занятием и постановка цели на начало тренировки дают возможность повысить уровень физической подготовки, а также улучшить личный результат в спорте.

Физическая культура и спорт однозначно влияют на формирование личности человека. Результаты исследования доказали этот факт. Наблюдения, беседы и анализ результатов анкетирования показали также обратную взаимосвязь между данными понятиями. Большинству спортсменов и людям, занимающимися разными видами физической активности, помогают достичь высоких результатов внутренние личностные качества, такие как высокая эмоциональная устойчивость, уверенность в себе, самоконтроль, настойчивость, стремление к лидерству, склонность к риску, мотивация достижения успеха.

Список литературы

1. Борданов, В.В. Влияние физической культуры и спорта на формирование и воспитание личности / В.В. Борданов, В.Б. Татаров, С.Ю. Татарова // Культура физическая и здоровье. – 2021. – № 2(78). – С. 18–21.
2. Дунаева, Н.И. Формирование сопротивляемости личности студентов в условиях современной образовательной среды / Н.И. Дунаева, П.А. Гордеева, С.Н. Сорокоумова // Вестник Мининского

университета. – 2023. – Т. 11. – № 1(42).

3. Ряжкин, А.О. Особенности субъективного отношения личности к значимым ценностям у студентов вуза / А.О. Ряжкин // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10. – № 3(40).

4. Кузнецов, В.А. Повышение мотивации к занятиям физической культурой у обучающихся общеобразовательных школ / В.А. Кузнецов, О.А. Мусин, М.А. Веряскин, А.В. Лабазова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 12(129). – С. 114–116.

5. Сесорова, О.В. Исследование программ продвижения университетского спорта / О.В. Сесорова, А.А. Зеленова, Ю.С. Корнева // Наука Красноярья. – 2022. – Т. 11. – № 4-3. – С. 122–126.

References

1. Bordanov, V.V. Vlijanie fizicheskoj kul'tury i sporta na formirovanie i vospitanie lichnosti / V.V. Bordanov, V.B. Tatarov, S.Ju. Tatarova // Kul'tura fizicheskaja i zdorov'e. – 2021. – № 2(78). – С. 18–21.

2. Dunaeva, N.I. Formirovanie soprotivljaemosti lichnosti studentov v uslovijah sovremennoj obrazovatel'noj sredy / N.I. Dunaeva, P.A. Gordeeva, S.N. Sorokoumova // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2023. – Т. 11. – № 1(42).

3. Rjazhkin, A.O. Osobennosti sub#ektivnogo otnoshenija lichnosti k znachimym cennostjam u studentov vuza / A.O. Rjazhkin // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2022. – Т. 10. – № 3(40).

4. Kuznecov, V.A. Povyszenie motivacii k zanjatijam fizicheskoj kul'turoj u obuchajushhihsja obshheobrazovatel'nyh shkol / V.A. Kuznecov, O.A. Musin, M.A. Verjaskin, A.V. Labazova // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 12(129). – С. 114–116.

5. Sesorova, O.V. Issledovanie programm prodvizhenija universitetskogo sporta / O.V. Sesorova, A.A. Zelenova, Ju.S. Korneva // Nauka Krasnojars'ja. – 2022. – Т. 11. – № 4-3. – С. 122–126.

© А.Б. Смирнов, Л.В. Засухина, С.А. Смирнов, Д.А. Колесова, 2023

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Ключевые слова: школьный музей; гражданско-патриотическое воспитание школьников; интернет-технологии.

Аннотация: В статье описаны результаты сравнительного анализа практик гражданско-патриотического воспитания школьников. Целью исследования является обобщение возможностей применения интернет-технологий для конструирования цифровой среды патриотического воспитания школьников. Задачи исследования: кристаллизация организационно-педагогических идей включения школьного музея в процесс гражданско-патриотического воспитания школьников; поиск форм патриотического воспитания, школьников в информационно-насыщенной среде с применением интернет-технологий. Рабочая гипотеза: практика включения школьного музея в процесс гражданско-патриотического воспитания школьников может быть обогащена за счет более широкого применения интернет-технологий. В исследовании авторы основывались на принципах педагогики патриотизма; методе сравнительного анализа теоретических основ организационно-педагогических форм и практик включения школьного музея в процесс гражданско-патриотического воспитания школьников. В качестве результата предложен подход конструирования цифровой среды гражданско-патриотического воспитания школьников за счет применения расширенного перечня интернет-сервисов и технологий при решении задач гражданско-патриотического воспитания школьников в музейной среде по ряду направлений деятельности.

Среда гражданско-патриотического воспитания в образовательном учреждении включает традиционно среду школьного музея, при этом воспитательный эффект достигается только в процессе участия школьников в деятельности соответствующей направленности, что согласуется с принципами педагогики патриотизма [1] и средового подхода в воспитании.

Анализируя возможности использования пространства школьного музея в процессе гражданско-патриотического воспитания школьников, фиксируем деятельностные формы воспитательной работы, приведенные М.В. Мещеряковым в культурологическом подходе формирования педагогически целесообразной среды: социально значимая деятельность, «школьные традиции, коллективные дела, творческие отчеты, исследовательские конференции, экспедиции, события, праздники и т.д.» [5]. В научной литературе [3, с. 84–85], [2, с. 113–118], в практиках гражданско-патриотического воспитания школьников в музейной среде в той или иной композиции фиксируем описание следующих направлений деятельности: поисково-собираТЕЛЬная работа; экспозиционно-оформительская работа; исследовательская работа; проектная работа; образовательная деятельность; экскурсионная работа; пропагандистская работа; издательская деятельность; военно-историческая и театрализованная реконструкция; обмен опытом и презентация достижений; участие в социально значимых проектах; обсуждение и дискуссии по теме литературных произведений и кинофильмов, пропагандирующих любовь к Родине, гражданскую позицию героев. Среди методов музейно-педагогической деятельности Н.В. Гуров обобщает использование

Направления и формы деятельности	аудиогид	виртуальная экскурсия	группы в социальных сетях, каналы, тематические сайты	ленты времени	ментальные карты, электронные доски	КОМИКС, ВИДЕОКОМИКС	скрайбинг	интерактивное видео	буктрейлер	чат-бот	дополненная реальность, квест	искусственный интеллект
поисково-собирательная			+									+
экспозиционно-оформительская	+	+	+	+	+							
исследовательская			+	+						+		+
проектная			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
образовательная	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
экскурсионная работа	+	+		+	+		+	+	+	+	+	
пропагандистская работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
издательская деятельность			+									
военно-историческая и театрализованная реконструкция						+	+	+				
обмен опытом и презентация достижений	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
участие в социально значимых проектах			+									
обсуждение и дискуссии			+									

Рис. 1. Применимость интернет-сервисов и технологий по направлениям деятельности при решении задач гражданско-патриотического воспитания школьников в музейной среде

следующих: «метод социальных ролей; метод создания игровых ситуаций; метод практического манипулирования с предметами; метод использования ассоциативных связей; метод театрализации; метод самостоятельной поисково-исследовательской деятельности» [2, с. 113]. Наиболее распространенными формами являются экспедиции, работа с книгами и документами, работа с письмами участников военных действий и детей войны, встречи с ветеранами, организация выставок, оформление экспонатов школьного музея, оформление фотографий Героев боевой славы и защитников Отечества, уроки в музее, проведение школьниками экскурсий, благотворительные акции, охранные и восстановительные мероприятия по содержанию памятников, обсуждение и дискуссии по теме литературных произведений и кинофильмов, пропагандирующих любовь к родине, граждан-

скую позицию героев. В ряде образовательных учреждений используются следующие формы: издание творческих и исследовательских работ, подготовленных школьниками, военно-историческая и театрализованная реконструкция, фестиваль, конференция, квесты. Интересные формы акций, социальных проектов описывает О.С. Кравцова [4].

Анализ описанного опыта применения интернет-технологий в процессе гражданско-патриотического воспитания школьников в музейной среде позволил выявить меньшее разнообразие, широко используются интерактивные экспозиции, видеозаписи экскурсий по школьному музею; можно отметить массовое использование сайтов-агрегаторов школьных музеев, широкое использование социальных сетей, особых групп и каналов для презентации и обсуждения деятельности школьных музеев

в цифровом пространстве. Довольно широко школьные музеи представлены на площадке сервиса аудиогuida (*izi.travel*). В.Н. Пустовойтов, Е.Н. Корнейков [6, с. 40–41] отмечают использование в системе гражданско-патриотического воспитания следующих интернет-технологий: онлайн-конкурсы, олимпиады, онлайн-конференции, виртуальные музеи, виртуальные экскурсии, онлайн-концерты, виртуальные ознакомительные военно-полевые сборы для будущих призывников.

Несмотря на приведенные примеры, опыт применения дистанционных образовательных технологий, интернет-сервисов и мобильных приложений в процессе гражданско-патриотического воспитания школьников в музейной среде видится недостаточным. Множество разнообразных облачных сервисов и программных средств позволяет использовать в традиционных направлениях гражданско-патриотического воспитания в качестве инструментов и средств индивидуальной и командной работы такие технологии, как: электронные доски, интерактивные ментальные карты, видеокомиксы, цифровой скрайбинг, интерактивное видео, буктрейлер, чат-бот, дополненная реальность, веб-квест, видеоквест, цифровые квест-комнаты, искусственный интеллект.

Рассматривая обозначенные выше направления и формы деятельности при решении задач гражданско-патриотического воспитания школьников в музейной среде, проанализируем применимость интернет-сервисов и технологий. На рис. 1 «плюсом» обозначена возможность использования, по-нашему мнению, популярных

интернет-технологий в качестве инструментов и средств реализации различных форм соответствующих направлений деятельности. В свою очередь, перечисленные технологии обеспечены довольно широким перечнем соответствующих облачных сервисов и технических решений.

Отметим, что, участвуя во внешкольных мероприятиях, обучающиеся получают социальное одобрение своей деятельности, выходящей за пределы школьного пространства. Цифровые ресурсы, разработанные и оформленные школьниками средствами различных интернет-сервисов и технологий в деятельности, расширяющей пространство школьного музея, в качестве конструктов составят цифровую среду патриотического воспитания школьников.

Цифровая среда патриотического воспитания как составная часть информационной среды, образуемая внешне по отношению к субъектам гражданско-патриотического воспитания информационное окружение, обеспечит расширение среды воспитания, позволит обеспечить многоплановую творческую деятельность школьников и событийно насыщенное взаимодействие субъектов, участие в совместных межшкольных патриотических проектах с участием библиотек, музеев, учреждений и организаций, работающих в поле гражданско-патриотической направленности. Подробно о возможностях применения интернет-сервисов и технологий по различным направлениям деятельности при решении задач гражданско-патриотического воспитания школьников в музейной среде планируем написать в учебно-методическом издании.

Результаты исследования приведены в рамках реализации проекта «Патриотическое воспитание школьников Крайнего Севера в виртуальной образовательной среде сетевого взаимодействия школ Красноярского края на основе применения мобильных технологий», поддержанного Красноярским краевым фондом науки.

Список литературы

1. Горбунов, В.С. Педагогика патриотизма : учебно-методическое пособие / В.С. Горбунов. – Кемерово : Кузбассвузиздат, 2018. – 747 с.
2. Гуров, В.Н. Школьный музей в контексте формирования патриотизма учащихся / В.Н. Гуров, И.Н. Микулан // Инновации в образовании. – 2010. – № 6. – С. 110–126. – EDN LMTPLW.
3. Киоссе, В.К. Место школьного музея в системе духовно-нравственного воспитания / В.К. Киоссе // Духовно-нравственное развитие детей и подростков в условиях современного образования : материалы Межрегиональной научно-практической конференции, Екатеринбург, 23 мая 2015 года / отв. ред. Н.Г. Куприна, М.В. Уманская. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2015. – С. 82–87. – EDN ULBGLP.

4. Кравцова, О.С. Воспитание патриотизма у учащихся основного звена средствами школьного музея / О.С. Кравцова. – 2020. – № 10(57). – С. 58–61. – DOI 10.24411/2414-5718-2020-11002. – EDN KYEWAF.

5. Мещерякова, М.В. Школьный музей в системе школьного образования в условиях реализации ФГОС / М.В. Мещерякова // Школа молодых ученых : материалы областного профильного семинара по проблемам естественных наук, Липецк, 11 октября 2019 года. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – С. 10–17. – EDN RDFUFN.

6. Пустовойтов, В.Н. Информационные технологии как средство гражданско-патриотического воспитания современных школьников / В.Н. Пустовойтов, Е.Н. Корнейков // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2021. – № 2. – С. 37–41. – EDN QWNBLK.

References

1. Gorbunov, V.S. Pedagogika patriotizma : uchebno-metodicheskoe posobie / V.S. Gorbunov. – Kemerovo : Kuzbassvuzizdat, 2018. – 747 s.

2. Gurov, V.N. Shkol'nyj muzej v kontekste formirovaniya patriotizma uchashhihsja / V.N. Gurov, I.N. Mikulan // Innovacii v obrazovanii. – 2010. – № 6. – S. 110–126. – EDN LMTPLW.

3. Kiosse, V.K. Mesto shkol'nogo muzeja v sisteme duhovno-nravstvennogo vospitanija / V.K. Kiosse // Duhovno-nravstvennoe razvitie detej i podrostkov v uslovijah sovremennogo obrazovanija : materialy Mezhhregional'noj nauchno-prakticheskoj konferencii, Ekaterinburg, 23 maja 2015 goda / otv. red. N.G. Kuprina, M.V. Umanskaja. – Ekaterinburg : Ural'skij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet, 2015. – S. 82–87. – EDN ULBGLP.

4. Kravcova, O.S. Vospitanie patriotizma u uchashhihsja osnovnogo zvena sredstvami shkol'nogo muzeja / O.S. Kravcova. – 2020. – № 10(57). – S. 58–61. – DOI 10.24411/2414-5718-2020-11002. – EDN KYEWAF.

5. Meshherjakova, M.V. Shkol'nyj muzej v sisteme shkol'nogo obrazovanija v uslovijah realizacii FGOS / M.V. Meshherjakova // Shkola molodyh uchenyh : materialy oblastnogo profil'nogo seminaru po problemam estestvennyh nauk, Lipeck, 11 oktjabrja 2019 goda. – Lipeck : Lipeckij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet imeni P.P. Semenova-Tjan-Shanskogo, 2019. – S. 10–17. – EDN RDFUFN.

6. Pustovojtov, V.N. Informacionnye tehnologii kak sredstvo grazhdansko-patrioticheskogo vospitanija sovremennyh shkol'nikov / V.N. Pustovojtov, E.N. Kornejkov // Nauchnoe obozrenie. Pedagogicheskie nauki. – 2021. – № 2. – S. 37–41. – EDN QWNBLK.

© Л.М. Туранова, 2023

УДК 371

Ф.Д. ХАЛИКОВА

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ВОЗМОЖНОСТЬ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ «ХИМИЯ+» ПРИ ОБУЧЕНИИ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ

Ключевые слова: интегрированный урок; химия; одаренный учащийся; интегрирующий элемент; воспитательная возможность.

Аннотация: Тема статьи актуальна, поскольку благодаря интеграции предметов вырабатывается действительность, когда взаимопроникают и сливаются разрозненные знания по разным предметам с помощью межпредметных связей, содействуя формированию воспитательной возможности интегрированных уроков. Целью данной статьи является определение воспитательной возможности интегрированных уроков «Химия+» в обучении одаренных учащихся. Задачи исследования: раскрыть актуальность исследуемой проблемы; представить механизмы достижения воспитательной возможности интегрированных уроков «Химия+». Гипотеза: воспитательная возможность уроков при обучении одаренных учащихся будет раскрыта, если использовать интеграцию в предмет «Химия+». Методы исследования: продолжное наблюдение, развивающая беседа, сравнительное обобщение. Результаты исследования: проведенный анализ позволяет утверждать, что воспитательная возможность интегрированных уроков «Химия+» раскрывается через механизмы достижения педагогом взаимозависимых ценностных ориентаций с одаренными учащимися.

Образовательный процесс рассматривает не только обучение, но и воспитание, которое является очень важным направлением в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных организаций. Современный урок понимается как интегрированный урок, так как в формирование воспитательного воздействия урока на обучающихся включены межпредметные свя-

зи, которые рождают внутриличностную интеграцию.

Данная проблема рассматривалась в трудах разных исследователей (Т.С. Бородина, М.С. Пак, Н.К. Чапаев и др.), ими выделены такие понятия, как: интеграция, интегративный подход, интегрированные уроки и др. Т.С. Бородина указала на то, что на сегодняшний день феномен «интеграции» в разных формах проявления является предметом большого массива исследований в разнообразных научных сферах [1]. Н.К. Чапаев представил результаты многолетних собственных исследований по педагогической интеграции в своей монографии как целостную систему методологических, теоретических и технологических характеристик [8]. М.С. Пак определила компоненты интегративного подхода, указав необходимость их наличия в процессе реализации данного подхода в учебно-воспитательном процессе. Ею также выделены следующие ключевые принципы в обучении: интеграции, развивающего обучения, воспитывающего обучения [2].

Необходимо напомнить, что автором данной статьи в рамках докторского исследования разработан новый подход – инновационно-интегративный подход для развития одаренных обучающихся, который подразумевает интеграцию образовательных ресурсов (резервов) и организационных решений при обучении одаренных учащихся в общеобразовательных учреждениях, при согласованности и взаимообусловленности целей, методов, форм и средств обучения.

В этой статье будет анализироваться воспитательная возможность интегрированных уроков «Химия+» при обучении одаренных учащихся на основе авторского инновационно-интегративного подхода. Химия относится к естественнонаучным дисциплинам и отмечает-

ся для многих учащихся достаточно трудным, но логичным предметом, который объясняется причинно-следственными связями. В случае, когда в предмет «Химия» интегрируются другие предметы, повышается ценность учебно-воспитательного процесса и происходит его ориентир на развитие ценных качеств обучающихся [3].

Можно достичь воспитательной возможности интегрированных уроков «Химия+» через механизмы:

- применения педагогом различных видов интеграции;
- взаимодействия и взаимосвязи педагога со студентами-практикантами;
- разрешения педагогом противоречий, касающихся интегрируемых предметов;
- понимания педагогом необходимости потребности собственного обучения;
- определения педагогом системы ценностных ориентаций;
- достижения поддержки педагога родителями в его профессиональном развитии.

Определяется автором Ф.Д. Халиковой воспитательная возможность инновационно-интегративного подхода, который заключается в применении разных видов педагогической интеграции в обучении, в том числе межпредметной интеграции. Делается акцент на такой момент, что при подготовке и проведении интегрированных уроков необходимо сделать упор на составляющие компоненты и элементы разных предметов (химии и других предметов) для получения желаемого образовательного результата.

База исследования – Специализированный учебный научный центр ИТ-лицей Казанского федерального университета (КФУ), участники исследования – учащиеся 8–11 классов и студенты педагогических специальностей третьего и четвертого курсов Химического института имени А.М. Бутлерова КФУ. В целях практической реализации инновационно-интегративного подхода во время производственной педагогической практики студенты с педагогами-наставниками разрабатывали интегрированные уроки в формате «Химия+» (интегрирующие предметы – биология, физика, экология, география, математика и др. предметы). К разработанным урокам составлялись технологические карты с указанием темы урока, типа урока, используемых форм работы на уроке. Для каждого урока определены цель, задачи урока, указаны планируемые результаты обучения (предметные, метапред-

метные и личностные) и средства обучения. Интегрированные уроки формата «Химия+» были успешно проведены студентами в 10–11 классах разных общеобразовательных учреждений [5]. Воспитательная возможность интегрированных уроков создается также взаимодействием учителя со студентами-практикантами в обучении одаренных учащихся. Для этого и учитель, и ученик будут являться обучающимися в данной системе обучения, поскольку от них требуется: предрасположенность к творческой деятельности; постоянное самосовершенствование и саморазвитие; непрерывность профессионального развития [4].

При интеграции предметов «Химия+» можно достичь воспитательного потенциала, так как в процессе происходит преобразование содержания урока в сторону желаемого результата. Необходимо отметить, что воспитательный потенциал интегрированных уроков «Химия+» при обучении одаренных учащихся обнаруживается в личностных результатах обучения, поскольку при интеграции содержания разных предметов они выступают как ведущие результаты. Ниже перечислены личностные результаты обучения при разработке интегрированных уроков: умение учащихся устанавливать связи между целью учебной деятельности и мотивом; умение ответственного отношения к труду, умение управлять собой и своим поведением; умение осознавать мотивы учебной деятельности; умение ориентироваться во внутриличностных и межличностных отношениях и др. Можно сказать, что при интеграции содержания разных предметов, при межпредметной интеграции у одаренного обучающегося происходит внутриличностное понимание этого «объединения», есть возможность «рождения» внутриличностной интеграции.

Если обучение проходит через три единые цели – образовательную, развивающую, воспитательную, то тогда для интегрированных уроков особое значение будут иметь воспитательные цели: воспитание организованности, терпимости и самостоятельности; бережное отношение к себе и к окружающей среде; содействие развитию навыков самоконтроля и взаимоконтроля; развитие умений слушать и правильно оценивать ответы одноклассников и др.

Имеется опыт проведения интегрированных уроков «Химия + английский язык», урок назывался «Введение в органическую химию на

английском языке», где очень удачно были использованы химическая номенклатура, классификация органических соединений на английском языке. Отличительная особенность этого урока состояла еще и в том, что во время урока происходило не только ознакомление учащихся с биографическими данными известных ученых-органиков, внесших значительный вклад в развитие органической химии, но и знакомство с их личностными качествами. Действительно, подготовленные учителями разных предметов с участием учащихся, интегрированные уроки обладают огромной воспитательной возможностью, так как целостность урока, а не мозаичность при отборе и систематизации необходимого материала создает цельное представление о прошедшем, где есть место и нравственному воспитанию, и воспитательным актам [5].

Поэтому актуальность проведения интегрированных уроков (например, «Химия + английский язык») определяется тем, что при этом разрешается несколько противоречий:

- если рассмотреть каждый предмет отдельно, то в преподавании английского языка есть возможность формирования нереализованных коммуникативных компетенций, в преподавании химии – необходимость повышения познавательного интереса к изучению предмета;
- можно обнаруживать в традиционном стабильном содержании учения по химии дефицит воспроизведения спектральных знаний по английскому языку, информационных, коммуника-

тивных и других умений.

Таким образом, воспитательная возможность интегрированных уроков «Химия+» достигается через вышеперечисленные механизмы: педагог применяет различные виды интеграции в обучении одаренных учащихся; педагог взаимодействует со студентами-практикантами; педагог решает противоречия, которые касаются интегрируемых предметов в «Химию»; педагог глубоко понимает необходимость собственного учения; педагог определяет систему взаимозависимых ценностных ориентаций с одаренными учащимися; педагог достигает поддержки родителями в своем профессиональном развитии.

Несомненно, воспитательная возможность интегрированных уроков «Химия+» при обучении одаренных учащихся выражается через систему необходимых ценностных ориентаций и взаимообусловленный образовательный результат работы педагога с одаренными обучающимися, которая рождает потребность постоянного профессионального самообразования и саморазвития [6]. Безусловно, для педагога, работающего с одаренными обучающимися, особенный смысл имеют приемы не прямого, а косвенного влияния на личность обучающихся через смоделированные педагогические ситуации (совместно с родителями тоже), используемые при проведении интегрированных уроков «Химия+», которые обладают серьезной воспитательной возможностью [7].

Список литературы

1. Бородин, Т.С. Принципы интеграции учебной и научно-исследовательской деятельности студентов / Т.С. Бородин // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://science-education.ru/ru/article/view?id=14571> (дата обращения: 11.06.2023).
2. Пак, М.С. Дидактика химии / М.С. Пак. – СПб. : ООО «ТРИО», 2012. – 457 с.
3. Халикова, Ф.Д. Инновационно-интегративный подход и способы его реализации при обучении одаренных обучающихся / Ф.Д. Халикова // Бизнес. Образование. Право. – 2020. – № 3(52). – С. 430–436.
4. Халикова, Ф.Д. Учитель и ученик как обучающиеся в системе работы с одаренной молодежью / Ф.Д. Халикова // Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка: проблемы, направления, подходы, условия : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / науч. ред. С.В. Пазухина, С.А. Филиппова (Тула, 9 апреля 2020 г.). – Чебоксары : ИД «Среда», 2020. – С. 260–263.
5. Халикова, Ф.Д. Воспитательный потенциал интегрированных уроков химии и английского языка в обучении одаренной молодежи / Ф.Д. Халикова, Ч.Р. Сабирова // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2022 : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 23 августа 2022 г.) / гл.

ред. Ж.В. Мурзина. – Чебоксары : Среда, 2022. – С. 125–128.

6. Халикова, Ф.Д. Выражение ценностей учителя через взаимообусловленный образовательный результат с одаренными обучающимися / Ф.Д. Халикова // Тенденции развития науки и образования. – 2022. – № 89-2. – С. 146–148.

7. Халикова, Ф.Д. Родительская поддержка учителя в профессиональном развитии, благополучии и эффективности при работе с одаренными обучающимися / Ф.Д. Халикова, А.В. Халиков // Образование, профессиональное развитие и сохранение здоровья учителя в XXI веке : Сборник научных трудов VIII Международного форума по педагогическому образованию, Казань, 25–27 мая 2022 года. Том Часть III. – Казань : Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2022. – С. 425–429. – EDN QATGGC.

8. Чапаев, Н.К. Педагогическая интеграция: методология, теория, технология : монография / Н.К. Чапаев. – 3-е изд., доп. и перераб. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. – 372 с.

References

1. Borodina, T.S. Principy integracii uchebnoj i nauchno-issledovatel'skoj dejatel'nosti studentov / T.S. Borodina // Sovremennye problemy nauki i obrazovanija. – 2014. – № 5 [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://science-education.ru/ru/article/view?id=14571> (data obrashhenija: 11.06.2023).

2. Pak, M.S. Didaktika himii / M.S. Pak. – SPb. : ООО «TRIO», 2012. – 457 s.

3. Halikova, F.D. Innovacionno-integrativnyj podhod i sposoby ego realizacii pri obuchenii odarennyh obuchajushhimsja / F.D. Halikova // Biznes. Obrazovanie. Pravo. – 2020. – № 3(52). – S. 430–436.

4. Halikova, F.D. Uchitel' i uchenik kak obuchajushhiesja v sisteme raboty s odarennoj molodezh'ju / F.D. Halikova // Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie odarenного rebenka: problemy, napravlenija, podhody, uslovija : materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoi konferencii s mezhdunarodnym uchastiem / nauch. red. S.V. Pazuhina, S.A. Filippova (Tula, 9 aprelya 2020 g.). – Cheboksary : ID «Sreda», 2020. – S. 260–263.

5. Halikova, F.D. Vospitatel'nyj potencial integrirovannyh urokov himii i anglijskogo jazyka v obuchenii odarennoj molodezhi / F.D. Halikova, Ch.R. Sabirova // Tendencii razvitija obrazovanija: pedagog, obrazovatel'naja organizacija, obshhestvo – 2022 : materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoi konferencii s mezhdunarodnym uchastiem (Cheboksary, 23 avgusta 2022 g.) / gl. red. Zh.V. Murzina. – Cheboksary : Sreda, 2022. – S. 125–128.

6. Halikova, F.D. Vyrazhenie cennostej uchitelja cherez vzaimoobuslovlennyj obrazovatel'nyj rezul'tat s odarennymi obuchajushhimisja / F.D. Halikova // Tendencii razvitija nauki i obrazovanija. – 2022. – № 89-2. – S. 146–148.

7. Halikova, F.D. Roditel'skaja podderzhka uchitelja v professional'nom razvitii, blagopoluchii i jeffektivnosti pri rabote s odarennymi obuchajushhimisja / F.D. Halikova, A.V. Halikov // Obrazovanie, professional'noe razvitie i sohranenie zdorov'ja uchitelja v XXI veke : Sbornik nauchnyh trudov VIII Mezhdunarodnogo foruma po pedagogicheskomu obrazovaniju, Kazan', 25–27 maja 2022 goda. Tom Chast' III. – Kazan' : Kazanskij (Privolzhskij) federal'nyj universitet, 2022. – S. 425–429. – EDN QATGGC.

8. Chapaev, N.K. Pedagogicheskaja integracija: metodologija, teorija, tehnologija : monografija / N.K. Chapaev. – 3-е изд., доп. и перераб. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. – 372 с.

© Ф.Д. Халикова, 2023

УДК 343

Г.Р. ХУСНЕТДИНОВ, Д.И. УРАКОВ, И.Н. ОЗЕРОВ

ФГКОУ ВО «Казанский юридический институт Министерства внутренних дел
Российской Федерации», г. Казань;

ФГКОУ ВО «Нижегородская академия Министерства внутренних дел Российской
Федерации», г. Нижний Новгород;

ФГКОУ ВО «Московская академия следственного комитета Российской Федерации», г. Москва

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ПРЕСТУПНИКА

Ключевые слова: личность; преступник; особенность; несовершеннолетний; подросток; преступность.

Аннотация: Целью данной работы является рассмотрение особенностей личности несовершеннолетнего преступника. Для достижения поставленной цели был проведен анализ научно-методической литературы и нормативно-правовых актов. Полученные результаты подвергнуты количественному и качественному анализу и изложены в данной статье. В качестве теоретико-методологической основы статьи послужили универсальные научные принципы диалектической методологии познания. Были сделаны следующие выводы: выделена система нравственных качеств и психических свойств несовершеннолетних; также проанализировано, что подростки постоянно нуждаются в целенаправленном воспитательном воздействии: оказание психологической поддержки, помощь в познании процессов окружающего мира, выработка правильных социальных ориентиров.

Большинство людей, услышав слово «преступник, маньяк, убийца», воображают себе устрашающую внешность, волчий оскал и грубые повадки, но это совсем не так. Без определенных знаний и методов нелегко определить, кто же все-таки является преступником. А с каждым годом становится еще тяжелее это сделать, так как преступниками оказываются примерные мужья, прекрасные хозяйки, замечательные родители, отличные специалисты, хорошо одетые, воспитанные и не имеющие дурных привычек

люди, спокойно гуляющие в общественном парке. И особенно становится страшно, когда субъектами преступления становятся дети, которые по своей природе слабые и беззащитные.

Одним из важных аспектов в формировании личности несовершеннолетнего преступника являются социально-демографические особенности. Так, в результате проведенных исследований ученые-криминологи России выявили характерные признаки подростка-преступника, а на основе исследования социально-демографических показателей личности несовершеннолетнего преступника сформировался его среднестатистический портрет, который выглядит так: в основном это юноши 16–17 лет, воспитываются в семье с одним родителем либо в полной семье, характеризующейся аморальным поведением, негативным климатом или жестокостью; а также наблюдается непринятие и нежелание интеллектуального развития в учебном учреждении, а только территориальное удобство использования объекта для совершения своих преступных планов.

Главной проблемой современности является криминальная активность подростков, младших по возрасту, это свидетельствует о тенденции «омоложения» преступности, которая набирает стремительные темпы роста. Между тем 2/3 от общего числа преступности несовершеннолетних относится к лицам, совершившим преступление в возрасте 16–17 лет. Однако преступность «младшей» возрастной категории несовершеннолетних не отходит на задний план, а наоборот, детерминирует наряду с другими факторами высокий уровень преступности, поэтому не стоит рассматривать как ориентирую-

щий фактор предупредительной деятельности отдельно преступления подростков 14–15 лет или же только 16–17 лет, учитывать необходимо все сведения.

Категория несовершеннолетних от 16 до 17 лет – это вторая возрастная группа, которая характеризуется преобладанием мужской подростковой преступности над женской, в связи с этим такой вид преступности зачастую называют «юношеской преступностью».

Рассматривать возрастные особенности личности несовершеннолетних преступников с точки зрения криминогенных факторов будет не совсем логично, так как многие соответствующие качества характерны для всей категории несовершеннолетних в целом, а преступления совершают лишь некоторые из них. В данной ситуации будет гораздо правильнее с опорой на возрастные особенности сделать акцент больше на системе морально-нравственных ценностей и примерах поведения, которые были восприняты подростком благодаря ближайшему окружению – семье, сверстникам и знакомым. Юный возраст только усиливает эффект восприятия несовершеннолетним социальных процессов, так как психика подростков еще находится на этапе незаконченного формирования. Выделяют следующую систему нравственных качеств и психических свойств несовершеннолетних.

1. В подростковом возрасте не всегда получается конкретно определиться со своим мировоззрением, социальной направленностью, поэтому не каждое девиантное поведение личности следует однозначно относить к антиобщественному.

2. Небогатый жизненный опыт подростка, не успевшего еще усвоить все законы функционирования общества для выработки осознанного поведения.

3. Недостаточное морально-нравственное понимание общественных процессов: не всегда подросток может объективно оценить ситуацию, понять, что хорошо, а что плохо, и как следует проявить себя в том или ином случае.

4. Проблемы с самоконтролем, а именно контролем чувств и эмоций, которые формируют поведение подростка в непростых жизненных ситуациях, где требуется принятие быстрых и правильных решений.

Подростки постоянно нуждаются в целенаправленном воспитательном воздействии: оказание психологической поддержки, помощь

в познании процессов окружающего мира, выработка правильных социальных ориентиров. Несовершеннолетние – это такая возрастная группа, которая еще не сформировалась психологически устойчиво, за счет этого на них еще можно оказать перевоспитательное воздействие, если имелись попытки негативных проявлений в поведении.

На протяжении многих лет было принято считать, что преступность несовершеннолетних можно охарактеризовать исходя из рода их деятельности, занятия. В целом и на сегодняшний день преступность обучающихся в общеобразовательных учреждениях, заведениях, подготавливающих специалистов среднего звена, а также студентов высших образовательных учреждений, остается неодинаковой.

Так, наиболее криминально активная группа несовершеннолетних – это необучающиеся и неработающие подростки, нежелающие проявить свои силы в общественно полезном труде. По данным статистики, ежегодно незанятые общественно полезной деятельностью подростки совершают в среднем 4 тысячи преступлений. Таким образом, на сегодняшний день ситуацию с подростковой преступностью можно свести к следующим выводам. Это проблема не столько низкого уровня выявления преступлений несовершеннолетних, а точнее укрытия официально зарегистрированных показателей подростковой преступности, но и низкого уровня социальной поддержки подростков, отсутствия качественного воспитания, профилактики несовершеннолетней преступности. В рамках исследования сложилась общая картина о типичной личности несовершеннолетнего преступника, сущность которой заключается в следующем: во-первых, это лица, которые относятся к двум возрастным категориям – с 14 до 15 лет (подростки младшего возраста) и с 16 до 17 лет (несовершеннолетние). Совершению преступлений этими возрастными группами предшествует возраст до 14 лет (малолетние), который оказывает существенное влияние на последующее совершение преступлений, поэтому ученые считают, что необходимо рассматривать преступность несовершеннолетних в неразрывном контакте с правонарушениями лиц до 14 лет.

К особенностям личности несовершеннолетнего преступника также следует отнести уровень образования и развития подростка. Как правило, это лица с более низким интеллектом, чем

у сверстников, а также бросившие учебу и рано занявшиеся трудовой деятельностью, воспитанные в неполных или неблагополучных семьях, где подверглись насилию. Для таких подростков характерны дефекты правосознания, нежелание соблюдать законные предписания.

Список литературы

1. Вершинина, Г.И. Влияние социально-экономических факторов развития субъектов Российской Федерации на уровень криминализации подростковой среды / Г.И. Вершинина, М.В. Горбачев, И.О. Кузнецова // Вестник Саратовской государственной юридической академии. – 2018. – № 6(125).
2. Калашников, И.В. Современные тенденции взаимосвязи социальной среды и преступного поведения несовершеннолетних / И.В. Калашников // Вестник Московского университета МВД России. – 2016. – № 7. – С. 248–250.

References

1. Vershinina, G.I. Vlijanie social'no-jekonomicheskikh faktorov razvitija sub#ektov Rossijskoj Federacii na uroven' kriminalizacii podrostkovej sredy / G.I. Vershinina, M.V. Gorbachev, I.O. Kuznecova // Vestnik Saratovskoj gosudarstvennoj juridicheskoj akademii. – 2018. – № 6(125).
2. Kalashnikov, I.V. Sovremennye tendencii vzaimosvjazi social'noj sredy i prestupnogo povedenija nesovershennoletnih / I.V. Kalashnikov // Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii. – 2016. – № 7. – S. 248–250.

© Г.Р. Хуснетдинов, Д.И. Ураков, И.Н. Озеров, 2023

Р.И. ЧАНЫШЕВ, Г.Г. ЧАНЫШЕВА, И.Н. ОЗЕРОВ

ФГКОУ ВО «Казанский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», г. Казань;

ФГКОУ ВО «Московская академия следственного комитета Российской Федерации», г. Москва

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Ключевые слова: преступление; полиция; несовершеннолетний; преступник; противодействие.

Аннотация: Целью данной работы является рассмотрение основных направлений по совершенствованию деятельности по противодействию преступности несовершеннолетних. Для достижения поставленной цели был проведен анализ научно-методической литературы и нормативно-правовых актов. Полученные результаты подвергнуты количественному и качественному анализу и изложены в данной статье. В качестве теоретико-методологической основы статьи послужили универсальные научные принципы диалектической методологии познания. Были сделаны следующие выводы: необходимо сформировать комплексную программу перевоспитания и социальной адаптации несовершеннолетних. Это будет первый шаг к развитию восстановительного правосудия: не только наказывать, но и вразумить, и перевоспитать.

Предупреждение преступности несовершеннолетних – это одно из приоритетных направлений деятельности нашего государства, которое реализуется посредством комплекса государственных и негосударственных профилактических мер. В сентябре 2021 года председатель Следственного комитета России Александр Бастрыкин выступил с предложением об ограничении показа сцен жестокости и насилия по телевидению. По мнению пресс-секретаря Президента России Дмитрия Пескова, «тема ограни-

чения демонстрации сцен насилия и жестокости на федеральных телеканалах требует серьезного обсуждения». По нашему мнению, уже неоднократно психологами и специалистами было доказано, что нахождение в свободном доступе сюжетов с применением насилия и жестокости, использование их в компьютерных играх, фильмах, новостях и посредством СМИ провоцирует реактивное состояние психики детей и подростков. Взаимосвязь демонстрации сцен насилия и жестокости можно связать с резонансными случаями нападения на учебные заведения в России. Примером этому служат трагические события 20 сентября 2021 года, когда восемнадцатилетний студент открыл стрельбу из ружья в Пермском государственном университете. Погибли шесть человек и больше двадцати пострадали.

Согласно ст. 25 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «финансовое обеспечение органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется за счет средств федерального бюджета и средств бюджетов субъектов Российской Федерации с учетом установленного порядка финансирования деятельности указанных органов и учреждений. Наряду с этим дополнительными источниками финансирования могут являться также: благотворительные взносы, добровольные безвозмездные пожертвования и иные источники, которые не запрещены законодательством Российской Федерации».

Следует согласиться со многими отечественными криминологами, которые считают, что необходимо выделять средства федерального бюджета не на развитие конкретных репрессивных мер в рамках несовершеннолетней преступности, а наоборот, заняться разработкой долгосрочных программ, целью которых будет являться постепенное устранение причин и условий, способствующих росту преступности.

На наш взгляд, именно такой подход сможет стабилизировать ситуацию в государстве, связанную с ежегодным ростом преступности в подростковой среде, поскольку некоторые действующие в настоящее время меры являются неэффективными ввиду их краткосрочного характера «удержания» волны преступности.

Нашей задачей является акцентирование внимания на мерах профилактического воздействия и собственно субъектах предупреждения преступности несовершеннолетних с позиции дисциплины криминологии. Рассмотрение этого вопроса требует привлечения знаний интернационального практического опыта. Значимая информация о специфике работы с несовершеннолетними правонарушителями содержится в научных трудах и публикациях немецких педагогов и криминологов – Ф. Дюнкеля, Р. Райндла, Л. Крапманна, Д. Манзеля и др., а тактические и стратегические приемы социально-педагогической превенции преступности несовершеннолетних содержатся в научных трудах: К. Акерманна, Д. Валькер, В. Мельцера, К. Спауна, Т. Гордона и др.

Анализируя практические меры, направленные на снижение подростковой преступности, мы хотели бы предложить свои формы реализации профилактической деятельности.

Уголовная репрессия в отношении ребенка – это санкция, возникающая вследствие его противоправных действий. Чтобы снизить рост подростковой преступности, нужно в первую очередь «рубить на корню», т.е. направить силы на предупреждение преступлений и тем самым избавить подростка от наказания. Безусловно, профилактические беседы с несовершеннолетними помогают в той или иной степени повлиять на их мировосприятие, осмыслить услышанное и задуматься над своими действиями, однако все подростки разные: кто-то поймет, а кто-то не сделает никаких выводов. Так, мы считаем, что нужно организовать специальную государ-

ственную программу по борьбе с подростковой преступностью, суть которой будет заключаться не в репрессивном воздействии вследствие совершенного деяния, а в непосредственном предупреждении преступлений.

Так, можно провести апробацию данной программы. Программа должна функционировать в рамках активного взаимодействия со всеми субъектами, на плечи которых ложится ответственность за реализацию мер по профилактике и предупреждению преступлений несовершеннолетних. Координация действий органов местного самоуправления, правоохранительных органов, образовательных учреждений, центров психологии и социальной адаптации позволит выйти на новый региональный уровень борьбы с преступностью.

На общем совете представителей данных организаций могут быть рассмотрены аспекты, которые могут послужить фундаментом развития законодательной инициативы для программы борьбы с преступностью. Рассмотрим перечень аспектов, которые должна включать «Программа борьбы с подростковой преступностью 2023 г.».

1. Аспекты реализации трудовой деятельности подростков. Очевидно, что одной из причин преступности несовершеннолетних является безработица (отсутствие самостоятельного заработка). Так как в наше время заметна тенденция к ранней трудовой деятельности, то на региональном уровне нужно решить этот вопрос, предоставив подросткам те виды работ, которые не будут причинять вред их физическому и психологическому развитию. У многих детей просто нет возможности правильной самореализации. Что в таком случае делать? Нужно сконцентрировать все силы, чтобы найти эту самую возможность путем предоставления подросткам бесплатного посещения секций, творческих кружков, дополнительных занятий. Представьте ситуацию: в провинциальной местности живет гражданин Федотов, возраст которого составляет 14 лет. Мальчик обладает крепким телосложением и большой силой. А теперь главное, как ребенку воспользоваться своим талантом? Правильно, развить его способности, дать возможность достичь каких-либо высот в спорте, нежели применять такую силу не по назначению – в русле преступности. В свете этого важна поддержка органов власти, которая сможет оказать содействие в развитии способностей Федо-

това, предоставив возможность бесплатного посещения секций.

2. Создание специальных волонтерских отрядов, целью которых будет исправление несовершеннолетних путем приобщения «трудных подростков» к своей деятельности. Подросток – лицо, которое подвержено воздействию со стороны старших, так пусть же такое влияние будет оказывать благоприятное воздействие на его развитие.

3. Сейчас век коммерциализации образова-

ния, в свете этого нужно внести предложения в Минпросвещения о возможности предоставления дополнительных образовательных ресурсов для малоимущих семей, находящихся в «группе риска».

В заключение полагаем, что нужно сформировать комплексную программу перевоспитания и социальной адаптации несовершеннолетних. Это будет первым шагом к развитию восстановительного правосудия: не только наказать, но и вразумить, и перевоспитать.

Список литературы

1. Бельский, А.И. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника / А.И. Бельский, Р.С. Ягодин // Российский следователь. – 2015. – № 15. – С. 2.
2. Вершинина, Г.И. Влияние социально-экономических факторов развития субъектов Российской Федерации на уровень криминализации подростковой среды / Г.И. Вершинина, М.В. Горбачев, И.О. Кузнецова // Вестник Саратовской государственной юридической академии. – 2018. – № 6(125).
3. Калашников, И.В. Современные тенденции взаимосвязи социальной среды и преступного поведения несовершеннолетних / И.В. Калашников // Вестник Московского университета МВД России. – 2016. – № 7. – С. 248–250.
4. Руденко, М.О. Негативная медийная информация и ее влияние на человека / М.О. Руденко // Медиаобразование. – 2014. – № 2. – С. 108–112.

References

1. Bel'skij, A.I. Kriminologicheskaja harakteristika lichnosti nesovershennoletnego prestupnika / A.I. Bel'skij, R.S. Jagodin // Rossijskij sledovatel'. – 2015. – № 15. – S. 2.
2. Vershinina, G.I. Vlijanie social'no-jekonomicheskikh faktorov razvitija sub#ektov Rossijskoj Federacii na uroven' kriminalizacii podrostkovoju sredy / G.I. Vershinina, M.V. Gorbachev, I.O. Kuznecova // Vestnik Saratovskoj gosudarstvennoj juridicheskoj akademii. – 2018. – № 6(125).
3. Kalashnikov, I.V. Sovremennye tendencii vzaimosvjazi social'noj sredy i prestupnogo povedenija nesovershennoletnih / I.V. Kalashnikov // Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii. – 2016. – № 7. – S. 248–250.
4. Rudenko, M.O. Negativnaja medijnaja informacija i ee vlijanie na cheloveka / M.O. Rudenko // Mediaobrazovanie. – 2014. – № 2. – S. 108–112.

© Р.И. Чанышев, Г.Г. Чанышева, И.Н. Озеров, 2023

УДК 343

*Л.И. ШАМКИН, А.А. БОБЫЛЕВ, И.Н. ОЗЕРОВ**ФГКОУ ВО «Казанский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», г. Казань;**ФГКОУ ВО «Нижегородская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации», г. Нижний Новгород;**ФГКОУ ВО «Московская академия следственного комитета Российской Федерации», г. Москва*

ОБЩИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ МЕРЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПОДРОСТКОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Ключевые слова: меры предупреждения; подростковая преступность; подросток; несовершеннолетние; профилактическая работа.

Аннотация: Целью данной работы является анализ общих и индивидуальных мер предупреждения подростковой преступности. Для достижения поставленной цели был проведен анализ научно-методической литературы и нормативно-правовых актов. Полученные результаты подвергнуты количественному и качественному анализу и изложены в данной статье. В качестве теоретико-методологической основы статьи послужили универсальные научные принципы диалектической методологии познания. Были сделаны следующие выводы: рассмотрены категории объектов, подлежащих профилактической работе, а также приоритетные задачи субъектов профилактики. В рамках данного исследования нами были рассмотрены важные аспекты деятельности субъектов, осуществляющих предупреждение преступности среди несовершеннолетних.

На сегодняшний день негативные тенденции подростковой преступности формируются под воздействием различных причин и условий социально-экономического, политического, идеологического, культурно-воспитательного, правового и психологического характера. В этой связи возникает необходимость устранения или минимизации преступности несовершеннолетних посредством общих и индивидуальных мер профилактики, осуществляемых государствен-

ными и негосударственными субъектами.

Деятельность по предупреждению подростковой преступности основана в целом на общих принципах предупреждения. При этом предупреждение преступности несовершеннолетних – это деятельность, которая носит достаточно специфичный характер в связи с возрастными и психическими особенностями подросткового развития.

Меры профилактики преступлений несовершеннолетних это:

- выявление неблагополучных семей с отрицательным воздействием на воспитание подростка, низким уровнем социально-бытовых условий жизнедеятельности, формированием антисоциальных установок и взглядов у несовершеннолетнего до полного устойчивого формирования личности;

- выявление и устранение источников негативного влияния, воздействующих на формирование асоциального поведения несовершеннолетнего и дальнейшее желание совершать преступления и правонарушения;

- реализация субъектами профилактики мер сдерживающего и корректирующего влияния на подростков, характеризующихся общественно опасным поведением.

Наряду с этим деятельность по предупреждению несовершеннолетней преступности имеет ряд достаточно специфичных моментов, которые обусловлены психофизиологическими, возрастными особенностями личности, а также спецификой совершаемых подростками преступлений. В рамках изучения отечественной криминологии мы видим, что ученые выделяют

два вида предупреждения преступности: общие и индивидуальные меры предупреждения. Остановимся подробнее на общих мерах предупреждения, они представляют собой деятельность, направленную на урегулирование социальных конфликтов в форме социально-экономических, политических и других мероприятий, которые затрагивают сферы жизнедеятельности общества.

На сегодняшний день существует множество различных мер профилактического воздействия на несовершеннолетних, сущность которых заключается в формировании у подростков морально-этических качеств, уважения к законодательным нормам, обществу и государству в целом. Особенностью общего предупреждения является то, что оно не разрабатывает конкретные меры предупреждения преступности, однако главной задачей такого вида является обеспечение антикриминогенного предупредительного воздействия процессов, протекающих в обществе, создание и развитие позитивного общественного мышления.

На сегодняшний день выделяют следующие приоритетные направления по совершенствованию профилактики безнадзорности, беспризорности, а также правонарушений и преступлений, совершаемых лицами подросткового возраста. В частности, доктор юридических наук, профессор В.Д. Малков выделяет следующие направления по предупреждению преступности несовершеннолетних:

- 1) тенденция гуманизации превентивных мер;
- 2) профессионализация в воспитательно-профилактической и защитной деятельности;
- 3) строгое разделение профилактической и воспитательной компетенции между государственными социальными службами, правоохранительными органами, общественными объединениями.

Обращаясь к вопросу о предупреждении рецидивной преступности несовершеннолетних, следует отметить, что к подростку, ранее совершившему противоправное деяние и состоящему на учете в органах по делам несовершеннолетних, применяются особые меры профилактического воздействия, устраняющие вероятность рецидива преступлений. Иными словами, как меры ранней профилактики преступлений несовершеннолетних, так и меры предупреждения рецидивной преступности осуществляются с ис-

пользованием различных способов воздействия на подростков в зависимости от различных обстоятельств.

Институт семьи в предупреждении преступлений несовершеннолетних является основным звеном. Еще известный французский деятель Альфонс де Ламартин утверждал, что «Учитель разума – в школе, учитель души – в семье». Этот факт еще раз подтверждает, что важно не только использовать ряд мер, непосредственно направленных на предупреждение преступности, но и главным образом создать все условия, чтобы в принципе не возникало ситуаций с проявлением негативного характера в действиях подростка. В этой связи возникает необходимость принятия новых мер по предупреждению преступности несовершеннолетних. И, по нашему мнению, деятельность субъектов, осуществляющих индивидуальное предупреждение, более эффективна, чем деятельность по реализации общей профилактики. Необходимо направить все силы государственных и негосударственных организаций для создания условий комфортного проживания подростков, организовать бесплатный доступ для посещения секций и творческих коллективов, дать возможность развиваться в творческом направлении, занять ребенка общественно полезной деятельностью. Быть может, тогда и необходимость проведения индивидуальной профилактики будет значительно меньше. Безусловно, эффективной будет являться та деятельность, которая не допускает возможности отрицательного поведения подростка, нежели трата материальных, временных, моральных ресурсов для ликвидации последствий преступности несовершеннолетних.

Проведение мероприятий с осуществлением подобных мер профилактического воздействия помогает выявить причины и условия преступности, а также способы их устранения.

Таким образом, в рамках данной статьи были исследованы нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность субъектов предупредительного воздействия в отношении преступлений, совершенных несовершеннолетними. Рассмотрены категории объектов, подлежащих профилактической работе, а также приоритетные задачи субъектов профилактики. В рамках данного исследования нами были рассмотрены важные аспекты деятельности субъектов, осуществляющих предупреждение преступности среди несовершеннолетних.

Список литературы

1. Вершинина, Г.И. Влияние социально-экономических факторов развития субъектов Российской Федерации на уровень криминализации подростковой среды / Г.И. Вершинина, М.В. Горбачев, И.О. Кузнецова // Вестник Саратовской государственной юридической академии. – 2018. – № 6(125).
2. Калашников, И.В. Современные тенденции взаимосвязи социальной среды и преступного поведения несовершеннолетних / И.В. Калашников // Вестник Московского университета МВД России. – 2016. – № 7. – С. 248–250.

References

1. Vershinina, G.I. Vlijanie social'no-jekonomicheskikh faktorov razvitija sub#ektov Rossijskoj Federacii na uroven' kriminalizacii podrostkovej sredy / G.I. Vershinina, M.V. Gorbachev, I.O. Kuznecova // Vestnik Saratovskoj gosudarstvennoj juridicheskoj akademii. – 2018. – № 6(125).
2. Kalashnikov, I.V. Sovremennye tendencii vzaimosvjazi social'noj sredy i prestupnogo povedenija nesovershennoletnih / I.V. Kalashnikov // Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii. – 2016. – № 7. – S. 248–250.

© Л.И. Шамкин, А.А. Бобылев, И.Н. Озеров, 2023

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет “Московский энергетический институт”», г. Москва

ПОСТРОЕНИЕ РАЗДЕЛА О РЕЗУЛЬТАТАХ ИССЛЕДОВАНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ: СОВЕТЫ НАЧИНАЮЩИМ

Ключевые слова: академическое письмо; объем; последовательность; причинная связь; частотность.

Аннотация: Предметом исследования в статье является центральный раздел исследовательской работы, а именно часть, посвященная результатам. Цель – анализ построения этой части научного текста. Основными задачами являются: рассмотрение составляющих процесса, выделение составляющих процесса, определение пути построения модели. В качестве гипотезы выдвигается тезис о том, что в анализируемом разделе должны отражаться такие языковые области, как последовательность, частотность, объем, причинная связь. В статье используются описательный и сравнительный методы. В числе достигнутых результатов выделены способы подачи материала анализируемого раздела, предложена модель, включающая шаги по построению связного текста раздела *Результаты*.

В продолжение ранее рассмотренных вопросов академического письма о *Введении (Introduction)* [1] и *Методах (Materials and Methods)* [2] рассмотрим вопросы построения той части центрального раздела исследовательской работы на английском языке, название которой варьируется в разных дисциплинах и в разных журналах от «*Результаты (Results)*» до «*Анализ (Analysis)*» или «*Анализ данных (Data Analysis)*». Эта часть является второй в центральном разделе *Report* исследовательской работы и посвящена тому, что вы обнаружили и/или что наблюдали. Ниже представлены четыре возмож-

ных варианта названий разделов, начиная с результатов и до конца исследовательской работы.

1. *Results or Data Analysis. Discussion. Conclusion(s).*
2. *Results or Data Analysis. Discussion.*
3. *Results and Discussion. Conclusion(s).*
4. *Results or Data Analysis. Discussion and Conclusion(s).*

Во всех случаях в этом разделе содержатся ваши комментарии по поводу того, что вы обнаружили или наблюдали, а если в вашем названии присутствует слово *Discussion* (т.е. *Results and Discussion*), то в раздел включено все обсуждение или его часть. В большинстве случаев результаты вашего исследования могут быть представлены в виде графиков, таблиц, уравнений, схем или изображений. Тогда может возникнуть вопрос, зачем уделять столько внимания описанию результатов, и не проще ли было бы разместить четкие графики или таблицы с ясными названиями и, возможно, с некоторыми пояснениями под каждым из них. Задаться подобными вопросами – хороший способ начать понимать, о чем следует писать в этом разделе. Почти все пишут раздел *Results*, поэтому ясно, что не всего можно добиться только использованием графиков, таблиц или других схем, представляя полученные результаты. Этого можно достигнуть только с помощью слов. Существует множество причин, почему необходимо писать раздел *Results*. Во-первых, некоторые из ваших результатов могут быть более интересны или значимы, чем другие, и их сложно отразить с помощью таблицы или графика. Во-вторых, необходимо увязать ваши результаты с целью исследования. В-третьих, в некоторых случаях вам возможно

захочется предоставить общему вниманию некоторые предпосылки исследования, чтобы объяснить, почему был получен определенный результат, или чтобы сравнить свои результаты с результатами других исследователей. Более того, ваши результаты могут оказаться сомнительными; может быть, некоторые эксперименты были не совсем удачными, и вам захочется изложить возможные причины для их объяснения. Тем не менее одна из самых важных причин в пользу описания результатов, а не в пользу графиков и схем – это необходимость донести до своего читателя ваше собственное понимание и трактовку полученных результатов. Результаты не говорят сами за себя; а если бы говорили, то было бы достаточно таблиц или схем ваших результатов. Совсем не обязательно, чтобы ваш читатель соглашался с вами, но ему необходимо знать вашу точку зрения и понимание ваших результатов.

Таким образом, настало время ответить на три вопроса, как было и с процедурой написания *Introduction* [1] и *Materials and Methods* [2]: Как авторы обычно начинают свой раздел *Results*, и с предложения какого типа следует начать его? Какого типа информация должна содержаться в этом разделе и в какой последовательности? Как авторы обычно заканчивают этот раздел? К этому моменту вы уже знаете, что в разделе *Results* скорее содержится ряд комментариев относительно того, что вами обнаружено и что вы наблюдали, а не простое описание полученных вами данных и наблюдений, а это, в свою очередь, помогает ответить на второй вопрос.

При построении собственной модели рассматриваемого раздела необходимо учитывать следующие языковые области с точки зрения грамматики и письменных навыков: последовательность, частотность, объем, причинная связь.

Чтобы другие исследователи смогли точно повторить вашу работу и сравнить свои результаты с вашими, вам необходимо суметь очень точно описать порядок и временную последовательность того, что вы проделали и обнаружили. Временная последовательность означает то, сколько времени затрачивалось на каждый шаг, и какое место в последовательности он занимал. Нельзя использовать лишь слова «затем» (*then*) и «следующий» (*next*); этими словами читателю сообщается лишь о порядке следования событий, но не дается информации о том, как долго длилось каждое событие, или где в последовательности оно имело место. Ясное пони-

мание временной последовательности поможет вашему читателю представить картину этого и повторить для себя. Слова и выражения, передающие последовательность, можно разделить на несколько групп.

В первой группе представлены слова и выражения, которые относятся к событиям, происшедшим до начала проведения вашего эксперимента/моделирования или до начала проведения ваших наблюдений: *It was apparent beforehand...*

Вторая группа обозначает начало эксперимента/моделирования или первый вами описываемый результат: *At the beginning...*

В третьей группе представлены слова и выражения, с помощью которых показан порядок следования событий, но не отражается какая-либо временная последовательность: *n increased to... and then dropped to...*

Здесь слово *then* сообщает читателю лишь о порядке следования событий.

Слова и выражения четвертой группы используются для того, чтобы сообщить о том, что между двумя событиями был лишь короткий отрезок времени: *n increased to... but soon dropped to...*

Слова и выражения пятой группы, наоборот, используются для того, чтобы сообщить о продолжительном отрезке времени между событиями либо о том, что событие произошло ближе к концу последовательности: *n increased to... and later dropped to...*

Следующая группа чрезвычайно полезна и важна. В ней содержатся слова и выражения для передачи информации о том, что события происходили в то же время, почти в то же время либо в течение того же периода времени, а поэтому каждый отдельный объект в этой группе иногда используется для передачи возможной причинной связи между событиями: *n dropped sharply when x was reduced.*

Седьмой группой обозначается конец последовательности событий: *At the end there was...*

Восьмая группа относится к событиям, которые имели место по окончании вашего эксперимента/моделирования или наблюдений за результатами: *At the end there was... but it was omitted as a result.*

Важно также уметь четко передать, как часто имели место определенные события или результаты. В случае если вы получали определенный результат всякий раз при проведении теста/испытания, то такой результат считается

надежным. Если в разделе *Methods* вы пишете, что было выполнено n и не сопровождаете свое описание определителем частотности, может оказаться, что ваш читатель не сможет точно воспроизвести ваш метод. Если же вы поступите аналогичным образом в разделе *Results*, ваш читатель не сможет сравнить свои результаты с вашими. Что еще более важно, читатель не сможет должным образом оценить ваши результаты, если ему неизвестно, сколько раз был получен определенный результат.

Когда вы задумываетесь о количественной стороне результатов, следует помнить, что слова обладают удивительной силой и могут способствовать формированию у людей сильных впечатлений. Поэтому язык, с помощью которого вы описываете свои результаты, обладает такой же силой, как и собственно графики и таблицы, а может быть, даже и большей. Комментируя свои результаты, вы даете читателю понять, что вы думаете относительно этих результатов, воздействуя таким образом на то, как читатель их воспринимает. Результаты не говорят сами за себя. Вы можете представить свои результаты в цифрах или процентах, но эти цифры и проценты уже и так видны из ваших графиков или таблиц; вашему читателю необходимо знать, что означают эти цифры и объемы, чтобы понять их. Например, цифра 25 % в таблице не говорит сама за себя, пока вы ее не прокомментируете. А сделать это можно двумя способами: n имело место уже в 25 % случаев или n имело место только в 25 % случаев. То есть если вы не комментируете свои данные, чтобы читатель мог разделять ваше видение, то он может воспринять их иначе. Как результат, ваше заключение может оказаться нелогичным или неестественным, а то и вовсе показаться неожиданным или странным для

читателя.

Наличие комментариев относительно причинной связи между наблюдаемыми событиями тоже является немаловажным для результатов исследования. Описывая свои результаты, вам, возможно, захочется указать на взаимосвязь между наблюдаемыми событиями. В некоторых случаях вы сможете отчетливо утверждать, что одно событие вызвало другое, в других случаях вы, возможно, захотите сказать, что это так, но у вас не имеется доказательств этой причинной связи между ними.

Сама модель раздела *Results* может быть представлена следующими структурными составляющими.

1. Снова вернуться к цели исследования / существующим исследованиям, опираясь на *Введение (Introduction)*.
2. Сделать общий обзор результатов.
3. Привлечь внимание к результатам, представленным в цифрах, графиках, таблицах и т.п.
4. Подробно охарактеризовать конкретные или ключевые результаты.
5. Провести сопоставление с результатами других исследований.
6. Охарактеризовать проблемы, возникшие при получении результатов.
7. Отметить значение ваших результатов, что является центральным в вашей работе и может послужить отправной точкой для *Обсуждения/Заключения (Discussion/Conclusion)*.

Что касается лексических единиц, которые могут использоваться в языковых областях относительно последовательности, частотности, объема, причинной связи при описании результатов исследования, а также в структуре самого раздела, то им предполагается отдельно посвятить будущую статью.

Список литературы

1. Бирюкова, Л.С. Введение к научной статье на английском языке: советы начинающим / Л.С. Бирюкова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 12(129). – С. 152–156.
2. Бирюкова, Л.С. Построение раздела о методах исследования на английском языке: советы начинающим / Л.С. Бирюкова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 5(134). – С. 121–123.
3. Васильева, Н.А. Преодоление трудностей в построении связного текста в английском академическом письме / Н.А. Васильева // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 12(129). – С. 157–162.

References

1. Birjukova, L.S. Vvedenie k nauchnoj stat'e na anglijskom jazyke: sovety nachinajushhim / L.S. Birjukova // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 12(129). – S. 152–156.
2. Birjukova, L.S. Postroenie razdela o metodah issledovanija na anglijskom jazyke: sovety nachinajushhim / L.S. Birjukova // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 5(134). – S. 121–123.
3. Vasil'eva, N.A. Preodolenie trudnostej v postroenii svjaznogo teksta v anglijskom akademicheskom pis'me / N.A. Vasil'eva // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 12(129). – S. 157–162.

© Л.С. Бирюкова, 2023

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЭКОСИСТЕМА ТЕХНОПАРКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Ключевые слова: педагогические инновации; технопарки; образовательная экосистема; опережающая подготовка педагогов; кванториум; технопарк педагогических компетенций.

Аннотация: Статья посвящена исследованию образовательной экосистемы технопарков педагогических вузов. Цель исследования – описать современное состояние и перспективы образовательной экосистемы технопарков педагогических вузов. Установлены следующие задачи исследования: описать теоретические основы образовательной экосистемы; определить перспективы опережающей подготовки будущих педагогов в условиях цифровизации; раскрыть современное состояние и перспективы образовательной экосистемы технопарков педагогических вузов на примере технопарка «Кванториум» и технопарка универсальных педагогических компетенций. Гипотеза исследования: мы предполагаем, что образовательная экосистема технопарков педагогических вузов позволяет воссоздать комплексные условия опережающей подготовки педагогических кадров. В работе мы опираемся на методы теоретического исследования, среди которых анализ, синтез, сравнение, обобщение, сопоставление, дедуктивный и индуктивный методы. По итогам исследования делается вывод о том, что подготовка будущих педагогов в образовательной экосистеме педагогических технопарков обеспечивает расширенные возможности в обогащении педагогического опыта, за которым скрывается развитие всей системы образования, формирование передовых цифровых компетенций и компетентностей. Образовательная экосистема технопарков педагогических вузов призвана решать системные задачи и аккумулировать инновационный потенциал, объединяя в себя передовые практики профессионально-педагогического

образования, способствуя достижению поставленных целей и задач развития образования. Технопарки становятся центром концентрации инноваций на уровне регионального кластера, выступают в качестве непосредственной инновации современного образования и создают комплексные условия опережающего развития педагогических кадров.

Введение

На современном этапе в отечественной системе образования активно воспроизводятся и апробируются проекты технопарков универсальных педагогических компетенций, которые призваны обеспечить новый уровень и качество результатов образования. Цифровизация всех сфер человеческой жизнедеятельности и *VUCA*-мир, который характеризуется динамизмом, неопределенностью, сложностью и противоречивостью, определяют перспективы пересмотра современных подходов к организации педагогического образования. Ключевая потребность современной системы образования связана с апробацией и систематизацией инноваций, которые будут способствовать опережающей подготовке будущих педагогов, готовых к выполнению профессиональных функций и задач в условиях глобальной цифровой трансформации и динамизма, постоянной средовой изменчивости.

Актуальность исследования образовательной экосистемы технопарков педагогических вузов обуславливается тем, что в рамках национального проекта «Образование» установлен ряд перспективных целей и направлений развития образования, в контексте которых особая ролевая функция отводится инновационным технологиям обучения, а также специально воссозданной среде – технопаркам универсальных

педагогических компетенций. Всесторонний анализ технопарков как отражения экосистемы современного образования закладывается в основу определения условий цифровизации не только образования, но и всего общества. Ключевая проблема цифровизации обусловлена необходимостью восполнения дефицита передовых педагогических кадров – их планомерное и системное обучение становится во многом возможным благодаря реализации образовательных программ на базе экосистемы технопарков.

Цель исследования – описать современное состояние и перспективы образовательной экосистемы технопарков педагогических вузов.

Достижение поставленной цели предполагает реализацию ряда задач:

- 1) описать теоретические основы образовательной экосистемы;
- 2) определить перспективы опережающей подготовки будущих педагогов в условиях цифровизации;
- 3) раскрыть современное состояние и перспективы образовательной экосистемы технопарков педагогических вузов на примере технопарка «Кванториум» и технопарка универсальных педагогических компетенций.

Базисом настоящего исследования выступили научные исследования отечественных авторов, посвященные вопросам образовательной экосистемы, подготовки передовых педагогических кадров, а также описанию опыта работы с технопарками педагогических вузов. В работе мы опираемся на методы теоретического исследования, среди которых анализ, синтез, сравнение, обобщение, сопоставление, дедуктивный и индуктивный методы.

Основная часть

В условиях цифровизации всех сфер жизнедеятельности человека понятие «экосистема» все чаще проникает в новую реальность. Современное образование, несмотря на общий консерватизм, не становится исключением, поскольку первично подвергается процессам обновления, систематическим инновациям и нововведениям, направленным на поиск оптимальных условий и средств повышения качества подготовки. Пандемия *COVID-19*, которая выступила значительным драйвером вынужденной цифровизации образования, наметила огромные перспективы дальнейшей цифровой трансформации отече-

ственной системы образования с перспективами внедрения передовых педагогических инноваций. Одной из подобных инноваций становятся именно образовательные экосистемы, а также территориальные кластерные объединения, выступающие способом аккумуляции инновационного потенциала в региональном образовании. По мнению М.Е. Вайндорф-Сысоевой и М.Л. Субочевой, образовательная экосистема является объективным отражением взаимодействия участников образовательного процесса в условиях цифровизации, при котором между педагогом и обучающимися формируется промежуточное звено-посредник. Функциональный ориентир последнего – это совершенствование процессов формирования компетенций специалистов с ориентацией на передовые цифровые решения (средства) в обучении [2]. Как итог, образовательная экосистема, по мнению авторов, включает в себя многоуровневую систему компонентов образования (рис. 1).

Рисунок 1 показывает, что образовательная экосистема объединяет под собой определенные условия совершенствования образования; причем сама система и входящие в нее инструменты обучения, при которых происходит реализация образовательных целей и задач, становятся промежуточным звеном в совершенствовании подготовки.

Т.Н. Шутова при рассмотрении понятия «образовательная экосистема» также обращается к инструментарию цифрового образования, определяя необходимость комплексного сочетания подсистем в структуре общей экосистемы. Таким образом, автор считает, что определяющими в образовательной экосистеме становятся: теоретические знания, платформы и инновации (мобильные приложения, цифровые ресурсы, открытые онлайн-курсы, интерактивный образовательный контент) [13]. С.Е. Мансурова в своем исследовании рассматривает образовательные экосистемы несколько шире, фокусируясь не только на инструментах цифровой трансформации, но и на передовых информационно-коммуникационных технологиях обучения, средовых условиях. По мнению автора, образовательная экосистема должна выстраиваться с ориентиром на следующую систему принципов: саморегулируемость, адаптивность, персонализация и индивидуализация, гибкость, многомерность, создание уникальных возможностей для индивидуального/группового обучения. Кроме того,

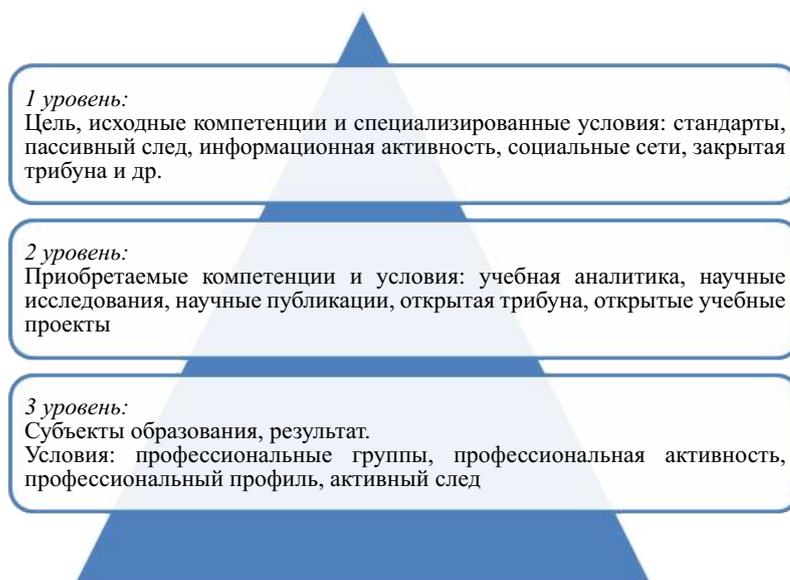


Рис. 1. Компоненты образовательной экосистемы [1]

отличительной чертой образовательной экосистемы С.Е. Мансурова определяет функционирование на основе принципов сетевого взаимодействия, при котором объединяются усилия нескольких образовательных организаций [6].

Примечательным в контексте рассмотрения образовательных экосистем становится исследование И.Г. Хангельдиевой, которая рассматривает их как современный тренд развития образования. Автор также уточняет, что ключевым признаком образовательной экосистемы становится ориентация на сетевое взаимодействие, горизонтальную и вертикальную интеграцию организаций разного уровня [11].

Таким образом, исходя из рассмотренных исследований, определим сущность понятия образовательной экосистемы. Образовательная экосистема – это определенный промежуточный элемент, площадка для интеграции образовательных учреждений (сетевого взаимодействия), построения многоуровневой коммуникации, взаимодействия различных субъектов образования в контексте многофункциональности. В образовательной экосистеме субъекты объединяются по принципам общности интересов, единой целевой направленности на определенный результат. Образовательные экосистемы, как правило, связаны с использованием передового педагогического инструментария, цифровых технологий, педагогических инноваций и новых моделей по-

строения подготовки.

Ярким примером последних, по мнению О.Е. Пудовкиной, Е.С. Щербакова и А.В. Сиимонова, является формирование экосистемы при использовании инструментария *STEM*-образования. Авторы определяют, что ориентиры ближайшего десятилетия, связанные с вопросами формирования образовательной экосистемы, могут быть реализованы при следовании двум приоритетам.

Во-первых, это содействие развитию высокоэффективной цифровой образовательной экосистемы. Это становится возможным благодаря объединению инфраструктуры образовательных организаций, созданию общей сети и внедрению цифрового оборудования, планированию, а также развитию цифровых компетенций педагогов, повышению качества контента в образовании, использованию передовых инструментов педагогической практики.

Во-вторых, развитие и совершенствование ИКТ и цифровых компетенций педагогов, призванных поддерживать процессы цифровой трансформации на уровне конкретного учреждения образования [8].

Таким образом, главным ориентиром при воспроизводстве образовательной экосистемы становится цифровизация образования, реализация новейших логистических решений, позволяющих устанавливать более эффективное

взаимодействие между субъектами образования. В качестве подобных решений рассматриваются непосредственно сами образовательные экосистемы и их подэлементы, в том числе технопарки универсальных педагогических компетенций и кванториумы. Их назначение обусловлено решением важной такой задачи, как обеспечение опережающей подготовки будущих педагогов при использовании передового педагогического инструментария обучения [9].

Так, целевыми ориентирами технопарков универсальных педагогических компетенций становятся: реализация целей опережающего образования, ориентированного на будущих педагогических работников, знакомство с передовым педагогическим инструментарием (формы, методы и средства подготовки), погружение в цифровую экосистему образования, продвижение инноваций и определение перспективных путей развития всей системы профессионально-педагогического образования. Современная потребность системы образования особенно остро проявляется в подготовке передовых педагогов с развитыми цифровыми и информационно-коммуникационными компетенциями, сформированными устойчивыми компетентностями (как совокупности компетенций) и трудовым опытом. Данная потребность может быть покрыта в полной мере при использовании передового педагогического инструментария, построении эффективной образовательной среды, в числе которой выступают экосистемы технопарков педагогических вузов.

Образовательные экосистемы технопарков педагогических вузов выступают единой профессионально-образовательной площадкой для взаимодействия субъектов образования из различных систем и уровней обучения в целях обмена опытом и планомерного формирования профессиональных компетенций, погружения в условия опережающего образования [1]. Одним из способов реализации потенциала экосистемы технопарков становится объединение усилий ныне действующих педагогических работников и будущих педагогов в вопросах формирования цифровых компетенций.

Н.Ф. Ильина и И.Ю. Степанова в своем исследовании достаточно полно описывают перспективы вовлечения школьных учителей в процесс подготовки будущих педагогов на базе учебных заведений; подобное сетевое взаимодействие, по мнению авторов, позволит решить

целую систему задач [3]:

- обеспечить самоорганизацию педагогических работников различной целевой направленности, а именно педагогов-методистов, воспитателей, педагогов-практиков, для всесторонней подготовки будущих педагогов;
- привлечь уже действующих учителей к процессам участия в подготовке будущих педагогов, обеспечить взаимодействие учителей с передовыми педагогическими инновациями, за счет чего повысить их квалификацию и степень готовности к воспроизводству инноваций;
- методически сопровождать школьных учителей при их участии в практико-ориентированной подготовке будущих педагогов;
- обеспечить многосторонний обмен опытом между действующими педагогами вуза, более низкими ступенями образования, а также будущими педагогами;
- разрабатывать модели парного и группового взаимодействия будущих учителей с уже действующими педагогическими работниками, модели наставничества и тьюторства.

Н.Н. Шарова верно замечает, что опережающая подготовка будущих педагогов целиком должна выстраиваться в системе цифрового образовательного взаимодействия, главная цель которого связана с обеспечением готовности педагогов использовать цифровые технологии в профессиональной деятельности и для достижения личных целей, а как итог, с развитием компетенций, которые выступят индикатором опережающей подготовки. В число этих компетенций входят передовые цифровые и информационно-коммуникационные компетенции, сочетающиеся с традиционными профессиональными компетенциями специалиста [12]. Л.Ю. Овсянничка, описывая собственный опыт опережающей подготовки будущих педагогов для целей цифрового образования, отмечает, что важнейшую роль в системе опережающего образования занимают средовые условия, которые включают в себя [7]:

- материально-техническую базу, соответствующую ориентирам цифрового обучения, доступ в сетевое пространство, передовые технологии;
- актуальные (инновационные) педагогические технологии обучения – перевернутое, эвристическое, витагенное, *STEM/STEAM*-образование, проблемное обучение, личностно ориентированное обучение и др.;
- передовые средства формирования про-

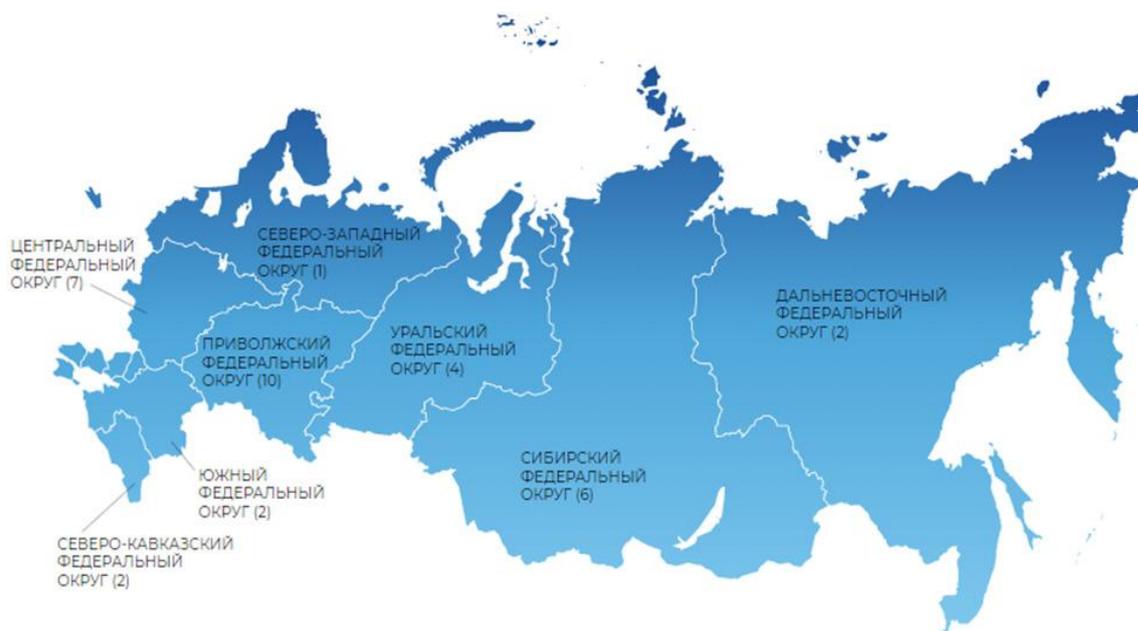


Рис. 2. Действующие образовательные экосистемы технопарков в России на базе педагогических вузов

фессиональных компетенций, в том числе цифровые ресурсы и веб-инфраструктура;

- передовые методы «опережения сверху», среди которых проектное обучение и научно обоснованная индивидуальная образовательная траектория.

Учитывая состояние современного инструментария образовательной экосистемы педагогических технопарков, они в полной мере делают возможной организацию опережающего обучения с упором на формирование цифровых компетенций, ознакомление будущих педагогов с передовым инструментарием обучения [5]. Более того, в образовательной экосистеме технопарков возможной становится реализация следующих задач:

- совместная разработка педагогических инноваций и проектов, их апробация в условиях технопарка, построение научно-исследовательской и опытно-конструкторской работы;
- организация сетевого взаимодействия в формате горизонтальной и вертикальной интеграции различных субъектов образования;
- овладение передовыми способами организации обучения, их изучение на практике, апробация, рассмотрение возможностей совершенствования;

- практико-ориентированное образование с элементами интерактивности, в том числе построение индивидуального образовательного маршрута;

- систематическое и целостное использование материально-технической и сетевой инфраструктурной базы образовательной организации;

- предоставление расширенных возможностей в использовании передовых средств обучения;

- ориентация на развитие творчества, креативности;

- применение передовых педагогических технологий обучения;

- использование дополнительного потенциала в контексте междисциплинарного характера образовательной среды университета.

Иными словами, образовательная система технопарков педагогических вузов становится местом максимальной концентрации и аккумуляции педагогических инноваций, их объединения в общий социально-педагогический и развивающий конструкт, позволяющий реализовать опережающую подготовку, формировать профессиональные компетенции и, что самое важное, предоставлять обучающимся расширен-

ные возможности в обогащении собственного педагогического опыта. В условиях формирования компетентностей именно опыт становится главным средством, наряду с рефлексией, опираясь на который личность полностью овладевает профессионально-трудовыми аспектами своей деятельности [10]. Таким образом, образовательная экосистема технопарков педагогических вузов создает условия для опережающей подготовки будущих педагогов, позволяет решать задачи повышения качества образования в контексте его дальнейшей цифровой трансформации.

Сегодня в России действует огромное число технопарков универсальных педагогических компетенций и педагогических технопарков «Кванториум» на базе педагогических вузов; общая карта их распределения по субъектам России представлена на рис. 2.

Обращаясь к рис. 2, заметим, что главной особенностью кванториумов и технопарков универсальных компетенций педагога становится ориентация на региональное объединение инноваций в образовании, развитие педагогических кадров в структуре всего региона и апробация педагогических инноваций в условиях реального обучения. Кванториумы и технопарки становятся акселераторами развития педагогического кластера в регионе, концентрируют вокруг себя передовые идеи, которые транслируются на процесс подготовки будущих педагогов, используются в целях обогащения опыта обучающихся в системе профессионально-педагогического образования.

Так, целевыми ориентирами действия образовательной экосистемы технопарков универсальных педагогических компетенций и кванториумов становятся следующие.

1. Подготовка и воспроизводство инноваций. Технопарки как образовательная экосистема, с одной стороны, становятся центром концентрации инноваций, выступают в качестве непосредственной инновации современного образования; с другой стороны, на современной материально-технической базе экосистемы технопарков педагогических вузов становятся возможными подготовка и апробация новейших инновационных подходов, реализация, например, *STEAM/STEM*-обучения, построение повышенной инновационной активности, междисциплинарной интеграции, вертикальной и горизонтальной работы субъектов образования с общим целевым ориентиром.

2. Подготовка будущих педагогов. Технопарки как образовательная экосистема позволяют, как показывает вышеприведенный анализ, запустить процессы опережающей подготовки будущих педагогов, обеспечить комплексную среду взращивания педагогов-новаторов, в условиях которой педагогические инновации становятся не продуктом деятельности, а одним из средств достижения глобальных целей цифровой трансформации образования.

3. Вовлечение будущих педагогов в инновационные процессы. При многоуровневом взаимодействии, при построении индивидуальных маршрутов, участии в научной, проектной, опытно-конструкторской деятельности будущие педагоги в системе технопарков как образовательной экосистемы получают возможность развития собственного потенциала, раскрытия педагогических и методических талантов, обогащения среды вуза новыми продуктами. При работе с передовым инструментарием потенциал подобной деятельности многократно увеличивается.

Итогом работы подобной образовательной экосистемы технопарков педагогических вузов становится определение комплексных перспектив цифровизации образования, опережающая подготовка педагогических кадров, обмен опытом и интеграция образовательных организаций при сетевом взаимодействии. Так, за технопарками и экосистемой образования скрывается обозримое будущее, значительный инновационный потенциал, возможность комплексной цифровизации образования.

Заключение

Таким образом, по результатам проведенного исследования можно сделать ряд выводов.

1. Современной задачей системы образования выступает создание таких условий обучения, при которых возможной станет опережающая подготовка будущих педагогов, готовых существовать в *VUCA*-мире и постоянно развиваться, привносить педагогические инновации в собственную практику.

2. Одним из актуальных восходящих трендов современного образования являются образовательные экосистемы, пронизывающие различные системы и уровни подготовки. Яркими представителями объединения принципов образовательных экосистем являются

педагогические технопарки универсальных компетенций и технопарки «Кванториум», которые выступают ключевым инструментом опережающего развития педагогических кадров. Технопарки становятся центром концентрации инноваций на уровне регионального кластера, выступают в качестве непосредственной инновации современного образования и создают комплексные условия развития педагогических кадров.

3. Подготовка будущих педагогов в образовательной экосистеме педагогических технопарков обеспечивает расширенные возможности в обогащении педагогического опыта, за которым скрывается развитие всей системы образования,

формирование передовых цифровых компетенций и компетентностей.

Проведенный анализ показывает, что за подобными образовательными инициативами, объединенными в общую экосистему, стоит будущее не только развития педагогической науки и отечественного образования, но и воспроизводства инноваций, подготовки специалистов под потребности экономики, комплексной цифровой трансформации. Образовательная экосистема технопарков педагогических вузов призвана решать системные задачи и аккумулировать инновационный потенциал, объединяя в себя передовые практики профессионально-педагогического образования.

Список литературы

1. Антонова М.В. Новые профориентационные форматы в проекте «профильные психолого-педагогические классы» / М.В. Антонова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2023. – № 2(143). – С. 49–52.
2. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Образовательная экосистема: терминологический аспект / М.Е. Вайндорф-Сысоева, М.Л. Субочева // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2021. – № 4(44). – С. 5–11.
3. Ильина, Н.Ф. Вовлечение школьных учителей в процесс подготовки будущих педагогов: профессионально-образовательные площадки / Н.Ф. Ильина, И.Ю. Степанова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 76-1. – С. 140–143.
4. Интерактивная карта педагогических вузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://arkpro.ru/uprav-pedvuzu/> (дата обращения: 19.04.2023).
5. Ледовская, Т.В. Формирование универсальных педагогических компетенций средствами современных технопарков (на примере социальных УПК) / Т.В. Ледовская, Н.Э. Солянин // Преподаватель XXI век. – 2022. – № 4-1. – С. 75–87.
6. Мансурова, С.Е. Феномен цифровых и образовательных экосистем: гуманитарный контекст / С.Е. Мансурова // Ценности и смыслы. – 2021. – № 6. – С. 62–73.
7. Овсяницкая, Л.Ю. Об опыте реализации опережающего образования для подготовки бакалавров цифрового общества / Л.Ю. Овсяницкая // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2020. – № 4(50). – С. 62–68.
8. Пудовкина, О.Е. Развитие интеллектуальных качеств обучающихся на основе формирования цифровой экосистемы STEM-образования в условиях индустрии 4.0 / О.Е. Пудовкина, Е.С. Щербатов, А.В. Симонов // Концепт. – 2023. – № 3. – С. 91–108.
9. Столярова, О.В. В Башгоспедуниверситете появится технопарк универсальных педагогических компетенций / О.В. Столярова // Педагогический журнал Башкортостана. – 2021. – № 3(93). – С. 190–192.
10. Тарханова, И.Ю. Единое образовательное пространство подготовки педагогов: основания и смыслы / И.Ю. Тарханова // Методология единого образовательного пространства подготовки педагогов. – Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2022. – С. 8–22.
11. Хангельдиева И.Г. Образовательные экосистемы – тренд развития современного российского образования в ближайшем будущем / И.Г. Хангельдиева // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2022. – № 1. – С. 68–88.
12. Шарова, Н.Н. Результаты опережающей подготовки будущего педагога к реализации цифровых образовательных взаимодействий / Н.Н. Шарова // Профессиональное образование в России и

за рубежом. – 2020. – № 4(40). – С. 106–114.

13. Шутова, Т.Н. Педагогические условия формирования цифровой образовательной экосистемы по физической культуре и спорту в вузе / Т.Н. Шутова // Ученые записки университета Лесгафта. – 2022. – № 2(204). – С. 454–458.

References

1. Antonova M.V. Novye proforientacionnye formaty v proekte «profil'nye psihologo-pedagogicheskie klassy» / M.V. Antonova // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2023. – № 2(143). – С. 49–52.

2. Vajndorf-Sysoeva, M.E. Obrazovatel'naja jekosistema: terminologicheskij aspekt / M.E. Vajndorf-Sysoeva, M.L. Subocheva // Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom. – 2021. – № 4(44). – С. 5–11.

3. Il'ina, N.F. Vovlechenie shkol'nyh uchitelej v process podgotovki budushhih pedagogov: professional'no-obrazovatel'nye ploshhadki / N.F. Il'ina, I.Ju. Stepanova // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovanija. – 2022. – № 76-1. – С. 140–143.

4. Interaktivnaja karta pedagogicheskikh vuzov [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://apkpro.ru/uprav-pedvuzy/> (data obrashhenija: 19.04.2023).

5. Ledovskaja, T.V. Formirovanie universal'nyh pedagogicheskikh kompetencij sredstvami sovremennyh tehnoparkov (na primere social'nyh UPK) / T.V. Ledovskaja, N.Je. Solynin // Prepodavatel' XXI vek. – 2022. – № 4-1. – С. 75–87.

6. Mansurova, S.E. Fenomen cifrovyyh i obrazovatel'nyh jekosistem: gumanitarnyj kontekst / S.E. Mansurova // Cennosti i smysly. – 2021. – № 6. – С. 62–73.

7. Ovsjanickaja, L.Ju. Ob opyte realizacii operezhajushhego obrazovanija dlja podgotovki bakalavrov cifrovogo obshhestva / L.Ju. Ovsjanickaja // Sovremennaja vysshaja shkola: innovacionnyj aspekt. – 2020. – № 4(50). – С. 62–68.

8. Pudovkina, O.E. Razvitie intellektual'nyh kachestv obuchajushhihsja na osnove formirovanija cifrovoj jekosistemy stem-obrazovanija v uslovijah industrii 4.0 / O.E. Pudovkina, E.S. Shherbakov, A.V. Simonov // Koncept. – 2023. – № 3. – С. 91–108.

9. Stoljarova, O.V. V Bashgospeduniversitete pojavitsja tehnopark universal'nyh pedagogicheskikh kompetencij / O.V. Stoljarova // Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana. – 2021. – № 3(93). – С. 190–192.

10. Tarhanova, I.Ju. Edinoe obrazovatel'noe prostranstvo podgotovki pedagogov: osnovanija i smysly / I.Ju. Tarhanova // Metodologija edinogo obrazovatel'nogo prostranstva podgotovki pedagogov. – Jaroslavl' : Jaroslavskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet im. K.D. Ushinskogo, 2022. – С. 8–22.

11. Hangel'dieva I.G. Obrazovatel'nye jekosistemy – trend razvitija sovremennogo rossijskogo obrazovanija v blizhajshem budushhem / I.G. Hangel'dieva // Vestnik Moskovskogo universiteta. Serija 20. Pedagogicheskoe obrazovanie. – 2022. – № 1. – С. 68–88.

12. Sharova, N.N. Rezul'taty operezhajushhej podgotovki budushhego pedagoga k realizacii cifrovyyh obrazovatel'nyh vzaimodejstvij / N.N. Sharova // Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom. – 2020. – № 4(40). – С. 106–114.

13. Shutova, T.N. Pedagogicheskie uslovija formirovanija cifrovoj obrazovatel'noj jekosistemy po fizicheskoj kul'ture i sportu v vuze / T.N. Shutova // Uchenye zapiski universiteta Lesgafta. – 2022. – № 2(204). – С. 454–458.

© А.В. ВОТИНЦЕВ, 2023

Д.Е. ГАЙНУЛЛИН, А.А. КОНЫЧЕВ, С.А. ЕРМОЛЕНКО

ФГКОУ ВО «Казанский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», г. Казань;

ФГКОУ ВО «Нижегородская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации», г. Нижний Новгород;

ФГКОУ ВО «Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина», г. Белгород

ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ

Ключевые слова: огневая подготовка; дистанционное обучение; стрельба; оружие; курсант; сотрудник.

Аннотация: Целью данной работы является рассмотрение проблем, возникающих в процессе дистанционного обучения при изучении как теоретической, так и практической составляющей в рамках изучения дисциплины «Огневая подготовка» в образовательных организациях МВД России. Для достижения поставленной цели был проведен анализ научно-методической литературы и нормативно-правовых актов. Полученные результаты подвергнуты количественному и качественному анализу и изложены в данной статье. В качестве теоретико-методологической основы статьи послужили универсальные научные принципы диалектической методологии познания. Были сделаны следующие выводы: весь процесс указанного ранее обучения может негативно сказаться на практических навыках сотрудников в связи с отсутствием условий для подготовки по данному предмету, однако при должном индивидуальном желании курсанта профессиональные качества в области огневой подготовки можно повысить и преумножить.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране и мире широко анонсируется и поднимается вопрос, касающийся подготовки курсантов по специальным предметам в дистанционном порядке. Наиболее сложную часть составляют практические предметы,

для изучения которых необходимо специализированное оборудование, место и разрешение. Одним из таких предметов является «огневая подготовка» для курсантов образовательных организаций системы МВД России.

Так, актуальность данной статьи обусловлена многочисленными факторами, основным из которых является необходимость в проведении дистанционных занятий для курсантов образовательных организаций системы МВД России, согласно распоряжению Министра внутренних дел.

Проблемы касаются множества факторов, однако основным из них является отсутствие материальной базы, необходимой для проведения полноценных занятий по огневой подготовке.

Целью данной статьи является поиск путей оптимальных решений проблем в дистанционных занятиях огневой подготовкой в образовательных организациях системы МВД России. Для этого мы используем наиболее подходящую материальную базу в виде работ известных авторов в сфере огневой подготовки и сотрудников органов внутренних дел (ОВД), таких как: Л.С. Шульдешов, В.А. Родионов, В.В. Углянский, А.И. Щипин и др.

Объектом настоящей статьи выступают общественные отношения, складывающиеся в процессе дистанционного обучения, а также присущие данному обучению трудности и проблемы. Что касается предмета исследования, то это непосредственно сам процесс обучения, средства и способы его реализации.

В основу нашего исследования стоит, прежде всего, включить те принципы, которыми

обусловлен процесс проведения огневой подготовки в ОВД Российской Федерации в образовательных организациях системы МВД России.

В этот список входят как общие конституционные признаки, такие как законность, равенство и т.д., так и специально сформулированные Л.С. Шульдешевым: «Прежде всего это безопасность себя и окружающих, осторожность и единоначалие».

Однако данные принципы ликвидны только для занятий огневой подготовкой в специализированных местах, утвержденных различными ведомственными актами в образовательных организациях системы МВД России.

На сегодняшний день эти принципы временно останавливают свое действие по причине отсутствия условий для их реализации. Все занятия проходят в дистанционном режиме с использованием специальных технологий, что, в свою очередь, содержит как положительные моменты, так и отрицательные.

К положительным моментам можно отнести резкий технологический скачок, повышение навыков владения компьютерными программами и остальное, связанное с реализацией условий дистанционного обучения в образовательных организациях системы МВД России.

К минусам же можно отнести полное отсутствие практических навыков, получаемых в процессе длительного изучения предмета «Огневая подготовка» в образовательных организациях системы МВД России, что сводит смысл указанного предмета к нулю.

Раскрывая данные проблемы, можно предложить несколько путей решения, однако и они

сопряжены с некими трудностями. Так, например, на учебных местах для домашнего обучения можно организовать собственные стрелковые тиры, но владение огнестрельным оружием, стоящим на вооружении сотрудников ОВД РФ и используемым для обучения, невозможно. Приобретение и хранение указанных видов оружия запрещено законом. Да и с организацией непосредственно учебного места возникнут трудности, ибо большинство обучающихся по образовательным программам высшего образования вузов системы МВД России проживают в квартирах. В связи с чем становится невозможным выполнять контрольные упражнения по огневой подготовке в условиях дистанционного обучения.

В качестве решения данных проблем можно выделить усиление изучения курсантами теоретической части предмета «Огневая подготовка» и выполнение практических упражнений с макетами оружия, связанных с огневой подготовкой в образовательных организациях системы МВД России.

Таким образом, на базе данной научной статьи можно выделить несколько выводов, касающихся дистанционной подготовки курсантов по предмету «Огневая подготовка» в образовательных организациях системы МВД России. Весь процесс указанного ранее обучения может негативно сказаться на практических навыках сотрудников в связи с отсутствием условий для подготовки по данному предмету, однако при должном индивидуальном желании курсанта профессиональные качества в области огневой подготовки можно повысить и преумножить.

Список литературы

1. Качалов, В.И. Правоохранительные органы: курс лекций в схемах и комментариях / В.И. Качалов, О.В. Качалова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Волтерс Клувер (англ.) русск., 2010. – 304 с.
2. Черных, В.В. Вопросы организации огневой подготовки в органах внутренних дел с точки зрения действующих нормативных правовых актов / В.В. Черных, Ю.А. Кутыгин // Полицейская и следственная деятельность. – 2018. – № 4. – С. 1–8.
3. Колесников, А.С. Психологическая подготовка стрелка / А.С. Колесников. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 23(261). – С. 367–371.
4. Домрачева, Е.Ю. Психологические аспекты огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел / Е.Ю. Домрачева, И.Н. Озеров, Р.В. Карамельский // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 8(155). – С. 186–188. – EDN HJGNHI.
5. Домрачева, Е.Ю. Организация и особенности профессионально-психологической подготовки сотрудников ОВД к применению огнестрельного оружия / Е.Ю. Домрачева, И.Н. Озеров,

А.С. Лапин // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 8(137). – С. 41–43. – EDN JCRNLE.

References

1. Kachalov, V.I. Pravoohranitel'nye organy: kurs lekcij v shemah i kommentarijah / V.I. Kachalov, O.V. Kachalova. – 3-e izd., pererab. i dop. – Volters Kluver (angl.) russk., 2010. – 304 s.
2. Chernyh, V.V. Voprosy organizacii ognevoj podgotovki v organah vnutrennih del s tochki zrenija dejstvujushhikh normativnyh pravovyh aktov / V.V. Chernyh, Ju.A. Kutugin // Policejskaja i sledstvennaja dejatel'nost'. – 2018. – № 4. – S. 1–8.
3. Kolesnikov, A.S. Psihologicheskaja podgotovka strelka / A.S. Kolesnikov. – Tekst: neposredstvennyj // Molodoj uchenyj. – 2019. – № 23(261). – S. 367–371.
4. Domracheva, E.Ju. Psihologicheskie aspekty ognevoj podgotovki sotrudnikov organov vnutrennih del / E.Ju. Domracheva, I.N. Ozerov, R.V. Karamel'skij // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 8(155). – S. 186–188. – EDN HJGNHI.
5. Domracheva, E.Ju. Organizacija i osobennosti professional'no-psihologicheskoy podgotovki sotrudnikov OVD k primeneniju ognestrel'nogo oruzhija / E.Ju. Domracheva, I.N. Ozerov, A.S. Lapin // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 8(137). – S. 41–43. – EDN JCRNLE.

© Д.Е. Гайнуллин, А.А. Коньчев, С.А. Ермоленко, 2023

УДК 796

Н.А. ГОНЧАРОВ, Н.Н. СЕВЕРИН, Э.П. МЕЛЬНИК

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород;
ФГКОУ ВО «Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина», г. Белгород;
ФГКОУ ВО «Казанский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», г. Казань

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТРЕЛКА ПРИ СТРЕЛЬБЕ ИЗ АВТОМАТА КАЛАШНИКОВА

Ключевые слова: психологическая подготовка; сотрудник; полиция; автомат Калашникова; стрелок; спортсмен; стрельба.

Аннотация: Целью данной работы является рассмотрение психологической подготовки стрелков из числа сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации при стрельбе из автомата Калашникова. Для достижения поставленной цели был проведен анализ научно-методической литературы и нормативно-правовых актов. Полученные результаты подвергнуты количественному и качественному анализу и изложены в данной статье. В качестве теоретико-методологической основы статьи послужили универсальные научные принципы диалектической методологии познания. Были сделаны следующие выводы: качество стрельбы из автомата Калашникова зависит не только от стабильности и правильности выполнения технических приемов стрелка, но и от его психологической подготовки, которая заключается в обеспечении высоких показателей в условиях эмоциональной напряженности.

Стрельба из автомата Калашникова – это вид спортивной деятельности с применением боевого ручного стрелкового оружия, при которой результат зависит как от мастерства, технической подготовленности, так и от степени психологической подготовленности автоматчика. Стрессовые факторы встречаются на пути не только у молодых стрелков, но и у стрелков высокого уровня.

Многие спортсмены утверждают, что психическое и физическое состояние на тренировке при стрельбе из автомата Калашникова и на выступлении значительно отличается. В результате чего у одних итоги стрельбы улучшаются, а у других ухудшаются. Хороший показатель объясняется привлечением организма к выполнению работы, а худший результат в основном случается вследствие тревоги, переживаний, которые связаны с получением негативного опыта.

Тревоги бывают разные, но в то же время имеют конкретные причины, например: страх первого или последнего выстрела, неудачное выступление, из-за которого можно подвести команду, и т.д. Также существуют неосознанные тревоги, которые как будто ни с чем не связаны в настоящее время. Это происходит так же, как и при развитии классических неврозов. Например, однажды при участии в соревнованиях по стрельбе из автомата Калашникова стрелок переволновался и потерпел неудачу. Впоследствии обстановка соревнований или мысли о предстоящих соревнованиях автоматически запускают тревожное состояние. Понижение результата при стрельбе из автомата Калашникова происходит из-за посторонних тревог, мыслей, которые совсем не помогают при концентрации внимания.

Но ухудшение результатов при стрельбе из автомата Калашникова вовсе не является «крестом» карьеры стрелка. Для тренировки психического состояния при стрельбе из автомата Калашникова используют различные способы и методы, такие как: медитация, аутогенная тренировка, самовнушение, мысленное проигрыва-

ние сложных ситуаций и др.

К преодолению психологической нагрузки на выступлении на соревнованиях по стрельбе из автомата Калашникова необходимо начать готовиться заранее. Как известно, заранее проведенная психологическая подготовка автоматчика повышает надежность и результат выступления. Основным методом является аутогенная (ментальная) тренировка. Аутогенная тренировка может позволить ввести спортсмена в состояние, при котором может появиться возможность мысленно производить моделирование любой ситуации. В конечном итоге произойдет тренировка психического состояния спортсмена и его последующее программирование. Такую тренировку желательно начать за 6–8 месяцев до выступления. Для получения лучшего эффекта необходимо начать подготовку под руководством тренера или психолога. Только после освоения методики надо переходить к индивидуальным занятиям.

Тактика применения таких тренировок не является готовой базой, а только дает главные правила, которые помогают стрелку принимать верное решение на огневом рубеже при выполнении определенных действий для совершения правильного и меткого выстрела.

При создании ситуаций главной задачей является представление, при котором должно появиться небольшое возбуждение, затем на фоне данного состояния нужно представлять мышечные ощущения правильного выстрела, появляющиеся при стрельбе из автомата Калашникова. При этом нельзя допускать отрицания, например, «не боюсь», «не страшно», человеческая психика настроена так, что частица «не» в словах опускается, и остаются лишь «боюсь», «страшно». Поэтому необходимо использовать такие фразы, как «уверен», «смогу». После того как освоена данная методика, можно перейти к созданию модели соревновательной обстановки при проведении самого тренировочного занятия. Во время паузы после выстрела необходимо прикрыть глаза и постараться провизуализировать себя на огневом рубеже, производящего выстрел, после открыть глаза и произвести правильный прицельный выстрел.

Также бывает, что перед предстоящими крупными соревнованиями по стрельбе из автомата Калашникова стрелок начинает волноваться, у него появляется небольшая паника. Все эти возникшие чувства необходимо использовать только с положительной стороны. Без увиливаний и аутогенной тренировки можно развивать свое психологическое и психическое состояние. В этот момент автоматчик должен внушить себе только положительный результат, то есть он должен воспроизвести в уме производство мышечной модели меткого выстрела и быть уверенным в цели достижения высочайшего результата. Все проделанные действия с организмом и работа над собой скажутся на стрелке только с положительной стороны. Стоит отвлекаться от панического чувства, беспокойства. Положительный момент такой тренировки выявляется благодаря успешному развитию психики, также происходит запрограммирование на дальнейшее правильное производство всех действий.

Еще одним психологическим фактором является четкое определение цели. Например, можно поставить себе цель стать лучшим стрелком в своей команде, но после выступления на соревнованиях результат может быть внизу результативного протокола. Это происходит из-за неправильной постановки цели, ведь когда поставлена задача, она имеет более конкретный характер, что является неправильным. Если мы хотим добиваться высочайшего уровня, то необходимо стремиться к полному, абсолютному совершенству. Например, на соревнованиях надо ставить задачу не быть победителем, а показать наиболее высокий результат своей стрельбы, т.е. показать максимальную результативность.

Таким образом, борьба на соревнованиях должна быть направлена, прежде всего, на борьбу с самим собой, своим психическим состоянием, а не на конкретный результат или соперника.

Можно сделать вывод, что качество стрельбы из автомата Калашникова зависит не только от стабильности и правильности выполнения технических приемов стрелка, но и от его психологической подготовки, которая заключается в обеспечении высоких показателей в условиях эмоциональной напряженности.

Список литературы

1. Колесников, А.С. Психологическая подготовка стрелка / А.С. Колесников. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 23(261). – С. 367–371.

2. Домрачева, Е.Ю. Психологические аспекты огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел / Е.Ю. Домрачева, И.Н. Озеров, Р.В. Карамельский // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 8(155). – С. 186–188. – EDN HJGNHI.

3. Домрачева, Е.Ю. Организация и особенности профессионально-психологической подготовки сотрудников ОВД к применению огнестрельного оружия / Е.Ю. Домрачева, И.Н. Озеров, А.С. Лапин // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 8(137). – С. 41–43. – EDN JCRNLE.

References

1. Kolesnikov, A.S. Psihologicheskaja podgotovka strelka / A.S. Kolesnikov. – Tekst: neposredstvennyj // Molodoj uchenyj. – 2019. – № 23(261). – S. 367–371.

2. Domracheva, E.Ju. Psihologicheskie aspekty ognevoj podgotovki sotrudnikov organov vnutrennih del / E.Ju. Domracheva, I.N. Ozerov, R.V. Karamel'skij // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 8(155). – S. 186–188. – EDN HJGNHI.

3. Domracheva, E.Ju. Organizacija i osobennosti professional'no-psihologicheskoj podgotovki sotrudnikov OVD k primeneniju ognestrel'nogo oruzhija / E.Ju. Domracheva, I.N. Ozerov, A.S. Lapin // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 8(137). – S. 41–43. – EDN JCRNLE.

© Н.А. Гончаров, Н.Н. Северин, Э.П. Мельник, 2023

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКСИОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНОГО ВУЗА

Ключевые слова: культура; студент; праксиология; педагогические закономерности; профессиональная подготовка; инженерный вуз.

Аннотация: Рассматривается научная проблема решения важной педагогической задачи, связанной с поиском и выявлением педагогических закономерностей формирования праксиологической культуры студентов инженерного вуза, что позволит выстроить данный процесс наиболее рационально и эффективно для успешной деятельности выпускников инженерных направлений подготовки в будущей профессиональной деятельности. Для этого проанализированы сущность и содержание понятия «педагогические закономерности», охарактеризована совокупность педагогических закономерностей, оказывающих влияние на процесс формирования праксиологической культуры студентов инженерного вуза.

В настоящее время деятельность инженера в профессиональной сфере приобретает новые специфические особенности, связанные с необходимостью решения сложных научно-технических задач, обращения к комплексу социальных, гуманитарных, естественных и технических дисциплин и выходом ее в сферу социально-технических и социально-экономических разработок. Фактически речь идет о трансформации проектирования в системное проектирование, которое включает в себя все сферы социальной практики (обслуживание, потребление, обучение, управление и другие), а не только промышленное производство. Задачей социотехнического проектирования становится целенаправленное изменение социально-организационных структур,

а главное внимание уделяется не машинным компонентам, а социальным и психологическим аспектам человеческой деятельности. Социотехническое проектирование выходит за пределы традиционной схемы «наука – инженерия – производство» и становится самостоятельной сферой современной культуры. В связи с этим среди работодателей востребованными становятся не только *hard skills* инженера, определяющие профессиональные компетенции, но и надпрофессиональные компетенции выпускника технического вуза (*soft skills*), которые необходимо получить еще в университете: умение работать в команде, правильно ставить профессиональные цели и добиваться их, умение работать в мультидисциплинарной среде, планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей, организовывать коллективную деятельность, управлять и подчиняться и др. [1]. Это указывает на то, что выпускник инженерного вуза должен обладать не только определенным объемом предметных знаний и умений по избранному направлению подготовки, но и достаточно высоким уровнем праксиологической культуры. В данном контексте актуальным становится решение научной задачи, связанной с выявлением и характеристикой педагогических закономерностей формирования праксиологической культуры студентов инженерного вуза.

Формирование праксиологической культуры студентов как специально организованный педагогический процесс имеет устойчивые связи между его компонентами, изменение или нарушение которых вносит дисгармонию в его организацию. Такие связи принято называть закономерностями. В философии закономерностью называется объективно существующая, устойчивая, повторяющаяся, необходимая и

существенная связь между явлениями и процессами, характеризующая их развитие [2]. В дидактике данное понятие характеризуется как объективно существующие, устойчивые, повторяющиеся связи между условиями и результатами обучения [3].

Анализ научной литературы показал, что вопрос о закономерностях педагогического процесса находится в состоянии разработки: нет единого подхода к классификации закономерностей, не определены отличительные особенности закономерностей и законов. Однако само понятие «закономерность» отражено в педагогике. В психолого-педагогической литературе понятие «педагогическая закономерность» чаще всего рассматривается как объективная, существенная, устойчивая, повторяющаяся связь между составными частями, компонентами процесса обучения [4].

Встречается и другое определение интересующего нас понятия. Закономерность – это частное проявление закона, как часть по отношению к понятию «закон». С точки зрения ученых (И.Я. Лернер, И.П. Подласый), педагогические законы отражают существенные связи в педагогических системах в целом, в то время как закономерности используются по отношению к отдельным элементам педагогической системы и различным сторонам педагогического процесса. По их мнению, понятия «закон» и «закономерность» не противопоставляются, они отражают педагогические явления на разных уровнях обобщения: закон на максимально конкретном и четком, а закономерность – на более абстрактном уровне, поэтому часто вскрывает лишь общую тенденцию функционирования и развития педагогической системы [2; 5].

В рамках проводимого исследования понятие «педагогические закономерности» рассматривается как объективные, существенные, инвариантные связи, специфические для педагогической деятельности, что определяет особенности формирования, функционирования и саморазвития праксиологической культуры обучающегося. Рассматривая представления о педагогической закономерности применительно к процессу формирования праксиологической культуры студента, отметим, что закономерность опирается не только на связи компонентов праксиологической культуры между собой, но и на их существенные признаки, которые непосредственно связаны с праксиологической куль-

турой (праксиологические знания, умения, опыт праксиологической деятельности).

Исследование представленных в научной литературе классификаций педагогических закономерностей образовательного процесса позволило конкретизировать свою позицию относительно закономерностей формирования праксиологической культуры студентов инженерного вуза.

1. *Праксиологическая детерминация готовности к профессиональной деятельности.* Цели и задачи формирования праксиологической культуры студентов инженерного вуза обусловлены требованиями государства и общества к подготовке высококвалифицированных, конкурентоспособных на рынке труда выпускников, готовых к сознательному выбору и применению методов, приемов, средств, позволяющих ориентироваться и действовать в постоянно изменяющихся условиях профессиональной деятельности, в ситуациях, сопряженных с недостатком информации, риска и неопределенности. Это предполагает не только овладение методами, приемами, средствами достижения успешной профессиональной деятельности, но и усиление ее социального контекста (овладение приемами самопознания, осознание способностей и возможностей, сильных и слабых сторон своей личности как субъекта профессиональной деятельности, формирование умений строить и корректировать свои жизненные планы, профессиональную карьеру и осознанно избирать стратегии профессионального самоопределения, принимать решения и действовать с учетом разумного риска, работать согласованно с коллегами, разрешать конфликтные ситуации, планировать свою профессиональную деятельность в соответствии с поставленной задачей и др.).

2. *Праксиологическая направленность профессиональной деятельности.* Процесс формирования праксиологической культуры студента неотъемлемо связан с осознанным освоением системы социальных отношений к результатам своей деятельности, к труду и его результатам, к людям как членам трудового коллектива, к самому себе как субъекту профессиональной деятельности, обуславливающих специфику деятельности (в том числе в сфере избранной профессии), что выражается в праксиологических знаниях, умениях и опыте, определяющих социально-профессиональные действия в постоянно изменяющихся условиях, в ситуациях риска и

неопределенности.

3. *Праксиологическая кумулятивность профессиональной деятельности.* Формирование праксиологической культуры студентов происходит последовательно: от осуществления профессионально ориентированной праксиологической деятельности, освоенной в процессе собственной жизнедеятельности, к воссозданию праксиологической деятельности по образцу и с помощью других участников образовательного процесса, и далее – к приумножению собственного опыта за счет праксиологической деятельности в ситуациях, сопряженных с недостатком информации, риском и неопределенностью. Данное продвижение сопровождается иерархическим переходом от имеющегося уже в наличии уровня праксиологической культуры

к потенциально возможному как постепенное продвижение проявлений культуры с внешнего уровня на внутренний: обретение смысла и понимания значимости праксиологической культуры; уяснение и осознанное усвоение ее содержания; создание собственных культурных образов и смыслов, что определяет личное отношение к профессиональному выбору и становлению карьеры.

Таким образом, выявленные нами педагогические закономерности формирования праксиологической культуры студентов инженерного вуза позволили конкретизировать педагогический смысл данного процесса, что будет способствовать успешной профессиональной деятельности будущих выпускников и, как результат, их карьерному росту.

Список литературы

1. Девятловский, Д.Н. Праксиологическая культура обучающихся вуза: сущность и содержание / Д.Н. Девятловский // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2018. – № 8. – С. 16–19 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=35723373>.
2. Лернер, И.Я. Процесс обучения и его закономерности / И.Я. Лернер. – Ереван : Луйс, 1982. – 93 с.
3. Черкасова, И.И. Педагогика высшей школы : учебное пособие для аспирантов / И.И. Черкасова, Т.А. Яркова. – Тобольск : ТГСПА им. Д.И. Менделеева, 2012. – 171 с.
4. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань : Центр инновационных технологий, 2012. – 608 с.
5. Подласый, И.П. Педагогика / И.П. Подласый. – М. : Просвещение, 1996. – 432 с.

References

1. Devjatlovskij, D.N. Praksiologicheskaja kul'tura obuchajushhihsja vuza: sushhnost' i sodержanie / D.N. Devjatlovskij // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2018. – № 8. – S. 16–19 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://elibrary.ru/item.asp?id=35723373>.
2. Lerner, I.Ja. Process obuchenija i ego zakonomernosti / I.Ja. Lerner. – Erevan : Lujs, 1982. – 93 s.
3. Cherkasova, I.I. Pedagogika vysshej shkoly : uchebnoe posobie dlja aspirantov / I.I. Cherkasova, T.A. Jarkova. – Tobol'sk : TGSPA im. D.I. Mendeleeva, 2012. – 171 s.
4. Andreev, V.I. Pedagogika: uchebnyj kurs dlja tvorcheskogo samorazvitija / V.I. Andreev. – Kazan' : Centr innovacionnyh tehnologij, 2012. – 608 s.
5. Podlasyj, I.P. Pedagogika / I.P. Podlasyj. – M. : Prosveshhenie, 1996. – 432 s.

© Д.Н. Девятловский, 2023

УДК 796

Е.Ю. ДОМРАЧЕВА, О.Ю. ИЛЯХИНА

*ФГКОУ ВО «Академия управления Министерства внутренних дел
Российской Федерации», г. Москва;
ФГКОУ ВО «Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской
Федерации имени И.Д. Путилина», г. Белгород*

ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД В ОБЛАСТИ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ

Ключевые слова: сотрудник; полиция; табельное оружие; повышенный риск; образовательная организация системы МВД; огневая подготовка; ОВД.

Аннотация: Целью данной работы является рассмотрение проблем в теоретической подготовке сотрудников органов внутренних дел (ОВД) Российской Федерации при изучении ручного стрелкового оружия. Для достижения поставленной цели был проведен анализ научно-методической литературы и нормативно-правовых актов. Полученные результаты подвергнуты количественному и качественному анализу и изложены в данной статье. В качестве теоретико-методологической основы статьи послужили универсальные научные принципы диалектической методологии познания. Были сделаны следующие выводы: современные проблемы огневой подготовки сотрудников ОВД имеют разносторонний характер, в частности, важными проблемами к рассмотрению являются как проблема теоретической подготовки сотрудников ОВД в области огнестрельного оружия, так и проблема постановки задач, позволяющих устранить данную проблему во всей системе органов внутренних дел.

На сегодняшний день актуальными остаются проблемы огневой подготовки сотрудников ОВД, в частности, проблема теоретической подготовки сотрудников ОВД в области огнестрельного оружия. Данная проблема требует решения в первую очередь путем совершенствования программы огневой подготовки сотруд-

ников ОВД.

Одним из приоритетных направлений в профессиональной подготовке сотрудников ОВД является огневая подготовка, которая включает в себя как теоретический, так и практический уровень подготовки сотрудников. В данной статье мы разберем проблемы теоретической подготовки.

В деятельности органов внутренних дел практика применения огнестрельного оружия показывает, что большая часть сотрудников не имеет теоретических знаний в области технической части оружия, исходя из чего возникают проблемы в практической части применения оружия.

Как мы все знаем, самое распространенное табельное оружие в ОВД – это пистолет Макарова. Табельным оружием является служебное вооружение. Оно предназначено для использования сотрудниками госорганов, работниками юридических лиц. Законом о полиции разрешено ношение, хранение, применение оружия. Основные цели – самооборона и защита граждан, их жизни и здоровья, защита собственности, охрана природы, опасных грузов, специальной корреспонденции. В данной статье за основу мы как раз и будем брать пистолет Макарова как объект, по которому можно рассмотреть теоретические знания сотрудников ОВД.

Одной из важнейших задач огневой подготовки в ОВД является формирование у сотрудников инструментальной готовности к осуществлению различных манипуляций с оружием, например, таких как полная и неполная разборка оружия, устранение различных задержек.

Основу данных умений составляют теорети-

ческие знания, которые как раз и отсутствуют у сотрудников. Нередко, если сотрудникам приходится использовать оружие на практике и возникает, например, задержка под названием «осечка», сотрудник не то что не может ее устранить, так еще и не может узнать, что это за задержка и как она называется.

Конечно, можно сказать, что теоретические знания по огневой подготовке могут быть не так уж и важны, так как закон ограничивает права сотрудников на использование огнестрельного оружия, в частности, которые указаны в статье 23 Федерального Закона «О полиции» от 07.02.2011 № 3-ФЗ. Безусловно, если закон очень жестко ограничивает права на использование огнестрельного оружия сотрудниками ОВД, то на практике можно увидеть лишь единичные случаи использования.

Проблема малой теоретической подготовки в ОВД имеет место, потому что на данный момент, судя по статистике и реальной картине подготовки сотрудников в области освоения теоретических знаний по огневой подготовке, хромает организация снабжения и преподавания сотрудникам ОВД научной, учебно-методической литературы по огневой подготовке, проведения контрольных семинаров по проверке полученных и освоенных сотрудниками знаний.

До настоящего времени получение теоретических знаний по огневой подготовке в территориальных органах ОВД происходило при стрельбах на основе упражнений, не отвечающих в полной мере требованиям теоретической грамотности.

Простыми словами, данная ситуация показывает, что теоретические знания по огневой подготовке малыми долями осваиваются сотрудниками через практику, а не наоборот, как должно быть, т.е. сотрудники должны сначала осваивать теоретическую часть, а затем уже на практике (на стрельбах, в тирах и т.п.) устранять какие-либо малые пробелы в своих теоретиче-

ских знаниях.

Конечно, нельзя говорить, что освоение теории через практику – недопустимо. Нет! В этом есть и свои плюсы, но целесообразней проходить обучение по огневой подготовке именно по схеме: «Сначала теория – потом практика».

Теперь перейдем к рассмотрению некоторых решений по данной проблеме.

Первичной задачей в освоении теории по огневой подготовке является обучение огромного массива личного состава с минимальными выделенными на обучение ресурсами, как временными, так и материальными.

Огромное количество раз специалистами по огневой подготовке подчеркивалась необходимость создания более понятной и легко осваиваемой программы обучения сотрудников ОВД: тактико-технические характеристики, основные части оружия, в частности, названия частей, их назначение и конструкция, а также порядок выполнения упражнений с пистолетом Макарова.

Второй задачей в решении данной проблемы является поиск или же назначение на должность инструктора (преподавателя) по огневой подготовке, который смог бы эффективно и в короткие сроки дать сотрудникам ОВД необходимые теоретические знания.

И третьей, самой главной, задачей в решении данной проблемы является закрепление и проверка усвоенных теоретических знаний сотрудниками ОВД посредством специальной аттестации по огневой подготовке, которая сможет дать допуск к использованию оружия сотрудниками на практике.

Из данной статьи можно понять, что современные проблемы огневой подготовки сотрудников ОВД имеют разносторонний характер, в частности важной проблемой к рассмотрению является как проблема теоретической подготовки сотрудников ОВД в области огнестрельного оружия, так и проблема постановки задач, позволяющих устранить данную проблему во всей системе органов внутренних дел.

Список литературы

1. Горецкий, И.И. Использование упражнений практической стрельбы для огневой подготовки сотрудников ОВД / И.И. Горецкий, О.А. Тюрин // Аллея науки. – 2018. – Т. 1. – № 4(20). – С. 827–830. – EDN XOHNWX.
2. Черкесов, А.Ю. Огневая подготовка слушателей образовательных организаций МВД России на основе реализации современных подходов к обучению / А.Ю. Черкесов // Образование. Наука. Научные кадры. – 2020. – № 3. – С. 234–235. – DOI 10.24411/2073-3305-2020-10188. – EDN SYTLTG.

3. Домрачева, Е.Ю. Взаимосвязь огневой и физической подготовки в образовательных организациях МВД России / Е.Ю. Домрачева, С.А. Варламов, Э.П. Мельник // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 8(155). – С. 183–185.

References

1. Goreckij, I.I. Ispol'zovanie uprazhnenij prakticheskoj strel'by dlja ognevoj podgotovki sotrudnikov OVD / I.I. Goreckij, O.A. Tjurin // Alleja nauki. – 2018. – Т. 1. – № 4(20). – С. 827–830. – EDN XOHNWX.

2. Cherkesov, A.Ju. Ognevaja podgotovka slushatelej obrazovatel'nyh organizacij MVD Rossii na osnove realizacii sovremennyh podhodov k obucheniju / A.Ju. Cherkesov // Obrazovanie. Nauka. Nauchnye kadry. – 2020. – № 3. – С. 234–235. – DOI 10.24411/2073-3305-2020-10188. – EDN SYTLTG.

3. Domracheva, E.Ju. Vzaimosvjaz' ognevoj i fizicheskoj podgotovki v obrazovatel'nyh organizacijah MVD Rossii / E.Ju. Domracheva, S.A. Varlamov, Je.P. Mel'nik // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 8(155). – С. 183–185.

© Е.Ю. Домрачева, О.Ю. Иляхина, 2023

ФГКОУ ВО «Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации», г. Москва;
ФГКОУ ВО «Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина», г. Белгород

МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ СТРЕЛЬБ ПО ДВИЖУЩЕЙСЯ МИШЕНИ ИЗ ПИСТОЛЕТА МАКАРОВА

Ключевые слова: сотрудник; полиция; табельное оружие; морально-психологическая подготовка; психологическая подготовка; огневая подготовка; ОВД.

Аннотация: Целью данной работы является рассмотрение в высших учебных заведениях системы МВД морально-психологической подготовки обучающихся во время стрельб по движущейся мишени из пистолета Макарова, которая имеет большое значение для каждого курсанта, формирует у будущего сотрудника необходимые навыки и умения, которые будут применяться в процессе осуществления служебной деятельности. Для достижения поставленной цели был проведен анализ научно-методической литературы и нормативно-правовых актов. Полученные результаты подвергнуты количественному и качественному анализу и изложены в данной статье. В качестве теоретико-методологической основы статьи послужили универсальные научные принципы диалектической методологии познания. Были сделаны следующие выводы: любые преграды на пути у сотрудника полиции можно преодолеть, будь это боевое оружие, которое несет в себе ужас и страх для всего общества, но все же, чтобы сформировать у курсанта необходимые навыки и умения, следует уделить внимание методикам и принципам преподавания, а также смоделировать жизненные ситуации, приближенные к реальным, чтобы будущий сотрудник был готов к выходу из трудных положений в своей служебной деятельности.

Морально-психологическая подготовка курсантов системы вузов МВД является неотъемлемой частью всего процесса обучения, и основной акцент уделяется именно огневой составляющей, ибо каждый сотрудник полиции в своей деятельности использует огнестрельное оружие, и, чтобы уметь им пользоваться, необходимо в первую очередь перебороть страх внутри себя и только потом приступать к практической части. Неслучайно особое внимание уделяется первоначальной подготовке кадров органов внутренних дел (ОВД), и от того, как будет организован образовательный процесс, зависит дальнейшая служба сотрудника и качество выполнения им служебных задач.

Формирование морально-психологической устойчивости курсанта является основной задачей системы МВД в образовательных учреждениях, все это связано с тем, что умение пользоваться огнестрельным оружием – довольно сложное занятие и имеет ряд факторов, которые препятствуют его осуществлению, ведь сама по себе стрельба – дело не из легких и требует особой подготовки как с технической стороны, так и с психологической.

Отметим, что каждый курсант – это человек, он не робот, он так же, как и другие стрелки, подвергается стрессовым факторам и чувствует напряжение как во время стрельбы, так и на огневом рубеже. Также имеет место сам образовательный процесс, из-за которого порой курсанты и переживают, что им поставят нежелательные отметки. Ведь каждый хочет урвать свою «золотую яблоню», никто не хочет довольствоваться

ся гнилыми плодами». Если бы в процессе обучения не выставлялись оценки за стрельбу, то процент курсантов, у которых есть проблемы с психологической организованностью, был бы гораздо меньше.

Для формирования психологической устойчивости особое внимание уделяется методикам преподавания, которые способствуют укреплению морального духа, чтобы сам курсант чувствовал, что заряжается энергией и уверенностью для того, чтобы успешно отстреляться на огневом рубеже по движущейся мишени и дальше в своей служебной деятельности находить правильные выходы из трудных жизненных ситуаций, которые требуют быстрого реагирования, где также имеет место и сама психологическая подготовка человека, его решительность, которая исходит из внутренней составляющей его души и тела, а также разума.

Большое значение в процессе преподавания имеют не только методы, но и принципы, которые затрагивают подсознание и сознание обучающегося. Чтобы курсант осознавал, что «это пригодится ему в служебной деятельности, когда он будет иметь контакт с преступниками», каждый будущий сотрудник должен заложить у себя в голове, что преступники – это не груша для бокса, которая висит неподвижно, и можно бить ее, сколько хочешь. Нет, преступники несут большую опасность своими действиями, они не стоят на месте и не ждут, когда за ними придут сотрудники, чтобы задержать. Преступник искусно владеет информацией и тем оружием, что он прячет у себя за пазухой, ведь не зря он называется преступником. Сотрудник должен быть намного умнее и хитрее его, опережая правонарушителя на несколько ходов вперед, чтобы не просчитаться и не получить себе пулю в спину. Поэтому необходимо, чтобы законодательство уделяло особое внимание принципам, которые должны быть заложены в курсанте в процессе всего обучения и прохождения службы, чтобы тот был готов к жестокой реальности преступного мира и не потерялся при виде злоумышлен-

ника с оружием в руках.

К основным и наиболее часто встречающимся трудностям, которые испытывают курсанты, следует отнести:

- 1) волнение на огневом рубеже при стрельбе по движущейся мишени;
- 2) боязнь при обращении с боевым оружием;
- 3) желание абсолютно точно расположить прицельные приспособления в точке прицеливания;
- 4) стремление преодолеть колебания оружия, препятствующие удержанию ровной мушки во время прицеливания;
- 5) самооборонительный рефлекс стрелка на ожидаемые звук выстрела и отдачу оружия, который проявляется в резком сокращении групп мышц, участвующих в удержании оружия.

Для того чтобы преодолеть эти трудности, необходимо создать все условия, способствующие их преодолению. Условия, которые помогают курсанту избежать перечисленных выше трудностей при обращении с оружием, достигаются путем совместных усилий как самих курсантов, так и преподавателей, которые являются ключевым звеном в решении данной проблемы. Эти психологические барьеры имеют размеры, высота и ширина которых устанавливаются в сознании самого курсанта. Так, от величины страха зависит соответствующий барьер, именно это мешает в достижении поставленных целей, поэтому и уделяется особое внимание формированию морально-психологической составляющей личности.

Таким образом, можно смело сказать, что любые преграды на пути у сотрудника полиции можно преодолеть, но чтобы сформировать у курсанта необходимые навыки и умения, следует уделить внимание методикам и принципам преподавания, а также смоделировать жизненные ситуации, приближенные к реальным, чтобы будущий сотрудник был готов к выходу из трудных положений в своей служебной деятельности.

Список литературы

1. Белоусова, Е.А. Психолого-педагогическое проектирование комплексных занятий по огневой подготовке с курсантами образовательных учреждений МВД России / Е.А. Белоусова и др. – М., 2008.
2. Митюрин, Н.Ю. Формирование психологической готовности сотрудников ОВД к применению и использованию огнестрельного оружия / Н.Ю. Митюрин, Н.В. Бобков // Психопедагогика в

правоохранительных органах. – 2008. – № 4.

3. Домрачева, Е.Ю. Подготовка к стрельбе по движущейся мишени. Дыхание и прицеливание / Е.Ю. Домрачева, О.Ю. Иляхина // Инновационные методики формирования спортивно-технических и прикладных двигательных навыков : статьи Межевззовской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 31 июля 2020 года. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, 2020. – С. 43–45. – EDN YFHGKV.

4. Домрачева, Е.Ю. Психологические аспекты огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел / Е.Ю. Домрачева, И.Н. Озеров, Р.В. Карамельский // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 8(155). – С. 186–188.

References

1. Belousova, E.A. Psihologo-pedagogicheskoe proektirovanie kompleksnyh zanjatij po ognevoj podgotovke s kursantami obrazovatel'nyh uchrezhdenij MVD Rossii / E.A. Belousova i dr. – M., 2008.

2. Mitjurina, N.Ju. Formirovanie psihologicheskoy gotovnosti sotrudnikov OVD k primeneniju i ispol'zovaniju ognestrel'nogo oruzhija / N.Ju. Mitjurina, N.V. Bobkov // Psihopedagogika v pravoohranitel'nyh organah. – 2008. – № 4.

3. Domracheva, E.Ju. Podgotovka k strel'be po dvizhushhejsja misheni. Dyhanie i pricelivanie / E.Ju. Domracheva, O.Ju. Ilyahina // Innovacionnye metodiki formirovanija sportivno-tehnicheskikh i prikladnyh dvigatel'nyh navykov : stat'i Mezhvuzovskoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Sankt-Peterburg, 31 ijulja 2020 goda. – Sankt-Peterburg : Sankt-Peterburgskij universitet Gosudarstvennoj protivopozharnoj sluzhby Ministerstva Rossijskoj Federacii po delam grazhdanskoj oborony, chrezvychajnym situacijam i likvidacii posledstvij stihijnyh bedstvij, 2020. – S. 43–45. – EDN YFHGKV.

4. Domracheva, E.Ju. Psihologicheskie aspekty ognevoj podgotovki sotrudnikov organov vnutrennih del / E.Ju. Domracheva, I.N. Ozerov, R.V. Karamel'skij // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 8(155). – S. 186–188.

© Е.Ю. Домрачева, О.Ю. Иляхина, 2023

УДК 796

С.А. ЕРМОЛЕНКО, Д.И. УРАКОВ, Р.Н. ГАЙНЕТДИНОВ

*ФГКОУ ВО «Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел
Российской Федерации имени И.Д. Путилина», г. Белгород;*

*ФГКОУ ВО «Нижегородская академия Министерства внутренних дел
Российской Федерации», г. Нижний Новгород;*

*ФГКОУ ВО «Казанский юридический институт Министерства внутренних дел
Российской Федерации», г. Казань*

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ В СПОРТЕ КАК ФАКТОР ЗАВЕРШЕНИЯ СПОРТИВНОЙ КАРЬЕРЫ

Ключевые слова: эмоциональное выгорание; усталость; спортсмен; специалист; спортивный психолог; апатия; профилактика; соревнования.

Аннотация: Цели данной работы: рассмотрение сущности эмоционального выгорания и состояния апатии, необходимости в их профилактике в целях недопущения завершения спортивной карьеры, поиск правильных причин эмоционального выгорания, путей осознания спортсменом указанных причин и необходимости в обращении к квалифицированной помощи специалистов – тренера и спортивного психолога в поиске путей решений проблем. Для достижения поставленной цели был проведен анализ научно-методической литературы и нормативно-правовых актов. Полученные результаты подвергнуты количественному и качественному анализу и изложены в данной статье. В качестве теоретико-методологической основы статьи послужили универсальные научные принципы диалектической методологии познания. Были сделаны следующие выводы: квалифицированная помощь, умение решать свои проблемы и менять к ним отношение, грамотно ставить цели, для того чтобы избежать чувства разочарования в дальнейшем после неудачи, находить новые занятия, переключаться на новую деятельность, находить причину своей усталости, обращаться вовремя к грамотным специалистам – все это является необходимой профилактикой эмоционального выгорания и состояния апатии для недопущения завершения спортивной карьеры профессиональных спортсменов.

Эмоциональное выгорание в спорте может прийти в любом возрасте, и очень важно правильно выйти из данного состояния, чтобы в дальнейшем это не смогло привести к завершению карьеры у спортсменов.

Выгорание в спорте, нежелание заниматься на тренировках, выступать на соревнованиях, развиваться как профессиональный спортсмен, потеря мотивации, неудачи на состязаниях – все перечисленное является состоянием апатии. Как правило, у спортсменов, находящихся в апатическом состоянии, отсутствует желание выступать на чемпионатах, желание саморазвиваться, пропадает сочувствие, появляется безразличное отношение к окружающим. Восстановление не наступает даже после длительного отдыха. Например, спортсмен приехал из отпуска неотдохнувшим, и ему сложно заставить себя начать заниматься и брать на себя какую-то нагрузку, потому что из-за физического и психического состояния он не готов к продолжению спортивной деятельности.

Следует отметить, что усталость и эмоциональное выгорание тесно связаны. Когда человек переутомляется, происходит перенапряжение, то есть перегруз центральной нервной системы, как следствие, появляется эмоциональное выгорание или апатия.

Состояние апатии практически непреодолимо. Если спортсмен однажды смог выйти из него, то повторение данной ситуации может привести к завершению спортивной деятельности. В другом случае у спортсмена может появиться желание выступать на соревнованиях, но только по истечении достаточного количества

времени, что, в свою очередь, приведет к потере его функциональной подготовки. Как следствие, вместо своих привычных побед спортсмен будет терпеть неудачи, и ему потребуется восполнить тот упущенный промежуток времени на тренировках, чтобы вернуть свою физическую форму.

Причинами апатии могут быть следующие факторы: перетренированность; напряженный график соревнований и тренировок; отсутствие сбалансированного отдыха; постоянный стресс, вызванный турнирами и самой подготовкой перед соревнованиями; потеря уверенности; давление со стороны окружающих по поводу того, что спортсмен должен победить. Спортсмен начинает выступать не для себя и не для того, чтобы получить удовольствие от самого процесса, а для того, чтобы что-то доказать остальным.

Эмоциональное выгорание испытывают многие спортсмены после важнейших стартов, например, после олимпийского сезона, так как в основу подготовки и самих состязаний было вложено большое количество энергии, потрачено много сил и ресурсов, вследствие чего происходит резкий откат. Состояние апатии происходит на психическом уровне как результат неумения справляться со стрессом, переключаться, находить новые решения старых проблем, находить новые ресурсы.

Чаще всего спортсмены не принимают факт апатии. Необходимо принять эту ситуацию сознательно и поменять свой режим: переключиться, дать самому себе отдых, найти источник своей нервозности и тревожности, то есть причину смены своего психического состояния в худшую сторону. Если человек не может сам разобраться в себе, в своих волнениях, то большой ценностью для спортсмена, его советником, который сможет оказать ему содействие в поиске правильных путей решений, поддержать спортсмена, находящегося в состоянии апатии, помочь преодолеть истощение, будет не только тренер, но также и спортивный психолог. Специалист в области спортивной психологии, в свою очередь, может помочь спортсменам понять, как решить какие-то проблемы, может грамотно выслушать и найти причину психической усталости, поможет переключиться на другие задачи, правильно найти подход к решению простейших ситуаций, которые для спортсменов кажутся

трудными.

Чтобы избежать состояния апатии, необходимо тренироваться с профессиональным тренером, который имеет опыт побед со своими спортсменами. Грамотный тренер будет давать своим ученикам необходимый для них отдых, который будет сбалансированным для спортсменов и не сможет стать препятствием для победы, например, день или два дня перед соревнованиями. Если же тренер будет напрягать тренировочным процессом накануне состязаний, например, вечером перед ними, то перетренированность может стать причиной эмоционального выгорания у спортсменов.

Профилактикой эмоционального выгорания является повышение квалификации. Спортсменам следует учиться, узнавать новые материалы и повторять старые, так как у них появляется другой взгляд на решение прошлых ситуаций, большая вариативность в подходах к данным решениям.

Иногда спортсмену следует поменять свою деятельность и заняться тем, чем он давно хотел заниматься, но у него не получалось вследствие тренировочного процесса и соревнований. Важно отвлечься от основного занятия и найти «разгрузку» для того, чтобы психически перестроиться и найти новые ресурсы. Необходимо менять отношение к своим задачам, успехам, неудачам, к своей деятельности, собственным ошибкам и недостаткам.

Необходимо отметить, что, как и всем людям, спортсменам необходимо иметь здоровый сон, сбалансированное питание, бережное отношение к своему здоровью, правильный режим отдыха. Человек, который эмоционально выгорел, нуждается в этом в разы сильнее. Квалифицированная помощь, умение решать свои проблемы и менять к ним отношение, грамотно ставить цели, для того чтобы избежать чувства разочарования в дальнейшем после неудачи, находить новые занятия, переключаться на новую деятельность, находить причину своей усталости, обращаться вовремя к грамотным специалистам – все это является необходимой профилактикой эмоционального выгорания и состояния апатии для недопущения завершения спортивной карьеры профессиональных спортсменов.

Список литературы

1. Алешичева, А.В. Психологическое здоровье личности : монография / А.В. Алешичева, Н.Г. Самойлов. – Москва : Когито-Центр, 2019. – 216 с.
2. Королева, Е.Г. Синдром эмоционального выгорания / Е.Г. Королева, Э.Е. Шустер // Молодой ученый. – 2020. – № 35. – С. 129–133.
3. Лапина, И.А. Эмоциональное выгорание: причины и последствия / И.А. Лапина // Молодой ученый. – 2019. – № 29. – С. 331–334.

References

1. Aleshicheva, A.V. Psihologicheskoe zdorov'e lichnosti : monografija / A.V. Aleshicheva, N.G. Samojlov. – Moskva : Kogito-Centr, 2019. – 216 s.
2. Koroleva, E.G. Sindrom jemocional'nogo vygoranija / E.G. Koroleva, Je.E. Shuster // Molodoj uchenyj. – 2020. – № 35. – S. 129–133.
3. Lapina, I.A. Jemocional'noe vygoranie: prichiny i posledstvija / I.A. Lapina // Molodoj uchenyj. – 2019. – № 29. – S. 331–334.

© С.А. Ермоленко, Д.И. Ураков, Р.Н. Гайнетдинов, 2023

Р.В. КАРАМЕЛЬСКИЙ, Д.В. ЖУКОВ, Е.С. ГОРОВЕНКО

*ФГКОУ ВО «Казанский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», г. Казань;
ФГКОУ ВО «Нижегородская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации», г. Нижний Новгород;
ФГКВОУ ВО «Военный институт физической культуры Министерства обороны Российской Федерации», г. Санкт Петербург*

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ СПОРТСМЕНАМИ УСПЕХОВ НА СОРЕВНОВАТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ

Ключевые слова: психологическая подготовка; спортсмен; соревнования; морально-психологическая подготовка; спорт.

Аннотация: Целью данной работы является рассмотрение психологической подготовки, которая имеет большое значение для каждого спортсмена и формирует у будущего чемпиона необходимые навыки и умения, которые помогут ему в дальнейшей профессиональной карьере. Для достижения поставленной цели был проведен анализ научно-методической литературы. Полученные результаты подвергнуты количественному и качественному анализу и изложены в данной статье. В качестве теоретико-методологической основы статьи послужили универсальные научные принципы диалектической методологии познания. Были сделаны следующие выводы: отсутствие подготовки либо некачественная психологическая подготовка спортсменов к соревнованиям различного вида и уровня пагубно влияет на исход событий и дальнейшее психофизическое состояние развития атлета, что может привести к деградации человека как спортсмена в данном виде спорта, и поэтому основной целью тренеров и организаций при психологической подготовке должно быть устранение таких негативных факторов, как моральная напряженность, влияние СМИ и нервозность.

Во все времена перед спортсменами, активно участвующими в соревнованиях, стояла одна главная задача, которая могла в корне изменить ход событий, – психологическая подготовка. И не секрет, что, для того чтобы достичь высокого результата в любом виде спорта, важна не только физическая, тактическая, техническая подготовка, но и психологическая готовность. Именно она оказывает влияние на общую готовность атлета, то есть весь тот накопленный опыт и многочасовые изнурительные тренировки могут вмиг потерять свое значение, если не уделять особое внимание внутреннему состоянию.

Большинство спортсменов, гонясь за высокими результатами, проводя все свое время в тренировках, работая на пределе своих возможностей, не следят за своим внутренним состоянием, от которого зависит вся энергия для работы над собой. Именно мотивация заставляет атлета трудиться до седьмого пота для достижения олимпийских результатов, этот заряд во многом и обуславливает негативное влияние на нервную систему спортсмена, перегружая ее. Причины такого состояния могут быть разными, но важно отметить, что именно из-за недостатка уровня психологической подготовленности и влияния стрессового фактора на эмоциональную и чувственную сферу каждый спортсмен в лучшем случае потерпит поражение в испытании или ухудшит прежний результат, а в худшем – произойдут дезадаптация и психофизи-

ческий срыв, из которых спортсмен будет испытывать трудности при выходе и восстановлении, а еще труднее ему будет приступить к прежним привычным для него тренировкам.

В период подготовки к соревнованиям спортсмены испытывают сильное напряжение в нервной системе, что обусловлено высокими требованиями к психике атлета, которые определяются особенностями соревнований, уровнем, то есть масштабами и, соответственно, ответственностью проводимых мероприятий (областные, краевые, на международном уровне, олимпиада), динамикой результатов прежних выступлений и предсоревновательным этапом. Для того чтобы улучшить психологическое состояние спортсмена перед очередными важными соревнованиями, ему необходимо участвовать в соревнованиях, играющих менее важное значение в его карьере, для выработки привычки (например, в легкой атлетике – подход к старту).

Итак, отметим основные причины неудачного выступления спортсменов на соревнованиях:

- 1) недостаточная общая психологическая подготовленность;
- 2) перетренированность и отсутствие отдыха перед очередными выступлениями;
- 3) загруженность спортсмена лишними бытовыми проблемами;
- 4) недостаточная силовая физическая подготовка;
- 5) неполноценные тренировки и нарушения режима сна и питания;
- 6) чрезмерная самоуверенность и недооценка своих соперников (расслабленность на старте);
- 7) неуверенность в своих возможностях;
- 8) эмоциональная возбудимость.

Важно отметить, что цели и задачи психологической подготовки должны полностью соответствовать целям и задачам физической, технической и тактической подготовки. Сформулировав конкретные цели и задачи, перед определением средств обучения и воспитания тренер должен исследовать уровень подготовленности спортсменов в психологическом аспекте. Затем уже производится деление на подгруппы с высоким, средним и низким уровнем подготовки спортсменов.

Необходимо также отметить, что общая психологическая подготовка имеет особое значение, ведь именно благодаря ей у атлета формируется устойчивое психическое состояние,

что обеспечивает успешность и достижение желаемого результата выступлений. Так, целью является адаптация спортсмена к соревновательным событиям и обеспечение готовности к экстремальным ситуациям и условиям во время проведения очередных забегов. Также не стоит забывать и о спортивном характере спортсмена – это его внутреннее отношение к спорту, то, как он воспитывает себя, вне зависимости от того, как оказывает психологическое воздействие на него тренер либо другой атлет. Формирование спортивного характера есть тернистый и многоуровневый этап в жизни каждого спортсмена, который активно познает себя в спорте и желает пройти этот нелегкий путь, ведь, не имея желания узнать свои особенности и направленности в спорте, о постижении спортивного характера не пойдет и речи, поэтому каждый спортсмен должен и обязан стремиться к познанию себя как атлета, иначе о высоких результатах и победах можно и не мечтать. Те спортсмены, которые не заинтересованы в получении знаний о своих возможностях, так и не поймут, что все лежит в основании сознания – все скрытые таланты и неограниченные возможности, которые открывают новые горизонты для их развития, и если бы они проявили малейший интерес к своему внутреннему миру, то не стали бы претерпевать поражения и неудачи в соревнованиях и искать виноватых.

В результате полноценной психологической подготовки спортсмен получает всю необходимую информацию по улучшению своего внутреннего состояния, получает заряд уверенности в своих силах и возможностях, отбрасывает негативные мысли о возможностях поражения, тем самым оставляя только положительные качества и эмоции для успешного достижения поставленных целей.

На данном этапе развития спорта достаточно много внимания уделяется развитию психофизических способностей атлетов, ведь проведенный достаточно большим количеством ученых анализ состояния психологической готовности спортсменов выявил, что психподготовка необходима в первую очередь для нервной системы атлета, которая в последующем и определяет исход соревнований.

В заключение можно сделать вывод о том, что отсутствие подготовки либо некачественная психологическая подготовка спортсменов к соревнованиям различного вида и уровня па-

губно влияет на исход событий и дальнейшее психофизическое состояние развития атлета, что может привести к деградации человека как спортсмена в данном виде спорта, и поэтому ос-

новной целью тренеров и организаций при психологической подготовке должно быть устранение таких негативных факторов, как моральная напряженность, влияние СМИ и нервозность.

Список литературы

1. Бегидова, Т.П. Теория и организация адаптивной физической культуры / Т.П. Бегидова. – М. : Юрайт, 2019. – 192 с.
2. Бишаева, А.А. Физическая культура : учебник / А.А. Бишаева, А.А. Малков. – М. : КноРус, 2020. – 312 с.
3. Ахатов, А.М. Психологическая подготовка спортсменов : учебно-методическое пособие / А.М. Ахатов, И.В. Работин. – 2018. – 188 с.

References

1. Begidova, T.P. Teorija i organizacija adaptivnoj fizicheskoj kul'tury / T.P. Begidova. – M. : Jurajt, 2019. – 192 s.
2. Bishaeva, A.A. Fizicheskaja kul'tura : uchebnik / A.A. Bishaeva, A.A. Malkov. – M. : KnoRus, 2020. – 312 s.
3. Ahatov, A.M. Psihologicheskaja podgotovka sportsmenov : uchebno-metodicheskoe posobie / A.M. Ahatov, I.V. Rabotin. – 2018. – 188 s.

© Р.В. Карамельский, Д.В. Жуков, Е.С. Горовенко, 2023

УДК 37.013

Т.В. КИРИЛЛОВА

ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Москва

ПРОЦЕСС ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОЦЕНИВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СИСТЕМЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ – ОБУЧАЮЩИЙСЯ»

Ключевые слова: процесс педагогического оценивания; ведомственные образовательные организации; система взаимоотношений «преподаватель – обучающийся»; восприятие оценки; педагогическое мастерство.

Аннотация: Цель данной статьи – анализ процесса и практики оценивания в ведомственной системе образования. Решение задачи осуществляется на основе общенаучных методов анализа. В статье актуализируется восприятие обучающимися оценок в зависимости от сложившейся системы взаимоотношений с преподавателем.

Многочисленные исследования процессов оценивания в образовательной деятельности, представленные в современных научных публикациях, подтверждают их несомненную значимость. Изучение практики оценивания становится особенно актуальным в связи с изменениями, происходящими в системе образования, с новыми требованиями к получаемым образовательным результатам.

В условиях вновь проводимых образовательных реформ необходимо пересмотреть сущность и содержание процесса и практики оценивания в системе образования, в том числе и в учебном процессе ведомственных образовательных организаций.

Процессы оценивания и системы взаимоотношений «преподаватель – обучающийся» всегда находились в центре научного дискурса [1–4]. Нельзя не согласиться с мнением И.Б. Шмигириловой, которая справедливо утверждает, что: «многообразие теоретических подходов к толкованию форм оценивания, не-

однозначное определение и использование терминологии, множественность моделей критериального оценивания, качественно различных подходов к разработке критериев и созданию на их основе оценочных рубрик являются источниками рисков, проявляющихся в практике образовательного оценивания. Кроме того, препятствием на пути обеспечения эффективного оценивания учебных достижений обучающихся является недостаточный уровень компетентности педагогов как оценщиков, неготовность самих учащихся к принятию на себя ответственности за результаты своего обучения» [5, с. 44]. Продолжая эту мысль, хотим отметить, что к обозначенным препятствиям мы бы отнесли и восприятие обучающимися оценок в зависимости от сложившейся системы взаимоотношений с преподавателем.

В.Д. Шадриков указывает на то, что «по отношению к ученику педагогическое оценивание выступает в форме внешнего оценивания, а для преподавателя оно является существенным элементом педагогической деятельности» [3, с. 13]. Следовательно, в процессе совершенствования системы педагогического оценивания конкретного преподавателя совершенствуется и его педагогическое мастерство [1; 2].

Рассмотрим процесс педагогического оценивания в двух аспектах: в контексте системы взаимоотношений «преподаватель – обучающийся» и в условиях ведомственных образовательных организаций.

Преподаватель воздействует на обучающихся посредством оценки их учебных достижений, поведения и потенциальных возможностей. Восприятие его оценочных суждений курсантами непосредственно зависит от сложившихся между ними отношений. Сами же отношения в

системе «преподаватель – обучающийся» строятся в том числе и на этих оценочных суждениях. Нередко неадекватно воспринятая курсантом оценка оказывается источником скрытого, а иногда и явного конфликта. Оценочные суждения преподавателя оцениваются курсантами по-разному. Поэтому вопросам восприятия оценки обучающимися также следует уделять большое внимание.

Восприятие оценки различно в зависимости от возраста обучающегося. Так, если взять в качестве примера общеобразовательную организацию, то в начальной школе обучающиеся еще не могут объективно оценить свои достижения и ориентируются именно на оценку преподавателя. Оценка имеет значение и переживается вне зависимости от того, нравится или не нравится преподаватель. В среднем и старшем звене проблема справедливой оценки становится решающим фактором в отношениях «преподаватель – обучающийся».

Воздействие, оказываемое оценкой, все более зависит от отношения обучающегося к конкретному преподавателю. Также субъективно, в зависимости от отношения к преподавателю, оцениваются высказанные преподавателем порицание или похвала. Положительное отношение, похвала могут значительно повысить самооценку обучающегося, побудить его к новым, более высоким достижениям, замотивировать на учебную и учебно-научную деятельность. Такая же похвала, но высказанная преподавателем, который воспринимается обучающимся негативно, может оказать прямо противоположное действие: восприниматься как порицание и быть неприятной обучающемуся. Это случается, когда не только отдельный обучающийся, но и вся учебная группа относится к этому преподавателю негативно, не признавая его как профессионально компетентного, имеющего авторитет.

Справедливость оценочных суждений и педагогической оценки преподавателя является существенным фактором для признания преподавателя обучающимся, для образования положительных отношений в системе «обучающийся – педагог» и тем самым для возникновения заинтересованного отношения к обучению. Также огромную роль в этом направлении играет педагогический такт. Справедливая оценка достижений обучающегося означает умение преподавателя не только объективно фиксировать учебные достижения, но и принимать во

внимание определенные психологические моменты: особенности педагогической ситуации, в которой высказывается оценка, способность обучающегося правильно ее воспринять; характер сложившихся взаимоотношений в учебной группе, отношение учебной группы к данному конкретному курсанту, отношение курсанта к данному конкретному преподавателю.

С этой точки зрения педагогическое оценивание, выставление оценок – это не только одно из звеньев системы оценок, но и в первую очередь проблема построения взаимоотношений как для преподавателя, так и для обучающегося. Решая ее, преподаватель проявляет свое педагогическое мастерство.

Преподаватель, относящийся к курсантам как к формирующимся личностям, оценивается ими совершенно иначе, нежели чем преподаватель, высказывающий отрицательное отношение к обучающимся.

В оценке успехов особенно важна требовательность преподавателя. Если курсант воспринимает его как нетребовательного, происходит торможение активности, если же он воспринимает требования как слишком высокие, то связанные с этим учебные неудачи могут провоцировать возникновение конфликта. Сможет обучающийся правильно воспринять требования или нет, зависит, прежде всего, от принимаемых учителем педагогических мер. В этой связи интересно познакомиться с результатами педагогического эксперимента, проведенного зарубежными учеными, в том числе Э. Шнейдером, в 1973-м году [4, с. 197]. Им, в частности, было установлено, что обучающиеся, правильно воспринимающие одобрение или порицание педагога, имеют более высокий уровень мотивации учебной деятельности и поведения. И наоборот: обучающиеся, которых слишком часто порицают или редко хвалят, обычно проявляют довольно низкий уровень мотивации поведения.

Мы провели аналогичное исследование среди курсантов одной из образовательных организаций ФСИН России. В исследовании приняли участие курсанты третьего курса, которые добровольно прошли анонимное анкетирование. В ходе анкетирования выяснялась зависимость между оценочными суждениями преподавателей и самооценкой мотивации учебной деятельности и поведения. Результаты нашего пилотного исследования полностью подтверждают тезисы, выдвинутые Э. Шнейдером.

Конечно, курсанты с низким уровнем учебной мотивации дают, очевидно, больше поводов для порицания, но это, однако, не значит, что оценка преподавателя не влияет на структуру учебных мотивов. Поэтому преподаватели, стремящиеся к авторитарному типу поведения и обеспечивающие дисциплину в учебной группе системой принуждений и запретов, что достаточно характерно для образовательных организаций высшего образования силовых структур, хотя и добиваются определенной дисциплины в учебных группах во время проведения учебных

занятий, но одновременно формируют у курсантов структуру мотивов, не соответствующую воспитательным целям. Хорошая дисциплина на занятиях у таких преподавателей не является подтверждением их педагогического мастерства.

Итак, можно предположить, что взаимоотношения в системе «преподаватель – обучающийся» влияют на педагогическое оценивание, его восприятие субъектами учебной деятельности и на учебную мотивацию курсантов. Чем благоприятнее складываются эти взаимоотношения, тем выше уровень мотивации.

Список литературы

1. Кириллова, Т.В. К вопросу об анализе деятельности командно-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования силовых структур / Т.В. Кириллова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 12(147). – С. 285–287. – EDN BKWRWI.
2. Кириллова, Т.В. Особенности проявления педагогического мастерства преподавателей в процессе дистанционного обучения / Т.В. Кириллова, С.Е. Корышева // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 10(139). – С. 169–171. – EDN ZROALA.
3. Шадриков, В.Д. Педагогическое оценивание : учебное пособие / В.Д. Шадриков, И.А. Шадрикова. – М. : Университетская книга, РИД РосНОУ, 2018. – 156 с.
4. Коссаковски, А. Психологические основы формирования личности в педагогическом процессе / А. Коссаковски, К. Отто, И. Ломпшер и др.; под ред. А. Коссаковски и др. – Москва : Педагогика, 1981. – 224 с.
5. Шмигирилова, И.Б. Оценивание в образовании: современные тенденции, проблемы и противоречия (обзор научных публикаций) / И.Б. Шмигирилова, А.С. Рванова, О.В. Григоренко // Образование и наука. – 2021. – Т. 23. – № 6. – С. 43–83. DOI: 10.17853/1994- 5639-2021-6-43-83.

References

1. Kirillova, T.V. K voprosu ob analize dejatel'nosti komandno-prepodavatel'skogo sostava obrazovatel'nyh organizacij vysshego obrazovaniya silovyh struktur / T.V. Kirillova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 12(147). – S. 285–287. – EDN BKWRWI.
2. Kirillova, T.V. Osobennosti projavlenija pedagogicheskogo masterstva prepodavatelej v processe distancionnogo obuchenija / T.V. Kirillova, S.E. Korysheva // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 10(139). – S. 169–171. – EDN ZROALA.
3. Shadrikov, V.D. Pedagogicheskoe ocenivanie : uchebnoe posobie / V.D. Shadrikov, I.A. Shadrikova. – M. : Universitetskaja kniga, RID RosNOU, 2018. – 156 s.
4. Kossakovski, A. Psihologicheskie osnovy formirovaniya lichnosti v pedagogicheskom processe / A. Kossakovski, K. Otto, I. Lompsher i dr.; pod red. A. Kossakovski i dr. – Moskva : Pedagogika, 1981. – 224 s.
5. Shmigirilova, I.B. Ocenivanie v obrazovanii: sovremennye tendencii, problemy i protivorechija (obzor nauchnyh publikacij) / I.B. Shmigirilova, A.S. Rvanova, O.V. Grigorenko // Obrazovanie i nauka. – 2021. – T. 23. – № 6. – S. 43–83. DOI: 10.17853/1994- 5639-2021-6-43-83.

© Т.В. Кириллова, 2023

С.С. КЛИМЕНКО, И.В. СЫЧЕВА, Н.Ю. МУРАТШИНА

ФГКОУ ВО «Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина», г. Белгород;
ФГКОУ ВО «Казанский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», г. Казань

ВЛИЯНИЕ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Ключевые слова: легкая атлетика; физическая подготовка; образовательная организация; МВД России; курсант; слушатель; спорт; здоровье.

Аннотация: Целью данной работы является рассмотрение в рамках прохождения обучения в образовательных организациях МВД России курсантов и слушателей, которые должны приобрести необходимые навыки и развить умения, позволяющие в будущем правомерно, эффективно и умело реализовывать возложенные на сотрудника полиции оперативно-служебные и служебно-боевые задачи. Для достижения поставленной цели был проведен анализ научно-методической литературы. Полученные результаты подвергнуты количественному и качественному анализу и изложены в данной статье. В качестве теоретико-методологической основы статьи послужили универсальные научные принципы диалектической методологии познания. Были сделаны следующие выводы: занятия легкой атлетикой в рамках служебно-прикладной физической подготовки обучающихся образовательных организаций МВД России имеют важное значение, поскольку выполнение различных беговых упражнений положительно сказывается на многих системах организма, повышает эффективность мыслительной деятельности, позволяет держать организм в тонусе, что непосредственно укрепляет физическую и морально-психологическую готовность сотрудника полиции к решению оперативно-служебных и служебно-боевых задач в рамках осуществления практической деятельности в территориальных органах МВД России.

Спорт – это специфический род физической и интеллектуальной деятельности, совершаемой с целью соревнования, а физкультура – это деятельность, направленная на сохранение и укрепление своего физического и духовного состояния в процессе двигательной активности. Одна из основных проблем современности заключается в снижении либо в резком упадке здоровья большей доли населения, чаще всего это ярко проявляется у молодежи. Все это связывают с понижением уровня жизни, а также с изменением в худшую сторону экологии и сокращением медицинских программ. Но основным фактором понижения здоровья молодежи является само нежелание вести здоровый образ жизни.

Курс служебно-прикладной физической подготовки у курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России направлен на формирование вышеуказанных навыков посредством выполнения обучающимися физических упражнений, в том числе бега на различные дистанции, посредством отработки приемов задержания, ударов, защиты от захватов и обхватов и др. Легкоатлетические упражнения имеют особое значение в подготовке будущих сотрудников полиции, поскольку развитие скоростных качеств и общей выносливости позволяет наиболее успешно реализовывать задачи по задержанию лиц, совершивших преступление или административное правонарушение, а также помогает поддерживать нормальный уровень здоровья, умственной активности и мыслительной деятельности.

Важно выделить правовые основы организации занятий легкой атлетикой в рамках служебно-прикладной физической подготовки обучающихся. Основным ведомственным нор-

мативным актом МВД России, регулирующим указанный порядок подготовки курсантов и слушателей, является Приказ МВД России от 1 июля 2017 года № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» (далее – Приказ). В соответствии с п. 3.3 Приказа задачами физической подготовки сотрудников полиции являются поддержание и укрепление здоровья, сохранение продуктивного уровня общей работоспособности, повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов служебной деятельности. Глава 3 указанного нормативного акта содержит требования к организации занятий по легкой атлетике и ускоренному передвижению. В комплексе указанные нормы составляют правовые и организационные основы формирования физической подготовки обучающихся посредством выполнения легкоатлетических упражнений, включающих бег на различные дистанции, прыжковые упражнения.

Положительное влияние выполнения указанных упражнений отмечает ряд исследователей в области физической культуры и спорта. Так, Е.А. Жижина отмечает, что беговые упражнения позволяют улучшить работу сердечно-сосудистой системы, что проявляется в нормализации циркуляции крови и стабилизации артериального давления, легких, повышении иммунитета. Помимо этого, регулярное занятие бегом вызывает выработку гормона серотонина, который положительно влияет на морально-психологическое состояние, помогает бороться со стрессом и депрессивным состоянием, что особенно важно в рамках напряженной деятельности сотрудников органов внутренних дел. В ходе выполнения беговых упражнений также улучшается работа пищеварительной и эндокринной системы, нормализуются биоритмы. Автор особо отмечает, что в определенных ситуациях бег может иметь и негативные последствия. В случае, если не соблюдать требования, позволяющие максимально обезопасить человека от трав-

матических ситуаций во время бега, создается большая нагрузка на позвоночник, излишняя ударная нагрузка на суставы, образуется риск получить растяжение мышц либо головокружение. Это связано с неправильно подобранной местностью, где осуществляется бег, обувью, с неправильным питанием непосредственно до или после бега, слишком большими нагрузками без предварительной подготовки, разминки.

В.Р. Даминдаров, М.А. Айдушев, Н.Г. Комарова выделяют такие положительные факторы влияния бега на здоровье обучающихся, как избавление организма от шлаков и токсинов, нормализация гормонального фона, формирование спортивного телосложения, а кожный покров становится упругим и подтянутым, что непосредственно влияет на внешний вид человека.

В.Д. Иванов выделяет несколько видов бега и проводит анализ их влияния на организм человека. По мнению автора, наиболее полезной для здоровья вариацией беговых упражнений является медленный бег, главным критерием которого является равномерное, не сбивающееся дыхание. Так, бег позволяет улучшить работу желудочно-кишечного тракта, повышает эффективность деятельности центральной нервной системы, оказывает положительное влияние на опорно-двигательную систему.

Резюмируя вышесказанное, представляется целесообразным отметить, что занятия легкой атлетикой в рамках служебно-прикладной физической подготовки обучающихся образовательных организаций МВД России имеют большое значение, поскольку выполнение различных беговых упражнений положительно сказывается на многих системах организма, повышает эффективность мыслительной деятельности, позволяет держать организм в тонусе, что непосредственно укрепляет физическую и морально-психологическую готовность сотрудника полиции к решению оперативно-служебных и служебно-боевых задач в рамках осуществления практической деятельности в территориальных органах МВД России.

Список литературы

1. Приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71647620/>.
2. Жижина, Е.А. Легкоатлетические тренировки и их влияние на здоровье человека / Е.А. Жижина // StudNet. – 2020. – № 4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru>.

ru/article/n/legkoatleticheskie-trenirovki-i-ih-vliyanie-na-zdorovie-cheloveka.

3. Даминдаров, В.Р. Влияние бега на здоровье человека / В.Р. Даминдаров, М.А. Айдушев, Н.Г. Комарова // E-Scio. – 2018. – № 5(20) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-bega-na-zdorovie-cheloveka>.

4. Иванов, В.Д. Бег как средство оздоровления / В.Д. Иванов // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2019. – № 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/beg-kak-sredstvo-ozdorovleniya>.

References

1. Приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71647620/>.

2. Zhizhina, E.A. Legkoatleticheskie trenirovki i ih vliyanie na zdorov'e cheloveka / E.A. Zhizhina // StudNet. – 2020. – № 4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/legkoatleticheskie-trenirovki-i-ih-vliyanie-na-zdorovie-cheloveka>.

3. Damindarov, V.R. Vliyanie bega na zdorov'e cheloveka / V.R. Damindarov, M.A. Ajdushev, N.G. Komarova // E-Scio. – 2018. – № 5(20) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-bega-na-zdorovie-cheloveka>.

4. Ivanov, V.D. Beg kak sredstvo ozdorovleniya / V.D. Ivanov // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2019. – № 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/beg-kak-sredstvo-ozdorovleniya>.

© С.С. Клименко, И.В. Сычева, Н.Ю. Муратшина, 2023

УДК 796

В.А. КУЗНЕЦОВ, А.А. ЗЕЛЕНОВА, О.В. СЕСОРОВА, В.Д. МАНЫЛИНА

*ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород*

ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ COVID-19 НА ФИЗИЧЕСКУЮ АКТИВНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

Ключевые слова: физическая культура; физическое здоровье; пандемия COVID-19; самоизоляция; активный образ жизни.

Аннотация: Данная статья посвящена проблеме физического здоровья современного студента. Цель исследования – изучение особенностей влияния пандемии на физическую активность студентов. Методами исследования определены анализ научной литературы и метод математического анализа. В работе использовались педагогические методы исследования. В результате пандемия существенно повлияла на физическое и психологическое здоровье студентов. Уровень физического развития значительно снизился и требует адаптации программы по физической культуре в вузе в соответствии с состоянием здоровья современного студента.

Коронавирусная инфекция (COVID-19) появилась в жизни студентов относительно недавно. В 2020 году молодежь узнала о том, что такое удаленная работа, дистанционное обучение, социальная дистанция, роботы-курьеры, телемедицина и многое другое. В связи с этим возникла проблема сидячего образа жизни населения. На сегодняшний день тема физического здоровья и физической активности студентов во время и после пандемии COVID-19 является актуальной.

Анализ научно-методической литературы показал, что ситуация с пандемией (а именно режим самоизоляции) отразилась на состоянии физического и психологического здоровья многих студентов. Студентам пришлось сменить привычный образ жизни и вынужденно адаптироваться к непривычным для них условиям.

Физическая активность включает в себя огромный диапазон перемещений и движений

человека, начиная от повседневных занятий (уборка, прогулка, хобби, отдых на природе), заканчивая спортивными тренировками, направленными на укрепление различных групп мышц. Материалы научных исследований показали, что малоподвижный образ жизни неблагоприятно повлиял на состояние здоровья современного студента. Исследования, проведенные в педагогическом вузе города Нижнего Новгорода, показали, что режим самоизоляции заставил многих студентов столкнуться с трудностями. Л.В. Засухина отмечает, что уровень заболеваемости среди студентов значительно вырос. Существенная часть молодежи получила подготовительную группу здоровья, в связи с чем такие студенты были полностью освобождены от занятий физической культурой. Исследования показали, что общая усталость, слабость, головокружения, недомогания стали привычными явлениями в жизни студентов. Низкий уровень адаптации к физическим нагрузкам после периода самоизоляции тому доказательство [4].

Проблема двигательной активности студентов в период пандемии и после режима самоизоляции является актуальной и по сей день. Дистанционная система образования вышла на более высокий уровень [1]. Замена очных учебных практических занятий по физической культуре на обучение в дистанционном формате для многих уже является привычным явлением.

К рекомендациям на такой период следует отнести регулярное выполнение тренировок в домашних условиях. Во время режима самоизоляции многим приходилось оставаться дома. В связи с этим Европейское региональное бюро Всемирной организации здравоохранения (ЕРБ ВОЗ) разработало руководство, которое позволяет людям легко и безопасно заниматься физическими упражнениями в ограниченном простран-

стве. ВОЗ рекомендует заниматься физическими упражнениями умеренной интенсивности не менее 150 минут в неделю или 75 минут при интенсивных физических тренировках [2].

Также большим мотивирующим фактором для сохранения собственного здоровья стали специально выделенные места в помещении. Например, домашнее пространство можно было организовать под «домашний спортивный зал». Преподаватели кафедры физической культуры и спорта рекомендовали студентам использовать средства домашнего обихода: бутылки с водой вместо гантелей, самодельные коврики для упражнений на мышцы пресса, спины, рук и т.д., резиновые жгуты, турники во дворе. В том числе проводились лекции о важности правильного питания и здорового образа жизни в целом.

Низкий уровень адаптации студентов к физическим нагрузкам после периода самоизоляции потребовал разработать дополнительные рекомендации для преподавателей и студентов: постепенность внедрения спортивных тренировок и занятий по физической культуре в вузе, необходимость вводить в круговую тренировку физические упражнения постепенно, сначала простые, заменяя их в дальнейшем на более сложные. К студентам, имеющим трудности в усвоении материала, необходимо применять индивидуальный подход. Дополнительным материалом для качественного выполнения упражнений могут послужить видеоматериалы, где преподаватель показывает и объясняет технику выполнения.

Определены следующие рекомендации по проведению активности в домашних условиях: проведение утренней гигиенической гимнастики (10–15 минут после пробуждения), проведение общеразвивающих упражнений, бег в парке, активная ходьба и прогулки.

В начале 2023 года среди студентов Мининского университета было проведено дополнительное исследование. Студенты участвовали в разработке различных упражнений для занятий в домашних условиях. 75 человек участвовали в данном мероприятии – студенты 2–3 курсов. Им необходимо было разработать оригинальные упражнения на различные группы мышц, в том числе и упражнения на общую выносливость. Студентами на практических занятиях по физической культуре предлагались очень интересные и функциональные упражнения. Это послужило также мотивирующим фактором для физической активности не только в вузе, но и дома, так как девушки разрабатывали упражнения в первую очередь с учетом своих физических и психологических особенностей. Преподаватели помогали корректировать упражнения и давали советы по их усложнению и модификации [3; 5].

Таким образом, пандемия *COVID-19* и режим самоизоляции внесли существенные изменения в жизнь каждого студента. Достаточно большое количество испытуемых приобрели различные заболевания в этот период и после него, в том числе и хронические. На начальном этапе режима самоизоляции трудно проходил период адаптации к дистанционному обучению. После него у студентов был выявлен низкий уровень адаптации к физическим нагрузкам и двигательной активности в вузе. Сидячий и малоподвижный образ жизни привел к резкому снижению уровня физической активности, вследствие чего ранее привычная физическая нагрузка, которую студенты получали в вузе, стала для студентов трудновыполнимой. Уровень физического развития значительно снизился и требует адаптации программы по физической культуре в вузе в соответствии с состоянием здоровья современного студента.

Список литературы

1. Грязнова, Е.В. Противоречия цифрового высшего образования в информационной культуре современного студента / Е.В. Грязнова // Вестник Мининского университета. – 2023. – Т. 11. – № 1. – С. 12.
2. Дейкова, Т.Н. Влияние самоизоляции в условиях пандемии *COVID-19* на двигательную активность студентов в период пандемии / Т.Н. Дейкова, Е.Г. Мишина // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – № 1(103). – Часть 4. – С. 127–130.
3. Дунаева, Н.И. Формирование сопротивляемости личности студентов в условиях современной образовательной среды / Н.И. Дунаева, П.А. Гордеева, С.Н. Сорокоумова // Вестник Мининского университета. – 2023. – Т. 11. – № 1(42).
4. Засухина, Л.В. Адаптация студентов вуза к физическим нагрузкам после режима само-

изоляции / Л.В. Засухина, А.Б. Смирнов // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 10(157). – С. 189–191.

5. Смирнов, С.А. Организация поликультурного образования на занятия физической культурой при помощи творческих технологий / С.А. Смирнов, А.В. Борисова, А.Д. Малова // Сборник: «Антропные образовательные технологии в сфере физической культуры». – Мининский университет. – 2020. – С. 328–333.

References

1. Grjaznova, E.V. Protivorechija cifrovogo vysshego obrazovanija v informacionnoj kul'ture sovremenno studenta / E.V. Grjaznova // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2023. – Т. 11. – № 1. – С. 12.

2. Dejkoва, T.N. Vlijanie samoizoljicii v uslovijah pandemii COVID-19 na dvigatel'nuju aktivnost' studentov v period pandemii / T.N. Dejkoва, E.G. Mishina // Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal. – 2021. – № 1(103). – Chast' 4. – С. 127–130.

3. Dunaeva, N.I. Formirovanie soprotivljaemosti lichnosti studentov v uslovijah sovremennoj obrazovatel'noj sredy / N.I. Dunaeva, P.A. Gordeeva, S.N. Sorokoumova // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2023. – Т. 11. – № 1(42).

4. Zasukhina, L.V. Adaptacija studentov vuza k fizicheskim nagruzkam posle rezhima samoizoljicii / L.V. Zasukhina, A.B. Smirnov // Perspektivy nauki. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 10(157). – С. 189–191.

5. Smirnov, S.A. Organizacija polikul'turnogo obrazovanija na zanjatija fizicheskoj kul'turoj pri pomoshhi tvorcheskih tehnologij / S.A. Smirnov, A.V. Borisova, A.D. Malova // Sbornik: «Антропные образовательные технологии в сфере физической культуры». – Мининский университет. – 2020. – С. 328–333.

© В.А. Кузнецов, А.А. Зеленова, О.В. Сесорова, В.Д. Манылина, 2023

«СТЕРИЛЬНОЕ» РАБОЧЕЕ МЕСТО КАК ПОНЯТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

Ключевые слова: контекстный анализ; педагогическая концепция; педагогический эксперимент; понятийно-терминологический анализ; профессиональная ответственность; «стерильное» рабочее место; экспертный опрос.

Аннотация: Целью статьи является публикация итоговых материалов, полученных в процессе теоретического и экспериментального исследования понятий, входящих в структуру педагогической концепции формирования профессиональной ответственности специалистов гражданской авиации. Задача: подтверждение понятия ««стерильное» рабочее место (кабина)» в контексте разрабатываемой педагогической концепции. Гипотеза исследования: оптимизация и надежность профессиональной деятельности специалиста формируется в том числе посредством специального навыка «стерилизации» рабочего места. Основными методами исследования послужили: понятийно-терминологический и контекстный анализ, экспертный опрос и экзаменационное тестирование. Посредством применения данных методов подтверждена актуальность данного термина в структуре педагогической концепции формирования профессиональной ответственности специалистов гражданской авиации.

В целях верификации перечня понятий, входящих в педагогическую концепцию формирования профессиональной ответственности специалистов гражданской авиации (далее – ГА), в качестве примера нами выбрано понятие ««стерильное» рабочее место» по причине новизны данного термина и различных подходов в трактовке при существенном влиянии на без-

опасность полетов в случае его нарушения [2]. Актуальность и обоснованность понятия педагогической концепции ««стерильное» рабочее место» подтверждались следующими этапами:

– этап 1 – на основе понятийно-терминологического анализа нормативной документации раскрытие установившегося в мировой и отечественной практике понятия ««стерильное» рабочее место», а посредством анализа безопасности полетов расширение данного понятия в целях обеспечения эффективности и надежности профессиональной деятельности специалистов ГА;

– этап 2 – разработка образовательной технологии, реализуемой посредством выполнения правил, направленных на развитие и формирование специального навыка «стерилизации» рабочего места;

– этап 3 – верификация понятия ««стерильное» рабочее место» как компонента педагогической концепции формирования профессиональной ответственности специалистов ГА.

Этап 1. Ранее нами было отмечено, что под понятием ««стерильное» рабочее место» понимаются условия, при которых: работы осуществляются только штатным составом специалистов, на рабочем месте отсутствуют посторонние люди и предметы; технологические процедуры выполняются согласно установленным процедурам; специалисты не должны заниматься посторонними вещами, не имеющими отношения к выполняемой работе; разговоры ведутся только посредством профессиональной фразеологии, регламентированной официальными документами [3]. Следует отметить, что понятие ««стерильное» рабочее место» исторически трансформируется из понятия ««стерильная» кабина», введенного в практику ГА международ-

ными документами применительно к членам кабинного экипажа [7, с. 9], которое в дальнейшем получило развитие для членов летного экипажа (ЛЭ) в требованиях отечественных подзаконных актов [6, п. 3.10] и локальных актов ведущих авиакомпаний соответственно. По сути, изложенные в локальных актах авиакомпаний правила «стерильной» кабины распространяются только на критические этапы (фазы) выполнения полета (буксировка воздушного судна (ВС) и запуск двигателей, взлет и набор заданной высоты, снижение и заход на посадку, а также любое другое время полета, определяемое и объявляемое летным экипажем, например, аварийная ситуация в полете, сигнал тревоги, связанный с авиационной безопасностью и др.) и сводятся к выполнению следующих условий:

- экипаж не следует отвлекать, кроме как по вопросам, имеющим большое значение для обеспечения безопасной эксплуатации ВС;
- покидание рабочего места более чем одним членом летного экипажа ВС запрещено (с ограничением времени покидания 10 минут); не допускается нахождение в кабине летного экипажа лиц, не связанных с выполнением задания на полет, а также предметов, ограничивающих управление ВС, нормальную эксплуатацию систем и оборудования и деятельность членов экипажа;
- дверь в кабине летного экипажа находится в закрытом и запертом положении; все члены экипажа находятся на своих штатных рабочих местах, рабочие кресла пилотов приведены в «полетное» положение (отодвигать и откидывать спинки кресел не допускается);
- для ведения радиосвязи используются авиационные гарнитуры; члены летного и кабинного экипажей общаются только в аварийных ситуациях в случаях крайней необходимости;
- выполняются только те обязанности, которые связаны с управлением ВС; при этом не допускается: замена членов летного экипажа (пересаживание); покидание своих штатных рабочих мест; обсуждение вопросов, не имеющих отношения к полету; использование нестандартной терминологии и лексики; ведение радиобмена, не связанного с выполнением полета; объявления пассажирам в целях рекламы авиакомпании; заполнение полетных документов; прием пищи членами летного экипажа и горячих напитков; осуществление действий и веде-

ние переговоров, способных отвлечь внимание любого члена экипажа от выполнения прямых обязанностей.

Тем не менее анализ безопасности полетов ВС показывает, что катастрофы с ВС происходили практически на всех этапах полета. Более того, нарушение «стерильности» рабочего места, явившееся причиной катастроф ВС, имело место не только у членов экипажа ВС, но и у диспетчеров по управлению воздушным движением, инженеров по техническому обслуживанию ВС и у других специалистов ГА [1; 4; 9]. Вышеизложенные факты позволяют нам выявить противоречие в профессиональном образовании специалистов ГА, суть которого заключается, с одной стороны, в декларативном выполнении авиакомпаниями рекомендаций международных документов и собственных локальных актов относительно «стерильности» рабочего места и применения его только для членов экипажа ВС, с другой стороны, в отсутствии в официальных требованиях «стерильности» рабочего места положений оптимизации зрительной деятельности и соблюдения стандартности речи, а также типовых образовательных технологий и методик, позволяющих формировать у специалистов ГА соответствующие навыки по организации и выполнению работ в «стерильных» условиях. Поэтому в целях повышения эффективности и надежности функционирования авиатранспортной системы посредством оптимизации использования психофизиологических ресурсов конкретного человека под понятием ««стерильное» рабочее место», по нашему мнению, следует понимать осуществление профессиональной деятельности специалистами ГА с соблюдением следующих условий организации и выполнения профессиональных обязанностей:

- строгое выполнение регламентируемых официальными документами технологических процедур (технологий работы, регламентов, технологических карт и т.п.), позволяющее приобрести навык управления ошибками, естественно допускаемыми специалистами; данное условие направлено на обеспечение качества выполняемых работ и минимизацию негативного влияния ограничений человека на безопасность полетов ВС;
- исполнение должностных обязанностей штатным составом специалистов при отсутствии в зоне выполняемых работ посторонних предметов (животных) и посторонних людей (не

предусмотренных установленными технологическими процедурами); данное условие направлено на исключение негативного влияния посторонних предметов и людей на безопасность полетов и обеспечивается специальным навыком «стерилизации» рабочего места;

– оптимизация зрительной деятельности при выполнении технологических процедур; данное условие направлено на оптимизацию ресурсов специалиста (как человека) по визуальному каналу и реализуется посредством формирования специального навыка распределения и переключения зрительного внимания;

– соблюдение стандартности речи при выполнении должностных обязанностей; данное условие направлено на обеспечение однозначности коммуникаций (обмена рабочей информацией);

– исключение конфликта и недопонимания в стрессовых условиях между членами команды (экипажа, смены, бригады); данное условие обеспечивается специфическим навыком говорения, формируемым на основе профессионально ориентированного словарного запаса, а также культуры поведения в команде и культуры речи.

Этап 2. Основываясь на результатах, полученных по итогам этапа 1, нам представляется целесообразным вышеперечисленные условия внедрять в повседневную профессиональную деятельность специалистов ГА посредством образовательной технологии, основанной на формировании специального навыка «стерилизации» рабочего места посредством выполнения специалистами следующих правил «стерилизации» рабочего места.

Правило № 1. Вся производственная деятельность специалистов ГА регламентируется соответствующими технологиями работы, стандартными операционными процедурами и регламентами, выполнение которых для всех является обязательным, а отклонение от них классифицируется как нарушение или ошибка. При этом персоналу в условиях «стерильного» рабочего места не разрешается заниматься посторонними процедурами, не имеющими отношения к конкретной выполняемой работе (разговоры по мобильному телефону, общение с посторонними сотрудниками, чтение литературы и т.д.).

Обоснование правила. Настоящее правило декларативно принимается как обязательное к выполнению всеми специалистами ГА, но фак-

тически, что подтверждает выполненный анализ безопасности полетов, выполняется далеко не всегда по следующим субъективным или объективным причинам: низкий профессионализм специалистов, проявляющийся в недисциплинированности, отсутствии пунктуальности, обязательности и аккуратности; несовершенство технологий и регламентов, выражающееся, с одной стороны, неполным описанием технологических процедур, с другой – противоречивыми требованиями и рекомендациями. Обоснованность данного правила нами подтверждена посредством контекстного анализа фактической речевой коммуникации летных экипажей, потерпевших катастрофу, в которых одной из причин развития аварийных ситуаций явилось отступление от стандартной терминологии, как следствие, произошла потеря взаимопонимания и взаимодействия в экипаже. Сопутствующей причиной потери коммуникации, на наш взгляд, может также служить фактическое отличие в технологиях работы летных экипажей одного и того же типа современного ВС, но эксплуатируемого в разных авиакомпаниях.

Правило № 2. Работа в зоне «стерильности» специалистами выполняется только штатным составом в условиях отсутствия посторонних предметов (животных) и людей; отсутствие штатного сотрудника трактуется также как нарушение «стерильности» рабочего места.

Обоснование правила. Необходимость выполнения правила подтверждается причинами катастроф ВС, возникновение которых спровоцировало либо нахождение посторонних лиц в кабине [1], либо отсутствие штатного специалиста [9; 10]. В этих случаях посторонние люди и предметы или отвлекали специалистов от выполнения непосредственных профессиональных обязанностей, или, при отсутствии штатного сотрудника, создавалась усложненная ситуация, провоцирующая возникновение ошибочных или алогичных действий работающего персонала. Данное правило реализуется посредством таких специфических качеств личности специалиста, как дисциплинированность, обязательность и пунктуальность, формируемых сознательной регуляцией профессиональной деятельности.

Правило № 3. При управлении авиационной техникой или при выполнении регламентных и ремонтных работ специалисты ГА должны уметь формировать в сознании достоверный технологический образ, для чего рациональ-

но и эффективно распределять и переключать зрительное внимание, оптимально размещать оборудование, инструменты, техническую литературу (инструкции, технологии, регламенты), создавая в рабочей зоне «стерильности» требуемые условия оптимальности и рациональности использования необходимого оборудования.

Обоснование правила. Практическое подтверждение данного правила нами реализовано запатентованным способом формирования достоверного образа полета пилотом при пилотировании по приборам [5]. Полученные результаты могут быть использованы при формировании навыка оптимизации зрительной деятельности любого специалиста, поскольку они основываются на естественных возможностях и ограничениях здорового человека.

Правило № 4. Все разговоры между специалистами должны осуществляться только посредством использования профессиональных выражений, фраз и команд, как регламентированных официальными документами (технологией работы, фразеологией радиообмена, регламентами выполнения работ), так и формируемых терминологией профессиональной литературы (руководствами и методическими рекомендациями по эксплуатации, учебниками по специальным дисциплинам).

Обоснование правила. Международными документами, подзаконными актами и локальными документами предприятий предписывается, что в зоне «стерильности» запрещается вести любые не связанные с основной деятельностью переговоры, а применение нецензурной речи или неуставленного сленга является грубым нарушением «стерильности» рабочего места, последствия которого практически всегда ведут к потере коммуникации между членами команды (экипажа, бригады, смены) в критических (экстремальных) условиях профессиональной деятельности из-за ошибок обмена информацией [8]. Несмотря на декларацию данного требования, необходимость выполнения его в отрасли мало изучена, поэтому в подзаконных и локальных актах оно не всегда находит полное отражение. Выполненный нами контекстный анализ инструкций по взаимодействию и технологий работы экипажей ВС позволил раскрыть два принципиально отличных подхода к формированию навыка речевой коммуникации членов летного экипажа. Первый подход – строго регламентированный ограниченно оптималь-

ным перечнем стандартных фраз, являющимся основным для современных отечественных ВС (RRJ-95, MC-21), а также для ВС иностранного производства (*Boeing* и *Airbus*). Особенностью начала обучения членов экипажа для данных типов ВС является строгое заучивание стандартных фраз и обязательное требование оперировать ими в процессе коммуникаций. Вторым подходом – несистематизированным, вынуждающим членов экипажа использовать различные импровизированные ими разговорные фразы и используемый для вертолетов типа Ми-8 и самолетов, находящихся в эксплуатации более двадцати лет (Як-42, Ту-154, Ту-134). Следует отметить, что для первого подхода характерно использование стандартных фраз на английском языке, и, как следствие, в экстремальных условиях эксплуатации возникают обстоятельства, вызывающие импровизацию используемой терминологии, порой со смешением фраз на английском и русском языках. Выполненный нами контекстный анализ фактической речевой коммуникации летных экипажей наиболее массовых типов ВС, потерпевших катастрофу, свидетельствует о том, что одной из основных причин потери взаимопонимания в экипаже является нестандартность, а зачастую нецензурность используемой речи, начало применения которой вызывается стрессом, стремительно переходящим в дистресс с элементами дезадаптивного поведения.

На основании вышеизложенных фактов нам представляется, что в целях обеспечения безопасности полетов ВС есть мотивированная необходимость обеспечения устойчивой речевой коммуникации между членами экипажа, включая стрессовые аварийные ситуации, реализуемая посредством использования профессиональных выражений, фраз и команд. При этом устойчивое формирование данного навыка возможно при распространении требования использования профессиональной терминологии на все типы вербального общения: речь (общение посредством слов), письменное общение (рукописное и печатное) и завершающее – внутреннее (анализ ситуаций и формирование мыслей). Последний этап, по нашему мнению, является базовым, поскольку на его основе реализуются как речь, так и письменные навыки. Анализ полученных нами результатов показывает наличие дисбаланса между вербальными отделами по причине слабого развития мыслительных способностей у респондентов как осно-

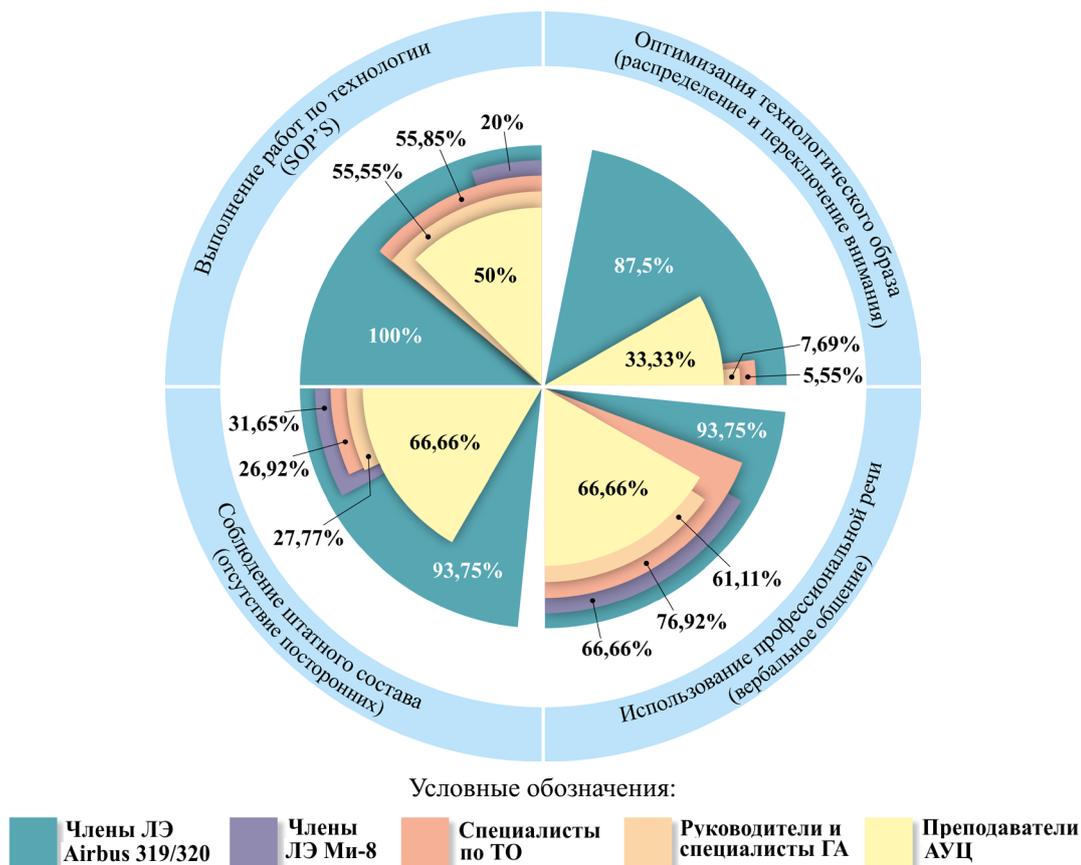


Рис. 1. Результаты оценки знания специалистами понятия «“стерильное” рабочее место (кабина)»

вы профессиональных вербальных коммуникаций, что наглядно проявляется в экстремальных условиях эксплуатации ВС.

Таким образом, на основании сформулированных выше правил «стерилизации» рабочего места в контексте конкретной специальности и выполняемых работ должны разрабатываться гуманитарные образовательные технологии, включающие теоретический и практический разделы. В процессе реализации теоретического раздела слушатели должны как запомнить сформулированные правила, так и объяснить смысл и необходимость этих правил. Практический раздел должен реализовываться в виде специальных тренингов, направленных на формирование навыка использования специалистами профессиональных выражений, фраз и команд.

Этап 3. Верификацию понятия «“стерильное” рабочее место» как компонента педагогической концепции формирования профессиональной ответственности специалистов ГА мы выполнили посредством экспертного опроса

представителей основных специальностей, а также с помощью педагогического эксперимента, направленного на проверку знаний членов летного экипажа, официально утвержденных и действующих в авиапредприятиях технологий работы. Для этого нами сформированы четыре фокус-группы респондентов, имеющие следующие особенности.

Группа № 1 – члены летного экипажа ВС. Персонал группы характеризуется обязательностью начального и периодического изучения учебной дисциплины «Человеческий фактор», его профессиональная деятельность непосредственно влияет на безопасность полетов.

Группа № 2 – специалисты по техническому обслуживанию (ТО) ВС. Персонал группы характеризуется обязательностью начального изучения учебной дисциплины «Человеческий фактор» и отложенным влиянием на безопасность полетов.

Группа № 3 – руководители и специалисты ГА, профессиональная деятельность которых

связана с организацией работ и управлением коллективом. Группа характеризуется отсутствием официальных требований по изучению учебной дисциплины «Человеческий фактор» и отложенным влиянием на безопасность полетов.

Группа № 4 – преподаватели авиационного учебного центра (АУЦ). Группа характеризуется рекомендацией по изучению учебной дисциплины «Человеческий фактор» и отложенным влиянием на безопасность полетов.

Экспертный опрос для всех фокус-групп включал в себя идентичные вопросы, направленные на определение достоверности понятия «“стерильное” рабочее место» и проверку знания респондентами правил его «стерилизации». Результаты ответов на поставленные вопросы, оцениваемые по бинарной системе «знает – не знает», в дальнейшем систематизировались по правилам «стерилизации» рабочего места и процентам полученных правильных ответов. В целях проверки достоверности ответов на вопросы экспертного опроса для группы № 1 (члены летного экипажа ВС Ми-8 и Airbus 319/320) дополнительно проведен педагогический эксперимент в формате тестирования по знанию фраз, установленных инструкцией по взаимодействию и технологией работы эксплуатируемого типа ВС, включая нормальные и аварийные ситуации. Основанием такого сравнения служит факт обязательности знаний членами летного экипажа данных технологий. Полученные экспериментальные результаты в виде обобщенных ответов респондентов всех групп, определяющих понятие «“стерильное” рабочее место» и отражающих знания по его формированию, графически представлены на рисунке 1.

На данном рисунке образ понятия «“стерильное” рабочее место» нами условно представлен в виде окружности, равномерно разделенной на четыре сектора, соответствующих сформулированным правилам «стерилизации» рабочего места, а в процентах указаны правильные ответы респондентов. Анализ полученных результатов позволяет обоснованно считать, что ответы большинства экспертов подтвердили актуальность понятия «“стерильное” рабочее место (кабина)», а их достоверность подтверждается сравнением данных экспертного опроса

и экзаменационного теста. В частности, данные по экспертному опросу «Использование профессиональной речи» и экзаменационному тесту по проверке знаний членов летного экипажа терминологии инструкций по взаимодействию и технологий работы близки и составили, соответственно, для ЛЭ ВС Ми-8 – 66,66 % и 53,44 %, а для ЛЭ Airbus 319/320 – 93,75 % и 95,32 %. В итоге в подтверждение актуальности и обоснованности понятия педагогической концепции «“стерильное” рабочее место» нам представляется возможным выполнить следующие обобщения.

1. Анализ профессиональной литературы и локальных актов авиапредприятий, а также экспертное мнение отраслевых специалистов подтверждают актуальность понятия «“стерильное” рабочее место (кабина)». При этом многие респонденты (за исключением экипажей Airbus 319/320) не имеют однозначного представления о составляющих понятия «“стерильное” рабочее место (кабина)» и, как следствие, не обладают соответствующим навыком организации профессиональной деятельности в «стерильных» условиях.

2. Большинство опрошенных специалистов считают важным соблюдение стандартности речи в процессе выполнения технологических процедур, что подтверждает обоснованность включения нами данной характеристики как составляющей в понятие «“стерильное” рабочее место».

3. Контекстный анализ фактической речевой коммуникации летных экипажей, потерпевших катастрофу, подтвердил, что члены летного экипажа практически всех эксплуатируемых типов ВС используют нерегламентированный сленг, а зачастую – нецензурную речь, что провоцирует потерю коммуникации в кабине ВС, приводит к усложнению аварийной обстановки и дальнейшему развитию катастрофической ситуации. По этой причине необходима специальная методика формирования вербальных коммуникаций, основанная на профессиональном словарном запасе, технологиях работы и навыке использования родного русского языка при анализе и принятии решения в экстремальных нестандартных условиях эксплуатации ВС.

Список литературы

1. Акт по результатам расследования катастрофы самолета А310-308 F-OGQS, произошед-

шей 22 марта 1994 г. в районе г. Междуреченска. МАК. Комиссия по расследованию авиационных происшествий [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://aviation-is.better-than.tv/A-310%20Mezhdurechensk%201994.pdf> (дата обращения: 29.05.2021). – Текст: электронный.

2. Кузнецов, И.Б. Педагогическая концепция формирования профессиональной ответственности специалистов гражданской авиации / И.Б. Кузнецов // Мир науки, культуры, образования. – Алтайский педагогический институт. – 2022. – № 6(97). – С. 377–382.

3. Кузнецов, И.Б. Базовые понятия педагогической концепции формирования профессиональной ответственности специалистов гражданской авиации / И.Б. Кузнецов // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 9(138). – С. 78–85.

4. Окончательный отчет по результатам расследования авиационного происшествия с самолетом Як-42Д RA-42434 ЗАО «Авиакомпания «ЯК СЕРВИС» 07.09.2011 г. а/п Туношна (Ярославль). МАК. Комиссия по расследованию авиационных происшествий [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://mak-iac.org/rassledovaniya/yak-42-ra-42434-07-09-2011/> (дата обращения: 29.05.2021). – Текст: электронный.

5. Патент № 2689086 С1 Российская Федерация, МПК G09B 9/08. Способ формирования у пилота достоверного образа полета при пилотировании по приборам : № 2018126449 : заявл. 17.07.2018 : опубл. 23.05.2019 / И.Б. Кузнецов. – EDN WMAXWF. – 13 с.

6. Приказ Минтранса России от 31.07.2009 г. № 128 (с изм. и доп.) «Об утверждении Федеральных авиационных правил “Подготовка и выполнение полетов в гражданской авиации Российской Федерации”» (зарегистрирован в Минюсте России 31.08.2009 г. № 14645) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – № 43. – 26.10.2009.

7. Руководство по обучению. Часть Е-1. Руководство по обучению бортпроводников с учетом аспектов безопасности. Дос 7192-AN 857. Издание второе. ИКАО. – 1996. – 55 с.

8. Руководство по обучению в области человеческого фактора. ИКАО. Дос 9683 AN/950. – 1998. – 370 с.

9. ASN Aircraft accident Airbus A320-211 operated by Germanwings. Tuesday 24 March 2015 [Electronic resource]. – Access mode : <https://aviation-safety.net/database/record.php?id=20150324-0> (date of access: 29.05.2021).

10. Investigation Report Boeing B757-200 Tupolev TU154M (near) Ueberlingen/Lake of Constance/Germany [Text]. German Federal Bureau of Aircraft Accidents Investigation. AX001-1-2/02 May 2004. – 116 p.

References

1. Akt po rezul'tatam rassledovaniya katastrofy samoleta A310-308 F-OGQS, proizshedshej 22 marta 1994 g. v rajone g. Mezhdurechenska. МАК. Komissija po rassledovaniju aviacionnyh proissheshtvij [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://aviation-is.better-than.tv/A-310%20Mezhdurechensk%201994.pdf> (data obrashhenija: 29.05.2021). – Tekst: jelektronnyj.

2. Kuznecov, I.B. Pedagogicheskaja koncepcija formirovanija professional'noj otvetstvennosti specialistov grazhdanskoj aviacii / I.B. Kuznecov // Mir nauki, kul'tury, obrazovanija. – Altajskij pedagogicheskij institut. – 2022. – № 6(97). – S. 377–382.

3. Kuznecov, I.B. Bazovye ponjatija pedagogicheskoj koncepcii formirovanija professional'noj otvetstvennosti specialistov grazhdanskoj aviacii / I.B. Kuznecov // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 9(138). – S. 78–85.

4. Okonchatel'nyj otchet po rezul'tatam rassledovaniya aviacionnogo proissheshtvija s samoletom Jak-42D RA-42434 ZAO «Aviakompanija «JaK SERVIS» 07.09.2011 g. a/p Tunoshna (Jaroslavl'). МАК. Komissija po rassledovaniju aviacionnyh proissheshtvij [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://mak-iac.org/rassledovaniya/yak-42-ra-42434-07-09-2011/> (data obrashhenija: 29.05.2021). – Tekst: jelektronnyj.

5. Patent № 2689086 C1 Rossijskaja Federacija, МПК G09B 9/08. Sposob formirovanija u pilota dostovernogo obraza poleta pri pilotirovanii po priboram : № 2018126449 : zajavl. 17.07.2018 : opubl. 23.05.2019 / I.B. Kuznecov. – EDN WMAXWF. – 13 s.

6. Prikaz Mintransa Rossii ot 31.07.2009 g. № 128 (s izm. i dop.) «Ob utverzhdenii Federal'nyh aviacionnyh pravil “Podgotovka i vypolnenie poletov v grazhdanskoj aviacii Rossijskoj Federacii”» (zaregistrirovan v Minjuste Rossii 31.08.2009 g. № 14645) // Bjulleten' normativnyh aktov federal'nyh organov ispolnitel'noj vlasti. – № 43. – 26.10.2009.

7. Rukovodstvo po obucheniju. Chast' E-1. Rukovodstvo po obucheniju bortprovodnikov s uchetoм aspektov bezopasnosti. Doc 7192-AN 857. Izdanie vtoroe. IКАО. – 1996. – 55 s.

8. Rukovodstvo po obucheniju v oblasti chelovecheskogo faktora. IКАО. Doc 9683 AN/950. – 1998. – 370 s.

© И.Б. Кузнецов, 2023

А.В. ЛЕЙФА, Н.Н. ДВОЕРЯДКИНА, Т.А. ЮРЬЕВА, Н.А. ЧАЛКИНА

ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет», г. Благовещенск

ОПТИМИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО МАТЕМАТИКЕ В ВУЗЕ

Ключевые слова: адаптивное обучение; индивидуальный маршрут обучения; оптимизация.

Аннотация: Результаты входной диагностики первокурсников, отзывы преподавателей технических дисциплин демонстрируют недостаточный уровень элементарной математической подготовки выпускников школ, даже с высоким баллом ЕГЭ по профильной математике. Это обусловило включение многими вузами в учебные планы бакалавриата и специалитета инженерных направлений адаптивных курсов математики. Индивидуальные особенности студентов, состоящие в необходимости актуализации, коррекции или развития математических знаний и умений, а также временные и эргономические ограничения организации учебного процесса требуют оптимизации методики преподавания. Цель исследования: построить оптимальную методику адаптивной математической подготовки первокурсников. Задачи исследования: провести дифференциацию студентов-первокурсников в соответствии с уровнем элементарной математической подготовки и индивидуальными особенностями; составить программу адаптивного курса математики с учетом потребностей общеобразовательных и профессиональных дисциплин; провести реализацию курса на основе индивидуальных маршрутов обучения; оценить эффективность методики посредством педагогического эксперимента. Гипотеза: повышение уровня элементарной математической подготовки будет эффективнее при условии использования адаптивной технологии. Достигнутые результаты: разработана методика адаптивной математической подготовки студентов первокурсников и оценена ее эффективность. В работе использованы общенаучные методы исследования и педагогический эксперимент.

Математические дисциплины, изучаемые в вузе, предполагают наличие хорошей подготовки по школьному курсу математики. Математический анализ, линейная алгебра, высшая математика не предполагают глубокого повторения разделов элементарной математики. А школьные знания по математике студентов-первокурсников не позволяют им быть успешными в изучении вузовских математических и профессиональных дисциплин [1]. В связи с этим во многих вузах РФ введены факультативные предметы, направленные на восполнение или ликвидацию пробелов в знаниях элементарной математики, систематизацию знаний школьного курса математики.

На занятиях по элементарной математике рядом студентов достаточно повторить изученный ими ранее материал, с другими – подробно и обстоятельно изучить все или некоторые разделы элементарной математики, третьим необходимо помочь организовать их деятельность так, чтобы они самостоятельно смогли восстановить утраченные знания. Очевидна необходимость индивидуализации элементарной математической подготовки студентов в вузе [4]. Однако массовая реализация ее при традиционном формате обучения затруднительна [2].

Для разрешения указанной проблемы целесообразно организовывать обучение элементарной математике в вузе с применением адаптивной технологии. Система адаптивного обучения предполагает, что содержание материала, его сложность, время, необходимое для усвоения, подстроены под каждого студента [5].

В рамках данного исследования адаптивное обучение элементарной математике осуществлялось с применением системы адаптивного обучения *Plario* Томского государственного университета [3].

Исследование проводилось на базе ФГБОУ

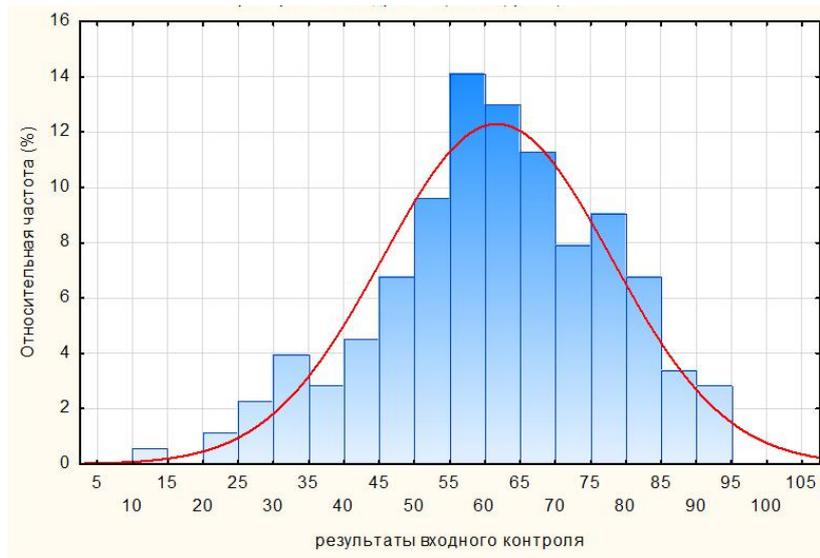


Рис. 1. Гистограмма относительных частот результатов входного контроля

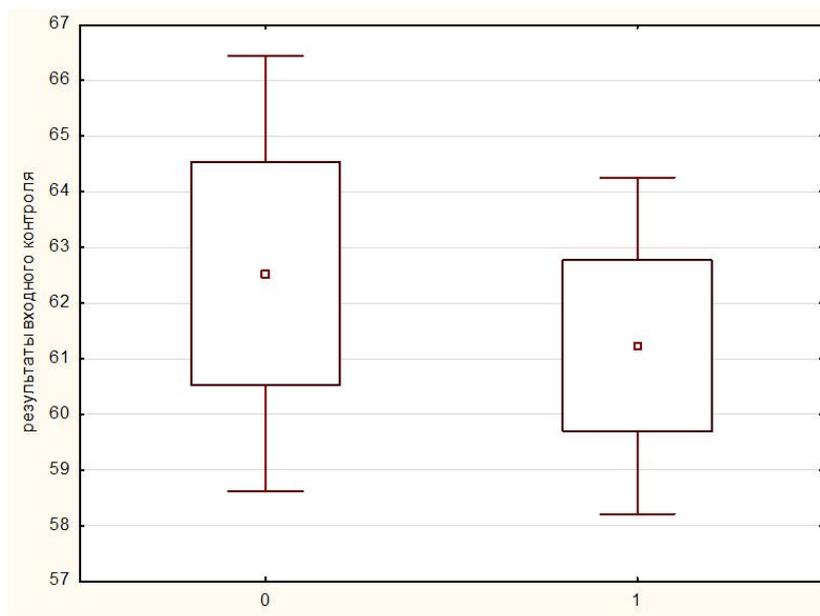


Рис. 2. Диаграмма размаха результатов входного контроля (0 – контрольная группа, 1 – экспериментальная группа)

ВО «Амурский государственный университет». В исследовании приняли участие студенты первого курса, обучающиеся на инженерно-технических направлениях подготовки. Всего было охвачено 160 человек, в том числе 98 человек, обучающихся по дисциплине «Адаптивный курс математики» в дистанционном формате с применением системы *Plario*, которые составили

экспериментальную группу, и 62 человека, изучающих данный предмет в учебной аудитории по утвержденному расписанию (контрольная группа). Для всех студентов проведен входной контроль знаний по математике в тестовом формате по типу единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Для результатов входного контроля зна-

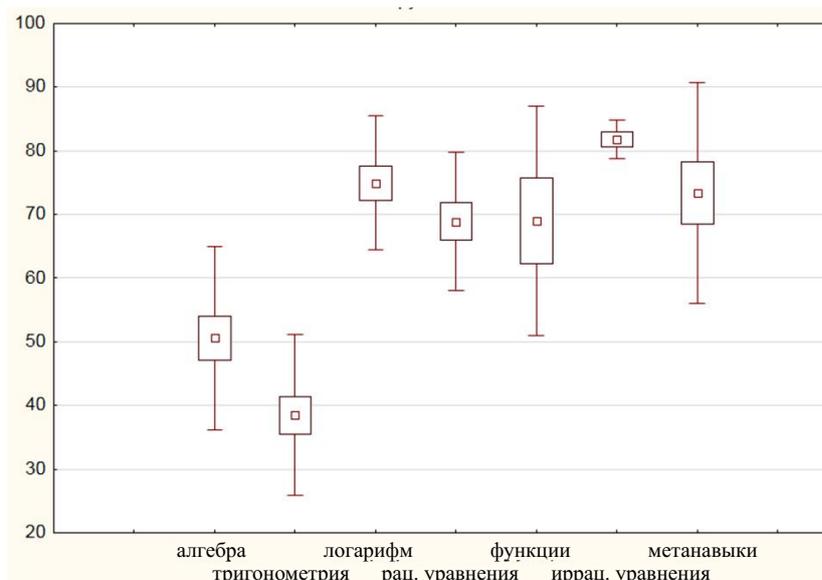


Рис. 3. Диаграмма размаха входного контроля по темам в контрольной группе

ний по математике проведен анализ нормальности распределения с помощью критерия χ^2 (хи-квадрат). Кривые Гаусса для нормального распределения, представленные на гистограмме относительных частот результатов входного контроля по математике (рис. 1), наглядно подтверждают согласие с нормальным распределением данного показателя.

Значение $\chi^2 = 8,34$ с вероятностью $p \approx 0,596$ позволяет утверждать, что результаты входного контроля согласуются с нормальным распределением, что позволяет использовать параметрические критерии для анализа результатов исследования.

Показатели результатов входного контроля для контрольной группы составляют $62,53 \pm 16,24$, а для экспериментальной группы – $61,23 \pm 16,27$. Анализ с помощью t -критерия Стьюдента ($t = 0,51$) позволяет говорить об однородности контрольной и экспериментальной групп при уровне значимости 0,05 (рис. 2).

Студенты контрольной группы выполняли единые задания, предложенные преподавателем, обсуждая их при фронтальной работе. В экспериментальной группе система адаптивного обучения подобрала индивидуальную траекторию обучения для каждого студента в зависимости от уровня знаний, а преподаватель оказывает лишь консультационную помощь при необходимости.

Каждая группа изучала такие разделы эле-

ментарной математики, как «Тригонометрия», «Функции», «Алгебраические преобразования», «Логарифм», «Рациональные выражения и уравнения», «Иррациональные выражения и уравнения», «Метанавыки». Перед началом изучения темы в каждой группе проводился контроль знаний по данной теме, который показал, что разные темы в разной степени усвоены студентами в школе (рис. 3, рис. 4). Распределение первоначальных знаний по темам неоднородно.

В экспериментальной группе контроль осуществляется автоматически, после чего система выстраивает маршрут продвижения студента по данной теме. В контрольной группе контроль осуществлялся путем решения письменных контрольных работ. Проверка работ и их анализ осуществляются преподавателем, на что требуется время, все это не позволяет персонализировать обучение изучаемой темы мгновенно. Уже даже на этапе первоначального контроля адаптивная система позволяет увидеть ее преимущества: она оптимизирует деятельность преподавателя.

Далее, при организации обучения тем студентам экспериментальной группы, которые успешно справились с первоначальным заданием, система *Plario* предложила небольшое количество заданий для систематизации и повторения материала. Студентам, которые испытывали трудности при выполнении первоначального теста по теме, система *Plario* подобрала теоре-

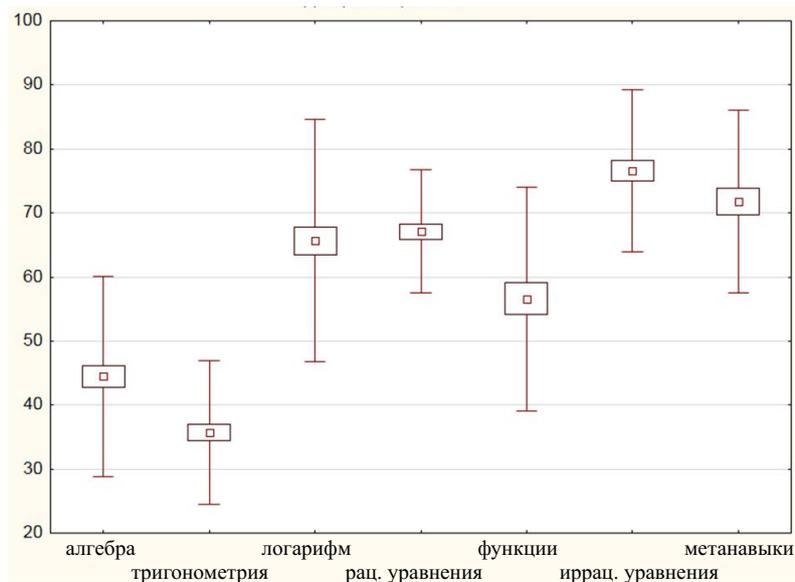


Рис. 4. Диаграмма размаха входного контроля по темам в экспериментальной группе

Таблица 1. Уровень подготовки по темам

Раздел	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Входной контроль	Итоговый контроль	Входной контроль	Итоговый контроль
Алгебраические преобразования	44,5 ± 15,6	74,9 ± 20,5	50,1 ± 15,8	51,9 ± 9,4
Тригонометрия	35,7 ± 11,2	62,5 ± 20,5	39,2 ± 14,3	37,8 ± 19,5
Логарифм	65,7 ± 18,8	75,5 ± 17,1	70,7 ± 8,5	67,7 ± 18,8
Рациональные уравнения	67,1 ± 9,6	78,3 ± 14,7	67,2 ± 9,4	67,2 ± 3,4
Функции	56,6 ± 17,4	71,6 ± 15,8	66,6 ± 17,4	71,2 ± 7,4
Иррациональные уравнения	76,6 ± 12,7	81,3 ± 14,1	81,2 ± 2,7	65,2 ± 14,9
Метанавыки	72,1 ± 14,2	72,2 ± 14,2	73,1 ± 14,4	75,7 ± 19,4

тический учебный материал для ликвидации пробелов в знаниях и задания на отработку соответствующих навыков. Каждый студент работал со своим индивидуальным набором заданий, параллельно просматривая теоретический материал при необходимости, в удобном для него ритме выполнения. Преподавателю отводилась лишь роль консультанта и помощника.

В контрольной группе, независимо от того, как написан первоначальный тест по теме, преподаватель объяснял теоретический материал всей группе, затем фронтально разбирались типовые задания по теме, и только после этого студенты переходили к самостоятельному решению заданий. Индивидуализация обучения в

этой группе оказалась возможной только в рамках самостоятельной работы студентов.

По окончании изучения каждой темы студентам экспериментальной группы адаптивная система *Plario* выставляла итоговый результат по теме, анализируя их продвижение по заданиям, количество правильно выполненных заданий, трудность заданий, количество времени, потраченного на изучение темы и т.д. В контрольной группе итоговый контроль осуществлялся преподавателем посредством зачетной письменной работы. Результаты обучения представлены в табл. 1.

Анализ табл. 1 позволяет сделать вывод, что уровень подготовки по всем темам у студентов

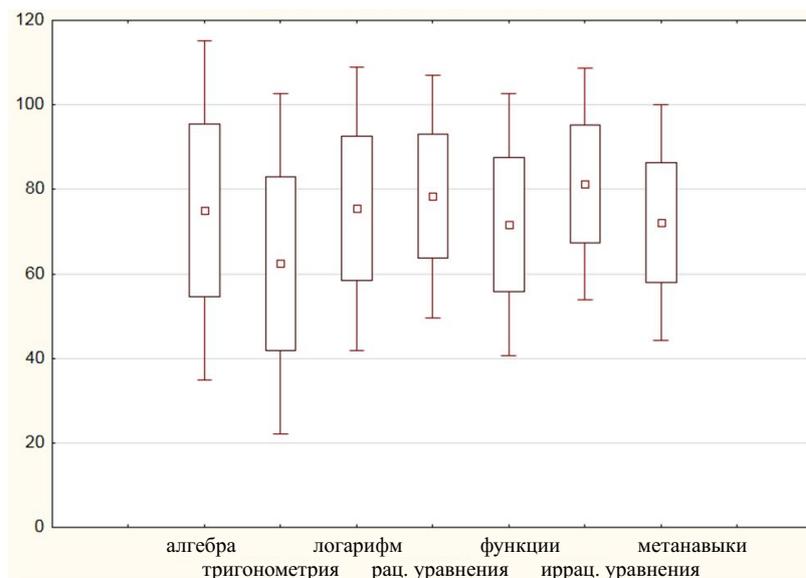


Рис. 5. Диаграмма размаха результатов после обучения в *Plario* по темам

и контрольной, и экспериментальной групп увеличился, однако статистически значимые при $p = 0,05$ изменения произошли только в экспериментальной группе. Диаграмма размаха (рис. 5) для результатов итогового контроля после обучения элементарной математике с помощью адаптивной системы *Plario* позволяет сделать вывод об однородности знаний по всем темам, что подтверждается и результатами дисперсионного анализа.

Показатели результатов итогового контроля для контрольной группы составляют $62,39 \pm 13,25$, а для экспериментальной группы – $73,75 \pm 16,7$, что при сравнении с результатами входного контроля позволяет говорить о статистически значимом изменении в эксперимен-

тальной группе ($t = 6,15, p < 0,05$) и незначимом в контрольной группе.

В процессе обучения студенты экспериментальной группы отметили преимущества системы адаптивного обучения *Plario* в экономии времени для изучения материала, в оптимальной подаче теоретического материала (повторять приходилось только то, что забылось или не изучалось в школе), в возможности работать с заданиями в любое время в любом месте и даже самостоятельно. Преподавателями отмечены огромная помощь при организации индивидуального обучения, оптимальное структурирование материалов внутри каждой темы, автоматизированная проверка результатов обучения.

Список литературы

1. Двоерядкина, Н.Н. Проблема интеграции математики с дисциплинами профессионального цикла при подготовке студентов гуманитарных специальностей / Н.Н. Двоерядкина, Н.А. Чалкина // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2009. – № 11(79). – С. 263–268.
2. Лейфа, А.В. Педагогические методы обучения при профессиональной подготовке инженерных кадров в электронной образовательной среде университета / А.В. Лейфа, Н.С. Бодруг, О.В. Скрипко // Казанский педагогический журнал. – 2020. – № 2(139). – С. 131–138.
3. Можаяева, Г.В. Исследование эффективности моделей сопровождения массовых открытых онлайн-курсов / Г.В. Можаяева, Д.А. Маслова, Т.В. Кабанова, К.И. Яковлева // Вестник Томского государственного университета. – 2020. – № 458. – С. 211–222.
4. Хайруллина, Э.Р. Способы индивидуализации подготовки студентов в интересах развития исследовательских навыков / Э.Р. Хайруллина // Глобальный научный потенциал. – СПб. :

ТМБпринт. – 2022. – № 12(141). – С. 217–220.

5. Чалкина, Н.А. Структурные компоненты адаптивной технологии обучения, используемой при формировании компьютерной грамотности студентов / Н.А. Чалкина, Т.А. Юрьева, А.Н. Киселева // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 3. – С. 99–101.

References

1. Dvoerjadkina, N.N. Problema integracii matematiki s disciplinami professional'nogo cikla pri podgotovke studentov gumanitarnyh special'nostej / N.N. Dvoerjadkina, N.A. Chalkina // Vestnik Tambovskogo universiteta. Serija: Gumanitarne nauki. – 2009. – № 11(79). – S. 263–268.

2. Lejfa, A.V. Pedagogicheskie metody obuchenija pri professional'noj podgotovke inzhenernyh kadrov v jelektronnoj obrazovatel'noj srede universiteta / A.V. Lejfa, N.S. Bodrug, O.V. Skripko // Kazanskij pedagogicheskij zhurnal. – 2020. – № 2(139). – S. 131–138.

3. Mozhaeva, G.V. Issledovanie jeffektivnosti modelej soprovozhdenija massovyh otkrytyh onlajn-kursov / G.V. Mozhaeva, D.A. Maslova, T.V. Kabanova, K.I. Jakovleva // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2020. – № 458. – S. 211–222.

4. Hajrullina, Je.R. Sposoby individualizacii podgotovki studentov v interesah razvitija issledovatel'skih navykov / Je.R. Hajrullina // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 12(141). – S. 217–220.

5. Chalkina, N.A. Strukturnye komponenty adaptivnoj tehnologii obuchenija, ispol'zueмой pri formirovanii komp'juternoj gramotnosti studentov / N.A. Chalkina, T.A. Jur'eva, A.N. Kiseleva // Teorija i praktika obshhestvennogo razvitija. – 2013. – № 3. – S. 99–101.

© А.В. Лейфа, Н.Н. Двоерядкина, Т.А. Юрьева, Н.А. Чалкина, 2023

УДК 796.1

*Л.Г. МАЙДОКИНА, Н.А. КОМАРОВА, В.В. МАЙДОКИН, В.В. ЦЫБУСОВА**ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева», г. Саранск*

ПОВЫШЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПУТЕМ ВОВЛЕЧЕНИЯ В МЕРОПРИЯТИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ХАРАКТЕРА

Ключевые слова: двигательная активность; студенты; вуз; мероприятия здоровьесберегающего характера.

Аннотация: Целью статьи является изучение проблемы повышения двигательной активности студентов. Задачи исследования: рассмотреть степень изученности проблемы повышения двигательной активности студентов, разработать и апробировать мероприятия здоровьесберегающего характера, повышающие двигательную активность студентов. Гипотеза исследования: повышение двигательной активности студентов возможно путем вовлечения обучающихся в мероприятия здоровьесберегающего характера, среди которых проведение флешмоба «Утренняя подзарядка» и спортивной акции «Утренний ЗАБег», фитнес-тренировок «BeFit» и конкурса хронометража двигательной активности. В исследовании применялись теоретические (анализ, обобщение) и эмпирические методы (опрос). Проведенное исследование позволило актуализировать проблему повышения двигательной активности студентов и доказало эффективность предложенных мероприятий здоровьесберегающего характера.

В современных реалиях сохранение и укрепление здоровья населения является значимым вектором общественного развития. Особого внимания заслуживает решение указанной проблемы у студенческой молодежи, поскольку именно студенты выступают составной частью интеллектуального потенциала страны. Эффективным считаем комплексный подход к сохранению и укреплению здоровья, предполагающий вовлечение студентов в мероприятия здоровьесберегающего характера.

сберегающего характера.

Анализ состояния здоровья студенческой молодежи в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный университет (МГУ) имени Н.П. Огарева», проведенный за 2020/2022 учебный год, показал, что за время обучения в высшей школе отмечается стабильная тенденция к ухудшению показателей состояния здоровья студентов. По результатам медицинских осмотров, среди студентов 1 курса 48 % обучающихся имеют основную группу здоровья, 28 % первокурсников относятся к подготовительной группе здоровья и 24 % имеют специальную медицинскую группу.

Для студентов 4 курса характерны следующие показатели: основную и подготовительную медицинские группы составляют 28 % и 27 % студентов соответственно. Почти половина обучающихся высшей школы (45 %) отнесены к специальной медицинской группе.

В феврале 2022 года на базе ФГБОУ ВО «МГУ имени Н.П. Огарева» был проведен опрос среди студентов 1 и 2 курсов, который позволил заключить следующее: 75 % обучающихся высшей школы ощущают недостаток физической активности. С целью восстановления естественного уровня двигательной активности 20 % респондентов самостоятельно выполняют физические упражнения. 41 % опрошенных изъявили желание выполнять двигательную активность, но при этом указали на ряд причин, которые препятствуют этому: плотный учебный график, отсутствие необходимого места, оборудования, нежелание заниматься в одиночку и др. 12 % студентов указали на достаточный режим двигательной активности.

Анализ современных исследований показал усиленный интерес ученых к вопросам повышения двигательной активности студентов [1; 2].

С целью повышения двигательной активности студентов нами предложены и проведены мероприятия здоровьесберегающего характера на базе университета с учетом медицинской группы. Для качественной организации данной работы были определены из числа преподавателей кафедры профильные наставники, которые формировали положительную мотивацию к двигательной активности и обеспечивали методическое сопровождение организуемых видов физкультурно-спортивной деятельности. Экспериментальная работа по повышению двигательной активности студентов путем вовлечения в различные мероприятия здоровьесберегающего характера длилась в течение 9 месяцев 2022 года. В мероприятиях приняли участие свыше 2000 студентов университета.

Первое мероприятие было направлено на содействие формированию культуры здорового и безопасного образа жизни студентов посредством проведения флешмоба «Утренняя подзарядка» и спортивной акции «Утренний ЗАбег». Для организации данных видов физкультурно-спортивной деятельности были определены несколько площадок с целью охвата большего количества студентов. Для проведения спортивной акции «Утренний ЗАбег» были разработаны маршруты и план беговых нагрузок.

«Утренняя подзарядка» и «Утренний ЗАбег» были организованы 5 раз в неделю.

Второе мероприятие было направлено на ознакомление студентов с современными технологиями здоровьесбережения посредством проведения фитнес-тренировок «BeFit», которые пользуются особой популярностью среди студенческой молодежи. Выбор данного вида физкультурно-спортивной деятельности для повышения двигательной активности студентов обусловлен наличием в вузе современной спортивной инфраструктуры и специализированного оборудования, а также высокой мотивацией обучающихся к данным занятиям. Фитнес-тренировки были организованы три раза в неделю и построены с учетом медицинской группы.

Результаты современных исследований ука-

зывают на эффективность применения мобильных приложений для повышения двигательной активности студентов [2, с. 130]. В связи с этим третье мероприятие было направлено на повышение уровня двигательной активности студентов посредством проведения конкурса хронометража двигательной активности на базе мобильного приложения «Pacer». Данный конкурс предполагал отслеживание количества шагов за день у студентов и выстраивание в течение всего периода конкурса диаграммы с количеством шагов. За нарушения правил конкурса студенты были дисквалифицированы. Конкурс мотивировал обучающихся с каждым днем повышать двигательную активность и увеличивать количество шагов, что в конечном счете вело к достижению цели и победе в данном конкурсе.

На завершающем этапе работы были сформулированы выводы о влиянии проведенных мероприятий здоровьесберегающего характера на повышение двигательной активности студентов.

В декабре 2022 года на базе ФГБОУ ВО «МГУ имени Н.П. Огарева» был проведен опрос среди студентов, которые приняли участие в организованных мероприятиях здоровьесберегающего характера. Так, большинство обучающихся (75 %) указали на положительное влияние проведенных мероприятий на общее самочувствие и настроение, 84 % студентов отметили, что продолжили бы данную работу в дальнейшем, 23 % студентов указали на высокую занятость в учебном процессе и внеучебной деятельности и, как следствие, пропуски мероприятий здоровьесберегающего характера. Среди всех мероприятий наибольший интерес у студенческой молодежи вызвали мероприятия флешмоб «Утренняя подзарядка» и фитнес-тренировки «BeFit».

Таким образом, проведенное исследование доказало, что повышению двигательной активности студентов способствуют мероприятия здоровьесберегающего характера, среди которых проведение флешмоба «Утренняя подзарядка» и спортивной акции «Утренний ЗАбег», фитнес-тренировок «BeFit» и конкурса хронометража двигательной активности.

Список литературы

1. Кортава, Ж.Г. Повышение двигательной активности студентов в процессе прохождения элективных дисциплин по физической культуре и спорту / Ж.Г. Кортава, А.А. Федякин, Ю.А. Васильковская, Н.Ю. Заплата // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 1. – С. 126–129.

2. Столярова, Е.П. Повышение двигательной активности студентов в условиях самоизоляции с использованием мобильных приложений / Е.П. Столярова, Г.Н. Нижник // Международный электронный журнал. Устойчивое развитие: наука и практика. – 2021. – № 51(29). – С. 129–131.

3. Анисимов, А.В. К вопросу о формировании готовности студентов к занятиям физической культурой / А.В. Анисимов, Л.К. Фортова, С.В. Никулов // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 6(141). – С. 126–130.

References

1. Kortava, Zh.G. Povyshenie dvigatel'noj aktivnosti studentov v processe prohozhdenija jelektivnyh disciplin po fizicheskoj kul'ture i sportu / Zh.G. Kortava, A.A. Fedjakin, Ju.A. Vasil'kovskaja, N.Ju. Zaplatina // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. – 2018. – № 1. – С. 126–129.

2. Stoljarova, E.P. Povyshenie dvigatel'noj aktivnosti studentov v uslovijah samoizoljacji s ispol'zovaniem mobil'nyh prilozhenij / E.P. Stoljarova, G.N. Nizhnik // Mezhdunarodnyj jelektronnyj zhurnal. Ustojchivoje razvitie: nauka i praktika. – 2021. – № 51(29). – С. 129–131.

3. Anisimov, A.V. K voprosu o formirovanii gotovnosti studentov k zanjatijam fizicheskoj kul'turoj / A.V. Anisimov, L.K. Fortova, S.V. Nikulov // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 6(141). – С. 126–130.

© Л.Г. Майдокина, Н.А. Комарова, В.В. Майдокин, В.В. Цыбусова, 2023

УДК 377.36

З.К. МАЛИЕВА, Д.В. ЛУКАШЕНКО

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университета
имени К.Л. Хетагурова», г. Владикавказ;
ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения
наказаний России», г. Москва

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СТРУКТУРЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ, РЕАЛИЗУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРОЯВЛЕНИЙ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА

Ключевые слова: подготовка специалистов; проектирование подготовки; профилактика; идеология терроризма; повышение профессиональной квалификации; служебная подготовка; педагогика; психология; воспитательная работа; социальная работа.

Аннотация: Вопросы, затрагивающие тематику необходимости профилактики проявлений идеологии терроризма, не теряют своей актуальности. Данные вопросы имеют отношение практически ко всем государственным и общественным (неофициальным) институтам и организациям. Сегодня вся государственная структура Российской Федерации обеспечена наличием специалистов в области профилактики проявлений идеологии терроризма, начиная от образовательных организаций всех уровней, заканчивая пенитенциарной системой, где отбывают уголовное наказание лица, совершившие террористические преступления.

Целью данной публикации является проектирование структуры подготовки специалистов, реализующих мероприятия по профилактике проявлений идеологии терроризма. Данная цель реализуется путем решения ряда задач. Во-первых, это изучение состояния рассматриваемого вопроса и его различных аспектов в научной литературе. Во-вторых, исследование специфики проектирования структуры подготовки специалистов именно в педагогике. В-третьих, выявление содержания структуры подготовки специалистов в области профилактики проявлений идеологии терроризма и уста-

новление его соотношения с рядом уровней педагогического проектирования. В ходе исследования использовался метод анализа научной литературы. По результатам исследования разрешен важный теоретико-методический вопрос реализации проектирования структуры подготовки специалистов, реализующих мероприятия по профилактике проявлений идеологии терроризма.

Повышение профессиональной квалификации специалистов различных служб (министерств, ведомств) силовых структур, реализующих мероприятия по профилактике проявлений идеологии терроризма, является одной из важнейших функций ведомственных высших учебных заведений. Представители различных научных отраслей и учебных дисциплин вносят свой вклад в понимание содержания и специфических условий этого процесса: педагоги, психологи, социологи, криминологи, специалисты в области уголовного и уголовно-исполнительного права, религиоведы и т.д. Повышение профессиональной квалификации специалистов силовых структур требует учета их принадлежности к различным службам, профессиям, наличия у них опыта в работе с лицами, распространяющими идеологию терроризма, иных личностных и профессиональных характеристик.

Проблемным вопросам профилактики распространения идеологии терроризма посвящено немало исследований авторов, представляющих различные отрасли науки. Так, сущность

идеологии терроризма рассматривается в трудах: Ю.М. Антоняна, Ж. Бодрийяра, Р. Боруна, Т.А. Нестик, С. Хаслама, С. Хассена, М.А. Хогга и др. Общим характеристикам терроризма как социального явления, а также субъектам распространения идеологии терроризма посвящены работы: В.И. Байденко, К.Г. Горбунова, А.Я. Гришко, С.С. Оганесяна, Д.В. Ольшанского, М.М. Решетникова, В.А. Соснина. Различные аспекты проектирования обучения и воспитания действующих и будущих специалистов из сферы силовых структур, реализующих мероприятия по профилактике проявлений идеологии терроризма, исследуются в работах: И.А. Алехина, Е.Е. Гавриной, Ю.Г. Касперович, И.Я. Лернера, В.В. Краевского, М.И. Марьина, Д.В. Сочивко, А.М. Столяренко и др.

Хотелось бы отметить, что проектирование, используемое представителями различных профессий, учебных дисциплин и научных отраслей, не может механистически переноситься в педагогику. Под проектированием (лат. *«projectus»*, то есть «брошенный вперед») в философской энциклопедии определяется «один из основных (наряду с инженерной деятельностью) способов создания техники и других изделий» [9]. Соответственно, при рассмотрении проектирования обучения и воспитания действующих и будущих специалистов из сферы силовых структур, реализующих мероприятия по профилактике проявлений идеологии терроризма, мы определяем его, прежде всего, как прототип этих направлений, отраженный в формате программ повышения профессиональной квалификации (программ служебной подготовки сотрудников, иных документов). Опыт создания подобных документов в формате учебно-методических комплексов актуализировал необходимость определения структуры объекта проектирования в образовании [2, с. 4], соответственно, и выявление структуры повышения профессиональной квалификации специалистов различных служб правоохранительной сферы, реализующих мероприятия по профилактике проявлений идеологии терроризма.

Определение структуры подготовки специалистов различных служб правоохранительной сферы, реализующих мероприятия по профилактике проявлений идеологии терроризма, невозможно реализовать дифференцированно от стратегии проектирования подготовки в целом.

Сама же стратегия определения структуры

подготовки предполагается в трех вариантах: в виде нисходящего проектирования, от общей модели объекта к отдельным элементам; от отдельных элементов модели к окончательной, цельной модели; обобщенный вариант, когда определенная доля элементов разделяется, а другая доля, наоборот, интегрируется в одно целое.

Отметим, что актуальность определения структуры подготовки специалистов в области профилактики проявлений идеологии терроризма определяется по ряду позиций. Во-первых, очевидна специфика характера психологической, воспитательной, социальной и иной профилактической работы именно с лицами, распространяющими террористическую идеологию. В качестве примера возможно привести опыт работы пенитенциарных сотрудников с лицами, осужденными за терроризм, на фоне их работы с осужденными за «общеуголовные преступления», что определяет необходимость специализированной подготовки специалистов [1; 4; 7]. Во-вторых, незначительная часть тех же пенитенциарных сотрудников, в частности психологов, все же добилась определенных успехов в работе с рассматриваемой категорией лиц, в отличие от основной массы своих коллег [3, с. 18]. В-третьих, отметим, что два предыдущих обстоятельства, указанных нами выше, не учитываются и не находят своего отражения в практике проведения подготовки (служебной подготовки, повышения профессиональной квалификации) специалистов профилактической работы именно с лицами, распространяющими террористическую идеологию [3; 5; 6].

Отметим, что определение структуры подготовки специалистов в области профилактики проявлений идеологии терроризма как объекта такой подготовки целесообразно путем последовательной дифференциации этого объекта на отдельные элементы. Такая дифференциация программ служебной подготовки и повышения квалификации специалистов в направлении профилактики противодействия идеологии терроризма определяет ряд их составляющих: цели этих программ; алгоритм (содержание) реализации программ; дидактические основы подготовки; обучающиеся лица (психологи, педагоги, социальные работники, инспекторы полиции и т.д.); специалисты, реализующие подготовку, и тьюторы, компетентные в профилактической работе с лицами рассматриваемой категории;

комплекс технических средств, реализуемых в процессе подготовки; условия и организационные формы проведения подготовки; имеющиеся научно-методические наработки.

Важно также отметить и то, что содержание структуры подготовки специалистов в области профилактики проявлений идеологии терроризма соотносится с рядом уровней педагогического проектирования, такими как:

- уровень концептуальный;
- уровень технологический;

- уровень операционный;
- уровень реализации [8, с. 23].

Таким образом, соотношение с перечисленными уровнями педагогического проектирования обеспечивает определение структуры подготовки специалистов в области профилактики проявлений идеологии терроризма, ее соответствие с имеющимися концептуальными, теоретико-методическими основами, а также корректность реализации всех технологических и операционных аспектов подготовки.

Список литературы

1. Белокуров, Г.И. Психодинамика личности осужденных, вовлеченных в террористическую деятельность : дисс. ... канд. психологических наук / Г.И. Белокуров. – Рязань, 2010. – 186 с.
2. Введение в математическое моделирование : учеб. пособие / под ред. В.П. Трусова. – М. : Логос, 2005. – 145 с.
3. Казберов, П.Н. Экспертная профилактика в правоохранительной деятельности (психолого-педагогический аспект) : учебник / П.Н. Казберов, А.В. Новиков, Д.Н. Слабкая. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Русайнс», 2019. – 248 с.
4. Сочивко, Д.В. Подсознание террориста / Д.В. Сочивко. – М. : ПЕР СЭ, 2006. – 196 с.
5. Сочивко, Д.В. Психодинамика / Д.В. Сочивко. – ПЕР СЭ, 2003. – 256 с.
6. Сочивко, Д.В. Расколотый мир. Опыт анализа психодинамики человека в экстремальных условиях жизнедеятельности / Д.В. Сочивко. – М., 2002. – 157 с.
7. Сочивко, Д.В. Психодинамические исследования развития криминальной деструктивности личности / Д.В. Сочивко, Е.Е. Гаврина. – Рязань : Академия ФСИН России, 2006. – 180 с.
8. Татур, Ю.Г. Общенаучные основы и предпосылки исследования проблем системного проектирования : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук в форме науч. докл. / Ю.Г. Татур. – М., 2000. – 52 с.
9. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dic.academic.ru/searchall.php?SWord=from=ru&to=xx&did=ogegova&stype=> (дата обращения: 03.04.2023).
10. Казберов, П.Н. Актуальность подготовки пенитенциарных психологов к работе в сфере конфликтологических отношений с осужденными за терроризм / П.Н. Казберов // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2023. – № 3(144). – С. 70–72.

References

1. Belokurov, G.I. Psihodinamika lichnosti osuzhdennyh, vovlechennyh v terroristicheskuju dejatel'nost' : diss. ... kand. psihologicheskikh nauk / G.I. Belokurov. – Rjazan', 2010. – 186 s.
2. Vvedenie v matematicheskoe modelirovanie : ucheb. posobie / pod red. V.P. Trusova. – M. : Logos, 2005. – 145 s.
3. Kazberov, P.N. Jekspertnaja profilaktika v pravoohranitel'noj dejatel'nosti (psihologo-pedagogicheskij aspekt) : uchebnik / P.N. Kazberov, A.V. Novikov, D.N. Slabkaja. – Moskva : Obshhestvo s ogranichennoj otvetstvennost'ju «Rusajns», 2019. – 248 s.
4. Sochivko, D.V. Podsoznanie terrorista / D.V. Sochivko. – M. : PER SJe, 2006. – 196 s.
5. Sochivko, D.V. Psihodinamika / D.V. Sochivko. – PER SJe, 2003. – 256 s.
6. Sochivko, D.V. Raskolotyj mir. Opyt analiza psihodinamiki cheloveka v jekstremal'nyh uslovijah zhiznedejatel'nosti / D.V. Sochivko. – M., 2002. – 157 s.
7. Sochivko, D.V. Psihodinamicheskie issledovanija razvitija kriminal'noj destruktivnosti lichnosti / D.V. Sochivko, E.E. Gavrina. – Rjazan' : Akademija FSIN Rossii, 2006. – 180 s.

8. Tatur, Ju.G. Obshhenauchnye osnovy i predposylki issledovaniya problem sistemnogo proektirovaniya : dissertaciya na soiskanie uchenoj stepeni doktora pedagogicheskikh nauk v forme nauch. dokl. / Ju.G. Tatur. – M., 2000. – 52 s.

9. [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : [https://dic.academic.ru/searchall.php?SWord=from=ru&to=xx&did=ogegova&stypе=\(data obrashheniya: 03.04.2023\)](https://dic.academic.ru/searchall.php?SWord=from=ru&to=xx&did=ogegova&stypе=(data obrashheniya: 03.04.2023)).

10. Kazberov, P.N. Aktual'nost' podgotovki penitenciarnyh psihologov k rabote v sfere konfliktologicheskikh otnoshenij s osuzhdennymi za terrorizm / P.N. Kazberov // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2023. – № 3(144). – S. 70–72.

© З.К. Малиева, Д.В. Лукашенко, 2023

УДК 37.013.42

Р.Р. РУЗИЕВ

*Бухарский инженерно-технологический институт, г. Бухара (Республика Узбекистан);
Министерство по чрезвычайным ситуациям Республики Узбекистан, г. Бухара
(Республика Узбекистан)*

КУЛЬТУРА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ – ОТ ПРОСТОТЫ К СОВЕРШЕНСТВУ

Ключевые слова: пожарная безопасность; культура пожарной безопасности; требования пожарной безопасности; культура; образование; навыки; квалификация.

Аннотация: Актуальность: пожарная безопасность является критически важным аспектом для современного общества, так как сегодня угрозы, связанные с пожарами, постоянно увеличиваются, включая возможность террористических актов, природных бедствий, техногенных катастроф, кибератак и других угроз. Целью статьи является рассмотрение правовых основ культуры пожарной безопасности. Методологической основой работы является анализ информации о правилах пожарной безопасности и ее структурных компонентов путем определения культуры пожарной безопасности. Гипотеза исследования: повышение пожарной культуры граждан ведет к стабилизации пожарной обстановки. Автор приходит к выводу о необходимости применения наиболее эффективных способов передачи информации о пожарной безопасности с помощью перспективных методов обучения, которые включают компьютеризированные формы обучения как частный случай дистанционного электронного обучения.

Введение

Сегодня мы живем в историческую эпоху – когда наш народ, ставя перед собой благородные и великие цели, ведет мирную жизнь, опираясь, прежде всего, на свои силы и возможности, добивается колоссальных результатов на пути построения демократического государства и гражданского общества. Долговечность этих

достижений зависит не только от потенциала нашего государства в политической и экономической сфере, но и от того, насколько высок уровень культуры и образа жизни нашего народа. Потому что у нации есть культура и образ жизни, которые соответствуют ее традиционному, разнообразному духу времени и пространства, показывает, насколько она сильна. Поэтому в следующих строках мы углубимся в вопросы о том, что такое культура и, более того, что такое культура пожарной безопасности. Культура – понятие, связанное с жизнью и единством человека. На этом этапе, прежде чем остановиться на понятии «культура пожарной безопасности», обратимся к термину «культура». Энтони Гидденс говорит об этом следующее: «Понятие культуры – одно из наиболее часто используемых понятий, как и понятие общества. Культура включает в себя ценности, относящиеся к определенным группам, нормы, которым они следуют, материальные блага, которые они создают. В то время как ценности – это абстрактные идеалы, нормы – это определенные правила и принципы, которым следуют люди. Нормы – это “можно” и “нельзя” в обществе» [1, с. 52].

Материалы и методы

Обращая внимание на анализ пожаров, можно отметить, что в нашей стране наблюдается тенденция к снижению количества пожаров из года в год, однако в среднем в республике происходит более 13 тысяч пожаров, в которых около 500 граждан получают различные телесные повреждения, зафиксировано более 100 случаев гибели людей, а причиненный экономический ущерб составляет несколько миллиардов сумов. Результаты проводимых реформ заметны даже

при наблюдении со стороны: меняется облик городов и населенных пунктов, благоустраиваются улицы, дома и проспекты, появляется множество ослепительных рекламных объявлений, новые магазины, базары, супермаркеты и другие сооружения. Предприниматели демонстрируют свои изобретения, чтобы привлечь внимание потребителей. В то же время многие молодые люди, находя большое количество материальных благ и при этом не имея необходимых для этого специальных знаний, даже не достигнув элементарного уровня образования и культуры, не задумываясь, попадают в различные сферы коммерции.

Результаты и дискуссия

В законе «О пожарной безопасности» указано, что «пожарная безопасность – состояние противопожарной защищенности имущества людей, юридических и физических лиц, а также окружающей природной среды», а «требования пожарной безопасности – особые условия социального и (или) технического характера, установленные законодательством в целях обеспечения пожарной безопасности». Используя понятия «пожарная безопасность» и «требования пожарной безопасности», можно дать следующее определение понятию «культура пожарной безопасности» [2]. Под культурой пожарной безопасности понимается совокупность правил поведения граждан, сочетающих в себе знания и умения в области пожарной безопасности, действия в экстремальных ситуациях, связанных с пожаром, по предупреждению и обеспечению тушения нарушений требований пожарной безопасности. Здесь стоит особо отметить, что культура пожарной безопасности населения не требует обязательного наличия специального пожарно-технического образования. Такая задача даже не ставится, потому что решить ее невозможно и нецелесообразно. Культура пожарной безопасности требует знания азбуки знаний пожарной безопасности, простейших норм пожарной безопасности, чтобы не заблудиться в сложном лабиринте пожарно-технических норм, в необходимых случаях сформулировать в себе потребность в противопожарной защите себя и своего имущества. Потому что эта потребность в любом случае позволяет при определении своего поведения опираться на эталоны, соответствующие требованиям пожарной

безопасности [3].

Нормативно-правовое регулирование в области пожарной безопасности осуществляется в соответствии со следующими принципами: «демократия в Республике Узбекистан основана на общечеловеческих принципах, согласно которым высшими ценностями являются человек, его жизнь, свобода, честь, достоинство и другие неприкосновенные права» (ст. 13 Конституции Республики Узбекистан); «собственник по своему усмотрению владеет, пользуется и распоряжается имуществом; использование имущества не должно наносить вред экологической среде, нарушать права и охраняемые законом интересы граждан, юридических лиц и государства» (ст. 5 Конституции Республики Узбекистан) [3]. Анализ почти всех случаев, вызвавших пожары, показывает, что они напрямую связаны с человеческим фактором.

Целью обучения будущих инженеров основам пожарной безопасности является повышение пожарной культуры граждан в целях стабилизации пожарной обстановки в республике, обеспечения пожарной безопасности на производстве и в быту. Основными задачами обучения будущих инженеров основам пожарной безопасности являются овладение ими знаниями по обеспечению пожарной безопасности, изучение действий и методов в пожарное время, формирование у них знаний и умений по охране жизни и здоровья граждан при возникновении пожара, спасению материальных ценностей. Для безопасного направления в потоке опасностей и угроз в мировом политическом процессе человек должен иметь культуру пожарной безопасности как одну из составляющих общей культуры. Культура пожарной безопасности связана с социальной природой человека. Она является продуктом различных творческих способностей, умений человека.

Недостаточно изучены педагогические предпосылки развития культуры пожарной безопасности в образовательных учреждениях, обучения правилам безопасности. В целях обеспечения снижения ущерба и опасностей, причиняемых пожарами экономике, мы рассмотрим факторы, необходимые для нашего исследования, при взаимосвязанном изучении личной и коллективной безопасности обучающихся, их профессионального развития, развития культуры пожарной безопасности: овладение комплексом навыков по охране себя и

жизни окружающих от пожарной опасности, навыками профессиональной безопасности, навыками личной и коллективной безопасности; развитие культуры обучающихся в области пожарной безопасности, формирование и развитие личностных и коллективных компетенций в области безопасности, правильного поведения при пожаре, теоретического и практического обучения; изучение способов использования первичных средств пожаротушения и анализ возможностей их применения в профессиональной деятельности; изменение методической системы обучения правилам пожарной безопасности с учетом возможности использования системы дистанционного электронного обучения и привития культуры пожарной безопасности посредством телекоммуникационных технологий и др.

Образовательный процесс полностью зависит от коммуникативных возможностей образовательной системы, а уровень образования – от

повышения ее эффективности. Поэтому необходимо применять наиболее эффективные способы передачи информации, создавая при этом условия для формирования фундаментальных знаний и развития индивидуальных способностей. Это может быть достигнуто с помощью наиболее перспективных методов обучения, которые включают компьютеризированные формы обучения как частный случай дистанционного электронного обучения.

Подводя итог, можно сказать, что обеспечение пожарной безопасности гражданами, предупреждение пожаров, проведение первичных пожаротушительных работ до прибытия подразделений пожарной охраны, недопущение распространения пожара – все это во все времена признавалось главной обязанностью граждан. Любое событие, связанное с безопасностью человека, всегда должно оставаться одним из главных приоритетов деятельности государства.

Список литературы

1. Гидденс, Э. Социология / Э. Гидденс. – Ташкент : Шарк, 2002.
2. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 20 октября 2020 года № 649 «Об утверждении правил пожарной безопасности» // Национальная база данных законодательных актов № 09/20/649/1397 от 21.10.2020.
3. Рузиев, Р.Р. Педагогические основы формирования культуры пожарной безопасности / Р.Р. Рузиев; Академия МЧС Республики Узбекистан. Научно-практический электронный журнал «Пожарно-взрывная безопасность». – 2021. – № 2(7). – С. 186–192.

References

1. Giddens, Je. Sociologija / Je. Giddens. – Tashkent : Shark, 2002.
2. Postanovlenie Kabineta Ministrov Respubliki Uzbekistan ot 20 oktjabrja 2020 goda № 649 «Ob utverzhenii pravil pozharnoj bezopasnosti» // Nacional'naja baza dannyh zakonodatel'nyh aktov № 09/20/649/1397 ot 21.10.2020.
3. Ruziev, R.R. Pedagogicheskie osnovy formirovanija kul'tury pozharnoj bezopasnosti / R.R. Ruziev; Akademija MChS Respubliki Uzbekistan. Nauchno-prakticheskij jelektronnyj zhurnal «Pozharno-vzryvnaja bezopasnost'». – 2021. – № 2(7). – S. 186–192.

© Р.Р. Рузиев, 2023

POSSIBILITIES OF ADAPTIVE ASSESSMENT TECHNOLOGY IN THE ENGLISH LANGUAGE LEARNING PROCESS FOR STUDENTS OF TECHNICAL UNIVERSITY FOR PHYSICS AND TECHNOLOGY TRAINING PROGRAMS

Keywords: adaptive assessment technology; physics and technology training programs; professional communication.

Abstract: The article deals with the problem of adaptive technology for monitoring and evaluating the results of teaching students of the physics and technology training programs in the English language program in the field of professional communication. The purpose of the study is to investigate and develop the adaptive assessment technology, methods for evaluating the results of students' physics and technology training programs, as well as ways to introduce this technology to establish feedback in order to understand the assimilation of lexical material and the development of communication skills by students. The research is based on the hypothesis that the formation the professional and communicative skills for students of technical specialties during the development of the discipline English will be effective though the phased implementation of the developed technology and its didactic support. In accordance with the hypothesis and the purpose of the study, the following tasks were considered in the work: the basic principles and stages of learning within the framework of adaptive assessment technology were identified and analyzed, examples of annotations to technical text, project and test tasks on the relevant lexical material, algorithms for translating texts of scientific and technical subjects that contribute to the formation of professional and communicative skills of students were presented this direction. The methods of pedagogical observation and analysis of scientific and methodological literature on the research problem were used in the study.

It is known from the pedagogical literature that the adaptability of the pedagogical assessment system is an integral part of an adaptive learning system, in which and the correctness organization of the assessment influences students' acquisition of skills for professional competence. Learning cannot be complete without objective information about how the learning material is delivered and how the acquired knowledge can be applied in practice. The teacher has the opportunity to provide "feedback" to assess the level and dynamics of the material being assimilated, and if necessary, adjust the tasks.

Technical universities face the greatest difficulties, since they pay much less attention to linguistic training than universities in the humanities. In parallel with linguistic training, it is necessary to develop the skills of using technical vocabulary for professionally oriented communication, for translating scientific and technical texts. The greatest difficulties for students are caused by differences in the structure of English and Russian sentences, the construction of complex terminological groups. It is often necessary to note the lack of language and communication skills of students in their native language, which at the same time need to be developed.

The above problems were taken into account when compiling the course program, selecting educational material and conducting classes. The teacher, first of all, relies on the experience of students, their knowledge, skills and abilities acquired at school and in the first year.

In order to solve these problems, it is proposed to use adaptive learning technology, together with adaptive assessment technology, aimed at the formation of knowledge, skills and abilities of students.

It should be noted that today the term "adaptive learning technologies" is interpreted in pedagogy in two ways. On the one hand, adaptive technologies are recognized that are associated with electronic educational resources that are customized for the goals and objectives of a particular student (M.B. Chelyshkova, E.V. Shchedrina, V.I. Zvonnikov, I.A. Krechetov, M.Y. Dorofeeva, A.V. Degtyarev, etc.) [3–5]. On the other hand, adaptive technologies are considered in a broader sense as any technologies of individualized learning (A.S. Granitskaya, M.D. Gaisarova, T.V. Korner, I.S. Ivanov et al.) [6–8]. In our work, we will adhere to the second interpretation of the term "adaptive learning technology", which proceeds from the definition of adaptive learning as "a assessmentled process of active purposeful interaction between teachers and students aimed at the formation of certain knowledge, skills, skills, competencies in the latter, providing for differentiation of the goal-setting function at each stage of training, depending on the current level of preparedness the student and the adaptation of the teaching tools to him" [9, p. 119]. Adaptive learning technology, in turn, is understood as a set of actions of a teacher aimed at creating personalized educational routes, the purpose of which is to differentiate and adapt educational material in accordance with the individual characteristics of students.

In the conditions of an adaptive learning system, adaptive assessment technology becomes an independent activity, assessment through the use of monitoring and diagnostic measures. An adaptive assessment system can be based on the same principles as an adaptive learning system, deepening and supplementing it. The methods of assessment include tests of increasing complexity, individual work with students – a weekly dialogue with the teacher on the passed topic, during which the teacher corrects and explains the necessary aspects of the subject. We have developed the system of test materials, which is a set of basic diagnostic concepts, laws, definitions, correlations of the discipline of physics and technology. These tests are of increasing difficulty, enabling to determine the level of preparedness of students and form a given knowledge structure. The assessment of acquired knowledge can be carried out based on the main classes of knowledge.

The knowledge necessary for the implementation of professional competence can be classified as follows.

Factual knowledge: knowledge of physical terminology, definitions. For example, knowledge of terms such as current, voltage, conductivity, superconductivity, etc. As well as formulas, names of scientists, facts, events.

Classification knowledge: generalized knowledge is the ability to identify the main parts, highlight the connections between them, the ability to find the principles of classification. For example, classify programming languages after watching a video in English about modern high-level programming languages.

Comparative knowledge: knowledge of the properties, scope, advantages and disadvantages of objects; the ability to compare objects and their properties, for example, different types of lasers, or the distinctive properties of a conductor, an ideal conductor and superconductivity.

Associative knowledge: analogies, connections between events, their similarities and differences. The ability to find similar properties of phenomena and processes is being worked out. For example, comparing the flow of current with the flow of water.

Orientation to independent work: in the course of training, the teacher develops a program and selects material based on the "majority". The teacher can arrange classes taking into account the specifics and direction of students' training. In this regard, a significant proportion of students' knowledge, skills and abilities are acquired in the process of their independent classroom and extracurricular work. The task of the teacher is to organize this independent work, check the correctness of its implementation and evaluate the result. To evaluate the results, it is proposed to use the criteria for evaluating students' independent work in the form of a point system. As a rule, knowledge of their assessment in points of the "cost" of a particular type of work strongly motivates trainees, works for the final result – the development and training of their professional and communication skills.

The adaptive assessment system will help the teacher to determine which concepts, terms, grammatical and lexical aspects of the language should be based on when developing educational material for students.

Stages of work, including ways to implement the assessment system

1. *Introduction.* The teacher introduces

students to the format of classes, the specifics of independent work and evaluation criteria, instructs about the possibility of using special literature to prepare for classes. In addition, at this stage, the basic terminological apparatus of the discipline is introduced. The concepts of grammatical and semantic division of the sentence, the semantic center of the sentence, the differences in the structure of English and Russian sentences are introduced. Russian Russian As a assessment, it is proposed to translate two passages of the text in the specialty (from English to Russian, from Russian to English) using a generalized translation algorithm.

2. *Explanation of the new material.* At this stage, the teacher briefly and based on visual means introduces students to new material for them. When explaining the linguistic features of styles, along with the explanatory method, a partially search method is effective, which involves an independent comparative analysis of texts of different styles, followed by the identification of meaningful and formal similarities and differences of texts, on the basis of which a conclusion is made about the structure of the sentence.

3. *Independent work.* The teacher instructs students about doing independent work, explains what result they should come to, and sets the time for completing tasks.

4. *Verification and correction of independent work.* The teacher checks the correctness of the tasks, comments on errors and explains how to correct them.

5. *Joint educational and scientific activities of students.* In the classroom, much attention is paid to the joint work of students as an effective way of communication and activation of motivation to solve problematic problems. Collaboration, on the one hand, allows you to show your skills and abilities in an informal (or at least less formal than when communicating with a teacher) environment, on the other hand, the opportunity to get an explanation from classmates and also the teacher in case of misunderstanding of the discipline material. At the same time, the teacher must responsibly approach the choice of a student's partner for collaboration. It can be a student who shows interest in the subject, is sociable and has a high motivation for intercultural interaction.

6. *Summing up, reflection.* This stage is associated with the self-assessment of foreign students of their own knowledge, skills and abilities acquired during the study of the discipline.

Options for organizing activities in the classroom

Role-playing game "Foreign partners". The group is divided into subgroups-teams. One of the subgroups acts as a Russian organization, all the others are possible foreign partners. The teacher sets the scope of each company's activities and their targets regarding business partners. For example, a foreign company is interested in selling a unique Russian product. The goal of the game is to conclude a business agreement between fictional organizations. At the same time, the teams need to discuss the priorities of their company, the goals and objectives of the agreement, financial issues, etc. and prepare for business negotiations. If there are more than two subgroups, then an element of competition appears in the game, when a Russian organization can make a choice in favor of only one partner company. The result of the game is the joint creation of a draft agreement between organizations. The results of the preparatory work are collectively discussed and then taken into account during the game.

Role-playing game "Fair of scientific achievements". The group is divided into small teams of three or four people on average. Each team should prepare a presentation (business idea) lasting no more than 5 minutes of an innovative product project, highlighting competitive advantages, while acting as a developer company whose goal is to receive investments for the manufacture of an innovative product. After each team's performance, the other students ask their questions.

At the preparatory stage, the teacher introduces students to the main cliches of presentations, their structure, features of public speech, as well as the evaluation criteria for each presentation (participation of all team members, compliance with formal and substantive presentation standards, the ability to interest the audience, etc.). At the end of the game, each team receives a list with evaluation criteria and selects the best presentation.

Project assignment "Translator". Students are divided into pairs and as homework translate a scientific article on the specialty in co-authorship. They identify the necessary multicomponent terms, discuss their structure and translation in the context of a sentence, then discuss the best options for constructing a Russian sentence, taking into account the structural differences between English and Russian sentences. At the same time, the teacher

motivates students to use scientific and technical dictionaries in their specialty during the translation of the article. The results of homework are checked by organizing an educational and scientific conference in the classroom.

Role-playing game "Interview". Students receive a short list of interview questions and prepare their responses in advance. After the preparatory work, the students come out in pairs

to the blackboard and play out dialogues in the interview format. Then the teacher, together with the rest of the students, sets the couple a communication situation and communicative roles.

With such an organization, the assessment of students' activities occurs naturally and with the use of adaptive technology, the educational process is built in such a way that all students can develop in accordance with their individual trajectory.

Список литературы

1. Куликова, О.В. Особенности мотивации учения иностранных студентов / О.В. Куликова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2009. – № 8. – С. 229–232.
2. Арефьев, А.Л. Иностранные студенты в российских вузах (доклад на 3-м всемирном форуме иностранных выпускников советских и российских вузов (Москва, ноябрь 2012 года) / А.Л. Арефьев // Демоскоп weekly. – 2013. – № 571–572 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.demoscope.ru/weekly/2013/0571/analit02.php> (дата обращения: 24.01.2022).
3. Звонников, В.И. Адаптивное тестирование в дистанционном обучении / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова, А.А. Малыгин // Высшее образование сегодня. – 2012. – № 6. – С. 7–10 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://rucont.ru/efd/259720> (дата обращения: 24.01.2022).
4. Кречетов, И.А. Раскрываем потенциал адаптивного обучения: от разработки до внедрения / И.А. Кречетов, М.Ю. Дорофеева, А.В. Дегтярев // eLearning Stakeholders and Researchers Summit 2018 : материалы междунар. конф.: Proc. of the Intern. Conf., Москва, 5–6 декабря 2018 г. / Нац. иссл. ун-т «Высшая школа экономики» / отв. ред. Е.Ю. Кулик. – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2018.
5. Чельшкова, М.Б. Адаптивное тестирование в образовании (теория, методология, технология) : монография / М.Б. Чельшкова. – Москва, 2001.
6. Ульянова, Э.Ф. Использование адаптивной технологии обучения иностранных студентов русскому языку и культуре речи в технологическом вузе / Э.Ф. Ульянова, Н.А. Миролюбова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 4(151). – С. 222–224.

References

1. Kulikova, O.V. Osobennosti motivacii uchenija inostrannyh studentov / O.V. Kulikova // Aktual'nye problemy gumanitarnyh i estestvennyh nauk. – 2009. – № 8. – S. 229–232.
2. Aref'ev, A.L. Inostrannye studenty v rossijskix vuzax (doklad na 3-m vseмирном форуме inostrannyh vypusknikov sovetskix i rossijskix vuzov (Moskva, nojabr' 2012 goda) / A.L. Aref'ev // Demoskop weekly. – 2013. – № 571–572 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.demoscope.ru/weekly/2013/0571/analit02.php> (data obrashhenija: 24.01.2022).
3. Zvonnikov, V.I. Adaptivnoe testirovanie v distancionnom obuchenii / V.I. Zvonnikov, M.B. Chelyshkova, A.A. Malygin // Vysshee obrazovanie segodnja. – 2012. – № 6. – S. 7–10 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://rucont.ru/efd/259720> (data obrashhenija: 24.01.2022).
4. Krechetov, I.A. Raskryvaem potencial adaptivnogo obuchenija: ot razrabotki do vnedrenija / I.A. Krechetov, M.Ju. Dorofeeva, A.V. Degtjarev // eLearning Stakeholders and Researchers Summit 2018 : materialy mezhdunar. konf.: Proc. of the Intern. Conf., Moskva, 5–6 dekabrja 2018 g. / Nac. issled. un-t «Vysshaja shkola jekonomiki» / отв. red. E.Ju. Kulik. – М. : Izd. dom Vysshej shkoly jekonomiki, 2018.
5. Chelyshkova, M.B. Adaptivnoe testirovanie v obrazovanii (teorija, metodologija, tehnologija) : monografija / M.B. Chelyshkova. – Moskva, 2001.
6. Ul'janova, Je.F. Ispol'zovanie adaptivnoj tehnologii obuchenija inostrannyh studentov russkomu jazyku i kul'ture rechi v tehnologicheskom vuze / Je.F. Ul'janova, N.A. Miroljubova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 4(151). – S. 222–224.

ФОРМИРОВАНИЕ НОВОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Ключевые слова: система подготовки кадров в России; отказ от Болонской системы; специалитет; комплексный подход.

Аннотация: Цель работы заключается в создании условий, обеспечивающих наиболее рациональный переход к новой системе подготовки кадров высшего образования в РФ. На достижение этой цели направлены следующие задачи: анализ условий, способствующих переходу к новой системе подготовки кадров высшего образования в РФ, изучение опыта перехода от одной системы подготовки кадров высшего образования к другой в России, определение совокупности факторов, формирующих основу для новой системы подготовки кадров в стране. Гипотеза исследования проявляется в отсутствии подобного опыта на более ранних этапах социально-экономического развития, а также неподготовленности правового поля к таким преобразованиям. В работе нашли применение такие научные методы исследования, как анализ и синтез, эксперимент, моделирование. Достигнутые результаты заключаются в своевременности проводимого исследования в части обеспечения условий для наиболее безболезненного перехода от одной системы подготовки кадров высшего образования к другой.

Изменения в системе подготовки кадров являются комплексными и не могут учитывать только время обучения и получаемое направление подготовки [6]. При этом важным, по мнению автора, является процесс учета опыта уже осуществленных переходов от одной системы подготовки кадров высшего образования к другой. Так, в России необходимость участия в Болонском процессе потребовала пересмотра

основных правовых положений, регламентирующих не только условия обмена студентами, преподавателями, но и формы подготовки. Кроме того, требовалось учесть мнение работодателей, заинтересованных в определенном количестве выпускаемых специалистов по той или иной специальности [7]. Согласно [3], переход на бакалавриат занял 1 год и 10 месяцев. Возврат к специалитету, по мнению [3], может занять меньше времени. Однако следует учитывать, что новые условия подготовки кадров будут отличаться от условий, при которых осуществлялась подготовка кадров высшего образования в РФ до присоединения России к Болонскому процессу, что, соответственно, исключает перспективность развития так называемой традиционной системы образования в России [8].

В [2] уточняется, что вопрос перехода на специалитет в российской системе образования требует дифференцированного подхода. Так, в частности, первыми перейти на специалитет должны те образовательные учреждения, которые занимаются подготовкой выпускников для работы в «жизненно важных для экономики и технологического развития страны отраслях» [2]. Однако в [2] не поясняется, какие именно критерии должны лечь в основу отбора таких направлений. Кроме того, в [2] отсутствуют предложения по распределению числа бюджетных и внебюджетных мест по направлениям в разных образовательных учреждениях высшего образования.

В [1] будущую систему подготовки кадров называют «собственной уникальной системой». Согласно [3], на текущем этапе развития речь идет только о замене процесса подготовки бакалавров подготовкой специалистов в образовательных учреждениях высшего образования в России. При этом предполагается, что подготов-

ка магистров сохранится в вузах РФ.

Задачу по подготовке в российских образовательных учреждениях высшего образования иностранных студентов планируется решать путем пересмотра правовых положений [3]. В целом именно от того, насколько быстро будут подготовлены соответствующие правовые положения, будет зависеть скорость перехода на новую систему образования в РФ.

Немаловажным представляется также и то, что предполагается сохранение возможности использования российских дипломов за рубежом [9].

В [4] признается тот факт, что отказ от бакалавриата в полной мере «представляется не-

целесообразным как в национальном, так и в международном контексте».

Таким образом, скорее всего, будут обеспечены условия для «синтеза всего лучшего, что было в советской системе образования, и опыта последних десятилетий», что и было отмечено президентом России В.В. Путиным 21 февраля 2023 года в послании Федеральному собранию [5].

По мнению автора, переходный период, как и процесс новой системы подготовки кадров высшего образования в России, также должен быть обеспечен действенным правовым регулированием, что позволит системно подойти к решению поставленных задач.

Список литературы

1. Во все российские вузы вернется специалитет [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.vedomosti.ru/> (дата обращения: 11.04.2023).
2. Глава РАО рассказала, какие направления будут переходить на специалитет [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://ria.ru/20230323/spetsialitet-1859942343.html> (дата обращения: 11.04.2023).
3. Звоните 1 сентября. Когда вузы откажутся от Болонской системы и как будет работать высшее образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.fontanka.ru/2023/04/06/72197699/> (дата обращения: 11.04.2023).
4. Минобрнауки считает нецелесообразным массовый переход к специалитету [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.kommersant.ru/doc/5732711> (дата обращения: 11.04.2023).
5. Путин предложил вернуть специалитет в вузы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://iz.ru/1473537/2023-02-21/putin-predlozhit-vernut-spetsialitet-v-vuzu> (дата обращения: 11.04.2023).
6. Фирова, И.П. Стратегические задачи государственной поддержки российской науки / И.П. Фирова, Т.М. Редькина, И.К. Сиденко // В сборнике: Инновационная кластеризация науки и практики в условиях цифровизации. Сборник научных статей по итогам Международной научно-практической конференции. – 2020. – С. 143–145.
7. Фирова, И.П. Актуальный тренд развития российских университетов / И.П. Фирова, Т.М. Редькина, В.Н. Соломонова // В сборнике: Наука и практика глобально меняющегося мира в условиях многозадачности, проектного подхода, рисков неопределенности и ограниченности ресурсов. Сборник научных статей по итогам международной научно-практической конференции. – 2020. – С. 175–177.
8. Фирова, И.П. Новые формы обучения при помощи онлайн-образования / И.П. Фирова, Т.М. Редькина, В.Н. Соломонова // В сборнике: Научное пространство России: генезис и трансформация в условиях реализации целей устойчивого развития. Сборник научных статей по итогам Национальной научно-практической конференции. – Санкт-Петербург, 2020. – С. 179–181.
9. Чем заменят бакалавриат? Что известно о реформе высшего образования и когда она начнется [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://mel.fm/ucheba/vuz/2647591-chem-zamenyat-bakalavriat-cto-izvestno-o-reforme-vysshego-obrazovaniya-i-kogda-ona-nachnet-deystvov> (дата обращения: 11.04.2023).

References

1. Vo vse rossijskie vuzy vernetsja specialitet [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.vedomosti.ru/>

vedomosti.ru/ (data obrashhenija: 11.04.2023).

2. Glava RAO rasskazala, kakie napravlenija budut perehodyt' na specialitet [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://ria.ru/20230323/spetsialitet-1859942343.html> (data obrashhenija: 11.04.2023).

3. Zvonite 1 sentjabrja. Kogda vuzy otkazhutsja ot Bolonskoj sistemy i kak budet rabotat' vysshee obrazovanie [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.fontanka.ru/2023/04/06/72197699/> (data obrashhenija: 11.04.2023).

4. Minobrnauki schitaet necelesoobraznym massovyj perehod k specialitetu [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.kommersant.ru/doc/5732711> (data obrashhenija: 11.04.2023).

5. Putin predlozhit' vernut' specialitet v vuzy [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://iz.ru/1473537/2023-02-21/putin-predlozhit-vernut-spetsialitet-v-vuzy> (data obrashhenija: 11.04.2023).

6. Firova, I.P. Strategicheskie zadachi gosudarstvennoj podderzhki rossijskoj nauki / I.P. Firova, T.M. Red'kina, I.K. Sidenko // V sbornike: Innovacionnaja klasterizacija nauki i praktiki v uslovijah cifrovizacii. Sbornik nauchnyh statej po itogam Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. – 2020. – S. 143–145.

7. Firova, I.P. Aktual'nyj trend razvitija rossijskih universitetov / I.P. Firova, T.M. Red'kina, V.N. Solomonova // V sbornike: Nauka i praktika global'no menjajushhego mira v uslovijah mnogozadachnosti, proektnogo podhoda, riskov neopredelennosti i ogranichenosti resursov. Sbornik nauchnyh statej po itogam mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. – 2020. – S. 175–177.

8. Firova, I.P. Novye formy obuchenija pri pomoshhi onlajn-obrazovanija / I.P. Firova, T.M. Red'kina, V.N. Solomonova // V sbornike: Nauchnoe prostranstvo Rossii: genezis i transformacija v uslovijah realizacii celej ustojchivogo razvitija. Sbornik nauchnyh statej po itogam Nacional'noj nauchno-prakticheskoj konferencii. – Sankt-Peterburg, 2020. – S. 179–181.

9. Chem zamenjat bakalavriat? Chto izvestno o reforme vysshego obrazovanija i kogda ona nachnetsja [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://mel.fm/ucheba/vuz/2647591-chem-zamenyat-bakalavriat-chto-izvestno-o-reforme-vysshego-obrazovaniya-i-kogda-ona-nachnet-deystvov> (data obrashhenija: 11.04.2023).

© И.П. Фирова, 2023

УДК 796

Т.А. ХАЛМЕТОВ, Г.А. ГУДОЧКИН, И.В. УРАКОВ

ФГКОУ ВО «Казанский юридический институт Министерства внутренних дел
Российской Федерации», г. Казань;
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
имени Н.И. Лобачевского», г. Нижний Новгород

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ В ПЕРИОД САМОИЗОЛЯЦИИ

Ключевые слова: самоизоляция; физическая культура; физическая подготовка; методика; курсант; МВД России; обучение.

Аннотация: Целью данной работы является рассмотрение влияния физической подготовки и физической культуры на курсантов образовательных организаций МВД России в период самоизоляции. Для достижения поставленной цели был проведен анализ научно-методической литературы и нормативно-правовых актов. Полученные результаты подвергнуты количественному и качественному анализу и изложены в данной статье. В качестве теоретико-методологической основы статьи послужили универсальные научные принципы диалектической методологии познания. Были сделаны следующие выводы: физическая подготовка и, в частности, профессиональная физическая подготовка курсантов МВД в период самоизоляции очень важна для сотрудников органов внутренних дел, так как без нее невозможно работать в полиции в целом, потому что при прохождении службы часто возникают ситуации, в которых применение физической силы необходимо. В период же самоизоляции не стоит забывать про свою физическую форму, так как это повлияет не только на ваши физические качества, но и на здоровье в целом.

Несомненен тот факт, что в МВД физическая подготовка играет огромную роль как на пути становления сотрудника полиции, так и в его непосредственной рабочей практической деятельности. Это обуславливается ежедневным

выполнением служебных задач сотрудниками полиции в различных сферах их деятельности и направленности. Можно привести примеры применения сотрудниками физической силы – от сотрудников подразделений патрульно-постовой службы до сотрудников уголовного розыска. В физическом воздействии на правонарушителей играет непосредственную роль физическая форма сотрудников, использующих физическую силу в той или иной ситуации.

В последнее время большую проблему стал составлять низкий уровень физической подготовки сотрудников МВД. Уровень физической подготовки становится все ниже, вследствие чего все хуже выполняются поставленные задачи. Усугубилась проблема еще больше во время недавнего карантина, когда заниматься спортом стало сложнее, а некоторых сотрудников на карантин перевели на дистанционную службу в связи с их физическим здоровьем, болезнями и т.д. Проблемы низкого уровня физической подготовки берут свое начало еще со стадии ее развития в курсантское время. Так, большую роль и здесь сыграл карантин, так как во время него большая часть курсантов и вовсе перестала заниматься физической подготовкой, что впоследствии способствовало потере физической силы, скорости и других физических качеств, а также привело к набору лишней жировой массы и в общем веса.

Большую роль карантин сыграл в физической подготовке выпускных курсов, так как у курсантов не осталось времени комфортно физически подготовиться к работе в подразделениях, в которые они поступают.

На фоне этого стоит сказать, что ни в коем

случае не стоит забывать про свой уровень физической подготовки и в целом про физические занятия в любое время, так как физические качества непременно нужны в молодом, молодежном возрасте, а особенно будущим сотрудникам полиции.

Итак, в связи с вышеуказанной проблемой стоит отметить, что необходимой является самостоятельная физическая подготовка как в период самоизоляции, так и во все периоды пониженной физической активности.

Во время самоизоляции страдают различные физические качества, такие как:

- выносливость;
- скорость;
- взрывная сила;
- силовая выносливость и т.д.

Чтобы предотвратить потерю уровня физических качеств, в свободное время необходимо заниматься физической подготовкой и уделять на это достаточное количество времени, а не делать это для галочки.

В первую очередь, конечно, нужно минимизировать сидячий режим и больше двигаться, ходить по дому или по двору, избегая скопления людей и соблюдая масочный режим и социальную дистанцию.

Большую роль, особенно в такое время, играет ежедневная утренняя физическая зарядка, на которую нужно действительно каждый день уделять время, так как она тонизирует организм, приводит его в рабочее состояние, повышает скорость работы организма и, соответственно, улучшает обмен веществ, что способствует похудению.

Необходимыми являются комплексные тренировки на все группы мышц, состоящие из 6–8 упражнений, направленные на повышение выносливости и силовых показателей (в такие тренировки обычно входят приседания, подтягивания, отжимания, скручивания пресса и т.д.). Такая тренировка для поддержания физической формы должна составлять не менее 45 минут в день [1]. Кроме таких тренировок, необходимы, конечно же, и короткие разминки, чтобы разрядить организм, залежавшийся или засидевшийся в такое неактивное время.

Короткие разминки являются дополнением к рекомендациям выше в отношении продолжительности физической активности в течение недели [2]. Вы можете взять за основу 3–4 самых обычных упражнения. Танцы, игры с детьми и

выполнение домашних обязанностей, таких как уборка дома и уход за садом, также позволяют оставаться физически активными в домашних условиях.

В наше время большую популярность набирают спортивные онлайн-ресурсы, такие, например, как каналы на площадке *YouTube*. На различных спортивных каналах можно найти множество различных тренировок и упражнений, которые помогут в такое время всегда оставаться в форме. Но все же, если упражнения для вас в новинку, все делайте с головой, чтобы соблюдать меры против травматизма, будьте осторожны и сначала тщательно изучите упражнения перед выполнением, если они вам не знакомы.

Важным элементом в поддержании физического здоровья также непременно является правильное питание и достаточное потребление воды. ВОЗ, в свою очередь, рекомендует пить чистую минеральную воду безо всяких примесей, то есть не употреблять для утоления жажды в течение дня сладкую воду, магазинные соки и т.д. Необходимо обеспечивать достаточное количество витаминов для организма, которые можно взять из фруктов и овощей. Необходимо снизить потребление сахара, жиров и соли, так как во время карантина их сложнее выводить из организма и сжигать во время тренировок.

Во время карантина необходимо все время повторять специальные упражнения и приемы, изучаемые в программе физической подготовки в институте, такие как приемы борьбы и иные физические приемы задержания и т.д. [3]. Это необходимо, так как сотрудникам полиции во время работы необходимо их применять очень часто, забывать их ни в коем случае нельзя. Без тренировок приемы забудутся, и весь курс уже специальной физической подготовки сотрудника МВД придется начинать с самого начала.

Итак, подводя итоги, стоит сказать, что физическая подготовка и, в частности, профессиональная физическая подготовка курсантов МВД в период самоизоляции очень важна для сотрудников органов внутренних дел, без нее невозможно работать в полиции в целом, так как при прохождении службы часто возникают ситуации, в которых применение физической силы необходимо. В период же самоизоляции не стоит забывать про свою физическую форму, так как это повлияет не только на ваши физические качества, но и на здоровье в целом.

Список литературы

1. Верхошанский, Ю.В. Основы специальной силовой подготовки в спорте / Ю.В. Верхошанский. – М. : Физкультура и спорт, 1970.
2. Верхошанский, Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов / Ю.В. Верхошанский. – М.: Физкультура и спорт, 1988.
3. Панов, Е.В. Теория и методика использования элементов основных видов единоборств в профессиональной подготовке курсантов образовательных учреждений МВД России : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Е.В. Панов. – Красноярск, 2002.

References

1. Verhoshanskij, Ju.V. Osnovy special'noj silovoj podgotovki v sporte / Ju.V. Verhoshanskij. – М. : Fizkul'tura i sport, 1970.
2. Verhoshanskij, Ju.V. Osnovy special'noj fizicheskoj podgotovki sportsmenov / Ju.V. Verhoshanskij. – М.: Fizkul'tura i sport, 1988.
3. Panov, E.V. Teorija i metodika ispol'zovanija jelementov osnovnyh vidov edinoborstv v professional'noj podgotovke kursantov obrazovatel'nyh uchrezhdenij MVD Rossii : diss. ... kand. ped. nauk : 13.00.04 / E.V. Panov. – Krasnojarsk, 2002.

© Т.А. Халметов, Г.А. Гудочкин, И.В. Ураков, 2023

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет “Московский энергетический институт”», г. Москва

ФОРМАЛЬНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Ключевые слова: формальное экологическое образование; технический вуз; экологическая культура; природоохранная деятельность.

Аннотация: В статье рассматривается формальное экологическое образование на примере ведущих технических вузов г. Москвы. В статье кратко рассматривается история становления формального экологического образования в России, раскрывается понятие формального экологического образования. Цель исследования – рассмотреть формальное экологическое образование студентов технических вузов. Задачи исследования: рассмотреть экологическое образование в России, сформулировать определение формального экологического образования и проанализировать формальное экологическое образование в технических вузах. Гипотеза исследования заключалась в наличии связи между необходимостью в экологически грамотных специалистах во всех областях жизнедеятельности и наличием кафедр, направлений, специальностей природоохранного характера в технических вузах России. Полученные результаты показали большой спектр возможностей технических вузов в обучении будущих специалистов экологического направления.

В прошлом экологические проблемы не были приоритетными как для России, так и для всего мира в целом. Лишь в начале XX века начали появляться институты формального экологического образования, которые были призваны бороться с серьезными рисками, связанными с антропогенным воздействием и множеством экологических катаклизмов. У государственной власти возникла острая необходимость в квалифицированных специалистах в области

экологии и природоохранной деятельности. Цель данной статьи – рассмотреть формальное экологическое образование студентов технических вузов. Задачи исследования заключаются в рассмотрении экологического образования в России, формулировке определения формального экологического образования и анализе формального экологического образования в технических вузах.

Одной из предпосылок эволюции человечества является взаимодействие в системе «человек – общество – природа», с развитием которого регулятором отношений между природой и человеком стала выступать экологическая культура личности [1].

Российский ученый В.И. Вернадский впервые дал определение понятию «экологическая культура человека» – система взаимодействия человека и природы на основе совместной эволюции с важной составляющей – природоохранной, восстановительной и преобразующей деятельностью человека [1]. Сейчас под экологической культурой понимается непрерывная система экологических знаний и умений, благодаря которым формируется экологическое сознание и проявляется природоохранная деятельность [7; 11].

Многочисленные экологические проблемы, связанные с невосполнимостью природных ресурсов, решаются на государственном, региональном, местном и личностном уровнях. Эта проблема определила необходимость создания и поддержания институтов формального экологического образования, из стен которых выпускаются квалифицированные специалисты в области экологии и ресурсосбережения. Так, в 1970-х гг. в России возникла необходимость в высококвалифицированных специалистах в сфере охраны окружающей среды. Московский

химико-технологический институт (ныне РХТУ имени Д.И. Менделеева) стал одним из первых университетов в России, представивших учебные программы подготовки специалистов, связанные с экологией и ресурсосбережением. В 1971 г. в рамках кафедры технологии неорганических веществ стала осуществляться подготовка студентов по специальности «Технология рекуперации вторичных материалов промышленности». Далее обучение инженеров в области экологии проходило на химическом факультете Казанского государственного университета и в Ленинградском технологическом институте целлюлозно-бумажной промышленности [1].

Советский и российский государственный деятель, ученый, физикохимик Г.А. Ягодин был инициатором становления формального экологического образования. Проанализировав возникший интерес к проблеме экологии, он добился создания специальности «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов», а также кафедры промышленной экологии, что положило начало формальному экологическому образованию по всей стране.

Понятие формального образования и его роль рассматривались многими учеными: А.Д. Урсулом, Е.А. Когай, А.Н. Захлебным, С.Н. Глазачевым, Н.В. Левченко, О.А. Лукашевич, О.А. Чаловой и др. [10; 4; 3; 2; 7; 5; 6; 8; 11].

Под формальным экологическим образованием в России понимается дошкольное, школьное, среднее специальное и высшее профессиональное, послевузовское образование, повышение квалификации в области экологии при условии преемственности и непрерывности обучения на каждом этапе становления личности, с получением необходимого уровня сформированности экологической культуры. Формирование экологической культуры в рамках формального экологического образования может быть осуществлено путем:

- 1) введения дисциплин экологического направления;
- 2) наполнения экологическим содержанием дисциплин профессиональной подготовки других специальностей (в особенности педагогической и инженерной направленности).

Во многих учебных заведениях есть профиль обучения, связанный с естествознанием и экологией.

Так, формальное экологическое образова-

ние в дошкольных образовательных учреждениях осуществляется на основе социально-коммуникативного развития в рамках безопасного поведения в природе.

Формальное экологическое образование в начальной школе основывается на программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Формальное экологическое образование в средней школе достигается благодаря основной образовательной программе основного общего образования и дисциплинам: экология окружающей среды (5 класс), введение в экологию (6 класс), экология растений (7 класс), экология животных (8 класс), общая экология и человек (9 класс), а также с помощью межпредметных связей с дисциплинами: химия, культура труда, ОБЖ, иностранный язык, второй иностранный язык, география, физика, биология.

Среднее общее образование также продолжает формальное экологическое образование на основе дисциплин: география, физика, химия, биология, ОБЖ, русский язык, иностранный язык, новейшая история, обществознание, экология [9].

Рассмотрим также наиболее известные технические вузы г. Москвы, в которых осуществляется подготовка инженеров, чья профессия напрямую связана с экологией и использованием ресурсов.

В одном из ведущих технических вузов – Московском государственном техническом университете имени Н.Э. Баумана существует кафедра экологии и промышленной безопасности. Кафедра осуществляет подготовку по следующим направлениям.

1. Безопасность жизнедеятельности в технике (программа бакалавра).
2. Инженерная защита окружающей среды (программа бакалавра).
3. Экологическая безопасность (магистерская программа).
4. Анализ и управление техногенными и природными рисками (магистерская программа) [12].

В Институте электротехники и электрификации НИУ «Московский энергетический институт» (МЭИ) производится обучение по направлению подготовки 13.03.02 «Экологические инновации и ресурсосбережение». Кроме того, в 2022 году в НИУ «МЭИ» прошло выездное совещание Государственной Думы Российской

Федерации: «Основные направления перехода к экологически чистой и ресурсосберегающей энергетике». Основными пунктами обсуждения являлись переход к экологически чистой и ресурсосберегающей энергетике, повышение эффективности добычи и глубокой переработки углеводородного сырья, формирование новых источников, способов транспортировки и хранения энергии. В рамках университета также ведутся разработки чистых технологий на основе природного газа и продолжается развитие технологий производства энергии на основе па-

рогазового цикла и термоядерного синтеза [13].

Так, в начале XX века в России возникла необходимость в формальном экологическом образовании, которая позволила ввести новые специальности и дисциплины на всех ступенях образовательной цепи на государственном уровне. Ведущие технические вузы также поддерживали и продолжают поддерживать инициативу подготовки специалистов природоохранного характера, призванных решать большинство экологических проблем антропогенного воздействия.

Список литературы

1. Акулов, К.И. Основные тенденции развития экологического образования в России / К.И. Акулов // Педагогический журнал Башкортостана. – 2011. – № 4. – С. 111–116.
2. Глазачев, С.Н. Экологическая культура учителя: исслед. и разработ. экогуманит. парадигмы : монография / С.Н. Глазачев; Моск. гос. открытый пед. ун-т и др. – Москва : Совр. Писатель, 1998. – 431 с.
3. Захлебный, А.Н. История и перспективы развития системы непрерывного экологического образования (к 50-летию научного совета по экологическому образованию Российской академии образования) / А.Н. Захлебный, Е.Н. Дзятковская, Д.С. Ермаков // Непрерывное образование: XXI век. – 2020. – Вып. 4(32). – DOI: 10.15393/j5.art.2020.6345.
4. Когай, Е.А. Экология и здоровье человека / Е.А. Когай // Социально-гуманитарные знания: научно-образовательное издание. – 2000. – Вып. 03. – С. 105–119.
5. Левченко, Н.В. Экологическое образование в вузах России: гражданский активизм в формальном образовании / Н.В. Левченко // Гуманитарий Юга России. – 2017. – Т. 6. – № 5. – С. 276–286. – DOI: 10.23683/2227-8656.2017.5.24.
6. Левченко, Н.В. Формирование экологически ориентированного мировоззрения в системе образования: теоретические подходы / Н.В. Левченко // ИТС. – 2016. – № 3(84). – С. 364–373.
7. Лукашевич, О.А. Теория и практика экологической подготовки курсантов военного вуза в иноязычном образовательном процессе: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Лукашевич Ольга Александровна. – Самара, 2008. – 24 с.
8. Ниязова, А.А. Формирование экологической культуры будущих педагогов в условиях формального и неформального образования / А.А. Ниязова, Ю.М. Гибадуллина // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2019. – № 3(60). – С. 136–142.
9. Образовательные программы ГБОУ г. Москвы «Школа № 1905» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://sch1905uv.mskobr.ru/info_edu/education?ysclid=lgbzp3qgrb838027723#/ (дата обращения: 04.04.2023).
10. Урсул, А.Д. Экологическая модель образования: ориентация на устойчивое развитие глобального мира / А.Д. Урсул // Образовательные технологии (г. Москва). – 2019. – № 2. – С. 59–71.
11. Чалова, О.А. Особенности формирования экологической культуры как компонента «зеленого» мировоззрения средствами иностранного языка в инженерном образовании / О.А. Чалова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 8(137). – С. 120–127.
12. Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://mhts.ru/chair-specialnosti.html> (дата обращения: 06.04.2023).
13. Национальный исследовательский университет МЭИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://mpei.ru/news/Lists/developments/event_item.aspx?ID=1056 (дата обращения: 06.04.2023).

References

1. Akulov, K.I. Osnovnye tendencii razvitija jekologicheskogo obrazovanija v Rossii / K.I. Akulov // *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana*. – 2011. – № 4. – S. 111–116.
2. Glazachev, S.N. Jekologicheskaja kul'tura uchitelja: issled. i razrab. jekogumanit. paradigmy : monografija / S.N. Glazachev; Mosk. gos. otkrytyj ped. un-t i dr. – Moskva : Sovr. Pisatel', 1998. – 431 s.
3. Zahlebnyj, A.N. Istorija i perspektivy razvitija sistemy nepreryvnogo jekologicheskogo obrazovanija (k 50-letiju nauchnogo soveta po jekologicheskomu obrazovaniju Rossijskoj akademii obrazovanija) / A.N. Zahlebnyj, E.N. Dzjatkovskaja, D.S. Ermakov // *Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek*. – 2020. – Vyp. 4(32). – DOI: 10.15393/j5.art.2020.6345.
4. Kogaj, E.A. Jekologija i zdorov'e cheloveka / E.A. Kogaj // *Social'no-gumanitarnye znaniya: nauchno-obrazovatel'noe izdanie*. – 2000. – Vyp. 03. – S. 105–119.
5. Levchenko, N.V. Jekologicheskoe obrazovanie v vuzah Rossii: grazhdanskij aktivizm v formal'nom obrazovanii / N.V. Levchenko // *Gumanitarij Juga Rossii*. – 2017. – T. 6. – № 5. – S. 276–286. – DOI: 10.23683/2227-8656.2017.5.24.
6. Levchenko, N.V. Formirovanie jekologicheski orientirovannogo mirovozzrenija v sisteme obrazovanija: teoreticheskie podhody / N.V. Levchenko // *ITS*. – 2016. – № 3(84). – S. 364–373.
7. Lukashevich, O.A. Teorija i praktika jekologicheskoi podgotovki kursantov voennogo vuza v inojazychnom obrazovatel'nom processe: special'nost' 13.00.08 «Teorija i metodika professional'nogo obrazovanija» : avtoreferat dissertacii na soiskanie uchenoj stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk / Lukashevich Ol'ga Aleksandrovna. – Samara, 2008. – 24 s.
8. Nijazova, A.A. Formirovanie jekologicheskoi kul'tury budushhih pedagogov v uslovijah formal'nogo i neformal'nogo obrazovanija / A.A. Nijazova, Ju.M. Gibadullina // *Vestnik Surgut'skogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. – 2019. – № 3(60). – S. 136–142.
9. *Obrazovatel'nye programmy GBOU g. Moskvy «Shkola № 1905» [Jelektronnyj resurs]*. – Rezhim dostupa : [https://sch1905uv.mskobr.ru/info_edu/education?ysclid=lgbzpz3qgrb838027723#/\(data obrashhenija: 04.04.2023\)](https://sch1905uv.mskobr.ru/info_edu/education?ysclid=lgbzpz3qgrb838027723#/(data obrashhenija: 04.04.2023)).
10. Ursul, A.D. Jekologicheskaja model' obrazovanija: orientacija na ustojchivoe razvitie global'nogo mira / A.D. Ursul // *Obrazovatel'nye tehnologii (g. Moskva)*. – 2019. – № 2. – S. 59–71.
11. Chalova, O.A. Osobennosti formirovanija jekologicheskoi kul'tury kak komponenta «zelenogo» mirovozzrenija sredstvami inostrannogo jazyka v inzhenernom obrazovanii / O.A. Chalova // *Global'nyj nauchnyj potencial*. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 8(137). – S. 120–127.
12. *Moskovskij gosudarstvennyj tehničeskij universitet im. N.Je. Baumana [Jelektronnyj resurs]*. – Rezhim dostupa : <http://mhts.ru/chair-specialnosti.html> (data obrashhenija: 06.04.2023).
13. *Nacional'nyj issledovatel'skij universitet MJeI [Jelektronnyj resurs]*. – Rezhim dostupa : https://mpei.ru/news/Lists/developments/event_item.aspx?ID=1056 (data obrashhenija: 06.04.2023).

© О.А. Чалова, О.А. Соловьёва, 2023

Р.Н. ШЕВЧЕНКО, Е.Н. КАРПОВ, С.П. БУТКО

*ФГКОУ ВО «Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина», г. Белгород;
ФГКОУ ВО «Казанский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», г. Казань;
ФГКОУ ВО «Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации», г. Волгоград*

АУТОГЕННАЯ ТРЕНИРОВКА В СПОРТЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РЕГУЛЯЦИИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ

Ключевые слова: аутогенная тренировка; спортсмен; релаксация; расслабление; спорт; регуляция.

Аннотация: Целью данной работы является рассмотрение особенностей аутогенной тренировки в спорте как эффективного средства регуляции психоэмоционального состояния. Для достижения поставленной цели был проведен анализ научно-методической литературы и нормативно-правовых актов. Полученные результаты подвергнуты количественному и качественному анализу и изложены в данной статье. В качестве теоретико-методологической основы статьи послужили универсальные научные принципы диалектической методологии познания. Были сделаны следующие выводы: аутогенная тренировка – это простой и эффективный способ борьбы со стрессом и улучшения физического и психического здоровья. Эта практика не требует особых знаний и навыков, а может быть использована любым человеком в любой ситуации.

Аутогенная тренировка – это метод тренировки, основанный на саморегуляции психофизиологических процессов организма. Техника была создана в начале XX века немецким психиатром Иоганном Шульцем и имеет сегодня широкое применение не только в медицине, но и в спорте.

Важность аутогенных тренировок в современном мире трудно переоценить. Наша жизнь

наполнена стрессом – семейными проблемами, работой, финансами, здоровьем и т.д. Стресс негативно сказывается на физическом и психическом здоровье человека. Аутогенная тренировка позволяет человеку научиться контролировать свое состояние и способствует уменьшению уровня стрессовой нагрузки.

Кроме того, аутогенная тренировка является эффективным способом борьбы с некоторыми заболеваниями, такими как бессонница, неврозы, депрессивные состояния, синдром хронической усталости и т.д. С помощью этой практики можно улучшить работу сердца, дыхательной системы, снизить кровяное давление, ускорить обмен веществ и поправить настроение. Все это способствует улучшению качества жизни человека.

Также аутогенная тренировка является простым и доступным способом укрепления психического здоровья и личностного роста. Она помогает развить устойчивость к стрессовым ситуациям, повысить концентрацию внимания и привести мысли в порядок. Поэтому аутогенная тренировка может применяться в качестве профилактики стресса, а также для улучшения качества жизни и развития личности.

Цель аутогенной тренировки заключается в том, чтобы добиться глубокой релаксации и повышения психоэмоциональной стабильности. Эта техника требует практики и упорства, но ее эффекты на психоэмоциональное состояние спортсмена могут быть значительными.

Наиболее распространенной формой аутогенной тренировки является использова-

ние определенных фраз, которые повторяются спортсменом в уме. В процессе тренировки спортсмен настраивает себя на спокойствие, фокусирует мысли на своем теле и дыхании, следит за собой внутри себя.

Аутогенные упражнения включают в себя контроль дыхания, напряжение мышц и визуализацию, что способствует улучшению здоровья и снижению стресса и тревожности.

Аутогенные упражнения можно практиковать в любое время – на работе, дома или на улице. Они могут стать вашими помощниками в борьбе со стрессом и повышении качества жизни. Практикуйте регулярно, и вы увидите, как они могут изменить ваше поведение и состояние.

Аутогенная тренировка может помочь спортсменам повысить концентрацию, улучшить эмоциональную устойчивость, справиться со стрессом и усталостью. Эта техника также может помочь спортсменам контролировать свой тонус и сокращать мускулы, что позволяет сохранять более эффективную форму.

Конечно, для достижения качественных результатов аутогенную тренировку нужно проводить регулярно и несколько раз в день. Но как только спортсмен приобретет навыки саморегуляции, осознание собственного тела и умение управлять своей психоэмоциональной составляющей, то он сможет приступить к интенсивным тренировкам и состязаниям с уверенностью и позитивной энергией.

Говоря о полезности таких тренировок для служащих МВД России, стоит отметить, что сотрудники полиции работают в условиях, которые могут быть очень напряженными и опасными. Они вынуждены постоянно оставаться настороже и быть готовыми к действию в любой момент.

Это, в свою очередь, ведет к увеличению уровня тревожности и стресса у сотрудников, что может негативно сказываться на их работе и здоровье.

Проведение аутогенных тренировок для сотрудников полиции может значительно помочь в снятии напряжения и стресса. В процессе таких тренировок сотрудники учатся контролировать свое дыхание, настраиваться на расслабление и снижать уровень тревожности. Они также учатся самовнушению, что помогает им контролировать свой эмоциональный фон и сохранять хорошее настроение.

Проведение аутогенных тренировок также может повысить эффективность работы сотрудников полиции. Это связано с тем, что регулярная практика аутогенных тренировок улучшает качество сна, повышает уровень концентрации и уменьшает вероятность ошибок в работе.

Кроме того, аутогенные тренировки помогают сотрудникам полиции лучше понимать свои эмоции и реагировать на ситуации более адекватно. Это очень важно в профессиональной деятельности, где часто приходится сталкиваться с неожиданными и сложными ситуациями.

В целом аутогенная тренировка является незаменимым инструментом для повышения психологической подготовки спортсмена и может быть эффективным средством для регуляции психоэмоционального состояния в спорте.

В заключение можно сказать, что аутогенная тренировка – это простой и эффективный способ борьбы со стрессом и улучшения физического и психического здоровья. Эта практика не требует особых знаний и навыков, а может быть использована любым человеком в любой ситуации. Поэтому, если вы еще не знакомы с аутогенной тренировкой, рекомендуем начать ее практиковать уже сегодня.

Список литературы

1. Филенко, И.А. Применение аутогенной тренировки с целью повышения уровня адаптации студентов – будущих специалистов в области менеджмента / И.А. Филенко // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – 2007. – № 1. – С. 144–148. – EDN KWSOPP.
2. Горбунов, Ю.Я. Аутотренинг как способ формирования установок волевого поведения спортсменов-подростков / Ю.Я. Горбунов, А.Ю. Горбунов, К.Б. Левин // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2010. – № 2. – С. 39–42. – EDN LKDPBT.
3. Давыдов, С.В. Влияния занятий аутогенной тренировкой на регуляцию психоэмоционального состояния спортсменов (на примере занимающихся рукопашным боем) / С.В. Давыдов // European Science. – 2015. – № 7(8). – С. 23–27. – EDN ULGJVH.

References

1. Filenko, I.A. Primenenie autogennoj trenirovki s cel'ju povyshenija urovnja adaptacii studentov – budushhih specialistov v oblasti menedzhmenta / I.A. Filenko // Pedagogika, psihologija i mediko-biologicheskie problemy fizicheskogo vospitanija i sporta. – 2007. – № 1. – S. 144–148. – EDN KWSOPP.
2. Gorbunov, Ju.Ja. Autotrening kak sposob formirovanija ustanovok volevogo povedenija sportsmenov-podrostkov / Ju.Ja. Gorbunov, A.Ju. Gorbunov, K.B. Levin // Fizicheskaja kul'tura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka. – 2010. – № 2. – S. 39–42. – EDN LKDPBT.
3. Davydov, S.V. Vlijanija zanjatij autogennoj trenirovkoj na reguljaciju psihojemocional'nogo sostojanija sportsmenov (na primere zanimajushhihsja rukopashnym boem) / S.V. Davydov // European Science. – 2015. – № 7(8). – S. 23–27. – EDN ULGJVH.

© Р.Н. Шевченко, Е.Н. Карпов, С.П. Бутко, 2023

УДК 796

Ш.М. ЮНУСОВ, В.О. КЕРЕП, С.С. КЛИМЕНКО

ФГКОУ ВО «Казанский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», г. Казань;

ФГКОУ ВО «Нижегородская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации», г. Нижний Новгород;

ФГКОУ ВО «Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина», г. Белгород

ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ И ПИТАНИЕ: КАК ПИТАНИЕ ВЛИЯЕТ НА СПОРТИВНУЮ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ

Ключевые слова: правильное питание; физическая подготовка; физическая активность; энергия; тренировка; здоровье.

Аннотация: Целью данной работы является рассмотрение практических советов по поддержанию правильного баланса питания для оптимальной спортивной производительности. Для достижения поставленной цели был проведен анализ научно-методической литературы. Полученные результаты подвергнуты количественному и качественному анализу и изложены в данной статье. В качестве теоретико-методологической основы статьи послужили универсальные научные принципы диалектической методологии познания. Были сделаны следующие выводы: правильное питание является неотъемлемой частью успешной спортивной производительности. Оно обеспечивает достаточный уровень энергии для тренировок, поддерживает здоровье и ускоряет восстановление после нагрузок.

По опросам, в России спортом занимаются с той или иной периодичностью 60 % людей. Причем 38 % из них тренируются как минимум несколько раз в неделю. Таким образом, можно сделать вывод, что в современное время большинство людей занимается спортом. Одна из главных причин занятий тренировочным процессом – быть здоровым и обладать хорошим самочувствием. Однако не все виды спорта одинаково полезны. Какие-то значительно в лучшую сторону изменяют тело человека и его жизнь, а

некоторые могут принести больше вреда, чем пользы.

Занятия физической подготовкой не смогут принести желаемых результатов без правильного питания, потому что хороший рацион поддерживает здоровье и общее благополучие организма. Многие люди совсем не задумываются о своем рационе, а ведь неправильное питание может привести к печальным для организма последствиям. Причем под неправильным питанием подразумевается не просто потребление фастфуда, но и большие порции, недостаток витаминов, неправильный баланс белков, жиров и углеводов.

Перед тем как приступить к рассмотрению проблематики, выделенной в данной статье, необходимо упомянуть о том, что варианты питания могут различаться в зависимости от типа спорта и тренировок, а также индивидуальных потребностей и целей. Некоторые атлеты, например, могут быть заинтересованы в увеличении мышечной массы, в то время как другие могут стремиться к снижению веса. Но определенные общие правила питания существуют для всех спортсменов, которые хотят добиться успеха.

В данной статье будут рассмотрены практические советы по поддержанию правильного баланса питания для оптимальной спортивной производительности.

«Питание – усвоение организмом необходимых для его поддержания веществ (физиол., мед.)».

Правильное питание для спортсменов должно содержать достаточное количество бел-

ков, углеводов и жиров. Белки нужны для роста и восстановления тканей, углеводы – источник энергии для тренировок, а жиры нужны для поддержания здоровья и усвоения витаминов, все это необходимые нутриенты.

«Нутриенты – это биологически значимые элементы пищи, необходимые человеку для поддержания жизнедеятельности. Термин заимствован из английского языка, его дословный перевод – питательные вещества. Разделяют макро- и микронутриенты. Первые входят в рацион в существенных количествах (углеводы, белки, жиры), вторые – в минимальных (витамины, минералы, антиоксиданты)».

Макронутриенты – это белки, жиры и углеводы. Белки являются основным строительным материалом для мышц и тканей организма, а также играют важную роль в процессе регенерации и восстановления после тренировок. Жиры необходимы для поддержания здоровья кожи, волос, нервной системы и иммунной системы, а также для усвоения витаминов и минералов. Углеводы являются источником энергии для организма и необходимы для поддержания оптимального уровня глюкозы в крови.

Микронутриенты – это, прежде всего, витамины и минералы. Также в эту категорию входят антиоксиданты и прочие фитонутриенты. В отличие от углеводов, белков и жиров, потребность в микронутриентах измеряется в сотых (а иногда и в тысячных) долях грамма. Минералы необходимы для поддержания здоровья костей, зубов, мышц, нервной системы и иммунной системы, а также участвуют во многих биохимических реакциях организма.

Правильное соотношение макронутриентов может варьироваться в зависимости от индивидуальных потребностей спортсмена и типа спорта. Кроме того, спортсмены должны уделять внимание микронутриентам, таким как витамины и минералы, которые помогают поддерживать здоровье и производительность. Некоторые витамины и минералы имеют особенно большое значение для спортсменов. Например, витамин *D* необходим для поддержания здоровья костей, а витамины *C* и *E* помогают защищать организм от свободных радикалов, которые могут вызвать повреждения клеток во время тренировок. Минералы, такие как кальций, железо, магний и цинк, также имеют большое значение для здоровья и спортивной производительности, ведь некоторые спортсмены, например женщины, ко-

торые занимаются спортом, могут нуждаться в дополнительных витаминах и минералах, чтобы удовлетворить их повышенную потребность.

Однако правильное питание не сводится только к правильному сочетанию макро- и микронутриентов. Также важно уделять внимание времени приема пищи и размерам порций. Например, некоторые спортсмены могут требовать большего количества пищи перед тренировками или соревнованиями, чтобы обеспечить достаточный уровень энергии, а также быстрое восстановление после тренировок может требовать дополнительного приема белка.

Кроме того, не стоит забывать про важность употребления достаточного количества воды. Спортсмены должны употреблять достаточное количество жидкости во время тренировок и соревнований, а также в повседневной жизни. Рекомендуемый объем потребляемой жидкости зависит от многих факторов, таких как вес, уровень физической активности, климатические условия и т.д. Однако в среднем спортсмены должны употреблять от 2 до 3 литров жидкости в день, так как во время тренировок и соревнований тело теряет много жидкости, поэтому необходимо пить достаточное количество, чтобы избежать обезвоживания, которое может привести к усталости, снижению физической и когнитивной производительности, а также к более серьезным последствиям, таким как ожирение и заболевания почек. Важно помнить, что не все жидкости одинаково полезны. Вода является наиболее эффективным и полезным источником жидкости для спортсменов, но также можно употреблять другие напитки, такие как спортивные напитки, фруктовые соки, чай и др. Но следует избегать употребления напитков с высоким содержанием сахара, красителей и других добавок, которые могут привести к увеличению калорийности и негативным последствиям для здоровья.

Наконец, стоит упомянуть о том, что питание спортсменов может быть индивидуальным и требовать консультации с диетологом или тренером для определения оптимальных порций и соотношения макро- и микронутриентов.

В заключение можно сказать, что правильное питание является неотъемлемой частью успешной спортивной производительности. Оно обеспечивает достаточный уровень энергии для тренировок, поддерживает здоровье и ускоряет восстановление после нагрузок.

Список литературы

1. Ушаков, Д.Н. Большой толковый словарь русского языка : современная редакция / Д.Н. Ушаков. – Москва : Дом Славянской кн., 2008. – 959 с.
2. Нутриенты – что это? Микро и макронутриенты – таблицы и нормы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dzen.ru/a/XebFwFuitQCt8K17>.
3. Питание для спортсменов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.sports.ru/health/blogs/2820510.html>.

References

1. Ushakov, D.N. Bol'shoj tolkovyj slovar' russkogo jazyka : sovremennaja redakcija / D.N. Ushakov. – Moskva : Dom Slavjanskoj kn., 2008. – 959 s.
2. Nutrienty – chto jeto? Mikro i makronutrienty – tablicy i normy [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://dzen.ru/a/XebFwFuitQCt8K17>.
3. Pitanie dlja sportsmenov [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.sports.ru/health/blogs/2820510.html>.

© Ш.М. Юнусов, В.О. Керер, С.С. Клименко, 2023

ЗАГЛАВИЯ С.А. ЕСЕНИНА КАК ДИКТЕМЫ ПОЭТИЧЕСКОГО ТЕКСТА

Ключевые слова: С.А. Есенин; заглавие; диктема; текст; заглавия-онимы; заглавия-топонимы; номинативная функция.

Аннотация: Целью исследования является выявление грамматических и функциональных особенностей заглавий стихотворений С.А. Есенина, состоящих из одного слова. Задачи исследования: проанализировать характеристики заглавия в научной литературе, рассмотреть заглавия стихотворений С.А. Есенина как значимые элементы художественного поэтического текста. Гипотеза исследования: всестороннее описание есенинских стихотворных заглавий-слов в аспекте диктемы поэтического текста позволяет по-новому раскрыть художественное мастерство поэта. Методы исследования: анализ научной литературы, структурный анализ, количественный анализ. В результате исследования авторы обосновали понимание заглавия как диктемы текста, выявили структурные, морфолого-грамматические и функциональные особенности заглавий-слов у С.А. Есенина, показали их большое значение для раскрытия идейного и философского смысла произведения, несмотря на сжатую, концентрированную форму.

В связи с научной дискуссией о коммуникативных единицах языка профессор М.Я. Блох выдвинул понятие диктемы, и это позволило иначе посмотреть на заглавие художественного произведения как важного составляющего элемента текста [3, с. 117].

Понятие диктемы позволяет отличать заглавие от заголовка. Вслед за М.Я. Блохом, О.Ю. Богдановой под заглавием мы будем понимать более объемную структурно-семантическую единицу, нежели заголовок. И заглавие, и заголовок выполняют одинаковую функцию –

номинативную, так как являются наименованием текста, предваряют текст с точки зрения его смыслового значения. Под заголовком же часто понимают наименования статей в газетах, в научных журналах.

Названия как прозаических, так и поэтических произведений выполняют важнейшую функцию – привлекают внимание читателя, заинтересовывают авторской идеей, дают первое представление о содержании произведения, о художественном мире автора: главных персонажах, основных временно-пространственных координатах, представляют основную тему или проблему.

Сопоставление с семантической и синтаксической точек зрения различных по структуре и цели высказывания есенинских заглавий как диктем поэтического текста в плане лингвистических классификационных категорий расширяет представление читателя о художественном пространстве поэта.

Как отмечал И. Эренбург, С.А. Есенин был мастер давать имена своим новым книгам и произведениям, в них явственно проступало поэтическое настроение. Он нарекал издания, руководствуясь самыми различными, иногда неожиданными, соображениями и смыслового, и эстетического порядка, но неизменно находчиво и ярко. Иногда именно предельная продуманность, конкретная прикрепленность наименований так удавались автору, что делали их драгоценными камнями в собрании произведений поэта [5, с. 3].

В нашем исследовании поэтические заглавия мы рассматриваем в контексте понятия «диктемы» как целостной языковой единицы, являющейся названием целостного текста, выражающей в конденсированной форме его основное содержание, организующей цельность и связность художественного произведения. Этот

факт позволяет охарактеризовать заглавия как синтаксические единицы, как заглавия-слова, заглавия-словосочетания, заглавия-предложения, поскольку с точки зрения структурных признаков эти «диктемы» обладают модальностью, предикативностью и относительной смысловой законченностью.

Рассмотрим есенинские заглавия-слова. Список поэтических заглавий из произведений С.А. Есенина, состоящих из одного слова, весьма многообразен. Таких единиц насчитывается до 76 примеров. С точки зрения морфологического выражения такие заглавия не разнообразны, выражены преимущественно именами существительными. Среди них есть имена существительные собственные, называющие людей, друзей поэта или известных государственных деятелей (онимы), или называющие города, страны, место действия (топонимы).

В группу онимов вошли такие заглавия, как: «Егорий», «Кашиной Л.И.», «Клюеву», «Ленин», «Микола», «Пушкину», «Пугачев», «И.Д. Рудинскому», «Льву Повицкому», «Марфа Посадница», «Анна Снегина».

Группа топонимов: «Батум», «Бельгия», «Греция», «Польша», «Русь». Морфологически это имена существительные собственные в форме именительного падежа. Два примера – имена собственные в форме предложного падежа с предлогом «на»: «На Руси», «На Кавказе».

Заглавия-слова, выраженные большей частью нарицательными именами существительными, в количественном отношении явно преобладают (64 единицы). Среди них названия, в которых слова выражены конкретными именами существительными одушевленными. В основном это имена существительные в форме именительного падежа, единственного числа, мужского рода: «Гусяр», «Дед», «Инок», «Кузнец», «Пантократор», «Разбойник», «Товарищ», «Удалец», «Хулиган», «Ямищик». Восемь заглавий включают имена существительные женского рода: «Колдунья», «Королева», «Корова», «Лебедушка», «Лисица», «Плясунья», «Побирушка», «Сиротка».

Среди таких названий отдельно можно

выделить заглавия, выраженные именами существительными в форме дательного падежа, единственного и множественного числа: «Друзю», «К друзьям». Имеются примеры выражения заглавия именами существительными одушевленными в форме именительного падежа, множественного числа: «Калики», «Папиросники», «Старухи».

Многие «диктемы» С.А. Есенина выражены неодушевленными конкретными именами существительными, у которых имеются соотносительные формы единственного и множественного числа. Это «Береза», «Буря», «Город», «Девичник», «Весна», «Зима», «Кантата», «Метель», «Мечта», «Ответ», «Песня», «Село», «Сонет», «Узор», «Ус»; собирательное «Табун». Среди таких заглавий имеется одно название с именем существительным в форме предложного падежа: «В хате».

Пять «диктем» представлены именами существительными конкретными в форме множественного числа: «Звезды», «Думы», «Капли», «Слезы», «Цветы».

Нередки у С.А. Есенина «диктемы» – имена существительные отвлеченные (*singulare tantum*): «Голубень», «Молотба», «О Родина», «Пороша», «Преображение», «Пришествие», «Сорокоуст», «Троица», «Черемуха», «Юность». Примеры «диктем» – имен существительных категории *pluralia tantum* единичны, лишь три единицы: «Поминки», «Стансы», «Чары».

Одна «диктема» представлена субстантивированным именем прилагательным «Народная», одна – субстантивированным местоимением «Свое».

Как видим, в соответствии с традиционной частеречной классификацией большинство есенинских заглавий являются номинативными и выполняют номинативную функцию. Релятивные наименования, выраженные частицами, предлогами, союзами, в есенинских текстах вообще отсутствуют. С.А. Есенин не экспериментирует с формой слова, использует в «диктемах» преимущественно форму именительного падежа.

Список литературы

1. Арнольд, И.В. Значение сильной позиции для интерпретации художественного текста / И.В. Арнольд // Иностранные языки в школе. – М., 1978. – С. 24–27.
2. Астафьева, О.А. Лексические средства каламбурных заголовков / О.А. Астафьева, А.В. Бло-

хин, Т.А. Колоскова // Казанская наука. – 2020. – № 7. – С. 34–36. – EDN GIUXCS.

3. Богданова, О.Ю. Семантико-грамматические особенности заглавия художественного текста (на материале английского языка) / О.Ю. Богданова. – Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2008. – № 3. – С. 117–121.

4. Герасименко, И.Е. Специфика имплицитного содержания высказывания / И.Е. Герасименко // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 12. – С. 243–245.

5. Есенин, С.А. Словесных рек кипение и шорох / С.А. Есенин. – М., 1965. – 863 с.

References

1. Arnol'd, I.V. Znachenie sil'noj pozicii dlja interpretacii hudozhestvennogo teksta / I.V. Arnol'd // Inostrannye jazyki v shkole. – М., 1978. – S. 24–27.

2. Astaf'eva, O.A. Leksicheskie sredstva kalamburnyh zagolovkov / O.A. Astaf'eva, A.V. Blohin, T.A. Koloskova // Kazanskaja nauka. – 2020. – № 7. – S. 34–36. – EDN GIUXCS.

3. Bogdanova, O.Ju. Semantiko-grammaticheskie osobennosti zaglavija hudozhestvennogo teksta (na materiale anglijskogo jazyka) / O.Ju. Bogdanova. – Vestnik KGU im. N.A. Nekrasova. – 2008. – № 3. – S. 117–121.

4. Gerasimenko, I.E. Specifika implicitnogo sodержanija vyskazyvanija / I.E. Gerasimenko // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 12. – S. 243–245.

5. Esenin, S.A. Slovesnyh rek kipenie i shoroh / S.A. Esenin. – М., 1965. – 863 s.

© О.А. Астафьева, Т.А. Колоскова, И.А. Башкирова, 2023

УДК 811.161.1

Т.М. ЮДИНА

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени
 М.В. Ломоносова», г. Архангельск

НАЗВАНИЯ РУДЫ В ИСТОРИЧЕСКИХ ГОРНОЗАВОДСКИХ ТЕКСТАХ

Ключевые слова: историческая лексикология; терминология; этимология; семантика; признаки номинации; руда.

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы исторической лексикологии русского языка. Анализируя неопубликованные архивные источники горных заводов XVIII века, автор прослеживает историю формирования микро-системы терминов «названия руды». Освещены этимология, семантика, структура, ареалы терминов. Выявлены признаки номинации терминов. Цель статьи: рассмотреть особенности формирования преднациональных терминов. Методы: анализ, синтез. Гипотеза: доказать, что в горнозаводской терминологии Петровской эпохи одновременно функционировали разнопризнаковые варианты для названия одного и того же денотата. Новизна отражена в анализе неопубликованных архивных материалов. В результате доказано, что вариативность названий руды свидетельствуют об этапе формирования терминологии.

В статье мы представляем исторические наименования руды. Источниками послужили материалы Олонецких заводов начала XVIII века, в качестве дополнительных источников использованы данные исторических и региональных словарей и историко-лексикологических исследований.

В период Северной войны на Олонецких заводах добыча руды, изготовление из руды металлов, их обработка и изготовление оружия имели первостепенное значение. Одним из родовых слов является общеславянская лексема «руда», которая в значении «металл в соединении с ины-

ми веществами, находящийся в земле» известна в русской письменности с 1047 г. [6, т. III, с. 187].

Слово «руда», выступая в родовом значении, формировало группу видовых наименований руды. Это двусловные составные наименования (СН), состоящие из опорного слова «руда», называющего родовое понятие, и имени прилагательного, которое дает разновидность понятия (железная руда).

В олонечких текстах лексема «руда» употреблялась в сочетании с определениями, дифференцирующими реалию по следующим признакам.

1. По содержанию: железная руда «земляная или горная порода, содержащая железо»: повелено поднимать и обжечь и вывезть желѣзная руда [4, к. 558, л. 83. 1718]; медная руда – «горная порода, содержащая медь»: медную руду копают и порохом ломают в каменной горе [4, к. 606, л. 245 об. 1721]; серебряная руда «порода, содержащая серебро»: велено сыскивать серебряные руды [3, л. 157. 1684].

2. По назначению: укладная руда «земляная или горная порода, содержащая железо, годное для изготовления уклада»: приискали железную и укладную руды и заводы завели [3, л. 136. 1684].

3. По качеству и сорту: синонимы-дублиеты (синонимический ряд – СР): добрая руда, прибыльная руда – «руда, изобилующая содержанием какого-либо металла; богатая руда»: из доброй руды выдеть чисто мѣди с пяти пуд руды до 10 пуд: 1 пуд, а с плохой съ 40 пуд 1 пуд [4, к. 634, л. 1291 об. 1707]; ежели руда с которого места прибыльная то и чюгуну выидеть болшѣ [4, к. 634, л. 1069. 1703]; средняя руда – «руда, содержащая в себе среднее количество какого-либо металла»: с той же ямы выработа-

но средней руды 50 пуд [4, к. 606, л. 246. 1719]; синонимы-дубликаты: плохая руда, неприбыльная руда – «руда, содержащая в себе малое количество металла»: которая руда привезена из Сибири и она самая плохая и почитай внеи мѣди ничего неть... напрасной провоз [4, к. 606, л. 251 об. 1722 г.]; а иные руды кои средние и плохие и неприбыльны то мѣди выходит меньше [4, к. 606, л. 245 об. 1721]; матерая руда – «самородная» [5, т. IX, с. 44]: иноземец-де Денис Юрыш идет вниз рвом по прямым ли признаком медные руды и впредь матерая руда будет ли, про то ему ведать не по чему [3, л. 141. 1685]. В письменности других горнорудных центров Руси названное СН не зафиксировано. В Словаре русского языка XI–XVII вв. значение СН «матерая руда» иллюстрируется указанным выше примером из олонечских источников.

4. По готовности к употреблению: сырая руда – «руда, не подвергнутая обжигу, толчению и промыванию»: из чугуна дѣлають по 8 криць... прибавляють сырой руды на каждую крицу по 9 пудь [4, к. 558, л. 124. 1707]; синонимы-дубликаты: готовая руда, промытая руда – «руда, подвергнутая обжигу, толчению и промыванию»: А в устрезжскихъ заводѣхъ доменной горнь дуть перестал... при оном заводе не стало готовой руды [4, к. 558, л. 34 об. 1715]; с толчеи промытой руды 309 пуд [4, к. 558, л. 58. 1717] и др.

СН «добрая руда» – «прибыльная руда»;

«плохая руда» – «неприбыльная руда»; «готовая руда» – «промытая руда» возникли за счет разных мотивировочных признаков, определяющих денотат с разных сторон.

СН «железная руда», «медная руда», «серебряная руда» имели общерусское распространение [2, с. 307]. По нашим материалам, ареал СН «укладная руда», «матерая руда», «прибыльная руда» – «неприбыльная руда», «средняя руда», «сырая руда» – «готовая руда», «промытая руда» в начале XVIII в. ограничивался пределами Олонца: в привлекаемых к исследованию тульских и уральских источниках названные СН нами не обнаружены. Ареал СН «добрая руда», «плохая руда» охватывает также и территорию Урала [1, с. 113, 114, 393. 1734].

Выводы. Между компонентами прослеживаются парадигматические отношения в составе синонимических рядов и антонимических пар. СР: добрая руда – прибыльная руда; готовая руда – промытая руда. В антонимических парах противопоставление создается включением антонимичных терминологических элементов: добрая руда – плохая руда; сырая руда – готовая руда; прибыльная руда – неприбыльная руда. Варианты возникают, когда в основу наименования кладутся разные мотивировочные признаки для названия денотата (добрая руда – прибыльная руда). Вариативность свидетельствует о первичном этапе формирования терминологии.

Список литературы

1. Геннин, В. Описание Уральских и Сибирских заводов 1735 года. / В. Геннин. – М., 1937. – 646 с.
2. Кочин, Г.Е. Материалы для терминологического словаря древней России / Г.Е. Кочин. – М.-Л., 1937.
3. Крепостная мануфактура в России. Ч. II: Олонечские медные и железные заводы / под общей редакцией М.Н. Покровского. – Л. : Изд. АН СССР, 1931. – 199 с.
4. РГАДА (Российский Государственный архив древних актов (Москва). Берг Коллегия, ф. 271, Табели Олонечских заводов. Кн. № 558, 606, 634.
5. Словарь русского языка XI–XVII вв. – Вып. I. – XX. – М. : Наука, 1975–1995.
6. Срезневский, И.И. Словарь древнерусского языка / И.И. Срезневский. – Т. I – III. – М. : Книга, 1989.

References

1. Gennin, V. Opisanie Ural'skih i Sibirskih zavodov 1735 goda. / V. Gennin. – M., 1937. – 646 s.
2. Kochin, G.E. Materialy dlja terminologicheskogo slovarja drevnej Rossii / G.E. Kochin. – M.-L., 1937.

3. Krepostnaja manufaktura v Rossii. Ch. II: Oloneckie mednye i zheleznye zavody / pod obshej redakciej M.N. Pokrovskogo. – L. : Izd. AN SSSR, 1931. – 199 s.
4. RGADA (Rossijskij Gosudarstvennyj arhiv drevnih aktov (Moskva). Berg Kollegija, f. 271, Tabeli Oloneckih zavodov. Kn. № 558, 606, 634.
5. Slovar' russkogo jazyka XI–XVII vv. – Vyp. I. – XX. – M. : Nauka, 1975–1995.
6. Sreznevskij, I.I. Slovar' drevnerusskogo jazyka / I.I. Sreznevskij. – T. I – III. – M. : Kniga, 1989.

© Т.М. Юдина, 2023

Н.Н. ПИВКИНА, ПАНЬ ИНШАНЬ, А.В. КРОХИНА

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет “Московский энергетический институт”», г. Москва;

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», г. Барнаул

СИГНИФИКАЦИЯ СОБЫТИЯ В КИТАЙСКОМ НОВОСТНОМ ДИСКУРСЕ

Ключевые слова: медийная сигнификация; медиатекст; сигнификативное значение; новостное событие; китайский новостной дискурс; ковид-новостной дискурс.

Аннотация: В статье рассматривается формирование семантической связи между событием как элементом исторического ковид-процесса, осуществляющимся здесь и сейчас, и системой знаний потребителя китайского информационного контента. Цель – проанализировать принципы сигнификации события в китайском новостном дискурсе ковидного периода и способы включения позитивно маркированной информации в систему представлений об историческом процессе читателя новостей. В данном исследовании более подробно рассматриваются стратегический и динамический типы семантически-дискурсивной идентификации медийного контента.

Вектор развития современного исторического процесса определяется современным медиадискурсом, поскольку в нем происходит формирование современного событийного текста [4]. Б.А. Успенский обращает внимание на то, что язык, используемый человеком, «моделирует как воспринимаемый мир, внеположный человеку, так и воспринимающего субъекта» [2, с. 6], который занимает свое место в историческом процессе, в том числе на основе принципов сигнификации событий, которые предлагаются ему для осмысления в медиадискурсе. В семиотической перспективе исторический процесс рассматривается Б.А. Успенским как коммуникационный процесс, в рамках которого поступающая новая информация обуславливает

ответную реакцию социума [3]. В качестве семиотического кода выступает некоторый язык, определяющий восприятие фактов – реальных и потенциально возможных – в соответствующем историко-культурном контексте.

Период 2020–2021 гг. характеризуется в истории всего человечества, особенно Китая, как ковидно-пандемический, определивший в качестве приоритетов физическое и ментальное здоровье. Необходимость поддержания стабильности ментального здоровья в этот период становится для СМИ одной из основных задач, которая решается в ходе применения стратегий конструирования медиадискурса и подбора соответствующего концептуального контента, распределенного между конструкциями, индексирующими доминирующие смыслы медиадискурса и моделирующими стратегии поведения потребителя медийного контента вне медийной реальности.

Исследование китайского медиадискурса 2020–2021 гг. предполагает обращение к теории стратегической культуры, в соответствии с постулатами которой стратегическая культура понимается как «совокупность разделяемых членами общности убеждений, предположений, моделей поведения, проистекающих из общего опыта и принятых нарративов (в устной и письменной формах), которая определяет коллективную идентичность и отношения с другими группами и утверждает подходящие цели и средства в процессе обеспечения собственной безопасности» [5, с. 9].

Как на один из основных источников стратегической культуры О.С. Кочеров указывает, прежде всего, на философские тексты, которые создаются носителями культуры и содержат в себе базовые онтологические и этические пред-

ставления, «интерпретируемые и переосмысливаемые современниками и последующими поколениями» [4]. В обстоятельствах современного мира особую значимость приобретает медийная философия, поддерживающая практику виртуальной коммуникации и технологии сигнификации событий реальной действительности на основе интеграции культурных и интеллектуальных капиталов потребителей медийного контента. Мы выделили два базовых типа сигнификации событий и медийного контента в китайском ковидно-эпистемическом дискурсе: стратегический и динамический.

Стратегический тип сигнификации событий осуществляется через использование единиц, маркирующих военную проблематику, что предполагает активизацию соответствующей модели рефлексии на окружающие обстоятельства, требующие реализации таких персональных качеств, как ответственность, понимание ситуации, подчинение требованиям, взаимопомощь. Только следование этой модели помогает противостоять угрозе и справиться с обстоятельствами, о чем информируют стратегические медиаконнотемы:

- *преодолеть* 在有力防控的同时有效开展药物**攻关**;
- *победить* 科学**精准打赢**;
- *справиться с эпидемией* (заградительный бой) 疫情防控**阻击战**;
- *народная война* 坚决打赢疫情防控的**人民战争** 年月日第**版**;
- *победить* 外国政党领导人和知名人士对中国**战胜**新冠肺炎疫情充满信心;
- *тотальная война* 坚决打赢疫情防控的**人民战争总体战阻击战**;
- *битва за Ухань* 打好**武汉保卫战**;
- *довести военные действия до полной победы* **不获全胜不收兵**;
- *первый фронт* 抓紧做好在新冠肺炎疫情防控**第一线**发展党员工作;
- *двойная победа* 抓实抓细抓落地 奋力夺

取**双胜利**;

– *одержат полную победу* 奋力**夺取**抗疫斗争**全面胜利**;

– *совершить подвиг* 中医药**抗疫再立新功**.

Динамический тип сигнификации событий осуществляется через использование единиц, маркирующих тематику пути, или Дао, что предполагает перемещение фокуса внимания потребителя медийного контента с обстоятельств внешней коммуникации, на «исправление» внутреннего ощущения от происходящего или уже произошедшего. Динамические медиаконнотемы, организованные вокруг доминанты «возвращение», напоминают о неизбежности движения вперед, выполнения своей исторической миссии следовать Дао:

– *возвращение* 惟愿疫情早退 人人**健康归来**;

– *двигаться вперед* 最好的告慰, 就是**奋力前行**;

– *правильный путь* 应对人类共同挑战的**人间正道**;

– *новый путь* 奋勇前进 在**新征程**上创造新的**历史伟业**;

– *путь* 全景式**再现抗疫历程**;

– *ошибочное направление* 美国新冠肺炎疫情例数持续激增 处于“**错误方向**”.

Полученные в ходе исследования результаты анализа китайского новостного дискурса ковидного периода 2020–2021 гг. подтвердили ранее полученные наблюдения [1], касающиеся принципов позиционирования (сигнификации) информации для потребителей медиа с учетом медианавигационной культуры и, прежде всего:

а) когнитивно-коммуникативных правил местоположения в информационном потоке как структуре, детерминированной национальной эпистемологией;

б) экспликации национальных приоритетов в преобразовании семантических многозначностей (полисемии окружающей среды) при избрании способов сигнификации.

Список литературы

1. Кочеров, О.С. Китайская стратегическая культура и «Дао дэ цзин» / О.С. Кочеров // Международные отношения. – 2019. – № 4. – С. 31–47 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=31678.
2. Успенский, Б.А. Избранные труды, том I. Семиотика истории. Семиотика культуры / Б.А. Успенский. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Школа «Языки русской культуры», 1996. – 608 с.
3. Успенский, Б.А. Этюды о русской истории / Б.А. Успенский. – СПб. : Азбука, 2002. – 480 с.
4. Халина, Н.В. Медианавигационная культура: иранский код сигнификации в фокусе бри-

танского и российского диалогизма и арабской медиаэпистемологии / Н.В. Халина, Н.Н. Пивкина, Д.В. Аникин, Е.В. Валюлина и др. // Terra scimus : сборник статей по итогам Транснациональной аналитической сессии «Алтай Медиа Форум: Алтайский медиабарометр» (7–8 апреля 2021, Барнаул) в рамках продолжения проведения «Перекрестных годов России и Киргизии» (7–8 апреля 2021, Барнаул) / под ред. Н.В. Халиной. – Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2021. – С. 37–50.

5. Strategic Culture and Weapons of Mass Destruction: Culturally Based Insights into Comparative National Security Policymaking / edited by J.L. Johnson, K.M. Kartchner, J.A. Larsen. – NY : Palgrave Macmillan, 2009. – 285 p.

References

1. Kocherov, O.S. Kitajskaja strategičeskaja kul'tura i «Dao dje czin» / O.S. Kocherov // Mezhdunarodnye otnoshenija. – 2019. – № 4. – S. 31–47 [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=31678.

2. Uspenskij, B.A. Izbrannye trudy, tom I. Semiotika istorii. Semiotika kul'tury / B.A. Uspenskij. – 2-e izd., ispr. i dop. – M. : Shkola «Jazyki russkoj kul'tury», 1996. – 608 s.

3. Uspenskij, B.A. Jetjudy o russkoj istorii / B.A. Uspenskij. – SPb. : Azbuka, 2002. – 480 s.

4. Halina, N.V. Medianavigacionnaja kul'tura: iranskij kod signifikacii v fokuse britanskogo i rossijskogo diagezisa i arabskoj mediajepistemologii / N.V. Halina, N.N. Pivkina, D.V. Anikin, E.V. Valjulina i dr. // Terra scimus : sbornik statej po itogam Transnacional'noj analiticheskoj sessii «Altaj Media Forum: Altajskij mediabarometr» (7–8 aprelja 2021, Barnaul) v ramkah prodolzhenija provedenija «Perekrestnyh godov Rossii i Kirgizii» (7–8 aprelja 2021, Barnaul) / pod red. N.V. Halinoj. – Barnaul : Izd-vo Alt. un-ta, 2021. – S. 37–50.

© Н.Н. Пивкина, Пань Иншань, А.В. Крохина, 2023

УДК 81-2

К.М. СТЕШИН, О.С. МИЛОТАЕВА, Т.В. КОРНАУХОВА, Е.В. СОЛОВЬЕВА

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры
и строительства», г. Пенза;

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», г. Пенза

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ПРИМЕРЕ АББРЕВИАЦИЙ

Ключевые слова: лексика; сеть Интернет; СМИ; современный английский язык; сокращение; усечение.

Аннотация: Целью данной статьи является изучение современных тенденций в развитии английского языка на примере аббревиаций в текстах средств массовой информации и сети Интернет. В задачи исследования входит рассмотрение возможных причин достаточно частого использования сокращений, а также анализ их примеров. Гипотеза: использование аббревиаций в медиатекстах является одним из самых распространенных явлений при общей тенденции к упрощению в современном английском языке. С помощью теоретического метода были выполнены анализ, синтез и классификация изученного материала. Результатом исследования стало обоснование необходимости учета выявленных тенденций при изучении динамики развития английского языка, а также при составлении или редактировании как словарей современной общеупотребительной лексики, так и словарей сокращений и аббревиатур.

В последнее время в английском языке проявляется тенденция к использованию аббревиаций (образованию новых слов путем усечения основы) [1, с. 25]. Это связано с ростом коммуникаций, а также роли СМИ и сети Интернет в жизни современного общества. Появляется потребность выразить как можно больше информации при минимальной затрате речевых средств. Отсюда возникает стремление упростить английский язык, и часто это достигается путем использования сокращений.

Актуальность исследования обусловлена

необходимостью изучения и систематизации аббревиаций как одного из самых популярных проявлений упрощения английского языка в современный период, а также недостаточностью сведений о месте и роли этих лексических единиц в медиатекстах.

К числу трудов по данной проблеме можно отнести работы Н.А. Соловьевой, В.В. Борисова, Ю.В. Горшунова и др.

В речевой жизни современного общества средства массовой информации играют важную роль. Язык средств массовой информации является социально детерминированной реализацией национального языка и, с одной стороны, находится под влиянием общеязыковых тенденций, с другой стороны, оказывает определенное влияние на развитие национального языка. Средства массовой информации первыми реагируют на динамичные процессы, происходящие «вживую» в разговорном языке, чутко улавливая все новое, яркое, актуальное [4, с. 247–248].

По мнению некоторых лингвистов, современный английский язык можно охарактеризовать возрождением интереса к массовому использованию аббревиаций разных видов. Новые лексемы могут образовываться путем усечения либо инициальной части слова (например, *copter* от *helicopter* – «вертолет»), либо конечной (например, *ed* от *education* – «образование»), либо по смешанному типу, что встречается крайне редко (например, *tec* от *detective* – «детектив», «сыщик») [1, с. 121].

Современная тенденция в английском языке к образованию новых лексем путем сокращения существующих слов или словосочетаний, а также к увеличению их количества обусловлена во многом естественным стремлением к удобству, краткости и экономии времени. Большую по-

пулярность получили такие аббревиатуры, которые образованы путем сокращения словосочетания и произносятся по начальному звуку или по алфавитному названию начальных букв входящих в него слов. Например, «*AYT – Are you there?* – Ты уверен?», «*BBFN – Bye bye for now* – На сегодня пока», «*IGU – I give up* – Я отказываюсь», «*EA – E-mail alert* – заходи на e-mail!» и так далее. Существуют аббревиации, состоящие из букв и цифр, похожие по произношению на привычные нам обычные слова, но более лаконичные по написанию. Например, «*U – You – Ты*», «*B4 – Before – До, перед*», «*4EVER/4ER – Forever – Навсегда*», «*K – OK – Да, хорошо*» и другие. Часто различные смайлики используются для передачи настроения автора. С их помощью можно передать почти любое настроение, используя всего несколько символов. Например, «:))» – символизирует веселое, радостное настроение, «:(» – грустное, печальное, «:;)» – подмигивание, «:P» – игра, шаловливое лицо, показывающее язык, и многие другие.

В публикациях прессы чаще всего используется усечение, так как при выполнении функций экспресс-информирования основным требованием является максимум информации при минимальном объеме текста. Усечение предназначено для концентрации и обобщения содержания лексической единицы. Поэтому использование усечений в газете реализует принцип рационального использования языка и печатного пространства. В этом и заключается их функциональное значение в газетном тексте [4, с. 248].

Наиболее абстрактно специфика аббревиатур проявляется на страницах журналов, где материал не ограничен строгими условиями малого объема и предназначен для более подробного прочтения. Журналистская пресса является достаточно активным «обновителем» различных видов аббревиатур. Интенсивное использование таких единиц в первую очередь связано с общей лингвистической тенденцией к демократизации, когда «скрупулезное стремление к правильности было заменено стремлением к языковой небрежности». Проникновение усечений на страницы периодических изданий довольно ярко отражает стилистическую «вольность» сегодняшней

прессы [4, с. 249].

В Интернете наиболее популярным является использование инициальных сокращений. Большинство сленговых аббревиатур используются подростками в виртуальном общении и являются нормой у состоявшихся участников сети Интернет: «*ASAP (As Soon As Possible)* – как можно быстрее», «*IC (I See)* – ясно, понятно», «*CYAL8R (See You Later)* – увидимся позже» [5, с. 121–123]. Широкое распространение имеют также такие аббревиации, чья популярность поддерживается во многом благодаря усилиям молодежной прессы, например: *mag* (*magazine* – журнал), *pic* (*picture* – фото, картина), *info* (*information* – информация), *phone* (*telephone* – телефон), *pro* (*professional* – профессиональный), *telly* (*television* – телевидение), *ed* (*education* – образование), *rep* (*reputation* – репутация) и т.д. [4, с. 248–250].

Таким образом, тенденция к использованию словесных аббревиаций является одной из характерных черт развития современного английского языка. Это во многом обусловлено широким распространением интернет-общения и желанием пользоваться упрощенными языковыми средствами. Возникает потребность выразить как можно больше информации при минимальном расходе речевых средств. Данное исследование актуально, так как возникает необходимость изучения и систематизации аббревиаций как одного из самых популярных проявлений упрощения английского языка в современный период. В ходе исследования были выделены основные группы аббревиатур: усечения, инициальные сокращения и сокращения смешанного типа. Выявлено, что усечения занимают особое место среди аббревиатур английского языка. Использование усечения в газете реализует принцип рационального использования языковых средств и печатного пространства. В Интернете, помимо усечений, популярно использование аббревиатур. Анализируемые в работе данные могут быть полезны при изучении динамики развития английского языка, а также при составлении или редактировании как словарей современной общеупотребительной лексики, так и словарей сокращений и аббревиатур.

Список литературы

1. Борисов, В.В. Аббревиация и акронимия / В.В. Борисов. – М. : Воениздат, 1972. – 317 с.
2. Казеева, Е.В. Лингвокультурологические особенности базовых понятий архитектурно-стро-

ительного направления на примере русского и английского языков / Е.В. Казеева, О.С. Милодаева, Е.В. Соловьева // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 2(149). – С. 165–169.

3. Сапогова, Л.И. Опыт семантико-стилистического сопоставления морфемных усечений с прототипами / Л.И. Сапогова. – Тула, 1968. – 121 с.

4. Соловьева, Н.А. Функционально-прагматическая специфика усечений в текстах печатных СМИ (на материале британской и американской прессы начала XXI века) / Н.А. Соловьева // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2007. – № 44. – С. 247–254.

5. Хорикова, В.С. Изменения современного английского языка на примере онлайн-ежедневников / В.С. Хорикова // Известия ВГПУ. – 2010. – № 5. – С. 119–123.

References

1. Borisov, V.V. Abbreviacija i akronimija / V.V. Borisov. – M. : Voenizdat, 1972. – 317 s.

2. Kazeeva, E.V. Lingvokul'turologicheskie osobennosti bazovyh ponjatij arhitekturno-stroitel'nogo napravlenija na primere russkogo i anglijskogo jazykov / E.V. Kazeeva, O.S. Milotaeva, E.V. Solov'eva // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 2(149). – S. 165–169.

3. Sapogova, L.I. Opyt semantiko-stilisticheskogo sopostavlenija morfemnyh usechenij s prototipami / L.I. Sapogova. – Tula, 1968. – 121 s.

4. Solov'eva, N.A. Funkcional'no-pragmaticheskaja specifika usechenij v tekstah pechatnyh SMI (na materiale britanskoj i amerikanskoj pressy nachala XXI veka) / N.A. Solov'eva // Izvestija RGPU im. A.I. Gercena. – 2007. – № 44. – S. 247–254.

5. Horikova, V.S. Izmenenija sovremennogo anglijskogo jazyka na primere onlajn-ezhednevnikov / V.S. Horikova // Izvestija VGPU. – 2010. – № 5. – S. 119–123.

© К.М. Стешин, О.С. Милодаева, Т.В. Корнаухова, Е.В. Соловьева, 2023

К ВОПРОСУ О РЕКОНФИГУРАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ДИСКУРСА (НА ПРИМЕРЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НАУЧНОГО И ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ДИСКУРСА В МЕДИА)

Ключевые слова: дискурс; экология; реконфигурация; аргументация; медиадискурс.

Аннотация: В статье дается смысловая оценка текстов медиадискурса, освещающих экологические повестки политиков и других организаций. Объектом исследования является экологический дискурс. Предметом исследования выступают семантические особенности представления экологической информации в медийной сфере. Установлено, что экологический дискурс медиа инструментально применяет научные данные сферы экологии и задействует дискурсивную доминанту научного дискурса в виде аргументативного модуса представления знаний, что представляет собой реконфигурацию экологического дискурса.

Экологический дискурс является областью, имеющей большую значимость для социума. Действительно, здесь обсуждаются насущные вопросы, актуальность которых трудно переоценить. Ученые давно указывают на тревожные тенденции, которые являются следствием бездумного отношения человека к природе. Такие вопросы, как правило, обсуждаются в рамках науки. Научный дискурс, как известно, является одним из «драйверов» обсуждения фактов экологии. Это связано с тем, что на науку возлагается функция создания новых знаний, технологий, которые призваны способствовать благосостоянию общества и помогать справляться с уже существующими проблемами. Такая характеристика науки объясняет стремление журналистов, пишущих об экологии, задействовать научный формат представления знаний, который почти

автоматически придает любым сообщениям достоверность и доказательность. Таким образом, выражаясь метаязыком лингвистики, можно констатировать взаимодействие научного и экологического дискурсов в поле медиадискурса.

Однако такое взаимодействие привело к определенным сдвигам, которые необходимо исследовать как с точки зрения науки о языке, так и с точки зрения смежных с ней дисциплин. В этом мы видим актуальность исследования взаимодействия разноструктурных дискурсов. Во-первых, дискурс медиа, будучи областью, подконтрольной властным структурам, имеет почти неограниченные возможности использования научного знания. Во-вторых, бесконтрольное использование научных данных ведет к выхолащиванию знаний, что также представляет проблему современного общества. Кроме того, сетевой формат медийных платформ, как известно, обладает потенциалом почти мгновенного распространения информации. Сказанное дает нам основания утверждать, что взаимодействие научного и экологического дискурса в медиа требует тщательной научной рефлексии. Для исследования был задействован методологический ресурс лингвистического контекста [2], а именно задействованы методы дискурсивного анализа в виде реферирования текстового целого, а также приемы описания дискурсивной практики по О.С. Иссерс.

С точки зрения лингвистики научный дискурс характеризуют некоторые доминанты, среди которых следует подчеркнуть аргументативный модус, который, в свою очередь, реализует рациональный, логичный способ представления информации [3]. Сложно однозначно сформулировать доминанту медийного дискурса (и это не

входит в наши цели), но есть данные о частоте аргументативного способа организации медийного дискурса, который нередко нарушает аргументативные стратегии, что имеет вид «аргументативных пороков» [1]. Другое наблюдение связано со знаком равенства между экологическим дискурсом и научным дискурсом. Чтобы доказать это, мы обратились к мнениям ученых, описывающих подобные явления в терминах рефрейминга, трансформации дискурсов [4], реконфигурации дискурсов [5]. Оно связано со смещением традиционных коммуникативных практик к нетипичным, более современным и или более удобным форматам, как это происходит, например, в рекламном дискурсе в Сети. Такую же трансформацию мы видим в исследуемом нами дискурсе. Но только происходит она посредством заимствования семантического кода экологического дискурса. Медиадискурс задействует ценности экологического дискурса. Последний, как известно, имеет ядерную структуру. Ядром экологического дискурса является научный дискурс, а область периферии составляют топосы околоэкологической тематики: экология образования, экология человека, медицина, политическая экология. В свою очередь, медиадискурс, освещая разную топику, задействует и научное ядро экологического дискурса, а следовательно, использует аргументативную доминанту научного ядра. Это обеспечивает рациональность и доказательность дискурса медиа, обсуждающих тематику неблагоприятной экологии. Таков, на наш взгляд, механизм реконфигурации экологического дискурса.

Действительно, семиосфера экологического дискурса имеет универсальные концепты традиционных ценностей, которые мы легко можем увидеть в разнородных дискурсивных формациях. Наиболее показательны в этом смысле «зеленые» идиомы: *зеленый дом, зеленая среда, зеленая энергетика, Европейский зеленый курс, Новый зеленый курс, экологический долг, устойчивое развитие*.

Однако можно видеть и то, как медиадискурс использует ценности экологического

мировоззрения в целях, лишь косвенно связанных с экологией, но с использованием все той же аргументативной доминанты науки. Если обратиться к содержанию некоторой части эко-контента в медиадискурсе, то мы увидим, что эта практика эксплуатирует топику экологии не только и не столько в целях охраны природной сущности. Связано это с тем, что экологические повестки являются действенным инструментом в политической борьбе.

Действительно, «климатические упреки», звучащие в адрес политических оппонентов, регулярно освещаются в СМИ. Лидеры стран выступают с высоких трибун *против карбонизации, за инвестиции в технологии по производству чистой энергии, борются за право контролировать многосторонний процесс управления климатом, тормозят лицензирование ископаемых видов топлива*.

Регулярное освещение в медиадискурсе получают и другие акторы экологического движения. Речь идет как о широко известных организациях, например, *Greenpeace, Just stop oil*, так и об отдельных активистах, которые выступают в защиту экологии.

Конечно, есть организации и направления, которые действительно профессионально занимаются проработкой проблем охраны природы. Однако нельзя обойти вниманием мнения тех ученых, которые настаивают на том, что описанный выше контекст связан с экологическими лозунгами по запросам электоральных групп или ширмой, отвлекающей мировое сообщество от других менее очевидных проблем. Или, что более часто, экологическая идеология используется в борьбе с оппонентами, то есть проявляется ее оппозиционный потенциал.

Важным вопросом является речевоздействующий потенциал экологического медиадискурса. Тексты ядра экологического дискурса активно воспроизводятся в семиосфере других дискурсов, что можно описать в терминах семиотической мимикрии. Данная стратегия позволяет легитимировать ценности, которые представлены в периферийных дискурсах.

Список литературы

1. Баребина, Н.С. Аргументативные пороки как фактор трансформации медийного дискурса (на примере комментариев косвенного субъекта публичной дискуссии) / Н.С. Баребина // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2021. – Т. 14. – № 8. – С. 2549–2555.
2. Баребина, Н.С. Методологический ресурс общего лингвистического контекста в исследова-

нии языковой интеракции / Н.С. Барбина // Научный результат. Серия: Вопросы теоретической и прикладной лингвистики. – 2016. – Т. 2. – № 1(7). – С. 3–9.

3. Барбина, Н.С. Сложное предложение с выражением отношений противоречия в английском языке в аргументативной функции данных (на материале научных текстов) / Н.С. Барбина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 11(128). – С. 160–163.

4. Иссерс, О.С. Дискурсивные практики нашего времени / О.С. Иссерс. – Москва : Ленанд. – 2021. – 272 с.

5. Солодовникова, Т.В. К вопросу о реконфигурации современного рекламного дискурса (на материалах французской лингвосомиотической школы) / Т.В. Солодовникова // Международные отношения: история, теория, практика. Материалы XI научно-практической конференции молодых ученых факультета международных отношений Белорусского государственного университета. – Минск, 2021. – С. 430–433.

References

1. Barebina, N.S. Argumentativnye poroki kak faktor transformacii medijnogo diskursa (na primere kommentarijev kosvennogo sub#ekta publichnoj diskussii) / N.S. Barebina // Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki. – 2021. – Т. 14. – № 8. – С. 2549–2555.

2. Barebina, N.S. Metodologicheskij resurs obshhego lingvisticheskogo konteksta v issledovanii jazykovej interakcii / N.S. Barebina // Nauchnyj rezul'tat. Serija: Voprosy teoreticheskoj i prikladnoj lingvistiki. – 2016. – Т. 2. – № 1(7). – С. 3–9.

3. Barebina, N.S. Slozhnoe predlozhenie s vyrazheniem otnoshenij protivorechija v anglijskom jazyke v argumentativnoj funkcii dannyh (na materiale nauchnyh tekstov) / N.S. Barebina // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 11(128). – С. 160–163.

4. Issers, O.S. Diskursivnye praktiki nashego vremeni / O.S. Issers. – Moskva : Lenand. – 2021. – 272 s.

5. Solodovnikova, T.V. K voprosu o rekonfiguracii sovremennogo reklamnogo diskursa (na materialah francuzskoj lingvosemioticheskoj shkoly) / T.V. Solodovnikova // Mezhdunarodnye otnoshenija: istorija, teorija, praktika. Materialy XI nauchno-prakticheskoj konferencii molodyh uchenyh fakul'teta mezhdunarodnyh otnoshenij Belorusskogo gosudarstvennogo universiteta. – Minsk, 2021. – С. 430–433.

© А.А. Леонтьев, 2023

УДК 81'44

Ю.А. МЕДВЕДЕВА, А.А. БОГОМОЛОВА, А.В. КРОХИНА

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», г. Барнаул

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ МАРКЕРЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В КИТАЙСКИХ СМИ

Ключевые слова: китайские медиа; лингвистические маркеры; экономический дискурс.

Аннотация: Современные СМИ Китая создают новые контексты употребления лексических единиц, что неизбежно влияет на семантику последних и их функциональную «историю». Тем самым средства массовой информации формируют траекторию движения массового сознания, настраивающегося на изменения коммуникационной среды секвенциями популярных, т.е. более употребляемых, лексических единиц и конструкций. Наиболее популярными словами в 2022 году в СМИ Китая являются слова-маркеры, дифференцирующие для медиапотребителя пространство экономического дискурса. Целью исследования является анализ лингвоэкономических маркеров в китайских СМИ 2022 года. Задачами исследования являются: составление таблицы популярных слов-маркеров экономического дискурса Китая; семантический анализ экономических слов-маркеров, представленных в китайских СМИ 2022 года; определение особенностей отражения экономических маркеров в китайских СМИ. Развитие экономики является актуальной темой для широких слоев населения Китая, свидетельством чему является то, что самыми популярными словами в китайском медиапространстве являются слова, связанные с экономическим развитием Китая и выступающие в качестве слов-маркеров экономической жизни страны.

Экономический дискурс и языковые маркеры

Экономический дискурс является частью институционального дискурса, который пред-

ставляет собой систему статусно-ролевых отношений в языковом пространстве, медиареальности определенного социального института. Говоря иначе, это общение адресата и адресанта в заданных координатах, речевое взаимодействие представителей различных социальных групп или институтов.

Исследованию экономического дискурса посвящен ряд лингвистических исследований (Е. Ильченко, М. Ликунь, Е. Лут, Т. Мартынюк, В. Мальцева, Ю. Степанов, К. Томашевская, Е. Петушинская). Языковеды исследуют экономический дискурс в рамках других дискурсов, порой отождествляя с ними экономический дискурс. Такие исследователи, как А.Н. Баранов, А.П. Чудинов, Е.И. Шейгал, считают политический дискурс неотъемлемым компонентом экономического дискурса [1, с. 46].

Экономический дискурс в исследованиях получает свою лингвистическую «разметку» через систему экономических языковых маркеров.

Понятие «языковые маркеры» (слова-маркеры) широко используется в языковедческих работах. Синонимичными сочетанию «слова-маркеры» признаются такие терминологические конструкты, как «ключевые слова», «слова-символы», «модные слова», «слова-хронофакты» [2, с. 207].

Слово-маркер – наиболее употребляемое слово года, которое становится популярным и подходящим для создания инфоповодов [3, с. 33]. Слова-маркеры являются знаками, которые фиксируют в массовых коммуникациях результаты деятельности массового сознания в определенный исторический период (века, года, месяца). Слова-маркеры содержат в себе большое значение, обозначая наиболее семантически важные для социума ключевые слова текущего момента.

Таблица 1. Общие слова-маркеры Китая 2022 года

Слова-маркеры в китайских СМИ 2022 года				
№	Название		Семантика	Классификация лексики
	В китайском	В русском	Описание смыслов терминов	По нормативности, стилистической отнесенности
1	稳	Стабильность	Понятие, включающее в себя социальное, политическое, а также экономическое значение	Нормативная, политическая, экономическая
2	中国式现代化	Китайская модернизация	Политическое событие, имеющее экономическое значение	Нормативная, экономическая
3	党的二十大	XX съезд КПК	Политическое событие, содержащее в себе экономическое значение, касающееся перспектив и развития Китая	Нормативная, политическая
4	数字经济	Цифровая экономика	Экономика, основанная на цифровых технологиях Китая	Нормативная, экономическая
5	全球安全倡议	Глобальная инициатива по безопасности данных	Общенациональный термин, используемый в кибербезопасности, а также в киберправе. Включает современное развитие информационных технологий в цифровой экономике	Нормативная, профессиональная, экономическая
6	新型实体企业	Новое вещественное предприятие	Относится к приобретению незаменимых и уникальных цифровых возможностей за счет технологических инноваций, что повышает эффективность всей цепочки поставок, побуждая к цифровой трансформации и сетевой интеграции	Нормативная, экономическая и разговорная
7	冰雪经济	Экономика льда и снега	Экономическое развитие и модернизация регионов Северо-Восточного Китая. В концепцию входит модернизация туризма, спорта, производство необходимого инвентаря и товаров для данного региона Китая	Нормативная, экономическая и разговорная
8	数字人	Цифровой юань	Один из новых экономических терминов. Электронная валюта, законное платежное средство. Цифровой юань предназначен для международных транзакций	Нормативная, экономическая
9	数字藏品	Невзаимозаменяемый токен (NFT)	Блокчейн-технология, позволяющая закрепить за собой право владения цифровым объектом, подтверждая уникальность digital-собственности	Нормативная, экономическая
10	全过程人民民主	Общепроцессная народная демократия	Часть нового этапа китайского социализма. С точки зрения экономических процессов данный термин включает в себя социалистическую демократию с китайской спецификой в соответствии с уровнем экономического развития страны	Нормативная, политическая, экономическая

Исследование китайских слов-маркеров

Слова-маркеры можно встретить во всех языках, в этом плане китайский язык не отличается от других языков, предлагая свою систему лексических единиц, маркирующих определенный период развития социума и лингвистической реакции массового сознания на текущие процессы. В данной статье рассматриваются наиболее популярные слова-маркеры в китайских СМИ, генерирующих новости и основную

повестку дня. Для анализа самых распространенных слов Китая было выбрано исследование Государственного центра мониторинга и изучения лингвистических ресурсов Китая и коммерческого издательства «Шаньу иньшугуань» [4]. Исследование проводили достаточно известные эксперты: президенты издательств на китайском языке – Ван Сюмин и Чжу Хуасинь, генеральный секретарь управления онлайн-мониторинга общественного мнения – Жэньминь Жибао, главный редактор «Общественного мнения он-

лайн» – Цзинь Канронг, вице-президент Школы международных отношений Китайского университета – Жэньминь Лэй И, научный сотрудник Института современной истории Китайской академии общественных наук – Ван Хуэйди, языковой консультант Сингапурской газетной холдинговой компании «*Chinese Newspaper Group*» – Ван Лицюнь, профессор университета Хэнань – Ю Дан, профессор Пекинского педагогического университета – Лу Сяоци, президент и главный редактор журнала «*Civilization*» – Чжиан.

Созданная экспертная группа была призвана решить ряд задач:

- 1) формирование правил мероприятия;
- 2) анализ слов, рекомендованных пользователями социальных сетей Китая на ранней стадии;
- 3) определение слов-кандидатов на год.

Для анализа экономических слов-маркеров в китайских СМИ использовались материалы из китайских СМИ. Для анализа было выбрано китайское СМИ *News.Baidu.Com* [5]. В рамках данного исследования по материалам *News.Baidu.Com* была составлена таблица общих слов-маркеров Китая за 2022 год. Подробная информация отражена в таблице 1.

Как показывают результаты, представленные в таблице, больше половины самых популярных слов-маркеров являются лингвистическими маркерами, включающими в себя экономический аспект. В большинстве своем экономические слова-маркеры связаны с цифровизацией и цифровой экономикой, так как цифровая экономика занимает весомое место в современной экономике Китая. При анализе семантики экономических слов-маркеров

2022 года в СМИ Китая выявляется лидирующий смысл, а именно «развитие цифровой экономики Китая». Исходя из семантического анализа, можно сделать вывод, что такие слова-маркеры, как «цифровая экономика», «глобальная инициатива по безопасности данных», «новое вещественное предприятие», «цифровой юань», «невзаимозаменяемый токен», являются не просто экономическими словами-маркерами, а словами-маркерами цифровой экономики Китая как части общей экономической системы. Для слов-маркеров цифровой экономики можно ввести термины «цифровые слова-маркеры» или «цифровые маркеры».

Экономические слова-маркеры в китайских СМИ 2022 года рассмотрены на основе аналитической работы Государственного центра мониторинга и изучения лингвистических ресурсов Китая и издательства «Шаньбу иньшугуань». В рамках исследования эксперты выделили наиболее популярные слова, используемые в 2022 году в медиаполе Китая. Выделенные единицы следует рассматривать в качестве слов-маркеров китайского экономического дискурса, конструируемого в китайских СМИ. Проанализировав слова-маркеры в СМИ Китая 2022 года, можно утверждать, что экономические слова-маркеры включают в себя семантическое значение, связанное с цифровой экономикой. По классификации лексики экономические слова-маркеры в СМИ Китая 2022 года являются нормативными, экономическими, часть выделенных слов-маркеров соотносится с политическим дискурсом. В ходе изучения данной темы было выявлено что, экономические слова-маркеры могут рассматривать как цифровые слова-маркеры китайского экономического дискурса.

Список литературы

1. Евтушина, Т.А. Экономический дискурс как объект лингвистического исследования / Т.А. Евтушина, Н.А. Ковальская // Вестник Челябинского государственного университета. – 2014. – № 6(335). – С. 42–46.
2. Фомина, З.Е. Слова-хронофакты в языке политических текстов / З.Е. Фомина // Язык и эмоции. – М., 1999. – С. 207–215.
3. Шмелева, Т.В. Ключевые слова текущего момента / Т.В. Шмелева // Collegium. – 1993. – Т. 1. – С. 33–41.
4. People.cn (人民网) “稳”字当头!“汉语盘点 2022”年度字词揭晓 [Electronic resource]. – Access mode : <http://ent.people.com.cn/n1/2022/1220/c1012-32590471.html>.
5. News.Baidu.Com [Electronic resource]. – Access mode : [https://baike.baidu.com/item/%E6%B1%89%E8%AF%AD%E7%9B%98%E7%82%B9/12708641#reference-\[1\]-12111776-wrap](https://baike.baidu.com/item/%E6%B1%89%E8%AF%AD%E7%9B%98%E7%82%B9/12708641#reference-[1]-12111776-wrap).

References

1. Evtushina, T.A. Jekonomicheskij diskurs kak ob#ekt lingvisticheskogo issledovanija / T.A. Evtushina, N.A. Koval'skaja // Vestnik Cheljabinskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2014. – № 6(335). – S. 42–46.
2. Fomina, Z.E. Slova-hronofakty v jazyke politicheskikh tekstov / Z.E. Fomina // Jazyk i jemocii. – M., 1999. – S. 207–215.
3. Shmeleva, T.V. Kljuchevye slova tekushhego momenta / T.V. Shmeleva // Collegium. – 1993. – T. 1. – S. 33–41.

© Ю.А. Медведева, А.А. Богомолова, А.В. Крохина, 2023

УДК 81'367.633

А.А. ОРЛОВА

ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет», г. Коломна

МЕТАФОРА КАК ЗЕРКАЛО ФРАНЦУЗСКОГО НАРОДА

Ключевые слова: фэшн-блог; языковая картина мира; менталитет; метафора.

Аннотация: Цель исследования – изучить особенности и виды метафор франкоязычных фэшн-блогов. Рассмотрена и проанализирована специфика вербализации французского национального характера с помощью метафор, выявлены особенности взаимосвязи между французским национальным менталитетом, культурой и языком. Комплексный анализ франкоязычных фэшн-блогов и обширный объем примеров отражают научную новизну исследования. В результате исследования постов современных модных блогеров было выявлено, что метафорическая картина мира рассматривается как результат когнитивного осмысления отражаемой действительности. В статье приводятся различные виды метафор, примеры к каждому виду, а также отмечено, что самой многочисленной является группа метафор с компонентом «жизнь».

Введение

Актуальность темы исследования обусловлена возрастающим интересом лингвистов к изучению особенностей вербализации национального характера языковыми средствами. Благодаря изучению языковой картины мира становится доступно познание особенностей национального мировосприятия конкретного лингвокультурного сообщества. *Целью* данного исследования является рассмотрение специфики метафор во франкоязычных фэшн-блогах. Для реализации поставленной цели необходимо выполнить следующие *задачи*: выделить ряд актуальных франкоязычных фэшн-блогов; изучить посты данных фэшн-блогов на наличие метафор; распределить найденные метафоры на определенные виды.

Методологической основой исследования является обзор постов современных фэшн-блогеров, анализ лексики, принадлежащей модусу интернет-дискурса, а также метод словарных дефиниций.

Теоретической базой исследования являются работы ученых: Д.К. Бахроновой, И.А. Волошкиной, З.М. Дударевой, А.Ф. Ибраевой, С.А. Моисеевой, которые изучают языковые особенности текстов блогосферы. Данная статья содержит *практическую значимость*, так как результаты исследования могут быть использованы при изучении лингвистических дисциплин.

Основная часть

Общеизвестно, что развитие блогосферы набирает свои обороты во всех странах. Во Франции первые электронные дневники, посвященные моде, стали появляться в 2002–2003 гг. [5]. На данный момент цифровая фэшн-индустрия насчитывает миллионы блогеров по всему миру. Фэшн-блогеры вынуждены привлекать своих подписчиков не только с помощью скидок, розыгрышей, удивительного предложения товаров и услуг, но и с помощью своей речи. Авторы электронных дневников о моде активно используют в своих постах эмодзи, привлекающие внимание знаки, игру цвета, а также различные средства выразительности. На наш взгляд, особенного изучения требует метафора, которая анализируется и рассматривается как один из видов риторических фигур, или тропов, о которых говорили еще в античных риториках. Метафора – троп сходства, применение слова в переносном значении на основании ассоциаций по сходству. Метафора в фэшн-блоге дает возможность понимания одних объектов через свойства и качества других. Она направлена на формирование оригинального рекламного образа и ненавязчивое привнесение какой-либо оценки в текст.

Издавна считалось, что французы являются борцами за чистоту своего языка, за сохранение уникальности своей культуры и обычаев. Именно поэтому французские фэшн-блогеры создают свои метафоры вокруг объектов, неразрывно связанных с Францией, воплощающих ее специфичность и роскошь. В результате анализа франкоязычных фэшн-блогов удалось выявить следующие группы метафор.

1. Метафоры, которые строятся на основе слов: «жизнь», «здоровье», «свежесть», «сила»: *“Respirez la vie dans une chemise de Balmain”* («Вдохни жизнь в рубашке от Balmain») [4], *“Sentez l’odeur de la vie avec le nouveau parfum de Chanel”* («Почувствуй аромат жизни с новым парфюмом от Chanel») [3], *“Avec la crème Caudalie, ta peau brille de santé et de beauté”* («С кремом Caudalie твоя кожа засияет здоровьем и красотой») [2], *“Je garantis la fraîcheur de la peau dans les chemises Camps de Luca”* («Гарантирую свежесть кожи в рубашках Camps de Luca») [3], *“Sentez la force des pieds dans les baskets Babolat”* («Ощутите силу ног в кроссовках Babolat») [4].

2. Метафоры с транспортным компонентом на основе слов «путь», «шаги», «движение», «стремление». Этот вид очень распространен среди фэшн-блогеров, которые рекламируют свои товары и услуги: *“Découvre de nouvelles opportunités dans les chaussures Clergerie – inscris-toi à mon nouveau cours sur l’entretien des chaussures”* («Открой для себя путь к новым возможностям в обуви Clergerie – запишись на мой новый курс по правильному уходу за обувью») [4], *“Bijoux de Yves Saint Laurent – votre chemin facile vers la beauté”* («Бижутерия от Yves Saint Laurent – ваш легкий путь к красоте») [3], *“Avec Dao, vos jeans sont fabriqués autrement, à Nancy, en France. En arrivant ici, vous avez déjà fait un premier pas vers une mode plus responsable”* («С Dao ваши джинсы производятся иначе, в Нанси, Франция. Приехав сюда, вы уже сделали первый шаг к более ответственной моде») [2].

3. Метафоры с компонентом «природа»: *“Laissez-nous, vous emporter dans notre nouvelle collection, une véritable invitation à la reconnexion avec la nature et l’essentiel. Découvrez dès maintenant notre univers et laissez-nous vous transporter dans les Cévennes, où le temps semble s’arrêter et où la nature est reine”* («Позвольте нам увлечь вас в нашей новой кол-

лекции настоящим приглашением к **воссоединению с природой** и предметами первой необходимости. Откройте для себя нашу Вселенную прямо сейчас, и позвольте нам перенести вас в Севенну, где время, кажется, останавливается, а **природа – королева**») [1], *“Abonnez-vous à mon blog-réveillez votre volcan de style!”* («Подпишитесь на мой блог – **разбудите свой вулкан стиля!**») [2], *“En portant cette robe, vous sentirez immédiatement la tendresse de la lavande toucher votre peau”* («Надев это платье, вы сразу почувствуете, как нежность лаванды касается вашей кожи») [4], *“Les manches en forme de lanterne de muguet deviennent à la mode ce printemps”* («**Рюкava в форме фонариков ландыша** становятся в моде этой весной») [4].

4. Абстрактные метафоры: *“...L’instinct et la création peuvent s’exprimer et arriver dans votre armoire”* («...**инстинкт и творчество могут проявить себя и появиться** в вашем гардеробе») [3], *“Lors de mon marathon, vous apprendrez à combiner des chemisiers élégants et romantiques en tissu translucide volant délicat avec des pantalons, des jupes et des costumes Cacharel pour découvrir toute l’harmonie de la beauté et de la simplicité”* («На моем марафоне вы узнаете, как комбинировать романтические стильные блузки из нежной летящей полупрозрачной ткани с брюками, юбками и костюмами Cacharel, чтобы **открыть для себя всю гармонию красоты и простоты**») [3].

5. Метафоры с гастрономическим компонентом: *“Aujourd’hui, j’essaye de faire prendre un tournant à Dao en remettant au centre la mode désirable et en plaçant le made in France tout en haut de ce gâteau; la cerise sur la Chantilly”* («Сегодня я пытаюсь переломить ситуацию в Dao, вернув в центр желаемую моду и поместив товарный знак “сделано во Франции” на самый верх этого торта, как **вишню на взбитых сливках**») [1], *“Ce costume de couleur cappuccino est parfait pour tous les environnements: au travail, dans la nature, en vacances – vous vous sentirez avec assurance partout”* («**Этот костюм цвета капучино** идеально подойдет к любой обстановке: на работе, на природе, на отдыхе – везде вы будете чувствовать себя уверенно») [2], *“La blouse de la nouvelle collection est unique! Ces paillettes sombres en forme de pépites de chocolat sur un fond clair de la glace vous démarqueront de la foule!”* («Блуза из новой коллекции уникальна! Эти темные блестки в форме **шоколадной**

крошки на светлом фоне пломбира выделяют вас из толпы!») [1].

Заключение

Таким образом, мы приходим к следующим выводам. Следует отметить, что этноязыковое сознание определенным образом кодирует аксиологически детерминированную информацию в метафорах, относящихся к характеристике тех или иных качеств объекта. Самой многочисленной является группа метафор с компонентом «жизнь», что отражает любовь французов к жизни во всех ее проявлениях, а также выде-

ляет французский «*savoir-vivre*». Метафоры с компонентом «природа» еще раз подчеркивают, что жители Франции беспокоятся об экологических проблемах, а фэшн-блогеры стараются сделать свой блог таким образом еще более «*eco-friendly*». Определенный интерес представляет группа метафор с гастрономическим компонентом, которая доказывает отношение данного этноса к еде как к искусству, которое находит свое отражение даже в моде. Наше исследование показало, что образ человека, запечатленный в метафорах франкоязычных фэшн-блогов, сопряжен с зафиксированными значимыми для данного этноса фрагментами жизнедеятельности.

Список литературы

1. Орлова, А.А. Нарратив fashion-блогов в период пандемии COVID-19 / А.А. Орлова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 4(133). – С. 203–207.
2. Орлова, А.А. Лексические особенности фэшн-блогов / А.А. Орлова // Reports Scientific Society. – 2023. – № 3(2023). – С. 22–24.
3. Anaïs Penelope [Electronic resource]. – Access mode : <http://www.anaispenelope.fr/> (date of access: 15.05.2023).
4. Linaose [Electronic resource]. – Access mode : <https://linaose.com/10-choses-a-faire-a-marrakech/> (date of access: 21.05.2023).
5. Regina Pisano [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.reginapisano.com/> (date of access: 08.05.2023).
6. The cherry blossom girl [Electronic resource]. – Access mode : <https://thecherryblossomgirl.com/> (date of access: 21.05.2023).
7. The history of fashion blogging [Electronic resource]. – Access mode : <https://look-book.ru/21-fashion/540-the-history-of-fashion-blogging-blogi-o-mode> (date of access: 15.05.2023).

References

1. Orlova, A.A. Narrativ fashion-blogov v period pandemii COVID-19 / A.A. Orlova // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 4(133). – S. 203–207.
2. Orlova, A.A. Leksicheskie osobennosti feshn-blogov / A.A. Orlova // Reports Scientific Society. – 2023. – № 3(2023). – S. 22–24.

© А.А. Орлова, 2023

РАЗРАБОТКА ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ В РАМКАХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ОБУЧЕНИЯ

Ключевые слова: аудирование; деловой английский язык; дидактический материал; индикаторы достижения компетенции; компетентностное обучение; письменная речь; разработка программы; устная речь; чтение.

Аннотация: Целью данного исследования является представление процесса разработки дидактического материала в рамках компетентностного обучения. Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью интеграции в курс «Деловой английский язык» для магистрантов новых, заранее определенных индикаторов достижения компетенций (знаний, навыков, умений). В статье показаны этапы разработки образовательной программы на основе компетентностного подхода к обучению в соответствии с новыми образовательными стандартами. В исследовании использовалась качественная методология исследования. Уточнены и расширены предполагаемые результаты обучения относительно индикаторов достижения компетенции. Были определены спецификации результатов обучения, соответствующие фонду оценочных средств. Полученные результаты оценки курса во время пилотного внедрения были проанализированы, а дидактические материалы курса пересмотрены и изменены. Регулярные инструкции, уточненные критерии эффективности, четкие спецификации результатов обучения повышают степень вовлеченности обучающихся в учебный процесс и ведут к успешному освоению знаний. Обеспечение преподавателей дидактическими материалами облегчает учебный процесс и способствует лучшей организации и осуществлению учебной деятельности обучающихся.

Изучение английского языка в неязыковых вузах – это сложный и в то же время интересный процесс, требующий от обучающихся больших усилий в достижении желаемого уровня владения языком. Приоритетность экспертных, профессиональных и универсальных компетенций обусловлена спросом на рынке труда, который требует квалифицированных кадров и выдвигает новые стандарты для будущих специалистов. Знание английского языка является обязательным компонентом профессиональной квалификации современного специалиста любого профиля. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту 3-го поколения для высших учебных заведений в России, магистранты проходят курс «Деловой английский язык», который предусматривает владение академическим и профессионально ориентированным коммуникативным языком и входит в состав общей компетенции выпускников различных профессиональных специальностей.

Последние изменения в Федеральных государственных образовательных стандартах в целом и в дисциплине «Деловой английский язык» для магистрантов в частности приводят к необходимости разработки нового перечня компетенций, новых программ, новых учебников и т.д., которые должны соответствовать не только федеральным требованиям, но и потребностям магистрантов и требованиям рынка труда [1; 2]. Эта реформа направлена на устранение разрыва между навыками выпускников и тем, что требуют работодатели на рабочих местах [3–5], а также на определение компетенций посредством партнерства с отраслевыми экспертами и работодателями, которые являются связующим звеном между образовательными

программами и «реальным миром» или рабочими местами [3; 5; 6]. Однако среди вузов и, как следствие, среди авторов программ нет единого мнения относительно деталей индикаторов достижения компетенций, то есть знаний, навыков, умений (результатов обучения) магистрантов, содержания и объема дисциплины. Это связано с тем, что, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, каждый вуз самостоятельно определяет индикаторы достижения компетенций, содержание дисциплины, а также объем учебных программ и результаты обучения.

Индикаторы достижения компетенции представляют собой комплексную характеристику знаний, умений и навыков обучающихся. Они служат основой как для содержания программы, так и для разработки инструментов оценки знаний. Индикаторы достижения компетенции уточняют и расширяют определение компетенции, то есть объясняют, какими умениями должен владеть выпускник, приобретающий определенные навыки. Таким образом, при разработке дидактических материалов для магистрантов мы столкнулись со следующими вопросами.

1. Как определить индикаторы достижения компетенции?
2. Что должно включать в себя содержание дисциплины «Деловой английский язык» с учетом учебного плана и индикаторов достижения компетенции?
3. Как разработать дидактический минимум с учетом содержания, организационных форм и методов учебной работы, отвечающих целям процесса обучения?
4. Какие инструменты оценки знаний следует разработать с учетом индикаторов достижения компетенций в качестве показателей результатов обучения?

В соответствии с новыми стандартами высшего образования, одной из ключевых концепций разработки программ дисциплин является построение компетентностной модели обучения применительно к выбранной профессиональной деятельности обучающихся. Что касается компетентностного образования, то это сложный процесс, требующий глубокого понимания целей и ключевых понятий, которые необходимо проанализировать и изучить. Быстрый рост и недостаточное понимание компетентностно-ориентированного образования приводят к не-

достаточному вниманию к качеству и к тому, что его рассматривают как техническую реформу [7]. Таким образом, уточнение и детальное рассмотрение каждого этапа процесса разработки дидактического материала в рамках компетентностной модели обучения имеет большое значение.

Образование, основанное на компетенциях, определяется как тип образования, основанный на заранее определенных компетенциях, который фокусируется на результатах обучения [3–5; 8; 9]. Учитывая результаты обучения, компетентностное образование рассматривается как связующее звено между теорией и практикой [3–5; 9; 10]. Компетентность определяется как способность применять знания, навыки и личные качества для достижения успеха в определенной деятельности. Компетенция используется для уточнения образовательных результатов, выраженных в квалификации применять знания на практике и справляться с поставленной задачей [11]. Под компетенцией понимается комплекс взаимосвязанных личностных качеств (знаний, умений, навыков), приемов работы, реализуемых и применяемых к определенному кругу объектов и процессов, а также необходимых для эффективного выполнения деятельности в конкретной области [12].

В соответствии с компетентностным подходом, в образовательных программах должны быть указаны компетенции обучающихся, которые необходимо развивать в рамках обучающих курсов. Также должно быть обеспечено определение и расширение индикаторов достижения компетенций в виде знаний, умений и навыков обучающихся [13]. Достижение целевых результатов является одним из ключевых понятий педагогической стратегии. Образовательные программы предназначены для стимулирования обучающихся к приобретению как профессиональных навыков, так и навыков обучения на протяжении всей жизни (гибкие навыки), которые позволяют им быть «независимыми учениками» [7]. Чтобы создать эффективную программу, основанную на компетенциях, сначала устанавливаются результаты обучения, затем проводится согласование педагогической методики с результатами обучения, далее разрабатывается структурированная шкала для оценки успеваемости обучающихся, и, наконец, после установления оценки результатов корректируется учебная программа [5]. При компетент-

ностном подходе способность решать вопросы в реальной жизни имеет первостепенную значимость относительно информативности обучающихся [14].

Несмотря на то, что компетентностное образование приобрело значимость в высшем образовании и была сформулирована необходимость создания компетентностной основы, до сих пор недостаточно исследований, посвященных реализации этого подхода. В данной статье представлен уточненный анализ пяти этапов процесса проектирования и разработки дидактических материалов по курсу «Деловой английский язык» для магистрантов неязыкового вуза в рамках компетентностного обучения. При разработке дидактических материалов преподавателям были предоставлены инструменты для организации и реализации учебной деятельности обучающихся, а также магистрантам была предоставлена возможность приобретать необходимые знания и развивать практические навыки.

Рассматривая дидактические материалы как ключевой фактор, влияющий на обучение и процесс обучения, а также как руководство к успешному освоению знаний, требующее тщательного изучения, процесс разработки материалов разделили на пять этапов [15]:

1) планирование (данный этап охватывает цели дисциплины, необходимые ресурсы, сроки, целевую компетенцию, результаты, целевой компонент содержания, образовательную технологию, оценку);

2) проектирование (данный этап включает спецификацию индикаторов достижения компетентности, содержание материалов курса, определение учебной деятельности, установление требований программы обучения, определение результатов деятельности [1; 2]);

3) разработка (на этом этапе создаются дидактические материалы, тесты и оценочные материалы);

4) внедрение (данный этап направлен на апробацию занятий, доработку материалов и внесение корректировок);

5) оценка (выявление и анализ показателей эффективности).

Любой образовательный процесс направлен на достижение целей обучения. Это может быть обеспечено и реализовано с помощью дидактических материалов, в которых указываются объем, временные рамки, содержание, образова-

тельные технологии и методы, способ реализации курса, результаты обучения, материалы для самостоятельной деятельности обучающихся, контрольные, оценочные материалы и т.д. Влияние пандемии *COVID-19*, а также необходимость интеграции электронной образовательной среды и информационно-коммуникационных технологий (**ИКТ**) в образовательный процесс изменили формы и методы учебного процесса. Мы использовали *MOODLE* (модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения) в качестве системы управления обучением, с помощью которой мы предоставили широкий спектр интерактивного инновационного образовательного контента и его постоянную модернизацию. Также в качестве технологии дистанционного обучения использовалась платформа *Microsoft (MS) Teams*.

Дидактические материалы разрабатывались в соответствии с требованиями, вытекающими из принципов, лежащих в основе образовательного процесса. Научно-исследовательские работы, освещающие принципы дидактики, можно разделить на три основные группы:

1) общие принципы (гуманизация образования, научность, системность, развитие);

2) принципы, связанные с целями и учебными планами образования (соответствие образовательным стандартам);

3) принципы дидактического процесса и адекватной педагогической системы.

В данной работе большое значение имеют принципы третьей группы: сознательность студентов, вовлеченность и мотивация к обучению, наглядность, последовательный и системный подход, связь между теорией и практикой, проблематичность, сочетание коллаборативного и личностного подхода, простота, усвоение знаний, единство воспитательной и развивающей функций в обучении.

На этапе планирования была поставлена цель разработать программу курса «Деловой английский язык» для магистрантов. Целью освоения дисциплины является достижение уровня владения иностранным языком, позволяющего студентам применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия (**УК-4**, универсальная компетенция). Целями дисциплины являются:

1) в устной речи – развитие навыков и умений применять формы и средства делового, про-

фессионального и академического общения для ведения академических и профессиональных дискуссий на иностранном языке;

2) в аудировании – формирование навыков обучения пониманию иностранной речи на слух с опорой на изученный языковой материал, профессиональные знания, умение угадывать контекст для решения профессиональных задач;

3) в чтении – развитие навыков чтения и способность понимать аутентичные академические и профессиональные тексты на иностранном языке, а также репродуктивное письмо;

4) в письменной речи – развитие умений и навыков использования лексики и правил грамматики иностранного языка в профессиональном и академическом общении с опорой на знания письменного делового и профессионального общения. Требования, предъявляемые к дисциплине, явились основой для формирования компетенции в процессе ее освоения.

В соответствии с учебными часами, предусмотренными для курса, было определено количество тем. Темы курсов были выбраны с учетом учебных программ магистратуры, то есть были проанализированы учебные программы других дисциплин. Таким образом, мы интегрировали курс делового английского языка со специальными дисциплинами, чтобы магистранты могли использовать иностранный язык в реальной жизни, в своей будущей деловой, научной и профессиональной деятельности, а также мы уделили должное внимание предпочтениям магистрантов. Развитие практических навыков и умений использовать иностранный язык в будущей учебной и профессиональной деятельности побуждает студентов совершенствоваться как свои профессиональные компетенции, так и коммуникативные навыки [13].

На этапе проектирования при создании дидактического минимума мы руководствовались заранее установленной образовательными стандартами компетенцией (умением) для курса «Деловой английский язык», а именно умением применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия. Для детализации знаний, умений и навыков обучающихся, которые необходимо развивать, были расширены и уточнены четыре заранее определенных индикатора достижения компетенции (табл. 1). По каждому индикатору был разработан ряд заданий, относящихся к репро-

дуктивному, реконструктивному и творческому уровням. Задания, относящиеся к репродуктивному уровню, включают восприятие и осмысление фактов и информации, их последующее осмысление (установление связей и выделение основной мысли) и запоминание, что приводит к усвоению материала. Задания реконструктивного уровня развивают умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с подведением итогов, прогнозированием, построением объяснений, установлением причинно-следственных связей. Задания, относящиеся к творческому уровню, развивают умение интегрировать знания из разных областей, аргументировать, работать над проектами и т.д. Таким образом, потребность и возможность понять, распознать и переосмыслить академический и профессиональный контекст на иностранном языке вовлекают магистрантов в учебный процесс, повышают их когнитивные способности и, как следствие, развивают познавательную, умственную и исследовательскую деятельность [13]. В целях повышения и поддержки возможностей трудоустройства магистрантов, а также положительного влияния на их мотивацию к учебной деятельности при определении индикаторов достижения компетенции мы исходили из того, как студенты могли бы развивать и применять знания, навыки и умения, полученные в реальной жизни. Учебная деятельность была скорректирована таким образом, чтобы соответствовать намеченным результатам обучения и индикаторам достижения компетенции, а также учебной программе.

Критерии оценивания были заранее определены и представлены в программе дисциплины. Понимая индикаторы достижения компетенции как метрику результатов обучения, мы разработали инструменты оценки знаний. В соответствии с требованиями программы нами был разработан перечень видов оценочных средств (табл. 1) для оценки успеваемости магистрантов. Кроме того, были предоставлены типы заданий для формирующего оценивания (то есть оценивания прогресса в достижении результатов обучения), чтобы выявить сильные и слабые стороны обучающихся, а также дать возможность преподавателям соответствующим образом скорректировать курс. Для оценки успеваемости студентов и регистрации итоговой оценки были установлены типы заданий для итогового оценивания. При разработке оценочных заданий мы

Таблица 1. Согласование результатов обучения по курсу «Деловой английский язык» с индикаторами достижения компетенции

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Фонд оценочных средств
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Осуществляет выбор коммуникативной технологии для академического или профессионального взаимодействия	Знать: – коммуникативные технологии речевого взаимодействия. Уметь: – применять современные коммуникативные технологии, выбирать стиль общения, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	Задания репродуктивного, реконструктивного и творческого уровней: 1) написание сопроводительного письма при приеме на работу; 2) написание резюме; 3) собеседование
	УК-4.2. Осуществляет устное или письменное академическое взаимодействие на государственном языке Российской Федерации или на иностранном языке после предварительной подготовки с применением выбранной коммуникативной технологии	Знать: – языковые нормы, свойственные деловому стилю речи; особенности жанров делового стиля речи; – коммуникативные технологии, свойственные деловому стилю речи. Уметь: – создавать произведения академического характера на русском и иностранном языках. Владеть: – коммуникативными технологиями, обеспечивающими эффективное представление результатов своей исследовательской деятельности на различных академических мероприятиях и участие в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках	Задания репродуктивного, реконструктивного и творческого уровней: 1) изучающее чтение; 2) перевод специальной литературы
	УК-4.3. Осуществляет устное или письменное профессиональное взаимодействие на государственном языке Российской Федерации или на иностранном языке после предварительной подготовки с применением выбранной коммуникативной технологии	Знать: – основные нормы современного русского литературного языка или иностранного языка, действующие в сфере профессионального общения. Уметь: – создавать на русском и иностранном языках письменные тексты делового стиля речи по профессиональным вопросам. Владеть: – техникой академической речевой коммуникации	Задания репродуктивного, реконструктивного и творческого уровней: 1) обзор научных статей; 2) отчет
	УК-4.4. Представляет результаты академической или профессиональной деятельности на государственном языке Российской Федерации или на иностранном языке после предварительной подготовки с применением выбранной коммуникативной технологии	Знать: – основные правила оформления научных работ; терминологические и стилистические особенности устного и письменного научного дискурса на изучаемом иностранном языке; – основные правила представления результатов исследовательской или проектной деятельности на изучаемом иностранном языке. Уметь: – производить компрессию текста, извлекать важную информацию, полезную в профессиональной деятельности; – выступать с подготовленным сообщением, докладом или презентацией; – представлять устно, письменно, в виде презентации результаты академической или профессиональной деятельности на различных мероприятиях, в том числе публичных	Задания репродуктивного, реконструктивного и творческого уровней: 1) представление презентации

руководствовались двумя важными критериями, такими как «надежность и валидность» [15]. Первый критерий означает, что характеристика оценочного задания соответствует требованиям. Второй критерий гарантирует, что тесты точно оценивают то, для чего они предназначены [15]. Задания в тестах были разработаны таким образом, чтобы соответствовать целям курса, индикаторам достижения компетенции и отражать соответствующие результаты. Поскольку дидактический материал должен определять четкие и точные критерии эффективности, были предоставлены подробные спецификации результатов обучения, согласованные с предполагаемыми результатами обучения и типами оценочных средств (табл. 2). Оценки учащихся основаны на их достижениях в заранее определенной компетенции.

Уточнение и расширение индикаторов достижения компетенций стало отправной точкой при разработке дидактического минимума для магистрантов. Результаты обучения по курсу, согласованные с индикаторами достижения компетенции, представлены в табл. 1. Для описания и классификации знаний, навыков и умений мы использовали таксономию измеримых глаголов Блума, которая варьируется от действий низкого уровня (читать, понимать, выбрать и т.д.) до действий высокого уровня (применить, представить, произвести и т.д.). Код и название компетенции, а также индикаторы достижения компетенции по дисциплине были заранее определены программой. В соответствии с индикаторами компетенций были разработаны предполагаемые результаты обучения с учетом того, что магистранты должны знать и уметь. Виды оценочных средств были определены таким образом, чтобы продемонстрировать успешное достижение компетенции.

Учитывая, что компетентностное образование фокусируется на результатах обучения, оно требует от обучающихся демонстрации своих знаний, навыков и умений, которые позволяют им эффективно общаться. Индикаторы достижения компетенций детализируют знания и навыки, которые обучающиеся могут применять в реальных жизненных ситуациях для решения задач в будущем, а также определяют четкие критерии эффективности, которые позволяют обучающимся понять ключевые направления, над которыми им нужно работать. Кроме того, компетентностное образование предполагает

гибкий и персонализированный подход.

Поскольку ожидания (что должны выполнить обучающиеся) и стандарты (основные требования) должны быть четкими и точными, для обучающихся была предоставлена спецификация результатов обучения для всех видов оценочных средств. В табл. 2 представлены предполагаемые результаты обучения, согласованные со спецификацией результатов обучения и видами деятельности, такими как «написание письма-заявления о приеме на работу», «написание резюме», «участие в собеседовании при приеме на работу», «понимание прочитанного», «написание аннотации», «представление презентации», а также способности, которые они должны продемонстрировать. Подробные спецификации результатов обучения и четко указанные типы оценочных средств помогают обучающимся понять, что необходимо сделать и какие навыки приобретаются.

На этапе апробации курса мы применяли различные методы и подходы, которые способствуют развитию компетенции, а также позволяют взаимодействовать с магистрантами с учетом актуальных задач, проблем и слабых мест, возникающих в процессе обучения. Для получения информации для дальнейшей модификации процесса обучения, выявления слабых мест, принятия решения о том, предоставляет ли учебная деятельность ожидаемые результаты, было проведено формирующее оценивание с использованием компьютеризированной системы оценивания на основе *MOODLE*. В конце семестра было проведено итоговое оценивание для определения достигнутого уровня знаний и умений в данной предметной области. Поскольку пандемия *COVID-19* повлияла как на учебный процесс, так и на экзамены, мы должны были быть готовы при необходимости быстро заменить традиционные занятия онлайн-обучением. Такие виды оценочной деятельности, как письмо, магистрантам предлагалось отправить посредством *MS Teams*, тесты по чтению и переводу были предоставлены с помощью *MOODLE*. Что касается собеседования, то решением стала ролевая игра, организованная во время онлайн-занятия на платформе *MS Teams*. Точно так же магистранты использовали режим презентации на платформе *MS Teams*, чтобы поделиться своими презентациями.

Образование, основанное на компетенциях, фокусируется на результатах обучения и успева-

Таблица 2. Спецификации результатов обучения в соответствии с предполагаемыми результатами обучения и типами оценочных средств

Предполагаемые результаты обучения	Спецификация результатов обучения	Типы оценочных средств
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коммуникативные технологии речевого взаимодействия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные коммуникативные технологии, выбирать стиль общения, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия 	<p>Чтение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) знать название должностей; 2) читать и понимать описание должностей, функции и обязанности различных должностей. <p>Письмо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) персональная информация; 2) образование и опыт работы. <p>Говорение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) самопредставление (визитная карточка, описание профессиональных навыков и личных качеств); 2) вопросы и ответы, предполагаемые на собеседовании; 3) аргументация. <p>Аудирование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) понимание основной лексики и фраз, необходимых при знакомстве; 2) понимание расширенной лексики по теме «Работа», включая телефонные звонки и интервью 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Написание сопроводительного письма о приеме на работу. 2. Написание резюме. 3. Участие в собеседовании о приеме на работу
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – языковые нормы, свойственные деловому стилю речи; особенности жанров делового стиля речи; – коммуникативные технологии, свойственные деловому стилю речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать произведения академического характера на русском и иностранном языках. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коммуникативными технологиями, обеспечивающими эффективное представление результатов своей исследовательской деятельности на различных академических мероприятиях и участие в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках 	<p>Чтение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) понимание прочитанного; 2) определение основной мысли; 3) понимание структуры предложения; 4) корректное произношение слов 	<p>Изучающее чтение (выдержка из корпуса текстов по специальности)</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные нормы современного русского литературного языка или иностранного языка, действующие в сфере профессионального общения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать на русском и иностранном языке письменные тексты делового стиля речи по профессиональным вопросам. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техникой академической речевой коммуникации 	<p>Чтение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) структура аннотации; 2) методология аннотации. <p>Письмо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) использование активного и пассивного залога для описания процессов; 2) использование слов, передающих последовательность, для описания этапов процесса; 3) знание компрессии текста; 4) аргументация. <p>Говорение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выражение мнения 	<p>Написание аннотаций</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные правила оформления научных работ; терминологические и стилистические особенности устного и письменного научного дискурса на изучаемом иностранном языке; – основные правила представления результатов исследовательской или проектной деятельности на изучаемом иностранном языке. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – производить компрессию текста, извлекать важную информацию, полезную в профессиональной деятельности; – выступать с подготовленным сообщением, докладом или презентацией; – представлять устно, письменно, в виде презентации результаты академической или профессиональной деятельности на различных мероприятиях, в том числе публичных 	<p>Письмо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) презентация структурированной информации в соответствии с правилами написания презентаций. <p>Говорение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) использование союзов; 2) использование переходных слов и выражений; 3) описание графиков; 4) представление презентации 	<p>Представление презентаций</p>

емости. Разработанный дидактический материал предоставляет преподавателям инструменты для организации и осуществления учебной деятельности магистрантов, дает возможность обучающимся приобретать необходимые знания и развивает практические навыки. На разработку дидактического материала в рамках компетентного обучения влияют заранее заданные индикаторы достижения компетентности. Дидактический материал должен предоставить четкие и точные спецификации результатов обучения как для обучающихся, чтобы понять, приобретены ли необходимые навыки, так и для преподавателей, чтобы должным образом оценить знания обучающихся. Учебная деятельность

ведется таким образом, чтобы соответствовать намеченным результатам обучения и индикаторам достижения компетенции, а также чтобы соответствовать учебной программе. Индикаторы достижения компетенции описывают знания и умения, которые обучающиеся применяют в реальных жизненных ситуациях для решения задач в будущем, ведения бизнеса, научной и профессиональной деятельности. Четкие критерии эффективности работы позволяют магистрантам понять ключевые направления, над которыми им нужно работать.

Четко сформулированные задачи, подробные спецификации результатов обучения вносят большой вклад в процесс обучения.

Список литературы

1. Hale, J. Performance Based Certification: How to Design a Valid, Defensible, Cost-Effective Program / J. Hale. – San Francisco, CA : Jossey Bass, 1999.
2. Deeley, S. Summative co-assessment: A deep learning approach to enhancing employability skills and attributes / S. Deeley // Active Learning in Higher Education. – 2013. – Vol. 15. – Pp. 39–51.
3. Nägele, C. Competence and the Need for Transferable Skills / C. Nägele et al. // Technical and Vocational Training. – 2017. – Vol. 23. – Pp. 739–753.
4. Rieckmann, M. Competence-based Education and its Contributions to Quality Enhancement in Higher Education / M. Rieckmann, N. Hericks. – Cape Town, South Africa, 2016.
5. Bialik, M. Skills for the 21st Century: What Should Students Learn? / M. Bialik, C. Fadel, et al. – 2015.
6. Sturgis, C. Quality Principles for Competency-Based Education / C. Sturgis, K. Casey. – Vienna : VA INACOL, 2018.
7. Bodea, C. Modeling Project Management Competences using an ontological approach / C. Bodea, M. Dascalu // Economic Computation and Economic Cybernetics Studies and Research. – 2010. – Vol. 44. – Pp. 33–47.
8. Van der Vleuten, C. Competency-based education is beneficial for professional development / C. Van der Vleuten // Perspectives on medical education. – 2015. – Vol 4. – Pp. 323–325.
9. O'Sullivan, N. Teaching and Learning in Competency Based Education / N. O'Sullivan et al. – 2014. – Pp. 71–77.
10. Smith, Mark K. Curriculum Theory and Practice / Mark K. Smith // The Encyclopedia of Informal Education. – 2000.
11. Chilingaryan, K. Competence and competency. Ability and motivation / K. Chilingaryan // Journal of International Scientific Publications. – 2014. – Vol 8. – Pp. 40–53.
12. Bolotov, V. Competency-based model: from idea to educational program / V. Bolotov // Pedagogy. – 2003. – Vol 10. – Pp. 8–14.
13. Saryan, M. Didactic material development in teaching English to master's degree students from the perspective of skills acquisitions and student learning outcomes / M. Saryan // Proceedings. – 2022. – Pp. 929–937.
14. Сарян, М.А. Предметно-языковое интегрированное обучение иностранному языку с применением информационно-коммуникативных технологий в неязыковых вузах / М.А. Сарян // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 4(121). – С. 189–193.

15. Tatum, B. Developing and Evaluating Educational Programs / B. Tatum // The Essence in Academic Performance. – 2019. – Pp. 1–12.

References

14. Sarjan, M.A. Predmetno-jazykovoje integririvannoe obuchenie inostrannomu jazyku s primeneniem informacionno-kommunikativnyh tehnologij v nejazykovyh vuzah / M.A. Sarjan // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 4(121). – S. 189–193.

© М.А. Сарян, 2023

УДК 070

Т.А. СПИРЧАГОВА, Р.Р. ГАЗИЗОВ

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань

СУЩНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСКАЖЕНИЙ И ПРАКТИКА ИХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ В МАССМЕДИА

Ключевые слова: астротурфинг; бот; дезинформация; журналистика; информационные войны; информационные искажения; манипулирование; медиапространство; постправда; фейковые новости.

Аннотация: Целью представленного исследования является выявление проблемы намеренного искажения информации в медиапространстве. Ключевые задачи работы заключаются в определении наиболее характерных медиаситуаций, обусловленных применением манипулятивных инструментов из арсенала СМИ; анализе рисков и угроз, поступающих из социальных медиа. Особое внимание уделяется определению коммуникативного феномена постправды как средства формирования искаженного информационного фона. Гипотеза исследования состоит в том, что искажения в современных массмедиа основаны преимущественно на технологиях роботизированной журналистики: ботах, астротурфинге, псевдоновостях, фейковых новостях. Методология исследования основана на системно-функциональном подходе, посредством которого раскрывается сущность медиаискажений. Полученные результаты позволили уточнить понятие информационных искажений, а также обозначить специфику их проявления в массмедиа.

Деятельность современных журналистов характеризуется увеличением информационных искажений, а медиапространство напоминает арену противоборства: разнообразный контент, от правдивого до откровенно лживого, сталкивается с реальностью в этом инфозрелище. Серьезную проблему представляют боты, фейки, тролли, которые ассоциируются с недостоверной информацией, искажают картину

естественного течения жизни и влияют на общественное мнение.

Бот, то есть интернет-робот – аккаунт в социальных медиа, который выполняет многократно однообразные задачи. Связано это в первую очередь с рассылкой спама, сбором контактных данных пользователей для баз. Применяется он как фактор имитации коммуникации, действуя на реальных интернет-пользователей; формирует определенное мнение, рождая и конструируя комментарии по заданным алгоритмам. Для формирования искаженного информационного фона поддельные аккаунты, прежде всего, отрабатывают политическую и социальную повестку. Манипулирование общественным мнением определяется понятием астротурфинга: написание комментариев для внедрения и поддержки необходимой точки зрения. Именно с этим понятием связаны «вброс» и распространение какой-либо информации (например, репосты, одобрения через смайлики, искусственная накрутка количественных показателей). Астротурфинг наиболее эффективен как инструмент конструирования общественного мнения, активно использующий эффект «спирали молчания», является значимой частью информационных войн. Данный процесс можно назвать зашумленностью.

Журналистам приходится противостоять потоку дезинформации из социальных сетей, усиливая проверку и перепроверку данных, которые являются основой журналистских материалов. На пути к правде или в борьбе с ложью также встречается феномен постправды, особенно ярко выраженный в современной политической коммуникации. Постправда – деструкция и трансформация социально-политической реальности, сопровождаемая инверсией семантики, когнитивными иллюзиями, распространением псевдоновостей, создатели которых не несут ответственности, а преследуют конкретные цели.

Отметим, что указанные факторы также коррелируют с эмоциональным настроением целевой аудитории.

Рассматривая постправду, мы также говорим о фейковых новостях, политических и социальных провокациях, что особенно заметно в политическом дискурсе и связано с медиалингвистикой и медиатекстами. Как подчеркивают Н.Н. Кошкарова и Н.Б. Руженцева [2], постправда – это феномен, который, с одной стороны, равнозначен явлению фейка, а с другой – обладает характерными признаками. Следует акцентировать внимание на инверсии дискурса, которая, как понимает М.В. Берендеев [1], представляет собой процесс искажения или полного изменения смысла, включая онтологические, аксиологические и когнитивные параметры события или факта, закрепляемые в определенной знаковой и культурной системе. Когда мы говорим о постправде, актуализируется дилемма, что в результате постправды исчезает смысл в рамках контекста: неправдоподобные новости предоставляют аудитории любой факт и знания в превосходной степени, за счет этого привлекая к себе больше внимания; создают искусственный иллюзорный эффект, таким образом манипулируя сознанием аудитории.

В данном случае механизм постправды совпадает с механизмом создания фейковых новостей: сфабрикованные сенсационные сообщения, использование суждений и мнений, которые искусственно распространяют, например, недовольство, при этом используется неавторитетный источник информации или таковой вообще отсутствует, в текст внедряется постановочный или хорошо смонтированный видеотреугольник, а также добавляется разночтение заголовков. Можно отметить субъективную оценку, что особенно очевидно при сравнении заголовков одной и той же новости в разных СМИ. Таким образом, постправда создает необходимые условия для порождения и поддержания фейка, что связано с отсутствием контроля в интернете, способствует увеличению числа недостоверных сообщений и сознательного введения в заблуждение пользователей с целью распространения ложных сообщений.

Еще одним трюком, связанным с постправдой, является фильтрация информации, когда при распространении новостей часть информации сознательно утаивается; некоторые детали сознательно игнорируются, и неудобные ново-

сти превращаются в удобные; незначительные факты в этот момент становятся важными. Расчет подобных комбинаций прост: большая часть аудитории знакомится с новостями «по диагонали», и очень немногие будут искать статью-первоисточник. Они, скорее всего, ограничатся короткой новостью, из которой сделают соответствующие выводы и добровольно сядут на этот фальшивый «крючок».

Медиаресурсы являются ответственным режиссером человеческого мировоззрения. Однако сегодня не только СМИ являются источником и распространителем информации. В современных реалиях любой желающий, в том числе алгоритмы нейросети, могут стать такими: блог, страница в социальных сетях, посты, аккаунты могут быть элементом просвещения и информирования аудитории. Какими же наивными и безобидными были те характеристики по сравнению с тем, что мы находим в современном медийном пространстве. Имея дело с информационными посредниками, следует быть критичнее, осмотрительнее; любую информацию, которую они поставляют, следует перепроверить, иначе источник информации, заслуживающий доверия, может не дойти до аудитории.

Результаты проведенного исследования заключаются в следующем:

- 1) в настоящее время серьезную проблему представляют такие явления, как интернет-робот, астротурфинг, постправда;
- 2) интернет-робот – аккаунт в социальных медиа, многократно выполняющий однообразные задачи: рассылка спама, сбор контактных данных пользователей для баз, комментарии по отработанным алгоритмам, поддельные аккаунты;
- 3) астротурфинг – написание комментариев для активации или поддержки необходимой точки зрения: «вбросы», репосты, одобрения посредством лайкономики;
- 4) постправда – трансформация медиареальности, сопровождаемая инверсией семантики, когнитивными иллюзиями, распространением псевдонувоостей, фильтрацией информационных потоков.

Таким образом, научная проблема, рассмотренная в данной статье, носит актуальный характер и отражает основные тенденции развития медиакоммуникаций и журналистики на современном этапе.

Список литературы

1. Берендеев, М.В. Образ и дискурс: к вопросу о дискурсивном характере формирования политических образов / М.В. Берендеев // Вестн. Балт. федер. ун-та им. И. Канта. – 2011. – Вып. 6. – С. 91–99.
2. Руженцева, Н.Б. Феномен искажения информации в СМИ: версии фактов / Н.Б. Руженцева, Н.Н. Кошкарлова // Научный диалог. – 2021. – № 7. – С. 123–138. – DOI: 10.24224/2227-1295-2021-7-123-138.

References

1. Berendeev, M.V. Obraz i diskurs: k voprosu o diskursivnom haraktere formirovaniya politicheskikh obrazov / M.V. Berendeev // Vestn. Balt. feder. un-ta im. I. Kanta. – 2011. – Vyp. 6. – S. 91–99.
2. Ruzhenceva, N.B. Fenomen iskazhenija informacii v SMI: versii faktov / N.B. Ruzhenceva, N.N. Koshkarova // Nauchnyj dialog. – 2021. – № 7. – S. 123–138. – DOI: 10.24224/2227-1295-2021-7-123-138.

© Т.А. Спирчагова, Р.Р. Газизов, 2023

МОДЕЛИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ТРАНСПОРТНО-ЛОГИСТИЧЕСКИМИ БАРЬЕРАМИ РЕГИОНОВ

Ключевые слова: транспортная инфраструктура; транспортно-логистические барьеры; пропускная способность; приоритет; пункт пропуска.

Аннотация: Цель работы заключается в рассмотрении и проведении анализа модели управления транспортно-логистическими барьерами развития регионов.

В качестве гипотезы исследования принято то, что эффективность развития транспортной инфраструктуры заключается в устранении транспортно-логистических барьеров на основе производственно-технологических и организационно-экономических механизмов.

Задачи статьи: рассмотрение сущности и видов транспортно-логистических барьеров; постановка задачи моделирования управления транспортно-логистическими барьерами; разработка подходов к решению задачи устранения барьеров перегрузки пунктов пропусков на государственных границах.

Результатом работы является то, что разработанная модель повышения эффективности прохождения транспортно-логистического барьера через увеличение его пропускной способности и систематизации транспортных потоков позволяет обеспечить баланс интересов всех заинтересованных сторон транспортных перевозок.

Под транспортно-логистическим барьером автор понимает естественные и искусственные преграды (ограничения), существующие длительный период времени или вновь возникающие, ведущие к потерям времени и ресурсов в бизнес-процессах транспортной инфраструктуры (далее – **ТИ**) и экономики регионов в целом. Транспортно-логистический барьер также мо-

жет выступать в виде акселератора, преимущества в организации транспортного потока для определенных субъектов, ведущего к ускорению процессов транспортировки [1].

С позиции развития ТИ барьеры или «узкие» места протекания транспортных процессов можно разделить на три группы, при этом зачастую эти барьеры проявляются комплексно.

Административно-правовые барьеры связаны с использованием механизмов и инструментов государственного регулирования развития регионов. К этим барьерам также относятся социальные, экологические и политические барьеры.

Производственно-технологические барьеры связаны с использованием транспортных систем, средств и путей сообщения, не соответствующих требованиям сегодняшних транспортных потоков по ресурсным, системным и эксплуатационным показателям.

Организационно-экономические барьеры связаны с использованием методов и технологий регулирования транспортных потоков, не соответствующих интенсивности сегодняшних транспортных потоков по процессным показателям.

Рассмотрим задачу построения информационной поточно-проектной модели управления транспортно-логистическими барьерами (далее – **ТЛБ**) [2]. В данной модели барьер может быть интерпретирован как пункт пропуска грузов/пассажира, а транспортные потоки управляются с позиции очередности его прохождения и изменения параметров ТЛБ с помощью механизмов управления ими.

Основная экономическая цель развития ТИ – рост доходов всех участников транспортного процесса, что достигается для субъектов ТИ через максимизацию загрузки по пропускной и провозной способности по отношению к

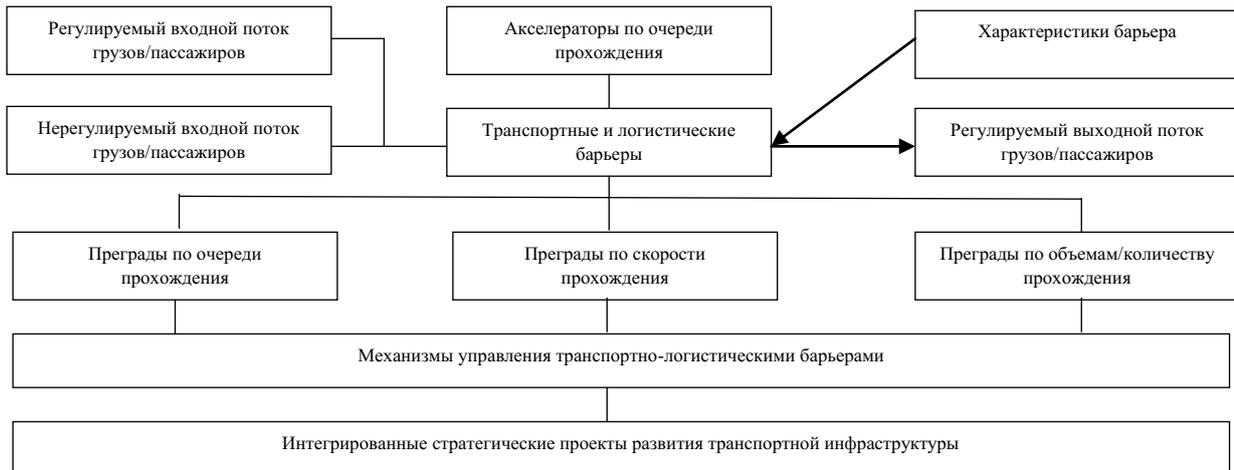


Рис. 1. Модель транспортных потоков

плановой при максимально возможном увеличении скорости перевозок; для потребителей транспортных услуг это минимизация стоимости затрат на перевозки при соблюдении срока поставки с вариантами выбора из альтернативных транспортных систем и использования механизмов опережения запуска проектов и партий грузов либо заключения соглашений с транспортными компаниями, выступающими представителями со стороны транспортной инфраструктуры, по приоритетности пропуска.

Развитие транспортной инфраструктуры региона строится на сопоставлении потребностей в провозной способности со стороны потребителей и возможностей в пропускной способности ТИ. Интенсивная и экстенсивная загрузка мощностей транспортной инфраструктуры основана на использовании в качестве оценочных и управляемых характеристик скорости (времени транспортировки/обработки) и грузоподъемности транспортных средств.

Общей задачей моделирования транспортных потоков в регионах является достижение требуемого баланса интересов основных потребителей услуг ТИ (рис. 1).

Модель управления ТЛБ может быть рассмотрена в разрезе повышения эффективности прохождения барьера через увеличение его пропускной способности за счет комплекса механизмов, направленных на внедрение производственно-технологических инноваций. Другим направлением исследований управления ТЛБ может быть использование комплекса организа-

ционно-экономических механизмов, позволяющих за счет систематизации транспортных потоков более эффективно преодолевать ТЛБ.

Рассматривая второе направление задачи управления транспортными потоками на ТЛБ, автор выделяет необходимость решения проблем перегрузки пунктов пропусков на государственной границе Российской Федерации (далее – пункт пропуска), в том числе применительно к регионам Дальнего Востока, возникших из-за переориентации транспортных потоков в последние годы и приводящих к значительному времени ожидания в очередях.

Стратегическим выходом из данной ситуации является инновационно-инвестиционное развитие пропускной способности пункта пропуска, которое не всегда возможно и эффективно из-за длительности реализации и возможного появления излишней пропускной способности, не задействованной в периоды нормальных потоков.

Оперативным решением данной проблемы может являться приоритизация транспортных потоков с установлением регулируемых очередей ожидания.

В настоящее время приоритизация транспортных потоков на пунктах пропуска не допускается законодательно в целях устранения возможной дискриминации потребителей услуг, движение осуществляется без приоритетов, по очередности прибытия. При этом относительно приоритетности, первоочередности и внеочередности непосредственно прохождения контроля

в пункте пропуска имеются отдельные особенности, обозначенные в межправительственных соглашениях и национальном законодательстве. Однако уже сейчас в качестве модельного механизма внедряется практика установления электронной очереди на некоторых пунктах пропуска, которая предоставляет возможность регулируемого подъезда к пункту пропуска в определенное зарезервированное время.

В будущем при достижении определенных условий и соответствующем совершенствовании нормативной базы можно рассматривать варианты установления приоритетов перевозок. Приоритеты могут быть установлены в разрезе социальной и экологической безопасности, в интересах стейкхолдеров, для системной экономической и военной безопасности, предварительного учета в электронной очереди в информационных системах маршрутизации и по другим критериям.

В большинстве случаев существующие сейчас площадки-накопители (управляемые очереди ожидания, стеки) перед пунктами пропуска ограничены территориально, и их расширение невозможно по причинам несоответствия ин-

тересам стейкхолдеров: сверхнормативная нагрузка на экологию (выработка вредных газов при прогреве двигателей); сверхнормативная нагрузка на социальную сферу (питание, условия проживания и личной гигиены для перевозчиков); проблемы для безопасности движения на прилегающих дорогах (федеральных, региональных и муниципальных) при парковке на них автомобилей в период ожидания переходов, а также другие проблемы.

Тактическим решением организации ожидания пропуска автомобилей через границу (даже без установления приоритетов) может стать решение задачи формирования эффективной модели размещения автомобилей в очереди через организацию управляемых очередей ожидания (стеков с определением или без определения приоритетов движения), накопления автомобилей (транспортных и логистических узлов) на территории региона, лучше всего на подъездном участке автомобильной дороги на расстоянии оптимального плеча в населенных пунктах, с наличием социальной инфраструктуры и территории для строительства стека (площадки-накопителя).

Список литературы

1. Беломестнов, И.В. Локализация и оптимизация транспортно-логистических барьеров / И.В. Беломестнов, В.А. Рубан // Вестник Бурятского государственного университета. Экономика и менеджмент. – 2023. – № 1. – С. 27–34.
2. Беломестнов, В.Г. Информационные основы инвестиционных проектов развития субъектов экономики / В.Г. Беломестнов, Л.Н. Маншеева, И.В. Беломестнов, И.Ж. Дамбаева // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 4. – С. 234–236.

References

1. Belomestnov, I.V. Lokalizacija i optimizacija transportno-logisticheskikh bar'erov / I.V. Belomestnov, V.A. Ruban // Vestnik Burjatskogo gosudarstvennogo universiteta. Jekonomika i menedzhment. – 2023. – № 1. – S. 27–34.
2. Belomestnov, V.G. Informacionnye osnovy investicionnyh projektov razvitija sub#ektov jekonomiki / V.G. Belomestnov, L.N. Mansheeva, I.V. Belomestnov, I.Zh. Dambaeva // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 4. – S. 234–236.

© И.В. Беломестнов, 2023

УДК 331.1:331.2

А.В. ДАВЫДОВ

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения», г. Новосибирск

ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ОСНОВА КОРРЕКТИРОВКИ СИСТЕМЫ ОПЛАТЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ТРУДА

Ключевые слова: управленческий труд; цифровые технологии; управленческие операции; трудоемкость; коэффициент цифровизации управленческого труда; система стимулирования.

Аннотация: Цель работы заключается в рассмотрении проблемы оплаты труда административно-управленческого персонала в условиях цифровой трансформации.

В качестве гипотезы исследования принято то, что корректировка системы оплаты управленческого труда в условиях применения цифровых технологий должна проводиться на основе учета уровня автоматизации управленческого труда, уровня сложности решаемых задач и уровня проектного взаимодействия.

Задачи статьи: показать влияние цифровизации на содержание управленческого труда и изменение содержания управленческих операций; сформировать подходы к определению трудоемкости в условиях использования цифровых технологий; рассмотреть корректировку системы стимулирования труда.

Результатом работы является то, что разработанный подход к корректировке системы оплаты управленческого труда на основе введенного коэффициента цифровизации управленческого труда позволяет повысить эффективность стимулирования труда управленческого персонала.

Цифровая трансформация является ключевым направлением развития России, определенным в ее национальных целях развития.

Цифровизация экономики при ее правильном применении является важнейшим инструментом повышения эффективности и производительности экономических систем, в том

числе производительности труда работников управления.

В настоящее время в «концепциях методологии информационно-аналитического обеспечения бизнес-процессов функционирования и развития экономических систем» ряд авторов рассматривает цифровую трансформацию транспортной инфраструктуры [1].

Одним из основных направлений цифрового развития управленческого труда на транспорте является применение систем искусственного интеллекта. Одной из ключевых задач цифровизации является формирование и использование «потенциала конвергентных технологий в формировании знания ресурса инфокоммуникаций как ключевого фактора развития и мотиватора инновационных процессов в цифровой экономике» [2].

Реализуемый в нашей стране в последние десятилетия компетентностный подход основан на придании цифровым компетенциям базовой связующей роли при подготовке специалистов через образовательные стандарты и реализации этих компетенций в трудовых процессах через профессиональные стандарты. Специалист должен обладать широким кругом цифровых компетенций как по работе с основными программными средствами общего назначения (программы документооборота, информационные системы, программы для групповой работы и т.д.), так и по работе с профессиональным программным обеспечением в своей области.

На рисунке 1 представлена классификация изменений, как уже идущих, так и потенциальных, в содержании трудового процесса управленческого персонала при внедрении цифровых технологий.

Ранее в своих исследованиях автор использовал понятие нормативной трудоемкости для

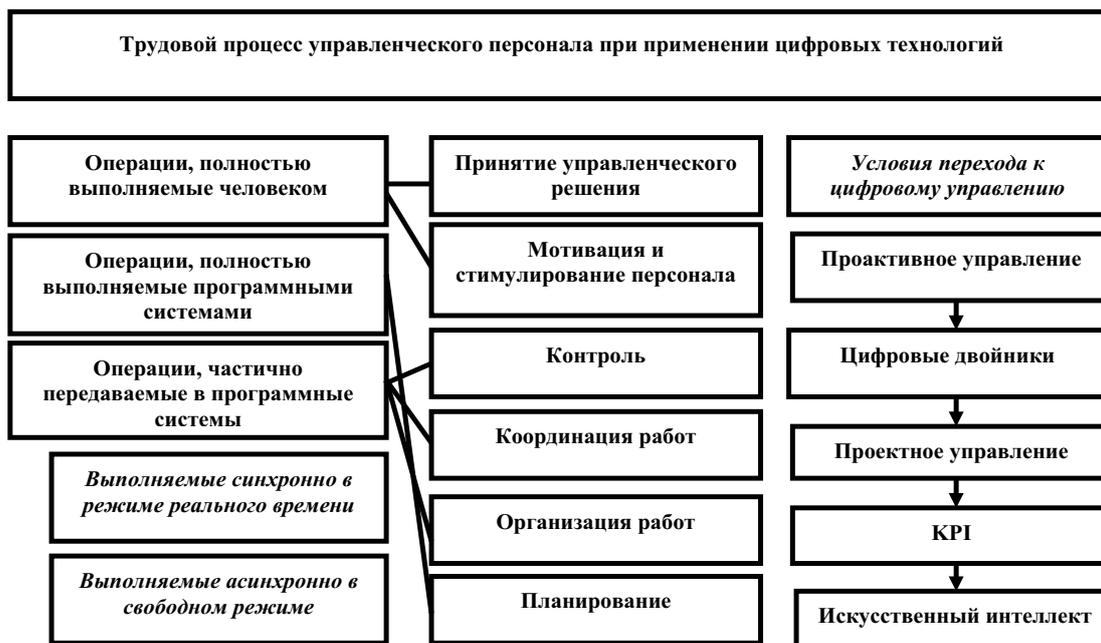


Рис. 1. Изменение содержания трудового процесса при внедрении цифровых технологий в управлении

оценки управленческого труда, связанной с проектированием решений и обработкой информации, что позволяет оценить время, интенсивность и сложность труда работника различного уровня управления. Для этого автор использовал «поведенческий метод», учитывающий баланс вклада работника в результаты деятельности подразделения и удовлетворенность работника вознаграждением. Оплата труда связана «с коэффициентом количества труда (объема труда работника), коэффициентом значимости труда для каждого работника, коэффициентом нормативной трудоемкости, определяемой с учетом незавершенных на начало и конец анализируемого периода выполняемых работ» [3]. Для проектной деятельности нормативная трудоемкость «рассчитывается как произведение числа рабочих дней в отчетном периоде, затраченных от поиска новшества до его внедрения на железной дороге. Полученное произведение, соотнесенное к средней величине отчетного периода (месяца, квартала, года и т.д.) в процентах, характеризует величину трудоемкости работника, в зависимости от которой по соответствующей шкале определяется размер вознаграждения» [4].

При этом производится корректировка нормативной трудоемкости по степени новизны работ, учитывающая внедрение инноваций, в

том числе цифровых технологий, в деятельность работников управления.

Перенос части работ на компьютер требует решения о корректировке заработной платы управленческого персонала. С одной стороны, высвобождается часть времени работника управления, поэтому возникает проблема сопоставления определения нормативной общей трудоемкости управленческой работы и операционной (персонифицированной) трудоемкости по конкретным работам в условиях использования цифровых технологий. Однако, с другой стороны, цифровые технологии являются лишь инструментом решения управленческих задач, их использование предусматривает более высокую квалификацию работника и, как это принято, традиционно требует более высокой оплаты труда.

Автор предлагает использовать коэффициент цифровизации управленческого труда в системе стимулирования:

$$K_{\text{цут}} = Y_{\text{аут}} * Y_{\text{срз}} * Y_{\text{пвз}},$$

где $K_{\text{цут}}$ – коэффициент цифровизации управленческого труда; $Y_{\text{аут}}$ – уровень автоматизации управленческого труда; $Y_{\text{срз}}$ – уровень сложности решаемых задач; $Y_{\text{пвз}}$ – уровень проектного взаимодействия.

Уровень автоматизации управленческого труда определяется по соотношению объема (трудоемкости) работ, выполненных с помощью программных систем, к общему объему (трудоемкости) управленческих работ.

Уровень сложности решаемых задач определяется по составу и структуре элементов работы и может быть рассчитан по соотношению новых задач или задач с вероятностным альтернативным выбором к общему объему задач, решаемых работником.

Уровень проектного взаимодействия определяется через объем задач, решаемых совместно с коллегами в процессе выполнения управленческой работы, скоординированных по времени, и определяется как соотношение времени групповой работы к общему времени выполнения управленческих работ.

Для организации и ее структурных подразделений внедрение информационных систем и цифровых технологий может повлиять на изменение средней нормы управляемости, которая

может расширяться, а также на изменение показателей централизации решений, которые могут увеличиваться или уменьшаться в зависимости от выбранного типа работы над решением – индивидуальным или групповым.

Для сотрудников можно применять показатели оценки качества разрабатываемых решений через процент наличия ошибок или неверных решений, приведших к неэффективности или возникновению проблем на производстве. Вторым критерием может стать превышение или снижение нормативной трудоемкости по управленческим задачам.

Также для работников изменяется такой показатель, как коэффициент квалификации работника, рассчитываемый формально по уровню образования и выполняемым трудовым компетенциям в рамках отраслевого профессионального стандарта.

Совокупность данных показателей может составить основу системы премирования/депремирования работника.

Список литературы

1. Дементьев, А.П. Теоретические и методологические основы формирования и развития информационных технологий в управлении функционированием экономических систем / А.П. Дементьев // *Инновации в жизнь*. – 2017. – № 1. – С. 7–16.
2. Силкина, Г.Ю. Информационный базис Индустрии 4.0 / Г.Ю. Силкина, А.Л. Кутузов, С.Ю. Шевченко // *Наука и бизнес: пути развития*. – М. : ТМБпринт. – 2021. – № 12(126). – С. 222–224.
3. Давыдов, А.В. Нормирование рабочего времени работников умственного труда на железнодорожном транспорте / А.В. Давыдов, П.Н. Рубежанский, Е.А. Сиденкова, Н.П. Шульга. – Москва : Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2015. – 209 с.
4. Рубежанский, П.Н. Поведенческий метод в организации управления результативностью производства эффективностью производства / П.Н. Рубежанский // *Транспорт Урала*. – 2016. – № 1(48). – С. 31–34.

References

1. Dement'ev, A.P. Teoreticheskie i metodologicheskie osnovy formirovaniya i razvitija informacionnyh tehnologij v upravlenii funkcionirovanijem jekonomicheskikh sistem / A.P. Dement'ev // *Innovacii v zhizn'*. – 2017. – № 1. – S. 7–16.
2. Silkina, G.Ju. Informacionnyj bazis Industrii 4.0 / G.Ju. Silkina, A.L. Kutuzov, S.Ju. Shevchenko // *Nauka i biznes: puti razvitija*. – M. : TMBprint. – 2021. – № 12(126). – S. 222–224.
3. Davydov, A.V. Normirovanie rabocheho vremeni rabotnikov umstvennogo truda na zheleznodorozhnom transporte / A.V. Davydov, P.N. Rubezhanskij, E.A. Sidenkova, N.P. Shul'ga. – Moskva : Uchebno-metodicheskij centr po obrazovaniju na zheleznodorozhnom transporte, 2015. – 209 s.
4. Rubezhanskij, P.N. Povedencheskij metod v organizacii upravlenija rezul'tativnost'ju proizvodstva jeffektivnost'ju proizvodstva / P.N. Rubezhanskij // *Transport Urala*. – 2016. – № 1(48). – S. 31–34.

© А.В. Давыдов, 2023

УДК 338.5.001.36:62-63

*И.В. ШАДРИНА, Е.В. КОСТОУСТОВА, Л.Н. РИДЕЛЬ, Т.В. ДУБРОВСКАЯ**ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», г. Красноярск;
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий
имени М.Ф. Решетнева», г. Красноярск*

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЦЕН НА НЕФТЕПРОДУКТЫ В СУБЪЕКТАХ УРАЛЬСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА

Ключевые слова: цены; анализ; нефтепродукты; Уральский федеральный округ (УрФО).

Аннотация: Цель исследования – провести сравнительный анализ цен на нефтепродукты (ДТ, АИ-95, АИ-92) в субъектах УрФО. Для достижения цели необходимо оценить наличие и силу связи между ценами на нефтепродукты в субъектах УрФО. Гипотеза исследования: изменения цен на нефтепродукты в субъектах УрФО тесно связаны между собой и с данными в среднем по Российской Федерации. В ходе исследования были использованы методы статистического анализа: оценка на соответствие закону нормального распределения, корреляционный анализ. Выводы и практические рекомендации, полученные по результатам сравнительного анализа изменения цен на нефтепродукты в пределах одного федерального округа, позволили выявить регион, в котором формирование цены может быть связано с причинами, отличными от причин формирования цены на нефтепродукты в других субъектах УрФО.

Данная статья является продолжением серии статей об анализе цен на нефтепродукты в федеральных округах России [4; 5].

Цель данной работы состояла в проведении сравнительного анализа цен на нефтепродукты (ДТ, АИ-95, АИ-92) в субъектах Уральского федерального округа (УрФО), включающего 4 области и 2 автономных округа. На территории УрФО расположено 3 крупнейших в Российской Федерации нефтеперерабатывающих заводов: ОАО «Сургутский завод стабилизации конденсата имени В. Черномырдина» (Ханты-Мансийский автономный округ (ХМАО) – Югра), ОАО

ОАО «Антипинский нефтеперерабатывающий завод» (Тюменская область), ООО «СИБУР Тобольск» (Тюменская область) [3].

Уральский федеральный округ выделяется среди остальных округов объемом экспорта, где львиная доля приходится на Тюменскую область, в которую входят Ханты-Мансийский (ХМАО – Югра) и Ямало-Ненецкий (ЯНАО) автономные округа. Все три региона называют «тюменской матрешкой», которые занимаются добычей и переработкой углеводородов.

Для анализа использованы данные о ценах на нефтепродукты за 3 года с 1 ноября 2018 г. по 1 марта 2023 г. (53 значения для каждого вида топлива по 6 субъектам и средние цены по Российской Федерации). Дискретизация проводилась по месяцам [2].

Для оценки связи между ценами в различных субъектах УрФО использовали коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Различия и значения коэффициента корреляции считали статистически значимыми при уровне значимости в статистике менее 0,05.

После проведения анализа на соответствие данных закону нормального распределения можно заключить, что данные для всех видов топлива не подчиняются закону нормального распределения (таблица 1).

Важно отметить, что самые высокие цены на все виды топлива наблюдаются в ХМАО-Югра и ЯНАО, которые являются самыми северными субъектами УрФО. Объяснением может быть сложность и дороговизна транспортировки топлива в эти территории. Исключением является только цена на АИ-95 в ЯНАО, где цена ниже, чем в ХМАО, Тюменской области.

В результате сравнительного анализа цен

Таблица 1. Описание данных (результаты представлены в виде $Me [Q1; Q3]$)

Субъекты Уральского федерального округа	ДТ, рубль за литр	АИ-92, рубль за литр	АИ-95, рубль за литр
В среднем по Российской Федерации	47,25 [46,59; 52,99]	42,65 [41,80; 46,88]	46,93 [45,79; 51,59]
Курганская область	48,85 [47,40; 54,15]	41,15 [40,90; 44,60]	44,80 [44,05; 48,80]
Свердловская область	49,35 [48,15; 54,55]	42,80 [41,75; 46,55]	45,75 [44,55; 49,80]
Тюменская область	49,30 [48,00; 55,05]	42,70 [41,60; 46,10]	46,30 [45,00; 50,40]
Челябинская область	48,80 [47,45; 53,58]	41,00 [40,80; 43,80]	44,60 [44,00; 48,05]
ХМАО – Югра	53,51 [52,30; 58,80]	44,95 [43,90; 46,65]	47,25 [45,75; 49,70]
ЯНАО	51,75 [50,25; 55,80]	44,18 [42,80; 47,40]	45,25 [44,20; 49,40]

Таблица 2. Связь цен на ДТ в субъектах Уральского федерального округа (курсивом выделены статистически незначимые корреляции)

Субъекты Уральского федерального округа	В среднем по РФ	Курганская область	Свердловская область	Тюменская область	Челябинская область	ХМАО – Югра
Курганская область	<i>0,97</i>					
Свердловская область	<i>0,95</i>	0,98				
Тюменская область	<i>0,94</i>	<i>0,96</i>	0,98			
Челябинская область	<i>0,91</i>	<i>0,94</i>	0,97	0,98		
ХМАО – Югра	<i>0,91</i>	<i>0,91</i>	<i>0,93</i>	<i>0,94</i>	<i>0,95</i>	
ЯНАО	<i>0,89</i>	<i>0,91</i>	<i>0,94</i>	<i>0,92</i>	<i>0,91</i>	<i>0,90</i>

Таблица 3. Связь цен на АИ-92 в субъектах Уральского федерального округа (курсивом выделены статистически незначимые корреляции)

Субъекты Уральского федерального округа	В среднем по РФ	Курганская область	Свердловская область	Тюменская область	Челябинская область	ХМАО – Югра
Курганская область	<i>0,95</i>					
Свердловская область	<i>0,95</i>	0,98				
Тюменская область	<i>0,95</i>	0,98	0,97			
Челябинская область	<i>0,91</i>	<i>0,89</i>	<i>0,89</i>	<i>0,89</i>		
ХМАО – Югра	<i>0,88</i>	<i>0,88</i>	<i>0,90</i>	<i>0,88</i>	<i>0,89</i>	
ЯНАО	<i>0,85</i>	<i>0,88</i>	<i>0,89</i>	<i>0,86</i>	<i>0,83</i>	<i>0,87</i>

между различными субъектами УрФО не было обнаружено статистически значимых различий ни по одному виду топлива. В связи с этим может быть полезным оценить связь между цена-

ми на все виды топлива в динамике. Результаты представлены в таблицах 2–4.

Из таблицы 2 видно наличие сильной положительной связи цен на ДТ между всеми субъек-

Таблица 4. Связь цен на АИ-95 в субъектах Уральского федерального округа (курсивом выделены статистически незначимые корреляции)

Субъекты Уральского федерального округа	В среднем по РФ	Курганская область	Свердловская область	Тюменская область	Челябинская область	ХМАО – Югра
Курганская область	<i>0,97</i>					
Свердловская область	<i>0,98</i>	0,99				
Тюменская область	<i>0,97</i>	0,99	0,99			
Челябинская область	<i>0,96</i>	<i>0,96</i>	<i>0,96</i>	<i>0,95</i>		
ХМАО – Югра	<i>0,90</i>	<i>0,88</i>	<i>0,89</i>	<i>0,87</i>	<i>0,89</i>	
ЯНАО	<i>0,82</i>	<i>0,85</i>	<i>0,86</i>	<i>0,85</i>	<i>0,80</i>	<i>0,87</i>

ектами УрФО. Но наиболее сильно выделены связи между Курганской и Свердловской областями, Свердловской и Тюменской областями, а также Тюменской и Челябинской областями из-за территориальной близости областей (не более 400 км).

Из таблицы 3 видно наличие сильной положительной связи цен на АИ-92 между всеми субъектами УрФО. В трех уральских регионах (ЯНАО, ХМАО и Курганской области) зафиксированы самые низкие цены на АИ-92 в марте 2023 года [1].

Из таблицы 4 видно наличие сильной положительной связи цен на АИ-95, как и в таблице 3 на АИ-92, между всеми субъектами УрФО. Но наиболее сильно выделены связи между Курганской и Свердловской областями, Курганской и Тюменской областями. Это объясняется территориальной близостью областей, между всеми столицами расстояние составляет от 200 до 400 км.

Важно отметить, что сила связи между из-

менением цен на бензин между всеми областями выше, чем между изменением цен в областях и автономных округах. Этого не наблюдается при исследовании изменения цен на ДТ. В этом случае сила связи примерно одинакова между всеми субъектами УрФО.

Исходя из анализа данных, можно сделать следующие выводы:

– во-первых, цены на нефтепродукты в автономных округах формируются самостоятельно от других регионов, которые, наоборот, тесно связаны друг с другом в силу близкой территориальной расположенности;

– во-вторых, низкие цены на нефтепродукты в УрФО в 1 квартале 2023 года по сравнению с другими регионами страны можно объяснить тем, что в связи со снижением внешнего спроса на энергоносители и ограничениями на импорт оптовые цены на топливо снижаются, логистические связи при этом не меняются, объемов топлива достаточно, как следствие, снижаются и розничные цены.

Список литературы

1. В уральских регионах зафиксировали самые низкие цены на бензин в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://uralpolit.ru/news/urfo/14-03-2023/270919>.
2. Индекс топливных цен «Петрол Плюс» по регионам [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.petrolplus.ru/fuelindex/regions/?period=year&r1=avg&r2=11309&r3=&petrol=DIESEL>.
3. Нефтеперерабатывающие заводы России [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://pronpz.ru/neftepererabatyvayushchie-zavody/rossiya.html>.
4. Шадрин, И.В. Сравнительный анализ цен на нефтепродукты в субъектах Дальневосточного федерального округа / И.В. Шадрин, Л.Н. Ридель, Т.В. Дубровская // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 10. – С. 316–320.

5. Шадрина, И.В. Сравнительный анализ цен на нефтепродукты в субъектах Сибирского федерального округа / И.В. Шадрина, Е.В. Костоунова, Т.В. Дубровская, Л.Н. Ридель // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 11. – С. 195–198.

References

1. V ural'skih regionah zafiksirovali samye nizkie ceny na benzin v Rossii [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://uralpolit.ru/news/urfo/14-03-2023/270919>.
2. Indeks toplivnyh cen «Petrol Pljus» po regionam [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.petrolplus.ru/fuelindex/regions/?period=year&r1=avg&r2=11309&r3=&petrol=DIESEL>.
3. Neftepererabatyvajushhie zavody Rossii [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://pronpz.ru/neftepererabatyvajushchie-zavody/rossiya.html>.
4. Shadrina, I.V. Sravnitel'nyj analiz cen na nefteprodukty v sub#ektah Dal'nevostochnogo federal'nogo okruga / I.V. Shadrina, L.N. Ridel', T.V. Dubrovskaja // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 10. – S. 316–320.
5. Shadrina, I.V. Sravnitel'nyj analiz cen na nefteprodukty v sub#ektah Sibirskogo federal'nogo okruga / I.V. Shadrina, E.V. Kostoustova, T.V. Dubrovskaja, L.N. Ridel' // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 11. – S. 195–198.

© И.В. Шадрина, Е.В. Костоунова, Л.Н. Ридель, Т.В. Дубровская, 2023

ЭФФЕКТИВНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ПОЛИТИКА – СИСТЕМНАЯ ФУНКЦИЯ ГОСУДАРСТВА

Ключевые слова: бюджетная политика; бюджет; государство; экономическая политика государства; бюджетная система.

Аннотация: В статье указано, что государство для реализации своих целей и задач применяет бюджетную политику. Для того чтобы лучше понять суть бюджетной политики, она рассмотрена с позиций научной абстракции и как системный процесс. Это помогло автору сделать вывод, что эффективность бюджетной политики относится к типу системных функций. Именно как системная функция государства бюджетная политика согласована с общей стратегией государства. В статье указано, что инструментами реализации эффективной бюджетной политики выступают фискальные рычаги, государственные закупки и государственные займы. Эффективность бюджетной политики, по мнению автора, проявляется в увеличении бюджетных расходов, так как именно они оказывают влияние на экономический рост, рынки капитала, ликвидность и инфляцию.

Государство свои цели и задачи, так или иначе, решает через реализацию предназначения бюджетной политики в социально-экономической жизни общества. В этом случае бюджетная политика является центральным звеном экономической политики государства, выступает конкретным проводником воли государства через бюджетную систему – сферу, через которую государство, реализуя общенациональный интерес, воздействует с помощью финансовых инструментов на различные стороны общественной жизни [1], отражает его финансовые взаимоотношения с общественными институтами и гражданами, обнажая качества бюджетной политики. Бюджетная политика как часть фи-

скальной политики ориентируется в основном на достижение уравновешенного бюджета, сбалансированного по доходам и расходам на протяжении всего бюджетного периода [1].

Для более обстоятельного рассмотрения содержания и сути бюджетной политики целесообразно рассмотреть эту категорию как научную абстракцию и как системный процесс.

Как научная абстракция бюджетная политика является функциональным образованием, обладает динамикой функционирования, включает большой спектр действующих и взаимодействующих инструментов, факторов, связанных через прямые и обратные связи и объединенных в единый механизм функционирования, что выражается через ее функциональные качества: устойчивость, сбалансированность, равновесность, маневренность. Все эти качества бюджетной политики формируются в условиях стабильности производственной, социальной и финансовой сфер; в период же циклических колебаний она становится более динамичной, откликается на все перемены в социальной и экономической сфере, благодаря чему активность и соотношение инструментов меняются соответственно сложившимся обстоятельствам, а в механизмы стимулирования, регулирования, сбалансированности, маневренности включаются новые либо исключаются недействующие факторы и инструменты. Стало быть, бюджетная политика включает действенные связи и взаимозависимости, которые формируют внутреннее содержание бюджетной политики. Благодаря такому пониманию содержания бюджетной политики сущность ее определяется через проявление конкретных свойств. Такими свойствами бюджетной политики являются:

– способность отражать организацию движения бюджетных потоков по запланированным направлениям расходов государственных ре-

сурсов;

- способность проявлять стимулирующее и организующее воздействие на конкретные процессы в производственной и социальной сфере;

- способность проявлять накопление ресурсов в денежной форме и за включение капитальной стоимости в процесс воспроизводства, контролирующее действие за расходованием финансовых ресурсов в товарно-денежной форме.

Данные свойства бюджетной системы реализуются через функции: организационную, регулируемую, стимулирующую, маневренную, контрольную. Благодаря выделенным свойствам, содержанию и набору важнейших функций бюджетная политика стала необходимым, составным, неотъемлемым элементом социально-экономической политики, проводником влияния государства на хозяйственную и общественную жизнь.

Содержательными элементами бюджетной политики как системного процесса являются взаимодействия и воздействия:

- на процессы в системе хозяйствования и их регулирование;

- на темпы развития и пропорции отраслей;

- на мобилизацию средств в бюджет;

- на организацию и регулирование социальных процессов;

- на уровень социальной защиты граждан;
- на систему государственной обороны, качество содержания и обеспечение армии;

- на разработку механизма мобилизации денежных средств в бюджет;

- на концентрацию финансовых ресурсов по приоритетным направлениям;

- на управление государственными финансами, налоговой и бюджетной системами;

- на упорядочение государственных обязательств;

- на инвестиционные возможности государства;

- на создание эффективной системы межбюджетных отношений;

- на предпринимательскую активность граждан;

- на степень влияния России на международной арене.

Такие воздействия и, как следствие, взаимодействия бюджетная политика выполняет в силу

своих особых качеств и качеств, формируемых бюджетной системой и системой институтов, ей принадлежащих:

- наличия и возможностей бюджетного потенциала;

- наличия и масштаба разрыва между возможным потенциалом и фактическим бюджетом;

- степени уравновешенности и сбалансированности бюджета по доходам и расходам.

В данном случае все эти функциональные возможности бюджетной системы и ее качества реализуются через бюджетную политику как системный процесс. Учитывая особую роль государства и проявление его предназначения во всех этих взаимосвязях, следует признать, что эффективная бюджетная политика выступает особой и весьма значительной системной функцией государства в ряду его других функций.

Эффективная бюджетная политика как особая функция государства относится к типу системных и потому, что проявляет себя в большинстве сфер жизни государства, в определенной степени формирует эти сферы, регулирует и управляет ими через свои инструменты. Именно как системная функция государства бюджетная политика согласована с общими целями и задачами экономической политики государства, которые являются определяющими в среднесрочном бюджетном планировании и при составлении федерального бюджета на очередной финансовый год.

Предсказуемость бюджетной политики – ключевой фактор общей макроэкономической устойчивости. Она обязательно координируется со структурной, инвестиционной, денежно-кредитной, внешнеэкономической политикой, определяет их возможности и последствия. Оказываясь в структуре столь сложных взаимоотношений, бюджетная политика выполняет сложные функции в финансовой сфере, выступая:

- как концептуальная модель функционирования государственных финансов;

- как организационно-ориентированный метод трансфера технологий;

- как системное условие преодоления рисков;

- как специфический механизм сглаживания циклических колебаний;

- как форма управления государственным долгом.

Реализация данной функции государства как

способности государства осуществлять эффективную бюджетную политику означает становление федерального бюджета надежным финансовым фундаментом сильного демократического государства. Эффективная бюджетная политика выступает надежной защитой от колебаний мировых сырьевых рынков и от мировой экономической конъюнктуры в целом [2], ключевым фактором макроэкономической устойчивости, основой финансового суверенитета страны.

Инструментами реализации эффективной бюджетной политики как системной функции государства являются:

- фискальные рычаги – налоги, государственные расходы, трансферты, резервирование и нормативное ограничение бюджетных параметров;

- государственные закупки;

- государственные займы.

Финансовое обеспечение создает условия и

стимулы для внедрения и развития современных технологий, для преумножения производственного потенциала, внедрения новых методов управления финансами.

Эффективная бюджетная политика, реализуясь как сложная системная функция государства, постоянно удерживает в поле своего влияния обеспечение устойчивого и результативного воздействия на социально-экономическое развитие страны через увеличение государственных расходов, оказывающих влияние на экономический рост, рынки капитала, ликвидность и инфляцию. Большее расходование бюджетных ресурсов на социальные программы и инфраструктуру способствует обеспечению благоприятных условий для увеличения инвестиций и новых рабочих мест, а сама продуктивность государственных расходов становится показателем функциональной результативности эффективной государственной политики.

Список литературы

1. Соляникова, С.П. Надлежащая бюджетная политика для меняющейся экономики / С.П. Соляникова // Мир новой экономики. – 2021. – № 15(2). – С. 6–15 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://doi.org/10.26794/2220-6469-2021-15-2-6-15>.
2. Тимушев, Е.Н. Вертикальная фискальная несбалансированность: сущность и способы расчета / Е.Н. Тимушев, А.А. Михайлова // Финансы. – 2021. – № 1. – С. 9–16.

References

1. Soljannikova, S.P. Nadlezhashhaja bjudzhetnaja politika dlja menjajushhejsja jekonomiki / S.P. Soljannikova // Mir novoj jekonomiki. – 2021. – № 15(2). – S. 6–15 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://doi.org/10.26794/2220-6469-2021-15-2-6-15>.
2. Timushev, E.N. Vertikal'naja fiskal'naja nesbalansirovannost': sushhnost' i sposoby rascheta / E.N. Timushev, A.A. Mihajlova // Finansy. – 2021. – № 1. – S. 9–16.

© Ю.А. Шиханова, 2023

УДК 338.22.021.4, 338.242.2, 338.242.4

Ю.Е. СЕМЕНОВА, А.Ю. ПАНОВА, С.В. ГРИБАНОВСКАЯ, В.Н. БУТЫШКИНА

ФГБОУ ВО «Российский государственный гидрометеорологический университет», г. Санкт-Петербург

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЗАКУПКИ В ПОДДЕРЖКЕ СПРОСА НА ИННОВАЦИИ

Ключевые слова: государственные закупки; закупочная деятельность; инновации; инновационные продукты; инновационная деятельность.

Аннотация: Целью научной статьи является анализ использования государственных закупок для стимулирования развития инноваций в Российской Федерации. Актуальность проблематики обусловлена современными условиями, существенно усложняющими инновационную деятельность организаций. Гипотеза исследования: повышение эффективности функционирования системы государственных закупок способствует росту инновационного и инвестиционного климата в стране. Основные методы исследования – анализ научно-методической литературы, синтез. В работе рассмотрен механизм осуществления государственных закупок. Проанализирована современная концепция инновационной деятельности в российской практике. Определена заинтересованность государства в поддержке спроса на инновации. В результате исследования сделаны выводы: государственные закупки выступают базовым инструментом создания инвестиционного климата, регулирования отраслевой и региональной структур экономики и служат фактором роста совокупного спроса; государственные закупки через закупки инновационной и высокотехнологичной продукции реализуют один из принципов контрактной системы – принцип стимулирования инноваций; разработка государственной инновационной политики и обеспечение государственной поддержки инноваций представляют собой наиболее эффективную стратегию развития современной российской экономики.

Государственные закупки играют значимую практическую роль в экономике. Данное влияние характеризуется проведением закупок государственными и бюджетными организациями с целью решения задач и проблем социального развития и экономического роста. Расходы средств бюджета на проведение таких операций стимулируют экономическую деятельность субъектов предпринимательства, выступающих поставщиками товаров, работ и услуг.

Важным направлением модернизации контрактной системы является определение методических подходов к решению актуальных проблем, связанных с подготовкой кадровых ресурсов в целях повышения эффективности закупок, что отражается на показателе экономии бюджетных средств. В связи с этим необходимым является формирование ключевых навыков специалистов, экспертов и управляющих в сфере закупочной деятельности, что может быть реализовано посредством профессионального обучения и повышения квалификации кадрового состава. Одним из приоритетных направлений осуществления государственных закупок в российской практике является поддержка спроса на инновации. Инновационная продукция, товары, услуги и работы часто становятся предметом закупочной деятельности государства для обеспечения собственных нужд и потребностей государственных организаций.

Современная концепция государственной инновационной политики Российской Федерации предполагает формирование национальной инновационной системы, строящейся на двух ведущих направлениях развития:

- 1) цифровая трансформация экономики и государственного управления;
- 2) научно-исследовательские и конструк-

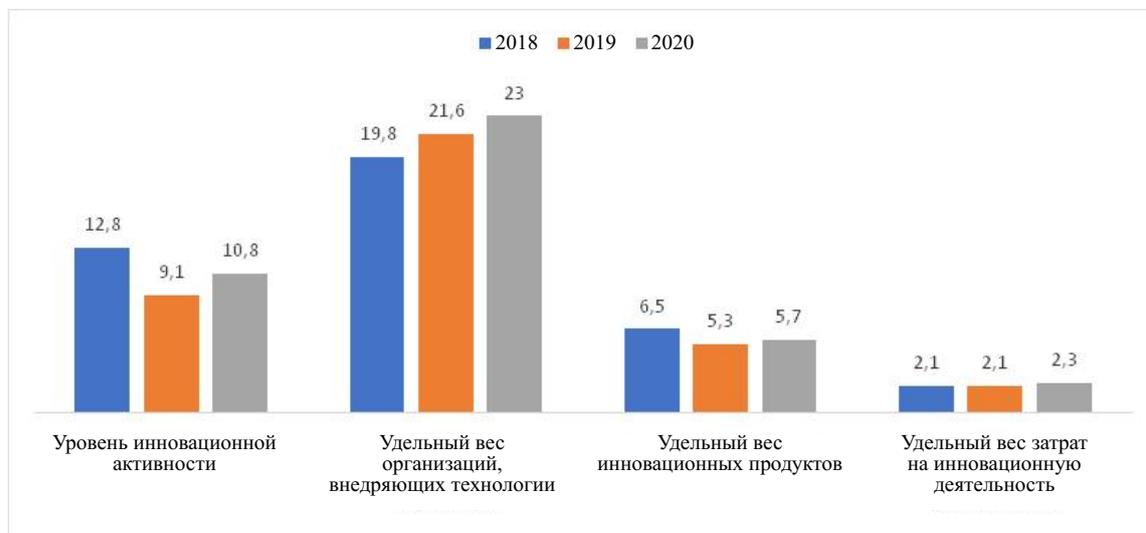


Рис. 1. Динамика основных показателей инновационной деятельности организаций в России, в % [3]

торские работы инновационно ориентированных предприятий.

По нашему мнению, концепция государственной инновационной политики Правительства РФ оказывает положительное влияние на российскую экономику, поскольку благодаря ее внедрению создаются условия для формирования фундамента устойчивой модели народного хозяйства, где преобладают конкурентоспособные предприятия и инвестиционно привлекательные отрасли хозяйственной деятельности.

В 2023 году инновационный вектор развития Российской Федерации представляет особую значимость; прежде всего, это обусловлено деглобализацией мировой экономики и режимом экономических санкций. Как отмечают в научной работе А.А. Курочкина, Ю.Е. Семенова и Т.В. Бикезина, «в полной мере оценить ущерб от санкций пока невозможно, не говоря уже о долгосрочных прогнозах. Значительная часть факторов, влияющих на функционирование различных отраслей экономики страны, лежит не в экономической, а в политической плоскости» [7, с. 71]. Основой концепции государственной инновационной политики Российской Федерации является ее национальная инновационная система (НИС), под которой подразумевается совокупность государственных, частных и общественных организаций, а также механизмов их взаимодействия в ходе осуществления деятельности по созданию, производству и распро-

странению инноваций, технологий и знаний.

На гистограмме рисунка 1 изображена динамика индикаторов российской экономики, которые отображают тенденцию развития инновационной деятельности в период с 2018 по 2020 год.

Удельный вес организаций российской экономики, внедряющих инновационные технологии в свою деятельность, с каждым годом увеличивается. Так, рост составил с 19,8 % до 23 %, однако сам уровень инновационной активности предприятий остается невысоким. При этом в период с 2018 по 2020 г. он снизился на 2 % (с 12,8 % до 10,8 % соответственно).

Основным источником перспектив развития цифровой экономики должны выступать предприятия сектора информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), которые способствуют налаживанию производства инновационной продукции [6]. Помимо влияния инноваций на деятельность предпринимательских субъектов, прослеживается также их воздействие на обеспечение экономической безопасности государства благодаря формированию широкого спектра трансформационных направлений и процессов на этой почве. Замечены изменения не только в технологиях и производстве, но и в различных формах отношений. По этой причине государство выбирает активное взаимодействие с другими субъектами НИС. Однако современные аспекты инновационного развития экономики Российской Федерации требуют

принятия решений, направленных на повышение эффективности. С целью реформирования национальной инновационной системы страны необходимы следующие действия органов государственной власти в рамках реализации концепции государственной инновационной политики [2]: увеличение налоговых льгот для инновационно ориентированного бизнеса; бюджетное финансирование научных исследований, проводимых на базе образовательных учреждений и организаций; предоставление информационной поддержки, юридической помощи субъектам малого бизнеса; укрепление института защиты прав интеллектуальной собственности; осуществление государственных закупок инноваций в поддержку инновационно ориентированных субъектов предпринимательства.

В мировой практике в последние годы отчетливо прослеживается тенденция применения правительствами многих стран модели стимулирования спроса на инновации, предполагающей использование прямолинейных методов, таких как государственные закупки, отраслевое регулирование, индустриальная и профессиональная стандартизация, с реализацией всех инструментов на базе технологических прогнозов [1]. Международный опыт государственных закупок, по мнению С.А. Приваловой и К.П. Петренко, «...несомненно, поможет разработать и внедрить новые методы организации внутренних государственных закупок. Зарубежный опыт показывает, что система государственных закупок, естественно, стала частью отечественной товарной биржи для определенных видов товаров и услуг и является одним из механизмов поддержания конкуренции и свободного управления» [9, с. 269]. С.А. Завгородняя, А.Ю. Панова, Ю.Е. Семенова в статье «Форсайт-прогнозирование в России» отмечают, что «форсайт-технологии используются уже на протяжении десятилетий в качестве инструмента для принятия решений в государственной инновационной политике или инвестиционных решений крупных компаний. Данный вопрос не теряет актуальности, и можно с уверенностью сказать, что он будет в дальнейшем вызывать интерес экспертов как в России, так и во всем мире» [5, с. 188].

Государственные компании и бюджетные организации, мотивируемые устанавливаемыми властными структурами принципами и правилами, генерируют спрос на запрашиваемый инновационный продукт без привязки к конкретному

производителю. В краткосрочной перспективе такое явление вызывает конкуренцию среди потенциальных поставщиков продукции, в долгосрочной – влияет на инвестиции, технологии, объем и параметры спроса на инновационную продукцию со стороны коммерческих заказчиков [8].

Практическое значение механизма государственных закупок с целью поддержки спроса на инновации имеет двойную степень внимания, поскольку современным трендом закупочной деятельности в России является цифровизация контрактной системы. С точки зрения Л.Г. Десфонтейнес и Ю.Е. Семеновой, «цифровая трансформация должна быть стратегическим приоритетом. Низкая стоимость, повышенное удобство и лучший опыт – вот что определяет цифровые инновации» [4, с. 34]. За счет цифровизации закупочной деятельности обеспечивается рост эффективности системы государственного управления закупочным процессом в России, генерируется и поддерживается спрос на инновации, которые выступают ключевым инструментом в проведении цифровой трансформации.

Внедрение цифровых технологий в процесс управления государственными закупками способствует росту качества закупочной деятельности, одновременно снижая уровень социальных напряжений и экономической нестабильности в обществе. Более того, именно цифровизация государственных закупок стимулирует созревание субъектов инновационно ориентированного бизнеса, что, в свою очередь, минимизирует бюджетные расходы при их финансировании инновационной политикой государства.

В контексте обеспечения высокой эффективности системы управления государственными закупками в условиях цифровой трансформации перспективными представляются следующие решения [3]: применение новейших цифровых технологий – искусственный интеллект, машинное обучение и блокчейн в системе управления закупками; максимально возможный и предельно допустимый переход системы государственных закупок на электронную модель; финансовое стимулирование организаций в принятии участия в реализации проектов государственно-частного и регионально-частного партнерства, направленных на цифровизацию контрактной системы.

С целью модернизации системы управления государственными и муниципальными закуп-

ками Правительством Российской Федерации на сегодняшний день уже принят перечень мер, необходимых для достижения поставленных задач, с существенной долей использования закупок инновационной продукции: создание единой информационной системы (ЕИС) для упрощения проведения мониторинга и оценки социально-экономической эффективности государственных закупок и использования бюджетных средств; внесение изменений в регламент работы государственных органов, уполномоченных в управлении государственными закупками и проведении внешнего контроля; организация профессионального обучения персонала, принимающего участие в управлении государственными закупками или проведении внешнего контроля; обеспечение возможности подачи жалобы на действия заказчиков в электронном формате; ужесточение ответственности операторов электронных площадок и ЕИС.

Таким образом, необходимость государственного регулирования и инспирирования инновационной деятельности, наращивания инвестиций в инновации становится очевидной, а разработка государственной инновационной политики и обеспечение государственной поддержки инноваций представляют собой наиболее

эффективную, а потому предпочтительную стратегию развития современного российского государства. Между тем именно государственные закупки выступают на данный момент базовым инструментом создания инвестиционного климата, регулирования отраслевой и региональной структур экономики и служат фактором роста совокупного спроса. Государственные закупки через закупки инновационной и высокотехнологичной продукции реализуют один из принципов контрактной системы – принцип стимулирования инноваций. Осуществление данной функции может обеспечиваться путем бюджетного финансирования инновационных разработок напрямую, посредством проведения конкурсных процедур или через поддержание спроса на новые продукты и технологии. Увеличение объема государственных закупок инновационной продукции формирует спрос на инновации в целом, что впоследствии запускает процесс преобразования национальной инновационной системы. При этом инновации все чаще используются в рамках цифровой трансформации системы государственных закупок Российской Федерации, что позволяет реализовать интересы государства в различных федеральных программах.

Список литературы

1. Борисевич, И.С. Государственные закупки как инструмент стимулирования инноваций / И.С. Борисевич, М.В. Пименова // Логистические системы в глобальной экономике. – 2019. – № 4. – С. 66–72.
2. Галимуллина, А.М. Инновационная экономика: опыт лидеров инновационного развития / А.М. Галимуллина // Акселерация инноваций – институты и технологии. – 2020. – С. 27–30.
3. Гладилина, И.П. Управление закупками в условиях цифровизации закупочной деятельности – стратегическое управление контрактными отношениями / И.П. Гладилина, Е.О. Кирюхина, И.Ю. Литвенко // Инновации и инвестиции. – 2019. – № 12.
4. Десфонтейнес, Л.Г. Цифровая трансформация бизнеса в период экономической турбулентности / Л.Г. Десфонтейнес, Ю.Е. Семенова // Интеграция науки и производства. – 2019. – № 6. – С. 33–37.
5. Завгородняя, С.А. Форсайт-прогнозирование в России / С.А. Завгородняя, А.Ю. Панова, Ю.Е. Семенова // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2018. – № 12(90). – С. 186–189.
6. Кузнецова, А.В. Национальная инновационная система России: сущность и проблемы функционирования / А.В. Кузнецова // Науки и инновации XXI века. – 2021. – С. 174–177.
7. Курочкина, А.А. Параллельный импорт как условие обеспечения экономической безопасности России / А.А. Курочкина, Ю.Е. Семенова, Т.В. Бикезина // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2022. – № 11(137). – С. 69–72.
8. Пименова, М.В. Государственные закупки как инструмент стимулирования спроса на инновации / М.В. Пименова // Логистика – евразийский мост. – 2018. – С. 161–166.
9. Привалова, С.А. Международный опыт организации государственных закупок / С.А. Привалова, К.П. Петренко // Актуальные проблемы международных отношений в условиях формирования мультиполярного мира. Сборник научных статей 8-й Международной научно-практической конфе-

ренции. – 2019. – С. 267–269.

10. Абдрахманова, Г.И. Цифровая экономика: 2021: краткий статистический сборник / Г.И. Абдрахманова, К.О. Вишнеvский, Л.М. Гохберг и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : НИУ ВШЭ, 2021. – 124 с.

11. Панова, А.Ю. Особенности моделей корпоративной социальной ответственности в различных культурах предпринимательства / А.Ю. Панова // Образование, экономика, общество. – 2015. – № 1-2(47-48). – С. 55–59.

12. Воронкова, О.В. Меры повышения влияния налоговых льгот на эффективность бизнеса / О.В. Воронкова, А.Ю. Панова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2018. – № 9(108). – С. 187–189.

13. Панова, А.Ю. Управление инструментами государственной поддержки системы ипотечного кредитования / А.Ю. Панова // Наука Красноярья. – 2016. – Т. 5. – № 6. – С. 137–153.

14. Semenova, Yu.E. Economic Security and Problems of Labor Migration / Yu.E. Semenova, E.N. Ostrovskaya, A.Yu. Panova // Components of Scientific and Technological Progress. – 2021. – № 5(59). – P. 12–15.

References

1. Borisevich, I.S. Gosudarstvennye zakupki kak instrument stimulirovanija innovacij / I.S. Borisevich, M.V. Pimenova // Logisticheskie sistemy v global'noj jekonomike. – 2019. – № 4. – S. 66–72.

2. Galimullina, A.M. Innovacionnaja jekonomika: opyt liderov innovacionnogo razvitija / A.M. Galimullina // Akseleracija innovacij – instituty i tehnologii. – 2020. – S. 27–30.

3. Gladilina, I.P. Upravlenie zakupkami v uslovijah cifrovizacii zakupchoj dejatel'nosti – strategicheskoe upravlenie kontraktnymi otnoshenijami / I.P. Gladilina, E.O. Kirjuhina, I.Ju. Litvenko // Innovacii i investicii. – 2019. – № 12.

4. Desfontejnes, L.G. Cifrovaja transformacija biznesa v period jekonomicheskoj turbulentnosti / L.G. Desfontejnes, Ju.E. Semenova // Integracija nauki i proizvodstva. – 2019. – № 6. – S. 33–37.

5. Zavgorodnjaja, S.A. Forsajt-prognozirovanie v Rossii / S.A. Zavgorodnjaja, A.Ju. Panova, Ju.E. Semenova // Nauka i biznes: puti razvitija. – М. : ТМБпринт. – 2018. – № 12(90). – S. 186–189.

6. Kuznecova, A.V. Nacional'naja innovacionnaja sistema Rossii: sushhnost' i problemy funkcionirovanija / A.V. Kuznecova // Nauki i innovacii XXI veka. – 2021. – S. 174–177.

7. Kurochkina, A.A. Parallel'nyj import kak uslovie obespechenija jekonomicheskoj bezopasnosti Rossii / A.A. Kurochkina, Ju.E. Semenova, T.V. Bikezina // Nauka i biznes: puti razvitija. – М. : ТМБпринт. – 2022. – № 11(137). – S. 69–72.

8. Pimenova, M.V. Gosudarstvennye zakupki kak instrument stimulirovanija sprosa na innovacii / M.V. Pimenova // Logistika – evrazijskij most. – 2018. – S. 161–166.

9. Privalova, S.A. Mezhdunarodnyj opyt organizacii gosudarstvennyh zakupok / S.A. Privalova, K.P. Petrenko // Aktual'nye problemy mezhdunarodnyh otnoshenij v uslovijah formirovanija mult'poljarnogo mira. Sbornik nauchnyh statej 8-j Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoi konferencii. – 2019. – S. 267–269.

10. Abdrahmanova, G.I. Cifrovaja jekonomika: 2021: kratkij statisticheskij sbornik / G.I. Abdrahmanova, K.O. Vishnevskij, L.M. Gohberg i dr.; Nac. issled. un-t «Vysshaja shkola jekonomiki». – М. : NIU VShJe, 2021. – 124 s.

11. Panova, A.Ju. Osobennosti modelej korporativnoj social'noj otvetstvennosti v razlichnyh kul'turah predprinimatel'stva / A.Ju. Panova // Obrazovanie, jekonomika, obshhestvo. – 2015. – № 1-2(47-48). – S. 55–59.

12. Voronkova, O.V. Mery povyshenija vlijanija nalogovyh l'got na jeffektivnost' biznesa / O.V. Voronkova, A.Ju. Panova // Perspektivy nauki. – Тамбов : ТМБпринт. – 2018. – № 9(108). – S. 187–189.

13. Panova, A.Ju. Upravlenie instrumentami gosudarstvennoj podderzhki sistemy ipotechnogo kreditovanija / A.Ju. Panova // Nauka Krasnoj'ja. – 2016. – Т. 5. – № 6. – S. 137–153.

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»,
г. Санкт-Петербург;
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет
имени С.М. Кирова», г. Санкт-Петербург

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ЦЕНОВОЙ ПОЛИТИКИ КАК ЭЛЕМЕНТ КОМПЛЕКСА МАРКЕТИНГА

Ключевые слова: виртуальная среда; маркетинг-менеджмент; цена; ценовая политика; цифровая трансформация.

Аннотация: Ценовая политика предприятия – это утвержденный в организации комплекс принципов и методик определения цен на товары и услуги с учетом типа сложившейся на рынке конкурентной модели, является важной составляющей комплекса маркетинга предприятия.

Анализ развития комплекса маркетинга, проведенный авторами, показал, что для решения маркетинговых задач в цифровой среде в отдельных отраслях могут применяться дополнительные инструменты, входящие в элементы комплекса *4P*.

Цель статьи – на основе анализа трансформации маркетинга, его развития и применения в цифровой среде показать особенности ценовой политики как элемента комплекса маркетинга реальных, цифровых, виртуальных товаров.

Для достижения этой цели решены следующие задачи: показано, что цифровой маркетинг не должен рассматриваться в основном как средство продвижения товаров и услуг в отрыве от модернизации остальных элементов комплекса маркетинга; подтверждено, что появление цифровых товаров и услуг заставляет модернизировать ценовую политику; приведены рекомендации по совершенствованию ценовой стратегии под влиянием цифровых технологий. В работе использовались общенаучные теоретико-эмпирические методы исследования.

Исследования проводились на основании обобщения данных, описывающих практические примеры цифровой трансформации маркетинг-менеджмента в реальной, цифровой и виртуальной среде. Цифровой маркетинг – общий термин, используемый для обозначения таргетированного и интерактивного маркетинга товаров и услуг, использующего цифровые технологии для привлечения потенциальных клиентов и удержания их в качестве потребителей [1]. Цифровой маркетинг включает в себя обширный перечень маркетинговых практик по продвижению товаров, услуг и брендов, основанных на использовании цифровых технологий [2].

Традиционно комплекс маркетинга представляет собой комбинацию контролируемых маркетинговых переменных, которые фирма использует для достижения желаемого уровня продаж на целевом рынке. Его наиболее распространенная версия *4P* включает товар, цену, место, продвижение [3].

Особое звучание ценовой политике придает цифровая трансформация комплекса маркетинга. Проанализированные авторами исследования цифровой трансформации ценовой политики базируются на самых разных методиках, носят пока описательный характер и в основном направлены на обобщение историй успеха компаний, разрабатывающих технологическую основу цифровой трансформации.

Рост рынка в ближайшие годы будут стимулировать разработка и распространение устройств дополненной реальности (*AR*), виртуальной реальности (*VR*) и смешанной реальности (*MR*), технологий расширенной реальности (*Extended Reality, XR*) [4]. В этой ситуации осо-

бое значение приобретает адекватно выстроенная ценовая стратегия.

Цена как элемент комплекса маркетинга – это сумма, которую покупатель должен заплатить, чтобы приобрести товар [5]. Ценовая политика включает стратегию ценообразования, скидки, способы оплаты, условия оплаты, акции, бонусные программы.

При формировании ценовой политики в цифровой среде необходимо рассматривать торговое предложение с точки зрения потребителя, включая сопутствующие и альтернативные издержки, такие как время, затрачиваемое на покупку, и дополнительные усилия. При этом потребители имеют больше информации о цене, чем в офлайн-торговле. Требование больших неденежных затрат может привести к снижению продаж. В результате конкурентоспособная цена становится ключевым фактором.

При формировании ценовой политики материальных продуктов в цифровом маркетинге следует учитывать более высокие накладные расходы, связанные с их производством, складированием и транспортировкой. При продаже цифровых, нематериальных продуктов, доставляемых через интернет, эти расходы существенно уменьшаются, что позволяет снизить цены и повысить ценность в глазах потребителей.

Одним из конкурентных преимуществ цифрового маркетинга становится автоматическое обновление цен. Появляются широкие возможности для автоматического формирования персонализированных ценовых предложений с предоставлением гибкой системы скидок и бонусов.

Другое направление связано с расширением используемых форм онлайн-оплаты. Новые

возможности открывает использование криптовалют.

Ценовая политика в цифровой среде также должна учитывать изменения в ценностных ориентациях потребителей, которые начинают больше ценить прозрачность ценовых предложений, дополнительные услуги и удобства, сравнимость и обоснованность цен приобретаемых товаров. Для сравнения цен могут использоваться социальные сети, маркетплейсы, торговые площадки, экспертные суждения лидеров мнений.

Ценообразование в цифровой среде требует ответов на следующие традиционные маркетинговые вопросы: как потребители оценивают продукт и насколько предлагаемые цены конкурентоспособны; насколько важен уровень цен для выбранного целевого рынка, и как изменение цены повлияет на рынок; какое влияние оказывают скидки, купоны на объемы продаж и прибыль.

Выводы. В сложной экономической ситуации инвестиции в цифровые инструменты, создание собственного виртуального пространства могут быть экономически выгодным решением, обеспечивая хорошую рентабельность.

В контексте цифровой трансформации ценовая политика должна учитывать:

- изменения потребительских ценностей под влиянием инновационных технологий, появление новых ценностей, связанных с взаимодействием в цифровой среде и виртуальном пространстве;
- расширяющиеся возможности интерактивного взаимодействия с потребителем в процессе формирования ценовых предложений;
- применение разнообразных систем оплаты и криптовалют.

Список литературы

1. Яненко, М.Б. Трансформация маркетинг-менеджмента в цифровой среде: основные тренды и проблемы / М.Б. Яненко, М.Е. Яненко // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 12(141). – С. 295–297.
2. Rangaswamy, A. The Role of Marketing in Digital Business Platforms / A. Rangaswamy et al. // Journal of Interactive Marketing. – 2020. – № 51. – P. 72–90 [Electronic resource]. – Access mode : <https://doi.org/10.1016/j.intmar.2020.04.006>.
3. Wichmann, J. A global perspective on the marketing mix across time and space / J. Wichmann, A. Uppal, A. Sharma, M. Dekimpe // International Journal of Research in Marketing. – 2021 [Electronic resource]. – Access mode : <https://doi.org/10.1016/j.ijresmar.2021.09.001>.
4. Яненко М.Б., Яненко М.Е. AR и VR в маркетинге в контексте пандемии COVID-19 / М.Б. Яненко, М.Е. Яненко // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 12(129). – С. 363–365.

5. Saarikko, T. Digital transformation: Five recommendations for the digitally conscious firm / T. Saarikko, U.H. Westergren, T. Blomquist // *Business Horizons*. – Volume 63. – Issue 6. – November–December 2020. – P. 825–839 [Electronic resource]. – Access mode : <https://doi.org/10.1016/j.bushor.2020.07.005>.

References

1. Janenko, M.B. Transformacija marketing-menedzhmenta v cifrovoj srede: osnovnye trendy i problemy / M.B. Janenko, M.E. Janenko // *Global'nyj nauchnyj potencial*. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 12(141). – S. 295–297.

4. Janenko M.B., Janenko M.E. AR i VR v marketinge v kontekste pandemii COVID-19 / M.B. Janenko, M.E. Janenko // *Global'nyj nauchnyj potencial*. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 12(129). – S. 363–365.

© М.Б. Яненко, М.Е. Яненко, 2023

Abstracts and Keywords

Ag.D. Ivanova, Al.D. Ivanova

To the Problem of Development of Internal Motivation for Learning in Younger Schoolchildren

Key words and phrases: development of intrinsic motivation; educational website; elementary school student.

Abstract: The article is devoted to determining the conditions of effective application of educational technology site in the professional training of speech pathologists. The authors set the goal – to reveal the actual problem of developing inner motivation for learning in elementary school children. To achieve the goal, we conducted practical research among elementary school teachers. An educational website for teachers was created, where relevant content on the development of intrinsic motivation of elementary schoolchildren was presented.

A.I. Karpenko

New Techniques for the Development of Guitar Innovations on Stage and in the Studio

Key words and phrases: guitar; techniques; innovations; stage.

Abstract: The purpose of the research is that in its historical development, the guitar has gone through several stages that have their own characteristic features and sometimes these stages are quite sharply delimited due to alternating ups and periods of stagnation. Research objectives include the stages available for review, because the history of the instrument goes back centuries, and legends and guesses cannot be the subject of serious scientific research. The research hypothesis is that objective historical studies of both the instrument itself and the repertoire can cover the period earlier than the end of the 15th – early 16th century, when the guitar had already separated from other stringed plucked instruments by design features, performing techniques, and, consequently, the repertoire. The study uses general scientific research methods. The novelty of the research is that in the course of its development, the design and structure of the instrument, as well as the music performed on it, have changed. The face of the guitar repertoire reflected the processes taking place in the culture, art and public consciousness of Europeans, including trends in performing and composing thinking, changing stylistic attitudes and the like. In general, the genres of guitar music in its historical dynamics allowed the guitarist (performer and researcher) to draw the following conclusion: among folk instruments, the guitar has historically formed around itself one of the most powerful and heterogeneous genre niches, demonstrating the dynamics of the elimination of the primary conditions for the existence of music – from the field of everyday life to stage performances.

A.V. Kiryakova, V.V. Moroz

Theoretical Perspectives of Axiological Researches in Foreign Human Studies

Key words and phrases: axiology; values; axiology of culture; value measurements.

Abstract: The purpose of the article is to analyze foreign studies of axiology as a science of values. The tasks are to study the theoretical foundations of axiology in interdisciplinary research. The research methods are theoretical analysis of scientific literature. As a result, the main theoretical provisions of axiology in foreign human knowledge were determined.

E.I. Mychko, O.A. Geiko

Foreign Language Education of Primary Schoolchildren in the Context of the Professional Thesaurus of Teachers

Key words and phrases: foreign language education; primary schoolchildren; professional pedagogical thesaurus.

Abstract: The purpose of the article is to characterize foreign language education from the standpoint of a professional pedagogical thesaurus. The main objectives are the definition of the essence of foreign language education and the identification of its features in relation to junior schoolchildren. The research hypothesis is as follows: theoretical understanding of the essence of foreign language education allows us to identify a set of methodological approaches and principles for learning foreign languages in elementary school. The main method

of research is analysis of native and foreign psychological, pedagogical and linguistic sources. The result of the study is the substantiation of the necessity to study foreign languages in primary school as a component of modern education.

O.V. Neronova

Organizing Work of a Non-State Educational Center for Additional Education with Preschoolers

Key words and phrases: non-state educational center; educational technologies; educational space; preschool education; individual approach; holistic approach; logistics; interaction with parents.

Abstract: The relevance of the research lies in the fact that education in private educational centers allows the use of a wide range of additional educational programs, which can be more flexible and diverse compared to public preschool institutions. The purpose of the article is to analyze aspects of the organization of the pedagogical process in non-state educational centers that provide additional education for preschoolers. The methodological basis of the work is the axiological approach, as well as the principles of integrity and inclusiveness. The research hypothesis is as follows: the organization of the work of the educational center, built on the principles of individual and game approaches, the development of creative and social and communication skills, has a significant impact on the child's future success at school and in life. The results of the study are as follows: the importance of continuous improvement of the work of the center and the creation of favorable conditions for the development of children is emphasized. The author offers recommendations and practical solutions for organizing the effective work of a non-state educational center for additional education with preschoolers, taking into account the modern requirements and needs of children and their parents.

N.M. Pavlov

Training Courses as a Means of Professional Development of a Rural Teacher

Key words and phrases: information competence; educational environment; teacher's professional activity; rural school; digital transformation.

Abstract: The purpose of the study is to substantiate the development of professional activities of a teacher in rural schools in Yakutia in the context of a digital transformation of education. The research objectives are to conduct a theoretical analysis of the research of foreign and domestic authors in the field of digital transformation of education; based on the analysis of the implementation of distance learning by teachers using modern digital tools, organize advanced training to form the information competence of teachers in rural schools of the republic. The leading research methods are the method of expert assessments and statistical processing of quantitative research results. It is assumed that the organization of advanced training courses on the development of digital competencies contributes to the successful organization of distance and mixed forms of education in the rural areas of Yakutia. The results of the study lie in the development by rural teachers of practical knowledge and skills in the use of modern educational platforms and e-learning tools, which leads to their effective professional activity in the context of digitalization of education.

A.B. Serykh, E.S. Gorchakova

The Use of Universal Design in the Formation of Moral Ideas of Younger Schoolchildren with Disabilities

Key words and phrases: moral education; moral ideas; universal design; junior schoolchildren; inclusive education.

Abstract: The purpose of the study is to consider the possibilities of universal design in the formation of moral ideas of younger schoolchildren with disabilities (disabled health). The objectives are actualization of the problem of developing methods and means of moral education that meet the needs and demands of modern junior schoolchildren with disabilities; analysis of the potential of universal design in the formation of moral ideas of younger schoolchildren with disabilities. The research methods include analysis, synthesis, and generalization. The results are as follows: the possibilities of universal design in the formation of moral ideas of younger schoolchildren with disabilities were considered; examples of conducting classes in an inclusive class are given.

E.R. Sokolova

Types of Preschool Educational Institutions in Russia in Various Historical Periods

Key words and phrases: preschool education; preschool educational institution; historical period; type of preschool institution.

Abstract: The purpose of the research is to study the evolution of the emergence and specifics of the functioning of different types of preschool educational institutions in Russia in different historical periods. The tasks are to study the stages of formation of preschool pedagogy, the essence of the conceptual foundations of the activities of preschool institutions in a certain historical context, to describe the specifics of the activities of different types of preschool educational organizations. The research methods are analysis of scientific research on the research problem, classification, systematization of data from historical and pedagogical analysis of the genesis of the functioning of types of preschool institutions. The results of the study are related to obtaining a systematic understanding of the evolution of the forms of preschool education in Russia in the historical period from the middle of the 19th to the beginning of the 21st century, as well as understanding the development of the methodological basis of the modern system of preschool education in Russia.

E.V. Usenkova

Social and Pedagogical Assistance to Adolescents with Disabilities

Key words and phrases: adolescents; limited health opportunities; social and pedagogical assistance; integration; communication; socialization.

Abstract: The purpose of the article is to reveal the mechanism of socio-pedagogical assistance to adolescents with disabilities. Achieving this goal involves completing the following tasks: revealing the relevance of the problem under consideration; specifying socio-pedagogical assistance to adolescents with disabilities; clarifying the role of educational institutions for the implementation of the phenomenon under study. The research hypothesis is as follows: socialization, communication and integration of adolescents with disabilities will be effective with competently organized and meaningful social and pedagogical assistance. Methods used in the article are analysis, synthesis, generalization, comparison, concretization, and analogy. The research results are as follows: the author comes to the conclusion that competently organized social and pedagogical assistance to adolescents with disabilities has helped them successfully adapt and socialize in modern Russian society.

L.K. Fortova, A.D. Timacheva

Educational Activity of a Sports Teacher in a Teenager Team of a Commercial Organization of Game Sports

Key words and phrases: sports pedagogy; sport; coaching activities; upbringing.

Abstract: The educational function of a sports trainer is to form students' worldview and moral qualities as a result of systematic training activities. A private school trainer can influence students only through the formation of an environment that directly affects their worldview. The purpose of the study is to determine the degree of influence of the coaching activities of a sports trainer on the education of students of a commercial organization. The tasks of the study are to conduct a survey of students to investigate the main methods the trainer uses to influence students' behavior and the quality of these changes. The fundamental research methods were descriptive, based on the observation of students, comparison and analysis of the collected data. It is concluded that the educational work of a sports teacher within a commercial organization is primarily based on the direct impact of training activities on the behavior of students. According to the survey conducted, teenagers learned sports disciplinary principles during training under the guidance of a trainer, who changed their daily lifestyle. Also, the building of a favorable communicative environment by the trainer in the classroom, which is an important element of commercial sports activities and affects the profits of the organization, influenced the attitude of students to others outside the training center.

S.V. Fursov, A.V. Kelina, E.V. Zhuravleva

Indoor Plants as Objects of Garden Therapy and Research for Schoolchildren

Key words and phrases: biology; botany; research; houseplants; naturalists; scientific volunteering; pupils.

Abstract: The purpose of the study is to reveal the possibilities of using indoor plants as objects of garden

therapy and research for schoolchildren. The objectives are substantiation of the relevance of the topic under study, consideration of the experience of using indoor plants both as visual aids in the lessons of botany and biology, and as objects of research in the track "Indoor plants and not only" of the "Volunteer naturalist" project, implemented as part of the initiative "Scientific Volunteering" of the Decade of Science and Technology, as one of the activities to involve school-age youth in research scientific projects. The hypothesis of the study is that the availability and visibility of indoor plants allow them to be successfully used as objects of garden therapy and study for schoolchildren during educational and extracurricular activities. The research methods are analysis of literary sources on topical issues, comparison, comparison and generalization, as well as practical experience of the authors of the article conducting master classes with schoolchildren in the field of agro- and bio-directions. As a result of the study, the authors come to the conclusion that the use of indoor plants as objects of garden therapy and research for schoolchildren can contribute both to normalizing the psychophysiological state and improving the quality of learning, and to unlocking the creative and scientific potential of students, maintaining their interest in learning about the world around them, which can serve as a basis for further conscious choice of profession.

N.I. Kharitonova

**Organizational and Pedagogical Principles of the School Club Focused
on the Formation of Students' Subjective Experience through Cognition**

Key words and phrases: subject-oriented learning; subject experience; additional education; school education; club; theme club; organizational and pedagogical principles.

Abstract: The purpose of the study is to formulate the organizational and pedagogical principles of the school club, focused on the formation of students' subjective experience through cognition. The research objectives are to characterize the pedagogical potential of the subject school club in relation to the formation of students' subjective experience through cognition, as well as to formulate its organizational and pedagogical requirements for work. The hypothesis is based on the assumption that the formation of students' subjective experience through cognition in the conditions of a school club will be productive if the described organizational and pedagogical principles are taken into account. The results are as follows: the organizational and pedagogical principles of the work of the school club focused on the formation of the subjective experience of students in cognition are formulated.

A.V. Chizhova

The Current State of the Problem of Additional Education of Children with Disabilities in the Field of Arts

Key words and phrases: problems of education; additional education; students with disabilities; inclusion; organizations of additional education; art.

Abstract: The purpose of the article is to characterize the current state of the problem of additional education of children with disabilities in the field of arts. Achieving this goal involves completing the following tasks: clarifying the concept of "student with disabilities", analyzing the number of students with disabilities in additional education, including in the field of arts, describing the problems and prospects for the development of additional education in the field of arts for students with disabilities. The hypothesis of the study is as follows: the description of the current state of the problems of additional education of children with disabilities in the field of arts is possible subject to the analysis of statistical data, regulatory documents and conversations with the heads of organizations of additional education. Methods used in the article include analysis, generalization, and comparison. In the paper, the author comes to the conclusion that, despite many problems, there are prospects for the development of additional education for students with disabilities in the field of arts.

E.V. Shalomova

Patriotic Education of the Younger Generation as the Basis of State Well-Being

Key words and phrases: patriotic education; evohomological thinking; civic consciousness and patriotism; pro-social behavioral strategy; national idea.

Abstract: In the article, the author considers the problem of patriotic education of the younger generation, which is the most important task of all educational institutions – family, school and society, the dominant role in the solution of which should belong to the state. The objectives of the study are: the formation of patriotic

foundations in minors, using both existing forms and methods in the educational process, and new methods that correspond to modern life realities. The research hypothesis is as follows: the effectiveness of educational work in the field of patriotic education of the younger generation is determined by the presence of a number of factors: the needs of society for conscious patriotism in the teenage environment, the patriotic attitude of teachers and mentors themselves, the presence of a national idea aimed at forming a patriotic society. The research methods are observation, generalization, concretization, comparison, and theoretical analysis. As a result of the study, the author analyzed the work on the formation of civil-patriotic qualities of adolescents and concluded that the successful interaction of all educational institutions of the family, school, society with the support of the state will allow to grow a responsible generation capable of preserving and increasing the moral, material, moral and spiritual wealth of our country for future generations.

M.V. Barynkin

Family as a Factor of Prevention of Deviant Behavior of Children and Adolescents

Key words and phrases: deviant behavior; prevention; strategy; difficult teenager; family.

Abstract: The changes taking place in modern society have brought to the fore the problem of helping children and adolescents with deviant behavior and developing effective systems of preventive and restorative measures for this group of young people. The objectives of the article are demonstration of the relevance of the problem, disclosure of the concept of prevention of deviant behavior, analysis of how the family can influence the socialization of young people. The hypothesis is based on the assumption that in order to find effective measures of social prevention, it is necessary to define the concept of deviant behavior, its types, and factors affecting the accumulation of deviant dynamics in the youth environment, the causes of deviant behavior and the role of the family in solving the problem of deviant behavior. The results are as follows: the content of the basic concepts of the study is justified; the factors that positively affect a teenager in this area are analyzed.

A.V. Voinova, N.S. Pronina, T.A. Perova

Critical Incident Technique in Teaching a Foreign Language on the Basis of a Conceptual Approach

Key words and phrases: concept; conceptual approach; problem-based learning; sociocultural competence.

Abstract: The purpose of this article is to study the process of formation of sociocultural competence based on a conceptual approach, which, having a deep communicative, cognitive and sociocultural basis, does not act in isolation from other approaches, but integrates them in order to improve a multicultural linguistic personality through deep penetration into the language picture world of a native speaker. The concept as a mental unit of communication is recognized as the central concept in line with this approach. The research objectives are to consider the concept of "sociocultural competence" from the point of view of the conceptual approach; to reveal the significance of key concepts in the formation of socio-cultural competence; to determine the role of the assignment for assessing the problem situation in the process of forming socio-cultural competence. The conducted research made it possible to determine that tasks for assessing problem situations contribute to the implementation of the conceptual approach in the conditions of a modern foreign language lesson.

N.V. Volkova

Features of Project Activities of Students in Distance Education

Key words and phrases: project activity; distance education; distance learning technologies.

Abstract: The purpose of the study is to determine the features of the project activities of students in distance education. The methodology involves the analysis of the characteristics of distance learning technologies, which make it possible to determine the realities and prospects of project activities in a distance format. It is concluded that for students of secondary educational institutions and universities, distance education is applicable when it is impossible to be present in person: quarantine, activated days, etc. In addition to mastering general educational and additional programs, students today need to self-actualize in project activities.

O.S. Dolganova

Developing Students' Ability in their Final Year to Make Oral and Written Professional Interaction in a Foreign Language

Key words and phrases: professional interaction; future teacher; foreign language; sociocultural competence; higher education.

Abstract: The article deals with practical ways of developing the sufficient level of sociocultural competence necessary for future foreign language teachers to make professional interaction. The aim of this research is to give examples from our own practical experience to illustrate how a teacher works with students enrolled in "Foreign Language", "Foreign Language" academic program. The tasks are to describe the structure of author textbooks and to analyze the tasks from them to find out if they help to develop sociocultural competence necessary for professional interaction. The hypothesis is that authentic texts are important for the development of the sufficient level of sociocultural competence. Observation and analysis are the key methods to verify the hypothesis. As a result, it is shown that the development of the sociocultural competence is an adaptable organized process that gives a teacher an opportunity to reach their goals in different ways.

N.I. Evsyukova

Training Teachers for Patriotic Education of Students

Key words and phrases: patriotic education; patriotism; teacher; learning youth; value orientations; personality.

Abstract: The purpose of the article is the argumentation of patriotic education of young students as a fundamental concept of their moral and social maturity. The objectives of the article are to reveal the relevance of the problem under study; to present patriotic education as a fundamental condition for the moral and social development of young people studying. The hypothesis is as follows: patriotic education of young students will be most effective if the teachers interacting with them have professional competence, authority, moral and social maturity. The research methods are analysis, synthesis, generalization, comparison, observation, and conversation. In the course of the work, the author came to the conclusion that patriotic education of young students is a fundamental condition for the moral and social maturity of schoolchildren in their constructive interaction with a teacher with identical qualities.

P.N. Kazberov

Problematic Issues of Preparedness of Psychologists to Prevent Conflicts between Informal Groups of Convicts

Key words and phrases: preparedness; penitentiary psychologists; informal groups of convicts; conflicts; settlement of disagreements; term of serving a sentence.

Abstract: The relevance of the article is dictated by the presence of informal groups of convicts in the penitentiary system, conflict relations between them, as well as the qualitative state of readiness of penitentiary psychologists to prevent conflicts between informal groups of convicts. It is no secret that the preparedness of penitentiary psychologists for such a type of work as the prevention of conflicts between informal groups of convicts directly depends on the availability of knowledge about this in the general structure of psychologists' competence. In the materials of the article, such knowledge is considered in the form of the results of the study.

As the sentence is served, the space for intra- and intergroup interaction expands, largely regulated by an unwritten code of norms and rules of conduct. The so-called duality, the dualism of formal and informal normative prescriptions, comes into conflict with the goals, personal interests and aspirations of various categories of convicts, which is inevitably accompanied by an increase in conflict activity. The purpose of the article is designated as obtaining knowledge about the conflicts of informal groups of convicts, necessary for psychologists to work successfully with them. The results of the study made it possible to provide psychologists with the necessary knowledge.

I.A. Kulazhnikov, A.V. Medvedev, N.A. Goncharova, M.I. Rusakov

Technology of Activation of Foreign Language Vocabulary of Students in Conditions of Mixed Learning

Key words and phrases: mixed learning; foreign language vocabulary/lexical unit; learning technology;

learning stages; stage of training and assimilation of words; stage of speech practice; stage of control of assimilation of lexical units.

Abstract: The processes of globalization and digitalization of all spheres of society have also affected the education system. The means and technologies of teaching are changing, with the help of which the tasks of a modern school can be achieved. New educational technologies should contribute to the effective formation of foreign language communicative competence of students. Mastering foreign language vocabulary plays an important role in the development of foreign language communicative competence. Vocabulary is the main building material of our speech; with the help of vocabulary, the meaningful side of speech is transmitted and perceived. The role of vocabulary for mastering a foreign language is as great as the role of phonetics and grammar. The lexical unit, being the main carrier of meaning, is able to convey both subject and conceptual meanings. The purpose of the study is to substantiate the effective work of students to activate foreign language vocabulary aimed at improving the lexical skills of students. The hypothesis of the study is the following assumption: if the technology of mixed learning is used in foreign language lessons in the process of mastering lexical units of a foreign language, then students will develop lexical skills at the level required by the educational standards of the new generation.

A.S. Lapin, S.A. Varlamov, I.N. Ozerov

The Concept, Characteristics and Determinants of Juvenile Delinquency

Key words and phrases: concept; attribute; determinant; juvenile delinquency; juvenile; offender.

Abstract: The purpose of this paper is to study the concept, characteristics and determinants of juvenile delinquency in the Russian Federation. In order to achieve the goal, the scientific and methodological literature and normative legal acts were analyzed. The results obtained have been subjected to quantitative and qualitative analysis and are presented in this article. Universal scientific principles of dialectical methodology of knowledge served as the theoretical and methodological basis of the article. The following conclusions were made: the main determinants of juvenile delinquency include socio-economic and socio-psychological factors-pre-conditions, leading to transition of new level of market relations, reorientation of moral ideals in youth consciousness, aggression from the side of peers and in general environment of juveniles, which leads to desire of "roving" retaliation in a teenager.

L.A. Nepovninnykh

Analysis of the Reasons for Attending Fitness Clubs

Key words and phrases: physical culture; health; physical activity; healthy lifestyle; fitness.

Abstract: The main purpose of this work is to analyze the reasons for attending fitness clubs. In the process of studying the goal, it is necessary to complete the following tasks: to analyze fitness clubs; to study the history of the origin of fitness clubs; to compare the fitness industry in Russia and foreign countries; to view public statistics; to assess the awareness of fitness club visitors about the impact of sports and an active lifestyle on human health. The research methods are sociological and theoretical. The results obtained were analyzed and added to this paper.

M.E. Paatova, D.V. Lukashenko

The Importance of the Competence of Specialists in the Prevention of the Ideology of Terrorism in the Issue of Identifying Socio-Psychological Mechanisms of Radicalization

Key words and phrases: competence; specialists; radicalism; ideology of terrorism; destructive mind control; abilities; skills; uncertainty; social identification.

Abstract: The question of the competence of specialists representing various services, departments and ministries in the field of counteracting radicalization and the ideology of terrorism has never lost its relevance. Over time, this relevance becomes only more pronounced. One of the first aspects of the competence under consideration is, of course, the ability to timely identify (diagnose) the ongoing socio-psychological mechanisms of radicalization of individuals that fall into the field of view of specialists (at school, in a higher educational institution, in army units, etc.). Obviously, without this ability to detect the beginning of radicalization, the effectiveness of the rest of the work is in great doubt. Accordingly, this provision determined the purpose of this publication – to consider the significance of the competence in question. A certain goal is realized in the article by solving problems related to: considering the problematic issue of identifying the socio-psychological mechanisms of radicalization of

persons who have committed terrorist crimes in the world scientific literature and in the practice of a number of domestic ministries and departments; as well as with the definition of the content characteristics of the competence in question. In the study of the issue under consideration, the method of analyzing scientific literature, as well as methodological materials used by practitioners from various ministries and departments, was used. Based on the results of the study, the issue of determining the significance of the competence of specialists in the prevention of the ideology of terrorism in the issue of identifying the socio-psychological mechanisms of radicalization was resolved.

O.S. Rogov, B.M. Saparov

Teaching Schoolchildren of 9–10 Years Old to Play Volleyball

Key words and phrases: physical culture of junior schoolchildren; volleyball; motor actions; learning the basics of game actions.

Abstract: At present, the problem of the harmonious development of younger students is becoming more and more urgent. The living conditions of the younger generation suggest a noticeable decrease in motor activity. This is detrimental to an organism that has just completed its first growth stage. Currently, in the practice of physical education, there is a tradition of using sports games as the main means. Such popularity of volleyball is easily explained. In game actions with the ball, the skills of most basic movements are formed and improved.

A.B. Smirnov, L.V. Zasukhina, S.A. Smirnov, D.A. Kolesova

The Influence of Physical Activity on the Mechanism of Personality Formation

Key words and phrases: physical culture; personality; character; potential; development; physical activity; upbringing.

Abstract: The article is devoted to a detailed study of the physical and personal components of an individual, the forms of their interaction in the process of his socialization and formation in society. To update the work, a survey was conducted among students of a pedagogical university, which showed the need to cover this topic, its full disclosure and evidence. The purpose of the study is to identify the relationship of physical activity with a person's personality. The results of the study showed that physical culture and sports clearly influence the formation of a person's personality. Wellness aerobics classes allowed you to gain a sense of self-confidence, which allows you to increase the level of self-esteem.

L.M. Turanova

Possibilities of Applying Information Technologies for Constructing a Digital Environment for Patriotic Education of Schoolchildren

Key words and phrases: school museum; civic-patriotic education of schoolchildren; Internet technologies.

Abstract: The article describes the results of a comparative analysis of the practices of civil and patriotic education of schoolchildren. The aim of the study is to generalize the possibilities of using Internet technologies to design a digital environment for the patriotic education of schoolchildren. The research objectives are crystallization of organizational and pedagogical ideas of including the school museum in the process of civil and patriotic education of schoolchildren; search for forms of patriotic education, schoolchildren in an information-rich environment using Internet technologies. The hypothesis is the assumption that the practice of including the school museum in the process of civic-patriotic education of schoolchildren can be enriched through the wider use of Internet technologies. In the study, the authors relied on the principles of the pedagogy of patriotism; a method of comparative analysis of the theoretical foundations of organizational and pedagogical forms and practices of including a school museum in the process of civil and patriotic education of schoolchildren. As a result, an approach is proposed for designing a digital environment for civic-patriotic education of schoolchildren through the use of an extended list of Internet services and technologies in solving the problems of civic-patriotic education of schoolchildren in a museum environment in a number of areas of activity.

F.D. Khalikova

Educational Opportunity of Integrated Lessons "Chemistry +" in Teaching Gifted Students

Key words and phrases: integrated lesson; chemistry; gifted student; integrating element; educational opportunity.

Abstract: The topic of the article is relevant, because due to the integration of subjects, reality is developed when disparate knowledge in different subjects interpenetrate and merge with the help of interdisciplinary connections, contributing to the formation of the educational possibility of integrated lessons. The purpose of this article is to determine the educational possibility of integrated Chemistry+ lessons in teaching gifted students. The research objectives are to reveal the relevance of the investigated problem; to present the mechanisms for achieving the educational possibility of integrated lessons "Chemistry +". The hypothesis is as follows: the educational possibility of lessons in teaching gifted students will be successful if integration into the subject "Chemistry +" is used. The research methods are: longitudinal observation, developing conversation, and comparative generalization. The results of the study are as follows: the analysis suggests that the educational possibility of integrated lessons "Chemistry +" is achieved through the mechanisms of achievement by the teacher of interdependent value orientations with gifted students.

G.R. Khusnetdinov, D.I. Urakov, I.N. Ozerov

Peculiarities of the Personality of a Juvenile Delinquent

Key words and phrases: personality; offender; peculiarity; juvenile; adolescent; delinquency.

Abstract: The aim of this work is to consider the peculiarities of juvenile delinquency. In order to achieve the set aim the analysis of scientific and methodical literature and normative legal acts was carried out. The obtained results were subjected to quantitative and qualitative analysis and are presented in this paper. Universal scientific principles of dialectical methodology of knowledge served as a theoretical and methodological basis of the article. The following conclusions were made: the system of moral qualities and mental properties of minors was singled out; also we analyzed that teenagers constantly needed purposeful educative influence: rendering psychological support, help in cognition of processes of the world around, development of correct social reference points.

R.I. Chanyshev, G.G. Chanysheva, I.N. Ozerov

Main Directions for Improving Activities to Combat Juvenile Delinquency

Key words and phrases: crime; police; juvenile; offender; counteraction.

Abstract: The aim of this paper is to analyze the main directions of improving the activities to counteract juvenile delinquency. In order to achieve the goal the analysis of scientific and methodical literature and normative legal acts was carried out. The results were subjected to quantitative and qualitative analysis and are set out in this article. Universal scientific principles of dialectical methodology of knowledge served as the theoretical and methodological basis of the article. The following conclusions were made: it is necessary to form a comprehensive program of re-education and social adaptation of minors. This will be the first step to restorative justice development: not only to punish but also to educate and re-educate.

L.I. Shamkin, A.A. Bobilev, I.N. Ozerov

General and Individual Measures to Prevent Juvenile Delinquency

Key words and phrases: prevention measures; juvenile delinquency; juvenile; juveniles; prevention work.

Abstract: The purpose of this paper is to present general and individual measures of juvenile delinquency prevention. In order to achieve the set aim the scientific and methodical literature and normative legal acts were analyzed. The results obtained have been subjected to quantitative and qualitative analysis and are set out in this article. Universal scientific principles of dialectical methodology of knowledge served as the theoretical and methodological basis of the article. The following conclusions were made: The categories of objects subject to preventive work, as well as the priority tasks of the subjects of prevention were considered. Within the framework of this research we considered important aspects of the activities of subjects, carrying out the prevention of juvenile delinquency.

L.S. Biryukova

Construction of the Results Section in Academic Writing in English: Hints for Beginners

Key words and phrases: academic writing; quantity; sequence; causality; frequency.

Abstract: The subject of research in the article is the central section of the research paper, i.e. the one on Results. The goal is to analyze the construction process of this part of the scientific text. The main tasks are to consider the components of the process, to highlight its components, to determine the ways of building the model. As a hypothesis, the thesis is put forward that the section under study should contain such language areas as sequence, frequency, quantity, causality. Descriptive and comparative methods are used in the work. Among the results achieved, ways of presenting the material of the section under study have been highlighted, a model consisting of steps for building a coherent text in the Results section has been proposed.

A.V. Votintsev

The Educational Ecosystem of Technoparks of Pedagogical Universities

Key words and phrases: pedagogical innovations; technoparks; educational ecosystem; advanced training of teachers; quantorium; technopark of pedagogical competencies.

Abstract: The article is devoted to the study of the educational ecosystem of technoparks of pedagogical universities. The purpose of the study is to describe the current state and prospects of the educational ecosystem of technoparks of pedagogical universities. The research objectives are to describe the theoretical foundations of the educational ecosystem; to determine the prospects for advanced training of future teachers in the conditions of digitalization; to reveal the current state and prospects of the educational ecosystem of technoparks of pedagogical universities on the example of the Quantorium technopark and the technopark of universal pedagogical competencies. The hypothesis of the study is that we assume that the educational ecosystem of technoparks of pedagogical universities allows us to recreate complex conditions for advanced training of pedagogical personnel. In our work we rely on the methods of theoretical research, including analysis, synthesis, comparison, generalization, comparison, and deductive and inductive methods. According to the results of the study, it is concluded that the training of future teachers in the educational ecosystem of pedagogical technoparks provides expanded opportunities for enriching pedagogical experience, which hides the development of the entire education system, the formation of advanced digital competencies and competencies. The educational ecosystem of technoparks of pedagogical universities is designed to solve systemic problems and accumulate innovative potential, combining the best practices of professional and pedagogical education, contributing to the achievement of the goals and objectives of education development. Technoparks become the center of concentration of innovations at the level of a regional cluster, act as a direct innovation of modern education and create complex conditions for the advanced development of teaching staff.

D.E. Gainullin, A.A. Konychev, S.A. Ermolenko

Problems of Distance Learning in Firearms Training

Key words and phrases: firearms training; distance learning; shooting; weapons; cadet; officer.

Abstract: The aim of this paper is to consider the problems arising in the process of distance learning when studying both theoretical and practical components as part of the discipline of firearms training in educational organizations of the Russian Ministry of Internal Affairs. In order to achieve the set goal the analysis of scientific-methodical literature and normative-legal acts was carried out. The obtained results have been subjected to quantitative and qualitative analysis and are presented in this article. Universal scientific principles of dialectical methodology of knowledge served as the theoretical and methodological basis of the article. The following conclusions were drawn: the whole process of the previously mentioned training can have a negative effect on the practical skills of the officers due to the lack of conditions for training on the subject, but if the cadet has a proper individual desire his professional qualities in the firearms training can be increased and multiplied.

N.A. Goncharov, N.N. Severin, E.P. Melnik

Psychological Training of a Shooter When Firing a Kalashnikov Rifle

Key words and phrases: psychological training; officer; police; Kalashnikov rifle; shooter; athlete; shooting.

Abstract: The aim of this study is to consider the psychological training of shooters among the employees of the internal affairs bodies of the Russian Federation when shooting from a Kalashnikov rifle. In order to achieve the goal, the scientific and methodological literature and normative-legal acts were analyzed. The obtained results

were subjected to quantitative and qualitative analysis and are stated in this article. Universal scientific principles of dialectical methodology of knowledge served as the theoretical and methodological basis of the article. The following conclusions were drawn: the quality of Kalashnikov rifle shooting depends not only on the stability and correctness of the shooter's technique, but also on the psychological preparation, which is to ensure high performance and in conditions of emotional tension.

D.N. Devyatlovsky

Pedagogical Patterns of Formation of Praxiological Culture of Students of an Engineering University

Key words and phrases: culture; student; praxiology; pedagogical patterns; professional training; engineering university.

Abstract: The scientific problem of solving an important pedagogical problem related to the search and identification of pedagogical patterns of the formation of the praxiological culture of students of an engineering university is considered, which will allow building this process in the most rational and effective way for the successful activity of graduates of engineering areas of training in their future professional activities. For this, the essence and content of the concept of "pedagogical regularities" are analyzed, the set of pedagogical regularities that influence the process of forming the praxiological culture of students of an engineering university is characterized.

E.Yu. Domracheva, O.Yu. Ilyakhina

Organization of Firearms Training for Russian Police Officers

Key words and phrases: officer; police; service weapon; increased risk; educational organization of MIA system; firearms training; local police department.

Abstract: The aim of this paper is to consider problems in the theoretical training of officers of internal affairs bodies of the Russian Federation in the study of handguns. In order to achieve this goal, an analysis of scientific and methodological literature and normative-legal acts was carried out. The obtained results were subjected to quantitative and qualitative analysis and are presented in this article. Universal scientific principles of dialectical methodology of knowledge served as a theoretical and methodological basis for the article. The following conclusions were made: modern problems of firearms training of IAB employees are of diverse nature, in particular, an important problem to consider is both the problem of theoretical training of IAB employees in the field of firearms, and the problem of setting tasks, allowing to eliminate this problem in the whole system of internal affairs bodies.

E.Yu. Domracheva, O.Yu. Ilyakhina

Moral and Psychological Training of Students when Shooting at a Moving Target with a Makarov Pistol

Key words and phrases: officer; police; service weapon; moral and psychological training; psychological training; firearms training; internal affairs bodies.

Abstract: The aim of this paper is to consider the moral and psychological training of students in higher educational institutions of the Interior Ministry system during shooting at a moving target from a Makarov pistol, which is very important for each cadet, which forms the future employee's necessary skills and abilities, which will be applied in the process of service activity. In order to achieve the set goal, the scientific and methodological literature and legal acts were analyzed. The results obtained have been subjected to quantitative and qualitative analysis and are presented in this article. Universal scientific principles of dialectical methodology of knowledge served as the theoretical and methodological basis of the article. The following conclusions were made: any obstacles in a police officer's way could be overcome, be it a weapon of war, which would bring terror and fear for the whole society, but nevertheless, in order to form necessary skills and abilities at cadet we should pay attention to methods and principles of teaching, also to model life situations close to real ones so that the future officer was ready to get out of difficult situations in his service activity.

S.A. Ermolenko, D.I. Urakov, R.N. Gainetdinov

Emotional Burnout in Sports as a Factor of Ending Sports Career

Key words and phrases: emotional burnout; fatigue; athlete; specialist; sports psychologist; apathy; prevention; competitions.

Abstract: The purpose of this paper is to explore the essence of emotional burnout and apathy, and the necessity of its prevention in order to prevent athletes from ending their sport career, finding the right causes of emotional burnout, awareness of these causes by an athlete and necessity of appealing to skilled help of specialists: coach and sport psychologist in searching solutions of problems in athletes. In order to achieve this goal, an analysis of scientific-methodical literature and normative-legal acts was carried out. The results obtained were subjected to quantitative and qualitative analysis and are set out in this article. Universal scientific principles of dialectical methodology of knowledge served as the theoretical and methodological basis of the article. The following conclusions were drawn: skilled help, the ability to solve your problems and change your attitude to them, to set goals correctly in order to avoid disappointment in the future after a failure, to find new activities, to switch to a new activity, to find the cause of your fatigue, to appeal to a competent specialist in time – all this is a necessary prevention of emotional burnout and apathy in professional sportsmen and as a consequence to prevent termination of their sports career.

R.V. Karamelsky, D.V. Zhukov, E.S. Gorovenko

Psychological Training as a Prerequisite for Athletes to Achieve Success at the Competitive Stage

Key words and phrases: psychological preparation; athlete; competition; moral and psychological preparation; sport.

Abstract: The purpose of this paper is to review psychological training, which is of great importance for each athlete and forms the necessary skills and abilities that will help him/her in his/her future professional career. In order to achieve this goal, an analysis of scientific and methodological literature was conducted. The results obtained have been subjected to quantitative and qualitative analysis and are presented in this article. Universal scientific principles of dialectical methodology of cognition served as the theoretical and methodological basis of the article. The following conclusions were drawn: absence or low-quality psychological preparation of sportsmen for competitions of different kinds and levels has a pernicious influence on an outcome of an event and the further psychophysical state of a sportsman which can lead to degradation of a person as sportsman in the given kind of sport. Therefore, the main objective of coaches and organizations at psychological preparation should be elimination of such negative factors as: moral tension, influence of mass media and nervousness.

T.V. Kirillova

The Process of Pedagogical Assessment in the Context of the Teacher-Student Relationship System

Key words and phrases: pedagogical assessment process; departmental educational organizations; teacher-student relationship system; assessment perception; pedagogical skills.

Abstract: The purpose of this article is to analyze the process and practice of assessment in the departmental education system. The solution of the problem is carried out on the basis of general scientific methods of analysis. The article updates the students' perception of grades depending on the existing system of relationships with the teacher.

S.S. Klimenko, I.V. Sycheva, N.Yu. Muratshina

The Impact of Athletics on the Health of Cadets and Trainees of Educational Organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Key words and phrases: athletics; physical training; educational organization; Ministry of Internal Affairs of Russia; cadet; student; sport; health.

Abstract: The aim of this paper is to review the cadets and trainees in the educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia, who should acquire the necessary skills and develop the abilities, which make it possible in the future to legally, efficiently and skillfully implement the operational and service and combat tasks assigned to the police officer. In order to achieve this goal, an analysis of scientific and methodological literature was conducted. The results obtained have been subjected to quantitative and qualitative analysis and are set out in this article. Universal scientific principles of the dialectical methodology of knowledge served as the theoretical and methodological basis of the article. The following conclusions were drawn: athletics training within the framework of service-applied physical training of students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of

Russia has an important role, as execution of different running exercises positively influences many systems of an organism, increases efficiency of thinking activity, allows to keep an organism in a tone which directly strengthens physical and moral-psychological readiness of a police officer for the solution of operative-service and service-combat tasks as part of the implementation of practical activities in the territorial bodies of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

V.A. Kuznetsov, A.A. Zelenova, O.V. Sesorova, V.D. Manylina

The Impact of the Covid-19 Pandemic on the Physical Activity of a Modern Student

Key words and phrases: physical culture; physical health; COVID-19 pandemic; self-isolation; active lifestyle.

Abstract: This article is devoted to the problem of the physical state of health of a modern student. The purpose of the study is to study the features of the impact of the pandemic on the physical activity of students. The research method determines the analysis of scientific literature and the method of mathematical analysis. Pedagogical research methods were used in the work. As a result, the pandemic has significantly affected the physical and psychological health of students. The level of physical development has significantly decreased and requires adaptation of the physical culture program at the university in accordance with the state of health of a modern student.

I.B. Kuznetsov

“Sterile” Workplace as a Notion of the Specialist’s Professional Responsibility

Key words and phrases: contextual analysis; pedagogical concept; pedagogical experiment; analysis of definitions; professional responsibility; “sterile” workplace; expert survey.

Abstract: The article presents the summary of materials obtained during theoretical and experimental research of notions that make a structure of the pedagogical concept for forming of professional responsibility in specialists of civil aviation. The task is as follows: supporting the notion of the sterile workplace (cockpit) in the context of the pedagogical concept being developed. The hypothesis of the research is the assumption that optimization and reliability of the specialist's professional activity is being formed, among other things, by means of a special skill known as “sterilization” of workplace. The main methods of research were contextual analysis and analysis of definitions, expert survey and examination testing. These methods have confirmed the importance of this term in the structure of the pedagogical concept for forming of professional responsibility in civil aviation specialists.

A.V. Leifa, N.N. Dvoeryadkina, T.A. Yurieva, N.A. Chalkina

Optimization of Adaptive Mathematics Training at the University

Key words and phrases: adaptive learning; individual learning route; optimization.

Abstract: The results of the entrance diagnostics of freshmen, the reviews of teachers of technical disciplines demonstrate the insufficient level of elementary mathematical training of school graduates, even with a high USE score in specialized mathematics. This led many universities to include adaptive courses in mathematics in the curricula of undergraduate and specialty engineering courses. The individual characteristics of students, consisting in the need to update, correct or develop mathematical knowledge and skills, as well as time and ergonomic restrictions on the organization of the educational process, require the optimization of teaching methods. The purpose of the study is to build an optimal methodology for adaptive mathematical training of first-year students. The research objectives are to differentiate first-year students in accordance with the level of elementary mathematical training and individual characteristics; to draw up a program for an adaptive course in mathematics, taking into account the needs of general educational and professional disciplines; to implement the course on the basis of individual training routes; to evaluate the effectiveness of the methodology through a pedagogical experiment. The hypothesis is as follows: raising the level of elementary mathematical training will be more effective if adaptive technology is used. The results are as follows: the methodology of adaptive mathematical training of first-year students has been developed and its effectiveness has been evaluated. The study used general scientific research methods and a pedagogical experiment.

L.G. Maidokina, N.A. Komarova, V.V. Maidokin, V.V. Tsybusova

Increasing Students' Motor Activity through Health-Saving Activities

Key words and phrases: physical activity; students; university; health-saving activities.

Abstract: The purpose of the article is to study the problem of increasing students' motor activity. Research objectives: to consider the degree of study of the problem of increasing students' motor activity, to develop and test health-saving measures that increase students' motor activity. The hypothesis of the study is based on the assumption that increasing the motor activity of students is possible by involving students in health-saving activities, including the flash mob "Morning recharge" and the sports action "Morning Run", fitness training "BeFit" and the competition of timing of motor activity. The study used theoretical (analysis, generalization) and empirical methods (survey). The conducted research made it possible to actualize the problem of increasing students' motor activity and proved the effectiveness of the proposed health-saving measures.

Z.K. Malieva, D.V. Lukashenko

Implementation of the Design of the Structure for Training Specialists to Take Measures to Prevent Manifestations of Terrorism Ideology

Key words and phrases: training of specialists; designing training; prevention; ideologies of terrorism; professional development; service training; pedagogy; psychology; educational work; social work.

Abstract: Issues related to the need to prevent manifestations of the ideology of terrorism do not lose their relevance. These issues are relevant, perhaps, to almost all state and public (unofficial) institutions and organizations. Today, the entire state structure of the Russian Federation is provided with specialists in the field of prevention of manifestations of the ideology of terrorism, ranging from educational organizations at all levels to the penitentiary system, where persons who have committed terrorist crimes are serving criminal sentences.

The purpose of this paper is to design the structure of training specialists who implement measures to prevent the manifestations of the ideology of terrorism. This goal is realized by solving a number of problems. Firstly, it is the study of the state of the issue under consideration and its various aspects in the scientific literature. Secondly, it is necessary to study the specifics of the implementation of the design of the structure of training specialists in pedagogy. Thirdly, it is advisable to establish how the content of the structure of training specialists in the field of prevention of manifestations of the ideology of terrorism correlates with a number of levels of pedagogical design. In the course of the study, the method of analysis of scientific literature was used. Based on the results of the study, an important theoretical and methodological issue of implementing the design of the structure for training specialists who implement measures to prevent the manifestations of the ideology of terrorism has been resolved.

R.R. Ruziev

Fire Safety Culture – From Simplicity to Perfection

Key words and phrases: fire safety; fire safety culture; fire safety requirements; culture; education; skills; qualification.

Abstract: The relevance of the study lies in the fact that fire safety is a critical aspect for modern society, as today the threats associated with fires are constantly increasing, including the possibility of terrorist attacks, natural disasters, man-made disasters, cyber attacks and other threats. The purpose of the article is to consider the legal foundations of the culture of fire safety. The methodological basis of the work is the analysis of information about the rules of fire safety and its structural components by determining the culture of fire safety. The research hypothesis is based on the assumption that increasing the fire culture of citizens leads to the stabilization of the fire situation. The author comes to the conclusion that it is necessary to use the most effective ways of transmitting information about fire safety using advanced teaching methods, which include computerized forms of education as a special case of distance e-learning.

Э.Ф. Ульянова, Н.А. Миролюбова, О.А. Фролова

Возможности адаптивной технологии контроля в процессе обучения английскому языку студентов физико-технического направления в техническом вузе

Ключевые слова: адаптивная технология контроля; физико-техническое направление; профессиональная коммуникация.

Аннотация: В статье рассматривается проблема адаптивной технология контроля и оценки результатов обучения студентов физико-технического направления по программе дисциплины «Английский язык» в сфере профессиональной коммуникации. Целью исследования является изучение и разработка адаптивной технологии контроля, методов оценки результатов обучения студентов физико-технического направления, а также способов внедрения данной технологии для установления обратной связи в целях понимания усвоения лексического материала и развития коммуникативных навыков обучающимися. В основу исследования положена гипотеза, согласно которой формирование профессионально-коммуникативных навыков студентов технических специальностей при освоении дисциплины «Английский язык» будет эффективным при условии поэтапной реализации разработанной технологии и ее дидактического обеспечения. В соответствии с гипотезой и целью исследования в работе были рассмотрены следующие задачи: выделены и проанализированы основные принципы и этапы обучения в рамках адаптивной технологии контроля, представлены критерии оценки самостоятельной работы, проектных и тестовых заданий по соответствующему лексическому материалу, структуры алгоритмов перевода текстов научно-технической тематики, способствующих формированию профессионально-коммуникативных навыков студентов данного направления. В работе использовались методы педагогического наблюдения и анализа научной и методической литературы по проблеме исследования.

I.P. Firova

The Formation of a New System of Higher Education Personnel Training in Russia

Key words and phrases: the system of personnel training in Russia; the rejection of the Bologna system; specialization; an integrated approach.

Abstract: The purpose of the research is to create conditions that ensure the most rational transition to a new system of higher education training in the Russian Federation. The following tasks are aimed at achieving this goal: analyzing the conditions conducive to the transition to a new system of higher education personnel training in the Russian Federation, studying the experience of transition from one system of higher education personnel training to another in Russia, determining the totality of factors forming the basis for a new system of personnel training in the country. The hypothesis of the study is manifested in the absence of such experience at earlier stages of socio-economic development, as well as the unpreparedness of the legal field for such transformations. Such scientific research methods as analysis and synthesis, experiments, and modeling have been used in the work. The achieved results consist in the timeliness of the research in terms of providing conditions for the most painless transition from one system of higher education training to another.

T.A. Khalmetov, G.A. Gudochkin, I.V. Urakov

The Importance of Physical Education and Physical Training of Cadets in Educational Organizations of the MIA of Russia in the Period of Self-Isolation

Key words and phrases: self-isolation; physical training; physical training; methodology; cadet; Russian MIA; training.

Abstract: The aim of this paper is to consider the impact of physical training and physical education on cadets in Russian MIA educational institutions during the period of self-isolation. In order to achieve this goal, an analysis of scientific and methodological literature and regulatory acts was carried out. The results obtained have been subjected to quantitative and qualitative analysis and are presented in this article. Universal scientific principles of dialectical methodology of knowledge served as the theoretical and methodological basis of the article. The following conclusions were made: physical training and in particular professional physical training of MIA cadets during self-isolation is very important for police officers, as without it it is impossible to work in the police in general, as during the service often arise situations in which the use of physical force is necessary. During self-isolation, however, you should not forget about your physical fitness, as this will not only affect your physical qualities, but also your overall health.

O.A. Chalova, O.A. Solovieva

Formal Environmental Education of Students of Technical Universities

Key words and phrases: formal environmental education; technical university; environmental culture; environmental protection activities.

Abstract: The article discusses formal environmental education on the example of the leading technical universities of Moscow technical universities. The article briefly discusses the history of the formation of formal environmental education in Russia, the concept of formal environmental education. The purpose of the study is to consider the formal environmental education of students of technical universities. The research objectives are to consider environmental education in Russia, formulate a definition of formal environmental education and analyze formal environmental education in technical universities. The hypothesis of the study was that there was a connection between the need for environmentally competent specialists in all areas of life and the presence of departments, directions, specialties of an environmental nature in technical universities of Russia. The obtained results showed a wide range of possibilities of technical universities in the training of future specialists in the environmental field.

R.N. Shevchenko, E.N. Karpov, S.P. Butko

Autogenic Training in Sports as an Effective Means of Psycho-Emotional State Regulation

Key words and phrases: autogenic training; athlete; relaxation; relaxation; sport; regulation.

Abstract: The aim of this paper is to consider the features of autogenic training in sports as an effective means for regulation of psycho-emotional state. In order to achieve this goal, an analysis of scientific and methodological literature and normative-legal acts was carried out. The results obtained were subjected to quantitative and qualitative analysis and are set out in this article. Universal scientific principles of dialectical methodology of knowledge served as the theoretical and methodological basis of the article. The following conclusions were made: autogenic training is a simple and effective way to combat stress and improve physical and mental health. This practice does not require special knowledge and skills and can be used by anyone in any situation.

Sh.M. Yunusov, V.O. Kerer, S.S. Klimenko

Physical Activity and Nutrition: How Nutrition Affects Sports Performance

Key words and phrases: proper nutrition; physical fitness; physical activity; energy; training; health.

Abstract: The aim of this paper is to consider in this practical advice on maintaining a proper nutritional balance for optimum athletic performance. In order to achieve this objective, an analysis of the scientific and methodological literature was carried out. The results obtained have been quantitatively and qualitatively analyzed and presented in this paper. The theoretical and methodological bases of the article were universal scientific principles of dialectical methodology of knowledge. The following conclusions were drawn: proper nutrition is an integral part of successful sport performance. It provides sufficient energy for training, maintains health, and speeds up recovery after workouts.

O.A. Astafieva, T.A. Koloskova, I.A. Bashkirova

S.A. Yesenin's Titles as Dictemes of a Poetic Text

Key words and phrases: S.A. Yesenin; title; dicteme; text; titles-onyms; titles-toponyms; nominative function.

Abstract: The aim of the study is to identify grammatical and functional features of the titles of S.A. Yesenin's poems consisting of one word. Research objectives: to analyze the characteristics of the title in the scientific literature, to consider the titles of S.A. Yesenin's poems as significant elements of an artistic poetic text. Research hypothesis: a comprehensive description of Yesenin's poetic titles-words in the aspect of the dictem of the poetic text allows us to reveal the poet's artistic skill in a new way. Research methods: analysis of scientific literature, structural analysis, quantitative analysis. As a result of the study, the authors justified the understanding of the title as a dicteme of the text, identified structural, morphological, grammatical and functional features of the titles-words in S.A. Yesenin, and showed their importance for revealing the ideological and philosophical meaning of the work despite the compressed, concentrated form.

T.M. Yudina

Names of Ore in Historical Mining Texts

Key words and phrases: historical lexicology; terminology; etymology; semantics; nomination marks; ores.

Abstract: The article deals with the problems of historical lexicology of the Russian language. Analyzing unpublished archival sources of mining plants of the 18th century, the author traces the history of the formation of the microsystem of terms "name of ore". Etymology, semantics, structure, and ranges of terms are covered. Signs of nomination of terms are revealed. The purpose of the article: to consider the features of the formation of pre-national terms. Methods: analysis, synthesis. Hypothesis: to prove that in the mining terminology of the Petrine era, different variants for the name of the same denotation simultaneously functioned. Novelty reflected in the analysis of new unpublished archival materials, in the description of the specifics of the hierarchy of multicomponent terms. As a result, it was proved that the variability of ore names indicates the stage of terminology formation.

N.N. Pivkina, Pan Yingshan, A.V. Krokchina

Event Signification in Chinese News Discourse

Key words and phrases: media signification; media text; significative meaning; news event; Chinese news discourse; covid-news discourse.

Abstract: The article considers the formation of a semantic connection between an event as an element of the historical covid process, carried out here-and-now, and the knowledge system of the consumer of Chinese information content. The purpose is to analyze the principles of event signification in the Chinese news discourse of the covid period and ways to include positively labeled information in the system of representations about the historical process of the news reader. This study examines the strategic and dynamic types of semantic-debatable identification of media content in more detail.

K.M. Steshin, O.S. Milotaeva, T.V. Kornaukhova, E.V. Solovyova

Modern Trends in the Development of the English Language through the Example of Abbreviations

Key words and phrases: vocabulary; the Internet; mass media; modern English; abbreviation; truncation.

Abstract: This article is devoted to the problem of modern trends in the development of the English language using the example of abbreviations in the texts of the media and the Internet. The authors consider the possible reasons for the fairly frequent use of abbreviations and analyze their examples. The need to take into account the trends identified during the study when studying the dynamics of the development of the English language, as well as when compiling or editing dictionaries of both modern common vocabulary and dictionaries of abbreviations is justified.

A.A. Leontiev

On the Issue of Reconfiguration of Ecological Discourse (through the Example of the Interaction of Scientific and Ecological Discourse in the Media)

Key words and phrases: discourse; ecology; reconfiguration; argumentation; media discourse.

Abstract: The article gives a semantic assessment of the texts of the media discourse covering the environmental agendas of politicians and other organizations. The object of the study is ecological discourse. The subject of the study is the semantic features of the presentation of environmental information in the media sphere. It is established that the ecological discourse of the media instrumentally applies scientific data from the field of ecology and uses the discursive dominant of scientific discourse in the form of an argumentative mode of knowledge representation, which is a reconfiguration of ecological discourse.

Yu.A. Medvedeva, A.A. Bogomolova, A.V. Krokchina

Linguistic Markers of Economic Processes in Chinese Media

Key words and phrases: Chinese media; linguistic markers; markers in the media; economic discourse.

Abstract: Modern Chinese media create new contexts for the use of lexical units, which inevitably affects the semantics of the latter and their functional "history". Thus, the mass media form the trajectory of the movement of mass consciousness, which adjusts to changes in the communication environment by sequences of popular, i.e.

more commonly used, lexical units and constructions. The most popular words in the Chinese media in 2022 are the words markers that differentiate the space of economic discourse for the media consumer. The aim of the study is to analyze linguistic and economic markers in the Chinese media in 2022. The objectives of the study are compilation of a table of popular words of markers of China's economic discourse; semantic analysis of economic words of markers presented in the Chinese media in 2022; determination of the features of the reflection of economic markers in the Chinese media. The development of the economy is an urgent topic for the general population of China, as evidenced by the fact that one of the most popular words in the Chinese media space are words related to the economic development of China and acting as words markers of the economic life of the country.

A.A. Orlova

Metaphor as a Mirror of the French People

Key words and phrases: fashion blog; language picture of the world; mentality; metaphor.

Abstract: The purpose of the study is to explore the features and types of metaphors of French-speaking fashion blogs. The specifics of the verbalization of the French national character with the help of metaphors are considered and analyzed, the features of the relationship between the French national mentality, culture and language are revealed. A comprehensive analysis of French-language fashion blogs and an extensive volume of examples reflect the scientific novelty of the study. As a result of the study of the posts of modern fashion bloggers, it was revealed that the metaphorical picture of the world is considered as the result of cognitive comprehension of the reflected reality. The article provides various types of metaphors, examples for each type, and also notes that the most numerous is the group of metaphors with the component "life".

M.A. Saryan

Didactic Materials Development for Teaching English to Master's Degree Students within Competency-Based Education

Key words and phrases: Business English; competency achievement indicators; competency-based education; didactic material; listening; program development; reading; speaking; writing.

Abstract: The purpose of this study is to present the process of developing didactic material in the framework of competence-based learning. The relevance of this study is due to the need to integrate new predetermined competency achievement indicators (knowledge, skills, and abilities) into the course "Business English" for master's degree students. The article shows the stages of developing an educational program within a competency-based approach to learning in accordance with new educational standards. The study used a qualitative research methodology. The expected learning outcomes were clarified and expanded. Learning outcomes specifications aligned with the types of assessment activities were identified. The results of the course evaluation during the pilot implementation were analyzed and the course didactic materials were revised and modified. Regular instructions, refined performance criteria, clear specifications of learning outcomes increase the degree of student involvement in the learning process and lead to the successful acquisition of knowledge. Providing teachers with didactic materials facilitates the educational process and contributes to better organization and implementation of students' learning activities.

T.A. Spirchagova, R.R. Gazizov

The Essence of Information Distortions and the Practice of their Functioning in the Mass Media

Key words and phrases: astroturfing; bot; disinformation; journalism; information wars; information distortions; manipulation; media space; post-truth; fake news.

Abstract: The purpose of the study is to identify the problem of deliberate distortion of information in the media space. The key tasks of the work are to determine the most characteristic media situations caused by the use of manipulative tools from the media arsenal; analysis of risks and threats coming from social media. Particular attention is paid to the definition of the communicative phenomenon of post-truth as a means of forming a distorted information background. The research hypothesis is that distortions in modern mass media are based mainly on robotic journalism technologies: bots, astroturfing, pseudo-news, fake news. The research methodology is based on

a system-functional approach, through which the essence of media distortions is revealed. The results obtained made it possible to clarify the concept of information distortion, as well as to identify the specifics of its manifestation in the mass media.

I.V. Belomestnov

Modeling the Management of Transport and Logistics Barriers of the Regions

Key words and phrases: transport infrastructure; transport and logistics barriers; capacity; priority; checkpoint.

Abstract: The aims of the work are to consider and analyses a model for managing transport and logistics barriers for the development of regions. As a hypothesis of the study, it is accepted that the efficiency of the development of transport infrastructure is based on the elimination of transport and logistics barriers on the basis of production, technological and organizational and economic mechanisms. The objectives of the article are consideration of the nature and types of transport and logistics barriers; setting the task of modeling the management of transport and logistics barriers; development of approaches to solving the problem of removing barriers for reloading checkpoints at the state border. The result of the work is that the developed model for increasing the efficiency of passing the transport and logistics barrier by increasing its throughput and systematizing traffic flows makes it possible to balance the interests of all parties to transport.

A.V. Davydov

Digital Competences as a Basis for Adjusting the System of Management Payment

Key words and phrases: managerial work; digital technologies; managerial operations; labor intensity; coefficient of digitalization of managerial work; incentive system.

Abstract: The purpose of the work is to consider the problem of remuneration of administrative and managerial personnel in the context of digital transformation. As a hypothesis of the study, it is accepted that the adjustment to the system of remuneration of managerial work in the context of the use of digital technologies should be carried out based on the level of automation of managerial work, the level of complexity of the tasks being solved and the level of project interaction. The objectives of the article are to show the impact of digitalization on the content of managerial work and changes in the content of managerial operations; to form approaches to the definition of labor intensity in the context of the use of digital technologies; to consider adjusting the system of labor incentives. The result of the study is that the developed approach to adjusting the system of remuneration of managerial labor based on the introduced coefficient of digitalization of managerial labor makes it possible to increase the efficiency of stimulating the work of managerial personnel.

I.V. Shadrina, E.V. Kostoustova, L.N. Riedel, T.V. Dubrovskaya

The Comparative Analysis of Prices for Petroleum Products in the Subjects of the Uralsky Federal District

Key words and phrases: prices; analysis; petroleum products; Uralsky Federal District (UrFD).

Abstract: The aim of this study is to conduct a comparative analysis of prices for petroleum products (DT, AI-95, AI-92) in the constituent entities of the UrFD. To achieve the aim, it is necessary to assess the presence and strength of the relationship between the prices of petroleum products in the constituent entities of the UrFD. The hypothesis of the study is as follows: changes in prices for petroleum products in the constituent entities of the UrFD are closely related to each other and to the data on average for the Russian Federation. Statistical analysis methods were used: assessment for compliance with the law of normal distribution, correlation analysis. Conclusions and practical recommendations obtained from the results of a comparative analysis of changes in prices for petroleum products within one federal district allowed us to identify a region in which price formation may be associated with reasons other than the reasons for the formation of prices for petroleum products in other constituent entities of the UrFD.

Yu.A. Shikhanova

An Efficient Budget Policy as a System Function of the State

Key words and phrases: budget policy; budget; state; economic policy of the state; budget system.

Abstract: The article states that the state applies budgetary policy to achieve its goals and objectives. In order to better understand the essence of budget policy, it is considered from the standpoint of scientific abstraction and as a systemic process. This helped the author to conclude that the effectiveness of budget policy is of the system type. It is precisely as a systemic function of the state that budget policy is coordinated with the general strategy of the state. The article states that the instruments for implementing an effective budget policy are fiscal leverage, government purchases and government loans. The effectiveness of budget policy, according to the author, is manifested in an increase in budget spending, since it is they that have an impact on economic growth, capital markets, liquidity and inflation.

Yu.E. Semenova, A.Yu. Panova, S.V. Gribovskaya, V.N. Butyshkina

Public Procurement to Support Demand for Innovation

Key words and phrases: public procurement; procurement activities; innovations; innovative products; innovative activities.

Abstract: The purpose of the scientific article is to analyze the use of public procurement to stimulate the development of innovations in the Russian Federation. The relevance of the problem is due to modern conditions, which significantly complicate the innovative activities of organizations. Research hypothesis: Improving the efficiency of the public procurement system contributes to the growth of the innovation and investment climate in the country. The main research methods are the analysis of scientific and methodological literature, synthesis. The paper considers the mechanism for public procurement. The modern concept of innovation activity in Russian practice is analyzed. The interest of the state in supporting the demand for innovations is determined. As a result of the study, the following conclusions were drawn: public procurement is the basic tool for creating an investment climate, regulating the sectoral and regional structures of the economy and serving as a factor in the growth of aggregate demand; public procurement through the purchase of innovative and high-tech products implement one of the principles of the contract system – the principle of stimulating innovation; the development of a state innovation policy and the provision of state support for innovation is the most effective strategy for the development of the modern Russian economy.

M.B. Ianenko, M.E. Ianenko

Digital Transformation of Pricing Policy as an Element of the Marketing Mix

Key words and phrases: virtual environment; marketing management; price; pricing policy; digital transformation.

Abstract: The pricing policy of an enterprise is a set of principles and methods approved by the organization for determining prices for goods and services, taking into account the type of competitive model that has developed in the market, and is an important component of the enterprise's marketing mix. The analysis of the development of the marketing complex, carried out by the authors, showed that additional tools included in the elements of the 4P complex can be used to solve marketing problems in the digital environment in certain industries. The purpose of the article is to show the features of pricing policy, as an element of the marketing mix of real, digital, virtual goods, based on an analysis of the transformation of marketing, its development and application in the digital environment. To achieve this goal, the following tasks have been solved: it has been shown that digital marketing should not be considered mainly as a means of promoting goods and services in isolation from the modernization of other elements of the marketing mix; it is confirmed that the emergence of digital goods and services makes it necessary to modernize the pricing policy; recommendations for improving the pricing strategy under the influence of digital technologies are given. The study used general scientific theoretical and empirical research methods.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ List of Authors

А.Г.Д. ИВАНОВА

старший преподаватель кафедры специального (дефектологического) образования Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск; аспирант Уральского государственного педагогического университета, г. Екатеринбург

E-mail: ivanagraf@mail.ru

AG.D. IVANOVA

Senior Lecturer, Department of Special (Defectological) Education, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk; Postgraduate Student, Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg

E-mail: ivanagraf@mail.ru

А.Л.Д. ИВАНОВА

магистрант Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург

E-mail: alex.0301@inbox.ru

AL.D. IVANOVA

Master's Student, Herzen Russian State Pedagogical University, St. Petersburg

E-mail: alex.0301@inbox.ru

А.И. КАРПЕНКО

информатик Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург

E-mail: karpenko@mail.ru

A.I. KARPENKO

Computer Scientist, Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin, Yekaterinburg

E-mail: karpenko@mail.ru

А.В. КИРЬЯКОВА

доктор педагогических наук, профессор кафедры общей и профессиональной педагогики Оренбургского государственного университета, г. Оренбург

E-mail: aida.osu@gmail.com

A.V. KIRYAKOVA

Doctor of Education, Professor, Department of General and Professional Pedagogy, Orenburg State University, Orenburg

E-mail: aida.osu@gmail.com

В.В. МОРОЗ

доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков Оренбургского государственного университета, г. Оренбург

E-mail: aida.osu@gmail.com

V.V. MOROZ

Doctor of Education, Professor, Department of Foreign Languages, Orenburg State University, Orenburg

E-mail: aida.osu@gmail.com

Е.И. МЫЧКО

доктор педагогических наук, профессор Высшей школы образования и психологии Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, г. Калининград

E-mail: emychko@bk.ru

E.I. MYCHKO

Doctor of Education, Professor, Higher School of Education and Psychology, Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad

E-mail: emychko@bk.ru

О.А. ГЕЙКО

аспирант Высшей школы образования и психологии Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, г. Калининград

E-mail: olgasanta08@gmail.com

О.А. GEIKO

Postgraduate Student, Higher School of Education and Psychology, Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad

E-mail: olgasanta08@gmail.com

О.В. НЕРОНОВА

аспирант кафедры педагогики и психологии Вятского государственного университета, г. Киров

E-mail: Olgavladim.neronova@yandex.ru

O.V. NERONOVA

Postgraduate Student, Department of Pedagogy and Psychology, Vyatka State University, Kirov

E-mail: Olgavladim.neronova@yandex.ru

Н.М. ПАВЛОВ

директор Института развития образования и повышения квалификации имени С.Н. Донского-II, г. Якутск

E-mail: nurgun.pavlov@mail.ru

N.M. PAVLOV

Director, Institute for the Development of Education and Advanced Training named after S.N. Donskoy-II, Yakutsk

E-mail: nurgun.pavlov@mail.ru

А.Б. СЕРЫХ

доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой специальных психолого-педагогических дисциплин Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, г. Калининград

E-mail: annaserykh@rambler.ru

A.B. SERYKH

Doctor of Education, Doctor of Psychology, Professor, Head of the Department of Special Psychological and Pedagogical Disciplines, Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad

E-mail: annaserykh@rambler.ru

Е.С. ГОРЧАКОВА

аспирант Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, г. Калининград

E-mail: annaserykh@rambler.ru

E.S. GORCHAKOVA

Postgraduate Student, Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad

E-mail: annaserykh@rambler.ru

Е.Р. СОКОЛОВА

аспирант Воронежского государственного педагогического университета, г. Воронеж

E-mail: Eva_uchitel@mail.ru

E.R. SOKOLOVA

Postgraduate Student, Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

E-mail: Eva_uchitel@mail.ru

Е.В. УСЕНКОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии личности и специальной педагогики Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

E-mail: e.usenkova22@yandex.ru

E.V. USENKOVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Personality Psychology and Special Pedagogy, Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs, Vladimir

E-mail: e.usenkova22@yandex.ru

Л.К. ФОРТОВА

доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, профессор кафедры психологии личности и специальной педагогики Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых; профессор кафедры государственно-правовых дисциплин Владимирского юридического института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Владимир

E-mail: atimacheva@mail.ru

L.K. FORTOVA

Doctor of Education, Candidate of Science (Law), Honored Worker of the Higher School of the Russian Federation, Professor of the Department of Personality Psychology and Special Pedagogy, Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs; Professor of the Department of State and Legal Disciplines, Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Vladimir

E-mail: atimacheva@mail.ru

А.Д. ТИМАЧЕВА

магистрант Санкт-Петербургского государственного университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: atimacheva@mail.ru

A.D. TIMACHEVA

Master's Student, St. Petersburg State University, St. Petersburg

E-mail: atimacheva@mail.ru

С.В. ФУРСОВ

кандидат экономических наук, эксперт лаборатории Института проблем управления имени В.А. Трапезникова Российской академии наук, г. Москва

E-mail: fursov74@mail.ru

S.V. FURSOV

Candidate of Science (Economics), laboratory expert, Institute of Management Problems named after V.A. Trapeznikov Russian Academy of Sciences, Moscow

E-mail: fursov74@mail.ru

А.В. КЕЛИНА

кандидат биологических наук, старший научный сотрудник лаборатории цветочно-декоративных культур Федерального научного селекционно-технологического центра садоводства и питомниководства, г. Москва

E-mail: annamarkovna@mail.ru

A.V. KELINA

Candidate of Science (Biology), Senior Researcher, Laboratory of Flower and Ornamental Crops, Federal Scientific Breeding and Technological Center for Horticulture and Nursery, Moscow

E-mail: annamarkovna@mail.ru

Е.В. ЖУРАВЛЕВА

доктор сельскохозяйственных наук, профессор Российской академии наук, ведущий эксперт Центра молодежного инновационного творчества Института проблем управления имени В.А. Трапезникова Российской академии наук, г. Москва

E-mail: annamarkovna@mail.ru

E.V. ZHURAVLEVA

Doctor of Agriculture, Professor, Russian Academy of Sciences, Leading Expert, Center for Youth Innovative Creativity, Institute of Management Problems named after V.A. Trapeznikov of the Russian Academy of Sciences, Moscow

E-mail: annamarkovna@mail.ru

Н.И. ХАРИТОНОВА

аспирант, старший преподаватель кафедры педагогики Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

E-mail: Hni13@yandex.ru

N.I. KHARITONOVA

Postgraduate Student, Senior Lecturer, Department of Pedagogy, Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs, Vladimir

E-mail: Hni13@yandex.ru

А.В. ЧИЖОВА

аспирант Вятского государственного университета; заведующая отделением и преподаватель Нововятской детской школы искусств, г. Киров

E-mail: annavjatka@mail.ru

A.V. CHIZHOVA

Postgraduate Student, Vyatka State University; Head of the Department and Teacher of the Novovyatskaya Children's Art School, Kirov

E-mail: annavjatka@mail.ru

Е.В. ШАЛОМОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков профессиональной коммуникации Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

E-mail: shalomova2013@mail.ru

E.V. SHALOMOVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Foreign Languages of Professional Communication, Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs, Vladimir

E-mail: shalomova2013@mail.ru

М.В. БАРЫНКИН

старший лейтенант внутренней службы, старший преподаватель кафедры боевой и тактико-специальной подготовки Владимирского юридического института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Владимир

E-mail: nauka-bisnes@mail.ru

M.V. BARYNKIN

Senior Lieutenant of the Internal Service, Senior Lecturer, Department of Combat and Special Tactical Training, Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Vladimir

E-mail: nauka-bisnes@mail.ru

А.В. ВОЙНОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: wojnowa@mail.ru

A.V. VOINOVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Theory and Practice of Foreign Languages and Linguistics, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: wojnowa@mail.ru

Н.С. ПРОНИНА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: nspronina@yandex.ru

N.S. PRONINA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor of the Department of Theory and Practice of Foreign Languages and Linguistics, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: nspronina@yandex.ru

Т.А. ПЕРОВА

старший преподаватель кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: taperova@bk.ru

T.A. PEROVA

Senior Lecturer, Department of Theory and Practice of Foreign Languages and Linguistics, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: taperova@bk.ru

Н.В. ВОЛКОВА

аспирант Кемеровского государственного университета, г. Кемерово

E-mail: natritnv@mail.ru

N.V. VOLKOVA

Postgraduate Student, Kemerovo State University, Kemerovo

E-mail: natritnv@mail.ru

О.С. ДОЛГАНОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики германских языков Шадринского государственного педагогического университета, г. Шадринск

E-mail: mail-to-olesya@yandex.ru

O.S. DOLGANOVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Theory and Practice of Germanic Languages, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk

E-mail: mail-to-olesya@yandex.ru

Н.И. ЕВСЮКОВА

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

E-mail: eniizxarkova@mail.ru

N.I. EVSYUKOVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Preschool and Primary Education, Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs, Vladimir

E-mail: eniizxarkova@mail.ru

П.Н. КАЗБЕРОВ

кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник Научно-исследовательского института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Москва

E-mail: mr.kazberov@mail.ru

P.N. KAZBEROV

Candidate of Science (Psychology), Leading Researcher, Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow

E-mail: mr.kazberov@mail.ru

И.А. КУЛАЖНИКОВ

аспирант Мичуринского государственного аграрного университета, г. Мичуринск

E-mail: lescha.bear@yandex.ru

I.A. KULAZHNIKOV

Postgraduate Student, Michurinsk State Agrarian University, Michurinsk

E-mail: lescha.bear@yandex.ru

А.В. МЕДВЕДЕВ

аспирант Мичуринского государственного аграрного университета, г. Мичуринск

E-mail: lescha.bear@yandex.ru

A.V. MEDVEDEV

Postgraduate Student, Michurinsk State Agrarian University, Michurinsk

E-mail: lescha.bear@yandex.ru

Н.А. ГОНЧАРОВА

доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания Мичуринского государственного аграрного университета, г. Мичуринск

E-mail: lescha.bear@yandex.ru

N.A. GONCHAROVA

Doctor of Education, Professor, Department of Foreign Languages and Teaching Methods, Michurinsk State Agrarian University, Michurinsk

E-mail: lescha.bear@yandex.ru

М.И. РУСАКОВ

аспирант Мичуринского государственного аграрного университета, г. Мичуринск

E-mail: lescha.bear@yandex.ru

M.I. RUSAKOV

Postgraduate Student, Michurinsk State Agrarian University, Michurinsk

E-mail: lescha.bear@yandex.ru

А.С. ЛАПИН

преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки Казанского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Казань

E-mail: Katya260688@mail.ru

A.S. LAPIN

Lecturer, Department of Special Tactical and Fire Training, Kazan Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Kazan

E-mail: Katya260688@mail.ru

С.А. ВАРЛАМОВ

кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры огневой подготовки Казанского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Казань

E-mail: Katya260688@mail.ru

S.A. VARLAMOV

Candidate of Science (Pedagogy), Senior Lecturer, Department of Fire Training, Kazan Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Kazan

E-mail: Katya260688@mail.ru

И.Н. ОЗЕРОВ

кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой судебно-экспертной и оперативно-разыскной деятельности Московской академии следственного комитета Российской Федерации, г. Москва

E-mail: Katya260688@mail.ru

I.N. OZEROV

Candidate of Science (Law), Associate Professor, Head of the Department of Forensic and Investigative Activities, Moscow Academy of the Investigative Committee of the Russian Federation, Moscow

E-mail: Katya260688@mail.ru

Л.А. НЕПОВИННЫХ

старший преподаватель кафедры физической культуры Петрозаводского государственного университета, г. Петрозаводск

E-mail: Ludok1983.07@mail.ru

L.A. NEPOVINNYKH

Senior Lecturer, Department of Physical Education, Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

E-mail: Ludok1983.07@mail.ru

М.Э. ПААТОВА

доктор педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной работы и туризма Адыгейского государственного университета, г. Майкоп

E-mail: mpaatova@mail.ru

M.E. PAAKOVA

Doctor of Education, Associate Professor, Head of Department of Social Work and Tourism, Adyge State University, Maikop

E-mail: mpaatova@mail.ru

Д.В. ЛУКАШЕНКО

доктор психологических наук, профессор, главный научный сотрудник Научно-исследовательского института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Москва

E-mail: dim-mail-ru@mail.ru

D.V. LUKASHENKO

Doctor of Psychology, Professor, Chief Researcher, Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow

E-mail: dim-mail-ru@mail.ru

О.С. РОГОВ

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин Екатеринбургского института физической культуры – филиала Уральского государственного университета физической культуры, г. Екатеринбург

E-mail: end@sport-ural.ru

O.S. ROGOV

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Head of Department of Natural Sciences of the Yekaterinburg Institute of Physical Culture – Branch of Ural State University of Physical Culture, Yekaterinburg

E-mail: end@sport-ural.ru

Б.М. САПАРОВ

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания и спорта Уральского государственного аграрного университета, г. Екатеринбург

E-mail: end@sport-ural.ru

B.M. SAPAROV

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Head of Department of Physical Education and Sports, Ural State Agrarian University, Yekaterinburg

E-mail: end@sport-ural.ru

А.Б. СМИРНОВ

кандидат психологических наук, доцент кафедры физического воспитания и спорта Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: smirnovab2010@mail.ru

A.B. SMIRNOV

Candidate of Science (Psychology), Associate Professor, Department of Physical Education and Sports, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: smirnovab2010@mail.ru

Л.В. ЗАСУХИНА

преподаватель кафедры физического воспитания и спорта Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: lubahazas@gmail.com

L.V. ZASUKHINA

Lecturer, Department of Physical Education and Sports, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: lubahazas@gmail.com

С.А. СМИРНОВ

старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: serabay@inbox.ru

S.A. SMIRNOV

Senior Lecturer, Department of Physical Education and Sports, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: serabay@inbox.ru

Д.А. КОЛЕСОВА

студент Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: dashulya.kolesova@mail.ru

D.A. KOLESOVA

Student, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: dashulya.kolesova@mail.ru

Л.М. ТУРАНОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования Сибирского федерального университета, г. Красноярск

E-mail: turanova@yandex.ru

L.M. TURANOVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Information Technologies of Education and Continuing Education, Siberian Federal University, Krasnoyarsk

E-mail: turanova@yandex.ru

Ф.Д. ХАЛИКОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры химического образования Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань

E-mail: fidaliya.halikova@mail.ru

F.D. KHALIKOVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Chemical Education, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan

E-mail: fidaliya.halikova@mail.ru

Г.Р. ХУСНЕТДИНОВ

кандидат технических наук, доцент, начальник кафедры тактико-специальной и огневой подготовки Казанского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Казань

E-mail: Katya260688@mail.ru

G.R. KHUSNETDINOV

Candidate of Science (Engineering), Associate Professor, Head of Department of Special Tactical and Fire Training, Kazan Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Kazan

E-mail: Katya260688@mail.ru

Д.И. УРАКОВ

кандидат юридических наук, старший преподаватель кафедры огневой подготовки Нижегородской академии Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Нижний Новгород

E-mail: Katya260688@mail.ru

D.I. URAKOV

Candidate of Science (Law), Senior Lecturer, Department of Fire Training, Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Nizhny Novgorod

E-mail: Katya260688@mail.ru

Р.И. ЧАНЫШЕВ

кандидат педагогических наук, доцент кафедры тактико-специальной и огневой подготовки Казанского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Казань

E-mail: Katya260688@mail.ru

R.I. CHANYSHEV

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Special Tactical and Fire Training, Kazan Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Kazan

E-mail: Katya260688@mail.ru

Г.Г. ЧАНЫШЕВА

доктор педагогических наук, профессор кафедры криминологии и уголовно-исполнительного права Казанского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Казань

E-mail: Katya260688@mail.ru

G.G. CHANYSHEVA

Doctor of Education, Professor, Department of Criminology and Penitentiary Law of the Kazan Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Kazan

E-mail: Katya260688@mail.ru

Л.И. ШАМКИН

кандидат юридических наук, старший преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки Казанского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Казань

E-mail: Katya260688@mail.ru

L.I. SHAMKIN

Candidate of Science (Law), Senior Lecturer, Department of Special Tactical and Fire Training, Kazan Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Kazan

E-mail: Katya260688@mail.ru

А.А. БОБЫЛЕВ

преподаватель кафедры огневой подготовки Нижегородской академии Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Нижний Новгород

E-mail: Katya260688@mail.ru

A.A. BOBYLEV

Lecturer, Department of Fire Training, Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Nizhny Novgorod

E-mail: Katya260688@mail.ru

Л.С. БИРЮКОВА

старший преподаватель кафедры иностранных языков Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт», г. Москва

E-mail: larissza@yandex.ru

L.S. BIRYUKOVA

Senior Lecturer, Department of Foreign Languages, National Research University "Moscow Power Engineering Institute", Moscow

E-mail: larissza@yandex.ru

А.В. ВОТИНЦЕВ

начальник отдела Академии Минпросвещения России, г. Москва

E-mail: avvotintsev@mail.ru

A.V. VOTINTSEV

Head of Department of the Academy of the Ministry of Education of Russia, Moscow

E-mail: avvotintsev@mail.ru

Д.Е. ГАЙНУЛЛИН

кандидат экономических наук, доцент кафедры тактико-специальной и огневой подготовки Казанского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Казань

E-mail: Katya260688@mail.ru

D.E. GAINULLIN

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Special Tactical and Fire Training, Kazan Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Kazan

E-mail: Katya260688@mail.ru

А.А. КОНЫЧЕВ

старший преподаватель (специалист) кафедры огневой подготовки Нижегородской академии Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Нижний Новгород

E-mail: Katya260688@mail.ru

A.A. KONYCHEV

Senior Lecturer (Specialist), Department of Fire Training, Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Nizhny Novgorod

E-mail: Katya260688@mail.ru

С.А. ЕРМОЛЕНКО

старший преподаватель кафедры огневой подготовки Белгородского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина, г. Белгород

E-mail: Katya260688@mail.ru

S.A. ERMOLENKO

Senior Lecturer, Department of Fire Training, Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after I.D. Putilin, Belgorod

E-mail: Katya260688@mail.ru

Н.А. ГОНЧАРОВ

аспирант Белгородского государственного национального исследовательского университета, г. Белгород

E-mail: Katya260688@mail.ru

N.A. GONCHAROV

Postgraduate Student, Belgorod State National Research University, Belgorod

E-mail: Katya260688@mail.ru

Н.Н. СЕВЕРИН

кандидат педагогических наук, профессор, начальник кафедры огневой подготовки Белгородского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина, г. Белгород

E-mail: Katya260688@mail.ru

N.N. SEVERIN

Candidate of Science (Pedagogy), Professor, Head of Department of Fire Training, Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after I.D. Putilin, Belgorod

E-mail: Katya260688@mail.ru

Э.П. МЕЛЬНИК

старший преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки Казанского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Казань

E-mail: Katya260688@mail.ru

E.P. MELNIK

Senior Lecturer, Department of Special Tactical and Fire Training, Kazan Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Kazan

E-mail: Katya260688@mail.ru

Д.Н. ДЕВЯТЛОВСКИЙ

доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой экономических и естественнонаучных дисциплин Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск

E-mail: devyatlovskiy@mail.ru

D.N. DEVYATLOVSKY

Doctor of Education, Associate Professor, Head of Department of Economic and Natural Science Disciplines, Lesosibirsk Pedagogical Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk

E-mail: devyatlovskiy@mail.ru

Е.Ю. ДОМРАЧЕВА

кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры организации огневой и физической подготовки Академии управления Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Москва

E-mail: Katya260688@mail.ru

E.YU. DOMRACHEVA

Candidate of Science (Pedagogy), Senior Lecturer of the Department of Organization of Fire and Physical Training, Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Moscow

E-mail: Katya260688@mail.ru

О.Ю. ИЛЯХИНА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры огневой подготовки Белгородского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина, г. Белгород

E-mail: Katya260688@mail.ru

O.YU. ILYAKHINA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Fire Training, Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after I.D. Putilin, Belgorod

E-mail: Katya260688@mail.ru

С.А. ЕРМОЛЕНКО

старший преподаватель кафедры огневой подготовки Белгородского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина, г. Белгород

E-mail: Katya260688@mail.ru

S.A. ERMOLENKO

Senior Lecturer, Department of Fire Training, Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after I.D. Putilin, Belgorod

E-mail: Katya260688@mail.ru

Р.Н. ГАЙНЕТДИНОВ

старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки Казанского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Казань

E-mail: Katya260688@mail.ru

R.N. GAINETDINOV

Senior Lecturer, Department of Tactical and Special Training, Kazan Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Kazan

E-mail: Katya260688@mail.ru

Р.В. КАРАМЕЛЬСКИЙ

кандидат социологических наук, старший преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки Казанского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Казань

E-mail: Katya260688@mail.ru

R.V. KARAMELSKY

Candidate of Science (Sociology), Senior Lecturer, Department of Special Tactical and Fire Training, Kazan Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Kazan

E-mail: Katya260688@mail.ru

Д.В. ЖУКОВ

преподаватель кафедры огневой подготовки Нижегородской академии Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Нижний Новгород

E-mail: Katya260688@mail.ru

D.V. ZHUKOV

Lecturer, Department of Fire Training, Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Nizhny Novgorod

E-mail: Katya260688@mail.ru

Е.С. ГОРОВЕНКО

кандидат педагогических наук, доцент кафедры спортивных и подвижных игр Военного института физической культуры Министерства обороны Российской Федерации, г. Санкт-Петербург

E-mail: Katya260688@mail.ru

E.S. GOROVENKO

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Sports and Outdoor Games of the Military Institute of Physical Culture of the Ministry of Defense of the Russian Federation, St. Petersburg

E-mail: Katya260688@mail.ru

Т.В. КИРИЛЛОВА

доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Научно-исследовательского института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Москва

E-mail: Tatiana-kirillova@rambler.ru

T.V. KIRILLOVA

Doctor of Education, Professor, Chief Researcher, Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow

E-mail: Tatiana-kirillova@rambler.ru

С.С. КЛИМЕНКО

старший преподаватель кафедры физической подготовки Белгородского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина, г. Белгород

E-mail: Katya260688@mail.ru

S.S. KLIMENKO

Senior Lecturer, Department of Physical Training, Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after I.D. Putilin, Belgorod

E-mail: Katya260688@mail.ru

И.В. СЫЧЕВА

слушатель Белгородского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина, г. Белгород

E-mail: Katya260688@mail.ru

I.V. SYCHEVA

Student, Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after I.D. Putilin, Belgorod

E-mail: Katya260688@mail.ru

Н.Ю. МУРАТШИНА

старший преподаватель кафедры физической подготовки Казанского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Казань

E-mail: Katya260688@mail.ru

N.YU. MURATSHINA

Senior Lecturer, Department of Physical Training, Kazan Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Kazan

E-mail: Katya260688@mail.ru

В.А. КУЗНЕЦОВ

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и спорта Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: vak1401@yandex.ru

V.A. KUZNETSOV

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor of the Department of Physical Education and Sports, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: vak1401@yandex.ru

А.А. ЗЕЛЕНОВА

старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: anyatka777@mail.ru

A.A. ZELENOVA

Senior Lecturer, Department of Physical Education and Sports, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: anyatka777@mail.ru

О.В. СЕСОРОВА

старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: sesorova1974@mail.ru

O.V. SESOROVA

Senior Lecturer, Department of Physical Education and Sports, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: sesorova1974@mail.ru

В.Д. МАНЬЛИНА

студент Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: manylinav@mail.ru

V.D. MANYLINA

Student, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: manylinav@mail.ru

И.Б. КУЗНЕЦОВ

кандидат технических наук, директор Авиационного учебного центра «Научно-производственное объединение «СПАРК»», г. Санкт-Петербург

E-mail: kuznpilot@gmail.com; IgorBK@sparc.spb.ru

I.B. KUZNETSOV

Candidate of Science (Engineering), Director of the Aviation Training Center "Scientific and Production Association SPARK", St. Petersburg

E-mail: kuznpilot@gmail.com; IgorBK@sparc.spb.ru

А.В. ЛЕЙФА

доктор педагогических наук, профессор, проректор по учебной и научной работе Амурского государственного университета, г. Благовещенск

E-mail: dvoer@inbox.ru

A.V. LEIFA

Doctor of Education, Professor, Vice-Rector for Education and Research, Amur State University, Blagoveshchensk

E-mail: dvoer@inbox.ru

Н.Н. ДВОЕРЯДКИНА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей математики и информатики Амурского государственного университета, г. Благовещенск

E-mail: dvoer@inbox.ru

N.N. DVOERYADKINA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of General Mathematics and Informatics, Amur State University, Blagoveshchensk

E-mail: dvoer@inbox.ru

Т.А. ЮРЬЕВА

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой общей математики и информатики Амурского государственного университета, г. Благовещенск

E-mail: Yuryevatat@mail.ru

T.A. YURIEVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Head of Department of General Mathematics and Informatics, Amur State University, Blagoveshchensk

E-mail: Yuryevatat@mail.ru

Н.А. ЧАЛКИНА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей математики и информатики Амурского государственного университета, г. Благовещенск

E-mail: nchalkina@mail.ru

N.A. CHALKINA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of General Mathematics and Informatics, Amur State University, Blagoveshchensk

E-mail: nchalkina@mail.ru

Л.Г. МАЙДОКИНА

кандидат психологических наук, доцент кафедры физической культуры и спорта Национального исследовательского Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарева, г. Саранск

E-mail: lyda_maydokina84@mail.ru

L.G. MAIDOKINA

Candidate of Science (Psychology), Associate Professor of the Department of Physical Culture and Sports, National Research Mordovia State University named after N.P. Ogaryov, Saransk

E-mail: lyda_maydokina84@mail.ru

Н.А. КОМАРОВА

кандидат биологических наук, доцент кафедры физической культуры и спорта Национального исследовательского Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарева, г. Саранск

E-mail: ninasm@bk.ru

N. A. KOMAROVA

Candidate of Science (Biology), Associate Professor of the Department of Physical Culture and Sports, National Research Mordovia State University named after N.P. Ogaryov, Saransk

E-mail: ninasm@bk.ru

В.В. МАЙДОКИН

старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта Национального исследовательского Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарева, г. Саранск
E-mail: maydokin_vv@mail.ru

V.V. MAIDOKIN

Senior Lecturer, Department of Physical Culture and Sports, National Research Mordovia State University named after N.P. Ogaryov, Saransk
E-mail: maydokin_vv@mail.ru

В.В. ЦЫБУСОВА

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой физической культуры и спорта Национального исследовательского Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарева, г. Саранск
E-mail: lyda_maydokina84@mail.ru

V.V. TSYBUSOVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Head of Department of Physical Culture and Sports of the National Research Mordovia State University named after N.P. Ogaryov, Saransk
E-mail: lyda_maydokina84@mail.ru

З.К. МАЛИЕВА

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогического образования Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова, г. Владикавказ
E-mail: zkmal@yandex.ru

Z.K. MALIEVA

Doctor of Education, Professor, Department of Pedagogical Education, North Ossetia State University named after K.L. Khetagurov, Vladikavkaz
E-mail: zkmal@yandex.ru

Р.Р. РУЗИЕВ

начальник Центра по подготовке населения к чрезвычайным ситуациям Управления по чрезвычайным ситуациям Бухарской области; независимый исследователь Бухарского инженерно-технологического института. г. Бухара (Республика Узбекистан)
E-mail: rroziyev633@gmail.com

R.R. RUZIEV

Head of Center for Preparing People for Emergency Situations, Department for Emergency Situations of the Bukhara Region; Independent Researcher, Bukhara Institute of Engineering and Technology. Bukhara (Republic of Uzbekistan)
E-mail: rroziyev633@gmail.com

Э.Ф. УЛЬЯНОВА

старший преподаватель кафедры иностранных языков МИРЭА – Российского технологического университета, г. Москва
E-mail: ulyanova@mirea.ru

E.F. ULYANOVA

Senior Lecturer, Department of Foreign Languages MIREA – Russian Technological University, Moscow
E-mail: ulyanova@mirea.ru

Н.А. МИРОЛЮБОВА

старший преподаватель кафедры иностранных языков МИРЭА – Российского технологического университета, г. Москва
E-mail: mirolyubova@mirea.ru

N.A. MIROLYUBOVA

Senior Lecturer, Department of Foreign Languages MIREA – Russian Technological University, Moscow
E-mail: mirolyubova@mirea.ru

О.А. ФРОЛОВА

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков МИРЭА – Российского технологического университета, г. Москва

E-mail: frolova_o@mirea.ru

O.A. FROLOVA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages MIREA – Russian Technological University, Moscow

E-mail: frolova_o@mirea.ru

И.П. ФИРОВА

доктор экономических наук, профессор кафедры инновационных технологий управления в государственной сфере и бизнесе Российского государственного гидрометеорологического университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: irinafirova@yandex.ru

I.P. FIROVA

Doctor of Economics, Professor, Department of Innovative Management Technologies in the Public Sphere and Business of the Russian State Hydrometeorological University, St. Petersburg

E-mail: irinafirova@yandex.ru

Т.А. ХАЛМЕТОВ

кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки Казанского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Казань

E-mail: Katya260688@mail.ru

T.A. KHALMETOV

Candidate of Science (Pedagogy), Senior Lecturer, Department of Special Tactical and Fire Training, Kazan Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Kazan

E-mail: Katya260688@mail.ru

Г.А. ГУДОЧКИН

преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки Казанского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Казань

E-mail: Katya260688@mail.ru

G.A. GUDOCHKIN

Lecturer, Department of Special Tactical and Fire Training, Kazan Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Kazan

E-mail: Katya260688@mail.ru

И.В. УРАКОВ

кандидат педагогических наук, доцент кафедры трудового и экологического права Национального исследовательского Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского, г. Нижний Новгород

E-mail: Katya260688@mail.ru

I.V. URAKOV

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Labor and Environmental Law, Lobachevsky National Research Nizhny Novgorod State University, Nizhny Novgorod

E-mail: Katya260688@mail.ru

О.А. ЧАЛОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры рекламы, связей с общественностью и лингвистики Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт», г. Москва

E-mail: olddavydova@yandex.ru

O.A. CHALOVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Advertising, Public Relations and Linguistics, National Research University "Moscow Power Engineering Institute", Moscow

E-mail: olddavydova@yandex.ru

О.А. СОЛОВЬЕВА

студент Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт», г. Москва

E-mail: SolovyevaOA@mpei.ru

O.A. SOLOVIEVA

Student, National Research University "Moscow Power Engineering Institute", Moscow

E-mail: SolovyevaOA@mpei.ru

Р.Н. ШЕВЧЕНКО

начальник кабинета специальных дисциплин кафедры физической подготовки Белгородского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина, г. Белгород

E-mail: Katya260688@mail.ru

R.N. SHEVCHENKO

Head of the Cabinet of Special Disciplines, Department of Physical Training, Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after I.D. Putilin, Belgorod

E-mail: Katya260688@mail.ru

Е.Н. КАРПОВ

кандидат технических наук, доцент, заместитель начальника кафедры тактико-специальной подготовки Казанского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Казань

E-mail: Katya260688@mail.ru

E.N. KARPOV

Candidate of Science (Engineering), Associate Professor, Deputy Head, Department of Tactical and Special Training, Kazan Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Kazan

E-mail: Katya260688@mail.ru

С.П. БУТКО

старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки Волгоградской академии Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Волгоград

E-mail: Katya260688@mail.ru

S.P. BUTKO

Senior Lecturer, Department of Tactical and Special Training, Volgograd Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Volgograd

E-mail: Katya260688@mail.ru

Ш.М. ЮНУСОВ

старший преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки Казанского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Казань

E-mail: Katya260688@mail.ru

SH.M. YUNUSOV

Senior Lecturer, Department of Special Tactical and Fire Training, Kazan Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Kazan

E-mail: Katya260688@mail.ru

В.О. КЕРЕП

преподаватель кафедры огневой подготовки Нижегородской академии Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Нижний Новгород

E-mail: Katya260688@mail.ru

V.O. KERER

Lecturer, Department of Fire Training, Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Nizhny Novgorod

E-mail: Katya260688@mail.ru

С.С. КЛИМЕНКО

старший преподаватель кафедры физической подготовки Белгородского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина, г. Белгород

E-mail: Katya260688@mail.ru

S.S. KLIMENKO

Senior Lecturer, Department of Physical Training, Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after I.D. Putilin, Belgorod

E-mail: Katya260688@mail.ru

О.А. АСТАФЬЕВА

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и литературы Государственного гуманитарно-технологического университета, г. Орехово-Зуево

E-mail: olga.astafeva.71@mail.ru

O.A. ASTAFIEVA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Russian Language and Literature, State University for Humanities and Technology, Orekhovo-Zuevo

E-mail: olga.astafeva.71@mail.ru

Т.А. КОЛОСКОВА

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и литературы Государственного гуманитарно-технологического университета, г. Орехово-Зуево

E-mail: koloskova_tak@mail.ru

T.A. KOLOSKOVA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Russian Language and Literature, State University for Humanities and Technology, Orekhovo-Zuevo

E-mail: koloskova_tak@mail.ru

И.А. БАШКИРОВА

кандидат филологических наук, преподаватель кафедры русского языка и литературы Государственного гуманитарно-технологического университета, г. Орехово-Зуево

E-mail: ibashkirova82@gmail.com

I.A. BASHKIROVA

Candidate of Science (Philology), Lecturer, Department of Russian Language and Literature, State University for Humanities and Technology, Orekhovo-Zuevo

E-mail: ibashkirova82@gmail.com

Т.М. ЮДИНА

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и речевой культуры Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова, г. Архангельск

E-mail: t.yudina@narfu.ru

T.M. YUDINA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of the Russian Language and Speech Culture, Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov, Arkhangelsk

E-mail: t.yudina@narfu.ru

Н.Н. ПИВКИНА

доцент кафедры иностранных языков кафедры иностранных языков Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт», г. Москва

E-mail: nadezhda_stolyar@mail.ru

N.N. PIVKINA

Associate Professor, Department of Foreign Languages, Department of Foreign Languages, National Research University "Moscow Power Engineering Institute", Moscow

E-mail: nadezhda_stolyar@mail.ru

ПАНЬ ИНШАНЬ

аспирант кафедры медиакоммуникаций, технологий рекламы и связей с общественностью Алтайского государственного университета, г. Барнаул

E-mail: 114611906@qq.com

PAN YINGSHAN

Postgraduate Student, Department of Media Communications, Advertising Technologies and Public Relations, Altai State University, Barnaul

E-mail: 114611906@qq.com

А.В. КРОХИНА

магистрант Алтайского государственного университета, г. Барнаул

E-mail: adelina1548@gmail.com

A.V. KROKHINA

Master's Student, Altai State University, Barnaul

E-mail: adelina1548@gmail.com

К.М. СТЕШИН

студент Пензенского государственного университета архитектуры и строительства, г. Пенза

E-mail: steshin1908@gmail.com

K.M. STESHIN

Student, Penza State University of Architecture and Construction, Penza

E-mail: steshin1908@gmail.com

О.С. МИЛОТАЕВА

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Пензенского государственного университета архитектуры и строительства, г. Пенза

E-mail: olgamilotaeva@yandex.ru

O.S. MILOTAEVA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages, Penza State University of Architecture and Construction, Penza

E-mail: olgamilotaeva@yandex.ru

Т.В. КОРНАУХОВА

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Пензенского государственного университета, г. Пенза

E-mail: tvkorn92@gmail.com

T.V. KORNAUKHOVA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages, Penza State University, Penza

E-mail: tvkorn92@gmail.com

Е.В. СОЛОВЬЕВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка Пензенского государственного университета, г. Пенза

E-mail: solokpn@mail.ru

E.V. SOLOVYEVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of English, Penza State University, Penza

E-mail: solokpn@mail.ru

А.А. ЛЕОНТЬЕВ

аспирант кафедры теоретической и прикладной лингвистики Байкальского государственного университета, г. Иркутск

E-mail: oddleontyev.aa@gmail.com

A.A. LEONTIEV

Postgraduate Student, Department of Theoretical and Applied Linguistics, Baikal State University, Irkutsk

E-mail: oddleontyev.aa@gmail.com

Ю.А. МЕДВЕДЕВА

аспирант кафедры медиакоммуникаций, технологий рекламы и связей с общественностью Алтайского государственного университета, г. Барнаул

E-mail: medvedeva888@mail.ru

YU.A. MEDVEDEVA

Postgraduate Student, Department of Media Communications, Advertising Technologies and Public Relations, Altai State University, Barnaul

E-mail: medvedeva888@mail.ru

А.А. БОГОМОЛОВА

магистрант Алтайского государственного университета, г. Барнаул

E-mail: abogomolova18@gmail.com

A.A. BOGOMOLOVA

Master's Student, Altai State University, Barnaul

E-mail: abogomolova18@gmail.com

А.А. ОРЛОВА

преподаватель кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Государственного социально-гуманитарного университета, г. Коломна

E-mail: aleksandra-orlova-95@mail.ru

A.A. ORLOVA

Lecturer, Department of Linguistics and Intercultural Communication, State Social and Humanitarian University, Kolomna

E-mail: aleksandra-orlova-95@mail.ru

М.А. САРЯН

кандидат филологических наук, доцент Высшей школы лингводидактики и перевода Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург

E-mail: sarian-phil@yandex.ru

M.A. SARYAN

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Higher School of Linguodidactics and Translation, Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg

E-mail: sarian-phil@yandex.ru

Т.А. СПИРЧАГОВА

кандидат филологических наук, доцент кафедры телепроизводства и цифровых коммуникаций Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань

E-mail: gazizov-da@yandex.ru

T.A. SPIRCHAGOVA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of TV Production and Digital Communications, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan

E-mail: gazizov-da@yandex.ru

Р.Р. ГАЗИЗОВ

кандидат филологических наук, доцент кафедры телепроизводства и цифровых коммуникаций Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань

E-mail: gazizov-da@yandex.ru

R.R. GAZIZOV

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of TV Production and Digital Communications, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan

E-mail: gazizov-da@yandex.ru

И.В. БЕЛОМЕСТНОВ

заместитель руководителя по проектной деятельности ФГКУ «Росгранстрой», г. Москва

E-mail: ivanbelomestnov@gmail.com

I.V. BELOMESTNOV

Deputy Head for Project Activities of FGKU "Rosgranstroy", Moscow

E-mail: ivanbelomestnov@gmail.com

А.В. ДАВЫДОВ

доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой экономики транспорта Сибирского государственного университета путей сообщения, г. Новосибирск

E-mail: davydov@stu.ru

A.V. DAVYDOV

Doctor of Economics, Professor, Head of Department of Transport Economics, Siberian State Transport University, Novosibirsk

E-mail: davydov@stu.ru

И.В. ШАДРИНА

кандидат экономических наук, доцент кафедры бизнес-информатики и моделирования бизнес-процессов Сибирского федерального университета, г. Красноярск

E-mail: ishadrina@sfu-kras.ru

I.V. SHADRINA

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Business Informatics and Business Process Modeling, Siberian Federal University, Krasnoyarsk

E-mail: ishadrina@sfu-kras.ru

Е.В. КОСТОУСТОВА

старший преподаватель кафедры бизнес-информатики и моделирования бизнес-процессов Сибирского федерального университета, г. Красноярск

E-mail: Kost-elen@yandex.ru

E.V. KOSTOUSTOVA

Senior Lecturer, Department of Business Informatics and Business Process Modeling, Siberian Federal University, Krasnoyarsk

E-mail: Kost-elen@yandex.ru

Л.Н. РИДЕЛЬ

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и организации отраслей лесного комплекса Сибирского государственного университета науки и технологий имени М.Ф. Решетнева, г. Красноярск

E-mail: ridell@mail.ru

L.N. RIDEL

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Economics and Organization of Forest Complex Branches, Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Krasnoyarsk

E-mail: ridell@mail.ru

Т.В. ДУБРОВСКАЯ

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и организации отраслей лесного комплекса Сибирского государственного университета науки и технологий имени М.Ф. Решетнева, г. Красноярск

E-mail: tvd2005@mail.ru

T.V. DUBROVSKAYA

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Economics and Organization of Timber Complex Branches, Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Krasnoyarsk

E-mail: tvd2005@mail.ru

Ю.А. ШИХАНОВА

кандидат экономических наук, доцент кафедры оценочной деятельности и корпоративных финансов Московского финансово-промышленного университета «Синергия», г. Москва

E-mail: anna310395@mail.ru

YU.A. SHIKHANOVA

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Valuation Activities and Corporate Finance, Moscow Financial and Industrial University "Synergy", Moscow

E-mail: anna310395@mail.ru

Ю.Е. СЕМЕНОВА

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики предприятия природопользования и учетных систем Российского государственного гидрометеорологического университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: semenjulia69@mail.ru

YU.E. SEMENOVA

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Economics of the Enterprise of Nature Management and Accounting Systems, Russian State Hydrometeorological University, St. Petersburg

E-mail: semenjulia69@mail.ru

А.Ю. ПАНОВА

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики предприятия природопользования и учетных систем Российского государственного гидрометеорологического университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: semenjulia69@mail.ru

A.YU. PANOVA

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Economics of the Enterprise of Environmental Management and Accounting Systems of the Russian State Hydrometeorological University, St. Petersburg

E-mail: semenjulia69@mail.ru

С.В. ГРИБАНОВСКАЯ

старший преподаватель кафедры экономики предприятия природопользования и учетных систем Российского государственного гидрометеорологического университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: semenjulia69@mail.ru

S.V. GRIBANOVSKAYA

Senior Lecturer, Department of Economics, Department of Environmental Management Enterprise and Accounting Systems, Russian State Hydrometeorological University, St. Petersburg

E-mail: semenjulia69@mail.ru

В.Н. БУТЫШКИНА

студент Российского государственного гидрометеорологического университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: semenjulia69@mail.ru

V.N. BUTYSHKINA

Student, Russian State Hydrometeorological University, St. Petersburg

E-mail: semenjulia69@mail.ru

М.Б. ЯНЕНКО

доктор экономических наук, профессор Высшей школы сервиса и торговли Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург

E-mail: Yanenko_57@mail.ru

M.B. IANENKO

Doctor of Economics, Professor, Higher School of Service and Trade, Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg

E-mail: Yanenko_57@mail.ru

М.Е. ЯНЕНКО

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики, учета и анализа хозяйственной деятельности Санкт-Петербургского государственного лесотехнического университета имени С.М. Кирова, г. Санкт-Петербург

E-mail: myanenko@mail.ru

M.E. IANENKO

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Economics, Accounting and Analysis of Economic Activities, St. Petersburg State Forest Engineering University named after S.M. Kirov, St. Petersburg

E-mail: myanenko@mail.ru

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ГЛОБАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
№ 5(146) 2023
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Подписано в печать 23.05.23 г.
Формат журнала 60×84/8
Усл. печ. л. 36,7. Уч.-изд. л. 24,9.
Тираж 1000 экз.
Цена 300 руб.

Издательский дом «ТМБпринт»