

ISSN 1997-9355

Импакт-фактор РИНЦ 0,510

«Глобальный научный потенциал»
научно-практический журнал

№ 2(143) 2023

В ЭТОМ НОМЕРЕ:

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Общая педагогика, история педагогики и образования

Теория и методика обучения и воспитания

Профессиональное образование

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Языки народов зарубежных стран

Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Медиакоммуникации и журналистика

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Экономическая теория

Математические и инструментальные методы экономики

Региональная и отраслевая экономика

Менеджмент

Главный редактор

Скворцов Н.Г.

Редакционная коллегия:

Скворцов Николай Генрихович

Воронкова Ольга Васильевна

Тютюнник Вячеслав Михайлович

Омар Ларук

Кузнецов Юрий Викторович

Малинина Татьяна Борисовна

Ляшенко Татьяна Васильевна

Бирженюк Григорий Михайлович

Серых Анна Борисовна

Чамсутдинов Наби Умматович

Осипенко Сергей Тихонович

Петренко Сергей Владимирович

Чукин Владимир Владимирович

У Сунцзе

Комарова Эмилия Павловна

Курочкина Анна Александровна

Морозова Марина Александровна

Гузикова Людмила Александровна

Лифинцева Алла Александровна

Попова Нина Васильевна

Тарандо Елена Евгеньевна

Журнал
«Глобальный научный потенциал»
выходит 12 раз в год.

Журнал зарегистрирован Федеральной
службой по надзору за соблюдением
законодательства в сфере массовых
коммуникаций и охране культурного
наследия

Свидетельство ПИ
№ ФС77-44213.

Учредитель
МОО «Фонд развития науки
и культуры»

Журнал «Глобальный научный
потенциал» входит в перечень ВАК
ведущих рецензируемых научных
журналов и изданий, в которых должны
быть опубликованы основные научные
результаты диссертации на соискание
ученой степени доктора и кандидата
наук.

Главный редактор
Н.Г. Скворцов

Технический редактор
Я. Кайвонен

Редактор иностранного
перевода
Н.А. Гунина

Инженер по компьютерному
макетированию
Я. Кайвонен

Адрес редакции:
г. Санкт-Петербург, ул. Шпалерная,
д. 13, к. 1

Телефон:
89627223300

E-mail:
nauka-bisnes@mail.ru

На сайте
http://globaljournals.ru
размещена полнотекстовая
версия журнала.

Информация об опубликованных
статьях регулярно предоставляется в
систему Российского индекса научного
цитирования
(договор № 2011/30-02).

Перепечатка статей возможна только с
разрешения редакции.

Мнение редакции может не совпадать с
мнением авторов.

Экспертный совет журнала

Скворцов Николай Генрихович – д.с.н., главный редактор, декан факультета социологии, профессор кафедры сравнительной социологии факультета социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: (8812)324-12-58; E-mail: n.skvortsov@spbu.ru.

Воронкова Ольга Васильевна – д.э.н., профессор, академик РАЕН, зам. главного редактора, председатель редколлегии; тел.: (8981)972-09-93; E-mail: nauka-bisnes@mail.ru.

Тютюнник Вячеслав Михайлович – д.т.н., к.х.н., профессор, академик РАЕН; директор Тамбовского филиала Московского государственного университета культуры и искусств, президент Международного Информационного Нобелевского Центра, тел.: (84752)50-46-00; E-mail: vmt@tmb.ru.

Омар Ларук – д.ф.н., доцент Национальной школы информатики и библиотек Университета Лиона; тел.: (8912)789-00-32; E-mail: omar.larouk@enssib.fr.

Кузнецов Юрий Викторович – д.э.н., профессор, заведующий кафедрой управления и планирования социально-экономических процессов Санкт-Петербургского государственного университета, Заслуженный работник высшей школы РФ, Почетный Президент Национальной Академии туризма; тел.: (8812)273-75-27; E-mail: tour@econ.pu.ru.

Малинина Татьяна Борисовна – д.социол.н., профессор кафедры социального анализа и математических методов в социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 89219375891; E-mail: tatiana_malinina@mail.ru.

Ляшенко Татьяна Васильевна – д.п.н., декан факультета информационных технологий и медиадизайна Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств; тел.: (8812)952-57-81, (8812)312-10-78; E-mail: center@spbgu.ru, decanat@fitim.ru.

Бирженюк Григорий Михайлович – доктор культурологии, профессор, заведующий кафедрой социально-культурных технологий Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов; тел.: (8812)740-38-42; E-mail: set47@mail.ru.

Серых Анна Борисовна – д.пед.н., д.псих.н., профессор, заведующая кафедрой специальных психолого-педагогических дисциплин Балтийского федерального университета имени И. Канта; тел.: 89114511091; E-mail: serykh@baltnet.ru.

Чамсутдинов Наби Уматович – д.м.н., профессор кафедры факультетской терапии Дагестанской государственной медицинской академии МЗ СР РФ, член-корреспондент РАЕН, заместитель Дагестанского отделения Российского Респираторного общества; тел.: 89604094661; E-mail: nauchdoc@rambler.ru.

Осипенко Сергей Тихонович – к.ю.н., член Адвокатской палаты, доцент кафедры гражданского и предпринимательского права Российского государственного института интеллектуальной собственности; тел.: (8495)642-30-09, 89035570492; E-mail: a.setios@setios.ru.

Петренко Сергей Владимирович – д.т.н., профессор, заведующий кафедрой «Математические методы в экономике» Липецкого государственного педагогического университета; тел.: (84742)32-84-36, (84742)22-19-83; E-mail: viola@lipetsk.ru, viola349650@yandex.ru.

Чукин Владимир Владимирович – к.ф.-м.н., доцент кафедры «Экспериментальная физика атмосферы» Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 89112267442; E-mail: chukin@rshu.ru.

У Сунце – к.э.н., преподаватель Шаньдунского педагогического университета, Китай; тел.: +86(130)21-69-61-01; E-mail: qdwucong@hotmail.com.

Комарова Эмилия Павловна – д.п.н., профессор кафедры иностранных языков, заведующая кафедрой «Межкультурные коммуникации» Воронежского государственного технического университета; тел.: (84752)53-10-81, 89192450544; E-mail: vivtkmk@mail.ru.

Курочкина Анна Александровна – д.э.н., профессор, член-корреспондент Международной академии наук Высшей школы, заведующая кафедрой экономики предприятия природопользования и учетных систем Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 8921 9500847; E-mail: kurochkinaanna@yandex.ru.

Морозова Марина Александровна – д.э.н., профессор, директор Центра цифровой экономики Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ» имени В.И. Ульянова (Ленина), г. Санкт-Петербург; тел.: 89119555225; E-mail: marina@russiatourism.pro.

Гузикова Людмила Александровна – д.э.н., профессор Высшей инженерно-экономической школы государственного и финансового управления Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург; тел.: 8(911)814-24-77; E-mail: guzikova@mail.ru.

Лифинцева Алла Александровна – д.псих.н., доцент кафедры психологии и социальной работы Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, г. Калининград; тел.: 8(911) 452-65-18; E-mail: aalifintseva@gmail.com.

Попова Нина Васильевна – д.п.н., профессор кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Гуманитарного института Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург; тел.: +7-950-029-2257; E-mail: ninavaspo@mail.ru.

Тарандо Елена Евгеньевна – д.э.н., профессор кафедры экономической социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 8(812)274-97-06; E-mail: elena.tarando@mail.ru.

Содержание

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Общая педагогика, история педагогики и образования

Богданова О.Ю., Кислов В.Р., Харченко О.Д. Понятие «ценность» в деятельности педагога	10
Иванова А.В., Олесова М.Д. Региональные особенности формирования ценностных ориентаций обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования	13
Иванова А.В., Олесова М.Д. Педагогические условия формирования ценностных ориентаций обучающихся колледжа	16
Ли Наньнань Процесс формирования самооценки обучающихся (на примере Китайской Народной Республики).....	19
Mokritskaya E.A. Ethics as a Factor of Personal Professional Formation	25
Молчанова Т.Ю. Влияние цифровой среды на социализацию подростков	28
Хаертдинова А.Х. Интерпретация результатов исследования по установлению различий в ценностях у здоровых людей и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	31
Хаертдинова А.Х. Практические аспекты исследования ценностных ориентаций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	35
Хачатурова К.Р. Информационно-образовательная среда мегаполиса	38
Шаломова Е.В. Просоциальная поведенческая стратегия как одно из условий профилактики деструктивной направленности личности подростков	43

Теория и методика обучения и воспитания

Айдарова А.М., Мазаева Т.В., Зиганшина Ч.Р., Страхова И.В. Функциональные возможности цифровых образовательных ресурсов: опыт применения в вузе	46
Антонова М.В. Новые профориентационные форматы в проекте «профильные психолого-педагогические классы».....	49
Грязнова Е.В., Ширяева Е.И., Кокурина А.Ю., Полякова Е.Д. Актуальные вопросы подготовки педагогов начальной школы к применению компьютерных игр в учебном процессе.....	53
Грязнова Е.В., Богатырева Д.В., Ворошилова Е.М., Деева В.Д. Антропологический фактор педагогической деятельности в начальной школе как основа цифровой педагогики	56
Казберов П.Н. Содержание профессиональной подготовки психологов к работе с сотрудниками ОВД, выполнявшими контртеррористическую деятельность, на этапе углубленной реабилитации	59

Кочеткова Т.Н., Романцова Н.Ф., Шеломенцева О.В., Федерер А.И. Утренняя гимнастика как оздоровительное мероприятие в режиме дня в старшем дошкольном возрасте	62
Нордман И.Б. Цифровой след студента в системе электронного обучения: текущий контроль.....	65
Фортова Л.К., Сехина Ю.И. Роль эмоционально-нравственной атмосферы детского загородного спортивно-оздоровительного лагеря в профилактике девиантного поведения детей и подростков.....	68

Профессиональное образование

Баранова И.М., Пугин В.Б. Повышение качества жизни студентов вузов посредством применения современных образовательных технологий.....	72
Вербицкая С.А. Формирование культуры толерантности как научная проблема	76
Воротягин А.В. Самостоятельная работа курсантов как средство развития дисциплинированности.....	79
Галеева Ф.Т., Григорьева О.Н. Преподавание иностранного языка в Казанском национальном исследовательском технологическом университете: проблемы и пути их решения	83
Грязнова Е.В., Гончарук А.Г., Пронина С.В., Лобастов Д.К. Метод диалектики в исследовании педагогических проблем	87
Гутарова В.С., Старчикова И.Ю. Обучение чтению студентов неязыковых вузов	90
Иванова Е.В., Умарова Е.В., Морозова М.В., Чеботарева О.А. Развитие междисциплинарных компетенций на уроках технического перевода в неязыковых вузах	93
Калина И.Г., Галлямова О.Н., Хакимова Г.Ш., Тумаров К.Б. Визуализация учебной информации в тренировочном процессе начинающих теннисистов, депривированных по слуху.....	96
Кириллова Т.В. Развитие антикоррупционных установок личности будущих сотрудников пенитенциарной системы.....	101
Кондрашова А.В. Изучение химии с первокурсниками в аграрном вузе	104
Кремнева В.Н., Неповинных Л.А. Формирование мотивации студентов ПетрГУ к занятиям физической культурой и спортом (на примере Института математики и информационных технологий)	108
Крикунов Г.А. Методика тренировки Артура Лидьярда	112
Мифтахов Р.А., Шамсияров Н.Н., Фахертдинова А.А. Самоконтроль физкультурника за здоровьем.....	115
Папуткова Г.А., Головина И.В., Медведева Т.Ю. Внедренческий потенциал научно-методических разработок.....	118
Сатретдинова А.Х. Проект создания мультимедийного краеведческого пособия для иностранных студентов	122
Смирнов А.Г. Форма организации учебного процесса в современных условиях на кафедре «Физвоспитание» МГТУ им. Н.Э. Баумана	125
Солодовник Е.М., Суслио А.И. Психологическое здоровье педагогов детских дошкольных учреждений и его влияние на эффективность работы	130

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**Языки народов зарубежных стран**

- Иванова Е.В., Умарова Е.В., Морозова М.В., Чеботарева О.А.** Диалогическая и монологическая речь в развитии навыков устной речи. Английский язык 134
- Крапивина М.Ю., Фомиченко А.С.** Английские неологизмы семантического поля «пандемия коронавируса» 138

Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

- Дубинина Е.Ю.** Сопоставительный анализ использования средств хеджирования в научных статьях англоязычных и российских авторов 141
- Козина Т.А., Дидык Ю.А.** Лингвистический анализ реалий в произведении Т. Харриса «Молчание ягнят» 146

Медиакоммуникации и журналистика

- Покотыло М.В.** Массмедиа и современная наука – противоборство или сотрудничество? 149
- Ржанова С.А., Морозова А.С.** Опыт исследований российского бизнеса в рейтингах финансово-экономического журнала Forbes 154

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**Экономическая теория**

- Гончарова Н.А., Макарова Е.Н., Сергеев К.В.** Маркетинговые последствия пандемий .. 158

Математические и инструментальные методы экономики

- Ушакова О.А.** Разработка цифровой платформы для эффективности оборонно-промышленного комплекса 162

Региональная и отраслевая экономика

- Королева К.С.** Формирование профессиональных компетенций в рыбной отрасли..... 166
- Семенова Ю.Е., Хныкина Т.С.** Стратегии развития розничных торговых предприятий в условиях экономического спада..... 172

Менеджмент

- Дианов А.И.** Механизмы формирования стратегии конкурентоспособности 175
- Ильин С.Ю.** Современные направления развития управленческой деятельности организаций 182
- Скоромец Е.К.** Применение технологий виртуальной реальности в индустрии гостеприимства 185

Contents

PEDAGOGICAL SCIENCES

General Pedagogy, History of Pedagogy and Education

Bogdanova O.Yu., Kislov V.R., Kharchenko O.D. The Concept of Value in Teacher's Work	10
Ivanova A.V., Olesova M.D. Regional Features of Forming Students' Value Orientations in Educational Institutions of Secondary Professional Education	13
Ivanova A.V., Olesova M.D. Pedagogical Conditions for Forming Value Orientations of College Students	16
Li Nannan Analysis of the Process of Formation of Students' Self-Esteem (Example of China)	19
Мокрицкая Е.А. Этика как фактор профессионального становления личности.....	25
Molchanova T.Yu. The influence of the Digital Environment on the Socialization of Adolescents.....	28
Khaertdinova A.Kh. Interpretation of the Study Results on Establishing Differences in Values of Healthy People and People with Health Disabilities	31
Khaertdinova A.Kh. Practical Aspects of the Study of Value Orientations of Students with Disabilities	35
Khachaturova K.R. Information and Educational Environment of the Metropolis	38
Shalomova E.V. Pro-Social Behavioral Strategy as one of the Conditions for Preventing the Destructive Orientation of the Personality of Adolescents.....	43

Theory and Methods of Training and Education

Aidarova A.M., Mazaeva T.V., Ziganshina Ch.R., Strakhova I.V. Functional Capabilities of Digital Educational Resources: Application Experience at University	46
Antonova M.V. New Vocational Guidance in the Project "Professional Psychological and Pedagogical Classes"	49
Gryaznova E.V., Shiryaeva E.I., Kokurina A.Yu., Polyakova E.D. Topical Issues of Primary School Teachers' Training in Using Computer Games in the Educational Process.....	53
Gryaznova E.V., Bogatyreva D.V., Voroshilov E.M., Deeva V.D. The Anthropological Factor of Pedagogical Activity in Primary School as the Basis of Digital Pedagogy.....	56
Kazberov P.N. The Content of the Professional Training of Psychologists for Work with Police Officers Involved in Counter-Terrorism Activities at the Stage of In-Depth Rehabilitation.....	59
Kochetkova T.N., Romantsova N.F., Shelomentseva O.V., Federer A.I. Morning Gymnastics as a Daily Health Activity in Older Preschool Years	62
Nordman I.B. Student's Digital Footprint in the Electronic Learning System: Current Monitoring	65

Fortova L.K., Sekhina Yu.I. The Role of the Emotional and Moral Atmosphere of Children's Suburban Sports and Recreation Camp in the Prevention of Deviant Behavior of Children and Adolescents.....	68
--	----

Professional Education

Baranova I.M., Pugin V.B. Improving the Quality of Life of University Students through the Application of Modern Educational Technologies	72
Verbitskaya S.A. Forming the Culture of Tolerance as a Scientific Problem	76
Vorotyagin A.V. Independent Work of Cadets as a Means Development of Discipline	79
Galeeva F.T., Grigorieva O.N. Teaching Foreign Language at Kazan National Research Technological University: Problems and Ways to Solve Them.....	83
Gryaznova E.V., Goncharuk A.G., Pronina S.V., Lobastov D.K. The Method of Dialectics in the Study of Pedagogical Problems.....	87
Gutarova V.S., Starchikova I.Yu. Teaching Reading to Students of Non-Linguistic Universities.....	90
Ivanova E.V., Umarova E.V., Morozova M.V., Chebotareva O.A. Development of Interdisciplinary Competencies in Technical Translation Lessons at Non-Linguistic Universities ...	93
Kalina I.G., Galliamova O.N., Khakimova G.Sh., Tumarov K.B. Visualization of Educational Information in the Training Process of Novice Tennis Players with Hearing Loss.....	96
Kirillova T.V. Formation of Anti-Corruption Attitudes of Future Employees of the Penitentiary System	101
Kondrashova A.V. Teaching Chemistry to First-Year Students at an Agricultural University	104
Kremneva V.N., Nepovinnykh L.A. Formation of Motivation of Petrozavodsk State University Students for Physical Culture and Sports (through the Example of the Institute of Mathematics and Information Technology)	108
Krikunov G.A. Arthur Lydiard's Training Methodology	112
Miftakhov R.A., Shamsiyarov N.N., Fakhertdinova A.A. Self-Control of Sports Coach's Health.....	115
Paputkova G.A., Golovina I.V., Medvedeva T.Yu. Innovative Potential of Scientific and Methodological Developments.....	118
Satretdinova A.Kh. A Project of Creating a Multimedia Local History Textbook for Foreign Students	122
Smirnov A.G. The Form of Organization of the Educational Process in Modern Conditions at Department of "Physical education" of Bauman Moscow State Technical University	125
Solodovnik E.M., Suslo A.I. Psychological Health of Preschool Teachers and its Impact on Children	130

PHILOLOGICAL SCIENCES

Languages of Peoples of Foreign Countries

- Ivanova E.V., Umarova E.V., Morozova M.V., Chebotareva O.A.** Dialogues and Monologues in the Development of Speaking Skills in English 134
- Krapivina M.Yu., Fomichenko A.S.** English Neologisms of the Semantic Field “Coronavirus Pandemic” 138

Theoretical, Applied and Comparative Linguistics

- Dubinina E.Yu.** A Contrastive Study of the Use of Hedging in Scientific Articles of English and Russian Authors 141
- Kozina T.A., Didyk Yu.A.** Linguistic Analysis of Realia in “The Silence of the Lambs” By T. Harris 146

Media Communications and Journalism

- Pokotylo M.V.** Mass Media and Modern Science: Confrontation or Cooperation? 149
- Rzhanova S.A., Morozova A.S.** The Experience of Russian Business Research in the Ratings of the Financial and Economic Magazine Forbes 154

ECONOMIC SCIENCES

Economic Theory

- Goncharova N.A., Makarova E.N., Sergeev K.V.** The Marketing Impact of Pandemics 158

Mathematical and Instrumental Methods of Economics

- Ushakova O.A.** Development of a Digital Platform for the Efficiency of the Military-Industrial Complex 162

Regional and Industrial Economics

- Koroleva K.S.** Formation of Professional Competencies in the Fishing Industry 166
- Semenova Yu.E., Khnykina T.S.** Strategies for the Development of Retail Trade Enterprises in the Context of the Economic Downturn 172

Management

- Dianov A.I.** Mechanisms of the Formation of the Competitiveness Strategy 175
- Ilyin S.Yu.** The Modern Directions of Development of Managerial Activity of Organizations 182
- Skoromets E.K.** Application of Virtual Reality Technologies in the Hospitality Industry 185

О.Ю. БОГДАНОВА, В.Р. КИСЛОВ, О.Д. ХАРЧЕНКО

ФГКВОВУ ВО «Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны» Министерства обороны Российской Федерации, г. Ярославль

ПОНЯТИЕ «ЦЕННОСТЬ» В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Ключевые слова: ценность; воспитание; средства воспитания; моральное благо; полезность; материальные блага; нравственные ценности.

Аннотация: Актуальность статьи мотивируется значимостью выявления различий между ценностью и благом, между благом в значении материального блага и благом как нравственной ценностью. Цель данной статьи – уточнить и дополнить сущность и содержание феномена «ценность» в деятельности педагога. Гипотеза: выбор учителем морального блага есть выбор нравственной ценности, которая мотивирует выбор являющихся средствами воспитания предметов материальной и духовной культуры, определение педагогических условий, обеспечивающих достижение цели. В работе нами были использованы совокупность взаимосвязанных теоретических методов: междисциплинарный анализ проблемы и предмета исследования; сравнительно-сопоставительный анализ. Результаты исследования подтверждают выводы о том, что осмысление педагогом результатов воспитания дает ему представление о полезности отобранных средств воспитания, их пригодности для приобщения учащихся к ценностям при достижении сформированной цели воспитания.

В настоящее время одной из серьезных проблем российского общества является вестернизация отечественной культуры, причем навязывание чуждых нам моральных ценностей происходит часто силой и оборачивается реальной угрозой разрушения традиционных нравственных и культурных ценностей, сформировавшихся на протяжении веков и позволяющих сохранять культурный суверенитет России.

Неудовлетворенность ценностным состоя-

нием общества, как подчеркивает В.Г. Федотова, приводит к призывам изменить имеющиеся ценности, вернуть «подлинные ценности», сформировать новые [6]. Однако изменить ценности не так просто, поскольку они не управляются желаниями человека и «воспитательными мерами», тем более кризис ценностей может привести к ценностному рассогласованию или даже к потере ценностных ориентаций.

Несомненно, в процессе приобщения обучающихся к нравственным ценностям, не требующим доказательства своей значимости, педагог опосредованно принимает участие в сохранении культурного суверенитета нашей страны через воспитание культурного человека, способного осуществлять моральную рефлексию по критериям нравственных ценностей.

Возникает вопрос: что есть «ценность» в педагогической деятельности? Разделяя мнение В.П. Бездухова, мы полагаем, что «ценность не является средством, а служит системообразующим началом ценностно-ориентационной, аксиолого-педагогической деятельности преподавателя» [1, с. 45]. Общепринятое определение «ценностная ориентация личности» выражается в установке личности на определенные материальные и духовные культурные общественные ценности [2].

Ценность представляет собой осознанный смысл жизни и деятельности. В данном контексте следует уточнить различие между ценностями или благами, необходимыми для удовлетворения непосредственных потребностей, и ценностями более высокого порядка (нравственными, эстетическими и познавательными). Как ценности, так и блага могут быть «полезными», поскольку появились в результате общественных потребностей и служат их удовлетворению (в пище, одежде, жилище и так далее). Полезность вещи связана со способностью предмета становиться средством достижения «элементар-

ных благ для человека». Согласно Д. Гильдебранду, элементарные блага «...охватывают необходимые для нашей жизни вещи, а также все, что связано с нашим физическим и душевным благополучием и нашей безопасностью в той мере, в какой мы являемся личностями и членами человеческого общества» [5, с. 83–84].

В отличие от Д. Гильдебранда, Ю.А. Шрейдер «элементарные» блага называет «безусловными» [7, с. 36]. Однако важно не смешивать, во-первых, безусловное благо в значении натурального блага и собственно безусловное благо, которое в некоторых этических системах рассматривается как высшее благо и считается моральным благом; во-вторых, благо в значении материального блага – с благом как нравственной ценностью [1, с. 47]. Как подчеркивает В. Брожик, материальные ценности имеют практическую функцию, тогда как духовные ценности – функцию самопознания [3, с. 189]. Примером первой группы являются экономические ценности, примером второй – нравственные, эстетические.

Н. Гартман утверждает, что в основе всех нравственных ценностей лежит группа основных ценностей (ценности благородства, полноты, чистоты, блага), в которой центральное место занимает ценность блага [4, с. 378].

Из этого следует, что в каждой конкретной

педагогической ситуации есть конкретное благо в форме отобранной нравственной ценности, которая служит критерием оценки поступков и действий. Такой отбор блага в форме конкретной ценности осуществляется в ходе осмысления педагогом содержания ситуации, результатом которого становится проект ее решения. Педагог выделяет образующие содержание этической ситуации ценности, а затем отбирает среди них доминирующую, которая представляет собой благо в значении добра.

Отобранное педагогом конкретное благо есть моральное благо, которое ведет к добру, и педагог не рискует попасть в ситуацию, когда ее решение приведет к злу. Следовательно, выбор педагогом морального блага есть защита учащихся от зла и созидание добра. Нравственная ценность, отобранная в качестве доминирующей в конкретной этической ситуации, мотивирует выбор являющихся средствами воспитания предметов материальной и духовной культуры, определение педагогических условий, обеспечивающих достижение цели.

В заключение следует отметить, что осмысление педагогом результатов воспитания дает ему представление о полезности отобранных средств воспитания, их пригодности для приобщения обучающихся к ценностям при достижении сформированной цели воспитания.

Список литературы

1. Бездухов, В.П. Высота ценностей и ценностный отбор в деятельности учителя / В.П. Бездухов // Мир образования – образование в мире. – 2021. – № 2(82). – С. 43–52.
2. Богданова, О.Ю. Ценностные ориентации как составляющая эмоционально-волевой устойчивости будущих офицеров / О.Ю. Богданова, В.Р. Кислов, О.Д. Харченко // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 12(142). – С. 59–61.
3. Брожик, В. Марксистская теория оценки / В. Брожик; пер. со словац. – М. : Прогресс, 1982. – 264 с.
4. Гартман, Н. Этика / Н. Гартман. – СПб. : Владимир Даль, 2002. – 707 с.
5. Гильдебранд, Д. Этика / Д. Гильдебранд. – СПб. : Алетейя, 2001. – 570 с.
6. Федотова, В.Г. Меняющийся мир и глобализация / В.Г. Федотова // Знание. Понимание. Умение. – 2005. – № 2. – С. 94–104.
7. Шрейдер, Ю.А. Лекции по этике : учебное пособие / Ю.А. Шрейдер. – Москва : Московский институт развития образовательных систем, 1994. – 134 с. : ил. : 22 см. – Библиография: с. 124.

References

1. Bezdukhov, V.P. Vysota tcennostei i tcennostnyi otbor v deiatelnosti uchitel'ia / V.P. Bezdukhov // Mir obrazovaniia – obrazovanie v mire. – 2021. – № 2(82). – S. 43–52.
2. Bogdanova, O.Iu. Tcennostnye orientacii kak sostavliaiushchaia emotcionalno-volevoi ustoichivosti budushchikh ofitcerov / O.Iu. Bogdanova, V.R. Kislov, O.D. Kharchenko // Globalnyi nauchnyi

potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 12(142). – S. 59–61.

3. Brozhik, V. Marksistskaia teoriia otcenki / V. Brozhik; per. so slovatc. – M. : Progress, 1982. – 264 s.

4. Gartman, N. Etika / N. Gartman. – SPb. : Vladimir Dal, 2002. – 707 s.

5. Gildebrand, D. Etika / D. Gildebrand. – SPb. : Aleteiia, 2001. – 570 s.

6. Fedotova, V.G. Meniaiushchiisia mir i globalizatciia / V.G. Fedotova // Znanie. Ponimanie. Umenie. – 2005. – № 2. – S. 94–104.

7. Shreider, Iu.A. Lektcii po etike : uchebnoe posobie / Iu.A. Shreider. – Moskva : Moskovskii institut razvitiia obrazovatelnykh sistem, 1994. – 134 s. : il. : 22 sm. – Bibliografiia: s. 124.

© О.Ю. Богданова, В.Р. Кислов, О.Д. Харченко, 2023

УДК 37

А.В. ИВАНОВА, М.Д. ОЛЕСОВА

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: воспитательная деятельность; обучающиеся учреждений среднего профессионального образования; региональные особенности; ценностные ориентации.

Аннотация: В условиях преобразования общества молодежь испытывает трудности в выборе ценностей, тем самым теряя смысл жизни. Формирование ценностных ориентаций обучающихся учреждений среднего профессионального образования (СПО) происходит с учетом особенностей региона, где происходит данный процесс. Государственные нормативно-правовые документы по проблеме воспитания молодежи возобновляются с учетом требований современного общества («ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся”», «Стратегия развития воспитания в РФ», «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»), где основой воспитания является ориентация молодежи на духовно-нравственные, традиционные ценности с учетом этнических особенностей личности. В этой связи актуальность региональных особенностей формирования ценностных ориентаций учреждений среднего профессионального образования возрастает.

В статье представлены региональные особенности формирования ценностных ориентаций обучающихся учреждений СПО, проживающих в студенческом общежитии Якутского индустриально-педагогического колледжа (ЯИПК). Проведение мероприятий является одной из основных форм воспитательной работы по вовлечению обучающихся в социокультур-

ную деятельность.

Цель исследования: выявление и обоснование региональных особенностей формирования ценностных ориентаций обучающихся.

Актуальность. В условиях преобразования общества молодежь испытывает трудности в выборе ценностей, тем самым теряя смысл жизни. В данный период проблема воспитания молодежи решается на государственном уровне («ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся”», «Стратегия развития воспитания в РФ», «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»). В связи с этим миссия образовательных учреждений СПО состоит в усилении воспитательной работы, в успешной социализации, развитии и саморазвитии обучающихся в социокультурном пространстве региона.

Под регионализацией образования понимается взаимодействие всех субъектов региона, заинтересованных в образовании ради интереса социально-экономической, государственно-политической, научно-образовательной политики региона, где важнейшей ценностью признается человек [2].

В результате изучения педагогической литературы [3; 4] выявлены следующие региональные особенности воспитательного процесса:

- 1) психолого-педагогические особенности обучающихся учреждений СПО (возраст, характер, менталитет) как представителей сельского поселения;
- 2) влияние социокультурной среды на фор-

Таблица 1. План воспитательных мероприятий обучающихся

№	Наименование мероприятия / сроки выполнения	Ответственные
1	Участие в городских и республиканских конкурсах, проектах активностей студенческого самоуправления – в течение года	Социальный педагог, воспитатели, студсовет
2	Организация волонтерской деятельности – в течение года. Организация шефской работы с коррекционной школой-интернатом № 2 (семья № 1) – в течение года	Социальный педагог, воспитатели, студсовет
3	Организация экскурсий в музеи г. Якутска – в течение года: Якутский государственный объединенный музей истории и культуры народов Севера им. Ем. Ярославского, Национальный художественный музей РС (Я) им. М.К. Неймохова, Музей мамонта им. П.А. Лазарева Научно-исследовательского института прикладной экологии Севера Северо-Восточного федерального университета, Исторический парк «Россия – моя история»	Руководитель музея, педагог-организатор
4	Посещение спектаклей АУ РС (Я) «Саха академический театр им. П.А. Ойунского» – в течение года	Педагог-организатор, воспитатели
5	Участие в мероприятиях ко Дню города Якутска, в мероприятиях, посвященных Году театра в РФ, Году инициативы в г. Якутске	Студенческий совет, воспитатели
6	Участие в республиканских, городских культурно-массовых мероприятиях, конкурсах, фестивалях – в течение года	Социальный педагог, воспитатели
7	Проведение бесед на спортивную тематику, организация встреч с успешными людьми, со знаменитыми спортсменами – в течение года	Воспитатели, кураторы
8	Организация участия в профориентационных ярмарках, фестивалях, выставках – в течение года	Социальный педагог
9	Реализация проектов «Школа молодого предпринимателя», «Студенческий бизнес-центр» – июнь–сентябрь	Социальный педагог, воспитатели
10	Реализация проекта «Валеологический центр “Стимул”» – сентябрь–май	Руководитель проекта
11	Взаимодействие с органами опеки и попечительства, ММУ «Якутское», Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Якутска – в течение года	Социальный педагог, воспитатели
12	Реализация проекта «ЭКО-парк <i>Greentime</i> » – сентябрь–май	Руководитель проекта

мирование ценностных ориентаций обучающихся;

3) работники студенческого общежития осуществляют педагогическую деятельность с учетом разных типов образовательных учреждений.

Педагогическая деятельность по формированию ценностных ориентаций обучающихся учреждений СПО осуществляется с учетом особенностей воспитательного процесса и обучающихся колледжа [1]. В студенческом общежитии ЯИПК проживают обучающиеся из 8 разных типов учреждений СПО. В связи с этим педагоги осуществляют педагогическую деятельность в уникальной системе воспитания, где обучающиеся являются представителями разных типов учреждений СПО Республики Саха (Якутия). Все это сопряжено с тем, что работники испытывают трудности в организации воспитательного

процесса: индивидуальные работы с учетом получаемого профессионального образования. В ЯИПК педагогическая деятельность по формированию ценностных ориентаций обучающихся организуется с помощью воспитательных мероприятий.

Цель воспитательной работы: вовлечение обучающихся в социокультурную деятельность для успешной адаптации, социализации, самореализации обучающихся. *Задачи:* формирование у обучающихся духовно-нравственных качеств, ценностно-смысловых ориентиров и уважения к традициям, принадлежности, верованиям и устоям других наций; вовлечение обучающихся в активную социально-культурную среду. *Основные направления деятельности:*

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;

3) культурно-творческое воспитание.

Одной из основных форм воспитательной работы является вовлечение обучающихся в социокультурную деятельность. В таблице 1 приведен план воспитательных мероприятий ЯИПК на 2019/2020 учебный год как одной из форм ра-

боты по вовлечению обучающихся в социокультурную деятельность.

Таким образом, проведенные воспитательные мероприятия положительно влияют на формирование ценностных ориентаций обучающихся.

Список литературы

1. Иванова, А.В. Особенности социально-ориентированного воспитания обучающихся учреждений среднего профессионального образования / А.В. Иванова, М.Д. Олесова // Глобальный научный потенциал. – 2021. – № 12(129). – С. 22–24.
2. Иванова, А.В. Педагогические основы регионализации общего образования (на примере математического образования) : монография / А.В. Иванова, А.П. Иванова. – М-во образования РФ, М-во образования РС (Я). – Якутск, 2003. – 96 с.
3. Новиков, А.Г. О менталитете народа саха / А.Г. Новиков; Аналитический центр при Президенте Республики Саха (Якутия). – Якутск : Издательство Аналитического центра при Президенте Республики Саха (Якутия), 1995. – 141 с.
4. Шельпова, Е.В. Особенности процесса воспитания обучающихся в учреждении среднего профессионального образования / Е.В. Шельпова // Гуманитарный научный журнал. – 2017. – № 1. – С. 86–92.

References

1. Ivanova, A.V. Osobennosti sotcialno-orientirovannogo vospitaniia obuchaiushchikhsia uchrezhdenii srednego professionalnogo obrazovaniia / A.V. Ivanova, M.D. Olesova // Globalnyi nauchnyi potencial. – 2021. – № 12(129). – S. 22–24.
2. Ivanova, A.V. Pedagogicheskie osnovy regionalizacii obshchego obrazovaniia (na primere matematicheskogo obrazovaniia) : monografiia / A.V. Ivanova, A.P. Ivanova. – M-vo obrazovaniia RF, M-vo obrazovaniia RS (Ia). – Iakutsk, 2003. – 96 s.
3. Novikov, A.G. O mentalitete naroda sakha / A.G. Novikov; Analiticheskii tcentr pri Prezidente Respubliki Sakha (Iakutiia). – Iakutsk : Izdatelstvo Analiticheskogo tcentra pri Prezidente Respubliki Sakha (Iakutiia), 1995. – 141 s.
4. Shelpova, E.V. Osobennosti protcessa vospitaniia obuchaiushchikhsia v uchrezhdenii srednego professionalnogo obrazovaniia / E.V. Shelpova // Gumanitarnyi nauchnyi zhurnal. – 2017. – № 1. – S. 86–92.

© А.В. Иванова, М.Д. Олесова, 2023

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

Ключевые слова: обучающиеся колледжа; педагогические условия; психолого-педагогическое сопровождение; формирование ценностных ориентаций.

Аннотация: В статье представлены педагогические условия формирования ценностных ориентаций обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Саха (Якутия) «Якутский индустриально-педагогический колледж». Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся является одной из форм педагогических условий формирования ценностных ориентаций обучающихся колледжа. В процессе формирования ценностных ориентаций обучающихся педагогическими условиями выступают формы и методы воспитательных мероприятий [1], в том числе психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, родителей и педагогов колледжа.

Целью исследования является выявление и обоснование педагогических условий формирования ценностных ориентаций обучающихся в воспитательном процессе колледжа.

Результатом работы являются обоснованные педагогические условия формирования ценностных ориентаций обучающихся колледжа – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся колледжа.

Понятие «ценностные ориентации» в философской литературе означает выбор предметов, смыслов материальных и духовных понятий по значимости для каждого индивида (С.Ф. Анисимов, В.П. Тугаринов, В.А. Ядов).

Понятие «формирование ценностных ориентаций» представляет собой структурные

компоненты: знание, принятие и воспроизводство (А.В. Кирьякова, Н.С. Орлова, М.В. Сокольская). Понятие «педагогические условия» в психолого-педагогической литературе означает «совокупность обстоятельств педагогического процесса, влияющих на обучение, воспитание и развитие личности обучающегося» [2, с. 279]. Педагогические условия имеют три типа: организационные, психолого-педагогические и дидактические. В нашем исследовании интерес представляют психолого-педагогические условия. Согласно А.Ю. Шарковой и др., «функцией психолого-педагогических условий является организация конкретных педагогических мер, направленных на воспитание, обучение и развитие личности». Таким образом, психолого-педагогическая деятельность педагогов является одной из педагогических условий формирования ценностных ориентаций обучающихся колледжа. В этой связи психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей колледжа имеет большое значение не только в образовательном процессе, но и в первую очередь в воспитательном процессе. По А.В. Мудрику понятие «психолого-педагогическое сопровождение» понимается как приобщение обучающихся «к социально-культурным и нравственным ценностям, необходимым для самореализации и саморазвития» [4].

Далее, описывается психолого-педагогическая деятельность педагога-психолога по формированию ценностных ориентаций обучающихся колледжа. Функциями деятельности педагога-психолога колледжа являются: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, психологическое просвещение и образование, формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности (обучающихся, педагогов, роди-

телей) и т.д.

Целью работы педагога-психолога является создание условий для развития и саморазвития обучающихся колледжа.

Исходя из основной цели, были поставлены следующие задачи: проведение индивидуальной работы с учетом индивидуальных психологических особенностей обучающихся; проведение тренинговых занятий с целью коррекции и профилактики дезадаптации обучающихся; формирование способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

Всего обучающихся – 614 (100 %), из них несовершеннолетних обучающихся – 27 (4,4 %). Возраст обучающихся совпадает с периодом от 15 до 32 лет, который называется «молодежью». Данная категория населения характеризуется исследователями как группа лиц, имеющая специфические социальные и психологические особенности, такие как возраст, неустойчивое положение в социокультурной среде, их духовно-нравственный мир в стадии формирования [5, с. 5]. В ходе проведения первичной диагностики психологических характеристик обучающихся обнаружены трудности в обучении, в общении со сверстниками, излишняя тревожность, агрессивность, склонность к девиантному поведению. За 2019/2020 учебный год педагогом-психологом проведены индивидуальные консультации с обучающимися – 879, количество диагностических обследований – 1120, групповых мероприятий – 24, профилактических бесед с приглашением специалистов – 5; обследований жилищно-бытовых условий – 19. Используются следующие психодиагностические методики: методика «Человек под дождем» Е. Романовой и Т. Сытько; «Сильные стороны и трудности» Р. Гудмана; исследование уровня мотивации по методике Н.Г. Лускановой; «Личностный опросник Г. Айзенка (модификация Т.В. Маталиной)»; методика Л.А. Йовайши для определения профессиональ-

ных склонностей; проективная методика «Несуществующее животное»; «Восьмицветовой тест Люшера»; «Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге»; «Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В. Зунга»; «Самооценка психических состояний (по Г. Айзенку)»; «Методика исследования эмоционального выгорания личности В.В. Бойко»; «Методика исследования уровня агрессивности А. Басса и Э. Дарки» и т.д.

В рамках месячника психологической помощи проведены индивидуальные работы с обучающимися, воспитателями и родителями колледжа. Проведены психологические тренинги «Развитие коммуникативных способностей», «Сплочение группы», «Личностный рост», «Снятие психоэмоционального напряжения», педагогический час «Адаптация студентов-первокурсников»; проведены профилактические беседы работниками структурных организаций МВД по РС (Я) и полиции по делам несовершеннолетних МУ МВД России «Якутское». Составлены планы и проведены месячники «Адаптация первокурсников», «Правовое просвещение», «Психологическое здоровье» и «Профилактика правонарушений», семинар-практикум «Профилактика эмоционального выгорания педагогов», сопровождение обучающихся при сдаче экзаменов и участии в региональном Чемпионате *Worldskills Russia*, аттестации среди обучающихся, проживающих в студенческом общежитии.

Повторная психолого-педагогическая диагностика личностей обучающихся выявила снижение уровня агрессивности, депрессии, замкнутости и повышение уровня мотивации к учебе, общению и сотрудничеству. Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение является условием для развития и саморазвития обучающихся колледжа.

Список литературы

1. Александровская, Э.М. Психологическое сопровождение школьников : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. – М. : Академия, 2002. – 208 с.
2. Иванова, А.В. Формы воспитательной работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся колледжа / А.В. Иванова, М.Д. Олесова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 2(131). – С. 22–24.
3. Организация психолого-педагогического сопровождения школьников, испытывающих трудности в обучении [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://s-put.k-edu.ru/sites/s-put.k-edu.ru/>

files/psihologo-pedagogicheskoe_soprovozhdenie_shkolnikov.pdf (дата обращения: 18.12.2022).

4. Осипова, Н.Г. Молодежь в системе социально-гуманитарных наук : монография / Н.Г. Осипова, С.О. Елишев. – М. : Перспектива, 2022. – 246 с.

5. Шаркова, А.Ю. Педагогические условия использования проектной деятельности для формирования проектно-исследовательских компетенций обучающихся педагогического колледжа / А.Ю. Шаркова, Т.В. Сигбатуллина // Андреевские чтения: Современные концепции и технологии творческого саморазвития личности: материалы статей уч. Всер. науч.-практ. конф. с междунар. уч. – Казань, 27–28 марта 2018 г. – С. 277–284.

References

1. Aleksandrovskaja, E.M. Psikhologicheskoe soprovozhdenie shkolnikov : ucheb. posobie dlia stud. vyssh. ped. ucheb. zavedenii / E.M. Aleksandrovskaja, N.I. Kokurkina, N.V. Kurenkova. – М. : Akademiia, 2002. – 208 s.

2. Ivanova, A.V. Formy vospitatelnoi raboty po formirovaniuu tcnostnykh orientatsii obuchaiushchikhsia kolledzha / A.V. Ivanova, M.D. Olesova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 2(131). – S. 22–24.

3. Organizatsiia psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniia shkolnikov, ispytyvaiushchikh trudnosti v obuchenii [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://s-put.k-edu.ru/sites/s-put.k-edu.ru/files/psihologo-pedagogicheskoe_soprovozhdenie_shkolnikov.pdf (data obrashcheniia: 18.12.2022).

4. Osipova, N.G. Molodezh v sisteme sotcialno-gumanitarnykh nauk : monografiia / N.G. Osipova, S.O. Elishev. – М. : Perspektiva, 2022. – 246 s.

5. Sharkova, A.Iu. Pedagogicheskie usloviia ispolzovaniia proektnoi deiatelnosti dlia formirovaniia proektno-issledovatel'skikh kompetentsii obuchaiushchikhsia pedagogicheskogo kolledzha / A.Iu. Sharkova, T.V. Sigbatullina // Andreevskie chteniia: Sovremennye kontseptcii i tekhnologii tvorcheskogo samorazvitiia lichnosti: materialy statei uch. Vser. nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uch. – Kazan, 27–28 marta 2018 g. – S. 277–284.

© А.В. Иванова, М.Д. Олесова, 2023

УДК 373

ЛИ НАНЬНАНЬ

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону

ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (НА ПРИМЕРЕ КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ)

Ключевые слова: самооценка обучающегося; способы самооценки; рефлексивная деятельность; самокоррекция.

Аннотация: Самооценка обучающихся играет значимую роль в саморегуляции и самовоспитании. Самооценка – основной структурный компонент самосознания личности. Анализ структуры самооценки обучающихся является основой для изучения процесса самооценки обучающихся. В данной статье анализируются основные шаги по формированию самооценки обучающегося в учебной деятельности, автор считает, что процесс самооценки обучающихся выглядит следующим образом: определение целей → установление критериев → проведение саморефлексии → информационная обратная связь → интернализация (или возражение) → самокоррекция → самооценка. В процессе формирования самооценки обучающегося становится возможным развитие у него способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, что формирует умение учиться.

Китайская «Новая реформа учебной программы» требует создания нового типа системы оценки развивающегося образования, выступает за реформу оценки обучающихся, которая соответствует целям качественного образования и способствует всестороннему развитию обучающихся [1, с. 241]. Чтобы добиться совершенно нового прорыва в том, что касается ключевых идей, принципов, целей, содержания и методов оценки обучаемых, необходимо превратить оценку обучающегося в процесс совместного участия нескольких субъектов, в полной мере

реализовать роль обучающегося в оценке, сделать обучающегося активным участником формирования самооценки в процессе обучения, помочь обучающимся стать самостоятельными на протяжении всей жизни. Вопрос о том, каким образом организовать общий процесс формирования самооценки обучающегося в процессе осуществления оценки обучающегося, направляя обучающегося к самостоятельной оценке в соответствии со своим учебным заданием и деятельностью, является важной задачей педагога.

Значение самооценки обучающихся в развитии личности

В исследованиях самооценка означает оценку собственной ценности, выполненную субъектом в отношении своих аспектов в соответствии с целями и критериями оценки [2, с. 32]. Самооценка – это осознание человеком самого себя, своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах успеха или неуспеха в процессе обучения. Самооценка обучающихся относится к ценностным суждениям, выносимым обучающимися по всем аспектам их собственного обучения и развития на основе целей оценки и критериев в процессе обучения [2, с. 34]. Самооценка обучающихся играет важную роль в саморегуляции, самовоспитании и развитии.

Во-первых, самооценка является основной линией индивидуального роста и развития обучающегося. Это связано с тем, что в процессе обучения оценка других людей и оценка внешнего общества должны в конечном счете сочетаться с самооценкой обучающегося, чтобы способствовать его активному развитию. Обучающиеся полагаются на самооценку для самосовершенствования и саморазвития, способствуя тем самым

самореализации своих потребностей.

Во-вторых, эффективная самооценка обучающихся способствует стимулированию внутренней мотивации обучающихся к обучению, чтобы они могли выработать позитивные поведенческие привычки и навык постоянного контроля и коррекции своего поведения, которые формируют эффективный механизм саморефлексии и самонастройки, потребность проявлять инициативу по планированию процесса саморазвития.

В-третьих, эффективная самооценка способствует тому, что обучающиеся и учителя разделяют ответственность за оценку, делают оценку своей ответственностью и помогают обучающимся стать независимыми на протяжении всей жизни. Самооценка обучающегося является основным средством самосознания, самодиагностики, самокоррекции и самосовершенствования обучающегося [3, с. 67].

Условия формирования самооценки обучающихся

С точки зрения индивида формирование самооценки обучающихся достигается как путем прямой самооценки, так и путем косвенной самооценки или сочетания этих двух подходов. Под прямой самооценкой понимаются самооценка, проведенная обучающимися через «ссылку на себя» (англ. *self-reference*), и саморефлексия. Процесс развития обучающихся является процессом саморефлексии. Обучающиеся могут рассматривать себя в качестве важной референции на основе своих личных характеристик или прошлых достижений, анализировать и размышлять о своем поведении. В то же время, сочетая внешнюю оценку (оценку других) с самооценкой, учащиеся формируют самооценку и получают результаты самооценки. Исследования показали, что «ссылка на себя» и саморефлексия обучающихся являются наиболее прямыми способами самооценки [3, с. 72]. Все внешние оценки или оценки других людей объединены с самооценкой обучающегося [3, с. 73]. Через самопознание, самосознание и саморефлексию обучающегося самооценка выступает внутренней потребностью, содействуя достижению цели обучения и развития. Чтобы помочь обучающимся правильно внедрить этот механизм в учебную деятельность, учителя оказывают помощь обучающимся в том, чтобы объективно анализировать свои знания, умения и навыки во всех аспектах

жизнедеятельности, определять свои собственные характеристики и сильные стороны, которые отличаются от других, поощряют сильные стороны для дальнейшего самосовершенствования.

Косвенная самооценка – это самооценка, проводимая обучающимися путем референции оценки других или путем сравнения себя со сверстниками. Оценка других является важным ориентиром и основой для самооценки обучающихся. Самооценка со ссылкой на оценку других также является важным аспектом самооценки обучающихся. Хотя прямая самооценка обучающихся имеет значение в оценке индивидуальных знаний и опыта, но часто она несовершенна. Только продолжая обращаться к оценке других, обучающийся может лучше понять самого себя. Оценка других включает оценки учителей, сверстников, родителей, членов сообщества и различные социальные оценки (включая оценочные учреждения и группы на всех уровнях общества) и так далее [4, с. 41]. Оценка других – это зеркало самооценки. Группы и индивиды, находящиеся в определенных социальных отношениях, всегда видят свой собственный образ, исходя из оценки себя другими, этот образ формирует основу самооценки [4, с. 45]. «Зеркало, ориентированное на людей» – это правдивое изображение самооценки обучающихся посредством сравнения со своими сверстниками. Некоторые исследователи считают, что самооценка субъекта также получается путем сравнения с отдельными лицами и группами со схожим статусом и условиями [4, с. 46]. В силу особенностей группы обучающихся, которые большинство своего времени проводят в школе вместе со своими сверстниками, существует способ самооценки обучающихся, заключающийся в проведении самооценки в сравнении с группами сверстников.

В процессе формирования самооценки обучающихся взаимоотношения между сверстниками или группами сверстников и отдельными учащимися, которые находятся в процессе формирования самооценки, очень сложны. В процессе формирования самооценки обучающегося его сверстник или группа сверстников становятся важным «сравниваемым объектом» (англ. *reference object*) для проведения им самооценки. Выбор «сравниваемого объекта» напрямую связан с эффектом самооценки обучающегося. Исследования показали, что ни слишком высокое,

ни слишком низкое значение «сравниваемого объекта» не способствует личностному росту и развитию обучающихся [5, с. 234]. Следовательно, в реальной образовательной и воспитательной деятельности, когда учителя побуждают обучающихся к самооценке со ссылкой на своих сверстников или группы сверстников, они обеспечивают помощь обучающимся в нахождении и определении всех аспектов своей деятельности, которые похожи или немного выше, чем у их сверстников. Если самооценка соответствует их фактическому уровню и положению в группе, то она действительно становится движущей силой личностного роста обучающихся. Как показывает практика, прямая и косвенная самооценка тесно взаимосвязаны. Косвенная самооценка может реализовать роль и ценность самооценки обучающегося только в том случае, если она сочетается с прямой самооценкой.

Анализ процесса формирования самооценки обучающегося

В исследованиях установлено, что самооценка имеет различные критерии классификации. С точки зрения объекта самооценку можно разделить на следующие два типа: самонаправленная оценка; самооценка, основанная на выполненных заданиях [6, с. 50]. Самонаправленная оценка сосредоточена на оценке обучающимся психологических аспектов, таких как интересы, поведение, качества внимания, мотивация, эмоции и т.д., в процессе личностного роста и развития [6, с. 51]; самооценка, основанная на выполнении задания, относится к оценке заданий и деятельности, в которую вовлечены обучающиеся в процессе обучения [6, с. 52].

В процессе школьного образования самооценка обучения и развития обучающихся основана на выполнении учебных задач. Однако следует отметить, что в реальной деятельности эффективность самооценки обучающихся обеспечивается интеграцией двух вышеупомянутых оценок в различных видах учебной деятельности. Китайский ученый Ван Цзин считает, что деятельность обучающихся по самооценке на основе учебных задач следует относительно общему процессу: определение целей → установление критериев → проведение саморефлексии → информационная обратная связь → самокоррекция → самооценка [6, с. 51]. На основе практики автор считает, что процесс самооценки

обучающихся в основном включает следующее: определение целей → установление критериев → проведение саморефлексии → информационная обратная связь → интернализация (или возражение) → самокоррекция → самооценка.

1. Определение целей. Четкие цели самооценки являются важным руководством для высококачественной деятельности по формированию самооценки. Только четкое определение целей самооценки позволит обучающимся получить четкое представление о деятельности по формированию самооценки и закрепить это понимание в конкретное поведение в рамках деятельности по формированию самооценки. Особенно в некоторых видах деятельности по формированию самооценки обучающихся, основанных на учебных заданиях, учителя играют важную роль в процессе определения обучающимися целей самооценки. Учитель создает педагогические условия, оказывает помощь обучающимся на разных уровнях развития, чтобы определить ключевые или поэтапные цели самооценки, обеспечить общий эффект формирования самооценки обучающихся.

2. Установление критериев. Под разработкой критериев понимаются ссылки и основания для самооценки, разработанные с учетом целей самооценки обучающегося. Критерии оценки – это критерии и шкала для измерения или определения ценности объекта оценки, конкретное воплощение принципа и цели оценки, а также конкретные положения о требованиях к качеству объекта оценки. Соответствующие критерии самооценки являются надежной гарантией успеха самооценки обучающихся [6, с. 52]. Для реализации самооценки обучающихся необходимо помочь обучающимся в разработке критериев самооценки, побудить обучающихся понять смысл критериев и еще больше способствовать тому, чтобы обучающиеся воплощали критерии оценки в поведение, связанное с оценкой. Поэтому некоторые исследователи считают, что процесс формулирования критериев самооценки для обучающихся – это процесс совместных консультаций между несколькими субъектами, а консультации являются важной частью формулирования критериев самооценки для обучающихся. В процессе разработки критериев самооценки обучающихся учителя привлекают к участию обучающихся, позволяя им сотрудничать и обсуждать критерии, что помогает обучающимся интернализировать критерии само-

оценки и ощущать собственную субъективность в самооценке.

3. Проведение рефлексивной деятельности является важным звеном в процессе формирования самооценки обучающихся. Только когда обучающиеся непосредственно участвуют в рефлексивной деятельности и размышляют посредством вышеупомянутой прямой самооценки и косвенной самооценки, они могут по настоящему достичь цели самосовершенствования и содействия собственному развитию. Как правило, существуют две основные категории деятельности по саморефлексии с относительно четкими целями и критериями.

Во-первых, саморефлексивная деятельность, основанная на постановке целей. При проведении такого вида деятельности учителя направляют обучающихся к анализу своих потребностей на основе полного понимания целей и критериев самооценки и дальнейшему конкретному планированию с учетом целей и критериев для проведения рефлексивных мероприятий, в которых преобладает непосредственная самооценка. Во-вторых, рефлексивная деятельность, основанная на сравнении. В этом виде деятельности учителя побуждают учащихся, чтобы они провели всесторонний анализ относительно полного результата или относительно хорошей успеваемости, и на основе полной оценки их собственной ситуации, посредством сравнения и сличения они осуществляют рефлексивную деятельность, основанную на косвенной самооценке.

4. Информационная обратная связь. Информационная обратная связь относится к процессу, посредством которого соответствующая информация или результаты самооценки передаются обратно объекту оценки, тем самым воздействуя на объект оценки и побуждая его меняться [6, с. 53]. Некоторые исследователи считают, что информационная обратная связь – это описание того, что объект оценки делал и не делал, исходя из поставленных целей [7, с. 48]. Учителю необходимо получать информационную обратную связь на протяжении всего процесса развития самооценки обучающегося. В этом процессе своевременная и надежная информация и бесперебойные каналы обратной связи являются наиболее важными. В процессе деятельности эффективные источники информации многообразны, сами обучающиеся, учителя, сверстники, а также другие субъекты, участвующие в оцен-

ке, становятся «источником» информации, и эта информация возвращается различными способами, иногда устно, иногда письменно, а иногда и в электронном виде. Важно создать механизм обратной связи в процессе развития самооценки обучающихся для своевременной и непрерывной корректировки интерактивных саморефлексивных действий и критериев самооценки.

5. Интернализация (или возражение). После саморефлексии и получения информационной обратной связи обучающимся необходимо принять или опровергнуть информацию и подумать, включать ли ее в свою самооценку. Это процесс определения того, могут ли обучающиеся принять результаты саморефлексии. Интернализация обучаемых является важной частью формирования их самооценки. Под влиянием идей «уважать учителя и ценить его идеи» в китайской культуре, а также законов физического и психологического развития детей обучающиеся младших классов начальной школы, как правило, будут в большей степени (или даже полностью) согласны принимать оценку учителя (особенно оценку руководителя класса) и на этой основе формировать свое собственное познание и самооценку. Поэтому в младших классах начальной школы особенно важно содержание оценки учителя и то, является ли она разумной и положительной. Учителя обеспечивают обучающимся больше положительных оценок. После поступления в средние и старшие классы начальной школы, по мере того как обучающиеся постепенно взрослеют физически и психологически, они будут избирательно принимать, распознавать оценки других, особенно те, которые нереалистичны и нежелательны, в отношении оценок обучающиеся будут испытывать чувство сопротивления, не принимать, не соглашаться и не включать их в свою самооценку.

6. Самокоррекция – это истинная цель самооценки обучающегося, это наиболее важное звено, способствующее окончательному достижению обучающимся целей и критериев самооценки. В процессе формирования самооценки обучающегося, независимо от канала обратной связи информации, независимо от того, насколько своевременной и эффективной является обратная связь, нет никакой ценности и смысла, если она не даст возможности для самокоррекции обучающегося. Действительно, процесс самооценки обучающегося также является процессом постоянной самодиагностики

и самокоррекции обучающегося, в ходе которого стимулируется мотивация обучающегося, предоставляются возможности самостоятельно решать проблемы, совершенствовать себя. При этих условиях можно добиться того, чтобы обучающиеся действительно становились хозяевами оценки и брали на себя ответственность за свое обучение по собственной инициативе; только так можно интернализировать самооценку как результат учебной деятельности и как сознательный процесс для обучающегося, который, в свою очередь, реально совершенствует себя, развивает себя, реализует себя с помощью самокоррекции.

Выводы

Вышеизложенное объясняет связь между определением цели обучения, установлением

критериев самооценки, саморефлексивной деятельностью, получением обратной связи и самокоррекцией, которая влияет на процесс формирования самооценки обучающихся на основе выполнения учебных задач. Необходимо отметить, что самооценка обучающегося является не простым линейным процессом развития, а скорее представляет спиралевидный процесс, состоящий из связанных между собой, взаимодействующих и сдерживающих друг друга элементов. Самооценка эффективно сочетается с оценкой других людей и внешней социальной оценкой. Осведомленность обучающихся и привычки к самооценке в процессе развития и личностного роста поддерживаются школой, семьей и обществом, что создает единый механизм развития самооценки обучающихся и среду для деятельности по формированию самооценки обучающихся.

Список литературы

1. Вэнь Хенгфу. Принципы и методы реформы базового образования в Китае / Вэнь Хенгфу. – Пекин : Издательство образовательных наук, 2019. – 349 с. – ISBN: 978-7-5191-2109-9 (на китайском языке).
2. Ма Наньнань. Реформа оценки базового образования, направленная на изменение методов обучения / Ма Наньнань // Образовательная практика и исследования. – 2022. – № 09. – С. 32–35 (на китайском языке).
3. Чэнь Синьхан. Оценка, самооценка и социальная самооценка / Чэнь Синьхан // Исследование теории ценностей. – 2021. – № 02. – С. 67–74 (на китайском языке).
4. Ли Яньлинь. Обзор исследований самооценки учащихся в НКР за последние десять лет / Ли Яньлинь // Образовательная ссылка. – 2017. – № 03. – С. 41–47 (на китайском языке).
5. Линь Чонгдэ. Психология развития / Линь Чонгдэ. – Ханчжоу : Чжэцзянское образовательное издательство, 2019. – 501 с. – ISBN: 978-7-5536-7231-1 (на китайском языке).
6. Ван Вэньцин. Процесс самооценки / Ван Вэньцин // Китайский журнал образования. – 2005. – № 03. – С. 50–56 (на китайском языке).
7. Ли Цзин. Обзор исследований по самооценке учащихся, указывающих на саморегулируемое обучение / Ли Цзин // Глобальная перспектива в области образования. – 2018. – № 08. – С. 48–58 (на китайском языке).

References

1. Ven Khengfu. Printcipy i metody reformy bazovogo obrazovaniia v Kitae / Ven Khengfu. – Pekin : Izdatelstvo obrazovatelnykh nauk, 2019. – 349 s. – ISBN: 978-7-5191-2109-9 (na kitaiskom iazyke).
2. Ma Nannan. Reforma otcenki bazovogo obrazovaniia, napravlennaia na izmenenie metodov obucheniia / Ma Nannan // Obrazovatelnaia praktika i issledovaniia. – 2022. – № 09. – S. 32–35 (na kitaiskom iazyke).
3. Chen Sinkhan. Otcenka, samootcenka i sotcialnaia samootcenka / Chen Sinkhan // Issledovanie teorii tcennostei. – 2021. – № 02. – S. 67–74 (na kitaiskom iazyke).
4. Li Ianlin. Obzor issledovaniia samootcenki uhashchikhsia v NKR za poslednie desiat let / Li Ianlin // Obrazovatelnaia sсыlka. – 2017. – № 03. – S. 41–47 (na kitaiskom iazyke).
5. Lin Chongde. Psikhologiiia razvitiia / Lin Chongde. – Khanchzhou : Chzhetczianskoe obrazovatelnoe

izdatelstvo, 2019. – 501 s. – ISBN: 978-7-5536-7231-1 (na kitaiskom iazyke).

6. Van Ventezin. Protcess samootcenki / Van Ventezin // Kitaiskii zhurnal obrazovaniia. – 2005. – № 03. – S. 50–56 (na kitaiskom iazyke).

7. Li Tczin. Obzor issledovanii po samootcenke uchashchikhsia, ukazyvaiushchikh na samoreguliruemoe obuchenie / Li Tczin // Globalnaia perspektiva v oblasti obrazovaniia. – 2018. – № 08. – S. 48–58 (na kitaiskom iazyke).

© Ли Наньнань, 2023

УДК 378

E.A. MOKRITSKAYA

Orenburg State University, Orenburg

ETHICS AS A FACTOR OF PERSONAL PROFESSIONAL FORMATION

Keywords: professional formation; moral formation; ethical education; moral choice; ethical knowledge; professional ethic; moral values; ethic in the modern world; personal formation.

Abstract: This article discusses some aspects of modern education caused by the necessity of improving ethical awareness and general cultural competence of students in the process of studying at the university. It is assumed that in the process of higher education, ethical factor, which is a measure of moral characteristics of the personal development, is of great importance for the professional formation of students. The specialists with a stable moral position capable of working in the current situation of a changing society are in great demand now. The research methods include the analysis of the existing theoretical foundation on the problem of professional and moral formation and educational practice. The methods of personal development through discussing ethical problems, strengthening professional and ethical students' orientation, based on the results of the analysis, are proposed.

In the modern conditions of the society development, when the reassessment of many habitual values and orientations takes place, the attitude towards cultural and moral values has changed. Therefore, ethical literacy of students is an important factor of personal and professional formation. It is obvious that only an ethically literate person can freely and consciously choose possible ways to solve the set tasks, including professional. Thus, one of the main factors in the education and upbringing of students is the necessity for the development of a personality which would be capable of self-determination in modern society. This means that students should develop such qualities as a high level of responsibility, self-

respect, duty, independence, logical judgments, and the ability to be guided by the moral values in everyday life situations, the skill to adequately assess of incoming information from the point of view of universal values.

Today, it is necessary to include organically the system of moral and ethical education of the student, which carries the foundations of universal human values and their vital significant aspects in the educational process of the university. Thus, additional requirements are put forward for education rightly, focusing on the ethical aspect, which includes the formation of a new ethics that considers a person in a situation of moral choice. Ethical education accumulates the problems of the morality of human existence, concentrates the pedagogical efforts of teachers on the implementation of effective ways of students' ethical education, the formation of their moral and value orientations, the formation of spiritual potential, the development of the individual ethical culture and also contributes to their moral understanding of life in our society, the formation of their own "self", awareness of universal values through understanding the significance of ethical concepts and turning to the origins of ethical teachings.

There are common fundamental grounds for ethical relations that are not prescribed in laws but are given to humanity from the very beginning of existence, for example, such as the ability to live in society. Moral age-old values and norms of behavior are studied by the philosophical discipline "Ethics". According to modern thinkers, including such as R.G. Apresyan, A.A. Gusejnov, E.V. Zolotuhina-Abolina and others, ethics is interpreted as a science of morality, which considers a person in a situation of moral choice, also it is the science of human behavior, which has deep value foundations [1–3]. A. Shveytser refers ethics

to a special area of human activity, describing it as a field of human activity aimed at the internal improvement of his personality [8]. As Yu.A. Shreider notes, ethics deals with the creation and justification of ethical systems that gives spiritual points, helping to make the conscious choice [7]. In our opinion, this moral guideline is ethical knowledge.

Ethical knowledge is based on traditions, but at the same time it is supplemented and updated, so we assume that in modern conditions the backbone of ethical knowledge will remain unchanged, but the vector that determines the values of public consciousness may change.

The development of ethical knowledge includes not only the study of ethical concepts, but also their full theoretical awareness, feeling, acceptance of their necessity as values formed by humanity and united by philosophers and educators. The life of an individual in a society is unthinkable without ethical knowledge, which, of course, has a value aspect. We believe that this value aspect should become primary important in the educational process of the university. According L.N. Tolstoy “we all are used to think that moralizing is the most vulgar and boring thing in which there can be nothing new and interesting; meanwhile, the all of human life, with all such difficult and diverse activities that seem independent of morality – both state and scientific, artistic, and commercial – has no other purpose than to clarify, affirm, simplify, and make the moral truth universally accessible” [6]. Thus, not only professional, but also ethical knowledge gained in the process of study should allow the student to build a general picture of the world, to form their own ideological preferences, contribute to professional formation. These moral preferences should be laid consciously, as a natural consequence of a holistic attitude to the world and a firm foundation for a life position that is gradually emerging in the process of studying a wide range of academic disciplines. The teacher can begin some discussion with students with almost any problem that will undoubtedly lead

them to the idea of the relationship between practice and moral problems [4].

This approach enables to conclude that ethical education should focus on such significant ethical concepts as humanism, the meaning of life, good and evil, justice, duty, responsibility, professional honor, self-respect and to distinguish these concepts as a basis. We have defined these ethical concepts as follows, Good and Evil are the fundamental concepts of moral consciousness that distinguish between moral and immoral. Justice is the responsibility of the “strong” in the distribution of benefits and responsibilities. Duty is the awareness of an individual's belonging to a broader, higher whole (society, family, country) and the performance of their duties not only under the influence of external requirements, but also internal moral motives.

Responsibility is the ability of a person to be responsible for the result of his actions and to be aware of their consequences, that is, to keep an “answer” to oneself, and to other people. Conscience, as the moral basis of all human life, is a critical reflection and experience of one's actions; self-esteem acts as a moral self-affirmation based on fundamental moral equality with other people. Dignity is inner confidence in one's own value.

By focusing students' attention on these ethical categories during training or in additional conversations, we provide students with the opportunity to understand and master the culture of feelings, moral consciousness, ethical values and join them in the process of education. A student, being the main person of the educational process, has the right to a personal trajectory of education, inseparably linked with spiritual, moral and professional formation [5]. Thus, in the process of educational practice, a teacher, through specific areas of his professional activity, can influence the moral formation of a person capable of appreciating the benefits of good, honor and dignity, duty and responsibility and making adequate decisions in situations of moral choice.

Список литературы

1. Гусейнов, А.А. Этика : учебник для бакалавров / под общ. ред. А.А. Гусейнова. – М. : Издательство Юрайт, 2013. – 571 с.
2. Гусейнов, А.А. Этика / А.А. Гусейнов, Р.Г. Апресян [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.litmir.me/br/?b=203186&p=1>.
3. Золотухина-Аболина, Е.В. Современная этика : учебное пособие для студентов вузов / Е.В. Золотухина-Аболина. – М. : ИКЦ «Март», 2005. – 416 с.

4. Мокрицкая, Е.А. Teaching Ethical Knowledge to Future Specialists in University Education / Е.А. Мокрицкая // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 3(132). – С. 29–31 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48614463>.
5. Сушков А.В. Функциональные возможности гуманизации межличностного взаимодействия в образовательном процессе вуза / А.В. Сушков, М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 8(137). – С. 15–18 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://globaljournals.ru/assets/files/journals/global-scientific-potential/137/g-n-p-8\(137\)-main.pdf](http://globaljournals.ru/assets/files/journals/global-scientific-potential/137/g-n-p-8(137)-main.pdf).
6. Толстой, Л.Н. Собрание сочинений: в 22-х т. Т. 16 / Л.Н. Толстой [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://filosoff.org/tolstoyleo/tvorchestvo/sobranie-sochinenij-v-22-tomax-tom-16-izbrannye-publicisticheskie-stati-lev-nikolaevich-tolstoj>.
7. Швейцер, А. Культура и этика / А. Швейцер [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://studfile.net/preview/7877387/>.
8. Шрейдер, Ю.А. Этика : учебное пособие / Ю.А. Шрейдер [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://philosophystorm.org/node/6155>.

References

1. Guseinov, A.A. Etika : uchebnik dlia bakalavrov / pod obshch. red. A.A. Guseinova. – M. : Izdatelstvo Iurait, 2013. – 571 s.
2. Guseinov, A.A. Etika / A.A. Guseinov, R.G. Apresian [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.litmir.me/br/?b=203186&p=1>.
3. Zolotukhina-Abolina, E.V. Sovremennaia etika : uchebnoe posobie dlia studentov vuzov / E.V. Zolotukhina-Abolina. – M. : ИКТс «Mart», 2005. – 416 s.
4. Mokritckaia, E.A. Teaching Ethical Knowledge to Future Specialists in University Education / E.A. Mokritckaia // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 3(132). – S. 29–31 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48614463>.
5. Sushkov A.V. Funktsionalnye vozmozhnosti gumanizatsii mezhlichnostnogo vzaimodeistviia v obrazovatelnom protsesse vuza / A.V. Sushkov, M.N. Egizariantc, E.V. Romashina // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 8(137). – S. 15–18 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : [http://globaljournals.ru/assets/files/journals/global-scientific-potential/137/g-n-p-8\(137\)-main.pdf](http://globaljournals.ru/assets/files/journals/global-scientific-potential/137/g-n-p-8(137)-main.pdf).
6. Tolstoi, L.N. Sbranie sochinenii: v 22-kh t. T. 16 / L.N. Tolstoi [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://filosoff.org/tolstoyleo/tvorchestvo/sobranie-sochinenij-v-22-tomax-tom-16-izbrannye-publicisticheskie-stati-lev-nikolaevich-tolstoj>.
7. Shveitcer, A. Kultura i etika / A. Shveitcer [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://studfile.net/preview/7877387/>.
8. Shreider, Iu.A. Etika : uchebnoe posobie / Iu.A. Shreider [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <http://philosophystorm.org/node/6155>.

© Е.А. Мокрицкая, 2023

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ПОДРОСТКОВ

Ключевые слова: девиантное поведение; деформация взаимоотношений; интернет-аддикция; интернет-контент; онлайн-общение; социализация; формирование личности; цифровая среда.

Аннотация: Целью данной статьи является исследование влияния цифровой среды на социализацию подростков в новом социокультурном пространстве. Задачи статьи: определение степени негативного влияния цифровой среды на процессы развития личности и социальной адаптации подростков. Гипотеза статьи: вовлеченность в цифровое пространство как ключевой параметр взросления и социализации современного молодого поколения негативно влияет на когнитивное развитие, формирование личности, взаимоотношения с окружающим миром, формирует зависимое поведение. Исследование основано на описательном и сопоставительном методах. В результате выявлено, что необходимо принимать меры противодействия негативному влиянию цифровой среды, которые должны включать в себя контроль онлайн-общения подростков, позитивную реальную коммуникацию, организацию альтернативных видов деятельности.

Процессы формирования личности и социальной адаптации подростков происходят сегодня в новых социокультурных условиях. За несколько десятилетий изменилось отношение к институту семьи, поменялись культурные нормы и ценности, мировоззрение и социальные установки. С развитием информационных технологий и Интернета появились новые способы коммуникации. Цифровое пространство и медиатеchnологии стали ключевым параметром

взросления и социализации современного молодого поколения.

Подростки представляют собой уникальную категорию современного общества – цифровое поколение. Они выросли в цифровой среде, насыщенной цифровыми устройствами, практически интуитивно учились владеть цифровыми инструментами – компьютерами, электронными устройствами, мобильными гаджетами, осваивать социальные сети и другие виртуальные миры и онлайн-контексты киберпространства. Именно в нем они сегодня проводят значительную часть своей жизни. Их ценности во многом определяются процессами глобализации, развитием информационных технологий, мобильной связи и Интернета [1].

Сегодня можно говорить о трансформировании понятий «цифровое пространство» и «цифровая среда» в понятие «цифровой образ жизни», что предполагает значительное расширение возможностей человека, его психологические границы, изменение социальной ситуации развития личности. Изменение социальной ситуации развития подростков определяет их место в системе взаимоотношений с окружающими и оказывает влияние на когнитивное и личностное развитие. Поэтому определение степени влияния цифровой среды на здоровье и развитие подростков является актуальным вопросом в психолого-педагогическом контексте. Такие аспекты нарушения социализации подростков в эпоху использования цифровых технологий, как изменение когнитивного развития, изменение механизмов формирования личности, изменение взаимоотношений с окружающим миром, изменение деятельности и способов ее организации с учетом трансформации социокультурного пространства, представляют большой научный интерес.

Использование цифровых технологий при

неконтролируемом времени нахождения в медиапространстве оказывает негативное влияние на развитие подростков. Прежде всего, следует отметить формирование у подростков интернет-аддикции как формы девиантного поведения, приводящей к искажению восприятия окружающего мира, сужению круга интересов и социальных контактов в реальном мире, нарушению процесса формирования личности. Зависимость от Интернета формируется в провоцирующих условиях, таких как принадлежность к группе в социальной сети или сетевому сообществу, анонимность, доступность медиаресурсов и технологий. Ослабленное самосознание приводит к утрате сознательной личности, преобладанию бессознательного, снижению самоконтроля и потере механизмов сдерживания, когда подростки утрачивают способность дифференцировать приемлемое и неприемлемое поведение, адекватно принимать оценку окружающих, нести ответственность за свои действия. Интернет-аддикция неизбежно приводит к проблемам социальной адаптации подростков в реальной жизни и повышению риска делинквентного поведения.

Важно подчеркнуть, что интернет-аддикция рассматривается как потенциально патологическая модель зависимого поведения, а не клинический диагноз. Как патология интернет-аддикция имеет следующие симптомы: потеря контроля над поведением, конфликт (внутренний и межличностный), поглощенность (одержимость) Интернетом, использование Интернета для изменения настроения, уход от реальности – замыкание в себе [3].

Интернет-аддикция приводит к нарушению когнитивного функционирования и становится причиной делинквентного поведения подростков. Интенсивная цифровая стимуляция от трех до восьми часов в сутки на протяжении этого пути значительной части российских подростков – активных интернет-пользователей – не может пройти бесследно для развивающихся психических процессов. Если до эпохи новых инфокоммуникационных технологий высшие психические процессы развивались в социальном взаимодействии взрослого и ребенка, самих детей между собой, то сегодня Интернет нередко оказывается в роли значимого посредника между ребенком и окружающим миром [1].

Вовлеченность в цифровое пространство негативно влияет на коммуникативное поведе-

ние подростков, приводит к деформации взаимоотношений с социально значимыми группами. Онлайн-общение частично или полностью исключает подростков из ситуаций реального общения, взаимодействия лицом к лицу. Реальное общение способствует формированию устойчивых межличностных связей, эмоциональной привязанности, морально-нравственных категорий истины, добра, красоты, взаимоуважения, любви, дружбы, отзывчивости, сопереживания, ответственности и др. Онлайн-общение не позволяет сформировать и закрепить на долгосрочной основе социально значимые связи и нравственные категории, не затрагивает невербальные формы общения, позволяющие определять, достигнута ли цель коммуникации и прогнозировать ответные реакции. Это приводит к тому, что подростки не способны осуществлять эффективную коммуникацию в реальном времени при живом взаимодействии с людьми.

Негативное влияние цифровой среды обусловлено интернет-контентом деструктивной направленности. То, с какой скоростью распространяются цифровые технологии, подчас оборачивается значительным увеличением числа случаев девиантного поведения, что обусловлено, на первый взгляд, отсутствием контроля за контентом и событиями в глобальной сети. Следует упомянуть нашумевшие примеры: суицидальные сообщества, различные экстремистские группы, демонстрацию сексуального контента и пропаганду психологического и физического насилия среди несовершеннолетних [2]. Опасный контент повышает риск того, что подростки могут причинить себе вред, стать агрессивными, впасть в депрессию и совершить самоубийство.

Таким образом, можно утверждать, что влияние цифровой среды на социализацию подростков значительно и в большей степени имеет негативный характер. Постоянное и длительное использование цифровых сетей при отсутствии организованной внеучебной деятельности приводит к формированию интернет-аддикции, нарушению когнитивного функционирования, деформации взаимоотношений с социально значимыми группами. Деструктивный интернет-контент повышает риск совершения анти-социальных, противоправных, агрессивных, саморазрушающих и суицидальных действий. Меры противодействия негативному влиянию цифровой среды на личностное развитие и социальную адаптацию подростков должны вклю-

чать временной и контентный контроль онлайн-общения, структурирование и организацию внеучебной деятельности и досуга, формирование социокультурной среды, благоприятной

для позитивной реальной коммуникации, организацию альтернативных видов деятельности, направленных на активизацию личностных ресурсов.

Список литературы

1. Солдатова, Г.У. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность / Г.У. Солдатова, Е.И. Рассказова, Т.А. Нестик. – Москва : Издательство «Смысл», 2017. – 375 с.
2. Шкаев, Д.Г. Вирусы разума, цифровая религия и мифология девиаций: социально-философское сопоставление / Д.Г. Шкаев // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 3: Философия. Реферативный журнал. – 2020. – № 3. – С. 49–54.
3. Kuss, D.J. Internet addiction in adolescents: Prevalence and risk factors / D.J. Kuss, A. van Rooij, G.W. Shorter, M.D. Griffiths, D. van de Mheen // Computers in Human Behavior. – 2013. – № 29(5). – P. 1987–1996.
4. Молчанова, Т.Ю. Социальные предпосылки профилактики девиантного поведения несовершеннолетних / Т.Ю. Молчанова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 9(138). – С. 13–15.

References

1. Soldatova, G.U. Tcifrovoe pokolenie Rossii: kompetentnost i bezopasnost / G.U. Soldatova, E.I. Rasskazova, T.A. Nestik. – Moskva : Izdatelstvo «Smysl», 2017. – 375 s.
2. Shkaev, D.G. Virusy razuma, tcifrovaia religiia i mifologiia deviatcii: sotcialno-filosofskoe sopostavlenie / D.G. Shkaev // Sotcialnye i gumanitarnye nauki. Otechestvennaia i zarubezhnaia literatura. Seria 3: Filosofii. Referativnyi zhurnal. – 2020. – № 3. – S. 49–54.
4. Molchanova, T.Iu. Sotcialnye predposylki profilaktiki deviantnogo povedeniia nesovershennoletnikh / T.Iu. Molchanova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 9(138). – S. 13–15.

© Т.Ю. Молчанова, 2023

УДК 371.7

А.Х. ХАЕРТДИНОВА

Набережночелнинский институт – филиал ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Набережные Челны

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО УСТАНОВЛЕНИЮ РАЗЛИЧИЙ В ЦЕННОСТЯХ У ЗДОРОВЫХ ЛЮДЕЙ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Ключевые слова: ценностные ориентации; ограниченные возможности здоровья; общечеловеческие ценности; высшее образование; здоровые люди; люди с ограниченными возможностями здоровья.

Аннотация: Целью статьи является теоретическое обоснование практических аспектов исследования ценностных ориентаций здоровых людей и людей с ограниченными возможностями здоровья. Задачи исследования: установление различий в приоритетных ценностях между здоровыми людьми и людьми с ограниченными возможностями здоровья на основе проведенного экспериментального исследования. Методы: анализ научной литературы, обобщение и систематизация научных подходов, теорий и концепций, анкетирование, наблюдение, социометрические методы анализа, статистические методы анализа. Результаты: исходя из результатов теоретического исследования проблемы формирования ценностных ориентаций личности, мы предположили, что ценностно-смысловая сфера здоровых людей и лиц с ограниченными возможностями здоровья сильно различается.

Опытно-экспериментальное исследование особенностей ценностно-смысловой сферы здоровых людей и лиц с ограниченными возможностями здоровья заключается в проведении диагностических методик, позволяющих дифференцированно подойти к анализу ценностных ориентаций.

Исследование проводилось в двух группах: в группе здоровых людей и людей с серьезными

нарушениями опорно-двигательных функций в реабилитационном центре для инвалидов. Количество испытуемых в каждой группе составило по 20 человек.

Целью опытно-экспериментальной работы является установление различий в ценностных ориентациях здоровых людей и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Методологической основой нашего исследования послужили труды Т.Л. Мироновой и Л.В. Александриной, которые провели исследования по изучению ценностной ориентации у людей с соматическими заболеваниями по методике М. Рокича [1].

Сравнительный анализ был осуществлен двумя путями: количественно-графическим и статистическим.

Приведем полученные результаты опытно-экспериментальной работы по установлению различий в соотношении между материальными и нематериальными ценностями у здоровых людей и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Диаграмма показывает процентное распределение соотношения между материальными и нематериальными ценностями у здоровых людей и лиц с ограниченными возможностями здоровья (рис. 1).

Согласно диаграмме, в группе здоровых людей на 5 % меньше тех, у кого нематериальные ценности преобладают над материальными; в группе людей с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют те, у кого материальные ценности преобладают над нематериальными; в группе людей с ограниченными возможностями здоровья на 15 % больше тех, у кого наблюдается баланс материальных и нематериальных

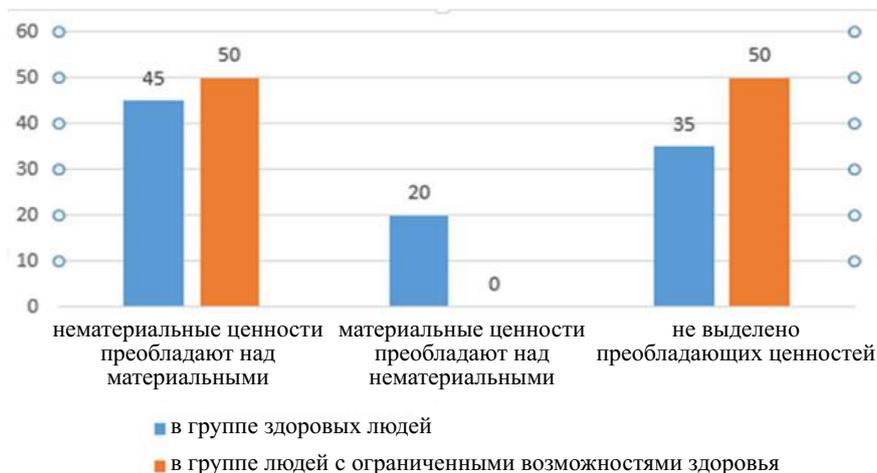


Рис. 1. Процентное распределение соотношения между материальными и нематериальными ценностями у здоровых людей и лиц с ограниченными возможностями здоровья

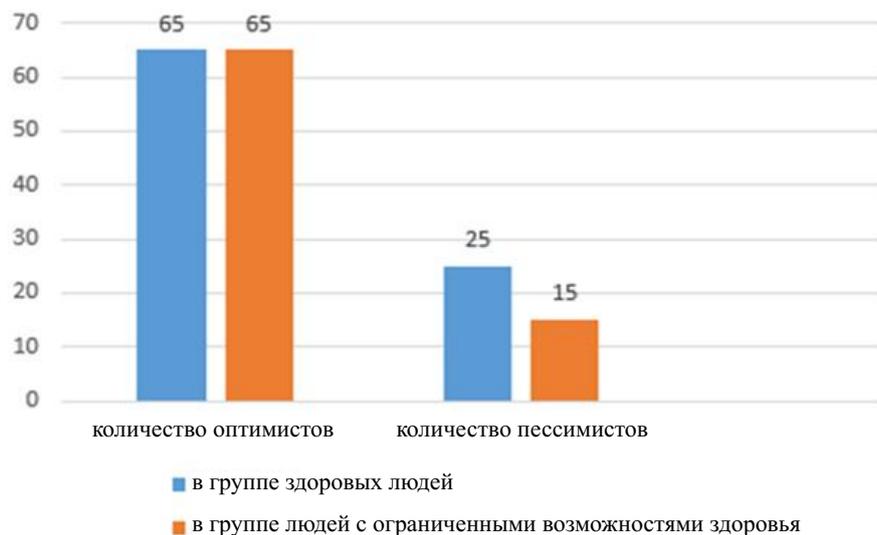


Рис. 2. Процентное распределение оптимистов и пессимистов в группах здоровых людей и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ценностей. У людей с ограниченными возможностями здоровья отсутствует тяга к материальным ценностям на преобладающем уровне. В основном у таких людей ценности материального и нематериального плана сбалансированы, что обусловлено спецификой состояния ценностно-смысловой сферы на данном этапе жизни. Человек с ограниченными возможностями здоровья осознает шаткость, предельность бытия, мира, его больше тянет к духовным ценностям. Вместе с тем в группе здоровых людей наблюдается приоритет именно материальных

ценностей. Если материальные ценности для людей с ограниченными возможностями здоровья имеют значение, прежде всего, как средства для улучшения здоровья, то для здоровых людей эти ценности становятся самоцелью.

Наблюдение за сбалансированностью материальных и нематериальных ценностей у лиц с ограниченными возможностями здоровья приводит к объяснению того, почему многие люди, узнав, например, о неизлечимой болезни у себя, становятся религиозными.

Теперь приведем результаты опытно-экс-

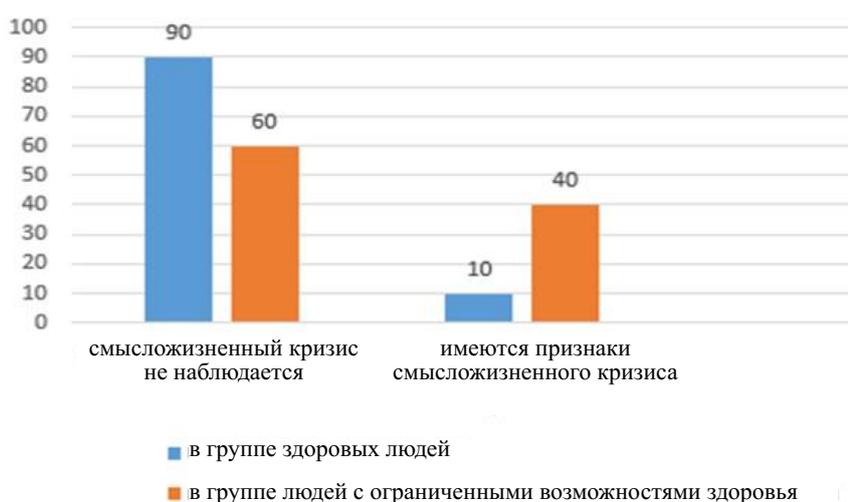


Рис. 3. Процентное распределение выраженности психологических признаков смысложизненного кризиса у здоровых людей и лиц с ограниченными возможностями здоровья

периментальной работы по установлению различий в уровне диспозитивного оптимизма у здоровых людей и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Диаграмма показывает процентное распределение оптимистов и пессимистов в группах здоровых людей и лиц с ограниченными возможностями здоровья (рис. 2).

Согласно диаграмме, оптимистически настроенных людей в обеих группах больше, чем пессимистов; в обеих группах равное количество оптимистов; однако пессимистов в группе людей с ограниченными возможностями здоровья на 10 % меньше, чем в группе здоровых людей. Оптимизм характерен для испытуемых обеих групп, здесь не отмечено каких-либо существенных различий. Однако пессимистов среди здоровых людей оказывается больше, поскольку в этой группе нарушено соотношение ценностных ориентиров.

И в заключение проанализируем результаты опытно-экспериментальной работы по установлению различий в уровне выраженности психологических признаков смысложизненного кризиса у здоровых людей и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Диаграмма показывает процентное распределение выраженности психологических признаков смысложизненного кризиса у здоровых людей и лиц с ограниченными возможностями здоровья (рис. 3).

Согласно диаграмме, в группе лиц с ограниченными возможностями здоровья вчетверо больше людей, у которых наблюдаются признаки смысложизненного кризиса. Это объясняется тем, что люди с ограниченными возможностями здоровья часто ощущают себя одинокими, страдающими, без каких-либо надежд на будущее. Такие люди в большей мере подвержены мыслям о кризисных моментах в их жизни. Возможно, что во многих случаях жизненный кризис является результатом субъективного восприятия собственного положения, связанного с заболеванием.

Таким образом, проведенное исследование ценностных ориентаций людей с ограниченными возможностями здоровья еще раз подтверждает уже имеющиеся данные, представленные в научной литературе, о том, что система ценностей людей с ограниченными возможностями здоровья отличается от системы ценностей здоровых людей и требует специального изучения.

Список литературы

1. Миронова, Т.Л. Ценностные ориентации личности у лиц с соматическими заболеваниями / Т.Л. Миронова, Л.В. Александрина // Вестник БурГУ. Спецвыпуск Д/2012. – С. 156–166.
2. Власова, Т.А. Формирование ценностных ориентаций современной студенческой моло-

дежи: междисциплинарный аспект / Т.А. Власова, О.В. Власова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2018. – № 9(108). – С. 236–245.

References

1. Mironova, T.L. Tcennostnye orientacii lichnosti u litc s somaticheskimi zabolevaniami / T.L. Mironova, L.V. Aleksandrina // Vestnik BurGU. Spetsvypusk D/2012. – S. 156–166.
2. Vlasova, T.A. Formirovanie tcennostnykh orientacii sovremennoi studencheskoi molodezhi: mezhdisciplinarnyi aspekt / T.A. Vlasova, O.V. Vlasova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2018. – № 9(108). – S. 236–245.

© А.Х. Хаергдинова, 2023

УДК 371.7

А.Х. ХАЕРТДИНОВА

Набережночелнинский институт – филиал ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Набережные Челны

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Ключевые слова: ценностные ориентации; ограниченные возможности здоровья; общечеловеческие ценности; высшее образование; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Аннотация: Целью статьи является теоретическое обоснование практических аспектов исследования ценностных ориентаций здоровых обучающихся и с ограниченными возможностями здоровья. Задачи исследования: установление различий в приоритетных ценностях между здоровыми обучающимися и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе проведенного экспериментального исследования. Методы: анализ научной литературы, обобщение и систематизация научных подходов, теорий и концепций, анкетирование, наблюдение, социометрические методы анализа, статистические методы анализа. Результаты: исходя из результатов теоретического исследования проблемы формирования ценностных ориентаций личности, мы предположили, что ценностно-смысловая сфера здоровых обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья сильно различается.

Опытно-экспериментальное исследование особенностей ценностно-смысловой сферы здоровых людей и лиц с ограниченными возможностями здоровья заключается в проведении диагностических методик, позволяющих дифференцированно подойти к анализу ценностных ориентаций.

Методологической основой нашего исследования послужили труды Т.Л. Мироновой и Л.В. Александриной, которые провели иссле-

дования по изучению ценностной ориентации у людей с соматическими заболеваниями по методике М. Рокича. В результате проведенного исследования в 2009–2011 гг. исследователи определили, какие общечеловеческие ценности преобладают у таких людей [1].

Еще одно не менее важное исследование, заслуживающее внимания в рамках данной статьи, – это исследование Г.А. Ткаченко и В.А. Яковлева, которые изучали систему ценностей женщин с раком груди [2].

Также необходимо отметить исследования Н.Н. Мульковой и И.А. Новиковой, которые изучали ценностно-смысловую сферу больных сахарным диабетом I типа [3].

Вопросами формирования ценностных ориентаций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в современной школе занимались Г.И. Чижакова и И.В. Дуда. В своей работе они проанализировали результаты исследования ценностных ориентаций школьников, больных сколиозом, и учащихся с нарушением слуха [4].

В заключение представлен анализ результатов исследования, целью которых является определение разницы в ценностных ориентациях здоровых обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

По результатам исследований, проведенных Л. Мироновой и Л.В. Александриной, не было выявлено существенных различий в приоритетных ценностях между здоровыми людьми и людьми с соматическими заболеваниями. Факты показали, что жизнь и здоровье одинаково ценятся как здоровыми людьми, так и людьми с ограниченными возможностями здоровья. Однако было выявлено в результате опроса то, что люди с соматическими заболеваниями стремят-

ся к материальному благополучию, поскольку, по мнению исследователей, им необходимо дорогостоящее лечение имеющегося заболевания. В свою очередь, здоровые люди ценят в большей степени семейные отношения и жизненную активность [1].

В своей работе Г.А. Ткаченко и В.А. Яковлев сделали вывод о том, что онкологические заболевания приводят к переоценке жизненных ценностей, изменениям мироощущения, духовному росту личности [2].

Е.П. Пчелкина пояснила, что по сравнению с другими ценностями в обществе каждый человек должен определить, насколько для него важно здоровье. Здоровье как ценность зависит в первую очередь от того, как человек вовлечен в социальную систему, какие у него социальные условия [5].

В рамках данного исследования нами изучалась направленность ценностных ориентаций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в высшей школе, которая сравнивалась с направленностью ценностных ориентаций здоровых обучающихся. Исследование проводилось в двух группах: в группе здоровых обучающихся и обучающихся с хроническими заболеваниями. Количество испытуемых в каждой группе составило по 20 человек.

Участникам предлагался опросник, составленный по методике Ш. Шварца, первая часть которого выявляла значимые в качестве руководящих принципов ценности, а вторая часть устанавливала профиль личности [6].

В результате проведенного исследования у участников были выделены следующие типы ценностей. Это конформность, традиции, здоровье, доброта, универсализм, самостоятельность, стимуляция, гедонизм, достижения, власть, безопасность и стабильность общества. Данные исследования показали, что имеются различия во всех типах ценностей у здоровых обучающихся и обучающихся с хроническими заболеваниями, например, такие ценности, как здоровье, доброта, самостоятельность, у обучающихся с хроническими заболеваниями занимают лидирующее место. Данный факт обусловлен разными последовательностями в приоритетах.

Таким образом, проведенное исследование ценностных ориентаций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья еще раз подтверждает уже имеющиеся данные, представленные в научной литературе, о том, что система ценностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отличается от системы ценностей здоровых обучающихся и требует специального изучения.

Список литературы

1. Миронова, Т.Л. Ценностные ориентации личности у лиц с соматическими заболеваниями / Т.Л. Миронова, Л.В. Александрина // Вестник БурГУ. Спецвыпуск Д/2012. – С. 156–166.
2. Ткаченко, Г.А. Ценностные ориентации личности в кризисной ситуации / Г.А. Ткаченко, В.А. Яковлев // Сибирский психологический журнал. – 2007. – № 26. – С. 62–65.
3. Мулькова, Н.Н. Особенности жизненных ценностей больных сахарным диабетом I типа / Н.Н. Мулькова, И.А. Новикова // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2010. – № 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.medpsy.ru/mpj/archiv_global/2010_1_2/pomer/nomer07.php.
4. Чижакова, Г.И. Формирование ценностных ориентаций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в современной школе / Г.И. Чижакова, И.В. Дуда // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2017. – № 3(41). – С. 6–16.
5. Пчелкина, Е.П. Ценностные предпочтения в отношении здоровья как предмет социологического исследования / Е.П. Пчелкина // Казанский педагогический журнал. – 2016. – № 2. – Т. 2. – С. 444–447.
6. Schwartz, S. A theory of cultural values and some implications for work / S. Schwartz // Applied psychology: an international review. – 1999. – Vol. 48(1). – P. 23–47.
7. Власова, Т.А. Формирование ценностных ориентаций современной студенческой молодежи: междисциплинарный аспект / Т.А. Власова, О.В. Власова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2018. – № 9(108). – С. 236–245.

References

1. Mironova, T.L. Tcennostnye orientacii lichnosti u lite s somaticheskimi zabolevaniiami / T.L. Mironova, L.V. Aleksandrina // Vestnik BurGU. Spetsvypusk D/2012. – S. 156–166.
2. Tkachenko, G.A. Tcennostnye orientacii lichnosti v krizisnoi situacii / G.A. Tkachenko, V.A. Iakovlev // Sibirskii psikhologicheskii zhurnal. – 2007. – № 26. – S. 62–65.
3. Mulkova, N.N. Osobennosti zhiznennykh tcennostei bolnykh sakharnym diabetom I tipa / N.N. Mulkova, I.A. Novikova // Meditsinskaia psikhologiya v Rossii: elektron. nauch. zhurn. – 2010. – № 1 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : http://www.medpsy.ru/mprj/archiv_global/2010_1_2/nomer/nomer07.php.
4. Chizhakova, G.I. Formirovanie tcennostnykh orientacii obuchaiushchikhsia s ogranicennymi vozmozhnostiami zdorovia v sovremennoi shkole / G.I. Chizhakova, I.V. Duda // Vestnik KGPU im. V.P. Astafeva. – 2017. – № 3(41). – S. 6–16.
5. Pchelkina, E.P. Tcennostnye predpochteniia v otnoshenii zdorovia kak predmet sotciologicheskogo issledovaniia / E.P. Pchelkina // Kazanskii pedagogicheskii zhurnal. – 2016. – № 2. – Т. 2. – S. 444–447.
7. Vlasova, T.A. Formirovanie tcennostnykh orientacii sovremennoi studencheskoi molodezhi: mezhdisciplinarnyi aspekt / T.A. Vlasova, O.V. Vlasova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2018. – № 9(108). – S. 236–245.

© А.Х. Хаертдинова, 2023

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА МЕГАПОЛИСА

Ключевые слова: цифровизация; образовательное пространство; информационно-образовательная среда; образование в мегаполисе; инновационные технологии; обучение и воспитание; проблемы регионов; цифровые образовательные ресурсы.

Аннотация: Цель исследования: выявить особенности формирования информационно-образовательной среды современного мегаполиса и привести статистические данные анализа специфики реализации тенденций цифровизации образования в крупных городах и регионах России, обосновать актуальность и необходимость расширения сети информационных образовательных ресурсов и доступности современных технологий для обучающихся разных населенных пунктов и регионов. На этой основе возникает ряд актуальных проблем, связанных с изучением реалий современного мира, запросов общества и соответствия концепций развития образовательной среды потребностям населения и политике государства. Задачи исследования: изучить тенденции развития современного образования и определить направления трансформаций в структуре и методологической основе, техническом и технологическом оснащении образовательного процесса. Гипотеза исследования: информационно-образовательная среда экономически развитых регионов влияет на реализацию новейших образовательных технологий учебных учреждений. Результаты исследования показали, что в городах-миллионниках более 20 % образовательных учреждений активно внедряют в деятельность современные информационно-коммуникативные технологии. При этом в городах с населением до 100 тысяч человек этот показатель составляет всего 3 %.

Создание и развитие информационно-образовательной среды учебных организаций всех уровней, типов и форм собственности является приоритетной задачей государственной политики в сфере модернизации и интенсификации образования. При этом само понятие «информационно-образовательная среда» трактуется как «сфера деятельности, связанная с созданием, потреблением информации; система средств общения с человеческим знанием, служащая как для хранения, структурирования и представления информации, составляющей содержание накопленного знания, так и для ее передачи, переработки и обогащения» [1, с. 135].

Информационно-образовательные среды на сегодняшний день классифицируют по различным основаниям: активные и пассивные, материальные и идеальные, традиционные и инновационные и т.д.

Сущность и структура образовательного пространства регламентируется нормативно-правовыми актами, Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), содержанием образования. При этом современные информационные технологии позволяют значительно обогатить, расширить границы этого пространства. Гибкость информационных сетей, способность устанавливать новые связи и трансформироваться согласно запросам личности и социума позволяют каждому субъекту создавать собственную комфортную среду общения и обучения, центр и периферию образовательного пространства.

В.П. Зинченко отмечает, что в контексте цифровизации образовательных сред граница между знанием и информацией пролегает по линии смысла [4, с. 23]. При этом автор указывает, что данное пространство смыслов образует семиосферу – интеллектуальный мир, вовлекаю-

Статистика



Рис. 1. Показатели развития информационно-образовательной среды мегаполиса на примере Москвы и Санкт-Петербурга [7]

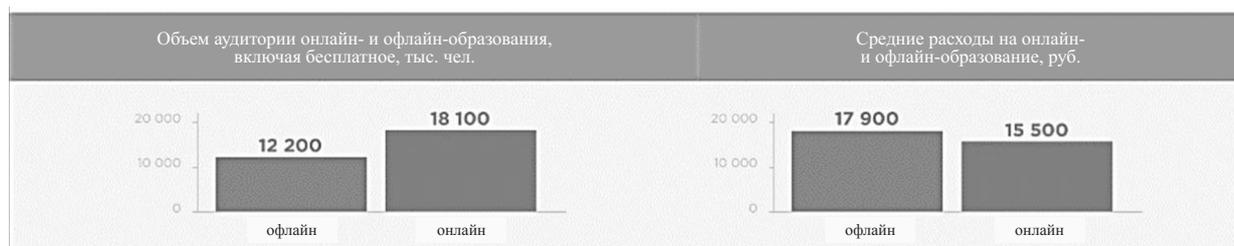


Рис. 2. Показатели охвата офлайн- и онлайн-обучением школьников мегаполиса (на примере Санкт-Петербурга)

щий человеческое сообщество и находящийся в постоянном взаимном общении с индивидуальным миром личности.

Критерии рейтинга включают, как правило, такие показатели эффективности работы школы, как: повышение качества массового образования; развитие талантов и способностей обучающихся; достижение высокого качества знаний выпускников; организация работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; реализация регионального компонента образования [2].

В связи с этим, согласно статистическим данным, выпускники образовательных организаций мегаполисов обладают широким спектром компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности в современной цифровой среде. Актуальным является применение методов, способствующих самостоятельности мышления [5].

Анализ, проведенный независимыми экспертами *PISA*, с точки зрения цифровой культуры по всем элементам школьной экосистемы (инфраструктура, педагогический состав, содержание и методы обучения, оценка результатов, программное обеспечение) показал, что в школах мегаполисов сегодня созданы необходимые условия для подготовки детей к жизни и работе в быстро меняющейся среде и цифровых реалиях XXI века. Как отмечают ученые, к 2035 году доля высококвалифицированных рабочих мест в Москве и Санкт-Петербурге увеличится до 50 %, причем сильные цифровые навыки будут необходимы для 45 % новых профессий. Исследование показало, что в Москве и Санкт-Петербурге создана одна из крупнейших школьных систем мира, что обеспечивает городам лидирующие позиции в международных рейтингах. При этом отмечаются опережающие темпы цифровизации и фокус на развитие

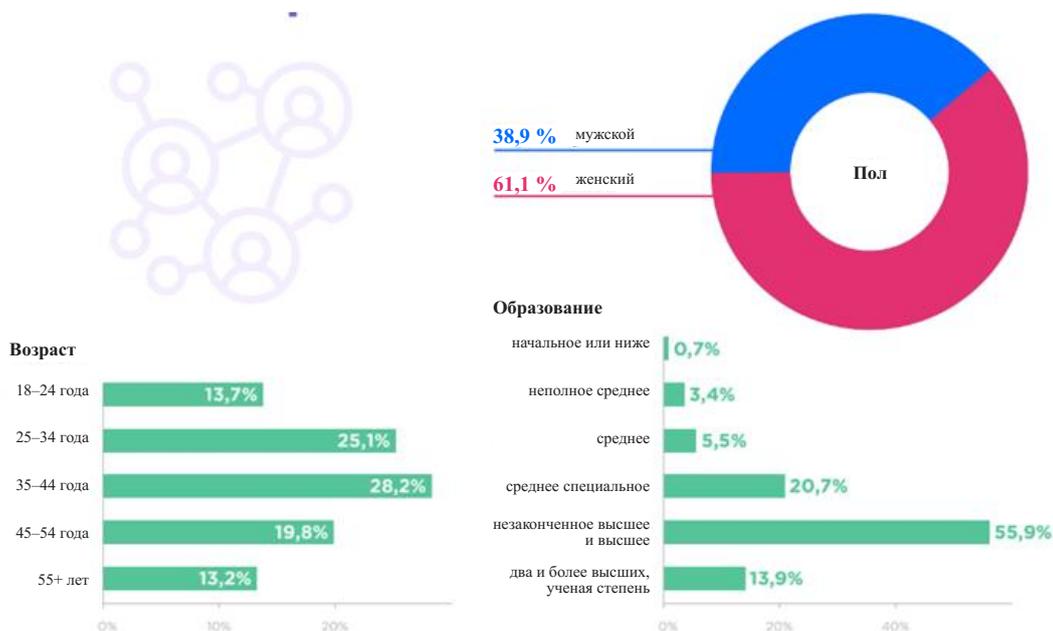


Рис. 3. Портрет потребителя онлайн-образования [5]

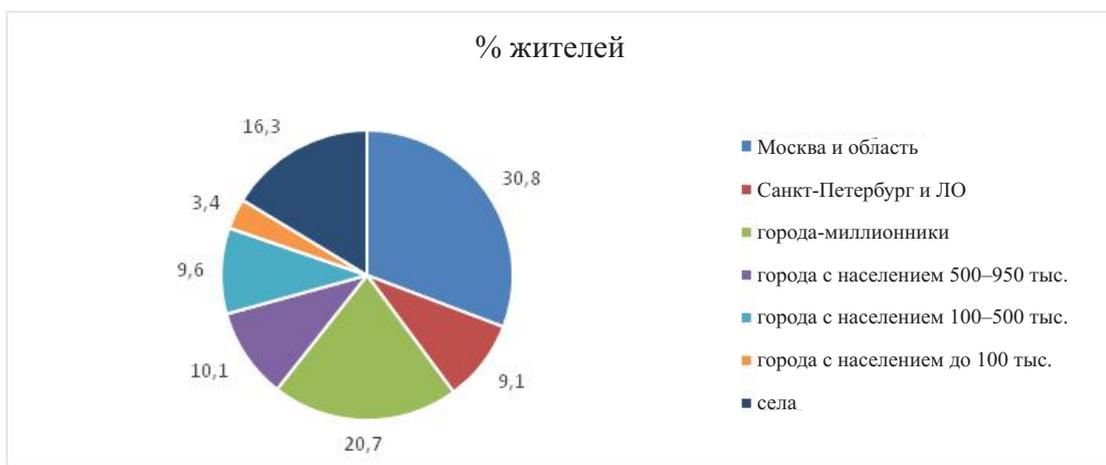


Рис. 4. Показатели распределения онлайн-образования в населенных пунктах России

цифрового города будущего. На первом месте в развитии цифровой образовательной среды мегаполиса стоит решение вопросов цифровой инфраструктуры, за ним следует обеспечение педагогов цифровыми инструментами. При этом внедрение новых методов обучения и процесса оценки с использованием цифровых технологий позволит персонализировать обучение и повысить мотивацию обучающихся.

Активно развивается программа обеспечения школьников электронными учебниками и

персональными устройствами цифрового обучения (рис. 1).

С учетом повышения уровня обеспеченности школьников и педагогов цифровыми ресурсами образования существенно повышается объем онлайн-образования (рис. 2).

Следует отметить, что, согласно данным исследования рынка образовательных услуг, на сегодняшний день наиболее широко информационно-образовательные технологии реализуются на уровне высшего и среднего специального

образования. Тогда как дошкольное и начальное среднее образование использует ограниченные объемы цифровых ресурсов и онлайн-технологий (рис. 3).

Эмпирические исследования, проведенные методами независимого опроса и анализа составляющих образовательной среды учебных учреждений страны, показали, что в городах-миллионниках более 20 % учащихся и образовательных учреждений активно внедряют в деятельность современные информационно-коммуникативные технологии. При этом в городах с населением до 100 тысяч человек этот показатель составляет 3 %. Лидерство по числу жителей, охваченных онлайн-обучением, стойко удерживают Москва и Санкт-Петербург (рис. 4).

Выводы. На основании проведенного анализа можно сделать вывод о том, что динамика жизни и экономического развития мегаполисов, активное внедрение современных технологий во все сферы жизни и деятельности, темпы роста запросов на компетентных специалистов мирового уровня, владеющих навыками функционирования в цифровой среде, обуславливают расширение и распространение опыта создания информационно-образовательной среды учеб-

ных учреждений больших городов. При этом в числе приоритетных направлений подготовки педагогических кадров отмечаются: формирование компетенций современного цифрового учителя; обеспечение педагогов методологическими, технологическими, техническими средствами реализации образовательного процесса в условиях цифровизации обучения; реализация принципов непрерывного обучения с использованием онлайн-ресурсов и технологий дистанционного смешанного, перевернутого обучения и др.

Подобные тенденции свидетельствуют о том, что на сегодняшний день в условиях сложных социально-экономических преобразований и культурно-исторических трансформаций обеспечение эффективного устойчивого развития регионов возможно только за счет создания динамичной, гибкой, эффективной информационно-образовательной среды, координирующей деятельность образовательных учреждений и педагогов городов, областей, страны в целом и мирового пространства, обеспечивающей свободный доступ участников образовательного процесса к новейшим открытиям в мире цифровых технологий.

Список литературы

1. Башмаков, М.И. Классификация обучающихся сред / М.И. Башмаков, С.Н. Поздняков, Н.А. Резник // Школьные технологии. – 2000. – № 2. – С. 135–146.
2. Гладилина, И.П. Управление изменениями в сфере образования столичного мегаполиса и развитие экономики города / И.П. Гладилина, М.Ю. Погудаева, М.Ю. Григорьева // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 4. – С. 4–9.
3. Головачева, О.В. Информационно-образовательная среда школы – новые возможности педагога / О.В. Головачева, С.Н. Первалова // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2017 г.). – Краснодар : Новация, 2017. – С. 26–29.
4. Зинченко, В.П. Дистанционное образование: к постановке проблемы / В.П. Зинченко // Педагогика. – 2000. – № 2. – С. 23–34.
5. Хачатурова, К.Р. Модель организации учебного процесса, направленного на развитие творческого потенциала учащихся основной школы, и ее эффективность / К.Р. Хачатурова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2016. – № 9(66). – С. 148–153.

References

1. Bashmakov, M.I. Klassifikatsiia obuchaiushchikh sred / M.I. Bashmakov, S.N. Pozdniakov, N.A. Reznik // Shkolnye tekhnologii. – 2000. – № 2. – S. 135–146.
2. Gladilina, I.P. Upravlenie izmeneniami v sfere obrazovaniia stolichnogo megapolisa i razvitie ekonomiki goroda / I.P. Gladilina, M.Iu. Pogudaeva, M.Iu. Grigoreva // Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie. – 2020. – № 4. – S. 4–9.
3. Golovacheva, O.V. Informatcionno-obrazovatelnaia sreda shkoly – novye vozmozhnosti

pedagoga / O.V. Golovacheva, S.N. Perevalova // *Obrazovanie: proshloe, nastoiashchee i budushchee: materialy II Mezhdunar. nauch. konf. (g. Krasnodar, fevral 2017 g.). – Krasnodar : Novatciia, 2017. – S. 26–29.*

4. Zinchenko, V.P. *Distantcionnoe obrazovanie: k postanovke problemy / V.P. Zinchenko // Pedagogika. – 2000. – № 2. – S. 23–34.*

5. Khachaturova, K.R. *Model organizatsii uchebnogo protcessa, napravlenogo na razvitie tvorcheskogo potentsiala uchashchikhsia osnovnoi shkoly, i ee effektivnost / K.R. Khachaturova // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2016. – № 9(66). – S. 148–153.*

© К.Р. Хачатурова, 2023

УДК 37.01

Е.В. ШАЛОМОВА

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», г. Владимир

ПРОСОЦИАЛЬНАЯ ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Ключевые слова: подростки; личность; просоциальная поведенческая стратегия; профилактика; деструктивная направленность личности.

Аннотация: Целью данной статьи является аргументация просоциальной поведенческой стратегии как одного из условий предупреждения деструктивной направленности личности подростков. Задачи статьи: раскрыть актуальность исследуемой проблемы; представить просоциальную поведенческую стратегию как одно из условий профилактики деструктивной направленности личности. Гипотеза: деструктивная направленность личности подростков будет успешно предупреждена, если они будут активно вовлечены в просоциальную деятельность. Методы: анализ, синтез, обобщение, сравнение, беседа, опрос. В ходе работы автор пришел к выводу, что просоциальная поведенческая стратегия – необходимое условие профилактики деструктивной направленности подростков.

В современных реалиях развития российского общества наибольшие социальные проблемы были выявлены у самых сензитивных страт населения – детей, подростков и молодежи. Не обладая достаточным уровнем социальной зрелости, общей и правовой культуры, правосознания, социального иммунитета, подростки, особенно виктимные, ведомые, под влиянием девиантного лидера, стали экстраполировать деструктивную направленность и противоправность.

Пребывая в состоянии экзистенциально-

го вакуума, окруженные референтной группой сверстников, которая не смогла подвергнуть дифференциации истинные ценности от их суррогата, подростки, пытаясь самоутвердиться, в свободное время демонстрируют деструктивные паттерны и нередко преступают нормы морали и права.

На наш взгляд, усугубляет данную проблему эгоцентризм личности, индивидуализм, прагматизм и индифферентность к чужой боли, несчастью, проблемам.

Наше исследование показало, что предупредить деструктивную направленность подростков может просоциальное поведение, ориентированное на помощь людям – одиноким, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), сиротам, детям, оказавшимся при живых родителях в доме ребенка, детском доме.

Ценность просоциальной поведенческой стратегии состоит в инициировании у подростков эмпатии, толерантности, доброты и, как следствие, в формировании гражданских и патриотических качеств.

Немаловажную роль в формировании просоциального поведения подростков играет семья. Тесные эмоциональные отношения между родителями и детьми, забота, защищенность актуализируют у подростков природную эмпатию и альтруизм. Выстроенная в семейном воспитании позитивная модель взаимоотношений между людьми – близкими, родными, неродными, знакомыми, незнакомыми и т.д. – приобщает ребенка к ответственности, самопожертвованию ради других, прививает крепкие нравственные ориентиры, способствует соблюдению им норм морали и права, формирует ответственное пове-

дение и социальную зрелость.

Согласно Дж. Боулби, любой человек обладает врожденной способностью к поведенческой стратегии, предполагающей заботу и поддержку нуждающимся.

По мнению *N.L. Collins*, врожденная забота, составляющая стержень просоциального поведения, включается в случае опасности для субъекта с целью помощи или оказания ему поддержки для саморазвития, самоопределения, самореализации.

Согласно этой концептуальной идее, субъект только тогда получает помощь, когда другой человек осознает его проблемы и приходит к выводу, что ему надо помочь. Ставя во главу угла субъективизм, человек не всегда замечает истинные проблемы другого и необходимость оказания ему помощи.

Родители, воспитывающие подростка в гармонии, должны обучить его ответственности, структурному элементу просоциальной поведенческой стратегии, включающей эмпатию и поддержку объекта заботы.

Развитие у подростков просоциальной поведенческой стратегии, предполагает, что необходимо комплексное взаимодействие с семьей,

общеобразовательными организациями, социальными и государственными структурами, учреждениями культуры, СМИ.

Смена в России социально-политической парадигмы не должна быть причиной роста деструктивных проявлений несовершеннолетних.

Все воспитательные и социальные институты должны сформировать у подростков образ жизни, основанный на просоциальной поведенческой стратегии, ответственности, чувстве долга, чести, совести, знании правовых и моральных норм. Приобретенная подростками социальная зрелость, социальный иммунитет помогут грамотно дифференцировать конструктивную информацию от деструктивной, обрести должную витальную миссию.

Семья и школа должны сформировать у подростков социальные модели поведения, в которых большая роль отводится нормам морали и права, а также служению людям.

Таким образом, ориентированный на помощь нуждающимся подросток будет эксплицитно просоциальную стратегию поведения и конструктивную витальную миссию, которая обогатит подлинными ценностями и его самого, и окружающих.

Список литературы

1. Боулби, Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей / Дж. Боулби; пер. с англ. В.В. Баравойтова. – 2-е изд. – М. : АкадемПроект, 2004. – 232 с.
2. Фортова, Л.К. Конструирование образовательного процесса на основе идей ненасилия и толерантности / Л.К. Фортова, О.М. Овчинников // Научное мнение. – 2014. – № 9-2. – С. 62–64.
3. Фортова, Л.К. Правовое поведение несовершеннолетних и его детерминация: специальность 12.00.01 «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве» : диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Л.К. Фортова. – Владимир, 2007. – 154 с.
4. Фортова, Л.К. Социально-педагогические основы профилактики алкоголизма и наркомании среди детей и подростков: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Л.К. Фортова. – Москва, 2002. – 434 с.
5. Шаломова, Е.В. Аддиктивное поведение несовершеннолетних как социально-педагогический феномен / Е.В. Шаломова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 3(132). – С. 39–41.
6. Collins, N.L. La Safe haven: An attachment theory perspective on Support Seeking and caregiving in intimate relations / N.L. Collins, B.C. Feeney // *Jornal of Personality and Social Psychology*. – 2000. – P. 1053–1073.

References

1. Boulbi, Dzh. Sozdanie i razrushenie emotcionalnykh sviazei / Dzh. Boulbi; per. s angl. V.V. Baravoitova. – 2-e izd. – M. : AkademProekt, 2004. – 232 s.

2. Fortova, L.K. Konstruirovaniie obrazovatel'nogo protsessa na osnove idei nenasiliia i tolerantnosti / L.K. Fortova, O.M. Ovchinnikov // Nauchnoe mnenie. – 2014. – № 9-2. – S. 62–64.
3. Fortova, L.K. Pravovoe povedenie nesovershennoletnikh i ego determinatsiia: spetsialnost 12.00.01 «Teoriia i istoriia prava i gosudarstva; istoriia uchenii o prave i gosudarstve» : dissertatsiia na soiskanie uchenoi stepeni kandidata iuridicheskikh nauk / L.K. Fortova. – Vladimir, 2007. – 154 s.
4. Fortova, L.K. Sotsialno-pedagogicheskie osnovy profilaktiki alkogolizma i narkomanii sredi detei i podrostkov: spetsialnost 13.00.01 «Obshchaia pedagogika, istoriia pedagogiki i obrazovaniia» : dissertatsiia na soiskanie uchenoi stepeni doktora pedagogicheskikh nauk / L.K. Fortova. – Moskva, 2002. – 434 s.
5. Shalomova, E.V. Addiktivnoe povedenie nesovershennoletnikh kak sotsialno-pedagogicheskii fenomen / E.V. Shalomova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 3(132). – S. 39–41.

© Е.В. Шаломова, 2023

А.М. АЙДАРОВА, Т.В. МАЗАЕВА, Ч.Р. ЗИГАНШИНА, И.В. СТРАХОВА

Набережночелнинский институт – филиал ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Набережные Челны

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ: ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ В ВУЗЕ

Ключевые слова: цифровизация; цифровой образовательный ресурс; филологические дисциплины; функциональные возможности; эффективность.

Аннотация: Цель данной работы – рассмотреть основные функциональные возможности цифровых образовательных ресурсов при использовании их в образовательном процессе в ходе преподавания филологических дисциплин. Актуальность данной работы обусловлена современными условиями цифровизации образования, при которых преподаватель-разработчик должен учесть все преимущества и недостатки применения цифровых образовательных ресурсов. Проведенный анализ литературных источников по проблеме позволил авторам конкретизировать положительные и отрицательные стороны данного процесса в вузе. Основными методами исследования служат наблюдение, описание, обобщение педагогического опыта. В результате проведенного исследования авторы подтверждают выдвинутую гипотезу о том, что внедрение в образовательный процесс ЦОР открывает новые возможности для повышения эффективности обучения филологическим дисциплинам в вузе.

В условиях активно развивающихся цифровых технологий изменения происходят во всех сферах жизни, в том числе и в образовании [1]. Цифровизация образовательного процесса находит отражение в применении нового учебного формата с использованием цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), которые представляют собой инструменты реализации электронного обучения, включающие дидактические, методи-

ческие и информационно-справочные материалы, представленные в электронной цифровой форме [2].

В ходе анализа специальной литературы по исследуемому вопросу выявились как положительные стороны, так и негативные последствия применения ЦОР в образовательном процессе для всех его участников.

Среди преимуществ внедрения ЦОР назовем следующие: обеспечение индивидуализации обучения, в том числе лиц с ОВЗ; возможность построения индивидуальных траекторий обучения; обеспечение доступности и непрерывности образования; повышение эффективности самостоятельной работы обучающихся; экономическая целесообразность финансов и ресурсов и др. [2].

К недостаткам применения ЦОР можно отнести: повышение нагрузки на обучающихся; снижение коммуникативной составляющей в рамках образовательного процесса; снижение креативности; отрицательное воздействие на здоровье обучающихся; увеличение временных затрат на обработку и освоение информации и т.д. [2].

Подготовка преподавателем ЦОР требует тщательной разработки дидактического материала по конкретным темам дисциплины и включает в себя несколько этапов: разработка цифрового образовательного ресурса на специальной внутренней платформе, содержательно-методическая оценка образовательного контента на соответствие всем предъявляемым требованиям, перенос ресурса на образовательную платформу, закрытую для сторонних пользователей.

В нашем образовательном учреждении разрабатываются и внедряются в учебный процесс различные виды ЦОР, которые предназначены

для применения исключительно в электронной информационно-образовательной среде университета. Так, авторами статьи были разработаны и внедрены в образовательный процесс ЦОР по стилистике, теоретической и практической фонетике английского языка, переводческому анализу текста, основам теории межкультурной коммуникации, а также практическому курсу английского и немецкого языков.

Рассмотрим функциональные возможности таких ресурсов при обучении студентов на примере ЦОР по стилистике английского языка. ЦОР предваряется метаданными с указанием названия и аннотации, направления подготовки, формируемых компетенций и результатов обучения, а также тематического плана дисциплины, требований к обучающимся и информации об авторах. Перед началом работы с ЦОР студентам предлагается просмотреть проморолик от авторов с требованиями к минимальным входным знаниям и умениям пользователя, рекомендациями по изучению тем, а также перечнем знаний, умений и навыков обучающихся по окончании курса.

ЦОР содержит девять тем, коррелирующих с рабочей программой дисциплины. По каждой теме разработан теоретический материал в формате лекции и презентации на то количество часов, которое предусмотрено учебным планом. Лекции содержат теоретические знания о предмете стилистики, о стилистической структуре языка, о его функциональных стилях и выразительных средствах. В целях визуализации теоретического материала информация представлена в удобном формате презентации.

В разделе практической работы имеются интерактивные элементы контроля знаний, которые содержат вопросы, упражнения для закрепления практических навыков, а также задания, предполагающие владение терминологией и лекционным материалом. Все задания содержат подробную инструкцию. Так, студентам предлагается распознать и объяснить использование стилистических средств фонетического,

графического, лексического и синтаксического ресурсов английского языка, а также их использование в различных функциональных стилях и жанрах речи; выполнить стилистический разбор и толкование отрывков из оригинальных текстов англоязычных писателей. Готовые работы студенты прикрепляют в соответствующем формате к самому заданию и высылают их на проверку преподавателю.

В конце каждой темы представлены тестовые задания в интерактивном режиме. Тесты дают возможность измерить полученные знания, умения и навыки студентов. Данный ресурс предоставляет обучаемым возможность взаимодействия с преподавателем и обсуждения интересующих вопросов на форуме. Кроме этого, структура ЦОР содержит промежуточные и итоговые контрольные блоки, а также информационное обеспечение по каждой теме.

Перечисленные элементы ЦОР (лекции, задания, тесты) могут быть использованы как в ходе аудиторных занятий (очно или дистанционно), так и при самостоятельной работе студентов. Опыт показывает, что именно при совмещении разных форм работы со студентами обучение с применением ЦОР является наиболее эффективным. По отзывам обучающихся, подобные ресурсы повышают мотивацию к изучению дисциплины благодаря доступному формату подачи теоретического материала, четким инструкциям к выполнению заданий, опции оперативной проверки усвоения знаний, наличию обратной связи и возможности обучаться в собственном темпе.

Использование ЦОР на занятиях в вузе имеет положительные и отрицательные стороны. Подготовка ресурса требует от преподавателя скрупулезного планирования и разработки дидактических, методических и справочных материалов. Вместе с тем ЦОР открывает новые возможности для повышения эффективности преподавания филологических дисциплин при интеграции традиционного и электронного обучения.

Список литературы

1. Страхова, И.В. О комплементарности в использовании элементов информационных технологий и языковой анимации на современном этапе обучения иностранным языкам / И.В. Страхова, Т.В. Мазаева, А.М. Айдарова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2019. – № 4(97). – С. 44–46.
2. Синебрюхова, В.Л. Применение цифровых образовательных ресурсов и технологий в про-

фессиональной деятельности педагогов: проблемы и пути решения / В.Л. Синебрюхова // Казанский педагогический журнал. – 2021. – № 6. – С. 27–33.

References

1. Strakhova, I.V. O komplementarnosti v ispolzovanii elementov informatsionnykh tekhnologii i iazykovoï animatsii na sovremennom etape obucheniia inostrannym iazykam / I.V. Strakhova, T.V. Mazaeva, A.M. Aidarova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2019. – № 4(97). – S. 44–46.
2. Sinebriukhova, V.L. Primenenie tsifrovyykh obrazovatelnykh resursov i tekhnologii v professionalnoi deiatel'nosti pedagogov: problemy i puti resheniia / V.L. Sinebriukhova // Kazanskii pedagogicheskii zhurnal. – 2021. – № 6. – S. 27–33.

© А.М. Айдарова, Т.В. Мазаева, Ч.Р. Зиганшина, И.В. Страхова, 2023

УДК 37.047

М.В. АНТОНОВА

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева», г. Саранск

НОВЫЕ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЕ ФОРМАТЫ В ПРОЕКТЕ «ПРОФИЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ»

Ключевые слова: педагог; выбор профессии; профессиональная ориентация; психолого-педагогические классы; профориентационный нетворкинг.

Аннотация: В статье представлен опыт работы Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева по профессиональной ориентации в рамках проекта «Профильные психолого-педагогические классы». Цель исследования – представить новые форматы и активности профориентационной работы для обучающихся профильных психолого-педагогических классов. Задачами исследования являлись: изучение и разработка методического сопровождения новых форм профессиональной ориентации, направленных на выбор педагогических профессий, обоснование идеи создания в педагогическом университете инновационной площадки профориентационного нетворкинга. Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что новые тренды и активности профориентационной работы будут способствовать выявлению педагогически одаренных школьников, формировать их готовность к обучению в университетских профильных психолого-педагогических классах и мотивировать их к выбору педагогической профессии в будущем. Для решения задач исследования использовались теоретические методы: анализ информационных источников, сравнение, обобщение, систематизация материала. В качестве достигнутых результатов представлена положительная динамика роста регионального кластера психолого-педагогических классов в Республике Мордовия, координатором деятельности которого является педагогический университет.

Профессия педагога в современных условиях признана общественно значимой, особый статус учителя, педагога, наставника подчеркнут Президентом России В.В. Путиным, согласно Указу Президента 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. Сегодня профессиональному сообществу необходим педагог, который владеет профессиональными, универсальными, «мягкими» компетенциями, способен применять инновационные технологии в педагогической практике, находить подход к каждому ребенку, обладать глубокой внутренней мотивацией. В то же время наблюдаются тенденции снижения интереса к педагогической деятельности среди молодежи, нивелирования престижа профессии учителя в обществе, ухода молодых педагогов из профессии, высокой доли «случайных» студентов в педагогических вузах.

Одним из стратегических решений обозначенной проблемы является ранняя профессиональная ориентация на психолого-педагогические профессии в рамках проекта «Профильные психолого-педагогические классы», который стартовал по инициативе Министерства просвещения Российской Федерации в 2021 году. Проект предполагает не столько введение нового формата работы, сколько серьезную модернизацию имеющихся практик, его главными целями являются обеспечение необходимых условий для осознанного выбора педагогической профессии, выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению [3].

Мордовский государственный педагогический университет (МГПУ) имени М.Е. Евсевьева определен региональным координатором в Республике Мордовия по развитию профильных классов психолого-педагогической направлен-

ности. В 2022 году профильные классы психолого-педагогической направленности созданы в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» и МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40» г. о. Саранск, а также в муниципальных районах Республики Мордовия МОУ «Зубово-Полянская гимназия», МОУ «Ковылкинская СОШ № 4», МОУ «Краснослободская СОШ № 1», МОУ «Лицей № 4» г. Рузаевка, МОУ «Многопрофильный лицей № 1» р. п. Чамзинка. Таким образом, региональный кластер включает 19 психолого-педагогических классов на площадках общеобразовательных организаций и онлайн профильный класс психолого-педагогической направленности, организованный в педагогическом университете.

Ключевой задачей педагогического университета является научно-методическое сопровождение профильных классов психолого-педагогической направленности на базе общеобразовательных организаций, однако не менее важной и трудной выступает работа по профессиональной ориентации, поиску именно тех школьников, будущее которых будет связано с педагогикой. Общепризнано, что вопросы выбора будущей профессии интересуют старших подростков, в связи с этим и обучение в психолого-педагогических классах организовано для школьников 7–8 классов. Однако база для этого выбора должна закладываться на раннем этапе обучения, на стадии конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Об этом сегодня говорят многие педагоги-ученые: «...возникает закономерный вопрос о необходимости и возможности ранней профориентации обучающихся на педагогические профессии. От эффективности данной работы будет зависеть, какой выбор сделает абитуриент, приходя в вуз. Будет ли его выбор педагогической профессии случайным или осознанным, профессионально ориентированным» [2, с. 28]. «Подготовку человека к его профессиональному выбору необходимо начинать с ранних возрастов, с тем, чтобы к 8–9 классу у подростка уже был набор компетенций, обеспечивающих относительно самостоятельный и осознанный выбор профессии» [4, с. 45]. Профессор С.Н. Чистякова подчеркивает: «...правильно выстроенная система ранней профориентационной работы принесет свои плоды в старших классах, на пороге окончания школы» [6].

Безусловно, организация регионального

кластера психолого-педагогических классов на площадках общеобразовательных организаций расширяет профориентационный ресурс для педагогического университета, но для этого необходимы новые интересные для современного школьника формы. И если, по мнению ряда педагогов и психологов, на сегодняшний день «...практика профессиональной ориентации не направлена на формирование долгосрочного карьерного планирования, ориентированного на востребованность профессиональных компетенций на рынке труда, а нацелена на получение обучающимися профессионального образования, основанного на симпатиях и успехах в изучении ими отдельных школьных дисциплин» [1, с. 136], то системно выстроенная работа профориентационного нетворкинга в рамках психолого-педагогического кластера может дать положительный долгосрочный эффект.

Авторский коллектив в научно-методическом пособии «Наша новая профориентация» [4] представляет проект профориентационного нетворкинга из опыта Самарской области, который можно взять за основу построения и развития практики регионального педагогического профориентационного нетворкинга. В широком смысле под понятием «нетворкинг» понимается «деятельность по созданию системы полезных для бизнеса или профессиональной деятельности социальных контактов, связей, актуальных либо перспективных» [4].

Миссия создания психолого-педагогических классов концептуально совпадает с социальной миссией профориентации, направленной на выравнивание балансов профессионально-карьерных намерений выпускника с потребностями экономики в квалифицированных кадрах в целом, в нашем случае педагогических кадров. В отечественных работах по профориентации акценты расставляются на двух действующих лицах: человеке, находящемся в ситуации выбора будущей профессии, и работодателе, находящемся в поиске кадровых ресурсов. В данном соотношении отсутствует важное звено – это образовательные организации, в которых человек получает качественное профильное образование, организация профориентационного нетворкинга призвана восполнить данный пробел. Таким образом, региональная модель профориентационного нетворкинга включает в себя психолого-педагогические классы (дети и родители), организованные на площадках образова-

тельных организаций Республики Мордовия, МГПУ имени М.Е. Евсевьева, работодателей, педагогическое сообщество.

«Основной инструмент профориентационного нетворкинга – коммуникативная площадка, в рамках которой обеспечены условия для встречи, знакомства и диалога учащегося, родителя и работодателя» [4]. В качестве такой площадки выступает Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева, где организуются и проводятся мероприятия, определяющие характер взаимодействия субъектов региональной системы образования, ориентированные на выявление педагогической одаренности обучающихся, разрабатывается методический контент, направленный не просто на выбор школьниками педагогических профессий, но и на интеграцию в профессиональное сообщество, создание образовательной среды, обеспечивающей профессионально-педагогическое саморазвитие обучающихся в ходе образовательной деятельности [5], трудоустройство в образовательные организации и дальнейшее педагогическое сопровождение.

Важную роль в классах психолого-педагогической направленности играет внеурочная деятельность. Отметим, что в модель профориентационного нетворкинга в рамках внеурочной деятельности включены и младшие школьники, таким образом, организована пропедевтическая подготовка младших школьников к обучению в психолого-педагогических классах, также смысл этой деятельности заключается в идее формирования готовности к процессу выбора, умения его совершать, в том, чтобы познакомить с миром профессий и динамичными изменениями в этой сфере популяризировать социально

значимые профессии, востребованные в стране и регионе, в том числе подчеркивать важность педагогического труда в жизни общества и каждого человека, формировать положительный образ учителя.

К реализации внеурочной деятельности привлечены студенты университета в период прохождения производственной (педагогической) практики согласно пролонгированному графику. Организована система наставничества «преподаватель – студент – обучающийся». Преподаватели университета осуществляют сопровождение студентов при подготовке сценарных планов различных форм проведения: педагогическая мастерская, игровой практикум, педагогический дайвинг, педагогическая гостиная, педагогический ринг и другие. Активное включение школьников в студенческую жизнь педагогического вуза, коллаборация и сотрудничество в образовательных, научных общественно значимых проектах, работа в современных локациях педагогического технопарка «Кванториум» МГПУ имени М.Е. Евсевьева – эта работа имеет важное значение как в плане профессиональной подготовки студентов, так и в плане профессионального самоопределения школьников, поскольку мероприятия имеют педагогически ориентированную направленность.

Таким образом, активная работа площадки профориентационного нетворкинга должна формировать у обучающихся психолого-педагогических классов устойчивый интерес к педагогической профессии, способствовать формированию организаторских и коммуникативных умений, творческих способностей, профессионально значимых качеств, необходимых для педагогической деятельности.

Список литературы

1. Гуртов, В.А. Планирование карьерной траектории школьников: ориентация на «хочу», «могу» и «надо» / В.А. Гуртов, Е.А. Хотеева // Интеграция образования. – Т. 22. – № 1. – 2018. – С. 134–150.
2. Гущина, Т.И. Сетевой педагогический класс как форма профессиональной ориентации старшеклассников / Т.И. Гущина, Л.Н. Макарова, А.Ю. Курин // Вестник Тамбовского университета. – Серия Гуманитарные науки. – Тамбов, 2018. – Т. 23. – № 174. – С. 27–34.
3. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie> (дата обращения: 10.01.2023).
4. Сергеев, И.С. Наша новая профориентация : научно-методическое пособие / авт.-сост.: И.С. Сергеев, Г.С. Прямыкова, Н.Ф. Родичев, Т.Н. Четверикова. – СПб. : Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга, 2020. – 128 с.
5. Серикова, Л.А. Совершенствование прикладных исследовательских компетенций педагога

общеобразовательной организации / Л.А. Серикова, С.Н. Горшенина, И.А. Неясова, И.Б. Буянова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 10(139). – С. 19–22.

6. Чистякова, С.Н. Новые подходы к формированию профессионального самоопределения школьников в условиях непрерывного образования / С.Н. Чистякова // Школа и производство. – 2013. – № 1. – С. 9–12.

References

1. GurtoV, V.A. Planirovanie karernoi traektorii shkolnikov: orientatsiia na «khochu», «mogu» i «nado» / V.A. GurtoV, E.A. Khoteeva // Integratsiia obrazovaniia. – T. 22. – № 1. – 2018. – S. 134–150.

2. Gushchina, T.I. Setevoi pedagogicheskii klass kak forma professionalnoi orientatsii starsheklassnikov / T.I. Gushchina, L.N. Makarova, A.Iu. Kurin // Vestnik Tambovskogo universiteta. – Seriiia Gumanitarnye nauki. – Tambov, 2018. – T. 23. – № 174. – S. 27–34.

3. Natsionalnyi proekt «Obrazovanie» [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie> (data obrashcheniia: 10.01.2023).

4. Sergeev, I.S. Nasha novaia proforientatsiia : nauchno-metodicheskoe posobie / avt.-sost.: I.S. Sergeev, G.S. Priamikova, N.F. Rodichev, T.N. Chetverikova. – SPb. : Dvoretz uchasheisia molodezhi Sankt-Peterburg, 2020. – 128 s.

5. Serikova, L.A. Sovershenstvovanie prikladnykh issledovatel'skikh kompetentsii pedagoga obshcheobrazovatelnoi organizatsii / L.A. Serikova, S.N. Gorshenina, I.A. Neiasova, I.B. Buianova // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 10(139). – S. 19–22.

6. Chistiakova, S.N. Novye podkhody k formirovaniuu professionalnogo samoopredeleniia shkolnikov v usloviikh nepreryvnogo obrazovaniia / S.N. Chistiakova // Shkola i proizvodstvo. – 2013. – № 1. – S. 9–12.

© М.В. Антонова, 2023

УДК 373.24

*Е.В. ГРЯЗНОВА, Е.И. ШИРЯЕВА, А.Ю. КОКУРИНА, Е.Д. ПОЛЯКОВА**ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород*

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ К ПРИМЕНЕНИЮ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Ключевые слова: начальная школа; цифровая педагогика; компьютерные игры; профессиональная подготовка.

Аннотация: Компьютерные игры становятся неотъемлемой частью дидактики в начальной школе. Однако применение ее средств не всегда осуществляется педагогами профессионально, что снижает эффективность учебного процесса и повышает риск нанесения вреда здоровью детей.

Целью данной статьи является обоснование актуальности разработки программ подготовки педагогов начального образования, повышающих их профессиональные компетенции по созданию бережной цифровой обучающей игровой среды.

Основными методами исследования стали метод аналитического обзора, анализ, сравнение, обобщение.

В ходе исследования авторы обосновывают актуальность разработки программ подготовки педагогов начальной школы согласно следующим принципам: теоретический модуль, содержащий дисциплины, направленные на изучение специфики взаимодействия младших школьников с цифровой игровой средой, методологический модуль, направленный на освоение принципов создания бережной цифровой среды, и практический модуль, отражающий мониторинг результатов психолого-педагогических исследований взаимодействия детей с цифровыми игровыми технологиями в учебном процессе.

В начальной школе игра носит познавательный, занимательный, развивающий характер. В эпоху цифровой педагогики на помощь педаго-

гам приходят технологии, позволяющие сделать учебный процесс увлекательным, занимательным и эффективным [3; 7; 8].

Однако применение компьютерных игр в учебном процессе должно быть строго дозированным и научно обоснованным. Далеко не каждый программный продукт является безопасным для детской неокрепшей психики [2; 5]. Мы провели анализ мнений педагогов и психологов об опасностях и рисках применения компьютерных игр или их элементов в начальной школе [1; 4; 6].

Первый показатель, на который делается упор при необходимости включения компьютерных игр на уроках, – это развитие внимания. Действительно, увлекательность, динамичность такой игры способствует сосредоточению внимания школьника на одном объекте достаточно длительное время. Однако физиологические и психологические особенности детей данного возраста ограничивают эту способность 5–8 секундами. В результате происходит визуальная перегрузка при неспособности осмысленного понимания содержания представляемой информации.

Второй показатель успешного усвоения учебного материала – это память. Многие исследователи отмечают, что современные компьютерные игровые программы способствуют тренировке в запоминании информации. Но за долгие тысячелетия развития и существования письменности и устной речи у человека сформировались стойкие связи между запоминанием, письмом и проговариванием. Компьютерные игры разрывают эту цепочку, создавая психологический дискомфорт у ребенка, исключая необходимый «ручной» тренинг в развитии памяти. Кроме того, у детей к этому возрасту еще слабо

сформированы осознаваемые информационные фильтры и система оценки информационных потоков, что может способствовать дезориентации в системе ценностей, восприятию негативного и пагубного антикультурного опыта.

Третий компонент успешного обучения в начальной школе – это мышление и речь. И в этом случае дидактически правильно построенные компьютерные и профессионально реализуемые педагогом игры могут способствовать развитию мышления и речи. В противном случае они могут привести к трансформации коммуникативных и интеллектуальных способностей, формируя у детей «машинный» стиль мышления и общения, бедный словарный запас.

Социализация – это еще один важнейший компонент успешного обучения в начальной школе. Ребенок этого возраста должен раскрывать и развивать свои индивидуальные способности. Конечно, современные компьютерные технологии при грамотном их применении способствуют развитию дарований и талантов у детей. Однако игнорирование психолого-педагогических норм и правил может дать отрицательный результат, приводящий к таким

последствиям, как игровая зависимость, уход из реальности, формирование клипового мышления, шаблонного видения мира, вред здоровью. Кроме того, какими бы продвинутыми ни были компьютерные игры, они не должны вытеснять живое общение из учебного процесса, ибо индивидуальность ребенка многограннее и ярче, чем возможности компьютерных программ, и может быть полностью раскрыта только во взаимодействии с реальными субъектами социализации.

При подготовке педагогов начальной школы к применению компьютерных игр в учебном процессе необходимо включать в карту компетенций такие элементы, как знание специфики, угроз и опасностей компьютерных игр и технологий для младших школьников. Необходима разработка специальных курсов, основанных на представлении реальных и современных данных психолого-педагогических исследований этой проблемы, содержащих методики по созданию и реализации бережной цифровой образовательной среды. Разработка такой программы и станет предметом дальнейших исследований авторов статьи.

Список литературы

1. Грязнова, Е.В. Цифровое образование в начальной школе: первые негативные результаты / Е.В. Грязнова, А.Г. Гончарук, Н.В. Виноградова, Т.Б. Матвейчук // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 11(116). – С. 87–89.
2. Грязнова, Е.В. Актуальность формирования антропологического сознания будущих педагогов в эпоху цифровизации образования / Е.В. Грязнова, Т.А. Козлова, Е.В. Рыжакова, Д.М. Козлов // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 2(137). – С. 108–110.
3. Грязнова, Е.В. Философские вопросы технических наук : учебное пособие / Е.В. Грязнова; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Нижегородский гос. архитектурно-строительный ун-т". – Нижний Новгород : ННГАСУ, 2009. – ISBN 978-5-87941-592-6.
4. Денисова, Е.А. Склонность к компьютерной зависимости у детей младшего школьного возраста / Е.А. Денисова, Е.А. Щекочихина // Поволжский вестник науки. – 2019. – № 1(11). – С. 30–33.
5. Лебедева, О.В. Социально-психологический портрет современного школьника / О.В. Лебедева, Ф.В. Повshedная // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10. – № 3. DOI: 10.26795/2307-1281-2022-10-3-15.
6. Осипова, А.А. Цифровизация в начальной школе: психолого-педагогические проблемы / А.А. Осипова, Н.А. Лысенко, И.А. Бородин // Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология. – 2020. – Т. 3. – № 2. – С. 125–140.
7. Хлап, А.А. Техногенный идеал в цифровой культуре: построение модели исследования / А.А. Хлап // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10. – № 1(38). DOI: 10.26795/2307-1281-2022-10-14.
8. Gryaznova, E.V. Problems of virtualization and internetization of social space / E.V. Gryaznova, S.M. Maltceva, A.G. Goncharuk, A.A. Vladimirov, N.V. Zanozin // The 21st Century from the Positions of Modern Science: Intellectual, Digital and Innovative Aspects. Cham, 2020. – P. 119–124.

References

1. Griaznova, E.V. Tcifrovое obrazovanie v nachalnoi shkole: pervye negativnye rezultaty / E.V. Griaznova, A.G. Goncharuk, N.V. Vinogradova, T.B. Matveichuk // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 11(116). – S. 87–89.
2. Griaznova, E.V. Aktualnost formirovaniia antropologicheskogo soznaniia budushchikh pedagogov v epokhu tcifrovizatsii obrazovaniia / E.V. Griaznova, T.A. Kozlova, E.V. Ryzhakova, D.M. Kozlov // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 2(137). – S. 108–110.
3. Griaznova, E.V. Filosofskie voprosy tekhnicheskikh nauk : uchebnoe posobie / E.V. Griaznova; M-vo obrazovaniia i nauki Rossiiskoi Federatsii, Federalnoe agentstvo po obrazovaniiu, Gos. obrazovatelnoe uchrezhdenie vyssh. prof. obrazovaniia "Nizhegorodskii gos. arkhitekturno-stroitelnyi un-t". – Nizhnii Novgorod : NNGASU, 2009. – ISBN 978-5-87941-592-6.
4. Denisova, E.A. Sklonnost k kompiuternoii zavisimosti u detei mladshogo shkolnogo vozrasta / E.A. Denisova, E.A. Shchekochikhina // Povolzhskii vestnik nauki. – 2019. – № 1(11). – S. 30–33.
5. Lebedeva, O.V. Sotsialno-psikhologicheskii portret sovremennogo shkolnika / O.V. Lebedeva, F.V. Povshednaia // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2022. – T. 10. – № 3. DOI: 10.26795/2307-1281-2022-10-3-15.
6. Osipova, A.A. Tcifrovizatsiia v nachalnoi shkole: psikhologo-pedagogicheskie problemy / A.A. Osipova, N.A. Lysenko, I.A. Borodin // Innovatsionnaia nauka: psikhologiya, pedagogika, defektologiya. – 2020. – T. 3. – № 2. – S. 125–140.
7. Khlap, A.A. Tekhnogennyi ideal v tcifrovoi kulture: postroenie modeli issledovaniia / A.A. Khlap // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2022. – T. 10. – № 1(38). DOI: 10.26795/2307-1281-2022-10-14.

© Е.В. Грязнова, Е.И. Ширяева, А.Ю. Кокурина, Е.Д. Полякова, 2023

Е.В. ГРЯЗНОВА, Д.В. БОГАТЫРЕВА, Е.М. ВОРОШИЛОВА, В.Д. ДЕЕВА

*ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород*

АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК ОСНОВА ЦИФРОВОЙ ПЕДАГОГИКИ

Ключевые слова: начальная школа; цифровая педагогика; квазисубъект; антропологический фактор.

Аннотация: В системе цифровой педагогики появляются новые виды субъективности, оказывающие социализирующее воздействие на детей начальной школы. Антропологическая составляющая цифровой педагогики утрачивает роль ведущего фактора, создавая психологические и социальные риски цифрового образования.

Целью данной статьи является обоснование актуальности сохранения антропологической составляющей в цифровой педагогике начальной школы.

Основными методами исследования стали метод аналитического обзора, анализ, сравнение, обобщение.

Авторы обосновывают положение о том, что ослабление антропологического фактора в педагогическом процессе начальной школы приводит к замене реальных субъектов на искусственные виды субъективности, способствующие усилению интеллектуальной нагрузки на младших школьников. Как следствие, фактор неуспешности в образовательной деятельности проявляется в снижении познавательной мотивации и психических расстройствах учеников.

Проблема субъекта в современном педагогическом процессе возникает в связи с технологизацией современного общества [4; 5], духовным и антропологическим кризисом в современной культуре [1; 6]. Так как педагогическая деятельность в основании своем имеет субъектно-объектные отношения, то определение места и роли

субъекта в этих отношениях является важной антропологической задачей педагогической науки. Проблема определения субъекта как такового в классической рациональности сомнений не вызывает. Оно претерпевает смысловые трансформации в условиях постнеклассической рациональности, когда возникает ситуация неразделимости в сложных технических системах субъекта и объекта [7]. Данная ситуация имеет прямое отношение к педагогическому процессу, реализуемому в современных условиях с активным привлечением дистанционных технологий, систем искусственного интеллекта и виртуальной реальности, цифровой педагогики.

Дело в том, что в современную педагогическую среду включаются новые элементы субъективности, новые виды субъектов педагогической деятельности. Особое внимание следует уделить специфике данного процесса на первой ступени образования – в начальной школе. В своих публикациях мы не раз поднимали эти вопросы [2; 3]. В рамках данного исследования обратим внимание на такой аспект, как искажение роли ученика в педагогической деятельности под воздействием новых видов субъективности. Изначально в классической педагогике ученик как субъект педагогической деятельности – это активная личность, способная преобразовывать объекты деятельности с помощью средств и условий. Иными словами, он умеет транслируемую учителями информацию превращать в знания, умения и навыки, в практический опыт, установки и ценности, в идеологию поведения и мировоззрения в социуме. Педагог, родители, социум передавали социальный опыт на основе непосредственного общения. Ученики не только усваивали смыслы передаваемой социальной информации, но и закрепляли навыки самого

процесса ее передачи и обработки в реальном общении и деятельности. С переносом педагогического процесса в цифровую среду произошло искажение данного вида педагогических отношений. Младший школьник, не освоив в необходимой степени навыки познавательной деятельности в среде традиционной педагогики, овладевает коммуникативными технологиями во взаимодействии с информационными квазисубъектами [7]. Оказываясь в цифровой среде еще с дошкольного возраста, закрепляя навыки общения в ней в начальной школе, ученик становится малоспособным к ведению диалога с учителем, к пониманию живой речи, осмыслению получаемой информации. Как следствие, сегодня наблюдается резкое снижение качества образования в начальной школе.

Для предупреждения подобных рисков цифровой педагогики в начальной школе необходим критический антропологический анализ внедряемых новых технологий. Сегодня осо-

бо остро встают такие проблемы в начальной школе, как низкая познавательная активность учащихся, низкий уровень навыков взаимодействия с педагогами и родителями как основными субъектами передачи социального опыта, повышенная гиперактивность современных детей. Данные последствия есть результат переноса педагогического процесса в цифровую среду без должного контроля и мониторинга его со стороны субъектов социализации. Разработка интерактивных программ, визуализация педагогической деятельности – это технологии цифровой педагогики, которые зачастую внедряются без ее основной антропологической составляющей.

Исследование проблем и рисков цифровой педагогики в начальной школе показало, что при разработке новых методик для цифровизации образовательного пространства необходимо усилить внимание к антропологическому фактору педагогической деятельности.

Список литературы

1. Глуздов, Д.В. Философско-антропологические основания взаимодействия искусственного и естественного интеллекта / Д.В. Глуздов // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10. – № 4. DOI: 10.26795/2307-1281-2022-10-4-15. – EDN IGCQRR.
2. Грязнова, Е.В. Цифровое образование в начальной школе: первые негативные результаты / Е.В. Грязнова, А.Г. Гончарук, Н.В. Виноградова, Т.Б. Матвейчук // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 11(116). – С. 87–89.
3. Грязнова, Е.В. Актуальность формирования антропологического сознания будущих педагогов в эпоху цифровизации образования / Е.В. Грязнова, Т.А. Козлова, Е.В. Рыжакова, Д.М. Козлов // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 2(137). – С. 108–110.
4. Грязнова, Е.В. "Инновация": проблема трактовки сущности понятия в педагогике / Е.В. Грязнова, С.М. Мальцева, В.В. Паскаль, О.В. Макарова // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2018. – Т. 1. – № 7(33). – С. 160–164.
5. Грязнова, Е.В. Философские вопросы технических наук : учебное пособие / Е.В. Грязнова; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Нижегородский гос. архитектурно-строительный ун-т". – Нижний Новгород : ННГАСУ, 2009. – ISBN 978-5-87941-592-6.
6. Хлап, А.А. Техногенный идеал в цифровой культуре: построение модели исследования / А.А. Хлап // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10. – № 1(38). DOI: 10.26795/2307-1281-2022-10-14.
7. Gryaznova, E.V. Problems of virtualization and internetization of social space / E.V. Gryaznova, S.M. Maltceva, A.G. Goncharuk, A.A. Vladimirov, N.V. Zanozin // The 21st Century from the Positions of Modern Science: Intellectual, Digital and Innovative Aspects. Cham, 2020. – P. 119–124.

References

1. Gluzdov, D.V. Filosofsko-antropologicheskie osnovaniia vzaimodeistviia iskusstvennogo i estestvennogo intellekta / D.V. Gluzdov // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2022. – T. 10. – № 4. DOI: 10.26795/2307-1281-2022-10-4-15. – EDN IGCQRR.

2. Griaznova, E.V. Tcifrovoe obrazovanie v nachalnoi shkole: pervye negativnye rezultaty / E.V. Griaznova, A.G. Goncharuk, N.V. Vinogradova, T.B. Matveichuk // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 11(116). – S. 87–89.
3. Griaznova, E.V. Aktualnost formirovaniia antropologicheskogo soznaniia budushchikh pedagogov v epokhu tcifrovizatsii obrazovaniia / E.V. Griaznova, T.A. Kozlova, E.V. Ryzhakova, D.M. Kozlov // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 2(137). – S. 108–110.
4. Griaznova, E.V. "Innovatsiia": problema traktovki sushchnosti poniatii v pedagogike / E.V. Griaznova, S.M. Maltceva, V.V. Paskal, O.V. Makarova // Innovatsionnaia ekonomika: perspektivy razvitiia i sovershenstvovaniia. – 2018. – T. 1. – № 7(33). – S. 160–164.
5. Griaznova, E.V. Filosofskie voprosy tekhnicheskikh nauk : uchebnoe posobie / E.V. Griaznova; M-vo obrazovaniia i nauki Rossiiskoi Federatsii, Federalnoe agentstvo po obrazovaniiu, Gos. obrazovatelnoe uchrezhdenie vyssh. prof. obrazovaniia "Nizhegorodskii gos. arkhitekturno-stroitelnyi un-t". – Nizhnii Novgorod : NNGASU, 2009. – ISBN 978-5-87941-592-6.
6. Khlap, A.A. Tekhnogennyi ideal v tcifrovoi kulture: postroenie modeli issledovaniia / A.A. Khlap // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2022. – T. 10. – № 1(38). DOI: 10.26795/2307-1281-2022-10-14.

© Е.В. Грязнова, Д.В. Богатырева, Е.М. Ворошилова, В.Д. Деева, 2023

УДК 377.36

П.Н. КАЗБЕРОВ

ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Москва

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПСИХОЛОГОВ К РАБОТЕ С СОТРУДНИКАМИ ОВД, ВЫПОЛНЯВШИМИ КОНТРТЕРРОРИСТИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НА ЭТАПЕ УГЛУБЛЕННОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

Ключевые слова: профессиональная подготовка; психологи; сотрудники; экстремальные условия; психологическая реабилитация; методика.

Аннотация: Вся проводимая психологическая работа с сотрудниками, выполнявшими контртеррористическую деятельность, реализуется в рамках трех этапов: первый этап – это этап первоначальной встречи сотрудников из зоны контртеррористической деятельности; второй этап – это психодиагностический этап; третий этап – это этап углубленной медико-психологической реабилитации. Соответственно этим этапам дифференцируется и содержание подготовки психологов. Вышеуказанное определяет цель исследования – определение содержания подготовки психологов к работе с сотрудниками в рамках рассматриваемого этапа. Цель достигается решением задач: интерпретация эмпирического материала; оформление выводов по проведенному исследованию. Реализация задач достигалась методами включенного наблюдения, анкетирования и опроса. В результате решен вопрос определения содержания подготовки психологов в рамках рассматриваемого этапа.

Опыт выполнения сотрудниками органов внутренних дел (далее – **ОВД**) задач по пресечению террористической деятельности свидетельствует о возможности значительного психогенного воздействия экстремальных условий (далее – **ЭУ**) на их психику [2–4]. По мнению большинства исследователей вопроса содержа-

ния подготовки психологов к работе сотрудниками ОВД на этапе их углубленной медико-психологической реабилитации, одной из решаемых задач на этом этапе является активизация и упорядочение представлений памяти сотрудников, направленных на переработку прожитого и пережитого в ЭУ [2–4].

К числу остальных задач относятся: диагностирование психического состояния, нацеленное на обследование и выявление признаков стрессовых расстройств у сотрудников; реализация комплекса психолого-восстановительных мероприятий; реализация индивидуального консультирования, включая семейное (семейная терапия); взаимодействие в случае необходимости с врачами и специалистами различных специальностей – социальными работниками, юристами и др. Необходимость решения всех задач в совокупности и определяет содержание подготовки психологов к работе сотрудниками ОВД, выполнявшими контртеррористическую деятельность, на этапе углубленной медико-психологической реабилитации.

С целью определения содержания подготовки психологов в виде конкретных психокоррекционных методик в рамках рассматриваемого этапа проведен сравнительный анализ эффективности использования наиболее применяемой на практике методики «Дебрифинг стресса критического инцидента» и авторской методики профессора А.М. Столяренко [3, с. 58] «Дебрифинг позитивного в экстремальном». Сравнительное исследование эффективности методик «Дебрифинг стресса критического инцидента» (экспериментальная группа – 40 человек)

Таблица 1. Сравнительные данные групп сотрудников по результатам использования прибора «Релана»

Сотрудники с результатами нормального уровня релаксации/активации (количество, %)		Сотрудники с результатами повышенного уровня активации (количество, %)	
Группа «Дебрифинга стресса критического инцидента»	Группа «Дебрифинга позитивного в экстремальном»	Группа «Дебрифинга стресса критического инцидента»	Группа «Дебрифинга позитивного в экстремальном»
Начальный этап – 22 чел. (55 %)	Начальный этап – 24 чел. (60 %)	Начальный этап – 18 чел. (45 %)	Начальный этап – 16 чел. (40 %)
Реабилитационный этап – 21 чел. (52,5 %)	Реабилитационный этап – 28 чел. (70 %)	Реабилитационный этап – 19 чел. (47,5 %)	Реабилитационный этап – 12 чел. (30 %)
Разница: –1 чел. (–2,5 %)	Разница: +4 чел. (+10 %)	Разница: +1 чел. (+2,5 %)	Разница: –4 чел. (–10 %)

и «Дебрифинг позитивного в экстремальном» (контрольная группа – 40 человек) проводилось в двух группах сотрудников, возвратившихся после выполнения контртеррористической деятельности в Чеченской Республике в 2002 году [1].

Организация эксперимента включала: работу экспериментальной группы по методике «Дебрифинг позитивного в экстремальном» с осуществлением участниками аналитического обсуждения лишь позитивных сторон экстремального опыта, а также работу контрольной группы по традиционной методике «Дебрифинг стресса критического инцидента» с рассмотрением как позитивных, так и негативных сторон приобретенного опыта. В группах работа осуществлялась путем поэтапного обсуждения различных аспектов конкретных критических инцидентов как экстремальных событий: характеристики участвующего личного состава, процесс подготовки и состояние подготовленности участников; начало критического инцидента, его решающий и заключительные этапы; состояние различных форм обеспечения и взаимодействия сотрудников, состояние связи между подразделениями и сотрудниками, управление личным составом.

После поэтапного обсуждения в группах различных аспектов конкретных критических инцидентов осуществлялось детальное обсуждение событий, в которых принимали участие присутствующие сотрудники. В первой группе рассматривались как наиболее успешные (результативные) с точки зрения сотрудников служебно-боевые действия, так и, наоборот, наименее удачные мероприятия (спецоперации, боестолкновения и т.д.). Во второй группе внимание участников акцентировалось лишь на по-

зитивных аспектах обсуждения.

Сравнительные данные обеих групп по результатам использования прибора обратной биометрической связи «Релана» представлены в таблице 1.

Положительные изменения в сторону увеличения количества сотрудников с нормальным уровнем релаксации/активации произошли у группы «Дебрифинга позитивного в экстремальном» на 10 %. В группе «Дебрифинга стресса критического инцидента» произошли малозначительные негативные изменения в сторону увеличения сотрудников (на 15 %) с повышенным уровнем активации [1].

В целом итоги эксперимента свидетельствуют о наиболее позитивном эффекте методики «Дебрифинг позитивного в экстремальном». Методика оказывает положительное воздействие на все характеристики функционального состояния в целом. Наибольшее позитивное воздействие испытали характеристики «самочувствие» и «настроение», часть сотрудников испытала релаксационное воздействие методики. Итоги воздействия методики «Дебрифинг стресса критического инцидента» свидетельствуют о ее меньшей эффективности. Сотрудники группы «Дебрифинга позитивного в экстремальном» говорили о: поднятии настроения; улучшении общего состояния, самочувствия; устранении ранее тяготивших мыслей, предчувствий; формировании оптимистичных планов на будущее. При использовании прибора «Релана» фиксируется негативное воздействие, имеющее итогом снижение уровня релаксации у сотрудников и чрезмерное повышение уровня активации.

В качестве вывода отметим, что в содержании подготовки психологов в рамках рассмо-

тренного этапа целесообразно включать практически все мероприятия в порядке, указанном в материалах статьи. Тем не менее предпочтительнее, исходя из объективных результатов проведенного эксперимента, использование методики «Дебрифинг позитивного в экстремальном».

Список литературы

1. Казберов, П.Н. Психологическое обеспечение позитивных личностных изменений у сотрудников ОВД, выполнявших профессиональные задачи в экстремальных условиях : автореф. ... дисс. на соискание уч. степ. канд. психол. наук / П.Н. Казберов. – М., 2006. – 45 с.
2. Кулакова, С.В. Анализ проблемных аспектов и перспектив совершенствования деятельности психологической службы УИС / С.В. Кулакова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2018. – № 9(90). – С. 12–13.
3. Прикладная юридическая психология : учеб. пособие для вузов / под ред. А.М. Столяренко. – М., 2001. – 228 с.
4. Смирнов, В.Н. Профессионально-психологическая подготовка юристов к действиям в экстремальных условиях : монография / В.Н. Смирнов. – М. : Академия управления МВД России, 2003. – 142 с.

References

1. Kazberov, P.N. Psikhologicheskoe obespechenie pozitivnykh lichnostnykh izmenenii u sotrudnikov OVD, vypolniaвших professionalnye zadachi v ekstremalnykh usloviakh : avtoref. ... diss. na soiskanie uch. step. kand. psikholog. nauk / P.N. Kazberov. – M., 2006. – 45 s.
2. Kulakova, S.V. Analiz problemnykh aspektov i perspektiv sovershenstvovaniia deiatelnosti psikhologicheskoi sluzhby UIS / S.V. Kulakova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2018. – № 9(90). – S. 12–13.
3. Prikladnaia iuridicheskaiia psikhologiia : ucheb. posobie dlia vuzov / pod red. A.M. Stoliarenko. – M., 2001. – 228 s.
4. Smirnov, V.N. Professionalno-psikhologicheskaiia podgotovka iuristov k deistviiam v ekstremalnykh usloviakh : monografiia / V.N. Smirnov. – M. : Akademiia upravleniia MVD Rossii, 2003. – 142 s.

© П.Н. Казберов, 2023

УДК 378.17

Т.Н. КОЧЕТКОВА, Н.Ф. РОМАНЦОВА, О.В. ШЕЛОМЕНЦЕВА, А.И. ФЕДЕРЕР

*Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», г. Лесосибирск;
ФГБОУ ВО «Красноярский медицинский университет имени В.Ф. Войно-Ясенецкого», г. Красноярск*

УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА КАК ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ В РЕЖИМЕ ДНЯ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Ключевые слова: дошкольное учреждение; здоровье; утренняя гимнастика; режим; старший дошкольный возраст; физические упражнения.

Аннотация: Сохранение и укрепление здоровья – это одна из самых важных и необходимых целей. Мы выдвинули следующую гипотезу: если разработать комплексы разных вариантов утренней гимнастики с учетом возрастной группы, то это будет способствовать укреплению здоровья детей дошкольного возраста. Поставили задачу: выявить основные аспекты влияния утренней гимнастики на физическую подготовленность детей в дошкольном учреждении.

Формирование физических качеств, двигательных умений и навыков в дошкольном возрасте имеет большое значение. Одной из основных задач физической культуры и спорта является охрана и укрепление здоровья ребенка. Это достигается физическими упражнениями и обязательным закаливанием в дошкольном возрасте. Любые физические занятия должны доставлять детям радость, создавать отличное настроение, чтобы дошкольники проявляли желание самостоятельно заниматься физическими упражнениями, играми и закаливанием.

Основой здорового образа жизни является проведение ежедневной утренней гимнастики. Утренняя гимнастика должна быть подобрана согласно возрасту ребенка. В здоровьесберегающую среду входит не только проведение утренней гимнастики, но и физкультурно-оздоровительные мероприятия, физкультурные минутки

и закаливающие процедуры. Все это будет способствовать сохранению здоровья, а также его укреплению. Утренняя гимнастика проводится в определенное время, обязательно в проветриваемом помещении. Она должна быть интересной, с применением игровых технологий. Если правильно подобран комплекс занятий согласно возрастным периодам, утренняя гимнастика не только оказывает положительное воздействие на физическое развитие ребенка, но и улучшает работу внутренних органов, а также повышает эмоциональный фон детей.

В дошкольном учреждении должны быть созданы условия для здоровьесбережения ребенка, чтобы прививать стремление к здоровому образу жизни, к занятиям физической культурой. Создание всех необходимых условий для того, чтобы дети росли здоровыми и физически развитыми, является одним из направлений в системе физической культуры и спорта. На первое место можно поставить проведение ежедневной утренней гимнастики. Дошкольное учреждение играет большую роль на первой ступени физического и психического развития ребенка. Но насколько это будет эффективно, зависит от подготовленности воспитателей и инструкторов по физической культуре.

Гимнастика имеет большое оздоровительное значение. Но эффективность будет достигнута только в том случае, если утренняя гимнастика будет проводиться систематически. Двигательная деятельность начиная с 6-го года жизни у детей проявляется все более многообразно. Дошкольники в этом возрасте хорошо начинают владеть основными движениями, знают много гимнастических упражнений, подвижных

игр, имеют представление о спортивных играх, осваивают различные способы выполнения спортивных упражнений, у них начинает проявляться самостоятельность к проведению не только гимнастических упражнений, но и подвижных игр.

В первую очередь задача сохранения здоровья подрастающего поколения стоит перед нашим государством. Можно сказать, что это является одной из самых важных и необходимых целей. Чтобы проведение утренней гимнастики для детей дошкольного возраста было интересным, гимнастика должна проходить увлекательно и желательно в игровой форме. Кроме проведения утренней гимнастики, в дошкольном учреждении проходят спортивные праздники, воскресные походы, физкультурные минутки, а также закаливающие процедуры, которые включают в себя: ходьбу босиком по камушкам, обтирание, полоскание горла. Впоследствии дошкольник будет воспринимать физические упражнения и использовать слова, которые определяют их смысл и имеют специальное значение. Дошкольник должен понимать значение и смысл задания, которое он выполняет. В результате всего этого дошкольник будет осознавать правила и принципы выполнения данного задания.

Ребенок старшего дошкольного возраста должен обучаться использовать полученную информацию и уметь применять ее в конкретных условиях или в новых нестандартных ситуациях. Необходимо подготавливать ребенка старшего дошкольного возраста к тому, что он должен уметь дать анализ выполняемому заданию, искать взаимосвязь между отдельными действиями, осознавать принципы организации

движений в общем масштабе. Если ребенок это усвоил, то он сможет оценить свои действия. Необходимо обучить ребенка старшего дошкольного возраста определять значение гимнастического упражнения в ходе занятия, чтобы оно сохраняло и укрепляло его здоровье. В результате применения всех действий ребенок старшего дошкольного возраста должен уметь оценивать не только свою деятельность, но и чужую, а также прийти к выводу, что все это необходимо для его благополучия и сохранения здоровья. Можно сказать, что утренняя гимнастика оказывает на дошкольника и воспитательное влияние. При ежедневном проведении утренней гимнастики ребенок привыкает заниматься ею регулярно, он усваивает привычку начинать свой день организованно, становится более последовательным, предупредительным, владеющим собой, а также получает позитивные эмоции.

В старшем дошкольном возрасте все применяемые физические упражнения должны быть знакомыми детям. Одним из важных компонентов при проведении утренней гимнастики будет музыкальное сопровождение. Это создает не только глубокий эмоциональный фон у детей, но и психологический комфорт. Утренняя гимнастика должна проводиться до завтрака в дошкольном учреждении. Она должна составлять не более 10 минут. Утренняя гимнастика при комфортной температуре проводится на улице. Когда холодно, то утреннюю гимнастику проводят в спортивном зале дошкольного учреждения. Проведя тестирование в начале года и по окончании посещения дошкольного учреждения, мы увидели, что 80 % детей выполняют ежедневную утреннюю гимнастику.

Список литературы

1. Амарян, Р.И. Нормативно-правовые основы физического воспитания детей дошкольного возраста / Р.И. Амарян. – Москва : Детство, 2004. – 67 с.
2. Богина, Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – Москва : Мозаика-синтез, 2006. – 165 с.
3. Глазырина, Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста / Л.Д. Глазырина. – Москва : Педагогика, 2010. – 256 с.
4. Кочеткова, Т.Н. Физическое воспитание детей дошкольного возраста : учебное пособие / Т.Н. Кочеткова, З.М. Бигашева. – Красноярск : Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2022. – 104 с.
5. Микляева, Н.В. Физическое развитие дошкольников. Ч. 2. Формирование двигательного опыта и физических качеств / Н.В. Микляева. – М. : Сфера, 2015. – 176 с.
6. Лебедкина, М.В. Подвижные игры как способ развития физических качеств у детей младше-

го школьного возраста / М.В. Лебедкина, О.А. Мусин, К.В. Белоусова, М.А. Веряскин // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 12(147). – С. 196–198.

References

1. Amarian, R.I. Normativno-pravovye osnovy fizicheskogo vospitaniia detei doshkolnogo vozrasta / R.I. Amarian. – Moskva : Detstvo, 2004. – 67 s.
2. Bogina, T.L. Okhrana zdorovia detei v doshkolnykh uchrezhdeniakh / T.L. Bogina. – Moskva : Mozaika-sintez, 2006. – 165 s.
3. Glazyrina, L.D. Metodika fizicheskogo vospitaniia detei doshkolnogo vozrasta / L.D. Glazyrina. – Moskva : Pedagogika, 2010. – 256 s.
4. Kochetkova, T.N. Fizicheskoe vospitanie detei doshkolnogo vozrast : uchebnoe posobie / T.N. Kochetkova, Z.M. Bigasheva. – Krasnoiarsk : Krasnoiar. gos. ped. un-t im. V.P. Astafeva, 2022. – 104 s.
5. Mikliaeva, N.V. Fizicheskoe razvitie doshkolnikov. Ch. 2. Formirovanie dvigatel'nogo opyta i fizicheskikh kachestv / N.V. Mikliaeva. – M. : Sfera, 2015. – 176 s.
6. Lebedkina, M.V. Podvizhnye igry kak sposob razvitiia fizicheskikh kachestv u detei mladshogo shkolnogo vozrasta / M.V. Lebedkina, O.A. Musin, K.V. Belousova, M.A. Veriaskin // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 12(147). – S. 196–198.

© Т.Н. Кочеткова, Н.Ф. Романцова, О.В. Шеломенцева, А.И. Федерер, 2023

УДК 378.01

И.Б. НОРДМАН

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», г. Тюмень

ЦИФРОВОЙ СЛЕД СТУДЕНТА В СИСТЕМЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ: ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Ключевые слова: цифровой след; текущий контроль; система электронного обучения; оптимизация образовательного процесса; информационные технологии.

Аннотация: В статье рассматривается возможность использования цифровых данных текущего контроля студентов в электронной системе обучения для оптимизации образовательного процесса. Гипотеза: данные цифрового следа студента в системе электронного обучения в области текущего контроля можно использовать как один из инструментов регулирования учебного процесса. Цель: выявление возможностей использования цифровых данных текущего контроля в электронной системе обучения. Задача: собрать и проанализировать цифровые данные текущего контроля студентов в системе электронного обучения *Educon* Тюменского индустриального университета. Методы: анализ педагогической литературы, количественный и качественный анализ данных. Результаты: используя анализ данных текущего контроля в электронной системе обучения, можно поэтапно регулировать учебный процесс – корректировать содержание соответствующих разделов рабочей программы, настройки контрольных мероприятий, учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

В современных условиях необходимой составляющей успешной организации учебного процесса в высшем образовательном учреждении является цифровая среда. В связи с этим возникает возможность рассмотрения цифровых данных работы студентов в качестве составляющих для анализа эффективности организации образовательного процесса и его последующей корректировки на основе полученных данных. Данные работы студентов в электронной си-

стеме обучения как массив цифровых данных о результатах образовательной деятельности студента [3; 4], а также некий набор действий, выполненных пользователем с использованием иных цифровых носителей информации [2, с. 410], определяется как цифровой след студента.

Регулярно управлять учебной деятельностью студентов позволяет текущий (аттестационный) контроль. Он дает возможность получения актуальной информации о ходе и качестве усвоения учебного материала и оперативного внесения изменений в учебный процесс [1]. Рассмотрение и анализ результатов данного вида контроля в контексте системы электронного обучения, возможно, позволит оперативно и качественно регулировать учебный процесс в рамках как отдельно взятой дисциплины, так и образовательной программы в целом.

Целью данной работы является выявление возможностей использования данных цифрового следа студентов в области текущего контроля в электронной системе обучения для регулирования образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык».

В ходе работы были собраны и проанализированы составляющие цифрового следа студентов в системе электронного обучения *Educon* в форме выполнения тестовых заданий и получения оценок за освоение образовательных программ по дисциплине «Иностранный язык» в процессе трех текущих аттестаций.

В качестве материала для анализа были использованы цифровые данные курсов в системе электронного обучения *Educon* Тюменского индустриального университета по дисциплине «Иностранный язык (английский)» для студентов Высшей инженерной школы, Института геологии и нефтегазодобычи, Института сервиса и отраслевого управления и Института промышленных технологий и инжиниринга.

Данные цифрового следа студентов собирались и анализировались за период 2 семестра 2020/2021 учебного года, 1 и 2 семестров 2021/2022 учебного года для групп очной формы обучения. Учитывалось время начала выполнения тестов, количество попыток, затраченных на их выполнение, сроки выполнения тестов текущего контроля.

Система электронного обучения *Educon* предоставляет информацию о количестве попыток, затраченных на выполнение теста, о времени начала выполнения теста, о протяженности его выполнения, общую среднюю оценку за тест по группе, оценку за тест для каждого студента и набранные баллы за отдельные тестовые задания.

На основании полученных данных можно выявить предпочтения студентов по срокам прохождения данного теста, а именно: в течение одной, двух или трех недель с момента открытия теста.

На первом этапе исследования были рассмотрены предпочтения студентов по срокам прохождения тестов текущего контроля. Исходя из полученных данных, можно утверждать, что в первую неделю после открытия тестов происходит выполнение большинства попыток по лексическому материалу, во вторую и третью неделю данное соотношение меняется в пользу грамматического материала. Возможно, целесообразным было бы скорректировать время на прохождение учебного материала по грамматике, поскольку, согласно полученным показателям, на освоение грамматического материала требуется больше времени.

Суммируя общее количество попыток выполнения тестов по лексике и грамматике, можно утверждать, что 60 % студентов легко справляются с изучаемым материалом, предпочитая выполнять тесты в течение первой недели после прохождения материала, 25 % студентов, которые выполняют тесты на второй неделе, требуется немного больше времени на освоение материала, 15 % студентов требуется еще дополнительное время. Исходя из изложенного, возможно перераспределение учебного материала в течение аттестации, изменение настроек теста в системе по срокам выполнения для всей группы, переопределение настроек теста, предусмотренных системой *Educon*, для отдельных студентов, которым требуется больше времени на освоение материала.

Второй этап исследования предполагал рассмотрение времени начала выполнения теста, информацию о котором также предоставляют результаты цифрового следа из системы электронного обучения *Educon*, что также является показателем индивидуальных предпочтений студентов. Диапазон времени начала выполнения теста достаточно широк – он составляет почти круглые сутки, что свидетельствует о различных предпочтениях обучающихся. Исходя из указанных данных, целесообразно дать студентам свободу выбора времени выполнения подобных тестов, а не назначать проведение электронного тестирования строго в определенное время и в определенной аудитории.

Следующий этап исследования предполагал анализ количества попыток, использованных студентами для достижения желаемого результата. Он дал возможность определить уровень усвоения студентами пройденного материала, а также уровень индивидуальных предпочтений по улучшению результата. Учитывались данные о количестве студентов, использовавших только одну попытку теста, и о количестве студентов, использовавших две и более попыток. В ходе исследования выяснилось, что 76 % студентов довольны результатом, полученным после одной попытки, 24 % студентов предприняли две и три попытки с целью улучшить первоначальный результат. Исходя из полученных данных, со стороны преподавателя можно скорректировать количество попыток в тесте, поскольку 24 % студентов желали бы улучшить свой первоначальный результат. Со стороны указанного количества студентов, возможно, следует более тщательно готовиться к текущему (аттестационному) тестированию.

Анализ данных о ходе текущего (аттестационного) контроля является этапом, непосредственно после изучения показывающим степень освоения определенной части материала согласно учебной программе дисциплины. Основываясь на анализе цифровых данных тестов текущего контроля, можно скорректировать время изучения учебного материала путем перераспределения учебного материала в течение аттестационного периода, изменить и переопределить настройки теста в электронной системе обучения по срокам выполнения и количеству совершаемых попыток выполнения теста для всей группы и для отдельных студентов, учитывая их индивидуальные предпочтения.

Список литературы

1. Гельман, В.Я. Совершенствование форм контроля успеваемости в вузе / В.Я. Гельман // Современное образование. – 2019. – № 2. – С. 52–57. DOI: 10.25136/2409-8736.2019.2.28364 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=28364.
2. Гостева, И.Н. Анализ цифрового следа обучающихся с использованием технологий больших данных / И.Н. Гостева, С.С. Бражникова // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании: Материалы IV Международной научной конференции. В двух частях, Красноярск, 06–09 октября 2020 года. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2020. – С. 409–413.
3. Курбацкий, В.Н. Цифровой след в образовательном пространстве как основа трансформации современного университета / В.Н. Курбацкий // Навуковья публікації. – 2019. – № 5. – С. 40–45. – Текст: непосредственный.
4. Степаненко, А.А. «Цифровой след» студента: поиск, анализ, интерпретация / А.А. Степаненко, А.В. Фещенко // Открытое и дистанционное образование. – 2017. – № 4(68). – С. 58–62. DOI: 10.17223/16095944/68/9. – Текст: непосредственный.

References

1. Gelman, V.Ia. Sovershenstvovanie form kontroliia uspevaemosti v vuze / V.Ia. Gelman // Sovremennoe obrazovanie. – 2019. – № 2. – S. 52–57. DOI: 10.25136/2409-8736.2019.2.28364 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=28364.
2. Gosteva, I.N. Analiz tsifrovogo sleda obuchaiushchikhsia s ispolzovaniem tekhnologii bolshikh dannykh / I.N. Gosteva, S.S. Brazhnikova // Informatizatsiia obrazovaniia i metodika elektronnoho obucheniia: tsifrovye tekhnologii v obrazovanii: Materialy IV Mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii. V dvukh chastiakh, Krasnoiarsk, 06–09 oktiabria 2020 goda. – Krasnoiarsk : Sibirskii federalnyi universitet, 2020. – S. 409–413.
3. Kurbatckii, V.N. Tsifrovoy sled v obrazovatelnom prostranstve kak osnova transformatsii sovremennogo universiteta / V.N. Kurbatckii // Navukovyia publikatsyi. – 2019. – № 5. – S. 40–45. – Tekst: neposredstvennyi.
4. Stepanenko, A.A. «Tsifrovoy sled» studenta: poisk, analiz, interpretatsiia / A.A. Stepanenko, A.V. Feshchenko // Otkrytoe i distantsionnoe obrazovanie. – 2017. – № 4(68). – S. 58–62. DOI: 10.17223/16095944/68/9. – Tekst: neposredstvennyi.

© И.Б. Нордман, 2023

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», г. Владимир;
ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Владимир

РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОЙ АТМОСФЕРЫ ДЕТСКОГО ЗАГОРОДНОГО СПОРТИВНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Ключевые слова: несовершеннолетние; девиантное поведение; воспитательные институты; детский лагерь; профилактика.

Аннотация: Целью данной статьи является определение роли детских лагерей в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних. Задачи статьи: раскрыть актуальность исследуемой проблемы; проанализировать механизмы, приводящие к девиантной поведенческой стратегии подростков; аргументировать педагогические аспекты исследуемого феномена. Гипотеза: создаваемая эмоционально-нравственная атмосфера в детском лагере способствует формированию у несовершеннолетних просоциальной поведенческой стратегии. Методы: анализ, синтез, сравнение, наблюдение, беседа. В ходе работы авторы пришли к выводу, что детский лагерь приводит к успешному накоплению у детей опыта для развития просоциальной поведенческой стратегии, способствующей профилактике девиантного поведения.

Современные реалии развития российского общества привели к росту девиантного поведения несовершеннолетних, у которых отсутствует достаточный уровень социальной зрелости, социального иммунитета, общей и правовой культуры. Последствием реализации девиантных паттернов поведения детей и подростков является совершение ими дивергентных деяний,

приводящих их в пенитенциарные учреждения, деформирующих правосознание и социальный статус. Воспитательные институты, к которым относятся семья, образовательные учреждения, к сожалению, не всегда в полной мере могут провести опережающую профилактическую работу, исключая проявление поведенческой деструкции детей и подростков.

В настоящее время остро обозначена проблема помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением, а также разработки системы мер профилактики, которая будет действенна для данной группы несовершеннолетних. В образовательных организациях приоритетным является реализация дидактических задач, освоение теоретических аспектов изучающих дисциплин. Задачи воспитания в сложившейся ситуации уходят на второй план, и, как следствие, у детей и подростков прогрессирует социально-педагогическая запущенность, невоспитанность, инициирующие деструктивные конфликты как в стенах учебных заведений, так и в социальной среде, где дети и подростки активно коммуницируют.

Профилактика любого негативного явления должна быть непрерывной и учитывать психолого-физиологические, возрастные особенности несовершеннолетних, наличие наследственных заболеваний, а также условий их жизнедеятельности. Почему проводимая в образовательных организациях профилактика девиантного поведения несовершеннолетних не всегда приводит к успешному результату? На наш взгляд, это об-

условлено тем, что дети и подростки находятся большее время вне данных организаций, а это три месяца летних каникул и около двух месяцев выходных и праздничных дней. Это время необходимо использовать максимально содержательно в плане профилактики исследуемого феномена.

Где ребенок может достаточно длительное время отдохнуть от авторитарного влияния школы, от опеки родителей? Нам представляется, что таким значимым местом является детский загородный спортивный-оздоровительный лагерь (ДЗСОЛ). Именно лагерь был и остается эффективным институтом воспитания, развития творческого потенциала и личностного роста детей. Роль детских лагерей в организации отдыха и оздоровления детей в настоящее время возрастает [2]. Государством созданы условия для того, чтобы у каждого ребенка был полноценный каникулярный отдых. Хорошо реализуется программа кэшбэка на частичную оплату путевок. Созданная программа повышает доступность поездок в детский лагерь детям из разных регионов России и разного финансового уровня. По данным Агентства стратегических инициатив (АСИ), более 60 % родителей готовы отправить своих детей в загородный детский лагерь. Именно детский лагерь выступает своеобразной площадкой для воспитания ребенка, где продолжается развитие его культурных, общественных ценностей.

В настоящее время большое внимание со стороны государства в вопросах отдыха и оздоровления уделяется детям с риском девиантного поведения, находящимся в трудной жизненной ситуации. Благодаря усилиям государства у детей с девиантным поведением есть возможность для полноценного отдыха и оздоровления. Ранее Департамент, а сегодня Министерство социальной защиты населения направляет в лагерь детей и подростков с такими формами девиантного поведения, как хулиганство, воровство, гетеро- и аутоагрессия поведения, употребление психоактивных веществ (ПАВ). Как правило, эти дети и подростки стоят на учете в детских комнатах полиции. В 90 % случаев это дети и подростки из неблагополучных семей, в которых родители ведут аморальный образ жизни [5].

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что одной из причин девиаций у таких детей и подростков является неспособность к правомерной социализации. У таких не-

совершеннолетних наблюдаются повышенная возбудимость, агрессивность, ранимость, резкая смена настроения. У них нет конструктивного взаимодействия с родителями, педагогами, сверстниками. В детском лагере несовершеннолетние впервые испытывают катарсис, переосмысливают свою витальную миссию и приобретают интерес к просоциальному поведению [4].

Лагерь дает ощущение свободы, помогает принимать самостоятельные решения, реализует возможность «делать» самого себя. Поэтому детский лагерь – это не только площадка отдыха и оздоровления детей, но и своеобразное поле для социализации. Одной из задач детского лагеря является трансформация социальных норм в личностные, формирование чувства ответственности, адекватной оценки своего поведения и окружающих.

Одним из способов профилактики девиантного поведения выступает созданная эмоционально-нравственная атмосфера в лагере, которая помогает организовать полноценный отдых и оздоровление для детей и подростков. Прежде всего, такой отдых направлен на коммуникацию совершеннолетних, помогает им раскрепоститься, осознать свои способности и возможности, повысить свой социальный статус.

Эмоционально-нравственная атмосфера актуализирует активную совместную деятельность детей и взрослых, способствует созданию совместного положительного эмоционального опыта, основанного на добре, любви, истине, гуманности, творчестве, равенстве и справедливости [2]. Немаловажным аспектом является то, что лагерь помогает в создании жизненной перспективы для несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Это происходит за счет того, что в лагере складывается атмосфера диалога и сотрудничества, совместной творческой деятельности [5].

Педагоги и сотрудники детского лагеря разрабатывают ряд коллективно творческих дел, способных раскрыть творческий потенциал каждого ребенка. Сюда входят игры, направленные на сплочение коллектива, тренинговые занятия, помогающие выявить причины агрессивного поведения детей и подростков, и наметить индивидуальные пути коррекции их поведенческой стратегии. Процесс адаптации несовершеннолетних в лагере проходит достаточно сложно. Это объясняется тем, что дети и подростки с девиантным поведением не владеют технологи-

ями конструктивного решения межличностных конфликтов, не умеют слушать и слышать. Задача педагогов и сотрудников детского лагеря – обучить подростков навыкам взаимодействия в незнакомой среде, способности проявить социальную зрелость, логическое мышление и, опираясь на теорию реактивного сопротивления, сказать «нет» деструктивным предложениям, исходящим от сверстников. Тогда у подростков начинают формироваться навыки общих и социальных умений. Подростки в силу своей психофизиологической и возрастной нестабильности подвержены влиянию референтных групп сверстников, СМИ, рекламы. Это негативно сказывается на их поведении и влечет за собой ряд проблем, с которыми они не могут справиться, как следствие, они входят в группу риска по девиантному поведению [5].

Таким образом, детский лагерь позволяет изолировать несовершеннолетних от негативного влияния внешней среды, показывая альтернативные варианты их поведения и решения конфликтных ситуаций. Лагерь дает правильные ориентиры и образцы поведения с помощью комфортной эмоционально-нравственной атмосферы.

Большим плюсом воспитательной работы с детьми, склонными к девиантному поведению, является то, что они, пусть и на время, пребывают в позитивном нравственном поле, где их принимают как личность, выражая уважение и поощряя за самые небольшие достижения, что способствует приобретению ими того позитивного опыта, который в дальнейшем трансформирует их девиации в эмпатию, фасилитацию и конструктивизм.

Список литературы

1. Афанасьев, С.П. Что делать с детьми в загородном лагере? / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М. : МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.
2. Байбородова, Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Ярославль : Академия развития, 2003. – 256 с.
3. Латыпова, Л.А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации / Л.А. Латыпова, Т.И. Лукина. – Оренбург, 2011. – 81 с.
4. Фортова, Л.К. Социально-педагогические основы профилактики алкоголизма и наркомании среди детей и подростков : специальность 13.00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования" : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Фортова Любовь Константиновна. – Москва, 2002. – 434 с.
5. Фортова, Л.К. Правовое поведение несовершеннолетних и его детерминация : специальность 12.00.01 "Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве" : диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Л.К. Фортова. – Владимир, 2007. – 154 с.
6. Фортова, Л.К. Формирование лидерских качеств – важное условие преодоления лиминального поведения несовершеннолетних / Л.К. Фортова, В.И. Мищенко // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2017. – № 9(78). – С. 24–26.
7. Овчинников, О.М. К вопросу о противоправном поведении дезадаптированных подростков / О.М. Овчинников, Л.К. Фортова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 5(110). – С. 36–38.

References

1. Afanasev, S.P. Chto delat s detmi v zagorodnom lagere? / S. Afanasev, S. Komorin, A. Timonin. – M. : MTc «Variant», 2002. – 224 s.
2. Baiborodova, L.V. Vospitatelnaia rabota v detskom zagorodnom lagere / L.V. Baiborodova, M.I. Rozhkov. – Iaroslavl : Akademiia razvitiia, 2003. – 256 s.
3. Latypova, L.A. Sozdanie psikhologicheskogo komforta v detskom ozdorovitelnom lagere: metodicheskie rekomendacii / L.A. Latypova, T.I. Lukina. – Orenburg, 2011. – 81 s.
4. Fortova, L.K. Sotcialno-pedagogicheskie osnovy profilaktiki alkogolizma i narkomanii sredi detei i prodstokov : spetsialnost 13.00.01 "Obshchaia pedagogika, istoriia pedagogiki i obrazovaniia" : dissertatciia

na soiskanie uchenoi stepeni doktora pedagogicheskikh nauk / Fortova Liubov Konstantinovna. – Moskva, 2002. – 434 s.

5. Fortova, L.K. Pravovoe povedenie nesovershennoletnikh i ego determinatciia : spetsialnost 12.00.01 "Teoriia i istoriia prava i gosudarstva; istoriia uchenii o prave i gosudarstve" : dissertatciia na soiskanie uchenoi stepeni kandidata iuridicheskikh nauk / L.K. Fortova. – Vladimir, 2007. – 154 s.

6. Fortova, L.K. Formirovanie liderskikh kachestv – vazhnoe uslovie preodoleniia liminalnogo povedeniia nesovershennoletnikh / L.K. Fortova, V.I. Mishchenko // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2017. – № 9(78). – S. 24–26.

7. Ovchinnikov, O.M. K voprosu o protivopravnom povedenii dezadaptirovannykh podrostkov / O.M. Ovchinnikov, L.K. Fortova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 5(110). – S. 36–38.

© Л.К. Фортова, Ю.И. Сехина, 2023

ФГБОУ ВО «Брянский государственный инженерно-технологический университет», г. Брянск;
ФГБОУ ВО «Северный государственный медицинский университет», г. Архангельск

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ключевые слова: компетенции; формирование личности; качество жизни; мягкие навыки; педагогические технологии; субъекты образовательного процесса.

Аннотация: Цель работы – определить проблемы формирования личности во время обучения в вузе. Задача – изучить и проанализировать инструменты и ресурсы университетской среды, способствующие повышению качества жизни обучающихся. Методы – анализ мнения студентов и преподавателей, изучение литературы по данному вопросу. Выделены общие проблемы, касающиеся всех субъектов образовательного процесса. Сделаны выводы и даны рекомендации по использованию различных педагогических технологий.

Современное высшее образование призвано сформировать целый круг не только профессиональных, но и надпрофессиональных компетенций у будущих специалистов. Таким образом, вуз оказывается пространством, где происходит оформление целостной личности, все его инструменты и ресурсы оказывают разностороннее влияние на студентов.

Следовательно, университетская среда способна повышать качество жизни обучающихся в целом посредством разнообразия методов и форм работы в аудиторной и внеаудиторной деятельности, а также путем реализации педагогических технологий в процессе обучения.

Сам термин «качество жизни», признающийся более широким понятием в отношении к «уровню жизни» [8, с. 277], трактуется как «объективно-субъективная характеристика существования человека», которая складывается

из развития потребностей личности и оценки их удовлетворения в определенных обстоятельствах [7, с. 363].

В трудах исследователей данное понятие рассматривается как многоаспектное, содержащее в своей структуре наряду с условиями существования (доходы, жилище и пр.), уровнем здравоохранения, качеством получаемых услуг еще и уровень образования, который также оказывается одним из показателей, детерминирующих качество жизни населения [3, с. 44]. Следовательно, от того, насколько полноценным с профессиональной и личностной точки зрения специалист выйдет из стен образовательной организации, зависит его конкурентоспособность на рынке труда, а значит, и уровень его доходов.

Сегодняшняя система высшего образования призвана не только сформировать грамотного специалиста, но и постоянно модернизировать подходы к построению процесса обучения, развивающего у студентов целый комплекс компетенций, позволяющий им в дальнейшем повышать качество жизни, реализовывая себя как высококвалифицированного и конкурентоспособного профессионала.

Современная педагогическая мысль особо актуализирует принципы личностно ориентированного подхода и индивидуализации обучения, на которых базируется разработка образовательных технологий, которая повышает качество образования [5], а следовательно, и качество жизни населения. Благодаря их реализации преподаватель не только транслирует необходимые для усвоения знания, находящиеся в рамках конкретной дисциплины, но и попутно оказывает влияние на формирование важных личностных качеств студентов, мягких навыков (так называемых *soft skills*), позволяющих им в дальней-

шем использовать их для проявления гибкости в профессии, расширяя круг умений, которые могут быть востребованы работодателями, которые на сегодняшний день учитывают не только «формальную квалификацию» претендентов на должность, но и дополнительные навыки, способные «принести пользу» организации или бизнесу [4, с. 121].

Таким образом, качество жизни студентов напрямую зависит от уровня сформированности компетенций, причем личностные результаты обучения играют одну из центральных ролей. К ним, в частности, относятся: осознание важности непрерывного образования, постоянного самосовершенствования в профессии, стремление к освоению новейших цифровых технологий, применение навыков нестандартного, критического мышления, потребность в творческой реализации, что в том числе зафиксировано в государственных регламентирующих документах последнего поколения.

Особую актуальность в повышении качества жизни обретают навыки использования цифровых и компьютерных технологий для решения профессиональных задач.

Развитие умений работы с компьютером, электронными и цифровыми ресурсами строится посредством реализации, например, проектно-исследовательской технологии, широко применяемой в вузовской практике. В ее рамках студентом совместно с преподавателем создается «продукт» исследовательской деятельности, тематика которого соотносима с содержанием учебной дисциплины, однако проектный метод позволяет сформировать у студентов такие качества, как умение ставить проблемный вопрос, рационально оценивать и анализировать доступные им ресурсы, а также выбирать оптимальные пути решения избранной исследовательской проблемы [6, с. 470]. Кроме того, такая педагогическая технология позволяет реализовать творческие потребности личности посредством оформления результатов проектной деятельности, развивает коммуникативные навыки в процессе презентации итогов исследования.

На формирование навыков критического и аналитического мышления, его активизацию в нестандартных ситуациях нацелены технологии проблемного обучения, *Case Study*; развитию самостоятельности в образовательном процессе способствуют такие современные технологии, как «перевернутый класс», поскольку такая тех-

нология предполагает, что большая доля необходимого для усвоения материала переносится на самостоятельную деятельность студентов.

В последнее время особое место среди образовательных технологий заняло дистанционное обучение, получившее свое стремительное развитие в период пандемии. Такая технология, несмотря на то, что и обнаруживает ряд существенных недостатков [1; 2], все же обладает большими развивающими потенциалами, в частности в вопросах привития студентам осознания доступности и непрерывности образования. В частности, плодотворными оказываются технология смешанного обучения (*Blended-Learning*), технология цифрового обучения (*E-Learning*). Благодаря мобильности в выборе мер для профессионального самосовершенствования (за счет участия в различных научных собраниях, прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки, вебинаров, открытых массовых онлайн-курсов и т.д.) специалист получает возможность обрести дополнительные навыки, влияющие на уровень его профессионализма, а следовательно, продвинуться по карьерной лестнице, улучшив свое благосостояние, а значит, и один из показателей, детерминирующих качество жизни.

Будучи участником образовательных отношений лично ориентированной системы вузовского обучения, студент расширяет собственный инструментарий средств реализации своих потребностей, творческого и интеллектуального потенциала, инновационной деятельности, профессиональных запросов. Это еще раз подчеркивает актуальность широкого применения современных образовательных технологий, призванных оказать разностороннее влияние на формирование личности будущего специалиста, выходящего на современный, динамически развивающийся и непредсказуемо выдвигающий все новые требования рынок труда.

Таким образом, оформляется своеобразная зависимость, которая может быть представлена посредством четырехчастной логической цепочки: «применение современных образовательных технологий – повышение качества обучения – повышение уровня конкурентоспособности выпускников вузов – повышение качества жизни». В процессе обучения студент не только приобретает квалификацию, но и учится удовлетворять свои личностные и профессиональные потребности путем мобилизации внутренних ресурсов,

накопленных в рамках образовательной деятельности, а также путем использования доступных внешних инструментов, навыки применения которых он приобрел посредством современных педагогических технологий обучения. Обладание большим числом компетенций, постоянное

их совершенствование и обогащение есть ключ к улучшению условий труда, получению более высокооплачиваемой должности, что влияет на качество жизни каждого конкретного представителя социума, а следовательно, и общества в целом.

Список литературы

1. Баранова, И.М. Проблемы дистанционного обучения в высшей школе в современных условиях / И.М. Баранова, В.Б. Пугин // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 2(119). – С. 73–76.
2. Ендовицкий, Д.А. Дистанционное обучение – дисбаланс возможностей и угроз / Д.А. Ендовицкий, И.Е. Рисин, Ю.И. Трещевский, Е.А. Руднев // Высшее образование в России. – 2022. – Т. 1. – № 1. – С. 89–97.
3. Зуева, Е.Г. Уровень и качество жизни населения / Е.Г. Зуева, Д.А. Капишникова, Е.С. Щукина // Высокие технологии, наука и образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей Международной научно-практической конференции: в 2 ч., Пенза, 17 мая 2018 года. – Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение», 2018. – С. 43–45.
4. Курочкина, А.А. Влияние современных технологий на развитие системы образования / А.А. Курочкина, Ю.Е. Семенова // Актуальные проблемы бизнес-образования: XVIII Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 25–26 апреля 2019 г.: сб. ст. / Институт бизнеса БГУ; редкол.: П.И. Бригадин [и др.]. – Минск : Институт бизнеса БГУ, 2019. – С. 119–122.
5. Редников, Д.В. Использование современных технологий для повышения качества образования / Д.В. Редников, А.А. Казыханов, Д.Р. Хлестова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2018. – № 1–4(67). – С. 66–70.
6. Тусупбекова, М.М. Практико-ориентированное обучение как повышение уровня педагогических технологий / М.М. Тусупбекова, В.Л. Богославский, С.А. Мусабекова, Р.М. Дусмаилов, Е.А. Котов // Вестник КазНМУ. – 2017. – № 1. – С. 469–473.
7. Умархаджиева, С.Р. Понятия «уровень» и «качество» жизни населения как факторы, определяющие благосостояние страны / С.Р. Умархаджиева, Х.Х. Астамирова // Вопросы устойчивого развития общества. – 2022. – № 6. – С. 362–364.
8. Шувалова, О.В. Уровень жизни и качество жизни: факторы и Российская специфика / О.В. Шувалова // Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2018. – № 1(22). – С. 276–279.

References

1. Baranova, I.M. Problemy distantcionnogo obucheniia v vysshei shkole v sovremennykh usloviakh / I.M. Baranova, V.B. Pugin // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 2(119). – S. 73–76.
2. Endovitskii, D.A. Distantcionnoe obuchenie – disbalans vozmozhnostei i ugroz / D.A. Endovitskii, I.E. Risin, Iu.I. Treshchevskii, E.A. Rudnev // Vysshee obrazovanie v Rossii. – 2022. – T. 1. – № 1. – S. 89–97.
3. Zueva, E.G. Uroven i kachestvo zhizni naseleniia / E.G. Zueva, D.A. Kapishnikova, E.S. Shchukina // Vysokie tekhnologii, nauka i obrazovanie: aktualnye voprosy, dostizheniia i innovatsii: sbornik statei Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii: v 2 ch., Penza, 17 maia 2018 goda. – Penza : MTcNS «Nauka i Prosveshchenie», 2018. – S. 43–45.
4. Kurochkina, A.A. Vliianie sovremennykh tekhnologii na razvitie sistemy obrazovaniia / A.A. Kurochkina, Iu.E. Semenova // Aktualnye problemy biznes-obrazovaniia: XVIII Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., Minsk, 25–26 apreliia 2019 g.: sb. st. / Institut biznesa BGU; redkol.: P.I. Brigadin [i dr.]. – Minsk : Institut biznesa BGU, 2019. – S. 119–122.

5. Rednikov, D.V. Ispolzovanie sovremennykh tekhnologii dlia povysheniia kachestva obrazovaniia / D.V. Rednikov, A.A. Kazykhanov, D.R. Khlestova // Mezhdunarodnyi nauchno-issledovatel'skii zhurnal. – 2018. – № 1–4(67). – S. 66–70.

6. Tusupbekova, M.M. Praktiko-orientirovannoe obuchenie kak povyshenie urovnia pedagogicheskikh tekhnologii / M.M. Tusupbekova, V.L. Bogoslavskii, S.A. Musabekova, R.M. Dusmailov, E.A. Kotov // Vestnik KazNMU. – 2017. – № 1. – S. 469–473.

7. Umarkhadzhieva, S.R. Poniatiia «uroven» i «kachestvo» zhizni naseleniia kak faktory, opredeliaiushchie blagosostoianie strany / S.R. Umarkhadzhieva, Kh.Kh. Astamirova // Voprosy ustoichivogo razvitiia obshchestva. – 2022. – № 6. – S. 362–364.

8. Shuvalova, O.V. Uroven zhizni i kachestvo zhizni: faktory i Rossiiskaia spetsifika / O.V. Shuvalova // Azimut nauchnykh issledovani: ekonomika i upravlenie. – 2018. – № 1(22). – S. 276–279.

© И.М. Баранова, В.Б. Пугин, 2023

ФГКОУ ВО «Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина», г. Белгород

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА

Ключевые слова: толерантность; личностное качество; педагогическая деятельность.

Аннотация: Цель статьи: рассмотреть категорию толерантности с точки зрения различных наук. Задачи исследования: обосновать необходимость формирования культуры толерантности как личностного качества для взаимопонимания и сотрудничества между людьми, сообществами, государствами. Гипотеза: формирование культуры толерантности обеспечивает этическую основу мирного сосуществования, безопасности и межкультурного диалога. Метод исследования – анализ литературы по исследуемой проблеме. Результаты исследования: статья подтверждает необходимость формирования культуры толерантности у обучающихся в профессиональной педагогической деятельности.

Введение

Культурное, этническое и социальное многообразие, религиозные отличия порождают понятие «толерантность», обучают ценностям и навыкам «жить вместе», что становится вопросом первостепенной важности.

Понятие «толерантность» используется в различных значениях. В последнем случае это формула цивилизованного сосуществования всех участников общества в социальных отношениях с их различными мнениями, взглядами, точками зрения, верованиями и убеждениями [2].

Основная часть

«Толерантность» переводится с латинского как «выдерживать, терпеть». В английском

языке «толерантность» имеет такие значения, как терпимость; устойчивость, выносливость; вероятное отклонение, допустимость. Французский язык трактует понятие «толерантность» как уважительное отношение к другому, его поведению, взглядам. «Толерантность» в русском языке – это «способность терпеть, мириться с чужим мнением, снисходительно относиться к чужим ошибкам».

Появление «толерантности» в истории связано с эпохой религиозных войн [4]. Изначально это понятие выражало компромисс между враждующими сторонами. Позже как принцип согласия толерантность появляется в эпоху Просвещения. В XVI–XVIII веках Т. Гоббс, Дж. Локк, Вольтер, Ж.-Ж. Руссо выступали против религиозной нетерпимости. Вольтер в «Философских письмах», «Трактате о веротерпимости» писал, что различные религии, по сути своей милосердные, могут содержать элементы нетерпимости.

Результатом деятельности просветителей явилось внедрение идей толерантности в общественное сознание как фактора согласия между народами и религиями [3].

Эпоха Просвещения играет особую роль в теоретическом осмыслении принципа толерантности. Благодаря Вольтеру, а также деятельности других мыслителей, толерантность стала общечеловеческой ценностью, составляющей мира и согласия между государствами, религиями, народами и различными социальными группами. Таким образом, проблема толерантности вышла на межгосударственный уровень [1].

Декларация прав человека и гражданина была принята в 1789 году во Франции, уже после смерти Вольтера. В 1948 году была принята Всеобщая декларация прав человека, которая провозгласила принципы мира и согласия во взаимоотношениях между различными государ-

ствами и народами.

В работах представителей свободного воспитания: Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, М. Монтессори, К. Роджерса, Д. Фрейберга, Б.Э. Ризрдон можно проследить философско-педагогические идеи толерантности [6].

Большой вклад в создание методологической основы толерантности внесла гуманистическая философия и психология. Труды М. Бубера, А. Маслоу, Г. Олпорта, К. Роджерса, В. Франкла, психология прощения, психология и педагогика ненасилия имеют большую важность [4].

В ходе исторического развития России светская деятельность занимала выдающееся место в обществе, но в прошлом явно проступала доминирующая позиция религиозной культуры. Соблюдение принципа толерантности было необходимо для сохранения светских и религиозных традиций в сфере общей культуры. Возникла проблема совместного существования христианской и языческих культур. На Руси смена религий происходила в мягких формах, Русь никогда не знала религиозных войн.

В работах Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.А. Ухтомского терпимость трактуется как понимание. Возникшая традиция получила свое продолжение в трудах М.М. Бахтина и его сторонников в западной философии (М. Бубер, Ф. Розенцвейг и др.) [9].

Теме толерантности посвящены работы культурного деятеля России XX века, философа, художника и просветителя Н.К. Рериха. Философ полагал, что одно из самых высоких испытаний – испытание терпением [5].

Гуманистические идеи толерантности лежат в основе взглядов В.А. Сухомлинского, выдающегося представителя советской педагогики. В работах педагога человек рассматривается как величайшая ценность мира. В своей работе «Павлышская средняя школа» В.А. Сухомлинский провозглашает нормы этического поведения своих воспитанников [7].

Известные российские ученые (Г.Г. Абдулкаримов, Л.И. Абрамычева, А. Абсалимова, А.Г. Асмолов, А.М. Байбаков, Б.З. Вульф, В.А. Лекторский, В.С. Собкин, Г.У. Солдатова, П.В. Степанов, В.А. Тишков и др.) работали над федеральной целевой программой по формированию установок толерантного сознания и профилактике экстремизма [8].

Воспитание в духе толерантности, по мнению С.К. Бондыревой и Д.В. Колесова, является одной из важнейших задач общества. Толерантность авторы рассматривают как способность личности воспринимать мнения, не совпадающие с ее собственными, а также характер, особенности и образ жизни других индивидов [1].

В «Психологии и педагогике ненасилия», разработанной В.Г. Мараловым и В.А. Ситаровым, рассматривается категория терпимости. Ненасилие определяется как жизненный и идеологический принцип, рассматривающий человека и любое живое существо как высшую ценность. Психологическими условиями приобретения позиции ненасилия выступают: формирование терпимости, понимание природы своей личности, определение степени собственного эгоцентризма, устранение психологических защит [6].

В «Психологии и педагогике ненасилия», разработанной В.Г. Мараловым и В.А. Ситаровым, рассматривается категория терпимости. Ненасилие определяется как жизненный и идеологический принцип, рассматривающий человека и любое живое существо как высшую ценность. Психологическими условиями приобретения позиции ненасилия выступают: формирование терпимости, понимание природы своей личности, определение степени собственного эгоцентризма, устранение психологических защит [6].

Выводы

Таким образом, толерантность является важным личностным качеством, необходимым для взаимопонимания и сотрудничества между людьми и группами с различными взглядами, а также для существования самого общества.

Основные характеристики толерантности: в основе толерантности лежит активная жизненная позиция, включающая профессиональную деятельность человека; толерантность обогащает и расширяет опыт человека путем познания новых культур; толерантность отрицает культурные, сословные, этнические предубеждения и предрассудки; толерантность означает уважительное отношение к представителям иных культур, общностей, этносов, к их обычаям и традициям, их образу жизни, а также мировоззрению; не будучи присущей человеку с рождения, толерантность может быть сформирована в процессе педагогического взаимодействия.

Список литературы

1. Бондырева, С.К. Толерантность (введение в проблему) : учеб. метод. пособие / С.К. Бондырева, Д.В. Колесов. – М. : Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 240 с.

2. Вербицкая, С.А. Моделирование процесса формирования культуры толерантности у курсантов вузов МВД России / С.А. Вербицкая, Л.С. Кравчук // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 1(130). – С. 63–66.
3. Кленова, Н.В. Что нужно знать о толерантности / Н.В. Кленова, Г.Г. Абдулкаримов // Образование в современной школе. – 2003. – № 7. – С. 13–17.
4. Кудзиева, Н.Ю. Формирование толерантности у субъектов высшего профессионального образования : автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Н.Ю. Кудзиева. – М., 2003. – 22 с.
5. Рерих, Н.К. О вечном / Н.К. Рерих. – М. : Республика, 1994. – 461 с.
6. Ситаров, В.А. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе / В.А. Ситаров, В.Г. Маралов. – М. : Академия, 2000. – 160 с.
7. Сухомлинский, В.А. Павлышская средняя школа / В.А. Сухомлинский // Избр. пед. соч. – Т. 2. – М., 1981. – С. 162.
8. Тишков, В.А. Культура толерантности в России / В.А. Тишков // Этничность и толерантность в средствах массовой информации. – М. : Институт этнологии и антропологии РАН, 2002. – 348 с.
9. Толстой, Л.Н. Соединить в себе любовь к делу и к ученикам / Л.Н. Толстой // Учитель: Статьи. Документы. Педагогический поиск. Воспоминания. Страницы литературы. – М., 1991. – С. 95.

References

1. Bondyreva, S.K. Tolerantnost (vvedenie v problemu) : ucheb. metod. posobie / S.K. Bondyreva, D.V. Kolesov. – М. : Izd-vo Moskovskogo psikhologo-sotsialnogo instituta; Voronezh : Izd-vo NPO «MODEK», 2003. – 240 s.
2. Verbitckaia, S.A. Modelirovanie protcessa formirovaniia kultury tolerantnosti u kursantov vuzov MVD Rossii / S.A. Verbitckaia, L.S. Kravchuk // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 1(130). – S. 63–66.
3. Klenova, N.V. Chto nuzhno znat o tolerantnosti / N.V. Klenova, G.G. Abdulkarimov // Obrazovanie v sovremennoi shkole. – 2003. – № 7. – S. 13–17.
4. Kudzieva, N.Iu. Formirovanie tolerantnosti u subektov vysshego professionalnogo obrazovaniia : avtoref. diss. ... kand. ped. nauk / N.Iu. Kudzieva. – М., 2003. – 22 s.
5. Rerikh, N.K. O vechnom / N.K. Rerikh. – М. : Respublika, 1994. – 461 s.
6. Sitarov, V.A. Pedagogika i psikhologiiia nenasiliiia v obrazovatelnom protcesse / V.A. Sitarov, V.G. Maralov. – М. : Akademiia, 2000. – 160 s.
7. Sukhomlinskii, V.A. Pavlyshskaia sredniaia shkola / V.A. Sukhomlinskii // Izbr. ped. soch. – Т. 2. – М., 1981. – S. 162.
8. Tishkov, V.A. Kultura tolerantnosti v Rossii / V.A. Tishkov // Etnichnost i tolerantnost v sredstvakh massovoi informatcii. – М. : Institut etnologii i antropologii RAN, 2002. – 348 s.
9. Tolstoi, L.N. Soedit v sebe liubov k delu i k uchenikam / L.N. Tolstoi // Uchitel: Stati. Dokumenty. Pedagogicheskii poisk. Vospominaniia. Stranitsy literatury. – М., 1991. – S. 95.

© С.А. Вербицкая, 2023

УДК 378.6

А.В. ВОРОТЯГИН

*ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»»
Министерства обороны Российской Федерации, г. Воронеж*

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КУРСАНТОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ

Ключевые слова: дисциплинированность; самостоятельная работа; курсанты.

Аннотация: В статье содержатся теоретический анализ и результаты эмпирического исследования самостоятельной работы курсантов военного вуза как средства развития дисциплинированности будущих офицеров. Цель работы – обоснование значимости самостоятельной работы курсантов для развития дисциплинированности как черты характера, необходимой для несения военной службы. Задачи: теоретический анализ дисциплинированности как показателя качества военного профессионализма; характеристика сущности и места самостоятельной работы в учебной деятельности курсантов; эмпирическое изучение особенностей мотивации самостоятельной работы курсантов с разными типами дисциплинированности. Гипотеза исследования: самостоятельная работа выступает одним из средств формирования дисциплинированности курсантов военного вуза. Методы исследования: теоретические (анализ, синтез, обобщение научных данных); эмпирические (опросный метод, представленный «Методикой диагностики учебной мотивации студентов», опросником «Многомерно-функциональная диагностика дисциплинированности (Д-К)»; методы качественного и количественного анализа данных). В результате исследования выявлены особенности мотивации самостоятельной работы курсантов с разными типами дисциплинированности, что указывает на потенциал самостоятельной работы как средства развития дисциплинированности.

Успешность профессиональной деятельности, особенно деятельности, связанной с риском для жизни и предъявляющей специфические требования к ее субъекту, в значительной мере зависит от индивидуально-психологических, характерологических, морально-психологических особенностей специалиста. Личностно-профессиональные характеристики военного специалиста формируются и развиваются в процессе его профессиональной подготовки.

Чертой характера, выступающей важнейшим показателем качества военного профессионализма и влияющей на успешное выполнение задач служебно-боевой деятельности, является дисциплинированность.

«Военная профессия содержит в себе внутреннее противоречие: она предполагает высокий уровень дисциплины и личной дисциплинированности и в то же время инициативности и способности к принятию самостоятельных ответственных решений в чрезвычайных ситуациях. Развитие подлинной дисциплинированности как самоорганизации, основанной на понимании ее смыслов и значимости в профессии военнослужащего, является важной задачей образования курсантов как будущих офицеров» [1, с. 3].

Д.Н. Булгаков рассматривает дисциплинированность как одно из личностно-профессиональных качеств курсантов ведомственных образовательных организаций. Дисциплинированность, наряду с гражданским мужеством, принципиальностью в решении профессиональных задач, обязательностью и добросовестностью, высоким уровнем правосознания, входит в состав одного из компонентов личностно-профессиональных качеств, определяющих высокий уровень социальной и профессиональной адап-

тации специалистов силовых ведомств [2].

Исследователи, изучающие проблему формирования дисциплинированности военнослужащего [1; 3], подчеркивают значимость для системного понимания этого качества таких критериев, как сознательный самостоятельный выбор, ответственное выполнение задачи, настойчивость, самоконтроль, мотивы и система ценностей, побуждающих к деятельности и обуславливающих выбор способа поведения. Дисциплинированность рассматривается как профессионально значимая ценность курсантов военных вузов [3].

Воспитание дисциплинированности курсантов, реализуемое в процессе профессиональной подготовки, направлено на формирование и развитие у обучающихся выдержки, исполнительности, ответственности, ценностного отношения к воинскому долгу.

На наш взгляд, одним из действенных средств развития дисциплинированности является самостоятельная работа курсантов.

Проблеме организации самостоятельной работы уделяется особое внимание в педагогике, психологии, методике преподавания; обобщается опыт практической работы, изучаются способы рациональной организации и культуры умственного труда применительно к дисциплинам разного профиля и др.

Согласно П.И. Пидкасистому, самостоятельная работа выступает специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью обучающихся в учебном процессе [4]. Данный вид деятельности предполагает выполнение обучающимися широкого спектра заданий учебного, исследовательского и самообразовательного характера. При этом самостоятельная работа является средством не только усвоения системы профессиональных знаний, способов познавательной и профессиональной деятельности, но и развития дисциплинированности обучающихся.

Рассматривая самостоятельную работу как средство развития дисциплинированности курсантов, следует выделить один из принципов организации самостоятельной работы – принцип сознательности и активности. Самостоятельный учебный труд ориентирует обучающихся на глубокое понимание и осмысление изучаемого материала, на свободное владение приобретенными знаниями. Активность предполагает проявление живого интереса к осваиваемому

содержанию, творческое участие в работе по осмыслению приобретенных знаний. Активность и сознательность усвоения невозможны без высокого уровня творческого мышления, проблемно-исследовательского подхода к приобретаемым знаниям, а также волевого включения, проявления ответственности, что предполагает актуализацию дисциплинированности.

М.В. Алещенко указывает, что «дисциплинированность определяется уровнем самодетерминации, обуславливающей осознанное и ответственное выполнение тех или иных требований деятельности» [1, с. 4]. С этим содержанием дисциплинированности коррелирует внутренняя мотивация осуществления обучающимися самостоятельной работы.

Для изучения связей между мотивацией курсантов на реализацию самостоятельной работы и уровнем сформированности дисциплинированности проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие 87 обучающихся II курса Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (ВУНЦ ВВС «ВВА»). В исследовании применялись опросники: «Методика для диагностики учебной мотивации студентов» (А.А. Реан, В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой); «Многомерно-функциональная диагностика дисциплинированности (Д–К)» (В.П. Прядеин, Н.В. Воротникова).

В инструкции к методике диагностики учебной мотивации курсантам предлагалось оценить приведенные мотивы в отношении не учебной деятельности в целом, а самостоятельной работы.

Опросник «Многомерно-функциональная диагностика дисциплинированности (Д–К)» позволяет выявить уровень сформированности двадцати компонентов дисциплинированности, относящихся к гармоническим или агармоническим переменным. Опираясь на результаты исследования М.В. Алещенко [1], выделившего с помощью данной методики три типа дисциплинированности курсантов военного вуза, мы дифференцировали обучающихся на группы с конфликтной (16,1 %), гармоничной (48,3 %) и диффузной (35,6 %) дисциплинированностью. В таблице 1 представлена доминирующая мотивация самостоятельной работы у курсантов с разными типами дисциплинированности.

Гармоничный тип дисциплинированности

Таблица 1. Группы курсантов с разными типами дисциплинированности и доминирующей мотивацией выполнения самостоятельной работы (в %)

Мотивы самостоятельной работы	Тип дисциплинированности		
	Гармоничная	Конфликтная	Диффузная
Коммуникативные мотивы	6,9	9,2	16,1
Мотивы избегания	2,3	31,1	18,4
Мотивы престижа	4,6	9,2	5,8
Профессиональные мотивы	28,7	21,8	9,2
Мотивы творческой самореализации	18,4	12,7	15,0
Учебно-познавательные мотивы	27,6	11,5	13,8
Социальные мотивы	11,5	4,6	21,8

присущ курсантам, разделяющим ценности и нормы воинской службы. Для них дисциплинированность – естественное и непротиворечивое проявление, необходимое для несения воинской службы. Как показали результаты исследования, у обучающихся с гармоничным типом дисциплинированности при реализации самостоятельной работы доминируют профессиональные и учебно-познавательные мотивы.

Доминирующей мотивацией самостоятельной работы у обучающихся с конфликтной дисциплинированностью является стремление избежать неприятностей, порицания со стороны преподавателей и курсовых офицеров за недобросовестное выполнение учебных задач. При этом существенно выражены и профессиональные мотивы. Конфликтный тип дисциплинированности характеризуется агармоническими признаками дисциплинированности (недисциплинированностью), наличием внутреннего конфликта, связанного с проявлением дисциплинированности. Как отмечает М.В. Алещенко [1], это истинный, осознанный тип дисциплинированности, отражающий высокую субъектность индивида, его способность преодолевать собственные личностные особенности, препятствующие соблюдению дисциплины.

У курсантов с диффузным типом дисциплинированности,

отражающим несформированность дисциплинированности как черты характера, доминируют социальные и коммуникативные мотивы самостоятельной работы, мотивы избегания. В силу меньшей выраженности черт характера, препятствующих соблюдению дисциплины, по сравнению с курсантами с конфликтной дисциплинированностью, эти обучающиеся в наибольшей степени восприимчивы к педагогическим воздействиям, в том числе к формированию дисциплинированности в учебной деятельности посредством целенаправленного и организованного включения в разные виды самостоятельной работы.

Подводя итог, отметим, что самостоятельная работа выступает не только одним из видов учебных занятий, обеспечивающих более эффективное усвоение курсантами учебного материала, но и средством формирования профессионально значимых качеств личности будущего военного офицера. Побуждая обучающихся к проявлению субъектности, самостоятельности, поисковой активности, саморегуляции, настойчивости, волевым усилиям, самостоятельная работа способствует формированию и развитию дисциплинированности будущих офицеров как черты характера и профессионально значимой ценности.

Список литературы

1. Алещенко, М.В. Психологические условия развития дисциплинированности как черты характера (на материале курсантов национальной гвардии Российской Федерации) : автореф. дисс. ... канд. психол. наук / М.В. Алещенко. – Хабаровск, 2019. – 25 с.
2. Булгаков, Д.Н. Формирование дисциплинированности курсантов образовательных учреждений силовых ведомств в учебно-воспитательном процессе : автореф. дисс. ... канд. пед. наук /

Д.Н. Булгаков. – Воронеж, 2011. – 24 с.

3. Демина, О.В. Совершенствование подготовки курсантов военных вузов на основе использования системы воспитания дисциплинированности как профессионально значимой ценности / О.В. Демина // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. – 2014. – № 2-1. – С. 41–46.

4. Пидкасистый, П.И. Сущность самостоятельной работы студентов и психолого-дидактические основы ее классификации / П.И. Пидкасистый // Проблемы активизации самостоятельной работы студентов. – Пермь : Изд-во ПТУ, 1979. – С. 23–34.

References

1. Aleshchenko, M.V. Psikhologicheskie usloviia razvitiia distsiplinirovannosti kak cherty kharaktera (na materiale kursantov natsionalnoi gvardii Rossiiskoi Federatsii) : avtoref. diss. ... kand. psikhol. nauk / M.V. Aleshchenko. – Khabarovsk, 2019. – 25 s.

2. Bulgakov, D.N. Formirovanie distsiplinirovannosti kursantov obrazovatelnykh uchrezhdenii silovykh vedomstv v uchebno-vospitatelnom protsesse : avtoref. diss. ... kand. ped. nauk / D.N. Bulgakov. – Voronezh, 2011. – 24 s.

3. Demina, O.V. Sovershenstvovanie podgotovki kursantov voennykh vuzov na osnove ispolzovaniia sistemy vospitaniia distsiplinirovannosti kak professionalno znachimoi tcnnosti / O.V. Demina // Vestnik Permskogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta. Serii № 1. Psikhologicheskie i pedagogicheskie nauki. – 2014. – № 2-1. – S. 41–46.

4. Pidkastyi, P.I. Sushchnost samostoiatelnoi raboty studentov i psikhologo-didakticheskie osnovy ee klassifikatsii / P.I. Pidkastyi // Problemy aktivizatsii samostoiatelnoi raboty studentov. – Perm : Izd-vo PTU, 1979. – S. 23–34.

© А.В. Воротягин, 2023

УДК 378.1

Ф.Т. ГАЛЕЕВА, О.Н. ГРИГОРЬЕВА

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», г. Казань

ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В КАЗАНСКОМ НАЦИОНАЛЬНОМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Ключевые слова: иностранный язык; технический вуз; проблемы; мотивация; коммуникативные навыки.

Аннотация: Цель статьи: рассмотреть особенности обучения иностранному языку в Казанском национальном исследовательском технологическом университете, охарактеризовать требования, предъявляемые к выпускникам вуза в отношении иноязычной подготовки. Задачи: выявить проблемы иноязычного образования в вузе и возможные пути их решения. Гипотеза исследования: будет ли обучение иностранному языку эффективным, если усилить базовую подготовку иностранного языка в школах, повысить мотивацию обучающихся, а также увеличить количество аудиторных занятий в технических вузах? Методы: исследование, посвященное изучению английского языка в КНИТУ на основе анализа мнений студентов. Результаты исследования: мы можем констатировать, что изучение иностранного языка в КНИТУ может иметь как практическую, так и личностную пользу для студентов. Однако есть различные мнения и взгляды на то, как этот процесс должен быть организован и какие компоненты должны быть усилены, чтобы сделать обучение иностранному языку более результативным и интересным.

В последнее десятилетие роль иностранного языка в обществе изменилась, и из учебного предмета он превратился в базовый элемент современной системы образования, в средство достижения профессиональной реализации личности. Владение иностранным языком стало

частью подготовки высококвалифицированного специалиста любого профиля и неотъемлемой частью образованного человека. Следовательно, интерес к иностранному языку растет, и это связано с желанием людей быть успешными, общаться с другими людьми и развиваться как личности [1].

В данной статье авторы рассматривают цели и особенности обучения иностранному языку в Казанском национальном исследовательском технологическом университете (КНИТУ), характеризуют требования, предъявляемые к выпускникам вуза в отношении иноязычной подготовки, описывают проблемы и возможные пути их решения.

Необходимо отметить, что учебные планы для бакалавров, обучающихся в КНИТУ по дисциплине «Иностранный язык», составлены так, что студенты изучают иностранный язык 3 семестра, т.е. на его изучение отводится довольно небольшое по количеству практических часов время. Учитывая рост потребности в практическом владении иностранным языком бакалавров, такие условия можно с полной уверенностью называть крайне неблагоприятными.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования, будущие выпускники бакалавриата должны обладать такой универсальной компетенцией, как «способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)». Однако полностью соответствовать этим требованиям выпускникам неязыковых вузов мешает недостаточный уровень владения иностранными языками. Анализ

результатов входного тестирования по английскому языку бакалавров первого года обучения по дисциплине «Иностранный язык» в КНИТУ выявил, что студенты умеют выполнять грамматические задания, читать и переводить тексты, но наиболее сложными для них являются творческие задания, т.е. когда их просят рассказать о себе, составить диалоги с партнером или провести беседу с преподавателем. Это значит, что студенты не могут общаться на английском языке на восприимчивом и продуктивном уровне [6]. 80 % первокурсников нашего вуза изначально имеют низкий уровень владения английским языком, а это означает, что если они не владеют иностранным языком на базовом уровне, то не смогут сформировать профессиональную коммуникативную компетенцию в будущем.

В начале 2022/2023 учебного года авторами было проведено социологическое исследование, посвященное изучению английского языка в КНИТУ, на основе анализа мнений студентов. Посредством *Google*-формы были собраны мнения студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 09.03.02 «Информационные системы и технологии», 12.03.04 «Биотехнические системы и технологии», 15.03.02 «Технологические машины и оборудование», 54.03.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», 54.03.03 «Искусство костюма и текстиля». Выборку составили 130 студентов 2 курса очной и очно-заочной формы обучения, изучающие в вузе английский язык, независимо от уровня подготовки и ранее изучаемого языка [2].

Вопрос был посвящен необходимости изучения иностранного языка в техническом вузе. Опрос показал, что:

– для 55 % респондентов изучение иностранного языка в техническом вузе помогает расширить их знания и улучшить их перспективы на рынке труда, это может быть полезным для тех, кто планирует заниматься исследовательской работой или работать в международных компаниях;

– 27 % опрошенных считают, что изучение иностранного языка может быть полезным для их личностного и культурного развития, расширения кругозора и улучшения коммуникативных навыков;

– 5 % студентов считают, что изучение иностранного языка может быть более эффективным, если учебный план будет адаптирован к

их уровню языковых знаний и потребностям, например, студенты с высоким уровнем владения языком могут быть оставлены без повторения базовых элементов языка и сфокусироваться на специализированных темах и профессиональной лексике;

– 3 % опрошенных считают, что изучение иностранного языка может быть более интересным и мотивирующим, если оно будет основано на реальных профессиональных задачах, ситуациях и кейсах, с которыми они могут столкнуться в будущем;

– для 5 % респондентов изучение иностранного языка может быть более эффективным, если они будут иметь больше возможностей для практики иностранного языка, например, через общение с носителями языка, участие в международных проектах и обменах;

– 2 % студентов считают, что изучение иностранного языка не является необходимым для их будущей профессиональной деятельности и что это лишь дополнительная нагрузка на их учебную программу;

– для 3 % опрошенных время, уделяемое на изучение иностранного языка, могло бы быть использовано на изучение технических предметов, которые более прямо связаны с их будущей профессиональной деятельностью.

Таким образом, можно сделать вывод, что изучение иностранного языка в КНИТУ может иметь как практическую, так и личностную пользу для студентов. Однако есть различные мнения и взгляды на то, как этот процесс должен быть организован и какие компоненты должны быть усилены, чтобы сделать обучение иностранному языку более эффективным и интересным.

Также следует обратить внимание, что, помимо низкого уровня владения иностранным языком и отведенного небольшого по количеству практических часов времени, существует ряд и других проблем, связанных с обучением иностранному языку в КНИТУ. Авторы выделяют отсутствие мотивации у студентов, недостаточную эффективность методов преподавания и недостаточное количество практики устной речи на занятиях [3].

Необходимо подчеркнуть, что повышение мотивации обучающихся как основного фактора успешности освоения дисциплины «Иностранный язык» является первоочередной задачей преподавателя в осуществлении процесса обучения [2].

Ниже разберем, какие инструменты можно использовать преподавателю, чтобы повысить мотивацию студентов к изучению иностранного языка.

1. Показать студентам практическую пользу знания иностранного языка для их будущей карьеры. Для этого можно:

- организовать встречу с выпускниками прошлых лет, которые уже работают в той отрасли, к которой стремятся студенты, они могут рассказать о том, как знание иностранного языка помогло им в карьере и какие преимущества это дает на рынке труда;

- предложить студентам принять участие в проектах, где они могут применить свои знания на практике, например в международных конференциях;

- рассказать студентам о возможностях продолжения обучения за рубежом, где они смогут не только улучшить свой уровень языка, но и познакомиться с международными коллегами и расширить свои профессиональные горизонты;

- организовать специальное занятие, посвященное развитию профессиональных навыков на иностранном языке, таких как чтение и анализ профессиональной литературы, написание научных статей на английском языке и др.

2. Сделать уроки более интересными и интерактивными. Использовать игры, ролевые игры, дискуссии, чтобы студенты могли использовать язык на практике и чувствовать свои успехи. Так, например, можно организовать просмотр фильмов и видео на английском языке и обсуждение их содержания на уроках, что поможет студентам не только попрактиковаться в языке, но и узнать больше о культуре и жизни в странах изучаемого языка [4].

3. Создать дружескую атмосферу на занятиях и поощрять студентов помогать друг другу в учебе. Это поможет создать сообщество, в котором студенты будут чувствовать поддержку и мотивацию друг от друга.

4. Стимулировать студентов различными

наградами, например, дополнительными баллами для сдачи экзаменов. Важно, чтобы эти награды были достаточно значимыми и мотивировали студентов на дальнейшее обучение.

Наряду с тщательной организацией учебного процесса положительно влияет на мотивацию студентов и их участие в различных видах внеаудиторной работы. Так, например, в КНИТУ ежегодно проходит конкурс под названием «Полиглот», организованный кафедрой иностранных языков в профессиональной коммуникации (ИЯПК). Конкурс объединяет студентов со всего университета, чтобы выявить среди них самых креативных, изобретательных и, конечно же, знатоков английского языка [5].

Также на базе кафедры ИЯПК в 2021/2022 учебном году был запущен проект «Клуб общения на английском языке». В клубе общения принимали участие студенты-высокобалльники школы «Технолидер» программы элитного технического образования. Встреча клуба общения проводилась раз в неделю для активных студентов программы «Технолидер», желающих практиковать английский язык.

Таким образом, подобного рода мероприятия позволяют не только хорошо и с пользой провести время участникам, но и способствуют популяризации иностранных языков, мотивируют наших студентов к их изучению, что в XXI веке является невероятно важным.

В заключение, принимая во внимание все вышесказанное, следует признать, что, для того чтобы выпускник вуза впоследствии успешно адаптировался и реализовался в трудовом коллективе, где требуется владение иностранным языком, необходимо повысить мотивацию студента и построить учебный процесс таким образом, чтобы будущий специалист на довольно хорошем уровне овладел устной и письменной иноязычной речью. Для достижения данных целей необходимо усилить базовую подготовку иностранного языка в школах, а также увеличить количество аудиторных занятий в технических вузах.

Список литературы

1. Valeeva, R. Mechanisms for developing intercultural competence. international experience / R. Valeeva, J. Ziyatdinova, O. Oleynikova // IEEE Global Engineering Education Conference, EDUCON : 11, Porto, April 27–30, 2020. – Porto, 2020. – P. 938–942.
2. Галеева, Ф.Т. Возможности улучшения успеваемости студентов на занятиях по иностранному языку / Ф.Т. Галеева // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. –

№ 57-5. – С. 36–42.

3. Галеева, Ф.Т. Реализация инновационных методов обучения в Казанском национальном исследовательском технологическом университете / Ф.Т. Галеева, Г.Р. Хусаинова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 10(145). – С. 57–59.

4. Галеева, Ф.Т. О формировании дисциплинированности студентов / Ф.Т. Галеева // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 6(73). – С. 48–49.

5. Зиннатуллина, Л.М. Развитие трансверсальных навыков на уроке иностранного языка в инженерном вузе на основе опыта Европейского Союза / Л.М. Зиннатуллина, Г.Н. Фахретдинова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 70-1. – С. 148–149.

6. Михайлов, В.В. Особенности преподавания английского языка в техническом вузе / В.В. Михайлов // Перспективы науки и образования. – 2018. – № 4(34). – С. 145–149.

References

2. Galeeva, F.T. Vozmozhnosti uluchsheniia uspevaemosti studentov na zaniatiiakh po inostrannomu iazyku / F.T. Galeeva // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniia. – 2017. – № 57-5. – S. 36–42.

3. Galeeva, F.T. Realizatciia innovatcionnykh metodov obucheniia v Kazanskom natsionalnom issledovatel'skom tekhnologicheskom universitete / F.T. Galeeva, G.R. Khusainova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 10(145). – S. 57–59.

4. Galeeva, F.T. O formirovanii distsiplinirovannosti studentov / F.T. Galeeva // Mir nauki, kultury, obrazovaniia. – 2018. – № 6(73). – S. 48–49.

5. Zinnatullina, L.M. Razvitie transversalnykh navykov na uroke inostrannogo iazyka v inzhenernom vuze na osnove opyta Evropeiskogo Soiuz a / L.M. Zinnatullina, G.N. Fakhretdinova // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniia. – 2021. – № 70-1. – S. 148–149.

6. Mikhailov, V.V. Osobennosti prepodavaniia angliiskogo iazyka v tekhnicheskom vuze / V.V. Mikhailov // Perspektivy nauki i obrazovaniia. – 2018. – № 4(34). – S. 145–149.

© Ф.Т. Галеева, О.Н. Григорьева, 2023

УДК 101.2

Е.В. ГРЯЗНОВА, А.Г. ГОНЧАРУК, С.В. ПРОНИНА, Д.К. ЛОБАСТОВ

*ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород;
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского», г. Нижний Новгород*

МЕТОД ДИАЛЕКТИКИ В ИССЛЕДОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ

Ключевые слова: философия; философская методология; диалектика; педагогика; цифровая педагогика.

Аннотация: Развитие современной методологии научного знания приводит к появлению новых инновационных методов исследования, особенно в педагогике. Изучение педагогических работ последних лет показало, что в них мало используется диалектический метод. Однако исключение его из методологической базы приводит к метафизическим, односторонним исследованиям современных феноменов как традиционной, так и цифровой педагогики.

Основными методами исследования стали метод аналитического обзора, анализ, сравнение, обобщение, а также диалектика и ее принципы.

В ходе исследования авторы обосновывают положение о том, что применение диалектического метода в педагогических исследованиях дает возможность изучать современные феномены педагогики как целостную систему со всеми ее родовыми качествами, функциями и отношениями, позволяя выявлять противоречия и проблемы, ими порождаемые, определять возможные пути их решения.

Диалектика как философский метод традиционно применяется в научном знании. В педагогических науках он не теряет своей актуальности, несмотря на появление новых методов научного исследования [2; 3]. Тем не менее анализ современных программ, учебных пособий по философии, научных публикаций показывает, что применению диалектики и ее принципов

в исследовании педагогических проблем внимания уделяется недостаточно [4].

Суть диалектики как метода исследования заключается в раздвоении единого на противоположности и исследовании их противоречивых отношений. Она выражается в законе единства и борьбы противоположностей. Приведем возможный алгоритм применения диалектики в исследовании явлений современной педагогической действительности.

Первый шаг может заключаться в поисках противоречий в современном образовании. Например, сегодня активно развивается цифровая педагогика. Данный феномен вступает в противоречие с традиционными формами педагогической деятельности, вызывая к жизни целый спектр проблем [5; 6]. Эти противоречия и есть результат действия закона единства и борьбы противоположностей.

Второй шаг должен заключаться в определении сути этого закона и категорий, его описывающих, применительно к изучаемой проблеме. Скажем, «борьба» – это противостояние, взаимоисключение. Если рассматривать конкретные примеры, то можно привести такие полярности, как искусственный и естественный интеллект в педагогической деятельности, традиционные и виртуальные средства дидактики, потребности и способности субъектов педагогической деятельности и т.п. [1; 7; 8]. Вступая в противоречивые отношения, полярности, взаимодействуя, стремятся исключить параметры одной из другой. При этом важно понимать, что эти процессы происходят в единстве, сохраняя его как целостность. Это значит, что при исчезновении одной из полярностей не будет и целого. Поэтому основной смысл такой борьбы-противостояния за-

ключается в сохранении целого и его развитии. Например, в борьбе естественного и искусственного интеллектов при исключении одной из полярностей исчезнет третье, снимающее обе из них. Исключительную важность представляет понимание третьего, в котором и снимаются полярности. Если человек как единство представляет собой диалектику социального и биологического, то исчезновение одного из них приведет к утрате целого. В любом случае мы теряем человека как такого, говоря простым языком, без биологической составляющей – это техническая система, а без социальной – животное.

Третий шаг должен заключаться в выстраивании, а затем системном анализе всех возможных отношений в полученной тройке. Возьмем для примера цифровую педагогику, которая часто является предметом педагогических исследований. Феномен цифровой педагогики имеет множество полярностей. Их полный охват – си-

стемная задача и вряд ли разрешимая, но она и есть путь к поиску сущности самого феномена. Для понимания логики диалектического анализа достаточно привести пример. Если считать, что цифровая педагогика как третий элемент может быть представлена через полярность реального субъекта и виртуального, то необходимо выстроить систему диалектических отношений между всеми элементами этой тройки: цифровая педагогика и реальный субъект, цифровая педагогика и виртуальный субъект, реальный и виртуальный субъект в системе цифровой педагогики и т.д. Каждое из отношений может стать предметом педагогического исследования, логика которого выстраивается согласно законам, категориям и принципам диалектики.

Таким образом, обращение к диалектическому методу позволит выстраивать логику педагогических исследований, формировать системное видение проблем и методов их решения.

Список литературы

1. Глуздов, Д.В. Философско-антропологические основания взаимодействия искусственного и естественного интеллекта / Д.В. Глуздов // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10. – № 4. DOI: 10.26795/2307-1281-2022-10-4-15.
2. Грязнова, Е.В. Актуальность формирования антропологического сознания будущих педагогов в эпоху цифровизации образования / Е.В. Грязнова, Т.А. Козлова, Е.В. Рыжакова, Д.М. Козлов // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 2(137). – С. 108–110.
3. Грязнова, Е.В. Философские вопросы технических наук : учебное пособие / Е.В. Грязнова; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Нижегородский гос. архитектурно-строительный ун-т". – Нижний Новгород : ННГАСУ, 2009. – ISBN 978-5-87941-592-6.
4. Грязнова, Е.В. Формирование методологической культуры молодого ученого на лекционных и практических занятиях в вузе / Е.В. Грязнова, А.Г. Гончарук // Современное образование. – 2018. – № 2. – С. 9–18.
5. Грязнова, Е.В. Готовность студентов к использованию цифровых технологий в образовании: анализ проблемных ситуаций / Е.В. Грязнова, И.А. Ланская, С.С. Зайцева, Л.В. Егорова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 3(138). – С. 115–117.
6. Грязнова, Е.В. Цифровое образование в начальной школе: первые негативные результаты / Е.В. Грязнова, А.Г. Гончарук, Н.В. Виноградова, Т.Б. Матвейчук // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 11(116). – С. 87–89.
7. Хлап, А.А. Техногенный идеал в цифровой культуре: построение модели исследования / А.А. Хлап // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10. – № 1(38). DOI: 10.26795/2307-1281-2022-10-14.
8. Gryaznova, E.V. Problems of virtualization and internetization of social space / E.V. Gryaznova, S.M. Maltceva, A.G. Goncharuk, A.A. Vladimirov, N.V. Zanozin // The 21st Century from the Positions of Modern Science: Intellectual, Digital and Innovative Aspects. – Cham, 2020. – P. 119–124.

References

1. Gluzdov, D.V. Filosofsko-antropologicheskie osnovaniia vzaimodeistviia iskusstvennogo i

estestvennogo intellekta / D.V. Gluzdov // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2022. – Т. 10. – № 4. DOI: 10.26795/2307-1281-2022-10-4-15.

2. Griaznova, E.V. Aktualnost formirovaniia antropologicheskogo soznaniia budushchikh pedagogov v epokhu tsifrovizatsii obrazovaniia / E.V. Griaznova, T.A. Kozlova, E.V. Ryzhakova, D.M. Kozlov // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 2(137). – S. 108–110.

3. Griaznova, E.V. Filosofskie voprosy tekhnicheskikh nauk : uchebnoe posobie / E.V. Griaznova; M-vo obrazovaniia i nauki Rossiiskoi Federatsii, Federalnoe agentstvo po obrazovaniiu, Gos. obrazovatelnoe uchrezhdenie vyssh. prof. obrazovaniia "Nizhegorodskii gos. arkhitekturno-stroitelnyi un-t". – Nizhnii Novgorod : NNGASU, 2009. – ISBN 978-5-87941-592-6.

4. Griaznova, E.V. Formirovanie metodologicheskoi kultury molodogo uchenogo na lektcionnykh i prakticheskikh zaniatiiakh v vuze / E.V. Griaznova, A.G. Goncharuk // Sovremennoe obrazovanie. – 2018. – № 2. – S. 9–18.

5. Griaznova, E.V. Gotovnost studentov k ispolzovaniiu tsifrovyykh tekhnologii v obrazovanii: analiz problemnykh situatsii / E.V. Griaznova, I.A. Lanskaia, S.S. Zaitceva, L.V. Egorova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 3(138). – S. 115–117.

6. Griaznova, E.V. Tsifrovoe obrazovanie v nachalnoi shkole: pervye negativnye rezultaty / E.V. Griaznova, A.G. Goncharuk, N.V. Vinogradova, T.B. Matveichuk // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 11(116). – S. 87–89.

7. Khlap, A.A. Tekhnogennyi ideal v tsifrovoi kulture: postroenie modeli issledovaniia / A.A. Khlap // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2022. – Т. 10. – № 1(38). DOI: 10.26795/2307-1281-2022-10-14.

© Е.В. Грязнова, А.Г. Гончарук, С.В. Пронина, Д.К. Лобастов, 2023

ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Ключевые слова: виды чтения; неязыковой вуз; профессионально ориентированный текст; профессионально ориентированное чтение; студенты.

Аннотация: Данная статья посвящена актуализации проблем, связанных с обучением профессионально ориентированному чтению студентов ИТ-специальностей. Целью исследования было изучение роли, стратегий и видов чтения при обучении студентов направления 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» в Ступинском филиале Московского авиационного института (национального исследовательского университета) (МАИ (НИУ)). Задача исследования – уточнить сущность понятия «профессионально ориентированное чтение» и определить его содержание. Методы исследования: поисковый, сравнительный, описательный, метод словарных дефиниций, метод анализа, систематизации и обобщения. Гипотеза исследования связана с предположением о том, что иноязычная компетентность ИТ-специалистов не только обеспечивает успешность выполнения ими своих профессиональных задач, но и способствует процессу коммуникативного общения, связанного с потребностью студентов обладать как графическим строем языка, так и способами извлечения информации. Результаты исследования позволяют нам говорить о том, что обучение чтению студентов ИТ-специальностей дает возможность повысить их уровень иноязычной компетенции, несмотря на то, что они учатся не в лингвистическом вузе.

В эпоху глобализации и развития компьютерных и интернет-технологий особое внимание стоит уделить практикам подготовки к чтению

на иностранном языке в нелингвистическом вузе. Сегодня дипломированный специалист готов передать свои профессиональные качества и навыки благодаря использованию одного из рецептивных методов овладения иностранным языком – чтения. Чтение, в частности профессионально ориентированное чтение, играет первостепенную роль при изучении языка и является актуальной возможностью упорядочить свои знания по иностранному языку при обучении в вузе, в частности в авиационном. Основными направлениями интенсификации процесса обучения иностранному языку в техническом вузе являются: совершенствование содержательной стороны учебных программ и совершенствование методической стороны обучения. В первом пункте речь идет об отборе более качественного учебного материала на иностранном языке. Второй пункт подчиняется условиям активной разработки и внедрения в учебный процесс новых методов и приемов обучения, используя коллективные формы познавательной работы, дискуссии, ролевые и игровые виды деятельности, а также индивидуальный подход к каждому обучающемуся, поскольку процесс обучения нацелен на результативность и систематизацию [4].

Рассмотрим понятия профессионально ориентированного чтения и проанализируем виды и этапы чтения [1]. Профессионально ориентированное чтение – это сложный речевой процесс, благодаря которому усваивается информация, полученная из текста на иностранном языке. Чтение подразделяется на четыре вида: *ознакомительное, поисковое, просмотровое и изучающее*. В процессе чтения участвует несколько видов памяти: зрительная, моторная (внутреннее проговаривание) и слуховая (внутреннее звучание). Работа над новым текстом на практическом занятии по дисциплине «Иностранный

Таблица 1. Task 2. Match the words given on the left and their definitions on the right

Terms	Definitions
1. Computer	a) a machine by which information is received from the computer
2. Data	b) a device capable of storing and manipulating numbers, letters and characters
3. Input device	c) an electronic machine that processes data under the control of a stored program
4. Memory	d) a disk drive reading the information into the computer
5. Output device	e) information given in the form of characters

язык» строится из двух этапов: *предтекстового* и *текстового*.

Среди упражнений и заданий *предтекстового этапа* можно использовать задания, связанные с заголовком (например, текст называется «*Application of computers*» – по заголовку обучающие должны определить тематику текста; вопросы, поднимаемые в нем); упражнения на ознакомление с новыми словами и выражениями для расширения активного вокабуляра; ответы на заданные вопросы до прочтения текста. Практика показала, что студенты неумело пользуются словарями: с трудом определяют словарную форму нового слова и ее принадлежность к определенной части речи. Следовательно, особенно для первокурсников, целесообразны упражнения в написании заданных слов в алфавитном порядке, например: *avail, assemble, attach, assurance, accumulator, amend, approach, abacus, etc.* Данный тип упражнений рекомендуется выполнять на аудиторных занятиях в процессе игры «*Who is the fastest?*». Можно также дать задание на написание исходной формы выбранных слов из текста и определить, какой частью речи они являются, и/или упражнения на фразовые глаголы.

На *текстовом этапе* перед студентами стоит задача формирования умений использования различных видов чтения, поскольку они имеют различные цели и отвечают за разные результаты. Именно процесс чтения неделимо связан с техникой чтения (правила чтения) и усвоением текста (понимание написанного). При обучении правилам чтения акцент необходимо сделать на правила, где некоторые согласные в сочетании с другими буквами не читаются: *kn [n] knowledge, gn [n] designer, wh [w] when, ph [f] telephone, etc.* Достижение студентами своих образовательных и личных целей возможно благодаря мотивированному обучению со стороны самого студента,

а также привлечению его в образовательный процесс преподавателем [5]. Вся работа по чтению текстов должна быть направлена на то, чтобы создать у студента уверенность в том, что он может читать, и сам контент учебных текстов должен быть значимым в глазах студентов. Также необходимо стремиться к тому, чтобы материал, содержащийся в текстах на иностранном языке, мог использоваться студентами в другом виде учебной или иной деятельности [2].

Рассмотрим пример работы со студентами в группе первого курса по направлению 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» со специальным текстом на практическом занятии с использованием фрагмента текста «*What is a computer?*» из учебника по иностранному языку для ИТ-специалистов [3, с. 13]. Для проверки степени понимания прочитанного материала студентам следует предложить выполнить следующие упражнения.

Task 1. Give the Russian equivalents of the following words.

Accept; characters; rules; to receive; to keep; to process; memory; input device; output device; a printer; letters; disks; information; production; exploration; processing; operating; storing; environment; manipulating; generated; instructed.

Task 2. Match the words given on the left and their definitions on the right (табл. 1).

Task 3. Choose the option that best expresses the main idea of the text:

a) Computers are devices that accept information in the form of instructions;

b) The switches are usually in one of two states: magnetized or demagnetized;

c) Computers are remarkable devices serving for solving a lot of problems.

Таким образом, можно сделать вывод, что регулярная практика чтения формирует и развивает информационную культуру студентов.

Чтение способствует преодолению речевого барьера и свободной ориентации в иноязычной образовательной среде [6]. Обучение профессиональному общению на иностранном языке будущих ИТ-специалистов будет более эффективным при условии, если строить его с учетом социолингвистических особенностей деловой коммуникации на иностранном языке и особен-

ностей предметной компетентности студентов ИТ-специальностей. Более того, образовательный процесс должен протекать на основе отобранных в соответствии с перечисленными факторами специальных учебных текстов, а также на основе скорректированной системы профессионально и коммуникативно продуктивных упражнений, текстов и заданий к ним.

Список литературы

1. Багдасарян, М.Э. Обучение профессионально ориентированному общению на основе научно-популярных текстов (английский язык, неязыковой вуз) : автореф. дисс. ... канд. пед. наук / М.Э. Багдасарян. – Москва, 1990. – С. 217.
2. Бочарова, Т.И. Чтение как один из основных аспектов работы с текстом на занятиях по иностранному языку в вузе / Т.И. Бочарова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2010. – № 1/2. – С. 54–57.
3. Радовель, В.А. Английский язык. Основы компьютерной грамотности : учебное пособие / В.А. Радовель. – Издательство Феникс, 2012. – С. 219.
4. Пассов, И.Е. Обучение чтению : учебное пособие / И.Е. Пассов. – М. : Интерлингва, 2002. – 36 с.
5. Старчикова, И.Ю. Имплементация педагогических технологий в вузе / И.Ю. Старчикова, Е.С. Шакурова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 10(139). – С. 59–62.
6. Старчикова, И.Ю. Особенности перевода технических текстов студентами университета / И.Ю. Старчикова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2020. – № 10. – С. 145–147.

References

1. Bagdasarian, M.E. Obuchenie professionalno orientirovannomu obshcheniiu na osnove nauchno-populiarnykh tekstov (angliiskii iazyk, neiazykovoii vuz) : avtoref. diss. ... kand. ped. nauk / M.E. Bagdasarian. – Moskva, 1990. – S. 217.
2. Bocharova, T.I. Chtenie kak odin iz osnovnykh aspektov raboty s tekstom na zaniatiiakh po inostrannomu iazyku v vuzе / T.I. Bocharova // Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki. – 2010. – № 1/2. – S. 54–57.
3. Radovel, V.A. Angliiskii iazyk. Osnovy kompiuternoii gramotnosti : uchebnoe posobie / V.A. Radovel. – Izdatelstvo Feniks, 2012. – S. 219.
4. Passov, I.E. Obuchenie chteniiu : uchebnoe posobie / I.E. Passov. – M. : Interlingva, 2002. – 36 s.
5. Starchikova, I.Iu. Implementatsiia pedagogicheskikh tekhnologii v vuzе / I.Iu. Starchikova, E.S. Shakurova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 10(139). – S. 59–62.
6. Starchikova, I.Iu. Osobennosti perevoda tekhnicheskikh tekstov studentami universiteta / I.Iu. Starchikova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2020. – № 10. – S. 145–147.

© В.С. Гутарова, И.Ю. Старчикова, 2023

УДК 811.111

Е.В. ИВАНОВА, Е.В. УМАРОВА, М.В. МОРОЗОВА, О.А. ЧЕБОТАРЕВА

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет “Московский энергетический институт”», г. Москва

РАЗВИТИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ТЕХНИЧЕСКОГО ПЕРЕВОДА В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

Ключевые слова: критическое мышление; метапредметные связи; междисциплинарные компетенции; развитие профессионального мышления; технический перевод; экстраполяция знаний.

Аннотация: Основная цель статьи – показать важность развития междисциплинарных компетенций на уроках технического перевода в неязыковых вузах. Актуальность исследования обусловлена тем, что развитие метапредметных связей у учащихся является тем потенциалом, который будет способствовать не только их продуктивной работе по корректному переводу технических текстов, но и в дальнейшем их становлению как профессионалов в своей области. В результате исследования было выявлено, что знания учащихся даже по профильным дисциплинам разрознены и распределены по предметным признакам. Для решения этой проблемы преподавателям на уроках технического перевода рекомендуется обучать студентов умению распознавать и реализовать на практике уже имеющиеся у них метапредметные связи, что дает предпосылки для объединения всех знаний, получаемых по разным учебным дисциплинам, в единое целое, тем самым способствуя развитию профессионального мышления студента.

Метапредметные или междисциплинарные связи предполагают использование ранее полученных учащимися в других областях знаний, навыков и умений для осуществления и решения поставленных задач в данной области. Именно на развитие метапредметного мышления у учащихся начальных курсов следует обратить внимание преподавателям иностранного языка в

высшей школе, так как изучение иностранного языка представляет собой хорошую основу для установления междисциплинарных связей, что облегчает понимание и перевод учащимися технического текста.

Действительно, на уроках перевода технических текстов имеются большие возможности для использования межпредметных связей как вспомогательных средств для осуществления наиболее точного перевода с английского языка на русский. Это обусловлено тем, что иностранный язык как учебный предмет специфичен в том, что он беспредметен, выражает объективную реальность, свойства и связи, которые лежат в основе других дисциплин. В то же время можно сказать, что иностранный язык является метапредметным по своей природе, изначально имея множество общих точек соприкосновения с другими предметами.

В основе правильного перевода технического текста учащимися должны лежать понимание и знание материала, преподаваемого в школе на уроках физики, математики, химии и даже биологии. Уровень знаний по этим предметам в большей или меньшей степени влияет на качество перевода и отражает уровень усвоения учащимися этих учебных предметов в школе.

Однако в технических вузах можно столкнуться с тем фактом, что знания учащихся даже по профильным дисциплинам разрознены и распределены по предметным признакам. Студенты очень часто не способны связать перевод предлагаемого технического текста с материалом, пройденным ранее по другим предметам. Так, они могут затрудняться в правильном и грамотном применении своих знаний по физике и математике, даже если они хорошо успевали по этим предметам в школе. В частности, *primary coil*

и *secondary coil* они могут перевести как “первая и вторая катушки”, тогда как правильным переводом этих терминов является “первичная и вторичная катушки”, “*alternating current*” часто переводят как “альтернативный ток” (правильно – “переменный ток”), “*broken circuit*” – как “сломанная цепь” (правильно – “разомкнутая или разорванная цепь”) и т.д.

Если студент переводит сочетания “*negative electron*” как “негативный электрон” (правильный перевод – “отрицательный электрон”), а “*positive terminal*” как “позитивный терминал” (правильный перевод “положительная клемма”), это может также говорить о том, что данный ученик не справился с усвоением необходимого объема знаний в области физики еще будучи учащимся в школе. Предложение “*Plants absorb carbon dioxide and emit oxygen*”, переведенное как “Заводы поглощают углекислый газ и выделяют кислород” сигнализирует, что ученик не успевал по такому предмету, как биология, не имеет представления о фотосинтезе растений, выбрав неподходящий по смыслу перевод слова “*plant*”, так как слово “*plant*” имеет перевод не только “завод”, но и “растение”.

Еще один пример – это очень часто неправильно переводимое студентами слово “*armature*”. В словаре имеется несколько переводов этого слова, одним из них является “арматура”. Арматура как таковая представляет собой стальной стержень, используемый в железобетонных конструкциях для укрепления бетона под напряжением. В оригинальном же предложении речь идет о генераторе. “*Generator consists of the following principal parts: an armature and an electromagnet*”. Правильный перевод слова “*armature*” в данном контексте – якорь; именно он является одной из основных частей генератора, и арматура никак не может являться его составной частью. Даже имеющий представление о размерах арматуры учащийся все же использует при переводе слово “арматура”, что говорит о его неспособности экстраполировать знания с одной предметной области на другую.

Таким образом, вышеприведенные примеры перевода также говорят о том, что у некоторых студентов отсутствует способность к критическому мышлению, то есть способность ставить под сомнение поступающую или передаваемую им информацию ввиду того, что сделанный им таким образом перевод является логически бессмысленным.

Предложение “*In the language of science energy is the ability to do work*” вызывает проблемы с переводом, несмотря на свою кажущуюся простоту. Дело в том, что в физике говорят “совершать работу”, а не “делать работу”. Следует отметить, что даже несложное сочетание “*battery terminal*” не подталкивает некоторых студентов к правильному переводу (“клемма или вывод батарейки”), а по большей части переводится ими как “терминал батарейки”, что говорит о незрелости их мышления и неспособности применить свой жизненный опыт при переводе часто встречающегося в быту и устоявшегося выражения. Сочетание “*to split atoms*” они могут перевести как “разделение атомов” (правильно – “расщепление атомов”); “*dissimilar objects*” – как “разные или непохожие объекты” (правильно – “разнородные объекты”).

Можно сделать вывод, что в основе корректной смысловой передачи при переводе многих сочетаний или предложений на уроках технического перевода лежит освоение и понимание того или иного предмета, изученного ранее. Другими словами, на уроках иностранного языка реализуются межпредметные связи с русским языком, физикой, химией, информатикой и другими предметами.

Формирование метапредметных связей является одним из основных требований, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом. Метапредметный подход в образовании и, соответственно, метапредметные образовательные технологии были разработаны для того, чтобы решить проблему разобщенности, оторванности друг от друга разных научных дисциплин и, как следствие, учебных предметов.

Еще в XVI веке Ян Коменский в общих требованиях к обучению заявил, что “Все, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи”. Очевидно, что эта теория нашла подтверждение в современном мире и продолжает сохранять свою актуальность.

Следовательно, преподаватель на уроках технического перевода должен учить студентов распознавать и реализовать на практике уже имеющиеся у них метапредметные связи, что дает предпосылки для объединения всех знаний, получаемых по разным учебным дисциплинам, в единое целое, тем самым способствуя развитию профессионального мышления студента. Структурирование и упорядочивание знаний,

умение экстраполировать уже имеющиеся знания в другую область познания способствуют не только всестороннему и гармоничному развитию учащихся как личностей, но и, в частности, обуславливают корректный по смыслу перевод с иностранного языка на русский.

Список литературы

1. Абышева, Н.Ю. Использование межпредметных связей предметов естественнонаучного (химия, физика) и гуманитарного (иностранные языки) циклов обучения для формирования практических языковых навыков / Н.Ю. Абышева, Т.С. Пилипец, Л.В. Пилипец // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2.
2. Атрощенко С.А. Формирование метапредметных умений студентов при изучении иностранного языка / С.А. Атрощенко, А.В. Нижегородцев // Молодой ученый. – 2016. – № 10(114). – С. 1167–1170 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://moluch.ru/archive/114/29684/>.
3. Имашев, Г.И. Межпредметные связи в курсе электродинамики / Г.И. Имашев // Педагогические науки. Современные методы преподавания [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.rusnauka.com/3_KAND_2007/Pedagogica/18801.doc.htm.
4. Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци. Педагогическое наследие / сост. В.М. Кларин, А.Н. Джуринский. – М. : Педагогика, 1989. – 416 с. ISBN 5-7155-0164-4.
5. Иванова, Е.В. Научно-методическое сопровождение обучения лексической стороне английского языка (на материале идиом со значением слова "work") в рамках коммуникативного подхода / Е.В. Иванова, М.В. Морозова, Е.В. Умарова, О.А. Чеботарева // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 4(133). – С. 158–163. ISSN 1997-9355.

References

1. Aбыsheva, N.Iu. Ispolzovanie mezhpredmetnykh svyazei predmetov estestvennonauchnogo (khimiiia, fizika) i gumanitarnogo (inostrannye iazyki) tciklov obucheniia dlia formirovaniia prakticheskikh iazykovykh navykov / N.Iu. Aбыsheva, T.S. Pilipetc, L.V. Pilipetc // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniia. – 2015. – № 2.
2. Atroshchenko S.A. Formirovanie metapredmetnykh umenii studentov pri izuchenii inostrannogo iazyka / S.A. Atroshchenko, A.V. Nizhegorodtcev // Molodoi uchenyi. – 2016. – № 10(114). – S. 1167–1170 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://moluch.ru/archive/114/29684/>.
3. Imashev, G.I. Mezhpredmetnye svyazi v kurse elektrodinamiki / G.I. Imashev // Pedagogicheskie nauki. Sovremennye metody prepodavaniia [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : http://www.rusnauka.com/3_KAND_2007/Pedagogica/18801.doc.htm.
4. Ia.A. Komenskii, D. Lokk, Zh.-Zh. Russo, I.G. Pestalotctci. Pedagogicheskoe nasledie / sost. V.M. Klarin, A.N. Dzhurinskii. – M. : Pedagogika, 1989. – 416 s. ISBN 5-7155-0164-4.
5. Ivanova, E.V. Nauchno-metodicheskoe soprovozhdenie obucheniia leksicheskoi storone angliiskogo iazyka (na materiale idiom so znacheniem slova "work") v ramkakh kommunikativnogo podkhoda / E.V. Ivanova, M.V. Morozova, E.V. Umarova, O.A. Chebotareva // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 4(133). – S. 158–163. ISSN 1997-9355.

© Е.В. Иванова, Е.В. Умарова, М.В. Морозова, О.А. Чеботарева, 2023

И.Г. КАЛИНА, О.Н. ГАЛЛЯМОВА, Г.Ш. ХАКИМОВА, К.Б. ТУМАРОВ

Набережночелнинский институт – филиал ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Набережные Челны

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧИНАЮЩИХ ТЕННИСИСТОВ, ДЕПРИВИРОВАННЫХ ПО СЛУХУ

Ключевые слова: тренировочный процесс со слабослышащими воспитанниками; методы визуализации в спорте; начальная подготовка в теннисе; цифровые технологии.

Аннотация: Занятия физическими упражнениями являются одним из действенных путей коррекции нарушений в физическом развитии, двигательной подготовленности, развития психологических и волевых качеств глухих и слабослышащих детей.

Особенностью физкультурно-спортивной работы с обучающимися, депривированными по слуху, является то, что применяемые в ней педагогические технологии опираются на активизацию других сенсорных систем, таких как: зрение, двигательные, осязательные, вибрационно-тактильные ощущения. И методам наглядности среди них отводится приоритетная роль. Поэтому было логичным предположить, что широкое применение методов наглядного восприятия будет содействовать более быстрому формированию у воспитанников, имеющих проблемы со слухом, правильного зрительного образа осваиваемых движений, более прочному их овладению и в целом обеспечит эффективность учебно-тренировочного процесса, что являлось целью работы и достоверно подтверждено педагогическим экспериментом, результаты которого опубликованы в статье.

Использованные в исследовании научные методы (педагогические наблюдения, эксперимент, тестирование физической подготовленности) позволяют заключить, что у теннисистов экспериментальной группы значительно усовершенствовалась техника подачи, а ее точность – в среднем на 8 %. Улучшились показатели и в большинстве физических качеств: сила – в сред-

нем на 11,5 % у девочек и на 14,8 % у мальчиков; быстрота – на 4,9 % у девочек и на 3,4 % у мальчиков; гибкость – на 18,6 % у девочек и на 10,3 % у мальчиков; координационные способности по результатам челночного бега – на 4,3 % у девочек и на 3,2 % у мальчиков.

Введение

Слуховой анализатор человека теснейшим образом связан с работой его вестибулярного аппарата. Поэтому если в системе слуха ребенка протекает патологический процесс, то он сопровождается ухудшением восприятия им и пространственных характеристик, что, в свою очередь, влечет нарушения в регуляции двигательной сферы слабослышащего ребенка и проявляется в значительных отклонениях в формировании у него механизмов координационных проявлений (например, в способности к ориентированию в пространстве, к дифференцированию параметров движения, к статическому и динамическому равновесию, к ритму), а в целом негативно отражается на физическом развитии организма [1; 2].

Специалисты отмечают, что младшие школьники с нарушением слуха отличаются недостаточной двигательной активностью, меньше включаются в физкультурно-спортивную деятельность, вследствие чего характеризуются соматической ослабленностью, высоким уровнем заболеваемости, быстрой утомляемостью, отставанием в моторном развитии, неустойчивостью состояния вегетативной системы. У слабослышащих детей чаще наблюдаются нарушения осанки (сколиозы, сутулость, плоская грудная клетка, крыловидные лопатки), плоско-

стопие [3; 4].

При этом организация физического воспитания обучающихся, депривированных по слуху, в образовательных учреждениях не вполне обеспечена методическими и научно обоснованными рекомендациями по различным аспектам тренировочной деятельности [5; 6].

Этим обусловлена актуальность проведенного исследования, целью которого послужила оценка эффективности использования в тренировочном процессе глухих и слабослышащих теннисистов различных методов наглядного представления учебного материала, включая цифровые средства визуализации изучаемых технических элементов тенниса.

Исследование проводилось в течение одного учебного года в группе начальной подготовки.

Методика и организация исследования

Методами исследования послужили анализ научных и методических источников, педагогический эксперимент, педагогические наблюдения, тестирование уровня физической подготовленности теннисистов, депривированных по слуху.

Особенностью физкультурно-спортивной работы со слабослышащими учащимися является то, что применяемые в ней педагогические технологии должны опираться на активизацию других сенсорных систем, таких как: зрение, двигательные, осязательные, вибрационно-тактильные ощущения. Методам наглядности здесь отводится приоритетная роль, поскольку мышление воспитанников со слуховыми проблемами носит больше наглядно-образный характер, и они лучше воспринимают информацию, полученную через зрительный анализатор.

В констатирующей части исследования был проведен тщательный анализ научных и методических первоисточников, в ходе которого установлены особенности физического развития слабослышащих детей и зависящее от этого организационно-методическое сопровождение тренировочного процесса с юными теннисистами.

Вся многогранность технологий визуализации учебной информации в тренировочном процессе [7; 8] проявилась при освоении сложнокоординационных движений и технических элементов тенниса. В отношении развития других физических способностей – быстроты, вынос-

ливости, гибкости, силы – существенных отклонений от традиционных методик в нашем эксперименте не предусматривалось. В рамках физической и технической подготовки были использованы упражнения как общего воздействия (бег, гимнастические упражнения, упражнения с отягощениями, подвижные игры и др.), так и упражнения с техническими элементами соревновательных действий теннисистов.

Реализация наглядности в работе со слабослышащими теннисистами на этапе начальной подготовки обеспечивалась следующими методами.

1. Метод непосредственной демонстрации упражнений самим тренером или кем-то из воспитанников, владеющим безошибочным показом, при сопровождении максимально образными пояснениями со стороны педагога; демонстрации отдельных фаз движения и в различных плоскостях – фронтальной, сагиттальной, со спины (так создаются предпосылки для лучшего зрительного запоминания). Далее движение уже начинает осваиваться обучающимися и закрепляться посредством многократных повторений каждой из его деталей до тех пор, пока они не будут выполняться автоматизированно.

2. Второй прием визуализации – опосредованная наглядность, которая обеспечивалась иллюстрационным материалом (фотоматериалами, рисунками, кинограммами движений), а также современными цифровыми технологиями (в этой части применялись мультимедийные презентации, текстовые материалы, видеоролики, размещенные на сайте спортивной школы в электронном курсе по теннису, разработанном специально для начинающих).

3. В развитии физических качеств эффективно использовалась звуковая сигнализация (свистком), сопровождаемая визуальными знаками – сигналами флажками или жестовым движением руки тренера. В качестве зрительных ориентиров в различных упражнениях призваны служить различные способы разметки на полу или стенах спортзала (круги, линии, конусы, кегли, указывающие направление движений).

4. Еще один действенный прием визуализации – тактильный. Так, например, при обучении удару ракеткой по мячу может осуществляться контактное направляющее управление рукой спортсмена тренером, стоящим рядом или за его спиной. Этот способ обучения обеспечивает формирование правильного двигательного

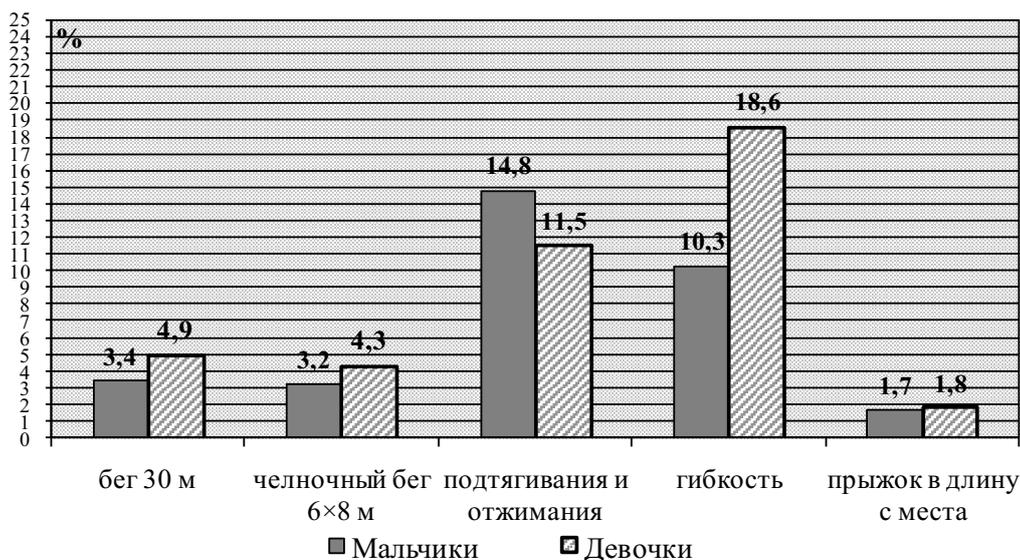


Рис. 1. Динамика роста отдельных показателей физической подготовленности у слабослышащих девочек и мальчиков, %

образа изучаемого технического элемента.

Развитие современного образования, его технологизация и информатизация расширяют возможности применения современных электронных средств, обеспечивающих наглядность учебного материала. В рамках нашего эксперимента активно применялся «Цифровой образовательный курс для начинающих теннисистов», размещенный на сайте спортивной школы и обеспечивающий наглядность большого количества информации, необходимой при практическом обучении основам техники тенниса.

В нем представлены детализированные кинограммы подач и ударов по мячу, сопровождаемые необходимыми текстовыми пояснениями, в том числе правильной терминологией их названий, а также средства контроля физической и технической подготовленности обучающихся с оценками по возрастам и ссылки на доступную учебную литературу по теннису в информационном пространстве Интернета. Включены мультимедийные презентации и видеоматериалы с упражнениями, применяемыми на различных этапах освоения движений, с указаниями на возможные ошибки при их выполнении.

Результаты и выводы

Длительность эксперимента (один учебный

год) и применяемые в нем методы позволили достичь положительной динамики в физической и технической подготовленности юных теннисистов. При оценке быстроты использовался бег на дистанцию 30 м, гибкости – наклон из положения сидя, силы – отжимания у девочек (сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамьи) и подтягивание из виса на высокой перекладине у мальчиков, для оценки координационных способностей – тест на способность к динамическому равновесию (повороты на гимнастической скамье) и тест на удержание статического равновесия (проба Ромберга 2), для оценки сочетания скоростно-силовых качеств, быстроты и координации – прыжок в длину с места и челночный бег 6 × 8 м.

Рис. 1 наглядно демонстрирует процентный прирост результатов в отдельных показателях физической подготовленности у девочек и мальчиков.

Результаты оценивались по шкале, предусмотренной для обучающихся 9–10-летнего возраста школы тенниса без учета поражений слухового аппарата. Поэтому у участников эксперимента они имеют в среднем более низкую оценку, чем у слышащих воспитанников данного возраста. Однако нас интересовал не столько уровень этих результатов, сколько динамика их изменений за период эксперимента, которая от-

разилась в следующем: показатели быстроты в беге на 30 м улучшились у девочек в среднем на 4,9 %, у мальчиков на 3,4 %; результаты челночного бега 6 × 8 м улучшились у девочек в среднем на 4,3 %, у мальчиков на 3,2 %; показатели силы (в «подтягиваниях» и «отжиманиях») увеличились у девочек в среднем на 11,5 %, у мальчиков на 14,8 %; показатели гибкости (наклон из положения сидя) увеличились у девочек в среднем на 18,6 %, у мальчиков на 10,3 %; прыжок в длину с места увеличился незначительно – у девочек в среднем на 1,8 %, у мальчиков на 1,7 %.

Оценка способности к статическому равновесию, проведенная с использованием пробы Ромберга 2, показала позитивное влияние тренировочных воздействий: улучшить свои результаты в данном тесте с оценки «удовлетворительно» на «хорошо» смогли 33 % протестированных, с оценки «неудовлетворительно» на «удовлетворительно» – еще 40 %. Оценка способности к динамическому равновесию с использованием двигательного теста «Повороты на гимнастической скамье» выявила следующее – только 3 из 15 протестированных не улучшили свои результаты в данном упражнении.

Оценка техники и точности подач в нашем эксперименте проводилась с помощью теста – 20 подач в две выделенные на поле соперника зоны (по 10 ударов в каждую зону). А их результативность оценивалась по динамике точности. Отмечено, что техника подач за этот период заметно усовершенствовалась практически у всех обучающихся, а их точность повысилась в среднем на 8 %.

Педагогические наблюдения, проведенные в рамках эксперимента, позволяют заключить, что расширенное применение методов наглядного представления учебного материала проявилось еще и в более быстром формировании у слабослышащих воспитанников правильного зрительного образа осваиваемых движений, более прочном их овладении, а также позволило повысить двигательную плотность занятий за счет экономии времени на подробное объяснение и дополнительную демонстрацию технических элементов тенниса (как это обычно проводится в работе с депривированными по слуху обучающимися). Решению данной задачи способствовало применение цифрового курса для начинающих теннисистов.

Список литературы

1. Кривсун, С.Н. Совершенствование физической подготовки теннисистов на основе индивидуализации тренировочного процесса / С.Н. Кривсун, Г.А. Гилев, О.Н. Толстокопа // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2019 – № 8(101). – С. 47–52.
2. Алексанян, О.В. Психофизиологические особенности детей, депривированных по слуху / О.В. Алексанян, В.В. Ендолова, Г.В. Карпачева и др. // Вестник российского университета дружбы народов. Серия: Медицина. – 2010. – № 2. – С. 77–81.
3. Белова, О.А. Характеристика опорно-двигательного аппарата школьников, депривированных по слуху / О.А. Белова // Медицинские науки. – 2011. – № 9. – С. 385–388.
4. Германов, Г.Н. Педагогический контроль физической подготовленности и морфофункциональных показателей слабовидящих и слабослышащих младших школьников / Г.Н. Германов, И.В. Кулькова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 6(100). – С. 79–85.
5. Топчин, И.Ю. Методика подготовки глухих и слабослышащих учащихся к выполнению комплекса «Готов к труду и обороне» / И.Ю. Топчин, Н.И. Федорова, Л.В. Виноградова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 5(207). – С. 406–409.
6. Aidarov, R.A. Didactic approaches to the projection of teaching facilities: the state of the problem and the ways of solution / R.A. Aidarov // Modern journal of language teaching methods. – 2017. – Vol. 7. – № 9.1. – 164 p.
7. Калина, И.Г. Роль визуальных представлений при обучении двигательным действиям / И.Г. Калина // Актуальные проблемы физической культуры и спорта: Материалы VI международной научно-практической конференции, Чебоксары. – 2016. – С. 346–350.
8. Калина, И.Г. Визуальная коммуникация в физкультурном образовании / И.Г. Калина, Р.А. Айдаров // Коммуникативные стратегии информационного общества: труды X Международной научно-теоретической конференции. – СПб. : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2018. – С. 398–400.

References

1. Krivsun, S.N. Sovershenstvovanie fizicheskoi podgotovki tennisistov na osnove individualizatsii trenirovochnogo protsessa / S.N. Krivsun, G.A. Gilev, O.N. Tolstokora // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2019 – № 8(101). – S. 47–52.
2. Aleksanian, O.V. Psikhofiziologicheskie osobennosti detei, deprivirovannykh po slukhu / O.V. Aleksanian, V.V. Endolova, G.V. Karpacheva i dr. // Vestnik rossiiskogo universiteta druzhby narodov. Seriya: Meditsina. – 2010. – № 2. – S. 77–81.
3. Belova, O.A. Kharakteristika oporno-dvigatel'nogo apparata shkolnikov, deprivirovannykh po slukhu / O.A. Belova // Meditsinskie nauki. – 2011. – № 9. – S. 385–388.
4. Germanov, G.N. Pedagogicheskie kontrol fizicheskoi podgotovlennosti i morfofunktsionalnykh pokazatelei slabovidyashchikh i slaboslyshashchikh mladshikh shkolnikov / G.N. Germanov, I.V. Kulkova // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. – 2013. – № 6(100). – S. 79–85.
5. Topchin, I.Iu. Metodika podgotovki glukhikh i slaboslyshashchikh uchashchikhsia k vypolneniiu kompleksa «Gotov k trudu i oborone» / I.Iu. Topchin, N.I. Fedorova, L.V. Vinogradova // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. – 2022. – № 5(207). – S. 406–409.
7. Kalina, I.G. Rol vizualnykh predstavlenii pri obuchenii dvigatel'nykh deistviyam / I.G. Kalina // Aktualnye problemy fizicheskoi kultury i sporta: Materialy VI mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Cheboksary. – 2016. – S. 346–350.
8. Kalina, I.G. Vizualnaia kommunikatsiia v fizikulturnom obrazovanii / I.G. Kalina, R.A. Aidarov // Kommunikativnye strategii informatcionnogo obshchestva: trudy X Mezhdunarodnoi nauchno-teoreticheskoi konferentsii. – SPb. : Sankt-Peterburgskii politekhnicheskii universitet Petra Velikogo, 2018. – S. 398–400.

© И.Г. Калина, О.Н. Галлямова, Г.Ш. Хакимова, К.Б. Тумаров, 2023

УДК 343.825(470.12)

Т.В. КИРИЛЛОВА

ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы
исполнения наказаний России», г. Москва

РАЗВИТИЕ АНТИКОРРУПЦИОННЫХ УСТАНОВОК ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ

Ключевые слова: антикоррупционные установки личности; подготовка будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы; образовательные организации ФСИН России; антикоррупционное воспитание.

Аннотация: Цель данной статьи – раскрыть психолого-педагогические аспекты целенаправленного развития антикоррупционных убеждений и установок, отражающих современную идеологию профессионального пенитенциарного сообщества, сущность установок и убеждений, их функции в регуляции профессиональной деятельности и формировании антикоррупционного мировоззрения. Автор решает задачу посредством теоретического анализа проблемы, выявляя необходимые составляющие ее решения. В статье обозначаются некоторые перспективные направления развития антикоррупционных установок личности будущих сотрудников пенитенциарной системы в образовательном процессе.

В Концепции антикоррупционного воспитания обучающихся (на период до 2025 года) отмечается, что: «Коррупция как социальное явление, государственная антикоррупционная политика, методы противодействия коррупции, общественные механизмы борьбы с коррупцией, вред, причиняемый общественным отношениям в связи с различными формами коррупционного поведения, законодательство о противодействии коррупции и ответственность за коррупционные правонарушения становятся предметом образовательной деятельности независимо от направленности и уровня образовательной программы» [4].

Очевидно, что необходима разработка эффективной системы мер, способствующих формированию антикоррупционных установок, негативного отношения к коррупционным проявлениям. Эта система мер может быть реализована в образовательном процессе и может лечь в основу организации воспитательного пространства образовательных организаций, которые в большей степени могут быть подвержены данной проблеме [1; 3].

Мы согласны с Э.В. Зауторовой, которая считает, что «необходимо целенаправленно осуществлять организованную работу по антикоррупционному воспитанию лиц, проходящих службу в уголовно-исполнительной системе, которое является составляющей частью всех основных направлений воспитательной работы в вузе ведомственного профиля». По ее мнению, «антикоррупционное воспитание представляется целенаправленным процессом формирования у обучающегося антикоррупционных знаний, а также соответствующих моральных качеств и убеждений, чувств и потребностей, которые находят свое выражение в устойчивых нормах антикоррупционного поведения» [2].

Подготовка будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы к профессиональной деятельности предполагает формирование у них определенного мировоззрения и моральных принципов. Курсанты должны уметь правильно ориентироваться в действительности, в задачах дальнейшего развития пенитенциарной системы и в мировых общественных процессах. Их необходимо учить руководствоваться в собственной профессиональной деятельности интересами профессионального сообщества, для чего будущие сотрудники уголовно-исполнительной системы должны быть вооружены соответствующими

ющим мировоззрением, в том числе и в направлении антикоррупционного воспитания.

Рассмотрим психолого-педагогические аспекты целенаправленного развития антикоррупционных установок, отражающих современную идеологию профессионального пенитенциарного сообщества. Разъясним психологическую сущность установок, их функции в регуляции профессиональной деятельности и формировании антикоррупционного мировоззрения. Установки можно охарактеризовать единством эмоциональных, динамических и когнитивных компонентов. Установки являются отражением возникающих в деятельности отношений человека к объективным ее компонентам: предмету, условиям, цели, протеканию и результатам. Применительно к уголовно-исполнительной системе установки есть закрепленные психические образы объективных компонентов профессиональной деятельности в их субъективном для будущего сотрудника уголовно-исполнительной системы значении. Психический образ связей действующего субъекта с объектом деятельности, в сущности, зависит от удовлетворения собственных потребностей, поэтому выработка установок определяется субъективными представлениями о значимости объекта. Иными словами, установки выражают ценностное отношение человека к объекту. Объекты окружающего мира обретают свою субъективную ценность в деятельности. Возникающие при этом отношения в результате обобщения, закрепления и дифференциации становятся устойчивыми психическими свойствами личности. Итак, образующиеся в процессе деятельности конкретные субъективные связи регулируют протекание деятельности и совместно с другими компонентами задают устойчивую позицию индивида относительно окружающего мира.

А.В. Петровский утверждал, что «установки включают динамические компоненты, направляющие активность личности на отвечающие ее потребностям объекты окружающего мира. Поэтому установки можно охарактеризовать как направленность деятельности, которая в зависимости от степени закрепленности установок ориентирует и регулирует профессиональную активность человека. Установки означают готовность к мыслительному и практическому оперированию с объектами деятельности. Поэтому отображающиеся в установках связи субъекта с

условиями его профессиональной деятельности носят эмоциональную окраску. Эмоциональная сторона установок проявляется в актуальных эмоциональных состояниях, сопровождающих протекание конкретных действий».

Оценка явлений окружающего мира совершается главным образом под влиянием непосредственных эмоциональных переживаний, если субъективные ценностные связи образуются, прежде всего, на этой основе, то они вряд ли будут отражать объективные связи и реальное положение вещей в профессиональной деятельности. Антикоррупционные установки личности должны выражать субъективное отношение к проявлениям коррупции в профессиональной деятельности в соответствии с научными оценками и мировоззрением субъекта профессиональной деятельности. Лишь в этом случае, если в основе чувств лежат логические рассуждения, научно обобщенный профессиональный практический опыт, они служат правильной оценке, определяющей соответствие отношения к факторам проявления коррупции и явлениям профессиональной деятельности, что и приводит к требуемым антикоррупционным действиям. Однако этим значение эмоциональных компонентов в формировании антикоррупционных установок не ограничивается. Субъективное отношение к явлениям, происходящим в профессиональной деятельности, всегда сопровождается определенными чувствами: воодушевлением или потерей интереса, заинтересованностью или безразличием и так далее. Они непосредственно сигнализируют о личностной значимости профессиональной деятельности, происходящих явлений, с ними связана активность сотрудника уголовно-исполнительной системы, реализация его профессиональных амбиций, воли.

Обычно установки возникают в связи с осознанием ценностных связей, и существенную роль в этом осознании играют нормативные суждения, в дальнейшем они находят свое выражение в рационально осмысленных позициях, но иногда проявляются в полном принятии или непринятии явлений действительности. Это в полной мере относится и к антикоррупционным установкам. Установки с преимущественно рациональным отношением к окружающим событиям принимаются на словесно-понятийном уровне и имеют форму теоретически обоснованных нормативных суждений. Их основу составляют соответствующие знания о значении той

или иной области действительности, в нашем конкретном случае – о коррупционных проявлениях. Установки такого типа характеризуются постоянством, а связанные с ними личностные позиции будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы проявляются в действиях, ориентированных на общественно значимые профессиональные цели деятельности.

Список литературы

1. Вилкова, А.В. Основные формы и методы индивидуально-воспитательной работы с сотрудниками уголовно-исполнительной системы / А.В. Вилкова, Е.Н. Полякова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2018. – № 2(83). – С. 6–7. – EDN YWSAMW.
2. Зауторова, Э.В. Антикоррупционное воспитание будущих сотрудников пенитенциарной системы / Э.В. Зауторова // Теория и практика научных исследований: психология, педагогика, экономика и управление. – 2020. – № 4(12). – С. 14–19. – EDN GYXBKC.
3. Кириллова, Т.В. Воспитательное пространство образовательных организаций Федеральной службы исполнения наказаний / Т.В. Кириллова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2018. – № 4. – С. 130–134. – EDN XPBWZF.
4. Кириллова, Т.В. Формирование негативного отношения к коррупционным проявлениям у обучающихся образовательных организаций силовых структур / Т.В. Кириллова // Пермский военный институт войск национальной гвардии: перспективы развития науки и технологий : сборник материалов всероссийской научно-практической конференции, Пермь, 10 ноября 2021 года / Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации. – Пермь : Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», 2021. – С. 317–322. – EDN TOBBEK.

References

1. Vilkova, A.V. Osnovnye formy i metody individualno-vospitatelnoi raboty s sotrudnikami ugovovno-ispolnitelnoi sistemy / A.V. Vilkova, E.N. Poliakova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2018. – № 2(83). – S. 6–7. – EDN YWSAMW.
2. Zautorova, E.V. Antikorruptcionnoe vospitanie budushchikh sotrudnikov penitentciarnoi sistemy / E.V. Zautorova // Teoriia i praktika nauchnykh issledovani: psikhologiya, pedagogika, ekonomika i upravlenie. – 2020. – № 4(12). – S. 14–19. – EDN GYXBKC.
3. Kirillova, T.V. Vospitatelnoe prostranstvo obrazovatelnykh organizatsii Federalnoi sluzhby ispolneniia nakazanii / T.V. Kirillova // Mezhdunarodnyi zhurnal prikladnykh i fundamentalnykh issledovani. – 2018. – № 4. – S. 130–134. – EDN XPBWZF.
4. Kirillova, T.V. Formirovanie negativnogo otnosheniia k korruptcionnym proiavleniiam u obuchaiushchikhsia obrazovatelnykh organizatsii silovykh struktur / T.V. Kirillova // Permskii voennyi institut voisk natsionalnoi gvardii: perspektivy razvitiia nauki i tekhnologii : sbornik materialov vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Perm, 10 noiabria 2021 goda / Permskii voennyi institut voisk natsionalnoi gvardii Rossiiskoi Federatsii. – Perm : Federalnoe gosudarstvennoe kazennoe voennoe obrazovatelnoe uchrezhdenie vysshego obrazovaniia «Permskii voennyi institut voisk natsionalnoi gvardii Rossiiskoi Federatsii», 2021. – S. 317–322. – EDN TOBBEK.

© Т.В. Кириллова, 2023

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова», г. Саратов

ИЗУЧЕНИЕ ХИМИИ С ПЕРВОКУРСНИКАМИ В АГРАРНОМ ВУЗЕ

Ключевые слова: неорганическая и аналитическая химия; обучающиеся; лекции; химический эксперимент; самостоятельная работа.

Аннотация: Целью данной статьи является рассмотрение опыта преподавания дисциплины «Неорганическая и аналитическая химия» для обучающихся 1 курса в аграрном университете. Особое внимание уделено идее о том, что для повышения эффективности обучения содержание всего курса необходимо направить на слияние теории, полученной на лекции, с применением ее в химических экспериментах. В статье прослеживается организация самостоятельной работы среди обучающихся, что приводит к успешному освоению образовательной программы высшего образования.

Дисциплина «Неорганическая и аналитическая химия» является одной из составных частей модуля «Химия». Ее изучают обучающиеся 1 курса направлений подготовки: 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья»; 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения»; 19.03.04 «Технология продукции и организация общественного питания» и специальности 36.05.01 «Ветеринария» Саратовского государственного университета генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова.

Занятия для обучающихся проходят в 1 семестре. Дисциплина состоит из лекционного материала, лабораторно-практических занятий, самостоятельных работ. Содержание курса направлено на целостное, научно обоснованное слияние теории и практики [1].

Дисциплина «Неорганическая и аналитическая химия» начинается с темы «Основные

классы неорганических соединений», которая направлена на обобщение, систематизацию и закрепление умений обучающихся классифицировать вещества, относящиеся к важнейшим классам неорганических соединений [2].

Обучающиеся должны усвоить основные понятия и стехиометрические законы химии, сформировать умение решать расчетные задачи на определение количества вещества, массы, объема и числа молекул, а также на эквивалент и закон эквивалентов.

Задачей дисциплины является сформировать навык изучения периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева на основе представлений о строении атомов.

Как известно, химия – это наука экспериментальная, поэтому при изучении дисциплины «Неорганическая и аналитическая химия» обязательно для закрепления тем необходимо проведение лабораторных занятий в химической лаборатории. Потребность в эксперименте на занятиях химии намного больше, чем при изучении других дисциплин [3].

Химический эксперимент позволяет обучающемуся ознакомиться с методикой проведения опытов, провести химические реакции, увидеть признаки протекания реакций (выделение и растворение осадка, выделение газообразных веществ, изменение окраски раствора), позволяет связать практические умения и навыки обучающихся. Также такой вид эксперимента рассматривается как метод и специфическое средство обучения [4; 5].

В лабораторный практикум для обучающихся данных направлений подготовки включены химические эксперименты, посвященные основным классам неорганических соединений, окислению – восстановлению, зависимо-

Таблица 1. Пример оформления лабораторной работы

№ опыта	Название опыта	Условия выполнения	Уравнения реакций	Наблюдения	Выводы

сти скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры, влиянию концентрации на химическое равновесие, приготовлению растворов по массовой доле растворенного вещества, протеканию качественных реакций для обнаружения катионов и анионов.

При выполнении химических экспериментов обучающиеся:

- приобретают умение работать с различными химическими веществами;
- работают с химической посудой;
- проводят взвешивание на технических и аналитических весах;
- измеряют плотность растворов;
- проводят всевозможные расчеты [6].

Обучающиеся оформляют лабораторные работы в лабораторных журналах. Каждый обучающийся должен индивидуально заполнять свой лабораторный журнал, объяснять результаты химического эксперимента, записывать соответствующие наблюдения и формулировать выводы (табл. 1).

В 2021 году издано учебное пособие по дисциплине «Неорганическая и аналитическая химия» (часть 1 – «Общая и неорганическая химия»), которое включает разделы, соответствующие рабочей программе по данной дисциплине [7].

В данном пособии представлен в кратком виде теоретический материал, примеры решения задач, задачи для самостоятельного решения. Все это должно оказать помощь в изучении дисциплины «Неорганическая и аналитическая химия».

Также много времени отводится самостоятельной работе обучающихся [8]. Эта работа формирует навыки по составлению ионообменных, окислительно-восстановительных реакций; умение проводить расчеты молярной массы эквивалентов, молярной и нормальной концентрации и массовой доли растворенного вещества, титра раствора; навыки по установлению протекания химических реакций.

На примере темы «Окислительно-восстано-

вительные реакции» приведем варианты лабораторной работы и задания для самостоятельного решения.

Методика выполнения лабораторной работы «Окислительно-восстановительные реакции»

Опыт 1. Окислительно-восстановительные свойства перманганата калия в различных средах.

В 3 пробирки помещают небольшое количество перманганата калия и добавляют в каждую пробирку небольшое количество сульфита натрия. В пробирки приливают разные объемы: в первую – раствора серной кислоты, во вторую – воды, в третью пробирку – раствора гидроксида калия или гидроксида натрия. *Отметить изменение окраски растворов в каждой пробирке. Написать уравнения протекших реакций. Сделать вывод о характерной степени окисления марганца в каждой среде.*

Опыт 2. Окислители – ионы металлов в высшей степени окисления.

1. Налейте в пробирку несколько капель раствора хлорида железа (III) и прибавьте небольшое количество раствора иодида калия. Затем необходимо разбавить небольшое количество полученного раствора водой и добавить несколько капель раствора крахмала. *Необходимо отметить изменение окраски раствора. Составить уравнение соответствующей окислительно-восстановительной реакции и расставить коэффициенты по методу электронного баланса.*

2. К раствору дихромата калия, подкисленному разбавленной серной кислотой, прилить по каплям раствор сульфата железа (II) до изменения окраски. *Описать наблюдаемое изменение. Составить уравнение соответствующей окислительно-восстановительной реакции и расставить коэффициенты по методу электронного баланса.*

Опыт 3. Взаимодействие пероксида водорода с иодидом калия.

К раствору иодида калия, подкисленному

разбавленной серной кислотой, прибавить несколько капель раствора пероксида водорода. Для какого вещества характерна появившаяся окраска? Написать уравнение реакции. Окислителем или восстановителем является в этой реакции пероксид водорода? Составить уравнение соответствующей окислительно-восстановительной реакции и расставить коэффициенты по методу электронного баланса.

Опыт 4. Окислительные и восстановительные свойства железа.

1. К раствору гексацианоферрата (III) калия (красная кровяная соль) $K_3[Fe(CN)_6]$ прилить раствор гидроксида калия или гидроксида натрия и затем добавить раствор пероксида водорода. Составить уравнение соответствующей окислительно-восстановительной реакции и расставить коэффициенты по методу электронного баланса.

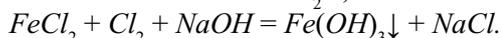
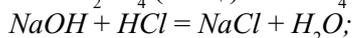
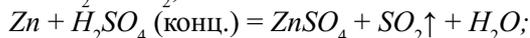
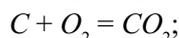
2. К подкисленному раствору разбавленной серной кислоты добавить раствор сульфата железа (II) и прилить раствор пероксида водорода. Составить уравнение соответствующей окислительно-восстановительной реакции и расставить коэффициенты по методу элек-

тронного баланса.

Вопросы и задания для самостоятельного решения

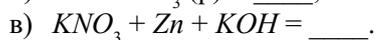
1. Какие свойства (окислителя или восстановителя) могут проявлять следующие соединения: Na_2S , SO_2 , H_2SO_3 , S ?

2. Указать, какие из перечисленных реакций являются окислительно-восстановительными? Ответ мотивируйте. Укажите окислитель и восстановитель:



3. К раствору иодида калия в кислой среде добавлено 200 мл раствора дихромата калия с концентрацией 0,6 н. Какая масса йода выделилась в результате реакции?

4. Дописать уравнения окислительно-восстановительных реакций и расставить коэффициенты:



Список литературы

1. Кондрашова, А.В. Опыт преподавания дисциплины «Неорганическая химия» в аграрном вузе / А.В. Кондрашова // Самарский научный вестник. – 2020. – Т. 9. – № 1(30). – С. 250–254.
2. Колотова, Г.К. Исследование исходной подготовки по химии студентов-первокурсников / Г.К. Колотова, Е.Г. Ковшик, С.Н. Полякова // Дальневосточный аграрный вестник. – 2008. – № 1(5). – С. 15–18.
3. Кожина, Л.Ф. Химический эксперимент – средство развития химического мышления / Л.Ф. Кожина, И.В. Косарева // VI Международная научно-практическая конференция «Современные концепции и парадигмы образования в условиях мирового эпидемиологического кризиса». – Ростов-на-Дону : Южный университет, ООО «Издательство «ВВМ», 2020. – С. 120–124.
4. Иванова, Р.Г. Химический эксперимент – основа изучения химии / Р.Г. Иванова. – М. : Дрофа, 2008. – С. 170–184.
5. Помогаева, И.Ю. Повышение эффективности и мотивации изучения химии с помощью демонстрации эксперимента / И.Ю. Помогаева, В.М. Помогаев // X Международная научно-практическая конференция «Наука и образование в XXI веке: проблемы и перспективы». – Пенза : Автономная некоммерческая научно-образовательная организация «Приволжский Дом знаний», 2014. – С. 114–117.
6. Нахова, Н.А. Проектно-исследовательская деятельность учащихся по химии в современных условиях / Н.А. Нахова // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. – 2019. – № 4(16). – С. 45–49.
7. Кондрашова, А.В. Неорганическая и аналитическая химия. Часть 1. Общая и неорганическая химия : учебное пособие / А.В. Кондрашова // Саратов: ООО «Амирит», 2021. – 112 с.
8. Вербицкий, А.А. Самостоятельная работа студентов: проблемы и опыт / А.А. Вербицкий / А.А. Вербицкий, А.Н. Попов, В.А. Подлеснов, Е.К. Андросюк // Высшее образование в России. –

1995. – № 2. – С. 137–145.

9. Кондрашова, А.В. Разработка учебно-методического комплекса по дисциплине «Неорганическая и аналитическая химия» / А.В. Кондрашова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 5(140). – С. 281–285.

References

1. Kondrashova, A.V. Opyt prepodavaniia distsipliny «Neorganicheskaiia khimiia» v agrarnom vuze / A.V. Kondrashova // Samarskii nauchnyi vestnik. – 2020. – Т. 9. – № 1(30). – С. 250–254.

2. Kolotova, G.K. Issledovanie iskhodnoi podgotovki po khimii studentov-pervokursnikov / G.K. Kolotova, E.G. Kovshik, S.N. Poliakova // Dalnevostochnyi agrarnyi vestnik. – 2008. – № 1(5). – С. 15–18.

3. Kozhina, L.F. Khimicheskii eksperiment – sredstvo razvitiia khimicheskogo myshleniia / L.F. Kozhina, I.V. Kosareva // VI Mezhdunarodnaia nauchno-prakticheskaiia konferentciia «Sovremennye kontseptcii i paradigmy obrazovaniia v usloviakh mirovogo epidemiologicheskogo krizisa». – Rostov-na-Donu : Iuzhnyi universitet, OOO «Izdatelstvo «VVM», 2020. – С. 120–124.

4. Ivanova, R.G. Khimicheskii eksperiment – osnova izucheniia khimii / R.G. Ivanova. – М. : Drofa, 2008. – С. 170–184.

5. Pomogaeva, I.Iu. Povyshenie effektivnosti i motivatsii izucheniia khimii s pomoshchiu demonstratsii eksperimenta / I.Iu. Pomogaeva, V.M. Pomogaev // X Mezhdunarodnaia nauchno-prakticheskaiia konferentciia «Nauka i obrazovanie v XXI veke: problemy i perspektivy». – Penza : Avtonomnaia nekommercheskaia nauchno-obrazovatelnaia organizatsiia «Privolzhskii Dom znaniia», 2014. – С. 114–117.

6. Nakhova, N.A. Proektno-issledovatel'skaia deiatel'nost uchashchikhsia po khimii v sovremennykh usloviakh / N.A. Nakhova // Vestnik Severo-Vostochnogo federal'nogo universiteta im. M.K. Ammosova. Serii: Pedagogika. Psikhologiya. Filosofiya. – 2019. – № 4(16). – С. 45–49.

7. Kondrashova, A.V. Neorganicheskaiia i analiticheskaiia khimiia. Chast 1. Obshchaia i neorganicheskaiia khimiia : uchebnoe posobie / A.V. Kondrashova // Saratov: OOO «Amirit», 2021. – 112 s.

8. Verbitckii, A.A. Samostoiatel'naia rabota studentov: problemy i opyt / A.A. Verbitckii / A.A. Verbitckii, A.N. Popov, V.A. Podlesnov, E.K. Androsiuk // Vyshee obrazovanie v Rossii. – 1995. – № 2. – С. 137–145.

9. Kondrashova, A.V. Razrabotka uchebno-metodicheskogo kompleksa po distsipline «Neorganicheskaiia i analiticheskaiia khimiia» / A.V. Kondrashova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 5(140). – С. 281–285.

© А.В. Кондрашова, 2023

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕТРГУ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ (НА ПРИМЕРЕ ИНСТИТУТА МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ)

Ключевые слова: физическая культура; здоровье; физическая активность; здоровый образ жизни.

Аннотация: Основной целью данного исследования является изучение отношения студентов Петрозаводского государственного университета к здоровому образу жизни, а также к занятиям физической культурой и спортом. В процессе изучения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: установить ценность спорта и здорового образа жизни у студентов; установить степень вовлеченности студентов в спортивные мероприятия; исследовать приверженность студентов к здоровому образу жизни; оценить осведомленность студентов о влиянии спорта и активного образа жизни на здоровье человека, а также провести оценку их мотивации к занятиям спортом. Основными методами данного исследования являются социологический и теоретический.

Наш университет организует огромное количество мероприятий, направленных на вовлечение студентов в дополнительные занятия спортом [2]. Помимо учебных занятий, университет проводит походы выходного дня, а также организует всевозможные секции и клубы. Благодаря элективным дисциплинам, студенты имеют возможность выбрать, на какие именно занятия по физической культуре они хотят ходить [3]. Также наш университет ежегодно организует спортивные соревнования. Одним из важных соревнований является «Приз первокурсника», во время этого кубка проходят соревнования по всевозможным дисциплинам. Каждый институт

предоставляет свою команду первокурсников. Именно эта активность и привлекает большинство студентов в разные спортивные клубы.

Мы решили оценить степень вовлеченности и мотивации наших студентов в занятия по физической культуре, а также узнать их оценку работы нашего университета в данном направлении. Опрос был анонимный. Проведено анкетирование студентов Петрозаводского государственного университета (ПетрГУ), а именно студентов Института математики и информационных технологий групп 22101, 22204 и просто желающих пройти данный опрос. Полученные результаты были проанализированы и добавлены в данную работу.

Из 36 человек 2 человека посчитали спорт абсолютно ненужным. 50 % людей считает, что спорт является лишь дополнительным фактором в поддержании здоровья.

К сожалению, большинство студентов занимаются спортом только на парах, организованных университетом. Только 33,3 % занимаются им вне университета. Еще 11,1 % процентов вообще не занимаются им по каким-либо личным причинам.

22,2 % студентов не хотят и не занимаются спортом дополнительно. Около 80 % либо уже занимаются дополнительно, либо хотят им заняться. К сожалению, многие студенты предпочитают не тратить деньги на занятия спортом, поэтому для них очень важно наличие бесплатных секций.

50 % студентов не ходят в походы. Остальные же в большинстве своем ходят только для закрытия пропущенных пар. Лишь одна четвертая студентов понимает важность похода для укрепления их здоровья.

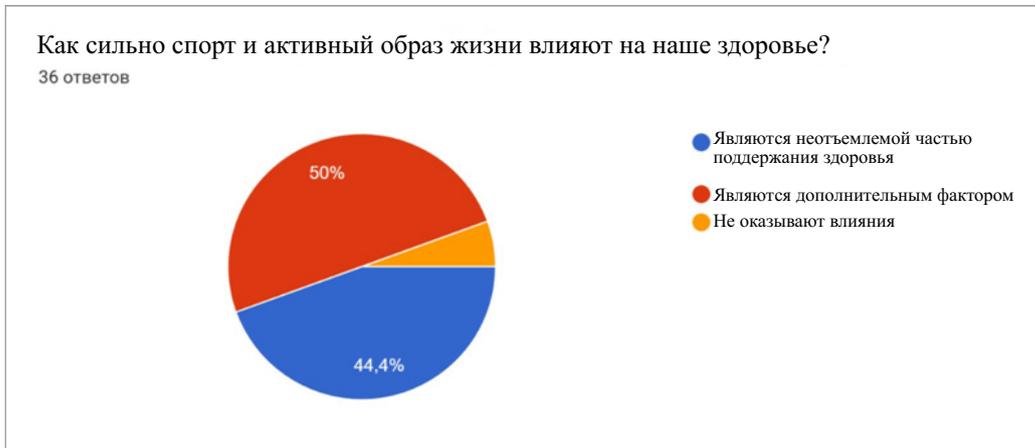


Рис. 1. Отношение студентов к спорту и активному образу жизни

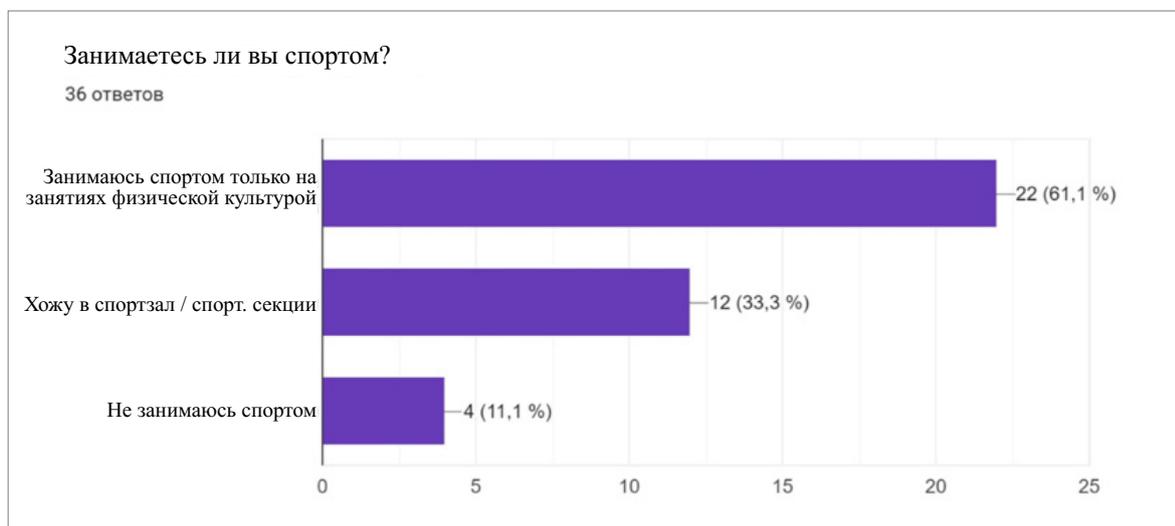


Рис. 2. Количество занимающихся спортом

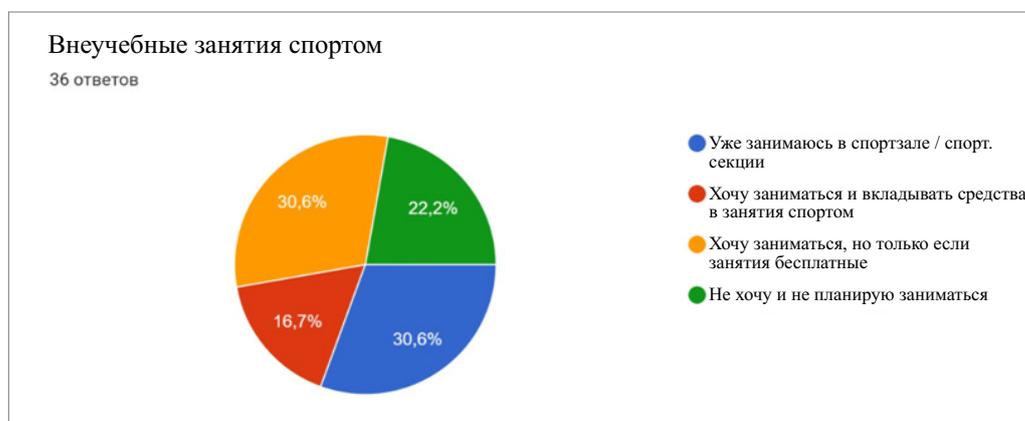


Рис. 3. Внеучебные занятия спортом

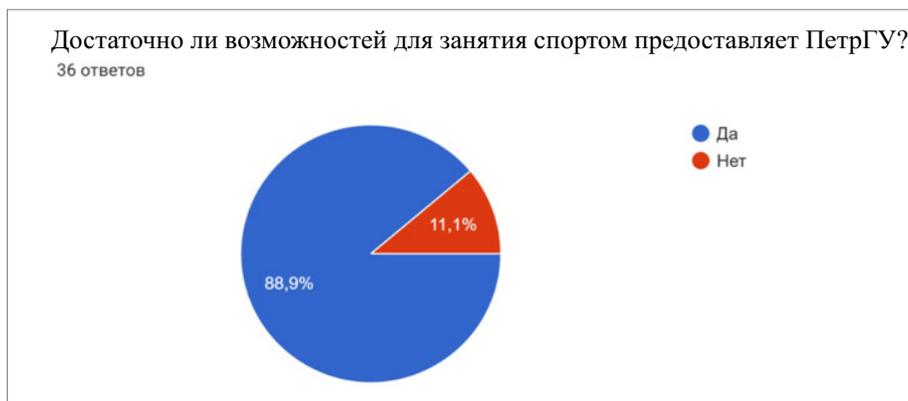


Рис. 4. Мнение студентов об организации университетом занятий и секций по физической культуре

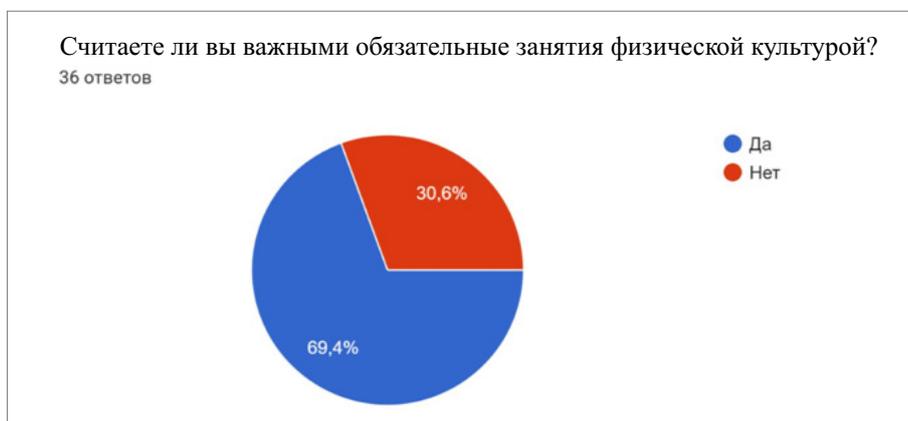


Рис. 5. Мнение студентов об обязательных занятиях физической культурой

90 % студентов довольны работой университета в направлении занятий спортом. Из этого можно сделать вывод о качественной работе в данном направлении.

При этом 30,6 % студентов не считают важными обязательные занятия по физической культуре. Из этого можно сделать вывод, что многие больше заинтересованы в дополнительных секциях.

Большинство студентов нашего университета заинтересованы и имеют мотивацию к участию в дополнительных добровольных секциях по физической культуре. Можно выявить явную тенденцию в занятии спортом. Университетом проводится хорошая работа по улучшению ос-

ведомленности студентов о важности спорта и активного образа жизни. Большинство студентов довольны работой университета в этом направлении. Основными мерами, по мнению студентов, являются бесплатные дополнительные секции и походы. К сожалению, довольно большая часть студентов недовольна наличием обязательных занятий физической культурой.

Студенты хотят заниматься спортом дополнительно, но предпочитают не тратить на это деньги. Именно поэтому огромное влияние оказывают дополнительные секции и клубы. Необходимо продолжить их популяризацию среди студентов, тем самым развивать у них желание вести активный образ жизни.

Список литературы

1. Киселев, А.В. Сравнительный анализ отношения к собственному здоровью студентов перво-

го курса классического университета и училища олимпийского резерва / А.В. Киселев, Л.А. Сергина // Вопросы педагогики. – Москва, 2020. – № 7-1. – С. 84–91.

2. Чингина, Е.Н. Структура и содержание рабочей программы дисциплины физическая культура и спорт элективной дисциплины «Туризм» / Е.Н. Чингина // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2020. – № 10. – С. 71–74.

3. Кремнева, В.Н. Отношение студентов Петрозаводского государственного университета к дистанционному обучению по дисциплине «Физическая культура и спорт» / В.Н. Кремнева, Л.А. Неповинных, Е.М. Солодовник // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2020. – № 6(129). – С. 138–141.

References

1. Kiselev, A.V. Sravnitelnyi analiz otnosheniia k sobstvennomu zdoroviu studentov pervogo kursa klassicheskogo universiteta i uchilishcha olimpiiskogo rezerva / A.V. Kiselev, L.A. Sergina // Voprosy pedagogiki. – Moskva, 2020. – № 7-1. – S. 84–91.

2. Chingina, E.N. Struktura i sodержanie rabochei programmy distcipliny fizicheskaiia kultura i sport elektivnoi distcipliny «Turizm» / E.N. Chingina // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2020. – № 10. – S. 71–74.

3. Kremneva, V.N. Otnoshenie studentov Petrozavodskogo gosudarstvennogo universiteta k distantcionnomu obucheniiu po distcipline «Fizicheskaiia kultura i sport» / V.N. Kremneva, L.A. Nepovinykh, E.M. Solodovnik // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2020. – № 6(129). – S. 138–141.

© В.Н. Кремнева, Л.А. Неповинных, 2023

МЕТОДИКА ТРЕНИРОВКИ АРТУРА ЛИДЬЯРДА

Ключевые слова: Артур Лидьярд; бегун; бег; развитие выносливости; средняя и длинная дистанция; спортсмен; соревнования; скорость; тренировка.

Аннотация: Актуальность исследования обусловлена трудностями, связанными с выбором наиболее эффективных методов, приемов и средств в подготовке спортсменов высокого класса к соревнованиям. Целью исследования является разработка эффективной и универсальной модели тренировочного процесса. Задачами данной статьи являются комплексное описание и системный анализ тренировочного цикла, а также выявление сильных сторон в тренировочной методике новозеландского тренера Артура Лидьярда, подготовившего новозеландских олимпийских чемпионов и рекорсменов мира по бегу на средние и длинные дистанции Питера Снелла и Мюррея Халберга. В результате исследования была выделена и систематизирована тренировочная методика, которая может быть полезна для проведения качественной работы тренеров с легкоатлетами экстра-класса.

Известным новозеландским тренером Артуром Лидьярдом, воспитавшим таких выдающихся бегунов, как Питер Снелл, Мюррей Халберг, Барри Мэджи, была разработана результативная для своего времени методика тренировки по бегу на средние и длинные дистанции [3].

А. Лидьярд считал, что задача первого этапа тренировки заключается в развитии и совершенствовании функций внутренних органов, в первую очередь сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Это достигается ежедневным бегом в быстром, равномерном темпе, близком к предельным возможностям организма работать в аэробных условиях [1]. Такой бег должен проводиться главным образом на шоссе и дорогах с асфальтовым покрытием в течение трех меся-

цев. Километраж бега для взрослых хорошо подготовленных спортсменов – 160 километров в неделю. Начинающим бегунам и молодежи, согласно методике Артура Лидьярда, лучше бегать по времени и небыстро. Переход от бега по времени к бегу по километражу с ранее устанавливаемой скоростью осуществляется позже, когда бегуны развивают способность к более жесткой тренировке.

А. Лидьярд считал, что 160 километров быстрого бега в неделю создает существенные предпосылки для будущих хороших спортивных результатов, однако он добавил, что дополнительный небыстрый бег по утрам и во время обеденного перерыва будет весьма полезным. Километраж такого бега не лимитируется – чем его больше, тем лучше.

А. Лидьярд придавал большое значение бегу по шоссе, объясняя свою приверженность к такому виду бега тем, что он в большей степени отвечает первично поставленной задаче – развитию и совершенствованию сердечно-сосудистой системы. Тренировка на шоссе из-за отличного сцепления и хорошего отталкивания позволяет бежать экономично и с достаточно высокой скоростью [3]. При таких условиях мышцы долго не устают и достигается длительное воздействие на внутренние органы бегуна. В иных условиях, скажем, при беге на пересеченной местности, мышцы ног устают значительно быстрее, и спортсмен прекращает бег, не дав нужной нагрузки сердечно-сосудистой системе и другим внутренним органам. Таким образом, задача тренировки останется невыполненной.

После того как успешно будет решена первая задача, приступают к решению последующих – развитию и совершенствованию силы мышечной системы, развитию эластичности мышц и их способности к расслаблению, совершенствованию техники. Решение этих задач достигается бегом на специально подобранных участках, которые включают бег в гору, по рав-

нине и под гору. Продолжительность такой тренировки – шесть недель.

Бег в гору и под гору осуществляется на различные расстояния. Между бегом в гору и под гору проводится бег на ровных участках той же протяженности, иногда больше. Так, например, при четырехсотметровых отрезках нечетные пробежки на ровных участках проводятся не на 400, а на 800 метров. Длится одна такая тренировка один час. Естественно, что при этом совершенствуются и функции сердечно-сосудистой системы. Бег в гору – название условное. Скорее это прыжковый, пружинистый бег, который проводится с максимальными усилиями, необходимыми для быстрого перемещения собственного веса. Поскольку бег в гору проводится высоко на носках, он весьма эффективно укрепляет голеностопный сустав, силой которого определяется длина шага и способность удерживать ее на протяжении длительного времени. В той же степени укрепляются и мышцы, поднимающие бедро. Кроме того, достигается способность к расслаблению мышц, что невозможно без контрастных усилий. Известно, что прочувствовать расслабление можно более успешно лишь после максимальных напряжений.

Третий этап тренировки – непосредственная подготовка к соревнованиям. Он осуществляется на дорожке и длится 10 недель.

В первые четыре недели решаются две задачи. Первая – развивается специальная выносливость, способность организма к выполнению увеличенной тренировочной работы в анаэробных условиях. Вторая – концентрируется внимание на развитии скорости бегуна.

Специальная выносливость развивается повторными пробежками на различные дистанции. Число пробежек остается неизменным, скорость бега постепенно увеличивается соответственно росту тренированности. Паузы отдыха заполняются бегом на равную дистанцию, однако бег этот не очень медленный.

Развитие скорости достигается обычными спринтерскими упражнениями: стартами и повторными пробежками на различные дистанции с полным восстановлением сил. Соотношение этих двух видов работы, согласно методике А. Лидьярда, примерно следующее: у средневикиков 2/3 объема работы расходуется на специальную выносливость (анаэробная тренировка) и 1/3 – на развитие скорости; у стайеров – 5/6 и 1/6 соответственно.

В остальные шесть недель осуществляется совершенствование спортивной формы. Это достигается тренировкой в переменном спринте, учебными или тренировочными соревнованиями и прикидками, служащими для контроля процесса тренировки. Кроме того, один день отводится бегу длительностью 1–2 часа, один день – повторному бегу на развитие чувства темпа. Переменный спринт проводится так: 45 метров в полную силу, 55 метров – по инерции. На каждом круге осуществляются по 4 таких цикла. Бегуны на длинные дистанции обычно пробегают по 12 кругов, средневики – несколько меньше. Однако можно бегать и по прямой. При этом после 45 метров по инерции нужно пробежать 25 метров и повернуть обратно.

Когда начинаются прикидки и соревнования, бегуны на средние дистанции обычно пробуют свои силы на отрезках, равных 3/4 основной дистанции, бегуны же на длинные дистанции пробегают свои дистанции полностью. При этом бег, как правило, проводится в 3/4 силы. Уже первые прикидки дают возможность тренеру, исходя из наблюдений за состоянием бегунов и оценки результатов по кругам, вносить нужные изменения в тренировку и варьировать как длину дистанций прикидок и соревнований, так и скорость их пробегания.

Последняя прикидка или соревнование проводится, как правило, за 10 дней до основных соревнований. Лишь бегуны с особо уравновешенной нервной системой и хорошо подготовленные позволяют себе проводить последнюю проверку за неделю до соревнований. В последующие дни объем и интенсивность тренировочной работы уменьшается и главное внимание уделяется психологической подготовке, которая осуществляется в зависимости от особенностей того или иного бегуна.

Отвечая на вопрос об эффективности смешанной тренировки, А. Лидьярд говорил, что смешанной тренировки он не придерживается. На каждом этапе решаются определенные задачи, и все тренировки, даже если некоторые из них по форме или месту проведения отличаются от основных для данного этапа, должны быть подчинены решению этих задач. Повторной работе и работе над развитием быстроты отводится ограниченное время.

Главное в тренировке по этапам – варьирование длины дистанций и скорости бега. Про-

должительный бег должен сменяться более коротким, тяжелая тренировка – более легкой. Вот пример такого чередования на первом этапе тренировки: понедельник – 15 км; вторник – 25 км; среда – 15 км; четверг – 30 км; пятница – 15 км; суббота – 35 км; воскресенье – 25 км.

А. Лидьярд постоянно подчеркивал необходимость не спешить, не форсировать бег на

результат, контролировать бег в соответствии с ранее намеченным планом и состоянием бегуна. «В этом и только в этом, – говорил он, – заключается необходимое условие, обеспечивающее достижение высшей формы к определенному соревнованию. Конечно, отличное знание особенностей характера своих подопечных тренером при этом также необходимо» [2].

Список литературы

1. Крикунов, Г.А. Школа олимпийского чемпиона Себастьяна Коэ / Г.А. Крикунов // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт, 2021. – № 2(137). – С. 72–76.
2. Макаров, А. Лидьярд о своей системе / А. Макаров // Легкая атлетика. – 1968. – № 5. – С. 29.
3. Романюк, В.А. Модельные психологические характеристики в системе совершенствования спортивного мастерства легкоатлетов / В.А. Романюк // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 5(140). – С. 223–226.

References

1. Krikunov, G.A. Shkola olimpiiskogo chempiona Sebastiana Koe / G.A. Krikunov // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint, 2021. – № 2(137). – S. 72–76.
2. Makarov, A. Lidiard o svoei sisteme / A. Makarov // Legkaia atletika. – 1968. – № 5. – S. 29.
3. Romaniuk, V.A. Modelnye psikhologicheskie kharakteristiki v sisteme sovershenstvovaniia sportivnogo masterstva legkoatletov / V.A. Romaniuk // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 5(140). – S. 223–226.

© Г.А. Крикунов, 2023

УДК 796.011

Р.А. МИФТАХОВ, Н.Н. ШАМСИЯРОВ, А.А. ФАХЕРТДИНОВА

*Реабилитационный центр «ЯРДАМ-ПОМОЩЬ», г. Казань;
Казанский кооперативный институт – филиал АНОО ВО ЦС РФ «Российский
университет кооперации», г. Казань;
ООО «Медицинский диагностический центр», г. Казань;
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань*

САМОКОНТРОЛЬ ФИЗКУЛЬТУРНИКА ЗА ЗДОРОВЬЕМ

Ключевые слова: самоконтроль; физкультурник; сон; аппетит; дневник; самочувствие; тренировка.

Аннотация: В данной работе поставлена задача: рассмотреть виды самоконтроля при регулярных занятиях физическими упражнениями. Целью статьи является анализ видов самоконтроля для достижения спортивных результатов и своевременного предупреждения переутомления. Гипотеза работы: рассмотрение субъективных и объективных показателей самоконтроля как целостной системы даст значительный эффект для укрепления здоровья и достижения лучших спортивных результатов без негативных последствий на организм студентов. В работе прописывается методика учета субъективных и объективных показателей при ведении дневника самоконтроля. В результате ведения дневника самоконтроля у 67 % студентов Казанского кооперативного института улучшились спортивные показатели, а также это дало возможность правильно построить тренировочный режим.

В России уделяется большое внимание физической культуре и спорту. Медицинский контроль за здоровьем занимающихся физической культурой и спортом является одной из особенностей физкультурного движения.

Дополнением к медицинскому контролю является самоконтроль, который заключается в наблюдении физкультурника за состоянием своего здоровья во время тренировок, спортивных занятий и соревнований.

Медицинский контроль преследует две основные задачи:

1) помочь занимающемуся физкультурой

правильно построить тренировочные занятия;

2) предохранить организм занимающегося физкультурой от возможных вредных последствий.

Самоконтроль помогает обучить физкультурников простейшим методам самонаблюдения при занятиях физическими упражнениями. Он приучает оценивать и регистрировать получаемые данные наблюдений за состоянием здоровья, физическим развитием, способствует правильному построению тренировочного режима в целях получения наилучших спортивных результатов. Каждый студент должен научиться наблюдать за состоянием своего здоровья и постараться изучить свой организм [1].

Самоконтроль помогает предупреждать и исправлять те недочеты, которые могут возникнуть при неправильном или чрезмерном увлечении теми или иными видами спорта.

Для того чтобы сознательно и правильно проводить самоконтроль, физкультурник и спортсмен должны быть знакомы со строением человеческого тела и работой его органов, в особенности сердца и легких. Они должны знать также элементарные гигиенические требования к проведению физических упражнений и тренировки. Только в таком случае можно сознательно подойти к оценке всех явлений и изменений, связанных с первыми признаками перетренировки, отрицательным воздействием неправильно построенного тренировочного режима или неправильно проводимого занятия, злоупотреблением физическими упражнениями.

Данные самоконтроля должны помочь физкультурнику уловить нарушения в организме и помочь врачу определить начало изменения.

На основании представляемых физкультурником данных самоконтроля о состоянии своего

здоровья в период между врачебными осмотрами врачу легче судить о влиянии спортивных занятий, режима тренировки на здоровье занимающихся физкультурой. Врачебно-педагогические наблюдения проводятся совместно с врачом и направлены на улучшение организации занятий и методики использования средств физкультуры [2].

Нельзя не отметить и другую важную сторону самоконтроля. Постоянное наблюдение за состоянием здоровья в период тренировки помогает физкультурнику своевременно предупредить переутомление, являющееся результатом перетренировки.

В соответствии с данными самоконтроля физкультурник может изменять свою тренировочную нагрузку. Самоконтроль включает два раздела.

1. Наблюдение и учет субъективных признаков. Сюда входит учет самочувствия, сна, аппетита и работоспособности.

2. Учет объективных показателей. К этим показателям относятся вес, состояние пульса, данные спирометрии, наличие болевых ощущений в отдельных мышечных группах, деятельность желудочно-кишечного тракта и состояние половой сферы.

Все перечисленные показатели должны регистрироваться систематически и заноситься в «дневник самоконтроля».

Рассмотрим субъективные показатели.

Сон. Для правильной деятельности организма сон имеет большое значение. Сон должен наступать быстро, проходить без тяжелых сновидений и после пробуждения давать чувство бодрости. В период тренировки первыми симптомами наступающего переутомления являются бессонница или повышенная сонливость, а также появление тяжелых сновидений. Сон во время тренировки должен быть достаточный (7–8 часов), регулярный (засыпание и пробуждение в одно время), спокойный. После прогулки человек обычно быстро засыпает, сон его спокойный, без сновидений [3]. В дневнике сон отмечается как «хороший», «удовлетворительный», «неудовлетворительный».

Аппетит. Нормально проводимая тренировка или спортивные занятия способствуют повышению аппетита. При неправильно проводимых спортивных занятиях, чрезмерных спортивных напряжениях, общей перетренировке аппетит иногда ухудшается, а иногда исчезает полно-

стью. Потеря аппетита, постоянная потеря ощущения чувства голода являются признаками общего переутомления, неправильной тренировки. В таком случае рекомендуется обратиться к врачу. В дневнике аппетит расценивается как «хороший», «удовлетворительный», «плохой».

Самочувствие. Самочувствие каждого человека определяется общим состоянием его организма. Хорошее самочувствие характеризуется бодрым настроением, повышенной работоспособностью, энергией, интересом к выполняемой работе. После каждого спортивного напряжения появляется естественное чувство усталости. Обычно усталость проходит через 2–3 часа после тренировки средней нагрузки. Если упражнения носили длительный напряженный характер, часто не соответствующий ни силам, ни спортивным возможностям физкультурника, тогда усталость держится долго, следы ее не исчезают даже через сутки после напряжения. В тех случаях, когда подобные явления утомления повторяются изо дня и день, они могут перейти в переутомление. Вначале переутомление характеризуется возбуждением с некоторым приливом сил, явлениями нервной неустойчивости, раздражительности, беспокойства, потерей аппетита, быстрым утомлением во время работы, некоторым похудением, бледностью. В дальнейшем пропадает желание заниматься физкультурой, появляется вялость, слабость, одышка, усиленная жажда после занятий. Часто переутомление в период тренировки сразу вызывает упадок сил, без предшествующего возбуждения. Самочувствие отражает все фазы описываемого утомления и переутомления и в дневнике отмечается как «хорошее», «удовлетворительное» и «плохое».

Работоспособность во время спортивных напряжений находится в прямой зависимости от правильного проведения занятий физкультурой. Работоспособность отмечается в дневнике подобно самочувствию. Обязательной необходимостью самостоятельных и групповых занятий физическими упражнениями является самоконтроль [1].

Головокружение. В результате общей усталости, вызванной усиленными физическими упражнениями, неправильной тренировкой и неправильным подбором упражнений, у спортсмена может появиться головокружение. Если головокружение возникает после обычных физкультурных занятий, значит, оно является

результатом указанных причин. В противном случае не следует забывать и другие причины, способные вызвать головокружение: малокровие, расстройство кровообращения, болезни уха, носа, желудочно-кишечного тракта и другие. При повторных головокружениях следует обратиться к врачу. В дневнике отмечается наличие или отсутствие головокружения («да» или «нет»).

Полностью дневник заполняется физкультурниками, которые готовятся к сдаче испытаний на значок «Готов к труду и обороне» и занимаются подготовкой к соревнованию, тренировка которых связана с большой физической нагрузкой, например: подготовка к бегу, гребле,

ходьбе на лыжах, велогонке, борьбе, поднятию тяжестей и др. Также необходимо заполнять графы объективных показателей самоконтроля в дневнике: вес, пульс, спирометрия, заболевания, травмы [4].

Самоконтроль, являясь чрезвычайно ценным дополнением к медицинскому контролю, позволяющему судить о функциональной способности всех органов и систем, а также тренированности спортсмена, должен проводиться регулярно и систематически. Только при соблюдении этого условия физкультурник не только сохранит собственное здоровье, но и укрепит его, а также сумеет добиться лучших спортивных результатов.

Список литературы

1. Мифтахов, Р.А. Организационно-методические основы оздоровительной физической культуры студентов : учебное пособие / Р.А. Мифтахов. – Москва : РУСАЙНС, 2019. – 90 с.
2. Мифтахов, Р.А. Содержание и методика оздоровительной физической культуры различных слоев населения и студенческой молодежи : учебное пособие / Р.А. Мифтахов. – Москва : РУСАЙНС, 2019. – 98 с.
3. Мифтахов, Р.А. Дидактические основы оздоровительной физической культуры студентов / Р.А. Мифтахов, О.В. Илюшин, И.И. Басиров // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2019. – № 2(113). – С. 30–32.
4. Министерство образования Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.lib.uniyar.ac.ru/>.

References

1. Miftakhov, R.A. Organizatsionno-metodicheskie osnovy ozdorovitelnoi fizicheskoi kultury studentov : uchebnoe posobie / R.A. Miftakhov. – Moskva : RUSAINS, 2019. – 90 s.
2. Miftakhov, R.A. Soderzhanie i metodika ozdorovitelnoi fizicheskoi kultury razlichnykh sloev naseleniia i studencheskoi molodezhi : uchebnoe posobie / R.A. Miftakhov. – Moskva : RUSAINS, 2019. – 98 s.
3. Miftakhov, R.A. Didakticheskie osnovy ozdorovitelnoi fizicheskoi kultury studentov / R.A. Miftakhov, O.V. Piushin, I.I. Basirov // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2019. – № 2(113). – S. 30–32.
4. Ministerstvo obrazovaniia Rossiiskoi Federatscii [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.lib.uniyar.ac.ru/>.

© Р.А. Мифтахов, Н.Н. Шамсияров, А.А. Фахертдинова, 2023

ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», г. Москва

ВНЕДРЕНЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК

Ключевые слова: апробация научных результатов; научно-методические разработки; внедрение; вебинар; педагогические работники.

Аннотация: Целью статьи является описание подхода к трансляции и апробации результатов научно-методической деятельности, проводимой образовательными организациями, реализующими образовательные программы высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки». Задачи работы: анализ современных подходов к апробации результатов деятельности научных коллективов, изучение специфики процессов передачи и обсуждения научных результатов в области образования, поиск эффективных решений для организации трансляции и апробации достижений в научно-методической деятельности. В качестве гипотезы выступает предположение о том, что апробация результатов научно-методической деятельности будет более эффективной в условиях реализации принципов актуальности, мобильности, экономичности, практико-ориентированности и принципа социально-профессионального взаимодействия. В работе использованы следующие методы: сравнительный анализ, обобщение, проективный метод, моделирование и опросные методы. В качестве результатов исследования авторами представлен опыт организации мероприятий, представляющих процесс трансляции и апробации результатов научно-методической деятельности. Представлены содержательные и организационные особенности форматов мероприятий, обеспечивающие реализацию заявленных принципов

и актуальные решения для развития системы образования.

В современных условиях развития образовательной системы остро стоит проблема проектирования исследовательской деятельности педагогических коллективов в соответствии с запросами педагогической практики. Изучению инновационных подходов к совершенствованию организации процессов апробации и трансфера лучших исследовательских практик, целью которых является поиск эффективных решений в сфере системы образования, придается сегодня большое значение [4; 6]. Эффективные форматы трансфера передового научного педагогического опыта работают на интеграцию педагогической науки и практики. В настоящее время новые условия предлагают возможности для совершенствования процессов апробации результатов научного труда педагогических коллективов. Существенно ускоряются процессы внедрения, диссеминации научного и методического опыта, экономическое обеспечение становится менее обременительным в связи с техническим сопровождением научной коммуникации [2]. Но главное, что широкое распространение получает возможность обнаружения реальных проблем в педагогической практике и формулирования ключевых противоречий современной системы образования. В связи с этим изучение подходов к процессам апробации и трансфера результатов научной деятельности педагогов-исследователей является актуальной проблемой на современном этапе.

Целью статьи является описание подхода к трансляции и апробации результатов научно-методической деятельности, проводимой обра-

зовательными организациями, реализующими образовательные программы высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки». Задачи работы – это анализ современных подходов к апробации результатов деятельности научных коллективов, изучение специфики процессов передачи и обсуждения научных результатов в области образования, поиск эффективных решений для трансляции и трансфера результатов научно-методической деятельности.

Несмотря на успешную реализацию научно-методической деятельности в области образования, следует отметить некоторые дефициты в распространении успешного опыта, накопленного исследовательскими командами образовательных организаций высшего образования по тематике, актуальной для системы непрерывного педагогического образования.

В целях повышения качества образования и в соответствии с приоритетными задачами педагогической практики в Российской Федерации создана Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, которая определяет методологические, организационные и содержательные основы совершенствования образовательного процесса. В рамках данного проекта сформирована сеть научно-методических центров сопровождения педагогических работников на базе образовательных организаций высшего образования, осуществляющих на системной и регулярной основах интеграцию результатов научных исследований в реальную педагогическую практику. Особая роль отводится организации внедренческих процессов по тиражированию научно-методических разработок [1].

В целях тиражирования передового педагогического опыта научно-методическими центрами сопровождения педагогических работников, созданными на базе образовательных организаций высшего образования, проведен цикл научно-методических вебинаров.

Для организации трансфера лучших научно-методических практик в ходе вебинаров была реализована система следующих принципов:

– принцип актуальности: соответствие тематики научно-методических разработок современным потребностям системы непрерывного педагогического образования;

– принцип мобильности: использование гибкого формата, адаптированного к содержанию контента научно-методических результатов;

– принцип экономичности: применение оптимального комплекса условий презентации новых разработок;

– принцип практико-ориентированности: направленность содержания научно-методических разработок на устранение актуальных для системы образования дефицитов;

– принцип социально-профессионального взаимодействия: демонстрация участниками образовательных отношений результатов внедрения научно-методических разработок с привлечением профессионально-экспертного сообщества [3].

Представленные выше принципы реализованы в ходе подготовки и проведения вебинаров по презентации и рассмотрению научно-методических разработок организаций высшего образования.

В целях обеспечения единого подхода к проведению вебинаров разработан примерный сценарный план, который включает следующие обязательные элементы.

1. Актуальность научно-методических разработок для системы образования Российской Федерации.

2. Презентация научно-методических разработок.

3. Выступление спикеров-партнеров по результатам внедрения научно-методических разработок.

4. Аннотация методических материалов по представленным научно-методическим разработкам.

Участники вебинаров получили возможность оценить широчайший спектр обладающих безусловной научной новизной и практической значимостью научно-методических разработок, предложенных специалистами из разных регионов страны и включенных в единое информационно-образовательное пространство благодаря активной и целенаправленной деятельности научно-методических центров сопровождения педагогических работников [5].

В вебинарах приняли участие 1990 человек. Качественный состав участников вебинаров (в %): представители институтов развития образования – 13 %; центров непрерывного повы-

шения профессионального мастерства педагогических работников – 12 %; муниципальных и региональных методических служб – 12 %; педагогических вузов – 29 %, иные категории (представители организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и среднего профессионального образования, органов местного самоуправления в сфере образования и др.) – 34 %.

Информация о программах вебинаров, пре-

зентациях спикеров, перечне методических материалов по тематике и ссылки на трансляции размещены на официальном сайте Академии Минпросвещения России: <https://apkpro.ru/federalnyy-segment-efs/>.

Таким образом, предлагаемые принципы, лежащие в основе организации системы апробации результатов научно-методической деятельности, проводимой в области образования, являются эффективным решением для трансляции и трансфера лучших исследовательских образовательных практик.

Список литературы

1. Распоряжение Минпросвещения России от 16.12.2020 № Р-174 (ред. от 15.12.2022) «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».
2. Варданян, Ю.В. Диссеминация инновационного опыта как фактор модернизации педагогического образования / Ю.В. Варданян // Высшее образование в России. – 2013. – № 4. – С. 86–91.
3. Головина, И.В. Региональный подход к экспертной оценке научных исследований педагогических вузов / И.В. Головина, Т.Ю. Медведева, Г.А. Папуткова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77-3. – С. 29–31.
4. Головина, И.В. Анализ содержательных характеристик публикационной активности педагогических вузов как потенциал управления научной деятельностью / И.В. Головина, Х.А.С. Халадов // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 9(126). – С. 78–83.
5. Папуткова, Г.А. Современные подходы к систематизации информационных научно-методических ресурсов / Г.А. Папуткова, И.В. Головина, Т.Ю. Медведева // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10. – № 4.
6. Халадов, Х.А.С. Публикационная активность педагогических вузов: количественные и качественные показатели / Х.А.С. Халадов, И.В. Головина, Г.А. Папуткова // Высшее образование в России. – 2022. – Т. 31. – № 2. – С. 58–67.
7. Кириллова, Т.В. Развитие научного потенциала преподавателя высшей школы как условие обеспечения преемственности в системе непрерывного образования / Т.В. Кириллова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 8(155). – С. 225–227.
8. Воронкова, О.В. Ключевые направления научных исследований в Российской Федерации / О.В. Воронкова // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2014. – № 5(35). – С. 87–90.

References

1. Rasporyazhenie Minprosveshcheniia Rossii ot 16.12.2020 № R-174 (red. ot 15.12.2022) «Ob utverzhdenii Kontseptcii sozdaniia edinoi federalnoi sistemy nauchno-metodicheskogo soprovozhdeniia pedagogicheskikh rabotnikov i upravlencheskikh kadrov».
2. Vardanian, Iu.V. Disseminatsiia innovatsionnogo opyta kak faktor modernizatsii pedagogicheskogo obrazovaniia / Iu.V. Vardanian // Vysshee obrazovanie v Rossii. – 2013. – № 4. – S. 86–91.
3. Golovina, I.V. Regionalnyi podkhod k ekspertnoi otcenke nauchnykh issledovaniy pedagogicheskikh vuzov / I.V. Golovina, T.Iu. Medvedeva, G.A. Papatkova // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniia. – 2022. – № 77-3. – S. 29–31.
4. Golovina, I.V. Analiz sodержatelnykh kharakteristik publikatsionnoi aktivnosti pedagogicheskikh vuzov kak potentsial upravleniia nauchnoi deiatelnosti / I.V. Golovina, Kh.A.S. Khaladov // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 9(126). – S. 78–83.

5. Paputkova, G.A. Sovremennye podkhody k sistematizatsii informatsionnykh nauchno-metodicheskikh resursov / G.A. Paputkova, I.V. Golovina, T.Iu. Medvedeva // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2022. – T. 10. – № 4.

6. Khaladov, Kh.A.S. Publikatsionnaia aktivnost pedagogicheskikh vuzov: kolichestvennye i kachestvennye pokazateli / Kh.A.S. Khaladov, I.V. Golovina, G.A. Paputkova // Vyshee obrazovanie v Rossii. – 2022. – T. 31. – № 2. – S. 58–67.

7. Kirillova, T.V. Razvitie nauchnogo potentsiala prepodavatelya vysshei shkoly kak uslovie obespecheniia preemstvennosti v sisteme nepreryvnogo obrazovaniia / T.V. Kirillova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 8(155). – S. 225–227.

8. Voronkova, O.V. Kliuchevye napravleniia nauchnykh issledovaniy v Rossiiskoi Federatsii / O.V. Voronkova // Nauka i biznes: puti razvitiia. – M. : TMBprint. – 2014. – № 5(35). – S. 87–90.

© Г.А. Папуткова, И.В. Головина, Т.Ю. Медведева, 2023

ПРОЕКТ СОЗДАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО КРАЕВЕДЧЕСКОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Ключевые слова: мультимедийное учебное пособие; русский язык как иностранный; лингвокраеведческая компетенция; коммуникативная компетенция.

Аннотация: Цель исследования: разработка мультимедийного учебного пособия по русско-му языку для иностранных студентов «Добро пожаловать в Астрахань!». Задачи исследования: обосновать актуальность, практическую значимость и цель составления пособия, описать структуру и принципы организации учебного материала. Гипотеза: мультимедийное учебное пособие направлено на обеспечение наглядности, комплексности и системности в описании историко-культурного пространства Астрахани на основе методически обоснованного введения лексики с регионально-культурной семантикой, а также самостоятельности в овладении лингвокраеведческим материалом. Методы исследования: теоретические и эмпирические. Достигнутые результаты: использование приемов работы с мультимедийным пособием будет способствовать лучшему усвоению регионально-культурных фоновых знаний и эффективному формированию у студентов лингвокраеведческой и коммуникативной компетенций.

Целью создания учебного пособия для иностранных студентов «Добро пожаловать в Астрахань!» является формирование лингвокраеведческой компетенции на материале культурно-исторического пространства Астрахани. Пособие разрабатывается с учетом особенностей обучения русскому языку как иностранному на начальном этапе: комплексное формирование речевых умений и навыков, взаимосвязанное обучение фонетике, лексике, грамматике и всем

видам речевой деятельности, интенсивность обучения.

Актуальность пособия обусловлена значимостью формирования лингвокраеведческой компетенции для удовлетворения коммуникативных потребностей иностранных студентов. Учебные пособия справочного типа особенно популярны в условиях дистанционного обучения, когда повышается степень самостоятельности студентов.

Мультимедийное пособие является трехязычным справочником и представляет собой систему электронных презентаций, видеофайлов с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При разработке пособия учитываются следующие принципы.

1. *Компьютерная форма предъявления материала*, предоставляющая возможность хранить разноаспектный по содержанию учебный материал большого объема с возможностью быстрого и регулярного его обновления и дополнения, использовать систему гиперссылок, применять средства мультимедиа для семантизации лексики и др.

2. *Тематическая организация*, позволяющая представить многокомпонентность учебной модели представлений об Астрахани в лексических средствах, ее иерархическую организацию и логические связи. Организация лингвокраеведческих единиц по тематическому признаку делает учебное пособие активным ввиду возможности моделировать будущую речевую деятельность иностранных студентов, т.е. определять сферы речевой деятельности, выделять основные темы и ситуации [3].

3. *Гипертекстовая организация материала*, помогающая уйти от линейного принципа представления текстового материала, является

удобным способом перемещения по пособию, обеспечивает максимальную самостоятельность иностранных студентов в реализации учебно-познавательных задач [2]. Особая роль отводится ссылкам на ресурсы Интернета, которые расширяют информационные возможности пособия и погружают обучающегося в аутентичную лингвокультурную среду.

4. *Использование мультимедийных средств*, способствующих расширению возможностей традиционной наглядности (рисунки, фотографии) и использованию в качестве иллюстраций графических изображений, фотографий, видео, анимации, аудиоматериалов. В качестве аудиоматериалов будут использованы музыкальные произведения и аудиозаписи стихотворений, в качестве видеоматериалов – фрагменты художественных и документальных фильмов, телепередач, музыкальные клипы и другие материалы из Интернета.

Мультимедийное учебное пособие включает в себя обзорный фильм «Астрахань – каспийская столица», 5 тематических блоков, статей (Древний город Астрахань, Астрахань – промышленный центр, Культурная столица, Образовательный центр, Известные астраханцы), алфавитный словарь на трех языках (русском, английском, французском).

К каждому тексту предлагается словарная статья, представленная в виде текста и аудиофайла. Статья содержит описание основных признаков значения лингвокраеведческой единицы (сведения о местонахождении, функции объектов, профессии, годах жизни персоналий и др.), а также грамматическую информацию, страноведческое описание, этимологию названия, мультимедийные элементы (аудио, видео), ссылки на интернет-источники. Регионально-культурное описание подразумевает энциклопедическую справку (краткую биографию, историко-культурную характеристику, общеизвестные экстралингвистические сведения, ассоциируемые с явлением, событием, объектом, личностью, обозначенные лингвокраеведческими словами или выражениями) [1]. Эти внеязыко-

вые сведения отражают особенности географического положения, климата, природы, экономики, истории, культуры Астрахани, а также особенности быта и обычаев астраханцев.

На первом занятии формируются умения понимать текст социально-культурной тематики на слух и использовать полученную информацию при построении устного высказывания. На втором и третьем занятиях формируются умения строить собственное высказывание на основе самостоятельного чтения, воспринимать информацию на слух, интерпретировать и использовать ее в процессе составления собственного высказывания (выступление с докладом, беседа, работа с картой, формирование плана экскурсии, оформление письма и др.) [6].

Многофункциональность учебного пособия «Добро пожаловать в Астрахань!» позволяет использовать его материалы в процессе обучения русскому языку как иностранному в различных формах: аудиторной (фрагментарное использование), внеаудиторной (учебная экскурсия, заседания кружка любителей русской словесности, кураторские часы, олимпиады и т.п.) [4], самостоятельной (выполнение домашнего задания, знакомство с историко-культурным пространством Астрахани в свободное время), дистанционной (на основе индивидуальной программы). Справочная форма построения учебного пособия дает возможность вариативного использования всего объема лингвокраеведческого материала, его введения в учебный процесс на начальном этапе обучения и выбора оптимальных способов постижения специфики историко-культурного пространства Астрахани в зависимости от целей и задач обучения, а также интересов и потребностей иностранных студентов [5].

Таким образом, использование приемов работы с мультимедийным пособием «Добро пожаловать в Астрахань!» будет способствовать лучшему усвоению регионально-культурных фоновых знаний, их использованию при составлении студентами собственных текстов, а значит, и эффективному формированию лингвокраеведческой и коммуникативной компетенций.

Список литературы

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов. – М. : Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Артемов, В.А. Психология обучения иностранным языкам / В.А. Артемов. – М. : Просвещение, 1969. – 279 с.

3. Гагарина, Е.Ю. Трудности в изучении русского языка арабскими студентами / Е.Ю. Гагарина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 11(116). – С. 207–209 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://globaljournals.ru>.
4. Сатретдинова, А.Х. Психолого-педагогические основы овладения вторым языком в многоязычной среде / А.Х. Сатретдинова, З.П. Пенская // Русская речь в инациональном окружении: сборник научных трудов. Вып. X. – Элиста : Джангар, 2017. – С. 194–205.
5. Сатретдинова, А.Х. Особенности социальной перцепции иностранных студентов / А.Х. Сатретдинова, З.П. Пенская // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 8(125). – С. 101–103 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://globaljournals.ru>.
6. Федотова, Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного. Задачник к практическому курсу / Н.Л. Федотова. – СПб. : Златоуст, 2013. – 200 с.

References

1. Azimov, E.G. Novyi slovar metodicheskikh terminov i poniatii (teoriia i praktika obucheniia iazykam) / E.G. Azimov. – М. : Izdatelstvo IKAR, 2009. – 448 s.
2. Artemov, V.A. Psikhologiya obucheniia inostrannym iazykam / V.A. Artemov. – М. : Prosveshchenie, 1969. – 279 s.
3. Gagarina, E.Iu. Trudnosti v izuchenii russkogo iazyka arabskimi studentami / E.Iu. Gagarina // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 11(116). – S. 207–209 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <http://globaljournals.ru>.
4. Satretdinova, A.Kh. Psikhologo-pedagogicheskie osnovy ovladeniia vtorym iazykom v mnogoiazychnoi srede / A.Kh. Satretdinova, Z.P. Penskaia // Russkaia rech v inonatsionalnom okruzhenii: sbornik nauchnykh trudov. Vyp. Kh. – Elista : Dzhangar, 2017. – S. 194–205.
5. Satretdinova, A.Kh. Osobennosti sotcialnoi pertseptcii inostrannykh studentov / A.Kh. Satretdinova, Z.P. Penskaia // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 8(125). – S. 101–103 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <http://globaljournals.ru>.
6. Fedotova, N.L. Metodika prepodavaniia russkogo iazyka kak inostrannogo. Zadachnik k prakticheskomu kursu / N.L. Fedotova. – SPb. : Zlatoust, 2013. – 200 s.

© А.Х. Сатретдинова, 2023

УДК 796.011.2

А.Г. СМЕРНОВ

ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана
(национальный исследовательский университет)», г. Москва

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ НА КАФЕДРЕ «ФИЗВОСПИТАНИЕ» МГТУ ИМ. Н.Э. БАУМАНА

Введение

Ключевые слова: физическая культура; дистанционный формат; смешанный формат обучения; двигательная активность; коронавирусная инфекция.

Аннотация: Цель данного исследования – определение оптимального формата обучения физической культуре и спорту в рамках ограничений, направленных на борьбу с коронавирусной инфекцией. Выдвинута гипотеза об эффективности смешанного формата организации занятий. В целях проверки гипотезы был проведен опрос среди студентов 1–3 курса МГТУ им. Н.Э. Баумана, направленный на выявление отношения обучающихся на программах бакалавриата и специалитета к дистанционному формату обучения, а также проблем и мотивационных аспектов дистанционного варианта занятий физической культурой. После проведенного анализа полученных данных были установлены основные недостатки онлайн-формата: проблема выбора места занятия, сложности технического характера и т.д. Таким образом, была поставлена задача минимизации проблем, связанных с отсутствием двигательной активности, мотивации и технических условий. Результатом исследования стало представление оптимального формата обучения, заключающегося в совмещении преимуществ дистанционного обучения, а именно использования платформы «НейроSPOC» для проведения лекционных занятий, что обеспечивает непрерывный доступ к видеоматериалам и презентациям по данной дисциплине, и проведения практических занятий в очном виде для обеспечения достаточного количества физической активности студентов.

В современных условиях обучающиеся высших учебных заведений являются одной из наиболее уязвимых групп населения, подверженных изменениям из-за малоподвижного образа жизни. Студенты зачастую сталкиваются с целым комплексом трудностей, связанных с ограничением двигательной активности, а в связи с мерами, направленными на предупреждение распространения коронавирусной инфекции, двигательная активность студентов оказалась сведенной к нулю. Применение формата дистанционного обучения спровоцировало увеличение учебной нагрузки, проблемы в социальном и межличностном общении, а также вынудило обучающихся проводить большее количество времени за экранами мониторов.

С 16 марта 2020 года действовала система, согласно которой взаимодействие преподавателей и студентов должно было происходить в удаленном формате во избежание ухудшения сложной эпидемиологической ситуации. В приказе Министерства науки и высшего образования РФ от 14 марта 2020 года предписано перевести все образовательные организации на удаленный режим работы, что сильно сказалось на работе кафедры «Физическое воспитание» [1]. Поскольку такую дисциплину, как физическая культура и спорт, составляет в основном практический блок, крайне остро встал вопрос о формате реализации занятий.

В связи с введением дистанционного режима обучения студенты стали практически все время проводить за компьютерами в «сидячем» положении, что, в свою очередь, ведет к увеличению вероятности возникновения дисфункции кровеносной системы, ухудшения зрения от

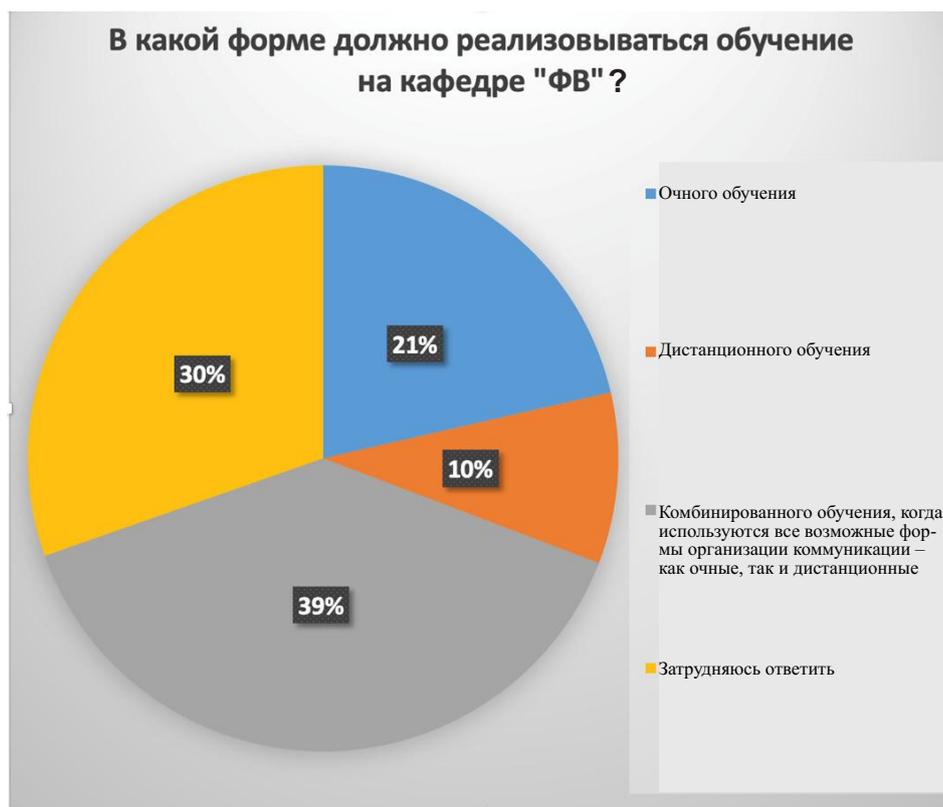


Рис. 1. Диаграмма, отражающая результат опроса

перенапряжения одних мышц глаза и снижения тонуса других, а также повышенной нагрузки на позвоночник, защемления и смещения позвонков [2]. Риск возникновения этих неблагоприятных последствий в значительной степени снижали очные занятия физической культурой в высших учебных заведениях. Именно поэтому проблема эффективной организации и реализации дистанционных занятий по данной дисциплине крайне актуальна.

Методика и организация исследования

Наиболее очевидным решением становится онлайн-формат. Во время дистанционного обучения студентам предлагалось подключаться к онлайн-занятию, реализованному с помощью платформы для онлайн-конференций «Zoom», чтобы под наблюдением преподавателя выполнять различные комплексы упражнений. Однако, если обучающийся не имел такой возможности, ему предлагалось зафиксировать на видео выполнение определенных упражнений, чтобы

в дальнейшем отправить его на проверку преподавателю.

В ходе опроса, в котором приняли участие студенты бакалавриата и специалитета Московского государственного технического университета (МГТУ) имени Н.Э. Баумана, были выявлены проблемы, возникающие при переходе в полностью дистанционный формат обучения.

Обучающимся были заданы вопросы, связанные с их мотивацией при онлайн-формате занятий, изменениями, последовавшими за переводом на удаленное обучение, а также их отношением к смешанному формату реализации образовательной программы.

Первой проблемой, с которой сталкиваются студенты, становится выбор места занятия. Из-за ограничительных мер проведение практических занятий на улице (например, на спортивной площадке) или же в тренажерных залах становится невозможным. Это означает, что единственное место, где разрешено заниматься, – место проживания обучающегося. Тут же студенты сталкиваются с целым комплексом про-

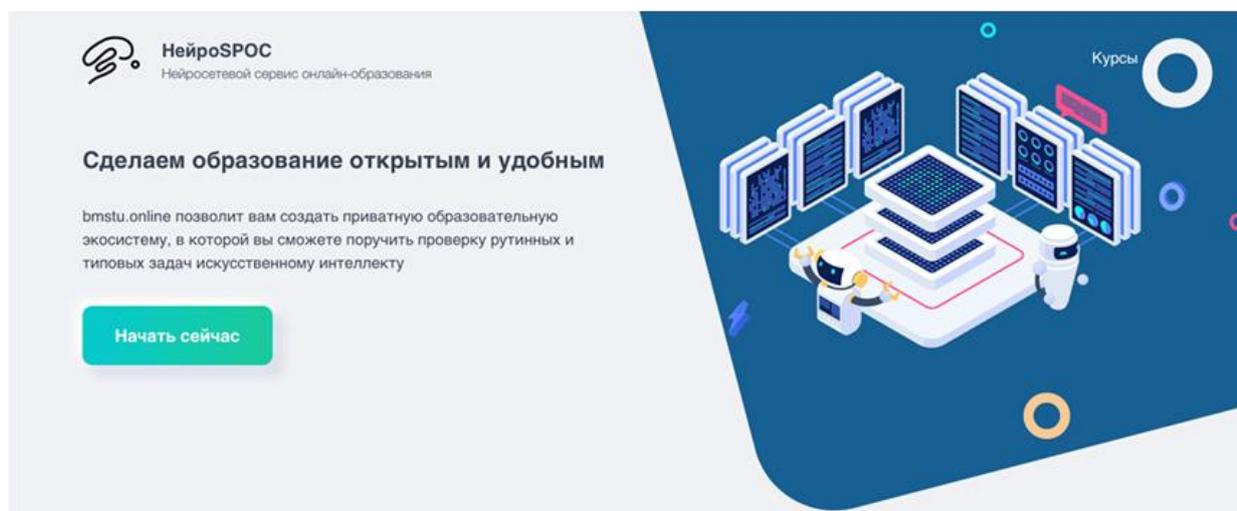


Рис. 2. Скриншот сайта образовательной платформы «НейроSPOC»

блем. Во-первых, многие обучающиеся имеют технические сложности. Нестабильное интернет-подключение и отсутствие необходимого оборудования затрудняют или делают невозможным переход на дистанционное обучение по данной дисциплине, что отметил каждый второй респондент. Во-вторых, жилищные условия почти 20 % опрошенных студентов не располагают к занятиям физической культурой и спортом. В наибольшей степени это касается той категории студентов, которые живут в общежитиях, так как нередко случаи, когда у обучающихся, проживающих в одной комнате, совпадает расписание, и им недостаточно места для эффективных занятий. Еще одной проблемой могут быть недопонимание и насмешки со стороны родственников, проживающих в одной квартире со студентом, так как не все понимают необходимость проведения практических занятий, особенно при дистанционном формате обучения. Студентам также предлагалось ответить на вопрос, как, по их мнению, должно быть организовано обучение на кафедре «Физическое воспитание» («ФВ»). Почти 40 % респондентов выступили за комбинированный формат реализации занятий физической культурой и спортом (рис. 1).

Результаты исследования и их обсуждение

Исходя из вышенаписанного, была определена наиболее оптимальная система проведения занятий, а именно смешанная, состоящая из не-

скольких частей.

Первая часть на сегодняшний день состоит из очных занятий физической культурой в обычном режиме.

Второй частью стали дневники самонаблюдения на образовательной платформе «НейроSPOC» (рис. 2). Обучающимся предоставлялся выбор: фиксировать при помощи видеосъемки и загружать на платформу собственный комплекс упражнений или же воспользоваться упражнениями с сайта кафедры «Физическое воспитание».

И заключительным этапом стало проведение лекционных занятий с дальнейшим проведением контрольных мероприятий в онлайн-формате. Данный вариант проведения занятий удобен студентам, что подтвердили 80 % опрошенных, так как лекции хранятся на платформе «НейроSPOC» в виде видеоматериалов и презентаций, доступ к которым студенты имеют в любое время, что обеспечивает непрерывный доступ к учебным пособиям и лекциям.

Выводы

Таким образом, главная цель – поддержание двигательной активности обучающихся в условиях обостренной эпидемиологической ситуации – была выполнена, а проблемы студентов, связанные с техническими, семейными и жилищными условиями, были сведены к возмож-

ному минимуму. При использовании возможностей онлайн-формата и совмещении их с очным форматом практических занятий достигается

оптимизация учебного времени обучающихся, что положительно сказывается на мотивации студентов.

Список литературы

1. Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации: приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 марта 2020 г. № 397 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://minobrnauki.gov.ru/ru/documents/card/?id_4=1064.

2. Загоркина, Н.А. Влияние дистанционного обучения на здоровье студентов высших учебных заведений / Н.А. Загоркина // Социальные аспекты здоровья населения [сетевое издание]. – 2021. – № 67(3):7 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://vestnik.mednet.ru/content/view/1269/30/lang,ru/>.

3. Агеев, А.В. Перспективы использования дистанционной системы обучения при реализации образовательного процесса дисциплин по физической культуре и спорту / А.В. Агеев, В.Ю. Ефимов-Комаров, Л.Б. Ефимова-Комарова, Е.А. Назаренко, М.В. Пучкова // Ученые записки университета Лесгафта. – 2020. – № 4(182) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-ispolzovaniya-distantsionnoy-sistemy-obucheniya-pri-realizatsii-obrazovatelno-go-protse-ssa-distiplin-po-fizicheskoy>.

4. Корчевский, А.М. Электронное обучение студентов вуза дисциплинам по физической культуре и спорту / А.М. Корчевский, Е.В. Токарь // Ученые записки университета Лесгафта. – 2020. – № 4(182) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnoe-obuchenie-studentov-vuza-distiplinam-po-fizicheskoy-kulture-i-sportu>.

5. Козлова, Д.А. Дистанционное обучение как инновационный подход в реализации непрерывного образования / Д.А. Козлова // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. – 2013. – № 1с [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/distantsionnoe-obuchenie-kak-innovatsionnyy-podhod-v-realizatsii-nepreryvnogo-obrazovaniya>.

6. Попова, Н.В. Модернизация образовательной среды института физической культуры и спорта в контексте информационно-технических разработок / Н.В. Попова, М.Н. Клейменова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60-3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/modernizatsiya-obrazovatelnoy-sredy-instituta-fizicheskoy-kultury-i-sporta-v-kontekste-informatsionno-tehnicheskikh-razrabotok>.

7. Кибенко, Е.И. Роль физкультурно-спортивной деятельности в жизни студентов педагогического вуза / Е.И. Кибенко, И.А. Сыроваткина // Инновационные преобразования в сфере физической культуры, спорта и туризма: сб. науч. тр. XIII-той Международ. науч.-практ. конф. / под ред. Ю.И. Евсеева и др. – Ростов н/Д., 2010. – Т. 1. – С. 365–368.

8. Полат, Е.С. Дистанционное обучение: каким ему быть? / Е.С. Полат, А.Е. Петров // Педагогика. – 1999. – № 7. – С. 29–34.

9. Стеценко, И.А. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе : учеб. пособие / И.А. Стеценко, О.А. Корниенко. – Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009. – 232 с.

10. Яковлев, К.О. Высшее образование как основа развития личности / К.О. Яковлев, В.И. Буренина // Студенческая научная весна, Всероссийская студенческая конференция: сборник тезисов докладов. – Москва : Изд-во Издательский дом «Научная библиотека», 2021. – С. 388–389.

11. Митрофанова, Я.С. Цифровая трансформация в государственном управлении: проектный менеджмент на основе нормативного регулирования / Я.С. Митрофанова, В.И. Буренина // Вестник Волжского Университета им. В.Н. Татищева. – 2022. – Том 2. – № 1(49). – С. 83–91.

12. Грубин, И.В. Влияние дистанционного обучения на культуру реализации образовательного процесса: анализ практики / И.В. Грубин, Е.И. Дмитриева, Е.В. Кудрявцева // Перспективы науки. –

Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 5(152). – С. 176–179.

References

1. Ob organizatsii obrazovatelnoi deiatelnosti v organizatsiiakh, realizuiushchikh obrazovatelnye programmy vysshego obrazovaniia i sootvetstvuiushchie dopolnitelnye professionalnye programmy, v usloviakh preduprezhdeniia rasprostraneniia novoi koronavirusnoï infektsii na territorii Rossiiskoi Federatsii: prikaz Ministerstva nauki i vysshego obrazovaniia Rossiiskoi Federatsii ot 14 marta 2020 g. № 397 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://minobrnauki.gov.ru/ru/documents/card/?id_4=1064.
2. Zakorkina, N.A. Vliianie distantsionnogo obucheniia na zdorove studentov vysshih uchebnykh zavedenii / N.A. Zakorkina // Sotsialnye aspekty zdorovia naseleniia [setevoe izdanie]. – 2021. – № 67(3):7 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <http://vestnik.mednet.ru/content/view/1269/30/lang,ru/>.
3. Ageevets, A.V. Perspektivy ispolzovaniia distantsionnoi sistemy obucheniia pri realizatsii obrazovatel'nogo protsessa distsiplin po fizicheskoi kulture i sportu / A.V. Ageevets, V.Iu. Efimov-Komarov, L.B. Efimova-Komarova, E.A. Nazarenko, M.V. Puchkova // Uchenye zapiski universiteta Lesgafta. – 2020. – № 4(182) [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-ispolzovaniya-distantsionnoy-sistemy-obucheniya-pri-realizatsii-obrazovatel'nogo-protsessa-distsiplin-po-fizicheskoy>.
4. Korchevskii, A.M. Elektronnoe obuchenie studentov vuza distsiplinam po fizicheskoi kulture i sportu / A.M. Korchevskii, E.V. Tokar // Uchenye zapiski universiteta Lesgafta. – 2020. – № 4(182) [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://cyberleninka.ru/article/n/electronnoe-obuchenie-studentov-vuza-distsiplinam-po-fizicheskoy-kulture-i-sportu>.
5. Kozlova, D.A. Distantsionnoe obuchenie kak innovatsionnyi podkhod v realizatsii nepreryvnogo obrazovaniia / D.A. Kozlova // Vestnik Taganrogskego instituta imeni A.P. Chekhova. – 2013. – № 1c [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://cyberleninka.ru/article/n/distantsionnoe-obuchenie-kak-innovatsionnyy-podhod-v-realizatsii-nepreryvnogo-obrazovaniya>.
6. Popova, N.V. Modernizatsiia obrazovatelnoi sredy instituta fizicheskoi kultury i sporta v kontekste informatsionno-tehnicheskikh razrabotok / N.V. Popova, M.N. Kleimenova // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniia. – 2018. – № 60-3 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://cyberleninka.ru/article/n/modernizatsiya-obrazovatel'noy-sredy-instituta-fizicheskoy-kultury-i-sporta-v-kontekste-informatsionno-tehnicheskikh-razrabotok>.
7. Kibenko, E.I. Rol fizkulturno-sportivnoï deiatelnosti v zhizni studentov pedagogicheskogo vuza / E.I. Kibenko, I.A. Syrovatkina // Innovatsionnye preobrazovaniia v sfere fizicheskoi kultury, sporta i turizma: sb. nauch. tr. XIII-toï Mezhdunarod. nauch.-prakt. konf. / pod red. Iu.I. Evseeva i dr. – Rostov n/D., 2010. – T. 1. – S. 365–368.
8. Polat, E.S. Distantsionnoe obuchenie: kakim emu byt? / E.S. Polat, A.E. Petrov // Pedagogika. – 1999. – № 7. – S. 29–34.
9. Stetsenko, I.A. Ispolzovanie sovremennykh informatsionnykh i kommunikatsionnykh tekhnologii v uchebnom protsesse : ucheb. posobie / I.A. Stetsenko, O.A. Kornienko. – Taganrog : Izd-vo Taganrog. gos. ped. in-ta, 2009. – 232 s.
10. Iakovlev, K.O. Vysshee obrazovanie kak osnova razvitiia lichnosti / K.O. Iakovlev, V.I. Burenina // Studencheskaia nauchnaia vesna, Vserossiiskaia studencheskaia konferentsiia: sbornik tezisev dokladov. – Moskva : Izd-vo Izdatelskii dom «Nauchnaia biblioteka», 2021. – S. 388–389.
11. Mitrofanova, Ia.S. Tcifrovaia transformatsiia v gosudarstvennom upravlenii: proektnyi menedzhment na osnove normativnogo regulirovaniia / Ia.S. Mitrofanova, V.I. Burenina // Vestnik Volzhskogo Universiteta im. V.N. Tatishcheva. – 2022. – Tom 2. – № 1(49). – S. 83–91.
12. Grubin, I.V. Vliianie distantsionnogo obucheniia na kulturu realizatsii obrazovatel'nogo protsessa: analiz praktiki / I.V. Grubin, E.I. Dmitrieva, E.V. Kudriavtceva // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 5(152). – S. 176–179.

© А.Г. Смирнов, 2023

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ПЕДАГОГОВ ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ

Ключевые слова: педагог; психологическое благополучие; психологическая разгрузка; дошкольное образовательное учреждение; здоровье.

Аннотация: В статье содержится информация о здоровье человека, его психологическом благополучии и его важности в работе педагога. Приведены результаты опроса воспитателей детских дошкольных учреждений, которые ярко демонстрируют общую картину. Рассмотрены такие аспекты деятельности педагогов, как персональные способы психологической разгрузки во внеурочное время и частота их использования.

Целью статьи является выявление отношения педагогов детских дошкольных учреждений к психологии, определение персональных способов психологической разгрузки педагогов и регулярности их применения.

Основными задачами данной работы являются выявление влияния психологического состояния педагогов на эффективность их работы, определение персональных способов психологической разгрузки педагогов и их необходимости.

Результат исследования: выявлено отношение педагогов детских дошкольных учреждений к психологии, определены способы психологической разгрузки педагогов и регулярность их применения.

Основные методы исследования: теоретический разбор, анкетирование, обобщение научно-методической литературы.

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) определяет понятие здоровья как «состояние полного физического, душевного и со-

циального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков». Данное определение содержится в Преамбуле к Уставу ВОЗ, одобренной Международной конференцией в 1948 году.

Под физическим благополучием понимается отсутствие патологических изменений, слаженная работа всех систем организма и его адаптированность к внешним условиям. Физическое здоровье оказывает непосредственное влияние на работу педагога, т.к. физическое состояние напрямую связано с уровнем работоспособности.

Под социальным благополучием понимается достижение результатов в социальной сфере, раскрытие своего потенциала и реализация возможностей в полной мере. Социальное благополучие имеет внутренние и внешние проявления. Таким образом, к внешним проявлениям относятся наличие определенных социальных ролей, соответствие им, включенность в социальную группу, а также поведение по общепринятым нормам в обществе. К внутренним, в свою очередь, относят социальную, профессиональную и личностную идентичности, систему личностных ценностей, удовлетворение своим статусом.

Душевное благополучие раскрывается как устойчивость в стрессовых ситуациях, определенная внутренняя позиция, восприятие собственной жизни. Психологический дискомфорт может возникать в связи с множеством причин, к которым относятся физическая и эмоциональная перегрузка, неудовлетворение результатами собственной жизни, проблемы во взаимоотношениях с людьми, переизбыток стресса, финансовые трудности, эмоциональное выгорание и т.д.

Педагог детского дошкольного учреждения – особенный человек для каждого ребенка.

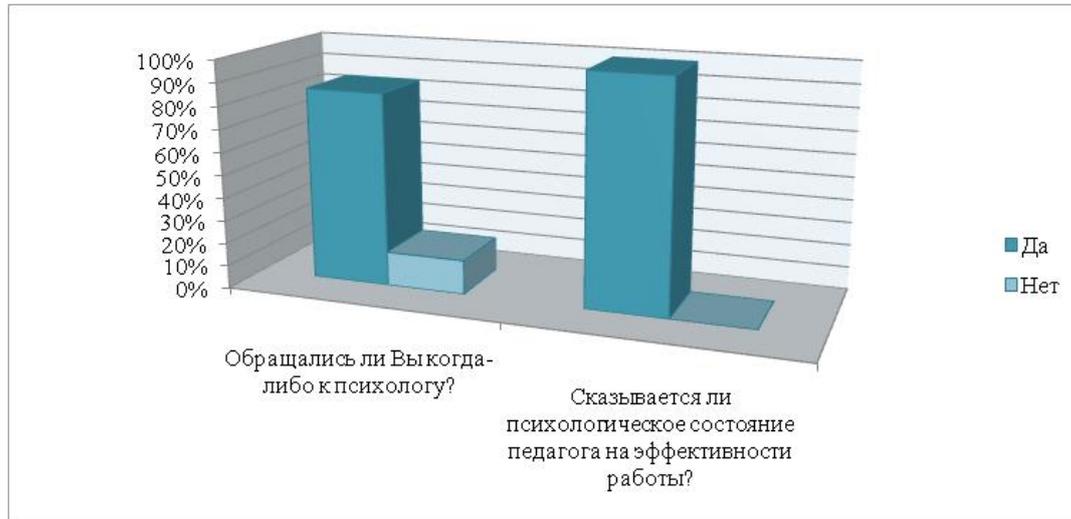


Рис. 1. Отношение педагогов к психологии

Именно в раннем детстве у человека формируются самые важные навыки и умения, развиваются индивидуальные качества и характеристики. Воспитатель – это вторая мама, а, как известно, состояние родителя всегда находит свое отражение в состоянии ребенка. Поэтому, исходя из определения здоровья, которое дает ВОЗ, можно сделать конкретный вывод, что здоровье педагога напрямую связано с состоянием воспитанников. Педагог влияет на детей, и дети влияют на педагога, в связи с этим вопрос психологического благополучия крайне важен.

Перенапряжение, стресс, физические нагрузки, обстановка в стране, завышенные требования начальства и т.п. являются негативными факторами работы педагога детских дошкольных учреждений и, разумеется, сказываются пагубно на психологическом состоянии педагога.

В данной работе было опрошено 20 педагогов, работающих в дошкольных образовательных учреждениях (детских садах и детских центрах раннего развития). Первый вопрос, который был задан, следующий: «Обращался ли опрашиваемый педагог когда-либо к психологу?», второй вопрос: «Сказывается ли психологическое состояние педагога на эффективности его работы?» (рис. 1).

И картина этой ситуации очень неплохая, так как 85 % респондентов ответили на первый вопрос положительно, отрицательно ответили лишь 15 %. На второй вопрос все 100 % опрошенных ответили утвердительно.

Следовательно, каждый педагог убежден в

том, что психологическое состояние непременно сказывается на качестве взаимодействия с детьми, уровне усвоения материала и эффективности работы в целом. Можно сделать оптимистичный прогноз, что подавляющее число опрошенных педагогов заботятся о своем психологическом благополучии и имеют представление о важности психологического состояния в работе.

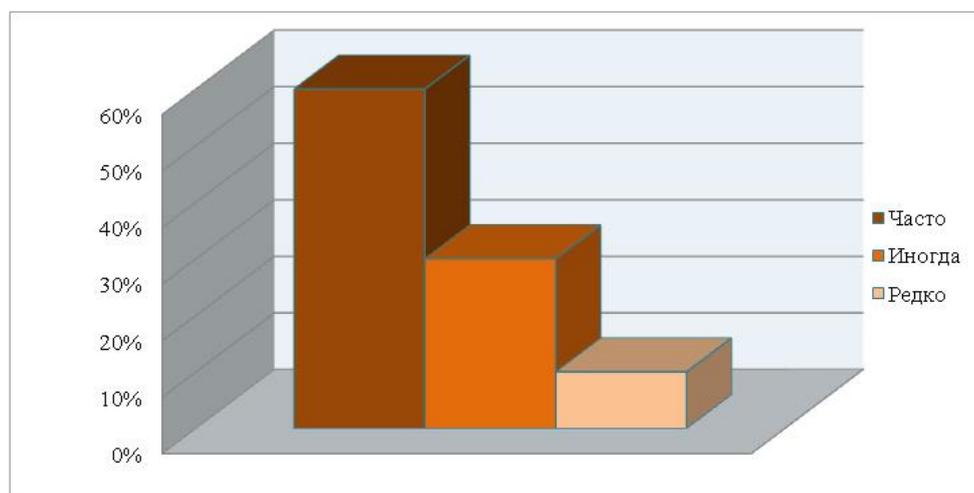
В вопросе психологического здоровья человека большое значение имеют способы психологической разгрузки. Каждый человек нуждается в отдыхе, однако не каждый отдых будет являться психологической разгрузкой. Под психологической разгрузкой понимается комплексная, многокомпонентная система поддержки качественного функционирования психологического и физического здоровья человека. Опрошенным был задан следующий открытый вопрос: «Какие способы психологической разгрузки Вам известны?». Ответы на этот вопрос были очень разнообразными, и в таблице 1 выделено 7 категорий психологической разгрузки, которые отмечают респонденты.

Следовательно, опрошенные педагоги также хорошо осведомлены в вопросе способов психологической разгрузки, отмечают множество различных видов деятельности, которые способствуют улучшению психологического состояния.

Однако иметь представление о способах психологической разгрузки – еще не означает применять их на самом деле в повседневной жизни. Именно этому посвящен следующий во-

Таблица 1. Способы психологической разгрузки педагогов

Психологическая разгрузка	% опрошенных	Конкретные примеры респондентов
Физическая нагрузка, уход за собой	88,5 %	Прогулка, пробежка, йога, медитация, танцы (бачата, румба, бальные танцы), массаж (самомассаж), приседания, отжимания, утренняя зарядка, занятия по боксу, работа на свежем воздухе (личный участок, огород, лес)
Дыхание	17,7 %	Дыхательная гимнастика, ароматерапия, упражнения для дыхательной системы
Общение	23,6 %	Уход за своими детьми, общение с родственниками, семейный досуг, дружеская встреча
Животные	29,5 %	Прогулки с собакой, дрессировка животных, уход за домашними животными (в частности за скотом, таким как куры, гуси, кролики)
Творчество, хобби	53,1 %	Пение, танцы, чтение, работа с глиной, мыловарение, арт-терапия, рисование, бисероплетение, раскрашивание картин по номерам, кулинария, коллекционирование, фотография, алмазная мозаика
Смена обстановки	11,8 %	Пикник, рыбалка, поход, выезд в лес за грибами и ягодами

**Рис. 2.** Регулярность применения способов психологической разгрузки

прос нашей работы: «Как часто Вы применяете психологическую разгрузку в повседневной жизни?» (рис. 2).

Таким образом, 60 % опрошенных педагогов (12 человек из 20) прибегают к перечисленным способам психологической разгрузки часто. В эту категорию попали ответы «каждый день», «постоянно после рабочего дня», «утром и вечером», «ежедневно», «постоянно» и т.д. 30 % опрошенных педагогов (6 человек из 20) прибегают к применению способов психологической разгрузки иногда. В эту категорию попали ответы «иногда во время сильных нагрузок», «регулярно, когда необходимо сделать паузу», «по возможности в течение недели» и т.д.

А 10 % опрошенных педагогов (2 респондента из 20) применяют перечисленные способы редко, в эту категорию попали ответы «в отпуске» и «на выходных».

Обобщая все приведенные выше данные, можно сделать вывод, что опрошенные педагоги детских дошкольных учреждений заботятся о своем психоэмоциональном состоянии, имеют разнообразный досуг и стараются выстраивать доброжелательные отношения с детьми. Однако усталость и общее напряжение не могут не сказываться на качестве работы и собственном отношении к работе. В связи с этим педагоги имеют определенные идеи касательно улучшения психологического состояния.

Список литературы

1. Солодовник, Е.М. Определение модели идеального учителя физической культуры глазами школьников / Е.М. Солодовник // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 7(154). – С. 104–108 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://moofrnk.com/assets/files/journals/science-prospects/154/science-prospect-7\(154\)-contents.pdf](https://moofrnk.com/assets/files/journals/science-prospects/154/science-prospect-7(154)-contents.pdf).
2. Солодовник, Е.М. Роль личности тренера как основополагающий фактор в успешной деятельности детско-юношеской спортивной школы / Е.М. Солодовник // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 10(157) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://moofrnk.com/assets/files/journals/science-prospects/157/science-prospect-10\(157\)-contents.pdf](https://moofrnk.com/assets/files/journals/science-prospects/157/science-prospect-10(157)-contents.pdf).

References

1. Solodovnik, E.M. Opredelenie modeli idealnogo uchitelia fizicheskoi kultury glazami shkolnikov / E.M. Solodovnik // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 7(154). – S. 104–108 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : [https://moofrnk.com/assets/files/journals/science-prospects/154/science-prospect-7\(154\)-contents.pdf](https://moofrnk.com/assets/files/journals/science-prospects/154/science-prospect-7(154)-contents.pdf).
2. Solodovnik, E.M. Rol lichnosti trenera kak osnovopolagaiushchii faktor v uspeishnoi deiatelnosti detsko-iunosheskoi sportivnoi shkoly / E.M. Solodovnik // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 10(157) [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : [https://moofrnk.com/assets/files/journals/science-prospects/157/science-prospect-10\(157\)-contents.pdf](https://moofrnk.com/assets/files/journals/science-prospects/157/science-prospect-10(157)-contents.pdf).

© Е.М. Солодовник, А.И. Суло, 2023

Е.В. ИВАНОВА, Е.В. УМАРОВА, М.В. МОРОЗОВА, О.А. ЧЕБОТАРЕВА

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет “Московский энергетический институт”», г. Москва

ДИАЛОГИЧЕСКАЯ И МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ В РАЗВИТИИ НАВЫКОВ УСТНОЙ РЕЧИ. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Ключевые слова: диалогическое общение; монологическое общение; имитация языкового взаимодействия; коммуникативные тактики (приемы); коммуникативные стратегии.

Аннотация: Основная цель статьи – изучение монологических и диалогических моделей для практического использования при изучении иностранного языка. Актуальность исследования обусловлена тем, что применение коммуникативной тактики как основы обучения иностранному языку с использованием моделируемого диалога или монолога может способствовать оптимизации учебного процесса и дополнительной мотивации в изучении иностранного языка как средства общения, поскольку выбор оптимального способа выражения намерений является коммуникативной потребностью любого человека, изучающего язык. Научная новизна заключается в исследовании аспектов разработки эффективных монологических и диалогических моделей с учетом их коммуникативных структур в процессе обучения иностранному языку. В результате было выявлено, что моделирование языкового взаимодействия может быть использовано в процессе создания новых систем условно коммуникативных стратегических упражнений для обучения диалогу и монологу.

Необходимость формирования коммуникативной компетенции для использования иностранного языка в различных сферах человеческой деятельности обуславливает внимание педагогов и исследователей к диалогу и монологу как наиболее распространенным явлениям устной речи. Участие коммуникантов в диалоге

на понятную тему, а также условия эмоционального комфорта предполагают адекватное принятие различных ситуаций разговора.

Общение без каких-либо коммуникативных барьеров считается эффективным. Создание рабочих диалогических моделей способствует снятию коммуникативных барьеров и переводу общения в более комфортную разговорную ситуацию: используется максимально понятная для собеседника лексика, подразумеваются знакомые темы разговора [3].

Теоретическое утверждение состоит в том, что сам язык является источником изучения второго языка. Концепция языка восходит к работам Л.С. Выготского, где демонстрируется решающая роль языка в опосредовании когнитивных процессов. Язык и мысль – не одно и то же; на самом деле Л.С. Выготский утверждал, что язык «завершает мысль». По сути, можно думать о языке как о деятельности, «процессе осмысления и формирования знаний и опыта посредством языка» [2], и как таковой он является частью процесса обучения. Глагол *languageing* заставляет нас понимать язык как процесс, а не как объект.

При столкновении со сложной проблемой можно говорить с другим человеком о проблеме и способах ее решения (совместный диалог, межличностное общение), а можно говорить вслух или шепотом про себя (приватная речь, внутрличностное общение). Это два типа языка. Разговор с другими (или письмо) и разговор с самим собой связаны теоретически и на практике. Как и в случае любого примера использования языка, цель состоит в том, чтобы решить сложную когнитивную проблему, используя язык.

Речь может иметь две основные формы:

диалог и монолог. В диалоге говорящие должны говорить по очереди, чтобы общаться, в то время как в монологе говорящий является единственным персонажем, который произносит речь.

Навыки диалога являются частью навыков говорения так же, как и навыки ведения монолога; монолог и диалог составляют разные формы устного общения. Диалог характеризуется постоянной сменой говорящего в процессе обмена мнениями; второе свойство – равноправное участие обеих сторон в диалоге. Навыки диалога включают в себя умение задавать вопросы, а также отвечать на них. Поэтому важно научить студентов выполнять обе функции участников диалога: и того, кто задает вопросы, и того, кто отвечает на вопросы [1]. Блок диалога состоит из вопроса и ответа и содержит блок развития навыков диалога. Вопрос как компонент диалога является многофункциональным средством. Его можно использовать как способ контроля за пониманием изучаемого материала; способ мотивировать выражение взглядов учащимися; способ поддержать разговор. В первой функции диалога крайне важно составить интересные вопросы, чтобы учащиеся чувствовали мотивацию отвечать на них. По своей второй функции вопросы должны быть наводящими на размышления, чтобы вызвать у учащихся желание принять участие в обсуждении [1]. По своей третьей функции они должны быть информативными, чтобы партнер по общению мог использовать их для постановки другого вопроса. Ответ – еще одна составляющая, которая может состоять из слова, фразы и даже расширенного высказывания. Ответ может быть кратким, полным или расширенным. Следовательно, все типы должны быть использованы для достижения необходимой цели.

Совместный диалог определяется как диалог, в котором говорящие участвуют в решении проблем и накоплении знаний. Совместный диалог может быть о чем угодно (например, о математике, физике, лингвистике). В ходе совместного диалога один или оба говорящих могут уточнить свои знания или прийти к новому или более глубокому пониманию явления. Говорящие используют язык как когнитивный инструмент, чтобы опосредовать собственное мышление и мышление других. Речь производит высказывание, продукт, который можно подвергнуть сомнению, дополнить, дискредитировать и так далее. Это действие по совместному

конструированию значения представляет собой совместный диалог и является источником изучения и развития языка.

Ряд исследований показал, что совместный диалог между сверстниками является источником обучения второго языка. В новаторском исследовании [4] изучался совместный диалог трех студентов университета, когда они вместе создавали сценарий, который должен был быть выполнен на английском языке. Анализ совместного диалога показал, что трое учащихся, независимо от их языковых способностей, оказывали друг другу взаимную поддержку для решения лингвистических проблем, с которыми они столкнулись. Некоторые из форм, созданных совместно учащимися, были успешно использованы повторно после их взаимодействия, когда они разыгрывали сценарий по ролям. Исследование показало, что, хотя студенты по отдельности были новичками, в совокупности они были экспертами, создававшими языковые формы, которые никто из них не смог бы создать самостоятельно.

В другом исследовании изучалось, является ли совместный диалог более эффективным в изучении лексики и грамматики, чем работа в одиночку. Когда одиночное состояние включает использование частной речи (в отличие от размышлений вслух, которые необязательно выполняют ту же опосредующую функцию, что и частная речь), эти два условия, по-видимому, дают сопоставимые результаты. Например, автор [1] исследовал влияние на изучение словарного запаса второго языка в форме совместного диалога и частной речи. Автор обследовал восемь студентов, изучающих английский язык для академических целей, которые выучили пять неизвестных слов, работая в одиночку, и пять разных неизвестных слов, работая в парах. Исследователь обнаружил, что индивидуальные и парные условия одинаково эффективны. Другое исследование, посвященное изучению того, является ли совместный диалог более эффективным, чем частная речь при изучении словарного запаса [3] и грамматики при письме, показало, что результаты благоприятствуют парному условию.

При планировании введения диалога на занятиях также необходима подготовка перед занятием. Следовательно, необходимо обратиться к организации самообучения в развитии этого навыка. Самостоятельная работа – это вид

учебной деятельности, который организуется и контролируется учителем посредством учебных материалов, постановки заданий без помощи учителя. Это неизбежная часть учебы, особенно в университете, поскольку она позволяет студентам выбирать метод обучения. Упражнения, предоставляемые учащимся для самостоятельной работы, должны носить творческий характер, чтобы стимулировать самостоятельное принятие решений в учебной деятельности. Некоторые учебные цели достигаются лучше посредством самообучения; более того, сочетание самообучения и занятий в классе может быть эффективным [2].

Умение задавать вопросы при диалоге состоит из следующих видов: возможность задавать различные типы вопросов, а также вопрос, связанный с ответом собеседника. Умение отвечать показывает возможность предлагать релевантный ответ или развернутый ответ, который помогает поддержать разговор.

Монолог фокусируется в основном на описаниях и нарративах и включает описанные аспекты от простой повседневной информации до классических функций (например, описание планов и договоренностей, привычек и распорядка дня, личного опыта).

Умение анализировать, рассуждать и принимать решение является важным базовым требованием монологической речи. В процессе монолога студенты начинают говорить на определенные темы. Таким образом, они развивают навык критического мышления, концентрируя свои мысли и беспрепятственно выражая их. Обязательно сочетаются три навыка: грамматическая стройность, лексический навык и умение критически рассуждать [2].

Однако ученые отмечают, что в процессе обучения монологической речи учащиеся ис-

пытывают определенные трудности, которые отражаются в их различных ошибках (недостаток словарного запаса, а также неправильное построение предложений) [1].

С точки зрения языкознания для монолога характерно использование различных видов речевых конструкций и видов, которые могут сопровождаться употреблением сложных предложений, наличием различных стилистических средств, таких как риторические вопросы, параллельные построения, повторения и др. [3].

Обучение монологическому высказыванию начинается с описания пространства, включающего элементы повествования; затем необходимо учиться в основном повествованию, на продвинутом этапе – повествованию и рассуждению [5].

В условиях работы как над монологом, так и диалогом системный подход будет приводить к успеху за короткое время. Авторы заявляют, что учащиеся, как правило, считают речь важной [2].

Таким образом, боязнь ошибок становится одним из основных факторов нежелания студентов говорить по-английски на уроках [5]. Рассмотрение содержания монологических и диалогических структур позволяет сделать следующие выводы. Современная актуализация использования речевых монологических заданий требует отработки навыков говорения [7].

В диалогическом общении роли коммуникантов часто распределяются неравномерно: коммуникант с более высоким уровнем владения языком является активным партнером по диалогу, тогда как пассивный говорящий дает партнеру возможность проявлять инициативу, тем самым используя меньше лексических средств и минимальные синтаксические конструкции.

Список литературы

1. Будниченко, Е.П. Обучение диалогической речи на уроках английского языка / Е.П. Будниченко // Иностранные языки в школе. – 1991. – № 3. – С. 58–60.
2. Букичева, О.А. Коммуникативно ориентированный подход при обучении диалогической речи на начальном этапе / О.А. Букичева // Иностранные языки в школе. – 2006. – № 5. – С. 50–53.
3. Горская, Л.Н. Начальный этап обучения диалогической речи / Л.Н. Горская // Иностранные языки в школе. – 1984. – № 2. – С. 51–54.
4. Жолнерик, Л.И. Обучение диалогической речи / Л.И. Жолнерик // Иностранные языки в школе. – 1985. – № 3. – С. 52–55.
5. Калимулина, О.В. Ролевые игры в обучении диалогической речи / О.В. Калимулина // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 3. – С. 17–20.

6. Логинова, Л.И. Как помочь ребенку заговорить по-английски / Л.И. Логинова. – М. : ВЛАДОС, 2003.
7. Шепетовский, Д.В. Обучение студентов начального уровня монологической презентационной речи на английском языке / Д.В. Шепетовский. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2010. – № 3(14). – С. 310–312 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://moluch.ru/archive/14/1318/> (дата обращения: 18.01.2023).
8. Умарова, Е.В. Психолингвистические аспекты в билингвизме / Е.В. Умарова, М.В. Морозова, О.А. Чеботарева, Е.В. Иванова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 8. – С. 149–154.

References

1. Budnichenko, E.P. Obuchenie dialogicheskoi rechi na urokakh angliiskogo iazyka / E.P. Budnichenko // Inostrannye iazyki v shkole. – 1991. – № 3. – S. 58–60.
2. Bukicheva, O.A. Kommunikativno orientirovannyi podkhod pri obuchenii dialogicheskoi rechi na nachalnom etape / O.A. Bukicheva // Inostrannye iazyki v shkole. – 2006. – № 5. – S. 50–53.
3. Gorskaia, L.N. Nachalniy etap obucheniia dialogicheskoi rechi / L.N. Gorskaia // Inostrannye iazyki v shkole. – 1984. – № 2. – S. 51–54.
4. Zholnerik, L.I. Obuchenie dialogicheskoi rechi / L.I. Zholnerik // Inostrannye iazyki v shkole. – 1985. – № 3. – S. 52–55.
5. Kalimulina, O.V. Rolevye igry v obuchenii dialogicheskoi rechi / O.V. Kalimulina // Inostrannye iazyki v shkole. – 2003. – № 3. – S. 17–20.
6. Loginova, L.I. Kak pomoch rebenku zagovorit po-angliiski / L.I. Loginova. – М. : VLADOS, 2003.
7. Shepetovskii, D.V. Obuchenie studentov nachalnogo urovnia monologicheskoi prezentatsionnoi rechi na angliiskom iazyke / D.V. Shepetovskii. – Текст : neposredstvennyi // Molodoi uchenyi. – 2010. – № 3(14). – S. 310–312 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://moluch.ru/archive/14/1318/> (data obrashcheniia: 18.01.2023).
8. Umarova, E.V. Psikholingvisticheskie aspekty v bilingvizme / E.V. Umarova, M.V. Morozova, O.A. Chebotareva, E.V. Ivanova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 8. – S. 149–154.

© Е.В. Иванова, Е.В. Умарова, М.В. Морозова, О.А. Чеботарева, 2023

АНГЛИЙСКИЕ НЕОЛОГИЗМЫ СЕМАНТИЧЕСКОГО ПОЛЯ «ПАНДЕМИЯ КОРОНАВИРУСА»

Ключевые слова: коронеологизмы; неолексемы; неофраземы; стремительные заимствования; омофонные неологизмы.

Аннотация: Цель нашего исследования – анализ неологизмов в английском языке, возникших с началом пандемии коронавирусной инфекции, определение их семантики, а также выявление способов их образования и основных приемов перевода. Задачами данной работы являются изучение и анализ примеров таких неологизмов, выбор оптимальных приемов их перевода на русский язык. Использовались такие методы исследования, как несплошная выборка, сравнительно-сопоставительный анализ. В результате были выявлены неолексемы и неофраземы, пополнившие лексический состав языка, определены особенности их функционирования и перевода.

Язык является неизменным и первоочередным инструментом отражения и выражения окружающей нас действительности. Нечто должно быть названо, чтобы осуществиться в сознании, и совсем недавно мы стали свидетелями глобального и беспрецедентного языкового явления, в ходе которого конструировался образ, который останется и в культуре, и в истории, и в языке. Толчком к этому послужила всемирная пандемия новой коронавирусной инфекции. Речь не идет о коренных преобразованиях в языке, а, скорее, об установлении определенной «тематической» доминанты, влияющей на общение, темы разговоров и публикаций в периодических изданиях, радио и теледискуссий. Невероятная актуальность и востребованность данной тематики среди всех без исключения слоев населения вызвала возникновение целого пласта новой лексики. Медицинские термины,

ранее известные только узкому кругу специалистов, врачей, вирусологов, в одночасье стали общеупотребительными словами, даже сленгом, получили множество дериваций, производных форм и неожиданных сочетаний (“*booster*”, “*jab*”, “*cytokines*”, “*lockdown*”, “*flu bro*”, “*covid-secure*”, etc.).

Рассмотрим вначале природу возникновения неологизмов в языке. В отечественной лексикологии проблемой возникновения неологизмов, их типологии, функционирования занимаются В.В. Лопатин, А.Г. Лыков, А.И. Караулов, В.Г. Гак, В.Г. Костомаров; в США – Д. Алджео, Дж. Кеннон, К. Катлер, Дж. Симпсон; в Британии – М. Горлач, К.А. Бо, А. Рей и др. Так, В.В. Лопатин полагает, что неологизмы – «новые слова языка, новизна которых со временем стирается» [1, с. 32]. О.Д. Мешков же считает их не только новыми словами конкретного периода, но еще и новыми значениями существующих слов, а также вновь возникшими новыми устойчивыми сочетаниями слов [2, с. 76].

Термин «коронеологизмы» появился в научных публикациях лишь недавно в связи с распространением пандемии [1; 4]. Коронеологизмы – это новые лексические единицы, появившиеся в языке в период пандемии, имеющие в своем составе лексико-семантические варианты лексико-семантического поля «коронавирус»: “*covid*”, “*corona*”, “*mask*”, “*quarantine*” и др. Согласно исследованиям [6], уже в 2020 году возникло свыше 1000 таких лексических единиц.

Коронеологизмы возникают в результате более частого употребления медицинских терминов – в данном случае происходит перемещение лексики из разряда профессиональной в общеупотребительную (“*pathogen*” – патоген), из них образуются составные слова (“*coronavirus*” – коронавирус), происходит морфологическая деривация.

вазия (“*covidity*” – ковидность).

В ходе нашего исследования были проанализированы газетно-публицистические тексты нескольких крупнейших изданий англоязычной прессы (*The Sun, The Times, The Guardian*) с целью выявления изменений в лексическом составе языка. Было выявлено несколько источников образования неологизмов:

- новое слово образуется для названия новых реалий по стандартным (продуктивным) моделям словообразования из морфем, которые существуют в языке;

- слово, уже давно существующее в языке, может приобрести новое значение на основе сходства вновь обозначаемого явления с явлением уже известным;

- слово заимствуется из другого языка вместе со значением или отдельно для обозначения другого явления в данном социуме [2, с. 16].

По виду языковой единицы неологизмы делятся на неолексемы, неофраземы и неосемемы (слова и фразеологизмы). Среди способов образования неолексем наиболее типичными являются: фонологические неологизмы, морфологические неологизмы, словосложение, аффиксальные неологизмы, конвертированные неологизмы, сокращения, заимствования [2; 3]. Неофраземы – это новые фразеологизмы и устойчивые сочетания слов с формирующейся идиоматичной семантикой [2, с. 37].

Среди неолексем, полученных с помощью аффиксации и сложения морфем, подавляющее большинство содержит в себе элементы “*covid*”, “*corona*”, “*pandemic*”, “*vaccine*”, “*quarantine*”:

“*covidiot*” – тот, кто игнорирует советы общественного здравоохранения, а также человек, который в больших количествах скупает товары;

- “*covidment*” – страх самоизоляции;

- “*coronapocalypse*” – коронапокалипсис;

- “*quarantini*” – алкогольный напиток, помогающий снять стресс, вызванный длительным карантином;

- “*vaxxie*” – селфи, которое человек делает во время прививки, а потом выкладывает в соцсетях;

- “*twindemic*” – полное распространение как *Covid*, так и гриппа;

- “*plandemic*” – запланированная и осуществленная рукотворная эпидемия.

Пример перевода одного из неологизмов показывает, что наряду с приемом транслитерации уместно добавление описательного перевода,

что свидетельствует о стремительном заимствовании таких неологизмов в переводящий язык (русский).

“*This winter could be the first time we see the effects of the so-called ‘twindemic’ with both Covid and flu in full circulation.*” – Этой зимой мы можем впервые увидеть последствия так называемой «твиндемии» с полным распространением как *Covid*, так и гриппа (*from “The Sun”*).

Неофраземы с элементами семантического поля “*coronavirus*”:

- “*armchair virologist*” – диванный вирусолог;

- “*covid fraudsters*” – ковидные мошенники;

- “*flattening the curve*” – улучшение показателей заболеваемости;

- “*social distancing*” – социальная дистанция;

- “*curfew-breakers*” – нарушители комендантского часа;

- “*panic buying*” – паническая закупка товаров в период пандемии.

Такие новообразования в языке газетно-публицистического текста часто требуют применения описательного перевода, так как сами реалии, обозначаемые ими, не всегда понятны и известны широкому читателю. Например: “*Covid fraudsters stole \$250m intended for food banks, say US prosecutors.*” – *Covid* мошенники украли 250 миллионов долларов, предназначенных для продовольственных банков, – заявили прокуроры США (*from “The Times”*). В данном примере использован прямой перевод с сохранением формы “*Covid*” на исходном языке как имени собственного.

Отдельный интерес представляют неофраземы, содержащие в себе элемент смещенной терминологии: “*tweaked versions*” – улучшенные версии вакцины, где “*tweaked*” – технический термин, переводимый как «отлаженный, настроенный» (о механизме); “*to curb the virus*” – обуздать вирус, где элемент “*to curb*” имеет первоначальное значение «надеть узду, обуздать» и используется для эмоционально-экспрессивного воздействия, типичного для газетно-публицистического текста.

Появление коронеологизмов, которые можно отнести к слэнгу, свидетельствует о глубоком проникновении лексико-семантического поля “*coronavirus*” внутрь общеупотребительной лексики:

- “*the pandy*” – пандемия (сл.);
- “*flu bro*” – больной/товарищ по несчастью (сл.).

В отдельную группу можно выделить так называемые омофонные неологизмы, образованные в основном словосложением базовой лексики с нетипичным элементом, схожим по звучанию с оригинальным: “*paindemic*”, “*plandemic*”, “*staycation*”, “*anti-buddies*”. Такие новообразования представляют собой наибольшую сложность при переводе, так как называют принципиально новые реалии периода пандемии, не имеющие закрепленных лексических единиц как в исходном, так и в переводящем языке. В большинстве случаев используется описательный перевод.

Таким образом, в результате исследования были выявлены наиболее типичные способы пополнения лексического состава в период пандемии: сложение морфем, аффиксация и смещение терминологии. Наиболее эффективны и частотны такие приемы перевода, как описательный перевод, преобладающий в случае с омофонными неологизмами, и калькирование. Мы можем констатировать, что масштабы лексических инноваций периода всемирной пандемии коронавируса беспрецедентны, а неолексемы и неофраземы, пополнившие лексический состав языка, многофункциональны и разнообразны по стилистической и экспрессивной направленности.

Список литературы

1. Литвяк, О.В. Немецкий язык на карантине: лексические изменения в немецком языке под влиянием пандемии коронавируса / О.В. Литвяк // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 12(29). – С. 292–294.
2. Лопатин, В.В. Рождение слова. Неологизмы и окказиональные слова / В.В. Лопатин. – М. : Наука, 1973. – 152 с.
3. Мешков, О.Д. Словообразование современного английского языка / О.Д. Мешков. – М. : Наука, 1976. – 246 с.
4. Сырескина, С.В. Неологизмы в современном английском языке / С.В. Сырескина, И.В. Щелкунов // Молодой ученый. – 2017. – № 42(176). – С. 207–210.
5. Cambridge Free English Dictionary and Thesaurus [Electronic resource]. – Access mode : <https://dictionary.cambridge.org/dictionary> (date of access: 22.11.2022).
6. From Anti-Buddies To Quarantini, 11 New Words That 2020 Gave Us // The Economic Times [Electronic resource]. – Access mode : <https://economictimes.indiatimes.com/magazines/panache/from-anti-buddies-to-quarantini-11-new-words-that-2020-gave-us/covid-lingo/slideshow/79624673.cms> (date of access: 28.01.2023).

References

1. Litviak, O.V. Nemetckii iazyk na karantine: leksicheskie izmeneniia v nemetckom iazyke pod vlianiem pandemii koronavirusa / O.V. Litviak // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 12(29). – S. 292–294.
2. Lopatin, V.V. Rozhdenie slova. Neologizmy i okkazionalnye slova / V.V. Lopatin. – M. : Nauka, 1973. – 152 s.
3. Meshkov, O.D. Slovoobrazovanie sovremennogo angliiskogo iazyka / O.D. Meshkov. – M. : Nauka, 1976. – 246 s.
4. Syreskina, S.V. Neologizmy v sovremennom angliiskom iazyke / S.V. Syreskina, I.V. Shchelkunov // Molodoi uchenyi. – 2017. – № 42(176). – S. 207–210.

© М.Ю. Крапивина, А.С. Фомиченко, 2023

УДК 81.33

Е.Ю. ДУБИНИНА

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения», г. Санкт-Петербург

СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ ХЕДЖИРОВАНИЯ В НАУЧНЫХ СТАТЬЯХ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ И РОССИЙСКИХ АВТОРОВ

Ключевые слова: исследовательский корпус текстов; модальные глаголы; научная статья; средства хеджирования; частота встречаемости.

Аннотация: В данной статье рассматриваются особые лексические средства, известные как средства хеджирования, которые позволяют авторам научных статей помимо передачи читателям необходимой информации смягчать свои суждения, то есть быть менее категоричными для снижения ответственности за сообщаемые данные. Целью исследования является выявление различий относительно средств хеджирования в статьях англоязычных и российских авторов. Задачи исследования предполагают отбор научных статей и формирование исследовательского корпуса текстов, выявление в текстах средств хеджирования, сопоставительный анализ частотных характеристик и типов хеджирования, используемых англоязычными и российскими авторами. Гипотеза исследования заключается в предположении, что в статьях российских и англоязычных авторов имеются различия с точки зрения количества и типов используемых средств хеджирования. В статье использованы методы корпусной лингвистики, количественные методы, а также методы сопоставительного анализа. Как показал анализ результатов, в качестве средств хеджирования в статьях англоязычных, и российских авторов чаще всего используются модальные глаголы, имеющие значение вероятности и предположения. Основное отличие в использовании средств хеджирования в двух корпусах заключается в том, что в статьях англоязычных авторов данные средства используются намного шире.

Научная статья является одним из важнейших средств научной коммуникации. Написание научной статьи регулируется определенными правилами и условиями, и только при их соблюдении работа будет признана научным сообществом. Как известно, английский язык в настоящее время является международным языком общения, поэтому умение корректно писать статьи на этом языке представляется важным.

В частности, при написании научной статьи на английском языке автору требуется не только представить читателю новую информацию, но и подать свой материал в форме, которая соответствует ожиданиям определенного научного сообщества. То есть, помимо представления пропозиционального содержания, автору требуется учитывать взаимодействие с аудиторией и осуществлять межличностные взаимодействия с адресатами (читателями) [9]. Одним из способов взаимодействия читателя и автора является использование последним метадискурса. Согласно А. Кризмору, цель метадискурса заключается в том, чтобы направлять, а не информировать читателя [8]. Одной из подкатегорий метадискурса являются средства хеджирования [3; 4]. Изначально исследования в области использования средств хеджирования базировались на теории вежливости, которая была введена в научный обиход П. Браун [6]. Данная теория основана на том, что у писателя (автора) существует общественное «лицо», которое можно интерпретировать как создание общественного мнения о себе. Соответственно, автор старается создать о себе положительное представление, используя для этого различные коммуникативные стратегии, в частности средства хеджирования.

Данные средства определяются как риторические, семантические и прагматические при-

емы, которые используются при осуществлении научной коммуникации между специалистами в следующих целях:

- создание целенаправленной нечеткости и расплывчатости высказываний;
- снижение уровня ответственности автора относительно истинности его предположений;
- проявление вежливости к научному сообществу [11].

Отметим, что таксономия средств хеджирования еще полностью не определена в связи с тем, что полностью охватить характерные черты этого феномена практически невозможно. Ниже рассмотрены основные работы, связанные с таксономией средств хеджирования.

В работе Ф. Салагер-Мейер был проведен анализ английских статей по медицине [11]. В данном исследовании приведены следующие варианты категоризации данного явления.

1. Заслонки (или щиты) – *shields*, например: *to appear, to suggest, can, may*.

2. Выражения, дающие возможность автору передавать свое отношение к излагаемому материалу, например: *I am afraid; I believe; I hope*.

3. Аппроксиматоры количества, степени, частоты и времени, например: *roughly, approximately, occasionally*.

4. Интенсификаторы с эмоциональным значением, например: *surprisingly, obviously, unexpectedly*.

5. Составные хеджи – *compound hedges*, например: *could be suggested, should seem somewhat*.

Г. Клемен, в свою очередь, приводит следующие лексические единицы, которые могут выступать средствами хеджирования.

1. Модальные глаголы, например: *can (could), may (might), should, would*.

2. Глаголы, имеющие значение ментальной деятельности и оценивания, например: *to think, to propose, to estimate*.

3. Прилагательные, имеющие значение предположения и оценивания, например: *possible, probable, important*.

4. Наречия, имеющие значение предположения и оценивания, например: *likely, perhaps, probably*.

5. Безличные конструкции, например: *this is, it is*.

6. Пассивные конструкции, например: *is chosen, is made, is summarized*.

7. Условные конструкции, например: *if... then* [7].

В исследовании К. Хайленда рассматриваются следующие типы средств хеджирования.

1. Ориентирование на передачу содержания.

2. Ориентирование на адресата.

Первый тип используется в целях защиты «лица» автора, а второй – для выполнения коммуникации между автором и адресатом [9].

В. Намсараев осуществляет таксономию средств хеджирования в соответствии со следующими приемами.

1. Прием деперсонализации высказывания.

В целях реализации этого приема используются безличные, а также пассивные конструкции, призванные снизить ответственность автора за высказывание.

2. Прием солидаризации. Средствами реализации этого приема выступают лексические элементы, которые могут вовлечь адресата в процесс взаимодействия с автором статьи.

Данная стратегия осуществляется с помощью использования определенных маркеров (профессионализмы, жаргон, определенные формы обращения к адресату).

3. Прием субъективизации высказывания.

В целях реализации этого приема в тексте могут быть использованы определенные конструкции (например: *to our point of view, to our knowledge, as far as I know*) [10].

Рассмотрение таксономии средств хеджирования показало, что исследователями использованы разные варианты категоризации данного явления. Необходимо отметить, что в процессе описания средств хеджирования требуется учитывать три аспекта:

- лингвистический аспект, описывающий языковые средства, относящиеся к различным уровням;

- коммуникативно-прагматический аспект, определяющий стратегии основных средств хеджирования;

- функциональный аспект, позволяющий описывать функции хеджирования: сохранение «лица» автора и снижение его ответственности за высказывание.

Учитывая рассмотренную выше таксономию средств хеджирования, было принято решение ограничиться в данном исследовании лексическим аспектом данного явления. В частности, среди различных средств хеджирования

Таблица 1. Частота использования лексических средств хеджирования разных типов в структурном разделе научной статьи «*Discussion*»

Тип лексического хеджирования	Частота			
	Тип 1	Тип 2	Тип 3	Тип 4
Подкорпус российских авторов	57	5	3	179
Подкорпус англоязычных авторов	83	16	8	92
Суммарная частота	140	21	11	271

в данной работе для анализа были выбраны следующие типы:

- 1) глаголы со значением ментальной деятельности и оценивания;
- 2) прилагательные, имеющие значение предположения и оценивания;
- 3) наречия, имеющие значение предположения и оценивания;
- 4) модальные глаголы со значением вероятности и неопределенности.

Данное исследование проводилось на основе специального корпуса текстов, который был составлен из двух субкорпусов. В первый субкорпус было включено 30 статей, принадлежащих англоязычным авторам, а во второй вошло 30 статей, написанных на английском языке и принадлежащих российским авторам. Тематикой текстов является предметная область «Судостроение». Источниками являются материалы научных конференций: *Proceedings of the Pacific International Maritime Conference (2007–2009)*. Отметим, что материалы конференций представляют собой релевантную базу для исследования: все тексты принадлежат одной предметной области, совпадают по своему жанру, а также у них имеются ограничения по объему [1; 2].

Все статьи, вошедшие в два исследовательских корпуса, имеют заранее заданную структуру, то есть в них имеются следующие компоненты: вводная часть (*Introduction*), результаты (*Results*), обсуждение (*Discussion*), заключительная часть (*Conclusion*). Для выделения лексических единиц, выступающих в роли средств хеджирования, была использована программа-конкордансер *AntConc* [5]. Данная программа предназначена для лингвостатистического анализа текста. В частности, у пользователя есть возможность подсчитать частоту употребления какого-либо слова, а также составить конкорданс с анализируемым словом. На базе данной

программы в исследовательских субкорпусах выделялись требуемые конструкции и подсчитывалась частота их использования в таком разделе статьи, как «*Discussion*». Отметим, что раздел «*Discussion*» в данной работе был выбран в связи с тем, что в соответствии с ранее проведенными исследованиями именно в этом разделе содержится наибольшее количество лексических единиц, выступающих в качестве средств хеджирования [8; 11].

В отобранных научных статьях, принадлежащих как англоязычным, так и российским авторам, лексические единицы четырех типов, выполняющие функции хеджирования, были выделены и занесены в таблицу (таблица 1). Как видно из таблицы 1, и российские, и англоязычные авторы используют чаще всего 4-й тип хеджирования – модальные глаголы, их суммарная частота составляет 271. Модальные глаголы со значением вероятности и неопределенности, особенно *can (could)*, *may (might)*, служат лексическими определителями, позволяющими авторам занять менее категоричную позицию, то есть сделать высказывания более приемлемыми для читателей.

Следующим, часто используемым средством хеджирования является тип 1 – глаголы, имеющие значение ментальной деятельности и оценивания: *assume*; *seem*, *suppose*. Как следует из таблицы 1, их суммарная частота составляет 140.

Менее частым средством хеджирования в двух исследовательских корпусах является тип 2 – прилагательные, имеющие значение предположения и оценивания (суммарная частота составляет 21). Данные средства используются авторами в целях усиления/смягчения высказывания. Наиболее часто в текстах встречаются следующие прилагательные: *possible*; *probable*; *significant*; *important*.

Относительно средств хеджирования 4-го типа – наречий со значением предположения и оценивания – следует сказать, что данные средства используются авторами намного реже: их суммарная частота равна 11. Как правило, авторы используют следующие наречия: *likely/unlikely; probably; possible*.

Далее был выполнен контрастивный анализ выявленных типов средств хеджирования в подкорпусах англоязычных и российских авторов. Данный анализ показал, что в подкорпусе российских авторов все средства хеджирования используются в меньшем объеме по сравнению с авторами – носителями английского языка (таблица 1). Однако основная тенденция использования средств хеджирования остается: наиболее частотными являются модальные глаголы и глаголы со значением ментальной деятельности и оценивания.

Итак, средства хеджирования являются важной составляющей любого научного текста, данные средства используются, чтобы автор

мог осуществить диалог с читателем, сохранить общественное «лицо» или выразить сомнение, то есть быть менее категоричным. В англоязычном научном сообществе авторы используют средства хеджирования намного шире, чем российские авторы. Суждения англоязычных авторов выглядят менее категоричными, в их работах используется очень большое количество средств хеджирования. В работах российских авторов данные средства используются в меньшем объеме. Вероятно, с точки зрения российских авторов, обильное использование средств хеджирования говорит о неуверенности автора, о том, что его исследование может казаться недостоверным. Другими словами, в российской научной среде, вероятно, принято высказывать суждения в более конкретной форме. Учитывая важность использования средств хеджирования в научном тексте, перспективным представляется дальнейшее исследование употребления данных средств в других разделах научной статьи.

Список литературы

1. Дубинина, Е.Ю. Образование сложных номинативных конструкций в заглавиях английских научных статей: аспект автоматического перевода / Е.Ю. Дубинина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 12(129). – С. 306–310.
2. Захаров, В.П. Корпусная лингвистика / В.П. Захаров, С.Ю. Богданова. – СПб. : Изд-во С. Петерб. ун-та, 2020. – 234 с.
3. Сметанина-Болдвин, Ю.В. Коммуникативные тактики хеджирования в современном англоязычном медицинском дискурсе «доктор – пациент» / Ю.В. Сметанина-Болдвин // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2009. – № 3. – С. 151–154.
4. Темирбулатова, А.С. Хеджирование как прагматический показатель точности в научном тексте / А.С. Темирбулатова // Успехи современной науки. – 2017. – Т. 3. – № 4. – С. 175–181.
5. Anthony, L. AntConc (Version 3.4.3) [Computer Software] / L. Anthony. – Tokyo, Japan : Waseda Univ., 2014 [Electronic resource]. – Access mode : <http://www.laurenceanthony.net> (date of access: 10.01.2023).
6. Brown, P. Politeness: Some Universals in Language Usage / P. Brown. – Cambridge : Cambridge University Press, 1992. – 345 p.
7. Clemen, G. The Concept of Hedging: Origins, Approaches and Definitions / G. Clemen // Hedging and Discourse: Approaches to the Analysis of a Pragmatic Phenomenon in Academic Texts / eds. H. Schroeder, R. Markkanen. – Berlin – New York : de Gruyter, 1997. – P. 235–248.
8. Crismore, A. The Rhetoric of Textbooks: Metadiscourse / A. Crismore // Journal of Curriculum Studies. – 1984. – Vol. 16. – № 3. – P. 279–296.
9. Hyland, K. Disciplinary Discourses: Social Interactions in Academic Writing / K. Hyland. – London : Longman, 2000. – 210 p.
10. Namsaraev, V. Hedging in Russian Academic Writing in Sociological Texts / V. Namsaraev // Hedging and Discourse: Approaches to the Analysis of a Pragmatic Phenomenon in Academic Texts / eds. H. Schroeder, R. Markkanen. – Berlin – New York : de Gruyter, 1997. – P. 64–79.
11. Salager-Meyer, F. Hedges and Textual Communicative Function in Medical English Written Discourse / F. Salager-Meyer // English for Specific Purposes. – 1994. – Vol. 13. – № 2. – P. 149–171.

References

1. Dubinina, E.Iu. Obrazovanie slozhnykh nominativnykh konstrukcii v zaglaviikh angliiskikh nauchnykh statei: aspekt avtomaticheskogo perevoda / E.Iu. Dubinina // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 12(129). – S. 306–310.
2. Zakharov, V.P. Korpusnaia lingvistika / V.P. Zakharov, S.Iu. Bogdanova. – SPb. : Izd-vo S. Peterb. un-ta, 2020. – 234 s.
3. Smetanina-Boldvin, Iu.V. Kommunikativnye taktiki khedzhirovaniia v sovremennom angloiazychnom meditsinskom diskurse «doktor – patciant» / Iu.V. Smetanina-Boldvin // Vestnik Piatigorskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. – 2009. – № 3. – S. 151–154.
4. Temirbulatova, A.S. Khedzhirovanie kak pragmaticheskii pokazatel tochnosti v nauchnom tekste / A.S. Temirbulatova // Uspekhi sovremennoi nauki. – 2017. – T. 3. – № 4. – S. 175–181.

© Е.Ю. Дубинина, 2023

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕАЛИЙ В ПРОИЗВЕДЕНИИ Т. ХАРРИСА «МОЛЧАНИЕ ЯГНЯТ»

Ключевые слова: реалия; этнографические реалии; общественно-политические реалии; географические реалии; английский язык.

Аннотация: На материале произведения американского писателя Т. Харриса «Молчание ягнят» в статье анализируются различные типы реалий. Цель данной работы – определить наиболее частотные реалии, а также установить функции, которые они выполняют для создания образа американского общества. В результате исследования было выявлено, что в романе преобладают бытовые и общественно-политические реалии. Это обусловлено тем фактом, что данное произведение затрагивает важные проблемы развития американского общества определенного исторического периода. Выявлены основные функции реалий в исследуемом произведении. Это функции создания местного и исторического колоритов, ассоциативная и символическая функции, а также функция маркера чужой культуры.

Актуальность данной работы обусловлена изучением проблемы использования реалий в художественном тексте. Определяя понятие «реалия», большинство лингвистов относят это языковое явление к широкому пласту безэквивалентной лексики [1, с. 24]. Реалии наиболее ярко отражают связь языка и культуры и поэтому активно используются в художественной литературе для создания образности. Произведение Т. Харриса «Молчание ягнят» впервые исследуется на предмет выявления реалий, определения их типа и функций.

В лингвистической литературе существуют различные определения понятия «реалия». Проблемой реалий занимались известные отечественные и зарубежные лингвисты и пере-

водчики, такие, как С. Влахов, С. Флорин, Л.С. Бархударов, Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров, В.Н. Комиссаров, В.Н. Крупнов, Л.К. Латышев, Г.Д. Томахин, Ф.М. Турсунов, Т.Г. Фомина. Мы в своем исследовании опираемся на определение реалии, разработанное Ф.М. Турсуновым, который определяет реалии как факты и объекты социальной и культурной жизни, а также явления и события, касающиеся традиций, обычаев, историко-политического развития определенной страны [4, с. 163].

Классификация реалий также являлась предметом изучения многих лингвистов. В статье мы используем классификацию реалий, разработанную С. Влаховым и С. Флориным, которая, на наш взгляд, наиболее полная и актуальная. С. Влахов и С. Флорин систематизируют реалии в соответствии с: предметным делением; местным делением (зависит от национальной и языковой принадлежности); временным делением (длительность существования и современная актуальность использования реалии); переводческим делением. Лингвисты выделяют реалии географического, этнографического и общественно-политического типа [2].

Н.А. Фененко выделяет следующие основные функции, которые выполняют реалии в художественном тексте:

- создание местного, национального колорита;
 - отражение исторических событий;
 - символическая функция;
 - ассоциативная функция;
 - функция маркера чужой культуры
- [5, с. 67].

В нашем исследовании качественный и количественный анализ реалий проводился на материале 150 реалий, выбранных в ходе сплошной выборки.

Нижеследующая таблица 1 представляет

Таблица 1. Типы реалий

Тип реалии	Примеры
1. Реалии этнографического типа	<i>By sending you a wonderful Valentine.</i> – Прислав вам замечательную <u>открытку «валентинку»</u> . <i>For a few seconds she had felt an alien consciousness loose in her head, slapping things off the shelves like a bear in a camper.</i> – Несколько секунд там, перед клеткой, она ощущала, как чуждое сознание обшаривает ее мозг, словно медведь, забравшийся в <u>летний домик</u> , грубо скидывая и валя в кучу разложенные по полочкам вещи. <i>She knew that these men had relatives who hung their clothes in suitbags on the walls of their trailers.</i> – Она знала: у этих людей есть родственники, чья одежда висит в пластиковых мешках на стенах <u>жилых автоприцепов</u>
2. Реалии общественно-политического типа	<i>She tried to call him from a phone booth, but found he was budget-begging for the Justice Department before the House Subcommittee on Appropriations.</i> – Старлинг попыталась дозвониться ему по междугородному, но он, как выяснилось, в этот момент запрашивал в <u>подкомиссии Конгресса</u> дополнительные бюджетные ассигнования. <i>The caller was Catherine's mother, the junior U.S. Senator from Tennessee.</i> – Звонила мать Кэтрин – <u>младший член сената США</u> от штата Теннесси. <i>Next question: Do you know the Fourth Amendment stuff for Friday?</i> – Ты хоть что-нибудь знаешь к экзамену по <u>Четвертой поправке?</u>
3. Реалии географического типа	<i>Is it the West Virginia Starlings or the Okie Starlings, Officer?</i> – Вы из каких Старлингов? Из Западной Виргинии или из <u>Оклахомы</u> , а? <i>"Well, Toto," she said, "we're not in Kansas anymore".</i> – Ну что ж, Тото, – произнесла она вслух, – мы уже не в <u>Канзасе</u> . <i>Some duck hunters in West Virginia found a body in the Elk River.</i> – Охотники на уток в Западной Вирджинии обнаружили труп в <u>реке Элк</u>

результаты анализа типов реалий, выявленных в произведении Т. Харриса «Молчание ягнят».

В ходе интерпретации данного анализа нам удалось прийти к следующим основным заключениям.

1. К наиболее частотным реалиям (44 % от общего количества всех выявленных нами реалий) в произведении Т. Харриса «Молчание ягнят» относятся реалии первого типа, а именно этнографические реалии, которые отражают предметы быта и культуры американского общества. Такие реалии выполняют в художественном тексте функции создания местного колорита и маркера чужой культуры, ассоциативную и символическую функции.

2. Менее частотными признаны реалии общественно-политического типа (20 %), которые носят названия административных единиц, органов власти и территориального устройства США. Данные реалии выполняют функцию маркера чужой культуры, создания национального и исторического колоритов. И, наконец, самыми редкими (14 %) являются реалии географического

типа, которые отражают объекты физической географии и географические названия и выполняют функции маркера чужой культуры.

Таким образом, в заключении данного исследования мы приходим к следующим выводам.

1. Самые распространенные реалии в исследуемом произведении – это бытовые реалии, отражающие объекты быта американского общества определенного исторического периода развития. Менее частотными являются географические и общественно-политические реалии, что обусловлено жанровой и стилистической принадлежностью анализируемого произведения.

2. Функции, выполняемые реалиями в исследуемом художественном тексте, вполне объяснимы и обусловлены их предметным содержанием.

В качестве перспективы дальнейшего анализа англоязычных реалий предлагается исследовать особенности их функционирования в текстах других жанров.

Список литературы

1. Бархударов, Л.С. Язык и перевод / Л.С. Бархударов. – М. : Международные отношения, 1975. – С. 24.
2. Влахов, С. Непереводимое в переводе / С. Влахов, С. Флорин. – М. : Международные отно-

шения, 1980. – 340 с.

3. Сботова, С.В. Социолингвистические особенности студенческого жаргона как компонент речевой культуры молодежи / С.В. Сботова, Е.Г. Стешина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2019. – № 11(104). – С. 165–169.

4. Турсунов, Ф.М. Реалии – специфическая составляющая безэквивалентной лексики / Ф.М. Турсунов. – Худжанд : ХГУ, 2015. – С. 162–168.

5. Фененко, Н.А. Язык реалий и реалии языка / Н.А. Фененко. – Воронеж : Изд-во ВГУ, 2001. – 165 с.

References

1. Barkhudarov, L.S. Iazyk i perevod / L.S. Barkhudarov. – M. : Mezhdunarodnye otnosheniia, 1975. – S. 24.

2. Vlakhov, S. Neperevodimoe v perevode / S. Vlakhov, S. Florin. – M. : Mezhdunarodnye otnosheniia, 1980. – 340 s.

3. Sbotova, S.V. Sotciolingvisticheskie osobennosti studencheskogo zhargona kak komponent rechevoi kultury molodezhi / S.V. Sbotova, E.G. Steshina // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2019. – № 11(104). – S. 165–169.

4. Tursunov, F.M. Realii – spetsificheskaiia sostavliaiushchaia bezekvivalentnoi leksiki / F.M. Tursunov. – Khudzhand : KhGU, 2015. – S. 162–168.

5. Fenenko, N.A. Iazyk realii i realii iazyka / N.A. Fenenko. – Voronezh : Izd-vo VGU, 2001. – 165 s.

© Т.А. Козина, Ю.А. Дидык, 2023

УДК 001.92

М.В. ПОКОТЫЛО

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», г. Ростов-на-Дону

МАССМЕДИА И СОВРЕМЕННАЯ НАУКА – ПРОТИБОБОРСТВО ИЛИ СОТРУДНИЧЕСТВО?

Ключевые слова: образ науки в социуме; медиализация науки; медиатехнологии в научной сфере; научные коммуникации.

Аннотация: В современном обществе укрепляются антисциентические взгляды, ставящие под сомнение использование достижений науки и техники в повседневной жизни. В сложившихся условиях особую роль играют массмедиа, которые, с одной стороны, оказывают влияние на повестку проведения научных исследований, а с другой – формируют образ науки в обществе и отношение к ней различных социальных групп. Цель статьи – рассмотреть феномен медиализации науки как важнейший фактор, влияющий на взаимоотношение ученых и социума в современном мире. Автор приходит к выводу о том, что медиасреда может как положительно, так и отрицательно влиять на современную науку. Современная жизнь заставляет ученых осваивать коммуникативные медиатехнологии для продвижения и науки и техники для массовой аудитории, далекой от научной деятельности.

Взаимоотношения научного сообщества с социумом во все времена были противоречивыми и неоднозначными. В обществе всегда существовал страх перед наукой и попытками ученых проникнуть в ранее неизведанное и неразгаданное, потому что использование научных достижений и новых технологий нередко приводило к резким изменениям и разрушениям устоявшихся традиций и идеалов. Однако ученые во все времена были заинтересованы во взаимодействии с различными социальными слоями и популяризации достижений науки и техники в массовой аудитории, далекой от научных исследований. Ведь от общественной поддержки зависела раньше и зависит в настоящее время

сама возможность проведения тех или иных исследований (в истории мировой науки есть много примеров, когда общество не принимало жизненно важные научные открытия и изобретения, более того, запрещало проводить исследования в тех или иных областях). Ученые вынуждены были искать на всем протяжении развития науки способы и формы информирования общества о результатах своей работы, тем самым формируя доверие к научным открытиям и изобретениям.

Усложнение и профессионализация науки, параллельно с этим произошедшие коренные социально-политические и культурные изменения в социуме потребовали появления посредников, которые готовы были взять на себя функции по популяризации науки. Этим посредником в современном социуме стали массмедиа, которые и появились благодаря развитию науки. Изобретение печатного станка в XV в. спровоцировало появление традиционных СМИ (газет и журналов), а достижения в области науки и техники в XIX–XX вв. дало толчок для зарождения и последующего развития электронных СМИ (радио, телевидения, Интернета). Постепенно массмедиа стали претендовать не только на вспомогательную функцию перевода научных (академических) знаний в научно-популярную (доступную) форму, но и на функцию более высокого порядка – они стали пытаться управлять социумом и наукой, исполнять роль эксперта по многим вопросам.

Усиление роли массмедиа в информационном обществе привело к значительным изменениям как в науке, так и в социуме, проявившимся в феномене «медиализации науки», под которым понимается процесс воздействия традиционных и новых медиа на науку, приводящий в конечном итоге к адаптации данных явлений (СМИ и науки), а также к их структурным изменениям [7, с. 278].

Массмедиа, с одной стороны, активно используют в своем развитии достижения науки и технологий, а с другой стороны – трансформируют саму науку. Трансформации массмедиа проявляются в видоизменении формата представления информации социуму. Современные СМИ активно используют подход, получивший название инфотеймент, особенностью которого является сочетание доступности изложения информации с использованием элементов развлекательности. Популярны радиопрограммы и телепередачи (ток-шоу) реализуют вышеназванный подход. Обращает на себя внимание то, что изменения в принципах работы СМИ нашли отражение и в научной популяризации, где используется подход эдьютейнмента, сочетающий в себе доступное изложение научной информации (вульгаризацию информации), игровые элементы (геймификацию процесса восприятия информации), а также обратный отклик или реакцию (интерактивность) участников процесса. Использование эдьютейнмента привело к изменению традиционных форм популяризации науки (просветительских лекций, экскурсий в научных музеях и выставках) и созданию новых форматов («научные битвы», «научные кафе», проведение конференций в стиле *Ted*). Для распространения в социуме научной информации создаются специализированные агентства новостей, появились новые профессии: научный журналист, научный коммуникатор, менеджер научно-образовательных программ, по которым ведется академическая подготовка [6, с. 159–160].

Современные ученые ориентируются на медийную среду, вынуждены уделять время на встречу с журналистами и массовой аудиторией неспециалистов. Об ориентации на массмедиа говорит и создание в научно-исследовательских организациях пресс-служб и специализированных подразделений по связям с общественностью. Массмедиа становятся для ученых в настоящее время важнейшим средством и конкурентной средой для привлечения внимания общества, государства и коммерческих структур для поддержки научных исследований и технических разработок. Тем более что помимо настоящих ученых к борьбе за внимание общества с использованием возможностей массмедиа подключаются и лжеученые. Приметой современного информационного общества стало появление в СМИ медийных экспертов – людей, которые не

занимаются наукой или перестали ею заниматься, но выполняют функцию посредников между социумом и наукой. На отечественном телевидении практически на любом федеральном канале можно встретить таких экспертов, которые переходят из одной передачи (студии) в другую и готовы давать оценки и комментарии практически по любым вопросам от имени науки. В таких условиях происходит постепенное вытеснение ученых с роли экспертов в глазах общества [5].

Современные исследователи рассматривают медиасреду и науку «как конкурирующие друг с другом системы по обработке и воспроизводству значимых информационных потоков» [4, с. 57]. Отличительной особенностью данных систем являются цели, которые они ставят при работе с информацией. Если ученые нацелены на получение истинных знаний об окружающей действительности, то представители СМИ преследуют утилитарные цели при работе с информацией – стремятся повысить рейтинг издания или телерадиокомпании, расширить аудиторию [4, с. 58].

Вопросы взаимодействия медиасреды и науки находятся в центре внимания многих западноевропейских исследователей в области научной коммуникации [1; 2], как отмечается в них, на взаимодействие ученых и СМИ влияют 3 фактора.

1. Коммерциализация и индустриализация науки, которые проявились в увеличении количества научных исследований, финансируемых за счет бизнес-структур и частных фондов. С одной стороны, это может положительно повлиять на развитие науки, дать стимул для проведения новых исследований и разработки новых технологий, а с другой стороны, данный фактор «снижает общественную значимость научных дискуссий, провоцирует научные фальсификации в коммерческих целях» [2, с. 23]. В истории науки известны факты, когда ученые проводили ангажированные исследования, которые были ориентированы на интересы компаний, а не социума (исследования конца 1960-х гг., проведенные при финансовой поддержке табачной индустрии США, в которых ставился под сомнение вред, наносимый здоровью человека от курения) [2, с. 38]. Индустриализация науки проявилась в широком использовании количественных показателей для оценки деятельности ученых (объема финансирования научно-исследовательской работы, количества опубликованных научных

статей) при игнорировании их качества и полезности для общества [7, с. 280], что негативно отражается на качестве научных исследований.

2. Трансформация медиасреды, связанная с развитием и активным использованием компьютерных технологий и Интернета. Этот фактор размывает границы между внутренними и внешними научными коммуникациями, открывает «закулисье науки» [3, с. 128]. Массмедиа создают в социуме спрос на «хипстерскую науку», которая предполагает размещение научной информации в виде фотографий и коротких развлекательных видеороликов на различных интернет-платформах [7, с. 280]. Активное использование интернет-технологий привело:

а) к девальвации научных знаний (в социальных сетях все равны – и авторитетный ученый, и малоизвестный школьник, который может комментировать, оценивать и поучать людей, занятых наукой);

б) к эвристическому восприятию любой информации, когда приоритет отдается форме предоставления информации по отношению к ее содержанию (представленная наглядно, красочно и в увлекательной форме, не соответствующая действительности научная новость вызывает у массовой аудитории больше доверия, нежели логически структурированная и подкрепленная формулами и чертежами научная статья);

в) к информационной перегрузке среднестатистического гражданина – обилие каналов коммуникации и количество полученной информации вынуждают человека обращаться не к ученым, а к экзотерикам и конспирологам, предлагающим предельно упрощенный взгляд на мир.

3. Проблема целенаправленного и дальнейшего развития современных научных коммуникаций [3, с. 129]. Научные журналисты зачастую ориентированы только на предоставление новостей из науки без формирования научной грамотности. В то время как научное сообщество заинтересовано не только в распространении информации о проведенных исследованиях и инновационных технологиях, но и в повышении уровня научной грамотности с последующим пониманием науки, без которого невозможно ждатель доверия общества к деятельности ученых.

В современном информационном обществе есть запрос на производство медийного продукта, рассказывающего в увлекательной форме о

науке и деятельности ученых. Однако медиасреда задает жесткие требования к такому продукту. В основе его лежит напряженный ритм, предполагающий короткие и понятные ответы на вопросы аудитории, быструю смену тем и направлений беседы, который бывает очень трудно выдержать ученому. Ведь «научная мысль не терпит жесткого ритма, которому подчинен медийный формат» [5], поэтому очень часто в радиопередачах и телепрограммах выступают «медийные эксперты», готовые обсуждать практически любые вопросы, используя клишированные фразы.

Медийная среда на современном этапе воспринимается учеными как амбивалентная система, которая, с одной стороны, может быть союзником и помощником науке (позволяет транслировать научные знания массовой аудитории, положительно влиять на уровень доверия к науке и технологиям в социуме), а с другой – считается враждебной, конкурирующей системой, так как обладает богатым арсеналом инструментов, которые искажают научную информацию (это происходит за счет упрощения научной проблемы, однобокой подачи фактов, некорректного сравнения явлений, предоставления слова неавторитетному эксперту или неспециалисту для оценки тех или иных фактов). В современных условиях поменялись роли и функции участников научной коммуникации. Раньше ученые определяли, что и в каких формах сообщать массовой аудитории неспециалистов, представитель СМИ выполнял вспомогательную функцию по «переводу» научной информации в доступную форму, а публика пассивно воспринимала предлагаемую информацию. Сегодня главную роль играют представители массмедиа, которые на свое усмотрение выбирают формат предоставления научной информации обществу, а аудитория становится активным участником этого процесса, откликающимся и взаимодействующим с научным знанием. При этом публика не воспринимается как однородная масса, в ней выделяются группы, которые, хотя и не претендуют на главенство, могут оказать существенное влияние и на массмедиа, и на научное сообщество при определении научной повестки. К таковым относят государственные структуры, коммерческие компании, общественные организации, которые могут отстаивать свои интересы в рамках научной коммуникации. Все это необходимо учитывать ученым при взаимодействии

с социумом.

В научной коммуникации, как и в образовании, все активнее используется подход эдьютеймента, сочетающий в себе элементы вульгаризации, геймификации и интерактивности при транслировании научной информации обществу [6, с. 160]. Все это приводит, с одной стороны, к изменению традиционных форматов передачи социуму научных знаний (современная научно-популярная лекция не обходится без красочно оформленной презентации и обратной связи с аудиторией, интерактивное взаимодействие – обязательный элемент экскурсий в музеи и выставки), а с другой стороны – к появлению новых форм («научные кафе», «научные бои», конференции в стиле *Ted*). Современные масс-медиа задают особый ритм при производстве медийного продукта, касающегося вопросов науки и технологии, которые очень сложно выдержать ученым. Перед современными учеными встает особый вызов – умение перевести свои фундаментальные разработки в формат простого и увлекательного медийного продукта.

Усложнение науки, появление новых видов

СМИ привело к появлению новых профессий, задействованных в создании и распространении научных знаний. Сегодня в университетах обучают научных журналистов, научных коммуникаторов, научных *PR*-менеджеров. Сами ученые вынуждены на курсах и семинарах осваивать приемы и механизмы продвижения научных знаний в обществе, уделять больше времени общению с массовой аудиторией неспециалистов.

Учитывая тот факт, что в современном мире подавляющее большинство обычных граждан получают информацию о науке и технологиях из различных видов СМИ и в соответствии с полученной информацией формируют свое отношение к науке и изобретениям, ученым необходимо научиться строить свои взаимоотношения с различными социальными группами. Кроме того, полагаем, что в современных условиях и государство в лице соответствующих министерств и ведомств (Министерство высшего образования и науки РФ, Министерство культуры РФ) должно предпринимать системные меры по популяризации науки и формированию положительно-го имиджа ученых в современных СМИ.

Список литературы

1. Блюм, Д. Полевое руководство для научных журналистов / Д. Блюм, М. Кнудсон, Р. Маранц Хенинг. – М. : Альпина нон-фикшн, 2018. – 484 с.
2. Букки, М. Пособие по общественным связям в науке и технологиях / М. Буки, Б. Тренч. – М. : Альпина нон-фикшн, 2018. – 592 с.
3. Емельянова, Н.Н. Научная информация в масс-медиа: специфика генерации и воспроизводства / Н.Н. Емельянова // Философия науки и техники. – 2018. – Т. 23. – № 1. – С. 128–140.
4. Емельянова, Н.Н. К вопросу об основных акторах медиасреды, участвующих в формировании научной информационной повестки / Н.Н. Емельянова // Наука как общественное благо: сборник научных статей в 7 т. – Т. 5. – М. : Русское общество истории и философии науки, 2020. – С. 57–60.
5. Образ науки в современной культуре. Круглый стол, проведенный в рамках программы Владивостокского семинара перспективных проблем междисциплинарных исследований Дальневосточным отделением РАН 12.04.2018) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://yandexwebcache.net/yandbtm?lang=ru&fmode=inject&tm=1596031839&tld=ru&la=1594217216&text=Образ%20науки%20в%20современной%20культуре.&url=http%3A%2F%2Fihae.org%2Fnews%2F5747&l10n=ru&mime=html&sign=dc7f5d735097690a17f9f6e314a590cb&keyno=0> (дата обращения: 29.07.2020).
6. Покотыло, М.В. Жанр медицинского триллера как средство научной коммуникации / М.В. Покотыло // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 2(119). – С. 159–166.
7. Покотыло, М.В. Медиализация науки – проблемная или перспективная зона для научных коммуникаций? / М.В. Покотыло // Реклама и связи с общественностью: традиции и инновации. Материалы 7-й Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 1. – Ростов-на-Дону : РГУПС, 2019. – С. 278–286.

References

1. Blium, D. Polevoe rukovodstvo dlia nauchnykh zhurnalistov / D. Blium, M. Knudson, R. Marante Khening. – M. : Alpina non-fikshn, 2018. – 484 s.
2. Bukki, M. Posobie po obshchestvennym sviaziam v nauke i tekhnologiiakh / M. Buki, B. Trench. – M. : Alpina non-fikshn, 2018. – 592 s.
3. Emelianova, N.N. Nauchnaia informatciia v mass-media: spetsifika generacii i vosproizvodstva / N.N. Emelianova // Filosofiiia nauki i tekhniki. – 2018. – T. 23. – № 1. – S. 128–140.
4. Emelianova, N.N. K voprosu ob osnovnykh aktorakh mediasredy, uchastvuiushchikh v formirovanii nauchnoi informaciiionnoi povestki / N.N. Emelianova // Nauka kak obshchestvennoe blago: sbornik nauchnykh statei v 7 t. – T. 5. – M. : Russkoe obshchestvo istorii i filosofii nauki, 2020. – S. 57–60.
5. Obraz nauki v sovremennoi kulture. Kruglyi stol, provedennyi v ramkakh programmy Vladivostokskogo seminarra perspektivnykh problem mezhdisciplinarnykh issledovaniia Dalnevostochnym otdeleniem RAN 12.04.2018) [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://yandexwebcache.net/yandbtm?lang=ru&fmode=inject&tm=1596031839&tld=ru&la=1594217216&text=Obraz%20nauki%20v%20sovremennoi%20kulture.&url=http%3A%2F%2Fihaefe.org%2Fnews%2F5747&110n=ru&mime=html&sign=dc7f5d735097690a17f9f6e314a590cb&keyno=0> (data obrashcheniia: 29.07.2020).
6. Pokotylo, M.V. Zhanr meditsinskogo trillera kak sredstvo nauchnoi kommunikacii / M.V. Pokotylo // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 2(119). – S. 159–166.
7. Pokotylo, M.V. Medializaciiia nauki – problemnaia ili perspektivnaia zona dlia nauchnykh kommunikacii? / M.V. Pokotylo // Reklama i sviazi s obshchestvennostiu: tradicii i innovacii. Materialy 7-i Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferencii. V 2 ch. Ch. 1. – Rostov-na-Donu : RGUPS, 2019. – S. 278–286.

© М.В. Покотыло, 2023

ОПЫТ ИССЛЕДОВАНИЙ РОССИЙСКОГО БИЗНЕСА В РЕЙТИНГАХ ФИНАНСОВО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЖУРНАЛА *FORBES*

Ключевые слова: анализ; бизнес; данные; журналистика данных; компания; каталогизация; методология; российская версия *Forbes*; рейтинг; финансово-экономический журнал.

Аннотация: В статье проанализирована деятельность российской версии финансово-экономического журнала *Forbes* («Форбс»), которая издается с 2004 года. Контент-анализ журнала за период с 2021 года по настоящее время показал, что издание является крупнейшим исследователем российского и мирового бизнеса, составляемые журналом рейтинги, являются визитной карточкой журнала, а попадание в них той или иной компании – гарантом престижа.

На примере размещенных бизнес-рейтингов проанализированы способы получения изданием уникальной информации, методология ранжирования компаний в рейтинге, представлен развернутый анализ рейтингов «Короли российской недвижимости – 2022».

Научная новизна статьи заключается в обосновании авторской трактовки категорий рейтингов: каталогизируемые и некаталогизируемые. Рассмотрены компетенции специалистов, работающих над сбором информации и созданием материала, приведены открытые источники и базы данных, к которым обращается журнал для сбора информации, рассмотрен метод весовых коэффициентов.

В результате исследования авторами было установлено, что при анализе финансово-экономической информации «Форбс» обращается к консалтинговым агентствам, использует данные самих компаний, открытые источники и базу «СПАРК-Интерфакс», мнение экспертов.

В статье выявлены паттерны журналистики

данных в исследованиях журнала, основанные на экономических показателях.

Одним из ярких примеров взаимовлияния бизнеса и журналистики является деятельность финансово-экономического журнала *Forbes*.

Российская версия журнала издается с 2004 года. В 2017 году историк и журналист Максим Артемьев пишет статью о том, как финансово-экономический журнал *Forbes* пришел в Россию, упоминая при этом, что появление издания в стране стало «своего рода актом признания состоятельности российской рыночной экономики» [2].

Forbes стал своего рода флагманом деловой журналистики в России, так как «были заданы новые стандарты, на которые ориентировались другие издания. Это касается, в частности, и процедуры расследований, и методики подсчета богатства» [2]. В частности, журнал повлиял и на образ российских миллиардеров, которые до прихода в Россию *Forbes*, памятуя о 90-х годах XX века, предпочитали оставаться в тени.

В двадцатые годы XXI века, когда бизнес посредством СМИ формирует собственный имидж, пресса воспринимает бизнес не только как уникальный объект исследования, но и как реципиента информации, а бизнесмены могут выступать в качестве коммерческих партнеров СМИ.

Особое внимание исследованию бизнес-сферы уделяют специализированные финансово-экономические издания. Как правило, исследования таких изданий, посвященные бизнесу и работе компаний, основаны на экономических данных, публикуемых в открытом доступе или предоставляемых СМИ посредством анкети-

рования самими компаниями. «Такое издание обеспечивает сотрудничество через информационный обмен, транслирует передовой опыт и при этом создается по всем законам публичной прессы» [7, с. 483].

В последние годы журналистика данных набирает особую популярность, в рамках направления проводятся исследования различных сфер жизни человека, в том числе бизнеса, при этом вектор остается инновационным в академической среде, научное сообщество до сих пор не присвоило направлению официальной дефиниции, в связи с чем исследование применения журналистики данных в анализе опыта компаний следует признать актуальным.

Опыт журнала «Форбс» интересен еще и тем, что практически всегда предоставляет аудитории методику сбора информации, на основании которой проводится анализ деятельности той или иной компании. Издание публикует не только полученную информацию, но и процесс ее получения, систематизации и анализа.

На главной странице сайта «Форбс» мы видим следующие разделы: рубрики, рейтинги, видео, *life, woman*, образование и блоги. Открыв рубрику, можно обнаружить, что в электронной версии журнала публикуются материалы следующих отделов: миллиардеры, бизнес, технологии, финансы, инвестиции, мнения, общество, карьера и свой бизнес, экспертиза, подкасты, спецпроекты. Наиболее популярным жанром журнала, можно сказать, отличительной особенностью «Форбса» является жанр рейтинга.

В данной статье мы проанализируем структуру рейтингов журнала «Форбс» двух категорий: условно каталогизируемых и условно некаталогизируемых. Мы называем такое разделение «условным», поскольку по своей сути все рейтинги «Форбс» являются каталогизируемыми, то есть публикуются не единожды и обновляются с течением времени. Здесь под каталогизацией мы скорее подразумеваем технологический аспект структуры материала.

Для анализа мы выбираем раздел «Бизнес» как наиболее яркий пример журналистики данных, основанный на экономических показателях, удобный для визуализации данных.

Цель данного исследования состоит в оценке исследовательского опыта финансово-экономического журнала «Форбс».

Задача исследования состоит в выявлении паттернов журналистики данных в исследованиях журнала, основанных на экономических показателях.

Научная новизна исследования состоит в анализе опыта средств массовой информации в формулировании повестки экономической отрасли.

Теоретическая значимость исследования состоит в формулировании паттернов, на которых основываются журналисты в формировании экономической повестки страны и мира.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования предложенного инструментария в деятельности бизнес-изданий, в решении спектра бизнес-задач.

В процессе исследования авторы использовали следующие методы научных исследований: общетеоретические (анализ и синтез, сравнение, комплексный подход), конкретно-научные (сбор и анализ первичной и вторичной информации, сравнительный анализ).

За период с 2021 по 2022 год на сайте журнала «Форбс» было опубликовано 8 некаталогизируемых рейтингов и 8 каталогизируемых.

В подготовке рейтинга «Короли российской недвижимости – 2022. Рейтинг *Forbes*», опубликованного 27 января 2022 года, изданию помогли *PWC, JLL, CBRE, Colliers International*, кроме того, были использованы данные самих компаний, а также открытые источники и база «СПАРК-Интерфакс».

«Форбс» использует формат информационных карточек: место, которое компания занимает в рейтинге, название компании, владельцы компании с фотографиями, доход от аренды за 2021, 2020 и 2019 годы.

Под каждой карточкой дается справочная информация о компании: город, крупнейшие объекты, цифра (выручка, общая площадь коммерческой недвижимости, численность сотрудников), планы, проекты, тендеры, суды, сделки, трагедии, история, события за год, другие бизнес-несы, флагманы, портфель, площадка, масштаб, изменения, партнеры, продажи, сорванные сделки и стратегии [1].

Таким образом, узкоспециализированные СМИ, в данном случае финансово-экономический журнал «Форбс», с расцветом журналистики данных и большим объемом открытых баз данных приобрел исчерпывающий инструментарий для создания собственных исследований,

имеющих ценность в профессиональной и деловой среде.

Опыт журнала показывает, что формирование повестки и анализ деятельности различных компаний может быть привилегией не только на-

учного сообщества, но и средств массовой информации.

Российская версия журнала *Forbes* наглядно доказала, что может формировать свои экономические рейтинги открыто и беспристрастно.

Список литературы

1. Абакумова, М. Короли российской недвижимости – 2022. Рейтинг Forbes / М. Абакумова, М. Неретина // Forbes Russia: сетевое издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.forbes.ru/biznes/453537-koroli-rossijskoj-nedvizivosti-2022-rejting-forbes> (дата обращения: 04.10.2022). – Загл. с экрана.
2. Артемьев, М. Инструмент капиталиста. Как журнал Forbes пришел в Россию / М. Артемьев // Forbes Russia: сетевое издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.forbes.ru/biznes/100-let-forbes350235-instrument-kapitalista-kak-zhurnal-forbes-prishel-v-rossiyu> (дата обращения: 04.10.2022). – Загл. с экрана.
3. Игнатова, А.М. Открытые данные как новый способ взаимодействия государства и общества / А.М. Игнатова // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – Тамбов : Грамота, 2015. – № 1(51). – С. 78–80.
4. Лисицин, М.Е. Понятие «журналистика данных» в современных научных публикациях / М.Е. Лисицин. – М. : Коммуникативные исследования. – 2018. – № 3(17). – С. 144–154.
5. Майер-Шенбергер, В. Большие данные. Революция, которая изменит то, как мы живем, работаем и мыслим / В. Майер-Шенбергер, К. Кукер. – Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 240 с.
6. Ржанова, С.А. Журналистика сферы бизнес-коммуникации / С.А. Ржанова. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2017. – 36 с.
7. Симакова, С.И. Дата-журналистика как медиатренд / С.И. Симакова. – Нижний Новгород : Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2014. – Вып. 2(2). – С. 481–484.
8. 200 крупнейших частных компаний России – 2021 // Forbes Russia: сетевое издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.forbes.ru/biznes/440795-200-krupnejsih-castnyh-kompanij-rossii-2021> (дата обращения: 05.10.2022). – Загл. с экрана.
9. Lewi, P.J. Speaking of Graphics. An Essay on Graphicacy in Science, Technology and Business / P.J. Lewi // DataScope. – 2006 [Electronic resource]. – Access mode : <http://www.datascope.be/sog/SOG-Preface.pdf> (date of access: 01.10.2022).

References

1. Abakumova, M. Koroli rossiiskoi nedvizivosti – 2022. Reiting Forbes / M. Abakumova, M. Neretina // Forbes Russia: setevoe izdanie [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.forbes.ru/biznes/453537-koroli-rossijskoj-nedvizivosti-2022-rejting-forbes> (data obrashcheniia: 04.10.2022). – Zagl. s ekrana.
2. Artemev, M. Instrument kapitalista. Kak zhurnal Forbes prishel v Rossiiu / M. Artemev // Forbes Russia: setevoe izdanie [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.forbes.ru/biznes/100-let-forbes350235-instrument-kapitalista-kak-zhurnal-forbes-prishel-v-rossiyu> (data obrashcheniia: 04.10.2022). – Zagl. s ekrana.
3. Ignatova, A.M. Otkrytye dannye kak novyi sposob vzaimodeistviia gosudarstva i obshchestva / A.M. Ignatova // Istoricheskie, filosofskie, politicheskie i iuridicheskie nauki, kulturologiia i iskusstvovedenie. Voprosy teorii i praktiki. – Tambov : Gramota, 2015. – № 1(51). – S. 78–80.
4. Lisitsin, M.E. Poniatie «zhurnalistika dannykh» v sovremennykh nauchnykh publikatsiiakh / M.E. Lisitsin. – M. : Kommunikativnye issledovaniia. – 2018. – № 3(17). – S. 144–154.
5. Maier-Shenberger, V. Bolshie dannye. Revoliutiia, kotoraiia izmenit to, kak my zhivem, rabotaem i myslim / V. Maier-Shenberger, K. Kuker. – Mann, Ivanov i Ferber, 2014. – 240 s.

6. Rzhanova, S.A. Zhurnalistika sfery biznes-kommunikatsii / S.A. Rzhanova. – Saransk : Izd-vo Mordov. un-ta, 2017. – 36 s.
7. Simakova, S.I. Data-zhurnalistika kak mediatrend / S.I. Simakova. – Nizhnii Novgorod : Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N.I. Lobachevskogo. – 2014. – Vyp. 2(2). – S. 481–484.
8. 200 krupneishikh chastnykh kompanii Rossii – 2021 // Forbes Russia: setevoe izdanie [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.forbes.ru/biznes/440795-200-krupnejsih-castnyh-kompanij-rossii-2021> (data obrashcheniia: 05.10.2022). – Zagl. s ekrana.

© С.А. Ржанова, А.С. Морозова, 2023

МАРКЕТИНГОВЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ПАНДЕМИЙ

Ключевые слова: пандемии; маркетинг; 7P; концептуальная основа; продукт; люди; процесс; физическая среда; дефицит; неопределенность.

Аннотация: Цель статьи: провести сравнительно-сопоставительный анализ пандемий за время человеческого существования. Задачи статьи: проанализировать маркетинговые последствия существующих пандемий, изучить прогнозы последствий на маркетинговом уровне. Гипотеза исследования: авторы рассматривают генезис и взаимодействие глобальных маркетинговых проблем на современном этапе. Методы исследования: качественный и количественный анализ особенностей последствий пандемий на маркетинговом уровне. Результат исследования: в заключение приведены рекомендации, при помощи которых можно устранить последствия пандемий на маркетинговом уровне.

Сложное и широкомасштабное влияние пандемий на маркетинговую деятельность можно лучше всего понять, признав, что пандемии порождают динамическое противоречие между жизнью и средствами к существованию, нарушают экономическую деятельность и порождают повсеместный дефицит и неопределенность [1, с. 473]. Концептуальная основа предполагает, что четыре силы, а именно: соотношение жизни и средств к существованию, экономический спад, дефицит и неопределенность имеют последствия для 7P маркетинга (продукт, цена, место, продвижение, люди, процесс и вещественные доказательства) с непропорциональным воздействием на некоторые отрасли промышленности [3, с. 89].

Четыре макросилы, описанные ниже, взаимосвязаны, и мы предполагаем, что именно их конвергенция является уникальной для пандемий и влияет на клиентов и фирмы.

1. Жизнь против средств к существованию.

На последних трех стадиях пандемии (период возникновения, период распространения и период восстановления) напряженность между жизнью и средствами к существованию отражает лежащий в основе компромисс между общественным здравоохранением и экономическим здоровьем. Хотя пандемия наносит ущерб обоим, действия, предпринятые для борьбы с пандемией, вызывают присущую им напряженность в отношении акцента на одном или другом.

Эта напряженность между жизнью и средствами к существованию может проявляться и другими способами, например, в легкости и комфорте, с которыми люди возвращаются к повседневной рутине. Решения о том, когда и как ослабить карантин, представляют собой моральные и экономические дилеммы, с которыми сталкиваются политики, поскольку они рассматривают компромисс между здоровьем граждан и состоянием экономики, особенно на ранних стадиях пандемий, когда неопределенность относительно высока.

2. Экономический спад.

Пандемии могут привести к значительному экономическому спаду. Экономические расчеты Всемирного банка показывают, что крупная пандемия может привести к сокращению мирового ВВП примерно на 5 %. Самая серьезная пандемия в XX веке, испанский грипп, привела к потере ВВП на 3 %, 15 %, 17 % и 11 % в Австралии, Канаде, Великобритании и США [6]. По оценкам Международной организации труда, во втором квартале 2020 года из-за COVID-19 во всем мире было потеряно более 400 миллионов рабочих мест с полной занятостью, а Всемирный банк прогнозировал сокращение мирового ВВП на 2 %, хотя быстрое распространение и потери для здоровья людей могут увеличить этот экономический ущерб потенциально до 8 % [5].

3. Дефицит.

Во время пандемий дефицит может про-

являться по-разному; мы выделяем три различные формы, в которых он может проявляться. Во-первых, истощение финансовых ресурсов, приводящее к финансовому дефициту, является ключевым следствием пандемий, вызванных закрытием предприятий и потерей рабочих мест. Второй тип дефицита – нехватка предметов первой необходимости – отражает отсутствие или недостаточный запас основных продуктов и услуг. Третий тип дефицита возникает из-за отсутствия или резкого сокращения социальных контактов, это дефицит отношений, из-за которого люди не могут лично взаимодействовать с другими. Чтобы смягчить заражение, такие подходы, как социальное дистанцирование, ношение масок и карантин, вероятно, усилят чувство социальной изоляции.

4. Неопределенность.

Пандемии характеризуются снижением способности предсказывать будущее, предполагаемой потерей контроля и двойной опасностью того, что меры реагирования на пандемию приведут к дополнительным непредвиденным результатам. Следовательно, пандемии порождают высокую неопределенность, определяемую как «предполагаемая неспособность человека что-либо точно предсказать». Во время пандемий возникает неопределенность во многих областях, включая масштабы и сроки восстановления экономики и сдерживания патогенов, а также надежность и достоверность информации. Более того, высокая неопределенность снижает склонность к тратам, способствуя дальнейшему экономическому спаду.

Исследуем влияние факторов макроуровня на маркетинг по каждому из семи элементов: продукт, цена, место, продвижение, люди, процессы и физическая среда.

1. Продукт.

Позиционирование продукта или услуги во время пандемии, которое подтверждает полезность, основанную на самосовершенствовании, самозащите и выживании, вероятно, будет полезным, особенно на этапе распространения пандемии. Когда клиенты испытывают дефицит отношений из-за социального дистанцирования и карантина, у позиционирования есть возможность сообщить, как продукт или услуга могут заполнить этот пробел в отношениях.

Страна происхождения продукта и сопутствующие ассоциации на уровне стран являются информацией для суждения и выбора по-

ребителя [2, с. 125]. Учитывая напряженность между жизнью и средствами к существованию и неопределенность, правительства могут запретить торговлю и поездки со странами, где, как считается, возникла, сосредоточилась и обострилась пандемия. При высокой неопределенности и связанной с ней тревоге во время пандемии враждебное отношение к продуктам из конкретных стран может привести к негативным последствиям для глобализации.

2. Цена.

Пандемия может вызвать бережливость, «одномерную черту образа жизни клиентов, характеризующуюся степенью, в которой клиенты ограничены в приобретении и изобретательны в использовании экономических товаров и услуг для достижения долгосрочных целей».

Пандемии приводят к значительным изменениям в том, как клиенты проводят денежные операции из-за социального дистанцирования и изоляции. Поскольку клиенты обменивают деньги на товары и услуги, пандемия побуждает предприятия переходить на совместимые с пандемией способы оплаты, такие как кредитные и дебетовые карты, электронный банкинг и мобильные платежные приложения.

3. Место.

Пандемии нарушают внешнюю среду фирм, создавая потенциальные перебои в цепочке поставок и изменения в поведении покупателей, что приводит к сокращению спроса в одних отраслях и расширению спроса в других. В результате фирмам необходимо будет адаптировать свою стратегию распределения к этим изменениям во внешней среде.

4. Продвижение.

Во время пандемий четыре макросилы будут оказывать множественное влияние на разработку и реализацию рекламных стратегий. Во-первых, из-за финансового дефицита клиенты учатся более творчески использовать свои ограниченные ресурсы. Во-вторых, если ресурсы и возможности фирм меняются из-за экономического спада, то же самое может произойти и с их рекламными бюджетами. Поскольку фирмы сталкиваются с повышенной неопределенностью и собственным финансовым дефицитом, расходы обычно перенаправляются на немедленные способы борьбы с пандемией [4, с. 233].

5. Люди.

В периоды возникновения и распространения пандемии личные продажи становятся

уязвимыми, учитывая резкие сдвиги от личных встреч и личных взаимодействий из-за таких подходов к смягчению последствий, как социальное дистанцирование и закрытие бизнеса. В таких условиях продажи на местах могут рассматриваться как «второстепенная» работа и могут не соответствовать требованиям для операций в районе, где были закрыты второстепенные предприятия.

Когда пандемии приводят к социальному дистанцированию и изоляции, люди, скорее всего, перейдут к онлайн-активности, чтобы свести к минимуму дефицит отношений. В дополнение к социальным взаимодействиям через существующие или новые платформы социальные сети могут служить важными источниками информации.

6. Стратегия в области услуг.

Услуги часто предполагают совместное производство заказчиком и поставщиком услуг. Из-за высокой заразности пандемий клиенты сводят к минимуму или прекращают свое взаимодействие со многими поставщиками услуг либо из-за политических подходов к смягчению последствий, либо из-за страха заражения.

Путешествие клиента включает в себя его поток действий, опыта и точек соприкосновения с организациями на разных этапах цикла закупок. Поскольку клиенты получают различный опыт, им приходится принимать потенциально сложные решения на протяжении определенно-

го пути, который может включать множество точек соприкосновения с несколькими фирмами и частными лицами.

7. Физическая среда.

Внешний вид и атмосфера физической среды влияют на восприятие качества обслуживания. Учитывая предполагаемый компромисс между жизнью и средствами к существованию, в периоды возникновения и распространения пандемии розничным торговцам и фирмам необходимо привести свою среду в соответствие с рыночной средой и меняющимися ожиданиями клиентов, чтобы обеспечить гигиену и безопасность.

Таким образом, пандемии были печальным, но постоянным аспектом человеческого существования на протяжении веков. Вызывает беспокойство то, что их частота сохраняется: за последние 65 лет планету поразили четыре «крупные» пандемии, и в будущем ожидается еще больше. Хотя многие экономические и медицинские последствия пандемий хорошо документированы, их маркетинговые последствия менее понятны. Чтобы устранить этот пробел, было выделено четыре фактора макроуровня, которые характеризуют пандемии, а также подчеркнуты их маркетинговые последствия. Затем с использованием модели *7P marketing mix* в качестве организационной структуры были показаны эти последствия на микроуровне.

Список литературы

1. Goncharova, N.A. Economic mechanism of industrial enterprise resources management efficiency assessment / N.A. Goncharova, I.S. Kondratenko, E.N. Zamaraeva // *The Journal of Social Sciences Research*. – 2018. – Т. 4. – № 12. – Р. 470–477.
2. Гончарова, Н.А. Модели интернет-монетизации (опыт США) / Н.А. Гончарова, Н.В. Золотарева // *Наука и бизнес: пути развития*. – М. : ТМБпринт. – 2019. – № 7(97). – С. 124–126.
3. Гончарова Н.А. Информация как основа принятия решений потребителями / Н.А. Гончарова, Н.В. Золотарева // *Наука и бизнес: пути развития*. – М. : ТМБпринт. – 2021. – № 7(121). – С. 88–90.
4. Гончарова, Н.А. Перспективы развития банковской системы страны (на примере Великобритании) / Н.А. Гончарова, О.Л. Соколова, Ю.Н. Багмут // *Наука и бизнес: пути развития*. – М. : ТМБпринт. – 2022. – № 4(130). – С. 232–235.
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.worldbank.org/en/news/feature/2020/06/08/the-global-economic-outlook-during-the-covid-19-pandemic-a-changed-world..>
6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.reuters.com/article/us-usa-economy-spending/coronavirus-depresses-u-s-consumer-spending-in-april-idUSKBN2351X9>.
7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.digitalcommerce360.com/2020/04/29/coronavirus-drives-online-grocery-sales-to-5-3-billion-in-april-smashing-the-record-set-in-march/>.
8. Voronkova, O.V. Dynamics of Russia's Main Economic Indicators at the Time of the Pandemic / O.V. Voronkova // *Components of Scientific and Technological Progress*. – 2020. – № 4(46). – Pp. 24–28.

References

2. Goncharova, N.A. Modeli internet-monetizatsii (opyt SShA) / N.A. Goncharova, N.V. Zolotareva // Nauka i biznes: puti razvitiia. – M. : TMBprint. – 2019. – № 7(97). – S. 124–126.
3. Goncharova N.A. Informatciia kak osnova priniatiia reshenii potrebiteliami / N.A. Goncharova, N.V. Zolotareva // Nauka i biznes: puti razvitiia. – M. : TMBprint. – 2021. – № 7(121). – S. 88–90.
4. Goncharova, N.A. Perspektivy razvitiia bankovskoi sistemy strany (na primere Velikobritanii) / N.A. Goncharova, O.L. Sokolova, Iu.N. Bagmut // Nauka i biznes: puti razvitiia. – M. : TMBprint. – 2022. – № 4(130). – S. 232–235.
5. [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.worldbank.org/en/news/feature/2020/06/08/the-global-economic-outlook-during-the-covid-19-pandemic-a-changed-world..>
6. [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.reuters.com/article/us-usa-economy-spending/coronavirus-depresses-u-s-consumer-spending-in-april-idUSKBN2351X9>.
7. [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.digitalcommerce360.com/2020/04/29/coronavirus-drives-online-grocery-sales-to-5-3-billion-in-april-smashing-the-record-set-in-march/>.

© Н.А. Гончарова, Е.Н. Макарова, К.В. Сергеев, 2023

ФГКВОУ ВО «Военный университет имени князя Александра Невского» Министерства обороны Российской Федерации, г. Москва

РАЗРАБОТКА ЦИФРОВОЙ ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБОРОННО- ПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

Ключевые слова: инновации; интеграция; оборонно-промышленный комплекс; программное изделие; сетевой эффект; специальная военная операция; цифровая платформа.

Аннотация: В последние годы широкое распространение получил новый инструмент интеграции – цифровые платформы. Целью статьи было рассмотрение открытых гражданских инноваций, которые переродились в бизнес-модели совместного использования цифровых платформ и привели к сетевому эффекту и формированию дезинтермедиации, что способствовало росту одноранговой экономики. На этой основе были сформулированы задачи научной статьи, которые раскрыли характеристики открытых цифровых платформ: промежуточная инфраструктура между различными группами пользователей, сетевой эффект, монопольное ценообразование, владение личными данными, что привело к формированию научной гипотезы о вероятностной компиляции возможностей цифровых платформ с нуждами Министерства обороны и ОПК и их решения на основе корпоративной интегрированной платформы. Данная цифровая платформа может стать ключевым механизмом управления координацией и возможностью обмена научными достижениями между производителем и потребителями товаров оборонно-промышленного комплекса.

Статья написана для рассмотрения информационных инструментов разработки цифровой научно-производственной платформы, изучения практических механизмов ее создания для сферы оборонно-промышленного комплекса. Актуальности исследования также способствуют новые тренды в цифровизации инновационной деятельности Министерства обороны. Достиг-

нутые результаты способствовали раскрытию основных элементов функционирования цифровой информационной платформы для целей оборонно-промышленного комплекса на базе существующего программного изделия ресурсного обеспечения.

Инновационная политика в оборонно-промышленном комплексе (ОПК) должна ориентироваться на превращение производственно-технологического потенциала организаций оборонно-промышленного комплекса в эффективный инновационный ресурс, обеспечивающий создание современных комплексов вооружения, военной и специальной техники в интересах укрепления обороноспособности страны и безопасности государства, реализацию преимуществ Российской Федерации в условиях конкуренции и сохранение позиций на российском и мировом рынках высокотехнологичной промышленной продукции [1].

Если прежде инновационная политика ограничивалась наукоемкими проектами с небольшим числом участников, реализуемыми отдельными крупными компаниями в рамках технопарков или кластеров, то теперь приоритет отдается развитию открытых инноваций на цифровой основе с привлечением широкого круга пользователей.

Но обсуждение платформенного подхода в военной научно-информационной среде и тем более в экономических бизнес-кругах всегда носило расплывчатый и фрагментарный характер.

Появление цифровых платформ стало логическим продолжением сетевых сервисов и расширением сетевого бизнеса. На протяжении последних десятилетий активно развивалась

концепция открытых гражданских инноваций [12], а новые бизнес-модели совместного использования цифровых платформ привели к сетевому эффекту, когда большое число пользователей платформы привлекает еще больше пользователей, и в итоге стоимость платформы растет. Это способствовало формированию дезинтермедиации [8], прямым сделкам между экономическими субъектами.

В дальнейшем на этой основе произошел взрывной рост одноранговой экономики, в которой осуществлялись производство, потребление, обмен и распределение благ [9]. Цифровые платформы, действуя как гибриды, предоставляют посреднические услуги множеству мелких игроков в традиционных секторах экономики, соединяют напрямую покупателей и продавцов через обработку платежей и используют частных подрядчиков для доставки товаров напрямую клиентам.

Таким образом, на сегодня сложились основные характеристики открытых гражданских цифровых платформ в виде: обеспечения промежуточной инфраструктуры между различными группами пользователей, действующего сетевого эффекта, монопольного установления цен и доступа на платформу.

Особенно важная ценностная характеристика цифровых платформ связана с личными данными, которые могут быть дополнительно проанализированы и использованы третьими лицами.

Рассмотрение современных гражданских цифровых платформ приводит к выводу о вероятностной компиляции их возможностей с нуждами Министерства обороны. Потому что сложившаяся современная ситуация в экономико-политическом пространстве России активно подталкивает оборонно-промышленный комплекс РФ и Министерство обороны к созданию собственной цифровой платформы в целях координации своих действий по организации инновационных проектов, базирующихся на партнерстве военной науки, производства продукции оборонно-промышленного комплекса, действующих вооруженных сил.

Для автоматизации данных процессов можно использовать программное изделие ресурсного обеспечения, модульная организация которого интересна тем, что используемые алгоритмы можно изменять, дополнять, удалять или компилировать в зависимости от поставленных целей.

Программное изделие ресурсного обеспечения является многопользовательской корпоративной информационной системой, несет в себе многообразный инструментарий оценки и выбора решений [7].

Данная корпоративная система представляет собой набор программных изделий учета ресурсного обеспечения центрального и оперативного уровня, предназначенных для решения задач информационной поддержки Вооруженных сил РФ ресурсами, осуществляющими комплексную автоматизацию деятельности органов военного управления [7].

Программные изделия учета ресурсного обеспечения центрального и оперативного уровня реализованы с использованием технологической платформы *SAP Net Weaver*, системы управления базами данных *SAP MAX DB*, установленными под управлением операционной системы «Циркон 10С».

Технологическая платформа *SAP Net Weaver* разрабатывалась для интеграции приложений и информации, она помогает решать проблему интеграции корпоративной ИТ-системы с возможностью управления данными [2].

Интеграция человеческих ресурсов представляет собой блоки сотрудников порталов. Все пользователи выполняют свои задачи в соответствии с должностью, функциями, правами доступа, но и имеют возможность для коллективной работы.

Интеграцию процессов на порталах осуществляют администраторы, поддерживая удаленный доступ к приложениям, таким образом, пользователи на своих автоматизированных рабочих местах (АРМ) управляются с центральной консоли администратора.

На уровне интеграции информации работает интегрированная платформа управления знаниями и бизнес-аналитики, позволяющая управлять основными данными и организовать доступ пользователей к разнообразной информации. Для этого система управления знаниями располагает собственным хранилищем документов, обеспечивает унифицированный доступ, управление и предоставляет общий набор сервисов для разнородных хранилищ разнообразной информации [10, с. 8].

Одним из центральных компонентов технологической платформы *SAP Net Weaver* является инструментарий корпоративной аналитики. Он позволяет создавать хранилища данных и управ-

лять ими, обеспечивает обработку больших объемов информации в пределах хранилища, поддерживает как стандартную форматированную отчетность, так и различные аналитические инструменты, такие как *OLAP*, раскопка данных, бизнес-планирование и моделирование [10, с. 8].

Система управления базами данных *SAP MAX DB* является совместимой системой управления реляционными базами данных, которая нацелена на большие среды *SAP* и другие приложения, требующие функциональности базы данных корпоративного уровня [5].

Российская интеграционная платформа «ЦИРКОН» предназначена для построения автоматизированных систем в защищенном исполнении. Она защищает от несанкционированного доступа с использованием криптографических средств в автоматизированных информационных системах [3].

Таким образом, в программном изделии ресурсного обеспечения присутствуют все характеристики цифровой платформы, которая способна быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, обеспечивает интеграцию как систем *SAP*, так и различных решений сторонних про-

изводителей, имеет многопользовательскую конфигурацию и может быть использована для внедрения инновационных разработок для оборонно-промышленного комплекса.

Программное изделие ресурсного обеспечения сможет автоматизировать на своей платформе инновационные процессы «триумвирата» науки, производства и потребителей. Преобразуя поведение экономических субъектов, формируя новые тренды и формы производственной и инновационной кооперации, данная цифровая площадка сможет объединить производителей и потребителей специальной военной продукции, не только обеспечить конкурентоспособность отдельных производств, но и создать мультипликативный эффект для отечественного промышленного производства в долгосрочной перспективе.

Таким образом, можно сделать вывод, что платформенный подход соответствует требованиям новых мегатрендов в цифровизации технологий и бизнеса и ведет к возникновению бизнес-экосистем в сфере оборонно-промышленного комплекса под контролем Министерства обороны.

Список литературы

1. Федеральный закон от 31 декабря 2014 г. № 488-ФЗ «О промышленной политике в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://ivo.garant.ru/> (дата обращения: 29.12.22).
2. Березин, И. NetWeaver: интеграция приложений и информации / И. Березин [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.osp.ru/os/2004/07/184988> (дата обращения: 29.12.22).
3. Интеграционная платформа «ЦИРКОН» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.zirkon-platform.ru/zirkon> (дата обращения: 29.12.22).
4. Информация, которая повышает производительность [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.gartner.com/en> (дата обращения: 12.12.22).
5. Максдб [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://en.wikipedia.org/wiki/MaxDB> (дата обращения: 29.12.22).
6. «Ростелеком» представил определения и типизацию цифровых платформ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.cnews.ru/news/line/2018-04-28_rostelekom (дата обращения: 07.12.22).
7. Руководство оператора по работе с функционалом ПИ РО. Программное изделие учета личного состава центрального и оперативного уровня (ПИ УЛС ЦОУ). Кадровые мероприятия. Руководство оператора. – 2015. – С. 33.
8. Смирнов, Е.Н. Глобальные цифровые платформы как фактор трансформации мировых рынков / Е.Н. Смирнов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 07.12.22).
9. Смирнов, Е.Н. Стратегии развития международного менеджмента в условиях глобализации : колл. монография / Е.Н. Смирнов, А.В. Пасько, С.М. Смагулова, И.С. Мога. – Ставрополь : Логос, 2019. – 301 с.
10. Ушакова, О.А. Сопровождение программного изделия ресурсного обеспечения в интересах

Министерства обороны : учебное пособие / О.А. Ушакова. – М. : ВУ, 2022. – 72 с.

11. Ушакова, О.А. Взаимосвязанные части программного изделия ресурсного обеспечения / О.А. Ушакова // *Фундаментальные исследования*. – 2022. – № 10-1. – С. 124–128.

12. Chesbrough, H. *Open Innovation: The New Imperative for Creating and Profiting from Technology* / H. Chesbrough. – Boston, MA: HBS Press, 2003.

References

1. Federalnyi zakon ot 31 dekabria 2014 g. № 488-FZ «O promyshlennoi politike v Rossiiskoi Federatsii» (s izmeneniami i dopolneniami) [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <http://ivo.garant.ru/> (data obrashcheniia: 29.12.22).

2. Berezin, I. NetWeaver: integratsiia prilozhenii i informatsii / I. Berezin [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.osp.ru/os/2004/07/184988> (data obrashcheniia: 29.12.22).

3. Integratsionnaia platforma «TcIRKON» [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.zirkon-platform.ru/zirkon> (data obrashcheniia: 29.12.22).

4. Informatsiia, kotoraiia povyshayet proizvoditelnost [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.gartner.com/en> (data obrashcheniia: 12.12.22).

5. Maksdb [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://en.wikipedia.org/wiki/MaxDB> (data obrashcheniia: 29.12.22).

6. «Rostelekom» predstavil opredeleniia i tipizatsiiu tcifrovyykh platform [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://www.cnews.ru/news/line/2018-04-28_rostelekom (data obrashcheniia: 07.12.22).

7. Rukovodstvo operatora po rabote s funktsionalom PI RO. Programmnoe izdelie ucheta lichnogo sostava tcentralnogo i operativnogo urovnia (PI ULS TcOU). Kadrovye meropriiatiia. Rukovodstvo operatora. – 2015. – S. 33.

8. Smirnov, E.N. Globalnye tcifrovyye platformy kak faktor transformatsii mirovyykh rynkov / E.N. Smirnov [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://cyberleninka.ru> (data obrashcheniia: 07.12.22).

9. Smirnov, E.N. Strategii razvitiia mezhdunarodnogo menedzhmenta v usloviakh globalizatsii : koll. monografiia / E.N. Smirnov, A.V. Pasko, S.M. Smagulova, I.S. Moga. – Stavropol : Logos, 2019. – 301 s.

10. Ushakova, O.A. Soprovozhdenie programmnoego izdeliia resursnogo obespecheniia v interesakh Ministerstva oborony : uchebnoe posobie / O.A. Ushakova. – M. : VU, 2022. – 72 s.

11. Ushakova, O.A. Vzaimosviazannyye chasti programmnoego izdeliia resursnogo obespecheniia / O.A. Ushakova // *Fundamentalnye issledovaniia*. – 2022. – № 10-1. – S. 124–128.

© О.А. Ушакова, 2023

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)», г. Санкт-Петербург

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РЫБНОЙ ОТРАСЛИ

Ключевые слова: рыбохозяйственный комплекс; наука; образование; профессиональные компетенции; цифровизация.

Аннотация: Целью данной статьи является исследование системы образования и подготовки кадров для рыбопромышленной отрасли в контексте развития цифровой экономики. Задачей является описание профессиональных компетенций персонала, необходимых для эффективного функционирования рыбохозяйственного комплекса, и методов их современной трансформации. Гипотеза: цифровые компетенции оказывают влияние на трансформацию базовой системы профессионального образования. К методам исследования можно отнести анализ учебно-методической литературы, обобщение, синтез. В итоге установлено, что цифровизация экономики оказывает огромное влияние на изменение системы подготовки кадров рыбной промышленности через необходимые цифровые компетенции, новые требования к их подготовке и системе повышения квалификации.

Современный этап реформирования и развития рыночных структур в аграрном секторе требует более детальной проработки научно-теоретических и концептуальных положений, которые учитывали бы особенности и специфику отдельных отраслей агропромышленного комплекса (АПК). Одной из наиболее проблемных областей является рыбное хозяйство. Нестабильное положение этой отрасли обусловлено в основном рядом сложных экономико-социальных причин, которые требуют детального изучения научных основ методологии восстановления и развития рыбного хозяйства в условиях научно-технического прогресса с учетом формирования качественных

профессиональных компетенций работников отрасли.

Современное состояние развития рыбной отрасли значительно отличается от лидирующих позиций, которые она занимала в СССР. Обширная сеть научно-исследовательских организаций, хорошо организованная система промысловой разведки, достаточное оснащение научно-исследовательской, промысловой и транспортной инфраструктуры и четко организованная система подготовки кадров выводили рыбные хозяйства СССР на лидирующие позиции в мировом рыболовстве. Переход к рыночной экономике, который во многом оказался неподготовленным, отложил решение некоторых социально-экономических вопросов на долгое время, что оказало негативное воздействие на развитие рассматриваемой отрасли.

Решением проблемы обеспечения опережающего экономического роста и достижения лидирующих позиций на мировых рынках рыбной и иной продукции из водных биологических ресурсов при условии обеспечения национальной продовольственной безопасности, увеличения совокупного вклада рыбохозяйственного комплекса в валовой внутренний продукт Российской Федерации стало принятие ряда важных документов, среди которых Концепции федеральной целевой программы «Мировой океан» на 2016–2031 годы [1] и особенно «Стратегии развития рыбохозяйственного комплекса Российской Федерации на период до 2030 года».

Анализ экономического состояния рыбной отрасли показывает, что хозяйственный комплекс подвержен большому влиянию негативных факторов внешнего и внутреннего поряд-

ка. Среди внутренних рисков ведущее место занимает дефицит высококвалифицированных кадров.

Снятие рисков зон в отрасли видится через изменение глобального социально-технологического уклада, под которым подразумевается преобразование текущей социально-экономической стратегии. Это положение повлечет за собой изменение технологической парадигмы. Однако сложная общественная обстановка в рыбном комплексе, основой которой зачастую выступает цифровизация, выводит на первый план вопрос о формировании цифровой экономики. Очевидно, что при переходе к новой экономике система подготовки кадров и повышения квалификации должна претерпеть большие изменения, которые связаны с информатизацией, развитием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), увеличением темпов роста знаний, коренной и быстрой динамикой изменений востребованных на рынке труда компетенций и профессиональных требований [2]. Данный аспект требует внедрения подходов к организации и поиску новых форм реализации в системе образования и усвоения знаний.

Активное внедрение цифровых технологий мотивирует развитие и внедрение инновационных форм образования, где особая роль отводится качествам адаптивности каждого конкретного человека к условиям цифровизации. Другими словами, умение работать с «цифровыми» платформами становится постоянным и необходимым требованием для большинства профессиональных специализаций.

Контекст происходящей в настоящее время четвертой промышленной революции повышает значимость цифровых технологий.

На сегодняшний день в рыбной промышленности активно внедряются такие цифровые инновации, как электронный промысловый журнал, автоматизированные средства контроля за рыболовством, системы слежения за уловом водных биоресурсов и рыбной продукции. Особое внимание уделяется возможности за счет цифровых трансформаций улучшить состояние окружающей среды путем применения экосистемного подхода к вылову, сокращения экологического следа при производстве рыбных продуктов, обеспечения устойчивого использования водного биоразнообразия [2].

Высокие темпы развития информационно-компьютерных технологий, которые можно на-

блюдать на сегодняшний день в отечественном народно-хозяйственном комплексе, сопровождаются поляризацией работников по уровню освоения цифровых навыков.

Конечно же, возрастающие в подобных условиях риски несоответствия потребностей и требований рынка труда с компетентностными элементами системы образования не являются неожиданностью, вследствие чего формируется существенный дисбаланс между спросом и предложением на рынке труда, увеличивается технологическая безработица, сокращаются масштабы занятости.

Решением данной проблемы видится предоставление дополнительных образовательных возможностей в сфере информационных технологий сотрудникам рыбной отрасли, что облегчило бы делопроизводство на борту рыбопромышленного флота, способствовало бы повышению коэффициента бережливого промысла, качества системы безопасности судна за счет спутникового мониторинга, использованию системы международной электронной отчетности, *Big Data* и других современных IT-решений и электронных сервисов.

Рост цифровых технологий привел к изменению базовых требований к персоналу отрасли, теперь все в большем количестве вакансий встречается обязательное требование – владение базовыми информационными технологиями (строгая статистика по данному направлению отсутствует, и проведение оценки существенно осложняется).

Влияние цифровизации всех экономических сфер на программы подготовки кадров рыбохозяйственного комплекса, по нашему мнению, проявляется именно в базовых цифровых компетенциях, представленных на рис. 1.

Активное внедрение информационных технологий приводит к качественной трансформации базовой системы профессионального образования, которая подразумевает приобретение навыков машинного обучения персонала рыбной отрасли и *soft skills*.

Дефицит специалистов, имеющих необходимые цифровые навыки, занимает первое место среди угроз для роста рыбного бизнеса, по оценке руководителей предприятий, снижением уровня проявления данного риска является переобучение (повышение квалификации). Наглядное подтверждение данного факта – мониторинговые исследования, результаты которых

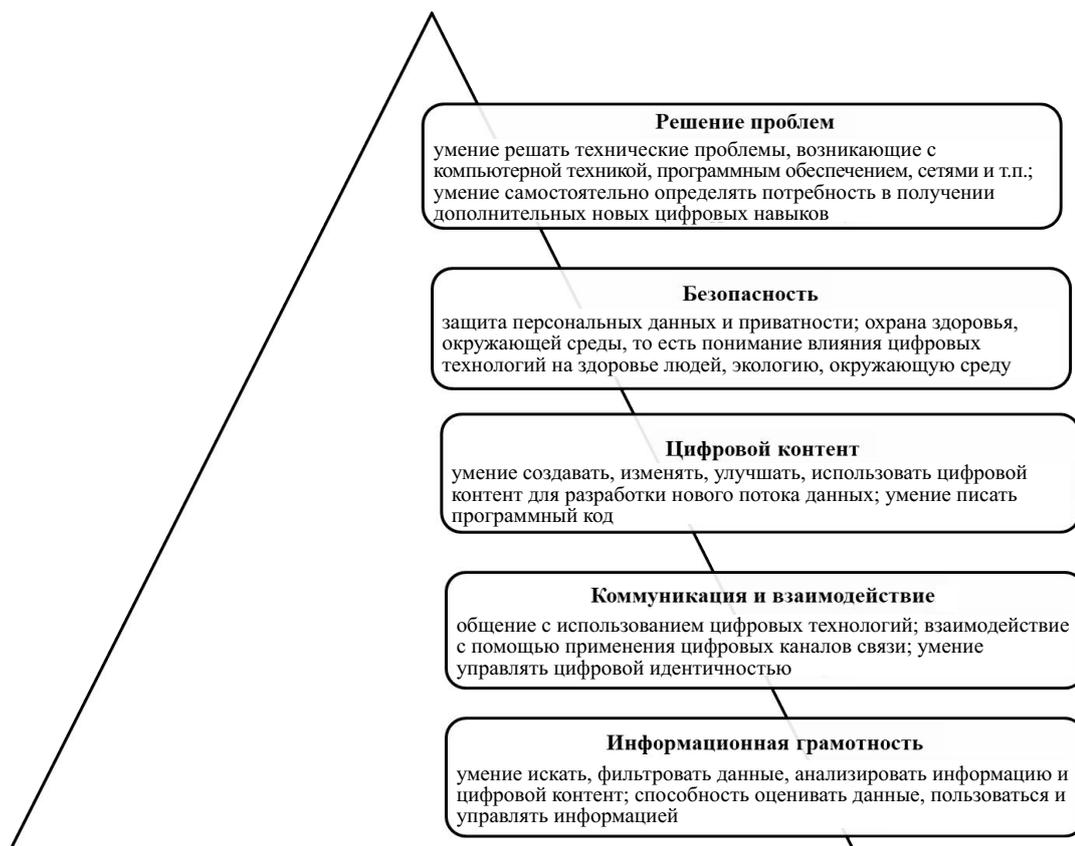


Рис. 1. Уровни базовых цифровых компетенций

свидетельствуют о том, что периодичность повышения квалификации кадров в рыбопромышленной отрасли остается очень низкой.

Безусловно, скорость трансформации информационных технологий сегодня намного выше нормативной закреплённой нормы прохождения повышения квалификации каждые 5 лет, но состояние рыбной отрасли в данной сфере пока не отвечает требованиям.

Ключевой особенностью формирования цифровых компетенций в текущей ситуации видится способ их получения, в корне отличающийся от традиционной системы образования. В первую очередь имеется в виду обучение на рабочем месте, а также использование специализированных образовательных платформ. Подобный формат представляется практическим применением и реализацией концепции открытого образования, которая представляет собой процесс предоставления образовательных услуг с использованием цифровых технологий с целью обеспечения открытости и доступности обуче-

ния для каждого желающего путем использования различных способов преподавания, освоения и обмена знаниями [3]. Рассматриваемый способ консолидирует современные технологии и привычные традиционные образовательные компоненты с помощью внедрения в образовательный процесс цифровых платформ, прогрессивных форм организации образовательного процесса и активных методов обучения, а также современных учебно-методических материалов.

Исследования показывают, что применяемая сегодня концепция овладения цифровыми компетенциями в рыбной отрасли и промышленности в целом развивается отдельно от основной системы образования. Давно не менявшиеся методики обучения, устаревающие учебные стандарты, низкая подготовка профессорско-преподавательского состава, а также недостаточная осведомленность в области цифровых технологий оказывают негативное влияние на низкий уровень цифровой грамотности системы образования и подготовленности кадров для рыбной

Таблица 1. Матрица профессиональных компетенций

Компетенция	Базовый уровень	Средний уровень	Продвинутый уровень
Управленческая	Строит отношения внутри группы, выстраивает отношения с коллегами, выбирает форму представления информации, устанавливает и поддерживает постоянный контакт	Строит отношения вне группы, устанавливает и поддерживает внешние контакты, которые могут быть полезны для бизнеса	Поддерживает внешние связи, умеет использовать знания о культурных стилях и ценностях во внешних отношениях, управляет внешними коммуникациями
Работа в команде	Член команды	Вдохновитель команды	Лидер команды
Влияние	Создает положительный образ, представляет четкую устную и письменную информацию с учетом ее влияния	Влияет на образ мыслей других	Изменяет мнения других
Цифровая грамотность	Умеет искать, фильтровать данные, анализировать информацию и цифровой контент, активно выстраивает коммуникацию с использованием цифровых средств	Знает политику работы с авторскими правами и лицензированием относительно данных, информации и цифрового контента; обладает базовыми знаниями в области защиты информации	Умеет решать технические проблемы и выбирает цифровые средства реализации решений
Принятие решений	Следует заранее установленным процедурам принятия решений	Обеспечивает выполнение решений	Доказывает необходимость поддержки исполнения решений на всех уровнях менеджмента
Результативность	Разрабатывает ежедневные планы работы, исходя из целей организации	Определяет вклад, который подразделение может внести в достижение целей организации	Связывает повседневные задачи и цели организации

промышленности. К сожалению, даже четко определенные стандартом компетенции, например, для модулей «Введение в информационные технологии» или «Информатика», которые в первую очередь направлены на формирование знаний, умений и владений, которые должны соответствовать требованиям цифровой экономики, не способствуют решению проблемы. Другими словами, необходимо пересмотреть применяемый кроссплатформенный подход с целью достижения более эффективных результатов формирования цифровых компетенций.

Для эффективной подготовки кадров необходимо развивать механизмы мотивации и стимулирования внедрения прорывных, инновационных технологий в рыбопромышленную отрасль России через разработку единого комплекса мер на государственном, образовательном и практическом (внутрифирменном) уровнях.

В качестве элемента подобного комплекса мер может быть рассмотрено создание системы научно-образовательных центров, призванных для разработки новых управленческих решений в сфере трансформации образовательных траекторий. Они будут способствовать более активно-

му внедрению научно-технического прогресса, эффективному использованию инновационной составляющей производственного потенциала с целью устойчивого развития отрасли [4]. Меняющаяся роль научно-образовательной составляющей к традиционным функциям подготовки кадров и внедрению результатов собственных исследований в отрасль предлагает добавление адаптации к условиям конкретного региона известных технологических решений крупных международных поставщиков, таких как *Alltech Coppens*, и формирование сектора общепромышленной интеграции секторов АПК в рамках реализации стратегической инициативы «Продовольственная безопасность».

Для активной трансформации образования рыбная отрасль обладает огромным нереализованным интеллектуальным потенциалом, располагает сетью образовательных организаций, которые имеют направления науки и техники, информационных технологий на уровне мировых, которые можно использовать в качестве фундамента для перехода к Индустрии 4.0–5.0.

Уже около 10 лет российские университеты ежегодно получают более 50 патентов на новые

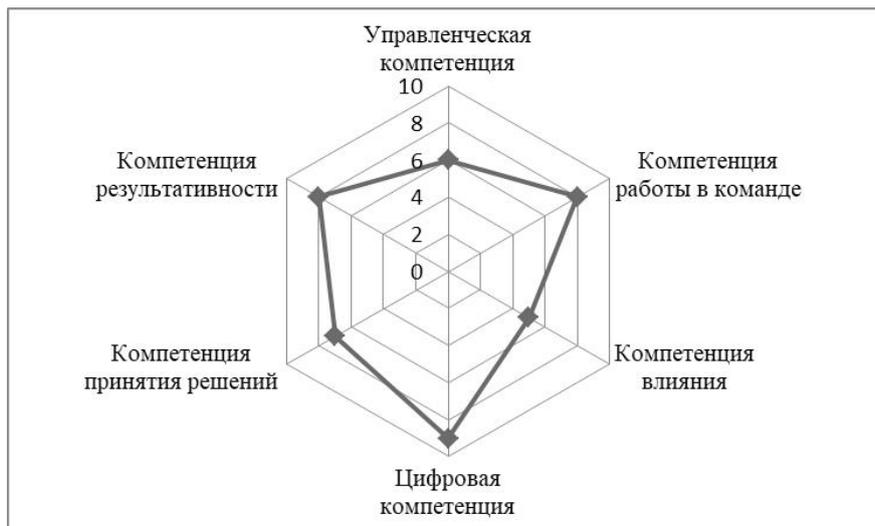


Рис. 2. Колесо компетенций

технику и технологии и около 100 свидетельств на новые программные продукты. Однако зачастую большинство из элементов интеллектуальной собственности не находят массового внедрения в управление или производство в изучаемой отрасли.

Одной из наиболее важных задач трансформации системы подготовки кадров для рыбной промышленности как основы научно-технического прогресса в отрасли должно стать дальнейшее внедрение инструментов повышения интеллектуализации рыбохозяйственным комплексом, подготовка и массовое использование специалистов нового поколения в сфере переработки водных биологических ресурсов, понимающих Индустрию 4.0, стремящихся к преобразованиям и способных осуществлять их, используя человеческий капитал.

Для предприятий рыбохозяйственного комплекса очень важно выстроить концепцию научно-технического развития с целью наиболее эффективного будущего использования водных биологических ресурсов. Успешное решение проблематики подготовки и развития кадров для рыбной индустрии приведет к обновлению флота как части стратегических задач, стоящих перед рыбохозяйственным комплексом России, приведет к стабильным поставкам сырья на внутренний и мировой рынок и решению других

проблем, мешающих устойчивому развитию отрасли. Это экстенсивный путь развития.

Следует отметить, что развитие цифровых принципов работы экономики способствует появлению инновационных и прогрессивных методов и приемов в образовании. Работник рыбной отрасли (специалист среднего звена) – это высококвалифицированный специалист, соответствующий базовой авторской матрице компетенций, представленной в табл. 1.

На рис. 2 отображена идеальная модель специалиста рыбной отрасли, раскрывающая важность представленных в матрице компетенций, оцененных экспертным путем. За основу анализа была принята шкала от 1 до 10, где 1 означает «не развита», а 10 – продвинутый уровень владения компетенцией.

Цифровизация экономики оказывает огромное влияние на изменение системы подготовки кадров рыбной промышленности через необходимые цифровые компетенции, новые требования к их подготовке и системе повышения квалификации. Однако на сегодняшний день в России в целом и в рыбопромышленном комплексе в частности сфера «цифровых» навыков и знаний развивается медленно, что приводит к чрезвычайно низкому уровню информационной грамотности и снижению уровня производительности труда в отрасли.

Список литературы

1. Ющик, Е.В. Структура компонентов компетенций дисциплины «Информатика» бакалавров направления «Водные биоресурсы и Аквакультура» (ФГОС ВО 3++) в условиях цифровизации общества / Е.В. Ющик // Международный научный журнал «Наука без границ». – 2020. – № 10(50). – С. 10–16.
2. Ющик, Е.В. Влияние цифровизации экономики на трансформацию подготовки кадров рыбопромышленной отрасли / Е.В. Ющик // Рыбное хозяйство. – 2021. – № 3. – С. 35–40.
3. Shane B. Duggan. Education Policy, Digital Disruption and the Future of Work: Framing Young People's Futures in the Present / Shane B. Duggan. – Cham : Palgrave Pivot, 2019. – 152 p.
4. Семин, А.Н. Организационно-экономические механизмы адаптации сельского населения в условиях перехода АПК к динамичному развитию / А.Н. Семин // Экономика сельского хозяйства России. – 2020. – № 8. – С. 2–10.

References

1. Iushchik, E.V. Struktura komponentov kompetentcii distsipliny «Informatika» bakalavrov napravleniia «Vodnye bioresursy i Akvakultura» (FGOS VO 3++) v usloviakh tsifrovizatsii obshchestva / E.V. Iushchik // Mezhdunarodnyi nauchnyi zhurnal «Nauka bez granic». – 2020. – № 10(50). – S. 10–16.
2. Iushchik, E.V. Vliianie tsifrovizatsii ekonomiki na transformatsiiu podgotovki kadrov rybopromyshlennoi otrasli / E.V. Iushchik // Rybnoe khoziaistvo. – 2021. – № 3. – S. 35–40.
4. Semin, A.N. Organizatsionno-ekonomicheskie mekhanizmy adaptatsii selskogo naseleniia v usloviakh perekhoda APK k dinamichnomu razvitiuu / A.N. Semin // Ekonomika selskogo khoziaistva Rossii. – 2020. – № 8. – S. 2–10.

© К.С. Королева, 2023

Ю.Е. СЕМЕНОВА, Т.С. ХНЫКИНА

ФГБОУ ВО «Российский государственный гидрометеорологический университет», г. Санкт-Петербург;
ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», г. Санкт-Петербург

СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ РОЗНИЧНЫХ ТОРГОВЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СПАДА

Ключевые слова: розничная торговля; стратегическое планирование в розничной торговле; покупательская активность; неопределенность внешней среды в экономике.

Аннотация: В статье рассмотрены проблемы развития розничной торговли в условиях неопределенности и экономического спада. Целью данного исследования являлся анализ наиболее серьезных проблем отрасли и выделение основных трендов развития. Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что изменение поведения покупателей является ключевым фактором, определяющим стратегические перспективы предприятий розничной торговли. Основным методом исследования в статье – анализ научной и бизнес-литературы. По итогам исследования авторами сформулированы основные подходы к организации стратегического планирования на предприятиях розничной торговли в современных условиях.

В настоящее время розничная торговля переживает сложный период: вследствие введения экономических санкций были нарушены устоявшиеся экономические связи с поставщиками и разорваны привычные логистические цепочки; произошло изменение ассортимента; трансформировались каналы продвижения; произошла смена покупательского поведения.оборот розничной торговли в 2022 году в РФ снизился в целом на 10 %. При этом в категории бытовой техники и электроники падение составило порядка 30 %, в категории одежды и обуви – свыше 20 % [6]. Помимо этого, существует ситуация

неопределенности, когда горизонт планирования резко сокращается, перспективы развития неочевидны, построение долгосрочных планов представляется невозможным. Тем не менее в сложившихся условиях стратегическое планирование все же возможно [4, с. 140]. Для этого каждому торговому предприятию необходимо правильно провести анализ существующих трендов, чтобы правильно выбрать стратегию развития и четко сформулировать долгосрочные цели. Рассмотрим основные тенденции, характерные для розничной торговли за последний год.

Во-первых, большинству предприятий розничной торговли удалось в той или иной мере скомпенсировать последствия ухода с российского рынка целого ряда поставщиков [2, с. 411; 3, с. 157]. За очень короткое время была проделана колоссальная работа по замещению брендов и переходу на новые логистические схемы. Были налажены каналы параллельного импорта.

Во-вторых, практически удалось избежать как ажиотажного спроса, так и абсолютных провалов в товарообороте. Некоторый всплеск массовых закупок продуктов питания с длительным сроком хранения, бытовой техники, гаджетов и брендовых товаров не был продолжительным, и к концу марта 2022 г. практически иссяк. За некоторыми исключениями, например торговли автомобилями, торговые предприятия все-таки смогли переформатировать ассортимент и не допустить серьезного дефицита товаров.

В-третьих, не произошло резкого падения курса рубля, что позволило удерживать цены на приемлемом для основной массы покупателей уровне.

В-четвертых, очень полезным оказался опыт пандемии, и многие компании уже имели прекрасно работающие сайты, интернет-магазины, связи с маркетплейсами [1, с. 34]. Это позволило более взвешенно проводить ценовую политику и оставаться на плаву в самые тяжелые дни.

В-пятых, произошла значительная трансформация покупательского поведения. Этот пункт, по нашему мнению, настолько важен, что следует рассмотреть его более подробно.

Мы наблюдаем изменение поведения покупателей как в обычных магазинах, так и в Интернете. Основной тренд, который отмечают все торговые предприятия, – экономия. Это проявляется в первую очередь в отказе от дорогих покупок и от развлечений: снизились покупки дорогой бытовой техники, предметов роскоши, квартир, путешествий. По данным *NielsenIQ*, 71 % российских покупателей экономят на покупке новой одежды, 66 % – на развлечениях вне дома, 65 % – на доставке еды [5]. Происходит смещение спроса в сторону продовольственных товаров. Оптимизация расходов проявляется еще и в том, что в магазинах покупатели стали вести себя более осознанно – больше внимания уделять ценам, выбирать более дешевые или альтернативные товары, отслеживать скидки и акции. Выбор товаров стал более рациональным, покупатели больше анализируют, читают отзывы, задают себе вопрос: «Стоит ли вообще покупать данный товар или можно обойтись без него?». Снизилась доля импульсивных покупок. Многие покупатели перешли к совершению покупок в дискаунтерах. Наблюдается увеличение консерватизма в отношении продавца – если покупатель нашел магазин с устраивающими его качеством и ценами, он не будет его менять. Необходимость экономии заставляет покупателей больше времени, чем прежде, проводить в Интернете, сравнивая разные варианты цен и видов товаров, читая отзывы и оценивая другие условия. В целом наблюдается увеличение времени пребывания в Интернете, что обусловлено необходимостью не только собрать информацию о товаре, но и отвлечься от новостей, получить позитивные эмоции. Но на этом фоне произошло увеличение количества посещаемых офлайн-магазинов. Если в 2020 году покупатель в среднем посещал 4 магазина, то в 2023 году – 5,8 [5].

Таким образом, можно сделать следующие

рекомендации для разработки стратегии развития розничных торговых предприятий.

Во-первых, необходимо грамотно выстроить ценовую политику. В текущих условиях невозможно обойтись без акций и распродаж. Акции не только увеличивают клиентскую базу и товарооборот, но и являются многоцелевым инструментом: стимулируют к первой покупке, увеличивают средний чек, повышают лояльность покупателей, дают возможность обратиться к конкретной аудитории. Существует мнение, что акции и скидки «балуют» покупателя, он привыкает к ним и начинает покупать только в период акций. В реальности эти опасения беспочвенны – акции выгодны не только клиенту, но и магазину, который получает увеличенный средний чек, более активный оборот товаров, новых покупателей, пришедших на акцию. Целый ряд примеров показывает, что предоставление скидок в режиме нон-стоп является очень успешной стратегией. Практически все розничные торговые сети используют ее постоянно.

Во-вторых, следует обратить внимание на работу по оптимизации сайта – с его внешним видом, удобством для посетителя, конкурентными преимуществами по отношению к крупнейшим маркетплейсам.

В-третьих, реклама у блогеров как канал продвижения и дополнительный источник трафика. Это будет особенно актуально для стартапов.

В-четвертых, можно и нужно пользоваться маркетплейсами. Есть перспективные ниши, в которых нет монополии. Чем уже ниша, тем меньше конкуренции. Важно лишь учитывать стабильность спроса на товары, уровень конкуренции и сезонность. Можно использовать специальные статистические серверы, например *Moneyplace* или *MPstats*, чтобы оценить перспективные направления: процент продаж товаров в нише, процент продавцов, у которых есть продажи за указанный интервал времени, среднее количество продаж на продавца.

Новые условия диктуют новые вызовы для бизнеса и влияют на стратегическое планирование в розничной торговле. Значительно изменились не только внешние экономические условия, но и покупательское поведение. Это необходимо учитывать как при разработке долгосрочных планов развития, так и в текущей деятельности.

Список литературы

1. Десфонтейнес, Л.Г. Цифровая трансформация бизнеса в период экономической турбулентности / Л.Г. Десфонтейнес, Ю.Е. Семенова // Интеграция науки и производства. – 2019. – № 6. – С. 33–37.
2. Пахомова, О.А. Влияние санкции на малые предприятия в Российской Федерации / О.А. Пахомова, Ю.Е. Семенова // Будущее науки – 2022. Сборник научных статей 10-й Международной молодежной научной конференции. – Курск, 2022. – С. 410–412.
3. Курочкина, А.А. Специфика управления закупками в условиях санкций / А.А. Курочкина, Ю.Е. Семенова // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2022. – № 6(132). – С. 156–158.
4. Semenova, Yu.E. Organization in Conditions of Chaos: How to Make Management Decisions Correctly / Yu.E. Semenova, E.N. Ostrovskaya, S.V. Gribovskaya // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2022. – № 6(132). – С. 139–141.
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.retail.ru/news/nielseniq-7-trendov-fmcg-rynka-v-2023-godu/>.
6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.retail.ru/news/oborot-rozничной-torgovli-v-rossii-v-2022-godu-snizilsya-pochti-na-10-27-dekabrya-2022-224240/>.

References

1. Desfontaines, L.G. Tsifrovaia transformatsiia biznesa v period ekonomicheskoi turbulentsii / L.G. Desfontaines, Yu.E. Semenova // Integratsiia nauki i proizvodstva. – 2019. – № 6. – S. 33–37.
2. Pakhomova, O.A. Vliianie sanktsii na malye predpriiatiia v Rossiiskoi Federatsii / O.A. Pakhomova, Yu.E. Semenova // Budushchee nauki – 2022. Sbornik nauchnykh statei 10-i Mezhdunarodnoi molodezhnoi nauchnoi konferentsii. – Kursk, 2022. – S. 410–412.
3. Kurochkina, A.A. Spetsifika upravleniia zakupkami v usloviakh sanktsii / A.A. Kurochkina, Yu.E. Semenova // Nauka i biznes: puti razvitiia. – M. : TMBprint. – 2022. – № 6(132). – S. 156–158.
4. Semenova, Yu.E. Organization in Conditions of Chaos: How to Make Management Decisions Correctly / Yu.E. Semenova, E.N. Ostrovskaya, S.V. Gribovskaya // Nauka i biznes: puti razvitiia. – M. : TMBprint. – 2022. – № 6(132). – S. 139–141.
5. [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.retail.ru/news/nielseniq-7-trendov-fmcg-rynka-v-2023-godu/>.
6. [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.retail.ru/news/oborot-rozничной-torgovli-v-rossii-v-2022-godu-snizilsya-pochti-na-10-27-dekabrya-2022-224240/>.

© Ю.Е. Семенова, Т.С. Хныкина, 2023

МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СТРАТЕГИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ

Ключевые слова: стратегия; конкурентоспособность; стратегические ориентиры; стратегическое развитие; позиционирование; рекламная компания; механизм.

Аннотация: Стратегия предприятия является комплексом действий тактического характера, которые направлены на развитие предприятия и выполнение сопутствующих целей. Она должна разрабатываться при учете приоритетности выполняемых целей и задач, которые определяются исходя из оценки текущих обстоятельств и перспектив развития предприятия. Стратегия является четко установленным алгоритмом действий, который направлен на повышение эффективности функционирования компании. Цель исследования заключается в рассмотрении механизмов формирования стратегии конкурентоспособности. Исходя из цели работы, были поставлены следующие задачи: рассмотреть ориентиры стратегии конкурентоспособности, определить механизм интегрированного планирования, представить механизм формирования стратегии конкурентоспособности предприятия. Методы исследования: использовались теоретические методы исследования, включая методы анализа, сравнительного анализа, контент-анализа информационных научных и публицистических источников. Результаты исследования: был разработан механизм формирования стратегии конкурентоспособности предприятия.

Конкурентоспособность предприятия предполагает создание и применение концептуальных особенностей. Разработка портфеля стратегических решений требует много усилий. Стратегическое развитие предприятия представляет собой систему мероприятий, которые направлены на дальнейшее развитие компании

и реализацию ее миссии. Разработка стратегии компании осуществляется на основании постановки ее приоритетных задач развития, миссии, целевых ориентиров с учетом факторов внешней и внутренней среды предприятия. Стратегия направлена на установление четкого алгоритма действий, направленных на развитие компании и повышение эффективности ее функционирования. Результативность стратегии зависит от участия в ее разработке и осуществлении разработанных мероприятий владельцев и сотрудников организации.

Основными ориентирами стратегии конкурентоспособности компании являются:

- 1) создание современной диверсифицированной финансово-устойчивой компании, направленной на устойчивый рост;
- 2) модернизация технологического процесса на основе новой организационной структуры, которая эффективно решает задачи «на потоке»;
- 3) диверсификация линейки продукции, то есть баланс между продуктами в разных сегментах;
- 4) внедрение финансового контроля доходов и расходов компании.

В целях реализации данной стратегии выделим базисы сегментирования, позиционирование компании и основные каналы продвижения [2].

В рамках формирования стратегии конкурентоспособности необходимо применение механизма интегрированного планирования. Интегрированное планирование – объединение бизнес-процессов внутри компании, связанных с обеспечением спроса: маркетинг/продажи + снабжение/логистика/производство [6].

Задачи интегрированного планирования:

- производить и закупать то, что будет продано, а не продавать то, что было закуплено/произведено;



Рис. 1. Базисы сегментирования, позиционирование компании и основные каналы продвижения

– соответствовать ожиданиям клиентов.

Совместное планирование – это интеграция в систему планирования партнеров, а именно клиентов и поставщиков, с целью удовлетворения спроса с минимальными затратами [4].

Сокращение потерь при сохранении уровня сервиса:

– высвобождение оборотных средств за счет сокращения избыточного товарного запаса в цепях поставок;

– сокращение списаний и распродаж как по продукции, имеющей остаточный срок годности, так и по залежалым товарным запасам, выводимым из ассортимента;



Рис. 2. Политика «Деньги»

– сокращение потерь, связанных с упущенной прибылью в ситуациях возникновения недопоставок;

– сокращение потерь от неточностей формирования заказов, улучшение качества планирования.

Отразим на рис. 2 основные механизмы формирования денежной политики компании.

Оценка точности поступления денежных средств:

- возможность оценки вклада этапов в точность;
- оценка точности по ответственным факторам/направлениям;
- автоматическое определение факторов;
- ежедневное подведение промежуточных итогов по факторам;
- возможность анализа в системе.

Корректировка расходов и доходов:

- промо;
- тендеры;
- блокировки;
- трейд-акции;
- изменение цен;
- новинки и листинги;
- крупные разовые заказы;
- рекламные кампании;
- корректировки в соответствии с планами.

Прогноз расходов:

- планирование промо, торговых мероприятий, новинок, листингов, новых клиентов;
- единая цифровая среда планирования с разграничением ролей и прав доступа к планируемым мероприятиям и факторам структурного изменения спроса [5].

Управление персоналом в компании являет-

ся широким понятием и включает в себя такие компоненты, как:

- формирование человеческих ресурсов предприятия;
- восприятие человека как основного фактора реализации целей компании;
- подход к человеку одновременно и как к источнику прибыли, и как к статье инвестиций;
- проведение анализа потребностей компании в человеческих ресурсах;
- проведение анализа управления человеческими ресурсами в условиях внешней среды;
- формирование системы взаимодействия сотрудников, их взаимоотношений.

Все это предъявляет особые требования к структуре компании и ее политике в сфере организации труда, а также формирования определенных условий труда [11].

При этом обязательно должно оставаться место для реализации личной инициативы сотрудников. Это означает, что сотрудники за свой труд и целеустремленность могут получить больше, чем другие, и их карьера будет продвигаться значительно быстрее.

Персонал для компании – самый ценный ресурс. Основная задача в управлении персоналом заключается в его подборе, обучении и мотивации.

Целью управления персоналом компании можно отметить как сохранение кадрового состава, так и своевременное обновление персонала, его развитие согласно потребностям компании [3].

Стратегия конкурентоспособности позволяет расти темпами, превышающими рост рынка, на котором работает компания, благодаря луч-

Таблица 1. Механизм формирования стратегии конкурентоспособности предприятия

Направления	Действия
Операции и цепочка поставок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консолидация глобальных операций для достижения эффекта масштаба, снижения затрат за счет сокращения запасов и использования устаревших продуктов и материалов, а также повышения качества благодаря стратегической базе поставщиков. 2. Инвестиции в автоматизацию, цифровизацию и индустрию 4.0. 3. Команда управления поставками ведет переговоры по контрактам во всех подразделениях, чтобы обеспечить привлекательные условия и решить все вопросы цепочки поставок
Управление портфелем	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание комитета, обеспечивающего более решительное распределение капитала; включает генерального директора, финансового директора и руководителя отдела стратегии. 2. Глубокая приверженность повышению акционерной стоимости. 3. Формирование дисциплины затрат в областях, не связанных с фокусом и поддержкой. 4. Дисциплинированные и целенаправленные инвестиции в подразделения планирования предприятия. 5. Дальнейшее повышение среднесрочных финансовых амбиций до 3–6 % от общего объема продаж в год. 6. Переход к осуществлению роста, ускоряющего инвестиции и инновации в соответствии с планами клиентов
Сервис	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целенаправленное масштабирование высококачественных услуг <i>CDMO/CTO</i> с использованием традиционных и новых методов. 2. Актуальное и диверсифицированное портфолио в области ассортимента изделий не только для получения денежных средств и устойчивости, но и, что более важно, для инноваций и выявления тенденций. 3. Лидирующий в отрасли уровень обслуживания. 4. Сокращение времени простоя клиентов и повышение производительности
Персонал	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянное внимание к предоставлению возможностей людям и преобразованию операционной модели. 2. Приоритетные области разнообразия и инклюзивности с четкими амбициями. 3. Гендерное равенство. 4. Культура и этническая принадлежность. 5. Поощрение, расширение прав и возможностей, создание рабочей среды следующего поколения, в которой процветают любознательные умы. 6. Привлечение, развитие и удержание лучших специалистов. 7. Использование модели гибкой и удаленной работы
Управление рисками	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активное управление рисками <i>ESG</i>. 2. Обучение политике и стандартам. 3. Управление и защита цепочки поставок. 4. Расширение удаленных решений и прогностической аналитики
Продажи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение политики: повышение уровня электронной коммерции как стратегического приоритета для инвестиций в технологии и таланты. 2. Применение инструментария электронной коммерции: стратегия, создание интернет-магазина, управление, цифровые продажи через дистрибуцию. 3. Использование кайдзен для развертывания инструментария

шим условиям, удобству и скорости, которые предлагаются клиентам.

Преимущества гибридной стратегии:

- сильный портфель и производительность способствуют росту показателей выше рыночных;
- лидирующие позиции и возможности в основных областях бизнеса;
- новые быстрорастущие сегменты (новые методы, услуги, цифровые технологии);
- сильный рост за счет новых продуктов и каналов продаж;
- уникальное положение для обслуживания клиентов.

Значительные усилия по преобразованию направлены на позиционирование компании для долгосрочного и ускоренного инновационного роста [10].

Механизм операционной модели формирования стратегии конкурентоспособности и усовершенствованное мышление компании усиливают масштаб и ускоряют принятие решений, а стимулы направлены на создание акционерной стоимости [8].

Элементы трансформации:

- создание новой операционной модели;
- операционные блоки;
- повышенная культура;

- дальнейшее согласование стимулов со значимыми изменениями;
- созданные центры разработки технологий;
- стратегические отношения с клиентами;
- улучшения операций и цепочки поставок;
- подотчетность и последовательность в процессах обеспечения безопасности и качества продукции;
- управление портфелем.

Элементы нового режима работы:

- ликвидирована инфраструктура группы и переведена на 5 целенаправленных и подотчетных операционных подразделений [2]:
- операционные подразделения полностью контролируют отдел продаж, разработку продукта и отдел продаж в более крупных географических регионах;
- более децентрализованный и замедленный процесс;
- повышение прозрачности и подотчетности;
- устранение бюрократии, бизнес движется намного быстрее.

Элементы корпоративной культуры:

- действовать смело;
- соревноваться, чтобы выиграть;
- действовать быстро и решительно;
- способствовать сопричастности;
- добиваться результатов правильным способом.

Краткосрочные цели:

- увеличение доли рынка в качестве годового показателя в дополнение к росту выручки, прибыли и свободному денежному потоку;
- большая дифференциация выплат в зависимости от конкретного лица, бизнеса и региона, функциональная производительность;
- повышенный акцент на собственном капитале вместо денежных средств.

Стратегические отношения с клиентами:

- становление настоящим партнером для клиентов и налаживание прочных стратегических отношений;
- единая точка соприкосновения для крупных клиентов, таких как правительства, круп-

ные системы здравоохранения и объекты групповой политики, для покупки всего портфеля компании;

- ускорение изменений для создания ценности и дальнейшего усиления масштаба предприятия.

Рассмотрим основные мероприятия механизма формирования стратегии конкурентоспособности предприятия (табл. 1).

Для конкурентоспособности рассматривается стратегия, которая предполагает продолжительную, но не слишком агрессивную рекламную поддержку и интенсивный рост известности. В данном случае для роста целевой аудитории предлагается максимум усилий направить на продвижение в сети Интернет, а также возможно применение событийного маркетинга. Здесь следует задействовать следующие средства онлайн-продвижения:

- таргетированная реклама (когда определяется целевая аудитория товара, и он точно предлагается каждому члену выделенной группы);
- тематическая комплексная реклама (используется внутри отдельных онлайн-ресурсов);
- оптимизация сайта;
- реклама на специализированных международных выставках/конференциях, которая поможет быстро и легко достичь целевого рынка.

Чтобы добиться максимального эффекта от интернет-рекламы, она должна многократно попадаться на глаза пользователям (что требует регулярного финансирования). Также немаловажно грамотно выбрать площадку в сети Интернет.

Таким образом, изменяющиеся условия рыночной среды обусловили кардинальные изменения в области стратегического планирования, что требует разработки новых стратегических действий на каждом уровне развития компаний. В настоящее время развитие отечественных предприятий играет важную роль в экономической сфере государства, минимизация ошибок с помощью применения новейших ИТ-решений приведет к улучшению результатов деятельности компаний.

Список литературы

1. Арутюнян, Т. Что вам делать со стратегией? Руководство по стратегическому развитию компании / Т. Арутюнян. – Москва : Издательство «Манн, Иванов и Фербер», 12.12.12. – 368 с. ISBN

978-5-91657-607-8.

2. Бережнов, Г.В. Стратегия позитивного и креативного развития предприятия : учебник для магистров / Г.В. Бережнов, В.В. Дергунов. – 3-е изд., доп. – Москва : ИТК «Дашков и К°», 2019. – 716 с.
3. Бурцева, К.Ю. Методический инструментарий стратегического анализа / К.Ю. Бурцева // Аудит и финансовый анализ. – 2018. – № 3. – С. 126–130.
4. Виханский, О.С. Менеджмент : учебник / О.С. Виханский, А.И. Наумов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Магистр : ИНФРА-М, 2016. – 656 с.
5. Гавель, О.Ю. Развитие методологии стратегического анализа эффективности бизнеса / О.Ю. Гавель, Ч.В. Керимова, С.В. Музалев. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью Издательство «КноРус», 2021. – 170 с. – ISBN 978-5-406-08795-4.
6. Голдратт, Элияху М. Критическая цепь / Элияху М. Голдратт; пер. с англ. – Москва : ТОС Центр, 2006. – 272 с. ISBN 5-903361-02-1 – ISBN 978-5-903361-02-1 (рус.).
7. Ефремова, Н.Е. Методы исследований в менеджменте : учебное пособие / Н.Е. Ефремова. – Москва : КНОРУС, 2019. – 206 с.
8. Кузнецова, Е.Ю. Современный стратегический анализ : учебное пособие / Е.Ю. Кузнецова и др.; под общей ред. проф., д-ра экон. наук Е.Ю. Кузнецова. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 131 с.
9. Котлер, Ф. Маркетинг менеджмент / Ф. Котлер. – 11-е изд. – СПб. : Питер, 2020. – 800 с.
10. Рубин, Ю.Б. Теория и практика конкуренции : учебник для студентов 3 курса экономических специальностей / Ю.Б. Рубин; Московский государственный университет экономики, статистики и информатики. – М., 2001. – 428 с.
11. Рубин, Ю.Б. Теория и практика предпринимательской конкуренции : учебник / Ю.Б. Рубин; Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права. – М., 2003. – 584 с.
12. Воронкова, О.В. Факторы повышения маркетинговой конкурентоспособности и качества продукции / О.В. Воронкова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2013. – № 5(44). – С. 67–69.
13. Voronkova, O.V. Market Pricing as a Mechanism of Macroeconomic Equilibrium / O.V. Voronkova // Reports Scientific Society. – 2021. – № 4(28). – Pp. 16–18.

References

1. Arutiunian, T. Chto vam delat so strategiei? Rukovodstvo po strategicheskomu razvitiu kompanii / T. Arutiunian. – Moskva : Izdatelstvo «Mann, Ivanov i Ferber», 12.12.12. – 368 s. ISBN 978-5-91657-607-8.
2. Berezhnov, G.V. Strategiiia pozitivnogo i kreativnogo razvitiia predpriatiia : uchebnik dlia magistrov / G.V. Berezhnov, V.V. Dergunov. – 3-е изд., доп. – Москва : ИТК «Dashkov i K°», 2019. – 716 s.
3. Burtceva, K.Iu. Metodicheskii instrumentarii strategicheskogo analiza / K.Iu. Burtceva // Audit i finansovyi analiz. – 2018. – № 3. – S. 126–130.
4. Vikhanskii, O.S. Menedzhment : uchebnik / O.S. Vikhanskii, A.I. Naumov. – 6-е изд., pererab. i dop. – М. : Magistr : INFRA-M, 2016. – 656 s.
5. Gavel, O.Iu. Razvitie metodologii strategicheskogo analiza effektivnosti biznesa / O.Iu. Gavel, Ch.V. Kerimova, S.V. Muzalev. – Moskva : Obshchestvo s ogranichennoi otvetstvennostiu Izdatelstvo «KnoRus», 2021. – 170 s. – ISBN 978-5-406-08795-4.
6. Goldratt, Eliiakhu M. Kriticheskaiia tsep / Eliiakhu M. Goldratt; per. s angl. – Moskva : TOS Tcentr, 2006. – 272 s. ISBN 5-903361-02-1 – ISBN 978-5-903361-02-1 (rus.).
7. Efremova, N.E. Metody issledovaniia v menedzhmente : uchebnoe posobie / N.E. Efremova. – Moskva : KNORUS, 2019. – 206 s.
8. Kuznetcova, E.Iu. Sovremennyi strategicheskii analiz : uchebnoe posobie / E.Iu. Kuznetcova i dr.; pod obshchei red. prof., d-ra ekon. nauk E.Iu. Kuznetcova. – Ekaterinburg : Izd-vo Ural. un-ta,

2019. – 131 s.

9. Kotler, F. Marketing menedzhment / F. Kotler. – 11-e izd. – SPb. : Piter, 2020. – 800 s.

10. Rubin, Iu.B. Teoriia i praktika konkurentcii : uchebnik dlia studentov 3 kursa ekonomicheskikh spetsialnostei / Iu.B. Rubin; Moskovskii gosudarstvennyi universitet ekonomiki, statistiki i informatiki. – M., 2001. – 428 s.

11. Rubin, Iu.B. Teoriia i praktika predprinimatelskoi konkurentcii : uchebnik / Iu.B. Rubin; Moskovskii mezhdunarodnyi institut ekonometriki, informatiki, finansov i prava. – M., 2003. – 584 s.

12. Voronkova, O.V. Faktory povysheniia marketingovoi konkurentosposobnosti i kachestva produktcii / O.V. Voronkova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2013. – № 5(44). – S. 67–69.

© А.И. Дианов, 2023

СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ

Ключевые слова: управленческая деятельность; организации; современные направления развития; устойчивость.

Аннотация: Цель исследования – создание методик, образующих инструментарий по оценке показателей устойчивости развития управленческой деятельности, осуществляемой юридическими лицами (организациями), согласно сложившимся направлениям в соответствии с современной реальностью. Задачи исследования: раскрыть тенденции, присущие развитию управленческой деятельности и на их базе скомпоновать методики, позволяющие рассчитать соответствующие показатели. Гипотеза: сформировать причинно-следственные зависимости между факторными и результирующими показателями устойчивости развития управленческой деятельности современных организаций. Методы исследования: симбиоз расчетно-конструктивного и цепных способов, обеспечивающих надежную формализацию общих и частных индикаторов управленческой деятельности юридических лиц. Результаты исследования: построены методики оценки показателей устойчивости развития управленческой деятельности организаций, занимающихся ею в условиях действующей конъюнктуры.

Управленческая деятельность важна для организаций тем, что она объединяет все остальные виды осуществляемой ими хозяйственной деятельности и образует ее монолит, создающий фундаментальную основу для их конкурентоспособности, проявляющуюся, прежде всего, в устойчивости к факторам среды функционирования [3]. Вследствие значимости этой темы автором поднят вопрос об оценке показателей, по которым организации должны исчислять данные индикаторы для оценки уровня в соответствии с направлениями своего развития, приобщенными к реалиям текущей исторической эпохи [1; 2]. К ним относятся следующие направления, влияющие на методики исчисления изучаемых показателей в условиях действующей конъюнктуры, являющихся предметом исследуемой темы.

1. Агрегирование производственного менеджмента и менеджмента продаж. Фактически в чистом виде оба вида менеджмента уже не существуют в силу доминирования товарно-денежных отношений, при которых продавец и покупатель чаще выступают в одном лице. Для организаций все более актуальны крупные бизнес-проекты, разработка которых приводит к совершенствованию разделения труда, приобщенному к процессам концентрации и интеграции экономического механизма, в том числе в сферах выпуска продукции и ее продаж, сопровождающемуся формированием операционного менеджмента, необходимого для экономии организациями времени и ресурсов в ходе достижения результата.

2. Приоритетность неценовых факторов конкурентоспособности продукции. По сравнению с предыдущими столетиями, в которых предпочтение покупателей отдавалось цене, в настоящее время главным индикатором преимуществ перед конкурентами является качество, в связи с чем во многих организациях имеются отдельные функциональные подразделения, отвечающие за него перед высшим руководством, что обусловлено требованиями системы спроса и предложения в претерпев-

шей изменения рыночной среде, особенно когда речь идет о хозяйственной деятельности в глобальных и континентальных масштабах, исключаяющей производственный брак, а также стандартами, принятыми ВТО (Всемирной торговой организацией) и поддерживаемыми ЮНКТАД (Конференцией ООН по торговле и развитию), входящими в состав ООН и жестко регламентирующими правила борьбы производителей (продавцов) за клиентов (потребителей или покупателей).

Отталкиваясь от сформулированных направлений, построим методику устойчивости развития управленческой деятельности организаций в статическом и динамическом периодах (формулы (1), (2), (3), (4)):

$$Ус_{уд(сст)} = \frac{P_{хд}}{З_{ом(п)} + З_{ом(с)} + З_{ом(к)}}, \quad (1)$$

где $Ус_{уд(сст)}$ – совокупная статическая устойчивость развития управленческой деятельности по результату (доходам и прибыли) или общая прямая статическая устойчивость развития управленческой деятельности организаций (непосредственная оборачиваемость и рентабельность); $P_{хд}$ – результат (доходы и прибыль) от осуществления хозяйственной деятельности, руб.; $З_{ом(п)}$ – затраты (стоимость формирования) операционного менеджмента в области производства продукции, руб.; $З_{ом(с)}$ – затраты (стоимость формирования) операционного менеджмента в области сбыта продукции, руб.; $З_{ом(к)}$ – затраты (стоимость формирования) в области управления качеством продукции, руб.;

$$Ус_{уд(ссз)} = \frac{З_{ом(п)} + З_{ом(с)} + З_{ом(к)}}{P_{хд}}, \quad (2)$$

где $Ус_{уд(ссз)}$ – совокупная статическая устойчивость развития управленческой деятельности по затратам (расходам) или общая косвенная статическая устойчивость развития управленческой деятельности организаций (опосредованная оборачиваемость и рентабельность); $З_{ом(п)}$ – затраты (стоимость формирования) операционного менеджмента в области производства продукции, руб.; $З_{ом(с)}$ – затраты (стоимость формирования) операционного менеджмента в области сбыта продукции, руб.; $З_{ом(к)}$ – затраты (стоимость формирования) в области управления качеством продукции, руб.; $P_{хд}$ – результат (доходы и прибыль) от осуществления хозяйственной деятельности, руб.;

$$Ус_{уд(сдр)} = \left(\frac{P_{хд1}}{З_{ом(п)1} + З_{ом(с)1} + З_{ом(к)1}} - \frac{P_{хд0}}{З_{ом(п)0} + З_{ом(с)0} + З_{ом(к)0}} \right) * З_{y1}, \quad (3)$$

где $Ус_{уд(сдр)}$ – совокупная динамическая устойчивость развития управленческой деятельности по результату (доходам и прибыли) или общее приращение (увеличение или сокращение) результата от управленческой деятельности организаций за счет изменения ее результативности, руб.; $P_{хд1}$ – отчетный результат (доходы и прибыль) от осуществления хозяйственной деятельности, руб.; $З_{ом(п)1}$ – отчетные затраты (стоимость формирования) операционного менеджмента в области производства продукции, руб.; $З_{ом(с)1}$ – отчетные затраты (стоимость формирования) операционного менеджмента в области сбыта продукции, руб.; $З_{ом(к)1}$ – отчетные затраты (стоимость формирования) в области управления качеством продукции, руб.; $З_{ом(п)0}$ – базисные затраты (стоимость формирования) операционного менеджмента в области производства продукции, руб.; $З_{ом(с)0}$ – базисные затраты (стоимость формирования) операционного менеджмента в области сбыта продукции, руб.; $З_{ом(к)0}$ – базисные затраты (стоимость формирования) в области управления качеством продукции, руб.; $З_{y1}$ – отчетные управленческие затраты, руб.;

$$Ус_{уд(сдз)} = \left(\frac{З_{ом(п)1} + З_{ом(с)1} + З_{ом(к)1}}{P_{хд1}} - \frac{З_{ом(п)0} + З_{ом(с)0} + З_{ом(к)0}}{P_{хд0}} \right) * P_{хд1}, \quad (4)$$

где $Ус_{уд(сдз)}$ – совокупная динамическая устойчивость развития управленческой деятельности организаций по затратам (расходам) или общее приращение (увеличение или сокращение) управленческих

затрат в динамике за счет изменения ее затратности, руб.; $Z_{\text{ом(п)1}}$ – отчетные затраты (стоимость формирования) операционного менеджмента в области производства продукции, руб.; $Z_{\text{ом(с)1}}$ – отчетные затраты (стоимость формирования) операционного менеджмента в области сбыта продукции, руб.; $Z_{\text{ом(к)1}}$ – отчетные затраты (стоимость формирования) в области управления качеством продукции, руб.; $Z_{\text{ом(п)0}}$ – базисные затраты (стоимость формирования) операционного менеджмента в области производства продукции, руб.; $Z_{\text{ом(с)0}}$ – базисные затраты (стоимость формирования) операционного менеджмента в области сбыта продукции, руб.; $Z_{\text{ом(к)0}}$ – базисные затраты (стоимость формирования) в области управления качеством продукции, руб.; $P_{\text{хл0}}$ – базисный результат (доходы и прибыль) от осуществления хозяйственной деятельности, руб.

По разработанным методикам, дающим в тесной друг с другом взаимосвязи надежный инструментарий, организации будут безошибочно исчислять общие и частные статические и динамические показатели устойчивости в их органическом единстве и принимать комплексные решения по оптимизации результата и управленческих затрат в тактических и стратегических временных интервалах и гарантируют себе стабильные позиции, обеспечивающие предельный запас прочности для выдерживания длительной конкурентной борьбы и, как следствие, многолетних лидерских рыночных позиций, поскольку они послужат им ядром для выявления резервов повышения эффективности (роста результативности и снижения затратности) менеджмента и ранжирования их по приоритетности соответствующих факторных индикаторов, наиболее существенно влияющих на параметры результирующих индикаторов и тем самым максимизации финансовой выгоды, получаемой при увеличении доходов, прибыли и сокращении расходов.

Список литературы

1. Нечаева, С.Н. Оценка факторов экономической эффективности на микроуровне / С.Н. Нечаева, В.Б. Малицкая // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 5: Экономика. – 2010. – № 3. – С. 83–88.
2. Сомова, Ю.В. Оценка деятельности компаний в рамках реализации стратегии устойчивого развития / Ю.В. Сомова, О.С. Пономарева, Т.В. Майорова, Е.С. Махоткина // Экономика и предпринимательство. – 2021. – № 9(134). – С. 803–806.
3. Харитонович, А.В. Модель развития объекта управления / А.В. Харитонович // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2017. – № 3(72). – С. 44–50.

References

1. Nechaeva, S.N. Otcenka faktorov ekonomicheskoi effektivnosti na mikrourovne / S.N. Nechaeva, V.B. Malitckaia // Vestnik Adygeiskogo gosudarstvennogo universiteta. Serii 5: Ekonomika. – 2010. – № 3. – S. 83–88.
2. Somova, Iu.V. Otcenka deiatelnosti kompanii v ramkakh realizatsii strategii ustoichivogo razvitiia / Iu.V. Somova, O.S. Ponomareva, T.V. Maiorova, E.S. Makhotkina // Ekonomika i predprinimatelstvo. – 2021. – № 9(134). – S. 803–806.
3. Kharitonovich, A.V. Model razvitiia obekta upravleniia / A.V. Kharitonovich // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2017. – № 3(72). – S. 44–50.

© С.Ю. Ильин, 2023

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА

Ключевые слова: VR; индустрия гостеприимства; туризм; технологии.

Аннотация: Цель данной статьи – осветить лучшие технологии для туризма и гостеприимства в отношении VR. Гипотеза: по мере развития технологий VR количество научных приложений активно увеличивается. Новизна: виртуальная реальность в наши дни предлагает множество полезных приложений, которые привлекают все больше внимания исследователей и профессионалов туризма. Практическая значимость: VR доказывает свою ценность, особенно при планировании, маркетинге, образовании, сохранении туристических видов деятельности. Методика: эмпирический и практический анализ VR-технологий в туристическом бизнесе.

Виртуальная реальность (VR) считается самой революционной технологией XXI века. Стимулируя наши чувства компьютерными изображениями, VR может погрузить наш разум в опыт, который временно принимает виртуальную/дополненную реальность как еще одну версию реальности [1].

VR используется для создания мощных интерактивных визуальных 3D-эффектов для самых разных целей. На выставке «International Tourismus-Börse» в 2019 г. несколько поставщиков туристических технологий продемонстрировали контент виртуальной и дополненной реальности, показывая туристические направления и достопримечательности на месте. Эти поколения компаний обычно производят контент по заданию от поставщиков туристических услуг, поставщиков аттракционов и поставщиков услуг гостеприимства [4], а некоторые предлагают туристическим агентствам систему управления контентом (CMS), которую они могут использо-

вать для разработки собственных иммерсивных виртуальных впечатлений для своих клиентов.

Виртуальная реальность считается многообещающей технологией для индустрии гостеприимства и туризма, имеет мощный эффект обмана чувств, заставляя поверить в то, что человек присутствует в виртуальном мире, предоставляя интерактивную трехмерную среду, смоделированную компьютером. Эти симуляции могут отображать любое туристическое место, воспроизведенное в виде трехмерных изображений, управляемых мощными компьютерами, создающими полную виртуальную среду (VE).

VE – это просто созданная виртуальная цифровая среда, которая заставляет пользователя с VR-оборудованием чувствовать себя так, как будто он присутствует внутри нее. Полная система виртуальной реальности рассматривается как интерфейс между пользователем реального мира и виртуальной реальностью. Согласно отчету, опубликованному в мае 2019 года (*Grand View Research, Inc.*), ожидается, что к 2025 году индустрия виртуальной реальности достигнет 692 миллиардов долларов США, и эта концепция может потенциально расширяться от базовых игр до других приложений, таких как образование, медицина и здравоохранение, архитектура, спорт, телепрограммы, фильмы, музыка и многое другое [2]. VR привлекла всеобщее внимание в 2019 году, поскольку различные компании, такие как *Google, Microsoft, Facebook, HTC* и многие другие, представили свои собственные разработки шлемов виртуальной реальности (HMD).

Дополненная реальность (AR) – это интеграция реального мира и виртуального мира с целью предоставления дополнительной информации о чем-то в реальном мире с информацией, отображаемой в виртуальном мире. Например, человек может посмотреть на картину или ма-

шину в реальном мире, поднести свой смартфон или планшет к картине или машине и увидеть на экране картину или машину с дополнительной полезной информацией, тем самым дополняя реальность. В случае картины дополнительная информация может касаться художника, техники рисования и, например, жизни художника. В случае с машиной дополнительная информация может касаться того, как открыть машину и заменить сломанную деталь.

Технология *AR* также способна революционизировать туристический опыт, делая возможным планирование, предварительный просмотр и доступ к информации о местоположении путешествия и местах назначения в интерактивной и простой форме из разных мест. Пользователи могут просматривать и бронировать свой отель, получать доступ к информации, находясь там, перемещаться по месту назначения, переводить письменные и устные знаки или разговоры, находить рестораны и развлекательные заведения. Все это можно сделать просто через приложение на мобильном устройстве.

В 2009 году вышли первые приложения для смартфонов с дополненной реальностью, использующие технологию дополненной реальности для добавления уровня руководства, контента и развлечений к физическим местоположениям, видимым через камеру смартфона. *Tuscany+* было первым приложением, созданным специально для туризма, – интерактивным гидом в режиме реального времени, предназначенным для повышения качества обслуживания посетителей. Технология *AR* позволила наложить цифровые улучшения на существующую реальность или сценарий реальной жизни.

Еще одним всемирно известным примером является *Pokémon GO*, открытая мобильная многопользовательская игра на основе дополненной реальности, которая с момента своего выпуска в июле 2016 года покорила мир. Это приложение, с помощью которого игроки могут набирать очки, гуляя в реальном мире, держа смартфон в руках, в поисках, ловле и сборе в поле зрения камеры телефона виртуальных персонажей, называемых «карманными монстрами», которые расположены рядом и связаны с конкретными географическими точками.

К апрелю 2019 года в игре уже было более 65 миллионов игроков, и число пользователей продолжает быстро увеличиваться. С такими цифрами она стала самой успешной игрой всех

времен. Эксперты в области здравоохранения хвалят *Pokémon GO* во всем мире, потому что это приложение выводит людей из дома, побуждает их гулять на улице и общаться с другими людьми. Гастрономические провайдеры уже начали извлекать выгоду из повального увлечения *Pokémon GO*, и есть больше способов, которыми *Pokémon GO* может принести пользу индустрии туризма. В игре используются *PokéStops*, стратегически расположенные в местах осмотра достопримечательностей, таких как памятники и другие общественные места, в игре эти локации отображаются с фото и кратким описанием. Туроператоры могут разрабатывать новые туры в зависимости от расположения покестопов или известных местоположений редких коллекционных покемонов. Во время тура игроки могут расширить свои знания об окружающем мире в игровой и спонтанной манере, встречая покестопы, представляющие интересную историческую, художественную или культурную ценность.

Pokémon GO сделала технологию дополненной реальности популярной среди потребителей, и теперь можно легко придумать и внедрить множество вариаций на эту тему. Эта технология может открыть новые возможности для индустрии гостеприимства и туризма. Рынок дополненной реальности оценивался в 61,39 млрд долларов США в 2022 году [3].

Можно разбить функциональные элементы на четыре основных компонента, связанных с виртуальной реальностью.

1. Целенаправленное поведение: у организма есть некоторый «опыт», созданный разработчиками виртуальной реальности. Пример: ходьба, полет, исследование космоса, проведение лабораторных экспериментов и взаимодействие с другими организмами.

2. Организм: он относится к пользователю виртуальной реальности, включая другие формы жизни. Пример: люди, животные и чат-боты.

3. Искусственная сенсорная стимуляция: благодаря интеграции современных инженерных технологий можно воспроизвести различные сенсорные переживания организмов, а сенсорные входы заменить искусственной стимуляцией.

4. Осведомленность: при эффективном опыте виртуальной реальности организм испытывает плавное взаимодействие, и между пользователем и интерфейсом в моделируемом

мире нет трения, тем самым легко «вводить» пользователя в заблуждение, заставляя его действительно чувствовать себя присутствующим в виртуальном мире.

Таким образом, из вариантов использования VR можно привести много примеров, демонстрирующих значительное количество учреждений, которые вложили средства в приложения VR/AR, чтобы помочь своим потенциальным клиентам в принятии решений перед покупкой, указывая на то, что они считают технологию VR/AR особенно подходящей для поддержки процесса при-

нятия решений о нематериальных продуктах, таких как отдых или туризм. В свою очередь, сочетание VR с чат-ботами и управляемыми ИИ, является элементом новой области применения, полезной для сектора туризма и гостеприимства, особенно когда речь идет об ответах на часто задаваемые вопросы клиентов перед покупкой и помощи тем, кто находится в процессе покупки, тем самым это помогает уменьшить тип повторяющихся вопросов, снизив при этом высокий уровень загруженности сотрудников службы поддержки клиентов.

Список литературы

1. Байназаров, Н. Дополненная реальность в рекламе: как компании используют AR для привлечения клиентов / Н. Байназаров // Rusbase [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://rb.ru/story/ar-v-reklame/> (дата обращения: 22.05.2022).
2. Внедрение технологий дополненной реальности в музейные экспозиции // Cyberleninka [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-tehnologiy-dopolnennoy-realnostivmuzeynye-ekspozitsii/> (дата обращения: 21.05.2022).
3. Дополненная и виртуальная реальность // Design dossier [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://3dday.ru/services/dopolnennaya-realnost/> (дата обращения: 22.05.2022).
4. Латкин, А.Н. Аутсорсинг в индустрии гостеприимства / А.Н. Латкин, Е.Л. Ильина, Е. Чаткина // Дискуссия. – 2020. – № 5(102). – С. 6–17.

References

1. Bainazarov, N. Dopolnennaya realnost v reklame: kak kompanii ispolzuiut AR dlia privlecheniia klientov / N. Bainazarov // Rusbase [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://rb.ru/story/ar-v-reklame/> (data obrashcheniia: 22.05.2022).
2. Vnedrenie tekhnologii dopolnennoi realnosti v muzeinye ekspozitsii // Cyberleninka [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-tehnologiy-dopolnennoy-realnostivmuzeynye-ekspozitsii/> (data obrashcheniia: 21.05.2022).
3. Dopolnennaya i virtualnaya realnost // Design dossier [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <http://3dday.ru/services/dopolnennaya-realnost/> (data obrashcheniia: 22.05.2022).
4. Latkin, A.N. Outsorsing v industrii gostepriimstva / A.N. Latkin, E.L. Ilina, E. Chatkina // Diskussia. – 2020. – № 5(102). – S. 6–17.

© Е.К. Скоромец, 2023

Abstracts and Keywords

O.Yu. Bogdanova, V.R. Kislov, O.D. Kharchenko

The Concept of Value in Teacher's Work

Key words and phrases: value; education; means of education; moral good; utility; material wealth; ethical values.

Abstract: The relevance of the article is motivated by the importance of identifying the differences between value and good, between good in the sense of material good and good as a moral value. The purpose of this article is to clarify and supplement the essence and content of the phenomenon of value in the work of a teacher. The hypothesis is as follows: the teacher's choice of moral good is the choice of moral value, which motivates the choice of material and spiritual culture objects that are means of education, the definition of pedagogical conditions that ensure the achievement of the goal. In our study, we used a set of interrelated theoretical methods: interdisciplinary analysis of the problem and the subject of research; comparative analysis. The results of the study confirm the conclusions that the teacher's understanding of the results of education gives him an idea of the usefulness of the selected means of education, their suitability for familiarizing students with values while achieving the formed goal of education.

A.V. Ivanova, M.D. Olesova

Regional Features of Forming Students' Value Orientations in Educational Institutions of Secondary Professional Education

Key words and phrases: educational activity; students of institutions of secondary vocational education; regional features; value orientations.

Abstract: In the context of the transformation of society, young people experience difficulties in choosing values, thereby losing the meaning of life. The formation of value orientations of students of institutions of secondary vocational education (SVE) takes place taking into account the regional characteristics of the region where this process takes place. State regulatory and legal documents on the problem of educating young people are being renewed taking into account the requirements of modern society (Federal Law on Amending the Federal Law "On Education in the Russian Federation on the Education of Students", "Strategy for the Development of Education in the Russian Federation", "Fundamentals of the State Youth Policy of the Russian Federation for the period until 2025"), where the basis of education is the orientation of young people to spiritual, moral, traditional values, taking into account the ethnic characteristics of the individual. In this regard, the relevance of regional features of the formation of value orientations of institutions of secondary vocational education (SVE) is increasing.

The article presents the regional features of the formation of value orientations of students of secondary vocational education institutions living in the student hostel of the Yakut Industrial Pedagogical College (YIPK). Holding events is one of the main forms of educational work to attract students to socio-cultural activities.

The purpose of the study is to identify and justify the regional features of the formation of students' value orientations.

A.V. Ivanova, M.D. Olesova

Pedagogical Conditions for Forming Value Orientations of College Students

Key words and phrases: college students; pedagogical conditions; psychological and pedagogical support; formation of value orientations.

Abstract: The article presents the pedagogical conditions for the formation of value orientations of students of the state budgetary professional educational institution of the Republic of Sakha (Yakutia) "Yakut Industrial Pedagogical College". Psychological and pedagogical support of students is one of the forms of pedagogical conditions for the formation of value orientations of college students. In the process of forming the value orientations of students, the pedagogical conditions are the forms and methods of educational activities, including the psychological and pedagogical support of students, parents and teachers of the college.

The purpose of the study is to identify and justify the pedagogical conditions for the formation of value orientations of students in the educational process of the college.

The result of the study is reasonable pedagogical conditions for the formation of value orientations of college students: psychological and pedagogical support for college students.

Li Nannan

Analysis of the Process of Formation of Students' Self-Esteem (Example of China)

Key words and phrases: student's self-esteem; methods of self-esteem; reflexive activity; self-correction.

Abstract: Students' self-esteem plays an important role in self-regulation and self-education. Self-esteem is the main structural component of a person's self-awareness. The analysis of the structure of students' self-assessment is the basis for studying the process of students' self-assessment. This article analyzes the main steps for the formation of a student's self-esteem in educational activities; the author believes that the process of self-assessment of students mainly includes the definition of goals → the establishment of criteria → self-reflection → informational feedback → internalization (or objection) → self-correction → self-assessment. By analyzing the process of forming a student's self-esteem, it becomes possible for him to develop the ability to independently set educational goals, design ways to implement them, monitor and evaluate his achievements, in other words, to form the ability to learn.

Е.А. Мокрицкая

Этика как фактор профессионального становления личности

Ключевые слова: профессиональное становление; моральное становление; моральный выбор; этические знания; профессиональная этика; моральные ценности; этика в современном мире; становление личности.

Аннотация: В данной статье рассматриваются проблемы, связанные с необходимостью повышения этической образованности и общекультурной компетенции студентов в процессе обучения в университете. Мы предполагаем, что в процессе высшего образования этический фактор, являющийся мерой проявления нравственных характеристик личности, имеет большое значение в профессиональном становлении студентов. В текущей ситуации меняющегося общества востребованы специалисты с устойчивой моральной позицией, способные работать в современных условиях. Методы исследования включают анализ существующих теоретических исследований по проблеме профессионально-нравственного становления и образовательной практики. По результатам анализа предложены методы усиления профессионально-этической ориентации студентов и нравственного развития личности в процессе обсуждения этических проблем.

T.Yu. Molchanova

The influence of the Digital Environment on the Socialization of Adolescents

Key words and phrases: deviant behavior; relationship deformation; Internet addiction; online communication; socialization; personality formation; digital environment.

Abstract: The aim of this article is to study the influence of digital environment on the socialization of adolescents in a new socio-cultural space. The objectives of the article are to determine the degree of negative influence of digital environment on the processes of personality development and social adaptation of adolescents. The hypothesis of the article is that involvement in the digital space as a key parameter of growing up and socialization of the modern young generation negatively affects cognitive development, personality formation, relationships with the outside world, and forms dependent behavior. The study is based on descriptive and comparative methods. As a result, it was revealed that it is necessary to take measures to counteract the negative influence of digital environment which should include control of adolescents' online communication, positive real communication, organization of alternative activities.

A.Kh. Khaertdinova

Interpretation of the Study Results on Establishing Differences in Values of Healthy People and People with Health Disabilities

Key words and phrases: value orientations; disabilities; general human values; higher education; people with disabilities.

Abstract: The purpose of the article is a theoretical substantiation of the practical aspects of the study of the value orientations of healthy people and those with limited health opportunities. The research objectives are to establish differences in priority values between healthy people and people with disabilities on the basis of an experimental study. The research methods are analysis of scientific literature, generalization and systematization of scientific approaches, theories and concepts, questioning, observation, sociometric methods of analysis, statistical methods of analysis. The results are as follows: based on the results of a theoretical study of the problem of the formation of personality value orientations, we assumed that the value-semantic sphere of healthy people and people with disabilities is very different.

A.Kh. Khaertdinova

Practical Aspects of the Study of Value Orientations of Students with Disabilities

Key words and phrases: value orientations; disabilities; general human values; higher education; students with disabilities.

Abstract: The purpose of the article is a theoretical substantiation of the practical aspects of the study of the value orientations of healthy students and those with disabilities. The research objectives are to establish differences in priority values between healthy students and students with disabilities on the basis of an experimental study. The research methods are analysis of scientific literature, generalization and systematization of scientific approaches, theories and concepts, questioning, observation, sociometric methods of analysis, and statistical methods of analysis. The results are as follows: based on the results of a theoretical study of the problem of the formation of value orientations of a person, it is assumed that the value-semantic sphere of healthy students and students with disabilities is very different.

K.R. Khachaturova

Information and Educational Environment of the Metropolis

Key words and phrases: digitalization; educational space; information and educational environment education in a megalopolis; innovative technologies; education and upbringing; problems of regions; digital educational resources.

Abstract: The purpose of the study is to identify the features of the formation of the information and educational environment of a modern metropolis and to conduct statistical analysis of the specifics of the implementation of digitalization trends in education in large cities and regions of Russia, to substantiate the relevance and need to expand the network of information educational resources and the availability of modern technologies for students from different settlements and regions. On this basis, a number of urgent problems arise related to the study of the realities of the modern world, the demands of society and the correspondence of the concepts of the development of the educational environment to the needs of the population and state policy. The research objectives are to study the trends in the development of modern education and determine the direction of transformations in the structure and methodological basis of the technical and technological equipment of the educational process. The research hypothesis is as follows: the information and educational environment of economically developed regions affects the implementation of the latest educational technologies of educational institutions. The results of the study showed that in cities with a population of over a million, more than 20 % of students and educational institutions are actively introducing modern information and communication technologies into their activities. At the same time, in cities with a population of up to 100 thousand people. This percentage barely reaches more than 3 %.

E.V. Shalomova

Pro-Social Behavioral Strategy as one of the Conditions for Preventing the Destructive Orientation of the Personality of Adolescents

Key words and phrases: adolescents; personality; pro-social behavioral strategy; prevention; destructive orientation of personality.

Abstract: The purpose of this article is to argue the pro-social behavioral strategy as one of the conditions for preventing the destructive orientation of the personality of adolescents. The objectives of the article are to reveal

the relevance of the problem under study; to present a social behavioral strategy as one of the conditions for the prevention of a destructive personality orientation. The hypothesis is as follows: the destructive orientation of the personality of adolescents will be successfully prevented if they are actively involved in pro-social activities. The research methods are analysis, synthesis, generalization, comparison, conversation, and survey. In the course of the study, the author came to the conclusion that a pro-social behavioral strategy is a necessary condition for the prevention of destructive orientation of adolescents.

A.M. Aidarova, T.V. Mazaeva, Ch.R. Ziganshina, I.V. Strakhova

Functional Capabilities of Digital Educational Resources: Application Experience at University

Key words and phrases: digitalization; digital educational resource; philological disciplines; functional capabilities; effectiveness.

Abstract: The purpose of this study is to consider the main functionalities of using digital educational resources in the educational process in the course of teaching philological disciplines. The relevance of this work is due to the modern conditions of digitalization of education, in which the teacher-developer must take into account all the advantages and disadvantages of using digital educational resources. The analysis of literary sources on the problem allowed the authors to specify the positive and negative aspects of this process at the university. The main research methods are observation, description, and generalization of pedagogical experience. As a result of the study, the authors confirm the hypothesis put forward that the introduction of digital educational resources into the educational process opens up new opportunities for improving the effectiveness of teaching philological disciplines at the university.

M.V. Antonova

New Vocational Guidance in the Project "Professional Psychological and Pedagogical Classes"

Key words and phrases: teacher; career choice; career guidance; psychological and pedagogical classes; career guidance networking.

Abstract: The article presents the experience of the work of Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseyev on vocational guidance in the framework of the project "Professional Psychological and Pedagogical Classes". The purpose of the study is to present new formats and activities of career guidance for students of specialized psychological and pedagogical classes. The objectives of the study were to study and develop methodological support for new forms of vocational guidance aimed at choosing teaching professions, to substantiate the idea of creating an innovative platform for vocational guidance networking at the Pedagogical University. The hypothesis of the study is the assumption that new trends and activities of career guidance work will help identify pedagogically gifted students and form their readiness to study in university specialized psychological and pedagogical classes, and motivate them to choose a teaching profession in the future. To solve the research problems, theoretical methods were used: analysis of information sources, comparison, generalization, systematization of material. As the results of the study, the positive dynamics of the growth of the regional cluster of psychological and pedagogical classes in the Republic of Mordovia, the activity of which is coordinated by the Pedagogical University, is presented.

E.V. Gryaznova, E.I. Shiryayeva, A.Yu. Kokurina, E.D. Polyakova

Topical Issues of Primary School Teachers' Training in Using Computer Games in the Educational Process

Key words and phrases: elementary school; digital pedagogy; computer games; professional training.

Abstract: Computer games are becoming an integral part of didactics in elementary school. However, the use of its means is not always carried out professionally by teachers, which reduces the effectiveness of the educational process and increases the risk of harm to children's health.

The purpose of this article is to substantiate the relevance of the development of training programs for primary education teachers, increasing their professional competence to create a careful digital learning game environment.

The main research methods were the method of analytical review, analysis, comparison, generalization.

In the course of the study, the authors substantiate the relevance of the development of training programs for primary school teachers according to the following principles: a theoretical module containing disciplines aimed

at studying the specifics of the interaction of younger schoolchildren with the digital gaming environment, a methodological module aimed at mastering the principles of creating a careful digital environment and a practical module reflecting the monitoring of the results of psychological and pedagogical studies of the interaction of children with digital game technologies in the educational process.

E.V. Gryaznova, D.V. Bogatyreva, E.M. Voroshilov, V.D. Deeva

The Anthropological Factor of Pedagogical Activity in Primary School as the Basis of Digital Pedagogy

Key words and phrases: primary school; digital pedagogy; quasi-subject; anthropological factor.

Abstract: New types of subjectivity appear in the system of digital pedagogy, which have a socializing effect on primary school children. The anthropological component of digital pedagogy is losing its role as a leading factor, creating psychological and social risks of digital education.

The purpose of this article is to substantiate the relevance of preserving the anthropological component in primary school digital pedagogy.

The main research methods were the method of analytical review, analysis, comparison, generalization.

The authors substantiate the position that the weakening of the anthropological factor in the pedagogical process of primary school leads to the replacement of real subjects with artificial types of subjectivity, contributing to an increase in the intellectual load on younger schoolchildren. As a consequence, the factor of failure in educational activities manifests itself in a decrease in cognitive motivation and mental disorders of students.

P.N. Kazberov

The Content of the Professional Training of Psychologists for Work with Police Officers Involved in Counter-Terrorism Activities at the Stage of In-Depth Rehabilitation

Key words and phrases: professional training; psychologists; employees; extreme conditions; psychological rehabilitation; methodology.

Abstract: All ongoing psychological work with employees who performed counter-terrorism activities is implemented within the framework of three stages: stage one is the stage of the initial meeting of employees from the zone of counter-terrorism activities; stage two is the psychodiagnostic stage and stage three is the stage of in-depth medical and psychological rehabilitation. According to these stages, the content of the training of psychologists is also differentiated. The above determines the purpose of the study – to determine the content of the training of psychologists with employees within the framework of the stage under consideration. The goal is achieved by solving problems: interpretation of empirical material; drawing conclusions from the study. The implementation of the tasks was achieved by the following methods: participant observation, questioning and polling. As a result, the issue of determining the content of the training of psychologists within the framework of the stage under consideration was resolved.

T.N. Kochetkova, N.F. Romantsova, O.V. Shelomentseva, A.I. Federer

Morning Gymnastics as a Daily Health Activity in Older Preschool Years

Key words and phrases: preschool institution; health; morning gymnastics; regime; senior preschool age; exercise.

Abstract: The study aims at developing ways of preserving and promoting children's health. The objective is to explore the benefits of morning exercises for preschool children. It is hypothesized that developing complexes of morning gymnastics, taking into account the age group will promote the health of preschool children. The study revealed the main aspects of morning gymnastics that influence the physical fitness of preschool children.

I.B. Nordman

Student's Digital Footprint in the Electronic Learning System: Current Monitoring

Key words and phrases: digital footprint; current monitoring; e-learning system; optimization of the educational process; information technology.

Abstract: The paper considers the possibility of using digital data of the current monitoring of students in the electronic learning system to optimize the educational process. The hypothesis is as follows: the data of the student's

digital footprint in the e-learning system in the field of current monitoring can be used as one of the tools for regulating the educational process. Purpose: to identify the possibilities of using digital data of current monitoring in the electronic learning system. The task is to collect and analyze the digital data of the current control of students in the Educon e-learning system of the Industrial University of Tyumen. The research methods are analysis of pedagogical literature, quantitative and qualitative data analysis. The results are as follows: using the analysis of the current monitoring data in the electronic learning system it is possible to gradually regulate the educational process – adjust the content of the relevant sections of the work program, adjust the control activities, take into account the individual characteristics of students.

L.K. Fortova, Yu.I. Sekhina

The Role of the Emotional and Moral Atmosphere of Children's Suburban Sports and Recreation Camp in the Prevention of Deviant Behavior of Children and Adolescents

Key words and phrases: minors; deviant behavior educational institutions; children's camp; prevention.

Abstract: The purpose of this article is to determine the role of children's camps in the prevention of deviant behavior of minors. The objectives of the article are to reveal the relevance of the problem under study; to analyze the mechanisms leading to the deviant behavioral strategy of adolescents; to argue the pedagogical aspects of the phenomenon under study. The hypothesis is the assumption that the created emotional and moral atmosphere in the children's camp contributes to the formation of a pro-social behavioral strategy among minors. The research methods are analysis, synthesis, comparison, observation, and conversation. In the course of the study, the authors came to the conclusion that the children's camp leads to the successful accumulation of experience in children for the development of a pro-social behavioral strategy that contributes to the prevention of deviant behavior.

I.M. Baranova, V.B. Pugin

Improving the Quality of Life of University Students through the Application of Modern Educational Technologies

Key words and phrases: competencies; personality formation; quality of life; soft skills; pedagogical technologies; subjects of the educational process.

Abstract: The purpose of the study is to identify the problems of personality formation during training at a university. The task is to study and analyze the tools and resources of the university environment that contribute to improving the quality of life of students. The methods are analysis of the opinions of students and teachers, the study of literature on this issue. The general problems concerning all subjects of the educational process are singled out. Conclusions and recommendations on the use of various pedagogical technologies are made.

S.A. Verbitskaya

Forming the Culture of Tolerance as a Scientific Problem

Key words and phrases: tolerance; personal quality; pedagogical activity.

Abstract: The purpose of the article is to consider the category of tolerance from the point of view of various sciences. The objectives of the study are to substantiate the need to form culture of tolerance as a personal quality for mutual understanding and cooperation between people, communities, and states. The hypothesis is the assumption is that the formation of culture of tolerance provides ethical basis for peaceful coexistence, security, and intercultural dialogue. The research method is the analysis of the literature on the problem under study. The results of the research are the article confirms the necessity of forming culture of tolerance among students in the professional activities of a teacher.

A.V. Vorotyagin

Independent Work of Cadets as a Means Development of Discipline

Key words and phrases: discipline; independent work; cadets.

Abstract: The article contains a theoretical analysis and the results of an empirical study of the independent work of cadets of a military university as a means of developing the discipline of future officers. The purpose of the study is to substantiate the importance of independent work of cadets for the development of discipline as a

character trait necessary for military service. The tasks are theoretical analysis of discipline as an indicator of the quality of military professionalism; characterization of the essence and place of independent work in the educational activity of cadets; empirical study of the features of motivation for the independent work of cadets with different types of discipline. The research hypothesis is as follows: independent work is one of the means of forming the discipline of military university cadets. The research methods are theoretical (analysis, synthesis, generalization of scientific data); empirical (questionnaire, presented by the "Methodology for the diagnosis of students' educational motivation", questionnaire "Multidimensional functional diagnostics of discipline (D-K)"; methods of qualitative and quantitative data analysis). As a result of the study, the peculiarities of the motivation of independent work of cadets with different types of discipline were revealed, which indicates the potential of independent work as a means of developing discipline.

F.T. Galeeva, O.N. Grigorieva

**Teaching Foreign Language at Kazan National Research
Technological University: Problems and Ways to Solve Them**

Key words and phrases: foreign language; technical university; problems; motivation; communication skills.

Abstract: The aim of the article is to examine the peculiarities of learning a foreign language at Kazan National Research Technological University, to characterize the requirements placed on graduates of the university with regards to language preparation. The objectives are to identify problems of language education in the university and possible solutions to them. The research hypothesis is as follows: learning a foreign language will be more effective if the basic language training is strengthened in schools, the motivation of students is increased, and the number of in-class lessons in technical universities is increased. Research methods are as follows: a study dedicated to the study of English language at KNRTU based on the analysis of students' opinions. It can be concluded that learning a foreign language at KNRTU can have practical and personal benefits for students. However, there are various opinions and views on how this process should be strengthened to make learning a foreign language more effective and interesting.

E.V. Gryaznova, A.G. Goncharuk, S.V. Pronina, D.K. Lobastov

The Method of Dialectics in the Study of Pedagogical Problems

Key words and phrases: philosophy; philosophical methodology; dialectics; pedagogy; digital pedagogy.

Abstract: The development of modern methodology of scientific knowledge leads to the emergence of new innovative research methods, especially in pedagogy. The pedagogical studies of recent years have shown that there is little use of the dialectical method in them. However, its exclusion from the methodological base leads to metaphysical, one-sided studies of modern phenomena of both traditional and digital pedagogy.

The main research methods were the method of analytical review, analysis, comparison, generalization, as well as dialectics and its principles.

In the course of the study, the authors substantiate the position that the use of the dialectical method in pedagogical research makes it possible to study modern phenomena of pedagogy as an integral system with all its generic qualities, functions and relationships, allowing identifying contradictions and problems generated by them, to determine possible ways to solve them.

V.S. Gutarova, I.Yu. Starchikova

Teaching Reading to Students of Non-Linguistic Universities

Key words and phrases: types of reading; non-linguistic university; professionally oriented text; professionally oriented reading; students.

Abstract: This article is devoted to the actualization of the problems associated with teaching professionally oriented reading to students of IT specialties. The purpose of the study was to investigate the role, strategies and kinds of reading in teaching students of the Programme 09.03.01 Computer science and computer technology in the SB MAI (NRU). The task of the study is to clarify the essence of the concept of "professional-oriented reading" and determine its content. Research methods are search, comparative, descriptive, a method of dictionary definitions, analysis, systematization and generalization. The hypothesis of the study is related to the assumption that the

foreign language competence of IT specialists ensures not only the success of their professional tasks, but also contributes to the process of communicative communication associated with the need for students to have both the graphic structure of the language and the methods of extracting information. The results of the study allow us to say that teaching reading to students of IT specialties makes it possible to increase their level of foreign language competence despite the fact that they do not study at a linguistic university.

E.V. Ivanova, E.V. Umarova, M.V. Morozova, O.A. Chebotareva

Development of Interdisciplinary Competencies in Technical Translation Lessons at Non-Linguistic Universities

Key words and phrases: critical thinking; interdisciplinary competencies; meta-subject skills; technical translation; professional thinking development; extrapolation of knowledge.

Abstract: The main purpose of this article is to demonstrate the importance of development of interdisciplinary competencies at the lessons of technical translation at non-linguistic higher education institutions. The relevance of the study is due to the fact that the development of multi-subject links is the very potential that will promote students' efficient work while translating technical texts and their becoming professionals in their field. The study has revealed that students' knowledge is fragmented and divided into subject areas. To tackle the problem, it is recommended that students should be taught to recognize and implement in practice the existing meta-subject links, which provides the prerequisites for the association of all the knowledge received in different academic disciplines, in a single whole, thereby contributing to the development of the student's professional thinking.

I.G. Kalina, O.N. Galliamova, G.Sh. Khakimova, K.B. Tumarov

Visualization of Educational Information in the Training Process of Novice Tennis Players with Hearing Loss

Key words and phrases: training process with hearing-impaired pupils; visualization methods in sports; basic training in tennis; digital technologies.

Abstract: Physical exercises are one of the effective ways to correct disorders in physical development, total motor fitness, and development of psychological and volitional qualities of deaf and hard of hearing children.

A feature of physical culture and sports work with hearing-impaired students is that the pedagogical technologies used in it are based on the activation of other sensory systems, such as: vision, motor, tactile, vibration-tactile sensations. And the methods of visualization among them are assigned a priority role. Therefore, it was logical to assume that the widespread use of visual perception methods will contribute to the faster formation of the correct visual image of the movements being mastered by pupils with hearing problems, their more durable mastery and, in general, will ensure the effectiveness of the training process, which was the goal of the work and reliably confirmed by a pedagogical experiment, the results of which are published in the article.

The scientific methods used in the study (pedagogical observations, experiment, physical fitness testing) allow us to conclude that the technique of serve has improved significantly, and the accuracy has improved by an average of 8 %. Most physical properties indicators have improved either: strength by an average of 11.5 % for girls and 14.8 % for boys; speed by 4.9 % for girls and 3.4 % for boys; flexibility by 18.6 % for girls and 10.3 % for boys; coordination abilities based on the results of shuttle running by 4.3 % for girls and 3.2 % for boys.

T.V. Kirillova

Formation of Anti-Corruption Attitudes of Future Employees of the Penitentiary System

Key words and phrases: anti-corruption personality; training of future employees of the penal system; educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia; anti-corruption education.

Abstract: The purpose of this article is to reveal the psychological and pedagogical aspects of the purposeful development of anti-corruption beliefs and attitudes that reflect the modern ideology of the professional penitentiary community, the essence of attitudes and beliefs, their functions in regulating professional activities and forming an anti-corruption worldview. The article identifies some promising directions for the development of anti-corruption attitudes of the personality of future employees of the penitentiary system in the educational process.

A.V. Kondrashova

Teaching Chemistry to First-Year Students at an Agricultural University

Key words and phrases: inorganic and analytical chemistry; students; lectures; chemical experiment; independent work.

Abstract: The purpose of this article is to review the experience of teaching the discipline "Inorganic and Analytical Chemistry" for 1st year students at the Agricultural University. Particular attention is paid to the idea that in order to increase the effectiveness of training, the content of the course should be directed to the fusion of the theory received in the lecture with its application in chemical experiments. The article traces the organization of independent work among students, which leads to the successful development of the educational program of higher education.

V.N. Kremneva, L.A. Nepovinnykh

Formation of Motivation of Petrozavodsk State University Students for Physical Culture and Sports (through the Example of the Institute of Mathematics and Information Technology)

Key words and phrases: physical culture; health; physical activity; healthy lifestyle.

Abstract: The main purpose of this study is to study the attitude of students of Petrozavodsk State University to a healthy lifestyle, as well as to physical culture and sports. In the process of studying the goal, it is necessary to solve the following tasks: to establish the value of sports and a healthy lifestyle among students; establish the degree of student involvement in sports events; explore students' commitment to a healthy lifestyle; assess students' awareness of the impact of sports and an active lifestyle on human health, as well as assess their motivation to play sports. The main methods of this research are the sociological and theoretical methods.

G.A. Krikunov

Arthur Lydiard's Training Methodology

Key words and phrases: Arthur Lydiard; runner; running; endurance development; medium and long distance; athlete; competitions; speed; training.

Abstract: The relevance of the study is due to the difficulties associated with choosing the most effective methods, techniques and means in preparing high-class athletes for competitions. The aim of the study is to develop an effective and universal model of the training process. The objective of this article is a comprehensive description and system analysis of the training cycle, as well as identification of strengths in the training methodology of New Zealand coach Arthur Lydiard, who trained New Zealand Olympic champions and world record holders in middle and long distance running Peter Snell and Murray Halberg. As a result of the study, a training technique was identified and systematized, which can be useful for conducting high-quality work of coaches with extra-class athletes.

R.A. Miftakhov, N.N. Shamsiyarov, A.A. Fakhertdinova

Self-Control of Sports Coach's Health

Key words and phrases: self-control; athlete; sleep; appetite; diary; well-being; training.

Abstract: The paper considers the types of self-control during regular physical exercises. The purpose of the article is to analyze the types of self-control to achieve sports results and timely prevention of overwork. The hypothesis of the study is consideration of subjective and objective indicators of self-control, as an integral system, will have a significant effect in improving health and achieving better sports results without negative consequences on the body of students. The paper prescribes a methodology for taking into account subjective and objective indicators when maintaining a self-control diary. As a result of keeping a self-control diary, 65 % of the students of the Kazan Cooperative Institute improved their sports performance, and this also made it possible to build a training regimen correctly.

G.A. Paputkova, I.V. Golovina, T.Yu. Medvedeva

Innovative Potential of Scientific and Methodological Developments

Key words and phrases: approbation of scientific results; scientific and methodological developments;

implementation; webinar; teaching staff.

Abstract: The purpose of the article is to describe the approach to translation and approbation of the results of scientific and methodological activities carried out by educational organizations implementing educational programs of higher education in an enlarged group of specialties and areas of training 44.00.00 "Education and Pedagogical Sciences". The objectives of the study are the analysis of modern approaches to testing the results of the activities of scientific teams, the study of the specifics of the processes of transferring and discussing scientific results in the field of education, the search for effective solutions for organizing the translation and testing of achievements in scientific and methodological activities. As a hypothesis, the assumption is that the testing of the results of scientific and methodological activities will be more effective in the conditions of implementation of the principles of relevance, mobility, economy, practice orientation and the principle of social and professional interaction. The following methods were used in the study: a comparative analysis, generalization, design, modeling and survey methods. As the results of the study, the authors present the experience of organizing events that represent the process of translation and approbation of the results of scientific and methodological activities. The content and organizational features of the event formats are presented, which ensure the implementation of the stated principles and relevant solutions for the development of the education system.

A.Kh. Satretdinova

A Project of Creating a Multimedia Local History Textbook for Foreign Students

Key words and phrases: textbook; multimedia; Russian as a foreign language; linguistic competence of local history; communicative.

Abstract: The purpose of the study is to develop a multimedia textbook on the Russian language for foreign students "Welcome to Astrakhan!". The research objectives are to substantiate the relevance, practical significance and purpose of the manual, to describe the structure and principles of the organization of educational material. The hypothesis is as follows: the multimedia textbook is aimed at providing clarity, complexity and consistency in the description of the historical and cultural space of Astrakhan on the basis of a methodically justified introduction of vocabulary with regional and cultural semantics, as well as independence in mastering linguistic and local history material. The research methods are theoretical and empirical. The results are as follows: the use of techniques of working with the multimedia manual will contribute to the better assimilation of regional and cultural background knowledge and the effective formation of students' linguistic and communicative competencies.

A.G. Smirnov

The Form of Organization of the Educational Process in Modern Conditions at Department of "Physical education" of Bauman Moscow State Technical University

Key words and phrases: physical education; distance learning format; mixed learning format; motor activity; coronavirus infection.

Abstract: The purpose of this study is to determine the optimal format of physical education and sports training within the limits of restrictions aimed at combating coronavirus infection. A hypothesis is put forward about the effectiveness of the mixed format of the organization of classes. In order to test the hypothesis, a survey was conducted among students of the 1st-3rd year of Bauman Moscow State Technical University, aimed at identifying the attitude of students in bachelor's and specialty programs to the distance learning format, as well as the problems and motivational aspects of the distance option of physical education. After the analysis of the data obtained, the main disadvantages of the online format were identified: the problem of choosing a place of study, technical difficulties, etc. Thus, the task was set to minimize the problems associated with the lack of motor activity, motivation and technical conditions. The result of the study was the presentation of the optimal learning format, which consists in combining the advantages of distance learning, namely the use of the NeuroSROS platform for lectures, which provides continuous access to video materials and presentations on this discipline, and conducting practical classes in person to ensure a sufficient amount of physical activity of students.

E.M. Solodovnik, A.I. Suslo

Psychological Health of Preschool Teachers and its Impact on Children

Key words and phrases: teacher; psychological well-being; children; preschool educational institution; health.

Abstract: The article contains information about a person's health, his psychological well-being and his importance in the work of a teacher. The results of a survey of preschool teachers are presented, which clearly demonstrate the overall picture. Such aspects of pedagogical activity as teaching style and own psychological states are considered. The methods of psychological relief are described, the methods actually used among well-known teachers and the frequency of their use are determined.

The purpose of the article is to identify the attitude of preschool teachers to psychology, to determine personal ways of psychological unloading of teachers and the regularity of their use. The main objective of this research is to identify the influence of the psychological state of the teacher on the effectiveness of their work, to determine the personal ways of psychological unloading of teachers and their necessity.

The result of the study is as follows: the attitudes of teachers of preschool institutions to psychology are revealed, the methods of psychological unloading of teachers and the regularity of their use are determined. The main research methods: theoretical analysis, questionnaires, generalization of scientific and methodological literature.

E.V. Ivanova, E.V. Umarova, M.V. Morozova, O.A. Chebotareva

Dialogues and Monologues in the Development of Speaking Skills in English

Key words and phrases: dialogical communication; monologue communication; imitation of language interaction; communicative tactics (techniques); communicative strategies.

Abstract: The main purpose of the article is the study of monologue and dialogic models for practical use in the study of a foreign language. The relevance of the study is due to the fact that the use of communicative tactics as the basis for teaching a foreign language using a simulated dialogue or monologue can help optimize the learning process and additional motivation in learning a foreign language as a means of communication, since choosing the best way to express intentions is a communicative need of any person learning a language. Scientific novelty is determined in the study of aspects of the development of effective mono- and dialogic models, taking into account their communicative structures in the process of teaching a foreign language. As a result, it was found that the modeling of language interaction can be used in the process of creating new systems of conditionally communicative strategic exercises for teaching dialogue and monologue.

M.Yu. Krapivina, A.S. Fomichenko

English Neologisms of the Semantic Field "Coronavirus Pandemic"

Key words and phrases: coroneologisms; neolexemes; neophrasems; swift borrowings; homophonic neologisms.

Abstract: The purpose of the study is to analyze neologisms in the English language that arose as a result of the coronavirus infection pandemic that began in the world, to determine their semantics, as well as to identify the ways of their formation and the main methods of translation. The task of this research is to identify and study examples of such neologisms, the choice of optimal methods for their translation into Russian. Such research methods as non-continuous sampling, comparative analysis were used. As a result, neolexemes and neophrasemes were identified, which replenished the lexical composition of the language, and the features of their functioning and translation were determined.

E.Yu. Dubinina

A Contrastive Study of the Use of Hedging in Scientific Articles of English and Russian Authors

Key words and phrases: research corpus of texts; modal verbs; research article; tools of hedging; frequency of occurrence.

Abstract: The article deals with special lexical means, known as hedging tools, which allow the authors of scientific articles in addition to conveying the necessary information to readers to be less categorical in order to reduce responsibility for the reported data. The purpose of the study is to identify differences regarding the means

of hedging in articles by English-speaking and Russian authors. The objectives of the study is the selection of scientific articles and the formation of a research corpus of texts, the identification of hedging tools in texts, a comparative analysis of the frequency characteristics and types of hedging used by English-speaking and Russian authors. The hypothesis of the study is to assume that articles by Russian authors and English-speaking authors have differences in terms of the number and types of hedging tools used. The article uses the methods of corpus linguistics, quantitative methods and methods of comparative analysis. According to the results of the analysis, as hedging tools modal verbs with the meaning of probability and assumption are most often used in the articles of both English-speaking and Russian authors. It was revealed that these tools are used much wider in the articles of English-speaking authors.

T.A. Kozina, Yu.A. Didyk

Linguistic Analysis of Realia in “The Silence of the Lambs” By T. Harris

Key words and phrases: realia; ethnographic realia; social and political realia; geographical realia; the English language.

Abstract: Based on the novel “The silence of the lambs” by T. Harris the authors consider various types of realia. The aim of the given research is to determine the most distributed realia and their functions to create the image of the American society. The authors of the article come to the conclusion that ethnographic, social and political realia dominate in the novel. This is due to the fact that the novel describes the significant issues of the American society of that historic period. The analysis has revealed the main functions performed by realia in the literary text. They are the creation of local, national and historical image, as well as association and symbolic functions.

M.V. Pokotylo

Mass Media and Modern Science: Confrontation or Cooperation?

Key words and phrases: the image of science in society; the medialization of science; media technology in the scientific field; scientific communications.

Abstract: Anti-scientist views are taking root in modern society, questioning the use of science and technology in everyday life. In the current conditions, a special role is played by the mass media, which, on the one hand, influence the agenda of scientific research, and on the other, form the image of science in society and the attitude of various social groups to it. The purpose of the article is to consider the phenomenon of medialization of science as the most important factor affecting the relationship between scientists and society in the modern world. The author comes to the conclusion that the media environment can both positively and negatively influence modern science. Modern life forces scientists to master communicative media technologies to promote both science and technology to a mass audience far from scientific activity.

S.A. Rzhanova, A.S. Morozova

The Experience of Russian Business Research in the Ratings of the Financial and Economic Magazine Forbes

Key words and phrases: analysis; business; data; data journalism; company; cataloging; methodology; russian version of Forbes; rating; financial and economic magazine.

Abstract: The article analyzes the activities of the Russian version of the financial and economic magazine Forbes ("Forbes"), which has been published since 2004. The content analysis of the magazine for the period from 2021 to the present has shown that the publication is the largest researcher of Russian and global business, the ratings compiled by the magazine are the hallmark of the magazine, and the inclusion of a particular company in them is a guarantee of prestige.

Using the example of the posted business ratings, the methods of obtaining unique information by the publication, the methodology of ranking companies in the rating are analyzed, a detailed analysis of the "Kings of Russian Real Estate – 2022" ratings is presented.

The scientific novelty of the article lies in the substantiation of the author's interpretation of the rating

categories: catalogued and not catalogued. The competencies of specialists working on the collection of information and the creation of material are considered, open sources and databases to which the journal refers for the collection of information are given, the method of weighting is considered.

N.A. Goncharova, E.N. Makarova, K.V. Sergeev

The Marketing Impact of Pandemics

Key words and phrases: pandemics; marketing; 7P; conceptual framework; product; people; process; physical environment; scarcity; uncertainty.

Abstract: The purpose of the article is to conduct comparative analysis of pandemics during human existence. The objectives of the article are to analyze the marketing consequences of existing pandemics, to study the forecasts of consequences at the marketing level. The research hypothesis is as follows: the authors consider the genesis and interaction of global marketing problems at the present stage. The research methods are qualitative and quantitative analysis of the characteristics of the consequences of pandemics at the marketing level. In conclusion, recommendations are given that can be used to eliminate the consequences of pandemics at the marketing level.

O.A. Ushakova

Development of a Digital Platform for the Efficiency of the Military-Industrial Complex

Key words and phrases: innovation; integration; military-industrial complex; software product; network effect; special military operation; digital platform.

Abstract: In recent years, a new integration tool – digital platforms – has become widespread. The purpose of the article was to consider open civic innovations that have been reborn into business models of sharing digital platforms and led to a network effect and the formation of disintermediation, which contributed to the growth of the peer-to-peer economy. On this basis, the tasks of the scientific article were formed, which revealed the characteristics of open digital platforms: intermediate infrastructure between different user groups, network effect, monopoly pricing, ownership of personal data, which led to the formation of a scientific hypothesis about the probabilistic compilation of the capabilities of digital platforms with the needs of the Ministry of Defense and Defense Industry and their solutions based on corporate integrated platforms. This digital platform can become a key mechanism for managing coordination and the possibility of exchanging scientific achievements between manufacturers and consumers of goods of the military-industrial complex.

K.S. Koroleva

Formation of Professional Competencies in the Fishing Industry

Key words and phrases: fishery complex; science; education; professional competencies; digitalization.

Abstract: The purpose of this cost is to study the system of education and training for the fishing industry in the context of the development of the digital economy. The task is to describe the professional competencies of the personnel necessary for the effective functioning of the fishery complex, and the methods of their modern transformation. Hypothesis: digital competencies have an impact on the transformation of the basic system of vocational education. The research methods include analysis of educational and methodological literature, generalization, synthesis. As a result, it was found that the digitalization of the economy has a huge impact on changing the training system of the fishing industry through the necessary digital competencies, new requirements for their training and advanced training system.

The current stage of reforming and developing market structures in the agricultural sector requires a more detailed study of scientific, theoretical and conceptual provisions that would take into account the features and specifics of individual sectors of the agro-industrial complex. One of the most problematic areas is fisheries. The unstable position of this industry is mainly due to a number of complex economic and social reasons that require a detailed study of the scientific foundations of the methodology for the restoration and development of fisheries in the context of scientific and technological progress.

Yu.E. Semenova, T.S. Khnykina

Strategies for the Development of Retail Trade Enterprises in the Context of the Economic Downturn

Key words and phrases: retail trade; strategic planning in retail trade; consumer activity; uncertainty of the external environment in the economy.

Abstract: The article deals with the problems of retail trade development in conditions of uncertainty and economic downturn. The purpose of this study was to analyze the most serious problems of the industry and highlight the main development trends. The hypothesis of the study is based on the assumption that changing consumer behavior is a key factor determining the strategic prospects of retailers. The main research methods in the article are the analysis of scientific and business literature. Based on the results of the study, the authors formulated the main approaches to the organization of strategic planning at retail enterprises in modern conditions.

A.I. Dianov

Mechanisms of the Formation of the Competitiveness Strategy

Key words and phrases: strategy; competitiveness; strategic guidelines; strategic development; positioning; advertising company; mechanism.

Abstract: The enterprise strategy is a set of tactical actions that are aimed at the development of the enterprise and the fulfillment of related goals. It should be developed, taking into account the priority of the goals and objectives being fulfilled, which are determined based on an assessment of the current circumstances and prospects for the development of the enterprise. The strategy is a well-established algorithm of actions that is aimed at improving the efficiency of the company's functioning. The purpose of the study is to consider the mechanisms of forming a competitiveness strategy. Based on the purpose of the work, the following tasks were set: to consider the benchmarks of the competitiveness strategy, to determine the mechanism of integrated planning, to present the mechanism for forming the competitiveness strategy of the enterprise. Research methods: Theoretical research methods were used, including the method of analysis, comparative analysis, content analysis of informational scientific and journalistic sources. Research results: a mechanism for the formation of the competitiveness strategy of the enterprise was developed.

S.Yu. Ilyin

The Modern Directions of Development of Managerial Activity of Organizations

Key words and phrases: managerial activity; organizations; modern directions of development; sustainability.

Abstract: The purpose of research is creation of methods that form tools for assessing the sustainability indicators of managerial activity, carried out by legal entities (organizations) in accordance with established trends in accordance with current reality. The objectives of the study are to reveal the trends inherent in the development of managerial activity and to compile methods that allow calculating the corresponding indicators on their basis. Hypothesis: to form causal relationships between factorial and resultant indicators of the sustainability of the development of managerial activity of modern organizations. Research methods: the symbiosis of computational-constructive and chain methods, that provide reliable formalization of general and particular indicators of managerial activity of legal entities. Research results: the methods of assessing the indicators of sustainability of the development of managerial activity of organizations, engaged in it in the conditions of the current conjuncture are constructed.

E.K. Skoromets

Application of Virtual Reality Technologies in the Hospitality Industry

Key words and phrases: VR; hospitality industry; tourism; technology.

Abstract: The purpose of this article is to highlight the best technologies for tourism and hospitality in relation to VR. The hypothesis is as follows: as VR technologies develop, the number of scientific applications is actively increasing. Virtual reality these days offers many useful applications that are attracting more and more attention from researchers and tourism professionals. Practical relevance is based on the fact that VR is proving its value, especially in planning, marketing, education, conservation of tourism activities. Methodology: empirical and practical analysis of VR technologies in the tourism business.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ List of Authors

О.Ю. БОГДАНОВА

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны Министерства обороны Российской Федерации, г. Ярославль

E-mail: dictema@mail.ru

O.YU. BOGDANOVA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages, Yaroslavl Higher Military School of Air Defense of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Yaroslavl

E-mail: dictema@mail.ru

В.Р. КИСЛОВ

полковник, заместитель начальника по военно-политической работе Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны Министерства обороны Российской Федерации, г. Ярославль

E-mail: dictema@mail.ru

V.R. KISLOV

Colonel, Deputy Head for Military-Political Work, Yaroslavl Higher Military Air Defense School of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Yaroslavl

E-mail: dictema@mail.ru

О.Д. ХАРЧЕНКО

кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой иностранных языков Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны Министерства обороны Российской Федерации, г. Ярославль

E-mail: dictema@mail.ru

O.D. KHARCHENKO

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Head of Department of Foreign Languages, Yaroslavl Higher Military School of Air Defense of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Yaroslavl

E-mail: dictema@mail.ru

А.В. ИВАНОВА

доктор педагогических наук, профессор кафедры начального образования Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: afgust1945@gmail.co

A.V. IVANOVA

Doctor of Education, Professor, Department of Primary Education, North-Eastern Federal University, Yakutsk

E-mail: afgust1945@gmail.co

М.Д. ОЛЕСОВА

аспирант Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: afgust1945@gmail.co

M.D. OLESOVA

Postgraduate Student, North-Eastern Federal University, Yakutsk

E-mail: afgust1945@gmail.co

ЛИ НАНЬНАНЬ

аспирант Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, г. Ростов-на-Дону

E-mail: nli@sfedu.ru

LI NANNAN

Postgraduate Student, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University, Rostov-on-Don

E-mail: nli@sfedu.ru

Е.А. МОКРИЦКАЯ

старший преподаватель кафедры иностранных языков Оренбургского государственного университета, г. Оренбург

E-mail: helenafne@rambler.ru

Е.А. МОКРИТСКАЯ

Senior Lecturer, Department of Foreign Languages, Orenburg State University, Orenburg

E-mail: helenafne@rambler.ru

Т.Ю. МОЛЧАНОВА

старший преподаватель кафедры профессиональной языковой подготовки Владимирского юридического института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Владимир

E-mail: tatmol77@yandex.ru

T.YU. MOLCHANOVA

Senior Lecturer, Department of Professional Language Training, Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Vladimir

E-mail: tatmol77@yandex.ru

А.Х. ХАЕРТДИНОВА

ассистент кафедры конституционного, административного и международного права Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) Федерального университета, г. Набережные Челны

E-mail: albina2608@mail.ru

А.КН. КНАЕРТДИНОВА

Assistant Lecturer, Department of Constitutional, Administrative and International Law, Naberezhnye Chelny Institute Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny

E-mail: albina2608@mail.ru

К.Р. ХАЧАТУРОВА

кандидат педагогических наук, учитель физики, руководитель отделения дополнительного образования Школы № 129, г. Санкт-Петербург; доцент кафедры психологии и педагогики образования Московского психолого-социального университета, г. Москва

E-mail: karinah@inbox.ru

K.R. KNACHATUROVA

Candidate of Science (Pedagogy), Teacher of Physics, Head of Department of Additional Education, School No. 129, St. Petersburg; Associate Professor, Department of Psychology and Pedagogy of Education, Moscow Psychological and Social University, Moscow

E-mail: karinah@inbox.ru

Е.В. ШАЛОМОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков профессиональной коммуникации Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

E-mail: shalomova2013@mail.ru

E.V. SHALOMOVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Foreign Languages of Professional Communication, Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs, Vladimir

E-mail: shalomova2013@mail.ru

А.М. АЙДАРОВА

кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) Федерального университета, г. Набережные Челны

E-mail: Alsu-irek@mail.ru

A.M. AIDAROVA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Philology, Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny

E-mail: Alsu-irek@mail.ru

Т.В. МАЗАЕВА

старший преподаватель кафедры филологии Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) Федерального университета, г. Набережные Челны

E-mail: mtv-mazaika@mail.ru

T.V. MAZAEVA

Senior Lecturer, Department of Philology, Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny

E-mail: mtv-mazaika@mail.ru

Ч.Р. ЗИГАНШИНА

кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) Федерального университета, г. Набережные Челны

E-mail: lana0111@mail.ru

CH.R. ZIGANSHINA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Philology, Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny

E-mail: lana0111@mail.ru

И.В. СТРАХОВА

старший преподаватель кафедры филологии Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) Федерального университета, г. Набережные Челны

E-mail: istranova@yandex.ru

I.V. STRAKHOVA

Senior Lecturer, Department of Philology of the Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny

E-mail: istranova@yandex.ru

М.В. АНТОНОВА

кандидат экономических наук, доцент, ректор Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: office@mordgpi.ru

M.V. ANTONOVA

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Rector of Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseyev, Saransk

E-mail: office@mordgpi.ru

Е.В. ГРЯЗНОВА

доктор философских наук, профессор кафедры философии и теологии Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: Egik37@yandex.ru

E.V. GRYAZNOVA

Doctor of Philosophy, Professor, Department of Philosophy and Theology, K. Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: Egik37@yandex.ru

Е.И. ШИРЯЕВА

магистрант Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: Maill_1000@mail.ru

E.I. SHIRYAEVA

Master's Student, K. Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: Maill_1000@mail.ru

А.Ю. КОКУРИНА

магистрант Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: kokurinaayu@std.mininuniver.ru

A.YU. KOKURINA

Master's Student, K. Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: kokurinaayu@std.mininuniver.ru

Е.Д. ПОЛЯКОВА

магистрант Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: polyakova9101369436@yandex.ru

E.D. POLYAKOVA

Master's Student, K. Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: polyakova9101369436@yandex.ru

Д.В. БОГАТЫРЕВА

магистрант Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: Dasha2784126@gmail.com

D.V. BOGATYREVA

Master's Student, K. Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: Dasha2784126@gmail.com

Е.М. ВОРОШИЛОВА

магистрант Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: mamonova_e@bk.ru

E.M. VOROSHILOVA

Master's Student, K. Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: mamonova_e@bk.ru

В.Д. ДЕЕВА

магистрант Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: 184deeva_vd@mail.ru

V.D. DEEVA

Master's Student, K. Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: 184deeva_vd@mail.ru

П.Н. КАЗБЕРОВ

кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник Научно-исследовательского института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Москва

E-mail: mr.kazberov@mail.ru

P.N. KAZBEROV

Candidate of Science (Psychology), Leading Researcher, Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow

E-mail: mr.kazberov@mail.ru

Т.Н. КОЧЕТКОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры базовых дисциплин Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск

E-mail: Kochetkova20@mail.ru

T.N. KOCHETKOVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Basic Disciplines of the Lesosibirsk Pedagogical Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk

E-mail: Kochetkova20@mail.ru

Н.Ф. РОМАНЦОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры высшей математики, информатики и естествознания Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск

E-mail: Kochetkova20@mail.ru

N.F. ROMANTSOVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Higher Mathematics, Informatics and Natural Science, Lesosibirsk Pedagogical Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk

E-mail: Kochetkova20@mail.ru

О.В. ШЕЛОМЕНЦЕВА

кандидат биологических наук, доцент кафедры гистологии Красноярского медицинского университета имени В.Ф. Войно-Ясенецкого, г. Красноярск

E-mail: ov_shelom@mail.ru

O.V. SHELOMENTSEVA

Candidate of Science (Biology), Associate Professor, Department of Histology, Krasnoyarsk Medical University named after V.F. Voyno-Yasenetsky, Krasnoyarsk

E-mail: ov_shelom@mail.ru

А.И. ФЕДЕРЕР

студент Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск

E-mail: Kochetkova20@mail.ru

A.I. FEDERER

Student, Lesosibirsk Pedagogical Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk

E-mail: Kochetkova20@mail.ru

И.Б. НОРДМАН

старший преподаватель кафедры иностранных языков Тюменского индустриального университета, г. Тюмень

E-mail: nordman.i@inbox.ru

I.B. NORDMAN

Senior Lecturer, Department of Foreign Languages, Tyumen Industrial University, Tyumen

E-mail: nordman.i@inbox.ru

Л.К. ФОРТОВА

доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, профессор кафедры психологии личности и специальной педагогики Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых; профессор кафедры государственно-правовых дисциплин Владимирского юридического института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Владимир

E-mail: sexina84@mail.ru

L.K. FORTOVA

Doctor of Education, Candidate of Science (Law), Professor, Department of Personality Psychology and Special Pedagogy, Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs; Professor, Department of State and Legal Disciplines, Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Vladimir

E-mail: sexina84@mail.ru

Ю.И. СЕХИНА

аспирант кафедры психологии личности и специальной педагогики, старший преподаватель кафедры туризма и сервиса Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

E-mail: sexina84@mail.ru

YU.I. SEKHINA

Postgraduate Student, Department of Personality Psychology and Special Pedagogy, Senior Lecturer, Department of Tourism and Service, Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs, Vladimir

E-mail: sexina84@mail.ru

И.М. БАРАНОВА

кандидат физико-математических наук, доцент, заведующая кафедрой математики Брянского государственного инженерно-технологического университета, г. Брянск

E-mail: ppbarano@yandex.ru

I.M. BARANOVA

Candidate of Science (Physics and Mathematics), Associate Professor, Head of Department of Mathematics, Bryansk State University of Engineering and Technology, Bryansk

E-mail: ppbarano@yandex.ru

В.Б. ПУГИН

кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных наук Северного государственного медицинского университета, г. Архангельск

E-mail: newcomer134@yandex.ru

V.B. PUGIN

Candidate of Science (Philosophy), Associate Professor, Department of Humanities, Northern State Medical University, Arkhangelsk

E-mail: newcomer134@yandex.ru

С.А. ВЕРБИЦКАЯ

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Белгородского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина, г. Белгород

E-mail: s_verbitskaya@mail.ru

S.A. VERBITSKAYA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Foreign Languages, I.D. Putilin Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Belgorod

E-mail: s_verbitskaya@mail.ru

А.В. ВОРОТЯГИН

курсовой офицер-преподаватель Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» Министерства обороны Российской Федерации, г. Воронеж

E-mail: bogomol742@yandex.ru

A.V. VOROTYAGIN

Course Officer Teacher, Military Educational and Scientific Center "Air Force Academy named after Professor N.E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin" of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Voronezh

E-mail: bogomol742@yandex.ru

Ф.Т. ГАЛЕЕВА

старший преподаватель кафедры иностранных языков в профессиональной коммуникации Казанского национального исследовательского технологического университета, г. Казань

E-mail: next761@mail.ru

F.T. GALEEVA

Senior Lecturer, Department of Foreign Languages in Professional Communication, Kazan National Research Technological University, Kazan

E-mail: next761@mail.ru

О.Н. ГРИГОРЬЕВА

старший преподаватель кафедры иностранных языков в профессиональной коммуникации Казанского национального исследовательского технологического университета, г. Казань

E-mail: next761@mail.ru

O.N. GRIGORIEVA

Senior Lecturer, Department of Foreign Languages in Professional Communication, Kazan National Research Technological University, Kazan

E-mail: next761@mail.ru

А.Г. ГОНЧАРУК

кандидат философских наук, доцент кафедры философии и теологии Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород
E-mail: aleksgon75@gmail.com

A.G. GONCHARUK

Candidate of Science (Philosophy), Associate Professor, Department of Philosophy and Theology, K. Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: aleksgon75@gmail.com

С.В. ПРОНИНА

кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента и государственного управления Национального исследовательского Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского, г. Нижний Новгород
E-mail: proswet5@yandex.ru

S.V. PRONINA

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Management and Public Administration, Lobachevsky National Research Nizhny Novgorod State University, Nizhny Novgorod
E-mail: proswet5@yandex.ru

Д.К. ЛОБАСТОВ

магистрант кандидат философских наук, доцент кафедры философии и теологии Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород
E-mail: dima_volter@mail.ru

D.K. LOBASTOV

Candidate of Science (Philosophy), Associate Professor, Department of Philosophy and Theology, K. Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: dima_volter@mail.ru

В.С. ГУТАРОВА

студент Московского авиационного института (национального исследовательского университета), г. Москва
E-mail: irina.star4@gmail.com

V.S. GUTAROVA

Student, Moscow Aviation Institute (National Research University), Moscow
E-mail: irina.star4@gmail.com

И.Ю. СТАРЧИКОВА

старший преподаватель кафедры экономики и управления Московского авиационного института (национального исследовательского университета), г. Москва
E-mail: irina.star4@gmail.com

I.YU. STARCHIKOVA

Senior Lecturer, Department of Economics and Management, Moscow Aviation Institute (National Research University), Moscow
E-mail: irina.star4@gmail.com

Е.В. ИВАНОВА

старший преподаватель кафедры иностранных языков Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт», г. Москва
E-mail: lenaiw@yandex.ru

E.V. IVANOVA

Senior Lecturer, Department of Foreign Languages, National Research University "Moscow Power Engineering Institute", Moscow
E-mail: lenaiw@yandex.ru

Е.В. УМАРОВА

старший преподаватель кафедры иностранных языков Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт», г. Москва

E-mail: umarovamv@mail.ru

E.V. UMAROVA

Senior Lecturer, Department of Foreign Languages, National Research University "Moscow Power Engineering Institute", Moscow

E-mail: umarovamv@mail.ru

М.В. МОРОЗОВА

старший преподаватель кафедры иностранных языков Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт», г. Москва

E-mail: ladmrg@gmail.com

M.V. MOROZOVA

Senior Lecturer, Department of Foreign Languages, National Research University "Moscow Power Engineering Institute", Moscow

E-mail: ladmrg@gmail.com

О.А. ЧЕБОТАРЕВА

старший преподаватель кафедры иностранных языков Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт», г. Москва

E-mail: cb.author@mail.ru

O.A. CHEBOTAREVA

Senior Lecturer, Department of Foreign Languages, National Research University "Moscow Power Engineering Institute", Moscow

E-mail: cb.author@mail.ru

И.Г. КАЛИНА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и спорта Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны

E-mail: KalinaIrinaGenn@yandex.ru

I.G. KALINA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Physical Education and Sports of the Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny

E-mail: KalinaIrinaGenn@yandex.ru

О.Н. ГАЛЛЯМОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и спорта Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны

E-mail: olga.babina69@bk.ru

O.N. GALLIAMOVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Physical Education and Sports of the Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny

E-mail: olga.babina69@bk.ru

Г.Ш. ХАКИМОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и спорта Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны

E-mail: haki83@mail.ru

G.SH. KHAKIMOVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Physical Education and Sports of the Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny

E-mail: haki83@mail.ru

К.Б. ТУМАРОВ

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и спорта Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны

E-mail: tumarov-kostya@mail.ru

K.B. TUMAROV

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Physical Education and Sports of the Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny

E-mail: tumarov-kostya@mail.ru

Т.В. КИРИЛЛОВА

доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Научно-исследовательского института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Москва

E-mail: Tatiana-kirillova@rambler.ru

T.V. KIRILLOVA

Doctor of Education, Professor, Chief Researcher, Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow

E-mail: Tatiana-kirillova@rambler.ru

А.В. КОНДРАШОВА

кандидат химических наук, доцент кафедры общеобразовательных дисциплин Саратовского государственного университета генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

E-mail: angela70-03@mail.ru

A.V. KONDRASHOVA

Candidate of Science (Chemistry), Associate Professor, Department of General Educational Disciplines, Saratov State University of Genetics, Biotechnology and Engineering named after N.I. Vavilov, Saratov

E-mail: angela70-03@mail.ru

В.Н. КРЕМНЕВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры Петрозаводского государственного университета, г. Петрозаводск

E-mail: Ludok1983.07@mail.ru

V.N. KREMNEVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Physical Education, Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

E-mail: Ludok1983.07@mail.ru

Л.А. НЕПОВИННЫХ

старший преподаватель кафедры физической культуры Петрозаводского государственного университета, г. Петрозаводск

E-mail: Ludok1983.07@mail.ru

L.A. NEPOVINNYKH

Senior Lecturer, Department of Physical Education, Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

E-mail: Ludok1983.07@mail.ru

Г.А. КРИКУНОВ

старший преподаватель кафедры физической культуры Петрозаводского государственного университета, г. Петрозаводск

E-mail: krikunov2005@ya.ru

G.A. KRİKUNOV

Senior Lecturer, Department of Physical Education, Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

E-mail: krikunov2005@ya.ru

Р.А. МИФТАХОВ

кандидат педагогических наук, заместитель директора реабилитационного центра «ЯРДАМ-ПОМОЩЬ»; доцент кафедры физической культуры и спорта Казанского кооперативного института – филиала Российского университета кооперации, г. Казань

E-mail: Rafm1970@mail.ru

R.A. MIFTAKHOV

Candidate of Science (Pedagogy), Deputy Director of the Rehabilitation Center "YARDAM-POMOSHCH"; Associate Professor, Department of Physical Culture and Sports, Kazan Cooperative Institute – Branch of Russian University of Cooperation, Kazan

E-mail: Rafm1970@mail.ru

Н.Н. ШАМСИЯРОВ

доктор медицинских наук, врач-профпатолог ООО «Медицинский диагностический центр», г. Казань

E-mail: rafm1970@mail.ru

N.N. SHAMSIYAROV

Doctor of Science (Medicine), Occupational Pathologist, LLC "Medical Diagnostic Center", Kazan

E-mail: rafm1970@mail.ru

А.А. ФАХЕРТДИНОВА

преподаватель кафедры физического воспитания и спорта Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань

E-mail: zakirova-alsu@yandex.ru

A.A. FAKHERTDINOVA

Lecturer, Department of Physical Education and Sports, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan

E-mail: zakirova-alsu@yandex.ru

Г.А. ПАПУТКОВА

доктор педагогических наук, доцент, заместитель начальника управления взаимодействия с педагогическими вузами Академии реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации, г. Москва

E-mail: pag549@rambler.ru

G.A. PAPUTKOVA

Doctor of Education, Associate Professor, Deputy Head of the Department for Cooperation with Pedagogical Universities of the Academy for the Implementation of State Policy and Professional Development of Education Workers of the Ministry of Education of the Russian Federation, Moscow

E-mail: pag549@rambler.ru

И.В. ГОЛОВИНА

кандидат химических наук, доцент, начальник управления взаимодействия с педагогическими вузами Академии реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации, г. Москва

E-mail: igolovina1@gmail.com

I.V. GOLOVINA

Candidate of Science (Chemistry), Associate Professor, Head of Department for Interaction with Pedagogical Universities, Academy for the Implementation of State Policy and Professional Development of Education Workers of the Ministry of Education of the Russian Federation, Moscow

E-mail: igolovina1@gmail.com

Т.Ю. МЕДВЕДЕВА

кандидат педагогических наук, доцент, ведущий эксперт управления взаимодействия с педагогическими вузами Академии реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации, г. Москва
E-mail: ttancher@yandex.ru

T.YU. MEDVEDEVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Leading Expert of the Department for Interaction with Pedagogical Universities, Academy for the Implementation of State Policy and Professional Development of Education Workers of the Ministry of Education of the Russian Federation, Moscow
E-mail: ttancher@yandex.ru

А.Х. САТРЕТДИНОВА

кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой русского языка Астраханского государственного медицинского университета, г. Астрахань
E-mail: alfijasatretdinova@rambler.ru

A.KH. SATRETDINOVA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Head of Department of the Russian Language, Astrakhan State Medical University, Astrakhan
E-mail: alfijasatretdinova@rambler.ru

А.Г. СМИРНОВ

доцент кафедры физического воспитания Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана (национального исследовательского университета), г. Москва
E-mail: Eismont2@mail.ru

A.G. SMIRNOV

Associate Professor, Department of Physical Education, Bauman Moscow State Technical University (National Research University), Moscow
E-mail: Eismont2@mail.ru

Е.М. СОЛОДОВНИК

старший преподаватель кафедры физической культуры Петрозаводского государственного университета, г. Петрозаводск
E-mail: Solodovnikem@gmail.com

E.M. SOLODOVNIK

Senior Lecturer, Department of Physical Education, Petrozavodsk State University, Petrozavodsk
E-mail: Solodovnikem@gmail.com

А.И. СУСЛО

студент Петрозаводского государственного университета, г. Петрозаводск
E-mail: solodovnikem@gmail.com

A.I. SUSLO

Student, Petrozavodsk State University, Petrozavodsk
E-mail: solodovnikem@gmail.com

М.Ю. КРАПИВИНА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Оренбургского государственного университета, г. Оренбург
E-mail: krapil@yandex.ru

M.YU. KRAPIVINA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Foreign Languages, Orenburg State University, Orenburg
E-mail: krapil@yandex.ru

А.С. ФОМИЧЕНКО

кандидат психологических наук, доцент кафедры иностранных языков Оренбургского государственного университета, г. Оренбург

E-mail: krapil@yandex.ru

A.S. FOMICHENKO

Candidate of Science (Psychology), Associate Professor, Department of Foreign Languages, Orenburg State University, Orenburg

E-mail: krapil@yandex.ru

Е.Ю. ДУБИНИНА

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения, г. Санкт-Петербург

E-mail: eka609@yandex.ru

E.YU. DUBININA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages, St. Petersburg State University of Aerospace Instrumentation, St. Petersburg

E-mail: eka609@yandex.ru

Т.А. КОЗИНА

кандидат филологических наук, доцент кафедры перевода и переводоведения Пензенского государственного университета, г. Пенза

E-mail: tatianak58@mail.ru

T.A. KOZINA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Translation and Translation Studies, Penza State University, Penza

E-mail: tatianak58@mail.ru

Ю.А. ДИДЫК

кандидат филологических наук, доцент кафедры перевода и переводоведения Пензенского государственного университета, г. Пенза

E-mail: juliadidyk@mail.ru

YU.A. DIDYK

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Translation and Translation Studies, Penza State University, Penza

E-mail: juliadidyk@mail.ru

М.В. ПОКОТЫЛО

кандидат филологических наук, доцент кафедры массовых коммуникаций и прикладной лингвистики Ростовского государственного университета путей сообщения, г. Ростов-на-Дону

E-mail: Pokotulo2014@yandex.ru

M.V. POKOTYLO

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Mass Communications and Applied Linguistics, Rostov State University of Communications, Rostov-on-Don

E-mail: Pokotulo2014@yandex.ru

С.А. РЖАНОВА

доктор культурологии, заведующая кафедрой журналистики Национального исследовательского Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарева, г. Саранск

E-mail: kartraitmorozova@gmail.com

S.A. RZHANOVA

Doctor of Cultural Studies, Head of Department of Journalism, National Research Mordovia State University named after N.P. Ogaryov, Saransk

E-mail: kartraitmorozova@gmail.com

А.С. МОРОЗОВА

аспирант кафедры журналистики Национального исследовательского Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарева, г. Саранск

E-mail: kartraitmorozova@gmail.com

A.S. MOROZOVA

Postgraduate Student, Department of Journalism, National Research Mordovia State University named after N.P. Ogaryov, Saransk

E-mail: kartraitmorozova@gmail.com

Н.А. ГОНЧАРОВА

кандидат исторических наук, доцент кафедры иностранных языков Уральского государственного экономического университета, г. Екатеринбург

E-mail: nadin1325x@yandex.ru

N.A. GONCHAROVA

Candidate of Science (History), Associate Professor, Department of Foreign Languages, Ural State University of Economics, Yekaterinburg

E-mail: nadin1325x@yandex.ru

Е.Н. МАКАРОВА

доктор филологических наук, заведующая кафедрой делового иностранного языка Уральского государственного экономического университета, г. Екатеринбург

E-mail: makarovayn@mail.ru

E.N. MAKAROVA

Doctor of Philology, Head of Department of Business Foreign Language, Ural State University of Economics, Yekaterinburg

E-mail: makarovayn@mail.ru

К.В. СЕРГЕЕВ

аспирант кафедры финансов, денежного обращения и кредита Уральского государственного экономического университета, г. Екатеринбург

E-mail: ksergeev@monetka.ru

K.V. SERGEEV

Postgraduate Student, Department of Finance, Monetary Circulation and Credit, Ural State University of Economics, Yekaterinburg

E-mail: ksergeev@monetka.ru

О.А. УШАКОВА

кандидат экономических наук, доцент кафедры информатики и управления Военного университета имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации, г. Москва

E-mail: ushakova_o_a@mail.ru

O.A. USHAKOVA

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Informatics and Management, the Military University named after Prince Alexander Nevsky of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Moscow

E-mail: ushakova_o_a@mail.ru

К.С. КОРОЛЕВА

кандидат экономических наук, старший преподаватель кафедры бизнес-информатики Санкт-Петербургского государственного технологического института (технического университета), г. Санкт-Петербург

E-mail: ks.korolewa@yandex.ru

K.S. KOROLEVA

Candidate of Science (Economics), Senior Lecturer, Department of Business Informatics, St. Petersburg State Technological Institute (Technical University), St. Petersburg

E-mail: ks.korolewa@yandex.ru

Ю.Е. СЕМЕНОВА

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики предприятия природопользования и учетных систем Российского государственного гидрометеорологического университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: semenjulia69@mail.ru

YU.E. SEMENOVA

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Economics of the Enterprise of Nature Management and Accounting Systems, Russian State Hydrometeorological University, St. Petersburg

E-mail: semenjulia69@mail.ru

Т.С. ХНЫКИНА

кандидат экономических наук, доцент Высшей школы сервиса и торговли Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург

E-mail: semenjulia69@mail.ru

T.S. KHNYKINA

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Higher School of Service and Trade of Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg

E-mail: semenjulia69@mail.ru

А.И. ДИАНОВ

аспирант Московского финансово-промышленного университета «Синергия», г. Москва

E-mail: Dianov.alexey@gmail.com

A.I. DIANOV

Postgraduate Student, Moscow Financial and Industrial University "Synergy", Moscow

E-mail: Dianov.alexey@gmail.com

С.Ю. ИЛЬИН

кандидат экономических наук, доцент кафедры управления и экономики Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, г. Москва

E-mail: i.sergey777@gmail.com

S.YU. ILYIN

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Management and Economics, Kutafin Moscow State Law University, Moscow

E-mail: i.sergey777@gmail.com

Е.К. СКОРОМЕЦ

кандидат социологических наук, доцент кафедры социально-культурного сервиса и туризма Тихоокеанского государственного университета, г. Хабаровск

E-mail: elena.skoromec@mail.ru

E.K. SKOROMETZ

Candidate of Science (Sociology), Associate Professor, Department of Socio-Cultural Service and Tourism, Pacific State University, Khabarovsk

E-mail: elena.skoromec@mail.ru

ГЛОБАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
№ 2(143) 2023
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Подписано в печать 22.02.23 г.
Формат журнала 60×84/8
Усл. печ. л. 25,1. Уч.-изд. л. 16,7.
Тираж 1000 экз.
Цена 300 руб.

Издательский дом «ТМБпринт»