ISSN 1997-9355 Импакт-фактор РИНЦ 0,510

«Глобальный научный потенциал»

научно-практический журнал

№ 11(140) 2022

В ЭТОМ НОМЕРЕ:

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
Общая педагогика, история педагогики и образования
Теория и методика обучения и воспитания
Профессиональное образование
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ
Финансы и кредит
Мировая экономика

Главный редактор

Скворцов Н.Г.

Редакционная коллегия:

Скворцов Николай Генрихович
Воронкова Ольга Васильевна
Тютюнник Вячеслав Михайлович
Омар Ларук
Кузнецов Юрий Викторович
Малинина Татьяна Борисовна
Ляшенко Татьяна Васильевна
Бирженюк Григорий Михайлович
Серых Анна Борисовна
Чамсутдинов Наби Умматович
Осипенко Сергей Тихонович
Петренко Сергей Владимирович
Чукин Владимир Владимирович
У Сунцзе
Комарова Эмилия Павловна
Курочкина Анна Александровна
Морозова Марина Александровна
Гузикова Людмила Александровна
Лифинцева Алла Александровна
Попова Нина Васильевна
Тарандо Елена Евгеньевна

Санкт-Петербург 2022

Журнал
«Глобальный научный потенциал»
выходит 12 раз в год.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия
Свидетельство ПИ
№ ФС77-44213.

Учредитель
МОО «Фонд развития науки и культуры»

Журнал «Глобальный научный потенциал» входит в перечень ВАК ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени доктора и кандидата наук.

Главный редактор
Н.Г. Скворцов

Технический редактор
Я. Кайвонен

Редактор иностранного перевода
Н.А. Гунина

Инженер по компьютерному макетированию
Я. Кайвонен

Адрес редакции:
г. Санкт-Петербург, ул. Шпалерная, д. 13, к. 1

Телефон:
89627223300

E-mail:
nauka-bisnes@mail.ru

На сайте
http://globaljournals.ru
размещена полнотекстовая версия журнала.

Информация об опубликованных статьях регулярно предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования
(договор № 2011/30-02).

Перепечатка статей возможна только с разрешения редакции.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.

Экспертный совет журнала

Скворцов Николай Генрихович – д.с.н., главный редактор, декан факультета социологии, профессор кафедры сравнительной социологии факультета социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: (8812)324-12-58; E-mail: n.skvortsov@spbu.ru.

Воронкова Ольга Васильевна – д.э.н., профессор, академик РАЕН, зам. главного редактора, председатель редколлегии; тел.: (8981)972-09-93; E-mail: nauka-bisnes@mail.ru.

Тютюнник Вячеслав Михайлович – д.т.н., к.х.н., профессор, академик РАЕН; директор Тамбовского филиала Московского государственного университета культуры и искусств, президент Международного Информационного Нобелевского Центра, тел.: (84752)50-46-00; E-mail: vmt@tmb.ru.

Омар Ларук – д.ф.н., доцент Национальной школы информатики и библиотек Университета Лиона; тел.: (8912)789-00-32; E-mail: omar.larouk@enssib.fr.

Кузнецов Юрий Викторович – д.э.н., профессор, заведующий кафедрой управления и планирования социально-экономических процессов Санкт-Петербургского государственного университета, Заслуженный работник высшей школы РФ, Почетный Президент Национальной Академии туризма; тел.: (8812)273-75-27; E-mail: tour@econ.pu.ru.

Малинина Татьяна Борисовна – д.социол.н., профессор кафедры социального анализа и математических методов в социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 89219375891; E-mail: tatiana_malinina@mail.ru.

Ляшенко Татьяна Васильевна – д.п.н., декан факультета информационных технологий и медиадизайна Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств; тел.: (8812)952-57-81, (8812)312-10-78; E-mail: center@spbguki.ru, decanat@fitim.ru.

Бирженюк Григорий Михайлович – доктор культорологии, профессор, заведующий кафедрой социально-культурных технологий Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов; тел.: (8812)740-38-42; E-mail: set47@mail.ru.

Серых Анна Борисовна – д.пед.н, д.псих.н., профессор, заведующая кафедрой специальных психолого-педагогических дисциплин Балтийского федерального университета имени И. Канта; тел.: 89114511091; E-mail: serykh@baltnet.ru.

Чамсутдинов Наби Умматович – д.м.н., профессор кафедры факультетской терапии Дагестанской государственной медицинской академии МЗ СР РФ, член-корреспондент РАЕН, заместитель Дагестанского отделения Российского Респираторного общества; тел.: 89604094661; E-mail: nauchdoc@rambler.ru.

Осипенко Сергей Тихонович – к.ю.н., член Адвокатской палаты, доцент кафедры гражданского и предпринимательского права Российского государственного института интеллектуальной собственности; тел.: (8495)642-30-09, 89035570492; E-mail: a.setios@setios.ru.

Петренко Сергей Владимирович – д.т.н., профессор, заведующий кафедрой «Математические методы в экономике» Липецкого государственного педагогического университета; тел.: (84742)32-84-36, (84742)22-19-83; E-mail: viola@lipetsk.ru, viola349650@yandex.ru.

Чукин Владимир Владимирович – к.ф.-м.н., доцент кафедры «Экспериментальная физика атмосферы» Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 89112267442; E-mail: chukin@rshu.ru.

У Сунцзе – к.э.н., преподаватель Шаньдунского педагогического университета, Китай; тел.: +86(130)21-69-61-01; E-mail: qdwucong@hotmail.com.

Комарова Эмилия Павловна – д.п.н., профессор кафедры иностранных языков, заведующая кафедрой «Межкультурные коммуникации» Воронежского государственного технического университета; тел.: (84752)53-10-81, 89192450544; E-mail: vivtkmk@mail.ru.

Курочкина Анна Александровна – д.э.н., профессор, член-корреспондент Международной академии наук Высшей школы, заведующая кафедрой экономики предприятия природопользования и учетных систем Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 8921 9500847; E-mail: kurochkinaanna@yandex.ru.

Морозова Марина Александровна – д.э.н., профессор, директор Центра цифровой экономики Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ» имени В.И. Ульянова (Ленина), г. Санкт-Петербург; тел.: 89119555225; E-mail: marina@russiatourism.pro.

Гузикова Людмила Александровна – д.э.н., профессор Высшей инженерно-экономической школы государственного и финансового управления Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург; тел.: 8(911)814-24-77; E-mail: guzikova@mail.ru.

Лифинцева Алла Александровна – д.псих.н., доцент кафедры психологии и социальной работы Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, г. Калининград; тел.: 8(911) 452-65-18; E-mail: aalifintseva@gmail.com.

Попова Нина Васильевна – д.п.н., профессор кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Гуманитарного института Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт- Петербург; тел.: +7-950-029-2257; E-mail: ninavaspo@mail.ru.

Тарандо Елена Евгеньевна – д.э.н., профессор кафедры экономической социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 8(812)274-97-06; E-mail: elena.tarando@mail.ru.

Содержание

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Общая педагогика, история педагогики и образования

Барахсанова Е.А., Малгаров И.И., Татаринов Ф.Ф. Использование педагогического потенциала этнокультурных традиций в образовательном процессе сельской школы 10
Барахсанова Е.А., Никитина Е.В., Семенова М.И. Дорожная карта педагогической практики как средство формирования профессиональной компетенции студента..... 13
Быкова О.Н., Мигачева М.А. Особенности операционно-технического компонента мнемической деятельности у детей младшего школьного возраста с сенсорными нарушениями ... 16
Быкова А.С. Современные тенденции в развитии инновационных технологий в высшем образовании..... 20
Васильева Н.А. Активный и пассивный залог в исследовательских работах..... 25
Ворновская Н.И., Несына С.В., Мычко Е.И. Образовательное событие в профессиональном становлении молодых педагогов 28
Еремина Н.В., Кабанова О.В. Роль иностранного языка в условиях образовательной трансформации..... 31
Жиркова З.С., Захарова Ж.Л. Управление развитием высшего профессионального образования в условиях цифровой трансформации 35
Ильина Е.А., Барахсанова Е.А. Профессиональное самоопределение современной молодежи..... 39
Маракушина Г.В., Ворохобин А.А. Роль сверхфразовых единств в переводе научно-технических текстов..... 42
Прокопьев М.С., Барахсанова П.О. Курсы повышения квалификации как средство формирования цифровых навыков студентов по направлению педагогического образования 45
Сахарова Н.С., Мерзлякова Н.С., Кабанова О.В. Развитие прогностической компетенции в процессе лингвистической подготовки бакалавров 49
Янкина О.Е. Театральный проект как средство развития коммуникативной компетенции студентов педагогического вуза (из опыта работы МГПУ имени М.Е. Евсевьева) 53

Теория и методика обучения и воспитания

Баранова О.В. Обучение пониманию текста в процессе чтения и аудирования как лингвометодическая проблема 57
Бариева А.А. Актуальные проблемы в развитии цифровизации высшего и профессионального образования 65
Букина Т.В., Нурова Л.Р., Нелюбина Е.А. Средства повышения вовлеченности студентов в учебный процесс в рамках гибридного образования 69
Бурканова О.П. Геймификация как метод организации учебно-познавательной деятельности на занятии по иностранному языку 72
Ван Цзинжун Исследование влияния противодействия разнообразным общественным взглядам на идеологическое и политическое воспитание студентов 76

Герасименко Т.Л., Шульженко А.А. Реализация воспитательного потенциала иноязычного образования при обучении профессионально ориентированному иностранному языку в экономическом вузе ... 81
Горячев Н.Е., Седышев О.В., Якунчева М.Г. Методические стратегии обновления региональных учебников истории ... 85
Демьянова Ж.В. Использование интернет-ресурсов в качестве сопровождения в аспекте «домашнее чтение» на занятиях по английскому языку ... 90
Кирьякова О.В. Применение цифровых технологий в формировании грамматических навыков у студентов неязыковых факультетов ... 93
Коротовских Т.В., Пяшкур Ю.С. Модель просветительской деятельности учителя-логопеда в условиях инклюзивного дошкольного образования ... 97
Максимова Н.Н. Конструирование учебных занятий как средство повышения качества образовательной деятельности педагога ... 101
Манагаров Р.В. Некоторые параметры оптимизации современной методики обучения чтению на иностранном языке студентов-нелингвистов ... 106
Налдеева О.И., Еремина В.В., Николаева Э.Е. Религиозные мотивы в современной поэзии Мордовии ... 109
Никонова Н.И. Поликультурное воспитание школьников на уроках литературы: диалог культур ... 112
Прокудин И.А. Связь времени использования обучающимися начальных классов гаджетов в развлекательных целях и их успеваемости ... 115
Прудникова Т.И. Развитие эмоциональной культуры будущего учителя начальной школы ... 118
Слюсарская Т.В., Турамуратова Н.А. Сенсорное развитие детей дошкольного возраста с нарушением зрения ... 122
Фролова В.П., Мирошниченко Е.Н. Технология «перевернутого обучения» как способ оптимизации учебного процесса по английскому языку в техническом вузе ... 125
Шелиспанская Э.В., Васина Ю.М. Методы работы педагога-психолога с детьми, прибывшими из зоны боевых действий ... 129
Шихбалаева А.С. Возможности проектного обучения как эффективного средства формирования метапредметных компетенций ... 132

Профессиональное образование

Акимова А.С. Содержание поэтапной разработки якутско-русского терминологического словаря по кузнечному делу ... 135
Андреева Л.В. Исследование эмоционального интеллекта у студентов вуза ... 138
Астафьева А.Е., Валеева Р.С. Методологические аспекты подготовки студентов к стажировкам в вузах Китая ... 141
Грозян Н.Ф. Основные концепции изучения членов предложения в языкознании ... 144
Дулалаева Л.П. Развитие лидерских качеств студентов в процессе реализации молодежной политики в вузе ... 148
Дятлова Р.И. Об автономном чтении на иностранном языке ... 152
Карпова И.Л. Развитие рефлексивно-прогностических компетенций курсантов военных институтов силовых структур ... 156

Катекина А.А. Методика имплементации практико-ориентированного проекта в рамках языковой подготовки бакалавров 160
Каукина Р.Н., Бяширова Л.Д. Теоретические и методические аспекты изучения эпохи петровских преобразований в системе высшего образования 164
Кондрашова А.В. Учебно-методический комплекс по химии 168
Кудрявцев В.А., Воробьев Н.Б. Индивидуализация образования в вузе: от субъективного восприятия к субъектной активности 173
Панова О.С., Белецкий А.А., Магомедалиев А.М., Хабаров Д.В., Лукьянов А.Б. Инновационная деятельность в области организации физической подготовки сотрудников ОВД России 176
Панова О.С., Белецкий А.А., Бабин А.В., Шанько В.В. Организация процесса самостоятельной физической подготовки обучающихся образовательных организаций МВД России как элемент совершенствования профессиональной подготовки 180
Савицкий Н.М., Хлоповских Ю.Г., Черноусова И.Д. Профессиональная приверженность обучающихся образовательной организации МВД России 185
Соколова Ю.А., Шахурдин А.В. Характеристика стилей общения сотрудников современной организации 190
Старчикова И.Ю. Особенности перевода официально-деловых текстов студентами вуза 193
Тарасова О.А., Козлова Н.Н., Линдт Т.А. Проектная задача как инструмент формирования здоровьесберегающих образовательных компетенций у студентов педагогического университета 196
Щербакова И.А., Камашева М.В., Ильина М.С. Формирование субкультуры будущего учителя иностранного языка в условиях полилингвального образования 199
Юдина Т.М. Акцентологические ошибки в современных СМИ 203
Юдина Т.М. Акцентологическая адаптация заимствованных слов в русском языке 207

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Финансы и кредит

Землячева О.А. Субъекты финансового посредничества 210
Ридель Л.Н., Ильина И.В., Моисеева К.А., Проворных И.А. Искусственный интеллект в управлении бизнес-процессами 214

Мировая экономика

Бахмудова А.Ш., Бахмудова А.Г. Веб-сайт как средство продвижения туристических услуг на российском и зарубежном рынках 217
Горячев Д.Р., Халиман М.Р., Мельникова М.М. Факторы, влияющие на российско-китайские логистические отношения в рамках развития их торгового сотрудничества..... 223
Каримова К.С. Управление рисками в таможенной сфере как фактор обеспечения экономической безопасности Российской Федерации 226

Contents

PEDAGOGICAL SCIENCES

General Pedagogy, History of Pedagogy and Education

Barakhsanova E.A., Malgarov I.I., Tatarinov F.F. Pedagogical Potential of Ethnocultural Traditions in the Educational Process of a Rural School..... 10
Barakhsanova E.A., Nikitina E.V., Semenova M.I. Roadmap of Pedagogical Practice as a Means of Forming Students' Professional Competence..... 13
Bykova O.N., Migacheva M.A. Features of the Operational and Technical Component of Mnemonic Activity in Children of Primary School Age with Sensory Disorders..... 16
Bykova A.S. Modern Tendencies of Developing Innovative Technologies in Higher Education ... 20
Vasilyeva N.A. Active vs. Passive Voice in Research Work..... 25
Vornovskaya N.I., Nesyna S.V., Mychko E.I. Educational Event in Professional Development of Young Teachers..... 28
Eremina N.V., Kabanova O.V. The Role of the Foreign Language in Educational Transformation 31
Zhirkova Z.S., Zakharova Zh.L. Managing the Development of Higher Professional Education in the Context of Digital Transformation..... 35
Ilyina E.A., Barakhsanova E.A. Professional Identity of Modern Youth..... 39
Marakushina G.V., Vorokhobin A.A. The Part of Supra-Phrasal Units in Translation of Scientific Technical Texts 42
Prokopiev M.S., Barakhsanova P.O. Advanced Training Courses as a Means of Forming Students' Digital Skills in the Direction of Pedagogical Education 45
Sakharova N.S., Merzlyakova N.S., Kabanova O.V. Development of Predictive Competence in the Process of Undergraduate Linguistic Training 49
Yankina O.E. Theatre Project as a Tool to Develop Communicative Competence of University Students (from the Experience of Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evsevyev) 53

Theory and Methods of Training and Education

Baranova O.V. Learning to Understand the Text in the Process of Reading and Listening as a Linguodidactic Problem 57
Barieva A.A. Topical Problems in the Development of Digitalization of Higher and Professional Education 65
Bukina T.V., Nurova L.R., Nelyubina E.A. Boosting Student Engagement in Hybrid Learning with Microsoft Teams 69
Burkanova O.P. Gamification as a Method of Organizing Educational and Cognitive Activity in a Foreign Language Class 72
Wang Jingrong Research into the Influence and Opposition of Diverse Public Views on the Ideological and Political Education of Students..... 76

Gerasimenko T.L., Shulzhenko A.A. Realization of the Foreign Language Educational Potential in Teaching "English for Specific Purposes" at the Economic University 81
Goryachev N.E., Sedyshev O.V., Yakuncheva M.G. Methodological Strategies for Updating Regional History Textbooks 85
Demyanova Zh.V. Using Internet Resources as an Accompaniment in the Aspect of Home Reading in English Lessons 90
Kiryakova O.V. Digital Technologies in the Formation of Grammatical Skills among Students of Non-Linguistic Faculties 93
Korotovskikh T.V., Pyashkur Yu.S. The Model of Educational Activity of a Speech Therapist Teacher in the Conditions of Inclusive Preschool Education 97
Maksimova N.N. Design of Training Sessions as Means of Improving the Quality of Educational Activity of a Teacher 101
Managarov R.V. Some Parameters of Optimization of Modern Methods of Teaching Non-Linguist Students to Read in a Foreign Language 106
Naldeeva O.I., Eremina V.V., Nikolaeva E.E. Religious Motifs in Modern Poetry of Mordovia 109
Nikonova N.I. Polycultural Education of Schoolchildren in Literature Lessons: Dialogue of Cultures 112
Prokudin I.A. The Correlation between the Time Primary School Students Use Gadgets for Entertainment Purposes and their Academic Performance 115
Prudnikova T.I. Development of the Emotional Culture of the Future Primary School Teacher 118
Slyusarskaya T.V., Turamuratova N.A. Sensory Development of Preschool Children with Visual Impairment 122
Frolova V.P., Miroshnichenko E.N. "Flipped Learning" Technology as a Way to Optimize the Process of Teaching English at a Technical University 125
Shelispanskaya E.V., Vasina Yu.M. Methods of Work of an Educational Psychologist with Children Arriving from the Combat Action Zone 129
Shikhbalaeva A.S. Possibilities of Project-Based Learning as an Effective Means of Forming Meta-Subject Competencies 132

Professional Education

Akimova A.S. The Content of the Phased Development of the Yakut-Russian Terminology Dictionary on Blacksmithing 135
Andreeva L.V. Research into Emotional Intelligence of University Students 138
Astafieva A.E., Valeeva R.S. Methodological Aspects of Preparing Students for Internship in China 141
Grozyan N.F. Basic Concepts for Studying Sentence Members in Linguistics 144
Dulalayeva L.P. Enhancing Leadership Skills of Students in the Process of Implementing Youth Policy at University 148
Dyatlova R.I. More Facts about Autonomous Reading in a Foreign Language 152
Karpova I.L. Development of Reflexive-Prognostic Competences of Cadets of Military Institutions of Power Structures 156

Katekina A.A. Methodology for the Implementation of a Practice-Oriented Project in the Framework of Undergraduate Language 160

Kaukina R.N., Byashirova L.D. Theoretical and Methodological Aspects of Studying the Era of Peter the Great Transformations in the System of Higher Education..... 164

Kondrashova A.V. Educational and Methodological Complex In Chemistry 168

Kudryavtsev V.A., Vorobyov N.B. Individualization of Education at University: From Subjective Perception to Subjective Activity 173

Panova O.S., Beletsky A.A., Magomedaliev A.M., Khabarov D.V., Lukyanov A.B. Innovative Activity in the Field of Organization of Physical Training of Employees of the Department of Internal Affairs of Russia..... 176

Panova O.S., Beletsky A.A., Babin A.V., Shanko V.V. Organization of the Process of Independent Physical Training of Students of Educational Organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia as an Element of Improving Professional Training..... 180

Savitsky N.M., Khlopovskikh Yu.G., Chernousova I.D. Professional Commitment of Students of Educational Organization of the MIA of Russia..... 185

Sokolova Yu.A., Shakhurdin A.V. Characteristics of Communication Styles of Employees of a Modern Organization..... 190

Starchikova I.Yu. Features of Translating Formal Business Texts by University Students 193

Tarasova O.A., Kozlova N.N., Lindt T.A. The Project Task as a Tool for the Formation of Health-Saving Educational Competencies among Students of the Pedagogical University 196

Shcherbakova I.A., Kamasheva M.V., Ilyina M.S. Formation of the Subculture of a Future Foreign Language Teacher in Multilingual Education 199

Yudina T.M. Accentological Errors in Modern Media..... 203

Yudina T.M. Accentological Adaptation of Loanwords in the Russian Language 207

ECONOMIC SCIENCES

Finance and Credit

Zemlyacheva O.A. Subjects of Financial Intermediation 210

Ridel L.N., Ilyina I.V., Moiseeva K.A., Provornykh I.A. Artificial Intelligence in Management Business Processes 214

World Economics

Bakhmudova A.Sh., Bakhmudova A.G. Website as a Means of Promotion of Tourism Services on the Russian and Foreign Markets 217

Goryachev D.R., Khaliman M.R., Melnikova M.M. Factors Influencing Russian-Chinese Logistics Relations as Part of the Development of their Trade Cooperation 223

Karimova K.S. Risk Management in the Customs Sphere as a Factor in Ensuring the Economic Security of the Russian Federation..... 226

УДК 373.51

Е.А. БАРАХСАНОВА, И.И. МАЛГАРОВ, Ф.Ф. ТАТАРИНОВ

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Ключевые слова: этнокультурные особенности; сельская юношеская гимназия; воспитание; традиции; этнокультурный подход.

Аннотация: В статье представлена тема использования педагогического потенциала этнокультурных традиций в учебно-воспитательном процессе сельской школы. Цель исследования заключается в обосновании применения этнокультурного подхода в учебно-воспитательном процессе сельской школы. Гипотеза исследования: образовательная и воспитательная деятельность, обращенная на использование потенциала этнокультурных традиций в региональной образовательной среде, повысит уровень этнокультурных знаний обучающихся. В результате проведенного опроса обучающихся в 9–11 классах определена общая тенденция использования педагогического потенциала этнокультурных традиций в образовательном процессе Мюрюнской юношеской гимназии Усть-Алданского района и Кыллахской средней школы Олекминского района Республики Саха (Якутия).

В современных условиях глобализации и цифровой трансформации образования теоретико-методологическое осмысление практического использования этнокультурных традиций народов представляется в качестве главной цели, которая рассматривает образование как фактор развития ценностей с присущими культурно-историческими, этнокультурными традициями, образом жизни, национальными особенностями региона и сохранения уникальной цивилизации малочисленных народов Республики Саха (Якутия).

Актуальность особенностей учета этнокультурной специфики в системе школьного образования Республики Саха (Якутия), связанных с традиционной экономикой и системой жизнеобеспечения, материальной и духовной культурой, влияющих на менталитет, этническую идентичность, биофизические особенности организма северянина, заключающиеся в приспособляемости к выживанию в условиях окружающей среды, является актуальной исследовательской проблемой в направлении этнопедагогизации региональной системы образования.

Как отмечает У.А. Винокурова в опубликованной монографии «*Indigenous Methodology* – в этнопедагогике», «этнопедагогика как наука имеет различные аксиологические направления. Г.Н. Волков придал ей гуманистический смысл, соответствующий ценностям ЮНЕСКО. Анализ этнопедагогических теорий и практик на российском образовательном пространстве позволяет выделить семь направлений этнопедагогики как науки: экологическое, этнокультурное, социокультурное, физическое, трудовое, творческое и духовное воспитание» [2, с. 25].

В условиях глобализации, быстрого развития сетевых информационных технологий, использования интернета как инструмента цифровой трансформации образования существенную роль играет проведение исследования о влиянии педагогического потенциала этнокультурных традиций народов, которые обладают воспитательным значением с ценностным содержанием традиционной этнической культуры, а также о применении ресурсного потенциала традиций культуры в образовательной деятельности.

Применение этнопедагогического подхода в сочетании с национальным подходом направлено на то, чтобы обеспечить сохранение и развитие культурной самобытности народов Севера, уникальности субъекта образования, ко-

торый позволяет реализовать общую системную модель и использовать различные подходы при рассмотрении роли этнопедагогики в современной системе образования [3].

Данному исследованию предшествовало использование метода теоретического анализа научной литературы, из которого мы сделали вывод о большей перспективности этнопедагогического подхода [1], который позволяет реализовать общую системную модель и использовать различные подходы и технологии при рассмотрении роли этнопедагогики в современной системе образования. Этнопедагогический подход дает возможность объединить в одно целое четыре функциональные подсистемы: мировоззренческую, природную, управленческую и технологическую; в одной связке оказываются четыре уровня сложности системы: социальный, биологический, физический и символический.

Проблема феномена «педагогический потенциал» является предметом активного обсуждения и научной дискуссии ученых Р.С. Бозиева, А.В. Панькина, И.В. Мусхановой, Т.Н. Петровой, З.С. Жирковой и др., которые могут быть использованы в условиях цифровой трансформации содержания образования.

Следует отметить то, что существенную роль в развитии личности обучающихся будет играть этнокультурный компонент образования, который дает представление о жизнеспособности, состоятельности национальной культуры, о передаче будущим поколениям истории, образа жизни народа, его языка, прогрессивных духовных и нравственных ценностей, традиций, обычаев предков, что в процессе воспитания ведет к формированию у них любви к Родине, природе, народу, почитания предков.

Педагогический потенциал этнокультурных традиций, являясь основой содержания обучения и воспитания юношей в гимназии и сельской школе в Якутии, оказывает влияние на развитие личности обучающихся.

Мы считаем, что этнопедагогический подход к этнокультурным традициям будет способствовать формированию у обучающихся способностей определения уникальных смыслов в жизнедеятельности людей, в природном, духовном, материальном окружении своей жизни, проявления особенностей в деятельности, сотрудничестве и диалоге в учебно-воспитательном процессе и будущей профессиональной деятельности.

Проведенный анализ ответов анкетирования юношей с 9 по 11 классы юношеской гимназии имени В.В. Алексеева и Кыллахской средней школы показывает значимые данные для определения влияния педагогического потенциала этнокультурных традиций народов Якутии на этнокультурное воспитание личности обучающихся: знания учащихся о культуре разных народов в учебных предметах, национальные праздники, соблюдение в семье национальных традиций своего народа, язык, на котором учащиеся гимназии получают информацию о культуре своего народа, преподавание обучающимся этнокультурных традиций народов Якутии в разных формах.

Результаты анкетирования по определению влияния педагогического потенциала этнокультурных традиций народов Якутии на развитие личности обучающихся. В анкетировании участвовали юноши с 9 по 11 классы Мюрюнской юношеской гимназии в количестве 40 респондентов и 30 обучающихся (юноши и девушки) Кыллахской средней школы. Знания о культуре разных народов школьники получают во время обучения в рамках учебных дисциплин соответственно (юношеская гимназия, Кыллахская средняя школа): на уроках русского языка и литературы – 10 %, 8 %; якутского языка и литературы – 90,2 %, 80 %; истории – 25 %, 10,2 %; географии – 45 %, 28,8 %; обществознания – 40 %, 22,8 %; национальной культуры Якутии – 95 %, 85 %, физкультуры – 90 %, 80 %. Национальные праздники своего народа: знают и принимают участие – 96,2 %, 85 %. Соблюдаются ли в семье традиции своего народа: в национальных праздниках – ответили «да» 88 %, 70 %; в приготовлении национальных блюд – «да» 95 %, 75 %; в национальной одежде – «да» 92 %, 76 %; в национальных играх – «да» 100 %, 80 %. В соблюдении национальных традиций своего народа примером являются: родители – 92 %, 74 %, учителя – 100 %, 80 %; бабушка и дедушка – 100 %, 90 %; другие родственники – 75 %, 64 %. Знание национальных праздников: Ысыах (якутский) – 100 %, 98 %; Масленица (русский) – 68 %, 52,1 %, Сабантуй (башкирский) – 75 %, 45 %; Шагаабилэ (тувинский) – 40 %, 30 %; Сагалкаан (бурятский) – 60 %, 35 %; Бакалдын (эвенкийский) – 85 %, 60 %.

Результаты анкетирования по определению влияния педагогического потенциала этнокультурных традиций народов Якутии, которые

обеспечивают воспитание и образование личности в юношеской гимназии, высоки, имеются средства, формы реализации педагогического потенциала в определенных суровых, экстремальных условиях для достижения педагогических целей.

Таким образом, результаты исследования показали, что для сохранения этнокультурных традиций в Мюрюнской юношеской гимназии и Кыллахской средней школе Республики Саха (Якутия) особое внимание уделяется изучению богатых традиций духовной культуры народов региона.

Следует отметить, что этнокультурные особенности воспитания в Республике Саха (Якутия) связаны с природно-климатическими условиями проживания в Якутии, с материальной и духовной культурой, которая влияет на этническую принадлежность, самосознание, биофизические характеристики организма северянина, что заключается в адаптации к выживанию в сложных условиях.

Список литературы

1. Барахсанова, Е.А. Трансдисциплинарный подход как стратегическая основа развития этнокультурного образования в Якутии / Е.А. Барахсанова, М.С. Прокопьев // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Т. 8. – № 4(29). – С. 25–28.

2. Этнопедагогика любви и национальное спасение – Ethnic pedagogy of love and national salvation : монография / М-во образования и науки Респ. Саха (Якутия); под общ. ред. У.А. Винокуровой, д. социал. н. – Якутск : «Медиа-холдинг Якутия». – 2017. – 480 с.

3. Олесов, Н.П. Воспитание ценностной ориентации обучающихся к экологической деятельности в процессе формирования их экологической деятельности / Н.П. Олесов, Т.В. Сивцева // Общество: социология, психология, педагогика. – 2022. – № 3(95). – С. 136–140.

References

1. Barakhsanova, E.A. Transdistciplinarnyi podkhod kak strategicheskaia osnova razvitiia etnokulturnogo obrazovaniia v Iakutii / E.A. Barakhsanova, M.S. Prokopev // Azimut nauchnykh issledovanii: pedagogika i psikhologiia. – 2019. – T. 8. – № 4(29). – S. 25–28.

2. Etnopedagogika liubvi i natcionalnoe spasenie – Ethnic pedagogy of love and national salvation : monografiia / M-vo obrazovaniia i nauki Resp. Sakha (Iakutiia); pod obshch. red. U.A. Vinokurovoi, d. sotcial. n. – Iakutsk : «Media-kholding Iakutiia». – 2017. – 480 s.

3. Olesov, N.P. Vospitanie tcennostnoi orientatcii obuchaiushchikhsia k ekologicheskoi deiatelnosti v protcesse formirovaniia ikh ekologicheskoi deiatelnosti / N.P. Olesov, T.V. Sivtceva // Obshchestvo: sotciologiia, psikhologiia, pedagogika. – 2022. – № 3(95). – S. 136–140.

© Е.А. Барахсанова, И.И. Малгаров, Ф.Ф. Татаринов, 2022

УДК 378.016

Е.А. БАРАХСАНОВА, Е.В. НИКИТИНА, М.И. СЕМЕНОВА

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск;
ГАПОУ РС(Я) «Намский педагогический колледж имени И.Е. Винокурова», с. Намцы

ДОРОЖНАЯ КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА

Ключевые слова: дорожная педагогическая карта практики; педагогическая практика; организация практики; функционально-деятельностный подход.

Аннотация: В статье представлена система организации и проведения педагогической практики, разработана дорожная карта на основе современных подходов, направленная на профессиональную подготовку будущих учителей общеобразовательных организаций, педагогических вузов и колледжей. Ее реализация позволит определить уровень сформированности профессиональной компетенции будущих учителей школ, педагогических колледжей и вузов.

Педагогическим образовательным организациям, готовящим учителей для общеобразовательных организаций, необходимо совершенствовать подходы к реализации практики на основе требований к личностным и профессиональным компетенциям педагога, указанных в профессиональном стандарте педагога, а также в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации. Сохраняя лучшие традиции в профессиональной подготовке будущих учителей общеобразовательных организаций, педагогическим вузам и учреждениям среднего профессионального образования необходимо совершенствовать подходы в соответствии с требованиями профессионального стандарта учителя к труду, необходимыми знаниями и умениями, а также положениями федерального программно-целевого документа Российской Федерации.

Педагогическая практика является одной из главных составляющих образовательной системы педагогических колледжей и вузов в подготовке будущих учителей общеобразовательных организаций, создает условия для получения практических знаний и умений, обеспечивает качественную теоретическую подготовку будущего учителя. На педагогической практике у студентов формируются необходимые профессиональные компетенции будущего учителя.

В качестве подходов к совершенствованию педагогической практики студентов педагогического вуза разными авторами рассматриваются следующие: профессионально-деятельностный подход к подготовке студентов (Н.Н. Тулкибаева, И.Ф. Медведев) [3]; функционально-деятельностный подход к оценке педагогической практики (В.И. Тесленко, Т.А. Залезная) [2]; компетентностный подход к подготовке учителей (Е.А. Барахсанова) [1].

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.03.05 «Педагогическое образование» (2016 г.) и проблемы модернизации как высшего, так и среднего образования (Профессиональный стандарт, 2013 г.) предполагают использование современных подходов. По мнению педагогов, среди таких подходов выделяют системный, функционально-деятельностный и компетентностный.

Роль современных подходов в организации и проведении педагогической практики студентов трудно переоценить. Она носит комплексный характер, поскольку все структурные подразделения как высшего учебного заведения, так и общеобразовательной организации принимают непосредственное участие в практической подготовке студентов.

Теоретические методы анализа организации и проведения педагогической практики

на основе современных подходов позволили разработать дорожную карту педагогической практики. Конечным результатом совместной деятельности всех организаторов практики является формирование профессиональных компетенций студента, который посредством дорожной карты понимает ответственность своей будущей профессии при проведении уроков, анализирует итог своей работы, нестандартно подходит к прогнозированию результатов своего труда, а также учится планировать и использовать различные методики и технологии их достижения.

Нами разработана и апробирована на педагогической практике дорожная карта педагогической практики, состоящая из 4 разделов, которая раскрывает содержание деятельности студентов-практикантов, руководителей отделений и кафедр Намского педагогического колледжа имени И.Е. Винокурова и Педагогического института Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, методистов и руководителей базовых общеобразовательных организаций, где проходят практику студенты. Разработанная дорожная карта показала свою необходимость и своевременность, поэтому мы кратко опишем структуру и содержание этапов профессионально-методического руководства практикой как совокупность действий супервайзеров, обеспечивающих решение ее основных задач.

Она включает в себя:

1) виды деятельности студента-стажера: изучение нормативных документов программы практики; обобщение опыта мастера-преподавателя и классного руководителя; тестирование слушателей с целью анализа их готовности выступать в качестве учителя-предметника и классного руководителя; участие в ознакомительных конференциях в педагогическом вузе и на базах практики; организация и проведение учебных занятий и воспитательных мероприятий; самоанализ; отчет;

2) виды деятельности руководителей практики от образовательной организации (школы, колледжа): подготовка локальных актов о распределении студентов-практикантов по классам; создание условий для организации и проведения учебной, воспитательной и исследовательской работы практикантов с учащимися на закрепленном занятии; посещение занятий, воспитательных мероприятий, их анализ, обобщение рекомендаций по совершенствованию профессиональной подготовки будущих специалистов.

Экспертная оценка сформированности профессиональных компетенций у стажера-студента осуществляется преподавателями предметных кафедр, кафедр педагогики, психологии педагогического вуза, а также администрацией и педагогами (учителями) баз практики. Наличие связи между результатами оценки, проведенной разными респондентами, было выявлено методом корреляционного анализа. Такой анализ позволяет установить, являются ли выявленные показатели сформированности профессиональных компетенций обучаемых обоснованными и объективными на основе использования *MS Excel* для корреляционного анализа результатов исследования.

В ходе исследования нами получены следующие результаты. Самооценка сформированности ПК-4 по результатам практики имеет самую сильную (значимую) связь с оценкой методистом группы, который во время урока отслеживает такой показатель, как «владение методами организации деятельности учащихся на уроке» (коэффициент корреляции равен 0,65). Оценка сформированности ПК-4 учителем-предметником имеет сильную связь с оценкой методиста группы (коэффициент корреляции равен 0,75). Оценка классным руководителем и учителем-предметником такого показателя, как «способность планировать и применять приемы и методики, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в процессе организации и проведения внеклассных мероприятий», оказалась слабо связанной с самооценкой студента-стажера (коэффициент корреляции составил –0,06).

Второй этап проводился в форме комплексного теста, который предлагается студентам в конце практики на итоговой конференции для подведения итогов практики. По результатам выполнения тестового контрольного задания рассчитывается показатель успешности овладения навыками разрешения проблемных ситуаций профессионального характера.

Анализ двух этапов промежуточной аттестации студентов-практикантов, отражающих формирование группы компетенций, дал следующие результаты. Результаты выполнения студентом-практикантом заданий комплексного тестирования, связанных с его методической

деятельностью по предмету, выявили значимую связь с результатами текущего мониторинга (коэффициент корреляции составил 0,58). Результаты выполнения заданий комплексного тестирования студентом-практикантом, связанные с его методической деятельностью по предмету, практически не были связаны с результатами текущего мониторинга, о чем свидетельствует коэффициент корреляции –0,02. Результаты выполнения заданий комплексного теста по педагогике имели умеренную связь с результатами текущего мониторинга. Коэффициент корреляции в этом тесте составил 0,43.

Значение интегрального коэффициента сформированности компетенций показывает, что, во-первых, интегральный коэффициент имеет самую сильную связь с оценкой по предмету (коэффициент корреляции равен 0,79); во-вторых, он имеет сильную корреляцию с результатами выполнения контрольных тестов практически по всем видам деятельности (коэффициенты корреляции обычно выше 0,7). Подводя итоги корреляционного анализа, можно констатировать, что показатели, выбранные для анализа деятельности студента-практиканта, позволяют объективно оценить уровень сформированности профессиональных компетенций у студентов-практикантов.

Применение современных подходов к организации, проведению и подведению итогов педагогической практики позволяет реализовать преемственность и координацию деятельности преподавателей различных дисциплин во время педагогической практики студентов и обобщить ее результаты с достаточной степенью объективности, при этом студенты раскрывают свой потенциал, приобретают готовность к профессиональной педагогической деятельности.

Список литературы

1. Барахсанова, Е.А. Научно-методическое сопровождение подготовки магистров в условиях сетевого обучения / Е.А. Барахсанова // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2015. – № Т26. – С. 106–110.

2. Тулкибаева, Н.Н. Руководство самообразованием студентов : монография / Н.Н. Тулкибаева, И.Ф. Медведев. – Санкт-Петербург : Астерион, 2012. – С. 359.

3. Тесленко, В.И. Профессиональное становление будущего учителя по предметам естественнонаучного цикла (бакалавр, магистр) : монография / В.И. Тесленко, Т.А. Железная. – Красноярск : Изд-во КГПУ, 2013. – С. 348.

4. Овчинников, О.М. Теоретико-методологические аспекты формирования социально-профессиональной компетентности обучающихся в вузе / О.М. Овчинников, М.Л. Мушарацкий // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 2(149). – С. 184–186.

References

1. Barakhsanova, E.A. Nauchno-metodicheskoe soprovozhdenie podgotovki magistrov v usloviiakh setevogo obucheniia / E.A. Barakhsanova // Nauchno-metodicheskii elektronnyi zhurnal Kontcept. – 2015. – № T26. – S. 106–110.

2. Tulkibaeva, N.N. Rukovodstvo samoobrazovaniem studentov : monografiia / N.N. Tulkibaeva, I.F. Medvedev. – Sankt-Peterburg : Asterion, 2012. – S. 359.

3. Teslenko, V.I. Professionalnoe stanovlenie budushchego uchitelia po predmetam estestvennonauchnogo tcikla (bakalavr, magistr) : monografiia / V.I. Teslenko, T.A. Zheleznaia. – Krasnoiarsk : Izd-vo KGPU, 2013. – S. 348.

4. Ovchinnikov, O.M. Teoretiko-metodologicheskie aspekty formirovaniia sotcialno-professionalnoi kompetentnosti obuchaiushchikhsia v vuze / O.M. Ovchinnikov, M.L. Musharatckii // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 2(149). – S. 184–186.

© Е.А. Барахсанова, Е.В. Никитина, М.И. Семенова, 2022

УДК 373.3

О.Н. БЫКОВА, М.А. МИГАЧЕВА

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева», г. Чебоксары

ОСОБЕННОСТИ ОПЕРАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА МНЕМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Ключевые слова: мнемическая деятельность; операционно-технический компонент мнемической деятельности; дети младшего школьного возраста; дети с ограниченными возможностями здоровья (**ОВЗ**); дети с нарушениями зрения, слуха.

Аннотация: Цель исследования: выявить особенности операционно-технического компонента мнемической деятельности у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрительной и слуховой сфер. Задачи: определить место операционно-технического компонента в общей структуре мнемической деятельности у детей 8–9 лет со зрительными и слуховыми нарушениями; выявить особенности критериев операционно-технического компонента мнемической деятельности у испытуемых в сопоставлении с детьми нормативного варианта онтогенеза. Гипотеза исследования: операционно-технический компонент является самым «слабым» компонентом мнемической деятельности у детей 8–9 лет с нарушениями зрения и слуха, при этом выраженность его критериев у них значительно отстает от таковых у нормально развивающихся младших школьников. Методы исследования: теоретический анализ и обобщение научной литературы по проблеме исследования, констатирующий эксперимент, количественный и качественный анализ полученных данных, методы их интерпретации. Результаты исследования: в работе представлен сравнительный анализ уровня развития структурных компонентов мнемической деятельности, а также выраженности критериев операционно-технической составляющей данного вида деятельности у трех категорий испытуемых 8–9 лет: развивающихся в норме, имеющих нарушения зрения и слуха.

Введение

Мнемическая деятельность является одной из фундаментальных основ эффективности ребенка младшего школьного возраста в учении, прежде всего, в отношении запоминания-припоминания информации, предлагаемой для дальнейшей обработки учителем. Особого внимания требует данный аспект в рамках рассмотрения вопросов психического развития у детей указанного возраста с ОВЗ. Изучением особенностей памяти у младших школьников при разных типах онтогенеза занимаются многие исследователи: Е.Г. Артамонова, Е.Н. Бахматова, Е.Г. Заверткина, И.И. Мамайчук, Д.М. Маянц, С.В. Мурафа, Л.А. Огородникова, Н.А. Смирнова, Л.И. Солнцева, И.М. Соловьева, Л.В. Черемошкина, Л.М. Шипицина и другие. Однако работ, посвященных критериальному подходу к анализу компонентов мнемической деятельности у детей младшей школы, имеющих нарушения зрения и слуха, в том числе ее операционно-технической составляющей, практически нет.

Цель исследования

Цель – выявить особенности операционно-технического компонента (**ОТК**) мнемической деятельности (**МД**) у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрительной и слуховой сфер.

Таблица 1. Распределение испытуемых по уровням развития мнемической деятельности

Уровень	Нарушения слуха		Нарушения зрения		Норма	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Высокий	–	–	–	–	5	17,9
Средний	5	45,5	8	61,5	19	67,9
Низкий	6	54,5	5	38,5	4	14,2

Таблица 2. Распределение испытуемых по уровням развития разных компонентов мнемической деятельности

Уровень		Нарушения слуха		Нарушения зрения		Норма	
		абс.	%	абс.	%	абс.	%
Высокий	МК	–	–	2	15,4	24	85,7
	ЦК	–	–	–	–	3	10,7
	ОТК	–	–	–	–	3	10,7
Средний	МК	11	100	11	84,6	4	14,3
	ЦК	7	63,6	8	61,5	20	71,4
	ОТК	2	18,2	4	30,8	10	35,7
Низкий	МК	–	–	–	–	–	–
	ЦК	4	36,4	5	38,5	5	17,9
	ОТК	9	81,8	9	69,2	15	53,6

Примечание: МК – мотивационный компонент; ЦК – целевой компонент; ОТК – операционно-технический компонент

Методы исследования

Для выявления уровня и качественных особенностей ОТК МД у детей младшего школьного возраста, развивающихся в норме, а также имеющих нарушения зрения и слуха, мы воспользовались перечнем следующих диагностических методик: «Пиктограмма» (А.Р. Лурия), «10 слов» (А.Р. Лурия), «10 предметов» (Т.Д. Марцинковская), «Методика опосредованного запоминания» А.Н. Леонтьева, «Классификация» в 2 сериях: пассивное и активное использование данного мнемического приема (П.И. Зинченко).

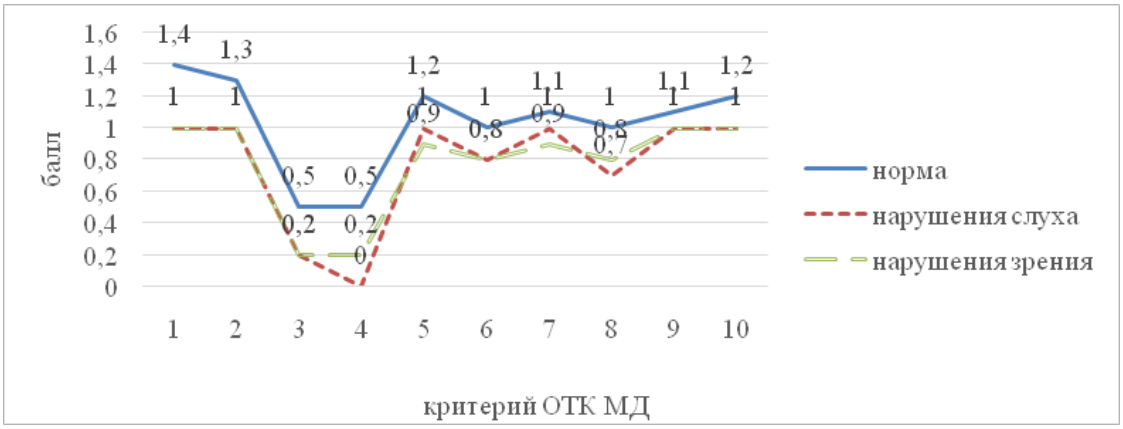
При обработке полученных результатов мы ориентировались на систему критериальной оценки мнемической деятельности, разработанную Э.А. Барановой, О.Н. Быковой [1; 2].

В исследовании приняли участие 52 учащихся вторых классов в возрасте 8–9 лет (28 школьников, развивающихся в норме, 11 – с нарушениями слуха и 13 – с нарушениями зрения).

Результаты

Обратимся к результатам экспериментального исследования.

Согласно данным, представленным в таблице 1, уровень развития МД у детей младшего школьного возраста, имеющих сенсорные нарушения, значительно отличается в сторону понижения показателей от их сверстников нормативного варианта развития. Так, если для младших школьников группы «Норма» в 17,9 % свойственен высокий уровень развития данного вида деятельности, то у других групп детей, принявших участие в эксперименте, данный уровень не выявлен. Низкий уровень в большей степени характерен для обучающихся, имеющих нарушения зрения (38,5 %), и более выраженно – слуха (54,5 %), по сравнению с нормотипичными младшими школьниками (14,2 %). Средний уровень является преобладающим в двух экспериментальных группах: норма (67,9 %) и нарушения зрения (61,5 %). В то время как у детей, имеющих дефекты слуховой сферы, данный



Примечание: 1 – характер используемых мнемических приемов; 2 – качество опосредования МД; 3 – диапазон используемых мнемических приемов; 4 – скорость достижения мнемической цели; 5 – поведение при затруднениях; 6 – характер достижения мнемической цели; 7 – осознание используемых мнемических приемов; 8 – оценочное отношение к полученному результату; 9 – характер переживаний по достижении мнемической цели; 10 – контроль процесса МД

Рис. 1. Степень выраженности критериев операционно-технического компонента мнемической деятельности у испытуемых разных групп

уровень представлен не столь явно (45,5 %).

Данные, отраженные в таблице 2, свидетельствуют о том, что операционно-технический компонент сильно «западает» относительно других компонентов: наиболее характерным для представителей всех групп является низкий уровень, особенно у младших школьников с нарушениями слуха: к нему отнесено 81,8 % детей данной категории. Чуть менее выраженно данный уровень представлен у испытуемых группы «Нарушения зрения» – 69,2 %. У обучающихся нормативного варианта развития данный уровень зафиксирован в 53,6 % случаев, у которых в отличие от детей, имеющих нарушения сенсорной сферы, зарегистрирован высокий уровень рассматриваемого компонента мнемической деятельности – 10,7 %.

Наименее развитым компонентом МД в ее структуре является операционно-технический. Среди наиболее «западающих» звеньев у детей всех категорий выделяются такие, как: «диапазон используемых мнемических приемов» (от 26,8 % у группы «Норма» до 9,1 % у испытуемых с нарушениями слуха от максимального количества баллов), «скорость достижения мнемической цели» (от 23 % до нулевых значений от возможного максимума баллов). У детей с нарушенным слухом к ним примыкает также «оценочное отношение к полученному результату» (в среднем испытуемые набрали чуть больше трети от максимального значения выраженности данного критерия).

Сравнительный анализ данных у детей разных категорий показывает, что наибольший разрыв между детьми нормативного варианта развития и испытуемыми второго класса с нарушениями зрения и слуха наблюдается по параметрам: «характер используемых мнемических приемов», а также число приемов запоминания-припоминания, которые используются в процессе МД, и скоростные показатели данного вида деятельности. Так, более или менее равновесное сочетание логических и механических приемов в большей степени присуще детям нормативного варианта развития, в то время как для детей с ОВЗ свойственно доминирование механического характера запоминания и припоминания, при этом число медиаторов, опосредующих МД, незначительное, характерна низкая скорость МД как на этапе запоминания, так и на этапе воспроизведения.

Выводы

Итак, в процессе экспериментального исследования мы пришли к выводу, что в структуре мнемической деятельности у детей 8–9 лет с нарушениями зрения и слуха самым «запада-

ющим» ее звеном является операционно-технический компонент, что является одной из явных причин, приводящих к значительному снижению уровня ее функционирования в целом у испытуемых данных категорий, при этом более выраженная картина снижения ее показателей наблюдается у младших школьников, имеющих дефекты слуховой сферы. Диагностировано также существенное отставание выраженности критериев ОТК МД у младших школьников с сенсорными нарушениями по сравнению с их нормативно развивающимися сверстниками, особенно по таким параметрам данного компонента мнемической деятельности, как: «диапазон используемых мнемических приемов», «характер используемых мнемических приемов», «скорость достижения мнемической цели». Считаем необходимым проведение специальной системы коррекционно-развивающих мероприятий в отношении мнемической деятельности у младших школьников, имеющих нарушения зрения и слуха, с опорой на наиболее «сильные» компоненты МД: мотивационный и целевой. При этом основной мишенью психолого-педагогических воздействий должен стать ОТК МД, прежде всего те его составляющие, которые представляют собой самые «слабые» звенья.

Список литературы

1. Баранова, Э.А. Мнемическая деятельность старших дошкольников: изучение и развитие : монография / Э.А. Баранова, О.Н. Быкова. – Москва : МПГУ, 2015. – 172 с.
2. Быкова, О.Н. Мотивационный компонент мнемической деятельности у детей 6–7 лет с разным профилем латеральной организации мозга / О.Н. Быкова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2013. – № 10(31). – С. 210–215.

References

1. Baranova, E.A. Mnemicheskaia deiatelnost starshikh doshkolnikov: izuchenie i razvitie : monografiia / E.A. Baranova, O.N. Bykova. – Moskva : MPGU, 2015. – 172 s.
2. Bykova, O.N. Motivatcionnyi komponent mnemicheskoi deiatelnosti u detei 6–7 let s raznym profilem lateralnoi organizatcii mozga / O.N. Bykova // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2013. – № 10(31). – S. 210–215.

© О.Н. Быкова, М.А. Мигачева, 2022

УДК 378.147

А.С. БЫКОВА

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», г. Оренбург

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Ключевые слова: инновационные технологии; искусственный интеллект; компьютерные технологии; современные тенденции; эффективное обучение.

Аннотация: Цель исследования – анализ современных инновационных технологий, выявление общих тенденций в их развитии. Задачи исследования: изучить современные инновационные технологии; систематизировать полученные данные; определить тенденции в их развитии. Методы исследования: анализ, синтез, обобщение. Была разработана классификация инновационных технологий, которая состоит из пяти групп. Были выявлены следующие современные тенденции в развитии инновационных технологий в высшем образовании: внедрение компьютерных технологий в образовательный процесс и использование искусственного интеллекта в обучении, развитие субъектности студентов в получении знаний, развитие критического мышления, а также социальное взаимодействие и сотрудничество в обучении.

Современное общество уже вступило в новую фазу информационной эпохи, когда цифровизация стала напрямую связана со всеми сферами деятельности человека, в частности с образованием. Более того, пандемия, вызванная распространением коронавируса 2019-*nCoV*, ускорила естественный переход к более частому использованию цифровых технологий в обучении. Ежегодно появляются все новые и новые инновационные образовательные технологии. Однако именно в период пандемии появилась острая потребность в эффективном обучении с использованием инновационных технологий.

Научно-исследовательский университет Великобритании *The Open University* разрабатывает и каждый год представляет отчеты на сегодняшний день малоизвестных эффективных инновационных технологий. Так, мы изучили данные отчетов за период 2019–2022 гг. и разработали классификацию инновационных технологий. Мы условно разделили представленные в отчетах технологии на пять групп.

1. Инновационные технологии, которые задействуют аффективную сторону образования, связанную с чувствами и эмоциями. К таким технологиям мы относим технологию социально-эмоционального обучения «Корни эмпатии», мультисенсорное обучение, технологию равенства, технологию, ориентированную на развитие благодарности, обучение посредством удивления, а также технологии «Педагогика благополучия» и «Педагогика беспокойства» [6–9].

Основная идея, которая объединяет данные технологии, состоит в том, что высокие результаты в обучении напрямую связаны с развитием эмоциональной грамотности у обучающихся. Развитие эмпатии и эмоциональная компетентность студентов рассматриваются как важнейшие условия здорового и социального поведения. Обучение выстроено таким образом, что оно помогает студентам развивать язык эмоций, идентифицировать их, понимать чужую точку зрения, анализировать свое настроение и эмоции, подвергать сомнению какие-либо идеи, управлять своим собственным психическим здоровьем. Предлагаются виды деятельности, которые помогут учащимся научиться сопереживанию, что, в свою очередь, будет развивать чувство социальной ответственности друг за друга.

Основная черта инновационных технологий первой группы связана с попыткой устранения постоянных и существенных пробелов в вероят-

ности успеха в образовании для лиц с ограниченными возможностями здоровья и учащихся с разными уровнями способностей к учению, а также с развитием образовательных возможностей для всех учащихся.

Данные технологии характеризуются использованием в обучении не только эмоций, но и более одного чувства. Выстраивание учебного процесса с упором на эмоции, мультисенсорные переживания, комбинированное использование нескольких органов чувств гарантирует повышение способности учащихся сосредотачиваться на уроке и сохранять устойчивость, сталкиваясь с трудностями в обучении. С применением технологий первой группы студенты становятся более сосредоточенными, имеют большую мотивацию к обучению и более глубокое понимание окружающих их вещей.

2. Инновационные технологии, которые направлены на обучение, выходящее за рамки аудиторий: технология «выездных» занятий, обучение на основе направления хип-хоп, дуальные сценарии обучения, технология «Ходи и говори» и гибкое гибридное обучение [7–9].

Поскольку после пандемии *Covid*-19 обучение все чаще проводится в формате онлайн и существуют опасения по поводу негативных последствий из-за изолированного обучения и долгого нахождения за компьютером в сидячем положении, стало еще более важным рассматривать внеаудиторные площадки как среду обучения с точки зрения их образовательной и культурной значимости. Любое место обладает обширными возможностями для обучения. Однако такие технологии требуют настройки физического пространства, определенной установленной инфраструктуры и специальной подготовки преподавателей. С помощью технологий второй группы обучение дает возможность связать абстрактные концепции, описанные в учебниках, с практическими вопросами и вызовами в собственном сообществе. Данные технологии помогают создать чувство идентичности. Технологии могут вовлечь учащихся в значимые для них виды деятельности, подготовить к будущему трудоустройству, способствовать выработке более здоровых повседневных привычек и оказывать психологическую поддержку.

3. Инновационные технологии с применением информационных компьютерных технологий и искусственного интеллекта. Мы относим к таким технологиям обучение с помощью роботов, виртуальные площадки, киберспорт, обучение с помощью дронов, корпусное преподавание, технологию онлайн-лабораторий, обучение с помощью анимации, технологию «Дополненная реальность», использование виртуальных собеседников (чат-ботов) в обучении, обучение с применением открытых данных [6–9].

Развитие технологий искусственного интеллекта позволило создать интеллектуальные системы обучения, а также роботов, которые могут выступать в качестве социальных коммуникаторов (например, для изучения языков), репетиторов, учащихся (студенты учатся, обучая робота). Обучение с роботами также развивает способность взаимодействовать. Информационные компьютерные технологии позволяют проводить эксперименты на безопасном уровне, иметь удаленный доступ к разного рода приборам, участвовать в экскурсиях в виртуальной реальности, вести прямые трансляции лабораторных работ, исследовать места, доступ к которым может быть трудным или опасным.

Так, инновационные технологии третьей группы дают возможность повысить цифровую грамотность, овладеть навыками ориентации, моторики, программирования и использования искусственного интеллекта для решения проблемных ситуаций, а также задуматься над вопросами этики, конфиденциальности, командных ролей, правовых норм и безопасности. Обучение с применением таких технологий предполагает социальное взаимодействие и сотрудничество. Более того, внедрение данных технологий сделает абстрактные идеи более доступными, помогает реализовывать более адаптивное и интеллектуальное обучение, совершенствовать способность находить и оценивать информацию в цифровой среде.

4. Нетрадиционные инновационные технологии, при помощи которых обучение проходит посредством взаимодействия с другими людьми. Четвертая группа включает в себя автономное сетевое обучение, онлайн-взаимодействие (виртуальный обмен) при изучении иностранных языков, стриминговые встречи, обучение на социальных платформах под руководством влиятельных людей (инфлюенсеров) в образовании [6; 7; 9].

Четвертая группа инновационных технологий охватывает установление диалога со сверстниками и преподавателями, участие в со-

вместной деятельности, обмен ресурсами, визуализацию аспектов обучения и размышления о том, что было изучено, работу в сотрудничестве с другими учащимися в географически удаленных местах с помощью онлайн-средств коммуникации. Такие технологии соединяют учащихся на расстоянии, позволяя им обучать других, одновременно изучая интересующие темы и развивая межкультурное восприятие. Инновационные технологии данной группы позволяют создать основанные на социальном обучении педагогические модели, которые содержат в себе новые учебные пространства, гибкость и повсеместность.

5. Инновационные технологии, при которых учащиеся – активные субъекты в образовании, например: технология вовлечения студентов в преподавание и обучение, технология автономного обучения [7; 9].

Так, при внедрении инновационных технологий пятой группы учащиеся обладают большой свободой действий в определении траектории обучения. Преподаватели и студенты совместными усилиями создают учебные программы, подбирают материалы и работают над разработкой оценочных заданий для курсов. Роль студентов в качестве партнеров в образовательном процессе позволяет им участвовать в нем на более глубоком уровне, поскольку они целиком и полностью вовлечены в процесс. Также было разработано несколько способов вовлечения студентов, что помогает установить доверительные отношения между студентами и преподавателями [1, с. 24].

Более того, происходит регулярное взаимодействие с другими участниками, обмен передовым опытом. Такая форма обмена знаниями становится очень эффективной. Также происходит рост автономии учащихся, в частности уверенности в том, что они будут использовать стратегии самостоятельного обучения. Такие инновационные технологии заставляют рассматривать учебные аудитории, занятия, учебные программы как среду для наращивания потенциала, в которой учащиеся могут найти место для саморазвития. Также они способствуют укреплению уверенности учащихся в том, что они могут взять на себя ответственность за собственное обучение.

Следует отметить, что технологии третьей группы стали особенно популярными после пандемии *Covid*-19. Однако после длительного преобладания дистанционного обучения технологии других групп стали появляться все больше. Это связано с тем, что частое использование технологий только одной группы привело к следующим проблемам: проблемы со здоровьем, низкая успеваемость, разный уровень компьютерной оснащенности, спад мотивации к обучению и ответственности за нее, ухудшение общего психического здоровья. Каждая инновационная технология имеет положительные и отрицательные стороны [5]. Поэтому для достижения гармоничного развития и обучения учащихся необходимо использовать весь набор инновационных технологий, которые являются эффективными в достижении образовательных результатов [3, с. 225].

Так, мы выявили следующие современные тенденции в развитии инновационных технологий за период 2019–2022 гг.

1. Большинство технологий неразрывно связано с компьютерными технологиями и искусственным интеллектом. Реализация таких технологий осуществляется посредством сети Интернет и различных гаджетов. Более того, некоторые инновационные технологии, в основе которых лежит развитие эмоционального интеллекта или способностей, которые не связаны с компьютерной грамотностью, могут применяться при помощи гаджетов. Поэтому жизнь студентов неразрывно связана с компьютерными технологиями, а процесс обучения не является исключением [4, с. 129].

2. Каждая представленная инновационная технология обладает потенциалом развития ответственности за себя и свое образование, а также самостоятельности в принятии решений касательно обучения.

3. Вышеназванные инновационные технологии не только предоставляют возможности для самореализации каждого учащегося и воплощения его идей, но и помогают расширить его видение этого мира и будущего. Данные технологии развивают критическое мышление, в частности «способность осуществлять поиск альтернативных идей, нестандартность и гибкость в формировании идей, способность прогнозировать возможный результат в принятии решений, основываясь на имеющемся опыте, базовые знания в психологии и ведении эффективного диалога (умение использовать приемы убеждения и распознавать скрытый подтекст)» [2, с. 10].

4. Представленные инновационные технологии направлены на социальное взаимодействие и сотрудничество в процессах решения общих задач, обмена опытом, культурного обмена и обучения в целом.

Таким образом, мы проанализировали данные отчетов за период 2019–2022 гг., предложенные научно-исследовательским университетом Великобритании *The Open University*, и разработали классификацию инновационных технологий: инновационные технологии, которые задействуют аффективную сторону образования, связанную с чувствами и эмоциями; инновационные технологии, которые направлены на обучение, которое выходит за рамки аудиторий; инновационные технологии с применением информационных компьютерных технологий и искусственного интеллекта; нетрадиционные инновационные технологии, при помощи которых обучение проходит посредством взаимодействия с другими людьми; инновационные технологии, при которых учащиеся являются активными субъектами в обучении. Современные тенденции в развитии инновационных технологий в высшем образовании сводятся к прочному внедрению компьютерных информационных технологий в образовательный процесс и использованию искусственного интеллекта в обучении, развитию субъектности студентов в приобретении знаний, развитию критического и абстрактного мышления, социальному взаимодействию и сотрудничеству в обучении.

Список литературы

1. Быкова, А.С. Реализация инновационного подхода в обучении студентов вуза / А.С. Быкова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всерос. науч.-метод. конф. (с междунар. участием), Оренбург, 26–27 янв. 2022 г. – Оренбург : ОГУ, 2022. – С. 21–26.

2. Быкова, А.С. Современные тенденции в трактовке понятия «критическое мышление» / А.С. Быкова, Н.С. Сахарова, И.К. Кириллова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2021. – № 3(321). – С. 6–11.

3. Кулдыркаева, О.В. Инновационные педагогические технологии в контексте современного образовательного пространства / О.В. Кулдыркаева // Гуманитарные и социальные науки. – 2021. – № 4. – С. 222–228.

4. Чернов, И.В. Цифровизация как тенденция развития современного общества: специфика научного дискурса / И.В. Чернов // Гуманитарий Юга России. – 2021. – № 1. – С. 121–132.

5. Шульмин, С.А. Инновационные подходы в системе современного образования / С.А. Шульман, Ю.Р. Лутфуллин // Современное педагогическое образование. – 2019. – № 2. – С. 25–30.

6. Innovating Pedagogy 2020: Open University Innovation Report 8, 2020 [Electronic resource]. – Access mode : https://ou-iet.cdn.prismic.io/ou-iet/062505af-0b26-48a0-95c3-39842694abc6_innovating-pedagogy-2020.pdf.

7. Innovating Pedagogy 2021: Open University Innovation Report 9, 2021 [Electronic resource]. – Access mode : https://ou-iet.cdn.prismic.io/ou-iet/4e498b2d-4ed4-4991-ae20-e1e0f5975cfd_innovating-pedagogy-2021.pdf.

8. Innovating Pedagogy 2019: Open University Innovation Report 7, 2019 [Electronic resource]. – Access mode : https://ou-iet.cdn.prismic.io/ou-iet/b0fbe67d-3cb3-45d6-946c-4b34330fb9f9_innovating-pedagogy-2019.pdf.

9. Innovating Pedagogy 2022: Open University Innovation Report 10, 2022 [Electronic resource]. – Access mode : https://prismic-io.s3.amazonaws.com/ou-iet/5c334004-5f87-41f9-8570-e5db7be8b9dc_innovating-pedagogy-2022.pdf.

10. Костюк, А.В. Информационно-образовательная среда как фактор повышения качества профессионального образования / А.В. Костюк, А.В. Курилов, С.А. Бобонец // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 3(150). – С. 178–183.

References

1. Bykova, A.S. Realizatciia innovatcionnogo podkhoda v obuchenii studentov vuza / A.S. Bykova //

Universitetskii kompleks kak regionalnyi tcentr obrazovaniia, nauki i kultury: materialy Vseros. nauch.-metod. konf. (s mezhdunar. uchastiem), Orenburg, 26–27 ianv. 2022 g. – Orenburg : OGU, 2022. – S. 21–26.

2. Bykova, A.S. Sovremennye tendentcii v traktovke poniatiia «kriticheskoe myshlenie» / A.S. Bykova, N.S. Sakharova, I.K. Kirillova // Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2021. – № 3(321). – S. 6–11.

3. Kuldyrkaeva, O.V. Innovatcionnye pedagogicheskie tekhnologii v kontekste sovremennogo obrazovatelnogo prostranstva / O.V. Kuldyrkaeva // Gumanitarnye i sotcialnye nauki. – 2021. – № 4. – S. 222–228.

4. Chernov, I.V. Tcifrovizatciia kak tendentciia razvitiia sovremennogo obshchestva: spetcifika nauchnogo diskursa / I.V. Chernov // Gumanitarii Iuga Rossii. – 2021. – № 1. – S. 121–132.

5. Shulmin, S.A. Innovatcionnye podkhody v sisteme sovremennogo obrazovaniia / S.A. Shulman, Iu.R. Lutfullin // Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie. – 2019. – № 2. – S. 25–30.

10. Kostiuk, A.V. Informatcionno-obrazovatelnaia sreda kak faktor povysheniia kachestva professionalnogo obrazovaniia / A.V. Kostiuk, A.V. Kurilov, S.A. Bobonetc // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 3(150). – S. 178–183.

© А.С. Быкова, 2022

УДК 378

Н.А. ВАСИЛЬЕВА

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет "Московский энергетический институт"», г. Москва

АКТИВНЫЙ И ПАССИВНЫЙ ЗАЛОГ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТАХ

Ключевые слова: активный залог; пассивный залог; исследование; личные местоимения первого лица; исполнитель.

Аннотация: Предметом исследования в статье является залог – активный и пассивный – в английском академическом письме. Цель – анализ предложений научного текста с использованием обоих видов залога. Основными задачами являются рассмотрение случаев употребления залога того или иного вида, выделение особенностей его употребления, определение аргументов в пользу использования того или иного залога. В качестве гипотезы выдвигается тезис о том, что тот или иной залог может использоваться в зависимости от конкретной темы и цели высказывания или ситуации. В статье используются описательный, сравнительный и аналитический методы. В числе достигнутых результатов выделены примеры с использованием активного и пассивного залога, обобщены и предложены рекомендации по использованию того или иного залога в исследовательских работах.

Едва ли найдется более популярная тема, вызывающая непрекращающиеся споры относительно предпочтений в исследовательских работах на английском языке, чем тема использования активного или пассивного залога. Сторонники одной точки зрения страстно выступают за активный залог, в то время как их оппоненты ратуют за широкое использование пассива. С разными мнениями можно ознакомиться в ряде публикаций, посвященных этому спорному вопросу [2; 3; 5–12]. Тема актуальна и для русского научного языка, хотя, как считают некоторые исследователи, одной из особенностей английского научного текста является «относительно высокий процент встречаемости пассивов» [1, с. 174]. И у этой проблемы свои история и тенденции.

Труд И. Ньютона *OPTICKS* (1730) часто рассматривают как поворотную точку в развитии научного письма. Ученый широко использовал пассив для описания ментальных, материальных и вербальных процессов как экспериментатор, поэтому отсутствовала необходимость упоминания исполнителя. Однако, поскольку пассив зачастую рассматривается как способ избежать упоминания исполнителя действия, в своем труде И. Ньютон использует как местоимение *I*, так и местоимение *you*, хотя и нечасто, в качестве подлежащего предложения. По наблюдениям *David Banks*, вплоть до XXI века частота использования пассивного залога в области физики остается на том же уровне, а в области биологии постепенно возрастает, и с начала XX столетия в области употребления пассива наблюдается соответствие между областью физики и биологии. [4, с. 70]. До недавнего времени использование пассивного залога в академическом письме считалось предпочтительным в силу наличия оттенка безличного характера, несмотря на громоздкость текста, зачастую трудного для понимания. Авторам рекомендовалось избегать активного залога в своих научных работах, особенно с использованием личных местоимений первого лица *I* и *we*.

Однако в настоящее время многие авторитетные специалисты выступают против этого традиционного подхода и способствуют продвижению использования активного залога, полагая, что академические статьи должны легко читаться и быть понятными. Как отмечает *C. Cerejo*, ряд мультидисциплинарных журналов с индексом *SCI*, таких как *Nature*, и журналов для

специалистов, таких как *The American Journal of Botany*, в своих рекомендациях авторам заявляют, что в статьях предпочтительно использование активного залога [6]. Вот почему сегодня *In this paper*, *we propose*… или *In this study*, *we investigated*… посчиталось бы вполне обычным. Поэтому встает вопрос о том, какой все-таки вариант следует использовать. Рассмотрим, в каких разделах исследовательской статьи предпочтительным может оказаться использование того или иного залога.

В разделах Введение (*Introduction*) и Обсуждение (*Discussion*) или Результаты (*Results*) / Заключение (*Conclusion*), где вы обсуждаете исследования ваших предшественников, а затем описываете свои наработки и достижения, наиболее уместным будет использование активного залога.

(1) *By exploring the use of pronoun in the abstracts*, *this research has provided quantitative evidence of the conventional practice in regards to the use of the first person pronoun*.

В разделе о методах (*Methods*) предпочтительным оказывается использование пассива, поскольку упор делается не на исполнителя действия, а на само действие или процесс. Например, в работе по лингвистике предложение (2) читалось бы более академичным, чем (3).

(2) *A corpus-based dataset was created to explore the use of the first person pronoun*.

(3) *We created a corpus-based dataset to explore the use of the first person pronoun*.

Аннотация (*Abstract*) может служить примером использования как активного, так и пассивного залога. Так, в работе *Eungi Kim* [9] проведен количественный анализ использования местоимений первого лица в аннотациях публикаций академических журналов, охватывающих четыре дисциплины – химию, компьютерные технологии, общественные науки и медицину девяти стран. Результаты проведенного автором анализа свидетельствуют о том, что для каждой страны и для каждой дисциплины существуют свои нормы. Более того, результаты частотного анализа этого исследования противоречат точкам зрения ученых, которые не одобряют использование личных местоимений в аннотациях. Поэтому в аннотациях можно встретить как активный, так и пассивный залог.

(4) *In this paper*, *we propose a cost-effective architecture based on Flyback topology*.

(5) *In this paper*, *a cost-effective architecture based on Flyback topology is proposed*.

Таким образом, в зависимости от типа раздела вашей исследовательской работы активный залог может использоваться во введении и обсуждении / результатах / заключении, что позволяет вашему читателю мысленно более четко осуществить переход от ранее проведенных исследований к вашей работе. Описывая методы исследования, лучше прибегнуть к пассиву, поскольку здесь в центре внимания находится процесс или процедура, а не их исполнитель. И, наконец, одинаково употребителен любой залог – активный или пассивный – при написании аннотации.

Тем не менее всегда необходимо учитывать специфику описываемых явлений, процессов, процедур, опытов и т.п., а также то, что находится в центре вашего внимания. Так, вслед за *E. Kim* можно подытожить, что использование активного залога с местоимением первого лица оправдано, если вы хотите подчеркнуть вклад автора либо заставить читателя почувствовать себя вовлеченным в тему, либо помочь определить текущую исследовательскую проблему сообщества и выступить в качестве компетентного члена академического сообщества, а также если вы хотите придать связность своему письму или объяснить, что было вами проделано [9, с. 229]. Выбор личного местоимения первого лица в единственном числе или во множественном остается за вами. Все зависит от того, является ли работа результатом только ваших личных достижений или команды. Вполне естественным будет использовать *we*, если вы хотите включить своего руководителя или лаборантов, помогавших вам в вашей работе. Пассив предпочтителен, если вы хотите сделать акцент на продукте, а не на исполнителе, либо хотите держать конкретный объект в фокусе на протяжении всего отрывка, либо вашей целью является описание некоего состояния, действующее лицо которого неизвестно или не имеет значения, или если вы не хотите называть это лицо.

В заключение можно сделать следующий вывод. Лучший выбор – умело сочетать как активный, так и пассивный залог. Используйте пассив, если хотите придать связность своему изложению, и убедитесь, что исполнитель действия не вызывает сомнений. Пассив должен использоваться намеренно, с определенной целью, а не для описания привычных действий или процессов. Структурирование вашего текста го-

раздо важнее споров об активе против пассива. Излагайте свои мысли последовательно, с плавными переходами. Связывайте предложения так, чтобы ваше изложение было понятным, и, конечно, следуйте рекомендациям журнала, для которого вы пишите.

Список литературы

1. Катфорд, Дж.К. Лингвистическая теория перевода: Об одном аспекте прикладной лингвистики / Дж.К. Катфорд; пер. с англ. – Изд. 2-е. – М. : Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 208 с.
2. Active vs Passive voice in lab reports, and history of scientific usage [Electronic resource]. – Access mode : https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.f063812c-62ed5011-15a976c4-74722d776562/https/english.stackexchange.com/questions/186685/.
3. Alenkina, T. Academic writing in the Sciences: Theory and Practice: A textbook (in English) / T. Alenkina. – M. : MIPT, 2015. – 276 p.
4. Banks, D. The Development of Scientific Writing: Linguistic Features and Historical Context / D. Banks. – London : Equinox, 2008. – 236 p.
5. Banks, D. Passive Voice, First Person Pronouns and Mental Process Verbs in the Physical Sciences Research Article / D. Banks // Revista de Lingüística y Lenguas Aplicadas Vol. 16 año 2021, 37–48 [Electronic resource]. – Access mode : https://www.researchgate.net/publication/353102780.
6. Cerejo, C. Using the active and passive voice in research writing / C. Cerejo [Electronic resource]. – Access mode : https://www.editage.com/insights/clarinda-cerejo?refer=article-detail-author-bottom.
7. How to Effectively Use Active and Passive Voice in Academic Writing [Electronic resource]. – Access mode : https://www.enago.com/academy/active-and-passive-voice-in-academic-writing/.
8. How to Use Active Voice in the Sciences [Electronic resource]. – Access mode : http://advice.writing.utoronto.ca/types-of-writing/active-voice-in-science/.
9. Kim, E. Quantitative Evidence on the Uses of the First Person Pronoun (I and We) in Journal Paper Abstracts / E. Kim [Electronic resource]. – Access mode : https://www.academia.edu/33832817/.
10. Nolan, T. Active versus passive voice in scientific writing / T. Nolan [Electronic resource]. – Access mode : https://www.internationalscienceediting.com/.
11. Passive Voice in Scientific Writing [Electronic resource]. – Access mode : https://sites.duke.edu/scientificwriting/passive-voice-in-scientific-writing/.
12. 3rd to 4th Draft – Active/Passive Voice and Personal Pronouns [Electronic resource]. – Access mode : https://nmbu.instructure.com/courses/2280/pages/3rd-to-4th-draft-active-slash-passive-voice-and-personal-pronouns?module_item_id=15803.

References

1. Katford, Dzh.K. Lingvisticheskaia teoriia perevoda: Ob odnom aspekte prikladnoi lingvistiki / Dzh.K. Katford; per. s angl. – Izd. 2-e. – M. : Knizhnyi dom «LIBROKOM», 2009. – 208 s.

© Н.А. Васильева, 2022

УДК 37.014

Н.И. ВОРНОВСКАЯ, С.В. НЕСЫНА, Е.И. МЫЧКО

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», г. Калининград

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

Ключевые слова: профессиональное становление; молодой педагог; образовательное событие.

Аннотация: Целью статьи является рефлексия опыта проведения педагогического турнира как образовательного события. В качестве задач определены характеристика педагогического турнира как формы образовательного события и представление его возможностей в профессиональном становлении молодых педагогов. Гипотеза исследования: педагогический турнир как форма образовательного события может способствовать профессиональному становлению молодых педагогов посредством осознания ими необходимости владения различными образовательными практиками. Основные методы: анализ научно-методической литературы, педагогическая рефлексия. Результатом исследования является определение возможностей педагогического турнира в профессиональном становлении молодых педагогов.

Со сменой образовательных парадигм и переходом на новые педагогические технологии, ориентированные на вариативность, индивидуально-творческие формы и методы, возникает необходимость методологического и методического соответствия профессиональной деятельности изменившимся требованиям со стороны социума [4].

Очевидно, что ключевые компетенции в значительной степени формируются в условиях, максимально приближенных к реальной профессиональной деятельности. Развитие личности молодого педагога будет связано с появлением новых социально значимых качеств, черт характера, с изменениями самосознания. Исследователи обозначают данное явление как процесс профессионального становления. Часто профессиональное становление рассматривается в динамике от начала профессионального самоопределения к профессионализму (самореализации) [5].

В этой связи особую роль играют методологические подходы, детерминирующие процесс и результат современной педагогической деятельности. В исследованиях отечественных ученых раскрыт потенциал реализации событийного подхода в подготовке будущих педагогов, а также в работе молодых учителей [3]. При использовании событийного подхода заранее проектируется общий контекст, а затем обеспечиваются специальные условия участия и выбора способа поведения.

Нам было важно уточнить содержание изучаемой дефиниции, поскольку образовательное событие как форма организации образовательного процесса должно предполагать получение «образовательного продукта и образовательных инструментов», значимых для молодого педагога с позиции профессиональной деятельности. Мы придерживаемся точки зрения В.В. Лобанова, который предлагает рассматривать образовательное событие как специально организованный уникальный педагогический факт, ограниченный образовательной ситуацией, но жестко не детерминированный ею и выводящий образовательный процесс за границы обыденности [2].

Анализ литературы позволил нам установить отличительную характеристику этой формы образовательного процесса: эмоционально-творческое вовлечение участников в совместную деятельность, выходящую за рамки привычной педагогической и обеспечивающую новый личностно и профессионально значимый результат.

Поиск новой формы и содержательного наполнения образовательного события позволил реализовать на базе ресурсного центра «Педагогическое образование» (гимназия № 40 имени Ю.А. Гагарина, г. Калининград) педагогический турнир.

Педагогический турнир – это особая образовательная игровая практика, поскольку именно игровая форма интересна молодым людям (старшеклассникам, начинающим педагогам) своими системными свойствами, такими как зрелищность, индивидуализация достижений в сочетании с командностью, состязательность.

В турнире участвуют не только команды молодых педагогов и психологов, но и молодые педагоги – победители и финалисты конкурсов профессионального мастерства «Профессиональный дебют», «Учитель года». Они близки участникам турнира по возрасту, но уже признаны педагогическим сообществом как профессионалы высокого уровня. Также для участников турнира предоставлена возможность получить консультацию у экспертов (в нашем случае – это представители университета).

При планировании конкретного содержания турнира организаторы опирались на задачи профессионального развития современного учителя через принятие новых социальных ролей, через осмысление новых знаний. Как и любое образовательное событие, педагогический турнир состоит из трех этапов [1].

Задача отборочного этапа – познакомить молодых педагогов с задачами турнира и создать мотивацию к участию в нем (на турнир в 2022 году заявились 34 команды).

Задача основного этапа – выполнение конкурсного задания турнира (подготовка видеосюжета «Профессия учитель: путь к звездам», в котором участникам предлагают отразить свое видение особой миссии профессии учителя вообще и учителя новой школы).

Задача заключительного этапа – обмен мнениями, подведение итогов.

При выполнении конкурсного задания участниками турнира отрабатываются метапредметные профессиональные умения: умение вступать в коммуникацию, строить свою аргументацию и оценивать чужую, договариваться и распределять роли в группе; выбирать стратегию выступления и публично выступать.

Отметим, что педагоги – участники турнира затронули и проблему профессиональной компетентности педагога как единства его теоретической и практической готовности к исполнению различных ролей и функций в современном обществе и обществе будущего. Практически каждый учитель-предметник одновременно является воспитателем, психологом, тьютором, владеет ИКТ, и это необходимая часть образовательного процесса. В представленных работах (видеороликах) авторы сделали акцент на том, что, помимо названных профессиональных качеств, учитель должен уметь перестраиваться под реалии современной жизни, отвечать потребностям целевой аудитории. Профессиональная мобильность определяет стратегию освоения новых ролей, позволяющих создавать новые треки педагогического поведения.

В целом педагогический турнир как образовательное событие позволил создать условия, способствующие профессиональному становлению молодых педагогов. Очевидно, что все это будет требовать взаимодействия методических советов, педагогов-наставников и учреждений-партнеров.

Список литературы

1. Волкова, Н.В. Технология проектирования образовательных событий / Н.В. Волкова // Образование и наука. – 2017. – Т. 19. – № 4. – С. 184–200.

2. Лобанов, В.В. Образовательное событие в постнеклассической педагогике / В.В. Лобанов // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2016. – № 1. – С. 31–35.

3. Прохорова, М.П. Технология образовательного события в российской и зарубежной образовательной практике / М.П. Прохорова, О.И. Ваганова // Вестник Мининского университета. – 2019. – Т. 7. – № 4(29). – С. 2.

4. Серых, А.Б. Стратегии педагогических преобразований в современном образовательном пространстве / А.Б. Серых, Е.И. Мычко // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2019. – № 2(113). – С. 228–230.

5. Эмильбекова, А.Э. Профессиональное становление и динамика профессиональной идентич-

ности на разных этапах формирования личности / А.Э. Эмильбекова // Вестник МГЛУ. Образование и педагогические науки. – 2018. – Вып. 1(790). – С. 153–163.

References

1. Volkova, N.V. Tekhnologiia proektirovaniia obrazovatelnykh sobytii / N.V. Volkova // Obrazovanie i nauka. – 2017. – T. 19. – № 4. – S. 184–200.
2. Lobanov, V.V. Obrazovatelnoe sobytie v postneklassicheskoi pedagogike / V.V. Lobanov // Innovatcionnye proekty i programmy v obrazovanii. – 2016. – № 1. – S. 31–35.
3. Prokhorova, M.P. Tekhnologiia obrazovatelnogo sobytiia v rossiiskoi i zarubezhnoi obrazovatelnoi praktike / M.P. Prokhorova, O.I. Vaganova // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2019. – T. 7. – № 4(29). – S. 2.
4. Serykh, A.B. Strategii pedagogicheskikh preobrazovanii v sovremennom obrazovatelnom prostranstve / A.B. Serykh, E.I. Mychko // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2019. – № 2(113). – S. 228–230.
5. Emilbekova, A.E. Professionalnoe stanovlenie i dinamika professionalnoi identichnosti na raznykh etapakh formirovaniia lichnosti / A.E. Emilbekova // Vestnik MGLU. Obrazovanie i pedagogicheskie nauki. – 2018. – Vyp. 1(790). – S. 153–163.

© Н.И. Ворновская, С.В. Несына, Е.И. Мычко, 2022

УДК 378

Н.В. ЕРЕМИНА, О.В. КАБАНОВА

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», г. Оренбург

РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Ключевые слова: иностранный язык; кросс-культурное взаимодействие; познавательная активность; коммуникативные умения.

Аннотация: Актуальность статьи обусловлена необходимостью подготовки студентов высшей школы в рамках кросс-культурного взаимодействия. Цель исследования – развитие коммуникативной компетентности студентов. Формирование социально активной личности как одна из главных задач включает в себя не только знания языковой системы и владение языковым материалом (речью), но и соблюдение социальных норм речевого общения, правил речевого поведения. Проведенный опрос и тестирование студентов позволили выявить пути активизации речевой деятельности на занятиях по иностранному языку, при которых также усваиваются эталоны общения, образцы поведения. В результате исследования было установлено, что использование комплекса личностно ориентированных методик помогает в решении межкультурных вопросов для успешного кросс-культурного взаимодействия.

Задача высшей школы в современном обществе ориентирована на подготовку высококвалифицированных специалистов, умеющих решать профессиональные задачи на уровне последних достижений мировой науки и техники и вместе с тем являющихся интеллектуалами, духовно богатыми специалистами, профессионально занимающимися творческим умственным трудом, развитием и распространением культуры. Овладение такими качествами относится к молодым специалистам как гуманитарного, так и технического профиля. Именно подготовка студентов высшей школы в рамках кросс-культурного взаимодействия дает студентам – будущим специалистам-профессионалам не только базовые знания, но и умение воспринимать и осваивать новые знания; новые приемы организации и управления; политические, нравственные ценности; предусматривает не только высокую профессиональную компетентность, но и интеллектуальное развитие личности, повышение культуры будущего специалиста как важнейшее условие для его профессионального самоопределения в последующей трудовой деятельности.

Преобразования, произошедшие в нашей стране в последние годы, значительно расширили возможности кросс-культурного взаимодействия студентов неязыковых специальностей. Эффективность взаимодействия такого рода напрямую зависит от способности студента использовать средства иностранного языка в целях общения, а также от его способности понимать иную культуру, распознавая ее характеристики и механизмы в сопоставлении с родной культурой.

Мы рассматриваем кросс-культурное взаимодействие как неотъемлемый атрибут высшего профессионального образования, как феномен, обусловленный процессом передачи информации, пронизывающий все сферы жизнедеятельности современного общества. В современных условиях кросс-культурное взаимодействие превратилось в глобальное общение, имеющее два аспекта: с одной стороны, оно помогает понять самобытность чужого народа, а с другой стороны, по-новому переосмыслить родную культуру. За основу кросс-культурного взаимодействия мы берем диалогический принцип, который реализуется через преодоление эгоцентризма каждой из сторон и основывается на признании опыта других как равноправного. В процессе кросс-культурного взаимодействия реализуется потребность культуры выйти за свои границы и таким образом включить в свою систему элементы самосознания другой культуры [6].

Не вызывает сомнений, что именно дисциплина «Иностранный язык» является предпосылкой и условием поддержания контактов между различными культурами. Обусловленная социальным заказом современного общества разработка вопросов обучения иностранным языкам в высшей школе является одной из актуальных проблем преподавания иностранных языков, поскольку иностранный язык служит не только ведущим средством коммуникации, но и ценностным генератором и носителем собственной информации.

Поскольку мы живем в глобальном мире, студентам необходимо знать, как взаимодействовать с людьми самых разных культур, что подразумевает умение понимать, ценить культуру этих людей, в то же время оставаясь носителями ценностей своего народа, своей страны. Студентам необходимо учиться жить в условиях кросс-культурного взаимодействия и развивать взаимоотношения с людьми всего мира, они должны быть готовы к сотрудничеству. Технологии взаимодействия позволяют объединить студентов из разных стран для взаимовыгодного сотрудничества, тем самым развивая у студентов навыки критического мышления. Высшее образование предполагает не только развитие профессиональных навыков и умений студентов, но и в результате кросс-культурного взаимодействия позволяет расширить мировоззрение и мировосприятие студентов, способствуя их личностному становлению [3].

Именно через изучение иностранного языка происходит проникновение в чужую культуру, соприкосновение с традициями и ценностями которой расширяет горизонты образования личности. Освоение любого языка всегда сопровождается овладением реалиями культуры, и чем шире и разнообразнее будут контакты с мировой культурой, тем богаче перспективы индивидуального образования [4].

В последние годы студенты все больше осознают необходимость изучения иностранного языка и те преимущества, которые дает владение иностранным языком при дальнейшем трудоустройстве. Однако наметившаяся в прошлом десятилетии тенденция увеличения количества аудиторных часов, отводимых на изучение дисциплины «Иностранный язык», к сожалению, утратила прежнее значение. Если раньше некоторые неязыковые специальности изучали иностранный язык в течение всего периода обучения по две-три пары в неделю, то с переходом на ФГОС ВПО 3++ студенты могут рассчитывать только на два часа в неделю в течение трех семестров.

Преподаватели кафедры иностранных языков Оренбургского государственного университета на своем опыте работы пришли к выводу, что единственным эффективным методом решения проблемы нехватки часов, отводимых на изучение дисциплины «Иностранный язык», является обучение студентов по дополнительной профессиональной программе «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации», которая успешно реализуется на кафедре уже более двадцати лет.

Следует подчеркнуть, что в последние годы студенты стали более целеустремленными, они заранее задумываются о перспективах трудоустройства. Многие студенты отмечают, что выбор дополнительной программы был обусловлен интересом к языку, возможностью получения второго диплома, но приоритетной причиной является преимущество при трудоустройстве.

Дополнительная профессиональная программа «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации», в отличие от других лингвистических курсов, обеспечивает знаниями иностранного языка в области направления подготовки студентов, то есть после окончания университета у студента нет необходимости прохождения языковых курсов на предприятии.

Отличительными чертами занятий по дополнительной программе, по мнению студентов, является более глубокое изучение терминологии, использование разнообразных аутентичных учебников, лекционных курсов. Как на практических, так и на лекционных занятиях активно используются технологии взаимодействия, поскольку их применение всегда вызывает у студентов живой интерес. Абсолютное большинство студентов любят дидактические игры, они с неподдельным интересом выполняют все задания [2].

Творческая деятельность в изучении иностранного языка прослеживается в организации учебного процесса. Технологии взаимодействия служат источником устойчивой мотивации и предполагают развитие познавательного интереса к изучаемому предмету. Овладение иностранным языком способствует как интеллектуальному, так и духовному формированию представлений студента о глобальной картине

мира. Следует отметить, что иностранный язык является средством образования и профессионального развития, расширения уровня профессиональной компетенции. Важнейшей функцией современного образования является предоставление студентам как объема знаний, так и способов их получения.

Практика показывает заинтересованность студентов в использовании современных информационных технологий в процессе обучения иностранным языкам как в аудитории, так и при организации самостоятельной работы студентов. Применение готовых электронных обучающих и контролирующих программ позволяет выполнять конкретные задачи при самостоятельной работе по обучению различным аспектам языка: фонетике, грамматике, устной речи, письму, аудированию. Основные преимущества электронной формы предоставления учебной информации для самостоятельной работы студентов – это выразительные способности в представлении учебного материала [1].

Одним из эффективных способов организации работы студентов на занятиях по дополнительной образовательной программе стало применение программы *Microsoft TEAMS* в учебном процессе. Преподаватели и студенты кафедры иностранных языков подтверждают преимущества ее использования: выбор индивидуального режима работы, получение актуальной информации по конкретной теме, организация процесса обучения без необходимости посещения университета (что было особенно актуально в условиях пандемии). Особую ценность представлял аутентичный аудиоматериал, так как текст читался носителем языка и служил идеальным образцом для формирования фонетических умений, способствовал значительному расширению лексического запаса и являлся хорошим иллюстративным материалом для изучения грамматики. Работа в виртуальных учебных группах позволяет всем участникам самостоятельно или совместно создавать сетевой учебный контент: мультимедийные библиотеки, глоссарии и т.д. Все это стимулирует познавательную активность студентов, а высокий уровень взаимодействия преподавателя и студентов обеспечивает непрерывность учебного процесса. Мультимедийность образовательного пространства предельно облегчает загрузку и просмотр в виртуальной учебной группе видео- и аудиоматериалов, интерактивных приложений. Возможность просмотреть все пройденное занятие в записи облегчает усвоение темы и позволяет студенту, пропустившему занятие, получить материал в полном объеме [5].

Таким образом, изучение иностранного языка в контексте развития современного мира становится неотъемлемой составной частью компетенций, заложенных в ФГОС ВПО.

Список литературы

1. Сахарова, Н.С. Принципы реализации универсальной компетенции в лингвистической подготовке магистров инженерно-технических направлений / Н.С. Сахарова, О.В. Кабанова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 5(134). – С. 45–48.

2. Терехова, Г.В. Интенсификация учебной деятельности в системе профессиональной подготовки студентов / Г.В. Терехова, Н.В. Еремина, О.В. Кабанова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3. – С. 420–425.

3. Eremina, N.V. The educational game as a technique for the development of non-linguistic students foreign-language speech activity / N.V. Eremina, V.V. Tomin // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2020. – № 2(225). – С. 18–24.

4. Mokritskaya, E.A. To the problem of developing ethical knowledge of university students / E.A. Mokritskaya, O.V. Kabanova // Global Scientific Potential. – 2021. – № 3(120). – С. 19–22.

5. Sakharova, N.S. Pedagogical potential of distance educational technologies nowadays / N.S. Sakharova, O.V. Kabanova // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2020. – № 4(227). – С. 41–45.

6. Tomin, V.V. Culturological and axiological issues of students' cross-cultural interaction in the information field / V.V. Tomin, T.S. Bochkareva, A.Y. Bogomolova, N.V. Eremina, M.Y. Krapivina // Man in India. – 2017. – Т. 97. – № 25. – P. 263–283.

7. Сутормина, Е.В. Развитие системы самостоятельной работы студентов, изучающих иностранный язык в процессе профессионального образования в вузе / Е.В. Сутормина // Перспективы

науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 5(152). – С. 206–210.

References

1. Sakharova, N.S. Printcipy realizatcii universalnoi kompetentcii v lingvisticheskoi podgotovke magistrov inzhenerno-tekhnicheskikh napravlenii / N.S. Sakharova, O.V. Kabanova // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 5(134). – S. 45–48.

2. Terekhova, G.V. Intensifikatciia uchebnoi deiatelnosti v sisteme professionalnoi podgotovki studentov / G.V. Terekhova, N.V. Eremina, O.V. Kabanova // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniia. – 2015. – № 3. – S. 420–425.

3. Eremina, N.V. The educational game as a technique for the development of non-linguistic students foreign-language speech activity / N.V. Eremina, V.V. Tomin // Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2020. – № 2(225). – S. 18–24.

4. Mokritskaya, E.A. To the problem of developing ethical knowledge of university students / E.A. Mokritskaya, O.V. Kabanova // Global Scientific Potential. – 2021. – № 3(120). – S. 19–22.

5. Sakharova, N.S. Pedagogical potential of distance educational technologies nowadays / N.S. Sakharova, O.V. Kabanova // Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2020. – № 4(227). – S. 41–45.

7. Sutormina, E.V. Razvitie sistemy samostoiatelnoi raboty studentov, izuchaiushchikh inostrannyi iazyk v protcesse professionalnogo obrazovaniia v vuze / E.V. Sutormina // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 5(152). – S. 206–210.

© Н.В. Еремина, О.В. Кабанова, 2022

УДК 378.1

З.С. ЖИРКОВА, Ж.Л. ЗАХАРОВА

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Ключевые слова: управление; цифровая образовательная технология; дистанционное обучение; цифровизация; цифровая трансформация; компетенции; профессиональное образование.

Аннотация: В данной статье рассмотрены проблемы управления развитием (деятельностью) образовательной организации в условиях цифровой трансформации, возможности информационно-образовательной среды вуза.

Цель статьи: выделить основные этапы проектирования управления деятельностью вуза в информационно-образовательной среде в условиях цифровизации образования.

Задача статьи: проанализировать исследования, раскрывающие отношение студентов и преподавателей к цифровизации, а также использование возможностей информационно-образовательной среды.

В основу исследования была положена гипотеза, согласно которой управление развитием (деятельностью) образовательной организации в условиях цифровой трансформации будет успешным, если будут реализованы система требований и механизмы функционирования целостной системы управления цифровизацией образования.

Методы исследования: теоретический анализ научно-методической литературы по теме; анкетирование; обработка анкет.

Результаты исследования: даны анализы результатов анкетирования обучающихся СВФУ имени М.К. Аммосова.

Введение

В образовательной системе XXI века приоритетом являются ценности, которые имеют соответствие областям познания и целям, связанным с мотивацией и достижениями обучающихся.

Современная педагогика научно обосновывает содержание образовательного процесса, который имеет практико-ориентированный подход, а технология – поддерживает. Вся система образования постоянно обновляется, в связи с этим миссия учителя образовательного процесса меняется. Появилось новое направление дидактики – цифровая, которая связана с исследованиями в области эффективности отдельных видов деятельности в условиях цифровой среды.

С развитием информационно-коммуникативных технологий появились усовершенствованные модели мобильных устройств, которые позволили обучаться дистанционно молодежи и всем желающим с любого месторасположения. Отсюда следует направление развития современных установок: социокультурная концепция Л.С. Выготского – социальный конструктивизм, то есть дифференциация, индивидуализация, реализуемая образованием, результатом которого является эффект отдельных видов деятельности в цифровой информационно-образовательной среде.

Изложение основного материала

Управление развитием (деятельностью) образовательной организации в условиях цифровой трансформации, возможностей информационно-образовательной среды вуза в современных условиях означает процесс закономерного изменения подходов к определению принципов управления и их практического использования. Развитие образовательной организации, прежде всего, связано с внедрением инноваций [1].

Новая система образования ориентирована на реализацию высокого потенциала современных цифровых технологий. Цифровая трансформация системы образования в первую очередь предполагает оснащение образовательных организаций, в том числе и высших учебных заведений, современными цифровыми технологиями, которые нацелены на повышение доступности, качества обучения и обучающих образовательных программ, материалов для всех.

Академик Российской академии образования, профессор И.В. Роберт утверждает о том, что необходима «реализация возможностей цифровых технологий для прогнозирования и проектирования развития образовательной организации; обеспечения образовательной организации информационно-методическими и прочими материалами; оперативного планирования образовательной или научной деятельности; осуществления администрирования, ведения делопроизводства…» [3].

Цифровая трансформация может сделать образование более доступным, качественным и экономичным, при стратегическом управлении развитием (деятельностью) образовательной организации в условиях цифровой трансформации, а также планомерном и последовательном внедрении.

С позиции повышения качества образования становится понятным, что актуализируются дифференциация и индивидуализация образования при реализации ФГОС, вариативных базисных учебных планов, позволяющих учитывать особенности региона в условиях цифровой трансформации и возможности информационно-образовательной среды вуза, а также адаптированной методической системы предметного обучения с использованием современных цифровых технологий, нацеленных на достижение образовательных результатов с учетом индивидуальных характеристик студентов, развитие их самоорганизации, активности и рефлексии.

Стратегическими приоритетами Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова (**СВФУ**) в области обеспечения условий для формирования цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий являются: формирование у обучающихся всех направлений подготовки актуальных цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий; формирование перспективных и опережающих цифровых компетенций (в области сквозных технологий и *Future Skills*) у студентов инженерно-технических специальностей, в том числе у студентов ИТ-специальностей. Разработана модель развития цифровых компетенций в области создания алгоритмов и программ, применимых на практике, навыков использования и освоения новых цифровых технологий. Модель имеет открытую архитектуру, опирается на ресурсы и механизмы консорциума «Университет 360» [2].

В СВФУ имени М.К. Аммосова реализуется 17,6 % образовательных программ по цифровой экономике, современным цифровым технологиям, информационно-коммуникативным технологиям, в управлении – переход к цифровой платформе управления с использованием практик, основанных на Программе «Стратегия развития Северо-Восточного федерального университета».

В области состояния защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз специалисты Е.А. Смирнова, М.А. Смирнов отмечают ряд условий: «сохранение единства, устойчивости и безопасности информационно-телекоммуникационной инфраструктуры РФ на всех уровнях информационного пространства – гарантия организационной и правовой защиты личности..., а также учет национальных интересов в международных документах по вопросам информационной безопасности» [4].

Нами были проведены исследования, раскрывающие отношение студентов и преподавателей к цифровизации, а также использование возможностей информационно-образовательной среды для обучения и развития обучающихся в условиях цифровой трансформации.

Опрос студентов ФГАОУ ВО Северо-Восточного федерального университета проводился в дистанционной форме – через *Google*-формы. Анкетирование анонимное и добровольное. В нем приняли участие 52 респондента – студенты очного обучения и преподаватели кафедр, из них 78,4 % женского и 21,6 % мужского пола. Исследование показало, что 83,7 % респондентов положительно относятся к цифровым образовательным технологиям, а 12,2 % – отрицательно.

Большинство респондентов ответили, что цифровые образовательные технологии отрицательно влияют на зрение и осанку, никак не влияют на слух, положительное влияние оказы-

вают на способность воображения, способность понимания и коммуникацию. Цифровизация образования в России нужна – так считают 94,1 %, из них 60,8 % указывают на недостаточность финансирования, 41,2 % – неэффективность использования выделяемых средств. 64,7 % респондентов ответили, что взаимодействие между преподавателем и студентом не изменилось. Но все-таки 21,6 % считают, что оно, наоборот, улучшилось. Остальные 11,8 % видят ухудшение взаимоотношений между сторонами. Большинство (31,3 %) считает, что цифровизация открыла широкие перспективы, но остается ряд вопросов, связанных с обучением. Есть положительные эффекты: при условии решения имеющихся проблем равного доступа цифровизацию можно рассматривать как фактор повышения качества образования – так считают 25 % человек, а также 25 % респондентов ответили, что в целом цифровизация образования способствует значительному развитию образования в России, 16,7 % затруднились с ответами, так как не располагают достаточной информацией вовсе. 27 % респондентов ответили, что цифровизация способствует эффективной индивидуализации учебного процесса; 31 % высказались, что цифровизация в образовательном учреждении открывает доступ к новым технологиям; 24 % считают, что цифровизация способствует автоматизации работы подразделений (библиотека, оборудованные учебные кабинеты, столовая и т.д.); 24 % ответили, что цифровизация способствует развитию способностей студентов.

Таким образом, анализы анкетирования показали, что цифровая трансформация может сделать образование более доступным, полным и экономичным при детальном планировании системы требований и механизмов функционирования целостной системы управления цифровизацией образования.

Список литературы

1. Жиркова, З.С. Управление образовательными системами : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / З.С. Жиркова. – Электрон. текстовые дан. (2,5 Мб). – СПб. : Наукоемкие технологии, 2020. – 122 с. – 1 электрон., опт. диск (CD-ROM).

2. Программа развития федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» на 2021–2030 годы. – Якутск : Издательский дом СВФУ, 2021. – 84 с.

3. Роберт И.В. Цифровая трансформация образования: ценностные ориентиры, перспективы развития / И.В. Роберт // Россия: Тенденции и перспективы развития. Ежегодник. Вып. 16: Материалы XX Национальной научной конференции с международным участием «Модернизация России: приоритеты, проблемы, решения» / РАН. ИНИОН. Отд. науч. сотрудничества; отв. ред. В.И. Герасимов. РАН. ИНИОН. – М., 2021. – Ч. 1. – 1143 с. – С. 868–876. ISBN 978-5-248-00995-4.

4. Смирнова, Е.А. Введение в цифровую культуру : учебное пособие / Е.А. Смирнова, М.А. Смирнов. – Череповец : ЧГУ, 2021. – 202 с. ISBN 978-5-85341-897-4.

5. Жиркова, З.С. Организация практических занятий по дисциплине «Финансы и кредит» с использованием кейс-технологии / З.С. Жиркова, Ч.А. Бурнашева // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 6(111). – 2020. – С. 30–34.

6. Жиркова, З.С. Формирование информационных компетенций студентов среднего профессионального образования через систему электронного обучения Moodle технологии / З.С. Жиркова, Ж.Л. Захарова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 3(120). – 2021. – С. 63–67.

7. Сакердонова, А.С. Содержательная характеристика понятия «этнокультурная личность» применительно к профессиональным качествам учителя / А.С. Сакердонова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2019. – № 7(100). – С. 16–18.

8. Павлова, Е.П. О вопросе литературного развития обучающихся начальной школы в современных условиях / Е.П. Павлова, А.А. Местникова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2029. – № 11(116). – С. 53–55.

9. Грубин, И.В. Влияние дистанционного обучения на культуру реализации образовательного процесса: анализ практики / И.В. Грубин, Е.И. Дмитриева, Е.В. Кудрявцева // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 5(152). – С. 176–179.

References

1. Zhirkova, Z.S. Upravlenie obrazovatelnymi sistemami : uchebnoe posobie dlia stud. vyssh. ucheb. zavedenii / Z.S. Zhirkova. – Elektron. tekstovye dan. (2,5 Mb). – SPb. : Naukoemkie tekhnologii, 2020. – 122 s. – 1 elektron., opt. disk (CD-ROM).

2. Programma razvitiia federalnogo gosudarstvennogo avtonomnogo obrazovatelnogo uchrezhdeniia vysshego obrazovaniia «Severo-Vostochnyi federalnyi universitet imeni M.K. Ammosova» na 2021–2030 gody. – Iakutsk : Izdatelskii dom SVFU, 2021. – 84 s.

3. Robert I.V. Tcifrovaia transformatciia obrazovaniia: tcennostnye orientiry, perspektivy razvitiia / I.V. Robert // Rossiia: Tendentcii i perspektivy razvitiia. Ezhegodnik. Vyp. 16: Materialy XX Natcionalnoi nauchnoi konferentcii s mezhdunarodnym uchastiem «Modernizatciia Rossii: prioritety, problemy, resheniia» / RAN. INION. Otd. nauch. sotrudnichestva; otv. red. V.I. Gerasimov. RAN. INION. – M., 2021. – Ch. 1. – 1143 s. – S. 868–876. ISBN 978-5-248-00995-4.

4. Smirnova, E.A. Vvedenie v tcifrovuiu kulturu : uchebnoe posobie / E.A. Smirnova, M.A. Smirnov. – Cherepovetc : ChGU, 2021. – 202 s. ISBN 978-5-85341-897-4.

5. Zhirkova, Z.S. Organizatciia prakticheskikh zaniatii po distcipline «Finansy i kredit» s ispolzovaniem keis-tekhnologii / Z.S. Zhirkova, Ch.A. Burnasheva // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 6(111). – 2020. – S. 30–34.

6. Zhirkova, Z.S. Formirovanie informatcionnykh kompetentcii studentov srednego professionalnogo obrazovaniia cherez sistemu elektronnogo obucheniia Moodle tekhnologii / Z.S. Zhirkova, Zh.L. Zakharova // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 3(120). – 2021. – S. 63–67.

7. Sakerdonova, A.S. Soderzhatelnaia kharakteristika poniatiia «etnokulturnaia lichnost» primenitelno k professionalnym kachestvam uchitelia / A.S. Sakerdonova // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2019. – № 7(100). – S. 16–18.

8. Pavlova, E.P. O voprose literaturnogo razvitiia obuchaiushchikhsia nachalnoi shkoly v sovremennykh usloviiakh / E.P. Pavlova, A.A. Mestnikova // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2029. – № 11(116). – S. 53–55.

9. Grubin, I.V. Vliianie distantcionnogo obucheniia na kulturu realizatcii obrazovatelnogo protcessa: analiz praktiki / I.V. Grubin, E.I. Dmitrieva, E.V. Kudriavtceva // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 5(152). – S. 176–179.

© З.С. Жиркова, Ж.Л. Захарова, 2022

УДК 374

Е.А. ИЛЬИНА, Е.А. БАРАХСАНОВА

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Ключевые слова: молодежь; профессиональное самоопределение; образовательная траектория; выбор профессии; образовательные организации.

Аннотация: В статье проанализированы вопросы профессионального самоопределения молодежи. Задача исследования: обосновать взаимосвязь между динамикой сдачи ЕГЭ по критерию «количество участников» и выбором образовательной траектории выпускников школ. Методы исследования: анализ статистических данных в сфере образования, синтез, сравнение, обобщение. Результат исследования: трансформация ценностей молодежи (смена установки на получение высшего образования установкой на получение среднего профессионального образования) требует новых подходов к профессиональному самоопределению молодежи.

В современном мире изменения происходят столь стремительно, что вопрос о выборе своего профессионального будущего возникает не только у выпускников школ. Представители других социальных групп (студенты, выпускники вузов или колледжей, работающие кадры, пенсионеры и др.) нередко задумываются о получении новой профессии.

Очевидно, что вопрос выбора будущей профессии перед выпускниками школы стоит острее, чем у других социальных групп. Этот выбор является своего рода первой неизбежной, вынужденной мерой, когда возникает необходимость самостоятельно сделать важный шаг для собственного будущего. Справедливо, что именно вопросам профессионального самоопределения подростков, старшеклассников посвятили свои социально-психологические и психолого-педагогические исследования многие авторы (Е.И. Головаха, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников и др.).

Как справедливо отметил Н.С. Пряжников, впервые в истории проблема профессионального самоопределения остро встала перед массами людей, когда им стала доступна свобода выбора [4].

Согласно Н.С. Пряжникову, профессиональное самоопределение – это часть личностного развития человека, и его суть не состоит только в выборе профессии. Профессиональное самоопределение заключается в поиске и нахождении смысла не только в выбираемой профессии, но и в выполняемой трудовой деятельности, а также в самом процессе самоопределения [4].

В модели, предложенной Е.А. Климовым, профессиональное самоопределение опирается на три основные компоненты: «нужно», «смогу», «хочу», где «нужно» – запросы рынка труда, требования экономики к наличию специалистов в этой профессии, социально-экономическая ситуация, «смогу» – пространство способностей, талантов и особенности физиологического развития, способствующие освоению выбираемой профессии, «хочу» – профессиональные желания, цели, интересы, стремления [1]. И в случае пересечения этих составляющих профессиональный выбор считается оптимальным.

Е.А. Климов выделяет 8 факторов, влияющих на выбор профессии:

1) позиция семьи, возможности человека (его способности, состояние здоровья, возможности семьи);

2) позиция сверстников;

3) позиция учителей, наставников;

4) наличие личных профессиональных планов;

5) способности человека;

6) уровень притязаний личности на общественное признание;

7) информированность о профессии (специфика будущей профессии, место получения образования, будущее место трудоустройства);

8) склонности (в том числе влияющие на поведение в тех или иных ситуациях) [1].

Эти факторы можно отнести к внешним мотивам (1, 2, 3, 7) и мотивам внутренним (4, 5, 6, 8). Преобладающая ориентация на внутренние мотивы свидетельствует о большей личностной зрелости, об осознанности выбора и о подлинном интересе к выбираемой профессии.

Профессиональное самоопределение человека происходит на протяжении всей жизни. Оно пронизывает весь его жизненный путь. Конечно, самым важным в профессиональном самоопределении является этап первого профессионального выбора. Именно от него зависят последующие этапы в профессиональном становлении человека. Но при этом надо учитывать, что мнение человека меняется, меняется его жизненный уклад, меняется общество и его требования. Поэтому не только молодые люди находятся в процессе профессионального самоопределения. Человек поступил на обучение по одной программе, но в процессе обучения испытал разочарование. Или хотел поступить, получить определенное образование, но не прошел конкурс на поступление и, как итог, не поступил на желаемую программу. Нередки случаи, когда человек получил желаемое образование, работает по специальности, но вынужден сменить или скорректировать свою профессиональную деятельность, решать другие профессионально обусловленные вопросы.

Сейчас же, как считают эксперты, можно говорить о смене приоритетов у молодежи. Сейчас выпускник школы самостоятельно определяет, получать ли высшее образование, получать ли среднее профессиональное образование и (или) пойти работать. При этом не требуется выбор только одной из этих трех траекторий. Человек может совмещать и учебу, и работу, либо поочередно реализовывать свои образовательные и профессиональные потребности. Человек же может ничего и не выбирать.

Рассмотрим образовательные траектории, которые предлагаются в Российской Федерации для выпускников средней школы.

1. Освоение высшего образования. В этом случае будущему выпускнику необходимо сначала выбрать будущую профессию, на основании чего выбрать предметы для сдачи Единого государственного экзамена (**ЕГЭ**), подготовиться и сдать ЕГЭ с результатами, достаточными для поступления на программы высшего образования.

2. Освоение среднего профессионального образования (**СПО**). Большая часть программ СПО не требует сдачи дополнительных экзаменов, предъявляются минимальные требования, такие как наличие документа об образовании, т.е. аттестата, для чего надо успешно сдать ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по математике (базового или профильного уровня). Результаты ЕГЭ по другим предметам не требуются.

Когда мы проводим анализ выбора будущей профессиональной траектории старшеклассников, выпускников школ, можно отметить, что в последние годы наблюдается увеличение количества обучающихся в профессиональных образовательных организациях. Расчетные показатели на основе статистических данных, представленных на официальном сайте Министерства просвещения Российской Федерации, а именно статистические формы СПО-1 за 2014–2021 гг., позволяют утверждать, что с 2014 г. сохраняется динамика роста востребованности программ подготовки специалистов среднего звена, и в 2020 г. спрос на программы СПО превысил количество желающих продолжить обучение в вузе [2].

Как показывают социологические исследования по образовательной миграции молодежи, проведенные Центром экономики непрерывного образования Института прикладных экономических исследований Российской академии народного хозяйства и государственной службы (**ЦЭНО ИПЭИ РАНХиГС**), доля выпускников, поступающих сразу же после 11-го класса в вузы, снижается: социально-экономические изменения привели к трансформации ценностей молодежи – установка на получение высшего образования, которое давало и социальный статус, и, соответственно, привилегии при устройстве на работу, стала уходить в прошлое. Согласно данным мониторинга ЦЭНО ИПЭИ РАНХиГС, доля выпускников 11-х классов, поступивших в вузы сразу после школы, за пять лет с 2017 г. по 2021 г. составила от 20 до 70 % в зависимости от федерального округа, при этом само значение этой доли к прошлому году уменьшилось относительно 2017 г. [3].

Анализируя контингент поступающих для обучения по программам бакалавриата и специ-

алитета в вузы, находящиеся в регионах, сталкиваемся с недостаточным количеством лиц, имеющих необходимые результаты ЕГЭ. Иначе говоря, людей, желающих учиться, освоить ту или иную профессию, достаточно. Но они не соответствуют критериям – нет результатов ЕГЭ или эти результаты не позволяют участвовать в конкурсе.

В последние годы мы столкнулись с тем, что все меньше выпускников школ выбирают ЕГЭ. Например, согласно открытым данным, количество участников ЕГЭ по математике (профильного уровня) за последние три года снизилось на 17 %: с 362434 человек в 2020 г. до 300010 человек в 2022 г., по физике снизилось на 27 %: с 139574 человек до 101272 человек. Все эти факторы отрицательно влияют на конкурсную ситуацию при поступлении в вузы.

Однако можно отметить ежегодный рост количества абитуриентов из числа выпускников профессиональных образовательных организаций, желающих поступить в вузы. Они как лица, имеющие СПО, имеют право поступать в вузы по результатам вузовских экзаменов профильного содержания.

Таким образом, следует отметить, что появляется новая социальная группа, для которой необходимо создать условия для профессионального самоопределения в будущем, выяснить дальнейшие предпочтения в профессиональной сфере. Ведь в основном выпускники СПО – это молодежь 19–20 лет, которые уже владеют некоторыми практическими навыками, а также готовы обучаться новому.

Список литературы

1. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.А. Климов. – 4-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 304 с.

2. Ломтева, Е.В. Готовность системы среднего профессионального образования к росту контингента поступающих / Е.В. Ломтева // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2021. – № 3(43). – С. 58–62.

3. Ломтева, Е.В. Доля выпускников школ, поступающих в вузы, снижается / Е.В. Ломтева, Л.Ю. Бедарева // Мониторинг экономической ситуации в России. – 2022. – № 10(163). – С. 21–26.

4. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.С. Пряжников. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.

5. Овчинников, О.М. Теоретико-методологические аспекты формирования социально-профессиональной компетентности обучающихся в вузе / О.М. Овчинников, М.Л. Мушарацкий // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – № 2(149). – С. 184–186.

References

1. Klimov, E.A. Psikhologiia professionalnogo samoopredeleniia : ucheb. posobie dlia stud. vyssh. ucheb. zavedenii / E.A. Klimov. – 4-e izd. – M. : Izdatelskii tcentr «Akademiia», 2010. – 304 s.

2. Lomteva, E.V. Gotovnost sistemy srednego professionalnogo obrazovaniia k rostu kontingenta postupaiushchikh / E.V. Lomteva // Professionalnoe obrazovanie v Rossii i za rubezhom. – 2021. – № 3(43). – S. 58–62.

3. Lomteva, E.V. Dolia vypusknikov shkol, postupaiushchikh v vuzy, snizhaetsia / E.V. Lomteva, L.Iu. Bedareva // Monitoring ekonomicheskoi situatcii v Rossii. – 2022. – № 10(163). – S. 21–26.

4. Priazhnikov, N.S. Professionalnoe samoopredelenie: teoriia i praktika : ucheb. posobie dlia stud. vyssh. ucheb. zavedenii / N.S. Priazhnikov. – M. : Izdatelskii tcentr «Akademiia», 2008. – 320 s.

5. Ovchinnikov, O.M. Teoretiko-metodologicheskie aspekty formirovaniia sotcialno-professionalnoi kompetentnosti obuchaiushchikhsia v vuze / O.M. Ovchinnikov, M.L. Musharatckii // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – № 2(149). – S. 184–186.

© Е.А. Ильина, Е.А. Барахсанова, 2022

УДК 811.111

Г.В. МАРАКУШИНА, А.А. ВОРОХОБИН

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет "Московский энергетический институт"», г. Москва

РОЛЬ СВЕРХФРАЗОВЫХ ЕДИНСТВ В ПЕРЕВОДЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ

Ключевые слова: макротекст; микротекст; причинно-следственные связи; семантика; сверхфразовые единства; аспект коммуникации; конъюнкционная связь.

Аннотация: Целью данного исследования является выявление различий между объектами научного текста, рассматриваемых лингвистикой текста. Мы рассматриваем гипотезу принадлежности к данным объектам макротекста и микротекста и одной из их составных частей – сверхфразового единства, а также особенности их перевода. В статье доказывается гипотеза о том, что неотъемлемым свойством текста является его семантическая связанность. Результатом исследования является выявление того, что целостность текста свойственна как сверхфразовому единству, так и целому речевому произведению. В статье подчеркивается, что когерентность текста проявляется особенно наглядно в микротексте, где есть маркеры – союзные слова и их эквиваленты. Устанавливается универсальность функционирования союзных наречий, что необходимо учитывать при переводе научно-технических материалов.

Изучение иностранного языка есть стремление овладеть еще одним способом участвовать в том или ином аспекте коммуникации. Когда освоение языка достигает полноты, учащийся получает огромное духовное богатство, содержащееся в языке и одновременно проникает в новую национальную культуру. Данный аспект овладения иностранным языком в том числе подробно рассматривается лингвострановедением. Коммуникативная функция является основной, при этом язык является хранителем культуры, его изменения свидетельствуют об исторических событиях определенной нации и страны. Таким образом, языку свойственна кумулятивная функция. По определению Е.М. Верещагина и В.Г. Костомарова: «Кумулятивная функция – это отражение, фиксация и сохранение в языковых единицах информации о постигнутой человеком действительности» [1].

Одной из лингвострановедческих проблем можно назвать проблему связанности текста. Особый интерес представляют лингво-национальные особенности связанного текста. Здесь нам нужно обратиться к таким понятиям, как «лингвистика текста» и составляющие элементы текста. «Основная задача лингвистики текста, этого относительно молодого направления науки языкознания, состоит в изучении языковых механизмов, действующих в процессе построения речи или ее письменной фиксации – текста и обеспечивающих адекватную передачу его содержания» [2]. Составляющими элементами текста являются предложения и их семантическая связь в блоке текста. Мы, накопив достаточно знаний об отдельном предложении, можем обратиться к единице большей, чем предложение. Эту единицу можно называть поразному: высказывание, сложное синтаксическое целое, сверхфразовое единство, кумулятив, компонент текста и т.д. Но, определяя единицу текста, можно прийти к единому мнению, что лингвистика текста достраивает знание грамматики. «Именно здесь намечается переход от изолированно-условного, расчлененного изучения к комплексному анализу речи в ее естественном виде: слово, словосочетание, предложение берутся в их реальном речевом окружении. Анализируется связная речь как таковая» [3]. Благодаря лингвистике текста достигается более полная обозримость языка как сложной многоярусной иерархической структуры, вершиной которой яв-

ляется «текст», где происходит взаимодействие всех низших уровней. Термин «текст» можно определять несколькими подходами. Текст – как промежуточное звено процесса коммуникации; текст – как сумма, совокупность или множество фраз; группа определений текста с точки зрения его структурного и смыслового единства. В лингвистической дисциплине «Лингвистика текста» термин «текст» – это любое высказывание, состоящее из одного или нескольких предложений, объединенных при помощи различных средств связи и несущих законченный смысл, а с другой стороны, это такие речевые произведения, как аннотация, техническое описание, инструкция, руководство по применению, научная документация и т.д. Объектами лингвистики текста могут быть:

1) целое речевое произведение (текст в широком смысле или макротекст);

2) сверхфразовое единство, т.е. микротекст – текст в узком смысле слова.

Границы понимания объема макротекста и микротекста могут быть размыты, но они являются единицами разного порядка. Сверхфразовое единство включает в себя понимание, что это единица синтаксиса, расположенная выше уровня предложения. Макротекст – это явление социально-речевое, коммуникативная единица самого высокого уровня, иллюстрирующая различные сферы жизнедеятельности общества. Создание нового речевого произведения является особой, важной гранью человеческой деятельности, идущей параллельно почти со всеми другими видами человеческой деятельности и всегда социально и ситуативно обусловленной. При этом сверхфразовое единство является особой синтаксической единицей, представляющей собой ряд предложений, выражающих отдельное авторское высказывание, непосредственно адресованное читателю, данные предложения составляют замкнутую синтаксическую структуру. При этом совокупность предложений, не выражающих автономный смысл, не образует текст. Предложения, входящие в состав сверхфразового единства, связаны между собой разнообразными внешними сигналами, указывающими на то, что они представляют собой части целого и образуют структурное единство. Связь предложений, в том числе и в техническом тексте, осуществляется разветвленной сетью средств, таких как наречия, их эквиваленты, предлоги, союзы, предложные эквиваленты, местоимения-субституты, слова широкого соотносительного плана, различные синтаксические структуры и морфологические показатели.

В данной статье мы выясняем роль союзных наречий и их эквивалентов, являющихся сигналами семантико-синтаксических отношений между предложениями текста в английском и русском языках. Синтаксическая организация предложения в научном стиле характеризуется «точно определенной системой союзной связи, вытекающей из строгой логически последовательной системы изложения. Эта развернутая система связи вызвала к жизни многие и многие обороты предложного и наречного характера, которые стали употребляться в синтаксических функциях связующих элементов речи» [4]. Именно в научном стиле речи произошла поэтапная десемантизация таких терминов, как *connection*, *result*, *consequence*, *succession*, *joint* и др. в таких сочетаниях, как *a matter of little consequence*, *relation of direct consequence*, *of harmful consequence*, *as an aggregate result*, *line of succession*, *in crossover connection with*, *in joint account* и др.

Таким образом в научно-технических текстах ярко выражается логический синтаксис, что отличает его от стилистически окрашенного синтаксиса художественной речи. Благодаря использованию союзных наречий и эквивалентов союзных наречий достигается большая точность, непрерывность изложения информации, тесная взаимосвязанность предложений в тексте. Мы можем определить, что конъюнкционная связь, возникающая между предложениями, объединенными союзными наречиями, отражает семантические отношения одновременности, последовательности, причинности и результативности.

Список литературы

1. Верещагина, Е.М. Лингвострановедческая теория слова / Е.М. Верещагина, В.Г. Костомаров. – М. : Русский язык, 1980. – С. 7.

2. Реферовская, Е.А. Коммуникативная структура текста в лексико-грамматическом аспекте / Е.А. Реферовская. – Ленинград : Наука, 1989. – С. 78.

3. Солганик, Г.Я. Сложное синтаксическое целое и его виды в современном русском языке / Г.Я. Солганик // РШ. – 1969. – № 2. – С. 92.

4. Мякишева, Е.А. Синтаксические особенности научно-технического текста / Е.А. Мякишева // Гуманитарные научные исследования. – 2018. – № 5.

5. Комиссаров, В.Н. Теория перевода (лингвистические аспекты) / В.Н. Комиссаров. – М. : Высшая школа, 1990.

6. Ворохобин, А.А. Нюансы преподавания технического перевода в неязыковом ВУЗе / А.А. Ворохобин, Г.В. Маракушина // Вопросы гуманитарных наук. – Спутник+, 2022. – № 4(121). – С. 32–33.

References

1. Vereshchagina, E.M. Lingvostranovedcheskaia teoriia slova / E.M. Vereshchagina, V.G. Kostomarov. – M. : Russkii iazyk, 1980. – S. 7.

2. Referovskaia, E.A. Kommunikativnaia struktura teksta v leksiko-grammaticheskom aspekte / E.A. Referovskaia. – Leningrad : Nauka, 1989. – S. 78.

3. Solganik, G.Ia. Slozhnoe sintaksicheskoe tceloe i ego vidy v sovremennom russkom iazyke / G.Ia. Solganik // RSh. – 1969. – № 2. – S. 92.

4. Miakisheva, E.A. Sintaksicheskie osobennosti nauchno-tekhnicheskogo teksta / E.A. Miakisheva // Gumanitarnye nauchnye issledovaniia. – 2018. – № 5.

5. Komissarov, V.N. Teoriia perevoda (lingvisticheskie aspekty) / V.N. Komissarov. – M. : Vysshaia shkola, 1990.

6. Vorokhobin, A.A. Niuansy prepodavaniia tekhnicheskogo perevoda v neiazykovom VUZe / A.A. Vorokhobin, G.V. Marakushina // Voprosy gumanitarnykh nauk. – Sputnik+, 2022. – № 4(121). – S. 32–33.

© Г.В. Маракушина, А.А. Ворохобин, 2022

УДК 378.14

М.С. ПРОКОПЬЕВ, П.О. БАРАХСАНОВА

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: информационная компетентность; сельская школа; образовательная среда; электронное обучение; подготовка учителя.

Аннотация: В статье представлена необходимость организации курсов повышения квалификации среди студентов по направлению «Педагогическое образование». В эксперименте участвовали более 200 студентов заочной формы обучения Педагогического института Северо-Восточного федерального университета (**СВФУ**) имени М.К. Аммосова, проходивших курсы повышения квалификации с учетом образовательной среды сельских школ, характерной особенностью которой является формирование цифровой компетентности учителей-заочников сельской школы Республики Саха (Якутия).

Современная система общего образования характеризуется технологичностью образовательного процесса, которая соответствует новому технологическому укладу, цифровизации всех сторон жизнедеятельности человека. Обновляются целевые ориентиры в достижении высокого качества образования, они приближаются к международным стандартам, растет социальная ответственность за результаты. Исходя из этого, повышается сложность профессиональной деятельности учителя. Поэтому на государственном уровне ведется работа по созданию целостной системы обеспечения профессионального развития и роста педагогических кадров, прежде всего, наиболее массовой профессии учителя.

Цель исследования заключается в обосновании процесса формирования цифровой компетентности будущих учителей сельских школ Якутии в условиях реализации удаленного дистанционного обучения.

Основной подход к исследованию в сфере цифровой трансформации образования представлен в исследованиях зарубежных авторов (*S. García-Mateus, D. Palmer*, 2017) [3] по проблеме двуязычия, которые отмечают важность педагогики языкознания для позитивной идентичности в двуязычном образовании. В их исследованиях подчеркивается важность подготовки учителей на основании проблемы языкового образования. Следует отметить, что *Marco Rüth, Kai Kaspar* (2017) [4] отмечают, что электронное обучение и связанные с ним исследования порождают все большее количество доказательств внутри дисциплин и контекстов. Анализ исследования отечественных авторов свидетельствует о том, что дистанционное обучение способствует формированию информационной компетентности обучающихся, учителей школ и преподавателей вузов [1].

Вместе с тем сущность и специфика цифровой образовательной среды сельских школ остаются недостаточно изученными исследователями в области методики преподавания учебных дисциплин. Проблема исследования обусловлена тем, что одна из задач модернизации национально-регионального образования Российской Федерации заключается в необходимости организации курсов повышения квалификации по развитию цифровых компетенций, которые способствовали бы успешной организации дистанционной и смешанной форм обучения в условиях сельской местности Якутии.

Следует отметить, что в работе региональ-

Таблица 1. Учебные группы студентов кафедр Педагогического института, которые умеют работать с современными инструментами цифровой трансформации образования

Учебные группы кафедр	Количество участников	Умение работать с современными инструментами цифровой трансформации
Кафедра информатики и вычислительной технологии (**ИВТ**)	50	80 %
Кафедра социальной педагогики (**СП**)	50	50 %
Кафедра дошкольного образования (**ДО**)	75	40 %
Кафедра начального образования (**НО**)	75	45 %
Кафедра специального (дефектологического) образования (**СДО**)	30	50 %
Кафедра технологии	45	60 %
Кафедра возрастной и педагогической психологии (**ВиПП**)	30	50 %

Таблица 2. Уровень сформированности информационной компетентности студентов после прохождения курсов повышения квалификации, %

Учебные группы кафедр	Доля группы, обладающая уровнем сформированности компонента информационной компетентности, в %		
	Критический	Допустимый	Продуктивный
Мотивационно-ценностный компонент			
ИВТ	30,2	45,3	24,5
Технология	36,3	40,2	23,5
НО	44,6	50,4	5,0
ДО	40,0	58,4	1,6
СП	50,8	47,3	5,2
СДО	55,2	44,8	3,5
ВПиП	68,4	31,6	–
Рефлексивно-оценочный компонент			
ИВТ	46,2	53,8	–
Технология	45,5	54,5	–
НО	55,6	44,4	–
ДО	53,2	46,8	–
СП	42,3	50,0	7,7
СДО	32,2	50,8	17,0
ВПиП	36,6	63,2	0,2

ных авторов отражены предпосылки становления и развития многонациональной школы в Российской Федерации на примере национального региона, этнокультурного образования будущих учителей для школ коренных народов Севера, представлена методика формирования метакомпетентности студентов бакалавриата по дисциплинам «Информатика», «Информационные технологии в образовании», «Мультимедиа» на основе проектной методики. Пандемия открыла новые качественные возможности в использовании электронных ресурсов и платформ цифрового образования в организации удаленного доступа. Е.А. Барахсанова отмечает, что во многом это связано с проведением лекционных и практических занятий и внедрением электронного обучения с использованием сети Интернет [2].

В исследовании приняли участие 200 студентов Педагогического института заочной фор-

мы обучения, которые привлечены к прохождению курсов повышения квалификации «ЭИОС в работе современного учителя».

С целью анализа реализации дистанционного обучения с использованием современных инструментов цифровой трансформации образования был проведен опрос в учебных группах кафедр Педагогического института по применению современных цифровых технологий и знаний об инструментах и платформах обучения в профессиональной деятельности учителей школ. Опрос проводился в онлайн-формате.

Анализ результатов анкетирования студентов Педагогического института СВФУ свидетельствует о значимости проведения курсов повышения квалификации, где формируется информационная компетентность будущих учителей с учетом специфики образовательной среды сельской школы.

В ходе проведения курсов повышения квалификации среди студентов в организационном плане реализуются следующие работы: на подготовительном этапе формирование цифровой компетентности студентов; на формирующем этапе осуществлялось изменение уровня знаний по применению современных образовательных технологий и средств дистанционного обучения с учетом цифровой образовательной среды сельской школы.

Основная задача результативности проведения курсов повышения квалификации заключается в освоении студентами практических знаний и навыков применения современных образовательных платформ и средств электронного обучения.

Участники диагностического тестирования продемонстрировали средний уровень сформированности информационных компетенций.

Анализ уровней сформированности информационной компетентности при компонентной оценке показывает положительную динамику среди всех групп, вместе с тем в гораздо большей степени положительный эффект проявился в Гр1 – кафедры ИВТ.

Свидетельством успешности проведения курсов повышения квалификации является понижение степени неуверенности при реализации дистанционной формы обучения во время пандемии, результаты которого составляют: средний барьер на начальном этапе – 41,64 %; умение применять информационные технологии в начале обучения – 39 %; средний барьер на завершающем этапе – 26,46 %; умение применять информационные технологии в конце обучения – 67 %.

В заключение отметим, что при организации курсов повышения квалификации происходит не только распространение инновационных разработок, но и идет процесс диалога между школами и вузами в организации образовательного процесса с учетом специфики сельских школ России.

Список литературы

1. Барахсанова, Е.А. Трансдисциплинарный подход как стратегическая основа развития этнокультурного образования в Якутии / Е.А. Барахсанова, М.С. Прокопьев // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Т. 8. – № 4(29). – С. 25–28.

2. Барахсанова, Е.А. Научно-методическое сопровождение подготовки магистров в условиях сетевого обучения / Е.А. Барахсанова // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2015. – № Т26. – С. 106–110.

3. García-Mateus, S. Translanguaging Pedagogies for Positive Identities in Two-Way Dual Language Bilingual Education / S. García-Mateus, D. Palmer // Journal of Language, Identity and Education. – 2017. – № 16(4). – P. 245–255.

4. Marco Rüth. The E-Learning Setting Circle: First Steps Toward Theory Development in E-Learning Research / Marco Rüth, Kai Kaspar // Ejel. – 2017. – Volume 15, issue 1. – P. 94–104.

5. Овчинников, О.М. Теоретико-методологические аспекты формирования социально-профессиональной компетентности обучающихся в вузе / О.М. Овчинников, М.Л. Мушарацкий // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 2(149). – С. 184–186.

References

1. Barakhsanova, E.A. Transdistciplinarnyi podkhod kak strategicheskaia osnova razvitiia

etnokulturnogo obrazovaniia v Iakutii / E.A. Barakhsanova, M.S. Prokopev // Azimut nauchnykh issledovanii: pedagogika i psikhologiia. – 2019. – T. 8. – № 4(29). – S. 25–28.

2. Barakhsanova, E.A. Nauchno-metodicheskoe soprovozhdenie podgotovki magistrov v usloviiakh setevogo obucheniia / E.A. Barakhsanova // Nauchno-metodicheskii elektronnyi zhurnal Kontcept. – 2015. – № T26. – S. 106–110.

5. Ovchinnikov, O.M. Teoretiko-metodologicheskie aspekty formirovaniia sotcialno-professionalnoi kompetentnosti obuchaiushchikhsia v vuze / O.M. Ovchinnikov, M.L. Musharatckii // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 2(149). – S. 184–186.

© М.С. Прокопьев, П.О. Барахсанова, 2022

УДК 378

Н.С. САХАРОВА, Н.С. МЕРЗЛЯКОВА, О.В. КАБАНОВА

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», г. Оренбург

РАЗВИТИЕ ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ

Ключевые слова: прогностическая деятельность; иностранный язык; прогнозирование; профессионально ориентированные ситуации; коммуникативные умения.

Аннотация: К целям исследования следует отнести выявление педагогических условий развития прогностической компетенции в процессе лингвистической подготовки бакалавров. Задачи исследования заключаются в актуализации педагогических ресурсов дисциплины «Иностранный язык». Методы исследования: теоретический анализ литературы, анкетирование и тестирование студентов, метод контекстного анализа и обобщение педагогического опыта. Результаты исследования: разработана классификация профессионально ориентированных ситуаций в процессе лингвистической подготовки студентов неязыковых специальностей.

Социально-экономические условия, связанные с требованиями современного рынка труда, определяют перспективы развития профессиональной подготовки будущих специалистов.

В современных реалиях востребован специалист, который владеет навыками прогнозирования собственных действий и прогнозирования социально-экономической ситуации, поскольку прогностическая деятельность является неотъемлемой частью трудовых функций сотрудника.

Согласно современным стандартам высшего образования Федерального государственного образовательного стандарта 3++, базовой компетенцией в процессе лингвистического обучения бакалавров является универсальная компетенция 4 (**УК-4**), которая формулируется как «способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)». В связи с этим в основе организации образовательного процесса лежит компетентностный подход, в рамках которого особое значение приобретает развитие прогностической компетенции будущего специалиста.

Прогностические процессы неизменно включены в акты коммуникации в различных формах совместной деятельности, и прогностические умения будущих специалистов играют ведущую роль в конструировании эффективного общения [6]. Прогностическая компетенция подразумевает готовность к решению систематически возникающих новых задач, высокий уровень профессиональной деятельности, успешность социального взаимодействия.

Уровень теоретической и практической подготовленности студента к самостоятельной профессиональной деятельности определяет прогностическую компетенцию. Формирование прогностической компетенции представляет процесс овладения прогностической деятельностью, состоящей в получении научно обоснованного развития профессиональной ситуации, интегрированного знания (основания прогнозирования), действия в профессиональной среде (процесс прогнозирования), профессиональных, социальных и личностных ценностей (выбор варианта прогноза) [2].

В рамках образовательного процесса, ориентированного на иноязычную подготовку бакалавров неязыковых специальностей, мы стремились достичь определенного уровня развития иноязычной компетенции, сочетая учебные формы работы с внеучебными: от практических, семинарских форм занятий до проведения студенческих конференций, презентаций докладов на иностранном языке [5].

Согласно Т.А. Горяйновой, прогностические умения обучающегося в профессиональном образовании имеют в своей структуре три взаимосвязанные составляющие: профессионально-личностные, специально-профессиональные и социально-профессиональные прогностические умения [3].

В качестве перспективных средств развития прогностической компетенции в лингвистической подготовке бакалавров мы выделяем моделирование профессионально ориентированных ситуаций и деловые игры. Моделирование профессионально ориентированных ситуаций способствует развитию и совершенствованию коммуникативных умений предусматривать вариант развития ситуации как в ходе запланированной встречи, так и непосредственно в момент общения. Коммуникативные ситуации стимулируют речемыслительную деятельность студентов, способствуют развитию языковых навыков при работе с неадаптированными аутентичными текстами, моделируют обстановку, близкую к реальному иноязычному профориентационному общению. В результате формируется комплекс инженерных знаний за счет межпредметных связей с дисциплинами по направлению подготовки [4].

Нами разработана классификация профессионально ориентированных ситуаций, которые реализуются в порядке усложнения и увеличения доли самостоятельной работы студентов:

– ситуации, связанные с трудоустройством («*Application for the job*», «*The job interview*»), которые представлены в устной форме (диалогическая речь) и письменной (правила оформления и написания заявления, сопроводительного письма, резюме);

– ситуации делового общения (в деловой поездке, сопроводительные письма, на переговорах) («*Meeting new colleagues*», «*At the office*», «*Meetings*», «*Business Letters*», «*Negotiations*»);

– ситуации профессионального общения (презентация оборудования, технологий) («*The equipment presentation*», «*Line of business*», «*Preparation of the conference facilities*», «*At the International Motor Show*»).

В процессе моделирования профессионально ориентированных ситуаций мы уделяем особое внимание культурным и языковым особенностям стран изучаемого языка.

Дидактическая игра является методом обучения профессиональной деятельности посредством ее моделирования, близкого к реальным условиям, с обязательным разветвленным, динамическим развитием реальной ситуации, задачи или проблемы в строгом соответствии последующих событий с характером решений и действий, принятых играющими на предыдущих этапах [1].

В рамках изучения дисциплины «Иностранный язык» использование ролевых и деловых игр позволяет воссоздать ситуации межкультурного общения и ситуации реальной профессиональной деятельности. Игра применяется как форма обучения и контроля с целью активизации речемыслительной деятельности студентов, обогащения лексического запаса, воспитания культуры общения, тренировки неподготовленной речи и спонтанного реагирования в коммуникативном процессе. В ходе ролевой игры студент апробирует поведенческие модели, присущие его будущей профессиональной деятельности. Использование игры ориентирует на коллективное обсуждение проблемы, активное взаимодействие между студентами, между студентами и преподавателями, выработку правильного понимания изучаемой темы, обеспечивает связь теории с практикой.

Ежегодный мониторинг студентов первого курса в начале учебного года показал, что уровень развития иноязычных знаний и умений у поступивших студентов значительно ниже сегодня, чем пять лет назад. При этом низкий уровень показали как выпускники школ, так и выпускники колледжей. Около 20 % студентов-первокурсников можно отнести к уровню *A1*.

Принимая во внимание низкий уровень владения студентами иностранным языком, мы используем на практических занятиях сначала ролевые игры, связанные с ситуациями повседневного общения («*At a hotel*», «*At an airport*», «*At a railway station*», «*Renting a car*»), а затем с ситуациями профессионального общения («*An excursion to a construction site*», «*At an industrial exhibition*», «*Presentation of the automobile components*», «*At the International Motor Show*»).

Деловая игра предлагается, как правило, студентам второго курса, поскольку материал усваивается в профессионально значимом контексте, язык в этом случае служит инструментом профессионального общения и инструментом для решения профессиональной коммуникативной задачи. Использование дидактических игр позволяет создать на аудиторных занятиях

атмосферу активного общения в контексте будущей профессиональной деятельности.

В процессе чтения или аудирования отработка прогностических умений осуществляется в ходе работы с текстом на уровне обработки и анализа ситуации, трансформации статей. Студенты развивают прогностическую компетенцию с помощью текстового материала (зрительного или звукового), представляющего собой источник информации для подготовки к межкультурному общению, обогащения словаря, выбора перечня тем для обсуждения.

Развитие прогностической компетенции происходит не только при непосредственной работе с текстами, но и на предтекстовом этапе в форме прогнозирования возможного содержания текста на основе заголовка или при выполнении предтекстовых упражнений. Для работы с текстом студентам были предложены следующие задания:

– прогнозирование содержания текста по заголовку, плану, смысловой части или фрагменту;

– использование ассоциаций со схемами, иллюстрациями, чертежами (на основе иллюстрации спрогнозировать возможное содержание);

– определение темы, идеи, проблемы текста (по заглавию, плану, ключевым фразам, вопросам, предложениям из текста или после ознакомления только с вводной частью);

– установление связи между фактами и событиями предлагаемого материала (например, при пропущенном элементе текста спрогнозировать содержание отсутствующей части).

Следует подчеркнуть, что прогнозирование при работе с текстовым материалом (звуковым или зрительным) возможно лишь в том случае, если студенты владеют необходимым объемом языковых знаний, а также имеют как минимум средний уровень развития коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) [7].

Проектная деятельность при изучении дисциплины «Иностранный язык» представляет еще один из способов развития прогностической компетенции, позволяющих повысить мотивацию и интерес к процессу прогнозирования в специальности по направлению подготовки, развивать мыслительные, коммуникативные и творческие качества личности. Подготовка проекта ориентирована на самостоятельную работу студентов, предусматривает интеграцию технических и лингвистических дисциплин и значима в теоретическом и практическом плане.

Как показала практика, комплексное использование различных форм организации деятельности (моделирование профессионально ориентированных ситуаций, игровые приемы, работа с текстовой и звуковой информацией, подготовка проектов) является эффективным и продуктивным методом развития прогностической компетенции в лингвистической подготовке бакалавров неязыковых специальностей.

Список литературы

1. Амирова, Л.А. Развитие профессиональной мобильности педагога в пространстве его личностной самореализации / Л.А. Амирова. – Уфа : Восточный университет, 2006. – 460 с.

2. Белоновская, И.Д. Моделирование проблемных ситуаций в прогностической подготовке будущего юриста / И.Д. Белоновская, Е.О. Филиппова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2011. – № 11(130). – С. 163–168.

3. Горяйнова, Т.А. Исследование структуры прогностических умений будущих строителей / Т.А. Горяйнова // Primo Aspectu. – 2021. – № 2(46). – С. 93–101.

4. Мерзлякова, Н.С. Формирование профессиональной мобильности бакалавров технических направлений средствами поликультурного образования : монография / Н.С. Мерзлякова. – Оренбург : ООО ИПК «Университет», 2016. – 102 с.

5. Сахарова, Н.С. Принципы реализации универсальной компетенции в лингвистической подготовке магистров инженерно-технических направлений / Н.С. Сахарова, О.В. Кабанова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 5(134). – С. 45–48.

6. Dadakina, V.Y. Prognostic Competence as a Predictor of a Successful Professional Activity of Future Teachers / V.Y. Dadakina // In: Gafurov I., Valeeva R. (Eds.) VI International Forum on Teacher Education, Kazan Federal University, Russia. May 27 – June 9, 2020. ARPHA Proceedings 3. – P. 395–404.

7. Sakharova, N.S. Pedagogical potential of distance educational technologies nowadays /

N.S. Sakharova, O.V. Kabanova // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2020. – № 4(227). – С. 41–45.

8. Тельнова, С.В. Реализация проектной деятельности как способ повышения эффективности формирования коммуникативных умений при обучении иностранному языку в неязыковых вузах / С.В. Тельнова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 5(152). – С. 150–152.

References

1. Amirova, L.A. Razvitie professionalnoi mobilnosti pedagoga v prostranstve ego lichnostnoi samorealizatcii / L.A. Amirova. – Ufa : Vostochnyi universitet, 2006. – 460 s.

2. Belonovskaia, I.D. Modelirovanie problemnykh situatcii v prognosticheskoi podgotovke budushchego iurista / I.D. Belonovskaia, E.O. Filippova // Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2011. – № 11(130). – S. 163–168.

3. Goriainova, T.A. Issledovanie struktury prognosticheskikh umenii budushchikh stroitelei / T.A. Goriainova // Primo Aspectu. – 2021. – № 2(46). – S. 93–101.

4. Merzliakova, N.S. Formirovanie professionalnoi mobilnosti bakalavrov tekhnicheskikh napravlenii sredstvami polikulturnogo obrazovaniia : monografiia / N.S. Merzliakova. – Orenburg : OOO IPK «Universitet», 2016. – 102 s.

5. Sakharova, N.S. Printcipy realizatcii universalnoi kompetentcii v lingvisticheskoi podgotovke magistrov inzhenerno-tekhnicheskikh napravlenii / N.S. Sakharova, O.V. Kabanova // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 5(134). – S. 45–48.

7. Sakharova, N.S. Pedagogical potential of distance educational technologies nowadays / N.S. Sakharova, O.V. Kabanova // Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2020. – № 4(227). – S. 41–45.

8. Telnova, S.V. Realizatciia proektnoi deiatelnosti kak sposob povysheniia effektivnosti formirovaniia kommunikativnykh umenii pri obuchenii inostrannomu iazyku v neiazykovykh vuzakh / S.V. Telnova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 5(152). – S. 150–152.

© Н.С. Сахарова, Н.С. Мерзлякова, О.В. Кабанова, 2022

УДК 373(045)

О.Е. ЯНКИНА

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», г. Саранск

ТЕАТРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МГПУ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА)

Ключевые слова: коммуникативная компетенция; педагогический вуз; практическая подготовка; театрализация; театральный проект.

Аннотация: Целью исследования является изучение возможностей использования средств театрального искусства в процессе развития коммуникативной компетенции студентов педагогического вуза как одной из ключевых составляющих их профессиональной деятельности. Гипотеза исследования: театральный проект является важным методическим средством овладения умениями осуществлять коммуникацию, поддерживать диалог, применять полученные коммуникативные знания в решении профессиональных задач. Задачами исследования являются выявление потенциала театрального проекта для развития коммуникативной компетенции будущего педагога и определение эффективности его применения в ходе практической подготовки. Основными методами исследования выступили анализ и синтез изучаемых явлений. В результате теоретического осмысления проблемы были выявлены особенности театрального проекта, способствующие развитию ключевых компонентов коммуникативной компетенции в процессе профессионального становления студентов педагогического вуза.

Стремительные технологические прорывы, происходящие в современном глобальном мире, оказывают существенное влияние на все сферы общества, включая систему образования, где особая роль отводится педагогу как «активному участнику духовных и социальных процессов, определяющих мировоззренческие и содержательные ориентиры» [3]. В новой образовательной парадигме педагог сегодня, помимо фундаментальных знаний в определенной предметной области, должен быть «способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3), способен осуществлять деловую и письменную коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4); способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)», согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования [6]. В своем исследовании Т.И. Шукшина, Ж.А. Каско, Д.В. Рыжов подчеркивают, что подготовка компетентного педагога «может быть осуществлена на основе практико-ориентированного подхода с использованием всей совокупности имеющихся ресурсов вуза» [8, с. 22].

В этой связи актуальной остается проблема развития коммуникативной компетенции студентов педагогического вуза на протяжении всего периода обучения и поиск эффективных приемов и средств улучшения подготовки специалистов, владеющих основами коммуникативного взаимодействия. На это указывает в своем исследовании К.Б. Сафонов, считающий «ключевым аспектом в организации учебного процесса в педагогическом вузе создание условий для постоянной эффективной коммуникации, для обмена мнениями по различным вопросам» [4, с. 102]. Овладение данной компетенцией позволяет поддерживать и организовать контакты

между участниками образовательного процесса, с внешним окружением, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество.

Одним из важнейших условий коммуникативного процесса в профессиональной деятельности М.М. Шубович, Н.Н. Петрищева считают «способность современного педагога правильно излагать свои мысли, мнение» [7, с. 122]. Однако, как показывает практика, «решение коммуникативных задач вызывает трудности у многих начинающих педагогов из-за неуверенности в себе и в собственных силах» [5, с. 3], преодолеть которые помогают средства театральной педагогики.

Сегодня театральная педагогика является не только теоретической, но и практической основой, позволяющей развивать комплекс личностных качеств и коммуникативных умений студентов педагогических вузов в ходе усвоения знаний об особенностях и видах коммуникации. Использование в процессе обучения таких приемов, как «ролевая игра», «деловая игра», «театральная маска», «творческий дневник», «драматический этюд», «литературная гостиная», «театральная мастерская» и др., предоставляет обучающимся возможность самовыражения, проявления и развития навыков публичного выступления, развивает навыки вербального и невербального общения, умение заинтересовывать слушателей, удерживать внимание. Таким образом, театральная деятельность развивает коммуникативную культуру, способность к эффективному диалогу, учит понимать и реагировать как на партнера по игре, так и на образ, который раскрывается в ее процессе.

Театральный проект выступает одним из перспективных направлений в практико-ориентированной подготовке специалистов и предполагает способ достижения учебных целей через разработку проблемы, решение которой будет представлять практический результат, значимый для студента. С.А. Домрачева подчеркивает, что проектная деятельность направлена на «формирование потребности в самореализации; воспитание нравственной культуры личности; приобретение навыков эффективного общения, поведения в конкурентной борьбе; повышение уверенности в себе» [2, с. 21].

И.В. Бурьянова рассматривает театральный проект как «вид деятельности, позволяющий включить учащихся в диалог культур, создать условия для овладения нормами общения через изучение литературы, работу над речью, постановку театрального представления» [1]. Одной из форм реализации театрального проекта являются театральная студия и студенческий театр. В Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева (**МГПУ**) театральные студии функционируют на базе 8 факультетов. Они занимаются подготовкой и сбором материала для сценариев студенческих праздников, театральных постановок, проведением литературных и музыкальных гостиных. Так, например, театральная студия факультета иностранных языков ежегодно проводит мероприятие «Рождественские встречи», где студенты представляют на суд зрителей театральные постановки выдающихся классиков отечественной и зарубежной литературы. На факультете открывает свою работу Венское кафе, куда студенты приглашают всех желающих, предлагая погрузиться в быт и культуру стран изучаемого языка. Также ими организуется большая праздничная Рождественская ярмарка, когда все желающие самостоятельно готовят традиционные рождественские блюда, делятся рецептами приготовления выпечки, исполняют рождественские песни, танцуют, рассказывают об истории возникновения праздника в разных странах.

На базе МГПУ имени М.Е. Евсевьева с 2019 года функционирует студенческий театр. В результате конкурсного отбора в его состав вошли талантливые ребята разных курсов со всех факультетов вуза. Первой постановкой студенческого театра стала музыкальная сказка «Снежная королева», переделанная на современный лад, а также интересный онлайн-проект «Сказки на ночь» для детей. Спектакль «Тайна старинных часов» стал финалистом окружного фестиваля «Театральное Приволжье». Для актеров спектакля эта постановка стала большим событием, ребята получили незабываемый опыт работы на большой сцене и невероятные впечатления. Такому успеху способствуют занятия актерским мастерством, сценической речью, мастер-классы от ведущих российских актеров, что позволяет не только раскрыть творческий потенциал, но и развивает коммуникативные умения студентов. На занятиях ведется работа с дикцией, интонацией, обучение речевой импровизации, логике речи, студенты учатся располагать к себе людей, управлять эмоциями, убеждать в своей точке зрения, грамотно излагать свои мысли, обсуждать возможности решения поставленных

проблем, приобретают уверенность в себе. Кроме того, на занятиях студенты работают в паре и в группе, выполняют задания в сотрудничестве, нацеленные на достижение общего творческого результата, содержащие смену ролей общения, соревновательность и др., что позволяет в дальнейшем иметь хорошую платформу для осуществления педагогической деятельности.

Таким образом, использование потенциала театральной педагогики является неотъемлемой составляющей практической подготовки студентов педагогического вуза и открывает большие возможности для реализации профессионально-личностных качеств, способствующих развитию коммуникативной компетенции будущего педагога.

Статья подготовлена в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и МГПУ) по теме «Студенческий театр как средство развития коммуникативной компетенции студентов педагогического вуза».

Список литературы

1. Бурьянова, И.В. Использование элементов театрального искусства в образовательном и воспитательном процессе / И.В. Бурьянова // Гуманизация образования. – 2011. – № 4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-elementov-teatralnogo-iskusstva-v-obrazovatelnom-i-vospitatelnom-protsesse (дата обращения: 21.10.2022).

2. Домрачева, С.А. Проектная деятельность как фактор формирования конкурентоспособности личности студентов / С.А. Домрачева // Гуманитарные науки и образование. – 2018. – Том 4. – № 9. – С. 19–24.

3. Захарченко, Н.В. Формирование коммуникативной компетенции студентов педагогического вуза / Н.В. Захарченко // Мир науки. – 2017. – Том 5. – № 5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://mir-nauki.com/PDF/02PDMN517.pdf (дата обращения: 01.09.2022).

4. Сафонов, К.Б. Оптимизация формирования коммуникативной компетентности будущих учителей физической культуры / К.Б. Сафонов // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 8(137). – С. 101–103.

5. Сухов, А.О. Театральная педагогика как средство формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов (на материале дисциплины «Культура речи и педагогическая риторика») / А.О. Сухов // Непрерывное образование: XXI век. – 2020. – № 1(29). – С. 1–13.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-05-pedagogicheskoe-obrazovanie-s-dvumya-profilyami-podgotovki-125/ (дата обращения: 11.09.2022).

7. Шубович, М.М. Роль коммуникативной компетентности в профессиональном становлении современного педагога / М.М. Шубович, Н.Н. Петрищева // Гуманитарные науки и образование. – 2021. – Том 12. – № 2. – С. 121–124.

8. Шукшина, Т.И. Особенности практико-ориентированной подготовки будущего учителя в цифровой образовательной среде педагогического вуза / Т.И. Шукшина, Ж.А. Каско, Д.В. Рыжов // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 6(111). – С. 22–27.

References

1. Burianova, I.V. Ispolzovanie elementov teatralnogo iskusstva v obrazovatelnom i vospitatelnom protcesse / I.V. Burianova // Gumanizatciia obrazovaniia. – 2011. – № 4 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-elementov-teatralnogo-iskusstva-v-obrazovatelnom-i-vospitatelnom-protsesse (data obrashcheniia: 21.10.2022).

2. Domracheva, S.A. Proektnaia deiatelnost kak faktor formirovaniia konkurentosposobnosti lichnosti studentov / S.A. Domracheva // Gumanitarnye nauki i obrazovanie. – 2018. – Tom 4. – № 9. – S. 19–24.

3. Zakharchenko, N.V. Formirovanie kommunikativnoi kompetentcii studentov pedagogicheskogo

vuza / N.V. Zakharchenko // Mir nauki. – 2017. – Tom 5. – № 5 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://mir-nauki.com/PDF/02PDMN517.pdf (data obrashcheniia: 01.09.2022).

4. Safonov, K.B. Optimizatciia formirovaniia kommunikativnoi kompetentnosti budushchikh uchitelei fizicheskoi kultury / K.B. Safonov // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 8(137). – S. 101–103.

5. Sukhov, A.O. Teatralnaia pedagogika kak sredstvo formirovaniia kommunikativnoi kompetentnosti budushchikh pedagogov (na materiale distcipliny «Kultura rechi i pedagogicheskaia ritorika») / A.O. Sukhov // Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek. – 2020. – № 1(29). – S. 1–13.

6. Federalnyi gosudarstvennyi obrazovatelnyi standart vysshego obrazovaniia po napravleniiu podgotovki 44.03.05 Pedagogicheskoe obrazovanie (s dvumia profiliami podgotovki) [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-05-pedagogicheskoe-obrazovanie-s-dvumya-profilyami-podgotovki-125/ (data obrashcheniia: 11.09.2022).

7. Shubovich, M.M. Rol kommunikativnoi kompetentnosti v professionalnom stanovlenii sovremennogo pedagoga / M.M. Shubovich, N.N. Petrishcheva // Gumanitarnye nauki i obrazovanie. – 2021. – Tom 12. – № 2. – S. 121–124.

8. Shukshina, T.I. Osobennosti praktiko-orientirovannoi podgotovki budushchego uchitelia v tcifrovoi obrazovatelnoi srede pedagogicheskogo vuza / T.I. Shukshina, Zh.A. Kasko, D.V. Ryzhov // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 6(111). – S. 22–27.

© О.Е. Янкина, 2022

УДК 372.811.161.1

О.В. БАРАНОВА

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва

ОБУЧЕНИЕ ПОНИМАНИЮ ТЕКСТА В ПРОЦЕССЕ ЧТЕНИЯ И АУДИРОВАНИЯ КАК ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Ключевые слова: методика обучения русскому языку и русскому языку как иностранному; обучение чтению; обучение аудированию; языковая личность; понимание текста; коммуникативная компетенция.

Аннотация: В статье предлагается методика обучения видам речевой деятельности на основе параметрической модели языковой личности. Подчеркивается необходимость в формировании навыка вдумчивого чтения и осмысленного аудирования на разных уровнях понимания текста.

Цель исследования – показать целесообразность комплексного подхода к обучению пониманию текста (прослушанного или прочитанного) и его информационной переработке в формы вторичных текстов. Актуальность проблемы исследования обусловлена внедрением новых образовательных стандартов в школе и вузе и установлением четких критериев к уровню сформированности необходимых компетенций.

Гипотеза исследования: процесс смыслового восприятия и понимания текста на занятиях по русскому языку, правильно организованный с методической точки зрения, способствует развитию мышления и речи учащихся, мотивирует к познанию, упрочняет лингвистическую, эстетическую, духовно-нравственную и творческую основу личности. Результатом работы является содержательный анализ философской, психолого-педагогической, лингвистической и учебно-методической литературы по теме исследования; теоретическое обоснование проблемы исследования.

Введение

Лингвистика и методика обучения русскому языку взаимообусловлены, но не взаимозаменяемы – не будем отрицать, что эти две науки теснейшим образом связаны между собой. В целях создания методики обучения видам речевой деятельности в курсе русского языка мы взяли за основу лингвистическую модель понимания текста заслуженного деятеля Российской Федерации, лингвиста, герменевта, педагога, доктора филологических наук, профессора Георгия Исаевича Богина (1921–2001). Типология понимания текста в работах Г.И. Богина обусловлена уровнями развития языковой личности учащихся (ось В) и параметрами, которые включают фонетический, лексический, грамматический аспекты языкового образования (ось А) и виды речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо) (ось Б). (рис. 1). Поскольку речевая деятельность характеризуется преимущественно текстовой деятельностью, а именно смысловой работой, направленной на понимание текстов различных стилей и жанров, мы рассмотрели более подробно ту часть модели Г.И. Богина, которая касается рецептивных видов речевой деятельности.

По словам Г.И. Богина, «вопрос о типах понимания текста имеет значение как для филологии, так и для педагогики», его лингвистическая таксономия понимания текста строится из трех основных типов понимания, имеющих иерархическую структуру:

1) семантизирующее понимание;
2) когнитивное понимание;
3) распредмечивающее понимание [1; 2].

Эмпирическое восприятие внешнего мира

начинается на уровне семантизирующего понимания слов, понятий, предметов; затем действие переходит в речевой план, подключаются когнитивные процессы восприятия и понимания текста, преодоления трудностей «непонимания»; в результате происходит более глубинное распредмечивающее понимание, раскрытие тайных смыслов, замыслов автора, подтекста, имплицитной информации, выраженной в читаемом или аудируемом тексте. Распредмечивающее понимание включает в себя элементы семантизирующего и когнитивного понимания. Результатом аналитико-синтетической работы с оригиналом в нашем исследовании является информационная переработка первоисточника и создание на его основе вторичного текста (реферата, конспекта, тезисов, сжатого изложения, высказывания на лингвистическую тему и др.). В данной статье нас интересует гносеологический аспект текстовой деятельности в методике развития речи, который выражается в познании и понимании внешнего мира человеком через зрительные и слуховые рецепторы.

Актуальность проблемы исследования не вызывает сомнений, поскольку чтение и аудирование, безусловно, развивают образное мышление учащихся, знакомят с элементами культуры, обогащают словарный запас, расширяют кругозор, формируют ценностно-волевые установки и духовно-нравственные принципы личности. Неумение правильно воспринимать текстовую информацию нередко является серьезным препятствием в учебном процессе, существенно снижающим эффективность усвоения новых знаний учащимися [9]. До сих пор проблема обучения пониманию текста ни в лингвистике, ни в методике не нашла своего системного решения.

Постановка проблемы

Можно с полной уверенностью сказать, что учащиеся не владеют навыками информационной переработки в процессе чтения и аудирования, техниками понимания текста, не умеют извлекать лингвистический материал и синтезировать его в формы вторичных текстов, что ведет к существенной потере информации и обедненной речи, неспособности выразить свои мысли точно и правильно. Обучение пониманию текста создает благоприятную почву для формирования всесторонне развитой личности. Правильно подобранные тексты открывают внутренний духовный мир человека, заставляют думать, отражают социокультурный контекст существования русского языка [1; 3]. Использование текста как основной дидактической единицы способствует реализации когнитивно-коммуникативного, системно-деятельностного и компетентностного подходов на занятиях по русскому языку и русскому языку как иностранному. Текст позволяет выявить внутриязыковые связи на всех языковых уровнях, выступает как основа обучения. Текстоцентрический принцип изучения языка как способ организации познавательной деятельности школьников предполагает усвоение норм русского литературного языка посредством чтения (аудирования) учебных текстов, отработку различных видов разбора, решение проблемно-поисковых задач [8]. Следующим шагом на пути к выразительной, грамотной речи становится уместное использование выпускниками речевых моделей в ситуациях формального и неформального общения, выполнение установочных, ознакомительных (иллюстративных), языковых (подготовительных) и речевых упражнений [7; 9]. Весь комплекс упражнений нацелен на выработку у учащихся умений правильно воспринимать текст, трансформировать его, выделять опорные слова, видеть в тексте главное и второстепенное, проводить сжатие и создавать вторичный текст [4; 5].

Нет сомнений, что чтение (аудирование) текстов различных функционально-смысловых типов речи, основанное на понимании, необходимо в любой сфере учебной деятельности. В создании вторичных текстов ключевой способностью является умение в результате сложной мыслительной работы извлекать основную мысль сообщения, понимать правила расположения всех частей в тексте, изображать денотатную структуру текста в виде темы и комплекса «опорных смысловых точек» или разветвленного графа. Денотат в научной литературе понимается как любой предмет, явление, процесс; денотат составляет содержание языкового выражения через систему опорных смыслов во внутренней речи (Н.И. Жинкин, 1982; А.И. Новиков, Н.Л. Сунцова, 1999; Н.Ф. Талызина, 1965; И.В. Усачева, 1986 и др.). В результате смысловой переработки сообщения, по мнению А.Н. Соколова, С.Д. Кацнельсона, происходит понимание информации сначала на уровне значения (понятий, слов), затем на уровне смыс-

ла (С.Д. Кацнельсон, 2004; А.Н. Соколов, 1968 и др.) [6; 10]. Именно благодаря способности выделять в тексте опорные смыслы и «обозревать» целостную структуру текста представляется возможным научиться создавать вторичные тексты как некий сжатый и трансформированный в лексическом и синтаксическом плане вариант оригинального текста.

Для того чтобы научить читать и слушать текст более эффективно, мы считаем необходимым учитывать параметры языковой личности учащихся. Степень сформированности языковой личности человека определяет уровень мастерства в выполнении как репродуктивных, так и продуктивных, творческих заданий (написание сочинений, эссе, обзорных, исследовательских работ). На наш взгляд, обучение пониманию текста будет более эффективным, если:

1) поэтапно проводить комплексную работу по формированию аналитических умений и навыков (обобщения, абстрагирования, сравнения, ассоциирования, переноса языковых умений в новую ситуацию, действия по аналогии, компрессии текста) на разных этапах обучения: работы над нормой речи, над словом, над структурой текста; на этапе создания вторичного текста и уровнях: правильности, интериоризации, насыщенности, адекватного выбора и адекватного синтеза языковых единиц;

2) учитывать междисциплинарные связи русского языка с другими отраслями научных знаний: историей, литературой, зарубежной филологией, герменевтикой;

3) совершенствовать разные виды чтения и аудирования в практике смыслового восприятия текста;

4) использовать герменевтические техники понимания, особенно в работе с художественными текстами; использовать методы интерпретации и рефлексии;

5) поэтапно вырабатывать у учащихся навык самоконтроля.

Выбранные методы исследования были обусловлены целями и задачами исследования и включали теоретические методы: метод теоретических построений, анализ научных концепций, изучение научных трудов, публикаций; эмпирические: наблюдение, тестирование, анкетирование, проведение практических занятий, руководство курсовыми работами студентов по теме исследования в Институте филологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»; экспериментальные: опытное обучение.

Целевой компонент

Благодаря высоким требованиям, установленным в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (**ФГОС ООО**), к личностным, предметным и метапредметным результатам, перед школой поставлена цель сформировать самостоятельную личность, владеющую определенным набором компетенций, способную общаться и взаимодействовать с коллективом, функционально грамотную, способную применять полученные предметные знания на практике [3]. Нами учитывались творческие способности и возрастные особенности подростков, например: умение поставить себя на место другого человека, потребность в социализации и создании малых групп, в самоутверждении и самореализации, духовное богатство личности, нацеленной не только на результат, а способной размышлять и эстетически воспринимать речь, выражать свое мнение средствами языка, вести диалог. Выделяют следующие общепредметные цели развития когнитивных и коммуникативных способностей школьников:

– учащийся должен уметь выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной или письменной форме;

– владеть разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым, просмотровым); владеть разными видами аудирования (ознакомительным, детальным, выборочным);

– понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов (не менее 280 слов), подробно, выборочно, сжато передавать их содержание;

– развивать способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию;

– выбирать адекватные стратегии коммуникации, сочетать разные форматы представления информации (инфографику, несплошной, дисплейный текст);

– использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения его достоверности;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема);

– владеть общими коммуникативными

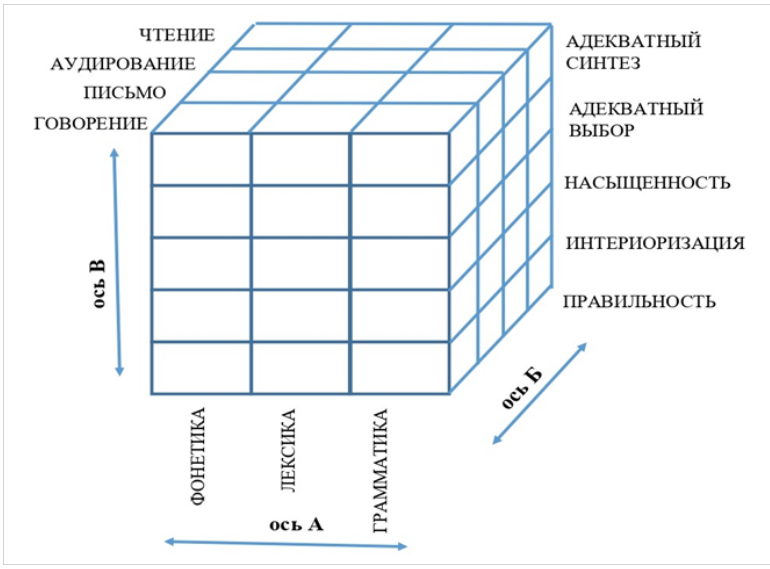


Рис. 1. Модель языковой личности, предназначенная для осмысления теории и улучшения практики понимания текста (по Г.И. Богину)

действиями (общение, совместная деятельность, самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других) и базовыми логическими, исследовательскими, информационными действиями [3, с. 48–52; 5].

Для успешной реализации поставленных целей необходимы прочная языковая база у выпускников, свободное владение целым комплексом компетенций: лингвистической, коммуникативной, социокультурной, дискурсивной и другими компетенциями, способность решать не только учебные, но и жизненные задачи. В целях создания эффективной методики обучения видам речевой деятельности в курсе русского языка, упрочнения лингвистической базы учащихся и развития их коммуникативных умений и навыков мы использовали параметрическую модель языковой личности (рис. 1). Рассмотрим ее более подробно. Модель состоит из пяти уровней [2, с. 6].

На уровне правильности у учащихся должны быть сформированы представление о языковой норме (орфоэпической, орфографической и др.), умение вычленять звуки речи, их фонетические признаки, морфемы в словах, распознавать разные виды морфем. На уровне интериоризации во внутреннем плане речевые поступки должны целесообразно протекать во времени. На уровне насыщенности учащийся должен уметь определять лексическое значение слов, распознавать многозначность, омонимию, прямое и переносное значение слова, принадлежность к активному или пассивному запасу и сфере употребления (историзмы, архаизмы, профессионализмы, диалектизмы и т.д.). На уровне адекватного выбора языковых единиц, благодаря автоматизированным фонетическим, лексическим, грамматическим навыкам, слушателем или читателем «считываются» характеристики языковых единиц и принимается решение об их использовании (распознание синтаксических конструкций, типов подчинительной связи, грамматической основы, распознание фразовых единств, сложных бессоюзных и союзных предложений, прямой и косвенной речи); проводится смысловой анализ текста. Навык адекватного выбора средств языка лежит в основе перифрастических умений, а значит, и способности создавать вторичный текст. На уровне адекватного синтеза языковых единиц учащийся должен уметь распознавать стиль текста, эмоциональную окраску сообщения, подтекст, средства выразительности, тропы (иронию, сарказм и др.); обладать фоновыми, культурными знаниями и использовать приобретенные знания, умения и навыки для создания своих собственных речевых произведений [2; 3, с. 53–59]. Таким образом, мы видим, что одной из основных целей эффективного обучения становится развитие языковой личности школьников.

Содержательный компонент

Обучение пониманию текста в процессе чтения и аудирования может проводиться в нескольких направлениях (от более простого – к более сложному):

1) работа с ключевыми словами и структурой текста;

2) использование приемов сжатия текста и создание вторичных текстов;

3) использование техник для разных типов понимания текста (семантизирующего, когнитивного, распредмечивающего);

4) использование электронной информационно-образовательной среды, обучающих порталов и средств ИКТ для лучшего понимания текста;

5) применение игровых технологий и элементов обучения в сотрудничестве для более продуктивной работы с текстом.

На первом этапе проводится работа с ключевыми словами и структурой текста. Учащиеся выделяют маркером в тексте ключевые слова для понимания и запоминания текста или выписывают их в столбик. Нередко ключевые слова совпадают с тематической лексикой, которая обычно представляется отдельным блоком в начале каждой темы и направляет мысль учащихся. Работа с ключевыми словами является начальным этапом работы над структурой текста. В тексте выделяются структурные элементы: введение, основная часть, заключение (выводы). На основе прочитанного текста ученик составляет сводную таблицу: в первой колонке указывает проблему, во второй колонке – аргументы автора и свой аргумент, в третьей колонке формулирует выводы. Данный вид работы является отличной подготовкой к написанию итогового сочинения по литературе в 11 классе и прохождению Единого государственного экзамена (**ЕГЭ**) по русскому языку.

Второй этап обучения пониманию текста предполагает использование приемов сжатия текста и создание вторичного текста. Учащиеся сжимают оригинальный текст по объему. Сокращение первоисточника и извлечение только самой необходимой информации лежит в основе сжатия текста. В формате Основного государственного экзамена (**ОГЭ**) школьники учатся писать сжатое изложение. В текстовой практике наиболее распространенные формы вторичных текстов – это конспект, тезисы или тезисный план, таблица и схема. На их основе легко воссоздать первоисточник, произвести информационное развертывание и реконструкцию оригинального текста. Данные формы вторичных текстов компактны и удобны в работе с энциклопедиями, хрестоматиями, словарями, мультимедийными учебными изданиями, монографиями, лекционной речью и видеоконференциями.

Для того чтобы сделать понимание текста более глубоким, на третьем этапе обучения использовались техники понимания. Существует более 100 различных техник понимания текста. В нашем исследовании мы выделили 14 основных техник и некоторые дополнительные техники, например: контекстная догадка, восстановление смысла по значению, актуализации фонетические, интонационные, грамматические, лексические, синтаксические, графические и др.

1. Интендирование – это постановка цели чтения или аудирования, нахождение мотива, интенций.

2. Понимание по схемам действования – обращение к реферативным источникам, словарю, рассмотрение вопроса в другом контексте.

3. Индивидуализация – усмотрение и предвидение способов работы индивида с текстом.

4. Актуализация знаний – подготовка базы уже известных ученику сведений.

5. Проблематизация – обнаружение субъектом своего непонимания.

6. Формулирование вопроса – начальный этап осмысления, трансформация непонимания в вопрос и поиск ответа на поставленный вопрос.

7. Декодирование – семантизация слов.

8. Использование вербальных и визуальных опор – когнитивное понимание, определение смысловых связей (пространственных, временных), антиципация, языковая догадка, предугадывание содержания текста.

9. Распредмечивание – восстановление реципиентом предикаций в тексте.

10. Реализация прошлого опыта – использование фоновых знаний учащимися, ранее изученной информации, уже выработанных умений и навыков.

11. Феноменологическая редукция – это воздержание от суждений в процессе чтения или аудирования, «чистое сознание», открытое, объективное, непредвзятое восприятие текста.

12. Интериоризация контекста понимаемого – это определение ситуации мыследействия

автора, углубление знаний путем восстановления смысла по значению, нахождения и установления связей, выявления авторской позиции, интерпретации текста.

13. Выход в рефлексивную позицию – оценка собственного понимания на основе самоопределения: «Я правильно понял? Но что же я понял? Почему мне это было непонятно?». Выявление имплицитных смыслов, понимание стиля, последовательности организации идей в тексте. Выход к пониманию, оценке, осознанию красоты, принятию решения. Переживание модальности текста.

14. Выход к инновации и творчеству – данная техника завершает полный цикл речемыслительной деятельности: целеполагание и подготовка к пониманию – преодоление «непонимания» – понимание и интерпретация текста – рефлексия и ответное действие – творчество [1; 2]. Все перечисленные техники основаны на внутренней речевой и мыслительной активности реципиента.

На четвертом и пятом этапах обучения пониманию текста мы сосредоточились на внешних формах коммуникации. Более динамичной работе с текстом способствует использование электронной информационно-образовательной среды, обучающих порталов и средств ИКТ. Коммуниканты сами планируют свою речевую деятельность в сети, на занятиях часто практикуется создание учащимися интерактивного демонстрационного материала, электронных презентаций в *Power Point*; преподавателями и учащимися применяются личные портативные девайсы (телефоны, планшеты) для разного вида работ. Общение осуществляется на основе средового подхода к организации образовательного процесса и взаимодействия со школами в информационно-языковой среде при поддержке системы управления обучением *LMS Moodle* [5; 7; 9], которая используется в Московском педагогическом государственном университете.

Для развития навыков устной речи хорошо подходит применение игровых технологий и элементов обучения в сотрудничестве. Суть коллаборативного обучения с элементами проблемности состоит в том, что на занятии формируются команды из 3–4 человек, которые выполняют общее задание. Такая форма работы может включать элементы занимательности, технологию «эдьютейнмент», дидактические, лингвистические игры, приемы мнемотехники в работе с лексикой для расширения словарного запаса и развития памяти, что повышает мотивацию ученика и снимает стресс.

В качестве форм контроля за успеваемостью по предмету, сформированностью языковых и речевых умений и навыков в курсе русского языка широко используются следующие виды работ: создание вторичных текстов учащимися (сжатое изложение, конспект, письменный пересказ); творческие работы (написание сочинения, презентация); электронное тестирование. Ни один вид осознанной текстовой деятельности невозможен без понимания текста, поэтому проблема обучения пониманию звучащего и письменного текста побуждает исследователей искать все новые решения, обращаться к накопленному методическому опыту, экспериментировать.

Результаты

Проведенное исследование подтвердило гипотезу. Обучение пониманию текста в процессе чтения и аудирования на занятиях по русскому языку и русскому языку как иностранному способствует развитию мышления и речи школьников. Основанное на лингвометодических концепциях персонализированное обучение упрочняет лингвистическую, эстетическую, духовно-нравственную и творческую основу личности. Теоретические основы формирования языковой личности учащихся включают труды по лингвистике, методике, психологии, герменевтике. Только благодаря личностному потенциалу, познавательным мотивам, знанию языка, коммуникативным умениям и навыкам человеку удается находить точки соприкосновения и понимания в межличностном и межкультурном общении, открывать новые пути к взаимопониманию, сотрудничеству, делать шаги навстречу внутреннему миру другого человека.

Список литературы

1. Богин, Г.И. Модель языковой личности в ее отношении к разновидностям текста : диссертация ... доктора филологических наук : 10.02.19 / Г.И. Богин. – Ленинград, 1984. – 354 с.
2. Богин, Г.И. Типология понимания текста : учебное пособие / Г.И. Богин. – Калинин : КГУ,

1986. – 84 с.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://publication.pravo.gov.ru/ (дата обращения: 23.08.2022).

4. Суховерхова, О.В. Методика обучения школьников монологическому высказыванию на лингвистическую тему с использованием электронной презентации / О.В. Суховерхова [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://clck.ru/t7sZS (дата обращения: 23.08.2022).

5. Суховерхова, О.В. Использование метода электронной презентации при работе над учебно-научными текстами в основной школе / И.В. Текучева, О.В. Суховерхова // Материалы Международной научной конференции. Московский педагогический государственный университет, Институт филологии. – М., 2017. – С. 76–81.

6. Текучева, И.В. О понятии «аудирование» в современной научной литературе / И.В. Текучева, О.В. Суховерхова // Текст, контекст, интертекст. – М., 2019. – С. 391–396.

7. Текучева, И.В. Возможности электронного учебного курса в профессиональной подготовке бакалавров к аудированию научной речи / И.В. Текучева, О.В. Баранова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 2(137). – С. 36–40.

8. Текучева, И.В. К вопросу о методах обучения аудированию: история и современное состояние / И.В. Текучева, О.В. Баранова // История и современность филологических наук : сборник научных статей по материалам Международной научной конференции. – М. : Московский городской педагогический университет. – 2021. – С. 290–297.

9. Текучева, И.В. Электронный учебный курс как средство формирования профессиональных компетенций бакалавров / И.В. Текучева, О.В. Баранова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2022. – № 2-3(116). – С. 106–112.

10. Tekucheva, I.V. To the concept of listening in contemporary methodology of teaching Russian / I.V. Tekucheva, O.V. Sukhoverkhova // Scientific research of the SOC countries : Synergy and Integration. Materials of the International Conference. – Beijing, Minzu University of China. – 2018. – P. 106–110.

11. Сатретдинова, А.Х. Методика работы с аудиотекстом на занятиях русского языка как иностранного / А.Х. Сатретдинова, З.П. Пенская // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 5(152). – С. 202–205.

References

1. Bogin, G.I. Model iazykovoi lichnosti v ee otnoshenii k raznovidnostiam teksta : dissertatciia ... doktora filologicheskikh nauk : 10.02.19 / G.I. Bogin. – Leningrad, 1984. – 354 s.

2. Bogin, G.I. Tipologiia ponimaniia teksta : uchebnoe posobie / G.I. Bogin. – Kalinin : KGU, 1986. – 84 s.

3. Prikaz Ministerstva prosveshcheniia Rossiiskoi Federatcii ot 31.05.2021 № 287 "Ob utverzhdenii federalnogo gosudarstvennogo obrazovatelnogo standarta osnovnogo obshchego obrazovaniia" [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : http://publication.pravo.gov.ru/ (data obrashcheniia: 23.08.2022).

4. Sukhoverkhova, O.V. Metodika obucheniia shkolnikov monologicheskomu vyskazyvaniiu na lingvisticheskuiu temu s ispolzovaniem elektronnoi prezentatcii / O.V. Sukhoverkhova [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://clck.ru/t7sZS (data obrashcheniia: 23.08.2022).

5. Sukhoverkhova, O.V. Ispolzovanie metoda elektronnoi prezentatcii pri rabote nad uchebno-nauchnymi tekstami v osnovnoi shkole / I.V. Tekucheva, O.V. Sukhoverkhova // Materialy Mezhdunarodnoi nauchnoi konferentcii. Moskovskii pedagogicheskii gosudarstvennyi universitet, Institut filologii. – M., 2017. – S. 76–81.

6. Tekucheva, I.V. O poniatii «audirovanie» v sovremennoi nauchnoi literature / I.V. Tekucheva, O.V. Sukhoverkhova // Tekst, kontekst, intertekst. – M., 2019. – S. 391–396.

7. Tekucheva, I.V. Vozmozhnosti elektronnogo uchebnogo kursa v professionalnoi podgotovke bakalavrov k audirovaniiu nauchnoi rechi / I.V. Tekucheva, O.V. Baranova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 2(137). – S. 36–40.

8. Tekucheva, I.V. K voprosu o metodakh obucheniia audirovaniiu: istoriia i sovremennoe sostoianie / I.V. Tekucheva, O.V. Baranova // Istoriia i sovremennost filologicheskikh nauk : sbornik nauchnykh statei po materialam Mezhdunarodnoi nauchnoi konferentcii. – M. : Moskovskii gorodskoi pedagogicheskii universitet. – 2021. – S. 290–297.

9. Tekucheva, I.V. Elektronnyi uchebnyi kurs kak sredstvo formirovaniia professionalnykh kompetentcii bakalavrov / I.V. Tekucheva, O.V. Baranova // Mezhdunarodnyi nauchno-issledovatelskii zhurnal. – 2022. – № 2-3(116). – S. 106–112.

11. Satretdinova, A.Kh. Metodika raboty s audiotekstom na zaniatiiakh russkogo iazyka kak inostrannogo / A.Kh. Satretdinova, Z.P. Penskaia // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 5(152). – S. 202–205.

© О.В. Баранова, 2022

УДК 316.3

А.А. БАРИЕВА

ФГБОУ ВО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», г. Казань

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В РАЗВИТИИ ЦИФРОВИЗАЦИИ ВЫСШЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: высшее образование; информационные технологии; образовательные программы; цифровая образовательная среда; цифровые технологии; цифровизация; цифровой формат.

Аннотация: В данной статье рассматривается цифровизация образования как одно из наиболее приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации. Целью данного исследования является анализ актуальных проблем в развитии цифровизации высшего и профессионального образования в РФ. Задачи: изучение специфики и содержания цифровизации в образовании РФ; обзор образовательных ресурсов; анализ существующих проблем в данной области; разработка рекомендаций по созданию образовательного пространства для успешного развития цифровизации образования в России. Гипотезой исследования является то, что эффективность и качество функционирования системы высшего и профессионального образования будет расти и улучшаться при активном внедрении интерактивных технологий в процесс обучения. В ходе исследования автором применялись теоретические методы исследования (анализ, классификация, обобщение). Результатом исследования явилось то, что анализ существующей на сегодняшний день образовательной практики позволяет заключить, что цифровизация проникает во многие отечественные вузы, этот процесс протекает различными темпами и организуется в образовательной среде университетов по-разному.

В эпоху стремительного развития техники и технологий все больший упор делается на цифровизацию всех областей деятельности человека, что связано с быстротой и эффективностью работы «машин» по сравнению с людьми. Это касается и образовательного процесса в высших учебных заведениях.

Качество образования будущих специалистов в любой сфере является важнейшим критерием эффективности работы образовательного учреждения. В этой связи актуален поиск методов повышения уровня образовательных процессов в учебных заведениях. Одним из наиболее перспективных решений является внедрение цифровых технологий.

На сегодняшний день цифровизация в России носит первостепенный характер. Она затрагивает все сферы общества, одной из которых является образование, и, несомненно, вплетается в жизнь людей, становясь основой самого общества и отношений в нем.

Сегодня цифровизация образования становится одним из наиболее приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации. Государством реализуется множество программ цифровизации образования:

– «Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014–2020 гг. и на перспективу до 2025 г.»;

– «Кадры и образование» – приоритетное направление программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

– «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг.»;

– «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» в рамках Государственной программы «Развитие образования»;

– Национальный проект «Образование» на период с 2019 по 2024 г.

Анализируя программы развития цифрови-

зации России, можно сделать вывод, что процесс цифровизации образования следует рассматривать, с одной стороны, как формирование цифровой образовательной среды в совокупности средств, используемых в образовательном процессе, и цифровых технологий, а с другой – как глубокую трансформацию образовательного процесса, обеспечивающего подготовку человека к жизни и к профессиональной деятельности в условиях цифрового общества и цифровой экономики [2, с. 62].

Одной из проблем, возникающих на пути цифровизации образования, выступает необходимость значительных финансовых затрат. Согласно данным Министерства финансов РФ, в 2020 г. на образование было выделено 1015,9 млрд рублей, а в 2021 году – 1103,6 млрд рублей [3, с. 16]. Можно заметить, что Россия сильно отстает в рейтинге стран по расходам на образование по состоянию на 2020 г. Согласно исследованию, проводимому ежегодно ООН по вопросам образования, науки и культуры совместно со Всемирным банком, Россия заняла 34-е место в этом рейтинге. Расходы на образование стран, входящих в Организацию экономического сотрудничества и развития (**ОЭСР**), доходят до 5 % ВВП, когда в России – около 3,6 % ВВП. Следовательно, расходы государства на образование значительно меньше, чем у большинства стран.

Ограниченные финансовые возможности тормозят процесс цифровизации образования в России, что выражается в технической отсталости учебных заведений, в технических ограничениях, связанных с отсутствием высокоскоростного интернет-покрытия в ряде регионов, в отсутствии технических средств у населения и в его цифровой неграмотности [1, с. 185].

Анализируя вышесказанное, можно сделать вывод, что путем решения данной проблемы является увеличение финансирования развития цифровизации образования в Российской Федерации как минимум до 5 % ВВП, что можно заметить в положительной динамике финансирования, выделяемого Министерством финансов на развитие цифровизации в образовании.

Второй, но не менее важной проблемой, стоящей перед Россией на пути развития цифровизации высшего и профессионального образования, является обеспеченность интернетом. Проанализировав источник [4], можно сделать вывод, что обеспечение населения интернетом, особенно в удаленных районах от центральной части России, имеет низкие темпы.

Одним из путей решения данной проблемы является обеспечение населения оборудованием и протяжение сетей интернета в самые дальние районы страны.

Следующей проблемой, которая будет рассмотрена в данной статье, является отсутствие системы общего контроля дистанционного образования всего населения России.

Для реализации образовательных программ в России используются лицензионные образовательные ресурсы, существующие в интернет-пространстве: «Смартия», «ИНТУИТ», «Лекторий Физтеха», «ПостНаука», «КиберЛенинка», *ITMOcourses, Newtonew, Edutainme* и т.д. Однако в нашей стране нет единого образовательного портала для дистанционного обучения, которое позволило бы следить за качеством образования по всей стране.

Решением данной проблемы может служить создание сайта с единой базой, собирающей данные со всех образовательных сайтов, и возможностью отслеживать уровень развития пользователей. В данный момент в России активно решается данная проблема. Задачей программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» является создание современной и безопасной электронной образовательной среды, которая должна обеспечить доступность и высокое качество обучения всех видов и уровней. Реализация данной программы планировалась на сентябрь 2020 г. [1, с. 186].

Одной из наиболее сложно решаемых проблем является пустота в законодательной базе нашей страны, что касается инновационных технологий, а также отсутствие условий, инфраструктуры, кадров. Нет системы признания документов на законодательном уровне для получивших онлайн-образование. Имеется сложность контроля на законодательном уровне образовательных интернет-ресурсов, предоставляющих ложные знания [5].

Решение данной проблемы достаточно простое в теории, но сложное в реализации. Необходимо подкрепить цифровизацию общества законодательной базой: создать законы, вывести диплом о дистанционном образовании на уровень диплома о высшем образовании и усилить контроль образовательных ресурсов.

По итогам образования в период борьбы с

Covid-19 в рамках дистанционного образовательного процесса наблюдаются:

– низкие показатели успеваемости, так как обучающиеся лучше усваивают материал на бумажном носителе;

– утрата обучающимися способности к творчеству, проявлению инициативы, боязнь устных ответов;

– формальное отношение к выполняемым заданиям, что сказывается на качестве образования;

– вредное влияние компьютера на психическое и физическое здоровье;

– чувство ложной компетентности, когда доступ к информации обучающиеся приравнивают к овладению компетенцией;

– слабый уровень социализации [1, с. 187].

Можно заметить, что одной из причин сложившейся ситуации является следующая проблема высшего и профессионального образования России на пути цифровизации – это «цифровая грамотность педагогических кадров». Ведь педагог является ключевой фигурой в процессе образования, именно от личностных данных и умения правильно преподнести материал зависит качество образования и количество усвоенного материала. Для подготовки онлайн-уроков, онлайн-лекций, онлайн-тестов, онлайн-курсов и т.д. педагогам необходимо свободно владеть информационными и программными средствами [6]. Для этого стоит реформировать работу центров повышения квалификации и создать совместную онлайн-поддержку, где будут не только обучать преподавателей информационным и программным средствам, но и осуществят поддержку и развитие преподавателей в умении выступать перед камерой, качественно доносить материал в кратчайшие сроки, а также удерживать внимание публики на ключевых моментах изучаемой тематики.

Как показывают исследования, несмотря на меры, реализуемые Правительством РФ, Россия сильно отстает от стран-лидеров, а также уступает многим странам, идущим по пути догоняющего развития. Цифровизация образования в нашей стране должна заполнить глобальный пробел цифровой трансформации образования сегодня.

Нельзя не заметить положительные стороны цифровизации образования в России, применения цифровых технологий в управлении образованием: анализ оценок степени освоения материала, диагностика качества образования, создание цифровой копии учреждения; перевод учебного материала в качественный цифровой формат; рост доступности информации за счет открытия доступа к электронной образовательной среде и онлайн-платформам в различных населенных пунктах РФ и зарубежья [1, с. 188].

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в мире и в нашей стране переход на дистанционное образование стал проверкой потенциала, ресурсов системы образования России в процессе цифровизации.

Список литературы

1. Андреев, А.А. Современная цифровая образовательная среда / А.А. Андреев // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты: материалы VI Международной научно-практической конференции / под ред. С.Л. Иголкина. – 2017. – С. 185–188.

2. Бариева, А.А. Использование электронных образовательных ресурсов для формирования самостоятельной деятельности студентов / А.А. Бариева // Глобальный научный потенциал. – Санкт-Петербург : ТМБпринт. – 2018. – № 12. – С. 62–64.

3. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Современные подходы к организации повышения квалификации современного педагога / М.Е. Вайндорф-Сысоева // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 57-3. – С. 16–23.

4. Гаирбекова, П.И. Актуальные проблемы цифровизации образования в России / П.И. Гаирбекова // Сетевое издание «Современные проблемы науки и образования». – 2021. – № 2.

5. Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://minfin.gov.ru/ru/ (дата обращения: 10.03.2022).

6. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://rosstat.gov.ru/ (дата обращения: 24.10.2022).

7. Костюк, А.В. Информационно-образовательная среда как фактор повышения качества про-

фессионального образования / А.В. Костюк, А.В. Курилов, С.А. Бобонец // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 3(150). – С. 178–183.

References

1. Andreev, A.A. Sovremennaia tcifrovaia obrazovatelnaia sreda / A.A. Andreev // Aktualnye problemy razvitiia vertikalnoi integratcii sistemy obrazovaniia, nauki i biznesa: ekonomicheskie, pravovye i sotcialnye aspekty: materialy VI Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentcii / pod red. S.L. Igolkina. – 2017. – S. 185–188.

2. Barieva, A.A. Ispolzovanie elektronnykh obrazovatelnykh resursov dlia formirovaniia samostoiatelnoi deiatelnosti studentov / A.A. Barieva // Globalnyi nauchnyi potentcial. – Sankt-Peterburg : TMBprint. – 2018. – № 12. – S. 62–64.

3. Vaindorf-Sysoeva, M.E. Sovremennye podkhody k organizatcii povysheniia kvalifikatcii sovremennogo pedagoga / M.E. Vaindorf-Sysoeva // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniia. – 2017. – № 57-3. – S. 16–23.

4. Gairbekova, P.I. Aktualnye problemy tcifrovizatcii obrazovaniia v Rossii / P.I. Gairbekova // Setevoe izdanie «Sovremennye problemy nauki i obrazovaniia». – 2021. – № 2.

5. Ministerstvo finansov Rossiiskoi Federatcii [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://minfin.gov.ru/ru/ (data obrashcheniia: 10.03.2022).

6. Federalnaia sluzhba gosudarstvennoi statistiki [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://rosstat.gov.ru/ (data obrashcheniia: 24.10.2022).

7. Kostiuk, A.V. Informatcionno-obrazovatelnaia sreda kak faktor povysheniia kachestva professionalnogo obrazovaniia / A.V. Kostiuk, A.V. Kurilov, S.A. Bobonetc // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 3(150). – S. 178–183.

© А.А. Бариева, 2022

УДК 372.881.111.1

Т.В. БУКИНА, Л.Р. НУРОВА, Е.А. НЕЛЮБИНА

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань;
ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия» – филиал, г. Казань

СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ВОВЛЕЧЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС В РАМКАХ ГИБРИДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: гибридное обучение; дистанционное обучение; цифровые образовательные ресурсы; коммуникация; приложение.

Аннотация: Весной 2020 года образовательные учреждения России были вынуждены перейти от традиционного образования к дистанционному обучению. Преподаватели и студенты столкнулись с рядом проблем. Со временем все стороны образовательного процесса адаптировались к новым условиям. Преподавателями были созданы единые **ЦОРы** (цифровые образовательные ресурсы) по дисциплинам для организации дистанционного обучения, преимущественно на платформе *Moodle*. ЦОРы давали возможность студентам качественно вести самостоятельную работу и получать обратную связь от преподавателя, однако студенты отмечали социально-психологический дискомфорт из-за отсутствия межличностного общения в группе, что создавало ощущение изолированности и тревоги.

В современных реалиях во многих высших учебных заведениях принята гибридная форма обучения, что дает студентам, не имеющим возможности присутствовать на очных занятиях, включаться в учебный процесс дистанционно в режиме реального времени. То есть перед преподавателем встала новая задача – организовать учебный процесс таким образом, чтобы студенты, находящиеся вне аудитории, были полностью вовлечены в учебный процесс и имели возможность коммуницировать с одногруппниками и преподавателями. Эта необходимость и обусловила актуальность нашего исследования. Целью исследования является выявление средств повышения вовлеченности студентов в освоение дисциплины и коммуникацию в процессе гибридного обучения. Задачи исследования – выявить недостатки дистанционного образования с использованием ЦОР (с точки зрения студентов), интегрировать *Microsoft Teams* в процесс гибридного обучения, выявить повышение вовлеченности студентов в процесс обучения и снижение психологического дискомфорта после перехода от дистанционного образования через ЦОР на платформе *Moodle* к гибридному обучению с использованием *Microsoft Teams*. Методы исследования: опрос с открытыми вопросами для сбора обратной связи; статистические методы обработки данных; оценки студентами онлайн-занятий при гибридном обучении. Результаты исследования показали снижение психологического дискомфорта у студентов, обучающихся дистанционно, что доказало эффективность использования *Microsoft Teams* как средства повышения вовлеченности студентов в процесс обучения и коммуникации в условиях гибридного обучения.

Эффективность образовательного процесса напрямую связана с уровнем вовлеченности в него обучающегося. Целью исследования является выявление средств повышения вовлеченности студентов в освоение дисциплины и коммуникацию в процессе гибридного обучения. Методы исследования: опрос с открытыми вопросами для сбора обратной связи; статистические методы обработки данных; оценки студентами онлайн-занятий при гибридном обучении.

В настоящее время учебные заведения вновь функционируют в очном режиме, однако остались некоторые проблемные моменты:

1) периодически происходят единичные заражения студентов, в этом случае группа и со-

седи по комнате подвергаются карантину (если они проживают в общежитии);

2) иностранный студент из-за определенных ограничительных мер не может въехать в РФ;

3) студент, навещая родителей в другом городе, попал под карантин там или заболел и т.д.

Во всех этих случаях студент, находясь в хорошем физическом состоянии, не может присутствовать на занятиях очно и может пропустить значительную часть информации и не получить образовательную услугу. Для решения этой серьезной проблемы многие учебные заведения переходят на гибридную форму обучения [3].

Инновационное развитие образования предполагает его трансформацию к социально активным формам, реализацию принципов сотрудничества всех участников образовательного процесса, вовлечение студентов в самостоятельное и совместное изучение дисциплин. Одновременно общий вектор цифровизации экономики обусловил расширение направлений использования цифровых ресурсов в образовании не столько в традиционном аудиторном обучении, сколько при организации дистанционной подготовки студентов, в первую очередь для объединения географически распределенных участников образовательного процесса [2].

Несмотря на то, что достаточное число публикаций показывает, что ЦОР необходимы для качественного дистанционного обучения и способствуют выбору студентом подходящего для них времени и темпа освоения дисциплин в комфортной обстановке, недостаточная их интерактивность может привести к снижению мотивации студентов к обучению, прежде всего из-за ограничения коммуникативной составляющей учебного процесса, межличностного общения и коллективных решений.

Для включения дистанционных студентов необходимо использовать оптимальную программу или приложение. В нашем вузе было решено использовать платформу/приложение *Teams* [4]. Используя *Teams,* студенты и преподаватели могут оставаться на связи и помогать друг другу, используя беседы, и могут чувствовать, что они встречаются лично. Педагоги могут помочь учащимся прогрессировать в повседневной работе с помощью заданий. Никто не должен чувствовать, что его оставили позади. Многие учащиеся, участвующие в онлайн-обучении, говорят, что они чувствуют себя более включенными в процесс и более связанными со своими преподавателями и сверстниками. Как и в аудитории, они могут поддерживать свою успеваемость на высшем уровне.

Базой для проведения исследования являлся Казанский (Приволжский) федеральный университет (**К(П)ФУ**), г. Казань. Производилась регистрация вовлеченности студентов после перехода с дистанционного обучения с использованием ЦОР на виртуальное присутствие на занятии. Были проведены теоретические исследования – ретроспективный анализ влияния ЦОР и гибридных занятий на отношение студентов к дистанционному обучению и их вовлеченность в обучение.

Методом исследования выступал опрос с открытыми вопросами для сбора обратной связи. Приведем пример вопросов: «Как происходит взаимодействие с одногруппниками на занятии?»; «Как происходит взаимодействие преподавателя и студента?»; «Отличаются ли Ваши задания от заданий очных студентов?»; «После курса Вы знаете и можете столько же, как и студенты в аудитории?»; «Охарактеризуйте свои впечатления от организации дистанционного обучения»; «Опишите свои беспокойства и страхи при экстренном переходе от традиционного к удаленному обучению»; «Проанализируйте, насколько дистанционное обучение способствует качественному и комфортному обучению» и т.д.

После регистрации негативных моментов в рефлексии студентов, отраженных в снижении мотивации к изучению предметов, было принято решение перевести обучение в гибридную форму. То есть студенты, которые не могут присутствовать на занятии и в первом семестре обучались через ЦОР, стали присутствовать на занятиях виртуально посредством *Teams*. В *Teams* преподаватели получили возможность общаться со студентами в режиме реального времени, быть в курсе последних событий и сотрудничать, используя собственные команды для объявлений и тематических бесед. Студенты и преподаватели смогли использовать команды с минимальными препятствиями и смогли адаптировать их к своим потребностям. Данная программа оказалась очень удобной для работы всех групп студентов и преподавателей. Команды могут использоваться для занятий, исследований, групповых проектов и учебных программ.

Измерение вовлеченности студентов показало, что посещаемость онлайн-занятий после введения *Teams* – 98 %, что выше на 24 % по сравнению с начальным периодом дистанционного обучения; сдача заданий/прохождение тестов в срок – 92 %, что на 27 % выше, чем в начальный период.

Обратная связь также показала снижение психологического дискомфорта у студентов, обучающихся дистанционно, что доказало эффективность использования *Microsoft Teams* как средства повышения вовлеченности студентов в процесс обучения и коммуникации в условиях гибридного обучения.

Список литературы

1. Букина, Т.В. Геймификация процесса обучения студентов-лингвистов переводу текстов / Т.В. Букина, Е.Е. Новгородова, Л.А. Малахова, Л.Р. Нуртдинова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 4. – С. 138–142.

2. Блинова Т.В. Цифровая трансформация высшего образования – вызов времени: аннотированный библиографический указатель / Научная библиотека Челябинского государственного университета; составитель Т.В. Блинова; под редакцией С.А. Беляевой, С.В. Мусиной. – Челябинск : [Б. и.], 2021. – 281 с.

3. Garrison, D. Blended learning: uncovering its transformative potential in higher education / D. Garrison and H. Kanuka // The Internet and Higher Educ. – 2004. – Vol 7. – № 2. – Pp. 95–105.

4. [Electronic resource]. – Access mode : https://en.wikipedia.org/wiki/Microsoft_Teams.

5. [Electronic resource]. – Access mode : https://resources.owllabs.com/blog/hybrid-learning.

6. Грубин, И.В. Влияние дистанционного обучения на культуру реализации образовательного процесса: анализ практики / И.В. Грубин, Е.И. Дмитриева, Е.В. Кудрявцева // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 5(152). – С. 176–179.

References

1. Bukina, T.V. Geimifikatciia protcessa obucheniia studentov-lingvistov perevodu tekstov / T.V. Bukina, E.E. Novgorodova, L.A. Malakhova, L.R. Nurtdinova // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 4. – S. 138–142.

2. Blinova T.V. Tcifrovaia transformatciia vysshego obrazovaniia – vyzov vremeni: annotirovannyi bibliograficheskii ukazatel / Nauchnaia biblioteka Cheliabinskogo gosudarstvennogo universiteta; sostavitel T.V. Blinova; pod redaktciei S.A. Beliaevoi, S.V. Musinoi. – Cheliabinsk : [B. i.], 2021. – 281 s.

6. Grubin, I.V. Vliianie distantcionnogo obucheniia na kulturu realizatcii obrazovatelnogo protcessa: analiz praktiki / I.V. Grubin, E.I. Dmitrieva, E.V. Kudriavtceva // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 5(152). – S. 176–179.

© Т.В. Букина, Л.Р. Нурова, Е.А. Нелюбина, 2022

УДК 37.013-054.7(045)

О.П. БУРКАНОВА

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», г. Саранск

ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК МЕТОД ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Ключевые слова: иностранный язык; геймификация; учебно-познавательная деятельность; учебно-познавательная компетенция; игровые технологии; мотивация изучения иностранного языка.

Аннотация: Цель исследования заключается в обосновании использования метода геймификации на занятии по иностранному языку в педагогическом вузе. Задачи исследования: изучение отечественного и мирового опыта применения геймификации для формирования учебно-познавательной деятельности обучающихся; демонстрация применения элементов геймификации на занятии по иностранному языку в педагогическом вузе. Актуальность статьи обусловлена тем, что в современном мире делается ставка на повышение эффективности учебного процесса за счет активного вовлечения в него обучающихся. Игровые технологии способны не только заинтересовать обучающихся, но и обеспечить наглядность и простоту понятия учебного материала. Гипотеза исследования: применение геймификации на занятии по иностранному языку будет способствовать эффективной организации учебно-познавательной деятельности, которая необходима для письменного и устного общения обучающихся, имеющего важное и решающее значение для успеха в профессиональной сфере. В качестве методов исследования были использованы общенаучные методы познания, основным из которых является метод анализа и синтеза изучаемых явлений. Результатом исследования являются дидактические возможности использования метода геймификации в процессе учебно-познавательной деятельности на занятии по иностранному языку.

Новые условия развития общества предполагают изменение подхода к языковому образованию: иностранный язык становится средством межнациональной и интеркультурной коммуникации, а само образование из частично репродуктивного должно стать преимущественно развивающим [2, с. 52]. Современному обществу требуются специалисты, способные быстро и профессионально принимать нестандартные решения, действовать профессионально и самостоятельно. Процесс обучения должен быть направлен на развитие у обучающихся способности к многомерному моделированию учебно-познавательной деятельности.

В педагогической литературе представлено множество работ, касающихся вопроса учебно-познавательной деятельности, ее сущности, структуры, особенностей на разных ступенях обучения (А.Г. Асмолов, И.А. Зимняя, В.А. Сластенин, И.П. Подласый, В.В. Давыдова, и др.). Проблеме формирования учебно-познавательной деятельности обучающихся, ее активизации как одной из приоритетных задач педагогической науки посвящены работы Т.Л. Блиновой, И.А. Половниковой, Н.Ф. Талызиной, Г.И. Щукиной и др. Одной из важнейших компетенций обучающихся является учебно-познавательная компетенция. Определение содержания понятия «учебно-познавательная компетенция» отражено в работах В.И. Байденко, С.Г. Воровщикова, А.В. Хуторского и др. [6, с. 123].

Большое значение для подготовки квалифицированного специалиста в вузе имеет организация учебно-познавательной деятельности студента. Организация учебно-познавательной деятельности студентов представляет целенаправленный процесс по овладению научными и прикладными знаниями, навыками и умениями, развитию мышления, творческих способностей,

личностных качеств, необходимых для осуществления этой деятельности [5, с. 41].

Одним из методов организации учебно-познавательной деятельности на занятии по иностранному языку в педагогическом вузе является геймификация.

Геймификация вошла во многие сферы нашей жизни – от образования до бизнеса. Геймификация – это термин наиболее широкий, чем просто использование игр. Геймификация – это использование приемов, которые характерны играм, то есть соревновательность, увлекательность, очки/баллы за достижения в обычных процессах. Исследования показывают, что игры вызывают у людей реакции, которые ответственны за удовольствие. И чем больше мы играем, тем больше мы получаем удовольствие. С другой стороны, надо быть очень осторожными с геймификацией, чтобы не превратить занятие в набор таких соревновательных или аниматорских активностей, иначе будет сложнее добиваться эффекта занятия по иностранному языку.

В Оксфордском словаре мы находим следующее определение геймификации: «Геймификация – это применение типичных элементов игры (баллы, элементы соревнования, правила игры и т.п.) в других областях деятельности, часто в качестве техники онлайн-маркетинга для того, чтобы повысить вовлеченность в использование продукта или сервиса» [7].

Ученые в области педагогики и психологии (Л.С. Выготский, А.С. Макаренко, Д.Б. Эльконин и др.) обратили внимание на игровые методы как способ обучения, анализировали возможности игры как метода обучения детей и взрослых. Психолог А.А. Леонтьев считает, что мотивация, которую создает игра, сопоставима с коммуникативной, познавательной и эстетической [1, с. 15]. Л.С. Выготский описал такие элементы игры, как роль, содержание, игровой сюжет, игровое действие, которые используются в геймификации, так как геймификация означает применение не столько самой игры, сколько игровых подходов для мотивации человека, а в образовании – для вовлечения студентов в образовательной процесс [3].

Похожее определение геймификации дает американский педагог К. Капп, который говорит об использовании игровой механики, эстетики и игрового мышления для вовлечения людей в обучение и решение различных задач и для повышения их мотивации [8, с. 15].

Формированию геймификации способствует именно игровое мышление, в отличие от игровой механики (очки, значки и таблицы лидеров), которая ориентирована на внешнюю мотивацию. В геймификации, в отличие от любых игр, развлечение является только средством, но не целью, забвение же этого очевидного факта чревато негативными последствиями [4, с. 39]. Геймификация в образовании – это использование игровых элементов для достижения реальных целей. Однако не стоит путать геймификацию с игрой как методическим приемом, когда игра направлена на отработку определенных знаний и навыков.

К основным преимуществам геймификации относятся следующие критерии: удовольствие; эмоциональное включение обучающихся в учебный процесс; отсутствие страха совершения ошибки; раскрытие способностей обучающихся; опыт работы в команде – это не что иное, как умение вести переговоры, приводить аргументы, планировать свою деятельность.

Для обучающихся педагогического вуза на занятии по иностранному языку можно применять игры, которые требуют логики, или игры, которые будут вовлекать в развитие других компетенций, помимо языковой. Самый простой и эффективный элемент геймификации при работе со студентами педагогического вуза – это ограничение или табу. Это, по сути, любое задание с ограничением. Когда мы предлагаем студенту высказаться на протяжении 1–2 минут, не употребляя определенные слова и конструкции в речи, либо мы предлагаем высказаться с заранее подготовленной ролью в дебатах.

На занятии по иностранному языку применяются игры, которые легко реализуются как в офлайн-, так и в онлайн-формате, игры, которые подходят в обучении как с одним студентом, так и с группой студентов. Так, в сети Интернет можно найти уже готовые обучающие игры на таких сайтах, как, *learningapps.org, schubert-verlag.de, planet-schule.de* и многие другие. Мы включаем элементы геймификации не только для повышения мотивации, налаживания контакта с обучающимся, но и когда хотим автоматизировать какие-то навыки или развить умения. То есть элементы игры мы вносим в процесс тренировки лексики, грамматики, развития говорения, аудирования.

Кроме того, геймификация может применяться как форма контроля усвоения учебного

материала. С этой целью, как правило, используются комплексные задания. В качестве примера можно привести итоговое занятие по теме «Хобби. Свободное время», проведенное со студентами второго курса факультета иностранных языков в Мордовском педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева. Нестандартная форма работы позволила не только оценить уровень сформированности учебно-познавательной компетенции обучающихся, но также продемонстрировать их личные качества, творческие способности, умение работать в команде. С целью проверки сформированности иноязычной коммуникативной компетенции на занятии был проведен веб-квест с элементами геймификации по теме «Здоровое питание и здоровый образ жизни» со студентами третьего курса факультета иностранных языков. Работа над проведенным квестом не просто обеспечивала проверку базовых знаний и лексико-грамматических навыков по теме, но и содержала задания, связанные с анализом иноязычной информации, задания, содержащие работу с наглядными материалами (создание и презентация постера «Здоровый образ жизни»), задания, направленные на сбор и обработку данных с целью получения необходимой информации (проведение социологического опроса на тему «Здоровое питание»).

Таким образом, применение геймификации направлено на реализацию компетентностного и деятельностного подходов, так как предполагает вовлеченность всех обучающихся в учебно-познавательную деятельность, повышение эффективности усвоения учебного материала, применение разнообразных форм учебной деятельности на занятии.

Исследование выполнено в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (УлГПУ и МГПУ) по теме «Организация учебно-познавательной деятельности по иностранному языку на основе метода геймификации».

Список литературы

1. Богдашкина, С.В. Игра как один из методов формирования коммуникативной компетенции детей-мигрантов / С.В. Богдашкина, Е.П. Прокаева, О.И. Налдеева, И.Б. Грузнова // Гуманитарные науки и образование. – 2018. – № 9(1). – С. 12–18.

2. Волкова, С.Л. Дидактическая игра как средство развития познавательного интереса к иностранному языку студентов архитектурно-строительного университета / С.Л. Волкова, С.А. Ермолаева, Ю.А. Цапаева // Глобальный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 3(120). – С. 52–56.

3. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. – 1996. – № 6. – С. 62–76.

4. Гилязова, О.С. К вопросу о мотивационных механизмах геймификации в высшем образовании: теоретический аспект / О.С. Гилязова, И.И. Замощанский // Перспективы науки и образования. – 2020. – № 3(45). – С. 39–51.

5. Мишина, Ю.А. Технология формирования мотивации как одно из условий повышения эффективности организации учебно-познавательной деятельности студентов в университете / Ю.А. Мишина // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 5. – С. 40–47.

6. Шукшина, Т.И. Поэтапно-градуированные учебные задания в формировании учебно-познавательной компетенции бакалавров педагогического образования / Т.И. Шукшина, Т.В. Татьянина, Ю.А. Евсеева // Гуманитарные науки и образование. – 2018. – № 9(2). – С. 121–127.

7. English Oxford Learner's Dictionaries online [Electronic resource]. – Access mode : https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/gamification?q=gamification.

8. Kapp, K. The Gamification of Learning and Instruction / K. Kapp // John Willy and Sons & Sons. – 2012.

9. Лазутова, Л.А. Развитие коммуникативных умений студентов при обучении иностранному языку в вузе с использованием технологии «веб-квест» / Л.А. Лазутова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 5(152). – С. 189–192.

References

1. Bogdashkina, S.V. Igra kak odin iz metodov formirovaniia kommunikativnoi kompetentcii detei-migrantov / S.V. Bogdashkina, E.P. Prokaeva, O.I. Naldeeva, I.B. Gruznova // Gumanitarnye nauki i obrazovanie. – 2018. – № 9(1). – S. 12–18.

2. Volkova, S.L. Didakticheskaia igra kak sredstvo razvitiia poznavatelnogo interesa k inostrannomu iazyku studentov arkhitekturno-stroitelnogo universiteta / S.L. Volkova, S.A. Ermolaeva, Iu.A. Tcapaeva // Globalnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 3(120). – S. 52–56.

3. Vygotskii, L.S. Igra i ee rol v psikhicheskom razvitii rebenka / L.S. Vygotskii // Voprosy psikhologii. – 1996. – № 6. – S. 62–76.

4. Giliazova, O.S. K voprosu o motivatcionnykh mekhanizmakh geimifikatcii v vysshem obrazovanii: teoreticheskii aspekt / O.S. Giliazova, I.I. Zamoshchanskii // Perspektivy nauki i obrazovaniia. – 2020. – № 3(45). – S. 39–51.

5. Mishina, Iu.A. Tekhnologiia formirovaniia motivatcii kak odno iz uslovii povysheniia effektivnosti organizatcii uchebno-poznavatelnoi deiatelnosti studentov v universitete / Iu.A. Mishina // Sibirskii pedagogicheskii zhurnal. – 2007. – № 5. – S. 40–47.

6. Shukshina, T.I. Poetapno-graduirovannye uchebnye zadaniia v formirovanii uchebno-poznavatelnoi kompetentcii bakalavrov pedagogicheskogo obrazovaniia / T.I. Shukshina, T.V. Tatianina, Iu.A. Evseeva // Gumanitarnye nauki i obrazovanie. – 2018. – № 9(2). – S. 121–127.

9. Lazutova, L.A. Razvitie kommunikativnykh umenii studentov pri obuchenii inostrannomu iazyku v vuze s ispolzovaniem tekhnologii «veb-kvest» / L.A. Lazutova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 5(152). – S. 189–192.

© О.П. Бурканова, 2022

УДК 748

ВАН ЦЗИНЖУН

Хэйхэский университет, г. Хэйхэ (Китай)

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РАЗНООБРАЗНЫМ ОБЩЕСТВЕННЫМ ВЗГЛЯДАМ НА ИДЕОЛОГИЧЕСКОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ

Ключевые слова: идейно-политическое воспитание; социальная мысль; социально-политические взгляды; студенты.

Аннотация: Разностороннее общественное мышление в условиях экономической глобализации по-разному повлияло на студентов, а также выдвинуло более высокие требования к идеологическому и политическому образованию в университетах. На новом этапе XXI века общество находится в эпицентре постоянных динамических изменений, а быстрая корректировка интересов привела к активному социальному направлению мысли, на которое глубокое влияние оказывает жизнь. Идеологическое и политическое воспитание студентов должно осуществляться под общим влиянием поликультурных ценностей. Когда студенты осваивают идеологические и политические знания, университетам необходимо использовать различные каналы (одним из популярных является Интернет) для дальнейшего совершенствования методов обучения и содержания идеологического и политического образования. Все используемые пути влияния на студентов должны способствовать здоровому и упорядоченному идеологическому и политическому воспитанию. Таким образом, мы можем помочь университетскому идеологическому и политическому образованию постоянно адаптироваться к новым нормам современного мультикультурного фона и действительно сделать его путеводной звездой для идеологического развития студентов. Такого рода поощрение и помощь будут способствовать устойчивому развитию идеологического и политического образования. Также следует исследовать новые образовательные механизмы, тем самым формируя более активную идеологическую педагогическую силу. Реформа идеологического и политического образования в университетах должна быть адаптирована к поликультурному социальному фону и способствовать дальнейшему развитию здорового и активного мировоззрения студентов. Идеологическое и политическое образование университетов должно быть приспособлено к культурному фону времени, чтобы сформировать более активную образовательную стратегию.

Цель: исследовать влияние противодействия разнообразным общественным взглядам на идеологическое и политическое воспитание студентов.

Задачи: проанализировать пути формирования социально-политических идей у студентов; изучить влияние разносторонних общественных мыслей на идейно-политическое воспитание студентов; выявить меры противодействия идейно-политическому воспитанию студентов под влиянием разноплановых общественных мыслей.

Метод и методология: анализ и обобщение специальной литературы, публикаций в периодических изданиях.

Результаты исследования: в настоящее время на студентов вузов все больше оказывают влияние социально-политические взгляды. Во избежание негативного влияния идеологических политических мыслей в университетах и за их пределами необходимо организовывать различные культурные и общественные мероприятия для усиления патриотического духа общественной студенческой мысли. За педагогами закрепляется роль звена, целями которого являются формирование позитивных взглядов и под-

держание культурного движения студентов, что должно способствовать развитию правильной идеологии. Руководствуясь социалистическими основными ценностями, постоянно обновляя способы идеологического и политического образования, можно эффективно влиять на познание и суждение студентов о разнообразных социальных течениях, а также, сознательно применяя данные способы влияния, отстаивать основные социалистические ценности.

Мультикультурализм является важной формой современного общества. В частности, китайское общество оказывает большое влияние на мультикультурные ценности, которые воздействуют на идеологию студентов. Поэтому, исходя из различных культурных ценностей, необходимо направлять студентов вузов на дальнейшую популяризацию и укрепление их идейно-политической мысли. Различные культурные ценности по-разному влияют на личностное развитие студентов, что может вызывать отклонения от правильного пути в личностном формировании этих ценностей. Поэтому в рамках поликультурных ценностей следует проводить дальнейшие исследования идеологического и политического образования в университетах, а также формировать более практичную стратегию преодоления неверных социально-политических взглядов.

1. Пути формирования социально-политических идей у студентов

Социальное направление мысли формируется в определенных социально-исторических условиях, отражает идейную динамику и идеологические тенденции определенного класса или группы, оказывает большее влияние на общество. Культурные характеристики открытости и инклюзивности, представленные университетами, и психологические характеристики стремления студентов к новизне, необычности и особенности, делают их наиболее чувствительной и легко поддающейся влиянию социальной группой. Однако из-за ограниченной способности студентов верно оценивать различные направления общественных идей они весьма уязвимы для влияния некоторых дурных социальных течений, что вносит ряд проблем и вызовов в идейно-политическую воспитательную работу в вузах.

Основной способ для студентов понять различные социальные идеи – это не только обучение в аудитории, но и сетевые СМИ, социальные мероприятия, обмены, журналы, фильмы, телевидение и другие каналы. Хотя у студентов имеются различные способы восприятия социальных идей, онлайн-СМИ и журналы, фильмы и телевидение составляют наибольшую долю. В эпоху Интернета университетское образование перестало быть единственным каналом для понимания социальных мыслей студентами. Различные СМИ, особенно онлайн-СМИ, стали основным каналом трансляции социально-политических идей для студентов. С точки зрения правильного восприятия социальных идей студентами преподавание в аудитории является основным каналом. Также есть другие формы трансляции в форме культурных и спортивных мероприятий в кампусе: лекции, книги, газеты, мобильные телефоны и онлайн-СМИ с самым высоким Интернетом, а также фильмы и ТВ.

2. Влияние разносторонних общественных мыслей на идейно-политическое воспитание студентов

Разнообразие общественных мыслей усложняет содержание идейно-политического воспитания. Идейно-политическое воспитание включает в себя не только воспитание мировоззрения, взглядов на жизнь и ценностей, но и воспитание взглядов на власть, интересы и статус. С развитием времени разнообразие социальных мыслей постепенно вливалось в образ мышления людей и влияло на них. Политические взгляды и ценности некоторых людей постепенно изменяются, особенно это касается студентов. В то же время разносторонняя общественная мысль оказала огромное влияние на идейно-политическое воспитание студенческой молодежи, обогащая и усложняя содержание идейно-политического воспитания. Разнообразие социально-политической мысли ставит задачи перед педагогами. Различные социальные направления в определенной степени влияют на господствующую политическую мысль и моральные качества, что влияет не только на мысли студентов, но и на ценности и политические идеи педагогов. Под влиянием различных социальных тенденций группа студентов легко обманывается внешним видом, что приводит к отсутствию социальной ответственности, снижению нравственных качеств,

утилитарных ценностей, изменению политических убеждений, что требует от педагогов принятия на себя ответственности «проповедовать, поучать и рассеивать сомнения». В сочетании с преобладанием онлайн-СМИ работа педагогов стала сложной, а социальные мысли поставили перед политическими педагогами большие вызовы.

3. Меры противодействия влиянию разноплановых общественных мыслей в идейно-политическом воспитании студентов

Влияние разнообразных социальных идей на студентов многогранно, пути и каналы также сложны и изменчивы. Большое значение имеют рост, общение и формирование компетенций. Поэтому необходимо принимать эффективные меры противодействия общественным мыслям в процессе идейно-политического воспитания студенческой молодежи. К таким мерам можно отнести следующие.

Высшее образование. Университеты играют важную роль в росте личности студентов. В процессе преподавания необходимо улучшить образовательную концепцию университетов, сыграть роль основного канала политической теории, укрепить построение обучения персонала и культурного образования студентов, а также способствовать дальнейшей оптимизации среды кампуса. Необходимо построить гармоничный коллектив с культурным образованием. Нужно в полной мере использовать функцию общественной культуры, улучшать дух кампуса, формировать правильную ориентацию общественного мнения и направлять мышление студентов; укреплять управление и руководство различными лекциями в кампусе, студенческими культурными и спортивными мероприятиями, ассоциациями, а также обеспечивать здоровье их формы и содержания; нужно обратить внимание на двойную роль Интернета и других средств массовой информации, усилить контроль над информацией в сети кампуса; оптимизировать каналы сетевой связи и привести студентов к установлению правильных ценностей. Социально-практическая деятельность является еще одним эффективным способом проведения идейно-политического воспитания внеаудиторных занятий. Пусть студенты входят в общество, в новую сельскую местность, в базу патриотического воспитания, непосредственно переживают великие изменения в обществе в новую эпоху, идеологически понимают и поддерживают принципы и политику партии, углубляют теоретические результаты обучения в практическую окружающую среду и уничтожают негативное влияние плохих социальных мыслей.

Стандартизация средств массовой информации и оптимизация социальной среды. Средства массовой информации как средства коммуникации играют роль «палки о двух концах» в распространении общественных мыслей: они не только обогащают содержание идейно-политического воспитания студенческой молодежи, способствуют распространению общественных мыслей, но и инфильтрируют некоторые нездоровые мысли в университетах. Нужно в полной мере использовать роль средств массовой информации, регулировать и ограничивать их, чтобы продвигать сильные стороны и избегать слабых, чтобы политическое и идеологическое воспитание студентов могло осуществляться здоровым образом.

Усиление патриотического воспитания студентов. Патриотизм является важной частью социалистической системы основных ценностей и духовной движущей силой великого возрождения китайской нации. После реформ открытости Китая международная и внутренняя среда претерпела серьезные изменения, и темы времени также претерпели серьезные изменения. Некоторые социальные течения новой эпохи бросили вызов патриотизму. Воспитание патриотизма в университетах не только играет роль основного канала обучения в аудитории, но оно также должно преодолевать пространственные ограничения, распространяться на киберпространство и жизненное пространство, где живут студенты, реализовывать один и тот же частотный резонанс онлайн и офлайн, воспитывать людей во всестороннем и цельном процессе. Университеты должны в полной мере задействовать и координировать ресурсы в кампусе и за его пределами, а также эффективно использовать места патриотического воспитания с известными темами, четкими ориентациями и богатыми коннотациями. В учебном заведении нужно построить культурные коридоры, многофункциональные тематические залы, классы виртуальной реальности и другие места патриотического воспитания, направить каждого учащегося на посещение патриотического тематического зала не реже одного раза в семестр, принимать

участие в проекте патриотического воспитания в виртуальной реальности, смотреть патриотические фильмы, читать патриотические книги. В то же время, опираясь на места воспитания патриотизма в кампусе, необходимо запустить программу подготовки инструкторов-студентов, чтобы они могли улучшить свою теоретическую грамотность и укрепить наследие патриотизма в волонтерской преподавательской службе. Вне учебного заведения, с одной стороны, требуется в полной мере организовать большое количество баз патриотического воспитания в провинциях, чтобы стимулировать патриотизм, собирать силы людей, воспитывать национальный дух, защищать, наследовать и продвигать революционную культуру, создавать тематические образовательные мероприятия, поощрять студентов к активному участию в них. В качестве таких мероприятий могут выступать: «Коллекция красных историй Сяосян», использование персонажей Хунани, история Хунани и дух Хунани для обучения. Данные меры помогут в распространении вдохновения для учеников, помогут им стать наследниками «красных генов» и прекрасных традиций. С другой стороны, университеты могут совместно создавать базы для практики патриотического воспитания с музеями, культурными парками в живописных местах, уличными сообществами, этническими деревнями и т.д. Также можно объединить крупные революционные исторические события, важных революционных деятелей и традиционные китайские фестивали нации, организовать и проводить торжественные тематические мероприятия воспитательного значения, нормализовать национальное образование в области национальной обороны, образование в области национальной безопасности, организовать мероприятия по охране окружающей среды и защите окружающей среды и т.д., стимулировать чувство патриотизма у студентов.

4. Вывод

Хотя влияние разноплановых социальных мыслей на студентов не занимает господствующей позиции, некоторые студенты были или будут затронуты в определенной степени, и это уже проявляется в их повседневном поведении. Большинство студентов считают, что преподавание в аудитории и социальная практика являются основными каналами для понимания социальных мыслей, но сегодняшнее общество принадлежит информационному веку, социальные мысли могут оказывать активное и пассивное влияние на учащихся. Университеты должны сочетать фактическое положение и текущую ситуацию социальных мыслей, влияющих на студентов, придерживаться теоретических достижений марксизма и его китаизации для руководства идеологическим и политическим образованием, активно играть ведущую роль социалистических основных ценностей, обновлять способ идейно-политического воспитания в университетах, создавать всесторонний способ воспитания людей, целенаправленно проводить идейно-политическое воспитание. Студенты в вузах должны быть чувствительны и любопытны к различным социальным направлениям мысли. Благодаря руководству социалистическими основными ценностями, постоянное обновление способов идеологического и политического образования для студентов вузов может эффективно влиять на познание и суждение о разнообразных социальных течениях мысли, позволяет сознательно применять их, отстаивать основные социалистические ценности.

Данная статья является поэтапным достижением специального ключевого проекта идеологического и политического образования в провинции Хэйлунцзян по реформе образования: «Исследование дискриминации, анализа и руководства социальными идеологическими тенденциями в преподавании идеологических и политических курсов».

Номер проекта: SJGSZ2021001.

Список литературы

1. Ван Миньшу. О новой парадигме и новой форме исследования идейно-политической теории образования / Ван Миньшу // Модернизация образования. – 2018(02).

2. Чжоу Хунцзюань. О влиянии общественных мыслей на идейно-политическую работу студентов и мерах противодействия / Чжоу Хунцзюань // Модернизация торговых центров. – 2010(19).

3. Ли Бенсонг. Влияние социальных мыслей на современное идеологическое и политическое воспитание студентов колледжей / Ли Бенсонг // Исследования по идеологическому и политическому воспитанию. – 2010. – 26(04).

4. Гао Яньбо. Контрмеры по усилению и совершенствованию идеологического и политического воспитания студентов / Гао Яньбо // ValueEngineering. – 2010(14).

References

1. Van Minshu. O novoi paradigme i novoi forme issledovaniia ideino-politicheskoi teorii obrazovaniia / Van Minshu // Modernizatciia obrazovaniia. – 2018(02).

2. Chzhou Khuntcziuan. O vliianii obshchestvennykh myslei na ideino-politicheskuiu rabotu studentov i merakh protivodeistviia / Chzhou Khuntcziuan // Modernizatciia torgovykh tcentrov. – 2010(19).

3. Li Bensong. Vliianie sotcialnykh myslei na sovremennoe ideologicheskoe i politicheskoe vospitanie studentov kolledzhei / Li Bensong // Issledovaniia po ideologicheskomu i politicheskomu vospitaniiu. – 2010. – 26(04).

4. Gao Ianbo. Kontrmery po usileniiu i sovershenstvovaniiu ideologicheskogo i politicheskogo vospitaniia studentov / Gao Ianbo // ValueEngineering. – 2010(14).

© Ван Цзинжун, 2022

УДК 378

Т.Л. ГЕРАСИМЕНКО, А.А. ШУЛЬЖЕНКО

ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», г. Москва

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Ключевые слова: профессионально ориентированное обучение; воспитательный потенциал; социокультурная компетенция; экономический вуз.

Аннотация: В данной статье затронута проблема реализации воспитательного потенциала в процессе изучения английского языка в экономическом вузе. Цель статьи – определить содержание понятия «воспитательный потенциал» применительно к иностранному языку и предложить практические условия его реализации в процессе изучения английского языка в экономическом вузе. Авторами статьи поставлены следующие задачи: дать содержательную характеристику понятия «воспитательный потенциал»; выявить взаимосвязь между реализацией воспитательного потенциала и формированием социокультурной компетенции на занятиях по иностранному языку в вузе; описать одну из форм реализации воспитательного потенциала на занятиях по английскому языку в экономическом вузе. Гипотеза исследования: воспитательный потенциал дисциплины «Иностранный язык» в экономическом вузе будет реализован, если будет использоваться методика, характеризующаяся взаимосвязью ведущего предмета (в данном случае – экономики) и изучаемого языка в контексте их социокультурной значимости. Использовав методы наблюдения, анализа и обобщения, авторы статьи пришли к выводу, что внедрение воспитательного аспекта в иноязычное образование поможет студентам не только в развитии умений межкультурного делового общения, но и значительно расширит их познания в профессиональной сфере, создав предпосылки для представления России на международной арене.

В современном обществе все более и более возрастает потребность в квалифицированных экономистах. Учитывая реалии времени, одним из важных аспектов подготовки специалистов для различных секторов экономики является организация преподавания английского языка, знание которого в условиях нарастающей глобализации международного бизнеса и экономики стало насущной потребностью в новом тысячелетии [4]. То важное место, которое отводится английскому языку в профессиональной коммуникации экономистов, «определяется ролью, выполняемой экономикой в современном мире, актуальностью экономических событий по сравнению с теми, которые происходят в других областях специальных знаний» [5, с. 26].

В процессе обучения английскому языку студентов экономических специальностей упор, как правило, делается на профессионально ориентированную специфику иноязычного общения, которая позволит выпускнику в будущем выступать на различных международных конференциях с докладами по вопросам экономического развития, дискутировать с зарубежными коллегами на животрепещущие для мировой экономики темы, проводить переговоры с представителями «деловых» кругов экономического профиля, в связи с чем целью аудиторных занятий по «английскому языку для специальных целей» (***ESP***) у студентов-экономистов является выработка у них базы, на основе которой будет совершенствоваться их профессиональный ан-

глийский.

Однако в процессе иноязычной подготовки специалистов экономического профиля не стоит забывать, что в силу своей специфики предмет «Иностранный язык» имеет богатый воспитательный потенциал, поскольку на занятиях по иностранному языку студенты не только овладевают лексическим и грамматическим строем данного языка, но и «получают разностороннее развитие, что дает возможность их личной и профессиональной реализации, формированию активной личности, которой присущи идейная убежденность, чувство патриотизма, культура межнационального общения, самостоятельность, трудолюбие и толерантное отношение к окружающим» [2]. М. Ветчинова рассматривает иностранный язык, прежде всего, как средство воспитания и развития личности. Она считает, что изучение иностранного языка развивает не только образованность, но и интеллигентность, гуманность, толерантность, эмпатию и другие качества, которые формируют нравственное мировоззрение и совершенствуют ценностно-смысловую ориентацию [1]. В связи с этим представляется значимым поиск новых путей реализации воспитательного потенциала дисциплины «Иностранный язык» в экономическом вузе.

На наш взгляд, воспитательный потенциал иностранного языка тесно связан с формированием социокультурной компетентности, которую в рамках профессионально ориентированного подхода правомерно рассматривать «как целостное личностное сформированное качество человека, проявляющееся в способности решать разнообразные социальные, культурные и профессиональные задачи, позволяющее ему быть компетентным в своей области деятельности» [2]. Процесс обучения студентов-экономистов английскому языку через культуру может был реализован посредством технологии ***CLIL*** (*Content and Language Integrated Learning*), предложенной Д. Маршем в 1994 году. Данный метод представляет собой языковое погружение на основе профессионально ориентированного контента. Иными словами, «*CLIL* – это дидактическая методика, которая позволяет сформировать у обучающихся лингвистические и коммуникативные компетенции на неродном языке в том же учебном контексте, в котором у них происходит формирование и развитие общеучебных знаний и умений» [6, с. 132]. Вовлекая студентов в общение, в процессе которого происходит анализ ими проблемных ситуаций экономической тематики, преподаватель предлагает им сравнить экономическую культуру одной из англоязычных стран и России с той целью, чтобы выявить преимущества и недостатки в каждой из культур. Так, к примеру, можно предложить обучающимся создать электронный экономический журнал на тему «Экономические интересы моей страны и их защита на международной арене». Подобная работа включает в себя следующие этапы:

1) погружение в воспитательный контекст деятельности (определение темы журнала и соответствующих микротем);

2) постановка (формулировка) проблемной воспитательной задачи (формулировка воспитательных проблем);

3) многоаспектный анализ проблемы с учетом ценностных ориентаций (для сопоставления можно взять экономику России и экономики англоязычных стран – США, Великобритании);

4) подбор лингвистических (языковых) средств для обеспечения коммуникации на иностранном языке (терминология, речевые клише, стилистически маркированные лексические единицы и выражения);

5) поиск, отбор, систематизация и представление визуальных средств, сопровождающих представление проблемной ситуации (фотографии, слайды, схемы, графики и т.п.);

6) поиск текстов (в учебниках, книгах, Интернете), в которых раскрывается частично ситуация, требующая оптимального способа решения, и изучение их детального содержания;

7) дискуссия (обсуждение информации, представленной в текстах, и предложение собственного способа решения проблемной ситуации);

8) создание электронного журнала (индивидуальная, парная или групповая работа);

9) презентация журнала в аудитории;

10) обсуждение каждого представленного проекта (сильные и слабые стороны, рекомендации, совместные корректировки).

Воспитательный характер создания электронного журнала заключается в том, что в процессе работы студенты высказывают собственное отношение к затронутой проблеме, пытаются осмыслить и доказать национально-культурные особенности ситуации в условиях межкультурного взаимодействия с носителями

языка, используя при этом «зрительные и слуховые опоры на иностранном языке (лексико-грамматические таблицы, логико-смысловые схемы, иллюстрации, связанные с содержанием предметов обсуждения), которые помогают им в построении высказывания и проведении анализа заданных проблемных ситуаций воспитательной направленности» [3, с. 57]. Охарактеризовав специфику иноязычной профессиональной подготовки в экономическом вузе, мы пришли к выводу, что, кроме формирования лексических и грамматических навыков в контексте профессионального общения, в процессе обучения иностранному языку необходимо реализовывать его воспитательный потенциал, включающий гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, межкультурное, профессиональное воспитание. Только в случае соединения профессионального и воспитательного контекста можно говорить об эффективности процесса освоения иностранного языка в условиях аудиторной деятельности.

Список литературы

1. Ветчинова, М.Н. Теория и практика иноязычного образования в отечественной педагогике второй половины XIX – начала XX века: смена парадигм / М.Н. Ветчинова. – Курск : Издательство КГУ, 2009. – 328 с.

2. Воспитательный потенциал дисциплины «Иностранный язык» в общеобразовательной организации : монография / О.В. Уфимцева, М.А. Иваненко, А.И. Ветлужских и др. – Екатеринбург : УГПУ, 2019.

3. Зацепина, О.С. Реализация воспитательного потенциала иноязычного образования в информационной образовательной среде / О.С. Зацепина // Среднее профессиональное образование. – 2016. – № 2. – С. 55–58.

4. Кузнецова, Н.Э. Педагогические основы преподавания английского языка студентам первого курса экономических специальностей / Н.Э. Кузнецова, Т.В. Мякишева // Интернет-журнал «Науковедение». – 2014. – № 1.

5. Макеева, М.Н. Роль знания метафор терминологического аппарата языка экономики в обучении профессиональной коммуникации / М.Н. Макеева, О.А. Гливенкова, Н.Ю. Бородулина // Преподавание английского языка в профессиональном контексте: соединяем культуры через границы: матер. 4-й Междунар. науч.-практ. конф. – Тамбов : Издательский центр ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2019. – С. 25–30.

6. Поленова, А.Ю. Иностранный язык как инструмент формирования профессиональной мобильности будущего экономиста / А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова // Journal of Economic Regulation. – 2015. – № 1. – С. 129–136.

7. Тельнова, С.В. Реализация проектной деятельности как способ повышения эффективности формирования коммуникативных умений при обучении иностранному языку в неязыковых вузах / С.В. Тельнова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 5(152). – С. 150–152.

8. Сутормина, Е.В. Развитие системы самостоятельной работы студентов, изучающих иностранный язык в процессе профессионального образования в вузе / Е.В. Сутормина // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 5(152). – С. 206–210.

References

1. Vetchinova, M.N. Teoriia i praktika inoiazychnogo obrazovaniia v otechestvennoi pedagogike vtoroi poloviny XIX – nachala KhKh veka: smena paradigm / M.N. Vetchinova. – Kursk : Izdatelstvo KGU, 2009. – 328 s.

2. Vospitatelnyi potentcial distcipliny «Inostrannyi iazyk» v obshcheobrazovatelnoi organizatcii : monografiia / O.V. Ufimtceva, M.A. Ivanenko, A.I. Vetluzhskikh i dr. – Ekaterinburg : UGPU, 2019.

3. Zatcepina, O.S. Realizatciia vospitatelnogo potentciala inoiazychnogo obrazovaniia v informatcionnoi obrazovatelnoi srede / O.S. Zatcepina // Srednee professionalnoe obrazovanie. – 2016. – № 2. – S. 55–58.

4. Kuznetcova, N.E. Pedagogicheskie osnovy prepodavaniia angliiskogo iazyka studentam

pervogo kursa ekonomicheskikh spetcialnostei / N.E. Kuznetcova, T.V. Miakisheva // Internet-zhurnal «Naukovedenie». – 2014. – № 1.

5. Makeeva, M.N. Rol znaniia metafor terminologicheskogo apparata iazyka ekonomiki v obuchenii professionalnoi kommunikatcii / M.N. Makeeva, O.A. Glivenkova, N.Iu. Borodulina // Prepodavanie angliiskogo iazyka v professionalnom kontekste: soediniaem kultury cherez granitcy: mater. 4-i Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. – Tambov : Izdatelskii tcentr FGBOU VO «TGTU», 2019. – S. 25–30.

6. Polenova, A.Iu. Inostrannyi iazyk kak instrument formirovaniia professionalnoi mobilnosti budushchego ekonomista / A.Iu. Polenova, G.S. Pshegusova // Journal of Economic Regulation. – 2015. – № 1. – S. 129–136.

7. Telnova, S.V. Realizatciia proektnoi deiatelnosti kak sposob povysheniia effektivnosti formirovaniia kommunikativnykh umenii pri obuchenii inostrannomu iazyku v neiazykovykh vuzakh / S.V. Telnova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 5(152). – S. 150–152.

8. Sutormina, E.V. Razvitie sistemy samostoiatelnoi raboty studentov, izuchaiushchikh inostrannyi iazyk v protcesse professionalnogo obrazovaniia v vuze / E.V. Sutormina // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 5(152). – S. 206–210.

© Т.Л. Герасименко, А.А. Шульженко, 2022

УДК 378

Н.Е. ГОРЯЧЕВ, О.В. СЕДЫШЕВ, М.Г. ЯКУНЧЕВА

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», г. Саранск

МЕТОДИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ ОБНОВЛЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ ИСТОРИИ

Ключевые слова: ФГОС ООО; Историко-культурный стандарт; общее историческое образование; региональная история; учебник; курс «История и культура мордовского края».

Аннотация: Основная цель статьи – на примере анализа учебно-методического сопровождения курса «История и культура мордовского края» выделить и описать основные направления совершенствования региональных учебников истории в контексте реализации Историко-культурного стандарта.

Гипотеза исследования: основными методическими подходами обновления региональных учебников являются: расширение их содержательного наполнения, изменение характера информационно-образовательной среды, совершенствование их дидактических возможностей.

Методы исследования: в ходе исследования изучена специальная литература по данной проблеме; проведен анализ педагогических возможностей учебников по курсу «История и культура мордовского края»; описаны подходы к обновлению учебников.

Без изучения региональной истории нельзя понять специфику региона, его роль и место в отечественной и мировой истории, определить ценностные ориентиры в патриотическом и гражданском воспитании молодежи [1].

Обновленные ФГОС основного общего образования (**ООО**) третьего поколения, «Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории», актуализация содержания современных линеек учебников по истории России потребовали выработки новых подходов к проведению современного урока истории.

ФГОС ООО законодательно закрепил единые для всей страны требования к структуре основных образовательных программ, условиям их реализации и результатам их освоения, но при этом предусмотрел, что его внедрение в образовательную практику должно происходить с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей [2].

В усовершенствованной «Концепции преподавания учебного курса ‘‘История России’’» раскрывается методологический подход о многоуровневом представлении истории: «Курс отечественной истории сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. В ходе его изучения школьники узнают об основных этапах исторического пути Отечества, наиболее значительных общественных процессах, поворотных, драматических событиях и их участниках» [3].

На современном этапе вопрос реализации этнокультурного компонента общего исторического образования является актуальным и сопряжен с определенными трудностями. По своему содержанию данный компонент ориентирован на сохранение и популяризацию истории и культуры народов России, языка, национальных особенностей. Научные и практико-ориентированные исследования в этом направлении не теряют своей актуальности, а применительно к Республике Мордовия только набирают силу.

Вопрос о разработке концепции преподавания региональной и локальной истории на основе современных теоретико-методологических подходов, а также нормативно-правового регулирования введения курса региональной истории в школе является актуальным.

В целях формирования единого образовательного пространства на всей территории Российской Федерации требуются согласование и гармонизация курсов региональной истории с

обязательным курсом «История России», совершенствование механизмов экспертизы учебных пособий по региональной истории.

На современном этапе общеобразовательная организация самостоятельно определяет место региональной истории в учебном плане и количество часов на ее изучение. Поэтому на практике возможны различные варианты.

В научно-педагогической литературе выделено три модели реализации историко-краеведческого образования в рамках общеобразовательной программы:

1) дисперсно-урочная;
2) модульно-тематическая;
3) программно-курсовая [4, с. 14].

Первая модель предполагает распределение регионального материала по содержанию базовых курсов истории, проведение отдельных занятий по локальной и региональной истории, хронологически и тематически связанных с уроками по истории России.

Вторая модель реализуется посредством включения специальных тем – модулей, которые отражают своеобразие историко-культурного развития региона в определенные исторические периоды.

Третья модель может быть реализована путем введения факультативных или элективных учебных курсов по истории региона за счет вариативной части учебного плана, что потребует специальной рабочей программы и соответствующего учебно-методического комплекса.

В педагогической практике школьного исторического образования в Республике Мордовия сочетаются все три модели.

В массовой практике изучения региональной истории важную роль играет региональный учебник истории, который обладает аксиологической ценностью и сопряжен с федеральной линией учебников истории в условиях единого социокультурного пространства многонационального российского государства.

Процесс создания учебно-методической литературы является сложным и длительным. В 1980-е гг. в Мордовской Автономной Советской Социалистической Республике (**МАССР**) были написаны учебные пособия по региональной истории для 5 (издание 1983 г.), для 8–9 (издание 1986 г.) и для 10–11 (издание 1982 г.) классов.

В начале 1990-х годов в МРИУУ (в настоящее время ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог 13.ру») был создан временный научно-исследовательский коллектив (**ВНИК**) «Стандарт», усилиями которого (совместно с учеными Мордовского государственного университета (**МГУ**) имени Н.П. Огарева, Мордовского государственного педагогического университета (**МГПУ**) имени М.Е. Евсевьева) в 1996 г. были выпущены программы по истории родного края для 5–9 классов [5].

В период с 2005 по 2009 г. была проведена серьезная работа по разработке учебников региональной истории, которые сопряжены с названием школьного курса «История и культура мордовского края» [6]:

– Родиноведение (пропедевтика) – 5 класс;
– Мордовский край в древности и в средние века – 6 класс;
– Мордовский край в новое время – 7 класс;
– История, культура мордовского края в XIX веке – 8 класс;
– История мордовского края в XX веке – 9 класс [7–10].

Педагогический анализ вышеперечисленных учебников показал, что они нуждаются в серьезной переработке.

Главным принципом отбора содержания и композиции учебного материала является принцип синхронизации курсов всеобщей, российской и региональной истории. Учебно-методический комплекс был создан до принятия ФГОС ООО и утверждения Историко-культурного стандарта, поэтому основные теоретико-методологические подходы данных документов не были учтены. Также данные учебники составлены на основе концентрической модели обучения истории. Поэтому необходимо актуализировать учебно-методический комплекс, учитывая современные образовательные реалии.

В данном исследовании ставится цель – раскрыть основные тенденции, направленные на обновление и развитие методического аппарата учебников по региональной истории.

В основе первой тенденции – изменение самого характера информационно-образовательной среды, становление нового поколения учебников и учебно-методических комплектов по региональной истории. Современная линейка учебников истории представляет собой развернутую дидактико-методическую систему, которая объединяет учебную информацию

разных видов в единый информационный комплекс с выходом в открытое информационное пространство.

Что касается содержательного наполнения региональных учебников, в этом направлении необходимо провести синхронизацию отечественной и региональной истории и переработать хронологический подход согласно Историко-культурному стандарту. При этом рационально провести отбор материала, особое внимание при этом уделить раскрытию содержательных линий общего исторического образования.

Методический аппарат учебников по региональной истории необходимо строить многоуровневым, что обусловлено требованиями ФГОС, а именно проведением комплексной диагностики предметных, метапредметных, личностных результатов общего исторического образования.

В учебниках «История и культура мордовского края» широко представлен традиционный тип методического аппарата, основу которого составляют вопросы и задания, направленные на воспроизведение содержания соответствующего параграфа, темы, раздела. Данный методический аппарат позволяет в основном проводить диагностику предметных результатов.

Тем не менее в основе методического аппарата учебника преобладающим является репродуктивный уровень организации познавательной деятельности школьников. Главной целью учебных занятий при этом остается приобретение знаний, а характер заданий чаще всего имеет объективированный характер.

На уровне преобразования учебного материала в основном представлены вопросы и задания, направленные на развитие предметных умений обучающихся: находить и критически анализировать для решения познавательной задачи дополнительные тексты учебника (исторические источники разных типов), оценивать их полноту и достоверность, соотносить их с историческим периодом и т.д.

К сожалению, в учебниках недостаточно представлены творческие задания, которые бы позволили активизировать интерес школьников к изучению региональной истории.

С целью формирования метапредметных умений обучающихся в учебники необходимо включить развернутые дидактико-методические системы, включающие вопросы и задания разных уровней, выполняющие различные дидактические функции: развитие способности сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; владение умениями работать с учебной и дополнительной исторической информацией; способность решать творческие задачи; готовность работать в группе и коллективе.

С целью проведения личностной диагностики необходимо дополнить учебник вопросами и заданиями, ориентированными на комплексный анализ содержания основного текста учебника, документами, иллюстрациями. На этом уровне происходит целостное осмысление параграфа, темы, раздела, формируются обобщенные предметные и надпредметные умения (компетенции).

В основе второй тенденции – расширение дидактических возможностей учебников по региональной истории через: использование элементов исследовательской и проектной деятельности; введение в учебники элементов методического инструментария, новых подходов к структурированию исторического содержания; включение новых видов учебной деятельности школьников.

Методический аппарат учебника необходимо ориентировать на формирование опыта работы с новой информационно-образовательной средой: умение анализировать ресурсы Интернета, базы данных электронных библиотек, интерактивные источники. В данной связи необходимо включить в содержание учебника разноуровневые задания, направленные на поиск, анализ и творческую переработку информации.

Особо следует расширить спектр заданий, направленных на организацию проектной и исследовательской деятельности школьников. Это разработка поисково-информационных, исследовательских и творческих проектов и их презентация [11].

Таким образом, содержательный компонент учебников по региональной истории нуждается в доработке в соответствии с реализуемой линейной структурой исторического образования, а методический аппарат необходимо переработать с учетом характера информационной образовательной среды.

Хотелось бы выразить надежду, что в перспективе курс «История и культура мордовского края» сохранит свой статус в общеобразовательных организациях, а в Республике Мордовия будет создана линейка учебников по региональной истории нового поколения.

Исследование выполнено в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (ЮУрГГПУ и МГПУ имени М.Е. Евсевьева) по теме «Методические подходы к организации работы с учебником на уроке истории».

Список литературы

1. Волкова, М.С. Патриотическое воспитание школьников средствами курса «История и культура мордовского края» / М.С. Волкова, М.Г. Якунчева, Н.Н. Яушкина // Гуманитарные науки. – 2019. – Т. 10. – № 2 (апрель-июнь). – С. 46–52.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
3. Усовершенствованная Концепция преподавания учебного курса «История России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://historyrussia.org/sobytiya/podgotovlen-proekt-usovershenstvovannoj-kontseptsii-prepodavaniya-uchebnogo-kursa-istoriya-rossii.html.
4. Кузнецов, В.М. Модели историко-краеведческого образования в школе (на материале Челябинской области) / В.М. Кузнецов // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 7. – С. 13–20.
5. История и культура мордовского края: программы для общеобразовательных учебных заведений (5–9 классах). – Саранск : Мордовское книжное издательство, 1996. – 42 с.
6. Каукина, Р.Н. Особенности изучения вопросов культуры в школьном курсе «История и культура мордовского края» / Е.Н. Волгушева, Р.Н. Каукина, М.Г. Якунчева // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2020. – № 1(124). – С. 146–151.
7. История и культура мордовского края с древнейших времен до XVII в. : учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / под ред. Н.М. Арсентьева. – Саранск : Изд. Центр «ИСИ МГУ им. Н.П. Огарева», 2009. – 176 с.
8. История и культура мордовского края в XVII–XVIII веках : учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / под ред. Н.М. Арсентьева. – Саранск : Изд. Центр «ИСИ МГУ им. Н.П. Огарева», 2007. – 202 с.
9. История и культура мордовского края. XIX век : учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / под ред. Н.М. Арсентьева – Саранск : Изд. Центр «ИСИ МГУ им. Н.П. Огарева», 2007. – 202 с.
10. История и культура мордовского края в XX веке : учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Т.Д. Надькин, А.П. Солдаткин, Т.И. Щербакова – Саранск : Изд. Центр «ИСИ МГУ им. Н.П. Огарева», 2008. – 232 с.
11. Якунчева, М.Г. Реализация технологии организации проектной деятельности на уроках истории (на примере курса «История и культура мордовского края») / М.Г. Якунчева // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. – 2015. – № 1(23). – Т. 2. – С. 144–147.

References

1. Volkova, M.S. Patrioticheskoe vospitanie shkolnikov sredstvami kursa «Istoriia i kultura mordovskogo kraia» / M.S. Volkova, M.G. Iakuncheva, N.N. Iaushkina // Gumanitarnye nauki. – 2019. – T. 10. – № 2 (aprel-iiun). – S. 46–52.
2. Prikaz Ministerstva prosveshcheniia Rossiiskoi Federatcii ot 31.05.2021 № 287 «Ob utverzhdenii federalnogo gosudarstvennogo obrazovatelnogo standarta osnovnogo obshchego obrazovaniia» (Zaregistrirovan 05.07.2021 № 64101).
3. Usovershenstvovannaia Kontceptciia prepodavaniia uchebnogo kursa «Istoriia Rossii» [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://historyrussia.org/sobytiya/podgotovlen-proekt-usovershenstvovannoj-kontseptsii-prepodavaniya-uchebnogo-kursa-istoriya-rossii.html.
4. Kuznetcov, V.M. Modeli istoriko-kraevedcheskogo obrazovaniia v shkole (na materiale

Cheliabinskoi oblasti) / V.M. Kuznetcov // Prepodavanie istorii v shkole. – 2016. – № 7. – S. 13–20.

5. Istoriia i kultura mordovskogo kraia: programmy dlia obshcheobrazovatelnykh uchebnykh zavedenii (5–9 klassakh). – Saransk : Mordovskoe knizhnoe izdatelstvo, 1996. – 42 s.

6. Kaukina, R.N. Osobennosti izucheniia voprosov kultury v shkolnom kurse «Istoriia i kultura mordovskogo kraia» / E.N. Volgusheva, R.N. Kaukina, M.G. Iakuncheva // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2020. – № 1(124). – S. 146–151.

7. Istoriia i kultura mordovskogo kraia s drevneishikh vremen do XVII v. : uchebnik dlia 6 klassa obshcheobrazovatelnykh uchrezhdenii / pod red. N.M. Arsenteva. – Saransk : Izd. Tcentr «ISI MGU im. N.P. Ogareva», 2009. – 176 s.

8. Istoriia i kultura mordovskogo kraia v XVII–XVIII vekakh : uchebnik dlia 7 klassa obshcheobrazovatelnykh uchrezhdenii / pod red. N.M. Arsenteva. – Saransk : Izd. Tcentr «ISI MGU im. N.P. Ogareva», 2007. – 202 s.

9. Istoriia i kultura mordovskogo kraia. XIX vek : uchebnik dlia 8 klassa obshcheobrazovatelnykh uchrezhdenii / pod red. N.M. Arsenteva – Saransk : Izd. Tcentr «ISI MGU im. N.P. Ogareva», 2007. – 202 s.

10. Istoriia i kultura mordovskogo kraia v XX veke : uchebnik dlia 9 klassa obshcheobrazovatelnykh uchrezhdenii / T.D. Nadkin, A.P. Soldatkin, T.I. Shcherbakova – Saransk : Izd. Tcentr «ISI MGU im. N.P. Ogareva», 2008. – 232 s.

11. Iakuncheva, M.G. Realizatciia tekhnologii organizatcii proektnoi deiatelnosti na urokakh istorii (na primere kursa «Istoriia i kultura mordovskogo kraia») / M.G. Iakuncheva // XXI vek: itogi proshlogo i problemy nastoiashchego plius. – 2015. – № 1(23). – T. 2. – S. 144–147.

© Н.Е. Горячев, О.В. Седышев, М.Г. Якунчева, 2022

УДК 372.881.1

Ж.В. ДЕМЬЯНОВА

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет "Московский энергетический институт"», г. Москва

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В КАЧЕСТВЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ В АСПЕКТЕ «ДОМАШНЕЕ ЧТЕНИЕ» НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Ключевые слова: домашнее чтение; иностранный язык; *Oxford Bookworms Library*; интернет-ресурсы; самостоятельная работа.

Аннотация: Статья посвящена аспекту «домашнее чтение» как составляющей процесса изучения иностранного языка. Целью работы является анализ интернет-ресурсов, которые возможно использовать в качестве сопровождения к текстам для чтения. Раскрываются основные принципы организации домашнего чтения в вузе и возможности работы с современными ресурсами для домашнего чтения. Описан опыт использования интернет-ресурсов в качестве сопровождения к рассказу «Мария, королева Шотландии» Тима Викари из серии *Oxford Bookworms Library*. В частности, предложены варианты заданий с использованием ресурсов *YouTube* и Британника.

Известно, что чтение является одним из приоритетных аспектов изучения иностранного языка. Домашнее чтение принято рассматривать как особую форму организации внеаудиторной учебной работы. Предполагается, что заданный текст читается во внеаудиторное время, а на занятии осуществляются контроль и обсуждение прочитанного [2].

В статье описан опыт использования интернет-ресурсов в качестве сопровождения к рассказу «Мария, королева Шотландии» Тима Викари из серии *Oxford Bookworms Library* (*Mary Queen of Scots by Tim Vicary*) на занятии по домашнему чтению в вузе [3].

Тим Викари – известный преподаватель и автор, написавший несколько рассказов для *Oxford Bookworms Library*.

В качестве введения к занятию по рассказу «Мария, королева Шотландии» Тима Викари студенты познакомились с рифмовкой *Mary*, *Mary*, *Quite Contrary* (номер 19626 согласно индексу Роуда» (англ. *Roud Folk Song Index*):

Mary, Mary, quite contrary,
How does your garden grow?
With silver bells, and cockle shells,
And pretty maids all in a row.

Известно, что эта детская песенка-потешка имеет религиозную и историческую подоплеку. Ее происхождение и значение оспариваются и имеют как минимум две версии. В фильме, который будет предложен студентам к просмотру позже на занятии по рассказу, дается одно из толкований и объясняется значение каждой строчки. Прослушать рифмовку можно используя ресурс *YouTube* (*https*://*www.youtube.com*/*watch*?*v=g*1*ewqRmHKdo* или *https*://*www.youtube*.*com*/*watch*?*v=EsEHySFJN*9*E*).

Ресурсы *YouTube* позволяют прослушивать текст в оригинальной аутентичной озвучке. Одним из вариантов работы с ресурсом может быть прослушивание фрагмента текста (например, часть первого фрагмента – *Chapter Two*) с последующим прочтением по очереди друг другу в подгруппе и чтением вслух одним из студентов всей группе. Весь рассказ *Mary Queen of Scots by Tim Vicary* можно послушать по ссылке: *https*:// *youtu.be*/*V_e_*70*I*0*U*14.

В качестве сопровождения к заданию написать *Summary* можно предложить студентам познакомиться с ресурсом *YouTube Simple story*: *Mary*, *Queen of Scots for Kids* (10.19) *https*://*m*. *youtube.com*/*watch*?*v=XamaZ*58*Ghng.*

Здесь же (на *YouTube*) можно посмотреть документальный фильм, созданный по мотивам исторических событий, описанных в рас-

сказе *Mary Queen of Scots*: *The Red Queen* (*FULL MOVIE*) *https://youtu.be/_zroAUC3y8Y.*

В фильме авторы дают ответ на вопрос «Кем была Мария, королева Шотландии, и какую роль она сыграла в истории Великобритании?». В фильме студенты могут увидеть величественные пейзажи Шотландии, Англии и Франции, исторические здания и познакомиться с историей в документальном ключе.

Перед просмотром на подготовительном этапе студенты знакомятся с вокабуляром к фильму (38 слов/словосочетаний в порядке следования в фильме). Сложные для произношения слова сопровождаются транскрипцией.

Vocabulary

1. *Wives* / 2. *To divorce* / 3. *To Survive* / 4. *Nursery rhyme* [ˈnɜːsərɪ] / 5. *Head cold* / 6. *Widow* / 6. *Christening* / 7. *Scheming and plotting* интриги и заговоры / 8. *Offspring* / 9. *Fiance* [fiˈɑːnseɪ] / 10. *Heir* [eə] / 11. *Alliance* [əˈlaɪəns] альянс, союз / 12. *Blessing* / 13. *Execution* [eksɪˈkjuːʃn] казнь / 14. *Legitimate* [lɪˈʤɪtɪmɪt] / 15. *Preacher* проповедник, священник / 16. *Devoted Catholic* / 17. *Tolerance* / 18. *To return the favour* отблагодарить, отплатить тем же / 19. *Minister = priest* / 20. *nexplicably* [ɪnɪkˈsplɪkəblɪ] необъяснимым образом / 1. *King consort* / 22. *Mood swings* перепады настроения / 23. *Explosion* [ɪksˈpləʊʒən*]* взрыв / 24. *Troops* войска / 25. *Castle* / 26. *Fortress* / 27. *Unfortunate* / 28. *Abdication papers* документы об отречении / 29. *Pleading letters* молящий, просящий / 30. *To imprison* / 31. *Handful* горстка, кучка, группа / 32. *Trial without smb presence* / 33. *Evidence against smb* / 34. *Guilty of* (*smth*) / 35. *Guilty verdict* / 36. *Penalty* [ˈpenltɪ] наказание / 37. *Conspiracy* [kənˈspɪrəsɪ] заговор, преступный сговор / 38. *Executioner* [eksɪˈkjuːʃnə] палач.

Также на подготовительном этапе студентам предлагаются вопросы по содержанию, на которые им нужно ответить.

Questions

1. *When was Mary born?*
2. *How old was Mary when her father died?*
3. *How many languages did Mary speak?*
4. *What age did Mary become a widow for the first time?*
5. *How is Mary's surname spelled in the historic books?*
6. *Who was Mary's second husband?*
7. *Why was Mary disappointed in her choice?*
8. *Where was Mary's son born?*
9. *How did Mary's second husband die?*
10. *How old was Mary's son when they met last?*
11. *Who was Mary's third husband?*
12. *How old was little James when Mary signed the abdication papers?*
13. *Who died insane and alone in strange land?*
14. *Why didn't James help his imprisoned mother?*
15. *How long had Mary been imprisoned?*
16. *What color were Mary's clothes on the day of execution?*
17. *What are the three remarkable women buried in Westminster Abbey?*

Каждый студент получает рабочие листы (*Work sheets*) с вокабуляром и вопросами в виде таблицы с пустыми ячейками, куда непосредственно можно вписывать ответ. Таким образом усваиваются новые лексические единицы, отрабатываются навыки аудирования и письма. Полученные материалы используются на дальнейших этапах работы над рассказом.

Еще одним ресурсом, представляющим несомненную ценность при работе с аутентичными материалами, является Британника (*https://www.britannica.com/biography/Mary-queen-of-Scotland*) [1]. Материалы, связанные с Марией Стюарт, представлены по рубрикам *Introduction*, *Early life*, *Queen of Scotland*, *Captivity in England*. Также биографические сведения представлены в таблице *Fast Facts* (*Mary*: *Facts & Related Content https://www.britannica.com/facts/Mary-queen-of-Scotland*), в рубриках 2-*Min Summary*, *Facts & Related Content* и *Media*. В последней противостояние Марии, королевы Шотландии, и королевы Елизаветы представлено в исполнении двух актрис (видео *Queen Elizabeth and Mary* (1.36 мин) *https://www.britannica.com/biography/Mary-queen-of-Scotland/images-videos#Videos*). Выбрав опцию *See Transcript*, студенты могут познакомиться со скриптом к видео. Раздел *Images* позволяет приготовить презентацию и сопроводить ее иллюстративным материалом (представлено семь иллюстраций с указанием источника).

Известно, что современные интернет-ресурсы обладают огромным потенциалом в области преподавания иностранного языка. Опыт использования интернет-ресурсов в качестве сопровождения к текстам в аспекте домашнего чтения делает процесс изучения иностранного языка более насыщенным и эмоционально окрашенным.

Подводя итог, важно отметить, что чтение аутентичных текстов при изучении дисциплины «Иностранный язык» способствует усилению мотивации к изучению иностранного языка, а описанные выше интернет-ресурсы дают возможность выйти за пределы программы в условиях ограниченного времени аудиторных занятий.

Представленный в статье материал показывает возможность сделать занятия в аспекте «домашнее чтение» более интерактивными и уйти от рутинных упражнений. Результаты исследования могут служить материалом для дальнейшего изучения возможностей использования интернет-ресурсов в преподавании и изучении английского языка.

Список литературы

1. Англоязычная онлайн энциклопедия «Британника» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.britannica.com/.
2. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М. : ИКАР, 2009. – 448 с.
3. Tim Vicary. Mary Queen of Scots / Tim Vicary. – Oxford University Press. – 1992. – 44 p.
4. Сутормина, Е.В. Развитие системы самостоятельной работы студентов, изучающих иностранный язык в процессе профессионального образования в вузе / Е.В. Сутормина // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 5(152). – С. 206–210.

References

1. Angloiazychnaia onlain entciklopediia «Britannika» [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://www.britannica.com/.
2. Azimov, E.G. Novyi slovar metodicheskikh terminov i poniatii (teoriia i praktika obucheniia iazykam) / E.G. Azimov, A.N. Shchukin. – M. : IKAR, 2009. – 448 s.
4. Sutormina, E.V. Razvitie sistemy samostoiatelnoi raboty studentov, izuchaiushchikh inostrannyi iazyk v protcesse professionalnogo obrazovaniia v vuze / E.V. Sutormina // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 5(152). – S. 206–210.

© Ж.В. Демьянова, 2022

УДК 372.881.1(045)

О.В. КИРЬЯКОВА

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», г. Саранск

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ

Ключевые слова: обучение иностранным языкам; иностранные студенты; грамматические навыки; онлайн-сервисы.

Аннотация: Целью статьи является выявление и раскрытие возможностей онлайн-сервисов в обучении иностранному языку. Задача исследования – методически обосновать возможности использования интернет-платформы *educaplay.com* для формирования грамматических навыков у студентов неязыковых факультетов. Гипотеза исследования: формирование грамматических навыков у студентов неязыковых факультетов будет протекать более эффективно при условии применения цифровых технологий на занятиях по иностранному языку. В качестве методов исследования применялись анализ научно-методической литературы и наблюдение. Результаты исследования: разработаны и апробированы упражнения с применением онлайн-платформы *educaplay.com*.

Многочисленные исследования отечественных и зарубежных ученых доказывают, что грамматика является основой языка, без достаточной грамматической базы продуктивное общение на иностранном языке, как неофициальное, так и деловое, значительно затруднено или невозможно. В методике преподавания иностранных языков этой проблеме уделяли внимание Е.И. Пассов, Т.Б. Клементьева, Е.Н. Соловова, Н.Д. Гальскова, О.И. Трубицина и другие.

Справедливой представляется точка зрения Е.Н. Солововой, которая отмечает, что «недостаточный уровень сформированности грамматических навыков становится непреодолимым барьером на пути формирования не только языковой, речевой, но и социокультурной компетенции» [1, с. 102]. Действительно, не только неумение построить предложение, грамматически верно выстроив свою мысль, препятствует полноценному общению. Грамматические ошибки могут привести к тому, что коммуникативное намерение не будет правильно понято собеседником, а отсутствие должного уровня понимания того, что говорит собеседник, значительно ограничивает потенциал общения, делает его непродуктивным.

В качестве обязательного результата образования для студентов и выпускников неязыковых профилей педагогического вуза во ФГОС ВО прописана способность «осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)» (УК-4). Будучи важным звеном изучения дисциплины «Иностранный язык», работа над грамматикой нередко воспринимается студентами неязыковых факультетов как скучная, однообразная и монотонная. Это ставит перед каждым практикующим преподавателем задачу по поиску средств и способов ее активизации.

Изучение современной научно-методической литературы, а также собственный опыт преподавания иностранных языков на неязыковых факультетах показывают, что большим потенциалом в изучаемом вопросе обладает применение цифровых технологий.

О.Е. Янкина отмечает, что современный студент как представитель «цифрового поколения» требует соответствующего подхода к обучению. Оптимизация процесса обучения в условиях стремительной цифровизации общественной жизни за счет использования электронных ресурсов является одной из актуальных образова-

тельных задач [2].

Справедливой представляется точка зрения Н.Г. Кизриной, которая считает, что обучение иностранному языку на всех уровнях может осуществляться более эффективно на основе применения онлайн-сервисов, позволяющих преподавателю предъявлять учащимся учебный материал в доступной и наглядной форме, организовать его тренировку и применение [3].

Использование обучающих онлайн-сервисов и интернет-платформ при обучении иностранному языку в настоящее время широко распространено. Они помогают педагогам оценивать способности и знания обучающихся, побуждают искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения, дают простор для педагогического творчества. При этом следует четко осознавать, что цифровые технологии на сегодняшний день не способны заменить учителя, они лишь играют роль применяемого учителем инструмента, который несет в себе огромный мотивационный и дидактический потенциал, а при грамотном использовании значительно повышает эффективность педагогического процесса.

Среди огромного разнообразия языковых онлайн-ресурсов особое место занимают платформы, позволяющие создавать уникальный обучающий контент, учитывающий особенности обучающихся и специфику дисциплины «Иностранный язык». Среди наиболее популярных следует перечислить *Word Clouds*, *Quizlet*, *Wordwall*, *Wizer*, *Learnis*, *Learning Apps* и другие.

Следует учитывать, что применение интернет-платформ на занятии по иностранному языку предполагает наличие необходимых технических средств, например, смартфонов, установленных сканеров *QR*-кода и т.д.

На этапе методического планирования занятия преподаватель решает, на каком из этапов использование заданий по формированию грамматических навыков на основе интернет-платформ будет целесообразным, определяется с необходимым функционалом интернет-ресурса(ов). Широкие возможности позволяют применять их на любом этапе занятия и сочетать со всеми подходами преподавания грамматики.

В данной работе представим опыт работы с платформой *educaplay.com* для формирования грамматических навыков у студентов неязыковых факультетов.

Интернет-платформа *Educaplay* позиционируется как ресурс, созданный для генерации бесплатных обучающих интерактивных заданий. Платформа позволяет создавать самостоятельно или выбирать из обширной коллекции разнообразные интерактивные задания: кроссворды, загадки, игры, задания по картам, на поиск соответствия, заполнение пропусков, составление слов, составление предложений и заданных слов, конструировать и озвучивать диалоги, проводить викторины и т.д. Широкий функционал платформы позволяет использовать ее ресурсы на каждом из этапов работы над формированием грамматических навыков у обучающихся.

В самом начале работы с данной платформой необходимо пройти несложный этап регистрации и создать личный профиль. Платформа является открытой и предоставляет возможность использования ресурсов, созданных другими пользователями. Для создания нового упражнения или интерактивной онлайн-игры следует нажать на кнопку «*New activity*» и выбрать нужную форму упражнения или игры из представленного списка. Платформа предлагает множество вариантов для выбора, здесь возможно создание таких игр и упражнений, как *Froggy Jumps*, *Crossword Puzzle*, *Word Search Puzzle*, *ABC Game*, *Memory Game*, *Quiz*; *Matching Columns Game*, *Fill in the Blanks Game*, *Matching Game*, *Riddle*; *Video Quiz*, *Map Quiz*.

Каждое из этих упражнений может быть наполнено необходимым языковым содержанием в зависимости от поставленных целей и задач. Проиллюстрируем опыт применения платформы *Educaplay* для формирования иноязычных грамматических навыков у студентов неязыковых факультетов на примере онлайн-игры «*Froggy Jumps*».

Игра представляет собой игровое поле, наполненное листами кувшинки, по которым прыгает лягушонок. Задача игрока заключается в том, чтобы дать лягушонку добраться до берега, отвечая на вопросы игры по изучаемой грамматической теме. Вопросы представляются игрокам поочередно, у создающего онлайн-игру преподавателя есть возможность зафиксировать порядок вопросов или произвольно перемешивать их в процессе игры. Выбор правильного ответа осуществляется прыжком лягушонка на соответствующий лист. Если выбран правильный ответ, игрок видит следующий вопрос и варианты ответа на него. Если ответ выбран неверно, лягушонок тонет, а его путь продолжает-

ся со следующего вопроса. В игре есть функция ограничения времени для каждого вопроса, что делает игру динамичной и придает ей характер состязания.

Количество возможных ошибок (жизней лягушонка) ограничивается преподавателем в соответствии с замыслом. Так, если игра используется на этапе предъявления материала для совместного формулирования студентами грамматического правила, где требуется проявление догадки, количество ошибок неважно и может быть неограниченно. При использовании игры в качестве тренировочного упражнения количество ошибок может быть довольно большим или неограниченным. Это даст студентам возможность подумать и добиться правильного варианта применения изучаемой темы. В случае использования игры на этапе контроля преподаватель может ограничить количество ошибок в соответствии с критериями оценивания.

У преподавателя есть возможность организовать состязание участников игры (*challenge*), результаты которого будут представлены в виде турнирной таблицы с указанием времени, затраченного каждым участником на выполнение задания, и суммы набранных им баллов.

Следует отметить, что игра индивидуальна, количество игроков в ней неограниченно, что делает ее применение возможным как непосредственно в аудитории, так и в самостоятельной или домашней работе студентов.

Апробация применения данной игры проходила на этапе тренировки грамматической темы «Артикль с именами собственными и географическими названиями» в аудиторной работе по английскому языку на неязыковом факультете. Применение игры позволило наряду с решением учебных задач по тренировке грамматического материала добиться повышения мотивации студентов к работе над ним, а также стимулировать их познавательную активность.

В качестве заключения отметим, что формирование грамматических навыков – один из важнейших аспектов иноязычной подготовки, так как полноценная коммуникация не может происходить при отсутствии должного уровня их сформированности, что требует большого объема аудиторной и самостоятельной тренировочной работы. Каждый преподаватель сталкивается с проблемой поиска средств, позволяющих разнообразить виды упражнений и стимулировать познавательную активность студентов в работе над грамматикой. Широкие возможности в этой связи предоставляют интернет-платформы. Важность применения их как на занятиях, так и в самостоятельной работе студентов неязыковых факультетов сложно переоценить, а разнообразие предлагаемых вариантов онлайн-упражнений и языковых игр, доступных для самостоятельного создания педагогом или использования имеющихся коллекций, позволяет сделать работу над грамматикой увлекательной и результативной.

Исследование выполнено в рамках гранта на выполнение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» и ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева» (2022 г.) на тему «Использование цифровых технологий при обучении иностранному языку студентов неязыковых факультетов».

Список литературы

1. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс : пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – Москва : АСТ : Астрель, 2008. – 238 с.

2. Янкина, О.Е. Методический потенциал использования Instagram на занятии по иностранному языку / О.Е. Янкина // Цифровая компетентность учителя иностранных языков : монография под редакцией Л.А. Лазутовой; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск.

3. Кизрина, Н.Г. Формирование иноязычной языковой компетенции в условиях цифровизации образования / Н.Г. Кизрина // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 8 (143). – С. 95–99.

4. Лазутова, Л.А. Развитие коммуникативных умений студентов при обучении иностранному языку в вузе с использованием технологии «веб-квест» / Л.А. Лазутова // Перспективы науки. – Там-

бов : ТМБпринт. – 2022. – № 5(152). – С. 189–192.

References

1. Solovova, E.N. Metodika obucheniia inostrannym iazykam : bazovyi kurs : posobie dlia studentov pedagogicheskikh vuzov i uchitelei / E.N. Solovova. – Moskva : AST : Astrel, 2008. – 238 s.

2. Iankina, O.E. Metodicheskii potentcial ispolzovaniia Instagram na zaniatii po inostrannomu iazyku / O.E. Iankina // Tcifrovaia kompetentnost uchitelia inostrannykh iazykov : monografiia pod redaktciei L.A. Lazutovoi; Mordovskii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet. – Saransk : RITc MGPU, 2022. – 1 elektron. opt. disk.

3. Kizrina, N.G. Formirovanie inoiazychnoi iazykovoi kompetentcii v usloviiakh tcifrovizatcii obrazovaniia / N.G. Kizrina // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 8 (143). – S. 95–99.

4. Lazutova, L.A. Razvitie kommunikativnykh umenii studentov pri obuchenii inostrannomu iazyku v vuze s ispolzovaniem tekhnologii «veb-kvest» / L.A. Lazutova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 5(152). – S. 189–192.

© О.В. Кирьякова, 2022

УДК 376.37

Т.В. КОРОТОВСКИХ, Ю.С. ПЯШКУР

БУ «Сургутский государственный педагогический университет», г. Сургут;
ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск

МОДЕЛЬ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: дети дошкольного возраста; просветительская деятельность; учитель-логопед; модель.

Аннотация: Цель статьи – представить в статье результаты изучения особенностей взаимодействия педагогов с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного дошкольного образования и модель просветительской деятельности учителя-логопеда как важного звена его профессиональной деятельности.

Задачи: определить научные основы просветительской деятельности учителя-логопеда; выявить проблемы взаимодействия педагогов с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного дошкольного образования.

Гипотеза: для повышения уровня информированности и формирования толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного дошкольного образования целесообразно использование модели просветительской деятельности учителя-логопеда, которая предполагает прямую и непрямую форму реализации.

Методы исследования: эксперимент, анализ, синтез, сравнение.

Результаты: в статье представлен обобщенный опыт просветительской деятельности учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации. Практическая значимость состоит в том, что сформулированные рекомендации по совершенствованию просветительской деятельности учителя-логопеда в условиях инклюзивного дошкольного образования могут быть использованы в практической работе специалистами в организации инклюзивного образования в условиях дошкольного образовательного учреждения, что поможет успешному процессу «включения» детей с ОВЗ в образовательную деятельность.

В последнее время проблеме инклюзивного образования уделяется большое внимание. Общество стало принимать людей с ограниченными возможностями здоровья (**ОВЗ**). Для детей с ОВЗ распространение инклюзивного образования – это возможность получить достойное образование наравне со всеми. Основной принцип инклюзивного образования заключается в том, что педагоги встречают детей вне зависимости от их интеллектуального, эмоционального, физического развития и организуют им условия на базе образовательных учреждений.

С развитием образования в сфере инклюзии роль такого специалиста, как учитель-логопед, в информировании, просвещении, обучении, консультировании представителей различных групп стремительно возрастает в связи с актуальной необходимостью обеспечения конструктивного взаимодействия представителей родительского сообщества с различной позицией к детям с ограниченными возможностями здоровья и необходимостью формирования и поддержания в образовательном учреждении благоприятного социально-психологического климата.

В системе непрерывного образования первой ступенью является дошкольное образование, которое обеспечивает преемственность воспитания и обучения ребенка в условиях детского сада, семьи и школы. Для воспитания детей до-

школьного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития этих детей в помощь семье действует сеть дошкольных образовательных учреждений (**ДОУ**) [1].

Модель инклюзии на уровне дошкольного звена наиболее перспективна и менее противоречива, так как ориентирована на цели развития ребенка. При внедрении в ДОУ инклюзивного образования важно прояснить, что же является самым важным на пути создания инклюзивного учреждения: проанализировать зарубежный и российский опыт организации образовательной инклюзивной среды и составить оптимальную модель просветительской деятельности всех участников образовательного процесса в ДОУ.

Просвещение родителей в системе инклюзивного образования направлено на формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к детям с ОВЗ [2].

Консультативно-просветительская и профилактическая направленность обязательна в работе учителя-логопеда, особенно для коллег-педагогов, которые также ведут работу с детьми и родителями, воспитывающими детей с ОВЗ. Данное направление необходимо в процессе взаимодействия с педагогами и родителями, поскольку логопед компетентен оказывать необходимую поддержку, помощь, в том числе давать рекомендации, которые носят профилактический характер, для продуктивного и успешного процесса обучения воспитанников, а также благоприятного процесса формирования и развития ребенка. Сюда относятся также и занятия по профилактике вторичных, третичных нарушений развития. Для педагогов проводят круглые столы, совещания по каждому ученику, разрабатываются индивидуальные маршруты образовательного процесса, проводится знакомство родителей с результатами. Для родителей осуществляется проведение персональных консультаций, где и родители высказывают свои пожелания, и учитель-логопед уточняет необходимую информацию, для построения наиболее успешной коррекционной работы, проводятся обучающие семинары, мастер-классы.

Говоря о просветительском влиянии на педагогов и родителей, нельзя обойти стороной и современное общество людей, среди которых могут быть и будущие родители как здоровых детей, так и детей с ОВЗ, а также общество, в котором уже находятся дети с нарушенным развитием.

Л.М. Митина указывает, что в современном мире консультативно-просветительская направленность логопеда играет одну из важнейших ролей [3]. Учитывая вышеизложенные данные, детей с особыми образовательными потребностями становится все больше, а значит, и увеличивается число родителей, которым требуется помощь высококвалифицированных и грамотных специалистов, в том числе и дефектологическое просвещение. Нельзя не отметить тот факт, что многие родители либо не понимают серьезность проблемы, либо не знают, к какому специалисту обратиться. Просветительская деятельность учителя-логопеда в этой связи направлена и на информирование в определении действий, применяемых в построении индивидуального маршрута для детей и разработке рекомендаций воспитателям и педагогам.

Для полноценной и эффективной реализации исполнения просветительской деятельности обозначим возможные ее направления:

– просветительские программы, проекты и мероприятия на различные для аудиторий проблематики, а также решение социальных вопросов, имеющих значение в рамках реализации просветительских форм;

– адаптированные уроки (занятия) по ведущим предметным направлениям для дошкольников и школьников различных классов;

– работа со средствами массовой информации: создание тематических рубрик в печатных изданиях, участие в телепередачах, актуальных программах на радио, использование социальных сетей для распространения информации;

– занятия в трудовых коллективах: организация лекций по отдельным вопросам в зависимости от особенности направления деятельности организации;

– работа в учебных заведениях: организация лекций, круглых столов, семинаров, тематических конкурсов, дискуссий и других просветительских мероприятий;

– работа в других организациях, которые предоставляют возможность прямого контакта с населением – в книжных магазинах, на «днях открытых дверей», в общественных организациях, в лечебных учреждениях и т.д.;

– проведение информационных тренингов, семинаров, «круглых столов»;

– организация популяризации и распро-

странения печатной продукции: информационных буклетов, листовок, памяток, флаеров;

– разработка учебно-методических материалов.

Под просветительской моделью понимается предложенный нами спектр действий логопеда, который включает в себя не только привычный прямой формат взаимодействия, но и непрямой формат. В непрямой формат был включен составленный нами документ (буклет), предлагаемый для наглядного изучения лицам, которые вошли в исследуемую группу. Все рекомендованные к изучению сведения были адресованы исследуемой группе. Непрямой формат взаимодействия был направлен на достижение необходимого результата, а именно – повышение уровня информированности и повышение толерантности. При успешной апробации модели просветительской деятельности данный формат в дальнейшем может быть использован на практике в работе логопедов при информационном просвещении в работе с родителями, детьми, коллегами и обществом в целом.

В качестве ключевых компонентов в модели просветительской деятельности учителя-логопеда можно выделить следующие.

1. Просветительская (информационная) работа: просветительская работа с родителями по разъяснению вопроса «Инклюзия, ее принципы, особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, плюсы и минусы инклюзии, и возможные трудности и проблемы»; обзор законодательства о правах детей и людей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающего право на их равный доступ к образованию.

2. Просветительская работа, связанная с обменом опытом: обсуждение опыта внедрения инклюзивного образования; обсуждение трудностей внедрения инклюзивного образования в конкретном образовательном учреждении.

3. Просветительская работа в рамках совместных занятий. Такая работа позволяет родителям лучше понимать проблемы и трудности всех участников образовательного процесса, актуализировать поиск путей и механизмов реализации задач современного образования.

Таким образом, можно сделать вывод, что от того, как выстроит работу с родителями логопед и насколько семья будет готова к тесному системному сотрудничеству со специалистом, зависит успех коррекционно-логопедического воздействия.

В любой из форм просветительской работы с родителями необходимо найти те пути взаимодействия, которые смогут способствовать большей продуктивности всего коррекционного процесса. Используя во взаимодействии с родителями различные формы взаимосвязи, учитель-логопед может эффективно решить поставленные перед ним задачи по коррекции речевых недостатков. При этом необходимо выбирать наиболее удобные, доступные и интересные для родителей формы работы.

Список литературы

1. Коротовских, Т.В. Формирование коммуникативной функции речи у младших школьников с общим недоразвитием речи на уроках русского языка / Т.В. Коротовских, Ю.С. Пяшкур // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 3(120). – С. 68–72.

2. Кощиенко, И.В. Взаимодействие педагогов и родителей как социальная и психолого-педагогическая проблема / И.В. Кощиенко. – М. : МГУ. – 2011. – С. 209–212.

3. Митина, Л.М. Личностно-профессиональное развитие учителя: стратегии, ресурсы, риски / Л.М. Митина. – М.; СПб. : Нестор-История, 2018. – 456 с.

4. Васина, Ю.М. Подготовка педагогов-воспитателей к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях информационно-образовательной среды / Ю.М. Васина, И.В. Чумакова, Н.С. Чернякова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 9(156). – С. 125–128.

References

1. Korotovskikh, T.V. Formirovanie kommunikativnoi funktcii rechi u mladshikh shkolnikov s obshchim nedorazvitiem rechi na urokakh russkogo iazyka / T.V. Korotovskikh, Iu.S. Piashkur // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 3(120). – S. 68–72.

2. Koshchienko, I.V. Vzaimodeistvie pedagogov i roditelei kak sotcialnaia i psikhologo-pedagogicheskaia problema / I.V. Koshchienko. – M. : MGU. – 2011. – S. 209–212.

3. Mitina, L.M. Lichnostno-professionalnoe razvitie uchitelia: strategii, resursy, riski / L.M. Mitina. – M.; SPb. : Nestor-Istoriia, 2018. – 456 s.

4. Vasina, Iu.M. Podgotovka pedagogov-vospitatelei k rabote s detmi s ogranichennymi vozmozhnostiami zdorovia v usloviiakh informatcionno-obrazovatelnoi sredy / Iu.M. Vasina, I.V. Chumakova, N.S. Cherniakova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 9(156). – S. 125–128.

© Т.В. Коротовских, Ю.С. Пяшкур, 2022

УДК 37.013

Н.Н. МАКСИМОВА

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», г. Москва

КОНСТРУИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Ключевые слова: образование; технологии современного урока; конструирование учебных занятий; профессиональная деятельность.

Аннотация: В данной статье рассматриваются способы конструирования учебных занятий как средство повышения качества образовательной деятельности учителей. В исследовании была поставлена цель – выявить эффективность планирования уроков по технологии междисциплинарного обучения (**МДО**) в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи: изучение теоретического и методического аспекта проблемы исследования; ознакомление с технологией междисциплинарного обучения; использование технологии междисциплинарного обучения при конструировании учебных занятий.

Гипотеза: совместное конструирование учебных занятий с использованием технологии МДО является одним из эффективных средств повышения качества образовательной деятельности педагога.

Методы исследования: теоретический анализ педагогической и методической литературы по теме исследования; опрос участников исследования; анализ и обобщение полученных данных.

Основные результаты исследования показали эффективность совместной деятельности педагогов при конструировании учебных занятий: разработка планов занятий, современных уроков по технологии междисциплинарного обучения; повышение качества образовательной деятельности педагогов.

Подготовка к современному уроку – это основной этап начала формирования универсальных учебных действий у обучающегося. Урок без плана проведения может иметь серьезные последствия, начиная с потери интереса к обучению, заканчивая «сырыми» результатами получения знаний, умений и прочих навыков у современного ребенка. Готовность к получению новых знаний начинается с конструирования учебных занятий.

Рассмотрим более подробно термин «готовность». Так, Г.А. Русских [2] рассматривает понятие «готовность» как завершающий этап в процессе поэтапного становления и развития опыта творческой профессиональной деятельности учителя и как предпосылку его новой деятельности [2].

В структуре «готовности» учителя-практика отмечают три основных взаимосвязанных компонента: психологический как эмоциональное отношение учителей к собственному труду и как потребность к профессиональному росту; научно-педагогический – умение прогнозировать и анализировать, проектировать, находить пути решения поставленных целей; организационно-практический – содержит организационно-технологические и регулятивно-коммуникативные навыки и умения.

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующий вывод, что компоненты выступают как компетенции, то есть умения организовывать и конструировать современный урок.

Обратимся к практике. Образование в школе начинается с начального общего образования. Работа в начальной школе требует от учителя постоянного обновления технологий и методов

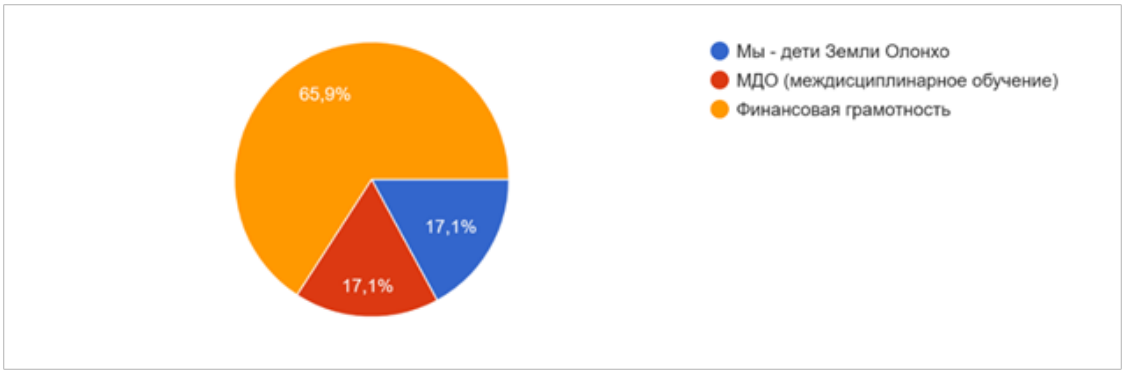


Рис. 1. Результаты опроса среди родителей обучающихся 1 класса

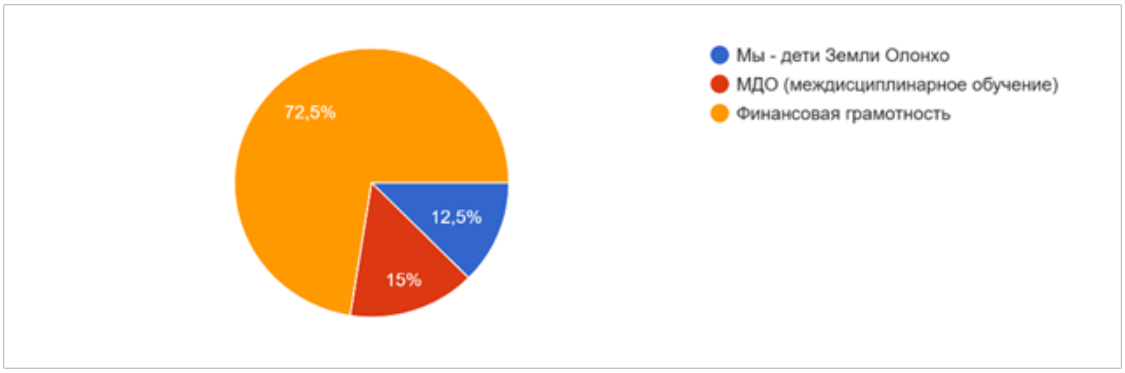
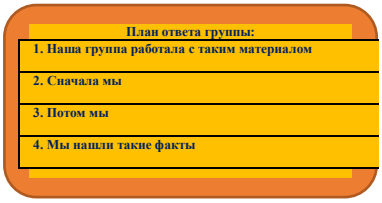


Рис. 2. Результаты опроса среди родителей обучающихся 2 класса

проведения современных уроков. Следовательно, передача опыта и объема знаний новым поколениям постоянно требует обновления. Поэтому необходимость решения возникающих проблем мотивирует учителя начальных классов на использование инновационных технологий современного урока. Овладение новыми технологиями требует у учителей начальных классов много времени, как отмечают сами учителя, возникает необходимость обсуждения, осмысления при конструировании учебных занятий. Поэтому в школах, где реализуется новая технология междисциплинарного обучения, созданы творческие лаборатории «Планирование уроков по технологии междисциплинарного обучения». Такие творческие лаборатории созданы в виде эксперимента «Лабораторией детства» [1] в двух школах Якутии: Амгинском лицее имени Л.В. Киренского и МОБУ «Мархинская средняя общеобразовательная школа № 1», г. Якутска. В работе творческой лаборатории «Планирование уроков по технологии междисциплинарного обучения» целью является совместное овладение технологией междисциплинарного обучения по развивающей образовательной программе «Одаренный ребенок» Н.Б. Шумаковой [3].

Одной из форм подготовки учителей начальных классов являются проблемные семинары. В ходе проблемных семинаров учителя-новаторы обсуждают основные вопросы. Ответы на наболевшие вопросы помогают учителям не только овладеть новой технологией междисциплинарного обучения, но и конструировать современный урок, основную педагогическую сущность новых введений и направляют действия учителей начальных классов на формирование универсальных учебных действий обучающихся. Такие проблемные семинары имеют содержательные результаты, по итогам которых не только разрабатываются и конструируются учебные занятия как средство повышения качества образовательной деятельности учителей, но

Таблица 1. Этапы проведения занятия

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Мотивация	Вот герб Амгинского улуса. А вот черный ящик. – Как вы думаете, что я могла положить в него от герба? (цветок, бриллианты, герб, *колосья*). – А почему на гербе Амгинского улуса основное место занимают колосья? Вывод: сельскохозяйственный улус, который занимается выращиванием зерновых культур. – А что вы знаете о зерновых культурах Якутии? – Давайте узнаем	Рассматривают герб. Дают различные предполагаемые ответы
Историческая справка	Показ слайдов об Амге Слободе (3–4)	Смотрят и слушают презентацию об Амге
Работа в группах	– Вы сегодня будете агрономами. – А вы знаете, кто такой агроном? – А какие еще есть профессии, связанные с выращиванием и уборкой зерновых культур? (*на голову ребята надевают полоску с колосьями*). Каждая команда получает от меня одну из зерновых культур (пшеница, овес, ячмень), выращенную на амгинских полях, и текст об этой культуре, план ответа группы. Ребята работают по тексту, находят факты – записывают на листочках в виде зерен. Вывод: полученные факты дают представление о каждой зерновой культуре (пшеница, овес, ячмень)	Дают различные предполагаемые ответы. Выбирают бригадира (кепка бригадира с колоском), остальные надевают на голову полоски с колосьями (агрономы). Каждый читает текст (про себя), распределяют абзацы для нахождения фактов. Сбор и запись фактов на зернах. Данные зерна складывают в кепку бригадира 
Обмен информацией	Выступление групп. Свои факты приклеивают к стеблю – должен получиться колосок, остальные, слушая, делают запись в тетрадях. *Вывод*: все течет и все изменяется	Выступление бригад (*факты приклеивают к стеблю*). Остальные слушатели делают запись в тетрадях на специальных карточках в форме колоса
Обобщение	Приклеиваем недостающий элемент на герб. – Мы много интересного узнали о зерновых культурах. – Сейчас мы сделаем опыт № 1. – А продолжение будет на занятиях с педагогом дополнительного образования. *Вывод*: все течет и все изменяется	
Опыт № 1. На всхожесть	Каждая команда получает по 3 контейнера и размещает свою зерновую культуру по 10 штук (на ватном диске, на воде, на бумажной плотной салфетке). В течение недели ведут в тетрадях запись – наблюдение (*рисунками*) за зернами. Записываем количество проросших зерен, измеряем длину корешков. *Вывод*: выбрать (*по окончанию опыта*) лучший вариант – основу для проращивания зерновых культур	I. В 3 контейнера размещают свою зерновую культуру по 10 штук: 1 контейнер: основа – ватный диск; 2 контейнер: основа – вода; 3 контейнер: основа – бумажная плотная салфетка. II. В течение недели ведут в тетрадях запись – наблюдение (*рисунками*) за зернами 1 день | 2 день | 3 день | 4 день | 5 день | 6 день | 7 день | | | | | | |
Опыт № 2. Посадка	Посадка (3 контейнера). *Вывод*: все течет и все изменяется	Практическая работа «Посадка пророщенных зерен». Уход за зерновыми культурами

и рассматривается много других вопросов, в том числе и работа с родителями (законными представителями).

Например, по итогам 2020/2021 учебного года среди родителей обучающихся МОБУ «Мархинская СОШ № 1» был проведен опрос в первом и втором классах по планированию урочной деятельности на 2022/2023 учебный год.

Среди родителей обучающихся 1 класса 17,1 % проявили желание обучать детей по технологии МДО (рис. 1).

Опрос среди родителей 2 класса показал, что 15 % родителей изъявили желание продолжить курс МДО в нашей школе.

По итогам (рис. 2) опроса на 2022/2023 учебный год запланирован курс МДО в рамках обновленного ФГОС.

Результатом проблемного семинара стала разработка ряда авторских уроков, один из ярких конструированных уроков в рамках семинара представляем в табл. 1. В примечании отмечаем, что каждый учитель, используя методику и структуру данного урока, может переделать их под свой улус. Цель урока – собрать факты о развитии зерновых культур в Амгинском улусе и сделать заключение о том, что изменения происходят везде. Обобщение: все течет, все изменяется. Содержание: естествознание, история. Материал: тексты о зерновых культурах (пшеница, овес, ячмень), презентация об Амге Слободе, герб Амгинского улуса, карточки, контейнеры, ватные диски, салфетки, вода.

Итогом проведенного занятия стало ознакомление с традициями, обычаями Амгинского района. Дети приобщились к истории родного края и, внедряясь в междисциплинарное пространство, открыли для себя много нового.

Планы занятий, современных уроков по технологии междисциплинарного обучения и другим школьным учебным предметам – это результат работы учителей начальных классов Якутии, участников творческой лаборатории «Планирование уроков по технологии междисциплинарного обучения», которая организована в рамках «Лаборатории детства» [1]. Планы занятий подготовлены для учителей начальных классов Республики Саха (Якутия) как учебно-методические рекомендации. Конструированные учебные занятия передают индивидуальный педагогический почерк учителей республики и демонстрируют их методически содержательную работу и возможности. Таким образом, конструирование учебных занятий является одним из важнейших этапов подготовки к современным урокам и началом формирования универсальных учебных действий.

Список литературы

1. Антонова, Ю.Т. Основные вопросы развития детской одаренности / Ю.Т. Антонова, Б.А. Крузе, Ю.И. Семенов, Н.Ю. Туласынова // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. Психолого-педагогические науки. – 2022. – № 2(60). – С. 90–98.

2. Русских, Г.А. Подготовка учителя к моделированию современного урока / Г.А. Русских // Педагогическое искусство. – 2017. – № 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-uchitelya-k-modelirovaniyu-sovremennogo-uroka (дата обращения: 24.10.2022).

3. Шумакова, Н.Б. Междисциплинарное обучение одаренных детей в начальной школе. Методическое пособие к курсу междисциплинарного обучения по программе «Одаренный ребенок» Часть 1 (1-й год обучения), тема «Изменение» / Н.Б. Шумакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : УЦ «Перспектива», 2018.

4. Кириллова, Т.В. Развитие научного потенциала преподавателя высшей школы как условие обеспечения преемственности в системе непрерывного образования / Т.В. Кириллова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 8(155). – С. 225–227.

References

1. Antonova, Iu.T. Osnovnye voprosy razvitiia detskoi odarennosti / Iu.T. Antonova, B.A. Kruze, Iu.I. Semenov, N.Iu. Tulasynova // Izvestiia Baltiiskoi gosudarstvennoi akademii rybopromyslovogo flota. Psikhologo-pedagogicheskie nauki. – 2022. – № 2(60). – S. 90–98.

2. Russkikh, G.A. Podgotovka uchitelia k modelirovaniiu sovremennogo uroka / G.A. Russkikh // Pedagogicheskoe iskusstvo. – 2017. – № 2 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://cyberleninka.ru/

article/n/podgotovka-uchitelya-k-modelirovaniyu-sovremennogo-uroka (data obrashcheniia: 24.10.2022).

3. Shumakova, N.B. Mezhdistciplinarnoe obuchenie odarennykh detei v nachalnoi shkole. Metodicheskoe posobie k kursu mezhdistciplinarnogo obucheniia po programme «Odarennyi rebenok» Chast 1 (1-i god obucheniia), tema «Izmenenie» / N.B. Shumakova. – 2-e izd., ispr. i dop. – M. : UTc «Perspektiva», 2018.

4. Kirillova, T.V. Razvitie nauchnogo potentciala prepodavatelia vysshei shkoly kak uslovie obespecheniia preemstvennosti v sisteme nepreryvnogo obrazovaniia / T.V. Kirillova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 8(155). – S. 225–227.

© Н.Н. Максимова, 2022

УДК 37.016:811.112

Р.В. МАНАГАРОВ

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» – филиал, г. Железноводск;
ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», г. Пятигорск

НЕКОТОРЫЕ ПАРАМЕТРЫ ОПТИМИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ СТУДЕНТОВ-НЕЛИНГВИСТОВ

Ключевые слова: оптимизация методики; параметры оптимизации; обучение чтению; современная методика; иностранный язык; студенты-нелингвисты.

Аннотация: Целью данной статьи является рассмотрение основных параметров оптимизации методики обучения студентов вузов нелингвистического профиля чтению текстов на иностранном языке. В качестве задач исследования выдвигаются: необходимость частично раскрыть смысл понятия «оптимизация» в лингводидактическом смысле, а также рассмотрение некоторых способов развития умения студентов понимать текст на иностранном языке. Предполагается, что обучение студентов-нелингвистов чтению на иностранном языке должно быть организовано с учетом параметров оптимизации методики, что приведет к улучшению результатов.

В контексте исследования необходимо кратко пояснить, что представляют собой оптимизационная методика в целом и оптимизация методики обучения чтению в частности.

Понятие «оптимизация» как социокультурный феномен в современной системе образования ассоциируется скорее с негативными процессами и явлениями: увольнения, сокращения сотрудников, снижение заработной платы, различные «объединения и укрупнения» вузов и пр. В то же время «оптимизация» штата педагогов приводит к проблемам, проявляющимся в нехватке квалифицированных кадров и несовершенстве реализуемой методики обучения [2].

Однако мы рассматриваем «оптимизацию» в несколько ином понимании, скорее как положительный феномен, способный усовершенствовать обучающий процесс в целом и отдельные языковые аспекты в частности. Оптимизировать – означает сделать лучше, качественнее, быстрее, эффективнее, практичнее, с наименьшими затратами всевозможных ресурсов.

Оптимизация в лингводидактическом смысле предполагает некое улучшение, усовершенствование и в то же время упрощение обучения с целью повышения качества образовательного процесса.

Рассмотрим параметры оптимизации.

1. Качество. Разумеется, что ни о какой новации в данном случае речь не идет. Цель всякого обучения – качественная подготовка обучающихся в различных типах образовательных учреждений. Однако, как показывает практика, не в каждом вузе, колледже цель соответствует предлагаемым методам, приемам, средствам и принципам, а также содержанию обучения [1].

В данной связи имеется в виду несоответствие уровня подготовки обучающихся предлагаемым темам, методам и приемам реализации этих тем в обучающем процессе. Не выработаны механизмы организации деятельности, не сформулированы принципы практической деятельности, нет концепции педагога новой формации, не учитываются во многом запросы современных обучающихся [3]. В результате этого заметно снижается качество обученности.

Что же предлагается оптимизировать? Содержание обучения, способы организации прак-

тических занятий, приемы работы. Сделать занятие практико-ориентированным, конкретным, логичным и понятным.

Говоря непосредственно об обучении чтению на иностранном языке, необходимо оптимизировать процесс понимания незнакомого аутентичного текста. Как сделать это?

А. Использовать опору на определенные лексические единицы изучаемого языка (главным образом существительные и глаголы) и научить обучающихся узнавать эти слова в тексте.

Б. Научить обучающихся работать с заголовком (названием) текста.

В. Анализировать ключевые социокультурные факты в тексте.

В дальнейшем студент научится выделять ключевые слова в тексте, адекватно интерпретировать название/заголовок и выстраивать гипотезы относительно читаемого, а также интерпретировать определенные факты носителей изучаемого языка и культуры.

2. Ускорение. В современном мире темп и скорость – неотъемлемые параметры жизнедеятельности. В обучении иностранному языку картина идентичная. Осваивать материал, «повторяя одно и то же из урока в урок», – не является показателем качества. Нужна мобилизация образовательных сил обучающихся. Ключевая роль в учебном процессе должна отводиться, прежде всего, поисковым и просмотровым формам работы с текстом. Студенты стараются бегло просматривать текст (в том числе и незнакомый), учатся выделять опорные слова, ориентироваться в новой информации посредством правильного понимания заголовка (названия) и умения выстраивать гипотезы и предположения относительно читаемого незнакомого текста.

3. Компенсация. В данном случае понимается умение студента компенсировать нехватку каких-либо знаний (например, лексики, отдельных правил словообразования, грамматики и пр.) догадкой, путем размышления, выстраивания предположений относительно читаемого текста. Способность интерпретировать выступает одним из важных факторов успешности овладения приемами чтения. Однако в данной связи мы не говорим о том, что догадка и интерпретация должны заменить систему заданий на понимание эксплицитной и имплицитной информации [5]. В данном случае важна сбалансированность.

4. Практикоориентированность. Работа с каждым аутентичным или же полуаутентичным (подготовительным) текстом должна носить практический характер: конкретные задания на понимание, извлечение эксплицитной и имплицитной информации, развитие лингвистической догадки, умение интерпретировать содержание, в дальнейшем – обсуждать прочитанное.

5. Ограниченность учебного времени – это решаемая проблема оптимизации методики обучения чтению на иностранном языке. Предлагаемые задания для студентов-нелингвистов должны быть конкретизированы с одной целью – в условиях минимума часов способствовать наиболее эффективному обучению умениям читать и понимать читаемое на иностранном языке. В процессе обучения студенты должны овладеть приемами анализа поступающей информации, оценивания собственной деятельности на занятиях [4], способами формирования личностной траектории по овладению иностранным языком и т.п.

Список литературы

1. Барышников, Н.В. Обучение иностранным языкам и культурам: методология, цель, метод / Н.В. Барышников // Иностранные языки в школе. – 2014. – № 9. – С. 2–9.

2. Манагаров, Р.В. О некоторых проблемах обучения иностранному языку и культуре в нелингвистическом вузе / Р.В. Манагаров // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 5(122). – С. 47–51.

3. Манагаров, Р.В. Рационализация процесса подготовки будущего учителя иностранного языка и культуры новой формации / Р.В. Манагаров, Е.С. Красножонова // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2016. – № 3-2. – С. 151–158.

4. Манагаров, Р.В. Самооценивание обучающихся в процессе овладения иноязычными компетенциями / Р.В. Манагаров // Сборник статей по материалам международного научно-методического симпозиума «Лемпертовские чтения – XVIII». – Пятигорск : Изд-во ПГЛУ, 2016. – С. 101–105.

5. Манагаров, Р.В. Способы извлечения эксплицитной и имплицитной информации из аутен-

тичного текста студентами-нефилологами / Р.В. Манагаров // Научные проблемы гуманитарных исследований. Выпуск 11. – 2011. – С. 116–120.

6. Тельнова, С.В. Реализация проектной деятельности как способ повышения эффективности формирования коммуникативных умений при обучении иностранному языку в неязыковых вузах / С.В. Тельнова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 5(152). – С. 150–152.

References

1. Baryshnikov, N.V. Obuchenie inostrannym iazykam i kulturam: metodologiia, tcel, metod / N.V. Baryshnikov // Inostrannye iazyki v shkole. – 2014. – № 9. – S. 2–9.

2. Managarov, R.V. O nekotorykh problemakh obucheniia inostrannomu iazyku i kulture v nelingvisticheskom vuze / R.V. Managarov // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 5(122). – S. 47–51.

3. Managarov, R.V. Ratcionalizatciia protcessa podgotovki budushchego uchitelia inostrannogo iazyka i kultury novoi formatcii / R.V. Managarov, E.S. Krasnozhonova // Sovremennye issledovaniia sotcialnykh problem (elektronnyi nauchnyi zhurnal). – 2016. – № 3-2. – S. 151–158.

4. Managarov, R.V. Samootcenivanie obuchaiushchikhsia v protcesse ovladeniia inoiazychnymi kompetentciiami / R.V. Managarov // Sbornik statei po materialam mezhdunarodnogo nauchno-metodicheskogo simpoziuma «Lempertovskie chteniia – XVIII». – Piatigorsk : Izd-vo PGLU, 2016. – S. 101–105.

5. Managarov, R.V. Sposoby izvlecheniia eksplitcitnoi i implitcitnoi informatcii iz autentichnogo teksta studentami-nefilologami / R.V. Managarov // Nauchnye problemy gumanitarnykh issledovanii. Vypusk 11. – 2011. – S. 116–120.

6. Telnova, S.V. Realizatciia proektnoi deiatelnosti kak sposob povysheniia effektivnosti formirovaniia kommunikativnykh umenii pri obuchenii inostrannomu iazyku v neiazykovykh vuzakh / S.V. Telnova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 5(152). – S. 150–152.

© Р.В. Манагаров, 2022

УДК 821.511.152-143:1

О.И. НАЛДЕЕВА, В.В. ЕРЕМИНА, Э.Е. НИКОЛАЕВА

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», г. Саранск

РЕЛИГИОЗНЫЕ МОТИВЫ В СОВРЕМЕННОЙ ПОЭЗИИ МОРДОВИИ

Ключевые слова: поэзия Мордовии; религиозные мотивы; мотив в литературе; диалогичность; поэтическая молитва.

Аннотация: В статье представлены основные религиозные мотивы в современной поэзии Мордовии, впервые проанализированы произведения авторов в свете обозначенной тематики. Цель статьи: выявить особенности религиозных мотивов, выделить их в качестве самостоятельного направления, что позволит воспринять их как важную составляющую современного литературного процесса. Задачи исследования: определить в современной поэзии Мордовии основные религиозные мотивы, рассмотреть сквозные, наиболее репрезентативные темы духовной поэзии. Гипотеза исследования состоит в утверждении того, что религиозная тематика занимает значимое место в современном литературном процессе. Методы: метод теоретического анализа специальных (филологических) источников, сравнительно-сопоставительный метод, описательный метод. В качестве вывода следует отметить утверждение о том, что религиозная тематика является неисчерпаемым источником поэтического описания окружающей действительности.

Развитие поэтического творчества в Мордовии на современном этапе характеризуется переосмыслением индивидуального опыта писателя и осознанием его в контексте общечеловеческого и национального ценностного поля. Выражение этого можно найти не только в жанровом разнообразии произведений, но и в стремлении писателей показать духовную жизнь человека [3; 4]. Именно религиозные мотивы в современной мордовской поэзии являются одним из важнейших векторов в творчестве писателей, что говорит об уровне развития не только литературы, но и национального самосознания.

Понятие «мотив» является довольно широким в своем толковании, так как восходит к латинскому глаголу «*moveo*» («двигаю»), и семантическое поле данного слова довольно широко, что позволило использовать этот термин в понятийном аппарате многих наук. В теории литературы толкование мотива всегда вызывало дискуссии. Начиная с работы В.Е. Хазилева, где мотив воспринимается как «семантически насыщенная» единица произведения, мы можем проследить дальнейшую трансформацию данного понятия в работах А.Н. Веселовского, В.Я. Проппа, Б.И. Ярхо, А.П. Скафтымова, Л.Е. Хворовой и ряда других ученых. В Литературной энциклопедии понятие «мотив» толкуется как «минимальный компонент художественного произведения – неразложимый далее элемент содержания» [1]. Наиболее широкое определение дается в Терминологическом словаре-тезаурусе по литературе: «Мотив – повторяющийся комплекс чувств и идей автора» [6]. Исходя из данных значений и многих литературоведческих дискуссий, мы можем сделать вывод о том, что мотив является минимальной структурной единицей в произведении, а также может рассматриваться с точки зрения идейно-смыслового элемента.

Рассматривая религиозные мотивы в поэзии Мордовии, мы можем увидеть, как, начиная с А.И. Полежаева, в количественном отношении увеличивается их объем в современной поэзии не только как «неразложимый далее элемент содержания», но и как проявление жанрового

определения текста. О.И. Налдеева в своей работе «Современная мордовская поэзия: основные тенденции и художественные ориентиры» [2] отмечает разнообразие поэтической молитвы в творчестве Н. Ишуткина «Зло, не останься со мной», Р. Орловой «Зажгу свечу», В. Лобанова «Свет божественный» и др. Во всех произведениях данных писателей мы можем увидеть не только разговор поэта с Богом о бытии и смысле жизни, но и мотивы покаяния, спора, обращения за помощью и др.

Помимо жанрового выражения религиозной тематики в произведениях мордовских поэтов, мы можем наблюдать, как авторы в своих произведениях описывают восприятие христианских праздников. В стихотворении «Сретенье» Ю.Б. Скрипкина ярко проявляется один из мотивов очищения и начала новой, радостной жизни, полной любви.

Я вижу: навстречу мне кто-то
Весь в радужно-чистом идет –
Да, новые будут заботы,
Но сердце, но дух мой поет! [5, с. 462].

В данных строках можно проследить не только мотив встречи с Иисусом Христом, как в Иерусалимском храме, но и увидеть авторское восприятие данного праздника. Все произведение проникнуто возвышенными, ликующими образами природы и человека.

Творчество А.И. Смородиной продолжает знакомство читателей с церковными праздниками. Ее перу принадлежат стихотворения «Рождественское» и «В крещение». Остановимся на последнем. Данное произведение вызывает особенный интерес не только обилием церковных деталей, но и своей двухчастной композицией. Первая часть готовит нас к атмосфере праздника и единения с Богом: «Ясный, прекрасный, пахнущий счастьем…» [6, с. 477]. Вторая часть отличается от первой своей патетичностью и диалогичностью. Лирический герой вступает в разговор со «Спасителем мира». Несмотря на то, что агиасма жжет нутро всем, пришедшим к купелям, их души наполнены счастьем. Одним из главных мотивов этого стихотворения является христианское смирение.

Видишь, Спаситель мира
не опалил крещеньем,
а напоил в смирении… [5, с. 477].

Продолжая изучать творчество А.И. Смородиной, мы встречаемся с не менее значимым стихотворением «Крест похож на человека». В данном произведении прослеживается один из основных религиозных мотивов – мотив воскрешения.

Он – на дне. А крест – в дозоре,
Напряженный, уцелевший.
Посреди житейска моря –
Образ якоря – воскресший [5, с. 478].

Данный мотив раскрывается читателю благодаря отождествлению креста и человека. На протяжении всего произведения писатель транслирует христианские истины.

Только сущностное важно,
Ничего иного нету [5, с. 478].

Религиозные мотивы находят отражение и в произведении «Церковь встает с усильем…» [5, с. 479]. Начало поэтического текста отсылает нас к Страшному суду, но дальнейшее развитие сюжета отсылает нас к обретению истинного счастья.

Ехать вот так, в закат –
увидать деревню…
Вот оно – счастье жизни,
обладанья миром [5, с. 479].

Диаметрально направленным по стилистике и настроению является стихотворение С.Ю. Сеничева «Демоны». Основным мотивом этого стихотворения являются греховные страсти, за которые и страдает лирический герой стихотворения.

Это демоны жалости –
запоздалой. И ярости –
небывалой. И – зависти.
И – они легион [5, с. 483].

В данном произведении «смертные грехи» предстают не как нечто абстрактное, а как живые образы, которые имеют собственные желания и потуги. Одним из идейных оснований и религиозным мотивом в стихотворении является тема изгнания и одиночества.

Для него одинокого,
Все теперь одинаково.
И собакой у ног его
костенеет тоска [5, с. 483].

Основываясь на анализе стихотворений современной поэзии Мордовии, можно констатировать, что религиозная тематика является неисчерпаемым источником поэтического описания окружающей действительности.

Исследование выполнено в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (ЮУрГУ и МГПУ) по теме «Интернет-поэзия в контексте современного культурного пространства (на материале творчества авторов Поволжья и Урала)».

Список литературы

1. Литературная энциклопедия / под. общ. ред. В.М. Фриче. – М. : Изд-во Коммунистической академии, 1929–1939.
2. Налдеева, О.И. Современная мордовская поэзия: основные тенденции и художественные ориентиры / О.И. Налдеева. – Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т, 2013. – 283 с.
3. Налдеева, О.И. Отражение национального менталитета во фразеологической системе мокшанского языка / О.И. Налдеева, С.В. Богдашкина, М.И. Савостькина // Казанская наука. – 2020. – № 12. – С. 132–134.
4. Савостькина, М.И. Формирование универсальных учебных действий обучающихся при работе с двуязычными словарями на уроках родного языка / М.И. Савостькина, С.Н. Маскаева, Е.И Азыркина, И.Г. Зубарева // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 10(139). – С. 50–54.
5. Смородин, К.В. Поэзия мордовского края: антология / К.В. Смородин. – Саранск : Молодежный журнал «Странник», 2021. – 544 с.
6. Терминологический словарь-тезаурус по литературоведению. От аллегории до ямба / под. общ. ред. Н.Ю. Русова. – М. : Флинта, Наука, 2004. – 305 с.
7. Шалыгина, С.Г. Понятие «Мотив» и его интерпретация в теории литературы и музыке / С.Г. Шалыгина // Социально-экономические явления и процессы. – 2012. – С. 6.

References

1. Literaturnaia entciklopediia / pod. obshch. red. V.M. Friche. – M. : Izd-vo Kommunisticheskoi akademii, 1929–1939.
2. Naldeeva, O.I. Sovremennaia mordovskaia poeziia: osnovnye tendentcii i khudozhestvennye orientiry / O.I. Naldeeva. – Saransk : Mordov. gos. ped. in-t, 2013. – 283 s.
3. Naldeeva, O.I. Otrazhenie natcionalnogo mentaliteta vo frazeologicheskoi sisteme mokshanskogo iazyka / O.I. Naldeeva, S.V. Bogdashkina, M.I. Savostkina // Kazanskaia nauka. – 2020. – № 12. – S. 132–134.
4. Savostkina, M.I. Formirovanie universalnykh uchebnykh deistvii obuchaiushchikhsia pri rabote s dvuiazychnymi slovariami na urokakh rodnogo iazyka / M.I. Savostkina, S.N. Maskaeva, E.I Azyrkina, I.G. Zubareva // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 10(139). – S. 50–54.
5. Smorodin, K.V. Poeziia mordovskogo kraia: antologiia / K.V. Smorodin. – Saransk : Molodezhnyi zhurnal «Strannik», 2021. – 544 s.
6. Terminologicheskii slovar-tezaurus po literaturovedeniiu. Ot allegorii do iamba / pod. obshch. red. N.Iu. Rusova. – M. : Flinta, Nauka, 2004. – 305 s.
7. Shalygina, S.G. Poniatie «Motiv» i ego interpretatciia v teorii literatury i muzyke / S.G. Shalygina // Sotcialno-ekonomicheskie iavleniia i protcessy. – 2012. – S. 6.

© О.И. Налдеева, В.В. Еремина, Э.Е. Николаева, 2022

УДК 372.882

Н.И. НИКОНОВА

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ: ДИАЛОГ КУЛЬТУР

Ключевые слова: поликультурное воспитание; диалог культур; сопоставительный анализ; национальная культура.

Аннотация: Актуальность исследования: формирование российской гражданской идентичности обучающегося невозможно без учета поликультурного воспитания, основанного на диалоге различных культур. При сопоставительном анализе художественных произведений разных народов ученики видят национальное и самобытное, общее и различное, «чужое и свое». Цель статьи: рассмотреть специфику поликультурного воспитания школьников на уроках литературы через диалог культур. Задачи исследования: определение направлений поликультурного воспитания учеников на уроках литературы; сопоставление главных образов героев сказок «Иван – крестьянский сын и Чудо-Юдо» и «Хороший Юдьюйэн» в 5 классе; выявление элементов русской и якутской национальной культуры в фольклорном жанре. Методы: анализ научно-педагогической литературы; изложение практического материала. Результаты: охарактеризована специфика поликультурного воспитания обучающихся на уроках литературы; представлен сопоставительный анализ сказок, основанный на диалоге русской и якутской культуры.

Вопрос поликультурного воспитания обучающихся является сегодня как никогда актуальным, так как полиэтническая культура является основой культуры мира, ненасилия и мира. Так, в Российской Федерации разработана «Концепция развития поликультурного образования», в которой говорится, что «развитие системы поликультурного образования является неотъемлемой частью общей стратегии культурного развития» [5, с. 1].

Сегодня необходимо воспитывать молодое поколение, развивать в них способность ценить мир, научить их жить в согласии с представителями других этносов. На территории Республики Саха (Якутия) бок о бок проживает много национальностей. По статистическим данным последней переписи населения, проведенной в 2021 году, в Якутии проживают 49,9 % якутов, 37,8 % русских, 2,2 % эвенков, 2,2 % украинцев, 1,6 % эвенов, 0,9 % татар [6]. На территории республики наиболее широкое распространение получило двуязычие, поэтому поликультурное воспитание на уроках литературы проходит более естественно, непринужденно в диалоге разных культур.

Теоретический анализ научных трудов российских исследователей в аспекте изучаемой проблемы показал, что поликультурное воспитание – это педагогический процесс, целью которого является «формирование личности, способной корректно общаться и взаимодействовать с представителями других культур» [7, с. 144]. При этом, по мнению ученого А.Н. Джуринского, поликультурное воспитание основано на взаимосвязи культур, одна из которых, несомненно, доминирует [2]. О важности и необходимости формирования планетарного мышления у обучающихся и умения жить в многонациональной среде утверждают Л.В. Загрекова, Т.А. Краснова [3].

Следует выделить несколько направлений по формированию поликультурного воспитания учащихся на уроках литературы:

– информационное (сообщение о традициях, быте, обычаях разных народов, о многообразии культурных ценностей);

– эмоциональное (проявление чувств в душе учащегося, привитие любви к Родине, уважения к другим национальностям);

Таблица 1. Сопоставление элементов русской и якутской культуры в сказках

«Иван – крестьянский сын и Чудо-Юдо»	«Хороший Юдьюйэн»
Избушка	Коновязь
Землепашество	Охота
Змей (Чудо-Юдо)	Верхний, средний мир
Иван – младший крестьянский сын, главный герой многих сказок	Дочь Плеяды (Пугливая шаманка)
Река Смородина	Дочь Месяца (С лунным светом шаманка)
Калинов мост	Дочь Солнца (Кюегэль-шаманка)
Меч булатный	Семь стерхов
Конь	Конь

– поведенческое (знания, приобретенные во взаимоотношениях с другими народами, о нормах и правилах этикета должны быть закреплены в собственном поведении).

Школьный возраст – наиболее благоприятный период для поликультурного воспитания. Урок литературы располагает массой потенциалов для развития поликультурного воспитания обучающихся. Всегда интересно постигать культуру другого народа через устное народное творчество, а именно – сказки. Так, А.Н. Веселовский предлагал изучать основные мотивы, жанры, народные индивидуальности сказки и после перейти к сравнению со сказками других народов [1]. Таким образом, ученики узнают и сравнят особенности национальной традиции и культуры разных народов, познакомятся с обычаями, фольклором, осознают, что они являются личностями, которые несут культурные ценности своего народа.

Рассмотрим реализацию поликультурного воспитания обучающихся на уроке литературы при анализе русской народной сказки «Иван – крестьянский сын и Чудо-Юдо» [4] и якутской сказки «Хороший Юдьюйэн» [8] в 5 классе. При характеристике образов героев ученики выделяют следующие схожие черты характеров: рассудительность, ловкость, верность, смекалка, трудолюбие. Находят и различия. Иван – младший сын, отправившийся защищать свою родину, Юдьюйэн – старший сын, вернувший свою умершую жену из темного мира. Иван – крестьянский сын, работает на поле с родителями и двумя старшими братьями («пашню пахали да хлеб завевали» [4, с. 3]). У Хорошего Юдьюйэна – охотника («он отправился за самками-зверями», «отправился за трехгодовалым диким зверем» [8, с. 132]) есть только младший брат Худой Ходьугур.

При анализе сюжетостроения произведений ученики выделяют единые компоненты волшебной сказки: изображаются необыкновенные события (уход главных героев из дома ради достижения цели, сражение со змеем, переход в верхний мир, где живут боги), присутствуют различные ожившие существа (говорящая пташка в якутской сказке), троекратный повтор (Иван три раза сражается со змеем, три брата, Хороший Юдьюйэн обращается к трем дочерям богов Плеяды, Месяца, Солнца, чтобы спасти свою жену, дочери богов по три раза перелетают через жену Хорошего Юдьюйэна, три раза прилетают семь стерхов к Худому Ходьугуру).

Главным героям помогают их верные спутники – кони. В русской народной сказке конь помогает Ивану в третьем сражении, бьет копытами Чудо-Юдо. В якутской сказке конь выполняет функцию перевозчика в верхний мир: «Сел на рыжую лошадь с хвостом из неровных волос и полетел на верхний мир» [8, с. 133]. Образы волшебного коня-помощника типичны во многих фольклорных произведениях. В обоих сказках имеются элементы национальной культуры (табл. 1).

В заключение учащиеся делают вывод, что в сказках содержатся национальный характер и дух народа. Волшебное действие в сказках начинается с нанесения ущерба главным героям, однако молодые отважные Иван и Хороший Юдьюйэн добиваются счастья в борьбе со злом. В русских и якутских сказках увековечена вера в светлое будущее, они показывают богатую культуру, быт и нрав народа, геройство славных молодых людей. Сказки имеют поучительный смысл, являются кладезем народной мудрости.

Таким образом, можно заключить, что в результате поликультурного воспитания обучаю-

щиеся через диалог культур осознают и ценят быт, культуру, жизненные ценности других народов; готовы интегрировать национальные ценности в общечеловеческие; ощущают не только равноправие, но также взаимообязанности между разными народами и расами через освоение собственной культуры, постижение иных культур и этносов.

Список литературы

1. Веселовский, А.Н. Историческая поэтика / А.Н. Веселовский. – М., 1989.
2. Джуринский, А.Н. Воспитание в многонациональной школе / А.Н. Джуринский. – 2017.
3. Загрекова, Л.В. Поликультурное воспитание в современной теории и образовательной практике: проблемы и пути их решения / Л.В. Загрекова, Т.А. Краснова // Наука и школа. – 2015. – № 1. – С. 159–166.
4. Иван – крестьянский сын и Чудо-Юдо. – Санкт-Петербург-Москва : Речь, 2015. – 24 с.
5. Концепция развития поликультурного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://pnu.edu.ru/media/filer_public/1b/a5/1ba5a122-7f0f-4008-a73d-9f5c2a8c922b/concept.pdf (дата обращения: 05.11.2022).
6. Население Республики Саха (Якутия) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://bdex.ru/naselenie/respublika-saha-yakutiya/ (дата обращения: 07.11.2022).
7. Хаджиев, С.М. Научно-педагогические основы поликультурного воспитания / С.М. Хаджиев // Успехи современной науки и образования. – 2016. – № 10. – Т. 3. – С. 143–146.
8. Эргис, Г.У. Якутские сказки / Г.У. Эргис. – Якутск : Нац. кн. изд-во «Бичик», 1996. – 392 с.

References

1. Veselovskii, A.N. Istoricheskaia poetika / A.N. Veselovskii. – M., 1989.
2. Dzhurinskii, A.N. Vospitanie v mnogonatcionalnoi shkole / A.N. Dzhurinskii. – 2017.
3. Zagrekova, L.V. Polikulturnoe vospitanie v sovremennoi teorii i obrazovatelnoi praktike: problemy i puti ikh resheniia / L.V. Zagrekova, T.A. Krasnova // Nauka i shkola. – 2015. – № 1. – S. 159–166.
4. Ivan – krestianskii syn i Chudo-Iudo. – Sankt-Peterburg-Moskva : Rech, 2015. – 24 s.
5. Kontceptciia razvitiia polikulturnogo obrazovaniia [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://pnu.edu.ru/media/filer_public/1b/a5/1ba5a122-7f0f-4008-a73d-9f5c2a8c922b/concept.pdf (data obrashcheniia: 05.11.2022).
6. Naselenie Respubliki Sakha (Iakutiia) [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://bdex.ru/naselenie/respublika-saha-yakutiya/ (data obrashcheniia: 07.11.2022).
7. Khadzhiev, S.M. Nauchno-pedagogicheskie osnovy polikulturnogo vospitaniia / S.M. Khadzhiev // Uspekhi sovremennoi nauki i obrazovaniia. – 2016. – № 10. – T. 3. – S. 143–146.
8. Ergis, G.U. Iakutskie skazki / G.U. Ergis. – Iakutsk : Natc. kn. izd-vo «Bichik», 1996. – 392 s.

© Н.И. Никонова, 2022

УДК 371.8

И.А. ПРОКУДИН

ФГКОУ ВО «Воронежский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», г. Воронеж

СВЯЗЬ ВРЕМЕНИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ГАДЖЕТОВ В РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ И ИХ УСПЕВАЕМОСТИ

Ключевые слова: учащиеся начальных классов; гаджеты; успеваемость.

Аннотация: В статье на основе проведенного исследования представлены данные об успеваемости обучающихся начальных классов в их взаимосвязи с использованием гаджетов в развлекательных целях. Цель исследования: выявление связи времени использования обучающимися начальных классов гаджетов в развлекательных целях с их успеваемостью. Задачи: исследование времени использования обучающимися начальных классов гаджетов в развлекательных целях; выявление связи времени использования обучающимися начальных классов гаджетов в развлекательных целях с их успеваемостью. Гипотеза исследования: с увеличением времени использования обучающимися начальных классов гаджетов в развлекательных целях перед учебным днем снижается средний балл их успеваемости в течение этого учебного дня. Методы исследования: анализ, синтез, обобщение научных данных по проблеме исследования, опрос, методы количественного и качественного анализа данных. В большинстве случаев средний балл успеваемости обучающихся, соответствующий минимальному времени, потраченному на развлечения с использованием гаджетов, выше среднего балла, соответствующего максимальному времени использования гаджетов в развлекательных целях.

В современном мире гаджеты стали неотъемлемым атрибутом жизни каждого человека. Сегодня практически у каждого ребенка с малого возраста есть телефон, планшет и другие цифровые устройства.

Социальные исследования, проведенные среди школьников младших классов, показали, что дети, у которых есть зависимость от гаджетов, отстают в учебе, в отличие от своих сверстников, которые почти не пользуются электронными устройствами [1].

С целью установления связи времени использования обучающимися начальных классов гаджетов в развлекательных целях с их успеваемостью проведено исследование, включающее в себя два этапа. На первом этапе производился сбор информации о времени использования обучающимися начальных классов цифровых устройств в развлекательных целях перед учебным днем, а на втором этапе устанавливалась связь этого времени с успешностью обучения.

Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Воронежа. В нем приняли участие 32 учащихся 4 класса. Из них 22 девочки и 10 мальчиков.

В ходе исследования у обучающихся в течение одного месяца собиралась информация о времени использования ими цифровых устройств в развлекательных целях перед учебным днем. Затем это время сопоставлялось с оценками, полученными школьниками в течение этого учебного дня.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что среднее значение времени использования учащимися цифровых устройств в развлекательных целях перед учебным днем составило почти 2,5 часа (2,44), причем среднее значение времени, потраченного мальчиками, составило примерно три часа (3,06), что почти на один час больше среднего значения времени, потраченного девочками. Оно составило чуть больше двух часов (2,17).

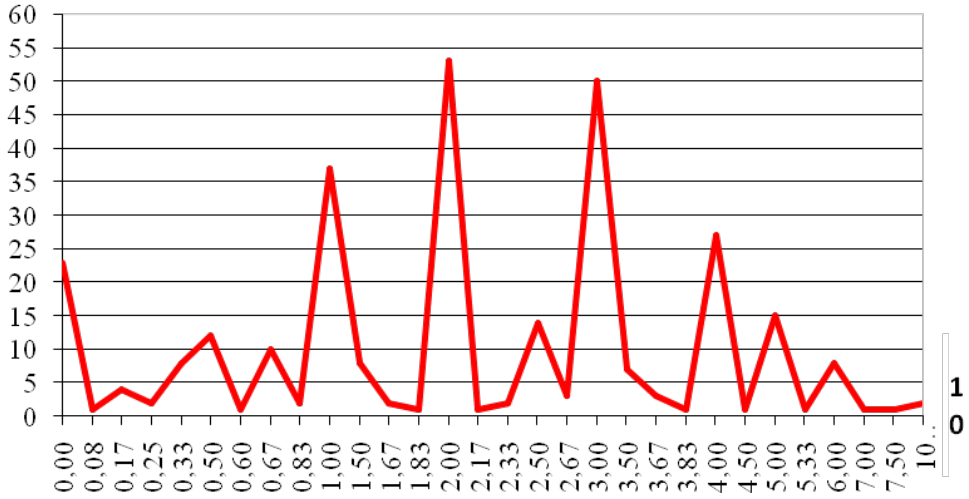


Рис. 1. Количество раз и объем времени, затрачиваемых школьниками в течение месяца на использование гаджетов в развлекательных целях перед учебным днем

Информация о том, сколько раз тот или иной промежуток времени школьники тратили на использование гаджетов в развлекательных целях перед учебным днем, представлена на диаграмме (рис. 1).

Полученные данные свидетельствуют о том, что чаще всего обучающиеся пользовались электронными устройствами в развлекательных целях в течение одного, двух и трех часов. Немного реже это время составляло четыре часа, еще реже обучающиеся вообще не использовали гаджеты в развлекательных целях. Остальные промежутки времени встречались не чаще пятнадцати раз за весь период исследования.

Что касается среднего времени, потраченного обучающимися на использование гаджетов в развлекательных целях, – в первой половине месяца оно составляло 3,11 часа, а во второй – 1,77 часа. Полученные результаты позволяют предположить, что отслеживание обучающимися начальных классов времени использования гаджетов способствовало его сокращению.

Для выявления связи времени использования учащимися гаджетов в развлекательных целях с их успеваемостью информация по каждому обучающемуся была рассмотрена отдельно. Это обусловлено тем, что обучающиеся могут располагать разным количеством свободного времени. Индивидуальные особенности обучающихся также могут влиять на скорость усвоения ими учебного материала и выполнения домашнего задания.

Были исключены данные тех учебных дней, которые следовали сразу после выходного дня, т.к. количество свободного времени в выходные дни увеличивается, и обучающиеся могут дольше использовать гаджеты для развлечений. Учитывалась успеваемость только по тем предметам, которые преподаются классным руководителем, чтобы все сопоставляемые со временем использования гаджетов оценки были выставлены одним человеком.

Проанализировав полученные результаты, можно констатировать, что выдвинутая нами гипотеза подтверждается: у большинства испытуемых (87,5 %) средний балл, соответствующий минимальному времени, потраченному на развлечения с использованием цифровых устройств, выше среднего балла, соответствующего максимальному времени. У 57 % из этих испытуемых выявлена статистически значимая корреляция между временем использования ими гаджетов в развлекательных целях и успеваемостью, что установлено с помощью коэффициента корреляции Пирсона.

Исходя из вышеизложенного, для снижения негативного влияния гаджетов на младших школьников родителям можно порекомендовать следующее: контроль; личный пример обраще-

ния с гаджетами; предлагать детям альтернативное времяпрепровождение (прогулки, совместные игры и т.д.). Детям можно предложить следующие рекомендации: самоконтроль; пользоваться гаджетом в первую очередь для учебы и не более одного часа в день.

Список литературы

1. Кошкина, И.В. Гаджеты в жизни детей: советы родителям и учащимся начальной школы / И.В. Кошкина, А.А. Рутчик // Вестник Науки и Творчества. – 2017. – № 3(15). – С. 82–85.
2. Прокудин, И.А. Коммуникативно-характерологические особенности обучающихся образовательной организации МВД России / И.А. Прокудин, Ю.Г. Хлоповских // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 12(129). – С. 226–228.

References

1. Koshkina, I.V. Gadzhety v zhizni detei: sovety roditeliam i uchashchimsia nachalnoi shkoly / I.V. Koshkina, A.A. Rutchik // Vestnik Nauki i Tvorchestva. – 2017. – № 3(15). – S. 82–85.
2. Prokudin, I.A. Kommunikativno-kharakterologicheskie osobennosti obuchaiushchikhsia obrazovatelnoi organizatcii MVD Rossii / I.A. Prokudin, Iu.G. Khlopovskikh // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 12(129). – S. 226–228.

© И.А. Прокудин, 2022

УДК 371

Т.И. ПРУДНИКОВА

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», г. Симферополь

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Ключевые слова: эмоции; эмоциональная культура; учитель начальных классов; направления развития эмоциональной культуры; будущий педагог; эмоциональная направленность студентов.

Аннотация: Цель исследования – определить направления развития эмоциональной культуры будущего учителя начальной школы. Задачи исследования: рассмотреть возможности взаимодействия интеллектуальных и эмоциональных факторов в обеспечении качественного образования будущего учителя начальной школы. Основная гипотеза исследования заключается в том, что эмоциональная культура в современных условиях является важным показателем профессионализма будущего педагога. Методы исследования: анализ, обобщение. В ходе исследования определено три направления решения исследуемого вопроса: развитие эмоциональной регуляции, формирование правильного понимания значения эмоций в жизни людей, гармонизация интеллектуального и эмоционального факторов учебно-познавательной деятельности будущего учителя начальных классов. Приведены результаты диагностики эмоциональной направленности обучающихся педагогического вуза. Они свидетельствуют о разном уровне эмоциональной культуры будущего педагога.

На современном этапе развития системы образования главным является развитие личности, способной к восприятию, пониманию и творению материальных и духовных ценностей. Успешно выполнить такую важную задачу может только учитель новой формации. В современных условиях возрастает значимость подготовки педагогических кадров. «От учителя, его профессиональной компетентности зависит, с каким багажом (интеллектуальным и нравственным) окажется молодой человек на пороге выбора жизненного, профессионального пути», – утверждает Г.И. Вергелес [1, с. 3]. Уровень профессиональной подготовки современного педагога определяется не только уровнем приобретенных профессиональных знаний, умений, навыков, но и ценностными ориентациями, готовностью и способностью к постоянному профессиональному самосовершенствованию [4]. В осуществлении задач, стоящих перед школой, важное место принадлежит ее начальной ступени, являющейся фундаментом всего школьного образования. В начальной школе закладываются основы для развития интеллектуального, морального и духовного потенциала личности.

Анализ научных исследований современных педагогов позволяет увидеть, что вопрос подготовки будущих специалистов в области начального образования переносится в плоскость культуры. В сегодняшних условиях назрела объективная потребность поиска путей и технологий развития эмоциональной культуры будущих учителей в процессе их профессиональной подготовки в условиях университетского образования. В науке прослеживаются разные подходы к феномену «культура». Понятие «культура» относится к числу фундаментальных в современном научном знании и имеет множество смыслов. Ю.С. Степанов, рассматривая понятие «культура», отмечает, что в современном русском языке слово «культура» (от лат. *cultura* – возделывание, обрабатывание) имеет два основных значения: 1) совокупность достижений людей во всех сферах жизни, рассматриваемых не порознь, а совместно, – в производственной, социальной и духовной; 2) высокий, соответствующий современным требованиям уровень этих достижений –

то же, что и культурность [6]. Поэтому слово «культура» сопровождается внутренней положительной оценкой [3, с. 61]. Среди огромного количества толкований важную роль играют такие, в которых культура рассматривается как способ самопознания, самосознания, самооценки личности, реализации человеческих сил (Б.С. Ерасов) [2].

Культурологический подход к педагогическому образованию (Е.В. Бондаревская, И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин и др.) основывается на признании формирования профессионально-педагогической культуры педагога [3, с. 60]. Анализ научной литературы свидетельствует о недостаточности наличия публикаций, в которых освещаются пути и технологии формирования эмоциональной культуры будущих учителей, актуальность которой является неотложной потребностью настоящего.

Цель статьи – определить пути развития эмоциональной культуры учителя начального звена образования.

Культуру специалиста исследователи рассматривают как интегративный показатель творческой составляющей поведения и деятельности в единстве и взаимодействии таких составляющих:

1) система знаний и интересов личности, образующая кругозор, формируемый на широкой базе информационного знания;

2) система убеждений, образующая мировоззренческий уровень культуры личности, формируемый на базе интересов, жизненных предпочтений и ценностных ориентаций в процессе аксиологической деятельности, рефлексии, формирования самосознания;

3) система умений и развитых на их основе способностей, образующая уровень практической деятельности, формируемый на базе социальных потребностей и установок в процессе накопления и реализации опыта;

4) система индивидуальных норм поведения и усвоения методов деятельности, образующая уровень регуляции социального поведения личности, формируемый на базе культурных образцов и принципов поведения через разные формы общения и самовоспитания;

5) система социальных чувств, образующая уровень эмоциональной культуры, формируемый на базе переживаний процессов деятельности и поведения личности.

Исследователи в последнее время уделяют внимание вопросам эмоционального развития индивидуума. В научных работах рассматривают эмоциональный фактор как важнейший элемент в учебном процессе (О.В. Гирфанова, О.А. Замятина, Н.Н. Каландарова, Л.С. Ощепкова, Н.Ю. Сергеева и др.). Современный учитель начального звена должен обладать высоким уровнем эмоциональной культуры. Но в научном мире еще недостаточно разработано теоретическое и практическое содержание эмоциональной культуры. По мнению ряда авторов, эмоциональная культура определяется умением индивида воспринимать и эмоционально ощущать окружающий мир. Ученые понимают эмоциональную культуру педагога как немаловажную часть профессионально-педагогической культуры, структурный элемент общей культуры личности. Она является важнейшей характеристикой личности учителя как субъекта педагогической деятельности и воспитательных отношений, что отражает возможность преодоления противоречия между нравственно-педагогической подготовкой и практической педагогической деятельностью. Наш научный поиск дает основания для определения эмоциональной культуры учителя начальной школы как сложного личностного образования, включающего в себя способность адекватно выявлять, регулировать, оценивать собственные эмоции, понимать переживания, учитывать эмоциональное состояние своих учащихся и учить способам эмоциональной саморегуляции и поведения, управлять их настроением. Эмоциональная культура – это интегральное, системное, динамическое личностное образование будущего учителя, определяющее эмоциональную направленность типа, стиля и способов его поведения и профессиональной деятельности.

Учитывая все вышеперечисленное, можем определить направления развития эмоциональной культуры будущего педагога:

– первый – формирование правильного понимания значения эмоций в человеческой жизни;

– второй – развитие эмоциональной сенситивности и регуляции, эмпатийности как движущей силы формирования эмоциональной культуры;

– третий – гармонизация интеллектуального и эмоционального, целенаправленное введение сферы чувств в учебно-познавательную деятельность.

Формирование у будущего учителя начальных классов правильного понимания значения эмоций в человеческой жизни происходит в процессе повышения уровня его общей образованности во время учебно-познавательной деятельности (изучение психолого-педагогических дисциплин, частичных методик, усвоение основ воспитательной работы в начальном звене образования) и педагогической практики, ежедневной коммуникации. Развитие эмоциональной культуры в процессе учебной деятельности несколько ограничено континуумом специфических гностических эмоций, детерминирующих познавательную активность. Вместе с тем практика свидетельствует о том, что задействование эмоций в усвоении знаний позволяет обогащать не только когнитивную, но и эмоционально-личностную сферу, а потому, отмечает С. Рубинштейн, «именно в эмоциях происходит выявление целостного отношения человека к миру» [5, с. 213]. В этом ракурсе рассматривается единство аффекта и интеллекта. Обретенные знания уменьшают вероятность создания ситуаций, в которых человек является предметом «неразумного познания» и помогают предупредить другой вид эмоциональной неразумности – эмоциональную незрелость. Становясь более образованным, индивидуум испытывает более сложные эмоции. Культурная образованность и выразительность как одна из ключевых компетентностей для обучения на протяжении жизни – это положительная оценка важности творческого выражения идей, опыта и эмоций различными средствами, включая музыку, театральное и изобразительное искусство, литературу и др. Для будущего учителя начальных классов обязательно изучение предметов эстетического цикла. Это позволяет положительно влиять на формирование эмоциональной культуры. Познание искусства вводит личность непосредственно в мир эмоций и переживаний. Чтение литературных произведений, слушание музыки, созерцание живописи, танцы подразумевают эмоциональную включенность. Стержнем всей профессиональной деятельности будущего учителя начальной школы должно стать доброжелательное и содержательное, эмоционально окрашенное педагогическое общение, ориентированное на актуальные и перспективные потребности его учащихся. Как отмечают исследователи, основная задача педагога заключается не в том, чтобы подавлять и искоренять эмоции, а в том, чтобы их направлять [1; 3].

Эмоции, равно как мнения, суждения и оценки, могут быть в определенной степени одинаковыми в различных ситуациях, представлять собой эмоциональное клише, установленное и обусловленное культурой, начиная от юнговских архетипов и заканчивая типичными индивидуальными эмоциональными реакциями. Посредством коррекции алекситимии (умение словами объяснять свои чувства) и «использования» чувств в процессе учебно-познавательной деятельности можно значительно повысить эффективность формирования эмоциональной культуры будущего педагога. Следовательно, общекультурные ценности являются определяющими в развитии эмоциональной сферы личности. Предложенные в искусстве и детерминированные социальными и нравственными нормами, они формируют такие особенности эмоциональной культуры, как эмпатия, экспрессия, эмоциональная сенситивность, саморегуляция, эмоциональная стойкость, гностическая, эстетическая и этическая направленность личности.

Эмоциональная культура, эмоциональная зрелость и гибкость педагога являются показателем уровня его профессионализма. Педагогическая практика подтверждает, что успешны в профессиональной деятельности те, кто мастерски сочетает разум и чувства. Учитель, имеющий высокий уровень эмоциональной культуры, способен превратить свою профессиональную деятельность в творческое сотрудничество со своими учениками. Чтобы проверить это утверждение, мы на базе факультета психологии и педагогического образования Крымского инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова определили эмоциональную направленность студентов. В пилотном исследовании принимали участие 110 студентов по профилю «Начальное образование». Результаты теста «Преобладание видов эмоций» оказались следующими: у студентов 17–19 лет достаточно ярко выражены следующие виды эмоций: альтруистические (86,3 %); коммуникативные (91,6 %); гностические (66,4 %); гедонистические (93,2 %). Слабо выраженные: акизитивные (10,4 %).

Эти результаты могут свидетельствовать о том, что современная молодежь, которая поступает в высшие педагогические учебные заведения, любит общаться, уважает окружающих людей, имеет желание учиться, познавать новое.

Однако яркость выражения гедонистических эмоций может свидетельствовать как о желании душевного комфорта, так и о «приземленности» духовных потребностей и желаний. У девушек более ярко выражена потребность в романтических и эстетических эмоциях, девушки склонны к практическим действиям, однако им также присущи потребности в телесном и душевном комфорте.

Подводя итог, следует подчеркнуть, что гармонизация интеллектуального и эмоционального компонентов в образовательном процессе позволит повысить эффективность начального образования в современных условиях. Следовательно, проблема формирования эмоциональной культуры будущего учителя начального звена образования чрезвычайно актуальна в условиях настоящего времени.

Список литературы

1. Вергелес, Г.И. Система формирования учебной деятельности младших школьников : учеб. пособие / Г.И. Вергелес. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 174 с.
2. Ерасов, Б.С. Социальная культурология : пособие для студентов вузов: В 2 ч. / Б.С. Ерасов. – М. : АО «Аспект-Пресс», 1994. – Ч. 1.
3. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринец; под ред. И.А. Лавринец. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 240 с.
4. Прудникова, Т.И. Организация дистанционного обучения в начальной школе / Т.И. Прудникова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 10(139). – С. 48–51.
5. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М. : Педагогика, 1976. – 415 с.
6. Степанов, Ю.С. Константы: словарь русской культуры: опыт исследования / Ю.С. Степанов. – Москва : Школа «Языки русской культуры», 1997. – 824 с.
7. Овчинников, О.М. Теоретико-методологические аспекты формирования социально-профессиональной компетентности обучающихся в вузе / О.М. Овчинников, М.Л. Мушарацкий // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 2(149). – С. 184–186.

References

1. Vergeles, G.I. Sistema formirovaniia uchebnoi deiatelnosti mladshikh shkolnikov : ucheb. posobie / G.I. Vergeles. – 3-e izd., pererab. i dop. – M. : INFRA-M, 2017. – 174 s.
2. Erasov, B.S. Sotcialnaia kulturologiia : posobie dlia studentov vuzov: V 2 ch. / B.S. Erasov. – M. : AO «Aspekt-Press», 1994. – Ch. 1.
3. Korepanova, M.V. Osnovy pedagogicheskogo masterstva: uchebnik dlia stud. uchrezhdenii vyssh. prof. obrazovaniia / M.V. Korepanova, O.V. Goncharova, I.A. Lavrinetc; pod red. I.A. Lavrinetc. – 2-e izd., pererab. i dop. – M. : Izdatelskii tcentr «Akademiia», 2012. – 240 s.
4. Prudnikova, T.I. Organizatciia distantcionnogo obucheniia v nachalnoi shkole / T.I. Prudnikova // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 10(139). – S. 48–51.
5. Rubinshtein, S.L. Problemy obshchei psikhologii / S.L. Rubinshtein. – M. : Pedagogika, 1976. – 415 s.
6. Stepanov, Iu.S. Konstanty: slovar russkoi kultury: opyt issledovaniia / Iu.S. Stepanov. – Moskva : Shkola «Iazyki russkoi kultury», 1997. – 824 s.
7. Ovchinnikov, O.M. Teoretiko-metodologicheskie aspekty formirovaniia sotcialno-professionalnoi kompetentnosti obuchaiushchikhsia v vuze / O.M. Ovchinnikov, M.L. Musharatckii // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 2(149). – S. 184–186.

© Т.И. Прудникова, 2022

УДК 376

Т.В. СЛЮСАРСКАЯ, Н.А. ТУРАМУРАТОВА

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого», г. Тула;
МКДОУ «Детский сад комбинированного вида № 10», г. Узловая

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Ключевые слова: сенсорная сфера; сенсорное развитие; старший дошкольный возраст; зрительная патология; амблиопия; страбизм (косоглазие).

Аннотация: В статье представлены результаты экспериментального исследования, цель которого состояла в теоретическом и эмпирическом изучении особенностей сенсорного развития у дошкольников с косоглазием и амблиопией, а также в разработке и апробации модели коррекционно-образовательного процесса, направленного на развитие сенсорных эталонов у старших дошкольников со зрительной патологией средствами технологий изобразительного творчества. В качестве гипотезы исследования выступило предположение о том, что коррекционно-образовательный процесс, направленный на развитие сенсорных эталонов у старших дошкольников со зрительной патологией, будет осуществляться эффективнее, если сфера целеполагания будет включать: развитие сенсорных эталонов (цвета, величины и формы); изучение техник изобразительного творчества; в сфере содержания образовательной деятельности основным средством коррекции будет определено изобразительное творчество; в сфере организационного поведения будут учтены: индивидуализация основной образовательной и непосредственной образовательной деятельности; санитарные и офтальмологические нормы и правила; установка на успех.

Основой чувственного познания мира человека выступает сенсорное развитие, представляющее стартовый этап накопления чувственного опыта, и чем выше его уровень, тем успешнее развиваются все психические процессы индивида, да и личность в целом. По определению Н.Н. Поддьякова: «Сенсорное развитие – это целенаправленное развитие у детей сенсорных способностей: ощущений, восприятия, представлений» [1].

«Сенсорное развитие» как научное понятие обнаруживается еще в философских источниках Античности, постепенно меняя значение и смысл от «атомов и пустоты» до трактовки развития «восприятия», а вопросы сенсорного развития нашли отражение в ряде исследований отечественных и зарубежных психологов и педагогов. Особая роль сенсорному развитию отводится в дошкольном возрасте, с ранних этапов развития ребенка.

При изучении особенности развития сенсорной сферы дошкольников с нарушением зрения нельзя обойти вопрос развития данного процесса у нормотипичных детей. Согласно данным В.Н. Аванесовой, развитие сенсорной сферы базируется на развитии системы ощущений и разномодального восприятия, автором отмечается, что восприятие ребенка в раннем онтогенезе неустойчиво, нестабильно, переменчиво. Дети выделяют в объектах окружающего мира в первую очередь более привлекаемые свойства, не замечая иногда главного, прежде всего они обращают внимание на те стороны предмета, которые позволяют им действовать (играть, манипулировать), ранний этап развития еще не дает возможности сформировать даже элементарные представления о видах формы, цвета, ребенок еще не способен понять их назначение и разновидности качеств и свойств [1].

Исследуя особенности сенсорной сферы лиц с нарушением зрения, Л.И. Солнцева пишет, «…что большая часть детей, потерявших зрение

с рождения, познает окружающий мир с помощью данных осязательного и слухового анализаторов, а дети, потерявшие зрение в более поздние сроки, предпочитают и продолжают активно пользоваться нарушенным зрением, соответственно, характеры восприятия и качества объектов значительно разнятся: первые опираются на осязательные или слуховые характеристики, вторые – на зрительные, которые, несомненно, богаче, хотя и редуцированы» [4].

Л.И. Плаксина, исследуя вопросы сенсорного развития, считает, что в связи со зрительным нарушением у ребенка снижен уровень развития глазомера, особенно, как подчеркивает автор, у детей с патологией в виде страбизма (косоглазия) и амблиопии в различных проявлениях (как со знаком минус, так и плюс), обусловленных нарушением бинокулярного зрения. Дети при таком характере зрения в перцептивной сфере значительно отстают от нормотипичных детей, онтогенетический опыт развития сенсорного восприятия недостаточен, что не дает возможности развития полноценной сенсорной сферы с полным набором как эталонных продуктов, так и качественно схожих объектов [3].

С целью эмпирического изучения особенностей сенсорного развития у дошкольников с косоглазием и амблиопией нами был организован констатирующий этап эксперимента на базе МКДОУ «Детский сад комбинированного вида № 10» г. Узловая Тульской области. В эксперименте принимали участие 62 ребенка старшего дошкольного возраста с нарушением зрения (2016–2017 года рождения). Были отобраны диагностические задания (методики): «Модифицированная методика изучения восприятия цвета» (авторы Г.А. Урунтаева и Ю.А. Афонькина), «Цветоразличение» (автор Т.В. Чередникова), «Выявление знаний о сенсорном эталоне ‘‘форма’’» (автор Л.И. Плаксина), «Выявление знаний о сенсорном эталоне ‘‘величина’’» (автор Л.И. Плаксина).

Констатирующий этап исследования выявил следующие особенности сенсорного развития дошкольников со зрительной патологией: большинство дошкольников со зрительной патологией не справились с дифференцировкой цвета по визуальному примеру (образу). Необходимо отметить трудности в классификации цветовых эталонов по интенсивности и световой насыщенности; большинство дошкольников со зрительной патологией справились как с вербальным соотнесением формы предмета, так и с соотнесением формы предмета с объектами окружающего мира. Не справились дошкольники с выделением геометрических фигур в рисунке; при выявлении уровня знаний дошкольников о сенсорном эталоне «величина» были показаны лучшие результаты по сравнению с предыдущей серией методик (знания о сенсорном эталоне «форма»), что, на наш взгляд, может объясняться контрастностью понятий и их наглядностью в окружающем мире. В целом можем отметить, что затруднено восприятие цвета, формы, величины, удаленности объектов в пространстве, их более детальная дифференцировка и иногда опознание ведутся не по главным существенным признакам, что говорит о низком уровне локализации, соотнесения и дифференцировки объектов, их фрагментарности, неупорядоченности знаний о качественных характеристиках предметов окружающего мира. Дошкольники с амблиопией и косоглазием затрудняются дифференцировать тождественные предметы в нелинейном пространстве, фиксировать точки начала анализа, при цветовой дифференцировке отмечаются затруднения дифференцировки контраста, хроматических изображений, свето- и цветонасыщенности.

Результаты входящей диагностики на этапе констатации первичных результатов исследования позволили определить цели дальнейшего исследования по развитию сенсорной сферы дошкольников с нарушением зрения: разработку и апробацию модели коррекционно-образовательного процесса в части оптимизации их сенсорного развития в изобразительном творчестве (формирующий этап эксперимента). Нами были выделены три сферы коррекционно-образовательного процесса: целеполагания, организации образовательной деятельности и организационного поведения.

Согласно определенной нами в модели коррекционно-образовательного процесса сфере целеполагания, мы выбрали в качестве основного средства коррекции изобразительное творчество, которое во всем его многообразии технологий определяет широкие возможности реализации детского потенциала в развитии сенсорной сферы: вариативность материалов, богатство художественного разнообразия материалов способствуют в значительной мере сенсорному развитию детей в части закрепления знаний о сенсорных эталонах цвета, формы,

величины, возможности их осмысления, дальнейшей тонкой дифференцировки и использования в жизни. В нашем случае мы акцентировали свое внимание на изобразительном творчестве в области техник рисования, аппликации и творческих работ из природного материала.

Проведенный нами мониторинг эффективности разработанной модели коррекционно-образовательного процесса показал результативность изобразительного творчества как коррекционного средства сенсорного развития дошкольников с амблиопией и страбизмом (достижение общей цели развития сенсорных эталонов – цвета, величины и формы).

Список литературы

1. Аванесова, В.Н. Дидактические игры / В.Н. Аванесова // Сенсорное воспитание в детском саду. – М. : Наука, 2015. – 212 с.
2. Германович, О.Е. Педагогическая коррекция сенсорного развития дошкольников с косоглазием и амблиопией средствами декоративно-прикладного искусства : дисс. … канд. пед. наук / О.Е. Германович. – Екатеринбург, 2011.
3. Плаксина, Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения / Л.И. Плаксина. – Калуга, 1998. – 138 с.
4. Солнцева, Л.И. Тифлопсихология детства / Л.И. Солнцева. – М., 2000. – 250 с.
5. Васина, Ю.М. Подготовка педагогов-воспитателей к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях информационно-образовательной среды / Ю.М. Васина, И.В. Чумакова, Н.С. Чернякова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 9(156). – С. 125–128.

References

1. Avanesova, V.N. Didakticheskie igry / V.N. Avanesova // Sensornoe vospitanie v detskom sadu. – M. : Nauka, 2015. – 212 s.
2. Germanovich, O.E. Pedagogicheskaia korrektciia sensornogo razvitiia doshkolnikov s kosoglaziem i ambliopiei sredstvami dekorativno-prikladnogo iskusstva : diss. … kand. ped. nauk / O.E. Germanovich. – Ekaterinburg, 2011.
3. Plaksina, L.I. Razvitie zritelnogo vospriiatiia u detei s narusheniiami zreniia / L.I. Plaksina. – Kaluga, 1998. – 138 s.
4. Solntceva, L.I. Tiflopsikhologiia detstva / L.I. Solntceva. – M., 2000. – 250 s.
5. Vasina, Iu.M. Podgotovka pedagogov-vospitatelei k rabote s detmi s ogranichennymi vozmozhnostiami zdorovia v usloviiakh informatcionno-obrazovatelnoi sredy / Iu.M. Vasina, I.V. Chumakova, N.S. Cherniakova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 9(156). – S. 125–128.

© Т.В. Слюсарская, Н.А. Турамуратова, 2022

УДК 378.811.1

В.П. ФРОЛОВА, Е.Н. МИРОШНИЧЕНКО

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет инженерных технологий», г. Воронеж

ТЕХНОЛОГИЯ «ПЕРЕВЕРНУТОГО ОБУЧЕНИЯ» КАК СПОСОБ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Ключевые слова: технология обучения; английский язык; «перевернутое обучение»; оптимизация учебного процесса; аудиторные занятия; самостоятельное изучение; профессионально ориентированная подготовка.

Аннотация: В статье рассматривается опыт применения технологии «перевернутого обучения» («*flipped learning*») в сочетании с другими интерактивными методами на занятиях по английскому языку в техническом вузе. Анализируется ее потенциал как одной из оптимальных форм организации учебного процесса на современном этапе. Цель исследования состояла в теоретическом изучении и практическом использовании данной технологии в процессе обучения иностранному языку бакалавров-биотехнологов. Был разработан алгоритм внедрения технологии с целью оптимизации процесса обучения в контексте профессионально ориентированной подготовки будущих выпускников. В результате исследования были сделаны выводы о том, что «перевернутое обучение» способствует экономии временных затрат, связанных с объяснением нового материала в аудитории, повышению успеваемости и познавательной активности обучающихся, формированию положительной мотивации в освоении дисциплины.

Согласно современной концепции образования, основной целью высшей школы является обучение и воспитание высококвалифицированных выпускников. Реализация ФГОС нового поколения ориентирована на формирование у обучающихся широкого спектра компетенций, необходимых для решения различных задач. Акцент перенесен именно на компетентностную модель подготовки специалиста, которая предполагает для обучающегося более самостоятельную роль в процессе обучения, а также создание фундамента для его творческого развития и непрерывного образования.

Одной из универсальных компетенций ФГОС ВО 3++ является способность выпускника неязыкового вуза осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке. Иностранный язык, будучи общеобразовательной учебной дисциплиной и базовым элементом в структуре компетентностной парадигмы, выступает в качестве важного инструмента овладения новыми знаниями и умениями, расширения мировоззрения, совершенствования коммуникативных навыков.

Языковое образование является средством формирования личности, способной быть социально мобильной в поликультурном обществе и свободно ориентироваться в открытом информационном пространстве.

Трансформации, которые происходят в вузах на современном этапе, основываются на изменении вектора организации учебной деятельности, усовершенствовании содержания учебных курсов, введении инновационных педагогических технологий, призванных разнообразить методы и формы обучения, а также повысить качество образования. Считаем, что в эпоху цифровизации и развития дистанционных образовательных технологий особенно актуальным можно назвать так называемое «перевернутое обучение», которое является подвидом смешанного обучения.

Целью данной статьи является теоретическое изучение и практическое исследование способов применения технологии «перевернутого обучения» («*flipped learning*») на занятиях

по английскому языку в техническом вузе.

Объектом исследования является процесс обучения иностранному языку бакалавров-биотехнологов.

Для достижения цели исследования были поставлены следующие задачи:

– изучить научно-методическую литературу, посвященную вопросам применения технологии «перевернутого обучения» на занятиях по иностранному языку в вузе в рамках формирования иноязычной коммуникативной компетенции у будущих инженеров;

– описать алгоритм использования технологии «перевернутого обучения» на занятиях по английскому языку в группах бакалавров-биотехнологов с целью оптимизации процесса обучения в контексте профессионально ориентированной подготовки.

Модель «перевернутого обучения» зародилась в США несколько лет назад, а ее родоначальниками явились педагоги-новаторы Джонатан Бергман и Аарон Сэмс. Вопросам применения технологии «перевернутого обучения» в образовании посвящены исследования Н.Л. Антоновой, Е.В. Вульфович, И.И. Гнутовой, М.Н. Дудиной и других ученых [1–4].

Технология «перевернутого обучения» или «перевернутого класса» (от английского «*flipped learning*» или «*flipped classroom*») предполагает переворачивание традиционной аудиторной системы обучения, при которой знакомство с новым материалом происходит самостоятельно вне аудитории, а его отработка идет на занятии под руководством преподавателя с применением активных и интерактивных методов. Суть данного метода состоит в перестановке основных составляющих учебного процесса. Однако основная задача внедрения «перевернутого обучения» состоит не в том, чтобы поменять местами аудиторную и домашнюю работу, а в том, чтобы перейти от пассивного получения знаний обучающимися к активной учебной деятельности. Кроме терминов «перевернутое обучение», «перевернутый класс», в отечественной педагогике встречаются также аналоги, описывающие данную технологию, а именно: «обучение наоборот», «реверсивное обучение», «инверсивное обучение».

Согласно Л.И. Корнеевой, изучая иностранный язык с применением данной технологии, «обучающиеся в качестве домашнего задания выполняют «аудиторные задания»: записывание грамматических правил и новой лексики, чтение аутентичных текстов, выполнение части практических упражнений на закрепление пройденного материала» [5]. Таким образом, на занятии появляется возможность больше времени уделять развитию практических навыков во всех видах речевой деятельности на иностранном языке, более эффективно организовать индивидуальную и групповую работу.

На основе изучения научно-методической литературы мы пришли к выводу о том, что применение технологии «перевернутого обучения» имеет достаточно много преимуществ. Она позволяет изучать материал в удобном для студента формате, поскольку он сам может выбирать время, темп, средства и способы обучения для достижения максимального результата. Как отмечают основоположники данной технологии, она создает основу, которая помогает обучающимся получить персонализированное образование, соответствующее их индивидуальным потребностям («*Flipping the classroom establishes a framework that ensures students receive a personalized education tailored to their individual need*») [8]. По мнению самих студентов с низким уровнем языковой подготовки, данная модель обучения дает возможность им лучше подготовиться и более уверенно чувствовать себя на аудиторных занятиях.

Рассматриваемая технология содержит в себе черты проблемного обучения. Она нацелена на самостоятельное изучение новой темы, включая поиск, отбор, систематизацию и анализ необходимой информации. В аудитории обучающиеся осуществляют синтез полученных результатов, представляют продукт своей самостоятельной работы. Будучи разновидностью смешанного обучения, «перевернутое обучение», удачно сочетает традиционную и дистанционную формы обучения, при этом не происходит сокращения академических часов. Применение инновационных технологий «меняет позицию и привычные установки не только обучающегося, но и преподавателя» [7]. Новый формат занятий диктует иной подход к распределению ролей участников образовательного процесса, а именно: преподаватель выступает в качестве модератора учебной деятельности, а обучающийся является активным субъектом. По мнению зарубежных ученых, такое изменение ролей, может быть описано как «гид – со стороны рулит» («*guide on the side*»). Это, в свою оче-

редь, повышает степень мотивации к изучению английского языка и уровень вовлеченности студентов в учебный процесс.

В данном исследовании была предпринята попытка апробировать и описать алгоритм использования технологии «перевернутого обучения» на занятиях по английскому языку в группах бакалавров-биотехнологов. В рамках модуля «Моя будущая специальность» нами были отобраны и систематизированы актуальные темы для изучения. Рассмотрим применение модели «перевернутого обучения» на примере одной из важных и интересных тем для будущих биотехнологов «Пищевые добавки» (*Additives*).

На первом этапе преподаватель осуществляет подбор или создание презентаций, видеоуроков, интернет-источников и других материалов, а также заданий к ним; определяет электронную среду для обратной связи с обучающимися. Приступая к изучению новой темы, студенты знакомятся с представленными материалами, выполняют задания на отработку новой лексики, в том числе переводят ее, находят синонимы или антонимы, составляют глоссарий, образуют словосочетания и предложения.

На втором этапе в аудитории преподаватель проверяет понимание обучающимися изученного с помощью вопросов, касающихся общей информации по пищевым добавкам:

– *What definition can you give to food additives?*

– *What is the purpose of their use in food industry?*

– *How are they classified?*

– *What types of food additives do you know?*

– *What natural additives do you know?* и т.д.

Также обсуждается дополнительный материал о кодификации пищевых добавок, с которым студенты должны были познакомиться по предложенным им ссылкам из интернет-ресурсов.

Третий этап включает изучение мнения ученых на предмет пользы и вреда пищевых добавок. Студенты делятся на мини-группы и проводят анализ кейсов (главный вопрос для обсуждения: *What is your attitude to additives? Do they have positive or negative impact on people's health?*), при этом преподаватель учитывает способности обучающихся, готовит разноуровневые задания. В группах назначаются спикер и эксперты. В результате изучения сначала студенты обсуждают полученную информацию в группах, затем делятся своей точкой зрения с другими участниками учебного процесса. В ходе представления мнения группы оппоненты задают вопросы, все обучающиеся активно участвуют в обсуждении. После завершения дискуссии формулируется общее суждение, которое выражает общую позицию по теме обсуждения. Преподаватель комментирует и оценивает принятое решение.

На четвертом этапе в качестве самостоятельного блока студенты изучают различные группы пищевых добавок (*Colors*, *Flavorings*, *Emulsifiers*, *Gelling agents*, *Preservatives*, *Sweeteners*, *Antioxidants* и др.). Они осуществляют поиск, отбор, систематизацию материала и готовят презентацию для представления в аудитории.

Пятый этап представляет собой обобщение изученного материала. Кроме подготовленных презентаций, на занятии предлагается обсудить составленные глоссарии, ответить на вопросы викторины, написать синквейн. Следует отметить, что «составление синквейна на основе больших объемов информации, особенно ценно для формирования способности к анализу» [6].

Таким образом, в ходе педагогического эксперимента с использованием образовательной технологии «перевернутого обучения» было определено несколько основных этапов учебного процесса. Безусловно, они могут варьироваться в зависимости от изучаемой темы, ее объема и содержания.

В результате исследования были сделаны выводы о положительном влиянии применяемой технологии, а именно наблюдалось повышение успеваемости и познавательной активности обучающихся, раскрытие их индивидуально-личностных особенностей, усовершенствование навыков самостоятельной работы, присутствие благоприятного эмоционального микроклимата на занятии, формирование мотивации в освоении дисциплины.

Используя достоинства традиционного и дистанционного образования, «перевернутое обучение» оптимизирует процесс изучения иностранного языка студентами инженерного вуза, поскольку позволяет максимально продуктивно использовать время, отведенное на аудиторные занятия.

Список литературы

1. Антонова, Н.Л. Модель «перевернутого обучения» в системе высшей школы: проблемы и противоречия / Н.Л. Антонова, А.В. Меренков // Интеграция образования. – 2018. – Т. 22. – № 2. – С. 237–247. DOI: 10.15507/1991-9468.091.022.201802.237-247.

2. Вульфович, Е.В. Организация самостоятельной работы по иностранному языку на основе модели «Перевернутый класс» / Е.В. Вульфович // Высшее образование в России. – 2017. – № 4. – С. 88–95.

3. Гнутова, И.И. От «перевернутого класса» к «перевернутому обучению»: эволюция концепции и ее философские основания / И.И. Гнутова // Высшее образование в России. – 2020. – № 3. – С. 86–95.

4. Дудина, М.Н. Теория и практика высшего образования: реверсивное обучение : учебно-методическое пособие / М.Н. Дудина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2020. – 144 с.

5. Корнеева, Л.И. К вопросу о подходах реверсивного обучения при реализации профессионально ориентированной иноязычной подготовки специалистов таможенного дела / Л.И. Корнеева, Д.Е. Жданова // Казанский лингвистический журнал. – 2021. – № 4(2). – С. 287–301.

6. Фролова В.П., Мирошниченко Е.Н. Синквейн как инструмент формирования критического мышления на занятиях по иностранному языку в техническом вузе / В.П. Фролова, Е.Н. Мирошниченко // Материалы VI международной научно-практической конференции «Современные проблемы гуманитарных и общественных наук. Актуальные проблемы языковой подготовки в неспециальных вузах», ФГБОУ ВО ВГУИТ. Вып. 5(18). – Воронеж, 2017. – С. 169–172.

7. Фролова, В.П. Использование STEAM-технологии при обучении английскому языку будущих инженеров / В.П. Фролова, Е.Н. Мирошниченко // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 6(123). – С. 89–93.

8. Bergmann, J. Flip your classroom: Reach every student in every class every day / J. Bergmann, A. Sams. – ISTE, 2012. – 112 p.

References

1. Antonova, N.L. Model «perevernutogo obucheniia» v sisteme vysshei shkoly: problemy i protivorechiia / N.L. Antonova, A.V. Merenkov // Integratciia obrazovaniia. – 2018. – T. 22. – № 2. – S. 237–247. DOI: 10.15507/1991-9468.091.022.201802.237-247.

2. Vulfovich, E.V. Organizatciia samostoiatelnoi raboty po inostrannomu iazyku na osnove modeli «Perevernutyi klass» / E.V. Vulfovich // Vysshee obrazovanie v Rossii. – 2017. – № 4. – S. 88–95.

3. Gnutova, I.I. Ot «perevernutogo klassa» k «perevernutomu obucheniiu»: evoliutciia kontceptcii i ee filosofskie osnovaniia / I.I. Gnutova // Vysshee obrazovanie v Rossii. – 2020. – № 3. – S. 86–95.

4. Dudina, M.N. Teoriia i praktika vysshego obrazovaniia: reversivnoe obuchenie : uchebno-metodicheskoe posobie / M.N. Dudina. – Ekaterinburg : Izdatelstvo Uralskogo universiteta, 2020. – 144 s.

5. Korneeva, L.I. K voprosu o podkhodakh reversivnogo obucheniia pri realizatcii professionalno orientirovannoi inoiazychnoi podgotovki spetcialistov tamozhennogo dela / L.I. Korneeva, D.E. Zhdanova // Kazanskii lingvisticheskii zhurnal. – 2021. – № 4(2). – S. 287–301.

6. Frolova V.P., Miroshnichenko E.N. Sinkvein kak instrument formirovaniia kriticheskogo myshleniia na zaniatiiakh po inostrannomu iazyku v tekhnicheskom vuze / V.P. Frolova, E.N. Miroshnichenko // Materialy VI mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentcii «Sovremennye problemy gumanitarnykh i obshchestvennykh nauk. Aktualnye problemy iazykovoi podgotovki v nespetcialnykh vuzakh», FGBOU VO VGUIT. Vyp. 5(18). – Voronezh, 2017. – S. 169–172.

7. Frolova, V.P. Ispolzovanie STEAM-tekhnologii pri obuchenii angliiskomu iazyku budushchikh inzhenerov / V.P. Frolova, E.N. Miroshnichenko // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 6(123). – S. 89–93.

© В.П. Фролова, Е.Н. Мирошниченко, 2022

УДК 376.6

Э.В. ШЕЛИСПАНСКАЯ, Ю.М. ВАСИНА

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого», г. Тула

МЕТОДЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ, ПРИБЫВШИМИ ИЗ ЗОНЫ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ

Ключевые слова: групповые методы в работе педагога-психолога; психологическая помощь; дети в трудной жизненной ситуации; подростки.

Аннотация: В статье представлен опыт использования групповых методов работы педагога-психолога с детьми, прибывших из зоны локального военного конфликта на территории Донецкой народной республики (**ДНР**). Задачами исследования являются повышение адаптивного потенциала, стабилизация психоэмоционального состояния детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, разработка и апробация серии занятий с применением активных методов работы с детьми в период пребывания их на территории России. В качестве методов исследования выступали: формирующий эксперимент и качественный анализ результатов исследования. Исследовательский материал, изложенный в статье, может быть использован в работе педагога-психолога с данной категорией детей.

Ситуация, связанная с военной операцией, проводимой Россией на территории Донецкой и Луганской народных республик, затрагивает жизнь и благополучие не только взрослых, но и детей, оказавшихся в зоне боевых действий. Встает вопрос об оказании психологической помощи и поддержки детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, в которой объективно нарушены основные составляющие их жизнедеятельности и благополучия.

Организация педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга для детей призвана способствовать восстановлению психоэмоционального благополучия, удовлетворять потребность в творческой реализации, приобретении новых положительных впечатлений. В данном исследовании предпринята попытка охарактеризовать значимость групповых методов работы с детьми, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

Анализ исследований в области теории и практики групповых активных методов работы (М.М. Бирштейн, Т.П. Тимофеевский, Р.Ф. Жуков, И.Г. Абрамова, А.Л. Лившиц [2]) показал, что игровые, тренинговые упражнения помогают освоить и закрепить новые навыки коммуникации, социальные нормы, новые виды и формы деятельности. Консультации как один из методов работы педагога-психолога с детьми, как отмечают В.И. Рыбальский, А.М. Смолкин [3], И.М. Сыроежин, А.В. Хуторской, помогают по-новому взглянуть на интересующие или проблемные ситуации, предполагают вовлечение подростков в творческое обсуждение поставленных вопросов.

На основе анализа вышеперечисленных работ мы разработали ряд занятий с применением активных методов работы педагога-психолога, нацеленных на обучение оптимальным способам взаимодействия в ситуации неопределенности, поиск новых путей выхода из травмирующих переживаний.

В исследовательском проекте приняло участие 56 детей в возрасте 13–16 лет из Донецкой народной республики города Макеевка. Анализ социального статуса участников проекта документации, составленной представителями ДНР, показал, что в основном это дети из многодетных семей (78,5 %), из них 27 % – одаренные дети и 21,5 % – дети-сироты, у 11 % из них родители погибли во время военного конфликта. Исследование, предполагающее на начальном этапе выявление особенностей психоэмоционального состояния респондентов, включало

ряд диагностических заданий в рамках групповой работы, вербально-коммуникативные методы, наблюдение, а также анализ продуктов деятельности ребенка.

Результаты констатирующего этапа исследования показали, что у детей, прибывших для участия в работе образовательной смены, обнаружены показатели тревожно-депрессивной симптоматики, отсутствие потребности в общении не только со сверстниками, но и со взрослыми наблюдалось у 57 % детей (из них более трети респондентов в начале занятий не просто отказывались что-либо делать, а иногда и игнорировали просьбы или замечания психолога). Констатировались проявления высокой тревожности у 48 % респондентов; у 32 % отчетливо прослеживалось недоверие к окружающим; отсутствие инициативности при взаимодействии с другими детьми проявили более 80 % подростков; иногда агрессивность (защитного характера) наблюдалась у 12,5 %.

В связи с вышеизложенным нами была разработана серия тренинговых занятий, направленных на осознание себя, развитие представлений о себе, понимание сильных и слабых сторон своей личности, формирование стремления к саморазвитию. Ряд творческих упражнений («Что в имени моем», «Мое Я», «Кто Я») включал задания, направленные непосредственно на осознание качеств своего характера, своих интересов и способностей. В целях расширения представлений о себе, акцентирования своих положительных сторон выполнялось упражнение «Ладошка».

Целью основного этапа работы с детьми было развитие их социальной активности, потребности в общении, умения работать в группе, способности видеть и слышать собеседника, а также произвольной регуляции психической деятельности. Разработанная серия занятий («Вопрос-ответ», «Настоящий друг», «Калейдоскоп мыслей») была направлена на формирование навыков позитивного межличностного взаимодействия. Хороший результат для сплочения группы дали творческое упражнение «Имя-Звезда», тренинговое упражнение «Дом, который построил…», способствующие раскрытию некоторых особенностей личности сверстника, доминирующих черт характера и поведения.

Помимо имитационных методов работы, немаловажную роль играли неимитационные методы, а именно индивидуальные консультации с детьми, нуждающимися в адресной психологической помощи. В ходе таких встреч в основном решались вопросы внутренних противоречий ребенка, рассогласования Я-концепции, осуществлялся поиск ресурсов выхода из подавленного состояния, сосредоточенности на своих потерях, освобождения от неадекватного отношения к миру и своим близким. Так, например, практически в первых же индивидуальных беседах дети указывали, что постоянно следят за информацией в СМИ об очередных обстрелах, результатах проведения спецоперации, могут по звуку отличить не только характер снаряда, из какой боевой установки он выпущен, но и приблизительную дальность его падения. В рассказах присутствовали постоянные отсылки на ситуации опасности, в которых они находились, дети пытались бравировать «страшными рассказами», в актуальном психологическом поле монологов тема войны практически не исчезала.

Еще одной характерной психологической особенностью подростков, которая наблюдалась в ходе консультаций, является феномен «укороченной временной перспективы», выражающийся в том, что они не могут представить, что будет в ближайшие 1–2 года. На вопросы о будущей профессии, способностях и склонностях дети отвечали либо уклончиво, либо четко заявляли: «Зачем сейчас об этом думать, если идет война…».

Результаты контрольного этапа исследования показали положительную динамику в освоении детьми новых социальных ролей (проявление активности уже отмечалось у 32 % подростков вместо 20 % на начальном этапе исследования), приобретение ими нового опыта взаимодействия в процессе внедрения групповых методов работы, способствующих формированию конструктивного межличностного взаимодействия (процент недоверия к окружающим снизился более чем на 8 %).

У большинства подростков совместное переживание эмоциональных состояний (в основном положительных) сформировало чувство близости, общности и желания поддержать друг друга (с 43 % до 62,5 %). Особенно это было ярко продемонстрировано на итоговом занятии, когда дети изготовляли талисман на память своему другу или подруге. В своем «талисмане» они не только смогли отразить свои пожелания сверстнику, «запечатлеть» свои стремления и установки на благополучное будущее, но и за-

крепили положительный эффект от проведенной работы по стабилизации их эмоций и чувств. Сравнительный анализ позволил сделать выводы и о процентном снижении агрессивности со стороны подростков более чем на 5 %. Анализ проведенных бесед, групповых занятий позволил предположить, что оказание психолого-педагогической поддержки, кризисной, консультативной и иных видов психологической помощи способствовало не только включению детей в жизнь образовательных и воспитательных мероприятий, но и созданию наиболее благоприятного психологического климата в работе всех специалистов лагерной смены.

Таким образом, групповые занятия с отрядами, которые были проведены педагогом-психологом, многочисленные мероприятия, организованные администрацией образовательной смены, помогли хотя бы на время отвлечь детей от тех страшных событий и травмирующих воспоминаний, которые они испытали в последнее время. Опыт проведенной работы специалистов психологической службы с детьми, прибывшими с территории ДНР, не исчерпывает всех путей решения данных вопросов, однако в какой-то степени позволяет оптимизировать адаптацию ребенка в коллективе и вовлечь его в ситуацию доверия и комфорта.

Список литературы

1. Васина, Ю.М. Содержание и методика формирования навыков здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста / Ю.М. Васина, В.В. Ермакова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 10(115). – С. 50–52.

2. Лившиц, А.Л. Методические указания по классификации методов активного обучения / А.Л. Лившиц. – Л. : ЛИЭИ, 1986. – 156 с.

3. Смолкин, А.М. Методы активного обучения : науч.-метод. пособие / А.М. Смолкин. – М. : Высшая школа, 1991. – 176 с.

References

1. Vasina, Iu.M. Soderzhanie i metodika formirovaniia navykov zdorovogo obraza zhizni u detei starshego doshkolnogo vozrasta / Iu.M. Vasina, V.V. Ermakova // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 10(115). – S. 50–52.

2. Livshitc, A.L. Metodicheskie ukazaniia po klassifikatcii metodov aktivnogo obucheniia / A.L. Livshitc. – L. : LIEI, 1986. – 156 s.

3. Smolkin, A.M. Metody aktivnogo obucheniia : nauch.-metod. posobie / A.M. Smolkin. – M. : Vysshaia shkola, 1991. – 176 s.

© Э.В. Шелиспанская, Ю.М. Васина, 2022

УДК 37.013

А.С. ШИХБАЛАЕВА

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», г. Саранск

ВОЗМОЖНОСТИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОГО СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Ключевые слова: метапредметные компетенции; проектное обучение; формирование метапредметных компетенций.

Аннотация: Целью данной статьи является изучение роли проектного обучения в процессе формирования метапредметных компетенций у старшеклассников. Задачи статьи: выявить характерные особенности учебного проекта как эффективного средства формирования метапредметных компетенций старшеклассников; определить взаимосвязь между этапами работы над учебным проектом и формированием отдельных элементов метапредметных компетенций. Гипотеза: учебный проект обладает значительными педагогическими возможностями в формировании метапредметных компетенций у старшеклассников. Методы: анализ, синтез, обобщение. Результаты: учебный проект обладает значительным потенциалом для формирования метапредметных компетенций старшеклассников благодаря ориентации на самостоятельное приобретение и применение новых знаний и умений, междисциплинарности, личностно ориентированному взаимодействию педагога и обучающегося.

Проектное обучение является компонентом продуктивного образования и основывается на системе приемов, которые активизируют интерес учащихся к решению учебных и профессиональных задач путем создания социально значимого продукта.

Проектное обучение имеет ряд особенностей, которые позволяют рассматривать его в контексте формирования метапредметных компетенций.

1. Проектное обучение ориентировано на удовлетворение познавательного интереса ученика. В основе любого проекта лежит творческая деятельность, которая берет начало из внутренней потребности в получении нового знания.

2. Новые знания осваиваются в сочетании со способами их получения. При работе над проектом ученик не просто получает новое знание в готовом виде, он на собственном опыте знакомится со способами получения знаний, что ведет к формированию отдельных компонентов метапредметных компетенций (способность добывать знание самостоятельно).

3. Личностно ориентированное взаимодействие с учеником. Проектная деятельность, лежащая в основе проектного обучения, предполагает полисубъектный тип взаимодействия, диалоговые формы общения, апелляцию к личностному опыту, позиции самостоятельного выбора.

Работа над проектом включает в себя несколько этапов: мотивационный (определение проблемного поля исследования), планирующий (определение темы, цели, гипотезы исследования, определение путей решения исследовательской проблемы), информационно-операционный (сбор и обработка данных), моделирующий (работа над созданием проекта), контрольно-коррекционный (подготовка к защите проекта), рефлексивно-оценочный (публичное представление проекта, оценка проектной деятельности) [3].

Метапредметные компетенции старшеклассников как гарантии способности старшеклассников эффективно осуществлять учебную и профессиональную деятельность можно разделить на следующие составляющие:

– регулятивные компетенции (умение самостоятельно ставить цели, конкретные задачи, планировать, находить рациональные и эффективные способы их достижения, контролировать и прогнозировать результаты деятельности);

– личностные компетенции (навыки учебного сотрудничества и социального взаимодействия, осознание мотива и смысла обучения, способность оценивать изучаемый материал через систему нравственно-этических норм и ценностей);

– познавательные компетенции (умение работать с источниками информации различного типа (поиск, обработка, анализ, обобщение), навыки смыслового чтения).

Процесс формирования метапредметных компетенций подразумевает под собой использование таких технологий и форм организации работы, которые смогут обеспечить перекрестный характер учебно-познавательной деятельности. Проектное обучение обладает такими возможностями и создает условия для поддержания положительной мотивации к познавательной деятельности, развития способности к ориентировке в информационно-образовательном пространстве. В процессе проектного обучения в ходе планирования и выполнения постепенно усложняющихся заданий (проектов) обучающиеся не только актуализируют предметные знания и умения, но и приобретают надпредметные знания. При этом освоение знаний происходит в единстве со способами их получения, а также формированием ценностных ориентаций и отношений. Это способствует формированию целостной картины мира, которая возможна лишь при осознании учеником связей между всеми процессами и явлениями. Таким образом, проектное обучение позволяет решить проблему разобщенности учебных дисциплин.

На основе анализа научно-педагогической литературы определена связь этапов проектного обучения (мотивационного, подготовительного, проектировочного, информационно-операционного, практического, контрольно-коррекционного, рефлексивно-оценочного) с формированием определенных компонентов метапредметных компетенций старшеклассников (регулятивных, личностных, познавательных).

Мотивационный этап: регулятивная компетенция (готовность к преодолению трудностей, готовность адекватно оценивать значимость и сложность), личностная компетенция (осознание мотива и смысла обучения, сформированность потребности в самовыражении и самореализации), познавательная компетенция (готовность самостоятельно формулировать проблему и находить пути решения проблем), информационная компетенция (осознание старшеклассником роли информационных технологий в различных областях человеческой деятельности).

Планирующий этап: регулятивная компетенция (умение планировать свою деятельность, умение ставить реальные, достижимые цели), личностная компетенция (сформированность потребности в самовыражении, самореализации, позитивной моральной самооценки и моральных чувств), познавательная компетенция (способность самостоятельно выделять и формулировать учебно-познавательную цель, способность выбирать наиболее эффективные способы решения задачи), информационная компетенция (способность анализировать имеющуюся информацию с целью определения актуальности и путей реализации будущего проекта).

Информационно-операционный этап: регулятивная компетенция (умение отбирать необходимые источники информации с целью оптимизации процесса), личностная компетенция (осознание важности ИКТ в учебной деятельности), познавательная компетенция (способность осуществлять поиск и выделение необходимой информации, умение работать с источниками), информационная компетенция (способность самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию).

Практический этап: регулятивная компетенция (готовность к преодолению трудностей), личностная компетенция (способность оценивать изучаемый материал через систему нравственных ценностей), познавательная компетенция (умение структурировать знания, умение анализировать объекты с целью выделения признаков), информационная компетенция (способность и готовность к овладению новой информацией, взаимодействие ее с уже имеющимися знаниями).

Контрольно-коррекционный этап: регулятивная компетенция (способность мобилизовать внутренние ресурсы для разрешения затруднений), личностная компетенция (развитая «Я-концепция» и самооценка личности), познавательная компетенция (умение различными способами организовывать данные, умение грамотно выражать свои мысли), информационная

компетенция (способность представлять информацию различными способами).

Рефлексивно-оценочный этап: регулятивная компетенция (умение адекватно воспринимать оценки и отметки, умение проводить рефлексию собственных внутренних состояний), личностная компетенция (осознание границ собственного «знания» и «незнания»), познавательная компетенция (умение осуществлять анализ достижения поставленных целей, подводить итоги, оценивать результаты деятельности), информационная компетенция (умение оформить результаты своей деятельности, представить их на современном уровне).

Таким образом, по своей сути проектное обучение, имеющее основой системно-деятельностный подход, является эффективным средством формирования метапредметных компетенций, позволяющим учащимся овладеть знаниями и умениями в процессе решения постоянно усложняющихся проблемных задач. Проведенный анализ позволил определить ряд сущностных характеристик и особенностей проектного обучения: приоритетность исследовательской мотивации; личностно ориентированное взаимодействие с обучающимися через различные формы участия педагога в их проектной деятельности (организация, посредничество, наставничество, консультирование, сопровождение, экспертиза и др.); контекстный и междисциплинарный характер приобретаемых обучающимися знаний и умений, возможность их переноса в другие контексты через грамотно организованную работу с информацией и способность адекватно ее воспринимать; общая проблема или конкретные задачи в рамках проекта побуждают обучающихся к сотрудничеству, продуктивному общению и взаимодействию друг с другом.

Список литературы

1. Ефимочкина, Н.Б. Организационное проектирование: значение, сущностная характеристика / Н.Б. Ефимочкина – Текст: непосредственный // Интерактивная наука. – 2017. – № 5. – С. 107–112.
2. Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе: неиспользуемые возможности / В.С. Лазарев – Текст: непосредственный // Вопросы образования. – 2015. – № 3. – С. 192–307.
3. Полат, Е.С. Метод проектов: история и теория вопроса / Е.С. Полат – Текст: непосредственный // Школьные технологии. – 2006. – № 6. – С. 43–47.
4. Предметные, общепредметные и метапредметные понятия и компетенции в гуманитарном образовании / В.А. Доманский, С.В. Николаенко – Текст: непосредственный // Педагогический журнал. – 2016. – № 2. – С. 22–40.
5. Тельнова, С.В. Реализация проектной деятельности как способ повышения эффективности формирования коммуникативных умений при обучении иностранному языку в неязыковых вузах / С.В. Тельнова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 5(152). – С. 150–152.

References

1. Efimochkina, N.B. Organizatcionnoe proektirovanie: znachenie, sushchnostnaia kharakteristika / N.B. Efimochkina – Tekst: neposredstvennyi // Interaktivnaia nauka. – 2017. – № 5. – S. 107–112.
2. Lazarev, V.S. Proektnaia deiatelnost v shkole: neispolzuemye vozmozhnosti / V.S. Lazarev – Tekst: neposredstvennyi // Voprosy obrazovaniia. – 2015. – № 3. – S. 192–307.
3. Polat, E.S. Metod proektov: istoriia i teoriia voprosa / E.S. Polat – Tekst: neposredstvennyi // Shkolnye tekhnologii. – 2006. – № 6. – S. 43–47.
4. Predmetnye, obshchepredmetnye i metapredmetnye poniatiia i kompetentcii v gumanitarnom obrazovanii / V.A. Domanskii, S.V. Nikolaenko – Tekst: neposredstvennyi // Pedagogicheskii zhurnal. – 2016. – № 2. – S. 22–40.
5. Telnova, S.V. Realizatciia proektnoi deiatelnosti kak sposob povysheniia effektivnosti formirovaniia kommunikativnykh umenii pri obuchenii inostrannomu iazyku v neiazykovykh vuzakh / S.V. Telnova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 5(152). – S. 150–152.

© А.С. Шихбалаева, 2022

УДК 811.512.157

А.С. АКИМОВА

ФГБУН «Институт гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов Севера Сибирского отделения Российской академии наук», г. Якутск

СОДЕРЖАНИЕ ПОЭТАПНОЙ РАЗРАБОТКИ ЯКУТСКО-РУССКОГО ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО СЛОВАРЯ ПО КУЗНЕЧНОМУ ДЕЛУ

Ключевые слова: аффикс; кузнечное дело; перевод; словарь; термин.

Аннотация: Целью статьи является описание основных этапов работы по составлению якутско-русского терминологического словаря по кузнечному делу. Задачи: выявление наиболее продуктивных терминообразующих способов в якутском языке. Гипотеза: словарь является первым опытом систематизации и инвентаризации слов-терминов якутского кузнечества. В работе использовались системно-структурные и системно-функциональные методы лингвистического описания. Результаты: собраны и подвергнуты терминологизации более 400 слов-терминов и терминологических словосочетаний.

В современном мире в связи с изменением традиционного уклада жизни якутов многие исконно якутские слова и понятия были преданы забвению. Ценные пласты лексики, обозначающие различные предметы быта и материальную культуру наших предков, утратили свою функциональную активность. Все это ведет к отрыву молодежи от истоков национальной культуры и духовных ценностей, что, в свою очередь, приводит к постепенной утрате родного языка. Поэтому вопросы возрождения культуры и родного языка приобретают исключительную актуальность. Как пишет Е.И. Оконешников, «...так называемые архаизированные слова не исчезают безвозвратно еще и потому, что они потенциально существуют в тайниках материальной и духовной культуры народа и в благоприятных для них условиях могут в любое время возродиться вновь» [2, с. 78].

По этой причине начата научно-исследовательская работа по возрождению этнокультурной терминологической лексики якутского языка. Коллективный научный проект планируется закончить в конце 2023 года. По итогам работы будут подготовлены терминологические словари по ювелирному и кузнечному делу, традиционным видам охоты и рыболовства.

В данной статье мы опишем основные этапы работы по составлению «Якутско-русского терминологического словаря по кузнечному делу».

Первым этапом работы является изучение специальной научной литературы, сбор материала по теме, отбор слов-терминов из литературы, относящейся к кузнечному делу. Основными источниками при составлении словника послужили обобщающие монографии и статьи, посвященные якутскому народному искусству, а также толковые и терминологические словари якутского языка.

В настоящее время в словник чернового варианта словаря вошли более 400 слов-терминов и терминологических словосочетаний. Словник охватывает наиболее распространенные, а также новые термины, отражающие основные понятия якутского кузнечества.

Второй этап – подбор аналогов к терминам. Данный словарь является первым опытом систематизации слов-терминов, функционирующих в кузнечном деле. В процессе работы были применены пять основных способов передачи терминов: подбор эквивалентов, синонимия, транслитерация, аффиксальное терминообразование, описательный способ перевода. Ниже приводим примеры терминов, образованных вышеназванными способами.

Подбор якутских соответствий (эквивалентов): стрела ‘оноҕос’; нож ‘быһах’; болванка ‘болгуо’; вилы ‘атырдьах’; высадка ‘тардыы’;

изделие ‘оҥоһук’; гвоздильня ‘суохапчы’; гвоздь ‘тоһоҕо’; дол ‘үөс’; долото ‘чүүччү’; доспех ‘куйах’; дрель ‘иэрэгэй’; дротик ‘быыра’; дыробойня ‘үттэ’; жар ‘суос’; сопло ‘сорҕо’; железо ‘тимир’; зубило ‘ыһыы’; кайла ‘хойгуо’; клещи ‘ытарча’ и т.д.

Синонимический способ передачи: клинок ‘бии; иэдэс’; ковка ‘таптайыы; охсуу’; копоть ‘хоруо; курунньук’; кочерга ‘күлүүкэ; үөттүрэх’; латунь ‘үөс алтан; дьэс алтан’; насечка ‘кэрдиис; тоҥуу’; отжиг ‘уматыы; хатарыы’ и т.д. К некоторым словам-терминам предложены сразу два варианта синонимов, это может быть прямое соответствие (эквивалент) или транслитерация на выбор, например: мотыга ‘баһымньы; табыыкка; матыыкка’; молоток ‘өтүйэ; молотоох’; заготовка ‘бэлэмнээһин; соҕотуопка’; заклепка ‘суохай; сөкүлүөпкэ’; стамеска ‘ыһыы; ыстамыаска’; сверло ‘үүттүүр; сэбирилиэк’; сварка ‘сиэтии; сыбааркалааһын’; скоба ‘туттарыы; ускуоба’; инструмент ‘уһанар сэп-сэбиргэл; үнүстүрүмүөн’ и т.д.

Фонетизированная передача заимствованных терминов, т.е. транслитерация: брусок ‘буруус’; буравчик ‘бураапчык’; винт ‘биинтэ’; кинжал ‘кынчаал’; ключ ‘күлүүс’; мастер ‘мааастар’; деталь ‘дэтээл’; сталь ‘ыстаал’; подкова ‘боккуоп’; полировка ‘кылааккайдааһын’; проволока ‘боробулуоха’; скоба ‘оскуоба’; слепушка ‘сэлэпиискэ’; угольник ‘уобалынньык’ и т.д.

Термины, образованные при помощи аффиксов: скребница ‘кырыаччы’; сплав ‘холбоһук’; сцеживание ‘сиидэлээһин’; вытяжка ‘ууннарыы’; гибка ‘өҕүлүннэрии’; грунтовка ‘кырыстааһын’; закаливание ‘хатарыы’; заточка ‘сытыылааһын’; ковка ‘таптайыы’; обжимка ‘куустарык’ и т.д.

Описательный способ был использован, когда нельзя подобрать к слову-термину подходящий эквивалент или использовать транслитерацию. Например: остроконечный ‘сытыы уһуктаах’; отбивка ‘таптайан көннөрүү’; патина ‘дьэбин бүрүө’; перекаливание ‘аһары хатарыы’; перлит ‘углеродтаах ыстаал’; резец ‘быһар тимир’; теплоемкость ‘итиини иҥэринимтиэтэ’; шлак ‘тимир сааҕа’; насечка ‘быһыы ойуу’ и т.д.

Также описательный способ был использован при передаче исконно якутских понятий на русский язык. Например: чохороон ‘топорик (топор для мелких хозяйственных работ)’; таҕаан ‘таган (железный обруч на четырех ножках для приготовления пищи на камельке)’; кырыаччы ‘скребница (для соскабливания с лошадиной шерсти льда и смерзшей грязи)’; муос ук ‘рукоятка из рога (лося, изюбра, горного барана, мамонтовой кости)’; ойбон тимир ‘прорубь (общее название металлических кружков на спине шаманского костюма, изображающих солнце, месяц и т.п.)’; куоҕас ‘гагара (железная подвеска на шаманском костюме)’ и т.д.

Третий этап – начальная проверка словника, подобранных аналогов (эквивалентов) к терминам, исправление грамматических ошибок и опечаток.

Четвертый этап – передача материала экспертам для проверки чернового варианта словаря, обсуждение недочетов работы в отделе. Выявление и устранение недостатков работы.

Пятый этап – окончательная проверка терминологического словаря, представление рукописи на ученом совете института.

Терминологические словари по способу атрибуции подразделяются на два типа: инвентаризационный и интерпретационный. Составляемый нами словарь относится, к инвентаризационному типу словарей. «Инвентаризация терминов – это сбор и описание всех слов-терминов, принадлежащих выбранной области знания или ее тематическому фрагменту. Подобное упорядочение является первоочередным и соответствует первому этапу терминологических исследований, где осуществляется описание необходимого минимума слов-терминов по избранной отрасли знаний» [3, с. 132].

Терминография – довольно новое направление в якутском языкознании. Как пишет, С.В. Гринев-Гриневич, «...предметом терминографии следует считать разработку методологии и конкретных приемов составления специальных словарей, а наиболее важными задачами – разработку принципов классификации и типологии терминологических словарей, определение научно обоснованных принципов отбора специальной лексики для отдельных типов терминологических словарей, а также установление единых принципов наиболее эффективного описания (толкования, перевода, атрибуции и т.д.) и представление терминологической лексики в специальных словарях» [1, с. 6–7].

Составление терминологических словарей – это сложный процесс, требующий кропотливой работы по подбору подходящих средств передачи тех или иных научных понятий. Дать термину верный и полноценный перевод – непростая за-

дача, несмотря на то, что термин по своей природе имеет большую семантическую определенность и самостоятельность, чем обиходные слова.

Устаревшие слова, утратившие свою былую активность, в умелых руках могут вновь возродиться и использоваться в качестве слов-терминов для обозначения новых реалий.

В дальнейшем нужно тщательно изучить и активно использовать на практике в терминотворчестве лексико-семантические и лексико-грамматические способы терминообразования, природу семантических и структурных переводов-калек, способы терминологизации субстантивированных производных прилагательных, уникальных образований и причастий, использовать внешние и внутренние языковые ресурсы.

Список литературы

1. Гринев-Гриневич, С.В. Введение в терминографию: Как просто и легко составить словарь : учебное пособие / С.В. Гринев-Гриневич. – Изд. 3-е, доп. – М. : Книжный дом Либроком, 2009. – С. 6–7.

2. Оконешников, Е.И. Лингвистические аспекты терминологии языка саха (на материале общей и отраслевой лексикографии) / Е.И. Оконешников. – Якутск : Изд-во СО РАН, 2004. – С. 78.

3. Оконешников, Е.И. Языка саха: проблемы лексикографии и терминографии (сб. науч. ст.) / Е.И. Оконешников [сост.: к. филол. н. А.С. Акимова, лаб. Р.Н. Протодьяконова; отв. ред.: д. филол. н. Н.И. Данилова, к. филол. н. Ф.Н. Дьячковский, к. филол. н. А.М. Николаева]; Ин-т гуманит. исслед. и проблем малочисл. Народов Севера СО РАН. – Якутск : ИГИиПМНС СО РАН, 2015. – С. 132.

References

1. Grinev-Grinevich, S.V. Vvedenie v terminografiiu: Kak prosto i legko sostavit slovar : uchebnoe posobie / S.V. Grinev-Grinevich. – Izd. 3-e, dop. – M. : Knizhnyi dom Librokom, 2009. – S. 6–7.

2. Okoneshnikov, E.I. Lingvisticheskie aspekty terminologii iazyka sakha (na materiale obshchei i otraslevoi leksikografii) / E.I. Okoneshnikov. – Iakutsk : Izd-vo SO RAN, 2004. – S. 78.

3. Okoneshnikov, E.I. Iazyka sakha: problemy leksikografii i terminografii (sb. nauch. st.) / E.I. Okoneshnikov [sost.: k. filol. n. A.S. Akimova, lab. R.N. Protodiakonova; otv. red.: d. filol. n. N.I. Danilova, k. filol. n. F.N. Diachkovskii, k. filol. n. A.M. Nikolaeva]; In-t gumanit. issled. i problem malochisl. Narodov Severa SO RAN. – Iakutsk : IGIiPMNS SO RAN, 2015. – S. 132.

© А.С. Акимова, 2022

УДК (159.942+159.923.35)-057.875

Л.В. АНДРЕЕВА

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева», г. Чебоксары

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У СТУДЕНТОВ ВУЗА

Ключевые слова: эмоциональный интеллект; эмпатия; студенты.

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема развития эмоционального интеллекта у студентов. Целью исследования является изучение особенностей эмоционального интеллекта у студентов педагогического вуза. Задачами исследования являются: анализ теоретических аспектов проблемы, изучение эмоционального интеллекта при помощи диагностических методик и анализ полученных результатов. Гипотезой выступает предположение, что студенты педагогического вуза обладают достаточным уровнем развития эмоционального интеллекта, причем студенты 3 курса имеют более высокие показатели его развития, чем первокурсники. Результаты исследования показали, что в целом студентам характерен достаточный уровень развития эмоционального интеллекта, но достоверных различий между первокурсниками и третьекурсниками не выявлено.

Проблема развития эмоционального интеллекта у детей и взрослых является достаточно изучаемой в настоящее время. Согласно данным, указанным на сайте научной электронной библиотеки *elibrary.ru*, 5308 публикаций за последние пять лет посвящены изучению данного вопроса.

Такое большое количество исследований может быть обусловлено тем, что, по мнению ряда авторов, высокий уровень развития эмоционального интеллекта дает возможность человеку быть успешным практически во всех видах деятельности. В современных условиях карьерного роста руководители ценят работников, которые способны эффективно коммуницировать, имеют навыки эмоциональной саморегуляции, умеют понимать эмоции партнеров по общению и владеют навыками воздействия на них.

Достаточно важным периодом жизни для многих людей является период обучения в высшем учебном заведении, вследствие чего перспективным является изучение особенностей развития эмоционального интеллекта у студентов. Особое значение изучение данного вопроса имеет для студентов, обучающихся по направлению педагогического образования, так как многие авторы отмечают, что высокий уровень развития эмоционального интеллекта позволит более эффективно реализовывать себя в будущей профессиональной деятельности.

Можно отметить, что проблема эмоционального интеллекта (**ЭИ**) нашла свое отражение в достаточно большом количестве работ отечественных и зарубежных исследователей (И.Н. Андреева, А.А. Александрова, А.М. Белобородов, Р. Бар-Он, Д. Гоулман, А.М. Двойнин, Д.В. Люсин, Дж. Мэйер, И.Н. Мещерякова, Д.М. Рыжов, Н.В. Симбирцева и другие) [1; 2].

На сегодняшний день авторы по-разному определяют понятие и структуру ЭИ.

П. Сэловей и Дж. Мэйер под ЭИ понимают ментальные способности человека воспринимать свои эмоции и эмоции других людей, а также управлять ими [4].

При описании структуры ЭИ И.Н. Мещерякова предлагает выделять следующие его компоненты.

1. Эмоциональный (комплекс качеств, которые отражают развитие умения понимать свои и чужие эмоции, прогнозировать эмоциональное состояние другого).
2. Когнитивный (комплекс знаний об эмоциональном интеллекте).

3. Поведенческий (отражает умение управлять собственными эмоциями, коммуницировать с окружающими, способность гибко себя вести при взаимодействии с другими) [3].

Дж. Мэйер, П. Сэловей и Д. Карузо выделяют не три, а четыре компонента ЭИ.

1. Восприятие, идентификация эмоций (собственных и других людей), выражение эмоций.

2. Управление собственными и чужими эмоциями.

3. Использование эмоций в решении задач и для фасилитации мышления.

4. Понимание и анализ эмоций [4].

С учетом данных компонентов нами было проведено исследование особенностей ЭИ у студентов факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета имени И.Я. Яковлева. Исследование проводилось со студентами первого и третьего курсов очного отделения, обучающихся по профилю «Дошкольное образование» (**ДО**) по следующим методикам: Опросник эмоциональной эмпатии *EETS* (А. Мехрабиан) и Тест эмоционального интеллекта ЭмИн (Д.В. Люсин). В данных группах обучаются только девушки.

Рассмотрим полученные результаты у студентов 1 и 3 курсов по Тесту эмоционального интеллекта ЭмИн.

1 курс:

– **МЭИ** (межличностный ЭИ): очень высокий – 11,8 %, средний – 64,7 %, низкий – 17,7 %;

– **ВЭИ** (внутриличностный ЭИ): очень высокий – 11,8 %, средний – 58,8 %, низкий – 29,4 %;

– **ПЭ** (понимание эмоций): очень высокий – 5,9 %, высокий – 11,8 %, средний – 29,4 %, низкий – 47,1 %, очень низкий – 5,9 %;

– **УЭ** (управление эмоциями): очень высокий – 11,8 %, высокий – 17,6 %, средний – 41,1 %, низкий – 29,4 %.

3 курс:

– МЭИ: средний – 64,7 %, низкий – 17,7 %, очень низкий – 18,8 %;

– ВЭИ: очень высокий – 12,6 %, средний – 31 %, низкий – 43,8 %, очень низкий – 12,6 %;

– ПЭ: высокий – 6,3 %, средний – 31,3 %, низкий – 37,5 %, очень низкий – 25 %;

– УЭ: высокий – 12,5 %, средний – 31,3 %, низкий – 50,1 %, очень низкий – 6,3 %.

При анализе полученных данных можно отметить, что у студентов первого курса по всем шкалам выше показатели, чем у третьекурсников. Однако проверка статистических различий между выборками с помощью *U*-критерия Манна–Уитни показала, что эти различия несущественны.

Также можно увидеть, что студенты обеих групп показали более низкие показатели по таким шкалам, как «понимание эмоций» и «внутриличностный эмоциональный интеллект», чем по остальным.

Рассмотрим полученные данные по второй методике.

1 курс: у большинства студентов (70,6 %) диагностирован средний уровень эмпатии, почти в 2,5 раза меньше студентов показали высокий уровень (23,5 %), низкий уровень диагностирован лишь у 5,9 % студентов.

3 курс: большинство студентов показали средний уровень эмпатии (75 %), чуть меньше студентов с высоким уровнем эмпатии (18,8 %), и лишь у 6,3 % выявлен низкий уровень, студентов с очень низким уровнем эмпатии диагностировано не было.

Здесь можно увидеть практически одинаковые показатели.

Таким образом, можно сделать вывод, что существенных различий в развитии эмоционального интеллекта и эмпатии у студентов обоих курсов нет. Студентам свойственен достаточный уровень их развития, что может быть обусловлено тем, что они выбирали изначально профессию системы «человек-человек», учитывая свои психологические особенности и навыки межличностного взаимодействия, а также наличием в их плане обучения большого числа дисциплин, которые формируют их компетенции в сфере психологии. Перспективным является выявление особенностей эмоционального интеллекта у студентов, обучающихся по профилю «Специальная психология», а также тех, кто учится не по психолого-педагогическому направлению подготовки.

Список литературы

1. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект : пер. с англ. / Д. Гоулман. – Владимир : АСТ,

2009. – 107 с.

2. Люсин, Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте / Д.В. Люсин // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. – М. : Ин-т психологии РАН, 2004. – С. 29–36.

3. Мещерякова, И.Н. Эмоциональный интеллект как социально-психологический феномен / И.Н. Мещерякова // Экономический кризис России: социально-экономический, правовой и гуманитарный аспекты: сборник научных трудов региональной межвузовской научно-практической конференции 27–29 апреля 2009 года. – Воронеж : ВФ МГЭИ, 2009. – С. 388–391.

4. Мэйер, Дж. Эмоциональный интеллект / Дж. Мэйер, П. Сэловей, Д. Карузо. – М. : Институт психологии РАН, 2010. – 146 с.

5. Володина, О.В. Об эмоциональном интеллекте как одном из проявлений интеллектуальной культуры личности / О.В. Володина // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 9(144). – С. 102–107.

References

1. Goulman, D. Emotcionalnyi intellekt : per. s angl. / D. Goulman. – Vladimir : AST, 2009. – 107 s.

2. Liusin, D.V. Sovremennye predstavleniia ob emotcionalnom intellekte / D.V. Liusin // Sotcialnyi intellekt: Teoriia, izmerenie, issledovaniia / pod red. D.V. Liusina, D.V. Ushakova. – M. : In-t psikhologii RAN, 2004. – S. 29–36.

3. Meshcheriakova, I.N. Emotcionalnyi intellekt kak sotcialno-psikhologicheskii fenomen / I.N. Meshcheriakova // Ekonomicheskii krizis Rossii: sotcialno-ekonomicheskii, pravovoi i gumanitarnyi aspekty: sbornik nauchnykh trudov regionalnoi mezhvuzovskoi nauchno-prakticheskoi konferentcii 27–29 aprelia 2009 goda. – Voronezh : VF MGEI, 2009. – S. 388–391.

4. Meier, Dzh. Emotcionalnyi intellekt / Dzh. Meier, P. Selovei, D. Karuzo. – M. : Institut psikhologii RAN, 2010. – 146 s.

5. Volodina, O.V. Ob emotcionalnom intellekte kak odnom iz proiavlenii intellektualnoi kultury lichnosti / O.V. Volodina // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 9(144). – S. 102–107.

© Л.В. Андреева, 2022

УДК 378.147.34

А.Е. АСТАФЬЕВА, Р.С. ВАЛЕЕВА

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», г. Казань

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К СТАЖИРОВКАМ В ВУЗАХ КИТАЯ

Ключевые слова: организация стажировки; методология подготовки; студент вуза; языковая подготовка; информационная подготовка; интеллектуальная подготовка; имиджевая подготовка.

Аннотация: Цель: выявить и охарактеризовать набор методологических аспектов подготовки студентов к стажировкам в вузах Китая. Задачи: обосновать необходимость интеграции вузов Китая и России в образовательном пространстве; выделить методологические аспекты подготовки студентов к стажировкам; охарактеризовать аспекты и методы языковой, информационной, интеллектуальной и имиджевой подготовки. Гипотеза: результативность стажировки обеспечивается системой взаимосвязанных методологических аспектов подготовки студентов. Результаты: разработан комплекс методологических аспектов подготовки студентов к стажировке в Китае; выделены методы обеспечения информационной, интеллектуальной, имиджевой подготовки студентов в ходе языкового интенсива.

В период дестабилизации отношений Запада и США с Россией, в том числе в образовательном пространстве, необходимой становится интенсификация отношений между образовательными учреждениями России и стран Востока в интересах обмена опытом подготовки студентов технических специальностей. Например, начиная с 2000-х годов Китай активно интегрируется в международное образовательное пространство через реализацию комплекса государственных программ. Правительство страны поддерживает различные программы по академической мобильности: приглашает иностранных преподавателей и специалистов, отправляет своих студентов на учебу в зарубежные вузы. Так, в 2007 г. был подписан договор о сотрудничестве между Казанским национальным исследовательским технологическим университетом (**КНИТУ**) и Ляонинским нефтехимическим университетом (**ЛНУ**, Китай) для реализации совместных проектов в области науки и образования [4].

Организация и проведение стажировок является необходимым условием инициации совместной деятельности, т.к. позволяет получить не только теоретические, но и практические навыки и знания, необходимые для модернизации как технологических, так и экономических процессов. Эффективность стажировки во многом зависит от правильного построения методологии организации и проведения стажировок. Значительный опыт кафедры иностранных языков в профессиональной коммуникации КНИТУ позволяет выработать некоторые методологические аспекты подготовки студентов к стажировкам в Китае.

Понимая под методологией логически взаимосвязанную систему методов и средств деятельности, предлагаем рассматривать процесс качественной подготовки студентов к стажировке в виде совокупности четырех основных аспектов:

- языковая подготовка;
- информационная подготовка;
- интеллектуальная подготовка;
- имиджевая подготовка.

При выборе методов и средств языковой подготовки студентов к стажировкам в Китае следует учитывать, что принимающий вуз может вести обучение местных студентов как на китайском, так и на английском языке. Соответственно, необходимым является формирование групп языковой подготовки в российских вузах с учетом языка обучения в группах студентов вуза Китая. Языковая подготовка требует пред-

варительного тестирования российских студентов для отбора индивидов с заданным уровнем знания языка для дальнейшей интенсивной языковой подготовки к стажировке. Далее, методы организации языковых интенсивов включают как традиционные методы обучения, направленные на запоминание (заучивание) значительных объемов профессиональной лексики по направлению стажировки, так и интерактивные и коммуникативные методы [3].

Реализация языковой подготовки с привлечением интерактивных методов, например при участии студентов в практико-ориентированных проектах и деловых играх по профилю подготовки [1; 2], способствует мотивированному восприятию профессиональной лексики, развитию самостоятельного креативного мышления, построению межличностных коммуникаций, снижению языкового барьера. Важным является выбор тематики исполняемых студентами проектов или проводимых деловых игр с учетом профиля стажировки в принимающей стране. В этом смысле языковая подготовка неразрывно связана с такими методологическими аспектами, как информационная и интеллектуальная подготовка студента.

Информационная подготовка индивидов или групп, направляемых в Китай, предполагает предварительное получение и обсуждение информации о принимающей организации – о вузе, институтах, кафедрах. Например, в ЛНУ в структуру вуза входят: энергетический, политехнический, естественнонаучный факультеты, факультет экономики и управления, факультет иностранных студентов и др. При сочетании языковой и информационной подготовки целесообразно выделить занятие на языке стажировки для построения и последующего обсуждения студентами иерархических структур, сходства и различий между ЛНУ и КНИТУ. Следует отметить, что сочетание технико-технологических и управленческих направлений подготовки в обоих вузах облегчает понимание студентами структуры принимающего вуза и ускоряет их последующую интеграцию в процесс обучения в вузе Китая.

Интеллектуальный аспект предполагает углубление в профессиональную сферу по профилю обучения в принимающем вузе. Студент российского вуза в рамках интенсива по языковой подготовке знакомится с утвержденной программой пребывания. Именно на этом этапе важны проектные и игровые методы с использованием технологии предвидения возможных докладов, лекций и презентаций в ходе обучения в принимающем вузе. Важной является не только отработка языковых конструкций согласно тематике и плану стажировки, но и подготовка студентами материалов о научных направлениях, методиках обучения, собственных достижениях, применяемых в российском вузе, в интересах последующего обмена опытом.

В более широком смысле языковая подготовка в сочетании с информационными и интеллектуальными аспектами включает элементы страноведения. Студентам необходимы знания о ретроспективном развитии принимающего региона и страны, о комплексных достижениях в образовании, промышленности, науке по направлению стажировки. Необходимость предвидения для эффективного собственного позиционирования делает целесообразной разработку презентаций и докладов по достижениям отправляющей страны в рамках тематики стажировки с априорной отработкой вопросов и диалогов со студентами и преподавателями принимающей страны.

Имиджевый аспект подготовки студентов к стажировкам в Китае предполагает обязательные знания основных требований делового протокола и этикета, межкультурных коммуникаций с учетом особенностей принимающей стороны. Известно, что модель взаимоотношений «студент-преподаватель» Китая и России отличается большим почтением китайских студентов к старшему поколению в целом и к учителю или преподавателю в частности, более существенной закрытостью и скромностью в построении делового и приятельского общения. Основные особенности культуры Китая, имиджевые различия, особенности поведения студентов также необходимо рассмотреть в рамках языкового интенсива.

Таким образом, результативность подготовки студентов российских вузов к стажировкам в Китае будет обеспечиваться системой взаимосвязанных методологических аспектов подготовки: интенсивной языковой подготовкой, в рамках которой производится как традиционная отработка лексико-грамматического материала, так и информационная, интеллектуальная и имиджевая подготовка, способствующая эффективной интеграции студента в новое образовательное пространство.

Список литературы

1. Астафьева, А.Е. Организация языковой подготовки студентов с применением методологии проектного менеджмента / А.Е. Астафьева // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2020. – № 9(132). – С. 58–61.

2. Астафьева, А.Е. Развитие профессиональной англоязычной коммуникации посредством деловой игры / А.Е. Астафьева // Научное обозрение: гуманитарные исследования. – 2017. – № 4. – С. 55–59.

3. Khusainova, G.R. Poster: development of communication skills for future engineers: organizational forms, methods and tools for their communication skills development at foreign language classes / G.R. Khusainova, A.E. Astafeva, L.R. Gazizulina, G. Fakhretdinova, J.Y. Yakimova // Advances in Intelligent Systems and Computing. – 2020. – Vol. 1134-1. – Pp. 119–124.

4. Valeeva, R. Academic mobility is the main tool of the intercultural competence development of engineering students and scholars in China and Russia / R. Valeeva // In book: 2013 International Conference on Interactive Collaborative Learning, ICL. – 2013. – Pp. 861–863.

References

1. Astafeva, A.E. Organizatciia iazykovoi podgotovki studentov s primeneniem metodologii proektnogo menedzhmenta / A.E. Astafeva // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2020. – № 9(132). – S. 58–61.

2. Astafeva, A.E. Razvitie professionalnoi angloiazychnoi kommunikatcii posredstvom delovoi igry / A.E. Astafeva // Nauchnoe obozrenie: gumanitarnye issledovaniia. – 2017. – № 4. – S. 55–59.

© А.Е. Астафьева, Р.С. Валеева, 2022

УДК 81-114.2

Н.Ф. ГРОЗЯН

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», г. Симферополь

ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ЧЛЕНОВ ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ЯЗЫКОЗНАНИИ

Ключевые слова: член предложения; формально-синтаксический ярус; семантико-синтаксический ярус; коммуникативный ярус; логико-грамматическая концепция; психолого-грамматическая концепция; формально-грамматическая концепция; функциональная концепция.

Аннотация: Цель исследования – сделать аналитический обзор представленных в языкознании теоретических концепций изучения членов предложения. Задачи исследования: обобщить проблемы современного состояния теоретического изучения членов предложения; определить категорию членов предложения как многоаспектного явления; обосновать действенность функционального подхода, по которому минимальные синтаксические единицы проанализированы на фоне формально-синтаксической, семантико-синтаксической и коммуникативной структур предложения. Основная гипотеза исследования заключается в том, что целостное исследование минимальных синтаксических единиц должно основываться на трехмерной типологии членов предложения. Методы исследования: анализ, обобщение. В ходе исследования определены категории членов предложения как многоаспектного явления, выяснены их классификационные критерии. Обоснован функциональный подход, согласно которому минимальные синтаксические единицы анализируются на фоне формально-синтаксической, семантико-синтаксической и коммуникативной структур предложения. Сделан вывод о том, что целостное исследование минимальных синтаксических единиц основывается на их формальной, семантической и коммуникативной дифференциации, поэтому создание трехмерной типологии членов предложения объективно мотивировано.

Системный подход к описанию синтаксиса простого предложения предполагает установление его модели как минимальной, но структурно и семантически полноценной единицы. Признание многоаспектности предложения актуализирует проблему его сегментации – разделения на члены предложения (минимальные синтаксические единицы, компоненты предложения, синтаксемы и т.п.). Синтаксическая традиция и новые научные концепции по-разному классифицируют члены предложения, что обусловлено неодинаковыми подходами к выяснению их специфики и статуса, определению принципов дифференциации. Перспективным направлением современного синтаксиса является комплексный анализ минимальных синтаксических единиц.

В лингвистике выполнен ряд весомых научных исследований, представляющих различные подходы к изучению членов предложения. Теоретическое осмысление формально-синтаксической структуры предложения представлено в трудах В.В. Бабайцевой [1], В.А. Белошапковой [2] и др. Проблемы минимальной семантико-синтаксической единицы исследовали Г.А. Золотова [4] и др., коммуникативный аспект – Т.Ф. Дацко [3] и др. Несмотря на мощную научную потребность, вопрос анализа членов предложения окончательно не решен, поскольку на каждом этапе научного познания появляются новые аспекты их описания. Актуальность темы обуславливает наличие разнообразных, нередко противоположных концепций и подходов, касающихся места анализируемых компонентов среди других синтаксических единиц, их типологии и формальной, семантической и коммуникативной дифференциации.

Цель статьи – сделать аналитический обзор представленных в языкознании основных концепций изучения членов предложения.

Хронологически в истории классического синтаксиса выделяют три этапа, для которых характерны различные направления познания и описания синтаксических объектов: логический (XIX в.), психологический (конец XIX в. – начало XX в.) и формальный (XX в.). В соответствии с этим, теоретическое изучение членов предложения сформировало три концепции: логико-грамматическую, психолого-грамматическую и формально-грамматическую, которые и сейчас конкурируют друг с другом и являются основной причиной дискуссий о принадлежности слов к определенному члену предложения и критериях разграничения членов предложения вообще.

Сторонники логико-грамматической концепции (Ф.И. Буслаев, Н.И. Греч, К.Ф. Беккер) отождествляли логику с грамматикой, поэтому за основу изучения грамматики они приняли законы формальной логики, что повлекло за собой смешивание логических и грамматических категорий. На этом основании предложение истолковывали как суждение, а его компоненты соотносили с логическими категориями суждения (подлежащее – субъект, сказуемое – предикат).

Логическую концепцию сменила коммуникативно-психологическая, представители которой (Г. Пауль, А.А. Потебня) каждый член предложения, независимо от его грамматической формы, квалифицировали как психологический (психологическое подлежащее, психологическое сказуемое), а предложение – как сочетание в психике говорящего нескольких представлений. А.А. Потебня предложил новый подход к анализу членов предложения, большинство его квалификаций и сегодня актуальны. Определяющим признаком исследовательской позиции ученого является толкование сказуемого как наиболее самостоятельного члена предложения, который может обойтись без других членов предложения [6, с. 74].

Против отождествления языковых категорий с логическими и психологическими и недооценки формальной стороны языка выступили те лингвисты, которые на первый план поставили формальные особенности языка (Ф.Ф. Фортунатов и др.). Формально-грамматическая концепция научно синтезировала предыдущие наработки и стала основой традиционного синтаксиса. В ней сегментирована синтаксическая модель предложения на члены предложения, составляющие взаимосвязанную систему понятий, объективно отражающих его структуру. Несмотря на некоторые противоречия в традиционном учении о членах предложения, весомым его достижением считают деление компонентов на главные и второстепенные (главные и неглавные), в частности подробное описание главных членов предложения, и высокую степень грамматической абстракции членов предложения, что обнаружено в заметном абстрагировании от коммуникативной и смысловой организации предложения (формальное деление компонентов на главные и второстепенные направлено не на предложение как речевую единицу с конкретным лексическим наполнением, а на предложение как абстрактную конструкцию).

Пересмотр традиционного учения о членах предложения вызван следующими факторами:

1) неодинаковым уровнем связи членов предложения;

2) разными видами синтаксической связи в пределах предложения;

3) разной функцией слов в предложении (степень значимости в предложении);

4) асимметрией между формой синтаксической подчиненной наречной связи и типом семантико-синтаксического отношения;

5) наличием различных типов межкатегориальных переходов и трансформаций, а также рядом других причин.

Не все мысли на сегодня являются убедительными, но ясно одно, что традиционное учение о членах предложения не способно объяснить все синтаксические явления, хотя оно и привлекает своими базовыми понятиями – типологией форм, формой синтаксической подчинительной связи, разновидностью семантико-синтаксических отношений и т.д.

Несмотря на ряд недостатков, традиционная формально-грамматическая концепция просуществовала более ста лет.

Функциональная концепция обусловила выделение двух рядов членов предложения – формально-синтаксических (собственно членов предложения) и семантико-синтаксических (синтаксем). Благодаря развитию теории актуального членения комплексная схема дифференциации членов предложения была дополнена и их коммуникативно-позиционными характеристиками. Исследователи отмечают, что практическое определение члена предложения основывается на комплексе семантических и формальных признаков с учетом коммуника-

тивного назначения предложения и отдельных его частей, а потому объем понятия «член предложения» позволяет синтезировать все аспекты: логико-синтаксический, структурно-синтаксический и коммуникативно-синтаксический.

Как справедливо замечает Т.П. Ломтев, уже само понимание языка как средства общения между людьми, обмена мнениями предусматривает различие по крайней мере трех факторов: того, что является средством общения (языковые знаки), того, что является предметом общения (содержание, то есть мнения, чувства, понятия, которыми обмениваются люди), и того, что является целью общения (взаимопонимания) [5, с. 126–128]. С учетом этого основной задачей синтаксиса является разграничение членов структуры предложения (формальной и семантической) и единиц высказывания.

Ученые разработали типологию функциональных подходов к синтаксическим явлениям, четко разграничивая формально-грамматический, семантико-синтаксический, собственно семантический и коммуникативный ярусы синтаксиса. Исследователи отмечают, что полный функциональный синтаксис соответствующего языка должен включать как семантический синтаксис, так и коммуникативный и формальный.

На сегодняшний день основными аспектами предложения признаны формально-синтаксический, семантико-синтаксический и коммуникативный. Формально-синтаксический предусматривает дифференциацию собственно членов предложения по типу синтаксической связи на главные и неглавные. Семантико-синтаксический отражает предметы и явления внеязыкового мира и их отношения, поэтому разделение (разграничение) синтаксем основывается на семантико-синтаксических отношениях. В коммуникативном аспекте сегментация на компоненты предложения мотивирована коммуникативной целью.

Основным критерием определения и разграничения членов предложения являются те отношения, в которые они вступают с другими компонентами, то есть корреляции между: собственно членами предложения (формально-синтаксический аспект), синтаксемами (семантико-синтаксический аспект), коммуникатемами – компонентами, которые в основном квалифицированы как тема и рема (коммуникативный аспект).

Таким образом, в классической и новейшей лингвистике представлены четыре концепции изучения минимальных синтаксических единиц: логико-грамматическая, психолого-грамматическая, формально-грамматическая (традиционная) и функциональная. Функциональная концепция, согласно которой минимальные синтаксические единицы проанализированы на фоне формально-синтаксической, семантико-синтаксической и коммуникативной структур предложения, является наиболее обоснованной, поскольку целостное исследование минимальных синтаксических единиц должно основываться на их формальной, семантической и коммуникативной дифференциации. Разработка концептуальных основ исследования членов предложения сделает возможным создание трехмерной модели сегментации предложения – с точки зрения структуры, семантики и прагматики, устранит противоречия сложившейся классификации членов предложения.

Список литературы

1. Бабайцева, В.В. Система членов предложения в современном русском языке / В.В. Бабайцева. – М. : Просвещение, 1988. – 159 с.
2. Белошапкова, В.А. Современный русский язык: Синтаксис / В.А. Белошапкова. – М. : Высш. шк., 1977. – 248 с.
3. Дацко, Т.Ф. Коммуникативная структура простого предложения в английском и русском языках : дисс. … д-ра филол. наук: спец. 10.02.19 «Теория языка» / Татьяна Федоровна Дацко. – Краснодар, 2006. – 337 с.
4. Золотова, Г.А. Синтаксический словарь. Репертуар элементарных единиц русского синтаксиса / Г.А. Золотова. – М. : Наука, 1988. – 440 с.
5. Ломтев, Т.П. Общее и русское языкознание. Избранные работы / Т.П. Ломтев. – М. : Наука, 1976. – 381 с.
6. Потебня, А.А. Из записок по русской грамматике / А.А. Потебня. – М. : Учпедгиз, 1958. – Т. 1–2. – 536 с.

References

1. Babaitceva, V.V. Sistema chlenov predlozheniia v sovremennom russkom iazyke / V.V. Babaitceva. – M. : Prosveshchenie, 1988. – 159 s.
2. Beloshapkova, V.A. Sovremennyi russkii iazyk: Sintaksis / V.A. Beloshapkova. – M. : Vyssh. shk., 1977. – 248 s.
3. Datcko, T.F. Kommunikativnaia struktura prostogo predlozheniia v angliiskom i russkom iazykakh : diss. … d-ra filol. nauk: spetc. 10.02.19 «Teoriia iazyka» / Tatiana Fedorovna Datcko. – Krasnodar, 2006. – 337 s.
4. Zolotova, G.A. Sintaksicheskii slovar. Repertuar elementarnykh edinitc russkogo sintaksisa / G.A. Zolotova. – M. : Nauka, 1988. – 440 s.
5. Lomtev, T.P. Obshchee i russkoe iazykoznanie. Izbrannye raboty / T.P. Lomtev. – M. : Nauka, 1976. – 381 s.
6. Potebnia, A.A. Iz zapisok po russkoi grammatike / A.A. Potebnia. – M. : Uchpedgiz, 1958. – T. 1–2. – 536 s.

© Н.Ф. Грозян, 2022

УДК 378.147:811

Л.П. ДУЛАЛАЕВА

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», г. Казань

РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В ВУЗЕ

Ключевые слова: инженерное образование; развитие лидерства; внеаудиторная деятельность; молодежная политика; студенты инженерных специальностей.

Аннотация: Целью статьи является изучение влияния внеаудиторной деятельности, входящей в состав молодежной политики, на развитие лидерских качеств у студентов. Автор делает выводы о низком уровне развития лидерских качеств, полагаясь на показатели эмпирических данных, полученных в результате анкетирования, наблюдений, обсуждений в студенческих фокус-группах, интервью и опроса более 50 участников различных студенческих мероприятий. Анкетирование включало в себя вопросы, связанные со способностью студентов решать проблемы и управлять конфликтами. В статье описывается опыт реализации молодежной политики с целью развития лидерских качеств у студентов путем активного участия в различных мероприятиях, фестивалях и волонтерском движении. Развитие таких компетенций, как способность решать проблемы, креативность, надежность, эффективная обратная связь, создание команды, принятие риска, способность обучать и наставлять, считается важным для успешного трудоустройства.

В последние десятилетия значительное внимание в инженерном образовании уделяется развитию «мягких» навыков, дополняющих «жесткие» и специфические для конкретной работы навыки. Лидерство является одним из ключей к карьерному росту в инженерном деле, где промышленные компании готовы предложить рост по карьерной лестнице для инженеров, способных руководить многодисциплинарными командами [2]. Для университетов, однако, развитие лидерства все еще остается проблемой.

Российские работодатели также подтверждают растущую актуальность лидерских качеств на рынке труда. Но каковы наиболее эффективные способы интеграции этих навыков в инженерном вузе (поскольку они не являются частью формальной учебной программы)? В дипломе нет ни одной строки, посвященной развитию лидерских качеств. Все это определяет актуальность нашего исследования, которую мы видим в необходимости развития лидерских качеств через вовлечение студентов во внеаудиторную деятельность, являющуюся неотъемлемой частью молодежной политики в вузе.

Государственная молодежная политика представляет собой деятельность государства, направленную на создание правовых, экономических и организационных условий и гарантий для самореализации личности молодого человека и развития молодежных объединений, движений и инициатив. Целями государственной молодежной политики являются: достижение устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочение ее лидерских позиций на мировой арене. Указанное определение демонстрирует особое значение государственной молодежной политики и молодежи как особой социальной группы в процессе непрерывного и эффективного развития нашей страны [3].

Внеаудиторная деятельность определяется как академическая или неакадемическая деятельность, которая проводится студенческими ассоциациями, студенческими отрядами и/или отдельными студентами при спонсорской под-

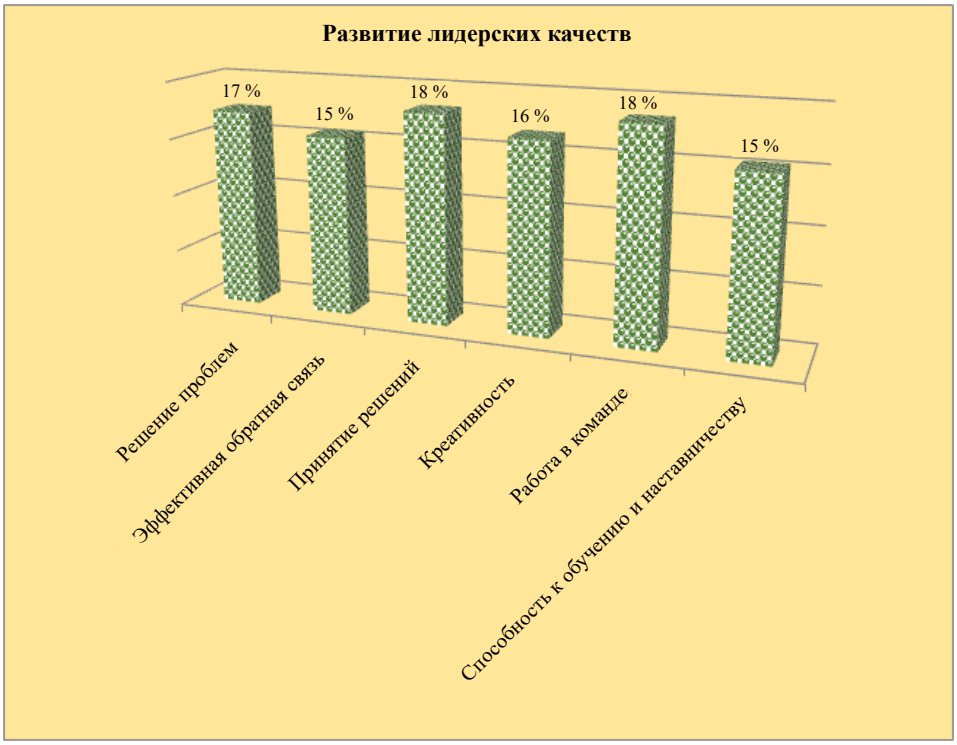


Рис. 1. Результаты анкетирования. Развитие лидерских качеств у студентов

держке школы, но происходит вне обычного учебного времени и не является частью учебной программы [4].

Мы наблюдаем, что степень сформированности лидерских качеств у студентов инженерного вуза довольно низкая. У студентов хороший уровень развития технических навыков и академических способностей, но они достаточно замкнуты и не сильны в общении друг с другом и построении сильной и успешной команды. Кроме того, им трудно управлять своим временем, у них нет умения слушать и вести переговоры, они не знакомы с методами убеждения. Результаты опроса студентов показывают ту же тенденцию (рис. 1). В нашем исследовании мы использовали тест «Самооценка ключевых компетенций», разработанный Лабораторией компетенций Центра карьеры Южного федерального университета [5].

Как видно из диаграммы, 18 % студентов назвали работу в команде своей сильной стороной. Также навыки принятия решений развиты у 18 % студентов инженерных специальностей, а 17 % респондентов считают, что у них есть навыки решения проблем и управления конфликтами. Наименее развиты навыки эффективной обратной связи и креативности, а также способность к обучению и наставничеству. Одна из возможностей молодежной политики направлена на организацию мероприятий и фестивалей, положительно влияющих на развитие лидерских навыков, необходимых будущему инженеру в его профессиональной деятельности.

В нашей статье мы рассмотрим наиболее распространенные внеаудиторные мероприятия.

«День первокурсника» состоит из нескольких этапов и заканчивается гала-концертом. Главное условие участия – быть первокурсником. Процесс подготовки создает прекрасную возможность для знакомства студентов друг с другом и развития в коллективе таких качеств, как артистизм, хороший вкус, коммуникабельность, терпение и сопереживание. Первокурсники демонстрируют различные музыкальные, театральные и танцевальные номера, которые происходят в студенческой среде. «День первокурсника» объединяет людей с разным культурным происхождением, в нем принимают участие и иностранные студенты, поэтому фестиваль направлен на повышение осведомленности и понимания различных культур, это важный шаг к позитивному расовому и этническому развитию,

развитию навыка командной работы, лидерства, умения публичных выступлений.

«Конкурс военно-патриотической песни» – ежегодное музыкальное мероприятие, посвященное Дню Победы, организуется студентами разных курсов для ветеранов ВОВ и сотрудников университета. Это мероприятие способствует формированию национального самосознания, усиливает чувство патриотизма у молодого поколения и укрепляет межнациональные отношения.

Для участия в конкурсе «Полиглот» студенты объединяются в команды по 4–5 человек. Конкурс состоит из различных викторин, музыкальных выступлений и коротких презентаций. Студенты инженерных специальностей, изучающие английский язык, демонстрируют свои знания о культуре, обычаях и традициях Великобритании, США и других англоязычных стран. Такая деятельность способствует развитию мультикультурного сознания среди студентов, поскольку они видят культурные различия между страной своего происхождения и другими странами [6].

Спортивные мероприятия университета включают в себя различные виды командного спорта, такие как волейбол, баскетбол или футбол. Каждый год в университетском спортивном комплексе проводится спортивный фестиваль, включающий в себя соревнования по легкой атлетике, перетягиванию каната и чирлидингу. Подобные мероприятия создают дружескую атмосферу, способствуют развитию выносливости и командного духа, ведь хороших результатов можно добиться усилиями всех членов команды.

Волонтерство в различных организациях, поддержка дня донора крови, участие в общественно полезных проектах, посадка деревьев, экологические марафоны – все эти инициативы с участием студентов университета позволяют им чувствовать себя наиболее реализованными, оказывая на них благоприятное влияние.

Лидерство – это не один навык, а скорее сочетание нескольких различных навыков, работающих вместе. Эти навыки необходимо развивать у студентов с начала обучения в университете. Помимо учебной программы и академических курсов, лидерские качества студентов бакалавриата можно развивать с помощью внеаудиторных мероприятий и фестивалей, входящих в состав молодежной политики вуза, способствуя тем самым сплочению коллектива [7]. В статье представлены практические рекомендации по организации таких мероприятий и мотивации студентов к участию в них. Эти рекомендации могут быть использованы в практике кураторов, преподавателей, заместителей деканов по воспитательной работе, сотрудников по организации молодежной политики.

В представленной статье нами были определены 5 лидерских навыков, которые важно развивать у студентов в начале обучения, а также роль мероприятий и фестивалей, способствующих развитию этих навыков. Действительно, каждый из этих навыков является результатом слаженной работы многих других лидерских навыков. Анкета и ответы студентов показывают, что нам как преподавателям инженерных вузов необходимо поддерживать участие студентов в мероприятиях и фестивалях, привлекать студентов к общению со сверстниками, имеющими схожие интересы, обеспечивать социальную интеграцию.

Список литературы

1. Осипов, П.Н. Развитие soft skills студентов технического вуза во внеаудиторной деятельности / П.Н. Осипов, Л.П. Дулалаева // Управление устойчивым развитием. – 2020. – № 6(31). – С. 95–103.

2. Волкова, Е.В. Экспериментальная оценка динамики межкультурной коммуникативной компетенции у студентов технического университета / Е.В. Волкова // Вестник Казанского технологического университета. – 2013. – Т. 16. – № 22. – С. 377–380.

3. Борзенко, Г.В. Государственная молодежная политика в России и перспективы ее современного развития / Г.В. Борзенко // Молодой ученый. – 2020. – № 45(335). – С. 301–304 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://moluch.ru/archive/335/74691/ (дата обращения: 08.11.2022).

4. Дулалаева, Л.П. Деловая игра в обучении профессиональному иноязычному общению / Л.П. Дулалаева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6. – С. 476.

5. Лаборатория компетенций [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http:/softskills.sfedu.ru.

6. Дулалаева, Л.П. Использование программы QUIZLET при работе с лексикой на занятиях по иностранному языку / Л.П. Дулалаева // Информационные и графические технологии в профессиональной и научной деятельности. – 2019. – Т. 1. – С. 228–230.

7. Гилязова, Д.Р. Проектный метод как способ развития презентационных навыков при изучении иностранного языка (на примере опыта КНИТУ) / Д.Р. Гилязова, Э.Э. Валеева // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 10(139). – С. 142–144.

8. Тельнова, С.В. Реализация проектной деятельности как способ повышения эффективности формирования коммуникативных умений при обучении иностранному языку в неязыковых вузах / С.В. Тельнова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 5(152). – С. 150–152.

References

1. Osipov, P.N. Razvitie soft skills studentov tekhnicheskogo vuza vo vneauditornoi deiatelnosti / P.N. Osipov, L.P. Dulalaeva // Upravlenie ustoichivym razvitiem. – 2020. – № 6(31). – S. 95–103.

2. Volkova, E.V. Eksperimentalnaia otcenka dinamiki mezhkulturnoi kommunikativnoi kompetentcii u studentov tekhnicheskogo universiteta / E.V. Volkova // Vestnik Kazanskogo tekhnologicheskogo universiteta. – 2013. – T. 16. – № 22. – S. 377–380.

3. Borzenko, G.V. Gosudarstvennaia molodezhnaia politika v Rossii i perspektivy ee sovremennogo razvitiia / G.V. Borzenko // Molodoi uchenyi. – 2020. – № 45(335). – S. 301–304 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://moluch.ru/archive/335/74691/ (data obrashcheniia: 08.11.2022).

4. Dulalaeva, L.P. Delovaia igra v obuchenii professionalnomu inoiazychnomu obshcheniiu / L.P. Dulalaeva // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniia. – 2015. – № 6. – S. 476.

5. Laboratoriia kompetentcii [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : http:/softskills.sfedu.ru.

6. Dulalaeva, L.P. Ispolzovanie programmy QUIZLET pri rabote s leksikoi na zaniatiiakh po inostrannomu iazyku / L.P. Dulalaeva // Informatcionnye i graficheskie tekhnologii v professionalnoi i nauchnoi deiatelnosti. – 2019. – T. 1. – S. 228–230.

7. Giliazova, D.R. Proektnyi metod kak sposob razvitiia prezentatcionnykh navykov pri izuchenii inostrannogo iazyka (na primere opyta KNITU) / D.R. Giliazova, E.E. Valeeva // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 10(139). – S. 142–144.

8. Telnova, S.V. Realizatciia proektnoi deiatelnosti kak sposob povysheniia effektivnosti formirovaniia kommunikativnykh umenii pri obuchenii inostrannomu iazyku v neiazykovykh vuzakh / S.V. Telnova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 5(152). – S. 150–152.

© Л.П. Дулалаева, 2022

УДК 159.99

Р.И. ДЯТЛОВА

ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет», г. Москва

ОБ АВТОНОМНОМ ЧТЕНИИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Ключевые слова: автономное чтение; иноязычный текст; учебные стратегии.

Аннотация: В данной статье рассмотрены стратегии автономного чтения на иностранном языке (**ИЯ**). Основные цели данной статьи: описать методику формирования стратегий автономного чтения, описать условия, обеспечивающие осмысленное чтение иноязычного текста. Автор проанализировал функции учебных стратегий в работе с иноязычным текстом, а также описал этапы применения стратегий автономного чтения англоязычных текстов во время текстовой деятельности.

К стратегиям автономного чтения на иностранном языке можно отнести:

1) стратегии преодоления трудностей организации деятельности чтения на ИЯ (умение осознавать цель/коммуникативную задачу чтения), умение определять тип читаемого текста; умение выбирать вид чтения на основе цели/коммуникативной задачи; умение осуществлять самоконтроль, самокоррекцию, рефлексивную самооценку процесса чтения и его результатов;

2) стратегии преодоления языковых трудностей:

а) лексических: умение «игнорировать» незнакомую лексику, не влияющую на понимание основного содержания текста; умение языковой догадки на основе сходства с родным языком, языком-посредником; умение языковой догадки на основе знания способов словообразования; умение контекстуальной догадки;

б) грамматических: умение ориентироваться в грамматической структуре предложения; умение распознавать синтаксические и морфологические связи в иноязычном тексте;

3) стратегии преодоления предметно-логических трудностей: умение определять тему и прогнозировать содержание текста по сильным позициям (заголовок, подзаголовок, иллюстративный ряд, начало и конец текста, тематические слова); умение выделять в тексте единицы информации; умение определять логические отношения между элементами текста и последовательность развития событий с опорой на лингвистические и смысловые связующие компоненты; умение делить текст на смысловые части; умение интерпретации;

4) стратегии преодоления социокультурных трудностей: умение извлекать из текста социокультурную информацию; умение определять в тексте национально-маркированную лексику; умение пользоваться лексикографическими источниками для определения значений национально-маркированной лексики;

5) стратегии преодоления общеучебных трудностей: умение пользоваться приемами рациональной записи и составлять опоры при чтении; умение пользоваться словарями, комментариями, справочной литературой; умение пополнять словарный запас (выписывать слова для активного использования, составлять тематические списки лексики); умение выполнять наиболее распространенные виды текстовых заданий [9, с. 66].

Значительным достижением в методике обучения иностранному языку является разработка стратегий коммуникативного чтения, среди которых были выделены чтение с пониманием основного содержания, с извлечением основной информации (*skimming*), чтение с выборочным извлечением информации (*scanning*), чтение с полным пониманием текста (*reading for detail*) (И.М. Берман 1967; З.И. Клычникова 1973, 1983; С.К. Фоломкина 1974; З.Д. Львовская 1990; Б.А. Глухов, А.Н. Щукин 1993; З.Я. Карманова 1994; Е.Р. Корниенко 1996; И.Л. Бим 1998;

Е.Н. Соловова 2002) [1, с. 6].

Назовем некоторые условия, обеспечивающие осмысленное чтение иноязычного текста.

1. Новизна содержания предлагаемого текста, то есть наличие в нем новой информации.

2. Учет механизмов и этапов чтения.

Например, А.Н. Щукин выделяет несколько этапов, характеризующих процесс чтения:

а) побудительно-мотивационный (возникает потребность познакомиться с содержанием текста);

б) этап восприятия текста (зрительное восприятие текста; движение взгляда по строке; вероятностное прогнозирование; узнавание лексико-грамматического содержания текста; внутреннее проговаривание);

в) этап смысловой переработки информации (понимание на уровне значения и на уровне смысла);

г) этап уровня понимания текста (полнота, точность).

3. Учет индивидуальных стратегий чтения, которые применяются чтецом на каждом этапе процесса чтения.

4. Учет психологических закономерностей, связанных с произвольным и непроизвольным вниманием. Если чтецу нужно распределять внимание между двумя или более объектами, только один объект может контролироваться произвольным/направленным вниманием [2, с. 63].

Исследователь *A.B. Chimbganda* (2009) предложил классификацию стратегий, часто используемых неопытным чтецом. Автор условно делит стратегии, используемые чтецом, на четыре группы:

1) стратегии направленного внимания;

2) стратегии чтения с выборочным извлечением информации и с пониманием основного содержания;

3) «маргинальные» (второстепенные) стратегии переработки информации;

4) неэффективные стратегии переработки информации.

Стратегии направленного внимания осуществляются посредством таких учебных действий и приемов, как:

1) внимательное ознакомление с заданием, которое предшествует чтению текста и сформулировано в форме предваряющих текст вопросов;

2) чтение заголовка текста с целью составить первое впечатление о новом знании, которое в нем заключено;

3) поиск ключевых слов и фраз, которые помогут понять содержание прочитанного.

Данный вид стратегий соотносится с психолингвистическим пониманием интерактивной природы процесса чтения, предполагающей зрительное восприятие текста (опознавание лексических единиц, морфологических и синтаксических форм) – перцептивной переработки информации – с осмыслением воспринятой информации на основе контекстуальных и фоновых знаний [3, с. 64]. Стратегии чтения с выборочным извлечением информации и с пониманием основного содержания предполагают выполнение таких учебных действий, как: быстрое прочтение всего текста; чтение первого предложения каждого нового параграфа текста с целью понимания общего содержания; выделение и подчеркивание главной идеи каждого параграфа текста. «Маргинальные» (второстепенные) стратегии переработки информации названы так ввиду того, что не всегда способствуют наиболее эффективному пониманию прочитанного. Учебные действия студентов в рамках данных стратегий предполагают их «взаимодействие» с лексическими единицами, которые окружают незнакомые студентам слова, с целью наиболее точного определения их значения; стремление понять имплицитные/контекстуальные значения известных слов; соотнесение информации, заложенной в тексте, с уже известной. Эти стратегии, которые часто используются неопытным чтецом, как уже было отмечено выше, не являются эффективными, поскольку основное содержание текста может быть без углубленного внимания к системе значений отдельных лексических единиц наряду с обращением к предшествующему опыту читающего [4, с. 65].

Н.Н. Сметанникова выделяет несколько типов стратегий смыслового чтения:

1) стратегии предтекстовой деятельности;
2) стратегии текстовой деятельности;
3) стратегии послетекстовой деятельности;
4) стратегии работы с объемными текстами;
5) стратегии компрессии текста;
6) общеучебные стратегии;
7) стратегии развития словаря [5, с. 6].

Проанализировав функции учебных стратегий (повышение мотивации, независимости обучающегося в учебном процессе, его доли ответственности за свой учебный процесс, воз-

можность переноса стратегий на другие учебные предметы, их использования в течение всей жизни в условиях самообучения, возможность рефлексии своих действий), можно заключить, что стратегии всегда являлись составляющим компонентом изучения ИЯ. Их неосознанное применение в школе должно перейти в осмысленное в ходе обучения в вузе. Четкостью формулировок обладает классификация стратегий П. Биммеля и У. Рампильон, которые выделяют стратегии учебные и коммуникативные. Учебные стратегии включают в себя прямые (мнемостратегии, языковые и текстовые стратегии) и непрямые/косвенные стратегии (регулятивные, аффективные и стратегии социального взаимодействия) [7, с. 5].

Учебные (прямые) и коммуникативные стратегии работы с иноязычным текстом: структурирование текста посредством маркирования (различными способами) важной информации; использование сопровождающих текст рисунков и фотографий, диаграмм и графиков; анализ шрифта (для предварительного понимания темы текста); использование фоновых знаний (нахождение значения слова по контексту, дешифровка заголовка, построение гипотез о предполагаемом содержании текста, предвосхищение развития темы, завершения событий); нахождение значения новых слов по формальным признакам (словообразовательные модели, общность корня) и семантическим (синонимы, антонимы) признакам; структурирование текста посредством маркирования различными способами важной информации; составление логико-смысловой схемы текста (методом *Mind Map*, таблиц и схем) [8, с. 6].

Этап применения стратегий автономного чтения англоязычных текстов во время текстовой деятельности предполагает:

1) чтение вслух (попеременное чтение) (говоря о студентах 1–2 курсов);
2) чтение с постановкой вопросов;
3) чтение с остановками;
4) чтение про себя с пометками (классификация, предложенная Н.Н. Сметанниковой).

Г. Граник, Л. Концевая, С. Бондаренко выявили такие стратегии текстовой деятельности, как:

1) диалог с текстом;
2) прогнозирование: восстановление пропущенных слов, строк, дописывание текстов, собирание «рассыпанных» текстов, выдвижение и проверка гипотез;
3) выделение главных мыслей текстов, объяснение смысла текстов;
4) ответы на вопросы по тексту (как правило, вопросы, касающиеся выявления смысловых связей в тексте, объяснение фактов и явлений, выявление идеологической позиции автора, критической оценки фактов, событий, явлений, описанных в тексте);
5) самостоятельная постановка вопросов к тексту.

Стратегии послетекстовой деятельности (по Н.Н. Сметанниковой):

1) отношения между вопросом и ответом;
2) вопросы после текста («Таксономия Блума»);
3) тайм-аут;
4) проверочный лист; стратегии компрессии текста: аннотация – краткий пересказ – пересказ.

В ряду общеучебных стратегий (относящихся к стратегиям послетекстовой деятельности):

1) знаю – хочу узнать – узнал;
2) граф – схемы «Кольца Венна».

Г. Граник, Л. Концевая, С. Бондаренко предлагают следующие стратегии послетекстовой деятельности:

1) составление плана;
2) самостоятельное составление схем, рисунков, таблиц, опорных схем по текстам;
3) пересказ;
4) конспект [6, с. 7].

Список литературы

1. Михайлова, Н.Г. Формирование познавательных стратегий в процессе чтения иноязычных научно-учебных текстов: профильный класс, английский язык : дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Н.Г. Михайлова. – Тамбов, 2008. – 6 с.

2. Милованова, Л.А. Обучение стратегиям иноязычного чтения / Л.А. Милованова. – 63 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-strategiyam-inoyazychnogo-chteniya (дата обращения: 28.02.17).

3. Милованова, Л.А. Обучение стратегиям иноязычного чтения / Л.А. Милованова. – 64 с.

[Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-strategiyam-inoyazychnogo-chteniya (дата обращения: 28.02.17).

4. Милованова, Л.А. Обучение стратегиям иноязычного чтения / Л.А. Милованова. – 65 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-strategiyam-inoyazychnogo-chteniya (дата обращения: 28.02.17).

5. Сапа, А.В. Формирование основ смыслового чтения в рамках реализации ФГОС основного общего образования (Таблица № 1. Приемы стратегии смыслового чтения по Н.Н. Сметанниковой) / А.В. Сапа. – С. 6.

6. Сапа, А.В. Формирование основ смыслового чтения в рамках реализации ФГОС основного общего образования / А.В. Сапа // Педагогическая мастерская: Профессиональная компетентность. – 2014. – № 10(34) октябрь. – С. 7.

7. Терновых, Т.Ю. Методика формирования стратегий автономной учебной деятельности у студентов-первокурсников в работе с иноязычным текстом : дисс. ... канд. пед. наук / Т.Ю. Терновых. – Москва, 2007. – С. 5.

8. Терновых, Т.Ю. Методика формирования стратегий автономной учебной деятельности у студентов-первокурсников в работе с иноязычным текстом : дисс. ... канд. пед. наук / Т.Ю. Терновых. – Москва, 2007. – С. 6.

9. Трофимова, И.Д. Методика формирования стратегий автономного чтения у студентов языкового вуза : автореферат дисс. ... кандидата пед. наук / И.Д. Трофимова. – Улан-Удэ, 2003. – 66 с.

References

1. Mikhailova, N.G. Formirovanie poznavatelnykh strategii v protcesse chteniia inoiazychnykh nauchno-uchebnykh tekstov: profilnyi klass, angliiskii iazyk : diss. ... kand. ped. nauk: 13.00.02 / N.G. Mikhailova. – Tambov, 2008. – 6 s.

2. Milovanova, L.A. Obuchenie strategiiam inoiazychnogo chteniia / L.A. Milovanova. – 63 s. [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : http://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-strategiyam-inoyazychnogo-chteniya (data obrashcheniia: 28.02.17).

3. Milovanova, L.A. Obuchenie strategiiam inoiazychnogo chteniia / L.A. Milovanova. – 64 s. [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : http://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-strategiyam-inoyazychnogo-chteniya (data obrashcheniia: 28.02.17).

4. Milovanova, L.A. Obuchenie strategiiam inoiazychnogo chteniia / L.A. Milovanova. – 65 s. [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : http://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-strategiyam-inoyazychnogo-chteniya (data obrashcheniia: 28.02.17).

5. Sapa, A.V. Formirovanie osnov smyslovogo chteniia v ramkakh realizatcii FGOS osnovnogo obshchego obrazovaniia (Tablitca № 1. Priemy strategii smyslovogo chteniia po N.N. Smetannikovoi) / A.V. Sapa. – S. 6.

6. Sapa, A.V. Formirovanie osnov smyslovogo chteniia v ramkakh realizatcii FGOS osnovnogo obshchego obrazovaniia / A.V. Sapa // Pedagogicheskaia masterskaia: Professionalnaia kompetentnost. – 2014. – № 10(34) oktiabr. – S. 7.

7. Ternovykh, T.Iu. Metodika formirovaniia strategii avtonomnoi uchebnoi deiatelnosti u studentov-pervokursnikov v rabote s inoiazychnym tekstom : diss. ... kand. ped. nauk / T.Iu. Ternovykh. – Moskva, 2007. – S. 5.

8. Ternovykh, T.Iu. Metodika formirovaniia strategii avtonomnoi uchebnoi deiatelnosti u studentov-pervokursnikov v rabote s inoiazychnym tekstom : diss. ... kand. ped. nauk / T.Iu. Ternovykh. – Moskva, 2007. – S. 6.

9. Trofimova, I.D. Metodika formirovaniia strategii avtonomnogo chteniia u studentov iazykovogo vuza : avtoreferat diss. ... kandidata ped. nauk / I.D. Trofimova. – Ulan-Ude, 2003. – 66 s.

© Р.И. Дятлова, 2022

УДК 378

И.Л. КАРПОВА

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации имени Главного маршала авиации А.А. Новикова», г. Санкт-Петербург

РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНО-ПРОГНОСТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ СИЛОВЫХ СТРУКТУР

Ключевые слова: компетенции; прогнозирование; подготовка курсантов; рефлексивно-прогностический подход; рефлексивно-прогностические компетенции.

Аннотация: В статье рассматривается проблема повышения качества подготовки курсантов силовых структур. Актуальность решения этой проблемы подтверждается сложнейшими международными отношениями, усилением влияния террористических угроз внутри страны, активизацией провокационной деятельности со стороны ряда зарубежных государств, а также усложнением источников информации (разведки), органов управления и средств поражения (подавления), обеспечивающих участников операций достоверной и полной информацией об обстановке в реальном времени, что, как никогда, актуализирует роль прогностических способностей военнослужащих. Выдвигая гипотезу исследования, автор предполагает, что применение рефлексивно-прогностического подхода в ходе образовательного процесса в военных институтах силовых структур способствует повышению качества подготовки курсантов. В ходе исследования использованы методы теоретического анализа научной литературы, конкретизации и моделирования. Достигнутые результаты: предложен вариант прогнозирования развития текущих ситуаций, обеспечивающий успешное выполнение служебно-боевых задач.

Введение

Одним из профессионально значимых качеств выпускников военных институтов силовых структур является способность к критическому анализу поступающей информации и созданию на ее основе надежных прогнозов [3]. Эта способность в Федеральном государственном образовательном стандарте выражается через рефлексивно-прогностические компетенции.

По мнению В.А. Сластенина [10], структуру рефлексивно-прогностических компетенций в образовательном процессе возможно раскрыть через обучение относительно самостоятельным, взаимообусловленным навыкам рефлексии и прогностики. Таким образом, рефлексивно-прогностические компетенции представляют собой совокупность особых механизмов процесса мышления, представленных такими психологическими характеристиками, как способность к рефлексии и антиципационная состоятельность. Эти две характеристики тесно взаимосвязаны в психике человека и образуют единый механизм, регулирующий весь процесс мышления [1].

Основная часть

Процесс формирования рефлексивно-прогностических компетенций в военных институтах силовых структур представляет собой сложный процесс, состоящий из ряда внешних педагогических воздействий, направленных на стимуляцию у обучающихся внутренних психических сил развития и самосовершенствования [9]. Такое воздействие осуществляется путем включения в содержание процесса учебно-воспитательной деятельности рефлексивных и прогностических педагогических технологий, создания особой педагогической рефлексивно-прогностической среды. На первое место при этом ставится не просто получение теоретических знаний и повышение общей информиро-

ванности курсантов, а развитие способности к самостоятельному решению служебных задач различного рода [6]. Таким образом, главная задача преподавательского состава военных институтов силовых структур состоит в том, чтобы создать для курсантов условия, способствующие более свободному осуществлению процесса становления личности и творческой самоактуализации [5; 11].

Придание формы результатам педагогического воздействия принято называть в педагогике «формированием», в процессе которого педагогами делаются периодические замеры динамики изменений уровня и качества навыков, умений и знаний обучающихся. Измерение формирования рефлексивно-прогностической компетентности является достаточно сложной задачей, но так как она тесно связана с механизмами психической регуляции, в ее измерение можно включать и оценку динамики прохождения психологических тестов. Замерять антиципационную состоятельность возможно с помощью адаптированного для военных институтов силовых структур теста оценки антиципационной состоятельности, разработанного на основе теста В.Д. Менделевича [8].

Основным механизмом антиципации является способность к формулировке гипотез о будущих ожидаемых событиях. Так, действия курсантов военных институтов силовых структур по оценке обстановки предполагают использование в качестве ориентиров информации, полученной из непосредственной реальности окружающей среды [4; 7], ее анализ и последующее модельное представление этой реальности. Специфика такой деятельности состоит в том, что она основывается на высокоразвитом образном мышлении, с последующим его переключением на прогностическое мышление. Способности обучающегося к антиципации нуждаются в специальном формировании и развитии, что должно стать одной из целей высшего профессионального образования. Соответственно, очевидной становится необходимость развития представлений о рефлексивно-прогностических компетенциях, педагогических условиях их формирования и оценки в рамках образовательного процесса военных институтов силовых структур. На практике это осуществляется путем внедрения в содержание образования основ теории и практики прогностики.

Тем не менее, несмотря на актуальность задачи развития рефлексивно-прогностических компетенций, в военных институтах силовых структур на сегодняшний день преобладает традиционная система обучения с основным упором на сообщение, иллюстрацию и объяснение. При такой системе психологические механизмы рефлексии и прогностики у обучающихся практически не задействуются. Главным образом здесь развивается память.

Для усовершенствования традиционной системы обучения в военных институтах силовых структур, направленного на развитие рефлексивно-прогностических компетенций, возможно применение рефлексивно-прогностического подхода, выражающегося в том, что курсант, имея в запасе основу теоретических знаний, а также некоторый практический опыт, обращается к решению практических задач, связанных с возможными ситуациями из будущей профессиональной деятельности.

Полнота развития рефлексивно-прогностических компетенций, несомненно, повысится, если курсанты военных институтов силовых структур будут иметь представления об объективных закономерностях, характеризующих изменения объектов окружающей среды. Примерами таких объективных закономерностей в профессиональной подготовке могут являться: время полета пули в зависимости от дальности до цели, величина выноса точки прицеливания, теория горения и взрыва, своя скорость движения и другие. Чем точнее и полнее эти знания, тем успешнее будет упреждающий прогноз при формировании профессиональных навыков и умений. В результате этого процесс планирования профессиональной деятельности будущими выпускниками военных институтов силовых структур будет основываться не на методе «проб и ошибок», а происходить благодаря сознательному моделированию и управлению «случайными» величинами, а также основываться на прогнозировании того, в какой момент и в каком количестве следует вносить те или иные изменения в текущую обстановку.

Таким образом, в процессе практического обучения целесообразно применение принципа динамического соответствия [2]. Он заключается в том, что предлагаемые в процессе обучения практические упражнения должны соответствовать изучаемому моторному навыку по следующим критериям: акцентируемому участку движения; группам мышц, используемых в работе;

направлению и амплитуде движения; величине усилий; скорости движений; энергетическому обеспечению. Благодаря этому в процессе обучения детализируется понимание закономерностей двигательного действия, совершенствуются его координационная структура, динамические и кинематические характеристики.

На всех этапах формирования рефлексивно-прогностических компетенций очень важно сохранять неразрывную связь с процессом адаптации курсантов военных институтов силовых структур к профессиональной среде. Однако в связи с требованиями имитации учебного процесса и сложностью организации реальной обстановки, с которой придется сталкиваться выпускникам военных институтов силовых структур, целесообразно применять специальные подготовительные упражнения. Данные упражнения должны иметь сходство с реальными профессиональными задачами по принципу динамического соответствия.

Исходя из теории поэтапного обучения выполнению действия и выводов об уровнях проявления антиципации, обучение следует проводить поэтапно, переходя от более простых задач к более сложным. Переход от этапа к этапу следует разделять подэтапами, на которых курсантам сообщаются необходимые теоретические знания. На основе этих знаний у курсантов формируется представление о конкретной деятельности и формируется образ этой деятельности.

Выводы

Предлагаемый подход развития рефлексивно-прогностических компетенций курсантов военных институтов силовых структур возможно применять в условиях традиционной системы образования, что подтверждается большим количеством исследований. Помимо освоения профессиональных знаний, умений и навыков в процессе формирования рефлексивно-прогностических компетенций, необходимо также уделять внимание формированию личностных качеств обучающихся, к которым относятся целеполагание и способность к рефлексии.

Проблема формирования рефлексивно-прогностических компетенций курсантов военных институтов силовых структур обусловлена, помимо прочего, современными задачами военного образования в России и сохраняющимися противоречиями решения проблемы развития творческих способностей обучающихся в традиционной системе образования, представленной главным образом объяснительно-иллюстративной парадигмой.

Список литературы

1. Вербицкий, А.А. Психолого-педагогические особенности контекстного обучения / А.А. Вербицкий. – М. : Знание, 1987. – 46 с.
2. Верхошанский, Ю.В. Основы специальной силовой подготовки в спорте / Ю.В. Верхошанский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Физкультура и спорт, 1977. – 215 с.
3. Вилков, В.Б. К вопросу планирования обучения курсантов образовательных организаций высшего образования силовых структур / В.Б. Вилков, А.К. Черных, А.В. Курилов // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – 2018. – № 3(4). – С. 20–27.
4. Курилов, А.В. Внедрение инноваций в дидактическую систему инженерной подготовки курсантов военных институтов Росгвардии / А.В. Курилов // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2020. – № 2(125). – С. 136–139.
5. Курилов, А.В. Условия повышения эффективности дидактической системы инженерной подготовки курсантов вузов войск национальной гвардии Российской Федерации / А.В. Курилов // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2016. – № 8-1(62). – С. 189–191.
6. Курилов, А.В. Специальная подготовка курсантов в военно-профессиональном образовании / А.В. Курилов, Д.А. Шиленин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 9(199). – С. 162–165.
7. Курилов, А.В. Совершенствование профессиональных качеств курсантов вузов внутренних войск МВД России / А.В. Курилов // Проблемы непрерывного профессионального образования: сборник научных трудов по материалам межвузовской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 22 октября 2014 года / под редакцией Л.Н. Бережновой. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Фе-

дерации, 2014. – С. 70–74.

8. Менделевич, В.Д. Тест антиципационной состоятельности (прогностической компетентности) – экспериментально-психологическая методика для оценки готовности к невротическим расстройствам / В.Д. Менделевич // Социальная и клиническая психиатрия. – 2003. – Т. 13. – № 1. – С. 35–40.

9. Педагогический словарь : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

10. Сластенин, В.А. Педагогика : учеб. пособие / В.А. Сластенин. – М. : Изд. центр «Академия», 2013. – 576 с.

11. Уварина, Н.В. Принцип свободы в концепции развития творческой самоактуализации учащихся / Н.В. Уварина // Вестн. Южно-Уральского гос. ун-та. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2014. – С. 20–25.

References

1. Verbitckii, A.A. Psikhologo-pedagogicheskie osobennosti kontekstnogo obucheniia / A.A. Verbitckii. – M. : Znanie, 1987. – 46 s.

2. Verkhoshanskii, Iu.V. Osnovy spetcialnoi silovoi podgotovki v sporte / Iu.V. Verkhoshanskii. – 2-e izd., pererab. i dop. – Moskva : Fizkultura i sport, 1977. – 215 s.

3. Vilkov, V.B. K voprosu planirovaniia obucheniia kursantov obrazovatelnykh organizatcii vysshego obrazovaniia silovykh struktur / V.B. Vilkov, A.K. Chernykh, A.V. Kurilov // Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta voisk natcionalnoi gvardii. – 2018. – № 3(4). – S. 20–27.

4. Kurilov, A.V. Vnedrenie innovatcii v didakticheskuiu sistemu inzhenernoi podgotovki kursantov voennykh institutov Rosgvardii / A.V. Kurilov // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2020. – № 2(125). – S. 136–139.

5. Kurilov, A.V. Usloviia povysheniia effektivnosti didakticheskoi sistemy inzhenernoi podgotovki kursantov vuzov voisk natcionalnoi gvardii Rossiiskoi Federatcii / A.V. Kurilov // Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki. – 2016. – № 8-1(62). – S. 189–191.

6. Kurilov, A.V. Spetcialnaia podgotovka kursantov v voenno-professionalnom obrazovanii / A.V. Kurilov, D.A. Shilenin // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. – 2021. – № 9(199). – S. 162–165.

7. Kurilov, A.V. Sovershenstvovanie professionalnykh kachestv kursantov vuzov vnutrennikh voisk MVD Rossii / A.V. Kurilov // Problemy nepreryvnogo professionalnogo obrazovaniia: sbornik nauchnykh trudov po materialam mezhvuzovskoi nauchno-prakticheskoi konferentcii, Sankt-Peterburg, 22 oktiabria 2014 goda / pod redaktciei L.N. Berezhnovoi. – Sankt-Peterburg : Sankt-Peterburgskii voennyi institut vnutrennikh voisk Ministerstva vnutrennikh del Rossiiskoi Federatcii, 2014. – S. 70–74.

8. Mendelevich, V.D. Test antitcipatcionnoi sostoiatelnosti (prognosticheskoi kompetentnosti) – eksperimentalno-psikhologicheskaia metodika dlia otcenki gotovnosti k nevroticheskim rasstroistvam / V.D. Mendelevich // Sotcialnaia i klinicheskaia psikhiatriia. – 2003. – T. 13. – № 1. – S. 35–40.

9. Pedagogicheskii slovar : ucheb. posobie dlia studentov vyssh. ucheb. zavedenii / pod red. V.I. Zagviazinskogo, A.F. Zakirovoi. – M. : Izdatelskii tcentr «Akademiia», 2008. – 352 s.

10. Slastenin, V.A. Pedagogika : ucheb. posobie / V.A. Slastenin. – M. : Izd. tcentr «Akademiia», 2013. – 576 s.

11. Uvarina, N.V. Printcip svobody v kontceptcii razvitiia tvorcheskoi samoaktualizatcii uchashchikhsia / N.V. Uvarina // Vestn. Iuzhno-Uralskogo gos. un-ta. Seriia: Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki. – 2014. – S. 20–25.

© И.Л. Карпова, 2022

УДК 378.147.34

А.А. КАТЕКИНА

УВО «Университет управления "ТИСБИ"», г. Казань

МЕТОДИКА ИМПЛЕМЕНТАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОЕКТА В РАМКАХ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ

Ключевые слова: языковая подготовка; метод проектов; практико-ориентированный проект; бакалавр; направление «Туризм»; иноязычная компетенция; профессиональные компетенции.

Аннотация: Цель: представить методику имплементации практико-ориентированного проекта в рамках языковой подготовки бакалавров. Задачи: обосновать необходимость иноязычной интерактивной коммуникации при подготовке бакалавров; разработать этапы проектной деятельности, развивающей иноязычную и профессиональные компетенции. Методы: дедукция с обобщением общего педагогического опыта и моделированием частной методики обучения. Гипотеза: практико-ориентированный проект решает задачи языковой подготовки, профессионального и личностного развития. Результат: предложена методика имплементации проектной деятельности с активной иноязычной коммуникацией профессиональной направленности.

В последнее десятилетие происходит интенсивная трансформация методолого-технологических основ организации учебной деятельности студентов, когда роль обучающегося трансформируется от пассивного потребителя транслируемой педагогом информации и исполнителя различного рода заданий к активной позиции участника образовательного процесса. Интерактивные взаимодействия предусмотрены как соответствующими видами занятий, согласно стандартам обучения и учебным планам, так и необходимостью использования информационно-коммуникационных технологий (**ИКТ**) в современной учебной деятельности. В рамках занятий по иностранному языку в неязыковых вузах ИКТ реализуются в виде использования различных программных средств, обучающих платформ и цифровых ресурсов [4], а также в виде современных методов активного диалогового взаимодействия «преподаватель-студент» в интересах развития самостоятельного креативного мышления.

Теоретико-методологическим и практическим аспектам развития иноязычной компетенции с применением интерактивной коммуникации уделяется значительное внимание в научных изысканиях. Исследуются вопросы внедрения мозгового штурма, деловых игр, дебатов, проектной деятельности, театральных технологий [3] и оцениваются соответствующие результаты развития иноязычной компетенции. Особо выделяется метод проектов при организации языковой подготовки, внедрение которого позволяет одновременно развивать иноязычную и профессиональные компетенции наряду с навыками целеполагания, планирования, самостоятельной и командной работы, принятия решений, выработки креативных идей и ответственности за выполнение задач проекта [1]. Однако достижению данных результатов способствует реализация обучающимися именно практико-ориентированных проектов, для которых требуется разработка методики их имплементации (*Implementation plan*) в виде пошаговой инструкции.

Предлагаемая методика разработана для организации учебных занятий по иностранному языку бакалавров направления «Туризм». Методика рекомендуется к внедрению в рамках последнего семестра языковой подготовки обучающихся в интересах развития навыков профессиональной коммуникации. Практико-ориентированный проект «Разработка экскур-

Рис. 1. Этапы реализации практико-ориентированного проекта

сионного тура» реализуется в малых группах по 5 человек, с выделением направлений проектной деятельности: промышленный, религиозный, познавательный, спортивный экологический и прочие виды туризма на примере дестинаций Республики Татарстан. Выполняется в рамках часов интерактивного обучения.

Методика разработана на основе системы дидактико-методологических этапов, рекомендованных авторами С.П. Калита и И.Н. Юркиным для организации проектной деятельности [2], схематично представленных на рис. 1, с авторскими изменениями и дополнениями.

Методика имплементации практико-ориентированного проекта в рамках языковой подготовки бакалавров направления «Туризм» детализирует этапы 1–8 (рис. 1) и заключается в следующем.

Этап 1 (выполняется преподавателем в рамках аудиторной работы).

1.1 Установить педагогические задачи в части интенсификации языковой подготовки в профессиональной коммуникации.

1.2 Установить педагогические задачи в части формирования профессиональных компетенций.

1.3 Установить педагогические задачи в части личностных навыков индивидуальной, коллегиальной, креативной и результативной деятельности.

1.4 Транслировать студентам круг задач проектирования.

Этап 2 (реализуется совместно преподавателем и студентами в рамках аудиторной работы).

2.1 Распределить направления проектирования (преподаватель).

2.2 Координировать объединение студентов в подгруппы (преподаватель).

2.3 Модерировать дискуссию по выработке целей и задач проектирования с регламентацией времени на обсуждение студентами (преподаватель).

2.4 Получить для каждого направления проектной работы набор целей и задач. Например, если целью является разработка тура, то отдельными задачами будут разработка маршрута, способов перемещения, размещения, питания и т.д. (совместно).

Этап 3 (реализуется совместно преподавателем и студентами в рамках аудиторной работы).

3.1 Охарактеризовать типовую последовательность выполнения проекта (преподаватель).

3.2 Распределить на основе задач проектирования ответственных за реализацию каждой задачи между членами подгрупп (студенты).

3.3 Определить порядок выполнения конкретного проекта (студенты при координации со стороны преподавателя):

– разбить задачи на подзадачи с установлением сроков их реализации, включая задачи объединения результатов проектирования в единый отчет и разработку презентации результатов;

– составить сводный план реализации проекта с перечнем подзадач, ответственных и сроков выполнения.

Этап 4 (реализуется совместно преподавателем и студентами в рамках аудиторной работы).

4.1 Выработать направления использования разработанного туристического продукта, включая индивидуальных потребителей туров и туристические агентства.

4.2 Составить портрет туриста, заинтересованного в конкретном виде туризма.

4.3 Скорректировать задачи (при необходимости) с учетом целевой аудитории потребителей.

Этап 5 (реализуется студентами в рамках самостоятельной работы). В ходе данного этапа сочетается самостоятельная работа и групповое взаимодействие, происходит выработка и обсуждение креативных идей, самостоятельное и коллегиальное принятие решений. Целесообразным представляется обсуждение промежуточных результатов проектирования с преподавателем.

Этапы 6–7 реализуются согласно рис. 1, при этом важно отметить, что итоговая оценка выполнения проекта выставляется не только преподавателем (для исключения субъективных оценочных выводов), но и студентами с вычислением средневзвешенной оценки. Кроме того, важно отметить необходимость ведения аудиторной работы на изучаемом иностранном языке, в том числе при коммуникациях «студент-студент». Этап рефлексии служит не только для самооценки отношения студентов к проектной деятельности, но и обеспечивает преподавателя обратной связью для принятия решения о возможности тиражирования или предварительной коррекции методики.

Таким образом, предлагаемая методика обеспечивает имплементацию практико-ориентированного проекта, одновременно развивающего иноязычную и профессиональные компетенции студентов, а также их личные качества, необходимые для результативной индивидуальной и коллегиальной работы.

Список литературы

1. Астафьева, А.Е. Проектный подход в англоязычной подготовке студентов-нанотехнологов / А.Е. Астафьева // Научное обозрение: гуманитарные исследования. – 2017. – № 5. – С. 126–129.

2. Калита, С.П. Проектный метод в преподавании гуманитарных дисциплин в вузах: особенности и способы практической реализации / С.П. Калита, И.Н. Юркин // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2019. – № 3(114). – С. 77–79.

3. Катекина, А.А. Технологии эффективного формирования поликультурной иноязычной компетенции / А.А. Катекина // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62-3. – С. 114–118.

4. Тукаева, Р.Н. Роль цифровых образовательных ресурсов в процессе овладения иностранным языком / Р.Н. Тукаева, А.А. Катекина // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-2. – С. 267–269.

5. Тельнова, С.В. Реализация проектной деятельности как способ повышения эффективности формирования коммуникативных умений при обучении иностранному языку в неязыковых вузах / С.В. Тельнова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 5(152). – С. 150–152.

References

1. Astafeva, A.E. Proektnyi podkhod v angloiazychnoi podgotovke studentov-nanotekhnologov / A.E. Astafeva // Nauchnoe obozrenie: gumanitarnye issledovaniia. – 2017. – № 5. – S. 126–129.

2. Kalita, S.P. Proektnyi metod v prepodavanii gumanitarnykh distciplin v vuzakh: osobennosti i sposoby prakticheskoi realizatcii / S.P. Kalita, I.N. Iurkin // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2019. – № 3(114). – S. 77–79.

3. Katekina, A.A. Tekhnologii effektivnogo formirovaniia polikulturnoi inoiazychnoi kompetentcii / A.A. Katekina // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniia. – 2019. – № 62-3. – S. 114–118.

4. Tukaeva, R.N. Rol tcifrovykh obrazovatelnykh resursov v protcesse ovladeniia inostrannym iazykom / R.N. Tukaeva, A.A. Katekina // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniia. – 2021. – № 72-2. – S. 267–269.

5. Telnova, S.V. Realizatciia proektnoi deiatelnosti kak sposob povysheniia effektivnosti formirovaniia kommunikativnykh umenii pri obuchenii inostrannomu iazyku v neiazykovykh vuzakh / S.V. Telnova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 5(152). – S. 150–152.

© А.А. Катекина, 2022

УДК 37.091.3 : 94(47).05 (045)

Р.Н. КАУКИНА, Л.Д. БЯШИРОВА

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», г. Саранск

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭПОХИ ПЕТРОВСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: Российская империя; Петр I; петровские преобразования; методические аспекты; высшее образование.

Аннотация: Цель исследования – раскрыть теоретические и методические аспекты изучения эпохи петровских преобразований в системе высшего образования. Задачей исследования является актуализировать значимость эпохи петровских преобразований и степень ее научного представления в современной исторической и педагогической литературе. Гипотеза исследования: анализ содержательных и методических аспектов по изучению эпохи петровских реформ будет способствовать эффективному построению исторического образования в системе высшего образования. Для решения поставленных задач используются сравнительно-исторический, описательный, проектный и проблемный методы. В вузах России накоплен богатый опыт преподавания. Среди многочисленных аспектов данной темы, изучаемых студентами, наиболее актуальными являются вопросы оценки петровских преобразований, методов и итогов проведения реформ, в том числе в силу неоднозначной трактовки этих вопросов в научной и методической литературе.

Важность изучения истории петровских преобразований связана с тем, что реформы Петра I существенно повлияли на развитие нашего государства. Эпоха петровских преобразований по своей природе неоднозначно рассматривается историками. С одной стороны, его реформы были нацелены на европеизацию России, с другой стороны, они способствовали закрепощению крестьян. Материалами для исследования послужили научные работы по эпохе Петра I как отечественных, так и зарубежных исследователей, учебная, а также учебно-методическая литература.

Изучению истории петровских преобразований уделяется большое внимание на исторических факультетах высших учебных заведений Российской Федерации. В частности, в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» (**МГПУ**) данная тема изучается на факультете истории и права в рамках таких базовых курсов, как «История России XVIII – начала XX в.», «История Русской культуры XVIII в.».

Всесторонне и целостно изучить данную тему позволяет обращение к таким аспектам истории петровских преобразований, как предпосылки и причины петровских реформ, методы осуществления преобразований, административно-государственное управление в России в первой четверти XVIII в., новшества в культуре и быте.

В рамках изучения данного периода в вузе рассматриваются следующие вопросы: споры о личности царя; общая характеристика петровских преобразований; анализ изменений в сфере образования и науки; оценка итогов и последствий петровских реформ. Большой интерес у студентов вызывают следующие направления: преобразования в области изобразительного искусства и архитектуры; развитие науки и просвещения в эпоху Петра I, оценка итогов и последствий петровских реформ. Преподавать данную тему более качественно помогает привлечение ряда важнейших исторических источников петровского времени: Н.А. Воскресенский «Законодательные акты Петра I», «Записки русских людей времени Петра Великого», «Письма и бу-

маги империи Петра Великого». В них собраны редакции и проекты законов, заметки, доклады, доношения, челобитья и иностранные источники. Огромную помощь преподавателю в этой связи оказывает как учебная, так и научная литература, достаточно четко выстраивающая хронологию событий и базирующаяся на широком круге исторических источников [2; 9; 12].

Трудным вопросом русской истории остается проблема оценки петровских реформ для русского общества. Неоднозначно этот вопрос рассматривается и в русской исторической науке. Дореволюционные русские историки, такие как Н.И. Костомаров и С.М. Соловьев, считали, что под непосредственным руководством Петра I русский народ совершил настоящий подвиг. Ценой огромных усилий русский народ превратился в народ могущественный. Заслуга Петра I состояла в том, что он вывел свой слабый народ из этого ужасного положения [12, с. 532–533].

Н.И. Костомаров считал, что Петр I жил в такое время, когда России нельзя было оставаться на прежнем пути развития, необходимо было встать на путь обновления. И, поняв эту потребность, Петр I с большими усилиями начал осуществлять перемены в своем Отечестве [7].

А.Б. Каменский утверждает, что петровские реформы способствовали развитию страны надолго вперед. Недостатком преобразований было то, что они были проведены с опорой на насилие и принуждение. Реформы способствовали повышению роли и значения государства [3, с. 233–234].

Неоценимую помощь в преподавании этого вопроса играет обращение к монографии Н.И. Павленко «Петр I» и к учебнику «История России с древнейших времен до конца XIX в.» под редакцией Н.И. Павленко [9; 10]. Автор делает вывод о том, что в правление Петра I отсталая Россия совершила большой скачок вперед в промышленном развитии. По мнению Н.И. Павленко, заслуга Петра I состояла в том, что он правильно понял те главные задачи, которые стояли перед Россией и начал ускоренно воплощать их в жизнь. И на первом этапе эти реформы осуществлялись стихийно, так как начавшаяся Северная война требовала быстрых результатов от проводимых реформ. А затем Петр I начинает основательно готовиться к проведению преобразований, берет на службу иностранных специалистов. Н.И. Павленко в целом высоко оценивает роль петровских реформ в истории России. Но при этом реформы имели и отрицательные последствия – многочисленные жертвы среди трудового народа. Были увеличены налоги, введена рекрутская повинность, народ насильственно сгоняли на строительные работы [9, с. 5–6].

Историк Е.В. Анисимов утверждает, что в петровскую эпоху окончательно утверждается самодержавный строй. Происходит ликвидация сословного представительства, создается новый свод законов, закрепляется право монарха управлять и владеть миллионами людей на основании своей юридически ничем не ограниченной воли [1, с. 206].

В МГПУ накоплен богатый опыт преподавания истории петровских реформ для студентов факультета истории и права. При изучении раздела «Эпоха правления Петра I» преподавателями используются различные технологии обучения. Это элементы проблемного обучения, критического мышления и метод проектов.

Остановимся подробнее на методике организация проектного метода. Студентам предлагаются подготовить проекты по следующим темам: «Формирование абсолютизма в России в первой четверти XVIII века», «Административные реформы в России в первой четверти XVIII века», «Сущность церковной реформы Петра I», «Новшества в культуре и быте России в эпоху правления Петра I» [5, с. 114].

При осуществлении данных проектов ставятся следующие цели – это закрепление изученного материала, подбор дополнительного материала о роли отдельных исторических личностей в отечественной истории, формирование умений и навыков работы с историческими источниками, совершенствование навыков исследовательской деятельности.

На начальном этапе идет обсуждение предложенных проблем. При этом определяются критерии оценки каждого этапа работы, сообщения и презентации. Студентам предлагается знакомство с правилами оформления научно-исследовательской работы, создание электронных презентаций. В целях активизации навыков научного исследования обучающимся необходимо обратиться к материалам сборников документов, монографическим исследованиям и научным статьям. Этим самым активизируется не только познавательная деятельность, но также и мыслительная, приобретаются и совершенствуются навыки анализа и сравнения полученной

информации.

В качестве повторительно-обобщающего занятия по рассматриваемой теме студентам предлагается участие в деловой игре «Суд над Петром I и его преобразованиями». Действующие лица судебного процесса: председатель (преподаватель), обвинители (3 студента) и защита (3 студента). Двое студентов станут экспертами. Остальные назначаются присяжными заседателями и представителями прессы. Цель процесса: проанализировать реформы Петра I и охарактеризовать их последствия для развития Российского государства. В ходе процесса председатель оглашает вопросы для обсуждения и предоставляет слово поочередно обвинению и защите. Основные вопросы для обсуждения: личная деятельность Петра I; преобразования Петра I (военная реформа, преобразования в области управления, реформы в области социальной политики и т.д.). В своей речи представители обвинения обвиняют Петра I в страшной жестокости при проведении реформ и закрепощении низших сословий. Защита указывает, что Петр I не мог действовать иначе, так как именно в это время для России нужны были быстрые реформы, откладывать их было нельзя. Таким образом, в ходе проведения данного судебного процесса участники приходят к выводу, что эпоха петровских преобразований по своей природе неоднозначно рассматривается историками. С одной стороны, его реформы были нацелены на европеизацию России, с другой стороны, они способствовали закрепощению крестьян.

Таким образом, среди многочисленных аспектов данной темы, изучаемых студентами, наиболее актуальными являются вопросы об итогах, цене и значении преобразований, в том числе в силу неоднозначной и не всегда обоснованной трактовки этих вопросов в вузовских и школьных учебниках. Принципиально важным представляется обсуждение на семинарских занятиях отличающихся подходов к трактовке данных вопросов представителями различных исторических школ, а соответственно, выявление методологических принципов, которыми руководствуются исследователи при оценке итогов реформ Петра I. В преподавании вопроса об итогах преобразований акцентируется внимание на том, что в итоге преобразований Россия стала сильным европейским государством и во многом была преодолена технико-экономическая отсталость России.

Учитывая неоднозначность и противоречивость многих вопросов, касающихся петровских преобразований, представляется важным прививать студентам умение сравнивать, классифицировать, обобщать, делать самостоятельные взвешенные выводы при изучении как источников, так и научной литературы.

Исследование выполнено в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (ЮУрГГПУ и МГПУ) по теме «Теоретические и методические аспекты изучения эпохи петровских преобразований в системе высшего образования».

Список литературы

1. Анисимов, Е.В. Государственные преобразования Петра Великого в первой четверти XVIII века / Е.В. Анисимов. – С.-Петерб. : Дмитрий Буланин, 1997. – 331 с.
2. История России с начала XVIII до конца XIX века : учеб. пособие / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов. – М. : Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 578 с.
3. Каменский, А.Б. Российская империя в XVIII веке: традиции и модернизация / А.Б. Каменский. – М. : Нов. литер. обозрение, 1999. – 328 с.
4. Карамзин, Н.М. История государства Российского / Н.М. Карамзин. – Ростов-на-Дону, 1997. – 967 с.
5. Каукина, Р.Н. Особенности изучения темы «Русская культура XVIII в.» в школьном курсе истории / Р.Н. Каукина, С.В. Федоров // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2020. – №11(134). – С. 113–116.
6. Ключевский, В.О. Курс русской истории / В.О. Ключевский. – М. : Альфа-книга, 2019. – 1123 с.
7. Костомаров, Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей / Н.И. Косто-

маров. – М., 1998. – 675 с.

8. Корякова, И.К. Содержательные и методологические аспекты преподавания истории «холодной войны» в российских школах и вузах / И.К. Корякова // Гуманитарные науки и образование. – 2021. – № 4. – С. 78–86.

9. Павленко, Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года : учебное пособие / Н.И. Павленко, Л.М. Ляшенко, И.А. Андреев. – М. : Абрис, 2012. – 661 с.

10. Павленко, Н.И. Петр I / Н.И. Павленко. – М. : Молодая гвардия, 2000. – 464 с.

11. Соловьев, С.М. История России с древнейших времен / С.М. Соловьев. – Т. 1. – М. : Голос, 1993. – 768 с.

12. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 584 с.

References

1. Anisimov, E.V. Gosudarstvennye preobrazovaniia Petra Velikogo v pervoi chetverti XVIII veka / E.V. Anisimov. – S.-Peterb. : Dmitrii Bulanin, 1997. – 331 s.

2. Istoriia Rossii s nachala XVIII do kontca XIX veka : ucheb. posobie / A.N. Sakharov, L.V. Milov. – M. : Berlin : Direkt-Media, 2014. – 578 s.

3. Kamenskii, A.B. Rossiiskaia imperiia v XVIII veke: traditcii i modernizatciia / A.B. Kamenskii. – M. : Nov. liter. obozrenie, 1999. – 328 s.

4. Karamzin, N.M. Istoriia gosudarstva Rossiiskogo / N.M. Karamzin. – Rostov-na-Donu, 1997. – 967 s.

5. Kaukina, R.N. Osobennosti izucheniia temy «Russkaia kultura XVIII v.» v shkolnom kurse istorii / R.N. Kaukina, S.V. Fedorov // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2020. – №11(134). – S. 113–116.

6. Kliuchevskii, V.O. Kurs russkoi istorii / V.O. Kliuchevskii. – M. : Alfa-kniga, 2019. – 1123 s.

7. Kostomarov, N.I. Russkaia istoriia v zhizneopisaniiakh ee glavneishikh deiatelei / N.I. Kostomarov. – M., 1998. – 675 s.

8. Koriakova, I.K. Soderzhatelnye i metodologicheskie aspekty prepodavaniia istorii «kholodnoi voiny» v rossiiskikh shkolakh i vuzakh / I.K. Koriakova // Gumanitarnye nauki i obrazovanie. – 2021. – № 4. – S. 78–86.

9. Pavlenko, N.I. Istoriia Rossii s drevneishikh vremen do 1861 goda : uchebnoe posobie / N.I. Pavlenko, L.M. Liashenko, I.A. Andreev. – M. : Abris, 2012. – 661 s.

10. Pavlenko, N.I. Petr I / N.I. Pavlenko. – M. : Molodaia gvardiia, 2000. – 464 s.

11. Solovev, S.M. Istoriia Rossii s drevneishikh vremen / S.M. Solovev. – T. 1. – M. : Golos, 1993. – 768 s.

12. Sakharov, A.N. Istoriia Rossii s drevneishikh vremen do nachala XXI veka : uchebnoe posobie / A.N. Sakharov. – M. : Direkt-Media, 2014. – 584 s.

© Р.Н. Каукина, Л.Д. Бяширова, 2022

УДК 37.062

А.В. КОНДРАШОВА

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова», г. Саратов

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ХИМИИ

Ключевые слова: учебно-методический комплекс дисциплины (**УМКД**); химия; входной контроль; рубежный контроль; тестовые задания; самостоятельная работа; экзамен.

Аннотация: В статье рассмотрен учебно-методический комплекс по дисциплине «Химия», созданный на кафедре «Общеобразовательные дисциплины» агрономического факультета. Особое внимание уделено достижению накопленного опыта для качественной подготовки студентов. Основное внимание автор акцентирует на контролирующих функциях: контроль знаний и умений студентов, достижение ими базового уровня подготовки, а также овладение минимальным уровнем содержания дисциплины «Химия».

Для дисциплины «Химия» на кафедре «Общеобразовательные дисциплины» Саратовского государственного университета генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова создан учебно-методический комплекс дисциплины, в состав которого входят:

1) рабочая программа дисциплины;
2) оценочные материалы;
3) методические указания по лабораторным работам;
4) методическое пособие для самостоятельных работ;
5) краткий курс лекций;
6) фонды оценочных средств (устный опрос, письменный опрос, контрольные работы, тестовые задания, рефераты, ситуационные задачи).

Цель научно-методической работы – обобщить накопленный опыт контроля учебных достижений для совершенствования качества подготовки студентов.

Значительную роль в достижении требований к результатам студентов в совершенствовании учебно-воспитательного процесса играет проверка знаний и умений. Главная функция проверки – это контролирующая функция, которая заключается в контроле знаний и умений студентов, определение достижения ими базового уровня подготовки, овладения обязательным минимумом содержания дисциплины.

На первом занятии по дисциплине «Химия» проводится *входной контроль* [1]. Он необходим для получения сведений об исходном уровне знаний студентов, помогает им выявить пробелы в своих школьных знаниях и принять меры к их устранению. Основное требование к входному контролю – соответствие его содержания программе изучения дисциплины в школе.

Входной контроль включает следующие задания.

1. Написать формулы следующих неорганических веществ:
   а) карбонат натрия;
   б) сероводородная кислота;
   в) оксид кальция;
   г) гидроксид марганца (II);
   д) манганат калия.
2. Написать названия следующих соединений:
   а) Na_2SO_4;
   б) H_2SO_3;
   в) SiO;
   г) $LiOH$;
   д) $KMnO_4$.
3. Задача: Какой объем (н.у.) займет аммиак массой 10 г?
4. Закончите уравнения химических реакций:
   а) $KOH + H_2SO_4 =$ _____;
   б) $BaCl_2 + AgNO_3 =$ _____;
5. Написать формулы следующих солей:
   а) сульфат натрия;
   б) карбонат магния;

Таблица 1. Формы рубежного контроля, используемые при изучении дисциплины «Химия»

Наименование тем по дисциплине «Химия»	Формы рубежного контроля
Основные классы неорганических соединений. Основные понятия и законы химии	Контрольная работа
Окислительно-восстановительные реакции. Приготовление растворов заданной концентрации	Контрольная работа
Химия элементов	Рефераты, тестовые задания

в) сульфит калия;
г) хлорид натрия;
д) нитрат алюминия.

На основе полученных результатов преподаватель планирует, если необходимо, повторение материала; учитывает результаты в дальнейшей организации учебной деятельности студентов.

Рубежный контроль. Его основная функция – оценочная, но немаловажное значение имеет функция контроля, которая дает возможность установить достаточность или недостаточность знаний у студентов, подготовленность их к восприятию нового материала. Воспитательная функция контроля приучает студентов к систематическому труду, помогает сформировать навык самостоятельной работы. Для данной дисциплины существует три рубежных контроля (табл. 1).

Рубежный контроль проводится после изучения раздела дисциплины. Обычно рубежный контроль содержит 4–5 заданий в зависимости от объема материала в данном разделе [2]. Рубежный контроль представляет собой письменную контрольную работу, которая должна быть выполнена на фиксированную оценку. В случае написания данной работы на оценки «1» или «2» студенту предлагается еще раз изучить дополнительный материал, поработать над ошибками и еще раз написать рубежный контроль. Оценка данного контроля должна быть максимально объективной.

Эффективным контролем для студентов являются тестовые задания. Обычно при составлении тестов используют такие типы заданий: выбрать ответ, установить соответствие, установить последовательность, решить задачу [3].

Для дисциплины «Химия» предложен тестовый контроль по теме «Химия элементов», во время которого обучающийся показывает теоретическую подготовку, знание физических и химических свойств элементов, соединений и их получения. Здесь реализуется развивающая функция контроля, которая заключается в том, что в процессе выполнения заданий студенты самостоятельно выбирают из имеющихся знаний и умений необходимые в данной ситуации.

Тема тестового контроля по теме «Химия элементов»

Тест № 1

Задание № 1. При насыщении воды углекислым газом вначале осадок массой 37 г выпадает, а затем – переходит в раствор. Суммарный расход (л, н.у.) газа составил:

1) 8,3; 2) 16,6; 3) 33,2; 4) 44,8.

Задание № 2. После упаривания 250 мл 8%-ного раствора хлорида магния (плотность 1,06 г/мл) масса раствора уменьшилась на 65 г. Массовая доля (%) в конечном растворе равна:

1) 7,5; 2) 10,6; 3) 21,2; 4) 32,6.

Задание № 3. В 10 г смеси $Ca + CaO$ добавляют избыток воды и собирают 2,24 л (н.у.) газа. Масса (г) кальция как элемента в исходной смеси равна:

1) 8,3; 2) 6,3; 3) 4,3; 4) 2,3.

Задание № 4. Масса (г) серебра в 15,6 г сульфата серебра равна:

1) 4,5; 2) 5,4; 3) 8,25; 4) 10,8.

Задание № 5. Объем (л, н.у.) порции азота, в которой содержится $4{,}816 \cdot 10^{23}$ атомов азота, равна:

1) 8,96; 2) 17,9; 3) 28; 4) 35,84.

Задание № 6. Действием избытка соляной кислоты на 39 г сплава цинка и меди получают 6,72 л (н.у.) газа. Массовая доля (%) меди в сплаве равна:

1) 20; 2) 30; 3) 40; 4) 50.

Задание № 7. Для реакции между хлоридом железа (III) и сульфидом калия взято 0,4 моль соли железа. Масса (г) выпавшей в осадок смеси FeS и простого вещества равна:

1) 6,4; 2) 17,6; 3) 35,2; 4) 41,6.

Задание № 8. Массовая доля (%) серебра в фосфате серебра равна:

1) 25,7; 2) 36,2; 3) 53,2; 4) 77,3.

Задание № 9. Цинк будет выделять водород из насыщенного раствора:

1) $AlCl_3$; 2) $MgCl_2$; 3) $CsNO_3$; 4) $PbCl_2$.

Преимущество тестового контроля: быстрая обработка полученных результатов, опрос за короткий промежуток времени большого количества студентов, учет индивидуальных способностей студентов, проверка качества освоения практического и теоретического материала, оперативная проверка результата. Но также есть недостатки такой формы контроля: применение только тестового контроля знаний студентов не может выявить уровень их подготовки, так как проверяется конкретность знаний, а не глубина их, выбор ответа в тесте наугад, проверка только конечного результата, невозможно проследить логику рассуждений [3], всегда присутствует элемент «везения». То есть можно сделать вывод, что тесты лучше всего применять как форму промежуточного контроля.

Устный и письменный опрос. Каждая из форм проведения данных опросов имеет свои преимущества и выбирается преподавателем исходя из уровня подготовленности и индивидуальных особенностей студентов. Каждый вид опроса имеет свои преимущества и недостатки.

Преимущества устного опроса: развитие речи, контакт с обучающимся, умение анализировать и делать правильные выводы. Недостатки: требует тщательной подготовки материала и больше времени на изучение.

Преимущества письменного опроса перед устным опросом: отводится определенное время для написания вопросов, о чем студентам в начале занятия сообщается; является более объективным; охватывает многих студентов; при помощи данного вида опроса можно проверить не только теорию, но и практику, также позволяет в большей степени выявить глубину и прочность знаний. Недостатки: требует тщательной подготовки со стороны студентов, тратится много времени на проверку работ, не всегда можно выявить уровень способности обучающегося, его умение самостоятельно мыслить [4].

Самостоятельную работу определяют как планируемую работу студентов, выполняемую по заданию и при руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия [5–6]. Организация самостоятельной работы в вузе необходима для овладения знаниями, умениями и навыками, опытом творческой и исследовательской работы.

Самостоятельная работа по дисциплине «Химия» направлена на формирование химической картины природы у студентов, формирование базовых понятий, законов, теорий.

Студентам было предложено выполнить задания по темам дисциплины.

1. Основные понятия и законы химии.
2. Строение атома и периодический закон химических элементов Д.И. Менделеева.
3. Химическая связь и строение молекул.
4. Окислительно-восстановительные реакции.
5. Растворы. Способы выражения концентрации растворов.
6. Химия элементов.

Пример самостоятельной работы для студентов 1 курса по дисциплине «Химия» – «Основные классы неорганических соединений».

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, могут быть следующими.

1. Что называют оксидами, кислотами, основаниями, солями?
2. Что собой представляют амфотерные оксиды и гидроксиды? Приведите их примеры.
3. Какие из видов оксидов не взаимодействуют с водой?
4. Какими химическими свойствами обладают основные классы неорганических соединений?

Также предложены методические рекомендации и оценивание самостоятельной работы обучающихся.

В качестве самостоятельной работы для обучающихся были представлены написание рефератов по различным темам дисциплины «Химия».

1. Рождающие соли – галогены.
2. Роль металлов в истории человеческой цивилизации.
3. Поваренная соль как химическое сырье.
4. История гипса.
5. Серная кислота – «хлеб химической промышленности».
6. Растворы вокруг нас.
7. Современные методы обеззараживания воды.
8. Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).

9. Вода как среда для химического процесса.
10. Оксиды и соли как строительные материалы.

Итоговым контролем по дисциплине «Химия» является экзамен. Это результат изучения пройденной дисциплины, где выявляется способность студентов. Для экзамена составлены экзаменационные билеты (два вопроса и ситуационная задача), включающие все вопросы рубежных контролей. Экзаменационные билеты должны отвечать следующим требованиям:

1) конкретно поставленный перед обучающимся вопрос;

2) по сложности и характеру заданий все билеты должны быть равнозначные;

3) обязательно в билеты должны входить ситуационные задачи.

Таким образом, учебно-методический комплекс обеспечивает студентов набором учебных материалов для подготовки и проведения лабораторно-практических и самостоятельных занятий, а также лекций. Представлен банк оценочных материалов в виде контрольных и самостоятельных работ, тестовых заданий, ситуационных задач. Во всех учебных материалах применяется современная терминология.

Список литературы

1. Буйновский, А.С. Системный контроль как средство обучения и воспитания студентов. Ч. 1. Входной, текущий и тематический контроль / А.С. Буйновский, М.К. Медведева, П.Б. Молоков, Н.Ф. Стась // Известия Томского политехнического института. – 2007. – Т. 310. – № 3. – С. 217–222.

2. Буйновский, А.С. Организация систематического контроля при обучении студентов химической специальности в Северской государственной технологической академии / А.С. Буйновский, М.К. Медведева, П.Б. Молоков, Н.Ф. Стась // Фундаментальные исследования. – 2008. – № 5. – С. 42–45.

3. Цокур, Н.И. Тестовый контроль знаний на занятиях по химии / Н.И. Цокур // Теория и методика электронного обучения. – 2011. – Т. 2. – № 1(2). – С. 174–179.

4. Конева, И.В. Организация в аграрном вузе текущего и промежуточного контроля учебной деятельности студентов по естественнонаучным дисциплинам / И.В. Конева, Л.А. Берендяева, А.В. Конев // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. – 2016. – № 1(4).

5. Гилязова, И.Б. Методика организации и оценивания самостоятельной работы студентов вуза на примере изучения химических дисциплин / И.Б. Гилязова // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 2. – С. 27–32.

6. Гилязова, И.Б. Организация и оценивание самостоятельной работы студентов вуза на примере изучения курса общей химии / И.Б. Гилязова // Межрегиональная научно-практическая конференция «Мировоззренческие аспекты химического образования. Проблемы построения содержания химического знания». – Омск : Изд-во ООО «ИТЦ», 2011. – С. 14–17.

7. Кондрашова, А.В. Разработка учебно-методического комплекса по дисциплине «Неорганическая и аналитическая химия» / А.В. Кондрашова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 5(140). – С. 281–285.

8. Кондрашова, А.В. Принципы разработки учебно-методического пособия по дисциплине «Неорганическая химия» / А.В. Кондрашова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 1(136). – С. 98–100.

References

1. Buinovskii, A.S. Sistemnyi kontrol kak sredstvo obucheniia i vospitaniia studentov. Ch. 1. Vkhodnoi, tekushchii i tematicheskii kontrol / A.S. Buinovskii, M.K. Medvedeva, P.B. Molokov, N.F. Stas // Izvestiia Tomskogo politekhnicheskogo instituta. – 2007. – T. 310. – № 3. – S. 217–222.

2. Buinovskii, A.S. Organizatciia sistematicheskogo kontrolia pri obuchenii studentov khimicheskoi spetcialnosti v Severskoi gosudarstvennoi tekhnologicheskoi akademii / A.S. Buinovskii, M.K. Medvedeva, P.B. Molokov, N.F. Stas // Fundamentalnye issledovaniia. – 2008. – № 5. – S. 42–45.

3. Tcokur, N.I. Testovyi kontrol znanii na zaniatiiakh po khimii / N.I. Tcokur // Teoriia i metodika elektronnogo obucheniia. – 2011. – T. 2. – № 1(2). – S. 174–179.

4. Koneva, I.V. Organizatciia v agrarnom vuze tekushchego i promezhutochnogo kontrolia uchebnoi deiatelnosti studentov po estestvennonauchnym distciplinam / I.V. Koneva, L.A. Berendiaeva, A.V. Konev // Elektronnyi nauchno-metodicheskii zhurnal Omskogo GAU. – 2016. – № 1(4).

5. Giliazova, I.B. Metodika organizatcii i otcenivanii samostoiatelnoi raboty studentov vuza na primere izucheniia khimicheskikh distciplin / I.B. Giliazova // Sibirskii pedagogicheskii zhurnal. – 2012. – № 2. – S. 27–32.

6. Giliazova, I.B. Organizatciia i otcenivaniya samostoiatelnoi raboty studentov vuza na primere izucheniia kursa obshchei khimii / I.B. Giliazova // Mezhregionalnaia nauchno-prakticheskaia konferentciia «Mirovozzrencheskie aspekty khimicheskogo obrazovaniia. Problemy postroeniia soderzhaniia khimicheskogo znaniia». – Omsk : Izd-vo OOO «ITTc», 2011. – S. 14–17.

7. Kondrashova, A.V. Razrabotka uchebno-metodicheskogo kompleksa po distcipline «Neorganicheskaia i analiticheskaia khimiia» / A.V. Kondrashova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 5(140). – S. 281–285.

8. Kondrashova, A.V. Printcipy razrabotki uchebno-metodicheskogo posobiia po distcipline «Neorganicheskaia khimiia» / A.V. Kondrashova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 1(136). – S. 98–100.

© А.В. Кондрашова, 2022

УДК 378.147

В.А. КУДРЯВЦЕВ, Н.Б. ВОРОБЬЕВ

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ: ОТ СУБЪЕКТИВНОГО ВОСПРИЯТИЯ К СУБЪЕКТНОЙ АКТИВНОСТИ

Ключевые слова: образовательная траектория; индивидуальный образовательный маршрут; студенты педагогического вуза.

Аннотация: В статье рассматривается проблема внедрения модели индивидуализации образовательной траектории студентов педагогического вуза. Цель данного исследования – разработка и проведение мониторинга субъективных представлений и ожиданий обучающихся педагогических направлений подготовки и научно-педагогических работников от реализации системы индивидуализации образовательных маршрутов в вузе. Задачи: рассмотреть понятие «индивидуальный образовательный маршрут»; разработать мониторинговый комплекс; выявить основные тенденции ожиданий обучающихся педагогических направлений подготовки и научно-педагогических работников от реализации системы индивидуализации образовательных маршрутов в вузе. Гипотезой данного исследования являлось предположение о том, что понимание ожиданий студентов и преподавателей от внедрения и реализации системы индивидуализации образовательных маршрутов в вузе позволит более качественно построить систему профессиональной подготовки.

В ходе данного исследования нами применялись следующие методы: анкетирование, методы описательной статистики. В результате проведенного мониторинга было выявлено следующее: осведомленность студентов и преподавателей о перспективах внедрения и особенностях индивидуальных образовательных маршрутов; готовность к принятию со стороны студентов и реализации со стороны преподавателей данного инструмента, способствующего индивидуализации процесса обучения.

Тенденция построения студентом своего образовательного пути, в формировании которого превалируют личностное начало, жизненные ориентиры, просматривается в последнее время все отчетливее. Построение образовательного пути студентом связывается с понятием «индивидуальный образовательный маршрут» (**ИОМ**), введенным и работающим в педагогической науке уже несколько лет [2].

Формированию индивидуального образовательного маршрута как инструмента, способствующего повышению эффективности процесса обучения в вузе, посвящено значительное количество исследований и научных трудов [1; 2; 4].

Авторами предлагаются различные классификации индивидуальных образовательных маршрутов. Например, коллективом авторов была предложена следующая классификация индивидуальных образовательных маршрутов для студентов педагогических вузов, основанная на ведущих видах деятельности: социально-педагогический, научно-методический, конструктивно-проективный и гностический ИОМ [3], причем подходов в реализации ИОМ значительно больше, что делает данное направление исследовательской работы крайне актуальным и востребованным.

Перейдем непосредственно к обсуждению результатов исследования. В данной статье предпринята попытка изучения отношения студентов и преподавателей педагогических вузов к реализации механизма, позволяющего формировать

индивидуальные образовательные маршруты у студентов педагогических вузов. Согласно плану мероприятий на 2021 год в рамках деятельности Федеральной инновационной площадки «Модуль-инжиниринг персонифицированного обучения будущих педагогов в вузе», проектной группой был разработан и реализован мониторинг субъективных представлений и ожиданий обучающихся педагогических направлений подготовки и научно-педагогических работников (**НПР**) от реализации системы индивидуализации образовательных маршрутов в вузе.

В разработку были включены 4 вуза: ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского», ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Шуйский филиал ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», ФГБОУ ВО «НГПУ имени Козьмы Минина» (Мининский университет). Всего в мониторинге приняло участие 516 НПР (303 человека – вузы-партнеры, 213 – профессорско-преподавательский состав НГПУ имени К. Минина) и 1960 обучающихся (1318 человек из вузов-партнеров и 642 – из Мининского университета), в целом в опросе приняли участие 2476 человек.

Сбор субъективных представлений базировался на анализе ответов респондентов на несколько вопросов, связанных с пониманием сути, смыслов, основных форм и средств индивидуализации обучения в вузе. Объединив данные вузов-партнеров, мы провели сравнительный анализ показателей Мининского университета с аналогичными результатами других вузов как некоторой среднестатистической тенденцией по стране. Также предусмотрен и анализ вариативности взглядов на разные аспекты индивидуализации обучения с позиции обучающихся и преподавателей как паритетных субъектов образовательного пространства вуза.

Начав с вопроса о степени «знакомства» субъектов образовательного пространства с дефиницией ИОМ, мы отметили общую тенденцию в ответах как в вузах-партнерах, так и в Мининском университете. В частности, можно выделить наиболее часто фигурировавший ответ на вопрос «Знаете ли вы, что такое ИОМ?» – «Теоретически – да» – так ответили около 50 % респондентов, «Нет, не знаю» – около 40 %.

Как следствие, одной из приоритетных задач в свете полученных ответов является расширение представления НПР о процессе индивидуализации и персонификации обучения в педагогических вузах. Что же касается опыта обучающихся, то стоит заметить многократное превосходство категоричных ответов.

Критично низким остается процент тех, кто сталкивался на практике и проверил возможности индивидуализации обучения на собственном опыте. На вопрос «Реализуются ли индивидуальные образовательные маршруты в вашем вузе?» большинство респондентов либо затруднились ответить, либо ответили, что не реализуются. В то же время желание, стремление и возможность студентов самим определять содержание и траекторию своего обучения – это уже необходимая реальность сегодняшнего дня. В этой связи несомненной точкой роста остается тот факт, что порядка 56–59 % опрошенных преподавателей не могут дать однозначный утвердительный ответ о наличии в их вузе индивидуальных образовательных маршрутов обучения.

Интересным представляется анализ содержания ответов на вопрос мониторинга: «В чем, на ваш взгляд, смысл индивидуального образовательного маршрута?».

Так, например, очевидной общей тенденцией является приоритетное стремление НПР всех вузов:

1) развивать индивидуальные задатки, склонности и способности обучающихся;

2) обеспечить возможность обучающимся самим определять содержание своего образования;

3) более качественно подготовить к конкретному направлению деятельности.

Традиционно, в отличие от преподавателей, обучающиеся сигнализируют о наличии «ненужных» дисциплин в программе обучения и видят в ИОМ эффективное средство разрешения этой ситуации.

Формирование и развитие способности и потребности обучающихся к определению и реализации ИОМ может осуществляться посредством целенаправленного применения в образовательном процессе различных образовательных технологий, создающих ситуацию выбора. Именно на этот аспект был направлен вопрос о том, что именно, по мнению респондентов, будет обеспечивать рациональную и эффективную индивидуализацию обучения в вузе.

Общая тенденция показателей по всем ву-

зам демонстрирует приоритетность трех основных «точек приложения силы» (по степени убывания): научно-исследовательская деятельность обучающихся (59 % НПР); репертуар дисциплин по выбору (53 % НПР); репертуар дополнительных образовательных программ (46 % НПР).

Таким образом, проведенный мониторинг позволяет говорить о том, что внедрение в образовательный процесс механизма, позволяющего формировать индивидуальные образовательные траектории студентов педагогических вузов, является важной задачей, способствующей повышению эффективности учебно-воспитательного процесса в вузе, однако далеко не все преподаватели и студенты готовы к подобным нововведениям. Другой важной проблемой является неготовность самой системы к подобной модернизации.

Список литературы

1. Арифулина, Р.У. Анализ отечественных и зарубежных трендов индивидуализации образовательного процесса в вузе: аналитический доклад / Р.У. Арифулина, О.А. Катушенко // Вестник Мининского университета. – 2021. – Т. 9. – № 4. – С. 2.

2. Лабунская, Н.А. Индивидуальный образовательный маршрут студента: подходы к раскрытию понятия / Н.А. Лабунская // Известия Российского гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена. – СПб., 2002. – № 2(3): Психолого-педагогические науки (психология, педагогика, теория и методика обучения). – С. 79–90.

3. Тимошенко, А.И. Индивидуальные образовательные маршруты, как средство формирования профессиональных качеств студентов педагогических вузов / А.И. Тимошенко, Е.Н. Иванова, Т.С. Моспан // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2019. – № 3(35). – С. 67–73.

4. Чекалева, Н.В. Подготовка педагогических кадров к работе в условиях инновационного образования / Н.В. Чекалева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. – № 11. – С. 224–236.

5. Кириллова, Т.В. Развитие научного потенциала преподавателя высшей школы как условие обеспечения преемственности в системе непрерывного образования / Т.В. Кириллова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 8(155). – С. 225–227.

References

1. Arifulina, R.U. Analiz otechestvennykh i zarubezhnykh trendov individualizatcii obrazovatelnogo protcessa v vuze: analiticheskii doklad / R.U. Arifulina, O.A. Katushenko // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2021. – T. 9. – № 4. – S. 2.

2. Labunskaia, N.A. Individualnyi obrazovatelnyi marshrut studenta: podkhody k raskrytiiu poniatiia / N.A. Labunskaia // Izvestiia Rossiiskogo gos. ped. un-ta im. A.I. Gertcena. – SPb., 2002. – № 2(3): Psikhologo-pedagogicheskie nauki (psikhologiia, pedagogika, teoriia i metodika obucheniia). – S. 79–90.

3. Timoshenko, A.I. Individualnye obrazovatelnye marshruty, kak sredstvo formirovaniia professionalnykh kachestv studentov pedagogicheskikh vuzov / A.I. Timoshenko, E.N. Ivanova, T.S. Mospan // Professionalnoe obrazovanie v Rossii i za rubezhom. – 2019. – № 3(35). – S. 67–73.

4. Chekaleva, N.V. Podgotovka pedagogicheskikh kadrov k rabote v usloviiakh innovatcionnogo obrazovaniia / N.V. Chekaleva // Vestnik Cheliabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2013. – № 11. – S. 224–236.

5. Kirillova, T.V. Razvitie nauchnogo potentciala prepodavatelia vysshei shkoly kak uslovie obespecheniia preemstvennosti v sisteme nepreryvnogo obrazovaniia / T.V. Kirillova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 8(155). – S. 225–227.

© В.А. Кудрявцев, Н.Б. Воробьев, 2022

УДК 355.233

О.С. ПАНОВА, А.А. БЕЛЕЦКИЙ, А.М. МАГОМЕДАЛИЕВ, Д.В. ХАБАРОВ, А.Б. ЛУКЬЯНОВ

ФГКОУ ВО «Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации», г. Волгоград;
ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России», г. Уфа;
ФГКОУ ВО «Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации», г. Краснодар;
ФГБОУ ВО «Уфимский государственный авиационный технический университет», г. Уфа

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД РОССИИ

Ключевые слова: инновационная деятельность; физическая подготовка; модернизация; курсанты и слушатели образовательных организаций Министерства внутренних дел (**МВД**) России; сотрудники органов внутренних дел (**ОВД**) России.

Аннотация: Цель работы – поиск новых средств повышения эффективности физической подготовки сотрудников ОВД России. В работе авторами всесторонне рассмотрен процесс внедрения инноваций в рамках физической подготовки сотрудников ОВД России. Авторами определен «жизненный цикл» инноваций, охарактеризованы этапы и последовательность инновационной деятельности. Выявлена последовательность модернизации физической подготовки сотрудников ОВД, ключевыми компонентами которой является совершенствование нормативной правовой базы, материально-технической базы, технологий, методик, средств. Авторами определено, что в основе совершенствования физической подготовки сотрудников ОВД должны лежать постоянные процессы модернизации на основе новых технологий, средств и методов, внедрение современных методов контроля, использование тренажерных устройств для формирования и совершенствования двигательных навыков и развития профессионально важных физических качеств, а также применение вариантов моделирования в практической деятельности.

Актуальность

Современное общество характеризуется динамичностью, постоянным внедрением инноваций во всех сферах жизни общества, система МВД России не является исключением. Современный сотрудник ОВД России должен обладать высокой профессиональной работоспособностью, в том числе значительными функциональными резервами организма, способностью быстро адаптироваться к условиям служебной деятельности. Главным фактором здесь выступает уровень физической подготовленности, основой которой являются сформированные профессионально важные физические качества в контексте процесса динамичности служебно-прикладных двигательных навыков [1–3].

Именно профессионально-прикладной физической подготовке принадлежит ведущая роль в решении таких задач, как повышение общей работоспособности, уровня здоровья сотрудников полиции, развитие профессионально важных физических качеств, обучение и совершенствование боевых приемов борьбы с целью эффективного применения физической силы сотрудниками полиции и др. В ходе ее проведения необходимо использовать не только стандартные методики и средства, но также отдавать предпочтение комплексному подходу, который направлен на внедрение в образовательный процесс технологий фитнеса, новых методов и инновационных методик, использование различных видов стандартных и нестандартных тренажеров, современных технических средств, подвижных

спортивных игр, соревновательных состязаний и др.

Результаты исследования и их обсуждение

Цель работы – поиск новых и эффективных средств повышения совершенствования физической подготовки сотрудников ОВД России.

Инновационная деятельность является достаточно сложным, многоаспектным динамическим процессом образования качественного нового результата в той или иной сфере социальной действительности [4].

Инновационная деятельность имеет ряд стадий, которые присущи инновационной деятельности в любой сфере. «Жизненный цикл» внедрения инновационной идеи можно представить в виде такой последовательности.

1. Анализ и поиск инновационной идеи.
2. Отбор наиболее перспективных идей в той или иной сфере деятельности общества.
3. Оценка специалистами «жизнеспособности» отобранных идей.
4. Детальная разработка инновационного проекта с обязательной характеристикой технологии реализации данного проекта.
5. Проведение экспертной оценки плана инновационной деятельности.
6. Осуществление экспериментальной деятельности в условиях инновационного проекта.
7. При необходимости внесение изменений в план инновационного проекта.
8. Начало массового внедрения инновационного проекта.

Многие идеи остаются нереализованными, так как из-за их незрелости, отсутствия соответствующих условий, недостаточности ресурсного обеспечения не доходят до стадии массового внедрения инновационного проекта.

К инновациям следует отнести такие процессы, как модернизация (изменение всей системы в соответствии с современными требованиями государства и общества), модификация (изменение отдельных элементов системы с целью преобразования обновляемого процесса, результатом которого является образование новых его признаков) и рационализация (выражается в усовершенствовании всех структур обновляемого процесса).

Указанные процессы в определенной периодичности должны осуществляться и в рамках физической подготовки сотрудников ОВД. Данному процессу принадлежит ведущая роль в решении задач повышения общей работоспособности, уровня здоровья сотрудников ОВД, развития профессионально важных физических качеств, совершенствования служебно-прикладных упражнений с целью эффективного применения физической силы сотрудниками полиции и др. В ходе модернизации процесса физической подготовки необходимо, прежде всего, вносить изменения в действующую нормативную правовую базу, регламентирующую физическую подготовку сотрудников ОВД. Такие изменения в плане динамичности развивающегося общества и государства, на наш взгляд, должны происходить не менее чем 1 раз в 5 лет. Следующим шагом должно быть совершенствование материальной технической базы, инвентаря и оборудования, на заключительном этапе необходимо разрабатывать новые методики и технологии реализации внедрения инновационных проектов в массовое применение.

В процессе модернизации физической подготовки сотрудников в рамках профессиональной подготовки, профессионального образования кадровая составляющая будет играть важнейшую роль. В данном аспекте необходимо отдавать предпочтение комплексным подходам, которые направлены на внедрение в образовательный процесс новых методов и инновационных методик, использование различных видов стандартных и нестандартных тренажерных устройств, современных технических средств, в том числе цифровых, внедрение и использование средств и методов служебно-прикладных видов спорта, моделирования условий применения физической силы с использованием *VR*-технологий и др. [5].

На наш взгляд, наиболее перспективным направлением, способным сопряженно решать поставленные задачи модернизации физической подготовки сотрудников ОВД, является использование высокоинтенсивной многофункциональной системы физических упражнений – кроссфит, основу которой составляют упражнения, заимствованные из разнообразных методик, используемых в спорте высших достижений. Характерно то, что данным высокоинтенсивным тренингом могут заниматься как мужчины, так и женщины – сотрудники. Использование средств кроссфита особенно важно для курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России, что будет способствовать сокращению

адаптационного периода в начале обучения в образовательной организации.

Кроссфит способствует развитию ведущих компонентов физической подготовленности сотрудника ОВД: силовых, скоростных, координационных качеств, выносливости. Тем самым он может влиять на равномерность, планомерность, полноценность физического развития личности. Кроссфит позволяет сопряженно развивать такие физические качества, как сила, выносливость, ловкость. Однако, кроме указанных положительных характеристик, особое внимание следует уделять мерам безопасности и контролю при использовании данного вида деятельности. Эффективность указанного средства будет выше у сотрудников 1, 2, 3 возрастных групп, у более старших возрастных групп велика вероятность травм коленных, локтевых, голеностопных суставов, а также мышц спины. В качестве контроля функционального состояния занимающихся целесообразно использовать средства, фиксирующие частоту сердечных сокращений в автоматическом режиме (фитнес-трекеры, часы и др.).

Заключение

Следует заключить, что физическую подготовку курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России, сотрудников территориальных органов необходимо постоянно модернизировать, использовать новые средства и методы, использовать современные методы контроля, тренажерные устройства для формирования и совершенствования двигательных навыков, развития профессионально важных физических качеств, использовать варианты моделирования условий практической деятельности с помощью различных вариантов полигонных форм обучения и др. Ключевым фактором в данном процессе будет выступать инновационная деятельность. Внедрение инновационных проектов в процесс физической подготовки позволит совершенствовать физическую подготовленность сотрудников ОВД в аспекте динамики требований стратегических задач современного государства и общества.

Список литературы

1. Амельчаков, И.Ф. Совершенствование системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации / И.Ф. Амельчаков // Профессионал. – 2007. – № 6. – С. 39–41.

2. Астафьев, Н.В. Многоуровневая система профессионального образования сотрудников, обеспечивающих служебно-боевую подготовку органов внутренних дел / Н.В. Астафьев, В.А. Глубокий. – Омск : Омская академия МВД России, 2010. – 208 с.

3. Глущенко, Д.В. Актуальные проблемы профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников органов внутренних дел России / Д.В. Глущенко, В.А. Овчинников // Вестник Волгоградской академии МВД России. – 2014. – № 1(28). – С. 160–163.

4. Овчинников, В.А. Теоретические аспекты формирования двигательных навыков у сотрудников ОВД России / В.А. Овчинников, Р.Г. Логинов, В.В. Крючков // Вестник Волгоградской академии МВД России. – 2014. – № 2(29). – С. 133–136.

5. Панова, О.С. Информационные технологии в системе контроля физической подготовленности слушателей образовательных организаций МВД России / О.С. Панова // Известия Тульского государственного университета. – Физическая культура. Спорт. – 2020. – № 12. – С. 36–43.

6. Панова, О.С. Формирование компетенций у курсантов и слушателей женского пола образовательных организаций МВД России в процессе изучения дисциплины «Профессионально-прикладная физическая подготовка» / О.С. Панова, С.М. Струганов, Э.В. Якушев // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 5(110). – С. 61–65.

7. Домрачева, Е.Ю. Взаимосвязь огневой и физической подготовки в образовательных организациях МВД России / Е.Ю. Домрачева, С.А. Варламов, Э.П. Мельник // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 8(155). – С. 183–185.

References

1. Amelchakov, I.F. Sovershenstvovanie sistemy professionalnoi podgotovki, perepodgotovki i povysheniia kvalifikatcii / I.F. Amelchakov // Professional. – 2007. – № 6. – S. 39–41.

2. Astafev, N.V. Mnogourovnevaia sistema professionalnogo obrazovaniia sotrudnikov, obespechivaiushchikh sluzhebno-boevuiu podgotovku organov vnutrennikh del / N.V. Astafev, V.A. Glubokii. – Omsk : Omskaia akademiia MVD Rossii, 2010. – 208 s.

3. Glushchenko, D.V. Aktualnye problemy professionalno-prikladnoi fizicheskoi podgotovki sotrudnikov organov vnutrennikh del Rossii / D.V. Glushchenko, V.A. Ovchinnikov // Vestnik Volgogradskoi akademii MVD Rossii. – 2014. – № 1(28). – S. 160–163.

4. Ovchinnikov, V.A. Teoreticheskie aspekty formirovaniia dvigatelnykh navykov u sotrudnikov OVD Rossii / V.A. Ovchinnikov, R.G. Loginov, V.V. Kriuchkov // Vestnik Volgogradskoi akademii MVD Rossii. – 2014. – № 2(29). – S. 133–136.

5. Panova, O.S. Informatcionnye tekhnologii v sisteme kontrolia fizicheskoi podgotovlennosti slushatelei obrazovatelnykh organizatcii MVD Rossii / O.S. Panova // Izvestiia Tulskogo gosudarstvennogo universiteta. – Fizicheskaia kultura. Sport. – 2020. – № 12. – S. 36–43.

6. Panova, O.S. Formirovanie kompetentcii u kursantov i slushatelei zhenskogo pola obrazovatelnykh organizatcii MVD Rossii v protcesse izucheniia distcipliny «Professionalno-prikladnaia fizicheskaia podgotovka» / O.S. Panova, S.M. Struganov, E.V. Iakushev // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 5(110). – S. 61–65.

7. Domracheva, E.Iu. Vzaimosviaz ognevoi i fizicheskoi podgotovki v obrazovatelnykh organizatciiakh MVD Rossii / E.Iu. Domracheva, S.A. Varlamov, E.P. Melnik // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 8(155). – S. 183–185.

© О.С. Панова, А.А. Белецкий, А.М. Магомедалиев, Д.В. Хабаров, А.Б. Лукьянов, 2022

УДК 355.233

О.С. ПАНОВА, А.А. БЕЛЕЦКИЙ, А.В. БАБИН, В.В. ШАНЬКО

ФГКОУ ВО «Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации», г. Волгоград;
ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России», г. Уфа;
ФГКОУ ВО «Ростовский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», г. Ростов-на-Дону

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ КАК ЭЛЕМЕНТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Ключевые слова: самостоятельная физическая подготовка; профессиональная подготовка; курсанты и слушатели образовательных организаций Министерства внутренних дел (**МВД**) России; самоконтроль; дневник самоконтроля; средства; методы.

Аннотация: Цель исследования – разработать методику самостоятельной физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России, направленную на развитие профессионально важных физических качеств, преимущественно силы, выносливости. Авторами выявлено, что максимальная эффективность занятий самостоятельной физической подготовки возможна при соблюдении следующих условий: расчет и соблюдение суточного энергетического баланса веществ организма занимающихся (положительный, отрицательный, нулевой) в зависимости от целей и задач; соблюдение рационального режима дня, сна и отдыха; составление и соблюдение научно обоснованного плана тренировочных занятий. Авторами доказано, что в целях повышения эффективности управления процессом самостоятельной физической подготовки необходимо вести дневник тренировок. Ключевым звеном при организации самостоятельной физической подготовки является самоконтроль, который состоит из учета объективных и субъективных критериев.

Актуальность

Современное общество предъявляет серьезные требования к уровню профессионализма сотрудников МВД России, основу которого составляют их физическая подготовка, личностные качества, морально-психологическая устойчивость, уровень здоровья. Физической подготовке в профессиональной деятельности полицейских принадлежит ведущая роль, значимость которой невозможно переоценить. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют укреплению физического и психологического здоровья, влияют на работу внутренних органов, формируют стрессоустойчивость, снижают уровень раздражительности, развивают умственные способности человека [1–3].

Цель исследования: разработать методику самостоятельной физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России, направленную на развитие профессионально важных физических качеств, преимущественно силы, выносливости.

Результаты исследования и их обсуждение

Эффективность любой деятельности, в том числе и самостоятельной физической подготовки, определяется конечным и промежуточным результатом такой деятельности. На наш взгляд, основными задачами самостоятельной физической подготовки курсантов и слушателей обра-

зовательных организаций МВД России, прежде всего, являются: сохранение высокого уровня здоровья, необходимого для успешного решения задач, возложенных на сотрудников правопорядка; совершенствование профессионально важных физических качеств, таких как сила, выносливость, ловкость, быстрота; повышение уровня функциональных возможностей, укрепление стрессоустойчивости, снижение раздражительности.

Максимальная эффективность занятий самостоятельной физической подготовки возможна при соблюдении следующих условий: расчет и соблюдение суточного энергетического баланса веществ организма занимающихся (положительный, отрицательный, нулевой) в зависимости от целей и задач; соблюдение рационального режима дня, сна и отдыха; составление и соблюдение научно обоснованного плана тренировочных занятий. В рамках основных рекомендаций по организации самостоятельной физической подготовки преподаватель должен контролировать данный процесс, вооружив курсантов и слушателей следующими знаниями.

1. Теоретические основы самостоятельной физической подготовки (образовательный компонент).

2. Разработанный педагогический инструментарий (конструктивно-проектировочная основа) для составления индивидуально-ориентированных программ, а именно:

– пользовательская инструкция (рекомендуемый педагогический алгоритм) для составления таких программ;

– систематизированные первичные фрагменты тренировочного процесса (фонды тренировочных заданий различной преимущественной направленности, остроты воздействия и нагрузочной стоимости);

– комплекс модельных шаблонов, используя которые занимающиеся могут планировать занятия по самостоятельной физической подготовке, а также специфика двигательных качеств, выбранной цели занятий, конкретных условий подготовки.

Решить основные задачи самостоятельной физической подготовки можно и не применяя на занятиях какие-либо снаряды, сложный инвентарь и оборудование. Однако эффективность занятий повышается, когда используются разнообразные по структуре и содержанию физические упражнения, данное обстоятельство стимулирует адаптацию, повышает уровень тренированности, но это вовсе не означает, что упражнения на разных тренировочных занятиях должны отличаться кардинально, не стоит забывать о принципе цикличности в процессе тренировки [4].

Объем и интенсивность упражнений следует подбирать индивидуально, постепенно повышая объем упражнений, вес отягощений повышать в зависимости от роста тренированности курсантов. Преподавателю по физической подготовке целесообразно регулярно проводить контроль физической подготовленности обучающихся, которые занимаются самостоятельно, и своевременно вносить коррективы в план самостоятельной физической подготовки. Самостоятельную физическую подготовку курсантов и слушателей целесообразно планировать в рамках годичного цикла (курса обучения), на протяжении 5-ти лет, от года к году постепенно повышая объем и интенсивность тренирующих воздействий, так как на протяжении всего обучения к профессионально важным физическим качествам применяется прогрессивная шкала оценки. Планировать самостоятельную физическую подготовку следует во внеурочное время. Повышения уровня физической подготовленности можно добиться только при регулярных занятиях не менее 3–4-х раз в неделю. Нагрузка должна увеличиваться постепенно от одного занятия к другому, от одного цикла к другому. Для стимулирования адаптационных процессов целесообразно использовать блочную систему построения, чередуя «нагрузочные» и «разгрузочные блоки». Объем нагрузки в «разгрузочном блоке» уменьшается в два раза, тем самым стимулируются процессы адаптации организма к тренировочной деятельности. Однонаправленные тренировочные нагрузки используются не более чем в двух «нагрузочных» блоках.

Нами были определены основные тренировочные средства, объем и интенсивность которых варьируются по гендерному признаку и уровню исходной физической подготовленности курсантов и слушателей. В основу каталога тренировочных заданий вошли следующие физические упражнения для курсантов мужского пола.

Упражнения для развития силовых способностей, силовой выносливости, мышц ног, спины, брюшного пресса для юношей-курсантов:

– различные вариации приседаний, в том числе с отягощениями и без;

– различные варианты ходьбы выпадами с отягощениями и без;

– нашагивание на скамью (тумбу), с отягощением (гантели, штанга);

– попеременные махи ногами из положения «планки»;

– подтягивание на низкой перекладине;

– тяга верхнего блока за голову;

– подтягивание с использованием различных вариантов хватов руками;

– наклоны вперед с гантелями; становая тяга, румынская тяга.

Упражнения для развития силовых способностей, силовой выносливости грудных мышц, верхнего плечевого пояса, рук, спины:

– сгибание и разгибание рук в упоре лежа; в упоре лежа на гантелях; на мяче обе руки; в упоре лежа одной рукой на мяче; в упоре лежа на гантелях тяга одной рукой поочередно; в упоре лежа на штанге;

– жим штанги (гантелей) лежа на горизонтальной (наклонной) скамье;

– разведение гантелей на горизонтальной (или наклонной) скамье;

– поочередное сгибание и разгибание рук в локтевых суставах с гантелями стоя; сгибание и разгибание рук в локтевых суставах со штангой стоя;

– французский жим на горизонтальной (наклонной) скамье;

– отжимания от скамьи обратным хватом; на параллельных брусьях; махи руками в стороны с гантелями сидя; сидя в наклоне; стоя; стоя в наклоне;

– жим гантелями сидя на вертикальной скамье; жим штанги сидя на вертикальной скамье; стоя.

Упражнения для девушек-курсантов, направленные на развитие силовых способностей, силовой выносливости мышц ног, спины, брюшного пресса:

– приседания с собственным весом; с диском вверху на прямых руках; приседания с диском с широкой постановкой ног; приседания с опорой на фитбол у стены; приседания на одной ноге с опорой на скамью; приседания на одной ноге; приседания на одной ноге с гантелями с опорой на фитбол;

– ходьба выпадами с отягощением и без; выпады в сторону;

– разгибание в тазобедренном суставе из положения лежа на спине; с отягощением; с махом согнутой ногой с отягощением и без него;

– приседания (опора на фитбол у стены) со сгибанием рук в локтевых суставах с гантелями (или с добавлением махов руками в стороны с гантелями);

– махи ногами из упора стоя на коленях; с подтягиванием колена к груди;

– удерживание положения «ласточка» 30–40 с поочередно на одной и другой ноге;

– подъем прямых ног до угла 90° из положения лежа на спине;

– попеременные скрестные махи руками и ногами из положения лежа на спине;

– складка из положения лежа на спине с прямыми руками и ногами; с согнутыми руками и ногами;

– из положения сидя на фитболе разгибание и сгибание туловища; из положения упор лежа (ноги на фитболе) согнуть и разогнуть туловище, подкатив мяч ногами.

Упражнения для девушек-курсантов, направленные на развитие силовых способностей, силовой выносливости, грудных мышц, верхнего плечевого пояса, рук, спины:

– сгибание и разгибание рук в упоре о стену; в упоре лежа на скамье; в упоре стоя на коленях; в упоре лежа;

– сгибание и разгибание рук в упоре лежа и мах согнутой ногой поочередно;

– жим гантелей (разведение гантелей) с опорой на фитбол;

– сгибание и разгибание рук в локтевых суставах с гантелями стоя; то же самое, выполняя поочередно; в наклоне;

– махи руками в стороны с гантелями стоя; в наклоне;

– наклоны вперед (или повороты) в стороны с фитболом на прямых руках.

Оптимальным вариантом планирования годичного цикла самостоятельной физической подготовки является блочно-модульный тип построения самостоятельной физической подготовки, основой которого является чередование 2-х (3-х) недельных «нагрузочных» блоков и недельных «разгрузочных» блоков, основной эффект которых заключается в снижении нагрузки для стимулирования восстановительных процессов и улучшения течения адаптационных процессов занимающихся.

В рамках развития аэробной, аэробно-анаэробной, анаэробно-аэробной выносливости целесообразно использовать средства на основе

бега и ходьбы в различных зонах интенсивности, при контроле частоты сердечных сокращений (**ЧСС**), используя непрерывный, повторный и интервальные методы тренировки. Примером таких заданий могут служить следующие: кроссовый бег на отрезках от 1 до 5 км (в том числе в условиях пересеченной местности); переменный бег на отрезках 200–300 м; повторный бег на отрезках 600–800 м, бег в различных условиях среды (песок, опилки, трава), бег в гору, с горы, различные варианты сочетания ходьбы и бега, бег по лестничным маршам и др. В целях повышения эффективности управления процессом самостоятельной физической подготовки необходимо вести дневник тренировок, в котором фиксируются дата, наименование, объем и интенсивность тренировочных средств.

Ключевым звеном при организации самостоятельной физической подготовки является самоконтроль, который состоит из учета объективных и субъективных критериев. Курсантам и слушателям для эффективного управления самостоятельной физической подготовкой целесообразно вести дневник самоконтроля, в котором следует учитывать объективные критерии: рост, вес, ЧСС в покое, давление и др., а также субъективные критерии: самочувствие, сон, аппетит, настроение, желание тренироваться и др. Соблюдение занимающимися гигиенических требований является немаловажным фактором результативности самостоятельной физической подготовки.

Заключение

Самостоятельная физическая подготовка курсантов, слушателей образовательных организаций МВД России, сотрудников органов внутренних дел является ключевым компонентом повышения базовых физических качеств, необходимых для решения задач, возложенных на сотрудников правоохранительных органов. Максимальная эффективность занятий самостоятельной физической подготовки возможна при соблюдении следующих условий: расчет и соблюдение суточного энергетического баланса веществ организма занимающихся в зависимости от целей и задач; соблюдение рационального режима дня, сна и отдыха; составление и соблюдение научно обоснованного плана тренировочных занятий. Эффективная организация данного процесса должна быть связана с использованием методики, направленной на развитие профессионально важных физических качеств, преимущественно силы, выносливости. В целях повышения эффективности управления процессом самостоятельной физической подготовки необходимо вести дневник тренировок. Ключевым звеном при организации самостоятельной физической подготовки является самоконтроль, который должен состоять из ежедневного учета объективных и субъективных критериев.

Список литературы

1. Глущенко, Д.В. Актуальные проблемы профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников органов внутренних дел России / Д.В. Глущенко, В.А. Овчинников // Вестник Волгоградской академии МВД России. – 2014. – № 1(28). – С. 160–163.

2. Овчинников, В.А. Теоретические аспекты формирования двигательных навыков у сотрудников ОВД России / В.А. Овчинников, Р.Г. Логинов, В.В. Крючков // Вестник Волгоградской академии МВД России. – 2014. – № 2(29). – С. 133–136.

3. Панова, О.С. Формирование компетенций у курсантов и слушателей женского пола образовательных организаций МВД России в процессе изучения дисциплины «Профессионально-прикладная физическая подготовка» / О.С. Панова, С.М. Струганов, Э.В. Якушев // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 5(110). – С. 61–65.

4. Панова, О.С. Технология самостоятельной физической подготовки курсантов образовательных организаций системы МВД России : учеб. пособие / О.С. Панова, В.А. Овчинников, Д.Г. Овечкин, В.В. Крючков. – Волгоград : ВА МВД России, 2018. – 92 с.

5. Домрачева, Е.Ю. Взаимосвязь огневой и физической подготовки в образовательных организациях МВД России / Е.Ю. Домрачева, С.А. Варламов, Э.П. Мельник // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 8(155). – С. 183–185.

References

1. Glushchenko, D.V. Aktualnye problemy professionalno-prikladnoi fizicheskoi podgotovki sotrudnikov organov vnutrennikh del Rossii / D.V. Glushchenko, V.A. Ovchinnikov // Vestnik Volgogradskoi akademii MVD Rossii. – 2014. – № 1(28). – S. 160–163.

2. Ovchinnikov, V.A. Teoreticheskie aspekty formirovaniia dvigatelnykh navykov u sotrudnikov OVD Rossii / V.A. Ovchinnikov, R.G. Loginov, V.V. Kriuchkov // Vestnik Volgogradskoi akademii MVD Rossii. – 2014. – № 2(29). – S. 133–136.

3. Panova, O.S. Formirovanie kompetentcii u kursantov i slushatelei zhenskogo pola obrazovatelnykh organizatcii MVD Rossii v protcesse izucheniia distcipliny «Professionalno-prikladnaia fizicheskaia podgotovka» / O.S. Panova, S.M. Struganov, E.V. Iakushev // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 5(110). – S. 61–65.

4. Panova, O.S. Tekhnologiia samostoiatelnoi fizicheskoi podgotovki kursantov obrazovatelnykh organizatcii sistemy MVD Rossii : ucheb. posobie / O.S. Panova, V.A. Ovchinnikov, D.G. Ovechkin, V.V. Kriuchkov. – Volgograd : VA MVD Rossii, 2018. – 92 s.

5. Domracheva, E.Iu. Vzaimosviaz ognevoi i fizicheskoi podgotovki v obrazovatelnykh organizatciiakh MVD Rossii / E.Iu. Domracheva, S.A. Varlamov, E.P. Melnik // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 8(155). – S. 183–185.

© О.С. Панова, А.А. Белецкий, А.В. Бабин, В.В. Шанько, 2022

УДК 378.095

Н.М. САВИЦКИЙ, Ю.Г. ХЛОПОВСКИХ, И.Д. ЧЕРНОУСОВА

ФГКОУ ВО «Воронежский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», г. Воронеж;
ФГБОУ ВО «Сибирская пожарно-спасательная академия Государственной противопожарной службы МЧС России», г. Железногорск;
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», г. Воронеж

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРИВЕРЖЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МВД РОССИИ

Ключевые слова: профессиональная приверженность; профессиональная идентичность; профессиональный маргинализм; курсанты.

Аннотация: В статье представлен анализ сущности профессиональной приверженности, профессиональной идентичности и профессионального маргинализма как оснований личностной и социальной идентификации индивида в профессиональной сфере. Цель работы – изучение профессиональной приверженности у обучающихся образовательной организации высшего образования системы Министерства внутренних дел (**МВД**) России. Задачи: провести теоретический анализ сущности профессиональной приверженности, профессиональной идентичности и профессионального маргинализма будущих специалистов органов внутренних дел (**ОВД**); эмпирическим путем выявить особенности профессиональной приверженности, профессиональной идентичности и профессионального маргинализма у курсантов на разных этапах обучения. Гипотеза исследования: в процессе учебно-профессиональной деятельности профессиональная идентичность будущих специалистов ОВД достигает оптимального уровня, обретая устойчивость. Методы исследования: теоретические (анализ, синтез, обобщение), эмпирические (опрос), методы анализа данных (качественный анализ, описательная статистика, *t*-критерий Стьюдента).

Для эффективного выполнения профессиональной деятельности, предполагающей удовлетворение потребностей общества и собственных потребностей личности, существенное значение имеют отношение специалиста к своей профессии, осознание важности и общественной значимости своего дела.

Психологическое отношение индивида к профессии понимается как профессиональная приверженность, основанная на включенности, эмоциональном принятии, чувстве долга перед профессией. А.И. Калашников, С.А. Минюрова определяют профессиональную приверженность «как состояние преданности, верности, возникшее на основе идентификации себя с профессией, отражающее стойкое, неизменное и правдивое отношение, включающее в себя готовность принимать обязательства и полностью (эмоционально и интеллектуально) отдавать себя профессии или профессиональному делу» [4, с. 7].

Авторы выделяют ряд компонентов профессиональной приверженности: аффективность (эмоциональное отношение к профессии), устойчивость (твердое убеждение в принятии целей и ценностей профессии, длительное пребывание и желание остаться в профессии), профессиональная активность (полная отдача себя профессии, желание работать, прикладывать определенные усилия, стремление совершенствоваться в профессии), профессиональная нормативность (честность, законность, выполнение взятых на себя обязательств), профессиональная идентификация (самокатегоризация, валентность идентификации, интериоризация профессиональных характеристик) [4].

Существенное значение для формирования

Таблица 1. Дифференцированные группы обучающихся по уровню выраженности компонентов профессиональной приверженности (в %)

Уровень	Компоненты профессиональной приверженности							
	II курс				V курс			
	Аффективность	Активность	Стабильность	Проф. маргинализм	Аффективность	Активность	Стабильность	Проф. маргинализм
Высокий	18,9	35,6	26,7	2,2	18,9	30,0	33,3	12,2
Средний	75,6	58,9	44,4	74,4	80,0	66,7	31,1	51,1
Низкий	5,6	5,6	28,9	23,3	1,1	3,3	35,6	36,7

и проявления профессиональной приверженности имеет один из ключевых ее аспектов – профессиональная идентичность.

Согласно Ю.П. Поваренкову, профессиональная идентичность выступает критерием профессионального развития, свидетельствующим о качественных и количественных особенностях принятия человеком себя как профессионала; конкретной профессиональной деятельности как способа самореализации и удовлетворения потребностей; системы ценностных норм, характерных для данной профессиональной общности [5].

Формирование профессиональной идентичности начинается еще в детстве. Л.Б. Шнейдер выделяет четыре этапа развития профессиональной идентичности:

1) допрофессиональный (проявляется в детстве на уровне фантазий, основанных на фрагментарных знаниях о мире профессий);

2) предпрофессиональный (начальный этап профессионального самоопределения старшеклассников);

3) осведомительный (в процессе обучения в образовательной организации профессионального образования происходит дифференциация профессиональных групп и идентификация с одной из них);

4) профессиональный (реализуется после завершения профессиональной подготовки и с начала самостоятельной профессиональной деятельности) [6].

Если идентичность, в том числе профессиональная, выступает важнейшим механизмом социализации личности (Э. Эриксон), то одновременно существующий противоположный феномен – профессиональный маргинализм – обусловливает социальную дезадаптацию, ведет к отстраненности личности, личностной и социальной деформации, девиантным проявлениям.

В отличие от профессиональной идентичности, понимаемой как «отождествление себя с конкретной профессией и профессиональным сообществом» [1, с. 3], профессиональный маргинализм выступает как «личностная позиция непричастности и ментальная непринадлежность к общественно приемлемой для данной профессии профессиональной морали» [2, с. 52].

Согласно Е.П. Ермолаевой, которая ввела понятие профессионального маргинализма в терминологический аппарат психологии, маргинальный статус предполагает негативную или несформированную идентичность или же отказ от прежней идентичности [3].

С целью изучения показателей профессиональной приверженности, профессиональной идентичности и профессионального маргинализма будущих специалистов ОВД проведено исследование с применением «Опросника профессиональной приверженности» (А.И. Калашников, С.А. Минюрова [4]; модификация Ю.Г. Хлоповских), «Методики изучения профессиональной идентичности (**МИПИ**) (Л.Б. Шнейдер) [6, с. 254–256]. В исследовании приняли участие 180 обучающихся образовательной организации МВД России – 90 курсантов II курса и 90 слушателей V курса.

Результаты исследования, отражающие уровень проявления отдельных компонентов профессиональной приверженности и профессионального маргинализма у обучающихся II и V курсов, представлены в таблице 1.

Уровень аффективности, отражающей эмоциональную привязанность, удовлетворенность, чувство гордости от нахождения в профессии,

Таблица 2. Дифференцированные группы обучающихся по уровню выраженности показателей профессиональной идентичности (в %)

Уровни профессиональной идентичности	II курс	V курс
Завышенный	26,7	48,9
Оптимальный	40,0	26,7
Средний	31,1	23,3
Низкий	2,2	1,1
Очень низкий	0,0	0,0

разделение и принятие профессиональных целей и ценностей, у обучающихся II и V курсов существенно не различается. Подавляющее большинство респондентов проявляют средний уровень эмоционально положительного отношения к профессии; в целом воспринимают профессиональную составляющую как гармоничную часть собственной личности.

Профессиональная активность, предполагающая полную отдачу себя профессии, готовность посвящать значительное количество времени и прикладывать существенные усилия по отношению к профессии, несколько выше проявляется у обучающихся II курса, по сравнению с пятикурсниками, однако различия несущественны. Около трети обучающихся стремятся к профессиональному самосовершенствованию, самореализации в профессии.

Профессиональная стабильность как осознание сложности ухода из профессии из-за профессиональных вложений и затрат несколько выше у обучающихся выпускного курса, что далеко не всегда обусловлено чувством профессионального долга. Для ряда будущих специалистов ОВД смена профессии неприемлема из-за нежелания искать другое место учебы и последующей работы, а не из-за приверженности профессии. В качестве негативных последствий ухода из профессии 23,3 % опрошенных указывают необходимость поиска другой образовательной организации, невозможность реализовать в новой профессии определенные потребности, нежелание терять затраченные на освоение нынешней профессии время, энергию, иные ресурсы.

В группе обучающихся II курса преобладает средний уровень профессионального маргинализма (74,4 %), представляющего собой антагонизм профессиональной приверженности. Низкий уровень присущ 23,3 % курсантов, высокий характерен незначительной части (2,2 %). Обучающимся выпускного курса свойственны более полярные позиции – низкий уровень профессионального маргинализма выявлен у 36,7 %, высокий – у 12,2 % респондентов.

Завершая этап учебно-профессиональной деятельности и готовясь приступить к собственно профессиональной деятельности, будущие специалисты ОВД испытывают более выраженное неприятие профессиональных норм и ценностей, ощущение непричастности к выполнению осваиваемой профессиональной роли, по сравнению с курсантами II курса, не так давно приступившими к освоению профессии. Погрузившись в профессиональную деятельность, осознав ее преимущества и недостатки, они проявляют довольно выраженную ментальную непричастность к профессии. Вместе с тем более трети опрошенных V курса обнаруживают низкий уровень профессионального маргинализма (среди обучающихся II курса – 23,3 %), что указывает на отсутствие у них самоотрицания в профессии, личностной незначимости профессиональной деятельности, ощущения непричастности к профессиональной роли.

Несмотря на указанные особенности в проявлении отдельных компонентов профессиональной приверженности обучающихся II и V курсов, значимых различий не выявлено, что подтверждается результатами статистической обработки данных, проведенной с помощью *t*-критерия Стьюдента ($t_{эмп} < t_{0,05}$).

При этом профессиональная идентичность у курсантов II курса носит более устойчивый, оптимальный характер, чем у выпускников образовательной организации МВД России (таблица 2).

Значительной части обучающихся V курса

присущ завышенный уровень профессиональной идентичности, характеризуемый Л.Б. Шнейдер как гиперидентичность, псевдоидентичность. Диффузная, невыраженная идентичность в группах опрошенных не выявлена. Преждевременная, пассивная идентичность проявляется у незначительной части опрошенных (2,2 % второкурсников и 1,1 % пятикурсников). Выраженная активная профидентичность в большей мере свойственна обучающимся II курса (31,1 %), по сравнению со слушателями V курса (23,3 %).

Как показала статистическая обработка данных, осуществленная с помощью *t*-критерия Стьюдента, уровень профессиональной идентичности у обучающихся V курса выше, чем у курсантов II курса ($t_{эмп} = 3{,}724$; $t_{эмп} > t_{0{,}01}$). При этом существенной части пятикурсников присущ завышенный уровень профессиональной идентичности (гиперидентичности), что указывает на тотальное поглощение статусом, профессиональной ролью, работой. В некоторых случаях это может проявляться как псевдоидентичность – нарушение механизмов идентификации, ригидность «Я-концепции», низкая рефлексия [6].

Как показали результаты изучения профессиональной приверженности будущих специалистов ОВД на разных этапах обучения, выпускники более рационально и обоснованно оценивают выбранную профессию и свое место в ней, по сравнению с обучающимися II курса. Одновременно часть пятикурсников характеризуется завышенным уровнем профессиональной идентичности (гиперидентичностью), проявляющимся в поглощенности профессией, нарушении доверительных, гибких связей с социумом, стремлении достичь цели любыми средствами. Целесообразна специальная психолого-педагогическая работа, направленная на формирование профессиональной приверженности, конструктивной профидентичности и профилактику профессионального маргинализма обучающихся образовательных организаций МВД России.

Список литературы

1. Диденко, А.А. Профессиональная идентичность военнослужащих внутренних войск МВД России / А.А. Диденко, И.В. Диденко // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2013. – № 4(55). – С. 3–7.

2. Ермолаева, Е.П. Профессиональная идентичность и маргинализм: концепция и реальность / Е.П. Ермолаева // Психологический журнал. – 2001. – № 4. – С. 51–59.

3. Ермолаева, Е.П. Психология реализации профессионала в условиях социально-экономических изменений : автореф. дисс. … д-ра психол. наук / Е.П. Ермолаева. – М., 2009. – 48 с.

4. Калашников, А.И. Профессиональная приверженность и профессиональный маргинализм педагогов / А.И. Калашников, С.А. Минюрова // Психологическая наука и образование. – 2017. – Т. 22. – № 5. – С. 5–13.

5. Поваренков, Ю.П. Психологическая характеристика профессиональной идентичности // Кризис идентичности и проблемы становления гражданского общества : сб. науч. трудов / Ю.П. Поваренков. – Ярославль : ЯГПУ, 2003. – С. 154–163.

6. Шнейдер, Л.Б. Психология идентичности / Л.Б. Шнейдер. – М. : Юрайт, 2019. – 328 с.

7. Домрачева, Е.Ю. Взаимосвязь огневой и физической подготовки в образовательных организациях МВД России / Е.Ю. Домрачева, С.А. Варламов, Э.П. Мельник // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 8(155). – С. 183–185.

References

1. Didenko, A.A. Professionalnaia identichnost voennosluzhashchikh vnutrennikh voisk MVD Rossii / A.A. Didenko, I.V. Didenko // Psikhopedagogika v pravookhranitelnykh organakh. – 2013. – № 4(55). – S. 3–7.

2. Ermolaeva, E.P. Professionalnaia identichnost i marginalizm: kontceptciia i realnost / E.P. Ermolaeva // Psikhologicheskii zhurnal. – 2001. – № 4. – S. 51–59.

3. Ermolaeva, E.P. Psikhologiia realizatcii professionala v usloviiakh sotcialno-ekonomicheskikh izmenenii : avtoref. diss. … d-ra psikhol. nauk / E.P. Ermolaeva. – M., 2009. – 48 s.

4. Kalashnikov, A.I. Professionalnaia priverzhennost i professionalnyi marginalizm pedagogov / A.I. Kalashnikov, S.A. Miniurova // Psikhologicheskaia nauka i obrazovanie. – 2017. – T. 22. – № 5. – S. 5–13.

5. Povarenkov, Iu.P. Psikhologicheskaia kharakteristika professionalnoi identichnosti // Krizis identichnosti i problemy stanovleniia grazhdanskogo obshchestva : sb. nauch. trudov / Iu.P. Povarenkov. – Iaroslavl : IaGPU, 2003. – S. 154–163.

6. Shneider, L.B. Psikhologiia identichnosti / L.B. Shneider. – M. : Iurait, 2019. – 328 s.

7. Domracheva, E.Iu. Vzaimosviaz ognevoi i fizicheskoi podgotovki v obrazovatelnykh organizatciiakh MVD Rossii / E.Iu. Domracheva, S.A. Varlamov, E.P. Melnik // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 8(155). – S. 183–185.

© Н.М. Савицкий, Ю.Г. Хлоповских, И.Д. Черноусова, 2022

УДК 159.9.07

Ю.А. СОКОЛОВА, А.В. ШАХУРДИН

ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Владимир;
ФКОУ ВО «Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Новокузнецк

ХАРАКТЕРИСТИКА СТИЛЕЙ ОБЩЕНИЯ СОТРУДНИКОВ СОВРЕМЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ключевые слова: общение; стили общения; современная организация; сотрудники организации.

Аннотация: Цель данной статьи – проанализировать стили общения сотрудников современной организации. Задачами работы являются: характеристика процесса общения, изучение основных стилей общения сотрудников организации. Гипотеза статьи: общение представляет сложный процесс установления и развития контактов между людьми, их взаимодействия и взаимовлияния, поэтому изучение его специфики позволяет раскрыть психологические механизмы функционирования стилей общения, которые являются индивидуальными для каждой личности и зависят от ее особенностей. Используя методы анализа, опроса, авторы статьи дают характеристику стилям общения сотрудников ООО «Красногорбатское».

Общение представляет собой сложный и многогранный феномен, поэтому в литературе существует множество определений данного понятия. Рассмотрим некоторые подходы к его пониманию. Так, В.Н. Мясищев рассматривал «общение как особый процесс взаимодействия конкретных личностей» [3, с. 15]. По мнению Б.Г. Ананьева, «общение – это специфический вид деятельности, через который человек строит свои отношения с другими людьми» [3, с. 15]. С точки зрения А.В. Петровского, «общение представляет сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми и группами, порождаемый потребностями совместной деятельности» [2]. Б.Ф. Ломов отмечает, что «общение выступает как самостоятельная и специфическая форма активности субъекта» [3, с. 19]. А.А. Бодалев предлагает рассматривать «общение как взаимодействие людей, содержанием которого является обмен информацией с помощью различных средств коммуникации» [1, с. 88].

В общении важными его составляющими являются содержание и стиль. Под стилем общения понимается типичный для человека образ мыслей, поведения и деятельности в ситуации взаимодействия с другими людьми.

Для изучения стилей общения сотрудников организации нами было проведено исследование на базе ООО «Красногорбатское», в котором приняли участие 50 сотрудников. Были использованы следующие методы: «Ориентационные стили профессионально-деятельностного общения», «Определение стиля межличностного взаимодействия» (С.В. Максимов, Ю.А. Лобейко), «Направленность личности в общении» (С.Л. Братченко).

Анализ ориентационных стилей профессионально-деятельностного общения показал, что 34 % сотрудников ориентированы в общении на процесс. Они отличаются четким планированием, обсуждением фактов, процедурных вопросов, деталей, организацией и контролем своей деятельности, а также последовательностью, систематичностью, тщательностью, честностью, малоэмоциональностью. Для них в общении важен сам процесс, который должен быть максимально продуманным, организованным, продуктивным. У 40 % сотрудников организации преобладает стиль, ориентированный на перспективу. Такие сотрудники решительны, прямолинейны, прагматичны, эмоционально менее

устойчивы, легко переключаются с одного вида деятельности на другой, они ставят интересы организации выше своих собственных интересов, используют различные инновационные методы, концепции, строят большие планы, рассматривают альтернативные решения спорных вопросов, внедряют новые технологии, обладают хорошим воображением, креативностью. Еще 9 % сотрудников ориентированы на действие. Данный стиль предпочитают прагматичные, прямолинейные, решительные, ответственные, профессиональные, легко переключающиеся с одного вопроса на другой сотрудники. Они склонны к обсуждению результатов деятельности, конкретных вопросов, достижений, принятых решений. 17 % сотрудников ООО «Красногорбатское» ориентированы на людей. Такие сотрудники отличаются эмоциональностью, чувствительностью, сочувствием, пониманием, сопереживанием, стремятся поддерживать со всеми хорошие взаимоотношения. Для них характерно обсуждение человеческих проблем, нужд, мотивов, чувств.

Результаты изучения межличностного взаимодействия по методике С.В. Максимова, Ю.А. Лобейко свидетельствуют о том, что у 48 % сотрудников организации преобладает директивный стиль межличностного взаимодействия. Такие сотрудники отличаются жесткостью, авторитарностью, грубостью, нетактичностью, некорректностью в высказываниях, проявлением агрессии, скрытой или явной угрозы. Во взаимодействии они склонны отдавать распоряжения, приказы, инструкции, которые незамедлительно должны выполняться без обсуждения, диктовать свои правила. Их мнение единственное и правильное, они определяют «границы компетентности» каждого, контролируют, наказывают их за промахи и недочеты в работе, если это входит в их компетенцию. 20 % сотрудников предпочитают коллегиальный стиль межличностного взаимодействия. Они склонны к коллективному принятию решений в различных ситуациях, внимательны, тактичны, вежливы, доброжелательны, корректны в высказываниях, учитывают в общении индивидуально-психологические особенности других людей, проявляют интерес к собеседнику, готовы прийти на помощь. Коллегиальный стиль взаимодействия стимулирует благоприятный психологический климат в коллективе. Еще 26 % сотрудников в межличностном взаимодействии предпочитают использовать деловой стиль общения. Основная функция данного стиля заключается в передаче информации. Такие сотрудники используют общепринятые формы изложения, терминологию, номенклатурные наименования и др. В разговоре они стараются быть примером для других людей, которых вдохновляют на достижение поставленных целей. 6 % сотрудников отдают предпочтение стилю невмешательства или либеральному. Они стараются избегать различных контактов с людьми, не проявляют активности, равнодушны к собеседнику, склонны к проявлению формализма, отличаются нерациональным использованием ресурсов и времени. Предпочтение такого стиля способствует снижению мотивации, заинтересованности в результатах работы, проявлению конфликтов.

Диагностика направленности личности в общении по методике С.Л. Братченко показала, что у 16 % сотрудников организации отмечается диалогическая направленность личности. Они ориентированы на межличностное общение, основанное на равноправии, взаимопонимании, взаимном доверии, поддержке, уважении, сотрудничестве, творчестве. У 14 % сотрудников диагностирована альтероцентристская направленность личности, проявляющаяся в ориентации на удовлетворение потребностей собеседника, в добровольном и бескорыстном стремлении понять его проблемы, в принятии его личности в ущерб своим собственным интересам, потребностям, развитию. 44 % сотрудников организации демонстрируют в общении авторитарную направленность. Они отличаются доминированием в общении, стремлением удовлетворить свои собственные интересы, потребности, реализовать свой личностный потенциал за счет подавления потенциала партнера по общению. В процессе коммуникации такие сотрудники проявляют грубость, неуважение к собеседнику, ориентируются на различные штампы и стереотипы. У 26 % сотрудников доминирует в общении манипулятивная направленность. Они ориентированы на использование партнера по общению в своих целях, для достижения которых они применяют различные скрытые манипуляции.

Таким образом, проведенное исследование показало, что сотрудники ООО «Красногорбатское» при организации межличностного взаимодействия предпочитают непродуктивные стили

(директивный стиль, стиль невмешательства). Кроме того, в общении они применяют авторитарный и манипулятивный стили, что также является неэффективным. Использование в процессе коммуникации непродуктивных стилей общения блокирует реализацию личностных потенциалов и достижение оптимальных результатов совместной деятельности. Следовательно, такие стили нуждаются в коррекции. Психологическая коррекция непродуктивных стилей общения заключается в гармонизации отношений сотрудников с миром и другими людьми, в развитии благоприятных взаимоотношений, основанных на взаимопонимании и сотрудничестве, позитивного отношения к себе, самопознания, самопонимания, самовосприятия, в анализе Я-концепции, в повышении рефлексивности, психической активности.

Список литературы

1. Бодалев, А.А. Восприятие и понимание человека человеком / А.А. Бодалев. – Москва : Книга по Требованию, 2012 – 198 с.
2. Введение в психологию : учебник / под. ред. А.В. Петровского. – Москва : Академия, 1996. – 496 с.
3. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 576 с.
4. Кулакова, А.А. Формы участия работодателей в реализации программ высшего юридического образования / А.А. Кулакова, А.Н. Ломакина, Д.А. Авдеев. – Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 2(149). – С. 173–175.

References

1. Bodalev, A.A. Vospriiatie i ponimanie cheloveka chelovekom / A.A. Bodalev. – Moskva : Kniga po Trebovaniiu, 2012 – 198 s.
2. Vvedenie v psikhologiiu : uchebnik / pod. red. A.V. Petrovskogo. – Moskva : Akademiia, 1996. – 496 s.
3. Ilin, E.P. Psikhologiia obshcheniia i mezhlichnostnykh otnoshenii / E.P. Ilin. – Sankt-Peterburg : Piter, 2009. – 576 s.
4. Kulakova, A.A. Formy uchastiia rabotodatelei v realizatcii programm vysshego iuridicheskogo obrazovaniia / A.A. Kulakova, A.N. Lomakina, D.A. Avdeev. – Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 2(149). – S. 173–175.

© Ю.А. Соколова, А.В. Шахурдин, 2022

УДК 378

И.Ю. СТАРЧИКОВА

ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)», г. Москва

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ОФИЦИАЛЬНО-ДЕЛОВЫХ ТЕКСТОВ СТУДЕНТАМИ ВУЗА

Ключевые слова: иностранный язык; иноязычная компетенция; контракты; официально-деловые тексты; письменный перевод; студенты.

Аннотация: Статья посвящена актуальной проблеме обучения студентов неязыкового вуза основам перевода официально-деловых текстов. Данное исследование ставит своей целью рассмотреть вопрос подготовки бакалавров в Ступинском филиале Московского авиационного института (национального исследовательского университета) (**СФ МАИ (НИУ)**) по направлению «Менеджмент» в аспекте изучения иностранного языка в сфере делового перевода. Официально-деловой стиль не предусматривает двусмысленности слов и переносного значения, поэтому данный стиль является наиболее консервативным и требует досконального изучения на материалах, представленных соглашениями, договорами, уставными документами в качестве примеров для практического использования. Задачей исследования является рассмотрение образовательной иноязычной среды посредством деловой переписки, заключения контрактов и соглашений. Гипотеза исследования основана на предположении о том, что процесс обучения будет продуктивным, если использовать профессионально ориентированное обучение для овладения иноязычной компетенцией. Исследование включало следующие методы: индуктивный, сравнительный, описательный на основе материалов официально-деловых текстов, а также метод анализа, систематизации и обобщения. В результате исследования была предложена методика проведения практических занятий по иностранному языку, позволяющая повысить уровень знаний студентов-менеджеров по освоению бизнес-перевода посредством внедрения в образовательный процесс официально принятых в деловой сфере материалов, разработанных преподавателями вуза в качестве учебного перевода, а именно: письмо-запрос, письмо-заказ, письмо-рекламация, образцы рассылки рекламных буклетов на выпускаемую продукцию, запрос о кредитоспособности клиента, подробная оферта, письмо-заявление, образец резюме и т.п.

Сегодня растет роль делового английского языка как рабочего языка в большинстве совместных организаций и фирм, а также частое использование деловой переписки привело к необходимости понимать и переводить официально-деловые тексты и сопроводительную документацию. Последнее невозможно без знания английского языка и владения техникой перевода. Образовательная среда вуза нацелена на практические знания будущего специалиста и их применение в работе. Важно, что углубление общекультурных компетенций способствует качественному изменению профессиональных компетенций, а также повышению профессионального мастерства в рамках имеющейся квалификации выпускника вуза. Каждый преподаватель должен стремиться к овладению методами мотивации познавательной активности студентов с учетом норм педагогической этики, поскольку это отражается на желании обучающихся продолжать обучение по выбранному профилю, несмотря на трудности с переводом. Считается, что каждый функциональный стиль перевода характеризуется своими стилистическими особенностями, грамматикой и вокабуляром. Лексика официально-деловых текстов включает в себя различные клише, аббревиатуры и сокращения [1].

Основной лексической особенностью данных текстов является использование терминов,

Таблица 1. Примеры использования застывших фраз

№	Английские фразы	Русские эквиваленты
1	*expenses (pl)*	издержки
2	*costs and expenses*	убытки
3	*normal active expenses*	фактические расходы
4	*shipping expenses*	расходы на погрузку
5	*incurred expenses*	перенесенные расходы
6	*stipulated expenses*	предусмотренные расходы
7	*customs expenses*	таможенные расходы

Таблица 2. Выбор лексических единиц экономической тематики, связанный с трудностями перевода

№	Английские слова	Русские эквиваленты
1	*a solution*	решение / раствор
2	*a shop*	магазин / цех
3	*to lead / lead*	вести / свинец
4	*a jacket*	куртка / кожух
5	*goods / good*	товары / хороший
6	*a receipt*	чек / получение

которые необходимо переводить правильно во избежание искажения смысла и потери сути представленных переводов. Преподаватель вуза должен создавать на практических занятиях по дисциплине «Иностранный язык» проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у студентов профессиональных компетенций и навыков [3–5]. Культура, этика и продуктивность делового общения во многих случаях зависят от уровня владения общекультурными компетенциями бывшими студентами-менеджерами, поскольку им необходимо знать существующие застывшие фразы, эквиваленты, термины и клише для адекватного перевода. Например, многообразие выражений со словом *издержки* приведет к непониманию самого вопроса, связанного с закупочной деятельностью. Следовательно, упражнения лексико-грамматического характера будут способствовать накоплению специального тезауруса обучающихся. Обратимся к таблице 1, где приводится пример использования таких застывших фраз.

Небольшое количество фразовых глаголов, таких как *carry out*, *bring about* и др., тоже может быть ярким признаком деловой прозы. Кроме того, контракты обычно содержат сокращения, аббревиатуры и клише. Также для перевода большую помощь оказывают специализированные словари [2]. Как правило, преподаватель применяет в учебном процессе современные технологии, в том числе и информационные [6]. Большое значение для студента будет иметь запас словаря по экономической тематике, а вот электронные переводчики могут применяться только как дополнение с учетом проверки качества перевода, чтобы переводимый материал не противоречил выражениям, не относящимся к данной тематике. Обратимся к примеру выбора лексических единиц экономической тематики, связанного с трудностями перевода (таблица 2).

Вопросы, связанные с переходом на дистанционное обучение в вузе, отрицательно влияют на отношение студентов к выполнению домашних заданий, в частности переводов деловых писем и сопровождающих документов, таких как соглашения, договоры, уставные документы и другие, в качестве примеров для практического использования. Студенты не всегда стараются найти верный перевод и представить свою работу в ЛМС МАИ (*Learning Management System*) вовремя. Преподавателям приходится искать

возможности для вовлечения студентов в активный учебный процесс с целью продуктивного взаимодействия обеих сторон образовательного процесса.

Итак, осмысление изученного иноязычного дополнительного материала будет способствовать пониманию обучающимися актуализации знаний деловой тематики при изучении дисциплин экономической направленности с целью интеграции и синтеза знаний при подготовке будущих специалистов по направлению «Менеджмент».

Список литературы

1. Васильева, Л. Деловая переписка на английском языке / Л. Васильева. – М. : Айрис-пресс, 1998. – С. 352.
2. Егорова, Ю.Б. Опыт создания глоссария переводческой терминологии / Ю.Б. Егорова, И.Ю. Старчикова, С.Б. Белова // Человеческий капитал. – 2020. – № 8(140). – С. 126–134.
3. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М., 2008. – 266 с.
4. Сафонова, В.В. Вузовский УМК по иностранному языку как инструмент диалога культур в глобализированном мире / В.В. Сафонова // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2019. – № 1. – С. 38–50.
5. Старчикова, И.Ю. Особенности перевода технических текстов студентами университета / И.Ю. Старчикова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2020. – № 10(133). – С. 145–147.
6. Старчикова, И.Ю. Управление электронной образовательной средой в процессе обучения иностранному языку в техническом университете / И.Ю. Старчикова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 6(111). – С. 114–116.

References

1. Vasileva, L. Delovaia perepiska na angliiskom iazyke / L. Vasileva. – M. : Airis-press, 1998. – S. 352.
2. Egorova, Iu.B. Opyt sozdaniia glossariia perevodcheskoi terminologii / Iu.B. Egorova, I.Iu. Starchikova, S.B. Belova // Chelovecheskii kapital. – 2020. – № 8(140). – S. 126–134.
3. Polat, E.S. Novye pedagogicheskie i informatcionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniia / E.S. Polat. – M., 2008. – 266 s.
4. Safonova, V.V. Vuzovskii UMK po inostrannomu iazyku kak instrument dialoga kultur v globalizirovannom mire / V.V. Safonova // Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriia 19: Lingvistika i mezhkulturnaia kommunikatciia. – 2019. – № 1. – S. 38–50.
5. Starchikova, I.Iu. Osobennosti perevoda tekhnicheskikh tekstov studentami universiteta / I.Iu. Starchikova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2020. – № 10(133). – S. 145–147.
6. Starchikova, I.Iu. Upravlenie elektronnoi obrazovatelnoi sredoi v protcesse obucheniia inostrannomu iazyku v tekhnicheskom universitete / I.Iu. Starchikova // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 6(111). – S. 114–116.

© И.Ю. Старчикова, 2022

УДК 378.1

О.А. ТАРАСОВА, Н.Н. КОЗЛОВА, Т.А. ЛИНДТ

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» Министерства просвещения России, г. Барнаул;
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта», г. Омск

ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Ключевые слова: здоровьесберегающая компетенция; здоровьесберегающие технологии; проектная задача; профессиональная подготовка.

Аннотация: Цель исследования – подтверждение эффективности реализации метода проектных задач при формировании здоровьесберегающих компетенций. Задачи исследования: определить контрольную и экспериментальную группы; определить уровень сформированности искомой компетенции в контрольной и экспериментальной группах; выделить основные этапы формирования здоровьесберегающих компетенций; реализовать метод проектных задач в рамках курса «Здоровьесберегающие образовательные технологии»; проанализировать полученные результаты. Гипотеза исследования заключается в том, что формирование здоровьесберегающих компетенций будет успешным, если учебный процесс организовать через призму проектной деятельности. Методы исследования: анализ научной литературы по проблеме исследования, наблюдение, беседа, тестирование, метод экспертных оценок, математическая обработка полученных данных. Результаты: анализ данных, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы, позволяет сделать вывод об эффективности реализации метода проектных задач при формировании здоровьесберегающих компетенций.

Здоровьесберегающая компетентность педагога – интегративная профессионально-личностная характеристика, определяющая готовность и способность осуществлять деятельность по здоровьесбережению, направленную на субъекты образовательного процесса в личностно-профессиональных аспектах на основе знаний, умений, опыта, совершенствования профессионально значимых качеств личности [2; 3].

Формирование здоровьесберегающей компетенции – это элемент процесса общей профессиональной подготовки будущего учителя. Он затрагивает такие вопросы, как создание благоприятных педагогический условий, выбор форм, средств и методов обучения [1; 5].

Исследование по формированию здоровьесберегающих компетенций проводилось на базе Алтайского государственного педагогического университета. В нем приняли участие студенты Института физической культуры и спорта (**ИФКиС**), Института психологии и педагогики (**ИПиП**), Института истории, социальных коммуникаций и права (**ИИСКиП**), всего – 104 человека.

Констатирующий эксперимент, проведенный на первом этапе исследования, по определению уровня сформированности здоровьесберегающих компетенций показал, что студенты владеют знаниями по теме исследования, но не соотносят профессиональную деятельность и здоровьесбережение. Исключение составляют студенты ИФКиС. Мы объясняем это спецификой образовательной программы.

На первом этапе эксперимента были сформированы контрольная (23 студента ИПиП) и экспериментальная (21 студент ИИСКиП) группы. В контрольной группе здоровьесберегающие

компетенции формировались при изучении дисциплины «Валеология». В экспериментальной группе искомая компетенция формировалась через проектную деятельность при изучении курса «Здоровьесберегающие образовательные технологии».

В рамках второго этапа эксперимента студентам было дано задание – подготовить специальную самостоятельную работу на тему: «Реализация здоровьесберегающих технологий на уроках истории». Для выполнения работы студентам необходимо было: объединиться в группы по 3–4 человека; выбрать возраст детей (класс) и изучить программу по истории в выбранном возрасте; выделить темы, через которые можно передать здоровьесберегающий компонент; изучить психофизиологические особенности детей выбранного возраста; определить эффективные методы организации учебного процесса; разработать конспекты уроков с применением интерактивных методов обучения; разработать методические рекомендации для реализации здоровьесберегающих технологий.

Следует отметить, что для выполнения специальной самостоятельной работы студентам были необходимы знания здоровьесберегающих образовательных технологий, которые они смогли бы применить при выполнении проектов. В связи с этим был введен пропедевтический этап, в течение которого обучающиеся могли бы освоить приемы и умения, связанные с проектной деятельностью и здоровьесбережением. На этом этапе использовались проектные задачи, которые включали студентов в активную проектную деятельность. На лекциях и практических занятиях мы рассматривали темы здоровьесбережения, а также актуализировали знания по интерактивным формам обучения. Затем студенты выбирали тему урока, например «Физическое здоровье», и форму проведения урока – дебаты, разрабатывали в группе конспект урока. Выполненное задание – часть специальной самостоятельной работы. Таким образом, мы соблюдали требования к проектным задачам, выделенные О.А. Тарасовой [4].

На третьем этапе эксперимента занятия были посвящены защите специальных самостоятельных работ и их обсуждению с группой.

В контрольной группе также изучались вопросы здоровьесбережения. Занятия проходили в формате лекций и практических занятий.

По итогам третьего этапа опытно-экспериментальной работы отмечено увеличение числа студентов экспериментальной группы, находящихся на высоком уровне сформированности здоровьесберегающих компетенций, с 2,17 % до 32,6 %. Следует отметить, что в контрольной группе уровень искомых компетенций вырос всего на 2,32 %.

Анализ данных, полученных в контрольной и экспериментальных группах на третьем этапе исследования, позволяет сделать вывод об эффективности применения метода проектной деятельности при формировании здоровьесберегающих компетенций.

Список литературы

1. Губарева, Н.В. Реализация смешанного обучения на современном этапе развития образования в вузе / Н.В. Губарева, К.Г. Емелин, Л.М. Бартенева // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 75-3. – С. 127–130. – EDN NXCVKY.

2. Лукашин, В.Н. Здоровьесберегающая компетенция как составляющая профессиональной подготовки студентов педагогического ВУЗА / В.Н. Лукашин // Интеграция образования. – 2009. – № 4. – С. 102–106.

3. Никишина, И.В. Мастер-класс для руководителей и педагогов ДОУ. Здоровьесберегающая система: модели, подходы, технологии / И.В. Никишина. – М. : Планета, 2013. – С. 50–75.

4. Тарасова, О.А. Организация работы над проектной задачей на учебном занятии / О.А. Тарасова // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: сборник материалов Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 25 декабря 2021 года / Чувашский республиканский институт образования Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики; Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко. – Чебоксары : Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2021. – С. 124–126. – EDN HHWMSC.

5. Тарасова, О.А. Технологии формирования готовности будущего учителя к сохранению

собственного здоровья / О.А. Тарасова, П.Г. Вегнер // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 11(128). – С. 149–151. – EDN VYYMYB.

6. Сухостав, О.А. Отношение студентов к формированию здорового образа жизни / О.А. Сухостав, Е.И. Смирнова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 8(155). – С. 196–198.

References

1. Gubareva, N.V. Realizatciia smeshannogo obucheniia na sovremennom etape razvitiia obrazovaniia v vuze / N.V. Gubareva, K.G. Emelin, L.M. Barteneva // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniia. – 2022. – № 75-3. – S. 127–130. – EDN NXCVKY.

2. Lukashin, V.N. Zdorovesberegaiushchaia kompetentciia kak sostavliaiushchaia professionalnoi podgotovki studentov pedagogicheskogo VUZA / V.N. Lukashin // Integratciia obrazovaniia. – 2009. – № 4. – S. 102–106.

3. Nikishina, I.V. Master-klass dlia rukovoditelei i pedagogov DOU. Zdorovesberegaiushchaia sistema: modeli, podkhody, tekhnologii / I.V. Nikishina. – M. : Planeta, 2013. – S. 50–75.

4. Tarasova, O.A. Organizatciia raboty nad proektnoi zadachei na uchebnom zaniatii / O.A. Tarasova // Pedagogika i psikhologiia kak resurs razvitiia sovremennogo obshchestva: sbornik materialov Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentcii, Cheboksary, 25 dekabria 2021 goda / Chuvashskii respublikanskii institut obrazovaniia Ministerstva obrazovaniia i molodezhnoi politiki Chuvashskoi Respubliki; Pridnestrovskii gosudarstvennyi universitet im. T.G. Shevchenko. – Cheboksary : Obshchestvo s ogranichennoi otvetstvennostiu «Izdatelskii dom «Sreda», 2021. – S. 124–126. – EDN HHWMSC.

5. Tarasova, O.A. Tekhnologii formirovaniia gotovnosti budushchego uchitelia k sokhraneniiu sobstvennogo zdorovia / O.A. Tarasova, P.G. Vegner // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 11(128). – S. 149–151. – EDN VYYMYB.

6. Sukhostav, O.A. Otnoshenie studentov k formirovaniiu zdorovogo obraza zhizni / O.A. Sukhostav, E.I. Smirnova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 8(155). – S. 196–198.

© О.А. Тарасова, Н.Н. Козлова, Т.А. Линдт, 2022

УДК 378 : 81

И.А. ЩЕРБАКОВА, М.В. КАМАШЕВА, М.С. ИЛЬИНА

Елабужский институт – филиал ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга

ФОРМИРОВАНИЕ СУБКУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: будущие учителя иностранного языка; субкультура; поликультурная среда; модель; педагогические условия.

Аннотация: Целью исследования является определение факторов и структурных компонентов формирования субкультуры будущих учителей иностранных языков на основе анализа проведенного практического исследования.

Метод исследования – индукция полученных в ходе исследования результатов.

Авторы определили факторы и структурные компоненты формирования субкультуры будущих учителей иностранных языков.

На основе проведенного анализа авторы приходят к выводу о том, что проявлением «субкультуры будущего учителя в условиях полилингвальной образовательной среды» является способность осуществлять межкультурное общение с представителями различных этнических сообществ, толерантно относиться к их мировоззрениям и социокультурным ценностям, адекватно реагировать на поведение носителей языка, осмысливать и присваивать их культуру в рамках своей собственной.

Процесс формирования и функционирования студенческой субкультуры в значительной мере протекает в образовательном пространстве, что обусловлено самой природой феномена «молодежная субкультура». Под молодежной субкультурой понимается особая форма организации молодых людей, определяющая стиль жизни, поведения, мышления, отличающаяся своими обычаями, обрядами, нормами, ценностями и стереотипами [2].

В процессе формирования субкультуры студент расширяет свою индивидуальную картину мира за счет приобщения к языковой картине мира носителей того языка, который он изучает, к их духовному наследию. Он пытается понять их образ жизни, поведение. При этом в сознании студента осуществляется синтез знаний как о специфике родной культуры, культуры первого и других языков, так и об общности знаний о культурах и коммуникациях. Именно за счет критического осмысления чужого образа жизни и осуществляется процесс обогащения языковой картины мира студента. Так, например, через призму дисциплины «Практика устной и письменной речи» для реализации коммуникативного подхода и эффективного изучения двух или более иностранных языков в поликультурной среде необходимо отбирать аутентичные тексты, соответствующие современным тенденциям [2].

Следует отметить, что иностранный язык является основным и важнейшим средством межкультурного общения, давая возможность личности вступить в общечеловеческое мультикультурное пространство, чувствовать себя полноправным участником общемирового культурного процесса. В процессе обучения иностранному языку студенты знакомятся с речевым этикетом. Будучи участниками общения и сотворчества, они усваивают культурно-этнические нормы поведения, правила и нормы речевого этикета, свойственные культурам и тем языкам, которые они изучают [1].

Для того чтобы студенты усваивали традиции праздников англичан и американцев, приобретали фоновые знания, преподавателю стоит привлекать их к проведению различных мероприятий и знакомить с обычаями соответствующих стран с помощью ярких изображений, коллажей, интересных текстов, диалогов

или элементов английского фольклора, проведения общеуниверситетских мероприятий. Тем более, что *Skype* и *online*-режим предоставляют возможность проводить такие мероприятия или конференции вместе с носителями языка, осознавать национально-культурную специфику менталитета и речевого поведения носителей языка. Студенты активно участвуют в организации праздников, например таких, как «*Boxing Day*», «*Christmas*», «*St. Valentine's Day*», «*Saint Patrick's Day*», «*Halloween*», «*Thanksgiving Day*». Студенческая молодежь не только отмечает праздники в университете, но и активно заимствует их празднование в свою жизнь.

Изучая язык, студенческая молодежь использует иноязычную лексику в своем повседневном общении и в университетской среде. Молодежь является наиболее социально активным звеном общества, поэтому именно через нее заимствованная лексика проникает и укореняется в обществе. Употребляя английские заимствования (англицизмы), молодежь приближается к культуре страны, язык которой изучает. Заимствования из английского языка охватывают все сферы студенческой жизни. Сфера обучения представлена следующим сленгом: наименование преподавателей: *тичер*; обозначение образовательных учреждений: *институт* (от *institute*); наименование факультетов; названия предметов и дисциплин: *инглиш, литреча, гремма*; различные временные отрезки, элементы росписи: *терм, виндоу*; обозначения различных зданий, учебных заведений, корпусов, аудиторий: *хостел, ридинг рум*; наименования различных контрольных мероприятий и понятий, связанных с ними: *тейл, экземы, тестинг*. Также популярны сленгизмы, относящиеся к сфере досуга: *пати, микс, рест, холидейз, уикенд, брейк, клаббер, денсер* или *дансер, шоппер*; употребление напитков: *дринк, дринкать*; выяснение отношений: *кипиш, батл*; межличностные отношения: *френд, лавите, лайк*. Лексические единицы, которые принадлежат к сфере быта: *дресс, тишортка, бра, оксфорды, свитшот, худи, слиперы*. Наименования одежды и аксессуаров также активно используются в студенческом сленге. Среди аксессуаров выделим такие: *пины, ринги, бэг* или *кейс*. В студенческой лексике также встречаются английские заимствования, которые обозначают части тела с ног до головы: *фейс, лепи, хед, тифы, хенды, фингер, нейли*. Из слов сферы быта можно выделить наименования техники: *фридж, фриджик, комп, компик*; деньги: *мани, кэш, кэшка*. Назовем еще несколько английских заимствований, принадлежащих к сфере студенческого быта: *спунчик, тейбл, софа, лук*. Среди лексем с положительной оценкой можно отметить такие, как *грейт, файново, найсово*. К лексемам с отрицательной оценкой относится *плохой* от *bad – бэд* [6].

Итак, в каждой субкультуре есть своя система интерпретативных схем, концептов, на основе которой конструируется система смыслов, происходит концептуализация реальности, существует своя модель мира. Кроме образовательного пространства перестроечные процессы дали молодым людям возможность самоутверждаться не только в рамках институтов социализации, но и вне их, в социальной среде [5].

Свое внутреннее «Я» студенты в основном реализуют с помощью языка, общения, внешнего вида, символики (атрибутов). Речевое поведение членов субкультур выступает не только ее детерминантом, характеризует определенные поведенческие стили, стиль жизни, но и формирует их как личность. В каждой субкультуре есть свой «семиотический» взгляд на мир, что позволяет видеть во всем знак, кодирующий определенное значение предметов и явлений. Каждая субкультура имеет свою систему семиотических значений, которые созданы в пределах модели ее мира и определяют интерпретацию. Семиотический взгляд на мир отражает определенный знаковый способ, при котором кодируются и самовоспроизводятся определенные конфигурации смыслов (в том числе те символьные и иконические смыслы, имплицированные в визуальных иллюстративных рядах и в языке самого дизайна, интерпретативных схемах субкультуры) [4].

Еще одним проявлением существования молодежной субкультуры является одежда. Особой популярностью в Европе и Америке среди молодежи пользуются футболки со смешными слоганами, которые каждый подбирает согласно своему характеру и мировосприятию. В России сейчас такие «тематические» футболки также достаточно популярны. Надписи на одежде – не только украшение, они несут также и смысловую нагрузку. Они являются продуктом общества и отражают внутренний мир человека, находящегося в состоянии постоянного развития, поэтому очень динамичны и постоянно меняются. Часто они отражают проблемы, которые через некоторое время теряют свою актуальность,

им на смену приходят новые явления, которые также находят свое отражение в надписях на одежде.

Студенты, изучающие иностранные языки, понимают надписи, поэтому в них отражаются их мировоззрение, моральные ценности, культурные достояния. Взглянув на иконические знаки на одежде современных студентов, можно сразу же получить представление о популярности спортивных клубов, музыкальных групп, героев кино и мультфильмов, компьютерных игр. Футболки, свитшоты очень быстро завоевали популярность, а с появлением надписей, оригинальных картинок и логотипов на них они стали пользоваться потрясающим успехом. Эти надписи являются креолизированными текстами. Креолизированные тексты получают все большее распространение в современной коммуникации. Осознание роста значимости креолизированных текстов в информационном фонде общества, потребность более полного извлечения из текста как вербальной, так и невербальной информации для повышения эффективности речевой коммуникации становятся важнейшими факторами в изучении и описании инвентаря средств, которые образуют креолизированные тексты [3].

Таким образом, определив факторы формирования субкультуры будущих учителей иностранных языков и структурные компоненты указанного образования, определяем понятие «субкультура будущего учителя в условиях полилингвальной образовательной среды» как профессиональную и личностную культуру будущего учителя, проявлением которой является способность осуществлять межкультурное общение с представителями различных этнических сообществ, толерантно относиться к их мировоззрениям и социокультурным ценностям, адекватно реагировать на поведение носителей языка, осмысливать и присваивать их культуру в рамках своей собственной.

Список литературы

1. Анашева, Д.К. Формирование информационной культуры как условие развития информационной компетентности будущего преподавателя английского языка / Д.К. Анашева // Вестник Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева. – 2010. – № 1(74). – С. 130–136.

2. Латышева, Т.В. Феномен молодежной субкультуры: сущность, типы / Т.В. Латышева // Социологические исследования: научный и общественно-политический журнал / Российская академия наук. – Москва, 2010. – № 6(314). – С. 93–101.

3. Нефедова, М.А. Страноведческий материал и познавательная активность учащихся / М.А. Нефедова, Т.В. Лотарева // Иностранные языки в школе. – 1987. – № 6. – С. 24–25.

4. Сорокин, Ю.А. Креолизованные тексты и их коммуникативная функция / Ю.А. Сорокин, Е.Ф. Тарасов // Оптимизация речевого воздействия. – М. : Наука, 1990. – 240 с.

5. Харрис, Р. Психология массовых коммуникаций / Р. Харрис. – М. : Олмапресс, 2002. – 448 с.

6. Щепанская, Т.Б. Традиции городских субкультур / Т.Б. Щепанская // Современный городской фольклор. – М. : РГГУ, 2003. – С. 354.

7. Щербакова, И.А. Особенности поликультурного образования студентов вуза в процессе интернационализации языковой толерантности / И.А. Щербакова, М.В. Камашева, М.С. Ильина // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 10(145). – С. 193–197.

References

1. Anasheva, D.K. Formirovanie informatcionnoi kultury kak uslovie razvitiia informatcionnoi kompetentnosti budushchego prepodavatelia angliiskogo iazyka / D.K. Anasheva // Vestnik Evraziiskogo natcionalnogo universiteta imeni L.N. Gumileva. – 2010. – № 1(74). – S. 130–136.

2. Latysheva, T.V. Fenomen molodezhnoi subkultury: sushchnost, tipy / T.V. Latysheva // Sotciologicheskie issledovaniia: nauchnyi i obshchestvenno-politicheskii zhurnal / Rossiiskaia akademiia nauk. – Moskva, 2010. – № 6(314). – S. 93–101.

3. Nefedova, M.A. Stranovedcheskii material i poznavatelnaia aktivnost uchashchikhsia / M.A. Nefedova, T.V. Lotareva // Inostrannye iazyki v shkole. – 1987. – № 6. – S. 24–25.

4. Sorokin, Iu.A. Kreolizovannye teksty i ikh kommunikativnaia funktciia / Iu.A. Sorokin,

E.F. Tarasov // Optimizatciia rechevogo vozdeistviia. – M. : Nauka, 1990. – 240 s.

5. Kharris, R. Psikhologiia massovykh kommunikatcii / R. Kharris. – M. : Olmapress, 2002. – 448 s.

6. Shchepanskaia, T.B. Traditcii gorodskikh subkultur / T.B. Shchepanskaia // Sovremennyi gorodskoi folklor. – M. : RGGU, 2003. – S. 354.

7. Shcherbakova, I.A. Osobennosti polikulturnogo obrazovaniia studentov vuza v protcesse internatcionalizatcii iazykovoi tolerantnosti / I.A. Shcherbakova, M.V. Kamasheva, M.S. Ilina // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 10(145). – S. 193–197.

© И.А. Щербакова, М.В. Камашева, М.С. Ильина, 2022

УДК 811.161.1

Т.М. ЮДИНА

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», г. Архангельск

АКЦЕНТОЛОГИЧЕСКИЕ ОШИБКИ В СОВРЕМЕННЫХ СМИ

Ключевые слова: орфоэпия; акцентологические нормы; ударение.

Аннотация: Актуальность темы: современные работники СМИ нарушают элитарную литературную норму, делают акцентологические ошибки, прибегают к разговорным вариантам произношения. Цель статьи: рассмотрение проблемы снижения уровня языковой грамотности в СМИ, выявление отклонений от нормы. Задачи: описание ошибок в произношении. Методы: наблюдения, сравнительный, статистический. Гипотеза заключается в доказательстве, что колебания в произношении слов неизбежны. Выявлены варианты и ошибки в ударении в словах в СМИ. В результате проанализировали фонетику в СМИ: частотны разговорные варианты нормы или ошибки. Необходимо повышать культурный речевой уровень.

Влияние средств массовой информации (**СМИ**) огромно. Долгое время речь дикторов считалась эталоном русского литературного произношения. С начала 90-х гг. произошли изменения. Современная речь СМИ приобретает новые качества. Речь в СМИ приближается к межличностному общению: она становится живой, лишенной нормативных стандартов. Журналисты прибегают к разговорной форме произношения или делают ошибки.

Тема актуальна, так как речь дикторов телеканалов не всегда является образцовой, а блогеры и герои их роликов не отличаются высоким уровнем речевой культуры. Целью статьи является выявление тенденций применения орфоэпических норм СМИ и отклонений в речи дикторов. Методы работы: наблюдения, сравнительный, статистический. Теоретической базой послужили работы Р.И. Аванесова [1], Е.Б. Зверевой [2], М.П. Сенкевич [3], Т.М. Юдиной [4]. «Языковая грамотность является основой для грамотности коммуникативной, информационной» [2, с. 98]. «*Multicultural communication implies learning vocabulary, grammar and background cultural information of a foreign language*» [4, с. 23].

Для компактности изложения результатов проведенного нами анализа произносительных вариантов в речи работников СМИ мы приведем таблицы 1–4, в которых представлены варианты акцентов в разных частях речи. Затруднения в онимах, например географические названия, допускающие оба варианта произнесения: ШриЛАнка / Шри-ЛанкА; БАли / БалИ. Есть слова, квалифицируемые словарями как неправильные. Неправильные варианты в СМИ чаще: БалАшиха вместо БалашИха (16 из 23); Великий УстЮг вместо Великий Устюг (13 из 21); КАнзас вместо КанзАс (12 из 15).

Ударение в именах прилагательных полной формы реже взывает затруднение, известно, что оно перемещается ближе к концу слова.

Выводы. В последние годы речь на телевидении стала разговорной. На выбор произношения влияют языковые и экстралингвистические факторы. Темп речи влияет на звучащий текст. Быстрый темп приводит к выбору произносительных разговорных вариантов. Дикторы «старшего» поколения сохраняют старомосковскую норму произношения, «младшего» – новомосковскую норму. Диалектная речь оказывает влияние на норму, тенденция прослеживается в региональных текстах («Вести Поморья»). К особенностям можно отнести оканье на Поморье: характеризуется растяжкой заударных в открытых слогах. Доступность речи зависит от четкой дикции. Это не всегда оказывается вы-

Таблица 1. Ударение в именах существительных

Норма	Количество случаев	Отклонение от нормы	Количество случаев
поварА	6	пОвары	4
поварОв	3	пОваров	5
профессорА (мн. ч.)	2	профЕссоры	2
директорА (мн. ч.)	4	дирЕкторы	1
новостЯми	3	нОвостями	1
деньгАми	7	дЕньгами	2
из Окон	4	из окОн	5
за бОртом	4	за бортОм	4
Иконопись	5	икОнопись	3
срЕдствами	4	средствАми	3
вОзрастов	1	возрастОв	5
тОртами	2	тортАми	4
флОтам	5	флотАм	3
тенорА	3	тЕноры	5
в электросЕти	6	в элекстросетИ	6
каталОг	3	катАлог	6
в контЕйнерах	3	в контейнерАх	5
торжествО	3	тОржество	6
ВашингтОн	3	ВАшингтон	6
ФицджЕральд	2	ФИцджеральд	5
в КЕрчи	4	в КерчИ	6
БалашИха	4	БалАшиха	6
В. Устюг	4	В. УстЮг	6
ПикассО	3	ПикАссо	4
АввакУм	2	АввАкум	4

Таблица 2. Ударение в именах прилагательных (полная форма)

Норма	Количество случаев	Отклонение от нормы	Количество случаев
биржевОй	2	бИржевой	5
электрозавОдский	2	электрозаводскОй	3
кУхонный	2	кухОнный	1
оптОвый	2	Оптовый	5
валовОй	3	вАловый	6
восковОй	5	вОсковый	4
избалОванный	5	избАлованный	3
слИвовый	3	сливОвый	3
БОровское (шоссе)	3	БорОвское (шоссе)	2
СерпухОвский (р-н)	4	СерпуховскОй (р-н)	5
экспЕртный	2	Экспертный	3
красИвее	5	красивЕе	4

Таблица 3. Ударение в именах прилагательных (краткая форма)

Норма	Количество случаев	Отклонение от нормы	Количество случаев
широкО	3	ширОко	4
глубокО	4	глубОко	5
редкА	4	рЕдка	5
новА	3	нОва	3
важнА	1	вАжна	4
вольнА	2	вОльна	4
ветхА	3	вЕтха	3

Таблица 4. Ударение в глаголах и причастиях

Норма	Количество случаев	Отклонение от нормы	Количество случаев
занялА	3	зАняла	6
гналА	7	гнАла	5
прИнял	3	принЯл	5
Отбыл	2	отбЫл	4
прОлил	3	пролИл	5
раздАл	6	рОздал	4
передалА	6	передАла	6
прибылА	5	прибЫла	9
сбылИсь	3	сбЫлись	4
перебралИсь	4	перебрАлись	6
прИняли	4	принЯли	6
Отдал	3	отдАл	6
гналИсь	2	гнАлись	3
занятА	6	зАнята	8
включенЫ	3	включЕны	8
Издан	2	издАн	6
расселенО	2	рассЕлено	5
занесенА	3	зАнесена	4
залОжена	5	заложенА	4
исчЕрчены	4	исчерченЫ	2

полнимым, так как в погоне за временем многие дикторы увеличивают темп речи, что приводит к нарушению смысла слова.

Речь СМИ оказывает влияние на общую культуру населения страны. Телевещание охватывает разную аудиторию, и сегодня язык СМИ формирует речь слушателей. Журналистам необходимо строить речь в соответствии с общепринятыми канонами устной формы русского литературного языка. Утрачивая некоторые особенности, норма вырабатывает новые. На данном этапе развития литературного языка, когда старые нормы еще не исчезли, а новые не прижились, закономерно наличие нескольких вариантов произношения. Речь СМИ перестает быть образцом русского литературного языка: частотны разговорные варианты нормы или ошибки. Необходимо повышать культуру речи. При подготовке передач дикторы должны использовать словари и справочники.

Список литературы

1. Аванесов, Р.И. Русское литературное произношение / Р.И. Аванесов. – М. : Просвещение, 1984. – 384 с.
2. Зверева, Е.Б. О снижении уровня языковой грамотности современных студентов / Е.Б. Зверева // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 9(138). – С. 97–100.
3. Сенкевич, М.П. Культура радио- и телеречи / М.П. Сенкевич. – М. : Высшая школа, 1997. – 96 с.
4. Yudina, T.M. Animated films as edutainment in teaching foreign languages / T.M. Yudina // Reports Scientific Society. – TMBprint. – 2021. – № 2(26). – P. 23–27.

References

1. Avanesov, R.I. Russkoe literaturnoe proiznoshenie / R.I. Avanesov. – M. : Prosveshchenie, 1984. – 384 s.
2. Zvereva, E.B. O snizhenii urovnia iazykovoi gramotnosti sovremennykh studentov / E.B. Zvereva // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 9(138). – S. 97–100.
3. Senkevich, M.P. Kultura radio- i telerechi / M.P. Senkevich. – M. : Vysshaia shkola, 1997. – 96 s.

© Т.М. Юдина, 2022

УДК 811.161.1

Т.М. ЮДИНА

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», г. Архангельск

АКЦЕНТОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ЗАИМСТВОВАННЫХ СЛОВ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Ключевые слова: орфоэпия; акцентологические нормы; заимствованные слова; язык-источник; язык-рецептор; аналогия.

Аннотация: Цель статьи: рассмотреть тенденции акцентологической адаптации заимствованных слов, назвать причины акцентологической вариантности как закономерности процесса, обозначить пути освоения заимствований в зависимости от влияния языка-источника и языка-рецептора. Методы: анализ, синтез. Гипотеза заключается в доказательстве, что на этапе проникновения слова в язык колебания в написании и произношении неизбежны. Акцентологические колебания в заимствованных словах определяются колебанием в языке-источнике, парными источниками заимствования, влиянием аналогий языка-посредника. Новизна: выявлены варианты ударения в заимствованных словах, обоснован выбор орфоэпических вариантов в социуме. В результате представлена акцентологическая адаптация заимствованных слов в русском языке: подверженность аналогии русской акцентологии, колебания в ударении, а также сохранение ударения языка-источника.

В последние годы усилился приток иностранных слов. Актуальность: практическая орфоэпия все более значима в социуме, кроме того, необходимо системное изучение путей освоения. Цель статьи – рассмотреть акцентологические нормы заимствований. Задачи: выявить закономерности процесса акцентологического освоения заимствованных слов; определить пути освоения заимствований в зависимости от языка-источника и языка-рецептора. Теоретической базой послужили работы Н.С. Валгиной [1], К.С. Горбачевич [2], Е.Н. Шагаловой [3], Т.М. Юдиной [4]. Теоретическая значимость: результаты послужат для развития орфоэпии. «*Multicultural communication implies learning vocabulary*, *grammar and background cultural information of a foreign language*» [4, с. 23].

Русское ударение – динамическое, разноместное, подвижное, в отличие от английского, где ударение является неподвижным. Особенности русского ударения помогают различать функционально-стилистическую закрепленность вариантов. Сложность русского ударения связана с его исторической изменчивостью. Она делает колеблющейся историческую норму классов слов. Изменение ударения в них – длительный процесс. В небольшой период (3–4 десятилетия) можно обнаружить у множества слов изменение места ударения. На этапе проникновения слова в язык колебания в написании и произношении неизбежны. Акцентологические колебания в заимствованных словах определяются колебанием в языке-источнике, парными источниками заимствования, влиянием языка-посредника. Колебания в ударении заимствованных слов объясняются степенью освоенности их русским языком. Чем дольше чужое слово существует в русском языке, тем больше подчиняется заимствующей системе, находя аналогии. Причины колебания – фонетические и нефонетические. К нефонетическим относятся: структурно-морфологические; влияние аналогии.

Заимствованные слова могут либо получать ударение языка-преемника, либо сохранять ударение языка-источника. Если заимствовано значительное количество слов, то они сами могут оказать влияние на акцентологическую систему языка-преемника. Заимствованные слова неоднородны. Одни освоены, другие остаются неосвоенными на фонетическом и (или) на семантическом уровнях. Лексическая освоенность

слова может оказывать влияние на его ударение, но она не может служить исходным моментом при описании ударения в заимствованных словах. На степень русификации заимствований влияют экстралингвистические причины.

У недавно заимствованных слов может отсутствовать и парадигма, и членимость, поэтому на первое место выступают лексические, структурно-фонологические, экстралингвистические особенности (соотнесенность с понятиями). Назовем особенности именительного падежа единственного числа, или исходной формы. У заимствований она определяет характер ударения в парадигме слова. Ударение в исходной форме заимствования определяется двумя факторами: местом ударения в исходной форме слова в языке-источнике и степенью соответствия моделям русских слов.

О сохранении ударения языка-источника. В XX веке ударение заимствований объяснялось влиянием языка-источника, то есть падало на тот же слог, что и в языке-источнике. В словах русского языка обычно ударение падает на 2-й и 3-й слоги от конца, и в заимствованных словах ударение не бывает дальше третьего слога от конца. Так, в английском, как и в европейских языках, предпочтение отдается ударению на втором слоге от конца. Этот факт «позволяет» сохранять в заимствованиях ударение языка-источника; *ма'ркер, по'стер, ча'ртер, риэ'лтер, спичра'йтер, прова'йдер* соответствуют английскому языку-источнику.

В XIX в. французский язык был языком-посредником. С XX в. английский язык доминирующий, наблюдается тенденция к англизации ударения, то есть отклонению в сторону начального ударения, в том числе в заимствованиях из французского языка. См.: слово *деним*, заимствованное из французского посредством английского языка, в словарях зафиксировано с двояким ударением (*дени'м* и *де'ним*) [3]. Тенденция в сторону начального ударения.

В заимствованиях частотны русифицированные варианты, отражающие аналогию с другими словами, имеющими подобные финали. Модели ударения в них складываются на материале структурно однородных слов. В заимствованиях сказывается аналогия с другими уже ранее заимствованными в русский язык словами, имеющими подобные финали. И модели ударения аналогично складываются на материале структурно однородных ранее заимствованных слов. Аналогия – это фактор языковой эволюции, результат – унификация форм. Аналогия есть в акцентном выравнивании. Действию закона аналогии подвержен разговорный язык, литературный – опирается на традицию. Аналогия сказывается там, где нет уверенности в произношении: в заимствованиях, этимология которых неясна, появляется аналогия со словами, имеющими подобные финали. Наиболее четко группы с одинаковыми финалями намечаются в словах мужского рода, менее четко – в словах женского рода. У несклоняемых существительных, оканчивающихся на гласные, акцентные ряды менее четкие.

Для заимствованных слов вхождение в структурно-семантические ряды-парадигмы структурно неизбежны, потому что новое слово всегда «ищет» себе подобных. «Они тяготеют к языковым системам, их породившим» [1, с. 16]. В словах *армрестлинг, киднепинг, консалтинг, фра(е)нчайзинг* заявлена тенденция к закону аналогии.

Большинство заимствований зафиксировано в словарях в единственной акцентологической форме. Изменения, вносимые в нормативные словари, делаются на основании анализа материала. Внутриязыковые тенденции к ритмическому равновесию в области русского ударения наметились в середине XX века и заключаются в тяготении ударения к центру слова, ближе ко второй части, что обеспечивает соблюдение нормы международного интервала (равен двум-трем слогам). «Тенденция к равновесию не везде является причиной перемещения ударения, но она способствует изменению акцентов» [2, с. 64]. Тенденции к ритморавновесию распространяется на четырех-пятисложные слова.

Выявлены ошибки в постановке ударения информантами. Например, в слове *саммит* (68 % правильно; 32 % неправильно) информанты смещали ударение на последний слог. Это можно объяснить влиянием финали *-ит*, несущей на себе ударение и представленной в парадигме (*аудит*). Термин *утилита* (73 %; 27 %) является англицизмом с ударением на второй слог от конца (ударение языка-источника). Отклонение от нормы в слове *гипертензия* (5 %; 95 %) связано с незнанием значения слова, здесь аналогия. Слово *перфо'рманс* отходит от ударения языка-источника и произносится с ударением на последнем слоге, стремясь к выравниванию по аналогии (из ст.-франц. *romanz*, *рома'нс*).

Выводы. Заимствования, проникая в русский язык, либо сохраняют ударение языка-источника, либо приобретают ударение языка-рецептора (преемника). Фактором развития русского языка в отношении заимствований является закон аналогии. При конкуренции акцентных форм главным оказывается установление направления в изменении ударения, а установить нормы трудно из-за медленного процесса убывания вариантов. Поэтому нормализацию нельзя считать законченной. Развитие языка продолжается.

Список литературы

1. Валгина, Н.С. Активные процессы в современном русском языке / Н.С. Валгина. – Москва : Логос, 2001. – 302 с.
2. Горбачевич, К.С. Вариантность слова и языковая норма: на материале современного русского языка / К.С. Горбачевич. – Москва : Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 237 с.
3. Шагалова, Е.Н. Словарь новейших иностранных слов / Е.Н. Шагалова; ИРЯ РАН. – Москва : АСТ-Пресс, 2020.
4. Yudina, T.M. Animated films as edutainment in teaching foreign languages / T.M. Yudina // Reports Scientific Society. – TMBprint. – 2021. – № 2(26). – P. 23–27.

References

1. Valgina, N.S. Aktivnye protcessy v sovremennom russkom iazyke / N.S. Valgina. – Moskva : Logos, 2001. – 302 s.
2. Gorbachevich, K.S. Variantnost slova i iazykovaia norma: na materiale sovremennogo russkogo iazyka / K.S. Gorbachevich. – Moskva : Knizhnyi dom «LIBROKOM», 2009. – 237 s.
3. Shagalova, E.N. Slovar noveishikh inostrannykh slov / E.N. Shagalova; IRIa RAN. – Moskva : AST-Press, 2020.

© Т.М. Юдина, 2022

УДК 336.71:368.81:334.752

О.А. ЗЕМЛЯЧЕВА

ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия» – филиал, г. Симферополь

СУБЪЕКТЫ ФИНАНСОВОГО ПОСРЕДНИЧЕСТВА

Ключевые слова: финансовый посредник; финансовый рынок; финансовая услуга; банк; страховая компания; классификация.

Аннотация: Цель исследования: классифицировать субъекты финансового посредничества и дать им характеристику. Задачи исследования: охарактеризовать виды финансового посредничества; дать классификацию субъектов финансового посредничества; изучить взаимодействие субъектов финансового посредничества на финансовом рынке. Гипотеза исследования: в процессе взаимодействия на финансовом рынке функционирует несколько субъектов, роль, цели и интересы которых достаточно сильно отличаются. Методы исследования: анализ, синтез, обобщение. Достигнутые результаты: к видам деятельности финансового посредничества необходимо отнести: инвестиционную, кредитную, депозитную, информационную и страховую деятельность. Были выделены следующие главные группы субъектов финансового посредничества: инвесторы (первичные инвесторы); финансовые посредники; заемщики (первичные заемщики); государственные и муниципальные институты; субъекты хозяйствования, относящиеся к инфраструктуре финансового рынка; другие субъекты финансового посредничества; международные финансовые организации; а также определены их роль, цель и интересы. Отдельно раскрыто взаимодействие субъектов финансового посредничества на финансовом рынке, обоснованы приоритет и определяющая роль на таком рынке финансовых посредников, в частности банков и страховых компаний.

Объектом финансового посредничества являются свободные денежные средства первичных инвесторов.

Исследование научных наработок по видам финансового посредничества позволило выявить научную дискуссию. Так, П.М. Рубанов выделяет три ключевых вида такой деятельности: депозитная, контрактно-сберегательная, инвестиционная [7, с. 205]. О. Бала, О. Цизда выделяют банковскую и парабанковскую деятельность финансовых посредников, где к парабанковской деятельности относят все виды деятельности финансовых посредников, которых нельзя отнести к банкам [1, с. 171]. М.В. Дубина выделяет кредитно-инвестиционную, депозитную, сберегательную и инвестиционную деятельность [4]. Считаем, что с учетом специфики финансового посредничества к нему необходимо отнести: инвестиционную, кредитную, депозитную, информационную и страховую деятельность.

Особого внимания заслуживает вопрос выделения и характеристики субъектов финансового посредничества. Мы не согласны с точкой зрения ученых, которые к субъектам финансового посредничества относят либо самих финансовых посредников [2; 3], либо инвесторов, заемщиков и финансовых посредников [8; 9]. Считаем, что такой перечень субъектов финансового посредничества упрощен и не раскрывает все особенности их взаимодействия на финансовом рынке (рис. 1).

Учитывая участие в процессе финансового посредничества разных категорий участников, предлагаем выделять следующих субъектов: инвесторов (первичных инвесторов); финансовых посредников; заемщиков (первичных заемщиков); государственные и муниципальные институты; субъектов хозяйствования, относящихся к инфраструктуре финансового рынка; других субъектов финансового посредничества; международные финансовые организации. Можно отметить, что роль, цели и интересы этих субъектов финансового посредничества достаточно сильно отличаются.

Раскрывая роль, цели и интересы инвесторов, будем понимать под ними субъектов финансового посредничества, выделенных Р.Л. Милле-

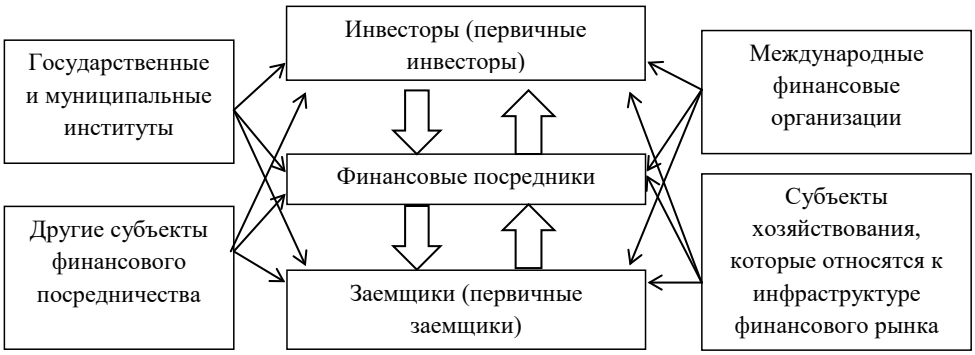


Рис. 1. Взаимодействие субъектов финансового посредничества на финансовом рынке

ром и Д.Д. Ван-Хузом как первичные инвесторы, то есть такие субъекты финансового посредничества, которые имеют свободные денежные средства, но по ряду причин (нехватка времени, нежелание рисковать, нехватка соответствующих знаний и опыта и др.) не желают взаимодействовать с заемщиками непосредственно и передают эту работу за вознаграждение соответствующим профессиональным участникам финансового рынка (финансовым посредникам) [5, с. 96].

Первичными инвесторами могут быть государственные и муниципальные институты (национальные, иностранные), хозяйствующие субъекты (национальные, иностранные), домашние хозяйства (национальные, иностранные). При этом такие первичные инвесторы играют ключевую роль в процессе финансового посредничества, поскольку предоставляют соответствующие инвестиционные средства финансовым посредникам для их передачи заемщикам. Главной целью первичных инвесторов является увеличение собственного благосостояния. Что касается их интересов, то ключевыми здесь могут быть: получение прибыли, оптимизация рисков, страхование от негативных изменений конъюнктуры на соответствующих рынках, обеспечение финансовой стабильности, оптимизация налогообложения.

Исследуя заемщиков в процессе денежного посредничества, будем понимать под ними субъектов денежного посредничества, которые были выделены Р.Л. Миллером и Д.Д. Ван-Хузом как первичные заемщики, то есть такие субъекты финансового посредничества, которые нуждаются в денежных средствах, но по ряду причин (нехватка времени, нежелание рисковать, нехватка соответствующих знаний и опыта и др.) не желают взаимодействовать с инвесторами непосредственно и передают эту работу за вознаграждение соответствующим профессиональным участникам финансового рынка (финансовым посредникам) [5, с. 97]. Перечень первичных заемщиков, их роль в процессе финансового посредничества идентичны первичным инвесторам. Главной целью первичных заемщиков является получение достаточного объема кредитных средств для осуществления собственной финансово-хозяйственной деятельности. Интересами таких заемщиков выступают: уменьшение стоимости и риска привлечения заемных средств, повышение эффективности использования заемных средств, получение выгоды или устранение кризисных аспектов в их финансово-хозяйственной деятельности, выполнение определенных задач и функций, обеспечение финансовой стабильности, оптимизация налогообложения.

Государственные и муниципальные институты также играют ключевую роль в процессе финансового посредничества, поскольку главной целью их деятельности является повышение эффективности и производительности национального финансового рынка. Государственные и муниципальные институты в процессе денежного посредничества могут выступать регулятором, первичным инвестором либо первичным заемщиком. Интересами государственных и муниципальных институтов как регуляторов на финансовом рынке выступают: обеспечение равных прав, прозрачности взаимоотношений, защита интересов всех субъектов финансового посредничества; предотвращение избегания налогообложения в процессе финансового посред-

ничества; увеличение налоговых поступлений в государственный и местные бюджеты.

Международные финансовые организации играют роль регулятора только на международных и мировых финансовых рынках. Их роль, цель и интересы идентичны интересам государственных и муниципальных институтов, когда они выступают в роли регуляторов на денежном рынке.

Субъекты хозяйствования, относящиеся к инфраструктуре финансового рынка, выполняют вспомогательную роль в процессе финансового посредничества. Опираясь на научные наработки ряда ученых [6; 10], к таким субъектам можно отнести: фондовые и валютные биржи, внебиржевые торгово-информационные системы, альтернативные торговые системы, депозитарии, расчетные центры, клиринговые системы, депозитарии банков и фондовых бирж, саморегулирующиеся организации, ассоциации и объединения участников рынка, рейтинговые агентства, бюро кредитных историй, аудиторские компании, страховые компании, оценщики, коллекторские компании. Целью деятельности хозяйствующих субъектов, относящихся к инфраструктуре финансового рынка, является повышение эффективности процессов финансового посредничества и увеличение выгоды для всех его участников. Интересами таких субъектов выступают: получение прибыли, выигрыш в конкурентной борьбе, увеличение базы клиентов, выход на новые рынки, увеличение собственной доли участия на рынке, защита собственной доли рынка.

Остальные субъекты финансового посредничества также выполняют вспомогательную роль в процессе финансового посредничества. К ним относятся: аналитические и консалтинговые компании, кадровые агентства, юридические компании, разработчики программного обеспечения, телекоммуникационные компании, средства массовой информации. Цель и интересы данной группы субъектов финансового посредничества совпадают с целью и интересами хозяйствующих субъектов, относящихся к инфраструктуре финансового рынка.

Таким образом, ключевыми субъектами финансового посредничества являются непосредственно финансовые посредники, которые получают денежные средства от первичных инвесторов и формируют соответствующие инвестиционные ресурсы, необходимые первичным заемщикам, исходя из их требований к размерам, срокам и условиям привлечения таких ресурсов. Кроме того, финансовые посредники следят за выполнением условий привлечения инвестиционных (кредитных) средств первичными заемщиками, получают от них соответствующие платежи и возврат сумм инвестированных (предоставленных в кредит) денежных средств и передают эти средства первичным инвесторам, беря себе определенное вознаграждение, покрывающее их расходы и обеспечивающее соответствующий уровень доходности. Целью деятельности финансовых посредников является повышение эффективности взаимодействия между инвесторами и заемщиками. К интересам этой группы субъектов финансового посредничества относим: получение прибыли, оптимизацию затрат, выигрыш в конкурентной борьбе, увеличение базы клиентов, увеличение собственной доли участия на рынке, защиту собственной доли рынка, повышение имиджа, оптимизацию налогообложения.

Список литературы

1. Бала, О. Финансовое посредничество в Украине: сущность и виды / О. Бала, О. Цизда // Научный вестник НЛТУ Украины. – 2010. – Вып. 20.6. – С. 169–174.

2. Болдова, А.А. Посредничество как соединительное звено фондового рынка Украины / А.А. Болдова, А.А. Петлеванная // Сборник научных трудов Национального университета государственной налоговой службы Украины. – 2014. – № 2. – С. 25–31.

3. Гудзь, Т.П. Стратегический анализ деятельности финансовых посредников в Украине / Т.П. Гудзь, И.В. Кошман // Научный вестник Полтавского университета экономики и торговли. Серия: Экономические науки. – 2016. – № 1. – С. 53–61.

4. Дубина, М.В. Совершенствование классификации финансовых посредников в Украине / М.В. Дубина [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.nbuv.gov.ua/portal/natural/Vcndtu/Ekon/2009_39/25.html.

5. Миллер, Р.Л. Современные деньги и банковское дело / Р.Л. Миллер, Д.Д. Ван-Хуз: пер с

англ. – М. : Инфра-М, 2000. – 856 с.

6. Рекуненко, И.И. Характеристика элементов инфраструктуры финансового рынка / И.И. Рекуненко // Вестник Украинской академии банковского дела. – 2014. – № 1. – С. 38–44.

7. Рубанов, П.М. Виды и роль финансовых посредников на современном этапе развития финансовой системы / П.М. Рубанов // Вестник Запорожского национального университета. – 2012. – № 3. – С. 204–209.

8. Смагин, В.Л. Деятельность базовых институтов финансового рынка в контексте институциональных изменений / В.Л. Смагин // Стратегия развития Украины (экономика, социология, право). – 2014. – № 3. – С. 207–212.

9. Шелудько, В.М. Финансовый рынок : учеб. пособие / В.М. Шелудько. – К. : Знання-Прес, 2002. – 535 с.

10. Шишпанова, Н.О. Финансовый рынок Украины: современное состояние, проблемы и перспективы развития / Н.О. Шишпанова, А.О. Иванов // Modern economics. – 2017. – № 1. – С. 66–72.

11. Voronkova, O.V. Market Pricing as a Mechanism of Macroeconomic Equilibrium / O.V. Voronkova // Reports Scientific Society. – 2021. – № 4(28). – Pp. 16–18.

References

1. Bala, O. Finansovoe posrednichestvo v Ukraine: sushchnost i vidy / O. Bala, O. Tcizda // Nauchnyi vestnik NLTU Ukrainy. – 2010. – Vyp. 20.6. – S. 169–174.

2. Boldova, A.A. Posrednichestvo kak soedinitelnoe zveno fondovogo rynka Ukrainy / A.A. Boldova, A.A. Petlevannaia // Sbornik nauchnykh trudov Natcionalnogo universiteta gosudarstvennoi nalogovoi sluzhby Ukrainy. – 2014. – № 2. – S. 25–31.

3. Gudz, T.P. Strategicheskii analiz deiatelnosti finansovykh posrednikov v Ukraine / T.P. Gudz, I.V. Koshman // Nauchnyi vestnik Poltavskogo universiteta ekonomiki i torgovli. Seriia: Ekonomicheskie nauki. – 2016. – № 1. – S. 53–61.

4. Dubina, M.V. Sovershenstvovanie klassifikatcii finansovykh posrednikov v Ukraine / M.V. Dubina [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : http://www.nbuv.gov.ua/portal/natural/Vcndtu/ Ekon/2009_39/25.html.

5. Miller, R.L. Sovremennye dengi i bankovskoe delo / R.L. Miller, D.D. Van-Khuz: per s angl. – M. : Infra-M, 2000. – 856 s.

6. Rekunenko, I.I. Kharakteristika elementov infrastruktury finansovogo rynka / I.I. Rekunenko // Vestnik Ukrainskoi akademii bankovskogo dela. – 2014. – № 1. – S. 38–44.

7. Rubanov, P.M. Vidy i rol finansovykh posrednikov na sovremennom etape razvitiia finansovoi sistemy / P.M. Rubanov // Vestnik Zaporozhskogo natcionalnogo universiteta. – 2012. – № 3. – S. 204–209.

8. Smagin, V.L. Deiatelnost bazovykh institutov finansovogo rynka v kontekste institutcionalnykh izmenenii / V.L. Smagin // Strategiia razvitiia Ukrainy (ekonomika, sotciologiia, pravo). – 2014. – № 3. – S. 207–212.

9. Sheludko, V.M. Finansovyi rynok : ucheb. posobie / V.M. Sheludko. – K. : Znannia-Pres, 2002. – 535 s.

10. Shishpanova, N.O. Finansovyi rynok Ukrainy: sovremennoe sostoianie, problemy i perspektivy razvitiia / N.O. Shishpanova, A.O. Ivanov // Modern economics. – 2017. – № 1. – S. 66–72.

© О.А. Землячева, 2022

УДК 338.2

Л.Н. РИДЕЛЬ, И.В. ИЛЬИНА, К.А. МОИСЕЕВА, И.А. ПРОВОРНЫХ

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени М.Ф. Решетнева», г. Красноярск

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В УПРАВЛЕНИИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССАМИ

Ключевые слова: управление; цифровая экономика; искусственный интеллект; информационные технологии; бизнес-процессы; формализация.

Аннотация: Цель исследования – определение роли искусственного интеллекта в управлении бизнес-процессами. Для достижения цели необходимо решить следующие задачи: установить сферы применения искусственного интеллекта, выявить влияние использования искусственного интеллекта на оптимизацию бизнес-процессов и повышение безопасности информационных систем. Гипотеза исследования состоит в предположении, что применение искусственного интеллекта приведет к минимизации расходов и повышению производительности труда. В ходе исследования были использованы методы анализа, синтеза, моделирования. Полученные результаты позволяют определить роль искусственного интеллекта в управлении бизнес-процессами.

В настоящее время информационные технологии приобретают все большую значимость в развитии экономики всех стран. В связи с этим цифровой экономике уделяется все больше внимания. Значительного роста доходов можно добиться именно путем применения новых технологий для производства различной продукции и услуг. Исходя из этого, можно сделать вывод, что цифровая экономика – это хозяйственная деятельность, главными показателями которой являются: большой объем информации в цифровом формате, ее быстрый анализ и получение результатов, используемых в обычных формах управления.

Обеспечить эффективность цифровой экономики возможно путем внедрения прогрессивных технологий для различных манипуляций с данными. Таким образом, появится возможность снизить затраты на производство товаров и оказание услуг [1]. Одной из таких технологий является искусственный интеллект (**ИИ**) – это свойство системы или машины имитировать поведение человека с целью обучения и выполнения задач [2]. Сферы применения ИИ достаточно широки, их можно разделить по критерию ключевых точек (рис. 1).

Применение ИИ в цифровой экономике позволит оптимизировать бизнес-процессы, значительно упростит риск-менеджмент и предоставление государственных услуг, увеличит допустимость роботизации и автоматизации ручного труда и процессов принятия решений, поспособствует совершенствованию концептуального мышления [3].

Использование ИИ даст возможность модернизировать технологические процессы, значительно увеличив при этом эффективность работы. ИИ способен целиком реорганизовать процессы управления и сформировать новые компетенции, тем самым изменив процесс взаимодействия человека и машины. В модернизации бизнес-процессов ИИ может сделать их эластичными и адаптивными, позволит объединить прогрессивные системы ИИ и людей. Следовательно, возникнет перспектива объединять в рабочие группы людей и роботов, которые впоследствии смогут гораздо быстрее обрабатывать новую информацию, с легкостью подстраиваться под постоянно меняющиеся условия, безошибочно и точно выполнять определенную работу, используя соответствующие данные, функции и технологии. Автоматизация ручной работы может привести к снижению рисков износа и повреждения оборудования [4]. К тому же автома-

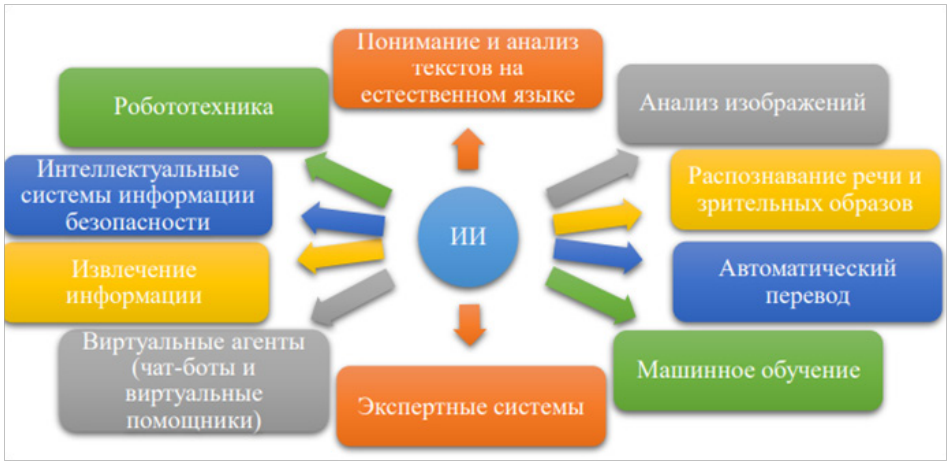


Рис. 1. Сферы применения ИИ

тизированные технологии способны выполнять сложные процессы намного быстрее, нежели человек. Данный подход даст компаниям возможность фундаментального переосмысления бизнес-процессов, уменьшив при этом издержки и значительно увеличив производительность.

При использовании ИИ в бизнес-процессах неоспоримо его влияние на безопасность. Высокая степень защищенности системы достигается путем обнаружения подозрительных операций нейронными сетями, что приводит к сокращению неблагоприятных последствий компьютерных преступлений. В такой защищенной системе финансовые потери будут уменьшаться, а доверие пользователей – увеличиваться.

ИИ также благоприятно влияет на скорость обработки данных: анализ огромных массивов информации и разработка последовательности действий для определенной информации будут происходить гораздо быстрее и эффективнее. Обработка больших массивов данных для поиска оптимального распределения цен позволит значительно повысить объемы выручки и доходов компании.

Осуществление экономической деятельности с применением технологий ИИ приведет к минимизации расходов и повышению производительности труда, сократив при этом сроки принятия решений, а на практике повысит спрос на высококвалифицированных специалистов информационно-коммуникационных технологий.

Таким образом, ИИ предоставляет человеку возможность выполнения работы с большей скоростью и лучшим качеством, процессы принятия решений станут наиболее верными и эффективными, что в конечном итоге приведет к их автоматизации.

Список литературы

1. Каргина, Л.А. Цифровая экономика : учебник / Л.А. Каргина, С.Л. Лебедева и др.; под ред. Л.А. Каргиной. – М. : Прометей, 2020. – 222 с.

2. Головенчик, Г.Г. Цифровая экономика : учеб.-метод. комплекс / Г.Г. Головенчик. – Минск : БГУ, 2020. – 143 с.

3. Ридель, Л.Н. Реинжиниринг бизнес-процессов: принципы, факторы успеха и неудач / Л.Н. Ридель, А.В. Ракасей // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Инновации в химико-лесном комплексе: тенденции и перспективы развития», Красноярск, июнь 2021. – С. 181–184.

4. Ридель, Л.Н. Формирование системы организации реинжиниринга бизнес-процессов на предприятии / Л.Н. Ридель, Т.В. Дубровская, С.С. Широколобов // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2020. – № 4. – С. 158–161.

5. Voronkova, O.V. Direction of Digital Economy in the Field of Public Administration of the Russian

Federation / O.V. Voronkova // Components of Scientific and Technological Progress. – Paphos, Cyprus, 2018. – № 2(36). – Pp. 26–28.

References

1. Kargina, L.A. Tcifrovaia ekonomika : uchebnik / L.A. Kargina, S.L. Lebedeva i dr.; pod red. L.A. Karginoi. – M. : Prometei, 2020. – 222 s.
2. Golovenchik, G.G. Tcifrovaia ekonomika : ucheb.-metod. kompleks / G.G. Golovenchik. – Minsk : BGU, 2020. – 143 s.
3. Ridel, L.N. Reinzhiniring biznes-protcessov: printcipy, faktory uspekha i neudach / L.N. Ridel, A.V. Rakasei // Materialy Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentcii «Innovatcii v khimiko-lesnom komplekse: tendentcii i perspektivy razvitiia», Krasnoiarsk, iiun 2021. – S. 181–184.
4. Ridel, L.N. Formirovanie sistemy organizatcii reinzhiniringa biznes-protcessov na predpriiatii / L.N. Ridel, T.V. Dubrovskaia, S.S. Shirokolobov // Nauka i biznes: puti razvitiia. – M. : TMBprint. – 2020. – № 4. – S. 158–161.

© Л.Н. Ридель, И.В. Ильина, К.А. Моисеева, И.А. Проворных, 2022

УДК 339.138

А.Ш. БАХМУДОВА, А.Г. БАХМУДОВА

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет», г. Махачкала;
ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», г. Москва

ВЕБ-САЙТ КАК СРЕДСТВО ПРОДВИЖЕНИЯ ТУРИСТИЧЕСКИХ УСЛУГ НА РОССИЙСКОМ И ЗАРУБЕЖНОМ РЫНКАХ

Ключевые слова: туризм; респонденты; зарубежные туристы; лингвистические и паралингвистические средства; эпитет; метафора.

Аннотация: В данной статье рассматриваются способы и средства, которые используются при создании туристических веб-сайтов. Был проведен социологический опрос и выявлены наиболее эффективные приемы привлечения внимания российских и зарубежных туристов к предлагаемым услугам.

Цель исследования заключается в выявлении наиболее эффективных средств привлечения внимания в текстах туристических веб-сайтов. В ходе исследования необходимо решить следующие задачи: изучить наиболее популярные туристические регионы, провести социологический опрос с целью определения видов туризма, которые пользуются наибольшей популярностью, источников получения информации о туризме, определить наиболее эффективные средства, используемые при создании сайта. Гипотеза исследования: использование лингвистических и паралингвистических средств при создании туристических веб-сайтов способствует привлечению внимания потенциальных российских и зарубежных туристов. Методы исследования: изучение и обобщение, сбор и структурирование информации, анализ и сравнение данных.

Выводы, сделанные в рамках нашего исследования, наглядно показывают, что в настоящее время интерес к Дагестану как к туристическому региону возрос. Туристы все больше доверяют информации, размещенной на туристических сайтах. Следовательно, использование лингвистических и паралингвистических средств привлечения внимания при создании туристических веб-сайтов способствует повышению туристической активности в регионе.

В настоящее время одним из самых быстрорастущих секторов экономики, как российской, так и мировой, является туризм. Несомненно, люди любят путешествовать, узнавать новое о культуре и истории других народов, получать удовольствие от достопримечательностей и природных объектов. За качественными услугами они обращаются в туристические компании. Количество туристических фирм увеличивается с каждым днем. Чтобы привлечь клиентов, туристические компании прибегают к разным средствам. Одним из способов привлечения внимания является создание веб-сайта или мобильного приложения [3, с. 126]. Не каждый сайт или приложение могут выполнять свою функцию, необходимо учитывать разные факторы, чтобы вызвать интерес у посетителя сайта. Для этого необходимо изучить интересы потенциальных туристов, а также определить лингвистические и паралингвистические средства привлечения внимания в туристических текстах.

С целью выявления наиболее популярных туристических направлений, а также средств привлечения внимания был проведен социологический опрос.

В опросе приняли участие 220 человек, проживающих в разных областях России.

67,3 % опрошенных – молодые люди в возрасте 16–25 лет, в основном студенты. 18,2 % респондентов являются представители возрастной группы 46–55 лет, 8,6 % – 36–45 лет.

В вопросе «Какой регион России вас привлекает как туристический?» мнения разошлись.

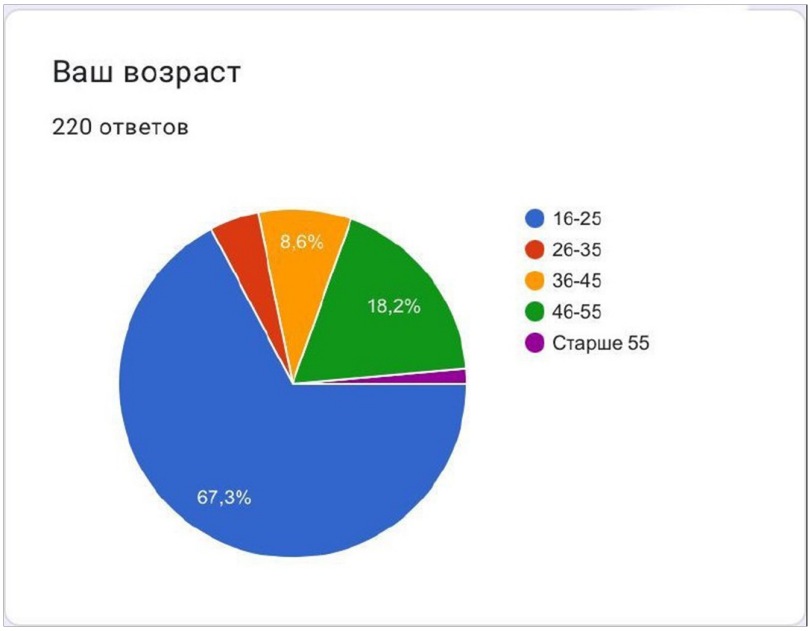


Рис. 1. Возраст респондентов

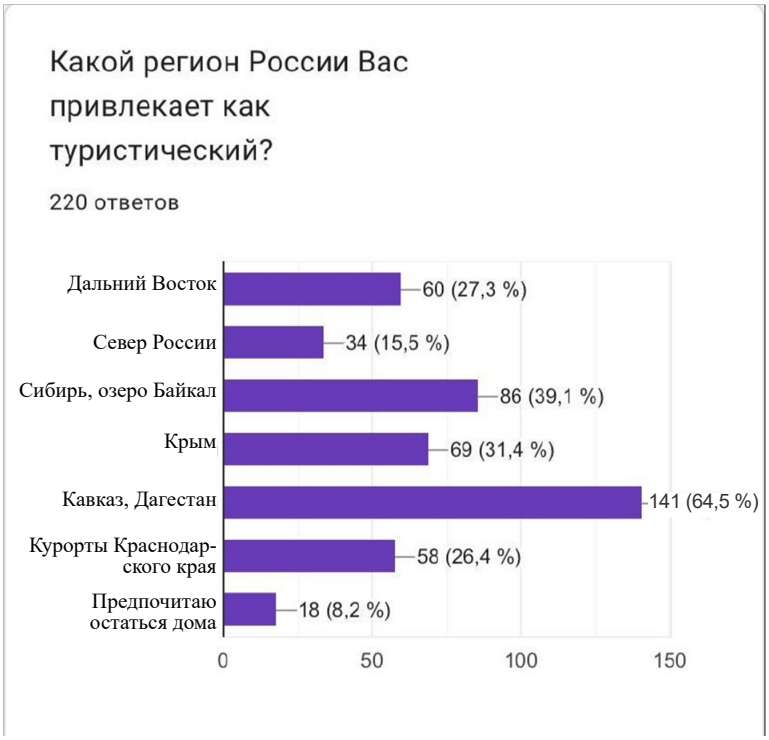


Рис. 2. Популярность туристических регионов

Наиболее популярным регионом для туризма оказался Кавказ (Дагестан), что объясняется возросшим интересом к республике. За данный регион проголосовал 141 участник (64,5 %). Также популярны Сибирь (озеро Байкал), Дальний Восток, Крым. Из результатов опроса видно, что путешествовать любят многие, только 8,2 % респондентов выбрали пункт «Остаться дома и

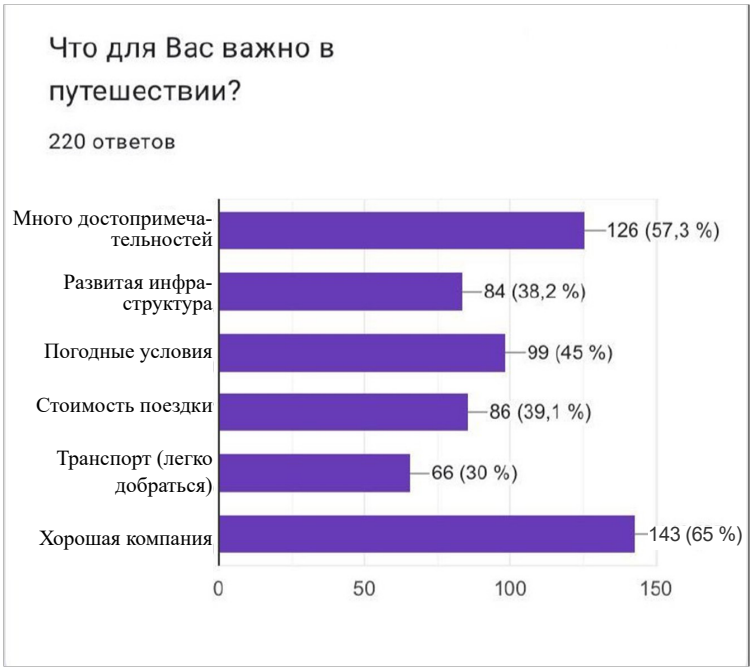


Рис. 3. Предпочтения в путешествии

почитать книжку». Можно сделать вывод, что жители России любят путешествовать, им интересны достопримечательности своей страны.

В первую очередь опрошенных привлекают осмотр достопримечательностей и хорошая компания (57 % и 65 % соответственно). Также немаловажными аспектами при выборе путешествия являются развитая инфраструктура, погодные условия и стоимость поездки. Меньше всего опрошенных выбрали опцию «транспорт», что говорит о том, что людям не очень важно, как добираться, лишь бы были приятные люди.

При выборе источника информации во время планирования путешествия большинство опрошенных выбрали бы хороший туристический сайт региона (63,2 %). Также популярным ответом был выбор социальных сетей в качестве источника информации (28,6 %). Но необходимо отметить, что в социальных сетях информация не всегда достоверная.

В ходе работе над грантом Главы республики Дагестан основной целью являлась разработка информационного туристического сайта. Для этого в опросе был предложено ответить, на что обращают внимание при выборе сайта. Для большинства опрошенных приоритетными являются достоверная информация (84,5 %) и удобная навигация (55 %). Хорошим дополнением к сайту могут служить качественные фотографии.

Все результаты опроса были учтены при создании информационного туристического сайта о горном туризме в Дагестане. Большое внимание уделялось созданию контента, переводу текстов на иностранные языки, созданию удобной навигации. Были собраны и сделаны качественные фотографии достопримечательностей Дагестана.

Что касается туристических текстов, они представляют собой особенную среду, в которой отражены идеи и образы, касающиеся национального характера различных народов [5, с. 159]. Туристическая сфера имеет свой язык – язык туризма, который использует различные вербальные и невербальное средства для продвижения туристических услуг.

Для привлечения внимания туристический текст должен обладать следующими признаками: точность, краткость, простота, оригинальность [2, с. 176]. Также при написании текстов для сайта необходимо использовать лексику, которая будет способствовать созданию положительного настроя у пользователя. Использование эпитетов способствует созданию привлекательного образа продвигаемого продукта. Например: *ласковое Каспийское море, Дагестан –*

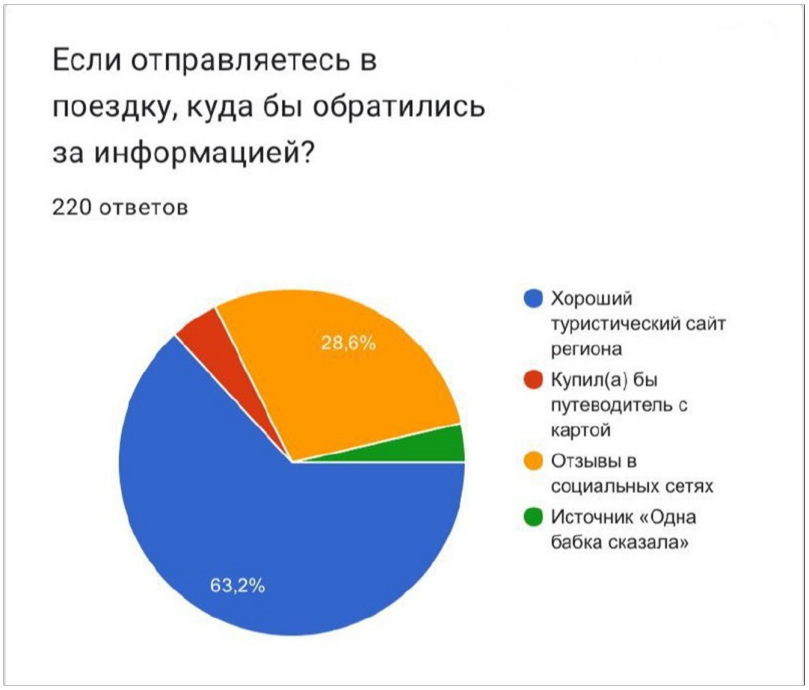


Рис. 4. Объективный источник информации

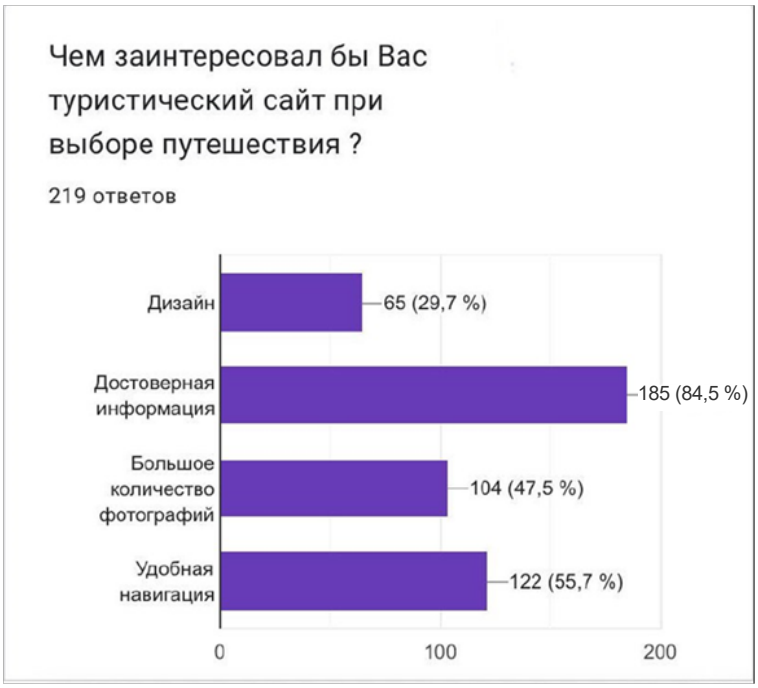


Рис. 5. Чем привлекают туристов сайты при выборе путешествия

это уникальное место, the pearl of the Alto Adige, magnificent view, unforgettable adventure.

Метафора, основанная на сходстве, аналогии, играет важную роль в туристическом тексте. *Davos is a popular resort of Switzerland, charming* ***snowy fairy tale****. – Давос – популярный курорт Швейцарии, очаровательная* ***снежная сказка****.*

Популярным приемом при написании ту-

ристических текстов является гипербола, которая преувеличивает характеристики каких-либо объектов, явлений [4]. Например: *древнейшая крепость, самый вкусный виноград, atractions… around every corner.*

Для выделения своей услуги можно воспользоваться приемом сравнения. *В Дагестане есть все, что может привлечь даже самого искушенного путешественника – горы красивее, чем в Швейцарии, каньоны глубже, чем в США, заброшенные аулы интереснее, чем в Перу, крепости древнее, чем в Европе. – Daghestan has everything that can attract even the most worldlywise traveller – the mountains are more beautiful than in Switzerland*, *the canyons are deeper than in the USA*, *the abandoned villages are more interesting than in Peru*, *the fortresses are older than in Europe*. Одним из самых популярных приемов, который создает эффект живого общения и может удержать внимание адресата, является вопросно-ответная конструкция [1, с. 131]. *Хотите насладиться своим отдыхом? Приезжайте в Дагестан, и Вы оставите здесь частичку своего сердца. – Would you like to enjoy your holiday? – Welcome to Daghestan and you will leave a piece of your heart here!*

К невербальным (паралингвистическим) элементам туристического текста можно отнести все неязыковые средства воздействия на адресата, направленные непосредственно на пять чувств: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. К паралингвистическим средствам можно отнести некоторые письменные знаки, например: восклицательные знаки, многоточие, комбинации восклицательных и вопросительных знаков. Сюда же можно отнести различные изображения в тексте: рисунки, чертежи, графики и т.д. Также к паралингвистической графике можно отнести разные варианты красочного и шрифтового оформления текста. Особый шрифт или краска (красочные заголовки, крупный шрифт, курсив в тексте) заставляют читателя обратить внимание на информацию и воспользоваться услугами туристической компании.

Таким образом, при планировании путешествия туристы обращаются за информацией к туристическим сайтам. Для привлечения внимания необходимо использовать как лингвистические средства (эпитеты, метафоры, гиперболы, вопросно-ответные конструкции) и паралингвистические средства, такие как письменные знаки, шрифты, цветное оформление.

Исследование выполнено при финансовой поддержке гранта Главы Республики Дагестан 2021.

Список литературы

1. Бахмудова, А.Ш. Особенности использования лексических трансформаций при переводе текстов туристического дискурса с английского языка на русский / А.Ш. Бахмудова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 9(138). – С. 131–135.

2. Бахмудова, А.Ш. Заимствованная лексика в сфере туризма в английском и русском языках / А.Ш. Бахмудова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 8(137). – С. 175–179.

3. Бахмудова, А.Ш. Особенности перевода англоязычных веб-сайтов на русский язык / А.Ш. Бахмудова, П.О. Магомедова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 6(111). – С. 125–127.

4. Зорина, А.В. Стилистические особенности туристического дискурса (на примере англоязычного сайта visitlondon. Com) / А.Н. Зорина, К.М. Амирханова, Д.Р. Хамдеева // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2020. – № 9 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://cyberleninka.ru/article/n/stilisticheskie-osobennosti-turisticheskogo-diskursa-na-primere-angloyazychnogo-sayta-visitlondon-com (дата обращения: 18.11.2022).

5. Пирогова, Ю.К. Речевое воздействие и игровые приемы в рекламе / Ю.К. Пирогова // Рекламный текст: семиотика и лингвистика. – М. : ИД Гребенникова, 2000. – С. 167–190.

References

1. Bakhmudova, A.Sh. Osobennosti ispolzovaniia leksicheskikh transformatcii pri perevode tekstov turisticheskogo diskursa s angliiskogo iazyka na russkii / A.Sh. Bakhmudova // Globalnyi nauchnyi

potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 9(138). – S. 131–135.

2. Bakhmudova, A.Sh. Zaimstvovannaia leksika v sfere turizma v angliiskom i russkom iazykakh / A.Sh. Bakhmudova // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 8(137). – S. 175–179.

3. Bakhmudova, A.Sh. Osobennosti perevoda angloiazychnykh veb-saitov na russkii iazyk / A.Sh. Bakhmudova, P.O. Magomedova // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 6(111). – S. 125–127.

4. Zorina, A.V. Stilisticheskie osobennosti turisticheskogo diskursa (na primere angloiazychnogo saita visitlondon. Com) / A.N. Zorina, K.M. Amirkhanova, D.R. Khamdeeva // Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki. – 2020. – № 9 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://cyberleninka.ru/article/n/stilisticheskie-osobennosti-turisticheskogo-diskursa-na-primere-angloyazychnogo-sayta-visitlondon-com (data obrashcheniia: 18.11.2022).

5. Pirogova, Iu.K. Rechevoe vozdeistvie i igrovye priemy v reklame / Iu.K. Pirogova // Reklamnyi tekst: semiotika i lingvistika. – M. : ID Grebennikova, 2000. – S. 167–190.

© А.Ш. Бахмудова, А.Г. Бахмудова, 2022

УДК 339.9

Д.Р. ГОРЯЧЕВ, М.Р. ХАЛИМАН, М.М. МЕЛЬНИКОВА

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет», г. Владивосток

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РОССИЙСКО-КИТАЙСКИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В РАМКАХ РАЗВИТИЯ ИХ ТОРГОВОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

Ключевые слова: внешняя политика России с Китаем; свободная торговля; логистические коридоры; глобальные производственные сети и экономическое развитие.

Аннотация: В статье рассматриваются перспектива и прогноз развития российско-китайских торговых отношений путем оценки влияния факторов на российско-китайские логистические отношения. Цель исследования – определение факторов, которые влияют на развитие российско-китайских логистических отношений в положительном и отрицательном аспектах. Задачей исследования стал анализ факторов, стимулирующих, а также препятствующих торговому сотрудничеству между Россией и Китаем. Методом исследования является анализ и обобщение торговых отношений двух стран. Результат исследования устанавливает, что положительная динамика торгового сотрудничества двух стран не является абсолютным вектором и имеет определенные барьеры, которые тормозят развитие.

В последние девять лет, после запуска инициативы «Один пояс – один путь», экономическое сотрудничество Китая начинает охватывать все больше и больше государств и регионов. Россия является одним из основных партнеров Экономического пояса Шелкового пути. В 2019 г. председатель КНР Си Цзиньпин и президент РФ Владимир Путин подписали «Совместное заявление РФ и КНР о развитии отношений всеобъемлющего партнерства и стратегического взаимодействия, вступающих в новую эпоху». С появлением проекта «Один пояс – один путь» принципиальным стал вопрос создания, укрепления и развития торговых (логистических) коридоров между Россией и Китаем. Китай и Россия совместно продвигают международные транспортные коридоры (далее – **МТК**) «Приморье-1», «Приморье-2» и «Приморье-3», которые являются важным результатом сотрудничества, а также новым этапом в совместном освоении Дальнего Востока России и Северо-Востока Китая. Сейчас эти проекты развиваются. МТК «Приморье-1» и «Приморье-2» планируется полностью реализовать к 2030 году. Помимо данных проектов, автор Цюцзе Чен в своей статье «Китайский и российский транспортные коридоры и инициатива ‘‘Один пояс – один путь’’: перспективы китайско-российского сотрудничества» отметил, что Китай видит перспективу создания Экономического коридора Китай-Монголия-Россия (*CMREC*), который соединит Россию, Китай и Монголию друг с другом, а также с Европой и Ближним Востоком. Но есть ряд факторов, которые оказывают как положительное, так и отрицательное влияние на российско-китайское экономическое сотрудничество. Давайте рассмотрим четыре важных фактора.

Первым фактором является уровень дипломатического доверия между Россией и Китаем. Сегодня российско-китайские отношения находятся на пике своего развития. Их новый уровень был закреплен в Договоре о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве 2001 года. В мае 2003 года по приглашению Президента Владимира Путина Ху Цзиньтао в качестве Председателя Китайской Народной Республики впервые посетил Россию с официальным визитом. Лидеры двух стран высоко оценили значение этого визита для развития стратегического партнерства между двумя странами. Российский исследователь А.В. Лукин считает, что в двустороннем плане между Россией и Китаем нет проблем, подобных тем, которые мешают отно-

Рис. 1. Товарооборот между Россией и Китаем

шениям Москвы с другими странами региона: ни территориальных (как с Японией), ни политических (как с Северной Кореей). Проблемы делимитации границ с Китаем, которые многие годы оставались причиной разногласий, полностью решены на основе принципов международного права. На совещании послов 9 июля 2012 г. В. Путин заявил: «В повестке дня стратегическое сотрудничество и практическое сотрудничество с Китайской Народной Республикой, мы будем уделять особое внимание углублению возможностей сотрудничества с Китаем». До 2013 г. российская двусторонняя торговля в основном была сосредоточена в традиционных сферах сотрудничества, таких как энергетика, тяжелая промышленность. После реализации инициативы «Один пояс – один путь» китайско-российская торговая структура была оптимизирована, сейчас идет ориентир на расширение номенклатуры перевозимых грузов. Торговое сотрудничество между Китаем и Россией стремительно растет (рис. 1).

Вторым фактором являются экономические барьеры. ВВП Китая больше ВВП России в 10 раз. Это подтверждает, что Китай обладает большим инвестиционным потенциалом для России. Но при этом стоит обратить внимание, что товарооборот Китая с другими странами составляет 6 триллионов долларов, что превышает показатель России в 7,5 раз. Если для России Китай является важным стратегическим партнером по увеличению торговых показателей путем увеличения логистических коридоров, то у Китая нет экономических проблем, но он видит, что Россия зависима от этого.

К третьему фактору относятся нетарифные барьеры, которые можно в целом разделить на российское законодательство, опасения России за территориальную целостность и недостаточную пропускную способность логистических коридоров. Эти барьеры усложняют развитие и расширение логистических коридоров в рамках отношений России и Китая, что, соответственно, препятствует увеличению товарооборота между странами, но является не приговором, а лишь указанием на проблемы, требующие решения. Китай всегда говорит о сохранении территориальной целостности и сохранении суверенитета. Пекин прекрасно помнит Пекинский договор, подписанный 2 ноября 1860 года, по которому к России присоединился почти весь Приморский край. И если Китай откроет дорогу крупному вкладу в российскую экономику, то с большой долей вероятности Китай попросит что-то взамен, в том числе и южную часть российского Дальнего Востока. На наш взгляд, это один из главных сдерживающих моментов, ограничивающий, а не увеличивающий количество логистических коридоров между Россией и Китаем.

Последним фактором является протяженность логистических коридоров. Маршрут, соединяющий Монголию, Китай и Россию, предлагает кратчайший транзитный путь между Азией и Европой. В 2016 году Россия, Китай и Монголия на саммите Шанхайской организации сотрудничества подписали соглашение о создании экономического коридора. В 2021 году представители России, Монголии и Китая договорились о продлении программы Трехстороннего экономического коридора на 5 лет. Но основной

грузопоток проходит через порты Приморского края. В результате прямой железнодорожный маршрут из Китая в Москву является оптимальным вариантом доставки грузов в рамках российско-китайских отношений.

Итак, в рамках российско-китайских отношений существует множество барьеров для развития и расширения логистических коридоров. К ним относятся недостаточная пропускная способность транспортных пограничных переходов, препятствующая увеличению товаропотока через границу между Россией и Китаем, а также неразвитость логистических систем и центров. Развитие торгово-экономических отношений, в свою очередь, является залогом укрепления политического сотрудничества. Политические отношения между Россией и Китаем находятся на пике своего развития. Регулярные диалоги и встречи на высоком уровне эффективно обеспечивают взаимное доверие двух стран. Развитие политических отношений является одним из приоритетов внешней политики обоих государств. К 2030 г. будет наблюдаться повышение товарооборота между двумя странами, но торговля будет ограничиваться политическими, экономическими и техническими факторами, перечисленными выше, если не будут предприняты меры по увеличению пропускной способности путем установления и достижения стратегических целей российской экономики.

Список литературы

1. Balakin, V. China's Strategy in the Arctic and Antarctica / V. Balakin // China in Global and Regional Politics. History and Modernity. – 2012. – № 17. – Pp. 227–241.

2. Lanteigne, M. Chinese foreign policy: an introduction / M. Lanteigne. – Routledge, 2015.

3. Larin, A.G. «The Silk Road Economic Belt»: economic content, structure, ideology / A.G. Larin // The New Silk Road and Its Significance for Russia / ed. V.E. Petrovsky, A.G. Larina, E.I. Safronova. – M. : Delhi plus. – 2016. – Pp. 38–57.

4. Li Meihua. Barriers in the cooperation of China and Russia in the agrarian sector [Approaches to the assessment of damage from price discrimination in antimonopoly regulation] / Li Meihua // Ekonomika: vchera, segodnya, zavtra [Economics: Yesterday, Today and Tomorrow]. – 2018. – № 8 (8A). – Pp. 313–323.

5. Халиман, М.Р. Военно-экономические связи США с Тайванем в контексте внешней политики относительно Китая / М.Р. Халиман, М.М. Мельникова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 12. – С. 381–387.

6. Trenin, D.M. From greater Europe to greater Asia? The Sino-Russian Entente / D.M. Trenin. – 1-st ed. – M. : Carnegie Endowment for International Peace, 2015. – 30 p.

7. Distance between Russia and China [Electronic resource]. – Access mode : https://www.searates.com/ru/services/distances-time/ (date of access: 17.06.2022).

8. Voronkova, O.V. Priorities of Russia's Foreign Economic Activity / O.V. Voronkova // Components of Scientific and Technological Progress. – 2020. – № 12(54). – Pp. 22–25.

References

5. Khaliman, M.R. Voenno-ekonomicheskie sviazi SShA s Taivanem v kontekste vneshnei politiki otnositelno Kitaia / M.R. Khaliman, M.M. Melnikova // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 12. – S. 381–387.

© Д.Р. Горячев, М.Р. Халиман, М.М. Мельникова, 2022

УДК 339

К.С. КАРИМОВА

Северо-Западный институт управления – филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Санкт-Петербург

УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ В ТАМОЖЕННОЙ СФЕРЕ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ключевые слова: управление; риски; таможенная сфера; экономическая безопасность государства; глобализация.

Аннотация: В статье представлено исследование процессов управления рисками в таможенной сфере с целью обеспечения экономической безопасности Российской Федерации. Рассмотрены теоретические аспекты экономической безопасности государства и таможенной составляющей в ней. Выделены основные угрозы экономической безопасности государства, а также систематизированы составляющие системы управления рисками в таможенной сфере. В качестве наиболее эффективной современной технологии управления рисками в таможенной сфере как фактора обеспечения экономической безопасности рассмотрена автоматизированная система анализа и управления рисками (**АСАУР**), обеспечивающая риск-менеджмент, который заключается в том, чтобы на основании всех действующих профилей риска осуществить оценку риска таможенной декларации, принятой к таможенному оформлению, и выдать сообщение с указанием необходимых мер, которые стоит применить для проверки законности внешнеэкономической операции должностному лицу, осуществляющему таможенное оформление и таможенный контроль.

Введение

В условиях современной глобализации мировой торговли вполне очевидно, что государственный контроль в сфере внешней торговли может иметь только выборочный характер и является важным элементом системы экономической безопасности государства. Экономическая безопасность страны в целом определяется индивидуальной экономической безопасностью отдельных ее регионов, их тесной взаимозависимостью и устойчивым развитием каждого из них. Экономическая безопасность государства – это определенная экономическая независимость (автономия), которая особенно проявляется при осуществлении контроля над ресурсами государства и определяется рыночными возможностями максимизации конкурентных преимуществ государства. Экономическая безопасность государства, с другой стороны, определяется надежностью в регионах государства всех элементов экономической системы, установлением гарантий эффективного управления системой экономики и сдерживания влияния дестабилизирующих факторов. Таким образом, требование обеспечения экономической безопасности государства должно быть включено в основные принципы формирования и реализации государственной политики [1].

В контексте экономической безопасности государства ожидается в первую очередь способность к развитию и прогрессу национальной экономики, а также решительная реализация собственности и защита интересов национальной экономики, модернизация и расширение производства, проведение эффективной инвестиционной и инновационной политики, стимулирование предпринимательства и многое другое. Важным элементом экономической безопасности государства является таможенная сфера, которая обеспечивает надежные и эффективные товарообмен и товарооборот национальной экономики с мировым рынком.

Увеличение внешнеторгового товарооборота нуждается в упрощении и гармонизации таможенных процедур для содействия легальной торговле и одновременно усиления контроля для обеспечения полноты налогообложения, борьбы с контрабандой, предотвращения торговли контрафактными товарами и противодействия другим незаконным деяниям, которые приводят к колоссальным экономическим потерям стран-участниц международной торговли. Таможенные администрации ведущих стран мира имеют уже довольно длительный и успешный опыт применения этой методологии таможенного контроля, основанный на новейших информационных технологиях (блокчейн, искусственный интеллект), неинтрузивных технических средствах таможенного контроля и автоматизации основных процессов реализации этой системы.

Анализ последних исследований и публикаций

Исследование подходов к управлению таможенным риском строится на основе международных соглашений, конвенций и других законодательных актов в сфере внешнеэкономической деятельности, международных и методических документов международной торговли. Вопрос внедрения таможенных международных стандартов в национальное законодательство и конкретные механизмы его имплементации изучались в работах отечественных и зарубежных теоретиков и практиков таможенных органов. Л. Ивашова и А. Борисенко сосредоточили свои исследования на внешнеэкономической и таможенной политике и механизмах государственного управления внешнеторговой деятельностью в Российской Федерации. Работы И. Квелиашвили, П. Пашка, В. Ченцова были посвящены роли таможни в регулировании внешней торговли и обеспечении национальной безопасности. И. Бережнюк, А. Джумурат, А. Комаров, И. Несторишен, С. Терещенко, В. Туржанский и другие изучали проблемы организации и совершенствования управления таможенными рисками в Российской Федерации, институциональные и правовые аспекты его внедрения, анализ зарубежного опыта в этой области. Несмотря на важность этих исследований, они говорили только об обособленных частях системы управления рисками, оставляя без внимания механизм именно электронного управления таможенными рисками. Применение системы анализа и управления рисками в Российской Федерации уже достигло довольно развитого уровня, однако остаются проблемные вопросы налаживания автоматических алгоритмов, межведомственного и межгосударственного взаимодействия, внедрения инновационных подходов к реализации этой системы на практике. Именно направлениям развития механизмов реализации государственного таможенного дела в контексте электронного управления рисками посвящена эта работа.

Целью исследования является изучение особенностей управления рисками в таможенной сфере как фактора обеспечения экономической безопасности Российской Федерации.

Результаты исследования и их обсуждение

Понятие «экономическая безопасность» впервые было введено в 1994 году А. Пастернаком-Таранушенко. В целом А. Пастернак-Таранушенко определяет экономическую безопасность на макроуровне, отмечая, что «экономическая безопасность – это состояние государства, которое обеспечивает способность создавать и развивать условия для продуктивной жизни своего народа, долгосрочного развития экономики в будущем и благополучия своего народа» [2]. Далее необходимо представить понятийный аппарат содержания термина «экономическая безопасность». Для этого изучены основные подходы разных авторов к определению данного термина.

О.А. Бельков предлагает под экономической безопасностью страны понимать такое состояние ее экономики, которое можно определить как качественное и которое, по мнению общества, подлежит сохранению или же развитию в масштабах, которые постоянно возрастают [3]. Л.И. Абалкин предлагает под экономической безопасностью страны понимать такие условия и факторы в совокупности, основной целью которых является обеспечение независимости национальной экономики и ее стабильность к постоянному совершенствованию [6]. Т.В. Самушенок предлагает под экономической безопасностью страны понимать состояние и закономерности становления надежности значимых интересов этноса и его структур от внутренних и внешних угроз [7]. В. Васильев предлагает под экономической безопасностью страны понимать

комплекс методологических (законодательных) и правовых, а также организационно-экономических и иных мер поддержания интересов и легитимных прав человека, корпораций и общества в целом, формирующих условия обеспечения нужд населения. Т.Е. Кочергина предлагает под экономической безопасностью страны понимать такое положение экономической системы, при котором она приобретает способность воссоздавать саму себя в соответствии с поставленными задачами в непоколебимых масштабах, с систематическими стоимостными и качественными особенностями [13]. А.Н. Климонова предлагает под экономической безопасностью страны понимать такое положение, при котором народ может самостоятельно, без вторжения извне, вычислять маршрут и конфигурации своего экономического становления [14].

Фактически общие принципы обеспечения национальной экономической безопасности предусмотрены Конституцией РФ. Национальное законодательство определило основы экономической безопасности регионов в контексте макроэкономической безопасности страны. В то же время на сегодняшний момент до сих пор не сформировано устоявшегося мнения о рисках в таможенной сфере как фактора обеспечения экономической безопасности страны, в связи с чем не существует и общей трактовки, которая интегрирует в комплекс экономической безопасности страны систему управления рисками в таможенной сфере. Поэтому весьма важно рассмотреть сущностные понятия «таможенного риска» как такового и как фактора обеспечения экономической безопасности страны. В частности, С.Н. Гамидуллаев дает определение таможенного риска как «вероятность реализации определенной таможенной угрозы с прогнозируемым или непрогнозируемым возможным ущербом, а также ее возможных последствий в таможенной сфере» [16]. По мнению Р.И. Васильева, «таможенный риск – вероятность наличия контрабандных товаров или нарушений таможенных правил при осуществлении процедур таможенного контроля и таможенного оформления грузов» [17]. Также ученые [18] отмечает, что «таможенный риск – это потенциальная вероятность нарушения норм таможенного контроля, а также норм соответствующих отраслей национального законодательства, регулирующих связанные с таможенными отношениями операции». Из приведенных определений таможенного риска можно четко увидеть его прямую связь с процессами недопущения нарушений и ущерба в сфере таможенного товарообмена как элементами экономической безопасности страны.

В основе правового регулирования системы управления рисками в таможенной сфере в Российской Федерации лежат положения ТК ЕАЭС (Федеральный закон от 14 ноября 2017 г. № 317-ФЗ «О ратификации Договора о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза»), Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 289-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», а также ведомственных нормативных и иных правовых актов. В нормативно-правовых документах отмечается, что в процессы управления таможенными рисками входит «работа фискальных органов по анализу рисков, выявлению и оценке рисков, разработке и практической реализации мер, направленных на минимизацию рисков, оценке эффективности и контроля применения этих мер» [17]. Относительно трактовки понятия «управление таможенными рисками» в литературе сегодня нет единого мнения или единого подхода, что предопределяет необходимость обобщить ранее исследованные научные и нормативно-правовые документы на предмет формирования интегрированного подхода к системе управления таможенными рисками. Склоняемся к мнению, что систему управления таможенными рисками целесообразно рассматривать как методы контроля и совокупность инструментов, основанных на принципе избирательности, что позволит контролирующим таможенным органам довольствоваться формами контроля, обеспечивающими соблюдение законодательства. Система управления таможенными рисками, исходя из этого, содержит субъекты и объекты управления (рис. 1).

Наиболее важными субъектами управления таможенными рисками являются должностные лица таможенных подразделений, оказывающие влияние на объект таможенного управления. Объектом управления выступает непосредственный риск, сопряженный с выполнением таможенных операций.

Исходя из обеспечения реализации эффективной системы управления рисками в таможенной сфере как фактора обеспечения экономической безопасности Российской Федерации, важно отметить, что в последний период раз-

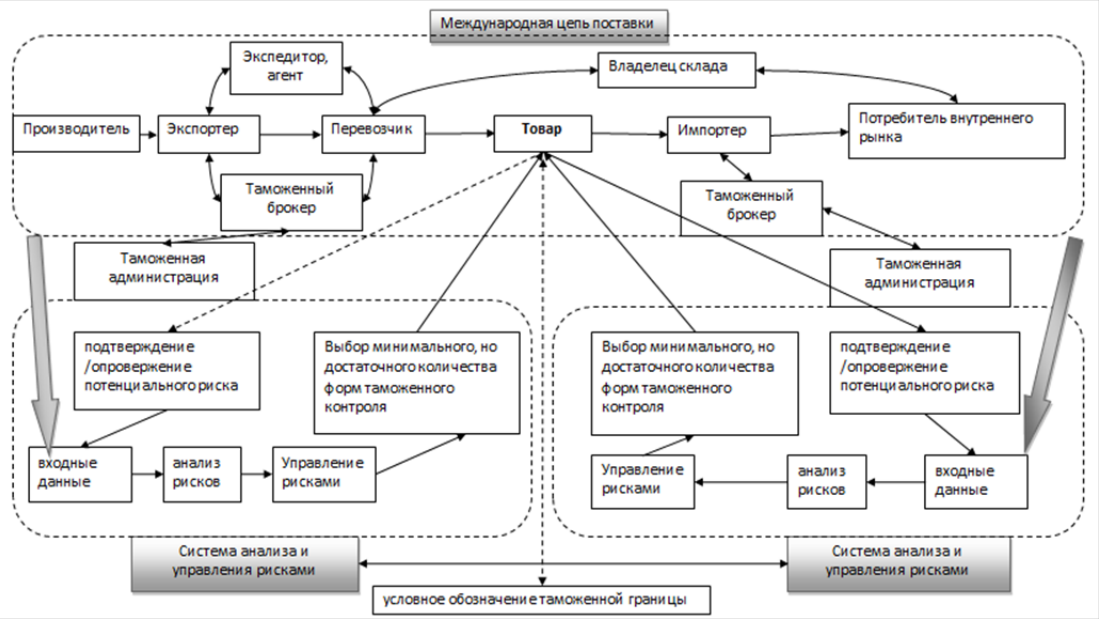


Рис. 1. Система управления таможенными рисками

вития таможенного риск-менеджмента находит широкое применение многообразие современных методов работы на основе анализа и управления рисками, требуется максимальное использование информационных технологий, что отображается в работе автоматизированной системы анализа и управления рисками (**АСАУР**). Основная задача АСАУР заключается в том, чтобы на основании всех действующих профилей риска осуществить оценку риска таможенной декларации, принятой к таможенному оформлению, и выдать сообщение с указанием необходимых мер, которые стоит применить для проверки законности внешнеэкономической операции должностному лицу, осуществляющему таможенное оформление и таможенный контроль. АСАУР позволяет автоматизировать оценку риска по каждой таможенной декларации. Сейчас в трех модулях АСАУР действует более 100 алгоритмов оценки рисков (профилей риска), более 400 подалгоритмов в рамках действующих алгоритмов, применяется более 80 тыс. комбинаций индикаторов риска, а также большое количество так называемых «ориентировок», построенных на основе оперативной информации [11].

В основе применения «смарт»-таможни лежат интеллектуальная система рисков, единый портал предоставления разрешительных документов (на 31 разрешительный документ), электронное декларирование, осуществление управления и контроля над всеми цепями поставок, посттаможенного контроля и постаудита, применение высокотехнологичных технических средств таможенного контроля. Использование высокотехнологичных технических средств таможенного контроля предусматривает видеонаблюдение и видеоконтроль, считывание номерных знаков, весовой контроль и применение сканирующих систем. Важной задачей подразделений по управлению рисками таможен при таком интегрированном управлении рисками является осуществление онлайн-мониторинга за соблюдением субъектами внешнеэкономической деятельности и гражданами установленного законодательством порядка перемещения товаров, транспортных средств через таможенную границу Российской Федерации в автомобильных пунктах пропуска через таможенную границу Российской Федерации, а также в других местах проведения таможенных процедур, за правильностью применения требований законодательства в сфере государственного таможенного дела, в том числе с применением систем видеонаблюдения (**СВН**).

На наш взгляд, именно видеофиксация процесса выполнения отдельных таможенных формальностей должна стать наиболее действенным дополнительным механизмом верификации

результатов таможенного контроля. Однако с целью обеспечения полноценного функционирования СВН во всех местах осуществления таможенных формальностей существует потребность в нормативно-правовом урегулировании этого вопроса. Дело в том, что на сегодняшний день право собственности на СВН принадлежит, как правило, частным пользователям территорий зон таможенного контроля, за исключением пунктов пропуска на государственной границе. Поэтому обеспечение удаленного видеодоступа в режиме реального времени к соответствующей таможне, создание архивов видеоизображений, технические требования к СВН и программному обеспечению, а также ряд других смежных вопросов эксплуатации СВН должны быть четко регламентированы на законодательном уровне [14]. Вышеупомянутое делает весомый вклад в полноценное введение таргетинга в практическую деятельность таможен, что вместе с надлежащим материально-техническим обеспечением, функционированием СВН, эффективным осуществлением регионального профилирования таможенных рисков и расширением штатной численности подразделений по управлению рисками определяется как инновационные перспективы для работы на базе таможен региональных таргетинг-центров.

Заключение

Подводя итог, отметим, что экономическая безопасность страны в целом определяется индивидуальной экономической безопасностью отдельных ее регионов, их тесной взаимозависимостью и устойчивым развитием каждого из них. Система экономической безопасности государства – это комплекс мер, направленных на устойчивое, непрерывное развитие и совершенствование национальной экономики, который обязательно предполагает механизм противодействия внешним и внутренним угрозам. Комплекс мероприятий, формирующих систему экономической безопасности государства, имеет решающее значение для механизма противодействия возникающим угрозам. С точки зрения экономической безопасности важно оценить и спрогнозировать последствия всех ожидаемых угроз, а также экономическое и неэкономическое влияние на их ход, но самое главное – это возможность показать резкое снижение и критический порог. На основе проведенных исследований сущностных характеристик системы управления таможенными рисками можно четко увидеть ее прямую связь с процессами недопущения нарушений и ущерба в сфере таможенного товарообмена как элементами экономической безопасности страны. В качестве наиболее эффективной современной технологии управления рисками в таможенной сфере как фактора обеспечения экономической безопасности рассмотрена автоматизированная система анализа и управления рисками, обеспечивающая риск-менеджмент, который заключается в том, чтобы на основании всех действующих профилей риска осуществить оценку риска таможенной декларации, принятой к таможенному оформлению, и выдать сообщение с указанием необходимых мер, которые стоит применить для проверки законности внешнеэкономической операции должностному лицу, осуществляющему таможенное оформление и таможенный контроль.

Список литературы

1. Жебрик, Э.Л. Обеспечение экономической безопасности таможенными органами Российской Федерации в контексте управления рисками / Э.Л. Жебрик // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2018. – № 2(359) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://cyberleninka.ru/article/n/obespechenie-ekonomicheskoy-bezopasnosti-tamozhennymi-organami-rossiyskoy-federatsii-v-kontekste-upravleniya-riskami (дата обращения: 09.06.2022).

2. Sverdan, M.M. Regional economy and economic security of region / M.M. Sverdan // Scientific journal of Kherson State University. – Pp. 43–47.

3. Бельков, О.А. Понятийно-категориальный аппарат концепции национальной безопасности / О.А. Бельков // Безопасность. – 1994. – № 3. – С. 94–97.

4. Паньков, В. Экономическая безопасность: новые аспекты проблемы / В. Паньков // Внешняя торговля. – 1992. – № 6. – С. 26–29.

5. Борисов, А.Б. Большой экономический словарь / А.Б. Борисов. – М. : Книжный мир, 2003. – 895 с.

6. Абалкин, Л.И. Экономическая безопасность России: угрозы и их отражение / Л.И. Абалкин // Вопросы экономики. – 1994. – № 12. – С. 5–11.

7. Самушенок, Т.В. Современные угрозы экономической безопасности России / Т.В. Самушенок // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – № 73-1. – С. 51–54.

8. Яшин, Г.М. Методы государственного управления обеспечением экономической безопасности региона на основе противодействия теневой экономике : автореф. дисс. ... канд. экон. наук / Г.М. Яшин. – СПб., 2004. – 26 с.

9. Илларионов, А. Критерии экономической безопасности / А. Илларионов // Вопросы экономики. – 1998. – № 10. – С. 49–52.

10. Архипов, А. Экономическая безопасность: оценки, проблемы, способы обеспечения / А. Архипов, А. Городецкий, Б. Михайлов // Вопросы экономики. – 1994. – № 12. – С. 38–42.

11. Перова, С. Управленческие аспекты налоговых отношений в системе обеспечения экономической безопасности государства : автореф. дисс. ... канд. экон. наук / С. Перова. – СПб., 2005. – 28 с.

12. Богданов, И. Экономическая безопасность России: теория и практика / И. Богданов. – М. : ИСПИ РАН, 2001. – 146 с.

13. Кочергина, Т.Е. Экономическая безопасность / Т.Е. Кочергина. – М., 2007. – 125 с.

14. Климонова, А.Н. Основные подходы к исследованию понятий «экономическая безопасность» и «экономическая безопасность государства» / А.Н. Климонова // Социально-экономические явления и процессы. – 2014. – Т. 9. – № 8. – С. 54–58.

15. Рахимов, О.Р. Содержание понятия экономическая безопасность / О.Р. Рахимов // Научный вестник МГИИТ. – 2011. – № 5(13). – С. 16–20.

16. Гамидуллаев, С.Н. Современные методы оценки и анализа рисков в таможенной деятельности : монография / С.Н. Гамидуллаев. – М. : Вузовская книга, 2012. – 152 с.

17. Васильев, Р.И. Использование системы управления рисками в механизме контроля таможенной стоимости / Р.И. Васильев // Вестник Российской таможенной академии. – 2012. – № 3. – С. 77–80.

18. Drobot, E.A. Risk Management in Customs Control / E.A. Drobot, A.M. Klevleeva, P.N. Afonin et al. // Экономика региона. – 2017. – Т. 13. – № 2. – С. 551–558.

19. Voronkova, O.V. Russia's Policy in the Area of Food Security / O.V. Voronkova // Components of Scientific and Technological Progress. – 2020. – № 6(48). – Pp. 21–25.

References

1. Zhebrik, E.L. Obespechenie ekonomicheskoi bezopasnosti tamozhennymi organami Rossiiskoi Federatcii v kontekste upravleniia riskami / E.L. Zhebrik // Natcionalnye interesy: prioritety i bezopasnost. – 2018. – № 2(359) [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://cyberleninka.ru/article/n/obespechenie-ekonomicheskoy-bezopasnosti-tamozhennymi-organami-rossiyskoy-federatsii-v-kontekste-upravleniya-riskami (data obrashcheniia: 09.06.2022).

3. Belkov, O.A. Poniatiino-kategorialnyi apparat kontceptcii natcionalnoi bezopasnosti / O.A. Belkov // Bezopasnost. – 1994. – № 3. – S. 94–97.

4. Pankov, V. Ekonomicheskaia bezopasnost: novye aspekty problemy / V. Pankov // Vneshniaia torgovlia. – 1992. – № 6. – S. 26–29.

5. Borisov, A.B. Bolshoi ekonomicheskii slovar / A.B. Borisov. – M. : Knizhnyi mir, 2003. – 895 s.

6. Abalkin, L.I. Ekonomicheskaia bezopasnost Rossii: ugrozy i ikh otrazhenie / L.I. Abalkin // Voprosy ekonomiki. – 1994. – № 12. – S. 5–11.

7. Samushenok, T.V. Sovremennye ugrozy ekonomicheskoi bezopasnosti Rossii / T.V. Samushenok // Izvestiia Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gertcena. – 2008. – № 73-1. – S. 51–54.

8. Iashin, G.M. Metody gosudarstvennogo upravleniia obespecheniem ekonomicheskoi bezopasnosti regiona na osnove protivodeistviia tenevoi ekonomike : avtoref. diss. ... kand. ekon. nauk / G.M. Iashin. –

SPb., 2004. – 26 s.

9. Illarionov, A. Kriterii ekonomicheskoi bezopasnosti / A. Illarionov // Voprosy ekonomiki. – 1998. – № 10. – S. 49–52.

10. Arkhipov, A. Ekonomicheskaia bezopasnost: otcenki, problemy, sposoby obespecheniia / A. Arkhipov, A. Gorodetckii, B. Mikhailov // Voprosy ekonomiki. – 1994. – № 12. – S. 38–42.

11. Perova, S. Upravlencheskie aspekty nalogovykh otnoshenii v sisteme obespecheniia ekonomicheskoi bezopasnosti gosudarstva : avtoref. diss. ... kand. ekon. nauk / S. Perova. – SPb., 2005. – 28 s.

12. Bogdanov, I. Ekonomicheskaia bezopasnost Rossii: teoriia i praktika / I. Bogdanov. – M. : ISPI RAN, 2001. – 146 s.

13. Kochergina, T.E. Ekonomicheskaia bezopasnost / T.E. Kochergina. – M., 2007. – 125 s.

14. Klimonova, A.N. Osnovnye podkhody k issledovaniiu poniatii «ekonomicheskaia bezopasnost» i «ekonomicheskaia bezopasnost gosudarstva» / A.N. Klimonova // Sotcialno-ekonomicheskie iavleniia i protcessy. – 2014. – T. 9. – № 8. – S. 54–58.

15. Rakhimov, O.R. Soderzhanie poniatiia ekonomicheskaia bezopasnost / O.R. Rakhimov // Nauchnyi vestnik MGIIT. – 2011. – № 5(13). – S. 16–20.

16. Gamidullaev, S.N. Sovremennye metody otcenki i analiza riskov v tamozhennoi deiatelnosti : monografiia / S.N. Gamidullaev. – M. : Vuzovskaia kniga, 2012. – 152 s.

17. Vasilev, R.I. Ispolzovanie sistemy upravleniia riskami v mekhanizme kontrolia tamozhennoi stoimosti / R.I. Vasilev // Vestnik Rossiiskoi tamozhennoi akademii. – 2012. – № 3. – S. 77–80.

18. Drobot, E.A. Risk Management in Customs Control / E.A. Drobot, A.M. Klevleeva, P.N. Afonin et al. // Ekonomika regiona. – 2017. – T. 13. – № 2. – S. 551–558.

© К.С. Каримова, 2022

Abstracts and Keywords

E.A. Barakhsanova, I.I. Malgarov, F.F. Tatarinov

Pedagogical Potential of Ethnocultural Traditions in the Educational Process of a Rural School

Key words and phrases: ethnocultural features; rural youth gymnasium; education; traditions; ethnocultural approach.

Abstract: The article presents the topic of using the pedagogical potential of ethno-cultural traditions in the educational process of a rural school. The purpose of the study is to substantiate the application of the ethno-cultural approach in the educational process of a rural school. The research hypothesis is based on the assumption that educational and upbringing activities aimed at using the potential of ethnocultural traditions in the regional educational environment will increase the level of ethnocultural knowledge of students. As a result of the survey of students in grades 9–11, the general trend of using the pedagogical potential of ethnocultural traditions in the educational process of the Myuryun Youth Gymnasium of the Ust-Aldan and Kyllakh secondary schools of the Olekminsky districts of the Republic of Sakha (Yakutia) was determined.

E.A. Barakhsanova, E.V. Nikitina, M.I. Semenova

Roadmap of Pedagogical Practice as a Means of Forming Students' Professional Competence

Key words and phrases: pedagogical road map of practice; pedagogical practice; organization of practice; functional-activity approach.

Abstract: The article presents a system for organizing and conducting pedagogical practice, a roadmap based on modern approaches aimed at the professional training of future teachers of educational institutions, pedagogical universities and colleges is developed. Its implementation will make it possible to determine the level of formation of the professional competence of future teachers of schools and pedagogical colleges and universities.

O.N. Bykova, M.A. Migacheva

Features of the Operational and Technical Component of Mnemonic Activity in Children of Primary School Age with Sensory Disorders

Key words and phrases: mnemonic activity; operational and technical component of mnemonic activity; children of primary school age; children with disabilities; children with visual and hearing impairments.

Abstract: The purpose of the study is to identify the features of the operational and technical component of mnemonic activity in children of primary school age with visual and auditory impairments. The tasks are to determine the place of the operational and technical component in the general structure of mnemonic activity in children 8–9 years old with visual and auditory impairments; to identify the features of the criteria for the operational and technical component of mnemonic activity in subjects in comparison with children of the normative variant of ontogenesis. The research hypothesis is based on the assumption that the operational-technical component is the "weakest" component of mnemonic activity in children 8–9 years old with visual and hearing impairments, while the severity of its criteria for the latter is significantly behind those of normally developing primary schoolchildren. Research methods are theoretical analysis and generalization of scientific literature on the research problem, ascertaining the experiment, quantitative and qualitative analysis of the data obtained, and methods of their interpretation. The results of the study are as follows: the paper presents a comparative analysis of the level of development of various structural components of mnemonic activity, as well as the severity of the criteria for the operational and technical component of this type of activity in three categories of subjects 8–9 years old: developing normally, as well as those with visual and hearing impairments.

A.S. Bykova

Modern Tendencies of Developing Innovative Technologies in Higher Education

Key words and phrases: artificial intelligence; computer technologies; effective teaching; innovative technologies; modern tendencies.

Abstract: The purpose of the study is to analyze modern innovative technologies and to identify modern tendencies in their development. The objectives of the research are to study modern innovative technologies; to systematize the data obtained; to identify tendencies of their development. The methods of the research are analysis, synthesis, and generalization. A classification of innovative technologies has been developed. It consists of five groups. The following modern tendencies in developing innovative technologies in higher education have been identified: the use of computer technologies and artificial intelligence in learning and teaching, the development of students' subjectness in obtaining knowledge, the development of critical thinking, as well as social interaction and cooperation in learning.

N.A. Vasilyeva

Active vs. Passive Voice in Research Work

Key words and phrases: active voice; passive voice; research; first person pronouns; doer.

Abstract: The subject of research in the article is the voice – active and passive – in English academic writing. The goal is to analyze the sentences of a scientific text with the use of both types of voice. The main tasks are to consider cases of the use of the voice of one type or the other, to highlight the features of its use, to determine the arguments in favor of using the voice. As a hypothesis, the thesis is put forward that this or that type of voice can be used depending on the specific issue and purpose of the discourse. Descriptive, comparative, and analytical methods are used in the work. Among the results achieved, examples with the use of active and passive voice are highlighted; recommendations on the use of the voice in research work are summarized and proposed.

N.I. Vornovskaya, S.V. Nesyna, E.I. Mychko

Educational Event in Professional Development of Young Teachers

Key words and phrases: professional development; young teacher; educational event.

Abstract: The purpose of the following article is to reflect on the experience of conducting a pedagogical tournament as an educational event. The aims of the study were to define the characteristics of the pedagogical tournament as a form of educational event, to present its possibilities in professional development of young teachers. The hypothesis of the article is that pedagogical tournament as a form of educational event can contribute to the professional development of young teachers. This development is possible if young teachers realize the necessity to master various educational practices. Major research methods are analysis of scientific and methodological literature, and pedagogical reflection. As the result of the study the authors state the potential of pedagogical tournament in professional development of young teachers.

N.V. Eremina, O.V. Kabanova

The Role of the Foreign Language in Educational Transformation

Key words and phrases: predictive activity; foreign language; forecasting; professionally-oriented situations; communicative skills.

Abstract: The relevance of the article stems from the need to train higher education students in cross-cultural interaction. The aim of the research is to develop students' communicative competence. The formation of socially active personality, as one of the main tasks, includes not only knowledge of language system and mastery of language material (speech), but also compliance with social norms of speech communication, rules of speech behavior. The students' survey and testing allowed identifying ways of activating speech activity in foreign language classes, in which communication standards and behavior patterns are also learned. As a result of the study it was found that the use of a set of personality-oriented techniques helps in solving cross-cultural issues for successful cross-cultural interaction.

Z.S. Zhirkova, Zh.L. Zakharova

Managing the Development of Higher Professional Education in the Context of Digital Transformation

Key words and phrases: management; digital educational technology; distance learning; digitalization; digital transformation; competencies; vocational education.

Abstract: This article discusses the problems of managing the development (activity) of an educational organization in the context of digital transformation, the possibilities of the information and educational environment of the university. The goal of the article is to highlight the main stages of development (activity) of the university in the information and educational environment in the conditions of digitalization of education. The task of the article is to analyze research that reveals the attitude of students and teachers to digitalization, as well as the use of the possibilities of the information and educational environment. The research was based on the hypothesis that the management of the development (activity) of an educational organization in the context of digital transformation will be successful if the system of requirements and mechanisms of functioning of an integrated management system of digitalization of education are implemented. Research methods: theoretical analysis of scientific and methodological literature on the topic; questionnaires; processing of questionnaires. The study resulted in the analysis of the results of the survey of students of North-Eastern Federal University.

E.A. Ilyina, E.A. Barakhsanova

Professional Identity of Modern Youth

Key words and phrases: youth; professional identity; educational trajectory; choice of profession; educational organizations.

Abstract: The article analyzes the issues of professional identity of young people. Research objective: to substantiate the relationship between the dynamics of passing the Unified State Exam according to the criterion "number of participants" and the choice of the educational trajectory of school graduates. Research methods are analysis of statistical data in the field of education, synthesis, comparison, and generalization. The result of the study is as follows: the transformation of the values of youth (the change of the attitude to higher education by the attitude to secondary vocational education) requires new approaches to the professional identity of youth.

G.V. Marakushina, A.A. Vorokhobin

The Part of Supra-Phrasal Units in Translation of Scientific Technical Texts

Key words and phrases: macro text; micro text; cause and consequence connections; semantics; supra-phrasal units; aspect of communication; conjunctional connection.

Abstract: The aim of this article is to reveal differences between objects of scientific text scrutinized by the science of Text Linguistics. In this article, we consider the hypothesis of macro text, micro text and supra-phrasal unit as their integral part belonging to these objects, and we consider peculiarities of their translation. In this research, we prove the concept that semantic consequence is integral property of the text. The result of the research is defining of the idea that consistency of the text is a characteristic of both supra-phrasal unit and of the whole information block. In the article, we emphasize the coherency of the text manifests clearly in micro texts possessing such markers as conjunctive words and their equivalents. We define universal essence of adverbials functioning in the speech plot and necessity of their adequate translation.

M.S. Prokopiev, P.O. Barakhsanova

Advanced Training Courses as a Means of Forming Students'
Digital Skills in the Direction of Pedagogical Education

Key words and phrases: information competence; rural school; educational environment; e-learning; teacher training.

Abstract: The article presents the need to organize advanced training courses among students in the direction of pedagogical education. The experiment involved more than 200 students of the Pedagogical Institute of the NEFU, who took advanced training courses taking into account the educational environment of rural schools, a characteristic feature of which is the formation of digital competence of teachers of the rural school of the Republic of Sakha (Yakutia).

N.S. Sakharova, N.S. Merzlyakova, O.V. Kabanova

Development of Predictive Competence in the Process of Undergraduate Linguistic Training

Key words and phrases: predictive activity; a foreign language; predictive modeling; professionally-oriented situations; communicative skills.

Abstract: The study aims include the identification of pedagogical conditions for the development of predictive competence in the process of bachelors' linguistic training. The objectives of the study are to update the pedagogical resources of the discipline "Foreign Language". The research methods are theoretical analysis of the literature, students' questionnaires and testing, a method of contextual analysis and a generalization of pedagogical experience. The results of the study are as follows: the authors propose the classification of professionally-oriented situations in students' linguistic training of non-language specialties.

O.E. Yankina

Theatre Project as a Tool to Develop Communicative Competence of University Students (from the Experience of Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evsevyev)

Key words and phrases: communicative competence; teacher training college; practical training; theatricality; theatre project.

Abstract: The aim of the research is to study the possibilities of using the means of theatre arts in the process of development of communicative competence of students of pedagogical higher education institution as one of the key components of their professional activity. The hypothesis of the research is as follows: the theatre project is an important methodological tool for mastering the skills of communication, maintaining a dialogue, applying the obtained communicative knowledge in solving creative tasks. The objectives of the study are to identify the potential of the theatre project for the development of communicative competence of the future teacher and to determine the effectiveness of the available practical experience of its application in the course of practical training. The main research methods were analysis and synthesis of the studied phenomena. As a result of theoretical understanding of the problem the features of the theatre project, contributing to the development of key components of communicative competence in the process of professional formation of students of pedagogical higher education institution were identified.

O.V. Baranova

Learning to Understand the Text in the Process of Reading and Listening as a Linguodidactic Problem

Key words and phrases: methodology of teaching Russian and RFL; teaching reading; teaching listening; language personality; understanding of the text; communicative competence.

Abstract: The article proposes a methodical system for teaching types of speech activity based on a parametric model of a linguistic personality. The need for the formation of the skill of reading and listening comprehension at different levels of understanding of the text is emphasized. The purpose of the study is to show the expediency of an integrated approach to teaching understanding of a text (listened or read) and its information processing into the forms of secondary texts. The relevance of the research problem is due to the introduction of new educational standards in schools and universities and the establishment of clear criteria for the level of formation of the necessary competencies. The hypothesis of the study is the process of semantic perception and understanding of the text in Russian classes, properly organized from a methodological point of view, promotes the development of students' thinking and speech, motivates them to cognition, and strengthens the linguistic, aesthetic, spiritual, moral and creative basis of the personality. The result of the work is a meaningful analysis of philosophical, psychological, pedagogical, linguistic and educational literature on the research topic; theoretical justification of the research problem.

A.A. Barieva

Topical Problems in the Development of Digitalization of Higher and Professional Education

Key words and phrases: higher education; information technology; educational programs; digital educational environment; digital technologies; digitalization; digital format.

Abstract: This article examines the digitalization of education as one of the most priority directions of the state policy of the Russian Federation. The purpose of this study is to analyze the current problems in the development of digitalization of higher and vocational education in the Russian Federation. The objectives are to study the specifics and content of digitalization in the education of the Russian Federation; review educational resources; analyze the existing problems in this area; develop recommendations for creating an educational space for the successful

development of digitalization of education in Russia. The hypothesis of the study is that the efficiency and quality of the functioning of the system of higher and vocational education will grow and improve with the active introduction of interactive technologies in the learning process. In the course of the study, the author applied theoretical research methods (analysis, classification, generalization). The result of the study was that the analysis of the current educational practice allows us to conclude that digitalization penetrates into many domestic universities, this process proceeds at different rates and is organized in the educational environment of universities in different ways.

T.V. Bukina, L.R. Nurova, E.A. Nelyubina

Boosting Student Engagement in Hybrid Learning with Microsoft Teams

Key words and phrases: hybrid learning; distance learning; digital educational resources; communication; application.

Abstract: In the spring 2020, educational institutions in Russia switched from traditional education to distance learning. Teachers and students faced a number of problems, but later they adapted to the new conditions. Teachers created unified DERs (digital educational resources) to organize distance learning, mainly on the Moodle platform. DERs gave students the opportunity to conduct high-quality independent work and receive feedback from the teacher; however, students noted social and psychological discomfort due to the lack of interpersonal communication in the group, which created a feeling of isolation and anxiety.

In modern realities, many higher education institutions have adopted a hybrid form of education, which allows students who are not able to attend full-time classes to be included in the educational process remotely in real time. This need determined the relevance of our study. The aim of the study is to identify the means of increasing the involvement of students in the development of the discipline and communication in the process of hybrid learning. The objectives of the study are to identify the shortcomings of distance education using the DER (from the point of view of students), integrate Microsoft Teams into the hybrid learning process, identify an increase in student involvement in the learning process and reduce psychological discomfort after the transition from distance education through the DER on the Moodle platform to hybrid learning with using Microsoft Teams. Research methods are a survey with open questions to collect feedback; statistical methods of data processing of evaluation by students of online classes in hybrid learning. The results of the study showed a decrease in psychological discomfort among students studying remotely, which proved the effectiveness of using Microsoft Teams as a means of increasing student involvement in the learning process and communication in a hybrid learning environment.

O.P. Burkanova

Gamification as a Method of Organizing Educational and Cognitive Activity in a Foreign Language Class

Key words and phrases: foreign language; gamification; learning and cognitive activities; learning and cognitive competence; game technology; motivation to study.

Abstract: The aim of the study is to substantiate the use of gamification method in a foreign language class in a pedagogical university. The research objectives are to study domestic and international experience of gamification application for the formation of learning and cognitive activity of students; to demonstrate the application of gamification elements in a foreign language class in a pedagogical university. The relevance of the article is due to the fact that in today's world is betting on improving the efficiency of the learning process by actively involving students in it. Game technologies are able not only to interest students, but also to provide clarity and simplicity of the concept of educational material. The hypothesis of the study is the application of gamification in a foreign language class will contribute to the effective organization of learning and cognitive activity, which is necessary for written and oral communication of students, which is important and crucial for success in the professional sphere. Methods of research include general scientific methods of knowledge, the main of which is the method of analysis and synthesis of the phenomena under study. The results of the study are didactic possibilities of using the method of gamification in the process of educational and cognitive activities in a foreign language class.

Wang Jingrong

Research into the Influence and Opposition of Diverse Public Views on the Ideological and Political Education of Students

Key words and phrases: social thought; students; ideological and political education; socio-political views.

Abstract: Diversified social thinking in the context of economic globalization has affected students in different ways, and has also put forward higher demands for ideological and political education in universities. At the new stage of the 21st century, society is in the midst of constant dynamic change, and the rapid adjustment of interests has led to an active social direction of thought, which is deeply influenced by life. The ideological and political education of students should be carried out under the general influence of multicultural values. When students master ideological and political knowledge, universities need to use various channels (one of the popular ones is the Internet) to further improve the teaching methods and content of ideological and political education. All ways used to influence students should contribute to a healthy and orderly ideological and political education. In this way, we can help university ideological and political education constantly adapt to the new norms of the modern multicultural background, and really make it a guiding light for the ideological development of students. This kind of encouragement and assistance will contribute to the sustainable development of ideological and political education. Also, new educational mechanisms should be explored, thereby forming a more active ideological pedagogical force. The reform of ideological and political education in universities should be adapted to the multicultural social background and contribute to the further development of a healthy and active outlook of students. The ideological and political education of universities must be adapted to the cultural background of the time in order to form a more active educational strategy.

The study aims to investigate the influence and opposition of various public views on the ideological and political education of students. The tasks are to analyze the ways of formation of socio-political ideas among students; to study the influence of versatile social thoughts on the ideological and political education of students; to identify measures to counteract the ideological and political education of students under the influence of diverse social thoughts. Method and methodology are the analysis and generalization of special literature, publications in periodicals. The results of the study are as follows: currently, students of universities are increasingly influenced by socio-political views. In order to avoid the negative influence of ideological and political thoughts, it is necessary to organize various cultural and social events at universities and beyond to enhance the patriotic spirit of public student thought. The role of a link is assigned to teachers, the purpose of which is to form positive views and support the cultural movement of students, which should contribute to the development of the correct ideology. Guided by socialist core values, constantly updating the methods of ideological and political education, it is possible to effectively influence the knowledge and judgment of students about various social movements, and also consciously apply these methods of influence to uphold the core socialist values.

T.L. Gerasimenko, A.A. Shulzhenko

Realization of the Foreign Language Educational Potential in Teaching "English for Specific Purposes" at the Economic University

Key words and phrases: English for specific purposes; educational potential; socio-cultural competence; economic university.

Abstract: The article touches upon the problem of realizing the educational potential in the process of learning English at an economic university. The purpose of the article is to determine the content of the concept of "educational potential" in relation to a foreign language and to offer practical conditions for its implementation in the process of learning English at an economic university. The authors of the article set the following tasks: to give a definition of the concept "educational potential"; to identify the relationship between the realization of educational potential and the formation of socio-cultural competence in foreign language classes at a university; to describe one of the forms of realization of educational potential in English classes at an economic university. The research hypothesis is the assumption that the educational potential of the discipline "Foreign language" at an economic university will be realized if a methodology characterized by the relationship of the leading subject (in this case, Economics) and the studied language in the context of the socio-cultural significance is used. Using the methods of observation, analysis and generalization, the authors of the article came to the conclusion that the introduction of

the educational aspect in foreign language education will help students not only in the development of intercultural business communication skills, but also significantly expand their knowledge in the professional sphere, creating prerequisites for representing Russia in the international arena.

N.E. Goryachev, O.V. Sedyshev, M.G. Yakuncheva

Methodological Strategies for Updating Regional History Textbooks

Key words and phrases: FGOS LLC; historical and cultural standard; general historical education; regional history; textbook; course "History and culture of the Mordovian region".

Abstract: The main purpose of the article is to identify and describe the main directions for improving regional history textbooks in the context of the implementation of the Historical and Cultural Standard, using the example of an analysis of the educational and methodological support of the course "History and Culture of the Mordovian Territory".

The research hypothesis is as follows: the main methodological approaches to updating regional textbooks are: expanding their content, changing the nature of the information and educational environment, improving their didactic capabilities.

Research methods are as follows: in the course of the research, special literature on the problem under study was studied; an analysis of the pedagogical possibilities of textbooks on the course "History and culture of the Mordovian region" was carried out; describes approaches to updating textbooks.

Zh.V. Demyanova

Using Internet Resources as an Accompaniment in the Aspect of Home Reading in English Lessons

Key words and phrases: home reading; foreign language; Oxford Bookworms Library; online resources; independent-study.

Abstract: The article is devoted to the aspect of Home reading as a component of the process of learning a foreign language. The purpose of the paper is to analyze Internet resources that can be used as an accompaniment to texts reading. The basic principles of organizing Home reading at a university and the possibilities of working with modern resources for Home reading are revealed. The experience of using Internet resources as an accompaniment to the story "Mary, Queen of Scots" by Tim Vicary from the Oxford Bookworms Library series is described. In particular, some exercises based on Youtube and Britannica resources are proposed.

O.V. Kiryakova

Digital Technologies in the Formation of Grammatical Skills among Students of Non-Linguistic Faculties

Key words and phrases: teaching foreign languages; foreign students; grammar skills; online services.

Abstract: The purpose of the article is to identify and disclose the possibilities of online services in teaching a foreign language. The task of the study is to methodically substantiate the possibilities of using the Internet platform educaplay.com for the formation of grammatical skills among students of non-linguistic faculties. The analysis of scientific and methodological literature and observation were used as research methods.

T.V. Korotovskikh, Yu.S. Pyashkur

The Model of Educational Activity of a Speech Therapist Teacher in the Conditions of Inclusive Preschool Education

Key words and phrases: preschool children; educational activities; speech therapist teacher; model.

Abstract: The purpose of the article is to present in the article the results of studying the features of interaction between teachers and parents of children with disabilities in inclusive preschool education and the model of educational activity of a speech therapist teacher as an important link in their professional activity.

The tasks are to determine the scientific foundations of the educational activities of a speech therapist teacher; to identify the problems of interaction between teachers and parents of children with disabilities in inclusive preschool education.

The hypothesis is as follows: in order to raise awareness and form a tolerant attitude towards people with disabilities in inclusive preschool education, it is advisable to use a model of educational activity of a speech

therapist teacher, which assumes a direct and indirect form of implementation. Research methods: experiment, analysis, synthesis, comparison. Results: the article presents a generalized experience of educational activities of a speech therapist teacher in a preschool educational organization.

The practical significance lies in the fact that the formulated recommendations for improving the educational activities of a speech therapist teacher in an inclusive preschool education can be used in organizing inclusive education in a preschool educational institution, which will help the successful process of «inclusion» of children with disabilities in educational activities.

N.N. Maksimova

Design of Training Sessions as Means of Improving the Quality of Educational Activity of a Teacher

Key words and phrases: education; technologies of the modern lesson; construction of training sessions; professional activity.

Abstract: This article discusses the ways of designing training sessions as means of improving the quality of teachers' educational activities. The aim of the study was to identify the effectiveness of lesson planning using interdisciplinary learning technology in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard.

The tasks are to study theoretical and methodological aspects of the research problem; to introduce the technology of interdisciplinary training; to use interdisciplinary learning technologies in the design of training sessions.

The hypothesis is as follows: joint construction of training sessions using interdisciplinary learning technology is one of the effective means of improving the quality of educational activity of a teacher.

Research methods are theoretical analysis of pedagogical and methodological literature on the research topic, the survey of study participants, and the analysis and generalization of the data obtained.

The main results of the study showed the effectiveness of the joint activity of teachers in the design of training sessions in terms of development of lesson plans, modern lessons on interdisciplinary learning technology, and improvement of the quality of teachers' educational activities.

R.V. Managarov

Some Parameters of Optimization of Modern Methods of Teaching Non-Linguist Students to Read in a Foreign Language

Key words and phrases: optimizing of the methodology; parameters of the optimization; learning to read; modern methodology; foreign language; students of non-linguistic universities.

Abstract: The purpose of the article is to consider the main parameters of optimizing the methodology of teaching non-linguistic university students to read texts in a foreign language. The main objectives of the research are: the need to partially reveal the meaning of the concept of optimization in the linguodidactic sense, as well as consideration of some ways of developing students' ability to understand a text in a foreign language. It is assumed that teaching non-linguist students to read in a foreign language should be organized including the optimization parameters of the methodology, which will lead to improved results.

O.I. Naldeeva, V.V. Eremina, E.E. Nikolaeva

Religious Motifs in Modern Poetry of Mordovia

Key words and phrases: poetry of Mordovia; religious motives; motive in literature; dialogue; poetic prayer.

Abstract: The article presents the main religious motifs in the modern poetry of Mordovia, for the first time the works of the authors are analyzed in the light of the designated topics. The purpose of the article is to identify the features of religious motives, to single them out as an independent direction, which will allow them to be perceived as an important component of the modern literary process. The research objectives are to determine the main religious motifs in the modern poetry of Mordovia, to consider the cross-cutting, most representative themes of spiritual poetry. The hypothesis of the study is to assert that religious themes occupy a significant place in the modern literary process. The research methods are a method of theoretical analysis of special (philological) sources, a comparative method, and a descriptive method. In conclusion, it should be noted that religious themes are an inexhaustible source of poetic description of the surrounding reality.

N.I. Nikonova

Polycultural Education of Schoolchildren in Literature Lessons: Dialogue of Cultures

Key words and phrases: multicultural education; dialogue of cultures; comparative analysis; national culture.

Abstract: The relevance of the study lies in the fact that the formation of a student's Russian civic identity is impossible without taking into account multicultural education based on the dialogue of different cultures. In a comparative analysis of the works of art of different peoples, students see the national and original, common and different, "foreign and their own". The purpose of the article is to consider the specifics of the multicultural education of schoolchildren in literature lessons through the dialogue of cultures. The research objectives are to determine the directions of multicultural education of students in literature lessons; comparison of the main images of the heroes of the fairy tales “Ivan – a peasant son and a miracle Yudo” and “Good Yuduyen” in the 5th grade; to reveal the elements of Russian and Yakut national culture in the folklore genre. The methods are analysis of scientific and pedagogical literature; presentation of practical material. The results are as follows: the specifics of multicultural education of students in literature lessons are characterized; a comparative analysis of fairy tales based on the dialogue of Russian and Yakut culture is presented.

I.A. Prokudin

The Correlation between the Time Primary School Students Use Gadgets for Entertainment Purposes and their Academic Performance

Key words and phrases: primary school students; gadgets; academic performance.

Abstract: The article based on the conducted research and presents data on the academic performance of primary school students in their relationship with the use of gadgets for entertainment purposes. The purpose of the study: to identify the relationship between the time primary school students use gadgets for entertainment purposes and their academic performance. The tasks are to study the time of use of gadgets by primary school students for entertainment purposes; to identify the relationship between the time primary school students use gadgets for entertainment purposes with their academic performance. The hypothesis of the study is as follows: with an increase in the time spent by primary school students using gadgets for entertainment purposes before the school day, the average score of their grades received during this school day will decrease. The research methods are analysis, synthesis, generalization of scientific data on the research problem, survey, methods of quantitative and qualitative data analysis. In most cases, the average score corresponding to the minimum time spent on entertainment using gadgets is higher than the average score corresponding to the maximum time spent using gadgets for entertainment purposes.

T.I. Prudnikova

Development of the Emotional Culture of the Future Primary School Teacher

Key words and phrases: emotions; emotional culture; primary school teacher; directions of developing the emotional culture; future teacher; emotional direction of students.

Abstract: The purpose of the study is to determine the direction of development of the emotional culture of the future elementary school teacher. The research objectives are to consider the possibilities of interaction between intellectual and emotional factors in providing a quality education for a future primary school teacher. The main hypothesis of the study is that the emotional culture in modern conditions is an important indicator of the professionalism of the future teacher. Research methods are analysis, generalization. In the course of the study, three directions for solving the issue under study were identified: the development of emotional regulation, the formation of a correct understanding of the meaning of emotions in people's lives, the harmonization of the intellectual and emotional factors of the educational and cognitive activity of the future primary school teacher. The results of diagnosing the emotional orientation of students of a pedagogical university are given. They indicate a different level of emotional culture of the future teacher.

T.V. Slyusarskaya, N.A. Turamuratova

Sensory Development of Preschool Children with Visual Impairment

Key words and phrases: sensory sphere; sensory development; senior preschool age; visual pathology; amblyopia; strabismus.

Abstract: The article presents the results of an experimental study, the purpose of which was the theoretical and empirical study of the features of sensory development in preschoolers with strabismus and amblyopia, as well as the development and testing of a model of correctional and educational process aimed at the development of sensory standards in older preschoolers with visual pathology by means of technologies of visual creativity. The hypothesis of the study was the assumption that the correctional and educational process aimed at the development of sensory standards in older preschoolers with visual pathology will be carried out more effectively if the scope of goal-setting includes: the development of sensory standards (colors, sizes and shapes); the study of fine art techniques; in the field of educational activity, the main means of fine art will be determined accordingly; in the field of organizational behavior, the following will be taken into account: individualization of basic educational and direct educational activities; sanitary and ophthalmological norms and rules; the attitude to success.

V.P. Frolova, E.N. Miroshnichenko

"Flipped Learning" Technology as a Way to Optimize the Process of Teaching English at a Technical University

Key words and phrases: teaching technology; English; flipped learning; learning process optimization; classes at the University; self-study; vocational training.

Abstract: The article deals with the experience of applying "flipped learning" technology in combination with other interactive methods in English classes at a technical university. It is analyzed its potential as one of the best forms of organizing the educational process at present. The purpose of the research was theoretical study and practical use of the given technology in the process of teaching foreign language to biotechnologists. It has been developed an algorithm for implementing the technology to optimize the learning process in the context of future graduates professional training. As a result of the research, it has been concluded that "flipped learning" contributes to saving time associated with the explanation of new material in the classroom, increasing the performance and cognitive activity of students, forming positive motivation in mastering the discipline.

E.V. Shelispanskaya, Yu.M. Vasina

Methods of Work of an Educational Psychologist with Children Arriving from the Combat Action Zone

Key words and phrases: group methods in the work of a teacher-psychologist; psychological assistance; children in difficult life situations; adolescents.

Abstract: The article presents the experience of using group methods of work of an educational psychologist with children who arrived from the zone of a local military conflict on the territory of the Donetsk People's Republic (DPR). The objectives of the study are to increase the adaptive potential, stabilize the psycho-emotional state of children in difficult life situations, develop and test a series of classes using active methods of working with children during their stay in Russia. The research methods were a formative experiment and a qualitative analysis of the research results. The research material presented in the article can be used in the work of a teacher-psychologist with this category of children.

A.S. Shikhbalaeva

Possibilities of Project-Based Learning as an Effective Means of Forming Meta-Subject Competencies

Key words and phrases: meta-subject competencies; project-based learning; formation of meta-subject competencies.

Abstract: The article defines the pedagogical possibilities of project-based learning, which characterize it as an effective means of forming meta-subject competencies. Using examples, the author of the article showed the connection between the stages of project-based learning (motivational, preparatory, design, information-operational, practical, control-corrective, reflective-evaluative) with the formation of certain components of meta-subject competencies of high school students (regulatory, personal, cognitive).

A.S. Akimova

The Content of the Phased Development of the Yakut-Russian Terminology Dictionary on Blacksmithing

Key words and phrases: affix; blacksmith craft; translation; dictionary; term.

Abstract: The purpose of the article is to describe the main stages of work on compiling the Yakut-Russian terminological dictionary on blacksmithing. The objectives are to identify the most productive term-forming methods in the Yakut language. The hypothesis is as follows: the dictionary is the first experience of systematization and inventory of the words-terms of the Yakut blacksmithing. The work used system-structural and system-functional methods of linguistic description. The results are as follows: more than 400 words-terms and terminological phrases were collected and subjected to terminology.

L.V. Andreeva

Research into Emotional Intelligence of University Students

Key words and phrases: emotional intelligence; empathy; students.

Abstract: This article discusses the problem of the development of emotional intelligence in students. The purpose of the study is to study the features of emotional intelligence in students of a pedagogical university. The objectives of the study are analysis of the theoretical aspects of the problem, the study of emotional intelligence using diagnostic techniques and analysis of the results obtained. The hypothesis is the assumption that students of a pedagogical university have a sufficient level of development of emotional intelligence, and 3rd-year students have higher indicators of its development than first-year students. The results of the study showed that, in general, students are characterized by a sufficient level of development of emotional intelligence, but there were no significant differences between first-year and third-year students.

A.E. Astafieva, R.S. Valeeva

Methodological Aspects of Preparing Students for Internship in China

Key words and phrases: organization of an internship; training methodology; university student; language; information training; intellectual training; image training.

Abstract: The objective is to identify and characterize methodological aspects of students` training for internships in Chinese universities. The tasks are to substantiate the need for integration of Chinese and Russian universities in the educational space; to determine the methodological aspects of students` training for internships; to characterize the aspects and methods of language, information, intellectual and image training. The effectiveness of the internship is provided by a system of interconnected methodological aspects of students` training. Result: A complex of methodological aspects of students` training for internships in China has been developed; methods for providing information, intellectual, and image students` training during a language intensive course have been identified.

N.F. Grozyan

Basic Concepts for Studying Sentence Members in Linguistics

Key words and phrases: sentence member; formal-syntactic tier; semantic-syntactic tier; communicative tier; logical-grammatical concept; psychological-grammatical concept; formal-grammatical concept; functional concept.

Abstract: The purpose of the study is to make an analytical review of the theoretical concepts of studying the members of a sentence presented in linguistics. The research objectives are to summarize the problems of the current state of the theoretical study of the sentence members; to determine the category of members of the proposal as a multidimensional phenomenon; to justify the effectiveness of the functional approach, according to which the minimal syntactic units are analyzed against the background of the formal-syntactic, semantic-syntactic and communicative structures of the sentence. The main hypothesis of the study is that a holistic study of minimal syntactic units should be based on a three-dimensional typology of sentence members. The research methods are analysis and generalization. In the course of the study, the categories of members of the proposal as a multidimensional phenomenon were determined, their classification criteria were clarified. A functional approach is substantiated, according to which minimal syntactic units are analyzed against the background of formal-syntactic, semantic-syntactic and communicative sentence structures. It is concluded that a holistic study of minimal syntactic units is based on their formal, semantic and communicative differentiation; therefore the creation of a three-dimensional typology of sentence members is objectively motivated.

L.P. Dulalayeva

Enhancing Leadership Skills of Students in the Process of Implementing Youth Policy at University

Key words and phrases: engineering education; leadership development; extracurricular activities; youth policy; engineering students.

Abstract: The purpose of this article is to examine the impact of extracurricular activities, which are part of youth policy, on the development of leadership skills in students. The author draws conclusions based on empirical data obtained through questionnaires, observations, student focus group discussions, interviews, and a survey of more than 50 participants in various student activities. The questionnaires contained questions related to students' problem-solving and conflict management abilities. The article describes the experience of youth policy implementation in order to develop leadership skills in students through active participation in various events, festivals and volunteer movement. The development of competencies such as problem solving ability, creativity, reliability, effective feedback, team building, risk taking, and the ability to teach and mentor are considered important indicators for successful employment.

R.I. Dyatlova

More Facts about Autonomous Reading in a Foreign Language

Key words and phrases: autonomous reading; foreign language text; learning strategies.

Abstract: Strategies for autonomous reading in a foreign language are outlined in this article. The main purpose of this article is to describe the methodology for forming autonomous reading strategies, to describe the conditions that ensure meaningful reading of a foreign text. The author analyzed the functions of learning strategies in working with a foreign language text, and also described the stages of applying strategies for autonomous reading of English texts during textual activity.

I.L. Karpova

Development of Reflexive-Prognostic Competences of Cadets of Military Institutions of Power Structures

Key words and phrases: competences; forecasting; training of cadets; reflexive-prognostic approach; reflexive-prognostic competences.

Abstract: The article deals with the problem of improving the quality of training of cadets of law enforcement agencies. The urgency of solving this problem is confirmed by the most complex international relations, the growing influence of terrorist threats within the country, the intensification of provocative activities on the part of a number of foreign states, as well as the complication of information sources (intelligence), command and control agencies and means of destruction (suppression), providing participants in operations with reliable and complete information about the situation in real time, which, more than ever, actualizes the role of the prognostic abilities of military personnel. Putting forward a research hypothesis, the author suggests that the use of a reflexive-prognostic approach in the course of the educational process in military institutes of power structures helps to improve the quality of cadets' training. In the course of the study, methods of theoretical analysis of scientific literature, concretization and modeling were used. As a result of the study, a variant of forecasting the development of current situations is proposed; it ensures the successful fulfillment of service and combat missions.

A.A. Katekina

Methodology for the Implementation of a Practice-Oriented Project in the Framework of Undergraduate Language

Key words and phrases: language training; project method; practice-oriented project; undergraduate; direction "Tourism"; foreign language competence; professional competencies.

Abstract: The study aims to present a methodology for implementation of a practice-oriented project in the framework of the language training of bachelors. The tasks are to substantiate the need for foreign language interactive communication in the preparation of bachelors; develop stages of project activities that develop foreign language and professional competencies. The research methods are deduction with generalization of general

pedagogical experience and modeling of a particular teaching methodology. It is assumed that a practice-oriented project solves the problems of language training, professional and personal development. As a result of the study, a methodology for the implementation of project activities with active foreign language communication of a professional orientation is proposed.

R.N. Kaukina, L.D. Byashirova

Theoretical and Methodological Aspects of Studying the Era of Peter the Great Transformations in the System of Higher Education

Key words and phrases: Russian Empire; Peter I; methodical aspects; higher education.

Abstract: The purpose of the study is to reveal the theoretical and methodological aspects of studying the era of Petrine reforms in the system of higher education. The task of the study is to update the significance of the era of Petrine reforms and the degree of its scientific representation in modern historical and pedagogical literature. The research hypothesis is an analysis of the content and methodological aspects of the study of the era of Peter the Great's reforms will contribute to the effective construction of historical education in the system of higher education. To solve the tasks set, comparative-historical, descriptive, design and problem methods are used. Russian universities have accumulated rich teaching experience. Among the numerous aspects of this topic studied by students, the most relevant are the issues of assessing Peter the Great's transformations, methods and results of reforms, including due to the ambiguous interpretation of these issues in scientific and methodological literature.

A.V. Kondrashova

Educational and Methodological Complex In Chemistry

Key words and phrases: educational and methodological complex; chemistry; entrance test; mid-term test; test tasks; independent work; exam.

Abstract: The article discusses the educational and methodological complex on the discipline "Chemistry" created at the Department of "General Education disciplines" of the Faculty of Agronomy. Special attention is paid to the achievement of accumulated experience for high-quality training of students. The author focuses on the testing functions – testing of students' knowledge and skills, their achievement of a basic level of training, as well as mastering the minimum level of the content of the discipline "Chemistry".

V.A. Kudryavtsev, N.B. Vorobyov

Individualization of Education at University: From Subjective Perception to Subjective Activity

Key words and phrases: educational trajectory; individual educational route; students of a pedagogical university.

Abstract: The article deals with the problem of introducing a model of individualization of the educational trajectory of students of a pedagogical university. The purpose of this study is to develop and monitor the subjective ideas and expectations of students in pedagogical areas of training and scientific and pedagogical workers from the implementation of the system of individualization of educational routes at the university. The tasks are to consider the concept of an individual educational route; to develop a monitoring complex; to identify the main trends in students of pedagogical areas of training and scientific and pedagogical workers from the implementation of the system of individualization of educational routes at the university. The hypothesis of this study was the assumption that understanding the expectations of students and teachers from the introduction and implementation of the system of individualization of educational routes at the university will allow building a better system of professional training.

In the course of this study, we used the following methods: questioning; methods of descriptive statistics. As a result of the monitoring, the following was revealed: awareness of students and teachers about the prospects for implementation and the features of individual educational routes; readiness for acceptance on the part of students, and implementation on the part of teachers of this tool, which contributes to the individualization of the learning process.

O.S. Panova, A.A. Beletsky, A.M. Magomedaliev, D.V. Khabarov, A.B. Lukyanov

Innovative Activity in the Field of Organization of Physical Training of Employees of the Department of Internal Affairs of Russia

Key words and phrases: innovative activity; physical training; modernization; cadets and students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia; employees of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Abstract: The purpose of the work is to search for new and effective means of improving the effectiveness of physical training of employees of the Department of Internal Affairs of Russia. In the paper, the authors comprehensively considered the process of innovation implementation within the framework of physical training of employees of the Department of Internal Affairs of Russia. The authors defined the "life cycle" of innovations, characterized the stages and sequence of innovation activities. The sequence of modernization of physical training of the police department employees, the key components of which are the improvement of the regulatory framework, material and technical base, technologies, techniques, tools, is revealed. The authors determined that the basis for improving the physical training of police officers should be constant modernization processes based on new technologies, tools and methods, the introduction of modern control methods, the use of training devices for the formation and improvement of motor skills and the development of professionally important physical qualities, as well as the use of modeling options in practice.

O.S. Panova, A.A. Beletsky, A.V. Babin, V.V. Shanko

Organization of the Process of Independent Physical Training of Students of Educational Organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia as an Element of Improving Professional Training

Key words and phrases: independent physical training; professional training; cadets and students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia; self-assessment; self-assessment diary; means; methods.

Abstract: The purpose of the study is to develop a methodology for independent physical training of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia, aimed at developing professionally important physical qualities, mainly strength, endurance. The authors revealed that the maximum effectiveness of independent physical training is possible if the following conditions are met: calculation and observance of the energy balance of the daily substances of the body of the students (positive, negative, zero), depending on the goals and objectives; compliance with the rational daily routine, sleep and rest; preparation and compliance with a scientifically based training plan. The authors proved that in order to increase the efficiency of managing the process of independent physical training, it is necessary to keep a training diary. The key element in the organization of independent physical training is self-assessment, which consists of taking into account objective and subjective criteria.

N.M. Savitsky, Yu.G. Khlopovskikh, I.D. Chernousova

Professional Commitment of Students of Educational Organization of the MIA of Russia

Key words and phrases: professional commitment; professional identity; professional marginalism; cadets.

Abstract: The article presents an analysis of the essence of professional commitment, professional identity and professional marginalism as the basis for the personal and social identification of an individual in the professional sphere. The purpose of the paper is to study the professional commitment of students of an educational organization of higher education of the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Objectives: to conduct a theoretical analysis of the essence of professional commitment, professional identity and professional marginalism of future specialists of internal affairs bodies (OVD); empirically identify the features of professional commitment, professional identity and professional marginalism among cadets at different stages of training. Research hypothesis: in the process of educational and professional activities, the professional identity of future ATS specialists reaches an optimal level, gaining stability. Research methods: theoretical (analysis, synthesis, generalization), empirical (survey), data analysis methods (qualitative analysis, descriptive statistics, Student's t-test).

Yu.A. Sokolova, A.V. Shakhurdin

Characteristics of Communication Styles of Employees of a Modern Organization

Key words and phrases: communication; communication styles; modern organization; organization employees.

Abstract: The purpose of this article is to analyze the communication styles of employees of a modern organization. The objectives of the work are: characterization of the communication process, the study of the basic styles of communication of employees of the organization. The hypothesis of the article is based on the assumption that communication is a complex process of establishing and developing contacts between people, interaction and mutual influence of people on each other, therefore, the study of its specificity allows us to reveal the psychological mechanisms of the functioning of communication styles that are individual for each person and depend on its characteristics. Using the methods of analysis, survey, the authors of the article characterize the communication styles of employees of Krasnogorbatskoye LLC.

I.Yu. Starchikova

Features of Translating Formal Business Texts by University Students

Key words and phrases: foreign language; foreign language competence; contracts; official business texts; written translation; students.

Abstract: The article is devoted to the topical problem of teaching students of a non-language university the basics of translation of official business texts. This study aims to address the issue of undergraduate training in the "Management" field in the aspect of learning a foreign language in the field of business translation at the Stupino brunch of Moscow Aviation Institute (National Research University). The formal business style does not provide for the ambiguity of words and figurative meaning, therefore this style is the most conservative and requires a thorough study on the materials provided by agreements, contracts, statutory documents, etc. as examples for practical use. The objective of the study is to consider the educational foreign language environment through business correspondence, the conclusion of contracts and agreements. The research hypothesis is based on the assumption that the learning process will be productive if a practice-oriented approach is used to master foreign language competence. The study included the following methods: inductive, comparative, descriptive based on the materials of official business texts, as well as the method of analysis, systematization and generalization. As a result of the study, a methodology was proposed for conducting practical classes in a foreign language, which allows increasing the level of knowledge of student managers in mastering business translation through the introduction of officially accepted materials in the business sphere into the educational process, developed by university teachers as a training translation, namely a letter of request, a letter of order, a letter of complaint, samples of distribution of advertising booklets for manufactured products, an inquiry about the creditworthiness of a client, a detailed offer, a letter of application, a sample abstract, etc.

O.A. Tarasova, N.N. Kozlova, T.A. Lindt

The Project Task as a Tool for the Formation of Health-Saving Educational Competencies among Students of the Pedagogical University

Key words and phrases: health-saving competence; health-saving technologies; project task; professional training.

Abstract: The purpose of the study is to confirm the effectiveness of the implementation of the method of project tasks in the formation of health-saving competencies. Research objectives: to determine the control and experimental groups; to determine the level of formation of the desired competence in the control and experimental groups; to identify the main stages of the formation of health-saving competencies; to implement the method of project tasks within the course "Health-saving educational technologies"; to analyze the results. The hypothesis of the study is that the formation of health-saving competencies will be successful if the educational process is organized through the prism of project activities. The research methods are analysis of scientific literature on the research problem, observation, conversation, testing, expert evaluation method, mathematical processing of the data obtained. The analysis of data obtained in the course of experimental work allows us to draw a conclusion about the effectiveness of the implementation of the method of design tasks in the formation of health-saving competencies.

I.A. Shcherbakova, M.V. Kamasheva, M.S. Ilyina

Formation of the Subculture of a Future Foreign Language Teacher in Multilingual Education

Key words and phrases: future foreign language teachers; subculture; multilingual environment; model; pedagogical conditions.

Abstract: The aim of the study is to determine the factors and structural components of the subculture formation of future foreign language teachers on the basis of the conducted practical research analysis. The research methods are induction of the results obtained during the research. The authors identified the factors and structural components of the subculture formation of future foreign language teachers. Based on the analysis carried out, the authors come to the conclusion that the manifestation of "subculture of the future teacher in a multilingual educational environment" is the ability to carry out intercultural communication with representatives of different ethnic communities, to be tolerant of their worldviews and socio-cultural values, to respond adequately to the behavior of native speakers, to comprehend and “appropriate” their culture to their own culture.

T.M. Yudina

Accentological Errors in Modern Media

Key words and phrases: orthoepy; accentological norms; accent.

Abstract: The topic is relevant: modern media workers violate the elite literary norm, make accentological mistakes, and resort to colloquial pronunciation. The purpose of the article is to consider the problem of reducing the level of language literacy in the media, identifying deviations from the norm. Tasks: description of errors in pronunciation. The research methods are observations, comparison, and statistical methods. The hypothesis is the assumption that fluctuations in the pronunciation of words are inevitable. Variants and errors in stress in words in the media are revealed. The study resulted in the analysis of the phonetics in the media, the frequency of colloquial variants of the norm or errors were analyzed. It is concluded that it is necessary to raise the cultural level.

T.M. Yudina

Accentological Adaptation of Loanwords in the Russian Language

Key words and phrases: orthoepy; accentological norms; borrowed words; source language; receptor language; analogy.

Abstract: The purpose of the article is to consider the tendencies of accentological adaptation of borrowed words, to name the reasons for accentological variance as regularity of the process, to identify ways of mastering borrowings depending on the influence of the source language and the receptor language. Methods are analysis and synthesis. It is assumed the stage of penetration of the word into the language, as well as fluctuations in spelling and pronunciation are inevitable. Accentological fluctuations in borrowed words are determined by fluctuations in the source language, paired sources of borrowing, and the influence of analogies of the intermediary language. The novelty if the research is as follows: variants of stress in borrowed words are revealed, the choice of orthoepic variants in society is substantiated. As a result of the study, the accentological adaptation of borrowed words in Russian is presented; the exposure to the analogy of Russian accentology, fluctuations in stress, as well as preservation of the stress of the source language has been verified.

O.A. Zemlyacheva

Subjects of Financial Intermediation

Key words and phrases: financial intermediary; financial market; financial service; bank; insurance company; classification.

Abstract: The purpose of the study is to classify and characterize the subjects of financial intermediation. Research objectives: to characterize the types of financial intermediation; to give a classification of subjects of financial intermediation; to study the interaction of subjects of financial intermediation in the financial market. The research hypothesis is as follows: in the process of interaction in the financial market, several entities operate, the role, goals and interests of which are quite different. Research methods are analysis, synthesis, and generalization. It was found that the types of activities of financial intermediation include investment, credit, deposit, information and insurance activities. The following main groups of subjects of financial intermediation were identified: investors (primary investors); financial intermediaries; borrowers (primary borrowers); state and municipal institutions; business entities related to the infrastructure of the financial market; other subjects of financial intermediation;

international financial organizations, as well as their role, purpose and interests. Separately, the interaction of the subjects of financial intermediation in the financial market is disclosed and the priority and decisive role in such a market of financial intermediaries, in particular banks and insurance companies, is substantiated.

L.N. Ridel, I.V. Ilyina, K.A. Moiseeva, I.A. Provornykh

Artificial Intelligence in Management Business Processes

Key words and phrases: management; digital economy; artificial intelligence; information technology; business processes; formalization.

Abstract: The goal of the study is to determine the role of artificial intelligence in business process management. To achieve the goal, it is necessary to solve the following tasks: to establish the scope of artificial intelligence, to identify the impact of the use of artificial intelligence on optimizing business processes and improving the security of information systems. The hypothesis of the study is the assumption that the use of artificial intelligence will lead to minimization of costs and increase in labor productivity. In the course of the study, methods of analysis, synthesis, and modeling were used. The results obtained allow us to determine the role of artificial intelligence in business process management.

A.Sh. Bakhmudova, A.G. Bakhmudova

Website as a Means of Promotion of Tourism Services on the Russian and Foreign Markets

Key words and phrases: tourism; respondents; foreign tourists; linguistic and paralinguistic means; epithet; metaphor.

Abstract: This article discusses the ways and means that are used to create travel websites. A sociological survey was conducted and the most effective methods of attracting the attention of Russian and foreign tourists to the services offered were found out.

The purpose of the study is to identify the most effective means of attracting attention in the tourist texts of websites. In the course of the study, it is necessary to solve the following tasks: to study the most popular tourist regions, conduct a sociological survey to determine the types of tourism that are most popular, sources of information about tourism, find out the most effective means used to create a site. Research hypothesis: the use of linguistic and paralinguistic means while creating tourist websites helps to attract the attention of potential tourists. The research methods are study and generalization, collection and structuring of information, analysis and comparison of data. The conclusions made in the framework of our study clearly show that at present, interest to Dagestan as a tourist region has increased. Tourists are increasingly trusting information posted on tourist websites. Therefore, the use of linguistic and paralinguistic means of attracting attention in the creation of tourist websites contributes to the increase in tourist activity in the region.

D.R. Goryachev, M.R. Khaliman, M.M. Melnikova

Factors Influencing Russian-Chinese Logistics Relations as Part of the Development of their Trade Cooperation

Key words and phrases: Russian foreign policy with China; free trade; logistics corridors; global production networks and economic development.

Abstract: The article discusses the prospects and forecast for the development of Russian-Chinese trade relations by assessing the influence of factors on Russian-Chinese logistics relations. The purpose of the study is to determine the factors that impact on the development of Russian-logistic relations in positive and negative aspects. The task of the study was to analyze the factors that stimulate, as well as hinder, trade cooperation between Russia and China. The research method is the analysis and generalization of trade relations between the two countries. The result of the study establishes that the positive dynamics of trade cooperation between the two countries is not an absolute vector, but has certain barriers that limit their development.

K.S. Karimova

Risk Management in the Customs Sphere as a Factor in Ensuring the Economic Security of the Russian Federation

Key words and phrases: management; risks; customs sphere; economic security of the state; globalization.

Abstract: The article presents a study of risk management processes in the customs sphere in order to ensure the economic security of the Russian Federation. The theoretical aspects of the economic security of the state and the customs component in it are considered. The main threats to the economic security of the state are highlighted, and the components of the risk management system in the customs sphere are systematized. As the most effective modern technology of risk management in the customs sphere as a factor in ensuring economic security, ASAUR is considered, which provides such rice management, which consists in assessing the risk of a customs declaration accepted for customs clearance on the basis of all existing risk profiles and issuing a message indicating the necessary measures that should be taken to verify the legality of a foreign economic operation to an official in charge of customs clearance and customs control.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ
List of Authors

Е.А. БАРАХСАНОВА
доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой информатики и вычислительной техники педагогического института Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск
E-mail: elizafan@rambler.ru
E.A. BARAKHSANOVA
Doctor of Education, Professor, Head of Department of Informatics and Computer Engineering, Pedagogical Institute, North-Eastern Federal University, Yakutsk
E-mail: elizafan@rambler.ru

И.И. МАЛГАРОВ
директор Мюринской юношеской гимназии Усть-Алданского улуса Республики Саха (Якутия), аспирант Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск
E-mail: malgarov@bk.ru
I.I. MALGAROV
Principal, Myurinsky Youth Gymnasium of the Ust-Aldan Ulus of the Republic of Sakha (Yakutia), postgraduate student, North-Eastern Federal University, Yakutsk
E-mail: malgarov@bk.ru

Ф.Ф. ТАТАРИНОВ
директор Кыллахской средней школы Олекминского района Республики Саха (Якутия), аспирант Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск
E-mail: tff@mail.ru
F.F. TATARINOV
Principal, Kyllakh secondary school of the Olekminsky district of the Republic of Sakha (Yakutia), postgraduate student, North-Eastern Federal University, Yakutsk
E-mail: tff@mail.ru

Е.В. НИКИТИНА
кандидат педагогических наук, директор Намского педагогического колледжа имени И.Е. Винокурова, с. Намцы
E-mail: elizafan@rambler.ru
E.V. NIKITINA
Candidate of Science (Pedagogy), Director of Namtsy Pedagogical College named after I.E. Vinokurov, Namtsy
E-mail: elizafan@rambler.ru

М.И. СЕМЕНОВА
заместитель директора по учебной работе Намского педагогического колледжа имени И.Е. Винокурова, с. Намцы
E-mail: elizafan@rambler.ru
M.I. SEMENOVA
Deputy Director for Academic Affairs, Namtsy Pedagogical College named after I.E. Vinokurov, Namtsy
E-mail: elizafan@rambler.ru

О.Н. БЫКОВА
кандидат психологических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии образования Чувашского государственного педагогического университета имени И.Я. Яковлева, г. Чебоксары
E-mail: bykovaolganik@yandex.ru
O.N. BYKOVA
Candidate of Science (Psychology), Associate Professor, Department of Preschool Pedagogy and Educational Psychology, I.Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary
E-mail: bykovaolganik@yandex.ru

М.А. МИГАЧЕВА
магистрант Чувашского государственного педагогического университета имени И.Я. Яковлева, г. Чебоксары
E-mail: migacheva.mari@mail.ru
M.A. MIGACHEVA
Master's Student, I.Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary
E-mail: migacheva.mari@mail.ru

А.С. БЫКОВА
преподаватель кафедры теории и практики перевода Оренбургского государственного университета, г. Оренбург
E-mail: anastasya.skriabina@yandex.ru
A.S. BYKOVA
Lecturer, Department of Theory and Practice of Translation, Orenburg State University, Orenburg
E-mail: anastasya.skriabina@yandex.ru

Н.А. ВАСИЛЬЕВА
старший преподаватель кафедры иностранных языков Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт», г. Москва
E-mail: vasilyevanata@mpei.ru
N.A. VASILYEVA
Senior Lecturer, Department of Foreign Languages, National Research University "Moscow Power Engineering Institute", Moscow
E-mail: vasilyevanata@mpei.ru

Н.И. ВОРНОВСКАЯ
кандидат педагогических наук, доцент Высшей школы образования и психологии Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, г. Калининград
E-mail: n-vornovskaya@mail.ru
N.I. VORNOVSKAYA
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Higher School of Education and Psychology, Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad
E-mail: n-vornovskaya@mail.ru

С.В. НЕСЫНА
кандидат психологических наук, доцент Высшей школы образования и психологии Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, г. Калининград
E-mail: nesyna@mail.ru
S.V. NESYNA
Candidate of Science (Psychology), Associate Professor, Higher School of Education and Psychology, Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad
E-mail: nesyna@mail.ru

Е.И. МЫЧКО
доктор педагогических наук, профессор Высшей школы образования и психологии Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, г. Калининград
E-mail: emychko@bk.ru
E.I. MYCHKO
Doctor of Education, Professor, Higher School of Education and Psychology, Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad
E-mail: emychko@bk.ru

Н.В. ЕРЕМИНА
кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Оренбургского государственного университета, г. Оренбург
E-mail: oleg-olga2005@yandex.ru
N.V. EREMINA
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Foreign Languages, Orenburg State University, Orenburg
E-mail: oleg-olga2005@yandex.ru

О.В. КАБАНОВА
кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Оренбургского государственного университета, г. Оренбург
E-mail: oleg-olga2005@yandex.ru
O.V. KABANOVA
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Foreign Languages, Orenburg State University, Orenburg
E-mail: oleg-olga2005@yandex.ru

З.С. ЖИРКОВА
доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск
E-mail: zhirkova_zoy@mail.ru
Z.S. ZHIRKOVA
Doctor of Educationт, Professor, Department of Social Pedagogy, North-Eastern Federal University, Yakutsk
E-mail: zhirkova_zoy@mail.ru

Ж.Л. ЗАХАРОВА
магистрант Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск
E-mail: zhirkova_zoy@mail.ru
ZH.L. ZAKHAROVA
Masters Student, North-Eastern Federal University, Yakutsk
E-mail: zhirkova_zoy@mail.ru

Е.А. ИЛЬИНА
начальник Центральной приемной комиссии Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск
E-mail: liza_ilina@list.ru
E.A. ILYINA
Head of the Central Admission Committee, North-Eastern Federal University, Yakutsk
E-mail: liza_ilina@list.ru

Г.В. МАРАКУШИНА
кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт», г. Москва
E-mail: MarakushinaGV@mpei.ru
G.V. MARAKUSHINA
Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages, National Research University "Moscow Power Engineering Institute", Moscow
E-mail: MarakushinaGV@mpei.ru

А.А. ВОРОХОБИН
старший преподаватель кафедры иностранных языков Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт», г. Москва
E-mail: VorokhobinAA@yandex.ru
A.A. VOROKHOBIN
Senior Lecturer, Department of Foreign Languages, National Research University "Moscow Power Engineering Institute", Moscow
E-mail: VorokhobinAA@yandex.ru

М.С. ПРОКОПЬЕВ
кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск
E-mail: ms.prokopev@s-vfu.ru
M.S. PROKOPIEV
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Informatics and Computer Engineering, North-Eastern Federal University, Yakutsk
E-mail: ms.prokopev@s-vfu.ru

П.О. БАРАХСАНОВА
специалист Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия), аспирант Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск
E-mail: polinabarakhsanova@gmail.com
P.O. BARAKHSANOVA
Specialist, Ministry of Education and Science of the Republic of Sakha (Yakutia), Postgraduate Student, North-Eastern Federal University, Yakutsk
E-mail: polinabarakhsanova@gmail.com

Н.С. САХАРОВА
доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой иностранных языков Оренбургского государственного университета, г. Оренбург
E-mail: enits@mail.osu.ru
N.S. SAKHAROVA
Doctor of Educatiobn, Professor, Head of Department of Foreign Languages, Orenburg State University, Orenburg
E-mail: enits@mail.osu.ru

Н.С. МЕРЗЛЯКОВА
кандидат педагогических наук, доцент кафедры общеобразовательных дисциплин и IT-технологий Кумертауского филиала Оренбургского государственного университета, г. Кумертау
E-mail: enits@mail.osu.ru
N.S. MERZLYAKOVA
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of General Educational Disciplines and IT Technologies, Kumertau Branch of Orenburg State University, Kumertau
E-mail: enits@mail.osu.ru

О.Е. ЯНКИНА
старший преподаватель, кафедры иностранных языков и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск
E-mail: oxankina@mail.ru
O.E. YANKINA
Senior Lecturer, Department of Foreign Languages and Teaching Methods, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evsevyev, Saransk
E-mail: oxankina@mail.ru

О.В. БАРАНОВА
ассистент кафедры русского языка как иностранного в профессиональном обучении Московского педагогического государственного университета, г. Москва
E-mail: russolgavik@yandex.ru
O.V. BARANOVA
Lecturer, Department of Russian as a Foreign Language in Vocational Training, Moscow State Pedagogical University, Moscow
E-mail: russolgavik@yandex.ru

А.А. БАРИЕВА
кандидат социологических наук, доцент кафедры профессионального обучения, педагогики и социологии Казанского государственного архитектурно-строительного университета, г. Казань
E-mail: abarieva@yandex.ru
A.A. BARIEVA
Candidate of Science (Sociology), Associate Professor, Department of Professional Education, Pedagogy and Sociology, Kazan State University of Architecture and Civil Engineering, Kazan
E-mail: abarieva@yandex.ru

Т.В. БУКИНА
кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики перевода Высшей школы иностранных языков и перевода Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань
E-mail: tajonish@mail.ru
T.V. BUKINA
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Theory and Practice of Translation, Higher School of Foreign Languages and Translation, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan
E-mail: tajonish@mail.ru

Л.Р. НУРОВА
кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой языкознания и иностранных языков филиала Российского государственного университета правосудия, г. Казань
E-mail: tajonish@mail.ru
L.R. NUROVA
Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Head of Department of Linguistics and Foreign Languages, Branch of the Russian State University of Justice, Kazan
E-mail: tajonish@mail.ru

Е.А. НЕЛЮБИНА
кандидат филологических наук, доцент кафедры языкознания и иностранных языков филиала Российского государственного университета правосудия, г. Казань
E-mail: tajonish@mail.ru
E.A. NELYUBINA
Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Linguistics and Foreign Languages, Branch of the Russian State University of Justice, Kazan
E-mail: tajonish@mail.ru

О.П. БУРКАНОВА
старший преподаватель кафедры иностранных языков и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск
E-mail: burkanovao@mail.ru
O.P. BURKANOVA
Senior Lecturer, Department of Foreign Languages and Teaching Methods, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evsevyev, Saransk
E-mail: burkanovao@mail.ru

ВАН ЦЗИНЖУН
младший научный сотрудник Хэйхэского университета, г. Хэйхэ (Китай)
E-mail: 275863799@qq.com
WANG JINGRONG
Junior Research Fellow, Heihe University, Heihe (China)
E-mail: 275863799@qq.com

Т.Л. ГЕРАСИМЕНКО
старший преподаватель кафедры иностранных языков № 2 Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова, г. Москва
E-mail: Gerasimenko.TL @rea.ru
T.L. GERASIMENKO
Senior Lecturer, Department of Foreign Languages No. 2, G.V. Plekhanov Russian University of Economics, Moscow
E-mail: Gerasimenko.TL @rea.ru

А.А. ШУЛЬЖЕНКО
старший преподаватель кафедры иностранных языков № 2 Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова, г. Москва
E-mail: Shulzhenko.AA@rea.ru
A.A. SHULZHENKO
Senior Lecturer, Department of Foreign Languages No. 2, G.V. Plekhanov Russian University of Economics, Moscow
E-mail: Shulzhenko.AA@rea.ru

Н.Е. ГОРЯЧЕВ
старший преподаватель кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск
E-mail: Sov323@yandexl.ru
N.E. GORYACHEV
Senior Lecturer, Department of National and Foreign History and Teaching Methods, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evsevyev, Saransk
E-mail: Sov323@yandexl.ru

О.В. СЕДЫШЕВ
кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск
E-mail: Sov323@yandexl.ru
O.V. SEDYSHEV
Candidate of Science (History), Associate Professor of the Department of National and Foreign History and Teaching Methods, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evsevyev, Saransk
E-mail: Sov323@yandexl.ru

М.Г. ЯКУНЧЕВА
кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск
E-mail: Sov323@yandexl.ru
M.G. YAKUNCHEVA
Candidate of Science (History), Associate Professor, Department of National and Foreign History and Teaching Methods of the Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evsevyev, Saransk
E-mail: Sov323@yandexl.ru

Ж.В. ДЕМЬЯНОВА
кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт», г. Москва
E-mail: dem.zhann@mail.ru
ZH.V. DEMYANOVA
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Foreign Languages, National Research University "Moscow Power Engineering Institute", Moscow
E-mail: dem.zhann@mail.ru

О.В. КИРЬЯКОВА
старший преподаватель кафедры иностранных языков и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск
E-mail: kirjakova82@mail.ru
O.V. KIRYAKOVA
Senior Lecturer, Department of Foreign Languages and Teaching Methods, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evsevyev, Saransk
E-mail: kirjakova82@mail.ru

Т.В. КОРОТОВСКИХ
кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогического и специального образования Сургутского государственного педагогического университета, г. Сургут
E-mail: dolgix_y-1485@mail.ru
T.V. KOROTOVSKIKH
Candidate of Science (Psychology), Associate Professor, Department of Pedagogical and Special Education, Surgut State Pedagogical University, Surgut
E-mail: dolgix_y-1485@mail.ru

Ю.С. ПЯШКУР
старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии Шадринского государственного педагогического университета, г. Шадринск
E-mail: psy-sha@mail.ru
YU.S. PYASHKUR
Senior Lecturer, Department of Correctional Pedagogy and Special Psychology, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk
E-mail: psy-sha@mail.ru

Н.Н. МАКСИМОВА
аспирант Института стратегии развития образования Российской академии образования, г. Москва
E-mail: puki6@yandex.ru
N.N. MAKSIMOVA
Postgraduate Student, Institute for Education Development Strategy of the Russian Academy of Education, Moscow
E-mail: puki6@yandex.ru

Р.В. МАНАГАРОВ
кандидат педагогических наук, доцент кафедры историко-филологических дисциплин филиала Ставропольского государственного педагогического института, г. Железноводск; доцент кафедры межкультурной коммуникации, лингводидактики, педагогических технологий обучения и воспитания Пятигорского государственного университета, г. Пятигорск
E-mail: managarov.roman@yandex.ru
R.V. MANAGAROV
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Historical and Philological Disciplines of the Branch of the Stavropol State Pedagogical Institute, Zheleznovodsk; Associate Professor of the Department of Intercultural Communication, Linguodidactics, Pedagogical Technologies of Education and Upbringing, Pyatigorsk State University, Pyatigorsk
E-mail: managarov.roman@yandex.ru

О.И. НАЛДЕЕВА
доктор филологических наук, профессор кафедры родного языка и литературы Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск
E-mail: naldeeva_oi@mail.ru
O.I. NALDEEVA
Doctor of Philology, Professor, Department of Native Language and Literature, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evsevyev, Saransk
E-mail: naldeeva_oi@mail.ru

В.В. ЕРЕМИНА
аспирант кафедры родного языка и литературы Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск
E-mail: naldeeva_oi@mail.ru
V.V. EREMINA
Postgraduate Student, Department of Native Language and Literature, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evsevyev, Saransk
E-mail: naldeeva_oi@mail.ru

Э.Е. НИКОЛАЕВА
аспирант кафедры родного языка и литературы Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск
E-mail: naldeeva_oi@mail.ru
E.E. NIKOLAEVA
Postgraduate Student, Department of Native Language and Literature, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evsevyev, Saransk
E-mail: naldeeva_oi@mail.ru

Н.И. НИКОНОВА
кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания русского языка и литературы Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск
E-mail: nikon_nad@mail.ru
N.I. NIKONOVA
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Methods of Teaching Russian Language and Literature, North-Eastern Federal University, Yakutsk
E-mail: nikon_nad@mail.ru

И.А. ПРОКУДИН
кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики Воронежского института Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Воронеж
E-mail: ivananatolievichp@gmail.com
I.A. PROKUDIN
Candidate of Science (Psychology), Senior Lecturer, Department of Psychology and Pedagogy, Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Voronezh
E-mail: ivananatolievichp@gmail.com

Т.И. ПРУДНИКОВА
кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры начального образования Крымского инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова, г. Симферополь
E-mail: n.f.grozyan@mail.ru
T.I. PRUDNIKOVA
Candidate of Science (Philology), Senior Lecturer, Department of Primary Education, Fevzi Yakubov Crimean Engineering and Pedagogical University, Simferopol
E-mail: n.f.grozyan@mail.ru

Т.В. СЛЮСАРСКАЯ
кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной психологии Тульского государственного педагогического университета имени Л.Н. Толстого, г. Тула
E-mail: slusarskaya@mail.ru
T.V. SLYUSARSKAYA
Candidate of Science (Psychology), Associate Professor, Department of Special Psychology, Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University, Tula
E-mail: slusarskaya@mail.ru

Н.А. ТУРАМУРАТОВА
воспитатель Детского сада комбинированного вида № 10, г. Узловая
E-mail: slusarskaya@mail.ru
N.A. TURAMURATOVA
Teacher, Kindergarten of the Combined Type No. 10, Uzlovaya
E-mail: slusarskaya@mail.ru

В.П. ФРОЛОВА
кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Воронежского государственного университета инженерных технологий, г. Воронеж
E-mail: verairafrolova@mail.ru
V.P. FROLOVA
Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages, Voronezh State University of Engineering Technologies, Voronezh
E-mail: verairafrolova@mail.ru

Е.Н. МИРОШНИЧЕНКО
кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Воронежского государственного университета инженерных технологий, г. Воронеж
E-mail: emirosh79@gmail.com
E.N. MIROSHNICHENKO
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Foreign Languages, Voronezh State University of Engineering Technologies, Voronezh
E-mail: emirosh79@gmail.com

Э.В. ШЕЛИСПАНСКАЯ
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Тульского государственного педагогического университета имени Л.Н. Толстого, г. Тула
E-mail: shel.ell@inbox.ru
E.V. SHELISPANSKAYA
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Pedagogy and Psychology, Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University, Tula
E-mail: shel.ell@inbox.ru

Ю.М. ВАСИНА
кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной психологии Тульского государственного педагогического университета имени Л.Н. Толстого, г. Тула
E-mail: J_m_vasina@mail.ru
YU.M. VASINA
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Special Psychology, Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University, Tula
E-mail: J_m_vasina@mail.ru

А.С. ШИХБАЛАЕВА
аспирант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск
E-mail: anastasia.shihbalaeva@yandex.ru
A.S. SHIKHBALAEVA
Postgraduate Student, Department of Pedagogy, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evsevyev, Saransk
E-mail: anastasia.shihbalaeva@yandex.ru

А.С. АКИМОВА
кандидат филологических наук, научный сотрудник Института гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов Севера Сибирского отделения Российской академии наук, г. Якутск
E-mail: sikkier84@mail.ru
A.S. AKIMOVA
Candidate of Science (Philology), Researcher, Institute for Humanitarian Research and Problems of Indigenous Peoples of the North, Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences, Yakutsk
E-mail: sikkier84@mail.ru

Л.В. АНДРЕЕВА
кандидат психологических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии образования Чувашского государственного педагогического университета имени И.Я. Яковлева, г. Чебоксары
E-mail: pushistya@list.ru
L.V. ANDREEVA
Candidate of Science (Psychology), Associate Professor, Department of Preschool Pedagogy and Educational Psychology, I.Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary
E-mail: pushistya@list.ru

А.Е. АСТАФЬЕВА
кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков в профессиональной коммуникации Казанского национального исследовательского технологического университета, г. Казань
E-mail: adastafeva@gmail.com
A.E. ASTAFIEVA
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Foreign Languages in Professional Communication, Kazan National Research Technological University, Kazan
E-mail: adastafeva@gmail.com

Р.С. ВАЛЕЕВА
кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков в профессиональной коммуникации Казанского национального исследовательского технологического университета, г. Казань
E-mail: firdausv@yandex.ru
R.S. VALEEVA
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Foreign Languages in Professional Communication, Kazan National Research Technological University, Kazan
E-mail: firdausv@yandex.ru

Н.Ф. ГРОЗЯН
доктор филологических наук, доцент, заведующая кафедрой русской и украинской филологии Крымского инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова, г. Симферополь
E-mail: n.f.grozyan@mail.ru
N.F. GROZYAN
Doctor of Philology, Associate Professor, Head of Department of Russian and Ukrainian Philology, Fevzi Yakubov Crimean Engineering and Pedagogical University, Simferopol
E-mail: n.f.grozyan@mail.ru

Л.П. ДУЛАЛАЕВА
старший преподаватель кафедры иностранных языков в профессиональной коммуникации Казанского национального исследовательского технологического университета, г. Казань
E-mail: devo-4ka@yandex.ru
L.P. DULALAYEVA
Senior Lecturer, Department of Foreign Languages in Professional Communication, Kazan National Research Technological University, Kazan
E-mail: devo-4ka@yandex.ru

Р.И. ДЯТЛОВА
старший преподаватель кафедры иностранных языков МИРЭА – Российского технологического университета, г. Москва
E-mail: dyatlova@mirea.ru
R.I. DYATLOVA
Senior Lecturer, Department of Foreign Languages MIREA – Russian Technological University, Moscow
E-mail: dyatlova@mirea.ru

И.Л. КАРПОВА
аспирант Санкт-Петербургского государственного университета гражданской авиации имени Главного маршала авиации А.А. Новикова, г. Санкт-Петербург
E-mail: ik070889@gmail.com
I.L. KARPOVA
Postgraduate Student, St. Petersburg State University of Civil Aviation named after Chief Marshal of Aviation A.A. Novikov, St. Petersburg
E-mail: ik070889@gmail.com

А.А. КАТЕКИНА
кандидат педагогических наук, доцент кафедры филологии Университета управления «ТИСБИ», г. Казань
E-mail: akatekina@gmail.com
A.A. KATEKINA
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Philology, TISBI University of Management, Kazan
E-mail: akatekina@gmail.com

Р.Н. КАУКИНА
кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск
E-mail: kaukina1966@mail.ru
R.N. KAUKINA
Candidate of Science (History), Associate Professor, Department of National and Foreign History and Teaching Methods, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evsevyev, Saransk
E-mail: kaukina1966@mail.ru

Л.Д. БЯШИРОВА
студент Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск
E-mail: byashirova01@mail.ru
L.D. BYASHIROVA
Student, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evsevyev, Saransk
E-mail: byashirova01@mail.ru

А.В. КОНДРАШОВА
кандидат химических наук, доцент кафедры общеобразовательных дисциплин Саратовского государственного университета генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова, г. Саратов
E-mail: angela70-03@mail.ru
A.V. KONDRASHOVA
Candidate of Science (Chemistry), Associate Professor, Department of General Educational Disciplines, N.I. Vavilov Saratov State University of Genetics, Biotechnology and Engineering, Saratov
E-mail: angela70-03@mail.ru

В.А. КУДРЯВЦЕВ
кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород
E-mail: kudvol@yandex.ru
V.A. KUDRYAVTSEV
Candidate of Science (Psychology), Associate Professor, Department of Special Pedagogy and Psychology, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: kudvol@yandex.ru

Н.Б. ВОРОБЬЕВ
кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретических основ физической культуры Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород
E-mail: Nikolay.nn@mail.ru
N.B. VOROBYOV
Candidate of Science (Psychology), Associate Professor, Department of Theoretical Foundations of Physical Education, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: Nikolay.nn@mail.ru

О.С. ПАНОВА
кандидат педагогических наук, профессор кафедры физической подготовки Волгоградской академии Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Волгоград
E-mail: Kole235@mail.ru
O.S. PANOVA
Candidate of Science (Pedagogy), Professor, Department of Physical Training of the Volgograd Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Volgograd
E-mail: Kole235@mail.ru

А.А. БЕЛЕЦКИЙ
старший преподаватель кафедры огневой подготовки Волгоградской академии Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Волгоград
E-mail: Kole235@mail.ru
A.A. BELETSKY
Senior Lecturer, Department of Fire Training, Volgograd Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Volgograd
E-mail: Kole235@mail.ru

А.М. МАГОМЕДАЛИЕВ
преподаватель кафедры профессиональной подготовки Уфимского юридического института Министерства внутренних дел России, г. Уфа
E-mail: Kole235@mail.ru
A.M. MAGOMEDALIEV
Lecturer, Department of Professional Training, Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Ufa
E-mail: Kole235@mail.ru

Д.В. ХАБАРОВ
старший преподаватель кафедры огневой подготовки Краснодарского университета Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Краснодар
E-mail: Kole235@mail.ru
D.V. KHABAROV
Senior Lecturer, Department of Fire Training, Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Krasnodar
E-mail: Kole235@mail.ru

А.Б. ЛУКЬЯНОВ
кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания Уфимского государственного авиационного технического университета, г. Уфа
E-mail: Kole235@mail.ru
A.B. LUKYANOV
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Physical Education, Ufa State Aviation Technical University, Ufa
E-mail: Kole235@mail.ru

А.В. БАБИН
доцент кафедры физической подготовки Уфимского юридического института Министерства внутренних дел России, г. Уфа
E-mail: Kole235@mail.ru
A.V. BABIN
Associate Professor, Department of Physical Training, Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Ufa
E-mail: Kole235@mail.ru

В.В. ШАНЬКО
кандидат педагогических наук, начальник кафедры тактико-специальной подготовки Ростовского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Ростов-на-Дону
E-mail: Kole235@mail.ru
V.V. SHANKO
Candidate of Science (Pedagogy), Head of the Department of Tactical and Special Training, Rostov Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Rostov-on-Don
E-mail: Kole235@mail.ru

Н.М. САВИЦКИЙ
кандидат исторических наук, доцент, начальник кафедры социально-гуманитарных, экономических и правовых дисциплин Воронежского института Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Воронеж
E-mail: nmsavitskiy@yandex.ru
N.M. SAVITSKY
Candidate of Science (History), Associate Professor, Head of Department of Social and Humanitarian, Economic and Legal Disciplines of the Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Voronezh
E-mail: nmsavitskiy@yandex.ru

Ю.Г. ХЛОПОВСКИХ
кандидат психологических наук, доцент кафедры профессиональных коммуникаций Сибирской пожарно-спасательной академии Государственной противопожарной службы МЧС России, г. Железногорск
E-mail: flugel24@yandex.ru
YU.G. KHLOPOVSKIKH
Candidate of Science (Psychology), Associate Professor, Department of Professional Communications, Siberian Fire and Rescue Academy of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia, Zheleznogorsk
E-mail: flugel24@yandex.ru

И.Д. ЧЕРНОУСОВА
кандидат философских наук, доцент кафедры философии, социологии и истории Воронежского государственного технического университета, г. Воронеж
E-mail: i.chernousova73@mail.ru
I.D. CHERNOUSOVA
Candidate of Philosophy, Associate Professor, Department of Philosophy, Sociology and History, Voronezh State Technical University, Voronezh
E-mail: i.chernousova73@mail.ru

Ю.А. СОКОЛОВА
кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики профессиональной деятельности Владимирского юридического института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Владимир
E-mail: yuliyasokolova77@mail.ru
YU.A. SOKOLOVA
Candidate of Science (Psychology), Associate Professor, Department of Psychology and Pedagogy of Professional Activities, Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Vladimir
E-mail: yuliyasokolova77@mail.ru

А.В. ШАХУРДИН
преподаватель кафедры пенитенциарной психологии и пенитенциарной педагогики Кузбасского института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Новокузнецк
E-mail: yuliyasokolova77@mail.ru
A.V. SHAKHURDIN
Lecturer, Department of Penitentiary Psychology and Penitentiary Pedagogy, Kuzbass Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Novokuznetsk
E-mail: yuliyasokolova77@mail.ru

И.Ю. СТАРЧИКОВА
старший преподаватель кафедры экономики и управления Московского авиационного института (национального исследовательского университета), г. Москва
E-mail: irina.star4@gmail.com
I.YU. STARCHIKOVA
Senior Lecturer, Department of Economics and Management, Moscow Aviation Institute (National Research University), Moscow
E-mail: irina.star4@gmail.com

О.А. ТАРАСОВА
кандидат педагогических наук, доцент кафедры медицинских знаний и БЖД Алтайского государственного педагогического университета Министерства просвещения России, г. Барнаул
E-mail: o.larionova@list.ru
O.A. TARASOVA
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Medical Knowledge and Life Safety, Altai State Pedagogical University of the Ministry of Education of Russia, Barnaul
E-mail: o.larionova@list.ru

Н.Н. КОЗЛОВА
магистрант Алтайского государственного педагогического университета Министерства просвещения России, г. Барнаул
E-mail: nianila@inbox.ru
N.N. KOZLOVA
Master's Student, Altai State Pedagogical University of the Ministry of Education of Russia, Barnaul
E-mail: nianila@inbox.ru

Т.А. ЛИНДТ
старший преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин Сибирского государственного университета физической культуры и спорта, г. Омск
E-mail: lta@bk.ru
T.A. LINDT
Senior Lecturer, Department of Natural Sciences, Siberian State University of Physical Culture and Sports, Omsk
E-mail: lta@bk.ru

И.А. ЩЕРБАКОВА
старший преподаватель кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации Елабужского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Елабуга
E-mail: shereri@mail.ru
I.A. SHCHERBAKOVA
Senior Lecturer, Department of English Philology and Intercultural Communication, Yelabuga Institute – Branch of the Kazan (Volga Region) Federal University, Yelabuga
E-mail: shereri@mail.ru

М.В. КАМАШЕВА
старший преподаватель кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации Елабужского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Елабуга
E-mail: kam.mar@mail.ru
M.V. KAMASHEVA
Senior Lecturer, Department of English Philology and Intercultural Communication, Yelabuga Institute – Branch of the Kazan (Volga Region) Federal University, Yelabuga
E-mail: kam.mar@mail.ru

М.С. ИЛЬИНА
доцент кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации Елабужского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Елабуга
E-mail: steelmar@yandex.ru
M.S. ILYINA
Associate Professor, Department of English Philology and Intercultural Communication of the Yelabuga Institute – Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Yelabuga
E-mail: steelmar@yandex.ru

Т.М. ЮДИНА
кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и речевой культуры Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова, г. Архангельск
E-mail: t.yudina@narfu.ru
T.M. YUDINA
Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of the Russian Language and Speech Culture, Lomonosov Northern (Arctic) Federal University, Arkhangelsk
E-mail: t.yudina@narfu.ru

О.А. ЗЕМЛЯЧЕВА
кандидат экономических наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин филиала Российского государственного университета правосудия, г. Симферополь
E-mail: zemlyachevaoa@gmail.com
O.A. ZEMLYACHEVA
Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Humanitarian and Socio-Economic Disciplines of the Branch of the Russian State University of Justice, Simferopol
E-mail: zemlyachevaoa@gmail.com

Л.Н. РИДЕЛЬ
кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики предприятий и отраслей Сибирского государственного университета науки и технологий имени М.Ф. Решетнева, г. Красноярск
E-mail: ridel.l@mail.ru
L.N. RIDEL
Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Economics of Enterprises and Industries, Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Krasnoyarsk
E-mail: ridel.l@mail.ru

И.В. ИЛЬИНА
студент Сибирского государственного университета науки и технологий имени М.Ф. Решетнева, г. Красноярск
E-mail: irinka_ilina_00@bk.ru
I.V. ILYINA
Student, Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Krasnoyarsk
E-mail: irinka_ilina_00@bk.ru

К.А. МОИСЕЕВА
студент Сибирского государственного университета науки и технологий имени М.Ф. Решетнева, г. Красноярск
E-mail: Kristina2001irba@mail.ru
K.A. MOISEEVA
Student, Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Krasnoyarsk
E-mail: Kristina2001irba@mail.ru

И.А. ПРОВОРНЫХ
студент Сибирского государственного университета науки и технологий имени М.Ф. Решетнева, г. Красноярск
E-mail: n14.hunter.911@yandex.ru
I.A. PROVORNYKH
Student, Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Krasnoyarsk
E-mail: n14.hunter.911@yandex.ru

А.Ш. БАХМУДОВА
кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка Дагестанского государственного университета, г. Махачкала
E-mail: angelika_74@mail.ru
A.SH. BAKHMUDOVA
Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of English, Dagestan State University, Makhachkala
E-mail: angelika_74@mail.ru

А.Г. БАХМУДОВА
студент Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, г. Москва
E-mail: angelika_74@mail.ru
A.G. BAKHMUDOVA
Student, Lomonosov Moscow State University, Moscow
E-mail: angelika_74@mail.ru

Д.Р. ГОРЯЧЕВ
студент Дальневосточного федерального университета, г. Владивосток
E-mail: leon335@bk.ru
D.R. GORYACHEV
Student, Far Eastern Federal University, Vladivostok
E-mail: leon335@bk.ru

М.Р. ХАЛИМАН
студент-магистрант Дальневосточного федерального университета, г. Владивосток
E-mail: khaliman.mr@students.dvfu.ru
M.R. KHALIMAN
Master's Student, Far Eastern Federal University, Vladivostok
E-mail: khaliman.mr@students.dvfu.ru

М.М. МЕЛЬНИКОВА
студент-магистрант Дальневосточного федерального университета, г. Владивосток
E-mail: maryana.melnikova.99@mail.ru
M.M. MELNIKOVA
Master' Student, Far Eastern Federal University, Vladivostok
E-mail: maryana.melnikova.99@mail.ru

К.С. КАРИМОВА
старший преподаватель кафедры иностранных языков Северо-Западного института управления – филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Санкт-Петербург
E-mail: tarasova-ks@ranepa.ru
K.S. KARIMOVA
Senior Lecturer, Department of Foreign Languages of the North-Western Institute of Management – Branch of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, St. Petersburg
E-mail: tarasova-ks@ranepa.ru

ГЛОБАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
№ 11(140) 2022
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Подписано в печать 21.11.22 г.
Формат журнала 60×84/8
Усл. печ. л. 31,2. Уч.-изд. л. 21,3.
Тираж 1000 экз.
Цена 300 руб.

Издательский дом «ТМБпринт»