

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
Общая педагогика, история педагогики и образования

Бархсанова Е.А., Малгаров И.И., Татаринов Ф.Ф. Использование педагогического потенциала этнокультурных традиций в образовательном процессе сельской школы..... 10

Ключевые слова: этнокультурные особенности; сельская юношеская гимназия; воспитание; традиции; этнокультурный подход.

Аннотация: В статье представлена тема использования педагогического потенциала этнокультурных традиций в учебно-воспитательном процессе сельской школы. Цель исследования заключается в обосновании применения этнокультурного подхода в учебно-воспитательном процессе сельской школы. Гипотеза исследования: образовательная и воспитательная деятельность, обращенная на использование потенциала этнокультурных традиций в региональной образовательной среде, повысит уровень этнокультурных знаний обучающихся. В результате проведенного опроса обучающихся в 9–11 классах определена общая тенденция использования педагогического потенциала этнокультурных традиций в образовательном процессе Мюрюнской юношеской гимназии Усть-Алданского района и Кыллахской средней школы Олекминского района Республики Саха (Якутия).

Бархсанова Е.А., Никитина Е.В., Семенова М.И. Дорожная карта педагогической практики как средство формирования профессиональной компетенции студента..... 13

Ключевые слова: дорожная педагогическая карта практики; педагогическая практика; организация практики; функционально-деятельностный подход.

Аннотация: В статье представлена система организации и проведения педагогической практики, разработана дорожная карта на основе современных подходов, направленная на профессиональную подготовку будущих учителей общеобразовательных организаций, педагогических вузов и колледжей. Ее реализация позволит определить уровень сформированности профессиональной компетенции будущих учителей школ, педагогических колледжей и вузов.

Быкова О.Н., Мигачева М.А. Особенности операционно-технического компонента мнемической деятельности у детей младшего школьного возраста с сенсорными нарушениями.... 16

Ключевые слова: мнемическая деятельность; операционно-технический компонент мнемической деятельности; дети младшего школьного возраста; дети с ограниченными возможностями здоровья (**ОВЗ**); дети с нарушениями зрения, слуха.

Аннотация: Цель исследования: выявить особенности операционно-технического компонента мнемической деятельности у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрительной и слуховой сфер. Задачи: определить место операционно-технического компонента в общей структуре мнемической деятельности у детей 8–9 лет со зрительными и слуховыми нарушениями; выявить особенности критериев операционно-технического компонента мнемической деятельности у испытуемых в сопоставлении с детьми нормативного варианта онтогенеза. Гипотеза исследования: операционно-технический компонент является самым «слабым» компонентом мнемической деятельности у детей 8–9 лет с нарушениями зрения и слуха, при этом выраженность его критериев у них значительно отстает от таковых у нормально развивающихся младших школьников. Методы исследования: теоретический анализ и обобщение научной литературы по проблеме исследования, констатирующий эксперимент, количественный и качественный анализ полученных данных, методы их интерпретации. Результаты исследования: в работе представлен сравнительный анализ уровня развития структурных компонентов мнемической деятельности, а также выраженности критериев операционно-технической составляющей данного вида деятельности у трех категорий испытуемых 8–9 лет: развивающихся в норме, имеющих нарушения зрения и слуха.

Быкова А.С. Современные тенденции в развитии инновационных технологий в высшем образовании..... 20

Ключевые слова: инновационные технологии; искусственный интеллект; компьютерные технологии; современные тенденции; эффективное обучение.

Аннотация: Цель исследования – анализ современных инновационных технологий, выявление общих тенденций в их развитии. Задачи исследования: изучить современные инновационные технологии; систематизировать полученные данные; определить тенденции в их развитии. Методы исследования: анализ, синтез, обобщение. Была разработана классификация инновационных технологий, которая состоит из пяти групп. Были выявлены следующие современные тенденции в развитии инновационных технологий в высшем образовании: внедрение компьютерных технологий в образовательный процесс и использование искусственного интеллекта в обучении, развитие субъектности студентов в получении знаний, развитие критического мышления, а также социальное взаимодействие и сотрудничество в обучении.

Васильева Н.А. Активный и пассивный залог в исследовательских работах..... 25

Ключевые слова: активный залог; пассивный залог; исследование; личные местоимения первого лица; исполнитель.

Аннотация: Предметом исследования в статье является залог – активный и пассивный – в английском академическом письме. Цель – анализ предложений научного текста с использованием обоих видов залога. Основными задачами являются рассмотрение случаев употребления залога того или иного вида, выделение особенностей его употребления, определение аргументов в пользу использования того или иного залога. В качестве гипотезы выдвигается тезис о том, что тот или иной залог может использоваться в зависимости от конкретной темы и цели высказывания или ситуации. В статье используются описательный, сравнительный и аналитический методы. В числе достигнутых результатов выделены примеры с использованием активного и пассивного залога, обобщены и предложены рекомендации по использованию того или иного залога в исследовательских работах.

Ворновская Н.И., Несына С.В., Мычко Е.И. Образовательное событие в профессиональном становлении молодых педагогов..... 28

Ключевые слова: профессиональное становление; молодой педагог; образовательное событие.

Аннотация: Целью статьи является рефлексия опыта проведения педагогического турнира как образовательного события. В качестве задач определены характеристика педагогического турнира как формы образовательного события и представление его возможностей в профессиональном становлении молодых педагогов. Гипотеза исследования: педагогический турнир как форма образовательного события может способствовать профессиональному становлению молодых педагогов посредством осознания ими необходимости владения различными образовательными практиками. Основные методы: анализ научно-методической литературы, педагогическая рефлексия. Результатом исследования является определение возможностей педагогического турнира в профессиональном становлении молодых педагогов.

Еремина Н.В., Кабанова О.В. Роль иностранного языка в условиях образовательной трансформации..... 31

Ключевые слова: иностранный язык; кросс- культурное взаимодействие; познавательная активность; коммуникативные умения.

Аннотация: Актуальность статьи обусловлена необходимостью подготовки студентов высшей школы в рамках кросс-культурного взаимодействия. Цель исследования – развитие коммуникативной компетентности студентов. Формирование социально активной личности как одна из главных задач включает в себя не только знания языковой системы и владение языковым материалом (речью), но и соблюдение социальных норм речевого общения, правил речевого поведения. Проведенный опрос и тестирование студентов позволили выявить пути активизации речевой деятельности на занятиях по иностранному языку, при которых также усваиваются эталоны общения, образцы поведения. В результате исследования было установлено, что использование комплекса личностно ориентированных методик помогает в решении межкультурных вопросов для успешного кросс- культурного взаимодействия.

Жиркова З.С., Захарова Ж.Л. Управление развитием высшего профессионального образования в условиях цифровой трансформации..... 35

Ключевые слова: управление; цифровая образовательная технология; дистанционное обучение; цифровизация; цифровая трансформация; компетенции; профессиональное образование.

Аннотация: В данной статье рассмотрены проблемы управления развитием (деятельностью) образовательной организации в условиях цифровой трансформации, возможности информационно-образовательной среды вуза.

Цель статьи: выделить основные этапы проектирования управления деятельностью вуза в информационно-образовательной среде в условиях цифровизации образования.

Задача статьи: проанализировать исследования, раскрывающие отношение студентов и преподавателей к цифровизации, а также использование возможностей информационно- образовательной среды.

В основу исследования была положена гипотеза, согласно которой управление развитием (деятельностью) образовательной организации в условиях цифровой трансформации будет успешным, если будут реализованы система требований и механизмы функционирования целостной системы управления цифровизацией образования.

Методы исследования: теоретический анализ научно-методической литературы по теме; анкетирование; обработка анкет.

Результаты исследования: даны анализы результатов анкетирования обучающихся СВФУ имени М.К. Аммосова.

Ильина Е.А., Бараханова Е.А. Профессиональное самоопределение современной молодежи..... 39

Ключевые слова: молодежь; профессиональное самоопределение; образовательная траектория; выбор профессии; образовательные организации.

Аннотация: В статье проанализированы вопросы профессионального самоопределения молодежи. Задача исследования: обосновать взаимосвязь между динамикой сдачи ЕГЭ по критерию «количество участников» и выбором образовательной траектории выпускников школ. Методы исследования: анализ статистических данных в сфере образования, синтез, сравнение, обобщение. Результат исследования: трансформация ценностей молодежи (смена установки на получение высшего образования установкой на получение среднего профессионального образования) требует новых подходов к профессиональному самоопределению молодежи.

Маракушина Г.В., Ворохобин А.А. Роль сверхфразовых единств в переводе научно-технических текстов..... 42

Ключевые слова: макротекст; микротекст; причинно-следственные связи; семантика; сверхфразовые единства; аспект коммуникации; конъюнкционная связь.

Аннотация: Целью данного исследования является выявление различий между объектами научного текста, рассматриваемых лингвистикой текста. Мы рассматриваем гипотезу принадлежности к данным объектам макротекста и микротекста и одной из их составных частей – сверхфразового единства, а также особенности их перевода. В статье доказывается гипотеза о том, что неотъемлемым свойством текста является его семантическая связанность. Результатом исследования является выявление того, что целостность текста свойственна как сверхфразовому единству, так и целому речевому произведению. В статье подчеркивается, что когерентность текста проявляется особенно наглядно в микротексте, где есть маркеры – союзные слова и их эквиваленты. Устанавливается универсальность функционирования союзных наречий, что необходимо учитывать при переводе научно-технических материалов.

Прокопьев М.С., Барахсанова П.О. Курсы повышения квалификации как средство формирования цифровых навыков студентов по направлению педагогического образования..... 45

Ключевые слова: информационная компетентность; сельская школа; образовательная среда; электронное обучение; подготовка учителя.

Аннотация: В статье представлена необходимость организации курсов повышения квалификации среди студентов по направлению «Педагогическое образование». В эксперименте участвовали более 200 студентов заочной формы обучения Педагогического института Северо-Восточного федерального университета (СВФУ) имени М.К. Аммосова, проходивших курсы повышения квалификации с учетом образовательной среды сельских школ, характерной особенностью которой является формирование цифровой компетентности учителей-заочников сельской школы Республики Саха (Якутия).

Сахарова Н.С., Мерзлякова Н.С., Кабанова О.В. Развитие прогностической компетенции в процессе лингвистической подготовки бакалавров..... 49

Ключевые слова: прогностическая деятельность; иностранный язык; прогнозирование; профессионально ориентированные ситуации; коммуникативные умения.

Аннотация: К целям исследования следует отнести выявление педагогических условий развития прогностической компетенции в процессе лингвистической подготовки бакалавров. Задачи исследования заключаются в актуализации педагогических ресурсов дисциплины «Иностранный язык». Методы исследования: теоретический анализ литературы, анкетирование и тестирование студентов, метод контекстного анализа и обобщение педагогического опыта. Результаты исследования: разработана классификация профессионально ориентированных ситуаций в процессе лингвистической подготовки студентов неязыковых специальностей.

Янкина О.Е. Театральный проект как средство развития коммуникативной компетенции студентов педагогического вуза (из опыта работы МГПУ имени М.Е. Евсевьева)..... 53

Ключевые слова: коммуникативная компетенция; педагогический вуз; практическая подготовка; театрализация; театральный проект.

Аннотация: Целью исследования является изучение возможностей использования средств театрального искусства в процессе развития коммуникативной компетенции студентов педагогического вуза как одной из ключевых составляющих их профессиональной деятельности. Гипотеза исследования: театральный проект является важным методическим средством овладения умениями осуществлять коммуникацию, поддерживать диалог, применять полученные коммуникативные знания в решении профессиональных задач. Задачами исследования являются выявление потенциала театрального проекта для развития коммуникативной компетенции будущего педагога и определение эффективности его применения в ходе практической подготовки. Основными методами исследования выступили анализ и синтез изучаемых явлений. В результате теоретического осмысления проблемы были выявлены особенности театрального проекта, способствующие развитию ключевых компонентов коммуникативной компетенции в процессе профессионального становления студентов педагогического вуза.

Теория и методика обучения и воспитания

Баранова О.В. Обучение пониманию текста в процессе чтения и аудирования как лингвометодическая проблема..... 57

Ключевые слова: методика обучения русскому языку и русскому языку как иностранному; обучение чтению; обучение аудированию; языковая личность; понимание текста; коммуникативная компетенция.

Аннотация: В статье предлагается методика обучения видам речевой деятельности на основе параметрической модели языковой личности. Подчеркивается необходимость в формировании навыка вдумчивого чтения и осмысленного аудирования на разных уровнях понимания текста.

Цель исследования – показать целесообразность комплексного подхода к обучению пониманию текста (прослушанного или прочитанного) и его информационной переработке в формы вторичных текстов. Актуальность проблемы исследования обусловлена внедрением новых образовательных стандартов в школе и вузе и установлением четких критериев к уровню сформированности необходимых компетенций.

Гипотеза исследования: процесс смыслового восприятия и понимания текста на занятиях по русскому языку, правильно организованный с методической точки зрения, способствует развитию мышления и речи учащихся, мотивирует к познанию, упрочняет лингвистическую, эстетическую, духовно-нравственную и творческую основу личности. Результатом работы является содержательный анализ философской, психолого-педагогической, лингвистической и учебно-методической литературы по теме исследования; теоретическое обоснование проблемы исследования.

Бариева А.А. Актуальные проблемы в развитии цифровизации высшего и профессионального образования 65

Ключевые слова: высшее образование; информационные технологии; образовательные программы; цифровая образовательная среда; цифровые технологии; цифровизация; цифровой формат.

Аннотация: В данной статье рассматривается цифровизация образования как одно из наиболее приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации. Целью данного исследования является анализ актуальных проблем в развитии цифровизации высшего и профессионального образования в РФ. Задачи: изучение специфики и содержания цифровизации в образовании РФ; обзор образовательных ресурсов; анализ существующих проблем в данной области; разработка рекомендаций по созданию образовательного пространства для успешного развития цифровизации образования в России. Гипотезой исследования является то, что эффективность и качество функционирования системы высшего и профессионального образования будет расти и улучшаться при активном внедрении интерактивных технологий в процесс обучения. В ходе исследования автором применялись теоретические методы исследования (анализ, классификация, обобщение). Результатом исследования явилось то, что анализ существующей на сегодняшний день образовательной практики позволяет заключить, что цифровизация проникает во многие отечественные вузы, этот процесс протекает различными темпами и организуется в образовательной среде университетов по-разному.

Букина Т.В., Нурова Л.Р., Нелюбина Е.А. Средства повышения вовлеченности студентов в учебный процесс в рамках гибридного образования..... 69

Ключевые слова: гибридное обучение; дистанционное обучение; цифровые образовательные ресурсы; коммуникация; приложение.

Аннотация: Весной 2020 года образовательные учреждения России были вынуждены перейти от традиционного образования к дистанционному обучению. Преподаватели и студенты столкнулись с рядом проблем. Со временем все стороны образовательного процесса адаптировались к новым условиям. Преподавателями были созданы единые ЦОРы (цифровые образовательные ресурсы) по дисциплинам для организации дистанционного обучения, преимущественно на платформе Moodle. ЦОРы давали возможность студентам качественно вести самостоятельную работу и получать обратную связь от преподавателя, однако студенты отмечали социально-психологический дискомфорт из-за отсутствия межличностного общения в группе, что создавало ощущение изолированности и тревоги.

В современных реалиях во многих высших учебных заведениях принята гибридная форма обучения, что дает студентам, не имеющим возможности присутствовать на очных занятиях, включаться в учебный процесс дистанционно в режиме реального времени. То есть перед преподавателем встала новая задача – организовать учебный процесс таким образом, чтобы студенты, находящиеся вне аудитории, были полностью вовлечены в учебный процесс и имели возможность коммуницировать с одногруппниками и преподавателями. Эта необходимость и обусловила актуальность нашего исследования. Целью исследования является выявление средств повышения вовлеченности студентов в освоение дисциплины и коммуникацию в процессе гибридного обучения. Задачи исследования – выявить недостатки дистанционного образования с использованием ЦОР (с точки зрения студентов), интегрировать Microsoft Teams в процесс гибридного обучения, выявить повышение вовлеченности студентов в процесс обучения и снижение психологического дискомфорта после перехода от дистанционного образования через ЦОР на платформе Moodle к гибриднему обучению с использованием Microsoft Teams. Методы исследования: опрос с открытыми вопросами для сбора обратной связи; статистические методы обработки данных; оценки

студентами онлайн-занятий при гибридном обучении. Результаты исследования показали снижение психологического дискомфорта у студентов, обучающихся дистанционно, что доказало эффективность использования *Microsoft Teams* как средства повышения вовлеченности студентов в процесс обучения и коммуникации в условиях гибридного обучения.

Бурканова О.П. Геймификация как метод организации учебно-познавательной деятельности на занятии по иностранному языку..... 72

Ключевые слова: иностранный язык; геймификация; учебно-познавательная деятельность; учебно-познавательная компетенция; игровые технологии; мотивация изучения иностранного языка.

Аннотация: Цель исследования заключается в обосновании использования метода геймификации на занятии по иностранному языку в педагогическом вузе. Задачи исследования: изучение отечественного и мирового опыта применения геймификации для формирования учебно-познавательной деятельности обучающихся; демонстрация применения элементов геймификации на занятии по иностранному языку в педагогическом вузе. Актуальность статьи обусловлена тем, что в современном мире делается ставка на повышение эффективности учебного процесса за счет активного вовлечения в него обучающихся. Игровые технологии способны не только заинтересовать обучающихся, но и обеспечить наглядность и простоту понятия учебного материала. Гипотеза исследования: применение геймификации на занятии по иностранному языку будет способствовать эффективной организации учебно-познавательной деятельности, которая необходима для письменного и устного общения обучающихся, имеющего важное и решающее значение для успеха в профессиональной сфере. В качестве методов исследования были использованы общенаучные методы познания, основным из которых является метод анализа и синтеза изучаемых явлений. Результатом исследования являются дидактические возможности использования метода геймификации в процессе учебно-познавательной деятельности на занятии по иностранному языку.

Ван Цзинжун Исследование влияния противодействия разнообразным общественным взглядам на идеологическое и политическое воспитание студентов..... 76

Ключевые слова: идейно-политическое воспитание; социальная мысль; социально-политические взгляды; студенты.

Аннотация: Разностороннее общественное мышление в условиях экономической глобализации по-разному повлияло на студентов, а также выдвинуло более высокие требования к идеологическому и политическому образованию в университетах. На новом этапе XXI века общество находится в эпицентре постоянных динамических изменений, а быстрая корректировка интересов привела к активному социальному направлению мысли, на которое глубокое влияние оказывает жизнь. Идеологическое и политическое воспитание студентов должно осуществляться под общим влиянием поликультурных ценностей. Когда студенты осваивают идеологические и политические знания, университетам необходимо использовать различные каналы (одним из популярных является Интернет) для дальнейшего совершенствования методов обучения и содержания идеологического и политического образования. Все используемые пути влияния на студентов должны способствовать здоровому и упорядоченному идеологическому и политическому воспитанию. Таким образом, мы можем помочь университетскому идеологическому и политическому образованию постоянно адаптироваться к новым нормам современного мультикультурного фона и действительно сделать его путеводной звездой для идеологического развития студентов. Такого рода поощрение и помощь будут способствовать устойчивому развитию идеологического и политического образования. Также следует исследовать новые образовательные механизмы, тем самым формируя более активную идеологическую педагогическую силу. Реформа идеологического и политического образования в университетах должна быть адаптирована к поликультурному социальному фону и способствовать дальнейшему развитию здорового и активного мировоззрения студентов. Идеологическое и политическое образование университетов должно быть приспособлено к культурному фону времени, чтобы сформировать более активную образовательную стратегию.

Цель: исследовать влияние противодействия разнообразным общественным взглядам на идеологическое и политическое воспитание студентов.

Задачи: проанализировать пути формирования социально-политических идей у студентов; изучить влияние разносторонних общественных мыслей на идейно-политическое воспитание студентов; выявить меры противодействия идейно-политическому воспитанию студентов под влиянием разноплановых общественных мыслей.

Метод и методология: анализ и обобщение специальной литературы, публикаций в периодических изданиях.

Результаты исследования: в настоящее время на студентов вузов все больше оказывают влияние социально-политические взгляды. Во избежание негативного влияния идеологических политических мыслей в университетах и за их пределами необходимо организовывать различные культурные и общественные мероприятия для усиления патриотического духа общественной студенческой мысли. За педагогами закрепляется роль звена, целями которого являются формирование позитивных взглядов и поддержание культурного движения студентов, что должно способствовать развитию правильной идеологии.

Руководствуясь социалистическими основными ценностями, постоянно обновляя способы идеологического

и политического образования, можно эффективно влиять на познание и суждение студентов о разнообразных социальных течениях, а также, сознательно применяя данные способы влияния, отстаивать основные социалистические ценности.

Герасименко Т.Л., Шульженко А.А. Реализация воспитательного потенциала иноязычного образования при обучении профессионально ориентированному иностранному языку в экономическом вузе..... 81

Ключевые слова: профессионально ориентированное обучение; воспитательный потенциал; социокультурная компетенция; экономический вуз.

Аннотация: В данной статье затронута проблема реализации воспитательного потенциала в процессе изучения английского языка в экономическом вузе. Цель статьи – определить содержание понятия «воспитательный потенциал» применительно к иностранному языку и предложить практические условия его реализации в процессе изучения английского языка в экономическом вузе. Авторами статьи поставлены следующие задачи: дать содержательную характеристику понятия «воспитательный потенциал»; выявить взаимосвязь между реализацией воспитательного потенциала и формированием социокультурной компетенции на занятиях по иностранному языку в вузе; описать одну из форм реализации воспитательного потенциала на занятиях по английскому языку в экономическом вузе. Гипотеза исследования: воспитательный потенциал дисциплины «Иностранный язык» в экономическом вузе будет реализован, если будет использоваться методика, характеризующаяся взаимосвязью ведущего предмета (в данном случае – экономики) и изучаемого языка в контексте их социокультурной значимости. Используя методы наблюдения, анализа и обобщения, авторы статьи пришли к выводу, что внедрение воспитательного аспекта в иноязычное образование поможет студентам не только в развитии умений межкультурного делового общения, но и значительно расширит их познания в профессиональной сфере, создав предпосылки для представления России на международной арене.

Горячев Н.Е., Седышев О.В., Якунчева М.Г. Методические стратегии обновления региональных учебников истории..... 85

Ключевые слова: ФГОС ООО; Историко- культурный стандарт; общее историческое образование; региональная история; учебник; курс «История и культура мордовского края».

Аннотация: Основная цель статьи – на примере анализа учебно-методического сопровождения курса «История и культура мордовского края» выделить и описать основные направления совершенствования региональных учебников истории в контексте реализации Историко- культурного стандарта.

Гипотеза исследования: основными методическими подходами обновления региональных учебников являются: расширение их содержательного наполнения, изменение характера информационно-образовательной среды, совершенствование их дидактических возможностей.

Методы исследования: в ходе исследования изучена специальная литература по данной проблеме; проведен анализ педагогических возможностей учебников по курсу «История и культура мордовского края»; описаны подходы к обновлению учебников.

Демьянова Ж.В. Использование интернет-ресурсов в качестве сопровождения в аспекте «домашнее чтение» на занятиях по английскому языку..... 90

Ключевые слова: домашнее чтение; иностранный язык; *Oxford Bookworms Library*; интернет-ресурсы; самостоятельная работа.

Аннотация: Статья посвящена аспекту «домашнее чтение» как составляющей процесса изучения иностранного языка. Целью работы является анализ интернет-ресурсов, которые возможно использовать в качестве сопровождения к текстам для чтения. Раскрываются основные принципы организации домашнего чтения в вузе и возможности работы с современными ресурсами для домашнего чтения. Описан опыт использования интернет-ресурсов в качестве сопровождения к рассказу «Мария, королева Шотландии» Тима Викари из серии *Oxford Bookworms Library*. В частности, предложены варианты заданий с использованием ресурсов *YouTube* и Британника.

Кириякова О.В. Применение цифровых технологий в формировании грамматических навыков у студентов неязыковых факультетов..... 93

Ключевые слова: обучение иностранным языкам; иностранные студенты; грамматические навыки; онлайн-сервисы.

Аннотация: Целью статьи является выявление и раскрытие возможностей онлайн-сервисов в обучении иностранному языку. Задача исследования – методически обосновать возможности использования интернет-платформы *educaplay.com* для формирования грамматических навыков у студентов неязыковых факультетов. Гипотеза исследования: формирование грамматических навыков у студентов неязыковых факультетов будет протекать более эффективно при условии применения цифровых технологий на занятиях по иностранному языку. В качестве методов исследования применялись анализ научно-методической литературы и наблюдение. Результаты исследования: разработаны и апробированы упражнения с применением онлайн-платформы *educaplay.com*.

Коротовских Т.В., Пяшкур Ю.С. Модель просветительской деятельности учителя-логопеда в условиях инклюзивного дошкольного образования..... 97

Ключевые слова: дети дошкольного возраста; просветительская деятельность; учитель- логопед; модель.

Аннотация: Цель статьи – представить в статье результаты изучения особенностей взаимодействия педагогов с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного дошкольного образования и модель просветительской деятельности учителя-логопеда как важного звена его профессиональной деятельности.

Задачи: определить научные основы просветительской деятельности учителя-логопеда; выявить проблемы взаимодействия педагогов с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного дошкольного образования.

Гипотеза: для повышения уровня информированности и формирования толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного дошкольного образования целесообразно использование модели просветительской деятельности учителя-логопеда, которая предполагает прямую и непрямую форму реализации.

Методы исследования: эксперимент, анализ, синтез, сравнение.

Результаты: в статье представлен обобщенный опыт просветительской деятельности учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации. Практическая значимость состоит в том, что сформулированные рекомендации по совершенствованию просветительской деятельности учителя-логопеда в условиях инклюзивного дошкольного образования могут быть использованы в практической работе специалистами в организации инклюзивного образования в условиях дошкольного образовательного учреждения, что поможет успешному процессу «включения» детей с ОВЗ в образовательную деятельность.

Максимова Н.Н. Конструирование учебных занятий как средство повышения качества образовательной деятельности педагога..... 101

Ключевые слова: образование; технологии современного урока; конструирование учебных занятий; профессиональная деятельность.

Аннотация: В данной статье рассматриваются способы конструирования учебных занятий как средство повышения качества образовательной деятельности учителей. В исследовании была поставлена цель – выявить эффективность планирования уроков по технологии междисциплинарного обучения (МДО) в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи: изучение теоретического и методического аспекта проблемы исследования; ознакомление с технологией междисциплинарного обучения; использование технологии междисциплинарного обучения при конструировании учебных занятий.

Гипотеза: совместное конструирование учебных занятий с использованием технологии МДО является одним из эффективных средств повышения качества образовательной деятельности педагога.

Методы исследования: теоретический анализ педагогической и методической литературы по теме исследования; опрос участников исследования; анализ и обобщение полученных данных.

Основные результаты исследования показали эффективность совместной деятельности педагогов при конструировании учебных занятий: разработка планов занятий, современных уроков по технологии междисциплинарного обучения; повышение качества образовательной деятельности педагогов.

Манагаров Р.В. Некоторые параметры оптимизации современной методики обучения чтению на иностранном языке студентов-нелингвистов..... 106

Ключевые слова: оптимизация методики; параметры оптимизации; обучение чтению; современная методика; иностранный язык; студенты-нелингвисты.

Аннотация: Целью данной статьи является рассмотрение основных параметров оптимизации методики обучения студентов вузов нелингвистического профиля чтению текстов на иностранном языке. В качестве задач исследования выдвигаются: необходимость частично раскрыть смысл понятия «оптимизация» в лингводидактическом смысле, а также рассмотрение некоторых способов развития умения студентов понимать текст на иностранном языке. Предполагается, что обучение студентов-нелингвистов чтению на иностранном языке должно быть организовано с учетом параметров оптимизации методики, что приведет к улучшению результатов.

Надеева О.И., Еремина В.В., Николаева Э.Е. Религиозные мотивы в современной поэзии Мордовии..... 109

Ключевые слова: поэзия Мордовии; религиозные мотивы; мотив в литературе; диалогичность; поэтическая молитва.

Аннотация: В статье представлены основные религиозные мотивы в современной поэзии Мордовии, впервые проанализированы произведения авторов в свете обозначенной тематики. Цель статьи: выявить особенности религиозных мотивов, выделить их в качестве самостоятельного направления, что позволит воспринять их как важную составляющую современного литературного процесса. *Задачи исследования:* определить в современной поэзии Мордовии основные религиозные мотивы, рассмотреть сквозные, наиболее репрезентативные темы духовной поэзии. *Гипотеза исследования* состоит в утверждении того, что

религиозная тематика занимает значимое место в современном литературном процессе. Методы: метод теоретического анализа специальных (филологических) источников, сравнительно-сопоставительный метод, описательный метод. В качестве вывода следует отметить утверждение о том, что религиозная тематика является неисчерпаемым источником поэтического описания окружающей действительности.

Никонова Н.И. Поликультурное воспитание школьников на уроках литературы: диалог культур.....112

Ключевые слова: поликультурное воспитание; диалог культур; сопоставительный анализ; национальная культура.

Аннотация: Актуальность исследования: формирование российской гражданской идентичности обучающегося невозможно без учета поликультурного воспитания, основанного на диалоге различных культур. При сопоставительном анализе художественных произведений разных народов ученики видят национальное и самобытное, общее и различное, «чужое и свое». Цель статьи: рассмотреть специфику поликультурного воспитания школьников на уроках литературы через диалог культур. Задачи исследования: определение направлений поликультурного воспитания учеников на уроках литературы; сопоставление главных образов героев сказок «Иван – крестьянский сын и Чудо-Юдо» и «Хороший Юдьюэн» в 5 классе; выявление элементов русской и якутской национальной культуры в фольклорном жанре. Методы: анализ научно-педагогической литературы; изложение практического материала. Результаты: охарактеризована специфика поликультурного воспитания обучающихся на уроках литературы; представлен сопоставительный анализ сказок, основанный на диалоге русской и якутской культуры.

Прокудин И.А. Связь времени использования обучающимися начальных классов гаджетов в развлекательных целях и их успеваемости.....115

Ключевые слова: учащиеся начальных классов; гаджеты; успеваемость.

Аннотация: В статье на основе проведенного исследования представлены данные об успеваемости обучающихся начальных классов в их взаимосвязи с использованием гаджетов в развлекательных целях. Цель исследования: выявление связи времени использования обучающимися начальных классов гаджетов в развлекательных целях с их успеваемостью. Задачи: исследование времени использования обучающимися начальных классов гаджетов в развлекательных целях; выявление связи времени использования обучающимися начальных классов гаджетов в развлекательных целях с их успеваемостью. Гипотеза исследования: с увеличением времени использования обучающимися начальных классов гаджетов в развлекательных целях перед учебным днем снижается средний балл их успеваемости в течение этого учебного дня. Методы исследования: анализ, синтез, обобщение научных данных по проблеме исследования, опрос, методы количественного и качественного анализа данных. В большинстве случаев средний балл успеваемости обучающихся, соответствующий минимальному времени, потраченному на развлечения с использованием гаджетов, выше среднего балла, соответствующего максимальному времени использования гаджетов в развлекательных целях.

Прудникова Т.И. Развитие эмоциональной культуры будущего учителя начальной школы.....118

Ключевые слова: эмоции; эмоциональная культура; учитель начальных классов; направления развития эмоциональной культуры; будущий педагог; эмоциональная направленность студентов.

Аннотация: Цель исследования – определить направления развития эмоциональной культуры будущего учителя начальной школы. Задачи исследования: рассмотреть возможности взаимодействия интеллектуальных и эмоциональных факторов в обеспечении качественного образования будущего учителя начальной школы. Основная гипотеза исследования заключается в том, что эмоциональная культура в современных условиях является важным показателем профессионализма будущего педагога. Методы исследования: анализ, обобщение. В ходе исследования определено три направления решения исследуемого вопроса: развитие эмоциональной регуляции, формирование правильного понимания значения эмоций в жизни людей, гармонизация интеллектуального и эмоционального факторов учебно-познавательной деятельности будущего учителя начальных классов. Приведены результаты диагностики эмоциональной направленности обучающихся педагогического вуза. Они свидетельствуют о разном уровне эмоциональной культуры будущего педагога.

Слюсарская Т.В., Турамуратова Н.А. Сенсорное развитие детей дошкольного возраста с нарушением зрения..... 122

Ключевые слова: сенсорная сфера; сенсорное развитие; старший дошкольный возраст; зрительная патология; амблиопия; страбизм (косоглазие).

Аннотация: В статье представлены результаты экспериментального исследования, цель которого состояла в теоретическом и эмпирическом изучении особенностей сенсорного развития у дошкольников с косоглазием и амблиопией, а также в разработке и апробации модели коррекционно-образовательного процесса, направленного на развитие сенсорных эталонов у старших дошкольников со зрительной патологией средствами технологий изобразительного творчества. В качестве гипотезы исследования выступило

предположение о том, что коррекционно-образовательный процесс, направленный на развитие сенсорных эталонов у старших дошкольников со зрительной патологией, будет осуществляться эффективнее, если сфера целеполагания будет включать: развитие сенсорных эталонов (цвета, величины и формы); изучение техник изобразительного творчества; в сфере содержания образовательной деятельности основным средством коррекции будет определено изобразительное творчество; в сфере организационного поведения будут учтены: индивидуализация основной образовательной и непосредственной образовательной деятельности; санитарные и офтальмологические нормы и правила; установка на успех.

Фролова В.П., Мирошниченко Е.Н. Технология «перевернутого обучения» как способ оптимизации учебного процесса по английскому языку в техническом вузе..... 125

Ключевые слова: технология обучения; английский язык; «перевернутое обучение»; оптимизация учебного процесса; аудиторские занятия; самостоятельное изучение; профессионально ориентированная подготовка.

Аннотация: В статье рассматривается опыт применения технологии «перевернутого обучения» («*flipped learning*») в сочетании с другими интерактивными методами на занятиях по английскому языку в техническом вузе. Анализируется ее потенциал как одной из оптимальных форм организации учебного процесса на современном этапе. Цель исследования состояла в теоретическом изучении и практическом использовании данной технологии в процессе обучения иностранному языку бакалавров-биотехнологов. Был разработан алгоритм внедрения технологии с целью оптимизации процесса обучения в контексте профессионально ориентированной подготовки будущих выпускников. В результате исследования были сделаны выводы о том, что «перевернутое обучение» способствует экономии временных затрат, связанных с объяснением нового материала в аудитории, повышению успеваемости и познавательной активности обучающихся, формированию положительной мотивации в освоении дисциплины.

Шелиспанская Э.В., Васина Ю.М. Методы работы педагога-психолога с детьми, прибывшими из зоны боевых действий..... 129

Ключевые слова: групповые методы в работе педагога-психолога; психологическая помощь; дети в трудной жизненной ситуации; подростки.

Аннотация: В статье представлен опыт использования групповых методов работы педагога-психолога с детьми, прибывших из зоны локального военного конфликта на территории Донецкой народной республики (ДНР). Задачами исследования являются повышение адаптивного потенциала, стабилизация психоэмоционального состояния детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, разработка и апробация серии занятий с применением активных методов работы с детьми в период пребывания их на территории России. В качестве методов исследования выступали: формирующий эксперимент и качественный анализ результатов исследования. Исследовательский материал, изложенный в статье, может быть использован в работе педагога-психолога с данной категорией детей.

Шихбалаева А.С. Возможности проектного обучения как эффективного средства формирования метапредметных компетенций..... 132

Ключевые слова: метапредметные компетенции; проектное обучение; формирование метапредметных компетенций.

Аннотация: Целью данной статьи является изучение роли проектного обучения в процессе формирования метапредметных компетенций у старшеклассников. Задачи статьи: выявить характерные особенности учебного проекта как эффективного средства формирования метапредметных компетенций старшеклассников; определить взаимосвязь между этапами работы над учебным проектом и формированием отдельных элементов метапредметных компетенций. Гипотеза: учебный проект обладает значительными педагогическими возможностями в формировании метапредметных компетенций у старшеклассников. Методы: анализ, синтез, обобщение. Результаты: учебный проект обладает значительным потенциалом для формирования метапредметных компетенций старшеклассников благодаря ориентации на самостоятельное приобретение и применение новых знаний и умений, междисциплинарности, личностно ориентированному взаимодействию педагога и обучающегося.

Профессиональное образование

Акимова А.С. Содержание поэтапной разработки якутско-русского терминологического словаря по кузнечному делу..... 135

Ключевые слова: аффикс; кузнечное дело; перевод; словарь; термин.

Аннотация: Целью статьи является описание основных этапов работы по составлению якутско-русского терминологического словаря по кузнечному делу. Задачи: выявление наиболее продуктивных терминообразующих способов в якутском языке. Гипотеза: словарь является первым опытом систематизации и инвентаризации слов-терминов якутского кузнечества. В работе использовались системно-структурные и системно-функциональные методы лингвистического описания. Результаты: собраны и подвергнуты терминологизации более 400 слов- терминов и терминологических словосочетаний.

Андреева Л.В. Исследование эмоционального интеллекта у студентов вуза..... 138

Ключевые слова: эмоциональный интеллект; эмпатия; студенты.

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема развития эмоционального интеллекта у студентов. Целью исследования является изучение особенностей эмоционального интеллекта у студентов педагогического вуза. Задачами исследования являются: анализ теоретических аспектов проблемы, изучение эмоционального интеллекта при помощи диагностических методик и анализ полученных результатов. Гипотезой выступает предположение, что студенты педагогического вуза обладают достаточным уровнем развития эмоционального интеллекта, причем студенты 3 курса имеют более высокие показатели его развития, чем первокурсники. Результаты исследования показали, что в целом студентам характерен достаточный уровень развития эмоционального интеллекта, но достоверных различий между первокурсниками и третьекурсниками не выявлено

Астафьева А.Е., Валеева Р.С. Методологические аспекты подготовки студентов к стажировкам в вузах Китая..... 141

Ключевые слова: организация стажировки; методология подготовки; студент вуза; языковая подготовка; информационная подготовка; интеллектуальная подготовка; имиджевая подготовка.

Аннотация: Цель: выявить и охарактеризовать набор методологических аспектов подготовки студентов к стажировкам в вузах Китая. Задачи: обосновать необходимость интеграции вузов Китая и России в образовательном пространстве; выделить методологические аспекты подготовки студентов к стажировкам; охарактеризовать аспекты и методы языковой, информационной, интеллектуальной и имиджевой подготовки. Гипотеза: результативность стажировки обеспечивается системой взаимосвязанных методологических аспектов подготовки студентов. Результаты: разработан комплекс методологических аспектов подготовки студентов к стажировке в Китае; выделены методы обеспечения информационной, интеллектуальной, имиджевой подготовки студентов в ходе языкового интенсификации.

Грозян Н.Ф. Основные концепции изучения членов предложения в языкознании..... 144

Ключевые слова: член предложения; формально-синтаксический ярус; семантико-синтаксический ярус; коммуникативный ярус; логико-грамматическая концепция; психо-лого-грамматическая концепция; формально-грамматическая концепция; функциональная концепция.

Аннотация: Цель исследования – сделать аналитический обзор представленных в языкознании теоретических концепций изучения членов предложения. Задачи исследования: обобщить проблемы современного состояния теоретического изучения членов предложения; определить категорию членов предложения как многоаспектного явления; обосновать действенность функционального подхода, по которому минимальные синтаксические единицы проанализированы на фоне формально-синтаксической, семантико-синтаксической и коммуникативной структур предложения. Основная гипотеза исследования заключается в том, что целостное исследование минимальных синтаксических единиц должно основываться на трехмерной типологии членов предложения. Методы исследования: анализ, обобщение. В ходе исследования определены категории членов предложения как многоаспектного явления, выяснены их классификационные критерии. Обоснован функциональный подход, согласно которому минимальные синтаксические единицы анализируются на фоне формально-синтаксической, семантико-синтаксической и коммуникативной структур предложения. Сделан вывод о том, что целостное исследование минимальных синтаксических единиц основывается на их формальной, семантической и коммуникативной дифференциации, поэтому создание трехмерной типологии членов предложения объективно мотивировано.

Дулалаева Л.П. Развитие лидерских качеств студентов в процессе реализации молодежной политики в вузе..... 148

Ключевые слова: инженерное образование; развитие лидерства; внеаудиторная деятельность; молодежная политика; студенты инженерных специальностей.

Аннотация: Целью статьи является изучение влияния внеаудиторной деятельности, входящей в состав молодежной политики, на развитие лидерских качеств у студентов. Автор делает выводы о низком уровне развития лидерских качеств, полагаясь на показатели эмпирических данных, полученных в результате анкетирования, наблюдений, обсуждений в студенческих фокус-группах, интервью и опроса более 50 участников различных студенческих мероприятий. Анкетирование включало в себя вопросы, связанные со способностью студентов решать проблемы и управлять конфликтами. В статье описывается опыт реализации молодежной политики с целью развития лидерских качеств у студентов путем активного участия в различных мероприятиях, фестивалях и волонтерском движении. Развитие таких компетенций, как способность решать проблемы, креативность, надежность, эффективная обратная связь, создание команды, принятие риска, способность обучать и наставлять, считается важным для успешного трудоустройства.

Дятлова Р.И. Об автономном чтении на иностранном языке..... 152

Ключевые слова: автономное чтение; иноязычный текст; учебные стратегии.

Аннотация: В данной статье рассмотрены стратегии автономного чтения на иностранном языке (ИЯ).

Основные цели данной статьи: описать методику формирования стратегий автономного чтения, описать условия, обеспечивающие осмысленное чтение иноязычного текста. Автор проанализировал функции учебных стратегий в работе с иноязычным текстом, а также описал этапы применения стратегий автономного чтения англоязычных текстов во время текстовой деятельности.

Карпова И.Л. Развитие рефлексивно-прогностических компетенций курсантов военных институтов силовых структур..... 156

Ключевые слова: компетенции; прогнозирование; подготовка курсантов; рефлексивно-прогностический подход; рефлексивно-прогностические компетенции.

Аннотация: В статье рассматривается проблема повышения качества подготовки курсантов силовых структур. Актуальность решения этой проблемы подтверждается сложнейшими международными отношениями, усилением влияния террористических угроз внутри страны, активизацией провокационной деятельности со стороны ряда зарубежных государств, а также усложнением источников информации (разведки), органов управления и средств поражения (подавления), обеспечивающих участников операций достоверной и полной информацией об обстановке в реальном времени, что, как никогда, актуализирует роль прогностических способностей военнослужащих. Выдвигая гипотезу исследования, автор предполагает, что применение рефлексивно-прогностического подхода в ходе образовательного процесса в военных институтах силовых структур способствует повышению качества подготовки курсантов. В ходе исследования использованы методы теоретического анализа научной литературы, конкретизации и моделирования. Достигнутые результаты: предложен вариант прогнозирования развития текущих ситуаций, обеспечивающий успешное выполнение служебно-боевых задач.

Катекина А.А. Методика имплементации практико-ориентированного проекта в рамках языковой подготовки бакалавров..... 160

Ключевые слова: языковая подготовка; метод проектов; практико-ориентированный проект; бакалавр; направление «Туризм»; иноязычная компетенция; профессиональные компетенции.

Аннотация: Цель: представить методику имплементации практико-ориентированного проекта в рамках языковой подготовки бакалавров. Задачи: обосновать необходимость иноязычной интерактивной коммуникации при подготовке бакалавров; разработать этапы проектной деятельности, развивающей иноязычную и профессиональные компетенции. Методы: дедукция с обобщением общего педагогического опыта и моделированием частной методики обучения. Гипотеза: практико-ориентированный проект решает задачи языковой подготовки, профессионального и личностного развития. Результат: предложена методика имплементации проектной деятельности с активной иноязычной коммуникацией профессиональной направленности.

Каукина Р.Н., Бяширова Л.Д. Теоретические и методические аспекты изучения эпохи петровских преобразований в системе высшего образования..... 164

Ключевые слова: Российская империя; Петр I; петровские преобразования; методические аспекты; высшее образование.

Аннотация: Цель исследования – раскрыть теоретические и методические аспекты изучения эпохи петровских преобразований в системе высшего образования. Задачей исследования является актуализировать значимость эпохи петровских преобразований и степень ее научного представления в современной исторической и педагогической литературе. Гипотеза исследования: анализ содержательных и методических аспектов по изучению эпохи петровских реформ будет способствовать эффективному построению исторического образования в системе высшего образования. Для решения поставленных задач используются сравнительно-исторический, описательный, проектный и проблемный методы. В вузах России накоплен богатый опыт преподавания. Среди многочисленных аспектов данной темы, изучаемых студентами, наиболее актуальными являются вопросы оценки петровских преобразований, методов и итогов проведения реформ, в том числе в силу неоднозначной трактовки этих вопросов в научной и методической литературе.

Кондрашова А.В. Учебно-методический комплекс по химии..... 168

Ключевые слова: учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД); химия; входной контроль; рубежный контроль; тестовые задания; самостоятельная работа; экзамен.

Аннотация: В статье рассмотрен учебно- методический комплекс по дисциплине «Химия», созданный на кафедре «Общеобразовательные дисциплины» агрономического факультета. Особое внимание уделено достижению накопленного опыта для качественной подготовки студентов. Основное внимание автор акцентирует на контролирующих функциях: контроль знаний и умений студентов, достижение ими базового уровня подготовки, а также овладение минимальным уровнем содержания дисциплины «Химия».

Кудрявцев В.А., Воробьев Н.Б. Индивидуализация образования в вузе: от субъективного восприятия к субъектной активности..... 173

Ключевые слова: образовательная траектория; индивидуальный образовательный маршрут; студенты педагогического вуза.

Аннотация: В статье рассматривается проблема внедрения модели индивидуализации образовательной траектории студентов педагогического вуза. Цель данного исследования – разработка и проведение мониторинга субъективных представлений и ожиданий обучающихся педагогических направлений подготовки и научно-педагогических работников от реализации системы индивидуализации образовательных маршрутов в вузе. Задачи: рассмотреть понятие «индивидуальный образовательный маршрут»; разработать мониторинговый комплекс; выявить основные тенденции ожиданий обучающихся педагогических направлений подготовки и научно-педагогических работников от реализации системы индивидуализации образовательных маршрутов в вузе. Гипотезой данного исследования являлось предположение о том, что понимание ожиданий студентов и преподавателей от внедрения и реализации системы индивидуализации образовательных маршрутов в вузе позволит более качественно построить систему профессиональной подготовки.

В ходе данного исследования нами применялись следующие методы: анкетирование, методы описательной статистики. В результате проведенного мониторинга было выявлено следующее: осведомленность студентов и преподавателей о перспективах внедрения и особенностях индивидуальных образовательных маршрутов; готовность к принятию со стороны студентов и реализации со стороны преподавателей данного инструмента, способствующего индивидуализации процесса обучения.

Панова О.С., Белецкий А.А., Магомедалиев А.М., Хабаров Д.В., Лукьянов А.Б. Инновационная деятельность в области организации физической подготовки сотрудников ОВД России..... 176

Ключевые слова: инновационная деятельность; физическая подготовка; модернизация; курсанты и слушатели образовательных организаций Министерства внутренних дел (МВД) России; сотрудники органов внутренних дел (ОВД) России.

Аннотация: Цель работы – поиск новых средств повышения эффективности физической подготовки сотрудников ОВД России. В работе авторами всесторонне рассмотрен процесс внедрения инноваций в рамках физической подготовки сотрудников ОВД России. Авторами определен «жизненный цикл» инноваций, охарактеризованы этапы и последовательность инновационной деятельности. Выявлена последовательность модернизации физической подготовки сотрудников ОВД, ключевыми компонентами которой является совершенствование нормативной правовой базы, материально-технической базы, технологий, методик, средств. Авторами определено, что в основе совершенствования физической подготовки сотрудников ОВД должны лежать постоянные процессы модернизации на основе новых технологий, средств и методов, внедрение современных методов контроля, использование тренажерных устройств для формирования и совершенствования двигательных навыков и развития профессионально важных физических качеств, а также применение вариантов моделирования в практической деятельности.

Панова О.С., Белецкий А.А., Бабин А.В., Шанько В.В. Организация процесса самостоятельной физической подготовки обучающихся образовательных организаций МВД России как элемент совершенствования профессиональной подготовки..... 180

Ключевые слова: самостоятельная физическая подготовка; профессиональная подготовка; курсанты и слушатели образовательных организаций Министерства внутренних дел (МВД) России; самоконтроль; дневник самоконтроля; средства; методы.

Аннотация: Цель исследования – разработать методику самостоятельной физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России, направленную на развитие профессионально важных физических качеств, преимущественно силы, выносливости. Авторами выявлено, что максимальная эффективность занятий самостоятельной физической подготовки возможна при соблюдении следующих условий: расчет и соблюдение суточного энергетического баланса веществ организма занимающихся (положительный, отрицательный, нулевой) в зависимости от целей и задач; соблюдение рационального режима дня, сна и отдыха; составление и соблюдение научно обоснованного плана тренировочных занятий. Авторами доказано, что в целях повышения эффективности управления процессом самостоятельной физической подготовки необходимо вести дневник тренировок. Ключевым звеном при организации самостоятельной физической подготовки является самоконтроль, который состоит из учета объективных и субъективных критериев.

Савицкий Н.М., Хлоповских Ю.Г., Черноусова И.Д. Профессиональная приверженность обучающихся образовательной организации МВД России..... 185

Ключевые слова: профессиональная приверженность; профессиональная идентичность; профессиональный маргинализм; курсанты.

Аннотация: В статье представлен анализ сущности профессиональной приверженности, профессиональной идентичности и профессионального маргинализма как оснований личностной и социальной идентификации

индивида в профессиональной сфере. Цель работы – изучение профессиональной приверженности у обучающихся образовательной организации высшего образования системы Министерства внутренних дел (МВД) России. Задачи: провести теоретический анализ сущности профессиональной приверженности, профессиональной идентичности и профессионального маргинализма будущих специалистов органов внутренних дел (ОВД); эмпирическим путем выявить особенности профессиональной приверженности, профессиональной идентичности и профессионального маргинализма у курсантов на разных этапах обучения. Гипотеза исследования: в процессе учебно-профессиональной деятельности профессиональная идентичность будущих специалистов ОВД достигает оптимального уровня, обретая устойчивость. Методы исследования: теоретические (анализ, синтез, обобщение), эмпирические (опрос), методы анализа данных (качественный анализ, описательная статистика, *t*-критерий Стьюдента).

Соколова Ю.А., Шахурдин А.В. Характеристика стилей общения сотрудников современной организации..... 190

Ключевые слова: общение; стили общения; современная организация; сотрудники организации.

Аннотация: Цель данной статьи – проанализировать стили общения сотрудников современной организации. Задачами работы являются: характеристика процесса общения, изучение основных стилей общения сотрудников организации. Гипотеза статьи: общение представляет сложный процесс установления и развития контактов между людьми, их взаимодействия и взаимовлияния, поэтому изучение его специфики позволяет раскрыть психологические механизмы функционирования стилей общения, которые являются индивидуальными для каждой личности и зависят от ее особенностей. Используя методы анализа, опроса, авторы статьи дают характеристику стилям общения сотрудников ООО «Красногорбатское».

Старчикова И.Ю. Особенности перевода официально-деловых текстов студентами вуза..... 193

Ключевые слова: иностранный язык; иноязычная компетенция; контракты; официально- деловые тексты; письменный перевод; студенты.

Аннотация: Статья посвящена актуальной проблеме обучения студентов неязыкового вуза основам перевода официально-деловых текстов. Данное исследование ставит своей целью рассмотреть вопрос подготовки бакалавров в Ступинском филиале Московского авиационного института (национального исследовательского университета) (СФ МАИ (НИУ)) по направлению «Менеджмент» в аспекте изучения иностранного языка в сфере делового перевода. Официально-деловой стиль не предусматривает двусмысленности слов и переносного значения, поэтому данный стиль является наиболее консервативным и требует досконального изучения на материалах, представленных соглашениями, договорами, уставными документами в качестве примеров для практического использования. Задачей исследования является рассмотрение образовательной иноязычной среды посредством деловой переписки, заключения контрактов и соглашений. Гипотеза исследования основана на предположении о том, что процесс обучения будет продуктивным, если использовать профессионально ориентированное обучение для овладения иноязычной компетенцией. Исследование включало следующие методы: индуктивный, сравнительный, описательный на основе материалов официально-деловых текстов, а также метод анализа, систематизации и обобщения. В результате исследования была предложена методика проведения практических занятий по иностранному языку, позволяющая повысить уровень знаний студентов-менеджеров по освоению бизнес-перевода посредством внедрения в образовательный процесс официально принятых в деловой сфере материалов, разработанных преподавателями вуза в качестве учебного перевода, а именно: письмо-запрос, письмо-заказ, письмо-рекламация, образцы рассылки рекламных буклетов на выпускаемую продукцию, запрос о кредитоспособности клиента, подробная оферта, письмо-заявление, образец резюме и т.п.

Тарасова О.А., Козлова Н.Н., Линдт Т.А. Проектная задача как инструмент формирования здоровьесберегающих образовательных компетенций у студентов педагогического университета..... 196

Ключевые слова: здоровьесберегающая компетенция; здоровьесберегающие технологии; проектная задача; профессиональная подготовка.

Аннотация: Цель исследования – подтверждение эффективности реализации метода проектных задач при формировании здоровьесберегающих компетенций. Задачи исследования: определить контрольную и экспериментальную группы; определить уровень сформированности искомой компетенции в контрольной и экспериментальной группах; выделить основные этапы формирования здоровьесберегающих компетенций; реализовать метод проектных задач в рамках курса «Здоровьесберегающие образовательные технологии»; проанализировать полученные результаты. Гипотеза исследования заключается в том, что формирование здоровьесберегающих компетенций будет успешным, если учебный процесс организовать через призму проектной деятельности. Методы исследования: анализ научной литературы по проблеме исследования, наблюдение, беседа, тестирование, метод экспертных оценок, математическая обработка полученных данных. Результаты: анализ данных, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы, позволяет сделать вывод об эффективности реализации метода проектных задач при формировании здоровьесберегающих компетенций.

Щербакова И.А., Камашева М.В., Ильина М.С. Формирование субкультуры будущего учителя иностранного языка в условиях полилингвального образования..... 199

Ключевые слова: будущие учителя иностранного языка; субкультура; поликультурная среда; модель; педагогические условия.

Аннотация: Целью исследования является определение факторов и структурных компонентов формирования субкультуры будущих учителей иностранных языков на основе анализа проведенного практического исследования.

Метод исследования – индукция полученных в ходе исследования результатов.

Авторы определили факторы и структурные компоненты формирования субкультуры будущих учителей иностранных языков.

На основе проведенного анализа авторы приходят к выводу о том, что проявлением «субкультуры будущего учителя в условиях полилингвальной образовательной среды» является способность осуществлять межкультурное общение с представителями различных этнических сообществ, толерантно относиться к их мировоззрениям и социокультурным ценностям, адекватно реагировать на поведение носителей языка, осмысливать и присваивать их культуру в рамках своей собственной.

Юдина Т.М. Акцентологические ошибки в современных СМИ..... 203

Ключевые слова: орфоэпия; акцентологические нормы; ударение.

Аннотация: Актуальность темы: современные работники СМИ нарушают элитарную литературную норму, делают акцентологические ошибки, прибегают к разговорным вариантам произношения. Цель статьи: рассмотрение проблемы снижения уровня языковой грамотности в СМИ, выявление отклонений от нормы. Задачи: описание ошибок в произношении. Методы: наблюдения, сравнительный, статистический. Гипотеза заключается в доказательстве, что колебания в произношении слов неизбежны. Выявлены варианты и ошибки в ударении в словах в СМИ. В результате проанализировали фонетику в СМИ: частотны разговорные варианты нормы или ошибки. Необходимо повышать культурный речевой уровень.

Юдина Т.М. Акцентологическая адаптация заимствованных слов в русском языке..... 207

Ключевые слова: орфоэпия; акцентологические нормы; заимствованные слова; язык-источник; язык-рецептор; аналогия.

Аннотация: Цель статьи: рассмотреть тенденции акцентологической адаптации заимствованных слов, назвать причины акцентологической вариантности как закономерности процесса, обозначить пути освоения заимствований в зависимости от влияния языка-источника и языка-рецептора. Методы: анализ, синтез. Гипотеза заключается в доказательстве, что на этапе проникновения слова в язык колебания в написании и произношении неизбежны. Акцентологические колебания в заимствованных словах определяются колебанием в языке-источнике, парными источниками заимствования, влиянием аналогий языка-посредника. Новизна: выявлены варианты ударения в заимствованных словах, обоснован выбор орфоэпических вариантов в социуме. В результате представлена акцентологическая адаптация заимствованных слов в русском языке: подверженность аналогии русской акцентологии, колебания в ударении, а также сохранение ударения языка-источника.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Финансы и кредит

Землячева О.А. Субъекты финансового посредничества..... 210

Ключевые слова: финансовый посредник; финансовый рынок; финансовая услуга; банк; страховая компания; классификация.

Аннотация: Цель исследования: классифицировать субъекты финансового посредничества и дать им характеристику. Задачи исследования: охарактеризовать виды финансового посредничества; дать классификацию субъектов финансового посредничества; изучить взаимодействие субъектов финансового посредничества на финансовом рынке. Гипотеза исследования: в процессе взаимодействия на финансовом рынке функционирует несколько субъектов, роль, цели и интересы которых достаточно сильно отличаются. Методы исследования: анализ, синтез, обобщение. Достигнутые результаты: к видам деятельности финансового посредничества необходимо отнести: инвестиционную, кредитную, депозитную, информационную и страховую деятельность. Были выделены следующие главные группы субъектов финансового посредничества: инвесторы (первичные инвесторы); финансовые посредники; заемщики (первичные заемщики); государственные и муниципальные институты; субъекты хозяйствования, относящиеся к инфраструктуре финансового рынка; другие субъекты финансового посредничества; международные финансовые организации; а также определены их роль, цель и интересы. Отдельно раскрыто взаимодействие субъектов финансового посредничества на финансовом рынке, обоснованы приоритет и определяющая роль на таком рынке финансовых посредников, в частности банков и страховых компаний.

Ридель Л.Н., Ильина И.В., Моисеева К.А., Проворных И.А. Искусственный интеллект в управлении бизнес-процессами..... 214

Ключевые слова: управление; цифровая экономика; искусственный интеллект; информационные технологии; бизнес-процессы; форма- лизация.

Аннотация: Цель исследования – определение роли искусственного интеллекта в управлении бизнес-процессами. Для достижения цели необходимо решить следующие задачи: установить сферы применения искусственного интеллекта, выявить влияние использования искусственного интеллекта на оптимизацию бизнес-процессов и повышение безопасности информационных систем. Гипотеза исследования состоит в предположении, что применение искусственного интеллекта приведет к минимизации расходов и повышению производительности труда. В ходе исследования были использованы методы анализа, синтеза, моделирования. Полученные результаты позволяют определить роль искусственного интеллекта в управлении бизнес-процессами.

Мировая экономика

Бахмудова А.Ш., Бахмудова А.Г. Веб-сайт как средство продвижения туристических услуг на российском и зарубежном рынках..... 217

Ключевые слова: туризм; респонденты; зарубежные туристы; лингвистические и паралингвистические средства; эпитет; метафора.

Аннотация: В данной статье рассматриваются способы и средства, которые используются при создании туристических веб-сайтов. Был проведен социологический опрос и выявлены наиболее эффективные приемы привлечения внимания российских и зарубежных туристов к предлагаемым услугам.

Цель исследования заключается в выявлении наиболее эффективных средств привлечения внимания в текстах туристических веб-сайтов. В ходе исследования необходимо решить следующие задачи: изучить наиболее популярные туристические регионы, провести социологический опрос с целью определения видов туризма, которые пользуются наибольшей популярностью, источников получения информации о туризме, определить наиболее эффективные средства, используемые при создании сайта. Гипотеза исследования: использование лингвистических и паралингвистических средств при создании туристических веб-сайтов способствует привлечению внимания потенциальных российских и зарубежных туристов. Методы исследования: изучение и обобщение, сбор и структурирование информации, анализ и сравнение данных.

Выводы, сделанные в рамках нашего исследования, наглядно показывают, что в настоящее время интерес к Дагестану как к туристическому региону возрос. Туристы все больше доверяют информации, размещенной на туристических сайтах. Следовательно, использование лингвистических и паралингвистических средств привлечения внимания при создании туристических веб-сайтов способствует повышению туристической активности в регионе.

Горячев Д.Р., Халиман М.Р., Мельникова М.М. Факторы, влияющие на российско-китайские логистические отношения в рамках развития их торгового сотрудничества..... 223

Ключевые слова: внешняя политика России с Китаем; свободная торговля; логистические коридоры; глобальные производственные сети и экономическое развитие.

Аннотация: В статье рассматриваются перспектива и прогноз развития российско- китайских торговых отношений путем оценки влияния факторов на российско-китайские логистические отношения. Цель исследования – определение факторов, которые влияют на развитие российско-китайских логистических отношений в положительном и отрицательном аспектах. Задачей исследования стал анализ факторов, стимулирующих, а также препятствующих торговому сотрудничеству между Россией и Китаем. Методом исследования является анализ и обобщение торговых отношений двух стран. Результат исследования устанавливает, что положительная динамика торгового сотрудничества двух стран не является абсолютным вектором и имеет определенные барьеры, которые тормозят развитие.

Каримова К.С. Управление рисками в таможенной сфере как фактор обеспечения экономической безопасности Российской Федерации..... 226

Ключевые слова: управление; риски; таможенная сфера; экономическая безопасность государства; глобализация.

Аннотация: В статье представлено исследование процессов управления рисками в таможенной сфере с целью обеспечения экономической безопасности Российской Федерации. Рассмотрены теоретические аспекты экономической безопасности государства и таможенной составляющей в ней. Выделены основные угрозы экономической безопасности государства, а также систематизированы составляющие системы управления рисками в таможенной сфере. В качестве наиболее эффективной современной технологии управления рисками в таможенной сфере как фактора обеспечения экономической безопасности рассмотрена автоматизированная система анализа и управления рисками (АСАУР), обеспечивающая риск-менеджмент, который заключается в том, чтобы на основании всех действующих профилей риска осуществить оценку риска таможенной декларации, принятой к таможенному оформлению, и выдать сообщение с указанием необходимых мер, которые стоит применить для проверки законности внешне-

экономической операции должностному лицу, осуществляющему таможенное оформление и таможенный контроль.