ISSN 1997-9355

Импакт-фактор РИНЦ 0,510

«Глобальный научный потенциал»

научно-практический журнал

№ 10(139) 2022

В ЭТОМ НОМЕРЕ:

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Общая педагогика, история педагогики и образования

Теория и методика обучения и воспитания

Физическое воспитание и физическая культура

Профессиональное образование

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Русский язык

Германские языки

Теория языка

Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание

Прикладная и математическая лингвистика

Языки народов зарубежных стран

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Экономика и управление

Математические и инструментальные методы экономики

Мировая экономика

Главный редактор

Скворцов Н.Г.

Редакционная коллегия:

Скворцов Николай Генрихович
Воронкова Ольга Васильевна
Тютюнник Вячеслав Михайлович
Омар Ларук
Кузнецов Юрий Викторович
Малинина Татьяна Борисовна
Ляшенко Татьяна Васильевна
Бирженюк Григорий Михайлович
Серых Анна Борисовна
Чамсутдинов Наби Умматович
Осипенко Сергей Тихонович
Петренко Сергей Владимирович
Чукин Владимир Владимирович
У Сунцзе
Комарова Эмилия Павловна
Курочкина Анна Александровна
Морозова Марина Александровна
Гузикова Людмила Александровна
Лифинцева Алла Александровна
Попова Нина Васильевна
Тарандо Елена Евгеньевна

Санкт-Петербург 2022

Журнал
«Глобальный научный потенциал»
выходит 12 раз в год.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия
Свидетельство ПИ
№ ФС77-44213.

Учредитель
МОО «Фонд развития науки и культуры»

Журнал «Глобальный научный потенциал» входит в перечень ВАК ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени доктора и кандидата наук.

Главный редактор
Н.Г. Скворцов

Технический редактор
Я. Кайвонен

Редактор иностранного перевода
Н.А. Гунина

Инженер по компьютерному макетированию
Я. Кайвонен

Адрес редакции:
г. Санкт-Петербург, ул. Шпалерная, д. 13, к. 1

Телефон:
89627223300

E-mail:
nauka-bisnes@mail.ru

На сайте
http://globaljournals.ru
размещена полнотекстовая версия журнала.

Информация об опубликованных статьях регулярно предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования
(договор № 2011/30-02).

Перепечатка статей возможна только с разрешения редакции.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.

Экспертный совет журнала

Скворцов Николай Генрихович – д.с.н., главный редактор, декан факультета социологии, профессор кафедры сравнительной социологии факультета социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: (8812)324-12-58; E-mail: n.skvortsov@spbu.ru.

Воронкова Ольга Васильевна – д.э.н., профессор, академик РАЕН, зам. главного редактора, председатель редколлегии; тел.: (8981)972-09-93; E-mail: nauka-bisnes@mail.ru.

Тютюнник Вячеслав Михайлович – д.т.н., к.х.н., профессор, академик РАЕН; директор Тамбовского филиала Московского государственного университета культуры и искусств, президент Международного Информационного Нобелевского Центра, тел.: (84752)50-46-00; E-mail: vmt@tmb.ru.

Омар Ларук – д.ф.н., доцент Национальной школы информатики и библиотек Университета Лиона; тел.: (8912)789-00-32; E-mail: omar.larouk@enssib.fr.

Кузнецов Юрий Викторович – д.э.н., профессор, заведующий кафедрой управления и планирования социально-экономических процессов Санкт-Петербургского государственного университета, Заслуженный работник высшей школы РФ, Почетный Президент Национальной Академии туризма; тел.: (8812)273-75-27; E-mail: tour@econ.pu.ru.

Малинина Татьяна Борисовна – д.социол.н., профессор кафедры социального анализа и математических методов в социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 89219375891; E-mail: tatiana_malinina@mail.ru.

Ляшенко Татьяна Васильевна – д.п.н., декан факультета информационных технологий и медиадизайна Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств; тел.: (8812)952-57-81, (8812)312-10-78; E-mail: center@spbguki.ru, decanat@fitim.ru.

Бирженюк Григорий Михайлович – доктор культорологии, профессор, заведующий кафедрой социально-культурных технологий Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов; тел.: (8812)740-38-42; E-mail: set47@mail.ru.

Серых Анна Борисовна – д.пед.н, д.псих.н., профессор, заведующая кафедрой специальных психолого-педагогических дисциплин Балтийского федерального университета имени И. Канта; тел.: 89114511091; E-mail: serykh@baltnet.ru.

Чамсутдинов Наби Умматович – д.м.н., профессор кафедры факультетской терапии Дагестанской государственной медицинской академии МЗ СР РФ, член-корреспондент РАЕН, заместитель Дагестанского отделения Российского Респираторного общества; тел.: 89604094661; E-mail: nauchdoc@rambler.ru.

Осипенко Сергей Тихонович – к.ю.н., член Адвокатской палаты, доцент кафедры гражданского и предпринимательского права Российского государственного института интеллектуальной собственности; тел.: (8495)642-30-09, 89035570492; E-mail: a.setios@setios.ru.

Петренко Сергей Владимирович – д.т.н., профессор, заведующий кафедрой «Математические методы в экономике» Липецкого государственного педагогического университета; тел.: (84742)32-84-36, (84742)22-19-83; E-mail: viola@lipetsk.ru, viola349650@yandex.ru.

Чукин Владимир Владимирович – к.ф.-м.н., доцент кафедры «Экспериментальная физика атмосферы» Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 89112267442; E-mail: chukin@rshu.ru.

У Сунцзе – к.э.н., преподаватель Шаньдунского педагогического университета, Китай; тел.: +86(130)21-69-61-01; E-mail: qdwucong@hotmail.com.

Комарова Эмилия Павловна – д.п.н., профессор кафедры иностранных языков, заведующая кафедрой «Межкультурные коммуникации» Воронежского государственного технического университета; тел.: (84752)53-10-81, 89192450544; E-mail: vivtkmk@mail.ru.

Курочкина Анна Александровна – д.э.н., профессор, член-корреспондент Международной академии наук Высшей школы, заведующая кафедрой экономики предприятия природопользования и учетных систем Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 8921 9500847; E-mail: kurochkinaanna@yandex.ru.

Морозова Марина Александровна – д.э.н., профессор, директор Центра цифровой экономики Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ» имени В.И. Ульянова (Ленина), г. Санкт-Петербург; тел.: 89119555225; E-mail: marina@russiatourism.pro.

Гузикова Людмила Александровна – д.э.н., профессор Высшей инженерно-экономической школы государственного и финансового управления Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург; тел.: 8(911)814-24-77; E-mail: guzikova@mail.ru.

Лифинцева Алла Александровна – д.псих.н., доцент кафедры психологии и социальной работы Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, г. Калининград; тел.: 8(911) 452-65-18; E-mail: aalifintseva@gmail.com.

Попова Нина Васильевна – д.п.н., профессор кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Гуманитарного института Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт- Петербург; тел.: +7-950-029-2257; E-mail: ninavaspo@mail.ru.

Тарандо Елена Евгеньевна – д.э.н., профессор кафедры экономической социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 8(812)274-97-06; E-mail: elena.tarando@mail.ru.

Содержание

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Общая педагогика, история педагогики и образования

Вилкова А.В., Андруник А.П. Психологическое сопровождение сотрудников ФСИН России ... 12

Калинченко А.В., Алисов Е.А., Калинченко Д.Ю. Функции электронных образовательных ресурсов при создании электронной информационно-образовательной среды начальной школы ... 15

Серикова Л.А., Горшенина С.Н., Неясова И.А., Буянова И.Б. Совершенствование прикладных исследовательских компетенций педагога общеобразовательной организации ... 19

Шадрина С.Н. Изучение этнопедагогических традиций с позиции индигенного подхода ... 23

Теория и методика обучения и воспитания

Атабекова А.А. Роль языка в обеспечении качества нормотворческого процесса: задачи подготовки специалистов ... 26

Горячев Н.Е., Якунчева М.Г., Раужин И.С. Роль учебных музеев в патриотическом воспитании школьников и студентов ... 30

Демьянова Ж.В., Пивкина Н.Н. Индивидуальное чтение в изучении английского языка в вузе ... 35

Кирова Ю.С. Сторителлинг как технология обучения иностранному языку в неязыковом вузе ... 38

Никонова Н.И., Алдухова А.В. Изучение художественных произведений: технология концепт-карт ... 41

Оконешникова Н.В. Формирование навыков самоконтроля младших школьников на уроках технологии ... 45

Прудникова Т.И. Организация дистанционного обучения в начальной школе ... 48

Рабаданова П.М., Баштукаева З.М., Аджиева М.М. Формирование у студентов основ безопасной жизнедеятельности в процессе профессиональной подготовки в вузе ... 52

Савостькина М.И., Маскаева С.Н., Азыркина Е.И., Зубарева И.Г. Формирование универсальных учебных действий обучающихся при работе с двуязычными словарями на уроках родного языка ... 55

Старчикова И.Ю., Шакурова Е.С. Имплементация педагогических технологий в вузе ... 59

Tarun Sarkar Teaching English for Medical Purposes in a Hospital of Southern China: An Overview ... 63

У Цзиньфан Структурно-функциональная модель организации системы музыкально-педагогического образования обучающихся из Китайской Народной Республики на основе аксиологического подхода ... 66

Mohammed Ahmed Hachim Digital Component in the Translator's Competence: Experience in Post-COVID-19 Era ... 69

Шакурова Е.С., Старчикова И.Ю. Инновационные методы обучения философии в техническом вузе ... 72

Шефиева Э.Ш., Бессарабова О.Н. Особенности формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции студентов технического вуза ... 75

Юнусова Э.А.-Г. Формирование нравственных качеств в процессе эстетического воспитания младших школьников 79

Физическое воспитание и физическая культура

Барахсанов В.П., Данилова А.И., Андросова А.И. Здоровьесбережение обучающихся в условиях цифровой трансформации физкультурного образования..... 82
Бубякина Е.В., Молукова С.Р. Адаптивная физическая культура как средство социальной адаптации младших школьников с ограниченными возможностями здоровья..... 85
Бубякина Е.В., Молукова С.Р. Роль адаптивной физической культуры у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья..... 91
Бурханова И.Ю., Веряскин М.А., Бурханов С.В., Старцева И.А. Формирование сознательного отношения подростков к здоровью..... 96
Вегнер О.С., Воронцов П.Г., Дейс Д.А., Вегнер П.Г. Новации в преподавании физической культуры в вузе в связи с дистанционным обучением..... 99
Вегнер П.Г., Дейс Д.А., Воронцов П.Г., Вегнер О.С. Проблема адаптации спортивно-массовой работы в медицинском вузе к новым социальным условиям..... 102
Воронцов П.Г., Вегнер П.Г., Вегнер О.С., Дейс Д.А. Специфика преподавания физической культуры в разных вузах и профессионально ориентированный подход в образовании 105
Донченко М.Р., Горовенко Е.С., Астапов Р.В. Развитие силовых навыков в подготовительном периоде у хоккеистов..... 108
Иванова С.С., Мусин О.А., Борисов Н.А., Тушина О.А. Преимущества и недостатки дистанционного обучения физической культуре 111
Клименко С.С. Влияние тренировочной нагрузки на развитие скоростно-силовых способностей у легкоатлетов.....114
Колосов Г.Н. Пауэрлифтинг: становление вида спорта.....117
Мусин О.А., Белоусова К.В., Лабазова А.В., Бочаров Д.Е. Повышение уровня физической подготовленности на секционных занятиях по единоборствам..... 120
Мусин О.А., Грязнов И.Ю., Федотова Я.Д., Белоусова К.В. Анализ системы школьного баскетбола в России 123
Мусин О.А., Жемчуг Ю.С., Лабазова А.В., Бочаров Д.Е. Методика обучения техническим элементам волейбола обучающихся 5 классов 126
Муханов Ю.В., Ермоленко С.А., Черашев А.М. Физическая подготовка курсантов как часть общей культуры будущего сотрудника органов внутренних дел..... 129
Северин Н.Н., Томащук Я.Ю., Жуковский Е.Н. Методы исследования результатов физического воспитания 132
Солодовник Е.М. Роль и важность соревновательной деятельности учащихся ДЮСШ и вузов в учебно-тренировочном процессе..... 135
Солодовник Е.М. История развития проведения соревнований по баскетболу в Карелии ... 139
Ткаченко Н.Л. Особенности занятий по физической культуре в дошкольном образовательном учреждении..... 142
Черкашина Е.В., Платонова Л.Л., Пряникова Н.Г., Коробова Е.В. Особенности общей физической подготовленности студенток подготовительной медицинской группы в зависимости от патологий..... 145
Шевченко Р.Н., Лазарев А.А., Сычева И.В. Отношение курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России к здоровому образу жизни..... 150

Профессиональное образование

Вишнякова Ю.Н., Лопаткина И.А. Проблема мотивации студентов в условиях дистанционного обучения..... 153
Воробьев Н.Б., Бурханова И.Ю., Ершова Е.А., Ершов Д.С. Технологии развития познавательной активности студентов бакалавриата..... 156

Гилязова Д.Р., Валеева Э.Э. Проектный метод как способ развития презентационных навыков при изучении иностранного языка (на примере опыта КНИТУ) 159
Дубаков А.В., Хильченко Т.В. Лингвометодический коучинг: сущность, функции и поэтапная реализация в вузе 162
Дугина Т.В., Жабоклицкая И.И., Заболотских А.В. Проблема инертности при обучении иноязычному говорению в онлайн-условиях 166
Кириллова Т.В., Корышева С.Е. Особенности проявления педагогического мастерства преподавателей в процессе дистанционного обучения 169
Короткова М.В. Практическая подготовка обучающихся направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» во взаимодействии с работодателем 172
Корякина Г.М., Морковина Д.Н., Черемисин В.В., Елисеева И.М. Проектирование логотипа транспортной компании с учетом коммуникативных аспектов дизайна 178
Костюк А.В., Курилов А.В. Научно-исследовательская деятельность курсантов в профессиональном образовании 184
Моторина П.А., Джембек Ю.И., Ефремова А.В., Захарова Т.В. Этническая идентичность как основа этнической толерантности 190
Пашков А.П., Агабекян А.В., Ушакова М.Б., Пашкова А.Н. Оценка уровня знаний в области гигиенического обучения и воспитания будущих учителей физической культуры 192
Сайфуллин М.Ш., Валеева Н.Ш. Педагогическая модель формирования компетенции официального документирования у будущих юристов 195
Сатретдинова А.Х., Пенская З.П. К вопросу об эмоциональном интеллекте в процессе обучения русскому языку как иностранному 200
Халадов Х.-А.С., Головина И.В., Карпухина А.А. Педагогические вузы – агенты прогрессивных изменений в образовании 203
Хасанова Г.Б. Проблемы профессиональной подготовки эффективного руководителя организации социального обслуживания 207

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Русский язык

Алистанова Ф.Ф. Приемы построения эргонимов для эффективной коммуникации и восприятия адресатом 210
Альджадуои Ахмед Джабер хаюн, Млечко А.В. Обеспечение информационной безопасности России 213
Альджадуои Ахмед Джабер хаюн Пропаганда насилия на Украине в СМИ. Информационная война 218
Герасименко И.Е., Сальников В.С. Влияние социальных сетей на появление неолексики в русском языке 222
Герасименко И.Е. Роль повторной номинации в тексте 225

Германские языки

Biryukova O.A., Kashtanova I.I. Onomastic Metaphor in English Fiction 228
Дацко Д.А. Специфика метонимических отношений в современном немецкоязычном поэтическом дискурсе 233
Куликова Ю.Н., Терешкина Е.Н., Вельдина Ю.В. Концепт «академическая мобильность» в аспекте лингвострановедения 238
Мазаева Т.В., Айдарова А.М., Зиганшина Ч.Р., Страхова И.В. Компоненты анализа (обстановка, методы повествования, структура сюжета, конфликт) в рамках интерпретации художественного текста в романе У. Голдинга «Повелитель мух» 241
Максимова А.А., Хлопова А.И. Особенности видеовербального текста (на примере социальной рекламы в Instagram-блоге Себастьяна Курца) 244

Маракушина Г.В., Вишнякова Ю.Н. Смысловое восприятие англоязычного научно-технического текста 247
Маракушина Г.В., Ворохобин А.А. Фразеологические единицы в научном тексте 250
Маркарян Н.В. Семантико-стилистические и контекстуальные особенности реалий в немецких текстах художественного стиля 253
Хузин И.Р., Гильфанова Г.Т., Салимзанова Д.А., Соколова И.А. Лексико-семантические особенности выражения меры объема со значением «кусок» в английском языке 261

Теория языка

Газизулина Л.Р. Формирование языковой личности средствами дидактической литературы 264
Dyachkovskaya V.G. Vowel Harmony in Sakha 267
Лю Жуйхуа О двуязычном обучении детей китайско-русской смешанной расы 271
Петунина А.Р., Билялова А.А., Кемалова М.Н., Сахапова Ф.Х. Семантика языка и семантика речи 276
Сахапова Ф.Х., Сайфуллина М.Н., Петунина А.Р., Патенко Г.Р. Ретроспективный анализ развития жанра травелог в XIX веке в России 280

Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание

Davletbaeva A.F., Bagmanova S.V. Modal Component and Linguo-Pragmatic Potential of the Phraseological Unit «趁热打铁» in the Chinese Language 283
Егорова Е.В., Рынкевич А.В. Специфика лингвокультурологических аспектов англоязычных фразеологических единиц в медийном дискурсе 287
Самигуллина Г.Д., Сахапова Ф.Х., Билялова А.А., Патенко Г.Р. Ретроспективный анализ развития жанра травелог в XVIII веке 290
Трушина М.К. Мультимодальный дискурс-анализ как актуальный метод сопоставительных дискурсивных исследований 293

Прикладная и математическая лингвистика

Задорин В.В., Томарева И.Г. Об одной особенности конкатенации предложений в составе рассуждений 296

Языки народов зарубежных стран

Куликова Ю.Н., Дмитриева С.Ю. Особенности диалогического общения при изучении агрономической терминологии (на примере английского языка) 299
Соколова Г.А., Зимарин Д.А. О происхождении и значении слова «немецкий» 302

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Экономика и управление

Бахмудова А.Ш., Бахмудова А.Г. Тенденции и перспективные направления развития туристского рынка в Республике Дагестан 305
Халтаева С.Р., Дондокова Е.Б., Горюнова Л.А., Сандакова Н.Ю., Слепнева Л.Р. Драйверы развития сельских территорий региона (на примере Республики Бурятия) 310
Шадрина И.В., Ридель Л.Н., Дубровская Т.В. Сравнительный анализ цен на нефтепродукты в субъектах Дальневосточного Федерального округа 316

Математические и инструментальные методы экономики

Ильяшенко В.М., Ильяшенко О.Ю. Формирование системы управления высокотехнологичной медицинской организацией на основе data-driven подхода 320

Мировая экономика

Зайнуллина П.Р. Реформа Коммунистической партии Китая (КПК) при Дэн Сяопине 328

Contents

PEDAGOGICAL SCIENCES

General Pedagogy, History of Pedagogy and Education

Vilkova A.V., Andrunik A.P. Psychological Support to Employees of the Federal Penitentiary Service Of Russia 12

Kalinchenko A.V., Alisov E.A., Kalinchenko D.Yu. Functions of Electronic Educational Resources in the Creation of Electronic Information and Educational Environment of Primary School 15

Serikova L.A., Gorshenina S.N., Neyasova I.A., Buyanova I.B. Improving Applied Research Competencies of a Teacher of a General Education Organization 19

Shadrina S.N. Studying Folk Traditions with Indigenous Approach 23

Theory and Methods of Training and Education

Atabekova A.A. Language Role in Legal Norms Quality Assurance: Specialists' Training Tasks 26

Goryachev N.E., Yakuncheva M.G., Rauzhin I.S. The Role of Educational Museums in the Patriotic Education of Schoolchildren and Students 30

Demyanova Zh.V., Pivkina N.N. Individual Reading in Learning English at University..... 35

Kirova Yu.S. Storytelling as a Technology of Teaching a Foreign Language in a Non-Linguistic University 38

Nikonova N.I., Aldukhova A.V. Study of Art Works: Concept Card Technology..... 41

Okoneshnikova N.V. The Formation of Self-Control Skills of Elementary Schoolchildren in Technology Lessons..... 45

Prudnikova T.I. Organization of Distance Learning at Primary School..... 48

Rabadanova P.M., Bashtukaeva Z.M., Adzhieva M.M. The Formation of the Basics of Safe Life in Students in the Process of Vocational Training at Higher Education Institution..... 52

Savostkina M.I., Maskaeva S.N., Azyrkina E.I., Zubareva I.G. The Formation of Students' Universal Learning Actions through Bilingual Dictionaries in Native Language Lessons..... 55

Starchikova I.Yu., Shakurova E.S. Implementation of Pedagogical Technologies at University 59

Тарун Саркар Преподавание английского языка для медицинских целей в больнице Южного Китая: обзор..... 63

Wu Jinfang Structural and Functional Model of Organizing the System of Musical and Pedagogical Education for Students from the People's Republic of China Based on the Axiological Approach 66

Мохаммед Ахмед Хачим Цифровая составляющая компетенции переводчика: опыт постковидной эпохи 69

Shakurova E.S., Starchikova I.Yu. Innovative Methods of Teaching Philosophy at a Technical University 72

Shefieva E.Sh., Bessarabova O.N. Peculiarities of Forming Foreign Language Professionally-Oriented Competence of Technical University Students..... 75

Yunusova E.A.-G. The Formation of Moral Qualities in the Process of Aesthetic Education of Younger Schoolchildren 79

Physical Education and Physical Culture

Barakhsanov V.P., Danilova A.I., Androsova A.I. Health Care of Students in Conditions of Digital Transformation of Physical Education 82
Bubyakina E.V., Molukova S.R. Adaptive Physical Culture as a Means of Social Adaptation of Junior Schoolchildren with Disabilities..... 85
Bubyakina E.V., Molukova S.R. The Role of Adaptive Physical Culture in Junior Schoolchildren with Disabilities..... 91
Burkhanova I.Yu., Veryaskin M.A., Burkhanov S.V., Startseva I.A. Structure and Content of Health Classes for High Grade Students 96
Vegner O.S., Vorontsov P.G., Dais D.A., Vegner P.G. The Specifics of Teaching Physical Culture at University in Connection with Distance Learning and an Increase in Students' Independent Work 99
Vegner P.G., Deis D.A., Vorontsov P.G., Wegner O.S. The Problem of Adapting Mass Sports Work to New Social Conditions in a Medical University 102
Vorontsov P.G., Vegner P.G., Vegner O.S., Deis D.A. The Specifics of Teaching Physical Culture in Different Universities and a Professionally Oriented Approach in Education..... 105
Donchenko M.R., Gorovenko E.S., Astapov R.V. The Development of Strength Skills in the Preparatory Period in Hockey Players..... 108
Ivanova S.S., Musin O.A., Borisov N.A., Tushina O.A. Advantages and Disadvantages of Distance Learning in Physical Education 111
Klymenko S.S. The Influence of Training Load on the Development of Speed and Strength Abilities in Athletes 114
Kolosov G.N. Powerlifting: Formation of the Sport 117
Musin O.A., Belousova K.V., Labazova A.V., Bocharov D.E. Improving the Level of Physical Fitness in Martial Arts Classes 120
Musin O.A., Gryaznov I.Yu., Fedotova Ya.D., Belousova K.V. The Analysis of the School Basketball System in Russia..... 123
Musin O.A., Zhemchug Yu.S., Labazova A.V., Bocharov D.E. Methods of Teaching Technical Elements of Volleyball to 5th-Grade Students..... 126
Mukhanov Yu.V., Ermolenko S.A., Cherashev A.M. Physical Training of Cadets as Part of the General Culture of Future Employee of the Internal Affairs Bodies..... 129
Severin N.N., Tomashchuk Ya.Yu., Zhukovsky E.N. Methods of Studying the Results of Physical Education..... 132
Solodovnik E.M. The Role and Importance of Competitions for Students of Children & Youth Sports Schools and Universities in Education and Training 135
Solodovnik E.M. The History of the Development of Basketball Competitions in Karelia..... 139
Tkachenko N.L. Features of Physical Education Lessons in a Preschool Educational Institution..... 142
Cherkashina E.V., Platonova L.L., Pryanikova N.G., Korobova E.V. Features of General Physical Fitness of Female Students of the Preparatory Medical Group by Pathologies..... 145
Shevchenko R.N., Lazarev A.A., Sycheva I.V. The Attitude of Cadets and Students of Educational Organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia to a Healthy Lifestyle ... 150

Professional Education

Vishnyakova Yu.N., Lopatkina I.A. The Problem of Student Motivation in Conditions of Distance Learning..... 153
Vorobyov N.B., Burkhanova I.Yu., Ershova E.A., Ershov D.S. Technologies for the Development of Cognitive Activity of Undergraduate Students..... 156
Gilyazova D.R., Valeeva E.E. Project-Based Learning for Teaching Foreign Languages at Kazan National Research Technological University 159

Dubakov A.V., Khilchenko T.V. Linguomethodological Coaching: Essence, Functions and Stage Realization at University 162
Dugina T.V., Zhaboklitskaya I.I., Zabolotskikh A.V. The Problem of Students' Passiveness during the Online Speaking Class 166
Kirillova T.V., Korysheva S.E. Features of Teachers' Pedagogical Skills in the Process of Distance Learning 169
Korotkova M.V. Practical Training of Students in Program 44.03.04 "Vocational Training (by Industry)" in Cooperation with Employers 172
Koryakina G.M., Morkovina D.N., Cheremisin V.V., Eliseeva I.M. Designing a Logo for a Transport Company Taking Into Account the Communication Aspects of Design 178
Kostyuk A.V., Kurilov A.V. Research Activities of Cadets in Vocational Education 184
Motorina P.A., Dzhembek Yu.I., Efremova A.V., Zakharova T.V. Parameters and Formation of Ethnic Identity 190
Pashkov A.P., Aghabekyan A.V., Ushakova M.B., Pashkov A.N. Assessment of the Level of Knowledge in the Field of Hygienic Training and Education of Future Physical Education Teachers 192
Saifullin M.Sh., Valeeva N.Sh. Pedagogical Model of Formation of Competence of Official Documentation in Future Lawyers 195
Satretdinova A.Kh., Penskaya Z.P. To the Question of Emotional Intelligence in the Process of Teaching Russian as a Foreign Language 200
Khaladov H.-A.S., Golovina I.V., Karpukhin A.A. Pedagogical Universities as Agents of Progressive Changes in Education 203
Khasanova G.B. Problems of Professional Training of an Effective Manager of Social Service Organization 207

PHILOLOGICAL SCIENCES

Russian Language

Alistanova F.F. Techniques for Constructing Ergonyms for Effective Communication and Perception by the Addresser 210
Aljaduoi Ahmed Jaber Hayun, Mlechko A.V. Ensuring Information Security of Russia 213
Aljaduoi Akhmed Jaber Hayun Propaganda of Violence in Ukrainian Media: Information Warfare 218
Gerasimenko I.E., Salnikov V.S. The Influence of Social Networks on the Appearance of Neolexics in the Russian Language 222
Gerasimenko I.E. The Role of Repeated Nomination in the Text 225

Germanic Languages

Бирюкова О.А., Каштанова И.И. Ономастическая метафора в англоязычном художественном тексте 228
Datsko D.A. The Specificity of Metonymy in Modern German Poetry Discourse 233
Kulikova Yu.N., Tereshkina E.N., Veldina Yu.V. The Concept "Academic Mobility" in Lingua-Cultural Scope 238
Mazaeva T.V., Aidarova A.M., Ziganshina Ch.R., Strakhova I.V. The Components of the Analysis (Setting, Narrative Methods, Plot Structure, Conflict) as Part of the Interpretation of the Literary Text in the Novel by W. Golding "Lord of the Flies" 241
Maksimova A.A., Khlopova A.I. Features of the Videoverbal Text (Using the Example of Social Advertising in Sebastian Kurtz's Instagram Blog) 244
Marakushina G.V., Vishnyakova Yu.N. Semantic Perception of the English-Language Scientific and Technical Text 247
Marakushina G.V., Vorokhobin A.A. Phraseological Units in Scientific Texts 250

Markarian N.V. Semantic-Stylistic and Contextual Features of Realia in the German Texts of Artistic Style 253
Khuzin I.R., Gilfanova G.T., Salimzanova D.A., Sokolova I.A. Lexico-Semantic Features of the Expression of the Volume Measure with the Meaning 'Piece' in English 261

Language Theory

Gazizulina L.R. The Formation of Linguistic Personality through Didactic Literature 264
Дьячковская В.Г. Гармония гласных в якутском языке 267
Liu Ruihua On Bilingual Learning of Chinese-Russian Mixed-Race Children 271
Petunina A.R., Bilyalova A.A., Kemalova M.N., Sakhapova F.Kh. Language Semantics and Speech Semantics 276
Sakhapova F.Kh., Saifullina M.N., Petunina A.R., Patenko G.R. Retrospective Analysis of the Development of the Travel Genre in the 19th Century in Russia 280

Comparative-Historical, Typological and Comparative Linguistics

Давлетбаева А.Ф., Багманова С.В. Модальный компонент и лингвопрагматический потенциал фразеологизма «趁热打铁» в китайском языке 283
Egorova E.V., Rynkevich A.V. The Specificity of Linguistic and Cultural Aspects of English Phraseological Units in Media Discourse 287
Samigullina G.D., Sakhapova F.Kh., Bilyalova A.A., Patenko G.R. A Retrospective Analysis of the Development of the Travel Genre in the 18th Century 290
Trushina M.K. Multimodal Discourse Analysis as a Current Method of Comparative Discourse Studies 293

Applied and Mathematical Linguistics

Zadorin V.V., Tomareva I.G. On a Specific Feature of Sentence Concatenation as a Part of Reasoning 296

Other Foreign Languages

Kulikova Yu.N., Dmitrieva S.Yu. Features of Dialogical Communication While Studying Agronomic Terminology (Using the Example of the English Language) 299
Sokolova G.A., Zimarin D.A. The Origin and the Meaning of the Word "Deutsch" 302

ECONOMIC SCIENCES

Economics and Management

Bakhmudova A.Sh., Bakhmudova A.G. Trends and Perspective Directions of the Development of the Tourist Market in the Republic of Dagestan 305
Khaltaeva S.R., Dondokova E.B., Goryunova L.A., Sandakova N.Yu., Slepneva L.R. Drivers of Rural Development in the Region (Using the Example of the Republic of Buryatia) 310
Shadrina I.V., Riedel L.N., Dubrovskaya T.V. A Comparative Analysis of Prices for Petroleum Products in the Far Eastern Federal District 316

Mathematical and Instrumental Methods of Economics

Ilyashenko V.M., Ilyashenko O.Yu. A Management System Formation for a High-Tech Medical Organization Based on a Data-Driven Approach 320

World Economics

Zainullina P.R. The Reform of the Chinese Communist Party (CCP) under Deng Xiaoping 328

УДК 343.83

А.В. ВИЛКОВА, А.П. АНДРУНИК

ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Москва

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОТРУДНИКОВ ФСИН РОССИИ

Ключевые слова: уголовно-исполнительная система (**УИС**); психологическая помощь; стрессогенный риск; депрессия; тревожность.

Аннотация: Цель: выявление проблем организации системной психологической поддержки сотрудников уголовно-исполнительной системы. Задачи исследования: изучение нормативной правовой базы; организация и проведение психодиагностической работы с персоналом; реализация психологического сопровождения работников в процессе выполнения профессиональных задач; осуществление мониторинга динамики социально-психологических процессов, происходящих в коллективах работников; изучение имеющегося передового опыта; организация и проведение профессионально-психологической подготовки работников службы; проведение обучения работников основам психологической саморегуляции; организация работы модульных оздоровительных систем, осуществляющих комплекс восстановительно-реабилитационных мероприятий; проведение психокоррекционной и психопрофилактической работы с проявлениями деструктивных поведенческих паттернов работников (проявления профессиональной деформации, эмоционального выгорания и т.д.). Для решения поставленных задач использовался следующий методический инструментарий: наблюдение, беседа, анкетирование, опросник «Определение интегральных форм коммуникативной агрессивности» (В.В. Бойко). Результатом исследования стали разработанные психолого-педагогические рекомендации психологического сопровождения сотрудников уголовно-исполнительной системы.

В течение жизни каждый сотрудник уголовно-исполнительной системы сталкивается с ситуациями, вызывающими факторы стрессогенного риска. Политические, экономические кризисы, сложные профессиональные и жизненные ситуации, конфликты на работе и дома, повышенная тревожность и депрессивные состояния – вот лишь краткое перечисление психологических проблем, с которыми все чаще и чаще сталкиваются сотрудники и работники различных служб уголовно-исполнительной системы.

Ряд экспериментов в сфере социальной психологии определил, что только атмосферы исправительного учреждения достаточно, чтобы люди начинали чувствовать необъяснимую тревогу, а также ощущение, что человек выведен из состояния равновесия.

Сотрудникам уголовно-исполнительной системы приходится постоянно взаимодействовать с представителями психически неблагонадежных категорий населения: больных психическими заболеваниями, в том числе пытающихся реализовать суицид на территории исправительного учреждения; лиц, являющихся адептами сект и деструктивных организаций, а также носителями террористической и экстремистской идеологии и др.

Психологическая напряженность в период пандемии достигла пика. В период самоизоляции значительно выросло количество конфликтов внутри социальных групп и участились случаи служебных конфликтов, семейного и бытового насилия. Отчасти это касается и сотрудников УИС, люди не могут справиться с последствиями *COVID*-19 без помощи специалистов-психологов.

Высокий уровень дистресса, в течение про-

должительного времени переживаемый сотрудниками уголовно-исполнительной системы, чреват психосоматическими проявлениями и серьезными заболеваниями. Стресс вызывает заболевания сердца (инфаркты), желудочно-кишечного тракта, эндокринной системы. Именно скрытые депрессии и другие психические проблемы провоцируют соматические заболевания.

Профессиональная деятельность работников УИС отличается экстремальностью условий деятельности, необходимостью принятия решений правового характера. Все это отражается на их здоровье и объясняет достаточно широкую распространенность среди них различных психосоматических расстройств и заболеваний, возникающих под воздействием такого состояния, как профессиональный стресс.

Результатами профессиональной дезадаптации сотрудников УИС вследствие неспособности совладать с профессиональным стрессом становятся: реализация различных форм деструктивного поведения на работе и в быту (алкоголизация, совершение суицида, нарушение дисциплины и законности и т.д.), преждевременное увольнение с работы, соматические заболевания и др. [5].

В рассмотренных выше условиях значимость предоставления психологической помощи трудно переоценить. Становится привычным обращение к психологу не только в случае трудностей развития ребенка, семейных конфликтов и так далее, но и вследствие наличия профессиональных трудностей, невозможности их самостоятельного разрешения без помощи психолога. И это закономерно: в последнее время все чаще и острее ставится проблема несоответствия возможностей человеческой психики темпу жизни, информационным нагрузкам, высокой стрессогенности социальной обстановки. В частности, в нашей стране одним из наиболее стрессогенных можно назвать фактор нестабильности: экономической, политической, ценностной.

Необходимо отметить, что уровень психологической культуры населения в Российской Федерации в целом является низким, люди порой не только не знают, что им необходима психологическая помощь, но и не знают о наличии собственных проблем – их они приписывают внешнему окружению. «У меня нет никакого кризиса – это в стране кризис» [1; 6].

Тем не менее и типовые услуги психолога со средним чеком по Москве выглядят на сегодня следующим образом:

– психологическая помощь ≈ 4 830 руб.;
– психологические тренинги ≈ 2 575 руб.;
– консультация психолога ≈ 3 090 руб. [2].

Напрашивается вывод о том, что оказание системной психологической помощи (минимум 6–7 мероприятий психолога по 1 проблеме) – это продукт весьма дорогостоящий, часто просто недоступный для сотрудников УИС. Необходимо отметить и то, что внешние психологи, не знающие специфики работы уголовно-исполнительной системы, часто просто не в состоянии помочь разрешению профессиональных проблемных вопросов сотрудников УИС [3; 4; 7].

Учитывая все указанное выше, ряд государственных структур, относящихся к силовой сфере и сфере обеспечения безопасности, обзаводятся собственными психологическими службами (центрами), к примеру, не так давно такие службы были созданы в Федеральной службе судебных приставов и в Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации, не исключением является и Федеральная служба исполнения наказаний (**ФСИН**), которая отметила свой тридцатилетний юбилей.

Можно сказать, что современная профессиональная деятельность сотрудников УИС изобилует трудными или критическими ситуациями, с которыми они не всегда могут справиться самостоятельно. Следовательно, с особой остротой встает вопрос организации системной психологической поддержки этой категории специалистов, и ФСИН России с этим сегодня старается справиться.

Список литературы

1. Информационный ресурс [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://psychology.net.ru (дата обращения: 12.03.2022).
2. Информационный ресурс [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://simply-business.ru/medicine/center-psychology/ (дата обращения: 12.03.2022).
3. Вилкова, А.В. Стрессогенность: психотравмирующие педагогические факторы /

А.В. Вилкова, С.В. Кулакова, Е.Ю. Холопова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 12(147). – С. 95–97.

4. Лукашенко, Д.В. причины формирования виктимного поведения сотрудников УИС / Д.В. Лукашенко, А.В. Вилкова, Е.В. Сухарева // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 4(151). – С. 194–196.

5. Вилкова, А.В. Искусство делового общения / А.В. Вилкова, В.М. Литвишков, Б.А. Швырев. – Краснодар, 2020.

6. Гузеев, М.С. Общие основы педагогики : учебное пособие / М.С. Гузеев. – 2021.

7. Вилкова, А.В. Формирование нравственной ответственности осужденных / А.В. Вилкова. – Тверь, 2021.

References

1. Informatcionnyi resurs [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : http://psychology.net.ru (data obrashcheniia: 12.03.2022).

2. Informatcionnyi resurs [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://simply-business.ru/medicine/center-psychology/ (data obrashcheniia: 12.03.2022).

3. Vilkova, A.V. Stressogennost: psikhotravmiruiushchie pedagogicheskie faktory / A.V. Vilkova, S.V. Kulakova, E.Iu. Kholopova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 12(147). – S. 95–97.

4. Lukashenko, D.V. prichiny formirovaniia viktimnogo povedeniia sotrudnikov UIS / D.V. Lukashenko, A.V. Vilkova, E.V. Sukhareva // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 4(151). – S. 194–196.

5. Vilkova, A.V. Iskusstvo delovogo obshcheniia / A.V. Vilkova, V.M. Litvishkov, B.A. Shvyrev. – Krasnodar, 2020.

6. Guzeev, M.S. Obshchie osnovy pedagogiki : uchebnoe posobie / M.S. Guzeev. – 2021.

7. Vilkova, A.V. Formirovanie nravstvennoi otvetstvennosti osuzhdennykh / A.V. Vilkova. – Tver, 2021.

© А.В. Вилкова, А.П. Андруник, 2022

УДК 371

А.В. КАЛИНЧЕНКО, Е.А. АЛИСОВ, Д.Ю. КАЛИНЧЕНКО

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», г. Москва

ФУНКЦИИ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ СОЗДАНИИ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Ключевые слова: младшие школьники; электронная информационно-образовательная среда; электронные образовательные ресурсы.

Аннотация: В статье рассматриваются результаты исследования, проведенного с целью выявления особенностей использования электронных образовательных ресурсов (**ЭОР**) при создании электронной информационно-образовательной среды (**ЭИОС**) начальной школы. Были поставлены задачи: провести теоретический анализ использования ЭОР и разработать практические рекомендации, направленные на создание условий для эффективной реализации их широких возможностей. Мы предположили, что функциями ЭОР являются: визуализация информации, обеспечение сетевого взаимодействия участников образовательного процесса и возможность интерактивного применения учебной информации, сопровождающегося активизацией приемов контроля и самоконтроля. Анализ научных работ показал, что развитие цифровой системы образования существенно обогащает традиционные средства наглядности, средства коммуникации и средства контроля, переводит их в виртуальный мир, что изменяет механизмы их использования, но сохраняется роль и место в педагогическом процессе. Функции традиционных средств выполняют в современном информационном обществе ЭОР, которые обладают более широким спектром возможностей, что требует поиска условий их эффективного использования. В статье описан практический опыт реализации функций ЭОР, которые включены в систему построения ЭИОС в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (**ФГОС НОО**), принятого в 2021 году.

Теория и практика подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни в социуме придают большое значение использованию наглядности, демонстрации процессов и явлений окружающего мира. С каждым годом появляются более современные системы визуализации и моделирования разных областей научного знания. Совершенствование технических средств, переход от механических устройств к электронным и цифровым ресурсам трансформировали школьное образование. Существенно изменилась реализация средового методологического подхода организации образовательного процесса, который устанавливает закономерности проектирования информационно-образовательной среды (**ИОС**) (Е.А. Алисов [3], Е.С. Куракина [3], Ю.С. Мануйлов [4] и др.).

Согласно ФГОС НОО, принятому в 2021 году [6], ИОС включает комплекс технических возможностей и технологий их использования, позволяющих эффективно формировать у младших школьников информационные умения. В ФГОС НОО выделяется также ЭИОС, функционирование которой обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий, основу которых составляют ЭОР.

Широкие возможности ЭОР позволяют создать условия для работы с информацией, ее поиска, хранения, обработки, передачи, что стимулирует информационные умения. Однако разнообразие и регулярное обновление ЭОР требует поиска условий их применения в соответствии с конкретно поставленными образовательными

задачами [2]. Современные ЭОР базируются на общепринятых требованиях к функционированию ЭИОС. Предложенные классификации ЭОР в своей основе придерживаются характеристик, традиционно используемых для средств обучения, что предопределяет планомерность трансформации образовательной среды. А.В. Осин выделяет следующие признаки для классификации ЭОР: по технологии создания; по среде распространения и использования; по содержанию; по принципу реализации; по составляющим входящего в них содержания [5]. Классификацию ЭОР, в основе которой рассматривается их практическое применение в учебном процессе, предложила М.Л. Андрианова. Она выделила демонстрационные средства, информационные источники, моделирующие средства, обучающие программы, тренажеры, контролирующие средства, электронные учебники и пособия, учебно-игровые средства, развивающие игры [1].

Представленные классификации показывают возможные варианты применения ЭОР, но каждый существующий софт, разработанный для школы, может подходить для каждого признака в выделенных основаниях структурирования. Рассматривая ЭОР как элемент ЭИОС, мы проанализировали их функциональные возможности, что позволяет подбирать ресурсы для решения конкретной задачи, исходя из наличия функции, необходимой для решения поставленной проблемы. ФГОС НОО требует обеспечить доступ к информации: об организации педагогического процесса, его методического сопровождения, а также учебной-познавательной информации. В связи с этим первая функция ЭОР заключается в визуализации фактов, алгоритмов действий, процессов и явлений, необходимых для изучения участникам системы образования. Реализация данной функции осуществляется с помощью мультимедийных библиотек, глобального (через интернет) и локального (закрытые внутри одного или нескольких учреждений системы передачи данных) характера. Вторая функция ЭОР направлена на обмен информацией, осуществление коммуникативной деятельности как онлайн, так и офлайн. С помощью сетевых ресурсов обмена информацией взаимодействуют представители администрации, педагоги, обучающиеся и родители. Третья функция ЭОР активизирует деятельность, направленную на применение полученной информации, выполнение тренировочных и контрольных заданий, и реализуется средствами интерактивных приложений.

Современные образовательные платформы и приложения имеют различную направленность по содержанию и технологиям создания, однако призваны создать условия для визуализации необходимых сведений и фактических данных, их передачи и применения в аналитической и контролирующей работе, что актуализирует развитие ЭОР в соответствии с выделенными функциональными особенностями. Реализация функций нуждается в специальных методах и инструментах. Функция визуализации информации предполагает использование мультимедийных библиотек, которые содержат коллекции видеоматериала, аудиоматериала, изображений, схем, моделей, файлов с текстовой информацией, контента с художественной и научной литературой и т.д. Методом игрового проектирования учителя активизируют деятельность младших школьников, направленную на поиск, отбор, анализ и презентацию учебной информации из мультимедийных библиотек. Обучающимся предлагается тема создания проекта, распределяются обязанности проектной деятельности. В зависимости от формы взаимодействия участников сбор информации может осуществляться как поэтапно (когда от информации, подобранной одним обучающимся, зависит содержание информации другого), так и одновременно (когда все обучающиеся находят свой материал и проводят обсуждение и презентацию своей работы). Поиск информации может осуществляться на одной или нескольких цифровых платформах, например, в библиотеке Московской электронной школы (**МЭШ**), в библиотеке Российской электронной школы (**РЭШ**). Можно предложить самостоятельный выбор мультимедийной библиотеки, что значительно повышает необходимость проведения мероприятий по информационной безопасности: формирование умений проверять достоверность материала, понимать возможные последствия посещения социально опасных сайтов. Кроме того, педагоги активно используют материалы мультимедийных библиотек в урочной и внеурочной деятельности, создают гиперссылки на коллекции учебных материалов для родителей, оформляют локальные библиотеки (документы школы, отчеты по внеурочным мероприятиям, информация, необходимая для осуществления

учебного процесса и др.).

Функция обеспечения сетевого взаимодействия реализуется с помощью инструментов сетевых ресурсов обмена информации: тегов для обработки подобранной информации, для осуществления анкетирования и тестирования, для дистанционной работы в общих файлах, средств передачи голосовых и текстовых сообщений, чата, приложения для командной работы в виртуальном пространстве (календарь событий, обмен файлами, общие презентации и др.). Сетевое взаимодействие в образовании развивалось, прежде всего, в связи с процедурами документооборота, а в настоящее время стало активно применяться и при работе с обучающимися. Обеспечение обратной связи в информационном взаимодействии младших школьников осуществляется такими методами, как ситуационно-ролевая игра, мозговой штурм и т.п. Организация ситуационно-ролевой игры проходит по выбранной тематике, позволяющей структурировать содержание для выработки ролевого поведения участников. Это может быть игра по прочитанному на уроке литературному произведению, по теме проектной деятельности, например, связанной с ознакомлением с профессиями и др. Уже третьеклассники могут передавать ролевые высказывания в сеть, поддерживая воображаемую игровую ситуацию. Учебная задача в этом случае заключается в развитии речи младших школьников, формировании навыков коммуникации. Мозговой штурм предполагает быстрый обмен информацией на удаленном доступе в ходе внеурочной деятельности, например, на экскурсии. Сетевое взаимодействие позволяет активизировать дискуссии, общение со специалистами разных областей знаний на удаленном доступе.

Функция осуществления контроля и самоконтроля при работе с информацией является востребованной в каждом интерактивном приложении, разработанном для образовательного процесса. Активно применяются как на уроках, так и во внеурочной деятельности цифровые задания с подсказками, разъяснением алгоритмов решения, виртуальные обучающие игры и квесты с эффектом корректирующего самоконтроля и др. Они находятся в открытом доступе на образовательных сайтах, а также создаются учителями самостоятельно с помощью конструкторов на специальных платформах. Выполнение заданий обеспечивается имитационными методами. Например, создаются условия для анализа конкретных ситуаций, предлагается действовать по предоставленной инструкции.

Анализ теоретических аспектов построения ЭИСО показывает, что ее эффективность зависит от реализации функций ЭОР, таких как визуализация информации, техническое сопровождение сетевого взаимодействия, осуществление контроля и самоконтроля при использовании учебной информации. Каждая из указанных функций имеет специфические инструменты цифровых приложений и механизмы их включения в педагогический процесс. В экспериментальную ЭИОС начальной школы ГБОУ «Школа 1080» г. Москвы были включены мультимедийные локальные и глобальные библиотеки, сетевые технологии обмена информацией, интерактивные приложения с возможностями контроля и самоконтроля. Педагогический коллектив прошел обучение в рамках методических семинаров и успешно реализовал функции ЭОР. Проведенный мониторинг экспериментальной работы подтвердил повышение эффективности педагогического процесса.

Список литературы

1. Андрианова, М.Л. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : монография / М.Л. Андрианова. – М. : Дрофа, 2009. – 252 с.
2. Калинченко, Д.Ю. Формирование информационной культуры младших школьников в цифровой среде / Д.Ю. Калинченко // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 12(117). – С. 18–21.
3. Куракина, Е.С. Возможность использования социальных сервисов в условиях информационно-коммуникационной образовательной среды / Е.С. Куракина, Е.А. Алисов // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. – 2017. – Т. 22. – № 3(167). – С. 33–38.
4. Мануйлов, Ю.С. Средовой подход в осмыслении педагогической реальности : сборник статей разных лет: Ч.1. / Ю.С. Мануйлов. – Нижний Новгород : Центр науч. инвестиций, 2015. – 106 с.
5. Осин, А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации / А.В. Осин. – М. : Агент-

ство «Издательский сервис», 2004. – 319 с.

6. Приложение к приказу Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – М., 2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://base.garant.ru/400907193/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#friends.

References

1. Andrianova, M.L. Edinaia kollektciia tcifrovykh obrazovatelnykh resursov : monografiia / M.L. Andrianova. – M. : Drofa, 2009. – 252 s.

2. Kalinchenko, D.Iu. Formirovanie informatcionnoi kultury mladshikh shkolnikov v tcifrovoi srede / D.Iu. Kalinchenko // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 12(117). – S. 18–21.

3. Kurakina, E.S. Vozmozhnost ispolzovaniia sotcialnykh servisov v usloviiakh informatcionno-kommunikatcionnoi obrazovatelnoi sredy / E.S. Kurakina, E.A. Alisov // Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriia Gumanitarnye nauki. – 2017. – T. 22. – № 3(167). – S. 33–38.

4. Manuilov, Iu.S. Sredovoi podkhod v osmyslenii pedagogicheskoi realnosti : sbornik statei raznykh let: Ch.1. / Iu.S. Manuilov. – Nizhnii Novgorod : Tcentr nauch. investitcii, 2015. – 106 s.

5. Osin, A.V. Multimedia v obrazovanii: kontekst informatizatcii / A.V. Osin. – M. : Agentstvo «Izdatelskii servis», 2004. – 319 s.

6. Prilozhenie k prikazu Ministerstva prosveshcheniia RF ot 31 maia 2021 g. № 286 «Ob utverzhdenii federalnogo gosudarstvennogo obrazovatelnogo standarta nachalnogo obshchego obrazovaniia». – M., 2021 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://base.garant.ru/400907193/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#friends.

© А.В. Калинченко, Е.А. Алисов, Д.Ю. Калинченко, 2022

УДК 378.046.4

Л.А. СЕРИКОВА, С.Н. ГОРШЕНИНА, И.А. НЕЯСОВА, И.Б. БУЯНОВА

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева», г. Саранск

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРИКЛАДНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ключевые слова: прикладные исследовательские компетенции; исследовательская деятельность; педагог общеобразовательной организации; технологический прием.

Аннотация: В статье актуализируется проблема совершенствования прикладных исследовательских компетенций педагога общеобразовательной организации. Целью исследования является определение сущностных черт технологии совершенствования названных компетенций педагогического работника. Задачами исследования являлись: теоретический анализ современных научных источников по проблеме формирования прикладных исследовательских компетенций; изучение специфики совершенствования прикладных исследовательских компетенций педагогов общеобразовательных организаций; подбор эффективных технологических приемов совершенствования названного типа компетенций. Гипотеза исследования заключена в предположении, что процесс совершенствования прикладных исследовательских компетенций будет эффективным, если соблюдается этапность спроектированной авторами технологии. Для решения задач исследования использовались теоретические методы: анализ информационных источников, сравнение, обобщение, систематизация материала по проблеме. В исследовании применялись эмпирические методы: педагогический эксперимент, метод экспертных оценок, кейс-метод, математическая обработка эмпирически полученных данных. В качестве достигнутых результатов исследования авторами представлены сущностные характеристики технологии совершенствования прикладных исследовательских компетенций педагогов, положительные результаты апробации комплекса технологических приемов для каждого из этапов проектируемой технологии, повышение уровня сформированности прикладных исследовательских компетенций педагога общеобразовательной организации.

В современной системе образования острейшим образом стоит проблема готовности педагога общеобразовательной организации к решению таких профессиональных задач, как проектирование образовательных технологий и их реализация в условиях конкретной образовательной системы, коррекция воспитательных воздействий, прогнозирование результатов обучения и воспитания. Основной причиной столь сложной ситуации является отсутствие достаточного количества педагогических работников, готовых к осуществлению исследовательской деятельности в реальных условиях образовательной среды. В настоящее время уровень готовности выпускника педагогического вуза регламентируется Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Уровень готовности педагога общеобразовательной организации к осуществлению профессиональной деятельности в области воспитания должен соответствовать требованиям профессионального стандарта. Установлено, что в данных документах отдельно научно-исследовательская деятельность, прикладные исследовательские компетенции как минимальные требования, трудовая функция или трудовое действие не рассматриваются. Однако многие составляющие прикладных исследовательских компетенций зафиксированы в числе знаний и умений, необходимых педагогу общеобразовательной организации, отражаются и обознача-

ются как обязательные.

По мнению Ю.Г. Татур, компетентность является интегральным свойством личности, характеризующим его стремление и способность (готовность) реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной деятельности в определенной области [3]. Ряд авторов указывает, что под исследовательской компетентностью понимают личностное качество, которое формируется в процессе научно-исследовательской деятельности и является составной частью профессиональной компетентности [1; 4]. Другие отмечают зависимость уровня профессионализма учителя от наличия у него исследовательской позиции и сформированности исследовательских умений, заставляющих его постоянно искать свой психолого-педагогический путь, тем самым развиваясь и совершенствуясь [2; 3].

Результатом реализации исследовательского проекта по теме «Формирование практико-ориентированной системы подготовки педагога-исследователя в вузе» стало определение сущности прикладных исследовательских компетенций как инструментального обеспечения практико-ориентированной исследовательской деятельности педагога (П.В. Замкин, Т.И. Шукшина), в структуре которого выделены следующие кластеры прикладных исследовательских компетенций: ценностно-смысловая основа исследовательской деятельности в образовании; когнитивная основа исследовательской деятельности в образовании; технологический инструментарий исследовательской деятельности в образовании; коммуникация и сотрудничество в исследовательской деятельности в образовании; праксиологический анализ, экспертиза и внедрение результатов исследовательской деятельности в образовании. По каждому из названных кластеров исследовательским коллективом определены содержание прикладных исследовательских компетенций; индикаторы достижения каждой компетенции; образовательные результаты (дескрипторы).

Педагогический эксперимент, в процессе которого апробировались технологические приемы совершенствования прикладных исследовательских компетенций педагогов общеобразовательных организаций в вузе, осуществлялся на базе ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» (**МГПУ**). В нем приняли участие педагоги общеобразовательных организаций городского округа Саранск и Республики Мордовия, осваивающие дополнительные образовательные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

На констатирующем этапе эксперимента был проведен анализ уровня сформированности прикладных исследовательских компетенций у педагогов общеобразовательных организаций по каждому из кластеров, названных ранее, на основе применения комплекса диагностических методик.

В результате обработки эмпирически полученных данных было выявлено, что большая часть испытуемых (68 %) имеет пороговый уровень сформированности прикладных исследовательских компетенций. В связи с этим обстоятельством, исходя из целей исследования, была разработана программа целенаправленного внедрения комплекса заданий, направленного на совершенствование прикладных исследовательских компетенций педагогов общеобразовательных организаций в процессе освоения дополнительных программ с различным предметным содержанием.

На формирующем этапе экспериментальная и контрольная группы были сформированы из педагогов общеобразовательных организаций, осваивающих дополнительные образовательные программы повышения квалификации в МГПУ, реализуемые преподавателями кафедры педагогики, такие как «Проектирование содержания и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся», «Воспитательные практики в деятельности педагогического работника», «Проектирование содержания и технологий деятельности классного руководителя». Освоение названных программ имеет целью повышение уровня готовности педагогов общеобразовательных организаций к воспитательной деятельности на разных ступенях системы образования, однако каждый из слушателей сталкивается с необходимостью осуществления исследовательской деятельности в реальных условиях образовательной среды. Для качественной реализации целей образования педагог общеобразовательной организации должен владеть не только современными инновационными педагогическими приемами, методами, методиками и технологиями, но и навыками организации и самостоятельного ведения исследовательской деятельности, что способствует повышению уровня осознан-

ности, целенаправленности, прогнозируемости результатов, продуктивности профессиональной педагогической деятельности. Предварительный анализ показал, что структура и содержание дополнительных профессиональных программ повышения квалификации не противоречат идее внедрения приемов совершенствования прикладных исследовательских компетенций педагогов общеобразовательных организаций. В связи с этим в данные программы были внедрены соответствующие приемы, не нарушающие логику и цели каждой из них.

В процессе теоретического анализа нами были определены сущностные черты технологии формирования прикладных исследовательских компетенций педагога общеобразовательной организации, которые опирались на этапы процесса их формирования и принадлежность к конкретному кластеру.

1. Развитие потребности педагога в ценностно-смысловом осознании значимости исследовательской деятельности на основе приоритетов современного образования. При реализации данного компонента технологии совершенствования прикладных исследовательских компетенций наиболее успешно нами были внедрены следующие технологические приемы:

а) прием смысловой антиципации («вопрос-предположение»), позволяющий привлечь внимание слушателей к уже изложенному материалу и совместному прогнозированию вектора дальнейшего исследования;

б) прием самооценки и взаимооценки компетентностно ориентированного задания исследовательского характера;

в) решение исследовательских задач открытого типа, нестандартных задач, для которых отсутствует одно правильное решение, его остается только найти или угадать;

г) прием проблематизации, реализуемый за счет использования проблемных вопросов, требующих рассуждения, обсуждения, дискуссии, совместного поиска истины и др.

2. Осознанное освоение современных приемов работы с теоретической информацией, применение научных методов и приемов для поиска вариантов решения конкретных педагогических задач. Успешно апробировались технологические приемы проведения слушателями элементов исследовательской работы с терминологическими матрицами, электронными образовательными ресурсами, электронными библиотечными системами.

3. Формирование практико-ориентированных исследовательских умений и способов деятельности, овладение приемами осуществления профессиональных проб с целью приобретения практического опыта решения образовательных проблем. Для реализации целей данного компонента технологии активно применялись квазипрофессиональные ситуации, кейс-метод и др.

4. Развитие потребности педагога общеобразовательной организации в координации действий по проектированию и осуществлению исследовательской деятельности с другими членами исследовательской группы, в совместном прогнозировании результатов и проектировании корректирующей деятельности. Этот компонент пронизывал весь процесс взаимодействия слушателей по освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, подтверждая результативность групповой проектной работы, деловой игры.

5. Рефлексия образовательного процесса и его результата в сопоставительном анализе с результатами исследовательской деятельности. С наибольшими трудностями слушатели столкнулись именно на этом этапе внедрения технологии совершенствования прикладных исследовательских компетенций в профессиональную деятельность. Справиться с возникшими затруднениями позволило внедрение таких приемов, как разработка четких критериев оценки результатов исследовательской деятельности с позиций различных субъектов образовательного процесса, экспертная оценка результатов исследований проблем реальной образовательной практики, индивидуальные консультации с представителями экспертного сообщества.

Контрольный этап эксперимента позволил выявить изменения уровня сформированности прикладных исследовательских компетенций педагогов общеобразовательных организаций, составивших экспериментальную группу в сторону уменьшения количества обладателей порогового (23 %) и низкого уровней (15 %) и увеличения достаточного (43 %) и высокого уровней (19 %), тогда как в контрольной группе значительных изменений зафиксировать не удалось.

В результате исследования нами определено, что процесс совершенствования прикладных исследовательских компетенций педагогов общеобразовательных организаций будет более эффективным, если в структуру и содержание

дополнительных профессиональных программ повышения квалификации будут внедрены элементы соответствующей технологии, базирующейся на этапности формирования названных компетенций и обеспечивающей развитие устойчивой положительной мотивации педагога общеобразовательной организации к осуществлению исследовательской деятельности, создание образовательной ситуации, обусловливающей активную исследовательскую позицию педагога в образовательном процессе; обеспечивающей возможность осуществления комплекса познавательной, проектно-исследовательской и практической педагогической деятельности.

Статья подготовлена в рамках государственного задания Минпросвещения России на выполнение научно-исследовательских работ по теме «Формирование практико-ориентированной системы подготовки педагога-исследователя в вузе».

Список литературы

1. Буянова, И.Б. Формирование исследовательской компетенции школьников на основе применения интерактивных методов обучения / И.Б. Буянова, Н.В. Кондрашова, Г.А. Шулугина // Гуманитарные науки и образование. – № 4(48). – 2021. – С. 111–117.
2. Неясова, И.А. Критериально-диагностическая характеристика изучения освоения социального опыта младшими школьниками в условиях провинциального социума / И.А. Неясова, С.Н. Горшенина, И.Б. Буянова, Л.А. Серикова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 1(130). – С. 13–15.
3. Татур, Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста / Ю.Г. Татур // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 3. – С. 12–17.
4. Тумашева, О.В. Методическая подготовка будущего учителя: погружение в профессиональную реальность / О.В. Тумашева // Высшее образование в России. – 2017. – № 12. – С. 63–70.

References

1. Buianova, I.B. Formirovanie issledovatelskoi kompetentcii shkolnikov na osnove primeneniia interaktivnykh metodov obucheniia / I.B. Buianova, N.V. Kondrashova, G.A. Shulugina // Gumanitarnye nauki i obrazovanie. – № 4(48). – 2021. – S. 111–117.
2. Neiasova, I.A. Kriterialno-diagnosticheskaia kharakteristika izucheniia osvoeniia sotcialnogo opyta mladshimi shkolnikami v usloviiakh provintcialnogo sotciuma / I.A. Neiasova,
S.N. Gorshenina, I.B. Buianova, L.A. Serikova // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 1(130). – S. 13–15.
3. Tatur, Iu.G. Kompetentnost v strukture modeli kachestva podgotovki spetcialista / Iu.G. Tatur // Vysshee obrazovanie segodnia. – 2004. – № 3. – S. 12–17.
4. Tumasheva, O.V. Metodicheskaia podgotovka budushchego uchitelia: pogruzhenie v professionalnuiu realnost / O.V. Tumasheva // Vysshee obrazovanie v Rossii. – 2017. – № 12. – S. 63–70.

© Л.А. Серикова, С.Н. Горшенина, И.А. Неясова, И.Б. Буянова, 2022

УДК 37.015

С.Н. ШАДРИНА

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск

ИЗУЧЕНИЕ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ С ПОЗИЦИИ ИНДИГЕННОГО ПОДХОДА

Ключевые слова: индигенный подход; народные традиции; исследование; коренные народы.

Аннотация: Целью статьи является обоснование использования индигенного подхода в процессе изучения этнопедагогических традиций. Задачей является рассмотрение особенностей процесса изучения народных традиций воспитания с позиции индигенного подхода зарубежных и отечественных исследователей. В качестве гипотезы выступает предположение о том, что индигенный подход способствует наиболее эффективному изучению этнопедагогических традиций, поскольку их исследование ведется представителями самой культуры. Примененные методы сопоставительного анализа и изучения литературных источников приводят к выводу, что индигенный подход необходим в процессе изучения этнопедагогических традиций.

Исследование индигенного подхода в разных отраслях науки проявляет себя в разработке этнокультурных концепций и программ в России и за ее пределами, поскольку возникает необходимость в укреплении и дальнейшем сохранении многовековых традиций народа для воспитания подрастающих поколений в стремительно развивающемся мире.

В устном фольклоре любого народа заложены устои, которые напоминают нам о том, кем мы являемся, каких традиций придерживались наши предки. В фольклоре эпос и рассказчик неразрывны, поскольку эпос рождается из представлений человека о мире и, таким образом, дает нам представление о мировоззрении наших предков. В выборе идеала, ценностных ориентиров для постепенно растущего человека всегда служили народные традиции, в которых фиксировались исторически сложившиеся нормы и принципы взаимоотношений, идеалы, утвердившиеся в социуме, обеспечивающие его выживание и активное функционирование.

Северные цивилизации уникальны и вызывают значительный интерес всего мира в связи с угрозой их исчезновения вследствие процессов глобализации. Жители северных регионов играют большую роль в осмыслении роли Арктики как международного региона и являются самыми жизнестойкими и адаптированными к экстремальным условиям индивидами. Новая преобразующая парадигма *Indigenous Methodology* (коренные методологии) нацелена на обогащение науки мировоззрением и опытом коренных народов с точки зрения ученых-исследователей, являющихся носителями северной культуры. Индигенная педагогика присуща определенной культурной группе людей, объединенных самобытным традиционным укладом жизни и деятельности. Индигенный подход также представляет ценность с той точки зрения, что только носитель родной культуры может полноценно адаптировать существующие теории для обучения и воспитания будущего поколения своего народа, поскольку он глубже понимает культурные и социальные аспекты, мировоззренческие особенности развития своего народа, его менталитета [6]. Вопросы индигенного подхода рассмотрены в работах следующих авторов: *Bagele Chilisa* (2012), *Biermann Soenke* (2008), *Burger Henry G.* (1968), *Roy Ellen*, *Peter Parkes*, *Alan Bicker* (2000), *Kovach M.* (2010), *Moreton-Robinson A.M.*, *Walter M.* (2009), *Porsanger*, *Jelena An Essay about Smith*, *Linda Tuhimai* (2012). Научные исследования в русле данного направления проводятся в Новой Зеландии, Норвегии, Финляндии, Канаде, на Гавайях, в Австралии, в странах Африки [1–3].

Исследователям традиций коренных народов, пытающимся сохранить устное народное творчество, следует придерживаться объективности при сборе информации об их культуре. В то же время коренные народы, разбирающиеся в своей культуре, должны понимать, что, когда они делятся источниками фольклора с представителями других народов, то этот собранный материал тотчас переходит в часть культурного наследия всего человечества. Поэтому исследователи должны понимать всю ответственность, которую они возлагают на себя при сборе информации о другой, возможно, исчезающей, культуре. При этом необходимо стараться не оценивать те или иные элементы повествования со своей точки зрения и быть как можно более отстраненным от стереотипов современного мировоззрения.

На счет разницы во взглядах представителей западной культуры и коренного народа можно привести замечание польского этнографа-сибириеведа В.Л. Серошевского о якутских детях: «Они какие-то не бойкие, мало предприимчивые и чересчур послушные. В семье, где их несколько, долго не замечаешь их присутствия: спрячутся в угол, усядутся кружком на полу и мастерят что-нибудь, разговаривают, ссорятся, рассказывают сказки, поют; но все это вполголоса, не увлекаясь никогда до крика, до громкой песни. Достаточно грозного оклика кого-либо из взрослых, чтобы они тотчас же примолкли и рассеялись. Только когда дети остаются одни, они несколько оживляются, да летом – в лесу, в поле, в сосновых рощах, где особенно любят собираться» [7, с. 514]. С точки зрения западного исследователя поведение детей со стороны выглядит как послушность, но любой якут понимает, что на самом деле здесь речь идет о сдержанности якутского характера. Однако надо заметить, что более детальное углубление в характер ребенка был практически невозможен, ибо даже среди «своих» якуты предпочитают сдерживать свои чувства и не выказывать своего истинного отношения к происходящим событиям. Поэтому анализ со стороны был лишь исключительно поверхностным. Действительно, застенчивость и послушность, присущая якутским детям, нуждается в пояснении. То, что В.Л. Серошевский и другие исследователи определяют как «послушность», в действительности является умением скрывать свои чувства – сдержанностью. Это качество также было обусловлено существовавшими тогда нормами поведения и воспитанием. У якутов осуждались хвастовство, вспыльчивость, нетерпеливость, то есть те качества, которые могли не только спровоцировать конфликт в тесной микросреде семьи, но и подставить близкого человека в опасной ситуации. Поэтому считалось, что лучше скрывать свои способности и возможности, чем прослыть хвастуном и не оправдавшим доверия человеком. Это было важно для сохранения собственного достоинства в глазах общественного мнения. Якутский философ Б.Н. Попов подчеркивает, что родители главным образом учили детей быть послушными, сдержанными и вежливыми. Далее, он предполагает, что эти качества развивались в детях довольно быстро и в результате внедрения понятий «страх» и «стыд» [5, с. 76]. Якуты учили сдержанности с детства, с этим качеством были взаимосвязаны и другие качества: упорство, настойчивость, упрямость, выносливость, терпеливость. Излюбленная поговорка якутов гласит: «Якут настойчив, а ребенок его еще настойчивее». Таким образом, можно предположить, что застенчивость и послушность якутского ребенка является как бы «инкубационным периодом», который помогает ребенку избежать ошибок, терпеливо обучаясь на примере взрослых и уважаемых людей социума.

Действительно, в сложных условиях Севера самыми главными нравственными качествами человека являются его надежность, сдержанность и выносливость. Для женщины суммой этих качеств является идеальный образ Туйаарыма-Куо [4, с. 131], у которой, на первый взгляд слишком ровный и спокойный характер, но в трудную минуту она способна преобразиться: спасти своего ребенка, извести врага хитростью и т.д. Для мужчины же основным критерием мужественности является «киэн кегус», дословно это выражение переводится как «широкая спина», что означает выносливость, надежность, уверенность в собственных силах, терпеливость. Примерно на такой идеал мужчины и женщины ориентировал северный народ своих детей, воспитывая в них терпеливость, выносливость, сдержанность при проявлении чувств, настойчивость и упорство при встрече с трудностями, то есть те качества, которые характеризуют в целом надежность.

Существуют различные подходы к изучению фольклорных источников. Некоторые ученые придерживаются менее структурированных

методов, таких как интервью и беседа, когда так другие исследователи предпочитают более стандартизированный подход: опросы, анкетирования, тесты и др. Несмотря на выбранный метод исследования, все ученые сходятся на том, что необходимо подробно фиксировать услышанное, чтобы избежать искажения информации. Народы в своем историческом развитии оставили нам богатое наследие. Значительный интерес представляют накопленные разными народами традиции воспитания детей, опыт, зародившийся в глубине веков и являющийся ценнейшим духовным наследием человечества. Успешное решение задач полноценного воспитания предполагает изучение и использование, собирание из различных фольклорных источников этого опыта, который можно будет использовать в современной практике воспитания.

Список литературы

1. Арчибальд, Джо-Анн. Голос предков / Джо-Анн Арчибальд // Канадский журнал индигенного образования. – Ванкувер : Университет Британской Колумбии. – 1992:19:2.
2. Бишоп, Рассел. Культура имеет значение: меняя отношения власти в образовании / Рассел Бишоп, Тед Глин. – Издательство Dunmore Press, 1999.
3. Бишоп, Рассел. Коллаборативное исследование / Рассел Бишоп. – Палмерстон Норт, Новая Зеландия : Издательство Dunmore Press, 1996.
4. Нюргун Боотур Стремительный. Якутский героический эпос олонхо. – Якутск, 1975. – 432 с.
5. Попов, Б.Н. Культура семейного воспитания народов Севера: прошлое и настоящее / Б.Н. Попов. – Якутск : МП "Полиграфист", 1993. – 63 с.
6. Смит, Линда-Тухивай. Деколонизация методологий: научные исследования и коренные народы / Линда-Тухиваи Смит. – Лондон : Зед Букс, 1999.
7. Серошевский, В.Л. Якуты. Опыт этнографического исследования / В.Л. Серошевский. – 2-е изд. – 1993. – 736 с.
8. Борохин, М.И. Воспитание здорового образа жизни обучающихся с использованием народных игр и упражнений коренных народов Якутии / М.И. Борохин, Н.П. Олесов, Чэ Сяоси, А.А. Баишев // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 2(131). – С. 18–21.

References

1. Archibald, Dzho-Ann. Golos predkov / Dzho-Ann Archibald // Kanadskiĭ zhurnal indigennogo obrazovaniia. – Vankuver : Universitet Britanskoĭ Kolumbii. – 1992:19:2.
2. Bishop, Rassel. Kultura imeet znachenie: meniaia otnosheniia vlasti v obrazovanii / Rassel Bishop, Ted Glin. – Izdatelstvo Dunmore Press, 1999.
3. Bishop, Rassel. Kollaborativnoe issledovanie / Rassel Bishop. – Palmerston Nort, Novaia Zelandiia : Izdatelstvo Dunmore Press, 1996.
4. Niurgun Bootur Stremitelnyi. Iakutskii geroicheskii epos olonkho. – Iakutsk, 1975. – 432 s.
5. Popov, B.N. Kultura semeinogo vospitaniia narodov Severa: proshloe i nastoiashchee / B.N. Popov. – Iakutsk : MP "Poligrafist", 1993. – 63 s.
6. Smit, Linda-Tukhivaĭ. Dekolonizatciia metodologiĭ: nauchnye issledovaniia i korennye narody / Linda-Tukhivai Smit. – London : Zed Buks, 1999.
7. Seroshevskii, V.L. Iakuty. Opyt etnograficheskogo issledovaniia / V.L. Seroshevskii. – 2-e izd. – 1993. – 736 s.
8. Borokhin, M.I. Vospitanie zdorovogo obraza zhizni obuchaiushchikhsia s ispolzovaniem narodnykh igr i uprazhnenii korennykh narodov Iakutii / M.I. Borokhin, N.P. Olesov, Che Siaosi, A.A. Baishev // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 2(131). – S. 18–21.

© С.Н. Шадрина, 2022

УДК 378

А.А. АТАБЕКОВА

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», г. Москва

РОЛЬ ЯЗЫКА В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА НОРМОТВОРЧЕСКОГО ПРОЦЕССА: ЗАДАЧИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Ключевые слова: язык; законодательство; высшее образование.

Аннотация: Цель статьи – рассмотреть инструменты повышения языковой компетенции в образовательном процессе юридических вузов и факультетов для обеспечения качества законодательной деятельности.

Методика исследования реализует сопоставительный анализ деятельности различных структур, в том числе государственных учреждений, образовательных и научных организаций. Материал включает законодательные, научные, методические материалы соответствующих организаций. Вопрос рассматривается применительно к роли языка в национальном законодательстве и в многоязычных международных контекстах. По итогам анализа сформулированы рекомендации относительно путей повышения качества вузовской подготовки специалистов-правоведов.

Введение

Качество законодательных документов во многом определяет качество их правоприменения. В процессе нормотворчества безусловна доминанта юридической науки и практики, однако признана и роль языка как инструмента вербального представления норм государства и социума.

Относительно системы регламентирующих и экспертно-аналитических мер со стороны органов государственной власти РФ представляется релевантным кратко отметить ряд ресурсов, в том числе:

– официальные регламенты подготовки законодательных документов Совета Федерации [1] и Государственной Думы [2], которые включают этап лингвистического анализа законопроектов;

– методические рекомендации Государственной Думы [3];

– данные по мониторингу нормотворческого процесса органов местного самоуправления с иллюстрацией типичных нарушений правил юридической техники (подготовлены ФБУ «Научный центр правовой информации при Министерстве юстиции Российской Федерации» [4]);

– консультативно-методическую практику по языковому оформлению законодательных документов (например, межведомственное совещание по соблюдению юридической техники при подготовке правовых актов) [5].

Однако перечисленные выше ресурсы ориентированы на уже работающих в соответствующей области специалистов. В рамках решения задач качества языковой составляющей нормотворческого процесса существенную роль играет вузовская подготовка специалистов, которые не только имеют представление о важности языка для законотворчества, но и умеют работать с языковой составляющей данного процесса.

Цель настоящей публикации – рассмотреть инструменты повышения языковой компетенции в образовательном процессе юридических вузов и факультетов для обеспечения качества законодательной деятельности.

Достижение данной цели предполагает анализ действующих и предложение перспективных мер по признанию и укреплению качества лингвистической составляющей законодательной деятельности в Российской Федерации применительно к национальному российскому контексту и в международном контексте.

Методика исследования и материалы

Исследование проводится путем сравнительного анализа по различным направлениям деятельности социума, включая законодательную и методическую практику органов власти, научно-образовательную деятельность представителей академического сообщества по направлениям юриспруденции и лингвистики, экспертную деятельность представителей РФ в международных организациях. Материалы включают документальное, учебно-методическое, научное обеспечение обозначенных выше направлений.

Результаты анализа и обсуждение

Применительно к национальному российскому контексту признание важности лингвистической составляющей законодательной деятельности сопровождается комплексом мер в данной области, в том числе:

– действует система регламентирующих и экспертно-аналитических мер со стороны органов государственной власти;

– действует система образовательных мер в юридических вузах РФ, реализуются дисциплины по юридической технике и по культуре речи юриста, подготовлен комплекс учебников и учебных пособий, в качестве примеров можно обратиться к ресурсам на образовательной платформе «Юрайт»;

– проводятся научные исследования как юристами, так и лингвистами по исследованию языка правовой сферы, развивается научное направление «Юрислингвистика».

Также отметим, что вопросы функционирования языка права преподают и исследуют и лингвисты, и юристы. Но соответствующие направления деятельности скорее реализуются параллельно, а не интегрировано, это касается и образования, и науки.

Как правило, учебники и учебные пособия по культуре речи для юристов подготовлены специалистами по языку, по юридической технике – юристами. И в тех, и в других изданиях, на наш взгляд, недостаточно системных практических заданий по формированию умений реализации норм русского языка при подготовке юридических документов, умений по самопроверке составителями подготовленных текстов и их коррекции.

Научный анализ юристы и лингвисты в большинстве случаев реализуют параллельно, но не совместно. Достаточно большой пласт исследований посвящается вопросам юридической терминологии, процессов ее образования, развития и заимствования. Предметом отдельного внимания является проблема синтаксической организации юридических текстов, их синтаксической перегруженности, усложненности, путей создания текстов, понятных и доступных для восприятия всем гражданам государства. Накоплен значительный объем практических данных по данной проблематике.

Однако в целом в настоящее время представляется недостаточной интеграция практических наработок со стороны органов государственной власти и результатов научных исследований по обсуждаемой проблематике в учебный процесс юридических институтов и вузов. Кроме того, отсутствует системное взаимодействие юристов и лингвистов в процессе подготовки учебных курсов по юридической технике и культуре речи в правовой сфере.

Также представляется актуальным уделить внимание вопросам качества нормотворчества и подготовки соответствующих кадров в международном контексте. В современном мире актуальна презентация ключевых законодательных ресурсов России на иностранных языках, которые традиционно выступают инструментами межгосударственного взаимодействия.

Соответственно, необходимы качественные версии законодательных текстов на иностранных языках, прежде всего – на английском языке. К сожалению, на данном этапе ситуация удручающая.

Так, например, есть версии ряда кодексов РФ на английском языке, они размещены на открытых ресурсах. В рамках магистерской программы «Устный и письменный юридический перевод» (реализуется в Юридическом институте Российского университета дружбы народов – **РУДН**) студенты проанализировали версии Уголовного кодекса (**УК**), Уголовно-процессуального кодекса (**УПК**), Трудового кодекса (**ТК**), Семейного кодекса (**СК**), ряда разделов Гражданского кодекса (**ГК**) РФ. Обнаружено порядка 7 ключевых типов ошибок при переводе, порядка 300 ошибок только в названии статей каждого кодекса. Надо отметить, что в период 2003–2008 гг. ряд кодексов РФ был переведен при участии У.Э. Батлера (профессора сравни-

тельного правоведения Лондонского университета, члена Международного коммерческого арбитражного суда РФ), но даже в этом случае ошибки остались, например [6; 7].

Между тем лингвистически корректные иноязычные версии законодательства РФ крайне важны, они обеспечивают адекватное представление международному сообществу информации о законодательной и правоприменительной практике нашего государства.

Это подтверждает опыт РУДН по поддержке работы делегации РФ в Комитете Сторон Совета Европы по Конвенции Лансароте. Для процедур мониторинга национального законодательства РФ и его адекватной оценки членами Комитета потребовался тщательно выверенный относительно смысла оригинала перевод ряда статей УК, УПК, СК и целого ряда других законодательных документов РФ.

Соответственно, многоязычная, ориентированная на прикладные вызовы подготовка юристов и лингвистов – специалистов в области юридического перевода – это реальная задача вузов сегодняшнего дня.

Выводы

По итогам изложенного выше представляется возможным сформулировать следующие предложения.

1. Для повышения качества подготовки специалистов в области нормотворчества в условиях развития многоязычия и цифровизации:

– совместная разработка специалистами в области юриспруденции и языкознания учебных материалов и включение в учебный процесс дисциплин (модулей в рамках курсов по юридической технике и культуре речи) с системным акцентом на последовательности практических заданий не только по разработке проектов юридических текстов, но и по редактированию и устранению языковых ошибок в законодательных и других жанрах юридических текстов, с использованием методических материалов органов государственной власти по данному вопросу и практических результатов научных исследований в области юрислингвистики;

– разработка и реализация междисциплинарных образовательных программ (магистратуры, профессиональной переподготовки) для подготовки специалистов в области многоязычного нормотворческого процесса путем интеграции дисциплин по юриспруденции, русскому и иностранным языкам, технологиям искусственного интеллекта для обработки и моделирования текста;

– проработка целевого обучения по обозначенным программам специалистов органов государственной власти, вовлеченных в процессы многоязычной нормотворческой деятельности.

2. Для обеспечения качественного и адекватного представления на иностранных языках законодательных документов РФ:

– формирование национального реестра сертифицированных устных и письменных юридических переводчиков-специалистов не только в области таких иностранных языков, как английский, французский и др., но и в области наиболее распространенных языков субъектов РФ и стран СНГ.

Список литературы

1. О Регламенте Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Постановление СФ ФС РФ от 30.01.2002 N 33-СФ (ред. от 13.04.2022) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://docs.cntd.ru/document/901810762 (дата обращения: 20.09.2022).

2. О Регламенте государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Постановление ГД ФС РФ от 22.01.1998 N 2134-II ГД (ред. от 24.05.2022) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://docs.cntd.ru/document/901700817 (дата обращения: 20.09.2022).

3. Методические рекомендации по лингвистической экспертизе законопроектов. Утверждены Государственной думой Федерального собрания РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://duma.gov.ru/media/files/9Sc61P4yf42i9INdk8GHYItzqb3hwMEF.pdf (дата обращения: 20.09.2022).

4. Мониторинг нормотворческого процесса органов местного самоуправления с иллюстрацией типичных нарушений правил юридической техники на конкретных примерах (подготовлены ФБУ НЦПИ при Минюсте России) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_326717/45726b216507ec3fe951c45063400ce9af28db73/ (дата обращения:

20.09.2022).

5. Соблюдение юридической техники при подготовке правовых актов. Семинар-совещание. 30 июня 2021 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.youtube.com/watch?v=B5g8U7qEwJs (дата обращения: 20.09.2022).

6. Criminal Code of the Russian Federation / Уголовный Кодекс Российской Федерации / Параллельные русский и английский тексты. Перевод на английский языки и научное редактирование У.Э. Батлера. – Москва : ЮрИнфоР-Пресс, 2008.

7. Civil Code of the Russian Federation. Parts 1, 2 and 3 / Гражданский Кодекс Российской Федерации. Части 1, 2 и 3 / Параллельные русский и английский тексты. Перевод на английский языки и научное редактирование У.Э. Батлера. – Москва : ЮрИнфоР-Пресс, 2008.

References

1. O Reglamente Soveta Federatcii Federalnogo Sobraniia Rossiiskoi Federatcii. Postanovlenie SF FS RF ot 30.01.2002 N 33-SF (red. ot 13.04.2022) [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://docs.cntd.ru/document/901810762 (data obrashcheniia: 20.09.2022).

2. O Reglamente gosudarstvennoi Dumy Federalnogo Sobraniia Rossiiskoi Federatcii. Postanovlenie GD FS RF ot 22.01.1998 N 2134-II GD (red. ot 24.05.2022) [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://docs.cntd.ru/document/901700817 (data obrashcheniia: 20.09.2022).

3. Metodicheskie rekomendatcii po lingvisticheskoi ekspertize zakonoproektov. Utverzhdeny Gosudarstvennoi dumoi Federalnogo sobraniia RF [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : http://duma.gov.ru/media/files/9Sc61P4yf42i9INdk8GHYItzqb3hwMEF.pdf (data obrashcheniia: 20.09.2022).

4. Monitoring normotvorcheskogo protcessa organov mestnogo samoupravleniia s illiustratciei tipichnykh narushenii pravil iuridicheskoi tekhniki na konkretnykh primerakh (podgotovleny FBU NTcPI pri Miniuste Rossii) [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_326717/45726b216507ec3fe951c45063400ce9af28db73/ (data obrashcheniia: 20.09.2022).

5. Sobliudenie iuridicheskoi tekhniki pri podgotovke pravovykh aktov. Seminar-soveshchanie. 30 iiunia 2021 g. [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://www.youtube.com/watch?v=B5g8U7qEwJs (data obrashcheniia: 20.09.2022).

6. Criminal Code of the Russian Federation / Ugolovnyi Kodeks Rossiiskoi Federatcii / Parallelnye russkii i angliiskii teksty. Perevod na angliiskii iazyki i nauchnoe redaktirovanie U.E. Batlera. – Moskva : IurInfoR-Press, 2008.

7. Civil Code of the Russian Federation. Parts 1, 2 and 3 / Grazhdanskii Kodeks Rossiiskoi Federatcii. Chasti 1, 2 i 3 / Parallelnye russkii i angliiskii teksty. Perevod na angliiskii iazyki i nauchnoe redaktirovanie U.E. Batlera. – Moskva : IurInfoR-Press, 2008.

© А.А. Атабекова, 2022

УДК 378

Н.Е. ГОРЯЧЕВ, М.Г. ЯКУНЧЕВА, И.С. РАУЖИН

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева», г. Саранск

РОЛЬ УЧЕБНЫХ МУЗЕЕВ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ

Ключевые слова: учебный музей; патриотическое воспитание; молодежь; музееведение.

Аннотация: Основной целью статьи является анализ роли учебных музеев в организации патриотического воспитания молодежи. Задачами исследования стали: актуализация роли учебных музеев в патриотическом воспитании молодого поколения в федеральных программах и проектах РФ; анализ данных, полученных в ходе опроса школьников и студентов г. Саранска, отражающий уровень интереса обучающихся к музеям своей образовательной организации; обобщение и популяризация позитивного опыта работы учебных музеев.

Гипотеза исследования: учебные музеи образовательных организаций высшего, среднего профессионального и основного образования выполняют в равной степени как образовательные, так и воспитательные функции, которые способствуют формированию исследовательских и гражданско-патриотических компетенций школьников и молодежи.

Методы исследования: анализ федеральных программ и проектов в сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников и студентов, способствующих развитию музейного дела в образовательных организациях; анкетирование, в котором приняли участие 415 обучающихся школ, техникумов, колледжей г. Саранска, а также студентов Мордовского государственного педагогического университета (**МГПУ**) имени М.Е. Евсевьева; анализ практик применения.

В ходе исследования были достигнуты следующие результаты:

– раскрыта актуальность деятельности учебных музеев в патриотическом воспитании школьников и молодежи;

– подтверждена гипотеза о высоком уровне интереса среди обучающихся к музеям и музейным комнатам своих образовательных организаций;

– описаны эффективные практики организации различных мероприятий патриотической направленности на базе учебных музеев;

– определены перспективы развития деятельности учебных музеев в воспитании патриотических качеств современной молодежи.

Современное российское общество развивается в совершенно новых условиях, формирующихся в неблагоприятной внешнеполитической обстановке. В данной связи главным направлением в социальной политике России является консолидация общественности, которая будет уверенно противостоять внешним вызовам и угрозам.

Наиболее эффективным способом объединения социальных групп является создание единой идеи, сформированной на основе общероссийского патриотизма, выраженного, прежде всего, в преданности высшим нравственным ценностям народа, который опирается на духовные традиции предшествующих поколений. Важным направлением становится воспитание патриотизма среди школьников и студентов. Данная категория граждан является самой активной частью населения, но вместе с тем и самой уязвимой в области воздействия извне. Утрата связи поколений часто становится причиной развития внутриполитических противоречий и, как следствие, ведет к утрате национального суверенитета.

Оценить степень важности патриотического воспитания в молодежной среде позволяет широкий спектр федеральных проектов и госу-

дарственных программ в области патриотики. К примеру, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. выделяет среди своих основных направлений именно воспитание патриотизма через систему развития соответствующих программ. Одной из них является федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование» (2021–2024 гг.). Основной целью проекта является обеспечение надлежащего функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации через проведение воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования [4] и т.д.

Одним из важных направлений совершенствования воспитательной работы в области патриотического воспитания становится развитие музейного дела на базе образовательных организаций.

Создаваемые музейные коллекции на базе образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования ориентированы на формирование определенных профессиональных компетенций.

В современных же условиях учебные музеи приобретают новую функцию воспитательной направленности. Они выступают в качестве площадки проведения различных патриотических акций и мероприятий (уроки мужества, экскурсии, тематические квесты, круглые столы и т.д.). Вследствие чего музей становится мощным инструментом в деле воспитания молодых патриотов.

Подтверждением актуальности данного направления может служить появление различных проектов в области развития школьных и студенческих музеев. В частности, Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» выступила инициатором реализации Всероссийского проекта «Школьный музей» с целью стимулирования интереса школьников и педагогов к экспозициям своего учебного заведения. Конкурс включал в себя две номинации: «Музеи» и «Экскурсоводы», где школьники и их наставники разрабатывали уникальные продукты в виде составленных мини-экскурсий, подготовленной атрибутики, мероприятий в области освещения деятельности музея и составления тестовых заданий по музееведению [5].

В свою очередь, «Музей Победы» г. Москвы стал основателем уникальной площадки «Школьный музей Победы». Площадка позиционирует себя как «долгосрочная программа развития деятельности школьных музеев России». Средством реализации направления стало создание некой универсальной базы музеев учебных заведений по всей России. Создание единой системы предполагает проведение многозадачных конкурсных и культурно-массовых мероприятий [8].

Согласно указу Президента Российской Федерации от 30 июля 2021 г. № 442 была создана Межведомственная комиссия по историческому просвещению. Среди прочего было предложено заняться «координацией деятельности государственных органов, научно-образовательного и культурного сообщества по выработке единого подхода к осуществлению исторического просвещения и образования, а также к предупреждению попыток фальсификации исторических фактов».

Созданная комиссия акцентировала свое внимание на мощном потенциале музеев, существующих на базе вузов, колледжей и техникумов, который кроется в значительном количестве посетителей и разнообразии направлений их деятельности – от истории самой образовательной организации до отдельных направлений профессиональной деятельности, интегрированных в учебную, научную, просветительскую и воспитательную деятельность той или иной образовательной организации [6]. Из данной формулировки становится ясно, что последует работа по систематизации имеющихся фондов с целью их активного использования.

Другим подтверждением актуальности развития музейного дела является внесение в образовательную программу ряда вузов России такой учебной дисциплины, как «Музееведение». В частности, в учебный план по программе бакалавриата направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по профилям «История. Право», «История. Обществознание» факультета истории и права ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» включена дисциплина по выбору «Музееведение». В рамках реализации дисциплины предусмотрены практические занятия общим объемом 30 часов. Дисциплина предполагает изучение опыта развития мирового и рос-

Рис. 1. Данные опроса среди обучающихся г. Саранска

сийского музейного дела, а также направлена на формирование навыков работы с музейными фондами, конструирования экспозиции, консервации и хранения материалов, а также получение опыта экскурсионной деятельности [7].

Перспективность развития музейного дела и в целом музейной педагогики оправдывается высоким уровнем интереса со стороны школьников и студентов при посещении музеев своих образовательных организаций. Так, в ходе проведенного нами опроса среди обучающихся ряда школ, техникумов и колледжей г. Саранска, а также студентов МГПУ имени М.Е. Евсевьева (рис. 1) было установлено, что для подавляющей части опрошенных музей интересен и вызывает желание посетить его вновь.

Естественно, что остаются проблемы в области оснащения музеев современным оборудованием для организации интерактивного взаимодействия с посетителями музеев, снижающие общий уровень заинтересованности [3].

Одним из важнейших способов реализации воспитательного потенциала учебных музеев является проведение интерактивных мероприятий среди школьников и студентов. Примером подобной работы можно считать опыт музейного комплекса МГПУ имени М.Е. Евсевьева. В рамках тематических недель реализуются такие крупные мероприятия, как музейный квест «Знакомство с музейным комплексом МГПУ», патриотический квест «На пути к империи» и «Этнокультурный марафон».

«Знакомство с музейным комплексом МГПУ» организуется в форме станционного квеста. Прохождение каждой станции представляет собой знакомство с экспозицией конкретного зала посредством ознакомительной экскурсии и последующего выполнения предложенных заданий с применением материалов экспозиции. Главной особенностью квеста является его содержательная часть, поскольку каждая представленная экспозиция музейного комплекса имеет уникальный материал для организации образовательного и воспитательного процесса [2].

«Этнокультурный марафон» представляет собой мероприятие, направленное на знакомство школьников и студентов с культурой родного края. Базой проведения является «Музей археологии и этнографии». Участникам предлагается познакомиться с особенностями мордовской, русской и татарской кухни, выделить особенности костюма мордвы эрзи и мокши, попробовать себя в роли хозяина (хозяйки) в мордовской избе (эрз. – кудо), проверить свои знания эрзянского и мокшанского языка. Таким образом, в игровой соревновательной форме участники получают представления о культуре народов родного края и погружаются в ее неповторимый колорит.

Патриотический квест «На пути к империи» представляет собой цикл интеллектуальных и игровых мероприятий, посвященных деятельности великого реформатора Петра I. В соревновательном формате команды на протяжении двух недель участвуют в прохождении интел-

лектуальных игр и станционных игр. Участники знакомятся с деятельностью первого императора Российской империи.

Все перечисленные мероприятия, реализуемые на базе музейного комплекса МГПУ, отвечают ряду образовательных и воспитательных задач, а именно:

– активизации познавательного интереса школьников и студентов к музейным фондам как к уникальному источнику в образовательном, научном и научно-исследовательском процессе;

– привлечению внимания к экспозиционному пространству музея широкой аудитории, а именно среди представителей молодого поколения;

– стимулированию развития интереса к истории и культуре родного края;

– реализации потенциала музея в области патриотического воспитания школьников и студентов [2].

Таким образом, интенсивность реализуемых федеральных проектов в области патриотического воспитания и развития активности учебных музеев позволяет сделать вывод о приоритетности данного направления в государственной политике Российской Федерации. А также высокий уровень интереса обучающихся к экспозициям музея своих образовательных организаций подчеркивает значимость музея в образовательном и воспитательном процессе учебных заведений всех уровней образования.

Однако основным элементом в процессе патриотического воспитания на базе учебных музеев остается его методическое совершенствование в области проведения востребованных среди молодежи мероприятий.

Исследование выполнено в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию («Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева и МГПУ имени М.Е. Евсевьева) по теме «Музейная педагогика» как средство патриотического воспитания школьников и студентов».

Список литературы

1. Белоглазова, Е.В. Создание и использование электронного образовательного контента в условиях цифровизации образования / Е.В. Белоглазова // Гуманитарные науки и образование. – 2021. – Т. 12. – № 1. – С. 12–17.

2. Горячев, Н.Е. Роль музейного квеста в системе подготовки педагогических кадров (на примере музейного комплекса МГПУ имени М.Е. Евсевьева) / Н.Е. Горячев, М.Г. Якунчева // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 1(130). – С. 72–76.

3. Горячев, Н.Е. Школьный музей как важный инструмент патриотического воспитания обучающихся / Н.Е. Горячев, М.Г. Якунчева // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 8(155). – С. 134–140.

4. Национальный проект «Образование» // Сайт Министерства просвещения [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/ (дата обращения: 12.08.2022).

5. Положение о Всероссийском конкурсе школьных музеев Российской федерации в 2022 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://patriotsport.moscow/wp-content/uploads/2022/07/polozhenie-vserossijskij-konkurs-shkolnyh-muzeev.pdf (дата обращения: 13.08.2022). – 12 с.

6. Проект постановления Правительства Российской Федерации «О внесение изменений в Положение о Министерстве культуры Российской Федерации» // Правительство России [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://government.ru/docs/all/137745/ (дата обращения: 17.07.2022). – 7 с.

7. Рабочая программа дисциплины «Музееведение», направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: История. Право // ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», факультет истории и право, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, разработчик старший преподаватель Н.Е. Горячев. – 15 с.

8. Сайт «Школьный музей Победы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.schoolvictorymuseum.ru/ (дата обращения: 15.08.2022).

9. Столяров, Б.А. Музейная педагогика. История, теория, практика : учеб. пособие для студентов пед. и гуманитар. вузов / Б.А. Столяров. – Москва : Высш. шк., 2004. – 215 с. – ISBN 5-06-005235-4.

References

1. Beloglazova, E.V. Sozdanie i ispolzovanie elektronnogo obrazovatelnogo kontenta v usloviiakh tcifrovizatcii obrazovaniia / E.V. Beloglazova // Gumanitarnye nauki i obrazovanie. – 2021. – T. 12. – № 1. – S. 12–17.

2. Goriachev, N.E. Rol muzeinogo kvesta v sisteme podgotovki pedagogicheskikh kadrov (na primere muzeinogo kompleksa MGPU imeni M.E. Evseveva) / N.E. Goriachev, M.G. Iakuncheva // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 1(130). – S. 72–76.

3. Goriachev, N.E. Shkolnyi muzei kak vazhnyi instrument patrioticheskogo vospitaniia obuchaiushchikhsia / N.E. Goriachev, M.G. Iakuncheva // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 8(155). – S. 134–140.

4. Natcionalnyi proekt «Obrazovanie» // Sait Ministerstva prosveshcheniia [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/ (data obrashcheniia: 12.08.2022).

5. Polozhenie o Vserossiiskom konkurse shkolnykh muzeev Rossiiskoi federatcii v 2022 godu [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://patriotsport.moscow/wp-content/uploads/2022/07/polozhenie-vserossijskij-konkurs-shkolnyh-muzeev.pdf (data obrashcheniia: 13.08.2022). – 12 s.

6. Proekt postanovleniia Pravitelstva Rossiiskoi Federatcii «O vnesenie izmenenii v Polozhenie o Ministerstve kultury Rossiiskoi Federatcii» // Pravitelstvo Rossii [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : http://government.ru/docs/all/137745/ (data obrashcheniia: 17.07.2022). – 7 s.

7. Rabochaia programma distcipliny «Muzeevedenie», napravlenie podgotovki: 44.03.05 Pedagogicheskoe obrazovanie (s dvumia profiliami podgotovki), profil podgotovki: Istoriia. Pravo // FGBOU VO «Mordovskii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet imeni M.E. Evseveva», fakultet istorii i pravo, kafedra otechestvennoi i zarubezhnoi istorii i metodiki obucheniia, razrabotchik starshii prepodavatel N.E. Goriachev. – 15 s.

8. Sait «Shkolnyi muzei Pobedy» [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://www.schoolvictorymuseum.ru/ (data obrashcheniia: 15.08.2022).

9. Stoliarov, B.A. Muzeinaia pedagogika. Istoriia, teoriia, praktika : ucheb. posobie dlia studentov ped. i gumanitar. vuzov / B.A. Stoliarov. – Moskva : Vyssh. shk., 2004. – 215 s. – ISBN 5-06-005235-4.

© Н.Е. Горячев, М.Г. Якунчева, И.С. Раужин, 2022

УДК 372.881.1

Ж.В. ДЕМЬЯНОВА, Н.Н. ПИВКИНА

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет “Московский энергетический институт”», г. Москва

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

Ключевые слова: индивидуальное чтение; английский язык; художественная литература; стратегии чтения; самостоятельная работа.

Аннотация: Статья посвящена изучению возможностей использования аспекта «индивидуальное чтение» в процессе изучения иностранного языка в вузе. Целью работы является анализ основных вопросов, связанных с введением этого аспекта в программу обучения. В статье акцентируется внимание на сущности индивидуального чтения как возможного способа развития коммуникативной иноязычной компетенции в процессе самостоятельной работы. Описываются основные принципы отбора художественных текстов для чтения и стратегии чтения. Приводятся варианты отчетных заданий в аспекте «индивидуальное чтение».

Индивидуальное чтение характеризуется комплексом умений и навыков, владея которыми обучаемые могут извлекать информацию с той или иной степенью глубины и точности понимания. Индивидуальное чтение может быть охарактеризовано как беспереводное, коммуникативное чтение; «гибкое» чтение про себя (беглое или в замедленном темпе); «зрелое» чтение, для которого характерны процессы синтеза [1].

Индивидуальное чтение «служит цели практического овладения иностранным языком, является средством изучения языка, средством информационной, образовательной и профессионально ориентированной деятельности учащегося, а также средством самообразования и рекреативной деятельности» [2, с. 140].

Индивидуальное чтение, в отличие от домашнего чтения, не вносится в расписание и на него не выделяются аудиторные часы. Индивидуальное чтение осуществляется за счет часов самостоятельной работы.

Основными требованиями к отбору художественной литературы для чтения считаются следующие.

1. Известность и аутентичность. Привлекаются произведения популярных писателей, имена которых широко известны в англоязычной среде и являются достоянием мировой художественной литературы.

2. Соответствующий уровень сложности. Языковой уровень произведений должен соответствовать языковому уровню обучающихся с тем, чтобы было возможно беглое чтение. Считается, что незнакомых слов должно быть не больше 10 процентов от общего числа лексики произведения, поэтому целесообразно выбирать произведение по сложности на уровень ниже уровня владения языком.

3. Самостоятельный выбор книги для чтения. Студентам предлагается список рекомендованной художественной литературы, и они могут выбрать либо произведение из этого списка, либо что-то помимо списка, уведомив о своем выборе преподавателя. На ознакомление со списком и на выбор произведения студентам дается первая неделя семестра. По истечении этой недели студенты должны сообщить преподавателю о своем выборе и приступить к чтению. Самостоятельный выбор произведения, с одной стороны, повышает мотивацию к чтению, а с другой стороны, делает выбор более осознанным и накладывает ответственность за достижение результата.

В начале семестра студентам объясняются задачи аспекта и сообщаются основные стратегии чтения. К основным стратегиям самостоятельной работы в процессе индивидуального чтения необходимо отнести следующие.

1. Регулярность чтения. Желательно читать регулярно (каждый день или через день) по

3–4 страницы, а не «вычитывать» недельную норму за один раз.

Это обусловлено особенностями восприятия информации нашим мозгом. Известно, что информация лучше воспринимается дозированно при постоянных нагрузках. Меньше трех страниц читать не имеет смысла, так как индивидуальное чтение – это, прежде всего, беглое чтение для удовольствия (*Reading for Fun*/*Pleasure*). Читая, студент должен получать удовлетворение от процесса чтения и следить за развитием сюжета. Студенты, уровень которых выше среднего в группе, могут ориентироваться на свои потребности и интересы и читать больше.

2. Выбор носителя. Печатная версия книги предпочтительнее, но может сопровождаться электронной книгой (или планшетом) и аудиокнигами.

Печатная книга позволяет работать карандашом, делать пометы, использовать закладки (стикеры) в процессе чтения. Вместе с тем современные покетбуки обладают не менее удобным функционалом.

В зависимости от ситуации допускается совмещение всех указанных вариантов. Кроме того, рекомендовано сопровождать чтение прослушиванием аудиокниги, причем желательно сначала читать фрагмент и лишь потом слушать.

3. Ведение словаря. Организация и ведение словаря является одной из ведущих стратегий, помогающих правильно читать и расширять словарный запас. Несмотря на то, что в правильно подобранном произведении объем незнакомых слов будет небольшим и заучивание новых слов не является главной целью, для эффективного расширения словарного запаса заводится словарь. При этом студентам рекомендуется обращать особое внимание на фразовые глаголы и устойчивые сочетания. Необходимо установить примерный минимум вокабуляра на количество страниц. Кроме того, рекомендовано объединять слова вокабуляра в тематические группы, например, «*Food*», «*Clothes*» и другие, или по грамматическому признаку в группы «*Verbs*», «*Nouns*» и другие.

Для расширения активного вокабуляра студентам рекомендовано использовать флеш-карточки: на одной стороне карточки записывается короткое предложение из текста, включая слово или фразу, которую нужно запомнить, а на обратной стороне – перевод слова или фразы на русский язык. Повторяя слова, студенты переводят слова и выражения с русского на английский и пытаются вспомнить записанное предложение.

В конце семестра студенты сдают зачет по индивидуальному чтению на индивидуальных консультациях. Отчетные задания по индивидуальному чтению включают следующее.

1. Таблица «*Main characters*» (не менее трех персонажей) с графами: *Name*, *Surname* / *Appearance* / *Character* / *Actions* / *Author's Attitude.*

2. Словарь незнакомых слов (в соответствии с определенным объемом) или флешкарты с выборочной устной проверкой знания слов.

3. Отзыв по схеме / краткое содержание по схеме, например, *main idea* (главная идея) / *plot subject-matter* (основное содержание). Студентам, испытывающим трудности в реализации коммуникативной компетенции, в качестве опоры при пересказе можно разрешить использовать таблицу с описанием персонажей и словарь.

Кроме того, в группе на аудиторном занятии каждый студент представляет прочитанное произведение на выбор в виде буктрейлера или презентации.

Каждый студент заводит дневник чтения (*Reading register*), включающий понедельные графы: *Date* / *Author* / *Title* / *The number of pages* и итоговую запись: *Date* / *The Tutor's signature*. Индивидуальное чтение сдается преподавателю в конце семестра с оценкой «зачтено» или «не зачтено» и учитывается при выставлении семестровой оценки по предмету.

Опыт показывает, что введение индивидуального чтения в процесс обучения способствует развитию коммуникативной компетенции обучаемых, мотивирует их к дальнейшему самостоятельному изучению иностранного языка и открывает перед ними возможность читать художественные произведения на языке оригинала. Материалы статьи могут быть полезны преподавателям и студентам и могут служить основой для дальнейших изысканий в области методики преподавания иностранных языков.

Список литературы

1. Бессерт, О.Б. Обучение индивидуальному чтению студентов четвертого курса педагогиче-

ского вуза (английский язык как вторая специальность) : автореф. дисс. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: специальность 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания / О.Б. Бессерт. – Санкт-Петербург, 2005. – 24 с.

2. Зиннатуллина, З.Г. К вопросу об обучении индивидуальному чтению студентов языковых факультетов / З.Г. Зиннатуллина // Альманах современной науки и образования. – 2010. – № 1-2. – С. 140–142.

3. Сутормина, Е.В. Развитие системы самостоятельной работы студентов, изучающих иностранный язык в процессе профессионального образования в вузе / Е.В. Сутормина // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 5(152). – С. 206–210.

References

1. Bessert, O.B. Obuchenie individualnomu chteniiu studentov chetvertogo kursa pedagogicheskogo vuza (angliiskii iazyk kak vtoraia spetcialnost) : avtoref. diss. na soisk. uchen. step. kand. ped. nauk: spetcialnost 13.00.02 Teoriia i metodika obucheniia i vospitaniia / O.B. Bessert. – Sankt-Peterburg, 2005. – 24 s.

2. Zinnatullina, Z.G. K voprosu ob obuchenii individualnomu chteniiu studentov iazykovykh fakultetov / Z.G. Zinnatullina // Almanakh sovremennoi nauki i obrazovaniia. – 2010. – № 1-2. – S. 140–142.

3. Sutormina, E.V. Razvitie sistemy samostoiatelnoi raboty studentov, izuchaiushchikh inostrannyi iazyk v protcesse professionalnogo obrazovaniia v vuze / E.V. Sutormina // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 5(152). – S. 206–210.

© Ж.В. Демьянова, Н.Н. Пивкина, 2022

УДК 378.147

Ю.С. КИРОВА

ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Владимир

СТОРИТЕЛЛИНГ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Ключевые слова: сторителлинг; иностранный язык; обучающиеся; технология обучения; речевые навыки.

Аннотация: Целью данной статьи является исследование сторителлинга как инновационной технологии обучения иностранному языку в вузе. Задачей является описание сторителлинга и этапов его внедрения на учебных занятиях. Гипотеза: сторителлинг – эффективный инструмент в обучении всем видам речевой деятельности, который помогает обучающимся эффективно овладевать лингвострановедческими умениями и навыками, представлять свою страну и культуру на иностранном языке. К методам исследования можно отнести анализ учебно-методической литературы, обобщение, синтез. В итоге установлено, что сторителлинг является мощным педагогическим инструментом развития устной речи обучающихся, который способствует обогащению их словарного запаса, развитию творческой и познавательной деятельности, формированию позитивного отношения к изучаемой дисциплине и преодолению языкового барьера.

Преподаватели иностранного языка часто сталкиваются с тем, что обучающийся знает правила грамматики, владеет большим объемом лексики изучаемого языка, однако свободно заговорить на этом языке не может. В этом случае эффективной формой работы, побуждающей к активному и свободному говорению, может выступить сторителлинг.

Сторителлинг (англ. *storytelling*: *story* – история и *telling* – представление) – это технология обучения иностранному языку на основе коротких историй с увлекательным сюжетом, предъявляемых в ходе коммуникативной интеракции преподавателя с обучающимися [1].

Следует отметить, что прием сторителлинга, несмотря на заимствованное из английского языка название, является для русского человека родным и привычным, так как отсылает его к своим истокам – устному народному творчеству. На протяжении тысячелетий до изобретения письменности, когда рассказчик и слушатели собирались вместе, рождались истории (вымышленные и реальные): былины, сказки, рассказы, песни и т.п.

Психологи давно уже обратили внимание на то, что реальные и вымышленные истории влияют на общество и отдельных людей, формируют человеческое сознание, поскольку учат жизни, преподают азы морали, дарят надежду на лучшее и т.п. Правильно составленная и рассказанная история воздействует не только на аудиторию, но и на самого рассказчика, помогает наладить эмоциональные связи между ними, объединяет членов сообщества (класса, группы) и способствует эффективному взаимодействию между ними [2, с. 15].

Для учителей и педагогов, находящихся в постоянном поиске новых методов преподавания иностранных языков, сторителлинг – эффективный инструмент в обучении всем видам речевой деятельности, который помогает обучающимся эффективно овладевать лингвострановедческими умениями и навыками, представлять свою страну и культуру на иностранном языке. В связи с этим сторителлинг – это действенный способ моделирования различных учебных ситуаций.

Жестких правил использования сторителлинга нет. Базовая структура занятия может выглядеть следующим образом:

- преподаватель рассказывает историю;

• преподаватель объясняет, переводит, комментирует неясные моменты;

• преподаватель повторяет эту историю, а потом начинает задавать вопросы обучающимся;

• отвечая на вопросы, обучающиеся фактически пересказывают историю.

После того как технология использования сторителлинга в процессе учебных занятий станет привычной, в роли рассказчика могут выступать сами обучающиеся. Важно помнить, что фундаментом сторителлинга является сюжет рассказа, который должен быть увлекательным и вызывать у слушателей эмоциональный отклик. Главным вопросом при создании истории является вопрос «Зачем?», то есть «Зачем рассказывается история?». Отвечая на него, обучающиеся определяют главную мысль (идею) своего рассказа.

Сторителлинг помогает решить проблему молодого поколения – проблему общения, которая возникает из-за того, что использование современных гаджетов заменяет собой общение живое, реальное, в связи с чем у студентов и школьников осложняется процесс социализации. Сторителлинг – это один из способов отточить коммуникативное мастерство в любом возрасте.

При создании истории необходимо уметь устанавливать контакт с партнерами по общению и удерживать его в процессе всего рассказа. Как уже подчеркивалось, история, составленная студентом, должна вызывать у аудитории эмоциональный отклик. Чтобы это произошло, сам рассказчик должен быть готов поделиться теми чувствами, которые он желает передать, чтобы сформировать у слушателей чувство сопричастности к тому, о чем идет речь. Кроме того, сторителлинг – это хорошее упражнение для развития воображения и фантазии.

Практика показала, что одной из любимых студентами тем для сторителлинга на занятиях по английскому языку является тема «Русские сувениры: матрешка» («*Russian souvenirs*: *matryoshka*»).

Итак, предлагаем студентам ответить на основной вопрос: «Зачем рассказывается история?». Ответ: для того, чтобы показать матрешку не как простой сувенир, а как выражение красоты души русского народа.

В своем рассказе студенту необходимо передать точное и яркое представление о матрешке, историю создания этой русской игрушки, описать места, где изготавливается матрешка. Например: знаменитая во всем мире русская матрешка «родилась» примерно век назад в Москве. Первый и пока единственный в мире Музей Матрешки открылся в этом же городе в 2001 году. Здесь можно узнать, как развивалась и изменялась эта красивая игрушка.

Для следующего этапа создания рассказа следует использовать данные об истории появления матрешки в России. Отцом первой русской расписной игрушки был токарь-игрушечник Василий Звездочкин. В конце 1890-х годов он выточил куклу в форме женщины, внутри которой располагались еще семь кукол меньшего размера. В 1900 году матрешка была представлена на Всемирной выставке в Париже и получила бронзовую медаль, после чего стала всемирно известной игрушкой.

Далее студентам предлагается ответить на следующие вопросы: Почему игрушку назвали матрешкой? Сколько всего матрешек в одной матрешке? Что представляют собой игрушки, поставленные в ряд? Зачем придумали матрешку? Что в руках у этих матрешек? Какой наряд характерен для матрешек? Можем ли мы по внешности матрешки определить характер этой игрушки?

Завершающий этап сторителлинга – подведение итогов и раскрытие морали. Можно предложить студентам представить мораль этой истории в виде афоризмов: «*Matryeshka is extremely simple, but such is the world*» («Матрешка устроена предельно просто, но таков и мир»), «*Matryeshka is an ingenious toy that reflects the principle of the world order*» («Матрешка – гениальная игрушка, отражающая принцип мироустройства»), «*A man without a family is like a tree without fruit*» («Человек без семьи как дерево без плодов»).

Для студентов с хорошо сформированными коммуникативными навыками можно усложнить задание: попросить их рассказать историю от имени мастера, который изготовил матрешку, от имени экскурсовода музея Москвы, от имени иностранца, приехавшего в Россию изучать русскую культуру и национальные традиции.

Таким образом, на занятиях по иностранному языку мы советуем использовать сторителлинг, т.к. этот прием:

1) помогает сформировать у обучающихся позитивное отношение к изучаемой дисциплине

и преодолеть языковой барьер;

2) помогает наладить эмоциональные связи между обучающимися и способствует эффективному взаимодействию между ними;

3) помогает эффективно усваивать новые лексические единицы и грамматические структуры;

4) помогает обучающимся эффективно овладевать лингвострановедческими умениями и навыками, представлять свою страну и культуру на иностранном языке;

5) развивает фантазию и воображение.

Список литературы

1. Багрецова, Н.В. Сторителлинг в обучении иностранному языку: ключевые аспекты / Н.В. Багрецова // Педагогика и психология образования. – 2020. – № 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://cyberleninka.ru/article/n/storitelling-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-klyuchevye-aspekty.

2. Гопиус, К. Сила убеждения. 101 совет по сторителлингу / К. Гопиус. – СПб. : Питер, 2016. – 128 с.

3. Лазутова, Л.А. Развитие коммуникативных умений студентов при обучении иностранному языку в вузе с использованием технологии «веб-квест» / Л.А. Лазутова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 5(152). – С. 189–192.

References

1. Bagretcova, N.V. Storitelling v obuchenii inostrannomu iazyku: kliuchevye aspekty / N.V. Bagretcova // Pedagogika i psikhologiia obrazovaniia. – 2020. – № 2 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://cyberleninka.ru/article/n/storitelling-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-klyuchevye-aspekty.

2. Gopius, K. Sila ubezhdeniia. 101 sovet po storitellingu / K. Gopius. – SPb. : Piter, 2016. – 128 s.

3. Lazutova, L.A. Razvitie kommunikativnykh umenii studentov pri obuchenii inostrannomu iazyku v vuze s ispolzovaniem tekhnologii «veb-kvest» / L.A. Lazutova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 5(152). – S. 189–192.

© Ю.С. Кирова, 2022

УДК 372.882

Н.И. НИКОНОВА, А.В. АЛДУХОВА

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск

ИЗУЧЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ: ТЕХНОЛОГИЯ КОНЦЕПТ-КАРТ

Ключевые слова: когнитивный визуальный продукт; концепт-карта; фокус-вопрос.

Аннотация: Актуальность исследования: обращение к когнитивным визуальным продуктам на уроках литературы обусловлено требованиями образовательного процесса, особенностью восприятия и анализа информации обучающимися, скоростью развития инноваций в современной жизни. Цель: проанализировать использование технологии концепт-карт при изучении художественных произведений в школе. Задачи исследования: описание технологического процесса создания концепт-карт; рассмотрение портретной характеристики Г. Печорина (М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»), выявление авторского отношения в стихотворении А.А. Блока «Ночь, улица, фонарь, аптека…» через создание концепт-карт на уроках литературы. Методы: анализ научно-педагогической литературы; обобщение практического материала. Результаты: охарактеризованы особенности применения концепт-карт; представлена технология применения концепт-карт на примере конкретных произведений.

Новые визуальные особенности восприятия информации обучающимися диктуют необходимость поиска подходов, повышающих эффективность усвоения учебных предметов с учетом ориентации на цифровые образовательные ресурсы. В последние десятилетия современные информационные технологии дали неимоверный толчок для развития когнитивных визуальных продуктов, применяемых в литературном образовании школьников: рисунки, схемы, опорные конспекты, структурные блок-схемы, иерархии, сети, карты и другие. Для нынешнего ученика гораздо проще воспринимать информацию путем визуального восприятия, что обусловлено и спецификой восприятия информации обучающимися, и влиянием медиаструктур, и внедрением визуальных опор в образовательный процесс.

Контент-анализ трудов российских и зарубежных исследователей в аспекте исследуемой проблемы, таких как Д. Новак [5], Е.Н. Волков [3], А.Н. Погребнова [6], Ю.А. Антонов [1] и др., определил актуальность применения технологии концепт-карт в современной школе. Так, Е.Н. Волков, опираясь на труды зарубежных ученых, обосновывает популярность применения концепт-карт в университетских центрах. «Только сетевидные карты способны отобразить любые связи и отношения любой сложности» [3, с. 201]. Мощным средством «визуализации информации и графической наглядности» [1, с. 124] является концепт-карта – «графический способ отражения логической связи внутри концепта или между концептами» [6, с. 245].

Концепт-карты схожи с визуальными опорами и графическими схемами, но если визуальная опора является лишь опорой на визуальную информацию, а графическая схема не способна выделить семантические связи между словами-концептами, то концептуальная карта является схематичным представлением текста художественной литературы с визуально отображенными межконцептными связями. Цель построения таких концепт-карт при анализе художественного текста зависит от проблемного вопроса, который ставится в процессе изучения всего произведения или ключевого эпизода, характеристики персонажа, биографических данных. Визуализировать концепт-карты на занятиях можно на виртуальной доске *Miro*, варьируя цвет, толщину линий, используя знаковые модели и т.д.

В настоящей работе мы концентрируем внимание на применении концепт-карт при анализе художественных произведений различных

Рис. 1. Портрет Г.А. Печорина

жанров.

Рассмотрим технологию создания концепт-карты.

1. Формулировка первостепенной цели (фокус-вопроса) – это основа концепт-карты, которая задает цель и организует мыслительную деятельность обучающихся.

2. Постановка иных задач, перекликающихся с первостепенной целью.

3. Выявление связей между словами-концептами. Слово-концепт как основная составляющая концепт-карты (касаемо литературы) заключает в себе характеристику значимой составляющей текста (например, интерьер, пейзаж, портрет, характерные черты персонажа и т.д.).

4. Добавление связующих слов, указывающих на характер связи.

5. Приведение смысловых единиц к одной общей идее, авторской мысли.

Рассмотрим технологический процесс создания концепт-карты на примере анализа портрета Г.А. Печорина из романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» («Максим Максимович») [4]. На первом этапе задаем фокус-вопрос: «Как портрет помогает раскрыть характер Григория Александровича Печорина?». Далее выделяем список ключевых понятий: крепкое телосложение; способность переносить трудности кочевой жизни; ослепительно чистое белье; привычки порядочного человека; не размахивал руками при ходьбе; скрытность характера; светлый цвет волос, но усы и брови черные; порода; глаза не смеялись, когда смеялся он; злой нрав; глубокая постоянная грусть; взгляд проницательный и тяжелый; «был равнодушно спокоен».

После выделения ключевых понятий выявляем связи между словами-концептами: крепкое телосложение – способность переносить трудности кочевой жизни; ослепительно чистое белье – привычки порядочного человека; не размахивал руками при ходьбе – скрытность характера; светлый цвет волос, но усы и брови черные – порода; глаза не смеялись, когда смеялся он – злой нрав – глубокая постоянная грусть; взгляд проницательный и тяжелый – был равнодушно спокоен. На четвертом этапе конкретизируем связи с помощью слов («признак чего?», «какой?», «указывает на...»). В процессе построения концепт-карты приходим к выводу о том, что автор через описание внешности героя, портрета раскрывает его характер, внутренние противоречия, всю сложность натуры Григория Печорина (рис. 1).

Аналогичную работу можно провести при анализе стихотворения А.А. Блока «Ночь, улица, фонарь, аптека...» [2]. Фокус вопрос: «Что хотел сказать (донести) автор?». Выделены следующие слова-концепты: «ночь»; «бессмысленный

Рис. 2. Авторское отношение («Ночь, улица, фонарь, аптека…»)

и тусклый свет»; «все будет так, исхода нет»; «умрешь – начнешь опять сначала»; «повторится все, как встарь». В последующем процессе анализа, выделенные семантические единицы связываются общим значением: ночь – бессмысленный и тусклый свет – передают мрачное настроение стихотворения; «Все будет так. Исхода нет» – «Умрешь – начнешь опять сначала» – «Повторится все, как встарь» – обозначают безвыходность положения, интерпретируются как замкнутый круг. Для данного стихотворения связующие слова не понадобились. Пришли к выводу о том, что лирическое произведение повествует о безвыходности положения, интерпретирует жизнь как замкнутый круг (рис. 2).

Таким образом, в процессе изучения художественного произведения с применением концепт-карты обучающиеся раскрывают роль и место ключевого момента в произведении, выделяют понятие значимости того или иного концепта, отражают связи между различными смысловыми единицами на разных уровнях текста, в полной мере используют функциональные возможности цифрового сервиса. Создаваемые обучающимися когнитивные визуальные продукты отражают аналитические умения учеников грамотно структурировать материал, видеть и выделять нужную информацию в определенном семантическом пути от одного понятия к другому в индивидуальном прочтении.

Список литературы

1. Антонов, Ю.А. Трехстадийная модель использования облака тегов и концепт-карт в учебном процессе для работы с англоязычными текстами / Ю.А. Антонов, А.А. Веряев, Т.А. Костюкова, В.А. Доманский // Язык и культура. – 2017. – № 40. – С. 122–134.

2. Блок, А.А. Полное собрание сочинений и писем в 20-ти томах. Том III / А.А. Блок. – М. : «Наука», 1997.

3. Волков, Е.Н. Научение научному (критическому мышлению) и визуальная объективизация знаний: содержание, практика, инструменты / Е.Н. Волков. – Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2016. – № 2(42). – С. 199–203.

4. Лермонтов, М.Ю. Сочинения в двух томах. Том второй / М.Ю. Лермонтов. – М. : Правда, 1990.

5. Novak, J. Concept maps and Vee diagrams: Two metacognitive tools for science and mathematics education / J. Novak // Instructional Science. – 1990. – № 19. – P. 29–52.

6. Погребнова, А.Н. Концепт-карта как инструмент познания в контексте развития навыков 21 века / Профессиональное лингвообразование: Мат. 12 межд. науч.-прак. конф. / А.Н. Погребнова. –

Нижний Новгород : Нижегородский институт управления, 2018. – С. 242–250.

7. Карабанова, Н.В. Перспективность введения основ интермедиального анализа в школьное обучение литературе / Н.В. Карабанова, О.Н. Шмырева // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 8(155). – С. 148–150.

References

1. Antonov, Iu.A. Trekhstadiinaia model ispolzovaniia oblaka tegov i kontcept-kart v uchebnom protcesse dlia raboty s angloiazychnymi tekstami / Iu.A. Antonov, A.A. Veriaev, T.A. Kostiukova, V.A. Domanskii // Iazyk i kultura. – 2017. – № 40. – S. 122–134.

2. Blok, A.A. Polnoe sobranie sochinenii i pisem v 20-ti tomakh. Tom III / A.A. Blok. – M. : «Nauka», 1997.

3. Volkov, E.N. Nauchenie nauchnomu (kriticheskomu myshleniiu) i vizualnaia obektivizatciia znanii: soderzhanie, praktika, instrumenty / E.N. Volkov. – Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N.I. Lobachevskogo. Seriia: Sotcialnye nauki. – 2016. – № 2(42). – S. 199–203.

4. Lermontov, M.Iu. Sochineniia v dvukh tomakh. Tom vtoroi / M.Iu. Lermontov. – M. : Pravda, 1990.

5. Novak, J. Concept maps and Vee diagrams: Two metacognitive tools for science and mathematics education / J. Novak // Instructional Science. – 1990. – № 19. – P. 29–52.

6. Pogrebnova, A.N. Kontcept-karta kak instrument poznaniia v kontekste razvitiia navykov 21 veka / Professionalnoe lingvoobrazovanie: Mat. 12 mezhd. nauch.-prak. konf. / A.N. Pogrebnova. – Nizhnii Novgorod : Nizhegorodskii institut upravleniia, 2018. – S. 242–250.

7. Karabanova, N.V. Perspektivnost vvedeniia osnov intermedialnogo analiza v shkolnoe obuchenie literature / N.V. Karabanova, O.N. Shmyreva // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 8(155). – S. 148–150.

© Н.И. Никонова, А.В. Алдухова, 2022

УДК 372.4

Н.В. ОКОНЕШНИКОВА

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОКОНТРОЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Ключевые слова: формирование; самоконтроль; урок технологии; младший школьник.

Аннотация: В статье рассмотрены особенности формирования самоконтроля у младших школьников на уроках технологии. Цель исследования: раскрыть педагогические условия формирования навыка самоконтроля у младших школьников на уроках технологии. Задачи исследования: изучение психолого-педагогических основ формирования самоконтроля младших школьников; характеристика самоконтроля как компонента учебной деятельности; рассмотрение методов и приемов формирования навыков самоконтроля младших школьников на уроках технологии. Гипотеза исследования: формирование навыка самоконтроля у младших школьников на уроках технологии будет проходить более успешно, если разработан и использован комплекс заданий, направленных на формирование навыков самоконтроля у младших школьников; учащиеся осваивают приемы контроля каждой операции при выполнении практической работы; организуется взаимопроверка и коллективная проверка выполнения учебных заданий. Методы исследования: анализ, обобщение, опрос, наблюдение. Достигнутые результаты: раскрыты теоретические основы формирования навыков самоконтроля у младших школьников на уроках технологии, подобраны диагностические методики изучения уровня сформированности навыков самоконтроля, внимания младших школьников.

Актуальность исследования определяется тем, что одной из основных задач современной школы является образование и воспитание подрастающего поколения школьников, способных самостоятельно ставить цели, контролировать, оценивать свои действия, решать поставленные задачи. В связи с этим образование находится в поиске подходов к организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающих развитие регулятивных способностей младших школьников.

Формирование навыков самоконтроля и саморегуляции является одним из важных организационно-педагогических условий, которые обеспечивают учебную успеваемость и общее развитие личности детей младшего школьного возраста (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.).

В.В. Давыдов раскрывает сущность самоконтроля тем, что учащиеся выполняют действия в соответствии с результатами поставленной задачи, что является условием правильности построения и рефлексии собственных действий [3, с. 110].

М.А. Гончарова определяет основной задачей содержательного самоконтроля выявление степени усвоения учащимися заданного материала и продвижение относительно уже усвоенного уровня [2, с. 63].

По мнению Н.Д. Левитова, сущность самоконтроля заключается в наблюдении учащимися за своими действиями и результатами деятельности, в рефлексии и оценивании, сопоставлении и регулировании с целью эффективного достижения поставленных учебных задач [4, с. 123].

Педагогические условия формирования навыка самоконтроля у детей младшего школьного возраста на уроках технологии: объяснение и показ приемов выполнения технологических операций в процессе изготовления изделий; систематический показ учителем в процессе работы техники выполнения каждой технологической операции; проведение взаимоконтроля; фиксирование уровней сформированности навыка самоконтроля у учащихся.

Методики диагностики уровня сформированности навыка самоконтроля младших школьников.

1. «Проба на внимание и самоконтроль» (С.Л. Кабыльницкая) [5, с. 43]. Целью методики является выявление уровня сформированности навыка самоконтроля у младших школьников. Детям предлагается задание – текст с ошибками, которые они должны выявить и устранить. Для этого от детей требуется внимательность.

2. «Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной) [5, с. 56]. Цель методики – установление уровня развития зрительного анализа, выявление способности к самоконтролю. Детям предлагается нарисовать рисунок с образца.

3. «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин) [7, с. 174]. Целью методики является диагностика способности младших школьников к пошаговому самоконтролю. Учащимся предлагается продолжить рисунок-узор.

М.К. Антошин отмечает, что формирование умений и навыков планирования, контроля и оценивания собственных учебных действий, умения выбирать наиболее оптимальные техники и средства достижения результата является одним из предметных результатов обучения технологии в начальной школе [1]. Таким образом, задания предполагают осмысленное планирование, логическую последовательность действий, выбор эффективных техник, средств, инструментов и материалов, соответствие с итоговой целью и проведение коррекции.

Задания на выполнение проектов и изготовление изделий на уроках технологии позволяют учащимся проверить себя, корректировать и анализировать свою деятельность. Дети учатся договариваться, собирать нужную информацию и подбирать материал. У учащихся появляется интерес к самостоятельному поиску ответов в различных источниках информации, повышаются познавательный интерес, учебная мотивация.

Список литературы

1. Антошин, М.К. Пояснительная записка к завершенной предметной линии учебников «Технология» для 1–4 классов общеобразовательных учреждений (Авторы: Н.И. Роговцева, Н.В. Добромыслова, Н.В. Богданова и др.) УМК «Школа России» / М.К. Антошин // УМК Школа России [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://school-russia.prosv.ru (дата обращения: 12.02.2020).

2. Гончарова, М.А. Формирование самоконтроля и самооценки при обучении начальной школе / М.А. Гончарова. – М., 2019. – 168 с.

3. Давыдов, В.В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении / В.В. Давыдов. – Томск : Речь, 2002. – 457 с.

4. Левитов, Н.Д. Детская и педагогическая психология / Н.Д. Левитов. – М., 2004. – 478 с.

5. Мункоев, А.К. Методы и приемы диагностики контрольно-оценочных умений у учащихся (Психодиагностические методики) / А.К. Мункоев. – Улан-Удэ : Издательство Бурятского пединститута, 2015. – 132 с.

6. Оконешникова, Н.В. Формирование пространственного мышления младших школьников с нарушением зрения на уроках технологии / Н.В. Оконешникова, Н.А. Абрамова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2019. – № 11(104). – С. 30–33.

7. Эльконин, Д.Б. Избранные педагогические труды / Д.Б. Эльконин. – М. : Педагогика, 2017. – 560 с.

8. Шадрина, С.Н. Интеллектуальные игры как средство формирования критического мышления у младших школьников / С.Н. Шадрина, Н.В. Кубарь // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 7(154). – С. 97–100.

References

1. Antoshin, M.K. Poiasnitelnaia zapiska k zavershennoi predmetnoi linii uchebnikov «Tekhnologiia» dlia 1–4 klassov obshcheobrazovatelnykh uchrezhdenii (Avtory: N.I. Rogovtceva, N.V. Dobromyslova, N.V. Bogdanova i dr.) UMK «Shkola Rossii» / M.K. Antoshin // UMK Shkola Rossii [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://school-russia.prosv.ru (data obrashcheniia: 12.02.2020).

2. Goncharova, M.A. Formirovanie samokontrolia i samootcenki pri obuchenii nachalnoi shkole /

M.A. Goncharova. – M., 2019. – 168 s.

3. Davydov, V.V. Psikhologicheskaia teoriia uchebnoi deiatelnosti i metodov nachalnogo obucheniia, osnovannykh na soderzhatelnom obobshchenii / V.V. Davydov. – Tomsk : Rech, 2002. – 457 s.

4. Levitov, N.D. Detskaia i pedagogicheskaia psikhologiia / N.D. Levitov. – M., 2004. – 478 s.

5. Munkoev, A.K. Metody i priemy diagnostiki kontrolno-otcenochnykh umenii u uchashchikhsia (Psikhodiagnosticheskie metodiki) / A.K. Munkoev. – Ulan-Ude : Izdatelstvo Buriatskogo pedinstituta, 2015. – 132 s.

6. Okoneshnikova, N.V. Formirovanie prostranstvennogo myshleniia mladshikh shkolnikov s narusheniem zreniia na urokakh tekhnologii / N.V. Okoneshnikova, N.A. Abramova // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2019. – № 11(104). – S. 30–33.

7. Elkonin, D.B. Izbrannye pedagogicheskie trudy / D.B. Elkonin. – M. : Pedagogika, 2017. – 560 s.

8. Shadrina, S.N. Intellektualnye igry kak sredstvo formirovaniia kriticheskogo myshleniia u mladshikh shkolnikov / S.N. Shadrina, N.V. Kubar // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 7(154). – S. 97–100.

© Н.В. Оконешникова, 2022

УДК 371

Т.И. ПРУДНИКОВА

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», г. Симферополь

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ключевые слова: дистанционное обучение; начальная школа; ведущая деятельность; учебная деятельность; возрастные особенности.

Аннотация: Цель исследования – осветить преимущества и недостатки дистанционного обучения в начальной школе. Задачи исследования: рассмотреть возможность полного перехода на дистанционное обучение в начальной школе. Методы исследования: анализ, обобщение. В ходе исследования были выделены характерные черты, определяющие дистанционное обучение, формы, преимущества и недостатки дистанционного обучения в начальной школе; обосновано, что предлагаемые разработки в организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в начальной школе станут первыми шагами в фундаменте нового школьного опыта дистанционного обучения; использование дистанционного обучения в начальной школе возможно, но оно не сможет полностью заменить очное обучение.

Современное образование невозможно представить без использования образовательных инструментов, представленных в цифровом виде: аудиокниг, аудиозаписей, графических и картографических материалов, бизнес-графиков, различных символических объектов, текстовых информационных материалов, видеоуроков, интерактивных объектов моделирования, электронных форм, электронных приложений и учебников. Все это цифровые образовательные ресурсы, которые необходимы и используются в образовательном процессе современной школы, которые практически полностью изменили образовательную среду [3].

Сегодня в связи с глобальной пандемией коронавирусной инфекции *COVID*-19, а также по ряду других причин дистанционное обучение набирает популярность. Но в результате резкого перехода на формат дистанционного обучения в период самоизоляции проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся, достаточно широки – это коммуникативные, образовательные, организационные и технические трудности.

Цель статьи – осветить преимущества и недостатки дистанционного обучения в начальной школе.

В нашем современном, быстро меняющемся мире одной из главных образовательных задач уже на этапе начального образования является формирование информационной культуры личности, включающей в себя широкий спектр способов работы с информацией, овладение которыми позволяет стать конкурентоспособным членом общества, человеком, в полной мере обладающим навыками будущего, способным решать специфические задачи, принимать взвешенные решения, выстраивать эффективные коммуникации.

Дистанционные технологии – это сочетание различных методов, приемов и средств обучения, которые используются для обучения участников образовательного процесса на расстоянии (без прямого взаимодействия) [4].

Среди основных технологий дистанционного обучения можно выделить следующие типы: кейс-технологии, интернет-технологии и телекоммуникационные технологии. Далее представлено описание видов технологий дистанционного обучения.

Кейс-технология основана на специальном наборе (кейсах) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических ком-

плексов, предназначенных для самостоятельного обучения учеников с регулярными консультациями с учителями [1, с. 23].

Интернет-технологии (сетевые технологии) направлены на активное использование локальных и глобальных вычислительных компьютерных сетей с целью предоставления ученикам доступа к современным информационным и образовательным ресурсам, способствующим формированию комплекса аппаратных, программных, организационных и методических средств для автоматизации учебного процесса учеников независимо от их местонахождения.

Телекоммуникационные (информационные и спутниковые) технологии основаны в первую очередь на использовании телевизионных систем, а также глобальных компьютерных сетей, которые передают информацию слушателям через различные электромагнитные системы (цифровые библиотеки, видеолекции и др.).

Очевидно, что одним из перспективных способов реализации образовательных программ является внедрение технологий дистанционного обучения в образовательный процесс. В условиях современной жизни овладение способами и приемами их использования в профессиональной деятельности каждого человека является общим фактором успешной работы и жизни. Это связано с технологическим прогрессом, преобразованиями и реформами во всех сферах жизни, включая систему образования, начиная с начального.

Дистанционное обучение включает в себя доступ в Интернет, техническую поддержку (компьютер, планшет, смартфон и т.д.) для всех участников образовательного процесса, а также тот факт, что преподаватели располагают технологиями дистанционного обучения.

При дистанционном обучении взаимодействие между учащимися и учителями происходит в искусственно созданном коммуникационном пространстве. Сложность дистанционного обучения для учащихся начальных классов заключается в том, чтобы побудить учеников к внутренней работе, а также в возможности ведения диалога, который позволяет учащимся высказывать самые разнообразные предложения. Основная цель коммуникации – привлечь и мотивировать учеников к обучению. В дистанционном режиме многие виды традиционной мотивации работают не так эффективно, как в очной школе.

Диалог между учителями и учащимися важен как в письменном, так и в устном онлайн-общении. В то же время необходимо, чтобы ученики получали качественную обратную связь, это дополнительный стимул и мотивация. Работая же в классе, учитель должен создавать ситуации успеха для каждого ученика рядом со своими сверстниками [2, с. 16].

В центре пространства дистанционного обучения находится учебный предмет. Однако при планировании взаимодействия с учениками необходимо учитывать не только направленность предмета, но и мотивацию детей к обучению.

Если учитель использует сложную информацию без учета возрастных особенностей ребенка, дает большое количество заданий сразу в течение длительного времени, это не будет способствовать внутренней мотивации ребенка. Задача учителя – сделать материал максимально доступным, интересным, наглядным и стимулирующим, чтобы расширить знания учащихся начальных классов. Иллюстрированные онлайн-уроки всегда предпочтительнее, они поощряют ребенка к совместному творчеству, поиску. Обратная связь с учителем является важным фактором в усвоении знаний. Ребенок должен видеть свои успехи и учиться работать над ошибками.

Мотивация к успеваемости реализуется в успешности учебной деятельности учащихся, достижении поставленных целей и выявлении настойчивости. Ориентированные на успех учащиеся начальной школы с большей вероятностью достигнут своих целей. Так работает традиционная школа, но в контексте дистанционного обучения важно хвалить учеников, отмечать их достижения и успехи, даже самые маленькие [4].

Таким образом, к преимуществам дистанционного обучения педагоги относят:

1) возможность предоставлять учащимся большие объемы информации в различных формах (презентации, видео- и аудиозаписи, текстовые задания, фотографии);

2) умение выступать в роли тьютора, организовывать индивидуальную работу с учащимися, быстро отвечать на вопросы учеников с помощью электронной почты и различных мессенджеров;

3) возможность разработки различных новых видов контрольно-измерительных материалов, направленных на дистанционное взаимодействие с учащимися, для оценки учебных

достижений младших школьников.

К недостаткам реализации образовательной программы начального общего образования с использованием дистанционных технологий у нас есть основания отнести следующие моменты:

1) несовершенство платформ, в которых есть неточности, ошибки, опечатки;

2) неготовность родителей конструктивно взаимодействовать с учителем и оказывать поддержку ребенку при выполнении самостоятельных заданий;

3) повышение тревожности у младших школьников, связанной с невозможностью установить личный контакт со сверстниками, учителем;

4) низкий уровень компьютерной грамотности учащихся, их родителей и учителей;

5) неподготовленность некоторых учащихся 1–4 классов осваивать интернет-технологии без помощи родителей;

6) значительное увеличение времени, проводимого за экраном компьютера или гаджета, что приводит к ухудшению зрения;

7) необходимость усиления технической оснащенности процесса (например, если родители работают удаленно или в семье несколько школьников, сложно разделить один компьютер на несколько человек).

Проанализировав все преимущества и недостатки дистанционного обучения, мы считаем, что в начальной школе не может быть долгосрочного дистанционного обучения, потому что ни одна из самых передовых технологий дистанционного обучения не может заменить «живого» учителя как с точки зрения передачи знаний, сопровождения учащихся, так и с точки зрения эмоционального удовольствия от использования образовательных услуг.

Для того чтобы дистанционное обучение было успешным, каждый учитель и учащийся должны быть обеспечены соответствующим оборудованием: стационарным компьютером или ноутбуком. Дети не должны работать с телефона, это не всегда продуктивно. Прежде чем перейти на дистанционное обучение, как учителя, так и родители учащихся начальной школы должны пройти курс обучения. Рабочее время как ребенка, так и преподавателя при дистанционном обучении не должно превышать рабочее время очной формы обучения.

Исходя из вышеперечисленного, мы считаем дистанционную форму обучения очень перспективной, однако в этот период недостаточно оптимальной, потому что внедрение элементов дистанционного обучения требует осуществления образовательной деятельности с использованием новых технологий, тестирования и внедрения новейших методов организации учебного процесса. Но мир становится все более мобильным, образование становится все более индивидуальным и гибким, поэтому каждый день возникают все новые и новые причины для того, чтобы некоторые дети какое-то время обучались дистанционно. Предлагаемые разработки в организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в начальной школе станут «первыми кирпичами» в фундаменте нового школьного опыта дистанционного обучения.

Список литературы

1. Коршунова, Н.Н. Информационные технологии в экологическом образовании младших школьников / Н.Н. Коршунова // Стратегии и тренды развития науки в современных условиях. – 2018. – № 1(4). – С. 23–25.

2. Кудакова, Н.С. Дистанционное обучение младших школьников / Н.С. Кудакова // Начальная школа. – 2013. – № 5. – С. 15–17.

3. Татаринов, К.А. Дидактические принципы дистанционного образования / К.А. Татаринов // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. – № 26. – С. 293–296.

4. Трубицына, Е.В. Направления дистанционного обучения детей в школе / Е.В. Трубицына // Образование в Кировской области. – 2014. – № 1(29).– С. 14–15.

5. Грубин, И.В. Влияние дистанционного обучения на культуру реализации образовательного процесса: анализ практики / И.В. Грубин, Е.И. Дмитриева, Е.В. Кудрявцева // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 5(152). – С. 176–179.

References

1. Korshunova, N.N. Informatcionnye tekhnologii v ekologicheskom obrazovanii mladshikh shkolnikov / N.N. Korshunova // Strategii i trendy razvitiia nauki v sovremennykh usloviiakh. – 2018. – № 1(4). – S. 23–25.

2. Kudakova, N.S. Distantcionnoe obuchenie mladshikh shkolnikov / N.S. Kudakova // Nachalnaia shkola. – 2013. – № 5. – S. 15–17.

3. Tatarinov, K.A. Didakticheskie printcipy distantcionnogo obrazovaniia / K.A. Tatarinov // Baltiiskii gumanitarnyi zhurnal. – 2019. – № 26. – S. 293–296.

4. Trubitcyna, E.V. Napravleniia distantcionnogo obucheniia detei v shkole / E.V. Trubitcyna // Obrazovanie v Kirovskoi oblasti. – 2014. – № 1(29).– S. 14–15.

5. Grubin, I.V. Vliianie distantcionnogo obucheniia na kulturu realizatcii obrazovatelnogo protcessa: analiz praktiki / I.V. Grubin, E.I. Dmitrieva, E.V. Kudriavtceva // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 5(152). – S. 176–179.

© Т.И. Прудникова, 2022

УДК 378

П.М. РАБАДАНОВА, З.М. БАШТУКАЕВА, М.М. АДЖИЕВА

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный медицинский университет», г. Махачкала

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ОСНОВ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ

Ключевые слова: формирование; студент; основы безопасной жизнедеятельности; образовательный процесс; преподаватель.

Аннотация: Объектом исследования является процесс обучения студентов основам безопасности жизнедеятельности. Цель исследования – рассмотреть процесс формирования у студентов основ безопасной жизнедеятельности как комплексную проблему образовательного процесса вузов. Методы: анализ, обобщение, наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент. Результаты: в современных условиях необходимо обратить серьезное внимание на формирование культуры безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения. Вуз стремится дать студентам большой комплекс знаний и умений, стремится помочь выработать у обучающегося собственную концепцию безопасности. Но если провести сравнительный анализ методологических подходов к преподаванию дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в вузах, то можно заметить существенные проблемы в области знаний о безопасности.

Введение

В современных условиях необходимо обратить серьезное внимание на формирование культуры безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения. И естественно, вуз стремится дать студентам большой комплекс знаний и умений, помочь выработать у обучающегося собственную концепцию безопасности. Если провести сравнительный анализ методологических подходов к преподаванию дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (**БЖ**) в вузах, то можно заметить существенные проблемы в этой области [1; 2].

Материалы исследования

Материалом для исследования послужило анкетирование, проведенное среди студентов Дагестанского государственного педагогического университета (**ДГПУ**) г. Махачкалы в сентябре 2022 года. Многие студенты, отвечая на вопросы, указали предмет «БЖ» как главный по формированию безопасности в жизни. Но в то же время многие не знают, как действовать в той или иной опасной ситуации, которая может возникнуть. Основной акцент был направлен на исследование среди студентов 1 курса ДГПУ, так как их полученные знания после окончания школы наглядно показывают результат их обучения.

Результаты и обсуждение

Рассматривается приоритетная роль образования в обеспечении безопасности жизнедеятельности общества. Проводится анализ направлений организационной политики в формировании культуры безопасности жизнедеятельности студентов. Обосновывается необходимость создания в рамках образовательных организаций единой системы формирования культуры безопасности жизнедеятельности учащихся с согласованным взаимодействием всех ее элементов и общей целью – воспитанием современной личности безопасного типа [3, с. 4–9].

В настоящее время дисциплина «БЖ» включена в число обязательных дисциплин для изучения в вузах. В этом направлении накоплен достаточный опыт, свидетельствующий о необходимости его преподавания, фиксирующий достижения, выявляющий положения, нуждаю-

щиеся в обновлении и переработке с учетом новых вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Проведенный опрос студентов первого курса Дагестанского государственного педагогического университета позволил нам сделать ряд умозаключений, касающихся преподавания дисциплины «БЖ».

Почти все студенты, отвечая на вопросы, указали дисциплину «БЖ» как главный предмет по формированию безопасности в жизни. Но в то же время многие не знают, как действовать в той или иной опасной ситуации. Выбор студентов-первокурсников неслучаен. Хотелось выявить уровень сформированных в вузе знаний по дисциплине «БЖ». Благодаря опросу студентов выяснилось, что в большинстве случаев уровень этих знаний низкий. Связано это с преподаванием в школах, где преподаватель «БЖ» может быть некомпетентен, назначаться на должность, будучи преподавателем другой дисциплины, или совмещать две должности.

Нами проведено исследование в виде опроса среди студентов ДГПУ. Также в общей составляющей по школам проведенный опрос показал следующее.

1. Большинство учащихся (70 % опрошенных) хотели бы получать информацию о здоровом образе жизни, 25 % считают, что «сами все знают», а 5 % отметили, что в такой информации не нуждаются. Чаще всего такую информацию учащиеся получают из интернет-ресурсов и телевизора (40 %), от знакомых и друзей (20 %), от врача при посещении поликлиник и других специалистов, но это в редких случаях (20 %), 10 % учащихся получают информацию от родителей, а также 10 % опрошенных ответили, что совсем не получают информацию о здоровом образе жизни.

2. Большая часть (80 %) проведенных опросов показала, что студенты хотят заниматься практически, получая и закрепляя свои знания об оказании первой помощи; действиях при ЧС; в случае различных опасных ситуаций и даже в случае криминогенных опасностей.

3. Опрос среди студентов ДГПУ 1 курса показал, что большинство из них, а это 55 %, не умеют правильно принимать решения и действовать в случае опасностей различного характера, 25 % ответили, что справятся и смогут правильно действовать, 20 % ответили, что существуют различные структуры и ведомства, на которые возложена функция спасения и помощи при ЧС и других опасностях, и необязательно знать и уметь, ведь есть кому спасать.

Большинство опрошенных высоко оценивают эффективность практических занятий. Исходя из этого, можно сделать вывод, что педагоги, преподающие «БЖ», не только грамотно составляют план предстоящих практических занятий, но и успешно реализуют их. Это немаловажно, поскольку именно от действий преподавателя, как это доказано, напрямую зависит эффективность занятий «БЖ». Также во время проведения опроса студенты ДГПУ оценили значимость практических занятий. Согласно мнению опрошенных, такие занятия мотивируют, повышают степень заинтересованности в предмете, обусловливают более качественное усвоение полученной информации. Проведя анализ результатов, можно прийти к выводу, что преподаватели «БЖ» по-разному оценивают роль практических занятий. Это связано с тем, что практические занятия играют разные роли в учебном процессе.

Данный анализ показывает, что подходы к преподаванию дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» везде очень разнятся, преподаватели применяют разные подходы к занятиям, в том числе и с низким уровнем компетенции по дисциплине, что порой не позволяет дать необходимые навыки и умения студентам.

Достижение эффективности преподавания основ безопасности жизнедеятельности и умение преподнести предмет профессионально зависят в первую очередь от самого преподавателя. Его компетентность и профессионализм играют важную роль для интереса и изучения со стороны студентов [4, с. 39–50].

С целью стратегического создания у студентов стремления постигать азы БЖ и развивать современные творческие методики защиты от чрезвычайных ситуаций необходимо динамически формировать условия для индивидуализации обучения, профессиональной ориентации, выявления и поддержки обучающихся, проявивших заинтересованность и способности в области безопасности жизнедеятельности. Предмет должен быть практико-ориентированным [5, с. 8].

Выпускник вуза способен осуществлять мониторинг эффективности собственных трудов, осознавая важность синхронизации личных и общественных взаимоотношений с главными критериями БЖ, включая правильное аннигиг-

лирование и предупреждение опасных обстоятельств стандартными методиками и разработанными при помощи собственного творческого потенциала [6; 7].

Заключение

Таким образом, важную роль в жизни подрастающей молодежи играют знания в сфере безопасности жизнедеятельности. Конструктивное профильное направление безопасности жизнедеятельности предопределяет многофакторную реализацию соответствующих ситуаций с целью безрискового достижения положительных результатов на фоне полноценной теоретической базы и компетентных практических навыков владения методами защиты в личных и общественных сферах жизни.

Список литературы

1. Актуальные проблемы методики преподавания ОБЖ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://infourok.ru/aktualnye_problemy_metodiki_prepodavaniya_obzh-133318.htm.
2. Байбородова, Л.В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности : метод. пособие / Л.В. Байбородова, Ю.Е. Индюков. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 272 с.
3. Белов, С.В. Российская концепция непрерывного многоуровневого образования в области безопасности жизнедеятельности / С.В. Белов, В.А. Девисилов // Безопасность жизнедеятельности. – 2005. – № 4. – С. 4–9.
4. Девисилов, В.А. Концепция образования в области БЖД: структура, содержание, дидактика / В.А. Девисилов // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2005. – № 5(107). – С. 39–50.
5. Дрожжина, Д. Подходы к исследованию выпускников: зарубежный опыт / Д. Дрожжина // Мониторинг университета. – 2012. – № 9. – С. 7–14.
6. Косынкина, С.Э. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности в профессиональной подготовке студентов технического вуза : дисс. ... канд. пед. наук / С.Э. Косынкина. – Самара, 2006. – 244 с.
7. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 № 52-ФЗ (последняя редакция).

References

1. Aktualnye problemy metodiki prepodavaniia OBZh [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://infourok.ru/aktualnye_problemy_metodiki_prepodavaniya_obzh-133318.htm.
2. Baiborodova, L.V. Metodika obucheniia osnovam bezopasnosti zhiznedeiatelnosti : metod. posobie / L.V. Baiborodova, Iu.E. Indiukov. – M. : Gumanit. izd. tcentr VLADOS, 2003. – 272 s.
3. Belov, S.V. Rossiiskaia kontceptciia nepreryvnogo mnogourovnevogo obrazovaniia v oblasti bezopasnosti zhiznedeiatelnosti / S.V. Belov, V.A. Devisilov // Bezopasnost zhiznedeiatelnosti. – 2005. – № 4. – S. 4–9.
4. Devisilov, V.A. Kontceptciia obrazovaniia v oblasti BZhD: struktura, soderzhanie, didaktika / V.A. Devisilov // OBZh. Osnovy bezopasnosti zhizni. – 2005. – № 5(107). – S. 39–50.
5. Drozhzhina, D. Podkhody k issledovaniiu vypusknikov: zarubezhnyi opyt / D. Drozhzhina // Monitoring universiteta. – 2012. – № 9. – S. 7–14.
6. Kosynkina, S.E. Formirovanie kultury bezopasnosti zhiznedeiatelnosti v professionalnoi podgotovke studentov tekhnicheskogo vuza : diss. ... kand. ped. nauk / S.E. Kosynkina. – Samara, 2006. – 244 s.
7. Federalnyi zakon «O sanitarno-epidemiologicheskom blagopoluchii naseleniia» ot 30.03.1999 № 52-FZ (posledniaia redaktciia).

© П.М. Рабаданова, З.М. Баштукаева, М.М. Аджиева, 2022

УДК 811.511.152:811.161.1

М.И. САВОСТЬКИНА, С.Н. МАСКАЕВА, Е.И. АЗЫРКИНА, И.Г. ЗУБАРЕВА

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева», г. Саранск;
МОУ «Лицей № 26», г. Саранск

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ РАБОТЕ С ДВУЯЗЫЧНЫМИ СЛОВАРЯМИ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА

Ключевые слова: универсальные учебные действия; Федеральный государственный образовательный стандарт; родной язык; мокшанский; эрзянский; словари.

Аннотация: В данной статье на основе современных методологических подходов рассматриваются пути формирования универсальных учебных действий обучающихся посредством двуязычных словарей родного (мокшанского, эрзянского) языка. Цель статьи: обосновать роль двуязычных словарей в формировании универсальных учебных действий на уроках родного языка в условиях внедрения ФГОС третьего поколения. Задачи исследования: раскрыть технологию работы с двуязычными словарями, обосновать методику их применения на уроках родного языка в школе. Гипотеза исследования состоит в предположении о продуктивности работы с двуязычными словарями на уроках родного языка при формировании универсальных учебных действий. Методы: метод теоретического анализа специальных (филологических, педагогических, методических) источников, сравнительно-сопоставительный метод, описательный метод. В качестве вывода следует отметить утверждение высокой продуктивности применения двуязычных словарей при формировании универсальных учебных действий обучающихся.

Проблема эффективного формирования универсальных учебных действий обучающихся – одна из сложных и противоречивых проблем современной педагогической науки. Следует отметить, что работа по формированию универсальных учебных действий – это процесс целенаправленный и системный, реализующийся через все предметные области и внеурочную деятельность [5, с. 42]. В новом Федеральном государственном образовательном стандарте (**ФГОС**) формирование универсальных учебных действий (**УУД**), обеспечивающих обучающимся умение учиться, способность к саморазвитию, самосовершенствованию, заявлено как важнейшая ключевая задача современной системы образования [6]. Учить учиться нужно на всех школьных предметах, но развитие учебных умений (**УУ**) на уроках родного (мокшанского, эрзянского) языка особенно важно, что объясняется спецификой предмета.

К основным универсальным учебным действиям, согласно ФГОС третьего поколения, относятся:

– личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация);

– коммуникативные (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного (мокшанского, эрзянского) языка);

– регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);

– познавательные (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы), в совокупности своей образующие тот образовательный, развивающий и воспитательный базис, на котором формируются основные компетенции: лингвистическая, языковая, коммуникативная и культуроведческая.

Использование словарей на уроках родного языка в общеобразовательной организации является одним из требований стандартов третьего поколения, предъявляемых к уровню подготовки обучающихся. Поэтому умение учителя-словесника состоит в том, чтобы не просто научить ребенка обращаться к словарю, но сделать так, чтобы это вошло в привычку. Словари, а именно двуязычные словари, являются источниками истории родного (мокшанского, эрзянского) литературного языка, исторического изучения лексического состава и словообразовательной системы данного языка [1; 2; 5].

Важность работы с двуязычными словарями на уроках родного (мокшанского, эрзянского) языка трудно переоценить. Языковое чутье развивается успешнее, если оно неосознанно, при включенности в речевую среду. Учась через обращение к словарю, через живое слово, обучающиеся начинают лучше понимать, узнавать себя.

Чтобы ввести слова в активный словарный запас обучающихся, выделяются следуюшие способы пояснения новых слов:

1) наглядный;
2) переводной;
3) пояснение средствами русского языка.

В русскоязычной общеобразовательной организации используется чаще всего переводной способ. Перевод на родной язык – один из распространенных способов семантизации слов, не требующий больших усилий и значительных затрат времени. Путем перевода обьясняются слова, выражающие отвлеченные понятия, значения которых трудно раскрыть другими средствами. Объяснение русских слов путем словотолкования на родном языке применяется в том случае, если в нем имеется полноценный семантический эквивалент (смысловое соответствие поясняемого слова).

На уроках родного (мокшанского, эрзянского) языка используются следующие двуязычные словари: «Эрзянско-русский, Русско-эрзянский словарь» (В.С. Щемерова), «Мокшанско-русский, Русско-мокшанский словарь» (В.И. Щанкина), «Эрзянско-русский школьный словарь» (Л.А. Гурьянова, О.Ю. Цыплякова), «Мокшанско-русский школьный словарь» (А.Н. Келина, О.Е. Поляков), «Мокшень-рузонь = Мокшанско-русский словарь» (Б.А. Серебренников, А.П. Феоктистов, О.Е. Поляков), «Эрзянь-рузонь = Эрзянско-русский словарь» (Б.А. Серебренников, Р.Н. Бузакова, М.В. Мосин). Все названные словари способствуют формированию учебных универсальных действий обучающихся.

В условиях современной общеобразовательной организации у обучающихся при работе со словарем, прежде всего, развивается потребность обращаться к нему за справками. С этой целью педагог либо специально создает ситуацию поиска лексического значения слова, либо использует естественную ситуацию анализа незнакомых слов в тексте упражнения учебника. Мы предлагаем пути формирования универсальных учебных действий при помощи двуязычных словарей родного (мокшанского, эрзянского) языка.

Заданиясь 1. Етафтомс максф валхнень рузонь кяльс (Перевести слова на русский язык): **м.** *Вирь, кяль, миле, няемс, сувафтомс, мъторд омс, вайме, шайтан, ярхцамбяль*; **э.** *чумочи, летьке, музоргодемс, шкастонзо, верьгиз, раське, сельведь, пейдема.*

Заданиясь 2. Налхксема «Кие сяда курок?». Валкссто кочкада антонипт валхненди (Игра «Кто быстрее?». Выпишите из словаря антонимы к словам): **м.** *ляпе, кяшемс, рахама, ванфтомс, вярде, валда, матф, отвечамс, самс*; **э.** *пидемс, совамс, кувака, кочкамс, оршамс, наряжамс, пшти, вешнемс*.

Заданиясь 3. Етафтомс рузонь кяльс, тевс нолдасть мокшень-рузонь и эрзянь-рузонь валкснень, и азомс текстть основной смузенц (Переведите на русский язык, пользуясь мокшанско-русским и эрзянско-русским словарями, и определите основную мысль текста): **м.** *Шада… Жольняйхть тундань эрек веттне, комболдозь эрякодыхть ляйти вишке шудерьксне, сонць ляйсь коль касы и касы, ваяфнесыне берякстонь кальнятнень и утцесыне пряняснон; ляйти арси тесна беряконзон эса*; **э.** *А евтави, кодамо мазый сексень виресь! Чувтотне – теке пальця штатолт. Ков а варштат, перть пельксэсь ожо. Модаськак весе вельтязь прок сырнень каштордыця лопасо.*

Заданиясь 4. Налхксема «Эстафета». Сермадомс видеста, проверямс валксть ко-

ряс (Игра «Эстафета». Напиши правильно, проверь себя по словарю): **м.** *т…ждя, мокш…нда, яр…цамбяль, нади…ма, васоньпе…льхть*; **э.** *ш…ж.да, мок…на, ярс…мопель, кем…ма, васоньпе…льть.*

Заданиясь 5. Налхксема «Диктор». Путомс вачкотькстъ, азомс валть и етафтомс рузкс (Игра «Диктор». Расставь ударения, произнеси правильно, переведи на русский язык): **м.** *каннемс, пичедемс, кяжияфтомс, пъшкядемс, ашкорямс, нельгомс, цебярьста*; **э.** *панжомс, чавомс, матратомс, тешкс, тердемс, стакалгодомс, шанжавонь коцт.*

Из вышесказанного следует, что формирование системы универсальных учебных действий является единственным мощным механизмом, который в результате обучения в общеобразовательной организации обеспечит обучающимся успешное развитие в современном социуме.

Исследование выполнено в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов – партнеров по сетевому взаимодействию (Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет) по теме «Формирование и развитие познавательных универсальных учебных действий при работе со словарями на уроках родного языка».

Список литературы

1. Богдашкина, С.В. Лингвокультурологический аспект изучения мордовского (мокшанского) языка в основной школе / С.В. Богдашкина, М.И. Савостькина, О.И. Налдеева // Казанская наука : научное издание. – 2021. – С. 110–112.
2. Маскаева, С.Н. Формирование учебно-познавательной компетенции при работе со словарями на уроках родного языка / С.Н. Маскаева, М.И. Савостькина, И.Г. Зубарева // Казанская наука : научное издание. – Казань : Рашин Сайнс. – № 7. – 2022. – С. 149–152.
3. Келина, А.Н. Мокшанско-русский школьный словарь / А.Н. Келина, О.Е. Поляков; НИИГН при Правительстве Республика Мордовия. – Саранск : Мордовское книжное издательство, 2016. – 392 с.
4. Серебренников, Б.А. Мокшень-рузонь = Мокшанско-русский словарь / Б.А. Серебренников, А.П. Феоктистов, О.Е. Поляков. – Москва : Русский язык, Дигора, 1998. – 920 с.
5. Савостькина, М.И. Роль словарей в обогащении лексического и грамматического строя речи учащихся на уроках родного (мокшанского) языка / М.И. Савостькина, К.А. Гужанкова // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. – 2022. – № 1(62). – Том 4. – С. 42–46.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. № 287).
7. Гурьянова, Л.А. Эрзянско-русский школьный словарь / Л.А. Гурьянова, О.Ю. Цыплякова; НИИГН при Правительстве Республика Мордовия. – Саранск : Мордовское книжное издательство, 2016. – 392 с.
8. Эрзянь-рузонь = Эрзянско-русский словарь / Б.А. Серебренников, Р.Н. Бузакова, М.В. Мосин. – Москва : Русский язык, Дигора, 1998. – 855 с.

References

1. Bogdashkina, S.V. Lingvokulturologicheskii aspekt izucheniia mordovskogo (mokshanskogo) iazyka v osnovnoi shkole / S.V. Bogdashkina, M.I. Savostkina, O.I. Naldeeva // Kazanskaia nauka : nauchnoe izdanie. – 2021. – S. 110–112.
2. Maskaeva, S.N. Formirovanie uchebno-poznavatelnoi kompetentcii pri rabote so slovariami na urokakh rodnogo iazyka / S.N. Maskaeva, M.I. Savostkina, I.G. Zubareva // Kazanskaia nauka : nauchnoe izdanie. – Kazan : Rashin Sains. – № 7. – 2022. – S. 149–152.
3. Kelina, A.N. Mokshansko-russkii shkolnyi slovar / A.N. Kelina, O.E. Poliakov; NIIGN pri Pravitelstve Respublika Mordoviia. – Saransk : Mordovskoe knizhnoe izdatelstvo, 2016. – 392 s.

4. Serebrennikov, B.A. Mokshen-ruzon = Mokshansko-russkii slovar / B.A. Serebrennikov, A.P. Feoktistov, O.E. Poliakov. – Moskva : Russkii iazyk, Digora, 1998. – 920 s.

5. Savostkina, M.I. Rol slovarei v obogashchenii leksicheskogo i grammaticheskogo stroia rechi uchashchikhsia na urokakh rodnogo (mokshanskogo) iazyka / M.I. Savostkina, K.A. Guzhankova // Vestnik Bashkirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. M. Akmully. – 2022. – № 1(62). – Tom 4. – S. 42–46.

6. Federalnyi gosudarstvennyi obrazovatelnyi standart osnovnogo obshchego obrazovaniia (utv. prikazom Ministerstva obrazovaniia i nauki RF ot 31 maia 2021 g. № 287).

7. Gurianova, L.A. Erziansko-russkii shkolnyi slovar / L.A. Gurianova, O.Iu. Tcypliakova; NIIGN pri Pravitelstve Respublika Mordoviia. – Saransk : Mordovskoe knizhnoe izdatelstvo, 2016. – 392 s.

8. Erzian-ruzon = Erziansko-russkii slovar / B.A. Serebrennikov, R.N. Buzakova, M.V. Mosin. – Moskva : Russkii iazyk, Digora, 1998. – 855 s.

© М.И. Савостькина, С.Н. Маскаева, Е.И. Азыркина, И.Г. Зубарева, 2022

УДК 378

И.Ю. СТАРЧИКОВА, Е.С. ШАКУРОВА

ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)», г. Москва

ИМПЛЕМЕНТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВУЗЕ

Ключевые слова: английский язык; аудирование; иностранный язык; компьютерное тестирование; студенты; технический вуз.

Аннотация: Целью статьи является рассмотрение особого вида речевой деятельности – аудирования. Задачей исследования стало обоснование целесообразности введения в образовательную среду иноязычной подготовки текстов для аудирования с последующим тестированием студентов для формирования электронного портфолио. В ходе исследования была проанализирована работа студентов с первого по третий курс посредством тестирования. Результаты прослушанного материала студентами были оценены компьютерными тестами. В процессе работы была выдвинута гипотеза, что такая форма обучения иностранному языку, как аудирование, дает возможность студентам получить недостающие навыки и умения в формировании иноязычной компетенции. Были использованы следующие методы: сравнение, наблюдение, описание, анализ, синтез, обобщение, данные компьютерного тестирования. Проведенное исследование показало, что аудирование многофункционально и имеет огромный потенциал для обучаемых, поскольку оно связано со всеми видами речевой деятельности, благотворно влияет на речевую подготовку студентов, формирует и развивает умение читать, говорить и писать на иностранном языке.

Интеграция в мировое образовательное пространство способствует введению в образовательный процесс высшей школы современных педагогических технологий, касающихся подготовки студентов неязыковых вузов по дисциплине «Иностранный язык». В последнее время в институтах широко распространено компьютерное тестирование в качестве платформы для проверки результатов освоения данной дисциплины. Например, после аудирования иноязычных текстов необходимо оценить усвоение новой лексики и грамматики посредством компьютерного тестирования с последующим формированием электронного портфолио студента [5].

Важно отметить, что аудирование, являясь одним из видов речевой деятельности, играет первостепенную роль в качестве средства обучения иностранному языку в вузе, с помощью которого достигаются как образовательные, так и практико-ориентированные, развивающие и воспитательные цели. Аудирование как один из сложных компонентов обучения иностранному языку связано с непростым процессом выбора и извлечения информации из прослушанного материала. Если говорить об истории появления слова «аудирование», то следует отметить, что такое понятие впервые появилось в 1930 г. в работе известного американского психолога Дона Брауна «*Teaching Aural English*». В России термин «аудирование» был введен значительно позже – в 1964 г. – благодаря исследовательским работам доцента З.А. Кочкиной [2]. С этого времени было положено начало одного из этапов разработки методик по аудированию и поиска решений для овладения иноязычной речью. Такое пристальное внимание исследователей к процессу аудирования и включение этого вида деятельности в разработку методик по изучению иностранного языка объясняется наличием одного из перспективных направлений при обучении иностранному языку.

Аудирование является одним из наиболее сложных видов речевой деятельности, который связан не только с формированием процесса

Таблица 1. Результаты оценки уровня аудирования на начальном этапе

Оценка	Группа 1 курса	Группа 2 курса	Группа 3 курса
«5»	7 %	87,5 %	67 %
«4»	33	12,5 %	22 %
«3»	60 %	–	1 %

Таблица 2. Результаты оценки уровня аудирования на конечном этапе

Оценка	Группа 1 курса	Группа 2 курса	Группа 3 курса
«5»	43 %	17 %	–
«4»	7 %	33 %	40 %
«3»	50 %	50 %	60 %

восприятия, но и с процессами распознавания и понимания произносимых речевых сигналов и представления самого акта речевой деятельности. Без аудирования трудно осуществить межкультурную коммуникацию, поскольку этот многофункциональный процесс имеет структурную особенность, связанную со всеми видами речевой деятельности. Во-первых, это относится к говорению, так как процесс говорения невозможен без практики аудирования. Во-вторых, такое понятие, как «устная речь», является результатом слияния двух видов речевой деятельности: говорения и аудирования. В течение длительного времени процесс изучения языка посредством аудирования не представлял собой самостоятельный вид речи, а являлся одним из побочных результатов обучения говорению.

Примечательно, что такие два термина, как «аудирование» и «чтение», относятся к рецептивным видам речевой деятельности и имеют много сходных черт. Несмотря на наличие общих характеристик, аудирование представляется как совершенно универсальный и особенный вид речевой деятельности, что обязывает тьюторов учебного процесса при преподавании иностранных языков уделять этому виду речевой деятельности должное внимание [6]. Оно помогает обучаемому овладеть звуковой стороной изучаемого языка, его фонетическим составом и интонацией, включая ритм, ударение и мелодику речи. Благодаря аудированию лучше усваивается новый лексический материал, происходит формирование вокабуляра и грамматической структуры речи. В то же время аудирование влияет на процесс говорения, чтения и письма, облегчая их усвоение. Полезное свойство аудирования заключается в том, что оно помогает «разгрузить» оперативную память обучаемых и сосредоточить внимание студентов на смысловом содержании прослушанного материала, направляя последних к адекватному переводу послетекстовых заданий.

Итак, в период с ноября по декабрь 2021 г. в Ступинском филиале Московского авиационного института (национального исследовательского университета) (**МАИ**) было проведено аудирование студентов с первого по третий курс с последующей проверкой понимания прослушанного материала. Необходимо отметить следующие функции тестирования, в форме которого была осуществлена проверка понимания: репрезентативная, дискриминативная (возможность разделять тестируемых по успеваемости), обучаемая, диагностируемая, информационная, аттестационная, мотивационная и корригирующая [3]. В МАИ дисциплина «Иностранный язык» читается на протяжении трех лет обучения и заканчивается сдачей дифференцированного зачета. Для овладения студентами иноязычной компетенцией регулярно один раз в месяц проводится как аудирование, так и тестирование. В таблицах 1–2 представлены результаты аудирования посредством тестирования студентов по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (квалификация «бакалавр») [8]. Результаты тестирования показывают, что более чем для половины студентов восприятие иноязычной речи на слух представляется барьером.

Для них необходимость выполнить послетекстовые задания в виде компьютерного тестирования вызывает трудность, что приводит к потере внутренней мотивации, формирует негативное отношение к данному виду работы, вследствие чего необходим регулярный и системный подход при выполнении этого задания [1]. Пандемия внесла свои изменения в учебный процесс, поэтому в течение одного семестра было проведено только два этапа аудирования: начальное и итоговое [7].

Ранжирование оценок по результатам компьютерного тестирования имеет следующую градацию в соответствии с балльно-рейтинговой системой, применяемой в образовательном пространстве современного российского вуза [4]. Если процент выполнения задания студентами равен 90–100 %, то результат освоения соответствует оценке «отлично», 80–89 % – «хорошо», 70–79 % – «удовлетворительно», 69 % и ниже – «неудовлетворительно». Данные тестирования показывают, что аудирование остается одним из наиболее трудных для студентов видов речевой деятельности. Понимание прослушанного материала нередко оказывается сложнее и затруднительнее, чем говорение, чтение или письмо.

Таким образом, для успешного овладения иноязычной компетенцией студентам неязыковых вузов важно уделять внимание такому виду речевой деятельности, как аудирование. Если нет технической возможности в вузе, то можно предложить студентам задания на просмотр иноязычного контента в интернете в качестве самостоятельной работы.

Список литературы

1. Девдариани, Н.В. Аудирование как один из видов речевой деятельности, как цель и средство обучения / Н.В. Девдариани, Е.В. Рубцова // Региональный вестник. – 2019. – № 10. – С. 18–19.
2. Кочкина, З.А. Аудирование как процесс восприятия и понимания звучащей речи / З.А. Кочкина // Иностранные языки в высшей школе. – 1964. – № 1. – С. 18–28.
3. Самчик, Н.Н. Обучающее тестирование на занятиях по русскому языку как иностранному / Н.Н. Самчик // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т. 10. – № 3(36). – С. 236–239.
4. Старчикова, И.Ю. Особенности дистанционного обучения иностранному языку в современных условиях технического вуза / И.Ю. Старчикова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 7(142). – С. 184–186.
5. Старчикова, И.Ю. Тестирование как форма контроля знаний в процессе обучения иностранному языку / И.Ю. Старчикова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 1(148). – С. 170–173.
6. Суховерхова, О.В. Обучение аудированию: к вопросу о видах аудирования в научной литературе / О.В. Суховерхова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2019. – № 11(122). – С. 138–145.
7. Шакурова, Е.С. Дистанционное образование студентов технических вузов / Е.С. Шакурова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 7(142). – С. 193–195.
8. Шакурова, Е.С. Актуальность языковой подготовки в техническом вузе / Е.С. Шакурова, И.Ю. Старчикова, Н.А. Коняева // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2019. – № 2(113). – С. 126–129.

References

1. Devdariani, N.V. Audirovanie kak odin iz vidov rechevoi deiatelnosti, kak tcel i sredstvo obucheniia / N.V. Devdariani, E.V. Rubtcova // Regionalnyi vestnik. – 2019. – № 10. – S. 18–19.
2. Kochkina, Z.A. Audirovanie kak protcess vospriiatiia i ponimaniia zvuchashchei rechi / Z.A. Kochkina // Inostrannye iazyki v vysshei shkole. – 1964. – № 1. – S. 18–28.
3. Samchik, N.N. Obuchaiushchee testirovanie na zaniatiiakh po russkomu iazyku kak inostrannomu / N.N. Samchik // Azimut nauchnykh issledovanii: pedagogika i psikhologiia. – 2021. – T. 10. – № 3(36). – S. 236–239.
4. Starchikova, I.Iu. Osobennosti distantcionnogo obucheniia inostrannomu iazyku v sovremennykh

usloviiakh tekhnicheskogo vuza / I.Iu. Starchikova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 7(142). – S. 184–186.

5. Starchikova, I.Iu. Testirovanie kak forma kontrolia znanii v protcesse obucheniia inostrannomu iazyku / I.Iu. Starchikova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 1(148). – S. 170–173.

6. Sukhoverkhova, O.V. Obuchenie audirovaniiu: k voprosu o vidakh audirovaniia v nauchnoi literature / O.V. Sukhoverkhova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2019. – № 11(122). – S. 138–145.

7. Shakurova, E.S. Distantcionnoe obrazovanie studentov tekhnicheskikh vuzov / E.S. Shakurova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 7(142). – S. 193–195.

8. Shakurova, E.S. Aktualnost iazykovoi podgotovki v tekhnicheskom vuze / E.S. Shakurova, I.Iu. Starchikova, N.A. Koniaeva // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2019. – № 2(113). – S. 126–129.

© И.Ю. Старчикова, Е.С. Шакурова, 2022

УДК 378

TARUN SARKAR

Peoples' Friendship University of Russia, Moscow

TEACHING ENGLISH FOR MEDICAL PURPOSES IN A HOSPITAL OF SOUTHERN CHINA: AN OVERVIEW

Keywords: ESP; Medical English in China; EMP; Need analysis; ESP course design.

Abstract: English, due to its widespread influence, has become a popular choice for medical experts worldwide. English for medical purposes has gained importance in China which is the second largest and fastest growing economy at present. This paper, therefore, provides a brief overview on the importance of English for specific purposes and describes an empirically tested by the author scenario of English education in China. The paper explores policies and practices of a national hospital administration and justifies the didactic grounds of the design of a training course for medical doctors in a hospital in Southern China. The paper confirms the importance of need analysis and authenticity of the ESP course design. It further highlighted the aspects of students' autonomy, and its reasons. It concludes by highlighting the teachers' goals in course design, selection of teaching materials, and adopting effective strategies to foster autonomy and promote personal learning habits.

Introduction: English Education in the Chinese Context

In many Chinese universities, medical courses are taught in English, although the number is very limited. Teaching in English basically means immersion teaching, where English is treated as a target language, as a byproduct [2]. But, due to exam-centric English education for decades in China, applying ability in English is poor among medical undergraduates. The students can't form English thought patterns and struggle with their reading, writing, or communication skills in English in day-to-day life. Teaching in English is vastly different from bilingual teaching [1]. Bearing in mind the above context, the present research aims to consider policies and practices regarding the phenomenon of teaching English for Medical Purposes (**EMP**) in a hospital of Southern China.

The study focuses on the following aspects:

– Administration activities with reference to needs analysis;
– Materials design;
– Student independence in EMP.

Teaching English for Medical Purposes in a Hospital of Southern China: Policies and practices

Need analysis for ESP course design: administration activities

Considering the varied expectations and learning styles of the target learners, ESP teachers while designing the course are expected to undergo a thorough analysis of the learners' needs. In this particular case of Chongqing University Cancer Hospital, the authorities themselves have conducted their own survey and via face-to-face meetings, informed the concerned teachers of their needs. The teaching staff and the hospital authority agreed that the knowledge of both General English and English for Medical Purposes is necessary for their academic progress and professional development. Therefore, knowledge of General English (qualifying College English Test or CET band 4 in the case of China) at an intermediate level has been set as a mandatory requirement for successful participation in the sixteen-week training course. According to the needs analysis, trainee doctors are supposed to improve their medical vocabulary, specific grammatical structures, phrases, styles, and principles of oral and written communication, characteristic of the medical profession. The information obtained from needs analysis is used

to help define program goals and in developing the lesson plans, teaching materials, tests, assignments, activities, and assessment criteria.

Materials design: authenticity as a must

In ESP, the teacher needs to ensure that the authentic world realities should be introduced to the students in such a way that they could train skills of spoken and written language in particular contexts. Not a single textbook can satisfy all the needs. To overcome the challenge, the teacher often searches for the material that includes authentic texts, parts of General English and ESP textbooks, audio-visual materials prepared by the teacher, and topics and tasks related to the field of medicine.

Student independence in EMP

In the Chinese context, both learners and teachers are accustomed to a high degree of teacher control both for EAP as well as ESP classrooms. However, we have to mention reasons for autonomy at the Chongqing University Cancer Hospital. In this particular context, there are multiple reasons, why the students need autonomy in their learning process.

I. The doctors have different individual needs for their professional lives.

II. As this was an optional course and instructed by the hospital, the majority of them have a habit of over-rely on teachers in their language learning process.

III. ESP courses must promote and prepare the students for self-directed learning outside the classroom to acquire the habit of learning continuously, even after completion of the course.

In this particular context, as the students are adults and have sound knowledge of their own fields, they have a chance to transfer their knowledge of medical subjects to their planning of the English course exercising students' autonomy. Autonomy is the most effective way to ensure lifelong learning. Since teachers cannot provide all the necessary skills and knowledge within a small span of time, the best way to help students is by providing them with strategies on how to learn by themselves. The teacher plays the role of a facilitator, an organizer, and a coordinator rather than a director of the learners' activities.

Aspects of learner autonomy as being developed in EMP

While designing the course materials and lesson planning, the following aspects of learner autonomy are being developed in EMP classes at the Chongqing University Cancer Hospital.

I. Developing awareness of the learning process.

II. Gradual shift from semi-controlled to free tasks.

III. Learners were given more responsibility for their own studies.

IV. Learners also play the role of teachers in choosing content and designing activities.

IV. More oral presentations were organized to improve their presentation skills.

V. Learners were taught the **BOPPPS** model (Bridge in; Objectives, Pre-test, Participation, Post-test, and Summary) and were told to teach in class.

VI. Written and oral feedback sessions were organized to improve the content and teaching methods.

VII. Self and peer evaluations were organized.

IX. Authentic materials were used (designed by teachers) for simulation activities.

X. A students friendly-relaxed yet professional environment was ensured to promote learner autonomy and productivity in the teaching-learning process.

Conclusion

Based on the students' need analysis, the ESP teachers motivate students, design an appropriate curriculum, create a congenial atmosphere for the students to express themselves, and encourage students' participation to provide a sense of both responsibility and achievement. Teachers must remember the goals and the background of the target learners while choosing the course content and designing activities to create better learning opportunities through which learners might develop more effective strategies. The idea is to focus on ways in which autonomy can be fostered within a language curriculum and figure out strategies to develop the learners' personal learning habits. It relies on observation of classrooms and interviews with learners and adopts a problem-solving framework to discuss the personal task of learning a language in an institutional context.

Список литературы

1. Abi, R.V. Medical education in a foreign language and history-taking in the native language in Lebanon – a nationwide survey / R.V. Abi, R. Raad, Y. Daaboul, S. Korjian // BMC MedEduc. – 2016. – № 16(1). – Pp. 1–6.
2. Ukala, G.C. Clinical dialogues in hospital medicine / G.C. Ukala // Philadelphia: Bookbaby. – 2015. – Pp. 8–29.
3. Атабекова, А.А. Языковая толерантность в межкультурной коммуникации и языковом посредничестве / А.А. Атабекова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2014. – № 11. – С. 77–81.

References

3. Atabekova, A.A. Iazykovaia tolerantnost v mezhkulturnoi kommunikatcii i iazykovom posrednichestve / A.A. Atabekova // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2014. – № 11. – S. 77–81.

© Tarun Sarkar, 2022

УДК 372.878

У ЦЗИНЬФАН

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ МУЗЫКАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ НА ОСНОВЕ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Ключевые слова: модель; музыка; преподавание; педагогика; Китай.

Аннотация: Цель данного исследования – рассмотреть модель организации музыкального образования в Китае. В соответствии с целью необходимо решение следующих задач: рассмотреть теоретические аспекты музыкальной педагогики, проанализировать систему преподавания музыки в Китае, изучить методы музыкальной педагогики. Гипотеза состоит в том, что цели и задачи музыкального образования определяют его методы. Метод исследования – анализ литературных источников по теме статьи. В заключение рекомендуется разработать различные конкретные исследовательские проекты и цели для системы преподавания традиционной китайской музыки.

Система преподавания может прояснить неверные представления о традиционной китайской музыке и улучшить понимание нацией своей собственной музыки и ее культурное самосознание. Долгое время существовало мнение, что западная система музыкального выражения является научной, а китайская – нет [1]. Этот взгляд ограничен историей музыки до западного музыкального экспрессионизма, в нем отсутствуют как ощущение и опыт западной постмодернистской музыки, так и понимание теоретической основы художественных коннотаций китайской и восточной музыки, а уровень его понимания ограничен теоретической системой ценностей традиционного западного научно-философского монизма. Следует отметить, что органическая музыкальная онтологическая основа, которой обладает китайская и восточная музыка, избегающая западной неорганической музыкальной онтологической основы абсолютного музыкального времени и механического материалистического подхода к музыкальной композиции, и ее связь с современной научной и философской концепцией культуры как органического целого дают ей большой потенциал и возможность для развития. Строго говоря, проще и бессмысленнее всего просто отвергать или утверждать ценность музыкальной традиции (особенно давно сложившейся), и это может быть даже контрпродуктивно, тормозя или умаляя механизмы развития и огромный потенциал истории традиции.

Западная музыка по методу анализа произведения может в основном различать жанр, период и стиль определенного произведения с точки зрения направления технической структуры и так далее. Однако понимание жанра, периода, стиля и других характеристик традиционной китайской музыки сложнее получить из анализа произведений. Это связано с различиями в музыкальных процессах двух видов музыки. Западные жанры музыкального искусства формируются композиторами, в то время как китайские и восточные жанры музыкального искусства формируются певцами и исполнителями. В западной нотации (пентатоническая нотация) нет специального описания музыкального тембра, однако в традиционном китайском музыкальном искусстве тембр является одной из важных характеристик выбора жанра. С метафизической точки зрения китайские и восточные музыкальные жанры отличаются от западных музыкаль-

ных жанров органическим, интуитивным, целостным взглядом на музыкальную онтологию, в отличие от неорганического, математического и физического взгляда на музыкальную онтологию, который представляет собой два различных вида музыкального эстетического движения и структурного поведения. Формирование некоторых художественных жанров и локальных стилей в китайской музыке, таких как разделение народных песен на близкие цветовые зоны, указывает на определенную связь между музыкальным стилем и языком с географической точки зрения, но, с другой стороны, иллюстрирует, что формирование и вариации музыкальных стилей определяются интуитивным целостным подходом [2].

Традиционная китайская музыкальная полифония не основана на западных принципах гармонической структуры. Мелодическая линия и гармоническая структура западной музыки слиты воедино так же, как принцип «скрытого следа» трехмерного выражения линии, света и тьмы в западной живописи. Для традиционной китайской музыки характерна единая мелодия в качестве «матрицы», образующая комбинацию похожих, но разных вокальных партий, без принципа вертикальной структуры. Принцип «от горизонтали к горизонтали» соответствует принципу «плоского декора» в китайской живописи, где в плоских линиях нет вертикальной связи света и тени [3].

Необходимо постепенно создавать более полное и систематическое изображение характеристик традиционных китайских музыкальных форм (включая слуховое восприятие, зрительное пение, анализ и т.д.). Прежде всего, необходимо создать статистическую классификацию оригинальной нотации отдельных изменений тона или ритмических изменений (включая инструментальную и вокальную музыку); следует записать морфологические описания особых звуков, которые еще не имеют соответствующей нотации, особенно учитывая описание тембров, которых нет ни в оригинальной традиционной нотации, ни в западной пентатонической нотации: следует также создать описания некоторых живых стилей игры, таких как импровизация или вокализация; следует рассмотреть все большее развитие современной западной нотации. Развитие пространственной фигуративности следует рассматривать как возможный прием заимствования. Вопрос о нотации требует создания специального исследовательского проекта, который будет проводиться в интересах преподавания. Начиная с 1950-х годов многие международные педагогические школы уделяют большое внимание развитию интеллекта, способностей и творческого потенциала учащихся. Теория преподавания эволюционировала от изучения передачи культуры и адаптации к окружающей среде к использованию силы культуры для содействия полному развитию личности учащихся, чтобы новое поколение могло создавать новые культуры и строить новую среду. «Обучение для творчества» стало педагогической мантрой некоторых педагогов. По мнению известного физика М. Лауэ, задача образования заключается не в повторении пройденного, а в том, чтобы учащиеся умели создавать знания.

Студентов готовят к обширному изучению традиционной китайской музыки и смежных предметов, одновременно обучая некоторым методам сбора информации, исследования проблем и обучения. Студентов поощряют к самостоятельным исследованиям и самоанализу, их считают хозяевами своего обучения, полностью мобилизуя учебную инициативу, чтобы они могли постичь систематические знания традиционной китайской музыки, но при этом обладали активным и открытым характером и способностью задавать проницательные вопросы [4].

Создание системы преподавания традиционной китайской музыки – это огромный проект и первостепенный шаг в модернизации распространения традиционной китайской музыкальной культуры и самовозобновления традиционной музыки. Это требует сотрудничества всех областей и усилий всего преподавательского состава и даже студентов. Поскольку музыкальные учреждения по всей стране работают индивидуально в области преподавания традиционной китайской музыки в сочетании с частичным разрывом между музыкальными исследованиями и преподаванием, силы построения преподавания кажутся ослабленными. Поэтому рекомендуется разработать различные конкретные исследовательские проекты и цели для системы преподавания традиционной китайской музыки, чтобы их можно было реализовать систематически и постоянно восполнять пробелы, чтобы эта система постепенно становилась более полной [5].

Список литературы

1. Хуан Сяньюй. Система музыкального образования в Китае / Хуан Сяньюй // Вестник Санкт-Петербургского государственного института культуры. – 2012. – № 2. – С. 155–159.
2. Пэн Иньлай. Освоение методики музыкально ориентированной полихудожественной деятельности студентами из Китайской Народной Республики: проблема содержания учебного процесса / Пэн Иньлай // Научное мнение. – 2020. – № 6. – С. 126–132.
3. Иофис, Б.Р. Становление методической системы преподавания классической гармонии в Китайской Народной Республике / Б.Р. Иофис, Цю Сяона // Музыкальное искусство и образование. – 2020. – Т. 8. – № 2. – С. 87–108.
4. Вэнь Синь. Модель развития высшего музыкально-педагогического образования на основе принципа полихудожественности (в Китае и Беларуси) / Вэнь Синь // Ежемесячный международный научный журнал «INTERNATIONAL SCIENCE PROJECT». – 1 часть № 31/2020. – С. 5.
5. Вэнь Синь. Развитие музыкального образования в высшей школе Китая в XX – начале XXI века / Вэнь Синь // Казанский педагогический журнал. – 2019. – № 5(136). – С. 155–161.
6. У Цзиньфан. Условия реализации аксиологического подхода к музыкально-педагогическому образованию обучающихся из Китайской Народной Республики / У Цзиньфан // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 8(155). – С. 168–170.

References

1. Khuan Sianiui. Sistema muzykalnogo obrazovaniia v Kitae / Khuan Sianiui // Vestnik Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo instituta kultury. – 2012. – № 2. – S. 155–159.
2. Pen Inlai. Osvoenie metodiki muzykalno orientirovannoi polikhudozhestvennoi deiatelnosti studentami iz Kitaiskoi Narodnoi Respubliki: problema soderzhaniia uchebnogo protcessa / Pen Inlai // Nauchnoe mnenie. – 2020. – № 6. – S. 126–132.
3. Iofis, B.R. Stanovlenie metodicheskoi sistemy prepodavaniia klassicheskoi garmonii v Kitaiskoi Narodnoi Respublike / B.R. Iofis, Tciu Siaona // Muzykalnoe iskusstvo i obrazovanie. – 2020. – T. 8. – № 2. – S. 87–108.
4. Ven Sin. Model razvitiia vysshego muzykalno-pedagogicheskogo obrazovaniia na osnove printcipa polikhudozhestvennosti (v Kitae i Belarusi) / Ven Sin // Ezhemesiachnyi mezhdunarodnyi nauchnyi zhurnal «INTERNATIONAL SCIENCE PROJECT». – 1 chast № 31/2020. – S. 5.
5. Ven Sin. Razvitie muzykalnogo obrazovaniia v vysshei shkole Kitaia v KhKh – nachale KhKhI veka / Ven Sin // Kazanskii pedagogicheskii zhurnal. – 2019. – № 5(136). – S. 155–161.
6. U Tczinfan. Usloviia realizatcii aksiologicheskogo podkhoda k muzykalno-pedagogicheskomu obrazovaniiu obuchaiushchikhsia iz Kitaiskoi Narodnoi Respubliki / U Tczinfan // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 8(155). – S. 168–170.

© У Цзиньфан, 2022

УДК 378

MOHAMMED AHMED HACHIM

Peoples' Friendship University of Russia, Moscow

DIGITAL COMPONENT IN THE TRANSLATOR'S COMPETENCE: EXPERIENCE IN POST-COVID-19 ERA

Keywords: translator's competence; digital competence.

Abstract: The paper aims to identify those components that have been highlighted within the concept of the technology competence as part of the comprehensive translator's due to the new normal reality of remote teaching and working during the pandemic period of COVID-19. The methodology rests on theoretical analysis of the relevant literature. The materials included academic papers form the Google database. The research findings discovered the latest academic trends regarding the digital issues in the university-based translator's training and specified those items that should be revisited in the university curriculum related to the translator's competence regarding its digital component.

Introduction

Translation is one of the main means of transferring knowledge between peoples as translation is the mediator between two different languages. Therefore, the role of translators has increased since ancient times. It has become especially critical during and after the corona virus. Many translators have moved from direct, face-to-face translation to translation through the use of electronic means such as computers and others. This requires a professional translator not only in the native and target languages, but also knows how to use many platforms that help to communicate between people. Therefore, the present study aims to explore the issues of the digital component in the translator's competence in the current period.

The research goal is to specify those components that have been highlighted within the concept of the technology competence as part of the comprehensive translator's competence due to the new normal reality of remote teaching and working during the pandemic period of COVID-19.

This goal requires a number of research questions (further – **RQ**) to be considered.

RQ 1: What are the latest academic trends regarding the digital issues in the university-based translator's training?

RQ 2: What should be revisited in the university curriculum related to the translator's competence regarding its digital component?

Materials and Methods

The study rests on the empirical search for and the theoretical analysis of the relevant literature and follows the comparative approach to the sources under investigation. They have been taken from the Google Database through the search with the key words "translator's digital competence", "digitalisation in translation", "digital tools for translator". The period of 2021–2022 was specified as the publication timeframe. The search provides about 16,500 results during 0.07 sec. The automated Data classification settings allowed further organizational structure to be drafted with the use of the most frequent key words use. Finally, over 40 % of the publications were excluded as they did not refer to the issues of university-based translator's training.

Results and Discussion

The study allowed the author to specify the major areas of academic trends regarding the digital issues in the university-based translator's training. They include the competences in translation technology including the awareness of the technology use (31 % of publications) and options for specific domains and purposes (19 % of publications), competence in digital genres (26 % of publications), ethical issues of digital communication (11 %) and the psychological resilience ability within digital

working environment (13 %). It should be noted that the percentage mentioned above is flexible and can vary depending on the academic publication database in use. However, the above figures reveal the general trends.

Scholars mention that the translation technology makes a significant contribution to the field of translation, and this technology has led to major changes in the world of translation and changed the way the concept of translation is studied, taught and used. Translation technology makes a significant contribution to the field of translation, and this technology has led to major changes in the world of translation and changed the way the concept of translation is studied, taught and used [1]. Currently both researchers and practicing translators mention diverse tools that are used in translation, including machine translation software, electronic dictionaries, translation memory software, voice recognition software etc. Moreover, many authors call the term *translation technology as instrumental competence*, which means the competency to combine translation technology tools (i.e. electronic dictionaries, corpora, encyclopaedias, computer searches etc.) for particular purposes and domains [2; 7].

Therefore, technology has become an important aspect in the translation process, so we note today that technology is included in all models of translation competence. This means that the modern era is witnessing a great transition in linking technology and translation, and both of them have become related to each other. As technology develops, it produces tools for the development of the field of translation. This leads to more accuracy and professionalism in the world of translation, which has become highly technology-based.

The next point mentioned in the academic discussions refers to the competence in digital genres. Scholars underline that technology and machine seem to change and redefine ways of communication [5]. Thus, Wei Cheng stated "in the age of digitalization communication, translators are working more with screens than with papers" and this "means a turning point between two different times, the first is the time of dealing with documents and paper dictionaries, and the second is the time of dealing with electronic platforms and screens" [5, p. 45].

The ethical issues of digital communication and the psychological resilience ability within digital working environment have also been found in the focus of researchers' attention. Scholars have recognised unanimously a more complicated cognitive and behavioural process of translation when it is conducted with the use of digital tools [6].

However, with reference to technology, administration, or pedagogy the international research experience confirms that pedagogy goes first, and technology represents a really great potential to tailor the learning process to the students' needs and perceptions [4].

The above data leads to a preliminary conclusion about the relevance of the university curriculum should be revisited as far as we consider the translator's competence digital component. Based on the literature review and the author's own experience as that of PhD student and translators' trainer it is possible to suggest rebuilding the disciplines' contents in such a way that they would offer a comprehensive profile of technology tools as tailored for diverse domains and purposes, delivered a consistent picture of digital multilingual communication genres, and lay grounds for developing translation students' skills regarding resilience in case of the permanent work in the digital environment.

Conclusion

After the rapid development of our time in technology and other fields, this development has changed many things, including translation. During the pandemic of COVID-19 the technology has greatly affected translation. The present research has confirmed that the constituent components of the technology competence in translation have been shed light on, especially in the time of the pandemic and the transition to remote teaching. Due to the Coronavirus, many things that existed before, but were not so important to use, have acquired a new impetus today. Currently, the world of translation has identified some new knowledge and skills that help translators to cope with the requirements of the modern and produce a more accurate translation of higher quality.

Список литературы

1. Abdulkareem, A.A. Translation Technology in the Curricula of the Department of Translation at

the Faculty of Languages and Translation, Aden University / A.A. Abdulkareem // International Journal of Linguistics and Translation Studies. – 2021. – № 2(1). – Pp. 62–75.

2. Atabekova, A. Communication with Non-native Speakers Through the Service of Speech-to-speech Interpreting Systems: Testing Technology Capacity and Exploring Specialists' Views / A. Atabekova // Lecture Notes in Computer Science. – 2022. – 12996. – Pp. 1–17.

3. Атабекова, А.А. Переход вузов на удаленный формат обучения в чрезвычайных услвоиях распространения пандемии COVID-9: международный опыт принятия решений / А.А. Атабекова, Л.Ю. Луцковская // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 7(142). – С. 153–155.

4. Атабекова, А.А. Доминанты перехода вузов на удаленный формат обучения в условиях пандемии COVID-19: цифровые, административные или педагогические технологии? / А.А. Атабекова, Л.Ю. Луцковская // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 7(124). – С. 104–106.

5. Cheng, W. Translator Competence Revisited in the Scenario of Digital Genre / W. Cheng // Journal of Translation Studies. – 2021. – № 1(1). – Pp. 45–58.

6. Kornacki, M. New Translator Training Environments: Towards Improving Translation Students' Digital Resilience / M. Kornacki, P. Pietrzak // New Voices in Translation Studies. – 2021. – № 24. – Pp. 1–22.

7. Zhou, D. Research on Project Task-driven MTI Teaching Mode Based on PACTE / D. Zhou // 2021 4th International Conference on Information Systems and Computer Aided Education. – 2021. – Pp. 1720–1724.

References

3. Atabekova, A.A. Perekhod vuzov na udalennyi format obucheniia v chrezvychainykh uslvoiiakh rasprostraneniia pandemii COVID-9: mezhdunarodnyi opyt priniatiia reshenii / A.A. Atabekova, L.Iu. Lutckovskaia // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 7(142). – S. 153–155.

4. Atabekova, A.A. Dominanty perekhoda vuzov na udalennyi format obucheniia v usloviiakh pandemii COVID-19: tcifrovye, administrativnye ili pedagogicheskie tekhnologii? / A.A. Atabekova, L.Iu. Lutckovskaia // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 7(124). – S. 104–106.

© Mohammed Ahmed Hachim, 2022

УДК 101.1(372.881.1)

Е.С. ШАКУРОВА, И.Ю. СТАРЧИКОВА

ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)», г. Москва

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ФИЛОСОФИИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Ключевые слова: английский язык; геймификация; визуализация; компетенции; проектный метод; супервизия; студенты; технический вуз; философия.

Аннотация: Статья посвящена изучению вопроса преподавания философии в авиационном вузе в качестве инновационной модели обучения студентов технического направления. Цель работы – сформулировать рекомендации по организации учебного процесса и проведению лекций и семинарских занятий по дисциплине «Философия», передать опыт работы со студентами Московского авиационного института и применения интерактивных методов, примеров из практики. Задачи исследования: проанализировать компетенции студентов и уровень их мотивации по таким дисциплинам, как «Социология», «Философия» и «Иностранный язык». Актуальность проблемы обусловлена тем, что в условиях отказа от Болонской системы образования необходимо провести модернизацию российской классической системы образования с применением таких методов, как «равный обучает равного», визуализация, геймификация, проектный подход. Материалом для исследования послужило проведение ежегодных Социально-философских чтений в Ступинском филиале Московского авиационного института (национального исследовательского университета) (**СФ МАИ (НИУ)**). Методы исследования: поисковый, компаративный, дескриптивный, метод анализа, метод словарных дефиниций, систематизации и обобщения. Авторы предположили, что попытки заинтересовать студенческую молодежь новыми практиками обучения философии будут способствовать совершенствованию и улучшению ситуации в образовательной среде любого технического вуза. На основе анализа исследований по данной теме авторы пришли к выводу о целесообразности проведения таких мероприятий, как Социально-философские чтения, влияющие на развитие навыков научной коммуникации, исследовательской, проектной и поисковой деятельности, аналитической работы, совершенствующие умения в устных публичных выступлениях, ведения научного спора и эффективной коммуникации как на родном языке, так и на иностранном языке, в частности на английском.

В настоящее время проведение образовательных и учебных мероприятий, а также использование внеаудиторной деятельности в вузе является ключевым звеном в получении основных компетенций студента. В процессе изучения дисциплины «Философия» целенаправленно формируется специальная образовательная среда, способствующая вовлечению студентов в активный учебный процесс, где стимулом является активное, творческое и ответственное отношение студентов к выполнению домашних заданий при подготовке к семинарским занятиям. На вводном занятии говорится о принципах и правилах проведения лекций и семинаров, а также о стремлениях и пожеланиях преподавателей и руководства. Количество студентов, присутствующих на лекциях, составляет 100 и более человек.

В условиях отказа от Болонской системы образования основная задача заключается в переформатировании российской системы образования с использованием таких методов, как «равный обучает равного», визуализация, геймификация, ко-преподавание, проектный подход и др.

Рассмотрим каждый из этих используемых

методов при изучении дисциплины «Философия» [1]. Обучение «*равный – равному*» или *peereducation* – это обучение, при котором студенты передают знания, формируют установки и способствуют выработке навыков и умений среди равных себе по статусу, возрасту, интересам с целью достижения позитивных изменений.

Следующий метод – *визуализация* – это изображение информации в виде графического рисунка, схемы (возможно, фото, видео) для лучшего усвоения, понимания и запоминания материала. Группа преподавателей-исследователей считает, что «на занятиях по дисциплинам, связанных с высоким уровнем абстракции, визуализация имеет особое значение, поскольку помогает студентам, которые испытывают языковые проблемы или проблемы с неразвитостью логического, теоретического мышления преодолеть эти затруднения» [2, с. 31].

Название следующего применяемого метода *геймификация* произошло от английского *gamification*, т.е. геймизация – это внедрение подходов, характерных для игр, в неигровых процессах с целью привлечения студентов для решения насущных учебных задач (в данном случае философской тематики).

Одной из потенциально интереснейших методик и заманчивым проектом в преподавании философии является *ко-преподавание* или *супервизия*. Это включенное сотрудничество двух или нескольких преподавателей (более опытного и менее опытного или равных по опыту) в процессе обучения.

Традиционный и широко применяемый метод – *проектный подход* – используется на семинарах и в качестве внеаудиторной работы во время проведения ежегодной конференции. Так, в декабре 2021 года в Ступинском филиале МАИ были проведены Социально-философские чтения, которые являются традиционными и проводятся кафедрой «Экономика и управление» давно, и этот год не оказался исключением. Задачей студентов явилась подготовка индивидуальных проектов в команде единомышленников по заранее сформированному банку тем по таким дисциплинам, как «Философия», «Социология» и «Иностранный язык» [4, с. 148]. Разнообразие и актуализация выбранных тем включали дискуссии и вопросы после каждого выступления команды студентов на двух языках: родном и английском. Основной целью Чтений стало формирование философского подхода к решению наиболее актуальных проблем глобализирующегося мира, в том числе обоснование необходимости повышения социального статуса и роли философского знания, философской культуры в жизни современного российского общества и межкультурного общения [3, с. 222]. Работа конференции показала, что такие методики, применяемые на лекциях и семинарских занятиях, как «равный обучает равного», визуализация, геймификация, ко-преподавание, проектный подход и др., привлекают внимание студентов и преподавателей, раскрывая потенциал совместных философских, социальных и гуманитарных исследований в вузе [5].

Итак, формирование компетенций, связанных с изучением философии, развитие критического, системного, аналитического мышления, творчества, активного участия в научно-исследовательских работах студентов, а также обучение лидерству и коммуникации на родном и иностранных языках являются важным достижением при использовании инновационных методов обучения философии в техническом вузе в современную эпоху.

Список литературы

1. Батлер-Боудон, Т. 50 великих книг по философии / Т. Батлер-Боудон. – М. : Эксмо, 2014. – 576 с.

2. Баева, Л.В. Инновационные практики обучения: преподавание философии в больших потоках : учебно-методическое пособие для преподавателей / Л.В. Баева, А.П. Глазков, И.В. Востриков, Л.Я. Подвойский, З.Н. Сколота; под науч. ред. Л.В. Баевой. – Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2017. – 128 с.

3. Старчикова, И.Ю. Развитие научно-исследовательской деятельности студентов в авиационном вузе / И.Ю. Старчикова // Человеческий капитал. – 2022. – № 4(160). – С. 222–232.

4. Старчикова, И.Ю. Социально-философская дискуссия как метод формирования коммуникативных навыков у студентов / И.Ю. Старчикова, Е.С. Шакурова // Глобальный научный потенциал. – 2021. – № 10(127). – С. 147–149.

5. Социально-философские чтения в Ступинском филиале МАИ. 2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https:// sfmatiekon.ucoz.ru/news/socialno_filosofskie_chtenija_v_stupinskom_filiale_mai/2021-05-28-281.

6. Шакурова, Е.С. Актуальность языковой подготовки в техническом вузе / Е.С. Шакурова, И.Ю. Старчикова, Н.А. Коняева // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2019. – № 2(113). – С. 126–129.

References

1. Batler-Boudon, T. 50 velikikh knig po filosofii / T. Batler-Boudon. – M. : Eksmo, 2014. – 576 s.

2. Baeva, L.V. Innovatcionnye praktiki obucheniia: prepodavanie filosofii v bolshikh potokakh : uchebno-metodicheskoe posobie dlia prepodavatelei / L.V. Baeva, A.P. Glazkov, I.V. Vostrikov, L.Ia. Podvoiskii, Z.N. Skolota; pod nauch. red. L.V. Baevoi. – Astrakhan : Astrakhanskii gosudarstvennyi universitet, Izdatelskii dom «Astrakhanskii universitet», 2017. – 128 s.

3. Starchikova, I.Iu. Razvitie nauchno-issledovatelskoi deiatelnosti studentov v aviatcionnom vuze / I.Iu. Starchikova // Chelovecheskii kapital. – 2022. – № 4(160). – S. 222–232.

4. Starchikova, I.Iu. Sotcialno-filosofskaia diskussiia kak metod formirovaniia kommunikativnykh navykov u studentov / I.Iu. Starchikova, E.S. Shakurova // Globalnyi nauchnyi potentcial. – 2021. – № 10(127). – S. 147–149.

5. Sotcialno-filosofskie chteniia v Stupinskom filiale MAI. 2021 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https:// sfmatiekon.ucoz.ru/news/socialno_filosofskie_chtenija_v_stupinskom_filiale_mai/2021-05-28-281.

6. Shakurova, E.S. Aktualnost iazykovoi podgotovki v tekhnicheskom vuze / E.S. Shakurova, I.Iu. Starchikova, N.A. Koniaeva // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2019. – № 2(113). – S. 126–129.

© Е.С. Шакурова, И.Ю. Старчикова, 2022

УДК 37.091.3

Э.Ш. ШЕФИЕВА, О.Н. БЕССАРАБОВА

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», г. Ростов-на-Дону

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Ключевые слова: инструментальный тип мотивации; коммуникативно ориентированное обучение; коммуникативные потребности; профессионально ориентированная иноязычная компетенция.

Аннотация: Цель исследования заключалась в том, чтобы выявить основные направления траектории развития практики обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов. Гипотеза исследования состояла в том, что существующая практика обучения иностранному языку в вузах, ориентированная на письменные формы общения (чтение, перевод текстов, реферирование и др.), а также на развитие речевых навыков в искусственной среде, не формирует у выпускников неязыковых вузов устно-речевых навыков, необходимых для успешной профессиональной коммуникации. В результате проведенного исследования авторы приходят к выводу о том, что основным условием для развития практики обучения иностранному языку должны стать процессы включения студентов в профессиональную языковую среду, организованные на основе коммуникативного подхода к обучению.

В настоящее время иноязычная профессионально-коммуникативная компетенция является одной из ключевых составляющих профессиональной компетентности специалиста. Индикатором конкурентоспособности выпускника вуза на рынке труда является не только его квалификация и профессиональные компетенции, но и способность решать профессиональные задачи в условиях иноязычной коммуникации. В этих условиях особое значение приобретает модель профессионально ориентированного обучения [4], в результате реализации которой у студента должна сформироваться профессионально ориентированная иноязычная компетенция, обеспечивающая специалисту успешное участие во всех видах профессиональной коммуникации. Различают виды профессионально ориентированной иноязычной компетенции [7]: информационно-тематическая; понятийная; концептуальная; речевая; социолингвистическая; страноведческая – культуроведческая. Для овладения данными компетенциями у студента должна быть сформирована соответствующая мотивация. В качестве условий ее формирования выступают процессы внедрения проектных и интерактивных методов обучения при условии максимально возможной индивидуализации образовательного процесса, а также использование информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранному языку в вузе [1]. Как показывает практика, именно вопросы мотивации к изучению иностранного языка в неязыковых вузах остаются открытыми. Большая часть исследований декларирует важность субъективных инициатив студента в освоении иностранного языка, начиная с «врожденной языковой способности приобретения и применения языковых средств и речевых способов формирования и формулирования мысли» [2; 6], заканчивая исследованиями об инструментальных решениях, позволяющих развивать иноязычную коммуникативную компетенцию, не акцентируя внимание на проблеме «врожденности/приобретенности».

Обнаружено, что у студентов неязыковых специальностей отсутствует корреляция между желанием приобрести профессиональные знания и необходимостью изучать иностранный язык [3]. Данный тезис подтверждается исследованием, которое было проведено в ФГБОУ

Рис. 1. Цели изучения иностранного языка у студентов неязыковых специальностей в техническом вузе

ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения» (**РГУПС**) в течение первого семестра 2022 г. Выборка была представлена студентами трех учебных групп второго курса технических специальностей, изучающих иностранный язык второй год в рамках университетской программы. Всего в исследовании приняли участие 64 студента. Реципиенты дифференцировались по уровню успеваемости в изучении иностранного языка. Соответственно, группа А – это студенты, имеющие средний балл «5», группа Б – средний балл «4», группа В – «3». Исследование проводилось методом анкетирования с использованием сервиса *Google Forms*. Сценарий опроса был разработан на основе типологии *R. Gardner* и *W. Lambert*, которые описали особенности «инструментальной» и «интегративной» мотивации к обучению иностранному языку. Исследование проводилось с использованием двух методик: фокус-группы и опрос в виде анкетирования. В результате проведения фокус-групп были сформулированы параметры для описания процесса формирования мотивации студентов к изучению иностранного языка. Анкетирование показало степень выраженности параметров оценки. Шкала оценивания от 1 до 10, где 10 – максимально положительное значение параметра. Цель исследования заключалась в том, чтобы определить уровень развития инструментального типа мотивации студентов к изучению иностранного языка в неязыковом вузе, а также определить характер связи между целями изучения иностранного языка и коммуникативными потребностями студентов. Следует уточнить, что коммуникативные цели изучения иностранного языка оценивались в контексте перспектив профессионального развития. Здесь понятие «цель» заимствуется из теории деятельности в психологии и подразумевает осознанное отражение будущих результатов действия. Под коммуникативными потребностями мы понимаем состояние студента, которое вынуждает его изучать иностранный язык, создает дефицитные состояния в иноязычных коммуникациях. Результаты исследования представлены на рисунках 1–2.

Результаты исследования позволили сделать следующие выводы. Студенты, обладающие высоким уровнем активности и лучшими результатами в изучении иностранного языка (группа А), продемонстрировали самый высокий уровень целеполагания в процессе изучения иностранного языка. Большую заинтересованность у студентов данной группы вызывают показатели «Необходимость чтения профессиональной литературы по специальности» (8,9) и «Публичные выступления…» (5,4). Значимость этих факторов объясняется формальными требованиями к выполнению ряда академических заданий (написание курсовой работы, диплома и т.д.). Незначительные отклонения по показателю «Опосредованные профессиональные коммуникации» (5,1) объясняются тем, что не все студенты группы А принимали участие в международных студенческих конкурсах, в то время как участники международных мероприятий ис-

Рис. 2. Коммуникативные потребности студентов неязыковых специальностей в техническом вузе

пытывают потребность в развитии профессиональных связей с участниками из других стран. Данная ситуация подтверждается значением показателя «Неформальные коммуникации» (8,1) на рисунке 2. Низкие значения показателя «Стажировка…» (1,9), «Продолжение обучения…» (1,9), «Получение гранта…» (2,1) объясняются отсутствием у студентов видения перспектив интеграции в международное профессиональное сообщество.

С другой стороны, как показывают данные, представленные на рисунке 2, очевидно, что студенты оценивают перспективы изучения иностранного языка как возможность разнообразить досуг, а потребности в изучении иностранного языка носят ограниченный характер. Анализ коммуникативных потребностей подтвердил и тот факт, что процесс обучения иностранному языку не провоцирует формирование иных целей обучения, кроме как связанных с выполнением академических заданий. В процессе обучения не формируются условия для развития инициатив, мотивирующих к высокому уровню дифференциации целей обучения иностранному языку. Результаты исследования показали отсутствие в студенческом восприятии процесса обучения иностранному языку связи между целями обучения и коммуникативными потребностями. Данное положение дел является основным препятствием для формирования мотивации к изучению иностранного языка и, соответственно, снижает качество языковой подготовки будущих специалистов. Для решения данной проблемы необходимо определить основные направления в развитии и совершенствовании практики преподавания иностранного языка. Рассматривая перспективы подобных изменений, следует отметить, что нет необходимости в значительных изменениях, касающихся методики и методов обучения иностранному языку. Речь должна идти о том, чтобы сформировать образовательную среду, которая бы провоцировала студента на использование иностранного языка в естественных, а не подготовленных контекстах под руководством преподавателя [5]. В настоящее время такую погруженность могут обеспечить только сетевые ресурсы. Но акцент должен быть смещен с вопросов внешнего стимулирования процесса обучения (как, например, в технологиях геймификации) на проблему погруженности студента в иноязычную среду, которая вынуждает к формированию новых потребностей в развитии иноязычной коммуникативной компетенции.

Таким образом, говоря о ключевом тренде развития языковой подготовки современного специалиста, необходимо понимать, что у студента существуют как минимум две особенности восприятия процесса обучения иностранному языку. Во-первых, разрыв между целями обучения и потребностями во владении иностранным языком. Во-вторых, отсутствие ясного понимания возможностей интеграции в международное профессиональное сообще-

ство. Поэтому, говоря о направлениях процесса развития иноязычной коммуникативной компетенции, необходимо концентрировать усилия на возможностях погружения студентов в естественную языковую среду, а также на формировании условий успешной интеграции студента в международное профессиональное сообщество.

Список литературы

1. Бессарабова, О.Н. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранному языку в вузе / О.Н. Бессарабова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 11(116). – С. 73–76.
2. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результат образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. − 2003. − № 5. − С. 34–44.
3. Исаева, Т.Е. Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке обучающихся технических вузов через использование электронных стимуляторов // Т.Е. Исаева, Н.А. Малишевская // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2021. – № 2(101). – С. 132–146.
4. Образцов, П.И. Профессионально ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов / П.И. Образцов, О.Ю. Иванова. − Орел : ОГУ, 2005. − 114 с.
5. Прус, Л.В. Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам студентов вузов / Л.В. Прус, Л.Г. Березовская, Е.Ш. Млынарь // Перспективы Науки и Образования. − 2018. − № 2(32). − С. 109–112.
6. Сергеева, Н.Н. Иноязычная коммуникативная компетенция в сфере профессиональной деятельности: модель и методика развития / Н.Н. Сергеева // Педагогическое образование в России. − 2014. − № 6. − С. 117–150.
7. Хусаинова, М.А. Становление профессиональной позиции студентов – будущих менеджеров средствами иностранного языка : дисс. канд. … пед. наук. / М.А. Хусаинова. − Самара, 2006. − 165 с.

References

1. Bessarabova, O.N. Ispolzovanie informatcionno-kommunikatcionnykh tekhnologii pri obuchenii inostrannomu iazyku v vuze / O.N. Bessarabova // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 11(116). – S. 73–76.
2. Zimniaia, I.A. Kliuchevye kompetentcii – novaia paradigma rezultat obrazovaniia / I.A. Zimniaia // Vysshee obrazovanie segodnia. − 2003. − № 5. − S. 34–44.
3. Isaeva, T.E. Realizatciia kompetentnostnogo podkhoda v professionalnoi podgotovke obuchaiushchikhsia tekhnicheskikh vuzov cherez ispolzovanie elektronnykh stimuliatorov // T.E. Isaeva, N.A. Malishevskaia // Vestnik Cherepovetckogo gosudarstvennogo universiteta. – 2021. – № 2(101). – S. 132–146.
4. Obraztcov, P.I. Professionalno orientirovannoe obuchenie inostrannomu iazyku na neiazykovykh fakultetakh vuzov / P.I. Obraztcov, O.Iu. Ivanova. − Orel : OGU, 2005. − 114 s.
5. Prus, L.V. Kommunikativnyi podkhod v obuchenii inostrannym iazykam studentov vuzov / L.V. Prus, L.G. Berezovskaia, E.Sh. Mlynar // Perspektivy Nauki i Obrazovaniia. − 2018. − № 2(32). − S. 109–112.
6. Sergeeva, N.N. Inoiazychnaia kommunikativnaia kompetentciia v sfere professionalnoi deiatelnosti: model i metodika razvitiia / N.N. Sergeeva // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. − 2014. − № 6. − S. 117–150.
7. Khusainova, M.A. Stanovlenie professionalnoi pozitcii studentov – budushchikh menedzherov sredstvami inostrannogo iazyka : diss. kand. … ped. nauk. / M.A. Khusainova. − Samara, 2006. − 165 s.

© Э.Ш. Шефиева, О.Н. Бессарабова, 2022

УДК 37.036

Э.А.-Г. ЮНУСОВА

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», г. Симферополь

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ В ПРОЦЕССЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ключевые слова: эстетические качества; нравственность; воспитание; формирование; мораль; норма.

Аннотация: В статье автор раскрывает проблему формирования нравственных качеств в процессе эстетического воспитания младших школьников, а также возрастные особенности младших школьников, которые необходимо учитывать при формировании эстетического воспитания. Методы исследования: теоретические – анализ, сравнение и систематизация психолого-педагогической и методической литературы для выявления психолого-педагогических подходов к проблеме формирования нравственных качеств в процессе эстетического воспитания младших школьников. Цель исследования состоит в теоретическом обосновании проблемы формирования нравственных качеств в процессе эстетического воспитания младших школьников. Проведенное исследование позволило сделать выводы о том, что результатом нравственного воспитания является нравственная воспитанность, которая выражается через совокупность положительных нравственных качеств, таких как дружелюбность, дисциплинированность, честность, трудолюбивость, ответственность, эмпатичность, и др. То есть поддержание интереса к людям, оптимистичность, доверительность при установлении взаимоотношений, доброе отношение и расположение к кому-либо, любовь к самому процессу труда и осознанность значимости своих трудовых действий в социуме – это показатели нравственной воспитанности человека.

Нравственное воспитание – целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям современного общества. Ребенок постепенно овладевает принятыми в социуме нормами и правилами поведения и взаимоотношений, присваивает, то есть делает неотделимыми от себя. Процесс становления гармонично развитой личности продолжается и видоизменяется на протяжении всей жизни. Именно поэтому воспитанию нравственной стороны личности стоит начать уделять время как можно раньше, таким образом обеспечивая адаптацию и комфортное самоощущение в среде себе подобных.

Теоретические основы эстетического воспитания отражены в работах таких ученых, как О.Г. Дробницкий, Г.М. Коджаспирова, И.П. Подласый, Т.Б. Сандабкина, В.А. Сухомлинский. На основании исследований Г.С. Абрамовой, Ю.К. Бабанского, М.В. Матюхиной, В.С. Мухиной, Л.Ф. Обуховой установлено, что наиболее сензитивным для формирования нравственных качеств в процессе эстетического воспитания является младший школьный возраст, когда формируются основы личности ребенка.

Несмотря на достигнутые успехи в области нравственного и эстетического воспитания, существует потребность в методической и педагогической литературе, недостаточно дидактического материала, недостаточно разработаны научные и программно-методические основы формирования нравственных качеств в процессе эстетического воспитания [5, с. 13–14].

Эстетическое воспитание тесно связано со всеми сторонами воспитания. Взаимосвязь эстетического и нравственного воспитания и развития раскрывается тем, что этические и эстетиче-

ские представления связаны с положительными и отрицательными переживаниями человека [4, с. 10–12]. На современном этапе возросло внимание к проблеме эстетического воспитания как средства формирования всестороннее развитой, духовно богатой личности. Научить видеть прекрасное вокруг себя, в окружающем мире – все это осуществляется и достигается благодаря эстетическому воспитанию.

Рассмотрим возрастные особенности младших школьников, которые необходимо учитывать при формировании эстетического воспитания.

Развитие эстетических качеств начинается в раннем детстве. Б.Т. Лихачев писал: «Период дошкольного и младшего школьного возраста является едва ли не решающим с точки зрения эстетического воспитания и формирования нравственно-эстетического отношения к жизни» [6]. Именно в детстве осуществляется интенсивное формирование отношений к миру, которые превращаются в свойства личности. Важным человеком в жизни ребенка становится учитель. Через него учащиеся познают окружающий мир, нормы поведения. Формирование эстетических идеалов у младших школьников – сложный и длительный процесс.

Младший школьный возраст – это особый возраст для формирования эстетического воспитания, где именно учитель будет играть главную роль. Учитель способен не только основать прочные знания эстетически развитой личности, но и через эстетическое воспитание заложить подлинное мировоззрение человека, т.к. именно в младшем школьном возрасте формируется отношение к окружающему миру, развитие эстетических качеств личности [3, с. 156–200]. Современные условия школьного образования настоятельно нуждаются в инновационных приемах работы с учениками начальной школы. Процесс подобной адаптации, а также разной степени изменяемости учебно-методического обеспечения школьных дисциплин коснулся в первую очередь гуманитарных предметов, в том числе «Изобразительного искусства». В дидактической литературе найдены следующие технологии, характеризующиеся как инновационные.

1. «Технология имитации», являющаяся игровой и основанной на создании тех или иных игровых конструкций, а также на организации ролевого обучения, при котором активно вырабатываются методы принятия решений.

2. «Технология использования». Предусматривает разнообразие методов для получения обратной связи.

3. «Технология достижения успеха» предполагает выработку учениками устойчивой мотивации.

4. «Исследовательская» и «Тренинговая» технологии, которые предусматривают обучение, активно использующее поисковую деятельность учащихся [1, с. 11–25].

Наиболее приемлемым средством нравственно-эстетического воспитания в современной образовательной среде является систематически отлаженный процесс ознакомления школьников с произведениями искусства, которые, прежде всего, являются достоянием отечественной культуры. Мировоззрение учащихся младшей школы средствами искусства формируется с учетом новых технологий, основывающихся на четырех видах уроков изобразительного искусства: урок-беседа, рисование с натуры, декоративное и тематическое рисование [2, с. 116]. Во время данных уроков младшие школьники не только развивают творческие способности, но и закрепляют уровень полученных ранее знаний, а также активно уделяют внимание способностям наблюдать и анализировать. Следовательно, творческие способности, способности наблюдать и анализировать являются слагаемыми нравственных качеств.

Для продуктивного выполнения поставленных задач эстетического воспитания на уроках изобразительного искусства, кроме проведения уроков-бесед, могут быть использованы и другие виды творческой деятельности: рисование с натуры, развивающее память и пространственное мышление; тематическое рисование, стимулирующее рост творческой активности; декоративное рисование.

Следовательно, раскрыв сущность нравственной воспитанности у детей младшего школьного возраста, мы можем сделать вывод, что нравственные и эстетические ценности неделимо связаны, поэтому их следует рассматривать в совокупности. Нравственное воспитание занимает основное место во всей системе учебно-воспитательного процесса, так как за ним стоит не только развитие эстетических и нравственных представлений у младших школьников, но и всей личности в целом.

Список литературы

1. Даниленко, А.П. Эстетическое воспитание школьников на занятиях изобразительным искусством / А.П. Даниленко. – Белгород : НИУ БелГУ, 2011.
2. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. В 2 частях. Часть 1; Просвещение. – Москва, 2011. – 128 с.
3. Ильинская, И.П. Формирование эстетической культуры младших школьников в процессе кружковой деятельности / И.П. Ильинская. – Белгород : БелГУ, 2005.
4. Лихачев, Б.Т. Педагогика: курс лекций : учеб. пособие для студентов педагог, учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК / Б.Т. Лихачев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт-М, 2001. – 607 с.
5. Максакова, В.И. Теоретические основы и методика воспитания школьников / В.И. Максакова. – Москва : Владос, 2012. – 240 с.
6. Яшнова, О.А. Успешность младшего школьника; Академический проект / О.А. Яшнова. – Москва, 2014. – 144 с.
7. Шадрина, С.Н. Интеллектуальные игры как средство формирования критического мышления у младших школьников / С.Н. Шадрина, Н.В. Кубарь // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 7(154). – С. 97–100.

References

1. Danilenko, A.P. Esteticheskoe vospitanie shkolnikov na zaniatiiakh izobrazitelnym iskusstvom / A.P. Danilenko. – Belgorod : NIU BelGU, 2011.
2. Dukhovno-nravstvennoe razvitie i vospitanie mladshikh shkolnikov. Metodicheskie rekomendatcii. V 2 chastiakh. Chast 1; Prosveshchenie. – Moskva, 2011. – 128 s.
3. Ilinskaia, I.P. Formirovanie esteticheskoi kultury mladshikh shkolnikov v protcesse kruzhkovoi deiatelnosti / I.P. Ilinskaia. – Belgorod : BelGU, 2005.
4. Likhachev, B.T. Pedagogika: kurs lektcii : ucheb. posobie dlia studentov pedagog, ucheb. zavedenii i slushatelei IPK i FPK / B.T. Likhachev. – 4-e izd., pererab. i dop. – M. : Iurait-M, 2001. – 607 s.
5. Maksakova, V.I. Teoreticheskie osnovy i metodika vospitaniia shkolnikov / V.I. Maksakova. – Moskva : Vlados, 2012. – 240 s.
6. Iashnova, O.A. Uspeshnost mladshego shkolnika; Akademicheskii proekt / O.A. Iashnova. – Moskva, 2014. – 144 s.
7. Shadrina, S.N. Intellektualnye igry kak sredstvo formirovaniia kriticheskogo myshleniia u mladshikh shkolnikov / S.N. Shadrina, N.V. Kubar // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 7(154). – S. 97–100.

© Э.А.-Г. Юнусова, 2022

УДК 378.147

В.П. БАРАХСАНОВ, А.И. ДАНИЛОВА, А.И. АНДРОСОВА

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск;
ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта», с. Чурапча

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: здоровьесбережение; здоровьесберегающие технологии; цифровое образование; цифровая трансформация; физкультурное образование.

Аннотация: В статье рассматривается актуализация здоровьесбережения обучающихся в условиях цифровой трансформации физкультурного образования, направленной на решение задачи сохранения здоровья обучающихся на учебно-тренировочных занятиях в физкультурном институте, а также ценностного отношения к здоровью при организации учебно-тренировочных занятий по интеллектуальным видам спорта с использованием сети Интернет.

В современных условиях глобализации и цифровой трансформации образования теоретико-методологическое осмысление сохранения здоровья обучающихся рассматривается в качестве главной цели, которая рассматривает образование как фактор развития ценностей с присущими культурно-историческими, этнокультурными традициями, образом жизни, национальными особенностями региона и сохранения уникальной цивилизации малочисленных народов Республики Саха (Якутия).

Специфика цифровой трансформации образования обусловлена тем, что одна из задач модернизации образования Российской Федерации заключается в необходимости развития цифровых компетенций, которые способствовали бы успешной организации дистанционной и смешанной форм обучения в образовательном процессе с соблюдением нормативно-правовых документов. Укрепление здоровья обучающихся в непрерывной многоуровневой системе общего, среднего и высшего образования – один из важнейших результатов образования, а его сохранение и приумножение – приоритетная цель для образовательных организаций в условиях цифровой трансформации физического воспитания [1].

В условиях глобализации, быстрого развития сетевых информационных технологий, использовании интернета как инструмента цифровой трансформации образования существенную роль играет проведение исследования о влиянии педагогического потенциала этнокультурных традиций народов, которые обладают воспитательным значением с ценностным содержанием традиционной этнической культуры, а также применение ресурсного потенциала здоровьесберегающих технологий в учебно-тренировочной деятельности [4].

Следует отметить, что на современном этапе учебно-воспитательный и учебно-тренировочный процесс нами рассматривается в новой образовательной, информационной, цифровой, интерактивной, мультимедийной, информационно-образовательной электронной среде.

Существенную роль в развитии личности обучающихся будет играть этнокультурный компонент образования, который дает представление о жизнеспособности, состоятельности национальной культуры, о передаче будущим поколениям истории, образа жизни народа, его языка, прогрессивных духовных и нравственных ценностей, традиций, обычаев предков, что в процессе воспитания ведет к формированию у них любви к Родине, природе, народу, почитания предков. Педагогический потенциал здоровьесберегающих технологий, являясь основой

содержания обучения и воспитания обучающихся, оказывает влияние на развитие личности обучающихся [3].

Решение современных проблем цифровой трансформации образования направлено на реализацию электронного обучения в учебно-тренировочном процессе как инновационного направления модернизации физкультурно-спортивной практики в Институте физической культуры и спорта (**ИФКиС**) Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова (**СВФУ**) с целью развития спортивного мастерства студентов по видам спорта на основе использования дистанционного обучения с опорой на сетевую технологию. Ведущим подходом в изучении данной проблемы является опыт использования электронных ресурсов в учебно-тренировочной деятельности, ориентированного на учителей физической культуры и педагогов в информационно-коммуникационной физкультурной среде [2].

На практическом этапе исследования в качестве объекта исследования нами были выбраны студенты, обучающиеся интеллектуальным видам спорта – восточной интеллектуальной игре го (бадук) и шашечным играм. В эксперименте приняли участие более 140 студентов-бакалавров СВФУ имени М.К. Аммосова и Чурапчинского государственного института физической культуры и спорта (**ЧГИФКиС**). После завершения изучения дисциплин «Го (бадук)» бакалаврам предлагалось ответить на вопросы: «Считаете ли вы полезным использование веб-ресурсов и онлайн спарринг-тренировки с точки зрения содержания, формы и методов обучения?», «Влияет ли использование цифровых технологий на общее состояние здоровья у обучающихся?». Все студенты, принявшие участие в эксперименте, дали положительные ответы, особо отмечая эффективность обучения для повышения спортивного мастерства и общения с ведущими игроками по данному виду спорта для повышения своего личного рейтинга.

Следует отметить, что электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в ИФКиС СВФУ имени М.К. Аммосова и ЧГИФКиС используются не только как самостоятельная форма обучения, но и в качестве дополнения к традиционному (очному) обучению.

В результате анализа содержания учебных программ, наблюдения за учебным и учебно-тренировочным процессом в ИФКиС СВФУ имени М.К. Аммосова и ЧГИФКиС и по результатам анкетирования был сделан обобщающий вывод о том, что педагогический потенциал здоровьесберегающих технологий с учетом этнокультурных традиций, являясь основой содержания обучения и воспитания в образовательном процессе, оказывает влияние на развитие личности обучающихся.

В нашем исследовании в анализ ответов анкетирования студентов двух учебных образовательных организаций входили следующие вопросы, например, значимые данные для определения влияния педагогического потенциала этнокультурных традиций малочисленных народов Якутии на личность обучающегося, такие как: знания обучающихся о культуре разных народов в учебных предметах; национальные праздники; соблюдение в семье национальных традиций своего народа; язык, на котором обучающиеся школ получают информацию о культуре своего народа; преподавание студентам этнокультурных традиций народов Якутии в разных формах. Обосновано, что условия реализации педагогического потенциала здоровьесберегающих технологий с учетом этнокультурных традиций народов Якутии соответствуют важнейшим принципам современного воспитания и обучения в условиях цифровой трансформации физкультурного образования.

Таким образом, результаты исследования показали, что в условиях цифровой трансформации физкультурного образования существенное влияние на применение здоровьесберегающих технологий в вузе оказывает использование богатых традиций духовной культуры народов региона.

Список литературы

1. Барахсанов, В.П. Особенности подготовки учителей физической культуры и спорта в условиях реализации электронного обучения / В.П. Барахсанов, Е.А. Барахсанова, Н.П. Олесов, М.С. Прокопьев // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 7. – С. 10–11.
2. Барахсанова, Е.А. Научно-методическое сопровождение подготовки магистров в условиях се-

тевого обучения / Е.А. Барахсанова // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2015. – № Т26. – С. 106–110.

3. Панина, С.В. Здоровьесберегающие технологии в контексте цифрового образования / С.В. Панина, Е.А. Барахсанова // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 11. – С. 229–231.

4. Сивцева, Т.В. Обеспечение образовательного процесса в вузе при дистанционном обучении / Т.В. Сивцева // В сборнике: Актуальные вопросы научного знания. Материалы межрегионального тематического сборника с международным участием / под редакцией В.Г. Дегтеря, В.П. Клочкова, Ф.Ф. Харисова. – Курган, 2020. – С. 483–487.

5. Боброва, О.М. Управление информационными технологиями при дистанционном обучении студентов для поддержания здорового образа жизни / О.М. Боброва // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 2(149). – С. 96–99.

References

1. Barakhsanov, V.P. Osobennosti podgotovki uchitelei fizicheskoi kultury i sporta v usloviiakh realizatcii elektronnogo obucheniia / V.P. Barakhsanov, E.A. Barakhsanova, N.P. Olesov, M.S. Prokopev // Teoriia i praktika fizicheskoi kultury. – 2018. – № 7. – S. 10–11.

2. Barakhsanova, E.A. Nauchno-metodicheskoe soprovozhdenie podgotovki magistrov v usloviiakh setevogo obucheniia / E.A. Barakhsanova // Nauchno-metodicheskii elektronnyi zhurnal Kontcept. – 2015. – № T26. – S. 106–110.

3. Panina, S.V. Zdorovesberegaiushchie tekhnologii v kontekste tcifrovogo obrazovaniia / S.V. Panina, E.A. Barakhsanova // Teoriia i praktika obshchestvennogo razvitiia. – 2013. – № 11. – S. 229–231.

4. Sivtceva, T.V. Obespechenie obrazovatelnogo protcessa v vuze pri distantcionnom obuchenii / T.V. Sivtceva // V sbornike: Aktualnye voprosy nauchnogo znaniia. Materialy mezhregionalnogo tematicheskogo sbornika s mezhdunarodnym uchastiem / pod redaktciei V.G. Degteria, V.P. Klochkova, F.F. Kharisova. – Kurgan, 2020. – S. 483–487.

5. Bobrova, O.M. Upravlenie informatcionnymi tekhnologiiami pri distantcionnom obuchenii studentov dlia podderzhaniia zdorovogo obraza zhizni / O.M. Bobrova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 2(149). – S. 96–99.

© В.П. Барахсанов, А.И. Данилова, А.И. Андросова, 2022

УДК 796

Е.В. БУБЯКИНА, С.Р. МОЛУКОВА

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск;
ФГБОУ ВО «Арктический государственный агротехнологический университет», г. Якутск

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Ключевые слова: адаптивная физическая культура; младшие школьники; ограниченные возможности здоровья; социальная адаптация.

Аннотация: В данной статье рассматривается адаптивная физическая культура как средство социальной адаптации младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. Целью данной работы является исследование адаптивной физической культуры как средства социальной адаптации младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. Задачи исследования: выявить актуальность проблемы и пользу адаптивной физической культуры, исследовать уровень социальной адаптации младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. Гипотеза исследования: социальная адаптация младших школьников с ограниченными возможностями здоровья будет успешнее, если использовать адаптивную физическую культуру. Методы исследования: обзорно-аналитические и теоретические (анализ литературы и моделирование), психологические (психодиагностические и психолого-педагогические) и математико-статистические. Достигнутые результаты: выявлены актуальность исследования и польза адаптивной физической культуры, исследован уровень социальной адаптации младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

В современном мире социальная защита детей с отклонениями в развитии из социально-медицинской проблемы перерастает в совместную социальную задачу, а именно взаимодействие всего социокультурного окружения человека. Наиболее острыми проблемами детей с ограниченными возможностями здоровья (**ОВЗ**) родители называют «трудности в самореализации, ненужность в обществе, отсутствие перспективы».

Одним из основных направлений государственной политики РФ в сфере образования является обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование [1].

Под понятием «люди с ограниченными возможностями» в научной литературе принято понимать людей с определенными ограничениями в повседневной жизни, связанными с физическим, психическим или сенсорным дефицитом. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это категория детей с различными умственными или физическими недостатками, вызывающими нарушения общего развития ребенка, которые мешают этой категории детей жить полноценной жизнью [7].

Рассмотрим классификацию, предложенную В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым [4] (рис. 1).

В дефектологии Л.С. Выготским, Г.М. Дульневым, В.И. Лубовским доказана неделимая связь и взаимообусловленность дефекта у ребенка с ОВЗ и трудностей общения с окружающими, а также роль нормализации общения в коррекции общего психического развития детей с ОВЗ [3].

Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин отмечают, что большое значение в формировании личности и ее социализации имеют межличностные отношения и общение. Они

Рис. 1. Классификация В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова

Рис. 2. Польза адаптивной физической культуры

утверждали, что успешная социализация детей с ОВЗ зависит от единства действия и общения коррекционно-развивающей работы с ними [2].

Л.С. Выготский указывал на необходимость вовлечения детей с ограниченными возможностями здоровья в различные общественно значимые виды деятельности, направленные на формирование детского опыта [3].

По мнению И.С. Кон, социализация – это усвоение индивидом социального опыта, определенной системы социальных ролей и культуры, создающих конкретную личность. Н.И. Шевандрина считает, что социализация – это процесс и результат включения личности в социальные отношения [8].

Социальная адаптация детей с ОВЗ заключается в интеграции таких детей в общество с тем, чтобы они могли усвоить определенные нормы и ценности и приобрести поведенческие навыки для жизни в обществе. Подготовка к самостоятельной жизни является одним из условий успешной социализации детей с ОВЗ, для

Рис. 3. Общий уровень социальной адаптации младших школьников

Рис. 4. Этапы занятия по адаптивной физической культуре

этого им необходимы специальные психолого-педагогические условия в образовательных учреждениях и в семье для успешного освоения социальных переживаний. Задача педагогов, работающих с такими детьми, социальных педагогов и психологов – создать благоприятные условия для эффективного процесса социальной адаптации ребенка.

Адаптивная физическая культура – это подсистема общей физической культуры, особен-

Рис. 5. Сравнительный анализ уровня социальной адаптации младших школьников

ностью которой является оздоровление детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения здоровья, физическую и умственную недостаточность. Адаптивная физическая культура представляет собой комплекс мероприятий, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде детей с ОВЗ, преодоление психологических барьеров, мешающих полноценной жизни, приводит к осознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества [5].

Мы изучили уровень социальной адаптации детей 7–8 лет с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы. В исследовании приняли участие 10 детей. Нами были проведены методика для изучения социализированности личности (разработана профессором М.И. Рожковым), методика «Домики» (по О.А. Ореховой).

В результате проведения данных методик мы выявили общий уровень социальной адаптации младших школьников (рис. 3).

Таким образом, у младших школьников преобладает низкий уровень – 40 %, средний уровень – 30 %, высокий уровень – 30 %.

Далее нами был проведен комплекс средств адаптивной физической культуры. Для достижения положительного результата занятия по адаптивной физической культуре включали помимо двигательной активности игровые приемы. Мы придерживались следующих этапов (рис. 4).

В процессе проведения физкультурных праздников и проведения досуга создаются условия для воспитания всех физических качеств. Организованные в виде театрализованных комплексов художественной гимнастики, эстафет, соревнований, они позволяют закрепить двигательные навыки и повысить достигнутый уровень физической подготовленности.

В результате у младших школьников сформировалась устойчивая мотивация к систематическим занятиям физической культурой. Младшие школьники ориентированы на здоровый образ жизни, владеют твердыми знаниями о сохранении здоровья, средствах укрепления здоровья, потребностях и возможностях организма. Комплекс средств адаптивной физической культуры способствовал закаливанию и укреплению здоровья, а также повышению двигательной активности и выносливости детского организма.

На занятиях адаптивной физической культуры нами были созданы благоприятные условия для реализации природных способностей младших школьников. Это помогает младшим школьникам быстрее адаптироваться к новым обстоятельствам и чувствовать себя увереннее в самостоятельной жизни. Младшие школьники с ОВЗ чувствовали себя на уровне своих сверстников и проявляли уверенность в реальных возможностях применения своих умений и навыков в предстоящей взрослой жизни.

Далее нами был проведен сравнительный анализ уровня социальной адаптации младших школьников до и после проведения комплекса средств адаптивной физической культуры. Были проведены те же методики (рис. 5).

По результатам сравнения результатов до и после проведения комплекса средств адаптивной физической культуры наблюдается повышение уровня социальной адаптации младших школьников. Высокий уровень повысился на 10 %,

средний уровень повысился на 10 %, а низкий уровень был понижен на 20 %. Поэтому уровень социальной адаптации младших школьников повысился посредством адаптивной физической культуре.

Таким образом, адаптивная физическая культура обеспечивает достаточный уровень двигательной активности младших школьников и включает в себя необходимые психологические средства воздействия на личность младшего школьника с ОВЗ с целью формирования коммуникативных навыков, основанных на взаимодействии личности и социальной среды, формирования достаточной самооценки, основанной преимущественно на подчеркивании положительных личностных качеств.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 22.08.2022).
2. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в школьном возрасте / Л.И. Божович. – М. : Просвещение, 1968.
3. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 160 с.
4. Лапшин, В.А. Основы дефектологии : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. – М. : Просвещение, 1991.
5. Литош, Н.Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Л. Литош. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 156 с.
6. Митрохин, Е.А. Адаптивная физическая культура и спорт / Е.А. Митрохин, А.А. Антонов // Интерэкспо Гео-Сибирь. – 2019. – № 1.
7. Мардахаев, Л.В. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л.В. Мардахаев и др.; под редакцией Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 343 с.
8. Шевандрин, Н.И. Применение методов психодиагностики в педагогической практике / Н.И. Шевандрин; Ростовский государственный педагогический институт. – Ростов н/Д : РГПИ. Ч. 1: Основы общей психодиагностики : учеб. пособие. – 1993. – 88 с.
9. Лебедкина, М.В. Подвижные игры как способ развития физических качеств у детей младшего школьного возраста / М.В. Лебедкина, О.А. Мусин, К.В. Белоусова, М.А. Веряскин // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 12(147). – С. 196–198.

References

1. Federalnyi zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatcii» [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (data obrashcheniia: 22.08.2022).
2. Bozhovich, L.I. Lichnost i ee formirovanie v shkolnom vozraste / L.I. Bozhovich. – M. : Prosveshchenie, 1968.
3. Vygotskii, L.S. Voprosy detskoi psikhologii / L.S. Vygotskii. – Moskva : Izdatelstvo Iurait, 2022. – 160 s.
4. Lapshin, V.A. Osnovy defektologii : ucheb. posobie dlia studentov ped. in-tov / V.A. Lapshin, B.P. Puzanov. – M. : Prosveshchenie, 1991.
5. Litosh, N.L. Adaptivnaia fizicheskaia kultura dlia detei s narusheniiami v razvitii : uchebnoe posobie dlia srednego professionalnogo obrazovaniia / N.L. Litosh. – Moskva : Izdatelstvo Iurait, 2022. – 156 s.
6. Mitrokhin, E.A. Adaptivnaia fizicheskaia kultura i sport / E.A. Mitrokhin, A.A. Antonov // Interekspo Geo-Sibir. – 2019. – № 1.
7. Mardakhaev, L.V. Sotcialno-pedagogicheskoe soprovozhdenie detei s ogranichennymi

vozmozhnostiami zdorovia : uchebnik dlia vuzov / L.V. Mardakhaev i dr.; pod redaktciei L.V. Mardakhaeva, E.A. Orlovoi. – Moskva : Izdatelstvo Iurait, 2022. – 343 s.

8. Shevandrin, N.I. Primenenie metodov psikhodiagnostiki v pedagogicheskoi praktike / N.I. Shevandrin; Rostovskii gosudarstvennyi pedagogicheskii institut. – Rostov n/D : RGPI. Ch. 1: Osnovy obshchei psikhodiagnostiki : ucheb. posobie. – 1993. – 88 s.

9. Lebedkina, M.V. Podvizhnye igry kak sposob razvitiia fizicheskikh kachestv u detei mladshego shkolnogo vozrasta / M.V. Lebedkina, O.A. Musin, K.V. Belousova, M.A. Veriaskin // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 12(147). – S. 196–198.

© Е.В. Бубякина, С.Р. Молукова, 2022

УДК 796

Е.В. БУБЯКИНА, С.Р. МОЛУКОВА

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск;
ФГБОУ ВО «Арктический государственный агротехнологический университет», г. Якутск

РОЛЬ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Ключевые слова: адаптивная физическая культура (**АФК**); здоровье; младшие школьники; ограниченные возможности здоровья; физическое воспитание.

Аннотация: В данной статье рассматривается роль адаптивной физической культуры для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. Целью данной работы является исследование роли адаптивной физической культуры для младших школьников с ограниченным возможностями здоровья. Задачи исследования: выявить актуальность проблемы, изучить методику адаптивной физической культуры для детей с ОВЗ, рассмотреть структуру урока по адаптивной физической культуре, привести ряд рекомендаций педагогам по адаптированному физическому воспитанию. Гипотеза исследования: проведение занятий адаптивной физической культуры у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья будет успешнее, если чередовать упражнения на развитие скоростно-силовых качеств с коррекционными. Методы исследования: обзорно-аналитические и теоретические (анализ литературы и моделирование). Достигнутые результаты: выявлена актуальность исследования, изучена методика адаптивной физической культуры для детей с ОВЗ, рассмотрена структура урока по адаптивной физической культуре, приведен ряд рекомендаций педагогам по адаптивному физическому воспитанию.

В современном мире в связи с ухудшением экологической ситуации и высоким уровнем заболеваемости и травматизма в России увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Крайне актуален вопрос их здоровья и социальной адаптации в обществе.

Закон Российской Федерации «Об образовании» высветил проблему внедрения в практику работы образовательных учреждений ряда мер, направленных на обеспечение каждому ребенку соответствующих возрасту условий для развития и формирования всесторонне сформированной личности, в том числе физического воспитания. Решение этой проблемы особенно важно при работе с детьми с проблемами здоровья [1].

По мнению автора Т.В. Егорова, дети с ограниченными возможностями здоровья (**ОВЗ**) – это дети, состояние здоровья которых не позволяет осуществлять освоение образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания [4].

В данной статье рассмотрим методику проведения адаптивной физической культуры для детей с нарушением слуха.

По данным Н.В. Павловой, И.А. Кузнецовой и Л.А. Лазаревой: «Дети с патологией слуха должны заниматься физической культурой и спортом и стараться использовать свои ресурсы для развития необходимых им физических качеств» [5].

Одним из способов вовлечения детей с ОВЗ в активную социальную жизнь школы и создания благоприятных условий для их физической, психологической и социальной адаптации является адаптивная физическая культура.

По мнению С.П. Евсеева, каждый вид адаптивной физической культуры имеет свое назначение:

– адаптивная физическая культура должна стать основой физического воспитания;

– адаптивный двигательный отдых – для здорового отдыха, активного отдыха, игр,

Рис. 1. Цепочка последствий для слабослышащих

Рис. 2. Содержание комплексной методики адаптивного физического воспитания

общения;

– адаптивный спорт – для совершенствования и реализации физических, психических, эмоциональных и волевых качеств;

– физическая реабилитация – для лечения, восстановления и компенсации утраченных способностей [3].

Каждый из видов имеет свои функции, задачи, содержание, уровни эмоциональной и психической нагрузки, методы и организационные формы. В то же время они тесно связаны и дополняют друг друга.

Для максимально эффективного выполнения задач адаптивной физической культуры и спорта деятельность детей необходимо постоянно поддерживать, укреплять и психологически направлять. В связи с этим учителя физической культуры и тренеры, работающие с детьми с ОВЗ, должны быть готовы к процессу психологического сопровождения детей.

Целями занятий АФК для младших школьников являются содействие развитию двигательных навыков для укрепления здоровья детей и максимально возможного развития жизненных сил, формирование практических жизненных двигательных навыков, позволяющих лучше социализироваться и адаптироваться к бытовым ситуациям, к жизни в социуме [2].

Мнение дефектологов показало, что с помощью санитарно-гигиенических мероприятий и грамотно организованного занятия физической культурой большая часть недостатков в развитии детей с нарушениями слуха значительно компенсируется или полностью исчезает. Практика показывает, что глухие и слабослышащие дети любят спорт, ведь здесь они могут проявить

Рис. 3. Структура занятия АФК

свои лучшие качества и доказать свое равноправие со слышащими сверстниками. Но только целенаправленные занятия способствуют наиболее эффективному развитию того или иного физического качества.

Соответственно, специалисты по адаптивной физической культуре должны способствовать более широкому внедрению физической культуры и спорта в жизнь слабослышащих детей, научно разрабатывать инновационные методы адаптивной физической культуры с учетом специфики данного контингента.

Основная патология может вызвать цепочку последствий, которые, проявившись, станут причинами новых сопутствующих заболеваний (рис. 1).

Показано, что тугоухость у детей связана с дисгармоничным физическим развитием в 62 % случаев, с дефектами опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие и др.) – в 43,6 % случаев и с задержкой моторного развития – в 80 % случаев. Сопутствующие заболевания наблюдаются у 70 % глухих детей.

Рассмотрим методику проведения адаптивной физической культуры.

Рекомендуем скоростно-силовые упражнения (бег, прыжки, метание). Необходимо научить младших школьников правильно и безопасно выполнять эти движения в изменяющихся условиях повседневной жизни. Методика скоростно-силовой направленности учебного процесса основана на принципе сопряженного развития координации и состояния физических возможностей. Средствами развития скоростно-силовых качеств в коррекционном процессе урока физической культуры являются различные виды бега, прыжков, метаний и упражнений с мячами.

К основным методам – играм и соревнованиям – относятся эстафеты, подвижные игры, повторные задания, сюжетно-игровые композиции, круговая форма организации занятий. Каждое занятие обязательно включает элементы обучения программным видам физических упражнений.

А еще рекомендуется детям с ОВЗ комплексная методика, которая состоит из двух блоков: занятий в зале и занятий в бассейне (рис. 2). Такое сочетание положительно влияет на психоэмоциональное состояние детей, чему способствует смена обстановки (распорядок дня).

Основной формой организации учебного процесса адаптивной физической культуры младших школьников являются занятия, которые проходят два раза в неделю по 40 минут. В связи с этим структура занятия с детьми с нарушением слуха имела традиционную форму, состоящую из подготовительной, основной и заключительной частей (рис. 3).

В качестве примера приведем краткий обзор занятия в зале (табл. 1).

Мы считаем, что достаточно большой список упражнений требует систематизации. Наиболее эффективным и проверенным способом их рас-

Таблица 1. Краткий обзор занятия в зале

Часть занятия	Описание упражнения	Дозировка
Подготовительная	Построение. 1. Ходьба. 2. Бег в медленном темпе. 3. Ходьба. Построение в одну шеренгу. 4. Бег из разных исходных положений (спиной вперед, из упора присев, из упора лежа, из поворотов на месте). 5. Общеразвивающие упражнения: – наклоны головы влево и вправо; – круговые движения в плечевых суставах, на 1–4 вперед, на 5–8 назад; – наклоны туловища вправо и влево; – перекаты с ноги на ногу; – выпады. 6. Прыжки на месте: – в высоту; – в длину; – с поворотом на 90 градусов, на 180 и 360 градусов. 7. Метания мешочка: – на дальность (правой и левой руками); – сверху, снизу и сбоку	1 мин 1 круг 2 круга 1 круг По 2 раза 8 счетов 2 раза 8 счетов 10 раз 10 раз 10 прыжков 8 прыжков По 3 раза По 5 раз
Основная	Подвижные игры «Волк во рву», «Класс!»	15–20 мин
Заключительная	Ходьба по кругу с выполнением дыхательных упражнений	1 круг

пределения является использование комплексов упражнений с целенаправленным воздействием: чередование упражнений на развитие скоростно-силовых качеств с коррекционными.

При проведении адаптированных занятий по физической культуре необходимо соблюдать некоторые методические требования:

1) подобрать упражнения, соответствующие состоянию психофизических и двигательных навыков ребенка;

2) специальные коррекционные упражнения следует чередовать с общеразвивающими и профилактическими;

3) выполнять упражнения с изменением положения головы в пространстве с постепенно увеличивающейся амплитудой;

4) комплекс статических и динамических упражнений на равновесие с учетом индивидуальных особенностей детской статокинетической устойчивости при обеспечении страховки;

5) упражнения с закрытыми глазами следует выполнять только после освоения их с открытыми глазами;

6) активизировать мышление, познавательную деятельность, эмоции, мимику, понимание речи на протяжении всего урока.

Таким образом, адаптивная физическая культура – это не просто комплекс физических упражнений, а целая система действий, направленных на коррекцию психических и физических нарушений у детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.

2. Андрюхина, Т.В. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья / Т.В. Андрюхина : учебное пособие. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. – 158 с.

3. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / под общей ред. проф. С.П. Евсеева. – М. : Советский спорт, 2003. – 448 с.

4. Егорова, Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями : учеб. пособие / Т.В. Егорова. – Балашов : Николаев, 2002. – 80 с.

5. Кузнецова, Л.В. Основы специальной психологии : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; под ред. Л.В. Кузнецовой. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.

6. Сайкина, Е.Г. Использование средств детского фитнеса в физическом воспитании детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья / Е.Г. Сайкина // Адаптивная физическая культура. – 2006. – № 2. – С. 32–35.

7. Лебедкина, М.В. Подвижные игры как способ развития физических качеств у детей младшего школьного возраста / М.В. Лебедкина, О.А. Мусин, К.В. Белоусова, М.А. Веряскин // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 12(147). – С. 196–198.

References

1. Federalnyi zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatcii» [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.

2. Andriukhina, T.V. Adaptivnaia fizicheskaia kultura v kompleksnoi reabilitatcii i sotcialnoi integratcii litc s ogranichennymi vozmozhnostiami zdorovia / T.V. Andriukhina : uchebnoe posobie. – Ekaterinburg : Izd-vo Ros. gos. prof.-ped. un-ta, 2019. – 158 s.

3. Vvedenie v spetcialnost. Istoriia i obshchaia kharakteristika adaptivnoi fizicheskoi kultury / pod obshchei red. prof. S.P. Evseeva. – M. : Sovetskii sport, 2003. – 448 s.

4. Egorova, T.V. Sotcialnaia integratciia detei s ogranichennymi vozmozhnostiami : ucheb. posobie / T.V. Egorova. – Balashov : Nikolaev, 2002. – 80 s.

5. Kuznetcova, L.V. Osnovy spetcialnoi psikhologii : ucheb. posobie dlia stud. sred. ped. ucheb. zavedenii / L.V. Kuznetcova, L.I. Peresleni, L.I. Solntceva i dr.; pod red. L.V. Kuznetcovoi. – M. : Izdatelskii tcentr «Akademiia», 2002. – 480 s.

6. Saikina, E.G. Ispolzovanie sredstv detskogo fitnesa v fizicheskom vospitanii detei, imeiushchikh otkloneniia v sostoianii zdorovia / E.G. Saikina // Adaptivnaia fizicheskaia kultura. – 2006. – № 2. – S. 32–35.

7. Lebedkina, M.V. Podvizhnye igry kak sposob razvitiia fizicheskikh kachestv u detei mladshego shkolnogo vozrasta / M.V. Lebedkina, O.A. Musin, K.V. Belousova, M.A. Veriaskin // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 12(147). – S. 196–198.

© Е.В. Бубякина, С.Р. Молукова, 2022

УДК 374.31

И.Ю. БУРХАНОВА, М.А. ВЕРЯСКИН, С.В. БУРХАНОВ, И.А. СТАРЦЕВА

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород

ФОРМИРОВАНИЕ СОЗНАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ К ЗДОРОВЬЮ

Ключевые слова: подростки; здоровье; самостоятельность; двигательная активность; отношение.

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению средств и методов формирования сознательно-позитивного отношения подростков к собственному здоровью в рамках школьного учебного процесса. Цель работы – обосновать возможность формирования сознательного отношения подростков к здоровью через самоорганизацию двигательной активности. Задачи: выявить по данным литературы влияние самостоятельности на формирование отношений у подростков, выявить отношение подростков к здоровью и двигательной активности, разработать программу формирования положительного отношения к здоровью в рамках учебного процесса по физической культуре. Гипотеза: предполагаем, что программа формирования положительного отношения к здоровью будет более эффективной при условии развития самостоятельности в рамках внеурочной деятельности по физической культуре. В статье представлен проект экспериментальной программы.

Здоровье человека является общечеловеческой ценностью, и основы отношения к его сохранению и приумножению закладываются в детстве и подростковом возрасте. Само отношение к здоровью формируется под влиянием многих факторов, таких как культура здоровья семьи, знания о здоровье и здоровом образе жизни, которые ребенок получает в образовательных организациях и дома, его двигательная активность и многие другие [1].

В подростковом возрасте, когда самость и осознание уникальности собственной личности выходят на первый план, в формировании сознательного отношения к здоровью особую роль играет развитие самостоятельности подростка.

Самостоятельность подростка в отношении к собственному здоровью проявляется не только в сознательном избегании вредных факторов на него (здоровье) влияющих, но и в осознанном выборе доступных и интересных видов двигательной активности и стремлении к ведению здорового образа жизни. Особую роль в формировании сознательного отношения подростка к собственному здоровью играют педагоги образовательных организаций, а особенно педагог по физической культуре, через развитие самостоятельности в осуществлении двигательной деятельности.

Рассмотрев проблему самостоятельности и изучив структуру самостоятельных занятий физической культурой и спортом (перечень знаний и умений, необходимых подростку для осуществления таких занятий) [2], выявили, что учителя физической культуры уделяют мало времени для целенаправленного формирования у школьников интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Анализ теоретических психолого-педагогических источников показал, что формирование самостоятельности школьников в отношении двигательной активности заключается в: вооружении школьников знаниями и умениями по самообучению; развитии двигательных качеств; подборе доступных упражнений с учетом возрастных и психолого-физиологических особенностей; повышении работоспособности; мотивации учащихся к выполнению физических упражнений.

Цель исследования заключается в разработке программы формирования самостоятельности подростков в отношении двигательной ак-

тивности как фактора сохранения и улучшения здоровья.

На начальном этапе были определены мотивы подростков в отношении самостоятельных занятий физической культурой и спортом. При этом использовался метод анкетирования. Всего было опрошено 86 подростков в возрасте 14–15 лет, обучающихся в школах г. Нижнего Новгорода. В процессе выявления интереса школьников к спорту и физической культуре были получены следующие результаты, так как интерес к физической культуре и спорту объясняется пониманием учащимися пользы физической культуры для развития двигательных качеств – 20 %, для поддержания здоровья – 50 % и желанием участвовать в соревнованиях – 50 %. Большинству опрошенных нравится заниматься спортом – 85 %. Абсолютно для всех опрошенных (100 %) «самостоятельность в спорте» – это средство достижения личных целей. Также положительно школьники рассматривают самостоятельность как престижность. Исследование показало, что школьники под «самостоятельностью» понимают «когда делаешь все сам», «без помощи и один».

Изучив ответы школьников на вопрос «Занимаешься ли ты самостоятельно физической культурой в свободное время?», получили следующие результаты: «занимаюсь систематически» – 4 %, «иногда занимаюсь» – 37 %, «не занимаюсь» – 59 %. Все подростки (100 % опрошенных школьников) не указали на наличие собственной программы двигательной активности. Результаты опроса свидетельствуют об отсутствии самостоятельности и систематичности в организации двигательной активности постоянного самостоятельного обучения по физической культуре в свободное от уроков время.

Суть планируемого педагогического воздействия заключается в формировании положительного отношения к здоровью и к самостоятельным занятиям физической культурой для сохранения и поддержания здоровья, в создании осознанной потребности в данном виде деятельности. Суть данной программы заключается в постепенном формировании потребности в самостоятельных занятиях, каждый из семи шагов является одним из этапов развития самостоятельности.

Шаг 1 – «Самопознание». Самооценка собственного здоровья и уровня развития двигательных качеств (2 часа).

Шаг 2 – «Знание». Информационный блок на тему: «Влияние двигательной активности на организм человека и состояние его здоровья и основы методики физического совершенствования» (2 часа).

Шаг 3 – «Планирование». Определение мотивов и цели самостоятельной работы. Составление расписания самостоятельных занятий, определение дозировки занятий, способы самостоятельного контроля за самочувствием и состоянием организма (2 часа).

Шаг 4 – «Двигательные умения». Обучающиеся разделяются на группы в зависимости от приоритетных задач самостоятельных занятий (0,5 часа).

Шаг 5 – «Организационные умения». Подростки самостоятельно определяют место, время занятий и необходимый спортивный инвентарь (0,5 часа).

Шаг 6 – «Методические умения» (4 часа). На специальных занятиях проводится обучение следующим умениям: проводить индивидуальную разминку в домашних условиях, подбирать и выполнять комплексы упражнений для общего развития, выполнять упражнения на расслабление, дыхательные упражнения.

Шаг 7 – «Гигиенические умения» (2 часа). На занятиях проводится обучение умениям проводить утреннюю гимнастику, самомассажу, контролю ответной реакции организма на физические нагрузки.

Предложенная программа развития самостоятельности в рамках внеурочной работы по физической культуре, предполагающая последовательное освоение семи шагов и направленная на освоение обучающимися навыков самопроектирования занятий физической культурой, будет способствовать формированию положительного отношения к здоровью, здоровому образу жизни и двигательной активности за счет сочетания информационного и деятельностного компонентов, а также за счет возможности получения кратковременных и долговременных результатов от самостоятельной работы.

Список литературы

1. Марчик, Л.А. Отношение школьников и студентов к собственному здоровью и мотивация

его поддержания и сохранения / Л.А. Марчик, О.С. Мартыненко // В сборнике: Формирование физической культуры и культуры здоровья учащихся в условиях модернизации образования. Сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции. Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета. – 2017. – С. 128–132.

2. Стафеева, А.В. Оценка образовательных результатов на уроках физической культуры у обучающихся общеобразовательной школы в процессе самостоятельной деятельности / А.В. Стафеева, С.С. Иванова, Д.М. Козлов // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2021. – Т. 7(73). – № 2. – С. 82–90.

3. Мусин, О.А. Формирование интереса к урокам по физической культуре у обучающихся старших классов / О.А. Мусин, Ю.С. Жемчуг, М.А. Веряскин, К.В. Белоусова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 12(147). – С. 203–205.

References

1. Marchik, L.A. Otnoshenie shkolnikov i studentov k sobstvennomu zdoroviu i motivatciia ego podderzhaniia i sokhraneniia / L.A. Marchik, O.S. Martynenko // V sbornike: Formirovanie fizicheskoi kultury i kultury zdorovia uchashchikhsia v usloviiakh modernizatcii obrazovaniia. Sbornik nauchnykh statei Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentcii. Elabuzhskii institut Kazanskogo (Privolzhskogo) federalnogo universiteta. – 2017. – S. 128–132.

2. Stafeeva, A.V. Otcenka obrazovatelnykh rezultatov na urokakh fizicheskoi kultury u obuchaiushchikhsia obshcheobrazovatelnoi shkoly v protcesse samostoiatelnoi deiatelnosti / A.V. Stafeeva, S.S. Ivanova, D.M. Kozlov // Uchenye zapiski Krymskogo federalnogo universiteta imeni V.I. Vernadskogo. Sotciologiia. Pedagogika. Psikhologiia. – 2021. – T. 7(73). – № 2. – S. 82–90.

3. Musin, O.A. Formirovanie interesa k urokam po fizicheskoi kulture u obuchaiushchikhsia starshikh klassov / O.A. Musin, Iu.S. Zhemchug, M.A. Veriaskin, K.V. Belousova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 12(147). – S. 203–205.

© И.Ю. Бурханова, М.А. Веряскин, С.В. Бурханов, И.А. Старцева, 2022

УДК 796

О.С. ВЕГНЕР, П.Г. ВОРОНЦОВ, Д.А. ДЕЙС, П.Г. ВЕГНЕР

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный медицинский университет», г. Барнаул

НОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВУЗЕ В СВЯЗИ С ДИСТАНЦИОННЫМ ОБУЧЕНИЕМ И УВЕЛИЧЕНИЕМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Ключевые слова: медицинское образование; физическая культура; дистанционное образование; самостоятельная работа студентов; дистанционное обучение.

Аннотация: Цель статьи – раскрыть особенности дистанционного обучения и самостоятельной работы студентов на занятиях физической культурой. Основная задача: описать содержание проблемы дистанционного обучения и самостоятельной работы студентов на занятиях физической культурой. Гипотеза исследования: предположено, что в связи с широким распространением в вузах дистанционного обучения и увеличением часов на самостоятельную работу студентов по физической культуре происходит значительная утрата качества подготовки студентов. Методы исследования: анализ специальной литературы, обмен опытом в области преподавания физической культуры. Результаты исследования: выявлено, что дистанционное обучение и самостоятельная работа по физической культуре в основном негативно сказываются на освоении учебного материала в вузе, качестве двигательной активности и общем здоровье студентов.

Дистанционное образование в различных его видах применялось в учебных заведениях начиная с Нового времени. Изначально для этого использовались возможности почтовой связи, затем телефон и телеграф, а с конца XX века основу дистанционных форм обучения составляют информационно-компьютерные технологии, вначале в виде использования электронных носителей информации и систем электронной почты, а в последние годы – посредством разнообразных и нарастающих возможностей сети Интернет, усложняющихся технических средств сотовой связи с аудио-, фото- и видеоносителями (с помощью айфонов, смартфонов, планшетов и других электронных устройств) [1; 2]. Все это значительно расширяет возможности дистанционного обучения студентов в вузе. Однако наряду с открывающимися возможностями и преимуществами дистанционного обучения на базе информационно-компьютерных технологий нарастают риски в образовании, а в ряде случаев деградирует образовательная культура педагогов и студентов, наносится вред их физическому, психическому и социальному здоровью [3] при чрезмерной привязке субъектов к электронным средствам обучения. Особое место в системе вузовского дистанционного обучения занимают дисциплины «Физическая культура и спорт» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту» (по выбору студентов) [1; 2]. В связи с изложенным проблема дистанционного обучения в вузе, а также резкого увеличения часов на самостоятельную работу студентов, особенно по физической культуре, требует разностороннего рассмотрения с четким обозначением как преимуществ, так рисков и опасностей данного вида подготовки в общей системе образовательной культуры.

Существуют разные современные подходы к определению понятий «дистанционное образование» (более широкое) и «дистанционное обучение» (более конкретное, с учетом педагогических технологий и методик). Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная

работа обучаемого, который может учиться в удобном для него месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем по телефону, электронной и обычной почте, а также очно [1; 2].

Мощное развитие информационно-компьютерных средств обучения не только в вузах, колледжах, но и в школах, привело к тому, что дистанционные технологии стали широко применяться как в заочном, так и в очном образовании. Новый этап развития данных технологий начался с внедрением в учебный процесс дистанционных образовательных платформ (*Moodle* и других). С этого времени данные технологии стали неотъемлемой частью любого учебного процесса (начиная от электронных журналов и их заполнения и вплоть до разнообразного учебно-методического обеспечения учебного процесса, расположения на платформах не только текстовых, но также аудио- и видеоматериалов с возможностями информационного контакта педагога и обучающихся в социальных сетях).

Все более широкое распространение получают дистанционное обучение и самостоятельная работа по дисциплинам «Физическая культура», «Физическая культура и спорт» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту» [1; 2]. Новый толчок к развитию разнообразных форм, методов и методик дистанционного обучения и самостоятельной работы произошел в период пандемии и вынужденной самоизоляции преподавателей и студентов. В связи с этим стали развиваться новые дистанционные технологии и в физической культуре. Появились онлайн-уроки по физической культуре, онлайн-лекции. Студенты научились высылать видеоматериалы с выполнением ими физических упражнений.

Однако данный процесс еще далек от совершенства именно по дисциплинам практической направленности, таким как «Физическая культура и спорт». Здесь раскрывается широкий простор для контроля и самоконтроля физических нагрузок и упражнений в дистанционном формате. В частности, видеопоказ студентами выполняемых движений ограничен по времени трансляции и проверки преподавателем (при наличии большого количества обучающихся). В связи с этим необходимо совершенство подобного рода методик, в частности, с учетом таких физиологических параметров организма, которые позволяют отследить данный процесс по времени реального выполнения заданий по физкультуре. Данная работа начата на кафедре физической культуры и здорового образа жизни Алтайского госмедуниверситета. Вместе с тем, разрабатывая методики дистанционного обучения практическим дисциплинам, нельзя забывать, что главный смысл обучения состоит в непосредственном контакте преподавателя и студента, в процессе физкультурно-оздоровительных практик или спортивных тренировок. Поэтому, применяя инновационные подходы к дистанционным технологиям, нельзя забывать лучшие традиции физкультурного образования с помощью разнообразных, подтвержденных многолетней практикой методов обучения.

Таким образом, в статье приводятся общая характеристика дистанционного обучения и его специфика в преподавании физической культуры в медицинском вузе. Показан ряд преимуществ дистанционного обучения: возможность обучения студентов, находящихся в разных отдаленных географических точках; привлечение к образованию значительно более широкого контингента студентов; развитие у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы. Вместе с тем чрезмерное применение дистанционных технологий в медицинском вузе, особенно при освоении навыков и умений на практических занятиях и в клинических дисциплинах, несет в себе высокие риски утраты качества образования и выпуска дипломированных специалистов без достаточно освоенных знаний, навыков и умений. В системе практических занятий по физической культуре главная опасность дистанционного обучения заключается в том, что невозможно полноценно освоить двигательную активность, не находясь в спортивном зале, на спортивной площадке и т.д., в группе совместно занимающихся студентов, где действуют психологические факторы совместного выполнения физических упражнений и спортивных движений. В результате широко внедряемое дистанционное обучение создает видимость физического воспитания. Но это принципиально отличается от реального приобщения студентов к разнообразной двигательной активности посредством научно обоснованных физкультурных упражнений и спортивных мероприятий в процессе проведения практических занятий по физической культуре. Риски утраты здоровья студенческой молодежью при этом будут нарастать.

Список литературы

1. Бикмулина, А.Р. Применение дистанционных образовательных технологий по дисциплинам «Физическая культура» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту» / А.Р. Бикмулина, Е.В. Фазлеева // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. – 2020. – Вып. 3. – С. 12–20.

2. Петькова, Ю.Р. История развития дистанционного образования. Положительные и отрицательные стороны МООС / Ю.Р. Петькова // Успехи современного естествознания. – 2015. – № 3. – С. 199–203.

3. Тарасова, О.А. Технологии формирования готовности будущего учителя к сохранению собственного здоровья / О.А Тарасова, П.Г. Вегнер // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 11(128). – С. 149–151.

4. Боброва, О.М. Управление информационными технологиями при дистанционном обучении студентов для поддержания здорового образа жизни / О.М. Боброва // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 2(149). – С. 96–99.

References

1. Bikmulina, A.R. Primenenie distantcionnykh obrazovatelnykh tekhnologii po distciplinam «Fizicheskaia kultura» i «Elektivnye kursy po fizicheskoi kulture i sportu» / A.R. Bikmulina, E.V. Fazleeva // Izvestiia TulGU. Fizicheskaia kultura. Sport. – 2020. – Vyp. 3. – S. 12–20.

2. Petkova, Iu.R. Istoriia razvitiia distantcionnogo obrazovaniia. Polozhitelnye i otritcatelnye storony MOOS / Iu.R. Petkova // Uspekhi sovremennogo estestvoznaniia. – 2015. – № 3. – S. 199–203.

3. Tarasova, O.A. Tekhnologii formirovaniia gotovnosti budushchego uchitelia k sokhraneniiu sobstvennogo zdorovia / O.A Tarasova, P.G. Vegner // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 11(128). – S. 149–151.

4. Bobrova, O.M. Upravlenie informatcionnymi tekhnologiiami pri distantcionnom obuchenii studentov dlia podderzhaniia zdorovogo obraza zhizni / O.M. Bobrova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 2(149). – S. 96–99.

© О.С. Вегнер, П.Г. Воронцов, Д.А. Дейс, П.Г. Вегнер, 2022

УДК 796

П.Г. ВЕГНЕР, Д.А. ДЕЙС, П.Г. ВОРОНЦОВ, О.С. ВЕГНЕР

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный медицинский университет», г. Барнаул

ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ СПОРТИВНО-МАССОВОЙ РАБОТЫ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ К НОВЫМ СОЦИАЛЬНЫМ УСЛОВИЯМ

Ключевые слова: социальная динамика; спортивно-массовая работа; вузовский менеджмент; адаптация вуза; медицинское образование.

Аннотация: Цель статьи – раскрыть основные проблемы социальной адаптации студентов к спортивно-массовой работе в медицинском вузе. Задача статьи: проанализировать формы вузовского менеджмента при проведении культурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в медицинском вузе на примере Алтайского государственного медицинского университета (**АГМУ**) при изменении социальных условий. Гипотеза: авторы статьи предположили, что спортивно-массовая работа повышает эффективность активного отдыха студентов в период их умственного переутомления. Методы исследования: анализ различных литературных источников, обмен педагогическим опытом. Результаты исследования нашли свое применение в организации спортивных секций АГМУ.

Спортивно-массовая и культурно-оздоровительная деятельность в вузе предусматривает широкое привлечение студентов к общественным мероприятиям, обеспечивает их разностороннюю социализацию, способствует укреплению их психофизического здоровья [3], развивает профессионально-прикладные физические качества и приобщает молодежь к здоровому образу жизни. Рассмотрим вопросы современной адаптации вузовского менеджмента в сфере физкультурно-спортивной деятельности на примере Алтайского государственного медицинского университета. В нашем вузе подготовка к проведению физкультурно-массовых мероприятий осуществляется в процессе физического воспитания на занятиях по физической культуре, при посещении студентами спортивных секций АГМУ, которых более двадцати. Также идет специальная проработка сценария каждого культурного спортивно-массового мероприятия. Высокая динамика современных социальных условий, а соответственно, и образовательной среды вуза, приводит к тому, что данная работа должна постоянно совершенствоваться.

Спортивно-массовые мероприятия в любом вузе проводятся при обязательном участии кафедр физической культуры и спортивных клубов. АГМУ в этом смысле не является исключением. Практически все культурно-массовые спортивно-оздоровительные мероприятия в вузе проводятся с участием кафедры физической культуры и спортивного клуба. Основу работы составляет внутривузовский менеджмент образовательной организации (ректорат университета, входящие в него институты и факультеты, вузовские профсоюзные и студенческие организации) [1]. «Физкультурно-спортивный менеджмент – это особый структурно-динамический комплекс в системе вузовского управления, на базе которого осуществляется общая организация спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной работы со студентами под руководством опытных педагогов, объединенных в структурные подразделения, совместно работающих по перспективным и текущим планам и реализующих цели комплексного психофизического воспитания личности студентов средствами физической культуры» [2, с. 410]. В АГМУ спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа регламентируется базовыми вузовскими документами – «Положением о спортивном клубе» и «Положением о спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работе», что обеспечивает планомерное

приобщение будущих врачей к здоровому образу жизни.

Физкультурно-спортивная подготовка осуществляется по основным видам спорта: спортивные игры, лыжные гонки, многоборье, спортивный туризм, ориентирование, теннис, дартс, легкая атлетика, силовые единоборства и т.д. Наиболее значимым мероприятием, проводимым в масштабах медицинских и фармацевтических вузов России начиная с 2009 года, является Всероссийский смотр-конкурс «ВУЗ здорового образа жизни». Сборная студенческая команда АГМУ регулярно участвовала в этом конкурсе, неоднократно занимая призовые места [1]. Это особенно важно в системе медицинского образования, поскольку будущий врач должен нести ответственность за людей по месту участковой деятельности или по профилю заболеваний, а также лично быть примером верного отношения человека к собственному здоровью. Также в процессе проведения физкультурных мероприятий необходимо приобщать молодежь к отечественным русским традициям на примере освоения русских спортивных игр и физкультурно-оздоровительных практик.

Однако 2019–2021 годы ознаменовались сложной эпидемиологической ситуацией. Распространение коронавирусной инфекции резко ограничило возможные контакты между людьми, образовательными организациями. Но в изменяющихся условиях стали налаживаться качественно новые формы дистанционного обучения в вузе, в том числе по физической культуре и спорту. Так, на базе АГМУ был организован первый в истории чемпионат России по скиппингу (прыжки со скакалкой) среди медицинских и фармацевтических вузов в режиме онлайн. Он проходил 23 апреля 2021 года. Главной особенностью соревнований явилась дистанционная форма проведения – такой формат в России был использован впервые. Чемпионат был организован с целью профилактики здоровья у студентов, в качестве этапа восстановления жизненных сил после распространения новой коронавирусной инфекции, а также с целью популяризации здорового образа жизни и привлечения обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Организаторами был составлен график с учетом часовых поясов (от восточных до центральных вузов) и с индивидуальным временем подключения. Соревнования носили лично-командный характер. Перед началом выполнения упражнений необходимо было показать счетчик на веб-камеру с обнуленным результатом судейской комиссии. Упражнения выполнялись в течение одной минуты, считалось количество прыжков. Результат каждого участника заносился в электронную таблицу.

Таким образом, при любых социальных условиях спортивно-массовая работа со студентами в вузе, особенно медицинском, жизненно необходима для приобщения будущих профессионалов к здоровому образу жизни. Но резкое изменение этих условий требует соответствующей адаптации форм и методов вузовского физкультурно-спортивного менеджмента, что и было показано в данной статье. Считаем, что ряд эффективных способов осуществления спортивно-массовых мероприятий в АГМУ может быть рекомендован к применению в качестве обмена опытом в других российских вузах.

Список литературы

1. Бабушкин, И.Е. Развитие физкультурно-оздоровительной работы в медицинском вузе по общероссийскому направлению «Вуз здорового образа жизни» / И.Е. Бабушкин, П.Г. Воронцов, А.Ю. Жариков // Философия образования. – 2016. – № 5(68). – С. 175–184.

2. Менеджмент в сфере спортивно-массовой работы со студентами в вузе / В.А. Эртель, П.Г. Воронцов, Е.В. Ушакова, С.В. Шарапова // Физическая культура и спорт в жизни студенческой молодежи: Мат-лы 3-й Междун. науч.-практ. конф. (Омск, 04.2017 г.). – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2017. – С. 409–416.

3. Тарасова, О.А. Технологии формирования готовности будущего учителя к сохранению собственного здоровья / О.А Тарасова, П.Г. Вегнер // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 11(128). – С. 149–151.

4. Анисимов, А.В. К вопросу о формировании готовности студентов к занятиям физической культурой / А.В. Анисимов, Л.К. Фортова, С.В. Никулов // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 6(141). – С. 126–130.

References

1. Babushkin, I.E. Razvitie fizkulturno-ozdorovitelnoi raboty v meditcinskom vuze po obshcherossiiskomu napravleniiu «Vuz zdorovogo obraza zhizni» / I.E. Babushkin, P.G. Vorontcov, A.Iu. Zharikov // Filosofiia obrazovaniia. – 2016. – № 5(68). – S. 175–184.

2. Menedzhment v sfere sportivno-massovoi raboty so studentami v vuze / V.A. Ertel, P.G. Vorontcov, E.V. Ushakova, S.V. Sharapova // Fizicheskaia kultura i sport v zhizni studencheskoi molodezhi: Mat-ly 3-i Mezhdun. nauch.-prakt. konf. (Omsk, 04.2017 g.). – Omsk : Izd-vo OmGTU, 2017. – S. 409–416.

3. Tarasova, O.A. Tekhnologii formirovaniia gotovnosti budushchego uchitelia k sokhraneniiu sobstvennogo zdorovia / O.A Tarasova, P.G. Vegner // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 11(128). – S. 149–151.

4. Anisimov, A.V. K voprosu o formirovanii gotovnosti studentov k zaniatiiam fizicheskoi kulturoi / A.V. Anisimov, L.K. Fortova, S.V. Nikulov // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 6(141). – S. 126–130.

© П.Г. Вегнер, Д.А. Дейс, П.Г. Воронцов, О.С. Вегнер, 2022

УДК 796

П.Г. ВОРОНЦОВ, П.Г. ВЕГНЕР, О.С. ВЕГНЕР, Д.А. ДЕЙС

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный медицинский университет», г. Барнаул

СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РАЗНЫХ ВУЗАХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

Ключевые слова: высшее образование; профессионализация гуманитарных дисциплин; физическое воспитание; профессионально-прикладная физическая культура; профессионально ориентированный подход.

Аннотация: В данной статье авторы поставили цель – раскрыть специфику преподавания физической культуры в разных вузах на основе профессионально ориентированного подхода. Задачи статьи: проанализировать профессионально ориентированный подход через призму физического воспитания будущих врачей. Гипотезой исследования послужило предположение о том, что в основе профессионально ориентированного подхода должны лежать средства физического воспитания, которые способны сформировать в личности профессиональную культуру будущего специалиста. Методы исследования: анализ, изучение и обмен педагогическим опытом. В результате выявлено, что профессиональная культура, формируемая средствами физкультуры, должна включать в себя общую и специальную физическую подготовку в соответствии с избранной специальностью, обязательную морально-нравственную подготовку будущего врача на основе принципов биомедицинской этики и первооснов здорового образа жизни.

В действующем Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.) законодательно были приняты такие уровни образования, как дошкольное, школьное (общее) и высшее образование (где из аббревиатуры исчезло слово «профессиональное»). Это закономерно привело к усилению процессов универсализации и депрофессионализации высшего образования. Прежде всего, данное обстоятельство сказалось на образовательных дисциплинах гуманитарного профиля, в том числе на физической культуре. В связи с этим возникла проблема применения в педагогике высшей школы профессионально ориентированного подхода для общеобразовательных гуманитарных дисциплин и физической культуры.

Профессионально ориентированный подход уходит своими корнями в советский период, где в общеобразовательных школах, профессиональных училищах и высших учебных заведениях при помощи трудового воспитания и физической культуры необходимо было развивать в советских гражданах профессиональные качества будущих педагогов, врачей, рабочих, военнослужащих, летчиков и других специалистов. К сожалению, сегодня многие прикладные аспекты трудового воспитания и физической культуры утратили свой нравственный и созидательный потенциал. Поэтому в современных реалиях высшего образования и преподавания физической культуры такую нравственную и созидательную функцию может выполнять только профессионально ориентированный подход.

По нашему мнению, профессионально ориентированный подход в высшем образовании должен предусматривать всеобщую концепцию гуманитарной, физкультурной и естественнонаучной подготовки студентов, при которой в соответствующих учебных дисциплинах будут заложены главные принципы будущей профессиональной деятельности. В данной статье профессионально ориентированный подход рассмотрен на примере физкультурно-спортивной подготовки студентов, обучающихся в медицинском вузе.

Развитие профессионально ориентированного подхода опирается на теоретико-методологическую и практическую базу, которая была разработана в соответствии с общей системой физического воспитания и профессионально-прикладной физической подготовки будущих врачей. Выразим наше мнение по поводу соотношения профессионально-прикладного обучения физической культуре и профессионально ориентированного педагогического подхода в высшей медицинской школе. Считаем, что профессионально ориентированный подход является более широким, поскольку может применяться практически к любым общеобразовательным дисциплинам в медицинском вузе. А вот применить его наиболее эффективно к дисциплинам по физической культуре и спорту можно с использованием уже наработанного учебно-научного педагогического потенциала в рамках развития профессионально-прикладной физической подготовки будущих врачей. Иными словами, последнее является частным образцом для применения профессионально ориентированного подхода в общеобразовательной сфере российских вузов.

Однако, если обратиться к физкультурно-спортивной профессионализации медицинского образования, то здесь существует своя несомненная специфика, которая до сих пор отсутствует в общих знаниях по профессионально-прикладной физической подготовке будущих врачей. Поэтому здесь необходимы дополнительные научные исследования теоретического и экспериментального плана, а также разработка соответствующих педагогических технологий реализации профессионально ориентированного подхода в медицинском вузе, в том числе в процессе преподавания физического воспитания будущих врачей. В частности, необходима проработка такой темы, как профессиональная культура будущего врача в сфере здоровьесберегающих технологий и его приобщение к здоровому образу жизни еще во время обучения в вузе. Профессиональная культура, формируемая средствами физкультуры, должна включать в себя общую и специальную физическую подготовку в соответствии с избранной специальностью, обязательную морально-нравственную подготовку будущего врача на основе принципов биомедицинской этики, высокий волевой потенциал для выполнения профессиональной деятельности, а также владение теорией и практикой формирования здорового образа жизни, в том числе на базе физкультурно-спортивных здоровьесберегающих технологий. По нашему мнению, в основе профессионально ориентированного подхода в медицинском вузе должна лежать профессиональная культура будущего врача, в том числе формируемая средствами физического воспитания личности [1–3].

Таким образом, в данной статье нами рассмотрена актуальная проблема преподавания физической культуры в медицинском вузе на основе профессионально ориентированного подхода, который позволяет сформировать у будущих врачей специальные прикладные качества, необходимые в их дальнейшей практической деятельности.

Список литературы

1. Воронцов, П.Г. Проблемы разработки и реализации профессионально ориентированного подхода в процессе преподавания общеобразовательных дисциплин в вузе / П.Г. Воронцов, В.Л. Крайник // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2022. – № 1(50). – С. 12–17.

2. Воронцов, П.Г. Формирование профессионально-нравственных качеств личности будущего врача: теоретико-методологический подход в педагогике высшей школы : монография / П.Г. Воронцов. – Барнаул : Изд-во ФГБОУ ВО АГМУ Минздрава России, 2021. – 220 с.

3. Тарасова, О.А. Технологии формирования готовности будущего учителя к сохранению собственного здоровья / О.А Тарасова, П.Г. Вегнер // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 11(128). – С. 149–151.

4. Майдокина, Л.Г. Организация физического воспитания в вузе нефизкультурного профиля / Л.Г. Майдокина, Н.А. Комарова, О.А. Микаева, В.В. Майдокин // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 7(142). – С. 131–133.

References

1. Vorontcov, P.G. Problemy razrabotki i realizatcii professionalno orientirovannogo podkhoda v protcesse prepodavaniia obshcheobrazovatelnykh distciplin v vuze / P.G. Vorontcov, V.L. Krainik // Vestnik Altaiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2022. – № 1(50). – S. 12–17.

2. Vorontcov, P.G. Formirovanie professionalno-nravstvennykh kachestv lichnosti budushchego vracha: teoretiko-metodologicheskii podkhod v pedagogike vysshei shkoly : monografiia / P.G. Vorontcov. – Barnaul : Izd-vo FGBOU VO AGMU Minzdrava Rossii, 2021. – 220 s.

3. Tarasova, O.A. Tekhnologii formirovaniia gotovnosti budushchego uchitelia k sokhraneniiu sobstvennogo zdorovia / O.A Tarasova, P.G. Vegner // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 11(128). – S. 149–151.

4. Maidokina, L.G. Organizatciia fizicheskogo vospitaniia v vuze nefizkulturnogo profilia / L.G. Maidokina, N.A. Komarova, O.A. Mikaeva, V.V. Maidokin // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 7(142). – S. 131–133.

© П.Г. Воронцов, П.Г. Вегнер, О.С. Вегнер, Д.А. Дейс, 2022

УДК 796

М.Р. ДОНЧЕНКО, Е.С. ГОРОВЕНКО, Р.В. АСТАПОВ

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород;
ФГОУ ВО «Военный институт физической культуры» Министерства обороны Российской Федерации, г. Санкт-Петербург;
ФГКОУ ВО «Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина», г. Белгород

РАЗВИТИЕ СИЛОВЫХ НАВЫКОВ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ У ХОККЕИСТОВ

Ключевые слова: хоккей; тренировка; подготовка; подготовительный период; сила; силовая нагрузка; игрок.

Аннотация: Целью данной работы является рассмотрение методик выполнения силовых упражнений, развивающих силовые навыки в подготовительном периоде у хоккеистов. Для достижения поставленной цели был проведен анализ научно-методической литературы. Полученные результаты подвергнуты количественному и качественному анализу и изложены в данной статье. В качестве теоретико-методологической основы статьи послужили универсальные научные принципы диалектической методологии познания. Были сделаны следующие выводы: для воспитания силовых навыков у хоккеистов в подготовительном периоде используются такие методы, как: метод изометрических нагрузок, метод максимальных усилий, метод повторных нагрузок и метод динамических нагрузок.

Хоккейные клубы заканчивают свой сезон в конце марта – начале апреля. После короткого отпуска игроков, часто уже в конце апреля наступает период подготовки. Суть подготовительного периода – это тренинг, содержанием которого в этот подготовительный период являются упражнения, направленные на развитие навыков движения. Из них основными навыками являются скорость, сила, выносливость и ловкость.

Силовые навыки определяются как способность преодолевать или поддерживать внешнее сопротивление мышечным сокращением. В хоккее сопротивление принимает различные формы – от действий соперника до веса тела, это инерция во время катания, действия игрока, вес снаряжения и экипировки. Все это зависит от общей физической подготовки игрока.

Перед началом силовых тренировок важно провести разминку, которая направлена на тщательное растягивание мышц, подготовку суставов и связочного аппарата. После растяжки должны следовать легкие силовые тренировки, например с легкими весами или дисками, которые нужны, чтобы вызвать необходимое напряжение в мышцах. Целенаправленная силовая тренировка в хоккее может привести к последствиям для мышечного дисбаланса, который часто является причиной сиюминутных проблем, но, прежде всего, более постоянного характера. Поэтому во время силовых тренировок необходимо обращать внимание на следующее: сбалансировать эти дисбалансы с помощью поддерживающих силовых упражнений и с помощью правильно подобранных компенсаторных упражнений.

Для максимальной силовой тренировки необходима концентрация на правильном выполнении. Очень важным аспектом является техника дыхания, для которой правило заключается в том, что мы выдыхаем в силу. Само собой разумеется, что тренировка силы требует соответствующего расслабления и восстановления мышечной системы как во время тренировки, так и особенно после ее окончания.

Для силовых способностей можно выделить несколько типов. Разделение основано на внешнем проявлении, типах мышечного сокращения и требованиях для их развития.

Статическая сила – усилие, которое не проявляется в движении, оно в основном направлено на удержание тела или нагрузку в определенных положениях.

Динамическая сила проявляется при движении двигательной системы или ее частей. В зависимости от величины сопротивления (например, веса груза) и скорости движения динамическая сила может быть далее дифференцирована на следующие типы:

– взрывная сила, характеризующаяся максимальным ускорением и низким сопротивлением, на льду она используется при старте, бросках, отбивании шайбы;

– быстрая сила – состоит из немаксимального ускорения и низкого сопротивления, на льду используется в самом быстром катании на коньках;

– сила выносливости – работа с низким сопротивлением и низкой постоянной скоростью, используется как поддерживающий порог силы, чтобы иметь возможность использовать силу на протяжении всего матча;

– максимальная сила – преодолевает сопротивление от высокого до пограничного уровня с низкой скоростью, влияет на успех в личных поединках и является основой для других видов силовых способностей.

Методика выполнения силовых упражнений основана на базовом принципе постепенного возрастающего сопротивления. Организм подвергается нагрузке и вынужден реагировать на нее, реакция происходит в точном соответствии с уровнем нагрузки. Для того чтобы способствовать развитию мускулатуры, мышцы должны тренироваться против уровня сопротивления, к которому они не привыкли. Если мышцы вынуждены работать против сильного стресса, они, как правило, становятся сильнее. Во время роста и укрепления мышцы адаптируются к сопротивлению, которому они подвергаются. Для того чтобы стимул был постоянным, необходимо постоянно увеличивать интенсивность физических упражнений.

Силовые тренировки – это основа роста результативности хоккеиста. Хоккеист может развить силу двумя способами.

1. Общее (комплексное) укрепление, как статическое, так и динамическое, которое систематически укрепляет отдельные группы мышц. Эта силовая тренировка в основном увеличивает потенциальную силу крупных мышечных групп (бедра, спина, живот, плечи, предплечья), которые обеспечивают качественное специализированное движение.

2. Специальное укрепление, развивающее мышцы, непосредственно участвующие в структуре движения.

В хоккейной подготовке чаще всего используются четыре основных метода развития силы.

1. Метод тяжелой нагрузки – один из методов, используемых в продвинутом тренинге. При этом методе нагрузка варьируется от высокой (субмаксимальной) до максимальной, т.е. 85–100 % от максимальной мощности. Упражнение можно повторить 1–5 раз. Перерывы между сетами – 2–4 минуты. Нагрузочные гантели являются обычным средством в методе максимальной нагрузки, также используются весовой тренажер, товарищ по команде и инструменты.

2. Метод динамической нагрузки – развивает способность быстро выражать силу. В этом методе требуемая силовая нагрузка достигается за счет перемещения определенного груза за наибольшую скорость. Обычные средства – средние гантели, маленькие гантели, полые мячи, железные прутья.

3. Метод повторной нагрузки – заключается в повторении упражнения со средней нагрузкой до легкой усталости. Этот метод в основном влияет на выносливость в силе.

4. Метод изометрической нагрузки – максимальная интенсивность изометрического напряжения может постепенно использоваться только в тренировках 17–18-летних хоккеистов и взрослых.

Изометрическое напряжение, близкое к предельной интенсивности (80–90 %), должно длиться 4–5 секунд, напряжение пограничной интенсивности (100 %) не должно быть дольше 1–2 секунд.

Можно сделать вывод о том, что в интересах гармоничного воспитания молодого организма тренировка силы должна быть как можно более разносторонней. Лишь постепенно она приобретает специальную направленность. Тренируя молодежь, следует избегать одностороннего воспитания силы, направленного на специфические требования игры.

Для воспитания силовых навыков у хоккеистов в подготовительном периоде используются такие методы, как: метод изометрических нагрузок, метод максимальных усилий, метод повторных нагрузок и метод динамических нагрузок.

Список литературы

1. Горский, Л. Тренировка хоккеистов / Л. Горский; пер. со словацк.; предписл. Г. Мкртычана. – М. : Физкультура и спорт, 1981. – 224 с.
2. Козловский, Г.Н. Средства и методы специальной скоростно-силовой подготовки юных хоккеистов / Г.Н. Козловский // Хоккей: Ежегодник. – 1985. – С. 52–54.
3. Львов, В.С. Специальная силовая подготовленность хоккеистов высокой квалификации / В.С. Львов, В.П. Савин // Хоккей: Ежегодник. – 1981. – С. 21–23.
4. Шабанов, А.М. Хоккей с шайбой / А.М. Шабанов. – М. : Физкультура и спорт, 1982. – 291 с.

References

1. Gorskii, L. Trenirovka khokkeistov / L. Gorskii; per. so slovatck.; predpisl. G. Mkrtychana. – M. : Fizkultura i sport, 1981. – 224 s.
2. Kozlovskii, G.N. Sredstva i metody spetcialnoi skorostno-silovoi podgotovki iunykh khokkeistov / G.N. Kozlovskii // Khokkei: Ezhegodnik. – 1985. – S. 52–54.
3. Lvov, B.C. Spetcialnaia silovaia podgotovlennost khokkeistov vysokoi kvalifikatcii / B.C. Lvov, V.P. Savin // Khokkei: Ezhegodnik. – 1981. – S. 21–23.
4. Shabanov, A.M. Khokkei s shaiboi / A.M. Shabanov. – M. : Fizkultura i sport, 1982. – 291 s.

© М.Р. Донченко, Е.С. Горовенко, Р.В. Астапов, 2022

УДК 796

С.С. ИВАНОВА, О.А. МУСИН, Н.А. БОРИСОВ, О.А. ТУШИНА

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород;
ФГБОУ ВО «Нижегородская государственная сельскохозяйственная академия», г. Нижний Новгород

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии; дистанционное обучение; физическая культура; физическое развитие.

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема проведения занятий по физической культуре в общеобразовательных школах в условиях дистанционного обучения. Целью является выявление как положительных, так и отрицательных сторон дистанционного обучения физической культуре. К задачам исследования относятся разработка и анализ современного состояния дистанционного обучения в целом, а также выявление его положительных и отрицательных сторон. Гипотеза исследования заключается в том, что при учете недостатков дистанционного обучения учителя по физической культуре смогут выстроить наиболее эффективную систему проведения занятий по физической культуре в условиях дистанционного обучения. Основной метод исследования – анализ научной и методической литературы. В результате были выявлены недостатки и преимущества проведения уроков по физической культуре в рамках дистанционного обучения.

Дистанционное обучение – это «совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучающимся основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения».

Учителю по физической культуре при переходе обучения на дистанционный формат необходимо владеть знаниями о разработке и включении в дистанционный формат обучения технологий здоровьесбережения, что позволит повысить эффективность специалиста в области физической культуры, который в своей дальнейшей профессиональной деятельности встретится с подобным форматом обучения.

Дистанционное обучение имеет ряд преимуществ:

– дистанционное обучение предоставляет возможность получить намного больше информации, позволяющей оценить знания, связанные, например, с историей физической культуры, навыки и умения, полученные в результате прохождения дистанционного обучения;

– проведение обучения учащихся, имеющих ограниченные возможности;

– использование современных информационных технологий при дистанционном обучении позволяет выстроить эффективную систему управления обучением, построенную на возможности сбора значительно большего количества информации о прохождении обучения слушателем дистанционного обучения по сравнению с традиционным очным обучением;

– возможность использовать неограниченное количество источников получения информации; новые информационные технологии обеспечивают учащихся разнообразными современными средствами обучения.

Кроме стандартных учебных и методических пособий и конспектов уроков, ученикам могут предлагаться:

– современные компьютерные обучающие программы;

– электронная учебная литература;
– средства компьютерных тестирований для контроля знаний учащихся;
– электронные справочники и материалы;
– учебные аудио- и видеоматериалы;
– информационные материалы.

Но кроме преимуществ, дистанционное обучение имеет и существенные недостатки. Главным из них является ухудшение здоровья обучающихся, а относительно урока по физической культуре главными недостатками являются снижение двигательной активности обучающихся, а также ограниченное пространство.

Дистанционные образовательные технологии (**ДОТ**) являются одним из актуальных нововведений в российском образовании.

Дистанционное обучение внедряется сегодня повсеместно и на всех уровнях образования. Дистанционное обучение обеспечивает доставку обучающимся изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и педагога в процессе обучения, предоставление обучающимся возможности самостоятельной работы по освоению нового материала.

Применяя технологии дистанционного обучения, учитель стимулирует познавательную активность обучающегося, мотивирует его на самостоятельное изучение материала, углубление и осмысление найденной информации, побуждает стремление к самообразованию. Кроме традиционных средств школьного формата обучения (наличие учебников, ручек, тетрадей и т.п.), проведение такого урока предусматривает обязательное использование компьютера или планшета.

В условиях проведения занятий дистанционного формата все более актуальным становится решение проблем, связанных со здоровьесбережением школьника. К факторам, оказывающим негативное воздействие на здоровье обучающихся в дистанционной форме обучения, относят:

– статическое положение, зачастую не соответствующее правильной осанке, пребывание в таком положении в течение длительного времени;
– сильное утомление глаз, большая нагрузка на зрение;
– перегрузка суставов, позвоночного столба;
– ограниченное пространство и недостаток необходимого спортивного инвентаря;
– стресс при потере информации.

При проведении урока по физической культуре нужно равномерно распределить задания таким образом, чтобы не переутомить учащихся. Время, проведенное за компьютером, не должно превышать допустимые нормы. Необходимо проводить дистанционное обучение с учетом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей обучающихся, имеющегося у них свободного пространства и необходимого спортивного инвентаря, сочетать обучение в процессе совместной деятельности и самостоятельного учения.

Является чрезвычайно важной задача практической реализации в дистанционном образовательном процессе педагогических технологий, не только сберегающих здоровье участников образовательного процесса от неблагоприятного воздействия факторов образовательной среды, основанной на средствах телекоммуникации, но и способствующих воспитанию культуры здоровья.

Таким образом, определяя цели и задачи учебной деятельности преподавателя дистанционного обучения физической культуре в дистанционном образовательном процессе, можно выделить следующие направления работы:

– содействовать укреплению здоровья обучающихся;
– обеспечить обучающихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих поддерживать здоровье в дистанционной учебной деятельности;
– способствовать внедрению различных моделей видов деятельности, направленных на укрепление здоровья обучающихся в условиях дистанционного образовательного процесса;
– соизмерять количество теоретических и практических заданий для обучающихся;
– применять дополнительные информационные ресурсы для предоставления информации;
– разработать систему отслеживания выполнения как теоретических, так и практических заданий, а также разработать мониторинг поддержания оптимального здоровья обучающегося.

Список литературы

1. Летягин, Д.А. Использование дистанционного обучения на уроке физической культуры / Д.А. Летягин, Л.М. Кравцова // Дистанционные образовательные технологии в современной школе: опыт, проблемы, перспективы развития : Материалы Международной научно-практической конференции, Челябинск, 16–17 декабря 2020 года. – Челябинск : Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2021. – С. 161–163.

2. Перевощикова, Е.Н. Образовательные результаты в подготовке будущего педагога и средства оценки их достижения / Е.Н. Перевощикова // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10. – № 1. – С. 3.

3. Бурханова, И.Ю. Структура и содержание оздоровительных занятий для обучающихся старших классов / И.Ю. Бурханова, М.А. Веряскин, С.В. Бурханов, И.А. Старцева // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 4(151). – С. 180–182.

4. Мусин, О.А. Формирование интереса к урокам по физической культуре у обучающихся старших классов / О.А. Мусин, Ю.С. Жемчуг, М.А. Веряскин, К.В. Белоусова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 12(147). – С. 203–205.

References

1. Letiagin, D.A. Ispolzovanie distantcionnogo obucheniia na uroke fizicheskoi kultury / D.A. Letiagin, L.M. Kravtcova // Distantcionnye obrazovatelnye tekhnologii v sovremennoi shkole: opyt, problemy, perspektivy razvitiia : Materialy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentcii, Cheliabinsk, 16–17 dekabria 2020 goda. – Cheliabinsk : Izd-vo «Biblioteka A. Millera», 2021. – S. 161–163.

2. Perevoshchikova, E.N. Obrazovatelnye rezultaty v podgotovke budushchego pedagoga i sredstva otcenki ikh dostizheniia / E.N. Perevoshchikova // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2022. – T. 10. – № 1. – S. 3.

3. Burkhanova, I.Iu. Struktura i soderzhanie ozdorovitelnykh zaniatii dlia obuchaiushchikhsia starshikh klassov / I.Iu. Burkhanova, M.A. Veriaskin, S.V. Burkhanov, I.A. Startceva // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 4(151). – S. 180–182.

4. Musin, O.A. Formirovanie interesa k urokam po fizicheskoi kulture u obuchaiushchikhsia starshikh klassov / O.A. Musin, Iu.S. Zhemchug, M.A. Veriaskin, K.V. Belousova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 12(147). – S. 203–205.

© С.С. Иванова, О.А. Мусин, Н.А. Борисов, О.А. Тушина, 2022

УДК 796

С.С. КЛИМЕНКО

ФГКОУ ВО «Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина», г. Белгород

ВЛИЯНИЕ ТРЕНИРОВОЧНОЙ НАГРУЗКИ НА РАЗВИТИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ЛЕГКОАТЛЕТОВ

Ключевые слова: легкая атлетика; бег; скорость; тренировка; нагрузка.

Аннотация: Целями данной работы являются формирование и анализ такой структуры содержания тренировочной нагрузки в подготовительный период, которая значительно стимулирует скоростно-силовые способности у легкоатлетов. Для достижения поставленной цели был проведен анализ научно-методической литературы. Полученные результаты подвергнуты количественному и качественному анализу и изложены в данной статье. В качестве теоретико-методологической основы статьи послужили универсальные научные принципы диалектической методологии познания. Были сделаны следующие выводы: в современной легкой атлетике только комплексный и многогранный подход к учебному процессу позволяет легкоатлету выступить на соревнованиях достойно. Этот процесс должен основываться на индивидуальных тренировках. Также в силовых тренировках необходимо работать с соответствующими мотивационными элементами и приводить спортсмена к полностью осознанному выполнению всех упражнений, что часто является гораздо более эффективным средством.

Текущая тенденция в спорте, особенно в легкой атлетике высшего уровня, требует систематического, ежедневного, индивидуального подхода легкоатлетов с целью повышения эффективности процессов управления в долгосрочной спортивной подготовке. Узловой проблемой тренировочного процесса является управление адаптационными механизмами организма спортсмена в разные периоды времени на принципах оптимальной периодизации и дозирования тренировочных и соревновательных стимулов. Биоэнергетическая, структурная и ментальная сложность спринта требует долгосрочного формирования специальных скоростно-силовых способностей, которые имеют комплексный ограничивающий характер в структурном понимании спортивных результатов.

Уровень силы у бегунов, как и практически во всех спортивных дисциплинах, является ограничивающим фактором для качества выступления. Из-за скоростно-выносливого характера дисциплины и требований к высокому уровню мышечного расслабления, мышечной гибкости и подвижности суставов развитие силы и всех ее компонентов является непростым делом для легкоатлета.

В концепции силовых тренировок необходимо рассчитывать, по крайней мере, на следующие коэффициенты:

– возраст и общая продолжительность подготовки спортсмена;
– подготовительный период;
– тип конкурента и его восприимчивость к силовым стимулам;
– условия обучения, включая климатические условия;
– цели подготовки.

В силовых тренировках необходимо придерживаться совершенно элементарных принципов последовательности, таких как от общего к специальному, от более легкого к более тяжелому, от медленного к быстрому. На этапе общей, а затем и специальной подготовки существует ряд тренажеров, которые должны подготовить организм к специальному выступлению настолько хорошо, чтобы спортсмен мог легко выдержать не только необходимую тренировочную нагруз-

ку, но показать такое выступление на выбранной дистанции, которое соответствует его возможностям и качеству подготовки.

В начале и в первые недели подготовительного периода предпочтение отдается:

– базовой гимнастике и специальному укреплению здоровья;

– целенаправленному укреплению ослабленных и недостаточно задействованных мышц.

При мышечном дисбалансе, даже в случае фазовых мышц, возникает большая нагрузка на суставы и в основном на поясничный отдел позвоночника с последующим проявлением болезненности нижних конечностей. Этими упражнениями обычно пренебрегают, но необходимо привести участников к осознанию того, что травмированному или иным образом нетрудоспособному спортсмену трудно хорошо выступать.

В легкой атлетике короткие забеги в решающей степени определяют спортивный результат. Поэтому их формированию в модели обучения отведено соответствующее место.

Развитие и формирование скоростных способностей в онтогенезе, как и других двигательных способностей, вариативно. С раннего возраста спортсмены проявляют большую физическую подготовленность, постоянно двигаются. В более позднем возрасте наряду с развитием функций нервной системы укрепляется и мышечная система. Следует подчеркнуть, что в этот период двигательная гиподинамия приводит к регрессу скоростных двигательных навыков. Активный способ проведения свободного времени способствует его дальнейшему развитию. Необходимые условия для поддержания наивысшего скоростного уровня (у спортсменов) сохраняются примерно до 30–32 лет. Позднее эта двигательная способность постепенно регрессирует.

Формирование скоростно-двигательных качеств в спортивной тренировке обусловлено рядом факторов. В основном это зависит от следующих факторов.

1. Длина сегмента – это один из основных определяющих факторов скоростного тренинга. Используются разные беговые секции в зависимости от возраста, пола, опыта тренировок, дисциплины/соревнований. Как правило, их длина составляет от 10 до 40 метров.

2. Перерыв на отдых – это основа метода повторения, который используется для формирования скоростных двигательных навыков. В спортивной практике используются перерывы между 6–10 минутами.

3. Время выполнения задания тесно связано с длиной пройденного расстояния. Поэтому эти параметры следует выбирать очень тщательно.

В спортивной тренировке различают следующие виды так называемых тренировок.

Тренировка А – упражнение с поднятием колена. Существуют разные формы этого упражнения. Это зависит от положения колена по отношению к земле во время выполнения упражнения. Обратите внимание на работу ног. Здесь действует основное правило – если одна нога согнута в коленном суставе, другая нога там же должна быть выпрямлена. Следует также подчеркнуть правильную, активную работу стопы опорной ноги (соприкасающейся с землей) и правильную постановку стопы маховой ноги – так называемое тыльное сгибание. Туловище выпрямлено, руки чередуются, как при беге.

Высота подъема коленей зависит от вида прыжка. Минимально они поднимаются при ¼ прыжка, чуть выше при ½ и максимально при полной форме прыжка.

Тренировка Б – начало упражнения как в тренировке А. В следующей фазе движения маховая нога выбрасывается вперед и тянется к земле. Обратите внимание на положение стопы (тыльное сгибание). Другая нога (опорная) в это время должна быть выпрямлена. При выполнении упражнения также выпрямляется туловище и попеременно работают руки.

Тренировка В – бег с пятками, ударяющими по ягодицам. Убедитесь, что ступня опорной ноги (соприкасающаяся с землей) находится на средней части стопы. Вторая нога (маховая), согнутая в отдельных суставах, отводится назад к ягодицам, одновременно выдвигая бедра вперед. При этом упражнении туловище также выпрямляется, руки работают попеременно.

Оптимизация и индивидуализация тренировок и контроль тренировочных нагрузок должны быть одной из основных задач тренера при работе с легкоатлетом. Только проводимая тренировочная нагрузка и контроль увеличивают шанс на гармоничное развитие юных спортсменов. В современной легкой атлетике только комплексный и многогранный подход к учебному процессу позволяет легкоатлету выступить на

соревнованиях достойно. Этот процесс должен основываться на индивидуальных тренировках. Также в силовых тренировках необходимо работать с соответствующими мотивационными элементами и приводить спортсмена к полностью осознанному выполнению всех упражнений, что часто является гораздо более эффективным средством, чем любые добавки.

Список литературы

1. Ашмарин, Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании / Б.А. Ашмарин. – М. : ФиС. – 1978. – С. 18–20.
2. Круцевич, Т.Ю. Выносливость у юных спортсменов / Т.Ю. Круцевич. – М. : Физкультура и спорт, 2003. – С. 215–230.
3. Стрельникова, И.В. Развитие скоростно-силовых способностей у юных легкоатлетов 13–14 лет в рамках подготовки к выполнению норм ГТО / И.В. Стрельникова, Е.С. Корякина // Возрождение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО: проблемы, опыт, перспективы: сб. научно-методических статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2016. – С. 132–134.
4. Рыбальченко, Т.П. Совершенствование технической подготовки бегуний на длинные дистанции / Т.П. Рыбальченко, А.И. Мацко, И.Ю. Горбачев, О.В. Гончарова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – № 6(153). – С. 146–149.

References

1. Ashmarin, B.A. Teoriia i metodika pedagogicheskikh issledovanii v fizicheskom vospitanii / B.A. Ashmarin. – M. : FiS. – 1978. – S. 18–20.
2. Krutcevich, T.Iu. Vynoslivost u iunykh sportsmenov / T.Iu. Krutcevich. – M. : Fizkultura i sport, 2003. – S. 215–230.
3. Strelnikova, I.V. Razvitie skorostno-silovykh sposobnostei u iunykh legkoatletov 13–14 let v ramkakh podgotovki k vypolneniiu norm GTO / I.V. Strelnikova, E.S. Koriakina // Vozrozhdenie Vserossiiskogo fizkulturno-sportivnogo kompleksa GTO: problemy, opyt, perspektivy: sb. nauchno-metodicheskikh statei po itogam Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentcii s mezhdunarodnym uchastiem. – 2016. – S. 132–134.
4. Rybalchenko, T.P. Sovershenstvovanie tekhnicheskoi podgotovki begunii na dlinnye distantcii / T.P. Rybalchenko, A.I. Matcko, I.Iu. Gorbachev, O.V. Goncharova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – № 6(153). – S. 146–149.

© С.С. Клименко, 2022

УДК 796

Г.Н. КОЛОСОВ

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет», г. Петрозаводск

ПАУЭРЛИФТИНГ: СТАНОВЛЕНИЕ ВИДА СПОРТА

Ключевые слова: пауэрлифтинг; спорт; жим; приседания; становая тяга; тренировка.

Аннотация: Цель данной статьи – ознакомить читателя с пауэрлифтингом: его историей, основными категориями, необходимой экипировкой, рекордами, ассоциациями, соревнованиями. Задача: провести сравнительный анализ первоначального состояния вида спорта с современным, детализировать и раскрыть все аспекты, присущие пауэрлифтингу. К методам исследования можно отнести анализ литературы по теме исследования и СМИ, обобщение и систематизацию полученных результатов и выводов. Достигнутые результаты позволят сделать общее заключение о положительном влиянии пауэрлифтинга на жизнь каждого человека.

Пауэрлифтинг – довольно молодой силовой вид спорта, суть которого заключается в преодолении максимально тяжелого веса спортсменом в нескольких упражнениях. Альтернативным названием является троеборье. Это связано с тем, что его структура состоит из нескольких соревновательных дисциплин, а именно: приседания со штангой на спине (точнее на верхней части лопаток), жим штанги лежа и тяга штанги. По результатам выполнения упражнений определяется квалификация атлета с помощью суммарного подсчета трех финальных показателей, представленных спортсменом. Конечные итоги позволяют выявить победителя. Не стоит забывать о том, что в этом виде спорта, как и во многих других, масса атлета играет особую роль: она определяет весовую категорию, в которой выступает участник.

Не стоит путать привычное нам понятие бодибилдинга, или же культуризма, с пауэрлифтингом, который зародился относительно недавно и не нашел пока такой популярности в нашей стране, как вышеупомянутый вид спорта.

Пауэрлифтинг берет свое начало еще в прошлом веке, в далеких 40-х годах. Данный вид спорта вырос из набора «странных» по тем временам упражнений, которые чаще всего использовались для достижения более высоких результатов в развитии тела. Несомненно, пауэрлифтинг в то время не имел той же структуры, что и сейчас. Первично шаблон тренировки был иным: различия присутствовали и в порядке выполнения упражнений, и в самом наборе силовых нагрузок. Уже через 20–30 лет начал формироваться привычный нашему пониманию вид спорта, который обрел популярность с невиданной скоростью, а спустя 35 лет – правила, условия соревнований. Поражает тот факт, что пауэрлифтинг зародился не в одной определенной стране, а нашел свое место в ряде стран, имея лишь альтернативную структуру. Также первоначальные модели наборов упражнений разнились в зависимости от страны, однако общее направление было похожим практически у всех стран, в которых появился данный вид спорта.

Обращаясь к современному состоянию пауэрлифтинга, стоит отметить, что структура осталась прежней – троеборье, которое состоит из тех же приседаний, жима штанги от груди и становой тяги. Велик вклад тяжелой атлетики в развитие: регламент проводимых соревнований перешел именно оттуда. Спортсмену дается 3 попытки на выполнение каждого из упражнений. Если атлет не преодолел вес, то он выбывает из соревнований, однако у него еще есть шанс побороться за менее значимые награды с дозволения судей при старательном подходе.

Очевидно, что при дроблении на 3 отдельных категории (жим, приседания, тяга), будет введен особый свод дополнительных правил, нацеленных на более скрупулезную оценку и анализ выполненных упражнений. Также данный подвид троеборья получил распространение у спортсменов, у которых нет возможности выполнять иные из представленных упражнений

в связи с повреждениями опорно-двигательного аппарата или других отклонений.

Дробление также привнесло свой вклад в развитие отдельных составляющих пауэрлифтинга: такие дисциплины, как становая тяга или же жим лежа, обрели особую популярность.

Несмотря на процесс глобализации, общество пауэрлифтинга дестабилизируется: возрастает общее число организаций, занимающихся проведением троеборья. Однако неопровержимым остается тот факт, что Международная федерация пауэрлифтинга является самой широкой и могущественной из числа вышеупомянутых. Она является членом Ассоциации всемирных игр и Генеральной ассамблеи международных спортивных федераций. В зависимости от организации, к которой относится атлет, вид соревнований может изменяться: некоторые привносят более красочные элементы, а другие более серьезно относятся и сохраняют каноны спорта. Несомненным является тот факт, что самые зрелищные состязания проходят с большими весами, которые привносят элемент риска и самопреодоления, без которого спорт как таковой не существовал бы. Нельзя не согласиться с тем, что пауэрлифтинг, безусловно, является невероятно завораживающим видом порта, однако он до сих пор не представлен на Олимпийских играх. Причиной тому служит пестрота организаций без единых требований и условий для соревнований. Невозможно представить атлета без должной экипировки.

Экипировка бывает двух видов: поддерживающая и неподдерживающая. К последней чаще всего относят пояса, щитки, майки и разновидности носков. Усиливающей же экипировкой считаются бинты, специальные комбинезоны и майки, а также некоторые разновидности поясов. С развитием обмундирования увеличиваются и веса: в современном мире спортивный арсенал стал столь совершенным, что веса, преодолеваемые спортсменами, многократно увеличиваются. Первоначально же поддерживающая экипировка разрабатывалась с целью защиты от потенциальных травм. Одними из первоочередных причин использования экипировки являлись боли в мышцах и микротравмы, полученные в ходе тренировок. Первыми трудностями как раз являются вышеупомянутые «ранения», которые чаще всего достаются из-за неопытности. Помимо этого, психологические проблемы, такие как волнение на первых соревнованиях либо же страх поражения, могут негативно сказаться как на физическом, так и психическом состоянии человека. Главное в этом случае – вера и сила воли. Стоит уверовать в свои безграничные возможности, которые порой решают больше, чем физические данные. После этого, казалось бы, даже привычная боль в мышцах приносит несказанное удовольствие при осознании достигнутых высот.

Говоря о рекордах, достигнутых как благодаря усиливающей экипировке, так и без нее, признаются только те, которые были утверждены упомянутой ранее ***IPF*** (*International Powerlifting Federation*). Даже если рекорд был установлен по правилам данной организации, но был выполнен не во время проведений соревнований, то он считается недействительным. Этот факт доказывает саму суть состязаний и их спортивный характер. По достижении определенных результатов спортсмену может быть присвоено определенное звание.

Все они делятся на звания и разряды, такие как 3, 2, 1 разряды, кандидат в мастера спорта (**КМС**), мастер спорта (**МС**) и т.д.

Отдельно для мужчин и женщин существуют разрядные нормативы, которые зависят от веса спортсмена. Так, колебания у мужчин идут от 53 кг до 120 и более, а у женщин – от 43 до 84 и более. Данные условности зависят и от федераций, которые самолично устанавливают их.

Рекордом троеборья, официально закрепленным за Рэем Вильямсоном, является сумма в 1272,5 кг с учетом использования экипировки, а без нее – 1105 кг. Абсолютные рекорды по отдельным дисциплинам принадлежат Б. Самнеру (приседание, 505 кг, 1-слой; жим лежа, 410 кг, 1-слой), Д. Томсону (приседание, 590 кг, многослой), Р. Уильямсу (477,5 кг, без бинтов), В. Алхазову (525 кг, в бинтах), Т. Микеру (жим лежа, 500 кг, многослой), Д. Мэддоксу (жим лежа, 350 кг), Э. Холлу (становая тяга, 500 кг, лямки и многослой) и Б. Магнуссону (становая тяга, 460 кг).

Последнее наиболее яркое выступление спортсменов в рамках России проходило в Ставрополе 28–29 декабря 2019 года. Оно представляло собой Открытый Кубок Европы по пауэрлифтингу, его отдельным движениям, народному жиму, строгому подъему на бицепс и армлифтингу по версиям *WRPF/WEPF/WAF/CAP*.

Говоря о самих упражнениях, которые используются в пауэрлифтинге, стоит отметить,

что они представляют собой необходимые, базовые дисциплины, которые не только представлены в других видах спорта, но и являются важным элементом для укрепления мышечного скелета, развитие которого неукоснительно для каждого спортсмена. Таким образом, они дают базу для становления атлетов, а также подталкивают их к испытаниям.

Что касается сопоставления системы тренировок, использующейся для совершенствования себя в данном виде спорта, то каждый спортсмен выбирает собственный подход. Неизменным остается первоначальная подготовка для занятий в этой сфере: совершенствование и укрепление мышечного корсета, изучение техник для корректного выполнения упражнений, а также непосредственная практика, позволяющая отточить навыки. Можно с уверенностью утверждать, что пауэрлифтинг остается довольно консервативным спортом, несмотря на постепенное изменение с его появления. Консерватизм заключается в ограниченном наборе дисциплин, а именно в троеборье. Скорректированные до совершенства подходы к упражнениям с момента появления этого довольно молодого вида спорта по сей день остаются незыблемым подспорьем для любого атлета.

Соревновательный элемент занимает особую нишу: это своеобразный момент истины, который иллюстрирует, насколько полезными были все твои старания, насколько сильнее, крепче и лучше ты стал. Также состязания могут принести множество новых знакомств, связей. Особое удовольствие приносит непосредственное консультирование на общую тему, а именно обсуждение диет, уникальных стилей спортсменов.

Подводя итоги, отметим, что пауэрлифтинг – очень доступный и неприхотливый вид спорта. Главные составляющие – это решительный настрой и желание совершенствоваться. Пауэрлифтингом могут заниматься как девушки, молодые ребята, так и люди преклонного возраста. Порой это становится делом всей жизни. Дисциплина делает человека здоровым, красивым, одним словом – ярким. Пауэрлифтинг – это то, что имеет огромную отдачу, если, конечно, человек готов посвящать этому себя и свое время.

Список литературы

1. Колосов, Г.Н. Феномен футбольного фанатства – социологический анализ / Г.Н. Колосов // Глобальный научный потенциал. – Санкт-Петербург : ТМБпринт. – 2020. – № 6. – С. 73–75 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://elibrary.ru/item.asp?id=43930674.
2. Солодовник, Е.М. Нравственное воспитание школьников в учебно-тренировочном процессе / Е.М. Солодовник // Глобальный научный потенциал. – Санкт-Петербург : ТМБпринт. – 2021. – № 2. – С. 57–62 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://globaljournals.ru/assets/files/journals/global-scientific-potential/119/g-n-p-2(119)-content.pdf.
3. Захарова, Т.П. Соотношение средств силовой и скоростно-силовой направленности в программах подготовки по пауэрлифтингу / Т.П. Захарова, В.В. Тимощук, С.В. Матук, Ю.Ф. Назаренко // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 2(137). – С. 63–66.

References

1. Kolosov, G.N. Fenomen futbolnogo fanatstva – sotciologicheskii analiz / G.N. Kolosov // Globalnyi nauchnyi potentcial. – Sankt-Peterburg : TMBprint. – 2020. – № 6. – S. 73–75 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://elibrary.ru/item.asp?id=43930674.
2. Solodovnik, E.M. Nravstvennoe vospitanie shkolnikov v uchebno-trenirovochnom protcesse / E.M. Solodovnik // Globalnyi nauchnyi potentcial. – Sankt-Peterburg : TMBprint. – 2021. – № 2. – S. 57–62 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : http://globaljournals.ru/assets/files/journals/global-scientific-potential/119/g-n-p-2(119)-content.pdf.
3. Zakharova, T.P. Sootnoshenie sredstv silovoi i skorostno-silovoi napravlennosti v programmakh podgotovki po pauerliftingu / T.P. Zakharova, V.V. Timoshchuk, S.V. Matuk, Iu.F. Nazarenko // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 2(137). – S. 63–66.

© Г.Н. Колосов, 2022

УДК 796

О.А. МУСИН, К.В. БЕЛОУСОВА, А.В. ЛАБАЗОВА, Д.Е. БОЧАРОВ

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ НА СЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ЕДИНОБОРСТВАМ

Ключевые слова: единоборства; тренировочный процесс; спортивная секция; подростки 13–14 лет.

Аннотация: В данной статье приведены результаты опытно-экспериментальной работы по развитию физической подготовленности подростков 13–14 лет, занимающихся в секции по единоборствам. Цель исследования заключалась в разработке, апробации и внедрении в тренировочный процесс наиболее оптимальной программы по развитию физической подготовленности подростков 13–14 лет. Задачи исследования заключались в анализе литературы по современным средствам, методам и технологиям развития физических качеств, а также в разработке на основании анализа собственной программы развития физических качеств юношей 13–14 лет, занимающихся в секции по единоборствам. Гипотеза исследования: предполагается, что разработанная и внедренная в тренировочный процесс программа повышения физической подготовленности занимающихся 13–14 лет окажется эффективна и в значительной степени улучшит физическую подготовленность занимающихся. В качестве основных задач исследования были взяты анализ методической литературы по теме исследования, разработка и апробация тренировочной программы по развитию физической подготовленности. В результате была разработана тренировочная программа по повышению уровня физической подготовленности и доказана ее эффективность.

Анализируя научную и научно-методическую литературу, мы подобрали наиболее оптимальные методы развития физической подготовленности подростков 13–14 лет на секционных занятиях по единоборствам. Сама программа применялась на занятиях в секции по единоборствам в течение 6 месяцев (4 занятия в неделю), то есть 96 занятий.

Перед внедрением программы в тренировочный процесс занимающиеся ознакомились с упражнениями. Далее проводился максимальный тест – испытание, определяющее максимальное число повторений. Каждый из занимающихся получил стандартную физическую нагрузку, составляющую МТ/2.

В первый месяц проводился один тренировочный круг. Во второй месяц происходило увеличение нагрузки за счет добавления еще одного тренировочного круга. В третьем месяце нагрузка не изменялась. В четвертый месяц количество тренировочных кругов увеличилось до трех, а также произошли следующие изменения: повышение нагрузки шло за счет увеличения повторений на каждой станции (МТ/2+1 или МТ/2+2). В тренировочных занятиях, направленных на развитие скоростных качеств, повышение нагрузки шло за счет уменьшения времени выполнения при условии сохранения прежнего количества повторений. В пятом месяце нагрузка увеличивалась за счет введения новых, более сложных для выполнения упражнений. В шестом, заключительном месяце количество тренировочных кругов составило четыре, нагрузка была практически максимальной.

После внедрения и апробации данной программы в тренировочный процесс подростков 13–14 лет в секции по единоборствам занимающиеся были повторно протестированы. Результаты повторного тестирования представлены в таблицах 1–2.

Как видно из результатов в таблице 2, пока-

Таблица 1. Изменение среднегрупповых показателей уровня физической подготовленности у подростков 13–14 лет в контрольной группе до начала и в конце педагогического эксперимента (n = 10)

№	Название теста	До эксперимента	После эксперимента	t-расчетное	t-табличное
1	Бег 30 м (с)	5,09	4,7	7,8	2,262
2	Подвороты на бросок «через плечо из стойки» за 7 с (кол-во раз)	4	7	14	2,262
3	Тест Купера (км)	2,43	3,12	6,3	2,262
4	Тест Бурындина (кол-во раз)	83	92	7,1	2,262
5	Челночный бег (сек)	7,9	7,8	6	2,262
6	Три кувырка вперед (сек)	5,05	4,48	9,7	2,262
7	Сгибания и разгибания рук в упоре лежа (кол-во раз)	30	35	16,2	2,262
8	Приседания с партнером (кол-во раз)	8	15	14,1	2,262
9	Наклон вперед из положения стоя (см)	8	13	9,6	2,262
10	Гимнастический мост (см)	71,4	69,5	16,4	2,262

Таблица 2. Изменение среднегрупповых показателей уровня физической подготовленности у подростков 13–14 лет в экспериментальной группе до начала и в конце педагогического эксперимента (n = 10)

№	Название теста	До эксперимента	После эксперимента	t-расчетное	t-табличное
1	Бег 30 м (с)	5,07	4,6	5,3	2,262
2	Подвороты на бросок «через плечо из стойки» за 7 с (кол-во раз)	4	9	4,1	2,262
3	Тест Купера (км)	2,43	2,72	3,7	2,262
4	Тест Бурындина (кол-во раз)	80	97	2,7	2,262
5	Челночный бег (сек)	7,9	7,3	2,5	2,262
6	Три кувырка вперед (сек)	5,11	4,11	3,6	2,262
7	Сгибания и разгибания рук в упоре лежа (кол-во раз)	28	45	10,4	2,262
8	Приседания с партнером (кол-во раз)	9	18	8,1	2,262
9	Наклон вперед из положения стоя (см)	8	14	3,8	2,262
10	Гимнастический мост (см)	73,8	68,2	2,5	2,262

затели контрольной группы во всех тестах улучшились, но разница в них не настолько явная, как у экспериментальной группы.

Таким образом, сравнение результатов тестирования показало, что проведение эксперимента, в котором участвовали подростки 13–14 лет, занимающиеся в секции единоборств, в экспериментальной группе обеспечило более явный прирост в уровне развития физической подготовленности. В контрольной группе также наблюдается прирост, но менее значительный.

Из всего вышесказанного можно сделать следующий вывод: предложенная нами программа развития физической подготовленности оказалась более эффективна и результативна в сравнении с методом повторного упражнения, по которому занимались ребята из контрольной группы, а следовательно, может быть рекомендована как дополнительное средство в учебно-тренировочном процессе у подростков 13–14 лет, занимающихся в секции единоборств.

Список литературы

1. Грязнов, И.Ю. Развитие силовых способностей юношей 16–17 лет на секционных занятиях атлетической гимнастикой / И.Ю. Грязнов, М.А. Веряскин // Вопросы педагогики. – 2022. – № 6-1.
2. Мартемьянов, Ю.Г. Индивидуальные программы физической подготовки юных единоборцев / Ю.Г. Мартемьянов, Ю.Е. Чибичик, М.В. Габов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2009. – № 5. – С. 38–40.
3. Мусин, О.А. Развитие взрывной силы у детей среднего школьного возраста в секции по легкой атлетике / О.А. Мусин, К.В. Белоусова, А.В. Лабазова, М.А. Веряскин // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 12(129). – С. 121–123.
4. Мусин, О.А. Формирование интереса к урокам по физической культуре у обучающихся старших классов / О.А. Мусин, Ю.С. Жемчуг, М.А. Веряскин, К.В. Белоусова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 12(147). – С. 203–205.

References

1. Griaznov, I.Iu. Razvitie silovykh sposobnostei iunoshei 16–17 let na sektcionnykh zaniatiiakh atleticheskoi gimnastikoi / I.Iu. Griaznov, M.A. Veriaskin // Voprosy pedagogiki. – 2022. – № 6-1.
2. Martemianov, Iu.G. Individualnye programmy fizicheskoi podgotovki iunykh edinobortcev / Iu.G. Martemianov, Iu.E. Chibichik, M.V. Gabov // Fizicheskaia kultura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka. – 2009. – № 5. – S. 38–40.
3. Musin, O.A. Razvitie vzryvnoi sily u detei srednego shkolnogo vozrasta v sektcii po legkoi atletike / O.A. Musin, K.V. Belousova, A.V. Labazova, M.A. Veriaskin // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 12(129). – S. 121–123.
4. Musin, O.A. Formirovanie interesa k urokam po fizicheskoi kulture u obuchaiushchikhsia starshikh klassov / O.A. Musin, Iu.S. Zhemchug, M.A. Veriaskin, K.V. Belousova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 12(147). – S. 203–205.

© О.А. Мусин, К.В. Белоусова, А.В. Лабазова, Д.Е. Бочаров, 2022

УДК 796

О.А. МУСИН, И.Ю. ГРЯЗНОВ, Я.Д. ФЕДОТОВА, К.В. БЕЛОУСОВА

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород

АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ШКОЛЬНОГО БАСКЕТБОЛА В РОССИИ

Ключевые слова: баскетбол; физическая культура; спортивная подготовка; спортивные секции; система подготовки баскетболистов.

Аннотация: В данной статье приведены результаты аналитического исследования по преимуществам и недостаткам тренировочной подготовки по баскетболу в школах России. Цель исследования заключалась в сравнении существующих систем подготовки по баскетболу и выделении ключевых преимуществ и недостатков. Задачи исследования заключались в анализе тренировочных планов и программ по развитию баскетбола в российских школах. Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что внесенные изменения в систему школьного баскетбола России поднимут уровень российского баскетбола в целом. В качестве основных методов исследования были взяты анализ тренировочных планов и программ по баскетболу. В результате были предложены рекомендации по улучшению системы школьного баскетбола в России.

В системе школьного баскетбола России есть два основных направления развития баскетболистов – школьный и детско-юношеский баскетбол.

К школьному баскетболу относятся обучение детей игре в баскетбол в образовательных организациях и соревнования, проводимые внутри таких организаций и между ними на всех уровнях от муниципального до всероссийского. Например, Школьная баскетбольная лига (**ШБЛ**) «КЭС-БАСКЕТ» или «Локобаскет». Благодаря этим школьным лигам количество школьников, играющих на постоянной основе в школьных соревнованиях по баскетболу, выросло. Однако вовлеченными в них оказываются в основном учащиеся 8–11 классов, чаще всего не более 20–30 учащихся от каждой организации. Баскетбольная активность внутри образовательных организаций остается с большой вероятностью низкой.

Активно проводится работа по развитию школьных спортивных клубов (**ШСК**), и к 2024 г. участие в соревнованиях будет доступно только для школ, в которых официально будет зарегистрирован ШСК. Об этом мы также не говорили, потому что система ШСК только начала свое развитие. В настоящее время нет никаких результатов работы этой системы.

Проблемы развития школьного баскетбола России:

- недостаток турниров среди младших школьников, активностей внутри образовательных организаций, соревнований между классами и тренировочной деятельности;
- недостаток современных методик и их распространения для подготовки преподавателей по физической культуре;
- недостаточно хорошо развитая инфраструктура вокруг матчей не позволяет сделать из баскетбола праздник – провести матчи на высоком организационном уровне, привлечь родителей и зрителей;
- практически во всех школах размер школьного спортивного зала меньше, чем официальная баскетбольная площадка, даже в проектах новых школ предусмотрено строительство спортивных залов размером 9 × 18 м, 12 × 24 м, которые не проходят по стандартам баскетбольной площадки, размеры которой составляют 15 × 28 м.

Поговорим о ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ». Вы-

Таблица 1. Преимущества и недостатки ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ»

ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ»	
Преимущества	Недостатки
Турнир имеет всероссийский статус. Пояснение: состав лиги 69 регионов РФ, плюс Киргизия и Монголия. Это имеет огромное значение в популяризации игры баскетбол среди детей. Не каждый день школьникам удается поиграть с ровесниками из других субъектов РФ. Это отличная возможность проверить свои силы на фоне таких же баскетболистов, но из другого района	Состав участников – в основном 8–11 классы. Пояснение: младшие школьники не имеют возможности участвовать в этом турнире, это может привести к потере интереса к занятию баскетболом, если ты не занимаешься в детско-юношеской спортивной школе (**ДЮСШ**). А когда возможность участвовать появится, то уровень мастерства будет не таким высоким, каким мог быть
Проводит тренерские семинары. Пояснение: семинары «Школьный баскетбол и его особенности» являются основной составляющей образовательного направления проекта «Чемпионат ШБЛ “КЭС-БАСКЕТ”». На их сайте выложено 8 семинаров в открытом доступе. Полезные моменты обозначить может для себя как тренер, так и игрок	Большая часть команд вылетает на 1 и 2 этапах соревнования. Пояснение: у школьников теряется мотивация в тренировочной деятельности после вылета команды из турнира, если это не игрок ДЮСШ. Это тормозит процесс развития баскетболиста
Отличная мотивация участвовать и выиграть лигу. Пояснение: главный приз за победу в соревновании – поездка на «Финал четырех» Евролиги. Посмотреть на лучшие европейские баскетбольные клубы с трибун дорогого стоит. В ходе поездки игроки получают массу положительных эмоций и дальнейшую мотивацию для занятий баскетболом и спортом в целом. Всем командам-участникам полагаются призы в виде мячей, формы и т.д.	До 3 этапа команды играют в школьных залах, которые не соответствуют требованиям баскетбольной площадки. Пояснение: обычных школьников тяжело заинтересовать в занятии баскетболом, когда они каждый год играют в обычном спортзале. Им хочется играть в фоке или баскетхоле, но нет такой возможности, если ты не прошел в 3 этап
Тренировочные лагеря. Пояснение: школьный баскетбол для многих не просто увлечение, это начало большого профессионального пути спортсменов. Поэтому в тренировочных лагерях лучшие игроки сезона получают большой шанс стать профессиональным игроком и закрепиться в составе больших команд, таких как «Нижний Новгород», «Парма»	В турнире принимают участие не самые лучшие баскетболисты-школьники России. Пояснение: школьники, которые играют в Первенстве России по своему возрасту за ДЮСШ или детско-юношеские спортивные школы олимпийского резерва (**ДЮСШОР**), не имеют права играть в этом турнире. Это ведет к потере качества самого соревнования. Нельзя прогрессировать, играя с командами твоего уровня или слабее каждый год
Преимущества	
Реализация проекта «Где-то в России». Пояснение: в рамках проекта представители ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ» посещают отдаленные районы, города и села России, поддерживают и помогают организаторам Чемпионата на муниципальном и дивизиональном этапах. Также рассказывают об истории и достопримечательностях городов и районов	
Максимальное освещение турнира в СМИ. Пояснение: еще один способ популяризации школьного баскетбола. Эффективная реклама лучшей игры с мячом	
Выход на международную арену. Пояснение: команды-победители приглашаются к участию в различных международных фестивалях. Отличный шанс познакомиться с ровесниками из других стран, посмотреть на свой уровень игры на международной арене	
Участие бесплатное. Пояснение: любая команда из любого региона может принять участие в лиге	

делим преимущества и недостатки лиги для школьников.

По нашему мнению, ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ» создана для популяризации школьного баскетбола, потому что лучших школьников не приглашают на этот турнир.

Исходя из вышесказанного, мы выделили перечень необходимых рекомендаций по улучшению системы подготовки баскетболистов.

1. За каждой школой закрепить тренера по баскетболу.

2. Повысить статус детского тренера в обществе. Сделать профессию более уважаемой и авторитетной, а также увеличить заработную плату.

3. В каждой школе создать баскетбольный клуб, в котором будут 5 команд, разделенные по категориям: 1–2 классы, 3–4 классы, 5–6 классы, 7–8 классы, 9–11 классы.

4. Развивать сотрудничество с местной администрацией и федерацией баскетбола. Создавать масштабные мероприятия для популя-

ризации школьного баскетбола. Освещать все значимые турниры в региональных и общероссийских СМИ.

По нашему мнению, все изменения в школьном баскетболе пойдут на пользу всему российскому баскетболу.

Список литературы

1. Лебедева, М.А. Баскетбол: социологический опрос молодежи / М.А. Лебедева, Е.О. Евдокимов, Е.А. Ершова и др. // Юность и знания – гарантия успеха – 2021 : Сборник научных трудов 8-й Международной молодежной научной конференции, в 3-х томах, Курск, 16–17 сентября 2021 года. – Курск : Юго-Западный государственный университет, 2021. – С. 278–282.
2. Кутепов, М.М. Анализ эффективности и результативности спортивных объектов как элементов городской инфраструктуры / М.М. Кутепов, Л.И. Кутепова, С.Л. Агеев // Наука Красноярья. – 2022. – Т. 11. – № 2-4. – С. 91–96.
3. Мусин, О.А. Формирование интереса к урокам по физической культуре у обучающихся старших классов / О.А. Мусин, Ю.С. Жемчуг, М.А. Веряскин, К.В. Белоусова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 12(147). – С. 203–205.

References

1. Lebedeva, M.A. Basketbol: sotciologicheskii opros molodezhi / M.A. Lebedeva, E.O. Evdokimov, E.A. Ershova i dr. // Iunost i znaniia – garantiia uspekha – 2021 : Sbornik nauchnykh trudov 8-i Mezhdunarodnoi molodezhnoi nauchnoi konferentcii, v 3-kh tomakh, Kursk, 16–17 sentiabria 2021 goda. – Kursk : Iugo-Zapadnyi gosudarstvennyi universitet, 2021. – S. 278–282.
2. Kutepov, M.M. Analiz effektivnosti i rezultativnosti sportivnykh obektov kak elementov gorodskoi infrastruktury / M.M. Kutepov, L.I. Kutepova, S.L. Ageev // Nauka Krasnoiaria. – 2022. – T. 11. – № 2-4. – S. 91–96.
3. Musin, O.A. Formirovanie interesa k urokam po fizicheskoi kulture u obuchaiushchikhsia starshikh klassov / O.A. Musin, Iu.S. Zhemchug, M.A. Veriaskin, K.V. Belousova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 12(147). – S. 203–205.

© О.А. Мусин, И.Ю. Грязнов, Я.Д. Федотова, К.В. Белоусова, 2022

УДК 796

О.А. МУСИН, Ю.С. ЖЕМЧУГ, А.В. ЛАБАЗОВА, Д.Е. БОЧАРОВ

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИМ ЭЛЕМЕНТАМ ВОЛЕЙБОЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССОВ

Ключевые слова: физическая культура; волейбол; технические элементы волейбола; обучающиеся 5 класса.

Аннотация: В данной статье приведены результаты опытно-экспериментальной работы по повышению уровня владения техническими элементами обучающихся 5 класса на уроках физической культуры. Цель исследования заключается в разработке методики обучения техническим элементам обучающихся 5 класса с применением подвижных игр. Задачи исследования заключались в анализе научной и методической литературы по вопросам обучения техническим элементам игры в волейбол обучающихся основной школы; в разработке методики обучения техническим элементам волейбола с применением комплекса подвижных игр. Гипотеза исследования основывается на предположении о том, что поэтапное обучение техническим элементам волейбола и включение подвижных игр в данный процесс позволят наиболее эффективно осуществлять процесс обучения новым техническим элементам волейбола обучающихся 5 класса. В качестве основной задачи исследования был взят анализ методической литературы по теме исследования. В результате была разработана методика обучения техническим элементам волейбола обучающихся 5 класса с применением подвижных игр.

Грамотно организованный процесс изучения волейбола в школьной программе помогает учителю достичь решения целого ряда задач:

- гармоничного развития организма обучающихся;
- приобщения к физической культуре и спорту;
- повышения физической подготовленности занимающихся;
- развития навыков работы в команде;
- умения быстро реагировать на меняющиеся условия;
- поддержания общей работоспособности организма и т.п.

Однако для достижения подобных задач к учителю предъявляются особые требования по организации подобного процесса, а именно поиск новых средств и методов, применяемых во время обучения игры в волейбол, поскольку с каждым годом индивидуальные возможности занимающихся, их потребности и мотивация к подобным видам деятельности меняются. Соответственно, необходимо привносить новшества в уже имеющиеся эффективные методы и технологии обучения. Для нашего исследования актуален возраст 9–10 лет. Как известно, для детей в таком возрасте характерна эмоциональность, любовь к подвижным играм и двигательной активности в целом. В связи с этим для достижения наилучшего эффекта от обучения техническим элементам волейбола как на техническом уровне, так и на психологическом, нами были включены в процесс обучения подвижные игры, которые основаны на повторении и закреплении изученного на уроке материала.

Особенность нашей методики заключается в том, что в процессе освоения этапов обучения техническим элементам каждый из этапов, кроме начального разучивания, подкреплялся подвижными играми, таким образом усиливался эффект успешного овладения техническими элементами.

Занятия проводились два раза в неделю в течение двух с половиной месяцев. Обучение

Таблица 1. Сравнение результатов технических элементов обучающихся 5 класса контрольной и экспериментальной группы после исследования

Тесты	ЭГ		КГ		Достоверность различий по *t*-критерию
	До	После	До	После	
Прием и передача мяча двумя руками сверху (кол-во раз)	4,8	11,4	4,5	7,3	$t = 0{,}04$ при $p \leq 0{,}1$
Прием и передача мяча двумя руками сверху в парах (кол-во раз)	6,2	15,2	6,6	10,3	$t = 0{,}05$ при $p \leq 0{,}1$
Прием и передача мяча двумя руками снизу в парах (кол-во раз)	6,1	12,2	6,4	9,5	$t = 0{,}05$ при $p \leq 0{,}1$
Нижняя прямая подача в зоны (кол-во попаданий)	1,2	4,3	1,6	3,6	$t = 0{,}08$ при $p \leq 0{,}1$

Рис. 1. Сравнение результатов тестирования контрольной и экспериментальной группы до и после исследования

техническим элементам происходило по следующим этапам.

На первом этапе разучивания создавалось представление о разучиваемом приеме. Для данного этапа применялись схемы, просмотр видеоматериала, а также имитация технического действия.

На втором этапе важной задачей было подобрать такие подводящие упражнения, которые по своей структуре будут схожи с изучаемыми элементами.

На третьем этапе подбирались упражнения, которые являлись близкими к условиям, возникающим в игровых моментах.

На четвертом этапе происходило закрепление и совершенствование изученных элементов.

В табл. 1 и на рис. 1 представлены результаты начального и итогового тестирования владения техническими элементами волейбола.

Исходя из данных, представленных в табл. 1 и на рис. 1, мы видим, что прирост показателей тестирования произошел как в контрольной, так и в экспериментальной группе, однако в экспериментальной группе прирост значительно выше и является достоверным. Так, в тесте «Прием и передача мяча двумя руками сверху над собой» прирост в экспериментальной группе составил 6,6 раза, что в итоге составило в среднем 11,4 передач, это соответствует оценке «отлично», в контрольной группе прирост составил 2,8 раза, итоговый результат – 7,3 раза, что соответствует оценке «хорошо».

Список литературы

1. Спиридонова, А.С. Специальные упражнения для успешного освоения техники волейбола / А.С. Спиридонова, М.Р. Глухарева // Актуальные вопросы физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры : Материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов, молодых ученых и специалистов физической культуры и спорта памяти доктора педагогических наук, профессора, академика МАНПО Николая Калиновича Шамаева, Якутск, 17–20 мая 2020 года. – Якутск : Издательский дом СВФУ, 2020. – С. 119–124.

2. Стафеева, А.В. Средства оценки достижения предметных результатов обучающимися старших классов при прохождении раздела «Волейбол» / А.В. Стафеева, С.С. Иванова // Физическая культура в школе. – 2022. – № 1. – С. 10–17.

3. Мусин, О.А. Формирование интереса к урокам по физической культуре у обучающихся старших классов / О.А. Мусин, Ю.С. Жемчуг, М.А. Веряскин, К.В. Белоусова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 12(147). – С. 203–205.

4. Лебедкина, М.В. Подвижные игры как способ развития физических качеств у детей младшего школьного возраста / М.В. Лебедкина, О.А. Мусин, К.В. Белоусова, М.А. Веряскин // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 12(147). – С. 196–198.

References

1. Spiridonova, A.S. Spetcialnye uprazhneniia dlia uspeshnogo osvoeniia tekhniki voleibola / A.S. Spiridonova, M.R. Glukhareva // Aktualnye voprosy fizicheskogo vospitaniia, sportivnoi trenirovki, ozdorovitelnoi i adaptivnoi fizicheskoi kultury : Materialy Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentcii studentov, aspirantov, molodykh uchenykh i spetcialistov fizicheskoi kultury i sporta pamiati doktora pedagogicheskikh nauk, professora, akademika MANPO Nikolaia Kalinovicha Shamaeva, Iakutsk, 17–20 maia 2020 goda. – Iakutsk : Izdatelskii dom SVFU, 2020. – S. 119–124.

2. Stafeeva, A.V. Sredstva otcenki dostizheniia predmetnykh rezultatov obuchaiushchimisia starshikh klassov pri prokhozhdenii razdela «Voleibol» / A.V. Stafeeva, S.S. Ivanova // Fizicheskaia kultura v shkole. – 2022. – № 1. – S. 10–17.

3. Musin, O.A. Formirovanie interesa k urokam po fizicheskoi kulture u obuchaiushchikhsia starshikh klassov / O.A. Musin, Iu.S. Zhemchug, M.A. Veriaskin, K.V. Belousova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 12(147). – S. 203–205.

4. Lebedkina, M.V. Podvizhnye igry kak sposob razvitiia fizicheskikh kachestv u detei mladshego shkolnogo vozrasta / M.V. Lebedkina, O.A. Musin, K.V. Belousova, M.A. Veriaskin // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 12(147). – S. 196–198.

© О.А. Мусин, Ю.С. Жемчуг, А.В. Лабазова, Д.Е. Бочаров, 2022

УДК 796

Ю.В. МУХАНОВ, С.А. ЕРМОЛЕНКО, А.М. ЧЕРАШЕВ

ФГКОУ ВО «Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина», г. Белгород;
ФГКОУ ВО «Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации», г. Волгоград

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ КАК ЧАСТЬ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Ключевые слова: физическая подготовка; курсант; образовательная организация; культура; образование; здоровый образ жизни.

Аннотация: Целью данной работы является рассмотрение и исследование физической подготовки курсантов как части общей культуры будущего сотрудника органов внутренних дел. Для достижения поставленной цели был проведен анализ научно-методической литературы. Полученные результаты подвергнуты количественному и качественному анализу и изложены в данной статье. В качестве теоретико-методологической основы статьи послужили универсальные научные принципы диалектической методологии познания. Были сделаны следующие выводы: своевременная и правильная мотивация формирования физической культуры личности как всего общества в целом, так и отдельно молодого специалиста является одной из главных задач, реализуемой в рамках государственной молодежной политики. Четкое определение значения физической культуры в обществе и пропаганда ее во всех социальных категориях поможет нам сохранить нацию здоровой, а следовательно, будет способствовать развитию социально-экономического прогресса страны.

В наиболее общем понимании культура рассматривается учеными как многомерное явление, включающее совокупность знаний, умений, навыков, направленных на воспроизводство, сохранение, самосовершенствование и саморазвитие человека. Она воплощается в определенных нормах жизни, поведении, мышлении, практических действиях, обычаях, традициях и т.д. Зачастую выделяют духовную и материальную, внутреннюю и внешнюю культуру, культуру отдельного человека или общества.

Во всем этом своеобразии как бы обособленно выстраивается физическая культура личности. Это не говорит об ее отстраненности в жизни общества, а скорее характеризует отношение к ней современного человека, особенно в нашей стране [1].

Физическая культура личности формируется в прямой зависимости от общей культуры человека и общества в целом. В современных условиях оба эти понятия изменились и в большей степени характеризуются массовой культурой, которая присуща простому обывателю. Об этом, в частности, свидетельствуют социологические исследования. Большинство взрослых россиян ограничивают свой досуг телевизором, на втором месте находится такой показатель, как чтение книг. Занятия физической культурой и спортом оказались внизу рейтинга [2].

В Федеральном законе «О физической культуре и спорте» физическая культура понимается как «составная часть культуры, сфера социальной деятельности, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и улучшения его двигательной активности».

Особый интерес представляет вопрос о значимости физической культуры для курсантов образовательных организаций как неотъемлемой составляющей в процессе не только роста и развития человека, но и его социализации,

формирования профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел (**ОВД**) и ее совершенствования.

Важным моментом в процессе физической подготовки курсантов является обращение пристального внимания на вопросы физического воспитания и здорового образа жизни в системе высшего профессионального образования.

Однако наилучшим образом соответствовать высоким требованиям современности в большинстве случаев может только здоровый человек. Поэтому основной целью образовательного процесса по физической подготовке курсантов должна быть ориентация их на активное формирование физической культуры личности будущего сотрудника органов внутренних дел. При таком подходе физическая подготовка выступает как составная часть общей культуры и профессиональной культуры курсанта.

Профессиональное становление личности в процессе обучения в высшем учебном заведении МВД России и овладения выбранной профессией представляет особый интерес и позволяет выделить профессионально-личностный компонент ориентации на здоровый образ жизни, а следовательно, и формирование личности, ориентированной на высокие профессиональные достижения. При этом особое значение в профессиональной деятельности будущего сотрудника органов внутренних дел приобретает умение сохранять и укреплять свое здоровье посредством формирования собственного здорового образа жизни [4].

В здоровом образе жизни обучающегося в вузе МВД России, профессиональном долголетии и мобильности будущего сотрудника ОВД РФ заинтересованы общество, государство, территориальные органы – работодатели и в первую очередь он сам. Все названные субъекты сходятся в понимании того, что формирование здорового образа жизни человека происходит в течение всего его существования, а формирование здорового образа жизни будущего сотрудника органов внутренних дел – первоначально на этапе его профессиональной подготовки, то есть в период обучения в образовательной организации МВД России. Особое значение в профессиональной деятельности будущего сотрудника ОВД РФ приобретает умение сохранять и укреплять свое здоровье, поддерживать хорошую психологическую и физическую форму посредством формирования здорового образа жизни [3].

Одной из причин отсутствия четкой позиции физической культуры в жизни человека можно назвать непонимание ее ценности и значения молодым поколением. К сожалению, большинство современных курсантов рассматривают физическую подготовку в вузе как предмет, по которому надо любым способом получить зачет.

Основной целью физической подготовки курсантов можно назвать формирование социально необходимых индивидуальных качеств личности у молодых специалистов, которые развиваются в процессе обучения параллельно с повышением интеллекта, усвоением социального опыта и т.д. Особая роль физической подготовки и физического воспитания заключается во всестороннем развитии личности курсантов и проявляется в трех основных направлениях. Во-первых, это обеспечивает высокий уровень развития двигательных качеств, приобретение знаний, навыков и умений, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности, а также сохранения и укрепления здоровья. Во-вторых, это приобщает курсантов к систематической физической подготовке, активному участию в спортивной жизни университета. В-третьих, физическая подготовка способствует развитию социально значимых черт характера, социальной активности, влияет на формирование духовного мира, нравственное и эстетическое развитие личности курсанта.

Хотелось бы отметить, что своевременная и правильная мотивация формирования физической культуры личности как всего общества в целом, так и отдельно молодого специалиста является одной из основных задач, реализуемых в рамках государственной молодежной политики. Четкое определение важности физической культуры в обществе и ее пропаганда во всех социальных категориях поможет нам сохранить здоровье нации, а следовательно, будет способствовать развитию социально-экономического прогресса страны.

Список литературы

1. Баранов, В.А. Физическая культура в контексте общей культуры личности (социально-философский аспект) / В.А. Баранов // Вопросы культурологии. – 2009. – № 6. – С. 73–78.

2. Грузенкин, В.И. Организация управления физической культурой и спортом / В.И. Грузенкин // Теория и практика физической культуры. – 2005. – № 6. – С. 61–62.

3. Столяренко, А.М. Общая и профессиональная психология : учеб. пособие для средних профессиональных учебных заведений / А.М. Столяренко. – М. : ЮНИТИ – ДАНА, 2003. – С. 121–129.

4. Мищенко, В.А. Роль здорового образа жизни в повышении профессиональной мобильности молодых специалистов / В.А. Мищенко // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2009. – № 1. – С. 64–65.

5. Домрачева, Е.Ю. Взаимосвязь огневой и физической подготовки в образовательных организациях МВД России / Е.Ю. Домрачева, С.А. Варламов, Э.П. Мельник // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – № 8(155). – С. 183–185.

References

1. Baranov, V.A. Fizicheskaia kultura v kontekste obshchei kultury lichnosti (sotcialno-filosofskii aspekt) / V.A. Baranov // Voprosy kulturologii. – 2009. – № 6. – S. 73–78.

2. Gruzenkin, V.I. Organizatciia upravleniia fizicheskoi kulturoi i sportom / V.I. Gruzenkin // Teoriia i praktika fizicheskoi kultury. – 2005. – № 6. – S. 61–62.

3. Stoliarenko, A.M. Obshchaia i professionalnaia psikhologiia : ucheb. posobie dlia srednikh professionalnykh uchebnykh zavedenii / A.M. Stoliarenko. – M. : IuNITI – DANA, 2003. – S. 121–129.

4. Mishchenko, V.A. Rol zdorovogo obraza zhizni v povyshenii professionalnoi mobilnosti molodykh spetcialistov / V.A. Mishchenko // Fizicheskaia kultura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka. – 2009. – № 1. – S. 64–65.

5. Domracheva, E.Iu. Vzaimosviaz ognevoi i fizicheskoi podgotovki v obrazovatelnykh organizatciiakh MVD Rossii / E.Iu. Domracheva, S.A. Varlamov, E.P. Melnik // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – № 8(155). – S. 183–185.

© Ю.В. Муханов, С.А. Ермоленко, А.М. Черашев, 2022

УДК 796

Н.Н. СЕВЕРИН, Я.Ю. ТОМАЩУК, Е.Н. ЖУКОВСКИЙ

ФГКОУ ВО «Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина», г. Белгород

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Ключевые слова: физическое воспитание; курсант; образовательная организация; методы; образование.

Аннотация: Целью данной работы является рассмотрение методов исследования результатов физического воспитания курсантов в образовательных организациях МВД России. Для достижения поставленной цели был проведен анализ научно-методической литературы. Полученные результаты подвергнуты количественному и качественному анализу и изложены в данной статье. В качестве теоретико-методологической основы статьи послужили универсальные научные принципы диалектической методологии познания. Были сделаны следующие выводы: большую помощь для целенаправленной работы с курсантами образовательных организаций могут оказать соответствующие каталоги, которые подразделяются на три основных вида: алфавитный, систематический и предметный. Первый этап изучения характеризуется ознакомлением с базовыми понятиями и их возможными трактовками. Эти виды рассматриваются только в контексте физического воспитания, в случае общего метода наблюдения выделяют четыре группы, вытекающие из логики процесса: непосредственное, опосредованное, открытое, скрытое наблюдение.

Теория физического воспитания является синтетическим разделом науки о физической культуре, объединяющим в себе педагогическую, психологическую, физиологическую науки. Физическое воспитание курсантов в образовательных организациях МВД России определяют как органичную часть общего воспитания; социально-педагогический процесс, направленный на укрепление здоровья, гармоничное развитие форм и функций организма человека. Для нашего исследования среди курсантов в образовательных организациях МВД России важно понятие метода. Определяя понятие метода, обратимся к научной литературе: «метод – это совокупность правил, приемов и лежащих в их основе идей, принципов, с помощью которых упорядочивается, делается целенаправленной познавательная деятельность человека» [2]; метод – это способ познания, изучения, исследования явлений природы и общественной жизни, способ достижения какой-либо цели, решения задачи [1].

Выделяют три группы метода познания:

1) эмпирические методы;
2) теоретико-эмпирические методы;
3) теоретическое исследование.

Для физической культуры среди курсантов в образовательных организациях МВД России классификация методов обособлена, наиболее четко описаны четыре:

1) организации и проведения исследований в опытных группах;
2) сбора и анализа текущей информации;
3) получения и анализа ретроспективной информации;
4) математической обработки результатов исследования.

Так, можно заметить, что общие методы научного познания здесь перетекают в частные в связи со спецификой области. Практический опыт в теории физического воспитания среди курсантов в образовательных организациях МВД России также демонстрирует специальность методов научного исследования и анализа результатов самого воспитательного процесса. Практика мониторинга физического развития курсантов позволяет выделить критерии или требования к методике исследования.

Первый критерий является классическим в научной рациональности – целеполагание, то есть адекватность данного метода научным задачам. Второе требование – стойкость методики к побочным факторам, то есть свойство отражения состояния, вызванного только экспериментом. Другие требования: избирательность явлений посредством психофизиологических закономерностей; емкостность метода; воспроизводимость метода.

В границах теории физического воспитания среди курсантов в образовательных организациях МВД России изученность методов исследования результатов воспитательного процесса довольно узка.

Самым часто используемым среди курсантов в образовательных организациях МВД России, но трудоемким методом является метод анализа научно-методической литературы или метод изучения литературных источников. В основе данного метода лежит аналитическое осмысление теоретической литературы. Такая литература должна быть содержательна с точки зрения актуальности данных об изучении поставленной на повестку проблемы.

Первый этап изучения характеризуется ознакомлением с базовыми понятиями и их возможными трактовками. Второй этап – ознакомление с другими исследованиями, публикациями по данной теме. Последний этап – компиляция и консолидация собранного материала.

Для теории физического воспитания такими материалами могут быть, например, дневники тренировок, статистика по диагностике физического развития курсантов в образовательных организациях МВД России, результаты, полученные на занятиях, сводные протоколы спортивных соревнований внутри вуза. Анализ архивной информации по достоверности высок, так как предполагает сбор чистых фактов с минимальным использованием комментариев. Для такого типа материалов характерны обширность и семантическая сложность.

Безусловно, здесь подходит и метод педагогического наблюдения, так как само физическое воспитание курсантов в образовательных организациях МВД России есть категориальная часть педагогики в выбранном вузе. Наблюдение как научный метод – это целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие педагогических явлений, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал. Основная функция наблюдения состоит в избирательном отборе сведений об изучаемом процессе в условиях прямой и обратной связи исследователя с объектом наблюдения. Содержание педагогического наблюдения ориентировано на задачи исследования. Видов педагогического наблюдения несколько: непосредственное (исследователь наблюдает за объектом, участвующим в развитии педагогического явления), открытое (при осведомленности объекта о ходе наблюдения за ним), непрерывное (отображающее явление в завершенной его картине), дискретное (деление явления на этапы и исследование главных звеньев), монографическое наблюдение (исследование ряда явлений с установлением гипотетических связей и закономерностей). Эти виды рассматриваются только в контексте физического воспитания, в случае общего метода наблюдения выделяют четыре группы, вытекающие из логики процесса: непосредственное, опосредованное, открытое, скрытое наблюдение. Трудность метода состоит в его субъектности.

В теории физической культуры наиболее прочные позиции держит классическая классификация Б.А. Ашмарина, согласно которой существует два вида педагогического наблюдения: проблемное и тематическое. «Проблемное наблюдение направленно на несколько взаимосвязанных педагогических явлений, составляющих в совокупности одно из определяющих направлений в исследовании предмета» [2].

Список литературы

1. Ашмарин, Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании / Б.А. Ашмарин. – М. : ФиС. – 1978. – С. 18–20.

2. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Эмма Яковлевна Степаненкова. – 2-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.

3. Домрачева, Е.Ю. Физическая подготовка девушек в образовательных организациях МВД России / Е.Ю. Домрачева, О.Ю. Иляхина, И.Н. Озеров, Д.В. Жуков // Глобальный научный потенци-

ал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 10(127). – С. 72–74.

4. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / В.Н. Шебеко. – «Высшая школа». – 2015. – С. 52.

5. Домрачева, Е.Ю. Взаимосвязь огневой и физической подготовки в образовательных организациях МВД России / Е.Ю. Домрачева, С.А. Варламов, Э.П. Мельник // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – № 8(155). – С. 183–185.

References

1. Ashmarin, B.A. Teoriia i metodika pedagogicheskikh issledovanii v fizicheskom vospitanii / B.A. Ashmarin. – M. : FiS. – 1978. – S. 18–20.

2. Stepanenkova, E.Ia. Teoriia i metodika fizicheskogo vospitaniia i razvitiia rebenka : ucheb. posobie dlia stud. vyssh. ucheb. zavedenii / Emma Iakovlevna Stepanenkova. – 2-e izd., ispr. – M. : Izdatelskii tcentr «Akademiia», 2006. – 368 s.

3. Domracheva, E.Iu. Fizicheskaia podgotovka devushek v obrazovatelnykh organizatciiakh MVD Rossii / E.Iu. Domracheva, O.Iu. Iliakhina, I.N. Ozerov, D.V. Zhukov // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 10(127). – S. 72–74.

4. Shebeko, V.N. Teoriia i metodika fizicheskogo vospitaniia detei doshkolnogo vozrasta / V.N. Shebeko. – «Vysshaia shkola». – 2015. – S. 52.

5. Domracheva, E.Iu. Vzaimosviaz ognevoi i fizicheskoi podgotovki v obrazovatelnykh organizatciiakh MVD Rossii / E.Iu. Domracheva, S.A. Varlamov, E.P. Melnik // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – № 8(155). – S. 183–185.

© Н.Н. Северин, Я.Ю. Томащук, Е.Н. Жуковский, 2022

УДК 796

Е.М. СОЛОДОВНИК

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет», г. Петрозаводск

РОЛЬ И ВАЖНОСТЬ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ДЮСШ И ВУЗОВ В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ

Ключевые слова: тренер-преподаватель; детско-юношеская спортивная школа (**ДЮСШ**); соревнования; спортсмен; баскетбол; юные баскетболисты.

Аннотация: В данной работе предпринята попытка определить значимость роли соревновательной деятельности в учебно-тренировочном процессе детско-юношеской спортивной школы города Петрозаводска и студенческого спорта в Республике Карелия в 2000-е годы после экономического кризиса 90-х годов прошлого столетия.

Целью статьи является раскрытие сути тренерской работы и значимости соревновательной деятельности в учебно-тренировочном процессе ДЮСШ и в высшем учебном заведении.

Основной задачей данной работы является ориентирование тренеров-преподавателей на необходимость самосовершенствования в своей профессии.

Основные методы исследования: теоретический разбор и обобщение научно-методической литературы, изучение архивных данных, общение с тренерами-преподавателями.

Результат исследования: выявлена значимость соревновательной деятельности в тренерской профессии.

После распада Союза Советских Социалистических Республик (далее по тексту – **СССР**) Карельская Автономная Советская Социалистическая Республика (далее по тексту – **КАССР**) получила название Республика Карелия и вошла в состав новой страны – Российской Федерации. В стране наступил тяжелейший экономический кризис, а с началом рыночных реформ положение в экономике Республики Карелии резко ухудшается, происходит катастрофический спад производства, промышленность Карелии становится убыточной.

Начиная с 1990 года в стране начался политический и социальный хаос: исчезли законы, которыми руководствовалась вся социальная система, в стране возник глубокий кризис, затронувший физическую культуру и спорт.

В связи с отсутствием финансирования перестала существовать физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в трудовых и производственных коллективах, перестали проводиться оздоровительные мероприятия в режиме трудового дня, в свое свободное от работы время люди пытались хоть где-то подработать, а не заниматься спортом и физической культурой, то есть своим здоровьем.

Повышение цен на товары первой необходимости и ухудшение благосостояния людей в стране отразились на полноценном питании россиян, а отсутствие массовой физкультурно-оздоровительной работы с населением крайне негативно сказалось на здоровье граждан. В этой связи резко вырос уровень смертности и снизилась рождаемость, сократилась средняя продолжительность жизни, соответственно, ухудшилась демографическая ситуация в стране. Необходимо было оперативно принимать радикальные меры по реорганизации управления физической культурой и спортом.

Отсутствие нормативно-правовой базы в 90-е годы, мягко говоря, затрудняло развитие и финансирование профессионального, студенческого и детского спорта, а также массового спорта. И вот 29 апреля 1999 года Государственная Дума принимает долгожданный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Тем самым впервые в России были

Рис. 1. «Продолжили бы Вы обучение в ДЮСШ, если бы не стало соревновательной деятельности?»

Рис. 2. «Что Вас больше всего привлекает – систематически заниматься баскетболом в ДЮСШ или в высшем учебном заведении?»

установлены правовые, организационные, экономические и социальные основы деятельности физкультурно-спортивных организаций, определены меры государственной поддержки развития физической культуры и спорта, в том числе ежегодное финансирование физкультурно-массовой и спортивной работы, создание условий для увеличения количества ДЮСШ всех видов и типов.

В 2000-е годы появилось устойчивое финансирование спортивной отрасли в стране, соответственно, и в Республике Карелия. В этой связи у энергичных и активных тренеров ДЮСШ в 2000-е годы возникли новые возможности для дальнейшего развития и процветания своего вида спорта.

Как известно, без соревновательной деятельности интерес занимающихся детей в спортивной школе к любому виду спорта будет угасать, особенно занимающихся игровыми видами. Баскетбол – не исключение, и чем больше тренеру удается участвовать в различных турнирах и первенствах, тем сильнее и профессиональнее станет его команда.

Вообще, в идеальном варианте в игровых видах спорта для спортсменов должна работать следующая связка: ДЮСШ – студенческий спорт, включая средние специальные заведения,

взрослый спорт (команда мастеров, играющая в какой-нибудь Российской лиге). В каждом звене должен быть насыщенный календарь соревнований, и только в таком случае можно достичь необходимого результата – данным видом спорта будут заниматься все возрастные категории граждан региона или республики, а болельщики – активно болеть за свои команды.

К сожалению, в Республике Карелия команды мастеров нет ни в одном виде спорта, в этой связи вышеуказанная связка не работает должным образом. В 2000-е годы в Карелии выросла сильная мужская сборная по баскетболу, готовая играть в высшей лиге России, но не нашла финансовой поддержки карельского правительства. И все же, по сравнению с девяностыми годами, в начале 2000-х в Российском баскетболе стали появляться разнообразные интересные турниры по всем возрастным категориям, совершенно очевидно, что для российского спорта черная полоса, то есть кризис 90-х годов, закончилась. Например, с 2000 года у карельских школьников появилась возможность участвовать в детско-юношеской баскетбольной лиге Северо-Запада Российской Федерации (далее по тексту – **ДЮБЛ**), но ее никто не использовал.

Также с 2000 года началось ежегодное первенство Союза городов Центра и Северо-Запада России, а в 1996 году была создана Студенческая баскетбольная лига России (**СБЛ**) как спортивная федерация Российского студенческого спортивного союза, но участвовать в ней из-за недофинансирования могли далеко не все команды. Успешная коллективная работа всей федерации баскетбола России привела к важному результату – в 2007 году была основана Ассоциация студенческого баскетбола (далее по тексту – **АСБ**), которая проводит официальный студенческий чемпионат России по баскетболу. В АСБ принимают участие 800 мужских и женских команд из 450 высших учебных заведений и средних специальных учебных заведений из 69 субъектов Российской Федерации.

В данной работе мы постарались определить отношение выпускников к соревновательной деятельности, которая проводилась во время их обучения в ДЮСШ и в студенческие годы. Опрос проводился у 20 баскетболистов учебно-тренировочных групп и выпускников ДЮСШ-4 города Петрозаводска.

Первоначально было проведено анкетирование по теме: «Продолжили бы Вы обучение в ДЮСШ, если бы не стало соревновательной деятельности?».

Анализируя полученные результаты на рис. 1, можно уверенно сказать, что спортсмены искренне любят баскетбол и не бросят им заниматься, даже если не будет выездов на соревнования.

Второе тестирование в нашей работе проводилось по теме: «Что Вас больше всего привлекает – систематически заниматься баскетболом в ДЮСШ или в высшем учебном заведении?».

Как показал рис. 2, большинство баскетболистов систематически занимаются баскетболом благодаря выездам на соревнования.

В заключение можно сделать вывод, что значимость соревновательной деятельности в учебно-тренировочном процессе ДЮСШ и в высшем учебном заведении огромная. Также соревновательная деятельность повышает массовость и качество учебно-тренировочной работы в образовательных учреждениях, выявляет талантливых и перспективных спортсменов и тренеров, сохраняет контингент занимающихся баскетболом детей и студентов.

Список литературы

1. Солодовник, Е.М. Анализ динамики развития детско-юношеских спортивных школ в Республике Карелия в период 1950–1970 годов / Е.М. Солодовник // Глобальный научный потенциал. – Санкт-Петербург : ТМБпринт. – 2022. – № 8(137). – С. 65–68 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://globaljournals.ru/assets/files/journals/global-scientific-potential/137/g-n-p-8(137)-content.pdf.

2. Солодовник, Е.М. Роль первого тренера детско-юношеской спортивной школы в формировании личности юных баскетболистов / Е.М. Солодовник // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – С. 108–112 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://moofrnk.com/assets/files/journals/science-prospects/154/science-prospect-7(154)-contents.pdf.

References

1. Solodovnik, E.M. Analiz dinamiki razvitiia detsko-iunosheskikh sportivnykh shkol v Respublike Kareliia v period 1950–1970 godov / E.M. Solodovnik // Globalnyi nauchnyi potentcial. – Sankt-Peterburg : TMBprint. – 2022. – № 8(137). – S. 65–68 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : http://globaljournals.ru/assets/files/journals/global-scientific-potential/137/g-n-p-8(137)-content.pdf.

2. Solodovnik, E.M. Rol pervogo trenera detsko-iunosheskoi sportivnoi shkoly v formirovanii lichnosti iunykh basketbolistov / E.M. Solodovnik // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – S. 108–112 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://moofrnk.com/assets/files/journals/science-prospects/154/science-prospect-7(154)-contents.pdf.

© Е.М. Солодовник, 2022

УДК 796

Е.М. СОЛОДОВНИК

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет», г. Петрозаводск

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПРОВЕДЕНИЯ СОРЕВНОВАНИЙ ПО БАСКЕТБОЛУ В КАРЕЛИИ

Ключевые слова: баскетбол; соревнования; история; первенство; Спартакиада; Всесоюзные соревнования; Республика Карелия.

Аннотация: В данной статье проведен анализ истории проведения соревнований по баскетболу в Республике Карелия.

Основные задачи данной работы: изучить историю развития проведения соревнований по баскетболу с момента образования Республики Карелия до сегодняшних дней, обратить внимание на интересные факты прошлого времени, в дальнейшем сравнить с современной организацией проведения официальных спортивных мероприятий по баскетболу в Республике Карелия.

Основные методы исследования: теоретический разбор и обобщение научно-методической литературы, исследование архивных материалов.

Результат исследования: определена качественная работа по организации и проведению соревнований в АКССР и КФССР Комитетом по физической культуре и спорту, а также эффективная работа Президиума республиканской секции по баскетболу в период с 1935 по 1956 год.

Первое официальное первенство в Автономной Карельской Советской Социалистической Республике (далее по тексту – **АКССР**) состоялось в апреле 1935 года, в котором участвовало восемь мужских и четыре женских команды. От самого большого на то время в АКССР Онежского тракторного завода (далее по тексту – **ОТЗ**) в мужском первенстве участвовали две команды. Также боролись за звание чемпиона команды «Электростанция», учащиеся средних школ № 1 и № 2, «Карелдортранс», «Динамо» и «Петростройтрест». В финальной игре мужского первенства сборная «Петростройтрест» уверенно обыграла команду «Электростанция» со счетом 38 : 6.

В женском первенстве ОТЗ заявил одну команду, а кроме нее принимали участие команды «Петростройтрест», «Медик» и «Искра», а в игре за первое место сборная ОТЗ сумела одержать победу над командой «Петростройтрест» с небольшим перевесом в 4 очка – 10 : 6. Необходимо отметить тот факт, что участвовали в данном первенстве только коллективы из столицы Республики Карелия – города Петрозаводска. В этой связи данные соревнования нельзя было назвать чемпионатом АКССР. Вообще, чемпионатом называют соревнования среди сильнейших команд, возраст которых определяется положением о соревновании, а первенством – соревнованиями среди команд различных возрастных групп, возраст которых указывается в положении.

В архиве нами изучено довольно подробное положение о городском розыгрыше по баскетболу и волейболу. Проводил данное мероприятие **ВСФК** (Всесоюзный совет физической культуры) АКССР в период с 15 августа по 1 сентября 1935 года.

Мудрые и опытные организаторы городского розыгрыша по баскетболу и волейболу в то время продумали все до мелочей. Например, баскетбольные игры проводили на открытых площадках центрального парка культуры и отдыха, что привлекало множество болельщиков, да и состав команд был довольно многочисленным, так как перед началом учебного года большинство жителей столицы республики уже начали готовиться к новому учебному году. Мало того, что можно прогуляться по красивому парку вместе с детьми, можно и поболеть за своих родственников или знакомых на протяжении двух недель, да еще на свежем воздухе, а не в душном

зале, где всегда не хватает места. К большому сожалению, в архиве нет статистики количества болельщиков, посещавших данные соревнования, вероятнее всего, она не велась организаторами, а жаль. Очень интересно сравнить ее с настоящим временем.

Но цифры, которые удалось найти, впечатляют, к примеру, в 1956 году в Союзе Советских Социалистических Республик (далее по тексту – **СССР**) функционировало двести тысяч коллективов физкультуры, в которых 17 миллионов человек занимались физической культурой и спортом.

В городском розыгрыше по баскетболу и волейболу 1935 года, судя по протоколам, найденным в архиве, участвовали следующие команды: «Онегозавод-1», «Онегозавод-2», «Печатник», «Динамо – 1-й совет», «Динамо – 2-й совет», «Финская десятилетка», «Связь-1», «Связь-2», «Связь-3», «Русский инженерный техникум», «Кареллес», «Учебный комбинат-ж/д», «Кареллдортранс», «Торгово-экономический», средние школы № 1 и № 2. Если у баскетболистов боролись за звание чемпиона 16 команд, то в волейбольном турнире их было почти в два раза больше.

Сразу после завершения Олимпийских игр в Хельсинки советское правительство поставило серьезную задачу – провести на высоком организационном и профессиональном уровне первую Спартакиаду народов СССР (далее по тексту – Спартакиада). И перед тем как провести ее финальную часть, необходимо было провести финалы во всех союзных республиках, в том числе и в Карело-Финской Советской Социалистической Республике (далее по тексту – **КФССР**). Так как в марте 1940 года АКССР была переименована в КФССР, была выведена из состава Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (далее по тексту – **РСФСР**) и стала шестнадцатой в составе СССР, это давало право КФССР как союзной республике участвовать в любых всесоюзных соревнованиях без отборочных или предварительных этапов РСФСР. В этой связи Комитету по физической культуре и спорту КФССР необходимо было оперативно выявить сильнейшие команды по игровым видам спорта и сформировать сборные республики по 22 видам спорта, которые должны были представлять КФССР на Спартакиаде.

В период с 20 по 28 февраля 1955 года в зале Окружного Дома Офицеров (далее по тексту – **ОДО**) под руководством Главного судьи соревнований Михеева Бориса Ивановича проводилось Зимнее первенство КФССР по баскетболу. В отчете главного судьи и документах указано участие 4 женских и 8 мужских команд. Места у женщин распределились следующим образом: 1 место – добровольное спортивное общество (далее по тексту – **ДСО**) «Искра», 2 место – ДСО «Локомотив», 3 место – ДСО «Искра», 4 место заняло Министерство просвещения КФССР. А у мужчин: 1 место – ДСО «Наука-1», 2 место – ОДО, «Локомотив», 3 место – ДСО «Искра», 4 место заняло Министерство просвещения КФССР, 5 – «Красная звезда», 6 – «Строитель», 7 – ДСО «Наука-2», 8 – ДСО «Локомотив».

Зимнее первенство являлось только начальной подготовкой, а настоящим испытанием для игроков стало Первенство КФССР по баскетболу, которое проходило на стадионе «Красная звезда» в период с 5 по 10 июля 1955 года в городе Петрозаводске. Стадион «Красная звезда», в настоящее время стадион «Юность», расположен в самом центре города Петрозаводска, что для болельщиков очень удобно. Все игры проводились на открытых площадках с 18 до 22 часов, то есть в нерабочее время, поэтому в отчете Главного судьи указано, что соревнования посетили около 5000 зрителей, на самом деле, по словам ветеранов баскетбола, их было гораздо больше.

Данное Первенство являлось отборочным на Всесоюзные соревнования, в этой связи руководство осуществлялось учебно-спортивным отделом Комитета по физической культуре и спорту (далее по тексту – Комитет) и Президиумом республиканской секции по баскетболу.

В Положении о данном Первенстве в разделе «Цели и задачи», что следует из архивных документов, четко указано:

а) подведение итогов учебно-тренировочной работы в физкультурных организациях;

б) выявление сильнейших команд и игроков на 1955 год;

в) выявление кандидатов для комплектования сборных команд и подготовки их к участию в Первенстве СССР 1955 года и Спартакиаде народов СССР 1956 года.

Каждый игрок прекрасно понимал, чего стоит победа на предстоящем Первенстве, и все команды были настроены только на нее. В Положении также досконально прописан состав

участников: «К соревнованиям допускаются сборные команды спортивных обществ города Петрозаводска, команда ОДО, скомплектованные только из физкультурников, проживающих на территории города Петрозаводска, и сборные команды районов КФССР. Разрешается спортивным обществам заявлять по две команды. Состав – 10 человек, в том числе в мужской команде – один человек ростом 195 см и один игрок ростом 190 см. В женских командах – один игрок 175 см и один игрок 170 см. Возраст – не моложе 1937 года. В отдельных случаях, с разрешения Комитета при наличии справки от врачебно-физкультурного диспансера, допускаются игроки 1938 года рождения. При отсутствии игроков указанного роста состав команд, соответственно, уменьшается. Каждая организация, участвующая в соревновании, выделяет одного судью, но не из числа игроков».

Обязательное требование иметь высокорослых игроков в командах применялось по всей стране с целью просмотра их в игровой ситуации специалистами и дальнейшего привлечения к тренировочному процессу в командах мастеров или сборных команд различного уровня.

Соревнования проходили по круговой системе, и, в отличие от настоящего времени, при равенстве очков у команд, претендующих на первое место, проводилась дополнительная игра. Интересный факт, что специальными призами Комитета награждались: лучший судья и лучшие игроки Первенства у мужчин и женщин, показавшие лучшую и разнообразную технику игры.

В Положении также было прописано следующее: «Награждение участников команд-победителей производится в том случае, если в составе команды игроки сыграли не менее 50 % всех встреч». Все вопросы решала Судейская коллегия, своевременно утвержденная и финансируемая Комитетом, в состав которой входили: главный судья и его заместитель, главный секретарь, два врача, информатор, два коменданта, художник, два счетчика, машинистка, 14 судей и 4 секретаря. В настоящее время любой главный судья в нашей республике позавидует такому количественному и качественному составу судейской коллегии. Также в период проведения Первенства Комитет обеспечивал участников соревнований и судей питанием, а иногородним предоставлял проживание в общежитие. 16 июля 1956 года КФССР в очередной раз переименовали в Карельскую Автономную Советскую Социалистическую Республику (**КАССР**) и ввели обратно в состав РСФСР, республика перестала быть союзной и стала автономной. С этого исторического момента карельским спортсменам предстояло меряться силами изначально на российской арене.

Список литературы

1. Солодовник, Е.М. Сравнительный статистический анализ коэффициента полезной игры в баскетболе / Е.М. Солодовник // Глобальный научный потенциал. – Санкт-Петербург : ТМБпринт. – 2021. – № 9(126). – С. 54–57.

2. Солодовник, Е.М. История развития отделения баскетбола детско-юношеской спортивной школы в Республике Карелия / Е.М. Солодовник // Глобальный научный потенциал. – Санкт-Петербург : ТМБпринт. – 2022. – № 6(135). – С. 89–92.

References

1. Solodovnik, E.M. Sravnitelnyi statisticheskii analiz koeffitcienta poleznoi igry v basketbole / E.M. Solodovnik // Globalnyi nauchnyi potentcial. – Sankt-Peterburg : TMBprint. – 2021. – № 9(126). – S. 54–57.

2. Solodovnik, E.M. Istoriia razvitiia otdeleniia basketbola detsko-iunosheskoi sportivnoi shkoly v Respublike Kareliia / E.M. Solodovnik // Globalnyi nauchnyi potentcial. – Sankt-Peterburg : TMBprint. – 2022. – № 6(135). – S. 89–92.

© Е.М. Солодовник, 2022

УДК 796.011.3

Н.Л. ТКАЧЕНКО

ГАОУ ВО «Московский государственный университет спорта и туризма», г. Москва

ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Ключевые слова: физическая культура; физические качества; закаливание; физическая нагрузка; упражнения; дошкольное образовательное учреждение (**ДОУ**); здоровье.

Аннотация: Цель исследования – повышение эффективности организации занятий по физической культуре детей в группе кратковременного пребывания дошкольного образовательного учреждения. Задачи исследования: выявить особенности организации физического воспитания детей в группе кратковременного пребывания дошкольного образовательного учреждения; разработать методику занятий по физической культуре детей в группе кратковременного пребывания. Гипотеза исследования: применение разработанной методики занятий по физической культуре детей в группе кратковременного пребывания позволит повысить эффективность физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении. Методы исследования: анализ научно-методической литературы, нормативно-правовых документов, метод сравнения и сопоставления, опрос. Результаты: определены особенности организации физического воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении, которые легли в основу разработанной методики занятий по физической культуре детей в группе кратковременного пребывания. Методика, основанная на принципах оздоровительной направленности, индивидуализации, разностороннего развития личности, гуманизации и демократизации, единства с семьей, направлена на решение оздоровительной, образовательной и воспитательной задач в процессе занятий детей дошкольного возраста.

В дошкольном возрасте у ребенка закладываются основы здоровья. Правильно организованная, систематически реализуемая двигательная деятельность ребенка способствует этому в полной мере. В связи с этим крайне важно правильно организовать занятия по физической культуре с дошкольниками [3–5]. В нашей стране обстоятельства повседневной жизни сложились таким образом, что не все родители заинтересованы в посещении их ребенком ДОУ. Причин этому есть множество, и все они чрезвычайно индивидуальны. Можно назвать наиболее часто встречающиеся причины: слабое здоровье ребенка, затрудненный контакт дошкольника со своими сверстниками или с посторонними взрослыми, опасения родителей за возможность постоянных болезней в большом коллективе, желание родителей дать ребенку большее и лучшее образование через систему частных занятий и пр. Следовательно, нежелание родителей отдавать детей в ДОУ на целый день привело к тому, что при дошкольных образовательных учреждениях появились группы кратковременного пребывания, занятия в которых позволяют всесторонне развиваться ребенку, формировать на этой основе личностные качества, обеспечивающие относительно безболезненный переход к школьному обучению [1]. Что касается занятий по физической культуре, то они должны носить специализированный характер в точном соответствии с возрастом и физическими возможностями ребенка, при правильном разучивании упражнений, а также при наличии подвижных и спортивных игр, которые возможно проводить только в коллективе. Основными задачами работы с малышами являются общеизвестные задачи оздоровления, воспитания и образования [2].

На основе анализа научно-методической

литературы, нормативно-правовых документов, опроса родителей детей нами разработана специальная методика проведения занятий с детьми в группах кратковременного пребывания в ДОУ, отличительной чертой которой является то, что группу кратковременного пребывания посещают разновозрастные дети, которые находятся в ДОУ неполный день. Продолжительность дня пребывания ребенка в саду различна – в зависимости от предусмотренного в ДОУ режима работы группы кратковременного пребывания. В нашей работе в качестве модели принята продолжительность рабочего дня 4 часа. Цель методики заключается в том, чтобы оздоровить детей и на долгие годы приобщить их к здоровому образу жизни. Задачами учебно-воспитательного процесса, реализующего данную методику, являются:

– оздоровительные задачи: охрана жизни и укрепление здоровья детей, содействие всестороннему физическому развитию, совершенствование функций организма ребенка посредством закаливания, повышение активности и общей работоспособности, воспитание культурно-гигиенических навыков;

– образовательные задачи: предусматривают формирование у детей двигательных умений и навыков, развитие двигательных навыков, получение элементарных знаний о своем организме, роли физических упражнений в его жизнедеятельности, способах укрепления здоровья;

– воспитательная задача направлена на формирование у детей потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Методика основана на общепринятых принципах. К ним относятся следующие.

1. Принцип оздоровительной направленности (предполагает укрепление здоровья ребенка в ходе занятий; реализуются специально подобранные физические упражнения, соблюдаются правила гигиены, в работе учитываются оздоровительные факторы внешней среды, обязательное проведение систематического медицинского контроля).

2. Принцип индивидуализации (предполагает учет индивидуального подхода к ребенку в ходе воспитательного процесса).

3. Принцип разностороннего развития личности (в ходе занятий физической культурой воспитатели должны учитывать, что, кроме физических упражнений, ребенок слушает музыку, сопровождающую его деятельность, видит окружающие предметы, обращает внимание на цвет этих предметов, и что все это, вместе взятое, воздействует на ребенка, воспитывает его и приобщает к физической культуре).

4. Принцип гуманизации и демократизации (предполагает гуманное отношение к ребенку: удовлетворение от общения с друзьями, от выполнения физических упражнений, от окружения вообще в ДОУ). Принцип демократизации относится к воспитателю: он может выбрать в своей работе с детьми любые формы, средства и методы, известные ему для данного вида деятельности. Однако при этом он должен помнить, что все это должно привести к конечному результату – пользе для ребенка.

5. Принцип единства с семьей. В основу методики положены также принципы, отражающие закономерности физического развития: принцип непрерывности занятий, принцип постепенного наращивания физических нагрузок, принцип цикличности занятий, принцип возрастной адекватности процесса физического воспитания, принцип всестороннего и гармонического развития личности.

Для решения вышеперечисленных задач и реализации указанных принципов в разработанной нами методике предусмотрены аспекты создания благоприятных санитарно-гигиенических условий, обеспечивающих заботливый уход за детьми, комфортную психоэмоциональную атмосферу в период пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении и предметно-развивающей среды по физическому воспитанию как в групповой комнате, так и в специально оборудованных помещениях.

Список литературы

1. Винокурова, Н.В. Модель педагогического сопровождения развития физических способностей дошкольников в условиях групп кратковременного пребывания / Н.В. Винокурова, О.В. Мазуренко // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 57-9. – С. 47–54.

2. Винокурова, Н.В. Развитие физических способностей дошкольников посредством организации занятий спортивными играми и упражнениями с участием родителей / Н.В. Винокурова,

О.В. Мазуренко // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 1. – С. 96–101.

3. Ли, Ж. Применение индивидуальных игровых видов спорта в процессе занятий оздоровительной физической культурой / Ж. Ли, С.И. Гаврильев, И.А. Черкашин // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 4(151). – С. 147–149.

4. Лимонова, И.В. Социально-культурная адаптация детей раннего возраста в условиях групп кратковременного пребывания / И.В. Лимонова // Педагогика. Общество. Право. – 2014. – № 4. – С. 100–106.

5. Нин, Ц. Особенности общей физической подготовленности мальчиков 8–9 лет, занимающихся гольфом / Ц. Нин, И.А. Черкашин, В.Н. Логинов // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 8(125). – С. 65–69.

References

1. Vinokurova, N.V. Model pedagogicheskogo soprovozhdeniia razvitiia fizicheskikh sposobnostei doshkolnikov v usloviiakh grupp kratkovremennogo prebyvaniia / N.V. Vinokurova, O.V. Mazurenko // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniia. – 2017. – № 57-9. – S. 47–54.

2. Vinokurova, N.V. Razvitie fizicheskikh sposobnostei doshkolnikov posredstvom organizatcii zaniatiĭ sportivnymi igrami i uprazhneniiami s uchastiem roditeleĭ / N.V. Vinokurova, O.V. Mazurenko // Teoriia i praktika fizicheskoi kultury. – 2017. – № 1. – S. 96–101.

3. Li, Zh. Primenenie individualnykh igrovykh vidov sporta v protcesse zaniatii ozdorovitelnoi fizicheskoi kulturoi / Zh. Li, S.I. Gavrilev, I.A. Cherkashin // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 4(151). – S. 147–149.

4. Limonova, I.V. Sotcialno-kulturnaia adaptatciia detei rannego vozrasta v usloviiakh grupp kratkovremennogo prebyvaniia / I.V. Limonova // Pedagogika. Obshchestvo. Pravo. – 2014. – № 4. – S. 100–106.

5. Nin, Tc. Osobennosti obshchei fizicheskoi podgotovlennosti malchikov 8–9 let, zanimaiushchikhsia golfom / Tc. Nin, I.A. Cherkashin, V.N. Loginov // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 8(125). – S. 65–69.

© Н.Л. Ткаченко, 2022

УДК 796.011.3

Е.В. ЧЕРКАШИНА, Л.Л. ПЛАТОНОВА, Н.Г. ПРЯНИКОВА, Е.В. КОРОБОВА

ГАОУ ВО «Московский государственный университет спорта и туризма», г. Москва;
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск;
АНО ВО «Московский международный университет», г. Москва;
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», г. Москва

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОК ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПАТОЛОГИЙ

Ключевые слова: физическое воспитание; подготовительная медицинская группа; физическая подготовленность; контроль; педагогическое тестирование; студентки.

Аннотация: Цель исследования – определение особенностей общей физической подготовленности студенток подготовительной медицинской группы с учетом их заболеваний и патологий. Задачи исследования: определить показатели общей физической подготовленности студенток подготовительной медицинской группы путем проведения педагогического тестирования девушек; определить особенности физической подготовленности студенток подготовительной медицинской группы с учетом отклонений в их состоянии здоровья и патологий. Гипотеза исследования: определение особенностей общей физической подготовленности студенток подготовительной медицинской группы с учетом отклонений в их состоянии здоровья и патологий будет способствовать повышению эффективности учебных занятий по физической культуре путем обоснования дифференцированного подхода к контролю физической подготовленности обучающихся. Методы исследования: анализ научно-методической литературы, педагогическое тестирование, методы математической статистики. Проведено тестирование 987 студенток, по состоянию здоровья отнесенных к подготовительной медицинской группе. Результаты: определены и проанализированы показатели педагогического тестирования, направленного на получение данных об общей физической подготовленности студенток подготовительной медицинской группы 1–3 курсов. Определено, что у изучаемого контингента негармонично развиты физические качества и способности, а также что проявление общей физической подготовленности зависит от наличия заболеваний и патологий. Определено, что наивысшие показатели были выявлены у девушек, отнесенных к подгруппам «заболевания сердечно-сосудистой системы» и «другие заболевания». Студентки подгрупп «патологии опорно-двигательного аппарата» и «заболевания органов дыхания» продемонстрировали самые низкие показатели педагогического тестирования. Результаты исследования указывают на то, что на занятиях по физической культуре целесообразно дифференцированно подходить к оценке общей физической подготовленности студенток подготовительной медицинской группы, учитывая отклонения в состоянии здоровья и патологии.

Подготовительная медицинская группа, в которой обучаются студенты с незначительными нарушениями в состоянии здоровья, а также низким уровнем физической подготовленности, отнесена к основному учебному отделению [1; 3]. Однако требования, предъявляемые к студентам основной группы, невозможно перенести на студентов подготовительной медицинской группы. Недостаточно научных изысканий, раскрывающих эффективные технологии повышения физической подготовленности и уровня

Таблица 1. Показатели физической подготовленности студенток подготовительной медицинской группы, обучающихся на 1 курсе (n = 234)

Тест	Статистические показатели в подгруппах студенток в зависимости от заболеваний и отклонений в состоянии здоровья ($\bar{x} \pm \sigma$)					
	ОД (n = 21)	ОЗ (n = 73)	ССС (n = 16)	ДЗ (n = 47)	НС (n = 59)	ОДА (n = 18)
Бег 20 м (с)	3,59 ± 0,31	3,74 ± 0,14	3,50 ± 0,29	3,45 ± 0,19	3,70 ± 0,06	3,65 ± 0,25
Бег 60 м (с)	12,54 ± 2,07	12,31 ± 1,06	11,16 ± 0,91	11,80 ± 1,36	11,13 ± 1,08	12,01 ± 0,86
Бег 500 м (мин, с)	2,49 ± 0,16	3,05 ± 0,04	2,41 ± 0,29	2,43 ± 0,29	2,40 ± 0,04	2,38 ± 0,19
Прыжок в длину с места (м)	1,68 ± 0,96	1,75 ± 0,15	1,69 ± 0,26	1,63 ± 0,23	1,68 ± 0,32	1,54 ± 1,79
Прыжок в длину с места спиной по направлению движения (см)	77,50 ± 11,90	80,00 ± 16,83	75,56 ± 20,07	75,71 ± 13,05	81,00 ± 5,66	62,50 ± 2,89
Вис на высокой перекладине (с)	19,00 ± 18,94	12,25 ± 5,50	29,22 ± 16,74	23,43 ± 10,91	24,00 ± 1,41	19,00 ± 9,83
Сгибание-разгибание туловища из положения лежа за 30 с (количество раз)	12,25 ± 8,54	16,25 ± 3,59	11,89 ± 7,15	16,29 ± 3,90	16,00 ± 2,83	7,75 ± 6,13
Сгибание и разгибание рук в упоре о гимнастическую скамью (количество раз)	16,00 ± 7,87	16,00 ± 4,90	17,33 ± 6,04	19,71 ± 7,41	8,00 ± 9,90	15,00 ± 5,77
Наклон вперед стоя на гимнастической скамье (см)	14,50 ± 5,74	14,75 ± 3,20	14,33 ± 3,12	16,29 ± 3,90	20,50 ± 3,54	17,00 ± 2,16
Челночный бег 4 × 9 м (с)	11,31 ± 0,36	11,81 ± 0,63	11,22 ± 0,63	11,34 ± 0,34	12,80 ± 2,84	12,03 ± 0,59

Примечание: ОДА – патологии опорно-двигательного аппарата; ОЗ – заболевания органов зрения; ОД – заболевания органов дыхания; НС – нарушения в деятельности нервной системы; ССС – заболевания сердечно-сосудистой системы; ДЗ – другие заболевания

функционального состояния в процессе физического воспитания студентов подготовительной медицинской группы [2: 3]. Для решения данной проблемы необходимы не только пересмотр содержания занятий по физической культуре, но и изменения в традиционном подходе к контролю физической подготовленности студентов подготовительной медицинской группы как инструмента мотивации студенческой молодежи к регулярным занятиям двигательной активностью [2; 3].

Анализ полученных результатов педагогического тестирования студенток 1 курса подготовительной медицинской группы Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова показал, что у девушек отмечается негармоничное развитие физических качеств. Наиболее низкие показатели в педагогическом тестировании продемонстрировали девушки, по состоянию здоровья, отнесенные к подгруппе «патологии опорно-двигательного аппарата». Однако следует отметить, что у девушек показатели физической подготовленности выраженно не отличаются между представительницами разных подгрупп, хотя и отмечаются различия на статистически достоверном уровне ($p < 0,05$). У студенток с патологиями опорно-двигательного аппарата самые низкие показатели зафиксированы в прыжковых тестах. Низкие результаты продемонстрировали и студентки с заболеваниями органов зрения, у которых самые низкие показатели в трех тестах – бег 20 м, бег 500 м, вис на высокой перекладине, но они также отличились и наивысшими результатами в двух тестах: прыжок в длину с места, сгибание-разгибание туловища из положения лежа за 30 с (табл. 1). Отличительной чертой результатов педагогического тестирования девушек 1 курса является то, что среди них как самые низкие, так и самые высокие показатели физической подготовленности продемонстрировали представительницы не одной подгруппы, а нескольких. Распределение студенток 1 курса по результатам педагогического тестирования было следующим: на первом месте расположились студентки подгруппы «заболевания сердечно-сосудистой системы», на втором – девушки подгруппы «другие заболевания», на третьем и

Таблица 2. Показатели физической подготовленности студенток подготовительной медицинской группы, обучающихся на 2 курсе (n = 278)

Тест	Статистические показатели в подгруппах студенток в зависимости от заболеваний и отклонений в состоянии здоровья ($\bar{x} \pm \sigma$)					
	ОД (n = 25)	ОЗ (n = 13)	ССС (n = 17)	ДЗ (n = 97)	НС (n = 71)	ОДА (n = 55)
Бег 20 м (с)	4,07 ± 0,19	3,76 ± 0,33	3,24 ± 0,19	3,54 ± 0,31	3,71 ± 0,30	3,76 ± 0,33
Бег 60 м (с)	13,17 ± 1,17	11,75 ± 0,93	10,82 ± 0,01	11,63 ± 0,62	12,06 ± 1,06	12,08 ± 0,42
Бег 500 м (мин, с)	3,10 ± 0,12	2,48 ± 0,29	2,37 ± 0,05	2,56 ± 0,27	2,46 ± 0,05	2,63 ± 0,34
Прыжок в длину с места (м)	1,30 ± 0,28	1,60 ± 0,22	171,00 ± 0,40	1,70 ± 0,25	1,65 ± 0,17	1,66 ± 0,16
Прыжок в длину с места спиной по направлению движения (см)	65,00 ± 7,07	67,92 ± 9,89	66,00 ± 4,00	73,33 ± 15,26	74,00 ± 13,56	70,40 ± 8,24
Вис на высокой перекладине (с)	8,00 ± 2,83	19,42 ± 11,44	7,01 ± 6,00	21,00 ± 10,98	17,80 ± 11,02	20,60 ± 5,95
Сгибание-разгибание туловища из положения лежа за 30 с (количество раз)	8,50 ± 7,78	14,75 ± 7,36	23,00 ± 1,00	18,17 ± 5,61	13,00 ± 6,90	20,20 ± 2,71
Сгибание и разгибание рук в упоре о гимнастическую скамью (количество раз)	17,50 ± 10,61	12,83 ± 7,01	20,00 ± 10,00	16,83 ± 10,65	12,60 ± 6,18	13,80 ± 6,14
Наклон вперед стоя на гимнастической скамье (см)	7,50 ± 10,61	11,08 ± 5,28	13,00 ± 4,00	14,33 ± 4,15	18,20 ± 4,31	17,40 ± 3,72
Челночный бег 4 × 9 м (с)	12,24 ± 0,95	11,84 ± 0,76	10,87 ± 0,04	11,33 ± 0,32	11,88 ± 1,03	11,63 ± 0,76

Примечание: ОДА – патологии опорно-двигательного аппарата; ОЗ – заболевания органов зрения; ОД – заболевания органов дыхания; НС – нарушения в деятельности нервной системы; ССС – заболевания сердечно-сосудистой системы; ДЗ – другие заболевания

четвертом – девушки с нарушениями в деятельности нервной системы и с заболеваниями органов дыхания соответственно, на пятом и шестом – девушки с заболеваниями органов зрения и патологиями опорно-двигательного аппарата соответственно.

У студенток подготовительной медицинской группы, обучающихся на 2 курсе, выделяются подгруппы с самыми высокими и самыми низкими показателями физической подготовленности (табл. 2). Распределение студенток 2 курса по результатам педагогического тестирования следующее: на первом месте по показателям тестирования находятся девушки подгруппы «заболевания сердечно-сосудистой системы», на втором – студентки подгруппы «другие заболевания», на третьем разместились девушки с патологиями опорно-двигательного аппарата, на четвертом и пятом – девушки с нарушениями в деятельности нервной системы и заболеваниями органов зрения соответственно, а на шестой позиции – студентки с заболеваниями органов дыхания.

Результаты педагогического тестирования студенток 3 курса продемонстрировали, что у них, как и у студенток 2 курса, выделяются подгруппы с наивысшими и самыми слабыми показателями тестирования. Низкие параметры физической подготовленности продемонстрировали девушки с заболеваниями органов дыхания. В пяти из десяти тестов они показали самые низкие результаты сравнительно с показателями тестирования представительниц других подгрупп. А студентки, отнесенные по состоянию здоровья к подгруппе «другие заболевания», в семи из десяти тестов показали наивысшие результаты (табл. 3). Распределение студенток 3 курса по результатам педагогического тестирования: на первом месте находятся девушки подгруппы «другие заболевания», на втором – студентки подгруппы «заболевания органов зрения», на третьем оказались девушки с патологиями опорно-двигательного аппарата, на четвертом и пятом – девушки с нарушениями в деятельности нервной системы и заболеваниями сердечно-сосудистой системы соответственно, а на шестом месте – студентки с заболеваниями органов дыхания.

Таблица 3. Показатели физической подготовленности студенток подготовительной медицинской группы, обучающихся на 3 курсе (n = 475)

Тест	Статистические показатели в подгруппах студенток в зависимости от заболеваний и отклонений в состоянии здоровья ($\bar{x} \pm \sigma$)					
	ОД (n = 36)	ОЗ (n = 105)	ССС (n = 31)	ДЗ (n = 151)	НС (n = 104)	ОДА (n = 48)
Бег 20 м (с)	3,80 ± 0,04	3,36 ± 0,30	3,58 ± 0,35	3,34 ± 0,27	3,58 ± 0,33	3,51 ± 0,28
Бег 60 м (с)	12,53 ± 0,09	11,38 ± 0,90	11,27 ± 0,82	11,19 ± 0,61	11,45 ± 0,62	11,87 ± 0,42
Бег 500 м (мин, с)	3,03 ± 0,02	2,31 ± 0,11	2,40 ± 0,06	2,36 ± 0,29	2,36 ± 0,08	2,33 ± 0,06
Прыжок в длину с места (м)	1,64 ± 0,61	1,82 ± 0,13	1,68 ± 0,19	1,86 ± 0,19	1,70 ± 0,22	1,70 ± 0,15
Прыжок в длину с места спиной по направлению движения (см)	63,00 ± 2,16	71,17 ± 11,81	70,00 ± 6,32	79,56 ± 16,45	70,56 ± 8,64	76,25 ± 9,60
Вис на высокой перекладине (с)	27,67 ± 12,81	37,50 ± 10,59	19,40 ± 7,14	37,89 ± 12,75	26,00 ± 15,86	47,50 ± 12,99
Сгибание-разгибание туловища из положения лежа за 30 с (количество раз)	18,67 ± 3,77	19,67 ± 6,32	16,60 ± 4,13	19,67 ± 6,02	16,56 ± 3,37	13,75 ± 5,89
Сгибание и разгибание рук в упоре о гимнастическую скамью (количество раз)	10,67 ± 3,30	12,00 ± 6,11	16,60 ± 10,11	14,56 ± 6,67	13,78 ± 7,79	19,75 ± 1,79
Наклон вперед стоя на гимнастической скамье (см)	15,67 ± 2,87	15,17 ± 1,57	13,60 ± 7,17	16,44 ± 2,79	13,00 ± 5,50	11,00 ± 6,04
Челночный бег 4 × 9 м (с)	12,00 ± 0,54	11,65 ± 0,30	11,50 ± 0,58	11,04 ± 0,52	11,63 ± 0,44	12,23 ± 1,49

Примечание: ОДА – патологии опорно-двигательного аппарата; ОЗ – заболевания органов зрения; ОД – заболевания органов дыхания; НС – нарушения в деятельности нервной системы; ССС – заболевания сердечно-сосудистой системы; ДЗ – другие заболевания

Анализируя полученные результаты педагогического тестирования студенток подготовительной медицинской группы, можно заключить, что у изучаемого контингента негармонично развиты физические качества и способности, а также что проявление общей физической подготовленности зависит от наличия заболеваний и патологий. Следовательно, наивысшие показатели были выявлены у девушек, отнесенных к подгруппам «заболевания сердечно-сосудистой системы» и «другие заболевания». Студентки подгрупп «патологии опорно-двигательного аппарата» и «заболевания органов дыхания» продемонстрировали самые низкие показатели педагогического тестирования. Таким образом, полученные результаты исследования указывают на то, что на занятиях по физической культуре целесообразно дифференцированно подходить к оценке общей физической подготовленности студенток подготовительной медицинской группы, учитывая отклонения в состоянии здоровья и патологии.

Список литературы

1. Белоусова, И.М. Респираторная тренировка как средство коррекции вентиляционных дисфункций у студентов подготовительной медицинской группы / И.М. Белоусова // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2016. – Т. 1. – № 3. – С. 48–50.
2. Платонова, Л.Л. Учет показателей функции внешнего дыхания студенток подготовительной медицинской группы на занятиях по физической культуре / Л.Л. Платонова, Е.В. Черкашина // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 6(141). – С. 151–153.
3. Платонова, Л.Л. Показатели физической подготовленности студентов подготовительной медицинской группы, проживающих в Республике Саха / Л.Л. Платонова, Е.В. Черкашина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 7. – С. 92–97.

References

1. Belousova, I.M. Respiratornaia trenirovka kak sredstvo korrektcii ventiliatcionnykh disfunktcii u studentov podgotovitelnoi meditcinskoi gruppy / I.M. Belousova // Fizicheskaia kultura. Sport. Turizm. Dvigatelnaia rekreatciia. – 2016. – T. 1. – № 3. – S. 48–50.

2. Platonova, L.L. Uchet pokazatelei funktcii vneshnego dykhaniia studentok podgotovitelnoi meditcinskoi gruppy na zaniatiiakh po fizicheskoi kulture / L.L. Platonova, E.V. Cherkashina // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 6(141). – S. 151–153.

3. Platonova, L.L. Pokazateli fizicheskoi podgotovlennosti studentov podgotovitelnoi meditcinskoi gruppy, prozhivaiushchikh v Respublike Sakha / L.L. Platonova, E.V. Cherkashina // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 7. – S. 92–97.

© Е.В. Черкашина, Л.Л. Платонова, Н.Г. Пряникова, Е.В. Коробова, 2022

УДК 796

Р.Н. ШЕВЧЕНКО, А.А. ЛАЗАРЕВ, И.В. СЫЧЕВА

ФГКОУ ВО «Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина», г. Белгород

ОТНОШЕНИЕ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

Ключевые слова: физическое воспитание; курсант; образовательная организация; методы; образование; здоровый образ жизни.

Аннотация: Целями данной работы являются рассмотрение и исследование отношения курсантов и слушателей в образовательных организациях МВД России к здоровому образу жизни. Для достижения поставленной цели был проведен анализ научно-методической литературы. Полученные результаты подвергнуты количественному и качественному анализу и изложены в данной статье. В качестве теоретико-методологической основы статьи послужили универсальные научные принципы диалектической методологии познания. Были сделаны следующие выводы: важными элементами пропаганды здорового образа жизни у курсантов и слушателей образовательных организаций являются: лекции, беседы, семинары. Но необходимы и новые интерактивные формы и методы популяризации здорового образа жизни. Это различные игры на свежем воздухе, уличные флешмобы, массовые зарядки, специальные квесты и другие мероприятия. Эффективность таких методов можно будет заметить, если они будут проходить целенаправленно, планово и непрерывно.

Каждое государство заинтересовано в формировании и сохранении здоровой, крепкой нации, чтобы люди могли осуществлять разные виды деятельности для улучшения качества и уровня своей жизни. Человек без психических и физических нарушений, который наполнен энергией и жизненной силой, способен на высоком уровне выполнять трудовые задачи и обеспечивать себя и свою семью необходимыми благами.

В последнее время у общественности наблюдается повышение интереса к теме здорового образа жизни. Многие люди стали больше уделять внимания своему здоровью. В летний период можно заметить, что на уличных площадках различные категории населения осуществляют разного рода двигательную активность. Конечно, и в зимний период человек, который заинтересован в поддержании и укреплении своего здоровья, найдет для этого возможности. Это могут быть прогулки на улице, катание на лыжах, коньках, занятия в крытых спортивных сооружениях, утренняя гимнастика, водные процедуры и т.п. В данной статье нас интересует то, как у курсантов и слушателей образовательных организаций формируется отношение к здоровому образу жизни.

Во время учебы в организациях МВД России предъявляются высокие требования к органам и системам человека из-за особенностей учебного процесса. Курсантам и слушателям приходится много времени проводить сидя, выполняя различные задания, изучая тот или иной материал. Нередко им приходится сочетать не только учебу, но и заступление в наряды. В таких условиях организм испытывает высокую степень загруженности, и в данном случае не стоит забывать о своем здоровье. Из определения «здоровья» следует, что для его поддержания и достижения необходимо стремиться к душевному, социальному и физическому благополучию. На занятиях физической подготовкой в образовательных учреждениях МВД России говорят о важности соблюдения здорового образа жизни, но многое зависит и от осознанности самих занимающихся. Курсантам и слушателям образовательных организаций МВД России необходимо уделять достаточно внимания и времени восстановле-

нию своих сил и энергии, так как жизнь в быстром темпе, недосыпы, постоянные стрессы могут отрицательно сказаться на их организме и привести к эмоциональному истощению и выгоранию.

Никто, кроме самого человека, не сможет осознать ценность и важность собственного здоровья, что для его сохранения, поддержания и укрепления необходимо не только знать теорию, но и применять ее на практике. Часто молодые люди думают о том, что их организм еще очень молод, способен перегрузки и стрессы переносить без последствий. Но каждое действие имеет свое последствие, и необходимо начинать заботиться о себе, своем физическом, духовном и социальном благополучии как можно раньше.

Мотивация к занятиям физическими упражнениями, желание вести здоровый образ жизни, физически развиваться и совершенствоваться делают актуальными вопросы о необходимости разработки новых подходов к процессу физического воспитания.

Чаще всего изменения в системе физического воспитания проходят с использованием инновационных технологий. Большинство из них призвано решать задачу привлечения молодого поколения к занятиям физической культурой и спортом.

Традиционная система организации физической подготовки в вузах МВД России нуждается в перестройке, которая даст возможность лучше реализовать ценностный потенциал физкультурно-спортивной активности курсантов и слушателей. Современные процессы в системе физического воспитания диктуются новыми социально-экономическими условиями, социальными запросами общества. Осознание необходимости изменений в отношении человека к внешним информационным воздействиям ускорит формирование стимула университетской молодежи к занятиям физическим воспитанием. Хотя в последнее время ученые и направили свои усилия на обновление и отбор путей создания культуры здоровья молодежи, но вопрос внесения инновационных технологий в систему физического воспитания еще ждет своего исследования и усовершенствования.

Совершенствование образования в России нуждается в активном поиске новых форм, методов и средств обучения, направленных на улучшение учебного процесса и его интенсификацию, подготовку подрастающей молодежи к жизни в условиях рыночной экономики. В современных условиях учебно-воспитательный процесс курсантов и слушателей должен быть направлен на выполнение нового социального заказа – формирование самостоятельной инициативной, творческой и здоровой личности [1].

В данный момент следует обратить внимание на то, что в последнее время происходит значительный рост всевозможных фитнес-клубов, открытие множества детских и дворовых площадок, обновление и открытие новых тренажерных залов, появляются новые оздоровительные комплексы, в том числе с бассейнами, появляются водные оздоровительные комплексы. Также создаются другие оздоровительные учреждения для всех возрастов.

Не можем не обратить внимание на то, что стала появляться социальная реклама, которая направлена на борьбу с вредными привычками, и стала вестись пропаганда по здоровому образу жизни. Ведь для того, чтобы наше молодое поколение пришло к осознанию важности ведения здорового образа жизни, нам следует продолжить организовывать мероприятия, которые направлены на популяризацию здорового образа жизни. Стоит отметить, что важными элементами пропаганды здорового образа жизни у курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России являются также лекции, беседы, семинары.

Список литературы

1. Воронова, А.А. Здоровый образ жизни и студенческая молодежь / А.А. Воронова, Е.Р. Каледина // Материалы секционных заседаний 59-й студенческой научно-практической конференции ТОГУ в 2-х томах / ответственный редактор И.Н. Пугачев. – Издательство: Тихоокеанский государственный университет (Хабаровск). – 2019.

2. Демидова, И.Ф. Изучение представлений молодежи о здоровом образе жизни / И.Ф. Демидова // Новая наука: стратегии и векторы развития. – 2016. – С. 65–67.

3. Елгина, Л.С. Здоровый образ жизни современной студенческой молодежи / Л.С. Елгина, И.М. Очиров // Социальное самочувствие населения в социокультурном пространстве. Материалы

международной научно-практической конференции / ответственный редактор Н.С. Антонова. – Издательство: Бурятский государственный университет имени Доржибанзарова (Улан-Удэ). – 2017.

4. Анисимов, А.В. К вопросу о формировании готовности студентов к занятиям физической культурой / А.В. Анисимов, Л.К. Фортова, С.В. Никулов // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 6(141). – С. 126–130.

References

1. Voronova, A.A. Zdorovyi obraz zhizni i studencheskaia molodezh / A.A. Voronova, E.R. Kaledina // Materialy sektcionnykh zasedanii 59-i studencheskoi nauchno-prakticheskoi konferentcii TOGU v 2-kh tomakh / otvetstvennyi redaktor I.N. Pugachev. – Izdatelstvo: Tikhookeanskii gosudarstvennyi universitet (Khabarovsk). – 2019.

2. Demidova, I.F. Izuchenie predstavlenii molodezhi o zdorovom obraze zhizni / I.F. Demidova // Novaia nauka: strategii i vektory razvitiia. – 2016. – S. 65–67.

3. Elgina, L.S. Zdorovyi obraz zhizni sovremennoi studencheskoi molodezhi / L.S. Elgina, I.M. Ochirov // Sotcialnoe samochuvstvie naseleniia v sotciokulturnom prostranstve. Materialy mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentcii / otvetstvennyi redaktor N.S. Antonova. – Izdatelstvo: Buriatskii gosudarstvennyi universitet imeni Dorzhibanzarova (Ulan-Ude). – 2017.

4. Anisimov, A.V. K voprosu o formirovanii gotovnosti studentov k zaniatiiam fizicheskoi kulturoi / A.V. Anisimov, L.K. Fortova, S.V. Nikulov // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 6(141). – S. 126–130.

© Р.Н. Шевченко, А.А. Лазарев, И.В. Сычева, 2022

УДК 378.14

Ю.Н. ВИШНЯКОВА, И.А. ЛОПАТКИНА

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет “Московский энергетический институт”», г. Москва

ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Ключевые слова: внешняя мотивация; внутренняя мотивация; дистанционное обучение; инструменты управления учебной мотивацией; мотивация студентов; онлайн-обучение; способы повышения мотивации.

Аннотация: Целью статьи является изучение проблемы повышения мотивации студентов в условиях дистанционного обучения. Во время исследования были выявлены факторы, влияющие на мотивацию студентов, рассмотрена значимость внутренней и внешней мотивации. Изучены варианты инструментов управления учебной мотивацией. Выявлено положительное влияние повышения мотивации на результаты дистанционного обучения.

В последнее время у преподавателей все чаще встает вопрос о том, как повысить мотивацию обучающихся. Для начала необходимо понять, что такое мотивация. Толковый словарь Д.Н. Ушакова дает следующее определение: мотивация – система доводов, аргументов в пользу чего-нибудь, совокупность мотивов, обусловливающих тот или иной поступок. Мотивация является одной из главных причин, побуждающих людей к любому действию, в том числе и к получению новых знаний. Она является важным компонентом для обучения в любой форме. В условиях пандемии *COVID*-19 многим вузам пришлось перевести свою образовательную деятельность на дистанционную форму обучения, что стало причиной различных проблем в работе и учебе.

Основная сложность дистанционного формата обучения состоит в том, что студентам необходимо проделывать большую часть работы самостоятельно, без присутствия преподавателя. Обучающиеся должны преодолевать психологические проблемы и трудности без помощи одногруппников и педагогов. Получается, что в условиях дистанционного обучения мотивация – важнейший фактор, который побуждает студента учиться. В связи с этим возникает необходимость установить, что именно может положительно повлиять на мотивацию, которая так важна для успешного обучения.

Прежде всего, стоит отметить, что мотивация бывает двух видов: внутренняя и внешняя. Внутренняя мотивация – это цели, амбиции и мысли студента, то, что заставляет его развиваться и обучаться. То есть при высокой внутренней мотивации человек получает удовольствие от самого процесса обучения, получать новые знания ему интересно. Что касается внешней мотивации, то это любые другие факторы, которые побуждают человека к деятельности. Это может быть награда, продвижение в карьере и т.д. Когда преподаватель ставит хорошую оценку или родители хвалят за успехи – это тоже является внешней мотивацией. Внешние мотивы могут быть как положительными (похвала преподавателя, желание стать лучшим студентом в группе), так и отрицательными (плохая оценка, возможность отчисления из университета).

В своей работе преподавателю при управлении мотивацией обучающихся приходится решать непростую задачу: распознать и развить различные мотивы студента, использовать их в процессе обучения, при этом важно соблюдать баланс между внутренней и внешней мотивацией.

Преподаватель должен уметь адаптировать свои подходы к дистанционному процессу обучения с помощью инструментов управления учебной мотивацией. Можно выделить 8 таких

инструментов.

1. *Предварительная настройка.*

Во время дистанционного обучения у студентов может возникать дискомфорт, который связан с боязнью публичного выступления (например, при ответе с включенной *web*-камерой). В то же время студентам, находящимся дома, сложно переключиться на рабочую обстановку. Для того чтобы настроиться на эффективную работу, необходимо установить правила. Предварительно разработанный и утвержденный преподавателем и студентами сценарий занятия со всеми этапами, методами, правилами и инструментами позволяет стимулировать обучающихся к дистанционному учебному процессу, дает необходимый настрой на эффективное обучение.

2. *Постановка цели.*

Можно предложить студентам самим сформулировать тему и цель занятия в начале урока, затем проверить их предположения с помощью презентации или любой онлайн-доски. В конце занятия необходимо уделить время фиксации и обсуждению достигнутых результатов.

3. *Захват внимания*.

Преподавателю важно выбрать задание, которое будет актуально и интересно для современных студентов. Это может быть написание сценария к игре или викторине, создание видеоролика и т.д.

4. *Поддержание настроя.*

Преподаватель может использовать такие приемы, как нарушение логики или смена ролевых позиций, важно следить за эмоциональной кривой занятия.

5. *Ситуация успеха*.

Создаются задания для наблюдения за прогрессом каждого студента. Упражнения должны постепенно усложняться, т.е. чем больше их выполнено, тем выше статус участника. Можно растягивать эти задания на весь семестр или создавать новые на каждую тему. Результаты выполненных заданий учитываются при аттестации, что повышает заинтересованность студентов выполнить все упражнения.

6. *Опора на реальные мотивы.*

Преподаватель предлагает групповые задания для студентов с использованием цифровых технологий. Студенты, наблюдая за работой товарищей, помогают друг другу, могут скорректировать окончательный групповой результат. Такое соревнование мотивирует к учебе.

7. *Создание перспективы.*

Можно привлечь работодателей, дав тем самым возможность окунуться в будущую специальность посредством виртуального общения с профессионалом. У студентов появляется возможность повысить свою мотивацию, а также проявить себя как перспективного работника в будущем.

8. *Демонстрация собственной мотивации преподавателя.*

Преподавателю очень важно показывать свой личный пример, делиться со студентами своим опытом и давать практические советы.

Благодаря этим инструментам появляется возможность устранения основной проблемы мотивации студентов – нежелания учиться.

Одним из важных факторов повышения мотивации является взаимодействие педагога и студентов. Для этого у преподавателя и учащихся должны сложиться уважительные отношения. Педагогу следует по возможности обращаться к студентам по имени, отмечать их успехи. При этом необходимо избегать субъективных оценок и обсуждения внешности, характера или других личных качеств учащихся.

Акцент на стимулирующее влияние изучаемого материала – это еще один фактор, способный улучшить мотивацию. Преподавателю следует встраивать новый материал в те знания, которые уже имеются у студентов по данному предмету и другим дисциплинам. Таким образом, учащимся будут видны их взаимосвязь и важность отдельного элемента в цельной парадигме. Стоит делать акцент на профессиональной направленности учебного материала, объяснять и приводить примеры, где и как студенты смогут использовать полученную информацию. Для успешного обучения важно, чтобы новые знания были значимыми и актуальными.

Техническое и дидактическое обеспечение занятия имеет немаловажное значение. Для удержания внимания студентов стоит пользоваться современными цифровыми технологиями. Во время занятия преподавателю и студентам желательно использовать *web*-камеры. Это позволяет максимально включаться в процесс обучения, внимательно слушать и задавать вопросы. Для повышения интереса учащихся можно демонстрировать различные аудио-, видеоматериалы, графики, таблицы и т.д.

В заключение важно отметить, что существует множество способов повысить моти-

вацию обучающихся. Преподаватель может использовать все сразу или выбрать наиболее подходящие и эффективные для каждой отдельной группы. Дистанционная форма обучения дает педагогу дополнительные инструменты и возможности для этого.

Список литературы

1. Вишнякова, Ю.Н. Некоторые особенности разработки дистанционного курса обучения / Ю.Н. Вишнякова, И.А. Лопаткина, Г.В. Маракушина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 10(127). – С. 99–102.

2. Гордеева, Т.О. Мотивация: новые подходы, диагностика, практические рекомендации / Т.О. Гордеева // Сибирский психологический журнал. – 2016. – № 62. – С. 38–53.

3. Сергеев, И.С. Управление учебной мотивацией студентов СПО в цифровой среде. Практическое пособие / И.С. Сергеев и др. – 2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://nttek.ru/about/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%B8%D1%84%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B2%20%D0%A6%D0%9E%D0%A1.pdf.

4. Ушаков, Д.Н. Толковый словарь / Д.Н. Ушаков [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://ushakovdictionary.ru/word.php?wordid=30744.

5. Цыренова, В.Б. Управление учебной мотивацией студентов в условиях цифровизации / В.Б. Цыренова, Н.Б. Лумбунова // Вестник Томского государственного университета. – 2021. – № 470. – С. 203–209.

6. Грубин, И.В. Влияние дистанционного обучения на культуру реализации образовательного процесса: анализ практики / И.В. Грубин, Е.И. Дмитриева, Е.В. Кудрявцева // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 5(152). – С. 176–179.

References

1. Vishniakova, Iu.N. Nekotorye osobennosti razrabotki distantcionnogo kursa obucheniia / Iu.N. Vishniakova, I.A. Lopatkina, G.V. Marakushina // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 10(127). – S. 99–102.

2. Gordeeva, T.O. Motivatciia: novye podkhody, diagnostika, prakticheskie rekomendatcii / T.O. Gordeeva // Sibirskii psikhologicheskii zhurnal. – 2016. – № 62. – S. 38–53.

3. Sergeev, I.S. Upravlenie uchebnoi motivatciei studentov SPO v tcifrovoi srede. Prakticheskoe posobie / I.S. Sergeev i dr. – 2021 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://nttek.ru/about/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%B8%D1%84%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B2%20%D0%A6%D0%9E%D0%A1.pdf.

4. Ushakov, D.N. Tolkovyi slovar / D.N. Ushakov [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://ushakovdictionary.ru/word.php?wordid=30744.

5. Tcyrenova, V.B. Upravlenie uchebnoi motivatciei studentov v usloviiakh tcifrovizatcii / V.B. Tcyrenova, N.B. Lumbunova // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2021. – № 470. – S. 203–209.

6. Grubin, I.V. Vliianie distantcionnogo obucheniia na kulturu realizatcii obrazovatelnogo protcessa: analiz praktiki / I.V. Grubin, E.I. Dmitrieva, E.V. Kudriavtceva // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 5(152). – S. 176–179.

© Ю.Н. Вишнякова, И.А. Лопаткина, 2022

УДК 378.14

Н.Б. ВОРОБЬЕВ, И.Ю. БУРХАНОВА, Е.А. ЕРШОВА, Д.С. ЕРШОВ

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА

Ключевые слова: познавательная активность; акмеологические устремления; инсептивность обучения; образовательная успешность.

Аннотация: В связи с повышением удельного веса и значимости самостоятельной учебной деятельности обучающихся обостряется проблема саморегуляции и самоконтроля студентов в организации этого процесса и обеспечения со стороны педагогов вуза условий для формирования познавательной активности бакалавров. Цель исследования заключается в выявлении наиболее эффективных технологий организации деятельности по развитию познавательной активности студентов-бакалавров. Задачи исследования: определить основные образовательные технологии развития познавательной активности студентов-бакалавров и обосновать возможность их применения в образовательном процессе. В статье приведены авторские технологии обеспечения развития познавательной активности. Представленный в статье технологический комплекс будет способствовать развитию познавательной активности за счет повышения уровня самоорганизации и самоуправления студентов в образовательной деятельности.

Проблема формирования познавательной активности студентов обостряется в условиях современного высшего образования в связи с повышением удельного веса самостоятельной работы студентов и возможностями открытой образовательной среды. Оригинальность исследования заключается в разработке технологии применения антропных образовательных технологий, ориентированных в большей степени на деятельность студентов, а не регламентирующих деятельность педагогов вуза.

Классическая дидактика разрабатывалась с позиций педагога как основа его профессиональной деятельности. Она исходит из способностей и возможностей субъекта обучения. Теория развивающего обучения дополнила научный арсенал педагога видением не только актуального, но и ближайшего развития субъекта учения и ориентацией на раскрытие его личностного и образовательного потенциала. В случае профессионального образования речь идет также и о раскрытии способности студента к профессиональному творчеству [2].

Целью статьи является определение эффективных технологий организации деятельности по формированию познавательной активности студентов бакалавриата.

В качестве технологий развития познавательной активности студентов были выбраны следующие антропные образовательные технологии: прогностическая рефлексия, рефлексивное зеркало, коллективное портфолио, организационно-обучающие игры, диалог с первоисточником, диалоговые комментируемые учебные ситуации, приемы апоретики, интегративный эскиз-проект.

В качестве исследовательских применялись следующие методы:

– для оценки учебной успешности студентов – изучение студенческих творческих работ, эссе и портфолио;

– для определения уровня акмеологических устремлений – исследование профессиональной центрации, уровня мотивации достижений успеха и выраженности интернального локуса контроля;

– для выявления инсептивного характера образования – регистрация методов и технологий, выбираемых студентами для самоорганизации в условиях самостоятельной учебной дея-

тельности.

У бакалавров заметна на более высоком уровне учебная успешность, нежели другие показатели образовательной автономности [3]. Отсюда становится понятным, что основная задача формирования познавательной активности бакалавров – это максимально быстрая их адаптация в профессиональной среде и обретение ими своего профессионального кредо. Такой адаптации способствует технология развития акмеологических устремлений.

В ходе реализации такой деятельности наиболее востребованной у бакалавров является технология «рефлексивного зеркала», позволяющая бакалаврам воспринять себя и свою деятельность с позиций профессионального сообщества. Это способствует изменению их профессиональной центрации с эгоистической или альтруистической на предметно-ориентированную, то есть способствует созданию основ для профессионально значимых акмеологических устремлений.

«Коллективное портфолио» группы или бригады на практике позволит организовать сотрудничество и в достоверных пределах повысить уровень мотивации достижения успеха, что является еще одной основой необходимых акмеологических устремлений.

«Организационно-обучающие игры» представляют интерес как технология прямого включения бакалавров в процесс решения реальных профессиональных проблем, что позитивно сказывается на формировании их интернального локуса контроля как еще одного значимого показателя позитивных акмеологических устремлений [1].

«Диалоговые комментируемые учебные ситуации» позволяют повысить как учебную успешность студентов, так и инсептивность, а также предоставляют возможность студентам лучше прочувствовать и понять процесс своего образования.

«Интегративный эскиз-проект», который направлен на решение социально значимых профессиональных проблем, включает бакалавров за счет профессиональной деятельности в широкий социум и дает им возможность ощутить социокультурную значимость своей будущей профессиональной деятельности. Также метод позволит сориентировать бакалавров в том, какие методы учения и информационные порталы лучше выбирать для повышения своего социального статуса и статуса своей профессии. На основании этого начала формироваться сознательная инсептивность их образования.

В наибольшей степени у бакалавров выражены следующие барьеры формирования познавательной активности: плохая материально-техническая база, низкий уровень авторитета и конфликтные отношения с воспитанниками, однако все приведенные барьеры не являются непреодолимыми для развития познавательной активности студентов при применении программы антропных образовательных технологий.

Применение технологий антропного образования может стать эффективным не только по отношению к формированию познавательной активности студентов, но и для расширения образовательного потенциала высшего образования в целом.

Применение антропных образовательных технологий может быть реализовано для решения широкого круга образовательных задач. Они могут быть реализованы как в самостоятельной учебной деятельности студентов бакалавриата, так и в организации учебного процесса педагогами вуза. Они могут быть полезны для послевузовского образования и самообразования педагога в контексте профессиональной самореализации, могут также позволить учителям школы и педагогам вуза создать условия для корректирования учащимися пробелов в собственном образовании. Также антропные образовательные технологии могут быть полезны педагогам курсов повышения квалификации при дефиците времени на изучение отдельных тем, могут стать основой творческих мастерских, мастер-классов и профессиональных тренингов. Особо высока значимость антропно организованной учебной деятельности для формирования познавательной активности студентов, что способствует повышению профессиональной конкурентоспособности выпускников бакалавриата.

Список литературы

1. Бурханова, И.Ю. Векторы применения игровых образовательных технологий в профессиональном образовании / И.Ю. Бурханова, Е.А. Гусева, А.Д. Иванов, С.В. Бурханов // Глобальный

научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 9(126). – С. 40–42.

2. Дмитриев, С.В. Антропные вузовские технологии – важен не обученный специалист, а развивающийся профессионал / С.В. Дмитриев // Физическое воспитание студентов. – 2011. – № 3. – С. 37–41.

3. Неверкович, С.Д. Сознание, мышление и деятельность в антропных технологиях образования / С.Д. Неверкович, С.В. Дмитриев, Е.В. Быстрицкая // Спортивный психолог. – 2012. – № 3. – С. 13–21.

4. Овчинников, О.М. Теоретико-методологические аспекты формирования социально-профессиональной компетентности обучающихся в вузе / О.М. Овчинников, М.Л. Мушарацкий // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – № 2(149). – С. 184–186.

References

1. Burkhanova, I.Iu. Vektory primeneniia igrovykh obrazovatelnykh tekhnologii v professionalnom obrazovanii / I.Iu. Burkhanova, E.A. Guseva, A.D. Ivanov, S.V. Burkhanov // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 9(126). – S. 40–42.

2. Dmitriev, S.V. Antropnye vuzovskie tekhnologii – vazhen ne obuchennyi spetcialist, a razvivaiushchiisia professional / S.V. Dmitriev // Fizicheskoe vospitanie studentov. – 2011. – № 3. – S. 37–41.

3. Neverkovich, S.D. Soznanie, myshlenie i deiatelnost v antropnykh tekhnologiiakh obrazovaniia / S.D. Neverkovich, S.V. Dmitriev, E.V. Bystritckaia // Sportivnyi psikholog. – 2012. – № 3. – S. 13–21.

4. Ovchinnikov, O.M. Teoretiko-metodologicheskie aspekty formirovaniia sotcialno-professionalnoi kompetentnosti obuchaiushchikhsia v vuze / O.M. Ovchinnikov, M.L. Musharatckii // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – № 2(149). – S. 184–186.

© Н.Б. Воробьев, И.Ю. Бурханова, Е.А. Ершова, Д.С. Ершов, 2022

УДК 378.2

Д.Р. ГИЛЯЗОВА, Э.Э. ВАЛЕЕВА

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», г. Казань

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ПРЕЗЕНТАЦИОННЫХ НАВЫКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НА ПРИМЕРЕ ОПЫТА КНИТУ)

Ключевые слова: проектный метод; высшее образование; курс иностранного языка; инженерное образование.

Аннотация: Проектный метод широко используется в процессе обучения студентов для решения задач в долгосрочной перспективе. Этот метод нацелен на развитие как профессионально-технических, так и социальных навыков, сочетание которых является очень важным для продвижения по карьерной лестнице будущих инженеров. В статье описывается, как применяется данный метод при изучении иностранного языка студентами по направлению подготовки «Химическая технология» в Казанском национальном исследовательском технологическом университете (**КНИТУ**). Проектный метод применяется как при обучении студентов бакалавриата, так и студентов, продолжающих свое обучение в магистратуре.

Предмет «Иностранный язык» является обязательной дисциплиной во всех образовательных программах подготовки студентов высших учебный заведений. В соответствии с новым образовательным стандартом ФГОС 3++, задачи курса – развитие коммуникативных навыков для профессионального общения на английском языке студентов бакалавриата и развитие навыков академической речи и письма для студентов магистратуры и аспирантуры [1]. Существует острая необходимость осуществлять плавный и логичный переход с одной ступени обучения в высшей школе на другую для углубленного изучения иностранного языка будущими инженерами и учеными. Таким образом, следует разработать содержание нового курса дисциплины, охватывающего все ступени обучения, выбрать и применить подходящие формы и методы обучения в образовательном процессе. Проектный метод был выбран в качестве метода для развития профессиональных и коммуникативных навыков у студентов.

Преподавание иностранного языка студентам технических вузов представляет собой особую методику, которая подразумевает знание иностранного языка для ежедневного общения в профессиональной сфере. Это означает, что студент технического университета должен обладать довольно хорошим знанием английского языка для дальнейшего изучения и совершенствования его для общения в академических целях. Более того, межкультурные и управленческие компетенции становятся значимыми для продвижения в карьере [2]. Таким образом, различные методы и формы обучения были разработаны и применены в КНИТУ для студентов бакалавриата и магистратуры [3; 4]. Проведя анализ лучших существующих отечественных и зарубежных источников [5–7], мы отметили и выбрали для себя подходящий метод обучения студентов – метод проектов.

Данный метод применяется нами для развития презентационных навыков на английском языке у студентов-бакалавров по направлению подготовки «Химическая технология», а затем у этих же студентов в магистратуре.

В течение первого и второго года обучения по программе бакалавриата темы занятий по иностранному языку непосредственно связаны со страноведением и ситуациями ежедневного

общения. Студенты изучают англоговорящие страны, знакомятся с их традициями и обычаями, системой образования, праздниками. Обучающимся предлагается подготовить сообщения в виде презентаций на следующие темы.

1. Англоговорящие страны. Студенты должны найти информацию о стране и рассказать о ее географическом положении, истории, экономике, системе образования, климате, животном мире и природе, занимательных фактах, традициях и достопримечательностях.

2. Этикет страны. Данное задание предполагает знакомство с характерными чертами и привычками, поведением жителей той или иной страны. В процессе подготовки сообщения какие-то особенности кажутся знакомыми, а некоторые особенно пугающими, шокирующими или забавными. После выслушанных докладов о правилах поведения в стране студентам предлагается небольшая ролевая игра с учетом услышанного.

3. Университеты мира. Знакомясь с системой образования любой англоговорящей страны, студенты технических университетов анализируют и сравнивают ее с системой образования своей страны, делятся своим мнением о внедрении различных принципов в систему обучения, говорят о преимуществах и недостатках каждого метода или принципа. Данное задание выполняется индивидуально или в мини-группах.

Сначала студенты знакомятся со структурой презентации и слайдов. Затем начинается работа над проектом, которую можно разделить на этапы.

Этап 1. Задача студента на этом этапе – поприветствовать аудиторию и представить тему своего доклада. На первом слайде презентации – название доклада, имя докладчика и его место учебы. На данном этапе очень важно научить студентов правильно произносить название университета и своей кафедры, а также правильно и корректно представлять себя по-английски. Задание студентов – подготовить первый файл и представить его своим одногруппникам. На занятии обсуждается правильность выполнения данного задания. Данное упражнение позволяет студентам закрепить то, чему они уже научились, и подготовить каждому обучающемуся шаблон для своей будущей презентации. Более того, студенты учатся представлять себя, свой университет и кафедру на английском языке, заучивают фразы и выражения для вводной части презентации.

Этап 2. На этом этапе студенты готовят второй слайд презентации, где располагается план доклада. Начало самого доклада должно быть ярким, запоминающимся и должно увлечь, захватить внимание слушающего полностью. Как правило, этот слайд в презентации готовится в самую последнюю очередь. Но наша задача – научить студентов писать план и представлять его аудитории.

Этап 3. Студенты начинают работу над основной частью презентации в соответствии с выбранной темой. Это самое сложное задание и занимает намного больше времени, чем два предыдущих этапа. Особое внимание уделяется правилам подачи материала и оформлению слайдов. Студенты готовят эту часть презентации и пишут текстовый доклад. Сам устный доклад должен быть логично составлен и соответствовать слайдам презентации.

Этап 4. Подготовка последних слайдов презентации, состоящих из заключения и перечисления основных пунктов. Студенты могут включить в презентацию мотивирующие утверждения или высказывания знаменитых и выдающихся личностей по теме доклада.

По итогу четырех этапов подготовки у обучающихся подготовлена презентация с учетом предъявляемых требований, и остается выступить с докладом. Как правило, такие мини-конференции проводятся в присутствии студентов-бакалавров и преподавателей кафедры. Такой подход развивает у студентов навыки публичных выступлений и совершенствует навыки разговорной иноязычной речи.

Данный подход продолжает использоваться при обучении иностранному языку магистрантов и аспирантов [8; 9]. На основе уже имеющихся знаний о структуре презентации и навыков выступления с докладом на иностранном языке магистранты и аспиранты выполняют проектные задания, направленные на развитие академической речи в соответствии с темами их диссертационных работ.

Список литературы

1. Гилязова, Д.Р. О развитии проектных умений у будущих инженеров за рубежом / Д.Р. Гиля-

зова // Глобальный научный потенциал. – 2021. – № 5(122). – С. 114–116.

2. Ivanov, V.G. The role of the presidential program of training engineers in improvement of the research university educational activitites / V.G. Ivanov, S.V. Barabanova, M.F. Galikhanov, A.A. Guzhova // Proceedings of 2014 International Conference on Interactive Collaborative Learning, ICL 2014. – 2015. – Pp. 420–423.

3. Иванов, В.Г. Современное инженерное образование: единство в многообразии / В.Г. Иванов, Ю.Н. Зиятдинова, Ф.А. Сангер // Высшее образование в России. – 2015. – № 8-9. – С. 54–60.

4. Шагеева, Ф.Т. Дополнительное профессиональное образование как потенциал для развития академической мобильности будущих инженеров / Ф.Т. Шагеева, А.Ю. Храмова, Н.В. Крайсман // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2013. – № 5(5). – С. 26–29.

5. Гилязова, Д.Р. Развитие коммуникативной компетенции у студентов технических вузов / Д.Р. Гилязова // Вестник Казанского технологического университета. – 2013. – Т. 16. – № 24. – С. 291–294.

6. Tarasova, E.N. Project-Based Learning Activities for Engineering College Students / E.N. Tarasova, O. Khatsrinova, G.N. Fakhretdinova, A.A. Kaybiyaynen // Advances in Intelligent Systems and Computing. – 2021. – Т. 1329. – Pp. 253–260.

7. Царева, Е.Е. Педагогические технологии формирования межкультурной коммуникации студентов: Россия–Германия / Е.Е. Царева, Р.З. Богоудинова // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2018. – № 1. – С. 134–140.

8. Valeeva, E. Development of Soft Skills by Doctoral Students / E. Valeeva, J. Ziyatdinova, F. Galeeva // Advances in Intelligent Systems and Computing. – 2020. – Т. 1135. – Pp. 159–168.

9. Валеева, Э.Э. Обучение навыкам презентационной деятельности на уроках английского языка / Э.Э. Валеева, М.О. Полухина // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2018. – № 4(40). – С. 55–65.

10. Тельнова, С.В. Реализация проектной деятельности как способ повышения эффективности формирования коммуникативных умений при обучении иностранному языку в неязыковых вузах / С.В. Тельнова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – № 5(152). – С. 150–152.

References

1. Giliazova, D.R. O razvitii proektnykh umenii u budushchikh inzhenerov za rubezhom / D.R. Giliazova // Globalnyi nauchnyi potentcial. – 2021. – № 5(122). – S. 114–116.

3. Ivanov, V.G. Sovremennoe inzhenernoe obrazovanie: edinstvo v mnogoobrazii / V.G. Ivanov, Iu.N. Ziiatdinova, F.A. Sanger // Vysshee obrazovanie v Rossii. – 2015. – № 8-9. – S. 54–60.

4. Shageeva, F.T. Dopolnitelnoe professionalnoe obrazovanie kak potentcial dlia razvitiia akademicheskoi mobilnosti budushchikh inzhenerov / F.T. Shageeva, A.Iu. Khramova, N.V. Kraisman // Dopolnitelnoe professionalnoe obrazovanie v strane i mire. – 2013. – № 5(5). – S. 26–29.

5. Giliazova, D.R. Razvitie kommunikativnoi kompetentcii u studentov tekhnicheskikh vuzov / D.R. Giliazova // Vestnik Kazanskogo tekhnologicheskogo universiteta. – 2013. – T. 16. – № 24. – S. 291–294.

7. Tcareva, E.E. Pedagogicheskie tekhnologii formirovaniia mezhkulturnoi kommunikatcii studentov: Rossiia–Germaniia / E.E. Tcareva, R.Z. Bogoudinova // Vestnik Kazanskogo gosudarstvennogo universiteta kultury i iskusstv. – 2018. – № 1. – S. 134–140.

9. Valeeva, E.E. Obuchenie navykam prezentatcionnoi deiatelnosti na urokakh angliiskogo iazyka / E.E. Valeeva, M.O. Polukhina // Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. Seriia: Psikhologo-pedagogicheskie nauki. – 2018. – № 4(40). – S. 55–65.

10. Telnova, S.V. Realizatciia proektnoi deiatelnosti kak sposob povysheniia effektivnosti formirovaniia kommunikativnykh umenii pri obuchenii inostrannomu iazyku v neiazykovykh vuzakh / S.V. Telnova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – № 5(152). – S. 150–152.

© Д.Р. Гилязова, Э.Э. Валеева, 2022

УДК 378.1

А.В. ДУБАКОВ, Т.В. ХИЛЬЧЕНКО

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск

ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЙ КОУЧИНГ: СУЩНОСТЬ, ФУНКЦИИ И ПОЭТАПНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ В ВУЗЕ

Ключевые слова: профессиональная подготовка учителей иностранного языка; методика обучения иностранному языку; профессиональное сопровождение; коучинг; лингвометодический коучинг.

Аннотация: В условиях современной реальности целесообразно выделить лингвометодическую (методическую) компетенцию учителя, сформированность которой на высоком уровне позволяет говорить о методически конкурентоспособном учителе. Сегодня методическую конкурентоспособность будущих учителей иностранного языка необходимо обозначить как результат образовательного процесса. К одной из мер, обеспечивающих формирование методической конкурентоспособности, можно отнести реализацию лингвометодического коучинга. Данный вид коучинга представляет собой индивидуальное консультационное сопровождение студента на пути к поставленной цели и обладает рядом особенностей, которые необходимо принимать во внимание при его реализации. Цель исследования – выявить и определить возможности лингвометодического коучинга в вузе. Гипотеза исследования состоит в том, что реализация лингвометодического коучинга оказывает влияние на развитие методической конкурентоспособности будущих учителей иностранного языка. В статье раскрываются сущностные характеристики понятия «лингвометодический коучинг», обозначены его функции. В качестве этапов лингвометодического коучинга авторы выделяют организационно-подготовительный, деятельностный и рефлексивно-оценочный.

Подготовка конкурентоспособного учителя иностранного языка является одной из актуальных проблем теории и практики профессионального образования. Цель деятельности учителя состоит в формировании у обучающихся как достаточного уровня иноязычной коммуникативной компетенции, так и интереса к изучению того или иного иностранного языка. Качественная организация обучения иностранному языку возможна только методически конкурентоспособным учителем. Методическая конкурентоспособность [2] является комплексным феноменом и начинает формироваться в образовательном процессе вуза. Формирование методической конкурентоспособности осуществляется посредством использования инновационного образовательного инструментария. Одной из инновационных образовательных технологий, которые могут быть эффективными в формировании методической конкурентоспособности, является коучинг. В рамках исследования, принимая во внимание особенности осуществляемой профессиональной подготовки, мы оперируем понятием «лингвометодический коучинг». Реализация лингвометодического коучинга ориентирована на совершенствование методического аспекта профессиональной подготовки будущих учителей, усиление ее эффективности в плане применения личностно ориентированного подхода в образовательном пространстве вуза.

Характеристики и возможности коучинга раскрываются в работах А.А. Байжановой, А.С. Батиновой, Н.М. Зыряновой, М.В. Кларина, Т.А. Никитиной, М.А. Шаталиной, О.В. Самохваловой и др. В ходе данного исследования мы не встретили работ, посвященных непосредственно реализации лингвометодического коучинга. Опираясь на обозначенное выше, мы пришли к выводу, что коучинг – это система индивидуальных консультаций, направленных на пошаговое достижение цели. Тем не менее стандартное консультирование не может считаться коучингом, так как последний более си-

стемен, личностно ориентирован и интенсивно задействует потенциал обучающихся для получения результатов. Сопровождение – смысловое ядро коучинга [1; 3–5].

Лингвометодический коучинг – это проектирование индивидуального консультационного маршрута, ориентированного на совершенствование методических знаний и умений, развитие личностных качеств. Реализация лингвометодического коучинга предполагает целенаправленную работу с конкретными студентами, сконцентрированную в области методической подготовки. Подобный формат приводит студента к более успешным образовательным результатам, в качестве которых может рассматриваться повышение уровня лингвометодической рефлексии, профессиональных знаний, участие в важном конкурсе профессиональной направленности, обучение в педагогической интернатуре. Индивидуальная работа со студентом актуализирует его внутренний потенциал, концентрирует внимание на конкретных аспектах, позволяет научиться решать комплексные методические проблемы.

Раскрытые сущностные характеристики лингвометодического коучинга позволяют обозначить его функции, к которым относятся:

1) мотивационно-побуждающая;
2) личностно ориентированная;
3) общеобразовательная;
4) дидактическая;
5) рефлексивная.

Для достижения цели исследования мы остановились на поэтапной реализации лингвометодического коучинга. Реализация лингвометодического коучинга осуществлялась на базе гуманитарного института ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» (Курганская область, г. Шадринск). В исследовании принимали участие студенты, обучающиеся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)». Реализация лингвометодического коучинга осуществлялась на организационно-подготовительном, деятельностном и рефлексивно-оценочном этапах.

В рамках организационно-подготовительного этапа были определены цели предстоящей работы, инструменты коучинга, спрогнозированы возможные образовательные результаты лингвометодического коучинга, обусловленные личностными/индивидуальными потребностями будущего учителя; определены проблемные «точки, места». Здесь также была определена экспертная группа, реализующая этапы коучинга и оценивающая его эффективность. В экспертную группу вошли преподаватели кафедры теории и практики германских языков ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет». На организационно-подготовительном этапе было определено число студентов, принимавших участие в лингвометодическом коучинге. Отбор студентов осуществлялся по их собственному желанию. Всего в рамках исследования приняли участие 10 студентов. Данное число будущих учителей соотносится с индивидуальным характером лингвометодического коучинга. Цель лингвометодического коучинга состояла в формировании методической конкурентоспособности будущих учителей путем совершенствования их методической компетентности и ее перехода на более высокий уровень. Что касается предстоящей коучинговой деятельности, то были обозначены ее временные параметры, конкурсные и научно-исследовательские мероприятия для участия студентов, составлен план лингвометодического консультирования и его периодичность. После завершения планирования был осуществлен переход на деятельностный этап.

На деятельностном этапе каждый представитель экспертной группы следовал составленному плану. В ходе индивидуальных консультаций были созданы условия, разработаны контекстные практико-ориентированные задания/кейсы по овладению умениями, способствующими осуществлению методической деятельности.

Лингвометодический коучинг базировался на таких методах и приемах/техниках, как: «Ромашка Блума» (методический прием, способствующий развитию мыслительных навыков, необходимых в жизни и учебе, выстроенный на использовании в беседе с обучающимися следующих типов вопросов: простые, уточняющие, интерпретационные, творческие, оценочные и практические); метод *SMART* (для постановки достижимой цели); техника/прием *GROW* (РОСТ) (для формирования умения эффективно справляться с поставленными задачами); прием составления таблиц поведения / слов / отношений / эмоциональных реакций, прием

«открытые вопросы»; прием «жизненный сценарий»; прием «сценарий урока», прием «лист ожиданий», прием трансформационных игр и т.д. Отметим, что достижение высоких результатов происходит не сразу. В данном случае нужна планомерная работа с приложением усилий на каждом из этапов, что обеспечивает достижение целей лингвометодического коучинга.

На рефлексивно-оценочном этапе осуществлялся анализ проделанной работы, были определены ее сильные и слабые стороны, способы коррекции выявленных недостатков в дальнейшем. Рефлексивно-оценочный этап необходим для дальнейшего совершенствования лингвометодического коучинга и обеспечения его большей результативности.

В ходе организации лингвометодического коучинга студенты были подготовлены и приняли участие в конкурсных мероприятиях методической направленности различного уровня (Москва, Санкт-Петербург, Ижевск, Чебоксары, Глазов и др.). Анализ результатов деятельности студентов показал, что поэтапная реализация лингвометодического коучинга оказывает положительное влияние на совершенствование методических знаний и умений. В ходе консультационного сопровождения будущие учителя иностранного языка получают дополнительные знания, выходящие за пределы образовательных программ, приобретают новые умения. У будущих учителей иностранного языка расширяются методическая эрудиция и профессиональный кругозор. Кроме того, в ходе лингвометодического коучинга более интенсивно развиваются такие личностные качества, как целеустремленность, креативность, познавательная самостоятельность, ответственность и др. Уровень компетенций студентов становится выше, чем у тех, кто не принимает участия в лингвометодическом коучинге. Таким образом, повышается уровень методической конкурентоспособности будущих учителей иностранного языка.

Исследование выполнено при поддержке гранта «Моделирование лингвометодического коучинга в педагогическом вузе» в рамках сетевого взаимодействия Шадринского государственного педагогического университета и Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2022.

Список литературы

1. Байжанова, А.А. Метод коучинг в обучении иностранному языку / А.А. Байжанова, А.С. Батинова // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. – 2016. – № 1(16). – С. 24–26.
2. Дубаков, А.В. Конкурсная деятельность как средство формирования методической конкурентоспособности будущих учителей иностранного языка / А.В. Дубаков // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 5(134). – С. 129–134.
3. Зырянова, Н.М. Коучинг в обучении подростков / Н.М. Зырянова // Вестник практической психологии образования. – 2004. – № 1. – С. 46–49.
4. Кларин, М.В. Профессиональный стандарт «Коуч»: развитие коучинга как профессии / М.В. Кларин // Организационная психология: эл. журнал 2014. – Т. 4. – № 1. – С. 6–12 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://orgpsyjournal.hse.ru/2014-4-1.html (дата обращения: 10.09.2014).
5. Никитина, Т.А. Коучинг как интегративная технология развития / Т.А. Никитина, М.А. Шаталина // Вестник Самарского муниципального института управления. – 2007. – № 5. – С. 161–177.
6. Сутормина, Е.В. Развитие системы самостоятельной работы студентов, изучающих иностранный язык в процессе профессионального образования в вузе / Е.В. Сутормина // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 5(152). – С. 206–210.
7. Мажар, Е.Н. Использование принципов коучинга в подготовке студентов-лингвистов / Е.Н. Мажар // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 12(147). – С. 307–310.

References

1. Baizhanova, A.A. Metod kouching v obuchenii inostrannomu iazyku / A.A. Baizhanova, A.S. Batinova // Nauka 21 veka: voprosy, gipotezy, otvety. – 2016. – № 1(16). – S. 24–26.

2. Dubakov, A.V. Konkursnaia deiatelnost kak sredstvo formirovaniia metodicheskoi konkurentosposobnosti budushchikh uchitelei inostrannogo iazyka / A.V. Dubakov // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 5(134). – S. 129–134.

3. Zyrianova, N.M. Kouching v obuchenii podrostkov / N.M. Zyrianova // Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniia. – 2004. – № 1. – S. 46–49.

4. Klarin, M.V. Professionalnyi standart «Kouch»: razvitie kouchinga kak professii / M.V. Klarin // Organizatcionnaia psikhologiia: el. zhurnal 2014. – T. 4. – № 1. – S. 6–12 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : http://orgpsyjournal.hse.ru/2014-4-1.html (data obrashcheniia: 10.09.2014).

5. Nikitina, T.A. Kouching kak integrativnaia tekhnologiia razvitiia / T.A. Nikitina, M.A. Shatalina // Vestnik Samarskogo munitcipalnogo instituta upravleniia. – 2007. – № 5. – S. 161–177.

6. Sutormina, E.V. Razvitie sistemy samostoiatelnoi raboty studentov, izuchaiushchikh inostrannyi iazyk v protcesse professionalnogo obrazovaniia v vuze / E.V. Sutormina // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 5(152). – S. 206–210.

7. Mazhar, E.N. Ispolzovanie printcipov kouchinga v podgotovke studentov-lingvistov / E.N. Mazhar // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 12(147). – S. 307–310.

© А.В. Дубаков, Т.В. Хильченко, 2022

УДК 378.147

Т.В. ДУГИНА, И.И. ЖАБОКЛИЦКАЯ, А.В. ЗАБОЛОТСКИХ

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», г. Москва;
ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», г. Москва

ПРОБЛЕМА ИНЕРТНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОМУ ГОВОРЕНИЮ В ОНЛАЙН-УСЛОВИЯХ

Ключевые слова: инертность; проблемный подход; онлайн-обучение; проектная деятельность.

Аннотация: Авторы данного исследования ставят целью проанализировать причины определенной инертности, которая наблюдается на уроках речевой практики у студентов, изучающих иностранный язык онлайн. Гипотеза исследования состоит в том, что эту проблему можно преодолеть с помощью ряда методических подходов. Авторы делают вывод о возможности применения эффективных способов преодоления студенческой инертности.

В последнее время многие преподаватели иностранных языков испытывают трудности при обучении разговорной речи в условиях онлайн-занятий. Это связано с несколькими причинами. Во-первых, методика обучения разговорной речи с использованием интернет-технологий недостаточно развита [1]. А во-вторых, при онлайн-обучении практически отсутствует интерактивность, что не способствует реализации живой коммуникации. Поэтому на онлайн-занятиях по практике устной речи наблюдается некоторая инертность со стороны студентов.

В связи с этим возникает потребность в обнаружении тех сложностей, которые мешают эффективности общения на изучаемом языке. Следующим шагом является выбор наиболее успешных средств преодоления этих сложностей.

Осуществление мер по устранению проблемы инертности ведет к постепенной адаптации учащегося к ситуациям общения на иностранном языке и, как следствие, к продуктивной самореализации средствами иностранного языка.

Остановимся на трудностях, которые зачастую возникают при онлайн-обучении практике речи.

Во-первых, это снижение объема изученного материала при онлайн-обучении в сравнении с тем же периодом при очном обучении. Эту трудность можно отнести к проблемам, находящимся в технической плоскости. Например, сложнее выполнять задания по аудированию, составлять диалог или полилог в случае, когда предполагается контроль и коррекция преподавателя «здесь и сейчас». Не всегда качественная интернет-связь ведет к прерыванию фразы, создает помехи для слушающего. В связи с этим увеличивается время на восприятие, переспрос, повторение фразы. Соответственно, замедляется скорость реакции на реплики собеседника (как студента, так и преподавателя). Также при работе онлайн затруднены некоторые виды контроля за процессом говорения. В ходе очной работы преподаватель успевает исправить ошибку студента, стремясь избежать ее повтора и, соответственно, запоминания. При работе онлайн это вызывает сложности, и речевые ошибки, как правило, многократно повторяются. При ответе на вопрос преподавателя в процессе очного занятия возможны (и иногда приветствуются) случаи коллективной реакции, когда студенты отвечают практически одновременно. При ведении онлайн-занятия такая реакция (даже если она верная) создает шум, звуковой хаос, что, безусловно, затягивает выполнение задания, поскольку вынуждает выстраивать диалог заново. Все это в конечном счете негативно влияет на динамику онлайн-занятия по говорению и снижает уровень инициативности студентов.

Во-вторых, определенную трудность представляет собой онлайн-контроль учебных действий студентов [3], а особенно экзаменаци-

онный контроль. Сдача зачетов и экзаменов с прокторингом имеет свои плюсы и минусы [4]. Среди плюсов – возможность сдавать экзамен с мобильных устройств и компьютеров из любой точки земного шара, объективность системы оценивания экзаменуемого, минимизация возможности подсказок во время экзамена. При этом в роли проктора может выступать как человек – независимое лицо, которое следит за ходом экзамена с помощью веб-камеры и фиксирует нарушения, так и компьютерная программа. К очевидным минусам следует отнести зависимость этого процесса от качества интернет-соединения, а также необходимость установки на мобильное устройство или компьютер дополнительной программы. Практика показала, что очень часто именно техническая сторона организации экзамена не давала студентам возможности сдать экзамен на более высокую оценку, а иногда ставила под угрозу сам факт сдачи экзамена. Часть студентов жаловались на сбои в работе программы прокторинга, когда программа сигнализировала о нарушении, которого не было. Очень большую трудность представляла невозможность найти подходящее помещение для сдачи экзамена онлайн. Многие студенты, вынужденные сдавать экзамен в общежитии, не могли сосредоточиться и отвечали хуже, чем обычно, из-за шумной обстановки.

Преодоление вышеперечисленных трудностей не всегда в зоне компетенции преподавателя (например, такие сугубо технические моменты, как неустойчивость интернет-сигнала, сбой программ и т.д.). Поэтому предлагаемые варианты повышения эффективности онлайн-занятий по разговорной практике связаны отчасти со сферой цифровых технологий [5], но в большей степени – с методическими инструментами преподавателя, ориентированными на расширение познавательной деятельности студентов.

Во-первых, это более активное использование видео- и аудиоподкастов на изучаемом языке. Включение этого вида деятельности в работу дома или на уроке показало свою результативность. Студенты отметили позитивное влияние использования подкастов на углубление мотивации к изучению языка, на желание максимально правильно понять текст. Особый интерес вызвали короткие аудиотексты с не очень быстрым темпом речи. По мнению студентов, им комфортнее слушать четко и внятно произносимый несложный текст на любую тему, чем текст хоть и по интересующей их тематике, но сложный для восприятия из-за высокой скорости речи. Любой текст, адекватно понятый, дает базу для создания собственного текста в похожей речевой ситуации и стимулирует дальнейшую работу с новым заданием и на новом этапе.

Во-вторых, может помочь включение в программу проектной деятельности студентов (подготовка презентаций, демоверсии выступлений, докладов, сообщений и т.д.). Если эта работа групповая, то практика речи в ходе ее выполнения – непременное условие. Речевая практика происходит на фоне желания каждого из участников достичь своей цели, поэтому всем приходится общаться, выражать свою точку зрения, соглашаться с партнером или не соглашаться, предлагать свой вариант, договариваться. Такая работа имеет визуальный результат, что, с одной стороны, помогает в процессе подготовки логично выстроить и лучше запомнить языковой материал, а с другой стороны, в психологическом смысле усиливает эффект успешности выполнения.

В-третьих, эффективным является применение проблемного подхода в процессе выполнения некоторых заданий по практике речи. Например, после прослушивания/прочтения текста можно предложить ответить на вопросы, напрямую не связанные с текстом. Это активизирует мыслительную деятельность студента, поскольку ставит его в непредвиденную речевую ситуацию и стимулирует поиск решения проблемы, а также побуждает к выражению своей точки зрения, что имеет результатом неподготовленное свободное говорение [2]. Использование проблемного подхода позволяет последовательно усложнить и разнообразить учебно-речевые действия и в конечном счете повышает эффективность урока, углубляет интерес к языку.

Таким образом, правильно подобранные и корректно используемые интернет-технологии являются одним из эффективных способов преодоления студенческой инертности на занятиях по практике речи при онлайн-обучении.

Список литературы

1. Беркимбаев, К.М. Использование интернет-ресурсов при обучении иностранным языкам в

вузе / К.М. Беркимбаев, Б.К. Мухамеджанов, С.Т. Нышанова, Б.Т. Керимбаева // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2012. – № 2. – С. 98–104.

2. Кудинова, О. Современные интернет-технологии как метод обучения говорению в период дистанционного обучения / О. Кудинова // Современные исследования социальных проблем. – 2020. – № 12(6). – С. 119–132.

3. Макашина, И.И. Дистанционное образование как компонент виртуального образовательного пространства университета / И.И. Макашина // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 2(81). – С. 192–196.

4. Назарова, Л.И. Организация прокторинга в дистанционном обучении студентов аграрного вуза / Л.И. Назарова, А.С. Симан, И.М. Лямина, Г.А. Колоскова // Агроинженерия. – 2020. – № 4(98). – С. 72–77.

5. Шахмаев, Н.М. Технические средства дистанционного обучения / Н.М. Шахмаев. – М., 2000. – С. 276.

6. Дугина, Т.В. Особенности автономной учебной деятельности при изучении иностранного языка в высшей школе / Т.В. Дугина, А.В. Заболотских, И.И. Жабоклицкая // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 8(125). – С. 75–77.

7. Камашева, М.В. Использование широкого спектра информационно-коммуникационных технологий в практическом обучении иностранному языку / М.В. Камашева, М.С. Ильина, И.А. Щербакова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – № 6(153). – С. 163–165.

References

1. Berkimbaev, K.M. Ispolzovanie internet-resursov pri obuchenii inostrannym iazykam v vuze / K.M. Berkimbaev, B.K. Mukhamedzhanov, S.T. Nyshanova, B.T. Kerimbaeva // Vestnik Rossiiskogo universiteta druzhby narodov. Seriia: Informatizatciia obrazovaniia. – 2012. – № 2. – S. 98–104.

2. Kudinova, O. Sovremennye internet-tekhnologii kak metod obucheniia govoreniiu v period distantcionnogo obucheniia / O. Kudinova // Sovremennye issledovaniia sotcialnykh problem. – 2020. – № 12(6). – S. 119–132.

3. Makashina, I.I. Distantcionnoe obrazovanie kak komponent virtualnogo obrazovatelnogo prostranstva universiteta / I.I. Makashina // Mir nauki, kultury, obrazovaniia. – 2020. – № 2(81). – S. 192–196.

4. Nazarova, L.I. Organizatciia proktoringa v distantcionnom obuchenii studentov agrarnogo vuza / L.I. Nazarova, A.S. Siman, I.M. Liamina, G.A. Koloskova // Agroinzheneriia. – 2020. – № 4(98). – S. 72–77.

5. Shakhmaev, N.M. Tekhnicheskie sredstva distantcionnogo obucheniia / N.M. Shakhmaev. – M., 2000. – S. 276.

6. Dugina, T.V. Osobennosti avtonomnoi uchebnoi deiatelnosti pri izuchenii inostrannogo iazyka v vysshei shkole / T.V. Dugina, A.V. Zabolotskikh, I.I. Zhaboklitckaia // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 8(125). – S. 75–77.

7. Kamasheva, M.V. Ispolzovanie shirokogo spektra informatcionno-kommunikatcionnykh tekhnologii v prakticheskom obuchenii inostrannomu iazyku / M.V. Kamasheva, M.S. Ilina, I.A. Shcherbakova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – № 6(153). – S. 163–165.

© Т.В. Дугина, И.И. Жабоклицкая, А.В. Заболотских, 2022

УДК 378.015.2.005.32-057.873

Т.В. КИРИЛЛОВА, С.Е. КОРЫШЕВА

ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Москва;
ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Рязань

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Ключевые слова: педагогическое мастерство; дистанционный формат организации обучения; академическая мобильность; развитие личности.

Аннотация: Цель данной статьи – актуализация проблемы проявления педагогического мастерства при организации обучения в дистанционном формате. Авторы решают задачу посредством анализа различных аспектов педагогического мастерства применительно к онлайн-формам обучения, выявляя возникающие затруднения. Решение задачи осуществляется на основе общенаучных методов анализа. В статье даются рекомендации и обозначаются основные векторы совершенствования педагогического мастерства преподавателей образовательных организаций силовых структур.

Необходимость готовности перехода на дистанционный формат организации обучения в связи с изменяющимися эпидемиологическими условиями в образовательных организациях высшего образования, в том числе и готовящих будущих сотрудников силовых структур, обострила проблему педагогического мастерства преподавателей, поставила перед педагогическими работниками новые задачи. В этих условиях очевидно повышение требований к личности преподавателя, его профессионализму, знаниям в области применения современных информационных технологий, различных платформ и онлайн-площадок для организации процесса обучения в дистанционном формате. Актуализируется необходимость использования в образовательных организациях Федеральной службы исполнения наказаний (**ФСИН**) России принципов системности, академической мобильности, возможности применения индивидуального обучения, получения сотрудниками ФСИН России высшего и дополнительного профессионального образования посредством электронного и дистанционного обучения. Ведется работа по созданию новых и модернизации действующих электронных образовательных сред и ресурсов, по их наполнению учебными и методическими материалами, реализуется потребность в создании платформы открытого образования ФСИН России, которая должна отвечать основным тенденциям развития отечественного высшего и дополнительного профессионального образования [2, с. 225]. В контексте обозначенной проблемы необходимо еще раз отметить, что «качество образования может быть обеспечено в первую очередь повышением качества работы преподавательского состава образовательных организаций силовых структур». Осмысление преподавателем своего педагогического опыта, его результатов, выявление возникающих затруднений – это обязательные условия самосовершенствования и саморазвития преподавателя, движения к вершинам педагогического мастерства [3, с. 20]. Целью высшего образования является всестороннее гармоничное творческое развитие личности обучаемого. Личность – субъект отношений, в том числе отношений «преподаватель – обучающийся», вне зависимости от организации учебного процесса в дистанционном формате или очного обучения. Поэтому особое место в подготовке высококвалифицированных профессиональных кадров для уголовно-исполнительной системы (**УИС**) занимает личность преподавателя, и вопросом первостепенной важности

становится развитие личности самого преподавателя, совершенствование его педагогического мастерства. Сложность и противоречивость современной системы образования и науки, общества в целом, сложная эпидемиологическая обстановка усугубляют достаточно серьезную проблему личностного развития, роста сознания, самосознания, мировоззрения, убеждений преподавателя [5, с. 20]. Одним из аспектов проявления педагогического мастерства при организации обучения в дистанционном формате является осуществление форм контроля получаемых знаний и формирования необходимых компетенций. Здесь важно соблюдение принципа необходимости и достаточности. Требования к обучающимся не должны быть завышены, формы контроля должны сопровождаться демонстрацией уважения к личности обучающегося, осуществляться с необходимым тактом. Обучающиеся должны своевременно получать обратную связь, выраженную в конкретных и корректно высказываемых замечаниях, если таковые имеются.

Педагогический такт – важная составляющая педагогического мастерства преподавателя, так же как и чувство меры в проявлении требовательности. Педагогический такт помогает преподавателю быть в меру требовательным, в меру строгим, максимально объективным. Неоправданная строгость и требовательность создают между преподавателем и обучающимися барьер, затрудняющий процесс педагогической коммуникации. Чрезмерная мягкость и податливость, напротив, позволяют обучающимся манипулировать преподавателем, что недопустимо. Постоянные заигрывания, стремление быть излишне добрым вызывают отвращение у обучающихся к своему преподавателю. Достаточно вспомнить эпизод из фильма «Республика ШКИД», в котором учитель словесности Павел Иванович Ариков пел ученикам куплеты, якобы внедряя новый метод преподавания. Для педагога-мастера ведущими качествами также являются наблюдательность, педагогическое воображение, умение распределить внимание, владение речью. Особое значение имеет наблюдательность – способность по небольшим, на первый взгляд не заметным явлениям и признакам увидеть тенденции развития обучающегося. Этот аспект проявления педагогического мастерства также актуализируется при организации обучения в дистанционном формате, он требует от преподавателя практически полной переориентации. Педагогическая наблюдательность помогает преподавателю определить основные проблемы и пробелы в знаниях обучающегося; она помогает выявить наиболее сильные стороны в его знаниях, опираясь на которые можно успешно развивать личность; по отдельным штрихам помогает установить истинное положение дел в случаях, когда необходимо вмешательство преподавателя. Наблюдательность помогает преподавателю лучше понять обучающегося. Наблюдательность в деятельности преподавателя приобретает педагогическую направленность, помогая увидеть и понять, что особенно важно при онлайн-формах проведения занятий, слушают ли обучающиеся, понимают ли изучаемый материал, осмысливают ли его, вписывая полученные знания в свою картину мира. Наблюдательность помогает избежать той ситуации, когда обучающиеся приспосабливаются к преподавателю и к дистанционным формам проведения занятий, используют различные ухищрения, в том числе технического плана, при проведении контроля присутствия на занятиях и т.д.

Следующим аспектом проявления педагогического мастерства при организации обучения в дистанционном формате мы считаем умение применять педагогическое воображение, которое сказывается на характере всего учебно-воспитательного процесса: на композиции занятий, подборе фактов, проектировании в обучении будущей деятельности сотрудника УИС. Умение понять точку зрения обучающегося, чтобы сформировать требуемые компетенции, – неотъемлемое качество педагогического воображения преподавателя. Также важно, что преподаватель всегда имеет дело с коллективом обучающихся, поэтому ему необходимо умение распределять внимание между всеми обучающимися, чтобы контролировать собственную деятельность; деятельность отдельных обучающихся и коллектива в целом. Умение распределять внимание позволяет быть внимательным к каждому обучающемуся, что способствует оптимизации учебного процесса. Это умение также является неотъемлемой составляющей педагогического мастерства и особенно сложно реализуется при проведении занятий в форме видеоконференцсвязи. Мастерство преподавателя также взаимосвязано с высоким уровнем интеллектуальной активности, наличием таких качеств, как

остроумие, креативность, последовательность, системность, критичность, ясность изложения мысли. Из последнего следуют другие аспекты педагогического мастерства: убедительность, выразительность, логическая стройность, доступность и лаконичность изложения материала, богатый словарный запас. Вершин педагогического мастерства возможно достичь только в непрерывном процессе саморазвития и самосовершенствования, в систематической работе над повышением своего профессионализма как преподавателя [1; 3; 5]. Подлинные педагоги-мастера выше всего ставят интересы дела, поэтому вдумчиво относятся к каждому педагогическому действию, придирчиво анализируют свою деятельность. Умение пересматривать и перестраивать свою деятельность, свою систему и последовательность действий, если они оказываются неэффективными, – залог педагогического успеха.

Список литературы

1. Александрович, П.И. Педагогическое мастерство преподавателя вуза / П.И. Александрович // Труды БГТУ. Серия 6: История, философия. – 2013. – № 5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-masterstvo-prepodavatelya-vuza (дата обращения: 21.09.2022).
2. Ганишина, И.С. Образовательные потребности работников уголовно-исполнительной системы / И.С. Ганишина, С.Е. Корышева, С.А. Лузгин // Человек: преступление и наказание. – 2022. – Т. 30. – № 2. – С. 225–232.
3. Кириллова, Т.В. К вопросу об анализе деятельности командно-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования силовых структур / Т.В. Кириллова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 12(147). – С. 20–22.
4. Кириллова, Т.В. Профессиональное саморазвитие как средство повышения профессиональной компетентности сотрудников уголовно-исполнительной системы / Т.В. Кириллова, А.Д. Пашукова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 3(108). – С. 83–86.
5. Кириллова, Т.В. Личность преподавателя в системе ведомственного профессионального образования через призму педагогического мастерства / Т.В. Кириллова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 11(146). – С. 20–22.
6. Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина; ВНИИ проф.-техн. образования. – М. : Высш. шк., 1990. – 117 с.

References

1. Aleksandrovich, P.I. Pedagogicheskoe masterstvo prepodavatelia vuza / P.I. Aleksandrovich // Trudy BGTU. Seriia 6: Istoriia, filosofiia. – 2013. – № 5 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-masterstvo-prepodavatelya-vuza (data obrashcheniia: 21.09.2022).
2. Ganishina, I.S. Obrazovatelnye potrebnosti rabotnikov ugolovno-ispolnitelnoi sistemy / I.S. Ganishina, S.E. Korysheva, S.A. Luzgin // Chelovek: prestuplenie i nakazanie. – 2022. – T. 30. – № 2. – S. 225–232.
3. Kirillova, T.V. K voprosu ob analize deiatelnosti komandno-prepodavatelskogo sostava obrazovatelnykh organizatcii vysshego obrazovaniia silovykh struktur / T.V. Kirillova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 12(147). – S. 20–22.
4. Kirillova, T.V. Professionalnoe samorazvitie kak sredstvo povysheniia professionalnoi kompetentnosti sotrudnikov ugolovno-ispolnitelnoi sistemy / T.V. Kirillova, A.D. Pashukova // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 3(108). – S. 83–86.
5. Kirillova, T.V. Lichnost prepodavatelia v sisteme vedomstvennogo professionalnogo obrazovaniia cherez prizmu pedagogicheskogo masterstva / T.V. Kirillova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 11(146). – S. 20–22.
6. Kuzmina, N.V. Professionalizm lichnosti prepodavatelia i mastera proizvodstvennogo obucheniia / N.V. Kuzmina; VNII prof.-tekhn. obrazovaniia. – M. : Vyssh. shk., 1990. – 117 s.

© Т.В. Кириллова, С.Е. Корышева, 2022

УДК 37.377

М.В. КОРОТКОВА

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», г. Ульяновск

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.04 «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)» ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РАБОТОДАТЕЛЕМ

Ключевые слова: структурные модули; практическая подготовка; бакалавры; профессиональные компетенции (**ПК**); рабочая профессия; работодатель; дуальная система; обобщенная трудовая функция; задача профессиональной деятельности; тип задач профессиональной деятельности.

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы, связанные с необходимостью внедрения в образовательные организации высшего образования структурных модулей по организации практической подготовки обучающихся и взаимодействию с работодателями в рамках дуальной системы подготовки педагогических кадров.

Цель: разработать структурные модули практической подготовки обучающихся профиля «Технология и организация ресторанного сервиса» в рамках реализации интегративной модели подготовки педагогических кадров при участии работодателя – ОГБПОУ «Ульяновский техникум питания и торговли» в дуальной системе.

Задачи: разработать структурные модули в проекте учебного плана направленности (профиля) «Технология и организация ресторанного сервиса» в соответствии с проектом учебного плана по профилю «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта» в рамках реализации интегративной модели подготовки педагогических кадров; обозначить профессиональные компетенции по выполнению трудовых функций преподавателя ВО и СПО, в том числе по рабочей профессии во взаимодействии с работодателем.

Методы исследования: проектный, моделирования, анализа и синтеза, статистический.

Результаты: проект учебного плана с разработанными структурными практико-ориентированными модулями и профессиональными компетенциями, формируемыми во время практической подготовки обучающихся профиля «Технология и организация ресторанного сервиса» при участии работодателя в рамках дуальной системы подготовки педагогических кадров.

При проектировании учебных планов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» в части разработки структурных модулей особое внимание уделялось:

– выполнению требований образовательного и профессионального стандартов (последний уже не действует);

– разработанной интегративной модели по выполнению трудовых функций преподавателя высшего образования (**ВО**), среднего профессионального образования (**СПО**), дополнительного профессионального образования (**ДПО**) [1].

Направление 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» занимает важное место среди укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки», так как готовит педагогов не для общего образования, а для системы СПО, что особенно значимо как для страны, так и для развития региона [6]. В подтверждение сказанному приведем пример из публичной декларации целей и задач Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области на 2022 г.: «Создание в Ульяновской области конкурентоспособной си-

Таблица 1. Фрагмент проекта учебного плана 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» с учетом реализуемых профилей с практико-ориентированными модулями [1; 2; 4–6]

№ п/п	Наименование модуля	Содержание модуля (дисциплина, практика)	Содержание модуля (дисциплина, практика)	Содержание модуля (дисциплина, практика)
1	2	3	4	5
1	Профиль	Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта	Технология и организация ресторанного сервиса	Декоративно-прикладное искусство и дизайн
2. Год разработки, частичного внедрения, внедрения				
2.1	Год разработки	2021	2022	2023 (перспектива)
2.2	Год частичного внедрения	2021	2022	2023 (перспектива)
2.3	Год внедрения	2023/2024 учебный год		
2.4	Рабочая профессия	Слесарь по ремонту автомобилей	Повар	Декоратор витрин
3. Разработка структурных практико-ориентированных модулей по направлению подготовки 44.03.04				
3.1	Модуль «Предметно-содержательный (по отраслям)»	Материаловедение и технологии конструкционных материалов	Санитария и гигиена на предприятиях общественного питания	….
		Инженерная графика	Безопасность пищевых продуктов	….
		Взаимозаменяемость, стандартизация и технические измерения	Стандартизация и сертификация в сфере обслуживания	….
		Основы электротехники	Микробиология пищевых производств	…
		Охрана труда	Охрана труда на предприятиях общественного питания	Охрана труда
3.2	Модуль «Предметно-деятельностный (по отраслям)»	Устройство автомобиля	Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания	….
		Технологические процессы ремонта узлов и деталей	Техническое оснащение организаций общественного питания	….
		Диагностика и ремонт автотранспорта	Технология приготовления кулинарной продукции	….
		Учебная практика (эксплуатационная)		
		Производственная практика (квалификационная)		

стемы СПО, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами, в том числе стандартами Ворлдскиллс Россия, и передовыми технологиями» [3]. Кроме того, в этом учебном году (2022/2023) количество бюджетных мест системы СПО составило 4 590 единиц, из них почти 30 % выделено на получение рабочих профессий. Количество бюджетных мест ВО – 5259 единиц, из них большая часть (63 %) – по программам бакалавриата и специалитета [3].

Получая профессиональное образование, мы стремимся к получению профессии, которая поможет вести достойный образ жизни, содержать семью, быть востребованным как на рынке труда, так и в социуме. Получая высшее образование через специалитет, бакалавриат и магистратуру, выпускники, как правило, связывают профиль своего образования с будущей работой. К сожалению, в последнее время интерес к получению профессии, связанной с педагогической деятельностью, снизился. Этому есть причины.

1. Невысокий уровень заработной платы и большой объем выполняемой и порой ненормируемой работы.

Профессиональные компетенции (ПК)

Задача профессиональной деятельности	**Код и наименование профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический	
Организация учебной и (или) учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) дополнительных профессиональных программ (**ДПП**). Организация совместной индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями. Педагогический контроль и оценка сформированности образовательных результатов в процессе освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП. Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам
	ПК-2. Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия
	ПК-3. Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП
	ПК-4. Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации
	ПК-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся
	ПК-6. Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса
	ПК-7. Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик
	ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики
	ПК-9. Способен осуществлять процессы технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта
	ПК-10. Способен проектировать процессы технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта
	ПК-11. Способен проектировать и организовывать деятельность предприятий технического сервиса автомобильного транспорта
	ПК-12. Способен проводить анализ устройства и работы агрегатов, механизмов и узлов современных транспортных, технологических машин и оборудования
	ПК-13. Способен планировать и выполнять профориентационную деятельность образовательной организации

Рис. 1. Задача, тип задач профессиональной деятельности и профессиональные компетенции, формирующиеся у бакалавров 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта» [1; 2; 4; 6]

2. Невысокий статус педагога в обществе.

Рассмотрим некоторые вопросы, связанные с формированием ПК у бакалавров профессионального обучения, в том числе по получению ими рабочей профессии, позволяющей выпускникам быть востребованными работниками, выполнять трудовые функции преподавателя ВО и СПО и/или ДПО.

Реализуемое в вузе направление подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» и имеющиеся профили «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта», «Технология и организация ресторанного сервиса» и «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» предъявляют особые требования к уровню подготовки педагогических кадров, которые выражаются в практико-ориентированной направленности, получении рабочей профессии по профилю при непосредственном взаимодействии с работодателем – профильными организациями СПО (ДПО) в рамках дуальной системы подготовки педагогических кадров.

При подготовке бакалавров вышеназванного направления для повышения эффективности образовательного процесса в части организации практической подготовки необходимо выделе-

Профессиональные компетенции (ПК)

Задача профессиональной деятельности	**Код и наименование профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический	
Организация учебной и (или) учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) дополнительных профессиональных программ (**ДПП**). Организация совместной индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями. Педагогический контроль и оценка сформированности образовательных результатов в процессе освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП. Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам
	ПК-2. Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия
	ПК-3. Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП
	ПК-4. Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации
	ПК-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся
	ПК-6. Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса
	ПК-7. Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик
	ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики
	ПК-9. Способен осуществлять процессы приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий
	ПК-10. Способен проектировать процессы приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий
	ПК-11. Способен планировать и организовывать деятельность кухни, основного производства организации питания
	ПК-12. Способен осуществлять контроль и оценку эффективности процессов на кухне, основном производстве организации питания
	ПК-13. Способен планировать и выполнять профориентационную деятельность образовательной организации

Рис. 2. Задача, тип задач профессиональной деятельности и профессиональные компетенции, формирующиеся у бакалавров 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Технология и организация ресторанного сервиса» [4–6]

ние структурных практико-ориентированных модулей. Рассмотрим проект агрегированного учебного плана со структурными модулями по организации практической подготовки обучающихся в рамках реализации интегративной модели в дуальной системе подготовки педагогических кадров, для чего обратимся к материалам табл. 1.

Согласно представленным в табл. 1 материалам можно сделать следующие выводы.

Во-первых, разработанные структурные модули позволяют осуществлять практическую подготовку обучающихся, так как в их содержании имеются дисциплины, изучение которых способствует формированию ПК по рабочей профессии (слесарь по ремонту автомобилей, повар, декоратор витрин и др.) и уровню бакалавриата (направленность (профиль)) на основе сформированных теоретических и практических знаний, умений и навыков.

Во-вторых, разработанные учебные планы, фрагменты которых представлены в табл. 1, позволяют осуществлять как учебный, так и воспитательный процесс, включая кураторские часы по единому графику, учебному плану, учитывая поточное объединение групп.

В-третьих, обучение по новым учебным планам увеличивает количество часов на специальную подготовку (акцент на профиль), что исключает возможность изъятия часов на непрофильные кафедры.

Бакалавры 44.03.04 – будущие педагоги СПО и ДПО – без достаточной практической подготовки просто не смогут преподавать дисциплины в образовательных организациях (**ОО**), а практические знания формируют умения как приемы решения практических задач при осуществлении педагогической деятельности, это повышает эффективность выполнения трудовых функций, в том числе по рабочей профессии преподавателя ВО и СПО. В подтверждение повышения эффективности образовательного процесса следует подчеркнуть факт того, что параллельность проведения теоретических и практических занятий, практик, где обучающиеся благодаря упражнениям и выполнению ряда практических операций доводят свою деятельность до автоматизма. Рассмотрим те ПК, которые формируются у обучающихся как по направлению, так и по направленности (профилю), для чего обратимся к рис. 1–2. При этом отметим, что, согласно ФГОС, ПК определяются ОО «самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)».

Материалы рис. 1–2 свидетельствуют о том, что:

– во-первых, ПК формируются согласно задаче профессиональной деятельности – организация учебной и учебно-производственной деятельности и типу задач профессиональной деятельности – педагогическому, поэтому основные компетенции посвящены именно этому направлению (9 из 13);

– во-вторых, формирование ПК 9–12 связано с направленностью (профилем) подготовки, вышеназванные компетенции формируются на специальных дисциплинах, в т.ч. по рабочей профессии в структурных практико-ориентированных модулях;

– в-третьих, две ПК, связанные с получением рабочей профессии у профиля «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта», формируются на 1–2 курсах, они выделены, остальные формируются далее, тогда как у профиля «Технология и организация ресторанного сервиса» формирование ПК 9–12 начинается на первых двух курсах, в том числе при получении рабочей профессии «повар», окончательное их формирование заканчивается на 4 курсе при изучении специальных дисциплин.

Таким образом, проделанная работа в части составления проектов учебных планов с выделенными структурными модулями в рамках реализации интегративной модели подготовки педагогических кадров направления 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» с обозначенными ПК, включая ПК по рабочей профессии, должна способствовать повышению эффективности образовательного процесса (учебного и воспитательного), снизить нагрузку на преподавателя за счет привлечения молодых специалистов (бакалавров) выпускников ОО ВО в ОО СПО и ДПО.

Исследование выполнено по проекту «Разработка структурных модулей по организации практической подготовки обучающихся и взаимодействию с работодателями в рамках дуальной системы подготовки педагогических кадров», который реализуется при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ, в рамках государственного задания (дополнительное соглашение № 073-03-2022-118/2 от 11.04.2022 к соглашению № 073-03-2022-118 от 13.01.2022).

Список литературы

1. Короткова, М.В. Разработка структурных модулей по организации практической подготовки обучающихся и формирование профессиональных компетенций во взаимодействии с работодателями в рамках дуальной системы подготовки педагогических кадров / М.В. Короткова, Д.А. Коршунов // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 9(126). – С. 94–101.
2. Короткова, М.В. Разработка интегративной модели профессиональной подготовки обучающихся в дуальной системе подготовки педагогических кадров / М.В. Короткова, Д.А. Коршунов // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 11(128). – С. 108–118.
3. Министерство Просвещения и воспитания Ульяновской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://mo73.ru/.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 124 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)» (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440304_B_3_15062021.pdf.

5. Приказ Минтруда России от 09.03.2022 № 113н «Об утверждении профессионального стандарта "Повар"» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2022 № 68148).

6. Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://fgosvo.ru/.

7. Овчинников, О.М. Теоретико-методологические аспекты формирования социально-профессиональной компетентности обучающихся в вузе / О.М. Овчинников, М.Л. Мушарацкий // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – № 2(149). – С. 184–186.

References

1. Korotkova, M.V. Razrabotka strukturnykh modulei po organizatcii prakticheskoi podgotovki obuchaiushchikhsia i formirovanie professionalnykh kompetentcii vo vzaimodeistvii s rabotodateliami v ramkakh dualnoi sistemy podgotovki pedagogicheskikh kadrov / M.V. Korotkova, D.A. Korshunov // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 9(126). – S. 94–101.

2. Korotkova, M.V. Razrabotka integrativnoi modeli professionalnoi podgotovki obuchaiushchikhsia v dualnoi sisteme podgotovki pedagogicheskikh kadrov / M.V. Korotkova, D.A. Korshunov // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 11(128). – S. 108–118.

3. Ministerstvo Prosveshcheniia i vospitaniia Ulianovskoi oblasti [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://mo73.ru/.

4. Prikaz Ministerstva obrazovaniia i nauki RF ot 22 fevralia 2018 g. № 124 «Ob utverzhdenii federalnogo gosudarstvennogo obrazovatelnogo standarta vysshego obrazovaniia – bakalavriat po napravleniiu podgotovki 44.03.04 Professionalnoe obuchenie (po otrasliam)» (s izmeneniiami i dopolneniiami) Redaktciia s izmeneniiami № 1456 ot 26.11.2020 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440304_B_3_15062021.pdf.

5. Prikaz Mintruda Rossii ot 09.03.2022 № 113n «Ob utverzhdenii professionalnogo standarta "Povar"» (Zaregistrirovano v Miniuste Rossii 11.04.2022 № 68148).

6. Portal federalnykh gosudarstvennykh obrazovatelnykh standartov vysshego obrazovaniia [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://fgosvo.ru/.

7. Ovchinnikov, O.M. Teoretiko-metodologicheskie aspekty formirovaniia sotcialno-professionalnoi kompetentnosti obuchaiushchikhsia v vuze / O.M. Ovchinnikov, M.L. Musharatckii // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – № 2(149). – S. 184–186.

© М.В. Короткова, 2022

УДК 74.01/.09

Г.М. КОРЯКИНА, Д.Н. МОРКОВИНА, В.В. ЧЕРЕМИСИН, И.М. ЕЛИСЕЕВА

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», г. Липецк;
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», г. Тамбов

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЛОГОТИПА ТРАНСПОРТНОЙ КОМПАНИИ С УЧЕТОМ КОММУНИКАТИВНЫХ АСПЕКТОВ ДИЗАЙНА

Ключевые слова: проектирование; коммуникативные аспекты дизайна; графический дизайн; логотип; фирменный знак; фирменный стиль; транспортная компания «Липецкие автобусные линии».

Аннотация: Цель данной статьи заключается в рассмотрении основных методов, способов и приемов проектирования логотипа транспортной компании «Липецкие автобусные линии» (**«ЛАЛ»**) с учетом коммуникативных аспектов дизайна.

Задачи исследования: обозначить актуальность исследуемой проблемы; выделить и рассмотреть основные принципы проектирования фирменного логотипа; проанализировать основные методы, способы и приемы проектирования фирменных знаков на примере разработки логотипа транспортной компании «ЛАЛ» в русле коммуникативного дизайна.

Гипотеза исследования: для наиболее успешной разработки логотипа транспортной компании «ЛАЛ» средствами графического дизайна необходимо применение разнообразных навыков, приемов и способов дизайн-проектирования с учетом коммуникативной функции в объекте дизайна, обязывающей исследовать сферу деятельности предприятия и влияющей на разработку проектной концепции и ее оригинальное художественное решение.

Методы исследования: анализ научной литературы, наблюдение, описание опыта и синтез.

Полученные результаты исследования свидетельствуют о важности и необходимости обучения студентов основным методам, способам и приемам дизайн-проектирования с учетом коммуникативных аспектов дизайна на примере разработки логотипа транспортной компании «ЛАЛ».

Любой сложившийся объект дизайн-проектирования выполняет эстетическую и утилитарную функции: он является удачным творением дизайнера с аутентичным художественным образом и соответствует понятию красоты, с одной стороны, а также несет функциональность своего назначения, с другой стороны. Дизайнер, придавая индивидуальные характерологические черты эстетике своей художественно-проектной деятельности, всегда решает функциональность и пользу проектного решения. Как художник в картине или архитектор в сооружении, дизайнер вкладывает смысловую нагрузку в свою работу. Визуально-графический символ, в том числе и логотип, обязан раскрывать семиотический аспект представляющего объекта. Процесс передачи информации о деятельности объекта представляет собой коммуникативную функцию дизайна, которую необходимо учитывать, стремясь получить полезный и функциональный графический символ. Информативность графического языка дизайнера наравне с красотой и другими функциями объекта дизайн-проектирования определяет его ценность и востребованность. Коммуникативная функция в объекте дизайна обязывает проектировщика учитывать сферу деятельности предприятий или организаций и предлагать оригинальное художественное решение в комплексе с информативной функцией, передавая пользователям смысловое значение логотипа. Эмпатия, предпроектное исследова-

ние, ручное эскизирование в традиционной или электронной форме предопределяют результат профессионального дизайнера и являются необходимыми условиями и этапами успешной работы.

В современном мире уже существует множество известных как зарубежных, так и отечественных предприятий, давно устоявшихся на рынке и оказывающих услуги потенциальным заказчикам. Однако, несмотря на длительное функционирование деятельности, компаниям не менее важно поддерживать приятное впечатление от своего бренда, учитывая интересы и актуальные тренды целевой аудитории, но при этом оставаясь также отличными от конкурентов. Поэтому сегодня все больше графических дизайнеров сталкиваются с проблемой изучения специфики грамотной разработки графических элементов фирменного стиля, благодаря которым любой проект, независимо от вида деятельности, может выделиться из общей массы своей узнаваемостью и привлекательностью для аудитории [3]. Так, в идентификации любого предприятия актуально проектирование логотипа как основного из составных графических элементов фирменного стиля, который и дает клиентам целостное представление о компании и ее идеологии.

Термин «логотип» появился в начале XIX века в типографике и был синонимом термина «лигатура», то есть обозначал объединение двух или трех знаков типографского шрифта. К середине XIX века логотипом называли любое текстовое клише, которое не нужно каждый раз набирать заново. В XX веке логотипом стали называть стилизованное шрифтовое начертание названия или само название в таком начертании, или условный знак, обозначающий организацию или товар [2].

Таким образом, в современной практике дизайнера понятие «логотип» представляет собой название, изображение или комбинирование знака со шрифтовым начертанием текста, выполненное с использованием тех или иных приемов стилизации графического дизайна.

Формирование графического знака является одним из первых этапов проектирования фирменного стиля предприятия. Из этого можно сделать следующий вывод: визуальный образ бренда компании и его корпоративной культуры зависит от грамотного выбора и создания отдельных цветовых элементов, шрифтов или графических решений. Как было написано ранее, логотип призван показать «визитную карточку» предприятия, поэтому перед графическим дизайнером стоит задача – создать грамотный логотип, отражающий идею, специфику и направление деятельности компании, а также гарантию своих услуг для доверительного отношения от аудитории. Поэтому не менее важно ориентироваться на принципы проектирования фирменного логотипа.

1. Восприятие знака. Большую часть информации человек воспринимает через графические образы и знаки, поэтому концепция логотипа должна быть предельно понятной и простой для быстрого и легкого считывания знака.

2. Оригинальность знака. На данный момент существует множество предприятий на рынке, где каждый представляет определенные услуги, отсюда возникает необходимость, особенно для начинающих компаний, выделиться из «общей массы», подчеркнув свою универсальность. Логотип должен быть запоминающимся и отличным знаком предприятия от конкурентов.

3. Идея логотипа, его цели и задачи. Проектированный знак должен донести информацию о цели деятельности представляемой компании и услугах, предоставляемых для заказчиков.

4. Гармоничность элементов. Этот принцип часто проявляется при проектировании комбинированных логотипов, знак и шрифтовая гарнитура должны стилистически сочетаться друг с другом по размерам, форме, цветовому решению и композиции.

5. Масштабирование логотипа. Формируя фирменный знак, дизайнеру важно создать его удобным в использовании как на малых, так и больших носителях, начиная от деловой документации, заканчивая сувенирной продукцией.

6. Актуальность логотипа. Грамотно спроектированный логотип может остаться востребованным на долгое время, подчеркивая неповторимость бренда, поэтому важно, создавая графический знак, сделать его перспективным в использовании [1].

Таким образом, создание логотипа для графического дизайнера представляет собой не только творческое, но и аналитическое исследование бренда компании, в котором важно понять идею и поставленные задачи компании для концепции визуального образа. Так, на основе конкурса, устраиваемого открытым акционерным обществом (**ОАО**) «Липецкие автобусные

Рис. 1. Логотип ОАО «Липецкие автобусные линии»

Рис. 2. Разработка логотипа для ОАО «ЛАЛ». Итоговое решение. 2022 г. Руководитель Г.М. Корякина

Рис. 3. Разработка логотипа для ОАО «ЛАЛ». Вариативный ряд цветового решения. 2022 г. Руководитель Г.М. Корякина

линии» города Липецка в 2022 году, рассмотрим и исследуем проект, целью которого было создание нового логотипа.

Изначальный логотип заказчика представлял собой комбинированный знак с крыльями и шрифтовым начертанием (рис. 1). Рассматривая концепцию данного логотипа, можно отметить проблему ассоциативности, а также актуальности знака в наше время. Скорость автобуса отражается в виде стилизованных крыльев, которые больше актуальны для авиации, чем для автобусного транспорта. Поэтому сам логотип не выделятся среди других фирменных знаков конкурентов, поэтому он не запоминается и не подчеркивает миссию компании.

Таким образом, устаревший логотип считывается неграмотно, так как визуальной концепцией не соответствует современности. Отсюда возникает необходимость «освежить» образ бренда, в чем и заключается задача данного проекта. Коммуникативная функция имеющегося логотипа, вероятно, состоит в передаче пользователям информации о скорости, отсутствии границ для передвижения. Данная символика являлась очень частой для решения логотипов транспортных и автомобильных компаний.

Изучение проектной задачи и предпроектное исследование позволяют как минимум определиться с вариантами «как не следует проектировать» и служат основой будущего проектного решения автора. Сначала были приведены аналоги визуальных источников, а также подходов к формированию будущего логотипа. Стоит отметить, что соблюдение новых трендов не всегда можно применить, например, в нашем проекте такие стили, как абстракционизм или полигоны, не особо сочетаются с замыслом концепции нашего заказчика. Поэтому в данном проекте был

Рис. 4. Разработка логотипа для ОАО «ЛАЛ». Фирменные шрифты. 2022 г. Руководитель Г.М. Корякина

Рис. 5. Морковина Дарья. Разработка логотипа ОАО «ЛАЛ». Фирменные цвета. 2022 г. Руководитель Г.М. Корякина

использован стиль минимализма, который делает фирменный знак простым, но практичным, его легко можно считать на носителях.

Рассматривая и учитывая символику и концепцию, к которой склонялся заказчик, а именно – показать быстроту, а также гарантированность комфорта и безопасности перевозок компании, мы пришли к формированию комбинированного знака, который обеспечит универсальность и запоминаемость бренда (рис. 2).

Логотип для ОАО «ЛАЛ» представляет собой композицию знака и однострочного текстового блока, что обеспечивает универсальность и запоминаемость. Основное начертание логотипа открытого акционерного общества «Липецкие автобусные линии» состоит из двух элементов:

- блока с наименованием названия компании (шрифтового решения);
- знака, символизирующего транспортное средство со стилизованной дорожной линией.

Графический знак автобуса стоит в трехмерном развороте к зрителю, что создает визуаль-

Рис. 6. Морковина Дарья. Разработка логотипа ОАО «ЛАЛ». Масштабирование логотипа. 2022 г. Руководитель Г.М. Корякина

ное движение изображения. При использовании шрифтового блока с наименованием мы акцентировали его шрифтом *Myriad Pro Semibold Italic*, который не только привлекает практичным считыванием, но и полужирным курсивом подчеркивает направленность движения автобуса, что стилистически усиливает динамичность знака (рис. 4). Плавные и лаконичные линии силуэта автобусного транспорта в логотипе определяют принцип комфортности и целеустремленности предприятия с долей доверия компании своей главной ценности – жизни. Силуэт полусферы не только группирует графический знак, но и идентифицирует восходящее солнце, производный ромб в изогнутой горизонтальной плоскости передает уверенный путь транспорта.

Идея концепции заказчика заключалась в том, чтобы показать не только скорость транспортных средств, но при этом комфортность и удобство перевозок. Поэтому при составлении цветовой гаммы логотипа основным акцентом стал зеленый, психологически этот цвет вызывает ассоциации со спокойствием, равновесием и безопасностью (рис. 5). Также дополнительными фирменными цветами стали оттенки черного, которые используются для цветных подложек логотипа (рис. 5).

В результате проектирования логотипа важно разработать вариативность цветных версий знака, в которых можно рассмотреть визуальную работу графического образа, особенно при печати полиграфической продукции (рис. 3). Располагая логотип на светлом и темном фоне, важно учитывать контрастность и считываемость знака. Выбранные тоновые решения также допускают использование логотипа в полутоновом монохромном (черно-белом) отображении. Такой вид отображения используется в тех случаях, когда невозможно воспроизвести логотип в полноцветной печати.

Далее необходимо разработать масштабирование логотипа в соответствии с его последующим применением на рекламных носителях (рис. 6).

Таким образом, приходим к выводу о том, что проектирование логотипа представляет собой творческое дизайн-исследование, в котором дизайнер в процессе создания оригинальных авторских логотипов подробно изучает и анализирует фирменные составляющие бренда, учитывая факторы, позволяющие проекту стать узнаваемым и успешным. Также на основе конкурсного проекта были продемонстрированы приведенные выше графические подходы, этапы проектирования логотипа и конечный результат исследования.

Список литературы

1. Корякина, Г.М. Проектирование в графическом дизайне. Фирменный стиль : учебное наглядное пособие для практических занятий / Г.М. Корякина, С.А. Бондарчук. – Липецк : ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 92 с.: цв. ил.

2. Логотип. Словарь. Александр Николаевич Бенуа [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://benua.su/?item=f182965b-7972-45a7-82f1-8cf37b7f8a77&termin=64e80fe2-b680-4e59-8a15-1bfbadb1a390.

3. Морковина Д.Н. Специфика проектирования фирменного стиля / Д.Н. Морковина // Наука глазами молодых: сборник научных трудов. – Липецк : ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – С. 51–54.

References

1. Koriakina, G.M. Proektirovanie v graficheskom dizaine. Firmennyi stil : uchebnoe nagliadnoe posobie dlia prakticheskikh zaniatii / G.M. Koriakina, S.A. Bondarchuk. – Lipetck : LGPU imeni P.P. Semenova-Tian-Shanskogo, 2018. – 92 s.: tcv. il.

2. Logotip. Slovar. Aleksandr Nikolaevich Benua [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : http://benua.su/?item=f182965b-7972-45a7-82f1-8cf37b7f8a77&termin=64e80fe2-b680-4e59-8a15-1bfbadb1a390.

3. Morkovina D.N. Spetcifika proektirovaniia firmennogo stilia / D.N. Morkovina // Nauka glazami molodykh: sbornik nauchnykh trudov. – Lipetck : LGPU imeni P.P. Semenova-Tian-Shanskogo, 2022. – S. 51–54.

© Г.М. Корякина, Д.Н. Морковина, В.В. Черемисин, И.М. Елисеева, 2022

УДК 378:001.891

А.В. КОСТЮК, А.В. КУРИЛОВ

ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации», г. Санкт-Петербург

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КУРСАНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ключевые слова: исследовательская среда; исследовательская деятельность; активизация; исследовательские и интеллектуальные умения; способности; саморазвитие; профессиональное образование.

Аннотация: В данной статье в качестве одного из инструментов активизации научно-исследовательской деятельности курсантов рассмотрена образовательная исследовательская среда, целью которой ставится развитие инициативы и самостоятельности курсантов, участвующих в исследовательской деятельности. В работе проанализированы и обобщены основные теоретические подходы к созданию образовательной среды в образовательных организациях высшего образования в процессе организации и активизации исследовательской деятельности курсантов. Выдвигая гипотезу исследования, авторы предполагают, что активизация научно-исследовательской деятельности курсантов содействует саморазвитию, самоопределению обучающегося, способствует личностно-профессиональному становлению будущего специалиста. Использованы методы теоретического анализа научной литературы, конкретизации и моделирования. Достигнутые результаты: предложен алгоритм моделирования и проектирования исследовательской среды военного вуза, в условиях которой организуется и осуществляется исследовательская деятельность обучающихся.

Процесс информатизации общества и образования, стремительное нарастание потоков информации, создание новых технологий создали новые условия, вынуждающие пересмотреть роль и значимость исследовательских методов обучения как для образовательного процесса, так и для научной деятельности человека.

На современном этапе развития образования становится все более очевидным, что потребность в наличии исследовательских компетенций расширяется, она не ограничивается сферой научной работы, а охватывает широкие области деятельности человека. Происходящие перемены нашли свое отражение в изменении содержания подготовки обучающихся образовательных организаций высшего образования, в основу обучения которых был положен компетентностный подход, направляющий участников образовательного процесса на формирование необходимых компетенций и качеств личности, обязательных для успешной профессиональной деятельности.

Необходимость дальнейшей активизации исследовательской деятельности обучающихся в ходе формирования необходимых профессиональных компетенций обусловлена потребностью личностно-профессионального становления будущего специалиста и актуальностью для последующей профессиональной деятельности выпускников [1, с. 7].

Исследовательская работа курсантов в нормативных документах рассматривается как важная часть научной (научно-исследовательской) деятельности военной образовательной организации высшего образования (**ВООВО**). В документах обозначается, что курсант ВООВО должен обладать развитым исследовательским мышлением, прочной системой знаний, быть способным к формированию нестандартных идей, осуществлять научный поиск, организовывать опытно-поисковую работу, использовать методы и средства исследовательской деятельности. Поэтому подготовка выпускников ВООВО к научно-исследовательской деятельно-

сти превращается в важный элемент профессиональной подготовки [2, с. 28].

Значимость активизации научно-исследовательской деятельности повышается на современном этапе, поскольку она содействует саморазвитию, самоопределению обучающегося, способствует личностно-профессиональному становлению будущего специалиста [3, с. 139]. Следует отметить, что в научно-педагогических источниках обосновывается преимущественно необходимость интеграции научно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательный процесс.

Исследовательская деятельность объективно проявляется в творческой деятельности, которую целесообразно считать составной частью проблемы развития творческих способностей обучающихся [3, с. 139]. На современном этапе одним из стратегических направлений развития образования становится интеллектуальное и нравственное развитие обучающегося, которое основывается на разнообразной самостоятельной деятельности в разных областях знаний. Это объясняется тем, что поступательное развитие личности обучающегося, его интеллекта реализуется в активной деятельности, поскольку психика человека проявляется и формируется непосредственно в деятельности [4, с. 178]. Одним из важных условий развития способности обучающихся к творческой деятельности является их совместная работа под непосредственным руководством преподавателя.

В настоящее время для определения научно-исследовательской деятельности обучающегося используются такие подходы, как научно-исследовательская деятельность обучающегося, которая рассматривается как «применение обучающимися приемов научных методов познания», и познавательная активность, направленная на «получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды» [5; 6].

Научно-исследовательская работа курсантов (**НИРК**) относится к одному из важных видов деятельности ВООВО и воспринимается неотъемлемой и важной частью образовательной деятельности [7, с. 117]. В современной системе высшего профессионального образования выделяются две основные формы организации НИРК.

К первой форме организации НИРК относится учебно-исследовательская работа курсантов, которая непосредственно включена в учебный процесс. Учебно-исследовательская деятельность регламентирована учебными планами и программами, предусматривающими научные исследования в ходе выполнения курсовых, лабораторных и выпускных квалификационных работ, выполнение различных заданий исследовательского характера, предусмотренных практиками или стажировками. В ходе решения учебно-исследовательских задач курсанты выполняют различные поисковые и аналитические работы, приобретают навыки критического мышления, проводят обобщения полученных результатов, делают научные выводы, развивают творческие способности.

Ко второй форме организации НИРК относится научно-исследовательская работа курсантов, дополняющая учебный процесс и включающая самостоятельную работу вне учебных планов и программ. Такая форма организации НИРК способствует вовлечению курсантов в научно-исследовательскую деятельность, повышению их мотивации и готовности к решению интересующей исследовательской проблемы [7, с. 249]. Важной является работа в творческой среде, позволяющей не только достичь определенных результатов, но и представить их другим молодым исследователям, принять участие в обсуждении, обмене опытом и отстаивании своей точки зрения.

Методологические основы исследования

Методологическую базу составили работы Э.Н. Гусинского, В.И. Андреева, Е.А. Климова, Ю.И. Турчаниновой, А.Н. Леонтьева.

Основными направлениями активизации научно-исследовательской деятельности курсантов, на наш взгляд, являются:

– формирование условий для индивидуального выбора обучающимся своего профессионального пути;

– формирование условий развития и саморазвития личности;

– формирование условий для осознания себя как творчески развивающейся личности;

– формирование условий, способствующих активной исследовательской и познавательной деятельности обучающихся и их развитию.

Созданию условий для индивидуального выбора обучающимся своего жизненного и про-

фессионального пути способствует реализация в образовательной среде ВООВО личностно ориентированного подхода. Внедрение такого подхода способствует формированию ценностных устоев, влияющих непосредственно на самоопределение личности, развитие ее уникальных личностных качеств [8, с. 117]. Участие обучающегося в исследовательской деятельности оказывает на него положительное влияние, способствует развитию его индивидуальности, активизирует процессы самопознания, саморазвития и самореализации.

Одним из условий саморазвития обучающегося, формирования его исследовательской позиции является реализация индивидуально-творческого подхода, который формирует осознание каждым обучающимся себя как творческой личности, уяснение своих индивидуальных профессионально значимых качеств, а также осознание необходимости формирования других качеств, необходимых для ведения исследовательской работы [3, с. 139].

Важную роль в организации научно-исследовательской деятельности выполняет реализация деятельностного подхода, который учитывает особенности профессиональной подготовки курсантов в ВООВО и придает исследовательской деятельности обучающихся творческий и целенаправленный характер. Результативность НИРК определяется имеющимися знаниями и умениями, навыками самостоятельной творческой работы, опытом и владением аналитическими и экспериментальными методами научных исследований.

Активизация научно-исследовательской деятельности обучающихся основана на использовании образовательной среды ВООВО, в которой реализован рассмотренный комплекс методологических подходов, позволяющий решить обозначенные проблемы [9, с. 86].

Результаты исследования

Образовательная среда ВООВО должна содержать элементы, способствующие организации творческой и исследовательской деятельности, реализации сотрудничества преподавателей и обучающихся, которые работают над решением важных проблем военной науки и профессиональной деятельности.

В развивающей образовательной среде создаются условия, которые позволяют формировать у курсантов поисково-исследовательские способности, используя различные формы и методы обучения, организуя непосредственное общение с преподавателем в ходе совместной работы над исследовательскими проектами, участвуя в работе научных семинаров и конференций.

Обучающиеся, являясь субъектами научно-исследовательской деятельности в созданной развивающей образовательной среде, чувствуют себя значимыми личностями, получают возможность произвести свою самооценку, включающую интегрированную совокупность оценочных и притязательных качеств.

Реализуемое сотрудничество, совместная исследовательская деятельность обучающегося и преподавателя формируют партнерство в общей деятельности и научном развитии. В ходе решения нестандартных научных и исследовательских задач у обучающегося формируется креативность, которая выражается в его готовности к генерации новых идей, решению нетривиальных задач, возникающих в профессиональной или научной области. Поступательное формирование креативности закономерно ведет к развитию творческой личности. «Только в творчестве осуществляется личность, а его отсутствие означает отсутствие личности», считает В.А. Никифоров.

Развивающая образовательная среда ВООВО является оптимальной для активизации научно-исследовательской деятельности обучающегося, поскольку именно в ней образуется благоприятный творческий климат, создаются условия для совместной исследовательской деятельности и формируются исследовательские компетенции. Необходимо отметить, что на руководителя исследовательской деятельности ложится задача организации творческой среды, с последующей реализацией технологии формирования исследовательских умений.

Творческий подход в реализации исследовательской деятельности позволяет формировать условия для самореализации обучающихся, запускает механизм формирования творческих возможностей, личных жизненных позиций и убеждений. К важнейшим мотивам роста и развития личности обучающегося, его творческого развития и самореализации относится потребность в систематическом повышении своего интеллектуального уровня, в творческом выра-

жении своей индивидуальности. Основой дальнейшего творческого развития обучающегося становится сформированный и приобретенный опыт в образовательной исследовательской среде.

Творческая образовательная среда оказывает существенное влияние на развитие характерных для творчества качеств, среди которых следует выделить самостоятельность и оригинальность мышления, креативность, критичность, оперативное реагирование на изменение обстановки и др.

Творческая образовательная среда предполагает реализацию исследовательской деятельности в основных ее формах: военно-научные кружки и общество курсантов, научные конкурсы, исследовательские проекты и др., которые способствуют активизации работы обучающихся и повышению их интереса к проведению исследований. Разрабатывая творческую исследовательскую среду, мы формируем некоторое пространство, наполняемое научными исследованиями, проводимыми экспериментами, сотрудничеством и творчеством.

Проектирование и моделирование исследовательской среды должно основываться на стратегии предстоящих действий, в разработке которой необходимо учитывать ряд ключевых элементов.

1. Определение целей и задач исследовательской деятельности обучающихся.
2. Формирование стратегии достижения сформулированных целей и задач научно-исследовательской деятельности курсантов.
3. Уточнение содержания образовательного процесса для формирования у обучающихся знаний и умений, позволяющих осваивать методы познаний, предметно проводить аналитические и экспериментальные исследования, повышать свой уровень.
4. Уточнение организации образовательной среды, позволяющей приоритетно реализовывать творческое партнерство, создающей позитивный настрой, основанный на взаимоуважении, сплоченности, авторитетности преподавателей.
5. Учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося с целью последующего развития его творческого и исследовательского потенциала, самостоятельности, осознания важности совместного сотрудничества и умения работать в команде.
6. Организация интеллектуального мониторинга, обеспечивающего оценку состояния как исследовательской среды, так и исследовательской деятельности.

Таким образом, научно-исследовательская деятельность курсантов направлена на формирование и последующее развитие у обучающихся исследовательского потенциала, пытливости ума, творческих способностей, создание условий для личного роста, которые в последующем успешно могут быть использованы в профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Бобонец, С.А. Интенсификация образовательного процесса как условие повышения качества подготовки специалистов / С.А. Бобонец, А.В. Костюк // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – 2020. – № 3(12). – С. 6–10.
2. Костюк, А.В. Использование информационных технологий в управлении качеством образовательного процесса / А.В. Костюк, Н.М. Епанешников // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – 2021. – № 1(14). – С. 28–32.
3. Костюк, А.В. Особенности активации творческой деятельности обучающихся / А.В. Костюк, Н.М. Епанешников, Е.Е. Горшкова // Научно-аналитический журнал Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России. – 2021. – № 4. – С. 137–143.
4. Курилов, А.В. Внедрение инноваций в дидактическую систему инженерной подготовки курсантов военных институтов Росгвардии / А.В. Курилов // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2020. – № 2(125). – С. 136–139.
5. Маметьева, О.С. Научно-исследовательская работа студентов вуза: результативность и проблемы организации / О.С. Маметьева, Н.Г. Супрун, Д.А. Халикова // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://science-education.ru/ru/article/view?id=27362 (дата обращения: 16.04.2022).

6. Киселева, Э.М. К вопросу об организации научно-исследовательской работы студентов / Э.М. Киселева, Г.И. Рзаева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2014. – № 18.1(77.1). – С. 42–43 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://moluch.ru/archive/77/13241/ (дата обращения: 16.04.2022).

7. Курилов, А.В. Инновационные технологии в системе подготовки курсантов военных институтов войск национальной гвардии к охране объектов / А.В. Курилов, Д.А. Шиленин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 4(194). – С. 247–251.

8. Костюк, А.В. Повышение эффективности обучения в системе дополнительного профессионального образования / А.В. Костюк, Н.М. Епанешников // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – 2022. – № 1(18). – С. 115–120.

9. Костюк, А.В. Ценностно-целевые детерминанты информационной образовательной среды и ее структура / А.В. Костюк, С.А. Бобонец // Сборник научных статей Межвузовской научно-практической конференции. Под общей редакцией С.А. Куценко. – 2019. – С. 84–88.

10. Костюк, А.В. Информационно-образовательная среда как фактор повышения качества профессионального образования / А.В. Костюк, А.В. Курилов, С.А. Бобонец // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 3(150). – С. 178–183.

11. Курилов, А.В. Условия повышения эффективности дидактической системы инженерной подготовки курсантов вузов войск национальной гвардии Российской Федерации / А.В. Курилов // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2016. – № 8-1(62). – С. 189–191.

References

1. Bobonetc, S.A. Intensifikatciia obrazovatelnogo protcessa kak uslovie povysheniia kachestva podgotovki spetcialistov / S.A. Bobonetc, A.V. Kostiuk // Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta voisk natcionalnoi gvardii. – 2020. – № 3(12). – S. 6–10.

2. Kostiuk, A.V. Ispolzovanie informatcionnykh tekhnologii v upravlenii kachestvom obrazovatelnogo protcessa / A.V. Kostiuk, N.M. Epaneshnikov // Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta voisk natcionalnoi gvardii. – 2021. – № 1(14). – S. 28–32.

3. Kostiuk, A.V. Osobennosti aktivatcii tvorcheskoi deiatelnosti obuchaiushchikhsia / A.V. Kostiuk, N.M. Epaneshnikov, E.E. Gorshkova // Nauchno-analiticheskii zhurnal Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta Gosudarstvennoi protivopozharnoi sluzhby MChS Rossii. – 2021. – № 4. – S. 137–143.

4. Kurilov, A.V. Vnedrenie innovatcii v didakticheskuiu sistemu inzhenernoi podgotovki kursantov voennykh institutov Rosgvardii / A.V. Kurilov // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2020. – № 2(125). – S. 136–139.

5. Mameteva, O.S. Nauchno-issledovatelskaia rabota studentov vuza: rezultativnost i problemy organizatcii / O.S. Mameteva, N.G. Suprun, D.A. Khalikova // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniia. – 2018. – № 1 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://science-education.ru/ru/article/view?id=27362 (data obrashcheniia: 16.04.2022).

6. Kiseleva, E.M. K voprosu ob organizatcii nauchno-issledovatelskoi raboty studentov / E.M. Kiseleva, G.I. Rzaeva. – Tekst : neposredstvennyi // Molodoi uchenyi. – 2014. – № 18.1(77.1). – S. 42–43 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://moluch.ru/archive/77/13241/ (data obrashcheniia: 16.04.2022).

7. Kurilov, A.V. Innovatcionnye tekhnologii v sisteme podgotovki kursantov voennykh institutov voisk natcionalnoi gvardii k okhrane obektov / A.V. Kurilov, D.A. Shilenin // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. – 2021. – № 4(194). – S. 247–251.

8. Kostiuk, A.V. Povyshenie effektivnosti obucheniia v sisteme dopolnitelnogo professionalnogo obrazovaniia / A.V. Kostiuk, N.M. Epaneshnikov // Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta voisk natcionalnoi gvardii. – 2022. – № 1(18). – S. 115–120.

9. Kostiuk, A.V. Tcennostno-tcelevye determinanty informatcionnoi obrazovatelnoi sredy i ee struktura / A.V. Kostiuk, S.A. Bobonetc // Sbornik nauchnykh statei Mezhvuzovskoi nauchno-prakticheskoi

konferentcii. Pod obshchei redaktciei S.A. Kutcenko. – 2019. – S. 84–88.

10. Kostiuk, A.V. Informatcionno-obrazovatelnaia sreda kak faktor povysheniia kachestva professionalnogo obrazovaniia / A.V. Kostiuk, A.V. Kurilov, S.A. Bobonetc // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 3(150). – S. 178–183.

11. Kurilov, A.V. Usloviia povysheniia effektivnosti didakticheskoi sistemy inzhenernoi podgotovki kursantov vuzov voisk natcionalnoi gvardii Rossiiskoi Federatcii / A.V. Kurilov // Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki. – 2016. – № 8-1(62). – S. 189–191.

© А.В. Костюк, А.В. Курилов, 2022

УДК 159

П.А. МОТОРИНА, Ю.И. ДЖЕМБЕК, А.В. ЕФРЕМОВА, Т.В. ЗАХАРОВА

Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», г. Лесосибирск

ЭТНИЧЕСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ КАК ОСНОВА ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Ключевые слова: этническая идентичность; толерантность; этнос; этничность; социализация; этническая толерантность.

Аннотация: Целью данной статьи является исследование взаимосвязи этнической идентичности и толерантности. В статье проводится анализ понятий этнической идентичности и толерантности, а также их взаимосвязи.

Задача исследования – изучение взаимосвязи этнической идентичности и толерантности.

Методы исследования – изучение социологической, психолого-педагогической литературы, нормативных документов по проблеме исследования.

В результате исследования авторы пришли к выводу о том, что в современном мире возрастает необходимость научного изучения взаимосвязи этнической идентичности и толерантности.

Изучение факторов, определяющих толерантное отношение личности к представителям других этносов и культур, актуально в современном мировом сообществе, так как из-за мировой глобализации экономики процесс взаимоадаптации культур приобрел массовый характер. С одной стороны, это способствует более равномерному развитию экономики всего мира, с другой – жители многих прежде закрытых стран оказались не готовы к такому резкому инокультурному нашествию, что вызвало рост межэтнических конфликтов.

Возрастает необходимость научного изучения этнического самосознания и межэтнических отношений. Для общества с интенсивными межкультурными контактами важно раскрыть сущность толерантности в отношении представителей других этносов и ее взаимосвязи с личностными особенностями человека, в частности с этнической идентичностью. Это дает возможность осуществлять целенаправленное формирование соответствующих личностных образований на научной основе.

Толерантность – тесно связанное с этнической идентичностью понятие, и их синергия является основным критерием уровня межэтнических взаимоотношений [2].

Этническая толерантность – важная составляющая социальной жизни индивида, которая проявляется в первую очередь во взаимном уважении между представителями разных этносов.

В самом широком смысле толерантность означает уважение, восприятие и объяснение культурной изменчивости нашего мира и форм самопрезентации и самоутверждения человеческой личности.

Толерантность представляет собой необходимое качество социальных отношений, позволяющее предотвращать насилие и достигать плюрализма мнений и действий.

Толерантность также включает в себя глубокие правовые основы. Без терпения, учета интересов друг друга, равноправия народов и их культур развитие и прогресс цивилизации невозможны. Общественная мудрость гласит, что любовь, терпение и труд помогут выжить в любых условиях.

Широко признанные французские педагоги М. Алтья, П. Буше и Ж. Брюне определяют толерантность как социальную ценность, моральную норму и принцип человеческих отношений, который проявляется в принятии мыслей, ритуалов, политических убеждений, интересов и чувств других людей и который является, прежде всего, взаимным процессом и основой цивилизованных отношений. Исследователи предлагают воспитывать толерантность у молодого

поколения в межличностном, межэтническом и межрелигиозном общении [1].

Необходимо отметить, что толерантность является культурной составляющей, характеризующей отношения личности, которая проживает в мире и согласии в стране, семье, школе, классе. Следовательно, это предполагает наличие у каждого таких человеческих качеств, как ответственность, доброжелательность, сдержанность, терпимость. К сожалению, дух нетерпимости к другой культуре, образу жизни, верованиям, привычкам продолжает существовать в обществе [3].

В современном мире каждый индивид получил возможность стать услышанным благодаря развитию индустрии массовых коммуникаций, однако идея индивидуальности практически превратилась в культ, что, возможно, и сыграло свою позитивную роль в других аспектах жизни социума, но определенно негативным образом отразилось на взаимопонимании людей при решении вопросов, касающихся этнической идентичности.

В постоянно меняющемся мире в условиях неопределенности именно этническая идентичность, являясь характеристикой личности, состоящей в ощущении и переживании собственной принадлежности к определенной этнической группе, восприятии себя представителем конкретного народа, выполняет важную защитную функцию.

Таким образом, мы можем сказать, что ядром этнической толерантности выступает этническая идентичность, под которой следует понимать процесс осознания личностью своей принадлежности к конкретной этнической общности и самоотнесения себя к ней посредством усвоения этностереотипов; характеристик, приписываемых своему народу; языка «своего» этноса»; представлений о культуре и вероисповедании своей этнической группы и степени их освоения.

Список литературы

1. Дробижева, Л.М. Социология межэтнической толерантности / Л.М. Дробижева. – Москва : Изд-во Института социологии РАН, 2003. – 222 с.
2. Зенович, Д.В. Этническая идентичность как основа этнической толерантности на индивидуальном и групповом уровнях в условиях глобализации / Д.В. Зенович // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2013. – № 41. – С. 19–24.
3. Шхахутова, З.З. Формирование этнической толерантности в поликультурном пространстве начальной школы / З.З. Шхахутова, Р.А. Рубилкина // Концепт. – 2014. – № 10. – С. 141–145.
4. Dzenisiuk, N.P. Формирование этнической идентичности в современных условиях / N.P. Dzenisiuk // Веснік БДУ, Гісторыя. Эканоміка. Права. – 2013. – № 3. – С. 86–89.

References

1. Drobizheva, L.M. Sotciologiia mezhetnicheskoi tolerantnosti / L.M. Drobizheva. – Moskva : Izd-vo Instituta sotciologii RAN, 2003. – 222 s.
2. Zenovich, D.V. Etnicheskaia identichnost kak osnova etnicheskoi tolerantnosti na individualnom i gruppovom urovniakh v usloviiakh globalizatcii / D.V. Zenovich // Sborniki konferentcii NITc Sotciosfera. – 2013. – № 41. – S. 19–24.
3. Shkhakhutova, Z.Z. Formirovanie etnicheskoi tolerantnosti v polikulturnom prostranstve nachalnoi shkoly / Z.Z. Shkhakhutova, R.A. Rubilkina // Kontcept. – 2014. – № 10. – S. 141–145.
4. Dzenisiuk, N.P. Formirovanie etnicheskoi identichnosti v sovremennykh usloviiakh / N.P. Dzenisiuk // Vesnik BDU, Gistoryia. Ekanomika. Prava. – 2013. – № 3. – S. 86–89.

© П.А. Моторина, Ю.И. Джембек, А.В. Ефремова, Т.В. Захарова, 2022

УДК 37.037.1

А.П. ПАШКОВ, А.В. АГАБЕКЯН, М.Б. УШАКОВА, А.Н. ПАШКОВА

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» Министерства просвещения России, г. Барнаул;
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения России, г. Барнаул

ОЦЕНКА УРОВНЯ ЗНАНИЙ В ОБЛАСТИ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Ключевые слова: гигиеническое обучение; здоровьесберегающие технологии; здоровый образ жизни; студенты.

Аннотация: Одним из важнейших направлений решения проблемы ухудшения состояния здоровья населения является высокий уровень знаний в области здоровьесбережения среди педагогов. Именно грамотное донесение информации по вопросам здорового образа жизни до школьников и личный пример со стороны учителей способны заложить нужный вектор гигиенического воспитания школьника. В работе был проведен анализ уровня гигиенического образования будущих учителей физической культуры педагогического вуза. Результаты показали, что необходимо разрабатывать подходы к повышению уровня знаний будущих педагогов в области следующих гигиенических вопросов: «Гигиена детей и подростков с гигиеной школьных учреждений», «Основы здорового образа жизни», «Факторы риска здоровью населения, профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний».

Введение

Гигиеническое воспитание и обучение населения является важнейшим звеном в улучшении здоровья населения через формирование мотивации к ведению здорового образа жизни [1; 2]. Формирование поведенческих стереотипов, направленных на сохранение здоровья, возможно лишь при системном и эффективном подходе к донесению до населения этих знаний. Работа по гигиеническому воспитанию и обучению населения требует постоянного поиска новых информационных технологий, совершенствования системы санитарного просвещения по наиболее актуальным направлениям обеспечения санэпидблагополучия. Очевидно, в современном обществе необходимо усиливать гигиеническую подготовку населения. Учителя – это важнейшее звено в формировании навыков здорового образа жизни у подрастающего поколения [3]. Поэтому гигиенической подготовке будущих учителей (особенно учителей физической культуры) должно быть уделено особое внимание.

Цель исследования: определить уровень знаний, позволяющих судить об эффективности гигиенического обучения и воспитания будущих учителей физической культуры.

Материалы и методы

Оценка уровня знаний, позволяющих определить уровень гигиенического обучения и воспитания, проводилась среди студентов Института физической культуры и спорта (**ИФКиС**) Алтайского государственного педагогического университета. Структура выборки респондентов выглядела следующим образом: 1 курс – $n = 52$; выпускной курс – $n = 39$.

Тесты включали в себя вопросы, подготовленные на базе кафедры гигиены и основ экологии человека Алтайского государственного медицинского университета, разделенные по следующим разделам: «Гигиена детей и подростков с гигиеной школьных учреждений», «Основы здорового образа жизни», «Факторы риска здоровью населения, профилактика ин-

Таблица 1. Оценка уровня знаний студентов ИФКиС, иллюстрирующих эффективность гигиенического воспитания и обучения

Институт педагогического университета	Курс	Оценка	Раздел проверяемых знаний		
			«Гигиена детей и подростков с гигиеной школьных учреждений»	«Основы здорового образа жизни»	«Факторы риска здоровью населения, профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний»
ИФКиС	1 курс (n = 52) / выпускной курс (n = 39)	Неуд.	6 % / 4 %	4 % / 2 %	14 % / 12 %
		Уд.	**56 % / 35 % (p ≤ 0,001)**	24 % / 18 %	62 % / 65 %
		Хор.	**30 % / 52 % (n ≤ 0,001)**	46 % / 40 %	21 % / 18 %
		Отл.	8 % / 9 %	**26 % / 40 %**	3 % / 5 %

фекционных и неинфекционных заболеваний». Материал, отраженный в данных вопросах, не опирался на рабочие программы дисциплин, которые изучают студенты педагогического вуза. Ответ по каждому из разделов оценивался аналогично рейтинговой системе оценки знаний, принятой в университете: 0–49 % (неудовлетворительно), 50–69 % (удовлетворительно), 70–84 % (хорошо), 85–100 % (отлично).

Результаты

Результаты, полученные при оценке знаний по указанным выше разделам, представлены в таблице 1.

Из таблицы 1 видно, что задания раздела «Гигиена детей и подростков с гигиеной школьных учреждений» и «Основы здорового образа жизни» статистически значимо лучше выполнили студенты выпускного курса; по разделу «Факторы риска здоровью населения, профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний» статистически значимых отличий нет. При этом по двум разделам («Гигиена детей и подростков с гигиеной школьных учреждений», «Факторы риска здоровью населения, профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний») около половины студентов первого и выпускного курсов получили оценки «неудовлетворительно» либо «удовлетворительно». Данный результат может быть объяснен тем, что аспектам здорового образа жизни за период обучения в институте уделяется большое внимание на специальных дисциплинах («Основы медицинских знаний», «Основы здорового образа жизни», «Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры» и др.), а вот вопросы, связанные с гигиеной школьных учреждений и тем более с факторами риска здоровью населения и профилактикой заболеваний достаточно слабо отражены в дисциплинах учебных планов, либо количество часов на изучение их отдельных разделов составляет не более двух часов в общем объеме дисциплин.

Выводы

Необходимо повышать внимание к обучению студентов – будущих учителей физической культуры в области гигиенического воспитания и обучения. Раздел «Основы здорового образа жизни» освоен студентами значительно лучше, чем разделы «Факторы риска здоровью населения, профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний» и «Гигиена детей и подростков с гигиеной школьных учреждений». При этом большой резерв для повышения знаний по всем разделам имеется. Отмечается влияние наличия смежных с гигиеной дисциплин в образовательной программе на результат студентов института. С целью повышения качества гигиенического обучения будущих учителей необходимо рассматривать вопросы включения новых дисциплин или модулей в образовательные программы, повышать вовлеченность студентов в научную и проектную деятельность, связанную с гигиеническим обучением и воспитанием, проводить больше мероприятий данной направленности (встречи со специалистами, олимпиады, конкурсы и др.).

Список литературы

1. Липанова, Л.Л. Подготовка медицинских и педагогических кадров для осуществления гигиенического обучения и воспитания детей / Л.Л. Липанова, Г.М. Насыбуллина, Н.Л. Хачатурова, А.С. Гончарова // Вестник уральской медицинской академической науки. – 2018. – № 3(15). – С. 503–510.

2. Пашков, А.П. Совершенствование физического самовоспитания у школьников среднего звена / А.П. Пашков, О.А. Тарасова, М.Б. Ушакова, Т.Г. Требушинина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 9(126). – С. 109–111.

3. Турбачкина, О.В. Совершенствование системы физического воспитания студентов в целях формирования культуры здоровья : дисс. … канд. пед. наук / О.В. Турбачкина. – Москва, 2012. – 135 с.

4. Сухостав, О.А. Отношение студентов к формированию здорового образа жизни / О.А. Сухостав, Е.И. Смирнова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 8(155). – С. 196–198.

References

1. Lipanova, L.L. Podgotovka meditcinskikh i pedagogicheskikh kadrov dlia osushchestvleniia gigienicheskogo obucheniia i vospitaniia detei / L.L. Lipanova, G.M. Nasybullina, N.L. Khachaturova, A.S. Goncharova // Vestnik uralskoi meditcinskoi akademicheskoi nauki. – 2018. – № 3(15). – S. 503–510.

2. Pashkov, A.P. Sovershenstvovanie fizicheskogo samovospitaniia u shkolnikov srednego zvena / A.P. Pashkov, O.A. Tarasova, M.B. Ushakova, T.G. Trebushinina // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 9(126). – S. 109–111.

3. Turbachkina, O.V. Sovershenstvovanie sistemy fizicheskogo vospitaniia studentov v tceliakh formirovaniia kultury zdorovia : diss. … kand. ped. nauk / O.V. Turbachkina. – Moskva, 2012. – 135 s.

4. Sukhostav, O.A. Otnoshenie studentov k formirovaniiu zdorovogo obraza zhizni / O.A. Sukhostav, E.I. Smirnova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 8(155). – S. 196–198.

© А.П. Пашков, А.В. Агабекян, М.Б. Ушакова, А.Н. Пашкова, 2022

УДК 378.1

М.Ш. САЙФУЛЛИН, Н.Ш. ВАЛЕЕВА

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», г. Казань

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОФИЦИАЛЬНОГО ДОКУМЕНТИРОВАНИЯ У БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

Ключевые слова: юристы; профессиональная компетентность юриста; компетенция официального документирования юриста; компонентный состав компетенции; педагогическая модель формирования компетенции.

Аннотация: Статья посвящена актуальной проблеме формирования компетенции официального документирования (**КОД**) у будущих юристов.

Цель исследования заключается в проектировании педагогической модели формирования КОД у будущих юристов в процессе их обучения.

Мы исходим из предположения о том, что базовый уровень КОД должен быть заложен в процессе обучения в вузе, а конкретная практическая деятельность в определенной правовой области будет способствовать ее дальнейшему развитию.

В исследовании нами были использованы методы анализа, синтеза и обобщения научной литературы, а также нормативно-правовой документации по изучаемой проблеме.

В результате исследования представлена педагогическая модель формирования компетенции официального документирования в процессе профессиональной подготовки юристов, показаны ее структурные компоненты и связи между ними.

В современном мире существует большое разнообразие сфер практической деятельности человека, которые не могут эффективно функционировать без правового сопровождения. Не говоря о собственно правоохранительной и правозащитной деятельности, в которой ведущую роль реализуют прокуроры, судьи, адвокаты и следователи, профессиональная деятельность нотариусов, юрисконсультов, налоговых инспекторов, корпоративных юристов и т.д. является неотъемлемой частью функционирования любых организаций, предприятий, компаний. В обязанности этих юристов входят анализ и обзор нормативно-правовых актов; составление договоров и контрактов; проведение юридических консультаций; подготовка заключений и аналитических документов по тем или иным вопросам правового характера и пр. [1]. Это говорит о том, что профессия юриста связана с оформлением большого количества официальных документов, что, в свою очередь, предполагает использование точных словесных выражений, правовых понятий и категорий.

Ранее на основе анализа юридической и нормативно-правовой литературы нами было дано определение понятия «официальный правовой документ», под которым мы понимаем правовой текст, регламентирующий взаимодействие его участников и облеченный в установленную форму, соблюдение которой допускает его использование в юридическом документообороте [2].

Анализ ФГОС ВО 3++ для направления 40.03.01 «Юриспруденция» показывает, что работа с официальными документами представляет собой одну из важнейших профессиональных компетенций, обязательных для овладения будущими юристами независимо от предстоящей им конкретной сферы деятельности. Конечно, в образовательном стандарте прописаны общепрофессиональные компетенции юристов, к числу которых относятся умения и способности:

анализировать закономерности развития права, применения правовых норм при решении юридических проблем; участвовать в проведении юридической экспертизы; толковать нормы права, корректно использовать юридическую лексику; готовить проекты юридических документов; соблюдать принципы профессиональной этики и умения использовать информационные технологии [1]. Из этого следует закономерный вывод: каждый юрист, занимающийся практической профессиональной деятельностью, должен обладать общепрофессиональной компетенцией «Юридическое письмо». Однако наряду с ней ему необходима профессиональная компетенция официального документирования, поскольку он постоянно сталкивается с необходимостью составлять именно официальные правовые документы. Под КОД мы понимаем «способность и готовность юриста составлять официальные правовые документы путем соблюдения установленных правил и требований, а также применения соответствующих приемов, способов и средств». На наш взгляд, компетенция официального документирования включает следующие составляющие: личностную, функциональную и рефлексивную, которые связаны между собой и влияют друг на друга. Так, качества личности определяют содержание, процесс формирования и использования знаний, способы реализации деятельности; знания создают основу для решения поставленных задач. Мотивы побуждают и поддерживают активность профессионала. Рефлексивный компонент, который проявляется в форме самооценки, самоконтроля и самокоррекции, создает импульс к дальнейшему саморазвитию, самосовершенствованию посредством непрерывного самообразования и самовоспитания [3].

Однако, несмотря на важность и значимость этой компетенции для профессиональной деятельности каждого юриста, до сих пор не выработана система ее целенаправленного формирования в рамках современного высшего образования. В связи с этим нами была предпринята попытка разработки педагогической модели формирования у будущих юристов компетенции официального документирования.

Проектирование педагогической модели мы осуществляли в соответствии с требованиями, которым она должна соответствовать. К ним относят:

– прогностичность, которая предполагает, что в процессе обучения следует ориентироваться не столько на формирование у студентов базового уровня компетенции официального документирования, сколько на создание возможностей ее развития в процессе профессиональной деятельности;

– гуманистическую направленность, означающую, что формирование КОД у обучающихся должно основываться на личностно ориентированном способе достижения цели;

– акмеологическую направленность – педагогическая модель должна определять факторы и условия движения будущих юристов к высшим уровням формирования КОД;

– концептуальность – в основу педагогического моделирования процесса формирования КОД у будущих юристов положена концепция развивающего обучения;

– управляемость педагогической модели, которая обеспечивается поэтапной диагностикой, позволяющей своевременно вносить изменения в содержание учебного процесса;

– эффективность педагогической модели, которая подтверждается результатами педагогической деятельности и обеспечивает гарантированность достижения педагогической цели обучения;

– воспроизводимость, которая позволяет использовать педагогическую модель другими в случае необходимости достижения сходных целей обучения [4].

Схематично наша модель представлена на рис. 1. Она содержит целевой, методологический, процессуально-деятельностный, диагностический блоки и блок анализа результатов реализации модели и коррекции ее структурных элементов, каждый из которых занимает в системе определенное место и выполняет свою особую роль.

Импульс всей системе задает цель (*целевой блок*), которая представляет собой идеальный образ конечного результата обучения и определяется, с одной стороны, требованиями профессиональной деятельности юриста, отраженными в соответствующих профессиональных стандартах. С другой стороны, цель определяется образовательным стандартом направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» и выражается в компетенциях трех видов: универсальных, общепрофессиональных и профессиональных. То есть фактически цели подготовки определяются потребностями профессиональной дея-

Рис. 1. Педагогическая модель формирования компетенции официального документирования у студентов направления 40.03.01 «Юриспруденция»

тельности, общества и личности и определяют социальный заказ на подготовку конкурентоспособного специалиста, обладающего комплексом профессионально значимых способностей и качеств и востребованного на рынке труда.

Методологический блок педагогической модели определяет методологическую основу деятельности по формированию у обучающихся КОД; он представлен компетентностным, аксиологическим, деятельностным, контекстным и личностно ориентированным подходами.

Компетентностный подход проявляется в том, что результаты обучения сформулированы не в знаниевых координатах, а в категориях «компетенции», в которых акцент делается на готовность и способность к выполнению соответствующих операций профессиональной деятельности.

Аксиологический подход предполагает опору на систему ценностей, значимых для будущей профессиональной деятельности, обеспечивающих благосостояние как социума в целом, так и отдельной личности.

Деятельностный подход тесно связан с компетентностным, он предполагает в процессе обучения опору на активные и интерактивные методы обучения, нацеленные на формирование и развитие умений и навыков и способствующие активизации познавательной деятельности обучающихся.

Личностно ориентированный подход позволяет выстраивать индивидуальную траекторию обучения и развивать у студентов дисциплинированность, способность и готовность к саморазвитию и самоорганизации, ответственность за результаты обучения.

Контекстный подход, основанный на профессионально ориентированном содержании учебной деятельности, обеспечивает повышение мотивации обучающихся к формированию их профессиональной компетентности.

Процесс формирования КОД опирается на следующие принципы:

– системности и последовательности – предполагает выстраивание образовательного процесса в соответствии с логикой обучения: от фундаментальных теоретических знаний – к прикладным;

– интеграции педагогической и профессиональной деятельности – позволяет реализовать контекстный подход путем использования профессионального опыта применения социальных и правовых норм в процессе обучения;

– структурно-функционального единства – предусматривает создание научно-методического обеспечения учебного процесса, объединяющего организационный, содержательный и деятельностный компоненты педагогической деятельности по формированию КОД;

– индивидуализации процесса обучения – предполагает учет индивидуальных психологических особенностей обучающихся, что позволяет студентам в комфортном для них темпе развивать компетенцию официального документирования.

Процессуально-деятельностный блок педагогической модели определяет содержание и методы совместной деятельности преподавателя и студентов в процессе формирования КОД. Преподаватель занимается подготовкой и проведением лекций, организацией практических занятий. Обучающиеся осуществляют такие виды деятельности, как конспектирование лекций, изучение нормативно-правовых документов, решение ситуационных задач.

В содержание преподаваемых дисциплин (Потребительское право, Правоохранительные органы, Гражданско-правовая ответственность, Судебная система РФ) добавлены разделы, посвященные рассмотрению правил и требований составления юридических документов, связанных с изучаемым материалом. На практических занятиях по этим дисциплинам студенты рассматривают реальные ситуации и в рамках метода кейсов предлагают варианты их разрешения путем составления соответствующих официальных документов (запросов, исковых заявлений, заключений, актов и др.).

Диагностический блок включает в себя методы оценки сформированности КОД у студентов – будущих юристов и характеристику ее уровней. Методы оценки включают в себя: тестирование по изучаемому предмету, устный опрос, решение ситуационных задач, психологическое тестирование, которые в совокупности позволяют оценить уровень сформированности КОД.

Блок анализа результатов реализации модели и коррекции ее структурных элементов определяет эффективность разработанной педагогической модели и при необходимости позволяет корректировать ее структурные элементы в целях повышения результативности процесса в целом.

Спроектированная нами педагогическая модель формирования КОД обеспечит решение актуальной на сегодняшний день задачи развития профессиональной компетентности будущих юристов за счет развития у них компетенции официального документирования.

Список литературы

1. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/400301_B_3_07092020.pdf.
2. Сайфуллин, М.Ш. Компетенция официального документирования как основа профессиональной деятельности юриста / М.Ш. Сайфуллин // Социально-гуманитарные науки и практики в XXI веке: человек и общество в меняющемся мире: материалы семнадцатой международной весенней научной конференции / под общ. ред. проф. В.П. Шалаева. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2021. – 212 с. – С. 183–186.
3. Сайфуллин, М.Ш. Компетенция официального документирования как запланированный результат подготовки юристов / М.Ш. Сайфуллин, Н.Ш. Валеева // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 3(132). – С. 189–192.
4. Щурикова, Л.Г. Формирование базового уровня нормативно-правовой компетентности студентов направления подготовки 18.03.01 Химическая технология : дисс. на соиск. степени кандидата педагогических наук 13.00.08 – теория и методика профессионального образования / Л.Г. Щурикова. – Казань, 2017. – 185 с.
5. Молчанова, Е.В. Развитие правосознания будущих специалистов в области юриспруденции в процессе профессиональной подготовки в вузе / Е.В. Молчанова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – № 8(155). – С. 238–240.

References

1. Prikaz Ministerstva nauki i vysshego obrazovaniia RF ot 13 avgusta 2020 g. № 1011 «Ob utverzhdenii federalnogo gosudarstvennogo obrazovatelnogo standarta vysshego obrazovaniia – bakalavriat po napravleniiu podgotovki 40.03.01 Iurisprudentciia [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/400301_B_3_07092020.pdf.
2. Saifullin, M.Sh. Kompetentciia ofitcialnogo dokumentirovaniia kak osnova professionalnoi deiatelnosti iurista / M.Sh. Saifullin // Sotcialno-gumanitarnye nauki i praktiki v XXI veke: chelovek i obshchestvo v meniaiushchemsia mire: materialy semnadtcatoi mezhdunarodnoi vesennei nauchnoi konferentcii / pod obshch. red. prof. V.P. Shalaeva. – Ioshkar-Ola : Povolzhskii gosudarstvennyi tekhnologicheskii universitet, 2021. – 212 s. – S. 183–186.
3. Saifullin, M.Sh. Kompetentciia ofitcialnogo dokumentirovaniia kak zaplanirovannyi rezultat podgotovki iuristov / M.Sh. Saifullin, N.Sh. Valeeva // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 3(132). – S. 189–192.
4. Shchurikova, L.G. Formirovanie bazovogo urovnia normativno-pravovoi kompetentnosti studentov napravleniia podgotovki 18.03.01 Khimicheskaia tekhnologiia : diss. na soisk. stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk 13.00.08 – teoriia i metodika professionalnogo obrazovaniia / L.G. Shchurikova. – Kazan, 2017. – 185 s.
5. Molchanova, E.V. Razvitie pravosoznaniia budushchikh spetcialistov v oblasti iurisprudentcii v protcesse professionalnoi podgotovki v vuze / E.V. Molchanova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – № 8(155). – S. 238–240.

© М.Ш. Сайфуллин, Н.Ш. Валеева, 2022

УДК 378:372.8(47):159.9.07

А.Х. САТРЕТДИНОВА, З.П. ПЕНСКАЯ

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный медицинский университет», г. Астрахань

К ВОПРОСУ ОБ ЭМОЦИОНАЛЬНОМ ИНТЕЛЛЕКТЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Ключевые слова: иностранные обучающиеся; русский язык как иностранный; эмоциональный интеллект; коммуникативная компетенция.

Аннотация: Цель исследования – рассмотреть особенности формирования эмоционального интеллекта у иностранных студентов на занятиях по русскому языку как иностранному. Задача исследования: определить значимость эмоционального интеллекта для иностранных обучающихся в процессе изучения русского языка. Гипотеза: на занятиях по русскому языку у иностранных обучающихся формируется эмоциональное отношение не только к изучаемой дисциплине, но и к стране изучаемого языка, к гражданам России. Методы исследования: теоретические и эмпирические. Достигнутые результаты: позитивные эмоции на занятиях по русскому языку как иностранному способствуют повышению мотивации к изучению русского языка и формированию адекватных эмоциональных реакций в ситуациях повседневного и профессионального общения.

В современном мире назрела острая проблема, которая заключается в непонимании не только между людьми, говорящими на разных языках, но и между носителями одного языка. Одной из причин непонимания является разный уровень эмоционального интеллекта. Представляется значимым утверждение В.И. Шаховского о важности не только содержания высказывания, но и его эмоционального оформления [7]. Заниматься формированием эмоционального интеллекта целесообразно как на более ранних этапах образования (детские сады, школы, гимназии, лицеи), так и в высших учебных заведениях. Действительно, в настоящее время особую актуальность в процессе обучения иностранных студентов русскому языку приобретает формирование не только коммуникативной компетенции, но и эмоционального интеллекта обучаемых.

Для определения дефиниции «эмоциональный интеллект» рассмотрим мнения ученых по этому вопросу. По утверждению Г. Бхарвани, эмоциональный интеллект – это умение понимать эмоции и сообразно им осуществлять действия [2]. Наряду с этим И.Н. Андреева и К.С. Кузнецова считают, что эмоциональный интеллект – это способность человека понимать и анализировать эмоциональное состояние участников коммуникации с целью выбора своих речевых действий, которые обеспечат определенный результат [1; 5]. В свою очередь, С.В. Сомова и М.Р. Сеняева представляют эмоциональный интеллект как способность личности добиваться определенных целей коммуникации, используя свои рациональные и эмоциональные возможности [6].

Говоря о формировании эмоционального интеллекта у иностранных студентов на занятиях по русскому языку как иностранному (**РКИ**), следует уделить особое внимание подбору дидактического материала и планированию хода занятия, чтобы создать оптимальные условия, которые вызовут положительные эмоции у обучаемых, т.к. в учебном процессе формируется эмоциональное отношение не только к изучаемой дисциплине, но и к стране изучаемого языка, к гражданам России. Это объясняется тем, что вся получаемая информация отражается в эмоциональной сфере человека [3].

Следует отметить, что позитивные эмоции на занятиях по РКИ способствуют повышению мотивации к изучению русского языка и форми-

рованию адекватных эмоциональных реакций в ситуациях повседневного и профессионального общения.

Известно, что иностранные студенты с трудом постигают грамматику русского языка (особенно падежные окончания существительных, прилагательных); им сложно объяснить подвижность ударения в разных формах слов, например: г<u>о</u>род (именительный падеж, ед. ч.) – горо<u>д</u>а (именительный падеж, мн. ч.) [4].

Считаем необходимым при обучении фонетике, лексике и грамматике русского языка уделять внимание формированию эмоционального интеллекта иностранных студентов. Большую роль в этом, безусловно, играет приобщение к культуре русского народа [8].

Важно отметить, что повышению уровня эмоционального интеллекта способствует знакомство иностранных студентов с русскими пословицами и поговорками, их анализ, сопоставление с аналогичными пословицами и поговорками языка-посредника или родного языка обучаемых. Например: *Недруг поддакивает, а друг спорит. – The enemy agrees, and the friend argues. Старый друг лучше новых двух. – An old friend is better than two new ones. / Old friends are best. Лучше быть бедняком, чем разбогатеть грехом. – It is better to be poor than to get rich by sin. / A clean fast is better than a dirty breakfast.* В приведенных примерах видно, что в некоторых случаях существует описательный перевод, поскольку здесь прослеживается существенное различие культурного уклада в разных странах. К тому же передать определенный смысл высказывания можно посредством различной тематической лексики.

Таким образом, высокий уровень эмоционального интеллекта, сформированный у иностранных обучающихся, способствует адекватному восприятию традиций, культурных особенностей представителей другой страны, а следовательно, новой языковой картины мира и позволяет достичь успехов в процессе коммуникации в инокультурной среде.

Список литературы

1. Андреева, И.Н. Эмоциональный интеллект: исследование феномена / И.Н. Андреева // Вопросы психологии. – 2006. – № 3. – С. 78–87.

2. Бхарвани, Г. Важнее чем IQ! EQ: Эмоциональный интеллект. Тренинг «секретного интеллекта», который дает эффективность в любом деле / Г. Бхарвани. – СПб., 2009. – С. 21.

3. Вертоградская, Э.А. Эмоции и проблема мотивации обучения / Э.А. Вертоградская // Психологические основы неродному языку: хрестоматия / состав. А.А. Леонтьев. – Москва : Издательство Московского психолого-социального института, 2004. – 448 с.

4. Гагарина, Е.Ю. Трудности в изучении русского языка арабскими студентами / Е.Ю. Гагарина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 11(116). – С. 207–209 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://globaljournals.ru.

5. Кузнецова, К.С. К вопросу о формировании эмоционального интеллекта / К.С. Кузнецова // Ученые записки. – 2010. – Т. 3. Серия Психология. Педагогика. – № 4(12). – С. 84–92.

6. Сомова, С.В. Понятие эмоционального интеллекта в иноязычном образовании / С.В. Сомова, М.Р. Сеняева // Иностранные языки в школе. – 2021. – № 11. – С. 88–96.

7. Шаховский, В.И. Лингвистическая теория эмоций : монография / В.И. Шаховский. – М. : Гнозис, 208. – 416 с.

8. Satretdinova, A.Kh. Specificity of teaching Russian in a bilingual educational environment / A.Kh. Satretdinova, Z.P. Penskaya // Revista Dilemas ontemporaneous: Educacion, Politica y Valores, Year VII, Special Edition, November 2019 [Electronic resource]. – Access mode : http://files.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.…

9. Сатретдинова, А.Х. Методика работы с аудиотекстом на занятиях русского языка как иностранного / А.Х. Сатретдинова, З.П. Пенская // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 5(152). – С. 202–205.

References

1. Andreeva, I.N. Emotcionalnyi intellekt: issledovanie fenomena / I.N. Andreeva // Voprosy

psikhologii. – 2006. – № 3. – S. 78–87.

2. Bkharvani, G. Vazhnee chem IQ! EQ: Emotcionalnyi intellekt. Trening «sekretnogo intellekta», kotoryi daet effektivnost v liubom dele / G. Bkharvani. – SPb., 2009. – S. 21.

3. Vertogradskaia, E.A. Emotcii i problema motivatcii obucheniia / E.A. Vertogradskaia // Psikhologicheskie osnovy nerodnomu iazyku: khrestomatiia / sostav. A.A. Leontev. – Moskva : Izdatelstvo Moskovskogo psikhologo-sotcialnogo instituta, 2004. – 448 s.

4. Gagarina, E.Iu. Trudnosti v izuchenii russkogo iazyka arabskimi studentami / E.Iu. Gagarina // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 11(116). – S. 207–209 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : http://globaljournals.ru.

5. Kuznetcova, K.S. K voprosu o formirovanii emotcionalnogo intellekta / K.S. Kuznetcova // Uchenye zapiski. – 2010. – T. 3. Seriia Psikhologiia. Pedagogika. – № 4(12). – S. 84–92.

6. Somova, S.V. Poniatie emotcionalnogo intellekta v inoiazychnom obrazovanii / S.V. Somova, M.R. Seniaeva // Inostrannye iazyki v shkole. – 2021. – № 11. – S. 88–96.

7. Shakhovskii, V.I. Lingvisticheskaia teoriia emotcii : monografiia / V.I. Shakhovskii. – M. : Gnozis, 208. – 416 s.

9. Satretdinova, A.Kh. Metodika raboty s audiotekstom na zaniatiiakh russkogo iazyka kak inostrannogo / A.Kh. Satretdinova, Z.P. Penskaia // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 5(152). – S. 202–205.

© А.Х. Сатретдинова, З.П. Пенская, 2022

УДК 37

Х.-А.С. ХАЛАДОВ, И.В. ГОЛОВИНА, А.А. КАРПУХИНА

ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», г. Москва

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВУЗЫ – АГЕНТЫ ПРОГРЕССИВНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Ключевые слова: педагогическое образование; педагогические вузы; система образования; управленческие команды; управление педагогическим вузом.

Аннотация: Целью статьи является описание модели подготовки команд управления педагогических вузов для развития системы образования на примере организации Инновационного курса подготовки управленческих команд педагогических вузов. Задачи работы: поиск эффективных механизмов формирования единого образовательного пространства, определение оптимальных траекторий развития образования для обеспечения технологического, кадрового и мировоззренческого суверенитета страны. Гипотеза заключается в том, что реализация Инновационного курса подготовки управленческих команд педагогических вузов обеспечит прогрессивные изменения в системе образования. В соответствии с поставленной целью в работе использованы такие методы, как обобщение и моделирование управленческих процессов, а также проектировочный и аналитический методы. В качестве результатов исследования авторами представлен опыт проведения Инновационного курса подготовки управленческих команд педагогических вузов для развития системы образования, содержательные и организационные характеристики разработки мероприятия для создания новых, актуальных решений для передовых изменений в системе образования России. Особый акцент в работе сделан на уникальном подходе к организации мероприятия, привлечении к работе Инновационного курса региональных лидеров. Таким образом, модель Инновационного курса предлагает эффективные стратегии развития системы образования на основе продуктивного взаимодействия всех участников на территории региона и между регионами.

Развитие педагогического образования в России является приоритетным направлением государственной политики. Это связано с тем, что педагогическое образование является источником ценностных и культурных ориентиров для подрастающего поколения, основой социального развития, базовым ресурсом для формирования кадрового потенциала страны. Педагогическое образование в нашей стране представлено уровнями дошкольного, начального, среднего, высшего профессионального и последипломного образования. От концептуальной последовательности, содержательной преемственности процессов всех уровней зависит результат педагогического образования, обеспечивается формирование личности современного специалиста в соответствии с реальными требованиями рынка труда и общества в целом. В связи с этим проблемы развития и прогрессивных изменений высшего педагогического образования являются актуальной областью исследований, разработки и поиска новых решений.

Целью статьи является описание модели подготовки команд управления педагогических вузов для развития системы образования на примере организации Инновационного курса подготовки управленческих команд педагогических вузов. Разработчиками и организаторами курса являются Министерство просвещения Российской Федерации и Академия Минпросвещения России.

Следует отметить, что XXI век – этап новой волны масштабных инноваций и изменений сложившегося «образовательного ландшафта» во всем мире. С одной стороны, система обра-

зования – это устойчивый социальный институт, основа культуры, ценностная база цивилизации, с другой стороны, контекст современности характеризуется динамичными изменениями, внедрениями новых технологических достижений для решения жизненных и профессиональных задач. Система образования выступает как ресурс в разрешении социальных противоречий путем проектирования такой образовательной системы, которая соответствует вызовам времени, новым реалиям, при этом основывается на современных технологических решениях и сохраняет важнейшую социальную функцию.

Педагогические вузы, флагманы системы образования, – это фундаментальный ресурс традиций и новаций. Педагогическому вузу необходимо не просто встраиваться в новые социокультурные условия, нужно управлять ситуацией изменений, проектировать актуальные модели подготовки педагогов для нового будущего. Для этого требуется определить актуальные ориентиры развития образования, разрабатывать новые модели и технологии обучения и воспитания в соответствии с вызовами будущего.

На сегодняшний день на основе результатов исследований [1; 4] сложно однозначно описать образование будущего, существуют различные представления [2; 5] о траектории развития системы образования на основе выделенных трендов.

Подготовка решений по данной проблеме логично ложится на те государственные структуры, которые составляют систему образования, ее управленческую часть.

Разработка программы Инновационного курса базируется на выделении основных вызовов образования и создании условий для разработки решений, преодолевающих противоречия в системе образования. Содержательные характеристики курса затрагивают современные проблемы российской системы образования, такие как технологический, кадровый и мировоззренческий суверенитет страны; развитие социальных и цифровых инноваций; а также развитие единой системы оценки качества образования.

Инновационный курс проходил с 12 по 18 сентября 2022 года в Москве. На площадках Инновационного курса были созданы все условия для продуктивной командной работы для подготовки прогрессивных предложений эффективного развития системы образования страны. В процессе работы курса были организованы профильные управленческие сообщества педагогических вузов страны как основа для управленческого кадрового резерва Минпросвещения России.

В процессе работы Инновационного курса приняли участие не только управленческие команды из тридцати трех педвузов страны, но и региональные лидеры: руководители и представители органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, экономики, региональных институтов развития образования и повышения квалификации для разработки прорывных предложений развития системы образования страны.

В рамках Инновационного курса работа осуществлялась в смешанных командах и по восьми ключевым образовательным трекам, что позволило разработать новые ответы на актуальные вызовы системе образования и спроецировать выработанные в командах решения на работу конкретных вузов. Инновационный курс собрал более 350 участников, 33 управленческие команды, 8 треков проектных решений, включал 40 часов образовательной программы. По итогам нашей совместной деятельности разработано 37 проектных решений.

Презентация проектных решений стартовала с выступлений ректоров педагогических вузов в рамках работы трека «Новая экосистема образования».

Первую команду с презентацией на тему «“Агенты педагогики”, или как пересобрать систему целевого обучения за 4 дня» представил ректор Башкирского государственного педагогического университета имени М. Акмуллы Салават Сагитов. Он рассказал о необходимости создания системы долгосрочного прогнозирования и обеспечения страны педагогическими кадрами посредством целевого обучения.

Вторую команду представили ректор Уральского государственного педагогического университета Светлана Минюрова и ректор Чеченского государственного педагогического университета Исмаил Байханов. Они выступили с презентацией на тему «Открываем Россию заново: экосистема воспитательных практик» и рассказали о необходимости обновления системы воспитания через создание экосистемы эффективных воспитательных практик путем объединения ресурсов педагогического сообщества и стейкхолдеров.

Ректор Пермского государственного гумани-

тарно-педагогического университета Константин Егоров выступил с презентацией команды на тему «Траекториум. Модуль ФГИС воспитательного сопровождения обучающихся». Он представил идею о том, как можно решать воспитательные задачи в педагогических вузах с помощью построения модели воспитательного сопровождения обучающегося в регионе и стране.

От четвертой команды с темой «Физика – это модно» выступили ректор Чувашского государственного педагогического университета имени И.Я. Яковлева Владимир Иванов и ректор Волгоградского государственного социально-педагогического университета Александр Коротков.

Последнюю команду представил ректор Нижегородского государственного педагогического университета имени К. Минина Виктор Сдобняков. Он выступил на тему «100 % закрытие потребности региона в педагогических кадрах» и рассказал о действиях, необходимых для закрытия кадрового дефицита.

Результатом трека «Новое качество педагогического образования» были проекты на темы: «Новому качеству – новая оценка», «В партнерстве наша сила», «Увлечь и удержать», «Педагогические кадры решают все» и «Верю в себя: знаю – умею – смогу», в которых аккумулированы возможности для решения ключевых проблем в образовательной деятельности.

Тематический трек курса «Центр социально-просветительской деятельности» предложил проекты, рассматривающие проблемы воспитания с разных научно-практических аспектов.

На образовательном треке «Поддержка педагогической науки и молодых педагогов» участники выступили с темами, определяющими возможности развития науки в педагогических вузах под углом проблем развития системы образования в регионе и в России.

В рамках трека «Новая образовательная среда и современные образовательные пространства» представленные идеи сформированы как портфель предложений по формированию проектной культуры обучающихся.

Управленцы, работавшие в рамках трека «Система непрерывного образования», представили аудитории проектные решения, предлагающие траектории развития непрерывного педагогического образования.

Проекты цифрового трека курса предлагают различные траектории процесса цифровой трансформации с учетом осмысления передового опыта вузов и в соответствии с динамично меняющимися технологиями.

Участники последнего трека «Позиционирование педагогических вузов как федеральных и региональных центров образования, науки и культуры» представили проекты, рассматривающие возможности продвижения педагогического образования и педвузов на динамично меняющемся и насыщенном рынке высшего образования.

Обсуждение ключевых вызовов, стоящих перед педагогическими вузами и системой образования, на Инновационном курсе подготовки управленческих команд охватило всю проблематику сферы образования для определения новых направлений развития педагогических вузов.

Команды, где участвуют управленцы педвузов и региональные лидеры, определили основные направления и принципы функционирования педагогического университета; эффективные стратегии взаимодействия всех участников на территории региона и между регионами; а также нормативные дефициты, модели управления, новую роль педвузов.

Список литературы

1. Владимирова, Т.Н. Исследование проблем воспитания в системе высшего педагогического образования: социокультурные предпосылки и актуальные практики / Т.Н. Владимирова, И.А. Купцова, Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламова // Наука и школа. – 2021. – № 6. – С. 125–137.
2. Головина, И.В. Основы государственной политики в образовании : учебно-методическое пособие для обучающихся по программам магистратуры УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки / И.В. Головина, Е.Н. Глубокова. – Москва, 2022.
3. Головина, И.В. Анализ содержательных характеристик публикационной активности педагогических вузов как потенциал управления научной деятельностью / И.В. Головина, Х.-А.С. Халадов // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 9(126). – С. 78–83.
4. Калина, И.И. Вызовы и перспективы личностно-развивающего образования / И.И. Калина,

П.Г. Положевец, Е.И. Казакова, А.М. Калимуллин, И.М. Реморенко // Образовательная политика. – 2022. – № 2(90). – С. 12–27.

5. Тумашева, О.В. Социально-профессиональное партнерство в подготовке педагогических кадров: региональные практики / О.В. Тумашева // Высшее образование в России. – 2021. – Т. 30. – № 7. – С. 81–90.

6. Кириллова, Т.В. Развитие научного потенциала преподавателя высшей школы как условие обеспечения преемственности в системе непрерывного образования / Т.В. Кириллова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – № 8(155). – С. 225–227.

References

1. Vladimirova, T.N. Issledovanie problem vospitaniia v sisteme vysshego pedagogicheskogo obrazovaniia: sotciokulturnye predposylki i aktualnye praktiki / T.N. Vladimirova, I.A. Kuptcova, N.Iu. Leskonog, L.F. Shalamova // Nauka i shkola. – 2021. – № 6. – S. 125–137.

2. Golovina, I.V. Osnovy gosudarstvennoi politiki v obrazovanii : uchebno-metodicheskoe posobie dlia obuchaiushchikhsia po programmam magistratury UGSN 44.00.00 Obrazovanie i pedagogicheskie nauki / I.V. Golovina, E.N. Glubokova. – Moskva, 2022.

3. Golovina, I.V. Analiz soderzhatelnykh kharakteristik publikatcionnoi aktivnosti pedagogicheskikh vuzov kak potentcial upravleniia nauchnoi deiatelnostiu / I.V. Golovina, Kh.-A.S. Khaladov // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 9(126). – S. 78–83.

4. Kalina, I.I. Vyzovy i perspektivy lichnostno-razvivaiushchego obrazovaniia / I.I. Kalina, P.G. Polozhevetc, E.I. Kazakova, A.M. Kalimullin, I.M. Remorenko // Obrazovatelnaia politika. – 2022. – № 2(90). – S. 12–27.

5. Tumasheva, O.V. Sotcialno-professionalnoe partnerstvo v podgotovke pedagogicheskikh kadrov: regionalnye praktiki / O.V. Tumasheva // Vysshee obrazovanie v Rossii. – 2021. – T. 30. – № 7. – S. 81–90.

6. Kirillova, T.V. Razvitie nauchnogo potentciala prepodavatelia vysshei shkoly kak uslovie obespecheniia preemstvennosti v sisteme nepreryvnogo obrazovaniia / T.V. Kirillova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – № 8(155). – S. 225–227.

© Х.-А.С. Халадов, И.В. Головина, А.А. Карпухина, 2022

УДК 378

Г.Б. ХАСАНОВА

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», г. Казань

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЭФФЕКТИВНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Ключевые слова: руководитель организации социального обслуживания; организационно-управленческая и педагогическая компетенции руководителя; педагогически ориентированная подготовка.

Аннотация: Цель исследования: определить пути повышения эффективности процесса формирования педагогической и организационно-управленческой компетенций у будущих руководителей организации социального обслуживания в условиях профессиональной подготовки. Гипотеза исследования: специально организованная педагогически ориентированная управленческая подготовка способствует формированию организационно-управленческой и педагогической компетенций у студентов направления подготовки «Социальная работа». Результаты исследования: введение педагогически ориентированных дисциплин в учебный план обучения будущих руководителей организации социального обслуживания позволит улучшить процесс их подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Управление организацией социального обслуживания представляет собой многоплановую и многофункциональную деятельность. Чтобы работа коллектива по оказанию социальных услуг нуждающимся была эффективной, его руководитель должен быть не только хорошим менеджером, но и специалистом в области социальной работы.

Анализ ФГОС ВО по данному направлению магистратуры показал, что выпускник должен обладать определенным перечнем профессиональных компетенций [3]. Профессиональные компетенции предполагают владение знаниями, умениями, навыками, мотивацией и способностями, связанными с многовариантностью решений профессиональных задач и необходимыми для продуктивной и эффективной работы в рамках выбранной специальности [1].

Анализ профессиональной деятельности руководителя организации социального обслуживания выявил, что ее успешность зависит от наличия у него умений решать проблемы получателей социальных услуг, активизировать их личностный потенциал, с одной стороны, а с другой – планировать, организовывать, контролировать работу социальной организации, управлять коллективом, разрабатывать и реализовывать систему стимулирования эффективной профессиональной деятельности и перспективные планы развития системы социального обслуживания [3]. В связи с этим для руководителя такой организации большую значимость имеют организационно-управленческая и педагогическая компетенции.

Организационно-управленческая компетенция руководителя организации социального обслуживания рассматривается нами как интегративное качество личности, влияющее на усвоение управленческих знаний и организационных умений, способность и готовность активно применять их в профессиональной деятельности, эффективно организовывать процесс оказания социальных услуг и управлять им, исходя из имеющихся ресурсов и в соответствии с предоставленными полномочиями. Под педагогической компетенцией мы понимаем характеристику личности, отражающую уровень развития педагогических способностей оказывать влияние на коллег-сотрудников и клиентов в целях их развития, а также саморазвития и самосо-

вершенствования.

Компетенции начинают формироваться во время профессиональной подготовки специалиста, и задача вуза – создать для этого условия. На наш взгляд, будущим управленцам в области социальной работы необходима непрерывная педагогически ориентированная управленческая подготовка, адекватная требованиям профессиональной деятельности и нацеленная на формирование у них педагогической и организационно-управленческой компетенций, способствующих эффективному решению служебных задач.

Педагогически ориентированная управленческая подготовка начинается в рамках бакалавриата при изучении дисциплины «Педагогика», которая создает методологическую основу педагогического знания, дает научное толкование основных категорий этой области. «Социальная педагогика» – теоретико-прикладная дисциплина, приближенная к будущей профессиональной деятельности. Ее целями являются ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами социальной педагогики, формирование у них умений решать социально-педагогические задачи в организациях социального обслуживания. Дисциплина «Менеджмент в социальной работе» нацелена на формирование у студентов знаний основ организационно-управленческой деятельности в социальной работе. Перечисленные дисциплины входят в стандартный учебный план обучения бакалавров в области социальной работы.

Однако, на наш взгляд, их недостаточно для подготовки будущих руководителей организации социального обслуживания. В связи с этим мы предлагаем включить в содержание обучения студентов дисциплин «Управление знаниями и талантами в организации» и «Внутрифирменное обучение», которые имеют теоретико-прикладной характер и позволяют сформировать у выпускников педагогическую и организационно-управленческую компетенции.

Идея дисциплины «Управление знаниями и талантами в организации» заключается в том, что для того, чтобы повысить эффективность организации социального обслуживания и ее персонала, необходимо управлять организационными знаниями, выявлять и поддерживать наиболее талантливых сотрудников. Все это позволяет оптимизировать процессы, происходящие в коллективе, что, в свою очередь, повышает производительность труда, сокращает расходы. Появление инновационных идей благодаря управлению знаниями способствует развитию организации.

«Внутрифирменное обучение» – дисциплина, нацеленная на формирование у студентов знаний и умений, необходимых для поддержания необходимого уровня квалификации персонала с учетом современных тенденций развития сферы социального обслуживания. Их значимость для руководителя социального учреждения обусловлена тем, что менеджер всегда заинтересован в том, чтобы иметь высококвалифицированный и компетентный персонал, способный оказывать качественные социальные услуги.

Эти дисциплины станут основой для изучения студентами завершающего курса педагогически ориентированной управленческой подготовки уже в условиях магистратуры – «Педагогика управленческой деятельности», направленного на формирование у них знаний и навыков, необходимых для управления персоналом организации. Будущие руководители узнают, какое место занимает педагогика в деятельности менеджера, какие педагогические и организационно-управленческие функции он реализует в своей работе, ознакомятся с педагогическими основами отбора и аттестации персонала, управления адаптацией новых сотрудников, обучением и карьерой персонала, методами воспитания коллектива.

На наш взгляд, педагогически ориентированная управленческая подготовка должна осуществляться в различных организационных формах учебного процесса (лекции и практические занятия). На лекциях, чтобы активизировать познавательную деятельность студентов, следует уходить от монологичности, использовать информационно-проблемный характер подачи теоретического материала. На практических занятиях также необходимо отказаться от заранее подготовленных ответов на вопросы и выбирать активные методы обучения (разбор ситуаций, кейс-технологии, деловые игры, решение задач, проекты). В таком случае предлагаемая нами педагогически ориентированная управленческая подготовка будет способствовать формированию у выпускников организационно-управленческой и педагогической компетенций.

Список литературы

1. Алтунин, А.В. Подходы к изучению компетенций в деятельности работников научно-медицинской организации: краткий обзор литературы / А.В. Алтунин // Социальные аспекты здоровья населения (электронный научный журнал). – 2014. – № 5(39) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://vestnik.mednet.ru/content/view/618/27/lang,ru_RU.CP1251/ (дата обращения: 23.08.2022).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 80 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.pravo.gov.ru (дата обращения: 21.08.2022).
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 июня 2020 г. № 353н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель организации социального обслуживания» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.pravo.gov.ru (дата обращения: 21.08.2022).
4. Овчинников, О.М. Теоретико-методологические аспекты формирования социально-профессиональной компетентности обучающихся в вузе / О.М. Овчинников, М.Л. Мушарацкий // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – № 2(149). – С. 184–186.

References

1. Altunin, A.V. Podkhody k izucheniiu kompetentcii v deiatelnosti rabotnikov nauchno-meditcinskoi organizatcii: kratkii obzor literatury / A.V. Altunin // Sotcialnye aspekty zdorovia naseleniia (elektronnyi nauchnyi zhurnal). – 2014. – № 5(39) [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : http://vestnik.mednet.ru/content/view/618/27/lang,ru_RU.CP1251/ (data obrashcheniia: 23.08.2022).
2. Prikaz Ministerstva obrazovaniia i nauki RF ot 5 fevralia 2018 g. № 80 «Ob utverzhdenii federalnogo gosudarstvennogo obrazovatelnogo standarta vysshego obrazovaniia – magistratura po napravleniiu podgotovki 39.04.02 Sotcialnaia rabota» [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : www.pravo.gov.ru (data obrashcheniia: 21.08.2022).
3. Prikaz Ministerstva truda i sotcialnoi zashchity RF ot 18 iiunia 2020 g. № 353n «Ob utverzhdenii professionalnogo standarta «Rukovoditel organizatcii sotcialnogo obsluzhivaniia» [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : www.pravo.gov.ru (data obrashcheniia: 21.08.2022).
4. Ovchinnikov, O.M. Teoretiko-metodologicheskie aspekty formirovaniia sotcialno-professionalnoi kompetentnosti obuchaiushchikhsia v vuze / O.M. Ovchinnikov, M.L. Musharatckii // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – № 2(149). – S. 184–186.

© Г.Б. Хасанова, 2022

УДК 811.161.1

Ф.Ф. АЛИСТАНОВА

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет», г. Махачкала

ПРИЕМЫ ПОСТРОЕНИЯ ЭРГОНИМОВ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ И ВОСПРИЯТИЯ АДРЕСАТОМ

Ключевые слова: эргоним; эффективная коммуникация; лингвокультура; психика адресата; номинатор; предприятие; ономастическое сознание.

Аннотация: Изучение эргонимов находится в центре внимания функционально-коммуникативной лингвистики. Цель исследования: выявить особенности построения эргонимов с точки зрения эффективной коммуникации и восприятия адресатом. Решены следующие задачи: изучены эргонимы ономастического пространства города Махачкалы в прагматическом аспекте; выявлены стратегия и тактика номинаторов при составлении наименований предприятий; сформулированы условия создания благозвучных и эффективных эргонимов. Гипотеза: от стратегии номинаторов по созданию «правильных» эргонимов зависит конкурентоспособность предприятий. Результат: предложен перечень рекомендаций для номинаторов при создании оригинальных названий предприятий, повышающих эффективность коммуникации с горожанами.

Эргонимическая лексика представляет собой топонимы, обозначающие имена собственные предприятий, обществ, учреждений и других объектов городского пространства. Эргонимы – своего рода информационная составляющая инфраструктуры социума и выступают источником профессиональной, культурной, познавательной и экономической информации для горожан [1]. Феномен эргонимов изучается многими исследователями-лингвистами с различных ракурсов этой проблемы. Цель настоящей работы – рассмотреть особенности эргонимов города Махачкалы с точки зрения эффективной коммуникации и восприятия адресатом.

Нетрудно заметить, что эргонимы транслируют культурную информацию, сообщают жителям города о том, каковы духовно-культурные черты региона, в то же время подчеркивают и мультикультурализм города Махачкалы, в котором проживают более 30 национальностей. Например, об этом свидетельствуют вывески: кинотеатр *Россия*, ресторан *Москва*, магазины *Дагестанские умельцы*, *Кизлярский коньяк*, *Инчхо*, клуб *Огненная лезгинка*, гостиница *Каспий*, бутик *Сахалин*, торговый дом *Старый Дербент*, кафе *Ватан*, *Кавказская пленница*, ювелирный салон *Кубачи*.

По эргонимам на улицах города прослеживается включенность города не только в пространство России, но и всего мира. Этой цели служат заимствования из других мировых языков без перевода и даже в латинской графике, что предполагает знакомство жителей города с английским языком как международным и отражает действие процесса глобализации, воздействует на ономастическое сознание горожан. Например, среди названий заведений питания встречаются: *Alsalam, Alter Ego, Baron, Beer house, Beerloga, Da Vinci, Bon Appétit, Carlsberg, Enigma, Esperanto, Habibi, Hyatt, Italica Pizza pasta, Leon, Paradise, Roma*. По нашим наблюдениям, разнообразная в языковом отношении эргономическая среда требует высокой культурной и лингвистической компетенции от жителей и гостей Махачкалы.

Изучение эргонимов в прагматическом аспекте показывает, что важную роль играет наличие у номинатора умения выбрать нужную стратегию и тактику при составлении наименования предприятия, ведь это воздействует на благополучие предприятия, влияет на выбор его адресатом из множества конкурирующих фирм.

Сформировавшиеся сегодня непростые рыночные условия вынуждают предпринимателей всерьез задумываться о влиянии вывески на успех дела. В книге Л.С. Школьника и Е.Ф. Тарасова [2] подробно описана классическая схема воздействия имени предприятия на психику адресата: привлечение к тексту – подогрев интереса к содержанию текста – возбуждение желания получить услугу или товар – доведение до действия по совершению покупки.

Для реализации этой стратегии номинаторам можно рекомендовать ряд тактических действий, способствующих повышению конкурентоспособности его предприятия. Эти действия подкрепим примерами построения «правильных» эргонимов.

Основная тактика – построение положительного образа предприятия, акцент на его востребованность и качество предлагаемой продукции или услуги (магазины *Добро, Правильные продукты, Гут* (нем. хороший), *Люкс, Модерн* (англ. современный), *Надежный дом, На любой вкус, Оригинальный, Фаворит, Экспресс,* ателье *Высокая мода, Утонченный вкус.* Сюда же можно отнести наименования, предлагающие адресату абстракции со скрытым положительным смыслом, например: культурные центры *Благо, Добро*, агентства *Доверие, Забота,* магазины *Знание, Каприз, Мечта, Отрада, Соблазн, Триумф, Удача, Шанс, Шарм*, кинотеатр *Родина,* фирмы *Согласие, Фурор* и др. Кроме того, положительный образ некоторыми номинаторами закрепляется с помощью использования графики в эргониме, а также колористических приемов. Например, *BANDITOS* – магазин мужской одежды, *Єврокухня* – салон кухонной мебели, *Jazzy* – кафе, *МОЛОЧОК* – торговый центр. Замечено, что в достаточно большой доле наименований упоминаются два цвета палитры – белый и золотой. В исследовании цветового символизма Р.М. Фрумкиной [3] эти два цвета относятся к основным, выражающим благо, истину, счастье, добро, познание, гармонию. Белый выражает чистоту и духовность, золотой (желтый) символизирует славу, успех, богатство и торжество. Лексемы «золотой» и «белый» обладают положительной семантикой, несут как информативную, так и эстетическую нагрузку.

В названиях объектов города Махачкалы часто встречаются вывески с лексемами тюркского языка «ак» – белый и «алтын» – золотой: *ООО Ак Борю* (белый волк), магазин *Аккуш* (белый лебедь), кафе *Аксарлак* (белая чайка), гостиница *Ак Тау* (Белая гора), *ООО Акташ-трейд* (белый камень + англ. торговля), киоск *Алтын башак* (золотой колос), *Алтын Ай* (золотая луна).

Лексема «золотой» в названиях объектов ассоциируется с высоким качеством товара и услуги, его бесценностью, редкостью, активизирует у адресата образную память и механизм восприятия. Вывески *Золотая водица* (банно-прачечный комплекс), *ООО Золотая линия*, *Золотая нива* (винно-водочный магазин), *Золотой город* (ресторан), *Золотой стандарт* (фирма), *Золотое перо* (магазин канцтоваров), *Золотой колос* (выпечка), *Золотая молодежь* (центр молодежной одежды), *Золотой лес* (торговые салоны), *Золотая подкова* (магазин хозяйственных товаров), *Золотой фонд* (научно-образовательный центр) воздействуют на горожанина как инструмент манипулирования им, он эмоционально реагирует, затем оценивает увиденное и принимает решение действовать, что и требуется владельцу объекта. Вывески убеждают жителей города, что у предприятий богатая история, стабильность, им можно доверять.

Эргонимы могут вызывать разные виды ассоциаций, среди которых онтологические (салон красоты *Афродита,* ресторан *Лувр,* гостиница *Кавказ,* ресторан *Титаник,* ресторан *Ясная поляна*), языковые или вербальные, соответствующие языковой компетенции субъекта (пивной бар *Погребок, Уютный Дом*, *Энергия,* хозяйственный магазин *Чистый дом*).

Ради налаживания эффективной коммуникации с адресатами номинаторы стремятся так назвать предприятие, чтобы выделить его среди других, идентифицировать как значимый объект, привлечь внимание адресата-горожанина. Проведенный анализ огромного пласта онимов города Махачкалы позволил сформировать некоторые устойчивые рекомендации по проектированию благозвучных и эффективных эргонимов:

– при создании эргонима необходимо использовать весь спектр возможностей онимотворчества, чтобы наименование не было заезженным, стереотипным, двусмысленным и безликим, ничего не значащим или омонимичным, следует стремиться к созданию оригинальных, нетипичных названий;

– эргонимы должны быть естественно произносимыми, благозвучными, красивыми, не следует увлекаться чрезмерным использованием иноязычной лексики;

– при создании наименования номинант обязан обращать внимание на правила орфографии, устоявшиеся в современном русском языке;

– в наименованиях должна приводиться правдивая информация о предприятии, нельзя создавать ложные ассоциации у адресата, связанные с деятельностью, предоставляемыми услугами, уровнем качества продукции;

– учитывать при составлении вывесок особенности региона и уровень проживающего состава населения (у адресата не должно возникнуть сложностей с прочтением и расшифровкой эргонима, трактовкой и проведением параллелей и ассоциацией с имеющимися у него мысленными образами;

– необходимо оценивать потенциал имени для дальнейшего развития, выхода в другие регионы, на мировой уровень.

Итак, эргоним является элементом городской лингвокультуры, частью языкового пространства города, в пределах которого происходит его коммуникативная реализация. Во времена господства жесткой конкуренции номинаторам нужно всерьез подходить к построению названия, так как от этого зависит успешность предприятия или фирмы.

Список литературы

1. Алистанова, Ф.Ф. Обновленная лексикологическая классификация эргонимов-неологизмов / Ф.Ф. Алистанова // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 4(53). – С. 265–268.
2. Школьник, Л.С. Язык улицы / Л.С. Школьник, Е.Ф. Тарасов. – М. : Наука, 1977. – 62 с.
3. Фрумкина, Р.М. Цвет, смысл, сходство / Р.М. Фрумкина. – М. : Наука, 1984. – 175 с.
4. Алистанова, Ф.Ф. Классификация семантических моделей словообразования эргонимов русского языка / Ф.Ф. Алистанова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 5(110). – С. 127–130.

References

1. Alistanova, F.F. Obnovlennaia leksikologicheskaia klassifikatciia ergonimov-neologizmov / F.F. Alistanova // Mir nauki, kultury, obrazovaniia. – 2015. – № 4(53). – S. 265–268.
2. Shkolnik, L.S. Iazyk ulitcy / L.S. Shkolnik, E.F. Tarasov. – M. : Nauka, 1977. – 62 s.
3. Frumkina, R.M. Tcvet, smysl, skhodstvo / R.M. Frumkina. – M. : Nauka, 1984. – 175 s.
4. Alistanova, F.F. Klassifikatciia semanticheskikh modelei slovoobrazovaniia ergonimov russkogo iazyka / F.F. Alistanova // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 5(110). – S. 127–130.

© Ф.Ф. Алистанова, 2022

УДК 10-01-10

АЛЬДЖАДУОИ АХМЕД ДЖАБЕР ХАЮН, А.В. МЛЕЧКО

ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет», г. Волгоград

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ

Ключевые слова: информационная безопасность; безопасность РФ; Доктрина об обеспечении информационной безопасности; киберпреступность; информационные технологии; безопасность государства.

Аннотация: В данной статье авторы раскрывают вопрос обеспечения информационной безопасности России с точки зрения зарубежных обозревателей и ученых. В работе раскрыты основные положения Доктрины по обеспечению информационной безопасности, которые зарубежные авторы считают наиболее важными как для России, так и для ее стратегических партнеров. Цель данной работы – раскрыть процесс обеспечения информационной безопасности России в сложных геополитических условиях. Гипотеза исследования: совершенствование механизмов обеспечения информационной безопасности реализуется лучшим образом в рамках практической работы над реальными угрозами. В ходе исследования было установлено, что Россия, находясь в рамках санкционного давления и информационной атаки, успешно реализует свои программы по обеспечению информационной безопасности.

Сегодня обеспечение информационной безопасности Российской Федерации – одна из ключевых задач формирования информационного общества. Ее решение предполагает обеспечение информационной безопасности граждан в условиях информационного окружения, а также самой информационной инфраструктуры. В данной статье нами будут проанализированы мнения зарубежных авторов об обеспечении информационной безопасности в России.

Так, С.Д. Прадхан, председатель Объединенного разведывательного комитета Индии, в своей статье описал ряд ключевых проблем и перспектив обеспечения информационной безопасности в России. По мнению автора, РФ время от времени пересматривает свою киберстратегию, принимая во внимание быстро меняющуюся среду безопасности и угрозы, которые растут во всем мире в геометрической прогрессии. Россия любит использовать термин «информационная безопасность». 12 апреля 2021 года Президент России В.В. Путин утвердил последнюю Стратегию международной информационной безопасности, которая включает в себя ее стратегическое планирование, официальные взгляды на сущность международной информационной безопасности, основные угрозы международной информационной безопасности и ее цели в этой области.

В этом документе четко обозначены связи между Стратегией национальной безопасности и концепцией внешней политики России с Доктриной информационной безопасности. Это не ново, но имеет более высокий приоритет в текущем документе. Точно так же «сохранение народа России и развитие человеческого потенциала» было представлено в качестве ведущей цели на этот раз, хотя это также упоминалось в предыдущем документе.

В области информационной безопасности особую роль играет Национальный координационный центр по компьютерным инцидентам, а Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации занимается развитием технологий, обработкой персональных данных и управлением интернетом. Общие стратегические решения принимаются Советом Безопасности Российской Федерации по обеспечению реализации указаний Президента Российской Федерации. Это показывает, как Россия рассматривает значение киберпространства для национальной безопасности.

В настоящем документе описываются три основных принципа российского глобального подхода в этой области:

а) продвижение российских подходов к формированию системы обеспечения международной информационной безопасности и российских инициатив в области международной информационной безопасности;

б) способствование созданию международно-правовых механизмов предотвращения (урегулирования) межгосударственных конфликтов в глобальном информационном пространстве;

в) организация межведомственного взаимодействия при реализации государственной политики в области обеспечения международной информационной безопасности.

Важно отметить, что документ рассматривает киберпространство как глобальное информационное пространство, которое регулируется на основе общепризнанных принципов и норм международного права и на условиях равноправного партнерства в целях поддержания международного мира, безопасности и стабильности. В этом свою роль играют как международные, так и государственные институты.

Индийский автор указывает, что в российском документе указаны основные угрозы, охватывающие все измерения от международного мира и стабильности, нарушений территориальной целостности государства, поддержки терроризма/экстремизма до вмешательства во внутренние дела, атак на объекты критической инфраструктуры и различных видов преступной деятельности. В нем констатируется приверженность России установлению международно-правового режима, в котором создаются условия для предотвращения (урегулирования) межгосударственных конфликтов в глобальном информационном пространстве, а также для формирования системы обеспечения международной информационной безопасности с учетом национальных интересов Российской Федерации. Она должна работать при поддержке Организации Объединенных Наций (**ООН**) и Конвенции об обеспечении международной информационной безопасности.

Россия рассматривает возможность межгосударственных конфликтов в этой сфере; отсюда акцент делается на создании эффективного механизма межгосударственного взаимодействия, направленного на предотвращение компьютерных атак на информационные ресурсы государств, в том числе на критическую информационную инфраструктуру. Целью государственной политики является создание условий для обеспечения технологического суверенитета государств в сфере информационно-коммуникационных технологий и преодоления информационного неравенства между развитыми и развивающимися странами. В документе 2021 года больше внимания уделяется межгосударственным конфликтам, что вызывает критику в связи с тем, что Россия уделяет больше внимания наступательным операциям в киберпространстве.

Собственно, Россия и раньше имела это в виду. В декабре 2016 года Россия определила следующий подход к национальной обороне.

1. Обеспечение стратегического сдерживания и предотвращение военных конфликтов, которые могут быть вызваны применением информационных технологий.

2. Совершенствование системы информационной безопасности Вооруженных сил, других войск, воинских формирований и органов, в том числе сил и средств информационного противоборства.

3. Прогнозирование, выявление и оценка информационных угроз, в том числе угроз Вооруженным силам Российской Федерации в информационной сфере.

4. Продвижение интересов союзников Российской Федерации в информационной сфере.

5. Нейтрализация информационно-психологических действий, в том числе направленных на подрыв исторических основ и патриотических традиций, связанных с защитой Родины.

Россия придавала большое значение сдерживанию и совершенствованию системы информационной безопасности Вооруженных сил. Вышеупомянутые моменты затронуты и в документе 2021 года, что свидетельствует о преемственности этого подхода.

Российская стратегия основана на оценке возникающих угроз для России. В этой концепции киберпространство играет ключевую роль в гибридных войнах. Страна поддерживает китайскую концепцию суверенитета в киберпространстве, постоянно пересматривает свою доктрину с учетом возможности межгосударственных конфликтов. Анализ угроз привел к принятию информационной безопасности в качестве ключевого приоритета, где помимо таких опасений, как терроризм, кибератаки и отмывание денег,

Россия также видит угрозу в использовании Интернета для мобилизации массовых мероприятий, а также презентации истории для «политических средств».

В документе также делается акцент на экономической безопасности с признанием необходимости промышленного роста и рынков для своей продукции. Экономические проблемы, возникшие в период пандемии, подтолкнули Россию к тому, чтобы сосредоточиться на экономическом аспекте. Это останется в центре внимания в предстоящий период, поскольку страна желает уйти от зависимости от экспорта природных ресурсов и развивать промышленную базу.

В целом стратегия России до 2021 года учитывает ее растущую озабоченность в текущих условиях и отражает ее видение будущего. В то время как она говорит о международном сотрудничестве, она также осознает усиливающуюся борьбу с США и их союзниками. Угроза внутренней стабильности со стороны США и их союзников занимает центральное место в российской оценке. Страна, безусловно, желает сотрудничества в области изменения климата, как и Китай. Дмитрий Тренин, директор Московского центра Карнеги, заявляет, что этот документ свидетельствует о начавшейся «долгосрочной конфронтации» с Западом, знаменующей собой изменения по сравнению с 2015 годом, когда отношения еще считались «поддающимися спасению». В этом контексте мнение известного российского внешнеполитического аналитика Василия Кашина также необходимо иметь в виду тем, кто заявил, что новый документ ориентирован на традиционные ценности, обеспечение информационной безопасности, и опроверг мнение о том, что стратегия 2021 года является «радикально новым документом», который будет иметь долгосрочные последствия. На самом деле, Россия принимает во внимание свои растущие угрозы и пытается наращивать свою кибермощь.

Примечательно, что недавний отчет Международного института стратегических исследований (***IISS***), в котором страны ранжированы по спектру кибервозможностей – от силы их цифровой экономики и зрелости их функций разведки и безопасности до того, насколько хорошо киберсредства были интегрированы с военными операциями, поставил США на высший уровень, а Россию, наряду с Китаем, Великобританией, Австралией, Канадой, Францией и Израилем, на второй уровень. Согласно этому отчету, США были единственной страной на высшем уровне с точки зрения кибербезопасности из-за своей беспрецедентной цифровой промышленной базы, своего криптографического опыта и способности наносить «сложные, хирургические» кибердары по противникам. Учитывая продолжающиеся враждебные отношения с США, Российский документ актуален для Индии и других стран третьего эшелона. Поскольку большинство стран рассматривают возможность кибервойн, необходимость активизации усилий в этом направлении вряд ли может быть недооценена в связи с тем, что киберпространство быстро превращается в новое поле боя.

Павел Шариков, руководитель Центра прикладных исследований Института США и Канады, рассматривает информационную безопасность России с точки зрения сложной геополитической ситуации. Так, защита информационных ресурсов является главным приоритетом национальной безопасности, она не может быть гарантирована исключительно государственными учреждениями. Возможности правительства контролировать индивидуальное производство и потребление информации очень ограничены.

Необходимость стабильной и надежной глобальной информационной инфраструктуры не вызывает сомнений. Также очевидно, что международные правовые нормы кибербезопасности должны быть результатом многонациональных и многосторонних усилий. Должны учитываться интересы государств и различных акторов (в том числе негосударственных). Переговоры по этому поводу ведутся в ООН с конца 1990-х годов, когда Россия и США представляли две разные и почти несовместимые позиции.

Среди различных предложений, связанных с глобальным управлением Интернетом, одним из самых популярных является «правило сетевого нейтралитета». Такой подход обеспечивает равный доступ и скорость общения для всех пользователей, что исключает любую возможность манипулирования контентом. Принцип сетевого нейтралитета до недавнего времени был принят в США администрацией Б. Обамы. Сетевой нейтралитет также был принят в большинстве европейских стратегий кибербезопасности.

В определенной степени российский подход к киберполитике противоположен американскому и европейскому. Российский подход основан

на ответственности государства за безопасность не только инфраструктуры, но и самой информации. Это отражает традиционное для России понимание национального суверенитета. В то время как западные страны понимают суверенитет в информационную эпоху как поощрение глобального обмена информацией через безопасную технологическую инфраструктуру, российское правительство понимает информационный суверенитет как «нераспространение» иностранной информации среди граждан России и обмен «надлежащей информацией о России с зарубежными партнерами» [1]. Такой подход отражен во всех основных законодательных актах, принятых в России, а также в основных доктринах информационной безопасности.

Разница подходов между Россией и США наиболее очевидна в вопросе политики информационной безопасности. Западный подход основан на безопасных коммуникациях: правило сетевого нейтралитета означает, что информация безопасна до тех пор, пока безопасна технологическая инфраструктура. Ответственность правительства заключается в обеспечении того, чтобы каждый гражданин мог свободно использовать безопасные технологии.

Проблема глобального управления Интернетом заключается в том, что российский подход не совпадает с американским и западным. Очевидно, что всем государствам необходимо прийти к соглашению об универсальных нормах использования киберпространства. Однако внутригосударственные подходы к суверенитету в информационную эпоху противоречат друг другу, и поэтому такого международного соглашения достичь не удалось. Россия предлагает нормы, включающие жесткий государственный контроль над информацией, в то время как американский подход воспринимает это как угрозу политической стабильности.

Официальный подход России называется «международная информационная безопасность». Позиция отражена в концепции Конвенции о международной информационной безопасности. Конвенция усматривает в качестве одной из основных угроз информационное пространство. В Конвенции подчеркивается, что «политическая власть в отношении вопросов государственной политики, связанных с Интернетом, является суверенным правом государств, и что правительства государств имеют права и обязанности в отношении вопросов государственной политики, связанных с Интернетом, на международном уровне».

Внешняя политика России основана на обеспечении международной информационной безопасности. Согласно «Основам государственной политики России в области обеспечения международной информационной безопасности на период до 2020 года», продвигать российскую позицию следует преимущественно под эгидой ООН. Кроме того, Россия стремится к сотрудничеству по этим вопросам с партнерами в других международных организациях – Шанхайской организации сотрудничества, Содружестве Независимых Государств, Организации Договора о коллективной безопасности (**ОДКБ**) и странах БРИКС. Россия также инициировала работу Группы правительственных экспертов (**ГПЭ**) – органа ООН, объединяющего экспертов из разных стран для обсуждения вопросов управления Интернетом и поиска взаимопонимания.

В то же время российские дипломаты продвигают официальную позицию в других организациях. Однако подход России не разделяется западным сообществом. Эти противоречия были очевидны задолго до нынешнего кризиса. Например, в 2012 году Россия заблокировала резолюцию о раннем предупреждении кибератак в Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (**ОБСЕ**). Сообщалось, что российские официальные лица отказались согласиться с предложенными мерами прозрачности, заявив, что они угрожают национальному суверенитету.

Российская идея международной информационной безопасности предполагает значительную ответственность государства и контроль над информационными ресурсами. Россия, продвигающая эти идеи на международном уровне, сталкивается с сильным противодействием со стороны западных стран. Противоречия в сфере кибербезопасности и управления Интернетом между Россией и Западом вызывают дополнительный накал, особенно в преддверии выборов. Если западные политические системы оказались более эффективными в информационную эпоху, то Россия придерживается консервативных политических традиций. Американские и европейские страны пользуются преимуществами информационной эпохи, в то время как российская экономика по-прежнему сильно зависит от производства сырой промышленной продукции. Неспособность российской политической системы адаптироваться к реалиям информационной

эпохи вызывает недоверие со стороны западного мира.

Недоверие также вызвано обвинением России в том, что она напала на сердцевину и самое ценное свойство западных демократий: их избирательные системы. Сначала Россию якобы обвинили во вмешательстве в американские президентские выборы, затем в голосование по *Brexit*, во французские и немецкие выборы и, наконец, в каталонский референдум о независимости.

Хотя каждый из этих случаев имеет в основном национальную специфику, вряд ли можно представить, что российское правительство могло организовать все эти вмешательства. Даже если в этих актах информационной агрессии участвовали определенные лица из России, это доказывает неспособность российского правительства контролировать преступную деятельность в Интернете и его неспособность проводить надлежащую информационную политику.

Каждый раз, когда Россия подвергается критике со стороны западных СМИ, российское правительство реагирует усилением информационной политики на внутреннем уровне. Эта тенденция ведет к дальнейшей фрагментации российской части киберпространства и к изоляции России в международных отношениях.

Такое развитие событий определенно дестабилизировало бы хрупкий международный мир. Таким образом, одним из важнейших способов предотвращения дальнейшей эскалации является продолжение диалога, особенно по неофициальным каналам, таким как экспертное сообщество, образовательные обмены, исследования и общение аналитических центров.

Список литературы

1. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. – 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.scrf.gov.ru/security/information/document5/ (дата обращения: 20.07.2022).

2. Николаев, И.А. Правовое обеспечение информационной безопасности РФ / И.А. Николаев. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 47(285). – С. 344–346 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://moluch.ru/archive/285/64252/ (дата обращения: 20.07.2022).

3. Pradhan, S.D. Russian international information security strategy: Change and continuity / S.D. Pradhan. – 2021 [Electronic resource]. – Access mode : https://timesofindia.indiatimes.com/blogs/ChanakyaCode/russian-international-information-security-strategy-change-and-continuity/ (date of access: 20.07.2022).

4. Sharikov, P. Understanding the Russian Approach to Information Security / P. Sharikov. – 2018 [Electronic resource]. – Access mode : https://www.europeanleadershipnetwork.org/commentary/understanding-the-russian-approach-to-information-security/ (date of access: 20.07.2022).

5. Юдина, А.М. Новые возможности государственного регулировании кибербезопасности в России / А.М. Юдина // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2022. – № 7(133). – С. 50–53.

References

1. Doktrina informatcionnoi bezopasnosti Rossiiskoi Federatcii. – 2016 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : http://www.scrf.gov.ru/security/information/document5/ (data obrashcheniia: 20.07.2022).

2. Nikolaev, I.A. Pravovoe obespechenie informatcionnoi bezopasnosti RF / I.A. Nikolaev. – Tekst : neposredstvennyi // Molodoi uchenyi. – 2019. – № 47(285). – S. 344–346 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://moluch.ru/archive/285/64252/ (data obrashcheniia: 20.07.2022).

5. Iudina, A.M. Novye vozmozhnosti gosudarstvennogo regulirovanii kiberbezopasnosti v Rossii / A.M. Iudina // Nauka i biznes: puti razvitiia. – M. : TMBprint. – 2022. – № 7(133). – S. 50–53.

© Альджадуои Ахмед Джабер хаюн, А.В. Млечко, 2022

УДК 070

АЛЬДЖАДУОИ АХМЕД ДЖАБЕР ХАЮН

ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет», г. Волгоград

ПРОПАГАНДА НАСИЛИЯ НА УКРАИНЕ В СМИ. ИНФОРМАЦИОННАЯ ВОЙНА

Ключевые слова: средства массовой информации; информационная война; Украина; Россия; конфликт интересов; независимость.

Аннотация: В данной статье рассматриваются пропаганда насилия на Украине в средствах массовой информации и сама по себе информационная война. 2022 год стал переломным моментом в противостоянии двух государств. 24 февраля Россия приняла решение о проведении специальной военной операции по защите украинского народа от произвола политической элиты. Долгие 8 лет начиная с 2014 года не смогли помочь в разрешении конфликта, поэтому в 2022 г. он только обострился. Для анализа информационной войны используются различные способы, приемы и методы. Гипотеза исследования: ведущим является контент-анализ, который представляет собой факты и тенденции, оказывающие влияние на содержание интерпретации выявленных числовых закономерностей. Методы исследования: анализ научных источников.

Переломным моментом в истории России является период XX века. Данный период времени характеризуется как век революций, восстаний, народных потрясений и, конечно же, войн. К сожалению, все эти события негативно сказались на людях, что привело к массовым гибелям, потерям мирного населения и геополитического положения. Главной отличительной чертой последних двух столетий является то, что в XX веке все вопросы решались с помощью холодного оружия: танков, автоматов и ракет. XXI век есть век информационных технологий, а соответственно, на первое место выходят средства массовой информации под влиянием мировой политической элиты. Действия, связанные с пропагандой и насилием в СМИ, называются информационной войной [1].

Множество ученых-правоведов, исследователей, статистов ведут исследования касаемо влияния информационной войны на государства. Например, главной целью информационной войны в политической сфере, по мнению С.П. Расторгуева, является обеспечение национальных интересов. Один из важнейших интересов – обеспечение информационной безопасности государства. Для обеспечения безопасности государства необходимо владеть информацией, чтобы можно было вести информационную борьбу с другими странами. Доказательством этого является то, что в России существует множество нормативно-правовых актов, которые регулируют правовое положение государства в борьбе с информационной составляющей. Существует большое количество *PR*-методов или приемов, используемых в политической сфере для ведения информационного противоборства [2].

Геополитическое противостояние обострилось в период 2008 года, когда возникли проблемы между Грузией и Южной Осетией, ну а продолжением послужил конфликт России и Украины, противоборство которых началось еще с 2014 года. Конфликт был связан с фактом присутствия российских военных сил в Донбассе, который, к сожалению, и в 2022 году остается неразрешенным. Украинские СМИ утверждают, что российские войска принимали участие в военных действиях на Украине, российские – нет [3].

2022 год стал переломным моментом в противостоянии двух государств. 24 февраля Россия приняла решение о проведении специальной военной операции по защите украинского народа от произвола политической элиты. Долгие 8 лет

начиная с 2014 года не смогли помочь в разрешении конфликта, поэтому в 2022 году он только обострился.

До и во время вторжения России на Украину СМИ обеих сторон вели информационную войну и активно распространяли дезинформацию. Цели российской стороны – создание предлога для вторжения, оправдание вторжения и демонстрация своей силы. Россия своей дезинформацией заложила основу для операций под «чужим флагом» в преддверии вторжения. По мере приближения вторжения Россия ложно утверждала, что отвечает на украинскую агрессию и освобождает граждан от фашистов и неонацистов. После начала вторжения Россия безосновательно утверждала, что украинцы бомбили свои больницы и убивали мирных жителей [4].

Заявления Украины, по оценке *The New York Times*, «не идут ни в какое сравнение» с ложью, распространяемой Россией. Украинская пропаганда нацелена на распространение драматичных историй об украинской стойкости и российской агрессии с целью затянуть сопротивление украинской стороны и максимально обескровить российскую армию [5]. Противостояние мнений не привело к единому суждению и урегулированию конфликта.

Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин настаивал на том, что Украина переписывает историю о Второй мировой войне, не дает объективных данных о сложившейся ситуации и пытается ущемлять права и свободы человека и гражданина в рамках демократического государства, где господство получает воля народа. К сожалению, не все ведущие политические деятели смогли разделить мнение Президента России.

Украина является независимым государством, а значит, обладает нормативно-правовой базой для формирования правового государства. Например, на территории Украины с 2015 года действует Закон «Об осуждении коммунистического и национал-социалистического (нацистского) тоталитарных режимов и запрете пропаганды их символики», а также Закон «Про предотвращение и противодействие антисемитизму в Украине», который был принят в сентябре – октябре 2021 года [6].

Несомненно, что разные государства считают по-своему. Как говорится, сколько людей, столько и мнений. Средства массовой информации любой страны освещают данную проблему: кто-то считает, что во всем виновата Россия и именно она развязала военные действия по отношению к Украине, другие же полагают, что Украина своими действиями спровоцировала российскую сторону для защиты мирных граждан.

Для анализа информационной войны используются различные способы, приемы и методы. Ведущим является контент-анализ, который представляет собой факты и тенденции, оказывающие влияние на содержание интерпретации выявленных числовых закономерностей [7].

Учитывая, что объем информации велик, используются ведущие издания, которые могут отражать объективные факты для составления картины, и рассматривается субъективное мнение, в том числе и корреспондентов. Например, одним из самых распространенных источников является газета «Аргументы и факты» [8]. Данное издание в самом начале противостояния Украины и России определило причины столкновения:

1) коррумпированные действия со стороны органов государственной власти;
2) избирательность судебной системы;
3) слабая защита собственности;
4) криминально-политическое рейдерство;
5) разделение общества на бедных и богатых;
6) государственный переворот, поддержанный американскими и европейскими партнерами;
7) четко разработанные и спланированные действия США и т.д.

Если «Аргументам и фактам», «Московскому Комсомольцу» и «Коммерсанту» еще можно так или иначе доверять, то сказать о социальных сетях этого практически невозможно. Они связывают наличие столкновения с политическими ошибками времен Н.С. Хрущева, с его внутренней и внешней политикой, недостаточностью образования граждан Украины и т.д., что является абсурдным элементом правового аспекта [9].

В ряде западных СМИ были сделаны утверждения о том, что Россия проигрывает информационную войну с Украиной. Например, основатель *Bellingcat* Эллиот Хиггинс отметил, что российские фейки были сделаны глупо и лениво, и международная аудитория к ним невосприимчива, хотя население России верит российской пропаганде [10].

Таким образом, можно сделать вывод о том,

что конфликт вызвал противоречия и на Украине, и в России, и в мире в целом. Резко обострилась ситуация на Украине в 2022 году, что привело к обострению геополитической и экономической ситуации в мире. Обе стороны настроены прямо противоположно друг к другу. Россия по-прежнему настаивает на том, что пытается защитить население ДНР и ЛНР от влияния политической элиты на мирных граждан. Автор отмечает, что информационная война сейчас – это пропаганда насилия в средствах массовой информации на Украине.

Список литературы

1. Антифашистов, М. Истинные причины и последствия гражданской войны на Украине / М. Антифашистов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.vitrenko. org/article/20743 (дата обращения: 06.11.2021).

2. Конограй, А.С. Определение понятия «информационная война»: к истории вопроса / А.С. Конограй // В сборнике: Перевод. Язык. Культура Дворецкая Е.В. VIII международная научно-практическая конференция / ответственный редактор Е.В. Дворецкая. – 2017. – С. 69–72.

3. Министерство информации осуждает прекращение вещания сирийских телеканалов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://behaviorist-socialist-ru.blogspot.ru/2021/09/blog-post_7.html (дата обращения: 21.09.2021).

4. Почепцов, Г. Информационные войны: базовые параметры / Г. Почепцов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://psyfactor.org/psyops/infowar9.htm (дата обращения: 21.09.2021).

5. Путин об Украине и отношениях с Западом: проблемы и решения [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://ria.ru/world (дата обращения: 01.05.2022).

6. Сирия: информационная война [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.segodnia.ru/content/112408 (дата обращения: 21.09.2021).

7. Шестаков, Д.А. Преступность политики. Размышления криминолога / Д.А. Шестаков. – СПб. : Издательский Дом «Алеф-пресс», 2013. – С. 23.

8. Ярошинская, А. От Майдана до войны с Россией / А. Ярошинская [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.rosbalt.ru (дата обращения: 12.10.2021).

9. Schmitt, B. The Diplomatic Preliminaries of the Crimean War / B. Schmitt // The American Historical Review. – 2005. – Vol. 25. – No. 1. – P. 62.

10. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.mk.ru (дата обращения: 01.11.2021).

11. Лободенко, Л.К. Анализ коммуникативной эффективности Интернет-СМИ в цифровую эпоху (на примере аккаунтов в социальных сетях региональных телеканалов) / Л.К. Лободенко, А.Б. Череднякова, О.В. Перевозова, О.Ю. Харитонова // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2022. – № 4(130). – С. 225–231.

References

1. Antifashistov, M. Istinnye prichiny i posledstviia grazhdanskoi voiny na Ukraine / M. Antifashistov [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : http://www.vitrenko. org/article/20743 (data obrashcheniia: 06.11.2021).

2. Konograi, A.S. Opredelenie poniatiia «informatcionnaia voina»: k istorii voprosa / A.S. Konograi // V sbornike: Perevod. Iazyk. Kultura Dvoretckaia E.V. VIII mezhdunarodnaia nauchno-prakticheskaia konferentciia / otvetstvennyi redaktor E.V. Dvoretckaia. – 2017. – S. 69–72.

3. Ministerstvo informatcii osuzhdaet prekrashchenie veshchaniia siriiskikh telekanalov [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : http://behaviorist-socialist-ru.blogspot.ru/2021/09/blog-post_7.html (data obrashcheniia: 21.09.2021).

4. Pocheptcov, G. Informatcionnye voiny: bazovye parametry / G. Pocheptcov [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : http://psyfactor.org/psyops/infowar9.htm (data obrashcheniia: 21.09.2021).

5. Putin ob Ukraine i otnosheniiakh s Zapadom: problemy i resheniia [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : http://ria.ru/world (data obrashcheniia: 01.05.2022).

6. Siriia: informatcionnaia voina [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : http://www.segodnia.ru/

content/112408 (data obrashcheniia: 21.09.2021).

7. Shestakov, D.A. Prestupnost politiki. Razmyshleniia kriminologa / D.A. Shestakov. – SPb. : Izdatelskii Dom «Alef-press», 2013. – S. 23.

8. Iaroshinskaia, A. Ot Maidana do voiny s Rossiei / A. Iaroshinskaia [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : http://www.rosbalt.ru (data obrashcheniia: 12.10.2021).

10. [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : http://www.mk.ru (data obrashcheniia: 01.11.2021).

11. Lobodenko, L.K. Analiz kommunikativnoi effektivnosti Internet-SMI v tcifrovuiu epokhu (na primere akkauntov v sotcialnykh setiakh regionalnykh telekanalov) / L.K. Lobodenko, A.B. Cheredniakova, O.V. Perevozova, O.Iu. Kharitonova // Nauka i biznes: puti razvitiia. – M. : TMBprint. – 2022. – № 4(130). – S. 225–231.

© Альджадуои Ахмед Джабер хаюн, 2022

УДК 81'373.47

И.Е. ГЕРАСИМЕНКО, В.С. САЛЬНИКОВ

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого», г. Тула

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ПОЯВЛЕНИЕ НЕОЛЕКСИКИ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Ключевые слова: Вконтакте; Интернет; неолексемы; социальные сети.

Аннотация: Целью исследования является определение влияния социальных сетей на появление неолексики в русском языке. В задачи работы входят: выбор интернет-платформы, обладающей обширным языковым материалом, в качестве источника исследования; определение наиболее активных сфер интернет-общения для классификации неолексем; установление прагматических особенностей неологизмов, образованных на базе существующих в русском языке слов. В основу статьи легла гипотеза о том, что данные единицы используются коммуникантами в качестве коннотативного способа репрезентации социально значимой информации. Проведенный анализ позволил сделать вывод о том, что русификация неологизма свидетельствует о прочном закреплении новой реалии в сознании языкового коллектива, о необратимом сдвиге социокультурной парадигмы.

Основная характеристика XXI века – широкомасштабное распространение средств коммуникации, хранения и передачи информации, бурная эволюция виртуальной среды общения. В области Интернета развиваются сайты, форумы, сообщества, благодаря которым у пользователей глобальной сети появляется возможность обмена информацией, ведения коммуникативных актов в режиме реального времени.

Развитие форм и способов коммуникации влияет на процессы обогащения лексического запаса пользователей. Осуществляется пополнение лексикона новыми единицами, происходит расширение значений ранее известных лексем. Словарный состав языка расширяется на основе возникающих неолексем, в том числе из социальных сетей Интернета. «Социальные сети – это специальные онлайн-сервисы с возможностью виртуального общения» [2, с. 111].

Изучение неолексики представляется трудным, поскольку лексика такого рода постоянно трансформируется. Сложность представляет определение ее происхождения, а также типов словообразования, функций и их характеристик.

Популярная социальная сеть «ВКонтакте» представляет собой наиболее крупную по количеству пользователей социальную сеть в России. Ежедневная аудитория «ВКонтакте» составляет более 50 миллионов человек. Согласно пресс-службе самой социальной сети, установлен новый рекорд: «ВКонтакте» стала самой популярной площадкой по активности авторов и количеству публикаций. Количество активных русскоязычных авторов в социальной сети с 1 февраля по 10 марта 2022 г. составило «3,3 миллионов, они оставили более 12 миллионов сообщений» [4]. Во втором полугодии число пользователей выросло, составив «более 75 миллионов человек в день» [1]. Это образует более 80 процентов аудитории русскоязычного Интернета. Эти данные свидетельствуют не только о стремительно растущей популярности сайта и его сервисов, но и о росте коммуникативных процессов, что, в свою очередь, приводит к потенциально новым способам коммуникации, к возникновению не зафиксированных ранее неолексем.

По этой причине данная интернет-платформа, обладающая обширным языковым материалом, была выбрана нами в качестве источника исследования. Для данного исследования имеет большое значение неолексика из молодежной среды. Поэтому были изучены наибо-

лее популярные сообщества: «*MDK*», «МХК», «Подслушано».

В сообществах «Вконтакте» основным способом публикации информации является «пост». Отсюда появляются новые глаголы «постить»/ «запостить» (в значении ‘публиковать/опубликовать информацию’), «репостить» (в значении ‘публиковать информацию в сообществе или на личной странице из другого сообщества или с другой личной страницы, не делая изменений в публикации’). В посте может содержаться различная информация: текст, фото, видео, аудио, документы различных форматов. В рамках данного исследования были проанализированы посты из популярных сообществ «Вконтакте» за период с декабря 2021 года по август 2022 года. В этих постах можно отметить наиболее употребительную неолексику.

Наиболее активными зонами являются:

1) сфера интернет-общения и связанные с данным видом коммуникации роли, действия, эмоции, состояния собеседников: *блог, вайн, вебинар, директ, имиджборд, лайфхак, мем, репост, сабж, селфи, оффтоп, хайп, виртуал/вирт, нуб, фитхакер, бьюти-блогер, чайлдхейт, спойлер, фэйк, батхерт* и др.;

2) сфера моды, красоты и фитнеса: *свег, мастхэв, багги, джеггинсы, джоггеры, скинни, кибби, броубар, кушон, топфит, берпи, кранч* и др.

Русификация неологизма зачастую свидетельствует о прочном закреплении новой реалии в сознании языкового коллектива, о необратимом сдвиге социокультурной парадигмы. Неологизмы, образованные на базе существующих в русском языке слов, являются следствием субкультурной рефлексии носителей языка и представляют собой сленгизмы – оригинальные просторечные лексико-фразеологические наименования существующих в социокультурном поле реалий [5]. В прагматическом аспекте данные единицы можно квалифицировать как «неологизмы-рефлексивы», поскольку они используются коммуникантами в качестве коннотативного способа репрезентации социально значимой информации. «Отсутствие конкретной информации в оценочных значениях компенсируется выполнением прагматических задач» [3, с. 152].

Основные лексические коннотации связаны со следующими процессами:

1) возникновением новых объектов: *краш, паблик*;

2) возникновением новых действий: *лайкать, репостить, скринить, чекать, чилить*;

3) обозначением эмоций: *кринжово, лайтово, лампово*;

4) обозначением характеристик: *залайканный, мимимишный, орный*.

Продуктивным и перспективным представляется дальнейшее исследование прагматических функций неологизмов, поскольку это связано с репрезентацией социально значимой информации.

Список литературы

1. Вконтакте подвела итоги второго квартала 2022 года: рекордные 75,7 млн российских пользователей в месяц и 2,35 млрд просмотров в VK Видео в сутки // Пресс-релизы. – [Б. м.], 2022. – Загл. с экрана [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://vk.com/press/q2-2022-results (дата обращения: 21.10.2022).

2. Герасименко, И.Е. Использование социальных сетей при обучении РКИ / И.Е. Герасименко // Разработка учебно-методического обеспечения для внедрения инновационных методов обучения при реализации ФГОС ВО 3++. Материалы XLVI научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов, магистрантов, соискателей ТГПУ им. Л.Н. Толстого. – 2019. – С. 111–112.

3. Герасименко, И.Е. Смысловая специфика оценки в прагматическом аспекте / И.Е. Герасименко // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 5(122). – С. 151–153.

4. Дневная аудитория «ВКонтакте» достигла рекордных 50 млн пользователей // Сайт «Ведомости». – [Б. м.], 2022. – Загл. с экрана [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.vedomosti.ru/media/news/2022/03/14/913401-auditoriya-vkontakte-50-mln (дата обращения: 21.10.2022).

5. Секерина, М.А. Дискурсивно-прагматические функции неологизмов (на материале персонального интернет-дискурса) / М.А. Секерина // Русский язык на перекрестке эпох: традиции и инновации в русистике. Сб. научн. статей / отв. ред. К.С. Акопян. – Ер. : Изд-во РАУ, 2018. – С. 134–141.

References

1. Vkontakte podvela itogi vtorogo kvartala 2022 goda: rekordnye 75,7 mln rossiiskikh polzovatelei v mesiatc i 2,35 mlrd prosmotrov v VK Video v sutki // Press-relizy. – [B. m.], 2022. – Zagl. s ekrana [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://vk.com/press/q2-2022-results (data obrashcheniia: 21.10.2022).
2. Gerasimenko, I.E. Ispolzovanie sotcialnykh setei pri obuchenii RKI / I.E. Gerasimenko // Razrabotka uchebno-metodicheskogo obespecheniia dlia vnedreniia innovatcionnykh metodov obucheniia pri realizatcii FGOS VO 3++. Materialy XLVI nauchno-metodicheskoi konferentcii professorsko-prepodavatelskogo sostava, aspirantov, magistrantov, soiskatelei TGPU im. L.N. Tolstogo. – 2019. – S. 111–112.
3. Gerasimenko, I.E. Smyslovaia spetcifika otcenki v pragmaticheskom aspekte / I.E. Gerasimenko // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 5(122). – S. 151–153.
4. Dnevnaia auditoriia «VKontakte» dostigla rekordnykh 50 mln polzovatelei // Sait «Vedomosti». – [B. m.], 2022. – Zagl. s ekrana [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://www.vedomosti.ru/media/news/2022/03/14/913401-auditoriya-vkontakte-50-mln (data obrashcheniia: 21.10.2022).
5. Sekerina, M.A. Diskursivno-pragmaticheskie funktcii neologizmov (na materiale personalnogo internet-diskursa) / M.A. Sekerina // Russkii iazyk na perekrestke epokh: traditcii i innovatcii v rusistike. Sb. nauchn. statei / otv. red. K.S. Akopian. – Er. : Izd-vo RAU, 2018. – S. 134–141.

© И.Е. Герасименко, В.С. Сальников, 2022

УДК 81'373

И.Е. ГЕРАСИМЕНКО

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого», г. Тула

РОЛЬ ПОВТОРНОЙ НОМИНАЦИИ В ТЕКСТЕ

Ключевые слова: гетерономинативность; кореферентные имена; номинативная функция; номинатор; повторная номинация.

Аннотация: Целью исследования является выявление специфики повторной номинации в тексте. В задачи работы входят: раскрытие понятия повторной номинации; установление изоморфизма кореферентности и других категорий и понятий, связанных с противопоставлением внешней и внутренней формы высказывания; анализ классификации типов повторной номинации; выяснение ее эмоционально-оценочной функции в зависимости от типа номинации. В основу статьи легла гипотеза о том, что, поскольку повторная номинация представляет собой обозначение в тексте предмета или явления, названного ранее, она может в ряде случаев не нести идентифицирующей функции, что создает условия для варьирования и репрезентации различных экспрессивных оттенков. Проведенный анализ позволил сделать вывод о том, что повторная номинация обеспечивает семантическое многообразие кореферентных наименований и многоплановость в представлении объекта.

Повторная номинация – обозначение в тексте названного ранее предмета или явления. Поскольку номинат уже назван, повторная номинация не несет идентифицирующей функции. Это создает условия для репрезентации различных экспрессивных оттенков.

Смысловые различия между кореферентными именами соответствуют разным способам представления предмета, выделяют в качестве индивидуализирующих разные его стороны или свойства. Говорящий одновременно идентифицирует предмет речи для собеседника и сообщает о нем дополнительные сведения или дает ему оценку. Гетерономинативность возникает в результате введения в текст образных, опосредованных номинаций предмета.

Как ранее отмечалось, «для понимания глубинного смысла высказывания необходима всесторонняя и внимательная онтологическая и интерпретирующая деятельность языкового сознания» [5, с. 244]. «Оценочная деятельность сознания сопряжена с процессом познания, зиждется на его интерпретирующей функции и воссоздает образ онтологического истолкования окружающего мира» [3, с. 217].

При номинации субъект (номинатор) отбирает в объекте один или ряд признаков, которые становятся базой наименования. Так, один и тот же человек может быть обозначен словами *женщина* (по половой принадлежности), *спортсменка* (по роду занятий), *модница, красавица* (по внешним признакам), *моя гостья* (по отношению к именующему) и т.д.

Рассмотрим пример: «В Европе бирюза стала олицетворением преданности, так как ее цвет аналогичен оттенку *незабудок*. А *эти цветы* издавна считаются символом любви и памяти» [6]. В первом случае использована прямая номинация (*незабудки*), во втором – более широкая, связанная с первой отношением включения (гипероним вместо гипонима).

Сочетание двух и более номинаций обусловливает возможность их классификации по некоторым критериям. Отметим типы, выявленные В.Г. Гаком [2].

1. В отношении формы номинанта:

а) идентичная (при вторичном обозначении номинат получает ту же форму, что и при первичном), например: «После смерти короля-солнце *камень* перешел к Марии-Антуанетте и хранился в правящей семье Бурбонов до Французской революции XVIII века. После ареста королевской семьи *камень* был утерян» [6];

б) вариативная (вторичное обозначение отличается от первичного), например: «*Пески* при-

глашают полюбоваться трехъярусной брошью, украшенной 379 бриллиантами, сверкающими на фоне ротанга и двух видов золота, а также кольцом с птицей. Завершает *часть коллекции* пара серег из бриллиантов, оправленных в натуральные раковины» [8].

2. В отношении к номинатору:

а) однофокусная (вторичное наименование дается тем же субъектом), например: «90 % людей смотрели “Титаник” Джеймса Кэмерона, и наверняка всем понравилось *колье* Роуз – “Сердце океана”. *Оно* стало символом настоящей любви. Наверное, если бы была номинация “лучшее украшение”, то *драгоценность* непременно завоевала бы Оскар» [7];

б) разнофокусная (наименование дается разными номинаторами).

3. В отношении расположения:

а) сопряженные (они следуют непосредственно друг за другом), например: «Особенно ценятся железные *метеориты*. Они используются и в качестве основы, и как вставка. В ограненном виде *небесный камень* очень похож на черный алмаз, так же сверкает и переливается» [1];

б) дистантные (они разделяются другими высказываниями), например: «Одна из самых кровавых драгоценностей истории – *Аметист* Герон-Аллена. В Европе заклятия на ценности не накладывали, ведь еще в средние века всех ведьм истребили. Но с открытием Азии и Америки украшения с «сюрпризом» наводнили эту часть мира. А все потому, что добыты были кровавым путем в колониях. *Аметист*, как и многие другие, прибыл в Европу именно из Индии. Во время Сипайского восстания в Канпуре восставшими были убиты завоеватели и члены их семей из Англии. На подавление Корона отправила новые отряды. В результате город был разграблен и вновь захвачен британцами. В числе завоевателей был полковник Уильям Феррис, который и забрал в качестве трофея из храма Индры редкий *аметист*, как по цвету, так и по размеру» [9].

Номинативная функция сопряженной номинации ослаблена, в ней на первый план выступает эмоционально-оценочное значение, связанное «с эмоциональной сферой говорящего и с коммуникативной целью высказывания» [4, с. 151].

Как видно, сочетания двух и более номинаций в тексте весьма разнообразны. Повторная номинация, порождаемая способностью одного номината иметь несколько номинантов, обеспечивает семантическое многообразие кореферентных наименований и многоплановость в представлении объекта, в том числе всевозможные квалификации объекта номинатором.

Список литературы

1. Made in Cosmos – кольца с метеоритами // Ювелирные истории. – [Б. м.], 2022. – Загл. с экрана [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://dzen.ru/a/Y2pOuwbjvwGYGxcf (дата обращения: 31.10.2022).

2. Гак, В.Г. Повторная номинация и ее стилистическое использование / В.Г. Гак // Вопросы французской филологии. – М., 1972. – С. 115–140.

3. Герасименко, И.Е. Аксиологическая характеристика гендерно маркированной лексики / И.Е. Герасименко // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 12(117). – С. 217–220.

4. Герасименко, И.Е. Смысловая специфика оценки в прагматическом аспекте / И.Е. Герасименко // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 5(122). – С. 151–153.

5. Герасименко, И.Е. Специфика имплицитного содержания высказывания / И.Е. Герасименко // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 12(129). – С. 243–245.

6. Изумруд или бирюза? Как изменилась Диадема Марии-Луизы Австрийской // Ювелирные истории. – [Б. м.], 2022. – Загл. с экрана [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://dzen.ru/a/Y2p7KASMhC7j0obR (дата обращения: 31.10.2022).

7. Колье «Голубое сердце» и его история // Ювелирные истории. – [Б. м.], 2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://dzen.ru/a/Y2pd6eSDeSQfMbZs (дата обращения: 31.10.2022).

8. Песок, тропики и вулканы: коллекция «5 миров» от Boucheron // Ювелирные истории. – [Б. м.], 2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://dzen.ru/a/Y2ptKAc0tSkvWXbAs (дата обращения: 31.10.2022).

9. Проклятые драгоценности: история кровавого аметиста // Ювелирные истории. – [Б. м.], 2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://dzen.ru/a/Y2pNAwd7UyO_P4ff (дата обращения: 31.10.2022).

References

1. Made in Cosmos – koltca s meteoritami // Iuvelirnye istorii. – [B. m.], 2022. – Zagl. s ekrana [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://dzen.ru/a/Y2pOuwbjvwGYGxcf (data obrashcheniia: 31.10.2022).
2. Gak, V.G. Povtornaia nominatciia i ee stilisticheskoe ispolzovanie / V.G. Gak // Voprosy frantcuzskoi filologii. – M., 1972. – S. 115–140.
3. Gerasimenko, I.E. Aksiologicheskaia kharakteristika genderno markirovannoi leksiki / I.E. Gerasimenko // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 12(117). – S. 217–220.
4. Gerasimenko, I.E. Smyslovaia spetcifika otcenki v pragmaticheskom aspekte / I.E. Gerasimenko // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 5(122). – S. 151–153.
5. Gerasimenko, I.E. Spetcifika implitcitnogo soderzhaniia vyskazyvaniia / I.E. Gerasimenko // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 12(129). – S. 243–245.
6. Izumrud ili biriuza? Kak izmenilas Diadema Marii-Luizy Avstriiskoi // Iuvelirnye istorii. – [B. m.], 2022. – Zagl. s ekrana [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://dzen.ru/a/Y2p7KASMhC7j0obR (data obrashcheniia: 31.10.2022).
7. Kole «Goluboe serdtce» i ego istoriia // Iuvelirnye istorii. – [B. m.], 2022 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://dzen.ru/a/Y2pd6eSDeSQfMbZs (data obrashcheniia: 31.10.2022).
8. Pesok, tropiki i vulkany: kollektciia «5 mirov» ot Boucheron // Iuvelirnye istorii. – [B. m.], 2022 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://dzen.ru/a/Y2ptKAc0tSkvWXbAs (data obrashcheniia: 31.10.2022).
9. Prokliatye dragotcennosti: istoriia krovavogo ametista // Iuvelirnye istorii. – [B. m.], 2022 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://dzen.ru/a/Y2pNAwd7UyO_P4ff (data obrashcheniia: 31.10.2022).

© И.Е. Герасименко, 2022

УДК 811.111(045)

O.A. BIRYUKOVA, I.I. KASHTANOVA

Mordovian State Pedagogical University, Saransk

ONOMASTIC METAPHOR IN ENGLISH FICTION

Ключевые слова: metaphor; metaphorical meaning; onomastic metaphor; precedent name; precedent onym; proper name; secondary nomination.

Аннотация: The purpose of the article is to prove the relevance of including the term "onomastic metaphor" into onomastics research arsenal. In the course of the research the following tasks were supposed to be carried out: to study the linguists' approaches to describing an onomastic metaphor, to extract from the texts examples of precedent onyms used in metaphorical function. The research was conducted by applying the methods of analysis and synthesis of scientific works, the method of continuous sampling and contextual analysis technique. The hypothesis was that precedent onyms, used in the text for secondary nomination, can serve to realise a certain pragmatic impact on the recipient. As a result it was shown that precedent onyms can contribute to general expressiveness of the text, involve recipient's background knowledge, generate extra senses in new environments and cause the recipient's emotional or intellectual reaction to the message.

Precedent proper names (or precedent onyms) have become the focus of attention for researchers studying pragmastylistic potential of language units. What already exists in the language is often exposed to creative interpretation and then finds a new original and thought-provoking application within texts – written or spoken. In this regard, precedent onyms are no exception. The option of employing such a unit for the so-called secondary nomination, when certain features, properties, patterns of behavior are transferred to a new object (referent), allows the text creator to attract the recipients' attention and influence them, trying to provoke them to react emotionally to what they read. At the same the recipient's background knowledge is of an extreme importance for the process of decoding the author's pragmatic intention. In fact every time the recipients face the precedent onyms used for secondary nomination, they are supposed to realize that by means of these onyms a reference was made to the source text.

According to R.I. Vorontsov onomastic metaphor is a linguistic phenomenon with a huge semantic and stylistic potential [3, p. 103]. The question is which features of precedent names make linguists treat onomastic metaphor in such a way. Another question is what makes linguists speak about the tropeic potential of precedent onyms, in particular, what makes it possible to rethink their semantics and turn them into metaphors?

R.I. Vorontsov believes that in speech a metaphorically rethought proper name simultaneously correlates both with its original referent and with a new referent designated by this name [4, p. 9]. For example, in different short stories by A. Christie the name Robin Hood is given to Miss Carnaby (*The Nemean Lion*); the name Watson is used to address to Sir Henry *(The Companion*); the name Scheherezade is good-humouredly given to Mrs. Bantry (*The Herb of Death*). Thus the recipient's task is to find out the links between the two objects and decipher the author's message.

The analysis of the texts which contain the precedent names brings us to the conclusion that they are among favourite means used in the process of text construction as they add expressiveness and serve to formulate the author's idea in a very laconic way. E.A. Nakhimova seems to be of the same opinion, saying that instead of describing the properties of a certain event or a person, the text creator draws analogies, looks for something similar in other historical epochs or in literary works, etc. In other words he relies on associations which well-known names can evoke in the reader's mind. Besides the precedent names are marked by semantic transformation and can be used in an

unusual sense [10, p. 35]. Thus, the author of the text will most likely employ the name Solomon to show his hero as an extremely wise man, or the name Hercules to emphasize the character's extraordinary power, or the name of the mythical goddess of revenge Nemesis to convey the idea of retribution and punishment for violating laws and moral principles. Numerous examples can be found in literary texts to prove the idea.

Any metaphor (including an onomastic one) generates new meanings and in result creates the image wanted. Then this image provokes the recipient's emotions, i. e. helps the author achieve a certain pragmatic goal. While reading the recipient can become surprised or horrified, laughing or crying, agreeing or disagreeing with the message delivered by words, etc. In any case, the recipient with proper background knowledge cannot but appreciate the author's text-construction solution, which reveals itself in the way of selecting lingual units, including precedent onyms.

Metaphor is based on comparison. Linguists say that no metaphor is possible without the assumption that *X* is a kind of *Y*. This assumption lets the thought move, looking for similarities, then changing them into an analogy, and then synthesizing a new concept which becomes linguistically expressed as a metaphor [12, p. 187].

However, D.I. Ermolovich states that, unlike comparison, metaphor does not put two similar objects side by side, but figuratively replaces one with the other, as if eliminating the differences between them [5, p. 65]. The author argues that when comparing similar objects, one common feature is found. In metaphor, in contrast to comparison, likened objects can be endowed with several common features or properties at once. This demonstrates a special convenience that nomination through a single anthroponym has: from its meaning you can extract a rich set of ideas that cannot be replaced by any common noun [5, p. 65].

Not all linguists and experts in onomastics share the opinion that a proper name (and a precedent name in particular) can be a metaphor in certain contexts. E.A. Fleisher concludes that the metaphor and the precedent name are undeniably similar, but, like N.D. Arutyunova, he claims that they cannot be equated due to the difference in their cognitive nature. At the same time, the author does not deny the ability of precedent names to metaphorical functioning [13, p. 58–59]. We can't but notice that in the linguistic works of recent years the term *onomastic metaphor* (or *metaphor name*) is quite common. Attempts were made to describe the onomastic metaphor in terms of its structure, typology, and functioning (see, for example, the works by R.I. Vorontsov, E.A. Nakhimova, I.E. Ratnikova, E.Yu. Voyakina and others).

E.A. Nakhimova states that it is possible to use precedent names both in the main (denotative) and metaphorical (connotative) meanings [9; 10]. R.P. Popadinets and other researchers generally interpret the precedent name as a reduced metaphor [11; 6]. We can only add that a precedent name can be treated a reduced metaphor potentially and can be embodied in a new contextual environment as a result of some efforts made by a person whose aim is to create this new context.

From R.I. Vorontsov's point of view, an onomastic metaphor is one of the sorts of semantic variation of a proper name (onym) and serves as a pragmatic model of meaning production [6, p. 3–4].

Back in 1965 V.N. Mikhailov described in detail the trope potential of historical or real proper names used in Russian literature. Having analyzed a great number of contexts (environments) in which the examples of the figurative functioning of proper names were found, the author came to the conclusion that this function is based on metonymization arising from the suggestive (Latin *suggestio* – "suggestion") properties of onyms. Being attached to specific people, and thus becoming their "second name", proper names are metaphorized, replacing the subject of comparison to a greater or lesser extent. In these cases, the impetus for metaphorization is the comparison of personalities and finding out common ground between them [8, p. 32–33]. It is noteworthy as the conditions for the figurative use of proper names V.N. Mikhailov lists genitive constructions, predicate functions, applications, appeals, certain types of one-component sentences, comparative constructions, paraphrases, plural forms, etc. [8, p. 33–34].

Yu.A. Blinova also noted that the significance or cultural and historical value of precedent proper names is reflected in the associations and features assigned to them within a certain linguaculture [2, p. 15]. When we mention the name we actualize all the characteristic features associated with it (or to be more exact – with its referent) in our mind. Yu.A. Blinova emphasizes that in discourse the functions of precedent proper names and of the so-called "ideal proper names" are different. Namely precedent proper names perform a characterizing

function, while ideal proper names have a representing function. The characterizing function of precedent names and titles is precisely due to the presence of associative features in them, which also gives grounds for using them as a means of secondary nomination [2, p. 15]. Here are some examples of metaphorical use of the precedent onyms.

But *what* a devil of a woman! She even knew that she, Cecilia, had mentally accused her of killing her son Henry. … Ciss knew the few facts from her own father. And lately she had been thinking that Pauline was going to kill Robert as she had killed Henry. It was clear murder: a mother murdering her sensitive sons, who were fascinated by her: **the Circe**! (D.H. Lawrence, *The Lovely Lady*).

"It's between you and me all right, you young **Nat Gould**," he said, laughing. "But where's your three hundred?" (D.H. Lawrence, *The Rocking-Horse Winner*).

Isabel sat up. Now was the moment, now she must decide. Would she go with them, or stay here and write to William. Which, which should it be? "I must make up my mind." Oh, but how could there be any question? Of course she would stay here and write. "**Titania**!" piped Moira (K. Mansfield, *Marriage a la Mode*).

A precedent proper name is allusive by its nature, since one way or another it refers to the source text or to the precedent situation, but it is by no means always metaphorical. In order the precedent proper name could be used for a metaphorical nomination, special conditions should be created. In this case it can reveal its informative, associative, connotative or semantic potential. Such a name must occupy its niche in the content and semantic structure of the text, appearing in the position of a predicate, receiving some additional qualifications, etc.

Precedent proper names have a special predisposition to secondary nomination and thus tend to form various types of tropes (comparison, metonymy, metaphor). This fact makes, for instance, Yu.A. Blinova concludes that precedent names have a great trope potential [2, p. 9]. The analysis we have carried out also proves that precedent proper names are in demand as a means of creating expressiveness and that one and the same precedent name can be used in a variety of contexts, in which it serves different purposes [1]. These lingual units make the text more interesting, fill it with extra meanings, invite the recipient to think of the reasons for precedent names to be included in it and interpret them appealing to background knowledge. These names in the text grab attention and in most cases can't be ignored by the recipient.

When used as tropes, precedent onyms realize their specific character. According to T.I. Larina it can be firstly explained by the allusive nature of any onomastic trope. She underlines that a precedent proper name inevitably refers either to another text or to a precedent situation and it does not at all depend on the meaning or the construction this onym is used in [7, p. 274]. Thus, the precedent name is connected by invisible links with its source text. The recipient's ability or inability to find out these links, compare the contexts, rethink the meaning of the precedent onym in a secondary nomination is of an exceptional importance for understanding the author's concept.

Thus, the precedent name in the text is always a source of extralinguistic information which correlates with the referent of the name (a person, a place, an event etc.). Any such a referent gets some kind of estimation (positive or negative) in the linguacultural community and provokes the recipient's reaction to the name mentioned (compare, for example, the names Hitler and Nero having heavily negative connotations and the name Mother Teresa having positive connotations). The author of the text knowing about these suggestive potential of precedent onyms is always ready to include them in the content as a very laconic but extremely exact means of expressing his own ideas. What is required from the recipient is to feel the allusive character of the name and decipher what the author wanted to say.

Having summarized the theoretical description of a metaphor in linguistic studies, we tried to compare it with some researchers' attempts to prove the trope potential of a precedent name, which arises from its essential features. As a result we consider it necessary to recognize that contextual interpretation of precedent onyms proves the possibility of rethinking their semantics and transferring the characteristic features of the name referent to new objects (i. e. metaphorization of the name).

In addition, taking into account the views on the traditional metaphor as a model of meaning generation, the features of its structure (a source object, a target object and the basis for comparison or analogy between the compared objects), as well as the peculiarities of its functioning, we can conclude that it is natural to recognize an onomastic

metaphor, which in all its aspects corresponds to a metaphor in its universally accepted interpretation. A distinctive feature of an onomastic metaphor is an onomastic component (the precedent name) with all its allusive, associative, connotative, suggestive, stylistic and pragmatic potential.

Статья подготовлена в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (УлГПУ имени И.Н. Ульянова и МГПУ имени М.Е. Евсевьева) по теме «Прагмастилистика языковых единиц в англоязычном художественном тексте».

Список литературы

1. Бирюкова, О.А. Экспрессивные возможности прецедентных онимов в художественном тексте / О.А. Бирюкова // Казанская наука. – 2012. – № 6. – С. 135–138.
2. Блинова, Ю.А. Прецедентные имена собственные в немецком газетном дискурсе : автореф. дисс. … канд. филол. наук : 10.02.04 / Ю.А. Блинова. – Самара, 2007. – 24 с.
3. Воронцов, Р.И. Имена-символы / Р.И. Воронцов // Русская речь. – М. : Наука, 2011. – № 4. – С. 103–109.
4. Воронцов, Р.И. Ономастическая метафора в русском литературном языке : автореф. дисс. … канд. филол. наук : 10.02.01 / Р.И. Воронцов. – СПб., 2012. – 22 с.
5. Ермолович, Д.И. Имена собственные на стыке языков и культур / Д.И. Ермолович. – М. : Р. Валент, 2001. – 200 с.
6. Ефимов, Д.К. Проблема перевода прецедентных феноменов (на материале кинофильма «Власть») / Д.К. Ефимов // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 5(134). – С. 213–218.
7. Ларина, Т.И. Особенности функционирования ономастических тропов в русско-, польско- и англоязычной публицистике / Т.И. Ларина // Лингвокультурологическая парадигма в современных исследованиях : сб. науч. ст. – Гродно : ГрГУ, 2011. – С. 274–279.
8. Михайлов, В.Н. Собственные имена как стилистическая категория в русской литературе / В.Н. Михайлов. – Луцк : Луцк. обл. тип., 1965. – 54 с.
9. Нахимова, Е.А. Прецедентные имена в массовой коммуникации [Электронный ресурс] / Е.А. Нахимова. – Екатеринбург, 2007. – 207 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.philology.ru/linguistics2/nakhimova-07a.htm.
10. Нахимова, Е.А. Прецедентные онимы в современной российской массовой коммуникации: теория и методика когнитивно-дискурсивного исследования : монография / Е.А. Нахимова; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2011. – 313 с.
11. Попадинец, Р.П. Прецедентное имя в сознании носителя русского языка: опыт психолингвистического исследования : монография / Р.П. Попадинец. – Курск : КГТУ, 2010. – 126 с.
12. Серебренников, Б.А. Роль человеческого фактора в языке: Язык и картина мира / Б.А. Серебренников, Е.С. Кубрякова, В.И. Постовалова и др. – М. : Наука, 1988. – 216 с.
13. Флейшер, Е.А. Основы прецедентности имени собственного : дисс. … канд. филол. наук : 10.02.01 / Екатерина Андреевна Флейшер. – СПб., 2014. – 164 с.

References

1. Biriukova, O.A. Ekspressivnye vozmozhnosti pretcedentnykh onimov v khudozhestvennom tekste / O.A. Biriukova // Kazanskaia nauka. – 2012. – № 6. – S. 135–138.
2. Blinova, Iu.A. Pretcedentnye imena sobstvennye v nemetckom gazetnom diskurse : avtoref. diss. … kand. filol. nauk : 10.02.04 / Iu.A. Blinova. – Samara, 2007. – 24 s.
3. Vorontcov, R.I. Imena-simvoly / R.I. Vorontcov // Russkaia rech. – M. : Nauka, 2011. – № 4. – S. 103–109.
4. Vorontcov, R.I. Onomasticheskaia metafora v russkom literaturnom iazyke : avtoref. diss. … kand. filol. nauk : 10.02.01 / R.I. Vorontcov. – SPb., 2012. – 22 s.

5. Ermolovich, D.I. Imena sobstvennye na styke iazykov i kultur / D.I. Ermolovich. – M. : R. Valent, 2001. – 200 s.

6. Efimov, D.K. Problema perevoda pretcedentnykh fenomenov (na materiale kinofilma «Vlast») / D.K. Efimov // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 5(134). – S. 213–218.

7. Larina, T.I. Osobennosti funktcionirovaniia onomasticheskikh tropov v russko-, polsko- i angloiazychnoi publitcistike / T.I. Larina // Lingvokulturologicheskaia paradigma v sovremennykh issledovaniiakh : sb. nauch. st. – Grodno : GrGU, 2011. – S. 274–279.

8. Mikhailov, V.N. Sobstvennye imena kak stilisticheskaia kategoriia v russkoi literature / V.N. Mikhailov. – Lutck : Lutck. obl. tip., 1965. – 54 s.

9. Nakhimova, E.A. Pretcedentnye imena v massovoi kommunikatcii [Elektronnyi resurs] / E.A. Nakhimova. – Ekaterinburg, 2007. – 207 s. [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : http://www.philology.ru/linguistics2/nakhimova-07a.htm.

10. Nakhimova, E.A. Pretcedentnye onimy v sovremennoi rossiiskoi massovoi kommunikatcii: teoriia i metodika kognitivno-diskursivnogo issledovaniia : monografiia / E.A. Nakhimova; Ural. gos. ped. un-t. – Ekaterinburg, 2011. – 313 s.

11. Popadinetc, R.P. Pretcedentnoe imia v soznanii nositelia russkogo iazyka: opyt psikholingvisticheskogo issledovaniia : monografiia / R.P. Popadinetc. – Kursk : KGTU, 2010. – 126 s.

12. Serebrennikov, B.A. Rol chelovecheskogo faktora v iazyke: Iazyk i kartina mira / B.A. Serebrennikov, E.S. Kubriakova, V.I. Postovalova i dr. – M. : Nauka, 1988. – 216 s.

13. Fleisher, E.A. Osnovy pretcedentnosti imeni sobstvennogo : diss. … kand. filol. nauk : 10.02.01 / Ekaterina Andreevna Fleisher. – SPb., 2014. – 164 s.

© O.A. Biryukova, I.I. Kashtanova, 2022

УДК 811.11

Д.А. ДАЦКО

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» – филиал, г. Калининград

СПЕЦИФИКА МЕТОНИМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СОВРЕМЕННОМ НЕМЕЦКОЯЗЫЧНОМ ПОЭТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ

Ключевые слова: когнитивно-дискурсивная парадигма; концепт; метонимический перенос; современный поэтический дискурс; языковая метонимия.

Аннотация: Исследования лингвистов-когнитологов показали, что процессу концептуализации свойственен метафоро-метонимический блендинг, соединяющий в себе ассоциативные связи ряда концептов. Этот факт объясняется тем, что указанные когнитивные единицы апеллируют к абстрактному мышлению индивида, привлекая внимание ученых. Учитывая малоизученную природу метонимии, цель настоящей статьи заключается в выявлении и описании способов функционирования метонимических отношений в немецкоязычном поэтическом дискурсе XXI века. Достижение указанной цели предполагает решение следующих задач: во-первых, сделать обзор теоретической литературы, освещающей вопросы метонимии; во-вторых, рассмотреть специфику метонимической модели; в-третьих, выделить основные концепты в рамках идеализированной когнитивной модели (**ИКМ**) «Немецкоязычный поэтический дискурс XXI века».

В работе использованы методы систематизации и обобщения исследуемого материала, описательно-аналитический метод, метод лингвостилистического анализа текста.

Актуальность исследования обусловливается возрастающим интересом лингвистов к изучению особенностей функционирования современного немецкоязычного поэтического дискурса.

Практическая значимость определяется возможностью использования полученных научных результатов в специальных вузовских базовых курсах по теории перевода, когнитивной лингвистике, стилистике и культуре речи, лингвостилистической интерпретации текста.

Анализ современных лингвокогнитивных исследований продемонстрировал, что одним из приоритетных способов восприятия, познания окружающей действительности является способность экстраполировать особенности, элементы, черты одного концепта на другой концепт. Следовательно, изучение такого экспликатора образности, выразительности, как метонимия, в качестве непосредственно когнитивного мыслительного процесса представляется актуальным для сферы когнитивной лингвистики.

Метонимия наряду с метафорой является когнитивным инструментом, необходимым для процесса концептуализации внеязыковой деятельности. Следует подчеркнуть: несмотря на то, что метафора достаточно хорошо изучена в различных терминосистемах и типах дискурса (в рамках данной статьи мы разграничиваем понятия «терминосистема» и «дискурс»), метонимия выступает в роли более глубинного механизма речи и структурирования определенного произведения. Вопрос о взаимодействии метафоры и метонимии восходит к психолингвистическим трудам Р. Якобсона, который установил, что метафора соотносится с парадигматическим планом языка, а метонимия коррелирует с синтагматическим планом языка. Однако и метонимия, и метафора могут быть элементами аналогичного концептуального домена, а значит, и взаимодействовать они могут в пределах концептуальной системы, что привело к появлению феномена метафтонимии и метафоро-метонимического

блендинга (термин предложен О.С. Шармановой [6]).

Языковая метонимия – сложный и многоаспектный феномен. С точки зрения когнитивно-дискурсивной парадигмы метонимия выступает как «фундаментальный прием познания и осмысления действительности, как один из механизмов когнитивного моделирования» [5, с. 4]. В рамках лингвистического подхода метонимия традиционно трактуется как способность приобретения лексемой нового значения и, как следствие, расширение семантического объема. В контексте эвфемизации (А.М. Кацева, В.П. Москвина, Б. Уоррен), в эвфемистической номинации наиболее частотным метонимическим переносом является синекдоха.

Как показывает анализ теоретического материала, преимущественно в трудах лингвистов акцентируется внимание на языковой метонимии в области существительного (Ю.Д. Апресян 1995; М.А. Кронгауз 2001; А.Д. Шмелев 2006 и др.). Глагольная метонимия становится предметом исследования у достаточно ограниченного круга ученых (Н.Ф. Резяпова 1994, Н.Г. Агеева 1990; Е.А. Козлова 2001). Ряд авторов не разграничивает виды метонимии, а рассматривает данный феномен как концептуальное явление (*A. Barcelona* 2007; *G. Lakoff* 1987; *G. Radden*, *Z. Kövecses* 1999). Наконец, наряду с традиционным для когнитивной лингвистки термином «концептуальная метафора» возникает термин «концептуальная метонимия» (Е.В. Падучева 2000; *G. Radden*, *Z. Kövecses* 1999), базирующийся на метонимическом сдвиге «между доменами одной матрицы, соотносящимися со смещением фокуса внимания, связывающего концептуализации одной ситуации» [3, с. 242]. Наиболее полными принято считать классификации метонимических переносов, разработанные А.А. Реформатским и М.В. Бондаренко (1980). В соответствии с позицией авторов, имеется четыре типа метонимических переносов: локальный, каузальный, темпоральный и атрибутивный [4, с. 86–89].

Разработанная Дж. Лакоффом теория идеализированных когнитивных моделей (**ИКМ**) выделяет четыре типа структур:

1) пропозициональные (концепция фреймов Ч. Филлмора);

2) образно-схематические (когнитивная грамматика Р. Лангакера);

3) метафорические;

4) метонимические модели (Дж. Лакофф и М. Джонсон).

Плюсом ИКМ является взаимодействие всех ее элементов. В частности, в рамках ИКМ можно говорить о наличии концептов, языковых форм, событий, представлений индивида об онтологических пространствах [18, с. 19].

Метонимическая модель многогранна и может иметь одну понятийную область № 1, носящую название «сфера-источник», и понятийную модель / понятийные модели № 2, обозначаемые как «сфера-мишень», детальный анализ которых делает возможным формирование образов. Как отмечает американский лингвист Дж. Лакофф, в основе структуры любой метонимической модели также лежат пропозициональные и образно-схематические модели, образующие иерархическую систему в сфере-источнике. Когда происходит перенос наименования, структура указанной сферы-источника проецируется на соответствующую структуру сферы-мишени [13]. Таким образом возникают ассоциации по аналогии.

Рассмотрим способы функционирования метонимических моделей в немецкоязычном поэтическом дискурсе XXI века. Материалом для текстологического анализа послужили тексты немецкоязычных интернет-стихотворений современных авторов.

В результате проведенного исследования 1857 стихотворений было установлено, что ИКМ «Немецкоязычный поэтический дискурс XXI века» включает в себя следующие концепты или, по мнению Е.С. Кубряковой, «кванты структурированного знания» [1, с. 24]:

1) классические: *GLÜCK*, *LIEBE*, *NATUR*, *FREUNDSCHAFT*, *TOD*, *LEBEN*, *SEHNSUCHT*;

2) концепты из сфер быта: *ALLTAG*, *FAMILIENKRISE*;

3) экономики и политики: *FINANZKRISE*, *POLITIK*;

4) спорта: *FUßBALL*, *SPORT*, *DOPING*;

5) религии: *APOKALYPSE*, *ARMAGEDDON*;

6) философии: *ABSURDITÄT DES MENSCHLICHEN LEBENS*;

7) области социальных табу: *ALKOHOL*, *DROGEN*, *SPIELSUCHT* [2, с. 5].

Очевидно, что в рамках данной работы мы не можем продемонстрировать все метонимические отношения на базе указанных концептов, поэтому обратимся к универсальным моделям, характерным в целом для всей группы

концептов.

Наиболее распространенным видом метонимических отношений в современных немецкоязычных стихотворениях является глагольная метонимия, которая выступает в текстах в роли функционально мотивированной полисемии. В частности, репрезентантами действия становятся глаголы разных семантических рядов.

Ich segle hinab zum Fluss // ***vergrabe meine Sehnsucht*** [15]: *vergraben – durch Eingraben verstecken*, *vor anderen verbergen* [25], означает: закопать что-л. (спрятать). В сочетании «*meine Sehnsucht vergraben*» – спрятать тоску. В то время как обычно глагол *vergraben* используется с лексемами *Wertsachen*, *einen Schatz vergraben* (закопать/спрятать ценные вещи, сокровище) и др. [25].

Habe die Hast versteckt // *südlich von mir* [15]: ***verstecken*** – *in*, *unter*, *hinter etwas anderem verbergen* [25], означает: спрятать что-л. В сочетании «*die Hast verstecken*» – спрятать ненависть. Однако данный глагол преимущественно употребляется в следующих словосочетаниях: *jemandem die Brille verstecken* (спрятать очки), *Ostereier verstecken* (спрятать пасхальные яйца), *das Geld verstecken* (спрятать деньги), *sich vor jemandem verstecken* (спрятаться от кого-л.), *die Schokolade vor den Kindern verstecken* (спрятать шоколад от детей) и др [25].

Was bringt uns ein Dach, *wenn wir Geld* // *Und unser* ***Geld wurde gefressen*** [9]: ***fressen*** – (*von Tieren*) *feste Nahrung zu sich nehmen* [25], означает: принимать пищу (о животных), жрать. В сочетании «*Geld fressen*» – сожрать деньги. Данный глагол сочетается с лексемами *Gras*, *Napf* [25] и т.д.

Mit Bitterkeit die Lippen spüre ich, // *den Kuss der* ***die Kehle schnürt*** [8]: ***schnürren*** – (*mehrere einzelne Dinge* [*gleicher Art*]) *mithilfe einer Schnur* (*zu etwas*) *zusammenbinden* [25], означает: связать что-л. (привязать) при помощи шнура. В сочетании «*die Kehle schnüren*» – связать горло. Согласно словарю, указанный глагол сочетается с лексемами *Schuhe*, *Stiefel* [25].

Второй по распространенности вид метонимических отношений в немецкоязычных современных стихотворениях – метонимический перенос с целого на часть содержимого / объем содержимого и наоборот: *Montags lernt er englisch* // *und dienstags lernt er* ***Cello*** [24]: виолончель «музыкальный инструмент»; *von* ***Alkohol*** *hält mancher wenig* – // *weist jedes Angebot zurück*, // *jedoch bei vielen ist er König*, // *verheißt er doch ein bisschen Glück* [17]: алкоголь «алкогольный напиток»; *der* ***Rotwein*** *ist für alte Knaben*, // *das sagte schon der Wilhelm Busch* [17]: алкоголь «красное вино»; *Du warst mein halbes Leben an meiner Seite* // *mit dir rauchte ich mein ersten* ***Joint*** [23]: сигарета с марихуаной «косячок»; *Für alles gibt es eine* ***Pille***, // *sagte sich die Sybille*, // *die* ***blauen*** *färben ihre Welt bunter*, // *die* ***roten*** *machen sie munter* [10]: лекарства «красные (таблетки), синие (таблетки)»; ***Corona*** *hat uns vieler Dinge beraubt*. // *Konzerte*, *Partys*, *Festivals*, *wurden uns genommen* [7]: вирус *Covid*-19 «Корона» и др.

Далее следует метонимический перенос с социального события на его участников:

– *Der Tagelöhner*, *Leiharbeiter*, // *fragt sich oft*, *„wie geht es weiter“?* // *Kämpft täglich er ums Überleben*, // *wo* ***Staat und Politik nur reden****!* [19]: очевидно, что под лексемами «*Staat*» и «*Politik*» понимаются конкретные структуры и люди;

– *Es gibt kein Zufall*, *aus Versehen*, // ***Krisen kommen***, *wieder gehen* [20]: под лексемой «*Krisen*» понимается ухудшение состояния экономики, наступающее вследствие бездарного финансового управления; ***Geld zerstört*** *die Welt?* // ***Regiert Geld*** *nicht die Welt?* [11]: лексема «*Geld*» как платежное средство, которое руководит миром и разрушает его, безусловно, включает в себя целую экономическую систему;

– *Früher lebten wir in einem Land*, // *das war als* ***Made in Germany*** *bekannt*, // *inzwischen hat man uns beklaut*, // *und woanders nachgebaut* [16]: *Made in Germany* как синоним известного во всем мире бренда хорошего качества и др.

Также в поэтических текстах встречается перенос названия поисковой системы, радиоэлектронного устройства, технических средств на выполняемую ими функцию:

– ***Navis führen*** *in die Irre* [14]: «навигаторы» как устройства, необходимые для установления текущего местоположения приводят ошибочно к цели;

– *Atomkraftwerke werden ausfällig*. // *Totalausfall allerortenund* // *auch* ***Google weiß*** *keinen Rat mehr* [14]: «поисковая система *Google*» больше не дает советов;

– *Das allerneueste Modell* // ***Von Vaio, Samsung oder Dell***, // *das Luft mit Duft und Touch und Screen* // *uns wieder zu* ***verheißen schien*** [22]: Самсунг, Делл обещают новый функционал.

Наиболее редко встречающимся видом ме-

тонимических отношений служит метонимический перенос имени автора на обозначение его достижений (литературных и музыкальных произведений, престижных международных премий и т.д.), который возникает преимущественно посредством эллипсиса: ***Mozart*** *wird weitergespielt* [12]: «Моцарт» – его музыкальные произведения; *Wäre ich doch von* ***Herrn Nobel*** // *gern mit einem Preis gekürt*, // *weil mein neukreierter Hobel* // *sogar Steine malträtiert* [21]: «А. Нобель» – международная премия.

Итак, метонимия – когнитивный процесс, способствующий концептуализации окружающей действительности. В рамках поэтического дискурса метонимические отношения также способствуют структурированию стихотворных текстов.

В ходе исследования было установлено, что в современном немецкоязычном поэтическом дискурсе эксплицируется пять основных универсальных типов метонимических отношений: глагольная метонимия; метонимический перенос с целого на часть содержимого / объем содержимого; метонимический перенос с социального события на его участников; перенос названия поисковой системы, радиоэлектронного устройства, технических средств на выполняемую ими функцию; метонимический перенос имени автора на обозначение его достижений.

Перспектива исследования видится в изучении уникальных моделей метонимических отношений, характерных для определенных групп концептов, а также в расширении универсальных типов метонимических отношений.

Список литературы

1. Болдырев, Н.Н. Теоретические основы и методологические принципы когнитивного исследования языка / Н.Н. Болдырев // Вестник Челябинского государственного университета. – 2013. – № 24(315). – С. 7–13.

2. Дацко, Д.А. Семантические и прагмалингвистические особенности стихотворного текста в пространстве немецкоязычного поэтического дискурса XXI века : автореферат дисс. ... кандидата филологических наук : 10.02.04 / Дацко Дарья Александровна; [Место защиты: Волгогр. гос. ун-т]. – Калининград, 2015. – 20 с.

3. Падучева, Е.В. Пространство в обличии времени и наоборот (к типологии метонимических переносов) / Е.В. Падучева // Логический анализ языка. Языки пространств. – М., 2000. – С. 239–255.

4. Реформатский, А.А. Введение в языкознание / А.А. Реформаторский; под ред. В.А. Виноградова. – М. : Аспект Пресс, 1996. – 536 с.

5. Трухановская, Н.С. Метонимический сдвиг при концептуализации денотативной ситуации (в сфере предикатов физического воздействия) : автореферат дисс. ... кандидата филологических наук : 10.02.19 / Трухановская Наталья Сергеевна; [Место защиты: Московский городской педагогический университет]. – Москва, 2009. – 24 с.

6. Шарманова, О.С. Особенности взаимодействия и интеграции метафоры и метонимии как способ образования метафтонимии / О.С. Шарманова // Вестник ВГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – Воронеж : Изд-во ВГУ, 2016. – С. 11–14.

7. Bichlmair, L. Corona hat uns vieler Dinge beraubt / L. Bichlmair [Electronic resource]. – Access mode : http:// www.borg-lauterach.at/corona-gedichte/ (date of access: 03.08.2022).

8. Coan, J. Toe / J. Coan [Electronic resource]. – Access mode : https://www.gedichte-oase.de/gedicht/toe-3 (date of access: 06.07.2022).

9. Denk, G. Sie Wissen ja / G. Denk [Electronic resource]. – Access mode : https:// www.lyrikmond.de/gedichte-thema-6-164.php (date of access: 09.08.2022).

10. Geng, G. Für alle gibt es Pillen / G. Geng [Electronic resource]. – Access mode : https://www.gedichte-oase.de/gedicht/fuer-alles-gibt-es-pillen (date of access: 09.08.2022).

11. Hartmut, H. Geld zerstört die Welt / H. Hartmut [Electronic resource]. – Access mode : https://www.gedichte-oase.de/gedicht/geld-zerstoert-die-welt-2 (date of access: 12.08.2022).

12. Kondrat, K. Zeitweilige Störung / K. Kondrat [Electronic resource]. – Access mode : https://www.lyrikmond.de/gedichte-thema-6-164.php (date of access: 20.08.2022).

13. Lakoff, G. Women, Fire and Dangerous Things: What Categories Reveal about the Mind /

G. Lakoff. – Chicago : University of Chicago Press, 1987. – 614 p.

14. Lenk, T. Weltende 2.0 / T. Lenk [Electronic resource]. – Access mode : https://www.lyrikmond.de/gedichte-thema-6-164.php (date of access: 20.08.2022).

15. Mach, W. Gedanken ziehen südwärts / W. Mach [Electronic resource]. – Access mode : https://gedichte-bibliothek.de/pages/preistraeger/xxiv.-gedichtwettbewerb-2021/2.-preis---xxiv.-gedichtwettbewerb-2021.php (date of access: 20.08.2022).

16. Menzel, H.R. Made in Germany / H.R. Menzel [Electronic resource]. – Access mode : https://www.gedichte-oase.de/gedicht/made-in-germany-2 (date of access: 20.08.2022).

17. Patz, E. Der gute Laune Macher / E. Patz [Electronic resource]. – Access mode : https://www.gedichte-oase.de/gedicht/der-gute-laune-macher (date of access: 22.08.2022).

18. Radden, G. Towards a Theory of Metonymy / G. Radden, Z. Kövecses // Metonymy in Language and Thought / Ed. by R/-U. Panther, G. Radden. – Amsterdam : John Benjamin Publishing, 1999. – P. 17–59.

19. Ruprecht, H.B. Geheimbund-Bildberger / H.B. Ruprecht [Electronic resource]. – Access mode : https://www.gedichte-oase.de/gedicht/geheimbund-bilderberger (date of access: 20.08.2022).

20. Ruprecht, H.B. Der Tagelöhner / H.B. Ruprecht [Electronic resource]. – Access mode : https://www.gedichte-oase.de/gedicht/der-tageloehner (date of access: 19.08.2022).

21. Schneider, M. Erfinderpech -oder -der gestohlene Bauplan / M. Schneider [Electronic resource]. – Access mode : https://www.gedichte-oase.de/gedicht/erfinderpech-oder-der-gestohlene-bauplan (date of access: 24.08.2022).

22. Schöner, W. Das digitale Schneutztuch / W. Schöner [Electronic resource]. – Access mode : https://www.lyrikmond.de/gedichte-thema-6-164.php (date of access: 22.08.2022).

23. Smile, D. R.I.P / D. Smile [Electronic resource]. – Access mode : https://www.gedichte-oase.de/thema/drogen/seite/2 (date of access: 20.08.2022).

24. Zacher, B. Wochenplan / B. Zacher [Electronic resource]. – Access mode : https:// www.lyrikmond.de/gedichte-thema-6-164.php (date of access: 12.08.2022).

25. Duden. Wörterbuch / Duden [Electronic resource]. – Access mode : https://www.duden.de (date of access: 20.08.2022).

References

1. Boldyrev, N.N. Teoreticheskie osnovy i metodologicheskie printcipy kognitivnogo issledovaniia iazyka / N.N. Boldyrev // Vestnik Cheliabinskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2013. – № 24(315). – S. 7–13.

2. Datcko, D.A. Semanticheskie i pragmalingvisticheskie osobennosti stikhotvornogo teksta v prostranstve nemetckoiazychnogo poeticheskogo diskursa XXI veka : avtoreferat diss. ... kandidata filologicheskikh nauk : 10.02.04 / Datcko Daria Aleksandrovna; [Mesto zashchity: Volgogr. gos. un-t]. – Kaliningrad, 2015. – 20 s.

3. Paducheva, E.V. Prostranstvo v oblichii vremeni i naoborot (k tipologii metonimicheskikh perenosov) / E.V. Paducheva // Logicheskii analiz iazyka. Iazyki prostranstv. – M., 2000. – S. 239–255.

4. Reformatskii, A.A. Vvedenie v iazykoznanie / A.A. Reformatorskii; pod red. V.A. Vinogradova. – M. : Aspekt Press, 1996. – 536 s.

5. Trukhanovskaia, N.S. Metonimicheskii sdvig pri kontceptualizatcii denotativnoi situatcii (v sfere predikatov fizicheskogo vozdeistviia) : avtoreferat diss. ... kandidata filologicheskikh nauk : 10.02.19 / Trukhanovskaia Natalia Sergeevna; [Mesto zashchity: Moskovskii gorodskoi pedagogicheskii universitet]. – Moskva, 2009. – 24 s.

6. Sharmanova, O.S. Osobennosti vzaimodeistviia i integratcii metafory i metonimii kak sposob obrazovaniia metaftonimii / O.S. Sharmanova // Vestnik VGU. Seriia: Lingvistika i mezhkulturnaia kommunikatciia. – Voronezh : Izd-vo VGU, 2016. – S. 11–14.

© Д.А. Дацко, 2022

УДК 81-23

Ю.Н. КУЛИКОВА, Е.Н. ТЕРЕШКИНА, Ю.В. ВЕЛЬДИНА

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет», г. Пенза;
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет», г. Пенза

КОНЦЕПТ «АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ» В АСПЕКТЕ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЯ

Ключевые слова: академическая мобильность; высшая школа; интеграция; образовательные программы; студенты-аграрии.

Аннотация: Цель исследования – проанализировать специфику реализации концепта «академическая мобильность» как инструмента интеграции российских студентов-аграриев в образовательную среду Германии и Венгрии. В статье проясняется сущность концепта «академическая мобильность», под которой понимается индивидуальная мобильность студентов и аспирантов в формате внешней академической мобильности. Научная новизна исследования заключается в том, что впервые введены в научный оборот новые и оригинальные аутентичные материалы, расширяющие и дополняющие научные представления о концепте «академическая мобильность» в аспекте лингвострановедения. Авторы определили сущность концепта «академическая мобильность», а также проанализировали специфику реализации концепта «академическая мобильность» на практике в рамках образовательных программ для иностранных студентов-аграриев в Германии и Венгрии.

Введение

Цель лингвострановедения состоит в том, чтобы помочь студентам, изучающим иностранный язык, овладеть базовыми знаниями по языку и культуре, коммуникативными навыками для межкультурного общения [1]. В этой связи важным в исследовании явилось формирование взаимоуважительного отношения к языку и культуре со стороны как российских студентов, так и со стороны принимающей стороны (Германии, Венгрии) в плане академической мобильности.

В настоящей статье авторы проанализировали опыт зарубежных вузов по работе с российскими студентами в сфере сельского хозяйства в рамках концепта «академическая мобильность».

Для достижения поставленной цели следует решить следующие задачи:

– определить сущность концепта «академическая мобильность»;

– проанализировать специфику реализации концепта «академическая мобильность» на практике в рамках образовательных программ для иностранных студентов-аграриев в Германии и Венгрии.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его материалы могут быть использованы при проведении лекционных и практических занятий по актуальным вопросам лингвострановедения.

Сущность концепта «академическая мобильность»

В большинстве зарубежных исследований по академической мобильности используется термин «международная академическая мобильность» (*international academic mobility*). В последнее время также используется термин «транснациональная мобильность» (*transnational*/*cross-border mobility*).

Согласно определению Европейского Совета, академическая мобильность – это обучение, стажировка или проведение исследования за границей, по окончании которых студент возвращается обратно в свой вуз [3, с. 11].

Д. Найт рассматривает концепт «академическая мобильность» как процесс интеграции межкультурного измерения в обучение, научно-исследовательскую или организационную деятельность вузов [5, с. 21].

У. Тайхлер и Х. Вит концепт «академическая мобильность» понимают как непостоянное пересечение границы для временного или постоянного обучения. Они выделили ключевые различия, которые следует учитывать при работе с концептом «академическая мобильность» [6].

Во-первых, необходимо различать понятия «иностранный обучающийся» и «мобильный обучающийся». Так, в большинстве исследований используется термин «академическая мобильность», но фактически предоставляется информация об обучающихся, чье гражданство (национальность, «паспорт» и т.д.) отличается от гражданства страны, в которой они обучаются.

Во-вторых, необходимо первоначально определить тип программы обучения в рамках академической мобильности (краткосрочное или долгосрочное обучение). Большинство студентов/аспирантов отправляются в другую страну с намерением получить там степень и проводят весь период обучения в другой стране. Но временная академическая мобильность на семестр или учебный год – явление тоже достаточно распространенное.

В-третьих, существенное отличие присутствует между «вертикальной» и «горизонтальной» академической мобильностью. В первом случае студенты/аспиранты переезжают из менее благоприятной в академическом и экономическом отношении страны или вуза в более благоприятную, когда качество компетенций существенно повышается за счет такого скачка вверх. В случае с «горизонтальной» мобильностью обучающиеся мобильны между странами и учреждениями схожего академического уровня.

В-четвертых, следует различать отношение к академической мобильности в принимающих и отправляющих на обучение вузах (и странах). Это важно для национальной политики: что касается внутренних мобильных студентов, власти могут задуматься о том, как в стране выстраивается процесс работы с такими студентами, большая часть которых впоследствии останется жить и работать в стране происхождения. Что касается внешней мобильности, можно задаться вопросом, как компетенции «наших» студентов могут измениться и укрепиться в результате того, что они какое-то время проживают и учатся в другой стране.

Некоторые отечественные исследователи предлагают расширить толкование категории «академическая мобильность» как предпосылку межкультурной коммуникации и профессиональной мобильности. Ю.В. Вишневская понимает под фреймом «академическая мобильность» перемещение учащегося на определенный период в другой вуз с целью обучения, когда углубляется его познание о различных культурах [2, с. 3296]. Н.К. Дмитриева понимает академическую мобильность как неотъемлемое личностное качество, характеризующееся динамичностью и представленное способностью и готовностью быстро адаптироваться к разнообразным меняющимся условиям обучения и культуры [4, с. 1816].

Специфика реализации концепта «академическая мобильность» на практике в рамках образовательных программ для иностранных студентов-аграриев в Германии и Венгрии

Программы стажировок для иностранных студентов в Германии отражают сущность концепта «академическая мобильность». Так, адаптируясь к учебным программам университетов, Ассоциации *APOLLO e.V.*, *DEULA*, *LOGO e.V.* предлагают стажировки в течение 6–12 месяцев. В основном студенты проходят практику на экологических предприятиях, также возможна стажировка на обычной ферме. Стажеры должны ежедневно вести отчетную тетрадь на немецком языке и на русском языке и посещать специальные семинары по основам органического сельского хозяйства, защите биологических культур, профессиональной подготовке и другие.

В венгерских вузах обучение иностранных (российских) студентов ведется на английском языке (*University of Szeged, University of Pécs, University of Debrecen, University of Pannonia* и др.). Образовательные программы в Венгрии для российских студентов в сфере сельского хозяйства отражают все сущностные характеристики концепта «академическая мобильность», названные ранее. Так, программа «*Agricultural Engineering*» направлена на подготовку сельскохозяйственных инженеров, способных: осуществлять производственную, руководящую, контролирующую и организационную работу в компаниях. Основная цель программы «*Food Engineering*» – подготовить экспертов, которые могут полностью предоставлять услуги, связанные с повседневными операционными задачами: от инженерных, биологических и химиче-

ских работ до управленческих.

Заключение

Таким образом, концепт «академическая мобильность» имеет схожее трактование в отечественной и зарубежной литературе как возможность получения опыта в зарубежных вузах с учетом особенностей отечественной системы. В отношении специфики образовательных программ для иностранных студентов-аграриев в Германии и Венгрии следует отметить, что они отражают сущностные характеристики концепта «академическая мобильность». В рамках такого сотрудничества студенты, участвующие в обмене, выступают представителями своего отечества и способствуют развитию контактов между зарубежными странами и Россией.

Список литературы

1. Вельдина, Ю.В. Отражение национального менталитета немецкой нации в пословицах и поговорках / Ю.В. Вельдина, О.Н. Ясаревская, Е.Ю. Комарова, Ю.Н. Куликова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 8(137). – С. 157–160.
2. Вишневская, Ю.В. Облигаторные компоненты фрейма «академическая мобильность» / Ю.В. Вишневская // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2022. – № 15(10). – С. 3294–3298.
3. Bubnovskaya, O.V. Academic mobility and the problem of educational programs' continuity / O.V. Bubnovskaya // International journal of experimental education. – 2014. – № 2. – Pp. 11–12.
4. Dmitrieva, N.K. Academic mobility as a equisite of cross-cultural communication and professional competency development / N.K. Dmitrieva // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences. – 2012. – № 12(5). – Pp. 1814–1822.
5. Kirsten, E. Eine Erfahrung fürs Leben. B&B Agrar. Die Zeitschrift für Bildung und Beratung / E. Kirsten. – 2018. – Pp. 1–9.
6. Teichler, U. Academic Mobility and Migration: What We Know and What We Do Not Know / U. Teichler // European review. – 2015. – № 23. – Pp. 6–37.

References

1. Veldina, Iu.V. Otrazhenie natcionalnogo mentaliteta nemetckoi natcii v poslovitcakh i pogovorkakh / Iu.V. Veldina, O.N. Iasarevskaia, E.Iu. Komarova, Iu.N. Kulikova // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 8(137). – S. 157–160.
2. Vishnevskaia, Iu.V. Obligatornye komponenty freima «akademicheskaia mobilnost» / Iu.V. Vishnevskaia // Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki. – 2022. – № 15(10). – S. 3294–3298.

© Ю.Н. Куликова, Е.Н. Терешкина, Ю.В. Вельдина, 2022

УДК 801.73:821.111-31

Т.В. МАЗАЕВА, А.М. АЙДАРОВА, Ч.Р. ЗИГАНШИНА, И.В. СТРАХОВА

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань

КОМПОНЕНТЫ АНАЛИЗА (ОБСТАНОВКА, МЕТОДЫ ПОВЕСТВОВАНИЯ, СТРУКТУРА СЮЖЕТА, КОНФЛИКТ) В РАМКАХ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА В РОМАНЕ У. ГОЛДИНГА «ПОВЕЛИТЕЛЬ МУХ»

Ключевые слова: интерпретация текста; компоненты анализа текста; «Повелитель мух»; У. Голдинг.

Аннотация: Данная работа рассматривает основные детали компонентов анализа художественного произведения – обстановки, методов повествования, структуры сюжета и конфликта – на материале отрывка романа У. Голдинга «Повелитель мух». Цель данного исследования – анализ отрывка произведения, так как, с одной стороны, он может являться моделью филологического и стилистического анализа текста на практических занятиях изучаемых дисциплин и послужить методическим ориентиром для преподавателя и студента, с другой стороны, поможет сформировать необходимые профессиональные навыки при наличии ограниченного объема часов лекционного курса. Целью работы служат анализ и интерпретация упомянутых элементов, в результате чего авторы ставят задачу детально проанализировать все компоненты, которые в конечном итоге помогут наиболее точно сформулировать основную идею отрывка романа. Авторы отмечают, что анализ и идея отрывка произведения имеют узкую направленность и отличаются от анализа и идеи всего произведения. Основными методами исследования служат методы контекстуального и стилистического анализа. В результате проведенного анализа авторы подтверждают ранее выдвинутую гипотезу о том, что отсутствие социальных рамок выявляет истинную натуру человека и зачастую изобличает негуманную сторону личности.

Английский писатель Уильям Голдинг получил всемирную известность в большей степени благодаря своему первому из двенадцати романов «Повелитель мух», ставшему блестящим образцом мировой литературы XX века. Сюжет аллегорического романа повествует о жизни школьников на необитаемом острове, раскрывая темные глубины человеческой сути и отражая вечно актуальные темы морали, человеческих взаимоотношений, индивидуальности и группового мышления, борьбы разума и чувств.

Обстановка анализируемого отрывка, где рассматриваются время и место действия, представлена неоднозначно. Читатель понимает, что действие происходит на необитаемом острове не только по косвенным указателям: "*…threw a bone on the beach*" – бросил кость на песок, "*shell*" – ракушка, "*soft sand*" – мягкий песок, но и напрямую: "*The conch counts here too and all over the island*" – Ракушка имеет значение здесь и на всем острове. Время действия, напротив, выражено имплицитно. В отрывке нет прямых и даже косвенных указателей, обозначающих эпоху или временной отрезок происходящего. Учитывая тему и конфликт произведения, становится очевидным, что явное указание места даже в рамках короткого отрывка имеет первостепенное значение: оно не только служит реалистичным фоном событий, но и в первую очередь косвенно характеризует героев. Сам необитаемый остров подразумевает борьбу за существование, выживание и жесткую конкуренцию, когда природные инстинкты берут верх над человеческими качествами и часто превращают его в животное. Именно эта обстановка объясняет мотивацию и поведение детей на острове. Время же при этом

не играет значимой роли, поскольку описываемая ситуация при данных обстоятельствах была бы актуальна в любые времена. Человеческие взаимоотношения и борьба за лидерство – вечные вопросы жизни в любую эпоху. Таким образом, данная обстановка служит фундаментом всего повествования и предопределяет все происходящие события.

Анализируя методы повествования, можно отметить, что отрывок произведения представлен сочетанием повествования, диалога и описания. Диалог раскрывает крайнее напряжение и противостояние двух противников, претендующих на лидерство, через случаи повтора: "*Has everybody eaten?*" – Все поели?; "*Who is going to join my tribe?*" – Кто вступит в мое племя? Властный тон и настойчивость говорят о решимости и желании контролировать ситуацию. Синтаксически диалог оформлен короткими, эллиптическими фразами ("*See*, *clever?*" – Видишь, как ловко?; "*The fire-rescue*"– Огонь – это спасение), которые выражают эмоциональный накал. Что же касается описания, описание природы в отрывке явно символично. Надвигающаяся буря олицетворяет собой неминуемую беду, наказание свыше и приближающуюся опасность. Динамичное описание шторма, несомненно, отражает враждебное отношение соперников друг к другу, и атмосфера наполняется беспокойством и страхом неизвестности. Сумерки и предстоящая ночь окутывают остров тайной и тревогой. Рассматривая рассказчика, можно сделать вывод, что он всезнающий, ведущий повествование от третьего лица. Он подробно раскрывает эмоциональное состояние героев, описывает их мысли и чувства, предоставляет читателю возможность реалистичного погружения в происходящее, где читатель становится невидимым участником. Тем не менее рассказчик не навязчив в своих суждениях, не дает однозначных комментариев и оценок происходящему и оставляет право за читателем самому делать выводы.

Структура сюжета отрывка представлена неполно, что кажется вполне логичным: экспозиция отсутствует и, должно быть, представлена в более раннем повествовании романа. Так, отрывок начинается с развития действий, которые ведут к обострению конфликта между героями. Это противостояние достигает своего эмоционального пика в кульминационной точке, представленной в описании бури: "*All at once the thunder struck*" – «Внезапно раздался гром». Раскат грома, будучи метафорой конфликта, явился тем критическим моментом, который неизбежно должен привести к его разрешению. Поэтому следующее за ним предложение "*Ralph examined the ranks of boys*" – «Ральф посмотрел на ряды мальчишек» можно считать развязкой сюжета, где читатель понимает, что Ральф терпит поражение, и победа остается за Джеком на данный момент.

Конфликт отрывка романа, несомненно, представлен как внешний – человек против человека, Ральф против Джека. Их борьба за лидерство, желание перетянуть большинство детей на свою сторону, используя свою тактику, занимает центральное место в отрывке. Однако конфликт локальный, поскольку не является типичным и актуален лишь в данной ситуации. Кроме того, можно охарактеризовать его как интеллектуальный, так как Ральф и Джек демонстрируют разную стратегию лидерства, и, определенно, эмоциональный, отражающий накал страстей героев и читателя.

Таким образом, резюмируя анализируемые компоненты, читатель приходит к пониманию основной идеи, выраженной в следующей мысли: прирожденный лидер должен обладать силой духа, характера, харизмой и блестящим интеллектом. Несгибаемая воля к победе зачастую приводит к нарушению моральных норм и принципов, и абсолютный победитель не останавливается ни перед чем для достижения своей цели, но это уже обратная сторона блестящей медали.

Список литературы

1. Мазаева, Т.В. Обстановка, методы повествования, структура сюжета, конфликт как компоненты анализа художественного текста в произведении М. Ондатже «Английский пациент» / Т.В. Мазаева, Э.Н. Гилязева, Л.В. Базарова, Д.Д. Хайруллина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 10(127). – С. 176–178.
2. Ясакова, Ю.Б. Интерпретация художественного текста / Ю.Б. Ясакова. – Набережные Челны, 2005. – 116 с.
3. Delaney, D. Fields of Vision / D. Delaney, C. Ward, C.R. Fiorina. – Longman, 2009. – 464 p.

4. Golding, W. Lord of the Flies / W. Golding [Electronic resource]. – Access mode : https://www.bookfrom.net/william-golding/33280-lord_of_the_flies.html.

References

1. Mazaeva, T.V. Obstanovka, metody povestvovaniia, struktura siuzheta, konflikt kak komponenty analiza khudozhestvennogo teksta v proizvedenii M. Ondatzhe «Angliiskii patcient» / T.V. Mazaeva, E.N. Giliazeva, L.V. Bazarova, D.D. Khairullina // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 10(127). – S. 176–178.
2. Iasakova, Iu.B. Interpretatciia khudozhestvennogo teksta / Iu.B. Iasakova. – Naberezhnye Chelny, 2005. – 116 s.

© Т.В. Мазаева, А.М. Айдарова, Ч.Р. Зиганшина, И.В. Страхова, 2022

УДК 811.11-112

А.А. МАКСИМОВА, А.И. ХЛОПОВА

ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет», г. Москва

ОСОБЕННОСТИ ВИДЕОВЕРБАЛЬНОГО ТЕКСТА (НА ПРИМЕРЕ СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ В *INSTAGRAM*-БЛОГЕ СЕБАСТЬЯНА КУРЦА)

Ключевые слова: видеовербальный текст; визуальный и вербальный компонент; виды отношений в видеовербальном тексте; социальная реклама.

Аннотация: Актуальность темы обусловлена необходимостью исследования видеовербальных текстов. Одним из таких типов текста является социальная реклама, посвященная новой коронавирусной инфекции. Цель статьи – исследование и анализ социальной рекламы в *Instagram*-блоге Себастьяна Курца, которая посвящена коронавирусной инфекции *COVID*-19, а также выявление и рассмотрение связей между вербальными и визуальными компонентами. Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи: охарактеризовать понятие «текст»; определить виды отношений между визуальными и вербальными компонентами, изучить теоретические аспекты видеовербального текста как коммуникативной единицы. Гипотеза исследования заключается в следующем: вербальные и визуальные компоненты видеовербального текста связаны между собой и комплексно влияют на восприятие получателя. Основным методом исследования является контекстуальный анализ.

Известно, что одним из наиболее значимых терминов в лингвистике является «текст», однако до сих пор нет единого определения этого понятия. Несмотря на это, лингвисты единогласны в выделении понятия «тип текста». Типы текста представляют собой центральную категорию лингвистики текста, с помощью которой должны быть объяснены связи между функциональными и ситуативными коммуникативными действиями и лежащими в их основе формулировками и структурными паттернами. Ученые полагают, что все встречающиеся тексты вписываются в своеобразный макет и, таким образом, могут быть отнесены к определенным типам текста, каждый из которых, в свою очередь, занимает уникальное место в классификации текстов. Соответственно, следует отметить, что каждый «текст является не просто реализацией общей величины ‘‘текст’’ посредством выполнения критериев текстуальности, но и представляет собой определенный тип текста» [4]. Предполагается, что типы текста можно отличить друг от друга на основе их конкретной социальной значимости и отличительных признаков, а каждый тип текста строится по определенным шаблонам.

В настоящее время многие лингвисты занимаются исследованием видеовербальных, креолизованных, полимодальных или поликодовых текстов. Ю.А. Сорокин и Е.Ф. Тарасов определяют такие тексты как тексты, «состоящие из двух разнородных частей: вербальной (языковой) и невербальной» [1]. Информация передается через интеграцию изображения и слов, которые создают единый смысл. Важнейшими чертами видеовербальных текстов являются: образно-текстовая связность, краткость, формальная неоднородность – смысловая однородность, скрытая информация, перцептивная экономия, продолжительный эффект, глубокое воздействие.

В контексте общего видеовербального текста должны быть указаны языково-образные референции (любая комбинация языковых и визуальных знаков), поскольку оба компонента, несмотря на явные различия в знаковом характере и коммуникативных парадигматических возможностях, способствуют целостности восприятия.

Рис. 1. „*Kampf gegen die Corona-Pandemie*“

Текст и изображение, которые соотносятся и дополняют друг друга, помогают адресату правильно воспринимать всю информацию и служат для достижения комплексного понимания. Таким образом, смысловая нагрузка может быть смещена либо в сторону изображения, либо в сторону текста. На этом основании С.-П. Бальстед выделяет три типа отношений между вербальными и визуальными компонентами.

1. Конгруэнтные отношения сводятся к передаче информации путем ее дублирования. Текст называет и описывает визуальные компоненты, которые иллюстрируют ту же вербальную информацию. Важно отметить, что конгруэнтные отношения между текстом и изображением связаны друг с другом с использованием параллельных типографских средств.

2. Отношения дополнения – это, прежде всего, дополнительный дизайн, предназначенный для общего понимания. В этом случае речь идет о текстах, содержащих абстрактные и неопределенные выражения или визуальное содержание, которое может быть понято двусмысленно. Поскольку такие тексты заставляют получателя обрабатывать обе формы репрезентации интегративным образом, связь вербального и визуального также имеет 3 подтипа:

– вербальный текст дополняет визуальную составляющую (доминирование);

– основная роль вербального компонента противопоставляется визуальному;

– визуальные и вербальные компоненты неразрывно связаны.

В этом случае видеовербальный текст строится по принципу объединения визуального и вербального компонентов. В таких отношениях текст и изображение содержательно равномерны и неразделимы. Изображение появляется сразу с текстом. Успешное психологическое воздействие на получателя такого текста зависит от значительной коммуникативной согласованности двух компонентов.

3. Отношения уточнения. Текст выходит за рамки изображения (и наоборот). Текст и изображение не связаны друг с другом напрямую, их можно связать только на основе выводов, сделанных реципиентами. Без достаточных фоновых знаний обе формы репрезентации остаются непонятыми.

Все три типа, относящиеся к разным текстовым пассажам и образным компонентам, могут встречаться в видеовербальном тексте одновременно.

По мнению С.-П. Бальстеда, социальную рекламу можно классифицировать в зависимости от типов отношений между текстовыми и изобразительными элементами. В нашем анализе будут рассмотрены конгруэнтные отношения на примере *Instagram*-блога Себастьяна Курца.

Вербальная часть социальной рекламы представлена в виде текста „*Kampf gegen die Corona-Pandemie*“ (Борьба с пандемией). Автор распространяет данные о том, что во время коронавирусной инфекции необходимо следовать мерам безопасности и быть благоразумными: „1. *Ansteckungszahlen senken* (Снижение числа заражений); 2. *Zahlen mit Testungen niedrig halten* (Удержание количества заболевших низким с помощью тестов); 3. *Mit Impfung besonders gefährdete Personen schützen*“ (С помощью вакцинации защитить людей, особенно подверженных риску). Слово „*Ansteckungszahlen*“ является лексической особенностью, выполняющей предназначение лаконичности и упрощения предложения. Инфинитивные конструкции, имеющие общую структуру, формирующие тождественно-смысловой параллелизм, являются синтаксической особенностью. Градация – стилистическая особенность, воздействующая на получателя, обращая внимание на конкретную проблему. Каждая идея начинается с новой строки, из этого следует, что эмитент графически маркирует по-

следовательность.

Визуальной составляющей социальной рекламы служит график, устремленный вниз, коррелирующий с глаголом „*sinken*“ (снижаться). Под графиком проиллюстрирована пробирка, служащая для взятия крови. Существительное „*Testungen*“ (тесты) имплицитно объединено с изображением. Существительное „*Impfung*“ (прививка) наглядно и убедительно демонстрирует шприц. Следовательно, символические знаки в виде одного элемента объясняют смысл вербальной идеи.

Стоит отметить, что социальная реклама имеет моральную и функциональную ценность и относится к актуальной ситуации в мире. Рекламу, размещенную австрийским деятелем в его личном блоге, можно считать просветительной, так как С. Курц публикует свои рассуждения и не побуждает к активности. Граждане динамично наблюдают за деятельностью политика и обмениваются своими мыслями в комментариях, проявляя активное внимание к публикации. В вербальной составляющей перечислены пути решения проблемы против *COVID*-19. Визуальная часть связана с вербальной и придает ей определенную наглядность. Изображение и текст передают единый смысл, а сам текст социальной рекламы воспринимается более убедительно и полно.

На основе нашего исследования можно сделать вывод о том, что социальная реклама есть видеовербальный текст, включающий в себя две составляющих: визуальную (изображение) и вербальную (текст). Подобные тексты называют видеовербальными, креолизованными, полимодальными или поликодовыми текстами. Одним из таких типов текстов является социальная реклама. Вербальные и визуальные компоненты социальной рекламы влияют друг на друга и вступают в разнообразные отношения: комплементарные, отношения дополнения и отношения уточнения. Нами были рассмотрены комплементарные отношения, которые способствуют взаимодействию текста и изображения, которые связаны с помощью единых типографских средств. Текстовые составляющие и вербальные обозначения объединяются и имеют общую смысловую нагрузку. Тип отношений зависит от задумки автора и от осведомленности реципиента.

Список литературы

1. Сорокин, Ю.А. Креолизованные тексты и их коммуникативная функция / Ю.А. Сорокин, Е.Ф. Тарасов // Оптимизация речевого воздействия. – М., 1990. – 180 с.
2. Хлопова А.И. Интернет-открытка как поликодовый текст / А.И. Хлопова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 4(121). – С. 232–235.
3. Ballstaedt, S.-P. Wissensvermittlung. Die Gestaltung von Lernmaterial: Weinheim: Psychologie Verlags Union / S.-P. Ballstaedt. – Weinheim : Verlagsgruppe Beltz, 1997. – 338 S.
4. Brinker K. Linguistische Textanalyse: Eine Einführung in Grundbegriffe und Methoden: 6 Aufl. / K. Brinker. – Berlin, 2005. – 179 S.

References

1. Sorokin, Iu.A. Kreolizovannye teksty i ikh kommunikativnaia funktciia / Iu.A. Sorokin, E.F. Tarasov // Optimizatciia rechevogo vozdeistviia. – M., 1990. – 180 s.
2. Khlopova A.I. Internet-otkrytka kak polikodovyi tekst / A.I. Khlopova // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 4(121). – S. 232–235.

© А.А. Максимова, А.И. Хлопова, 2022

УДК 811.111

Г.В. МАРАКУШИНА, Ю.Н. ВИШНЯКОВА

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет “Московский энергетический институт”», г. Москва

СМЫСЛОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ АНГЛОЯЗЫЧНОГО НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТЕКСТА

Ключевые слова: смысл; восприятие; актуализация; семантика; текст; информационный потенциал.

Аннотация: Целью данной статьи стало рассмотрение актуализации семантики научно-технических текстов на английском языке. Задачей данного исследования стало исследование роли научной литературы в жизни современного общества. Гипотеза данной работы предполагает, что семантика научного текста реализует его информационный потенциал. Использовались такие методы, как структурный, компонентный и стилистический анализ. Результаты проведенного исследования показали, что необходимо всесторонне изучать функциональный стиль научной прозы, представляющий особый интерес в период научно-технического прогресса.

Интерес к исследованию научного текста определяется важной ролью, которую играет научная литература в жизни современного общества, в связи с чем большое значение приобретает изучение основных семантических механизмов, обеспечивающих адекватную передачу научной информации. В научном тексте наиболее отчетливо проявляются полярные черты актуализации, что способствует лучшему уяснению закономерностей ее процессов.

Использование направленных на реализацию информационных потенциалов статьи языковых средств вообще и экспрессивных средств в частности может зависеть от вида статьи, характера рассматриваемых в ней вопросов, а также таких факторов, как прагматическая установка и фактор адресанта.

Несмотря на то, что экспрессивность языковых единиц разных уровней давно привлекает внимание исследователей, проблема языковой экспрессивности разработана еще недостаточно. Некоторые лингвисты не проводят разграничения между экспрессивностью и эмоциональностью, употребляя эти термины как синонимы [3].

Тот факт, что уже на уровне отдельных лексических единиц можно выделить единицы, коннотативный аспект которых составляют эмоциональный, интенсивный, или оценочный компоненты, имеет большое значение для смыслового восприятия англоязычного научно-технического текста. Это помогает определить те лексические единицы, посредством которых могут выдвигаться на первый план наиболее важные с точки зрения семантики текста элементы и под влиянием которых могут произойти изменения в семантике обозначающих основные элементы смыслового содержания научного текста терминологических единиц.

Основными средствами создания эмоциональности в научном тексте являются такие разноуровневые языковые единицы, как эмоционально окрашенные слова, фразеологические сочетания и восклицательные предложения [2].

Говоря о возможности реализации в научном тексте эмоционального компонента экспрессивности, нужно иметь в виду, что, хотя этот компонент может проявляться довольно отчетливо в отдельных частях текста, он всегда выступает в комбинации с другими компонентами экспрессивности (в основном с образным и оценочным компонентами).

Чаще всего в научном тексте используются языковые метафоры, обладающие устойчивым характером и не вызывающие в связи с этим каких-либо дополнительных образов или эмоционально окрашенных ассоциаций. Несмотря на то, что яркость языковой метафоры стер-

та, а частотность в научном тексте низка, употребление ее приводит к экспрессивности текста, языковая метафора способна оживить повествование.

Существенное влияние на адекватное восприятие научного текста оказывает реализация в нем компонента оценочности. Познавая предметы и явления объективной действительности, человек не может не оценивать их. В научном тексте использование соответствующих языковых единиц служит целям достижения точности, логичности и аргументированности изложения, без осуществления которых невозможно добиться адекватного восприятия текста читателем.

Кроме словосочетаний, характеризующихся фиксированной оценкой и являющихся средством имплицитной оценки, в научном тексте встречаются также стереотипные словосочетания с эксплицитно выраженной оценочностью [5].

Оценочность научно-технической статьи имеет важное значение для актуализации ее семантики. Выражая свое субъективно-оценочное отношение к описываемому, автор тем самым старается сформировать у читателя адекватное авторскому восприятие предметов и явлений, информация о которых составляет основное содержание текста.

Экспрессивные средства играют заметную роль в актуализации семантики научного текста, способствуя привлечению внимания читателя к тем элементам смыслового содержания, которые выделяются с их помощью.

Можно сделать вывод о том, что главная функция средств интенсификации заключается в акцентировании языковых единиц, реализующих основные элементы информации, в то время как оценочные средства способствуют не только выделению основных денотатов текста, но и формированию у читателя оценочных ориентаций, адекватных авторским.

Список литературы

1. Леонов, В.П. Избранное / В.П. Леонов. – Санкт-Петербург, 2021.
2. Матвеева, Т.В. Функциональные стили в аспекте текстовых категорий: Синхронно-сопоставительный очерк / Т.В. Матвеева. – Свердловск, 1990.
3. Маракушина, Г.В. Особенности научно-технических текстов / Г.В. Маракушина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 3(108). – С. 129–133.
4. Переселяк, И.В. Именные словосочетания в структуре английского научного текста : автореф. дисс. … канд. филол. наук / И.В. Переселяк. – Минск, 1994.
5. Пешкова, Н.П. Лингвистическая характеристика научных и научно-технических текстов в связи с задачами обучения языкам / Н.П. Пешкова // Вопросы анализа специального текста. – Уфа, 1997.
6. Радзиевская, Т.В. Реферативный текст в лингвопрагматическом аспекте / Т.В. Радзиевская // НТИ, сер. 2. – 1996.
7. Суворова, Л.Н. Смысловая структура текста и ее преобразование при декодировании: на материале научно-публицистических очерков на английском языке : дисс. … канд. филол. наук / Л.Н. Суворова. – Л., 1986.
8. Троянская, Е.С. Обучение чтению научной литературы. В помощь преподавателю иностранного языка / Е.С. Троянская. – М., 1989.
9. Hutchins, W.J. The Language Barrier: a Study in Depth of the Place of Foreign Language Materials in the Research Activity of an Academic Community / W.J. Hutchins. – University of Sheffield, England, 1971.

References

1. Leonov, V.P. Izbrannoe / V.P. Leonov. – Sankt-Peterburg, 2021.
2. Matveeva, T.V. Funktcionalnye stili v aspekte tekstovykh kategorii: Sinkhronno-sopostavitelnyi ocherk / T.V. Matveeva. – Sverdlovsk, 1990.
3. Marakushina, G.V. Osobennosti nauchno-tekhnicheskikh tekstov / G.V. Marakushina // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 3(108). – S. 129–133.

4. Pereseliak, I.V. Imennye slovosochetaniia v strukture angliiskogo nauchnogo teksta : avtoref. diss. … kand. filol. nauk / I.V. Pereseliak. – Minsk, 1994.

5. Peshkova, N.P. Lingvisticheskaia kharakteristika nauchnykh i nauchno-tekhnicheskikh tekstov v sviazi s zadachami obucheniia iazykam / N.P. Peshkova // Voprosy analiza spetcialnogo teksta. – Ufa, 1997.

6. Radzievskaia, T.V. Referativnyi tekst v lingvopragmaticheskom aspekte / T.V. Radzievskaia // NTI, ser. 2. – 1996.

7. Suvorova, L.N. Smyslovaia struktura teksta i ee preobrazovanie pri dekodirovanii: na materiale nauchno-publitcisticheskikh ocherkov na angliiskom iazyke : diss. … kand. filol. nauk / L.N. Suvorova. – L., 1986.

8. Troianskaia, E.S. Obuchenie chteniiu nauchnoi literatury. V pomoshch prepodavateliu inostrannogo iazyka / E.S. Troianskaia. – M., 1989.

© Г.В. Маракушина, Ю.Н. Вишнякова, 2022

УДК 811.111

Г.В. МАРАКУШИНА, А.А. ВОРОХОБИН

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет "Московский энергетический институт"», г. Москва

ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ В НАУЧНОМ ТЕКСТЕ

Ключевые слова: устойчивые сочетания; семантика; клише; экстралингвистический; словосочетание.

Аннотация: Целью данной статьи стало выявление устойчивых сочетаний фразеологического характера в научном стиле английского языка. Одной из задач настоящего исследования является необходимость разграничения внутри устойчивых сочетаний фразеологического и нефразеологического характера, выявления взаимосвязи их свойств со спецификой текста, в котором они функционируют. Гипотеза данной работы предполагает, что научный текст характеризуется эксплицитно выраженной логичностью, подчеркнутой специальными средствами, в первую очередь языковыми. Использовались такие методы, как структурный, компонентный и стилистический анализ. Результаты проведенного исследования показали, что фразеологические единицы подкрепляют логичность научного текста выделением наиболее значимых для изложения материала моментов.

Устойчивые сочетания нефразеологического характера до сих пор рассматривались недифференцированно – противоставлялись только собственно фразеологическим единицам. В настоящее время учеными ставится вопрос о необходимости разграничения внутри устойчивых сочетаний нефразеологического характера, о взаимосвязи их свойств со спецификой текста, в котором они функционируют [2]. Такое направление исследований делает правомерным изучение свойств неоднородных по структуре и семантике устойчивых комплексов в текстах, представляющих собой образцы различных функциональных стилей.

В работах по функциональной стилистике все большее внимание уделяется изучению характерных особенностей стиля научной прозы. Исследователей привлекает как своеобразная организация языковых средств в научном тексте, так и возможность использования данных анализа научного стиля для толкования специфики других функциональных стилей.

Научный текст характеризуется не просто логичностью изложения как таковой, а эксплицитно выраженной логичностью, подчеркнутой специальными средствами, в первую очередь языковыми. Это касается как лексических, так и синтаксических особенностей языка научного изложения.

Следует отметить, что в лингвистическом плане стили языка отличаются друг от друга наличием ряда признаков, среди которых выделяют ведущие и подчиненные [4].

Большинство исследователей сходятся во мнении, что оценочные элементы, попадая в ткань научного произведения, не только не нарушают стилистическую структуру произведения, но и способствуют его большей убедительности и выразительности. Если в ткани художественного произведения использование фразеологических единиц, в которых заложены большие выразительные возможности – высокая степень обобщенности, экспрессивность, стилистическая окрашенность и образность, отвечает основным параметрам стиля, то в научной литературе функционируют неассимилированные заимствования, например: *par excellence, a priori, vice versa* и др.

В настоящее время не все ученые считают использование иноязычных слов в исконном виде приемлемым для русского языка. Есть мнение, что это препятствует его развитию, лишает самобытности. Отмечается в то же время, что заимствования, которые приспосабливаются к языку, подчиняются его правилам, не представляют такой большой угрозы. Однако в современном русском языке мы почти не на-

блюдаем таких явлений и имеем дело в основном с неассимилированными заимствованиями. Тема защиты русского языка от наплыва иностранных слов как никогда остро звучит в современных исследованиях. Тем не менее есть и другая точка зрения, которая не так негативно настроена по отношению к заимствованиям, поскольку эти явления происходят естественным путем, а значит, не стоит вмешиваться в этот процесс [7].

Активное функционирование этого типа фразеологических единиц объясняется тем, что они по своей семантике легко вписываются в научное изложение, обладают абсолютной лексической точностью, однозначностью в любом научном контексте. Их лексический состав постоянен и не допускает варьирования или синонимической замены компонентов [8].

Для лаконичности приводимого рассуждения и во избежание дополнительного повторения целого ряда слов, что создает трудности для понимания основной мысли данного отрезка текста, употребляется фразеологическая единица латинского происхождения *vice versa* наряду с другими устойчивыми словесными комплексами. Эта единица, не нарушая логичности научного изложения, осуществляет одновременно экономию языковых усилий. Таким образом, фразеологические единицы – неассимилированные заимствования преимущественно латинского происхождения при отсутствии эмоционально-экспрессивных коннотаций, органично сочетаясь с научным изложением, подкрепляют логичность научного текста выделением наиболее значимых для изложения материала моментов.

Фразеологизмы-клише, такие как *first and foremost, part and parcel, to take for granted, time and again, from time to time,* обеспечивают необходимость показать явление или процесс с разных сторон, выделить те или иные моменты научного изложения с целью убеждения читателя или, наоборот, опровержения, что приводит к использованию лексических единиц, ставших традиционными не только в сфере науки [1]. Так, при исследовании языка как социального явления автору необходимо показать, в каких направлениях может раскрыться потенциал значения в языке и чем это обусловлено. Именно употребление фразеологизма-клише очень часто помогает авторам передать основную мысль текста.

Можно сделать вывод, что фразеологические единицы в сфере научного общения соответствуют общим свойствам научной речи и ее экстралингвистическим основам. В настоящее время, по мнению многих ученых, научная проза вбирает в себя элементы диалогической формы общения, возрождая в какой-то мере древнюю традицию ученого диалога в литературе.

Список литературы

1. Матвеева, Т.В. Функциональные стили в аспекте текстовых категорий: Синхронно-сопоставительный очерк / Т.В. Матвеева. – Свердловск, 1990.
2. Маракушина, Г.В. Особенности научно-технических текстов / Г.В. Маракушина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 3(108). – С. 129–133.
3. Переселяк, И.В. Именные словосочетания в структуре английского научного текста : автореф. дисс. … канд. филол. наук / И.В. Переселяк. – Минск, 1994.
4. Пешкова, Н.П. Лингвистическая характеристика научных и научно-технических текстов в связи с задачами обучения языкам / Н.П. Пешкова // Вопросы анализа специального текста. – Уфа, 1997.
5. Радзиевская, Т.В. Реферативный текст в лингвопрагматическом аспекте / Т.В. Радзиевская // НТИ, сер. 2. – 1996.
6. Суворова, Л.Н. Смысловая структура текста и ее преобразование при декодировании: на материале научно-публицистических очерков на английском языке : дисс. … канд. филол. наук / Л.Н. Суворова. – Л., 1986.
7. Тарасова, О.Д. Пословицы с зоонимным компонентом в свете лингвоэкологического подхода / О.Д. Тарасова, Н.А. Скитина // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2018. – № 10-1(88). – С. 162–169.
8. Троянская, Е.С. Обучение чтению научной литературы. В помощь преподавателю иностранного языка / Е.С. Троянская. – М., 1989.

9. Hutchins, W.J. The Language Barrier: a Study in Depth of the Place of Foreign Language Materials in the Research Activity of an Academic Community / W.J. Hutchins. – University of Sheffield, England, 1971.

References

1. Matveeva, T.V. Funktcionalnye stili v aspekte tekstovykh kategorii: Sinkhronno-sopostavitelnyi ocherk / T.V. Matveeva. – Sverdlovsk, 1990.
2. Marakushina, G.V. Osobennosti nauchno-tekhnicheskikh tekstov / G.V. Marakushina // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 3(108). – S. 129–133.
3. Pereseliak, I.V. Imennye slovosochetaniia v strukture angliiskogo nauchnogo teksta : avtoref. diss. … kand. filol. nauk / I.V. Pereseliak. – Minsk, 1994.
4. Peshkova, N.P. Lingvisticheskaia kharakteristika nauchnykh i nauchno-tekhnicheskikh tekstov v sviazi s zadachami obucheniia iazykam / N.P. Peshkova // Voprosy analiza spetcialnogo teksta. – Ufa, 1997.
5. Radzievskaia, T.V. Referativnyi tekst v lingvopragmaticheskom aspekte / T.V. Radzievskaia // NTI, ser. 2. – 1996.
6. Suvorova, L.N. Smyslovaia struktura teksta i ee preobrazovanie pri dekodirovanii: na materiale nauchno-publitcisticheskikh ocherkov na angliiskom iazyke : diss. … kand. filol. nauk / L.N. Suvorova. – L., 1986.
7. Tarasova, O.D. Poslovitcy s zoonimnym komponentom v svete lingvoekologicheskogo podkhoda / O.D. Tarasova, N.A. Skitina // Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki. – 2018. – № 10-1(88). – S. 162–169.
8. Troianskaia, E.S. Obuchenie chteniiu nauchnoi literatury. V pomoshch prepodavateliu inostrannogo iazyka / E.S. Troianskaia. – M., 1989.

© Г.В. Маракушина, А.А. Ворохобин, 2022

УДК 811.112.24

Н.В. МАРКАРЯН

ГОУ ВО «Московский государственный областной университет», г. Мытищи

СЕМАНТИКО-СТИЛИСТИЧЕСКИЕ И КОНТЕКСТУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЙ В НЕМЕЦКИХ ТЕКСТАХ ХУДОЖЕСТВЕННОГО СТИЛЯ

Ключевые слова: контекст; реалия; семантика; стилистические особенности; функция; художественный стиль.

Аннотация: В статье анализируется специфика употребления реалий в произведениях немецкоязычной художественной литературы. Цель исследования – описать контекстуальные, семантические, функциональные особенности реалий в тексте художественного стиля и установить их роль для адекватного понимания текста. В соответствии с целью исследования были поставлены следующие задачи: уточнить определение понятия «реалия»; определить специфику художественного текста; проанализировать и систематизировать стилистические особенности употребления реалий в немецких текстах художественного стиля. Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: метод сплошной выборки, метод контекстуального анализа, аналитико-описательный метод, метод лингвостилистического анализа. Гипотеза исследования: предполагается возможность распределить реалии в группы по характерным критериям с учетом семантико-стилистических и функциональных особенностей в контексте произведений художественного стиля. Результаты исследования показали, что контекстуально-семантический анализ реалий позволяет полностью реализовать стилистические и функциональные критерии их употребления для описания на уровне текста. Коннотативная и денотативная характеристика реалий, а также особенности употребления позволяют их систематизировать и сгруппировать по определенным признакам.

В качестве стимула прогресса и непрерывного развития языка выступают сознательно направленная интерпретационная деятельность человека и многомерная особенность его сознания в кооперации с окружающей средой. Сознательная умственная деятельность коммуниканта характеризуется культурной рефлексией, которая, в свою очередь, предполагает переосмысление культурного опыта в поисках новых моделей развития. Изучение словарного запаса языка с точки зрения культурной специфики является одной из основных областей исследований в лингвистике и современном германском языкознании. Языковой материал всегда содержит информацию культурного характера, которая в большинстве случаях закреплена в реалиях.

В настоящее время все большую популярность приобретает анализ художественных произведений, так как именно художественный текст играет важную роль в процессе межкультурного общения. Он содержит информацию об особенностях национально-культурного поведения и истории народа. В данном случае отдельное внимание заслуживает изучение реалий как репрезентантов общественного сознания, национального характера, менталитета определенного народа, его традиций, обычаев, системы ценностей и мировоззрения. Реалии как компоненты социокультурного характера динамичны и демонстрируют тенденцию к расширению своего коннотативного потенциала, который обуславливает их стилистические особенности. В германском языкознании нет четко разработанной системы описания контекстуально-семантических, функциональных и стилистических особенностей употребления реалий в рамках определенного типа текста, что позволило определить актуальность данного исследования.

Возникла необходимость детального изучения контекстуальных особенностей употребления реалий в текстах художественного стиля и анализа их значимости в данном типе текста.

Научная новизна исследования заключается в системном анализе статуса реалий в немецких текстах художественного стиля с учетом их значимости в контексте произведения.

Теоретическая основа исследования базируется на трудах таких отечественных и зарубежных лингвистов, как О.С. Ахманова [1], Ю.Е. Прохоров [3], Е.С. Кубрякова [2], Н.М. Наер [6], К. Норд [7], в которых реалии рассматриваются как лексические единицы, содержащие информацию национально-культурного характера.

Практическая значимость исследования заключается в понимании и толковании реалий в тексте, что является важным показателем уровня межкультурной компетенции коммуниканта. Анализ стилистических особенностей употребления реалий позволяет усовершенствовать понимание культурно значимой лексики в произведениях художественного стиля, а также оптимизировать практический материал в процессе обучения иностранному языку.

Объектом исследования являются реалии в немецких текстах художественного стиля.

Предметом исследования являются стилистические аспекты употребления немецких реалий в текстах художественного стиля.

Материалом исследования послужили произведения классических и современных писателей, в которых широко представлены реалии: Томас Шиндлер, Тимур Вермеш, Даниэль Краузе, Таня Штерн, Давид Сафир, Бенно Бенгали.

Согласно лингвострановедческому словарю Е.Ю. Прохорова, реалии обладают ярким национально-культурным фоном, «набором дополнительных сведений и ассоциаций, связанных с национальной историей и культурой, известных всем носителям данного языка» [3, с. 9].

По определению О.С. Ахмановой, реалии – это слова и выражения, обозначающие государственное устройство страны, историю и культуру данного народа, языковые контакты носителей данного языка и т.п. с точки зрения их отражения в данном языке [1, с. 35].

В германском языкознании под термином «реалия» понимают предметы или феномены, характерные для определенной культуры и малознакомые или с трудом понимаемые представителям других культур [7, *S.* 172].

В рамках данного исследования «реалии» обозначают слова и словосочетания, которые называют предметы быта, социального развития, культуры одного народа, чуждые или малоизвестные другому. Это объекты реальной действительности, содержащие национально-культурный колорит, не имеющие точных соответствий в другом языке. Согласно данному определению, реалиями могут выступать обычные лексические единицы, заключающие в себе культурно-специфический характер, который возможно проследить в процессе анализа текстов художественного стиля.

Стиль художественной литературы представляет собой особую сферу общественной жизни, в которой язык используется как способ эстетического и коммуникативного воздействия на читателя. Он воссоздает окружающую действительность в форме художественного слова или произведения, затрагивая значимые жизненные вопросы и ситуации.

Художественный стиль включает в себя понятия образа и образности, которые достигаются путем тщательного отбора или выбора слов [6, *S.* 23]. Вариативность выражения повествования является исключительной особенностью данного стиля. В связи с этим художественное произведение представляет собой сложное, многомерное литературное явление. Объектом художественного произведения является текст.

Художественный текст выступает как «важнейший источник сведений о мире, о культуре людей, живущих в определенном месте, в определенной среде, в определенную эпоху и в определенных исторических условиях» [2, с. 505], образуя при этом «центральное звено», которое связывает язык и культуру. Это своего рода «художественное слово», содержащее в себе национальный колорит. Национально-культурная доминанта выражается в тексте в образах, отражающих материальную составляющую и социальные условия жизни определенного народа. Именно поэтому изучение национального колорита возможно только на основе единства, образуемого содержанием и формой литературного произведения, в его тесной связи с жизнью, бытом и языком определенного народа. Эта специфика художественного единства дает возможность раскрыть многообразие реалий в стилистическом аспекте.

На основании лингвостилистического анализа реалий в текстах художественного стиля

удалось выделить 4 группы реалий. Основой для выделения групп послужили следующие факторы: содержание коннотативных и культурно-специфических компонентов, определенная языковая оформленность, семантика и функциональная значимость в тексте. Выделенные группы имеют следующий состав.

1. Реалии, использованные в прямом значении

К данной группе относятся реалии, которые выполняют в контексте произведения номинативную функцию, а именно используются для обозначения реальной действительности. Иными словами, это реалии, которые рассматриваются вне контекста художественного произведения, как самостоятельная лексическая единица и употребляются в собственном значении.

Рассмотрим на примере:

„*Nein*, *nein*, *es ist schon in Ordnung …*“

„*Oh Mann!*“ *Sawatzki schlug sich mit der flachen Hand an die Stirn.* „*Sie suchen den* ***Eintopf****, stimmt's?*“ [11, *S*. 235].

Der Eintopf – Айнтопф – очень густой суп, заменяющий собой первое и второе блюда. Бытовая реалия характеризует традиционное блюдо немецкой кухни.

Еще один пример:

„*Aus* ***Rote Rosen***“, *versuchte die Frau*, *ihm auf die Sprünge zu helfen*. *Und Angela*, *die wusste*, *dass ihr Mann von Rote Rosen genauso wenig Ahnung hatte wie von* ***Toten Hosen*** *oder allgemein von Unterhaltungskultur*, *ergänzte*: „*Das ist eine Fernsehserie*.“ „*Meine Alexa*“, *erklärte der Freiherr*, „*hat darin gespielt*“ [8].

„*Rote Rosen*“ – «Красная Роза». Реалия *Rote Rosen* – один из популярных современных немецких телесериалов, который с 2006 года транслируется не только в Германии, но и для телезрителей других европейских стран – Австрии, Швейцарии и Италии. Особенность теленовеллы заключается в том, что главная героиня сериала – женщина средних лет, а не молодая девушка.

„*Die Toten Hosen*“ – «*Мертвые штаны*». Название популярной немецкой панк-рок-группы. Она была создана в 1982 года в Дюссельдорфе пятью молодыми музыкантами. Завоевав успех и признание публики, по состоянию на 2008 год группа продала более 22 миллионов дисков. Само название «*Мертвые штаны*» по определению является фразеологизмом и в немецком языке означает безделье и скуку.

В контексте примеров реалии характеризуют традиционную кухню, молодежные направления и их интересы, являясь при этом неотъемлемой частью осовремененного немецкого общества.

Реалии в тексте художественных произведений приобщают читателя к жизни, социальному и культурному развитию немецкого народа и характеризуют окружающую реальность. Фоновая информация, закрепленная в реалиях, устанавливает степень осведомленности читателей о фундаментальных знаниях определенной культуры. Замысел, заложенный автором в контексте, возможно познать, обладая определенными знаниями, в противном случае восприятие текста будет искажено.

В контексте художественного произведения реалии не содержат дополнительных смысловых оттенков, что позволяет иноязычному читателю легко их интерпретировать.

2. Реалии, имеющие дополнительную смысловую нагрузку

Принимая во внимание тот факт, что сюжет в произведениях разворачивается в конкретный исторический период в параллели с современной реальностью, реалии, выбранные автором, предполагают знания из истории и жизни общества. Для полномерного воссоздания национальной особенности определенного исторического и современного временного промежутка автор применяет экстралингвистические факторы. Из этого следует, что в контексте произведений художественного стиля реалии приобретают дополнительную смысловую нагрузку и стилистическую окраску. Подтверждением этому служат следующие примеры:

Dies stärkte die Oppositionsbewegung im allgemeinen und beschleunigte vermutlich das Einsetzen des späteren Protest Prozesses der am Ende (neben dem berühmten Fehler auf der Pressekonferenz ***von Günter Schabowski****) zum Fall* ***der Berliner Mauer*** *führte* [9].

В отрывке произведения речь идет о выборах, которые проводились в ГДР 7 мая 1989 года. Ежегодно на протяжении своего существования правительство набирало около 99 % голосов, что вызывало сомнение в легитимности их результатов. Главный герой Томас вместе со старшим

братом принял участие в голосовании, после чего с уверенностью утверждал о фальсификации выборов и расхождения между подсчитанными голосами. Существующее оппозиционное движение ускорило начало протеста граждан, что в конечном итоге привело к падению стены. В контексте произведения реалия-антропоним *Гюнтер Шабовски* использована в собственном значении и выполняет функцию создания исторического колорита. Однако интерес вызывает следующий момент: автор заостряет внимание читателя на высказывании «*наряду со знаменитой ошибкой Гюнтера Шабовски*» и тем самым создает подтекст беседы. Гюнтер Шабовски являлся членом политбюро и первым секретарем Центрального Комитета Социалистической единой партии Германии. Вечером 9 ноября 1989 года он выступал на пресс-конференции, которая транслировалась в ГДР в прямом эфире. На вопрос журналистов «Что же теперь будет с Берлинской стеной?» он не дал ответа, поскольку не мог объективно оценить создавшуюся ситуацию. Однако политик хотел сообщить о том, что правила въезда и выезда в страну упрощаются. Журналист из Италии попросил спикера уточнить, когда новый закон вступит в силу. Политик, сам того не ведая, гордо и уверенно объявил об открытии границ, что вызвало неожиданный резонанс. Тысячи людей незамедлительно направились к контрольно-пропускным пунктам, чтобы покинуть Восточную Германию. Под натиском толпы пограничникам, недоумевающим от происходящего, пришлось открыть ворота и выпустить людей, не дожидаясь официального приказа. Необдуманное и ошибочное заявление Гюнтера Шабовски повлекло за собой необратимый процесс, который невозможно было остановить даже генеральному секретарю Эгону Кренцу. И железный занавес исчез. Таким образом, в контексте статьи автор создает второй план повествования не самой реалией, а в составе высказывания. Раскрыть его смысл возможно, обладая глубокими знаниями истории Германии, которая была значима для всего немецкого народа.

Von links näherte sich ein wehrmachtgraues Fahrzeug. Ich erkannte die Marke am Stern. ***Ein Mercedes****. Ein gutes Zeichen? Ich sah auf das Nummernschild und erkannte ein* ***HH*** *als die ersten beiden Ziffern. Mir wurde warm ums Herz:* ***HH*** *konnte doch nur* ***Heil Hitler*** *heißen und jedes Fahrzeug sollte den Führergruß quasi als chiffrierte Standarte mit sich führen* [4].

В приведенном отрывке автор рассказывает о ситуации, в которой оказался Гитлер: проснувшись в современной Германии – городе Гамбург, не успев осознать время и место действия, он столкнулся с мужчиной средних лет. Разумеется, его восприняли не как фюрера, а просто как человека, похожего на него. Обернувшись по сторонам, Гитлер увидел ехавшую навстречу машину марки Мерседес. Приглядевшись, он обратил внимание на номерной знак автомобиля, который содержал буквы *HH* „*Heil Hitler*“, что для него означало приветствие. В этот момент его охватило тепло и чувство собственной значимости. В Третьем Рейхе *Хайль Гитлер* сопровождалось определенным нацистским приветствием – поднятием правой руки вверх с открытой ладонью. Он подтверждал культ личности Гитлера. Фраза использовалась в официальных документах, в государственных учреждениях, а также при встречах. Реалия в контексте используется как приветствие, характерное для определенного исторического периода Германии. Автор создает комический эффект посредством ее употребления. Гитлер исключил все возможные интерпретации букв, кроме одной, которая является для него единственной верной. На самом же деле, она не имеет никакого отношения к реальной действительности. У главного героя этот знак вызвал эмоциональный всплеск, а в современной Германии это давно уже не актуально. В контексте данного примера реалия создает комический эффект и придает тексту эмоциональную окраску.

Таким образом, в контексте художественного произведения реалии сочетают в себе культурно-специфические и символические смысловые оттенки, которые накладываются на их основное значение. Реалии создают подтекст беседы, выражают мысли и чувства героев, передают идею автора. Учитывая, что в содержание реалий включается дополнительная информация о значимых исторических и культурных событиях, их понимание и осознание зависит от уровня знаний читателя.

3. Переосмысленные реалии

Реалии в тексте художественного произведения могут использоваться не в прямом своем значении. В контексте они теряют заложенную в них информацию и формируют определенную

ситуацию и образ, запланированные автором.

Einige unserer Treptow-in-Flammen-Kumpels bekamen den Aufruhr mit und schlossen sich uns an, sodass sich nach der Fahrt eine ganze Horde von Punks auf den S-Bahn-Bahnsteig an ***der Friedrichstraße*** *ergoss. Hier war die Welt für uns normalerweise zu Ende, denn hier verlief* ***die Mauer****. Am Grenzübergang Friedrichstraße konnten zwar Westler mit Tagesvisum in den Osten einreisen, aber umgekehrt durften die wenigsten Ostler ausreisen. Nur Rentnern, SED-Bonzen und ihren Günstlingen waren Ausflüge in den Westen gestattet. Endstationsorte wie der* ***Bahnhof Friedrichstraße*** *waren normalerweise eine unweigerliche Erinnerung daran, wie eingesperrt und begrenzt wir in der* ***DDR*** *lebten, doch in diesem Moment wischten Spannung und Vorfreude solche Gedanken beiseite* [5].

В приведенном отрывке главный герой романа Даниэль, 18-летний панк из Восточного Берлина, вместе со своими друзьями решил поехать на концерт популярного британского рок-музыканта, певца Дэвида Боуи. Концерт был специально организован для восточных немцев, что не оставило равнодушным современную молодежь. На концерт компания отправилась на поезде, конечной остановкой которого была станция *вокзал Фридрихштрассе*. Внимание привлекает следующее: Даниэль характеризует *вокзал Фридрихштрассе* как место, где «*заканчивался мир*» „*die Welt für uns normalerweise zu Ende*“, потому что «*именно там начиналась стена*» „*hier verlief die Mauer*“, что придает тексту экспрессивность. В данном контексте при помощи приведенных словосочетаний и фраз автор показывает, что для восточных немцев стена являлась непреодолимым препятствием. Они чувствовали себя запертыми, поскольку не было возможности перебраться на ту сторону стены и почувствовать, на их взгляд, все прелести жизни, существующие в Западном мире. Далее автор усиливает негативный фон повествования и использует рефрен. Он последовательно внедряет в сознание читателя представление о *вокзале Фридрихштрассе* как напоминание о том, насколько «*люди были заперты и ограничены в Восточной Германии*». Сочетание реалий со словами с негативной коннотацией показывает читателям, как молодежь чувствовала себя заключенной в Восточной Германии, безысходность людей, невозможность жить свободной жизнью, которую они бы хотели прожить. Это создает впечатление, что люди были лишены права выбора и свободного существования. Реалия в контексте придает тексту негативную окраску, создает контраст в повествовании, побуждает чувства и эмоции читателя, переносит их в определенный исторический период.

Mit den ab 1987 organisierten Konzerten, wollte ***die DDR*** *ein Gegengewicht zu den im* ***Westteil*** *stattfindenden Konzerten in Grenznähe vor dem* ***Reichstag*** *schaffen. Den Superstars wie* ***Michael Jackson oder Pink Floyd*** *hatte man mit den in* ***der DDR*** *zwar durchaus beliebten eigenen Bands wie* ***Karat, Puhdys oder Silly*** *nur schwer etwas entgegenzusetzen* [9].

В отрывке произведения автор повествует о культурных мероприятиях, которые организовывались правительством Западной и Восточной Германии. Главный герой со своими друзьями решил отправиться на концерт популярного американского рок-исполнителя Брюса Спрингстина, который впервые выступал у озера Вайсензее в ГДР. Певец был популярен своими поэтическими текстами, основной темой которых являлась его родина Нью-Джерси. Автор акцентирует внимание читателя на том, что ГДР старалась организовывать концерты в «*противовес*» „*Gegengewicht*“ ФРГ. Несмотря на то, что в стране были собственные группы *Карат, Пухди и Силли*, они не были известны за пределами республики. Приглашенным звездам *Майклу Джексону* и группе *Пинк Флоид*, которые часто выступали в ФРГ, сложно было „*entgegenzusetzen*“ «*противостоять*». Майкл Джексон является одним из популярных певцов, музыкальным продюсером, танцором, актером, известным как «Король поп-музыки» по всему миру по настоящее время. Пинк Флоид – знаменитая британская рок-группа, которая отличается продолжительными композициями, необычными звуковыми экспериментами и грандиозными концертными шоу. В данном контексте реалии *Майкл Джексон* и группа *Пинк Флоид* являются непревзойденными исполнителями-звездами, творчество которых представляет особый феномен, недосягаемый для восточногерманского народа. Проводя параллель между исполнителями, автор показывает разный уровень жизни в Восточной и Западной Германии, низкий социальный и культурный статус населения, в особенности молодежи.

В контексте произведения художественного стиля реалии способны переосмысливаться

в целях создания образности и определенного экспрессивного фона, передачи эмоций и чувств героев, а также передать идею автора читателю. Реалии заключают в себе дополнительное содержание высказываний, которое основано на владении читателем определенными знаниями. В сопряжении со стилистическими средствами, контекстом, соответствующей лексикой, содержащей положительный и отрицательный посыл, реалии переосмысливаются и приобретают специфический смысловой оттенок, который трансформирует тон повествования.

4. Слова и словосочетания, которые не являются реалиями, но способны выступать как реалии в определенном контексте

Анализ произведений немецкоязычной художественной литературы предоставил возможность обособить отдельную группу слов и словосочетаний, которые согласно лингвистической характеристике не являются реалиями, однако при этом выступают в качестве их замещения. В контексте некоторых произведений данные лексические единицы приобретают дополнительные значения, содержащие фоновую информацию. Они определяют смысл высказывания и становятся той самой иносказательной заменой реалии.

Подтверждением этому служат следующие примеры.

Der Amerikaner, der Engländer, sie hatten uns mit ihren ***Fliegenden Festungen*** *in Hinsicht auf meinen Befehl schon großflächig eine beträchtliche Menge Arbeit abgenommen* [11, *S*. 95].

В приведенном примере словосочетание „*Fliegende Festung*“ – «*Летающая Крепость*» обозначает первый серийный американский бомбардировщик. Самолет начал проектироваться в 1934 году в рамках конкурса по созданию берегового бомбардировщика, первый полет которого состоялся 28 июля того же года. Заводы фирмы Боинг разработали и выпустили *B*-17 «Летающая Крепость» для ВВС США. Словосочетание является жаргоном, использовавшимся исключительно в военной сфере и имеющим ограниченный временной промежуток употребления. В связи с этим данное словосочетание в контексте переходит в статус реалии.

Die älteren Einwohner, die im Krieg waren, erinnern sich noch gut an den heulenden Ton, der den Einschlägen vorausgeht: Das sind die gefürchteten ***„Katjuschas“ oder „Stalinorgeln“****, die schon Hitlers Wehrmacht das Leben schwer machten. Diese Raketenwerfer, die üblicherweise von Fahrgestellen aus gezündet werden, sind zwar nicht besonders zielgenau, doch ihre Reichweite und Sprengkraft ist enorm* [10].

В контексте реалия „*Katjuschas*“ *oder* „*Stalinorgeln*“ – «Катюши» или «органы Сталина» характеризует определенное время в истории Германии. Интересным является тот факт, что название легендарного танка победы ассоциируется у немцев с именем генерального секретаря Советского Государства – Иосифом Виссарионовичем Сталиным. Сталин являлся важной и значимой исторической личностью, характеризующейся жестокостью, хладнокровием, смелостью и нацеленностью на результат. Поэтому реалия своей формой уводит от первоначального значения и приобретает стилистическую коннотацию. Автор путем сравнения показывает восприятие немцами данного военного оружия. Примечательным является тот факт, что сборка и работа установок полевой реактивной артиллерии остаются тайной для производителей снаряжений. Таким образом, слово выступает реалией и приобретает стилистическую коннотацию. Автор показывает восприятие немцами этого оружия. До сих пор принцип сборки и работы установок является загадкой для производителей. В приведенных отрывках слово *Stalinorgel* переходит из обычного жаргонного выражения в статус реалии.

Слова и словосочетания в контексте художественного произведения могут приобретать иное значение и выступать заменой реалии. Данный пласт лексики целесообразно подбирается автором для передачи определенной оценки, для создания стилистического эффекта: контраста, иронии и насмешки. Кроме того, такие реалии подразумевают знание определенного исторического подтекста, который возможно раскрыть только в контексте произведения.

В результате проведенного анализа семантико-стилистических и контекстуальных особенностей реалий в немецких текстах художественного стиля можно сделать следующие выводы: реалии в тексте являются не только репрезентантами жизни, быта и культуры определенного народа, но и содержат информацию прикладного характера; в контексте произведения они служат для описания разноплановой

характеристики определенного периода; при помощи реалий автор вносит в текст собственную оценку, а также передает эмоции и восприятие персонажей; реалии дают отсылку на общекультурные знания читателя, стимулируют их когнитивную базу; реалии передают дополнительное содержание высказывания, создают образность, придают тексту особый стилистический эффект: контраст, юмор, иронию; при помощи лингвистических и вербальных средств коммуникации, контекста, слов тематического ряда, содержащих в себе положительную или отрицательную оценку, реалии приобретают особый смысловой оттенок и меняют тон повествования; лексические единицы, которые не являются реалиями, могут в контексте художественного произведения выступать их заменой. Данный пласт лексики намеренно избран автором и представляет особую сложность для понимания и толкования иноязычным читателем.

Список литературы

1. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов / О.С. Ахманова. – 3-е изд. – М. : Советская энциклопедия, 2004. – 524 с.
2. Кубрякова, Е.С. Язык и знание: на пути получения знаний о языке: части речи с когнитивной точки зрения: роль языка в познании мира / Е.С. Кубрякова. – М. : Языки славянской культуры, 2004. – 560 с.
3. Прохоров, Ю.Е. Большой лингвострановедческий словарь / под общ. ред. Ю.Е. Прохорова. – М. : АСТ-ПРЕСС. 1 Книга, 2007. – 736 с.
4. Bengali, B. Gestatten, mein Name ist Adolf / B. Bengali. – Hamburg : Tredition Gmbh, 2020. – 184 S. [Electronic resource]. – Access mode : https://www.amazon.com/Gestatten-mein-Name-Adolf German/dp/3347023374 (date of access: 12.04.2022).
5. Krause, D. Freiheit unterm Ladentisch: Mein Leben als Punk in der DDR / D. Krause. – Riva Verlag, 2019. – 262 S. [Electronic resource]. – Access mode : https://www.amazon.com/Freiheit-unterm-Ladentisch-Leben-German-ebook/dp/B07RS4LS7H/ref=sr_1_1?crid=28J6CQT7UKP3F&keywords=Freiheit+unterm+Ladentisch%2C+Daniel+krause%2C&qid=1666517441&qu=eyJxc2MiOiIwLjY0IiwicXNhIjoiMC4wMCIsInFzcCI6IjAuMDAifQ%3D%3D&s=digital-text&sprefix=freiheit+unterm+ladentisch%2C+daniel+krause%2C+%2Cdigital-text%2C184&sr=1-1 (date of access: 29.08.2022).
6. Naer, N.M. Stilistik der deutschen Sprache / N.M. Naer. – M. : МГПУ, 2015. – 254 с.
7. Nord, C. Fertigkeit Übersetzen. Ein Selbstlernkurs zum Übersetzenlernen und Übersetzenlehren / C. Nord. – Alicante : ECU, 2002. – 245 S.
8. Safier D. Miss Merkel: Mord in dem Uckermark (Merkel Krimi 1) / D. Safier. – Kindler Verlag, 2021. – 467 S. [Electronic resource]. – Access mode : https://www.amazon.com/gp/product/3463406659?ref_=dbs_m_mng_rwt_calw_tpbk_0&storeType=ebooks (date of access: 01.08.2022).
9. Schindler, Th. Die Flucht / Th. Schindler. – 2021. – 176 S. [Electronic resource]. – Access mode : https://www.amazon.de/-/en/Thomas-Schindler-ebook/dp/B09D3J8TCB/ref=sr_1_1?crid=4VIPSFFVOKOB&keywords=Schindler%2C+Thomas%2C+Die+Flucht.&qid=1653853111&s=digital-text&sprefix=schindler+thomas+die+flucht.%2Cdigital-text%2C91&sr=1-1 (date of access: 18.10.2021).
10. Stern, T. Dem Urlaubsmord entgegen: Ein DDR-Kreuzfahrtkrimi / T. Stern. – 2018. – 197 S. [Electronic resource]. – Access mode : https://www.amazon.de/-/en/Tanja-Stern-ebook/dp/B07HS38LPV/ref=sr_1_1?crid=1DNSHHNQLXQX3&keywords=Stern%2C+Tanja.+Dem+Urlaubsmord+entgegen%3A+Ein+DDR-Kreuzfahrtkrimi.&qid=1653852946&s=digital-text&sprefix=stern+tanja.+dem+urlaubsmord+entgegen+ein+ddr-kreuzfahrtkrimi.+%2Cdigital-text%2C175&sr=1-1 (date of access: 06.01.2022).
11. Vermes, T. Er ist wieder da / T. Vermes. – Köln: Bastei Lübbe Verlag, 2012. – 400 S.

References

1. Akhmanova, O.S. Slovar lingvisticheskikh terminov / O.S. Akhmanova. – 3-e izd. – M. : Sovetskaia entciklopediia, 2004. – 524 s.

2. Kubriakova, E.S. Iazyk i znanie: na puti polucheniia znanii o iazyke: chasti rechi s kognitivnoi tochki zreniia: rol iazyka v poznanii mira / E.S. Kubriakova. – M. : Iazyki slavianskoi kultury, 2004. – 560 s.
3. Prokhorov, Iu.E. Bolshoi lingvostranovedcheskii slovar / pod obshch. red. Iu.E. Prokhorova. – M. : AST-PRESS. 1 Kniga, 2007. – 736 s.
6. Naer, N.M. Stilistik der deutschen Sprache / N.M. Naer. – M. : MGPU, 2015. – 254 s.

© Н.В. Маркарян, 2022

УДК 81.23

И.Р. ХУЗИН, Г.Т. ГИЛЬФАНОВА, Д.А. САЛИМЗАНОВА, И.А. СОКОЛОВА

Набережночелнинский институт – филиал ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Набережные Челны

ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЫРАЖЕНИЯ МЕРЫ ОБЪЕМА СО ЗНАЧЕНИЕМ «КУСОК» В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Ключевые слова: единица измерения; мера объема; тематическая группа «кусок»; английский язык.

Аннотация: Интерес к исследованию лингвистических категорий, в частности к категории меры, наметился в прошлом столетии. В центре внимания лингвистов были структурно-семантические особенности функционально-семантических полей, а также реконструкция когнитивных процессов, формирующих языковые категории. В последние десятилетия лингвисты интересуются вопросами, связанными с ментальностью конкретного народа, их языковыми стереотипами. При этом недостаточно изученными остаются вопросы, связанные с исследованием способов выражения мер объема, массы и веса. В связи с этим исследование является актуальным. Задачи исследования: раскрыть семантические особенности категории меры объема в рамках тематической группы «кусок»; выявить этимологическую составляющую лексических единиц меры объема со значением «кусок». В основу исследования положены следующие методы: семантизация, метод сплошной выборки. В исследовании выдвинута гипотеза о том, что изучение лексико-семантических особенностей выражения меры объема со значением «кусок» в английском языке способствует достижению более адекватной межкультурной коммуникации.

Английская национальная система мер является достаточно сложной системой и отличается от общепринятых в остальном мире эталонов, но в некоторых сферах она функционирует до сих пор: размеры спортивных полей, ворот для футбола, хоккея, баскетбола были установлены в ярдах и футах и таковы до сих пор; моряки также используют английскую систему мер.

С лексической точки зрения была рассмотрена тематическая группа «кусок» в английском языке – довольно обширная и многообразная. Сюда можно включить следующие лексемы: «*hunk*», «*sliver*», «*block*», «*wedge*», «*blob*», «*round*», «*slab*», «*lump*», «*piece*», «*round*», «*chunk*», «*speck*», «*fleck*», «*crumb*», «*gobbet*», «*shred*», «*scrap*», «*gob*», «*splinter*», «*slice*», «*roll*», «*particle*», «*bit*».

С целью выявления категориального содержания, которое заключено в лексической единице, необходимо изучить толкования реалий, поскольку, по мнению А.П. Бабушкина, «в самом слове, в равной мере его вербальной дефиниции, фиксируются результаты когнитивных усилий человеческого разума» [1, с. 35]. Теоретический подход, который представлен американскими лингвистами Р. Лангакером [5] и Р. Джекендоффом [4], направлен на исследование языковой единицы с точки зрения семантики, которая содержит в себе некие знания когнитивного характера. Поэтому данный подход именован авторами энциклопедическим.

«*Block*» – является существительным с семантическим значением «глыба», употреблялось в качестве единицы измерения еще в XIV веке: *solid piece or mass*. Используется для измерения твердых предметов и рассматривается как «большой кусок».

Hunk – единица измерения голландского происхождения, которая трактуется в словаре как «*large piece cut off*», первое употребление которого датируется XIX веком. Данное слово употребляется в качестве передачи значения части чего-либо: «*Supposingly he had a big hunk of*

real estate out in the middle of nowhere» [6, с. 213].

«*Slab*» – единица измерения, обозначающая «ломтик», описана как «*flat*, *broad and thick piece*». Другим значением данного понятия является: «плиты, которые используются при строительстве или отделке помещений». Данное значение функционирует в следующем примере: «*The door was thick*, *solid oak slabs*» [6, с. 42].

Еще одна лексема, которая носит значение «кусок, ломоть» – это «*slice*», которая трактуется как «*thin*, *flat*, *broad piece*». Происхождение данного слова – немецкое. Данное слово используется в сочетании с едой, однако в некоторых случаях – с бумагой. Рассмотрим пример: «*He snatches it*, *withdraws a miserable slice of paper from it*» [3, с. 59].

Еще одной единицей измерения в английском языке является понятие «остаток», «обломок». На данное семантическое значение приходится несколько слов: «*sliver*», «*splinter*» и «*slice*». *Sliver* имеет несколько вариантов измерений: 1) «ломоть», «кусок»; 2) «осколок», «обломок», «щепка».

Далее рассмотрим группу слов, которые носят значение «кусок, состоящий из вещества мягкой консистенции». В данную группу входят слова: «*clot*» со значением загустевшей капли жидкости, сгустка крови, сока и т.п. (*half-solid lump*, *thickened mass*, *rounded mass*); «*smear*», которое означает «пятно, мазок» (*thickly* (*as*) *with some greasy matter*); «*blob*» – масса или кусок округлой и нечеткой формы (*small round mass*), впервые зафиксировано в английском языке в XVI веке, вторым значением данного слова является «комок, рыхлое вещество».

Еще одна группа, которая входит в тематическую группу «кусок», – это группа слов со значением кусков неопределенной формы. Сюда включаются следующие лексемы:

1) «*gob*» – слово кельтского происхождения, означает «комок» (*a mass or lump*);

2) «*gobbet*» – слово французского происхождения, которое образовано от вышеуказанного слова, период появления данного слова – XVII век, трактуется как «*a portion or piece*, *such as one of raw meat or fat*»;

3) «*clod*» – единица измерения, означающая «*a small lump of earth or clay*»;

4) «*knob*» – «небольшой кусок, комок», в английском словаре определяется как «*small rounded lump or mass*»; стоит отметить, что данное слово употребляется довольно редко;

5) «*lump*» имеет значение «ком, глыба, крупный кусок»; словарь трактует данную лексему как «*shapeless mass*», данное слово употребляется для обозначения меры объектов различного рода, например: «*a lump of ice*», «*a lump of pudding*», «*a lump of sugar*», «*a lump of clay*» и др.

Группа «*piece*» является группой слов, в которую включаются лексические единицы со значением «кусок». «*Piece*» – лексическая единица кельтского происхождения, которая обладает широкой семантикой. В современном английском языке данное понятие детерминируется как «*part or bit of a solid substance* (*broken*, *separated*, *or made from a large portion*); *a piece of paper* (*wood*, *glass*, *chalk*, *etc.*)». Кроме слова «*piece*» в данную группу не включены другие лексемы, которые обладают подобным значением.

Куски бывают правильной и неправильной формы. Рассмотрим группу слов, обозначающих меру кусков правильной геометрической формы. Сюда можно включить следующие лексические единицы:

1) «*cube*» представляет собой кусок твердого вещества, которому характерно наличие четырех равных граней («*solid with six square faces*»), данное понятие часто встречается в английском языке при измерении кубиков льда, которые готовятся с целью охлаждения напитков, однако английские хозяйки применяют данную форму к ряду продуктов, таких как сыр, фрукты, сахар и др.;

2) «*wedge*», или кусок дерева, с одной стороны широкий, с другой стороны острый, используется как единица меры в значении «клин», «нечто клинообразное» как в прямом, так и в переносном смысле;

3) «*roll*» рассматривается как «катыш» или «*piece of parchment made into cylindrical form*»;

4) «*round*» – круг, шарообразная фигура («*of the form of ball*»), данное слово произошло от фразцузского *rond*.

Следующая группа – группа лексических единиц со значением «куски малой величины». В английском языке существует целый ряд слов, репрезентирующих очень мелкие по размеру куски вещества. Самым распространенным является слово «*bit*», которое носит значение «*a small piece*». Сюда также входят слова: «*crumb*» – «*a very small piece of bread or cake broken from a large piece*»; «*scrap*» – маленький кусок, мизерное количество (*a small part left over*); «*particle*» – объясняется при помощи слова *bit* и как очень

маленький предмет или его часть; «*shred*» – *a very small piece torn off or cut off*.

Таким образом, мы рассмотрели некоторые лексические особенности выражения категории меры со значениями: остаток, обломок; кусок, состоящий из вещества мягкой консистенции; кусок неопределенной формы; кусок правильной геометрической формы; кусок малой величины. Национальные меры часто переходят в разряд мер неполного и неточного измерения. В английском языке ограниченное количество пословиц, идиоматических выражений, поговорок, содержащих в себе компонент-наименование национальных мер.

Список литературы

1. Бабушкин, А.П. Типы концептов в лексико-фразеологической семантике языка, их личностная и национальная специфика : автореф. дисс. ... доктора филол. наук / А.П. Бабушкин. – Воронеж, 1998. – 39 с.
2. Хузин, И.Р. Прецедентные ситуации в лингвокультурологии (на примере английских газетных статей) / И.Р. Хузин, Г.Т. Гильфанова, О.Г. Евграфова, Д.А. Салимзанова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 1(130). – С. 131–134.
3. Haggard, H.R. King Solomon's Mines / H.R. Haggard. – M. : Progress Publishers, 2017. – 224 p.
4. Jackendoff, R. Semantics and Cognition / R. Jackendoff. – NY. : The MIT Press, 2012. – 283 p.
5. Langacker, R.W. Foundation of Cognitive Grammar / R.W. Langacker. – Stanford : Stanford University Press, 1999. – 528 p.
6. Livingston, J. Seagull / J. Livingston. – M. : Издательство «Антология», 2018. – 128 с.

References

1. Babushkin, A.P. Tipy kontceptov v leksiko-frazeologicheskoi semantike iazyka, ikh lichnostnaia i natcionalnaia spetcifika : avtoref. diss. ... doktora filol. nauk / A.P. Babushkin. – Voronezh, 1998. – 39 s.
2. Khuzin, I.R. Pretcedentnye situatcii v lingvokulturologii (na primere angliiskikh gazetnykh statei) / I.R. Khuzin, G.T. Gilfanova, O.G. Evgrafova, D.A. Salimzanova // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 1(130). – S. 131–134.
6. Livingston, J. Seagull / J. Livingston. – M. : Izdatelstvo «Antologiia», 2018. – 128 s.

© И.Р. Хузин, Г.Т. Гильфанова, Д.А. Салимзанова, И.А. Соколова, 2022

УДК 81`42

Л.Р. ГАЗИЗУЛИНА

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», г. Казань

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Ключевые слова: языковая личность; носитель языка; дидактическая литература.

Аннотация: В представленной статье рассматривается языковая личность как объект исследования, приводятся факторы, влияющие на ее формирование. Задачи исследования: проанализировать подходы ученых к изучению языковой личности; рассмотреть основные факторы, влияющие на формирование языковой личности; проанализировать важность дидактических текстов и влияние литературы на формирование языковой личности. Выводы способствуют лучшему пониманию влияния литературы на подрастающее поколение и важности отбора и использования дидактических текстов.

Теме формирования языковой личности посвящено множество научных работ. Языковая личность является объектом исследования в социальной психолингвистике, педагогике, психологии. Являясь сложным междисциплинарным феноменом, языковая личность требует комплексного изучения. Феномен языковой личности в исследованиях тесно соприкасается с такими явлениями, как национальная идея, национальная идентичность, культурный концепт [1]. Актуальность изучения языковой личности также связана со сменой лингвистических парадигм. Характерной чертой развития современных гуманитарных наук является принцип антропоцентризма. В отечественной и зарубежной лингвистике намечен новый, антропоцентрический подход к изучению языка, который поставил в центр внимания человека, создающего язык и познающего мир через язык [2].

Г.И. Богин, разрабатывая понятие языковой личности, создал модель языковой личности, в которой человек исследуется с точки зрения его «готовности производить речевые поступки, создавать и принимать произведения речи» [3]. В широкий научный оборот понятие «языковая личность» ввел Ю.Н. Караулов. Он считает, что языковая личность – это человек, обладающий способностью создавать и воспринимать тексты, различающиеся: степенью структурно-языковой сложности; глубиной и точностью отражения действительности; определенной целевой направленностью [4]. Ю.Н. Караулов определяет языковую личность как «совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений, которые различаются степенью структурно-языковой сложности, глубиной и точностью отражения действительности, определенной целевой направленностью». Ю.Н. Караулов занимался разработкой уровневой модели языковой личности с опорой на художественный текст и полагал, что языковая личность имеет три структурных уровня [4]:

1) вербально-семантический (семантико-строевой, инвариантный), отражающий степень владения обыденным языком;

2) когнитивный, на котором происходит актуализация и идентификация релевантных знаний и представлений, присущих социуму (языковой личности) и создающих коллективное и (или) индивидуальное когнитивное пространство, на этом уровне происходит отражение языковой модели мира личности и культуры;

3) прагматический, или высший, который включает в себя выявление и характеристику мотивов и целей, движущих развитием языковой личности.

В.И. Карасик определяет языковую личность так – это носитель языка, использующий средства данного языка для общения и переда-

чи личного и культурного опыта. Носитель языка – языковая личность – представляет собой сложное образование, будучи изменяющимся единством, в котором сосуществуют различные социально-ситуативные роли, модусы поведения, уровни коммуникативной компетенции, а также сугубо индивидуальные, идиосинкратические особенности [5].

Изучая языковую личность, ученые отмечали связь языка и мышления, языка и культуры. По мнению известного российского специалиста в области межкультурной коммуникации С.Г. Тер-Минасовой, «язык – зеркало культуры, в нем отражается не только реальный мир, окружающий человека, не только реальные условия его жизни, но и общественное самосознание народа, его менталитет, национальный характер, образ жизни, традиции, обычаи, мораль, система ценностей, мироощущение, видение мира» [6].

Множество экстралингвистических и интралингвистических факторов оказывает влияние на формирование языковой личности. Одним из важнейших факторов является текст. Влияние художественной и дидактической литературы на подрастающего человека, формирование его мировоззрения очевидно. Значение литературы в деле формирования гражданского, национального и языкового сознания высоко оценивалось отечественными и зарубежными исследователями. Большую роль текста в постижении культурного пространства подчеркивали М.В. Пименова, С.Г. Воркачев, В.И. Карасик, Л.А. Голякова.

Язык – очень мощное по своему воздействию явление. «Власть языка» может реализовываться в самых разных формах посредством текстов, созданных на этом языке. Особую роль среди этих текстов играют тексты художественные. Общественное сознание и, в частности, сознание читателя определенным образом формируются под воздействием литературы. Однако власть литературы над читателем – величина переменная: она может возрастать в одни периоды и сокращаться в другие [7].

Школа, учреждения среднего профессионального образования и вузы с их функциональной направленностью на социализацию подрастающего поколения являются именно тем источником, который дает основы культурной грамотности, т.е. фоновых знаний, необходимых для успешной коммуникации в пределах данной культуры. Образовательные программы формируют весьма существенную, если не основную, часть национального корпуса прецедентных текстов, составляющего один из базовых элементов культурной грамотности. Закрепленный в образовательной программе набор дидактических текстов является главной, а иногда и конечной точкой познания литературы [2].

Тексты, отобранные для включения в учебный процесс, становятся дидактическими и получают дополнительные функции. Дидактический текст становится управляемым инструментом формирования компетенций и системы знаний по дисциплинам. Дидактический текст имеет определенную прагматическую нагрузку, он служит целям и задачам образовательного процесса. Восприятие текста – индивидуальный процесс; он определен подготовленностью адресата, его способностями, ценностями, интеллектуальной и эмоциональной зрелостью. В связи с этим особый вызов представляют собой отбор и адаптация текстов, включенных в учебную программу.

Дидактические тексты и художественные произведения для обучения чтению, интерпретации, анализу дают достаточное представление о культуре, истории, менталитете, духовной жизни и создают определенную картину мира у носителей языка. Таким образом, в процессе чтения и восприятия текстов происходят активные процессы развития личности по многим направлениям и языковой личности, в частности.

Список литературы

1. Gazizulina, L.R. Concept of violence in Russian and tatar lingua-cultures / L.R. Gazizulina, G.R. Khusainova // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – № 2(63). – С. 347–348.

2. Газизулина Л.Р. Реализация концептов НАСИЛИЕ и VIOLENCE в дидактических текстах школьной литературы (на материале русского языка и американского варианта английского языка) : диссертация … кандидата филологических наук / Л.Р. Газизулина. – Казань, 2013.

3. Богин, Г.И. Исследования речевого мышления в психолингвистике / Г.И. Богин. – М. : Наука, 1985. – С. 4.

4. Караулов, Ю.Н. Русский язык и языковая личность / Ю.Н. Караулов. – М. : Наука, 1987. – 261 с.

5. Карасик, В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс / В.И. Карасик. – М. : Гнозис, 2004.

6. Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация / С.Г. Тер-Минасова. – М. : Слово, 2000. – С. 8.

7. Кондаков, Б.В. «Власть языка» в русской классической литературе XIX века / Б.В. Кондаков // Социальная власть языка. – Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2001. – С. 270.

8. Газизулина, Л.Р. Актуализация модернизированного курса по иностранному языку для аспирантов КНИТУ / Л.Р. Газизулина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – № 2(131). – С. 103–106.

References

1. Gazizulina, L.R. Soncept of violence in Russian and tatar lingua-cultures / L.R. Gazizulina, G.R. Khusainova // Mir nauki, kultury, obrazovaniia. – 2017. – № 2(63). – S. 347–348.

2. Gazizulina L.R. Realizatciia kontceptov NASILIE i VIOLENCE v didakticheskikh tekstakh shkolnoi literatury (na materiale russkogo iazyka i amerikanskogo varianta angliiskogo iazyka) : dissertatciia … kandidata filologicheskikh nauk / L.R. Gazizulina. – Kazan, 2013.

3. Bogin, G.I. Issledovaniia rechevogo myshleniia v psikholingvistike / G.I. Bogin. – M. : Nauka, 1985. – S. 4.

4. Karaulov, Iu.N. Russkii iazyk i iazykovaia lichnost / Iu.N. Karaulov. – M. : Nauka, 1987. – 261 s.

5. Karasik, V.I. Iazykovoi krug: lichnost, kontcepty, diskurs / V.I. Karasik. – M. : Gnozis, 2004.

6. Ter-Minasova, S.G. Iazyk i mezhkulturnaia kommunikatciia / S.G. Ter-Minasova. – M. : Slovo, 2000. – S. 8.

7. Kondakov, B.V. «Vlast iazyka» v russkoi klassicheskoi literature XIX veka / B.V. Kondakov // Sotcialnaia vlast iazyka. – Voronezh : Voronezh. gos. un-t, 2001. – S. 270.

8. Gazizulina, L.R. Aktualizatciia modernizirovannogo kursa po inostrannomu iazyku dlia aspirantov KNITU / L.R. Gazizulina // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – № 2(131). – S. 103–106.

© Л.Р. Газизулина, 2022

УДК 80

V.G. DYACHKOVSKAYA

North-Eastern Federal University, Yakutsk

VOWEL HARMONY IN SAKHA

Keywords: vocalic system; vowel harmony; OT analysis; Sakha; Turkic.

Abstract: Whereas Sakha belongs to the Turkic languages, one of its key phonetic features is vowel harmony. As the researchers highlight, vowel harmony in the language is strictly consistent compared to the other Turkic languages. This paper overviews different studies on the process and makes an attempt to analyze it in accordance with the OT-analysis applying the constraints suggested by T. Sasa. Thus, the analysis shows that the application of universal constrains not only confirms the rule, but also allows us to identify the factors due to which it arises.

What is Sakha?

Sakha (Yakut) is the native language of the Sakha people who live in the north-east of Russia. It is one of the state languages of the Republic of Sakha (Yakutia). The total number of speakers is about 450 thousand people [3]. The language belongs to the Turkic languages. Ubryatova mentions different classifications of the Sakha dialects. One division is made by their geographical location (Central, Vilyui, North-West and Taimyr dialectal groups), another one is based on free alternation of labial and non-labial vowels. Sakha refers to the agglutinative languages. It also combines the elements of analyticism, inflection in contracted forms. As for the phonetic structure of the language, it consists of eight short vowels, eight long vowels, four diphthongs, and twenty consonants [5].

The vocalic system of Sakha

Since this paper focuses on the vocalic harmony in Sakha, it is significant to start with the description of the Sakha vocalic system. The vowel inventory of Yakut can be represented in Table 1 [2].

As one can see, the vowel system of Sakha is fully symmetrical; all the unrounded vowels have their round counterparts.

In addition to the monophthongs listed in Table 1, there are four diphthongs. T. Sasa points out that these diphthongs agree in backness, but the two vowels in a diphthong do not agree in height. In roundness harmony, the diphthongs behave as if they were high monophthongs. The four diphthongs in Sakha are shown in Table 2.

Data and major earlier study

Vowel harmony is the process of assimilation in which vowels in one syllable harmonize with certain vowel traits in the previous syllable. According to this rule, all suffixes that contain vowels have at least four versions. The choice of a particular option depends on the vowels of the stem. For instance, the plural form indicator *-ler* has got four modifications added to the word: *sanaa → sanaa**lar**/thought (plural); tohoɣo → tohoɣo**lor**/nail (plural); keɣe → keɣe**ler**/cuckoo (plural); børø → børø**lør**/wolf (plural)*.

These four vowel options in the suffix cannot be random. If this vowel is open, then all other options should be presented by an open vowel as well; if close – with a close one. This can be illustrated in the following example. The suffix *-ta* denoting the partitive case of the noun can have such variants as *-te* and *-tø*, but there cannot be a variant as *-tu* or *-tuo*. Similarly, accusative case marker *-ny* cannot have the variant *-no*.

A number of studies have been carried out to describe the linguistic phenomenon of vowel harmony in the Sakha language. The studies of local authors are mainly based on the study of the features of the Sakha phonological system which were reflected in the works of Böhtlingk (1851). The first investigations were led in the Soviet period. N. Dyachkovskiy pointed out that the vowel harmony in the Sakha language was established by

Table 1. The vowel inventory of Yakut. Source: Krueger, John (1962). Yakut Manual (Uralic and Altaic Series). Bloomington, IN: Indiana University Publication

	Front ([–Back])		Back ([+Back])	
	Non-round	Round	Non-round	Round
High ([+hi])	*i ii*	*y yy*	*ɨ ɨɨ*	*u uu*
Non-High ([–hi])	*e ee*	*ø ø ø*	*a aa*	*o oo*

Table 2. The four diphthongs in Sakha. Source: Krueger, John (1962). Yakut Manual (Uralic and Altaic Series). Bloomington, IN: Indiana University Publication

Front Unround	Front Round	Back Unround	Back Round
ie	*yø*	*ɨa*	*uo*

Table 3. Rounding harmony

/suruk-i/	Id (σ1) [Round]	Spread [round]	Id [round]
a) surug-u			
b) suruk-i		*!	
c) sirik-i	*!		**
d) surik-i		*!*	*

two features: by palatality and labiality of vowels. As the researcher mentions, unlike many other Turkic languages, these rules are followed more strictly and consistently [1].

One of the firsts comprehensive analysis of the vowel harmony in Sakha was carried out by Krueger who defined two basic rules for vowel harmony. According to frontality or backness harmony, front vowels are always followed by front vowels and back vowels are always followed by back vowels. According to rounding harmony, unrounded vowels are always followed by unrounded vowels, close rounded vowels always occur after close rounded vowels and open unrounded vowels do not assimilate when rounded to close rounded vowels [2].

It is important to stress that in diphthongs' vowel harmony only the first part is taken into account. The establishment of vowel harmony after the diphthongs *uo* and *yø* depends on the peculiarities of their phonetic composition. The harmony of vowels after these diphthongs is determined in accordance with their initial element, which is due to the quantitative predominance among other elements.

One of the latest detailed studies on the Sakha vowel harmony is the doctoral dissertation of T. Sasa who analyzes Sakha vowel harmony in rounding and backness with the application of Optimality Theory (**OT**). This paper's analysis is based on the propositions and constraints expressed by T. Sasa [4].

Optimality Theory (OT) applied to rounding harmony

Krueger specifies Yakut rounding harmony as, "After unrounded, only unrounded in other words, never rounded after unrounded; after rounded, only rounded" [2].

T. Sasa determined the following constraints: *Spread [Round]* – if a feature [round] is associated with a vowel, the same roundness feature is linked to all of the vowels in a word; *Ident I-O [round] (σ1) (Id (σ1) [round])* – segments in the initial syllable of a word in the output have the same specification as their input correspondents for the feature [round]; *Ident [round]* (Id [round]) – correspondent input and output segments have the same specification for the feature [round] [4].

Table 4. Backness harmony

/suruk-i/	Id (σ1) [back]	Corr [+hi]	Id VV [back]	Id [back]
a) surug-u				*
b) suruk-y		*!		
c) sirik-i	*!			**
d) suruk-i			*!	

The word */suruk/* (Eng. letter) undergoes the OT analysis.

In Table 4, candidate (c) is ruled out because of the positional faithfulness constraint. In (b), the [round] feature is associated with two vowels in the root, but this [round] feature is not linked to the vowel in the suffix. As a result, this candidate incurs one violation for Spread [round]. Likewise, even though (d) satisfies the positional faithfulness constraint for the first syllable, this candidate is ruled out because of the spreading constraint. Candidate (a), the actual form, satisfies both the positional faithfulness constraint and the spreading constraint, but violates the general faithfulness constraint for the roundness feature.

It should be noted that due to consonant harmony the root final consonant */k/* changes according to the preceding sounds and becomes */g/*, so that the output is */surugu/*.

Optimality Theory (OT) applied to backness harmony

The definition of the Sakha backness vowel harmony by Krueger is very precise and clear: "After back vowel, only back vowel".

The constraints are as follows: *Ident VV [back]* – let X be a segment in the output and Y be a correspondence of X, if X is [round], then Y is [round]; *Ident (σ1) [round]* – segments in the initial syllable of a word in the output have the same specification as their input correspondents for the feature [round]; *Ident [round]* – correspondent input and output segments have the same specification for the feature [round]; *correspond [+high]–[+high]* (Corr [+hi]) – let S be an output string of segments and let X and Y be [–consonantal, +high] segments, if X and Y belong to S, then X and Y correspond [4].

In Table 5, the initial syllable faithfulness constraint excludes (c) from the competition. Candidates (b) and (d), in which the suffix vowel is not identical to the root vowels in backness, are excluded by Corr [+hi] and the output identity constraint for backness, respectively. As a result, the actual form in (a) is selected as a winner, since all the vowels are in correspondence and are identical with respect to backness. The table shows that the Ident VV [back] constraint plays a crucial role in selecting a candidate in which all the vowels agree in backness.

Conclusion

Thus, in Sakha, like in any other language of Turkic origin, there is a vowel harmony law. The first syllable/root of a word can contain any vowel sound. But then the rule of vowel harmony comes into force. If the vowel belongs to the back row, then the subsequent vowel must also be from this row. And vice versa, if the vowel is a front row, then all the attached suffixes must contain vowels of this row. Also, if the vowel at the root of the word is rounded, then all subsequent vowels must have this characteristic. The analysis carried out on the basis of constraints, highlighted by T. Sasa, fully confirms this rule.

This feature of the language and compliance with these rules is obtained by native speakers easily, automatically; however, such scientific justification can serve a good basis for linguistic researchers and for all those who are interested in the language.

Список литературы

1. Дьячковский, Н.Д. Звуковой строй якутского языка / Н.Д. Дьячковский. – Якутск : Якутское книжное издательство, 1971. – С. 190.

2. Крюгер, Дж.Р. Yakut Manual: area handbook, grammar, graded reader and glossary / Джон Р. Крюгер. – Блумингтон : Университет Индианы, 1962 – С. 389.

3. Российская перепись [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.гкс.ru/free_doc/новый_сайт/перепись2010/croc/Документы/Том4/паб-04-05.пдф (дата обращения: 10.09.2022).

4. Caca, T. Treatments of vowel harmony in optimality theory / Томомоса Саса. – 2009. – С. 157–197 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://iro.uiowa.edu/esploro/outputs/doctoral/9983776854802771 (дата обращения: 10.06.2022).

5. Убрятова, Е.И. Якутский язык / Е.И. Убрятова // Большая российская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://bigenc.ru/linguistics/text/4925873 (дата обращения: 15.09.2022).

References

1. Diachkovskii, N.D. Zvukovoi stroi iakutskogo iazyka / N.D. Diachkovskii. – Iakutsk : Iakutskoe knizhnoe izdatelstvo, 1971. – S. 190.

2. Kriuger, Dzh.R. Yakut Manual: area handbook, grammar, graded reader and glossary / Dzhon R. Kriuger. – Blumington : Universitet Indiany, 1962 – S. 389.

3. Rossiiskaia perepis [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://www.gks.ru/free_doc/novyi_sait/perepis2010/croc/Dokumenty/Tom4/pab-04-05.pdf (data obrashcheniia: 10.09.2022).

4. Sasa, T. Treatments of vowel harmony in optimality theory / Tomomosa Sasa. – 2009. – S. 157–197 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://iro.uiowa.edu/esploro/outputs/doctoral/9983776854802771 (data obrashcheniia: 10.06.2022).

5. Ubriatova, E.I. Iakutskii iazyk / E.I. Ubriatova // Bolshaia rossiiskaia entciklopediia [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://bigenc.ru/linguistics/text/4925873 (data obrashcheniia: 15.09.2022).

© V.G. Dyachkovskaya, 2022

УДК 81-23

ЛЮ ЖУЙХУА

Хэйлунцзянский университет, г. Харбин (Китай)

О ДВУЯЗЫЧНОМ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ КИТАЙСКО-РУССКОЙ СМЕШАННОЙ РАСЫ

Ключевые слова: дети китайско-русской смешанной расы; овладение вторым языком; психолингвистика; характеристика.

Аннотация: В новую эпоху очень важно овладеть одним или даже несколькими иностранными языками, но многие ученые обнаружили, что в процессе изучения и преподавания иностранных языков различным группам людей встречается ряд проблем, таких как процесс обучения иностранным языкам, подготовка учебных материалов для изучения языка в соответствии с возрастом и этапом обучения учащихся; возрастная группа детей, которая наиболее подходит для изучения иностранных языков; быстрое овладение двуязычием; направление детей на овладение механизмом своей культуры и чужой культуры; пути происхождения языкового мышления на родном языке или формирование новой структуры мышления и т.д. Решение этих проблем, изучение иностранных языков и овладение иностранными языками стали важными темами в современной сфере образования. Лучше всего владеют иностранным языком иностранцы, для которых этот язык является родным. Однако для нас нереально имитировать полноценную иноязычную среду зарубежных стран, и лучшими примерами для изучения являются китайские и иностранные дети смешанной расы, которые живут в Китае, как и мы. Таким образом, автор считает, что, обсуждая групповые характеристики этих китайско-иностранных детей смешанной расы, наблюдая и анализируя их психологический рост, специфические изменения в мышлении, поведенческие особенности изучения различных языков и учебные интересы, опыт обучения, с которым они сталкиваются, можно проанализировать эту ситуацию. Для лингвистов, таких как автор, имеет большое практическое значение обоснованное текстуальное исследование ситуации. Мы можем формулировать гипотезы как из генетики, так и из психолингвистики. С генетической точки зрения гены родителей играют ведущую роль в наследовании потомства. Чем очевиднее хромосомное различие между родителями, тем больше вероятность наследования доминантного гена и тем легче оно протекает для детей, чтобы унаследовать преимущества родителей. Язык может быть связан с родительскими доминантными генами, но с точки зрения психолингвистики и исследования данных ситуация обучения человеческому языку относительно сложна, что не только тесно связано с изучением языка среды, но также имеет и другие сложные факторы, влияющие на обучение детей. Мы рассмотрим и подробно изучим эти вопросы.

В ответ на эту ситуацию мы использовали метод анкетирования для случайного опроса шести китайско-русских студентов смешанной расы из колледжей и университетов, таких как Чанчуньская школа иностранных языков, и провели специальное исследование их двуязычного статуса обучения, психологии и поведения.

1. Анкетирование детей китайско-русской смешанной расы

1.1 Цель исследования

Чтобы лучше понять ситуацию с изучением языка китайско-русскими детьми смешанной расы, автор разработал анкету, чтобы отразить текущие внутренние установки студентов, жизненные привычки, условия обучения и психологические состояния.

1.2 Методы исследования

Автор раздал анкету нескольким учащимся в школе и попросил учеников во время пере-

Таблица 1. Исследование 1. Факторы образования китайско-русских детей смешанной расы

№	Вопросы	Ответы (в процентах)	Ответы (в процентах)	Количество опрошенных
1	Изучаете ли вы русский язык?	Да (66,7 %)	Нет (33,3 %)	6
2	Изучаете ли вы китайский язык?	Да (100 %)	Нет (0 %)	6
3	Вы в классе изучаете русский язык?	Да (50 %)	Нет (50 %)	6
4	В школе ли вы изучаете русский язык?	Да (33,3 %)	Нет (66,7 %)	6
5	Изучают ли ваши одноклассники русский язык?	Да (66,7 %)	Нет (33,3 %)	6

Таблица 2. Исследование 2. Факторы семейного воспитания китайско-русских детей смешанной расы

№	Вопросы	Ответы (в процентах)	Ответы (в процентах)	Количество опрошенных
6	Ваши отец или мать русские?	Да (66,7 %)	Нет (33,3 %)	6
7	Общаетесь ли вы дома с родителями на русском языке?	Да (50 %)	Нет (50 %)	6
8	Общаетесь ли вы дома со своими родителями на китайском языке?	Да (100 %)	Нет (0 %)	6
9	Учили ли родители вас русскому языку?	Да (83,3 %)	Нет (16,7 %)	6
10	Учили ли родители вас китайскому языку?	Да (100 %)	Нет (0 %)	6

рыва передать анкету знакомым учащимся смешанной расы и заполнить анкету под их руководством. Всего в средней школе иностранных языков Чанчуня было роздано 20 анкет, и 6 анкет были фактически возвращены. Автор собрал 6 анкет и остальную статистику для анализа.

1.3 Объекты исследования

Среди 6 студентов, участвовавших в данном опросе, 1 мальчик и 5 девочек. Мальчикам 13 лет, девочкам 13–15 лет. Большинство из них уже давно учатся в школе, и время их учебы относительно стабильно.

1.4 Статистический анализ анкеты

Вопрос 1 показывает, что некоторые китайско-русские дети имеют более низкий спрос на русский язык, а другие учащиеся по-прежнему выбирают русский язык в качестве второго иностранного языка. Вопрос 2: 100 % учащихся выбрали китайский язык, потому что в семейной среде подавляющее большинство их ежедневных контактов составляют китайцы, а китайский язык стал их первым языком. Вопрос 3 показывает, что некоторые учащиеся изучают русский язык в школе, китайский и английский языки в школе и русский язык дома. Четвертый вопрос показывает, что у этих учащихся есть несколько каналов для изучения русского языка. Пятый вопрос объясняет, что в настоящее время у нас есть среда обучения русскому языку.

Вопрос 7: так как некоторые русские родители очень хорошо говорят по-китайски, их дети могут общаться с ними на китайском каждый день, некоторые родители смешанной китайско-русской расы общаются дома на китайском языке, в тех семьях, в которых часто общаются дома на русском языке, дети часто говорят по-русски. Вопрос 9 показывает, что родители большинства этих детей стараются учить своих детей русскому языку. Вопрос 10 объясняет, что родители выбирают китайский язык в качестве своего первого языка.

Вопрос 11 объясняет, что у каждого есть язык, с которым он полностью знаком. Вопрос 12 показывает, что большинству обучающихся нравится смешанный стиль общения русского и китайского, отсюда можно начать обсуждение репрезентации их психологической структуры при двуязычном смешанном обще-

Таблица 3. Исследование 3. Собственные условия и факторы китайско-русских детей смешанной расы

№	Вопросы	Ответы (в процентах)	Ответы (в процентах)	Ответы (в процентах)
11	Можете ли вы полностью выразить себя на одном языке?	Можно (100 %)	Не очень хорошо (0 %)	Нет (0 %)
12	Как вы думаете, легче общаться на одном языке или на двух?	На одном языке (33,3 %)	Смешанные два языка (66,7 %)	Многоязычный микс (0 %)
13	Умеете ли вы использовать русский и китайский языки для выражения одного и того же значения?	Можно (33,3 %)	Не очень хорошо (33,3 %)	Нет (33,3 %)
14	Довольны ли вы тем, как вы общаетесь на русском языке?	Удовлетворительно (33,3 %)	Обычно (33,3 %)	Недоволен (33,3 %)
15	Довольны ли вы тем, как вы общаетесь на китайском языке?	Удовлетворительно (66,7 %)	Обычно (33,3 %)	Недоволен (0 %)

нии, они испытывают тревогу, когда овладевают каким-либо языком. Вопрос 15 показывает, что они довольны своим китайским языком.

2. Размышления о двуязычном обучении китайско-русских детей смешанной расы

Из анкеты мы видим, что среди детей китайско-русской смешанной расы очень немногие дети свободно говорят по-китайски и по-русски. Анализируя образовательные факторы, факторы семейного воспитания, эмоциональные факторы и факторы саморегуляции, мы можем обнаружить, что эти смешанные китайско-русские дети выучили более или менее русский и китайский языки в период лепета. Это показывает, что образование детей похоже на образование русских детей, и будет несколько ситуаций, когда они вырастут: кто-то отказывается от русского, кто-то настаивает на том, чтобы использовать русский как родной язык, но отказывается от китайского.

Третья ситуация – китайско-русское билингвальное образование, их родители русские и китайцы, но дети редко владеют обоими языками, когда вырастают. По нашему мнению, большинство из них будут привыкать общаться на китайском языке.

Из этого можно сделать вывод, что говорение на языке требует сложного процесса обучения. Переход от мышления к речи – чрезвычайно сложный процесс, требующий разложения общего мышления и последующего воссоздания его в словах. Согласно исследованиям ученых, этот процесс можно разделить на два этапа: первый этап – концептуальная подготовка, а основная цель – преобразование намерения говорящего в речевую информацию. Формирование языковых букв прошло два процесса: макропланирование и микропланирование. Макропланирование отвечает за структурирование коммуникативных намерений говорящего в речевые акты и определение информации, необходимой для выполнения речевого акта, а также порядка, в котором информация доставляется. Микропланирование дополнительно определяет конкретное содержание информации, такое как угол передачи информации, «доступность» информации, старую и новую информацию и т.д. Кроме того, должны быть определены структура аргумента и семантическая роль сообщения, квалификация и модификация ссылки, а также тон сообщения. А как быть с детьми китайско-русской смешанной расы, которые одновременно изучают и китайский, и русский язык? Здесь мы можем сослаться на двуязычную выходную модель Ю. Кормос, в этой модели для изучающих второй язык высокого уровня метод параллельной обработки теоретически осуществим, но если кодирование должно потреблять ресурсы внимания, метод обработки может быть только последовательным. И, в отличие от В. Левелта, производственная модель Ю. Кормос *L*2 также допускает фонологическую обработку параллельным образом, то есть фонологическая обработка может начинаться до того, как слова будут выбраны, но не активированы. Аннотации выбранных слов могут распространять активацию на следующий уровень представления – узлы фонологии.

Самой большой особенностью двуязычной

производственной модели Ю. Кормос является интеграция трех основных хранилищ знаний, в модели В. Левелта – внутренних и внешних знаний, ментальной лексики и базы данных слогов – в долговременную память. Знания трех вышеперечисленных частей распределяются между родным языком и вторым языком; аналогичным образом карты жестов слоговой артикуляции двух языков хранятся вместе. В дополнение к этому Ю. Кормос добавила к долговременной памяти четвертый компонент – декларативные знания о биграмматических правилах и морфофонологических правилах. Для изучающих второй язык эта часть знаний не автоматизирована, поэтому она остается на стадии декларативных знаний, тогда как для носителей языка соответствующие правила автоматизированы в процедурные знания. В целом модель вывода на втором языке и модель вывода на родном языке имеют высокую степень согласованности.

Для детей смешанной расы, изучающих два языка одновременно, могут ли эти два языка рассматриваться как первый язык, чтобы соответствующие правила были автоматизированы в процедурные знания и стали частью конструкции? И можно ли рассматривать «двуязычное смешанное» выражение, любимое китайско-русскими детьми смешанной расы, как выражение, которое естественным образом трансформируется мозгом при условии, что эпизодическая память, семантическая память и библиотека слогов могут быть синхронизированы?

Мы знаем, что на этом этапе формирования понятия людям необходимо перевести свои коммуникативные намерения на язык для выражения. У говорящих есть две задачи: одна состоит в том, чтобы выбрать подходящие понятия для выражения своих намерений, а другая – выбрать язык выражения (родной или второй язык). В первом задании, поскольку все содержательные слова, большинство служебных слов и частей грамматики имеют семантическую основу, все они должны быть представлены и обработаны на этапе формирования понятия. В долговременной памяти концепты состоят из различных следов памяти, связанных со значением слова, при экспроприации концепта активируются следы памяти, связанные с коммуникативными ситуациями. Поскольку понятия состоят из сети различных связанных следов памяти, отношения между понятиями на родном языке и понятиями на втором языке могут быть одинаковыми, общими или совершенно отдельными. Что касается выбора языка, необходимо только добавить тег языка к предыдущей букве языка, что является прямым и простым способом. Однако, поскольку тег языка должен быть добавлен к каждому понятию в букве языка, некоторые слова будут неправильными. Согласно механизму активационной диффузии, речевое сообщение активизирует не только тот концепт, который хочет выразить говорящий, но и в той или иной степени активизирует другие семантически связанные концепты. Для продукции *L*2 на этапе формирования концепта в той или иной степени активизируются соответствующие концепты в обоих языках.

Так почему же данные показывают, что дети, использующие этот метод обучения, не очень эффективны в обучении? Здесь нужно понимать внутренний язык и внешний язык, изучаемый русским ученым Л. Выготским. Он считал, что есть разница между внутренним языком и внешним языком: первый есть превращение речи в мышление, а второй есть преобразование мышления в речь; внутренний язык неполный, разрозненный, упрощенный, с обособленным синтаксисом; функционально внутренняя речь «для меня», внешняя речь «для него». Внутренний язык является средством мышления, участвует в познавательной и коммуникативной деятельности, является переходной формой между мышлением и речью.

Можно предположить, что у этих китайско-русских детей смешанной расы, которые используют русский как второй язык, их внутренний язык будет неполным, эти слова перемешаны в русском и китайском языках, но эти неполные и бессвязные слова могут выразить весь смысл. Это показывает, что с их мышлением проблем нет, и ключ к проблеме, скорее всего, кроется в преобразовании мышления в речь. Этот процесс трансформации сопровождается трансформацией, основанной на мыслительной способности, способности понимания и запасе знаний, что неотделимо от участия разума и системы знаний. В конкретной среде речь ситуативна, предметна и имеет более сильное назначение. В этом процессе необходимо полагаться на соответствующую информацию и знания, связанные с текущей средой. Другими словами, в таком режиме преобразования люди должны участвовать в конкретных знаниях и осмыслении языковых понятий, словарного запаса, грамматики, фонем и слогов.

С этой точки зрения мы могли бы также сделать смелое предположение. Если дети китайско-русской смешанной расы изучают язык, китайские и русские слова формируют понятия, а следы памяти, связанные со значениями слов, соединяются одновременно. Затем, когда реквизируются концепции, пока контроль над выбором языка немного слабее, соответствующие концепции на двух языках активируются в одинаковой степени одновременно, а запас знаний и режим мышления образуют хорошую связь, тогда преобразование внутреннего языка этих детей смешанной расы во внешний язык будет прозрачным и плавным, а слова на русском и китайском будут произноситься естественно.

Выводы

Для детей китайско-русской смешанной расы ценно иметь гены для одновременного изучения русского и китайского языков, также ценно наличие среды обучения как для русского, так и для китайского языка. Если дети китайско-русской смешанной расы изучают язык, а китайские и русские слова формируют понятия, следы памяти, связанные со значениями слов, соединяются одновременно, а затем синхронизируются эпизодическая память, семантическая память и база данных слогов. Соответствующие концепции двух языков могут быть активированы в одинаковой степени одновременно, и оба языка могут быть автоматизированы в процедурные знания, и на обоих можно говорить естественно. В целом, поскольку модель производства второго языка и модель производства родного языка имеют высокую степень согласованности, однажды мы сможем найти некоторые методы обучения, чтобы преодолеть разрыв между родным языком и вторым языком.

Список литературы

1. 陈晓桦. 目的语环境中有效课外汉语学习研究[J]. 云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版). – 2007(01).
2. 张晗;卢嘉杰认知行为视角下的全民阅读建设—以智慧书城为突破口[J]. 新闻界. – 2018-04-10.
3. 胡曼曼;刘杰秀第二语言习得研究[J]. 散文百家. – 2018-05-15.
4. 贾旭杰;俄罗斯的言语生成模型[J]. 解放军外国语学院学报. – 2002(05).

References

1. Chen Xiaohua. Research on Effective Extracurricular Chinese Learning in the Target Language Environment / Chen Xiaohua // Journal of Yunnan Normal University (Teaching and Researching Chinese as a Foreign Language). – 2007(01).
2. Zhang Han. The construction of national reading from the perspective of Lu Jiajie's cognitive behavior: Taking the Smart Book City as a breakthrough / Zhang Han // Press. – 2018-04-10.
3. Hu Manman. Liu Jiexiu's second language acquisition research / Hu Manman // One hundred essays. – 2018-05-15.
4. Jia Xujie. Russian Speech Generation Model / Jia Xujie // Journal of PLA Foreign Languages Institute. – 2002(05).

© Лю Жуйхуа, 2022

УДК 81’37

А.Р. ПЕТУНИНА, А.А. БИЛЯЛОВА, М.Н. КЕМАЛОВА, Ф.Х. САХАПОВА

Набережночелнинский институт – филиал ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Набережные Челны

СЕМАНТИКА ЯЗЫКА И СЕМАНТИКА РЕЧИ

Ключевые слова: язык; речь; семантика; раздел лингвистики; процесс коммуникации; словесное формулирование мысли; резервы сознания; интеллектуально-когнитивное развитие.

Аннотация: Цель исследования заключается в изучении семантики языка и семантики речи. Задачи исследования: определить особенности и центральные моменты формирования семантики языка и семантики речи, раскрыть взаимосвязь единиц языка и речи. В современном понимании основных языковых и коммуникативных единиц (предложения, логико-синтаксического единства и текста – высказываний, абзацев и речевого отрезка) в первую очередь выдвигают сложности коммуникативной сути, условия «правильного», успешного коммуникационного процесса, которые обеспечивают однозначное толкование единиц текстового материала. Четкость в различении и соотнесении в аналитической работе в отношении предложений разнообразных категорий (логические, языковые (номинативные) и речевые (коммуникативные)) определяет предмет семантики единиц языковой и речевой конструкций, а также предмет языковой и речевой компетенции. Гипотеза исследования: семантика является существенным дополнением к традиционным лингвистическим дисциплинам, так как в ее области акцент переносится с языковых средств и способов, которые принадлежат уровням языковой конструкции, на выражаемое при их содействии значение, которое становится объектом углубленной исследовательской работы. На основании этого в качестве основных методов исследования использованы различные общенаучные методы, методы семантического анализа, процедуры проверки правильности получаемых результатов. Достигнутые результаты: проведенный анализ показывает существование семантики языка и речи двух видов – латентной, хранимой вербальной памятью в структурах слова, межсловесных связях, семантических полях, и актуальной семантики, которая функционирует и порождается в когнитивно-интеллектуальных процессах.

Семантика (с древнегреческого языка – «обозначающий») представляет собой раздел лингвистики, который изучает смысловую составляющую значений единиц языковой конструкции. В конце XIX – начале XX в. семантика именовалась семасиологией («знак», «указание»), поэтому ученых в сфере семантики называют семасиологами. Объектом семантики в узком определении является содержательная область существенных единиц языковой конструкции, а именно их значение. Так как меньшей существенной составляющей языковой конструкции является морфема, то в области заинтересованности семантики находятся компоненты различных уровней от морфемы и выше, и этим семантика тесно взаимосвязана с традиционно определяемыми дисциплинами академического лингвистического цикла: морфологией, лексикологией и синтаксисом. В качестве периферийного процесса в мировых языковых конструкциях имеется связь отдельных видов значений непосредственно с фонемами слова – звукоподражание и звукосимволизм, и в этом семантика взаимосвязана с фонологией. Единицы языковой конструкции обладают разнообразными типами содержания и внутри единой дисциплины семантики выделяются морфемный, лексический и синтаксический разделы семантики (рис. 1) [4].

При этом и в морфологии, и в синтаксисе в центре внимания находятся сами языковые средства и способы, которые язык применяет для оформления и выражения мысли. Помимо этого, на долю семантики выпадает задача синтеза знаний о значениях единиц разнообразных

Рис. 1. Разделы единой дисциплины семантики

Рис. 2. Особенности семантики языка

уровней, в частности знаний о значениях слов со знанием синтаксических и интонационных конструкций, так как она обязана определять, как из значений единиц формируется значение единиц более высокого уровня.

Семантика языка (номинативная семантика) – раздел лингвистики, который изучает смысловое значение единиц. Функциональный подход к семантике языковых единиц, в частности высказывания, был и остается актуальным в современной лингвистике. Особенности семантики языка представлены на рис. 2 [1].

Отсюда, на уровне языковой системы выделяются первичные и вторичные значения, а следовательно, и различия в номинативной и потенциальной референтной семантике. При этом одновременно с совершением пропозиционального (номинативного) акта, когда конкретизируется референтная семантика, «совершается референциальный акт». Цель заключается в том, чтобы слушающий понял не только то, что ему говорят, т.е. необходимо, чтобы наша речь выполняла особую функцию, чтобы в результате понимания сообщения и сопоставления ему референциального значения слушающий был побужден к изменению представлений.

Семантика речи (коммуникативная семантика) считается в определенной степени итогом развития всех предшествующих направлений. Ее основная цель заключается в изучении основных (коммуникативных) процессов, при которых из языковых (системных) значений и аккумулируемых ими неязыковых значений порождаются конкретные смысловые значения высказываний. Особенности семантики речи представлены на рис. 3 [1].

Совокупность явлений, которые связаны с осмысленностью речи, относится в основном к области, получившей название «семантики речи». Приметы осмысленности реагирования

Рис. 3. Особенности семантики речи

обнаруживаются у ребенка с ранних моментов жизни – взрослые ощущают своеобразное «понимание», осмысленный субъективный отклик на окружающее пространство и коммуникационный процесс с людьми. Характерным признаком осознанности в основном является способность субъекта рефлексировать субъективные состояния, помещать явления в широкий контекст, что целесообразно связано с более взрослым возрастом. Последующее обогащение семантики продолжается в диапазоне общего интеллектуально-когнитивного развития. Семантика многих слов языка у воспитанного в современном культурном пространстве человека раскрывается через связь с прочими словами. Существенная значимость в словесно-словесном процессе принадлежит логическим, естественнонаучным, историческим, географическим и прочим классификациям.

Включение слов в системные языковые взаимоотношения дает новое качество семантике слов и представляет собой не столько локальную семантику, сколько системную. Семантика слова – это меняющийся компонент в понятийном процессе и подвижная реальность, которая зависит от текущих событий и индивидуального багажа знаний. Данные трудности возрастают по степени все более совершенного владения языковой конструкцией. При этом она неизбежно обязана формировать такую структуру, которая делает ее более компактной и более экономной. У взрослых интеллектуалов данная структура обладает множеством уровней: семантемы «технического» характера, к примеру, семантемы, которые обеспечивают соблюдение грамматических правил, которые расположены на нижних уровнях, применяются автоматически или полуавтоматически говорящим, тогда как «стратегические» семантемы, которые определены достижениями целей произносимой речевой конструкции, обработкой обратной связи, стоят на высоком уровне, включая резервы в области сознания. Данного рода семантическая система является основанием выразительности и действенности речевой конструкции. В данных условиях слово – средство мысленного оперирования и ментального опыта [2].

Таким образом, семантика ставит перед исследователем вопросы, которые выходят далеко за пределы компетенции речевых и языковых дисциплин. Семантика считается составной частью лингвистики, философии, логики, семиотики и т.д. Семантическое исследование дает возможность определить структуру абзаца, пунктуацию и пр. Формальная аналитика пересекается с синтаксисом, лексикологией и т.д. Из проведенного исследования следует, что семантикой считается раздел языкознания, который изучает содержательную часть единиц языковой конструкции и тех речевых произведений, которые из этих единиц выстроены. Имеются узкая концепция и широкая концепция семантики. Узкая концепция семантики под своим предметом подразумевает значение единиц языковой конструкции, а в широком понимании предметом семантики считается смысловая область

языковых выражений в конкретных ситуациях их употребления. Семантика многих слов языковой конструкции у воспитанных в современном обществе людей раскрывается посредством взаимоотношений с прочими словами. Большинство высказываний имеет более широкий диапазон значений и интерпретаций, чем те, которые представлены вне контекста. Это является одной из проблем, которой в настоящее время не уделяется достаточного внимания в семантике.

Список литературы

1. Гируцкий, А.А. Общее языкознание / А.А. Гируцкий. – Мн. : ТетраСистемс, 2019. – 304 с.
2. Колшанский, Г.В. Контекстная семантика / Г.В. Колшанский. – СПб. : Питер, 2018. – 578 с.
3. Современный русский язык / ред. Р.Н. Попов. – М. : Просвещение, 2017. – 463 с.
4. Чейф, У.Л. Значение и структура языка / У.Л. Чейф. – М. : Эдиториал УРСС, 2019. – 424 с.
5. Петунина, А.Р. Термин «языковая личность» и его трактовка / А.Р. Петунина, А.А. Билялова, Э.М. Вильданова, Ч.Р. Зиганшина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – № 8(137). – С. 170–174.

References

1. Girutckii, A.A. Obshchee iazykoznanie / A.A. Girutckii. – Mn. : TetraSistems, 2019. – 304 s.
2. Kolshanskii, G.V. Kontekstnaia semantika / G.V. Kolshanskii. – SPb. : Piter, 2018. – 578 s.
3. Sovremennyi russkii iazyk / red. R.N. Popov. – M. : Prosveshchenie, 2017. – 463 s.
4. Cheif, U.L. Znachenie i struktura iazyka / U.L. Cheif. – M. : Editorial URSS, 2019. – 424 s.
5. Petunina, A.R. Termin «iazykovaia lichnost» i ego traktovka / A.R. Petunina, A.A. Bilialova, E.M. Vildanova, Ch.R. Ziganshina // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – № 8(137). – S. 170–174.

© А.Р. Петунина, А.А. Билялова, М.Н. Кемалова, Ф.Х. Сахапова, 2022

УДК 81

Ф.Х. САХАПОВА, М.Н. САЙФУЛЛИНА, А.Р. ПЕТУНИНА, Г.Р. ПАТЕНКО

Набережночелнинский институт – филиал ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Набережные Челны

РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ЖАНРА ТРАВЕЛОГ В XIX ВЕКЕ В РОССИИ

Ключевые слова: травелог; традиция; сознание; антитравелог; травелог-репортаж; сентиментальность; безразличие; военные действия; имперское зерно.

Аннотация: Актуальность данной темы заключается в необходимости конкретизации определения жанра травелог в современной литературе с использованием особенностей исторического развития и становления жанра травелог в XIX веке.

Задачи исследования: изучить исторические этапы развития жанра травелог и систематизировать знания о становлении данного жанра в XIX веке.

Методы исследования: изучение, анализ, сравнение трудов исследователей по данной теме, обобщение результатов.

Результаты: выявленные особенности жанра травелог в XIX веке приведут к более точному определению данного жанра и могут использоваться преподавателями вузов.

Травелог (от англ слова *travel* – путешествовать) берет свое начало с путевых заметок, очерков о путешествиях. Этот жанр развивался и преобразовывался на протяжении многих веков, отражая изменения в политической, социальной, культурной жизни общества. Каждая эпоха имела свои собственные особенности повествования, описания путешествий. Рассмотрим динамику развития этого жанра XIX веке.

Литературу путешествий в начале XIX века можно начинать с анализа «Писем русского офицера» Ф.Н. Глинки (1808). Автор впервые наряду с описанием поездки на Запад освещает и передвижение по своей родной земле, чем открывает новый период в развитии травелога. В отличие от просветительской программы травелогов XVIII века, автор и участник военных действий ведет записи военных действий 1812 года. Его герои – это высокопоставленные чины в военных действиях, и сам Ф.Н. Глинка, будучи военным офицером, подробно описывает читателю военные дела изнутри армии. Красота природы, пейзажи уходят на второй план, но не оставляют его равнодушным, и он попутно пытается их отразить в своих путевых записях. Поэтому этот жанр не становится просто военным травелогом, а обогащается описанием глубоких чувств автора и становится сентиментальным. Затем в его травелогах (1815) повествуется об изменении отношения русского человека к Европе как центру расцвета цивилизации после петровской эпохи, когда восхвалялось все заграничное. Русский человек начал осознавать величие своей страны, ее значение в мире, осознанно ценить русскую культуру и чувствовал себя настоящим европейцем и более просвещенным, чем даже европеец. «Так это-то Париж! – думал я, видя тесные, грязные улицы, высокие, старинные, запачканные дома и чувствуя, не знаю отчего, такой же несносный запах, как и за городом от тлевших трупов и падали» [3, с. 10]. На дальнейшее развитие травелога оказали влияние политические изменения в Российской империи, в первую очередь сложности с выездом за границу. Поэтому активно стали путешествовать по своей стране, по разным регионам с целью запечатлеть в своих трудах богатства своей империи: освоение новых земель, развитие дорог. И с подъемом русской этнографии тексты о путешествиях становятся более научными. К этому периоду можно отнести научно-популярные очерки и этнографические заметки Григория Грум-Гржимайло и Николая Пржевальского. Уделяя внимание мощи и богатству страны

во время такой поездки по регионам, историк П.А. Словцов в «Письмах из Сибири» (1826) допускает мысль о необходимости развития Сибири. Затем с развитием горнообрабатывающих заводов публикуются уральские травелоги, описывающие процесс преодоления гор Урала. Пароходное сообщение с регионами, построение железных дорог и т.д. – все эти исторические события нашли свое отражение также в региональных травелогах. Авторы травелогов, передвигаясь по местности, рассказывают своим читателям «что было» и «что стало». Цель таких травелогов заключалась не только в констатации фактов, но и во влиянии на сознание читателей и утверждении мысли, насколько мощна и сильна своя страна.

Хотя в начале XIX века сложности с выездом за границу и были, но единичные случаи поездок наблюдались. Вот, например, А.С. Пушкин едет на войну 1828 года из России в Турцию через Кавказ. В произведении «Путешествие в Арзрум» он красочно описывает свой путь: это изумительные горы, очаровательный пейзаж и горный воздух, коренные народы, их обычаи и нравы, местные достопримечательности турецкого города Арзрум. Он полностью предается своим чувствам, мечтам. В отличие от Ф.Н. Глинки, он мало описывает ход военных действий, так как сам принимает участие лишь в нескольких битвах, и на первый план у него выходит сентиментальность, чувственность поэта, что является особенностью травелога XIX века. Позже путешественники, попавшие в Европу, все меньше находят духовность, благоустроенность, зато описывают Россию как европейскую страну, имеющую потенциал для развития. Ни одна страна не может сравниться с величием, духовностью, мощью России. С точки зрения анализа жанра травелог в это время ценными оказываются европейские травелоги Н. Греча, В. Строева, М. Погодина и др., где прославляется Россия, император Александр, но высмеиваются зловонные, трущобные, ужасные для проживания города Запада. Так, М. Погодин в своих сочинениях «Год в чужих краях» (1839), «Дорожный дневник» (1844) во главу угла ставит вопрос единения славянских народов, живущих в Восточной Европе. Потому что и языки, и культура близки, похожи и их просветители, интеллектуалы живо интересуются русской литературой и травелогами, где прослеживается мысль пересмотреть эти границы в географическом плане (имперские черты травелога). В это же время появляется новый тип травелога – репортаж. Примером служит произведение П.В. Анненкова «Парижские письма» (1847–1848). В Париже автор прожил сравнительно долго и в «Парижских письмах» отразил эту жизнь в культурной и просветительской сфере. Автор травелога со своей точки зрения пытается оценить спектакли, выставки, выступления выдающихся деятелей, но с некой иронией, с осуждением европейской жизни. П.В. Анненков показывает читателю Францию сполна, с положительной и отрицательной стороны и даже как часть общественной и культурной жизни России, в чем проглядывается имперское зерно. Вот А.И. Герцен, покинувший Россию, написал в своем травелоге «Письма из Франции и Италии» (1847–1852), что вместо духовной родины оказался в Европе, которая выглядела совсем не так, как он ожидал. «Видимый Париж представлял край нравственного растления, душевной устали, пустоты, мелкости; в обществе царило совершенное безучастие ко всему выходящему из маленького круга пошлых ежедневных вопросов» [2, с. 141].

Все эти изменения в мыслях авторов травелогов и их видение Западной Европы привели к появлению нового типа литературы путешествий: антитравелоги и антипутеводители. Примером служит произведение Ф.М. Достоевского «Зимние заметки о летних впечатлениях», где автор перевернул все: перечисляются места и достопримечательности западных городов, которые путешественник даже не посещал и не видел или посетил, но не воспринял как следует. Например, известный Кельнский собор – «кружево, кружево и одно только кружево, галантерейная вещица вроде пресс-папье на письменный стол, сажен в семьдесят высотою» [4, с. 48]. Или М.Е. Салтыков-Щедрин с циклом очерков «За рубежом» демонстрирует глубоко критическую картину политической жизни, нравов, культуры Западной Европы. Персонажей он описывает как обезличенных людей или толпы «праздношатающихся» европейцев [6]. Рассмотрение и решение своих проблем в России он считает более важными, чем признать Европу. Отсюда следовало, что нечего посещать эти местности, они не стоят никакого внимания. Не принимать во внимание цивилизацию Европы, т.к. лишь Российская империя заслуживает самого большого и пристального внимания – это

новая задача имперского путешественника.

Таким образом, травелог начала XIX века оставался имперским, хотя наблюдался рост национального сознания. Во второй половине XIX века появляются региональные травелоги, описывающие развитие регионов своей страны. Поездки за границу породили новые виды травелога: травелог-репортаж и антитравелог. Несомненно, эти травелоги обогатили литературный жанр своими особенностями и создали условия и предпосылки для более точного определения жанра травелог.

Список литературы

1. Аксенова, М.В. Травелог: путешествие жанра и жанр путешествий. Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики / М.В. Аксенова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова». – 2018. – № 3(31). – С. 170–176 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://philjournal.ru/vypuski/arkhiv-nomerov/section.php?ELEMENT_ID=788.
2. Герцен, А.И. Письма из Франции и Италии / А.И. Герцен // Собр. соч.: В 30 т. Т. 5. – М. : Изд. АН СССР, 1955. – С. 141.
3. Глинка, Ф. Письма русского офицера о Польше, австрийских владениях, Пруссии и Франции: В 8 ч. / Ф. Глинка. – М. : Тип. С. Селивановского, 1815. – С. 10.
4. Достоевский, Ф.М. Зимние заметки о летних впечатлениях / Ф.М. Достоевский // Полн. собр. соч.: В 30 т. Т. 5. – Л. : Наука, Лен. отд., 1973. – С. 46–98.
5. Жуковская, И.Ф. Образовательный туризм: сущность, цели, перспективы развития в России / И.Ф. Жуковская, Г.Г. Генералова // Глобальный научный потенциал. – Санкт-Петербург : ТМБпринт. – 2017. – № 11(80). – С. 108–112 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://globaljournals.ru/assets/files/journals/global-scientific-potential/80/g-n-p-11(80)-main.pdf.
6. Салтыков-Щедрин, М.Е. За рубежом / М.Е. Салтыков-Щедрин [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://librebook.me/za_rubejom/vol1/1.

References

1. Aksenova, M.V. Travelog: puteshestvie zhanra i zhanr puteshestvii. Aktualnye problemy filologii i pedagogicheskoi lingvistiki / M.V. Aksenova; Federalnoe gosudarstvennoe biudzhetnoe obrazovatelnoe uchrezhdenie vysshego obrazovaniia «Severo-Osetinskii gosudarstvennyi universitet imeni Kosta Levanovicha Khetagurova». – 2018. – № 3(31). – S. 170–176 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : http://philjournal.ru/vypuski/arkhiv-nomerov/section.php?ELEMENT_ID=788.
2. Gertcen, A.I. Pisma iz Frantcii i Italii / A.I. Gertcen // Sobr. soch.: V 30 t. T. 5. – M. : Izd. AN SSSR, 1955. – S. 141.
3. Glinka, F. Pisma russkogo ofitcera o Polshe, avstriiskikh vladeniiakh, Prussii i Frantcii: V 8 ch. / F. Glinka. – M. : Tip. S. Selivanovskogo, 1815. – S. 10.
4. Dostoevskii, F.M. Zimnie zametki o letnikh vpechatleniiakh / F.M. Dostoevskii // Poln. cobr. soch.: V 30 t. T. 5. – L. : Nauka, Len. otd., 1973. – S. 46–98.
5. Zhukovskaia, I.F. Obrazovatelnyi turizm: sushchnost, tceli, perspektivy razvitiia v Rossii / I.F. Zhukovskaia, G.G. Generalova // Globalnyi nauchnyi potentcial. – Sankt-Peterburg : TMBprint. – 2017. – № 11(80). – S. 108–112 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : http://globaljournals.ru/assets/files/journals/global-scientific-potential/80/g-n-p-11(80)-main.pdf.
6. Saltykov-Shchedrin, M.E. Za rubezhom / M.E. Saltykov-Shchedrin [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://librebook.me/za_rubejom/vol1/1.

© Ф.Х. Сахапова, М.Н. Сайфуллина, А.Р. Петунина, Г.Р. Патенко, 2022

УДК 811.581.11

A.F. DAVLETBAEVA, S.V. BAGMANOVA

Bashkir State University, Ufa

MODAL COMPONENT AND LINGUO-PRAGMATIC POTENTIAL OF THE PHRASEOLOGICAL UNIT «趁热打铁» IN THE CHINESE LANGUAGE

Keywords: phraseological unit; chengyu; modality; modal meaning; necessity.

Abstract: The authors of this article attempted to study the modal component of the phraseological unit 趁热打铁, as well as to analyze its linguo-pragmatic potential on the material of media texts. The practical and theoretical significance of this study is determined by the fact that the understanding of hidden meanings develops the sense of language of the students and, as a result, strengthens the position of the integrative approach in the methodology of teaching foreign languages. The authors reveal in detail the features of the use of the phraseological unit 趁热打铁 in the Chinese language. This study is devoted to the systematization and detailed analysis of the linguo-pragmatic and semantic potential of this language unit. The authors conclude that there is a modal shade of necessity in the phraseological unit 趁热打铁, which should be taken into account in the process of generating a written or oral speech.

The study of the category of modality is an important aspect of linguistics, which analyzes not only the functional potential of lexical units, but also the mechanisms of interaction between language and thinking in general. Many Russian and foreign scientists touched upon this issue at different times, since the designation of the modal sphere in the language is used to establish special connections between the subject of speech and the reality connected with it.

Traditionally, the category of modality in the Chinese language is considered from the position of studying such lexemes as modal verbs, adverbs, adjectives and particles. However, as the experience of studying other language systems shows, the field of functioning of this category is much wider, it can potentially cover phraseological units, the nature of which, on the one hand, is psycho-emotional, and on the other hand, modal, since it reflects the speaker's attitude to reality.

The relevance of this work lies in the fact that the authors are trying to analyze a separate phraseological unit not only from the standpoint of functional-semantic and pragma-syntactic possibilities, but also to explore its modal nature, to establish new boundaries of the category of modality in the framework of the analysis of material in Chinese. The practical and theoretical significance of this study is determined by an attempt to study subtle semantic nuances that allow a deeper look at phraseological phenomena in the Chinese language, to form a more mature and individualized approach to the problem of teaching Chinese, since understanding the hidden shades contained in the speech of communicants translates the communication process into a higher semantic level.

The object of this study is the phraseological unit '趁热打铁' (chèn rè dǎ tiě). The choice in favor of the indicated lexical unit was made on the basis of the frequency of its use in an oral and written speech by native Chinese speakers. The purpose of the work is to identify and describe the modal component of this phraseological unit, as well as to establish its linguo-pragmatic features of functioning. The objectives of the study are to provide a detailed description and analysis of possible ways to use it. The scientific novelty of the study is determined by the fact that in this work the phraseological units of the Chinese language are analyzed for the first time from the standpoint of identifying the modal meaning contained in them, which opens up further prospects and opportunities for the analytical processing of materials based on

this language.

Language is a complex system, diverse in its manifestations. It is the custodian of the cultural, historical and philosophical reflections of the ethnic group. Language seems to us to be the spokesman for the rational component of human experience and elemental experiences that are not always realized, but exist at the level of the worldview of individuals.

The emergence and evolution of phraseological units in any language depends on many factors: on the social system and habitual way of life, on the unique features of the natural environment, on local customs and cultural traditions, on the type of linguistic way ofthinking and the identity of the national character. Nevertheless, phraseological signs of any system pursue a single goal – to intensify the modal-evaluative or emotional component of any statement, thereby increasing its impact on the listener.

Many scientists who developed the theoretical basis of phraseology evaluated it as a large-scale phenomenon within the framework of linguistic and philosophical structures. V.N. Telia writes that phraseological composition of the language is a mirror in which the linguocultural community identifies its national self-consciousness [1; 9]. According to L.I. Roizenzon, of all the creations of the human linguistic genius, phraseology is the most original, complex and complicated phenomenon [2, p. 41].

It is important to note that phraseological units are not only stable turns of speech, but also unique information codes, unsurpassed in their poetry, that store the experience, knowledge and wisdom inherent in a particular ethnic group. The study of phraseology in different years was carried out by such prominent scientists as V.V. Vinogradov, V.L. Arkhangelsky, V.M. Mokienko, V.N. Teliya, N.F. Alefirenko, B.A. Larin, E.F. Arsentiev, L.G. Babenko, A.M. Melerovich, A.A. Potebnya, G.G. Sokolova, V.I. Shakhovsky, A.M. Babkin, N.M. Shansky, V.L. Arkhangelsky, A.M. Chepasova and many others. These authors laid a solid theoretical foundation for phraseology, and also developed effective scientific approaches to the study of phraseological signs, which can be considered as universal tools in the base of world research practices.

One of the most famous foreign scientists who devoted their time to phraseology is considered to be S. Bally. In his fundamental work «French Stylistics» he introduces such concepts as phraseological turnover, phraseological group and phraseological unity. These terms are proposed to be used in relation to phrases, taking into account the ‘different degree of cohesion’ that occurs between lexical units within a speech turnover [3, p. 89–90]. The problems of phraseology and phraseological units were also dealt with by such scientists as H. Burger, A. Hacky Buhofer, J. Fraser and many others [4].

In our work, we adhere to the definition of N.M. Shansky, who writes the following: “Phraseological turnover is a linguistic unit reproduced in finished form, consisting of two or more stressed components of a verbal character, fixed (i.e. constant) in its meaning, composition and structure” [5; 7]. Turning to this definition, it is important to emphasize that the linguistic phenomenon we are studying is, first of all, a stable and indivisible combination of words, each of which loses its original meaning and, within the framework of the formed phrase, translates a new meaning.

The phraseological unit ‘趁热打铁’ (chèn rè dǎ tiě) can be translated into Russian using the proverb ‘make hay while the sun shines (куй железо пока горячо)’. This phraseological unit conveys the meaning of the need to act immediately in order to use the favorable moment or the current situation to his or her own advantage. The Big Chinese-Russian Dictionary also offers the following translation options: ‘take advantage of the favorable environment (situation)’ and ‘do not shelve (не откладывать в долгий ящик)’ (https://bkrs.info/slovo.php?ch=%E8%B6%81%E7%83%AD%E6%89%93%E9%93%81, accessed: 15.09.2022).

In the dictionary ‘中华成语词典’, the phraseological unit ‘趁热打铁’ (chèn rè dǎ tiě) is given the following interpretation: ‘趁着铁烧红的时候捶打它’, that is, ‘beat the iron until it is red-hot (бей по железу покуда оно раскалено до-красна)’ [5, p. 78]. In the ‘汉语大辞典’ dictionary, the meaning of chengyu ‘趁热打铁’ (chèn rè dǎ tiě) is revealed as follows: ‘比喻要抓紧有利的时机和条件去做’, which in translation into Russian means “allegorically expresses the need to seize on a favorable condition and start doing the action” (‘汉语大辞典’, http://www.hydcd.com/cy/htm1/cr4227.htm, accessed: 16.09.2022).

In our opinion, this phraseological unit expresses the modal meaning of logical necessity, associated with suitable internal or external conditions that can lead to a beneficial change in the situation as

a whole. Taking into account the modal specifics of this phraseological unit, we propose to expand the range of possible translations with such phrases as 'it is necessary immediately', 'it is necessary instantly', 'it is necessary to take advantage of the opportunity', 'it is necessary to continue doing business while there is an opportunity'.

In the syntactic structure of a chengyu sentence, '趁热打铁' (chèn rè dǎ tiě) can function as a predicate, circumstance, or attribute.

1. 如今，改革需要趁热打铁，抓住机遇期，下大功夫往纵深推动。/ Today, the reform should be carried out immediately, taking advantage of the opportunity, and make every effort to comprehensively stimulate this issue.

2. 趁热打铁继续壮大扶贫… / It is necessary to immediately continue to provide comprehensive assistance to those in need...

In the sentence (2), the modal meaning of the need to continue to perform an action, which, under favorable circumstances, can lead to a positive result, is realized with the help of chengyu '趁热打铁' (chèn rè dǎ tiě) and is translated into Russian as 'it is necessary to immediately perform any action'.

3. 做事情趁热打铁往往能收到更好的效果。/ Doing things according to the proverb 'make hay while the sun shines (куй железо пока горячо)' in most cases can bring excellent results.

In the sentence (3) '趁热打铁' (chèn rè dǎ tiě), which we have translated into Russian with the help of a similar saying 'make hay while the sun shines (куй железо, пока горячо)', the modal meaning of necessity is determined by the semantics of the statement about the need for the timely implementation of an action under favorable conditions.

4. 我们应抓住有利时机,趁热打铁完成上级交给的任务。/ We must seize the opportunity, we must immediately complete the instructions given to us by higher management.

5. 这篇课文快背下来了，趁热打铁，再练几遍。/ This text is about to be learned by heart, make hay while the sun shines, practice on a few more.

Thus, the linguo-pragmatic potential of using the phraseologism under study is quite large-scale, since this idiom can be used as a predicate, circumstance or definition, realizing these roles both in a written and oral speech.

The modal component of a phraseological unit can be identified as the part of the modal meaning of necessity, which is due to the prescription for the implementation of an action under favorable circumstances, and this factor should be taken into account when producing speech using the stable turnover described in the article.

Список литературы

1. Телия, В.Н. Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвистический аспекты / В.Н. Телия. – М. : Школа «Языки русской культуры», 1996. – С. 288.

2. Денисенко, Н.В. Подходы к изучению фразеологических единиц / Н.В. Денисенко // Языкознание. Lingua mobilis, 2011. – № 1(27). – С. 41–45.

3. Балли, Ш. Французская стилистика / Ш. Балли. – 2-е изд., стереотипное. – М. : Эдиториал УРСС, 2001. – 392 с.

4. Баранов, А.Н. Аспекты теории фразеологии / А.Н. Баранов, Д.О. Добровольский. – М. : Знак, 2008. – 656 с.

5. Шанский, Н.М. Фразеология современного русского языка : учебн. пособие для вузов по специальности «Русский язык и литература» / Н.М. Шанский. – 4-е. изд., испр. и доп. – СПб. : Специальная Литература, 1996. – С. 192.

6. 中华成语词典 / «中华成语词典» 编委会编. – 上海: 复旦大学出版社, 2012. – 846 页.

References

1. Teliia, V.N. Russkaia frazeologiia. Semanticheskii, pragmaticheskii i lingvisticheskii aspekty / V.N. Teliia. – M. : Shkola «Iazyki russkoi kultury», 1996. – S. 288.

2. Denisenko, N.V. Podkhody k izucheniiu frazeologicheskikh edinitc / N.V. Denisenko // Iazykoznanie. Lingua mobilis, 2011. – № 1(27). – S. 41–45.

3. Balli, Sh. Frantcuzskaia stilistika / Sh. Balli. – 2-e izd., stereotipnoe. – M. : Editorial URSS, 2001. – 392 s.

4. Baranov, A.N. Aspekty teorii frazeologii / A.N. Baranov, D.O. Dobrovolskii. – M. : Znak, 2008. – 656 s.

5. Shanskii, N.M. Frazeologiia sovremennogo russkogo iazyka : uchebn. posobie dlia vuzov po spetcialnosti «Russkii iazyk i literatura» / N.M. Shanskii. – 4-e. izd., ispr. i dop. – SPb. : Spetcialnaia Literatura, 1996. – S. 192.

6. Zhōng huá chéng yǔ cí diǎn / «Zhōng huá chéng yǔ cí diǎn» biān wěi huì biān. – Shànghǎi : fù dàn dà xué chū bǎn shè, 2012. – 846 yè.

© A.F. Davletbaeva, S.V. Bagmanova, 2022

УДК 811.1/.8

Е.В. ЕГОРОВА, А.В. РЫНКЕВИЧ

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», г. Ростов-на-Дону;
ГБОУ ВО МО «Технологический университет имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова», г. Королев

СПЕЦИФИКА ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ В МЕДИЙНОМ ДИСКУРСЕ

Ключевые слова: лингвокультурология; дискурс; медиалингвистика; фразеологическая единица; идиома.

Аннотация: Целью данной работы является изучение лингвокультурологических особенностей медийных текстов. В статье рассматриваются некоторые лингвокультурологические аспекты медийных текстов и их специфика. Для решения исследовательских задач достижения цели были использованы методы теоретического и эмпирического уровней, а также методы обработки данных: количественный и качественный контент-анализ. В результате исследования отмечена особая роль и значимость лингвокультурных особенностей фразеологических единиц как специфических структур медийных текстов.

Исследование фразеологических единиц приобретает все большее значение в последние годы, так как это явление охватывает все компоненты предложения, которые включают в себя различные аспекты естественного языка: лингвистику, прагматику, культуру и другие. Фразеологическая единица в основном представляет собой один из видов многословного выражения, и под этим наименованием подразумевается широкий спектр лингвистических конструкций, таких как идиомы, фиксированные фразы.

По мнению А.В. Кунина, фразеологическая единица – это фиксированное сочетание слов, которые полностью или частично меняют свое значение [7]. Это означает, что символ, находящийся выше уровня слова, стабильность и измененные значения слов в сочетании являются критериями фразеологических единиц вместе с другими языковыми единицами, которые определяют их особый статус в структуре языка.

Фразеологические единицы – это группы слов, которые не могут быть созданы в процессе речи, они существуют в языке как готовые единицы. Они могут быть классифицированы в соответствии со способами их образования, в соответствии со степенью мотивации их значения, в соответствии с их структурой и в соответствии с их значением части речи [1; 2; 8]. Наиболее известна и популярна классификация, предложенная академиком В.В. Виноградовым.

Англоязычная публицистика и медийные материалы представляют читателю финансовые отчеты, новости о путешествиях, обзоры фильмов и книг. Качественные газеты в Великобритании отличаются широким форматом, достоверностью информации, подкрепленной фактами. Массовые газеты или таблоиды отличаются небольшим форматом, краткой информацией, множеством фотографий и картин, сенсационной информацией, затрагивается жизнь королевской семьи, представлены гороскопы и др.

Направлением лингвистики, изучающим медийный дискурс и связанным с лингвокультурологическими проблемами и исследованиями медийных текстов, является медиалингвистика. Специфика медиалингвистики заключается в рассмотрении знаков и их семиотических свойств, а также связанных с ними институтов или неинституционализированных социальных групп, их дискурсивных и культурных практик с помощью и в рамках этих средств массовой информации, с уделением особого внимания использованию лингвистических знаков. Это подразумевает акцент на микроуровне медиатекстов [4]. Объект лингвистического анализа медиа су-

щественно зависит от понятия среды.

Современные медиалингвистические тенденции расширяют фокус исследования фразеологизмов в разных направлениях. Мы можем выделить три из этих направлений: расширение неязыковых или паралингвистических знаков (мультимодальность), расширение культурного измерения (культурность) и расширение всего коммуникативного процесса. Лингвокультурология предполагает, что общие ценности и нормы (малых или больших) групп должны быть согласованы, установлены, переданы и изменены в ходе семиотически обоснованных взаимодействий. Следовательно, семиотическая и лингвистическая концепция мира всегда также в определенной степени составляет этот мир. Культура зависит от коммуникации, а любая коммуникация всегда опирается на культуру и контекстуализируется культурой и культурным подходом к анализу медиатекстов [6].

С учетом всего вышеописанного, перейдем к рассмотрению проблемы исследования англоязычных фразеологизмов в медийном дискурсе. Чтобы четко понимать медийные особенности английского языка, нужно знать не только его стандартный словарь, но и различные стили, диалекты, пословицы, поговорки, фразовые глаголы и идиомы, поскольку они используются в любой сфере: книгах, фильмах, газетах, официальных выступлениях. Анализируя лингвокультурологические особенности публицистических текстов, можно отметить, что один и тот же язык звучит совсем по-другому, потому что всегда появляются знакомые слова и выражения с незнакомыми значениями. Таким образом, мы сталкиваемся с идиомами, фразовыми глаголами и так далее и рассматриваем их значение и смысл с точки зрения лингвокультурологических аспектов.

А.С. Микоян указывает на широкое использование образной фразеологии и идиоматической лексики, как литературной, так и разговорной, и просторечной. Отличительной особенностью употребления фразеологических единиц в английском медиатексте является то, что они активно участвуют в создании оценочности [3]. Следует отметить, что в этих газетах негативные фразеологические единицы преобладают над положительными. Также, обращая внимание на фразеологию, используемую в современной английской газете, можно увидеть огромное количество жаргонных, разговорных выражений, которые вызывают негативное восприятие [5].

Фразеологическая единица может распространяться за пределы предложения и даже на большие участки текста, создавая сеть уникальных взаимосвязей переносных и прямых значений и ассоциативных связей. Эта часть словарного запаса, являясь важным элементом культуры, в то же время является маркером, указывающим на свободное владение и эффективность использования английского языка.

Таким образом, идея взаимосвязи между лингвокультурологическими и экстралингвистическими значениями фразеологических единиц в языке представляет собой перспективное направление для лингвистических работ. Специфика медийных фразеологизмов с точки зрения лингвокультурологии позволяет соотнести стилистический анализ языковых форм с макроуровнем культурных ценностей и норм. В итоге языковая форма оказывается конститутивной для определенных аспектов культурных коммуникативных процессов. Особенно актуальными в этой перспективе являются жанры, которые можно понимать как устоявшиеся образцы культурных практик.

Список литературы

1. Алефиренко, Н.Ф. Фразеология в свете современных лингвистических парадигм : монография / Н.Ф. Алефиренко. – М. : Эллипс, 2008. – 271 с.
2. Алешко-Ожевская, С.С. Фразеологический состав английского языка и проблемы аллюзивности художественного текста : автореферат диссертационной работы кандидата филологических наук / С.С. Алешко-Ожевская. – М. : 2007. – 26 с.
3. Голикова, Ж.А. Лексикология и фразеология современного английского языка. Практикум / Ж.А. Голикова. – М. : Новое знание, 2006. – 205 с.
4. Добросклонская, Т.Г. Вопросы изучения медиатекстов: опыт исследования современной английской медиаречи / Т.Г. Добросклонская. – М. : URSS, 2010. – 286 с.
5. Добросклонская, Т.Г. Массмедийный дискурс как объект научного описания / Т.Г. Добро-

склонская // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: гуманитарные науки. – 2014. – № 2.

6. Казак, М.Ю. Современный медиатекст: проблемы идентификации, делимитации, типологии / М.Ю. Казак // Медиалингвистика. – 2014. – Вып. 1. – С. 65–76.

7. Кунин, А.В. Курс фразеологии современного английского языка / А.В. Кунин. – М. : Высшая школа, 1997. – 380 с.

8. Смит, Л.П. Фразеология английского языка / Л.П. Смит. – М. : Просвещение, 2011. – 207 с.

References

1. Alefirenko, N.F. Frazeologiia v svete sovremennykh lingvisticheskikh paradigm : monografiia / N.F. Alefirenko. – M. : Ellips, 2008. – 271 s.

2. Aleshko-Ozhevskaia, S.S. Frazeologicheskii sostav angliiskogo iazyka i problemy alliuzivnosti khudozhestvennogo teksta : avtoreferat dissertatcionnoi raboty kandidata filologicheskikh nauk / S.S. Aleshko-Ozhevskaia. – M. : 2007. – 26 s.

3. Golikova, Zh.A. Leksikologiia i frazeologiia sovremennogo angliiskogo iazyka. Praktikum / Zh.A. Golikova. – M. : Novoe znanie, 2006. – 205 s.

4. Dobrosklonskaia, T.G. Voprosy izucheniia mediatekstov: opyt issledovaniia sovremennoi angliiskoi mediarechi / T.G. Dobrosklonskaia. – M. : URSS, 2010. – 286 s.

5. Dobrosklonskaia, T.G. Massmediinyi diskurs kak obekt nauchnogo opisaniia / T.G. Dobrosklonskaia // Nauchnye vedomosti Belgorodskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriia: gumanitarnye nauki. – 2014. – № 2.

6. Kazak, M.Iu. Sovremennyi mediatekst: problemy identifikatcii, delimitatcii, tipologii / M.Iu. Kazak // Medialingvistika. – 2014. – Vyp. 1. – S. 65–76.

7. Kunin, A.V. Kurs frazeologii sovremennogo angliiskogo iazyka / A.V. Kunin. – M. : Vysshaia shkola, 1997. – 380 s.

8. Smit, L.P. Frazeologiia angliiskogo iazyka / L.P. Smit. – M. : Prosveshchenie, 2011. – 207 s.

© Е.В. Егорова, А.В. Рынкевич, 2022

УДК 82-1/-9

Г.Д. САМИГУЛЛИНА, Ф.Х. САХАПОВА, А.А. БИЛЯЛОВА, Г.Р. ПАТЕНКО

Набережночелнинский институт – филиал ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Набережные Челны

РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ЖАНРА ТРАВЕЛОГ В XVIII ВЕКЕ

Ключевые слова: травелог; традиция; паломничество; дворянство; имперский травелог; реформы; путешествие; норма жизни; эпоха.

Аннотация: Целью научной работы является изучение эволюции русской литературы путешествий – травелога и анализ особенностей травелога в XVIII веке. Актуальность изучения вызвана необходимостью наиболее точного определения жанра травелог.

Задачи исследования: изучить труды исследователей, посвященные данной теме, выявить и проанализировать особенности жанра травелог в XVIII веке с точки зрения целеполагания путешествий, истории, географии. Методы исследования: изучение, анализ, сравнение трудов исследователей по данной теме, обобщение результатов. Результаты: выявленные особенности жанра травелог в XVIII веке приведут к более точному определению данного жанра.

Термин «травелог» (от англ. слова «*travelogue*», образованный от глагола «*travel*» (от англ.) – путешествовать, и суффикса «*logue*» (от др.-греч. «λόγος») – слово, речь, рассказ, учение) вошел в русскую литературу не так давно. Травелог – это литературный жанр, который развивался и преобразовывался на протяжении многих веков. При этом каждая эпоха имеет свои собственные стили, формы и черты повествования о путешествии, свой способ описания перемещений людей для встреч друг с другом.

В XVIII веке многие общественно-политические факторы, в том числе петровские реформы, изменили географический маршрут путешествий с Востока на Запад, который оказал ощутимое влияние на русскую литературу путешествий. Одной из общегосударственных задач политики стало отправление в основном дворянской молодежи на Запад (Германия, Англия) на обучение. Только в 1706–1711 гг. для обучения «навигацким наукам» [2] в Западную Европу было отправлено более 180 молодых дворян и простолюдинов, чтобы познать азы кораблестроения. Кроме того, была и другая важная цель: внести коренные изменения в сложившийся дворянский уклад, в прежнею систему представлений, обогатить эту систему европейскими культурными ценностями и т.д. Поездки за границу уже становятся нормой жизни для дворянства России: во Францию ехали для ознакомления с литературными новинками, с достижениями либеральной философско-политической мысли; Италия привлекала художников своей архитектурой и живописью. Поездки совершались также для лечения на источниках, посещения памятных мест. Непрекращающиеся путешествия русских дворян в Европу способствовали расцвету русской литературы путешествий – травелога.

В петровское время поездки русского дворянства в Западную Европу наряду с образовательной, лечебной целью включали и паломнический элемент: посещение христианских святынь и молитвы оставили след в литературе путешествий и определили паломническую линию развития русской литературы путешествий того времени. Например, братья Демидовы (Александр, Павел и Петр Григорьевичи) в 1751–1761 гг. во время поездки по Европе отправляли письма родителям о посещении монастырей, о своем здоровье, о встречах и о впечатлениях об увиденном, а с 1756 года их родителем было велено вести записи по дням, «подневные записи», своего рода дневники «Журналы» (Г.А. Победимова) [5]. Это было

направлено на то, чтобы дворянские дети, отправленные за границу на обучение с младшего возраста, не забывали свой родной русский язык в письменной форме в противовес устному заграничному. В екатерининское время больше путешествий совершалось во Францию как в страну «земного рая» и литература путешествий становится «имперской» [6]. К этому времени относятся труды о путешествиях в основном на французском языке: путевые дневники и письма А.С. и П.А. Строгановых, А.Б. Куракина, А.А. Голицына, Н.М. Строгановой, Н.П. Голицыной, А.Г. Бобринского, Е.П. Барятинской и др. Привлекают внимание работы исследователя Е.А. Гречаной, которая находит в этих работах постепенное расширение в путевых дневниках описания внутренней жизни путешественников, эмоциональной реакции на те или иные достопримечательности, события и происшествия во внешнем мире.

В 1791–1792 гг. впервые опубликовались «Письма русского путешественника» Н.М. Карамзина, представляющие собой цикл писем, рассказывающий о путешествии по Европе, о приключениях в пути, событиях, впечатлениях и чувствах автора. Н.М. Карамзин сожалел, что многие, путешествуя по чужим странам, не записывают увиденное. Однако многие русские путешественники все-таки вели дневники, путевые записи, но в личных целях, и они остались неопубликованными в домашних библиотеках, в отличие от Н.М. Карамзина, который стремился обнародовать увиденное, услышанное и этим способствовать развитию русской литературы путешествий и вывести ее на более высокий уровень. Тем самым появлялась возможность представить всю «молодую» русскую литературу как часть европейской: в контексте европейских культурных ценностей, предложенных в «Письмах русского путешественника».

Но наряду с восхвалением всего западноевропейского мира в русской литературе начинает появляться противоположное представление о «земном рае». Например, в произведении Д.И. Фонвизина «Письма из второго заграничного путешествия» отмечено: «Словом сказать, господа вояжеры лгут бессовестно, описывая Францию земным раем» [9]. И дальше: «Я думал сперва, что Франция, по рассказам, земной рай, но ошибся жестоко» [9]. Писатель-путешественник сатирически, разоблачающе описывает все сферы французской жизни, используя антитезы: прекрасное и непристойное. Вот, например, «прекрасные кружевные манжеты», а они пришиты к рубашке «из дерюги» [9].

Повесть А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву», опубликованная в 1790 году, является первым русским произведением, где описывается путешествие по собственной стране. Это были разрозненные отрывки, связанные лишь названиями деревень и станций, по которым проехал автор по пути из Петербурга в Москву. Автор рисует картины современной ему России, уделяя основное внимание положению крепостных крестьян, угнетаемых помещичьим классом, т.е страданиям человечества. А Москва и Петербург представляются А.Н. Радищеву как центр русского самодержавия, отличного от реального положения вещей по всей стране, как «две стороны русской души и русской государственности» [6]. Он пытался донести в своем произведении особенности современного ему общественного уклада России конца XVIII века [7].

Итак, литература путешествий в XVIII веке – это письма, путевые записи или литературный текст, посвященные описанию проделанной автором поездки. Поездки совершались на Запад молодыми людьми для обучения в университетах, дворянством – для лечения, для приятного времяпрепровождения, для паломничества. Империи на Западе воспринимались ими как цивилизованный мир, такой они хотели увидеть и представляли Россию.

Список литературы

1. Гуминский, В.М. Русская литература путешествий в мировом историко-культурном контексте : монография / В.М. Гуминский; Ин-т мировой литературы РАН. – Москва : ИМЛИ РАН, 2017. – 608 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://imli.ru/institut/sotrudniki/998-guminskij-viktor-miroslavovich.

2. Гуминский, В.М. Путь на Запад: русская литература путешествий в послепетровскую эпоху / В.М. Гуминский [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://ruskline.ru/monitoring_smi/2016/01/2016-01-16/put_na_zapad_russkaya_literatura_puteshestvij_v_poslepetrovskuyu_epohu.

3. Жуковская, И.Ф. Образовательный туризм: сущность, цели, перспективы развития в России / И.Ф. Жуковская, Г.Г. Генералова // Глобальный научный потенциал. – Санкт-Петербург : ТМБпринт. – 2017. – № 11(80). – С. 108–112 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://globaljournals.ru/assets/files/journals/global-scientific-potential/80/g-n-p-11(80)-main.pdf.

4. Карамзин, Н.М. Избранные сочинения в двух томах / Н.М. Карамзин. – М.-Л., 1964.

5. Победимова, Г.А. «К великой пользе России» (Образовательные путешествия молодых дворян Демидовых по Европе в 1751–1761 гг.) / Г.А. Победимова // Путешествие братьев Демидовых по Европе. Письма и подневные Журналы 1750–1761 годы. – М., 2006. – С. 11–12.

6. Пономарев, Е. Русский имперский травелог / Е. Пономарев // Новое литературное обозрение. – НЛО. – № 2. – 2017 https://www.nlobooks.ru/magazines/novoe_literaturnoe_obozrenie/144_nlo_2_2017/.

7. Радищев, А.Н. Путешествие из Петербурга в Москву / А.Н. Радищев. – СПб. : «Наука», 1992. – С. 674.

8. Русский травелог XVIII–XX веков: маршруты, топосы, жанры и нарративы : коллективная монография / под ред. Т.И. Печерской, Н.В. Константиновой; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2016. – 462 с.

9. Фонвизин, Д.И. Собр. соч. Т. 2. / Д.И. Фонвизин. – М.-Л., 1959. – С. 420; 423; 429.

References

1. Guminskii, V.M. Russkaia literatura puteshestvii v mirovom istoriko-kulturnom kontekste : monografiia / V.M. Guminskii; In-t mirovoi literatury RAN. – Moskva : IMLI RAN, 2017. – 608 s. [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : http://imli.ru/institut/sotrudniki/998-guminskij-viktor-miroslavovich.

2. Guminskii, V.M. Put na Zapad: russkaia literatura puteshestvii v poslepetrovskuiu epokhu / V.M. Guminskii [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://ruskline.ru/monitoring_smi/2016/01/2016-01-16/put_na_zapad_russkaya_literatura_puteshestvij_v_poslepetrovskuyu_epohu.

3. Zhukovskaia, I.F. Obrazovatelnyi turizm: sushchnost, tceli, perspektivy razvitiia v Rossii / I.F. Zhukovskaia, G.G. Generalova // Globalnyi nauchnyi potentcial. – Sankt-Peterburg : TMBprint. – 2017. – № 11(80). – S. 108–112 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : http://globaljournals.ru/assets/files/journals/global-scientific-potential/80/g-n-p-11(80)-main.pdf.

4. Karamzin, N.M. Izbrannye sochineniia v dvukh tomakh / N.M. Karamzin. – M.-L., 1964.

5. Pobedimova, G.A. «K velikoi polze Rossii» (Obrazovatelnye puteshestviia molodykh dvorian Demidovykh po Evrope v 1751–1761 gg.) / G.A. Pobedimova // Puteshestvie bratev Demidovykh po Evrope. Pisma i podnevnye Zhurnaly 1750–1761 gody. – M., 2006. – S. 11–12.

6. Ponomarev, E. Russkii imperskii travelog / E. Ponomarev // Novoe literaturnoe obozrenie. – NLO. – № 2. – 2017 https://www.nlobooks.ru/magazines/novoe_literaturnoe_obozrenie/144_nlo_2_2017/.

7. Radishchev, A.N. Puteshestvie iz Peterburga v Moskvu / A.N. Radishchev. – SPb. : «Nauka», 1992. – S. 674.

8. Russkii travelog XVIII–XX vekov: marshruty, toposy, zhanry i narrativy : kollektivnaia monografiia / pod red. T.I. Pecherskoi, N.V. Konstantinovoi; Min-vo obrazovaniia i nauki RF, Novosib. gos. ped. un-t. – Novosibirsk : Izd-vo NGPU, 2016. – 462 s.

9. Fonvizin, D.I. Sobr. soch. T. 2. / D.I. Fonvizin. – M.-L., 1959. – S. 420; 423; 429.

© Г.Д. Самигуллина, Ф.Х. Сахапова, А.А. Билялова, Г.Р. Патенко, 2022

УДК 81

М.К. ТРУШИНА

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет “Московский энергетический институт”», г. Москва

МУЛЬТИМОДАЛЬНЫЙ ДИСКУРС-АНАЛИЗ КАК АКТУАЛЬНЫЙ МЕТОД СОПОСТАВИТЕЛЬНЫХ ДИСКУРСИВНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Ключевые слова: дискурс-анализ; перевод; сопоставительное языкознание; эвфемизация.

Аннотация: Цель данной работы – обосновать необходимость использования мультимодального анализа в дискурсивных исследованиях. Для достижения поставленной цели были рассмотрены основные экстралингвистические параметры, играющие важную роль при сопоставительном дискурс-анализе, а также их влияние на перевод. Гипотеза исследования состоит в том, что без учета широкого контекста дискурсивный анализ не может быть полным, так как дискурс – это язык в конкретной коммуникативной ситуации. Сопоставительное исследование явления эвфемизации в английском и русском языках позволяет прийти к выводу, что для раскрытия смысловых связей высказывания, особенно при переводе, важно учитывать влияние внеязыковых факторов.

Долгое время считалось, что основная функция языка – служить средством передачи информации между людьми. Бесспорно, так и есть, однако это далеко не единственное его применение. Любой речевой акт является действием, воплощающим какую-то идею, замысел и даже социальную роль. При помощи устной или письменной коммуникации человек выполняет множество задач от бытового обсуждения планов на вечер до решения серьезной научной проблемы. Таким образом, человек посредством языка перевоплощается в различные социально значимые сущности [5].

Для того чтобы реализовать конкретную социальную роль, следует выстраивать свое речевое поведение подходящим для выбранной роли образом. Несомненно, язык профессиональной коммуникации, например в сфере нефтегазовой промышленности, будет значительно отличаться от того, который используется при обсуждении новостей с друзьями. Иными словами, человек под влиянием внешних обстоятельств воплощает многообразные социально значимые сущности при помощи языка, используя уместные лингвистические и паралингвистические средства для достижения своих коммуникативных целей в рамках соответствующего ситуации типа дискурса.

Из сказанного выше можно сделать вывод, что в ходе дискурсивных исследований мало учитывать только задействованные в процессе коммуникации языковые средства. Важно включать в структуру анализа более широкий контекст, начиная с участников речевого взаимодействия и их взаимоотношений и заканчивая культурно-исторической обстановкой, в рамках которой осуществляется рассматриваемая коммуникативная ситуация. Очевидно, что это может быть актуально для дискурсивного анализа в рамках одного языка, однако при сопоставительных исследованиях принимать во внимание все обозначенные выше условия просто необходимо. Метод, позволяющий это осуществить, получил название «мультимодальный дискурс-анализ». Основная цель такого способа лингвистических изысканий – разработать методику, которая поможет установить и проанализировать связи между языковыми и социокультурными составляющими коммуникации. В мультимодальном дискурс-анализе уместность использования термина «модус» для обозначения воплощения дискурсов в тексте в конкретной ситуации – один из центральных вопросов.

В качестве примера ситуации, когда раз-

Таблица 1. Фрагменты из романа Бел Кауфман *Up the Down Staircase* и их переводы

№	Оригинал	Перевод 1967 (2010)	Перевод 2016
1	*Sylvia!* (…) *Was I that blotto?* [7]	Сильвия! (…) Так ли уж я был невменяем? [4]	Сильвия! (…) Я что, сильно надрался? [3]
2	(…) *if you're a* ***color person*** *it's all a lot of lies, nobody does like they do in books* [7]	(…) если ты **негр** – это все сплошь ложь, в книгах не то, что в жизни [4]	(…) если ты **цветной** – это все сплош лож, в книгах не то что в жизни [3]
3	*It only makes us lose respect for school more and brings out more fuly words like nigger kike and spick which are not a good vocabulary* [7]	Интеграция только уменьшает уважение к нашей школе и прибавляет обидные прозвища для цветных [4]	Иза нее стоновится только больше слов типа «нигер», «жидок» или «латинос» [3]

вернутый социокультурный и исторический контекст важен для дискурсивного анализа и перевода, рассмотрим такое распространенное языковое явление как эвфемизация. Напомним, что эвфемизация – это коммуникативная стратегия, направленная на смягчение и маскировку неприемлемых по каким-либо причинам тем, причем целью использования такого языкового приема может быть как желание не задеть чувства собеседника, так и попытка ввести его в заблуждение. Традиционно эвфемизмом называют отдельную лексему, «смягчающее выражение того, что представляется говорящему нетактичным, неприличным, грубым по отношению к слушающему» [1], однако эвфемистическая замена может происходить на уровне целых высказываний и текстов. В общем смысле эвфемистическое высказывание – это такое высказывание, в котором эксплицитный и имплицитный смыслы не совпадают [2], а достигается такой эффект посредством использования иносказания, специфических грамматических конструкций, игры слов, интонации и т.д.

Когда речь заходит о сопоставительном анализе языковых произведений на языке источника с их переводом или переводами на другой язык, вопросы использования эвфемизмов и эвфемистических высказываний поднимаются достаточно часто: нередко пара языков имеет достаточное количество лингвокультурологических различий, чтобы это сказывалось в том числе и на разделении тем на уместные и неуместные в определенных ситуациях общения. Кроме того, иногда существует несколько переводов одного и того же текста, выполненные в разное время разными переводчиками, и это также может оставить свой отпечаток на переводе эвфемизации, так как за прошедшее время могли произойти социокультурные изменения, повлиявшие на язык перевода. В табл. 1 представлены три фрагмента из романа Бел Кауфман *Up the Down Staircase* и два перевода на русский язык – один был выполнен через три года после выхода романа и многократно переиздавался, другой был выпущен в 2016 году (орфография и пунктуация сохранены, так как две цитаты из трех – записки малограмотных учеников средней школы).

Во всех трех примерах видно, что в советском переводе резкие выражения или грубые наименования представителей различных рас смягчены, так как книга предназначалась прежде всего для школьников. Современное издание получило маркировку 16+, но некоторые фрагменты по-прежнему опускаются при переводе (например, упоминание популярных среди молодежи 1960-х наркотических веществ). Кроме того, в первой версии перевода не эвфемизируется слово «негр», так как для советского читателя в этом слове не было ничего оскорбительного, в то время как для носителя английского языка это недопустимое слово, способное оскорбить представителей соответствующих народов. Если бы переводчик сохранил эвфемизацию в таких фрагментах, читатели, скорее всего, не поняли бы, в чем дело. Отдельно стоит упомянуть, что слово *color*, использовавшееся в качестве эвфемизма для представителей «не-белых» рас (прежде всего негров), в настоящее время является дисфемизмом. Безусловно, приведенные выше примеры достаточно просты, более подробный анализ культурно-исторического контекста вышеупомянутого произведения является материалом отдельного исследования. Стоит лишь отметить, что, не углубляясь в изучение мира, в котором было создано произведение, сложно в полной мере понять, какие смыслы и

послания закладывал в свой текст автор, а это, в свою очередь, затрудняет создание адекватного перевода.

Мультимодальный подход подразумевает, что язык в устной или письменной форме – один из многих способов выражения и создания смыслов. То есть значения, раскрываемые посредством дискурс-анализа, основанного на анализе устной или письменной речи, лишь «частичны». Смысл, заложенный создателем текста, содержится в виде целого внутри тех смыслов, которые составляются из всех модусов текста вместе [6].

Объединяя все обозначенные положения, можно обосновать необходимость использования мультимодального дискурсивного анализа в ходе сопоставительных лингвистических исследований, так как только при таком подходе возможно изучить текст или высказывание в их прямой связи с социокультурным и историческим контекстом, под действием которого они были воплощены средствами языка.

Список литературы

1. Арапова Н.С. Эвфемизмы. Лингвистический энциклопедический словарь / Н.С. Арапова; под ред. В.Н. Ярцева. – М. : «Советская энциклопедия», 1990.
2. Долинин, К.А. Интерпретация текста: французский язык / К.А. Долинин. – М. : КомКнига, 2005. – 304 с.
3. Кауфман, Б. Вверх по лестнице, ведущей вниз / Бел Кауфман; перевод с английского Ю.И. Жуковой (предисловие), Е.В. Ивановой и С.М. Шайкевич. – 2-е изд. – М. : Albus Corvus, 2016. – 352 с.
4. Кауфман, Б. Вверх по лестнице, ведущей вниз: Сборник. Перевод с английского / Бел Кауфман; составл. эссе Л. Фурье. – М. : Радуга, 1989. – 288 с.
5. Gee, J.P. An introduction to discourse analysis: theory and method / J.P. Gee. – 3rd edition. – Routledge, 2011. – 225 p.
6. Gee, J.P. The Routledge handbook of discourse analysis / J.P. Gee, M. Handford. – London, 2015. – 681 p.
7. Kaufman, B. Up the Down Staircase / B. Kaufman // First Vintage Books Edition. – New York : Vintage, 2019. – 361 p.

References

1. Arapova N.S. Evfemizmy. Lingvisticheskii entciklopedicheskii slovar / N.S. Arapova; pod red. V.N. Iartceva. – M. : «Sovetskaia entciklopediia», 1990.
2. Dolinin, K.A. Interpretatciia teksta: frantcuzskii iazyk / K.A. Dolinin. – M. : KomKniga, 2005. – 304 s.
3. Kaufman, B. Vverkh po lestnitce, vedushchei vniz / Bel Kaufman; perevod s angliiskogo Iu.I. Zhukovoi (predislovie), E.V. Ivanovoi i S.M. Shaikevich. – 2-e izd. – M. : Albus Corvus, 2016. – 352 s.
4. Kaufman, B. Vverkh po lestnitce, vedushchei vniz: Sbornik. Perevod s angliiskogo / Bel Kaufman; sostavl. esse L. Fure. – M. : Raduga, 1989. – 288 s.

© М.К. Трушина, 2022

УДК 81'32

В.В. ЗАДОРИН, И.Г. ТОМАРЕВА

Волгоградский институт управления – филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Волгоград; ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Москва

ОБ ОДНОЙ ОСОБЕННОСТИ КОНКАТЕНАЦИИ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В СОСТАВЕ РАССУЖДЕНИЙ

Ключевые слова: грамматика непосредственных составляющих Н. Хомского; трансформационная теория; алгорифмы А.А. Маркова; машины А. Тьюринга.

Аннотация: Цель работы – исследовать соотношение грамматической и логической структур сложных предложений в составе рассуждений на примере конкатенации предложений. Достижение данной цели предполагает использование методов сравнения и формализации для решения следующей задачи – на рассматриваемых примерах соотнести альтернативные лингвистические конструкции рассуждения в символизмах грамматики непосредственных составляющих Н. Хомского и исчислении высказываний. Результатом исследования является утверждение, что одна из альтернативных лингвистических конструкций выражает структуру правильного рассуждения, а вторая – неправильного.

В 1964 году вышел в свет сборник переводов «Математическая лингвистика». Фундаментальные работы Н. Хомского [9], И. Ламбека [4] и других, не менее известных и заслуженных ученых, послужили отправной точкой для целого ряда плодотворных исследований [3; 6; 7]. Результаты этих изысканий составили каркас учебных курсов для студентов-лингвистов [5], заняли свое место в таких курсах в качестве обязательной составляющей для математиков и программистов [1], а также нашли отражение в методических разработках [8].

В грамматике непосредственных составляющих Н. Хомского действуют правила замены: $A \to BC$ и $A \to a$, где A, B, C, a – единичные символы, причем только a – заключительный. Для таких грамматик справедлива теорема 5 о том, что совокупность вышеуказанных правил не ограничивает множество порождаемых языков. Если же правило $A \to BC$ мы заменим на правило $A \to aB$, то мы получим устройство, реализующее алгорифмы А.А. Маркова с конечным числом состояний, порождающее предложения, переходя от одного состояния к другому. Это ограничение, как утверждает Н. Хомский, сокращает множество порождаемых языков, и естественный язык, например английский, не может быть порожден такой грамматикой (теорема 6). Правило $A \to BC$ позволяет формулировать и изучать самовключающие грамматики (поскольку вместо незаключительного символа B может быть подставлен символ A), правило $A \to a$ – языки 1-й категории, т.е. языки, реализуемые на машинах А. Тьюринга, а правило $A \to aB$ – языки 2-й категории, множество которых образует булеву алгебру. Рассуждения в естественном языке интересуют нас потому, что они реализуются в языках обеих групп.

Обычно предложения в составе рассуждения соединяются посредством вводных слов, таких как, например, «следовательно», «значит» и т.п. (пример 1), которые, однако, легко принять за союзы при другой расстановке пунктуации или интонации в устной речи (пример 2). Подобные словоформы выделяются в особый синтаксический тип, в частности в теории синтаксических типов И. Ламбека, и получают название «слова-хамелеоны», благодаря возможности конструирования с их помощью разных по смыслу предложений. Эта возможность выступает основанием для формулировки специфи-

ческих задач в рамках базовых курсов общей теории грамматики, логики и математической логики для проверки адекватности усвоения содержания курса слушателями.

В подобных ситуациях оказывается, что, если мы хотим избежать возможных ошибок (или, наоборот, ввести слушателя или читателя в заблуждение), логическая форма рассуждения должна определить пунктуацию предложений [2]. В символизме логических теорий переход от посылок к заключению может быть показан горизонтальной чертой, отделяющей посылки (находящиеся сверху от черты) от заключения (находящегося под чертой), например, в формулировках правил вывода исчисления высказываний и исчисления предикатов. Понятно, что подобным преимуществом формальных языков мы не сможем воспользоваться в устной речи, а, пожалуй, единственным средством в письменном тексте будет отделение точкой предложения, начинающегося со слова «следовательно».

Пример 1. Если студент добросовестный, то он сдал зачет по логике. Он – добросовестный студент. Следовательно, он сдал зачет по логике.

Форма данного рассуждения в логике высказываний выражается формулой, где переход от посылок к заключению передается той же материальной импликацией, что и связь антецедента и консеквента в условной посылке: $((A \supset B) \& A) \supset B$. При теоретико-доказательственном построении исчисления высказываний эта форма рассматривается как единственное правило вывода (*Modus Ponens*), разрешающее переход от посылок вида $A \supset B$ и A к следствию B:

$$\frac{A, A \supset B}{B}.$$

В символизме грамматики непосредственных составляющих Н. Хомского исходная цепочка этого рассуждения имела бы следующий вид: $\#S_1\#\#\ S_2\#\#\ S_3\#$.

Пример 2. Если студент добросовестный, то он сдал зачет по логике. Он – добросовестный студент, значит, он сдал зачет по логике.

Для того чтобы рассматривать конкатенацию двух сложных предложений как рассуждение, требуется отвлечься от их пунктуации. В противном случае мы получаем формулу $(A \supset B) \& (A \supset B)$ логики высказываний и исходную цепочку вида: $\#S_1\#\#\ S_2\#$.

Список литературы

1. Белоусов, А.И. Дискретная математика : учеб. для вузов / А.И. Белоусов, С.Б. Ткачев; под ред. В.С. Зарубина, А.П. Крищенко. – 3-е изд., стереотип. – М. : Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2004. – 744 с.

2. Задорин, В.В. Исчисление предикатов с многосортными переменными как инструмент логического исследования социально-политических теорий / В.В. Задорин // Парадигмы управления, экономики и права. – 2021. – № 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://paradigmy34.ru/issues/Parad_2021_N2.pdf.

3. Кузнецов, С.Л. О преобразовании контекстно-свободных грамматик в грамматики Ламбека / С.Л. Кузнецов // Труды МИАН. – 2015. – Том 290. – С. 72–79. DOI: https://doi.org/10.1134/S0371968515030061.

4. Ламбек, И. Математическое исследование структуры предложений / И. Ламбек // Математическая лингвистика: Сборник переводов. – М. : Мир, 1964. – С. 47–68.

5. Пентус, А.Е. Математическая теория формальных языков : учебное пособие / А.Е. Пентус, М.Р. Пентус. – Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 218 с.

6. Пентус, М.Р. Исчисление Ламбека и формальные грамматики / М.Р. Пентус // Фундамент. и прикл. матем., 1:3 (1995). – С. 729–751.

7. Стешина, Е.Г. Языковая репрезентация концепта «богатый» / Е.Г. Стешина, С.В. Сботова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 8. – С. 145–148.

8. Томарева, И.Г. Техники, используемые для формирования языковых умений / И.Г. Томарева // Меняющаяся коммуникация в меняющемся мире. – Волгоград : Волгоградский филиал РАНХиГС, 2015. – С. 119–122.

9. Хомский, Н. Лингвистика, логика, психология и вычислительные устройства / Н. Хомский //

Математическая лингвистика: Сборник переводов. – М. : Мир, 1964. – С. 69–100.

References

1. Belousov, A.I. Diskretnaia matematika : ucheb. dlia vuzov / A.I. Belousov, S.B. Tkachev; pod red. B.C. Zarubina, A.P. Krishchenko. – 3-e izd., stereotip. – M. : Izd-vo MGTU im. N.E. Baumana, 2004. – 744 s.
2. Zadorin, V.V. Ischislenie predikatov s mnogosortnymi peremennymi kak instrument logicheskogo issledovaniia sotcialno-politicheskikh teorii / V.V. Zadorin // Paradigmy upravleniia, ekonomiki i prava. – 2021. – № 2 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://paradigmy34.ru/issues/Parad_2021_N2.pdf.
3. Kuznetcov, S.L. O preobrazovanii kontekstno-svobodnykh grammatik v grammatiki Lambeka / S.L. Kuznetcov // Trudy MIAN. – 2015. – Tom 290. – S. 72–79. DOI: https://doi.org/10.1134/S0371968515030061.
4. Lambek, I. Matematicheskoe issledovanie struktury predlozhenii / I. Lambek // Matematicheskaia lingvistika: Sbornik perevodov. – M. : Mir, 1964. – S. 47–68.
5. Pentus, A.E. Matematicheskaia teoriia formalnykh iazykov : uchebnoe posobie / A.E. Pentus, M.R. Pentus. – Moskva : Internet-Universitet Informatcionnykh Tekhnologii (INTUIT), Ai Pi Ar Media, 2020. – 218 s.
6. Pentus, M.R. Ischislenie Lambeka i formalnye grammatiki / M.R. Pentus // Fundament. i prikl. matem., 1:3 (1995). – S. 729–751.
7. Steshina, E.G. Iazykovaia reprezentatciia kontcepta «bogatyi» / E.G. Steshina, S.V. Sbotova // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 8. – S. 145–148.
8. Tomareva, I.G. Tekhniki, ispolzuemye dlia formirovaniia iazykovykh umenii / I.G. Tomareva // Meniaiushchaiasia kommunikatciia v meniaiushchemsia mire. – Volgograd : Volgogradskii filial RANKhiGS, 2015. – S. 119–122.
9. Khomskii, N. Lingvistika, logika, psikhologiia i vychislitelnye ustroistva / N. Khomskii // Matematicheskaia lingvistika: Sbornik perevodov. – M. : Mir, 1964. – S. 69–100.

© В.В. Задорин, И.Г. Томарева, 2022

УДК 81-13

Ю.Н. КУЛИКОВА, С.Ю. ДМИТРИЕВА

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет», г. Пенза

ОСОБЕННОСТИ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АГРОНОМИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Ключевые слова: диалогическое общение; агрономия; терминология; сельское хозяйство; коммуникативное обучение.

Аннотация: Цель исследования – проанализировать особенности диалогического общения при изучении агрономической терминологии на примере английского языка. Коммуникативный подход и диалогическая речь на занятиях по иностранному языку способствуют активации лексико-грамматического, лексико-семантического и терминологического аппарата. Исследователи относят диалогическую речь к одному из эффективных методов межличностного общения и усвоения полученных знаний посредством практического их применения.

В настоящей статье авторы проанализировали особенности диалогического общения при изучении агрономической терминологии на примере английского языка.

Теоретический аспект

Коммуникативное обучение языку можно понимать как набор принципов, касающихся целей обучения языку, того, как обучающиеся изучают язык, видов занятий в аудитории, которые лучше всего облегчают обучение, и ролей преподавателей и учащихся в аудитории.

Коммуникативное обучение, согласно С.Х. Азимовой, представляет собой подход к обучению иностранным языкам, который делает упор как на процесс взаимодействия, так и на конечную цель изучения языка [1, с. 472].

Диалог – это сложное речевое произведение, отражающее коммуникативное событие устного контактного непосредственного общения, в котором партнеры путем смены коммуникативных ролей говорящего и слушающего в конкретной ситуации стремятся к достижению с помощью определенных стратегий и тактик определенной цели, желаемых результатов.

О.Н. Калякина считает, что диалог является речевым взаимодействием, суть которого составляет обмен участниками процесса общения взаимообусловленными репликами в рамках определенных коммуникативных ситуаций. На учебном занятии подобные ситуации задаются преподавателем, тщательно моделируются, исходя из того, какую учебную цель преследует диалогическое задание [3, с. 444–445].

Кроме того, как утверждает С.К. Морроу, в коммуникативном подходе большинство диалогических упражнений выполняется в паре. Эти действия дают обучающимся возможность участвовать в реалистичном общении [6].

Как справедливо отмечает И.А. Пушкарева, обучающиеся должны уметь применить полученные знания и умения в различных профессиональных речевых ситуациях, используя профессиональную терминологию определенной области знания [4, с. 188]. Диалогическая речь способствует быстрому и эффективному изучению и закреплению такой терминологии.

Профессиональная терминология – специальная лексика определенных областей знаний, является одним из лексических пластов языка, отражающим определенное содержание [4, с. 188]. При этом термин и терминологические системы понимаются как динамические конструкты, которые рождаются в дискурсе и изменяют свое содержание и свою форму в процессе восприятия [5, с. 160].

Практический аспект

При изучении иностранного языка в неязыковом аграрном вузе в первый год обучения

изучаются общенаучные термины, в последующие годы, а также на уровне магистратуры и аспирантуры больше внимания уделяется узконаучной терминологии, связанной с профессиональным сельскохозяйственным направлением подготовки [2].

Далее представлено несколько вариантов заданий для активации диалогической речи студентов-аграриев.

1. Составить диалог по модели, используя данное трактование терминов на английском языке и ключевые вопросительные слова.

Model: A veterinarian is a medical professional who protects the health and well-being of both animals and people and his (her) task is to diagnose, control animal diseases and treat sick and injured animals. (Who? What tasks?).

Dialogue

– *By the way, who is a veterinarian?*

– *Of course, a veterinarian is a medical professional who protects the health and well-being of both animals and people.*

– *What are his (her) main tasks?*

– *Well, his (her) main task is to diagnose, control animal diseases and treat sick and injured animals.*

Soil is a physical, biological and chemical complex which fulfils a very important function of supplying plants with water and nutrients. (What? What function?).

A combine-harvester is a machine that removes the fruiting heads, beats off the grain kernels and cleans the grain. So, most cereal crops are harvested by using a combine. (What? What function? How?).

2. Прочитать диалог и подготовить подобный, который бы также демонстрировал цепочку: ресурс – продукт – ресурс.

– *I am deeply interested in the difference between a resource and a final product. Have you any idea?*

– *You see, producers use resources to make desirable products. So, a resource is an element used in the production.*

– *It is clear. And what about a final product?*

– *It's easy. Producers combine several resources in the production process and the result is the product.*

– *Quite so. But there are cases when one and the same thing can be a product and a resource. Will you illustrate it?*

– *I'll try to. Farmers use fertilizers to grow wheat. So, manure is a resource and wheat is a product.*

– *No doubt.*

– *Then grain is milled and transported to the processing plant, for example, to the bakery. In this case wheat becomes a resource and bread is a product.*

– *I've got it. Thank you.*

Проиллюстрируйте цепочку «ресурс – продукт – ресурс» своими примерами.

3. Восполнить недостающую фразу в диалоге, используя знание как грамматического материала, так и специальной терминологии.

– *a*) – ……?

– *The main specialization trends in cattle-raising are dairy farming*, *raising cattle for beef and dual purpose raising* (*both for beef and milk*).

– *b*) – …….?

– *Sunflower dominates among oil-bearing crops in the Russian Federation*.

Заключение

Таким образом, авторы определили сущность понятий «коммуникативное обучение», «диалог», «профессиональная терминология», а также разработали и представили варианты заданий, основанных на коммуникативном подходе и диалогической речи. Практическая значимость исследования состоит в том, что его материалы могут быть использованы при проведении лекционных и практических занятий по филологии.

Список литературы

1. Азимова, С.Х. Коммуникативный подход в обучении английскому языку / С.Х. Азимова // Бюллетень науки и практики. – 2019. – Т. 5. – 4. – С. 471–475.

2. Вельдина, Ю.В. Отражение национального менталитета немецкой нации в пословицах и поговорках / Ю.В. Вельдина, О.Н. Ясаревская, Е.Ю. Комарова, Ю.Н. Куликова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 8(137). – С. 157–160.

3. Калякина, О.Н. Диалогическая речь как объект лингвистического исследования / О.Н. Калякина // Молодой ученый. – 2020. – № 17(307). – С. 444–445.

4. Пушкарева, И.А. Обучение терминологии на занятиях по иностранному языку / И.А. Пушкарева // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2017. – № 3(75). – С. 188–190.

5. Федюченко, Л.Г. Категориальная функция узкоспециального термина в структуре технического знания / Л.Г. Федюченко // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2017. – № 8(74). – Ч. 2. – С. 159–164.

6. Morrow, C.K. Communicative language testing / C.K. Morrow // The TESOL encyclopedia of English language teaching. – 2018. – P. 1–7.

References

1. Azimova, S.Kh. Kommunikativnyi podkhod v obuchenii angliiskomu iazyku / S.Kh. Azimova // Biulleten nauki i praktiki. – 2019. – T. 5. – 4. – S. 471–475.

2. Veldina, Iu.V. Otrazhenie natcionalnogo mentaliteta nemetckoi natcii v poslovitcakh i pogovorkakh / Iu.V. Veldina, O.N. Iasarevskaia, E.Iu. Komarova, Iu.N. Kulikova // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 8(137). – S. 157–160.

3. Kaliakina, O.N. Dialogicheskaia rech kak obekt lingvisticheskogo issledovaniia / O.N. Kaliakina // Molodoi uchenyi. – 2020. – № 17(307). – S. 444–445.

4. Pushkareva, I.A. Obuchenie terminologii na zaniatiiakh po inostrannomu iazyku / I.A. Pushkareva // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii. – 2017. – № 3(75). – S. 188–190.

5. Fediuchenko, L.G. Kategorialnaia funktciia uzkospetcialnogo termina v strukture tekhnicheskogo znaniia / L.G. Fediuchenko // Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki. – 2017. – № 8(74). – Ch. 2. – S. 159–164.

© Ю.Н. Куликова, С.Ю. Дмитриева, 2022

УДК 81

Г.А. СОКОЛОВА, Д.А. ЗИМАРИН

ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет», г. Москва

О ПРОИСХОЖДЕНИИ И ЗНАЧЕНИИ СЛОВА «НЕМЕЦКИЙ»

Ключевые слова: немецкий; слово; понятие; словоформа; языковое пространство.

Аннотация: Целью данного исследования было рассмотрение происхождения слова *deutsch*. Основные задачи: проанализировать значение слова *deutsch*, провести словообразовательный анализ его частей, а также этимологический анализ слова, привести аналогии с другими словами. Гипотеза исследования заключается в предположении, что слово *deutsch* было образовано из компонентов германского происхождения. Методы исследования: словообразовательный анализ слова, этимологический анализ слова. Достигнутые результаты: слово *deutsch* произошло от слова *theodisca*, которое восходит к германскому слову *theud*, что означало «народ», первоначально воспринималось как иностранное слово.

Рассматривая историю немецкого языка, стоит подчеркнуть тот факт, что нет точной даты его возникновения. История языка представляет собой континуум, в течение которого состав слова и грамматические структуры претерпевают постоянные изменения. Согласно мнению большинства историков, Верденский договор 843 г. о разделе империи Карла Великого стал точкой отсчета возникновения трех государств – Франции, Германии и Италии [4, с. 8].

Целью Верденского договора было сохранить мир между потомками Карла Великого: была разделена не империя, а правление ею. Границы были проведены так, чтобы ценность территорий была равнозначна, при этом не учитывались ни географический фактор, ни население, проживающее на данных территориях [3, с. 109].

Многие лингвисты придерживаются мнения, что в середине VIII в. н. э. появились первые тексты, написанные в той форме языка, из которой постепенно развился немецкий язык. Однако в письменных источниках сохранились лишь отдельные слова, короткие фразы между строк или на полях. Основой слову *deutsch* послужило имя существительное женского рода *Þeudō* [9, с. 13–14].

Из обнаруженных письменных источников сохранились в основном тексты правового характера. В это время была также предпринята попытка, предположительно в городе Регенсбурге, перевести синонимический словарь, составленный в позднюю Античность, на древневерхненемецкий. Словарь был назван по первому слову «Аброганс». На протяжении последующего IX в. стали появляться многочисленные письменные тексты на так называемом народном языке [7, с. 15]. Как известно, языки изменяются с течением времени. Это особенно проявляется при рассмотрении истории развития языка в диахроническом аспекте [6, с. 7].

Интересно, что современный немецкий язык обнаруживает следы своей индогерманской и германской предыстории на лексическом уровне и в грамматических структурах. Сохранились некоторые слова германского происхождения в своей первоначальной форме. Это относится к обозначениям дней недели и именам собственным. Говоря про фонетический уровень, стоит заметить, что со временем звуковой состав некоторых слов претерпел многочисленные изменения, что отразилось на потере изначальной этимологической связи между его составляющими компонентами.

В этой связи представляется возможным подробно рассмотреть процесс образования слова *deutsch* от *theodisca* «немецкий». Стоит заметить, что его основа восходит к германскому слову *theud* или *Þeudō*, что означало «народ».

Часть слова *-sch* представляет сокращение от словообразовательного суффикса имен прилагательных *-isch* от *-iska*, который используется для образования таких слов, как *fränk-isch, bayer-isch* [7, с. 15].

Таким образом, от имени существительного *Þeudō* было образовано имя прилагательное *Þeud-isk* – «относящийся, принадлежащий народу». В древневерхненемецком и древнескандинавском языках встречается словоформа *thiutisk*, в древнеанглийском языке находим словоформу *Þeódisc*, в готском языке появляется форма *Þiudisko*. Интересно, что в древнеанглийском и готском языках это слово означало «языческий». Такая же основа обнаруживается в современных словах, например в именах собственных с компонентами *Diet-* и *Theod-*: *Dietrich*, *Dietmar*, *Dietlinde*; *Theoderich*, *Theodulf*. В эпоху раннего Средневековья имя прилагательное *theodiscus* начинает использоваться в письменных латинских текстах [9, с. 12–13].

Примечательно, что германская словоформа *diutisk* медленно проникала в язык народа. Впервые она была использована около 1000 г. н. э. В письменных источниках эта словоформа уже передавала значение «относящийся к языку». Также в это время было активно в употреблении имя существительное *theoda* – народ. В древневерхненемецком языке словоформа *diutisc* означала «относящийся к народу». Это и имя прилагательное, образованное по аналогии с словом *heidnisch*, и в то же время оно является калькой-переводом греческого слова *ethnikós*. В средневерхненемецком языке в письменных источниках конца XI в. употреблялась форма *diutsch*, обладающая значением «относящийся к земле» [5, с. 194].

Интересно, что вначале в древневерхненемецком языке появилась словоформа *theodisk*. Однако большинство письменных документальных подтверждений сохранилось в текстах на латинском языке, в которых используется латинизированная форма слова *thodiscus*, зафиксированная в письменных источниках в 786 г. [1, с. 700].

Словоформа *diutisc* появляется впервые в текстах бенедиктинского монаха и лингвиста из Санкт-Галлена Ноткера, жившего на рубеже X–XI вв. Известны его переводы латинских псалмов и их комментарии на древневерхненемецком языке.

В отчете о деятельности, который папские легаты отправили Папе Римскому Адриану I, говорилось, что некоторые решения англосаксонского синода могут быть зачитаны как на латыни, так и на *theodisce* (народном языке). Стоит заметить, что этот язык был мало чем похож на современный немецкий язык. Письменные тексты, созданные на рубеже XI–XII вв., также не отражают общеязыкового единства, в них прослеживается следующая коннотация слова: народ, который не говорит на латыни во время церковной литургии и использует свой простонародный язык *theodisce* [2, с. 21].

Первоначально слово *theodisk* не служило для обозначения конкретного народа или национальности, а использовалось для обозначения тех людей, которые не знали латыни. Оно могло относиться как к ранней форме английского, так и древневерхненемецкого или древненижненемецкого языков. Валафрид Страбон, средневековый поэт и богослов, называл в своих трудах *theodisci* тех людей, которые использовали варварский язык [2, с. 21].

Примечательно, что в IX в. наряду со словом *theodiscus* появляется слово *teutonicus*, но оно не прижилось в языковом употреблении.

В романском языковом пространстве слово *theodisk* с самого начала использовалось как противоположность древнефранцузскому и древнеитальянскому языкам. Лишь в конце XI в. в средневерхненемецком языке слово *diutsch* стало обозначать страну, а около 1200 г. благодаря творчеству Вальтера фон дер Фогельвейде оно стало относиться и к людям, проживающим на территории этой страны [10, с. 21].

Этимологически оно стало созвучно английскому слову *Dutch*, обозначающему «нидерландский». Примечательно, что итальянское слово *tedesco* и норвежское слово *tysk* обозначают «немецкий» и имеют такую же основу [8, с. 17–18].

Рассматривая развитие немецкого языка в диахроническом аспекте, следует указать, что в период средневерхненемецкого языка народный язык активно использовался не только в устной коммуникации, но и во многих важных письменных документах. В 1235 г. впервые имперский закон был составлен на немецком языке. В первой половине XIV в. большая часть имперских административных документов также была написана на народном языке. Правовые тексты местных феодалов составлялись на народном языке [9, с. 36].

Свое самостоятельное значение слово

deutsch приобретает в эпоху гуманизма на рубеже XV–XVI вв., когда в немецком языковом пространстве возникает общее культурное сознание [7, с . 15].

Подводя итог проведенному лингвистическому анализу слова *deutsch*, следует сказать, что сначала оно воспринималось как иностранное слово, которое не обозначало конкретный народ, не показывало принадлежность к определенной стране, оно лишь указывало на тех людей, которые были необразованными и невежественными, не умели говорить на распространенной в Европе в те времена латыни. Со временем слово *deutsch* приобрело другую коннотацию и стало восприниматься носителями языка как родное слово, отражающее самосознание народа.

Список литературы

1. Etymologisches Wörterbuch des Althochdeutschen. Band II. – Göttingen : Vandenhoeck & Ruprecht, 1998. – 1194 S.
2. Fried, J. Die Anfänge der Deutschen. Der Weg in die Geschichte / J. Fried. – Berlin : Ullstein Buchverlag GmbH, 1994. – 961 S.
3. Haller, J. Der Eintritt der Germanen in die Geschichte / J. Haller, H. Dannenbauer. – Berlin : Walter de Gruyter & Co., 1970. – 138 S.
4. Henkel, G. Über die Anfänge der deutschen Geschichte / G. Henkel. – Wiesbaden : Springer fachmedien Wiesbaden, 1987. – 27 S.
5. KLUGE. Etymologisches Wörterbuch der deutschen Sprache. – Berlin : Walter de Gruyter GmbH & Co. KG. – 1021 S.
6. Riecke J. Geschichte der deutschen Sprache / J. Riecke. – Stuttgart : Philipp Reclam jun. GmbH & Co. KG, 2016. – 277 S.
7. Roelcke, Th. Geschichte der deutschen Sprache / Th. Roelcke. – München: Verlag C.H. Beck oHG, 2009. – 128 S.
8. Schmid, H.U. Die 101wichtigsten Fragen. Deutsche Sprache / H.U. Schmid. – München : Verlag C.H. Beck oHG, 2010. – 159 S.
9. Schmidt, W. Geschichte der deutschen Sprache / W. Schmidt. – Stuttgart : S. Hirzel Verlag, 204. – 510 S.
10. Stößel, M.D. Geschichte der deutschen Literatur / M.D. Stößel. – M. : Высш. шк., 1984. – 264 с.
11. Вельдина, Ю.В. Отражение национального менталитета немецкой нации в пословицах и поговорках / Ю.В. Вельдина, О.Н. Ясаревская, Е.Ю. Комарова, Ю.Н. Куликова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 8(137). – С. 157–160.

References

10. Stößel, M.D. Geschichte der deutschen Literatur / M.D. Stößel. – M. : Vyssh. shk., 1984. – 264 s.
11. Veldina, Iu.V. Otrazhenie natcionalnogo mentaliteta nemetckoi natcii v poslovitcakh i pogovorkakh / Iu.V. Veldina, O.N. Iasarevskaia, E.Iu. Komarova, Iu.N. Kulikova // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 8(137). – S. 157–160.

© Г.А. Соколова, Д.А. Зимарин, 2022

УДК 338.48

А.Ш. БАХМУДОВА, А.Г. БАХМУДОВА

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет», г. Махачкала;
ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», г. Москва

ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ТУРИСТСКОГО РЫНКА В РЕСПУБЛИКЕ ДАГЕСТАН

Ключевые слова: туризм; респонденты; гастрономический туризм; экстремальный туризм; паломнический туризм.

Аннотация: В данной статье рассматриваются основные тенденции развития туризма в Дагестане на основе проведенного социологического опроса. Были выявлены наиболее перспективные направления развития туризма и определены условия эффективного развития данных направлений.

Цель исследования заключается в выявлении наиболее популярных видов туризма и поиске путей развития этой сферы. В ходе исследования необходимо решить следующие задачи: изучить особенности развития туризма в Дагестане, провести социологический опрос с целью определения видов туризма, которые пользуются наибольшей популярностью, рассмотреть основные проблемы, возникающие при организации туризма, и предложить пути решения данных проблем. Гипотеза исследования: развитие разных направлений туризма в Дагестане влияет не только на социально-экономическое состояние развития республики, но и способствует созданию положительного имиджа Дагестана. Методы исследования: изучение и обобщение, сбор и структурирование информации, анализ и сравнение данных.

Выводы, сделанные в рамках нашего исследования, наглядно показывают, что в настоящее время интерес к Дагестану как к туристическому региону возрос. В республике есть все условия для развития разнообразных видов туризма, таких как познавательный, гастрономический, семейный, экстремальный, паломнический туризм. Для того чтобы развивать данные направления, необходимо не только создание инфраструктуры, но и подготовка квалифицированных кадров для этой сферы.

Туризм в Дагестане – одно из самых перспективных направлений, при правильной организации может иметь большое значение для экономики республики и страны.

Нельзя отрицать влияние туризма на социально-экономический комплекс республики. Для этого необходимо эффективно использовать естественно-природные рекреационные условия как объектов историко-культурного наследия Дагестана, так и уникального сочетания погодных условий и песчаных пляжей Каспия [5]. Необычная архитектура горных аулов также никого не оставит равнодушным.

Развивать туризм в Дагестане можно в трех направлениях: историко-культурном, курортно-санаторном и экстремальном.

Чтобы выявить основные тенденции развития туризма в настоящее время и определить наиболее популярные направления в развитии туристского рынка, был проведен опрос. Для составления опроса был использован шаблон *Google*-форм. В опросе приняли участие 111 человек. 72,1 % опрошенных – молодые люди в возрасте 16–25 лет, в основном студенты Московского государственного университета. 27,9 % респондентов являются представители остальных возрастных групп, количество опрошенных в данных категориях практически одинаково. Хотелось бы отметить, что в опросе участвовали жители разных областей России.

На вопрос «Любите ли Вы путешествовать?» участники ответили положительно (99,1 %). Это доказывает популярность туризма в нашей стране и перспективность развития дан-

Рис. 1. Возраст респондентов

Рис. 2. Популярность туризма

ной сферы.

На вопрос о том, где любят отдыхать, большинство респондентов ответили, что предпочли бы отдых за рубежом, хотя разница между ответами не очень большая – 59,5 % и 40,5 %. Данный показатель говорит о том, что туризм в России начинает постепенно набирать популярность.

Что касается туризма в Дагестане, это новое направление, но тем не менее большая часть опрошенных проявили интерес к данному региону (88,3 %). Отношение к Дагестану как к месту, куда можно поехать отдохнуть, изменилось. Респонденты не считают данный регион опасным для отдыха, как это было 10 лет назад.

В ходе опроса были выявлены наиболее интересные направления для туризма. Была предоставлена возможность выбрать несколько

Рис. 3. Путешествие по России или за рубежом

Рис. 4. Популярность Дагестана как туристического региона

направлений, и наиболее популярным оказался познавательный туризм (64,9 %). Также многие отдали предпочтение гастрономическому, семейному и экстремальному туризму. Наименее популярным оказался паломнический туризм. Его отметили только 7,2 % опрошенных. Также сравнительно небольшое количество респондентов (14 %) выбрали экотуризм. Это может объясняться тем, что данный вид туризма является относительно молодым направлением на туристическом рынке. В Дагестане данное направление может пользоваться спросом, так как в регионе большое количество уникальных природных объектов, и при правильной организации этот вид туризма является перспективным.

Результаты проведенного опроса показали, что в настоящее время к Дагестану как ту-

Рис. 5. Популярность туристических направлений

ристическому региону проявляют огромный интерес, и республика, в свою очередь, может удовлетворить разные запросы путешественников. Любители познавательного туризма могут посетить Дербентскую крепость Нарын-Кала, которая находится в древнем городе Дербент, аул-призрак Гамсутль, Гунибскую крепость, башни старого Гоора [3]. Для ценителей экстремального туризма Дагестан может предложить много возможностей, начиная с рафтинга и заканчивая альпинизмом. В последнее время набирают популярность гастрономические туры, которые знакомят гостей республики с многонациональной кухней нашего богатого края. Те, кого привлекает экотуризм, могут отправиться в Самурский лес, самый северный на планете и единственный в России субтропический лиановый лес [2].

Развитие туризма в Дагестане не только имеет положительное влияние на экономику республики, но и способствует улучшению благосостояния жителей региона, так как появляются дополнительные рабочие места [1]. Но возникают проблемы, которые необходимо решать на уровне правительства республики и даже страны. Необходимо говорить о комплексном развитии этой сферы, ее невозможно развивать без наличия транспортной инфраструктуры, гостиничной сети, обеспечения туристов всеми необходимыми условиями. В решении этих вопросов можно также привлечь к участию представителей бизнеса через организацию сообществ с представителями профессиональных участников индустрии туризма: гостиниц, ресторанов, турагентств и т.д.

Также республика столкнулась с недостатком кадров в сфере сервиса и туризма, что стало одной из основных проблем развития индустрии туризма в Дагестане. Открытие новых направлений, связанных со сферой туризма и сервиса, в вузах Дагестана, предоставление бюджетных мест обучающим может помочь решению проблемы недостатка квалифицированных специалистов.

Таким образом, туризм является одной из важнейших сфер современной экономики Дагестана. Он оказывает благоприятное влияние на развитие многих секторов, таких как гостиничное хозяйство, строительство, транспорт, розничная торговля. Решать проблемы, возникающие в процессе развития этой сферы, необходимо комплексно.

Исследование выполнено при финансовой поддержке гранта Главы Республики Дагестан 2021.

Список литературы

1. Абидов, М.Х. Проблемы и перспективы развития туризма в республике Дагестан / М.Х. Абидов, Ф.Н. Исмаилова, Л.А. Борисова [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-perspektivy-razvitiya-turizma-v-respublike-dagestan (дата обращения: 20.09.2022).
2. Бахмудова, А.Ш. Особенности использования лексических трансформаций при переводе текстов туристического дискурса с английского языка на русский / А.Ш. Бахмудова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 9(138) – С. 131–135.
3. Бахмудова, А.Ш. Заимствованная лексика в сфере туризма в английском и русском языках / А.Ш. Бахмудова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 8(137). – С. 175–179.
4. Бахмудова, А.Ш. Особенности перевода англоязычных веб-сайтов на русский язык / А.Ш. Бахмудова, П.О. Магомедова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 6(111). – С. 125–127.
5. Масловская, С.С. Современное состояние и перспективы развития туризма в республике Дагестан / С.С. Масловская // Сборник научных трудов «Актуальные проблемы развития сферы услуг. Том Вып. XIV. – Санкт-Петербург, 2020. – С. 65–71.
6. Абдулаева, Л.Л. Опыт реализации и проблемы развития государственно-частного партнерства в Республике Дагестан / Л.Л. Абдулаева, М.М. Шабанова // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2022. – № 5(131). – С. 231–233.

References

1. Abidov, M.Kh. Problemy i perspektivy razvitiia turizma v respublike Dagestan / M.Kh. Abidov, F.N. Ismailova, L.A. Borisova [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-perspektivy-razvitiya-turizma-v-respublike-dagestan (data obrashcheniia: 20.09.2022).
2. Bakhmudova, A.Sh. Osobennosti ispolzovaniia leksicheskikh transformatcii pri perevode tekstov turisticheskogo diskursa s angliiskogo iazyka na russkii / A.Sh. Bakhmudova // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 9(138) – S. 131–135.
3. Bakhmudova, A.Sh. Zaimstvovannaia leksika v sfere turizma v angliiskom i russkom iazykakh / A.Sh. Bakhmudova // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 8(137). – S. 175–179.
4. Bakhmudova, A.Sh. Osobennosti perevoda angloiazychnykh veb-saitov na russkii iazyk / A.Sh. Bakhmudova, P.O. Magomedova // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 6(111). – S. 125–127.
5. Maslovskaia, S.S. Sovremennoe sostoianie i perspektivy razvitiia turizma v respublike Dagestan / S.S. Maslovskaia // Sbornik nauchnykh trudov «Aktualnye problemy razvitiia sfery uslug. Tom Vyp. XIV. – Sankt-Peterburg, 2020. – S. 65–71.
6. Abdulaeva, L.L. Opyt realizatcii i problemy razvitiia gosudarstvenno-chastnogo partnerstva v Respublike Dagestan / L.L. Abdulaeva, M.M. Shabanova // Nauka i biznes: puti razvitiia. – M. : TMBprint. – 2022. – № 5(131). – S. 231–233.

© А.Ш. Бахмудова, А.Г. Бахмудова, 2022

УДК 338.43

С.Р. ХАЛТАЕВА, Е.Б. ДОНДОКОВА, Л.А. ГОРЮНОВА, Н.Ю. САНДАКОВА, Л.Р. СЛЕПНЕВА

ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления», г. Улан-Удэ

ДРАЙВЕРЫ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ)

Ключевые слова: сельские территории; сельское население; региональная экономика; проблемы развития; драйверы роста; инфраструктура села; муниципальные районы.

Аннотация: Статья посвящена исследованию проблем и тенденций в развитии сельских территорий. На материалах Республики Бурятия проанализировано состояние и определены направления развития сельских территорий. Целью исследования является определение драйверов развития сельских территорий как сложной социально-экономической системы с присущими ей проблемами и закономерностями функционирования экономики села, особенностями и специфическими характеристиками социальной сферы. Для достижения поставленной цели определены и решены задачи: исследовать концептуально-методологические аспекты развития сельских территорий, проанализировать динамику показателей социально-экономического развития сельских территорий Республики Бурятия, определить драйверы развития с учетом ресурсного потенциала и специфических особенностей изучаемых сельских территорий. Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что для сохранения целостности сельских территорий необходимо комплексное решение социально-экономических вопросов, в числе важнейших из них – проблемы образования, занятости и здравоохранения. При проведении исследования применены методы системного подхода, абстрактно-логический, диалектический, монографический, экономико-математический методы. Основные достигнутые результаты заключаются в развитии концептуально-методологических аспектов и выработке направлений развития сельских территорий Республики Бурятия.

Введение

Актуальность исследования обусловлена следующими обстоятельствами: во-первых, стабильно развивающиеся и экономически процветающие сельские территории являются необходимым условием продовольственной самообеспеченности страны, гарантией снижения существующей неравномерности расселения населения, важным фактором, содействующим сохранению культурных традиций и социальных устоев села; во-вторых, на долю сельских территорий приходится более двух третей общей территории страны, где проживает примерно 27 % населения, что подчеркивает существенность сельских территорий как объекта исследования; в-третьих, нерешенность ряда проблем в развитии сельских территорий может привести к цепной реакции накопления деструктивных последствий от их проявления в экономике не только села, но и региона, и страны. Особенно актуально выявление проблем и определение направлений развития сельских территорий для регионов, относящихся к группе «проблемных», к числу которых относится Республика Бурятия, отличающаяся невысоким уровнем жизни и низкой плотностью расселения, показателями социально-экономического развития ниже среднероссийского уровня [1].

Результаты исследования: концептуально-методологический аспект

При рассмотрении сущности и содержания понятия «сельские территории» некоторые ученые, на наш взгляд, ошибочно отождествляют его с понятием «сельская местность», а также увязывают непосредственно с сельскохозяйственным производством. Безусловно, с позиции территориально-географического критерия и первое, и

Таблица 1. Систематизация подходов к определению понятия «сельские территории» в трактовке отдельных авторов

Подход	Авторы, источник	Трактовка понятия
Комплексный	С.С. Шибаева, Ю.А. Макурина, С.С. Цукарев [3]	Сложный социо-экономико-экологический и ресурсный ареал существования и жизнедеятельности сельского сообщества, очерченный административной границей и включающий сельские поселения, состоящие из сельских населенных пунктов с социально-агропроизводственной инфраструктурой, межселенных территорий
	В.В. Туарменский [4]	Сложный социально-экономический, культурно-самобытный ареал существования и жизнедеятельности сельского сообщества, обозначенный территорией вне урбанизированных пространств, включающий сельские поселения, состоящие из сельских населенных пунктов с их социально-производственной инфраструктурой, предприятиями и окружающим природным ландшафтом и соответствующими межселенными территориями
Системный	М.Ю. Федотова [5]	Сложная территориальная система с присущими ей природно-хозяйственными признаками, развитие которой зависит от степени зрелости природных и экономических связей в совокупности с социальной средой и органами управления
	Н.В. Проскура, Д.В. Проскура, Н.В. Денисова [6]	Сложная социально-экономическая система вне урбанизированных пространств, включающая сельских жителей и горожан (дачников), с социально-производственной и инфокоммуникационной инфраструктурой, предприятиями и окружающим
Инфраструктурный	Д.А. Баландин [7]	Самобытная и обитаемая сельским населением местность с ее природно-климатическими условиями и ресурсами, позволяющими производить сельхозпродукцию для решения социальных, экономических, институциональных и экологических задач при данном технологическом укладе

второе понятия предполагают выделение некоторой площади (территории) с соответствующими природно-климатическими условиями и присущим ресурсным потенциалом, находящейся вне городских поселений. Однако с позиции экономического понимания «сельские территории» следует рассматривать как социально-территориальную подсистему, посредством которой реализуются производственная, демографическая, трудо-ресурсная, жилищная, пространственно-коммуникационная функции и функция социального контроля; под сельской местностью следует понимать совокупность населенных пунктов вне городских поселений с соответствующими антропогенными и естественными ландшафтами [2].

Кроме того, сельские территории с присущим уровнем развития производительных сил и производственных отношений являются основным поставщиком (производителем) сельхозпродукции и продовольствия на внутреннем рынке. Однако реалии современности способствовали тому, что структура сельской экономики постепенно трансформируется из одно- в многопрофильную хозяйственную систему, где наряду с агросферой успешно развиваются туризм, ремесленное производство (например, сувенирной продукции), креативная экономика и др.

Понятие «сельские территории» в широком смысле толкования сути этого термина приводится в работах разных ученых с позиции инфраструктурного, комплексного, системного и других подходов; в узком понимании оно наиболее полно раскрывается в законодательной трактовке (табл. 1).

Анализ работ отечественных и зарубежных ученых свидетельствует об отсутствии единого мнения относительно набора критериев, позволяющих идентифицировать сельские территории и оценить устойчивость их развития. По мнению авторов, следует согласиться с расширенной системой современных критериев, предложенных С.С. Шибаевой, Ю.А. Макуриной, С.С. Цукаревым, при условии дополнения группы показателей, отражающих характер и многопрофильность структуры хозяйственной системы, степень развития сельской экономики [3]. Для более полной и объективной характеристики сельской экономики следует анализировать:

1) долю предприятий и организаций по видам экономической деятельности, что позволит оценить уровень развитости и широту/узость

Рис. 1. Число организаций в отдельных районах Бурятии на 01.01.2021 (составлено на основе источников [9; 10])

хозяйственной системы;

2) «экономическую» плотность, рассчитываемую по числу жителей, приходящихся на 1 предприятие и организацию, расположенные на данной сельской территории.

В конечном итоге комплексный анализ позволит не только выделить и изучить социально-экономическое состояние сельских территорий, но и определить драйверы их развития.

Результаты исследования: практический аспект

В соответствии с административно-территориальным делением на территории Бурятии расположен 21 муниципальный район, определены в границах 247 сельских поселений, 615 сельских населенных пунктов. Все районы разнятся по численности и плотности населения, общей площади и площади сельхозугодий,

Таблица 2. Группировка муниципальных районов Бурятии по «экономической» плотности (составлено на основе источников [8; 9])

		Число населения на одно предприятие, тыс. чел./ед.		
		Низкий (> 5)	Средний (от 5 до 9)	Высокий (> 9)
Средний объем выручки одного предприятия, организации, млн руб.	Низкая (> 5)	Северобайкальский; Хоринский		Баргузинский; Джидинский; Иволгинский; Кижингинский; Курумканский; Кяхтинский; Селенгинский
	Средняя (от 5 до 10)	Еравнинский; Прибайкальский	Закаменский; Тункинский	
	Высокая (>10)	Баунтовский эвенкийский; Заиграевский	Кабанский; Муйский; Окинский; Тарбагатайский	Бичурский; Мухоршибирский

структуре и степени развития сельской экономики. Для большинства районов в динамике последних лет характерно сокращение численности населения, за исключением Заиграевского, Тарбагатайского и Иволгинского, где отмечен прирост с 2019 по 2022 гг., соответственно, на 0,6 %, 6,9 % и 9,2 %. Перечисленные районы являются прилегающими к городу Улан-Удэ, поэтому рассматриваются как привлекательные для переезда при формировании внутриреспубликанского миграционного потока. Кроме того, именно для перечисленных районов характерно наибольшее число предприятий и организаций различных видов экономической деятельности, включая сферы образования и здравоохранения (рис. 1). Также эти районы отличаются развитой инфраструктурой; имеют сравнительно высокий уровень инвестиционной привлекательности и инновационной активности предприятий и организаций [8].

На основе оценки муниципальных районов по «экономической» плотности в сочетании со средней выручкой одного среднестатистического предприятия проведена их группировка (табл. 2). Для семи районов республики характерна сравнительно высокая численность населения в расчете на одно предприятие при низкой величине средней выручки. Последнее объясняется наличием сравнительно небольшого числа малых и средних предприятий. При этом доля выручки предприятий агросферы в совокупной выручке всех предприятий и организаций этих районов не превышает 3 %. Это свидетельствует о том, что аграрная специализация не является основной в структуре сельской экономики этих районов, однако производство сельскохозяйственной продукции восполняется за счет большого сектора личных подсобных хозяйств. Традиционно в структуре продукции сельского хозяйства Бурятии доля товарного сектора не превышает 50 % (за 2021 год составила 45 %).

Муниципальные районы Бичурский и Мухоршибирский отличаются высокой численностью населения в расчете на одно предприятие при высокой величине средней выручки. Что объясняется наличием на территории этих районов относительно небольшого числа предприятий, относящихся к крупным и средним. Для этих районов сфера сельхозпроизводства не является ведущей; доля выручки предприятий агросферы в совокупной выручке всех предприятий и организаций составляет, соответственно, 4 % и 1,7 %.

Основными аграрно ориентированными районами республики являются Заиграевский и Тарбагатайский, выручка сельхозпроизводителей которых составляет примерно половину совокупной выручки всех предприятий и организаций Бурятии. Однако структура экономики этих муниципальных районов не является однопрофильной, она диверсифицирована по видам экономической деятельности. Кроме того, для этих районов присуще сравнительное большое число предприятий как крупных, так и малых, средних с высокой суммой средней выручки.

Для районов Северобайкальский, Баун-

товский эвенкийский, отличающихся низкой численностью населения в расчете на одно предприятие, отмечается высокий уровень незанятого населения, состоявшего на учете в органах службы занятости.

С одной стороны, низкая «экономическая» плотность объясняется малой численностью населения на 1 кв. км площади: Баунтовский эвенкийский – 0,1; Северобайкальский – 0,2 и т.д.; а с другой – наличием средних и даже крупных предприятий в ряде населенных пунктов.

Заключение

Таким образом, проведенный анализ позволяет сделать выводы:

1) к числу успешно развивающихся сельских территорий относятся муниципальные районы республики с многопрофильной экономикой, при этом агросфера является одной из важнейших, но не единственной (превалирующей) сферой;

2) драйвером развития сельских территорий должна стать комплексная модернизация всей хозяйственной системы с целью расширения профильности и специализации экономики села;

3) для сохранения целостности сельских территорий необходимо комплексное решение социально-экономических вопросов, в числе важнейших из них – проблемы образования, занятости и здравоохранения, что, в свою очередь, будет содействовать решению проблем миграционного оттока, безработицы и, как следствие, повышению уровня и качества жизни сельских жителей.

Комплексная модернизация хозяйственной системы, рассматриваемая как драйвер развития сельских территорий, должна базироваться на анализе традиционных занятий сельского населения, включать механизмы поддержки наиболее перспективных направлений хозяйственной деятельности, должна быть ориентированной на сокращение уровня социальной депривации как между сельскими жителями, так и в сравнении с городским населением. Таким образом, определение драйверов развития каждого муниципального района должно осуществляться индивидуально, быть отражено в стратегии социально-экономического развития региона.

Список литературы

1. Халтаева, С.Р. К вопросу оценки результатов выполнения программ социально-экономического развития региона / С.Р. Халтаева, И.А. Яковлева // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2014. – № 1(31). – С. 93–96.

2. Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 02.02.2015 № 151-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://docs.cntd.ru/document/420251273 (дата обращения: 15.10.2022).

3. Шибаева, С.С. Сущность и понятие сельских территорий: комплексный подход / С.С. Шибаева, Ю.А. Макурина, С.С. Цукарев // Дальневосточный аграрный вестник. – 2018. – № 2(46). – С. 199–207.

4. Туарменский, В.В. Специфика сельских территорий РФ в контексте обеспечения их устойчивого развития / В.В. Туарменский // Эпоха науки. – 2019. – № 19. – С. 68–73.

5. Федотова, М.Ю. Устойчивое развитие сельских территорий как направление стратегии их функционирования : монография / М.Ю. Федотова, А.А. Ломакин. – Пенза : РИО ПГСХА, 2013. – 200 с.

6. Проскура, Н.В. Подход к определению понятия «сельские территории» с точки зрения устойчивого развития и требований в инфокоммуникациях / Н.В. Проскура, Д.В. Проскура, Н.В. Денисова // Вестник НГИЭИ. – 2020. – № 11(114). – С. 102–112.

7. Урасова, А.А. Теоретические аспекты пространственного развития инфраструктуры сельских территорий региона / А.А. Урасова, Д.А. Баландин // Журнал экономической теории. – 2019. – Т. 16. – № 2. – С. 207–213.

8. Шаралдаев, Б.Б. Оценка инновационности инвестиционных проектов развития муниципального образования / Б.Б. Шаралдаев, Н.Н. Булатова, Л.Р. Слепнева // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2015. – № 8(50). – С. 94–97.

9. Бурятия в цифрах: статистический сборник [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://burstat.gks.ru/bur_compendium (дата обращения: 15.10.2022).

10. Рейтинг районов Республики Бурятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://spark-interfax.ru/statistics/region/81000000000 (дата обращения: 15.10.2022).

11. Яковлева, И.А. К вопросу формирования единой системы документов стратегического и территориального планирования / И.А. Яковлева, С.Р. Халтаева // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2014. – № 1(34). – С. 79–80.

12. Voronkova, O.V. Russia's Policy in the Area of Food Security / O.V. Voronkova // Components of Scientific and Technological Progress. – 2020. – № 6(48). – P. 21–25.

References

1. Khaltaeva, S.R. K voprosu otcenki rezultatov vypolneniia programm sotcialno-ekonomicheskogo razvitiia regiona / S.R. Khaltaeva, I.A. Iakovleva // Nauka i biznes: puti razvitiia. – M. : TMBprint. – 2014. – № 1(31). – S. 93–96.

2. Strategiia ustoichivogo razvitiia selskikh territorii Rossiiskoi Federatcii na period do 2030 goda (utverzhdena rasporiazheniem Pravitelstva Rossiiskoi Federatcii ot 02.02.2015

№ 151-r) [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://docs.cntd.ru/document/420251273 (data obrashcheniia: 15.10.2022).

3. Shibaeva, S.S. Sushchnost i poniatie selskikh territorii: kompleksnyi podkhod / S.S. Shibaeva, Iu.A. Makurina, S.S. Tcukarev // Dalnevostochnyi agrarnyi vestnik. – 2018. – № 2(46). – S. 199–207.

4. Tuarmenskii, V.V. Spetcifika selskikh territorii RF v kontekste obespecheniia ikh ustoichivogo razvitiia / V.V. Tuarmenskii // Epokha nauki. – 2019. – № 19. – S. 68–73.

5. Fedotova, M.Iu. Ustoichivoe razvitie selskikh territorii kak napravlenie strategii ikh funktcionirovaniia : monografiia / M.Iu. Fedotova, A.A. Lomakin. – Penza : RIO PGSKhA, 2013. – 200 s.

6. Proskura, N.V. Podkhod k opredeleniiu poniatiia «selskie territorii» s tochki zreniia ustoichivogo razvitiia i trebovanii v infokommunikatciiakh / N.V. Proskura, D.V. Proskura, N.V. Denisova // Vestnik NGIEI. – 2020. – № 11(114). – S. 102–112.

7. Urasova, A.A. Teoreticheskie aspekty prostranstvennogo razvitiia infrastruktury selskikh territorii regiona / A.A. Urasova, D.A. Balandin // Zhurnal ekonomicheskoi teorii. – 2019. – T. 16. – № 2. – S. 207–213.

8. Sharaldaev, B.B. Otcenka innovatcionnosti investitcionnykh proektov razvitiia munitcipalnogo obrazovaniia / B.B. Sharaldaev, N.N. Bulatova, L.R. Slepneva // Nauka i biznes: puti razvitiia. – M. : TMBprint. – 2015. – № 8(50). – S. 94–97.

9. Buriatiia v tcifrakh: statisticheskii sbornik [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://burstat.gks.ru/bur_compendium (data obrashcheniia: 15.10.2022).

10. Reiting raionov Respubliki Buriatiia [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://spark-interfax.ru/statistics/region/81000000000 (data obrashcheniia: 15.10.2022).

11. Iakovleva, I.A. K voprosu formirovaniia edinoi sistemy dokumentov strategicheskogo i territorialnogo planirovaniia / I.A. Iakovleva, S.R. Khaltaeva // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2014. – № 1(34). – S. 79–80.

© С.Р. Халтаева, Е.Б. Дондокова, Л.А. Горюнова, Н.Ю. Сандакова, Л.Р. Слепнева, 2022

УДК 338.5.001.36:62-63

И.В. ШАДРИНА, Л.Н. РИДЕЛЬ, Т.В. ДУБРОВСКАЯ

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», г. Красноярск;
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени М.Ф. Решетнева», г. Красноярск

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЦЕН НА НЕФТЕПРОДУКТЫ В СУБЪЕКТАХ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА

Ключевые слова: цены; анализ; нефтепродукты; Дальневосточный федеральный округ (**ДФО**).

Аннотация: Цель исследования – провести сравнительный анализ цен на нефтепродукты (ДТ, АИ-95, АИ-92) в субъектах ДФО. Для достижения цели необходимо оценить наличие и силу связи между ценами на нефтепродукты в субъектах ДФО. Гипотеза исследования: изменения цен на нефтепродукты в субъектах ДФО тесно связаны между собой и с данными в среднем по Российской Федерации. В ходе исследования были использованы методы статистического анализа: оценка на соответствие закону нормального распределения, корреляционный анализ. Выводы и практические рекомендации, полученные по результатам сравнительного анализа изменения цен на нефтепродукты в пределах одного федерального округа, позволили выявить регион, в котором формирование цены может быть связано с причинами, отличными от причин формирования цены на нефтепродукты в других субъектах ДФО.

Дальневосточный федеральный округ занимает 40,6 % площади всей РФ, в него входят 2 республики, 4 края, 4 области и 1 автономный округ, но на такой большой территории проживает всего 5,6 % населения РФ. Ранее нами было показано, что в Сибирском федеральном округе (**СФО**) в Республике Тыва на формирование цены на нефтепродукты влияет частный бизнес [4]. ДФО находится рядом с СФО, поэтому полезно также выявить причины, которые связаны с формированием цен на нефтепродукты в субъектах ДФО.

Цель данной работы состоит в проведении сравнительного анализа цен на нефтепродукты (ДТ, АИ-95, АИ-92) в 9 субъектах ДФО, за исключением Чукотского автономного округа и Магаданской области, т.к. по ним не удалось найти данных по ценам на нефтепродукты в открытых источниках. На территории ДФО расположено 2 нефтеперерабатывающих завода (**НПЗ**) – ООО «РН-Комсомольский НПЗ» и АО «ННК – Хабаровский нефтеперерабатывающий завод» [3]. Они покрывают чуть более 50 % потребности в нефтепродуктах ДФО, остальная часть поступает по железной дороге от НПЗ СФО и из Центральной части России. Обеспечение жителей труднодоступных территорий, таких как Республика Саха (Якутия), Чукотка, Магаданская область, Хабаровский и Камчатский края, нефтепродуктами осуществляется посредством Северного завоза по рекам и морям в период навигации. Для Якутии это особенно актуально из-за экстремальных природно-климатических условий, сложной транспортной доступности и ограниченных сроков навигации.

Для анализа использовали данные о ценах на нефтепродукты за 3,5 года с 01 ноября 2018 г. по 1 сентября 2022 г. (47 значений для каждого вида топлива) по ДФО и средние цены по Российской Федерации). Дискретизация проводилась по месяцам [2].

Для оценки связи между ценами в различных субъектах ДФО использовали коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Значения коэффициента корреляции считали статистически значимыми при уровне значимости в статистике менее 0,05. Силу связи указывали по шкале

Таблица 1. Описание данных (результаты представлены в виде *Me* [*Q*1; *Q*3])

Субъекты Сибирского федерального округа	ДТ, рубль за литр	АИ-92, рубль за литр	АИ-95, рубль за литр
В среднем по РФ	46,9 [46,50; 49,39]	42,50 [41,80; 45,63]	46,79 [45,75; 50,36]
Республика Саха (Якутия)	60,70 [60,70; 61,70]	56,00 [56,00; 57,00]	56,80 [56,80; 57,80]
Камчатский край	55,90 [55,30; 59,50]	49,90 [48,40; 56,80]	53,90 [51,20; 60,80]
Приморский край	50,20 [49,50; 54,55]	45,28 [43,35; 47,98]	46,40 [44,25; 49,25]
Республика Бурятия	50,05 [47,20; 53,45]	43,80 [41,85; 46,20]	46,20 [44,20; 48,70]
Хабаровский край	50,55 [47,44; 54,25]	45,03 [43,25; 47,42]	47,05 [45,05; 49,85]
Амурская область	51,50 [48,10; 55,05]	45,03 [43,25; 47,42]	47,75 [45,75; 50,60]
Забайкальский край	58,00 [55,00; 59,90]	49,20 [46,90; 53,40]	51,50 [48,80; 55,80]
Сахалинская область	54,25 [50,70; 57,80]	46,45 [44,55; 49,25]	48,10 [46,10; 50,95]
Еврейская автономная область	51,20 [48,15; 55,10]	45,67 [43,61; 48,23]	47,75 [45,73; 50,60]

Чеддока.

После проведения анализа на соответствие данных закону нормального распределения можно заключить, что ни для одного вида топлива данные не подчиняются закону нормального распределения. Описание данных представлено в таблице 1.

Из таблицы 1 видно, что в Республике Саха (Якутия) самая высокая цена на все виды топлива не только в ДФО, но и в сравнении со средним по РФ. Это может быть следствием того, что площадь территории республики составляет 44,4 % от ДФО при плотности населения 0,32 чел./км^2. Труднодоступность и малонаселенность регионов Республики Саха накладывает свой отпечаток на логистику и ценообразование снабжения нефтепродуктами.

Большинство субъектов ДФО (кроме Республики Бурятия, Забайкальского края, Амурской области и Еврейской автономной области) имеют выход к морю. В связи с этим было бы полезным оценить наличие связи между ценами на топливо в субъектах ДФО, чтобы, с одной стороны, выявить наличие корреляции в изменении цен в субъектах, которые имеют выход к морю, и субъектах, которые выхода к морю не имеют, а с другой стороны, определить перечень регионов, в которых факторы, отвечающие за формирование цен, могут быть схожи (таблица 2).

Из таблицы 2 видно, что имеет место статистически значимая связь между ценой на ДТ во всех субъектах ДФО, а также в среднем по РФ. Тем не менее все регионы, кроме Республики Саха (Якутия), имеют «весьма высокую» связь между ценами (значение коэффициента корреляции выше 0,9). Для Республики Саха значение коэффициента корреляции ниже – в большинстве от 0,7 до 0,8, что указывает на «высокую» силу связи. С изменением цен в Забайкальском крае связь заметная (r = 0,66).

Обнаруженная меньшая сила связи между изменением цен в Республике Саха (Якутия), в остальных субъектах ДФО и в целом по РФ может быть объяснена существующими схемами снабжения нефтепродуктами Республики Саха, а именно: традиционной, путем перевалки с железнодорожного транспорта на суда с использованием нефтебаз в г. Усть-Куте (порт Осетрово); через Северный Морской путь для снабжения нефтебаз, находящихся в арктических районах Якутии (40 % территорий республики находится за Полярным кругом); новой схемой поставок в центральные и заречные группы республики через перевалку на базе п. Нижний Бестях.

Схожая ситуация по силе связи наблюдается и с изменением цен на АИ-92 (таблица 2). Здесь значение коэффициента корреляции в целом несколько выше, чем для ДТ, но тем не менее связь между изменением цен в Республике Саха с изменением цен в остальных субъектах ДФО и ценами в среднем по РФ «высокая». Отмеченное наблюдение может быть объяснено тем, что в ДФО самый старый автопарк, его возраст более 20 лет [1].

При анализе связи изменения цен на АИ-95 (таблица 2) обнаружено, что имеет место «весьма высокая» связь между ценами на этот вид топлива между субъектами ДФО. При этом связь

Таблица 2. Связь цен на ДТ, АИ-92, АИ-95 в субъектах Дальневосточного федерального округа (представлены значения коэффициентов корреляции *r*)

Субъект Сибирского федерального округа		В среднем по РФ	Республика Саха (Якутия)	Камчатский край	Приморский край	Республика Бурятия	Хабаровский край	Амурская область	Забайкальский край	Сахалинская область
Республика Саха (Якутия)	ДТ	0,73								
	АИ-92	0,85								
	АИ-95	0,78								
Камчатский край	ДТ	0,93	0,76							
	АИ-92	0,88	0,79							
	АИ-95	0,82	0,96							
Приморский край	ДТ	0,96	0,79	0,96						
	АИ-92	0,95	0,86	0,90						
	АИ-95	0,82	0,95	0,99						
Республика Бурятия	ДТ	0,95	0,80	0,97	0,99					
	АИ-92	0,94	0,86	0,90	1,00					
	АИ-95	0,81	0,95	1,00	1,00					
Хабаровский край	ДТ	0,93	0,81	0,96	0,99	0,99				
	АИ-92	0,94	0,86	0,90	1,00	1,00				
	АИ-95	0,82	0,95	1,00	1,00	1,00				
Амурская область	ДТ	0,96	0,79	0,97	0,99	1,00	0,99			
	АИ-92	0,94	0,86	0,90	1,00	1,00	1,00			
	АИ-95	0,77	0,96	0,94	0,93	0,94	0,94			
Забайкальский край	ДТ	0,91	0,66	0,92	0,92	0,91	0,91	0,92		
	АИ-92	0,90	0,79	0,96	0,90	0,90	0,90	0,90		
	АИ-95	0,82	0,95	1,00	1,00	1,00	1,00	0,94		
Сахалинская область	ДТ	0,94	0,81	0,97	0,99	1,00	1,00	0,99	0,91	
	АИ-92	0,95	0,86	0,90	1,00	1,00	1,00	1,00	0,90	
	АИ-95	0,82	0,95	0,99	1,00	1,00	1,00	0,93	1,00	
Еврейская автономная область	ДТ	0,96	0,79	0,96	0,99	0,99	0,99	0,99	0,91	0,99
	АИ-92	0,95	0,86	0,90	1,00	1,00	1,00	1,00	0,90	1,00
	АИ-95	0,81	0,93	0,97	0,97	0,97	0,97	0,93	0,98	0,97

между изменением цен на АИ-95 и изменением цен в среднем по РФ ниже, хотя и «высокая».

Изменение ценовой политики на нефтепродукты в ДФО возможно следующими путями:

1) предоставлением субсидий на транспортировку нефтепродуктов железнодорожным транспортом, что с этого года стало реальностью;

2) обновлением нефтебаз;

3) строительством нефтеперерабатывающего завода в Сахалинской области (соглашение с Газпромом подписано в рамках Восточного экономического форума 2022 года);

4) модернизацией Комсомольского НПЗ или строительством Восточного нефтехимического комплекса «Роснефть»;

5) использованием Северного Морского пути как одного из альтернативных маршрутов доставки части грузов, в том числе и нефтепродуктов.

Список литературы

1. Автопарк России продолжает стареть: аналитики назвали средний возраст [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://news.drom.ru/80734.html.

2. Индекс топливных цен «Петрол Плюс» по регионам [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.petrolplus.ru/fuelindex/regions/?period=year&r1=avg&r2=10243&r3=11398&petrol=AI-92.

3. Нефтеперерабатывающие заводы России [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://pronpz.ru/neftepererabatyvayushchie-zavody/rossiya.html.

4. Шадрина, И.В. Сравнительный анализ цен на нефтепродукты в субъектах Сибирского федерального округа / И.В. Шадрина, Е.В. Костоустова, Л.Н. Ридель, Т.В. Дубровская // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 11. – С. 195–198.

5. Voronkova, O.V. Market Pricing as a Mechanism of Macroeconomic Equilibrium / O.V. Voronkova // Reports Scientific Society. – 2021. – № 4(28). – P. 16–18.

References

1. Avtopark Rossii prodolzhaet staret: analitiki nazvali srednii vozrast [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://news.drom.ru/80734.html.

2. Indeks toplivnykh tcen «Petrol Plius» po regionam [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://www.petrolplus.ru/fuelindex/regions/?period=year&r1=avg&r2=10243&r3=11398&petrol=AI-92.

3. Neftepererabatyvaiushchie zavody Rossii [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://pronpz.ru/neftepererabatyvayushchie-zavody/rossiya.html.

4. Shadrina, I.V. Sravnitelnyi analiz tcen na nefteprodukty v subektakh Sibirskogo federalnogo okruga / I.V. Shadrina, E.V. Kostoustova, L.N. Ridel, T.V. Dubrovskaia // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 11. – S. 195–198.

© И.В. Шадрина, Л.Н. Ридель, Т.В. Дубровская, 2022

УДК 04.009

В.М. ИЛЬЯШЕНКО, О.Ю. ИЛЬЯШЕНКО

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», г. Санкт-Петербург

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ НА ОСНОВЕ *DATA-DRIVEN* ПОДХОДА

Ключевые слова: система управления; высокотехнологичная медицинская организация; *KPI*; *data-driven* подход; архитектурная модель; интеллектуальная платформа; анализ данных.

Аннотация: В статье излагаются вопросы совершенствования системы управления высокотехнологичной медицинской организацией с учетом тенденций цифровизации всех сфер экономики и пациентоцентричного подхода в здравоохранении. Цель исследования состоит в формировании системы управления высокотехнологичной медицинской организацией (**ВМО**) на основе *data-driven* подхода, который обеспечивает реализацию технологий сбора, обработки и анализа данных для мониторинга значений *KPI* организации. В качестве инструмента реализации мониторинга предлагается использовать интеллектуальную платформу анализа данных. В результате предложен подход к системе управления цифровой организацией через оценку значений *KPI* и оценку внедрения интеллектуальной платформы анализа данных. Также в работе уделено внимание вопросу моделирования ИТ-архитектуры высокотехнологичной медицинской организации на основе интеллектуальной платформы анализа данных.

1. Актуальность

В условиях цифровизации всех сфер экономики, динамично меняющихся внешнеэкономических условий, непрерывного экспоненциального роста объемов информации данные все чаще называют «новой нефтью», способной изменить отраслевую экономику, бизнес-модели организации, принести им дополнительную ценность через новые возможности взаимодействия организаций с клиентами и рынками. Каждая организация стремится извлечь ценность для бизнеса из потоков данных, которыми она обладает. В здравоохранении существует огромный потенциал совершенствования системы управления, основанной на данных, которая позволит развивать пациентоцентричный подход, улучшая системы для пациентов, врачей и медицинских учреждений [1].

Согласно своду знаний по управлению данными [2], под управлением данными понимают комплекс мероприятий по разработке, выполнению и контролю выполнения политик, программ и практик предоставления, проверки, защиты и повышения ценности данных и информационных активов на протяжении всего их жизненного цикла.

В соответствии с концепцией *Gartner* [3], каждая компания в своем развитии проходит 5 уровней зрелости управления данными: неосознанный, реактивный, проактивный, управляемый, эффективный. Каждый этап имеет определенные характеристики. Основные из них представлены в таблице 1.

Здравоохранение, основанное на данных, можно разделить на три основных компонента: использование данных пациентом и практикующим врачом; регулирование данных для обеспечения конфиденциальности и безопасности; инновации, которые стимулируют создание этих данных.

Сегодняшние успешные цифровые преобразования, основанные на данных, требуют современного подхода к интеграции сложных экосистем данных. Правильный подход к интеграции данных позволяет медицинской организации управлять данными как ценным стратегическим

Таблица 1. Уровни зрелости управления данными [3]

Уровень	Управление данными	Процессы	Аналитика
Уровень 0. Неосознанный	Отсутствует регламентация деятельности по управлению данными. Отсутствует какая-либо система, определенная для данных. Не определены стандарты сбора или хранения данных для управления метаданными. Отсутствуют модели данных	Процессы создания, сбора, обмена данными не определены	Отсутствует
Уровень 1. Осведомленность	Бизнес- и ИТ-лидеры начинают понимать и признавать ценность информации и корпоративного информационного менеджмента. Формирование моделей данных, описание метаданных компании	Процессы формирования нормативно-справочной информации (**НСИ**), мастер-данных организации	Достоверная
Уровень 2. Реактивный	Бизнес- и ИТ-лидеры понимают важность и ценность информации. Обмен информацией происходит между внутренними командами в организации. Развитие концепции гражданской аналитики	Процесс формирования первичной аналитики средствами систем класса *BI*	Гибкая
Уровень 3. Эффективный	Сформированные политики и стандарты управления данными применяются в организации. Управление данными становится частью каждого проекта в организации. Управление метаданными, качеством данных становится частью стратегии управления данными	Процесс формирования платформ по управлению данными	Продвинутая
Уровень 4. Управляемый	Информация на данном этапе рассматривается как ценный актив для компании. Стандарты и политики *EIM* хорошо понятны и внедрены во всей организации. Информационные активы классифицируются, определяются информационные метрики	Процесс формирования прогнозных моделей с использованием методов машинного обучения	Прогнозная
Уровень 5. Эффективный	Определение и внедрение элементов управления для обеспечения соблюдения политик, определенных на протяжении всего процесса. Политика должна соблюдаться независимо от смены руководства в организации или изменения направления	Процесс формирования персональных цифровых помощников, аналитика видеоизображений	Самообучаемая

активом. Современное решение для интеграции данных позволяет организовывать, унифицировать, управлять и совместно использовать данные высокотехнологичной медицинской организации.

2. Методы исследования

В настоящем исследовании для решения поставленных задач использовался метод системного анализа, метод архитектурного моделирования, методы управления данными, методы оценки экономической эффективности.

3. Результаты исследования

В исследовании предложен подход к формированию системы управления высокотехнологичной медицинской организацией, основанный на технологиях сбора, обработки и анализа данных.

Ранее в статье [4] мы сформулировали понятие интеллектуальной платформы анализа данных: «Это цифровая платформа, реализующая современные концепции управления данными и интеграции данных для достижения гибких, многократно используемых и масштабируемых конвейеров, сервисов и семантики интеграции данных для поддержки различных сценариев использования операций и аналитики. Платформа поддерживает комбинацию различных стилей интеграции данных и использует активные метаданные, графы знаний, семантику и машинное обучение для улучшения проектирования и доставки интеграции данных» [5].

В статье [4] мы отмечали, что интеллектуальная платформа анализа данных медицинской организации ориентирована на использование современных технологий аналитики данных: технологии формирования первичной аналитики и подготовки данных, технологии машинного обучения, используемые при обработке и исследовании больших данных, технологии визуализации информации средствами

Рис. 1. Процесс формирования системы управления высокотехнологичной медицинской организацией на основе *data-driven* подхода и интеллектуальной платформы анализа данных: концептуальный уровень. Источник: составлено авторами

BI-инструментов. Рассматриваемые технологии обеспечивают возможность цифровизации процессов, что позволяет повысить уровень цифровизации медицинской организации.

Процесс формирования системы управления высокотехнологичной медицинской организацией на основе *data-driven* подхода и интеллектуальной платформы анализа данных представлен на рисунке 1.

Опишем предложенный процесс более детально. Каждая бизнес-функция $БФ_1$, $БФ_2$, $БФ_3$, …, $БФ_n$, реализуемая высокотехнологичной медицинской организацией, осуществляется в рамках одного или нескольких бизнес-процессов $БП_1$, $БП_2$, $БП_3$, …, $БП_m$. Например, пусть бизнес-функция $БФ_1$ реализуется в рамках бизнес-процесса $БП_1$, который характеризуется тремя показателями: KPI_{11}, KPI_{12}, KPI_{13}. Каждый показатель описывается метриками, например: KPI_{11} описывается метриками M_{111}, M_{112}, M_{113}. Визуализация метрик осуществляется с помощью дашбордов D_1, D_2, D_3, … D_k, разрабатываемых с использованием интеллектуальной платформы анализа данных. В одном дашборде могут быть визуализированы метрики, описывающие разные *KPI*.

Далее рассмотрим архитектуру интеллектуальной платформы анализа данных, обеспечивающую сбор, обработку, преобразование и анализ данных для мониторинга системы *KPI*. Применение методов архитектурного моделирования дает возможность использовать стандарт *TOGAF* для формирования комплексного архитектурного решения высокотехнологичной медицинской организации [6–8].

На рисунке 2 представлена референтная архитектурная модель интеллектуальной платформы анализа данных медицинской организации, учитывающая специфику отрасли здравоохранения в части обработки больших массивов неструктурированных и слабоструктурированных данных, в том числе графических изображений, и ориентированная на использование современных технологий аналитики данных в сфере медицины.

Интеллектуальная платформа анализа данных представлена следующими модулями.

1. Озеро данных высокотехнологичной медицинской организации, в котором размещены большие объемы разнородных данных, сгенерированных или собранных организацией. Данные структурируются при выполнении запроса на выгрузку из озера для анализа. В этот момент пользователь определяет, какие данные ему нужны и для каких целей. Такая технология позволяет оперировать очень большими объемами данных и получать к ним доступ очень быстро, что традиционные хранилища данных обеспечить не могут.

2. Система управления данными, которая позволяет добиться «прозрачности» получения данных в итоговых витринах, возможность формировать цепочки происхождения данных, принимать и отдавать данные внешним системам и

Рис. 2. Референтная архитектурная модель интеллектуальной платформы анализа данных медицинской организации. Источник: составлено авторами

потребителям при условии соблюдения политики конфиденциальности данных, определенной в медицинской организации.

3. Сервисы, включающие облачные приложения, мобильные приложения для персонала медицинской организации и для пациентов, аналитическую отчетность для персонала, интерфейсы интеграции в крупные цифровые платформы для формирования сообщества медицинской цифровой экосистемы.

Система управления данными объединяет в себе всю информацию о данных:

– владельцы данных;

– методики расчета аналитик и показателей;

– реестр *BI*-приложений и их описаний;

– перечень источников данных, подключенных к озеру данных медицинской организации, и их описаний;

– происхождение данных от системы-источника (МИС, *ERP* и т.д.) до витрины озера данных либо разработанного *BI*-приложения;

– реестр метрик качества данных, актуальных для медицинской организации.

Система управления данными разрабатывается на соответствующих интеграционных платформах управления данными (*Informatica*, *IBM Cloud Pak for Data*, *Oracle* и др.) и включает в себя набор взаимосвязанных компонент: каталог данных, бизнес-глоссарий, модуль аналитики, модуль качества данных.

Процесс работы интеллектуальной платформы анализа данных можно представить в виде пяти этапов. На первом этапе происходит получение разнообразных данных (структурированных, слабоструктурированных и неструктурированных) из различных источников. Источниками данных могут быть учетные системы (*ERP*, МИС и т.д.), потоковые данные, сгенерированные в результате работы *IoT*-устройств и т.д., данные, поступающие от внутренних и внешних партнеров (страховые компании, компании, занимающиеся поставкой и обслуживанием медицинского оборудования) и т.д. Данные передаются в озеро данных. Следующий этап – извлечение, преобразование и загрузка данных с использованием *ETL*-технологий. Далее – формирование слоев больших массивов данных (слои обработки, консолидации данных, слой хранилища данных) с последующим

Рис. 3. Референтная архитектурная модель высокотехнологичной медицинской организации с интегрированной интеллектуальной платформой анализа данных. Источник: составлено авторами

формированием витрин данных. На этом этапе реализуются задачи управления метаданными, отслеживания цепочки происхождения данных, мониторинга качества данных. Завершающим этапом является этап визуализации, включающий в себя формирование отчетов, дашбордов (*web*) или мобильных дашбордов, которые используют конечные пользователи (административно-управленческий персонал, медицинский персонал, пациенты).

Сформированная система показателей деятельности медицинской организации анализируется средствами интеллектуальной платформы. Результаты анализа предоставляются пользователям в виде дашбордов, разработанных средствами *BI*-инструмента.

Инструментальным средством реализации аналитики системы *KPI* была выбрана интеллектуальная платформа анализа данных, интегрируемая в общую систему управления медицинской организацией. Платформа анализа данных предполагает наличие инструментов сбора, преобразования, интеграции и загрузки данных из различных источников, инструментов управления данными, интерфейсных сервисов, обеспечивающих взаимодействие клиентов с платформой.

Интеграция интеллектуальной платформы анализа данных в систему управления медицинской организацией приводит к развитию архитектуры медицинской организации. На рисунке 3 предложена референтная архитектурная модель системы управления высокотехнологичной медицинской организацией на основе интеллектуальной платформы анализа данных.

Следует отметить, что модель загрузки данных из системы *ERP* в систему *BI* определяется в зависимости от типа источника данных [6; 7]. Загруженные данные используются для дальнейшего агрегирования.

Модель выполнена с помощью инструмента *Archi* 4.0. Первый уровень – это бизнес-уровень, который описывает деятельность и развитие предприятия, а также его среду; описывает продукты и услуги для внешних потребителей, основные бизнес-процессы и услуги, руководителей и бизнес-роли, которые выполняют эти процессы, а также используемую информацию (бизнес-объекты). Второй (прикладной) уровень описывает приложения, их функциональность и взаимосвязь между приложениями. Он также описывает службы приложений, которые поддерживают бизнес-уровень, и основные объекты данных, используемые приложениями. Третий, технологический уровень включает инфраструктурные сервисы, обеспечивающие сбор, трансформацию, хранение, интеграцию данных. Инфраструктурные сервисы обеспечивают работоспособность приложений, функционирование которых основано на использовании компьютерного и телекоммуникационного оборудования, а также системного программного обеспечения [7].

Предлагаемый подход к формированию системы управления ВМО включает оценку эффективности системы управления, которая была описана в статье [4]. Оценку эффективности системы управления ВМО мы проводили по следующим параметрам [4; 10]:

– оценка значений *KPI*, определяющих эффективность деятельности ВМО;

– оценка эффективности внедрения интеллектуальной платформы анализа данных; предложена методика интегральной оценки результатов внедрения интеллектуальной платформы анализа данных, учитывающая эффект и экономическую эффективность от внедрения, оценку качества результатов обработки данных, технологическую оценку.

4. Заключение

В результате проведенного исследования предложена модель развития системы управления ВМО на основе *data-driven* подхода. Основой эффективного принятия решений является анализ сформированной системы *KPI* ВМО средствами интеллектуальной платформы анализа данных. Оценка эффективности системы управления ВМО является комплексной и учитывает достижение целевых значений *KPI*, определяющих эффективность деятельности организации, а также эффективность внедрения интеллектуальной платформы анализа данных, предполагающую в том числе оценку качества анализируемых данных. Разработаны референтная архитектурная модель интеллектуальной платформы анализа данных медицинской организации и модель, учитывающая интеграцию интеллектуальной платформы анализа данных в референтную модель ВМО. В дальнейшем планируется продолжить исследования в части формирования требований к качеству исходных «сырых» данных.

Список литературы

1. Шляхто, Е.В. Управление медицинской организацией: концепция Smart Hospital / Е.В. Шляхто, И.В. Ильин, А.О. Конради и др. – Санкт-Петербург, 2020.

2. Управление данными Dama DMBOK2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://dataliteracy.ru/dmbok (дата обращения: 09.09.2022).

3. Краткое описание моделей зрелости управления данными (hitechnectar.com) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.hitechnectar.com/blogs/data-governance-maturity-models-explained/#DataGovernanceMaturityModelGartne (дата обращения: 12.09.2022).

4. Ильяшенко, В.М. Оценка эффективности системы управления высокотехнологичной медицинской организацией на основе интеллектуальной платформы анализа данных / В.М. Ильяшенко, О.Ю. Ильяшенко // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2021. – № 12(126). – С. 214–218.

5. Брускин, С.Н. Методы и инструменты продвинутой бизнес-аналитики для корпоративных информационно-аналитических систем в эпоху цифровой трансформации / С.Н. Брускин // Наука и практика российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. – 2018. – Том 10. – № 1(29).

6. Lankhorst, M.M. Enterprise architecture modelling – the issue of integration / M.M. Lankhorst // Advanced Engineering Informatics. – 2004. – Vol. 18. – № 4. – P. 205–216.

7. Iliashenko, O.Y. IT-architecture development approach in implementing BI-systems in medicine / O.Y. Iliashenko, V.M. Iliashenko, A. Dubgorn // Lecture Notes in Networks and Systems. – 2020. – T. 95. – P. 692–700.

8. Ильин, И.В. Архитектурный подход к развитию медицинской организации в условиях цифровизации здравоохранения / И.В. Ильин, О.Ю. Ильяшенко, В.М. Ильяшенко // Журнал исследований по управлению. – 2019. – Т. 5. – № 1. – С. 37–47.

9. Бизнес-аналитика с помощью Power BI [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://infostart.ru/1c/articles/1091360/ (дата обращения: 15.09.2022).

10. Анисифоров, А.Б. Методики оценки эффективности информационных систем и информационных технологий в бизнесе : учебное пособие / А.Б. Анисифоров, Л.О. Анисифорова. – Санкт-Петербург, 2014.

11. Voronkova, O.V. Direction of Digital Economy in the Field of Public Administration of the Russian Federation / O.V. Voronkova // Components of Scientific and Technological Progress. – Paphos, Cyprus, 2018. – № 2(36). – P. 26–28.

12. Voronkova, O.V. The Impact of Inflation on Planning and Forecasting / O.V. Voronkova // Reports Scientific Society. – 2021. – № 1(25). – P. 14–18.

References

1. Shliakhto, E.V. Upravlenie meditcinskoi organizatciei: kontceptciia Smart Hospital / E.V. Shliakhto, I.V. Ilin, A.O. Konradi i dr. – Sankt-Peterburg, 2020.

2. Upravlenie dannymi Dama DMBOK2 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://dataliteracy.ru/dmbok (data obrashcheniia: 09.09.2022).

3. Kratkoe opisanie modelei zrelosti upravleniia dannymi (hitechnectar.com) [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://www.hitechnectar.com/blogs/data-governance-maturity-models-explained/#DataGovernanceMaturityModelGartne (data obrashcheniia: 12.09.2022).

4. Iliashenko, V.M. Otcenka effektivnosti sistemy upravleniia vysokotekhnologichnoi meditcinskoi organizatciei na osnove intellektualnoi platformy analiza dannykh / V.M. Iliashenko, O.Iu. Iliashenko // Nauka i biznes: puti razvitiia. – M. : TMBprint. – 2021. – № 12(126). – S. 214–218.

5. Bruskin, S.N. Metody i instrumenty prodvinutoi biznes-analitiki dlia korporativnykh informatcionno-analiticheskikh sistem v epokhu tcifrovoi transformatcii / S.N. Bruskin // Nauka i praktika rossiiskogo ekonomicheskogo universiteta im. G.V. Plekhanova. – 2018. – Tom 10. – № 1(29).

8. Ilin, I.V. Arkhitekturnyi podkhod k razvitiiu meditcinskoi organizatcii v usloviiakh tcifrovizatcii

zdravookhraneniia / I.V. Ilin, O.Iu. Iliashenko, V.M. Iliashenko // Zhurnal issledovanii po upravleniiu. – 2019. – T. 5. – № 1. – S. 37–47.

9. Biznes-analitika s pomoshchiu Power BI [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://infostart.ru/1c/articles/1091360/ (data obrashcheniia: 15.09.2022).

10. Anisiforov, A.B. Metodiki otcenki effektivnosti informatcionnykh sistem i informatcionnykh tekhnologii v biznese : uchebnoe posobie / A.B. Anisiforov, L.O. Anisiforova. – Sankt-Peterburg, 2014.

© В.М. Ильяшенко, О.Ю. Ильяшенко, 2022

УДК 327

П.Р. ЗАЙНУЛЛИНА

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет», г. Владивосток

РЕФОРМА КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ КИТАЯ (КПК) ПРИ ДЭН СЯОПИНЕ

Ключевые слова: Дэн Сяопин; политические реформы; КПК; КНР; Конституция 1982 г.

Аннотация: В статье рассматриваются основные принципы политических реформ Дэн Сяопина в период нахождения на высшей государственной должности. Целью данной работы является анализ изменений в политической системе и партии Китая. Задачей работы является исследование организации политического процесса и функций Коммунистической партии Китая (**КПК**). Автор приходит к выводу, что в эпоху Дэн КПК превратилась из революционной массовой партии в прагматичную, поддерживающую систему правящую партию, чья деятельность была направлена на развитие социалистической демократии.

С 1977 г. в Китае произошли серьезные изменения в политической жизни страны. При этом процесс политических реформ в Китае протекал вместе с переоценкой роли государства в экономическом развитии. И важным пунктом для политики модернизации Дэн Сяопина стал Третий пленум ЦК КПК одиннадцатого созыва в конце 1978 г. Сам термин «политическая структурная реформа» не упоминался в коммюнике 3-го пленума ЦК КПК 11-го созыва 1978 г., вместо этого использовалась фраза «реформа надстройки» (上层建筑的改革), и это вызвано маоистским влиянием на КПК, как утверждает Вонг Ю-Чунг [8, с. 135]. Но вскоре после этого КПК перешла к более точной терминологии, обозначающей широкий круг проблем, возникших в процессе реформ, например: «реформа и совершенствование социалистической политической системы» (改革和完善社会主义政治制度), «реформирование системы партийного и государственного руководства» (改革党和国家领淘制度). Уже во второй половине 1986 г. КПК постепенно перешла к использованию термина «политическая структурная реформа» (政治体制改革), и Дэн был первым высокопоставленным лидером, использовавшим его [8, с. 136].

В 1980 г. перед Дэн Сяопином и остальным реабилитированным руководством КПК встала грандиозная задача переориентации партии на задачи социалистической модернизации и устранения из политической культуры партии привычек насильственной идеологической борьбы. Организационным продуктом этой работы стала Конституция 1982 г., но главным документом для регулирования партийной жизни были «Некоторые руководящие принципы политической жизни партии», принятые 5-м пленумом ЦК КПК 11-го созыва в 1980 г. Главная цель состоит в том, чтобы восстановить эффективный порядок руководства, направленный на практический прогресс. В то время Дэн Сяопин критически относился к чрезмерной концентрации власти Мао Цзэдуна и потому обычно занимал второстепенное место на официальных должностях, однако он оставался решительным в основных политических нововведениях, таких как «одна страна, две системы» [7, с. 3]. Важно отметить, что до 1982 г. не было ограничений по срокам на ключевые руководящие посты, но при разработке Конституции 1982 г. окружение Дэн Сяопина поставило перед собой задачу ввести ограничение в два срока для всех, кроме председателя Центрального военного совета. Они видели в этом положении центральный элемент системной реформы, направленной на предотвращение повторения трагических эксцессов Культурной революции, продукта культа личности и диктатуры Мао Цзэдуна [6].

Другой преследуемой целью в рамках реформирования коммунистической политической партии стала борьба с преступной деятельно-

стью. Исследователь Майкл Нг-Куинн в своей работе «Политические реформы Дэн Сяопина и мировой порядок» отметил, что Дэн оправдывал предложенную им реформу, ссылаясь на бюрократизм как на главное препятствие для эффективного управления [4, с. 1189]. Китайский лидер связывал это явление с феодальным прошлым Китая, а также со сверхконцентрацией власти, практикуемой коммунистическим руководством со времен коммунистического интернационала. По мнению Дэна, бюрократизм ведет к злоупотреблению властью, к диктатуре, патернализму (家长制), клиентелизму (人身依附关系), а также к стремлению отдельных лиц подняться над организациями и использовать их в личных целях [2]. В результате лидеры стали безответственными, негибкими и отчужденными от народа и реальности. И значительным шагом для восстановления легитимности партии и государства стали прямые выборы и выборы с несколькими кандидатами на окружном уровне Народного Собрания. В июле 1979 г. был принят закон «О выборах во Всекитайское собрание народных представителей и в местные собрания народных представителей различных ступеней» [1]. Этот закон изменил процедуры выборов в местные собрания народных представителей и структуру местного самоуправления, теперь и граждане могли выдвигать кандидатов в депутаты на уездном уровне, тогда как в предыдущее десятилетие партия полностью контролировала список выдвижения. Данные новые законы применялись на выборах 1980–1981, 1984 и 1987 гг. [9]. В результате ведения конкурентных выборов, как прямых, так и непрямых выборов на уровне провинций и уездов, заметно улучшилось качество депутатов.

Кроме того, функции партии и правительства были уточнены и дифференцированы. Партия должна политически направлять правительство, но не вмешиваться в повседневную деятельность правительства. В партийном центре начали действовать три равноправных комитета – Центральный, Дисциплинарно-ревизионный и Консультативный. Стал институционализированным процесс продвижения по службе молодых людей с продемонстрированными способностями. Также управление производством на фабриках, предприятиях, школах и других учреждениях стало осуществляться не партийными кадрами, а профессионалами, то есть таким образом поощрялась организация профсоюзов или представительных ассоциаций [4, с. 1188]. После Третьего пленума в декабре 1978 г. была создана Центральная комиссия по проверке дисциплины (**ЦКПД**), которая была расформирована во время Культурной революции в 1969 г. [5, с. 604]. Данная комиссия направляла персонал для проведения социальных расследований, которые помогли партийному руководству принять решение в отношении дисциплинарного образования и антикоррупционной политики. Например, в 1984 году она направила исследовательскую группу для изучения идеологической неразберихи и моральной деградации среди правительства [3, с. 600]. На пятом пленуме в феврале 1980 г. был образован Секретариат ЦК и было принято решение положить конец практике пожизненной службы кадров. В сентябре 1980 г. на третьей сессии Всекитайского собрания народных представителей пятого созыва Чжао Цзыян сменил Хуа Гофэна на посту премьер-министра, а Дэн Сяопин, Ли Сяньянь, Чэнь Юнь, Сюй Сянцянь, Ван Чжэнь, Ван Жэньчжун и Чэнь Юнгуй подали в отставку со своих постов. Депутаты Совета Народных Представителей уездного уровня и ниже теперь избираются избирателями прямым голосованием. Также были введены официальные уголовные кодексы, и осуществлялся набор и продвижение по службе молодых кадров. Данные меры были предприняты для реализации предложения Дэна об избавлении от бюрократизма и для создания структурных механизмов для защиты от чрезмерной концентрации власти [2].

Одной из наиболее важных мер политической структурной реформы по ограничению власти КПК и ослаблению контроля партии над работой правительства является разделение ролей, функций и ответственности. С 1949 г. КПК контролирует страну через правительственный идеологический и принудительный аппарат, но в период Культурной революции оба аппарата были практически парализованы, так как многие высокопоставленные партийно-государственные лидеры подверглись чистке. Таким образом, приоритетом реформистских лидеров КПК в 1980-х гг. было четкое определение ролей и обязанностей партийных чиновников. И для этого необходимо было поместить деятельность членов КПК в сферу действия государственного права. Их привилегии должны были быть ограничены, и они должны были соблюдать конституцию страны. В документе «Некоторые

положения о политической жизни внутри партии», принятом на пятом пленуме 11-го созыва ЦК КПСС в феврале 1982 г., указывалось, что «перед партийными правилами и государственными законами все равны; партия не позволит ни одному члену партии выйти за рамки закона и партийных правил» [8, с. 139].

Таким образом, политическая структурная реформа Китая в 1980-х гг. охватывала следующие направления: демократизацию партийно-государственного аппарата и процесса, организацию плавной смены руководства, упорядочение и рационализацию партийно-государственного бюрократического аппарата и укрепление Всекитайского собрания народных представителей.

Список литературы

1. Закон КНР «О выборах во Всекитайское собрание народных представителей и в местные собрания народных представителей различных ступеней» // Окно в Китай [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://chinalawinfo.ru/constitutional_law/law_npc_elections-2 (дата обращения: 7.06.2022).

2. Deng, X. On the reform of the system of party and state leadership August 18, 1980 / X. Deng // Selected works of Deng Xiaoping 1975–1982. – V. 2.

3. Guo, X. Controlling Corruption in the Party: China's Central Discipline Inspection Commission / X. Guo // The China Quarterly. – 2014. – № 219. – P. 597–624.

4. Ng-Quinn, M. Deng Xiaoping's political reform and political order / M. Ng-Quinn // Asian Survey. – 1982. – T. 22. – № 12. – P. 1187–1205.

5. Sullivan, L.R. The role of the control organs in the Chinese Communist Party, 1977–83 / L.R. Sullivan // Asian Survey. – 1984. – T. 24. – № 6. – P. 597–617.

6. Suzuki, K. China's New "Xi Jinping Constitution": The Road to Totalitarianism / K. Suzuki // Nippon, 2018 [Electronic resource]. – Access mode : https://www.nippon.com/en/in-depth/a05803/ (date of access: 5.06.2022).

7. Womack, B. Xi Jinping and continuing political reform in China / B. Womack // Journal of Chinese Political Science. – 2017. – T. 22. – № 3. – P. 393–406.

8. Yiu-chung, W. Restructuring the Party-State polity: China's political structural reform in the 1980s / W. Yiu-chung // Asian Perspective. – 1998. – P. 133–167.

9. 中国共产党第十九届中央纪律检查委员会第三次全体会议公报 = Коммюнике третьего пленума 19-го созыва Центральной комиссии по проверке дисциплины Коммунистической партии Китая // 新华网 = Синьхуа. 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.xinhuanet.com/politics/2019-01/13/c_1123983375.htm (дата обращения: 19.06.2022).

References

1. Zakon KNR «O vyborakh vo Vsekitaiskoe sobranie narodnykh predstavitelei i v mestnye sobraniia narodnykh predstavitelei razlichnykh stupenei» // Okno v Kitai [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://chinalawinfo.ru/constitutional_law/law_npc_elections-2 (data obrashcheniia: 7.06.2022).

9. 中国共产党第十九届中央纪律检查委员会第三次全体会议公报 = Kommiunike tretego plenuma 19-go sozyva Tcentralnoi komissii po proverke distcipliny Kommunisticheskoi partii Kitaia // 新华网 = Sinkhua. 2019 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : http://www.xinhuanet.com/politics/2019-01/13/c_1123983375.htm (data obrashcheniia: 19.06.2022).

© П.Р. Зайнуллина, 2022

Abstracts and Keywords

A.V. Vilkova, A.P. Andrunik

Psychological Support to Employees of the Federal Penitentiary Service Of Russia

Key words and phrases: penal enforcement system; psychological assistance; stress risk; depression; anxiety.

Abstract: The goal of the study is to identify the problems of organizing systemic psychological support for employees of the penal system. The research objectives are to study of the regulatory legal framework; organization and conduct of psychodiagnostic work with personnel; to implement psychological support of employees in the process of performing professional tasks; monitoring of the dynamics of socio-psychological processes occurring in employee teams; to study the existing best practices; to organize and conduct professional psychological training of service employees; to conduct training of employees on the basics of psychological self-regulation; to organize the work of modular wellness systems that carry out a complex of rehabilitation and rehabilitation measures; to conduct psycho-corrective and psycho-prophylactic work with manifestations of destructive behavioral patterns of employees (manifestations of professional deformation, emotional burnout, etc.). The following methodological tools were used to complete the tasks: observation, conversation, questionnaire, questionnaire "Definition integral forms of communicative aggressiveness" (V.V. Briskly). The study resulted in the development of psychological and pedagogical recommendations on psychological support to employees of the penal system.

A.V. Kalinchenko, E.A. Alisov, D.Yu. Kalinchenko

Functions of Electronic Educational Resources in the Creation of Electronic Information and Educational Environment of Primary School

Key words and phrases: primary school students; electronic information and educational environment; electronic educational resources.

Abstract: The article discusses the results of a study conducted to identify the features of the use of electronic educational resources (EER) in the creation of an electronic information and educational environment (EIEI) of primary school. The following tasks were set: to conduct a theoretical analysis of the use of ESM and develop practical recommendations aimed at creating conditions for the effective implementation of their broad capabilities. We assumed that the functions of the EER are: information visualization, providing network interaction between the participants in the educational process and the possibility of interactive application of educational information, accompanied by the activation of control and self-control techniques. The analysis of scientific works has shown that the development of the digital education system significantly enriches the traditional means of visualization, means of communication and means of control, transfers them to the virtual world, which changes the mechanisms for their use, but retains the role and place in the pedagogical process. The functions of traditional means are performed in the modern information society by EERs, which have a wider range of capabilities, which requires the search for conditions for their effective use. The article describes the practical experience of implementing the functions of the EER, which are included in the system for building the EIOS in accordance with the requirements of the Federal Educational Standard for Primary General Education (FES PGE), adopted in 2021.

L.A. Serikova, S.N. Gorshenina, I.A. Neyasova, I.B. Buyanova

Improving Applied Research Competencies of a Teacher of a General Education Organization

Key words and phrases: applied research competencies; research activity; teacher of a general education organization; technological reception.

Abstract: The article discusses the problem of improving the applied research competencies of a teacher of a general education organization. The purpose of the study is to determine the essential features of the technology for improving the named competencies of a teacher. The objectives of the study were the theoretical analysis of modern scientific sources on the problem of the formation of applied research competencies; the study of the specifics of improving the applied research competencies of teachers of educational organizations; selection of effective technological methods for improving the named type of competencies. The hypothesis of the study is based

on the assumption that the process of improving applied research competencies will be effective if the stages of the technology designed by the authors are observed. To solve the research problems, theoretical methods were used: analysis of information sources, comparison, generalization, systematization of material on the problem. Empirical methods were used in the study – a pedagogical experiment, the method of expert assessments, a case method, mathematical processing of empirically obtained data. As the achieved results of the study, the authors present the essential characteristics of the technology for improving the applied research competencies of teachers, the positive results of testing a set of technological methods for each of the stages of the projected technology, and increasing the level of formation of applied research competencies of a teacher of a general education organization.

S.N. Shadrina

Studying Folk Traditions with Indigenous Approach

Key words and phrases: indigenous approach; ethnopedagogic traditions; research; indigenous peoples.

Abstract: The goal of the article is to verify the use of indigenous approach in the process of learning ethnopedagogic traditions. The objective is shown in observations of specific features of folk's educational process from the perspective of various researches. The assumption regarding the effectiveness of indigenous approach in learning ethnopedagogic traditions clarifies the hypothesis of the article. The results of both studying ethnopedagogic traditions and comparative analysis reached the conclusion of necessity of indigenous approach in learning ethnopedagogic traditions.

A.A. Atabekova

Language Role in Legal Norms Quality Assurance: Specialists' Training Tasks

Key words and phrases: language; legislation; higher education.

Abstract: The purpose of this article is to consider the tools for improving language competence in the educational process of law schools and faculties to ensure the quality of legislative activity. The research methodology implements a comparative analysis of the activities of various stakeholders, including government agencies, educational and scientific organizations. The material includes legislative, scientific, methodological materials of the relevant institutions. The issue is considered in relation to the role of language in national legislation and multilingual international contexts. Some recommendations are formulated regarding ways to improve the quality of university training of legal specialists.

N.E. Goryachev, M.G. Yakuncheva, I.S. Rauzhin

The Role of Educational Museums in the Patriotic Education of Schoolchildren and Students

Key words and phrases: educational museum; patriotic education; youth; museology.

Abstract: The main purpose of the article is to analyze the role of educational museums in the organization of patriotic education of young people. The objectives of the study were: actualization of the role of educational museums in the patriotic education of the younger generation in federal programs and projects of the Russian Federation; analysis of data obtained during a survey of schoolchildren and students of the city of Saransk, reflecting the level of interest of students in the museums of their educational organization; generalization and popularization of positive experience of educational museums. The research hypothesis is based on the assumption that educational museums of educational institutions of higher, secondary vocational and basic education perform equally both educational and educational functions that contribute to the formation of research and civil-patriotic competencies of schoolchildren and youth. The research methods are analysis of federal programs and projects in the field of spiritual, moral and patriotic education of schoolchildren and students contributing to the development of museum business in educational organizations; a survey in which 415 students of schools, technical schools, colleges of Saransk, as well as students of M.E. Evsevyev Moscow State Pedagogical University took part; analysis of application practices. In the course of the study, the following results were achieved: the relevance of the activities of educational museums in the patriotic education of schoolchildren and youth was revealed; the hypothesis of a high level of interest among students in museums and museum rooms of their educational organizations has been

confirmed; effective practices of organizing various patriotic events on the basis of educational museums are described; the prospects for the development of educational museums in the education of patriotic qualities of modern youth are determined.

Zh.V. Demyanova, N.N. Pivkina

Individual Reading in Learning English at University

Key words and phrases: individual reading; English; fiction; reading strategies; independent work.

Abstract: The article is devoted to the study of the possibilities of using the aspect of Individual reading in the process of learning a foreign language at a university. The purpose of the work is to analyze the main issues related to the introduction of this aspect into the training program. The article focuses on the essence of the Individual reading as a possible way of developing communicative foreign language competence in the process of independent work. The basic principles of choosing literary texts for reading and reading strategies are described. Variants of test assignments on Individual reading are presented.

Yu.S. Kirova

Storytelling as a Technology of Teaching a Foreign Language in a Non-Linguistic University

Key words and phrases: storytelling; foreign language; students; learning technology; speech skills.

Abstract: The purpose of this article is to study storytelling as an innovative technology of teaching a foreign language at a university. The research task is to describe storytelling and the stages of its implementation in the classroom. The hypothesis is based on the assumption that storytelling is an effective tool in teaching all types of speech activity, which helps students to effectively master linguistic and cultural skills, to represent their country and culture in a foreign language. The research methods include the analysis of educational and methodological literature, generalization, synthesis. As a result, it was established that storytelling is a powerful pedagogical tool for the development of oral speech of students, which contributes to the enrichment of their vocabulary, the development of creative and cognitive activity, the formation of a positive attitude to the discipline being studied and overcoming the language barrier.

N.I. Nikonova, A.V. Aldukhova

Study of Art Works: Concept Card Technology

Key words and phrases: cognitive visual product; concept map; focus question.

Abstract: The relevance of the study is explained by the appeal to cognitive visual products in literature lessons, which is due to the requirements of the educational process, the peculiarity of the perception and analysis of information by students, the speed of development of innovations in modern life. The purpose is to analyze the use of concept map technology in the study of works of art at school. The research objectives are description of the technological process of creating concept maps; consideration of the portrait characteristics of G. Pechorin (M.Yu. Lermontov “Hero of Our Time”), identification of the author's attitude in A.A. Blok's poem “Night, street, lamp, pharmacy ...” through the creation of concept maps in literature lessons. The research methods are analysis of scientific and pedagogical literature; generalization of practical material. Results: the features of the use of concept maps are characterized; the technology of using concept maps is presented on the example of specific works.

N.V. Okoneshnikova

The Formation of Self-Control Skills of Elementary Schoolchildren in Technology Lessons

Key words and phrases: formation; self-control; technology lesson; junior schoolchild.

Abstract: The article discusses the features of the formation of self-control in elementary schoolchildren in technology lessons. The purpose of the study is to reveal the pedagogical conditions for the formation of the skill of self-control in elementary schoolchildren in technology lessons. The research objectives were as follows: psychological and pedagogical foundations of the formation of self-control of elementary schoolchildren were studied; the characteristics of self-control as a component of educational activity were given, the methods and techniques for developing self-control skills of elementary schoolchildren in technology lessons were considered. The research hypothesis is based on the assumption that the formation of self-control skills in elementary

schoolchildren at technology lessons will be more successful if a set of tasks aimed at developing self-control skills in elementary schoolchildren is developed and used; students master the techniques of controlling each operation when performing practical work; mutual verification and collective verification of the fulfillment of educational tasks is organized. The research methods are analysis, generalization, survey, and observation. As a result of the study, theoretical foundations of the formation of self-control skills in junior schoolchildren in technology lessons were disclosed; diagnostic methods for studying the level of formation of self-control skills, attention of junior schoolchildren were selected.

T.I. Prudnikova

Organization of Distance Learning at Primary School

Key words and phrases: distance learning; primary school; leading activity; educational activity; age characteristics.

Abstract: The purpose of the study is to highlight the advantages and disadvantages of distance learning in elementary school. The research objectives are to consider the possibility of a complete transition to distance learning in elementary school. The research methods are analysis, and generalization. In the course of the study, the characteristic features that determine distance learning, its forms, advantages and disadvantages of distance learning in primary school were identified; it is substantiated that the proposed developments in the organization of the educational process using distance learning technologies in elementary school will be the first steps in the foundation of a new school experience of distance learning; it was concluded that the use of distance learning in primary school is possible, but it will not be able to completely replace full-time education.

P.M. Rabadanova, Z.M. Bashtukaeva, M.M. Adzhieva

The Formation of the Basics of Safe Life in Students in the Process of Vocational Training at Higher Education Institution

Key words and phrases: formation; student; basics of safe life activity; educational process; teacher.

Abstract: The object of the research is the process of teaching students the basics of life safety. The purpose of the study is to consider the process of forming the foundations of safe life among students as a complex problem of the educational process of universities. The methods of analysis, generalization, observation, questioning, and pedagogical experiment are used. It is concluded that in modern conditions, it is necessary to pay serious attention to the formation of a culture of life safety of the younger generation. The university seeks to give students a wide range of knowledge and skills, seeks to help students develop their own concept of security. But if we conduct a comparative analysis of methodological approaches to teaching the discipline "Life Safety" in universities, we can notice significant problems in the field of safe knowledge.

M.I. Savostkina, S.N. Maskaeva, E.I. Azyrkina, I.G. Zubareva

The Formation of Students' Universal Learning Actions through Bilingual Dictionaries in Native Language Lessons

Key words and phrases: universal educational activities; federal state educational standard; native language; moksha; erzya; dictionaries.

Abstract: Using the example of bilingual dictionaries of the native (moksha, erzya) language, the ways of forming universal learning activities of students are considered. The purpose of the article is to substantiate the role of bilingual dictionaries in the formation of universal educational activities in the lessons of the native language in the context of the introduction of the third generation of the Federal State Educational Standards. The research objectives are to reveal the technology of working with bilingual dictionaries, to substantiate the methodology for their use in the lessons of the native language at school. The hypothesis of the study is to assume the productivity of working with bilingual dictionaries in the lessons of the native language in the formation of universal learning activities. The research methods are a method of theoretical analysis of special (philological, pedagogical, methodical) sources, a comparative method, and a descriptive method. In conclusion, the importance of the high productivity of using bilingual dictionaries in the formation of universal learning activities of students is stressed.

I.Yu. Starchikova, E.S. Shakurova

Implementation of Pedagogical Technologies at University

Key words and phrases: English; listening; foreign language; computer testing; students; technical university.

Abstract: The purpose of the article is to consider a special type of speech activity – listening. The objective of the study was to confirm the feasibility of introducing foreign language preparation of listening texts into the educational environment with subsequent testing of students to form an electronic portfolio. In the course of the study, the work of students from the first to the third year was analyzed through testing. The results of the material heard by the students were evaluated by computer tests in order to control the students' acquired knowledge of a foreign language. In the course of the work, a hypothesis was put forward that such a form of teaching a second language as listening allows students to get the missing skills and abilities in mastering a foreign language competence. The following methods were used: comparison, observation, description, analysis, synthesis, generalization, and computer testing data. The study showed that listening is multifunctional and has great potential for learners, since it is associated with all types of speech activity, has a beneficial effect on the students' speech training, forms and develops the ability to read, speak and write in a foreign language.

Тарун Саркар

Преподавание английского языка для медицинских целей в больнице Южного Китая: обзор

Ключевые слова: английский для специальных целей; медицинский английский в Китае; английский для медицинских целей; анализ потребностей; разработка курса английского языка для специальных целей.

Аннотация: Английский язык, благодаря его широкому распространению, активно используется медицинскими специалистами во всем мире. Английский для медицинских целей играет большую роль в Китае, который в настоящее время является второй по величине и самой быстрорастущей экономикой.

В статье представлен краткий обзор важности изучения английского языка для специальных целей и описан эмпирически проверенный автором алгоритм обучения английскому языку в Китае. Рассмотрены административная политика и практика национальной больницы, а также определены дидактические основы разработки учебного курса для врачей в больнице южного Китая.

Подтверждена важность анализа потребностей обучающихся при проектировании курса английского языка для специальных целей. Отмечена необходимость организации самостоятельной работы студентов и ее учета. В заключение определены требования к разработке курса, выбору учебных материалов и эффективных стратегий для развития самостоятельности и формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Wu Jinfang

Structural and Functional Model of Organizing the System of Musical and Pedagogical Education for Students from the People's Republic of China Based on the Axiological Approach

Key words and phrases: model; music; teaching; pedagogy; China.

Abstract: The purpose of this study is to consider the model of music education organization in China. In accordance with the goal it is necessary to complete the following tasks: to consider the theoretical aspects of music pedagogy, to analyze the system of music teaching in China, to study the methods of music pedagogy. The hypothesis is that the goals and objectives of music education determine its methods. Research methods are analysis of literary sources on the topic of the article. In conclusion, it is recommended to develop various specific research projects and objectives for the teaching system of traditional Chinese music.

Мохаммед Ахмед Хачим

Цифровая составляющая компетенции переводчика: опыт постковидной эпохи

Ключевые слова: компетентность переводчика; цифровая компетентность.

Аннотация: Цель исследования – выявить составляющие переводческой компетенции с учетом появления новых дистанционных форм обучения и работы в период пандемии COVID-19, которые стали неотъемлемой частью технологической компетенции переводчика.

Методология исследования основана на теоретическом анализе соответствующей литературы, в том

числе научных статьей из базы данных Google.

В результаты исследования были выявлены последние академические тенденции в отношении цифровых проблем в обучении переводчиков в университетах и определены те элементы, которые следует пересмотреть в университетской учебной программе, связанные с цифровым компонентом компетенции переводчика.

E.S. Shakurova, I.Yu. Starchikova

Innovative Methods of Teaching Philosophy at a Technical University

Key words and phrases: English; gamification; visualization; competencies; project method; supervision; students; technical university; philosophy.

Abstract: The article is devoted to the study of the issue of teaching philosophy in an aviation university as an innovative model for teaching engineering students. The purpose of the study is to formulate recommendations on the organization of the educational process and the conduct of lectures and seminars in the discipline "Philosophy", to share the experience of working with students of the Moscow Aviation Institute and the use of interactive methods, examples from practice. The research objectives are to analyze the competence of students and the level of their motivation in such disciplines as Sociology, Philosophy and Foreign Language. The relevance of the problem is due to the fact that in the conditions of the rejection of the Bologna system of education, it is necessary to modernize the Russian classical education system using such methods as “an equal teaches an equal”, visualization, gamification, and project approach. The material for the study was the annual Socio-Philosophical Readings at the SB MAI (NRI). The research methods are investigation, comparison, description, analysis, a dictionary definition method, systematization and generalization. The authors suggested that attempts to interest student youth in new practices of teaching philosophy will contribute to the improvement and improvement of the situation in the educational environment of any technical university. Based on the analysis of research on this topic, the authors came to the conclusion that it is expedient to conduct such events as Social and Philosophical Readings, which affect the development of scientific communication skills, research, project and search activities, analytical work, improving skills in oral public speaking, conducting a scientific dispute and effective communication both in their native language and in a foreign language, in particular in English.

E.Sh. Shefieva, O.N. Bessarabova

Peculiarities of Forming Foreign Language Professionally-Oriented Competence of Technical University Students

Key words and phrases: instrumental type of motivation; communicative-oriented training; communicative needs; professionally-oriented foreign language competence.

Abstract: The purpose of the study was to identify the main directions of the trajectory of the practice of teaching a foreign language to students of non-linguistic universities. The hypothesis of the study was that the existing foreign language teaching practice at the universities, focused on written forms of communication (reading, translating texts, summarizing, etc.), as well as on the development of speech skills in an artificial environment, does not form the necessary oral-speech skills for graduates of non-linguistic universities, which are necessary for successful professional communication. As a result of the conducted research, the authors came to the conclusion that the main condition for the development of the foreign language teaching practice should be the processes of students' inclusion in the professional language environment, organized on the basis of a communicative approach to learning.

E.A.-G. Yunusova

The Formation of Moral Qualities in the Process of Aesthetic Education of Younger Schoolchildren

Key words and phrases: aesthetic qualities; morality; upbringing; formation; morality; norm.

Abstract: In the article, the author reveals the problem of the formation of moral qualities in the process of aesthetic education of younger schoolchildren, as well as the age characteristics of younger schoolchildren that must be taken into account when forming aesthetic education. The research methods are theoretical: analysis, comparison and systematization of psychological, pedagogical and methodological literature to identify psychological and

pedagogical approaches to the problem of the formation of moral qualities in the process of aesthetic education of younger schoolchildren. The purpose of the study is to theoretically substantiate the problem of the formation of moral qualities in the process of aesthetic education of younger schoolchildren. The conducted research enabled to conclude that the result of moral education is moral education, which is expressed through a set of positive moral qualities, such as: friendliness, discipline, honesty, hard work, responsibility, empathy, etc. i.e., maintaining interest in people, optimism, trust in establishing relationships, a kind attitude and disposition to someone, love for the labor process itself and awareness of the importance of one's labor actions in society are indicators of a person's moral upbringing.

V.P. Barakhsanov, A.I. Danilova, A.I. Androsova

Health Care of Students in Conditions of Digital Transformation of Physical Education

Key words and phrases: health saving; health-saving technologies; digital education; digital transformation; physical education.

Abstract: The article focuses on health-saving practices of students in the conditions of digital transformation of physical education. The study aims at solving the problem of preserving the health of students in training classes at the physical education Institute, as well as developing the value-oriented attitude to health-saving in the organization of training sessions in intellectual sports using the Internet.

E.V. Bubyakina, S.R. Molukova

Adaptive Physical Culture as a Means of Social Adaptation of Junior Schoolchildren with Disabilities

Key words and phrases: adaptive physical culture; junior schoolchildren; health limitations; social adaptation.

Abstract: This article discusses adaptive physical culture as a means of social adaptation of younger students with disabilities. The purpose of this research is to study adaptive physical culture as a means of social adaptation of younger schoolchildren with disabilities. The research objectives are to identify the relevance of the problem and the benefits of adaptive physical culture, to explore the level of social adaptation of younger schoolchildren with disabilities. The research hypothesis is the assumption that social adaptation of younger schoolchildren with disabilities will be more successful if adaptive physical culture is used. The research methods are review-analytical and theoretical (literature analysis and modeling), psychological (psycho-diagnostic and psychological-pedagogical) and mathematical-statistical. As a result of the study, the relevance of the research and the benefits of adaptive physical culture were revealed, the level of social adaptation of younger schoolchildren with disabilities was studied.

E.V. Bubyakina, S.R. Molukova

The Role of Adaptive Physical Culture in Junior Schoolchildren with Disabilities

Key words and phrases: adaptive physical culture; health; junior schoolchildren; health limitations; physical education.

Abstract: This article discusses the role of adaptive physical culture in younger students with disabilities. The purpose of this work is to study the role of adaptive physical education in younger schoolchildren with disabilities. The research objectives are to identify the relevance of the problem, to study the methodology of adaptive physical education for children with disabilities, to consider the structure of the lesson on adaptive physical education, to provide a number of recommendations for teachers on adapted physical education. The hypothesis of the study is based on the assumption that classes of adaptive physical culture for younger schoolchildren with disabilities will be more successful if you alternate exercises for the development of speed-strength qualities with corrective ones. The research methods are review-analytical and theoretical (literature analysis and modeling). The relevance of the study was revealed; the methodology of adaptive physical culture for children with disabilities was studied; the structure of the lesson on adaptive physical culture was considered; a number of recommendations were given to teachers on adapted physical education.

I.Yu. Burkhanova, M.A. Veryaskin, S.V. Burkhanov, I.A. Startseva

Structure and Content of Health Classes for High Grade Students

Key words and phrases: adolescents; health; independence; physical activity; attitude.

Abstract: The article is devoted to the consideration of the means and methods for the formation of a consciously positive attitude of adolescents to their own health in the framework of the school educational process. The purpose of the work is to substantiate the possibility of forming a conscious attitude of adolescents to health through the self-organization of physical activity. The objectives are to identify the influence of independence on the formation of relationships among adolescents, to identify the attitude of adolescents to health and physical activity, to develop a program for the formation of a positive attitude to health within the framework of the educational process in physical culture. The hypothesis is the assumption that the program of forming a positive attitude to health will be more effective if independence is developed within the framework of extracurricular activities in physical culture. The article presents a draft pilot program.

O.S. Vegner, P.G. Vorontsov, D.A. Dais, P.G. Vegner

The Specifics of Teaching Physical Culture at University in Connection with Distance Learning and an Increase in Students' Independent Work

Key words and phrases: medical education; physical culture; distance education; independent work of students; distance learning.

Abstract: The purpose of the article is to reveal the features of distance learning and independent work of students in physical education classes. The main task is to describe the content of the problem of distance learning and independent work of students in physical education classes. The research hypothesis is based on the assumption that due to the wide distribution of distance learning in universities and the increase in hours for independent work of students in physical education, there is a significant loss in the quality of student training. The research methods are analysis of special literature, exchange of experience in the field of teaching physical culture. As a results of the study, it was revealed that distance learning and independent work in physical culture, mainly, negatively affects the development of educational material at the university and the quality of physical activity and the health of students.

P.G. Vegner, D.A. Deis, P.G. Vorontsov, O.S. Wegner

The Problem of Adapting Mass Sports Work to New Social Conditions in a Medical University

Key words and phrases: social dynamics; mass sports work; university management; university adaptation; medical education.

Abstract: The purpose of the article is to reveal the main problems of social adaptation of students to mass sports work in a medical university. The purpose of the article is to analyze the forms of university management during cultural, recreational and sports events in a medical university, using the example of the Altai State Medical University, when social conditions change. The hypothesis is as follows: the authors of the article suggested that mass sports work increases the efficiency of students' active recreation during their mental overwork. The research methods are analysis of various literary sources, and exchange of pedagogical experience.

P.G. Vorontsov, P.G. Vegner, O.S. Vegner, D.A. Deis

The Specifics of Teaching Physical Culture in Different Universities and a Professionally Oriented Approach in Education

Key words and phrases: higher education; professionalization of humanitarian disciplines; physical education; professionally applied physical culture; professionally oriented approach.

Abstract: In this article, the authors set a goal to reveal the specifics of teaching physical culture in different universities based on a professionally oriented approach. The objectives of the article are to analyze a professionally oriented approach, through the prism of the physical education of future doctors. The hypothesis of the study was the assumption that the basis of a professionally oriented approach should be the means of physical education, which are able to form a professional culture of a future specialist in a person. The research methods are analysis, study and exchange of pedagogical experience. As a result, it was revealed that the professional culture formed by means of physical education should include general and special physical training in accordance with the chosen specialty, mandatory moral training of the future doctor based on the principles of biomedical ethics and the fundamental principles of a healthy lifestyle.

M.R. Donchenko, E.S. Gorovenko, R.V. Astapov

The Development of Strength Skills in the Preparatory Period in Hockey Players

Key words and phrases: hockey; training; preparation; preparatory period; strength; power load; player.

Abstract: The aim of this paper is to consider the methods of performing strength exercises that develop strength skills in the preparatory period in hockey players. In order to achieve this goal, an analysis of scientific and methodological literature was carried out. The results obtained are subjected to quantitative and qualitative analysis and are set out in this article. Universal scientific principles of dialectical methodology of knowledge were used as theoretical and methodological basis of the article. The following conclusions have been made: such methods as a method of isometric loadings, a method of maximum efforts, a method of repeated loadings and method of dynamic loadings are used for strength skills training of hockey players in the preparatory period.

S.S. Ivanova, O.A. Musin, N.A. Borisov, O.A. Tushina

Advantages and Disadvantages of Distance Learning in Physical Education

Key words and phrases: distance learning; physical education; physical development.

Abstract: This article discusses the problem of conducting physical education classes in secondary schools in distance learning conditions. The aim is to identify both positive and negative aspects of distance learning in physical culture. The objectives of the research include the development of an analysis of the current state of distance learning in general, as well as the identification of its positive and negative sides. The hypothesis of the study is that given the shortcomings of distance learning physical education teachers will be able to build the most effective system for conducting physical education classes in distance learning conditions. The main research methods are the analysis of scientific and methodological literature. As a result, the disadvantages and advantages of conducting physical education lessons in the framework of distance learning were identified.

S.S. Klymenko

The Influence of Training Load on the Development of Speed and Strength Abilities in Athletes

Key words and phrases: athletics; running; speed; training; load.

Abstract: The purpose of this paper is to form and analyze such a structure of the content of the training load in the preparatory period, which significantly stimulates the speed and strength abilities of athletes. To achieve this goal, an analysis of scientific and methodological literature was carried out. The obtained results are subjected to quantitative and qualitative analysis and are presented in this article. The theoretical and methodological basis of the article is the universal scientific principles of dialectical methodology of cognition. The following conclusions were made: in modern athletics, only an integrated and multifaceted approach to the educational process allows an athlete to perform well at competitions. This process should be based on individual training. Also, in strength training, it is necessary to work with the appropriate motivational elements and lead the athlete to fully conscious performance of all exercises, which is often a much more effective means.

G.N. Kolosov

Powerlifting: Formation of the Sport

Key words and phrases: powerlifting; sports; bench press; squats; deadlift; training.

Abstract: The purpose of this article is to familiarize the reader with powerlifting: its history, main categories, necessary equipment, records, associations, competitions. The research task is to conduct a comparative analysis of the original state of the sport with the modern one, to detail and reveal all the aspects inherent in powerlifting. The research methods include the analysis of literature on the research topic and the media, generalization and systematization of the results and conclusions. The results achieved will enable to make a General conclusion about the positive impact of powerlifting in the life of each person.

O.A. Musin, K.V. Belousova, A.V. Labazova, D.E. Bocharov

Improving the Level of Physical Fitness in Martial Arts Classes

Key words and phrases: martial arts; training process; sports section; teenagers 13–14 years old.

Abstract: This article presents the results of experimental work on the development of physical fitness of adolescents aged 13–14 years engaged in martial arts. The purpose of the study was to develop, test and introduce into the training process the most optimal program for the development of physical fitness of adolescents aged 13–14 years. The objectives of the study were to analyze the literature on modern means, methods and technologies for the development of physical qualities, and on the basis of the analysis to develop their own program for the development of physical qualities of young males aged 13–14 years old engaged in martial arts. The research hypothesis is the assumption that the developed program for improving physical fitness and implemented in the training process will be effective and will significantly improve the physical fitness of those involved. The main objectives of the study were the analysis of methodological literature on the research topic, the development and testing of a training program for the development of physical fitness. As a result, a training program was developed to increase the level of physical fitness and proved its effectiveness.

O.A. Musin, I.Yu. Gryaznov, Ya.D. Fedotova, K.V. Belousova

The Analysis of the School Basketball System in Russia

Key words and phrases: basketball; physical education; sports training; sports sections; basketball players training system.

Abstract: This article presents the results of an analytical study on the advantages and disadvantages of basketball training in Russian schools. The purpose of the study was to compare the existing basketball training systems and highlight the key advantages and disadvantages. The objectives of the study were to analyze the training plans and programs for the development of basketball in Russian schools. The hypothesis of the study is the assumption that the changes made to the Russian school basketball system will raise the level of Russian basketball in general. The analysis of basketball training plans and programs was taken as the main research methods. As a result, recommendations were proposed to improve the school basketball system in Russia.

O.A. Musin, Yu.S. Zhemchug, A.V. Labazova, D.E. Bocharov

Methods of Teaching Technical Elements of Volleyball to 5th-Grade Students

Key words and phrases: physical education; volleyball; technical elements of volleyball; 5th-grade students.

Abstract: This article presents the results of experimental work to improve the level of mastery of technical elements of 5th grade students in physical education classes. The purpose of the study is to develop a methodology for teaching technical elements of 5th grade students, using outdoor games. The objectives of the study were to analyze scientific and methodological literature on the issues of teaching technical elements of the game of volleyball to primary school students; to develop a methodology for teaching technical elements of volleyball using a complex of outdoor games. The hypothesis of the study is based on the assumption that with step-by-step training in the technical elements of volleyball and the inclusion of outdoor games in this process, it will allow the most effective implementation of the process of teaching new technical elements of volleyball to students of grades 5. The main objectives of the study were the analysis of methodological literature on the research topic. As a result, a methodology was developed for teaching the technical elements of volleyball to 5th grade students, using outdoor games.

Yu.V. Mukhanov, S.A. Ermolenko, A.M. Cherashev

Physical Training of Cadets as Part of the General Culture of Future Employee of the Internal Affairs Bodies

Key words and phrases: physical training; cadet; educational organization; culture; education; healthy lifestyle.

Abstract: The purpose of this work is to review and study the physical training of cadets as part of the general culture of the future employee of the internal affairs bodies. To achieve this goal, an analysis of scientific and methodological literature was carried out. The obtained results are subjected to quantitative and qualitative analysis and are presented in this article. The theoretical and methodological basis of the article is the universal scientific principles of dialectical methodology of cognition. The following conclusions were made: timely and correct motivation of the formation of physical culture of the individual as a whole of society as a whole and separately of a young specialist is one of the main tasks implemented within the framework of the state youth policy. A clear

definition of the importance of physical culture in society and its promotion in all social categories will help us to keep the nation healthy, and, consequently, will contribute to the development of socio-economic progress of the country.

N.N. Severin, Ya.Yu. Tomashchuk, E.N. Zhukovsky

Methods of Studying the Results of Physical Education

Key words and phrases: physical education; cadet; educational organization; methods; education.

Abstract: The purpose of this paper is to consider the methods of studying the results of physical education of cadets in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. To achieve this goal, the analysis of scientific and methodological literature was carried out. The obtained results are subjected to quantitative and qualitative analysis and are presented in this article. The theoretical and methodological basis of the article is the universal scientific principles of dialectical methodology of cognition. The following conclusions were made: the corresponding catalogs, which are divided into three main types alphabetical, systematic and subject, can provide great help for purposeful work with students of educational organizations. The first stage of the study is characterized by familiarization with the basic concepts and their possible interpretations. These types are considered only in the context of physical education, in the case of a general method of observation; four groups, arising from the logic of the process – direct, indirect, open, and hidden – are distinguished.

E.M. Solodovnik

The Role and Importance of Competitions for Students of Children & Youth Sports Schools and Universities in Education and Training

Key words and phrases: coach-teacher; children and youth sports school (CYSS); competitions; athlete; basketball; young basketball players.

Abstract: In this paper, an attempt was made to determine the significance of the role of competitions y in the educational and training process of the children and youth sports school (CYSS) of the city of Petrozavodsk and university sports in the Republic of Karelia in the 2000s after the economic crisis of the 1990s.

The purpose of the article is to reveal the essence of coaching and the importance of competitive activity in the educational and training process of a children's and youth sports school (hereinafter referred to as the Youth Sports School) and in a higher educational institution. The main objective of this paper is to guide trainers-teachers to the need for self-improvement in their profession. The main research methods are theoretical analysis and generalization of scientific and methodological literature, the study of archival data, communication with trainers and teachers. As a result of the study, the importance of competitive activity in the coaching profession was revealed.

E.M. Solodovnik

The History of the Development of Basketball Competitions in Karelia

Key words and phrases: basketball; competitions; history; championship; Olympics; All-Union competitions; Republic of Karelia.

Abstract: This article analyzes the history of basketball competitions in the Republic of Karelia. The main objective of this paper is to study the history of the development of basketball competitions from the moment of the formation of the Republic of Karelia to the present day, to pay attention to interesting facts of the past, in the future to compare with the modern organization of official sports events in basketball in the Republic of Karelia. The main research methods are theoretical analysis and generalization of scientific and methodological literature, research of archival materials. As a result of the study, the quality work on the organization and conduct of competitions in the AKSSR and the KFSSR by the Committee for Physical Culture and Sports, as well as the effective work of the Presidium of the Republican Basketball Section in the period from 1935 to 1956, was determined.

N.L. Tkachenko

Features of Physical Education Lessons in a Preschool Educational Institution

Key words and phrases: physical culture; physical qualities; hardening; physical activity; exercises; preschool educational institution; health.

Abstract: The purpose of the study is to increase the effectiveness of organizing physical education classes for children in the group of short–term stay of a preschool educational institution. The objectives of the study are to identify the features of the organization of physical education of children in the group of short-term stay of a preschool educational institution; to develop a methodology for physical education classes for children in the group of short-term stay. The hypothesis of the study is as follows: the application of the developed methodology of physical education classes for children in the group of short-term stay will increase the effectiveness of physical education in a preschool educational institution. The research methods are analysis of scientific and methodological literature, regulatory documents, method of comparison and comparison, and survey. The results are as follows: the features of the organization of physical education of children in a preschool educational institution have been determined, which formed the basis of the developed methodology of physical education classes for children in the short-term stay group. The methodology, based on the principles of wellness orientation, individualization, versatile personality development, humanization and democratization, unity with the family, is aimed at solving wellness, educational and educational tasks in the process of preschool children's classes.

E.V. Cherkashina, L.L. Platonova, N.G. Pryanikova, E.V. Korobova

Features of General Physical Fitness of Female Students of the Preparatory Medical Group by Pathologies

Key words and phrases: physical education; preparatory medical group; physical fitness; control; pedagogical testing; female students.

Abstract: The purpose of the study is to determine the characteristics of the general physical fitness of female students of the preparatory medical group, taking into account their diseases and pathologies. The objectives of the study: to determine the indicators of general physical fitness of students of the preparatory medical group by conducting pedagogical testing of girls; to determine the features of physical fitness of students of the preparatory medical group, taking into account deviations in their health status and pathologies. The hypothesis of the study is as follows: determining the characteristics of the general physical fitness of students of the preparatory medical group, taking into account deviations in their health status and pathologies, will contribute to improving the effectiveness of physical education classes by justifying a differentiated approach to monitoring the physical fitness of students. The research methods are analysis of scientific and methodological literature, pedagogical testing, and methods of mathematical statistics. Testing of 987 female students assigned to the preparatory medical group for health reasons was carried out. The results are as follows: the indicators of pedagogical testing aimed at obtaining data on the general physical fitness of female students of the preparatory medical group of 1–3 courses were determined and analyzed. It is determined that the studied contingent does not have harmoniously developed physical qualities and abilities, as well as the manifestation of general physical fitness depends on the presence of diseases and pathologies. It was determined that the highest rates were found in girls classified in the subgroups "diseases of the cardiovascular system" and "other diseases". Students of the subgroups "pathology of the musculoskeletal system" and "diseases of the respiratory system" demonstrated the lowest indicators of pedagogical testing. The results of the study indicate that in physical education classes it is advisable to take a differentiated approach when assessing the general physical fitness of students of the preparatory medical group, taking into account deviations in health and pathology.

R.N. Shevchenko, A.A. Lazarev, I.V. Sycheva

The Attitude of Cadets and Students of Educational Organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia to a Healthy Lifestyle

Key words and phrases: physical education; cadet; educational organization; methods; education; healthy lifestyle.

Abstract: The purpose of this paper is to review and study the attitudes of cadets and trainees in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia to a healthy lifestyle. To achieve this goal, an analysis of scientific and methodological literature was carried out. The obtained results are subjected to quantitative and qualitative analysis and are presented in this article. The theoretical and methodological basis of the article is the universal scientific principles of dialectical methodology of cognition. The following conclusions were made: important elements of promoting a healthy lifestyle among cadets and students of educational organizations are:

lectures, talks, seminars. But, new interactive forms and methods of promoting a healthy lifestyle are also needed. These are various outdoor games, street flash mobs, mass charging, special quests and other activities. The effectiveness of such methods will be noticeable only if they are targeted, planned and continuous.

Yu.N. Vishnyakova, I.A. Lopatkina

The Problem of Student Motivation in Conditions of Distance Learning

Key words and phrases: extrinsic motivation; internal motivation; external motivation; intrinsic motivation; distance learning; tools to motivate students; students motivation; online course; ways to increase motivation.

Abstract: The article is devoted to the problems of student motivation increase during distance learning. The factors influencing the motivation of students are revealed. The importance of intrinsic and extrinsic motivation is highlighted. The examples of tools to motivate students are given. The positive impact of motivation on the results of distance learning is revealed.

N.B. Vorobyov, I.Yu. Burkhanova, E.A. Ershova, D.S. Ershov

Technologies for the Development of Cognitive Activity of Undergraduate Students

Key words and phrases: cognitive activity; acmeological aspirations; learning inceptivity; educational success.

Abstract: In connection with the increase in the proportion and importance of independent learning activities of students, the problem of self-regulation and self-control of students in organizing this process and providing conditions for the formation of cognitive activity of bachelors is exacerbated by university teachers. The purpose of the study is to identify the most effective technologies for organizing activities to develop the cognitive activity of bachelor students. The research objectives are to determine the main educational technologies for the development of cognitive activity of bachelor students and to substantiate the possibility of their application in the educational process of students. The article presents the author's technologies for ensuring the development of cognitive activity. The technological complex presented in the article will contribute to the development of cognitive activity by increasing the level of self-organization and self-government of students in educational activities.

D.R. Gilyazova, E.E. Valeeva

Project-Based Learning for Teaching Foreign Languages at Kazan National Research Technological University

Key words and phrases: project based learning; foreign language course; engineering education.

Abstract: Project-based learning is widely used for training students to solve a problem for an extended period. This approach aims at developing both hard and soft skills, the combination of which is of great importance for successful career promotion of future engineers. This article presents the project-based approach which was implemented in the Foreign Language Course for students majoring in Chemical Engineering at Kazan National Research Technological University. This approach was applied to students receiving their Bachelor's degrees in Chemical Engineering, and then to the same students who continued their study and got Master’s degrees.

A.V. Dubakov, T.V. Khilchenko

Linguomethodological Coaching: Essence, Functions and Stage Realization at University

Key words and phrases: professional training of foreign language teachers; teaching methods of a foreign language; professional support; coaching; linguomethodological coaching.

Abstract: Conditions of modern reality, it is advisable to single out the linguomethodological (methodological) competence of a teacher, the formation of which at a high level allows us to talk about a methodologically competitive teacher. Today, the methodological competitiveness of future foreign language teachers should be designated as the result of the educational process. One of the measures ensuring the formation of methodological competitiveness can be attributed to the implementation of linguomethodological coaching. This type of coaching is an individual consulting support of the student on the way to the goal and has a number of features that need to be taken into consideration when implementing it. The purpose of the study is to identify and determine the possibilities of linguomethodological coaching at the university. The hypothesis of the study is that the implementation of linguomethodological coaching has an impact on the development of methodological

competitiveness of future foreign language teachers. The article reveals the essential characteristics of the concept of “linguomethodological coaching”, its functions are designated. The authors define organizational-preparatory, activity-based and reflexive-evaluative stages of linguomethodological coaching.

T.V. Dugina, I.I. Zhaboklitskaya, A.V. Zabolotskikh

The Problem of Students’ Passiveness during the Online Speaking Class

Key words and phrases: passiveness; problem approach; online learning; project activity.

Abstract: The authors of this study aim to analyze the causes of some passiveness that is observed at the lessons of speech practice among students studying a foreign language online. The hypothesis of the study is that this problem can be overcome with the help of a number of methodological approaches. The authors make a conclusion that it is possible to use effective ways to overcome students' passiveness.

T.V. Kirillova, S.E. Korysheva

Features of Teachers’ Pedagogical Skills in the Process of Distance Learning

Key words and phrases: pedagogical skill; distance learning organization format; academic mobility; personality development.

Abstract: The purpose of this article is to update the problem of manifestation of pedagogical skill in organizing distance learning. The author solves the problem by analyzing various aspects of pedagogical skills in relation to online forms of training, identifying difficulties that arise. Solving the problem is carried out on the basis of general scientific methods of analysis. The article gives recommendations and identifies the main vectors for improving the pedagogical skills of teachers of educational organizations of law enforcement agencies.

M.V. Korotkova

Practical Training of Students in Program 44.03.04 “Vocational Training (by Industry)” in Cooperation with Employers

Key words and phrases: structural modules; practical training; bachelors; professional competencies; working profession; employer; dual system; generalized labor function; task of professional activity; type of tasks of professional activity.

Abstract: The article deals with the issues related to the need to introduce structural modules in educational institutions of higher education for the organization of practical training of students and interaction with employers within the framework of the dual system of teacher training. The goal of the study is develop structural modules of practical training of students in "Technology and organization of restaurant service" within the framework of the implementation of an integrative model of training of teaching staff with the participation of the employer – Ulyanovsk Technical School of Nutrition and Trade in the dual system. The research tasks are to develop structural modules in the draft curriculum of the orientation (profile) "Technology and organization of restaurant service" in accordance with the draft curriculum for the profile "Service and operation of motor transport" within the framework of the implementation of an integrative model of teacher training; to designate professional competencies for the performance of the labor functions of a teacher in HE and SPO, including in the working profession in cooperation with the employer. The research methods are design, modeling, analysis and synthesis, and statistical methods. As a result of the study, the draft curriculum with the developed structural practice-oriented modules and professional competencies formed during the practical training of students in "Technology and organization of restaurant service" with the participation of employers within the dual system of teacher training.

G.M. Koryakina, D.N. Morkovina, V.V. Cheremisin, I.M. Eliseeva

Designing a Logo for a Transport Company Taking Into Account the Communication Aspects of Design

Key words and phrases: design; communicative aspects of design; graphic design; logo; brand name; corporate identity; transport company "Lipetsk Bus Lines".

Abstract: The aim of this article is to consider the main methods, methods and techniques for designing the logo of the transport company "Lipetsk Bus Lines" ("LAL"), taking into account the communicative aspects of design. The research objectives are to indicate the relevance of the problem under study; identify and consider the

basic principles of designing a corporate logo; to analyze the main methods, ways and techniques of designing brand names on the example of the development of the logo of the transport company "LAL" in line with communicative design. The research hypothesis is as follows: for the most successful development of the logo of the transport company "LAL" by means of graphic design, it is necessary to use a variety of skills, techniques and methods of design, taking into account the communicative function in the design object, which obliges to explore the scope of the enterprise, and influencing the development of the design concept and the original artistic solution. The research methods are analysis of scientific literature, observation, description of experience and synthesis. The results of the study indicate the importance and necessity of teaching students the basic methods, methods and techniques of design, taking into account the communicative aspects of design, using the example of developing the logo for the transport company Lipetsk Bus Lines.

A.V. Kostyuk, A.V. Kurilov

Research Activities of Cadets in Vocational Education

Key words and phrases: research environment; research activities; activation; research and intellectual skills; abilities; self-development; professional education.

Abstract: In this article, as one of the tools for enhancing the research activities of cadets, an educational research environment is considered, the purpose of which is to develop the initiative and independence of cadets participating in research activities. The paper analyzes and summarizes the main theoretical approaches to the creation of an educational environment in educational institutions of higher education in the process of organizing and enhancing the research activities of cadets. Putting forward a research hypothesis, the author assumes that the activation of the research activities of cadets contributes to self-development, self-determination of the student, contributes to the personal and professional development of the future specialist. Methods of theoretical analysis of scientific literature, concretization and modeling are used. As a result of the study, an algorithm for modeling and designing the research environment of a military university is proposed, in the conditions of which the research activities of students are organized and carried out.

P.A. Motorina, Yu.I. Dzhembek, A.V. Efremova, T.V. Zakharova

Parameters and Formation of Ethnic Identity

Key words and phrases: ethnic identity; tolerance; ethnicity; ethnicity; socialization; ethnic tolerance.

Abstract: The purpose of this article is to study the relationship between ethnic identity and tolerance. The article analyzes the concepts of ethnic identity and tolerance, as well as their interrelationships. The aim of the study is to study the relationship between ethnic identity and tolerance. The research methods include the study of sociological, psychological and pedagogical literature, normative documents on the problem of research. As a result of the study, the authors came to the conclusion that in the modern world there is an increasing need for scientific study of the relationship between ethnic identity and tolerance.

A.P. Pashkov, A.V. Aghabekyan, M.B. Ushakova, A.N. Pashkov

Assessment of the Level of Knowledge in the Field of Hygienic Training and Education of Future Physical Education Teachers

Key words and phrases: hygienic training; health-saving technologies; healthy lifestyle; students.

Abstract: One of the most important ways to solve the problem of deterioration of the health status of the population is a high level of knowledge in the field of health care among teachers. It is the competent communication of information on the healthy lifestyle of preschoolers and a personal example from teachers that can lay the necessary vector of hygienic education of a student. The analysis of the level of hygienic education of future teachers of physical culture of a pedagogical university was carried out in the work. The results showed that it is necessary to develop approaches to improving the level of knowledge of future teachers in the field of the following hygiene issues: “Hygiene of children and adolescents with hygiene of school institutions”, “Fundamentals of a healthy lifestyle”, “Risk factors for public health, and prevention of infectious and non-communicable diseases”.

M.Sh. Saifullin, N.Sh. Valeeva

Pedagogical Model of Formation of Competence of Official Documentation in Future Lawyers

Key words and phrases: lawyers; professional competence of a lawyer; competence of official documentation of a lawyer; component composition of competence; pedagogical model of its formation.

Abstract: The article is devoted to the actual problem of forming the competence of official documentation (COD) among future lawyers. The purpose of the study is to design a pedagogical model for the formation of COD in future lawyers in the process of their training. We proceed from the assumption that the basic level of COD should be laid down in the process of studying at the university, and specific practical activities in a certain legal field will contribute to its further development. In the study, we used methods of analysis, synthesis and generalization of scientific literature, as well as regulatory and legal documentation on the problem under study. As a result of the study, a pedagogical model for the formation of the competence of official documentation in the process of professional training of lawyers is presented; its structural components and the links between them are shown.

A.Kh. Satretdinova, Z.P. Penskaya

To the Question of Emotional Intelligence in the Process of Teaching Russian as a Foreign Language

Key words and phrases: foreign students; Russian as a foreign language; emotional intelligence; communicative competence.

Abstract: The purpose of the study is to consider some features of the formation of emotional intelligence of foreign students in the Russian as a foreign language classes. The task of the study is to determine the importance of emotional intelligence for foreign students in the process of learning Russian. Hypothesis: in the process of learning Russian, foreign students form an emotional attitude not only to the being studied discipline, but also to the country of the being studied language and the citizens of Russia. Research methods: theoretical and empirical. It is found that positive emotions in the Russian as a foreign language classes contribute to increasing motivation to learn Russian and the formation of adequate emotional reactions in situations of everyday and professional communication.

H.-A.S. Khaladov, I.V. Golovina, A.A. Karpukhin

Pedagogical Universities as Agents of Progressive Changes in Education

Key words and phrases: pedagogical education; pedagogical universities; education system; management teams; management of a pedagogical university.

Abstract: The purpose of the article is to describe the model of training management teams of pedagogical universities for the development of the education system by the example of the organization of an innovative training course for management teams of pedagogical universities. The objectives of the work are to search for effective mechanisms for the formation of a unified educational space, to determine the optimal trajectories of education development to ensure the technological, personnel and ideological sovereignty of the country. The hypothesis is that the implementation of an Innovative training course for management teams of pedagogical universities will ensure progressive changes in the education system. In accordance with this goal, such methods as generalization and modeling of management processes, as well as design and analytical methods are used in the work. As the results of the study, the authors present the experience of conducting an Innovative training course for management teams of pedagogical universities for the development of the education system, the content and organizational characteristics of the development of an event to create new, relevant solutions to advanced changes in the Russian education system. Special emphasis in the work is placed on a unique approach to the organization of the event, the involvement of regional leaders in the work of the Innovative Course. Thus, the Innovation Course model offers effective strategies for the development of the education system based on the productive interaction of all participants in the region and between regions.

G.B. Khasanova

Problems of Professional Training of an Effective Manager of Social Service Organization

Key words and phrases: head of a social service organization; organizational and managerial pedagogical competence of the head; pedagogically oriented training.

Abstract: The aim of the study is to determine ways to improve the efficiency of the process of formation of pedagogical and organizational and managerial competencies among future managers of social service organizations in the context of professional training. The research hypothesis is based on the assumption that specially organized pedagogically oriented managerial training contributes to the formation of organizational, managerial and pedagogical competencies among students of the "Social work" training direction. The results of the study are as follows: the introduction of pedagogically oriented disciplines into the curriculum for training future managers of a social service organization will improve the process of their preparation for future professional activities.

F.F. Alistanova

Techniques for Constructing Ergonyms for Effective Communication and Perception by the Addresser

Key words and phrases: ergonym; effective communication; linguistic culture; addressee's psyche; nominator; enterprise; onomastic consciousness.

Abstract: The study of ergonyms is at the center of attention of functional-communicative linguistics. The purpose of the study: to identify the features of the construction of ergonyms in terms of effective communication and perception by the addressee. The following tasks have been completed: the ergonyms of the onomastic space of the city of Makhachkala have been studied in a pragmatic aspect; the strategy and tactics of the nominators were revealed when compiling the names of enterprises; the conditions for creating harmonious and effective ergonyms are formulated. The hypothesis is based on the assumption that the competitiveness of enterprises depends on the strategy of the nominators to create the “correct” ergonyms. As a result, a list of recommendations for nominators was proposed when creating original names of enterprises that increase the effectiveness of communication with citizens.

Aljaduoi Ahmed Jaber Hayun, A.V. Mlechko

Ensuring Information Security of Russia

Key words and phrases: information security; security of the Russian Federation; the doctrine of ensuring information security; cybercrime; information technology; state security.

Abstract: In this article, the authors reveal the issue of ensuring Russia's information security from the point of view of foreign observers and scientists. The paper reveals the main provisions of the information security doctrine, which foreign authors consider to be the most important for both Russia and its strategic partners. The purpose of this paper is to reveal the process of ensuring Russia's information security in difficult geopolitical conditions. The research hypothesis is as follows: the improvement of information security mechanisms is implemented in the best way in the framework of practical work on real threats. In the course of the study, it was found that Russia, being within the framework of sanctions pressure and information attack, successfully implements its information security programs.

Aljaduoi Akhmed Jaber Hayun

Propaganda of Violence in Ukrainian Media: Information Warfare

Key words and phrases: mass media; information war; Ukraine; Russia; conflict of interests; independence.

Abstract: This article examines the propaganda of violence in Ukraine in the media, and the information war itself. The year 2022 was a turning point in the confrontation between the two states. On February 24, Russia decided to conduct a special operation to protect the Ukrainian people from the arbitrariness of the political elite. For 8 long years, starting in 2014, they could not help in resolving the conflict, so in 2022 it only escalated. Various methods, techniques and methods are used to analyze information warfare. The hypothesis of the study - the leading one is content analysis, which represents facts and trends that influence the content of the interpretation of the revealed numerical patterns. Research methods: analysis of scientific sources.

I.E. Gerasimenko, V.S. Salnikov

The Influence of Social Networks on the Appearance of Neolexics in the Russian Language

Key words and phrases: Vkontakte; Internet; neolexems; social networks.

Abstract: The aim of the study is to determine the influence of social networks on the appearance of neolexics in the Russian language. The objectives of the work include: choosing an Internet platform with extensive language material as a source of research; determining the most active areas of Internet communication for the classification of neolexemes; establishing pragmatic features of neologisms formed on the basis of words existing in the Russian language. The article is based on the hypothesis that these units are used by communicants as a connotative way of representing socially significant information. The analysis made it possible to conclude that the Russification of neologism indicates the solid consolidation of a new reality in the consciousness of the language collective, an irreversible shift in the socio-cultural paradigm.

I.E. Gerasimenko

The Role of Repeated Nomination in the Text

Key words and phrases: heteronominativity; co-referent names; nominative function; nominator; re-nomination.

Abstract: The purpose of the study is to identify the specifics of repeated nomination in the text. The objectives of the study include the disclosure of the concept of repeated nomination; the establishment of the isomorphism of co-reference and other categories and concepts related to the opposition of the external and internal forms of utterance; analysis of the classification of types of repeated nomination; clarification of its emotional and evaluative function depending on the type of nomination. The article is based on the hypothesis that, since a repeated nomination is a designation in the text of an object or phenomenon named earlier, it may in some cases not carry an identifying function, which creates conditions for variation and representation of various expressive shades. The analysis made it possible to conclude that the repeated nomination provides semantic diversity of co-referent names and diversity in the representation of the object.

О.А. Бирюкова, И.И. Каштанова

Ономастическая метафора в англоязычном художественном тексте

Ключевые слова: метафора; метафорическое значение; ономастическая метафора; прецедентное имя; прецедентный оним; имя собственное; вторичная номинация.

Аннотация: Цель статьи – обосновать правомерность включения понятия «ономастическая метафора» в арсенал науки об именах собственных. В ходе исследования решались следующие задачи: изучить подходы лингвистов к описанию ономастической метафоры, подобрать из текстов примеры использования прецедентных онимов в метафорической функции. Исследование осуществлялось с применением методов анализа и обобщения научной литературы, метода сплошной выборки и метода контекстуального анализа. В качестве гипотезы была выдвинута идея о том, что прецедентные онимы, включенные в художественный текст в функции вторичной номинации, могут служить для реализации прагматического воздействия на реципиента. В результате исследования была продемонстрирована способность прецедентных онимов вносить свой вклад в создание общей экспрессивности текста, актуализировать фоновые знания реципиента, порождать дополнительные смыслы в новых контекстах и вызывать определенную эмоциональную или мыслительную реакцию получателя сообщения.

D.A. Datsko

The Specificity of Metonymy in Modern German Poetry Discourse

Key words and phrases: concept; discursive-cognitive paradigm; linguistic metonymy; metonymic transfer; modern poetry discourse.

Abstract: The author reflects on the process of conceptualization that is characterized by metaphor-metonymic blending, which combines the associative links of different concepts. These cognitive units appeal to the abstract thinking of the individual and attract the scientists. The article focuses on the little-studied nature of metonymy. The aim of research is to identify and describe the ways in which metonymic relations function in the German poetry discourse of the 21st century. Achieving this goal involves solving the following tasks: first, to review the theoretical literature covering the issues of metonymy; second, to consider the specifics of the metonymic model; third, to highlight the main concepts within the framework of the idealized cognitive model (ICM) "German poetry

discourse of the 21st century". The research work used the methods of systematization and generalization of the material, a descriptive-analytical method, a method of linguo-stylistic analysis of the text. The relevance of the study is determined by the growing interest of linguists in researching of the modern German poetry discourse features. Practical significance is determined by the possibility of using the obtained scientific results in special university basic courses on translation theory, cognitive linguistics, stylistics and culture of speech, linguo-stylistic interpretation of the text.

Yu.N. Kulikova, E.N. Tereshkina, Yu.V. Veldina

The Concept "Academic Mobility" in Lingua-Cultural Scope

Key words and phrases: academic mobility; higher education; integration; educational programs; agricultural students.

Abstract: The purpose of the article is to analyze the specifics of the implementation of the concept “academic mobility” as a tool for integrating Russian agricultural students into the educational environment of Germany and Hungary. The article deals with the essence of the concept "academic mobility" that refers to the individual mobility of students and graduate students in the scope of external academic mobility. The scientific novelty of the current article lies in the fact that for the first time new and original authentic materials have been introduced into scientific area, expanding and supplementing scientific ideas about the concept “academic mobility” in the aspect of lingua-cultural scope. The authors determined the nature of the concept “academic mobility”, and also analyzed the specifics of its implementation in practice in the framework of educational programs for foreign agricultural students in Germany and Hungary.

T.V. Mazaeva, A.M. Aidarova, Ch.R. Ziganshina, I.V. Strakhova

The Components of the Analysis (Setting, Narrative Methods, Plot Structure, Conflict) as Part of the Interpretation of the Literary Text in the Novel by W. Golding “Lord of the Flies”

Key words and phrases: text interpretation; components of the text analysis; “Lord of the Flies”; W. Golding.

Abstract: The paper focuses on the basic details of the components of the literary text analysis i.e. setting, narrative methods, plot structure and conflict through a case study of the extract of the novel by W. Golding “Lord of the Flies”. The objective of the study is to analyze the extract of the literary work, for it can serve as a model for linguistic and stylistic analysis of the text in practical classes and represent a teaching technique guide both for a teacher and a student on the one hand, as well as to build relevant professional skills having a limited number of academic hours of the lecture course on the other. The aim of the research is to analyze and interpret the components under discussion, whereby the authors set the task of carrying out a comprehensive analysis of all the components which will finally enable to express the idea of the extract accurately. The authors point out that the analysis and the idea of the extract is narrowed down and is different from the analysis and the idea of the whole literary work. The main methods of research are the methods of contextual and stylistic analysis. As a result of the conducted inquiry the authors confirm the previously stated hypothesis that the absence of social boundaries brings out the real nature of a person and often betrays the inhumane facet of a personality.

A.A. Maksimova, A.I. Khlopova

Features of the Videoverbal Text (Using the Example of Social Advertising in Sebastian Kurtz's Instagram Blog)

Key words and phrases: videoverbal text; visual and verbal component; types of relationships in videoverbal text; social advertising.

Abstract: The relevance of the topic is due to the need to study video verbal texts. One of these types of text is a social advertisement dedicated to a new coronavirus infection. The aim of the article is to study and analyze social advertising on Sebastian Kurz's Instagram dedicated to the COVID-19 coronavirus infection, as well as to identify and consider the links between verbal and nonverbal components. To achieve this goal, it was necessary to solve the following tasks: to characterize the concept of text; to determine the types of relations between visual

and verbal components, to study the theoretical aspects of the video verbal text as a communicative unit. The hypothesis of the study is as follows: the verbal and visual components of the video verbal text are interconnected and comprehensively affect the perception of the recipient. The main research method is contextual analysis.

G.V. Marakushina, Yu.N. Vishnyakova

Semantic Perception of the English-Language Scientific and Technical Text

Key words and phrases: sense; perception; actualization; semantics; text; informational potential.

Abstract: The aim of the article is to consider the actualization of the semantics of scientific and technical texts in English. The objective of this study is to study the role of scientific literature in the life of modern society. The hypothesis of this reserach suggests that the semantics of a scientific text realizes its information potential. Methods such as structural, component and stylistic analysis were used. The results of the study showed that it is necessary to comprehensively study the functional style of scientific prose, which is of particular interest in the period of scientific and technological progress.

G.V. Marakushina, A.A. Vorokhobin

Phraseological Units in Scientific Texts

Key words and phrases: phraseological units; semantics; cliché; extralinguistic; word combination.

Abstract: The aim of this article is to reveal phraseological units in scientific-technical texts. The research is the distinction of phraseological and non-phraseological units, connection of their properties and peculiar texts. The hypothesis of the research supposes that a scientific text is characterized by explicitly expressed consistency, emphasized. Such methods as structural, component and stylistic analysis are used. The results of the conducted investigation show that phraseological units support consistency of a scientific text by underlying the most significant points.

N.V. Markarian

Semantic-Stylistic and Contextual Features of Realia in the German Texts of Artistic Style

Key words and phrases: context; reality; semantics; stylistic features; function; artistic style.

Abstract: The article analyzes the specifics of the use of realia in the works of German-language fiction. The purpose of the study is to describe the contextual, semantic, functional features of the realia in the text of artistic style and to establish their role for an adequate understanding of the text. In accordance with the purpose of the study, the following tasks were set: to clarify the definition of the concept of "realia"; to determine the specifics of a literary text; to analyze and systematize the stylistic features of the use of realities in German texts of artistic style. To complete the tasks, the following research methods were used: the method of continuous sampling, the method of contextual analysis, the analytical-descriptive method, the method of linguistic-stylistic analysis. The research hypothesis is as follows: it is assumed that it is possible to distribute realia into groups according to characteristic criteria, taking into account semantic-stylistic and functional features in the context of works of artistic style. The results of the study showed that the contextual and semantic analysis of realia makes it possible to fully implement the stylistic and functional criteria for their use for description at the text level. The connotative and denotative characteristics of realia, as well as the peculiarities of their use, allow them to be systematized and grouped according to certain characteristics.

I.R. Khuzin, G.T. Gilfanova, D.A. Salimzanova, I.A. Sokolova

Lexico-Semantic Features of the Expression of the Volume Measure with the Meaning ‘Piece’ in English

Key words and phrases: unit of measurement; measure of volume; thematic group ‘piece’; the English language.

Abstract: Interest in the study of linguistic categories, in particular, in the category of measure, has emerged in the last century. Linguists focused on the structural and semantic features of functional and semantic fields, as well as the reconstruction of cognitive processes that form language categories. In recent decades, linguists have been interested in issues related to the mentality of a particular people, their language stereotypes. At the same time, issues related to the study of methods for expressing measures of volume, mass and weight remain insufficiently

studied. In this regard, the study is topical. The research objectives are to reveal the semantic features of the category of the volume measure within the thematic group 'piece', to identify the etymological component of lexical units of volume measure with the meaning 'piece'. The study is based on the methods of semantization, and continuous sampling method. The study puts forward a hypothesis that the study of the lexical and semantic features of the expression of the volume measure with the meaning 'piece' in the English language contributes to the achievement of more adequate intercultural communication.

L.R. Gazizulina

The Formation of Linguistic Personality through Didactic Literature

Key words and phrases: linguistic personality; native speaker; didactic literature.

Abstract: This article discusses the linguistic personality as an object of study and factors influencing its formation. The research objectives are to analyze the approaches of scientists to the study of linguistic personality; consider the main factors influencing the formation of a linguistic personality; to analyze the importance of didactic texts and the power of literature on the formation of a linguistic personality. The conclusions contribute to a better understanding of the influence of literature on the younger generation and the importance of proper selecting and using didactic texts.

В.Г. Дьячковская

Гармония гласных в якутском языке

Ключевые слова: система гласных звуков; гармония гласных; теория оптимальности в лингвистике; якутский язык; тюркские языки.

Аннотация: Поскольку якутский язык относится к тюркским языкам, одной из его ключевых фонетических особенностей является гармония гласных. Как подчеркивают исследователи, гармония гласных в якутском языке строго выдержана по сравнению с другими тюркскими языками. В этой статье предпринимается попытка сделать обзор различных исследований этого явления и провести анализ в соответствии с теорией оптимальности в лингвистике, применяя различные ограничения. Таким образом, на основании анализа устанавливается, что применение универсальных ограничений не только подтверждает правило, но и позволяет выявить факторы, вследствие которых оно возникает.

Liu Ruihua

On Bilingual Learning of Chinese-Russian Mixed-Race Children

Key words and phrases: Chinese-Russian mixed-race children; second language acquisition; psycholinguistics; characteristics.

Abstract: It is very important to master one or even more foreign languages in the new era, but many scholars have found that they have encountered a series of problems in the process of learning and teaching foreign languages to different groups of people, such as: in the process of teaching foreign languages, How to prepare teaching materials for language learning according to the age and learning stage of students; which age group is the most suitable for children to learn foreign languages; how to make students master bilingualism in the shortest period of time. We need to seriously study these issues.

A.R. Petunina, A.A. Bilyalova, M.N. Kemalova, F.Kh. Sakhapova

Language Semantics and Speech Semantics

Key words and phrases: language; speech; semantics; branch of linguistics; communication process; verbal formulation of thought; reserves of consciousness; intellectual and cognitive development.

Abstract: The purpose of the paper is to study the semantics of language and the semantics of speech. The research objectives are to determine the features and central moments of the formation of the semantics of language and the semantics of speech, to reveal the relationship between units of language and speech. In the modern understanding of the main linguistic and communicative units (sentence, a logical-syntactic unity and text – statements, paragraphs and speech segments), first of all, they put forward the complexities of the communicative essence, the conditions for a "correct", successful communication process, which provide an unambiguous

interpretation of textual units. A clear distinction and correlation in the analysis of a sentence of logical, linguistic (nominative) and speech (communicative) categories is the subject of the semantics of units of language and speech, the subject of language and speech competence. The research hypothesis is as follows: semantics serves as a necessary addition to traditional linguistic disciplines, since within its framework the focus of attention is transferred from the language means and methods that belong to each of the levels of the language structure to the meaning expressed with their help, which becomes the object of in-depth study. Based on this, various general scientific methods, methods of semantic analysis, and procedures for checking the correctness of the results obtained were used as the main research methods. The conducted analysis shows the existence of the semantics of language and speech of two types – latent, stored verbal memory in the structures of the word, interverbal connections, semantic fields and actual semantics, which functions and is generated in cognitive-intellectual processes.

F.Kh. Sakhapova, M.N. Saifullina, A.R. Petunina, G.R. Patenko

Retrospective Analysis of the Development of the Travel Genre in the 19th Century in Russia

Key words and phrases: travelogue; tradition; consciousness; anti-travelogue; travelogue reportage; sentimentality; indifference; military operations; imperial grain.

Abstract: The relevance of this topic lies in the need to specify the definition of the travelogue genre in modern literature, using the features of the historical development and formation of the travelogue genre in the 19th century. The research objectives are to study the historical stages of the development of the travelogue genre and to systematize knowledge about the formation of this genre in the 19th century. The research methods include examination, analysis, comparison of the works of researchers on this topic and generalization of the results. It is concluded that the identified features of the travelogue genre in the 19th century will lead to a more accurate definition of this genre and can be used by university teachers.

А.Ф. Давлетбаева, С.В. Багманова

Модальный компонент и лингвопрагматический потенциал фразеологизма «趁热打铁» в китайском языке

Ключевые слова: фразеологизм; чэнъюй; модальность; модальное значение; необходимость.

Аннотация: Авторами настоящей статьи предпринята попытка исследования модального компонента фразеологизма 趁热打铁, а также анализа его лингвопрагматического потенциала на материале текстов СМИ. Практическая и теоретическая значимость данного исследования определяется тем, что понимание скрытых смыслов развивает чувство языка у обучающихся и, как следствие, усиливает позиции интегративного подхода в методике преподавания иностранных языков. Авторами подробно раскрываются особенности употребления фразеологизма 趁热打铁 в китайском языке. Данное исследование посвящено систематизации и детальному анализу лингвопрагматического и семантического потенциала указанной языковой единицы. Авторами делается вывод о том, что во фразеологизме 趁热打铁 присутствует модальный оттенок необходимости, который следует учитывать в процессе порождения письменной или устной речи.

E.V. Egorova, A.V. Rynkevich

The Specificity of Linguistic and Cultural Aspects of English Phraseological Units in Media Discourse

Key words and phrases: linguoculturology; discourse; media linguistics; phraseological unit; idiom.

Abstract: The purpose of this work is to study the linguistic and cultural features of media texts. The article discusses some linguistic and cultural aspects of media texts and their specifics. To solve the research tasks of achieving the goal, methods of theoretical and empirical levels were used, as well as data processing methods: quantitative and qualitative content analysis. As a result of the study, the special role and significance of linguistic and cultural features of phraseological units as specific structures of media texts is noted.

G.D. Samigullina, F.Kh. Sakhapova, A.A. Bilyalova, G.R. Patenko

A Retrospective Analysis of the Development of the Travel Genre in the 18th Century

Key words and phrases: travelogue; tradition; pilgrimage; nobility; imperial; reforms; journey; standard of living; epoch.

Abstract: The purpose of the paper is to study the evolution of Russian travel literature – travelogue and analyze the features of the travelogue in the 18th century. The relevance of the study is caused by the need for the most accurate definition of the travelogue genre. The research objectives are to study the works of researchers devoted to this topic, to identify and analyze the peculiarity of the travelogue genre in the 18th century in terms of goal-setting travel, history, geography. The research methods are examination, analysis, comparison of the works of researchers on this topic, and generalization of the results. It is concluded that he identified features of the travelogue genre in the 18th century will lead to a more accurate definition of this genre.

M.K. Trushina

Multimodal Discourse Analysis as a Current Method of Comparative Discourse Studies

Key words and phrases: discourse analysis; translation; comparative linguistics; euphemization.

Abstract: The purpose of this paper is to substantiate the necessity of using multimodal analysis in discursive research. To achieve this goal, the main extralinguistic parameters that play an important role in comparative discourse analysis, as well as their influence on translation, were considered. The hypothesis of the study is that without taking into account the broad context, discourse analysis cannot be complete, since discourse is a language in a specific communicative situation. A comparative study of the phenomenon of euphemization in English and Russian allows concluding that in order to reveal the semantic connections of an utterance, especially in translation, it is important to take into account the influence of extralinguistic factors.

V.V. Zadorin, I.G. Tomareva

On a Specific Feature of Sentence Concatenation as a Part of Reasoning

Key words and phrases: Chomsky's grammar of immediate constituents; transformation theory; Markov algorithms; Turing machines.

Abstract: The purpose of the work is to study the relationship between the grammatical and logical structures of complex sentences as part of reasoning using the example of sentence concatenation. Achieving this goal involves the use of methods of comparison and formalization to solve the following problem – using the examples under consideration, to correlate alternative linguistic constructions of reasoning in the symbolisms of Chomsky's grammar of direct constituents and propositional calculus. The result of the study is the assertion that one of the alternative linguistic constructions expresses the structure of correct reasoning, and the second – incorrect.

Yu.N. Kulikova, S.Yu. Dmitrieva

Features of Dialogical Communication While Studying Agronomic Terminology (Using the Example of the English Language)

Key words and phrases: dialogic communication; agronomy; terminology; agriculture; communicative learning.

Abstract: The purpose of the research was to analyze the features of dialogic communication in the study of agronomic terminology using the example of the English language. The communicative approach and dialogical speech in the classroom contribute to the activation of the lexical-grammatical, lexical-semantic and terminological apparatus. Researchers attribute dialogic speech to one of the effective methods of interpersonal communication and the assimilation of acquired knowledge through their practical application.

G.A. Sokolova, D.A. Zimarin

The Origin and the Meaning of the Word “Deutsch”

Key words and phrases: German; word; concept; word form; language space.

Abstract: The research is aimed at the analysis of the origin of the word ‘Deutsch’. The research tasks are to analyze the meaning of the word ‘Deutsch’, to carry out a word-formation analysis of the parts of the word, and also an etymological analysis, to give analogies with other words. The research hypothesis is that the word ‘Deutsch’ was formed from the components of the Germanic origin. The research methods are the word-formation analysis of the

word, the etymological analysis of the word. The results are as follows: the word 'Deutsch' was formed from the word 'theodisca' which goes back to the Germanic word 'theud' that means 'people', initially it was perceived as a foreign word.

A.Sh. Bakhmudova, A.G. Bakhmudova

Trends and Perspective Directions of the Development of the Tourist Market in the Republic of Dagestan

Key words and phrases: tourism; respondents; gastronomic tourism; extreme tourism; pilgrimage tourism.

Abstract: This article discusses the main trends in the development of tourism in Dagestan on the basis of a sociological survey. The most promising areas of tourism development were identified and the conditions for the effective development of these areas were determined. The aim of the study is to identify the most popular types of tourism and find ways of developing this area. While studying, it is necessary to solve the following tasks: to study the features of tourism development in Dagestan, conduct a sociological survey to determine the types of tourism that are most popular, find out the main problems that arise in the organization of tourism and suggest the ways of solving these problems. The research hypothesis is based on the assumption that the development of various areas of tourism in Dagestan affects not only the socio-economic state of the development of the republic, but also contributes to the creation of a positive image of Dagestan. The research methods are study and generalization, collection and structuring of information, analysis and comparison of data. The conclusions made in the framework of our study clearly show that at present, interest in Dagestan as a tourist region has increased. The republic has all the conditions for the development of various types of tourism, such as exploratory, gastronomic, family, extreme, pilgrimage tourism. In order to develop these areas, it is necessary not only to create infrastructure, but also to train qualified personnel for this area.

S.R. Khaltaeva, E.B. Dondokova, L.A. Goryunova, N.Yu. Sandakova, L.R. Slepneva

Drivers of Rural Development in the Region (Using the Example of the Republic of Buryatia)

Key words and phrases: rural areas; rural population; regional economy; development problems; growth drivers; rural infrastructure; municipal districts.

Abstract: The article is devoted to the study of problems and trends in the development of rural areas. The materials of the Republic of Buryatia analyzed the state and determined the directions for the development of rural areas. The purpose of the study is to determine the drivers of rural development as a complex socio-economic system with its inherent problems and patterns of functioning of the rural economy, features and specific characteristics of the social sphere. To achieve this goal, the tasks were identified and solved: to study the conceptual and methodological aspects of rural development, to analyze the dynamics of indicators of socio-economic development of rural areas of the Republic of Buryatia, to determine the drivers of development taking into account the resource potential and the specific features of the studied rural areas. The hypothesis of the study is to assume that in order to preserve the integrity of rural areas, a comprehensive solution to socio-economic issues is necessary, including the most important problems of education, employment and health care. When conducting the study, methods of a systematic approach, abstract-logical, dialectical, monographic, economic and mathematical were used. The main results achieved are the development of conceptual and methodological aspects and the development of directions for the development of rural areas of the Republic of Buryatia.

I.V. Shadrina, L.N. Riedel, T.V. Dubrovskaya

A Comparative Analysis of Prices for Petroleum Products in the Far Eastern Federal District

Key words and phrases: prices; analysis; petroleum products; Far Eastern Federal District.

Abstract: The aim of this study is to conduct a comparative analysis of prices for petroleum products (DF, AI-95, AI-92) in the constituent entities of the Far Eastern Federal District. To achieve the aim, it is necessary to assess the relationship between the prices of petroleum products in the constituent entities of the Far Eastern Federal District. The hypothesis of the study is as follows: changes in prices for petroleum products in the constituent entities of the Far Eastern Federal District are closely related to each other and to the data on average for the Russian Federation. Statistical analysis methods were used: assessment for compliance with the law of normal distribution, correlation analysis. Conclusions and practical recommendations obtained from the results of a comparative analysis

of changes in prices for petroleum products within one federal district allowed us to identify a region in which price formation may be associated with reasons other than the reasons for the formation of prices for petroleum products in other constituent entities of the Far Eastern Federal District.

V.M. Ilyashenko, O.Yu. Ilyashenko

A Management System Formation for a High-Tech Medical Organization Based on a Data-Driven Approach

Key words and phrases: management system; high-technology medical organization; KPI; data-driven approach; intelligent platform; data analysis.

Abstract: The article outlines the issues of improving the management system of a high-tech medical organization, taking into account the digitalization trends in all areas of the economy and a patient-centered approach in healthcare. The purpose of the study is to form a management system for a high-tech medical organization (HMO) based on a data-driven approach that provides the implementation of data collection, processing and analysis technologies for monitoring the organization's KPI values. As a monitoring tool, it is proposed to use an intelligent data analysis platform. As a result, an approach to the management system of a digital organization is proposed through the evaluation of KPI values and the evaluation of the implementation of an intelligent data analysis platform. The paper also focuses on the issue of modeling the IT architecture of a high-tech medical organization based on an intelligent data analysis platform.

P.R. Zainullina

The Reform of the Chinese Communist Party (CCP) under Deng Xiaoping

Key words and phrases: Deng Xiaoping; political reforms; CCP; PRC; the Constitution of 1982.

Abstract: The article considers the main principles of the political reforms of Deng Xiaoping during their tenures. The purpose of this paper is to analyze changes in China's political system and party. The objectives of the study are to examine the organization of the political process and the functions of the Communist Party of China (CPC). The author comes to the conclusion that during the Deng era, the Chinese Communist Party (CCP) turned from a revolutionary mass party into a pragmatic, system-supporting ruling party, whose activities were aimed at developing socialist democracy.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ
List of Authors

А.В. ВИЛКОВА
доктор педагогических наук, профессор, заместитель начальника Научно-исследовательского института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Москва
E-mail: mavlad67@mail.ru
A.V. VILKOVA
Doctor of Education, Professor, Deputy Head, Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow
E-mail: mavlad67@mail.ru

А.П. АНДРУНИК
доктор педагогических наук, доцент, главный научный сотрудник Научно-исследовательского института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Москва
E-mail: mavlad67@mail.ru
A.P. ANDRUNIK
Doctor of Education, Associate Professor, Chief Researcher, Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow
E-mail: mavlad67@mail.ru

А.В. КАЛИНЧЕНКО
кандидат педагогических наук, доцент департамента методики обучения Московского городского педагогического университета, г. Москва
E-mail: akalinchenko@mail.ru
A.V. KALINCHENKO
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Teaching Methods, Moscow City Pedagogical University, Moscow
E-mail: akalinchenko@mail.ru

Е.А. АЛИСОВ
доктор педагогических наук, профессор департамента педагогики Московского городского педагогического университета, г. Москва
E-mail: evgenii.alisov@mail.ru
E.A. ALISOV
Doctor of Education, Professor, Department of Pedagogy, Moscow City Pedagogical University, Moscow
E-mail: evgenii.alisov@mail.ru

Д.Ю. КАЛИНЧЕНКО
ассистент Института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета, г. Москва
E-mail: kalinchenko_dima@mail.ru
D.YU. KALINCHENKO
Lecturer, Institute of Pedagogy and Educational Psychology, Moscow City Pedagogical University, Moscow
E-mail: kalinchenko_dima@mail.ru

Л.А. СЕРИКОВА
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического института имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск
E-mail: larisaserikova1@yandex.ru
L.A. SERIKOVA
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Pedagogy, Mordovian State Pedagogical Institute named after M.E. Evsevyev, Saransk
E-mail: larisaserikova1@yandex.ru

С.Н. ГОРШЕНИНА
кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического института имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск
E-mail: sngorshenina@yandex.ru
S.N. GORSHENINA
Candidate of Science (Pedagogy), Professor of the Department of Pedagogy, Mordovian State Pedagogical Institute named after M.E. Evsevyev, Saransk
E-mail: sngorshenina@yandex.ru

И.А. НЕЯСОВА
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического института имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск
E-mail: 25909101@mail.ru
I.A. NEYASOVA
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor of the Department of Pedagogy, Mordovian State Pedagogical Institute named after M.E. Evsevyev, Saransk
E-mail: 25909101@mail.ru

И.Б. БУЯНОВА
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического института имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск
E-mail: ibbuyanova@yandex.ru
I.B. BUYANOVA
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Pedagogy, Mordovian State Pedagogical Institute named after M.E. Evsevyev, Saransk
E-mail: ibbuyanova@yandex.ru

С.Н. ШАДРИНА
кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск
E-mail: shadrinasn@mail.ru
S.N. SHADRINA
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Primary Education, North-Eastern Federal University, Yakutsk
E-mail: shadrinasn@mail.ru

А.А. АТАБЕКОВА
доктор филологических наук, профессор, проректор Российского университета дружбы народов, г. Москва
E-mail: aaatabekova@gmail.com
A.A. ATABEKOVA
Doctor of Philology, Professor, Vice-Rector of the Peoples' Friendship University of Russia, Moscow
E-mail: aaatabekova@gmail.com

Н.Е. ГОРЯЧЕВ
преподаватель кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск
E-mail: goryachev.nik93@mail.ru
N.E. GORYACHEV
Lecturer, Department of National and Foreign History and Teaching Methods, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evsevyev, Saransk
E-mail: goryachev.nik93@mail.ru

М.Г. ЯКУНЧЕВА
кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск
E-mail: yakuncheva@rambler.ru
M.G. YAKUNCHEVA
Candidate of Science (History), Associate Professor, Department of National and Foreign History and Teaching Methods, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evsevyev, Saransk
E-mail: yakuncheva@rambler.ru

И.С. РАУЖИН
студент Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск
E-mail: ivanrauzhin@yandex.ru
I.S. RAUZHIN
Student, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evsevyev, Saransk
E-mail: ivanrauzhin@yandex.ru

Ж.В. ДЕМЬЯНОВА
кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт», г. Москва
E-mail: dem.zhann@mail.ru
ZH.V. DEMYANOVA
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Foreign Languages, National Research University “Moscow Power Engineering Institute”, Moscow
E-mail: dem.zhann@mail.ru

Н.Н. ПИВКИНА
кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт», г. Москва
E-mail: dem.zhann@mail.ru
N.N. PIVKINA
Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages, National Research University “Moscow Power Engineering Institute”, Moscow
E-mail: dem.zhann@mail.ru

Ю.С. КИРОВА
преподаватель кафедры профессиональной языковой подготовки Владимирского юридического института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Владимир
E-mail: foureyes@mail.ru
YU.S. KIROVA
Lecturer, Department of Professional Language Training, Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Vladimir
E-mail: foureyes@mail.ru

Н.И. НИКОНОВА
кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания русского языка и литературы Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск
E-mail: nikon_nad@mail.ru
N.I. NIKONOVA
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Methods of Teaching Russian Language and Literature, North-Eastern Federal University, Yakutsk
E-mail: nikon_nad@mail.ru

А.В. АЛДУХОВА
студент Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск
E-mail: anna.ald.678@gmail.com
A.V. ALDUKHOVA
Student, North-Eastern Federal University, Yakutsk
E-mail: anna.ald.678@gmail.com

Н.В. ОКОНЕШНИКОВА
кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск
E-mail: NadyaOk80@mail.ru
N.V. OKONESHNIKOVA
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Primary Education, North-Eastern Federal University, Yakutsk
E-mail: NadyaOk80@mail.ru

Т.И. ПРУДНИКОВА
кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры начального образования Крымского инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова, г. Симферополь
E-mail: t.i.prudnikova@inbox.ru
T.I. PRUDNIKOVA
Candidate of Science (Philology), Senior Lecturer, Department of Primary Education, Fevzi Yakubov Crimean Engineering and Pedagogical University, Simferopol
E-mail: t.i.prudnikova@inbox.ru

П.М. РАБАДАНОВА
кандидат биологических наук, доцент, заведующая кафедрой безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф Дагестанского государственного медицинского университета, г. Махачкала
E-mail: djami_ramazanova@mail.ru
P.M. RABADANOVA
Candidate of Biological Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Life Safety and Disaster Medicine, Dagestan State Medical University, Makhachkala
E-mail: djami_ramazanova@mail.ru

З.М. БАШТУКАЕВА
старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф Дагестанского государственного медицинского университета, г. Махачкала
E-mail: djami_ramazanova@mail.ru
Z.M. BASHTUKAEVA
Senior Lecturer, Department of Life Safety and Disaster Medicine, Dagestan State Medical University, Makhachkala
E-mail: djami_ramazanova@mail.ru

М.М. АДЖИЕВА
ассистент кафедры безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф Дагестанского государственного медицинского университета, г. Махачкала
E-mail: djami_ramazanova@mail.ru
M.M. ADZHIEVA
Lecturer, Department of Life Safety and Disaster Medicine, Dagestan State Medical University, Makhachkala
E-mail: djami_ramazanova@mail.ru

М.И. САВОСТЬКИНА
кандидат филологических наук, доцент кафедры родного языка и литературы Мордовского государственного педагогического института имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск
E-mail: savostkina_mi@mail.ru
M.I. SAVOSTKINA
Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Native Language and Literature, Mordovian State Pedagogical Institute named after M.E. Evsevyev, Saransk
E-mail: savostkina_mi@mail.ru

С.Н. МАСКАЕВА
кандидат филологических наук, доцент кафедры родного языка и литературы Мордовского государственного педагогического института имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск
E-mail: savostkina_mi@mail.ru
S.N. MASKAEVA
Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Native Language and Literature, Mordovian State Pedagogical Institute named after M.E. Evsevyev, Saransk
E-mail: savostkina_mi@mail.ru

Е.И. АЗЫРКИНА
кандидат филологических наук, доцент кафедры родного языка и литературы Мордовского государственного педагогического института имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск
E-mail: savostkina_mi@mail.ru
E.I. AZYRKINA
Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Native Language and Literature, Mordovian State Pedagogical Institute named after M.E. Evsevyev, Saransk
E-mail: savostkina_mi@mail.ru

И.Г. ЗУБАРЕВА
кандидат педагогических наук, учитель мордовского языка Лицея № 26, г. Саранск
E-mail: savostkina_mi@mail.ru
I.G. ZUBAREVA
Candidate of Science (Pedagogy), Teacher of the Mordovian language at Lyceum No. 26, Saransk
E-mail: savostkina_mi@mail.ru

И.Ю. СТАРЧИКОВА
старший преподаватель кафедры экономики и управления Московского авиационного института (национального исследовательского университета), г. Москва
E-mail: irina.star4@gmail.com
I.YU. STARCHIKOVA
Senior Lecturer, Department of Economics and Management, Moscow Aviation Institute (National Research University), Moscow
E-mail: irina.star4@gmail.com

Е.С. ШАКУРОВА
кандидат филологических наук, доцент кафедры экономики и управления Московского авиационного института (национального исследовательского университета), г. Москва
E-mail: eshakurova@gmail.com
E.S. SHAKUROVA
Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Economics and Management, Moscow Aviation Institute (National Research University), Moscow
E-mail: eshakurova@gmail.com

ТАРУН САРКАР
аспирант кафедры иностранных языков Российского университета дружбы народов, г. Москва
E-mail: lf.law9@gmail.com
TARUN SARKAR
Postgraduate Student, Department of Foreign Languages, Peoples' Friendship University of Russia, Moscow
E-mail: lf.law9@gmail.com

У ЦЗИНЬФАН
аспирант Московского педагогического государственного университета, г. Москва
E-mail: tatyana.cici1339@gmail.com
WU JINFANG
Postgraduate Student, Moscow State Pedagogical University, Moscow
E-mail: tatyana.cici1339@gmail.com

МОХАММЕД АХМЕД ХАЧИМ
аспирант кафедры иностранных языков Российского университета дружбы народов, г. Москва
E-mail: lf.law9@gmail.com
MOHAMMED AHMED HACHIM
Postgraduate Student, Department of Foreign Languages, Peoples' Friendship University of Russia, Moscow
E-mail: lf.law9@gmail.com

Э.Ш. ШЕФИЕВА
кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Ростовского государственного университета путей сообщения, г. Ростов-на-Дону
E-mail: sherifovna@mail.ru
E.SH. SHEFIEVA
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Foreign Languages, Rostov State University of Communications, Rostov-on-Don
E-mail: sherifovna@mail.ru

О.Н. БЕССАРАБОВА
кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Ростовского государственного университета путей сообщения, г. Ростов-на-Дону
E-mail: bessarabova-olga@mail.ru
O.N. BESSARABOVA
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Foreign Languages, Rostov State Transport University, Rostov-on-Don
E-mail: bessarabova-olga@mail.ru

Э.А.-Г. ЮНУСОВА
кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования Крымского инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова, г. Симферополь
E-mail: yunusova.elm@mail.ru
E.A.-G. YUNUSOVA
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Primary Education, Fevzi Yakubov Crimean Engineering and Pedagogical University, Simferopol
E-mail: yunusova.elm@mail.ru

В.П. БАРАХСАНОВ
кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск
E-mail: Elizafan@rambler.ru
V.P. BARAKHSANOV
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Physical Education, North-Eastern Federal University, Yakutsk
E-mail: Elizafan@rambler.ru

А.И. ДАНИЛОВА
кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой естественных дисциплин Чурапчинского государственного института физической культуры и спорта, с. Чурапча
E-mail: annaid961@gmail.com
A.I. DANILOVA
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Head of Department of Natural Disciplines, Churapcha State Institute of Physical Culture and Sports, p. Churapcha
E-mail: annaid961@gmail.com

А.И. АНДРОСОВА
ассистент кафедры педагогики и психологии Чурапчинского государственного института физической культуры и спорта, с. Чурапча
E-mail: Elizafan@rambler.ru
A.I. ANDROSOVA
Lecturer, Department of Pedagogy and Psychology, Churapcha State Institute of Physical Culture and Sports, p. Churapcha
E-mail: Elizafan@rambler.ru

Е.В. БУБЯКИНА
старший преподаватель кафедры физического воспитания Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск
E-mail: bubyakina1974@bk.ru
E.V. BUBYAKINA
Senior Lecturer, Department of Physical Education, North-Eastern Federal University, Yakutsk
E-mail: bubyakina1974@bk.ru

С.Р. МОЛУКОВА
ассистент кафедры физического воспитания и спорта Арктического государственного агротехнологического университета, г. Якутск
E-mail: 79644288893@mail.ru
S.R. MOLUKOVA
Lecturer, Department of Physical Education and Sports of the Arctic State Agrotechnological University, Yakutsk
E-mail: 79644288893@mail.ru

И.Ю. БУРХАНОВА
кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических основ физической культуры Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород
E-mail: irina2692007@yandex.ru
I.YU. BURKHANOVA
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Theoretical Foundations of Physical Culture, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: irina2692007@yandex.ru

М.А. ВЕРЯСКИН
студент Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород
E-mail: mikl-nnov@mail.ru
M.A. VERYASKIN
Student, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: mikl-nnov@mail.ru

С.В. БУРХАНОВ
студент Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород
E-mail: burxanov.00@mail.ru
S.V. BURKHANOV
Student, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: burxanov.00@mail.ru

И.А. СТАРЦЕВА
студент Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород
E-mail: starcevaia@std.mininuniver.ru
I.A. STARTSEVA
Student, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: starcevaia@std.mininuniver.ru

О.С. ВЕГНЕР
старший преподаватель кафедры физической культуры и здорового образа жизни Алтайского государственного медицинского университета, г. Барнаул
E-mail: olya_polyakova1992@mail.ru
O.S. VEGNER
Senior Lecturer, Department of Physical Culture and Healthy Lifestyle, Altai State Medical University, Barnaul
E-mail: olya_polyakova1992@mail.ru

П.Г. ВОРОНЦОВ
кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой физической культуры и здорового образа жизни Алтайского государственного медицинского университета, г. Барнаул
E-mail: sport-altai@mail.ru
P.G. VORONTSOV
Candidate of Science (Philosophy), Associate Professor, Head of Department of Physical Culture and Healthy Lifestyle, Altai State Medical University, Barnaul
E-mail: sport-altai@mail.ru

Д.А. ДЕЙС
преподаватель кафедры физической культуры и здорового образа жизни Алтайского государственного медицинского университета, г. Барнаул
E-mail: matrosdeis@mail.ru
D.A. DEIS
Lecturer, Department of Physical Education and Healthy Lifestyle, Altai State Medical University, Barnaul
E-mail: matrosdeis@mail.ru

П.Г. ВЕГНЕР
старший преподаватель кафедры физической культуры и здорового образа жизни Алтайского государственного медицинского университета, г. Барнаул
E-mail: paul.klim@mail.ru
P.G. VEGNER
Senior Lecturer, Department of Physical Culture and Healthy Lifestyle, Altai State Medical University, Barnaul
E-mail: paul.klim@mail.ru

М.Р. ДОНЧЕНКО
аспирант Белгородского государственного национального исследовательского университета, г. Белгород
E-mail: Katya260688@mail.ru
M.R. DONCHENKO
Postgraduate Student, Belgorod State National Research University, Belgorod
E-mail: Katya260688@mail.ru

Е.С. ГОРОВЕНКО
кандидат педагогических наук, доцент кафедры спортивных и подвижных игр Военного института физической культуры Министерства обороны Российской Федерации, г. Санкт-Петербург
E-mail: Katya260688@mail.ru
E.S. GOROVENKO
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Sports and Outdoor Games of the Military Institute of Physical Culture of the Ministry of Defense of the Russian Federation, St. Petersburg
E-mail: Katya260688@mail.ru

Р.В. АСТАПОВ
слушатель Белгородского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина, г. Белгород
E-mail: Katya260688@mail.ru
R.V. ASTAPOV
Student, Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after I.D. Putilin, Belgorod
E-mail: Katya260688@mail.ru

С.С. ИВАНОВА
кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических основ физической культуры Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород
E-mail: Mysin332@mail.ru
S.S. IVANOVA
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Theoretical Foundations of Physical Culture, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: Mysin332@mail.ru

О.А. МУСИН
старший преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород
E-mail: Mysin332@mail.ru
O.A. MUSIN
Senior Lecturer, Department of Theoretical Foundations of Physical Culture, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: Mysin332@mail.ru

Н.А. БОРИСОВ
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры физической культуры и спорта Нижегородской государственной сельскохозяйственной академии, г. Нижний Новгород
E-mail: Mysin332@mail.ru
N.A. BORISOV
Candidate of Science (Agriculture), Associate Professor, Department of Physical Culture and Sports of the Nizhny Novgorod State Agricultural Academy, Nizhny Novgorod
E-mail: Mysin332@mail.ru

О.А. ТУШИНА
старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта Нижегородской государственной сельскохозяйственной академии, г. Нижний Новгород
E-mail: Mysin332@mail.ru
O.A. TUSHINA
Senior Lecturer, Department of Physical Culture and Sports, Nizhny Novgorod State Agricultural Academy, Nizhny Novgorod
E-mail: Mysin332@mail.ru

С.С. КЛИМЕНКО
старший преподаватель кафедры физической подготовки Белгородского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина, г. Белгород
E-mail: Katya260688@mail.ru
S.S. KLYMENKO
Senior Lecturer, Department of Physical Training, Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after I.D. Putilin, Belgorod
E-mail: Katya260688@mail.ru

Г.Н. КОЛОСОВ
старший преподаватель кафедры физической культуры Петрозаводского государственного университета, г. Петрозаводск
E-mail: chumpitos@yandex.ru
G.N. KOLOSOV
Senior Lecturer, Department of Physical Education, Petrozavodsk State University, Petrozavodsk
E-mail: chumpitos@yandex.ru

К.В. БЕЛОУСОВА
магистрант Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород
E-mail: Mysin332@mail.ru
K.V. BELOUSOVA
Master's Student, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: Mysin332@mail.ru

А.В. ЛАБАЗОВА
магистрант Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород
E-mail: Mysin332@mail.ru
A.V. LABAZOVA
Master's Student, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: Mysin332@mail.ru

Д.Е. БОЧАРОВ
магистрант Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород
E-mail: Mysin332@mail.ru
D.E. BOCHAROV
Master's Student, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: Mysin332@mail.ru

И.Ю. ГРЯЗНОВ
старший преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород
E-mail: Mysin332@mail.ru
I.YU. GRYAZNOV
Senior Lecturer, Department of Theoretical Foundations of Physical Culture, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: Mysin332@mail.ru

Я.Д. ФЕДОТОВА
магистрант Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород
E-mail: Mysin332@mail.ru
YA.D. FEDOTOVA
Master's Student, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: Mysin332@mail.ru

Ю.С. ЖЕМЧУГ
кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических основ физической культуры Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород
E-mail: Mysin332@mail.ru
YU.S. ZHEMCHUG
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Theoretical Foundations of Physical Culture, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: Mysin332@mail.ru

Ю.В. МУХАНОВ
заместитель начальника кафедры физической подготовки Белгородского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина, г. Белгород
E-mail: Katya260688@mail.ru
YU.V. MUKHANOV
Deputy Head of the Department of Physical Training, Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after I.D. Putilin, Belgorod
E-mail: Katya260688@mail.ru

С.А. ЕРМОЛЕНКО
старший преподаватель кафедры огневой подготовки Белгородского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина, г. Белгород
E-mail: Katya260688@mail.ru
S.A. ERMOLENKO
Senior Lecturer, Department of Fire Training, Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after I.D. Putilin, Belgorod
E-mail: Katya260688@mail.ru

А.М. ЧЕРАШЕВ
преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки Волгоградской академии Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Волгоград
E-mail: Katya260688@mail.ru
A.M. CHERASHEV
Lecturer, Department of Tactical and Special Training, Volgograd Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Volgograd
E-mail: Katya260688@mail.ru

Н.Н. СЕВЕРИН
кандидат педагогических наук, профессор, начальник кафедры огневой подготовки Белгородского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина, г. Белгород
E-mail: Katya260688@mail.ru
N.N. SEVERIN
Candidate of Science (Pedagogy), Professor, Head of Department of Fire Training, Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after I.D. Putilin, Belgorod
E-mail: Katya260688@mail.ru

Я.Ю. ТОМАЩУК
кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры огневой подготовки Белгородского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина, г. Белгород
E-mail: Katya260688@mail.ru
YA.YU. TOMASHCHUK
Candidate of Science (Pedagogy), Senior Lecturer, Department of Fire Training, Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after I.D. Putilin, Belgorod
E-mail: Katya260688@mail.ru

Е.Н. ЖУКОВСКИЙ
старший преподаватель кафедры огневой подготовки Белгородского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина, г. Белгород
E-mail: Katya260688@mail.ru
E.N. ZHUKOVSKY
Senior Lecturer, Department of Fire Training, Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after I.D. Putilin, Belgorod
E-mail: Katya260688@mail.ru

Е.М. СОЛОДОВНИК
старший преподаватель кафедры физической культуры Петрозаводского государственного университета, г. Петрозаводск
E-mail: Solodovnikem@gmail.com
E.M. SOLODOVNIK
Senior Lecturer, Department of Physical Education, Petrozavodsk State University, Petrozavodsk
E-mail: Solodovnikem@gmail.com

Н.Л. ТКАЧЕНКО
кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой теории и методики спорта и физического воспитания Московского государственного университета спорта и туризма, г. Москва
E-mail: 706037@mail.ru
N.L. TKACHENKO
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Head of Department of Theory and Methods of Sports and Physical Education, Moscow State University of Sports and Tourism, Moscow
E-mail: 706037@mail.ru

Е.В. ЧЕРКАШИНА
кандидат наук по физическому воспитанию и спорту, доцент кафедры теории и методики спорта и физического воспитания Московского государственного университета спорта и туризма, г. Москва
E-mail: churapcha_lena@mail.ru
E.V. CHERKASHINA
Candidate of Science (Physical Education and Sports), Associate Professor, Department of Theory and Methods of Sports and Physical Education, Moscow State University of Sports and Tourism, Moscow
E-mail: churapcha_lena@mail.ru

Л.Л. ПЛАТОНОВА
старший преподаватель кафедры физического воспитания Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск
E-mail: ll.platonova@mail.ru
L.L. PLATONOVA
Senior Lecturer, Department of Physical Education, North-Eastern Federal University, Yakutsk
E-mail: ll.platonova@mail.ru

Н.Г. ПРЯНИКОВА
кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры Московского международного университета, г. Москва
E-mail: pryanikovanata@yandex.ru
N.G. PRYANIKOVA
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Physical Education, Moscow International University, Moscow
E-mail: pryanikovanata@yandex.ru

Е.В. КОРОБОВА
ассистент кафедры адаптологии и спортивной подготовки Московского городского педагогического университета, г. Москва
E-mail: svir444@mail.ru
E.V. KOROBOVA
Assistant Lecturer, Department of Adaptology and Sports Training, Moscow City Pedagogical University, Moscow
E-mail: svir444@mail.ru

Р.Н. ШЕВЧЕНКО
начальник кабинета специальных дисциплин кафедры физической подготовки Белгородского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина, г. Белгород
E-mail: Katya260688@mail.ru
R.N. SHEVCHENKO
Head of Special Disciplines of Department of Physical Training, Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after I.D. Putilin, Belgorod
E-mail: Katya260688@mail.ru

А.А. ЛАЗАРЕВ
преподаватель кафедры физической подготовки Белгородского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина, г. Белгород
E-mail: Katya260688@mail.ru
A.A. LAZAREV
Lecturer, Department of Physical Training, Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after I.D. Putilin, Belgorod
E-mail: Katya260688@mail.ru

И.В. СЫЧЕВА
слушатель Белгородского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина, г. Белгород
E-mail: Katya260688@mail.ru
I.V. SYCHEVA
Student, Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after I.D. Putilin, Belgorod
E-mail: Katya260688@mail.ru

Ю.Н. ВИШНЯКОВА
кандидат технических наук, доцент кафедры иностранных языков Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт», г. Москва
E-mail: seredayn@mpei.ru
YU.N. VISHNYAKOVA
Candidate of Science (Engineering), Associate Professor, Department of Foreign Languages, National Research University "Moscow Power Engineering Institute", Moscow
E-mail: seredayn@mpei.ru

И.А. ЛОПАТКИНА
старший преподаватель кафедры иностранных языков Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт», г. Москва
E-mail: lopatkinaia@mpei.ru
I.A. LOPATKINA
Senior Lecturer, Department of Foreign Languages, National Research University "Moscow Power Engineering Institute", Moscow
E-mail: lopatkinaia@mpei.ru

Н.Б. ВОРОБЬЕВ
кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретических основ физической культуры Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород
E-mail: nikolay.nn@mail.ru
N.B. VOROBYOV
Candidate of Science (Psychology), Associate Professor, Department of Theoretical Foundations of Physical Culture, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: nikolay.nn@mail.ru

Е.А. ЕРШОВА
студент Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород
E-mail: katrin-ershova@list.ru
E.A. ERSHOVA
Student, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: katrin-ershova@list.ru

Д.С. ЕРШОВ
студент Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород
E-mail: ershovdanila2004@gmail.com
D.S. ERSHOV
Student, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: ershovdanila2004@gmail.com

Д.Р. ГИЛЯЗОВА
кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков в профессиональной коммуникации Казанского национального исследовательского технологического университета, г. Казань
E-mail: gdr687@mail.ru
D.R. GILYAZOVA
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Foreign Languages in Professional Communication, Kazan National Research Technological University, Kazan
E-mail: gdr687@mail.ru

Э.Э. ВАЛЕЕВА
кандидат технических наук, доцент кафедры иностранных языков в профессиональной коммуникации Казанского национального исследовательского технологического университета, г. Казань
E-mail: gdr687@mail.ru
E.E. VALEEVA
Candidate of Science (Engineering), Associate Professor, Department of Foreign Languages in Professional Communication, Kazan National Research Technological University, Kazan
E-mail: gdr687@mail.ru

А.В. ДУБАКОВ
кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики германских языков Шадринского государственного педагогического университета, г. Шадринск
E-mail: rain.22@rambler.ru
A.V. DUBAKOV
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Theory and Practice of Germanic Languages, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk
E-mail: rain.22@rambler.ru

Т.В. ХИЛЬЧЕНКО
кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики германских языков Шадринского государственного педагогического университета, г. Шадринск
E-mail: rain.22@rambler.ru
T.V. KHILCHENKO
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Theory and Practice of Germanic Languages, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk
E-mail: rain.22@rambler.ru

Т.В. ДУГИНА
старший преподаватель кафедры иностранных языков Российского университета дружбы народов, г. Москва
E-mail: dugina_tv@pfur.ru
T.V. DUGINA
Senior Lecturer, Department of Foreign Languages, Peoples' Friendship University of Russia, Moscow
E-mail: dugina_tv@pfur.ru

И.И. ЖАБОКЛИЦКАЯ
старший преподаватель кафедры русского языка Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, г. Москва
E-mail: irena305@yandex.ru
I.I. ZHABOKLITSKAYA
Senior Lecturer, Department of the Russian Language, Moscow State University named after M.V. Lomonosov, Moscow
E-mail: irena305@yandex.ru

А.В. ЗАБОЛОТСКИХ
старший преподаватель кафедры иностранных языков Российского университета дружбы народов, г. Москва
E-mail: zabolotskikh_av@pfur.ru
A.V. ZABOLOTSKIKH
Senior Lecturer, Department of Foreign Languages, Peoples' Friendship University of Russia, Moscow
E-mail: zabolotskikh_av@pfur.ru

Т.В. КИРИЛЛОВА
доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Научно-исследовательского института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Москва
E-mail: Tatiana-kirillova@rambler.ru
T.V. KIRILLOVA
Doctor of Education, Professor, Chief Researcher, Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow
E-mail: Tatiana-kirillova@rambler.ru

С.Е. КОРЫШЕВА
кандидат педагогических наук, заместитель начальника кафедры юридической психологии и педагогики Академии права и управления Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Рязань
E-mail: korishevacveta19@yandex.ru
S.E. KORYSHEVA
Candidate of Science (Pedagogy), Deputy Head of Department of Legal Psychology and Pedagogy, Academy of Law and Administration of the Federal Penitentiary Service of Russia, Ryazan
E-mail: korishevacveta19@yandex.ru

М.В. КОРОТКОВА
кандидат экономических наук, доцент, заведующая кафедрой технологий профессионального обучения Ульяновского государственного педагогического университета имени И.Н. Ульянова, г. Ульяновск
E-mail: tp_ulgpu@mail.ru
M.V. KOROTKOVA
Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Head of Department of Vocational Education Technologies, Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov, Ulyanovsk
E-mail: tp_ulgpu@mail.ru

Г.М. КОРЯКИНА
кандидат педагогических наук, доцент кафедры изобразительного, декоративно-прикладного искусства и дизайна института культуры и искусства Липецкого государственного педагогического университета имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк
E-mail: galinakor08@mail.ru
G.M. KORYAKINA
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Fine, Decorative and Applied Arts and Design, Institute of Culture and Art, Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University, Lipetsk
E-mail: galinakor08@mail.ru

Д.Н. МОРКОВИНА
студент Липецкого государственного педагогического университета имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк
E-mail: galinakor08@mail.ru
D.N. MORKOVINA
Student, Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University, Lipetsk
E-mail: galinakor08@mail.ru

В.В. ЧЕРЕМИСИН
доцент, заведующий кафедрой дизайна и изобразительного искусства Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина, г. Тамбов
E-mail: galinakor08@mail.ru
V.V. CHEREMISIN
Associate Professor, Head of Department of Design and Fine Arts, Derzhavin Tambov State University, Tambov
E-mail: galinakor08@mail.ru

И.М. ЕЛИСЕЕВА
кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой изобразительного, декоративно-прикладного искусства и дизайна Липецкого государственного педагогического университета имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк
E-mail: galinakor08@mail.ru
I.M. ELISEEVA
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Head of Department of Fine, Decorative and Applied Arts and Design, Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University, Lipetsk
E-mail: galinakor08@mail.ru

А.В. КОСТЮК
кандидат технических наук, профессор кафедры информатики и математики Санкт-Петербургского военного ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации, г. Санкт-Петербург
E-mail: kostyuk.anatoliy.2015@mail.ru
A.V. KOSTYUK
Candidate of Science (Engineering), Professor of the Department of Informatics and Mathematics, St. Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation, St. Petersburg
E-mail: kostyuk.anatoliy.2015@mail.ru

А.В. КУРИЛОВ
кандидат педагогических наук, доцент, начальник кафедры обеспечения служебно-боевой деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации Санкт-Петербургского военного ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации, г. Санкт-Петербург
E-mail: AK1225@rambler.ru
A.V. KURILOV
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Head of Department for Support of Service and Combat Activities of the National Guard Troops of the Russian Federation, St. Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation, St. Petersburg
E-mail: AK1225@rambler.ru

П.А. МОТОРИНА
студент Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск
E-mail: Lolpoop605@gmail.com
P.A. MOTORINA
Student, Lesosibirsk Pedagogical Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk
E-mail: Lolpoop605@gmail.com

Ю.И. ДЖЕМБЕК
студент Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск
E-mail: 1Jemjill@mail.ru
YU.I. DZHEMBEK
Student, Lesosibirsk Pedagogical Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk
E-mail: 1Jemjill@mail.ru

А.В. ЕФРЕМОВА
студент Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск
E-mail: Nastenka.yefremova.99@list.ru
A.V. EFREMOVA
Student, Lesosibirsk Pedagogical Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk
E-mail: Nastenka.yefremova.99@list.ru

Т.В. ЗАХАРОВА
кандидат педагогических наук, доцент кафедры высшей математики и информатики Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск
E-mail: ta.zaharova@mail.ru
T.V. ZAKHAROVA
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Higher Mathematics and Informatics, Lesosibirsk Pedagogical Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk
E-mail: ta.zaharova@mail.ru

А.П. ПАШКОВ
кандидат медицинских наук, заведующий кафедрой медицинских знаний и БЖД Алтайского государственного педагогического университета Министерства просвещения России, г. Барнаул
E-mail: pashkart@mail.ru
A.P. PASHKOV
Candidate of Science (Medicine), Head of Department of Medical Knowledge and Life Safety, Altai State Pedagogical University of the Ministry of Education of Russia, Barnaul
E-mail: pashkart@mail.ru

А.В. АГАБЕКЯН
преподаватель кафедры физического воспитания и здорового образа жизни Алтайского государственного медицинского университета Министерства здравоохранения России, г. Барнаул
E-mail: pashkart@mail.ru
A.V. AGABEKYAN
Lecturer, Department of Physical Education and Healthy Lifestyle, Altai State Medical University, Ministry of Health of Russia, Barnaul
E-mail: pashkart@mail.ru

М.Б. УШАКОВА
кандидат медицинских наук, доцент кафедры медицинских знаний и БЖД Алтайского государственного педагогического университета Министерства просвещения России, г. Барнаул
E-mail: pashkart@mail.ru
M.B. USHAKOVA
Candidate of Science (Medicine), Associate Professor, Department of Medical Knowledge and Life Safety, Altai State Pedagogical University of the Ministry of Education of Russia, Barnaul
E-mail: pashkart@mail.ru

А.Н. ПАШКОВА
магистрант Алтайского государственного педагогического университета Министерства просвещения России, г. Барнаул
E-mail: pashkart@mail.ru
A.N. PASHKOVA
Master's Student, Altai State Pedagogical University of the Ministry of Education of Russia, Barnaul
E-mail: pashkart@mail.ru

М.Ш. САЙФУЛЛИН
соискатель Казанского национального исследовательского технологического университета, г. Казань
E-mail: mar.saifullin@gmail.com
M.SH. SAIFULLIN
Researcher, Kazan National Research Technological University, Kazan
E-mail: mar.saifullin@gmail.com

Н.Ш. ВАЛЕЕВА
доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой социальной работы, педагогики и психологии Казанского национального исследовательского технологического университета, г. Казань
E-mail: vnaila53@mail.ru
N.SH. VALEEVA
Doctor of Education, Professor, Head of Department of Social Work, Pedagogy and Psychology, Kazan National Research Technological University, Kazan
E-mail: vnaila53@mail.ru

А.Х. САТРЕТДИНОВА
кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой русского языка Астраханского государственного медицинского университета, г. Астрахань
E-mail: alfijasatretdinova@rambler.ru
A.KH. SATRETDINOVA
Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Head of Department of the Russian Language, Astrakhan State Medical University, Astrakhan
E-mail: alfijasatretdinova@rambler.ru

З.П. ПЕНСКАЯ
кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка Астраханского государственного медицинского университета, г. Астрахань
E-mail: penskayazinaida@mail.ru
Z.P. PENSKAYA
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of the Russian Language, Astrakhan State Medical University, Astrakhan
E-mail: penskayazinaida@mail.ru

Х.-А.С. ХАЛАДОВ
кандидат философских наук, доцент, проректор Академии реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации, г. Москва
E-mail: haladov70@mail.ru
H.-A.S. KHALADOV
Candidate of Science (Philosophy), Associate Professor, Vice-Rector, Academy for the Implementation of State Policy and Professional Development of Education Workers of the Ministry of Education of the Russian Federation, Moscow
E-mail: haladov70@mail.ru

И.В. ГОЛОВИНА
кандидат химических наук, начальник Управления взаимодействия с педагогическими вузами Академии реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации, г. Москва
E-mail: igolovina1@gmail.com
I.V. GOLOVINA
Candidate of Science (Chemistry), Head of Department for Interaction with Pedagogical Universities, Academy for the Implementation of State Policy and Professional Development of Education Workers of the Ministry of Education of the Russian Federation, Moscow
E-mail: igolovina1@gmail.com

А.А. КАРПУХИНА
заместитель начальника управления Управления взаимодействия с педагогическими вузами Академии реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации, г. Москва
E-mail: ann.karpukhina@gmail.com
A.A. KARPUKHINA
Deputy Head of the Department of the Department for Interaction with Pedagogical Universities, Academy for the Implementation of State Policy and Professional Development of Education Workers of the Ministry of Education of the Russian Federation, Moscow
E-mail: ann.karpukhina@gmail.com

Г.Б. ХАСАНОВА
доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной работы, педагогики и психологии Казанского национального исследовательского технологического университета, г. Казань
E-mail: ufkbz58@mail.ru
G.B. KHASANOVA
Doctor of Education, Professor, Department of Social Work, Pedagogy and Psychology, Kazan National Research Technological University, Kazan
E-mail: ufkbz58@mail.ru

Ф.Ф. АЛИСТАНОВА
кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Дагестанского государственного технического университета, г. Махачкала
E-mail: unidstu@mail.ru
F.F. ALISTANOVA
Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of the Russian Language, Dagestan State Technical University, Makhachkala
E-mail: unidstu@mail.ru

АЛЬДЖАДУОИ АХМЕД ДЖАБЕР ХАЮН
аспират кафедры русской филологии и журналистики Волгоградского государственного университета, г. Волгоград
E-mail: nauka-bisnes@mail.ru
ALJADUOI AKHMED JABER HAYUN
Postgraduate Student, Department of Russian Philology and Journalism, Volgograd State University, Volgograd
E-mail: nauka-bisnes@mail.ru

А.В. МЛЕЧКО
доктор филологических наук, профессор кафедры русской филологии и журналистики Волгоградского государственного университета, г. Волгоград
E-mail: nauka-bisnes@mail.ru
A.V. MLECHKO
Doctor of Philology, Professor, Department of Russian Philology and Journalism, Volgograd State University, Volgograd
E-mail: nauka-bisnes@mail.ru

И.Е. ГЕРАСИМЕНКО
доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка как иностранного Тульского государственного педагогического университета имени Л.Н. Толстого, г. Тула
E-mail: irinagera2006@mail.ru
I.E. GERASIMENKO
Doctor of Philology, Professor, Department of Russian as a Foreign Language, Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University, Tula
E-mail: irinagera2006@mail.ru

В.С. САЛЬНИКОВ
аспирант Тульского государственного педагогического университета имени Л.Н. Толстого, г. Тула
E-mail: BazilSalnikOFF@yandex.ru
V.S. SALNIKOV
Postgraduate Student, Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University, Tula
E-mail: BazilSalnikOFF@yandex.ru

О.А. БИРЮКОВА
кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и перевода Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск
E-mail: oksana-biryukova-777@mail.ru
O.A. BIRYUKOVA
Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Linguistics and Translation, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evsevyev, Saransk
E-mail: oksana-biryukova-777@mail.ru

И.И. КАШТАНОВА
кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и перевода Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск
E-mail: oksana-biryukova-777@mail.ru
I.I. KASHTANOVA
Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Linguistics and Translation, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evsevyev, Saransk
E-mail: oksana-biryukova-777@mail.ru

Д.А. ДАЦКО
кандидат филологических наук, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Калининград
E-mail: Wissenschaft.college@gmail.com
D.A. DATSKO
Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Humanities and Natural Sciences, Branch of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, Kaliningrad
E-mail: Wissenschaft.college@gmail.com

Ю.Н. КУЛИКОВА
кандидат педагогических наук, доцент кафедры философии, истории и иностранных языков Пензенского государственного аграрного университета, г. Пенза
E-mail: kulikova.y.n@pgau.ru
YU.N. KULIKOVA
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Philosophy, History and Foreign Languages, Penza State Agrarian University, Penza
E-mail: kulikova.y.n@pgau.ru

Е.Н. ТЕРЕШКИНА
старший преподаватель кафедры философии, истории и иностранных языков Пензенского государственного аграрного университета, г. Пенза
E-mail: kulikova.y.n@pgau.ru
E.N. TERESHKINA
Senior Lecturer, Department of Philosophy, History and Foreign Languages, Penza State Agrarian University, Penza
E-mail: kulikova.y.n@pgau.ru

Ю.В. ВЕЛЬДИНА
кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Пензенского государственного технологического университета, г. Пенза
E-mail: kulikova.y.n@pgau.ru
YU.V. VELDINA
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Foreign Languages, Penza State Technological University, Penza
E-mail: kulikova.y.n@pgau.ru

Т.В. МАЗАЕВА
старший преподаватель кафедры филологии Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань
E-mail: mtv-mazaika@mail.ru
T.V. MAZAEVA
Senior Lecturer, Department of Philology, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan
E-mail: mtv-mazaika@mail.ru

А.М. АЙДАРОВА
кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань
E-mail: alsu-irek@mail.ru
A.M. AIDAROVA
Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Philology, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan
E-mail: alsu-irek@mail.ru

Ч.Р. ЗИГАНШИНА
кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань
E-mail: lana0111@mail.ru
CH.R. ZIGANSHINA
Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Philology, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan
E-mail: lana0111@mail.ru

И.В. СТРАХОВА
старший преподаватель кафедры филологии Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань
E-mail: istrahova@yandex.ru
I.V. STRAKHOVA
Senior Lecturer, Department of Philology, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan
E-mail: istrahova@yandex.ru

А.А. МАКСИМОВА
преподаватель кафедры лингвистики и профессиональной коммуникации в области информационных наук Московского государственного лингвистического университета, г. Москва
E-mail: a.a.agafonova@mail.ru
A.A. MAKSIMOVA
Lecturer, Department of Linguistics and Professional Communication in the Field of Information Sciences, Moscow State Linguistic University, Moscow
E-mail: a.a.agafonova@mail.ru

А.И. ХЛОПОВА
кандидат филологических наук, доцент кафедры лексикологии и стилистики немецкого языка Московского государственного лингвистического университета, г. Москва
E-mail: chlopova_anna@mail.ru
A.I. KHLOPOVA
Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Lexicology and Stylistics of the German Language, Moscow State Linguistic University, Moscow
E-mail: chlopova_anna@mail.ru

Г.В. МАРАКУШИНА
кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт», г. Москва
E-mail: marakushinagv@mpei.ru
G.V. MARAKUSHINA
Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages, National Research University "Moscow Power Engineering Institute", Moscow
E-mail: marakushinagv@mpei.ru

Ю.Н. ВИШНЯКОВА
кандидат технических наук, доцент кафедры иностранных языков Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт», г. Москва
E-mail: marakushinagv@mpei.ru
YU.N. VISHNYAKOVA
Candidate of Science (Engineering), Associate Professor, Department of Foreign Languages, National Research University "Moscow Power Engineering Institute", Moscow
E-mail: marakushinagv@mpei.ru

А.А. ВОРОХОБИН
старший преподаватель кафедры иностранных языков Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт», г. Москва
E-mail: marakushinagv@mpei.ru
A.A. VOROKHOBIN
Senior Lecturer, Department of Foreign Languages, National Research University “Moscow Power Engineering Institute”, Moscow
E-mail: marakushinagv@mpei.ru

Н.В. МАРКАРЯН
специалист по учебно-методической работе Московского государственного областного университета, г. Мытищи
E-mail: narishamarkaryan@gmail.com
N.V. MARKARIAN
Specialist in Educational and Methodological Work, Moscow State Regional University, Mytishchi
E-mail: narishamarkaryan@gmail.com

И.Р. ХУЗИН
кандидат педагогических наук, доцент кафедры филологии Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны
E-mail: ilnurkhuzin@mail.ru
I.R. KHUZIN
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Philology, Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny
E-mail: ilnurkhuzin@mail.ru

Г.Т. ГИЛЬФАНОВА
кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны
E-mail: ilnurkhuzin@mail.ru
G.T. GILFANOVA
Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Philology, Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny
E-mail: ilnurkhuzin@mail.ru

Д.А. САЛИМЗАНОВА
кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны
E-mail: ilnurkhuzin@mail.ru
D.A. SALIMZANOVA
Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Philology, Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny
E-mail: ilnurkhuzin@mail.ru

И.А. СОКОЛОВА
старший преподаватель кафедры филологии Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны
E-mail: ilnurkhuzin@mail.ru
I.A. SOKOLOVA
Senior Lecturer, Department of Philology, Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny
E-mail: ilnurkhuzin@mail.ru

Л.Р. ГАЗИЗУЛИНА
кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков в профессиональной коммуникации Казанского национального исследовательского технологического университета, г. Казань
E-mail: gazizulina78@mail.ru
L.R. GAZIZULINA
Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages in Professional Communication, Kazan National Research Technological University, Kazan
E-mail: gazizulina78@mail.ru

В.Г. ДЬЯЧКОВСКАЯ
старший преподаватель кафедры перевода Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск
E-mail: vildjach@yandex.ru
V.G. DYACHKOVSKAYA
Senior Lecturer, Department of Translation, North-Eastern Federal University, Yakutsk
E-mail: vildjach@yandex.ru

ЛЮ ЖУЙХУА
магистрант Хэйлунцзянского университета, г. Харбин (Китай)
E-mail: 15513768983@163.com
LIU RUIHUA
Master's Student, Heilongjiang University, Harbin (China)
E-mail: 15513768983@163.com

А.Р. ПЕТУНИНА
ассистент кафедры филологии Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны
E-mail: arrrctica91@gmail.com
A.R. PETUNINA
Lecturer, Department of Philology, Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny
E-mail: arrrctica91@gmail.com

А.А. БИЛЯЛОВА
доктор филологических наук, доцент, заведующая кафедрой филологии Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны
E-mail: arrrctica91@gmail.com
A.A. BILYALOVA
Doctor of Philology, Associate Professor, Head of Department of Philology, Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny
E-mail: arrrctica91@gmail.com

М.Н. КЕМАЛОВА
кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны
E-mail: Scarlett_08@list.ru
M.N. KEMALOVA
Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Philology, Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny
E-mail: Scarlett_08@list.ru

Ф.Х. САХАПОВА
кандидат педагогических наук, доцент кафедры филологии Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны
E-mail: sakh.farida@gmail.com
F.H. SAKHAPOVA
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Philology, Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny
E-mail: sakh.farida@gmail.com

М.Н. САЙФУЛЛИНА
кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны
E-mail: Scarlett_08@list.ru
M.N. SAIFULLINA
Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Philology, Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny
E-mail: Scarlett_08@list.ru

Г.Р. ПАТЕНКО
кандидат филологических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных наук Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны
E-mail: werta71@mail.ru
G.R. PATENKO
Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Social Sciences and Humanities of the Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny
E-mail: werta71@mail.ru

А.Ф. ДАВЛЕТБАЕВА
кандидат филологических наук, доцент кафедры немецкой и французской филологии Башкирского государственного университета, г. Уфа
E-mail: davletbaeva-1987@mail.ru
A.F. DAVLETBAEVA
Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of German and French Philology, Bashkir State University, Ufa
E-mail: davletbaeva-1987@mail.ru

С.В. БАГМАНОВА
старший преподаватель кафедры немецкой и французской филологии Башкирского государственного университета, г. Уфа
E-mail: bagmanovas@mail.ru
S.V. BAGMANOVA
Senior Lecturer, Department of German and French Philology, Bashkir State University, Ufa
E-mail: bagmanovas@mail.ru

Е.В. ЕГОРОВА
кандидат педагогических наук, доцент кафедры мировых языков и культур Донского государственного технического университета, г. Ростов-на-Дону
E-mail: kuksa2@gmail.com
E.V. EGOROVA
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of World Languages and Cultures, Don State Technical University, Rostov-on-Don
E-mail: kuksa2@gmail.com

А.В. РЫНКЕВИЧ
кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Технологического университета имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова, г. Королев
E-mail: anka1984os@yandex.ru
A.V. RYNKEVICH
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Foreign Languages, Leonov Moscow Region University of Technology, Korolev
E-mail: anka1984os@yandex.ru

Г.Д. САМИГУЛЛИНА
магистрант Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны
E-mail: Gulpiks92@mail.ru
G.D. SAMIGULLINA
Master's Student, Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny
E-mail: Gulpiks92@mail.ru

М.К. ТРУШИНА
старший преподаватель кафедры иностранных языков Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт», г. Москва
E-mail: trushinam@mail.ru
M.K. TRUSHINA
Senior Lecturer, Department of Foreign Languages, National Research University "Moscow Power Engineering Institute", Moscow
E-mail: trushinam@mail.ru

В.В. ЗАДОРИН
кандидат философских наук, доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии Волгоградского института управления – филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Волгоград
E-mail: formessage07@mail.ru
V.V. ZADORIN
Candidate of Science (Philosophy), Associate Professor, Department of Sociology, General and Legal Psychology, Volgograd Institute of Management – Branch of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, Volgograd
E-mail: formessage07@mail.ru

И.Г. ТОМАРЕВА
кандидат педагогических наук, доцент Центра лингвистики и профессиональной коммуникации Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Москва
E-mail: tomareva@bk.ru
I.G. TOMAREVA
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Center for Linguistics and Professional Communication, Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, Moscow
E-mail: tomareva@bk.ru

С.Ю. ДМИТРИЕВА
доцент кафедры философии, истории и иностранных языков Пензенского государственного аграрного университета, г. Пенза
E-mail: kulikova.y.n@pgau.ru
S.YU. DMITRIEVA
Associate Professor, Department of Philosophy, History and Foreign Languages, Penza State Agrarian University, Penza
E-mail: kulikova.y.n@pgau.ru

Г.А. СОКОЛОВА
кандидат филологических наук, доцент кафедры фонетики немецкого языка Московского государственного лингвистического университета, г. Москва
E-mail: ga.sokolova@mail.ru
G.A. SOKOLOVA
Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of German Phonetics, Moscow State Linguistic University, Moscow
E-mail: ga.sokolova@mail.ru

Д.А. ЗИМАРИН
кандидат филологических наук, доцент кафедры фонетики немецкого языка Московского государственного лингвистического университета, г. Москва
E-mail: live25@yandex.ru
D.A. ZIMARIN
Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of German Phonetics, Moscow State Linguistic University, Moscow
E-mail: live25@yandex.ru

А.Ш. БАХМУДОВА
кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка Дагестанского государственного университета, г. Махачкала
E-mail: angelika_74@mail.ru
A.SH. BAKHMUDOVA
Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of English, Dagestan State University, Makhachkala
E-mail: angelika_74@mail.ru

А.Г. БАХМУДОВА
студент Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, г. Москва
E-mail: angelika_74@mail.ru
A.G. BAKHMUDOVA
Student, Lomonosov Moscow State University, Moscow
E-mail: angelika_74@mail.ru

С.Р. ХАЛТАЕВА
доктор экономических наук, доцент, директор Межотраслевого регионального института подготовки кадров Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления, г. Улан-Удэ
E-mail: Fregat102@mail.ru
S.R. KHALTAEVA
Doctor of Economics, Associate Professor, Director of the Intersectoral Regional Institute for Personnel Training, East Siberian State University of Technology and Management, Ulan-Ude
E-mail: Fregat102@mail.ru

Е.Б. ДОНДОКОВА
доктор экономических наук, профессор, заведующая кафедрой международного права и международных отношений Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления, г. Улан-Удэ
E-mail: dondokovae60@mail.ru
E.B. DONDOKOVA
Doctor of Economics, Professor, Head of the Department of International Law and International Relations, East Siberian State University of Technology and Management, Ulan-Ude
E-mail: dondokovae60@mail.ru

Л.А. ГОРЮНОВА
доктор экономических наук, доцент кафедры прикладной информатики, статистики и анализа данных Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления, г. Улан-Удэ
E-mail: Fregat102@mail.ru
L.A. GORYUNOVA
Doctor of Economics, Associate Professor, Department of Applied Informatics, Statistics and Data Analysis, East Siberian State University of Technology and Management, Ulan-Ude
E-mail: Fregat102@mail.ru

Н.Ю. САНДАКОВА
доктор экономических наук, доцент кафедры экономики, организации и управления производством Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления, г. Улан-Удэ
E-mail: ns2005@yandex.ru
N.YU. SANDAKOVA
Doctor of Economics, Associate Professor, Department of Economics, Organization and Management of Production, East Siberian State University of Technology and Management, Ulan-Ude
E-mail: ns2005@yandex.ru

Л.Р. СЛЕПНЕВА
доктор экономических наук, профессор, декан факультета экономики и управления Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления, г. Улан-Удэ
E-mail: slluro@mail.ru
L.R. SLEPNEVA
Doctor of Economics, Professor, Dean of the Faculty of Economics and Management, East Siberian State University of Technology and Management, Ulan-Ude
E-mail: slluro@mail.ru

И.В. ШАДРИНА
кандидат экономических наук, доцент кафедры бизнес-информатики и моделирования бизнес-процессов Сибирского федерального университета, г. Красноярск
E-mail: ishadrina@sfu-kras.ru
I.V. SHADRINA
Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Business Informatics and Business Process Modeling, Siberian Federal University, Krasnoyarsk
E-mail: ishadrina@sfu-kras.ru

Л.Н. РИДЕЛЬ
кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и организации отраслей лесного комплекса Сибирского государственного университета науки и технологий имени М.Ф. Решетнева, г. Красноярск
E-mail: ridell@mail.ru
L.N. RIDEL
Candidate of Science (Economics), Associate Professor of the Department of Economics and Organization of Forest Complex Branches, Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Krasnoyarsk
E-mail: ridell@mail.ru

Т.В. ДУБРОВСКАЯ
кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и организации отраслей лесного комплекса Сибирского государственного университета науки и технологий имени М.Ф. Решетнева, г. Красноярск
E-mail: tvd2005@mail.ru
T.V. DUBROVSKAYA
Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Economics and Organization of Timber Complex Branches, Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Krasnoyarsk
E-mail: tvd2005@mail.ru

В.М. ИЛЬЯШЕНКО
кандидат экономических наук, старший преподаватель Высшей школы бизнес-инжиниринга Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург
E-mail: vmi1206@yandex.ru
V.M. ILYASHENKO
Candidate of Science (Economics), Senior Lecturer, Graduate School of Business Engineering, Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg
E-mail: vmi1206@yandex.ru

О.Ю. ИЛЬЯШЕНКО
кандидат педагогических наук, доцент Высшей школы бизнес-инжиниринга Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург
E-mail: ilyashenko_oyu@spbstu.ru
O.YU. ILYASHENKO
Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Graduate School of Business Engineering, Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg
E-mail: ilyashenko_oyu@spbstu.ru

П.Р. ЗАЙНУЛЛИНА
магистрант Дальневосточного федерального университета, г. Владивосток
E-mail: zainullinap@gmail.com
P.R. ZAINULLINA
Master's Student, Far Eastern Federal University, Vladivostok
E-mail: zainullinap@gmail.com

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ГЛОБАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
№ 10(139) 2022
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Подписано в печать 14.10.22 г.
Формат журнала 60×84/8
Усл. печ. л. 44,9. Уч.-изд. л. 30,1.
Тираж 1000 экз.
Цена 300 руб.

Издательский дом «ТМБпринт»