

ISSN 1997-9355

Импакт-фактор РИНЦ 0,510

**«Глобальный научный потенциал»**  
научно-практический журнал

№ 8(137) 2022

**В ЭТОМ НОМЕРЕ:**

*Главный редактор*

Скворцов Н.Г.

*Редакционная коллегия:*

Скворцов Николай Генрихович

Воронкова Ольга Васильевна

Тютюнник Вячеслав Михайлович

Омар Ларук

Кузнецов Юрий Викторович

Малинина Татьяна Борисовна

Ляшенко Татьяна Васильевна

Бирженюк Григорий Михайлович

Серых Анна Борисовна

Чамсутдинов Наби Умматович

Осипенко Сергей Тихонович

Петренко Сергей Владимирович

Чукин Владимир Владимирович

У Сунцзе

Комарова Эмилия Павловна

Курочкина Анна Александровна

Морозова Марина Александровна

Гузикова Людмила Александровна

Лифинцева Алла Александровна

Попова Нина Васильевна

Тарандо Елена Евгеньевна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Общая педагогика, история педагогики и образования

Теория и методика обучения и воспитания

Физическое воспитание и физическая культура

Организация социально-культурной деятельности

Профессиональное образование

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Русский язык

Германские языки

Теория языка

Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Экономика и управление

Мировая экономика

Журнал  
«Глобальный научный потенциал»  
выходит 12 раз в год.

Журнал зарегистрирован Федеральной  
службой по надзору за соблюдением  
законодательства в сфере массовых  
коммуникаций и охране культурного  
наследия

Свидетельство ПИ  
№ ФС77-44213.

**Учредитель**  
МОО «Фонд развития науки  
и культуры»

Журнал «Глобальный научный  
потенциал» входит в перечень ВАК  
ведущих рецензируемых научных  
журналов и изданий, в которых должны  
быть опубликованы основные научные  
результаты диссертации на соискание  
ученой степени доктора и кандидата  
наук.

Главный редактор  
**Н.Г. Скворцов**

Технический редактор  
**Я. Кайвонен**

Редактор иностранного  
перевода  
**Н.А. Гунина**

Инженер по компьютерному  
макетированию  
**Я. Кайвонен**

**Адрес редакции:**  
г. Санкт-Петербург, ул. Шпалерная,  
д. 13, к. 1

**Телефон:**  
89627223300

**E-mail:**  
nauka-bisnes@mail.ru

На сайте  
**<http://globaljournals.ru>**  
размещена полнотекстовая  
версия журнала.

Информация об опубликованных  
статьях регулярно предоставляется в  
систему Российского индекса научного  
цитирования  
(договор № 2011/30-02).

Перепечатка статей возможна только с  
разрешения редакции.

Мнение редакции может не совпадать с  
мнением авторов.

## Экспертный совет журнала

**Скворцов Николай Генрихович** – д.с.н., главный редактор, декан факультета социологии, профессор кафедры сравнительной социологии факультета социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: (8812)324-12-58; E-mail: n.skvortsov@spbu.ru.

**Воронкова Ольга Васильевна** – д.э.н., профессор, академик РАЕН, зам. главного редактора, председатель редколлегии; тел.: (8981)972-09-93; E-mail: nauka-bisnes@mail.ru.

**Тютюнник Вячеслав Михайлович** – д.т.н., к.х.н., профессор, академик РАЕН; директор Тамбовского филиала Московского государственного университета культуры и искусств, президент Международного Информационного Нобелевского Центра, тел.: (84752)50-46-00; E-mail: vmt@tmb.ru.

**Омар Ларук** – д.ф.н., доцент Национальной школы информатики и библиотек Университета Лиона; тел.: (8912)789-00-32; E-mail: omar.larouk@enssib.fr.

**Кузнецов Юрий Викторович** – д.э.н., профессор, заведующий кафедрой управления и планирования социально-экономических процессов Санкт-Петербургского государственного университета, Заслуженный работник высшей школы РФ, Почетный Президент Национальной Академии туризма; тел.: (8812)273-75-27; E-mail: tour@econ.pu.ru.

**Малинина Татьяна Борисовна** – д.социол.н., профессор кафедры социального анализа и математических методов в социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 89219375891; E-mail: tatiana\_malinina@mail.ru.

**Ляшенко Татьяна Васильевна** – д.п.н., декан факультета информационных технологий и медиадизайна Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств; тел.: (8812)952-57-81, (8812)312-10-78; E-mail: center@spbgu.ru, decanat@fitim.ru.

**Бирженюк Григорий Михайлович** – доктор культурологии, профессор, заведующий кафедрой социально-культурных технологий Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов; тел.: (8812)740-38-42; E-mail: set47@mail.ru.

**Серых Анна Борисовна** – д.пед.н., д.псих.н., профессор, заведующая кафедрой специальных психолого-педагогических дисциплин Балтийского федерального университета имени И. Канта; тел.: 89114511091; E-mail: serykh@baltnet.ru.

**Чамсутдинов Наби Уматович** – д.м.н., профессор кафедры факультетской терапии Дагестанской государственной медицинской академии МЗ СР РФ, член-корреспондент РАЕН, заместитель Дагестанского отделения Российского Респираторного общества; тел.: 89604094661; E-mail: nauchdoc@rambler.ru.

**Осипенко Сергей Тихонович** – к.ю.н., член Адвокатской палаты, доцент кафедры гражданского и предпринимательского права Российского государственного института интеллектуальной собственности; тел.: (8495)642-30-09, 89035570492; E-mail: a.setios@setios.ru.

**Петренко Сергей Владимирович** – д.т.н., профессор, заведующий кафедрой «Математические методы в экономике» Липецкого государственного педагогического университета; тел.: (84742)32-84-36, (84742)22-19-83; E-mail: viola@lipetsk.ru, viola349650@yandex.ru.

**Чукин Владимир Владимирович** – к.ф.-м.н., доцент кафедры «Экспериментальная физика атмосферы» Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 89112267442; E-mail: chukin@rshu.ru.

**У Сунце** – к.э.н., преподаватель Шаньдунского педагогического университета, Китай; тел.: +86(130)21-69-61-01; E-mail: qdwucong@hotmail.com.

**Комарова Эмилия Павловна** – д.п.н., профессор кафедры иностранных языков, заведующая кафедрой «Межкультурные коммуникации» Воронежского государственного технического университета; тел.: (84752)53-10-81, 89192450544; E-mail: vivtkmk@mail.ru.

**Курочкина Анна Александровна** – д.э.н., профессор, член-корреспондент Международной академии наук Высшей школы, заведующая кафедрой экономики предприятия природопользования и учетных систем Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 8921 9500847; E-mail: kurochkinaanna@yandex.ru.

**Морозова Марина Александровна** – д.э.н., профессор, директор Центра цифровой экономики Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ» имени В.И. Ульянова (Ленина), г. Санкт-Петербург; тел.: 89119555225; E-mail: marina@russiatourism.pro.

**Гузикова Людмила Александровна** – д.э.н., профессор Высшей инженерно-экономической школы государственного и финансового управления Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург; тел.: 8(911)814-24-77; E-mail: guzikova@mail.ru.

**Лифинцева Алла Александровна** – д.псих.н., доцент кафедры психологии и социальной работы Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, г. Калининград; тел.: 8(911) 452-65-18; E-mail: aalifintseva@gmail.com.

**Попова Нина Васильевна** – д.п.н., профессор кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Гуманитарного института Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург; тел.: +7-950-029-2257; E-mail: ninavaspo@mail.ru.

**Тарандо Елена Евгеньевна** – д.э.н., профессор кафедры экономической социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 8(812)274-97-06; E-mail: elena.tarando@mail.ru.

## Содержание

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### Общая педагогика, история педагогики и образования

- Быкова А.С., Сахарова Н.С.** «Образ Я» студентов университета в современном прочтении ..... 10
- Сушков А.В., Егизарьянц М.Н., Ромашина Е.В.** Функциональные возможности гуманизации межличностного взаимодействия в образовательном процессе вуза..... 15
- Янкина Н.В.** Использование речевых актов на занятиях иностранного языка как способ формирования межкультурной компетентности обучающихся..... 19

#### Теория и методика обучения и воспитания

- Барышева О.А., Голубева Г.Р., Семенова Л.В.** Использование аудиоматериалов социально-философской проблематики на занятиях по иностранному языку ..... 22
- Казберов П.Н.** Актуальность обучения курсантов образовательных организаций пенитенциарной системы использованию методов изучения личности и социальной среды лиц, осужденных к лишению свободы..... 25
- Кириллова Т.В.** Особенности работы сотрудников пенитенциарных учреждений с осужденными женщинами, имеющими детей ..... 28
- Спыну Л.М.** Развитие аудитивных навыков студентов в рамках подготовки к международным экзаменам по французскому языку (базовый уровень) ..... 31
- Якушева А.В., Якушева Е.Г.** Классификация подвижных игр в зарубежных исследованиях ..... 35

#### Физическое воспитание и физическая культура

- Домрачева Е.Ю., Озеров И.Н., Гудочкин Г.А.** Совершенствование применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции в условиях повышенного риска ..... 38
- Домрачева Е.Ю., Озеров И.Н., Лапин А.С.** Организация и особенности профессионально-психологической подготовки сотрудников ОВД к применению огнестрельного оружия..... 41
- Иляхина О.Ю., Юнусов Ш.М., Гайнуллин Д.Е.** Психологическая подготовка в рамках занятий по огневой подготовке среди сотрудников органов внутренних дел..... 44
- Майдокина Л.Г., Комарова Н.А., Майдокин В.В., Рузайкина Н.Н.** Диагностика спортивной мотивации у студенток-волейболисток ..... 47
- Михайлова Д.А.** Главные факторы освоения дзюдо российскими детьми дошкольного и младшего школьного возраста..... 50
- Плешков А.В., Бобылев А.А., Шамкин Л.И.** Инновационные технологии в жизни учащейся молодежи..... 55
- Потеряхин А.А., Кондаков В.Л.** Применение методики технико-тактической подготовки кикбоксеров татами-дисциплин 10–11 лет на основе результативных соревновательных комбинаций..... 58

<b>Северин Н.Н., Ермоленко С.А., Жуковский Е.Н.</b> Совершенствование результативности стрельбы из боевого оружия на основе устранения типичных ошибок в технике выполнения стрелкового упражнения.....	65
<b>Солодовник Е.М.</b> Анализ динамики развития детско-юношеских спортивных школ в Республике Карелия в период 1950–1970 годов.....	68
<b>Ураков Д.И., Гурьев В.И., Романюк В.С.</b> Аспекты огневой подготовки сотрудников ГИБДД МВД России.....	72
<b>Ураков Д.И., Соборнов А.В., Гайнетдинов Р.Н.</b> Цифровые технологии в формировании правовой культуры студентов и молодежи.....	75

#### **Организация социально-культурной деятельности**

<b>Елизарова Е.Б.</b> Психологическая профилактика компьютерной игровой зависимости.....	78
<b>Елизарова Е.Б.</b> Социально-психологические аспекты профилактики компьютерной игровой зависимости.....	82

#### **Профессиональное образование**

<b>Агафонова А.А., Хлопова А.И.</b> Обучение чтению на примере романа Мирьям Пресслер «Горький шоколад».....	85
<b>Голубева Н.В.</b> Подготовка студентов специалитета: программное обеспечение для эффективного освоения методов математического моделирования.....	89
<b>Дегтярева Е.А., Молчанова Е.В.</b> Технология наставничества в решении проблемы адаптации преподавателей вуза к требованиям инновационной образовательной деятельности.....	94
<b>Дудкина Е.И., Смейнов А.Г., Кулеш Д.Ю.</b> Роль учебных групп в личностно-профессиональном становлении обучающихся ведомственного вуза.....	97
<b>Сафонов К.Б.</b> Оптимизация формирования коммуникативной компетентности будущих учителей физической культуры.....	101
<b>Сунь Линань, Су Дани, Чжан Чжо</b> Анализ содержания и практических принципов идеолого-политического курсов.....	104
<b>Усманов В.В., Константинов В.В.</b> Технология целенаправленных познавательных действий студента в образовательном процессе вуза.....	108
<b>Усманов В.В., Лыгина М.А., Филиппов А.Н.</b> Педагогическая модель профессионального воспитания студентов целевой подготовки специалистов в образовательном процессе вуза.....	113
<b>Чалова О.А.</b> Особенности формирования экологической культуры как компонента «зеленого» мировоззрения средствами иностранного языка в инженерном образовании.....	120
<b>Chernykh A.A., Krolevetskaya E.N., Efimtseva D.N., Tomashchuk Y.Y.</b> Implementation of SMART-Learning in Russian Educational Organizations: Student-Teachers' Opinions.....	128
<b>Шепелюк О.Л., Самойлов В.</b> Психологические факторы успешного обучения студентов в вузе.....	134

#### **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

##### **Русский язык**

<b>Перезовова О.В., Бубин М.Н., Штокало А.В.</b> Формирование имиджа региона в контексте экологических новостей региональных медиа: коммуникативный подход.....	137
<b>Сальников В.С.</b> Особенности создания словаря неологизмов Интернета на базе интернет-корпуса русского языка.....	140

**Германские языки**

- Ангелова М.Н., Малышкина Е.В., Лукова Н.В., Никулина Е.В.** Классификация и функции фразеологических единиц в английском языке ..... 144
- Ангелова М.М.** Символы государств Соединенного Королевства Великобритании в аспекте лингвострановедения ..... 147
- Вельдина Ю.В., Ясаревская О.Н.** Трансформация как один из способов перевода названий фильмов на русский язык (на примере английского и немецкого языков) ..... 153
- Вельдина Ю.В., Ясаревская О.Н., Комарова Е.Ю., Куликова Ю.Н.** Отражение национального менталитета немецкой нации в пословицах и поговорках ..... 157
- Кандрашкина О.О.** Акронимы как часть вертикального контекста современных англоязычных североирландских романов ..... 161
- Скачкова Е.А.** Особенности использования методики чтения вслух при изучении английского языка в России и Великобритании ..... 164

**Теория языка**

- Петунина А.Р., Билялова А.А., Вильданова Э.М., Зиганшина Ч.Р.** Термин «языковая личность» и его трактовка ..... 170

**Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание**

- Бахмудова А.Ш.** Заимствованная лексика в сфере туризма в английском и русском языках ..... 175
- Билалова Д.Н.** Антонимия технической терминологии разноструктурных языков ..... 179
- Нурмухаметов А.Н.** Особенности применения теории фреймов при переводе текстов видеоигр ..... 182

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ****Экономика и управление**

- Афанасьев А.И., Иванова Ю.А., Корнекова С.Ю.** Развитие агропромышленного сектора в Европе на основе принципов круговой экономики ..... 187
- Денежкина К.Л., Радковская Е.В.** Статистический анализ работы российских авиакомпаний и аэропортов ..... 192
- Редькина Т.М., Соломонова В.Н., Пудовкина О.И.** Причины и последствия изменения ключевой ставки ..... 196
- Романов А.В.** Устойчивое эколого-экономическое развитие пищевой и перерабатывающей промышленности на основе ресурсосберегающих технологий ..... 199
- Фирова И.П., Бикезина Т.В., Редькина Т.М.** Оптимизация подхода при выборе ЦБ РФ инструментов денежно-кредитной политики ..... 202
- Фирова И.П., Редькина Т.М., Соломонова В.Н.** Регулирование курса национальной валюты ..... 205
- Чайкина Е.А., Чайкин Н.А., Кравцова Т.С.** Специфика проектирования и организация фототуров ..... 208

**Мировая экономика**

- Суриков Е.И., Ковалев А.А.** Железнодорожная отрасль в системе национальной экономики ..... 211
- Цзоу Гэнсинь, Ли Синь** Исследование стратегии сотрудничества городского округа Хэйхэ и России в контексте «зона свободной торговли + всеобъемлющая экспериментальная зона» ..... 216

## Contents

### PEDAGOGICAL SCIENCES

#### General Pedagogy, History of Pedagogy and Education

- Bykova A.S., Sakharova N.S.** The Image of University Students' Selfness in Modern Interpretation ..... 10
- Sushkov A.V., Egizaryants M.N., Romashina E.V.** Functional Possibilities of Humanization of Interpersonal Interaction in the Educational Process of the University ..... 15
- Yankina N.V.** The Use of Speech Acts in Foreign Language Classes as a Way to Develop Students' Cross-Cultural Competence..... 19

#### Theory and Methods of Training and Education

- Barysheva O.A., Golubeva G.R., Semenova L.V.** Audio Materials on Social and Philosophical Problems in a Foreign Language Class ..... 22
- Kazberov P.N.** The Relevance of Training Cadets of Educational Organizations of the Penitentiary System to Use Methods for Studying the Personality and Social Environment of Persons Sentenced to Imprisonment..... 25
- Kirillova T.V.** The Specifics of the Working of Prison Staff with Convicted Women with Children ..... 28
- Spynu L.M.** Development of Students' Listening Skills in the Framework of Preparation for International French Exams (Basic Level) ..... 31
- Yakusheva A.V., Yakusheva E.G.** Classification of Mobile Games in Foreign Studies ..... 35

#### Physical Education and Physical Culture

- Domracheva E.Yu., Ozerov I.N., Gudochkin G.A.** Improving the Use of Firearms by Police Officers in High-Risk Environments ..... 38
- Domracheva E.Yu., Ozerov I.N., Lapin A.S.** Organization and Peculiarities of Professional Psychological Training of Police Officers to Use Firearms ..... 41
- Ilyakhina O.Yu., Yunusov Sh.M., Gainullin D.E.** Psychological Training as Part of Firearms Training of Internal Affairs Officers..... 44
- Maidokina L.G., Komarova N.A., Maidokin V.V., Ruzaikina N.N.** Diagnostics of Sports Motivation of Female Volleyball Students ..... 47
- Mikhailova D.A.** Main Factors of Mastering Judo among Russian Judokas of Preschool and Primary School Age..... 50
- Pleshkov A.V., Bobylev A.A., Shamkin L.I.** Innovative Technologies in the Life of Students..... 55
- Poteryakhin A.A., Kondakov V.L.** Using the Technique of Technical and Tactical Training of 10–11-Year-Old Tatami Kickboxers on the Basis of Effective Competitive Combinations ..... 58
- Severin N.N., Ermolenko S.A., Zhukovsky E.N.** The Improvement of Live Fire Performance Based on the Elimination of Typical Errors in Shooting Techniques..... 65
- Solodovnik E.M.** The Analysis of the Dynamics of the Development of Children's and Youth Sports Schools in the Republic of Karelia from 1950 to 1970..... 68

**Urakov D.I., Gurylev V.I., Romanyuk V.S.** Aspects of Firearms Training for Officers of the Traffic Police of the Ministry of Internal Affairs of Russia..... 72

**Urakov D.I., Sobornov A.V., Gainetdinov R.N.** Digital Technologies in the Formation of Legal Culture of Students and Youth..... 75

**Organization of Socio-Cultural Activities**

**Elizarova E.B.** Psychological Prevention of Computer Game Addiction ..... 78

**Elizarova E.B.** Socio-Psychological Aspects of Prevention of Computer Game Addiction..... 82

**Professional Education**

**Agafonova A.A., Khlopova A.I.** Learning to Read through the Example of Mirjam Pressler’s Novel “Bitter Chocolate” ..... 85

**Golubeva N.V.** Specialist’s Training: Software for the Effective Development of Mathematical Modeling Methods..... 89

**Degtyareva E.A., Molchanova E.V.** Development of Legal Consciousness of Future Specialists in the Field of Law in the Process of Professional Training at University ..... 94

**Dudkina E.I., Smeyanov A.G., Kulesh D.Yu.** The Role of Training Groups in Personal and Professional Development of Students in Military Higher Education Institutions ..... 97

**Safonov K.B.** Optimization of the Formation of Communicative Competence of Future Teachers of Physical Training ..... 101

**Sun Linan, Su Dan, Zhang Zhuo** The Analysis of the Content and Practical Principles of Ideological-Political Courses..... 104

**Usmanov V.V., Konstantinov V.V.** Technology of Purposeful Cognitive Actions of a Student in the Educational Process of University..... 108

**Usmanov V.V., Lygina M.A., Filippov A.N.** Pedagogical Model of Professional Education of Students Targeted Training of Specialists in the Educational Process of the University .....113

**Chalova O.A.** Peculiarities of the Formation of Ecological Culture as a Component of the "Green" Worldview Using a Foreign Language in Engineering Education ..... 120

**Черных А.А., Кролевецкая Е.Н., Ефимцева Д.Н., Томащук Я.Ю.** Внедрение SMART-обучения в российских образовательных организациях: мнения субъектов образования.... 128

**Shepelyuk O.L., Samoilov V.** Psychological Factors of Successful Education of Students at University ..... 134

**PHILOLOGICAL SCIENCES**

**Russian Language**

**Perevozova O.V., Bubin M.N., Shtokalo A.V.** The Formation of the Image of the Region in the Context of Environmental News Regional Media: A Communicative Approach..... 137

**Salnikov V.S.** Peculiarities of Creating a Dictionary of Neolexics of the Internet on the Basis of the General Internet Corpus of the Russian Language ..... 140

**Germanic Languages**

**Angelova M.N., Malyskina E.V., Lukova N.V., Nikulin E.V.** Classification and Functions of Phraseological Units in English..... 144

<b>Angelova M.M.</b> Symbols of the States of the United Kingdom of Great Britain in the Aspect of Linguistic and Regional Studies .....	147
<b>Veldina Yu.V., Yasarevskaya O.N.</b> Transformation as a Means of Titles Movies Translation into Russian (English and German Terms) .....	153
<b>Veldina Yu.V., Yasarevskaya O.N., Komarova E.Yu., Kulikova Yu.N.</b> German National Mentality Representation in Proverbs and Sayings .....	157
<b>Kandrashkina O.O.</b> Acronyms as a Part of the Vertical Context of Modern Northern Irish Novels .....	161
<b>Skachkova E.A.</b> Features of Using the Method of Reading Aloud when Learning English in Russia and Great Britain .....	164

### Language Theory

<b>Petunina A.R., Bilyalova A.A., Vildanova E.M., Ziganshina Ch.R.</b> The Term "Linguistic Personality" and its Interpretation .....	170
---	-----

### Comparative-Historical, Typological and Comparative Linguistics

<b>Bakhmudova A.Sh.</b> Borrowed Vocabulary in the Sphere of Tourism in English and Russian Languages .....	175
<b>Bilalova D.N.</b> The Antonymy of Technical Terminology of Different Structured Languages .....	179
<b>Nurmukhametov A.N.</b> Features of the Application of Frame Theory in the Translation of Video Game Texts .....	182

## ECONOMIC SCIENCES

### Economics and Management

<b>Afanasiev A.I., Ivanova Yu.A., Kornekova S.Yu.</b> The Development of the Agro-Industrial Sector in Europe Based on the Principles of a Circular Economy .....	187
<b>Denezhkina K.L., Radkovskaya E.V.</b> Prospects for Recovery of Airports .....	192
<b>Redkina T.M., Solomonova V.N., Pudovkina O.I.</b> Reasons and Consequences of the Key Rate Change .....	196
<b>Romanov A.V.</b> Sustainable Environmental and Economic Development of the Food Processing Industry on the Basis of Resource-Saving Technologies .....	199
<b>Firova I.P., Bikezina T.V., Redkina T.M.</b> Optimization of the Approach When Choosing the Central Bank of the Russian Federation Monetary Policy Instruments .....	202
<b>Firova I.P., Redkina T.M., Solomonova V.N.</b> Regulation of the National Currency Exchange Rate .....	205
<b>Chaikina E.A., Chaikin N.A., Kravtsova T.S.</b> Specific Design and Organization of Photo Tours .....	208

### World Economics

<b>Surikov E.I., Kovalev A.A.</b> Railway Industry in the National Economy System .....	211
<b>Zou Gengxin, Li Xin</b> A Study of Cooperation Strategy of Heihe City District and Russia in the Context of "Free Trade Area + Comprehensive Experimental Area" .....	216

## «ОБРАЗ Я» СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА В СОВРЕМЕННОМ ПРОЧТЕНИИ

*Ключевые слова:* «образ Я»; профессиональное самоопределение; современный студент.

*Аннотация:* Цель исследования – анализ реальной картины формирования «образа Я» современных студентов. Был проведен опрос среди студентов высших учебных заведений, который базировался на ключевых структурных компонентах «образа Я»: информационно-когнитивный, эмоционально-ценностный, функционально-деятельностный. В ходе исследования была разработана типология «образов Я» современных студентов: мотивационный, аналитический, интроспективный и неопределенный «образ Я».

В научной литературе понятие «образ Я» изучается в течение долгого времени и интерпретируется учеными как процесс, как структурное образование, как характеристика самосознания, которая находится в состоянии непрерывных преобразований и изменений. Многие ученые, например, В.И. Гинецинский, А.В. Кирьякова, А.Г. Абдуллин, Е.Р. Тумбасова, Р. Бернс, Т.С. Блохина, Т.Г. Волкова, подробно рассматривали «образ Я» в своих исследованиях [1; 3; 4; 6–8]. Особое внимание ученые уделяли ключевым составляющим данного понятия.

Рассматривая «образ Я», мы считаем важным отметить, что данное понятие представляет собой неизменное многообразие модусов существования личности. Так, представления о каком-либо «Я» будут меняться в зависимости от аспекта, в котором оно понимается, например: «Я-идеальное», «Я-реальное», «Я-профессиональное» и др. Кроме того, «Я» можно охарактеризовать интроспективно (со стороны самого человека) и экстраспективно (со

стороны людей) [7].

Мы придерживаемся мнения ученых о том, что «образ Я» может раскрываться посредством трех компонентов: когнитивного (самоопределение личностных черт), эмоционально-оценочного (состоит из целей, мотивов, ведущих жизненных смыслов) и поведенческого или конативного (отражает желание проявить себя в обществе, показать себя с лучшей стороны) [1; 3; 4; 6].

Нельзя не согласиться, что компоненты «образа Я», их содержание и значимость меняются в зависимости от социальных и психологических состояний и условий, в которых находится личность. Вместе с тем формирование «образа Я» происходит на второй фазе развития ориентации, когда запускаются процессы переоценки ценностей, самопознания, самосознания и самооценки [8]. Так, ценностные ориентации играют ключевую роль в формировании «образа Я».

В ходе изучения понятия «образ Я» было выявлено, что оно содержит в себе совокупность представлений о самом себе и о своих качествах личности, а также представлений о своих способностях на бессознательном уровне [4]. Кроме того, понятие обладает структурными компонентами, которые рассматриваются в поведенческом, когнитивном, эмоциональном и ценностном аспектах.

Поскольку произошла и продолжает происходить информатизация и интеллектуализация как экономической, так и социальной сферы, роль человеческой личности в общественном развитии стала основополагающей. Ежедневно цифровые технологии и бесконечные информационные потоки меняют нашу жизнь, образ мышления, каналы общения с людьми, значимые навыки, в частности критическое мышление [5]. Это привело к трансформации самого

человека, а значит, к изменению его «образа Я».

Согласно программе стратегического академического лидерства «Приоритет-2030», основными направлениями работы высших учебных заведений становится активизация внутреннего потенциала обучающихся, а также создание и развитие условий для самореализации креативно мыслящей личности [10].

Цель настоящего исследования заключается в анализе реальной картины формирования «образа Я» современных студентов университета.

Мы провели опрос среди студентов 1–5 курсов следующих высших учебных заведений: Оренбургский государственный университет, Оренбургский институт (филиал) университета имени О.Е. Кутафина, Национальный исследовательский «Московский государственный строительный университет». Возраст студентов варьировался от 17 до 22 лет.

Поскольку в нашем исследовании мы изучаем «образ Я» современного студента в эпоху цифровизации, мы составили все вопросы с основой на трех критериях, которые, в свою очередь, базировались на ключевых структурных компонентах «образа Я»: информационно-когнитивный, эмоционально-ценностный, функционально-деятельностный. Каждый блок состоял из пяти вопросов.

В ходе анализа ответов на вопросы информационно-когнитивного блока результаты показали:

- нацеленность студентов на приобретение в первую очередь профессиональных, логических и культурных знаний;
- использование в равной степени сети Интернет и книг в качестве основных источников знаний;
- фиксирование важной информации в письменном (в тетрадях) и электронном видах (с использованием девайсов);
- предпочтение более доступных, популярных и менее достоверных сайтов в сети Интернет для поиска необходимой информации;
- большая часть студентов обладает знаниями о том, как работать с информацией, однако другая часть имеет трудности с данным умением.

Анализ ответов на вопросы эмоционально-ценностного блока помог выявить:

- основные ценностные ориентации студентов сводятся к семье, карьере и здоровью;
- достижение целей рассматривается сту-

дентами посредством трех направлений: действия, которые нужно совершать для получения желаемого результата; изменение личности при помощи обучения и развития; теоретическая проработка вопроса путем целеполагания или дополнительной литературы и вебинаров из-за возникших трудностей в достижении целей;

- при выборе будущей профессии на первый план студенты ставят интересы и желания, поэтому существует разрыв видения и понимания образов «Я-нынешнее» и «Я в выбранной профессии», из-за чего могут возникать серьезные трудности в дальнейшем;

- основные возможные причины, по которым студенты могут оставить обучение в высшем учебном заведении, связаны с эмоциями, интересами и мотивацией к обучению и преобладающим эмоциональным мышлением, внешними обстоятельствами, а также трудностями в профессиональном самоопределении из-за установки на достижение глобальной цели [2];

- самые важные факторы для студентов в будущей профессии мы разделили на четыре направления: качества личности, которые нужно развивать, чтобы достичь желаемых результатов; основные потребности личности, например, в самореализации и развитии внутреннего потенциала; профессиональные навыки и коллектив на конкретном рабочем месте; интерес как обобщенное выражение своих потребностей.

По результатам анализа ответов на вопросы функционально-деятельностного блока мы делаем выводы:

- в отношении будущей деятельности студенты стремятся удовлетворить потребности, которые расположены на самом высоком и втором уровнях пирамиды потребностей А. Маслоу [9], а именно потребности в самовыражении и безопасности;
- личностные качества и навыки межличностного общения у студентов стоят на первом месте, в то время как навыки работы с компьютером и информационными технологиями занимают последнее место;
- студенты признают значимыми множество гибких навыков, например, ответственность, работу в команде, самомотивацию, навыки коммуникации, работы с информацией и решения проблем, однако лишь небольшое число респондентов обладает вышеназванными значимыми навыками;
- выявлено противоречие при сравнении

ответов студентов на второй вопрос из второго блока, который помогал понять, что студенты делают для достижения своих целей, и пятый вопрос из третьего блока, касающийся действий, которые нужно предпринять, чтобы стать успешным.

В первом случае большинство респондентов имеют склонность работать усердно, и лишь небольшая часть студентов выбирает прикладывать усилия в обучении. Во втором случае многие студенты ответили, что необходимо учиться и получать знания, и небольшая часть студентов выбрала усердный труд. Студенты понимают, что для достижения успеха необходимы образование и знания, однако направляют свои силы не в полной мере.

На основе выявленных и проанализированных ответов мы предлагаем типологию «образов Я» современных студентов.

Первый тип, «мотивационный образ Я», напрямую связан с преобладанием интересов и желаний, когда дело касается принятия выбора. Смена интересов и эмоциональное выгорание могут привести к тому, что человек может отказаться от продолжения получения образования. У такого типа студентов существует разрыв в понимании между образами «Я-нынешнее» и «Я в выбранной профессии» или «Я-профессиональное», поэтому возможны трудности в сопоставлении идеального представления выбранной профессии и реального представления о ней.

Второй тип мы считаем целесообразным называть «аналитическим образом Я». Он отличается преобладанием логического мышления и аналитического склада ума. Студенты такого типа считают, что самыми важными знаниями являются логические и математические. Поиск информации и ее фиксация осуществляются при помощи обработки и анализа информации. Для достижения целей происходит тщательная подготовка, осознанная и четкая постановка цели. Студенты применяют стратегический подход к получению желаемого результата. Для того чтобы стать успешными, студенты такого типа предпочитают следовать четкому плану. Однако способность быть гибким и легко адаптироваться к изменениям у них вызывает сложности. Студенты считают, что умения логически думать, критически мыслить, анализировать информацию и работать с ней помогут в будущей профессии.

Третий тип «интроспективного образа Я» мы характеризуем склонностью к саморазвитию и самосовершенствованию. Студенты третьего типа считают основными ценностными ориентациями саморазвитие и положительные духовно-нравственные качества, такие как, например, искренность, справедливость, взаимопонимание, доброта, вера, оптимизм и упорство. Самым важным компонентом в будущей профессии для студентов являются личные качества, например: креативность, лидерские качества, честность, целеустремленность, общительность. Более того, личные качества для них выступают как необходимые навыки в профессиональной деятельности. Для достижения поставленной цели студенты данного типа готовы прикладывать необходимые усилия, усердно трудиться и работать. Третьему типу присуще отождествление понятий «успех» и «развитие». Для такого типа характерно развиваться, самосовершенствоваться и прокачивать свои навыки.

Четвертый тип, «неопределенный образ Я», обладает нехваткой осознанности своих способностей, нерешительностью, отсутствием рефлексии, критического мышления, а также четких убеждений и целей, несогласованностью внутренних желаний, кризисом идентичности, определенными трудностями в психосоциальном и профессиональном самоопределении. Студенты четвертого типа «образа Я» испытывают трудности при достижении цели, поскольку имеют сложности в определении целей и путей по их достижению. При выборе будущей профессии студенты руководствуются помощью извне. Такой тип характеризуется обобщенными представлениями о своих потребностях. Профессиональное самоопределение находится на низком уровне.

Так, «образ Я» современного студента является многогранным и противоречивым. Мы провели опрос среди студентов 1–4 курсов, который базировался на трех основных блоках: информационно-когнитивный, эмоционально-ценностный, функционально-деятельностный. В ходе проведения исследования была предложена типология «образов Я» современных студентов университета, которая включает в себя четыре основных типа: «мотивационный образ Я», «аналитический образ Я», «интроспективный образ Я», «неопределенный образ Я». Несмотря на различия разных типов, все студенты обладают открытостью, высоким уровнем познава-

тельной мотивации и высокой лабильностью. У студентов происходит актуализация внутренней позиции с установкой на достижение глобальной цели, они находятся в поиске личностной идентичности и профессионального самоопределения.

#### Список литературы

1. Абдуллин, А.Г. «Образ я» как предмет исследования в зарубежной и отечественной психологии / А.Г. Абдуллин, Е.Р. Тумбасова // Психология. Психофизиология. – 2012. – № 6(265). – С. 4–11.
2. Белянская, Т.Э. Социально-психологические характеристики студенческого возраста / Т.Э. Белянская // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2020. – № 3(55) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-harakteristiki-studencheskogo-vozrasta>.
3. Бернс, Р. Развитие Я – концепции и воспитание / Р. Бернс; пер. с англ. – М. : Прогресс, 1986. – 424 с.
4. Блохина, Т.С. Соотношение понятий «Я-концепция» и «образ я» / Т.С. Блохина // Акмеология. – 2017. – № 3(63). – С. 23–28.
5. Быкова, А.С. Современные тенденции в трактовке понятия «критическое мышление» / А.С. Быкова, Н.С. Сахарова, И.К. Кириллова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2021. – № 3(321). – С. 6–11.
6. Волкова, Т.Г. Анализ образа Я как продукта самосознания личности / Т.Г. Волкова // Современная психология: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Пермь, июнь 2012 г.). – Пермь : Меркурий, 2012. – С. 1–4.
7. Гинецинский, В.И. Психография проблематики духовно-нравственного воспитания / В.И. Гинецинский // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. – 2010. – № 4. – С. 13–17.
8. Кирьякова, А.В. Аксиология креативности / А.В. Кирьякова, В.В. Мороз. – М. : Издательство Дом Педагогика, 2014. – 225 с. – ISBN 978-5-904823-12-2.
9. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – СПб. : Евразия, 1999. – 478 с.
10. Приоритет 2030 // Государственная программа поддержки развития российских вузов. – М. : ФГАНУ «Социоцентр», 2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://priority2030.ru/about>.

#### References

1. Abdullin, A.G. «Obraz ia» kak predmet issledovaniia v zarubezhnoi i otechestvennoi psikhologii / A.G. Abdullin, E.R. Tumbasova // Psikhologiya. Psikhofiziologiya. – 2012. – № 6(265). – S. 4–11.
2. Belianskaia, T.E. Sotsialno-psikhologicheskie kharakteristiki studencheskogo vozrasta / T.E. Belianskaia // Uchenye zapiski. Elektronnyi nauchnyi zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2020. – № 3(55) [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-harakteristiki-studencheskogo-vozrasta>.
3. Berns, R. Razvitie Ia – kontseptcii i vospitanie / R. Berns; per. s angl. – M. : Progress, 1986. – 424 s.
4. Blokhina, T.S. Sootnoshenie poniatii «Ia-kontseptciia» i «obraz ia» / T.S. Blokhina // Akmeologiya. – 2017. – № 3(63). – S. 23–28.
5. Bykova, A.S. Sovremennye tendentsii v traktovke poniatii «kriticheskoe myshlenie» / A.S. Bykova, N.S. Sakharova, I.K. Kirillova // Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2021. – № 3(321). – S. 6–11.
6. Volkova, T.G. Analiz obraza Ia kak produkta samosoznaniia lichnosti / T.G. Volkova // Sovremennaiia psikhologiya: materialy I Mezhdunar. nauch. konf. (g. Perm, iun 2012 g.). – Perm : Merkurii, 2012. – S. 1–4.
7. Ginetcinskii, V.I. Psikhografiia problematiki dukhovno-nravstvennogo vospitaniia /

V.I. Ginetsinskii // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Sotciologiya. – 2010. – № 4. – S. 13–17.

8. Kiriakova, A.V. Aksiologiya kreativnosti / A.V. Kiriakova, V.V. Moroz. – M. : Izdatelstvo Dom Pedagogiki, 2014. – 225 s. – ISBN 978-5-904823-12-2.

9. Maslou, A. Motivatsiia i lichnost / A. Maslou. – SPb. : Evraziia, 1999. – 478 s.

10. Prioritet 2030 // Gosudarstvennaia programma podderzhki razvitiia rossiiskikh vuzov. – M. : FGANU «Sotciotcentr», 2021 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://priority2030.ru/about>.

© А.С. Быкова, Н.С. Сахарова, 2022

УДК 37.013

А.В. СУШКОВ, М.Н. ЕГИЗАРЬЯНЦ, Е.В. РОМАШИНА

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир

## ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ГУМАНИЗАЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

*Ключевые слова:* гуманизация образования; гармоническое развитие личности; гуманизация отношений; общественно обусловленные цели высшего образования; межличностное взаимодействие.

*Аннотация:* Цель исследования: обосновать потенциал гуманизации межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса в решении задач современного высшего образования по созданию условий для культурного, духовно-нравственного и социального развития будущего профессионала. Задачи исследования: рассмотреть методологию гуманизации образования с целью выявления функциональных возможностей гуманизации отношений субъектов образовательного процесса, способствующих духовному обогащению студентов и воспитанию гуманистически ориентированного выпускника вуза; обозначить необходимость создания таких условий для взаимодействия преподавателей и студентов, при которых трансляция современных общественных идеалов и гуманистических ценностей позволяет эффективно интегрировать индивида в социум и обеспечивает его полноценное взаимодействие с ним. Методы исследования: анализ, синтез, обобщение. Результаты исследования: рассмотрены научные представления о гуманистическом подходе к образованию, гуманистическом характере образования; выявлена зависимость уровня гуманизации отношений субъектов образовательного процесса от степени реализации гуманизации образовательного процесса; обосновано, что в соответствии с гуманистической парадигмой межличностное взаимодействие студентов и преподавателей в образовательном процессе вуза создает условия для максимально полного

освоения личностью материальной и духовной культур, обеспечивающего благоприятную социальную и профессиональную адаптацию будущего выпускника вуза.

Современный образовательный кризис, связанный с утратой концептуальных смыслов для образования человека, имеет внутренние причины из-за несовершенства существующей программы [1]. Гуманистическое же направление в образовании нацеливает человека на будущее, актуализирует его собственные усилия, собственную активность и разум [3]. Гуманизация в образовании имеет два пути: внешнее проявление идет посредством передачи универсального мира гуманитарного знания, стремясь привести систему образования в парадигму современных ценностей и смыслов; внутренний путь направлен на придание личности абсолютной ценности как феномену не только в сознании самого человека, но и в осознании обществом данного основополагающего положения [5].

И.А. Зимняя гуманистический характер образования связывает с центрацией на развивающемся человеке, его гражданском, нравственном воспитании, общекультурном становлении как личности. При этом гуманистический характер образования предполагает реализацию личностной центрированности на обучающемся, то есть антропоцентрическую парадигму образования, противостоящую предметной, заполняет педагогическую среду сотрудничеством, сотворчеством, развитием человека [6].

В.П. Бездухов, А.В. Бездухов, следуя за концепцией И.А. Зимней, ведущей характеристикой гуманизации образования обозначают гуманизм как нравственную ценность, моральную нор-

му и основополагающий, аксиологически обусловленный принцип педагогической деятельности [2, с. 46].

В образовательной системе при субъект-субъектных отношениях качественно изменяется ситуация и в дидактических процессах, и в организационных формах их реализации, и в ролевых позициях преподавателя и студента. Обучающийся как главный субъект образовательного процесса имеет право на личную траекторию образования, неразрывно связанную с духовно-нравственным становлением. Иными словами, гуманизация образовательного процесса опирается на гуманизацию отношений субъектов образовательного процесса и одновременно гуманизацию содержания образования.

С.Г. Вершловский указывает на то, что гуманизация содержания образования не предполагает расчленение знаниевой системы на десятки различных учебных дисциплин, увеличение количества часов изучения гуманитарных дисциплин. Гуманизация переконструирует содержание образования с целью представления обучающимся целостной картины современного мира [4].

С точки зрения В.В. Краевского, этот процесс включает отказ от жестких схем обучения, ориентацию на проблемность предлагаемого для освоения знания, внимание к культурологическому, методологическому и теоретическому осмыслению науки и практики. В соответствии с таким пониманием гуманизация образования объединяет опыт осуществления учебной деятельности по традиционному стандарту, опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностные отношения студентов и преподавателей [8, с. 76].

Итак, гуманизация образования способна выстроить такую организацию учебного процесса, при которой развитие личности становится возможным за счет самовоспитания и самообучения через удовлетворение базовых личностных потребностей в психологически комфортных межличностных отношениях с преподавателями и иными участниками образовательного процесса, в реализации своего творческого потенциала, в индивидуальной траектории профессионального становления в вузе. В этом случае развитие личности будет обеспечивать и становление у субъекта духовности, патриотизма, гражданской и социальной ответственности, мобильности, способности и готовности к ин-

теграции в новую социокультурную среду, коллективизма как чувства команды, вариативности как способности к гибкому мышлению, принятию вероятностных решений в сфере профессиональной и бытовой деятельности, ментальной мобильности, способности к осуществлению деятельности в разных ситуациях в современных условиях, что является необходимым для эффективной интеграции индивида в социум и его полноценного взаимодействия с ним.

Очевидно, что гуманизация образования не может быть оторвана от гуманизации общества в целом, поскольку системность связей человека и общества предполагает приоритет общечеловеческого фактора в анализе ценностной системы современного общества [5]. Какой-либо смысл эта связь приобретает тогда, когда ведущей целью развития человека и общества становится благополучие человека. Именно тогда можно говорить о гуманизации общества в целом [7].

Постоянная модернизация различных сторон социальной жизни – экономики, права, культуры и иных – оказывает влияние на эффективность образовательного процесса вуза, требуя повышения готовности к динамичному и адекватному решению постоянно усложняющихся задач по формированию не только профессионалов, но и духовного облика современного человека. Образовательная политика каждого вуза определяется стратегическими целями и задачами развития образовательного потенциала страны. Очевидно, что образование – это отражение того, что происходит в государстве и обществе в целом. Поэтому вузы должны нивелировать те негативные тенденции развития личности студентов, причиной которых является сам человек, не имеющий жизненного ориентира, потерявший веру в нравственные и духовные ценности в мире.

Вузы способны преломить существующую тенденцию, поскольку межличностное взаимодействие с преподавателями вуза позволяет студентам интегрировать и гармонизировать гуманитарное знание и нравственные ценности, обогатить духовные идеалы и жизненные приоритеты. Эти процессы в становлении личности возможны в процессе общения и с другими людьми, однако образовательное пространство вуза, ориентированное на формирование личности во всей полноте культурного, психологического, духовно-нравственного и социального развития человека, позволяет создать

условия для подлинно гуманистического развития человека.

Как видим, гуманизация межличностного взаимодействия преподавателей со студентами является устойчивой тенденцией включения в систему вузовского образования установок на формирование профессионала с высокими интеллектуальными, моральными и духовными качествами.

Таким образом, исходя из того, что гуманизация отношений субъектов образовательного процесса является ключевым звеном в гуманизации образовательного процесса в целом, можно утверждать, что в образовательной среде вуза,

ориентированной на реализацию идей гуманизации, включающей различные направления этого многопланового социально-нравственного процесса, его сущность, природу, систему ценностей, которая регулирует и направляет деятельность вуза по воспитанию гуманистически ориентированного профессионала, предоставляется возможность преобразовывать образовательный процесс через наполнение его гуманизированным межличностным взаимодействием преподавателя и студента, что, в свою очередь, способно воздействовать на процессы формирования у студенческой молодежи идеалов добра, истины, справедливости, человечности и пр.

#### *Список литературы*

1. Башаримов, Ю.П. Гуманизация образования: проблемы и перспективы / Ю.П. Башаримов, В.А. Егоров // Вестник БГУ. – 2015. – № 3. – С. 13–15.
2. Бездухов, В.П. Ценностный подход к формированию гуманистической направленности студента – будущего учителя : монография / В.П. Бездухов, А.В. Бездухов. – Самара : Изд-во СамГПУ, 2000. – 185 с.
3. Берулава, М.Н. Гуманистическое образование в условиях информационной цивилизации / М.Н. Берулава // Педагогика. – 2008. – № 7. – С. 3–7.
4. Вершловский, С.Г. Проблемы гуманизации школьного образования / С.Г. Вершловский // Гуманизация образования: Теория. Практика / под ред. В.Г. Воронцовой. – СПб. : АППО, 1994. – С. 5–14.
5. Гончарук, С.В. Личностно-ориентированный подход к организации физического воспитания студентов как средство гуманизации учебного процесса / С.В. Гончарук, М.Г. Иванов, А.А. Олейник // Культура физическая и здоровье. – 2011. – № 6. – С. 45–48.
6. Зимняя, И.А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И.А. Зимняя. – М. : Издательская корпорация «Логос», 2000. – 384 с.
7. Ковтуненко, Л.В. Роль образовательной организации в формировании духовно-нравственных ценностей обучающихся / Л.В. Ковтуненко, С.Н. Безрядин, О.Б. Мазкина // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2020. – № 8(130). – С. 66–70.
8. Краевский, В.В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей / В.В. Краевский. – Чебоксары : Изд-во Чуваши, ун-та, 2001. – 244 с.

#### *References*

1. Basharimov, Yu.P. Gumanizatsiia obrazovaniia: problemy i perspektivy / Yu.P. Basharimov, V.A. Egorov // Vestnik BGU. – 2015. – № 3. – S. 13–15.
2. Bezdukhov, V.P. Tcennostnyi podkhod k formirovaniuu gumanisticheskoi napravlenosti studenta – budushchego uchitel'ia : monografiia / V.P. Bezdukhov, A.V. Bezdukhov. – Samara : Izd-vo SamGPU, 2000. – 185 s.
3. Berulava, M.N. Gumanisticheskoe obrazovanie v usloviakh informatcionnoi tcivilizatcii / M.N. Berulava // Pedagogika. – 2008. – № 7. – S. 3–7.
4. Vershlovskii, S.G. Problemy gumanizatsii shkolnogo obrazovaniia / S.G. Vershlovskii // Gumanizatsiia obrazovaniia: Teoriia. Praktika / pod red. V.G. Vorontcовой. – SPb. : APPO, 1994. – S. 5–14.
5. Goncharuk, S.V. Lichnostno-orientirovannyi podkhod k organizatscii fizicheskogo vospitaniia studentov kak sredstvo gumanizatscii uchebnoogo protcessa / S.V. Goncharuk, M.G. Ivanov, A.A. Oleinik //

Kultura fizicheskaia i zdorove. – 2011. – № 6. – S. 45–48.

6. Zimniaia, I.A. Pedagogicheskaia psikhologiya : uchebnik dlia vuzov / I.A. Zimniaia. – M. : Izdatelskaia korporatsiia «Logos», 2000. – 384 s.

7. Kovtunenka, L.V. Rol obrazovatelnoi organizatsii v formirovanii dukhovno-nravstvennykh tcennosti obuchaiushchikhsia / L.V. Kovtunenka, S.N. Bezriadin, O.B. Mazkina // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2020. – № 8(130). – S. 66–70.

8. Kraevskii, V.V. Metodologiya pedagogiki: Posobie dlia pedagogov-issledovatelei / V.V. Kraevskii. – Cheboksary : Izd-vo Chuvash, un-ta, 2001. – 244 s.

© А.В. Сушков, М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина, 2022

УДК 378

Н.В. ЯНКИНА

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», г. Оренбург

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ АКТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Ключевые слова:* иностранный язык; межкультурная компетентность; речевые акты; стратегия вежливости.

*Аннотация:* Исследование посвящено формированию межкультурной компетентности студентов, изучающих английский язык как иностранный. Целью исследования стало раскрытие потенциала речевых актов в изучении социокультурных норм англоговорящих культур. Предполагается, что понимание и усвоение различий между примерами реальных разговоров на русском и английском языках обеспечат взаимопонимание между собеседниками, происходящими из разных культурных контекстов. В качестве метода исследования был использован контекстный анализ речевых актов вежливости. В результате выявлены особенности стратегии вежливости концепта «просьба» в английской речи и те социокультурные нормы, освоение которых повышает межкультурную компетентность изучающих иностранный язык.

Одна из главных целей овладения иностранным языком – это использование его в качестве средства коммуникации, которая «строится на взаимопонимании и обратной связи, поскольку представляет собой процесс и результат многоканального обмена информацией» [3, с. 45]. И хотя при изучении иностранного языка обычно первоочередное внимание уделяется произношению, грамматике, лексике, недостаточно знать просто слова и конструкции нового языка, понимать их прямой смысл, но необходимо научиться использовать их в речи в соответствии с

социальными характеристиками собеседников, особенностями их взаимоотношений, предмета коммуникации, внешними условиями общения. Наиболее отчетливо эти факторы коммуникации проявляются в дискурсе – это «речь как целенаправленное социальное действие, включающая все экстралингвистические факторы ее протекания, а минимальной единицей дискурса был определен речевой акт (РА)» [2, с. 219]. Таким образом, в качестве учебных материалов на занятиях иностранного языка предлагается использовать диалоги из реальной жизни, которые содержат общечеловеческие и культурно-специфические ценностно-оценочные концепты. Последние представляют собой особую трудность для изучающего иностранный язык, так как могут не совпадать или иметь противоположную оценку в родном и иностранном языке. Эти несоответствия необходимо учитывать в процессе межкультурного общения, успешность которого будет зависеть от уровня межкультурной компетентности коммуникантов. Под межкультурной компетентностью понимается личностное качество, синтезирующее совокупность знаний (лингвистических, социокультурных, профессиональных, культурологических), умений (вербальной, невербальной и паравербальной коммуникации, общекультурных и культурно-специфических) и ориентаций (лингвострановедческих, познавательных) на диалог культур [4, с. 320].

Сосредоточимся на понятии вежливости в речевых актах, поскольку оно отличается в разных культурах.

Прежде всего, необходимо обратиться к четырем основным стратегиям вежливости: пря-

мой речевой акт, который представляет угрозу для лица, поскольку не содержит ни вежливой просьбы, ни симпатий и антипатий, ни социального статуса адресата («О, я хочу использовать один из них»); позитивная вежливость с признанием социального статуса человека или желанием, чтобы его уважали («Ничего, если я воспользуюсь одной из этих ручек?»), негативная вежливость – это когда человек предполагает, что он навязывается другим, когда делает запрос («Извините, что беспокою вас, но я просто хотел спросить, могу ли я воспользоваться одной из этих ручек?»); косвенная вежливость использует декларативные высказывания, которые звучат как косвенный вопрос («Хмм, мне бы сейчас точно не помешала синяя ручка»).

Рассмотрим примеры, отобранные по тематической значимости и по лингвистической доступности из современных художественных произведений на английском языке с целью иллюстрации культурных различий концепта-сценария «просьба».

Цель речевого акта просьбы – убедить адресата в выполнении желаемого для говорящего действия. Наполнение данного речевого акта будет зависеть от контекста, статуса адресанта и адресата, их возраста, степени знакомства и т.д.

Английский язык отличается большим разнообразием средств выражения просьбы. Условно их можно разделить на:

– прямые декларативные и императивные высказывания типа: *I need you to trust me. Just handle the interviews for me. Come into my office for a second (The Adjustment Bureau)*;

– вопросительные конструкции, которые могут быть объектно-ориентированными, то есть ориентированными на слушающего: *Can you come to the office and talk to the lawyers? (Remember Me)*; и субъектно-ориентированными, то есть ориентированными на говорящего: *Can I be here while you do the procedure? (A Little Bit of Heaven)*;

– косвенные побуждения: *If we could just order some food (The Social Network)*;

– развернутые декларативные высказывания: *So, I'd like to ask Lenny Feder to come up now. (Grown-ups)*; и вопросительные высказывания: *Would you mind rolling on your left side please? (A Little Bit of Heaven)*;

– просьбы с отрицанием: *You wouldn't take me to the bus station, would you? (Iron Lady)*;

– высказывания-намеки: *You're lucky to*

*have such wonderful friends. No one has ever invited me to dinner (The Proposal)*;

– сомнение в возможности и желании адресата выполнить вашу просьбу: *Anyhoo, I was wondering if you might do me a wee favour... (Moone boy)*.

Однако следует отметить, что, несмотря на разнообразие, английские коммуниканты стремятся максимально смягчить давление на собеседника и предпочитают позитивную вежливость и косвенные развернутые высказывания и вопросы, а в случае декларативных высказываний используются конструкции, выражающие гипотетическое желание говорящего или признательность в случае выполнения просьбы [1]. Не рекомендуется использовать слова и конструкции, усиливающие просьбы, вроде русских *Убедительно прошу Вас / Ну, пожалуйста / Будьте добры*, так как они угрожают адресату потерей «лица».

Для формирования межкультурной компетентности на занятиях устной практики с использованием реальных речевых актов необходимо фиксировать ценностные концепты вежливости в английском языке и их возможные несоответствия с русским языком. Для этого на занятиях могут быть использованы специально составленные карточки со стандартными ситуациями-просьбами или упражнения на заполнение пропусков (вставить начало или окончание фразы). Также могут быть привлечены аудио или видеоролики фильмов, при прослушивании и просмотре которых обучающимся предлагается определить особенности общения, спрогнозировать речевое поведение участников разговоров во время паузы в демонстрации и т.д. Важно также заметить, что обучение студентов правилам ведения речевых актов необходимо сопровождать обучением правилам неречевого поведения, так как в реальной жизни коммуникация – это всегда комбинации вербального, невербального и паравербального поведения. Усвоение навыков может быть проверено в ходе проигрывания ситуаций на заданную тему.

В итоге можно констатировать, что при выражении просьбы на английском языке необходимо стремиться к максимальному снижению категоричности, сохранению дистанции и смягчению давления на собеседника. Просьба должна звучать не как прямое побуждение к действию, а как вопрос о возможности или желании адресата это действие совершить.

Овладев соответствующими стратегиями вежливости для выражения просьбы и языковыми средствами их реализации в речи, обучающиеся могут самостоятельно моделировать высказывания в зависимости от контекста и коммуникативного намерения.

*Список литературы*

1. Ларина, Т.В. Культурные ценности и понимание вежливости в британской, русской и персидской лингвокультурах / Т.В. Ларина, Н. Камех Хош // Русский язык за рубежом. – 2021. – № 2. – С. 9–18.
2. Приходько, А.И. Коммуникативное значение в межкультурной коммуникации / А.И. Приходько // STUDIA LINGUISTICA (САНКТ-ПЕТЕРБУРГ). – 2017. – № 26. – С. 218–227.
3. Сахарова, Н.С. Принципы реализации универсальной компетенции в лингвистической подготовке магистров инженерно-технических направлений / Н.С. Сахарова, О.В. Кабанова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 5(134). – С. 45–48.
4. Янкина, Н.В. Формирование межкультурной компетентности студента университета : дисс. ... док-ра пед. наук: 13.00.08 / Наталья Владиславовна Янкина. – Оренбург, 2006. – 360 с.

*References*

1. Larina, T.V. Kulturnye tsennosti i ponimanie vzhlivosti v britanskoi, russkoi i persidskoi lingvokulturakh / T.V. Larina, N. Kamekh Khosh // Russkii iazyk za rubezhom. – 2021. – № 2. – S. 9–18.
2. Prikhodko, A.I. Kommunikativnoe znachenie v mezhkulturnoi kommunikacii / A.I. Prikhodko // STUDIA LINGUISTICA (SANKT-PETERBURG). – 2017. – № 26. – S. 218–227.
3. Sakharova, N.S. Printcipy realizacii universalnoi kompetentcii v lingvisticheskoi podgotovke magistrrov inzhenerno-tekhnicheskikh napravlenii / N.S. Sakharova, O.V. Kabanova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 5(134). – S. 45–48.
4. Iankina, N.V. Formirovanie mezhkulturnoi kompetentnosti studenta universiteta : diss. ... dok-ra ped. nauk: 13.00.08 / Natalia Vladislavovna Iankina. – Orenburg, 2006. – 360 s.

© Н.В. Янкина, 2022

О.А. БАРЫШЕВА, Г.Р. ГОЛУБЕВА, Л.В. СЕМЕНОВА

ФГКВООУ ВО «Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны»  
Министерства обороны Российской Федерации, г. Ярославль

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУДИОМАТЕРИАЛОВ СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКОЙ ПРОБЛЕМАТИКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Ключевые слова:* аудиотекст; современная притча; социально-философская проблематика; коммуникативная компетенция; говорение; аудирование.

*Аннотация:* В статье рассматривается методика работы с аудиоматериалами социально-философской проблематики на занятиях по иностранному языку. Цель данной статьи – представить и обосновать вариант работы с аудиотекстом «Чашки кофе. Современная притча», включающий в себя задания, направленные на формирование коммуникативной компетенции. Обоснована важность использования подобных материалов в процессе обучения. Особое внимание в настоящей статье уделяется этапу послетекстовой работы, где, кроме рассмотрения содержательной стороны аудиоматериала, предлагаются задания, касающиеся его идейной стороны, а также включающие дополнительные материалы, связанные с проблематикой представленного звучащего текста. Таким образом, упражнения данного этапа не только проверяют степень понимания услышанного и готовят к воспроизведению полученной информации, но и предполагают выход в устную и письменную речь. Гипотеза: использование подобных аудиоматериалов на занятиях по иностранному языку позволяет интенсифицировать процесс развития навыков активного слушания и говорения, что, в свою очередь, способствует успешному формированию коммуникативной компетенции.

Коммуникативный принцип, центральная идея которого заключается в коммуникативной направленности всех видов речевой деятельности – говорения, аудирования, чтения и письма,

является ведущим принципом обучения иностранному языку. В основе данного принципа лежит такая организация процесса овладения изучаемым языком, когда учебно-речевые и учебно-языковые единицы языка, а также разнообразные действия, производимые с этими единицами, определяются в соответствии с коммуникативными и познавательными потребностями, запросами и интересами обучающихся, с учетом их психологических возможностей, индивидуальных способностей и особенностей восприятия и использования языка [1, с. 6].

Особое место в процессе формирования коммуникативных навыков, без сомнения, принадлежит говорению – продуктивному виду речевой деятельности, посредством которого в соединении с аудированием происходит устно-речевое общение. Передача информации в устной форме является центральной целью говорения.

Обучение говорению или обучение устному (вербальному) общению предполагает следующее: обучающийся должен знать *что, кому, зачем, как, где и когда* надо сказать [3, с. 163].

Успех процесса формирования навыка говорения зависит от различных факторов, среди которых следует отметить: уровень владения языковым и речевым материалом, потребность вступить в речевой контакт, жизненный опыт и состояние коммуникантов в момент речевого взаимодействия, место и время коммуницирования, знание темы/проблемы коммуникации и интерес к ним.

Аудирование же, выступая в учебном процессе в качестве средства обучения, помимо своей основной, собственно коммуникативной роли, выполняет множество вспомогательных обучающих функций. Оно стимулирует речевую

деятельность обучаемых, знакомит их с новым языковым, речевым и страноведческим материалом, помогает поддерживать достигнутый уровень владения речью, повышает эффективность обратной связи и самоконтроля.

Именно поэтому на своих занятиях мы стараемся сочетать задания, направленные на отработку навыка говорения, с материалами по развитию навыка аудирования.

Вне всякого сомнения, особую роль здесь играет талант преподавателя организовать процесс коммуникации, давая возможность всем обучающимся принять в ней участие. Важно ни в коем случае не подменять их речь своей, не критиковать и не перебивать коммуникантов, исправляя грамматические ошибки. Следует уважительно относиться к их точке зрения, даже если она не совпадает с мнением самого преподавателя.

Важное значение здесь приобретает характер материалов для коммуникации. Они должны вызывать у обучаемых желание высказать свое мнение, соглашаясь с точкой зрения автора/собеседника либо аргументированно опровергая ее.

Для развития навыков аудирования и говорения на занятиях с иностранными обучающимися, владеющими русским языком на уровне *B1*, мы активно используем короткие аудиоматериалы социально-философской тематики. В центре их внимания – важнейшие проблемы современного общества: выбор жизненного пути, истинные и ложные цели жизни, одиночество. Обращаясь в иностранной аудитории к подобным проблемам, мы стараемся решать важнейшую воспитательную задачу – объединения людей перед лицом общих ценностей [2, с. 54].

В настоящей статье мы представим возможный вариант работы с аудиоматериалом «Чашки кофе. Современная притча». На первом этапе обучающимся предлагаются задания, снимающие возможные лексико-грамматические и лингвострановедческие трудности, которые могут стать препятствием к восприятию материала и последующей коммуникации.

Приведем примеры подобных заданий.

1. Обратите внимание на следующие слова: *визит, карьера, престижный, стресс*. Составьте с ними предложения.

2. Скажите, как вы понимаете следующие словосочетания: *положение в обществе; наслаждаться вкусом; источник проблем*.

Далее следует этап непосредственного знакомства со звучащим материалом [5]. После прослушивания контроль понимания услышанного осуществляется в форме тестирования.

Приведем примеры подобных заданий.

*Выберите правильный вариант ответа.*

1. Какое положение в обществе занимают молодые люди?

а) работают на низкооплачиваемой работе и бедны;

б) сделали замечательную карьеру и успешны;

в) не нашли работу и испытывают материальные трудности.

2. Выпускники ...

а) говорили о своих жизненных проблемах и трудностях;

б) рассказывали профессору о своих успехах;

в) расспрашивали профессора о его проблемах.

3. В первую очередь выпускники ...

а) взяли дешевые чашки;

б) разобрали красивые чашки;

в) предложили чашку кофе профессору.

4. Выбор чашки, как считает старый профессор, ...

а) обеспечивает счастливую жизнь;

б) определяет качество жизни;

в) не меняет качества жизни.

5. Самые счастливые люди те, которые ...

а) имеют все лучшее;

б) извлекают лучшее из того, что имеют;

в) имеют лучшее положение в обществе.

Далее следует беседа, в ходе которой обучающимся предлагаются вопросы и задания, которые выводят их на обсуждение проблематики представленного аудиоматериала. Здесь отрабатываются умения составления собственного монологического высказывания репродуктивно-продуктивного характера, а также навыки диалогической коммуникации.

Приведем примеры подобных заданий.

1. Скажите, к какой проблеме обращается автор.

2. Какие факторы являются главными для человека при определении качества его жизни? Как вы думаете, почему?

3. По какой причине/причинам человек часто недоволен своей жизнью? Сталкивались ли вы с подобной проблемой? Расскажите об этом.

4. Согласны ли вы с мнением профессора

из данной притчи? Аргументируйте свою точку зрения. Вступите в дискуссию с товарищем, покажите свою правоту.

5. Что, на ваш взгляд, является самым важным показателем счастья? Приведите аргументы, доказывающие верность вашей точки зрения.

6. Познакомьтесь со стихотворением великого персидского поэта и философа Омара Хайяма.

*Счастье найти не так просто.*

*Всем распознать не дано*

*Счастье без веса, без роста...*

*В сердце весомо оно [4].*

Скажите, как вы понимаете данные строки. Согласны ли вы с ними? Аргументируйте свою точку зрения.

В заключение хочется еще раз отметить, что работа с материалами, поднимающими проблемы, которые особенно волнуют представителей молодого поколения, способствует интенсификации процесса формирования навыков аудирования и говорения, поскольку они пробуждают желание подумать, высказаться, поспорить. Кроме того, подобная проблематика материалов не только рождает живую коммуникацию, но и помогает обучающимся найти ответы на важнейшие вопросы жизни человека.

#### *Список литературы*

1. Акишина, А.А. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О.Е. Коган. – М. : Русский Язык. Курсы, 2002. – 256 с.
2. Барышева, О.А. Разработка электронного программного модуля «Аудирование» и методика его применения в обучении русскому языку как иностранному / О.А. Барышева, А.П. Ушакова, Г.Р. Голубева // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 11(128). – С. 53–56.
3. Крючкова, Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному / Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская. – М. : Флинта. Наука, 2012. – 480 с.
4. Стихи зарубежных поэтов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://stihionline.ru/stihi-o-schaste-zarubezhnyh-poetov/rubai-omara-hajyama-o-schaste/> (дата обращения: 25.05.2022).
5. Чашки кофе. Современная притча [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.youtube.com/watch?v=qNieJagAaJg> (дата обращения: 29.06.2022).

#### *References*

1. Akishina, A.A. Uchimsia uchit. Dlia prepodavatelja russkogo iazyka kak inostrannogo / A.A. Akishina, O.E. Kogan. – M. : Russkii Iazyk. Kursy, 2002. – 256 s.
2. Barysheva, O.A. Razrabotka elektronnoho programmnoho modulja «Audirowanie» i metodika ego primeneniia v obuchenii russkomu iazyku kak inostrannomu / O.A. Barysheva, A.P. Ushakova, G.R. Golubeva // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 11(128). – S. 53–56.
3. Kriuchkova, L.S. Prakticheskaja metodika obuchenija russkomu iazyku kak inostrannomu / L.S. Kriuchkova, N.V. Moshchinskaia. – M. : Flinta. Nauka, 2012. – 480 s.
4. Stikhi zarubezhnykh poetov [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://stihionline.ru/stihi-o-schaste-zarubezhnyh-poetov/rubai-omara-hajyama-o-schaste/> (data obrashcheniia: 25.05.2022).
5. Chashki kofe. Sovremennaia pritcha [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.youtube.com/watch?v=qNieJagAaJg> (data obrashcheniia: 29.06.2022).

© О.А. Барышева, Г.Р. Голубева, Л.В. Семенова, 2022

УДК 373.21

П.Н. КАЗБЕРОВ

ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Москва

## АКТУАЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МЕТОДОВ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ И СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ ЛИЦ, ОСУЖДЕННЫХ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ

*Ключевые слова:* обучение; курсанты; образовательные организации; методы; осужденные; психология; исправительные учреждения.

*Аннотация:* Актуальные условия функционирования пенитенциарной системы буквально требуют от сотрудников практически всех ее служб наличия компетенций в направлении реализации коррекционного, исправительного воздействия в отношении лиц, осужденных к лишению свободы. Особо актуальным является вопрос качества обучения курсантов пенитенциарных образовательных организаций использованию методов изучения личности и социальной среды лиц, осужденных к лишению свободы. Компетентное использование указанных методов является основой качественной и своевременной работы пенитенциарных психологов, что и обуславливает значимость обучения курсантов их использованию.

Основными путями и приемами познания особенностей психического развития личности осужденного в процессе исполнения уголовного наказания являются методы сбора и анализа информации по изучению личности и социальной среды лиц, осужденных к лишению свободы. Каждый из методов имеет свои сильные и слабые стороны [2, с. 32; 4, с. 11]. Но это обстоятельство не уменьшает значимости актуальности обучения курсантов образовательных организаций пенитенциарной системы, обучающихся на психологов (далее – психологи-курсанты), использованию методов изучения лич-

ности и социальной среды лиц, осужденных к лишению свободы. Важно донести до психологов-курсантов и то, что оптимальным вариантом при проведении изучения личности и социальной среды лиц, осужденных к лишению свободы, будет опора не на один-единственный метод, а на их совокупность.

К числу методов изучения личности и социальной среды лиц, осужденных к лишению свободы, относятся следующие: методы наблюдения, экспериментальный метод, методы опроса, метод анализа продуктов деятельности.

В силу значимости и важности каждого из перечисленных методов рассмотрим каждый из них детальнее. В пенитенциарной практике *метод наблюдения* является одним из основных и наиболее распространенных методов исследования и направлен на получение данных о реальном, открытом поведении осужденных, об их конкретных действиях. Его основная ценность заключается в том, что, осуществляя включенный формат наблюдения, психолог не нарушает обычный, традиционный для осужденного (группы лиц) стиль поведения, поведенческих реакций на происходящее.

В процессе наблюдения за объектом составляется как качественное его описание, так и количественное. Результаты наблюдения также предаются качественному и количественному анализу. В пенитенциарной практике используется широкий спектр форм и видов наблюдений. В зависимости от продолжительности времени проведения наблюдения различают лонгитюдные наблюдения, реализуемые на протяжении значительного времени, предполагающие реа-

лизацию постоянного контакта исследователя и объекта наблюдения; периодические наблюдения, реализуемые в рамках определенных и незначительных промежутков времени; единичные наблюдения, представляемые как описание наблюдения конкретного случая [1, с. 29]. Весь объем наблюдений дифференцируется на три вида в зависимости от характера их организации: это организация и проведение так называемых полевых наблюдений, то есть естественных жизненных условий, лабораторных наблюдений, когда объект рассматривается в искусственно созданных условиях, и спровоцированных наблюдений, реализуемых также в естественных условиях. Отношение к объекту при этом определяет позицию наблюдателя: непосредственное и опосредованное, включенное и не включенное, открытое и скрытое.

Применение данного метода в пенитенциарной практике, безусловно, эффективно, но поскольку в нем в роли «инструмента измерения» определяется сам организатор наблюдения, необходимо, чтобы он осуществлял наблюдение в полном объеме и качественно. Наблюдается значительное отличие обыденного наблюдения, которое реализуется ежедневно сотрудником исправительного учреждения, к примеру начальником отряда, или психологом учреждения, и наблюдения, реализуемого в ходе проведения научной работы. В первом варианте пенитенциарные сотрудники осуществляют пассивное восприятие происходящего, их наблюдение нецеленаправленно и зачастую поверхностно. Обладание научным методом наблюдения придает сотруднику статус объективного исследователя поведенческих аспектов осужденного [6, с. 411].

Экспериментальный метод наблюдения характеризуется тем, что исследователь является организатором вмешательства в ситуацию со стороны, осуществляя при этом изучение этой ситуации. Психолог-курсант должен научиться ожидать наступления того или иного психического явления (процесса), а при эксперименте он может обучиться с помощью изменения внешней ситуации преднамеренно вызывать нужный психический процесс, причем эта внешняя стимуляция должна изменяться по строго определенной программе [5, с. 8; 3, с. 23].

*Методы опроса.* Все разнообразие методов опроса, которым обучают психологов-курсантов для изучения личности и социальной среды лиц,

осужденных к лишению свободы, можно свести к трем основным типам. Первый из них – опрос «лицом к лицу» или интервью, проводимое исследователем (интервьюером) по определенному плану. Второй – анкетирование, представляющее собой процедуру работы сотрудника (анкетера) с группой осужденных посредством опросного листа, называемого вопросником или анкетой. Третий – беседа по специально составленной программе.

По характеру своей постановки вопросы дифференцируются на два вида: закрытые и открытые. Закрытые вопросы могут иметь дихотомический характер, то есть могут подразумевать два противоречащих друг другу варианта ответа, тем не менее возможен и ответ: «Не могу сказать». Закрытые вопросы могут быть и вопросами с множественным выбором, это ситуация, когда опрашиваемый указывает не один, а несколько вариантов ответа. Закрытые, то есть структурные, вопросы предоставляют опрашиваемому лицу осуществление выбора лишь из числа имеющихся вариантов ответа. Открытые, или неструктурные вопросы, в свою очередь, не содержат какого-либо руководства в отношении формы или содержания ответов.

*Метод анализа продуктов деятельности.* В процессе обучения психологи-курсанты должны уяснить, что продукты деятельности подразделяются на репродуктивные (изготовление чего-либо по инструкции, образцам) и творческие (рассказы, стихи, письма, сочинения, картины и пр.). К материальным источникам продуктов деятельности индивида относятся результаты его трудовой деятельности на производстве, в быту, в школе и профессиональном училище. Анализ продуктов деятельности способствует определению следующих характеристик личности осужденного: склонностей, интересов, способностей, особенностей имеющихся навыков и умений, объема полученных знаний, особенностей различных сторон психики: восприятия, мышления, воображения и т.д. Анализ практических, письменных, графических работ осужденных, занимающихся в общеобразовательной школе и профессиональном училище, способствует определению особенностей овладения учебным материалом, наличия интереса и способностей осужденных к обучению.

Рассмотрев, таким образом, методы сбора и анализа информации по изучению личности и социальной среды лиц, осужденных к лишению

свободы, мы еще раз убеждаемся в актуальности обучения их использованию курсантов образовательных организаций пенитенциарной системы. К сожалению, как показывает практика, в процессе обучения будущих пенитенциарных психологов не всегда уделяется необходимое внимание методам изучения личности и социальной среды, что в результате негативно отражается на качестве и своевременности конкретных действий молодых специалистов-психологов.

### *Список литературы*

1. Вилкова, А.В. Причины, условия, предпосылки, факторы возникновения и развития девиантного поведения несовершеннолетних / А.В. Вилкова // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2018. – № 2. – С. 28–30.
2. Вилкова, А.В. Роль воспитателя в процессе самообразования воспитанников в пенитенциарных учреждениях / А.В. Вилкова, В.И. Колесов, В.И. Силенков // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2022. – № 3. – С. 31–34. – DOI: 10.18572/2072-4438-2022-3-31-34.
3. Кулакова, С.В. Учет особенностей личности несовершеннолетних осужденных при организации комплексной работы по ресоциализации / С.В. Кулакова // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2020. – № 6. – С. 22–24.
4. Кулакова, С.В. Криминологические, социальные и индивидуально-личностные аспекты осужденных ювенального возраста, детерминирующие противоправное поведение / С.В. Кулакова // Вопросы ювенальной юстиции. – 2020. – № 4. – С. 10–12.
5. Орлов, В.В. Дезорганизация деятельности правоохранительных органов, как элемент дестабилизации социальной обстановки / В.В. Орлов // Вопросы современной науки и практики. – 2022. – № 1(6). – С. 7–10.
6. Орлов, В.В. Ранние признаки склонности несовершеннолетних к участию в движении АУЕ и возможность их использования в профилактической работе / В.В. Орлов // В сборнике: V Международный пенитенциарный форум «Преступление, наказание, исправление» (приуроченный к проведению в 2021 году в российской федерации года науки и технологий). Сборник тезисов выступлений и докладов участников : в 9 т. – Рязань, 2021. – С. 410–414.

### *References*

1. Vilkova, A.V. Prichiny, usloviia, predposylki, faktory vzniknoveniia i razvitiia deviantnogo povedeniia nesovershennoletnikh / A.V. Vilkova // Uголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2018. – № 2. – С. 28–30.
2. Vilkova, A.V. Rol vospitatelia v protsesse samoobrazovaniia vospitannikov v penitentsiarnykh uchrezhdeniiakh / A.V. Vilkova, V.I. Kolesov, V.I. Silenkov // Uголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2022. – № 3. – С. 31–34. – DOI: 10.18572/2072-4438-2022-3-31-34.
3. Kulakova, S.V. Uchet osobennostei lichnosti nesovershennoletnikh osuzhdennykh pri organizatsii kompleksnoi raboty po resotsializatsii / S.V. Kulakova // Uголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2020. – № 6. – С. 22–24.
4. Kulakova, S.V. Kriminologicheskie, sotcialnye i individualno-lichnostnye aspekty osuzhdennykh iuvenalnogo vozrasta, determiniruiushchie protivopravnoe povedenie / S.V. Kulakova // Voprosy iuvenalnoi iustitsii. – 2020. – № 4. – С. 10–12.
5. Orlov, V.V. Dezorganizatsiia deiatelnosti pravookhranitelnykh organov, kak element destabilizatsii sotcialnoi obstanovki / V.V. Orlov // Voprosy sovremennoi nauki i praktiki. – 2022. – № 1(6). – С. 7–10.
6. Orlov, V.V. Rannie priznaki sklonnosti nesovershennoletnikh k uchastiiu v dvizhenii AUE i vozmozhnost ikh ispolzovaniia v profilakticheskoi rabote / V.V. Orlov // V sbornike: V Mezhdunarodnyi penitentsiarnyi forum «Prestuplenie, nakazanie, ispravlenie» (priurochennyi k provedeniiu v 2021 godu v rossiiskoi federatsii goda nauki i tekhnologii). Sbornik tezisov vystuplenii i dokladov uchastnikov : v 9 t. – Riazan, 2021. – С. 410–414.

## ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СОТРУДНИКОВ ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С ОСУЖДЕННЫМИ ЖЕНЩИНАМИ, ИМЕЮЩИМИ ДЕТЕЙ

*Ключевые слова:* учреждения исполнения наказаний; осужденные женщины; материнство в местах лишения свободы; особенности организации воспитательной работы.

*Аннотация:* В статье актуализируются проблемы пенитенциарного материнства. Цель: выявление особенностей работы сотрудников с осужденными женщинами, имеющими детей. Решение задачи осуществлялось с применением общенаучных методов. Дается краткий обзор современных исследований проблемы. В результате подчеркивается важность исследований и оказания психологической помощи для матерей, чьи дети находятся в домах ребенка при исправительных колониях, приводятся особенности работы сотрудников с осужденными женщинами, имеющими детей.

Нынешнее десятилетие объявлено в России Десятилетием детства. Согласно официальным статистическим данным, размещенным на сайте Федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН) России, по состоянию на 1 января 2022 г. в исправительных учреждениях содержится 38 579 женщин. При женских колониях функционируют 13 домов ребенка, в которых проживают 335 детей. Поэтому очевидна актуальность изучения проблем пенитенциарного материнства, выявления особенностей работы сотрудников с осужденными женщинами, имеющими детей. Особенно это важно для матерей, чьи дети находятся в домах ребенка при исправительных колониях.

По мнению Б.П. Козаченко, в Уголовно-исполнительном кодексе (УИК) РФ регламентирована «возможность совместного проживания

осужденной матери и ребенка, что представляет собой новеллу действующего уголовно-исполнительного законодательства, основанную на многолетнем международном опыте и эксперименте, проведенном на базе домов ребенка Управления Федеральной службы исполнения наказаний (УФСИН) России по Республике Мордовия и УФСИН России по Московской области». Б.П. Козаченко считает, что при решении вопроса возможности совместного проживания матери и ребенка в пенитенциарных учреждениях необходимо предварительно изучить отношение женщины к себе самой как к личности и к своему ребенку, психологические характеристики осужденной; соблюдение ею требований режима отбывания наказания, на что мы уже указывали [2]. По приведенным данным, «90 % осужденных женщин, проживающих совместно с детьми, дают положительную оценку этой инновации отечественного законодательства. В период совместного проживания матери и ребенка не было отмечено ни одного отказа от младенца» [1]. Е.Ю. Марухно в своих публикациях по проблеме реализации права ребенка на возможность сформировать безопасную привязанность к матери, осужденной к лишению свободы, опирается на мнения отечественных и зарубежных авторов. Она провела исследования опыта зарубежных стран, и сделала вывод о том, что многие государства реализуют программы совместного содержания осужденных матерей с детьми, в качестве примеров ею приведен опыт Республики Беларусь, Республики Казахстан, где в учреждениях, в которых отбывают наказание осужденные женщины, имеющие детей, создаются дома ребенка [4].

А.В. Новиков и С.В. Кулакова указывают, что «по данным ФСИН России, анализ ежегод-

ной статистической отчетности показывает, что по состоянию на 1 января 2017 г. произошло снижение количества женщин, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы, на 3466 человек (7 %). По мнению авторов, результаты мониторинга динамики основных криминологических характеристик личности и поведения осужденных женщин показывают, что в ближайшие пять лет их возраст, вероятно, будет составлять: до 25 лет – 20–25 %, от 25 до 45 лет – 60–65 %, старше 45 лет – в пределах 10 %, т.е. основная масса осужденных фертильна. Авторы считают, что «одна из гендерных особенностей осужденных-женщин – глубокие эмоциональные переживания, обусловленные разлукой с семьей и детьми, утратой родственных связей» [7, с. 200; 3].

Однако, несмотря на проводимые научные исследования, практические работники уголовно-исполнительной системы испытывают определенные проблемы в работе с данной категорией осужденных. Осужденные женщины, имеющие детей, часто не испытывают чувства материнской привязанности, не имеют достаточного опыта общения с ребенком, зачастую строят детско-родительские отношения на основе имеющегося личного негативного опыта. Вследствие этого с ними необходимо проводить специально организованную воспитательную и психокоррекционную работу. Мы согласны с мнением В. Мухиной, которая считает, что «в случае с женщинами, отбывающими наказание, ситуация чрезвычайно осложнена: они выбиваются из ряда “просто женщина”, “женщина-мать”. Этапы их личностного развития были нарушены, в частности нарушено развитие потребностно-мотивационной сферы материнства». Интересны приведенные ею данные, полученные в результате обследования личности осужденных женщин, имеющих детей в местах лишения свободы. В исследовании участвовали более 100 женщин-матерей учреждения ЖХ-385/2 (Республика Мордовия, пос. Явас) и Можайской исправительной колонии Московской области (учреждение УУ-163/5) [6]. И.А. Уманской в 2019 году было проведено исследование с целью изучения пенитенциарного материнства в контексте жизнеспособности и

стратегий совладания осужденных женщин. Ею были введены и проверены следующие гипотезы: «...уровень жизнеспособности осужденных женщин связан с репертуаром трудных жизненных ситуаций, обусловленных режимом системы и адаптированностью к ней, устоявшейся системой ментальных ресурсов для разрешения этих ситуаций; материнство является ценностью и ресурсом для осужденных женщин при условии сохранности доминирования гуманистических общечеловеческих ценностей» [8].

Также определенный интерес в контексте рассматриваемой проблемы представляет исследование группы авторов, посвященное изучению личностных особенностей осужденных женщин (2015–2017 гг.), чьи младенцы находятся в доме ребенка при исправительном учреждении. Ими были получены следующие результаты: у подавляющего большинства матерей, отбывающих наказание, отмечается недостаточное принятие на личностном уровне роли матери, эмоциональная дистанцированность от своего ребенка (94 %); родительское отношение характеризуется недостаточным принятием ребенка (56 %), эмоциональным отвержением младенца (25 %). Эмоциональное принятие ребенка зафиксировано в единичных случаях; у всех матерей отмечается недостаточный интерес к жизни ребенка, неумение взаимодействовать с ним, недостаточная материнская забота; большинство матерей (87,5 %) оценивают ребенка как глупого, беспомощного, как неудачника в будущем. Выявлена тенденция материнской установки к игнорированию или отвержению (подавлению) активности детей, а также отмечается несоответствие материнской оценки уровня развития детей и собственного поведения объективным данным [5, с. 56–63].

Краткий анализ исследований по проблеме показывает, что еще не все особенности организации работы выявлены и учтены. Проводимые исследования не исчерпали всей глубины проблемы, раскрывая ее отдельные аспекты.

Таким образом, очевидно, что необходимо проведение специальной психологической, воспитательной работы с осужденными женщинами – матерями, и этот вопрос требует дальнейшего пристального изучения.

#### *Список литературы*

1. Козаченко, Б.П. Некоторые особенности отбывания наказания в виде лишения свободы

женщинами, имеющими малолетних детей / Б.П. Козаченко // Уголовно-исполнительное право. – 2017. – Т. 12. – № 3. – С. 284–289.

2. Кириллова, Т.В. Организация индивидуального адресного исправительного воздействия с учетом изучения личности осужденных / Т.В. Кириллова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 4(121). – С. 28–30. – EDN ZEPGRT.

3. Кулакова, С.В. О необходимости работы по повышению уровня родительской компетентности у осужденных-женщин, имеющих детей, в домах матери и ребенка исправительных учреждений / С.В. Кулакова // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2019. – № 3. – С. 4–6. – DOI 10.18572/2072-4438-2019-3-4-6. – EDN ZFFRAT.

4. Марухно, Е.Ю. Право на возможность формирования безопасной привязанности ребенка к осужденной матери, отбывающей наказание в виде лишения свободы в зарубежных пенитенциарных учреждениях / Е.Ю. Марухно, Л.А. Латышева, Ю.А. Борзенко // Вестник Кузбасского института. – 2020. – № 4(45). – С. 161–172. – EDN DFPMTF.

5. Муzychuk, Т.Л. Криминально-личностные особенности осужденных женщин фертильного возраста, содержащихся в пенитенциарных учреждениях России / Т.Л. Муzychuk, С.В. Кулакова, Ю.Е. Суслов, А.А. Самойлова // Всероссийский криминологический журнал. – 2018. – № 4.

6. Мухина, В.С. Проблема материнства и ментальности женщин в местах лишения свободы / В.С. Мухина // Преступление и наказание. – 2004. – № 1. – С. 25.

7. Новиков, А.В. Пенитенциарное материнство. Экспертное мнение, заключение и выводы / А.В. Новиков, С.В. Кулакова, Д.Н. Слабкая // Вопросы российского и международного права. – 2018. – Том 8 № 9А. – С. 195–204.

8. Уманская, И.А. Материнство в системе психологических ресурсов осужденных женщин / И.А. Уманская, Е.В. Тихомирова // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – № 2.

#### *References*

1. Kozachenko, B.P. Nekotorye osobennosti otbyvaniia nakazaniia v vide lisheniia svobody zhenshchinami, imeiushchimi maloletnikh detei / B.P. Kozachenko // Ugolovno-ispolnitelnoe pravo. – 2017. – Т. 12. – № 3. – S. 284–289.

2. Kirillova, T.V. Organizatsiia individualnogo adresnogo ispravitel'nogo vozdeistviia s uchetom izucheniia lichnosti osuzhdennykh / T.V. Kirillova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 4(121). – S. 28–30. – EDN ZEPGRT.

3. Kulakova, S.V. O neobkhodimosti raboty po povysheniiu urovnia roditelskoi kompetentnosti u osuzhdennykh-zhenshchin, imeiushchikh detei, v domakh materi i rebenka ispravitel'nykh uchrezhdenii / S.V. Kulakova // Ugolovno-ispolnitelnaia sistema: pravo, ekonomika, upravlenie. – 2019. – № 3. – S. 4–6. – DOI 10.18572/2072-4438-2019-3-4-6. – EDN ZFFRAT.

4. Marukhno, E.Iu. Pravo na vozmozhnost formirovaniia bezopasnoi priviazannosti rebenka k osuzhdennoi materi, otbyvaiushchei nakazanie v vide lisheniia svobody v zarubezhnykh penitentsiarnykh uchrezhdeniiakh / E.Iu. Marukhno, L.A. Latsheva, Iu.A. Borzenko // Vestnik Kuzbasskogo instituta. – 2020. – № 4(45). – S. 161–172. – EDN DFPMTF.

5. Muzychuk, T.L. Kriminalno-lichnostnye osobennosti osuzhdennykh zhenshchin fertil'nogo vozrasta, sodержashchikhsia v penitentsiarnykh uchrezhdeniiakh Rossii / T.L. Muzychuk, S.V. Kulakova, Iu.E. Suslov, A.A. Samoilova // Vserossiiskii kriminologicheskii zhurnal. – 2018. – № 4.

6. Mukhina, V.S. Problema materinstva i mentalnosti zhenshchin v mestakh lisheniia svobody / V.S. Mukhina // Prestuplenie i nakazanie. – 2004. – № 1. – S. 25.

7. Novikov, A.V. Penitentsiarnoe materinstvo. Ekspertnoe mnenie, zakliuchenie i vyvody / A.V. Novikov, S.V. Kulakova, D.N. Slabkaia // Voprosy rossiiskogo i mezhdunarodnogo prava. – 2018. – Том 8 № 9А. – S. 195–204.

8. Umanskaia, I.A. Materinstvo v sisteme psikhologicheskikh resursov osuzhdennykh zhenshchin / I.A. Umanskaia, E.V. Tikhomirova // Iaroslavskii pedagogicheskii vestnik. – 2019. – № 2.

УДК 378

Л.М. СПЫНУ

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», г. Москва

## РАЗВИТИЕ АУДИТИВНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ К МЕЖДУНАРОДНЫМ ЭКЗАМЕНАМ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

*Ключевые слова:* аудирование; аудитивные навыки; базовый уровень владения; международные экзамены; *DELF B2*; французский язык.

*Аннотация:* Целью настоящей статьи является раскрытие педагогических приемов развития навыков понимания иноязычного текста на слух, а именно аудирования в процессе подготовки студентов к международным экзаменам по французскому языку на примере международного экзамена *DELF*. Для достижения указанной цели автором решаются такие задачи, как характеристика этапа аудирования, предусмотренного в качестве одного из блоков экзаменационной работы; на основе требований к компетенциям испытуемых определение стратегии подготовки обучающихся к указанному виду деятельности. Для решения задач и достижения цели используются методы анализа, сравнения и синтеза. В качестве результатов исследования приводятся методические рекомендации, направленные на повышение эффективности развития аудитивных навыков, т.е. компетенции аудирования студентов в процессе подготовки к международным экзаменам по французскому языку.

Современные Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования фиксируют обширный перечень компетенций, необходимых для формирования у будущих специалистов во всех областях знания. Иностранный язык, как известно, введен во все учебные программы вузов, в том числе и на языковых факультетах. Регламентирующие документы определяют важность развития у студентов навыков владения иноязычной речью,

поскольку умение коммуницировать на иностранном языке с представителями иностранных государств повышает профессиональный уровень специалиста, влияет на профессиональный имидж и авторитет, расширяет поле его деятельности и увеличивает конкурентоспособность на современном рынке труда, который помимо специальных навыков требует от претендентов владения дополнительными компетенциями. Кроме того, несомненным плюсом в резюме выпускника становится наличие дипломов о прохождении международных экзаменов по иностранному языку. В частности, такие экзамены предусмотрены по направлению «Иностранный язык (французский)» и предполагают подтверждение уровней общего владения иностранным языком, начиная со стартового уровня (*A1, A2*), далее средних уровней (*B1, B2*) – *DELF*, и заканчивая продвинутыми (*C1, C2*) – *DALF*.

Подтверждение базовых уровней владения французским языком предусматривает прохождение экзамена *DELF*. Его структура составлена таким образом, чтобы объективно оценить знания, умения и навыки испытуемых в области всех четырех видов речевой деятельности (говорение, письмо, понимание письменной речи, а также аудирование, т.е. понимание звучащей иноязычной речи на слух, традиционно считающееся лингвометодической наукой одним из наиболее сложных навыков, поскольку обладает комплексным характером, предполагающим умение адекватного восприятия языковой формы и одновременно осознания смысла сообщения) [2, с. 155].

Такой сложный психо-мыслительный процесс (воспринять, осознать, интерпретировать) предполагает систематическую работу над раз-

втием лексического запаса обучающихся, понимания текста на слух. Особенную актуальность обнаруживает формирование фонематического слуха, поскольку именно он обеспечивает адекватный «прием и оценку иноязычной речи» [4, с. 14]. Поэтому при подготовке к прохождению блока компетенции «Аудирование» на экзамене *DELFL* необходимо особое внимание уделять фонетическим упражнениям, предусматривающим прослушивание звучащей речи. На начальном уровне (*A1*, *A2*) свою плодотворность обнаруживают фонетические диктанты, фонетические разминки, постоянная отработка слежения за артикуляцией и развитие произносительных навыков. Такая работа положительно влияет на быстроту восприятия звучащей речи в ускоренном темпе, поскольку при прохождении международного испытания, т.е. экзамена, участники должны понять содержание текстов, один из которых (в диалоговой форме) прослушивается всего 1 раз.

Следовательно, при подготовке и отработке компетенции «Аудирование» необходимо обращаться не только к постоянному прослушиванию записей диалогов и выполнению соответствующих тестов, но применять вопросно-ответную форму взаимодействия с обучающимися в процессе коммуникативной деятельности.

При сдаче международного экзамена *DELFL* испытуемые сталкиваются с необходимостью восприятия иноязычного текста, чаще всего в форме интервью [1, с. 405]. Данный факт актуализирует стратегию привлечения в качестве материала для текстовой деятельности различные сведения из французской прессы, которые демонстрируют жизненные реалии современного французского общества [3, с. 33]. Причем такого рода аутентичные материалы могут сопровождать не только собственно этап подготовки к прослушиванию звучащего текста, но и коммуникативную деятельность, этап чтения и являться средством расширения иноязычного лексического запаса, наблюдения за функционированием грамматических конструкций.

Следуя центральному принципу лингвистической науки – движение от простого к сложному, – преподавателю важно изначально в качестве тренировочных упражнений использовать визуальные опоры. В частности, на начальных этапах подготовки обучающимся следует предлагать чтение текста, который затем будет прослушан, выделить в нем ключевые слова,

перевести неизвестные слова или использовать метод языковой догадки (что уже оправдано и эффективно на уровне *B2*) для семантизации лексем. Усложнение задания состоит в аудировании иноязычной речи без визуальной опоры, но несколько раз, нацеленное на более углубленное восприятие звучащего сообщения. И только потом можно предлагать обучающимся одноразовое прослушивание.

Второй блок подготовки этапа аудирования на международном экзамене по французскому языку *DELFL* представляет собой работу с монологическим высказыванием. В качестве материала для прослушивания предлагаются отрывки радиопередач, докладов (в частности, научных), а также озвучка документальных фильмов [1, с. 405].

При подготовке ко второму этапу блока «Аудирование» важно учитывать текстовую специфику, использовать материалы подобной формы. Современные информационно-коммуникационные средства позволяют внедрять в образовательный процесс обширный аутентичный материал из французских СМИ, а открытые научные библиотеки предоставляют доступ к докладам и статьям, изданным на иностранном языке.

Особое внимание при развитии аудитивных навыков обучающихся следует уделить работе с числительными. Как правило, экзаменационные задания (вопросы теста) содержат установку на различение дат, чисел, цифр, времени и т.д. Поэтому в процессе тренировки следует предлагать для прослушивания иноязычные речевые произведения, в которых представлена подобная информация. В качестве дополнительных заданий на отработку навыка различения числительных на слух плодотворно применение такой формы деятельности: при прослушивании студентам предлагается печатный вариант звучащего текста с пропущенными числительными, которые нужно самостоятельно вписать. Также эффективным приемом оказывается установка на исправление нарочито допущенных ошибок в стенографии аудиозаписи иноязычной речи. В процессе аудирования, на этапе подготовки можно предложить студентам зафиксировать все услышанные ими числительные и т.д.

Отдельно следует сказать о подходе к выбору текстов для отработки навыков аудирования. Сегодня различные интернет-ресурсы располагают обширным арсеналом материалов для подготовки к международным экзаменам по

французскому языку для всех уровней владения. Преподавателю важно использовать записи звучащей иноязычной речи, которую воспроизводят люди как женского, так и мужского пола, а также различных возрастных категорий. На начальных этапах подготовки возможно применение образцового чтения преподавателя, однако следует избегать расстановки акцентов, помогающих студентам обозначить важные отрывки текста, смысл которых следует осознать для верного ответа на вопрос после прослушивания. Также наиболее эффективными окажутся свежие материалы, которые отражают современное состояние жизни французского общества. Кроме того, интернет-ресурсы, мобильные приложения на сегодняшний день дают возможность создания комплексных интерактивных заданий: в режиме онлайн студент может прослушивать необходимые аудиофайлы, попутно выполняя задания теста. Такой формат работы призван оптимизировать процесс подготовки, т.к. подобного рода упражнения обучающиеся могут выполнять в ходе самостоятельной деятельности во внеучебное время.

Симптоматично, что подготовка к блоку заданий, направленных на отработку компетенции секции «Аудирование», должна базироваться на тестовой форме контроля, поскольку в экзаменационном задании присутствует тестовая часть, представляющая собой перечень из 10 вопросов на каждую из звучащих аудиозаписей.

Ориентация на тестовую форму контроля,

проработка текстов, записанных людьми разных полов и возрастов, систематическая работа по развитию фонематического слуха – все это в комплексе поможет студентам частично преодолеть кризисное состояние в ходе экзамена, поскольку такого уровня испытания в той или иной степени неизбежно связаны с переживанием стресса. Только при условии заочного знакомства с форматом экзамена, его структурными частями испытуемый будет чувствовать себя комфортно, что положительно скажется на успешности выполнения заданий.

Таким образом, при подготовке, отработке компетенции блока «Аудирование» и прохождении международного испытания по французскому языку *DELF B2* следует: систематически отрабатывать навыки фонематического слуха; следовать принципу «движение от простого к сложному»; использовать вопросно-ответную форму коммуникации с аудиторией при работе над всеми видами речевой деятельности; отдавать предпочтение тестовым формам контроля; критически относиться к выбору материала для прослушивания: использовать разнообразный текстовый материал с различным чтением (темпом и особенностями голоса), а также формой изложения материала (монолог, диалог, полилог); внедрять в обучение современные информационно-коммуникационные технологии, оптимизирующие учебный процесс и эффективно включающие в активную деятельность самостоятельную работу студентов.

#### Список литературы

1. Ахмедиева, Л.И. Уровни и структура французского экзамена DELF / Л.И. Ахмедиева, Н. Иногамова // *Science and Education. Scientific Journal*. – 2021. – № 2(10). – С. 403–406.
2. Викулина, М.А. Аудирование и чтение при формировании иноязычной межкультурной компетенции / М.А. Викулина // *Язык и культура*. – 2017. – № 40. – С. 154–173. DOI: 10.17223/19996195/40/12.
3. Горбунова, И.В. О стратегическом подходе к сдаче международного экзамена по французскому языку как базовой системе выработки навыков, необходимых при приеме на работу / И.В. Горбунова, Н.В. Юдалевич // *Бизнес-образование в экономике знаний*. – 2017. – № 3. – С. 30–35.
4. Ильнер, А.О. Развитие иноязычного речевого слуха в условиях учебного многоязычия : монография / А.О. Ильнер. – Екатеринбург : УрФУ, 2016. – 136 с.

#### References

1. Akhmedieva, L.I. Urovni i struktura frantsuzskogo ekzamena DELF / L.I. Akhmedieva, N. Inogamova // *Science and Education. Scientific Journal*. – 2021. – № 2(10). – S. 403–406.
2. Vikulina, M.A. Audirovanie i chtenie pri formirovanii inoiazychnoi mezhkulturnoi kompetentcii / M.A. Vikulina // *Iazyk i kultura*. – 2017. – № 40. – S. 154–173. DOI: 10.17223/19996195/40/12.

3. Gorbunova, I.V. O strategicheskom podkhode k sdache mezhdunarodnogo ekzamena po frantsuzskomu iazyku kak bazovoi sisteme vyrabotki navykov, neobkhodimyykh pri prieme na rabotu / I.V. Gorbunova, N.V. Iudalevich // *Biznes-obrazovanie v ekonomike znaniy*. – 2017. – № 3. – S. 30–35.

4. Ilner, A.O. Razvitiye inoiazychnogo rechevogo slukha v usloviyakh uchebnogo mnogoiazychiya : monografiya / A.O. Ilner. – Ekaterinburg : UrFU, 2016. – 136 s.

© Л.М. Спину, 2022

УДК 37.01

А.В. ЯКУШЕВА, Е.Г. ЯКУШЕВА

ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры,  
спорта, молодежи и туризма», г. Москва;

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск

## КЛАССИФИКАЦИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

*Ключевые слова:* зарубежные исследования; игровая деятельность; классификация; подвижные игры.

*Аннотация:* Целью статьи является обзор классификаций подвижных игр в зарубежном научном пространстве. Метод исследования: анализ зарубежных исследований по проблеме систематизации подвижных игр. В результате исследования выявлены наиболее актуальные классификации исследователей из других стран: *Stemper, Brinkmann & Treeß, Peter Kapustin, Elstner, Döbler & Döbler* и др. Анализ зарубежных исследований по систематизации подвижных игр показал, что за основу классификации берутся характеристики деятельности с соответствующей интенсивностью нагрузки, внешние условия, положение участников и наличие игрового инвентаря, социально-аффективные аспекты, признак преобладающего вида движений (бег, прыжки и др.), использования игровых орудий (канат, мяч и др.), принцип места проведения игр (помещение класса, игровая площадка, спортзал, открытая местность и др.), формы и функции игр. Авторы считают перспективным анализ классификаций подвижных игр отечественных исследователей, кроме того, научный интерес представляет анализ систематизации национальных подвижных игр, что является целью дальнейших исследований авторов.

Анализ зарубежных исследований по проблематике классификации подвижных игр выявил значительный интерес авторов к систематизации исследуемой категории игр. Целью данной статьи является обзор классификаций

подвижных игр в зарубежном научном пространстве.

Большое разнообразие и многосторонность подвижных игр затрудняют универсальную классификацию и допускают большое количество подходов и возможностей для систематизации подобного рода игровой деятельности. По мнению Филиппа Линтнера (*Philipp Lintner*), характер игры имеет решающее значение как основной критерий для классификации [6].

Далее представим некоторые классификации зарубежных исследователей.

Т. Стемпер в 1983 году предложил профилактически направленную систематику (*die präventiv-medizinisch orientierte Systematik*) подвижных игр, выделяя в отдельные группы: игры на восприятие, игры на ловкость, игры в бег и погоню, игры на метание, ловлю и командные игры [6]. Классификация по Т. Стемперу разделена по характеристикам деятельности с соответствующей интенсивностью нагрузки в отношении сердечно-сосудистой системы и опорно-двигательного аппарата. В играх на восприятие тело подвергается гораздо меньшему стрессу, чем в бросках, ловле и командных играх.

В основе классификации, согласно *A. Brinkmann & U. Treeß* (1980), лежат базовые ситуации подвижных игр, которые складываются из внешних условий, положения участников и наличия игрового инвентаря: игровые объекты, игровая поверхность, музыка, игровая местность, лед и снег, вода [2].

Классификация Петера Капустина (*Peter Kapustin*) базируется на социально-аффективных аспектах подвижных игр:

- игры для одного игрока (*Einsiedlerspiele*);
- игры для знакомства друг с другом

(*Kennenlern- und Eisbrecherspiele*);

– игры в сотрудничестве (*Gemeinschafts- und Kooperationsspiele*);

– игры на доверие (*Vertrauensspiele*);

– игры-соревнования с дифференцированными требованиями к социальному поведению (*Wettspiele mit abgestuften Anforderungen an das soziale Verhalten*);

– игры-дразнилки или розыгрыши (шутки), служащие для развлечения игровой группы (*Aufsitzerspiele (Neckspiele)*) [5; 6].

Подвижные игры, согласно Ф. Эльстнеру, структурированы в соответствии с локацией проведения игровой деятельности: игры в помещении (*Zimmerspiele*), игры на лужайке и площадке (*Spiele auf Rasen und Plätzen*), игры в воде (*Spiele im Wasser*), игры на открытой местности (*Spiele im Gelände*), игры на льду и снегу (*Spiele auf Eis und Schnee*) [4].

Категоризация подвижных игр, согласно E. Döbler & H. Döbler (1998), основана на базовых характеристиках игр:

- игры с песнями;
- беговые игры;
- игры с мячом;
- спортивные досуговые игры;
- игры на силу и ловкость;
- игры на развитие чувств;
- игры в воде;
- игры на снегу и льду;
- игры на открытой местности;
- домашние и праздничные игры [3].

Ульрих Баер, рассматривая понятие движения во всех аспектах, пишет, что для представления о большом количестве игр, в которых физическое движение является решающим элементом игровой деятельности, полезно разделить их на подгруппы. Одним из способов структурирования является вопрос о том, насколько сильно игра подчиняется правилам: от спортивных игр к круговым и групповым играм (например,

играм в ловлю) и импровизации со свободными движениями. Второе различие проводится в зависимости от используемых материалов: от игр с мячом до игр со шнурами и канатами и танцевальных игр, где в качестве «материала» выступает музыка [1]. Автор приводит следующую систематизацию подвижных игр.

1. Игровые площадки и локации:

– быстрые игры в паузах (*schnelle Spiele für zwischendurch*);

– игры в спортзале;

– игры на игровой площадке;

– игры на открытой местности;

– игры в рамках проектной недели или полного рабочего дня;

– игры в помещении класса/между столами и стульями.

2. Формы и функции игры:

– короткие игры без инвентаря;

– большие совместные игры, основанные на сотрудничестве;

– игры на восприятие и осознание тела (*Körperwahrnehmung und -bewusstsein*);

– фитнес-игры;

– расслабляющие игры.

Анализ зарубежных исследований по систематизации подвижных игр показал, что в основе классификации лежат характеристики деятельности с соответствующей интенсивностью нагрузки, внешние условия, положения участников и наличие игрового инвентаря, социально-аффективные аспекты, признак преобладающего вида движений (бег, прыжки и др.), использование игровых орудий (канат, мяч и др.), принцип места проведения игр (помещение класса, игровая площадка, спортзал, открытая местность и др.), формы и функции игр. Представляется перспективным анализ классификаций подвижных игр, в том числе и национальных подвижных игр, отечественных исследователей, что является целью дальнейших исследований авторов.

#### Список литературы / References

1. Baer, U. Bewegung in all ihren Facetten. Kleine Didaktik der Bewegungsspiele / U. Baer // Friedrich-Verlag [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.friedrich-verlag.de/spielpaedagogik/bewegung/bewegungsspiele-worin-unterscheiden-sie-sich-und-wie/>.
2. Brinkmann, A. Bewegungsspiele / A. Brinkmann, U. Treeß. – Friedrich Verlag. – 1980.
3. Döbler, E. Kleine Spiele: das Standardwerk für Ausbildung und Praxis / E. Döbler, H. Döbler. – Sportverlag. – 1998. – 459 S.
4. Elstner, F. Spiel mit. Das große Spiele-Buch des Deutschen Sportbundes für Sport, Spiel, Spaß / F. Elstner. – Auflage. Dortmund : BAKA-Druck. – 1979.

5. Kapustin, P. New Games und die Spielbewegung des Deutschen Sportbundes / P. Kapustin // Ommo Groupe, Hartmunt Gabler, Ulrich Goehner (Hrsg.). Spiel-Spiele-Spielen. – Schorndorf : Verlag Kail Hofman. – 1983. – S. 243–251.

6. Schwarzwälder, T. Pädagogische und lernmethodische Rolle der Kleinen Spiele / T. Schwarzwälder, P. Lintner, M. Holler. – Grin Verlag. – 2007. – 60 S.

© А.В. Якушева, Е.Г. Якушева, 2022

*Е.Ю. ДОМРАЧЕВА, И.Н. ОЗЕРОВ, Г.А. ГУДОЧКИН*

*ФГКОУ ВО «Академия управления Министерства внутренних дел  
Российской Федерации», г. Москва;*

*ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский  
университет», г. Белгород;*

*ФГКОУ ВО «Московская академия следственного комитета Российской Федерации», г. Москва;*

*ФГКОУ ВО «Казанский юридический институт Министерства внутренних дел  
Российской Федерации», г. Казань*

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ В УСЛОВИЯХ ПОВЫШЕННОГО РИСКА**

*Ключевые слова:* сотрудник; полиция; табельное оружие; повышенный риск; образовательная организация системы Министерства внутренних дел (МВД); огневая подготовка.

*Аннотация:* Целью данной работы является рассмотрение проблемы практики и возможных путей совершенствования применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции в условиях повышенного риска. Для достижения поставленной цели был проведен анализ научно-методической литературы. Полученные результаты подвергнуты количественному и качественному анализу и изложены в данной статье. В качестве теоретико-методологической основы статьи послужили универсальные научные принципы диалектической методологии познания. Были сделаны следующие выводы: на сегодняшний день вопрос о применении сотрудником огнестрельного оружия в полном объеме урегулирован действующим законодательством. Сотрудник полиции, находясь в условиях повышенного риска, должен обладать такими качествами, как хорошая физическая подготовка, знание нормативно-правовой базы и психологическая готовность.

На службе в органах внутренних дел (ОВД) сотрудникам полиции нередко приходится сталкиваться с экстремальными ситуациями, когда применение оружия становится необходимо-

стью. Так, при выезде следственно-оперативной группы на место происшествия злоумышленник может еще не успеть скрыть следы преступления и, для того чтобы скрыться от сотрудников, может прибегнуть к применению не только подручных средств, но и огнестрельного оружия. В данной ситуации сотрудники оказываются перед выбором: либо применить в отношении лица, посягающего на их жизнь и здоровье, физическую силу, специальные средства или огнестрельное оружие, либо попытаться убедить преступника иными способами, не связанными с принудительным воздействием.

Как нам известно, после применения физической силы, огнестрельного оружия, специальных средств сотрудником составляется рапорт об их применении, где указывается не только, в отношении кого они были применены, но и порядок их применения, основания, условия, последствия, оказана ли лицу первая помощь после их непосредственного применения. Безусловно, после составления данного рапорта в отношении лица, применившего упомянутые нами меры, проводится служебная проверка, в ходе которой выясняется правомерность их применения, а именно соответствие действий, предпринятых сотрудником, действующему законодательству. Отметим, что именно данная проверка, в ходе которой выяснится неправомочность применения огнестрельного оружия, может стать основанием не только для увольнения из орга-

нов внутренних дел, но и для привлечения сотрудника к уголовной ответственности. Поэтому перед его применением сотрудники нередко задумываются о последствиях и о том, стоит ли воспользоваться методами принудительного воздействия или же к преступнику можно применить методы убеждения.

Как показывает практика, сотрудники все же склонны не применять оружие в условиях повышенного риска. Это связано с двумя причинами: либо он не успел вовремя среагировать, либо преднамеренно не стал применять ни одну из вышеупомянутых мер: физическую силу, специальные средства или огнестрельное оружие. Так, за 2019 год погибло около 60 сотрудников и более 3000 пострадали, а за 2020 год – 59 погибших сотрудников и 3500 сотрудников, получивших ранения. Вышеупомянутая статистика говорит о том, что число погибших сотрудников за год, хоть и незначительно, уменьшилось, но число получивших ранения возросло много. Юрист Д.А. Гаврилов также подчеркивает, что на сегодняшний день деятельность ОВД по борьбе с нарушениями общественного порядка, предупреждению и пресечению преступлений и правонарушений осуществляется в такой обстановке, которая не только подвергается достаточно быстрым изменениям, но и где присутствует немалое количество экстремальных факторов. Помимо этого, им неоднократно упоминается, что от сотрудников полиции, исполняющих свои обязанности, требуется в первую очередь психологическая устойчивость. Данное мнение обосновывается тем, что, выезжая на место происшествия, сотрудники не знают, с чем могут столкнуться. Лицом, совершившим преступление, может оказаться и особо опасный рецидивист, который в экстремальной ситуации может воспользоваться любыми методами, в том числе и применить в отношении представителя власти огнестрельное оружие. Так, юрист С.М. Струганов считает, что в современном обществе преступность характеризуется, прежде всего, тем, что лица, совершающие противоправные деяния, финансово обеспечены, достаточно образованы, технически оснащены и специально вооружены. Поэтому сотруднику полиции, столкнувшемуся с упомянутым лицом, просто необходимо применять меры принуждения, т.к. он в данной ситуации может подвергнуть свою жизнь риску и опасно-

сти. Подчеркнем, что, сталкиваясь с подобными ситуациями, сотрудник должен обладать рядом качеств, которые позволили бы ему вовремя среагировать, к числу которых относят высокий профессионализм, терпение, решительность и самообладание.

На наш взгляд, в современных реалиях сотруднику все же необходимо обладать тремя этими качествами: физическими, психологическими и интеллектуальными. Ведь как сотруднику правоохранительных органов применять огнестрельное оружие без знаний оснований его применения, даже если он хорошо физически подготовлен? Как нами уже было сказано выше, именно нормативная база позволит ему не только пресечь противоправные деяния угрожающего ему и окружающим лица, но и избежать ответственности за неправомерное применение огнестрельного оружия. Большое значение при возникновении экстремальной ситуации играет и психологический фактор.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день вопрос о применении сотрудником огнестрельного оружия в полном объеме урегулирован действующим законодательством. Сотрудник полиции, находясь в условиях повышенного риска, должен обладать такими качествами, как хорошая физическая подготовка, знание нормативно-правовой базы и психологическая готовность. На наш взгляд, данные качества должны формироваться еще в процессе обучения в вузах МВД. Представлялось бы возможным на занятиях по огневой подготовке моделировать курсантам и слушателям ситуации повышенного риска. Например, прежде чем совершить выстрел по мишени, руководитель стрельб давал бы курсанту или слушателю определенную ситуацию, в которой он должен решить, применять ли ему оружие или нет, и если применение огнестрельного оружия в данной задаче будет, на его взгляд, правомерным, то курсант или слушатель стреляет по мишени. После проведения данных упражнений руководитель стрельб пояснял бы, кто применил оружие правомерно, а кто нет, выставляя при этом оценки. Данная мера способствовала бы формированию у курсанта трех неотъемлемых навыков, упомянутых нами ранее, а именно: хорошей физической подготовки, знания нормативно-правовой базы и психологической готовности.

*Список литературы*

1. О полиции: ФЗ от 07.02.2011 № 3-ФЗ : посл. ред.: Принят Государственной Думой 28 января 2011 года: одобрен Советом Федерации 2 февраля 2011 года. – Текст : электронный // Консультант-Плюс: справочно-правовая система : сайт. – Режим доступа : доступ только из читальных залов библиотеки Бел ЮИ МВД России.
2. Волков, А.Н. Практика применения сотрудниками полиции силы / А.Н. Волков // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской Академии МВД России. – 2019. – С. 133–140. – Текст : непосредственный.
3. Волкова, О.А. Современные soft skills как элемент гражданской ответственности экспертов из государственных и общественных структур (кейс в сфере аккредитации образовательной деятельности) / О.А. Волкова, Н.Н. Надежин, М.Г. Кудрявцев // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ). Серия: Социально-экономические науки. – 2021. – Т. 14. – № 1. – С. 9–21.
4. Надежин, Н.Н. Конкуренция в Российской экономике: проблемы правовой регламентации / Н.Н. Надежин // Конкурентное право. – 2019. – № 3. – С. 32–36.

*References*

1. O politcii: FZ ot 07.02.2011 № 3-FZ : posl. red.: Priniat Gosudarstvennoi Dumoi 28 ianvaria 2011 goda: odobren Sovetom Federacii 2 fevralia 2011 goda. – Tekst : elektronnyi // KonsultantPlus: spravochno-pravovaia sistema : sait. – Rezhim dostupa : dostup tolko iz chitalnykh zalov biblioteki Bel IuI MVD Rossii.
2. Volkov, A.N. Praktika primeneniia sotrudnikami politcii sily / A.N. Volkov // Iuridicheskaia nauka i praktika: Vestnik Nizhegorodskoi Akademii MVD Rossii. – 2019. – S. 133–140. – Tekst : neposredstvennyi.
3. Volkova, O.A. Sovremennye soft skills kak element grazhdanskoi otvetstvennosti ekspertov iz gosudarstvennykh i obshchestvennykh struktur (keis v sfere akkreditacii obrazovatelnoi deiatelnosti) / O.A. Volkova, N.N. Nadezhin, M.G. Kudriavtcev // Vestnik Iuzhno-Rossiiskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta (NPI). Serii: Sotcialno-ekonomicheskie nauki. – 2021. – T. 14. – № 1. – S. 9–21.
4. Nadezhin, N.N. Konkurentciia v Rossiiskoi ekonomike: problemy pravovoi reglamentacii / N.N. Nadezhin // Konkurentnoe pravo. – 2019. – № 3. – S. 32–36.

© Е.Ю. Домрачева, И.Н. Озеров, Г.А. Гудочкин, 2022

УДК 796

*Е.Ю. ДОМРАЧЕВА, И.Н. ОЗЕРОВ, А.С. ЛАПИН*

*ФГКОУ ВО «Академия управления Министерства внутренних дел  
Российской Федерации», г. Москва;  
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский  
университет», г. Белгород;  
ФГКОУ ВО «Московская академия следственного комитета Российской Федерации», г. Москва;  
ФГКОУ ВО «Казанский юридический институт Министерства внутренних дел  
Российской Федерации», г. Казань*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД К ПРИМЕНЕНИЮ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ**

*Ключевые слова:* психологические особенности; сотрудник; полиция; табельное оружие; повышенный риск; пистолет.

*Аннотация:* Целью данной работы является рассмотрение организации и особенностей профессионально-психологической подготовки сотрудников органов внутренних дел (ОВД) к применению огнестрельного оружия. Для достижения поставленной цели был проведен анализ научно-методической литературы. Полученные результаты подвергнуты количественному и качественному анализу и изложены в данной статье. В качестве теоретико-методологической основы статьи послужили универсальные научные принципы диалектической методологии познания. Были сделаны следующие выводы: профессионально-психологическая подготовка включает в себя несколько составляющих, отсутствие любой из них влечет за собой непригодность сотрудника к службе. На сегодняшний день, на наш взгляд, необходимо выработать комплекс мер, которые были бы направлены именно на психологическую готовность сотрудника к применению оружия.

В современном обществе, где преступность с каждым годом приобретает все новые форматы, а в частности, появляются новые виды преступлений, группы лиц, организованные группы

становятся все более финансово обеспеченными и специально оснащенными, к сотруднику полиции предъявляются высокие требования, позволяющие защитить себя и окружающих в экстремальных условиях. К данным требованиям относят не только знание необходимой нормативно-правовой базы, но и высокий уровень профессионально-психологической готовности.

Если рассматривать начало прохождения службы в органах внутренних дел, то можно с уверенностью сказать, что на первоначальном этапе сотрудник еще в полной мере не готов к применению огнестрельного оружия, специальных средств и физической силы в условиях повышенного риска. Примером данному суждению может послужить курсант, который сразу после окончания общеобразовательной школы поступает в образовательный вуз Министерства внутренних дел (МВД) России. Так, к моменту поступления почти большинство таких курсантов еще не достигло совершеннолетия, поэтому говорить об их высоком уровне профессионально-психологической готовности не имеет смысла. Кроме того, в процессе обучения у данных курсантов меняются образ жизни, их мировоззрение, личностные качества. Именно на занятиях по физической и огневой подготовке проверяется их готовность применять физическую силу и огнестрельное оружие. На протяжении нескольких лет обучения курсантов учат не только правомерности применения

данных мер принудительного воздействия, но и возможности предотвратить их применение с помощью своих коммуникативных качеств. Сказанное выше позволяет сделать вывод о том, что в условиях повышенного риска сотрудник может и не применять огнестрельное оружие, если он видит, что со злоумышленником установлен психологический контакт. Это говорит о таких необходимых качествах, которыми должен обладать сотрудник полиции, как коммуникабельность, способность устанавливать психологический контакт не только с потерпевшими и со свидетелями, но и с самим подозреваемым. Именно поэтому курсантам и слушателям, когда они еще находятся в образовательных вузах МВД России, должны «прививаться» именно эти качества. Профессорско-преподавательским составом должно быть донесено до учеников, что главное в экстремальных условиях – это минимизация ущерба, а упомянутые нами выше качества как раз и могут послужить достижению этой цели.

Для того чтобы более подробно разобраться в данном вопросе, необходимо выяснить, что входит в сам термин «профессионально-психологическая подготовка». Отметим, что профессионально-психологическая подготовка включает в себя несколько составляющих.

1. Юридический анализ ситуации. Упомянутый анализ происходит тогда, когда сотруднику, попавшему в экстремальную ситуацию с вооруженным злоумышленником, необходимо выяснить, правомерно ли в данной ситуации применение огнестрельного оружия. На данном этапе он сравнивает сложившуюся ситуацию с действующим законодательством, а именно с главой пятой Федерального закона «О полиции», где перечислены порядок, основания, запреты и ограничения, связанные с применением не только огнестрельного оружия, но и специальных средств и физической силы. Именно сравнение сложившейся ситуации с данными нормами позволит ему решить, применять ли огнестрельное оружие или нет. Ведь если у него не будет оснований для его применения, то сотрудника могут привлечь к юридической ответственности. Кроме того, необходимо не забывать и про минимизацию вреда, а также о психологическом контакте, который позволит сотруднику не прибегать к мерам принудительного воздействия.

2. Наличие навыков владения оружием. Соответственно, эти навыки приобретаются сотрудниками в рамках образовательного процесса на занятиях по огневой подготовке, где курсантов еще на первоначальном этапе обучают правильному владению и пользованию огнестрельным оружием, а также выполнению упражнений, утвержденных ведомственными правовыми актами.

3. Третьей составляющей профессионально-психологической подготовки является именно психологическая готовность к применению оружия. Ведь перед поступлением на службу в ОВД определяется категория профессиональной пригодности, которая осуществляется путем проведения психологических и психофизиологических исследований. Данный процесс включает в себя проведение различного рода обследований, тестирований, которые могут быть осуществлены и с применением технических средств.

Таким образом, профессионально-психологическая подготовка включает в себя несколько составляющих, отсутствие любой из них влечет за собой непригодность сотрудника к службе. На сегодняшний день, на наш взгляд, необходимо выработать комплекс мер, которые были бы направлены именно на психологическую готовность сотрудника к применению оружия. Представлялось бы возможным на занятиях по физической подготовке проводить так называемые «тренинги», которые будут влиять именно на структуру личности. Это могут быть ролевые занятия, в процессе которых каждому курсанту или слушателю достается своя роль – роль злоумышленника или сотрудника, при этом руководитель стрельб задает определенные вводные данные для задачи, которую должны решить обучающиеся, например: применять оружие в данной ситуации или попытаться наладить психологический контакт. Отметим, что и условия должны быть максимально схожие с реальными, например, время на выполнение упражнения сокращается. Проведение данных тренингов позволило бы сотруднику подготовиться психологически к применению огнестрельного оружия. Упомянутые меры, на наш взгляд, способствовали бы формированию у сотрудника достаточно высокого уровня профессионально-психологической подготовки.

*Список литературы*

1. О полиции: ФЗ от 07.02.2011 № 3-ФЗ : посл. ред.: Принят Государственной Думой 28 января 2011 года: одобрен Советом Федерации 2 февраля 2011 года. – Текст : электронный // Консультант-Плюс: справочно-правовая система : сайт. – Режим доступа : доступ только из читальных залов библиотеки Бел ЮИ МВД России.
2. Богданович, Н.В. Особенности психического состояния сотрудников органов внутренних дел, работающих в экстремальных ситуациях / Н.В. Богданович // Научно-практический журнал «Вестник института: преступление, наказание, исправление». – 2016. – № 7. – С. 104.
3. Домрачева, Е.Ю. Особенности индивидуальной психологической подготовки стрелков к соревновательной деятельности / Е.Ю. Домрачева, О.Ю. Иляхина, С.С. Клименко, С.Н. Северин // Успехи гуманитарных наук. – 2020. – № 8. – С. 125–128.
4. Надежин, Н.Н. Казнить нельзя помиловать, или бремя предпринимательства / Н.Н. Надежин // Юридический мир. – 2019. – № 12. – С. 34–37.
5. Волкова, О.А. Современные soft skills как элемент гражданской ответственности экспертов из государственных и общественных структур (кейс в сфере аккредитации образовательной деятельности) / О.А. Волкова, Н.Н. Надежин, М.Г. Кудрявцев // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ). Серия: Социально-экономические науки. – 2021. – Т. 14. – № 1. – С. 9–21.

*References*

1. O politcii : FZ ot 07.02.2011 № 3-FZ : posl. red.: Priniat Gosudarstvennoi Dumoi 28 ianvaria 2011 goda: odobren Sovetom Federacii 2 fevralia 2011 goda. – Tekst : elektronnyi // KonsultantPlus: spravocno-pravovaia sistema : sait. – Rezhim dostupa : dostup tolko iz chitalnykh zalov biblioteki Bel Iul MVD Rossii.
2. Bogdanovich, N.V. Osobennosti psikhicheskogo sostoianiia sotrudnikov organov vnutrennikh del, rabotaiushchikh v ekstremalnykh situatciakh / N.V. Bogdanovich // Nauchno-prakticheskii zhurnal «Vestnik instituta: prestuplenie, nakazanie, ispravlenie». – 2016. – № 7. – S. 104.
3. Domracheva, E.Iu. Osobennosti individualnoi psikhologicheskoi podgotovki strelkov k sorevnovatelnoi deiatelnoi / E.Iu. Domracheva, O.Iu. Iliakhina, S.S. Klimenko, S.N. Severin // Uspekhi gumanitarnykh nauk. – 2020. – № 8. – S. 125–128.
4. Nadezhin, N.N. Kaznit nelzia pomilovat, ili breimia predprinimatelstva / N.N. Nadezhin // Iuridicheskii mir. – 2019. – № 12. – S. 34–37.
5. Volkova, O.A. Sovremennye soft skills kak element grazhdanskoj otvetstvennosti ekspertov iz gosudarstvennykh i obshchestvennykh struktur (keis v sfere akkreditacii obrazovatelnoi deiatelnoi) / O.A. Volkova, N.N. Nadezhin, M.G. Kudriavtcev // Vestnik Iuzhno-Rossiiskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta (NPI). Serii: Sotcialno-ekonomicheskie nauki. – 2021. – T. 14. – № 1. – S. 9–21.

© Е.Ю. Домрачева, И.Н. Озеров, А.С. Лапин, 2022

О.Ю. ИЛЯХИНА, Ш.М. ЮНУСОВ, Д.Е. ГАЙНУЛЛИН

ФГКОУ ВО «Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина», г. Белгород;  
ФГКОУ ВО «Казанский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», г. Казань

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В РАМКАХ ЗАНЯТИЙ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ СРЕДИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

*Ключевые слова:* психологическая подготовка; огнестрельное оружие; огневая подготовка; сотрудник органов внутренних дел; нервно-психическое напряжение; стрессовая ситуация; эмоциональное состояние.

*Аннотация:* Целью данной работы является рассмотрение психологической подготовки в рамках занятий по огневой подготовке среди сотрудников органов внутренних дел. Для достижения поставленной цели был проведен анализ научно-методической литературы. Полученные результаты подвергнуты количественному и качественному анализу и изложены в данной статье. В качестве теоретико-методологической основы статьи послужили универсальные научные принципы диалектической методологии познания. Были сделаны следующие выводы: психологическая подготовка является очень важной составляющей подготовки сотрудника полиции, ведь эмоциональные состояния в момент стрельбы могут оказать решающее влияние на ее качество. Безусловно, в первую очередь сам сотрудник должен стремиться к воспитанию в себе силы воли и развитию стрессоустойчивости, чтобы показывать стабильные результаты в стрельбе. А для этого необходимо работать со своими эмоциями, избавляться от страхов и сомнений, развивая в себе такие качества, как концентрация и сосредоточенность.

Огневая подготовка является неотъемлемой частью повседневной деятельности сотрудников органов внутренних дел и одним из важнейших компонентов их профессионального мастерства.

Ее основной целью является формирование у будущего сотрудника навыков умелого обращения с огнестрельным оружием, изучение правовой базы его применения, а также умения правомерно применять оружие в различных условиях с учетом быстро изменяющейся оперативной обстановки.

Как мы знаем, служебная деятельность в органах внутренних дел имеет свою специфику, которая связана в первую очередь с повышенным уровнем нервно-психического напряжения, постоянной готовностью к действиям в экстремальной ситуации, а также большими объемами выполняемой работы. В этой связи необходимо обратить внимание на психологические аспекты огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел.

Отметим, что организация огневой подготовки в органах внутренних дел регламентирована Приказом Министерства внутренних дел Российской Федерации от 23.11.2017 № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации». Данный приказ свидетельствует о наличии в ведомственных структурах нормативной правовой базы по занятию огневой подготовкой, отметим, что в нем уделяется внимание и психологической подготовке сотрудников. Так, данным приказом регламентирован такой вид занятий, как стрельбы с использованием средств индивидуальной бронезащиты, а также стрельбы в противогазах, что призвано подготовить сотрудников к ведению огня в различных условиях.

Этим же приказом регламентированы и различные упражнения, которые моделируют раз-

нообразные ситуации, которые могут возникнуть у сотрудников в служебной деятельности, в том числе стрельбы из-за укрытия, стрельбы со сменой магазина, из различных положений, стрельбы после физической нагрузки и т.п. Весь комплекс закрепленных в приказе упражнений не только нацелен на совершенствование навыков стрельбы с учетом различной обстановки, но и призван обучить сотрудников к действиям в экстремальных ситуациях, направлен на психологическую подготовку слушателей, чтобы в нужный момент сотрудник мог без колебаний применить полученные в ходе занятий навыки и защитить свою жизнь и жизнь окружающих его людей, при этом минимизировав причиненный им ущерб, о чем нам говорит Федеральный закон от 07.02.2011 № 3 «О полиции».

Рассмотрим некоторые проблемы, возникающие у слушателей на занятиях по огневой подготовке. Так, на первоначальном этапе обучения стрельбе из огнестрельного оружия у слушателей возникают некоторые трудности, обусловленные эмоциональным состоянием в момент стрельбы. Впервые взяв в руки оружие и выходя на огненный рубеж, будущий сотрудник сталкивается с непривычными для себя ощущениями, вызванными различными факторами, такими как звук выстрела, отдача оружия и т.п.

Важную роль здесь играют эмоции, вызванные естественной реакцией человеческой психики, ведь действия, связанные с применением огнестрельного оружия, для неподготовленного человека ассоциируются со страхом и опасностью. Здесь можно выделить два наиболее типичных состояния обучаемых. Первое характеризуется неуверенностью и робостью, у некоторых наблюдаются упадок сил, тремор рук, учащение пульса и дыхания, раскоординация движения и т.п., что в совокупности влияет на качество стрельбы. Второе же состояние, напротив, проявляется в повышении концентрации, наличии внутренней уверенности и мобилизации всех внутренних сил, улучшается реакция и сосредоточенность.

Впоследствии эмоциональное состояние первой категории обучаемых может стать для них привычным, это зависит от стрессоустойчивости сотрудника, его личностных качеств и умения себя контролировать в стрессовых ситуациях.

Следует отметить, что эмоции – неотъемлемая часть процесса обучения стрельбе, и в случае, если они положительные, они только способствуют совершенствованию стрелковых навыков, в то время как отрицательные препятствуют получению желаемого результата. Отсюда возникает ряд ошибок у неопытных сотрудников – это «боязнь выстрела», «ожидание выстрела», «окончание работы до ее завершения». Факт, что состояние стресса влияет на качество стрельбы, подтверждают и результаты контрольных стрельб, которые зачастую оказывается значительно ниже тех, которые показывают сотрудники в процессе обучения.

Основной задачей педагога на момент обучения стрельбе является воспитание в обучаемом силы воли и умения очищать свое сознание в момент стрельбы, абстрагироваться от стрессовых факторов, чтобы впоследствии сотрудник смог применять огнестрельное оружие в самых различных экстремальных ситуациях. Выполнение поставленной задачи возможно лишь путем привития слушателям специальных навыков, которые позволят в нужный момент снизить эмоциональное напряжение.

Таким образом, психологическая подготовка является очень важной составляющей подготовки сотрудника полиции, ведь эмоциональные состояния в момент стрельбы могут оказать решающее влияние на ее качество. Безусловно, в первую очередь сам сотрудник должен стремиться к воспитанию в себе силы воли и развитию стрессоустойчивости, чтобы показывать стабильные результаты в стрельбе, а для этого необходимо работать со своими эмоциями, избавляться от страхов и сомнений, развивая в себе такие качества, как концентрация и сосредоточенность.

#### *Список литературы*

1. О полиции: ФЗ от 07.02.2011 № 3-ФЗ : посл. ред.: Принят Государственной Думой 28 января 2011 года: одобрен Советом Федерации 2 февраля 2011 года. – Текст : электронный // Консультант-Плюс: справочно-правовая система : сайт. – Режим доступа : доступ только из читальных залов библиотеки Бел ЮИ МВД России.
2. Кутыгин, Ю.А. Психологический аспект при обучении стрельбе из стрелкового оружия /

Ю.А. Кутыгин // Педагогическое мастерство : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). – 2016. – С. 60–61. – Текст : непосредственный.

3. Домрачева, Е.Ю. Интенсификация физической подготовки курсантов средствами единоборств / Е.Ю. Домрачева, Н.Н. Северин, И.Н. Никулин, А.А. Олейник // Теория и практика физической культуры. – 2021. – № 6. – С. 78–80.

4. Волкова, О.А. Современные soft skills как элемент гражданской ответственности экспертов из государственных и общественных структур (кейс в сфере аккредитации образовательной деятельности) / О.А. Волкова, Н.Н. Надежин, М.Г. Кудрявцев // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ). Серия: Социально-экономические науки. – 2021. – Т. 14. – № 1. – С. 9–21.

5. Надежин, Н.Н. Конкуренция в Российской экономике: проблемы правовой регламентации / Н.Н. Надежин // Конкурентное право. – 2019. – № 3. – С. 32–36.

#### *References*

1. О политicii: FZ ot 07.02.2011 № 3-FZ : posl. red.: Priniat Gosudarstvennoi Dumoi 28 ianvaria 2011 goda: odobren Sovetom Federacii 2 fevralia 2011 goda. – Tekst : elektronnyi // KonsultantPlus: spravочно-pravovoi sistemа : sait. – Rezhim dostupa : dostup tolko iz chitalnykh zalov biblioteki Bel Iul MVD Rossii.

2. Kutygin, Iu.A. Psikhologicheskii aspekt pri obuchenii strelbe iz strelkovogo oruzhiia / Iu.A. Kutygin // Pedagogicheskoe masterstvo : materialy VIII Mezhdunar. nauch. konf. (g. Moskva, iun 2016 g.). – 2016. – S. 60–61. – Tekst : neposredstvennyi.

3. Domracheva, E.Iu. Intensifikatsiia fizicheskoi podgotovki kursantov sredstvami edinoborstv / E.Iu. Domracheva, N.N. Severin, I.N. Nikulin, A.A. Oleinik // Teoriia i praktika fizicheskoi kultury. – 2021. – № 6. – S. 78–80.

4. Volkova, O.A. Sovremennye soft skills kak element grazhdanskoi otvetstvennosti ekspertov iz gosudarstvennykh i obshchestvennykh struktur (keis v sfere akkreditatsii obrazovatelnoi deiatel'nosti) / O.A. Volkova, N.N. Nadezhin, M.G. Kudriavtsev // Vestnik Iuzhno-Rossiiskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta (NPI). Serii: Sotcialno-ekonomicheskie nauki. – 2021. – T. 14. – № 1. – S. 9–21.

5. Nadezhin, N.N. Konkurenttsiia v Rossiiskoi ekonomike: problemy pravovoi reglamentatsii / N.N. Nadezhin // Konkurentnoe pravo. – 2019. – № 3. – S. 32–36.

© О.Ю. Иляхина, Ш.М. Юнусов, Д.Е. Гайнуллин, 2022

УДК 159.9:796

Л.Г. МАЙДОКИНА, Н.А. КОМАРОВА, В.В. МАЙДОКИН, Н.Н. РУЗАЙКИНА

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева», г. Саранск

## ДИАГНОСТИКА СПОРТИВНОЙ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОК-ВОЛЕЙБОЛИСТОК

*Ключевые слова:* диагностика; мотив; мотивация; спортивная мотивация; студенческий волейбол.

*Аннотация:* В статье представлены результаты экспериментального исследования, цель которого – изучить спортивную мотивацию студенток-волейболисток и предложить психолого-педагогические рекомендации по ее стимулированию. В исследовании применялись теоретические (анализ, обобщение) и эмпирические методы (тестирование). Результаты исследования: предложены психолого-педагогические рекомендации по развитию спортивной мотивации студенток-волейболисток, включающие основные положения, направленные на развитие устойчивых мотивационных показателей в процессе тренировочной и соревновательной деятельности.

В системе подготовки спортсменов особое место занимает мотивация, которая определяет отношение к деятельности и смысл физических нагрузок. Достижения в спорте тесно сопряжены с мотивационной сферой спортсмена, поскольку мотивация является системообразующим звеном в структуре личности занимающегося. Недооценка мотивационных факторов в процессе подготовки спортсменов может привести к снижению его интереса к деятельности и уходу талантливого воспитанника из спорта. Проблеме спортивной мотивации посвящен ряд исследований, в которых обосновывается ее значимость с учетом возраста, спортивного опыта и вида спорта [1; 2].

Наиболее популярным видом спорта среди студентов является волейбол. Данный вид спорта обладает высокой эмоциональностью,

конфликтностью и высокой активностью всех игроков. Названные показатели волейбола тесно сопряжены с возрастными особенностями студенчества, поэтому и мотивированность занятий волейболом среди молодежи очевидна. Современные исследователи посвятили ряд работ вопросам организации тренировочного процесса по волейболу в вузе. Важной задачей тренера является формирование устойчивой мотивации к спортивной деятельности и поддержание ее в процессе подготовки спортсменов. Своевременная диагностика спортивной мотивации позволит выявить доминирующие мотивы и учитывать их при построении тренировочного процесса и в соревновательной деятельности.

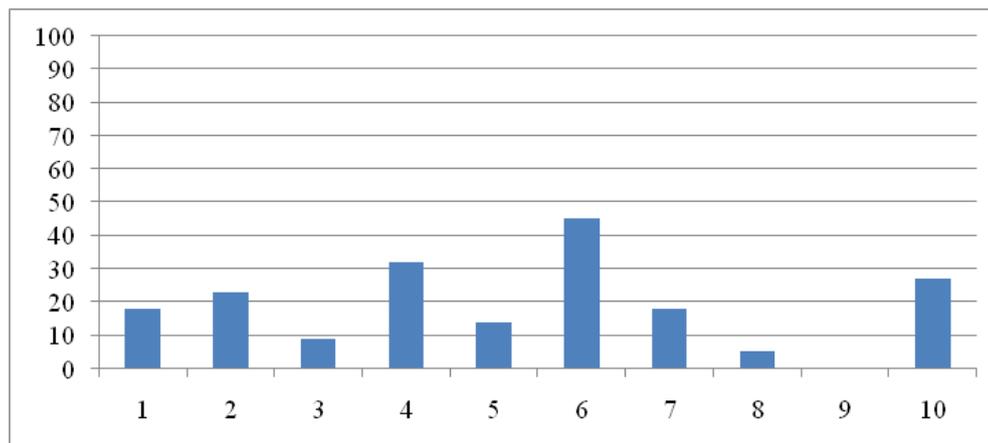
С целью выявления доминирующих мотивов занятия спортом организовано исследование, в котором приняли участие студентки-волейболистки 18–22 лет в количестве 22 человек. Для диагностики спортивной мотивации подобран диагностический инструментарий: методики «Мотивы занятия спортом» (А.В. Шаболтас) и «Мотивы спортивной деятельности» (Е.А. Калинин).

На рис. 1 представлены результаты по первой методике.

В соответствии с данными, представленными на рис. 1, отмечаем, что доминирующими мотивами у спортсменок являются: социально-эмоциональный мотив, мотив достижения успеха в спорте и гражданско-патриотический мотив.

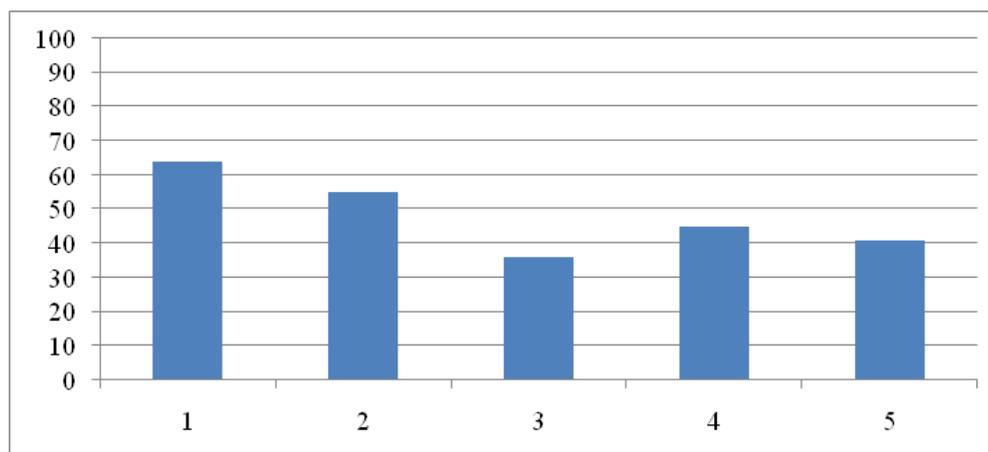
Результаты по методике «Мотивы спортивной деятельности» (Е.А. Калинин) отражены на рис. 2.

Согласно данным, представленным на рис. 2, следует отметить, что у большинства спортсменок выявлены мотив достижения цели и мотив борьбы и соперничества.



*Примечание:* мотивы занятия спортом: 1 – эмоционального удовольствия; 2 – социального самоутверждения; 3 – физического самоутверждения; 4 – социально-эмоциональный; 5 – социально-моральный; 6 – достижения успеха в спорте; 7 – спортивно-познавательный; 8 – рационально-волевой; 9 – подготовки к профессиональной деятельности; 10 – гражданско-патриотический

**Рис. 1.** Результаты по методике «Мотивы занятия спортом»



*Примечание:* 1 – мотивация достижения цели; 2 – мотивация борьбы и соперничества; 3 – мотивация самосовершенствования; 4 – мотивация общения; 5 – мотивация поощрения

**Рис. 2.** Результаты по методике «Мотивы спортивной деятельности»

Таким образом, по результатам проведенного исследования выявлены следующие доминирующие мотивы у студенток-волейболисток: мотив достижения цели, мотив борьбы и соперничества, социально-эмоциональный мотив, гражданско-патриотический мотив.

По результатам диагностики сформулированы следующие психолого-педагогические рекомендации по развитию спортивной мотивации спортсменок:

- формировать устойчивые социально-эмоциональные мотивы за счет командной деятельности, что обусловлено возрастными особенностями спортсменок;

- приглашать на тренировочные занятия спортсменов высокого класса по виду спорта для передачи опыта и оценивания деятельности игроков, поскольку внимание к деятельности повышает самоотдачу занимающихся;

- использовать на тренировочных заня-

тиях элементы соревнований, что повысит эмоциональный фон и активизирует мотивацию борьбы и соперничества;

– на тренировочных занятиях создавать ситуации, требующие достижения успеха, что будет способствовать формированию умения оценивать ситуацию и принимать решения;

– повышать роль каждого игрока в команде, его значимость для достижения общей цели игры;

– развивать внутригрупповые отношения и привязанность игроков к команде средствами тренировочной и внутренировочной деятельности;

– своевременно осуществлять коррекцию внутригрупповых командных отношений с целью эффективного взаимодействия игроков на площадке;

– формировать единые командные ценности, принимаемые всеми игроками;

– обучать навыкам саморегуляции неблагоприятных психических состояний с целью достижения высоких результатов;

– демонстрировать значимость достижений студенток-волейболисток среди студенческого сообщества через различные средства информации для формирования имиджа и самоутверждения.

#### *Список литературы*

1. Коробков, В.В. Мотивация студенток Амурского государственного университета к занятиям волейболом / В.В. Коробков // Строительство и природообустройство: проблемы и решения Материалы всероссийской научно-практической конференции / отв. ред. М.В. Маканникова. – Благовещенск : ДГАУ, 2019. – С. 149–151.

2. Пучкова, Н.Г. Исследование особенностей мотивационной сферы спортсменок-волейболисток высшей лиги / Н.Г. Пучкова, А.С. Ошиткова, А.С. Болдин, В.В. Беляев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 3. – С. 530–535.

#### *References*

1. Korobkov, V.V. Motivatsiia studentok Amurskogo gosudarstvennogo universiteta k zaniatiiam voleibolom / V.V. Korobkov // Stroitelstvo i prirodoobustroistvo: problemy i resheniia Materialy vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii / отв. red. M. V. Makannikova. – Blagoveshchensk : DGAU, 2019. – S. 149–151.

2. Puchkova, N.G. Issledovanie osobennostei motivatsionnoi sfery sportshenok-voleibolistok vysshei ligi / N.G. Puchkova, A.S. Oshitkova, A.S. Boldin, V.V. Beliaev // Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. – 2020. – № 3. – S. 530–535.

© Л.Г. Майдокина, Н.А. Комарова, В.В. Майдокин, Н.Н. Рузайкина, 2022

ФГБОУ ВО «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта», г. Санкт-Петербург

## ГЛАВНЫЕ ФАКТОРЫ ОСВОЕНИЯ ДЗЮДО РОССИЙСКИМИ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Ключевые слова:* адаптация; дети дошкольного возраста; дети младшего школьного возраста; главные факторы; дзюдо; освоение; сердечно-сосудистая система.

*Аннотация:* В статье рассматриваются результаты факторного анализа успешности освоения дзюдо российскими детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Целью исследования было выявление числа и состава главных факторов освоения дзюдо российскими детьми дошкольного и младшего школьного возраста, объясняющих большую часть дисперсии анализируемых переменных. Приводятся результаты заключительного этапа многолетнего исследования, полученные с применением сравнительного метода, лонгитюдинального метода, включенного педагогического наблюдения, протоколирования, фотографирования, видеосъемки, метода контрольных испытаний, формирующего естественного закрытого последовательного педагогического эксперимента (по схеме единственного различия), метода кейс-стади, факторного анализа, генетического метода, теоретического моделирования. Предложены пути учета результатов интерпретации главных факторов освоения дзюдо в практической деятельности тренера и специалиста комплексной научной группы.

### Введение

В основу методологии данной статьи положены доказанные нами ранее закономерности и тенденции развития специальных способностей российских дзюдоистов дошкольного и младшего школьного возраста посредством применения авторской педагогической технологии «Безопас-

ное дзюдо» [3–4]. В этой связи важно заметить, что существуют и другие методики подготовки юных дзюдоистов, параллельно с нами разрабатываемые нашими коллегами. Они преимущественно касаются работы с дзюдоистами младшего школьного возраста [1–2; 5–6]. Этот факт позволяет нам сделать вывод о том, что анализ, разработка, апробация, внедрение и совершенствование методик работы с российскими дзюдоистами дошкольного возраста, а также пролонгированные методики работы с российскими дзюдоистами дошкольного и младшего школьного возраста в смешанных группах продолжают быть актуальной для проведения научного исследования темой.

### Организация исследования

Организационная структура формирующего естественного закрытого последовательного педагогического эксперимента (по схеме единственного различия) включала смешанную группу, которая формировалась в течение пятилетнего учебно-тренировочного процесса, на момент фиксации последних данных включала шестнадцать дзюдоистов в возрасте от пяти до одиннадцати лет со стажем занятий в этой группе от полугода до пяти лет: с одной стороны, 18,75 % дзюдоистов – 11-ти лет, по 12,5 % – дзюдоистов 10-ти, 9-ти, 7-ми и 6-ти лет, 25 % – 8-ми лет, 6,25 % – 5-ти лет; с другой стороны, по 18,75 % дзюдоистов – со стажем занятий пять лет и два года, 12,5 % – со стажем занятий три года, 50 % – со стажем занятий до года. Год обучения рассматривался в качестве единственного различия (другими словами – различием являлись сложность решения образовательных задач, объем и интенсивность тренировочной нагрузки).

**Таблица 1.** Объясненная суммарная дисперсия главных факторов освоения дзюдо российскими детьми дошкольного и младшего школьного возраста

№ факторов	Первичные собственные значения			Суммы квадратов факторных нагрузок после вращения		
	сумма	% дисперсии	накопительный %	сумма	% дисперсии	накопительный %
1	10,409	27,391	27,391	7,595	19,988	19,988
2	8,241	21,687	49,077	7,402	19,479	39,467
3	5,160	13,580	62,657	5,749	15,129	54,596
4	4,278	11,258	73,915	4,995	13,145	67,741
5	2,746	7,226	81,141	2,902	7,637	75,378
6	1,985	5,224	86,364	2,813	7,403	82,780
7	1,623	4,272	90,636	2,150	5,657	88,437
8	1,131	2,975	93,611	1,966	5,174	93,611

**Таблица 2.** Педагогический фактор освоения дзюдо российскими детьми дошкольного и младшего школьного возраста (фактор «Успешность обучения / обученность», фактор № 1)

№ п/п	Показатели	Факторные нагрузки
1	Обученность по программе белого пояса	0,948
2	Год обучения	0,945
3	Обученность по программе желтого пояса	0,943
4	Обученность базовым техническим приемам	0,916
5	Обученность по программе оранжевого пояса	0,891
6	Посещаемость занятий	0,756
7	Вес	0,752
8	Возраст	0,488

Факторный анализ проводился по методу анализа главных компонент, вращение – методом варимакса с нормализацией по Кайзеру, вращение было получено за девять итераций.

### Результаты исследования и их обсуждение

Из выделенных 38-ми переменных факторный анализ позволил нам выявить восемь главных факторов освоения дзюдо российскими детьми дошкольного и младшего школьного возраста, которые дают возможность объяснить около 94 % суммарной дисперсии анализируемых показателей (следует из табл. 1).

Фактор № 1 («Успешность обучения / обученность») раскрыт в табл. 2 и показывает, что чем больше ребенок посещает занятия дзюдо, и чем выше его стаж занятий дзюдо, тем выше и все параметры его обученности, и, кроме того, чем больше дзюдоист весит, тем легче ему осва-

ивать дзюдо, при этом возраст дзюдоиста имеет только слабую корреляционную зависимость с данным фактором, что позволяет заключить, что дзюдо может успешно осваиваться юными дзюдоистами разного возраста (дошкольного возраста в том числе).

Комплексный фактор «Реакция артериального давления на нагрузку» (фактор № 2; табл. 3) дает возможность уловить взаимосвязи в определении адекватности реакции на нагрузку артериального давления у юных дзюдоистов. Так, чем больше рост систолического объема крови, минутного объема крови и пульсового артериального давления при нагрузке, а также чем выше уровень диастолического артериального давления до предъявления нагрузки, тем адекватнее реакция артериального давления на нагрузку у дзюдоистов дошкольного и младшего школьного возраста. Кроме того, чем меньше рост диастолического артериального давления

**Таблица 3.** Комплексные факторы освоения дзюдо российскими детьми дошкольного и младшего школьного возраста (факторы № 2–3 и № 5)

№ п/п	Показатели	Факторные нагрузки
<i>Фактор «Реакция артериального давления на нагрузку», фактор № 2</i>		
1	Изменение систолического объема крови при нагрузке	–0,934
2	Изменение минутного объема крови при нагрузке	–0,890
3	Изменение диастолического артериального давления при нагрузке	0,871
4	Систолический объем крови до предъявления нагрузки	0,850
5	Диастолическое артериальное давление до предъявления нагрузки	–0,778
6	Минутный объем крови до предъявления нагрузки	0,761
7	Пульсовое артериальное давление до предъявления нагрузки	0,743
8	Изменение пульсового артериального давления при нагрузке	–0,740
9	Оценка реакции артериального давления на нагрузку	0,626
<i>Фактор «Тонус вегетативной нервной системы», фактор № 3</i>		
1	Частота сердечных сокращений до предъявления нагрузки	–0,944
2	Резервные возможности сердечно-сосудистой системы по Карвонену	0,929
3	Величина индекса Кердо	–0,820
4	Оценка индекса Кердо	–0,803
5	Изменение частоты сердечных сокращений при нагрузке	0,791
6	Место, занятое на соревновании по дзюдо в своей возрастной группе и весовой категории	0,607
7	Диастолическое артериальное давление после нагрузки	0,473
<i>Фактор «Аритмии», фактор № 5</i>		
1	Возраст	0,477
2	Число зарегистрированных аритмий как до предъявления нагрузки, так и после нее	–0,940
3	Число зарегистрированных аритмий до предъявления нагрузки	–0,804
4	Число зарегистрированных аритмий после нагрузки	–0,651

при нагрузке, чем ниже уровень систолического объема крови, минутного объема крови и пульсового артериального давления до предъявления нагрузки, тем адекватнее реакция артериального давления юных дзюдоистов на нагрузку.

Комплексный фактор «Тонус вегетативной нервной системы» (фактор № 3; табл. 3) показывает, что чем уравновешеннее функционирует вегетативная нервная система у юных дзюдоистов, чем ниже у них уровень частоты сердечных сокращений до предъявления нагрузки, тем выше у них резервные возможности сердечно-сосудистой системы (по Карвонену), выше рост частоты сердечных сокращений при нагрузке и выше их соревновательный результат. Диастолическое артериальное давление после нагрузки имеет слабую корреляционную зависимость с данным фактором.

Комплексный фактор «Аритмии» (фактор

№ 5; табл. 3) позволяет заметить слабую обратную корреляционную зависимость возникновения аритмий у юных дзюдоистов от возраста (как до предъявления нагрузки, так и после нее). Исходя из полученных ранее данных, можно разъяснить, что более высокий уровень аритмий связан не столько с возрастом, сколько со стажем занятий юных дзюдоистов – чем больше дзюдоист тренируется, тем меньше аритмий у него регистрируется как до предъявления нагрузки, так и после нее.

Фактор реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку «Сократительная функция сердца после нагрузки» (фактор № 4; табл. 4) дает возможность подчеркнуть, что чем выше пульсовое артериальное давление после нагрузки, тем выше и систолический объем крови после нагрузки, и, очевидно, выше и минутный объем крови после нагрузки, и выше сократительная

**Таблица 4.** Факторы реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку у российских дзюдоистов дошкольного и младшего школьного возраста (факторы № 4, № 6 и № 8)

№ п/п	Показатели	Факторные нагрузки
<i>Фактор «Сократительная функция сердца после нагрузки», фактор № 4</i>		
1	Систолический объем крови после нагрузки	0,954
2	Пульсовое артериальное давление после нагрузки	0,854
3	Минутный объем крови после нагрузки	0,782
<i>Фактор «Реакция частоты сердечных сокращений на нагрузку», фактор № 6</i>		
1	Оценка реакции частоты сердечных сокращений на нагрузку	0,895
2	Частота сердечных сокращений после нагрузки	0,840
<i>Фактор «Половая дифференциация артериального давления после нагрузки», фактор № 8</i>		
1	Диастолическое артериальное давление после нагрузки	0,463
2	Пол	0,704
3	Систолическое артериальное давление после нагрузки	0,593

**Таблица 5.** Биологический фактор освоения дзюдо российскими детьми дошкольного и младшего школьного возраста (фактор «Систолическое артериальное давление до предъявления нагрузки», фактор № 7)

№ п/п	Показатели	Факторные нагрузки
1	Изменение систолического артериального давления при нагрузке	0,861
2	Систолическое артериальное давление до предъявления нагрузки	-0,552

функция сердца у юных дзюдоистов в целом.

Фактор «Реакция частоты сердечных сокращений на нагрузку» (фактор № 6; табл. 4) позволяет утверждать, что чем выше частота сердечных сокращений после нагрузки, тем адекватнее реакция частоты сердечных сокращений на нагрузку у юных дзюдоистов.

Фактор «Половая дифференциация артериального давления после нагрузки» (фактор № 8; табл. 4) показывает, что систолическое артериальное давление после нагрузки и диастолическое артериальное давление после нагрузки ниже у дзюдоистов по сравнению с дзюдоистками, что проявляет большую уравновешенность дзюдоистов в сравнении с дзюдоистками в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Фактор № 7 «Систолическое артериальное давление до предъявления нагрузки» рассмотрен в табл. 5 и доказывает, что чем ниже систолическое артериальное давление до предъявления нагрузки, тем выше рост систолического артериального давления при нагрузке у дзюдоистов дошкольного и младшего школьного возраста.

## Заключение

Адаптация функциональных систем организма у дзюдоистов дошкольного и младшего школьного возраста определяется преимущественно биологическими (в том числе факторами реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку) и комплексными факторами, что позволяет объяснить до 66 % дисперсии собственных значений переменных главных факторов и до 74 % дисперсии сумм квадратов факторных нагрузок после вращения. Педагогический фактор, имея наибольшую факторную нагрузку из всех главных факторов, является первым из них в матрице.

## Практические рекомендации

Тренерам, работающим с дзюдоистами дошкольного и младшего школьного возраста, рекомендуется проводить спортивный набор, позволяющий погружать детей в учебно-тренировочный процесс, целенаправленно создавая педагогические условия развития биологиче-

ских задатков, актуализируя развитие специальных способностей, и переходить к спортивному отбору с учетом закономерностей главных факторов освоения дзюдо при переходе на тренировочный этап спортивной подготовки. Специалистам комплексных научных групп рекомендуется организовывать и контролировать

проведение подобных научных исследований всеми тренерами, работающими с российскими дзюдоистами дошкольного и младшего школьного возраста, сопряженно в рамках учебно-тренировочного процесса для формирования всероссийской научной базы данных в сфере дзюдо и банка спортивного резерва дзюдоистов.

#### *Список литературы / References*

1. Borisenko, O.V. Development of coordination abilities of primary school age children using judo in context of modular technology / O.V. Borisenko, S.I. Loginov, L.I. Lubysheva // Theory and Practice of Physical Culture. – 2015. – 6. – P. 24 [Electronic resource]. – Access mode : <http://www.teoriya.ru/ru/node/3828>.
2. Borisenko, O.V. The influence of training experience on morphofunctional indices and physical fitness of male judokas aged 8–10 / O.V. Borisenko, S.I. Loginov, L.I. Lubysheva // Theory and Practice of Physical Culture. – 2013. – 12. – P. 19 [Electronic resource]. – Access mode : <http://www.teoriya.ru/ru/node/1716>.
3. Mikhaylova, D.A. Judo through the prism of the Russian dissertations / D.A. Mikhaylova // International Conference “Sport and Healthy Lifestyle Culture in the XXI Century” (SPORT LIFE XXI), BIO Web of Conferences. – 2021. – 29. – № 01014. – 13 p. – DOI: <https://doi.org/10.1051/bioconf/20212901014>.
4. Mikhaylova, D.A. The author’s pedagogical model of health’s formation among Russian judokas of preschool age / D.A. Mikhaylova // International Conference “Technological Educational Vision” (TEDUVIS 2020), SHS Web of Conferences. – 2021. – 97. – № 01005. – 17 p. – DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/20219701005>.
5. Pertseva, L.V. Benefits of Sakha ethnic sports for physical progress of beginner judo’s trainings / L.V. Pertseva, M.S. Ponomareva, A.V. Belyaeva // Theory and Practice of Physical Culture. – 2019. – 10. – P. 26 [Electronic resource]. – Access mode : <http://www.teoriya.ru/ru/node/11664>.
6. Pseunok, A.A. Heart rate and salivary electrolyte concentration of 10–12 year-old judokas / A.A. Pseunok, M.A. Mugotlev, M.N. Silantyev // Theory and Practice of Physical Culture. – 2018. – 12. – P. 17 [Electronic resource]. – Access mode : <http://www.teoriya.ru/ru/node/9783>.

© Д.А. Михайлова, 2022

УДК 796

А.В. ПЛЕШКОВ, А.А. БОБЫЛЕВ, Л.И. ШАМКИН

ФГКОУ ВО «Нижегородская академия Министерства внутренних дел  
Российской Федерации», г. Нижний Новгород;  
ФГКОУ ВО «Казанский юридический институт Министерства внутренних дел  
Российской Федерации», г. Казань

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЖИЗНИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

*Ключевые слова:* физическое воспитание; спорт; оздоровительные технологии; инновация; двигательная активность; соревнования; тренировочные мероприятия.

*Аннотация:* Целью данной работы является рассмотрение вопросов, касающихся спортсменов, с внедрением технических средств, которые изложены с определенных позиций (физическая нагрузка, участие в соревнованиях, проведение тренировочного процесса) и которые обеспечивают возможность всестороннего оценивания и представления тренировочного процесса людей. Для достижения поставленной цели был проведен анализ научно-методической литературы. Полученные результаты подвергнуты количественному и качественному анализу и изложены в данной статье. В качестве теоретико-методологической основы статьи послужили универсальные научные принципы диалектической методологии познания. Были сделаны следующие выводы: внедрение разного рода инноваций уже стало неотъемлемой частью спортивной жизни. Нельзя сказать, что абсолютно все они себя оправдывают, но именно благодаря им полным ходом идет развитие физического воспитания и спорта, а вместе с тем и достижений людей, которые занимаются физической активностью.

Физическое воспитание развивает навыки, необходимые для ведения активного и здорового образа жизни, повышения уверенности в решении проблем одного человека, а также в группах или командах с помощью широкого спектра учебных мероприятий. Это важный подход к увеличению физической активности молодежи

и сокращению хронических заболеваний.

Другими словами, физическая активность может рассматриваться как важный аспект для высокого качества жизни. Физическое воспитание также поддерживает личное и общественное благополучие. Кроме того, такое воспитание помогает достичь здоровой физической формы для всех.

В наше время спорт и физическое воспитание иногда путают друг с другом. Но важно понять разницу между этими двумя понятиями. Спорт оставляет большой след именно в сфере олимпиады. Спорт – это навыки, приобретенные благодаря опыту и занятиям особыми физическими нагрузками. В то время как физическое воспитание является ключевым этапом в самом спорте.

Оздоровительные технологии находятся в постоянном динамическом совершенствовании, вбирая в себя все наилучшее, созданное наукой и практикой в оздоровительной, лечебной сфере и в различных видах спорта. Отрасль физкультурно-оздоровительных технологий активно развивается, и необходимо умело и грамотно использовать новые знания и навыки для поддержания физического здоровья и снижения риска развития заболеваний студенческой молодежи.

Современные технологии тесно взаимосвязаны с физической культурой и спортом, они являются инструментом контроля двигательной активности студентов и мотивом для ее увеличения.

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) рекомендовала уделять больше внимания школьному физическому воспитанию и спорту, а также назвала неправильные диеты и малоподвижный образ жизни двумя наиболее распро-

страненными факторами риска развития хронических заболеваний.

Решение проблемы. Чтобы помочь простым любителям и профессиональным спортсменам достичь прогресса и наивысшего желаемого уровня результативности, спортивные власти публикуют долгосрочные рекомендации по развитию спортсменов для каждого вида спорта. Благодаря статистике, а также компьютерным и медицинским технологиям мониторинга, научные и индивидуальные интервалы выбора нагрузки и восстановления становятся все более понятными и используются массово, при этом решающую роль играет периодизация. Такие концепции обучения, как периодизация, были созданы учеными и тренерами и становятся частью образовательных и тренировочных программ, необходимых для каждого тренера или учителя в двадцать первом веке. Если обучать всех по данной программе, то периодизация поможет абсолютно всем участникам спортивных мероприятий улучшить свои показатели и минимизировать количество травм и нагрузок, тем самым повышая производительность и сокращая расходы на здравоохранение.

Сегодня инновации в физической культуре выражаются во внедрении в школьные и студенческие занятия нетрадиционных упражнений. К таковым, например, относится йога.

Следует отметить, что оздоровительные технологии физического воспитания студенческой молодежи были предметом исследования ряда ученых в связи с влиянием пандемии на процесс обучения.

В этой связи на современном этапе оздоровительные технологии физического воспитания студенческой молодежи тесно связаны с внедрением мобильных технологий.

Поскольку не все ученики обладают одинаковыми физическими возможностями, учителям важно знать, что их ученики могут и чего не могут. Важно адаптировать программу к телу конкретного студента, поэтому мониторы сердечного ритма стали критически важными для оценки физической выносливости студентов и постановки перед ними реалистичных и разумных целей.

Создание целей, подходящих для каждо-

го отдельного студента, побудит его оставаться активным и преданным своим фитнес-процедурам.

Помимо пульсометров, шагомеры также стали незаменимым инструментом в физическом воспитании. Они превосходны и надежны, когда дело доходит до отслеживания шагов. Они могут отслеживать, насколько активен ученик, даже когда он не занят тренировкой или упражнением. Кроме того, шагомеры работают даже тогда, когда используются для выполнения поручений и домашних обязанностей. И если количество шагов ученика невелико, шагомер может напомнить этому ученику, чтобы он продолжал идти и идти. Это помогает студентам лучше осознавать свой прогресс и придерживаться своих целей.

Умные часы – отличная альтернатива традиционному шагомеру в качестве счетчика шагов. Они могут быть дороже, но предлагают больше функций. Например, некоторые умные часы могут позволить студентам получить доступ к своей любимой музыке и слушать ее во время тренировки. В других моделях есть приложения, которые могут напоминать студентам о необходимости принимать любые лекарства, отслеживать время их сна или регистрировать их настроение. Некоторые умные часы могут регистрировать дистанцию бега студентов, а также их скорость.

Таким образом, регулярная и разумная физическая активность становится одним из наиболее рекомендуемых видов здорового поведения человека. Уровень двигательной активности, полученный с помощью мобильных устройств, дает данные для разработки и совершенствования теоретических моделей поведения, позволяющих разработать конкретные постулаты для стимулирования физической активности студентов.

Вывод. Внедрение разного рода инноваций уже стало неотъемлемой частью спортивной жизни. Нельзя сказать, что абсолютно все они себя оправдывают, но деться от них уже никуда не получится. И это даже хорошо, ведь именно благодаря им полным ходом идет развитие физического воспитания и спорта, а вместе с тем и достижений людей, которые занимаются физической активностью.

#### *Список литературы*

1. Авилова, И.А. Инновационные физкультурно-оздоровительные технологии и их вклад

в формирование здорового образа жизни / И.А. Авилова, Ю.С. Колычева // Наука-2020. – 2020. – № 1 (37). – С. 157–160.

2. Надежин, Н.Н. Аксиология предпринимательской деятельности / Н.Н. Надежин // Юридический мир. – 2021. – № 12. – С. 74–77.

3. Домрачева, Е.Ю. Физическая подготовка девушек в образовательных организациях МВД России / Е.Ю. Домрачева, О.Ю. Иляхина, И.Н. Озеров, Д.В. Жуков // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 10(127). – С. 72–74.

4. Надежин, Н.Н. Предпринимательская деятельность в России как предмет правового регулирования / Н.Н. Надежин // Российская юстиция. – 2019. – № 10. – С. 2–5.

5. Надежин, Н.Н. Жизненный цикл предпринимательской деятельности / Н.Н. Надежин // Юрист. – 2021. – № 12. – С. 48–52.

### *References*

1. Avilova, I.A. Innovatsionnye fizkulturno-ozdorovitelnye tekhnologii i ikh vklad v formirovanie zdorovogo obraza zhizni / I.A. Avilova, Iu.S. Kolycheva // Nauka-2020. – 2020. – № 1 (37). – S. 157–160.

2. Nadezhin, N.N. Aksiologiya predprinimatelskoi deiatelnosti / N.N. Nadezhin // Iuridicheskii mir. – 2021. – № 12. – S. 74–77.

3. Domracheva, E.Iu. Fizicheskaiia podgotovka devushek v obrazovatelnykh organizatsiiakh MVD Rossii / E.Iu. Domracheva, O.Iu. Iliakhina, I.N. Ozerov, D.V. Zhukov // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 10(127). – S. 72–74.

4. Nadezhin, N.N. Predprinimatelskaia deiatelnost v Rossii kak predmet pravovogo regulirovaniia / N.N. Nadezhin // Rossiiskaia iustitciia. – 2019. – № 10. – S. 2–5.

5. Nadezhin, N.N. Zhiznennyi tsikl predprinimatelskoi deiatelnosti / N.N. Nadezhin // Iurist. – 2021. – № 12. – S. 48–52.

© А.В. Плешков, А.А. Бобылев, Л.И. Шамкин, 2022

## ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КИКБОКСЕРОВ ТАТАМИ-ДИСЦИПЛИН 10–11 ЛЕТ НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТИВНЫХ СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫХ КОМБИНАЦИЙ

*Ключевые слова:* кикбоксеры татами-дисциплин; методика; технико-тактическая подготовка; стиль соревновательного поединка.

*Аннотация:* В статье представлены результаты исследования, перед которым была поставлена цель создать и экспериментально проверить результативность разработанной методики технико-тактической подготовки кикбоксеров татами-дисциплин 10–11 лет на основе результативных соревновательных комбинаций для введения в практику планирования и организации спортивной подготовки. Предложенный подход обосновывается путем вычисления корреляционных взаимосвязей, учет которых определяет основания для стилевых различий в тренировочном процессе кикбоксеров. Достижение поставленной цели осуществлялось поэтапным решением задач: проанализировать видеоматериалы соревновательных поединков кикбоксеров татами-дисциплин, выявив особенности стиля ведения соревновательных поединков и способы противодействия им; разработать методику технико-тактической подготовки кикбоксеров татами-дисциплин 10–11 лет и экспериментально проверить ее результативность. Цель исследования достигалась посредством теоретических и эмпирических методов исследования, обеспечивших достоверность полученных результатов. Практическая значимость исследования заключается в возможности введения методики в традиционную программу спортивной подготовки кикбоксеров.

### Введение

В условиях мировых достижений, проявленных в сфере соревновательной деятельности кикбоксеров, в ситуации высокой конкурентности, обусловленной как технологиями спортивной подготовки, так и научно обоснованной системой отбора, значение приобретает учет всего многообразия аспектов, позволяющих максимально раскрыть потенциал имеющихся возможностей спортсмена. В этом случае рост значений в показателях успешности соревновательной деятельности наравне с морфофункциональной специализацией организма кикбоксера определяется качеством управления модельными характеристиками, которые отражают основные параметры его уровня подготовленности [3; 5].

Для успешного управления модельными характеристиками значение имеет информационная база, объединяющая в себе параметры проявлений нервной системы кикбоксеров. С опорой на базу данных становится возможным ее классификация с целью установления механизма учета в тренировочном процессе спортсмена, его стиля ведения соревновательного поединка.

В контексте высказанного предположения о возможности повышения успешности соревновательной деятельности следует признать значимость учета многих параметров спортсмена. Однако наравне со сказанным необходимо подчеркнуть важность их распределения по группам в соответствии с выявленными стилевыми различиями для организации тренировочного

процесса.

Предварительно осуществленный анализ научно-информационных источников [1; 5; 6] позволил сделать вывод о преимущественном использовании морфофункциональных различий среди спортсменов для увеличения результативности показателей соревновательной деятельности. Вывод, полученный по результатам теоретического анализа, позволил обосновать актуальность изучения и эмпирической проверки выдвинутой нами гипотезы о необходимости решения ранее не рассмотренных вопросов спортивной подготовки кикбоксеров татами-дисциплин.

Цель исследования заключалась в разработке и экспериментальной проверке методики технико-тактической подготовки кикбоксеров татами-дисциплин на основе результативных соревновательных комбинаций.

### Организация и методы исследования

Исследование проходило на базе МБУДО ДЮСШ № 4 и МБОУ СОШ № 21 с сентября 2020 г. по август 2021 г. В нем приняли участие 46 кикбоксеров в возрасте 10–11 лет. Нами были сформированы 2 однородные группы: экспериментальная (ЭГ – 24 человека) и контрольная (КГ – 22 человека) группы. Учебный процесс проходил в соответствии с программой спортивной подготовки, разработанной на основе Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «кикбоксинг». В эту программу в ЭГ были внесены дополнения, заключающиеся в применении разработанной методики технико-тактической подготовки кикбоксеров татами-дисциплин на основе результативных соревновательных комбинаций, с учетом стиля соревновательной деятельности, который соответствует индивидуально-психологическим особенностям личности спортсмена.

В ходе исследовательской деятельности, преследующей решение поставленных задач, была задействована совокупность исследовательских методов, включающих в себя как теоретический (анализ, обобщение), так и эмпирический (наблюдение, тестирование, анкетирование, эксперимент, математическая статистика) инструментарий.

Также в ходе экспериментальной работы был проведен анализ видеоматериалов соревновательных поединков кикбоксеров татами-дис-

циплин, были выявлены особенности стиля ведения соревновательных поединков и способы противодействия им.

Метод тестирования позволил установить текущий уровень физической и технико-тактической подготовленности кикбоксеров, выявив проблемные аспекты с учетом потенциала каждого из спортсменов. Посредством педагогического наблюдения и экспертных оценок осуществлялся контроль за соблюдением организационно-педагогических условий в ходе реализации тренировочного процесса кикбоксеров татами-дисциплин. Степень эффективности авторской методики технико-тактической подготовки спортсменов в соответствии со стилевыми различиями соревновательной деятельности определялась на основании показателей уровня их подготовленности.

При определении уровня физической подготовленности использовались следующие тесты:

- 1) бег 30 м;
- 2) сгибание и разгибание рук в упоре лежа;
- 3) прыжок в длину с места.

Целесообразность применения методики технико-тактической подготовки кикбоксеров татами-дисциплин на основе результативных соревновательных комбинаций определялась на основании установления значений коэффициентов:

- 1) эффективности атаки: число эффективных ударов / общее количество ударов;
- 2) эффективности защиты: число эффективных защит / общее количество ударов.

При организации тренировочного процесса применялся комплекс методических приемов:

- 1) требования по точному выполнению приемов, заданий, комбинаций в сопровождении сбивающих факторов для формирования умений сохранять заданные параметры темпа, скорости, тактического рисунка технических действий;
- 2) постепенное увеличение времени и количества раундов для достижения высокого уровня способности спортсмена выполнять двигательные задания с сохранением максимально возможного напряжения сил;
- 3) постоянная работа в парах для формирования оптимальных условий и устойчивой техники;
- 4) проведение спаррингов с целью апробации ранее освоенных технических приемов в условиях, приближенных к соревновательным;
- 5) предоставление кикбоксеру возможно-

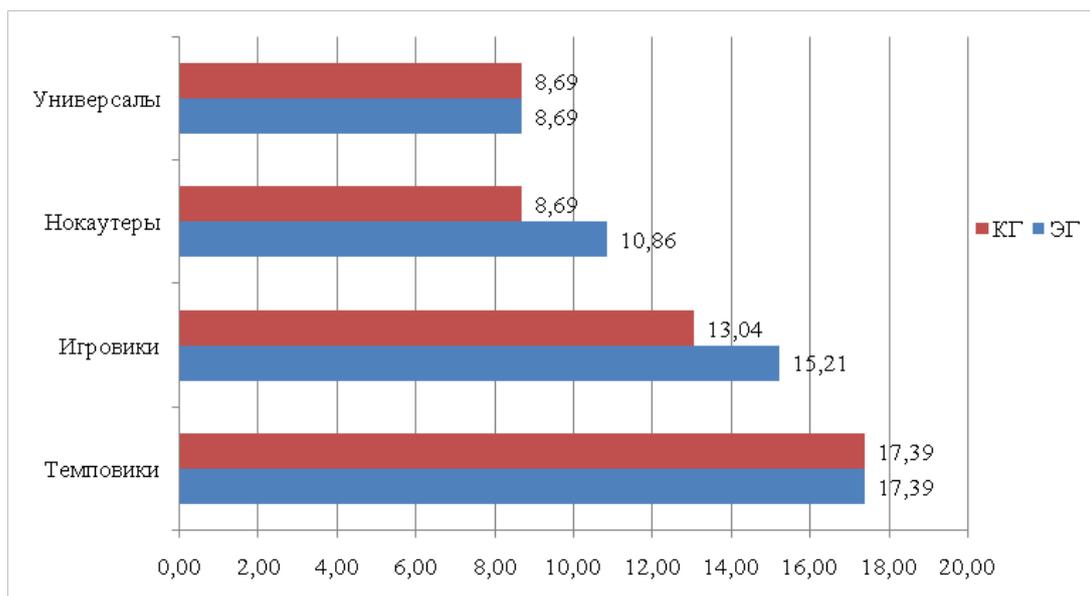


Рис. 1. Распределение кикбоксеров татами-дисциплин по стилевым различиям (%)

сти самостоятельного принятия решений тактических задач;

6) переключение от одних тактических комбинаций к другим в соответствии с сигналами для овладения спортсменом умениями своевременно в рамках заданных пространственно-временных параметров переходить к более результативным тактическим вариантам ведения поединка;

7) проведение соревнований для совершенствования быстроты применения и смены тактических приемов с противниками, обладающими разными стилями ведения тактической борьбы.

В ЭГ во время всего тренировочного процесса было уменьшено количество времени на общефизическую подготовку в два раза и увеличено на технико-тактическую подготовку, так как в возрасте 10–11 лет технико-тактическая подготовка играет огромную роль на соревнованиях. КГ тренировалась по общепринятой программе.

### Результаты исследования

При анализе видеоматериалов последних 10 боев были выявлены наиболее результативные соревновательные комбинации каждого спортсмена. Проведя анализ, мы установили, что у обследованных спортсменов результатив-

ные соревновательные комбинации зависят от стиля ведения поединка.

В соответствии с индивидуально-психологическими особенностями личности мы разделили всех испытуемых на 4 группы по стилевым различиям ведения соревновательных поединков:

– игровики, которые характеризуются быстрой контратакой на дальней дистанции после атаки соперника;

– темповики – наносят большое количество ударов руками без остановки на средней и ближней дистанциях, таким образом выигрывая бой по очкам за счет большего количества результативных действий;

– нокаутеры, которые, как правило, ведут бой «вторым» номером и стараются нанести одиночный сокрушительный удар, после которого соперник не сможет продолжать свои атакующие действия;

– универсалы – по ходу ведения поединка могут использовать все вышеперечисленные стили ведения поединка, сменяя их для достижения победы над своим соперником.

На рис. 1 представлено количественное распределение кикбоксеров татами-дисциплин 10–11 лет по стилевым различиям.

В связи с этим оказалось, что в зависимости от стиля ведения поединка у каждой из этих

**Таблица 1.** Результативные соревновательные комбинации тренировочного процесса кикбоксеров-темповиков

№	Первый блок	Второй блок
1	Тройка с передней руки	Сайд-кик передней ногой – тройка с передней руки
2	Тройка с задней руки	Тройка с передней руки – сайд-кик передней ногой
3	Сайд-кик передней ногой – тройка с передней руки – сайд-кик передней ногой	Тройка с передней руки – сайд-кик передней ногой – тройка с передней руки
4	Сайд-кик передней ногой – тройка с задней руки – сайд-кик передней ногой	Сайд-кик передней ногой – тройка с передней руки – сайд-кик передней ногой
5	Тройка с передней руки – сайд-кик задней ногой с разворота	Раунд-кик передней ногой – тройка с передней руки – сайд-кик передней ногой
6	Тройка с задней руки – сайд-кик задней ногой с разворота	Раунд-кик передней ногой – тройка с передней руки – фронт-кик задней ногой

**Таблица 2.** Результативные соревновательные комбинации тренировочного процесса кикбоксеров-нокаутеров

№	Первый блок	Второй блок	Третий блок	Четвертый блок
1	Четыре прямых удара с передней руки	Сайд-кик передней ногой – четыре прямых удара с передней руки – раунд-кик передней ногой	Фронт-кик задней ногой	Прямой удар задней рукой в корпус – раунд-кик передней ногой в голову
2	Четыре прямых удара с задней руки	Сайд-кик передней ногой – четыре прямых удара с задней руки – фронт-кик задней ногой	Прямой удар передней рукой в корпус	Прямой удар задней рукой в корпус – прямой удар передней рукой в голову – раунд-кик задней ногой в корпус
3	Четыре прямых удара с передней руки – раунд-кик передней ногой	Четыре прямых удара с передней руки – сайд-кик задней ногой с разворота	Прямой удар задней рукой в корпус	Фронт-кик передней ногой

групп можно выделить свои результативные соревновательные комбинации.

В ходе тренировочных занятий в ЭГ кикбоксеров-игровиков основное внимание уделялось технико-тактической подготовке – до 65 % от общего времени занятия. В рамках тренировочных занятий реализовывались 3 блока по 4 тренировочных раунда (по 2 мин):

- 1) удар передней рукой;
- 2) удар задней рукой;
- 3) блиц с передней руки;
- 4) блиц с задней руки.

Первый блок – контратака через «*stop-and-go*», второй блок – контратака через финт ногой, третий блок – контратака через вход в зону.

При организации тренировочного процесса темповиков акцентированное внимание при соблюдении прочих условий уделялось совершенствованию общей, силовой и специальной подготовки (2 раза в неделю одно тренировочное

занятие ориентировано на совершенствование скоростно-силовых качеств, второе – силовых с отягощениями) [1, с. 107]. Техничко-тактическая подготовка осуществлялась посредством проведения 2 блоков по 6 тренировочных раундов (по 2 мин). Результативные соревновательные комбинации тренировочного процесса кикбоксеров-темповиков представлены в табл. 1.

В ходе организации тренировочного процесса среди кикбоксеров-нокаутеров особое внимание уделялось занятиям, ориентированным на совершенствование точности нанесения спортсменами ударов. Поставленная задача решалась посредством включения в тренировочные занятия упражнений с боксерским снаряжением (удары по нанесенным на них точкам поражения, 3 раунда по 2 мин), баскетбольными и теннисными мячами, проводимые в рамках каждого занятия на протяжении 10 мин. Кроме того, в ЭГ два раза в неделю проводились: круговая тре-

**Таблица 3.** Показатель общей физической подготовленности кикбоксеров татами-дисциплин

Тесты	ЭГ			КГ			P между ЭГ и КГ	
	до $M \pm m$	после $M \pm m$	P	до $M \pm m$	после $M \pm m$	P	до экспери- мента	после экс- перимента
Бег 30 м, сек	6,11 ± 0,36	5,39 ± 0,24		6,06 ± 0,34	5,85 ± 0,31			
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во	15,83 ± 4,07	29,87 ± 4,05	*	15,22 ± 3,67	22,04 ± 3,48			*
Прыжок в длину с места	1,60 ± 0,06	1,69 ± 0,04		1,59 ± 0,06	1,63 ± 0,05			

Примечание: \* –  $P \leq 0,05$  по  $t$ -критерию Стьюдента

**Таблица 4.** Динамика показателей спортивных достижений кикбоксеров татами-дисциплин

Тесты	ЭГ			КГ			P между ЭГ и КГ	
	до $M \pm m$	после $M \pm m$	P	до $M \pm m$	после $M \pm m$	P	до экспери- мента	после экс- перимента
Количество ударов: уни- версалы	43,25 ± 3,59	82,75 ± 4,19	*	42,75 ± 2,36	53,25 ± 2,21	*		*
Количество ударов: нока- утеры	31,40 ± 4,27	45,80 ± 2,58	*	30,50 ± 3,69	34,75 ± 2,50			*
Количество ударов: тем- повики	65,75 ± 5,59	87,62 ± 4,30	*	65,12 ± 5,11	71,12 ± 4,22			*
Количество ударов: игро- вики	40,71 ± 2,87	62,14 ± 3,18	*	41,33 ± 2,58	53,50 ± 3,61	*		
Коэффициент эффектив- ность атак: универсалы	0,31 ± 0,04	0,44 ± 0,02	*	0,30 ± 0,04	0,37 ± 0,02			*
Коэффициент эффектив- ность атак: нокаутеры	0,32 ± 0,02	0,56 ± 0,03	*	0,33 ± 0,02	0,38 ± 0,02			*
Коэффициент эффектив- ность атак: темповики	0,24 ± 0,02	0,34 ± 0,02	*	0,25 ± 0,01	0,28 ± 0,01	*		*
Коэффициент эффектив- ность атак: игровики	0,35 ± 0,01	0,53 ± 0,01	*	0,35 ± 0,01	0,37 ± 0,01			*
Коэффициент эффектив- ность защит: универсалы	0,66 ± 0,01	0,74 ± 0,02	*	0,67 ± 0,02	0,63 ± 0,02			*
Коэффициент эффектив- ность защит: нокаутеры	0,74 ± 0,03	0,85 ± 0,01	*	0,73 ± 0,02	0,74 ± 0,01			*
Коэффициент эффектив- ность защит: темповики	0,61 ± 0,03	0,75 ± 0,02	*	0,60 ± 0,04	0,63 ± 0,01			*
Коэффициент эффектив- ность защит: игровики	0,63 ± 0,03	0,82 ± 0,02	*	0,62 ± 0,02	0,72 ± 0,01	*		*

Примечание: \* –  $P \leq 0,05$  по  $t$ -критерию Стьюдента

нировка (2 × 8 станций). Техничко-тактическая подготовка осуществлялась посредством проведения 4 блоков по 3 тренировочных раунда (по 2 мин). Результативные соревновательные комбинации тренировочного процесса кикбоксеров-нокаутеров представлены в табл. 2.

А в тренировочном процессе универсалов использовались двигательные задания, вклю-

ченные в круговые тренировки, организуемые 2 раза в неделю. Дозирование временных рамок выполнения упражнений на станции варьировалось от 2 до 3 мин. В качестве еще одной особенности, на которую следует обратить внимание, следует отметить высокую интенсивность выполнения двигательных заданий в пределах одной станции. В рамках тренировочных заня-

тий реализовывались 3 блока по 4 тренировочных раунда (по 2 мин): первый блок – условная работа по заданию в парах с игровиками, второй блок – условная работа по заданию в парах с темповиками, третий блок – условная работа по заданию в парах с нокаутерами.

В заключение у всех четырех групп проводились 4 контрольных спарринга по принципу кругового метода с партнерами разного стиля боя [4].

Архитектоника педагогического эксперимента позволила выявить наличие изменений, отраженных в динамике результативности соревновательной деятельности. При математической обработке фиксируемых экспертами данных был использован *t*-критерий Стьюдента.

По окончании педагогического эксперимента при математической обработке и интерпретации зафиксированных в ходе него данных были получены результаты, позволившие нам перейти к их обсуждению и формулировке выводов.

Далее, обратимся к рассмотрению результатов, зафиксированных экспертами в ходе тестирования физической подготовленности кикбоксеров татами-дисциплин ЭГ и КГ, в которых выявлены достоверные различия (табл. 3).

При изучении полученных данных о текущем уровне физической подготовленности спортсменов очевидным следует признать то, что в тесте «Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во» в группе ЭГ до и после эксперимента и между ЭГ и КГ после эксперимента результаты имеют достоверные различия.

Обратившись к результатам анализа показателей, характеризующих успешность соревновательной деятельности в ходе сравнения двух групп (ЭГ и КГ), следует отметить преимущество ЭГ, которое обосновано количественными и качественными изменениями, представленными в табл. 4.

При изучении полученных данных в таблице видно, что в группе ЭГ до и после эксперимента результаты имеют достоверные различия, так же как и после эксперимента между ЭГ и КГ, кроме количества ударов у кикбоксеров-игро-

виков, у них результат имеет недостоверные различия.

В процессе эксперимента ЭГ приняла участие в 7 соревнованиях и завоевала 15 золотых медалей на областном турнире, 13 золотых медалей на межрегиональных турнирах «Лига чемпионов» в г. Самаре и кубке Москвы, 6 золотых медалей на всероссийском турнире в Подмоскowie, 3 золотых медали на первенстве Центрального федерального округа (ЦФО) в г. Истре, 2 золотые медали на первенстве России в г. Челябинске и 5 золотых медалей на кубке Европы в г. Белграде (Сербия), а также кубок «*Bestfighter*» (лучший боец) кубка Европы. За это же время кикбоксеры КГ завоевали на областном турнире 2 золотые медали и 1 золото на первенстве ЦФО в г. Истре. По результатам сезона 2020/2021 видно, что кикбоксеры, которые тренировались по авторской методике, завоевали на 41 золотую медаль больше, чем группа КГ, которая завоевала всего 3 золотые медали за весь соревновательный сезон. Таким образом, доказана высокая эффективность разработанной методики технико-тактической подготовки кикбоксеров татами-дисциплин 10–11 лет на основе результативных соревновательных комбинаций.

### Заключение

Достижению поставленной перед исследованием цели способствовало поэтапное решение задач, в ходе которых был осуществлен анализ результатов ряда исследовательских работ, способствующих формированию базы для создания авторской методики технико-тактической подготовки кикбоксеров татами-дисциплин на основе результативных соревновательных комбинаций. Предложенная авторская методика технико-тактической подготовки кикбоксеров татами-дисциплин 10–11 лет на основе результативных соревновательных комбинаций позволяет существенно повысить результативность действий спортсмена на соревнованиях и может быть использована при планировании спортивной подготовки кикбоксеров различного возраста и дисциплин.

### Список литературы

1. Аннаев, Р.И. Развитие скоростно-силовых способностей у подростков 15–16 лет на занятиях кикбоксингом / Р.И. Аннаев // Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции: Проблемы теории и практики развития физической культуры и спорта на современном этапе. Ма-

хачкала, 2022. – С. 105–108.

2. Воронин, И.Ю. Кикбоксинг. Ближний бой и физическая подготовка : учеб.-метод. пособие / И.Ю. Воронин, А.А. Потеряхин. – Белгород : ООО «Эпицентр», 2018. – 64 с.

3. Воронин, И.Ю. Кикбоксинг. Кик-лайт : учеб.-метод. пособие / И.Ю. Воронин, А.А. Потеряхин. – Белгород : ООО «Эпицентр», 2018. – 44 с.

4. Воронин, И.Ю. Физическая подготовка кикбоксера в годовом цикле / И.Ю. Воронин, А.А. Потеряхин // Научный журнал «Дискурс». – 2017. – № 12(14). – С. 21–26.

5. Галочкин, П.В. Изменения физического состояния, активности и настроения у кикбоксеров различных манер ведения боя в условиях подготовки к соревнованиям / П.В. Галочкин // Культура физическая и здоровье. – 2020. – № 1(73). – С. 108–109.

6. Ефимов, Г.А. Связь индивидуализации предсоревновательной подготовки кикбоксеров со стилем ведения соревновательного поединка / Г.А. Ефимов, И.А. Поздняков // Сборник статей по материалам СЛ международной научно-практической конференции: Молодой исследователь: вызовы и перспективы. – 2020. – С. 63–73.

### *References*

1. Annaev, R.I. Razvitiie skorostno-silovykh sposobnostei u podrostkov 15–16 let na zaniatiiakh kikkoksingom / R.I. Annaev // Materialy XI Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii: Problemy teorii i praktiki razvitiia fizicheskoi kultury i sporta na sovremennom etape. Makhachkala, 2022. – S. 105–108.

2. Voronin, I.Iu. Kikkoksing. Blizhnii boi i fizicheskaiia podgotovka : ucheb.-metod. posobie / I.Iu. Voronin, A.A. Poteriakhin. – Belgorod : ООО «Epicentr», 2018. – 64 s.

3. Voronin, I.Iu. Kikkoksing. Kik-lait : ucheb.-metod. posobie / I.Iu. Voronin, A.A. Poteriakhin. – Belgorod : ООО «Epicentr», 2018. – 44 s.

4. Voronin, I.Iu. Fizicheskaiia podgotovka kikkoksera v godovom teikle / I.Iu. Voronin, A.A. Poteriakhin // Nauchnyi zhurnal «Diskurs». – 2017. – № 12(14). – S. 21–26.

5. Galochkin, P.V. Izmeneniia fizicheskogo sostoiianiia, aktivnosti i nastroiieniia u kikkokserov razlichnykh maner vedeniia boia v usloviiax podgotovki k sorevnovaniiam / P.V. Galochkin // Kultura fizicheskaiia i zdorove. – 2020. – № 1(73). – S. 108–109.

6. Efimov, G.A. Sviaz individualizatscii predsorevnovatelnoi podgotovki kikkokserov so stilem vedeniia sorevnovatel'nogo poedinka / G.A. Efimov, I.A. Pozdnyakov // Sbornik statei po materialam SL mezhduнародnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii: Molodoi issledovatel: vyzovy i perspektivy. – 2020. – S. 63–73.

© А.А. Потеряхин, В.Л. Кондаков, 2022

УДК 796

*Н.Н. СЕВЕРИН, С.А. ЕРМОЛЕНКО, Е.Н. ЖУКОВСКИЙ*

*ФГКОУ ВО «Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина», г. Белгород*

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ СТРЕЛЬБЫ ИЗ БОЕВОГО ОРУЖИЯ НА ОСНОВЕ УСТРАНЕНИЯ ТИПИЧНЫХ ОШИБОК В ТЕХНИКЕ ВЫПОЛНЕНИЯ СТРЕЛКОВОГО УПРАЖНЕНИЯ**

*Ключевые слова:* огневая подготовка; стрелковые упражнения; производство выстрела; методы обучения; сотрудник полиции.

*Аннотация:* Цель исследования состоит в выявлении основных ошибок, возникающих при выполнении стрелковых упражнений, и формировании предложений по их устранению. Методы исследования: использованы такие методы, как обзорно-аналитического, диалектического познания, а также историко-юридический, нормативный, системный, описательный и сравнительный методы. Выводы: при выполнении стрелковых упражнений обучающиеся допускают одни и те же ошибки. Для устранения таких ошибок необходимо выполнять предложенные комплексы упражнений, их совокупность должна определяться целью учебного занятия.

Огневая подготовка является неотъемлемой частью профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел (ОВД). Большую часть времени на занятиях по огневой подготовке руководители уделяют непосредственно практическим занятиям, направленным на повышение уровня профессионализма, для этого сотрудника погружают в различные ситуации, максимально приближенные к реальным условиям сложившейся обстановки. Целью огневой подготовки является улучшение навыков сотрудников по владению стрелковым оружием, а также его эффективное использование при решении отдельных оперативно-служебных задач.

Между тем практика показывает, что су-

ществует целая масса проблем, связанных с тактикой поведения вооруженного сотрудника полиции и непосредственно обращением с огнестрельным оружием. Мы считаем, что подавляющее большинство проблем подобного рода может быть устранено еще на этапе обучения будущих сотрудников полиции.

Занятия по огневой подготовке выглядят следующим образом: изначально происходит актуализация теоретических знаний, затем обучающиеся распределяются по двум учебным местам, на одном из которых готовятся к стрельбе, упражняясь с учебным оружием вхолостую, на другом происходит отработка необходимых нормативов. Третья часть обучаемых переходит в стрелковый тир на производство стрельб.

Занятия по огневой подготовке ведут два преподавателя, при том что обучающиеся распределены на три группы, что не совсем удобно, поскольку в таких условиях практически невозможно уделить каждому должное внимание. Отсюда и возникновение многочисленных ошибок при обращении с оружием. Если ошибка не была своевременно выявлена, то обучаемый многократно ее повторяет, после чего усваивает именно такой порядок действий как правильный.

На таком этапе важнейшая задача преподавателя состоит в своевременном выявлении и коррекции ошибок обучаемых. Кроме того, зачастую ими совершаются одни и те же ошибки при выполнении стрелковых упражнений.

С течением времени обучения упражнения должны усложняться для совершенствования навыков стрельбы, естественно, с учетом специфики деятельности сотрудников полиции. Речь

идет о подготовке к стрельбе в ночное время, по движущимся объектам, в условиях недостаточной или ограниченной видимости и т.д.

В образовательных организациях Министерства внутренних дел (МВД) России существуют упражнения, отдаленно напоминающие такие условия, но, во-первых, такие упражнения в полной мере не могут подготовить будущих сотрудников к таким ситуациям, поскольку в реальной жизни будет присутствовать момент неожиданности и в целом будет создана стрессовая ситуация, а во-вторых в образовательных программах вузов МВД России уделяется слишком мало времени на стрельбу, что особенно бросается в глаза в ситуации нынешней эпидемиологической обстановки в стране.

Для преодоления таких трудностей целесообразным представляется редактирование образовательных программ в сторону увеличения времени на огневую подготовку, а также проведение занятий не только в стрелковых тирах, но и на специализированных полигонах, которые максимально возможно приближены к условиям реальной деятельности сотрудников полиции.

Проведенным педагогическим экспериментом было выявлено, что ошибка в виде ожидания выстрела наблюдается у 37 % курсантов, что составляет немалую долю от их общего количества. Данный факт обуславливает актуальность ошибки.

В целях ее преодоления обучающимся необходимо нажимать на спусковой крючок настолько медленно, насколько это возможно. Во время нажатия курсант должен быть сконцентрирован на своих действиях в целях недопущения спазма мышц. Такая методика больше направлена на формирование доминанты в сознании стрелка, которая позволит не допустить ранее выработанный рефлекс «срыва» спускового крючка. Многократное воспроизведение упражнения выработает способность к сопротивлению защитным действиям организма, что и повлечет за собой устранение довольно распространенной ошибки в виде ожидания выстрела.

Достаточно эффективным является упражнение с использованием зеркала. Обучающийся, находясь на огневом рубеже удерживает пистолет, заряженный боевыми патронами. Сбоку от стрелка устанавливается зеркало таким образом, чтобы он имел возможность наблюдать работу своего указательного пальца при обработке спу-

сковой крючка. Контроль над выполнением такого упражнения обязательно должен осуществлять преподаватель. По его команде обучающийся наводит оружие в сторону мишени, а затем переводит взгляд на зеркало и начинает обработку спускового крючка, движения при этом должны быть равномерными и плавными. Эффективность данного упражнения заключается в том, что обучающийся сам видит свою ошибку, а потом может корректировать свои движения и контролировать процесс работы своего указательного пальца со спусковым крючком.

Вышеописанные упражнения выполняются в медленном темпе, однако это может привести к дальнейшему затягиванию выстрела. Обучаемый слишком долго производит обработку спускового крючка, что неминуемо ведет к мышечному утомлению и снижению концентрации, в завершении чего стрелок совершает срыв спускового крючка и промахивается. Для устранения данной ошибки стрелок должен принять положение стоя, разместив оружие на уровне глаз. Совмещая мушку с целиком, он отрабатывает равномерный нажим на хвост спускового крючка со скоростью движения секундной стрелки часов. Чтобы примерно понимать продолжительность времени, необходимо в среднем темпе произносить любое двузначное число. Во время его произношения необходимо протягивать боевой ход спускового крючка, причем указательный палец стрелка не должен делать остановки.

Для устранения ошибок в прицеливании необходимо держать на вытянутой руке карандаш кончиком вверх и выбрать за ним цель, фокусируясь то на кончике карандаша, то на выбранной цели. Данное упражнение будет способствовать выработке умения быстро переводить взгляд с мушки на цель и обратно. При этом обучающемуся стоит помнить, что в момент выстрела его взгляд должен быть сосредоточен на мушке.

В ходе исследования нами были выделены основные ошибки, возникающие при выполнении стрелковых упражнений, и предложены методы их устранения. Стоит отметить, что каждый из перечисленных нами способов применяется в сочетании с другими, исходя из конкретной цели учебного занятия. Грамотная работа позволит устранить стрелковые ошибки, закрепив правильные действия стрелка на уровне навыка.

*Список литературы*

1. Витушкин, А.В. Методика борьбы с ошибкой «Ожидание выстрела» в обучении стрельбе курсантов вузов Федеральной службы исполнения наказаний России / А.В. Витушкин // Ученые записки университета Лесгафта. – 2020. – № 4(182).
2. Торгерсен, А.С. Индивидуальная работа преподавателя с обучающимися на начальном этапе обучения стрельбе из пистолета. Методика устранения ошибок / А.С. Торгерсен // Научный компонент. – 2019. – № 3(3).
3. Надежин, Н.Н. Жизненный цикл предпринимательской деятельности / Н.Н. Надежин // Юрист. – 2021. – № 12. – С. 48–52.
4. Надежин, Н.Н. Конкуренция в Российской экономике: проблемы правовой регламентации / Н.Н. Надежин // Конкурентное право. – 2019. – № 3. – С. 32–36.
5. Северин, Н.Н. Методика обучения огневой подготовке курсантов и слушателей белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина / Н.Н. Северин, Е.И. Васильченко, С.С. Клименко, Е.Ю. Домрачева // Современный ученый. – 2020. – № 4. – С. 136–139.
6. Домрачева, Е.Ю. Правильный дыхательный процесс как один из факторов, влияющих на производство выстрела из пистолета / Е.Ю. Домрачева, Е.И. Васильченко, С.А. Ермоленко, С.С. Клименко // Экстремальная деятельность человека. – 2019. – № 2(52). – С. 21–24.

*References*

1. Vitushkin, A.V. Metodika borby s oshibkoi «Ozhidanie vystrela» v obuchenii strelbe kursantov vuzov Federalnoi sluzhby ispolneniia nakazanii Rossii / A.V. Vitushkin // Uchenye zapiski universiteta Lesgafta. – 2020. – № 4(182).
2. Torgersen, A.S. Individualnaia rabota prepodavatel'ia s obuchaiushchimis'ia na nachalnom etape obucheniia strelbe iz pistoleta. Metodika ustraneniia oshibok / A.S. Torgersen // Nauchnyi komponent. – 2019. – № 3(3).
3. Nadezhin, N.N. Zhiznennyi tsikl predprinimatelskoi deiatel'nosti / N.N. Nadezhin // Iurist. – 2021. – № 12. – S. 48–52.
4. Nadezhin, N.N. Konkurentsiia v Rossiiskoi ekonomike: problemy pravovoi reglamentatsii / N.N. Nadezhin // Konkurentnoe pravo. – 2019. – № 3. – S. 32–36.
5. Severin, N.N. Metodika obucheniia ognevoi podgotovke kursantov i slushatelei belgorodskogo iuridicheskogo instituta MVD Rossii imeni I.D. Putilina / N.N. Severin, E.I. Vasilchenko, S.S. Klimenko, E.Iu. Domracheva // Sovremennyi uchenyi. – 2020. – № 4. – S. 136–139.
6. Domracheva, E.Iu. Pravilnyi dykhatelnyi protsess kak odin iz faktorov, vliiaiuschikh na proizvodstvo vystrela iz pistoleta / E.Iu. Domracheva, E.I. Vasilchenko, S.A. Ermolenko, S.S. Klimenko // Ekstremalnaia deiatel'nost cheloveka. – 2019. – № 2(52). – S. 21–24.

© Н.Н. Северин, С.А. Ермоленко, Е.Н. Жуковский, 2022

## АНАЛИЗ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИХ СПОРТИВНЫХ ШКОЛ В РЕСПУБЛИКЕ КАРЕЛИЯ В ПЕРИОД 1950–1970 ГОДОВ

*Ключевые слова:* спорт; детско-юношеская спортивная школа; динамика развития; послевоенные годы.

*Аннотация:* В данной статье проведен анализ динамики развития детско-юношеских спортивных школ в Республике Карелия по различным видам спорта в 50-е и 70-е годы.

Целью статьи является проведение сравнительного анализа деятельности детско-юношеской спортивной школы (далее по тексту – ДЮСШ) в разное время.

Основной задачей данной работы является анализ деятельности и эффективности работы ДЮСШ в 50-е годы и в 70-е годы прошлого столетия.

Основные методы исследования: теоретический разбор и обобщение научно-методической литературы, исследование архивных материалов.

Результат исследования: определен сравнительный анализ деятельности ДЮСШ в истории развития Республики Карелия.

Изучая архивные материалы послевоенных лет, мы обнаружили очень любопытный сводный отчет о работе юношеских спортивных школ (с 1956 года их наименование – детско-юношеская спортивная школа) Карело-Финской Советской Социалистической Республики (далее по тексту – КФССР) за 1953 год. В те годы юношеские спортивные школы функционировали только в четырех городах республики – в Петрозаводске, где занимались 153 ребенка, в Кондопоге – 120 детей, в Сортавале – 109 и в Сегеже – 119.

В послевоенные годы в Советском Союзе возрождалось большое количество видов спорта, но в КФССР культивировалось только три, а

именно лыжный и конькобежный спорт, гимнастика.

Всего во всех юношеских спортивных школах КФССР занимались 501 человек, 240 из которых выбрали гимнастику, 198 – лыжный спорт и 63 – конькобежный спорт. Исходя из архивных данных, следует, что кроме трех вышеперечисленных видов спорта в юношеских спортивных школах КФССР больше не проводилось ничего.

В данной работе мы постарались проанализировать динамику развития деятельности ДЮСШ Республики Карелия с послевоенного периода до 70-х годов и сравнить полученные результаты работы спортивных школ с периодом начала 50-х годов в КФССР. При изучении архивов нам удалось найти подробный отчет о работе ДЮСШ республики за 1973 и 1974 годы, которые по статистике практически одинаковы.

Как показывает рис. 1, лыжный спорт в начале 70-х годов в Карельской Автономной Советской Социалистической Республике (далее по тексту – КАССР) по популярности и посещаемости в разы опережает другие виды спорта – им занимаются 3803 человека, ближайшие «соперники»: гимнастика – 826 человек и легкая атлетика – 720 человек.

И все же, справедливости ради, в данной работе нам хотелось сравнить те виды спорта ДЮСШ, которые культивировались как в 50-х, так и в 70-х годах, а именно гимнастику, лыжный спорт и конькобежный спорт.

Из рис. 2 следует, что деятельность ДЮСШ и работа тренеров-преподавателей эффективна, а динамика развития за период двадцатилетней работы в лыжном спорте просто потрясающая. Если в 1953 году лыжами увлекались 198 детей, то в 1973 году уже тренировались 3803 человека, что в 19 раз больше. Такому развитию сво-

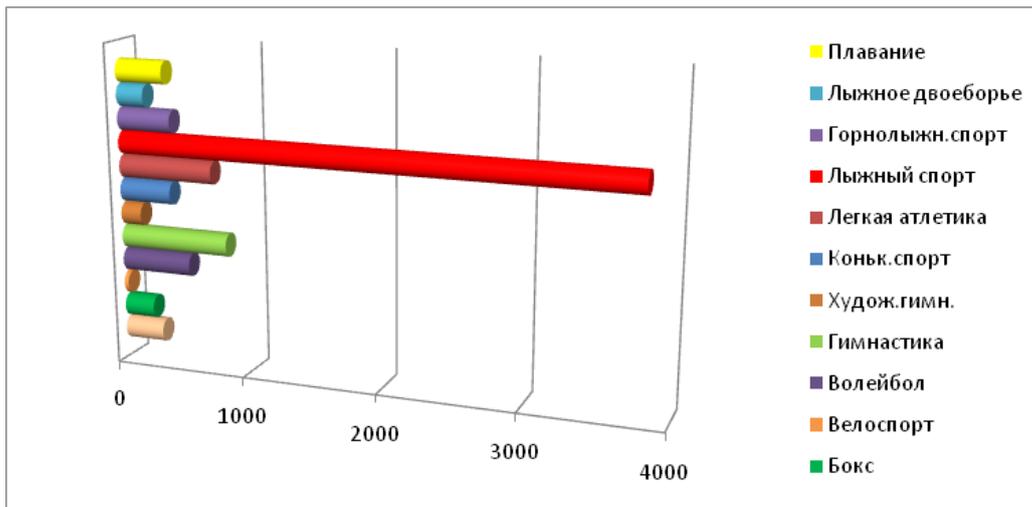


Рис. 1. Количество учащихся в ДЮСШ КАССР по видам спорта 1973 года

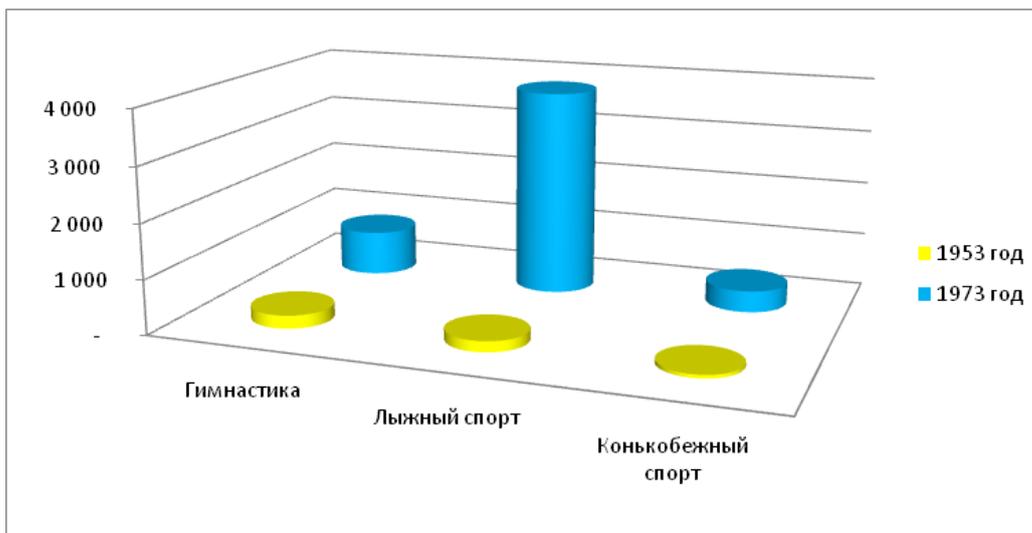


Рис. 2. Количество учащихся ДЮСШ по видам спорта 1953 года и 1973 года

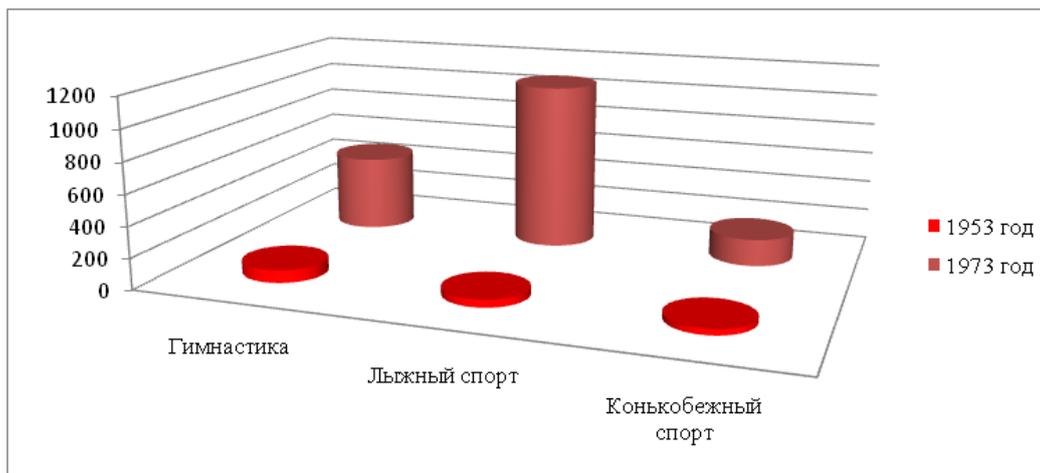
его вида спорта позавидует любой специалист. Гораздо скромнее выглядят показатели у гимнастов и конькобежцев – 240 человек занимались в 50-е года, а 826 – в 70-е; соответственно, 63 человека тренировались в 50-е, а 395 – в 70-е годы. Но все-таки отделение гимнастики увеличило свой показатель количества занимающихся детей за двадцать лет работы в 3,4 раза, а отделение конькобежного спорта – в 6,2 раза.

Вот и получается, что в настоящее время увеличивается количество занимающихся детей

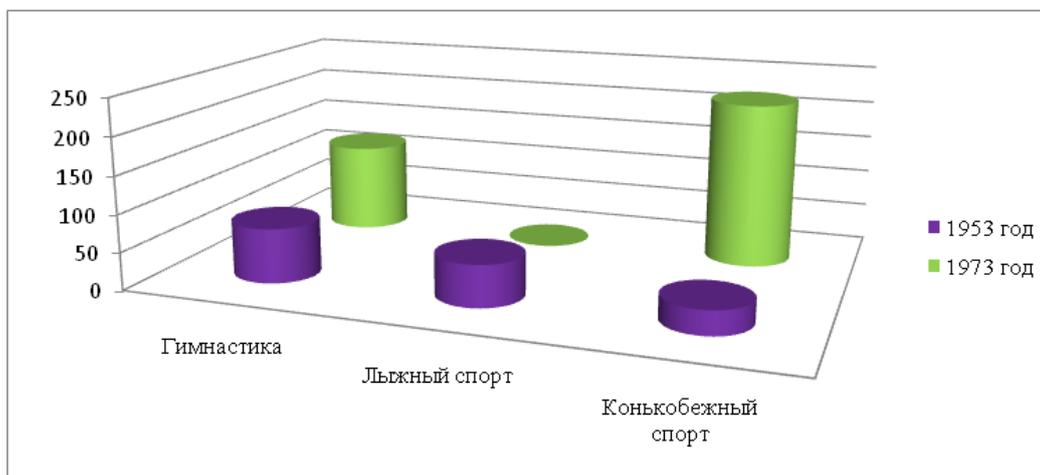
на доли процентов, и то только в некоторых видах спорта, а в прошлом столетии этот показатель увеличивался в разы.

Как известно из архивных источников, ДЮСШ в 1953 году вели свою деятельность только в четырех городах КФСР – Петрозаводске, Кондопоге, Сортавале и Сегеже. В данном исследовании мы проанализировали динамику развития работы ДЮСШ в данных городах за двадцатилетний период с 1953 года по 1973 год.

По рис. 3 заметно, что в развитии отделений



**Рис. 3.** Количество учащихся в отделениях ДЮОШ города Петрозаводска 1953 года и 1973 года



**Рис. 4.** Количество учащихся в отделениях ДЮОШ города Сортавалы 1953 года и 1973 года

ДЮОШ столицы Республики Карелия в период с 1953 года по 1973 год лидирует лыжный спорт.

На рис. 4 видно, что в городе Сортавале в 1973 году количество учащихся на лыжном отделении равно нулю, это связано с тем, что были открыты отделения прыжков с трамплина, горнолыжного спорта и лыжного двоеборья, и юные спортсмены предпочли заниматься данными видами спорта.

В Кондопоге и Сегеже открылись отделения волейбола, и многие дети выбрали командный вид спорта, а не бег на лыжах, гимнастику или конькобежный спорт. По статистическому отчету

гимнастика и конькобежный спорт в вышеперечисленных городах отсутствуют в ДЮОШ.

Безусловно, по сравнению с 1953 годом динамика развития деятельности коллективов ДЮОШ в КАССР 70-х годов впечатляет. Так, по итогам сводного статистического отчета 1973 года количество видов спорта в ДЮОШ Республики Карелия по сравнению с 50-ми годами увеличилось до двенадцати, а количество учащихся в ДЮОШ республики выросло с 501 ребенка до 7973 детей, что говорит об эффективной работе всех коллективов ДЮОШ Республики Карелия за данный период.

*Список литературы*

1. Солодовник, Е.М. Сравнительный статистический анализ коэффициента полезной игры в баскетболе / Е.М. Солодовник // Глобальный научный потенциал. – Санкт-Петербург : ТМБпринт. – 2021. – № 9(126). – С. 54–57 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://globaljournals.ru/assets/files/journals/global-scientific-potential/126/g-n-p-9\(126\)-content.pdf](http://globaljournals.ru/assets/files/journals/global-scientific-potential/126/g-n-p-9(126)-content.pdf).
2. Солодовник, Е.М. Важность статистического анализа процента попаданий юных баскетболисток / Е.М. Солодовник // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 9(144). – С. 95–100 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://moofrnk.com/assets/files/journals/science-prospects/144/science-prospect-9\(144\)-contents.pdf](https://moofrnk.com/assets/files/journals/science-prospects/144/science-prospect-9(144)-contents.pdf).

*References*

1. Solodovnik, E.M. Sravnitelnyi statisticheskii analiz koeffitcianta poleznoi igry v basketbole / E.M. Solodovnik // Globalnyi nauchnyi potencial. – Sankt-Peterburg : TMBprint. – 2021. – № 9(126). – S. 54–57 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : [http://globaljournals.ru/assets/files/journals/global-scientific-potential/126/g-n-p-9\(126\)-content.pdf](http://globaljournals.ru/assets/files/journals/global-scientific-potential/126/g-n-p-9(126)-content.pdf).
2. Solodovnik, E.M. Vazhnost statisticheskogo analiza protcenta popadaniy iunykh basketbolistok / E.M. Solodovnik // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 9(144). – S. 95–100 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : [https://moofrnk.com/assets/files/journals/science-prospects/144/science-prospect-9\(144\)-contents.pdf](https://moofrnk.com/assets/files/journals/science-prospects/144/science-prospect-9(144)-contents.pdf).

© Е.М. Солодовник, 2022

Д.И. УРАКОВ, В.И. ГУРЫЛЕВ, В.С. РОМАНЮК

ФГКОУ ВО «Нижегородская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации», г. Нижний Новгород;  
ФГКОУ ВО «Казанский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», г. Казань

## АСПЕКТЫ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ГИБДД МВД РОССИИ

*Ключевые слова:* огневая подготовка; аспект; сотрудник; полиция; табельное оружие; ГИБДД; пистолет; стрельба.

*Аннотация:* Целью данной работы является рассмотрение всевозможных аспектов огневой подготовки сотрудников Главного управления по обеспечению безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел (ГИБДД МВД) России. Для достижения поставленной цели был проведен анализ научно-методической литературы. Полученные результаты подвергнуты количественному и качественному анализу и изложены в данной статье. В качестве теоретико-методологической основы статьи послужили универсальные научные принципы диалектической методологии познания. Были сделаны следующие выводы при обучении сотрудников Дорожно-патрульной службы (ДПС) ГИБДД действиям по принудительной остановке транспортных средств на опасных объектах РФ: во время проведения практико-ориентированных занятий в рамках тактико-специальной подготовки обучающиеся вырабатывают алгоритм действий каждого сотрудника смены, заступившей для несения службы. Предлагаемый алгоритм действий может быть использован в качестве основы и адаптирован под регламент несения службы конкретного объекта в зависимости от количества сотрудников, их вооружения, технической оснащенности объекта, времени суток и выполняемых задач.

На данный момент наблюдается тенденция повышения угрозы личной безопасности сотрудников ГИБДД, так как участились случаи

вооруженного нападения на сотрудников Госавтоинспекции. Это, в свою очередь, явилось причиной увеличения числа тяжких и особо тяжких преступлений против личности, собственности и государства.

Согласно статистическим данным Департамента государственной службы и кадров (ДГСК) МВД России, в 2021 г. погибло 59 сотрудников ГИБДД: из них при выполнении служебных обязанностей – 14, в том числе в результате дорожно-транспортных происшествий (ДТП) – 12, в результате противоправных действий – 2. Ранено около 2 тыс. сотрудников ГИБДД: из них при выполнении служебных обязанностей – 519, в том числе в связи с охраной общественного порядка – 16, при задержании правонарушителей – 140, в результате ДТП – 79, в результате противоправных действий – 1, в результате непрофессиональных действий – 4, в других случаях – 279 сотрудников.

К обстоятельствам, ведущим к гибели и ранениям сотрудников ГИБДД, относятся: внезапные нападения на указанных лиц с применением оружия, преследование сотрудниками полиции транспортных средств правонарушителей, случаи наезда на сотрудников или на патрульные автомобили, внезапные нападения на сотрудников при задержании.

Не все водители готовы ответить за свои поступки, поэтому в дальнейшем начинается погоня, преследование правонарушителя. Возникают ситуации, при которых в соответствии с Федеральным законом от 07.02.2011 года № 3-ФЗ «О полиции» (далее – ФЗ «О полиции») сотрудник ДПС ГИБДД применяет огнестрельное оружие. При применении огнестрельного оружия сотрудник органов внутренних дел Рос-

сийской Федерации должен обладать определенными познаниями и навыками, а с движущегося транспортного средства, в неудобной позе, в другое движущееся транспортное средство – тем более. Именно поэтому необходима серьезная тренировка.

Анализ практики применения табельного огнестрельного оружия показывает, что в 2021 году из 1158 случаев применения огнестрельного оружия 635 случаев приходится на подразделения Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации. При этом подавляющее большинство приходится на случаи остановки транспортного средства путем его повреждения в соответствии с пунктом 1 части 3 статьи 23 ФЗ «О полиции».

Также необходимо отметить, что применение огнестрельного оружия с целью остановки транспортного средства путем его повреждения является достаточно опасным действием. Намерения сотрудника в этом случае направлены на повреждение узлов и агрегатов транспортного средства без причинения вреда лицу, управляющему им, а также иным лицам, находящимся в этот момент на прилегающих территориях. Это ставит перед сотрудником сложнейшую стрелковую задачу. Стрельба в таких условиях является крайней, вынужденной мерой и применяется только по необходимости, когда другими способами выполнить служебную задачу не представляется возможным.

Современные правоохранительные структуры постоянно ведут поиск совершенствования методов обучения основам огневой подготовки, разрабатывают сопутствующие дополнительные меры личной безопасности персонала. Основная цель этих мероприятий – повышение профессиональной подготовки сотрудников ГИБДД.

В ходе проведения занятия инспектор ДПС ГИБДД, несущий службу в составе усиленного патруля на служебном автотранспорте, на основании п. 84.3 административного регламента ГИБДД, с помощью жезла подает сигнал водителю транспортного средства прижаться к обочине и остановиться. Однако водитель игнорирует данный сигнал и продолжает движение по

автодороге в сторону контрольно-пропускного пункта. Инспектор сообщает по радиосвязи сведения о транспортном средстве, водитель которого не выполнил законное требование об остановке (марка, модель, тип, цвет, государственный регистрационный знак, направление движения, приметы транспортного средства), и принимает меры по остановке потока автотранспорта, следующего в попутном с нарушителем направлении. В это же время инспектор ДПС, управляющий служебной автомашиной, и третий сотрудник ДПС организуют преследование нарушителя.

Сотрудники, которые несут службу на объекте учетно-заградительной системы, получив данную информацию от инспектора ДПС, в соответствии с разработанной схемой начинают отработку вводной на задержание транспортного средства. Специалисты огневой группы выдвигаются к выезду из зоны досмотра транспортных средств и готовят к применению принудительные средства остановки автотранспорта («Диана», «Гарпун», выпускают дорожные блокираторы, используют подъемные заградительные устройства блочного типа, блокираторы шлагбаумы) и огнестрельное оружие. Специалист огневой группы должен быть экипирован средствами индивидуальной бронезащиты, вооружен табельным оружием (пистолетом Макарова, Ярыгина или другим) и автоматическим оружием (автоматом Калашникова, ручным пулеметом Калашникова).

Таким образом, при обучении сотрудников ДПС ГИБДД действиям по принудительной остановке транспортных средств на опасных объектах РФ во время проведения практико-ориентированных занятий в рамках тактико-специальной подготовки обучающиеся вырабатывают алгоритм действий каждого сотрудника смены, заступившей для несения службы. Предлагаемый алгоритм действий может быть использован в качестве основы и адаптирован под регламент несения службы конкретного объекта в зависимости от количества сотрудников, их вооружения, технической оснащенности объекта, времени суток и выполняемых задач.

#### *Список литературы*

1. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. от 21.12.2021) «О полиции» // СЗ РФ. 2011 г. № 7. Ст. 900.

2. Ляхов, П.В. Использование учебно-тренажерного комплекса формирования навыков стрельбы из движущегося транспортного средства в огневой подготовке сотрудников ГИБДД / П.В. Ляхов // Управление деятельностью по обеспечению безопасности дорожного движения: состояние, проблемы, пути совершенствования. – 2020. – № 1. – С. 269–275.

3. Иляхина, О.Ю. Синхронизация навыков дыхания и прицеливания как основа подготовки стрелков из винтовки по движущейся мишени / О.Ю. Иляхина, Л.А. Кадуцкая, Е.Ю. Домрачева, И.Н. Озеров // Теория и практика физической культуры. – 2022. – № 6. – С. 97–98.

4. Волкова, О.А. Современные soft skills как элемент гражданской ответственности экспертов из государственных и общественных структур (кейс в сфере аккредитации образовательной деятельности) / О.А. Волкова, Н.Н. Надежин, М.Г. Кудрявцев // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ). Серия: Социально-экономические науки. – 2021. – Т. 14. – № 1. – С. 9–21.

5. Надежин, Н.Н. Казнить нельзя помиловать, или бремя предпринимательства / Н.Н. Надежин // Юридический мир. – 2019. – № 12. – С. 34–37.

### *References*

1. Federalnyi zakon ot 07.02.2011 № 3-FZ (red. ot 21.12.2021) «O politcii» // SZ RF. 2011 g. № 7. St. 900.

2. Liakhov, P.V. Ispolzovanie uchebno-trenazhernogo kompleksa formirovaniia navykov strelby iz dvizhushchegosia transportnogo sredstva v ognevoi podgotovke sotrudnikov GIBDD / P.V. Liakhov // Upravlenie deiatelnosti po obespecheniiu bezopasnosti dorozhnogo dvizheniia: sostoianie, problemy, puti sovershenstvovaniia. – 2020. – № 1. – S. 269–275.

3. Iliakhina, O.Iu. Sinkhronizatciia navykov dykhaniia i pritcelivaniia kak osnova podgotovki strelkov iz vintovki po dvizhushcheisia misheni / O.Iu. Iliakhina, L.A. Kadutckaia, E.Iu. Domracheva, I.N. Ozerov // Teoriia i praktika fizicheskoi kultury. – 2022. – № 6. – S. 97–98.

4. Volkova, O.A. Sovremennye soft skills kak element grazhdanskoj otvetstvennosti ekspertov iz gosudarstvennykh i obshchestvennykh struktur (keis v sfere akkreditacii obrazovatelnoi deiatelnosti) / O.A. Volkova, N.N. Nadezhin, M.G. Kudriavtcev // Vestnik Iuzhno-Rossiiskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta (NPI). Serii: Sotcialno-ekonomicheskie nauki. – 2021. – T. 14. – № 1. – S. 9–21.

5. Nadezhin, N.N. Kaznit nelzia pomilovat, ili bremia predprinimatelstva / N.N. Nadezhin // Iuridicheskii mir. – 2019. – № 12. – S. 34–37.

© Д.И. Ураков, В.И. Гурылев, В.С. Романюк, 2022

УДК 796

Д.И. УРАКОВ, А.В. СОБОРНОВ, Р.Н. ГАЙНЕТДИНОВ

ФГКОУ ВО «Нижегородская академия Министерства внутренних дел  
Российской Федерации», г. Нижний Новгород;  
ФГКОУ ВО «Казанский юридический институт Министерства внутренних дел  
Российской Федерации», г. Казань

## ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЕЖИ

*Ключевые слова:* цифровые технологии; правовая культура; молодежь; студенты; правосознание.

*Аннотация:* Целью данной работы является рассмотрение цифровых технологий в формировании правовой культуры студентов и молодежи в настоящее время. Для достижения поставленной цели был проведен анализ научно-методической литературы. Полученные результаты подвергнуты количественному и качественному анализу и изложены в данной статье. В качестве теоретико-методологической основы статьи послужили универсальные научные принципы диалектической методологии познания. Были сделаны следующие выводы: проблема применения цифровых технологий при формировании правовой культуры студентов является очень актуальной и требует дальнейшего изучения.

Формирование правовой культуры студентов можно отнести к одной из наиболее актуальных проблем. Большинство ученых говорят о том, что формирование надлежащего отношения к праву у современной молодежи необходимо реализовывать более активно, учитывая то обстоятельство, что правовое воспитание необходимо реализовывать государству, чтобы обеспечить становление правового государства в Российской Федерации. Для реализации правового воспитания молодежи необходимо обеспечить правильное формирование моральных представлений о существующих проблемах общества и государства. Формирование правовой культуры молодежи предполагает использование современных цифровых технологий, существующих

на сегодняшний день. Применение современных цифровых технологий обеспечит эффективное использование системы мер правового воспитания молодежи и формирования правильного представления о праве и правильном применении правовых норм при регулировании общественных отношений на современном этапе.

В настоящее время численность молодежи в России достигает 20 % от общей численности населения. На 1 января 2021 года в нашей стране проживает 24 миллиона человек в возрасте от 15 до 29 лет. И на данном этапе развития общества роль молодежи непременно возрастает из-за ускорения темпов общественной жизни.

Чтобы наиболее полно рассмотреть проблемы формирования правосознания данной социально-демографической группы, необходимо дать определение понятию «правовая культура».

Проблема формирования правовой культуры у обучающихся вузов является очень актуальной на современном этапе, так как современные студенты с развитием интернет-технологий утрачивают способность правильно оценивать различные жизненные ситуации и реагировать на них на основе норм права, действующих на сегодняшний день.

Современная молодежь не всегда правильно понимает сущность и содержание правовых норм, применяемых для регулирования общественных отношений. Основы формирования правовой культуры закладываются еще в школьном возрасте, однако школьники не обладают развитым правосознанием, и при обучении в университете необходимо обеспечить надлежащие механизмы и формы правового воспитания.

Стоит также отметить, что равнодушное от-

ношение к праву и связанным с ним событиям в стране исходит из ощущения у молодых людей того, что их мнение, голос на выборах, участие в референдумах и других мероприятиях не повлияют на дальнейшее развитие событий.

Еще одной проблемой формирования правосознания и правовой культуры молодежи является правовая безграмотность данной социальной группы. Правовые знания, безусловно, являются важным компонентом индивидуального правового сознания, и их формирование – неотъемлемый компонент процесса правовой социализации личности: без элементарных представлений о праве и системе законодательства нормальное функционирование человека в современном сложном обществе оказывается практически невозможным, поскольку любой индивид сталкивается с правовыми нормами в различных сферах своей деятельности и на разных этапах жизни. Однако знание закона еще не является его осознанием: индикатором формирования позитивного правосознания высокого уровня выступает в первую очередь укорененная в сознании индивида убежденность в необходимости соблюдения закона, безусловного уважения к нему и признания его справедливости.

Указанные проблемы также можно решить путем наличия достаточного количества публикаций в Интернете и различных печатных изданиях на правовую тематику. Сайты органов публичной власти – отличная платформа для размещения юридической информации. Также необходимо бесплатное юридическое консультирование граждан. Более того, должны проводиться декады правовых знаний, различные конкурсы, что будет способствовать повышению интереса к юридической проблематике. В правовое просвещение в настоящее время вовлекаются студенты юридических факультетов вузов. Будущие юристы участвуют в консультировании граждан, выступают с лекциями перед школьниками, готовят материалы для муниципальных средств массовой информации.

Также необходимо отметить общественные организации, которые играют немаловажную роль в становлении правовой культуры и правосознания молодежи. Они являются достаточно эффективным инструментом социализации мо-

лодого поколения, совмещая воедино социальный и досуговый аспекты. Но, к сожалению, большое количество таких общественных организаций существует на базе образовательных учреждений, в клубах по месту жительства, зачастую они не являются юридическими лицами и не могут пользоваться государственной поддержкой.

Таким образом, развитие правовой культуры молодежи, несомненно, сказывается на правосознании общества в целом.

Школьники не имеют необходимых представлений о существующих в обществе социальных и правовых нормах, что подтверждают результаты психолого-педагогических исследований. А студенты уже более подготовлены к формированию правовой культуры, и при этом необходимо использовать современные цифровые технологии для развития деятельности, направленной на формирование правосознания у студентов. С помощью применения цифровых технологий можно сформировать у студента правовые ценности и представления о надлежащем поведении в обществе и необходимости соблюдения социальных и правовых норм. Применение цифровых технологий существенно облегчает деятельность государства и общества по социализации молодежи.

На сегодняшний день высшие образовательные учреждения уже достаточно активно используют различные цифровые технологии при осуществлении обучения студентов и для приобретения ими профессиональных навыков и качеств. Данные же технологии необходимо применять и при формировании правосознания студентов, что является не менее значимой задачей, чем профессиональная подготовка. Современные высшие образовательные учреждения уже применяют такие формы, как виртуальные лаборатории, онлайн-курсы, виртуальные приемные и еще много форм. Аналогичные формы необходимо применять и для формирования развитого правосознания у студентов.

Таким образом, можно сказать, что проблема применения цифровых технологий при формировании правовой культуры студентов является очень актуальной и требует дальнейшего изучения.

#### *Список литературы*

1. Русаков, А.Г. Взгляды русских философов на правовой нигилизм / А.Г. Русаков // Наука и об-

разование: опыт, проблемы, перспективы развития. Сб. мат-в XIV междунар. научно-практич. конф. – Красноярск, 2015. – С. 490–494.

2. Надежин, Н.Н. Конкуренция в Российской экономике: проблемы правовой регламентации / Н.Н. Надежин // Конкурентное право. – 2019. – № 3. – С. 32–36.

3. Надежин, Н.Н. Аксиология предпринимательской деятельности / Н.Н. Надежин // Юридический мир. – 2021. – № 12. – С. 74–77.

4. Надежин, Н.Н. Предпринимательская деятельность в России как предмет правового регулирования / Н.Н. Надежин // Российская юстиция. – 2019. – № 10. – С. 2–5.

5. Домрачева, Е.Ю. Изменения ценностных ориентаций в современных условиях подготовки кадров в образовательных организациях МВД России / Е.Ю. Домрачева, С.С. Клименко, И.Н. Озеров, Н.Н. Северин // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 11(128). – С. 22–24.

#### *References*

1. Rusakov, A.G. Vzgliady russkikh filosofov na pravovoi nigilizm / A.G. Rusakov // Nauka i obrazovanie: опыт, problemy, perspektivy razvitiia. Sb. mat-v XIV mezhdunar. nauchno-praktich. konf. – Krasnoiarsk, 2015. – S. 490–494.

2. Nadezhin, N.N. Konkurentciia v Rossiiskoi ekonomike: problemy pravovoi reglamentacii / N.N. Nadezhin // Konkurentnoe pravo. – 2019. – № 3. – S. 32–36.

3. Nadezhin, N.N. Aksiologiia predprinimatelskoi deiatelnosti / N.N. Nadezhin // Iuridicheskii mir. – 2021. – № 12. – S. 74–77.

4. Nadezhin, N.N. Predprinimatelskaia deiatelnost v Rossii kak predmet pravovogo regulirovaniia / N.N. Nadezhin // Rossiiskaia iustitciia. – 2019. – № 10. – S. 2–5.

5. Domracheva, E.Iu. Izmeneniia tcnostnykh orientacii v sovremennykh usloviakh podgotovki kadrov v obrazovatelnykh organizatciiakh MVD Rossii / E.Iu. Domracheva, S.S. Klimenko, I.N. Ozerov, N.N. Severin // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 11(128). – S. 22–24.

© Д.И. Ураков, А.В. Соборнов, Р.Н. Гайнетдинов, 2022

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», г. Владимир

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА КОМПЬЮТЕРНОЙ ИГРОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ

*Ключевые слова:* компьютерная игровая зависимость; младший подросток; профилактика; психологическая профилактика.

*Аннотация:* В статье рассмотрена проблема компьютерной игровой зависимости младших подростков. Целями исследования были изучение факторов формирования компьютерной игровой зависимости в младшем подростковом возрасте и разработка программы психологической профилактики. В статье рассмотрены внутренние и внешние факторы возникновения компьютерной игровой зависимости, описывается краткое содержание программы психологической профилактики компьютерной игровой зависимости подростков в условиях общеобразовательной школы, состоящей из трех блоков: работа с подростками, с родителями и с педагогами.

В настоящее время компьютерные игры стали неотъемлемой частью досуговой деятельности подростков. Виртуальная реальность занимает все больше времени подростков, тем самым минимизирует их общение со сверстниками при непосредственном контакте и нивелирует другие интересы и увлечения. Частое времяпрепровождение в мире компьютерных игр ведет к формированию компьютерной игровой зависимости, что, в свою очередь, негативно сказывается на дальнейшем формировании личности подростков. Известно много случаев, когда компьютерная игра становилась для подростка центром его мира, из-за чего он начинал игнорировать необходимые действия для поддержания жизни (правила гигиены, регулярное питание и т.п.), а в случае прерывания игрового сеанса извне, т.е. родителями или близким окружением, им нано-

сился вред. Увеличение частоты таких случаев и смещение границ возникновения зависимости на более ранний возраст свидетельствует о необходимости профилактической работы уже в младшем подростковом возрасте.

Исследование проводилось с целью разработать программу психологической профилактики компьютерной игровой зависимости подростков в условиях общеобразовательной школы. Для достижения цели исследования применялись теоретические методы (анализ, обобщение и систематизация психолого-педагогических исследований по теме работы), эмпирические (анкетирование – «Анкета для родителей для оценки степени компьютерной игровой зависимости учащихся»; тестирование – «Тест-опросник степени увлеченности подростков компьютерными играми» А.В. Гришиной, «Личностный опросник 14PF» Р. Кеттелла; социометрия Дж. Морено), методы математической статистики (*U*-критерий Манна–Уитни).

Проанализировав представления исследователей о факторах формирования компьютерной игровой зависимости и ее влиянии на развитие личности, можно утверждать, что на человека воздействуют социальные (внешние) и личностные (внутренние) факторы. В.Н. Дружинин считает, что внутренние факторы – это, прежде всего, личностные особенности подростка, т.е. его нервно-психическая неустойчивость, истероидные, эпилептоидные и шизоидные акцентуации характера [1, с. 21]. Помимо этого, к внутренним факторам относят комплекс неполноценности, трудности с адаптацией, дезадаптацию. В качестве внешних факторов рассматриваются условия и воздействия социальной среды. О.О. Полякова утверждает, что компьютерная игра помогает подростку удовлетворить потребность в самостоятельности, в самоидентифика-

ции, в интимно-личностном общении со сверстниками, в проецировании на себя социальных ролей [4, с. 56].

Обобщая вышеперечисленные особенности подростков, можно говорить о том, что наиболее склонными к компьютерной игровой зависимости являются подростки с проблемами социальной адаптации, с трудностями коммуникации, с эмоциональной неустойчивостью, низкой самооценкой.

В зависимости от особенностей личности подростка А.В. Гришина описывает три уровня увлеченности компьютерными играми. На первом естественном уровне подросток контролирует игровую активность, игра для него – лишь один из способов развлечения и проведения досуга, негативные последствия увлечения и навязчивые мысли об игре не наблюдаются [5, с. 45]. На среднем уровне игра становится важной частью жизни, появляются приоритетные игры, но контроль над временем и частотой игровой деятельности сохраняется. Третий уровень увлеченности называется зависимостью, т.к. все свое свободное время подросток тратит на игровые сеансы, его мысли сосредоточены на игровых целях и результатах.

При составлении программы психологической профилактики компьютерной игровой зависимости учитывались результаты первичной диагностики, которые показали, что подросткам со средним уровнем увлеченности характерна высокая напряженность, а также среди них присутствуют учащиеся с низкими социометрическими статусами, что затрудняет их взаимодействие с классом. Помимо этого, были использованы материалы таких программ, как «Первичная профилактика компьютерной и игровой зависимости как необходимое условие психологической безопасности несовершеннолетних» (П.В. Косенко) [3], «Психолого-педагогическая профилактика компьютерной игромании у обучающихся» (А.А. Закаблуква, Т.А. Смирнова) [2]. За основу новой программы были взяты следующие идеи авторов: системный подход, повышение коммуникативных навыков учащихся, стабилизация психоэмоционального состояния подростка в групповом взаимодействии. Разработанные упражнения авторов были выбраны в соответствии с особенностями исследуемой группы, объединены в единый комплекс мероприятий и адаптированы к условиям их реализации.

Цель программы заключается в снижении уровня склонности к компьютерной игровой зависимости подростков. Целевая аудитория – подростки в возрасте 12–13 лет, характеризующиеся естественным и средним уровнями увлеченности компьютерными играми.

Программа состоит из трех блоков. Основной блок занятий – это работа с подростками, два дополнительных блока – с родителями и с педагогами. По содержанию блок для подростков делится на три подблока: коммуникативные навыки (навык самопрезентации, навык невербального общения, навык слушания другого, навык эффективного общения в трудной ситуации), представления о компьютерной игровой зависимости (понятие проблемы компьютерной игровой зависимости, стадии, последствия, причины), уверенное поведение (позитивное отношение к себе, навык пересмотра отношения к своим отрицательным качествам, навык отстаивать свою точку зрения и приводить контраргументы). Помимо занятий, включенных в эти три подблока, программа содержит вводное и заключительное занятие, а также дополнительные блоки по работе с родителями и педагогами, включающие лекцию и два семинара-практикума.

Занятия профилактической программы с учащимися должны проводиться в учебных классах общеобразовательной школы по возможности один раз в неделю после уроков. Первое занятие с родителями проводится в рамках родительского собрания, последующие занятия организуются в качестве целевых встреч. Работа с педагогами осуществляется в каникулярное время в рамках целевых встреч. Всего занятий 21, из них 15 для учащихся, три для родителей и три для педагогов. Продолжительность одного занятия составляет 60 минут. Вся программа рассчитана на одно учебное полугодие.

Специалист, реализующий программу, должен знать возрастную-психологические особенности подростков, сущность, причины, проявления, последствия и способы профилактики компьютерной игровой зависимости, принципы организации группового взаимодействия школьников, технологию применения групповых методов работы.

Ожидаемые результаты.

1. Учащиеся будут знать последствия интенсивного увлечения компьютерными играми, у них повысится уровень сформированности

коммуникативных навыков и позитивного самоотношения. Изменится социометрический статус подростков, часть из них перейдет из групп «Изгой» и «Непринятые» в «Принятые», вследствие чего улучшится социально-психологический климат в классе.

2. Родители и педагоги будут знать, что такое компьютерная игровая зависимость, причины ее возникновения, стадии формирования, признаки и последствия. Они также будут знать способы профилактики формирования компью-

терной игровой зависимости подростков и уметь применять их на практике.

Таким образом, профилактическая работа будет включать взаимодействие с педагогами учреждения, а также родителями учащихся, их просвещение по проблеме компьютерной игровой зависимости подростков. В процессе профилактической работы с подростками будут использоваться преимущественно групповые формы работы (занятия с элементами тренинга, групповые дискуссии, ролевые игры).

#### *Список литературы*

1. Друзин, В.Н. Педагогическая профилактика игровой компьютерной аддикции подростков : автореф. дисс. ... канд. псих.наук: 13.00.01 / В.Н. Друзин. – Ярославль, 2010. – 24 с.
2. Закаблуква, А.А. Психолого-педагогическая профилактика компьютерной игромании у обучающихся / А.А. Закаблуква, Т.А. Смирнова, Л.П. Капустина, М.А. Чуйкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://docviewer.yandex.ru/profil.kompyuternoy\\_igromanii\\_zakablukova\\_a\\_a\\_smirnova\\_t.a.kapustina\\_l.p.chuykova\\_m.a.pdf](https://docviewer.yandex.ru/profil.kompyuternoy_igromanii_zakablukova_a_a_smirnova_t.a.kapustina_l.p.chuykova_m.a.pdf) (дата обращения: 25.11.2021).
3. Косенко, П.В. Программа первичной профилактики компьютерной и игровой зависимости как необходимое условие психологической безопасности несовершеннолетних / П.В. Косенко [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://docviewer.yandex.ru/view/110928674/> (дата обращения: 25.11.2021).
4. Полякова, О.О. Особенности компьютерной игровой активности подростков / О.О. Полякова // Поволжский педагогический вестник. – 2018. – № 1. – С. 55–59 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-kompyuternoy-igrovoy-aktivnosti-podrostkov> (дата обращения: 15.10.2021).
5. Тазетдинова, Ю.М. Теоретические предпосылки исследования особенностей агрессивного поведения у подростков-мальчиков с разным уровнем игровой компьютерной зависимости / Ю.М. Тазетдинова // Санкт-Петербургский образовательный вестник. – 2018. – № 3. – С. 43–48 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/17644013> (дата обращения: 15.10.2021).
6. Елизарова, Е.Б. Ценностные ориентации подростков в полных и неполных семьях с различными стилями семейного воспитания / Е.Б. Елизарова, В.В. Онуфриева // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 4(109). – С. 26–28 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://globaljournals.ru/assets/files/journals/global-scientific-potential/109/g-n-p-4\(109\)-content.pdf](http://globaljournals.ru/assets/files/journals/global-scientific-potential/109/g-n-p-4(109)-content.pdf).

#### *References*

1. Druzin, V.N. Pedagogicheskaja profilaktika igrovoi kompiuternoi addikticii podrostkov : avtoref. diss. ... kand. psikh.nauk: 13.00.01 / V.N. Druzin. – Iaroslavl, 2010. – 24 s.
2. Zakablukova, A.A. Psikhologo-pedagogicheskaja profilaktika kompiuternoi igromanii u obuchaiushchikhsia / A.A. Zakablukova, T.A. Smirnova, L.P. Kapustina, M.A. Chuikova [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : [https://docviewer.yandex.ru/profil.kompyuternoy\\_igromanii\\_zakablukova\\_a\\_a\\_smirnova\\_t.a.kapustina\\_l.p.chuykova\\_m.a.pdf](https://docviewer.yandex.ru/profil.kompyuternoy_igromanii_zakablukova_a_a_smirnova_t.a.kapustina_l.p.chuykova_m.a.pdf) (data obrashcheniia: 25.11.2021).
3. Kosenko, P.V. Programma pervichnoi profilaktiki kompiuternoi i igrovoi zavisimosti kak neobkhdimoe uslovie psikhologicheskoi bezopasnosti nesovershennoletnikh / P.V. Kosenko [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://docviewer.yandex.ru/view/110928674/> (data obrashcheniia: 25.11.2021).
4. Poliakova, O.O. Osobennosti kompiuternoi igrovoi aktivnosti podrostkov / O.O. Poliakova // Povolzhskii pedagogicheskii vestnik. – 2018. – № 1. – S. 55–59 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-kompyuternoy-igrovoy-aktivnosti-podrostkov> (data

obrashcheniia: 15.10.2021).

5. Tazetdinova, Iu.M. Teoreticheskie predposylki issledovaniia osobennosti agressivnogo povedeniia u podrostkov-malchikov s raznym urovnem igrovoi kompiuternoii zavisimosti / Iu.M. Tazetdinova // Sankt-Peterburgskii obrazovatelnyi vestnik. – 2018. – № 3. – S. 43–48 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://cyberleninka.ru/article/n/17644013> (data obrashcheniia: 15.10.2021).

6. Elizarova, E.B. Tsennostnye orientatsii podrostkov v polnykh i nepolnykh semiakh s razlichnymi stiliami semeinogo vospitaniia / E.B. Elizarova, V.V. Onufrieva // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 4(109). – S. 26–28 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : [http://globaljournals.ru/assets/files/journals/global-scientific-potential/109/g-n-p-4\(109\)-content.pdf](http://globaljournals.ru/assets/files/journals/global-scientific-potential/109/g-n-p-4(109)-content.pdf).

© Е.Б. Елизарова, 2022

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», г. Владимир

## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИГРОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ

*Ключевые слова:* компьютерная игровая зависимость; младший подросток; профилактика; психологическая профилактика.

*Аннотация:* Статья посвящена проблеме профилактики компьютерной игровой зависимости. Цель исследования состоит в изучении социально-психологических аспектов профилактики компьютерной игровой зависимости подростков. В качестве методов исследования применялись тестирование, социометрия, качественный и количественный анализ данных. В результате было установлено, что профилактика компьютерной игровой зависимости должна начинаться с ранней диагностики группы риска, включать в себя комплекс мероприятий по включению подростков в разнообразные виды деятельности, способствовать повышению самооценки подростков и их самореализации, содержать направления работы с педагогами и родителями.

Увеличение числа подростков, зависимых от компьютерных игр, повышение их агрессивности ставит вопрос о необходимости разработки профилактических программ по предупреждению компьютерной игровой зависимости. В настоящее время исследователями активно изучаются условия эффективности профилактической работы с подростками, разрабатываются комплексы мероприятий разной направленности.

Существуют педагогические, психолого-педагогические и психологические программы профилактики компьютерной игровой зависимости. Программы, реализуемые психологом,

отличаются своей направленностью на своевременное распознавание индивидуально-психологических особенностей подростков, на создание благоприятных условий для повышения и сохранения психологического здоровья личности, для полноценного психического развития подростков, а также на предупреждение нарушения психического и личностного развития, усугубления имеющихся у них психологических проблем через минимизацию воздействия компьютерных игр на подростков.

Целью исследования было изучение социально-психологических аспектов профилактики компьютерной игровой зависимости. Для достижения цели были проанализированы программы профилактики компьютерной игровой зависимости Л.Ф. Агеевой и А.В. Вольтова, В.Н. Друзина, А.А. Закаблуковой, Т.А. Смирновой, П.В. Косенко, Л.Н. Юрьевой и Т.Ю. Больбот, а также проведена диагностика межличностных отношений и личностных особенностей подростков, имеющих склонность к данной зависимости.

Согласно взглядам вышеперечисленных авторов, содержание профилактики включает в себя формирование рефлексии, ценностных ориентаций и поведенческих навыков, психолого-педагогическое просвещение подростков, социально-педагогическое сопровождение самоопределения, социальное закаливание, организацию поля самореализации, создание ситуаций обоснованного социального выбора для стимулирования субъектного включения подростков в профилактический процесс [1; 2]. Важным аспектом профилактической деятельности является работа с семьей и близким социальным окружением, цели которой заключаются, во-первых, в содействии осознанию важности

профилактической работы с подростками, во-вторых, в усвоении знаний о профилактике компьютерной игровой зависимости, о последствиях и причинах ее возникновения, в-третьих, в применении близким окружением подростка элементарных навыков первичной диагностики зависимости и ее профилактики [3].

В связи с этим профилактическая работа по предупреждению компьютерной игровой зависимости должна строиться на основе взаимодействия специалиста, педагога и родителей. Комплекс превентивных мер должен быть направлен на развитие ценностных ориентаций подростков, на формирование адекватной самооценки у них, на создание условий для самореализации подростков и их участия в разнообразных мероприятиях.

Диагностика проводилась с помощью таких методов, как тестирование («Тест-опросник степени увлеченности подростков компьютерными играми» А.В. Гришиной, «Личностный опросник *14PF*» Р. Кеттелла) и социометрия Дж. Морено. В исследовании принимали участие 33 подростка в возрасте 12–13 лет.

На первом этапе диагностики оценивалась склонность к компьютерной игровой зависимости. По результатам полученных данных исследуемая группа была разделена на две группы по уровню зависимости: подростки с естественным уровнем (зависимости нет) и со средним уровнем (группа риска). Основную часть обследуемой группы составляют учащиеся со средним уровнем сформированности компьютерной игровой зависимости.

Сравнительный анализ результатов двух исследуемых групп по данным опросника *14PF* Р. Кеттелла позволяет сделать вывод о том, что подростки со средним уровнем более самостоятельные, энергичные и деятельные, личности со своим собственным мнением, уверенные в успехе и своих возможностях, из-за чего в глазах сверстников могут выглядеть самонадеянными и иметь низкий социометрический статус. Их независимость сочетается со стремлением быть членом группы и иметь совместные действия. Эти подростки нуждаются в постоянной опоре, поддержке и одобрении окружающих, для них важно групповое мнение. В силу их энергичности и независимости, с одной стороны, и неприятия их группой из-за самоуверенности, с другой стороны, подростки со средним уровнем

увлеченности компьютерными играми не могут реализовать свое желание взаимодействия с одноклассниками. Избыток побуждений, не находящихся практической разрядки в процессе деятельности, приводит к фрустрированности подростков и высокой внутренней напряженности. Достоверность различий между профилями групп с естественным и средним уровнем увлеченности компьютерными играми подтверждалась по *U*-критерию Манна–Уитни и установлена на уровне  $p < 0,05$ .

Сравнительный анализ результатов социометрии позволяет сделать вывод о том, что подростки с естественным уровнем увлеченности занимают более высокое положение в классе, чем подростки со средним уровнем. Среди них есть учащиеся со статусами «Звезды» и «Предпочитаемые», нет «Изгоев». В группе со средним уровнем увлеченности, наоборот, нет «Звезд» и «Предпочитаемых», но есть «Изгой». Подростки с естественным уровнем более склонны к общему групповому мнению, им проще установить контакт со сверстниками. Подростки со средним уровнем являются индивидуалистами, они самостоятельные, имеют свою точку зрения, что мешает им наладить взаимодействие с одноклассниками, у которых преобладает единое мнение. Возникающее на этой основе фрустрированное состояние приводит к еще большему отчуждению подростков со средним уровнем увлеченности от их сверстников и делает их более уязвимыми для возникновения компьютерной игровой зависимости.

Таким образом, на основе проведенной психологической диагностики было выявлено, что социометрический статус подростков со средним уровнем компьютерной игровой зависимости ниже статуса учащихся с естественным уровнем. Подростки со средним уровнем испытывают более высокую степень внутренней напряженности по сравнению с учащимися с естественным уровнем увлеченности. Исходя из этого, профилактика компьютерной игровой зависимости должна начинаться с ранней диагностики группы риска, включать в себя комплекс мероприятий по включению подростков в разнообразные виды деятельности, по формированию ценностных ориентаций, способствовать повышению самооценки подростков и их самореализации, содержать направления работы с педагогами и родителями.

*Список литературы*

1. Агеева, Л.Ф. Организация психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении с целью предупреждения компьютерной зависимости школьников : методическое пособие / Л.Ф. Агеева, А.В. Вольгов, Т.В. Купреничева, Е.В. Матюхина. – СПб. : ГБС(К)ОУ школа-интернат № 9, 2013. – 58 с.
2. Друзин, В.Н. Педагогическая профилактика игровой компьютерной аддикции подростков: автореф. дисс. ... канд. псих.наук: 13.00.01 / В.Н. Друзин. – Ярославль, 2010. – 24 с.
3. Косенко, П.В. Программа первичной профилактики компьютерной и игровой зависимости как необходимое условие психологической безопасности несовершеннолетних / П.В. Косенко [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://docviewer.yandex.ru/view/110928674/> (дата обращения: 25.11.2021).
4. Елизарова, Е.Б. Ценностные ориентации подростков в полных и неполных семьях с различными стилями семейного воспитания / Е.Б. Елизарова, В.В. Онуфриева // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 4(109). – С. 26–28 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://globaljournals.ru/assets/files/journals/global-scientific-potential/109/g-n-p-4\(109\)-content.pdf](http://globaljournals.ru/assets/files/journals/global-scientific-potential/109/g-n-p-4(109)-content.pdf).

*References*

1. Ageeva, L.F. Organizatciia psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniia v obrazovatelnom uchrezhdenii s tseliu preduprezhdeniia kompiuternoii zavisimosti shkolnikov : metodicheskoe posobie / L.F. Ageeva, A.V. Voltov, T.V. Kuprenicheva, E.V. Matiukhina. – SPb. : GBS(K)OU shkola-internat № 9, 2013. – 58 s.
2. Druzin, V.N. Pedagogicheskaiia profilaktika igrovoi kompiuternoii addikticii podrostkov: avtoref. diss. ... kand. psikh.nauk: 13.00.01 / V.N. Druzin. – Iaroslavl, 2010. – 24 s.
3. Kosenko, P.V. Programma pervichnoi profilaktiki kompiuternoii i igrovoi zavisimosti kak neobkhodimoe uslovie psikhologicheskoi bezopasnosti nesovershennoletnikh / P.V. Kosenko [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://docviewer.yandex.ru/view/110928674/> (data obrashcheniia: 25.11.2021).
4. Elizarova, E.B. Tcennostnye orientacii podrostkov v polnykh i nepolnykh semiakh s razlichnymi stiliami semeinogo vospitaniia / E.B. Elizarova, V.V. Onufrieva // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 4(109). – S. 26–28 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : [http://globaljournals.ru/assets/files/journals/global-scientific-potential/109/g-n-p-4\(109\)-content.pdf](http://globaljournals.ru/assets/files/journals/global-scientific-potential/109/g-n-p-4(109)-content.pdf).

© Е.Б. Елизарова, 2022

УДК 81

А.А. АГАФОНОВА, А.И. ХЛОПОВА

ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет», г. Москва

## ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ НА ПРИМЕРЕ РОМАНА МИРЬЯМ ПРЕССЛЕР «ГОРЬКИЙ ШОКОЛАД»

*Ключевые слова:* предтекстовый этап; притекстовый этап; послетекстовый этап; иноязычный текст; домашнее чтение.

*Аннотация:* Актуальность темы обусловлена необходимостью исследования проблем обучения чтению в университете, а также формирования коммуникативных навыков на примере аутентичного немецкого текста. Цель статьи – показать возможные методы при обучении чтению неадаптированного иноязычного текста. Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи: охарактеризовать понятие «текст»; определить виды чтения; выделить этапы работы с текстом; на примере романа «Горький шоколад» привести примерные задания, которые возможно использовать на занятиях по домашнему чтению. Гипотеза исследования заключается в обосновании необходимости обучения чтению на иностранном языке как одного из путей познания иной культуры. Основными методами исследования являются задания, которые направлены на корректность понимания содержания прочитанного, а также усвоение новой лексики и грамматического материала. Представленные упражнения нацелены на формирование навыков устной речи и развитие коммуникативной компетенции.

Чтение – один из значимых видов коммуникативно-познавательной деятельности обучающихся. Подобная деятельность ориентирована на извлечение необходимой информации из письменного носителя. Чтение выполняет дифференциальные функции: нацелено на практическое владение иностранным языком, является способом исследования языка и культуры, способом информационной и образовательной деятельности и самообразования. Именно чтение

позволяет развивать другие виды коммуникативной деятельности. Чтение благотворно влияет на восприятие мира через бумажный носитель, а также помогает студентам развиваться с помощью иностранного языка.

Поскольку чтение является рецептивным видом речевой деятельности, оно направлено на извлечение информации из определенного текста. Но стоит отметить, что объем текста и сложность его лексико-грамматического оформления служит затруднением для осмысления содержания. Чтобы избежать подобных затруднений, необходим хороший словарный запас, а также владение грамматическими конструкциями, с помощью которых формируется текст.

Чтобы избежать неверного понимания или непонимания текста, следует выделить виды чтения, которые можно упорядочить в зависимости от цели, которую преследует обучающийся. Обратимся к классификации С.К. Фоломкиной, которая представила характеристику видов чтения в зависимости от решаемых задач.

1. *Просмотр текста (просмотровое чтение).*

Этот вид чтения дает общее представление на содержательном уровне. Его целью служит ответ на вопрос, о чем идет речь в тексте и стоит ли детально анализировать его содержание.

Следует отметить, что существенное значение вмещают накопленные знания, которые помогают ориентироваться в тексте даже по его названию, заголовкам, ключевым словам и т.д.

Полнота понимания формируется вероятностью выяснить, интересен ли текст для обучающегося, а также привлекают ли внимание отдельные части текста, являющиеся наиболее смысловыми, и могут ли стать последующим предметом детального изучения с применением других видов чтения.

Итак, в ходе просмотрового чтения реци-

пациент движется от сплошного восприятия текста к частным частям, которые необходимы для перехода на другие виды чтения. Таким образом, просмотровое чтение нужно воспринимать как начальный и предварительный этап к другим видам чтения.

#### 2. *Ознакомление с основным содержанием текста.*

Такое чтение направлено на общее содержание текста. Такое чтение стоит отнести к числу общеизвестных видов чтения, роль которого возрастает в связи с увеличением мирового информационного поля [3, с. 115].

Перед читателем ставится задача – получить необходимую информацию из текста. Обработка информации производится последовательно и непроизвольно, а ее результатом является анализ полученных знаний. Реципиент фиксирует свое внимание на содержании текста, но не на его лингвистическом оформлении.

#### 3. *Детальное проникновение в содержание текста.*

Подобное чтение нацелено на глубокое и определенное понимание имеющейся в тексте информации. Представленный тип чтения медленный, наполнен остановками и прочтыванием фрагментов текста, повторением текста, а зачастую даже переводом и письменной фиксацией основных моментов текста.

Изучающее чтение выделяется значимым количеством перечитываний фрагментов текста, формированием содержания текста с помощью анализа языковых средств, изучением смысловых частей текста и их проговариванием с целью эффективного запоминания для дальнейшего восприятия, обсуждения и воспроизведения в дальнейшей работе.

Результатом изучающего чтения служит подробное и четкое понимание всех основных смысловых единиц. Второстепенные факты объясняют содержание основной информации текста.

#### 4. *Поиск нужной информации.*

Такое чтение считается быстрым видом чтения. Его цель заключается в стремительном поиске необходимой информации в тексте (фактов, определений и др.). Студент предварительно знает, что в случае поискового чтения ему нужно найти необходимую информацию в тексте. Поэтому он обращается к определенным его частям, чтобы найти ответ на поставленный вопрос [1, с. 139].

Стоит заметить, что каждый вид чтения рассчитан на достижение коммуникативной задачи, которая формируется посредством цели, для которой извлекаемая информация будет использована. Конечной целью обучения является создание опытного чтеца, что предполагает возможность владеть всеми видами чтения и иметь способность переходить от одного вида к другому в зависимости от цели чтения.

Текст служит единицей обучения, и каждый преподаватель выбирает его под уровень студентов. Важно понимать, что заинтересованность студентов обуславливается материалом, который предоставляет преподаватель для занятий. Это является одной из необходимых частей формирования мотивации при изучении иностранного языка. Текстом принято считать законченное изречение, которое закреплено в устной или письменной формах. Студенты работают с письменными текстами на занятиях по чтению.

Выделим три этапа работы с текстом, которые нужно соблюдать для полного понимания текстовой составляющей.

##### 1. *Предтекстовый этап.*

Цель этого этапа состоит в снятии трудности понимания текста, создании уровня, который послужит мотивацией в чтении, а также необходимо создать программу для работы с текстом, которая отвечает предполагаемой форме контроля понимания прочитанного.

На данном этапе работы с текстом намерения преподавателя и обучающегося нацелены на избежание трудностей:

- лингвистических, вызванных наличием в тексте единиц языка, не знакомых обучающимся;
- экстралингвистических – использование в тексте фактов и явлений другой культуры, подходящих к числу фоновых.

С целью устранения таких трудностей обучающимся можно порекомендовать следующие задания.

1. Объясните значение следующих слов.
2. Прочитайте предложение и объясните значение следующих слов.
3. Переведите следующие слова.
4. Прочитайте пары предложений. Объясните разницу в их значении.

С целью улучшения понимания текста обучающимся могут быть предложены следующие задания.

1. Прочитайте заглавие текста и скажите, о

**Таблица 1.** Характеристика персонажей романа

	<i>Eva</i>	<i>Michel</i>
<i>Alter</i>		
<i>Schule</i>		
<i>Hobby</i>		
<i>Familie</i>		
<i>Berufsaussichten</i>		

**Таблица 2.** Управление

<i>böse sein aufhören blättern</i>		<i>das Buch der Junge die Tat der Fehler die Zeitschrift das Studium</i>
--	--	--

чем или о ком в нем будет идти речь.

2. Прочитайте последний абзац текста и скажите, какое содержание может ему предшествовать.

3. Могли бы вы предположить содержание текста по имеющимся в нем иллюстрациям?

### II. Притекстовый этап.

Это основной этап аудиторной работы с текстом. Он направлен на прочтение текста обучающимися с установкой на извлечение информации. В зависимости от задания обучающиеся могут делать записи, выделять верный ответ на вопрос и т.д.

### III. Послетекстовый этап.

На послетекстовом этапе внимание обращается на углубленное понимание смысла текста и на оценку его содержания. При необходимости обучающимся может быть предложено перечитать текст еще раз.

Для этого этапа могут быть предусмотрены следующие задания:

- упражнение на более глубокое понимание содержания текста;
- упражнения для обучения интерпретации текста;
- упражнения на определение коммуникативного намерения автора текста;
- упражнения на определение познавательной ценности прочитанного;
- упражнения на развитие умения выра-

жать оценочное суждение о прочитанном.

Рассмотрим этапы чтения на примере романа Мирьям Пресслер «Горький шоколад». Роман рассчитан на прочтение его студентами факультета немецкого языка в четвертом семестре. Студенты, изучающие язык в течение 1,5 лет, уже имеют необходимые компетенции и могут читать роман, выделяя главную информацию. В соответствии с программой, на прочтение и обсуждение романа студентам отводится 36 часов, два из которых предназначены для вводного занятия, два – для заключительной контрольной работы. Студентам предлагается читать к каждому занятию по 2–3 главы, отмеченные преподавателем. Для обсуждения прочитанного материала студентам изначально рекомендуется ответить на ряд вопросов, связанных с детальным пониманием текста. Это также может способствовать развитию навыка выражения собственного суждения на иностранном языке. Для детального понимания текста студентам рекомендовано дать каждой главе свое собственное название, а также разделить текст на меньшие части. Одним из предложенных заданий является распределение отрывков текста в правильном порядке и выделение верных или ложных высказываний. В каждом разделе студентам также предлагается заполнить таблицу, которая связана с характеристиками персонажей романа (например, табл. 1).

С целью усвоения активного словаря преподавателю также следует отработать со студентами ряд упражнений. Студенты должны найти в тексте романа предложения с активным словарем, указать управление и три формы в случае, если рассматривается глагол, формы существительного. Студентам необходимо подобрать синонимы и антонимы слова, фразеологические выражения с ним. Для тренировки активного словаря студентам рекомендуется составление собственных примеров на основе сюжета романа. Одним из упражнений является соединение глаголов с подходящими по смыслу существительными. При этом обучающимся следует обращать внимание на управление глагола (табл. 2).

Важным при обучении чтению является обращение к лингвокультурной стороне, описываемой в романе, и разъяснение определенных реалий. В романе «Горький шоколад» видится необходимым пояснение студентам, какие виды школ существуют в Германии, каким образом

оценки в России отличаются от оценок в Германии. Прежде всего, это пояснение необходимо потому, что главные герои романа относятся к разным социальным слоям, ходят в разные школы и имеют разное отношение к действительности. Согласно немецкой системе образования, только ученики, закончившие гимназию и сдавшие выпускные экзамены, имеют право учиться в высшем учебном заведении.

Подводя итог, отметим, что при обучении чтению необходимо учитывать совершенно различные моменты. Чтение не является простым восприятием напечатанного текста. Для грамотного подхода преподаватель должен использовать разнообразные предтекстовые и послетекстовые задания, направленные в том числе на изучение и отработку активного словаря, понимание реалий, упомянутых в тексте, а также на интерпретацию прочитанного и выражение собственной точки зрения, что, на наш взгляд, является наиболее сложным при обучении иностранному языку в целом.

#### *Список литературы*

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика : учеб. пособие / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М., 2004. – С. 335.
2. Фоломкина, С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе / С.К. Фоломкина. – М., 2005. – С. 253.
3. Щерба, Л.В. Преподавание иностранного языка в средней школе. Общие вопросы методики / Л.В. Щерба; под ред. И.В. Рахманова. – М., 2002. – С. 189.
4. Щукин, А.Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам / А.Н. Щукин. – М., 2014. – С. 240.
5. Brown, G. Teaching by Principle / G. Brown. – Cambridge, 2005. – P. 491.
6. Pressler, M. Bitterschokolade / M. Pressler. – Weinheim : Beltz Verlag, Weinheim und Basel Programm Beltz & Gelberg, 1980. – 82 S.

#### *References*

1. Galskova, N.D. Teoriiia obucheniiia inostrannym iazykam: lingvodidaktika i metodika : ucheb. posobie / N.D. Galskova, N.I. Gez. – M., 2004. – S. 335.
2. Folomkina, S.K. Obuchenie chteniiu na inostrannom iazyke v neiazykovom vuze / S.K. Folomkina. – M., 2005. – S. 253.
3. Shcherba, L.V. Prepodavanie inostrannogo iazyka v srednei shkole. Obshchie voprosy metodiki / L.V. Shcherba; pod red. I.V. Rakhmanova. – M., 2002. – S. 189.
4. Shchukin, A.N. Metody i tekhnologii obucheniiia inostrannym iazykam / A.N. Shchukin. – M., 2014. – S. 240.

© А.А. Агафонова, А.И. Хлопова, 2022

УДК 519.6(075.8)

Н.В. ГОЛУБЕВА

ФГБОУ ВО «Омский государственный университет путей сообщения», г. Омск

## ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛИТЕТА: ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОСВОЕНИЯ МЕТОДОВ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

*Ключевые слова:* специалитет; инженерное приложение; математическое моделирование; образовательный результат; математический аппарат; пространство состояний; динамическая модель.

*Аннотация:* Цель данной статьи – обосновать возможность обеспечения эффективности образовательного процесса для студентов специалитета, осваивающих математическое моделирование в очном или дистанционном формате, на основе привлечения свободно распространяемого бесплатного отечественного программного обеспечения. Задача – оценить возможности отечественного программного пакета *SMath Studio* для полноценной реализации курса «Математическое моделирование систем и процессов» и выполнения студентами научно-исследовательской работы. Актуальность работы определяется Федеральными государственными образовательными стандартами – ФГОС ВО 3++ специалитета по соответствующим техническим специальностям, в которых важная роль в подготовке будущих инженеров отводится математическому моделированию.

Одной из важнейших образовательных целей при подготовке инженерных и научных кадров в техническом университете является способность и готовность выпускника решать профессиональные задачи с помощью базового инструмента научных исследований – математического моделирования.

На математическое моделирование возложена функция «главного проводника фундаментальных идей и технологий в естественные и

технические науки, в производство» [1, с. 234].

ФГОС ВО 3++ специалитета по специальностям «Системы обеспечения движения поездов», «Наземные транспортно-технологические средства», «Подвижной состав железных дорог», «Эксплуатация железных дорог» уделяют особое внимание математическому моделированию. Роль этого универсального научного метода познания как основы для исследования явлений, процессов, для проектирования технических систем и разработки новых технологических решений в профессиональной деятельности инженера отражена в нескольких категориях общепрофессиональных компетенций [2].

Студенты специалитета Омского государственного университета путей сообщения (ОмГУПС) постигают азы математического моделирования в рамках авторского курса «Математическое моделирование систем и процессов» (ММСиП) [3; 4].

Эффективность образовательного процесса по освоению этого научного метода, качество образовательных результатов в значительной степени определяются правильным выбором программного обеспечения. Практические занятия курса «ММСиП» и научно-исследовательская работа студентов проводятся на базе современного инженерного программного обеспечения *PTC Mathcad Prime 3.1*. Большой потенциал *PTC Mathcad Prime 3.1* для решения широкого круга задач, функциональность и гибкость инструментов, значительный набор встроенных функций и средств для графического представления результатов моделирования, возможность отображать в документе математические модели, проводимые исследования, инженерные расчеты в естественной математической форме, встроен-

$$R3 := 20 \quad C1 := 0,003 \quad L2 := 0,2 \quad C3 := 0,004 \quad e := 100$$

$$\begin{cases} \frac{d}{dt} x_1 = \frac{1}{C1} \cdot x_2 + \frac{1}{R3 \cdot C1} \cdot e - \frac{1}{R3 \cdot C1} \cdot x_1 - \frac{1}{R3 \cdot C1} \cdot x_3 \\ \frac{d}{dt} x_2 = \frac{1}{L2} \cdot e - \frac{1}{L2} \cdot x_1 \\ \frac{d}{dt} x_3 = \frac{1}{C3 \cdot R3} \cdot e - \frac{1}{C3 \cdot R3} \cdot x_1 - \frac{1}{C3 \cdot R3} \cdot x_3 \end{cases}$$

$$x := \begin{bmatrix} 0 \\ 0 \\ 0 \end{bmatrix}$$

$$D(t; x) := \begin{bmatrix} \frac{1}{C1} \cdot x_2 + \frac{1}{R3 \cdot C1} \cdot e - \frac{1}{R3 \cdot C1} \cdot x_1 - \frac{1}{R3 \cdot C1} \cdot x_3 \\ \frac{1}{L2} \cdot e - \frac{1}{L2} \cdot x_1 \\ \frac{1}{C3 \cdot R3} \cdot e - \frac{1}{C3 \cdot R3} \cdot x_1 - \frac{1}{C3 \cdot R3} \cdot x_3 \end{bmatrix}$$

Рис. 1. Моделирование электрической цепи в пространстве состояний в приложении *SMath Studio*. Часть 1

ная система программирования предопределяют значимость этого программного продукта для овладения основами математического моделирования. Освоение возможностей *PTC Mathcad Prime 3.1* «обеспечивает существенную активизацию познавательной деятельности студентов, стимулирует их интеллектуальный рост, побуждает к научному поиску, значительно повышает мотивированный интерес к научно-исследовательской работе, а следовательно, способствует формированию базовых исследовательских компетенций будущих специалистов» [5, с. 73].

Пандемия коронавируса системно повлияла на образовательный процесс в техническом университете. Из-за вынужденного перехода вуза к экстремальному дистанционному формату обучения многие студенты оказались в тяжелой стрессовой ситуации, обусловленной проблемами технического, психологического, социального характера. Лишение студентов доступа к аппаратному и программному обеспечению (компьютерным залам) университета повлекло для них необходимость устанавливать соответствующее программное обеспечение на свои домашние компьютеры. Но это оказалось очень проблематичным для студентов из малообеспеченных и многодетных семей. Инженерное приложение *PTC Mathcad Prime 3.1* – это дорогостоящее лицензионное программное обеспечение, приобретение и установка которого требуют

значительных материальных затрат. Данная проблема была разрешена следующим образом. В качестве программного обеспечения для освоения и реализации методов и приемов математического моделирования (практической части курса «ММСиП») и выполнения научно-исследовательской работы студентов был использован свободно распространяемый бесплатный отечественный программный математический пакет *SMath Studio*, разработанный Андреем Ивашовым [6].

Математический пакет *SMath Studio* оснащен инструментами для работы с векторами и матрицами, для графического отображения результатов моделирования на плоскости и в трехмерном пространстве, библиотекой встроенных функций, встроенной системой программирования, что обеспечивает решение задач большей части разделов курса «ММСиП». В среде *SMath Studio* студенты специалитета осваивают методы, принципы исследования, решения и анализа динамических моделей, построенных с привлечением математического аппарата обыкновенных дифференциальных уравнений (ОДУ) и систем ОДУ, моделей в пространстве состояний и др. Средства *SMath Studio* позволяют осуществлять анализ и численное решение статических моделей на базе математического аппарата систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ) и нелинейных алгебраических и транс-

```

Матр_решения := rkfixed(X; 0; 0,9; 500; D)

Матр_решения =
[ 0 0 0 0
  0,0018 3,187 0,8859 2,19
  0,0036 6,732 1,742 4,256
  0,0054 10,61 2,564 6,194
  0,0072 14,79 3,35 7,999
  0,009 19,25 4,097 9,667
  0,0108 23,96 4,802 11,2
  ⋮ ]

t := col(Матр_решения; 1)   X1 := col(Матр_решения; 2)
X2 := col(Матр_решения; 3)   X3 := col(Матр_решения; 4)

```

Рис. 2. Моделирование электрической цепи в пространстве состояний в приложении *SMath Studio*. Часть 2

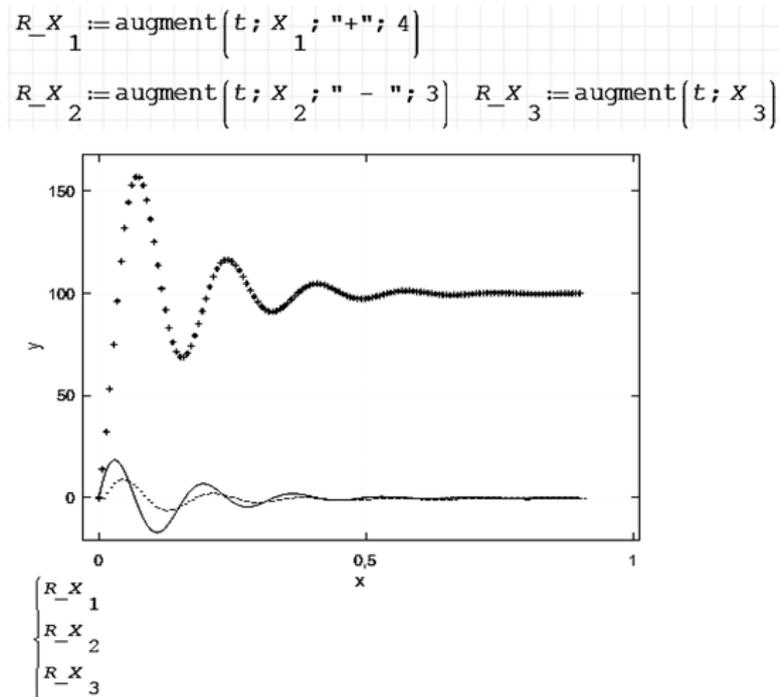


Рис. 3. Моделирование электрической цепи в пространстве состояний в приложении *SMath Studio*. Часть 3

ценентных уравнений, решать задачи аналитического приближения результатов эксперимента (построение эмпирических моделей) и др.

Необходимо отметить, что приложение *SMath Studio* не имеет в своем арсенале такого большого набора инструментов, не обладает такой функциональностью, как мощное инженерное программное обеспечение *PTC Mathcad*

*Prime 3.1*. Например, возможности *SMath Studio* для решения и анализа математических моделей в форме СЛАУ ограничены инструментами для реализации матричного метода и встроенной функцией *root*. Если требуется произвести расчеты с помощью другого прямого или итерационного метода, то необходимо создавать соответствующий программный код (программу)

посредством встроенных средств программирования *SMath Studio*.

В процессе решения отдельных категорий задач проявляются некоторые недоработки *SMath Studio*. Например, отсутствует возможность варьировать начальное значение индекса (порядкового номера) элемента массива (вектора, матрицы), оно всегда равно 1. Как следствие этого, пользователь вынужден «производить дополнительные действия, вводить вспомогательные переменные (в частности, при численном решении ОДУ  $n$ -го порядка, при моделировании объектов и процессов в пространстве состояний, если порядок модели превышает 2)» [7]. В результате повышается трудоемкость решения задачи и усложняется восприятие алгоритма решения.

На этапе графического представления результатов моделирования пользователь, имеющий опыт работы в *Mathcad*, отмечает ограниченность возможностей *SMath Studio* для форматирования графиков. Приходится тратить дополнительное время, вводить вспомогательные переменные, привлекать соответствующие встроенные функции для того, чтобы отобразить нужный график и привести его к виду, позволяющему получить правильное представление об отображаемой функции.

Пример моделирования процессов в электрической цепи 3-го порядка на основе математического аппарата пространства состояний в *SMath Studio* приведен на рис. 1–3.

В приведенном примере, как и во многих категориях задач математического моделирования, построение графика осуществляется по

точкам, координатами которых являются элементы векторов. В пакете *SMath Studio* для этого требуется ввод дополнительных переменных  $R_{X_1}$  и  $R_{X_2}$ , применение встроенной функции *augment*, реализующей объединение соответствующих векторов в одну матрицу (формирование расширенной матрицы) и добавление дополнительных параметров функции *augment* для идентификации отображаемых зависимостей.

Проведенный анализ возможностей и инструментов пакета *SMath Studio* позволил сделать следующие выводы. *SMath Studio* обладает достаточным потенциалом для решения многих категорий исследовательских и инженерных задач. Свободно распространяемое приложение *SMath Studio* может быть привлечено для реализации практической части курса «ММСиП» и научно-исследовательской работы студентов. Использование *SMath Studio* в учебном процессе позволило обеспечить должное качество образовательных результатов по дисциплине «ММСиП» и эффективность образовательного процесса. Привлечение пакета *SMath Studio* способствовало достижению «основной цели авторского курса «ММСиП», т.е. формированию у студентов базовых исследовательских компетенций» [7, с. 128]. В условиях санкций, если прекратится поддержка программного обеспечения *PTC Mathcad Prime 3.1*, то отечественный пакет *SMath Studio* при условии доработки некоторых его моментов может стать эффективной программной средой для освоения методов и приемов математического моделирования студентами специалитета.

#### Список литературы

1. Ильин, В.П. Как реорганизовать вычислительные науки и технологии? / В.П. Ильин // Вестник Российской Академии Наук. – Новосибирск, 2019. – Том. 89. – № 2. – С. 232–242.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://fgosvo.ru/fgosvo/153/150/26>.
3. Голубева, Н.В. Математическое моделирование систем и процессов : учебное пособие / Н.В. Голубева. – СПб. : Лань, 2021. – 192 с.
4. Голубева, Н.В. Основы математического моделирования систем и процессов : учебное пособие / Н.В. Голубева. – 2-е изд. – Омск : ОмГУПС, 2019. – 95 с.
5. Голубева, Н.В. Овладение основами математического моделирования в техническом вузе / Н.В. Голубева // Человек и образование. – 2020. – № 3(64). – С. 70–73.
6. Официальный сайт *SMath Studio* [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://ru.smath.com/%D0%BE%D0%B1%D0%B7%D0%BE%D1%80/SMathStudio/> (дата обращения: 5.07.2022).
7. Голубева, Н.В. Инженерное образование: на пути к профессионализму / Н.В. Голубева // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2020. – № 2(125). – С. 127–131.

*References*

1. Ilin, V.P. Kak reorganizovat vychislitelnye nauki i tekhnologii? / V.P. Ilin // Vestnik Rossiiskoi Akademii Nauk. – Novosibirsk, 2019. – Tom. 89. – № 2. – S. 232–242.
2. Portal Federalnykh gosudarstvennykh obrazovatelnykh standartov vysshego obrazovaniia [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <http://fgosvo.ru/fgosvo/153/150/26>.
3. Golubeva, N.V. Matematicheskoe modelirovanie sistem i protsessov : uchebnoe posobie / N.V. Golubeva. – SPb. : Lan, 2021. – 192 s.
4. Golubeva, N.V. Osnovy matematicheskogo modelirovaniia sistem i protsessov : uchebnoe posobie / N.V. Golubeva. – 2-e izd. – Omsk : OmGUPS, 2019. – 95 s.
5. Golubeva, N.V. Ovladenie osnovami matematicheskogo modelirovaniia v tekhnicheskom vuze / N.V. Golubeva // Chelovek i obrazovanie. – 2020. – № 3(64). – S. 70–73.
6. Ofitcialnyi sait SMath Studio [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://ru.smath.com/%D0%BE%D0%B1%D0%B7%D0%BE%D1%80/SMathStudio/> (data obrashcheniia: 5.07.2022).
7. Golubeva, N.V. Inzhenernoe obrazovanie: na puti k professionalizmu / N.V. Golubeva // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2020. – № 2(125). – S. 127–131.

© Н.В. Голубева, 2022

## ТЕХНОЛОГИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА К ТРЕБОВАНИЯМ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Ключевые слова:* сопровождение; наставничество; инновационная деятельность; адаптация преподавателя к требованиям инновационной деятельности; организационно-педагогические условия; задачи наставника.

*Аннотация:* Цель исследования связана с необходимостью теоретической и практической разработки путей применения технологии наставничества для оказания помощи преподавателям вузов в их адаптации к инновационной образовательной деятельности. Задачи исследования: провести анализ наставничества как системы сопровождения личностного и профессионального развития преподавателя; дать характеристику основных задач наставничества, психолого-педагогических условий его реализации. Методы исследования: сравнительно-сопоставительный, методологический анализ, обобщение. Результаты исследования: технология наставничества представлена как эффективный способ сопровождения преподавателей вуза с целью их адаптации к инновационной образовательной деятельности; представлены организационно-педагогические условия реализации наставничества с целью адаптации преподавателей вуза к требованиям инновационной образовательной деятельности; описаны основные задачи наставника.

В современных условиях создание особой инновационной среды, которая нацелена на сферу образования, является уже решающим фактором инновационного развития общества, где основным двигателем развития является личность инноватора [4]. Исходя из этого, должны быть

созданы условия для развития личностного потенциала преподавателя вуза, всесторонняя поддержка его креативного мышления и творческой деятельности, что в своей совокупности способно обеспечить развитие личности инноватора. Иными словами, на современном этапе формируется особая система сопровождения педагога-инноватора в процессе реализации им инновационной образовательной деятельности.

Такое сопровождение является целостным, длительным и непрерывным процессом, ориентированным на помощь в развитии необходимых для инновационной деятельности личностных качеств, профессиональных способностей, знаний, умений и навыков, адекватных как личностным потребностям преподавателя в развитии, так и квалификационным требованиям. В этом ракурсе актуальным является технология наставничества как ключевой элемент новой динамичной методической системы, обеспечивающей возможности для своевременной адаптации преподавателей вуза к требованиям инновационной образовательной деятельности.

Важнейшей особенностью наставничества как системы сопровождения является то, что она носит конкретный, индивидуализированный и персонализированный характер, нацелена на работу с конкретным субъектом, на помощь в решении его личностных, профессиональных и социально-коммуникативных проблем, обладает гибкой технологией реализации за счет учета особенностей наставляемого и интенсивности решения его запросов (наставник и наставляемый самостоятельно решают, сколько времени потратить на изучение тех или иных вопросов и какая глубина их проработки нужна) [1].

Такое полисубъектное взаимодействие на-

ставника и наставляемого как самоуправляемых и саморазвивающихся личностей позволяет проявлять гибкость и во взаимодействии, подключать не только эмоциональные, но и рациональные механизмы самоопределения, учитывать профессиональные ценности обеих сторон, реализовывать профессиональный интерес как наставника, так и наставляемого преподавателя, создавать условия для осознанного выбора (стратегии поведения в инновационной работе, отношения к образовательным новациям, к себе, к своим коллегам) [3].

В работе С.В. Кривых и Н.Н. Кузиной отмечено, что сопровождение инновационной деятельности педагогов характеризуется в большей степени стихийностью и локальностью, а также технологической неразработанностью [2, с. 36]. Развитие института наставничества опирается на большой пласт отечественных научных разработок, и сегодня научно-педагогическое сообщество нацелено на активную разработку новых педагогических и организационных средств индивидуализации обучения, совершенствование практики наставничества, проектирования индивидуального образовательного маршрута (траектории) профессионального развития и пр.

Для реализации наставничества преподавателей вуза должны быть созданы определенные организационно-педагогические условия:

- проведена ознакомительная работа с предоставлением информации о возможностях наставничества в сопровождении их инновационной деятельности, о функциях наставника, о вопросах, в которых можно получить помощь с его стороны;

- проведена предварительная педагогическая диагностика субъектов инновационной деятельности для выявления основных проблемных аспектов в ее освоении, которые позволят очертить границы содержания работы наставника по коррекции данных аспектов;

- определены основания для разработки педагогических новаций и их применения преподавателями в образовательной практике (научная и практическая значимость, актуальность) и созданы методические и материальные условия для сопровождающей деятельности наставников, а также инновационной деятельности преподавателей [5].

В аспекте сопровождения преподавателей вуза в процессе адаптации их к требованиям

инновационной образовательной деятельности основными задачами наставника можно назвать:

- помощь в выявлении потребностей в профессиональном развитии, получении новых умений и освоении инновационных образовательных практик, конкретизации образовательного запроса (когда у преподавателя накопились проблемы в использовании инновационных технологий, которые ему необходимо решить, в определении внешних и внутренних ресурсов для освоения инновационной деятельности): выявляются потребностные запросы (интересы, потребности и проблемы); согласовываются потребности преподавателя и потребности вуза в соответствии с программой развития образовательной организации (как общего стратегического пути развития); формулируются цели профессионального развития преподавателя; формируется в случае необходимости образовательный запрос (на повышение квалификации, профессиональную переподготовку, стажировку и пр.); объективируются цели наставничества; определяются специалисты, помощь которых будет востребована в работе с конкретным преподавателем;

- своевременную помощь в построении и реализации индивидуальной программы адаптации к требованиям инновационной деятельности, в анализе результатов и коррекции действий: конкретизация направлений, форм, интенсивности работы наставника; составление индивидуальной программы адаптации преподавателя к требованиям инновационной образовательной деятельности, индивидуального маршрута реализации педагогических инноваций; работа с психологическими проблемами преподавателя, вызванными барьерами в освоении новшеств, снижением мотивации, адаптационного потенциала и пр.;

- создание мотивации к реализации и развитию личностного и профессионального потенциала, сопровождение процесса самообразования преподавателя до момента разрешения возникающих проблем в адаптации к требованиям инновационной деятельности: организация образовательных событий в процессе реализации индивидуальной программы адаптации преподавателя к требованиям инновационной образовательной деятельности с целью отслеживания ее эффективности, в случае необходимости корректировки индивидуальной программы; поддержка самостоятельного осуществления

профессионального развития, самообразования в области инновационной деятельности; определение результатов, их совместная с наставником рефлексия.

Иными словами, преимущество наставничества в адаптации преподавателя к требованиям инновационной образовательной деятельности состоит в том, что заказчиком собственного развития являются сами преподаватели, которые самостоятельно отбирают инновационные про-

екты для изучения, сами формируют содержание, формы и интенсивность освоения инновационной образовательной деятельности, несут ответственность за результаты внедрения педагогических новаций. С позиции наставника – это возможность последовательной работы с преподавателем как личностью и профессионалом, взаимодействия с ним как с ответственным и сознательным субъектом собственного развития.

#### *Список литературы*

1. Бекетова, О.А. Инновация в образовании: понятие и сущность / О.А. Бекетова // Теория и практика образования в современном мире: материалы V Междунар. науч. конференции. – СПб. : СатисЪ, 2014. – 108 с.
2. Особенности тьюторского сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов в условиях постдипломного образования. Часть 1 : учебно-методическое пособие / Авторы-составители С.В. Кривых, Н.Н. Кузина. – СПб. : ИПК СПО, 2014. – 92 с.
3. Пикина, А.Л. Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога / А.Л. Пикина, А.В. Золотарева // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – № 4. – С. 85–92.
4. Слостенин, В.А. Готовность педагога к инновационной деятельности / В.А. Слостенин, Л.С. Подымова // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 1.
5. Ширина, Л.В. Методология педагогического сопровождения учителей в условиях подготовки к инновационной деятельности / Л.В. Ширина, Ю.П. Ветров // Глобальный научный потенциал: научно-практический журнал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 3(120).

#### *References*

1. Beketova, O.A. Innovatsiia v obrazovanii: poniatie i sushchnost / O.A. Beketova // Teoriia i praktika obrazovaniia v sovremennom mire: materialy V Mezhdunar. nauch. konferentsii. – SPb. : Satis, 2014. – 108 s.
2. Osobennosti tiutorskogo soprovozhdeniia razvitiia professionalnoi kompetentnosti pedagogov v usloviakh postdiplomnogo obrazovaniia. Chast 1 : uchebno-metodicheskoe posobie / Avtory-sostaviteli S.V. Krivykh, N.N. Kuzina. – SPb. : IPK SPO, 2014. – 92 s.
3. Pikina, A.L. Tiutorskoe soprovozhdenie professionalnogo razvitiia pedagoga / A.L. Pikina, A.V. Zolotareva // Iaroslavskii pedagogicheskii vestnik. – 2015. – № 4. – S. 85–92.
4. Slastenin, V.A. Gotovnost pedagoga k innovatsionnoi deiatelnosti / V.A. Slastenin, L.S. Podymova // Sibirskii pedagogicheskii zhurnal. – 2007. – № 1.
5. Shirina, L.V. Metodologiiia pedagogicheskogo soprovozhdeniia uchitelei v usloviakh podgotovki k innovatsionnoi deiatelnosti / L.V. Shirina, Iu.P. Vetrov // Globalnyi nauchnyi potentsial: nauchno-prakticheskii zhurnal. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 3(120).

© Е.А. Дегтярева, Е.В. Молчанова, 2022

УДК 37.015

*Е.И. ДУДКИНА, А.Г. СМЕЯНОВ, Д.Ю. КУЛЕШ*

*ФГКОУ ВО «Воронежский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», г. Воронеж;  
ФГКОУ ВО «Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова», г. Борисоглебск*

## **РОЛЬ УЧЕБНЫХ ГРУПП В ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЕДОМСТВЕННОГО ВУЗА**

*Ключевые слова:* малая группа; микрогруппа; учебный взвод; курсанты.

*Аннотация:* В статье представлен анализ значения учебной группы для личностно-профессионального становления курсантов ведомственного вуза. Цель работы – изучение эффективности организации образовательного процесса с помощью форм и методов работы курсантов в микрогруппах. Задачи: провести теоретический анализ специфики малой группы как субъекта обучения и воспитания; механизмов функционирования учебного взвода ведомственного вуза как малой группы и развития в ней личности; эмпирическим путем выявить эффективность целенаправленного включения в образовательный процесс учебной работы курсантов в микрогруппах. Гипотеза исследования: организация учебно-профессиональной деятельности курсантов ведомственного вуза в микрогрупповом формате способствует повышению учебной мотивации и активности обучающихся, возрастанию коллективизма, совершенствованию коммуникативных навыков. Методы исследования: анализ, обобщение, опрос, описательная статистика, качественный анализ данных.

Учебная группа как общность находящихся в непосредственном психологическом контакте людей может одновременно выступать объектом, субъектом, средой и результатом воспитания и обучения. В ней складываются система внутри- и межгрупповых отношений, формаль-

ное и неформальное общение, целевая и функционально-ролевая взаимозависимость членов группы; обеспечивается социально-психологическая и эмоциональная поддержка в сочетании с индивидуальной и групповой оценками.

Возможность получения в группе обратной связи относительно своих действий дает возможность преподавателям и другим субъектам образовательного процесса решать воспитательные задачи не непосредственно, а через членов группы. Механизмы функционирования малой группы и развития в ней личности, позволяющие понять специфику группы как субъекта воспитания, раскрываются в концепции деятельностного опосредования межличностных отношений (стратометрической концепции) А.В. Петровского и его коллег [3].

Базовая особенность группового субъекта – его способность к динамике в качестве единой целостности. На фоне вариативности исходных установок и ценностно-смысловых ориентаций участников внутри группы возникает подвижная структура отношений, на становление и развитие которой можно оказать педагогическое воздействие. В воспитательном отношении важно содействовать развитию внутри группы продуктивной системы лидерства, иерархии статусов, распределения ролевых и функциональных обязанностей [2].

Наблюдение за ходом и результатом групповой работы позволяет определить границы и объем знаний, опыта, индивидуальных и групповых реакций и, соответственно, общий воспитательный потенциал относительно заданной педагогической цели. Это создает условия для

дифференциации педагогических воздействий на обучающихся [2].

В ведомственных вузах взвод является основным элементом организационной структуры. Оценка качества работы подразделений конкретной образовательной организации дается на основе интеграции служебных показателей именно учебных взводов. Учебные занятия проводятся со взводом. Распределение по специализациям совпадает с границами взвода. Воспитательная работа с личным составом ведется со взводом и в составе взвода.

Внутри учебных взводов выделяются небольшие по объему неформальные группы численностью от трех до семи человек, образующиеся вследствие совместного проживания курсантов в казарменном помещении или на съемной квартире либо по принципу этнической общности. Рассмотрение учебного взвода как малой группы подразумевает максимально крупный тип социальной солидарности. Для обозначения малых групп численностью от трех до семи человек целесообразно использовать термин «микрогруппа».

В совокупности связей, складывающихся между членами малой группы, то есть в ее структуре, выделяют два основных компонента – связи и отношения, порождаемые совместной деятельностью участников группы (функциональные, организационные, управленческие и др.), и связи, порождаемые общением и психологическими отношениями (структура эмоциональных отношений, коммуникативная, ролевая, неформально-статусная структура).

В структуре малых групп и микрогрупп ведомственных вузов доминирующим является организационно-управленческий компонент. Единство коммуникативного пространства и ощущение групповой солидарности во взводе имеют довольно условный характер. В микрогруппах же, напротив, психолого-коммуникативные структуры находятся на первом плане, а организационно-функциональные связи имеют вторичный характер.

В этой связи представляется целесообразным выявление этих неформальных микрогрупп, учет в реализации педагогического процесса их состава и особенностей межгрупповых взаимоотношений. Эффективным представляется активное включение в образовательный процесс форм и методов обучения и воспитания, ориентированных на работу с микрогруппами,

существующими и взаимодействующими в составе малых групп (взводов).

С социально-философской и социально-психологической точек зрения такое направление в организации учебно-воспитательной работы будет означать дополнение единства мыслей и эмоций, существующих в микрогруппах курсантов и слушателей образовательных организаций силовых ведомств, единством деятельности, что придаст социальности микрогруппы завершенность. С практической точки зрения это будет способствовать приближенности образовательного процесса к особенностям будущей профессиональной деятельности сотрудников силовых ведомств, протекающей в основном в составе микрогрупп и требующей высокого уровня сформированности коллективизма, способности и готовности осуществлять коллективную деятельность.

Работа в составе микрогруппы, с одной стороны, позволяет вырабатывать навыки взаимодействия с небольшим количеством участников проекта, нацеленного на решение какой-либо интеллектуальной, логической задачи; с другой стороны, является максимально эффективным способом выработать пути решения проблемы в условиях жесткого лимита служебного времени, что всегда являлось отличительной чертой профессиональной деятельности сотрудников всех силовых ведомств – Министерства внутренних дел (МВД) России, Министерства обороны (МО) России, Министерства по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС) России и др.

В процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин в образовательных организациях МВД России и МО России авторами применялся ряд методов, направленных на повышение уровня коллективизма и эффективности коллективной учебно-профессиональной деятельности курсантов. Один из таких методов – организация на учебных занятиях соревнования между подгруппами (командами) учебного взвода.

Как отмечает А.В. Сидоренков [4], соревнование между подгруппами не только обуславливает рост мотивации учения, но и способствует повышению статуса обучающихся с просоциальной направленностью и объединению вокруг них курсантов с неустойчивой социальной направленностью; деструктивному асоциально-

ных подгрупп; просоциальной ориентации индивидуальных и групповых ценностей.

При проведении дидактических игр-соревнований и разделении учебного взвода на команды мы ориентировались на мотивацию обучающихся, их активность на занятиях. В каждой микрогруппе работали курсанты с разным уровнем включенности и успешности учебной деятельности, особенностями учебной мотивации. После деления курсантов на микрогруппы по 5–7 человек им сообщались правила работы, стимулирующие соревновательность и стремление максимально качественно выполнить задание. В частности, оценка «отлично» выставляется всем участникам команды, которая продемонстрирует лучшие знания, без учета активности отдельных обучающихся. Вместе с тем групповая оценка складывается из результативности деятельности (к примеру, выступлений) всех участников команды. Члены остальных команд оценок за занятие не получают. Затем командам предлагается выполнить профессионально ориентированные задания; результаты решения каждого кейса фиксируются в сводной таблице.

С целью изучения динамики формирования профессионально-значимых качеств личности курсантов посредством реализации групповой работы применялись: методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой); методика «Показатели индивидуализма – коллективизма» (ПИК) (Л.Г. Почебут).

Как показало проведенное исследование, в результате целенаправленного и системного включения в образовательную деятельность на протяжении учебного семестра работы курсантов в микрогрупповом формате повышаются мотивация учебно-профессиональной деятельности и активность обучающихся на занятиях, возрастают показатели коллективизма, совершенствуются коммуникативные навыки.

Существенно повысились средние показатели следующих мотивов учебно-профессиональной деятельности: коммуникативные (с 3,6 до 5,2 баллов), профессиональные (с 3,4 до 4,6 баллов), учебно-познавательные (с 2,9 до 4,8 баллов). При этом снизились средние значения мотива избегания (с 3,9 до 2,1 баллов). Возросла доля курсантов, проявляющих коллективистические установки личности в противовес

индивидуалистическим (с 44,6 % до 57,7 %). Эти изменения представляются важными с точки зрения личностно-профессионального развития курсантов – будущих специалистов силовых ведомств, так как их служебная деятельность предполагает умение работать в команде, готовность к взаимопомощи и взаимовыручке.

Таким образом, групповая работа курсантов в ходе учебно-профессиональной деятельности имеет существенный обучающий и воспитательный эффект.

Влияние группы на личностно-профессиональное развитие курсантов ведомственных образовательных организаций связано с феноменом социальной идентичности групповых субъектов. А.Л. Бубнов [1] отмечает, что важной составляющей социально-профессиональной интеграции отдельной личности (курсанта, слушателя) и служебного коллектива выступает социальная идентичность обучающегося как будущего специалиста органов внутренних дел.

«Включение в группу качественно изменяет личность, позволяет ей ощутить себя частью социально-психологической общности, что обеспечивается за счет такого явления, как групповая идентичность» [1, с. 9]. Разделяя убеждения, ценности и установки группы, личность воспринимает и классифицирует явления внешнего мира. В социальных группах, включая учебные, формирование групповой идентичности происходит посредством механизмов культуры, в том числе процессов аккультурации и социализации. За счет социальной идентичности отдельных субъектов становится возможным сохранение самой группы.

Итак, существующие в образовательных организациях силовых ведомств России малые группы, которые организационно являются основной формой социальной солидарности, способствуют формированию социальной идентичности субъектов, на практике функционируют как совокупность микрогрупп, численность которых составляет от трех до семи человек, и носят преимущественно неформальный характер. Целесообразны разработка и включение в учебный и воспитательный процесс методик, предполагающих подготовку специалистов силовых ведомств в составе микрогрупп, а также принятие этих методик за основу при формировании компетенций, связанных с профессиональной деятельностью в составе микрогруппы.

*Список литературы*

1. Бубнов, А.Л. Социальная идентичность групповых субъектов : особенности, специфика, диагностика : методические материалы для профессорско-преподавательского и командного состава / А.Л. Бубнов. – Воронеж : ВИ МВД России, 2021. – 22 с.
2. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие / под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М. : Академия, 2008. – 332 с.
3. Психологическая теория коллектива / под ред. А.В. Петровского. – М. : Педагогика, 1979. – 240 с.
4. Сидоренков, А.В. Динамика неформальных подгрупп в группе: социально-психологический анализ / А.В. Сидоренков. – Ростов-на-Дону : Изд-во Рост. ун-та, 2004. – 320 с.

*References*

1. Bubnov, A.L. *Sotcialnaia identichnost gruppyvykh subektov : osobennosti, spetsifika, diagnostika : metodicheskie materialy dlia professorsko-prepodavatelskogo i komandnogo sostava* / A.L. Bubnov. – Voronezh : VI MVD Rossii, 2021. – 22 s.
2. *Vospitatelnaia deiatelnost pedagoga : uchebnoe posobie* / pod obshch. red. V.A. Slastenina, I.A. Kolesnikovoi. – M. : Akademiia, 2008. – 332 s.
3. *Psikhologicheskaiia teoriia kollektiva* / pod red. A.V. Petrovskogo. – M. : Pedagogika, 1979. – 240 s.
4. *Sidorenkov, A.V. Dinamika neformalnykh podgrupp v gruppe: sotcialno-psikhologicheskii analiz* / A.V. Sidorenkov. – Rostov-na-Donu : Izd-vo Rost. un-ta, 2004. – 320 s.

© Е.И. Дудкина, А.Г. Смеянов, Д.Ю. Кулеш, 2022

УДК 377

К.Б. САФОНОВ

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет  
имени Л.Н. Толстого», г. Тула

## ОПТИМИЗАЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Ключевые слова:* высшее образование; коммуникативная компетентность; межличностное взаимодействие; педагогическое образование; профессиональная подготовка.

*Аннотация:* Цель работы заключается в исследовании особенностей процессов формирования коммуникативной компетентности студентов, обучающихся по профилю «Физическая культура» направления подготовки «Педагогическое образование». Задачи исследования: анализ особенностей коммуникативной компетентности современного профессионала; определение путей формирования коммуникативной компетентности будущих учителей физической культуры в процессе обучения в вузе. Гипотеза исследования: формирование коммуникативной компетентности играет важную роль в профессиональном становлении будущего учителя физической культуры. Методы исследования: анализ научной литературы, синтез, обобщение. Достигнутые результаты: сделаны выводы об особенностях коммуникативной компетентности; рассмотрены основные аспекты формирования коммуникативной компетентности будущих учителей физической культуры в процессе получения высшего образования.

Ключевой задачей любого высшего педагогического учебного заведения на современном этапе является подготовка грамотного, всесторонне развитого специалиста, готового и способного эффективно трудиться, на деле содействуя повышению качества школьного образования. Причем это относится к будущим учителям всех без исключения предметов, так как любой из них

важен для всестороннего развития школьников, формирования личности каждого. Это отражает наиболее актуальные тенденции, которые проявляются в том, что «высшая школа взяла курс на формирование адаптивной саморазвивающейся личности. Ряд ученых предлагает начинать этот процесс с развития коммуникативной компетентности» [2, с. 184]. Как следствие, вузовским преподавателям необходимо стремиться содействовать формированию коммуникативной компетентности студентов, находя оптимальные пути осуществления данного процесса.

Важность формирования коммуникативной компетентности современного учителя обусловлена, в частности, тем, что ему приходится постоянно взаимодействовать со значительным количеством людей – не только с учениками, но и с коллегами, администрацией школы, родителями, представителями органов управления образованием. Кроме того, очень часто эффективному учителю требуется на достаточно высоком уровне владеть и иностранным языком, поскольку в этом случае он будет иметь возможность знакомиться с передовым опытом зарубежных коллег, которым они делятся с читателями ведущих журналов, входящих в международные базы научного цитирования. Сказанное в полной мере актуально и для учителей физической культуры, поскольку «успешная профессиональная деятельность современных отечественных специалистов в сфере физического воспитания и спорта в последние годы зависит от степени владения иностранным языком для получения информации из зарубежной специальной учебной и научно-методической литературы по широкому кругу теоретических и практических вопросов физического воспитания и спортивной

тренировки, для делового общения с коллегами из стран дальнего зарубежья» [1, с. 3]. Конечно, формирование коммуникативной компетентности не может и не должно ограничиваться изучением одного или даже нескольких иностранных языков. Однако данный аспект обучения в педагогическом вузе также не следует оставлять без внимания.

Современные исследователи указывают, что «коммуникативная компетентность педагога – это интегративная многоуровневая профессионально значимая характеристика его личности, выражающаяся в наличии ценностного отношения к педагогической профессии, профессиональных знаний и умений в области коммуникации» [3, с. 164]. При этом успешное формирование коммуникативной компетентности будущего учителя физической культуры в процессе получения высшего образования предполагает реализацию ряда подходов. Так, переосмыслению должно подвергаться не только содержание образования, выражающееся во включении в перечень изучаемых дисциплин предметов коммуникативной направленности (например, «Культура речи», «Деловое общение» и т.п.), но также следует стремиться трансформировать и организацию всего учебного процесса. Например, можно предусмотреть диспуты или круглые столы при проведении семинарских и практических занятий по педагогике, психологии, теории и методике обучения и воспитания. Реализация подобного подхода позволит отразить сущность коммуникативной компетентности, которая «предполагает владение технологией построения эффективной коммуникации, обмена знаниями, продуктами интеллектуальной деятельности для достижения максимальной эффективности по всем направлениям развития организации в условиях изменяющейся внешней среды» [4, с. 118]. Именно поэтому ключевым аспектом в организации учебного процесса в педагогическом вузе можно считать создание условий для постоянной эффективной коммуникации, для обмена мнениями по различным вопросам. Сформированные при этом навыки будут очень полезны будущим учителям физической культуры при осуществлении ими профессиональной деятельности в образовательных организациях различных типов.

Оптимизация формирования коммуника-

тивной компетентности студентов также предполагает вовлечение в данные процессы ряда мероприятий, не относящихся непосредственно к учебному процессу. Студенты могут получить ценные навыки взаимодействия, принимая участие в круглых столах и встречах с представителями работодателей и с выпускниками прошлых лет, успевшими добиться определенных успехов на профессиональном поприще. Данный подход также отражает особенности коммуникативной компетентности, которая «понимается как составная часть человеческого бытия, присутствующая во всех видах человеческой деятельности» [5, с. 56]. Иными словами, нельзя представить ограниченный перечень направлений деятельности высшего педагогического учебного заведения, способствующих формированию коммуникативной компетентности будущих учителей физической культуры. Достижению данной цели должны служить все аспекты взаимодействия со студентами. При этом нужно стремиться к существенной гуманизации коммуникативных процессов, чтобы любой студент понимал, что преподаватели заинтересованы в его личностном и профессиональном становлении, что они уважают его индивидуальность как будущего эффективного профессионала, который в дальнейшем сам сможет внести вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения, в укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта.

Формирование коммуникативной компетентности студентов – сложный процесс, особенности которого заключаются в необходимости устанавливать и поддерживать постоянное межличностное взаимодействие между преподавателями и студентами. Это взаимодействие не должно носить формальный характер, поскольку в противном случае все усилия по формированию коммуникативной компетентности будущих учителей физической культуры могут быть сведены на нет. И преподаватели, и студенты должны стремиться к взаимному обогащению, к передаче друг другу важной информации по различным аспектам профессиональной деятельности. Лишь в этом случае можно рассчитывать на успех.

Таким образом, в настоящий момент существует необходимость оптимизации процессов формирования коммуникативной компетентности будущих учителей физической культуры.

*Список литературы*

1. Багновская, П.Е. Формирование профессиональной компетентности студентов вузов физической культуры в процессе обучения иностранному языку : автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук / П.Е. Багновская. – Смоленск, 2013. – 21 с.
2. Гамзатова, Д.А. Коммуникативная компетентность как показатель развития речевой культуры / Д.А. Гамзатова, А.А. Цахаева // Современный ученый. – 2017. – № 3. – С. 184–187.
3. Дикова, Т.В. Перспективные подходы повышения качества подготовки будущих педагогов профессионального образования посредством развития коммуникативной компетентности / Т.В. Дикова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2020. – № 3. – С. 162–165.
4. Дохолян, А.М. Коммуникативная компетентность в свете реализации новых стандартов образования / А.М. Дохолян // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2015. – № 3. – С. 117–120.
5. Наговицын, Р.С. Формирование коммуникативной компетентности студентов на основе индивидуально-дифференцированной технологии / Р.С. Наговицын, Е.Б. Максимова, Л.В. Рыбакова, Е.Г. Замолотских // Перспективы науки и образования. – 2021. – № 1. – С. 54–65.

*References*

1. Bagnovskaia, P.E. Formirovanie professionalnoi kompetentnosti studentov vuzov fizicheskoi kultury v protsesse obucheniia inostrannomu iazyku : avtoreferat dissertatsii ... kandidata pedagogicheskikh nauk / P.E. Bagnovskaia. – Smolensk, 2013. – 21 s.
2. Gamzatova, D.A. Kommunikativnaia kompetentnost kak pokazatel razvitiia rechevoi kultury / D.A. Gamzatova, A.A. Tsakhaeva // Sovremennyi uchenyi. – 2017. – № 3. – S. 184–187.
3. Dikova, T.V. Perspektivnye podkhody povysheniia kachestva podgotovki budushchikh pedagogov professionalnogo obrazovaniia posredstvom razvitiia kommunikativnoi kompetentnosti / T.V. Dikova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2020. – № 3. – S. 162–165.
4. Dokhoian, A.M. Kommunikativnaia kompetentnost v svete realizatsii novykh standartov obrazovaniia / A.M. Dokhoian // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2015. – № 3. – S. 117–120.
5. Nagovitsyn, R.S. Formirovanie kommunikativnoi kompetentnosti studentov na osnove individualno-differentsirovannoi tekhnologii / R.S. Nagovitsyn, E.B. Maksimova, L.V. Rybakova, E.G. Zamolotckikh // Perspektivy nauki i obrazovaniia. – 2021. – № 1. – S. 54–65.

© К.Б. Сафонов, 2022

## АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ И ПРАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ ИДЕОЛОГО-ПОЛИТИЧЕСКОГО КУРСОВ

*Ключевые слова:* инженерные специальности; идеология и политика в учебном плане; ценностные ориентиры; корректирующие меры.

*Аннотация:* Фундаментальной задачей высшего образования является воспитание высокоморальных людей. При передаче профессиональных знаний и навыков преподавателям инженерных специальностей следует уделять больше внимания ценностному ориентированию студентов и в полной мере использовать воспитательную функцию профессиональных курсов. Различные вузы широко применяют практику идеологической и политической мысли на курсах и достигли определенных результатов в данной сфере, идеолого-политическая осведомленность, грамотность и профессиональные способности преподавателей в определенной степени улучшены, однако этого недостаточно.

Цель данной статьи состоит в том, что анализируются содержание и практические принципы идеолого-политического курсов. Задача настоящей статьи – предлагаются соответствующие меры для решения существующих проблем, чтобы сформировать ориентир для практики преподавания инженерных курсов и помочь реализации «триединой» цели обучения. Сочетание теории и практики является главным методом данной статьи. Достигнутые результаты данной статьи: на примере специальностей «Наука о данных» и «Большие данные» проводится анализ практических последствий идеологических и политических курсов для инженерных специальностей, а также даются рекомендации по воспитанию высококачественных инженерных кадров.

В настоящее время реформа инженерного образования во многих колледжах и университетах все еще находится в зачаточном состоянии, и необходимо извлекать уроки из передового опыта реформ в стране и за рубежом, постоянно исследуя и совершенствуя их. Все чаще «моральные ценности» расцениваются как неправильные, противоречащие основным ценностям современного общества: стремлению к удовольствиям, безответственности, отсутствию гуманистической и профессиональной грамотности и т.д. Все это противоречит основной цели высшего образования – формированию нравственности и воспитанию людей, и не может удовлетворить потребности экономического и социального развития в кадрах как с точки зрения способностей, так и с позиций политической честности [1].

### Содержание идеолого-политической учебной программы

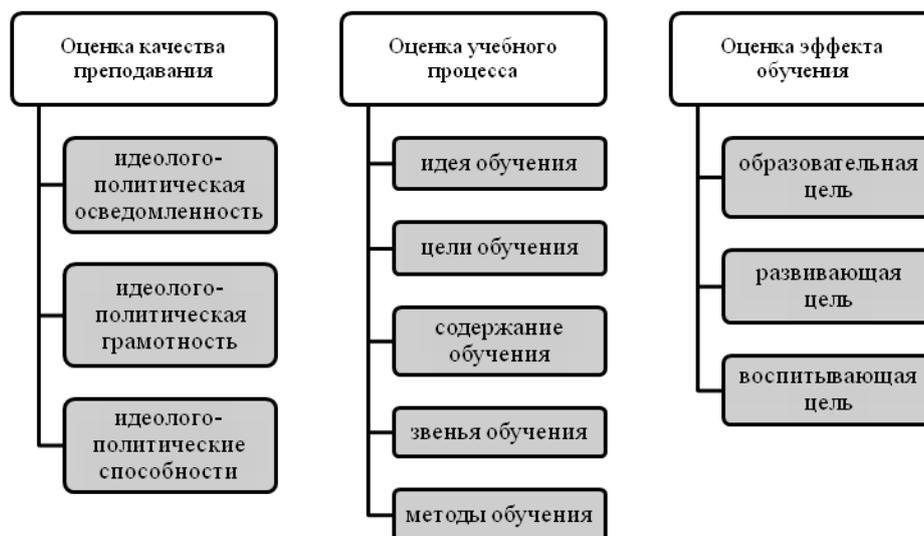
Идеолого-политическая учебная программа – это, по сути, инновационная концепция обучения. Предложение этой концепции обучения направлено на то, чтобы проследить первоначальную миссию обучения: «Рассчитываешь на 10 лет, сажай деревья, рассчитываешь на 100 лет, просвещай людей!» и в полной мере использовать образовательные функции всех субъектов и звеньев образовательного процесса, чтобы по-настоящему обучать людей, обучать во всех направлениях и обучать на протяжении всего процесса. Идеолого-политическая учебная программа требует от преподавателей сочетания профессиональных характеристик и потребностей будущего развития студентов, всестороннего и углубленного изучения идеологических и политических элементов, содержащихся в каж-

дом курсе, обширного набора идеологических и политических материалов, связанных с учебной программой в различных областях, применения эффективных методов и средств обучения, органичной интеграции идеологических и политических элементов в учебную программу, изучения знаний и развития способностей на основе реализации целей обучения, продвижения ценностей учебной программы, чтобы реализовать образовательные задачи и в конечном итоге достичь «триединой» цели обучения, вернуться к изначальной цели высшего образования. Идеолого-политическая образовательная программа – это своего рода рецессивное, неявное образование, по сравнению с общим идейно-политическим воспитанием, ориентированное на использование учебной программы для достижения цели обучения. Если мы хотим по-настоящему понять значение идеолого-политической учебной программы и эффективно осуществлять построение проектов в рамках данной программы, нам необходимо прояснить следующие моменты: основная масса идеолого-политического «преподавания» – это профессиональные педагоги, а основная масса «обучающихся» – это студенты. Преподавателям профессиональных курсов и преподавателям идеологических и политических курсов следует усилить взаимодействие и сформировать совместный потенциал для ускорения реализации целей обучения в трех аспектах: знания, способности и ценности. Преподаватели профессиональных курсов должны признавать основной статус «обучения» студентов, обращать внимание на ведущую роль учебной программы в формировании ценностей студентов, обращать внимание на индивидуальные особенности учащихся, формулировать практические цели нравственного воспитания в рамках учебной программы с учетом способностей и потребностей студентов и постоянно совершенствовать свою собственную идеологическую и политическую осведомленность и способности в преподавательской практике [2]. Единого стандарта и модели построения идеолого-политического содержания учебной программы не существует. Необходимо понимать суть и значение идеолого-политической мысли учебной программы и использовать различные пути построения, основанные на характеристиках разных специальностей, чтобы осознать разнообразие и различия моделей идеолого-политического построения учебной программы [3].

### **Практические принципы идеолого-политических курсов для инженерных специальностей**

Разработка идеолого-политических курсов для инженерных специальностей в различных университетах все еще находится на стадии изучения, отсутствует четкое понимание системы вплоть до отклонения от первоначального замысла идеолого-политического построения учебной программы. Поэтому необходимо разобратся в основных принципах, которым нужно следовать в процессе обучения с использованием идеолого-политических курсов, с тем чтобы обеспечить определенную основу для преподавателей инженерных специальностей для эффективной реализации идеологических и политических концепций учебной программы.

1. Придерживаться правильной политической позиции и направления государственного строительства. Учебная программа идеолого-политического образования, по сути, является инновационной концепцией. Поэтому преподаватели инженерных специальностей должны придерживаться правильной политической позиции и понимать направление макростроительства в процессе реализации идеолого-политических курсов. Практика инженерных специальностей должна придерживаться марксистской политической позиции и неуклонно направлять студентов на научное использование основных принципов марксизма для выявления, анализа и решения проблем инженерной практики. Идеологические и политические курсы для инженерных специальностей должны в полной мере способствовать осуществлению общей политики и конкретных требований государства и Министерства образования в отношении идеологического и политического построения учебной программы, уточнять направленность идеолого-политического построения учебных программ, стремиться к органической интеграции с профессиональными курсами и совместно строить многопредметную модель образовательной идеолого-политической программы. Идеолого-политические курсы инженерных специальностей должны исходить из потребностей общей национальной стратегии развития, принимать во внимание особенности и способности студентов и искать пути для тесной интеграции подготовки кадров с национальным, экономическим и социальным развитием и прогрессом,



**Рис. 1.** Система индексов идеологической и политической оценки учебных программ

повышать осведомленность студентов в сфере инженерной этики со строгим ее соблюдением и следованием профессиональным законам и правилам, а также развивать у студентов осведомленность и способность анализировать и решать проблемы инженерной практики на различных уровнях [4].

2. Придерживаться практики, основанной на повышении осведомленности педагогов и развитии способности к идейно-политическому воспитанию. В настоящее время преподаватели инженерных специальностей во многих колледжах и университетах уделяют большое внимание построению собственной системы профессиональных знаний и совершенствованию профессиональных навыков, но их идеологическая и политическая осведомленность слаба, и они очень мало знают об идеологической и политической системе, что затрудняет принятие на себя тяжелой ответственности за идеологическую подготовку учебных программ и политическое образование. Следовательно, предпосылкой для эффективного внедрения практики идеологической и политической мысли в учебную программу является повышение осведомленности и развития способностей профессиональных педагогов в области идеологического и политического образования, чтобы они могли разъяснить значение идеологической и политической мысли в учебной программе, ее важность в учебном плане. Прежде всего, преподаватели профессиональных курсов должны изменить свои не-

правильные представления о том, что идеология и политика в рамках учебного плана влияют на порядок преподавания профессиональных курсов через обучение и воспитание. Правильное понимание концепции преподавания политической мысли в рамках учебных программ позволит лучше выполнять образовательную функцию профессиональных курсов. Преподавателям профессиональных курсов необходимо разъяснять важность активного продвижения государством и Министерством образования реформы учебного плана идейно-политического образования, педагоги должны в полной мере понимать фундаментальную задачу высшей школы по нравственному воспитанию.

#### **Анализ существующих проблем и способы их решения**

Результаты опросов и исследований показывают, что практика ведения инженерных специальных курсов достигла определенных результатов. Энтузиазм профессиональных педагогов, их участие в разработке курсов и осведомленность в сфере идеологического и политического воспитания постоянно повышаются. Многие педагоги активно внедряют идеолого-политические демонстрационные курсы в практику преподавания специальных курсов и посвящают себя разработке идеолого-политических курсов. База идеологической и политической мыс-

ли для демонстрационных курсов в основном сформирована, и содержание идеологической и политической мысли в курсе становится все богаче, включая историю развития курса, дух известных в предметной области ученых, типичные действия, связанные с ключевыми темами и примерами великих мастеров в смежных отраслях.

1. Проблемы в идеологической и политической практике инженерных профессиональных курсов. Несмотря на то, что идеолого-политическая практика преподавания инженерных курсов достигла определенных результатов, она все еще находится в стадии исследования. У профессиональных педагогов все еще есть определенные проблемы и недостатки в постановке целей обучения, ориентированных на ценность учебной программы, развитии способности к идеологическому и политическому воспитанию, разработке идеологических и политических элементов и выборе методов идеологической и политической практики в рамках учебной программы.

2. Анализ мер по решению проблем для повышения уровня практики идеолого-политического преподавания на инженерных курсах. В этом разделе анализируются меры противодействия проблемам, существующим в практике преподавания идеолого-политических инженерных профессиональных курсов, указанным выше, с целью обеспечения ориентира для повышения идеолого-политического уровня преподавания инженерных курсов.

*Статья создана в рамках проекта "Изучение и практическое использование программ профессиональной подготовки по большим данным для местных колледжей и университетов на основе концепции ОВЕ". Проект осуществлен в 2019 году при поддержке Департамента образования провинции Хэйлуньцзян, специального фонда Хэйхэского университета (Номер утверждения: 2019-KYYWF-0474).*

#### Список литературы / References

1. Chenhuadong. From practice to idea of Ideological and political education. – Shanghai : Shanghai Jiaotong University Press, 2020. – P. 47–123.
2. Gaodeyi, Zong Aidong. From ideological and political courses to curriculum ideological and Political Education: constructing the curriculum system of Ideological and political education in Colleges and universities from a strategic height // China higher education. – 2017 (01). – P. 43–46.
3. Wangxuejian, Shiyan. Connotation, characteristics, difficulties and Countermeasures of Ideological and political education in the new era // Journal of Xinjiang Normal University (PHILOSOPHY AND SOCIAL SCIENCES). – 2020 (02). – P. 1–9.
4. Kangyali. Research on the principle and path of "curriculum ideological and political" construction in Colleges and universities. – Hebei University of science and technology, 2019.

© Сунь Линань, Су Дань, Чжан Чжо, 2022

## ТЕХНОЛОГИЯ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ СТУДЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

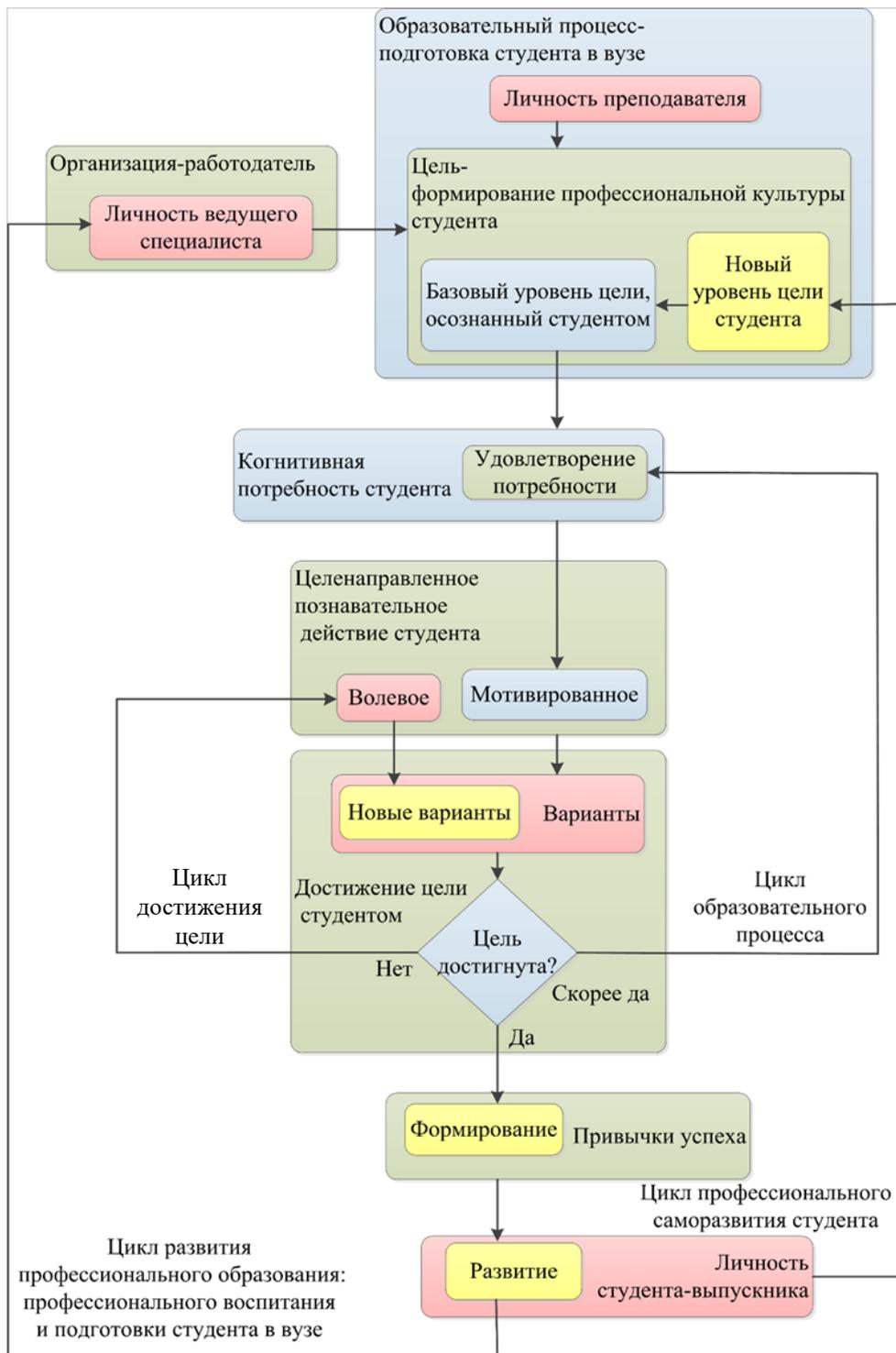
*Ключевые слова:* профессиональное образование; познавательные процессы; технология образовательного процесса; развитие личности.

*Аннотация:* Цель исследования – познавательные действия студента в образовательном процессе вуза и разработка психолого-педагогического подхода к его организации. Задачи исследования: раскрыть основные циклы достижения цели образовательного процесса, проанализировать аспекты профессионального саморазвития студентов. Гипотеза исследования: на основе взаимосвязей целенаправленных познавательных действий студентов возможно обоснование технологии образовательного процесса, обеспечивающего достижение запланированных результатов подготовки студентов. Методы исследования: наблюдение, сравнение, обобщение, анализ, синтез. Результаты исследования: выявлены циклы развития профессиональной подготовки студента в вузе с участием организации-работодателя. Определено, что волевое и мотивированное познавательные действия составляют основную последовательность действий, гарантирующих достижение запланированных результатов подготовки студентов.

Образовательный процесс вуза в системе менеджмента качества является основным, на котором замыкаются все процессы вуза. Конечный результат деятельности вуза – это высококвалифицированные трудоустроенные специалисты, владеющие компетенциями в соответствующей сфере профессиональных знаний, обладающие профессиональной культурой, готовые к современным вызовам и на основе сформированной способности к профессиональному

саморазвитию – к будущим вызовам. Наличие высоких требований к специалистам определяет актуальность гарантированного качества подготовки студентов в вузе. Таким аспектам посвящено много исследований. Обобщающий многоаспектный подход понимания компонентов качества образования и условий его обеспечения представлен Ф.А. Ратнер и Н.В. Тихоновой [2]. Авторы отмечают сохраняющуюся актуальность процедур независимой оценки качества образовательных программ, внутренней оценки качества при ограниченном исследовании педагогических аспектов качества образования и вариативной реализации учебно-воспитательного процесса, раскрывают взаимосвязь обобщенных компонентов качества – качество студентов, качество преподавателей, качество управления вузом и качество образовательной среды. По мнению авторов, первостепенное значение для качества образования имеет гибкость и динамичность преподавателя – его гибкость и динамичность к конкретной учебной ситуации в развивающейся образовательной среде вуза, а также постоянное совершенствование всех компонентов учебно-воспитательного процесса с целью достижения запланированных результатов потенциального развития студентов.

Результаты исследования проблемы саморазвития рассмотрены и опубликованы учеными (Ю.К. Бабанский, Е.В. Бондаревская, Л.С. Выготский, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.Л. Лурия, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн, Е.Н. Шиянов, Д.Б. Эльконин, Н.А. Батчаева, М.И. Дьяченко, В.С. Ильин, Е.С. Кузьмин, Б.Ф. Ломов, А.К. Марковой, Е.Г. Овчинниковой, К.К. Платонова, В.В. Сериков, В.А. Слостенин, А.А. Ухтомский, В.Д. Шадриковым и др.). Готовность к деятельности авторами рассматривается в раз-



**Рис. 1.** Общая схема целенаправленных познавательных действий студента в образовательном процессе вуза

личных аспектах в рамках личностного и функционального подходов. В нашем исследовании используется личностный подход. Понятие «готовность к профессиональному саморазвитию»

как способность человека реализовать на практике свой субъектный опыт рассмотрено в исследовании А.С. Чурсиной [4]. Автор отмечает, что интеграция обучения студентов с их реаль-

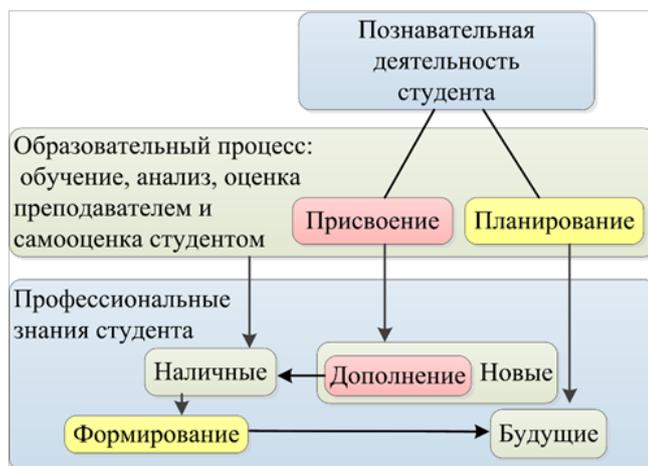


Рис. 2. Схема формирования профессиональных знаний студента

ной специализацией и возможность реализации идей опережающего образования позволяют за счет изменений в структуре содержания и организации образовательного процесса индивидуализировать и дифференцировать обучение, а также учитывать интересы, склонности и способности студента в процессе его профессионального развития, формирования у него аналитического мышления, умения прогнозировать результаты своей деятельности.

Особенности транслирующей функции преподавателя в образовательном процессе взаимодействия преподавателя со студентом рассмотрены А.С. Косоговой и Н.В. Калининой [1]. Авторы раскрыли вопросы развития у студентов способностей к педагогическому прогнозированию, отмечены аспекты структурирования содержания учебной информации в зависимости от прогнозируемой педагогической ситуации, а также особенности трансляции учебного материала с учетом алгоритмов ее усвоения студентами, включая анализ ошибок и затруднений, возникающих у студентов.

В результате анализа известных результатов исследований и на основе обобщенного многолетнего опыта организации учебного процесса в вузе была разработана технология познавательных действий студента (далее – технология ПДС), обеспечивающая достижение запланированных результатов подготовки студентов. В основе технологии ПДС как последовательности действий с гарантированным результатом находятся целенаправленные управляемые пре-

подавателем познавательные действия студента, которые изменяются в результате профессионального развития как студента, так и преподавателя. Рассмотрим технологию ПДС (рис. 1).

Цель образовательного процесса определяется в образовательной программе с учетом личностной профессиональной позиции преподавателя учебной дисциплины и мнения организации-работодателя в лице ведущего специалиста в соответствующей образовательной программе. В широком смысле целью образовательного процесса подготовки специалиста в вузе является формирование профессиональной культуры студента. При этом базовый уровень цели, осознанный студентом, определяет когнитивную потребность студента, которая формирует его мотивированное целенаправленное познавательное действие, в ходе которого студент выбирает существующие варианты достижения цели.

Если цель не достигнута, тогда «включается» цикл достижения цели и студент осуществляет волевое познавательное действие, в результате которого появляются новые варианты достижения цели, включая активизацию самостоятельной работы студента с учебным предметом при поддержке преподавателя-наставника или наставника из числа успешных студентов-старшекурсников, это частные формы обучения с подкреплением.

Если цель скорее достигнута, тогда «включается» цикл образовательного процесса, основой которого является удовлетворение когнитив-

ной потребности студента.

Если цель достигнута, тогда у студента формируется привычка успеха, являющаяся основой развития личности студента-выпускника. Далее «включается» цикл профессионального саморазвития студента, в результате которого у студента появляется новый уровень цели образовательного процесса, переходящий в базовый уровень и определяющий когнитивную потребность студента.

В завершение сформированное развитие личности выпускника после его трудоустройства и профессиональной деятельности в организации-партнере вуза уже в статусе ведущего специалиста в соответствующей образовательной программе позволяет определять цель подготовки студентов в вузе.

Таким образом, процесс подготовки студента в вузе «включает» цикл развития профессионального образования: профессионального воспитания и подготовки студента в вузе с участием организации-работодателя. При этом центральным остается цикл образовательного процесса, в котором волевые и мотивированные познавательные действия составляют основную последовательность действий, гарантирующих достижение запланированных результатов подготовки студентов, то есть технология ПДС.

Рассмотрим схему формирования профессиональных знаний студента, иллюстрирующую

технология ПДС (рис. 2). В ходе образовательного процесса осуществляются познавательная деятельность студента, его воспитание и обучение.

На этапе входного контроля преподаватель проводит анализ наличных знаний студента, приобретенных в результате изученных ранее учебных предметов и дисциплин, на которые опирается изучаемая дисциплина. В случае необходимости осуществляется обучение студента с подкреплением за счет активизации самостоятельной работы студента под руководством преподавателя.

На этапе текущего контроля преподаватель оценивает уровень присвоения студентом новых профессиональных знаний по изучаемой учебной дисциплине, которые дополняют наличные знания студента. В случае необходимости проводятся индивидуальные консультации преподавателя или применяется наставничество успешных студентов старших курсов.

На этапе уточнения запланированного уровня профессиональных знаний студента по изучаемой дисциплине преподаватель осуществляет прогноз уровня будущих профессиональных знаний студента, который будет оценен в ходе промежуточной аттестации студента. Таким образом, применение технологии ПДС позволяет обеспечить соответствие достигнутых результатов запланированным.

#### *Список литературы*

1. Косогова, А.С. Особенности транслирующей функции преподавателя, направленной на развитие у студентов способностей к педагогическому прогнозированию / А.С. Косогова, Н.В. Калинина // *Современные проблемы науки и образования*. – 2021. – № 5. – С. 28–38.
2. Ратнер, Ф.А. Качество образования: педагогический аспект / Ф.А. Ратнер, Н.В. Тихонова // *Высшее образование в России*. – 2019. – Т. 28. – № 12. – С. 87–96.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021).
4. Чурсина, А.С. Формирование готовности к профессиональному саморазвитию студентов как приоритетное направление развития вуза / А.С. Чурсина // *Современная высшая школа: инновационный аспект*. – 2014. – № 1. – С. 18–21.

#### *References*

1. Kosogova, A.S. Osobennosti transliruiushchei funktsii prepodavatel'ia, napravlennoi na razvitie u studentov sposobnostei k pedagogicheskomu prognozirovaniu / A.S. Kosogova, N.V. Kalinina // *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniia*. – 2021. – № 5. – S. 28–38.
2. Ratner, F.A. Kachestvo obrazovaniia: pedagogicheskii aspekt / F.A. Ratner, N.V. Tikhonova // *Vysshee obrazovanie v Rossii*. – 2019. – T. 28. – № 12. – S. 87–96.

3. Federalnyi zakon ot 29.12.2012 N 273-FZ (red. ot 02.07.2021) «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federacii» (s izm. i dop., vstup. v silu s 01.09.2021).

4. Chursina, A.S. Formirovanie gotovnosti k professionalnomu samorazvitiuu studentov kak prioritethoe napravlenie razvitiia vuza / A.S. Chursina // Sovremennaia vysshaia shkola: innovatsionnyi aspekt. – 2014. – № 1. – S. 18–21.

© В.В. Усманов, В.В. Константинов, 2022

УДК 378.1

*В.В. УСМАНОВ, М.А. ЛЫГИНА, А.Н. ФИЛИППОВ*

*ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», г. Пенза;  
РО – ДОО ВО «Пензенская духовная семинария Пензенской епархии  
Русской православной церкви», г. Пенза*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ЦЕЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА**

*Ключевые слова:* профессиональное образование; профессиональное воспитание; высшее духовное образование; организация профессионального воспитания.

*Аннотация:* Цель исследования – повышение качества профессионального воспитания студентов и разработка педагогической модели профессионального воспитания студентов целевой подготовки в образовательном процессе вуза по направлению бакалавриата «Теология». Задачи исследования – раскрыть основные компоненты, определяющие значимость самореализации и профессионального развития выпускников в будущей профессиональной деятельности. Гипотеза исследования: результаты профессионального воспитания студентов предопределяются опережающим погружением студента в будущую профессиональную деятельность. Методы исследования: наблюдение, сравнение, обобщение, анализ, синтез. Результаты исследования: на основе выявленных компонентов, определяющих значимость самореализации и профессионального развития выпускников в будущей профессиональной деятельности, обоснована оценка результата профессионального воспитания в условиях дуального обучения и практической подготовки студентов.

Актуальность вопросов подготовки специалистов в условиях динамичного развития технологий, изменений внешних вызовов и повышения требований к качеству результатов профессиональной деятельности определяет

необходимость решения вопросов обеспечения качества профессионального воспитания и обучения.

Первоначально понятие «профессиональное воспитание» было связано с формированием положительного отношения обучающегося к профессии, с развитием качеств его личности, направленных на профессиональные успехи и профессиональное саморазвитие (С.Я. Батышев, Н.Н. Дьяченко, М.И. Махмутов, Н.М. Таланчук и др.). Изменения в подходах к профессиональному воспитанию соответствовали внутренним и внешним вызовам к системе профессионального образования. В результате актуальность в исследованиях приобрели психолого-педагогические проблемы самосознания и оценки способностей обучающихся (В.В. Борейша, Е.И. Головаха, А.В. Кирьякова, Е.А. Климов, А.В. Мудрик, В.С. Мухина, Л.Н. Новикова и др.). В работе [9] рассмотрены сущностные вопросы воспитания, особое место занимают вопросы профессионального воспитания, влияющие на формирование личности будущих специалистов. Среди актуальных и перспективных направлений исследований выделены теоретико-методологические основы профессионального воспитания, сущность методики и технологии профессионального воспитания студентов в вузе. В настоящее время наиболее изученными являются проблемы профессионального воспитания студентов в контексте их подготовки к выполнению профессиональных задач, в общем плане проблема формирования системы профессионального воспитания поставлена, но остается малоисследованной.

Результаты анализа проблем профессионального воспитания в системе подготовки специалистов, представленные в работе [3], раскрывают многоаспектность профессионального воспитания, показывают значимость педагогических условий образовательной деятельности и в качестве единицы профессионального воспитания выделяют событийную ситуацию профессионального самоопределения студента. Создание ситуации выбора и обеспечение условий для того, чтобы это событие состоялось, определяются как задачи образовательного процесса, который выходит в сферу практической профессиональной деятельности. Переход образовательной ситуации в ситуацию событийную совершается, если изучение учебного материала обеспечено возможностью применения новых знаний на практике, а взаимосвязь между мотивами и качеством процесса подготовки студента реализуется на всех этапах посредством мотивирующей профессиональной деятельности. При этом самостоятельная работа студентов рассматривается как фактор обеспечения качества подготовки специалиста. В рамках профессионального воспитания самостоятельная работа позволяет студенту осуществить переход от выполнения учебных заданий преподавателя к формированию собственных вопросов, касающихся предмета изучения. Такой переход является основой личностного профессионального роста как в ходе обучения, так и в предстоящей профессиональной деятельности выпускника.

В исследовании [1] представлена педагогическая модель системы индивидуализированного профессионального воспитания. Результатами функционирования системы являются индивидуальность субъекта профессиональной деятельности, его профессиональное становление на основе проблемной ситуации и изменения отношения учащихся к практической деятельности и к практическим способностям по сравнению с познавательной деятельностью, а также уровень развития профессионального самосознания и самореализации посредством профессиональной деятельности.

В работе [2] представлена модель воспитательной системы университета. В качестве основных аспектов системы выделены: содержательный, деятельностный и технологический. Определены основные подходы в профессиональном образовании: аксиологический, деятельностный, личностно ориентированный, си-

стемно-целостный и компетентностный.

Основу модели представляют составляющие: прогностическая (цели, ресурсы), концептуальная (информационное пространство), организационная (действия), инструментальная (подготовка исполнителей), структурная (цельвые программы), технологическая (технологическое обеспечение), управленческая (уровни и содержание управления процессом профессионального воспитания), мониторинг (обратная связь).

В работе [6] уделено внимание вопросам виртуализации профессионального воспитания и его развития в условиях реальной среды вуза, в том числе во внеучебное время, когда поиск решения творческой задачи в студенческом коллективе выступает и является сильным мотивом и воспитательной функцией.

Педагогическая модель профессионального воспитания студентов целевой подготовки в образовательном процессе вуза разрабатывалась на основе теоретического анализа известных результатов и опытно-экспериментальной работы по дуальной подготовке студентов по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 «Теология». Опыттно-экспериментальная работа проводилась в профессиональной школе – в духовной образовательной организации высшего образования Пензенской духовной семинарии.

Модель профессионального воспитания является сложной педагогической конструкцией, исходными компонентами которой выступают факторы, которые оказывают влияние на результат профессионального воспитания. К существенным параметрам модели относятся особенности профессионального воспитания с учетом предмета профессиональной деятельности и характера профессиональной подготовки студентов с равновесным вектором и определенной последовательностью реализации этапов развития и профессионального становления студента. При этом ведущей существенной характеристикой остается профессиональная направленность в ходе образовательного процесса дуального обучения студентов, что выделяет данную модель среди других.

В основе модели заложены педагогические закономерности профессионального образования, определяющие качественные профессиональные требования к будущей профессиональ-

ной деятельности и формированию личности студентов. В модели учтены профессиональные требования к образовательной среде, принципы профессионального воспитания и обучения священнослужителей, требующие определенной организации педагогической деятельности. В модели раскрыты компоненты профессионального воспитания (цели, формы, методы, средства, условия управления процессами). Отдельно представлены психологические основы профессионального воспитания и поэтапного становления студентов готовыми специалистами. Становление студентов специалистами в процессе дуального обучения при совмещении обучения с практической профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным, определяет педагогическую задачу профессионального воспитания – формирование студента как активного субъекта профессиональной деятельности с определенными целями, мотивами и способами профессиональной деятельности.

Исследования в области профессионального обучения (Э.Ф. Зеер, А.В. Карпов, Е.А. Климов, Л.М. Митина, Е.Л. Руднева, А.Р. Фонарев и др.) показали, что подготовка специалиста в любой профессиональной области взаимосвязана с формированием личности студента и вектором его развития, осмыслением мотивации при выборе профессии. На этом этапе закладываются основы формирования профессионального развития личности.

В ходе разработки педагогической модели использовался системный подход, обеспечивающий взаимосвязь всех структурных и функциональных компонентов модели. Рассмотрим схематичное описание педагогической модели профессионального воспитания студентов целевой подготовки в образовательном процессе вуза. Модель включает в себя объект, предмет, цель и задачи исследования; компоненты профессионального воспитания студентов [5]; организационно-педагогические условия формирования у студентов значимого отношения к профессии и оценку сформированности значимого отношения к профессии (рис. 1). Проанализируем содержание структуры рассматриваемой модели.

Блок «Исследование» включает в себя определение объекта, предмета, основной цели и задачи, решение которых направлено на формирование значимого отношения студента к

профессии. Это отношение и является сутью представленной педагогической модели профессионального воспитания студентов целевой подготовки в образовательном процессе вуза.

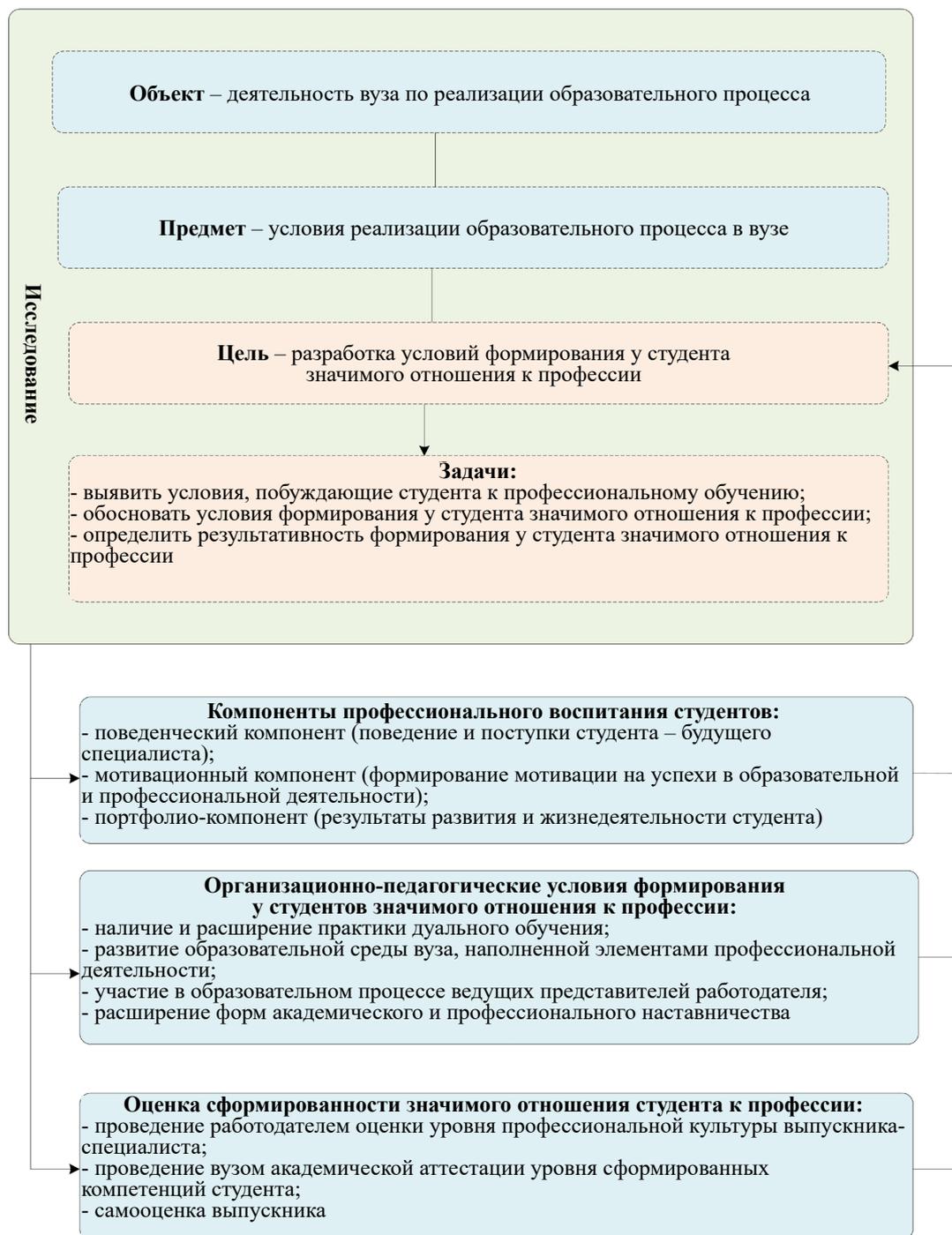
Результаты решения задач исследования направлены на достижение цели и раскрываются в следующих блоках.

1. Компоненты профессионального воспитания студентов, которые являются неотъемлемой частью системы профессионального воспитания студентов в образовательной среде вуза и отражают содержание понятия воспитания, определенное в законодательстве об образовании [7]. Основные компоненты: поведение и поступки как результаты воспитания студента, формы мотивации студентов на успех в образовании и будущей профессиональной деятельности, портфолио профессионального, духовно-нравственного и творческого развития преподавателя-воспитателя, портфолио духовно-нравственных и социокультурных ценностей, а также актуальных норм и правил поведения студента, портфолио фактов проявления у студента чувства патриотизма и гражданственности, взаимного уважения с окружающими и уважения к закону, правопорядку, старшему поколению, памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, а также бережного отношения к природе, окружающей среде, традициям и культурному наследию многонационального народа Российской Федерации, портфолио фактов содействия студента преподавателю в ходе профессионального воспитания студентов.

2. Организационно-педагогические условия формирования у студентов значимого отношения к профессии предусматривают наличие и расширение практики дуального обучения, развитие образовательной среды путем наполнения ее содержания элементами профессиональной деятельности, участия в образовательном процессе ведущих представителей работодателя и расширения форм академического и профессионального наставничества.

3. Оценка сформированности значимого отношения студента к профессии включает проведение работодателем оценки уровня профессиональной культуры выпускника-специалиста, проведение вузом академической аттестации уровня сформированных компетенций студента и самооценку выпускника.

В нашей модели мы учитывали механизм формирования мотивации и ценностных ори-



**Рис. 1.** Педагогическая модель профессионального воспитания студентов целевой подготовки специалистов в образовательном процессе вуза

ентаций студента. Известно, что наличие потребности обеспечивает появление интереса, происходит осознание сути потребности с последующей оценкой студентом формируемого профессионального опыта. Таким образом, фор-

мируется значимое отношение студента к профессии.

Рассмотрим на примере подготовки студентов по направлению бакалавриата «Теология» основные компоненты образовательного про-



Рис. 2. Схема целевой подготовки специалистов в образовательном процессе вуза

цесса и их взаимосвязь в целевой подготовке специалистов в вузе (рис. 2).

В профессиональном образовании по значимости воспитание и обучение тождественны и, по сути, взаимосвязаны. Воспитание включает профессиональное воспитание, а обучение – профессиональную подготовку студента, которая направлена на развитие его личности и формирование профессиональной культуры как будущего специалиста. Целевая подготовка студентов осуществляется в форме дуального обучения за счет средств организации-работодателя. Вуз и организация-работодатель в рамках взаимодействия осуществляют трудоустройство выпускника целевой подготовки и оценку уровня сформированности его профессиональной культуры, проявленной в ходе подготовки и его профессиональной деятельности. Оценка осуществляется с позиции организации-работодателя с учетом обобщенных критериев: компетентность и профессионализм; готовность к изменениям и развитию профессиональной деятельности; преемственность в профессиональной деятель-

ности; психологическая стабильность в профессиональном общении; способность самоуправления в соответствии с внешними требованиями.

Отмеченные критерии могут применяться для различных направлений подготовки студентов, при этом они должны соответствовать предмету профессиональной деятельности. В частности, для направления подготовки «Теология» таким предметом может быть уверенность студента в профессиональном выборе, осознание и его готовность посвятить все свои способности профессиональной деятельности священнослужителя.

Обязательным в православии является выполнение основных условий – священнослужитель должен быть членом Православной церкви и мужчиной. Принять священство – значит посвятить всю свою жизнь Церкви в знак нераздельности жизни на частную и церковную.

Основные требования к священнослужителям Русской православной церкви определены в нормативных документах [4; 8], в которых выделены требования в зависимости от священ-

ного сана.

1. Кандидат в священный сан должен иметь высшее духовное образование.

2. Кандидат в диаконский сан должен иметь полное среднее духовное образование. Возможно наличие полного дополнительного церковного образования, или дополнительного профессионального образования по программе профессиональной переподготовки специалистов в профильной области (катехизической деятельности, миссионерской деятельности, социальной работы или работы с молодежью). Либо обучение на втором или старших курсах очной формы по программе подготовки бакалавриата «Теология» или специалиста богословия – в рамках программы Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования или программы подготовки слушателей и религиозного персонала.

3. Кандидат в иерейский сан должен иметь высшее духовное образование. Либо обучение на третьем или старших курсах очной формы по программе подготовки бакалавриата «Теология» или специалиста богословия – в рамках программы Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования или программы подготовки слушателей и религиозного персонала. Действующий устав Русской православной церкви определяет до-

пустимый возраст для кандидатов на принятие священства. Для диаконов и священников – при достижении совершеннолетия, для епископов – старше 30 лет. Священником может стать как монашествующий, так и женатый христианин. В сан епископа в Русской православной церкви посвящается только монахи. Препятствиями к принятию священства являются отречение от Христа или принятие крещения под давлением внешних обстоятельств, а не по вере. Например, если крещение принято во время болезни из страха смерти. Не могут стать священниками кандидаты, не имеющие знаний о православном вероучении. Не посвящаются в священники христиане, совершившие тяжкие грехи.

Таким образом, рассмотренная модель профессионального воспитания студентов целевой подготовки в образовательном процессе вуза позволяет раскрыть исследуемый процесс, выявить его логические закономерности, системно представить компоненты профессионального воспитания студентов и организационно-педагогические условия реализации рассмотренной модели. По нашему мнению, успешному формированию у студента значимого отношения к профессии способствует дуальное обучение, обеспечивающее совмещение подготовки специалиста с основными элементами и в целом содержанием профессиональной деятельности.

#### *Список литературы*

1. Гейжан, Н.Ф. Психолого-педагогические основы индивидуализации профессионального воспитания учащихся профессиональных учебных заведений: автореф. дисс. ... д-ра пед. наук / Н.Ф. Гейжан. – СПб., 1995. – 54 с.
2. Гречухина, Т.И. Профессиональное воспитание современного специалиста в вузе / Т.И. Гречухина // Концепция воспитательной деятельности в Уральском федеральном университете до 2020 г. – 2015. – С. 875–880.
3. Огольцова, Е.Г. Проблема профессионального воспитания в системе подготовки специалистов / Е.Г. Огольцова, К.С. Тлеугабылова, К.А. Воронина, Д.Т. Рахматуллина, Л.Д. Каримова // Успехи современного естествознания. – 2014. – № 5 (часть 2). – С. 150–155.
4. Положение о порядке согласования рукоположения в священный сан от 27.12.2016, утвержден решением Священного Синода Русской Православной Церкви от 27 декабря 2016 года, журнал № 120.
5. Усманов, В.В. Компоненты педагогической модели профессионального воспитания студентов / В.В. Усманов, А.Н. Филиппов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2022. – Т. 27. – № 2. – С. 340–349.
6. Тома, Ж.В. Профессиональное воспитание студентов в условиях вузовской среды / Ж.В. Тома, А.А. Пашин // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 3. – С. 186–190.
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021).
8. Церковный образовательный стандарт высшего духовного образования, утвержден решени-

ем Священного Синода Русской Православной Церкви от 21.08 2007 (журнал № 71). Квалификация – «Специалист в области православного богословия».

9. Юсупов, В.З. Профессиональное воспитание студентов вуза: понятия, структура, генезис развития / В.З. Юсупов // Проблемы педагогики и психологии. – 2019. – № 2. – С. 216–229.

### *References*

1. Geizhan, N.F. Psikhologo-pedagogicheskie osnovy individualizatsii professionalnogo vospitaniia uchashchikhsia professionalnykh uchebnykh zavedenii: avtoref. diss. ... d-ra ped. nauk / N.F. Geizhan. – SPb., 1995. – 54 s.

2. Grechukhina, T.I. Professionalnoe vospitanie sovremennogo spetsialista v vuze / T.I. Grechukhina // Kontseptciia vospitatelnoi deiatelnosti v Uralskom federalnom universitete do 2020 g. – 2015. – S. 875–880.

3. Ogoltcova, E.G. Problema professionalnogo vospitaniia v sisteme podgotovki spetsialistov / E.G. Ogoltcova, K.S. Tleugabylova, K.A. Voronina, D.T. Rakhmatullina, L.D. Karimova // Uspekhi sovremennogo estestvoznaniia. – 2014. – № 5 (chast 2). – S. 150–155.

4. Polozhenie o poriadke soglasovaniia rukopolozheniia v sviashchennyi san ot 27.12.2016, utverzhdn resheniem Sviashchennogo Sinoda Russkoi Pravoslavnoi Tserkvi ot 27 dekabria 2016 goda, zhurnal № 120.

5. Usmanov, V.V. Komponenty pedagogicheskoi modeli professionalnogo vospitaniia studentov / V.V. Usmanov, A.N. Filippov // Vestnik Tambovskogo universiteta. Serii: Gumanitarnye nauki. – 2022. – T. 27. – № 2. – S. 340–349.

6. Toma, Zh.V. Professionalnoe vospitanie studentov v usloviakh vuzovskoi sredy / Zh.V. Toma, A.A. Pashin // Sovremennye naukoemkie tekhnologii. – 2022. – № 3. – S. 186–190.

7. Federalnyi zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ (red. ot 02.07.2021) «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii» (s izm. i dop., vstup. v silu s 01.09.2021).

8. Tserkovnyi obrazovatelnyi standart vysshego dukhovnogo obrazovaniia, utverzhdn resheniem Sviashchennogo Sinoda Russkoi Pravoslavnoi Tserkvi ot 21.08 2007 (zhurnal № 71). Kvalifikatsiia – «Spetsialist v oblasti pravoslavnogo bogoslovii».

9. Iusupov, V.Z. Professionalnoe vospitanie studentov vuza: poniatii, struktura, genезis razvitiia / V.Z. Iusupov // Problemy pedagogiki i psikhologii. – 2019. – № 2. – S. 216–229.

© В.В. Усманов, М.А. Лыгина, А.Н. Филиппов, 2022

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет “Московский энергетический институт”», г. Москва

## ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК КОМПОНЕНТА «ЗЕЛЕННОГО» МИРОВОЗЗРЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ИНЖЕНЕРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Ключевые слова:* экологическая культура; экологическое мировоззрение; иностранный язык; фоновые экологические знания; инженерное образование.

*Аннотация:* Статья посвящена формированию экологической культуры средствами иностранного языка. Цель исследования заключается в формировании экологической культуры как компонента «зеленого» мировоззрения средствами иностранного языка в рамках бакалаврской программы инженерных направлений Московского авиационного института (национального исследовательского университета). Задачи: рассмотреть понятие «экологическая культура»; проанализировать отношение студентов I курса технического вуза к экологическому образованию средствами иностранного языка; определить уровень фоновых экологических знаний учащихся как основу экологической грамотности при помощи иностранного языка; выявить готовность студентов получать экологические знания на иностранном языке в процессе обучения в техническом вузе. Гипотеза исследования заключалась в том, что формирование экологической культуры средствами иностранного языка как компонента «зеленого» мировоззрения будет эффективно, если: определены отношение студентов к экологическому образованию с помощью иностранного языка и уровень фоновых экологических знаний; использован новый учебно-методический комплекс «Экология – Английский язык», дополненный и переработанный (автор О.А. Лукашевич, под редакцией профессора Л.И. Корниловой), как основа экологической подготовки студентов технического

вуза. В ходе исследования были получены данные об отношении учащихся к экологическому образованию средствами иностранного языка, определен уровень фоновых экологических знаний и выявлено желание изучать экологию на иностранном языке, которые показывают положительную тенденцию для интеграции учебных дисциплин экология и иностранный язык как средства воспитания экологической культуры.

В эпоху глобализации происходят колоссальные перемены во всех сферах жизнедеятельности современного человека. В последнее время значительно ускорились изменения в окружающей среде в связи с иррациональным использованием природных ресурсов, безответственным поведением, неконтролируемым выбросом вредных веществ, нарушением равновесия в экосистемах. Изменение мировоззренческой парадигмы, в которой произошли переоценка ценностей и ориентиров, стало возможным с помощью общественных механизмов. Самым эффективным механизмом может и должна выступать система образования, которая располагает содержательными, методологическими и дидактическими инструментами и условиями для формирования у молодого поколения нового экологического мировоззрения и преодоления глобальных экологических проблем.

Становление экологического мировоззрения средствами экологической культуры является сложной и многогранной системой, которая формируется в течение жизни. В настоящее время в информативном пространстве очень красиво выглядят рекламные акции в защиту и

поддержку окружающей среды, а за кадром прогрессируют антиэкологические настроения, так как до сих пор донором зарубежных компаний выступает Россия и ее природные богатства. В нашем обществе очень медленно происходит осознание необходимости сохранения природных ресурсов. Большинство нравственных ценностей и идеалов было потеряно в период распада Советского Союза, а новые и правильные ориентиры выстраиваются крайне медленно.

Современное образование объединяет естественнонаучные, общественные и технические дисциплины, с помощью которых можно формировать целостную систему мировоззрения, в том числе экологическую культуру. В данных условиях человеку необходимо понять сущность происходящих процессов, а поможет этому экологическая культура.

В основе формирования экологической культуры как компонента экологического мировоззрения необходимо развивать систему экологического образования, воспитания и просвещения.

Формирование экологической культуры человека – это способ найти равенство отношений между обществом и природой, направленное на сохранение жизни Земли и воспитание ответственного отношения к природе.

Цель исследования заключается в формировании экологической культуры как компонента «зеленого» мировоззрения средствами иностранного языка в рамках бакалаврской программы инженерных направлений Московского авиационного института (национального исследовательского университета).

В ходе исследования были поставлены и решены следующие задачи: рассмотреть понятие «экологическая культура»; проанализировать отношение студентов 1 курса технического вуза к экологическому образованию средствами иностранного языка (ИЯ); определить уровень фоновых экологических знаний учащихся как основу экологической грамотности при помощи ИЯ; выявить готовность студентов получать экологические знания на ИЯ в процессе обучения в техническом вузе.

Гипотеза исследования заключалась в том, что формирование экологической культуры средствами ИЯ как компонента «зеленого» мировоззрения будет эффективно, если: определены отношение студентов к экологическому образованию с помощью ИЯ и уровень фоновых эко-

логических знаний; использован новый учебно-методический комплекс «Экология – Английский язык», дополненный и переработанный (автор О.А. Лукашевич, под редакцией профессора Л.И. Корниловой), как основа экологической подготовки студентов технического вуза.

Глобальное изучение экологических проблем должно привести к осознанию человеком, что он должен охранять и разумно использовать природные блага. Большинство экологических кризисов можно рассматривать как неразумное поведение человека, которое находится в сознании самого человека. Отечественная система образования позволяет формировать экологическую культуру во время учебно-воспитательного процесса в школах, вузах, учебных центрах.

Государственная политика Российской Федерации направлена на увеличение уровня экологической грамотности населения в рамках экологического образования, что отмечено в нескольких документах, а именно в Федеральном законе «О безопасности» от 28.12.2010 № 390-ФЗ [30]; Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [31]; Указе Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» [28]; Экологической доктрине РФ, одобренной распоряжением Правительства РФ от 31 августа 2002 г. № 1225-р [27]; Федеральном законе от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» [29], «Основах государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (утв. Президентом РФ 30.04.2012) [19].

Согласно историческим данным, система взглядов менялась по мере развития человечества и отражала мировоззрение передовой части населения. Видеть и понять целостную картину мира, отражающую научно доказанные связи между объектами, явлениями окружающего мира, и закономерности, объясняющие динамику и статику естественных природных и социальных процессов, помогает мировоззрение. В середине XIX века немецкий ученый Э. Геккель ввел понятие «экология» и рассматривал ее как науку, изучающую взаимоотношения животных, растений, а также их сообществ с окружающей средой [3], что послужило развитием нового экологического мировоззрения, а осознание эко-

логических проблем служило укреплением данного мировоззрения.

В современном мире «модно» объединять термин «экология» с другими, например, «культурой», «мировоззрением», «образованием», «сознанием» и др. В данном исследовании основное внимание будет уделено экологической культуре и экологическому мировоззрению.

Так, вопросами экологического образования занимается ряд отечественных ученых (А.А. Вербицкий [2], А.Д. Урсул [25], А.Н. Захлебный [7], С.В. Левина [10], О.А. Лукашевич [12], Л.В. Панфилова [19], Н.Н. Моисеев [15], Е.А. Когай [9] и др.), а другая часть исследователей работает над формированием экологической культуры (И.Д. Зверев [8], С.Д. Дерябо [6], С.Н. Глазачев [4], В.А. Игнатова [9], Б.Т. Лихачев [12], С.А. Бортникова [1], А.В. Миронов [15], И.Т. Суравегина [25] и др.).

При анализе научной литературы, посвященной экологическому образованию, встречаются разнообразные мнения относительно экологической культуры, которая рассматривается как компонент экологического мировоззрения (Н.Ф. Реймерс [23], В.Н. Панькова [21] и др.).

Вопросы формирования экологической культуры и экологического сознания рассмотрены в работах Е.В. Никоноровой [17], А.П. Скрипки [24], Л.И. Григорьевой [5], Н.М. Мамедова [14] и др.

Для раскрытия понятия «экологическая культура», определим, что понимается под «культурой». Так, в Толковом словаре С.И. Ожегова культура определяется как «совокупность производственных, общественных и духовных достижений людей» [18, с. 307].

В педагогике И.П. Подласого культура отсылает ученых к исконному значению (от лат. *cultura* – возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание) и понимается как «исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях» [22].

В современной научной литературе существует множество определений «экологической культуры». Н.Ф. Реймерс трактует «экологическую культуру» как часть развития общемировой культуры, которая характеризуется сознанием себя как части природной среды и как

субъекта, ответственного перед собой, перед поколениями [23].

Согласно С.Д. Дерябо, экологическая культура – это единение человека с природой, гармоничное слияние социальных нужд и потребностей людей с нормальным существованием и развитием самой природы [6, с. 23].

С.А. Бортникова считает, что экологическая культура способствует формированию представления о природе как сложной системе, к которой необходимо ответственное отношение [1].

Интересна точка зрения И.Т. Суравегиной, которая считает, что экологическое образование способствует становлению экологической культуры личности и общества в целом [25].

А.В. Миронов акцент сделал на проявлении экологической культуры личности в поведении человека по отношению к природе [15].

И.Д. Зверев трактует экологическое образование как сложный комплексный процесс, в центре которого находится человек, а экологическая культура является основным компонентом общей культуры для развития материальных и духовных ценностей [8].

Б.Т. Лихачев характеризует экологическую культуру как системообразующий фактор, способствующий формированию в человеке подлинной интеллигентности и цивилизованности [12].

Экологически культурный человек стремится к прагматическому взаимодействию с природой, которое проявляется в познавательной деятельности, в практическом и эстетическом взаимодействии с природными объектами, в участии в природоохранной деятельности.

Воспитание экологической культуры осуществляется в процессе обучения и воспитания, направленного на формирование экологического мировоззрения, экологического отношения к природе, нравственного взаимодействия человека и природы.

В Московском авиационном институте (национальном исследовательском университете) в 2020/21 учебном году было проведено исследование, в котором приняли участие студенты 2 курса заочной формы обучения Института № 3 «Системы управления, информатика и электроэнергетика» в количестве 31 человек и Института № 5 «Инженерная экономика и гуманитарные науки» – 19 человек. Студенты проходили опрос с целью установления отношения студентов к экологической деятельности средствами эколо-

**Таблица 1.** Уровни сформированности фоновых экологических знаний и умений у студентов 1 курса заочного отделения

№	Основные экологические проблемы	Низкий уровень (%)	Средний уровень (%)	Высокий уровень (%)
1	Проблемы загрязнения воздушного пространства	20	65	15
2	Проблемы загрязнения почвы	38	42	20
3	Проблемы загрязнения среды обитания	12	56	32
4	Проблемы загрязнения воды	34	39	27
5	Проблемы уничтожения растительного и животного мира	40	48	12

гического образования. Кроме того, участники исследования выполнили тест на русском языке, состоящий из 20 вопросов по основным экологическим проблемам, для определения уровня основных экологических знаний. После выполнения теста обучаемые высказались о готовности получать экологические знания средствами иностранного языка.

В ходе устного опроса студенты 1 курса заочного отделения показали свое отношение к экологическому образованию средствами иностранного языка, а именно: 30 % опрошенных хотят получать экологические знания на иностранном языке, 38 % респондентов не проявили интерес получать экологические знания в рамках дисциплины «Иностранный язык», 32 % студентов сомневаются, что смогут изучать «Экологию» на иностранном языке из-за плохого владения иностранным языком.

Материалом для дальнейшего исследования послужили результаты теста на русском языке, состоящего из 20 вопросов по 5 основным экологическим проблемам, который выполнили студенты заочного отделения (табл. 1). Анализ данных свидетельствует о том, что учащиеся владеют экологическими знаниями, полученными до вуза, в достаточном объеме.

В ходе устного опроса был определен высокий уровень готовности (78 %) студентов получать и расширять экологические знания на иностранном языке в процессе обучения в вузе, несмотря на проблемы, связанные с уровнем владения иностранным языком. Исследование также позволило обратить внимание студентов на важность и значимость экологического образования для будущих инженеров. Большинство опрошенных считают, что экологическая грамотность имеет большое значение для будущей

профессиональной деятельности.

Очевидно, что проблемы, связанные с экологией, затрагивают все области жизнедеятельности человека (промышленность, медицину, торговлю, образование и др.), в основном эти проблемы касаются вредного производства и выброса ядовитых отходов, вот почему актуальность экологически грамотных выпускников вуза остается очень важной и значимой. Обществу необходимы высококвалифицированные специалисты, владеющие одним из важных компонентов профессиональной подготовки, а именно владеющие практическими экологическими знаниями. Экологические знания, нормы и законы, полученные в процессе изучения всех дисциплин, в том числе иностранного языка, позволяют формировать шкалу измерения экологической культуры и использовать данные знания в ситуациях повседневной жизни, профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что студенты заочного отделения заинтересованы в расширении знаний и увеличении экологической грамотности средствами всех дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов, которые позволяют формировать экологическое мировоззрение.

После проведенного исследования были получены данные об отношении учащихся к экологическому образованию средствами ИЯ, определен уровень фоновых экологических знаний и выявлено желание учащихся изучать экологию на ИЯ, которые показывают положительную тенденцию для интеграции учебных дисциплин экология и иностранный язык как средства воспитания экологической культуры. Следовательно, у преподавателей появляется возможность

повысить уровень экологической грамотности профессиональных кадров как основного инструмента защиты окружающей среды и устойчивого развития, а также становления экологически грамотной личности.

Таким образом, есть все предпосылки для разработки программы изучения экологических проблем мира, страны, города, которые можно включить в интегрированный курс «Экология – Английский язык». Данный учебно-методический комплекс «Экология – Английский язык» можно использовать при изучении иностранного языка студентами 1–3 курсов с целью повышения качества знаний по экологическим вопросам, который рассчитан на 50 часов аудиторных и внеаудиторных занятий, состоит из 25 тем (5 разделов).

Рекомендуем также проводить тематиче-

ские индивидуальные и коллективные выставки фотографий и рисунков для творческой реализации полученных знаний.

Таким образом, выявленные в ходе описанного эксперимента данные о возможности и желании получать экологические знания в ходе изучения ИЯ позволяют заключить, что использование учебно-методического комплекса «Экология – Английский язык» будет способствовать формированию экологической культуры средствами ИЯ. Формирование экологической культуры – процесс длительный, а учебный интегрированный курс «Экология – Английский язык» рассчитан на 3 года обучения и способен заложить фундаментальные экологические знания специалистам для принятия природоохранных решений в будущей профессиональной деятельности.

#### *Список литературы*

1. Бортникова, С.А. Формирование экологической культуры подростков в индивидуально-ориентированных ситуациях / С.А. Бортникова // Мир образования – образование в мире. – 2007. – № 4. – С. 288–296.
2. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход : метод. пособие / А.А. Вербицкий. – М. : Высшая школа, 1991. – 207 с.
3. Геккель, Э. Красота форм в природе / Э. Геккель. – СПб. : Издательство Вернера Регена, 2007. – 144 с.
4. Глазачев, С.Н. Теоретические основы формирования экологической культуры учителя : диссертация ... доктора педагогических наук в форме науч. докл.: 13.00.08 / С.Н. Глазачев. – Москва, 1998. – 68 с.
5. Григорьева, Л.И. Формирование экологического сознания сельских школьников : автореферат дисс. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Якутский гос. ун-т им. М.К. Аммосова. – Якутск, 2000. – 20 с.
6. Дерябо, С.Д. Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. – Ростов-на-Дону : АО Книга, 1996. – 476 с.
7. Захлебный, А.Н. Развитие общего экологического образования в России на современном этапе / А.Н. Захлебный, Е.Н. Дзятковская // Россия в окружающем мире – 2008. Устойчивое развитие: экология, политика, экономика: Аналитический ежегодник / отв. ред. Н.Н. Марфенин; под общей редакцией Н.Н. Марфенина, С.А. Степанова. – М. : Изд-во МНЭПУ, 2008. – С. 144–170.
8. Зверев, И.Д. Экология в школьном обучении: Новый аспект образования / И.Д. Зверев. – М. : Знание, 1980. – 96 с.
9. Игнатова, В.А. Экологическая культура : учеб. пособие / В.А. Игнатова; М-во образования Рос. Федерации, Тобол. гос. пед. ин-т им. Д.И. Менделеева. – Тобольск : Изд-во ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 2002 (Минитип. ин-та). – 210 с.
10. Когай, Е.А. Экологическая парадигма культуры и образования / Е.А. Когай // Социально-гуманитарные знания. – 2002. – № 4. – С. 18–119.
11. Левина, С.В. Экологическая тропа как эффективный педагогический фактор формирования экологического мышления студентов в условиях урбанизации : дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / С.В. Левина. – Самара, 2002. – 204 с.
12. Лихачев, Б.Т. Эстетика воспитания / Б.Т. Лихачев. – Москва : Педагогика, 1972. – 159 с.
13. Лукашевич, О.А. Теория и практика экологической подготовки курсантов военного вуза в

- иноязычном образовательном процессе: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Лукашевич Ольга Александровна; [Место защиты: Сам. гос. пед. ун-т]. – Самара, 2008. – 188 с.
14. Мамедов, Н.М. Основания экологического образования / Н.М. Мамедов; под ред. И.К. Лисеева. – М. : Прогресс традиция, 2001. – С. 72–89.
15. Миронов, А.В. Преподавание экологии в школе / А.В. Миронов. – М. : ВЛАДОС, 2004 (Великолук. гор. тип.). – 222 с.
16. Моисеев, Н.Н. Экологическое мировоззрение / Н.Н. Моисеев // Философия экологического образования / под ред. И.К. Лисеева. – М. : Прогресс традиция, 2001. – С. 21–30.
17. Никонорова, Е.В. Экологическая культура и факторы ее формирования: философско-социологический аспект проблемы : автореферат дисс. ... доктора философских наук: 09.00.08; 09.00.11 / Ноосфер.-экол. ин-т. – Москва, 1994. – 50 с.
18. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов. – 28 изд. – Москва : Мир и образование, 2015. – 1375 с.
19. «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (утв. Президентом РФ 30.04.2012) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_129117/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129117/) (дата обращения: 12.06.2022).
20. Панфилова, Л.В. Формирование экологической компетентности в процессе профессиональной подготовки учителя химии : дисс. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Л.В. Панфилова. – Тольятти, 2002. – 481 с.
21. Панькова, В.Н. Экология и природопользование : словарь-справочник / В.Н. Панькова. – Новосибирск : «Сибирское соглашение», 2000. – 212 с.
22. Подласый, И.П. Педагогика / И.П. Подласый. – 2 изд. – Москва : Юрайт, 2011. – 574 с.
23. Реймерс, Н.Ф. Начало экологических знаний / Н.Ф. Реймерс. – М. : МНЭПУ, 1993. – 243 с.
24. Скрипка, А.П. Формирование экологической культуры личности: социально-философский аспект : автореферат дисс. ... кандидата философских наук: 09.00.01 / А.П. Скрипка. – Киев, 1990. – 19 с.
25. Суравегина, И.Т. Экологии – учить! / И.Т. Суравегина // Экология и жизнь. – 2004. – № 1(36). – С. 32–33.
26. Урсул, А.Д. Природа информации: философский очерк / А.Д. Урсул // Челяб. гос. акад. культуры и искусств; Науч.-образоват. центр «Информационное общество»; Рос. гос. торгово-эконом. ун-т; Центр исслед. глоб. процессов и устойчивого развития. – 2-е изд. – Челябинск, 2010. – 231 с.
27. Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2002 № 1225-р «Об Экологической доктрине Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://government.ru/docs/all/43014/> (дата обращения: 12.06.2022).
28. Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683 О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.kremlin.ru/acts/bank/29277> (дата обращения: 12.06.2022).
29. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34823/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/) (дата обращения: 12.06.2022).
30. Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 № 390-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_108546/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/) (дата обращения: 12.06.2022).
31. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.consultant.ru/document/Cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 12.06.2022).

### References

1. Bortnikova, S.A. Formirovanie ekologicheskoi kultury podrostkov v individualno-orientirovannykh situatsiiakh / S.A. Bortnikova // Mir obrazovaniia – obrazovanie v mire. – 2007. – № 4. – С. 288–296.
2. Verbitckii, A.A. Aktivnoe obuchenie v vysshei shkole: kontekstnyi podkhod : metod. posobie /

A.A. Verbitckii. – M. : Vysshiaia shkola, 1991. – 207 s.

3. Gekkel, E. Krasota form v prirode / E. Gekkel. – SPb. : Izdatelstvo Vernera Regena, 2007. – 144 s.

4. Glazachev, S.N. Teoreticheskie osnovy formirovaniia ekologicheskoi kultury uchitelia : dissertatsiia ... doktora pedagogicheskikh nauk v forme nauch. dokl.: 13.00.08 / S.N. Glazachev. – Moskva, 1998. – 68 s.

5. Grigoreva, L.I. Formirovanie ekologicheskogo soznaniia selskikh shkolnikov : avtoreferat diss. ... kandidata pedagogicheskikh nauk: 13.00.01 / Iakutskii gos. un-t im. M.K. Ammosova. – Iakutsk, 2000. – 20 s.

6. Deriabo, S.D. Ekologicheskaiia pedagogika i psikhologiiia / S.D. Deriabo, V.A. Iasvin. – Rostov-na-Donu : AO Kniga, 1996. – 476 s.

7. Zakhlebnyi, A.N. Razvitie obshchego ekologicheskogo obrazovaniia v Rossii na sovremennom etape / A.N. Zakhlebnyi, E.N. Dziaikovskaia // Rossiia v okruzhaiushchem mire – 2008. Ustoichivoe razvitie: ekologiiia, politika, ekonomika: Analiticheskii ezhegodnik / otv. red. N.N. Marfenin; pod obshchei redaktsiei N.N. Marfenina, S.A. Stepanova. – M. : Izd-vo MNEPU, 2008. – S. 144–170.

8. Zverev, I.D. Ekologiiia v shkolnom obuchenii: Novyi aspekt obrazovaniia / I.D. Zverev. – M. : Znanie, 1980. – 96 s.

9. Ignatova, V.A. Ekologicheskaiia kultura : ucheb. posobie / V.A. Ignatova; M-vo obrazovaniia Ros. Federatsii, Tobol. gos. ped. in-t im. D.I. Mendeleeva. – Tobolsk : Izd-vo TGPI im. D.I. Mendeleeva, 2002 (Minitip. in-ta). – 210 s.

10. Kogai, E.A. Ekologicheskaiia paradigma kultury i obrazovaniia / E.A. Kogai // Sotsialno-gumanitarnye znaniia. – 2002. – № 4. – S. 18–119.

11. Levina, S.V. Ekologicheskaiia tropa kak effektivnyi pedagogicheskii faktor formirovaniia ekologotcentricheskogo myshleniia studentov v usloviakh urbanizatsii : diss. ... kand. ped. nauk: 13.00.01 / S.V. Levina. – Samara, 2002. – 204 s.

12. Likhachev, B.T. Estetika vospitaniia / B.T. Likhachev. – Moskva : Pedagogika, 1972. – 159 s.

13. Lukashevich, O.A. Teoriia i praktika ekologicheskoi podgotovki kursantov voennogo vuza v inoiazychnom obrazovatelnom protsesse: dissertatsiia ... kandidata pedagogicheskikh nauk: 13.00.08 / Lukashevich Olga Aleksandrovna; [Mesto zashchity: Sam. gos. ped. un-t]. – Samara, 2008. – 188 s.

14. Mamedov, N.M. Osnovaniia ekologicheskogo obrazovaniia / N.M. Mamedov; pod red. I.K. Liseeva. – M. : Progress traditciia, 2001. – S. 72–89.

15. Mironov, A.V. Prepodavanie ekologii v shkole / A.V. Mironov. – M. : VLADOS, 2004 (Velikoluk. gor. tip.). – 222 s.

16. Moiseev, N.N. Ekologicheskoe mirovozzrenie / N.N. Moiseev // Filosofiiia ekologicheskogo obrazovaniia / pod red. I.K. Liseeva. – M. : Progress traditciia, 2001. – S. 21–30.

17. Nikonorova, E.V. Ekologicheskaiia kultura i faktory ee formirovaniia: filosofsko-sotsiologicheskii aspekt problemy : avtoreferat diss. ... doktora filosofskikh nauk: 09.00.08; 09.00.11 / Noosfer-ekol. in-t. – Moskva, 1994. – 50 s.

18. Ozhegov, S.I. Tolkovy slovar russkogo iazyka / S.I. Ozhegov. – 28 izd. – Moskva : Mir i obrazovanie, 2015. – 1375 s.

19. «Osnovy gosudarstvennoi politiki v oblasti ekologicheskogo razvitiia Rossiiskoi Federatsii na period do 2030 goda» (utv. Prezidentom RF 30.04.2012) [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_129117/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129117/) (data obrashcheniia: 12.06.2022).

20. Panfilova, L.V. Formirovanie ekologicheskoi kompetentnosti v protsesse professionalnoi podgotovki uchitelia khimii : diss. ... d-ra ped. nauk: 13.00.08 / L.V. Panfilova. – Toliatti, 2002. – 481 s.

21. Pankova, V.N. Ekologiiia i prirodopolzovanie : Slovar-spravochnik / V.N. Pankova. – Novosibirsk : «Sibirskoe soglasenie», 2000. – 212 s.

22. Podlasyi, I.P. Pedagogika / I.P. Podlasyi. – 2 izd. – Moskva : Iurait, 2011. – 574 s.

23. Reimers, N.F. Nachalo ekologicheskikh znaniia / N.F. Reimers. – M. : MNEPU, 1993. – 243 s.

24. Skripka, A.P. Formirovanie ekologicheskoi kultury lichnosti: sotsialno-filosofskii aspekt : avtoreferat diss. ... kandidata filosofskikh nauk: 09.00.01 / A.P. Skripka. – Kiev, 1990. – 19 s.

25. Suravegina, I.T. Ekologii – učit! / I.T. Suravegina // Ekologiiia i zhizn. – 2004. – № 1(36). – S. 32–33.

26. Ursul, A.D. Priroda informatcii: filosofskii ocherk / A.D. Ursul // Cheliab. gos. akad. kultury i iskusstv; Nauch.-obrazovat. tsentr «Informatcionnoe obshchestvo»; Ros. gos. trgovo-ekonom. un-t; Tcentr issled. glob. protsessov i ustoiчивого razvitiia. – 2-e izd. – Cheliabinsk, 2010. – 231 s.

27. Rasporiazhenie Pravitelstva RF ot 31.08.2002 № 1225-r «Ob Ekologicheskoi doktrine Rossiiskoi Federacii» [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <http://government.ru/docs/all/43014/> (data obrashcheniia: 12.06.2022).

28. Ukaz Prezidenta Rossiiskoi Federacii ot 31.12.2015 g. № 683 O Strategii natsionalnoi bezopasnosti Rossiiskoi Federacii do 2020 god [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.kremlin.ru/acts/bank/29277> (data obrashcheniia: 12.06.2022).

29. Federalnyi zakon ot 10.01.2002 № 7-FZ «Ob okhrane okruzhaiushchei sredy» [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34823/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/) (data obrashcheniia: 12.06.2022).

30. Federalnyi zakon «O bezopasnosti» ot 28.12.2010 № 390-FZ [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_108546/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/) (data obrashcheniia: 12.06.2022).

31. Federalnyi zakon RF ot 29.12.2012 g. № 273-FZ «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federacii» [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : [http://www.consultant.ru/document/Cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_140174/) (data obrashcheniia: 12.06.2022).

© О.А. Чалова, 2022

A.A. CHERNYKH, E.N. KROLEVETSKAYA, D.N. EFIMTSEVA, Y.Y. TOMASHCHUK

*Belgorod State National Research University, Belgorod;  
Belgorod State Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia  
named after I.D. Putilin, Belgorod*

## IMPLEMENTATION OF SMART-LEARNING IN RUSSIAN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS: STUDENT-TEACHERS' OPINIONS

---

*Keywords:* SMART-education; SMART-learning; innovative educational environment.

*Abstract:* The aim of the study was to investigate teachers' and students' attitudes towards the new educational model of SMART-education. In the course of the study the following tasks had to be carried out: to assess how familiar teachers and students are with the concept of SMART-education, to identify the features of SMART-education implementation in Russian educational organizations. The research methods were analysis of scientific literature and normative documentation on the topic of research, observation, questioning, and methods of mathematical processing of research results. The study found that teachers mentioned the high value and positive impact of the SMART-environment on educational opportunities, but the active subjective position of teachers on the implementation of SMART-technologies in the educational process was not presented.

---

### Introduction

The terms “SMART-education”, “SMART-learning”, “SMART-technologies”, “SMART-environment” are well-established in pedagogical vocabulary. A new educational paradigm, SMART-education, which implies the establishment of new orientations and models of education in the information society, is being actively developed. Creation of the SMART-learning model implies the necessity of introducing high-tech, intellectual and comfortable systems for students and teachers in the educational space. SMART-learning is realized in an interactive space with the use of open resources

of the whole world community. This model meets the requirements of innovation, flexibility to the changes taking place in society, and adaptability to the growing demands of students. SMART-learning emphasizes the ideology of striving for better education and therefore logically transforms itself into SMART-education, which satisfies the need for smart pedagogy as a methodological problem and smart learning environment as a technological problem. SMART-environments can be significantly influenced by SMART-pedagogy. SMART-pedagogy and SMART-environments contribute to the development of SMART-learners.

The study of student-teachers' attitudes towards the new educational model of SMART-learning seems to us an urgent pedagogical problem associated with the value rethinking and understanding of innovative methods and technologies of interaction in the information and education environment.

### Materials and methods

During the study the following methods were used: theoretical (analysis and synthesis of normative documentation and scientific literature on the problem of SMART-learning implementation; methods of qualitative analysis of documents and products of professional activity of teachers, modeling); empirical (monitoring, questioning); methods of mathematical processing of research results.

The theoretical basis of the study was the works of such scientists as B.L. Agranovich [1], A.G. Asmolov [2], L.M. Mitina [4], P.D. Rabinovich and K.E. Zazedensky [5], O.Y. Rybicheva [6], V.P. Tikhomirov [7], K. Glasswell, K. Davis, P. Singh and S. Gwak [9], J.J. Hwang [10],

S. Jung [11], T. Kim and J.W. Chu [12], B.G. Lee [13], J. Lee [14], A. Middleton [15], K. Murai, Y. Hayashi, C. Scott and R. Benlamri [16], E.R. Sykes [17], Z.T. Zhu and B. He [18], Z.T. Zhu and D.M. Shen [19], whose publications reflect the main characteristics of SMART-learning.

We conducted a survey to assess how familiar teachers and students are with the concept of SMART-education, whether work is being done to implement SMART-learning in Russian educational organizations; to determine the attitude of teachers and students to the implementation of SMART-education and the availability of innovative educational environment.

The survey was conducted remotely using a Google form, which contained closed and open questions. School teachers, teachers of secondary vocational education organizations and university professors, schoolchildren and students in Russia (in particular, in the Belgorod region) took part in it. A total of 186 people were polled: school teachers accounted for 44 % of those questioned, teachers in higher educational institutions and colleges for 15 %, students for 37 %, and schoolchildren for 3 %. The age range of those surveyed was 42 % – from 30–45 years old, 40 % – from 45–55 years old, 10 % – over 55 years old, and 8 % – young people aged 18–30 years old and schoolchildren aged 12–17 years old.

### Results and discussion

SMART-learning aims to provide holistic learning for schoolchildren and students using modern technology to fully prepare them for a rapidly changing world where adaptability is crucial.

As a new educational model, “SMART-learning” is based on smart devices and smart technologies [14]. Technology assisted learning (TEL – Transforming and Educating for Life) provides flexibility in the process of acquiring new information. These technologies are represented by media or tools for accessing learning content [8], enquiry, communication and collaboration, construction [11], expression [19] and evaluation activities [16] in TEL.

Theoretical analysis leads to the identification of three main positions that support intelligent education: mobile technology, digital textbooks and cloud technology.

J.G. Hwang, K. Scott and R. Benlamri believe that SMART-learning is contextualized learning

everywhere [16]. D. Gwak characterized the concept of SMART-learning as follows: firstly, it is learner-centered and educational content more than device-centered; secondly, it is effective, intelligent, personalized learning based on advanced IT infrastructure. Technology plays an important role in supporting smart learning, but the focus should not only be on the use of smart devices [9]. T. Kim, J.W. Chu, B.G. Lee believe that SMART-learning, which combines the advantages of social learning and ubiquitous learning, is an educational paradigm focused on the learner and education, not only on the use of devices [13]. J. Lee proposed that the functions of intelligent learning include formal and informal learning, social and collaborative learning, personalized and situational learning, application and content orientation [14].

SMART learning is based on five elements derived from the acronym SMART: self-directed, motivated, adapted, resource-enriched and technology-embedded [12].

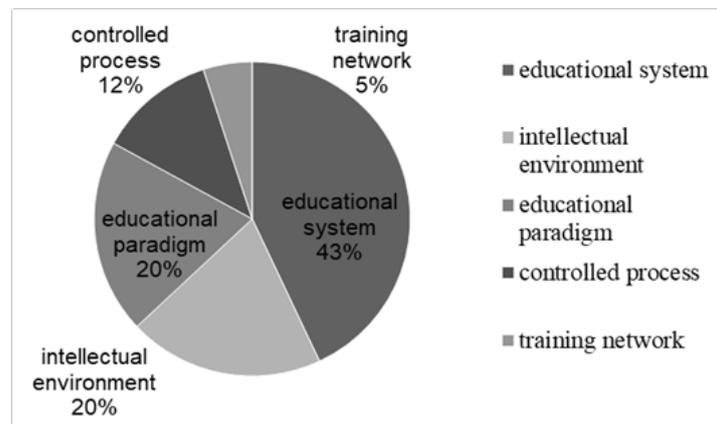
C. Jung [11] characterizes these elements as follows.

1. ‘Self-directed’ characterizes the change in the roles of learners as recipients of knowledge and the transformation of educators from disseminators of knowledge to facilitators of learning (mentors). It also introduces online learning assessments and a self-study system.

2. ‘Motivated’ emphasizes the ways in which SMART-learning encourages students to take an interest in learning. SMART-learning emphasises teaching and learning methods that promote creative problem solving and individualised, process-oriented assessment. Learning experience is transformed from theoretical to practical learning experience; SMART learning emphasizes teaching and learning methods that promote creative problem solving and individualized, process-oriented assessment.

3. ‘Adapted’ means continuing education through an personalised learning system and an individualised system of teaching and learning. SMART-learning increases flexibility about future career aspirations. It also helps educational organizations transform themselves from a place of transferring knowledge into a place that supports individualised learning according to the levels and abilities of the learners.

4. ‘Resource-enriched’ describes the support for a variety of teaching and learning materials. SMART-learning provides free access to



**Fig. 1.** Distribution of responses to the question about the essence of the concept of SMART-education

extensive content developed by public and private organizations and individuals in education through a cloud-based learning platform, enhances the sharing of domestic and foreign learning resources, facilitates collaborative learning through content translation platforms.

5. 'Embedded' in technology shows the use of the latest information and communication technologies. SMART-learning allows learners to learn anytime, anywhere through the use of information technology. An educational environment that encourages student-centered learning is created, and the learners are provided with a variety of learning methods adapted to their chosen areas of interest.

SMART-education is considered to be the most advanced stage of educational change through the use of new ICTs. As researchers constantly emphasize, smart education is undoubtedly an important perspective for modernizing educational systems, aiming to bring education in line with the requirements of today's fast-paced world and to create an education system that can survive the ongoing technological revolution. Many studies confirm the effectiveness and attractiveness of SMART-learning [15; 7].

It should be noted that there are different interpretations of the concept of SMART-learning, but they have much in common: SMART learning is defined as an independent, motivated, adaptive model of the educational process, enriched with information resources and embedded in modern educational technologies. Furthermore, SMART learning offers a paradigm shift in the way

students access education. It aims to provide a holistic educational process using modern smart technologies to fully prepare learners and teaching staff for a rapidly changing world where adaptability is crucial.

We share the views of Z.T. Zhu and B. He who stated that the essence of SMART-learning is to create an intelligent environment using smart technology that promotes the modernization of pedagogy to provide personalized learning services and empower students and educators, and thus develop talents that are more valuable, contribute to orientation in the modern world, higher quality thinking and stronger behavioral abilities [18].

We can conclude that to date, the SMART-learning project has not yet formulated accurate methodological educational solutions that would describe in detail how to work with students and schoolchildren in the SMART-environment of the educational organizations using SMART-technologies. Teachers have to adapt themselves to modern educational innovations and learn to transform their traditional teaching methods into IT-based learning.

In this context, it seems appropriate to explore how educators view SMART-learning, given their leading role in the future implementation of such high-tech solutions in education, and to find out from learners their position on the emergence of a new educational paradigm 'SMART-education' [3].

The survey results show that 65 % of respondents are familiar with the concept of SMART-education, but 16 % do not have a general

understanding of the concept and 19 % found it difficult to answer the question.

As for the essence of SMART-education, the majority of respondents (43 %) believe that SMART-education is an educational system, but 20 % of respondents are more inclined to the environmental or paradigmatic definition of this concept, 12 % state that SMART-education is a managed process, and only 5 % believe that it is a learning network (Figure 1).

Regarding the definition of the structure of SMART-learning, we found that the majority of respondents (75 %) believe that SMART-learning includes formal and non-formal learning, 20 % believe that SMART-learning consists only of non-formal learning, and 5 % believe that SMART-learning consists only of formal learning.

Many modern teachers do not distinguish between SMART-learning and e-learning, believing that these terms have the same definition. The analysis of the results showed that 36 % of teachers mistakenly believe that SMART-education and e-learning have the same meaning, 64 % of teachers believe that these concepts are different.

However, 49 % of those surveyed believe that SMART learning is a definite learning model and 51 % believe it is an auxiliary tool.

The next block of questions was for educators, schoolchildren and students in order to understand how widespread SMART-education is in the Belgorod region. Most of the respondents confirmed the use of SMART-education elements in the educational organizations of Belgorod region (52 %), 42 % found it difficult to answer the question, and 6 % claim that their educational organizations do not use SMART-education elements.

In addition, the participants of the survey were asked to specify the elements by which SMART-education in educational organizations is represented. We got the following answers: modern educational space and technical support were mentioned by 59 % of the respondents, new methods and approaches in education – by 21 %, and 20 %, unfortunately, found it difficult to answer this question. At the same time, only 31 % of respondents pointed out that they are active participants in SMART-learning, 39 % underlined their skeptical attitude to the process of SMART-learning implementation, and 30 % found it difficult to answer.

As possible perspectives of the SMART-

learning model implementation, many respondents mentioned a high level of education development in Russia, updating the entire educational process of the country as a whole, implementation of breakthrough scientific and technological and socioeconomic development of Russia and prospects of innovative education, which would enable further cooperation of educational organizations with global educational platforms. However, there were also those who abstained from answering or expressed a sharply negative attitude to the new educational model. We received the following answers: “SMART-learning will stall like everything”, “SMART-learning will not find support”, “Russia has enough difficulties with prospects in education, SMART-education will not be developed”, “We always have prospects of introducing something new, it is a shame that we do not keep the best of their learning technologies”.

It should be noted that the skeptical attitude towards the introduction of SMART-learning as a new educational model fell mainly on the teachers of schools aged 45 and older. It can be assumed that the reason for this negative opinion lies in the fear of new technologies, the application of which may disrupt the usual educational process, and the lack of awareness of the positive impact of innovative technologies on the quality of learning.

A greater number of positive evaluations were recorded in the responses of schoolchildren, students and educators aged under 30. This can be explained by the fact that it is always easier for the current generation of young people to adapt to the rapidly evolving technological process, and hence they see more advantages than disadvantages in the perspective of SMART-education implementation.

According to the majority of teachers and professors (72 %), SMART-technologies and SMART-environment positively influence the opportunities of research activities, both own and with schoolchildren and students, as they provide ample opportunities for the development of research competence, increase the level of motivation for research, and promote the availability of modern forms and methods in education. However, 28 % of the respondents note that they find it difficult to point out the positive aspects of SMART-environment influence on the educational process, because they do not use elements of SMART-education in their professional activities.

Having analyzed the results of the survey, we concluded that in Russia (in particular, in Belgorod region) the process of implementing the

SMART-learning model is underway, the majority of respondents are familiar with the concepts of “SMART-education”, “SMART-learning”, understand the characteristics and main differences between this model of education. 53 % of the respondents say that their educational organizations use elements of SMART-education, which are represented by interactive educational environment and modern technical equipment, new methods, technologies and approaches in education. It should be noted that despite the respondents' awareness of the SMART-education issue, only 31 % of the respondents can consider themselves as active participants of SMART-education.

Thus, noting the high importance and positive impact of SMART-environment on the possibilities of educational development in general, teachers, however, most are not active subjects of the introduction of SMART-technologies in the educational process. A third of the teachers surveyed are skeptical about the introduction of this innovation, they prefer to use traditional methods and technologies in their work. This fact leads to the need to pay more attention to the value-motivational component of the professional activity of the teacher in the implementation of SMART-education.

## Conclusion

The theoretical analysis of the research problem has shown that SMART-learning is a new model in global education that can improve the quality of education, focusing on contextual, personalized and continuous learning, which promotes the development of the learner's intelligence and develops the ability to solve problems in a modern 'SMART-environment'.

The empirical study showed that the SMART-learning model is being actively implemented in the educational organizations of Russia (in particular, in Belgorod region). At the same time, only one third of the respondents considered themselves as active participants. Educators at schools, colleges and universities point out the unique possibilities of SMART-environment in the implementation of teaching and research activities, but in practice they prefer to apply traditional pedagogical methods and technologies.

The prospects for further research of the problem we see in a more detailed study of the value-motivational component of the professional activity of a teacher in the conditions of SMART-education implementation.

## Список литературы

1. Агранович, Б.Л. Вызовы и решения: подготовка магистров для постиндустриальной экономики / Б.Л. Агранович // Инженерное образование. – 2011. – № 8. – С. 62–67.
2. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А.Г. Асмолов. – М. : Смысл, 2010. – С. 355–368.
3. Черных, А.А. SMART-обучение как новая образовательная модель: отношение преподавателей и обучающихся, Педагогика. Вопросы теории и практики (включена в перечень ВАК) / А.А. Черных, Е.Н. Кролевецкая. – Тамбов : Грамота, 2021. – № 4. – С. 563–569.
4. Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя / Л.М. Митина. – М. : Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2008. – 200 с.
5. Рабинович, П.Д. Цифровая трансформация образования: от изменения средств к развитию деятельности / П.Д. Рабинович, К.Е. Зазеденский и др. // Информатика и образование. – 2020. – № 5. – С. 4–14.
6. Рыбичева, О.Ю. Перспективы внедрения смарт-технологий в образовательный процесс / О.Ю. Рыбичева // Вестник Вятского государственного университета. – 2019. – № 4. – С. 76–84.
7. Тихомиров, В.П. Мир на пути Smart education. Новые возможности для развития / В.П. Тихомиров // Открытое образование. – 2011. – № 3. – С. 22–28.
8. Glasswell, K. Literacy lessons for Logan learners: A smart education partnerships project / K. Glasswell, K. Davis, P. Singh and S. McNaughton // Curriculum Leadership. – 2010. – 31(8). – P. 1–4.
9. Gwak, D. The meaning and predict of Smart Learning. Smart Learning Korea Proceeding. Korean e-Learning Industry Association / D. Gwak. – 2010. – 112 p.
10. Hwang, G.J. Definition, framework and research issues of smart learning environments-a context-aware ubiquitous learning perspective / G.J. Hwang // Smart Learning Environments. – 2014. –

№ 1(1). – P. 1–14.

11. Jang, S. Study on Service Models of Digital Textbooks in Cloud Computing Environment for SMART Education / S. Jang // International Journal of U- & E-Service, Science & Technology. – 2014. – 7(1). – P. 73–82.

12. Kim, B.H. A Study on the SMART Education System Based on Cloud and N-screen / B.H. Kim, S.Y. Oh. – 2014. – 15(1). – P. 137–143.

13. Kim, T. Evolution to smart learning in public education: a case study of Korean public education, in Open and Social Technologies for Networked Learning / T. Kim, J.Y. Cho, B.G. Lee. – Berlin Heidelberg, Springer, 2013. – P. 170–178.

14. Lee, J. Smart learning adoption in employees and HRD managers / J. Lee, H. Zo, H. Lee // Br. J. Educ. Technol. – 2014. – 45(6). – P. 1082–1096.

15. Murai, K. Basic Evaluation of Performance of Bridge Resource Teams Involved in On-Board Smart Education: Lookout Pattern, Review of the Faculty of Maritime Sciences, Kobe University / K. Murai, Y. Hayashi, L.C. Stone and S. Inokuchi. – 2006. – 3. – P. 77–83.

16. Scott, K. Context-aware services for smart learning spaces / K. Scott, R. Benlamri // Learning Technologies. IEEE Transactions on 3(3). – 2010. – P. 214–227.

17. Sykes, E.R. New Methods of Mobile Computing: From Smartphones to Smart Education / E.R. Sykes // TechTrends: Linking Research and Practice to Improve Learning. – 2014. – 58(3). – P. 26–37.

18. Zhu, Z.T. Smart Education: new frontier of educational informatization / Z.T. Zhu, B. He // E-education Research. – 2012. – 12. – P. 1–13.

19. Zhu, Z.T. Learning analytics: the science power of smart education / Z.T. Zhu, D.M. Shen // E-education Research. – 2013. – 5. – P. 5–12.

#### *References*

1. Agranovich, B.L. Vyzovy i resheniia: podgotovka magistrrov dlia postindustrialnoi ekonomiki / B.L. Agranovich // Inzhenernoe obrazovanie. – 2011. – № 8. – S. 62–67.

2. Asmolov, A.G. Psikhologiiia lichnosti: kulturno-istoricheskoe ponimanie razvitiia cheloveka / A.G. Asmolov. – M. : Smysl, 2010. – S. 355–368.

3. Chernykh, A.A. SMART-obuchenie kak novaia obrazovatelnaia model: otnoshenie prepodavatelei i obuchaiushchikhsia, Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki (vkluchena v perechen VAK) / A.A. Chernykh, E.N. Krolevetckaia. – Tambov : Gramota, 2021. – № 4. – S. 563–569.

4. Mitina, L.M. Psikhologiiia professionalnogo razvitiia uchitelia / L.M. Mitina. – M. : Flinta: Moskovskii psikhologo-sotsialnyi institut, 2008. – 200 s.

5. Rabinovich, P.D. Tcifrovaia transformatsiia obrazovaniia: ot izmeneniia sredstv k razvitiuu deiatelnosti / P.D. Rabinovich, K.E. Zazedenskii i dr. // Informatika i obrazovanie. – 2020. – № 5. – S. 4–14.

6. Rybicheva, O.Iu. Perspektivy vnedreniia smart-tekhnologii v obrazovatelnyi protsess / O.Iu. Rybicheva // Vestnik Viatskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2019. – № 4. – S. 76–84.

7. Tikhomirov, V.P. Mir na puti Smart education. Novye vozmozhnosti dlia razvitiia / V.P. Tikhomirov // Otkrytoe obrazovanie. – 2011. – № 3. – S. 22–28.

© A.A. Chernykh, E.N. Krolevetskaya, D.N. Efimtseva, Y.Y. Tomashchuk, 2022

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», г. Тюмень;  
Сургутский институт нефти и газа – филиал ФГБОУ ВО «Тюменский  
индустриальный университет», г. Сургут

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

*Ключевые слова:* успеваемость; фактор; обучение; психологический микроклимат; показатели; диагностика.

*Аннотация:* Целью статьи является определение уровня развития и общей оценки социально-психологического климата учебной группы. Задачи исследования: выделить основные показатели социально-психологического климата учебной группы и провести их диагностику. Методы: методика диагностики социально-психологического климата коллектива А.А. Реана позволила определить и диагностировать основные характеристики психологического климата учебной группы. Результаты: климат коллектива положителен и благоприятен; группе присуще умение грамотно избегать конфликтов; члены группы обладают такими качествами, как отзывчивость, доброжелательность, активность, взаимопонимание и вежливость.

Перед каждым педагогом стоит задача подготовки успешного и квалифицированного специалиста, способного учиться и совершенствоваться. Преподаватель сознательно направляет процесс обучения только в условиях полной ясности о том, что происходит в сознании студентов, какие познавательные процессы происходят в ходе деятельности учащихся. Успешность обучения зависит от эмоциональной, когнитивной и поведенческой компоненты, степени удовлетворения организацией обучения. Именно поэтому важно знать, какой социально-психологический климат в студенческой группе на сегодняшний день, есть ли проблема в межличностных отношениях, если

такая проблема присутствует, то ее необходимо устранить.

Когнитивный компонент межличностных отношений в группе включает в себя все психические процессы: ощущения, восприятие, представление, память, мышление, воображение. Взаимодействующий с другими людьми человек с помощью этих процессов познает индивидуально-психологические особенности партнеров в совместной деятельности. Под влиянием особенностей взаимных восприятий складываются взаимопонимание и взаимоотношения.

Эмоциональный компонент взаимоотношений выражает положительные или отрицательные переживания, возникающие у человека под влиянием индивидуально-психологических особенностей других людей. Это могут быть симпатии или антипатии, удовлетворенность собой, партнером, работой и т.д. Эмоциональный компонент выполняет основную регулирующую функцию при неофициальных взаимоотношениях.

Поведенческий компонент включает в себя мимику, жестикуляцию, пантомимику, речь и действия, выражающие отношения данного человека к другим людям, к группе в целом.

В данной статье мы предприняли попытку описать один из основных психологических факторов, влияющих на успеваемость студентов, а именно социально-психологический климат в учебной группе, так как именно от социально-психологического климата коллектива зависят его продуктивность и работоспособность. С целью выявления проблем во взаимодействии между участниками и для устранения их в дальнейшем мы определили уровень развития социально-психологического климата группы и дали ему общую оценку.

Проведя анализ найденных методов тестирования [1; 2], мы провели диагностику показателей по методике А.А. Реана [2]. Предлагаемая методика позволила нам определить уровень развития и дать общую оценку психологического климата, а также выявить те факторы его формирования, которые могут быть использованы для коррекции. На основе данной методики мы составили тест-опросник, после проведения которого определили, каковы межличностные отношения между группой и куратором, между студентами, какова атмосфера группы, по мнению студентов, а также степень удовлетворения состоянием материально-технической базы учебного процесса. Анкета была разработана с использованием технологии *Google Forms*, чтобы упростить и ускорить охват как можно большего числа студентов. В тестировании приняли участие студенты группы НДБ-21 (1 курс) филиала Тюменского индустриального университета (ТИУ) в городе Сургуте.

В ходе исследования нами были получены следующие результаты: более 80 % студентов 1 курса нравится вуз и 67 % полностью удовлетворены группой, в которой учатся; удовлетворены состоянием материально-технической базы учебы 53 % обучающихся, состоянием учебной нагрузки – около 46 %, размером стипендии – 25 %, возможностью заниматься научной работой – 50 % (39,1 % не смогли дать ответа), подготовкой в получении специальности – 61 %, организацией учебной деятельности – около 82 %. Таким образом, исходя из полученных результатов, можно сделать следующий вывод: большинство студентов группы НДБ-21 в целом довольны вузом и группой, в которой обучаются; ответ «удовлетворительно» неубедительно превосходит «неудовлетворительно» при ответе на вопрос «Удовлетворены ли вы состоянием материально-технической базы?»; размером стипендии удовлетворена всего четверть учащихся, при этом большинство студентов удовлетворены возможностями заниматься научной деятельностью, организацией учебной деятельности и подготовкой в получении специальности.

Что касается вопросов, отражающих отношение к преподавателям: от 67,9 до 75 % студентов группы считают, что такие качества куратора, как трудолюбие, общественная активность, профессиональные знания, забота о людях, отзывчивость, общительность, способность разбираться в людях, справедливость и

доброжелательность, выражены очень сильно, такое качество, как требовательность, оценили наивысшим баллом 53 % обучающихся. Такой результат оценки качеств куратора показывает, что почти все студенты группы полностью удовлетворены имеющимися у куратора качествами, вынесенными на оценку.

Отношениями с преподавателями полностью удовлетворены 71,4 %, что также показывает положительное отношение студентов, особенно отметили такие качества, как способности преподнесения материала и доброжелательность.

Как уже было ранее сказано, вопросы были направлены на выявление особенностей отражения сложившихся межличностных отношений с учетом эмоционального, когнитивного и поведенческого компонента. Мы выяснили, является ли каждый компонент положительным или отрицательным. Ответ на каждый из этих вопросов оценивается как положительный (+), если положительных ответов более 50 %; отрицательный (–), если отрицательных ответов больше 50 %, неопределенный или противоречивый (0), если положительные и отрицательные ответы примерно находятся в отношении 1/1, то получим, что ответы на все вопросы, за исключением 11 (ответ на него противоречив (0)), оцениваются как положительные. Можно сделать следующий вывод: в группе имеются взаимопонимание, сопереживание, сочувствие, эмпатия (соучастие, представляющее собой не только переживание за другого, но и содействие ему), а также достаточно хорошая совместимость людей, что помогает избегать серьезных конфликтов.

Для студентов, которые пользуются наибольшим уважением, характерны такие качества, как высокая успеваемость, наличие должности старосты (дополнительная ответственность за членов группы и другие обязанности).

В результате проведения тестирования было выявлено, что данная группа и ее члены обладают следующими характеристиками:

- 1) климат коллектива положителен и благоприятен (ниже дана характеристика благоприятного климата коллектива);
- 2) группе присуще умение грамотно избегать конфликтов;
- 3) члены группы обладают такими качествами, как отзывчивость, доброжелательность, активность, взаимопонимание и вежливость.

Благоприятный социально-психологиче-

ский климат в коллективе характеризуется преобладанием бодрой, жизнерадостной атмосферы, оптимистическими настроениями; построением отношений на взаимопомощи, взаимном сотрудничестве и доброжелательности; совместным времяпрепровождением в нерабочее время; бескорыстием и трудолюбием; вежливым отношением членов коллектива друг к другу; активностью коллектива; принятием коллективом совместных решений и высказыванием критики только в добрых намерениях.

Полученный нами положительный результат обусловлен постоянством вовлечения студентов в совместную работу, проведения экс-

курсий, спортивных и других мероприятий, направленных на сплоченность и благоприятное развитие группы.

При прохождении данного тестирования и получении другого результата, то есть при менее благоприятном социально-психологическом климате группы или коллектива, необходимо внедрять механизмы, которые будут способствовать формированию положительных качеств у каждого человека. Развитие таких качеств у каждого члена команды создаст основание для организации индивидуальной и групповой работы с целью психолого-педагогического и воспитательного воздействия.

#### *Список литературы*

1. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : учеб. пособие / В.Д. Балин, В.К. Гайда, В.К. Гербачевский и др.; под общей ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб., 2000.
2. Реан, А.А. Психология и педагогика : учебное пособие / А.А. Реан, Н.В. Бордовская. – Издательский дом «Питер», 2021.

#### *References*

1. Praktikum po obshchei, eksperimentalnoi i prikladnoi psikhologii : ucheb. posobie / V.D. Balin, V.K. Gaida, V.K. Gerbachevskii i dr.; pod obshchei red. A.A. Krylova, S.A. Manicheva. – SPb., 2000.
2. Rean, A.A. Psikhologiya i pedagogika : uchebnoe posobie / A.A. Rean, N.V. Bordovskaia. – Izdatelskii dom «Piter», 2021.

© О.Л. Шепелюк, В. Самойлов, 2022

УДК 070

О.В. ПЕРЕВОЗОВА, М.Н. БУБИН, А.В. ШТОКАЛО

ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)», г. Челябинск;  
 ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»» – филиал, г. Челябинск

## ФОРМИРОВАНИЕ ИМИДЖА РЕГИОНА В КОНТЕКСТЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ НОВОСТЕЙ РЕГИОНАЛЬНЫХ МЕДИА: КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД

*Ключевые слова:* имидж региона; экокоммуникации; новостная риторика; региональная пресса; язык медиа.

*Аннотация:* Актуальность вопроса, рассматриваемого в статье, наиболее очевидна для регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, так как информационное пространство, формируемое СМИ, создает впечатление и общий имидж территории. Медиапространство становится коммуникативным инструментом формирования экологических представлений о потенциале и привлекательности региона. Цель исследования – проанализировать коммуникативный инструментарий СМИ в регионах как фактор создания имиджа территории. Задачей исследования стала необходимость проведения опроса молодежной аудитории с целью выявления представлений о медийном образе региона. Ведущим методом стал онлайн-опрос, позволивший подтвердить гипотезу о связи информационного пространства с формируемым впечатлением от экологического образа территории в контексте коммуникативных медиапрактик. Результатом исследования стало получение статистического обзора по коммуникативному влиянию СМИ на экологический имидж территории в контексте новостной риторики.

Формирование имиджа региона в контексте коммуникативных медиапрактик СМИ становится ключевым инструментом освещения экологических новостей, определяющих статус, успех и потенциал территории. Язык СМИ, используемый в информационной повестке, во

многом определяет не только привлекательность территории для потребителей информации, но и делает регион конкурентоспособным. В зависимости от того, в каком контексте представляется информация, какие используются языковые образы описываемой проблемы, формируется устойчивое представление об экологической ситуации в регионе.

Вопрос о факторах влияния промышленных брендов на формирование имиджа региона не является для науки новым, имеются наработки в коммуникативных, социологических исследованиях [1]. Например, Е.В. Полтнина рассматривает информационный имидж как ключевой элемент в системе факторов, определяющих конкурентоспособность региона [2]. В трудах И.П. Савельевой, Е.Ю. Трофимовой можно найти предпосылки формирования имиджа города как социального индикатора [3]. Продолжение и развитие идей о связи информационного пространства и имиджа территории можно найти в учениях А.И. Сулыма, отметившего, что формирование модели имиджа региона является отражением региональной информационной политики [4]. Важным дополнением в развитии теории коммуникативных медиапрактик становятся идеи Л.А. Урекешовой о том, что информационная повестка региональных СМИ не только определяет словесный и поликодовый образ региона, способствуя становлению экологической культуры аудитории, но и развивает экологически релевантное поведение человека [5].

Отталкиваясь от актуальности и практической важности вопроса, провели исследование, респондентами которого стали студенты 1–3 курсов регионального вуза в общей совокуп-

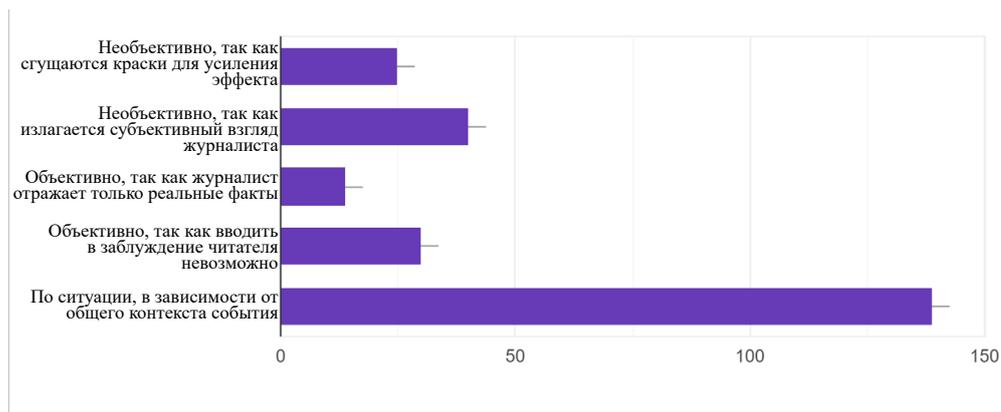


Рис. 1. Распределение ответов респондентов об объективности экологических новостей в медиасреде, в %



Рис. 2. Коммуникативные факторы, снижающие оценку региона в восприятии аудитории в медиасреде, в %

ности более 200 человек. Главной задачей стала необходимость проанализировать коммуникативный инструментарий, используемый СМИ в регионах для создания имиджа территории. Был поставлен вопрос о корректности трансляции экологической проблематики в интернет-СМИ. К числу наиболее распространенных недочетов со стороны интернет-СМИ можно отнести активное «сгущение красок», использование в заголовках слов, усиливающих эмоциональное воздействие («вонь», «гарь», «смрад»), размещение типовых «страшных» фотографий, взятых из интернет-банка, с наиболее негативными образами и дополненными заголовками негативной коннотации. Отмечается использование слов, «утяжеляющих» эмоциональную нагрузку, метафоричность языка: «облако смога», «вихри пыли», «радиационный туман». Наблюдается уход от объективной картины мира в депрессивно-негативные крайности, что вызы-

вает у общественности категорически отрицательное представление о территории (регионе). Обзор экологической проблематики интернет-СМИ должен носить более объективный характер.

Язык экологических новостей очень депрессивен, что вызывает сомнение в объективности освещения. В группе вопросов мы выяснили, насколько, по мнению респондентов, объективна стилистика изложения и интерпретации новости об экологических проблемах (рис. 1). Ответы показали, что 48 % респондентов отмечают присутствие «личного восприятия» журналиста, 32 % отметили тенденцию к сгущению красок в освещении ситуации.

Далее были заданы уточняющие вопросы о том, какие именно языковые факторы вызывают у респондентов неприятные имиджевые ассоциации с регионом. Результаты представлены на рис. 2.

Следовательно, новостные тексты экологической направленности, освещаемые в СМИ, могут влиять на восприятие и оценку имиджа региона. Сложившиеся коммуникативные практики построения медиатекстов направлены на привлечение внимания аудитории, но отличаются шаблонными конструкциями, ориентированными на эмоциональную рефлексию.

#### *Список литературы*

1. Двойненко, М.О. Факторы влияния промышленных брендов на формирование имиджа региона / М.О. Двойненко // Евразийский журнал региональных и политических исследований. – 2017. – № 1(17). – С. 29–33.
2. Полтнина, Е.В. Имидж в системе факторов, определяющих конкурентоспособность региона / Е.В. Полтнина // Социально-экономические явления и процессы. – 2014. – № 4(062). – С. 76–87.
3. Савельева, И.П. Формирование имиджа города как социальный индикатор конкурентоспособности региона / И.П. Савельева, Е.Ю. Трофимова // Вестник ЮУрГУ. Серия «Экономика и менеджмент». – 2014. – Т. 8. – № 2. – С. 31–44.
4. Сулыма, А.И. Формирование модели имиджа региона / А.И. Сулыма // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Экономика и управление. – 2017. – № 4. – С. 77–88.
5. Урекешова, Л.А. Экологическая культура как основа развития экологически релевантного поведения человека / Л.А. Урекешова // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2016. – № 2. – С. 120–124.

#### *References*

1. Dvoinenko, M.O. Faktory vliianiia promyshlennykh brendov na formirovanie imidzha regiona / M.O. Dvoinenko // Evraziiskii zhurnal regionalnykh i politicheskikh issledovani. – 2017. – № 1(17). – S. 29–33.
2. Poltinina, E.V. Imidzh v sisteme faktorov, opredeliaiushchikh konkurentosposobnost regiona / E.V. Poltinina // Sotcialno-ekonomicheskie iavleniia i protsessy. – 2014. – № 4(062). – S. 76–87.
3. Saveleva, I.P. Formirovanie imidzha goroda kak sotcialnyi indikator konkurentosposobnosti regiona / I.P. Saveleva, E.Iu. Trofimova // Vestnik IuURGU. Seria «Ekonomika i menedzhment». – 2014. – T. 8. – № 2. – S. 31–44.
4. Sulyma, A.I. Formirovanie modeli imidzha regiona / A.I. Sulyma // Uchenye zapiski Krymskogo federalnogo universiteta imeni V.I. Vernadskogo. Ekonomika i upravlenie. – 2017. – № 4. – S. 77–88.
5. Urekeshova, L.A. Ekologicheskaiia kultura kak osnova razvitiia ekologicheski relevantnogo povedeniia cheloveka / L.A. Urekeshova // Vestnik Cherepovetckogo gosudarstvennogo universiteta. – 2016. – № 2. – S. 120–124.

© О.В. Перезовова, М.Н. Бубин, А.В. Штокало, 2022

## ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ СЛОВАРЯ НЕОЛЕКСИКИ ИНТЕРНЕТА НА БАЗЕ ИНТЕРНЕТ-КОРПУСА РУССКОГО ЯЗЫКА

*Ключевые слова:* неолексемы; Интернет; социальные сети; словарь неолексем.

*Аннотация:* В статье поднимается вопрос критериев создания словаря неолексем социальных сетей Интернета. Цель: составление примерного словаря интернет-неолексем. Задача: произвести поиск неолексем на базе социальной сети «ВКонтакте». Методы: поиск конкретной информации, анализ, синтез. Достигнутые результаты: найденные неолексемы были сгруппированы по принципу их наличия и отсутствия в Генеральном интернет-корпусе русского языка. Рассмотрено понятие неолексемы, приведены актуальные примеры неолексем из комментариев пользователей социальной сети «ВКонтакте». Был проведен сопоставительный анализ лексем, которые присутствуют и которые отсутствуют в базе интернет-ресурса ГИКРЯ. На основе выбранных неолексем был составлен список слов, которые можно включить в состав актуального словаря неолексем.

Человеческая речь способна видоизменяться благодаря влиянию новейших технологий, способов передачи информации и средств коммуникации. Поэтому новая языковая среда находится во внимании исследователей-лингвистов, которые занимаются проблемами изменений в области русского языка [2].

В настоящее время значение лексики пользователей Интернета в составе русского языка невозможно не признавать. С большой частотой появляются новые слова за счет быстрого и доступного интернет-соединения, популярности социальных сетей. Данные слова можно назвать интернет-неолексемами – новыми лек-

семами, появляющимися в социальных сетях Интернета.

В «Словаре лингвистических терминов» Т.В. Жеребило неологизмы определяются как «новые слова, а также новые значения и формы уже существующих слов» [4, с. 216]. Согласно мнению доктора филологических наук Н.З. Котеловой, при появлении неолексими необходимо фиксировать новые слова с целью изучения изменений норм литературного языка. Благодаря фиксации новообразований из социальных сетей можно прогнозировать тенденции развития русского литературного языка [8].

Наиболее информативным средством, благодаря которому можно проследить за развитием языка пользователей Интернета, является Генеральный интернет-корпус русского языка (далее в тексте статьи мы используем аббревиатуру **ГИКРЯ**) [3].

В настоящее время ГИКРЯ использует для контент-анализа страницы наиболее крупных и популярных интернет-ресурсов русскоязычного сегмента Интернета, к которым относятся «ВКонтакте», «Живой Журнал», блоги на сайте «Mail.ru». В рамках данного исследования за основу был взят подкорпус социальной сети «ВКонтакте», потому что данная социальная сеть является наиболее популярной среди русскоязычных пользователей Интернета. На момент первой половины 2022 года в социальной сети «ВКонтакте» насчитывается «более 73 миллионов активных пользователей» [1], поэтому в данной соцсети можно увидеть, как «происходят изменения в коммуникативных процессах обычных пользователей» [9, с. 119].

В ходе исследования используются данные не только ГИКРЯ, но и данные на основе метода случайной выборки из форумов, публичных

Таблица 1. Список найденных неолексем пользователей социальной сети «ВКонтакте»

Неолексемы, находящиеся в базе ГИКРЯ (39 примеров)	Неолексемы, отсутствующие в базе ГИКРЯ (61 пример)
Анонимка, айс, асмп, астанавитесь, ваше, вообще, ви-нишко тян, Вк, волна хайпа, выпасть, жжот, загулить, зашквар, зашквариться, кароч, краш, крипово, крипота, кста, ламповый, милота, мимими, на репите, на хайпе, ололо, паблик, ппц, рофл, рофлить, сасный, сливать, тик-токер, урыть, флексить, форсить, хейтить, хз, чил, эщкере	2к19, адблок, антиваксер, аоаоаоаоао, ававава, азаза, блэт, голосовуха, днище, дно, донат, душный, закэнселить, зумиться, катка, коробавиндовз, коровавирус, коровами-нус, корона, крашиха, кринж, кринжануть, кринжовый, крипта, кродется, куаркод, лайкомет, лайкометр, лалка, мимимишечка, мимимишный, моралфаг, на чиле, ничоси, олдскулы (свело), олды, омг, ор, ору, офк, очешуенный, пж, пов, повесточка, пон, пож, поп ыт, пц, пруфни, ска-мить, сорян, СП, спс, тиктокер, фейкомет, хайпожор, чбд, чвшник, шипперить, шитпост, ясн

страниц, сообществ, комментариев к записям в сообществах социальной сети «ВКонтакте», так как базы данных ГИКРЯ не хватает, чтобы полностью отразить все нововведения в лексиконе пользователей Интернета [10, с. 220].

Результатом первой стадии исследования стало формирование списка наиболее часто используемых неолексем пользователей социальной сети «ВКонтакте», занесенных в базу данных ГИКРЯ, а также неолексем, которых нет в ГИКРЯ, однако частотность их использования видна в речи различных пользователей «ВКонтакте». Неолексемы, которые не занесены в базу данных ГИКРЯ, представляют интерес для исследования, так они показывают тенденции в языковых изменениях.

Таким образом, из 100 найденных неолексем в социальной сети «ВКонтакте» только 39 % слов находятся в базе данных ГИКРЯ (табл. 1). По этой причине можно судить о тенденции расширения лексикона пользователей социальных сетей, который впоследствии может быть зафиксирован в литературных источниках.

Рассмотрим пример употребления найденных неолексем в контексте конкретной речевой ситуации и проанализируем их коннотацию.

Пользователь оставил следующий комментарий под записью на странице «ВКонтакте» с содержанием про видеогры: «Может хватит уже играть? Астанавитесь!!!» [5]. Неолексема «астанавитесь» происходит от глагола повелительного наклонения «остановитесь». Неолексема образована при помощи намеренно ошибочного орфографического написания слова. В данном случае пользователь подчеркивает свое эмоциональное отношение к рассматриваемому объекту.

Неолексемы, не найденные в ГИКРЯ, уже

могут появляться в письменных источниках, дающих основы для нормативного литературного русского языка, например в СМИ.

В электронном варианте газеты «Известия» на сайте «Известия.ру» от 11 октября 2021 года можно найти статью, в заголовке которой присутствует интернет-неолексема «криповый»: «Клиповый и криповый: Кайли меняет лицо, *Deep Purple* – репертуар». Тема статьи посвящена музыкальным новостям, обзору недельных новинок. Автор статьи, делая описание клипа недели *Kylie Minogue «A Second to Midnight»*, использует в своем тексте неолексему «криповый» в значении ‘жутко, пугающе’: «Выглядит это, мягко говоря, экстравагантно, если не сказать крипово» [6]. При такой коннотации автор статьи подчеркивает эпатажное содержание видеоклипа.

На этом примере виден процесс постепенного вхождения неолексем из разряда «нефиксированных в словарях» в разряд «широкоупотребимых» даже в литературных источниках. Данная тенденция дает основу для утверждения, что неолексемы постепенно могут стать частью нормативного литературного русского языка, даже «обходя» фиксацию в словарях.

Таким образом, язык подвергается постоянному изменению. Даже современные интернет-словники не успевают фиксировать все лексические новообразования в языке, потому что появляются новые понятия, объекты обсуждения среди пользователей Интернета. Несмотря на отсутствие факта фиксации неолексем в ГИКРЯ, большой процент неолексимики остается общеупотребительным и может войти сначала в состав ГИКРЯ, затем – в речь не только пользователей соцсетей, но и в литературные источники.

*Список литературы*

1. ВКонтакте подвела итоги первого квартала 2022 года // ВКонтакте [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://vk.com/press/q1-2022-results> (дата обращения: 20.05.2022).
2. Герасименко, И.Е. Речевой этикет в интернет-коммуникации / И.Е. Герасименко // Язык: категории, функции, речевое действие. Материалы XII международной научной конференции. – 2019. – С. 24–25.
3. ГИКРЯ. Генеральный Интернет-Корпус Русского Языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.webcorpora.ru> (дата обращения: 20.05.2022).
4. Жеребило, Т.В. Словарь лингвистических терминов / Т.В. Жеребило. – Изд. 5-е, испр. и доп. – Назрань : ООО «Пилигрим», 2010. – 486 с.
5. Запись от 03.03.2022 / Добрые мемы :) // ВКонтакте [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://vk.com/wall-147286578\\_2443564](https://vk.com/wall-147286578_2443564) (дата обращения: 21.05.2022).
6. Клиповый и криповый: Кайли меняет лицо, Deep Purple – репертуар // Известия – новости политики, экономики, спорта, культуры [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://iz.ru/1233057/sergei-uvarov/klipovyi-i-kripovyi-kaili-meniaet-litco-deep-purple-repertuar> (дата обращения: 20.05.2022).
7. Коваленко, Е.М. Корпуса текстов как реализация структурно-вероятностной модели языка / Е.М. Коваленко // Успехи современной науки. – Том 8. – № 11. – 2016. – С. 112–114.
8. Котелова, Н.З. НЕОЛОГИЗМЫ / Н.З. Котелова // Большая российская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://bigenc.ru/linguistics/text/2260040> (дата обращения: 21.05.2022).
9. Чжан, А. Функционирование русского интернет-сленга: корпусное исследование / А. Чжан // Вестник минского государственного лингвистического университета. Серия 1: филология. – 2020. – № 2(105). – С. 118–127.
10. Шилихина, К.М. Лексические маркеры жанров интернет-коммуникации / К.М. Шилихина // Жанры речи. – 2018. – № 3(19). – С. 218–225.

*References*

1. VKontakte podvela itogi pervogo kvartala 2022 goda // Vkontakte [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://vk.com/press/q1-2022-results> (data obrashcheniia: 20.05.2022).
2. Gerasimenko, I.E. Rechevoi etiket v internet-kommunikacii / I.E. Gerasimenko // Iazyk: kategorii, funkicii, rechevoe deistvie. Materialy XII mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii. – 2019. – S. 24–25.
3. GIKRJa. Generalnyi Generalnyi Internet-Korpus Russkogo Iazyka [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.webcorpora.ru> (data obrashcheniia: 20.05.2022).
4. Zherebilo, T.V. Slovar lingvisticheskikh terminov / T.V. Zherebilo. – Izd. 5-e, ispr. i dop. – Nazran : ООО «Piligrim», 2010. – 486 s.
5. Zapis ot 03.03.2022 / Dobrye memy :) // Vkontakte [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : [https://vk.com/wall-147286578\\_2443564](https://vk.com/wall-147286578_2443564) (data obrashcheniia: 21.05.2022).
6. Klipovyi i kripovyi: Kaili meniaet litco, Deep Purple – repertuar // Izvestiia – novosti politiki, ekonomiki, sporta, kultury [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://iz.ru/1233057/sergei-uvarov/klipovyi-i-kripovyi-kaili-meniaet-litco-deep-purple-repertuar> (data obrashcheniia: 20.05.2022).
7. Kovalenko, E.M. Korpusa tekstov kak realizaciiia struktturno-veroiatnostnoi modeli iazyka / E.M. Kovalenko // Uspekhi sovremennoi nauki. – Tom 8. – № 11. – 2016. – S. 112–114.
8. Kotelova, N.Z. NEOLOGIZMY / N.Z. Kotelova // Bolshaia rossiiskaia entciklopediia

[Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://bigenc.ru/linguistics/text/2260040> (data obrashcheniia: 21.05.2022).

9. Chzhan, A. Funkcionirovanie russkogo internet-slenga: korpusnoe issledovanie / A. Chzhan // Vestnik minskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. Serii 1: filologiya. – 2020. – № 2(105). – S. 118–127.

10. Shilikhina, K.M. Leksicheskie markery zhanrov internet-kommunikatsii / K.M. Shilikhina // Zhanry rechi. – 2018. – № 3(19). – S. 218–225.

© В.С. Сальников, 2022

УДК 811

*М.Н. АНГЕЛОВА, Е.В. МАЛЫШКИНА, Н.В. ЛУКОВА, Е.В. НИКУЛИНА*

*Пятигорский институт – филиал ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Пятигорск;  
ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» – филиал, г. Пятигорск*

## КЛАССИФИКАЦИЯ И ФУНКЦИИ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

*Ключевые слова:* фразеология; фразеологические единицы; семантика; идиомы; идиоматичность; фразеоматические единицы; фразеологические единства; единицы лексики.

*Аннотация:* Статья посвящена основным вопросам фразеологии. Целью исследования является определение функций фразеологических единиц и их классификация. Предпринята попытка анализа ключевых этапов их происхождения. Выделяются и описываются характерные особенности фразеологизмов с семантической точки зрения. В качестве исследовательской задачи явилось намерение авторов оценить структуру фразеологических единиц, используя описательно-сопоставительный метод исследования. Результатом научного изыскания явилось понимание, что семантическая стабильность основана на лексической стабильности фразеологизмов, и даже при внесении случайных изменений их значение сохраняется.

Фразеологизмы выполняют очень важную и специфическую функцию. Они позволяют кратко и образно выражать свои мысли, придавать высказыванию семантическую глубину, которую было бы очень сложно достичь другими способами. Они обеспечивают говорящего готовыми мудрыми, ироническими и шутивными выражениями. Фразеологизмы несут четкую национальную характеристику, предоставляя информацию об истории страны, культуре и характере ее народа. Фразеологические выражения объединяются под терминами: словосочетания, идиомы, словосочетания и фразеологизмы.

Сложность проблемы во многом обусловлена тем фактом, что границы понимания между свободными словосочетаниями и фразеологизмами четко не определены. Так называемые свободные группы лишь относительно свободны, пока фразеологические единицы сравнительно стабильны и неразделимы. Многие устойчивые выражения возникли как свободные фразы и лишь постепенно стали шаблонными.

Стоит отметить, что с семантической точки зрения фразеологизмы имеют следующие особенности.

1. Фразеологизмы семантически немотивированны; целое значение не может быть выведено из значений его частей, то есть если дословно перевести каждое слово, непонятным останется его полное значение. Например: «*At sixes and sevens*» = приводить в недоумение, озадачить, поставить в тупик; «*the nuts and bolts*» = основные сведения о чем-либо.

2. Фразеологизмы имеют уникальные понятия, являющиеся значениями элементов, только в конкретном заданном сочетании. К примеру, слово «соль» – «*salt*» во фразеологизме «*an old salt*» имеет уникальное значение: «опытный моряк»; или «ходячая бомба» – «*a walking bomb*» = кто-то в опасном состоянии души [1].

Фразеологические единицы характеризуются также со структурной точки зрения:

– глагольные эквиваленты употребляются в повелительном наклонении: «*keep your hair on*» = держи себя в руках, «*shut your head*» = молчи;

– употребление глаголов-эквивалентов только в действительном залоге: «*give a hand*» = помочь, «*give ear to*» = выслушать;

– употребление с модальным глаголом

«*can*»: «*cannot make head or tail of*» = ничего не разобрать, не понять;

– использование во вводных фразах: «*to make it short*» = короче говоря.

Семантическая классификация фразеологических единиц была дана Л.П. Смитом и У. Боллом, объясняя этимологически и распределяя их в соответствии с различными сферами человеческой деятельности [6].

В своих работах «Заметки о стилистике» и «Французская стилистика» Шарль Балли определил четыре группы словосочетаний.

1. Свободные словосочетания (отсутствие фиксированности).

2. Обычные комбинации (относительно свободно используемые вместе).

3. Фразеологические наборы или ряды (два понятия или одна идея).

4. Фразеологические единства (потеря значения элементов).

Здесь определенную роль играет степень стабильности. На наш взгляд, недостатком этой классификации является отсутствие конкретного описания. Позже тот же лингвист выделяет две группы из предыдущих четырех.

1. Свободные комбинации.

2. Фразеологические единства (слова, основанные на его теории эквивалентности между фразеологическими единицами и словами).

Принимая во внимание главным образом степень идиоматичности, фразеологические единицы делят на:

– фразеологические сочетания: совершенно немотивированные словосочетания: «*to kick the bucket*» = умереть;

– фразеологические единства: частично немотивированные, значение может быть воспринято через метафорическое значение всей фразеологической единицы: «*to show one's teeth*» = показать намерение причинить вред;

– фразеологические словосочетания: мотивированные, но они состоят из слов, обладающих определенной лексической валентностью, что объясняет определенную степень стабильности в таких словосочетаниях, как «*bear a grudge*» = затаить обиду, которое можно превратить в «*bear malice*» = затаить злобу.

В своей книге по современной лексикологии А.И. Смирницкий предлагает классификацию фразеологических единиц, основанную на семантическом принципе в сочетании со структурными особенностями, разделяя фразеологи-

ческие единицы на три группы:

а) однокоренное словосочетание (комбинация, состоящая из нескольких элементов, но только один элемент несет лексическое значение): «*to make up*» = составить;

б) двухчленное словосочетание (не имеющее центрального слова, которое фокусирует семантические и грамматические свойства в целом): «*for good or ill*» = для хорошего или плохого;

в) многоэлементное (многоцентровое) словосочетание: «*to burn the candle on both ends*» = зажечь свечу с обоих концов.

Согласно подходу А.В. Кунина относительно проблемы фразеологии, она делится на:

а) фразеологические единицы («*red tape*» = волокита);

б) фразеоматические единицы («*launch a campaign*» = начать кампанию);

в) пограничные случаи, относящиеся к смешанному классу [4].

Лексическая стабильность означает, что компоненты устойчивых выражений либо незаменимы, либо частично заменяемы в пределах фразеологической и фразеоматической вариативности:

– лексический: «*skeleton in the cupboard*» = «*skeleton in the closet*» (скелет в шкафу);

– грамматический: «*to be in deep water*» = быть в глубоких водах;

– позиционный: «*head over ears*» = голова над ушами или «*over head and ears*» = над головой и ушами;

– количественный: «*to lead somebody a dance*» = вести кого-то на танец или «*to lead somebody a pretty dance*» = вести кого-то на красивый танец;

– смешанные варианты: «*raise (stir up) a hornet's nest about one's ears*» = поднять (разворошить) осиное гнездо около ушей или «*arouse (stir up) the nest of hornets*» = разбудить (разворошить) гнездо шершней.

Семантическая стабильность основана на лексической стабильности заданных выражений. Даже при внесении случайных изменений их значение сохраняется.

В итоге рассмотрения данного вопроса можно сделать вывод, что термин «фразеология» стал использоваться для всего ансамбля выражений, где значение одного элемента зависит от другого, независимо от структуры и свойств единицы. Иногда он обозначает только такие

совокупные выражения, которые, в отличие от идиом, не обладают выразительностью или эмоциональной окраской. Зачастую делается акцент на структурной обособленности элементов во

фразеологизме, на изменении значения в целом по сравнению с его элементами, взятыми по отдельности, и на определенной минимальной стабильности.

#### *Список литературы*

1. Арнольд, И.В. Лексикология современного английского языка / И.В. Арнольд. – М. : Высшая школа, 1986. – 295 с.
2. Вайнрайх, У. О семантической структуре языка / У. Вайнрайх. – В кн.: Новое в лингвистике, вып. V. Языковые универсалии. – М., 1970. – 87 с.
4. Кунин, А.В. Фразеология современного английского языка / А.В. Кунин. – М. : Издательство: Международные отношения, 1972. – 295 с.
5. Смит, Л.П. Фразеология английского языка / Л.П. Смит. – М. : Учпедгиз, 1959. – 132 с.

#### *References*

1. Arnold, I.V. Leksikologiya sovremennogo angliiskogo iazyka / I.V. Arnold. – M. : Vysshaia shkola, 1986. – 295 s.
2. Vainraikh, U. O semanticheskoi strukture iazyka / U. Vainraikh. – V kn.: Novoe v lingvistike, vyp. V. Iazykovye universalii. – M., 1970. – 87 s.
4. Kunin, A.V. Frazeologiya sovremennogo angliiskogo iazyka / A.V. Kunin. – M. : Izdatelstvo: Mezhdunarodnye otnosheniia, 1972. – 295 s.
5. Smit, L.P. Frazeologiya angliiskogo iazyka / L.P. Smit. – M. : Uchpedgiz, 1959. – 132 s.

© М.Н. Ангелова, Е.В. Малышкина, Н.В. Лукова, Е.В. Никулина, 2022

УДК 2-135.2

М.М. АНГЕЛОВА

ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет)  
Министерства иностранных дел Российской Федерации России», г. Москва

## СИМВОЛЫ ГОСУДАРСТВ СОЕДИНЕННОГО КОРОЛЕВСТВА ВЕЛИКОБРИТАНИИ В АСПЕКТЕ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЯ

*Ключевые слова:* символ; Королевство Великобритания; флаг; эмблема; лингвокультура; лингвострановедение; герб; национальность; государство; государственность; культура; нация.

*Аннотация:* В статье рассматриваются основные символы языковых культур в Соединенном Королевстве Великобритании, включая Северную Ирландию, исследуются их происхождение и семантическая история в аспекте лингвострановедения. Изучение национальных символов показывает, что такой лингвострановедческий анализ дает возможность глубже понять языки, обычаи и историю этих стран. Осведомленность о символах дает тому или иному этносу уникальную возможность сохранить свою национальную идентичность. В настоящем исследовании раскрываются основные символы каждого народа, входящего в состав Великобритании. Символы любого государства – это история и настоящее страны. В исследовании описывается то, что символы представляют определенные характеристики исторического пути и отличительные черты любой страны, и помимо своего содержания и значения они являются выразителями важных общечеловеческих ценностей, таких как гуманизм, гармония и мир. Методами исследования явились метод теоретического анализа научной и познавательной литературы по исследуемой проблеме, метод накопления и отбора фактов. Основными задачами в исследовании являются изучение истории создания и значения британских символов: герба, гимна и флага; раскрытие значения государственных символов в жизни страны, граждан. Цель данного исследования – показать, как символы Соединенного Королевства Вели-

кобритании и Северной Ирландии: герб, флаг и гимн связаны с их культурой, историей, традициями и людьми. Важным в исследовании явилось отображение формирования уважительного отношения к языку и культуре.

### Введение

С незапамятных времен символизм служил для представления мира таким образом, чтобы освещать идеи, замыслы конкретного народа. Слово «символ» происходит из древнегреческого языка и имеет множество значений, таких как «официальность», «соотнесенность» и т.д. Символ, несомненно, является частью культуры и истории любого народа. В связи с этим цель исследования состоит в изучении национальных символов Соединенного Королевства Великобритании, определении основных базовых понятий символов государственности, выявлении ассоциативности рассматриваемых символов.

Цель лингвострановедения состоит в том, чтобы дать студентам, изучающим иностранный язык, базовые знания по языку и культуре, коммуникативные навыки в межкультурном общении, правильное понимание языка собеседника, понимание текста.

Лингвострановедение – это изучение языковых единиц, наиболее ярко отражающих национальные особенности:

- реальность (обозначение предметов и явлений, не существующих в той или иной культуре);
- словарный запас (слова, имеющие одинаковое основное значение, но относящиеся к разным культурам и историям);



Рис. 1. Флаг Соединенного Королевства

– базовая лексика (сходная со сравнительной культурой, но иная национальная характеристика предметов и явлений).

Важно помнить, что слова – это «коллективная память» носителей языка, культурно-исторические реликвии, и они содержат неязыковую информацию, понятную носителям языка и недоступную для носителей иностранного языка.

Тема исследования важна, поскольку позволяет через изучение государственных символов почувствовать эмоции людей, изучающих свой язык, прочувствовать исторические особенности страны и людей, которые в ней жили, более полно и всесторонне познакомиться с государственными символами, понять особенности национального характера. Выбор материала исследования, а также разработка модели исследуемой символической коннотации определили научную новизну данной статьи.

#### Актуальность исследуемой проблемы

Актуальность данного исследования заключается в том, что дается разъяснение основных принципов государственной символики, показывается изучение роли британского национального символа в национальной политике, образа единого символа, изучение истории страны, происхождения символов. Важно подчеркнуть, что на сегодняшний день возникает необходимость развивать интеллектуальные навыки, воспитывать уважение к языку и обычаям других народов.

Необходимо коснуться в настоящем исследовании сущности символа как государственного элемента. Государственный символ – это уникальный национальный символ, установлен-

ный Конституцией и специальными законами, который означает суверенитет и самобытность нации [2]. Правительственные награды часто основаны на континууме исторических и культурных норм [1].

#### Материал и методы исследования

Материалом для исследования послужили научные труды как зарубежных, так и отечественных исследователей по данной проблематике (М. Харрис, Р. Иглз, Г. Мортон, В. Печко, Р. Ахмадуллин и др.). В работе использованы методы анализа, классификации, статистики и др.

#### Результаты исследования и их обсуждение

В каждое время, в любой стране, на любой территории люди в процессе коммуникации используют определенные средства – знаки, символы, указывающие на такие важные факторы: к чему они принадлежат, к какому народу, культуре [5].

Одним из подобных средств коммуникации является флаг. С древних времен по сегодняшний день флаг считается символом независимости страны и народа. Поднятие флага становится первым событием с момента провозглашения новой страны.

Флаг Соединенного Королевства представляет собой синий квадрат с широким красным крестом, окрашенным в белый цвет, с вкраплениями двух диагоналей, окрашенных в белый цвет. Британцы называют свой флаг *Union Jack* (флаг Союза) [6]. Данное название образовалось из того фактора, что на флаге отображена комбинация полотнищ трех стран (Англия – красный

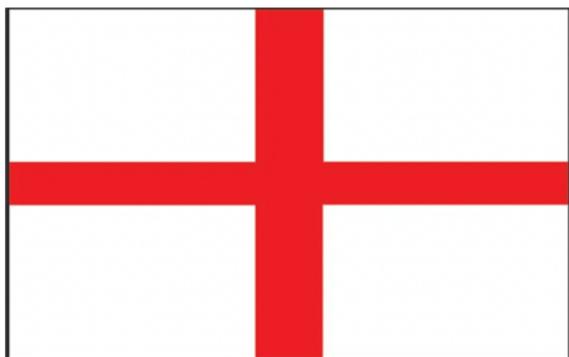


Рис. 2. Флаг Англии



Рис. 3. Флаг Шотландии



Рис. 4. Флаг Уэльса



Рис. 5. Флаг Северной Ирландии

цвет креста, Шотландия – белый диагональный цвет, Северная Ирландия – красный диагональный цвет), которые находятся под управлением одного монарха, то есть полотнища наложены друг на друга. Интересно отметить, что на данном варианте флага не отображен Уэльс, это объясняется тем, что, когда появился данный флаг, Уэльс входил в состав Англии [16].

Каждый цвет флага включает в себя свои определенные значения. Красный цвет является символом свободы. Синий цвет – символ честности и безопасности. Белый цвет – символ мира [14].

На британском флаге изображен крест Святого Георгия, исконно считающийся покровителем англичан. Георгиевский крест – две квадратные линии, являющиеся частью флагов Великобритании и Северной Ирландии [12].

Шотландский флаг представляет собой полотно синего цвета, на котором располагается белый крест, флаг часто называют Андреевский крест. Андреевский крест на полотне

включает в себя две диагональные линии, которые пересекаются на фоне синего цвета [9].

Покровителем Шотландии является святой Андрей. День святого Андрея отмечается 30 ноября. Св. Андрей Первозванный – один из 12 апостолов Иисуса Христа. Помимо Шотландии, святой Андрей является покровителем России и Греции [3].

Флаг Уэльса представлен на бело-зеленом полотне с красным драконом посередине. Как уже было отмечено, в *Union Jack* этот флаг не входит [10].

Флаг Северной Ирландии включает в себя крест Святого Петра. В середине полотна и креста выделяются белая звезда с шестиконечными фигурами и красная рука, являющаяся символом древнего Ольстера. Вверху шестиконечной звезды изображена корона [11].

Существовала легенда о происхождении красной руки как символа Ольстера, эта легенда о двух людях, имевших право участвовать в соревновании, чтобы стать королем Ирландии.



Рис. 6. Герб Соединенного Королевства

Одним из участников был Джермейн О'Нил. Согласно преданиям, будущий король Ирландии первым достиг берега. Во время этой гонки силы противников были примерно равны и бежали они с одинаковой скоростью. Когда оставалось совсем немного времени, О'Нил, проигрывая, внезапно отрезал себе запястье правой руки и выбросил ее на берег. Окровавленная рука О'Нила впервые коснулась земли, и он стал королем Ирландии. С тех пор «кровавая рука» стала символом короля Ирландии О'Нила, который правил Ольстером до 1603 года [7].

Великобритания стала первой страной в мире, создавшей собственный национальный гимн. Песня «Боже, храни короля» впервые прозвучала перед народом в 1743 году, а в 1774 году король Георг III спел «Спаси короля / Спаси королеву!». Отсюда и первый национальный гимн. Гимн есть в официальном сборнике и звучит на важных мероприятиях страны [13]. Например:

*Thy choicest gifts in store,  
On her be pleased to pour;  
Long may she reign:  
May she defend our laws,  
And ever give us cause  
To sing with heart and voice  
God save the Queen!*

Твои избранные дары  
Благоволит излить на нее;  
Да царствует она долго.  
Да защищает она наши законы,  
И да дарует нам повод

Воспевать сердцем и голосом:

Боже, храни Королеву!

Необходимо отметить тот факт, что слово «герб» происходит от немецкого слова «эрбе», что, в свою очередь, означает «наследство». Поэтому смысл данного слова уже включает в себя важность употребления [4].

Герб призван символизировать концепцию страны, ее национальную идентичность, исторические традиции, силу и экономический статус. Герб расписан по особым правилам и традициям. Здесь важно все – и соотношение элементов герба, и их цвет [15].

В дополнение к традиционным символам, таким как гербы, флаги и гимны, та или иная страна имеет ряд национальных символов, которые представляют историю, культуру и образ жизни страны.

Рассмотрим геральдические символы на примере Великобритании, которая считается эталоном в плане данного вида символики. В каждой стране Соединенного Королевства есть свой цветок-символ: В Шотландии символом является чертополох, в Северной Ирландии – трилистник, в Уэльсе – нарцисс, в Англии – роза [17]. На британском гербе изображены две цветочные композиции, красные и белые розы, первая из которых символизирует династию Йорков, а вторая – династию Ланкастеров. В 1458 году, после 30-летней войны, Генрих Тюдор женился на Елизавете из семьи Йорков, положив конец спору и примирив два знатных рода. Буто-



Рис. 7. Герб Шотландии



Рис. 8. Герб Северной Ирландии



Рис. 9. Герб Уэльса

ны роз позже стали неотъемлемой частью страны, а Папа Римский преподносил красную розу на церемонии коронации нового короля, дав ему право сесть на трон.

Важно выделить также и другие символы Великобритании, которые хорошо известны многим людям: Лондон, Стоунхендж, Ла-Манш, Шекспир, Битлз, пудинг, Биг-Бен, Шерлок Холмс и Артур Конан Дойл, Агата Кристи и миссис Марпл, консерватизм, Тори и Виги, Маргарет Тэтчер, Манчестер – Ливерпуль, Диана, Королева Елизавета, Королева Виктория, Уинстон Черчилль, Кейт Уинслет, английская роза, Замок английской розы, Кейт Миддлтон, Гарри Поттер, фунт стерлингов, фарфор Веджвуда, Лоуренс Оливье, футбольные клубы, Вивьен Ли, Майлз и фунт, Джон Толкин, Алан Рикман, шотландский чек, лондонский автобус, Темза, Бэкингам и подвеска, Парламент, Шервудский лес, овес, скачки, головные уборы, ланч, такси [8].

### Выводы

Итак, на примере британского государства мы выяснили, что для любой страны ее символами являются герб, флаг и гимн.

В результате исследования мы получили представление о традиционных британских государственных символах, их истории и значении. В данном лингвострановедческом исследовании проанализирована роль символизма в общественной жизни. Мы узнали, почему так много внимания уделяется государственным флагу, гербу и гимну, которые являются своего рода выражением величия и значимости страны на мировой арене. Рассмотренные символы помогают видеть в ином свете страну, которая привлекает своей историей, культурой, завораживает миллионы туристов, стремящихся окунуться в прошлое и прикоснуться к настоящему Соединенного Королевства.

### Список литературы

1. Harris, M. Opportunities (Intermediate) / M. Harris, B. Mower. – Longman, 2007.
2. Аверинцев, С.С. Символ / С.С. Аверинцев // Краткая литературная энциклопедия. – М. : 1971. – С. 826–831.
3. Алексеев, А.С. Всемирные хроники. От святого Патрика до Олега Вещего / А.С. Алексеев. – М. : Вузовская книга, 2008. – 800 с.
4. Ахмадулин, Р. В мире геральдики / Р. Ахмадулин [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://geraldic.tabu.ru/Obnovleniya/Karta\\_sayta/Novaya\\_stranica/578549\\_Velikobritaniya.html](http://geraldic.tabu.ru/Obnovleniya/Karta_sayta/Novaya_stranica/578549_Velikobritaniya.html).
5. Брендон, П. Упадок и разрушение Британской империи / The Decline and Fall of the British Empire / П. Брендон; пер. М. Жукова. – М. : АСТ, 2010. – 984 с.
6. Сатинова, В.Ф. Британия и британцы / В.Ф. Сатинова. – Минск : Высшэйшая школа, 2004.
7. Иглз, Р. История Англии / The Rough Guides Chronicle: England / Р. Иглз, Э. Диксон; пер. Г. Горевцова. – М. : АСТ, Астрель, 2008. – 304 с.
8. Коути, Е. Великобритания. Страна замков, дворцов и парков / Е. Коути. – М. : Вече,

2012. – 416 с.

9. Крылов, Д. Шотландия / Д. Крылов, С. Соболева. – М. : Эксмо, 2008. – 308 с.
10. Мортон, Г.В. Англия и Уэльс. Прогулки по Британии / In Search of England: In Search of Wales / Г.В. Мортон; пер. Т. Минина, Н. Омельченко, М. Башкатов. – М. : Эксмо, 2009. – 752 с.
11. Ощепкова, В.В. О Британии вкратце / В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова. – Москва : Просвещение, 1993.
12. Печко, В. Великобритания ассоциируется с... [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.bolshoyvopros.ru/questions/661645-s-chem-u-vas-associiruetsja-anglija-velikobritaniya.html>.
13. Пикард, Л. Викторианский Лондон. Жизнь города / Victorian London: The Life of a City: 1840–1870 / Л. Пикард; пер. В. Кулагина-Ярцева, Н. Кротовская, М. Бурмистрова. – М. : Издательство Ольги Морозовой, 2011. – 560 с.
14. Нестерова, Н.М. Страноведение: Великобритания / Н.М. Нестерова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005.
15. Томахин, Г.Д. Лингвострановедческий словарь Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии / Г.Д. Томахин. – М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2003.
16. Харитоновна, Е.М. «Мягкая сила» Великобритании: сравнительный анализ механизмов, инструментов и практик / Е.М. Харитоновна // Сравнительная политика. – 2017. – № 8(1). – С. 5–20.
17. Черчилль, У. История англоязычных народов / A History of the English-Speaking People / У. Черчилль. – М. : Гонзо, 2012. – 1864 с.

#### References

2. Averintcev, S.S. Simvol / S.S. Averintcev // Kratkaia literaturnaia entciklopediia. – М. : 1971. – S. 826–831.
3. Alekseev, A.S. Vsemirnye khroniki. Ot sviatogo Patrika do Olega Veshchego / A.S. Alekseev. – М. : Vuzovskaia kniga, 2008. – 800 с.
4. Akhmadulin, R. V mire geraldiki / R. Akhmadulin [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : [http://geraldic.tabu.ru/Obnovleniya/Karta\\_sayta/Novaya\\_stranica/578549\\_Velikobritaniya.html](http://geraldic.tabu.ru/Obnovleniya/Karta_sayta/Novaya_stranica/578549_Velikobritaniya.html).
5. Brendon, P. Upadok i razrushenie Britanskoi imperii / The Decline and Fall of the British Empire / P. Brendon; per. M. Zhukova. – М. : AST, 2010. – 984 с.
6. Satinova, V.F. Britaniia i britantcy / V.F. Satinova. – Minsk : Vyssheishaia shkola, 2004.
7. Iglz, R. Istoriia Anglii / The Rough Guides Chronicle: England / R. Iglz, E. Dikson; per. G. Gorevtcova. – М. : AST, Astrel, 2008. – 304 с.
8. Kouti, E. Velikobritaniia. Strana zamkov, dvortcov i parkov / E. Kouti. – М. : Veche, 2012. – 416 с.
9. Krylov, D. Shotlandiia / D. Krylov, S. Soboleva. – М. : Eksmo, 2008. – 308 с.
10. Morton, G.V. Angliia i Uels. Progulki po Britanii / In Search of England: In Search of Wales / G.V. Morton; per. T. Minina, N. Omelchenko, M. Bashkatov. – М. : Eksmo, 2009. – 752 с.
11. Oshchepkova, V.V. O Britanii vkратtce / V.V. Oshchepkova, I.I. Shustilova. – Moskva : Prosveshchenie, 1993.
12. Pechko, V. Velikobritaniia assotciiruetsia s... [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.bolshoyvopros.ru/questions/661645-s-chem-u-vas-associiruetsja-anglija-velikobritaniya.html>.
13. Pikard, L. Viktorianskii London. Zhizn goroda / Victorian London: The Life of a City: 1840–1870 / L. Pikard; per. V. Kulagina-Iartceva, N. Krotovskaia, M. Burmistrova. – М. : Izdatelstvo Olgi Morozovoi, 2011. – 560 с.
14. Nesterova, N.M. Stranovedenie: Velikobritaniia / N.M. Nesterova. – Rostov-na-Donu : Feniks, 2005.
15. Tomakhin, G.D. Lingvostranovedcheskii slovar Soedinennoe Korolevstvo Velikobritanii i Severnoi Irlandii / G.D. Tomakhin. – М. : AST-PRESS KNIKA, 2003.
16. Kharitonova, E.M. «Miagkaia sila» Velikobritanii: sravnitelnyĭ analiz mekhanizmov, instrumentov i praktik / E.M. Kharitonova // Sravnitelnaia politika. – 2017. – № 8(1). – S. 5–20.
17. Cherrhill, U. Istoriia angloiazыchnykh narodov / A History of the English-Speaking People / U. Cherrhill. – М. : Gonzo, 2012. – 1864 с.

## ТРАНСФОРМАЦИЯ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПЕРЕВОДА НАЗВАНИЙ ФИЛЬМОВ НА РУССКИЙ ЯЗЫК (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО И НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКОВ)

*Ключевые слова:* перевод; трансформация; киноленты; перестановка; замена; опущение; добавление.

*Аннотация:* В статье дается несколько определений трансформации и краткое описание основных ее видов. Авторами были проанализированы такие типы грамматических трансформаций, как перестановка, замена, опущение и добавление. На основании проведенного анализа было установлено, что самым популярным видом при переводе названий кинолент является замена, далее следуют добавление, опущение и перестановка соответственно. В ходе исследования применялись следующие методы: метод сплошной выборки и сравнительно-сопоставительный метод. Результаты исследования могут найти применение в области преподавания практики письменного перевода, а также в процессе разработки спецкурсов и семинаров, касающихся разных аспектов теории и практики перевода.

Исследования заголовков зарубежных кинолент являются одним из примеров культурно-языкового анализа, так как они являются одним из основных источников формирования культурной составляющей нашего общества. Их задача – показать точку зрения автора, его собственные мысли и переживания, привлечь к решению той или иной проблемы, развлечь, просветить и вдохновить зрителя. Более того, непрерывное развитие технического прогресса и неизбежное внедрение инфокоммуникационных технологий в нашу жизнь обуславливают изучение данного феномена специалистами разных направлений научного знания. Межъязыковые transforma-

ция в целях достижения эквивалентности текстов оригинала и перевода называют переводческими трансформациями, а задача переводчика в этом случае заключается в создании максимально приближенного текста к оригиналу с минимальными изменениями последнего.

Название киноленты играет важную роль в передаче ее смысла. От того, как новая кинолента будет воспринята общественностью, и будет зависеть ее популярность. В связи с этим проблема перевода названий зарубежных кинолент заслуживает особого внимания. Одной из важнейших стратегий перевода названий кинолент, на наш взгляд, является трансформация. Так, В.Н. Комиссаров рассматривает трансформацию как конвертацию, с помощью которой происходит переход от единиц оригинала к единицам перевода [6]. И.С. Алексеева трактует трансформацию как не что иное, как обычное «переводческое преобразование» [1]. В «Толковом переводческом словаре» трансформация представляет собой изменение грамматических, лексических и семантических компонентов исходного текста с сохранением информации, предназначенной для передачи [7]. Н.К. Грабовский рассматривает трансформацию как межъязыковое преобразование, которое образуется в процессе перевода [4, с. 358]. Все приведенные выше определения, конечно, верны, но в нашем случае мы согласимся с определением, данным В.Н. Комиссаровым. В рамках данной статьи трансформацией мы будем называть способ изменения единиц исходного текста, с помощью которого можно реализовать переход к оригинальным единицам перевода.

Трансформация как способ передачи иноязычной формы речи не раз рассматривалась в

работах российских и зарубежных исследователей-лингвистов: В.Н. Крупнов, А.В. Федоров, Я.И. Рецкер, Л.К. Латышев, В.Н. Комиссаров, Р.К. Миньяр-Белоручев, А.М. Фитерман, Н.К. Гарбовский, И.С. Алексеева, Т.Р. Левицкая, I.C. Catford, P. Newmaik и др. [2]. Однако отмечаем, что чаще всего их труды носили чисто теоретический характер. В данной статье мы попытаемся с практической точки зрения рассмотреть трансформацию как основную стратегию, которая используется современными переводчиками при переводе названий зарубежных кинолент.

Актуальность заявленной проблематики исследования обусловлена тем, что в российский прокат всегда поступает огромное количество зарубежных кинолент, которые всегда пользуются огромной популярностью в России. Однако адекватность перевода их названий не всегда соответствует действительности, и обусловлено это, на наш взгляд, прежде всего, сложностями передачи культурных иноязычных реалий страны, в которой выпущена кинолента.

Трансформация, как было сказано выше, является самой распространенной стратегией при переводе названий кинолент. Типы трансформаций бывают различными. Так, Т.Р. Левицкая и А.М. Фитерман разделяют трансформацию на: грамматическую (например, опущения, добавления, замены предложений или их частей); стилистическую (введение синонимичных конструкций, использование описательного перевода, компенсация и прочие виды замен); лексическую (использование замен, разного рода добавлений, конкретизаций или опущений) [9].

А.Д. Швейцер делит трансформацию на: компонентную с сохранением смысловой валентности (различного рода замены, например, морфологические); прагматическую (различные средства стилистической замены, например, переводческие компенсации); референциальную (метафорические изменения, например, генерализация); стилистическую (разного рода стилистические замены, например, эллипсис) [7, с. 26].

Однако в данной статье мы будем придерживаться классификации Л.С. Бархударова. По нашему мнению, она является непротиворечивой и более универсальной [3, с. 221–230]. Им были выделены следующие типы трансформаций: опущение, перестановка, замена и добавление.

Дадим определения данным типам трансформаций. Опущение – это переводческий при-

ем, в котором пропускаются или исключаются языковые единицы, которые есть в тексте исходного языка, но при этом сохраняется их семантическая равнозначность. При переводе опускаются чаще всего слова, которые, по мнению переводчика, являются избыточными по смыслу. Другими словами – это значения или определения, которые могут быть извлечены из текста и без их помощи, например: «*Dracula Untold*» («Дракула»), «*Robert Zimmermann wundert sich über die Liebe*» («Запутались в любви»), «*Who Am I – Kein System ist sicher*» («Кто я»), «*Geliebte Clara*» («Клара»), «*R.L. Stine's Monsterville: The Cabinet of Souls*» («Монстервилль»), «*The SpongeBob Movie: Sponge Out of Water*» («Губка Боб в 3D»), «*Kill the Irishman*» («Ирландец»), «*End of Watch*» («Патруль») и др.

При перестановке происходит изменение расположения единиц языка в исходном переводимом тексте по сравнению с текстом-оригиналом. Единицами, которые чаще всего подвержены перестановке, обычно являются слова, самостоятельные предложения текста, словосочетания или части сложного предложения, например: «*Detachment*» («Учитель на замену»), «*Restless*» («Не сдавайся»), «*Mein Blind Date mit dem Leben*» («Не/смотря ни на что») и др.

Способ перевода слова, словосочетания либо другой схожей с ним единицы, который используется для передачи значения безэквивалентной единицы лексической системы языка, называется заменой. Чаще всего замена используется для того, чтобы более правильно объяснить содержание киноленты (например, правильно истолковать культурные ценности другой страны). Например: «*Just Go with It*» («Притворись моей женой»), «*Fabian oder Der Gang vor die Hunde*» («Фабриан – полет в пропасть»), «*Halt auf freier Strecke*» («Остановка на перегоне»), «*Gut gegen Nordwind*» («Любовь между строк»), «*Abgeschnitten*» («Звонок мертвецу») и др.

Использование при переводе единиц, которые опущены или отсутствуют в названии, принято считать добавлением. К примеру: «*Words and Pictures*» («Любовь в словах и картинках»), «*Pan*» («Пэн: Путешествие в Нидерландию»), «*Paddington*» («Приключение Паддингтона»), «*Jurassic World*» («Мир Юрского периода»), «*Ted*» («Третий лишний»), «*Elysium*» («Элизиум: Рай на Земле»), «*Schlussmacher*» («Поможем расстаться»), «*Hysteria*» («Без истерики!»), «*The French Dispatch*» («Французский вестник. При-



Рис. 1. Типы трансформаций согласно Л.С. Бархударову

ложение к газете «Либерти. Канзас ивнинг сан»), «*Hexe Lilli: Die Reise nach Mandolan*» («Лилли – настоящая ведьма: Путешествие в Мандолан») и др.

Для выявления наиболее часто используемых переводчиками типов трансформаций при переводе названий кинолент нами было отобрано путем случайной выборки и проанализировано на сайте «*kinopoisk.ru*» 80 названий кинолент на английском и немецком языках. Процентное соотношение используемых трансформаций наглядно представлено на рис. 1.

Данные рис. 1 наглядно показывают, что замена является самой распространенной переводческой трансформацией. На наш взгляд, это обусловлено тем, что большинство названий зарубежных кинолент достаточно сложны для интерпретации. По этой причине переводчики заменяют их похожими реалиями, например, элементами культурного и социального содержания определенной нации (образование, религия, социальное неравенство и т.д.) [5]. Рассмотрим пример: название киноленты «Из тьмы» имеет

оригинальное название «*Hallow*», что в переводе означает «святые мощи». В русском прокате такое название могло бы вызвать возмущения у представителей религиозной общественности, так как, по мнению некоторых, подобные названия являются оскорбительными. В связи с этим было решено изменить название, чтобы не вызывать недовольства религиозных меньшинств.

Таким образом, рассмотрев трансформацию как одну из основных переводческих стратегий, используемых для перевода названий зарубежных кинолент, нами было выявлено, что самым распространенным видом трансформации считается замена, а ее использование связано в первую очередь с особенностями культурного, политического и социального характера. Переводчикам иногда достаточно трудно донести основную мысль фильма посредством родного языка, принимая во внимание историю развития страны, социокультурное развитие и т.д. Именно по этой причине им приходится изменять название, добавлять или исключать единицы речи.

#### Список литературы

1. Алексеева, И.С. Введение в переводоведение : учеб. пособие для студ. филол. и лингв. фак. высш. учеб. заведений / И.С. Алексеева. – СПб. : Филологический факультет СПбГУ; М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 352 с.
2. Антропова, А.В. Названия американских, английских и российских кинофильмов: сопоставительная характеристика и проблемы перевода : дисс. ... канд. филол. наук / А.В. Антропова. – Екатеринбург, 2008. – 217 с.
3. Бархударов, Л.С. Язык и перевод (Вопросы общей и частной теории перевода) / Л.С. Бархударов. – М., 1975. – 240 с.
4. Гарбовский, Н.К. Теория перевода : учебник / Н.К. Гарбовский. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 2007. – 544 с.
5. Комарова, Е.Ю. Специфика перевода кинотекстов с английского языка на русский (на материале)

риале сериала «Шерлок») / Е.Ю. Комарова, Е.А. Нелюбина, Ю.А. Лыкова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 10(127). – С. 199–202.

6. Комиссаров, В.Н. Современное переводоведение : учебное пособие / В.Н. Комиссаров. – М. : ЭТС. – 2002. – 424 с.

7. Нелюбин, Л.Л. Толковый переводоведческий словарь / Л.Л. Нелюбин. – 3-е изд., перераб. – М. : Флинта: Наука, 2003. – 320 с.

8. Швейцер, А.Д. Теория перевода (статус, проблемы, аспекты) / А.Д. Швейцер. – М., 1988. – 34 с.

9. Фитерман, А.М. Теория и практика перевода с английского на русский / А.М. Фитерман, Т.Р. Левицкая. – М., 1963. – 26 с.

### *References*

1. Alekseeva, I.S. Vvedenie v perevodovedenie : ucheb. posobie dlia stud. filol. i lingv. fak. vyssh. ucheb. zavedenii / I.S. Alekseeva. – SPb. : Filologicheskii fakultet SPbGU; M. : Izdatelskii tsentr «Akademiiia», 2004. – 352 s.

2. Antropova, A.V. Nazvaniia amerikanskikh, angliiskikh i rossiiskikh kinofilmov: sopostavitelnaia kharakteristika i problemy perevoda : diss. ... kand. filol. nauk / A.V. Antropova. – Ekaterinburg, 2008. – 217 s.

3. Barkhudarov, L.S. Iazyk i perevod (Voprosy obshchei i chastnoi teorii perevoda) / L.S. Barkhudarov. – M., 1975. – 240 s.

4. Garbovskii, N.K. Teoriia perevoda : ucheb. posobie / N.K. Garbovskii. – M. : Izd-vo Mosk. un-ta, 2007. – 544 s.

5. Komarova, E.Iu. Spetsifika perevoda kinotekstov s angliiskogo iazyka na russkii (na materiale seriala «Sherlok») / E.Iu. Komarova, E.A. Neliubina, Iu.A. Lykova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 10(127). – С. 199–202.

6. Komissarov, V.N. Sovremennoe perevodovedenie : uchebnoe posobie / V.N. Komissarov. – M. : ETS. – 2002. – 424 s.

7. Neliubin, L.L. Tolkovyi perevodovedcheskii slovar / L.L. Neliubin. – 3-е изд., перераб. – М. : Флинта: Наука, 2003. – 320 с.

8. Shveitser, A.D. Teoriia perevoda (status, problemy, aspekty) / A.D. Shveitser. – М., 1988. – 34 с.

9. Fiterman, A.M. Teoriia i praktika perevoda s angliiskogo na russkii / A.M. Fiterman, T.R. Levitckaia. – М., 1963. – 26 с.

© Ю.В. Вельдина, О.Н. Ясаревская, 2022

УДК 81-23

Ю.В. ВЕЛЬДИНА, О.Н. ЯСАРЕВСКАЯ, Е.Ю. КОМАРОВА, Ю.Н. КУЛИКОВА

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет», г. Пенза;  
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет», г. Пенза

## ОТРАЖЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО МЕНТАЛИТЕТА НЕМЕЦКОЙ НАЦИИ В ПОСЛОВИЦАХ И ПОГОВОРКАХ

*Ключевые слова:* немецкий язык; лингвокультурология; пословица; поговорка; национальный характер; менталитет; историческое явление.

*Аннотация:* Цель настоящего исследования – рассмотреть особенности менталитета немецкой нации посредством анализа пословичной картины мира. Задачи исследования: дать определения пословицам и поговоркам, образующим пословичную картину мира; выявить типичные качества немецкого менталитета посредством анализа современных лингвистических источников; рассмотреть проявление немецкого менталитета в поговорках и пословицах и выделить ведущие концепты. Гипотеза исследования: пословичная картина мира накладывает отпечаток на формирование типичных качеств, присущих этносу, в нашем случае немецкой нации. Методы исследования: метод сплошной выборки, методы теоретического анализа и системного обобщения, метод концептуального анализа. В результате исследования было проанализировано 250 национальных поговорок и пословиц, отобранных из немецких словарей и учебных пособий российских авторов; были проведены их систематизация и концептуальный анализ, в результате чего гипотеза исследования была подтверждена.

Фольклор представляет собой творческое культурное наследие, в котором отражаются все сферы человеческой жизни: общественная, культурная, бытовая, социальная. В народном творчестве любого народа отражены его идеалы, мировоззрение, отношение к религии и к определенным вещам бытовой сферы. Весь этот спектр человеческих эмоций можно уви-

деть в фольклоре. Изучение фольклора важно не только для того, чтобы понять психологию народа, но и для определения менталитета, т.е. черт характера, присущих определенной нации. Особый интерес в этой связи представляет пословичная картина мира, которая может презентовать менталитет народа.

В нашем исследовании особое внимание будет уделено вопросу изучения менталитета немецкой нации сквозь призму анализа 250 национальных поговорок и пословиц, отобранных из словарей немецкого языка [10], а также учебных пособий российских авторов [6; 7]. Эмпирическая база исследования формировалась при помощи метода сплошной выборки. Помимо этого, в исследовании использовались методы теоретического анализа и системного обобщения, а также концептуальный анализ материалов исследования.

Менталитет любой нации не только проявляется повседневно, но и трансформируется на уровне лексики и грамматики, тем самым определяя индивидуальность нации. Язык преобразует мысли в слова, тем самым создает национальную картину мира нации, которая позволяет исследовать присущие для данного языка, а следовательно, для народа концепты. Ю.Д. Апресян считает, что поговорки и пословицы образуют пословичную картину мира, которая позволяет полно и достоверно описать взгляд на мир определенной нации [1, с. 38]. Яркость проявления менталитета в поговорках и пословицах делает интересным их сопоставительное изучение. Е.В. Иванова отмечает, что данные для сопоставления пословичной картины мира поступают в первую очередь из лексического анализа поговорок и пословиц [5].

В научной литературе можно встретить следующие определения. В.И. Даль трактовал по-



Рис. 1. Результаты анализа немецких поговорок и пословиц

словицу как короткое сказание, народное высказывание или народную притчу, а поговорку – как первую половину пословицы [4, с. 416]. В связи с этим отмечаем, что пословицы и поговорки – неидентичные понятия. С.И. Ожегов рассматривает пословицу как краткое народное высказывание с назидательным смыслом или народный афоризм, а поговорку считает кратким устойчивым выражением, не имеющим законченного высказывания [2]. Приведенные выше определения наводят на мысль о том, что поговорки и пословицы – это продукты народной житейской мудрости, образованные с учетом определенных событий или явлений, происходивших в период существования этноса. Они имеют общую структуру и тип образования. Однако пословица – это логическое, законченное народное умозаключение, а поговорка – это краткое высказывание, не имеющее конца.

Известный русский лингвист В.Н. Телия не проводит четкого деления на поговорки и пословицы в своих работах. Оба термина соотносятся с термином «фразеологизм» [8]. У фразеологизма В.Н. Телия указывает ряд общих признаков с пословицей и поговоркой, а именно: общее метафорическое значение и постоянный лексический состав [9].

Немецкий специалист в области психологии В. Хельпах в качестве национальных качеств, присущих немецкому менталитету, предлагает рассматривать основательность, любовь к порядку, упрямство, мечтательность, жажду деятельности, чистоплотность. Отечественные методисты Г.И. Воронина и И.В. Карелина описывают немцев как чистоплотных, культурных, любящих порядок, экономных, пунктуальных,

серьезных, корректных и прилежных людей. Однако любовь к порядку и труду, пунктуальность, чистоплотность и бережливость они выделяют в отдельную группу, представляя их в качестве основных [3]. Анализ статей из немецкоязычных журналов («*Vitamin.de*», «*Deutsch Perfekt*», «*Der Spiegel*», «*Stern*» и др.) позволил сделать вывод о том, что сами представители немецкой нации считают себя экономными, трудолюбивыми, пунктуальными, любящими порядок и чистоту. Таким образом, все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что наиболее типичными качествами немецкого менталитета являются пунктуальность, экономность, любовь к порядку и чистоте, трудолюбие.

Данные лингвокультурного анализа поговорок и пословиц, отобранных в немецких и российских источниках, представлены на рис. 1.

Данные рис. 1 наглядно показывают, что такие качества немецкого менталитета, как экономность и любовь к порядку, являются ключевыми для немецкой нации. Причина такого результата кроется во влиянии прусского менталитета. Самым известным прусским королем был Фридрих Вильгельм I, который считался самым порядочным, буржуазным реформатором и военным стратегом своего времени. Во время его правления было проведено много реформ, касающихся установления порядка во всей стране. При нем появились так называемые штатт-президенты, которые следили, чтобы народ соблюдал законодательные акты, принятые королем. Основными ключевыми словами Фридриха Вильгельма I были «порядок», «трудолюбие» и «экономность». Именно эти черты характера он старался «воспитать» у своего на-

рода. Влияние Пруссии было слишком велико, и известное во всем мире слово «*Ordnung*» стало ключевым понятием для немецкой нации. Впоследствии такие черты немецкого менталитета, как любовь к порядку, трудолюбие и экономность, не только закрепились в сознании народа, но и продолжают существовать до сих пор. Порядок и трудолюбие начинаются с личной заботы и заканчиваются местом проживания. Таким образом, можем сделать вывод, что появление в немецком менталитете таких черт характера, как любовь к порядку, трудолюбие и экономность, связано, в частности, с политическими изменениями, происходившими в Германии в далеком прошлом. Во всем мире известна фраза, которая уже стала крылатым выражением: «*Ordnung muss sein*» («Порядок превыше всего»).

Влияние политических и исторических событий наложило также отпечаток и на эмоциональную составляющую немецких поговорок и пословиц. В далеком прошлом Германия как страна прошла много этапов в своем развитии. Например, стремление получить духовную независимость после Французской революции начинает формировать в немецком менталитете такие качества, как пунктуальность и любовь к чистоте. Далее была эпоха Бисмарка, которая стимулировала укрепление не только вновь появившихся, но и ранее приобретенных качеств немецкого менталитета.

Таким образом, на формирование типичного менталитета оказали влияние, прежде всего, факторы политического характера, которые впоследствии наложили отпечаток и на развитие пословичной картины мира немецкой нации. Рассматривая лексические составляющие поговорок и пословиц, можно прийти к выводу, что в качествах «любовь к порядку», «экономность» и «трудолюбие» ключевую роль играют созвучные лексические единицы «*Ordnung*», «*Fleiss*» и «*Sparen*». В поговорках и пословицах, отражающих эти качества, было установлено, что 90 % этих лексических единиц представлены как основополагающие слова, например: *Wer den Pfennig nicht spart, kommt nicht zum Groschen* (Копейка рубль бережет); *Ordnung, Ordnung, liebe sie, sie erspart dir Zeit und Mühe* (Люби порядок, он сбережет твоё время и силы); *Fleiß bringt Brot, Faulheit Not* (Труд приносит хлеб, а лень – нужду) [10]. В таких качествах, как пунктуальность и экономность, представлены в основном имена существительные, с помощью

которых подчеркивается их эмоциональная составляющая, например: *Richtige Rechnung baut gute Freundschaft* (Счет налаживает крепкую дружбу) или *Ordnung im Haus ist halbes Sparen* (Порядок в доме – это половина экономии) [10]. Обращаем внимание на то, что такое качество немецкого менталитета, как любовь к чистоте, достаточно слабо представлено в немецкой пословичной картине мира, хотя немецкая нация по праву считается одной из тех, кто любит и поддерживает чистоту.

Рассматривая грамматическую составляющую пословиц и поговорок, отметим, что и здесь все подчиняется концепту «*Ordnung*». Самыми употребительными частями речи являются глагол и имя существительное, например: *Lust und Liebe zum Ding macht alle Arbeit gering* (Желание работать и любовь к делу делают любую работу легкой); *Wer faul ist, will, dass die Woche sieben Feiertage hat* (У того, кто ленив, на неделе семь выходных) [10]. Чаще всего глагольные формы представлены настоящим временем (*Präsens*) или повелительным наклонением (*Imperativ*): *Das Werk lobt den Meister* (Работа хвалит мастера); *Lerne Ordnung, übe sie, Ordnung spart dir Zeit und Mühe* (Учись порядку, упражняйся в нем: порядок экономит твоё время и труд) [7]. Простые повествовательные предложения – это основной тип предложений поговорок и пословиц, например: *Versprechen und halten ziemt Jungen und Alten* (Обещать и выполнять нужно и старым, и молодым) [6]. Но в некоторых случаях можно встретить сложноподчиненные предложения, вводимые при помощи вопросительных наречий, например, «*wer*», «*wie*», «*was*»: *Wer viel anfängt, beendet wenig* (Кто за многое берется, мало доводит до конца); *Was du heute kannst besorgen, das verschiebe nicht auf morgen* (Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня); *Wie die Mache, so die Sache* (Какова работа, таков и итог) [10].

Таким образом, пословичная картина мира, отображающаяся в малых фольклорных жанрах, находит свое отражение в национальном языке. В ходе анализа нами было установлено, что доминирующим среди всех качеств является любовь к порядку, оно оказывает влияние не только на лексическую составляющую, но и находит свое отражение в грамматическом строе. Поговорки и пословицы необходимо рассматривать как особые языковые формы, которые отражают многовековой опыт менталитета народа. Их

изучение позволит выявить новые тенденции в развитии лингвистики и будет способствовать исследованию других языковых явлений. Дальнейшее исследование пословичной карти-

ны мира перспективно для ученых, занимающихся вопросами компаративистики, а также для тех, кто углубленно занимается изучением языка.

#### *Список литературы*

1. Апресян, Ю.Д. Образ человека по данным языка: попытка системного описания / Ю.Д. Апресян // Вопросы языкознания. – 1995. – № 1. – С. 37–67.
2. Вельдина, Ю.В. Репрезентация концепта «Еда» в русской и немецкой лингвокультурах / Ю.В. Вельдина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 1371–1375.
3. Воронина, И.Г. Немецкий язык. 10–11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / И.Г. Воронина, И.В. Карелина. – 10 изд. – М. : Просвещение, 2012. – 224 с.
4. Даль, В.И. Пословицы русского народа / В.И. Даль. – М., 2003. – 616 с.
5. Иванова, Е.В. Пословичная концептуализация мира (на материале английских и русских пословиц) : дисс. ... д-ра филол. наук / Е.В. Иванова. – СПб., 2003. – 415 с.
6. Петлеванный, Г.П. 400 немецких рифмованных пословиц и поговорок : учеб. пособие / сост. Г.П. Петлеванный, О.С. Малик. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Высш. школа, 1980. – 48 с.: ил.
7. Подгорная, Л.И. Русские пословицы и поговорки и их немецкие аналоги / Л.И. Подгорная. – Санкт-Петербург : КАРО, 2001. – 231 с. – 163 с.
8. Тукушова, Н.М. Фразеологические единицы с антонимичными компонентами, характеризующие человека в английском и казахском языках / Н.М. Тукушова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 9(126). – С. 143–146.
9. Телия, В.Н. Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвокультурологические аспекты / В.Н. Телия. – М. : Школа «Языки русской культуры», 1996. – 201 с.
10. Duden. Berühmte Zitate und Redewendungen. – Dudenverlag – Berlin – Mannheim – Zürich, 2013. – 228 s.

#### *References*

1. Apresian, Yu.D. Obraz cheloveka po dannym iazyka: popytka sistemnogo opisaniia / Yu.D. Apresian // Voprosy iazykoznaniiia. – 1995. – № 1. – S. 37–67.
2. Veldina, Yu.V. Rerezentatciia kontcepta «Eda» v russkoi i nemetckoi lingvokulturakh / Yu.V. Veldina // Nauchno-metodicheskii elektronnyi zhurnal «Kontcept». – 2016. – T. 15. – S. 1371–1375.
3. Voronina, I.G. Nemetckii iazyk. 10–11 klassy : ucheb. dlia obshcheobrazovat. uchrezhdenii / I.G. Voronina, I.V. Karelina. – 10 izd. – M. : Prosveshchenie, 2012. – 224 s.
4. Dal, V.I. Poslovitcy russkogo naroda / V.I. Dal. – M., 2003. – 616 s.
5. Ivanova, E.V. Poslovichnaia kontseptualizatciia mira (na materiale angliiskikh i russkikh poslovitc) : diss. ... d-ra filol. nauk / E.V. Ivanova. – SPb., 2003. – 415 s.
6. Petlevannyi, G.P. 400 nemetckikh rifmovannykh poslovitc i pogovorok : ucheb. posobie / sost. G.P. Petlevannyi, O.S. Malik. – 4-e izd., ispr. i dop. – M. : Vyssh. shkola, 1980. – 48 s.: il.
7. Podgornaia, L.I. Russkie poslovitcy i pogovorki i ikh nemetckie analogi / L.I. Podgornaia. – Sankt-Peterburg : KARO, 2001. – 231 s. – 163 s.
8. Tukeshova, N.M. Frazеologicheskie edinitcy s antonimichnymy komponentami, kharakterizuiushchie cheloveka v angliiskom i kazakhskom iazykakh / N.M. Tukeshova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 9(126). – S. 143–146.
9. Teliia, V.N. Russkaia frazeologiia. Semanticheskii, pragmaticheskii i lingvokulturologicheskie aspekty / V.N. Teliia. – M. : Shkola «Iazyki russkoi kultury», 1996. – 201 s.

## АКРОНИМЫ КАК ЧАСТЬ ВЕРТИКАЛЬНОГО КОНТЕКСТА СОВРЕМЕННЫХ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СЕВЕРОИРЛАНДСКИХ РОМАНОВ

*Ключевые слова:* аббревиатура; акроним; вертикальный контекст; североирландский конфликт; североирландский роман; сокращение.

*Аннотация:* В статье рассматривается функционирование акронимов и аббревиатур в современных англоязычных североирландских романах (на материале романов А. Бернс, Л. Колдуэлл и Р.М. Уилсона). Цель статьи – выявить роль акронимов и сокращений в качестве элементов вертикального контекста современных североирландских романов. Одной из задач исследования выступает выявление типов акронимов в анализируемых романах, также проведен анализ экстралингвистической информации, которой они обладают. В качестве гипотезы выдвигается тезис о том, что акронимы являются частью вертикального контекста современных англоязычных североирландских романов и способствуют реализации основных тем и идей произведений. Основной темой романов выступает тема североирландского конфликта, что обуславливает их определенный социально-исторический подтекст. Основным методом исследования служит лингвопоэтический анализ. Изучение акронимов и аббревиатур в романах показало, что они выступают элементами вертикального контекста, а также содержат важную экстралингвистическую информацию, необходимую для понимания основной темы произведений, связанной с североирландским конфликтом.

Вертикальный контекст художественных текстов важен для понимания основных тем и идей, которые автор хочет донести до читателя. Он может включать в себя информацию социально-исторического и культурного характера, заложенную автором в своем произведении.

Восприятие или декодирование этой информации читателем происходит за счет наличия у него фоновых знаний. Значимость категории вертикального контекста была впервые рассмотрена О.А. Ахмановой и И.В. Гюббенет и далее исследовалась в трудах отечественных лингвистов с различных точек зрения. И.В. Гюббенет впоследствии выделила основные категории вертикального контекста, присущие большинству литературно-художественных произведений, такие как цитаты, аллюзии, идиоматика, фигуры речи, иноязычные вкрапления и реалии. Анализ вертикального контекста современных североирландских романов представляется актуальным в связи с их тематикой, а именно – отражением событий североирландского этнополитического конфликта («*the Troubles*»).

В нашем исследовании под акронимами мы будем понимать образованные из инициальных букв слова, которые составляют описательную фразу или имя собственное.

Акронимы являются следствием процесса аббревиации, под которым подразумеваются любые процессы сокращения единиц. Для нашей статьи интерес представляют аббревиатуры, образованные по инициальному типу, которые подразделяются на буквенные аббревиатуры, акронимы, инициально-слоговые и инициально-словные аббревиатуры.

В ходе анализа языкового материала было выявлено, что акронимы в романах относятся к пласту политического и военного дискурса, что можно проиллюстрировать следующими примерами.

*The IRA grabbed up the now unconscious or maybe dead Mr. Lovett and threw him and the woman back into their dark little house* [4].

*It was also harder to find women alone after dark and people kept mistaking us for the IRA* [7].

Акроним *IRA*, который произносится как единое слово, обозначает Ирландскую республиканскую армию (*Irish Republican Army*). Это нелегальная военизированная группировка, которая преследует своей целью полную независимость Северной Ирландии от Соединенного Королевства и представляет интересы католиков.

Употребление данного военного термина в контексте отрывков призвано привлечь внимание читателя на тему североирландского конфликта и борьбу католиков за независимость, что и имела целью эта повстанческая подпольная группировка.

Следующие примеры также содержат акронимы, связанные с событиями североирландского конфликта.

*It's something I've always wondered about: him a Protestant and what's more a RUC man from the North, and her a Catholic girl from the Gaeltacht* [5].

*My heart sank but it might have sunk further. The RUC were better than the UVF* [7].

*The big Protestant bouncer took off his tux, rolled up his sleeves and flashed his UVF tattoos* [7].

Приведенные фрагменты содержат акронимы *RUC* и *UVF*. Так, аббревиатура *RUC* расшифровывается как *Royal Ulster Constabulary* и обозначает Королевскую полицию Ольстера. Это подразделение появилось после разделения Ирландии и Северной Ирландии. Подтекстовая информация сокращения заключается в том, что именно эта полиция участвовала в урегулировании конфликта и была основной силой, противостоящей ИРА.

Другая буквенная аббревиатура *UVF* (*Ulster Volunteer Force*) – Добровольческие силы Ольстера – также относится к пласту военной лексики и акцентирует внимание читателя на нелегальной вооруженной лоялистской группировке, которая отстаивала интересы протестантов и выступала за политическое объединение Северной Ирландии с Соединенным Королевством. Употребление этого акронима наряду с атрибутом *Protestant* в последнем примере указывает

на политические взгляды одного из героев романа и на значимость религиозной принадлежности человека к протестантизму или католицизму.

Концентрацию акронимов можно проследить в следующих примерах.

*Under street-lamps by all the city's walls, writing gleams: IRA, INLA, UVF, UFF, OTG* [7].

*The kids wrote the usual stuff of both sides: IRA, INLA, UVF, UFF, UDA, IPLO* [7].

Употребление нескольких аббревиатур в контексте одного предложения актуализирует военно-политический подтекст романов и создает особый пространственный фон описываемых событий. Примечателен тот факт, что акронимы в рамках одной синтагмы обозначают нелегальные группировки, которые отстаивают интересы противоборствующих религиозных общностей – католиков (*IRA, INLA, IPLO*) и протестантов (*UVF, UDA*).

Так, инициальная аббревиатура *INLA* является сокращением от многокомпонентного словосочетания *Irish National Liberation Army* (Ирландская национальная освободительная армия), которое обозначает республиканскую военизированную группировку, основной целью которой была борьба за независимость.

Инициальная буквенная аббревиатура *IPLO* служит сокращением социал-республиканской группировки, образованной в 1986 году при расколе Ирландской национальной освободительной армии (*INLA*) [6].

Рассмотрев примеры употребления инициальных аббревиатур в романах, можно сделать вывод о том, что они употребляются для обозначения различных военизированных и зачастую нелегальных организаций, которые представляли две противоборствующие стороны североирландского конфликта. В исследуемых романах акронимы обладают экстралингвистической информацией, связанной с этнополитическими и религиозными предпосылками конфликта. Таким образом, они являются частью вертикального контекста, без понимания которого невозможно понять основные темы и идеи произведений – горе, трагизм и бессмысленность браutoбийственного противостояния.

#### Список литературы

1. Ахманова, О.С. Вертикальный контекст как филологическая проблема / О.С. Ахманова, И.В. Гюббенет // Вопросы языкознания. – 1977. – № 3. – С. 47–54.
2. Гюббенет, И.В. Основы филологической интерпретации литературно-художественного тек-

ста / И.В. Гюббенет. – М., 2010. – 208 с.

3. Кандрашкина, О.О. Топонимы как средства создания художественного пространства в романе Р.М. Уилсона «Улица Эрика» / О.О. Кандрашкина. – Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 5(134). – С. 190–193.

4. Burns, A. No Bones / Anna Burns. – New York, 2002. – 322 p.

5. Caldwell, L. Where They Were Missed / Lucy Caldwell. – London, 2007. – 240 p.

6. Coogan, Tim P. The IRA / Tim P. Coogan. – Palgrave Macmillan, 2002. – 808 p.

7. Wilson, R. McLiam. Eureka Street: A Novel of Ireland Like No Other / R. McLiam Wilson. – Ballantine Books, 1999. – 400 p.

#### *References*

1. Akhmanova, O.S. Vertikalnyi kontekst kak filologicheskaiia problema / O.S. Akhmanova, I.V. Giubbenet // Voprosy iazykoznaniiia. – 1977. – № 3. – S. 47–54.

2. Giubbenet, I.V. Osnovy filologicheskoi interpretatsii literaturno-khudozhestvennogo teksta / I.V. Giubbenet. – М., 2010. – 208 с.

3. Kandrashkina, O.O. Toponimy kak sredstva sozdaniia khudozhestvennogo prostranstva v romane R.M. Uilsona «Ulitsa Erika» / O.O. Kandrashkina. – Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 5(134). – S. 190–193.

© О.О. Кандрашкина, 2022

## ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДИКИ ЧТЕНИЯ ВСЛУХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РОССИИ И ВЕЛИКОБРИТАНИИ

*Ключевые слова:* чтение вслух; чтение про себя; изучение иностранного языка.

*Аннотация:* Цель нашей работы – рассмотреть особенности использования методики чтения вслух при изучении английского языка как иностранного. В основе различных социальных взглядов всегда лежали разные идеологии, и нигде это так четко не прослеживалось, как в сфере образования. А в сфере образования это проявилось наиболее ярко в методологии чтения. В чтении при изучении иностранного языка особенно долгое время господствовала идеология чтения вслух как в России, так и за рубежом. Но со временем многие британские коллеги пересмотрели свой подход и изменили свою точку зрения. Данная работа будет полезна для всех преподавателей английского языка как иностранного, кто использует метод чтения вслух.

Без чтения невозможно представить прошлое, настоящее и будущее. Чтение – основной элемент развития и процветания общества. Специалисты в области образовательной медицины и медицинской лингвистики сходятся во мнении, что чем больше общество читает, тем более эрудированным и коммуникативным оно становится.

В России и в Великобритании сформировались кардинально противоположные подходы к использованию приема чтения вслух во время обучения английскому языку как иностранному. Российские преподаватели сходятся во мнении, что чтение вслух помогает обучающемуся на любом этапе изучения языка преодолеть языковой барьер, отточить красоту, плавность и скорость чтения, увеличить словарный запас и почувствовать всю красоту языка и его

произношения. Западные коллеги же, наоборот, считают, что польза от чтения вслух очень преувеличена и развитие когнитивных функций происходит при любом виде чтения, а развитие ассоциативной и зрительной памяти напрямую зависит от чтения про себя [6]. Цель нашего исследования: выяснить, как методика чтения вслух влияет на процесс изучения английского языка как второго. Объектом нашего исследования является процесс чтения. Предмет исследования – чтение вслух как основной метод в процессе изучения английского языка как иностранного. В нашей работе мы использовали как теоретические методы исследования, так и практические. Из теоретических методов исследования мы применили метод классификации, основанный на разделении и структуризации исследуемых объектов. Из практических методов исследования мы использовали проведение эксперимента путем сравнения в частоте и предпосылках использования методики чтения вслух в учебных заведениях России и Великобритании [5, с. 178].

Нам представилась возможность пройти стажировку в Лондоне по программе обучения преподавателя английского языка *CELTA* (*Certificate in Teaching English to Speakers of Other Languages*). В группе преподавателей, проходивших стажировку, возникли споры по поводу методики обучения английскому языку. Часть преподавателей (преимущественно преподаватели из России) утверждали, что чтение вслух является их основным инструментом, и делились своим положительным опытом, другие же преподаватели (преимущественно британцы) настаивали на том, что чтение вслух угнетает студентов и зарождает в них лишь комплексы и неуверенность. Выслушав все «за» и «против», тьютор Даррен Кейни решил дать нам нагляд-

ный пример и выдал всем преподавателям аутентичный отрывок текста из свежего газетного выпуска. Несмотря на то, что все читатели говорили на безупречном английском, некоторые из них спотыкались о слова. Один не мог правильно произнести имя, другой ошибся из-за слитного написания слова, а еще некоторые вовсе не смогли разборчиво прочитать последнее предложение из полученного отрывка. Потом мы обсудили, что они чувствовали в процессе чтения вслух, и итог был совсем нерадужный. Среди всего прочего читатели (сами педагоги) чувствовали нервозность, потому что не понимали, что они читают и для чего. Им не нравилось, что они не могли произнести правильно некоторые слова и словосочетания и не понимали смысл длинных и сложных предложений, и все это перед лицом своих сокурсников.

Вся их читательская активность вызывала ужасный дискомфорт и нервозность, и именно это, по мнению британских коллег, происходит по всему миру из года в год во всех языковых образовательных центрах или на уроках иностранного языка среди студентов. Конечно, текст был выбран наиболее сложный, который мог поставить в затруднительное положение даже самого компетентного носителя английского языка. Гипотеза нашей работы заключается в вопросе том, всегда ли студенты испытывают такой дискомфорт и психологический стресс даже при чтении менее сложных текстов. И если ответ да, то нужно ли сохранять такую практику на уроках иностранного языка?

Сам Даррен Кейни, по его словам, никогда не задумывался об эффекте чтения вслух на психологическое состояние обучающегося до этого времени, хотя всегда негативно относился к данной практике. Но в последнее время он все чаще стал наблюдать, как преподаватели отводят довольно значимую часть урока для чтения вслух, и это породило сомнения в отношении эффективности данного метода обучения [4]. Более того, ему попалось несколько статей на эту тему, в одной из которых, например, Салли Гибсон, преподаватель английского языка в Реддинге, называет множество причин, по которым лично она выступает против чтения вслух, но в то же время отмечает много положительных сторон данного вида чтения. Костас Габриэлятос, преподаватель английского в испанском частном колледже, объясняет, что его цель состоит в том, чтобы показать, что чтение вслух действительно

имеет место в современном методе обучения при условии, что оно используется систематически и с правильной дополнительной подготовкой со стороны обучающихся [8]. При соблюдении этих условий чтение вслух вовсе не приравнивается к скучной и тяжелой классной активности. Когда мы подняли вопрос о чтении вслух на пилотной версии нового интернет-сообщества *Pearson Longman* («Пирсон Лонгман») несколько месяцев назад, коллеги выступили с очень четкой позицией в отношении этого метода изучения языка [3]. Ванесса Прата, например, обеспокоена, что ее ученики больше сконцентрированы на том, чтобы не сделать ошибку при чтении вслух, а не на самом материале, что лишает их возможности получить ценную информацию. Рубена Сент-Луис согласилась, что студенты могут чувствовать себя некомфортно. Шерина Изолика, с другой стороны, считает, что чтение вслух «абсолютно не пустая трата времени». А как иначе студенты узнают, что такое ритм и лимериксы? Так кто же прав? Те, кто выступает за данную технику или те, кто против этого. Возможно, нам лучше вкратце посмотреть на аргументы.

### Доводы против

Причины, по которым многие педагоги выступают против использования чтения вслух в качестве техники освоения языка, могут быть сформулированы просто.

Чтение вслух может быть смертельно скучным, особенно для людей, которые не читают в этот момент и просто находятся рядом. Также чтение вслух может вызвать у учащихся нервозность и неуверенность в себе.

Это не помогает учащимся понять читаемый текст (или не может помочь им со стратегией чтения), а даже напротив, люди, читающие вслух, часто не имеют ни малейшего представления, о чем они читают [10].

Обычно чтение вслух у большинства читающих находится на низком уровне, потому что это особый навык, который не многие люди имеют или практикуют.

Отрывки, которые даются ученикам для прочтения, зачастую перегружены информацией, и тем самым они представляют значительные трудности для даже опытного читателя.

В обычной жизни люди зачастую читают про себя; чтение вслух не является стандартной практикой.

### Доводы за

Но давайте не будем столь безапелляционными! Чтение вслух может быть веселым времяпровождением. Чтение вслух как для преподавателей, так и для студентов помогает создавать связи между словами, словосочетаниями и звуками, учитывая просодические особенности, такие как ударение и интонация [1, с. 400]. Как диагностический инструмент чтение вслух может рассказать как преподавателю, так и самим студентам, какие проблемы у них есть со звуками и правописанием при изучении английского языка как иностранного.

Чтение вслух может быть чрезвычайно мотивирующим элементом, но только если у обучающихся есть шанс увидеть, что они собираются читать, заранее – то есть, если у них есть шанс отрепетировать свое чтение [9, с. 36]. Это может быть чтение про себя или даже бормотание текста прежде, чем обучающийся сделает это перед аудиторией сокурсников.

Чтение вслух, несмотря на все вышеперечисленные недостатки, на самом деле является навыком из реальной жизни или, по крайней мере, определенной его формой. Наверняка в каждой семье часто происходит следующая картина – за завтраком кто-то из членов семьи, читая последние новости, громко и выразительно произносит: «Эй, послушайте это! Здесь написано...» и т.д. Это и есть навык чтения вслух.

Заставлять студентов читать вслух вот так (хотя, возможно, и не за завтраком) может быть действительно эффективным как для их собственного взаимодействия с текстом, так и для их способности читать вслух естественным образом в обыденной среде [7].

### Чтобы все это было во благо

Что нам, преподавателям иностранного языка, нужно сделать, чтобы чтение вслух стало полезной и позитивной деятельностью в процессе обучения языку?

В следующих примерах ниже мы будем использовать упражнения на произношение, чтобы довести до осознания важность чтения вслух и сформировать у учащихся уверенность, чтобы при чтении прозы они делали это аккуратно, драматично и с максимальным воздействием на слушателей. Тогда чтение вслух будет полезным как для читателя, так и для тех, кому читают.

Главным при практических занятиях чтением вслух – это не пытаться декламировать текст без подготовки и без репетиции. Другими словами, чтение вслух без подготовки следует изгнать в страну забытых педагогических техник. Это должно происходить только тогда, когда студенты имеют возможность понимать текст, который они будут читать.

И даже тогда, возможно, преподавателю стоит спросить студентов, не хотят ли они прочитать вслух, и сразу пояснить им, что это работа над их произношением, интонацией, ритмом, и что это поможет укрепить их уверенность в себе и своем языке.

Нам все чаще кажется, что цель произносительной деятельности на самом деле не в том, чтобы учить студентов правильно произносить слова и фразы, а скорее развивать их «слушающий мозг», чтобы они настраивались на особенности речи. Это означает, что, когда они слышат новые интонационные модели или звуковые сочетания, они усваивают их с гораздо большей легкостью, чем если бы мы не давали им такой практики на регулярной основе. Среди хаоса в рамках проведения занятий и веселья они познают, что такое ударение и интонация. Мы можем помочь им понять, как самое простое слово («да», например) может иметь множество разных значений при использовании различных интонационных «мелодий» [2].

Большинство проблем при чтении вслух возникает из-за неправильной подборки текста. Если Вы как педагог даете студентам, изучающим английский язык как второй, текст из аутентичных источников, предназначенный исключительно для носителей языка, то сложно ожидать от обучающихся эффективного чтения с осмыслением и пониманием прочитанного, потому что большинство предложений в таком прозаическом тексте будет содержать сложные грамматические конструкции. Если пойти обратным путем и взять за основу текст разговорного жанра, то результат не заставит себя долго ждать. Обучающийся сможет отработать произношение, плавность речи, расширить словарный запас, а также чтение вслух послужит эффективным механизмом для развития долговременной памяти. Это происходит благодаря когнитивным процессам в головном мозге человека, которые позволяют кодировать слова в речь. Благодаря этому произнесенное вслух слово или словосочетание создает незабываемый эффект

вовлеченности.

Рассмотрим пример с двумя текстами. Первый – отрывок из Кембриджской энциклопедии английского языка (*The Cambridge Encyclopedia of The English Language*).

Текст 1. *A readiness to deviate from the norms of language is found in many varieties of English though by no means all. Indeed, in some situations linguistic strangeness would be unexpected, unwelcome, or positively disallowed. A clear instance is in public legal settings, where there are well-established conventions about what we should say and how we should say it (and where, if we do not follow these rules and guidelines, we may be in 'contempt of court'). Many religious situations also depend on linguistic stability and predictability for their identity. And the house styles used by publishers promote a standardized presentation which leaves limited scope for linguistic individuality.*

*On the other hand, there are several situations where it is perfectly in order to be strange, and indeed where the breaking of linguistic rules is seen as a positive and desirable feature of communication. The world of newspaper headings and headlines is a case in point, where telegraphic English is the norm, and where puns, misquotation, and other forms of word play are widespread. But it is probably the world of advertising – both press and television – which provides the best-recognized class of examples.*

Готовность отклоняться от языковых норм встречается во многих вариантах английского языка, хотя далеко не во всех. Действительно, в некоторых ситуациях лингвистическая чуждаковатость была бы неожиданной, нежелательной или категорически недопустимой. Ярким примером является общественно-правовая среда, где существуют устоявшиеся языковые нормы о том, что мы должны говорить и как мы должны это говорить (и где, если мы не будем следовать этим правилам и рекомендациям, мы можем оказаться в группе под названием «неуважительное отношение к суду»). Многие религиозные аспекты жизнедеятельности также зависят от языковой стабильности и предсказуемости их идентичности. А собственные стили, используемые издателями, способствуют стандартизированному представлению, которое оставляет ограниченные возможности для языковой индивидуальности. С другой стороны, есть ситуации, когда совершенно нормально быть странным, и где нарушение языко-

*вых правил рассматривается как положительная и желательная черта общения. Примером может служить мир газетных заголовков и заголовков, где телеграфный английский является нормой и где широко распространены каламбуры, неверные цитаты и другие формы игры слов. Но, вероятно, именно мир рекламы – как в прессе, так и на телевидении – дает наиболее узнаваемый класс примеров.*

Текст 2.

*Dysart: Do you dream often?*

*Alan: DO YOU?*

*Dysart: It's my job to ask the questions. Yours to answer them.*

*Alan: Says who?*

*Dysart: Says me. Do you dream often?*

*Alan: Do you?*

*Dysart: Look – Alan.*

*Alan: I'll answer if you answer.*

*Dysart: Very well. Only we have to speak the truth.*

*Alan: (Mocking) Very well.*

*Dysart: So. Do you dream often?*

*Alan: Yes. Do you?*

*Dysart: Yes. Do you have a special dream?*

*Alan: No. Do you?*

*Dysart: Yes. What was your dream about last night?*

*Alan: Can't remember. What's yours about?*

*Dysart: I said the truth.*

*Alan: That is the truth. What's yours about? The special one.*

*Dysart: Carving up children. My turn.*

*Дайзарт: Тебе часто снятся сны?*

*Алан: А Вам?*

*Дайзарт: Моя работа – задавать вопросы. Ваша отвечать на них.*

*Алан: Кто сказал?*

*Дайзарт: Я. Вы часто мечтаете?*

*Алан: А Вы?*

*Дайзарт: Алан. Так у нас ничего не получается.*

*Алан: Я отвечу, если Вы ответите.*

*Дайзарт: Очень хорошо. Только мы должны говорить правду.*

*Алан: (Насмешливо) Очень хорошо.*

*Дайзарт: Итак. Вы часто мечтаете?*

*Алан: Да. А Вы?*

*Дайзарт: Да. У вас есть особенная мечта?*

*Алан: Нет. А у Вас?*

*Дайзарт: Да. Что Вам приснилось прошлой ночью?*

*Алан: Не могу вспомнить. А Вам?*

*Дайзарт: Я сказал правду.*

*Алан: Это правда. О чем Ваш особенный сон?*

*Дайзарт: Надувать детей. Моя очередь.*

После прочтения вслух первого текста обучающийся всего скорее будет чувствовать сконфуженность, неуверенность и смущенность, так как основные предложения содержат в себе достаточно затруднительные слова с двойными ударениями и непроизносимыми согласными звуками. С другой стороны, после прочтения второго текста обучающийся при должном и правильном контроле со стороны преподавателя усвоит, как и с каким интонационным ударением произносятся отдельные слова в эхо-вопросах, которые часто встречаются в английском языке. Данный пример четко показывает нам, как отретированное чтение вслух помогает в процессе изучения иностранного языка, в отличие от неподготовленного чтения вслух (когда обучающийся читает текст, который видит впервые).

В целом не имеет значения, какой текст будет читать обучающийся (описание, повествование, рассуждение). Ключевую роль играет подготовка к прочтению. Залог успеха – это предварительное ознакомление с текстом, который необходимо декламировать вслух. В таком случае у обучающегося будет возможность проанализировать, куда ставить ударение в тексте и с какой интонацией читать определенные отрывки. Значение интонации очень часто преуменьшается в процессе обучения чтению вслух, что в корне является неверным. Роль интонации при прочтении текста вслух хорошо просматривается в прочтении стихотворений и поэм. Именно здесь от интонации зависит смысл и эффект, который поэтическая проза оказывает на слушателей. Преподаватель также может варьировать условия подготовки к прочтению вслух – он может дать текст студенту заранее и попросить ознакомиться с ним дома в комфортных для себя условиях или разделить группу студентов на подгруппы по два человека и дать им возможность отработать отрывок в виде диалога. Еще один действенный способ изучения языка с помощью методики чтения – это текст с отсутствующей пунктуацией. Преподаватель может выдать студентам текст, например ленту выпуска новостей, и попросить их расставить запятые и точки. Они могут сделать это в парах и записать полученную версию на диктофон. Это помогает

обучающемуся понять структуру предложения и научиться отделять части предложения по своему логическому значению.

Как один из способов, близких к реальной жизни, преподаватель может дать студентам определенный текст для чтения, в котором они должны выбрать наиболее понравившееся им предложение и перед одноклассниками произнести фразу – «Здесь написано...» и зачитать с правильными смысловыми паузами и ударениями данное предложение вслух.

### Мастерство преподавателя

Наконец, стоит отметить, что чтение вслух важно не только для студентов, но и для преподавателей иностранного языка, так как это не только делает урок интересным, но и эффективным. Многие преподаватели языковых центров используют методику под названием «кружок для чтения», где обучающиеся садятся в круг и читают предложенный рассказ вслух с выражением и по ролям. Со стороны это выглядит как спектакль и вызывает бурю положительных эмоций как у преподавателей, так и у обучающихся. А положительные эмоции во время процесса обучения – это всегда залог хорошего результата. Точно такая же методика используется всеми родителями мира, когда они читают сказки на ночь своим детям.

Чтение вслух студентам, которые обучаются иностранному языку, важно и эффективно при любом уровне владения английским языком и в любом возрасте. Наша работа состоит в том, чтобы чтение вызывало всплеск положительных эмоций и развивало когнитивные функции головного мозга. Мы являемся примером для наших студентов и на нас лежит ответственность в формировании их отношения к языку и к процессу чтения вслух как к одному из элементов усвоения языка.

Делая выводы по изложенному материалу, мы можем с уверенностью сказать, что распространенное мнение о чтении вслух как устаревшем методе при изучении языка не подкреплено доказательными фактами. Споры и интерес, возникшие у многих преподавателей на курсе *CELTA*, обусловлены личным негативным опытом некоторых преподавателей, которые в своей практике столкнулись с ненадлежащим использованием данной техники в процессе изучения английского языка. Для эффективного исполь-

зования этого метода нами рекомендовано в каждом учебном заведении как в России, так и за рубежом, где есть преподаватели иностранного языка, провести курсы по обучению чтению вслух, что поможет обучающимся глубже погрузиться в мир иностранного языка.

*Список литературы / References*

1. Adrian Underhill. Sound Foundations / Adrian Underhill. – Oxford : Heinemann, 1994. – 210 p.
2. Barbara, M. Birch. English L2 Reading: Getting to the Bottom / M. Barbara. – Mahwah, NJ : Lawrence Erlbaum Associates. – 2007. – 251 p.
3. David Crystal. The Cambridge Encyclopedia of the English language / David Crystal. – Cambridge University Press, 2001. – P. 400.
4. Dr Geoffrey Broughton. Teaching English as a Foreign Language (Second edition) / Dr Geoffrey Broughton, Geoffrey Broughton, Christopher Brumfit, Anita Pincas, Roger D. Wilde. – London : Routledge, 1978. – 256 p.
5. Ernesto Macaro. Learning strategies in foreign and second language classrooms / Ernesto Macaro. London : Continuum, 2001. – 282 p.
6. John Klapper. Effective Learning and Teaching in Modern Languages / John Klapper. – Taylor & Francis Ltd, 2005. – 252 p.
7. Marianne Celce-Murcia. Teaching Pronunciation: A Reference for Teachers of English to Speakers of Other Languages / Marianne Celce-Murcia, Donna Brinton and J. Goodwin. – Cambridge : Cambridge University Press, 1996. – 447 p.
8. Paul Tench. The intonation systems of English / Paul Tench. – London : Cassell, 1996. – 160 p.
9. Sally Gibson. Reading aloud: a useful learning tool? / Sally Gibson // ELT Journal Volume 62/1 January 2008. – 36 p.
10. William Grabe. Teaching and Researching Reading / William Grabe and Fredricka L. Stoller. – Harlow. Essex : Pearson, 2002. – 340 p.

© Е.А. Скачкова, 2022

УДК 81'1

*А.Р. ПЕТУНИНА, А.А. БИЛЯЛОВА, Э.М. ВИЛЬДАНОВА, Ч.Р. ЗИГАНШИНА**Набережночелнинский институт – филиал ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Набережные Челны*

## ТЕРМИН «ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ» И ЕГО ТРАКТОВКА

*Ключевые слова:* дефиниция; носитель языка; общение; лингводидактика; способности индивида; феномен; языковая личность; языковое владение; языковые компоненты.

*Аннотация:* Язык считается важным методом для формирования определенного багажа знаний людей о мировом пространстве. Анализируя объективное окружающее пространство, люди фиксируют в языковой конструкции итоги исследования данного мира. Язык обладает многочисленными функциями, но главное – формирует личностную составляющую носителей языковой конструкции посредством видения мирового пространства, менталитета, отношения к человечеству, а именно через культурную составляющую определенной нации, которая использует языковую конструкцию в качестве коммуникационного инструмента. Понятие «языковая личность» сегодня активно утверждено и используется в лингвистической науке. Языковая личность по одним определениям представляет определенный метод языковых способностей людей, который объединяет системное представление языковой конструкции с функциональной аналитической программой в отношении текстового материала, а по другим – представляет собой любой языковой носитель, который определен на основе произведенных текстовых материалов со стороны применения в соответствующем языковом текстовом материале с целью достижения целей в мировом пространстве.

В лингвистике на современном этапе основным аспектом исследования считается такой феномен, как «языковая личность», определение которой востребовано в общечеловеческом понимании, так как ее развитие дает возможность продвинуться по направлению решения различ-

ных проблемных вопросов, которые стоят перед учеными и исследователями. Все это определяет комплекс методов, который обеспечивает обзор языковой личности через практический аспект.

Термин «языковая личность» стал употребляться в научной литературе с 20–30-х гг. прошлого столетия, а научное определение было дано в 1980-е гг. в исследовательских работах филолога и лингвиста Г.И. Богина и лингвиста Ю.Н. Караулова. Именно они проводили разработку термина «языковая личность» через научный аспект. Появление понятия «языковая личность» непосредственно связано с немецким ученым Й.Л. Вайсгербером, считавшим, что языковая конструкция считается культурным достоянием всеобщего уровня, и никто ею не владеет лишь посредством собственной языковой личности, а владеет благодаря отношению данной личности к определенному сообществу языковой культуры. Что касается истоков использования языковой личности в научных трудах, то она возникла одновременно в 30-е гг. прошлого столетия в трудах Й.Л. Вайсгербера и В.В. Виноградова [3].

Раскрытие определения «языковая личность» в настоящий период происходит в лингвистических справочниках, в которых представлены различные трактовки соответствующего термина.

Языковая личность представляет собой базовую национально-культурную модель обладателя определенной естественной языковой конструкции, которая закреплена в лексическом аспекте (С.Г. Воркачев).

Языковая личность – личность, присваивающая язык, для которой язык и представляет речь (Е.В. Иванцова).

Языковая личность считается типичным представителем этносоциальной группы, который определен специфическими особенностями

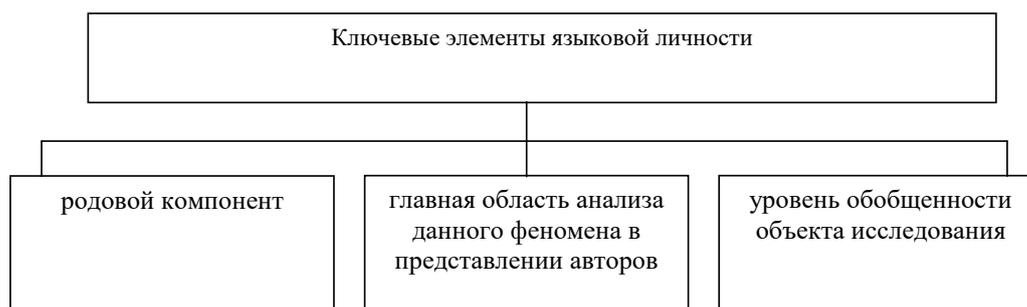


Рис. 1. Ключевые элементы языковой личности

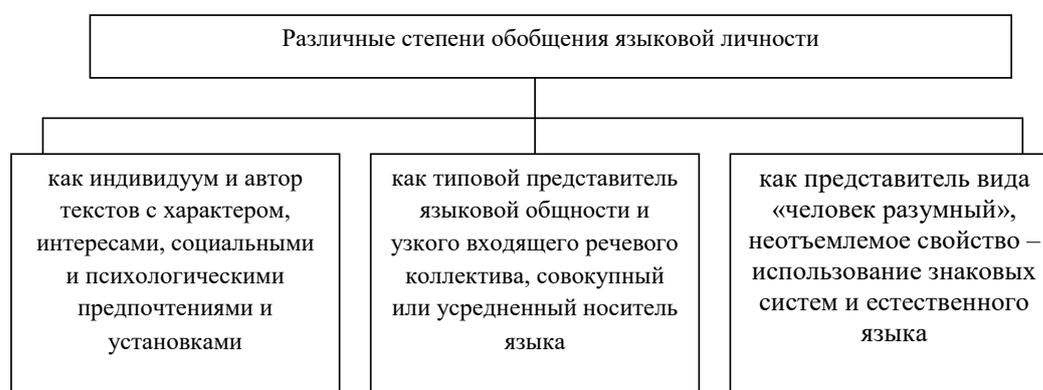


Рис. 2. Различные степени обобщения языковой личности

вербальных и невербальных поведенческих действий и определенных ценностных ориентиров (В.И. Карасик).

Языковая личность представляет собой человека в качестве носителя языка, который взят со стороны способностей к речевым действиям (Ю.Н. Караулов).

Языковая личность считается совокупностью социально-психологических и культурологических свойств, которые определяют способности к творческой деятельности и отображению специфической национально-языковой картины мирового пространства, открытое отношение для адаптации в прочем ментально-языковом пространстве для приобщения к иноязычной культуре и определения своего положения в комплексе различных культур (Д.Н. Мурзин).

Широкое употребление данного определения согласовано с его синтезирующим фактором, который отражает междисциплинарные современные исследования, сплочение гуманитарных наук и разнообразных сфер с целью

его исследования. Суть языковой личности определяется путем понятия системы или совокупности свойств личности, в которых или акцентируются собственно языковые элементы рассматриваемого феномена, или происходит учет внеязыковых элементов, которые характеризуют личностные особенности человека.

Ключевые элементы языковой личности определены со следующими обозначениями (рис. 1) [4].

В других исследовательских работах в определение языковой личности включаются следующие составляющие:

- 1) ценностный или мировоззренческий компонент определяет ценностную систему и жизненные смысловые характеристики;
- 2) культурологическая составляющая, подразумевающая уровень освоения культурного аспекта как средства роста интереса к языку;
- 3) личностный компонент подразумевает индивидуальный и глубинный аспекты каждой личности.



Рис. 3. Различия в способностях создавать и воспринимать тексты языковой личности

На основании представленных составляющих языковой личности термин определяет динамическую систему, которая характеризует особую взаимообусловленность духовных, душевных, интуитивных, рациональных, сознательных, бессознательных, узуальных, творческих, потенциальных, репрезентативных и прочих параметров.

По компонентам языковой личности предпочтителен компонент «личность», поскольку лингвистическое обозначение предоставлено со стороны психологических, философских и социологических аспектов, что дает возможность в оптимальном формате определить суть исследовательского объекта посредством различных дисциплин.

Языковая личность представляет носителя языка, который характеризуется на основании аналитической работы в отношении произведенного текстового материала (рис. 2) [2].

При недифференцированном определении языковая личность определяется в качестве определенных индивидов или целого коллектива, который пользуется языком как основным коммуникационным каналом.

Достаточно обширно используются такие определения, как «коллективная языковая личность» – сообщество людей, которое осуществляет коммуникации на одном языке, и «индивидуальная языковая личность» – отдельный представитель сообщества. Совокупная языковая личность достаточно разнообразна и имеет варианты в территориальных, профессиональных, культурных, половых и прочих взаимоотношениях, на основе чего в настоящий период осуществляется исследовательская деятельность в отношении языковой личности до-

школьника и школьника, молодежи, уходящего поколения и пр.

Несмотря на распространение и присоединение к термину «языковая личность» определений «типовой представитель языкового сообщества» и «говорящий человек вообще», не стоит использовать многозначность данного понятия в практическом плане. Частое использование термина «языковая личность» определяет рефракцию важнейших потребностей в расширенном понимании.

Вариативность определений выражена разнообразными характеристиками исследовательских аспектов в отношении языковой личности как определенного феномена. По одним понятиям сфера определения соответствует объекту исследования, а по другим – выступает как самостоятельная сфера содержательных характеристик данного понятия.

Коммуникативная лингвистическая область определяет языковую личность в виде «коммуникативной» личности, а именно как совокупность отличий личности, которые обнаруживаются в коммуникативных актах поведения и предоставляют определенной личности индивидуальные черты в области коммуникационного процесса.

Большинство исследователей стараются в своих трудах существенно сократить суть термина «языковая личность», включив данное определение в парадигматические характеристики подобных терминов, а также иногда заменять его прочими терминами и обозначениями.

Г.И. Богин сконструировал модель языковой личности, в которой она сформирована на уровне готовности осуществлять определенные речевые поступки, определяя языковую личность

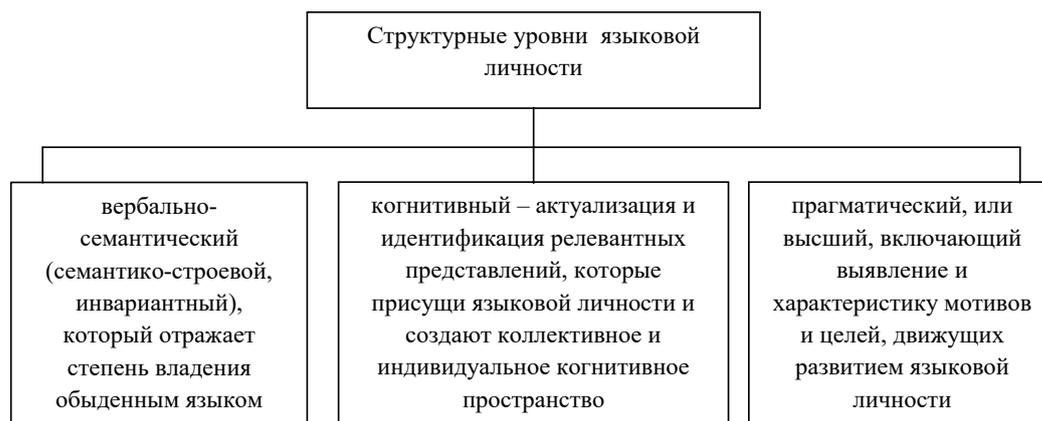


Рис. 4. Структурные уровни языковой личности

как человека, который обладает способностями в отношении текстового материала (рис. 3).

В свою очередь, Ю.Н. Караулов сформировал уровневую модель языковой личности, опираясь на художественный текстовый материал и подразумевая наличие определенных структурных уровней (рис. 4).

По другим исследованиям к уровням языковой личности относятся:

а) личность в качестве индивидуума и автора текстового материала, имеющего «свои характерные особенности, свои интересы и установки, собственные предпочтения общественного значения»;

б) личность как носитель языковой конструкции, совокупный или усредненный в своем определении, а также в качестве типового представителя общего языка и узкого коллектива, который входит в соответствующую общность;

в) личность – представитель человечества.

В настоящий период под языковой личностью воспринимают многослойный и многокомпонентный образец речевой личности в реальном коммуникационном процессе и определенных действиях. В целом на уровне речевой личности отражается национальная и культурная специфичность отдельной личности, национальная и культурная специфичность коммуникационного действия.

Языковая личность в качестве идеи определяет разнообразные факторы исследования языковой конструкции, разрушая дисциплинарные рамки – вне языковой принадлежности.

Создатели гипотезы лингвистической относительности Сепира–Уорфа – американские

лингвисты Эдвард Сепир и Бенджамин Ли Уорф внесли существенный вклад в дифференциацию понятий «картина мира» и «языковая картина мира». Основной тезис – люди, которые говорят на разных языках, по-разному воспринимают мир и по-разному мыслят. На основании гипотезы имеющаяся картина мира в существенной мере определена системой языка, так как языки по-разному классифицируют окружающую среду, то и их носители различаются отношением к ней. На основании основных положений гипотезы лингвистической относительности у носителей различных языковых конструкций ментальные образы определенного объекта неодинаковы. К примеру, в английской речи имеется единственное слово, которое обозначает «снег», а в языке эскимосов их несколько, поскольку от носителей данной языковой конструкции требуется отличать, о каком снежном покрове говорится: об идущем снеге или лежащем снежном покрове на поверхности. Для приверженцев гипотезы реальное мировое пространство имеется, поскольку отражается в языковом формате. Наличие разнообразных категорий в различных языковых конструкциях свидетельствует о том, что они по-разному определяют окружающее мировое пространство. Теория Сепира–Уорфа вызвала серьезные дискуссии и эксперименты, которые касаются взаимосвязи языковой составляющей и мыслительных процессов, поскольку она стала стимулом появления и прочих гипотез в лингвокультурологии, к примеру, гипотезы естественного метаязыка. Каждый язык – уникальная структурированная сеть компонентов, которые представляют этническое ядро по-

средством системы определенных значений и ассоциативных аспектов. Так, каждый язык, по мнению А. Вежбицкой, – уникальное средство выражения человеческого опыта, а языковые показатели решаются при определении мыслительных моделей у различных групп людей.

Между языковой конструкцией, культурным аспектом и мыслительными процессами непосредственно имеется прямая связь – культурные нормативы представляют содержательную часть, а языковая конструкция – формат существования этой части. Языковой конструкции отводят приоритетную роль в ходе характеристики мирового пространства, она считается важной категорией культурной составляющей. Язык можно считать и важным коммуникационным инструментом, без которого общение затруднительно [1].

Таким образом, к настоящему времени наи-

менованное «языковая личность» приобрело статус термина. Центральным понятием лингводидактики считается языковая личность как человек, рассматриваемый с точки зрения его подготовки к осуществлению поступков речевой направленности. Представление данного определения обусловлено реальными носителями языка и проектируемой сутью, а также его научной универсализацией. При изучении языковой личности как целостного процесса необходимо произвести комплексную работу по отношению к ее аналитическому разбору при условии определенных взаимообусловленных квалификационных социолингвистических, лингвопрагматических и лингвокультурологических признаков. Использование комплексного подхода к определению сущности языковой личности дает возможность иметь полную и многогранную картину об исследуемой языковой личности.

#### *Список литературы*

1. Колоухов, А.А. О лингвистических подходах к исследованию языковой личности / А.А. Колоухов // Молодой ученый [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://moluch.ru/archive/263/60986/> (дата обращения: 16.08.2022).
2. Куликова, И.С. Теория языка: введение в языкознание / И.С. Куликова. – М. : САГА, 2021. – 324 с.
3. Самсонов, Н.Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Н.Б. Самсонов. – М. : Юрайт. 2019. – 278 с.
4. Чудинов, В.А. Проблема языкового субъекта / В.А. Чудинов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://chudinov.ru/> (дата обращения: 16.08.2022).

#### *References*

1. Koloukhov, A.A. O lingvisticheskikh podkhodakh k issledovaniyu iazykovoi lichnosti / A.A. Koloukhov // Molodoi uchenyi [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://moluch.ru/archive/263/60986/> (data obrashcheniia: 16.08.2022).
2. Kulikova, I.S. Teoriia iazyka: vvedenie v iazykoznanie / I.S. Kulikova. – M. : SAGA, 2021. – 324 s.
3. Samsonov, N.B. Russkii iazyk i kultura rechi : uchebnik i praktikum dlia prikladnogo bakalavriata / N.B. Samsonov. – M. : Iurait. 2019. – 278 s.
4. Chudinov, V.A. Problema iazykovogo subekta / V.A. Chudinov [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <http://chudinov.ru/> (data obrashcheniia: 16.08.2022).

© А.Р. Петунина, А.А. Билялова, Э.М. Вильданова, Ч.Р. Зиганшина, 2022

УДК 81'22

А.Ш. БАХМУДОВА

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет», г. Махачкала

## ЗАИМСТВОВАННАЯ ЛЕКСИКА В СФЕРЕ ТУРИЗМА В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

*Ключевые слова:* туризм; заимствования; глобализация; терминосистема; вариантность.

*Аннотация:* В данной статье рассматриваются основные источники заимствования слов в сфере туризма. Был проведен анализ 150 туристических терминов, отобранных из терминологических словарей, с целью выявления их происхождения.

Цель исследования заключается в выявлении наиболее частых источников заимствования слов в сфере туризма. В ходе исследования необходимо решить следующие задачи: изучить, как глобализация влияет на трансформацию индустрии туризма, выявить основные источники заимствования иностранных слов, проанализировать способы образования заимствованных слов. Гипотеза исследования: английский язык, являясь международным и самым распространенным языком, стал основным источником заимствованных слов в русском языке в сфере туризма. Методы исследования: изучение и обобщение, сбор и структурирование информации, анализ и сравнение данных.

Выводы, сделанные в рамках нашего исследования, наглядно показывают тенденцию заимствования лексики из английского, латинского, греческого, французского и других языков в процессе развития международного туризма в России.

В настоящее время одной из наиболее прибыльных сфер экономики является туризм. В конце XX и в начале XXI веков мы можем наблюдать стремительное развитие туризма как за рубежом, так и в нашей стране. Несомненно, процесс глобализации, а также развитие технологий находят свое отражение в языке, а с изменением общественных отношений и появлением

новых услуг и продуктов требуют использования новых наименований. Существует несколько путей развития языка: первый путь наименьшего сопротивления, когда слова просто заимствуются из другого языка, и другой путь – когда старое словоупотребление переосмысливается. Лексика языка меняется стремительно, как и окружающий мир, появляются неологизмы – новая лексика, новые значения слов [2].

В большинстве случаев слово заимствуется из иностранного языка, в дальнейшем в процессе использования в устной и письменной речи оно приживается, его графическое изображение становится привычным, слово адаптируется в соответствии с нормами заимствующего языка, и оно укореняется. Глобализация также влияет на трансформацию индустрии туризма. Туризм развивается, и процессы глобализации происходят не только в мире, но и на языковом уровне, и естественно, основным языком международного туризма стал английский язык. Он официально признан инструментом фиксации, хранения, расширения употребления терминов туризма [1].

Для того чтобы заимствованное слово стало привычным в употреблении, оно в первую очередь должно отвечать современным потребностям языка и не противоречить узусу его носителей. Например, слова *туризм, турист, виза, транзит, ваучер, пансион, анимация, агентство, студия, круиз*, которые мы воспринимаем как русские, изначально были заимствованы из других языков.

В рамках исследования был проведен анализ 150 туристических терминов, отобранных из терминологических словарей, с целью выявления их происхождения.

Итак, согласно терминологии Шмилауера, международными, интернациональными словами можно считать заимствованные слова опре-



**Рис. 1.** Структура терминов сферы туризма с точки зрения их происхождения

деленного языка, которые являются общими для разных языковых культур. Большинство заимствованных слов восходят по происхождению либо к греческому, либо к латинскому источнику, также они могут являться заимствованиями из других современных языков, преимущественно могут иметь английское происхождение [3].

Приведем примеры слов, восходящих к греческому источнику:

- рус. гастроном = *Eng. gastronome* (← *gaster + nomos*);
- рус. каталог = *Eng. catalog* (← *katalogos*);
- рус. океан = *Eng. ocean* (← *okeanos*);
- рус. панорама = *Eng. panorama* (← *pan + horma*);
- рус. программа = *Eng. program* (← *programma*);
- рус. экзотика = *Eng. exotic* (← *exotikos*).

К примерам слов, восходящих к латинскому источнику, можно отнести:

- рус. клиент = *Eng. client* (← *cliens*);
- рус. консульство = *Eng. consulate* (← *consul*);
- рус. оферта = *Eng. buyout offer* (← *offertus*);
- рус. регион = *Eng. region* (← *regio*);
- рус. транспорт = *Eng. transport* (← *transportare*);
- рус. уникальный = *Eng. unique* (← *unicus*);
- рус. экскурсант = *Eng. excursionist* (← *excursio*).

Хотелось бы отметить, что тенденцию к сближению терминосистем имеют не только слова английского, но и французского, немецкого и других происхождений.

Приведем несколько примеров слов английского происхождения:

- барбекю (← *barbecue*);
- кемпинг (← *camping*);
- кэш (← *cash*);
- паркинг (← *parking*).

Что касается образования заимствованных слов, большинство из них приспособилось к грамматической системе русского языка, однако есть слова, которые не склоняются [4]. При заимствовании слов из английского языка могут использоваться некоторые продуктивные русские суффиксы, например:

- комфортабельный (← *comfortable*);
- эксклюзивный (← *exclusive*).

В собранном материале часто встречаются термины, заимствованные в виде сочетаний, которые пишутся через дефис, причем в английском языке они также являются словосочетаниями:

- ин센див-тур (← *incentive tour*);
- кофе-брейк (← *coffee break*);
- сафари-тур (← *safari tour*);
- снэк-бар (← *snack bar*);
- такс-фри (← *tax free*).

Проведенный анализ показал, что в русском языке встречаются термины, правописа-

ние которых существует в двух или более вариантах в разных текстах. Эта вариантность встречается вследствие недавнего заимствования этих названий, в силу того, что их правописание не успело укрепиться в русском языке. Примерами таких названий могут служить слова:

- катеринг / кейтеринг (← *catering*);
- рент-кар / рент кар / рента кар (← *car rent*).

К особой группе можно отнести слова, которые пишут латиницей. Они понятны русскоговорящим без перевода. Это, прежде всего, выражения интернационального характера и аббревиатуры:

- *GPS* (спутниковая навигационная система);
- *BB, FB, HB* (варианты питания);
- *all inclusive* (система обслуживания в отелях);
- *sale* (скидка);
- *stop sale* (окончание продажи).

В исследованном материале также встречались термины, заимствованные из французского языка:

- билет (← *billet*);
- гид (← *guide*);
- перрон (← *perron*);
- курорт (← *kurort*);
- маршрут (← *marschrute*);
- такса (← *taxe*).

Реже слова заимствуются из других языков, таких как:

- голландский: каюта (← *kajuit*);
- итальянский: пиццерия (← *pizzeria*);
- эспрессо (← *espresso*);
- польский: аренда (← *arenda*).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что большинство однословных терминов исследуемого материала происходит из английского языка, второе место занимают французский и латинский языки. Заимствования из других языков (греческого, немецкого и других) встречаются гораздо реже. Некоторые заимствования в области туризма передают значение точнее, чем их эквиваленты в русском языке, следовательно, они закрепляются и регулярно употребляются в данной сфере.

Результаты исследования отражены в диаграмме (рис. 1).

*Исследование выполнено при финансовой поддержке гранта Главы Республики Дагестан 2021.*

#### Список литературы

1. Бахмудова, А.Ш. Лексико-грамматические трансформации при переводе социальной рекламы с английского языка на русский / А.Ш. Бахмудова, А.С. Шахбазова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 6(111). – С. 154–157.
2. Бахмудова, А.Ш. Особенности перевода англоязычных веб-сайтов на русский язык / А.Ш. Бахмудова, П.О. Магомедова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 6(111). – С. 125–127.
3. Маркова, Е.И. Заимствованная лексика в сфере туризма / Е.И. Маркова, И.Д. Маркова // Молодой ученый. – 2014. – № 1(60). – С. 682–684 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://moluch.ru/archive/60/8878/> (дата обращения: 20.07.2022).
4. Мошняга, Е.В. Терминосистема международного туризма как лингвокультурное явление / Е.В. Мошняга // Вестник Московского городского педагогического университета. Сер. «Филология. Теория языка. Языковое образование». – 2009. – № 1(3). – С. 67–73.

#### References

1. Bakhmudova, A.Sh. Leksiko-grammaticheskie transformacii pri perevode sotcialnoi reklamy s angliiskogo iazyka na russkii / A.Sh. Bakhmudova, A.S. Shakhbazova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 6(111). – S. 154–157.
2. Bakhmudova, A.Sh. Osobennosti perevoda angloiazychnykh veb-saitov na russkii iazyk / A.Sh. Bakhmudova, P.O. Magomedova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 6(111). – S. 125–127.

3. Markova, E.I. Zaimstvovannaia leksika v sfere turizma / E.I. Markova, I.D. Markova // *Molodoi uchenyi*. – 2014. – № 1(60). – S. 682–684 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://moluch.ru/archive/60/8878/> (data obrashcheniia: 20.07.2022).

4. Moshniaga, E.V. Terminosistema mezhdunarodnogo turizma kak lingvokulturnoe iavlenie / E.V. Moshniaga // *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta*. Ser. «Filologija. Teoriia iazyka. Iazykovoie obrazovanie». – 2009. – № 1(3). – S. 67–73.

© А.Ш. Бахмудова, 2022

УДК 81-11

Д.Н. БИЛАЛОВА

ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет» – филиал, г. Салават

## АНТОНИМИЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ РАЗНОСТРУКТУРНЫХ ЯЗЫКОВ

*Ключевые слова:* антоним; терминология; разноструктурные языки; сопоставление разноструктурных языков; сравнение языков.

*Аннотация:* В статье представлен опыт сопоставительного изучения антонимии технической терминологии в башкирском, русском и английском языках. На материале двуязычных толковых словарей определены и классифицированы антонимические пары, рассмотрена их формальная структура. Автором выявлено, что во всех исследуемых языках терминологические антонимы имеют одинаковую структурную классификацию, но по их распространенности в языках имеются различия. В работе также приведена классификация по типу противоположности выражаемой антонимии и представлены термины в башкирском, русском и английском языках.

Антонимия является немаловажным типом семантических отношений между терминологическими единицами. В словаре лингвистических терминов О.С. Ахмановой дается два объяснения данному явлению. Во-первых, к антонимам относятся слова, имеющие в своем значении качественный признак и способные противопоставляться друг другу как противоположные по значению, во-вторых, антонимами являются слова, противопоставленные друг другу как коррелятивные, обозначающие противоположно направленные действие [1].

Словарь литературных терминов английского языка очень кратко и емко дает определение к термину «антоним»: *antonym – a word of opposite meaning to another: fierce/mild; ugly/beautiful; abstract/concrete* [5].

В башкирском языкознании изучению яв-

ления антонимии посвящены научные публикации и отдельные параграфы учебников по башкирскому языку. В этих работах характеризуется семантическая природа слов-антонимов башкирского языка, выделяются виды антонимов по образованию, дается семантическая классификация антонимов, описывается соотношение антонимии с другими явлениями семасиологии, как синонимия и омонимия. Но все же, по мнению М.Х. Ахтямова, в башкирском языке антонимия изучена недостаточно и требует систематизации [2].

В анализируемых нами языках в русской, башкирской и английской технической терминологии в зависимости от выражаемого типа противоположности выявляются следующие группы терминов-антонимов [3; 4].

I. По структуре корня.

1. Однокорневые (лексико-грамматические, словообразовательные) антонимы, в которых контрарность по значению выражается посредством первой части сложного слова и различных словообразовательных элементов: в русском языке: *не-, (о)без-, рас-, моно-, поли-, одно-*; в башкирском языке: *-ма/-мә, -һыз/-һез*; в английском языке: *in- (im-, ir-), de-, mono-, multi-, poly-* и т.д.

Приведем примеры: *растворимость – нерастворимость, науглероживание – обезуглероживание, одноатомный – многоатомный, окисление – раскисление; хлорлау – хлорһызлау (хлорирование – дехлорирование), компрессорлы дизель – компрессорһыз дизель, рамлы конструкция – рамһыз конструкция; monoatomic – multiatomic, carbonization – decarbonization, oxidation – deoxidation, monomer – polymer, soluble – insoluble* и т.д.

2. Разнокорневые (собственно лексические) антонимы. Они выражают качественную

противоположность. В отличие от однокорневых антонимов, разнокорневые антонимы не нуждаются в использовании специальных морфологических средств, так как значение противоположности у них присутствует в значении корня слова. Например, в русск. яз.: *разложение – соединение, затвердевание, нагревание – охлаждение, экзотермическая реакция – эндотермическая реакция, естественная вентиляция – искусственная вентиляция*; в башк. яз.: *эйзәүсе вал (ведущий вал) – эйәрәүсе вал (ведомый вал), тәбиги радиоактивлык – яһалма радиоактивлык, шыйык фаза – каты фаза*; в англ. яз.: *fusion – solidification, natural causation – artificial fracturing, exothermic reaction – endothermic reaction*.

## II. По семантической структуре.

1. Градуальные антонимы. Они выражают контрарную логическую противоположность, в антономической паре появляется градуальная (ступенчатая) оппозиция, которая указывает на различную степень проявления качества (признака). Среди таких антонимов возможно существование промежуточного члена. Например, на русск. яз.: *запасы балансовые (нефти, газа, конденсата) – запасы забалансовые (нефти, газа, конденсата) – запасы условно балансовые (нефти, газа, конденсата)*; на башк. яз.: *эйәрәүсе механизм – йөрөткөс механизм – тоткарлаусы механизм, максималь кеүэт – тотолган кеүэт – резерв кеүэт*; на англ. яз.: *vertical well – horizontal well – inclined well (вертикальная – горизонтальная – наклонная скважина)*.

2. Комплементарные антонимы, выражающие дополнителность. Противоположность представлена двумя взаимно дополняющими друг друга словами. Отрицание одного из членов такого противопоставления обуславливает значение другого. Между крайними членами часто нет ничего среднего. Приведем примеры: на русск. яз.: *подтвержденные разведанные запасы – подтвержденные неразведанные запасы, индукционная нагрузка – безиндукционная нагрузка*; на башк. яз.: *кузгалмаҫ күсәр – күсмә күсәр, эйәрәүсе күсергес – эйәртеүсе күсергес*; на англ. яз.: *carbonated liquid – degassed liquid (газированная жидкость – дегазированная жидкость), a through hole – a blind hole (сквозное отверстие – несквозное (глухое) отверстие)*.

3. Векторные антонимы, выражающие взаимную противоположную направленность действий, признаков и свойств. Логической ос-

новой антонимии «направленных», векторных слов также являются противоположные понятия – контрарные и комплементарные, например: на русск. яз.: *вертикальная миграция нефти и газа – боковая миграция нефти и газа, аномально высокое пластовое давление (АВПД) – аномально низкое пластовое давление (АНПД), верхние воды – нижние воды, верхний пласт – нижний пласт*; на башк. яз.: *алгы мост (передний мост) – арткы мост (задний мост), югары көсөргәнеш (высокое напряжение) – түбән көсөргәнеш (низкое напряжение)*; на англ. яз.: *low-molecular polymer – high-molecular polymer (низкомолекулярный полимер – высокомолекулярный полимер)*.

Как указано выше, в большей степени антонимия терминов формально выражена с помощью словообразовательных средств или посредством противоположных по значению компонентов, входящих в составной термин. Однако в некоторых из рассмотренных терминологических пар антонимия возникает между лексическими единицами, не вступающими в антонимическое отношение в общелитературном языке. Так, в словаре антонимов башкирского языка М.Х. Ахтямова указано, что антонимом слова *сөсө*, *сөскөлт* является *әсе*, *әскелт*. Несмотря на это, в подъязыке нефтегазовой отрасли слово *сөскөлт*, будучи термином элементом раздельнооформленного термина *сөскөлт әсемә* (*түбән дәрәжәлә әселәнгән матдә, закись*), вступает в отношение антонимии с лексической единицей *кыркыу* (в составе термина *кыркыу әсемә – югары дәрәжәлә әселәнгән матдә, перекись*). Данный пример показывает, что антонимия возникла только между определенными терминологическими единицами, но в литературном языке они не могли иметь противоположности.

Проведенный анализ функционирования терминологической антонимии позволяет сделать вывод о том, что в русско-, башкирско- и англоязычной технической терминологии развиты отношения антонимии. Термины-антонимы в языках имеют схожую структуру. Наиболее активными по данной классификации являются разнокорневые антонимы, они широко представлены во всех трех языках. Но следует сказать, что однокорневые антонимы больше свойственны для русской и английской технической терминологии, в башкирском языке однокорневых терминов крайне мало.

Также термины-антонимы во всех трех языках выражают контрарную логическую противоположность и обнаруживают градуальную (ступенчатую) оппозицию, дополнительность (комплементарность), в том числе и векторную взаимную противоположную направленность действий, признаков и свойств.

Более распространенными для разноструктурных языков являются контрадикторные (или противоречащие) антонимы, которые обознача-

ют такую противопоставленность понятий, при которой существование одного исключает наличие другого.

Основными характеристиками антонимичности терминов является наличие в их структурном и компонентном составе общих и оппозиционных значений. Антонимы исследуемой терминологии разноструктурных языков отличаются контактным употреблением и совпадением лексической сочетаемости.

#### *Список литературы*

1. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов / О.С. Ахманова. – 2-е изд., стер. – М. : УРСС : Едиториал УРСС, 2004. – 571 с.
2. Ахтямов, М.Х. Словарь антонимов башкирского языка / М.Х. Ахтямов. – Уфа : Башк. кн. изд-во, 1987. – 254 с.
3. Гадиянлу, М. Антонимия в терминологической системе морского судоходства в русском и персидском языках / М. Гадиянлу // Русский язык за рубежом. – 2014. – № 2. – С. 69–73.
4. Современный русский язык / под ред. Л.А. Новикова. – СПб., 1999.
5. Cuddon, J.A. (John Anthony), 1928–1996. A dictionary of literary terms and literary theory / J.A. Cuddon. – 5th ed. – 784 p.

#### *References*

1. Akhmanova, O.S. Slovar lingvisticheskikh terminov / O.S. Akhmanova. – 2-e izd., ster. – M. : URSS : Editorial URSS, 2004. – 571 s.
2. Akhtiamov, M.Kh. Slovar antonimov bashkirskogo iazyka / M.Kh. Akhtiamov. – Ufa : Bashk. kn. izd-vo, 1987. – 254 s.
3. Gadianlu, M. Antonimiiia v terminologicheskoi sisteme morskogo sudokhodstva v russkom i persidskom iazykakh / M. Gadianlu // Russkii iazyk za rubezhom. – 2014. – № 2. – S. 69–73.
4. Sovremennyi russkii iazyk / pod red. L.A. Novikova. – SPb., 1999.

© Д.Н. Билалова, 2022

## ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕОРИИ ФРЕЙМОВ ПРИ ПЕРЕВОДЕ ТЕКСТОВ ВИДЕОИГР

*Ключевые слова:* когнитивная лингвистика; когнитивные модели; лингвистика; локализация; мультимодальность; перевод; переводоведение; транслатология; фреймы; фреймовая семантика.

*Аннотация:* Данная статья посвящена описанию процесса перевода текста компьютерной игры в контексте теории фреймов и фреймовой семантики. Приведено описание основных аспектов перевода мультимодального текста компьютерной игры, проведен анализ возможности применения разработок когнитивной лингвистики для описания и моделирования процесса перевода подобных текстов. Цели исследования заключаются в определении особенностей применения теории фреймов при переводе текстов видеоигр. На основании цели исследования определены следующие задачи: рассмотреть понятие фрейма, определить особенности видеоигр, изучить особенности перевода текста видеоигр, определить особенности применения теории фреймов для описания процесса перевода. Гипотеза исследования заключается в практическом описании теории фреймов при переводе текстов видеоигр. Методы исследования: использовались теоретические методы исследования, включая методы анализа, сравнительного анализа, контент-анализа информационных научных и публицистических источников. Результаты исследования: изучены особенности применения теории фреймов для описания процесса перевода.

С древних времен человека интересует, как работает сознание и каким образом мы получаем и интерпретируем знания. Разработки когнитивной науки последних лет позволяют объяснить некоторые аспекты понимания и организации

знаний. Исследованиями в области когнитивной лингвистики занимались и занимаются многие отечественные (Е.С. Кубрякова, Н.Н. Болдырев, В.И. Хайруллин, И.Н. Ремхе и др.) и зарубежные ученые (Ж. Фоконье, Р. Лангакер, Ч. Филлмор, Дж. Лакофф, У. Крофт и др.). Особенно интересным объектом исследования в этом направлении является процесс перевода, поскольку переводчик постоянно получает, интерпретирует и организует большие объемы информации. Для описания когнитивных процессов при переводе часто используется теория фреймов. Основой для этой теории послужили работы в области искусственного интеллекта Марвина Минского, который в 1974 году предположил, что «фрейм является структурой данных для представления стереотипной ситуации». Дальнейшее актуальное для темы исследования развитие теории фреймов получила в работах по фреймовой семантике Чарльза Филлмора, который определил фрейм как «систему концептов, связанных таким образом, что для понимания любого фрейма требуется понять всю структуру, в которую тот входит» [12]. Для описания подобных теоретических структур репрезентации знаний также используются термины «база» (В.В. Красных), «домен» (Дж. Лакофф), «сценарий» (З.Д. Попова, И.А. Стернин), «матрица» (Р. Лангакер, Н.Н. Болдырев) и т.д. Для целей данного исследования мы будем употреблять слово «фрейм» в значении, предложенном Чарльзом Филлмором.

Понятие фрейма связано с процессами понимания, категоризации и запоминания. Исследователи делят фреймы на когнитивно-семантические и культуральные [10], ситуационные и классификационные [1]. При описании процесса перевода и отдельных его аспектов наиболее подходящим видится разделение фреймов на статические и динамические, предложенное

Н.К. Гарбовским [2]. Фоновые и специальные знания накапливаются в виде статических фреймов, но преобразуются в процессе понимания текста в динамические посредством их активации вербальными средствами оригинала [3]. Проводя аналогию с видами памяти, фреймы можно назвать долгосрочными и краткосрочными. Долгосрочные фреймы более обширны и включают сведения, необходимые для узнавания ситуаций и создания краткосрочных фреймов, которые, в свою очередь, позволяют понять содержание исходного сообщения. Таким образом, можно сделать вывод о том, что фреймы не только могут быть заполнены новой информацией, но и взаимодействуют друг с другом, пересекаясь и оказывая влияние на связанные фреймы.

Видеоигра представляет собой многомерное художественное произведение, в котором словесными и визуальными средствами создается собственный мир. При этом в таком интерактивном художественном мире присутствуют все качества художественного мира литературного произведения: целостность, автономность от реальности и целенаправленность. Стоит отметить, что художественный мир хоть и не отражает реальность, но связан с ней [7, с. 75]. Мир игры обусловлен задачами, которые ставит перед собой команда разработчиков, писателей, аниматоров, художников, и он как никакой другой художественный мир целенаправлен. Такой мир создается не исключительно ради творчества, а для достижения определенных целей и выполнения поставленных задач, он прагматичен. При этом мир компьютерной игры более динамичен, чем мир литературного произведения, и может меняться в ответ на актуальные события, смену приоритетов создателей мира и обратную связь от пользователей. Зачастую фреймы игрового мира не соотношены напрямую с реальностью, и для их понимания требуется множество динамических фреймов. Динамические фреймы создаются в процессе мышления для интерпретации воспринимаемого текста и требуются для категоризации получаемой информации. Они всегда связаны с неким статическим фреймом и позволяют не только соотнести получаемые сведения с уже имеющимся знанием, но и прогнозировать дальнейшее развитие сценария.

Перевод текста игры осложнен тем, что он мультимодален в том смысле, что он представлен несколькими модальностями восприятия,

типами внешних стимулов. Пользователь воспринимает такой текст одновременно посредством зрения и слуха, а сам текст представлен не только вербальными символами, но и изображениями, видео, анимацией и другими средствами. Текст, воспринимаемый одновременно по нескольким информационным каналам, следует рассматривать через призму мультимодальности как единое целое, ведь «визуальные средства играют очень большую роль в коммуникации и могут полностью менять содержание вербального компонента» [4, с. 134].

При всей многогранности текста компьютерных игр рассматривать процесс перевода таких текстов с применением теории фреймов достаточно удобно. В художественной реальности компьютерной игры присутствуют предметы, действующие лица, группы, сообщества, производятся определенные действия. Взаимодействия героев при этом подпадают под правила социальных норм и могут быть описаны как сценарии социальных ситуаций в рамках фреймовой семантики Ч. Филлмора, то есть как взаимодействие фреймов и сценариев.

Также можно говорить о том, что в игре есть собственные термины, которые всегда обозначают одну и ту же часть игровой реальности, будь то виртуальный предмет, процесс или действие. Согласно словарному определению, термин представляет собой «слово, имеющее специальное, строго определенное значение» [6]. В контексте видеоигр можно говорить об игровых терминах, под которыми мы понимаем наименования понятий определенной художественной реальности игры. Денотативный характер игровых терминов предполагает, что передавать их на другой язык требуется единообразно, как и в случае с техническими или иными терминами. При этом требуется сохранять единообразие фреймов, а не терминов. Так, например, в оригинале более широкий термин *device* может означать целый ряд устройств, тогда как в переводе его можно заменить термином с более узким значением, например, манометр. Такая конкретизация на лексическом уровне позволяет сохранить оригинальный динамический фрейм.

Нередко авторы игры вводят в художественный мир своего произведения предмет, процесс, способность или класс персонажей. Для обозначения нового явления требуется новое слово, авторский неологизм. Согласно положе-

ниям фреймовой семантики, автор использует слова и словосочетания, чтобы обеспечить понимание смысла реципиентом. Задача же воспринимающего состоит в том, чтобы выяснить, какие когнитивные структуры требуется вызвать с помощью слов и сочетаний по задумке автора [11, с. 8]. Вероятно, при переводе в сознании переводчика происходят или должны происходить те же процессы, что и у читателя на языке оригинала, а затем и автора на языке перевода. При этом для успешного перевода требуется, чтобы у переводчика актуализировались подходящий фрейм и связанный с ним сценарий. Для этого важно, чтобы автор оригинала и «автор» перевода обладали похожим когнитивным опытом. Невыполнение этого условия приводит к типичным переводческим ошибкам: пропускам, излишнему следованию тексту оригинала и подмене динамического фрейма, который был вызван у автора при создании оригинала иным фреймом [2, с. 525].

Частным случаем последнего типа ошибок можно считать ситуацию, когда вместо слова, обладающего всей полнотой значения оригинальной лексической единицы, в переводе используется описательная конструкция. Так, например, в многопользовательской онлайн-игре *A3: Still Alive* игроку помогают неигровые персонажи (*NPC*), которых называют *Soul Linker*. Это термин, который придумали авторы игры для обозначения неигрового персонажа, который помогает сражаться с противниками в битве. Они могут обладать уникальными способностями, а также сильными и слабыми сторонами. Прямого словарного соответствия для этого понятия нет, и неправильно было бы перевести это родовое слово как «объединитель душ» или подобным образом. В таком случае требуется выделить характерные признаки этого типа персонажей и найти соответствие в языке перевода. Используем метод фреймового моделирования с выделением основных признаков, требуемых для идентификации ситуации или актуализации фрейма [8, с. 81]. Согласно определению авторов, *Soul Linker* – это призываемый при помощи магии помощник героя в бою, который обладает собственными характеристиками и способностями, а также может быть улучшен [13]. Из этого описания можно представить модель фрейма *Soul Linker* (здесь и далее, согласно практике Ч. Филлмора и Р. Лангакера, курсивом выделена лексическая единица, а ка-

питализированным шрифтом – связанные с ним концепты):

<i>soul linker</i>	
<i>COMPANION</i>	<i>SKILL</i>
<i>SUMMONED</i>	<i>EVOLVED</i>
<i>MAGIC</i>	<i>CONNECTED</i>
<i>BATTLE</i>	

В данном случае требуется найти в языке перевода такую лексическую единицу, которая бы активизировала фрейм, полностью или частично совпадающий с фреймом оригинала. В русском языке это «фамильяр» или волшебный дух-помощник, который сопровождает ведьм, волшебников и тех, кто практикует магию. В европейском фольклоре фамильяры часто предстают в образе черной кошки – помощницы ведьмы [15]. Фрейм лексической единицы «фамильяр» можно представить следующим образом:

<i>фамильяр</i>	
ДУХ	ТЕРМОМОРФИЗМ
ПРИСЛУЖНИК	ПОМОЩНИК
КОЛДОВСТВО	ЧЕРНАЯ КОШКА
ЖИВОТНОЕ	РАЗУМНЫЙ

При переводе таких авторских неологизмов, обозначающих предметы, которые существуют только в художественной реальности игры, следует особенно тщательно соблюдать единообразие, ведь через контекст применения нового слова у читателя формируется динамический фрейм. Впоследствии такой фрейм становится статическим и активизируется при прочтении неологизма. Если перевести такие слова по-разному, это может помешать читателю правильно понять смысл текста. В этом перевод игровых терминов похож на перевод терминов из науки и техники, где соблюдение единообразия является одним из важнейших условий выполнения эквивалентного и адекватного перевода.

Мы рассмотрели особенности применения теории фреймов для описания процесса перевода. Приведены несколько определений идеализированных когнитивных моделей и выбрано наиболее подходящее для описания переводческой деятельности, описали текст компьютерной игры как мультимодальное художественное произведение, содержащее термины, которые требуют единообразного перевода.

Таким образом, средствами современной когнитивной науки в очередной раз подтверждается высказывание Святого Иеронима о том, что следует переводить «не слово словом, но

мысль мыслью» или «фрейм фреймом». Этот принцип касается не только перевода текстов о науке и технике, описывающих линейные и логичные процессы, но и такого многомерного художественного произведения, как компьютерная игра.

#### *Список литературы*

1. Болдырев, Н.Н. Когнитивная семантика / Н.Н. Болдырев. – Тамбов : Изд-во ТГУ, 2002. – 123 с.
2. Гарбовский, Н.К. Теория перевода : учебник / Н.К. Гарбовский. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 2004. – 544 с.
3. Ремхе, И.Н. Переводческий процесс в аспекте когнитивного моделирования : монография / И.Н. Ремхе. – М. : ФЛИНТА: Наука, 2015. – 144 с.
4. Кибрик, А.А. Мультимодальная лингвистика / А.А. Кибрик // Когнитивные исследования. Вып. IV. / под ред. Ю.И. Александрова, В.Д. Соловьева. – М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 2010. – С. 134–152.
5. Красных, В.В. Структура языкового сознания: фрейм-структуры // Когнитивная семантика : Материалы 2-й Междунар. shk.-семинара по когнитив. лингвистике, 11–14 сент. 2000 г. – Тамбов, 2000. – Ч. 1. – С. 53–55.
6. Литературная энциклопедия: Словарь литературных терминов: В 2-х т./ под ред. Н. Бродского, А. Лаврецкого, Э. Лунина, В. Львова-Рогачевского, М. Розанова, В. Чешихина-Ветринского. – М.; Л. : Изд-во Л.Д. Френкель, 1925.
7. Лихачев, Д.С. Внутренний мир художественного произведения / Д.С. Лихачев // Вопросы литературы. – 1968. – № 8. – С. 74–87.
8. Перевод в когнитивном формате знания : монография / А.Н. Злобин; науч. ред. С.И. Дубинин. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2012. – 152 с.
9. Фреймы для представления знаний / пер. с англ. О.Н. Гринбаума; под ред. Ф.М. Кулакова. – Москва : Энергия, 1979. – 151 с.
10. Хайруллин, В.И. Перевод и фреймы : учеб. пособие / В.И. Хайруллин. – М. : Кн. дом «Либроком», 2010. – 144 с.
11. William Croft, D. Cognitive Linguistics / D. William Croft, Alan Cruse. – Cambridge University Press, 2004.
12. Fillmore Ch.J. 1982c – Frame semantics / Ch.J. Fillmore // Linguistics in the morning calm: Selected papers from the SICOL–1981. – Seoul : Hanship, 1982. – P. 111–137.
13. [Electronic resource]. – Access mode : [https://forum.netmarble.com/survivalgb\\_en/view/18/1560](https://forum.netmarble.com/survivalgb_en/view/18/1560).
14. Langacker, R.W. Foundations of cognitive grammar, vol. 1: theoretical prerequisites / R.W. Langacker. – Stanford, Calif. : Stanford University Press, 1987.
15. Wikipedia [Electronic resource]. – Access mode : <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.

#### *References*

1. Boldyrev, N.N. Kognitivnaia semantika / N.N. Boldyrev. – Tambov : Izd-vo TGU, 2002. – 123 s.
2. Garbovskii, N.K. Teoriia perevoda : uchebnik / N.K. Garbovskii. – M. : Izd-vo Mosk. un-ta, 2004. – 544 s.
3. Remkhe, I.N. Perevodcheskii protsess v aspekte kognitivnogo modelirovaniia : monografiia / I.N. Remkhe. – M. : FLINTA: Nauka, 2015. – 144 s.
4. Kibrik, A.A. Multimodalnaia lingvistika / A.A. Kibrik // Kognitivnye issledovaniia. Vyp. IV. / pod red. Iu.I. Aleksandrova, V.D. Soloveva. – M. : Izd-vo «Institut psikhologii RAN», 2010. – S. 134–152.
5. Krasnykh, V.V. Stroenie iazykovogo soznaniia: freim-struktury // Kognitivnaia semantika : Materialy 2-i Mezhdunar. shk.-seminara po kognitiv. lingvistike, 11–14 sent. 2000 g. – Tambov, 2000. – Ch. 1. – S. 53–55.
6. Literaturnaia entciklopediia: Slovar literaturnykh terminov: V 2-kh t./ pod red. N. Brodskogo, A. Lavretckogo, E. Lunina, V. Lvova-Rogachevskogo, M. Rozanova, V. Cheshikhina-Vetrinskogo. – M.;

L. : Izd-vo L.D. Frenkel, 1925.

7. Likhachev, D.S. Vnutrennii mir khudozhestvennogo proizvedeniia / D.S. Likhachev // Voprosy literatury. – 1968. – № 8. – S. 74–87.

8. Perevod v kognitivnom formate znaniia : monografiia / A.N. Zlobin; nauch. red. S.I. Dubinin. – Saransk : Izd-vo Mordov. un-ta, 2012. – 152 s.

9. Freimy dlia predstavleniia znaniia / per. s angl. O.N. Grinbauma; pod red. F.M. Kulakova. – Moskva : Energiia, 1979. – 151 s.

10. Khairullin, V.I. Perevod i freimy : ucheb. posobie / V.I. Khairullin. – M. : Kn. dom «Librokom», 2010. – 144 s.

© А.Н. Нурмухаметов, 2022

УДК 332.2964

А.И. АФАНАСЬЕВ, Ю.А. ИВАНОВА, С.Ю. КОРНЕКОВА

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет», г. Санкт-Петербург

## РАЗВИТИЕ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО СЕКТОРА В ЕВРОПЕ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПОВ КРУГОВОЙ ЭКОНОМИКИ

*Ключевые слова:* «циркулярная экономика»; агроэкология; сельскохозяйственные инновации; сельское хозяйство; устойчивое развитие.

*Аннотация:* Цель статьи – рассмотреть циркулярное сельское хозяйство европейских стран и опыт его устойчивого развития через призму правового регулирования и технологической модернизации для повышения эффективности и снижения нагрузки на окружающую среду. Методологическую основу данной статьи составляют работы ученых по агропромышленному комплексу (АПК) европейских стран, проблемам управления отходами сельского хозяйства и оптимизации ведения сельскохозяйственной деятельности. Выявленные инновационные подходы европейских стран в агросфере могут быть полезными для АПК России.

Цель «циркулярной экономики» – повышение эффективности хозяйствования за счет повторного использования ресурсов и минимизации нагрузки на окружающую среду благодаря сокращению отходов и загрязнений. Несмотря на то, что многие страны уделяют большое внимание продовольственной безопасности, до сих пор существует множество проблем парадоксального характера. Так, с одной стороны, в мире около 1 млн голодающих, с другой стороны, по оценкам Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН (ФАО), примерно 14 % продовольствия в мире теряется на послеуборочных этапах. По данным ООН, общее число пищевых отходов составляет примерно 1,3 млрд тонн ежегодно (в том числе потери европейских стран составляют около 88 млн т) [6]. Кроме того, перепроизводство про-

довольствия в развитых странах негативно отражается на природных ландшафтах и вызывает необходимость принятия соответствующих мер по его регулированию.

Решение указанных социально-экономических и экологических вопросов возможно при разработке специальных программ с целью мониторинга производства, координации дистрибуции и потребления продовольствия. ФАО мотивирует страны к активному решению таких проблем, как ликвидация голода, рациональное использование водных ресурсов и улучшение качества питьевой воды, ответственное потребление и производство, сохранение морских экосистем и экосистем суши и др.

В этой связи европейские страны на протяжении нескольких десятилетий уделяют пристальное внимание экологизации сельского хозяйства. В рамках ЕС основными инструментами, поддерживающими научно-исследовательскую деятельность и внедрение инноваций в агропромышленном секторе, являются программы *Horizon 2020* и *LIFE*. Данные инициативы регулируются Европейским сельскохозяйственным фондом развития сельских районов (*EAFRD*) [3]. Помимо наднационального регулирования в рамках ЕС, существует и ряд частных инициатив, вносящих существенный вклад в развитие практической агроэкологии.

В данной работе были рассмотрены некоторые категории инновационных инструментов, все чаще внедряемых в жизнь сельскохозяйственными компаниями в европейских странах с учетом требований политики ЕС в области экологизации сельского хозяйства. Положительные эффекты, достигнутые благодаря введению инноваций и технологий в практику АПК, способствуют эффективному развитию сельского

**Таблица 1.** Технологии, применяемые в промышленности и сельском хозяйстве (составлено авторами [8; 10])

Технология	Значение
Информационно-коммуникационная технология (ИКТ)	Внедренное программное обеспечение (ПО) способствует облегчению планирования посевов, минимизации финансовых затрат и расходов на рабочую силу
Технология дистанционного зондирования, ПО <i>Pix4D Fields</i> . Разработчик – компании <i>Aurea Imagine, South Drones, Crop Angel</i>	Данные аэрофотоснимков обеспечивают точечное выявление нормы внесения удобрений, разведку состояния урожая и оцифровку нанесенного ему ущерба
Проект <i>WATERAGRI</i> : решения по управлению водными и почвенными ресурсами. Разработчик – <i>LUND University, Швеция</i>	Проект предлагает несколько технологий для повторного использования питательных веществ и водных ресурсов, для их лучшего удержания в почве

хозяйства на локальном, региональном и международном уровнях. Инновационные инструменты и предложения, представленные в табл. 1–4, были сгруппированы в категории, исходя из их целевого предназначения.

К категории 1 были отнесены *общие технологии, которые внедряются последнее десятилетие в различных отраслях промышленности, но также не теряют свою актуальность в сельском хозяйстве европейских стран*. Представленные в таблице технологии, разработанные частными европейскими компаниями, нашли широкое применение в разных отраслях сельскохозяйственной деятельности, где их использование стало драйвером повышения устойчивости, производительности и рентабельности в управлении ресурсами.

К основным положительным результатам внедрения данных инноваций можно отнести следующее:

- автоматизация таких процессов, как управление затратами и оптимизация труда сезонных работников, анализ рентабельности производства культур и мониторинг актуальных погодных сводок для того, чтобы оперативно принимать более эффективные управленческие решения;
- создание современных почвенных карт на основе аэро съемки и внедрение датчиков почвы, что позволяет, например, выбрать наиболее оптимальные виды сельскохозяйственных культур для угодий с соответствующими агроприродными условиями, это важно для снижения риска потери урожая и повышения производительности сельскохозяйственных земель;
- выявление вероятности воздействия стрессовых факторов (например, болезней

и вредителей) и выработка механизмов защиты урожая, благодаря получению точных данных, в том числе за счет дистанционного зондирования.

Далее, к категории 2 нами были отнесены *инновационные методы модернизации производства сельскохозяйственной продукции – вертикальные фермы*<sup>1</sup>. В табл. 2 приведены примеры компаний, которые наиболее активно внедряют данные технологии.

К преимуществам систем вертикального фермерства относятся:

- защита от неблагоприятных внешних условий: продукция выращивается в полностью контролируемой внешней среде;
- практически полное отсутствие вредителей, что снижает объемы потерь урожая;
- экономия водных ресурсов за счет внедрения системы капельного орошения (метод полива, позволяющий подавать воду непосредственно в прикорневую зону);
- снижение объемов использования специальных удобрений и химикатов, что в дальнейшем позволяет снижать и количество сельскохозяйственных отходов.

Контейнерные фермы являются вариантом организации вертикальной фермы, при этом, помимо вышеперечисленных преимуществ, предлагается:

- **повышенный уровень мобильности:**

<sup>1</sup> Вертикальная ферма – это способ выращивания сельскохозяйственных культур, предполагающий эксплуатацию конструкций с многоуровневой посадкой растений в полностью контролируемой среде (регулирование температуры, объемов подачи воды и питательных веществ) при использовании методов беспочвенного земледелия. Такие фермы имеют несколько подвидов, например, контейнерная ферма – ферма, размещенная в мобильном транспортном контейнере.

**Таблица 2.** Технологии модернизации методов производства сельскохозяйственной продукции (составлено авторами [4; 7])

Технология	Значение
Вертикальные фермы (компания <i>Infarm</i> совместно с <i>EIC</i> (Европейский инновационный совет))	Продукция (растения) модульной фермы сразу продается в ресторанах и супермаркетах, что исключает расходы на закупку сельскохозяйственных культур
Контейнерная ферма <i>DROP&amp;GROW</i> с внедрением аэропонной технологии (компания <i>LetUs Grow</i> )	Для орошения внедряется специальный питательный туман, не требующий использования химикатов, который сокращает потребление воды на 95 % и минимизирует углеродный след

**Таблица 3.** Технологии оптимизации систем управления отходами АПК (составлено авторами [1; 3; 9])

Технология	Значение
Проект «Балтийский навоз»	Обработка твердого навоза для выработки биогаза
Производство зеленой энергии из свиного навоза	Сокращение выбросов аммиака на 50 %, а также получение биогаза, покрывающего полностью потребности фермы в электроэнергии
Технология преобразования завода в экологически чистый. Разработчик – Компания <i>AF</i>	Технология рециклинга и переработки отходов для их вторичного использования

ферма удобна для транспортировки и может быть размещена на практически любой территории без необходимости строительства постоянного здания;

– трансформационные возможности: при строительстве более крупного объекта предприятия могут использовать дополнительные контейнеры (модульные блоки) с целью увеличения масштабов своей деятельности.

К категории 3 авторами были отнесены *технологии оптимизации систем управления сельскохозяйственными отходами*.

Наиболее примечательными оказались проекты переработки органических удобрений (навоза), а также отходов предприятия пищевой промышленности (табл. 3).

Циркулярная экономика уделяет значительное внимание системам управления отходами, так как расходы на их утилизацию отражаются на конечной стоимости производимой продукции. В частности, отходы от животноводства провоцируют ряд негативных экологических проблем: выбросы парниковых газов, эвтрофикация, окисление почвы, потеря биоразнообразия и др. Внедрение инноваций, указанных в табл. 3, облегчает процессы управления отходами за счет следующих эффектов:

– масштабная декарбонизация посред-

ством превращения отходов в удобрения, являющихся альтернативой минеральным удобрениям;

– развитие возобновляемой энергетики на фермах с помощью их перехода на использование биогаза, получаемого в результате переработки сельскохозяйственных отходов (навоз, растениеводческие остатки, осадок сточных вод).

Как известно, проблема изменения климата и обеспечение продовольственной безопасности тесно взаимосвязаны. Именно поэтому к категории 4 нами были отнесены *примеры технологий, позволяющих адаптировать сельскохозяйственную деятельность с учетом факторов, лимитирующих производство сельскохозяйственной продукции*. В отношении применения технологий искусственного интеллекта (**ИИ**) в различных отраслях экономики до сих пор присутствует много спорных аспектов, однако комбинирование подобных технологий с традиционным сельским хозяйством позволяет принимать более четкие, гибкие и быстрые решения на основе данных, собранных и структурированных с помощью алгоритмов ИИ и машинного обучения. Это повышает эффективность сельскохозяйственной деятельности за счет выявления моделей потребления ресурсов (напри-

**Таблица 4.** Технологии, оптимизирующие процессы ведения сельскохозяйственной деятельности с учетом дефицитных факторов (составлено авторами по [5])

Технология	Значение
Цифровой инструмент <i>Microsoft Azure</i> (инициатива «Искусственный интеллект для Земли»)	Помогает выстраивать модели потребления воды, прогнозировать последствия изменения климата с целью борьбы с процессами опустынивания территорий
Инновационный проект <i>EC HYDROUSA</i>	Решение проблемы ежегодного летнего дефицита воды путем внедрения технологий повторного использования водных потоков: сточные и грунтовые воды, дождевая и морская вода, поддержание оптимальной влажности

мер, водных – см. табл. 4), что приводит к более точным прогнозам их изменения.

Так, комплексный подход к использованию водных ресурсов (дождевых, подземных, сточных вод и т.п.) положительно влияет на развитие агропромышленных комплексов, так как:

- установка систем дистанционного управления и сбора дождевой воды может обеспечивать как сельские, так и городские районы данным ресурсом с возможностью его накопления, хранения, а затем повторного использования во время засухи;

- технологически более сложные системы капельного орошения, совмещенные с искусственным интеллектом, могут работать без вмешательства человека, данная технология носит точечный характер, что позволяет каждому растению получать только необходимое количество воды;

- использование сточных вод подраз-

умекает создание специальных систем очистки, которые позволяют сократить изъятие воды из природных источников.

Подводя итог, подчеркнем, что, хотя концепция циркулярной экономики и не нова, агроэкологические подходы, на которых она базируется, сегодня вызывают интерес во многих странах мира. Они способны, с одной стороны, тормозить процессы изменения климата и деформации природных экосистем, с другой стороны, способствуют повышению эффективности функционирования агропродовольственного сектора, что играет центральную роль в достижении целей устойчивого развития и решении глобальной продовольственной проблемы. Технологические достижения европейских сельскохозяйственных компаний, рассмотренные в данной работе, могут принести существенную экономическую выгоду предприятиям АПК в РФ и способствовать их переходу к принципам круговой экономики.

#### Список литературы

1. Акимова, Ю.А. Развитие циркулярного сельского хозяйства в Европе для формирования устойчивых агропродовольственных систем / Ю.А. Акимова // Продовольственная политика и безопасность. – 2020. – Том 7. – № 4. – С. 259–272.
2. Корнекова, С.Ю. О динамике импорта продовольственных товаров РФ из стран ЕС: 2012–2015 гг. / С.Ю. Корнекова, О.С. Куликова // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2017. – № 5. – С. 39–43. – п.л. 0,5/0,25 п.л.
3. Официальный сайт Европейского Союза. Общая сельскохозяйственная политика [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://ec.europa.eu/info/food-farming-fisheries/key-policies/common-agricultural-policy/cap-glance\\_en](https://ec.europa.eu/info/food-farming-fisheries/key-policies/common-agricultural-policy/cap-glance_en).
4. Circular Agronomics EU Project. Case studies [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.circularagronomics.eu/case-studies/>.
5. Dedezade, E. Combating drought with AI and the cloud / E. Dedezade. – Microsoft UK. Stories Europe. – 2019 [Electronic resource]. – Access mode : <https://news.microsoft.com/europe/combating-drought-with-ai-and-the-cloud/>.
6. FAO. The State of Food and Agriculture 2019 [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.fao.org/state-of-food-agriculture/2019/en/>.

7. Muscio, A. Are Agri-Food Systems Really Switching to a Circular Economy Model? Implications for European Research and Innovation Policy / A. Muscio, R. Sisto // Sustainability. – 2020. – Vol. 14:5554.
8. Pix4D – photogrammetry software technology company. Agricultural research [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.pix4d.com/industry/agriculture/research-development>.
9. Scarlat, N. A spatial analysis of biogas potential from manure in Europe / N. Scarlat, F. Fahl, J.F. Dallemand, F. Monforti, V. Motola // Renewable and Sustainable Energy Reviews. – 2018. – Vol. 94. – P. 915–930.
10. WaterAgri EU Project. Continental zone pilots [Electronic resource]. – Access mode : <https://wateragri.eu/wateragri-pilots/continental-zone/>.

#### *References*

1. Akimova, Iu.A. Razvitie tsirkuliarnogo selskogo khoziaistva v Evrope dlia formirovaniia ustoichivyykh agroproduktivnykh sistem / Iu.A. Akimova // Prodovolstvennaia politika i bezopasnost. – 2020. – Tom 7. – № 4. – S. 259–272.
2. Kornekova, S.Iu. O dinamike importa prodovolstvennykh tovarov RF iz stran ES: 2012–2015 gg. / S.Iu. Kornekova, O.S. Kulikova // Nauka i biznes: puti razvitiia. – M. : TMBprint. – 2017. – № 5. – S. 39–43. – p.l. 0,5/0,25 p.l.
3. Oficialnyi sait Evropeiskogo Soiuzha. Obshchaia selskokhoziaistvennaia politika [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : [https://ec.europa.eu/info/food-farming-fisheries/key-policies/common-agricultural-policy/cap-glance\\_en](https://ec.europa.eu/info/food-farming-fisheries/key-policies/common-agricultural-policy/cap-glance_en).

© А.И. Афанасьев, Ю.А. Иванова, С.Ю. Корнекова, 2022

## СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ РОССИЙСКИХ АВИАКОМПАНИЙ И АЭРОПОРТОВ

*Ключевые слова:* авиакомпании; аэропорты; пассажиропоток; статистический анализ; регрессия; структурный сдвиг.

*Аннотация:* Целью исследования является сравнительный статистический анализ работы ведущих российских авиакомпаний и аэропортов за последние годы. В качестве базового показателя рассматривается величина пассажиропотока, определяющая выручку объекта и в целом характеризующая успешность его работы. С помощью методов регрессионного анализа решается задача установления тенденции развития объекта в стабильном временном периоде. Кроме того, определяется изменение тенденции после структурного сдвига 2019 года.

Одним из важнейших показателей успешности работы как авиакомпаний, так и аэропортов служит величина пассажиропотока – число пассажиров, перевезенных авиакомпанией или посетивших аэропорт в ходе совершаемого авиаперелета. В частности, зависимость выручки аэропортов от величины пассажиропотока может быть представлена полулогарифмической моделью связи этих показателей [1]. Поэтому именно анализ пассажиропотока дает возможность построить объективную картину работы исследуемых объектов и тенденций их развития.

Надо, однако, отметить, что события последних двух с половиной лет привели к существенному нарушению стабильной работы и, соответственно, установившихся тенденций развития как авиакомпаний, так и аэропортов. Кризис, инициированный пандемией *COVID-19*, коснулся авиаобъектов по всему миру, однако для Российской Федерации он был дополнительно осложнен введенными западными странами санкциями после начала специальной военной

операции в Украине. Фактически как в экономическом, так и в математическом плане можно говорить о структурном сдвиге в работе авиаотрасли.

Изучая статистические данные за 2014–2021 гг. [2], из общего списка функционировавших в эти годы российских компаний (44) мы выделили 14 – те, чей объем перевозок за этот период превысил 1 % от общего объема. Суммарный пассажиропоток отобранных компаний составил 96,13 % общего пассажиропотока российских авиасудов. Определение с помощью методов регрессионного анализа установившихся до 2020 г. трендов развития этих компаний позволяет утверждать, что для большинства из них (за исключением трех) имела место весьма устойчивая тенденция увеличения пассажиропотока. В табл. 1 приведены результаты выполнения процедуры регрессионного анализа для всех 14-ти рассматриваемых авиакомпаний.

Приведенные в табл. 1 коэффициенты  $b$  в практическом смысле определяют величину изменения (в данном случае – ежегодного увеличения) пассажиропотока авиакомпании. При этом для моделей, удовлетворяющих признакам качества, регрессионные уравнения, построенные по приведенным решениям, могли бы быть использованы для прогнозирования, если бы не произошел структурный сдвиг [3].

На протяжении всего исследуемого периода явным лидером пассажирских перевозок являлся (и остается сейчас) «Аэрофлот», перевозящий в среднем (даже с учетом изменения объемов перевозок вследствие структурного сдвига) 27 563 368 пассажиров в год.

Несмотря на тяжелые условия, восстановление работы авиакомпаний страны набирает обороты, это видно по данным табл. 3, где приведены отношения величин пассажиропотока авиакомпании за годы кризиса. Таблица отсор-

**Таблица 1.** Результаты определения тенденции изменения пассажиропотока авиакомпаний за период 2014–2020 гг.

№	Авиакомпания	$R^2$	$P(H0 : R^2)$	$P(H0 : a)$	$P(H0 : b)$	$a$	$b$	Качество модели
1	Аэрофлот	0,98874	4,774E-05	4,8755E-05	4,774E-05	-5,781E+09	2882075	+
2	Сибирь ( <i>S7 Group</i> )	0,91721	0,00264451	0,00268732	0,00264451	-2,361E+09	1175713	+
3	Победа	0,94427	0,00118698	0,00119305	0,00118698	-3,672E+09	1823442	+
4	Россия	0,86234	0,00746000	0,00753379	0,00746000	-3,104E+09	1543586	+
5	Уральские Авиалинии	0,9728	0,00027992	0,00028397	0,00027992	-1,979E+09	985180,8	+
6	ЮТэйр	0,02309	0,77381084	0,78306715	0,77381084	-163445716	84647,2	
7	Северный Ветер	0,27092	0,28975315	0,29174754	0,28975315	-794077343	395685,1	
8	АЗУР эйр	0,94958	0,00096976	0,00097552	0,00096976	-2,018E+09	1002224	+
9	Нордавиа	0,77042	0,02150852	0,02168194	0,02150852	-451979133	224699,2	+
10	<i>Red Wings</i>	0,85496	0,00830424	0,00835750	0,00830424	-932299012	463177,2	+
11	Икар	0,71482	0,0339746	0,03431478	0,0339746	-449524379	223656,3	+
12	<i>Royal Flight</i>	0,96604	0,00043755	0,00044105	0,00043755	-647238602	321630,1	+
13	Ямал	0,65746	0,05028856	0,05148502	0,05028856	-196523332	98270,34	
14	Аврора	0,93889	0,00143005	0,00145838	0,00143005	-269458297	134319,4	+

**Таблица 2.** Ранжирование авиакомпаний за период 2014–2020 гг.

№	Авиакомпания	Место по величине пассажиропотока								Средний пассажиропоток, чел.	Доля в общем объеме перевозок	Текущая тенденция
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021			
1	Аэрофлот	1	1	1	1	1	1	1	1	27 563 368	31,49 %	↗
2	Сибирь ( <i>S7 Group</i> )	3	2	2	3	2	2	2	2	11 428 591	13,06 %	↗
3	Россия	4	5	3	2	3	3	4	4	8 445 371	9,65 %	↗
4	Уральские Авиалинии	5	4	5	4	4	5	5	5	7 315 407	8,36 %	↗
5	Победа	14	6	6	6	6	4	3	3	6 623 741	7,57 %	↗
6	ЮТэйр	2	3	4	5	5	6	6	6	6 919 320	7,91 %	↘
7	Северный Ветер	6	7	8	8	7	8	7	7	3 974 450	4,54 %	↘
8	АЗУР эйр	13	8	7	7	8	7	8	8	3 049 333	3,48 %	↗
9	<i>Red Wings</i>	10	12	14	10	9	9	10	10	1 840 074	2,10 %	↗
10	Нордавиа	11	14	13	14	14	12	9	9	1 502 902	1,72 %	↗
11	Ямал	7	9	9	9	11	13	14	13	1 473 840	1,68 %	↘
12	Икар	8	11	12	13	10	11	13	11	1 418 811	1,62 %	↗
13	<i>Royal Flight</i>	12	13	11	12	12	10	11	12	1 297 700	1,48 %	↗
14	Аврора	9	10	10	11	13	14	12	14	1 280 613	1,46 %	↘

тирована по соотношению 2021 г. к 2020 г., что демонстрирует темпы постковидного восстановления работы авиакомпаний. В немалой степени оживлению авиасообщения способствует переориентация на внутренние рейсы, поддер-

жанная руководством страны. Вероятно, внутренние рейсы и в последующие несколько лет останутся преимущественным направлением работы авиакомпаний.

Примечательно, что пятерка авиакомпаний-

Таблица 3. Изменение величины пассажиропотока в 2019–2021 гг.

№	Авиакомпания	2020 / 2019	2021 / 2019	2021 / 2020
1	Икар	–64,84 %	–20,50 %	126,10 %
2	Нордавиа	–19,46 %	78,26 %	121,35 %
3	Северный Ветер	–46,90 %	7,07 %	101,63 %
4	<i>Red Wings</i>	–49,95 %	–2,39 %	95,01 %
5	АЗУР эйр	–66,66 %	–35,63 %	93,06 %
6	Ямал	–60,01 %	–27,87 %	80,38 %
7	Россия	–50,57 %	–13,76 %	74,46 %
8	Уральские Авиалинии	–41,43 %	–4,33 %	63,35 %
9	<i>Royal Flight</i>	–59,39 %	–33,88 %	62,81 %
10	Победа	–11,67 %	40,30 %	58,84 %
11	ЮТэйр	–38,69 %	–8,20 %	49,71 %
12	Аэрофлот	–60,87 %	–42,46 %	47,06 %
13	Сибирь ( <i>S7 Group</i> )	–12,08 %	26,94 %	44,39 %
14	Аврора	–51,99 %	–35,53 %	34,29 %
	Среднее	–45,32 %	–5,14 %	75,18 %

Таблица 4. Сводные данные анализа работы аэропортов

№	Аэропорт	$R^2$	$b$	Качество модели	Средний ранг	Текущая тенденция
1	Москва-Шереметьево	0,989864861	5103639,5	+	1,25	↗
2	Москва-Домодедово	0,367623863	–506025,9		1,75	↘
3	Москва-Внуково	0,852184626	2390131,2	+	3,25	↗
4	Санкт-Петербург	0,934447428	1705296,3	+	3,75	↗
5	Сочи	0,961367871	648420	+	5,63	↗
6	Екатеринбург	0,929725016	627967,2	+	6,38	↘
7	Новосибирск	0,981320253	827063,2	+	6,88	↗
8	Симферополь	0,197073969	18831		7,17	↘
9	Краснодар	0,898007852	412271	+	8,50	↗
10	Уфа	0,949580555	350155,4	+	9,75	↗
11	Ростов-на-Дону	0,834817882	314074	+	11,86	↘
12	Самара	0,827900091	263482,7	+	12,25	↘
13	Казань	0,960799705	443803,9	+	12,57	↗
14	Красноярск	0,881102561	235162,7	+	14,38	↘
15	Минеральные Воды	0,775149479	181630,3	+	14,50	↗
16	Владивосток	0,970824132	360716,3	+	15,38	↗
17	Калининград	0,942003057	225217,9	+	16,81	↗
18	Хабаровск	0,974010603	165460	+	16,94	↘
19	Иркутск	0,956532291	221620,1	+	17,43	↗
20	Тюмень	0,950306855	176392,4	+	18,63	↗

лидеров демонстрирует по данному показателю темпы восстановления ниже средних.

Проводя аналогичный анализ для аэропортов РФ, из 95 мы отобрали 20 ведущих – те, у которых средний пассажиропоток за 2014–2021 гг. составлял более 1 % от суммарного пассажиропотока аэропортов страны. Общее число воспользовавшихся этими аэропортами пассажиров за рассмотренный период составило 1 141 451 908 человек (85,17 % от общего числа).

В табл. 4 сведены основные показатели работы выбранных аэропортов РФ. Средний ранг здесь – среднее место, занимаемое аэропортом в числе других на протяжении 2014–2021 гг. В ка-

честве результатов проведения регрессионного анализа приведены значения коэффициента детерминации и значение коэффициента  $b$ , характеризующего среднегодовое изменение величины пассажиропотока аэропорта. К сожалению, статистические данные по аэропорту Симферополя за 2020 и 2021 гг. отсутствуют.

Проведенный статистический анализ может быть полезен специалистам, поскольку позволяет оценить не только тренды работы авиакомпаний и аэропортов в стабильный период 2014–2019 гг., но и отражает наметившиеся к 2021 г. тенденции деятельности этих объектов в новых условиях.

#### *Список литературы*

1. Денежкина, К.Л. Перспективы восстановления работы аэропортов / К.Л. Денежкина, Е.В. Радковская // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 7(154).
2. Пассажиропоток авиакомпаний мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.avia-adv.ru/placement/in-flight/passenger-traffic-foreign.htm> (дата обращения: 02.07.2022).
3. Кислицын, Е.В. Инструменты обработки и анализа корпоративных данных / Е.В. Кислицын, Е.М. Кочкина, Е.В. Радковская. – Екатеринбург, 2021.

#### *References*

1. Denezhkina, K.L. Perspektivy vosstanovleniia raboty aeroportov / K.L. Denezhkina, E.V. Radkovskaia // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 7(154).
2. Passazhiropotok aviakompanii mira [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.avia-adv.ru/placement/in-flight/passenger-traffic-foreign.htm> (data obrashcheniia: 02.07.2022).
3. Kislicyn, E.V. Instrumenty obrabotki i analiza korporativnykh dannykh / E.V. Kislicyn, E.M. Kochkina, E.V. Radkovskaia. – Ekaterinburg, 2021.

© К.Л. Денежкина, Е.В. Радковская, 2022

Т.М. РЕДЬКИНА, В.Н. СОЛОМОНОВА, О.И. ПУДОВКИНА

ФГБОУ ВО «Российский государственный гидрометеорологический университет»,  
г. Санкт-Петербург

## ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ ИЗМЕНЕНИЯ КЛЮЧЕВОЙ СТАВКИ

*Ключевые слова:* ключевая ставка; основные экономические показатели развития экономики страны; макроэкономическая стабильность; Центральный банк (ЦБ) РФ; денежно-кредитная политика.

*Аннотация:* Цель работы заключается в поиске комплексных решений ЦБ РФ при проведении денежно-кредитной политики с учетом не только внутренних факторов, но и макроэкономических изменений. Для достижения указанной цели были определены следующие задачи: рассмотрены основные экономические факторы, влияющие на развитие экономики страны, определены внешние угрозы, изучена динамика изменения ключевой ставки ЦБ РФ, исследованы последствия таких изменений. Гипотеза исследования проявляется в том, что до настоящего времени изменение ЦБ РФ размера ключевой ставки происходило в основном под воздействием внутренних факторов. В работе нашли применение такие научные методы исследования, как анализ и синтез, индукция и дедукция, гипотетический. Достигнутые результаты проявляются в необходимости комплексного подхода ЦБ РФ к учету факторов при изменении ключевой ставки.

Размер ключевой ставки признается ЦБ РФ важным инструментом, определяющим тенденции развития как экономики страны в целом, так и отдельных юридических и физических лиц [7].

При снижении ключевой ставки у физических и юридических лиц появляется потенциальная способность воспользоваться кредитными средствами на более выгодных для себя условиях. При обеспечении таких кредитов, их возвратности происходит стимулирование раз-

вития ряда отраслей, где осуществляются покупки с помощью кредитных средств, а также смежных с ними сфер деятельности. Однако подобная закономерность правомочна тогда, когда приобретаемая с помощью кредитных средств продукция в целом является доступной для потребителя.

Так, стимулирующие ставки на приобретение жилья на первичном рынке, предлагаемые коммерческими банками РФ в 2021 году, спровоцировали рост цен на этом рынке. Для жилья на вторичном рынке подобные предложения не действовали, что привело к повышенному спросу на приобретение квартир у застройщиков. Такой спрос привел к росту цен на квартиры. В дальнейшем после окончания льготной программы кредитования цены на квартиры на первичном рынке не опустились.

С начала 2022 года ключевая ставка менялась к текущему моменту времени уже шесть раз:

- 11 февраля – с 8,5 % до 9,5 %;
- 28 февраля – с 9,5 % до 20 %;
- 11 апреля – с 20 % до 17 %;
- 29 апреля – с 17 % до 14 %;
- 26 мая – с 14 % до 11 %;
- 10 июня – с 11 % до 9,5 % [5].

Рост ключевой ставки в 2022 году привел к стагнации не только рынка жилой недвижимости, но и рынка автомобилей. При этом ограничения стран Запада в части поставок автомобилей иностранного производства, запчастей для них, а также комплектующих для строительства жилья сделали ряд товаров дефицитным, что способствовало еще большему росту цен на них. При дальнейшем снижении ключевой ставки ЦБ РФ и отсутствии изменений цен на рынке жилой недвижимости и автомобилей стало очевидным, что изменение ключевой ставки оказывает

воздействие на рост числа выданных кредитов в случае стабильной ситуации в стране и отсутствия ограничений со стороны западных производителей [3; 4].

Таким образом, такие показатели, как изменение ставки по кредитам, банковским депозитам, уровня развития экономики страны, покупательной способности, инфляции, зависящие в целом от изменения ключевой ставки, будут иметь прямую взаимосвязь только при условиях стабильной макроэкономической ситуации [7].

В [5] зависящим от изменения ключевой ставки отмечается и курс национальной валюты. Однако после объявления 10 июня 2022 года о новом понижении ставки до 9,5 % национальная валюта укрепилась по отношению к двум основным валютам – американскому доллару и евро [5]. При этом в [6] уточняется, что в текущей ситуации влияние ключевой ставки на курс национальной валюты является минимальным.

Таким образом, к середине июня 2022 года

размер ключевой ставки достиг февральского значения, что привело к необходимости признания ЦБ РФ решения о дальнейшей оценке целесообразности изменения ключевой ставки на ближайших заседаниях [1]. Следующее плановое заседание ЦБ РФ по определению размера ключевой ставки должно состояться 22 июля 2022 года [2]. При этом в источнике [2] высказывается мнение о том, что в дальнейшем снижение ЦБ РФ уровня ключевой ставки продолжится, и данный тренд сохранится до 2023 года.

Это означает, что если в прошлом на решение ЦБ РФ об изменении ключевой ставки оказывала влияние в основном конъюнктура на внутреннем рынке страны, то в настоящем периоде времени определяющей становится макроэкономическая ситуация, требующая пересмотра зависимости размера ключевой ставки от ряда основных экономических показателей развития экономики страны.

#### *Список литературы*

1. Маркелов, Р. Банк России снизил ключевую ставку до 9,5 % / Р. Маркелов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://rg.ru/2022/06/10/bank-rossii-snizil-kliuchevuiu-stavku-do-95.html?utm\\_source=yxnews&utm\\_medium=desktop](https://rg.ru/2022/06/10/bank-rossii-snizil-kliuchevuiu-stavku-do-95.html?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop) (дата обращения: 13.06.2022).
2. Петров, В. Ключевая ставка ЦБ движется к дну, но это не помогает / В. Петров [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://smart-lab.ru/blog/810743.php> (дата обращения: 13.06.2022).
3. Редькина, Т.М. Риски деятельности российских компаний в условиях санкций в процессе разработки стратегий развития / Т.М. Редькина, О.И. Пудовкина, Х.М.А.Д. Малик // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2021. – № 5(119). – С. 157–159.
4. Редькина, Т.М. Санкции как инструмент политического влияния / Т.М. Редькина, О.И. Пудовкина, Х.М.А.Д. Малик // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2021. – № 4(118). – С. 179–181.
5. ЦБ снизил ставку. Что это значит для экономики, кредитов и курса рубля [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://quote.rbc.ru/news/article/625036e79a794748a0a61e2e> (дата обращения: 13.06.2022).
6. Центробанк снизил ключевую ставку до 9,5 %: что это значит для россиян [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://ren.tv/longread/986033-tsentrobank-snizil-kliuchevuiu-stavku-cto-eto-znachit> (дата обращения: 13.06.2022).
7. Что такое ключевая ставка и как она влияет на нашу жизнь [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://quote.rbc.ru/news/article/5e3a99f59a79471fa29e3cae?> (дата обращения: 13.06.2022).

#### *References*

1. Markelov, R. Bank Rossii snizil kliuchevuiu stavku do 9,5 % / R. Markelov [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : [https://rg.ru/2022/06/10/bank-rossii-snizil-kliuchevuiu-stavku-do-95.html?utm\\_source=yxnews&utm\\_medium=desktop](https://rg.ru/2022/06/10/bank-rossii-snizil-kliuchevuiu-stavku-do-95.html?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop) (data obrashcheniia: 13.06.2022).
2. Petrov, V. Kliuchevaia stavka TcB dvizhetsia k dnu, no eto ne pomogaet / V. Petrov [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://smart-lab.ru/blog/810743.php> (data obrashcheniia: 13.06.2022).
3. Redkina, T.M. Riski deiatelnosti rossiiskikh kompanii v usloviakh sanktcii v protsesse razrabotki

strategii razvitiia / T.M. Redkina, O.I. Pudovkina, Kh.M.A.D. Malik // Nauka i biznes: puti razvitiia. – M. : TMBprint. – 2021. – № 5(119). – S. 157–159.

4. Redkina, T.M. Sanktcii kak instrument politicheskogo vliianiia / T.M. Redkina, O.I. Pudovkina, Kh.M.A.D. Malik // Nauka i biznes: puti razvitiia. – M. : TMBprint. – 2021. – № 4(118). – S. 179–181.

5. TcB snizil stavku. Chto eto znachit dlia ekonomiki, kreditov i kursa rublia [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://quote.rbc.ru/news/article/625036e79a794748a0a61e2e> (data obrashcheniia: 13.06.2022).

6. Tcentrobank snizil kliuchevuiu stavku do 9,5 %: chto eto znachit dlia rossiiian [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://ren.tv/longread/986033-tsentrobank-snizil-kliuchevuiu-stavku-chto-eto-znachit> (data obrashcheniia: 13.06.2022).

7. Chto takoe kliuchevaia stavka i kak ona vliiaet na nashu zhizn [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://quote.rbc.ru/news/article/5e3a99f59a79471fa29eccc>? (data obrashcheniia: 13.06.2022).

© Т.М. Редькина, В.Н. Соломонова, О.И. Пудовкина, 2022

УДК 673.13

А.В. РОМАНОВ

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова», г. Саратов

## УСТОЙЧИВОЕ ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПИЩЕВОЙ И ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ НА ОСНОВЕ РЕСУРСОСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Ключевые слова:* пищевая промышленность; устойчивое развитие; ресурсосберегающие технологии; стимулирование; отходы.

*Аннотация:* В статье рассматриваются вопросы, связанные с реализацией принципов устойчивого эколого-экономического развития пищевой и перерабатывающей промышленности на основе внедрения ресурсосберегающих технологий. Цель исследования связана с анализом основных проблем при реализации ресурсосберегающих проектов в пищевой и перерабатывающей промышленности и разработкой механизмов стимулирования к внедрению инновационных ресурсосберегающих технологий на предприятиях по переработке сельскохозяйственного сырья. В результате предложенных направлений по стимулированию переработчиков сельскохозяйственного сырья к внедрению ресурсосберегающих технологий на основе государственно-частного партнерства, лизинга, страхования, экологических сборов станет возможной модернизация оборудования в рамках ресурсосберегающего уклада.

В настоящее время перерабатывающая и пищевая промышленность РФ является ведущим сектором агропромышленного комплекса. На долю российской перерабатывающей промышленности приходится около 95 % всего продовольствия, которое потребляется в нашей стране.

Как известно, пищевая промышленность РФ включает приблизительно 30 отраслей с более чем 60 видами производственной деятельно-

сти. Основными отраслями пищевой промышленности являются мясная, рыбная, молочная, хлебопекарная, макаронная, мукомольная и масложировая [1]. Эффективное развитие пищевой и перерабатывающей промышленности невозможно без учета экологических факторов, имеющих прямую зависимость с ресурсосбережением.

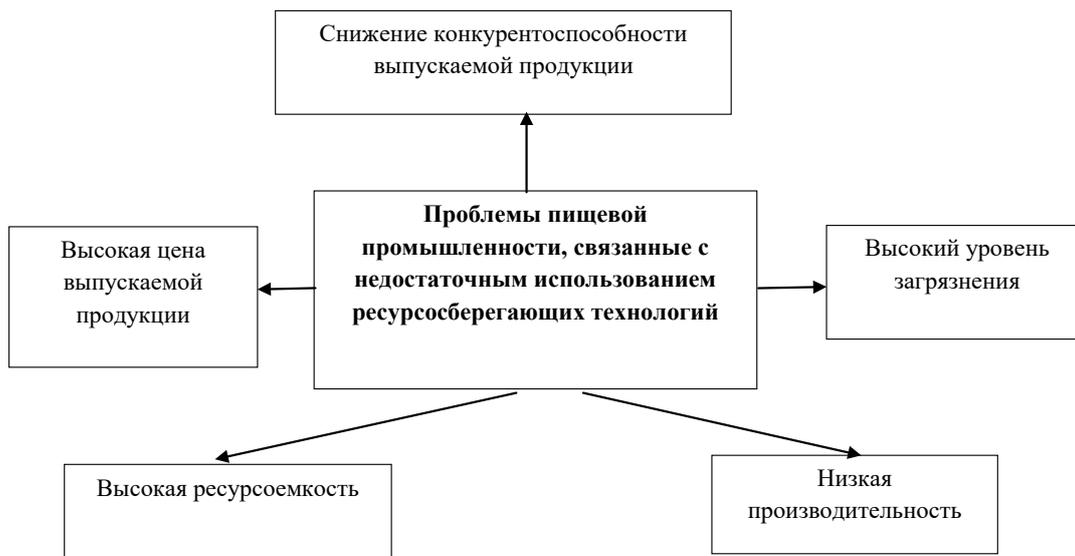
С целью повышения эколого-экономической эффективности пищевой промышленности необходимо следовать основным принципам устойчивого развития, предусматривающего удовлетворение потребностей нынешнего поколения без ущерба для будущего [2].

Одним из 17 принципов устойчивого развития является ответственное производство и потребление, предусматривающее использование ресурсосберегающих технологий [3].

По данным различных исследований, пищевая и перерабатывающая промышленность в агропромышленном комплексе наносит существенный ущерб окружающей среде, а большая ресурсоемкость приводит к экономическим потерям и образованию большого количества отходов и иных загрязнений [4].

Недостаточное использование ресурсосберегающих технологий в пищевой промышленности приводит к ряду проблем для производителей, среди которых снижение конкурентоспособности, повышенные издержки производства и т.д. (рис. 1).

Высокие ресурсоемкость и энергоемкость перерабатывающих производств приводят к обострению экологической обстановки по всем звеньям технологического процесса переработки сельскохозяйственной продукции. Несовер-



**Рис. 1.** Основные проблемы пищевой промышленности из-за недостаточного использования ресурсосберегающих технологий



**Рис. 2.** Риски внедрения ресурсосберегающих технологий в пищевой промышленности

шенство систем экологического мониторинга объектов переработки сельскохозяйственной продукции приводит к уменьшению экологического биоразнообразия и деградации природных экосистем.

Также на процесс ресурсосбережения и энергосбережения на перерабатывающих предприятиях оказывают сильное влияние устаревшая и экологически небезопасная технологическая база и значительная изношенность основных фондов.

В стратегии также предусматривается реализация ресурсосберегающих проектов по внедрению оборотных систем водоснабжения для

фильтрации сточных вод на предприятиях молочной, мясной и сахарной промышленности, что существенно сократит количество территорий, занятых очистительными сооружениями. Также это позволит повысить экономическую эффективность за счет снижения издержек на их содержание. В стратегии в сфере ресурсосбережения также предлагается более эффективно использовать отходы перерабатывающих предприятий для выработки энергетических и вторичных ресурсов, что позволит обеспечить устойчивое эколого-экономическое развитие перерабатывающей промышленности в агропромышленном комплексе (АПК).

При внедрении ресурсосберегающих технологий в пищевой промышленности возникает большое количество рисков, представленных на рис. 2.

Следует отметить, что представленные на рис. 2 риски оказывают существенное влияние на реализацию ресурсосберегающих проектов в пищевой и перерабатывающей промышленно-

сти, и необходимы инструменты, позволяющие как сократить данные риски, так и минимизировать их последствия.

В качестве таких инструментов могут выступать механизмы государственно-частного партнерства, страхование, лизинг, внедрение наилучших доступных технологий, налоговые льготы и т.д.

#### *Список литературы*

1. Романов, А.В. Развитие инновационных экономических инструментов в пищевой промышленности с учетом рисков / А.В. Романов, К.П. Колотырин, М.Е. Утегенова // Актуальные проблемы и перспективы инновационной агроэкономики. Сборник статей Национальной научно-практической конференции. – 2020. – С. 298–300.
2. Колотырин, К.П. Повышение эколого-экономической эффективности предприятий пищевой промышленности на основе проектного подхода / К.П. Колотырин, А.В. Романов // Современные проблемы управления проектами в инвестиционно-строительной сфере и природопользовании. Материалы X Международной научно-практической конференции. – Москва, 2020. – С. 322–326.
3. Калашникова, С.П. Организационно-экономические инструменты безопасного управления отходами мясоперерабатывающих предприятий / С.П. Калашникова, К.П. Колотырин. – Саратов : Издательство «Приволжская книжная палата», 2017. – 156 с.
4. Шаталов, М.А. Основные направления развития корпоративных структур в пищевой промышленности / М.А. Шаталов, С.В. Овсянников, С.А. Шаталов // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2010. – № 2. – С. 16–17.

#### *References*

1. Romanov, A.V. Razvitie innovatsionnykh ekonomicheskikh instrumentov v pishchevoi promyshlennosti s uchetom riskov / A.V. Romanov, K.P. Kolotyurin, M.E. Utegenova // Aktualnye problemy i perspektivy innovatsionnoi agroekonomiki. Sbornik statei Natsionalnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. – 2020. – S. 298–300.
2. Kolotyurin, K.P. Povyshenie ekologo-ekonomicheskoi effektivnosti predpriatii pishchevoi promyshlennosti na osnove proektnogo podkhoda / K.P. Kolotyurin, A.V. Romanov // Sovremennye problemy upravleniia proektami v investitsionno-stroitelnoi sfere i prirodopolzovanii. Materialy X Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. – Moskva, 2020. – S. 322–326.
3. Kalashnikova, S.P. Organizatsionno-ekonomicheskie instrumenty bezopasnogo upravleniia otkhodami miasopererabatyvaiushchikh predpriatii / S.P. Kalashnikova, K.P. Kolotyurin. – Saratov : Izdatelstvo «Privolzhskaiia knizhnaia palata», 2017. – 156 s.
4. Shatalov, M.A. Osnovnye napravleniia razvitiia korporativnykh struktur v pishchevoi promyshlennosti / M.A. Shatalov, S.V. Ovsiannikov, S.A. Shatalov // Nauka i biznes: puti razvitiia. – M. : TMBprint. – 2010. – № 2. – S. 16–17.

© А.В. Романов, 2022

## ОПТИМИЗАЦИЯ ПОДХОДА ПРИ ВЫБОРЕ ЦБ РФ ИНСТРУМЕНТОВ ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ

*Ключевые слова:* инструменты Центрального банка (ЦБ) РФ; политический таргетинг; курс национальной валюты; ключевая ставка; потребление; конкурентоспособность.

*Аннотация:* Цель работы заключается в учете не только экономической составляющей при применении ЦБ РФ тех или иных инструментов, но и политической. Для достижения указанной цели были определены следующие задачи: проанализирована эффективность использования инструментов ЦБ РФ по годам с учетом происходящих изменений, определена взаимосвязь анализируемых инструментов, доказано влияние политических изменений на эффективность применяемого инструментария. Гипотеза исследования проявляется в отсутствии обоснованности решений для применения тех или иных инструментов ЦБ РФ. В работе нашли применение такие научные методы исследования, как наблюдения, описания, измерения. Достигнутые результаты проявляются в формулировании предложений по оптимизации подхода к применяемым ЦБ РФ инструментам денежно-кредитной политики.

Действенность того или иного инструмента, применяемого в процессе становления и развития экономики страны, определяется эффективностью его использования. Изначально в 2013 году необходимость использования ключевой ставки определялась степенью ее воздействия на уровень процентных ставок [11]. При этом в [3] ключевая ставка рассматривается не только как средство определения процентных ставок для кредитных организаций, но и как инструмент, обеспечивающий удержание инфляции на уровне целевых значений (макроэконо-

мический фактор).

В целом в источнике [3] перечислены следующие функции ключевой ставки: определение ставки рефинансирования, определение размера доходности облигаций и банковских вкладов (чем выше ставка, тем больше доходность), привлечение иностранного капитала (для привлечения иностранных капиталов на краткосрочный период времени наиболее привлекательными становятся страны, в которых установлены высокие процентные ставки и, соответственно, высокая ключевая ставка), установление направления проведения государством денежно-кредитной политики, определение цены акций (рост ключевой ставки приводит к снижению цен на акции и наоборот).

Несмотря на поступательный рост ключевой ставки в период с 13.09.2013 по 02.02.2015 с 5,5 % до 15 %, в дальнейшем до 23.03.2018 наблюдалось ее снижение до 7,25 % годовых [11]. Тренд на падение был зафиксирован и позже: с июня 2019 года значение ключевой ставки снижалось с 7,75 % и к началу сентября 2020 года достигло значения в 4,25 %. В [3] причиной такого явления называется стимулирование ЦБ РФ роста развития экономики. Кроме того, этот период совпал с пандемией.

Снижение ключевой ставки позволило физическим лицам использовать заемные средства по низкой процентной ставке. В результате на начало 2020 года ЦБ РФ было зафиксировано выданных ссуд населению на сумму 17,6 трлн руб. [8]. По данным Национального бюро кредитных историй (НБКИ), размеры займов в 2020 году выросли на 30,7 %, средняя их сумма достигла 221,3 тыс. рублей, прирост за год составил 52 тыс. рублей. При этом доходы населения в целом имели тенденцию к снижению [10]. В результате доля заемщиков с низким уровнем

дохода составила в этот период 42 %. Таким образом, эффект от использования низкой процентной ставки населением позволил поддерживать спрос на потребительские кредиты независимо от того, что в целом стало наблюдаться снижение доходов у физических лиц.

Отметим, что 2021 год для России характеризовался максимальным размером инфляции, начиная с 2015 года, когда ее размер составлял 12,9 % [7]. Именно это стало причиной повышения ключевой ставки [2]. Так, 11 февраля 2022 года в ходе заседания совета директоров Банка России было принято решение о поднятии ключевой ставки до уровня в 9,5 %. 28 февраля ключевая ставка была увеличена ЦБ РФ до рекордного показателя в 20 %. Такое решение обосновывалось кардинальным изменением внешних условий, негативно повлиявшим на экономику страны [9]. В результате количество потребительских кредитов на начало июня 2022 года составило на 46 % меньше, чем в 2021 году [10]. При этом в [2] уточняется, что рост ключевой ставки обеспечит укрепление на-

циональной валюты.

В свою очередь, в [4] отмечается, что укрепление рубля стало следствием поддержания потребления на высоком уровне. Это означает, что обменный курс рассматривается как политический таргетинг, что связывается с противоположностью эффектов от санкций в отношении импорта и экспорта, сочетание которых приводит к укреплению национальной валюты. Таким образом, в источнике [4] проводится взаимосвязь между санкциями, вводимыми странами Запада против России, и курсом национальной валюты и подчеркивается, что динамика обменного курса не становится показателем эффективности санкций [6]. С другой стороны, укрепление рубля, по мнению главы Минэкономразвития России М. Решетникова, создает дополнительные риски для экономики страны, в том числе в виде потери конкурентоспособности отечественных товаров на внешнем рынке [1; 5]. Таким образом, инструменты ЦБ РФ направлены на решение не только экономических, но и политических задач.

#### *Список литературы*

1. Глава Минэкономразвития рассказал о рисках крепкого рубля [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://lenta.ru/news/2022/05/26/reshetnikov/?utm\\_source=uxnews&utm\\_medium=desktop](https://lenta.ru/news/2022/05/26/reshetnikov/?utm_source=uxnews&utm_medium=desktop) (дата обращения: 12.06.2022).
2. Как ЦБ влияет на курс рубля по отношению к доллару, евро и юаням [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://tacticinvest.ru/kak-tsb-vliyaet-na-kurs-rublya-po-otnosheniyu-k-dollaru-evro-i-yuanam/> (дата обращения: 12.06.2022).
3. Ключевая ставка: значение и отличие от ставки рефинансирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journal.open-broker.ru/economy/klyuchevaya-stavka-znachenie-i-otlichie-ot-stavki-refinansirovaniya/> (дата обращения: 12.06.2022).
4. Кувшинова, О. «Загадка» рубля: санкции, обменный курс и благосостояние / О. Кувшинова, Д. Касянчук [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://econs.online/articles/ekonomika/zagadka-rublya-sanktsii-obmennyy-kurs-i-blagosostoyaniye/?utm\\_source](https://econs.online/articles/ekonomika/zagadka-rublya-sanktsii-obmennyy-kurs-i-blagosostoyaniye/?utm_source) (дата обращения: 12.06.2022).
5. Редькина, Т.М. Риски деятельности российских компаний в условиях санкций в процессе разработки стратегий развития / Т.М. Редькина, О.И. Пудовкина, Х.М.А.Д. Малик // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2021. – № 5(119). – С. 157–159.
6. Редькина, Т.М. Санкции как инструмент политического влияния / Т.М. Редькина, О.И. Пудовкина, Х.М.А.Д. Малик // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2021. – № 4(118). – С. 179–181.
7. Росстат подтвердил оценку инфляции в РФ за 2021 год на уровне 8,4 % [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.interfax.ru/business/815069> (дата обращения: 12.06.2022).
8. Статистика потребительских кредитов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://rusind.ru/statistika-potrebitelskix-kreditov.html> (дата обращения: 12.06.2022).
9. Центробанк снизил ключевую ставку до 9,5 %: что это значит для россиян [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://ren.tv/longread/986033-tsentrobank-snizil-kliuchevuiu-stavku-cto-eto-znachit](https://ren.tv/longread/986033-tsentrobank-snizil-kliuchevuiu-stavku-cto-eto-znachit-dlya-rossiyan) (дата обращения: 12.06.2022).
10. Черенева, В. Россияне почти в два раза реже стали брать потребительские кредиты / В. Черенева,

нева [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://rg.ru/2022/06/06/reg-szfo/rossiiane-stali-pochti-v-dva-raza-menshe-brat-potrebitelskie-kredity.html> (дата обращения: 12.06.2022).

11. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://www.banki.ru/wikibank/klyuchevaya\\_stavka/](https://www.banki.ru/wikibank/klyuchevaya_stavka/).

### References

1. Glava Minekonomrazvitiia rasskazal o riskakh krepkogo rublia [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : [https://lenta.ru/news/2022/05/26/reshetnikov/?utm\\_source=yxnews&utm\\_medium=desktop](https://lenta.ru/news/2022/05/26/reshetnikov/?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop) (data obrashcheniia: 12.06.2022).

2. Как ТсВ vliiaet na kurs rublia po otnosheniiu k dollaru, evro i iuaniam [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://tacticinvest.ru/kak-tsb-vliyaet-na-kurs-rublya-po-otnosheniyu-k-dollaru-evro-i-yuaniam/> (data obrashcheniia: 12.06.2022).

3. Kliuchevaia stavka: znachenie i otlichie ot stavki refinansirovaniia [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://journal.open-broker.ru/economy/klyuchevaya-stavka-znachenie-i-otlichie-ot-stavki-refinansirovaniya/> (data obrashcheniia: 12.06.2022).

4. Kuvshinova, O. «Zagadka» rublia: sanktcii, obmennii kurs i blagosostoianie / O. Kuvshinova, D. Kasianchuk [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : [https://econs.online/articles/ekonomika/zagadka-rublya-sanktsii-obmennyy-kurs-i-blagosostoyaniye/?utm\\_source](https://econs.online/articles/ekonomika/zagadka-rublya-sanktsii-obmennyy-kurs-i-blagosostoyaniye/?utm_source) (data obrashcheniia: 12.06.2022).

5. Redkina, T.M. Riski deiatel'nosti rossiiskikh kompanii v usloviakh sanktcii v protsesse razrabotki strategii razvitiia / T.M. Redkina, O.I. Pudovkina, Kh.M.A.D. Malik // Nauka i biznes: puti razvitiia. – M. : TMBprint. – 2021. – № 5(119). – S. 157–159.

6. Redkina, T.M. Sanktcii kak instrument politicheskogo vliianiia / T.M. Redkina, O.I. Pudovkina, Kh.M.A.D. Malik // Nauka i biznes: puti razvitiia. – M. : TMBprint. – 2021. – № 4(118). – S. 179–181.

7. Rosstat podtverdil otcenku infliatcii v RF za 2021 god na urovne 8,4 % [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.interfax.ru/business/815069> (data obrashcheniia: 12.06.2022).

8. Statistika potrebitelskikh kreditov [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://rusind.ru/statistika-potrebitelskix-kreditov.html> (data obrashcheniia: 12.06.2022).

9. Tsentrobank snizil kliuchevuiu stavku do 9,5 %: chto eto znachit dlia rossiian [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://ren.tv/longread/986033-tsentrobank-snizil-kliuchevuiu-stavku-chto-eto-znachit> (data obrashcheniia: 12.06.2022).

10. Chereueva, V. Rossiiane pochti v dva raza rezhe stali brat potrebitelskie kredity / V. Chereueva [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://rg.ru/2022/06/06/reg-szfo/rossiiane-stali-pochti-v-dva-raza-menshe-brat-potrebitelskie-kredity.html> (data obrashcheniia: 12.06.2022).

11. [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : [https://www.banki.ru/wikibank/klyuchevaya\\_stavka/](https://www.banki.ru/wikibank/klyuchevaya_stavka/).

© И.П. Фирова, Т.В. Бикезина, Т.М. Редькина, 2022

УДК 336.748

*И.П. ФИРОВА, Т.М. РЕДЬКИНА, В.Н. СОЛОМОНОВА*

*ФГБОУ ВО «Российский государственный гидрометеорологический университет»,  
г. Санкт-Петербург*

## РЕГУЛИРОВАНИЕ КУРСА НАЦИОНАЛЬНОЙ ВАЛЮТЫ

*Ключевые слова:* курс валют; рынок; рыночное равновесие; конкурентоспособность национальной экономики.

*Аннотация:* Цель работы заключается в стремлении к балансу рыночных спроса и предложения курса валют при государственном регулировании данного процесса. Для достижения указанной цели были определены следующие задачи: рассмотрено понятие курса валют, уточнены факторы, влияющие на курс валют, выявлены инструменты государственного регулирования курса национальной валюты. Гипотеза исследования проявляется в недостаточной эффективности текущего курса макрорегулятора при принятии мер по регулированию курса национальной валюты. В работе нашли применение такие научные методы исследования, как анализ и синтез, индукция и дедукция, логический. Достигнутые результаты заключаются в поиске эффективных мер по взаимодействию государства и рынка в процессе регулирования курса национальной валюты.

Для экономик открытого типа значимость валютного курса обосновывается необходимостью достижения как внутреннего равновесия в стране, так и внешнего. Внутреннее равновесие обеспечивается за счет фиксирования соотношения цен на рынке, обеспечения требуемого уровня занятости в стране и достижения необходимого объема производства. Внешнее равновесие экономик разных стран основывается на балансе внешней торговли, платежном балансе в целом [4].

В нашей стране в условиях рынка стоимость национальной валюты увязывается с решением ЦБ РФ такой задачи, как контроль денежной массы в стране [2]. В свою очередь, контроль денежной массы связан с обеспечением ЦБ РФ

вместе с Правительством РФ устойчивости национальной валюты. Среди инструментов ЦБ РФ, позволяющих регулировать валютные курсы, в [2] перечислены следующие:

- бюджетное правило;
- ключевая процентная ставка;
- валютные интервенции.

Бюджетное правило в России изначально было введено в 2004 году. В 2008 году оно было модифицировано. В 2013 году также возникла необходимость его уточнения в связи с завершением периода приостановки его действия на период с 2009 по 2012 год [7]. Следует уточнить, что определение сути бюджетного правила связано с ценами, устанавливаемыми РФ на продажу нефти. Кроме того, важно помнить, что российский бюджет формируется в значительной степени за счет доходов от продажи нефти. Учитывая, что действие правила в России было приостановлено, следует признать, что данный инструмент имеет ряд ограничений, которые требуют внесения соответствующих корректив в части их оптимизации. Это означает, что отсутствие универсальных условий для применения бюджетного правила делает данный инструмент зависимым от значительного количества факторов, в том числе определяющих курс валют.

Ключевая ставка как инструмент денежно-кредитной политики начала применяться ЦБ РФ в стране в сентябре 2013 года с целью воздействия на уровень процентных ставок, формирующихся на территории страны [8]. Само по себе воздействие предполагает, что будут меняться процентные ставки по ряду инструментов. Однако санкции, примененные странами Запада в отношении России после начала военной операции в Украине, повлекшие за собой резкий рост ключевой ставки в РФ, привели к стагнации ряда рынков, в том числе жилищного и автомобильного. При сравнении текущих цен на

новые легковые автомобили цены в России по ряду марок стали в два-три раза выше, чем на такие же автомобили, продаваемые в странах Запада. Это свидетельствует о чувствительности цен на рынке к изменению ключевой ставки и отсутствию пороговых значений в достижении предельных значений ключевой ставки для того или иного этапа развития экономики при соответствующем уровне цен.

Валютные интервенции, проводимые ЦБ РФ, представляют собой достаточно дорогой инструмент, т.к. его использование требует расхода золотовалютного резерва страны, накапливаемого достаточно длительный период [1]. Основная цель при его использовании сводится к тому, чтобы избежать слишком сильных колебаний национальной валюты в стране.

Таким образом, можно видеть, что разнообразие инструментов ЦБ РФ по проведению денежно-кредитной политики связано как с необходимостью взаимодействия с экономиками других стран, так и с развитием рыночных отношений в государстве [5; 6].

В [3], исходя из определения валютного курса как цены денежной единицы одной страны, выраженной в денежных единицах другой страны, перечислены следующие факторы, подверженные воздействию при изменении валютного курса: средние национальные уровни цен на товары, услуги, инвестиции. Это означает, что валютный курс позволяет осуществлять:

- взаимный эквивалентный обмен валютами;
- сравнение цен на мировых и национальных рынках;
- соизмерение результатов внешнеэкономических операций в количественном выражении;
- периодическую переоценку счетов в

иностранной валюте [3].

Кроме того, в [3] уточняется, что на валютный курс влияют: покупательная способность денег; уровень процентных ставок в странах; состояние платежного баланса; спекулятивные валютные операции; степень использования национальной валюты в международных расчетах; государственное регулирование валютного курса; достаточность валютных резервов для поддержания обменного курса на рынке; степень доверия к валюте на национальном и мировом рынках; валютная политика; соотношение рыночного и государственного регулирования.

Таким образом, регулирование валютного курса и связанных с ним факторов в условиях рынка предполагает, что на данные процессы будут оказывать влияние спрос и предложение валют. Однако практически данный баланс дополняется мерами государственного управления, что при отсутствии четко выработанной стратегии развития может привести не только к разбалансировке экономики страны, но и к появлению нескольких курсов национальной валюты на территории государства [3]. Подобные решения способствуют как дискредитации макрорегулятора, так и потере уровня конкурентоспособности страны в целом на мировом рынке. Это означает, что в условиях рынка страна с открытым типом экономики должна стремиться к эффективному регулированию курса национальной валюты. Участие государства в данном процессе должно быть продуманным и сдержанным, а также согласовываться с курсом рыночного развития экономики страны. Такой подход позволит соотносить происходящие в стране процессы с действенным регулированием со стороны государства и будет свидетельствовать о поступательном развитии экономики страны в целом.

#### *Список литературы*

1. Как работает Валютная интервенция в России – Кто и как ее применяет [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://equity.today/valyutnaya-intervenciya-v-rossii.html> (дата обращения: 27.05.2022).
2. Как ЦБ влияет на курс рубля по отношению к доллару, евро и юаням [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://tacticinvest.ru/kak-tsb-vliyaet-na-kurs-rublya-po-otnosheniyu-k-dollaru-evro-i-yuanyam/> (дата обращения: 27.05.2022).
3. Меры государственного воздействия на валютный курс. Государственное регулирование обменного курса национальной валюты [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.ambaro.ru/meru-gosudarstvennogo-vozddeistviya-na-valyutnyi-kurs-gosudarstvennoe/>.
4. Регулирование обменного курса национальной валюты [Электронный ресурс]. – Режим до-

ступа : <https://helpiks.org/9-10011.html> (дата обращения: 27.05.2022).

5. Редькина, Т.М. Перспективы развития российского рынка в условиях санкций / Т.М. Редькина, О.И. Пудовкина // Евразийский юридический журнал. – 2016. – № 9(100). – С. 326–327.

6. Редькина, Т.М. Риски деятельности российских компаний в условиях санкций в процессе разработки стратегий развития / Т.М. Редькина, О.И. Пудовкина, Х.М.А.Д. Малик // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2021. – № 5(119). – С. 157–159.

7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [tass.ru](https://tass.ru).

8. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [banki.ru](https://banki.ru).

### *References*

1. Kak rabotaet Valiutnaia interventciia v Rossii – Kto i kak ee primeniaet [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://equity.today/valyutnaya-intervenciya-v-rossii.html> (data obrashcheniia: 27.05.2022).

2. Kak TcB vliiaet na kurs rublia po otnosheniiu k dollaru, evro i iuanaiam [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://tacticinvest.ru/kak-tsb-vliyaet-na-kurs-rublya-po-otnosheniyu-k-dollaru-evro-i-yuanyam/> (data obrashcheniia: 27.05.2022).

3. Mery gosudarstvennogo vozdeistviia na valiutnyi kurs. Gosudarstvennoe regulirovanie obmennogo kursa natsionalnoi valiuty [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.ambaro.ru/mery-gosudarstvennogo-vozdeistviya-na-valyutnyi-kurs-gosudarstvennoe/>.

4. Regulirovanie obmennogo kursa natsionalnoi valiuty [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://helpiks.org/9-10011.html> (data obrashcheniia: 27.05.2022).

5. Redkina, T.M. Perspektivy razvitiia rossiiskogo rynka v usloviiakh sanktcii / T.M. Redkina, O.I. Pudovkina // Evraziiskii iuridicheskii zhurnal. – 2016. – № 9(100). – S. 326–327.

6. Redkina, T.M. Riski deiatelnosti rossiiskikh kompanii v usloviiakh sanktcii v protsesse razrabotki strategii razvitiia / T.M. Redkina, O.I. Pudovkina, Kh.M.A.D. Malik // Nauka i biznes: puti razvitiia. – M. : TMBprint. – 2021. – № 5(119). – S. 157–159.

7. [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : [tass.ru](https://tass.ru).

8. [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : [banki.ru](https://banki.ru).

© И.П. Фирова, Т.М. Редькина, В.Н. Соломонова, 2022

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет», г. Петрозаводск;  
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет», г. Санкт-Петербург

## СПЕЦИФИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ФОТОТУРОВ

*Ключевые слова:* туризм; фотография; фототур; фототуризм.

*Аннотация:* Фототуризм предполагает проведение путешествий с фотографированием и организацией видеосъемки различных природных объектов, явлений природы, панорам, представителей флоры и фауны и др. Целью исследования является выявление и установка специфики работы по проектированию и организации фототуров. Основная задача исследования – определить особенности проектирования фототуров на основе изучения мирового опыта и нормативных документов. Гипотеза исследования: предполагается, что существуют особенности при проектировании фототуров. Ожидаемыми результатами исследования являются выявленные особенности фототуров.

Целями фототуров являются знакомство туристов с современными техническими средствами фотографии и помощь в овладении этими средствами, а также творческими возможностями использования современной фотографии во время туристских поездок. Цель тура направлена на подготовку фотографов – как профессионалов, так и любителей, но при этом это совокупность разных видов отдыха: этнографического, познавательного, рекреационного и др.

На сегодняшний день существует большое количество видов фототуризма. Они классифицируются по продолжительности на кратковременные и многодневные; по объектам съемки на жанровые и пейзажные; по степени комфортности на фототуры-походы и фототуры повышенной комфортности; по возрасту участников на молодежные, среднего возраста и третьего

возраста; по форме проведения на «без теоретических занятий», «с академическим уклоном» и «workshop» [3].

Современные фототуры можно разделить на две категории:

- опытные (такие фотографы, как правило, отправляются в фотопутешествие с целью пополнить свои портфолио фотографиями из разных уголков планеты);
- начинающие (туристы едут с целью получения опыта, развития своих навыков в области фото, обмена контактами с профессионалами).

По мнению А.В. Поповой и Е.В. Колотовой, целевая аудитория фототуризма несколько шире, и наряду с фотолюбителями и фотографами-профессионалами к ней также относятся владельцы фотостудий, выпускники фотошкол, новички, недавно приобщившиеся к фотоискусству [5].

Также фототуры можно разделить по степени комфортности на [4]:

- фототуры-походы (включают в себя не только съемку достопримечательностей и природы, но и разбитие лагеря на местности);
- фототуры повышенной комфортности (турист ночует в гостинице или отеле, добирается до объектов съемки на специальном транспорте).

Обычно разрабатывают и организуют фототуры турфирмы. Многие фирмы приглашают опытных фотографов для обучения туристов основным правилам фотографии во время проведения тура.

На сегодняшний день можно проследить такую тенденцию – многие профессиональные фотографы и даже просто любители самостоятельно собирают группу и проводят фототур. Несмотря на то, кто является организатором,

требования по созданию подобного тура предъявляются ко всем одинаковые: составление программы, маршрута фототура и его длительности; предоставление трансфера; бронь мест размещения; организация питания; организация режима дня; обеспечение качественными услугами; отбор квалифицированного персонала; составление обязательной документации; подготовка аптечки; проведение инструктажа по безопасности, технике, снаряжению; предоставление служебных номеров и средств связи. Проектирование каждого фототура должно осуществляться в соответствии с ГОСТ Р 50690-2017. Туристские услуги. Общие требования [1] и ГОСТ Р 50681-2010. Туристские услуги. Проектирование туристских услуг [2].

Отличительной особенностью данного вида туризма является необходимость организации ресурсной базы для его проведения, включающей: информационные и финансовые ресурсы; профессиональную и физическую подготовку; организацию мастер-классов. Можно выделить некоторые форматы мастер-классов: фототренинги, лекции, воркшопы. В ходе мастер-класса в условиях интенсивного обучения и работы с мастером в подходящих условиях эффективно развиваются профессиональные умения в сфере фотографирования.

Можно выделить следующие этапы подготовки фототура:

1) исследование местности, ландшафтов, поселений, выбор наиболее аттрактивных объектов;

2) оптимизация точек съемки, гид-фотограф должен заранее понимать, как в разное время дня падает свет, на что можно обратить внимание участников;

3) составление программы тура, учитывающей возможности утренней и вечерней съемки, размещения в местах, удобных для съемок заката и рассвета, сочетающей познание, творчество и движение;

4) организация взаимодействия местных гидов и фотографа;

5) определение стоимости фототура и каналов его продвижения.

Также при подготовке к фототуру необходимо собрать всех участников в одной из социальных сетей, где будут обсуждаться все вопросы и детали тура.

Фототуры могут быть организованы с использованием традиционных средств транспор-

та и размещения, а могут использовать передвижение на квадроциклах, велосипедах, на снегоходах, лыжах, снегоступах.

Знания и умения, которыми должен обладать гид-фотограф: «видеть» свет; на профессиональном уровне уметь пользоваться разной фототехникой, чтобы в необходимый момент оказать помощь; уметь пользоваться программами по обработке: *Lightroom*, *Photoshop*, *Capture One* и пр.; уметь определять точку съемки и составлять акценты по свету; знать конечный результат съемки; предвидеть изменения условий съемки; уметь договориться о дополнительных возможностях фотосъемки (съемка на закрытых территориях, съемка с самолета и пр.).

Участники тура останавливаются в определенной локации. Из места остановки фототуристы выезжают или выходят на интересующие их объекты с необходимым фотооборудованием. Как правило, личное снаряжение и вещи, которые в данный момент не понадобятся, остаются в лагере. Фототур также является и способом отдыха, поэтому при его организации необходимо учитывать все эти условия и создавать маршрут по максимально доступным дестинациям.

Рассматривая специфику организации фототуров, необходимо также обратить внимание на техническую часть. Без специального оборудования в фототуре туристам не обойтись, поэтому необходимо иметь некоторую технику: фотоаппарат; объективы с разной фокусировкой для съемки на разных планах; дополнительный аккумулятор; внешняя вспышка; фильтры; аккумуляторы для камеры и вспышки; штатив; карты памяти, жесткий диск для хранения снимков; салфетки/карандаши для очистки оптики; рюкзак или сумка для хранения и переноски фототехники; ноутбук для просмотра, обработки, хранения снимков.

Помимо технической составляющей фототура, каждый участник должен иметь при себе: личную аптечку; палатку (если это необходимо на маршруте); одежду (соответствующую тематике фототура и сезону); необходимые средства гигиены; канцелярские принадлежности (для записи лекционной части).

Таким образом, для проведения качественного тура необходимо привлечь профессионального и опытного фотографа, который будет проводить обучающие лекции, знакомить с фототехникой и разбирать ошибки новичков. Количество человек в группе должно быть не-

большим, до 10 человек. Так гид-фотограф сможет уделить достаточное внимание каждому фотолюбителю.

Основным требованием к организации фототура будет правильная организация режима дня, так как от света зависит почти каждая съемка. Считается, что самые восхитительные и уни-

кальные фотографии получаются рано утром на рассвете и во время заката. Существуют требования и к участникам фототура. Самое главное – наличие фотоаппарата и ноутбука для отбора материалов. Также желательно иметь при себе дополнительную оптику, аккумуляторы и карты памяти.

#### *Список литературы*

1. ГОСТ Р 50690-2017. Туристские услуги. Общие требования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://docs.cntd.ru/document/1200157390>.
2. ГОСТ Р 50681-2010. Туристские услуги. Проектирование туристских услуг [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://docs.cntd.ru/document/1200083215>.
3. Волошина, А.А. Фототуризм как оригинальный вид туризма / А.А. Волошина, В.М. Теньгушева // Молодежь, наука, творчество – 2015: материалы XIII межвузовской научно-практической конференции студентов и аспирантов. – Омск : Омский государственный институт сервиса, 2015. – № 2. – С. 11–12.
4. Иошина, Е.А. Основные аспекты развития фототуризма на территории Ямало-Ненецкого автономного округа / Е.А. Иошина, М.Р. Киносян, А.А. Корнеев // Сервис в России и за рубежом. – 2014. – № 7(54). – С. 98–106.
5. Попова, А.В. Фототуризм / А.В. Попова // Индустрия туризма: возможности, приоритеты, проблемы и перспективы: материалы девятой международной научно-практич. студ. конф. – Москва : МГИИТ, 2015. – С. 56–60.

#### *References*

1. GOST R 50690-2017. Turistskie uslugi. Obshchie trebovaniia [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://docs.cntd.ru/document/1200157390>.
2. GOST R 50681-2010. Turistskie uslugi. Proektirovanie turistskikh uslug [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://docs.cntd.ru/document/1200083215>.
3. Voloshina, A.A. Fototurizm kak originalnyi vid turizma / A.A. Voloshina, V.M. Tengusheva // Molodezh, nauka, tvorchestvo – 2015: materialy XIII mezhvuzovskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii studentov i aspirantov. – Omsk : Omskii gosudarstvennyi institut servisa, 2015. – № 2. – S. 11–12.
4. Ioshina, E.A. Osnovnye aspekty razvitiia fototurizma na territorii Yamalo-Nenetskogo avtonomnogo okruga / E.A. Ioshina, M.R. Kinonian, A.A. Korneev // Servis v Rossii i za rubezhom. – 2014. – № 7(54). – S. 98–106.
5. Popova, A.V. Fototurizm / A.V. Popova // Industriia turizma: vozmozhnosti, priority, problemy i perspektivy: materialy deviatoi mezhdunarodnoi nauchno-praktich. stud. konf. – Moskva : MGIIIT, 2015. – S. 56–60.

© Е.А. Чайкина, Н.А. Чайкин, Т.С. Кравцова, 2022

УДК 338.47

Е.И. СУРИКОВ, А.А. КОВАЛЕВ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения», г. Екатеринбург

## ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНАЯ ОТРАСЛЬ В СИСТЕМЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

*Ключевые слова:* грузовые перевозки; железнодорожная отрасль; железнодорожный транспорт; железнодорожная инфраструктура; железнодорожные сети; эффективность железных дорог; подвижной состав.

*Аннотация:* Цель исследования – определить место железнодорожной отрасли в системе национальной экономики. Поставленная цель решалась путем выполнения следующих задач: дать характеристику железнодорожной инфраструктуры России (ОАО «РЖД»); определить особенности развития железнодорожных перевозок в Российской Федерации; на основе анализа зарубежного опыта выявить факторы эффективности железных дорог и возможности их использования в деятельности российского железнодорожного транспорта.

Гипотеза исследования: совершенствуя выявленные факторы эффективности в ходе развития железнодорожной отрасли в Российской Федерации, можно повысить уровень экономической безопасности страны.

В работе использованы следующие методы: анализ и синтез, абстрагирование, сравнительный анализ, стратегическое планирование. Достигнутые результаты заключаются в определении факторов эффективности железных дорог, которые должны быть учтены при разработке стратегических планов развития отрасли. Подчеркнуто значение железнодорожной отрасли для современного этапа развития экономики как важнейшего параметра экономической безопасности.

### Введение

Работа железных дорог – это тема, представляющая интерес во всем мире с точки зрения

развития экономики. Железнодорожный транспорт является наиболее значимым сектором экономики, поскольку на него возложены функции устойчивого жизнеобеспечения обширных территорий. Железные дороги играют ключевую роль в установлении социально-экономических отношений между регионами страны и обеспечении военной безопасности.

Железнодорожное сообщение положительно влияет на мобильность, имеет существенный потенциал для улучшения землепользования и застройки в городских центрах (так как при наличии железных дорог требуется меньше земли, выделяемой для парковки автомобилей). Большое значение имеют перспективы развития инфраструктуры вокруг железнодорожных станций, ориентированных на транзит. Положительным качеством железнодорожного сообщения является относительно низкое воздействие железных дорог на окружающую среду по сравнению с другими видами транспорта [5].

В результате этих предполагаемых выгод и других факторов правительство является финансово вовлеченной и заинтересованной стороной деятельности российских железных дорог.

Однако правительства, особенно в условиях финансовых трудностей, также должны сбалансировать свои бюджеты и разумно инвестировать государственные средства. Таким образом, правительства искренне заинтересованы в том, чтобы железнодорожные системы при любых заданных политических целях обеспечивали максимально возможную отдачу от вложенного капитала.

В этом контексте развитие инфраструктуры железнодорожного транспорта напрямую влияет на развитие других секторов экономики и освоение новых территорий. Есть целый ряд стратегически разных отраслей, цены на кото-

рые в значительной степени зависят от тарифов на железнодорожные перевозки.

### Результаты и обсуждение

В Российской Федерации железнодорожная инфраструктура принадлежит Открытому акционерному обществу «Российские железные дороги» (далее – **ОАО «РЖД»**). Компания принадлежит государству (в собственности Российской Федерации находится 100 % акций) и является вертикально интегрированной [2]. Сегодня Российские железные дороги – это комплексная транспортная система с многотысячным пассажиропотоком и грузооборотом. Фактические показатели технического оснащения свидетельствуют о реальных перспективах развития железнодорожного транспорта в России. Кратко описать инфраструктуру российских железных дорог позволяют следующие данные:

- эксплуатационная протяженность – более 90 тыс. км;
- общая протяженность двухпутных линий составляет более 40 тыс. км;
- электрифицированные линии – около 40 тыс. км;
- протяженность основных путей составляет 126,3 тыс. км;
- подвижной состав и внутренние железнодорожные мощности позволяют осуществлять грузовые перевозки на поездах массой 10–12 тыс. тонн;
- уставной капитал ОАО «РЖД» составляет 2 169 297 млн рублей.

Также ОАО «РЖД» является крупнейшим перевозчиком России, осуществляющим перевозку по железной дороге. Помимо данной компании, услуги по железнодорожной перевозке осуществляют следующие компании: дочерняя компания ОАО «РЖД» «Федеральная пассажирская компания», транспортная компания «Аэроэкспресс», транспортная компания «ТрансКлассСервис», транспортная компания ФГУП «Крымская железная дорога», транспортная компания «Трансконтейнер», транспортная компания «Центральная пригородная пассажирская компания» и другие государственные и частные перевозчики.

В России существует несколько видов грузовых перевозок по железным дорогам [1]:

- местный – в пределах одного маршрута;
- прямой – в пределах одного или несколь-

ких железнодорожных узлов по одному проездному документу;

– прямая смешанная перевозка означает, что могут использоваться комбинированные перевозки несколькими видами транспорта (в дополнение к железнодорожному, водному, автомобильному, воздушному и т.д.);

– прямая международная перевозка производится, когда груз перевозится по дорогам двух или нескольких государств по одному документу.

В 2008 году Правительство утвердило концепцию совершенствования железнодорожной инфраструктуры до 2030 года [4]. Стратегия развития железнодорожного транспорта в России содержит описание комплекса планируемых мер по созданию и совершенствованию железных дорог, совершенствованию существующих и принятию новых требований к подвижному составу.

Эта программа разделена на два этапа. Первый был проведен в период с 2008 по 2015 год, второй был запущен с 2016 года. Развитие железнодорожного транспорта в России основывается на принципах увеличения ресурсного потенциала отрасли и внедрения инновационных современных технологий. Актуальная в настоящее время Стратегия предполагает строительство более 20 тыс. км дорог к 2030 году [3].

На сегодняшний день строительство железных дорог уже завершено:

- Полночь – Обская – Салехард (протяженность – около 850 км);
- Прохоровка – Журавка – Батайск (общая протяженность трасс составляет около 750 км);
- Кызыл – Курагино (460 км);
- Томмот – Якутск, включая участок на левом берегу Лены (550 км).

Если запланированные мероприятия по строительству и вводу в эксплуатацию железных дорог будут реализованы, общая протяженность путей к концу срока увеличится на 20–25 %. В документе, определяющем роль перспектив развития железнодорожного транспорта в России, акцентируется внимание на важности этой системы пассажирских и грузовых перевозок для решения задач укрепления экономического суверенитета, национальной безопасности и повышения уровня обороноспособности. Кроме того, вышеупомянутая Стратегия подразумевает снижение общих затрат в транспортном сегменте национальной экономики. Интересной

деталью в этом контексте является то, что план такого рода, который реализуется параллельно с Транспортной стратегией Российской Федерации, был разработан и утвержден исключительно для развития железнодорожного транспорта в России [4].

Особенностями развития железнодорожного транспорта в России, занимающегося перевозкой грузов, являются различия в скорости доставки. Таким образом, основная масса грузовых поездов перевозит грузы, которые не требуют обеспечения особых условий перевозки. Грузовые отделения в пассажирских поездах (багажные отделения) предназначены для перевозки почты, корреспонденции и личных вещей пассажиров. Для доставки скоропортящихся грузов используется скоростной подвижной состав. Максимально допустимая скорость, с которой могут двигаться поезда, составляет 160 км/ч.

В последние годы на российских железных дорогах заметны спад производства и снижение производительности труда. Используемый подвижной состав не только препятствует увеличению грузооборота, но и способствует увеличению количества аварийных ситуаций на путях. Срочная реконструкция и капитальный ремонт требуются для значительного числа железнодорожных вокзалов и железнодорожных станций.

Сегодня на железных дорогах нашей страны эксплуатируются поезда, вагоны, локомотивы и спецтехника производства СССР, Германии и Чехословакии. Вопрос производства новой техники находится на контроле коммерческих холдинговых компаний «Трансмашхолдинг», «Синара», «ИСТ» и государственного предприятия «Уралвагонзавод».

За последние десять лет подвижной состав на наиболее востребованных маршрутах Москва – Санкт-Петербург и Санкт-Петербург – Хельсинки пополнился скоростными поездами немецкой компании *Siemens* и французского производителя *Alstom*.

К сожалению, в связи с военно-политическими событиями, начавшимися в феврале 2022 года, развитые страны прекратили торговое и техническое сотрудничество с Российской Федерацией, и рассчитывать на качественную импортную технику в настоящее время не приходится. Остается только надеяться, что в ближайшее время активно заработает программа импортозамещения, важность которой постоян-

но подчеркивает руководство страны [5].

Деятельность железных дорог при всей ее важности – это предпринимательская деятельность, поэтому особое внимание необходимо уделять ее эффективности. Следует отметить, что в настоящее время в деятельности российских железных дорог существуют значительные пробелы в эффективности.

Различия в использовании активов, производительности труда персонала, ставках стоимости услуг по перевозке и соотношении затрат и доходов – все это ключевые показатели эффективности работы железных дорог. Более того, с помощью такого рода анализа можно определить причины того, почему возникают и существуют пробелы, снижающие эффективность.

Новые цифровые технологии в современных условиях являются центральным фактором повышения эффективности деятельности российских железных дорог, поскольку такие технологии позволяют улучшить и повысить эффективность обслуживания активов, улучшить коммуникацию с клиентами и автоматизировать процессы. По уже упоминавшимся причинам доступ к импортным технологиям в настоящее время затруднен. Схемы «параллельного импорта», о развитии которых говорят представители власти, пока не заработали в полную силу и не дали ощутимых результатов.

Дополнительные рычаги повышения эффективности, которые могут быть реализованы правительством и регулирующими органами, включают обеспечение стабильного и надежного финансирования для модернизации железных дорог, которые улучшают мобильность населения и качество воздуха. Также важно, чтобы правительство и руководители железных дорог четко определили свою роль как бизнес или как организацию, основной целью которой является поддержка общественных приоритетов (мобильность, экологические и социальные приоритеты) [5].

Таким образом, эффективность железных дорог является важной темой в национальной экономике. С одной стороны, железные дороги вынуждены поддерживать низкие издержки, часто из-за давления рынка или из-за отсутствия государственных средств в результате конкурирующих национальных приоритетов. С другой стороны, увеличение использования железных дорог для пассажирских и грузовых перевозок произошло после десятилетий спада, что тре-

бует дополнительных инвестиций в путевую инфраструктуру и подвижной состав. Эффективная железная дорога с национальной точки зрения (включая грузовые и пассажирские железные дороги) максимизирует доходы и минимизирует затраты, обеспечивая при этом желаемый уровень обслуживания.

Многие крупные железнодорожные сети имеют значительную концентрацию общего объема перевозок, расположенных на небольшой части общей сети, которые генерируют значительную долю общего дохода. Кроме того, определенные характеристики сети, такие как степень электрификации системы и плотность коммутации, оказывают долгосрочное влияние на затраты на техническое обслуживание инфраструктуры.

Одним из факторов, который может повлиять на эффективность железных дорог, является структура управления. Есть различные преимущества для вертикально интегрированных (например, ОАО «РЖД») или вертикально разделенных (например, железные дороги Великобритании) железных дорог. В соответствии с европейскими стандартами, требуется вертикальное разделение между управлением инфраструктурой и эксплуатацией, в первую очередь для обеспечения открытого доступа к железнодорожным сетям и стимулирования конкуренции между компаниями, эксплуатирующими поезда. Другим аспектом, который следует учитывать, является степень разделения функций грузовых и пассажирских железных дорог [5].

Под давлением необходимости снижения затрат при одновременном повышении уровня обслуживания на железных дорогах и расширении пропускной способности железных дорог железные дороги и правительства продолжают искать пути повышения эффективности. В настоящее время есть четкое понимание необходимости поиска потенциала для повышения эффективности железных дорог – как у лиц, принимающих политические решения, так и у экспертов в области макроэкономики и транспортно-логистической деятельности [6].

Например, европейские системы железных дорог действительно отличаются от российских железных дорог с точки зрения эффективности.

В целом результаты и общественные выгоды имеют большое значение, однако минимизация затрат и государственного финансирования

имеет решающее значение. В этом контексте эффективные железные дороги дают значительные результаты, учитывая средства, вложенные в эксплуатацию, техническое обслуживание и обновление железной дороги. Это может быть измерено сравнительно высоким уровнем использования инвестиций в активы, относительно высоким отношением объема производства (т.е. общего количества поездо-километров) к затратам или относительно высоким уровнем производительности внутри организации [6].

Каждая страна и каждая железная дорога обладают уникальными характеристиками, которые, несомненно, повлияют на эффективность. Во-первых, история конкретной страны оказывает непосредственное влияние на формирование организационной структуры железной дороги, а также на физические особенности сети. Так, огромная территория России и удаленность населенных пунктов друг от друга стали причиной огромной протяженности отечественных железных дорог.

Топография – еще один фактор. Например, Швейцария и Япония являются странами с высокой концентрацией горной местности, что делает строительство и обслуживание инфраструктуры более дорогостоящими мероприятиями. Многие российские регионы, в которых сейчас строятся железные дороги или планируется их строительство, также отличаются сложным рельефом территории, поэтому необходимо изучать опыт таких государств в строительстве и обслуживании железнодорожной инфраструктуры [5].

Структура расселения и плотность населения также влияют на эффективность и использование поездов. Франция, Швеция и Канада имеют низкую плотность населения по сравнению с Бельгией, Германией или Швейцарией, что оказывает влияние на использование дорогостоящих железнодорожных активов. Аналогичным образом в России, особенно в восточной части страны, показатели плотности населения находятся на грани вымирания. Дорогостоящие инфраструктурные проекты в таких условиях являются априори убыточными, поскольку низкий пассажирский и грузовой трафик не позволит окупить инвестиции или срок окупаемости будет слишком длительным.

Гораздо более экономически эффективным является вложение в железнодорожную инфраструктуру в странах с высокой плотностью на-

селения. Например, в Китае и Объединенных Арабских Эмиратах правительства инвестируют в новые железнодорожные системы на беспрецедентном уровне. В Европе и в других странах мира многие железнодорожные операторы и поставщики инфраструктуры получают существенную государственную поддержку из-за осознания важности хорошо функционирующей железнодорожной системы для достижения важнейших общественных целей и требований, будь то экологические, социальные или экономические. Крайне важно учитывать такие факторы при понимании различий в эффективности железнодорожных перевозок, поскольку эти факторы, несомненно, влияют на эффективность, но их трудно, практически невозможно

изменить [6].

### Заключение

Таким образом, железнодорожный транспорт играет одну из главных ролей в укреплении и поддержании экономики государства. Благодаря развитию в России железнодорожного транспорта, который перевозит крупногабаритные и многотонные грузы, обеспечивается полноценная работа всех отраслей народного хозяйства, снабжение регионов, промышленных предприятий. Железнодорожный транспорт имеет первостепенное значение для обеспечения экономической безопасности и целостности страны.

### Список литературы

1. Федеральный закон от 10.01.2003 № 17-ФЗ «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 27 февраля 2003 года № 29-ФЗ «Об особенностях управления и распоряжения имуществом железнодорожного транспорта».
3. Постановление Правительства РФ от 20 декабря 2017 г. № 1596 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие транспортной системы».
4. Распоряжение Правительства РФ от 17 июня 2008 года № 877-р. «О Стратегии развития железнодорожного транспорта до 2030 года».
5. Кузнецова, А.И. Инфраструктура: Вопросы теории, методологии и прикладные аспекты современного инфраструктурного обустройства. Геоэкономический подход / А.И. Кузнецова. – М. : КомКнига, 2019.
6. Макаров, И.Н. Роль и значение железнодорожного транспорта в хозяйственной системе Российской Федерации / И.Н. Макаров, О.А. Макаров [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-znachenie-zheleznodorozhnogo-transporta-v-hozyaystvennoy-sisteme-rossiyskoy-federatsii>.

### References

1. Federalnyi zakon ot 10.01.2003 № 17-FZ «O zheleznodorozhnom transporte v Rossiiskoi Federatsii».
2. Federalnyi zakon ot 27 fevralia 2003 goda № 29-FZ «Ob osobennostiakh upravleniia i rasporyazheniia imushchestvom zheleznodorozhnogo transporta».
3. Postanovlenie Pravitelstva RF ot 20 dekabria 2017 g. № 1596 «Ob utverzhdenii gosudarstvennoi programmy Rossiiskoi Federatsii «Razvitie transportnoi sistemy».
4. Rasporyazhenie Pravitelstva RF ot 17 iunია 2008 goda № 877-r. «O Strategii razvitiia zheleznodorozhnogo transporta do 2030 goda».
5. Kuznetcova, A.I. Infrastruktura: Voprosy teorii, metodologii i prikladnye aspekty sovremennogo infrastrukturnogo obustroistva. Geoekonomicheskii podkhod / A.I. Kuznetcova. – M. : KomKniga, 2019.
6. Makarov, I.N. Rol i znachenie zheleznodorozhnogo transporta v khoziaistvennoi sisteme Rossiiskoi Federatsii / I.N. Makarov, O.A. Makarov [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-znachenie-zheleznodorozhnogo-transporta-v-hozyaystvennoy-sisteme-rossiyskoy-federatsii>.

## ИССЛЕДОВАНИЕ СТРАТЕГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ХЭЙХЭ И РОССИИ В КОНТЕКСТЕ «ЗОНА СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ + ВСЕОБЪЕМЛЮЩАЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЗОНА»

*Ключевые слова:* зона свободной торговли; торговля; финансы; логистика; трансграничная электронная коммерция.

*Аннотация:* Цель настоящего исследования заключается в глубоком изучении стратегии сотрудничества городского округа Хэйхэ с Россией в условиях двойной преференции зоны свободной торговли провинции Хэйлунцзян и всеобъемлющей экспериментальной зоны. С помощью описательного метода авторами был проведен сбор, анализ и отбор материала относительно преференциальной политики зоны свободной торговли Хэйхэ и всеобъемлющей экспериментальной зоны, на основе которого были сделаны выводы о том, что в условиях данной политики были достигнуты определенные успехи в инфраструктуре Хэйхэ, создании и развитии зоны свободной торговли, мероприятиях по взаимодействию в сфере культуры и спорта с Россией. В то же время в исследовании определяются недостатки сотрудничества городского округа Хэйхэ и России с таких позиций, как качество торговли, информатизация логистики, финансовое сотрудничество и квалификация кадров. В итоге авторами предлагаются меры содействия обновлению стратегии сотрудничества между данными регионами, такие как: оптимизация промышленности округа Хэйхэ и структуры торговли с Россией; повышение уровня информатизации логистики приграничного канала с Россией; углубление финансового сотрудничества; привлечение квалифицированных кадров.

2 августа 2019 г. в провинции Хэйлунцзян (КНР) была официально создана эксперимен-

тальная зона свободной торговли. 17 сентября 2019 г. данная экспериментальная зона свободной торговли была зарегистрирована в городском округе Хэйхэ, что ознаменовало официальное начало строительства самой северной экспериментальной торговой зоны в Китае. 11 августа 2020 г. Народное правительство провинции Хэйлунцзян издало уведомление о плане реализации всеобъемлющей экспериментальной зоны трансграничной электронной коммерции в городском округе Хэйхэ (КНР). С момента создания зоны свободной торговли и всеобъемлющей экспериментальной зоны в городском округе Хэйхэ сотрудничество между Хэйхэ и Россией продвинулось на шаг вперед и еще больше углубилось, были достигнуты определенные успехи, но вместе с тем еще существуют некоторые ожидающие решения проблемы.

### **Очевидные результаты сотрудничества между городским округом Хэйхэ и Россией**

#### **1. Углубление инфраструктуры сотрудничества с Россией**

Во-первых, стремительно продвигается строительство инфраструктуры взаимных связей и сообщения между городом Хэйхэ и Россией, трансграничные пути сообщения постоянно модернизируются, что обеспечивает беспрепятственный открытый путь в Россию. Во-вторых, газопровод Китай – Россия по восточному маршруту официально введен в эксплуатацию, российский природный газ через Хэйхэ поступает в Китай, что позволяет эффективно оптимизировать структуру энергопотребления города Хэйхэ и гарантирует развитие смежных

отраслей промышленности и появление новых точек экономического роста.

## **2. Выход на новый уровень строительства и развития района**

В период с января по октябрь 2021 г. объем внешней торговли в округе Хэйхэ составил 6 129,02 млн юаней, увеличившись по сравнению с аналогичным периодом прошлого года на 143,4 %. В 2020 г. он стал экспериментальным городом розничной трансграничной электронной торговли, всеобъемлющей экспериментальной зоной трансграничной электронной коммерции, а также демонстрационной зоной электронной коммерции национального уровня, в нем успешно были открыты услуги беспослинного логистического центра (типа В) «1210» (номер формы таможенного контроля), объем трансграничной электронной торговли составил 1 млрд 501 млн юаней, объем розничной интернет-торговли – 418 млн юаней. В 2021 г. в Хэйхэ будет расположен первый на Северо-Востоке Китая трансграничный центральный склад *Cainiao*, а логистическая и сбытовая сеть для импорта и экспорта товаров в Россию в районе Хэйхэ будет усовершенствована, несмотря на достаточно сильное влияние эпидемии, объем трансграничной электронной торговли все же достиг 1 млрд 249 млн юаней, а оборот розничной интернет-торговли составил 307 млн юаней.

## **3. Проявление интереса к взаимодействию с Россией в сфере культуры и спорта**

Начиная с 2020 г. ввиду влияния коронавирусной инфекции формы мероприятий по культурному обмену между Китаем и Россией постоянно обновляются, Хэйхэ и Амурская область (Россия) совместно через интернет провели международный конкурс молодежных музыкальных представлений «Национальная инструментальная музыка» и российское мероприятие «День Победы во Второй мировой войне». Впервые китайско-российские мероприятия по обмену искусством проводились в «облаке», что произвело хороший образцовый эффект для китайско-российского культурного обмена. Из-за воздействия эпидемии важное мероприятие города Хэйхэ по культурному обмену с зарубежными странами «Год Китая» было проведено в сочетании онлайн- и офлайн-форматов. Данное

мероприятие было поддержано муниципальным правительством, учреждениями культуры и общественными организациями Амурской области и города Благовещенска и получило положительную оценку.

## **Недостатки сотрудничества между округом Хэйхэ и Россией**

### **1. Торговля с Россией еще не достигла качественного развития**

В сфере торговли между Россией и округом Хэйхэ по-прежнему существуют проблемы, связанные с ее невысоким качеством и несовершенством структуры, вспомогательная роль платформы внешней открытости недостаточно сильная, также неидеальна общая торговая обстановка для развития зоны свободной торговли. Во-первых, структура рынка внешней торговли слишком однообразна, доля экспорта высокотехнологичной продукции из Хэйхэ в Россию невелика, а коэффициент переработки импортной сырьевой продукции невысок. Во-вторых, в зоне свободной торговли отсутствует согласованность для скоординированного развития. Отсутствие тесного экономического сотрудничества и координации между Хэйхэской зоной свободной торговли и другими зонами свободной торговли, а также портовой зоной и внутренней территорией страны привело к сильному давлению на создание и развитие данной зоны. Синергетический эффект политики отдельных открытых платформ неочевиден, способность собирать ресурсы и вовлекать их достаточно слаба, соответственно, еще не в полной мере проявляются силы, способные стимулировать развитие зоны свободной торговли и всей провинции в целом [4].

### **2. Слабая информатизация трансграничной логистики с Россией**

Уровень информатизации логистики между округом Хэйхэ и Россией невысок. Только недавно была создана общая интернет-платформа для простого сбора комплексных статистических данных о транспортной, складской и другой логистической информации компании, но степень ее стандартизации, информатизации и систематизации относительно низкая, что приводит к невозможности предприятия эффектив-

но использовать информационные технологии для упорядочения логистической информации.

### **3. Ряд проблем финансового сотрудничества с Россией**

Во-первых, отсутствуют каналы беспрепятственного проведения клиринговых операций. Еще не создана полноценная клиринговая система операций в юанях и рублях, особенно невозможно реализовать клиринговые операции в юанях и рублях для внутренних платежных систем с крупными суммами. Хотя в настоящее время Китай и Россия подписали двусторонние соглашения о «расчетах в местной валюте», но по причине небольшого количества банков-корреспондентов и достаточно строгих требований Центрального банка России (ЦБ РФ) к коммерческим банкам большинство китайских средних и малых коммерческих банков не могут выступать в качестве банка-корреспондента ЦБ РФ, данная ситуация непосредственно препятствует международному обращению рубля и юаня [3]. Во-вторых, финансовые операции не полностью интегрированы. Инструменты осуществления электронных платежей в Китае и в России однообразны, развитие способов оплаты находится на начальном этапе, что не может удовлетворить разнообразные потребности финансового сотрудничества.

### **4. Утечка кадров**

Выборочное исследование показало, что в провинции Хэйлунцзян в период с 2011 г. по 2018 г. наблюдалось снижение численности населения, кроме того, из года в год происходило снижение доли рабочей силы молодого и среднего возраста [1]. Район Айхуэй округа Хэйхэ начиная с 2000 г. покинуло более 600 специалистов среднего и высшего образования [2]. В долгосрочной перспективе утечка квалифицированных кадров серьезно повлияет на масштаб и глубину сотрудничества региона с Россией.

### **Продвижение обновления стратегии сотрудничества между округом Хэйхэ и Россией**

#### **1. Оптимизация отраслей промышленности в регионе и структуры торговли с Россией**

В области структуры промышленности не-

обходимо способствовать дальнейшему развитию приоритетных промышленных кластеров Китая и России; координировать такие ресурсы, как парк высоких технологий Харбинской зоны свободной торговли; стимулировать продвижение производственной цепочки сельского хозяйства округа Хэйхэ; расширять масштаб и степень вторичного и третичного секторов промышленности; активно ускорять высококачественное производство, производство с применением высоких технологий и развитие современного обслуживания; повысить добавочную стоимость продукции путем повышения качества обслуживания и проведения тщательной обработки; осуществлять оптимизацию и модернизацию промышленной структуры [4].

#### **2. Повышение уровня информатизации трансграничной транзитной логистики с Россией**

Информационная система является основой для эффективного управления трансграничной логистической цепочкой поставок. Электронная коммерция использует электронные технологии как средство ведения бизнеса и объединяет традиционную информационную систему, представленную закупками, производством, сбытом, управлением запасами и другими модулями логистики и движения капитала, с модулями электронной коммерции, такими как онлайн-закупки, онлайн-продажи, финансовые платежи и т.д.

#### **3. Углубление финансового сотрудничества с Россией**

Ввиду текущих проблем в финансовом сотрудничестве с Россией необходимо углубить политическую поддержку, содействовать реализации политики и использовать политику для оптимизации отношений финансового сотрудничества с Россией. Во-первых, следует решить проблему с банковской деятельностью на основе корреспондентских отношений в России, поощрять создание счетов «двойной валюты», чтобы решить проблемы с расчетами, клирингом и котировкой. Во-вторых, способствовать активному изменению способов расчетных операций в национальной валюте коммерческими банками и в соответствии с методами финансового сотрудничества с Россией образовать диверсификационный финансовый продукт, что-

бы еще больше расширить масштаб расчетных операций в национальной валюте. В-третьих, стимулировать развитие деятельности по расчетам в национальной валюте обоих государств, конкретнее определить типы деятельности, гарантировать возможность с помощью трансграничной банковской карты не только производить платежи, но и снимать наличные. В-четвертых, на фоне постепенной финансовой стабилизации в России привлекать коммерческие банки для ведения международной деятельности на территории приграничной торговли, тем самым способствовать интернационализации юаня на территории приграничных районов России.

#### 4. Осуществление модели «привлечения кадров извне и обучения кадров внутри страны»

Модель «привлечения кадров извне» означает, что зона свободной торговли провинции

Хэйлунцзян принимает политику более высокого социального обеспечения для привлечения профессионалов, которые участвовали в строительстве предыдущих зон свободной торговли. С момента создания первой Шанхайской зоны свободной торговли в 2013 г. кадры, участвующие в ее строительстве, имеют 8-летний опыт, что может дать огромный импульс для строительства зоны свободной торговли и всеобъемлющей экспериментальной зоны. Всесторонняя оптимизация политики привлечения новых специалистов и удержание существующих, повышение социального пакета ныне работающих кадров, развитие отношений с высшими учебными заведениями провинции способствуют целевой подготовке профессиональных кадров в области медицины, здравоохранения и образования для деятельности в зоне свободной торговли. Вышеперечисленные меры помогут в определенной степени разрешить проблему нехватки кадров в округе Хэйхэ.

*Данная статья публикуется в рамках научно-исследовательского проекта основного операционного расхода вузов в провинции Хэйлунцзян 2021 г. Номер проекта: 2021-KYYWF-0725.*

#### Список литературы

1. Вэй Юэлинь. Исследование модели инновационного развития экспериментальной зоны свободной торговли Китая (провинция Хэйлунцзян) / Вэй Юэлинь // Внешняя экономика и торговля. – 2020. – № 11. – С. 95–99.
2. Вэнь Хаофэй. Исследование проблем и альтернатив строительства зоны свободной торговли городского округа Хэйхэ / Вэнь Хаофэй // Экономические исследования. – 2020. – № 11. – С. 115–116.
3. Лю Чжэньлянь. Исследование пути финансового сотрудничества между провинцией Хэйлунцзян и Россией в рамках стратегии «Один пояс, один путь» / Лю Чжэньлянь // Экономические исследования. – 2018. – № 8. – С. 139–140.
4. Сунь Хаоцин. Путь развития строительства зоны свободной торговли, примеры из практики / Сунь Хаоцин // Сибирские исследования. – 2021. – № 48. – С. 30–37.

#### References

1. Vei Iuelin. Issledovanie modeli innovatcionnogo razvitiia eksperimentalnoi zony svobodnoi torgovli Kitaia (provintciia Kheiluntczian) / Vei Iuelin // Vneshniaia ekonomika i torgovlia. – 2020. – № 11. – S. 95–99.
2. Ven Khaofei. Issledovanie problem i alternativ stroitelstva zony svobodnoi torgovli gorodskogo okruga Kheikhe / Ven Khaofei // Ekonomicheskie issledovaniia. – 2020. – № 11. – S. 115–116.
3. Liu Chzhenlian. Issledovanie puti finansovogo sotrudnichestva mezhd provintciei Kheiluntczian i Rossiei v ramkakh strategii «Odin poias, odin put» / Liu Chzhenlian // Ekonomicheskie issledovaniia. – 2018. – № 8. – S. 139–140.
4. Sun Khaotczin. Put razvitiia stroitelstva zony svobodnoi torgovli, primery iz praktiki / Sun Khaotczin // Sibirskie issledovaniia. – 2021. – № 48. – S. 30–37.

---

## Abstracts and Keywords

---

A.S. Bykova, N.S. Sakharova

### **The Image of University Students' Selfness in Modern Interpretation**

*Key words and phrases:* I-image; modern student; professional self-determination.

*Abstract:* The purpose of the study is to analyze the real picture of forming the image of modern students' selfness. There was a survey conducted among university students, which was based on the key structural components of "the I-image": informational-cognitive, emotional-axiological, and functional-active. In the course of the research, a typology of the image of modern students' selfness was developed: motivational, analytical, introspective and indefinite I-image.

---

A.V. Sushkov, M.N. Egizaryants, E.V. Romashina

### **Functional Possibilities of Humanization of Interpersonal Interaction in the Educational Process of the University**

*Key words and phrases:* humanization of education; harmonious development of personality; humanization of relations; socially determined goals of higher education; interpersonal interaction.

*Abstract:* The purpose of the study is to substantiate the potential for humanization of interpersonal interaction between the subjects of the educational process in solving the problems of modern higher education to create conditions for the cultural, spiritual, moral and social development of the future professional. The research objectives are to consider the methodology of humanization of education in order to identify the functional possibilities of humanization of relations between the subjects of the educational process that contribute to the spiritual enrichment of students and the education of a humanistic-oriented university graduate; to indicate the need to create such conditions for the interaction of teachers and students, under which the transmission of modern social ideals and humane values an effectively integrate the individual into society and fully interact with it. Research methods: analysis, synthesis, generalization. The results of the study are as follows: scientific ideas about the humanistic approach to education, the humanistic nature of education are considered; the dependence of the level of humanization of relations between the subjects of the educational process on the degree of implementation of the humanization of the educational process has been revealed; it is substantiated that, in accordance with the humanistic paradigm, the interpersonal interaction of students and teachers in the educational process of the university creates conditions for the most complete mastery of material and spiritual cultures by the individual, ensuring his favorable social and professional adaptation.

---

N.V. Yankina

### **The Use of Speech Acts in Foreign Language Classes as a Way to Develop Students' Cross-Cultural Competence**

*Key words and phrases:* foreign language; cross-cultural competence; speech acts; politeness strategy.

*Abstract:* The research focuses on the ways of developing cross-cultural competence of students studying English as a foreign language. The aim of the study was to demonstrate the potential of speech acts for learning socio-cultural norms of English-speaking cultures. It is assumed that understanding and remembering the differences between examples of real conversations in Russian and English will contribute to mutual understanding between interlocutors with different cultural origin. Contextual analysis of speech acts of politeness was used as a research method. As a result, the article presents the characteristics of the politeness strategy of "request" concept in English speech and the socio-cultural norms to master for developing cross-cultural competence of foreign language learners.

---

O.A. Barysheva, G.R. Golubeva, L.V. Semenova

### **Audio Materials on Social and Philosophical Problems in a Foreign Language Class**

*Key words and phrases:* audio text; modern parable; socio-philosophical problems; communicative competence; speaking; listening.

*Abstract:* The article deals with the methodology of working with audio materials of socio-philosophical issues in the foreign language classes. The aim of this article is to present and substantiate the procedure for the audio text "Cups of Coffee. A modern parable", which includes tasks aimed at the formation of communicative competence. The importance of such materials in the learning process is substantiated. A special attention in this article is paid to the post-listening work stage, where, besides the consideration of the content of audio materials, ideological tasks and activities with additional materials, connected with the problematics of the presented audio text, are offered. Thus, the exercises of this stage not only check the degree of comprehension of the audio text and prepare for reproduction of the received information, but facilitate oral and written production. The hypothesis is based on the assumption that such audio materials in foreign language classes allow intensifying the process of developing active listening and speaking skills, which, in turn, contribute to the successful formation of the communicative competence.

---

P.N. Kazberov

**The Relevance of Training Cadets of Educational Organizations of the Penitentiary System to Use Methods for Studying the Personality and Social Environment of Persons Sentenced to Imprisonment**

*Key words and phrases:* training; cadets; educational organizations; methods; convicts; psychology; correctional institutions.

*Abstract:* The current conditions for the functioning of the penitentiary system literally require employees of almost all of its services to have competencies in the direction of the implementation of corrective, corrective impact on persons sentenced to deprivation of liberty. Particularly relevant is the issue of the quality of training of cadets of penitentiary educational organizations in the use of methods for studying the personality and social environment of persons sentenced to deprivation of liberty. The competent use of these methods is the basis for the quality and timely work of penitentiary psychologists, which determines the importance of teaching cadets to use them.

---

T.V. Kirillova

**The Specifics of Working of Prison Staff with Convicted Women with Children**

*Key words and phrases:* institutions of execution of punishments; convicted women; motherhood in places of imprisonment; peculiarities of organization of educational work.

*Abstract:* The article updates the problems of penitentiary motherhood, emphasizes the importance of research and psychological assistance for mothers whose children are in the homes of a child in correctional colonies. The features of the work of employees with convicted women with children are presented. A brief overview of current research on the problem is given.

---

L.M. Spynu

**Development of Students' Listening Skills in the Framework of Preparation for International French Exams (Basic Level)**

*Key words and phrases:* listening; listening skills; basic proficiency; international exams; DELF B2; French.

*Abstract:* The purpose of this article is to reveal pedagogical methods for developing the skills of understanding a foreign text by ear in the process of preparing students for international tests in French on the example of the DELF exam. To achieve this goal, the author solves such problems as the characteristics of the auditing stage, provided as one of the blocks of the examination work; based on the requirements for the competencies of the examinees, determine the strategy for preparing students for the specified type of activity. To solve problems and achieve the goal, methods of analysis, comparison and synthesis are used. As a result of the study, methodological recommendations are given aimed at improving the effectiveness of the development of students' auditory skills in the process of preparing for international tests in French.

---

A.V. Yakusheva, E.G. Yakusheva

**Classification of Mobile Games in Foreign Studies**

*Key words and phrases:* foreign research; game activity; classification; mobile games.

*Abstract:* The purpose of the article is to review the classifications of mobile games in the foreign scientific space. Research method: analysis of foreign studies on the problem of systematization of mobile games. As a result of the study, the most relevant classifications of researchers from other countries were identified: Stemper, Brinkmann & Treeß, Peter Kapustin, Elstner, Döbler & Döbler, etc. The analysis of foreign studies on the systematization of mobile games has shown that the classification is based on the characteristics of activities with an appropriate intensity of load, external conditions, the position of participants and the availability of game equipment, socio-affective aspects, a sign of the predominant type of movement (running, jumping, etc.), the use of game tools (rope, ball, etc.), the principle of venues of games (classroom, playground, gym, open area, etc.), forms and functions of games. The authors believe that the analysis of classifications of mobile games by domestic researchers is promising, in addition, the analysis of the systematization of national mobile games is of scientific interest, which is the purpose of further research by the authors.

---

E.Yu. Domracheva, I.N. Ozerov, G.A. Gudochkin

#### **Improving the Use of Firearms by Police Officers in High-Risk Environments**

*Key words and phrases:* officer; police; service weapon; increased risk; educational organization of the Ministry of Internal Affairs system; firearms training.

*Abstract:* The purpose of this work is to consider the problem of practice and possible ways to improve the use of firearms by police officers in conditions of increased risk. In order to achieve the goal, an analysis of scientific and methodological literature was carried out. The results obtained were subjected to quantitative and qualitative analysis and are set out in this article. Universal scientific principles of dialectical methodology of knowledge served as the theoretical and methodological basis of the article. The following conclusions were made: to date, the issue of the use of firearms by an officer is fully regulated by the current legislation. Police officer, being in conditions of increased risk, must have such qualities as: good physical training, knowledge of the normative-legal framework and psychological readiness.

---

E.Yu. Domracheva, I.N. Ozerov, A.S. Lapin

#### **Organization and Peculiarities of Professional Psychological Training of Police Officers to Use Firearms**

*Key words and phrases:* psychological features; officer; police; service weapon; increased risk; gun.

*Abstract:* The purpose of this paper is to consider the organization and peculiarities of professional-psychological training of IAB employees to the use of firearms. In order to achieve this goal, an analysis of scientific and methodological literature was carried out. The obtained results were subjected to quantitative and qualitative analysis and are set out in this article. Universal scientific principles of dialectical methodology of knowledge served as the theoretical and methodological basis of the article. The following conclusions were made: professional-psychological training includes several components; the absence of any of them entails the unsuitability of the employee for service. To date, in our view, it is necessary to develop a set of measures, which would be directed precisely at the psychological readiness of the employee to the use of weapons.

---

O.Yu. Ilyakhina, Sh.M. Yunusov, D.E. Gainullin

#### **Psychological Training as Part of Firearms Training of Internal Affairs Officers**

*Key words and phrases:* psychological training; firearms; firearms training; internal affairs officer; neuropsychological stress; stressful situation; emotional state.

*Abstract:* The purpose of this paper is to consider psychological training, as part of the firearms training, among the employees of the internal affairs bodies. In order to achieve the goal, the scientific and methodological literature was analyzed. The obtained results were subjected to quantitative and qualitative analysis and are stated in this article. Universal scientific principles of dialectical methodology of knowledge served as the theoretical and methodological basis of the article. The following conclusions were made: psychological training is a very important component of police officer training, because the emotional states at the moment of firing can have a decisive influence on its quality. Of course, first and foremost, the officer himself should strive to cultivate willpower and develop stress resistance in order to show stable results in shooting. To do this, we must work with our emotions, get rid of fears and doubts, and develop such qualities as concentration and concentration.

---

L.G. Maidokina, N.A. Komarova, V.V. Maidokin, N.N. Ruzaikina

### **Diagnostics of Sports Motivation of Female Volleyball Students**

*Key words and phrases:* diagnostics; motive; motivation; sports motivation; student volleyball.

*Abstract:* The article presents the results of an experimental study, the purpose of which is to study the sports motivation of female volleyball students and offer psychological and pedagogical recommendations for its stimulation. The study used theoretical: analysis, generalization and empirical methods: testing. Research results: psychological and pedagogical recommendations for the development of sports motivation of female volleyball students are proposed, including the main provisions aimed at the development of stable motivational indicators in the process of training and competitive activities.

D.A. Mikhailova

### **Main Factors of Mastering Judo among Russian Judokas of Preschool and Primary School Age**

*Key words and phrases:* adaptation; kids of preschool age; kids of primary school age; main factors; judo; mastering; cardiovascular system.

*Abstract:* The results of factor analysis in the success of judo's mastering among Russian judokas of preschool and primary school age are discussed in the article. The aim of the research was the detection of main factors' number and composition of judo's mastering among Russian judokas of preschool and primary school age, explaining the most part of the analyzed indicators' dispersion. The results of the final stage of the long-standing study are presented, which were received with using comparative method, longitudinal method, a method of included pedagogical observation, a method of recording, a method of photographing, a method of video filming, a method of control tests, a forming natural closed sequential pedagogical experiment (according to the scheme of a single difference), case studies, factor's analysis, genetic method, theoretical modeling. The paper proposes the ways of accounting the results of the interpretation of main factors in judo mastering for practical action of a trainer and a complex science group specialist.

A.V. Pleshkov, A.A. Bobylev, L.I. Shamkin

### **Innovative Technologies in the Life of Students**

*Key words and phrases:* physical education; sport; health technology; innovation; motor activity; competition; training activities.

*Abstract:* The aim of this paper is to consider the issues concerning athletes with the introduction of technical means, which are stated from certain positions (physical load, participation in competitions, conducting the training process) and which provide the possibility of a comprehensive assessment and presentation of the training process of people. To achieve this goal, an analysis of scientific and methodological literature was carried out. The results obtained were subjected to quantitative and qualitative analysis and are set out in this article. Universal scientific principles of dialectical methodology of knowledge served as the theoretical and methodological basis of the article. The following conclusions were made: the introduction of various kinds of innovations has already become an integral part of sports life. We cannot say that absolutely all of them justify themselves, but there is no way to escape from them. And it's even good, because thanks to them the development of physical education and sport is in full swing and with it the achievements of people who are engaged in physical activity.

A.A. Poteryakhin, V.L. Kondakov

### **Using the Technique of Technical and Tactical Training of 10–11-Year-Old Tatami Kickboxers on the Basis of Effective Competitive Combinations**

*Key words and phrases:* tatami kickboxers; methodology; technical and tactical training; competitive fighting style.

*Abstract:* The article presents the results of a study aimed at creating and experimentally testing the effectiveness of the developed methodology of technical and tactical training of 10–11-year-old tatami kickboxers on the basis of effective competitive combinations for the introduction into practice of planning and organizing sports training. The proposed approach is justified by calculating correlation relationships, the consideration of which determines the basis for stylistic differences in the training process of kickboxers. The achievement of

the set goal was carried out by step-by-step completion of the following tasks: the analysis of video materials of competitive fights of kickboxers of tatami disciplines, revealing the peculiarities of the style of conducting competitive fights and ways to counteract them; the development of a methodology for technical and tactical training of kickboxers of tatami disciplines aged 10–11 years and experimentally test its effectiveness. The purpose of the study was achieved through theoretical and empirical research methods that ensured the reliability of the results obtained. The practical significance of the study lies in the possibility of introducing the methodology into the traditional program of kickboxers' training.

---

N.N. Severin, S.A. Ermolenko, E.N. Zhukovsky

**The Improvement of Live Fire Performance Based  
on the Elimination of Typical Errors in Shooting Techniques**

*Key words and phrases:* firearms training; shooting exercises; shooting; training methods; police officer.

*Abstract:* The aim of the study is to identify the main errors occurring during shooting exercises and to form suggestions for their elimination. The methods of research are review-analytical, dialectical knowledge, as well as historical-legal, normative, systemic, descriptive and comparative. It is concluded that students make the same mistakes when performing shooting exercises. In order to eliminate such errors it is necessary to perform the proposed sets of exercises, their totality must be determined by the purpose of the training session.

---

E.M. Solodovnik

**The Analysis of the Dynamics of the Development of Children's and Youth  
Sports Schools in the Republic of Karelia from 1950 to 1970**

*Key words and phrases:* sports; youth sports school; development dynamics; post-war years.

*Abstract:* This article analyzes the dynamics of the development of children's and youth sports schools in the Republic of Karelia in various sports in the 1950s and 1970s. The purpose of the article is to conduct a comparative analysis of the activities of a children and youth sports school (hereinafter referred to as Youth sports school) at different times. The main objective of this study is to analyze the activities and effectiveness of the Youth Sports School in the 50s and 70s of the last century. The main research methods are theoretical analysis and generalization of scientific and methodological literature, research of archival materials. As a result of the study, a comparative analysis of the activities of the Youth Sports School in the history of the development of our Republic was made.

---

D.I. Urakov, V.I. Gurylev, V.S. Romanyuk

**Aspects of Firearms Training for Officers of the Traffic Police of the Ministry of Internal Affairs of Russia**

*Key words and phrases:* firearms training; aspect; officer; police; service weapon; traffic police; gun; shooting.

*Abstract:* The purpose of this paper is to consider all kinds of aspects of firearms training of employees of the State Traffic Police of the Ministry of Internal Affairs of Russia. In order to achieve the goal, the scientific and methodological literature was analyzed. The obtained results were subjected to quantitative and qualitative analysis and are presented in this article. Universal scientific principles of dialectical methodology of knowledge served as the theoretical and methodological basis of the article. The following conclusions were made during the training of traffic police officers in the actions of forcible stopping of vehicles on dangerous objects of the Russian Federation during the practical-oriented classes within the tactical and special training, students develop an algorithm of action for each employee of the shift, which came on duty. The proposed algorithm of actions can be used as a basis and adapted to the duty regulations of a particular object depending on the number of employees, their armament, technical equipment of the object, time of the day and tasks to be performed.

---

D.I. Urakov, A.V. Sobornov, R.N. Gainetdinov

**Digital Technologies in the Formation of Legal Culture of Students and Youth**

*Key words and phrases:* psychological training; aspect; officer; police; service weapon; increased risk; gun.

*Abstract:* The purpose of this paper is to consider digital technologies in the formation of the legal culture of students and young people at the present time. In order to achieve the goal, an analysis of scientific and methodological literature was carried out. The results obtained were subjected to quantitative and qualitative

analysis and are presented in this article. As a theoretical and methodological basis of the article were universal scientific principles of dialectical methodology of knowledge. The following conclusions were made: the problem of digital technology application in the formation of students' legal culture is very relevant and requires further study.

E.B. Elizarova

### **Psychological Prevention of Computer Game Addiction**

*Key words and phrases:* computer game addiction; younger teenager; prevention; psychological prevention.

*Abstract:* The article deals with the problem of computer gaming addiction of younger teenagers. The aim of the study was to study the factors of formation of computer game addiction in early adolescence and to develop a program of psychological prevention. The article discusses the internal and external factors of the emergence of computer game addiction, describes a summary of the program of psychological prevention of computer game addiction of adolescents in a general education school, consisting of three blocks: work with adolescents, with parents and teachers.

E.B. Elizarova

### **Socio-Psychological Aspects of Prevention of Computer Game Addiction**

*Key words and phrases:* computer game addiction; younger teenager; prevention; psychological prevention.

*Abstract:* The article deals with the problem of prevention of computer game addiction. The purpose of the study is to study the socio-psychological aspects of the prevention of computer game addiction in adolescents. Testing, sociometry, qualitative and quantitative data analysis were used as research methods. As a result, it was found that the prevention of computer gaming addiction should begin with an early diagnosis of a risk group, include a set of measures to include adolescents in various activities, help increase adolescents' self-esteem and their self-realization, contain areas of work with teachers and parents.

A.A. Agafonova, A.I. Khlopova

### **Learning to Read through the Example of Mirjam Pressler's Novel "Bitter Chocolate"**

*Key words and phrases:* pre-text stage; meaningful-text stage; post-text stage; foreign language text; home reading.

*Abstract:* The relevance of the topic is due to the need to study the problems of teaching reading at the university, as well as the formation of communication skills on the example of an authentic German text. The aim of the article is to show possible methods for teaching reading of a non-adapted foreign language text. To achieve this goal, it was necessary to solve the following tasks: to characterize the concept of text; to determine the types of reading; to highlight the stages of working with text; on the example of the novel "Bitter Chocolate", to give sample tasks that can be used in home reading classes. The hypothesis of the study is to justify the need for the student to learn to read in a foreign language as one of the ways of learning a different culture. The main research methods are tasks that are aimed at correctly understanding the content of what has been read, as well as the assimilation of new vocabulary and grammatical material. The presented exercises are aimed at the formation of oral speech skills and the development of communicative competence.

N.V. Golubeva

### **Specialist's Training: Software for the Effective Development of Mathematical Modeling Methods**

*Key words and phrases:* specialist; engineering application; mathematical modeling; learning outcomes; mathematical apparatus; state space; dynamic model.

*Abstract:* The purpose of this article is to substantiate the possibility of ensuring the effectiveness of the educational process for specialty students mastering the method of mathematical modeling in full-time or distance format, based on the involvement of freely distributed free domestic software. The task is to assess the capabilities of the domestic software package SMath Studio for the full implementation of the course "Mathematical Modeling of Systems and Processes" and the implementation of research work by students. The relevance of the work is determined by the Federal State Educational Standards of the Federal State Educational Standards of Higher Education 3 ++ specialist in the relevant technical programmes.

E.A. Degtyareva, E.V. Molchanova

**Development of Legal Consciousness of Future Specialists  
in the Field of Law in the Process of Professional Training at University**

*Key words and phrases:* support; mentoring; innovative activity; teacher's adaptation to the requirements of innovative activity; organizational and pedagogical conditions; mentor's tasks.

*Abstract:* The purpose of the study is related to the need for theoretical and practical development of ways to use mentoring technology to assist university teachers in their adaptation to innovative educational activities. The research objectives are to analyze mentoring as a system of support for personal and professional development of a teacher; to characterize the main tasks of mentoring, psychological and pedagogical conditions for its implementation. The research methods are comparative, methodological analysis, and generalization. The research results are as follows: mentoring technology is presented as an effective way to support university teachers in order to adapt them to innovative educational activities; organizational and pedagogical conditions for the implementation of mentoring in order to adapt university teachers to the requirements of innovative educational activities are presented; the main tasks of the mentor are described.

---

E.I. Dudkina, A.G. Smeyanov, D.Yu. Kulesh

**The Role of Training Groups in Personal and Professional Development  
of Students in Military Higher Education Institutions**

*Key words and phrases:* small group; microgroup; training platoon; cadets.

*Abstract:* The article presents an analysis of the significance of the study group and the organization of educational and professional activities of cadets. The purpose of the paper is to study the effectiveness of the organization of the educational process using the forms and methods of work of cadets in microgroups. The research tasks are to conduct a theoretical analysis of the specifics of a small group as a subject of education and upbringing; to identify mechanisms for the functioning of a training platoon of a departmental university as a small group and the development of a personality in it; to reveal empirically the effectiveness of systematic and purposeful inclusion in the educational process of educational work of cadets in micro-groups. The research hypothesis is the assumption that the organization of educational and professional activities of cadets of a departmental university in a micro-group format contributes to an increase in educational motivation and activity of students, an increase in collectivism, and improvement of communication skills. The research methods are analysis, synthesis, generalization, survey, descriptive statistics, and qualitative data analysis.

---

K.B. Safonov

**Optimization of the Formation of Communicative Competence of Future Teachers of Physical Training**

*Key words and phrases:* higher education; communicative competence; interpersonal interaction; pedagogical education; professional training.

*Abstract:* The purpose of the paper is to study the features of the processes of formation of the communicative competence of students studying in the profile "Physical training" of the direction of preparation "Pedagogical education". The research objectives are the analysis of the features of the communicative competence of a modern professional; the determination of ways of formation of communicative competence of future teachers of physical training in the process of studying at a higher educational institution. The research hypothesis is based on the assumption that the formation of communicative competence plays an important role in the professional development of the future teacher of physical training. The research methods are analysis of scientific literature, synthesis, and generalization. The results are as follows: conclusions were made about the features of communicative competence; the main aspects of the formation of communicative competence of future teachers of physical training in the process of obtaining higher education are considered.

---

Sun Linan, Su Dan, Zhang Zhuo

**The Analysis of the Content and Practical Principles of Ideological-Political Courses**

*Key words and phrases:* engineering; ideological politics in curriculum; value orientation; corrective actions.

*Abstract:* The fundamental task of higher education is to foster virtue and cultivate people. While teaching professional knowledge and skills, teachers of engineering courses should pay more attention to the guidance of students' values and give full play to the educational function of professional courses. Colleges and universities have widely carried out ideological and political practice and achieved certain results. The ideological and political awareness, literacy and ability of professional teachers have been improved to a certain extent, but they have not reached a high level. This paper aims to analyze the content and practical principles of Ideological and political courses. The task of this paper is to put forward corresponding countermeasures for the existing problems, so as to form the guidance of engineering course teaching practice and help to achieve the "Trinity" teaching goal. The combination of theory and practice is the main method of this paper. Taking "data science" and "big data" as examples, this paper analyzes the practical impact of the ideological and political course on the engineering specialty, and puts forward some suggestions on cultivating high-quality engineering talents.

V.V. Usmanov, V.V. Konstantinov

### **Technology of Purposeful Cognitive Actions of a Student in the Educational Process of University**

*Key words and phrases:* professional education; cognitive processes; technology of the educational process; personality development.

*Abstract:* The purpose of the study is the cognitive actions of the student in the educational process of the university and the development of a psychological and pedagogical approach to its organization. The objectives of the research are to reveal the main cycles of achieving the goal of the educational process, to analyze aspects of professional self-development of students. Research hypothesis – based on the interrelationships of purposeful cognitive actions of students, it is possible to substantiate the technology of the educational process that ensures the achievement of the planned results of student training. Research methods are observation, comparison, generalization, analysis, and synthesis. The results of the study are the cycles of the development of professional training of a student at a university with the participation of an employer organization are revealed. It is determined that volitional and motivated cognitive actions constitute the main sequence of actions that guarantee the achievement of the planned results of students' training.

V.V. Usmanov, M.A. Lygina, A.N. Filippov

### **Pedagogical Model of Professional Education of Students Targeted Training of Specialists in the Educational Process of the University**

*Key words and phrases:* vocational education; vocational education; higher spiritual education; organization of vocational education.

*Abstract:* The purpose of the study is to improve the quality of professional education of students and to develop a pedagogical model of professional education of students of targeted training in the educational process of the university in the direction of Bachelor Theology. The objectives of the study are to reveal the main components that determine the importance of self-realization and professional development of graduates in their future professional activities. The hypothesis of the study is that the results of professional education of students are predetermined by the advanced immersion of the student in the future professional activity. Research methods are observation, comparison, generalization, analysis, synthesis. The results of the study are as follows: based on the identified components that determine the importance of self-realization and professional development of graduates in future professional activity, the evaluation of the result of professional education in the conditions of dual training and practical training of students is justified.

O.A. Chalova

### **Peculiarities of the Formation of Ecological Culture as a Component of the "Green" Worldview Using a Foreign Language in Engineering Education**

*Key words and phrases:* ecological culture; ecological worldview; foreign language; basic ecological knowledge; engineering education.

*Abstract:* The article deals with the formation of ecological culture with the use of a foreign language. The purpose of the study is to form an ecological culture as a component of a "green" worldview with the use

of a foreign language in the bachelor's program of engineering directions of Moscow Aviation Institute (National Research University). Tasks: to consider the concept of "ecological culture"; to analyze the attitude of 1st-year students of a technical university to environmental education with the use of a foreign language; to determine the level of basic environmental knowledge of students as the basis of environmental literacy with the help of a foreign language; to identify the willingness of students to receive environmental knowledge in a foreign language in the process of studying at a technical university. The hypothesis of the study was the assumption that the formation of ecological culture with the use of a foreign language as a component of a "green" worldview will be effective if: the attitude of students to environmental education with the help of a foreign language and the level of basic environmental knowledge are determined; a new educational and methodological complex "Ecology-English" was used, supplemented and revised (written by O.A. Lukashevich, edited by Professor L.I. Kornilova) as a basis for environmental training of technical university students. In the course of the study, data were obtained on the attitude of students to environmental education by means of a foreign language, the level of basic environmental knowledge was determined and the desire to study ecology in a foreign language was revealed, which show a positive trend for the integration of educational disciplines Ecology – Foreign language as a means of educating ecological culture.

---

А.А. Черных, Е.Н. Кролевецкая, Д.Н. Ефимцева, Я.Ю. Томашук

**Внедрение SMART-обучения в российских образовательных организациях: мнения субъектов образования**

*Ключевые слова:* SMART-образование; SMART-обучение; инновационная образовательная среда.

*Аннотация:* Цель исследования – изучить отношение преподавателей и студентов к новой образовательной модели SMART-образование. В ходе исследования необходимо было выполнить следующие задачи: оценить, насколько знакомы преподаватели и студенты с концепцией SMART-образования, выявить особенности внедрения SMART-обучения в российских образовательных организациях. Методы, используемые в ходе исследования: анализ научной литературы и нормативной документации по теме исследования, наблюдение, анкетирование, методы математической обработки результатов исследования. В результате исследования было установлено, что педагоги отмечают высокую значимость и положительное влияние SMART-среды на возможности развития образования, но активная субъектная позиция педагогов по внедрению SMART-технологий в образовательный процесс не представлена.

---

O.L. Shepelyuk, V. Samoilov

**Psychological Factors of Successful Education of Students at University**

*Key words and phrases:* academic performance; factor; training; psychological microclimate; indicators; diagnostics.

*Abstract:* The purpose of the article is to determine the level of development and general assessment of the socio-psychological climate of the study group. The research objectives are to identify the main indicators of the socio-psychological climate of the study group and to diagnose them. The research methods are A.A. Reana's methodology for diagnosing the socio-psychological climate of the team made it possible to determine and diagnose the main characteristics of the psychological climate of the study group. It is concluded that the climate of the team is positive and favorable; the ability to competently avoid conflicts is inherent in the group; members of the group have such qualities as: responsiveness, goodwill, activity, mutual understanding and politeness.

---

O.V. Perevozova, M.N. Bubin, A.V. Shtokalo

**The Formation of the Image of the Region in the Context of Environmental News Regional Media: A Communicative Approach**

*Key words and phrases:* image of the region; ecocommunications; news rhetoric; regional press; media language.

*Abstract:* The relevance of the issue considered in the article is most obvious for the regions with an unfavorable environmental situation, as the information space, formed by the media, creates the impression and the overall image of the territory. Media space becomes a communicative tool for the formation of environmental perceptions of the potential and attractiveness of the region. The aim of the study is to analyze the communicative

tools of the media in the regions as a factor in creating the image of the territory. The task of the study was to conduct a survey of the youth audience in order to identify the perceptions of the media image of the region. The leading method was an online survey, which allowed confirming the hypothesis about the connection between the information space and the formed impression of the ecological image of the territory in the context of communicative media practices. The result of the study was a statistical overview of the communicative influence of the media on the environmental image of the territory in the context of news rhetoric.

---

V.S. Salnikov

**Peculiarities of Creating a Dictionary of Neolexics of the Internet  
on the Basis of the General Internet Corpus of the Russian Language**

*Key words and phrases:* neolexemes; Internet; social networks; neolexemes dictionary.

*Abstract:* The article raises the issue of criteria for creating a dictionary of neo-lexemes of Internet social networks. Purpose: compiling an exemplary dictionary of Internet neolexemes. The task is to search for neolexemes on the basis of the Vkontakte social network. The methods are search for specific information, analysis, and synthesis. The found neolexemes were grouped according to the principle of their presence and absence in the General Internet Corpus of the Russian Language. The concept of neolexemes is considered; current examples of neolexemes from the comments of users of the social network “Vkontakte” are given. A comparative analysis of lexemes that are present and absent in the database of the Internet resource General Internet Corpus of Russian (GICR) was carried out. Based on the selected neolexemes, a list of words was compiled that can be included in the actual dictionary of neolexemes.

---

M.N. Angelova, E.V. Malyshkina, N.V. Lukova, E.V. Nikulin

**Classification and Functions of Phraseological Units in English**

*Key words and phrases:* phraseology; phraseological units; semantics; idioms; idiomaticity; phraseomatic units; phraseological units; lexical units.

*Abstract:* The article is devoted to the main issues of phraseology. The purpose of the study is to determine the functions of phraseological units and their classification. An attempt is made to analyze the key stages of their origin. The characteristic features of phraseological units are distinguished and described from a semantic point of view. As a research task, the authors' intention was to evaluate the structure of phraseological units using a descriptive-comparative research method. The result of scientific research was the understanding that semantic stability is based on the lexical stability of phraseological units, and even when random changes are made, their meaning is preserved.

---

M.M. Angelova

**Symbols of the States of the United Kingdom of Great Britain  
in the Aspect of Linguistic and Regional Studies**

*Key words and phrases:* symbol; the kingdom of Great Britain; flag; emblem; linguistic culture; linguistic regional studies; coat of arms; nationality; state; statehood; culture; nation.

*Abstract:* The article deals with the main symbols of linguistic cultures in the United Kingdom of Great Britain, including Northern Ireland, and explores their origin and semantic history in the aspect of linguistic and regional studies. The study of national symbols shows that such a linguistic and regional analysis makes it possible to better understand the languages, customs and history of these countries. Awareness of symbols gives a particular ethnic group a unique opportunity to preserve its national identity. This study reveals the main symbols of each nation that is part of the UK. The symbols of any state are the history and present of the country. The study describes the fact that symbols represent certain characteristics of the historical path and distinctive features of any country, and in addition to their content and meaning, they are expressions of important universal values such as humanism, harmony and peace. The research methods were: the method of theoretical analysis of scientific and cognitive literature on the problem under study and the method of accumulation and selection of facts. The main goal of the study is to study the history of the creation and meaning of British symbols: coat of arms, anthem and flag; disclosure of the meaning of state symbols in the life of the country, citizens. The purpose of this study is

the symbols of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland: coat of arms, flag, and anthem. It is important to show how the national symbols of the countries under study are connected with their culture, history, and tradition. The goal is also to foster a respectful attitude towards the language and culture of the studied people.

---

Yu.V. Veldina, O.N. Yasarevskaya

**Transformation as a Means of Titles Movies Translation into Russian (English and German Terms)**

*Key words and phrases:* translation; transformation; movies; transposition; replacement; omission; addition.

*Abstract:* Several definitions of transformation and a brief description of its main types are under consideration in the article. The authors analyze such types of grammatical transformations as transposition, replacement, omission and addition. It was found through the analysis that the most popular type in the process of movies titles translation is replacement followed by addition, omission and rearrangement correspondingly. During the analysis, the following methods were used: the method of unselected sampling and the comparative method. The results of the study can be used in the field of translation practice teaching, as well as in the process of developing special courses and seminars relating to various aspects of the translation theory and practice.

---

Yu.V. Veldina, O.N. Yasarevskaya, E.Yu. Komarova, Yu.N. Kulikova

**German National Mentality Representation in Proverbs and Sayings**

*Key words and phrases:* German language; cultural linguistics; proverb; saying; national character; mentality; historical phenomenon.

*Abstract:* The objective of this research is to consider the peculiarities of the German national mentality via analyzing the proverbial picture of the world. The research tasks are as follows: to give a definition of a proverb and saying forming the proverbial picture of the world; to find out some typical qualities of the German mentality through the analysis of modern linguistic sources; to consider the manifestation of the German mentality in sayings and proverbs, and to highlight the main concepts. The hypothesis of the research sounds like this – the proverbial picture of the world makes its impact on the formation of typical qualities natural to an ethnic group, in our case, the German nation. The following methods are used in our research: the continuous sampling method, methods of theoretical analysis and system generalization, the method of conceptual analysis. As a result of the research, 250 national sayings and proverbs selected from German dictionaries and textbooks compiled by Russian authors were analyzed. Their systematization and conceptual analysis were carried out resulted in the hypothesis confirmation.

---

O.O. Kandrashkina

**Acronyms as a Part of the Vertical Context of Modern Northern Irish Novels**

*Key words and phrases:* abbreviations; acronyms; Northern Irish novel; shortenings; the Troubles; vertical context.

*Abstract:* The article deals with acronyms and abbreviations in the modern Northern Irish novels written by A. Burns, L. Caldwell, and R.M. Wilson. The aim of the research is to reveal main functions of the acronyms as part of the vertical context of the novels under analysis. The objectives are to investigate the types of abbreviations implied in the novels and to highlight extra-linguistic information of acronyms. It is hypothesized that the acronyms relate to the vertical context of the literary texts and are used to reveal the main messages of the novels connected with “the Troubles”, its historical background and the influence of the ethno-nationalist conflict in Northern Ireland on ordinary people. The main method implied is linguopoetic method of analysis. The research has revealed that acronyms and abbreviations are included in the vertical context and provide extra linguistic information important for understanding the main messages and ideas of the novels.

---

E.A. Skachkova

**Features of Using the Method of Reading Aloud when Learning English in Russia and Great Britain**

*Key words and phrases:* reading aloud; reading to yourself; learning a foreign language.

*Abstract:* The purpose of the study is to consider the features of using reading techniques when learning English as a foreign language. Different social views are always based on different methodologies, and nowhere

is this more clearly seen than in the field of education. In the field of education, it is manifested most clearly in the methodology of teaching reading. The methodology of reading aloud was dominated for a particularly long time, both in Russia and Great Britain. But over time, many British colleagues have revised their approach and changed their point of view. This paper will be of interest to teachers of English as a foreign language who use the method of reading aloud.

---

A.R. Petunina, A.A. Bilyalova, E.M. Vildanova, Ch.R. Ziganshina

### **The Term "Linguistic Personality" and its Interpretation**

*Key words and phrases:* definition; native speaker; communication; linguodidactics; individual abilities; phenomenon; linguistic personality; language proficiency; language components.

*Abstract:* Language is considered an important way of formation and existence of people's knowledge about the world space. Reflecting the objective world, a person fixes in the language construction the results of the knowledge of this world. The language has numerous functions, but the main thing is that it forms the personality of a native speaker through the vision of the world, mentality, attitude towards people, namely through the culture of the people, which uses the language as a communication tool. The term "linguistic personality" is actively approved in modern linguistics. According to some definitions, a linguistic personality is a way of describing the linguistic ability of individuals that combines a systemic representation of a language construct with a functional analytical program in relation to test material, and according to others, it is any language carrier that is defined on the basis of produced texts from the use of systemic language in the corresponding text material. means of language in order to reflect the vision of the picture of the world and achieve certain goals in the world space.

---

A.Sh. Bakhmudova

### **Borrowed Vocabulary in the Sphere of Tourism in English and Russian Languages**

*Key words and phrases:* tourism; translation loan-word; globalization; terminological system; variance.

*Abstract:* This article discusses the main sources of borrowing words in the sphere of tourism. The analysis was made of 150 tourist terms selected from terminological dictionaries in order to identify their origin. The research is carried out as the part of the project on the Grant of the Head of Dagestan Republic. The aim of the study is to identify the most frequent sources of word borrowing in the sphere of tourism. While studying, it is necessary to complete the following tasks: to study how globalization affects the transformation of the tourism industry, to identify the main sources of borrowing foreign words, to analyze the ways in which loan-words are formed. The research hypothesis is as follows: English, being the international and most common language, has become the main source of loanwords in Russian in the sphere of tourism. The research methods are study and synthesis, collection and structuring of information, analysis and comparison of data. The conclusions made in the framework of our study clearly show the trend of borrowing vocabulary from English, Latin, Greek, French and other languages in the process of developing international tourism in Russia.

---

D.N. Bilalova

### **The Antonymy of Technical Terminology of Different Structured Languages**

*Key words and phrases:* antonym; terminology; different-structured languages; comparison of different-structured languages; comparison of languages.

*Abstract:* The paper presents the experience of comparative study of the antonymy of technical terminology in Bashkir, Russian and English languages. Based on the material of bilingual, explanatory dictionaries, antonymic pairs are defined and classified, their formal structure is considered. The author revealed that terminological antonyms have the same structural classification in all the languages studied, but there are differences in their prevalence in the languages. The paper also provides a classification by the type of opposites expressed by antonymy and presents terms in Bashkir, Russian and English.

---

A.N. Nurmukhametov

### **Features of the Application of Frame Theory in the Translation of Video Game Texts**

*Key words and phrases:* cognitive linguistics; cognitive models; linguistics; localization; multimodality; translation; translation studies; translology; frames; frames semantics.

*Abstract:* This article describes the process of translating the text of a computer game in the context of frame theory and frame semantics. The article describes the main aspects of the translation of a multimodal text of a computer game and analyzes the possibility of using cognitive linguistics developments to describe and model the translation process of such texts. The objectives of the study are to determine the features of the application of frame theory in the translation of video game texts. Based on the purpose of the study, the following tasks are defined: to consider the concept of a frame, to determine the features of video games, to study the features of translating the text of video games, to determine the features of applying the theory of frames to describe the translation process. The hypothesis of the study is a practical description of the theory of frames in the translation of video game texts. The research methods are theoretical research methods were used, including the method of analysis, comparative analysis, and content analysis of informational scientific and journalistic sources. As a result of the study, the features of the application of frame theory to describe the translation process have been studied.

---

A.I. Afanasiev, Yu.A. Ivanova, S.Yu. Kornekova

**The Development of the Agro-Industrial Sector in Europe Based on the Principles of a Circular Economy**

*Key words and phrases:* circular economy; agroecology; agricultural innovations; agriculture; sustainable development.

*Abstract:* The purpose of the article is to consider the circular agriculture of European countries and the experience of its sustainable development from the perspective of legal regulation and technological modernization in order to increase efficiency and reduce the burden on the environment. The methodological basis of this article is the research work of scientists on the agro-industrial complex of European countries, the problems of agricultural waste management and the optimization of agricultural activities. The identified innovative approaches of European countries in the agricultural sector can be beneficial for the agro-industrial complex of Russia.

---

K.L. Denezhkina, E.V. Radkovskaya

**Prospects for Recovery of Airports**

*Key words and phrases:* airlines; airports; passenger traffic; statistical analysis; regression; structural shift.

*Abstract:* The purpose of the study is a comparative statistical analysis of the work of the leading Russian airlines and airports in recent years. As a base indicator, the value of passenger traffic is considered, which determines the revenue of the object and, in general, characterizes the success of its work. With the help of regression analysis methods, the problem of establishing the development trend of an object in a stable time period is solved. In addition, the change in trend after the structural shift in 2019 is determined.

---

T.M. Redkina, V.N. Solomonova, O.I. Pudovkina

**Reasons and Consequences of the Key Rate Change**

*Key words and phrases:* key rate; key economic indicators of the country's economic development; macroeconomic stability; Central Bank of the Russian Federation; monetary policy.

*Abstract:* The purpose of the study is to find comprehensive solutions for the Central Bank of the Russian Federation in conducting monetary policy, taking into account not only internal factors, but also macroeconomic changes. To achieve this goal, the following tasks were identified: the main economic factors affecting the development of the country's economy were considered, external threats were identified, the dynamics of changes in the key rate of the Central Bank of the Russian Federation was studied, and the consequences of such changes were investigated. The hypothesis of the study is manifested in the fact that until now, the change in the Central Bank of the Russian Federation in the size of the key rate has occurred mainly under the influence of internal factors. Such scientific research methods as analysis and synthesis, induction and deduction, hypothetical have been used in the work. The achieved results are manifested in the need for a comprehensive approach of the Central Bank of the Russian Federation to take into account factors when changing the key rate.

---

A.V. Romanov

**Sustainable Environmental and Economic Development  
of the Food Processing Industry on the Basis of Resource-Saving Technologies**

*Key words and phrases:* food industry; sustainable development; resource-saving technologies; stimulation; waste.

*Abstract:* The article deals with issues related to the implementation of the principles of sustainable environmental and economic development of the food and processing industry based on the introduction of resource-saving technologies. The purpose of the study is to analyze the main problems in the implementation of resource-saving projects in the food and processing industries and to develop incentive mechanisms for the introduction of innovative resource-saving technologies at enterprises for the processing of agricultural raw materials. As a result of the proposed directions for stimulating processors of agricultural raw materials to introduce resource-saving technologies based on public-private partnerships, leasing, insurance, and environmental fees, it will become possible to upgrade equipment within the framework of a resource-saving way of life.

I.P. Firova, T.V. Bikezina, T.M. Redkina

### **Optimization of the Approach When Choosing the Central Bank of the Russian Federation Monetary Policy Instruments**

*Key words and phrases:* instruments of the Central Bank of the Russian Federation; political targeting; national currency exchange rate; key rate; consumption; competitiveness.

*Abstract:* The purpose of the study is to take into account not only the economic component when using certain instruments of the Central Bank of the Russian Federation, but also the political one. To achieve this goal, the following tasks were identified: the effectiveness of the use of the instruments of the Central Bank of the Russian Federation by year was analyzed; taking into account the changes taking place, the relationship of the analyzed instruments was determined; the influence of political changes on the effectiveness of the tools used was proved. The hypothesis of the study is manifested in the lack of validity of decisions for the use of certain instruments of the Central Bank of the Russian Federation. Such scientific research methods as observations, descriptions, and measurements have been used in the study. The results achieved are manifested in the formulation of proposals for optimizing the approach to the monetary policy instruments used by the Central Bank of the Russian Federation.

I.P. Firova, T.M. Redkina, V.N. Solomonova

### **Regulation of the National Currency Exchange Rate**

*Key words and phrases:* exchange rate; market; market equilibrium; competitiveness of the national economy.

*Abstract:* The purpose of the work is to strive for a balance of market demand and supply of the exchange rate under state regulation of this process. To achieve this goal, the following tasks were defined: the concept of the exchange rate was considered; the factors influencing the exchange rate were clarified; the instruments of state regulation of the national currency exchange rate were identified. The hypothesis of the study is manifested in the insufficient effectiveness of the current exchange rate of macroregulators when taking measures to regulate the exchange rate of the national currency. Such scientific research methods as analysis and synthesis, induction and deduction, logical have been used in the work. The achieved results consist in the search for effective measures for the interaction of the state and the market in the process of regulating the exchange rate of the national currency.

E.A. Chaikina, N.A. Chaikin, T.S. Kravtsova

### **Specific Design and Organization of Photo Tours**

*Key words and phrases:* tourism; photography; photo tour; photo tourism.

*Abstract:* Phototourism involves travel with photographing and organizing video filming of various natural objects, natural phenomena, panoramas, representatives of flora and fauna, etc. The purpose of the study is to identify and establish the specifics of designing and organizing photo tours. The main objective of the study is to determine the features of designing photo tours based on the study of world experience and regulatory documents. Research hypothesis: it is assumed that there are features in the design of photo tours. The expected results of the study are the identified features of photo tours.

E.I. Surikov, A.A. Kovalev

### **Railway Industry in the National Economy System**

*Key words and phrases:* freight transportation; railway industry; railway transport; railway infrastructure; railway networks; railway efficiency; rolling stock.

*Abstract:* The purpose of the study is to determine the place of the railway industry in the system of the national economy. The goal was achieved by performing the following tasks: to characterize the railway infrastructure of Russia (JSC "Russian Railways"); to determine the features of the development of rail transport in the Russian Federation; based on the analysis of foreign experience to identify factors of railway efficiency and the possibility of their use in the activities of Russian rail transport.

The research hypothesis is based on the assumption that by improving the identified efficiency factors during the development of the railway industry in the Russian Federation, it is possible to increase the level of economic security of the country. The following methods are used in the paper: analysis and synthesis, abstraction, comparative analysis, and strategic planning. The achieved results consist in determining the factors of railway efficiency that should be taken into account when developing strategic plans for the development of the industry. The importance of the railway industry for the current stage of economic development as the most important parameter of economic security is emphasized.

---

Zou Gengxin, Li Xin

**A Study of Cooperation Strategy of Heihe City District and Russia  
in the Context of "Free Trade Area + Comprehensive Experimental Area"**

*Key words and phrases:* free trade zone; trade; finance; logistics; cross-border e-commerce.

*Abstract:* The purpose of this paper is to study in depth the cooperation strategy of Heihe City District with Russia under the conditions of Heilongjiang Province Dual Preference Free Trade Zone and Comprehensive Pilot Zone. Using the descriptive method, the author collected, analyzed and selected material on the preferential policy of the Heihe Free Trade Zone and the Comprehensive Pilot Zone, on the basis of which it was concluded that under the conditions of this policy, certain successes were achieved in the infrastructure of Heihe, the creation and development free trade zone, events for cooperation in the field of culture and sports with Russia. At the same time, the study identifies the shortcomings of cooperation between the Heihe city district and Russia from such positions as the quality of trade, informatization of logistics, financial cooperation and qualification of personnel. As a result, the author proposes measures to promote the renewal of the cooperation strategy between these regions, such as: optimization of the industry of the Heihe district and the structure of trade with Russia; increasing the level of informatization of the logistics of the border channel with Russia; deepening financial cooperation; attraction of qualified personnel.

---

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ List of Authors

### **А.С. БЫКОВА**

преподаватель кафедры теории и практики перевода Оренбургского государственного университета, г. Оренбург

E-mail: anastasya.skriabina@yandex.ru

### **A.S. BYKOVA**

Lecturer, Department of Theory and Practice of Translation, Orenburg State University, Orenburg

E-mail: anastasya.skriabina@yandex.ru

---

### **Н.С. САХАРОВА**

доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой иностранных языков Оренбургского государственного университета, г. Оренбург

E-mail: nssakharova@mail.ru

### **N.S. SAKHAROVA**

Doctor of Education, Professor, Head of Department of Foreign Languages, Orenburg State University, Orenburg

E-mail: nssakharova@mail.ru

---

### **А.В. СУШКОВ**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии Армавирского государственного педагогического университета, г. Армавир

E-mail: 7owl@mail.ru

### **A.V. SUSHKOV**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Social, Special Pedagogy and Psychology, Armavir State Pedagogical University, Armavir

E-mail: 7owl@mail.ru

---

### **М.Н. ЕГИЗАРЬЯНЦ**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии Армавирского государственного педагогического университета, г. Армавир

E-mail: marina-egizaryanc@mail.ru

### **M.N. EGIZARYANTS**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Social, Special Pedagogy and Psychology, Armavir State Pedagogical University, Armavir

E-mail: marina-egizaryanc@mail.ru

---

### **Е.В. РОМАШИНА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии Армавирского государственного педагогического университета, г. Армавир

E-mail: e.romashina@yandex.ru

### **E.V. ROMASHINA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Social, Special Pedagogy and Psychology, Armavir State Pedagogical University, Armavir

E-mail: e.romashina@yandex.ru

---

### **Н.В. ЯНКИНА**

доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков Оренбургского государственного университета, г. Оренбург

E-mail: natalyayankina@rambler.ru

### **N.V. YANKINA**

Doctor of Education, Professor, Department of Foreign Languages, Orenburg State University, Orenburg

E-mail: natalyayankina@rambler.ru

**О.А. БАРЫШЕВА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны Министерства обороны Российской Федерации, г. Ярославль

E-mail: vetkasireni-let@mail.ru

**О.А. BARYSHEVA**

Candidate of Science (Linguistics), Associate Professor, Department of the Russian Language, Yaroslavl Higher Military School of Air Defense of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Yaroslavl

E-mail: vetkasireni-let@mail.ru

---

**Г.Р. ГОЛУБЕВА**

кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры русского языка Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны Министерства обороны Российской Федерации, г. Ярославль

E-mail: romanovna-g@mail.ru

**G.R. GOLUBEVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Senior Lecturer, Russian Language Department, Yaroslavl Higher Military Air Defense School of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Yaroslavl

E-mail: romanovna-g@mail.ru

---

**Л.В. СЕМЕНОВА**

преподаватель кафедры русского языка Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны Министерства обороны Российской Федерации, г. Ярославль

E-mail: busenka-l@mail.ru

**L.V. SEMENOVA**

Lecturer, Department of the Russian Language, Yaroslavl Higher Military Air Defense School of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Yaroslavl

E-mail: busenka-l@mail.ru

---

**П.Н. КАЗБЕРОВ**

кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник Научно-исследовательского института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Москва

E-mail: mr.kazberov@mail.ru

**P.N. KAZBEROV**

Candidate of Science (Psychology), Leading Researcher, Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow

E-mail: mr.kazberov@mail.ru

---

**Т.В. КИРИЛЛОВА**

доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Научно-исследовательского института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Москва

E-mail: Tatiana-kirillova@rambler.ru

**T.V. KIRILLOVA**

Doctor of Education, Professor, Chief Researcher, Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow

E-mail: Tatiana-kirillova@rambler.ru

---

**Л.М. СПЫНУ**

кандидат философских наук, доцент, заведующая секцией французского языка кафедры иностранных языков Российского университета дружбы народов, г. Москва

E-mail: Sergey.t@dissertatus.ru

**L.M. SPYNU**

Candidate of Science (Philosophy), Associate Professor, Head of the French Language Section, Department of Foreign Languages, Peoples' Friendship University of Russia, Moscow

E-mail: Sergey.t@dissertatus.ru

**А.В. ЯКУШЕВА**

магистрант Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма, г. Москва

E-mail: nastuscha98@mail.ru

**A.V. YAKUSHEVA**

Master's Student, Russian State University of Physical Culture, Sports, Youth and Tourism, Moscow

E-mail: nastuscha98@mail.ru

---

**Е.Г. ЯКУШЕВА**

доцент кафедры иностранных языков по техническим и естественным специальностям Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: helena10@mail.ru

**E.G. YAKUSHEVA**

Associate Professor, Department of Foreign Languages in Technical and Natural Specialties, North-Eastern Federal University, Yakutsk

E-mail: helena10@mail.ru

---

**Е.Ю. ДОМРАЧЕВА**

кандидат педагогических наук, научный сотрудник Академии управления Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Москва; научный сотрудник Белгородского государственного национального исследовательского университета, г. Белгород

E-mail: Katya260688@mail.ru

**E.YU. DOMRACHEVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Researcher, Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Moscow; Researcher, Belgorod State National Research University, Belgorod

E-mail: Katya260688@mail.ru

---

**И.Н. ОЗЕРОВ**

кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой судебно-экспертной и оперативно-розыскной деятельности Московской академии следственного комитета Российской Федерации, г. Москва

E-mail: Katya260688@mail.ru

**I.N. OZEROV**

Candidate of Science (Law), Associate Professor, Head of the Department of Forensic and Investigative Activities, Moscow Academy of the Investigative Committee of the Russian Federation, Moscow

E-mail: Katya260688@mail.ru

---

**Г.А. ГУДОЧКИН**

старший преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки Казанского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Казань

E-mail: Katya260688@mail.ru

**G.A. GUDCHIKIN**

Senior Lecturer, Department of Special Tactical and Fire Training, Kazan Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Kazan

E-mail: Katya260688@mail.ru

---

**А.С. ЛАПИН**

старший преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки Казанского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Казань

E-mail: Katya260688@mail.ru

**A.S. LAPIN**

Senior Lecturer, Department of Special Tactical and Fire Training, Kazan Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Kazan

E-mail: Katya260688@mail.ru

**О.Ю. ИЛЯХИНА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры огневой подготовки Белгородского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина, г. Белгород

E-mail: Katya260688@mail.ru

**O.YU. ILYAKHINA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Fire Training, Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after I.D. Putilin, Belgorod

E-mail: Katya260688@mail.ru

---

**Ш.М. ЮНУСОВ**

старший преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки Казанского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Казань

E-mail: Katya260688@mail.ru

**SH.M. YUNUSOV**

Senior Lecturer, Department of Special Tactical and Fire Training, Kazan Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Kazan

E-mail: Katya260688@mail.ru

---

**Д.Е. ГАЙНУЛЛИН**

кандидат экономических наук, доцент кафедры тактико-специальной и огневой подготовки Казанского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Казань

E-mail: Katya260688@mail.ru

**D.E. GAINULLIN**

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Special Tactical and Fire Training of the Kazan Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Kazan

E-mail: Katya260688@mail.ru

---

**Л.Г. МАЙДОКИНА**

кандидат психологических наук, доцент кафедры физической культуры и спорта Национального исследовательского Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарева, г. Саранск

E-mail: lyda\_maydokina84@mail.ru

**L.G. MAIDOKINA**

Candidate of Science (Psychology), Associate Professor, Department of Physical Culture and Sports, National Research Mordovian State University named after N.P. Ogaryov, Saransk

E-mail: lyda\_maydokina84@mail.ru

---

**Н.А. КОМАРОВА**

кандидат биологических наук, доцент кафедры физической культуры и спорта Национального исследовательского Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарева, г. Саранск

E-mail: ninasm@bk.ru

**N.A. KOMAROVA**

Candidate of Science (Biology), Associate Professor, Department of Physical Culture and Sports, National Research Mordovian State University named after N.P. Ogaryov, Saransk

E-mail: ninasm@bk.ru

---

**В.В. МАЙДОКИН**

старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта Национального исследовательского Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарева, г. Саранск

E-mail: maydokin\_vv@mail.ru

**V.V. MAIDOKIN**

Senior Lecturer, Department of Physical Culture and Sports, National Research Mordovian State University named after N.P. Ogaryov, Saransk

E-mail: maydokin\_vv@mail.ru

**Н.Н. РУЗАЙКИНА**

старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта Национального исследовательского Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарева, г. Саранск  
E-mail: lyda\_maydokina84@mail.ru

**N.N. RUZAIKINA**

Senior Lecturer, Department of Physical Culture and Sports, National Research Mordovian State University named after N.P. Ogaryov, Saransk  
E-mail: lyda\_maydokina84@mail.ru

---

**Д.А. МИХАЙЛОВА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры права и гражданской безопасности, доцент кафедры теории и методики физической культуры Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, г. Санкт-Петербург  
E-mail: d-samuray@yandex.ru

**D.A. MIKHAILOVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Law and Civil Security, Associate Professor of the Department of Theory and Methods of Physical Culture, Lesgaft National State University of Physical Culture, Sports and Health, St. Petersburg  
E-mail: d-samuray@yandex.ru

---

**А.В. ПЛЕШКОВ**

заместитель начальника кафедры огневой подготовки Нижегородской академии Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Нижний Новгород  
E-mail: Katya260688@mail.ru

**A.V. PLESHKOV**

Deputy Head, Department of Fire Training, Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Nizhny Novgorod  
E-mail: Katya260688@mail.ru

---

**А.А. БОБЫЛЕВ**

преподаватель кафедры огневой подготовки Нижегородской академии Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Нижний Новгород  
E-mail: Katya260688@mail.ru

**A.A. BOBYLEV**

Lecturer, Department of Fire Training, Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Nizhny Novgorod  
E-mail: Katya260688@mail.ru

---

**Л.И. ШАМКИН**

преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки Казанского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Казань  
E-mail: Katya260688@mail.ru

**L.I. SHAMKIN**

Lecturer, Department of Special Tactical and Fire Training, Kazan Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Kazan  
E-mail: Katya260688@mail.ru

---

**А.А. ПОТЕРЯХИН**

аспирант Белгородского государственного национального исследовательского университета, г. Белгород  
E-mail: Kingmickey@mail.ru

**A.A. POTERYAKHIN**

Postgraduate Student, Belgorod State National Research University, Belgorod  
E-mail: Kingmickey@mail.ru

**В.Л. КОНДАКОВ**

доктор педагогических наук, профессор кафедры физического воспитания Белгородского государственного национального исследовательского университета, г. Белгород

E-mail: kondakov\_viktor@mail.ru

**V.L. KONDAKOV**

Doctor of Education, Professor, Department of Physical Education, Belgorod State National Research University, Belgorod

E-mail: kondakov\_viktor@mail.ru

---

**Н.Н. СЕВЕРИН**

кандидат педагогических наук, начальник кафедры огневой подготовки Белгородского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина, г. Белгород

E-mail: Katya260688@mail.ru

**N.N. SEVERIN**

Candidate of Science (Pedagogy), Head of Department of Fire Training, Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after I.D. Putilin, Belgorod

E-mail: Katya260688@mail.ru

---

**С.А. ЕРМОЛЕНКО**

старший преподаватель кафедры огневой подготовки Белгородского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина, г. Белгород

E-mail: Katya260688@mail.ru

**S.A. ERMOLENKO**

Senior Lecturer, Department of Fire Training, Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after I.D. Putilin, Belgorod

E-mail: Katya260688@mail.ru

---

**Е.Н. ЖУКОВСКИЙ**

старший преподаватель кафедры огневой подготовки Белгородского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина, г. Белгород

E-mail: Katya260688@mail.ru

**E.N. ZHUKOVSKY**

Senior Lecturer, Department of Fire Training, Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after I.D. Putilin, Belgorod

E-mail: Katya260688@mail.ru

---

**Е.М. СОЛОДОВНИК**

старший преподаватель кафедры физической культуры Петрозаводского государственного университета, г. Петрозаводск

E-mail: Solodovnikem@gmail.com

**E.M. SOLODOVNIK**

Senior Lecturer, Department of Physical Education, Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

E-mail: Solodovnikem@gmail.com

---

**Д.И. УРАКОВ**

кандидат юридических наук, доцент кафедры огневой подготовки Нижегородской академии Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Нижний Новгород

E-mail: Katya260688@mail.ru

**D.I. URAKOV**

Candidate of Science (Law), Associate Professor, Department of Fire Training, Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Nizhny Novgorod

E-mail: Katya260688@mail.ru

**В.И. ГУРЫЛЕВ**

старший преподаватель кафедры огневой подготовки Нижегородской академии Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Нижний Новгород

E-mail: Katya260688@mail.ru

**V.I. GURYLEV**

Senior Lecturer, Department of Fire Training, Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Nizhny Novgorod

E-mail: Katya260688@mail.ru

---

**В.С. РОМАНИЮК**

кандидат социологических наук, доцент кафедры административного права, административной деятельности и управления органов внутренних дел Казанского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Казань

E-mail: Katya260688@mail.ru

**V.S. ROMANYUK**

Candidate of Science (Sociology), Associate Professor, Department of Administrative Law, Administrative Activities and Management of the Internal Affairs Bodies, Kazan Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Kazan

E-mail: Katya260688@mail.ru

---

**А.В. СОБОРНОВ**

старший преподаватель кафедры физической подготовки Нижегородской академии Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Нижний Новгород

E-mail: Katya260688@mail.ru

**A.V. SOBORNOV**

Senior Lecturer, Department of Physical Training, Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Nizhny Novgorod

E-mail: Katya260688@mail.ru

---

**Р.Н. ГАЙНЕТДИНОВ**

старший преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки Казанского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Казань

E-mail: Katya260688@mail.ru

**R.N. GAINETDINOV**

Senior Lecturer, Department of Special Tactical and Fire Training, Kazan Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Kazan

E-mail: Katya260688@mail.ru

---

**Е.Б. ЕЛИЗАРОВА**

ассистент кафедры социальной педагогики и психологии Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

E-mail: liza.elizarova2011@yandex.ru

**E.B. ELIZAROVA**

Lecturer, Department of Social Pedagogy and Psychology, Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs, Vladimir

E-mail: liza.elizarova2011@yandex.ru

---

**А.А. АГАФОНОВА**

преподаватель кафедры лингвистики и профессиональной коммуникации в области информационных наук Московского государственного лингвистического университета, г. Москва

E-mail: a.a.agafonova@mail.ru

**A.A. AGAFONOVA**

Lecturer, Department of Linguistics and Professional Communication in the Field of Information Sciences, Moscow State Linguistic University, Moscow

E-mail: a.a.agafonova@mail.ru

**А.И. ХЛОПОВА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры лексикологии и стилистики немецкого языка Московского государственного лингвистического университета, г. Москва

E-mail: chloпова\_anna@mail.ru

**A.I. KHLOPOVA**

Candidate of Science (Linguistics), Associate Professor, Department of Lexicology and Stylistics of the German Language, Moscow State Linguistic University, Moscow

E-mail: chloпова\_anna@mail.ru

---

**Н.В. ГОЛУБЕВА**

кандидат технических наук, доцент кафедры информатики и компьютерной графики Омского государственного университета путей сообщения, г. Омск

E-mail: znv.nvz@yandex.ru

**N.V. GOLUBEVA**

Candidate of Science (Engineering), Associate Professor, Department of Informatics and Computer Graphics, Omsk State Transport University, Omsk

E-mail: znv.nvz@yandex.ru

---

**Е.А. ДЕГТЯРЕВА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала Кубанского государственного университета, г. Тихорецк

E-mail: kondeg@mail.ru

**E.A. DEGTYAREVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Social and Humanitarian Disciplines, Branch of Kuban State University, Tikhoretsk

E-mail: kondeg@mail.ru

---

**Е.В. МОЛЧАНОВА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала Кубанского государственного университета, г. Тихорецк

E-mail: ms.lena.molchanova@mail.ru

**E.V. MOLCHANOVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Social and Humanitarian Disciplines, Branch of Kuban State University, Tikhoretsk

E-mail: ms.lena.molchanova@mail.ru

---

**Е.И. ДУДКИНА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Воронежского института Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Воронеж

E-mail: mvd.elenadudkina@yandex.ru

**E.I. DUDKINA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Psychology and Pedagogy, Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Voronezh

E-mail: mvd.elenadudkina@yandex.ru

---

**А.Г. СМЕЯНОВ**

преподаватель кафедры тактики и общевойсковых дисциплин (бомбардировочной и штурмовой авиации) Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова, г. Борисоглебск

E-mail: generalarmy@mail.ru

**A.G. SMEYANOV**

Lecturer, Department of Tactics and General Military Disciplines (bomber and attack aviation), Krasnodar Higher Military Aviation Pilot School named after Hero of the Soviet Union A.K. Serov, Borisoglebsk

E-mail: generalarmy@mail.ru

---

**Д.Ю. КУЛЕШ**

кандидат технических наук, доцент кафедры тактики и общевойенных дисциплин (бомбардировочной и штурмовой авиации) Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова, г. Борисоглебск

E-mail: mvd.elenadudkina@yandex.ru

**D.YU. KULESH**

Candidate of Science (Engineering), Associate Professor, Department of Tactics and General Military Disciplines (bomber and assault aviation), Krasnodar Higher Military Aviation Pilot School named after Hero of the Soviet Union A.K. Serov, Borisoglebsk

E-mail: mvd.elenadudkina@yandex.ru

**К.Б. САФОНОВ**

кандидат философских наук, доцент кафедры английского языка Тульского государственного педагогического университета имени Л.Н. Толстого, г. Тула

E-mail: k\_b\_s\_k\_b@list.ru

**K.B. SAFONOV**

Candidate of Science (Philosophy), Associate Professor, Department of English, Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy, Tula

E-mail: k\_b\_s\_k\_b@list.ru

**СУНЬ ЛИНАНЬ**

доцент института физики Хэйхэского университета, г. Хэйхэ (Китай)

E-mail: sunlinan666666@163.com

**SUN LINAN**

Associate Professor, Institute of Physics, Heihe University, Heihe (China)

E-mail: sunlinan666666@163.com

**СУ ДАНЬ**

профессор Хэйхэского университета, г. Хэйхэ (Китай)

E-mail: sunlinan666666@163.com

**SU DAN**

Professor of Heihe University, Heihe (China)

E-mail: sunlinan666666@163.com

**ЧЖАН ЧЖО**

старший преподаватель Хэйхэского университета, г. Хэйхэ (Китай)

E-mail: sunlinan666666@163.com

**ZHANG ZHUO**

Senior Lecturer, Heihe University, Heihe (China)

E-mail: sunlinan666666@163.com

**В.В. УСМАНОВ**

доктор педагогических наук, профессор, первый заместитель начальника учебно-методического управления Пензенского государственного университета, г. Пенза

E-mail: usmanov\_1951@mail.ru

**V.V. USMANOV**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, First Deputy Head of Educational and Methodological Department, Penza State University, Penza

E-mail: usmanov\_1951@mail.ru

**В.В. КОНСТАНТИНОВ**

доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой общей психологии Пензенского государственного университета, г. Пенза

E-mail: konstantinov\_vse@mail.ru

**V.V. KONSTANTINOV**

Doctor of Education, Professor, Head of the Department of General Psychology, Penza State University, Penza

E-mail: konstantinov\_vse@mail.ru

**М.А. ЛЫГИНА**

доктор философских наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики и психологии Пензенского государственного университета, г. Пенза

E-mail: usmanov\_1951@mail.ru

**M.A. LYGINA**

Doctor of Philosophy, Associate Professor, Head of Department of Pedagogy and Psychology, Penza State University, Penza

E-mail: usmanov\_1951@mail.ru

---

**А.Н. ФИЛИПОВ**

проректор по воспитательной работе, доцент кафедры церковной истории и философии Пензенской духовной семинарии Пензенской епархии Русской православной церкви, г. Пенза

E-mail: penza78@mail.ru

**A.N. FILIPPOV**

Vice-Rector for Educational Affairs, Associate Professor, Department of Church History and Philosophy of the Penza Theological Seminary, Penza Diocese of the Russian Orthodox Church, Penza

E-mail: penza78@mail.ru

---

**О.А. ЧАЛОВА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры рекламы, связей с общественностью и лингвистики Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт», г. Москва

E-mail: oldadavydova@yandex.ru

**O.A. CHALOVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Advertising, Public Relations and Linguistics, National Research University "Moscow Power Engineering Institute", Moscow

E-mail: oldadavydova@yandex.ru

---

**А.А. ЧЕРНЫХ**

аспирант кафедры педагогики Белгородского государственного национального исследовательского университета, г. Белгород

E-mail: gbufktdf@gmail.com

**A.A. CHERNYKH**

Postgraduate Student, Department of Pedagogy, Belgorod State National Research University, Belgorod

E-mail: gbufktdf@gmail.com

---

**Е.Н. КРОЛЕВЕЦКАЯ**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Белгородского государственного национального исследовательского университета, г. Белгород

E-mail: krolevetskaya@bsu.edu.ru

**E.N. KROLEVETSKAYA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Pedagogy, Belgorod State National Research University, Belgorod

E-mail: krolevetskaya@bsu.edu.ru

---

**Д.Н. ЕФИМЦЕВА**

аспирант кафедры педагогики Белгородского государственного национального исследовательского университета, г. Белгород

E-mail: efimtseva@bsu.edu.ru

**D.N. EFIMTSEVA**

Postgraduate Student, Department of Pedagogy, Belgorod State National Research University, Belgorod

E-mail: efimtseva@bsu.edu.ru

**Я.Ю. ТОМАЩУК**

кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры огневой подготовки Белгородского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина, г. Белгород

E-mail: t.jana@rambler.ru

**YA.YU. TOMASHCHUK**

Candidate of Science (Pedagogy), Senior Lecturer, Department of Fire Training, Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after I.D. Putilin, Belgorod

E-mail: t.jana@rambler.ru

**О.Л. ШЕПЕЛЮК**

кандидат химических наук, доцент кафедры естественнонаучных и гуманитарных дисциплин Тюменского индустриального университета, г. Тюмень

E-mail: OShep2019@yahoo.com

**O.L. SHEPELYUK**

Candidate of Science (Chemistry), Associate Professor, Department of Natural Sciences and Humanities, Tyumen Industrial University, Tyumen

E-mail: OShep2019@yahoo.com

**В. САМОЙЛОВ**

студент Сургутского института нефти и газа – филиала Тюменского индустриального университета, г. Тюмень

E-mail: OShep2019@yahoo.com

**V. SAMOILOV**

Student, Surgut Institute of Oil and Gas – Branch of Tyumen Industrial University, Tyumen

E-mail: OShep2019@yahoo.com

**О.В. ПЕРЕВОЗОВА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры журналистики, рекламы и связей с общественностью Южно-Уральского государственного университета (национального исследовательского университета), г. Челябинск

E-mail: perevozovaov@susu.ru

**O.V. PEREVOZOVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Journalism, Advertising and Public Relations, South Ural State University (National Research University), Chelyabinsk

E-mail: perevozovaov@susu.ru

**М.Н. БУБИН**

кандидат географических наук, доцент кафедры теории и методики управления авиацией филиала Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Челябинск

E-mail: mikhailbubin@rambler.ru

**M.N. BUBIN**

Candidate of Science (Geography), Associate Professor, Department of Theory and Methods of Aviation Control, Branch of the Military Educational and Scientific Center of the Air Force Academy named after Professor N.E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin, Chelyabinsk

E-mail: mikhailbubin@rambler.ru

**А.В. ШТОКАЛО**

преподаватель кафедры теории и методики управления авиацией филиала Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Челябинск

E-mail: alexshtokalo@mail.ru

**A.V. SHTOKALO**

Lecturer, Department of Theory and Methods of Aviation Control of the Branch of the Military Educational and Scientific Center of the Air Force Academy named after Professor N.E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin, Chelyabinsk

E-mail: alexshtokalo@mail.ru

**В.С. САЛЬНИКОВ**

аспирант Тульского государственного педагогического университета имени Л.Н. Толстого,  
г. Тула

E-mail: BazilSalnikOFF@yandex.ru

**V.S. SALNIKOV**

Postgraduate Student, Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University, Tula

E-mail: BazilSalnikOFF@yandex.ru

---

**М.Н. АНГЕЛОВА**

кандидат исторических наук, доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации  
Пятигорского института – филиала Северо-Кавказского федерального университета, г. Пятигорск

E-mail: ang-mar@mai.ru

**M.N. ANGELOVA**

Candidate of Science (History), Associate Professor, Department of Linguistics and Intercultural  
Communication, Pyatigorsk Institute – Branch of North Caucasian Federal University, Pyatigorsk

E-mail: ang-mar@mai.ru

---

**Е.В. МАЛЫШКИНА**

кандидат исторических наук, доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации  
Пятигорского института – филиала Северо-Кавказского федерального университета, г. Пятигорск

E-mail: ang-mar@mai.ru

**E.V. MALYSHKINA**

Candidate of Science (History), Associate Professor, Department of Linguistics and Intercultural  
Communication, Pyatigorsk Institute – Branch of North Caucasian Federal University, Pyatigorsk

E-mail: ang-mar@mai.ru

---

**Н.В. ЛУКОВА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации  
Пятигорского института – филиала Северо-Кавказского федерального университета, г. Пятигорск

E-mail: ang-mar@mai.ru

**N.V. LUKOVA**

Candidate of Science (Linguistics), Associate Professor, Department of Linguistics and Intercultural  
Communication Pyatigorsk Institute – Branch of North Caucasian Federal University, Pyatigorsk

E-mail: ang-mar@mai.ru

---

**Е.В. НИКУЛИНА**

кандидат исторических наук, доцент кафедры теории и истории государства и права филиала  
Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова, г. Пятигорск

E-mail: ang-mar@mai.ru

**E.V. NIKULINA**

Candidate of Science (History), Associate Professor, Department of Theory and History of State and  
Law, Branch of the Plekhanov Russian University of Economics, Pyatigorsk

E-mail: ang-mar@mai.ru

---

**М.М. АНГЕЛОВА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка № 2 Московского  
государственного института международных отношений (университета) Министерства  
иностраннных дел Российской Федерации, г. Москва

E-mail: maryachi@gmail.com

**M.M. ANGELOVA**

Candidate of Science (Linguistics), Associate Professor, Department of English No. 2, Moscow State  
Institute of International Relations (University) of the Ministry of Foreign Affairs of the Russian  
Federation, Moscow

E-mail: maryachi@gmail.com

**Ю.В. ВЕЛЬДИНА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Пензенского государственного технологического университета, г. Пенза

E-mail: gusarovauvg@yandex.ru

**YU.V. VELDINA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Foreign Languages, Penza State Technological University, Penza

E-mail: gusarovauvg@yandex.ru

---

**О.Н. ЯСАРЕВСКАЯ**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Пензенского государственного технологического университета, г. Пенза

E-mail: olga-appointment@yandex.ru

**O.N. YASAREVSKAYA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Foreign Languages, Penza State Technological University, Penza

E-mail: olga-appointment@yandex.ru

---

**Е.Ю. КОМАРОВА**

кандидат психологических наук, доцент кафедры иностранных языков Пензенского государственного технологического университета, г. Пенза

E-mail: eykomarova@yandex.ru

**E.YU. KOMAROVA**

Candidate of Science (Psychology), Associate Professor, Department of Foreign Languages, Penza State Technological University, Penza

E-mail: eykomarova@yandex.ru

---

**Ю.Н. КУЛИКОВА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры философии, истории и иностранных языков Пензенского государственного аграрного университета, г. Пенза

E-mail: kulikova.y.n.@pgau.ru

**YU.N. KULIKOVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Philosophy, History and Foreign Languages, Penza State Agrarian University, Penza

E-mail: kulikova.y.n.@pgau.ru

---

**О.О. КАНДРАШКИНА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Самарского государственного технического университета, г. Самара

E-mail: petergrifon@mail.ru

**O.O. KANDRASHKINA**

Candidate of Science (Linguistics), Associate Professor, Department of Foreign Languages, Samara State Technical University, Samara

E-mail: petergrifon@mail.ru

---

**Е.А. СКАЧКОВА**

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой лингвистики и гуманитарных дисциплин Южно-Уральского технологического университета, г. Челябинск

E-mail: skachkovaea@inueco.ru

**E.A. SKACHKOVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Head of Department of Linguistics and Humanities, South Ural Technological University, Chelyabinsk

E-mail: skachkovaea@inueco.ru

**А.Р. ПЕТУНИНА**

ассистент кафедры филологии Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны

E-mail: arrrctica91@gmail.com

**A.R. PETUNINA**

Assistant Lecturer, Department of Philology, Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny

E-mail: arrrctica91@gmail.com

---

**А.А. БИЛЯЛОВА**

доктор филологических наук, доцент, заведующая кафедрой филологии Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны

E-mail: abill71@mail.ru

**A.A. BILYALOVA**

Doctor of Philology, Associate Professor, Head of Department of Philology, Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny

E-mail: abill71@mail.ru

---

**Э.М. ВИЛЬДАНОВА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны

E-mail: EMVildanova@kpfu.ru

**E.M. VILDANOVA**

Candidate of Science (Linguistics), Associate Professor, Department of Philology, Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny

E-mail: EMVildanova@kpfu.ru

---

**Ч.Р. ЗИГАНШИНА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны

E-mail: CRZiganshina@kpfu.ru

**C.R. ZIGANSHINA**

Candidate of Science (Linguistics), Associate Professor of the Department of Philology of the Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny

E-mail: CRZiganshina@kpfu.ru

---

**А.Ш. БАХМУДОВА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка Дагестанского государственного университета, г. Махачкала

E-mail: angelika\_74@mail.ru

**A.SH. BAKHMUDOVA**

Candidate of Science (Linguistics), Associate Professor, Department of English, Dagestan State University, Makhachkala

E-mail: angelika\_74@mail.ru

---

**Д.Н. БИЛАЛОВА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры информационных технологий филиала Уфимского государственного нефтяного технического университета, г. Салават

E-mail: dinabil2015@yandex.ru

**D.N. BILALOVA**

Candidate of Science (Linguistics), Associate Professor, Department of Information Technologies of the Branch of the Ufa State Petroleum Technological University, Salavat

E-mail: dinabil2015@yandex.ru

---

**А.Н. НУРМУХАМЕТОВ**

соискатель Югорского государственного университета, г. Ханты-Мансийск

E-mail: artemnurm@gmail.com

**A.N. NURMUKHAMETOV**

Postgraduate Student, Yugra State University, Khanty-Mansiysk

E-mail: artemnurm@gmail.com

---

**А.И. АФАНАСЬЕВ**

студент Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена,  
г. Санкт-Петербург

E-mail: s-kornekova@mail.ru

**A.I. AFANASIEV**

Student, Herzen Russian State Pedagogical University, St. Petersburg

E-mail: s-kornekova@mail.ru

---

**Ю.А. ИВАНОВА**

студент Санкт-Петербургского государственного экономического университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: julka30600@mail.ru

**YU.A. IVANOVA**

Student, St. Petersburg State University of Economics, St. Petersburg

E-mail: julka30600@mail.ru

---

**С.Ю. КОРНЕКОВА**

доктор географических наук, профессор кафедры региональной экономики и природопользования Санкт-Петербургского государственного экономического университета,  
г. Санкт-Петербург

E-mail: s-kornekova@mail.ru

**S.YU. KORNEKOVA**

Doctor of Geography, Professor, Department of Regional Economics and Environmental Management,  
St. Petersburg State University of Economics, St. Petersburg

E-mail: s-kornekova@mail.ru

---

**К.Л. ДЕНЕЖКИНА**

аналитик департамента неавиационной коммерции АО УК «Аэропорты регионов»,  
г. Екатеринбург

E-mail: ks80330277@gmail.com

**K.L. DENEZHKINA**

Analyst, Department of Non-Aviation Commerce JSC UK "Airports of the Regions", Yekaterinburg

E-mail: ks80330277@gmail.com

---

**Е.В. РАДКОВСКАЯ**

кандидат экономических наук, заслуженный работник науки и образования, профессор РАЕ,  
доцент кафедры информационных технологий и статистики Уральского государственного  
экономического университета, г. Екатеринбург

E-mail: rev\_urgeu@mail.ru

**E.V. RADKOVSKAYA**

Candidate of Science (Economics), Honored Worker of Science and Education, Professor of the  
Russian Academy of Natural Sciences, Associate Professor, Department of Information Technology  
and Statistics, Ural State University of Economics, Yekaterinburg

E-mail: rev\_urgeu@mail.ru

**Т.М. РЕДЬКИНА**

кандидат экономических наук, доцент кафедры инновационных технологий управления в государственной сфере и бизнесе Российского государственного гидрометеорологического университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: tatjana\_red@mail.ru

**T.M. REDKINA**

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Innovative Management Technologies in the Public Sphere and Business, Russian State Hydrometeorological University, St. Petersburg

E-mail: tatjana\_red@mail.ru

---

**В.Н. СОЛОМОНОВА**

кандидат экономических наук, доцент кафедры инновационных технологий управления в государственной сфере и бизнесе Российского государственного гидрометеорологического университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: solomvn@yahoo.com

**V.N. SOLOMONOVA**

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Innovative Management Technologies in the Public Sphere and Business of the Russian State Hydrometeorological University, St. Petersburg

E-mail: solomvn@yahoo.com

---

**О.И. ПУДОВКИНА**

кандидат экономических наук, доцент кафедры инновационных технологий управления в государственной сфере и бизнесе Российского государственного гидрометеорологического университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: sushima@mail.ru

**O.I. PUDOVKINA**

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Innovative Management Technologies in the Public Sphere and Business of the Russian State Hydrometeorological University, St. Petersburg

E-mail: sushima@mail.ru

---

**А.В. РОМАНОВ**

кандидат экономических наук, докторант кафедры проектного менеджмента внешнеэкономической деятельности в АПК Саратовского государственного аграрного университета имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

E-mail: Kpk75@mail.ru

**A.V. ROMANOV**

Candidate of Science (Economics), Doctoral Candidate, Department of Project Management of Foreign Economic Activity in the Agroindustrial Complex, Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov, Saratov

E-mail: Kpk75@mail.ru

---

**И.П. ФИРОВА**

доктор экономических наук, профессор, заведующая кафедрой инновационных технологий управления в государственной сфере и бизнесе Российского государственного гидрометеорологического университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: irinafirova@yandex.ru

**I.P. FIROVA**

Doctor of Economics, Professor, Head of Department of Innovative Management Technologies in the Public Sphere and Business, Russian State Hydrometeorological University, St. Petersburg

E-mail: irinafirova@yandex.ru

**Т.В. БИКЕЗИНА**

кандидат экономических наук, проректор по экономической работе, доцент кафедры инновационных технологий управления в государственной сфере и бизнесе Российского государственного гидрометеорологического университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: t.bikezina@rshu.ru

**T.V. BIKEZINA**

Candidate of Science (Economics), Vice-Rector for Economic Affairs, Associate Professor of the Department of Innovative Management Technologies in the Public Sphere and Business of the Russian State Hydrometeorological University, St. Petersburg

E-mail: t.bikezina@rshu.ru

**Е.А. ЧАЙКИНА**

студент Петрозаводского государственного университета, г. Петрозаводск

E-mail: dmitrieva@petsu.ru

**Е.А. CHAIKINA**

Student of Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

E-mail: dmitrieva@petsu.ru

**Н.А. ЧАЙКИН**

студент Петрозаводского государственного университета, г. Петрозаводск

E-mail: dmitrieva@petsu.ru

**N.A. CHAIKIN**

Student of Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

E-mail: dmitrieva@petsu.ru

**Т.С. КРАВЦОВА**

преподаватель кафедры туризма Петрозаводского государственного университета, г. Петрозаводск; аспирант Санкт-Петербургского государственного экономического университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: Tanysha1003@mail.ru

**T.S. KRAVTSOVA**

Lecturer, Department of Tourism, Petrozavodsk State University, Petrozavodsk; Postgraduate Student of St. Petersburg State University of Economics, St. Petersburg

E-mail: Tanysha1003@mail.ru

**Е.И. СУРИКОВ**

аспирант Уральского государственного университета путей сообщения, г. Екатеринбург

E-mail: asya.pershina@yandex.ru

**E.I. SURIKOV**

Postgraduate Student, Ural State University of Railway Engineering, Yekaterinburg

E-mail: asya.pershina@yandex.ru

**А.А. КОВАЛЕВ**

кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой электроснабжения транспорта Уральского государственного университета путей сообщения, г. Екатеринбург

E-mail: asya.pershina@yandex.ru

**A.A. KOVALEV**

Candidate of Science (Engineering), Associate Professor, Head of Transport Power Supply Department, Ural State Transport University, Yekaterinburg

E-mail: asya.pershina@yandex.ru

**ЦЗОУ ГЭНСИНЬ**

старший преподаватель кафедры английского языка Хэйхэского университета, г. Хэйхэ (Китай)

E-mail: jy83626@163.com

**ZOU GENGXIN**

Senior Lecturer, Department of English, Heihe University, Heihe (China)

E-mail: jy83626@163.com

---

**ЛИ СИНЬ**

кандидат философских наук, профессор кафедры руссиеведения Хэйхэского университета, г. Хэйхэ (Китай)

E-mail: ilia9980@mail.ru

**LI XIN**

PhD in Philosophy, Professor, Department of Russian Studies, Heihe University, Heihe (China)

E-mail: ilia9980@mail.ru

---

**ДЛЯ ЗАМЕТОК**

---

---

**ГЛОБАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ**  
**№ 8(137) 2022**  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

---

Подписано в печать 23.08.22 г.  
Формат журнала 60×84/8  
Усл. печ. л. 29,5. Уч.-изд. л. 19,8.  
Тираж 1000 экз.  
Цена 300 руб.

Издательский дом «ТМБпринт»