

ISSN 1997-9355

Импакт-фактор РИНЦ 0,510

**«Глобальный научный потенциал»**  
научно-практический журнал

№ 6(135) 2022

**В ЭТОМ НОМЕРЕ:**

*Главный редактор*

Скворцов Н.Г.

*Редакционная коллегия:*

Скворцов Николай Генрихович

Воронкова Ольга Васильевна

Тютюнник Вячеслав Михайлович

Омар Ларук

Кузнецов Юрий Викторович

Малинина Татьяна Борисовна

Ляшенко Татьяна Васильевна

Бирженюк Григорий Михайлович

Серых Анна Борисовна

Чамсутдинов Наби Умматович

Осипенко Сергей Тихонович

Петренко Сергей Владимирович

Чукин Владимир Владимирович

У Сунцзе

Комарова Эмилия Павловна

Курочкина Анна Александровна

Морозова Марина Александровна

Гузикова Людмила Александровна

Лифинцева Алла Александровна

Попова Нина Васильевна

Тарандо Елена Евгеньевна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Общая педагогика, история педагогики и образования

Теория и методика обучения и воспитания

Физическое воспитание и физическая культура

Профессиональное образование

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Германские языки

Теория языка

Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание

Прикладная и математическая лингвистика

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Экономика и управление

Мировая экономика

Журнал  
«Глобальный научный потенциал»  
выходит 12 раз в год.

Журнал зарегистрирован Федеральной  
службой по надзору за соблюдением  
законодательства в сфере массовых  
коммуникаций и охране культурного  
наследия

Свидетельство ПИ  
№ ФС77-44213.

**Учредитель**  
МОО «Фонд развития науки  
и культуры»

Журнал «Глобальный научный  
потенциал» входит в перечень ВАК  
ведущих рецензируемых научных  
журналов и изданий, в которых должны  
быть опубликованы основные научные  
результаты диссертации на соискание  
ученой степени доктора и кандидата  
наук.

Главный редактор  
**Н.Г. Скворцов**

Технический редактор  
**Я. Кайвонен**

Редактор иностранного  
перевода  
**Н.А. Гунина**

Инженер по компьютерному  
макетированию  
**Я. Кайвонен**

**Адрес редакции:**  
г. Санкт-Петербург, ул. Шпалерная,  
д. 13, к. 1

**Телефон:**  
89627223300

**E-mail:**  
nauka-bisnes@mail.ru

На сайте  
**<http://globaljournals.ru>**  
размещена полнотекстовая  
версия журнала.

Информация об опубликованных  
статьях регулярно предоставляется в  
систему Российского индекса научного  
цитирования  
(договор № 2011/30-02).

Перепечатка статей возможна только с  
разрешения редакции.

Мнение редакции может не совпадать с  
мнением авторов.

## Экспертный совет журнала

**Скворцов Николай Генрихович** – д.с.н., главный редактор, декан факультета социологии, профессор кафедры сравнительной социологии факультета социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: (8812)324-12-58; E-mail: n.skvortsov@spbu.ru.

**Воронкова Ольга Васильевна** – д.э.н., профессор, академик РАЕН, зам. главного редактора, председатель редколлегии; тел.: (8981)972-09-93; E-mail: nauka-bisnes@mail.ru.

**Тютюнник Вячеслав Михайлович** – д.т.н., к.х.н., профессор, академик РАЕН; директор Тамбовского филиала Московского государственного университета культуры и искусств, президент Международного Информационного Нобелевского Центра, тел.: (84752)50-46-00; E-mail: vmt@tmb.ru.

**Омар Ларук** – д.ф.н., доцент Национальной школы информатики и библиотек Университета Лиона; тел.: (8912)789-00-32; E-mail: omar.larouk@enssib.fr.

**Кузнецов Юрий Викторович** – д.э.н., профессор, заведующий кафедрой управления и планирования социально-экономических процессов Санкт-Петербургского государственного университета, Заслуженный работник высшей школы РФ, Почетный Президент Национальной Академии туризма; тел.: (8812)273-75-27; E-mail: tour@econ.pu.ru.

**Малинина Татьяна Борисовна** – д.социол.н., профессор кафедры социального анализа и математических методов в социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 89219375891; E-mail: tatiana\_malinina@mail.ru.

**Ляшенко Татьяна Васильевна** – д.п.н., декан факультета информационных технологий и медиадизайна Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств; тел.: (8812)952-57-81, (8812)312-10-78; E-mail: center@spbgu.ru, decanat@fitim.ru.

**Бирженюк Григорий Михайлович** – доктор культурологии, профессор, заведующий кафедрой социально-культурных технологий Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов; тел.: (8812)740-38-42; E-mail: set47@mail.ru.

**Серых Анна Борисовна** – д.пед.н., д.псих.н., профессор, заведующая кафедрой специальных психолого-педагогических дисциплин Балтийского федерального университета имени И. Канта; тел.: 89114511091; E-mail: serykh@baltnet.ru.

**Чамсутдинов Наби Уматович** – д.м.н., профессор кафедры факультетской терапии Дагестанской государственной медицинской академии МЗ СР РФ, член-корреспондент РАЕН, заместитель Дагестанского отделения Российского Респираторного общества; тел.: 89604094661; E-mail: nauchdoc@rambler.ru.

**Осипенко Сергей Тихонович** – к.ю.н., член Адвокатской палаты, доцент кафедры гражданского и предпринимательского права Российского государственного института интеллектуальной собственности; тел.: (8495)642-30-09, 89035570492; E-mail: a.setios@setios.ru.

**Петренко Сергей Владимирович** – д.т.н., профессор, заведующий кафедрой «Математические методы в экономике» Липецкого государственного педагогического университета; тел.: (84742)32-84-36, (84742)22-19-83; E-mail: viola@lipetsk.ru, viola349650@yandex.ru.

**Чукин Владимир Владимирович** – к.ф.-м.н., доцент кафедры «Экспериментальная физика атмосферы» Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 89112267442; E-mail: chukin@rshu.ru.

**У Сунце** – к.э.н., преподаватель Шаньдунского педагогического университета, Китай; тел.: +86(130)21-69-61-01; E-mail: qdwucong@hotmail.com.

**Комарова Эмилия Павловна** – д.п.н., профессор кафедры иностранных языков, заведующая кафедрой «Межкультурные коммуникации» Воронежского государственного технического университета; тел.: (84752)53-10-81, 89192450544; E-mail: vivtkmk@mail.ru.

**Курочкина Анна Александровна** – д.э.н., профессор, член-корреспондент Международной академии наук Высшей школы, заведующая кафедрой экономики предприятия природопользования и учетных систем Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 8921 9500847; E-mail: kurochkinaanna@yandex.ru.

**Морозова Марина Александровна** – д.э.н., профессор, директор Центра цифровой экономики Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ» имени В.И. Ульянова (Ленина), г. Санкт-Петербург; тел.: 89119555225; E-mail: marina@russiatourism.pro.

**Гузикова Людмила Александровна** – д.э.н., профессор Высшей инженерно-экономической школы государственного и финансового управления Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург; тел.: 8(911)814-24-77; E-mail: guzikova@mail.ru.

**Лифинцева Алла Александровна** – д.псих.н., доцент кафедры психологии и социальной работы Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, г. Калининград; тел.: 8(911) 452-65-18; E-mail: aalifintseva@gmail.com.

**Попова Нина Васильевна** – д.п.н., профессор кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Гуманитарного института Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург; тел.: +7-950-029-2257; E-mail: ninavaspo@mail.ru.

**Тарандо Елена Евгеньевна** – д.э.н., профессор кафедры экономической социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 8(812)274-97-06; E-mail: elena.tarando@mail.ru.

## Содержание

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### Общая педагогика, история педагогики и образования

<b>Кириллина Е.В., Борисова Д.В., Посельская Н.В.</b> Цифровые инструменты в обучении иностранным языкам.....	10
<b>Кислов В.Р.</b> Педагогические условия формирования эмоционально-волевой устойчивости курсантов.....	13
<b>Мыхнюк М.И., Юнусова А.Н.</b> Структурные элементы правовой культуры бакалавров неюридических специальностей в цифровой среде.....	16
<b>Неясова И.А., Серикова Л.А., Горшенина С.Н., Пиксайкина И.В.</b> Диагностика уровня сформированности культуры межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста.....	20
<b>Орлова И.А.</b> Педагогические возможности мультимедиасредств в экономическом образовании.....	23
<b>Серикова Л.А., Неясова И.А., Горшенина С.Н., Карандасов В.Н.</b> Диагностика уровня сформированности нравственных представлений у младших школьников.....	26
<b>Фортова Л.К., Гусейнов И.В.</b> Формирование нравственно-волевых качеств обучающихся на примере образовательного пространства ведомственного вуза.....	29

#### Теория и методика обучения и воспитания

<b>Захарова Т.В., Басалаева Н.В.</b> Экспериментальное исследование по использованию эвристических методов обучения учителями на уроках математики.....	32
<b>Кочергина О.А., Кирюшина О.Н.</b> Системно-комплексная работа образовательных организаций с семьями мигрантов.....	35
<b>Курятников Д.С., Курятникова О.А., Григорьева Е.Л., Устюхова Н.Н.</b> Подготовка к выполнению контрольно-переводных нормативов у детей, занимающихся плаванием в спортивно-оздоровительных группах.....	39
<b>Насырова А.М.</b> Формирование мультилингвальной личности ребенка в дошкольном образовании.....	42
<b>Носкова А.А.</b> Сущность, структура и методы развития музыкального слуха у студентов-вокалистов.....	46
<b>Пермякова М.Ю.</b> Использование опорных задач при изучении темы «Многогранники»....	52
<b>Рабаданова П.М., Аминова А.А.</b> Оценка эффективности мероприятий по формированию безопасного поведения учащихся общеобразовательных и коррекционных школ.....	55
<b>Yashina N.K.</b> Planning English Lessons as an Integral Part of Creating a Language Training Course.....	59

**Физическое воспитание и физическая культура**

<b>Гончаров В.А.</b> Аутогенная тренировка в системе тренировочных мероприятий сборной команды Белгородского юридического института МВД России по стрельбе из боевого оружия и преодолению полосы препятствий со стрельбой .....	62
<b>Гончарова Э.А., Озеров И.Н.</b> Совершенствование стрельбы из боевого оружия у спортсменов при самостоятельной подготовке на основе устранения ошибок при выполнении выстрела.....	65
<b>Городов С.С., Вернигора О.В.</b> Организация занятий по физической подготовке, направленных на обучение ударной технике и приемам борьбы у дзюдоистов .....	68
<b>Гурьева А.Б., Бугаева Л.П., Попова Д.И.</b> Роль якутских настольных игр в повышении качества жизни населения старших возрастных групп.....	71
<b>Дугина В.В., Якимова Е.А., Мамаев А.Р., Трескин М.Ю.</b> Методика общей и специальной физической подготовки девочек-гимнасток на различных этапах учебно-тренировочного процесса.....	75
<b>Кокурин А.В., Паршина Т.В., Киреева Ю.В., Барцайкин А.В.</b> Психологическая подготовка единоборцев на этапе спортивного совершенствования.....	80
<b>Кремнева В.Н., Неповинных Л.А.</b> Правовой статус спортсмена-профессионала в Российской Федерации и в странах СНГ: сравнительно-правовой анализ.....	83
<b>Северин С.Н., Северин Н.Н.</b> Интенсивность беговой нагрузки и развитие физических качеств на длинных дистанциях в легкой атлетике .....	86
<b>Сентизова М.И., Евсеева С.В.</b> Педагогические условия физического воспитания студентов с ограниченными возможностями здоровья .....	89
<b>Сентизова М.И., Евсеева С.В., Сентизова Е.И., Гуляева С.С.</b> Мониторинг заболеваемости студентов первого курса в ходе медицинского осмотра в 2016–2021 годах в Северо-Восточном федеральном университете .....	94
<b>Солодовник Е.М.</b> История развития отделения баскетбола детско-юношеской спортивной школы в Республике Карелия .....	98

**Профессиональное образование**

<b>Астафьева А.Е.</b> Методика организации англоязычной дискуссии студентов до просмотра аутентичного художественного фильма .....	102
<b>Кучаева А.В., Максимов М.Л., Михайлова Е.Б.</b> Прогнозирование эффективности антидепрессивной терапии у пациентов старше 65 лет .....	105
<b>Мартынова И.С.</b> Профессиональная подготовка студентов к социально-коммуникативному развитию дошкольников .....	108
<b>Низамиева А.Г., Хасанова Г.Б.</b> Проблемы формирования организационно-управленческих компетенций у будущих менеджеров по туризму.....	111
<b>Новикова И.С., Жилина К.М.</b> Динамика эмоционального выгорания педагогов-психологов.....	115
<b>Павлова С.В., Молодых Е.А.</b> Из опыта использования деловой игры как технологии формирования языковой компетенции у студентов неязыковых вузов .....	118
<b>Sizintseva A.S., Bazheryanu V.V.</b> Modern Methods of Teaching Interpreting .....	121

**Сутормина Е.В.** Теоретико-методологические основы педагогического стимулирования будущих учителей неязыковых специальностей в изучении иностранного языка в процессе их профессиональной подготовки в вузе..... 126

## ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

### Германские языки

**Магомедова З.Н., Магомедова С.О.** Концепт fashion в лингвистических исследованиях ..... 132

### Теория языка

**Гериева Е.Г.** К вопросу об эколингвистике и экологичном языке ..... 135

**Павлова У.В., Кривошапкина А.Г., Протопопова М.Ю.** Сюжетно-композиционная структура олонхо М.З. Мартынова «Уол Дуолан Бухатыыр» ..... 138

### Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание

**Абдуллина Л.И.** Лексико-семантические способы образования лексических единиц медицины (на примере терминов и эвфемизмов медицинской терминологии разноструктурных языков) ..... 142

### Прикладная и математическая лингвистика

**Лаврова А.Н.** Специализированный лексикон моделирования в информационной безопасности..... 154

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

### Экономика и управление

**Абрам А.П.** Риск-ориентированный подход в современной парадигме управления городским имуществом..... 159

**Ветров А.С., Ивер Н.Н.** Инновационные маркетинговые процессы в цифровой экономике ..... 164

**Кемаева М.В., Кемаев К.В., Самерханова Д.Р.** Анализ методов управления мотивацией креативного персонала организаций ..... 168

**Каурова О.А., Кауров А.И., Митюхин Д.С., Гаврилова В.В.** Правовое регулирование оценки персонала промышленных предприятий в условиях цифровизации трудовых отношений ..... 171

**Кириллова Е.А.** Архитектура экосистемы поддержки принятия решений по управлению взаимодействием региональных субъектов при реализации инновационных процессов..... 175

**Семенова Ю.Е., Островская Е.Н., Лукина О.В.** Социальные коммуникации и рынок труда..... 179

**Sizintseva A.S., Bazheryanu V.V.** Specifics of Conflicts at Manufacturing Enterprises..... 183

### Мировая экономика

**Зайнуллина П.Р., Мельникова М.М., Халиман М.Р.** Современные китайско-ланкийские экономические отношения после окончания гражданской войны в Шри-Ланке ..... 188

## Contents

### PEDAGOGICAL SCIENCES

#### General Pedagogy, History of Pedagogy and Education

- Kirillina E.V., Borisova D.V., Poselskaya N.V.** Digital Tools in Teaching Foreign Languages .... 10
- Kislov V.R.** Pedagogical Conditions for Forming Cadets' Emotional-Volitional Stability ..... 13
- Mykhnyuk M.I., Yunusov A.N.** Structural Elements of Legal Culture of Students of Non-Legal Specialties ..... 16
- Neyasova I.A., Serikova L.A., Gorshenina S.N., Piksaykina I.V.** Diagnostics of the Level of Formation of the Culture of Interpersonal Relationships in Older Preschool Children ..... 20
- Orlova I.A.** Pedagogical Possibilities of Multimedia Tools in Economic Education..... 23
- Serikova L.A., Neyasova I.A., Gorshenina S.N., Karandasov V.N.** Diagnostics of the Level of Formation of Moral Concepts in Younger Schoolchildren..... 26
- Fortova L.K., Huseynov I.V.** Formation of Moral and Volitional Qualities of Students Using the Example of the Educational Space of a Military University ..... 29

#### Theory and Methods of Training and Education

- Zakharova T.V., Basalaeva N.V.** An Experimental Study on the Use of Heuristic Teaching Methods by Teachers in Mathematics Lessons ..... 32
- Kochergina O.A., Kiryushina O.N.** Systemic Comprehensive Work of Educational Organizations with Migrant Families ..... 35
- Kuryatnikov D.S., Kuryatnikova O.A., Grigorieva E.L., Ustyukhova N.N.** Preparing for Assessment Standards for Children Engaged in Swimming in Sports and Recreation Groups ..... 39
- Nasyrova A.M.** The Formation of a Multilingual Personality of a Child in Preschool Education ..... 42
- Noskova A.A.** Essence, Structure and Methods of Musical Ear Development among Student Vocalists ..... 46
- Permyakova M.Yu.** Using Background Problems in the Study of the Topic "Polyhedra" ..... 52
- Rabadanova P.M., Aminova A.A.** Evaluation of the Effectiveness of Measures for the Formation of Safe Behavior in Students in General and Correctional Schools ..... 55
- Яшина Н.К.** Планирование урока английского языка как неотъемлемая часть создания УМК по иностранному языку ..... 59

#### Physical Education and Physical Culture

- Goncharov V.A.** Autogenic Training in the System of Team Training Activities of Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia in Shooting from Combat Weapons and Obstacle Course Racing Combined with Shooting ..... 62

<b>Goncharova E.A., Ozerov I.N.</b> Improvement of Combat Arms Shooting in Athletes during Independent Training Based on the Elimination of Errors in Shooting .....	65
<b>Gorodov S.S., Vernigora O.V.</b> Organization of Physical Training Classes Aimed at Teaching Striking Techniques and Wrestling Techniques to Judoists.....	68
<b>Gurieva A.B., Bugaeva L.P., Popova D.I.</b> The Role of Yakut Board Games in Improving the Life Quality of the Population of Older Age Groups.....	71
<b>Dugina V.V., Yakimova E.A., Mamaev A.R., Treskin M.Yu.</b> Methods of General and Special Physical Training of Young Female Gymnasts at Various Stages of the Training Process .....	75
<b>Kokurin A.V., Parshina T.V., Kireeva Yu.V., Bartsaykin A.V.</b> Psychological Training of Martial Artists at the Stage of Sports Improvement.....	80
<b>Kremneva V.N., Nepovinnykh L.A.</b> The Legal Status of a Professional Athlete in the Russian Federation and in the CIS Countries: Comparative Legal Analysis.....	83
<b>Severin S.N., Severin N.N.</b> The Intensity of the Running Load and Development of Physical Qualities at Long Distances in Athletics.....	86
<b>Sentizova M.I., Evseeva S.V.</b> Pedagogical Conditions for Physical Education of Students with Limited Health Opportunities.....	89
<b>Sentizova M.I., Evseeva S.V., Sentizova E.I., Gulyaeva S.S.</b> Monitoring the Incidence of First-Year Students during the Medical Examination from 2016–2021 at North-Eastern Federal University .....	94
<b>Solodovnik E.M.</b> The History of the Development of the Basketball Department of the Children and Youth Sports School in the Republic of Karelia .....	98

### Professional Education

<b>Astafieva A.E.</b> Methodology for Organizing Students' English Discussion before Watching an Authentic Feature Film.....	102
<b>Kuchaeva A.V., Maksimov M.L., Mikhailova E.B.</b> Predicting the Effectiveness of Antidepressant Therapy in Patients over 65 Years of Age .....	105
<b>Martynova I.S.</b> Professional Training of Students for Socio-Communicational Development of Preschool Children .....	108
<b>Nizamieva A.G., Khasanova G.B.</b> Problems of Forming Organizational and Management Competences of Future Tourism Managers.....	111
<b>Novikova I.S., Zhilina K.M.</b> Dynamics of Emotional Burnout of Teachers-Psychologists.....	115
<b>Pavlova S.V., Molodykh E.A.</b> From the Experience of Using Professional Role Play as a Technology of Forming Students' Language Competence at Non-Linguistic Universities .....	118
<b>Сизинцева А.С., Бажеряну В.В.</b> Современные методы обучения устному переводу .....	121
<b>Sutormina E.V.</b> Theoretical-Methodological Bases of Pedagogical Stimulation of Future Teachers of Non-Linguistic Specialties in the Process of Studying a Foreign Language during Vocational Training at University.....	126



## PHILOLOGICAL SCIENCES

## Germanic Languages

**Magomedova Z.N., Magomedova S.O.** The Concept Fashion in Linguistic Studies..... 132

## Language Theory

**Gerieva E.G.** To the Question of Ecolinguistics and Ecological Language..... 135

**Pavlova U.V., Krivoshapkina A.G., Protopopova M.Yu.** Plot and Composition Structure of M.Z. Martynov's Olonkho "Uol Duolan Bukhatyr" ..... 138

## Comparative-Historical, Typological and Comparative Linguistics

**Abdullina L.I.** Lexical-Semantic Ways of Forming Lexical Units of Medicine (the Example of Terms and Euphemisms of Medical Terminology of Multi-Structural Languages)..... 142

## Applied and Mathematical Linguistics

**Lavrova A.N.** Simulation for Cybersecurity Specialized Lexicon ..... 154

## ECONOMIC SCIENCES

## Economics and Management

**Abram A.P.** Risk-Based Approach in the Modern Paradigm of City Property Management ..... 159

**Vetrov A.S., Iver N.N.** Innovative Marketing Processes in the Digital Economy ..... 164

**Kemaeva M.V., Kemaev K.V., Samerkhanova D.R.** Analysis of Methods to Motivate Creative Personnel ..... 168

**Kaurova O.A., Kaurov A.I., Mityukhin D.S., Gavrilova V.V.** Legal Regulation of Staff Evaluation of Industrial Enterprises in Conditions of Digitalization of Labor Relations ..... 171

**Kirillova E.A.** Architecture of Management Decision Support Ecosystem for Regional Entities Interaction in Innovation Processes Implementation..... 175

**Semenova Yu.E., Ostrovskaya E.N., Lukina O.V.** Social Communications and the Labor Market..... 179

**Сизинцева А.С., Бажеряну В.В.** Особенности возникновения конфликтов на производственных предприятиях ..... 183

## World Economics

**Zainullina P.R., Melnikova M.M., Khaliman M.R.** Modern Sino-Sri Lankan Economic Relations after the End of the Civil War in Sri Lanka ..... 188

Е.В. КИРИЛЛИНА, Д.В. БОРИСОВА, Н.В. ПОСЕЛЬСКАЯ

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск;  
МАОУ «Национальная политехническая средняя общеобразовательная школа № 2», г. Якутск

## ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

*Ключевые слова:* цифровая образовательная среда (ЦОС); цифровые инструменты; цифровизация образования; обучение иностранным языкам; интерактивный лэпбук.

*Аннотация:* Цель работы заключается в выявлении особенностей внедрения цифровой образовательной среды в учебные организации. Гипотеза исследования состоит в том, что обучение иностранным языкам будет эффективным, если грамотно внедрить цифровые инструменты. Задачи работы: изучение цифровых инструментов и определение преимуществ и недостатков их использования в учебном процессе. Методы и материалы включают анализ цифровых инструментов и платформы *Canva*. В результате анализа цифровых инструментов в образовании авторы разработали интерактивный мультилингвальный лэпбук на платформе *Canva*, который способствует повышению мотивации учащихся в изучении иностранного языка. Лэпбук составлен на трех языках (английский, русский и якутский) и включает интерактивные задания для развития иноязычной коммуникативной компетенции, а также поликультурной компетенции.

Развитие информационных технологий в современном мире предоставляет возможность более эффективной организации образовательного процесса. На данный момент в образовательных организациях уже широко используются электронные журналы, создаются рабочие электронные образовательные сайты, проводятся онлайн-конкурсы и олимпиады, есть платформы для онлайн-классов. Тем не менее стоит отметить, что ЦОС и ее компоненты не призваны полностью заменить традиционный формат обучения. Они дают возможность использова-

ния некоторых элементов цифровых программ в процессе обучения [2]. Следовательно, успех учебного процесса зависит от грамотного сочетания обоих способов обучения: традиционного и электронного.

Активный процесс внедрения ЦОС в образовательные организации привел к повсеместному использованию цифровых и информационно-коммуникационных технологий и их инструментов в обучении. Широко распространенные цифровые инструменты, на данный момент ставшие неотъемлемой частью школьных занятий, можно разделить на следующие категории.

1. Видеоконтент: скринкаст (*Zoom, iSpring Free Cam*), видеоинструкции, видеолекции.

2. Визуализация: лэпбуки, презентации (*Microsoft Power Point, Canva.com*), интеллект карты (<https://mindmeister.com>, <https://www.diagrams.net>, <https://www.mindmup.com>), инфографика.

3. Обратная связь: опросы, голосования, викторины, квизы (<https://quizlet.com>, <https://www.socrative.com>, <https://quizizz.com/>, <https://onlinetestpad.com/>, <https://learningapps.org/>) [4, с. 149].

4. Образовательные платформы: онлайн-классы, конференции (*Сферум, Zoom*); платформы, обеспечивающие доступ к курсам, оценкам, заданиям и т.д. (*Сетевой Город Образование, Moodle*).

5. Коммуникационные платформы: социальные сети (*ВКонтакте, Telegram*), онлайн-чаты, электронная почта.

Цифровая образовательная среда предоставляет ряд возможностей, особенно при изучении английского языка, так как ЦОС обладает таким набором характеристик, как доступность материалов, единство и неограниченное пространство для общения. Кроме инструментов,

способствующих развитию речевой деятельности обучающихся, ЦОС также открывает новые способы ознакомления с многообразием культур в мире, их обычаями, традициями, что способствует формированию толерантного отношения к представителям других культур [1]. Данный аспект всегда был ключевым при обучении иностранным языкам. По этой причине использование цифровых технологий при обучении является одним из ключевых факторов успешного изучения как самого языка, так и культуры страны изучаемого языка. Виртуальная платформа обучения предоставляет доступ к большому количеству мультимедийных файлов (музыка, видео и т.д.), а открытость платформы сетевого обучения позволяет каждому использовать ее возможности и ресурсы на свое усмотрение. Дополнительное преимущество платформы сетевого обучения заключается в том, что она персонализирована. Каждый обучающийся использует ресурсы в соответствии со своими потребностями и возможностями [6].

Рассмотрим приобретающую популярность платформу *Canva*, которая позволяет с помощью готовых шаблонов создавать интерактивный материал для урока: презентации, буклеты, схемы, плакаты и т.д. Платформу часто используют в качестве конструктора для создания лэпбуков (учебников). Преимуществом такого учебника является возможность подбора материала урока на основе индивидуальных потребностей обучающихся, например, по их интересам и уровню языка. Сами обучающиеся могут также создать свои лэпбуки или проекты, оформить их по своим предпочтениям.

Использование сервиса *Canva* в обучении снимает ряд технических трудностей при цифровизации и тем самым повышает эффективность обучения. Во-первых, учитель не зависит от качества интернет-соединения. Обучающиеся могут скачивать документ с сайта на свое устройство в любом удобном им формате или работать в документе онлайн независимо от учителя. Во-вторых, обучающиеся могут вносить свои изменения в материал, делать заметки, выполнять задания. В-третьих, учитель может отобрать материал для урока из множества ресурсов, включить различные типы заданий и привести их к единому оформлению. В-четвертых, создание такого интерактивного «учебника» не требует знания специальных программ или наличия

технического образования. В-пятых, создание шаблона, вставка картинок, видео, музыкального сопровождения происходит прямо на сайте *Canva*. Созданный документ можно сразу же скачать в удобном формате на свое устройство и свободно делиться им [5, с. 161]. Так, создание интерактивного мультимедийного лэпбука в обучении английскому языку на тему «Национальные герои» на платформе *Canva* способствует развитию у учащихся средней школы, кроме иноязычной коммуникативной компетенции, поликультурной компетенции гражданина своей страны, толерантного к культуре других народов. Интерактивный мультимедийный лэпбук основан на страноведческом материале трех культур: английской, русской и якутской, где представлены тексты о народных героях: Робин Гуд на английском языке, Илья Муромец на русском языке и Манчаары на якутском языке. Все задания к текстам разработаны таким образом, что реализуют вышеперечисленные принципы и технические возможности платформы, вследствие чего повышают мотивацию учащихся к изучению иностранного языка.

Несмотря на все преимущества цифровых технологий, в процессе обучения необходимо также учитывать и недостатки. Во-первых, это наличие непроверенной информации в сети, с которой может столкнуться как сам обучающийся, так и учитель. Вторая проблема – автоматизация всех процессов. Здесь фактором является мотивация обучающихся, так как многие из них используют решебники, переводчики, готовые проекты и т.д. Кроме того, более серьезную угрозу представляет возможная утечка данных. Использование разных платформ для онлайн-общения, посещение некоторых веб-сайтов в процессе поиска необходимой информации может представлять опасность утечки личных данных в сети [3].

Использование цифровых инструментов в современных реалиях является эффективным инструментом обучения, который активизирует умственную работу обучающихся и делает процесс обучения привлекательным. Цифровые инструменты в обучении иностранным языкам предоставляют условия и возможности для организации гибкого управления учебным процессом на основе непрерывной обратной связи, визуализации изучаемого материала и одновременного сочетания традиционной формы и онлайн-обучения.

*Список литературы*

1. Евстафьева, Н.С. Поликультурность и цифровая образовательная среда / Н.С. Евстафьева // Информатизация образования – 2020: материалы международной научно-практической конференции. – Орел : Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, 2020. – С. 95–98.
2. Модель цифровой образовательной среды не заменит традиционных уроков в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://edu.gov.ru/press/2646/model-cifrovoy-obrazovatelnoy-sredy-ne-zamenit-tradicionnyh-urokov-v-shkole/>.
3. Пахаренко, С.В. Цифровые технологии в образовании: преимущества и недостатки / С.В. Пахаренко // Иностранный язык в высшей школе в период цифровой трансформации образования: материалы региональной онлайн-конференции (28 мая 2021 года). – Ставрополь : Изд-во Северо-Кавказского федерального университета, 2021. – С. 143–146.
4. Стрельникова, Н.В. Цифровая трансформация учения и обучения в современной школе / Н.В. Стрельникова // Шатиловские чтения. Цифровизация иноязычного образования: сб. науч. тр. – СПб. : ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2020. – С. 147–151.
5. Тетерина, А.Н. Интерактивный учебник и лэпбук: создание, возможности, применение в условиях цифровизации образования / А.Н. Тетерина // Шатиловские чтения. Цифровизация иноязычного образования: сб. науч. тр. – СПб. : ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2020. – С. 157–163.
6. Янь, Ли. Поликультурный подход к онлайн-обучению бизнес-коммуникации на иностранном языке в Китае / Ли Янь // Интернет и современное общество: сборник тезисов докладов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://ojs.itmo.ru/index.php/IMS/article/view/741>.

*References*

1. Evstafeva, N.S. Polikulturnost i tcifrovaia obrazovatelnaia sreda / N.S. Evstafeva // Informatizatsiia obrazovaniia – 2020: materialy mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. – Orel : Orlovskii gosudarstvennyi universitet imeni I.S. Turgeneva, 2020. – S. 95–98.
2. Model tcifrovoi obrazovatelnoi sredy ne zamenit traditcionnykh urokov v shkole [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://edu.gov.ru/press/2646/model-cifrovoy-obrazovatelnoy-sredy-ne-zamenit-tradicionnyh-urokov-v-shkole/>.
3. Pakharenko, S.V. Tcifrovye tekhnologii v obrazovanii: preimushchestva i nedostatki / S.V. Pakharenko // Inostrannii iazyk v vysshei shkole v period tcifrovoi transformatsii obrazovaniia: materialy regionalnoi onlain-konferentsii (28 maia 2021 goda). – Stavropol : Izd-vo Severo-Kavkazskogo federalnogo universiteta, 2021. – S. 143–146.
4. Strelnikova, N.V. Tcifrovaia transformatsiia ucheniia i obuchenii v sovremennoi shkole / N.V. Strelnikova // Shatilovskie chteniia. Tcifrovizatsiia inoiazыchnogo obrazovaniia: sb. nauch. tr. – SPb. : POLITEKh-PRESS, 2020. – S. 147–151.
5. Teterina, A.N. Interaktivnyi uchebnik i lepbuk: sozdanie, vozmozhnosti, primeneniie v usloviakh tcifrovizatsii obrazovaniia / A.N. Teterina // Shatilovskie chteniia. Tcifrovizatsiia inoiazыchnogo obrazovaniia: sb. nauch. tr. – SPb. : POLITEKh-PRESS, 2020. – S. 157–163.
6. Ian, Li. Polikulturnyi podkhod k onlain-obucheniiu biznes-kommunikatsii na inostrannom iazyke v Kitae / Li Ian // Internet i sovremennoe obshchestvo: sbornik tezisov dokladov [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://ojs.itmo.ru/index.php/IMS/article/view/741>.

© Е.В. Кириллина, Д.В. Борисова, Н.В. Посельская, 2022

УДК 37.01

В.Р. КИСЛОВ

*ФГКВОВУ ВО «Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны»  
Министерства обороны Российской Федерации, г. Ярославль*

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ КУРСАНТОВ

*Ключевые слова:* курсант; эмоционально-волевая устойчивость; педагогическое условие; педагогическое сопровождение; бинарность; тьюторство; коллаборация.

*Аннотация:* В статье актуализируется проблема формирования эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза. Цель данной статьи – выявить и обосновать педагогические условия формирования данного феномена. Гипотеза: формирование эмоционально-волевой устойчивости курсантов будет результативным, если оно осуществляется в процессе педагогической деятельности по реализации ситуаций моделирования профессиональных проб; при педагогическом сопровождении, организованном на принципах бинарности, тьюторства и коллаборации; при включении курсантов в общественно-полезную деятельность. В работе нами была использована совокупность взаимосвязанных теоретических (междисциплинарный анализ проблемы и предмета исследования; сравнительно-сопоставительный анализ) и эмпирических (наблюдение, опросные методы, тестирование, опытно-экспериментальная деятельность) методов. Результаты исследования подтверждают эффективность введения предложенных педагогических условий при формировании эмоционально-волевой устойчивости будущих офицеров.

В настоящее время формирование и дальнейшее развитие эмоционально-волевой устойчивости будущих офицеров становится приоритетным вопросом, поскольку участие российских военнослужащих в боевых действиях подтвердило вывод военной и психологиче-

ской наук о прямой зависимости успешности решения военнослужащими боевых задач от их волевых качеств. Обучение курсантов умениям управлять эмоциями и контролировать их внешние проявления становится одной из важнейших и первостепенных задач военного педагога.

В педагогической теории советского и начала российского периодов широко представлены исследования по проблеме воспитания курсантов военных вузов (И.А. Бисько, В.П. Давыдов, П.А. Корчемный, Л.Г. Лаптев, В.В. Мочулин и другие). Вместе с тем следует отметить недостаточную разработанность в психолого-педагогической науке теоретических предпосылок формирования эмоционально-волевой устойчивости военнослужащих. Имеющиеся исследования не сведены в целостную педагогическую концепцию, объясняющую сущность и особенности педагогической деятельности, направленной на создание условий для развития эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза. В этой связи существует необходимость дополнительного изучения педагогических условий, средств формирования эмоционально-волевой устойчивости курсантов военных вузов, а также разработки новых концептуальных взглядов и моделей по данной проблеме с учетом опыта участия военнослужащих в локальных войнах и контртеррористических операциях современной истории.

Специфика формирования эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза заключается в преодолении объективного разрыва между целевой ориентацией военной образовательной среды на формирование дисциплинированности и требованиями к личности будущего офицера, повышающими значение его

роли в принятии осознанных решений [1].

Педагогическое сопровождение формирования эмоционально-волевой устойчивости курсантов на основе средового и рефлексивно-деятельностного подходов осуществляется как системное взаимодействие военного педагога, командиров и курсантов. Педагогическими условиями формирования эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза являются: введение в образовательный процесс ситуаций моделирования профессиональных проб, обеспечивающих рефлексивность, диалогичность и практическую направленность формирования эмоционально-волевой устойчивости курсантов; педагогическое сопровождение формирования эмоционально-волевой устойчивости курсантов, организованное на принципах бинарности, тьюторства и коллаборации; участие курсантов в общественно полезной деятельности, направленной на профилактику проявлений их девиантного поведения и интериоризацию эмоционально-волевой устойчивости.

Первое условие – введение в образовательный процесс ситуаций моделирования профессиональных проб, обеспечивающих рефлексивность формирования эмоционально-волевой устойчивости курсантов, – осуществляется посредством введения в педагогический процесс проблемных ситуаций по моделированию профессиональных проб на полигонах в условиях реальных стрельб с подыгрываемой реальной боевой обстановкой, а также посредством введения стресс-факторов на практических занятиях по военным дисциплинам, когда через рефлексивный анализ ситуации курсант оценивает степень своей эмоционально-волевой устойчивости в специально заданных ситуациях. Данные ситуации составляются на основании средового и рефлексивно-деятельностного подходов с целью осознания курсантом собственной роли в достижении общих целей группы (боевого расчета).

Второе условие – обеспечение педагогического сопровождения, организованного на принципах коллаборации, тьюторства и бинарности. Принцип бинарности выражается во взаимодействии субъектов воспитания, диалогичности и интериоризации процесса формирования эмоционально-волевой устойчивости курсантов [3]. Принцип тьюторства означает, что отношение «педагог – обучающийся» выстраивается в логике субъект-субъектного персонифицированного педагогического взаимодействия, при этом педа-

гогическое сопровождение рассматривается как персонифицированное, то есть как тьюторское сопровождение в процессе разработки и реализации индивидуального маршрута формирования эмоционально-волевой устойчивости курсанта [2]. Принцип коллаборации выражается в обучении в совместной групповой деятельности и осуществлении скоординированной деятельности по достижению результата в формате решения проблемы формирования эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза и решается средствами сетевого взаимодействия как структурированная система связей социальных акторов, действующих в условиях коллаборативной среды [2]. Данное условие реализуется путем включения в образовательный процесс таких средств, направленных на формирование у курсантов эмоционально-волевой устойчивости, как: тренинги, дискуссии, обсуждения, кинопоказы патриотических фильмов, участие в балах, конкурсах-смотре, выставках и фестивалях самодеятельного художественного и прикладного творчества; встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и Вооруженных сил Российской Федерации; экскурсии в музеи; проведение тематических выставок, диспутов, соревнований, олимпиад, смотров, связанных с историческими событиями; взаимодействие с Всероссийским военно-патриотическим общественным движением «Юнармия» [4].

Третье условие – обеспечение включения курсантов в общественно полезную деятельность, направленную на профилактику проявлений ими девиантного поведения и интериоризацию эмоционально-волевой устойчивости – осуществляется посредством участия курсантов военного вуза в мероприятиях по проведению воинских ритуалов (торжественные шествия, возложение венков, отдавание почестей защитникам Отечества у памятников и мемориалов, выставление почетных караулов, поднятие флага и исполнение гимна государства, вынос боевого знамени училища на торжественных церемониях).

В заключение следует отметить, что формирование эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза является чрезвычайно актуальным в процессе профилактики проявлений девиантного поведения будущих офицеров в военной образовательной среде.

Таким образом, результаты исследования свидетельствуют о том, что представленные в

настоящей работе педагогические условия, обеспечивающие формирование эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза, способствуют подготовке будущих офицеров, готовых к эффективному исполнению своих профессиональных обязанностей в трудных и экстремальных условиях военной действительности.

#### *Список литературы*

1. Аксенов, К.В. Педагогические условия формирования профессиональных компетенций / К.В. Аксенов // Вестник Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны. – 2018. – № 2(3). – С. 162–166.
2. Гущина, Т.Н. Потенциалы и барьеры индивидуализации подготовки студента педагогического колледжа в коллаборативной среде / Т.Н. Гущина // Социальное и профессиональное становление личности в эпоху больших вызовов: Междисциплинарный дискурс : сборник статей всероссийской конференции с международным участием, под науч. ред. И.Ю. Тархановой. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. – С. 286–292.
3. Кислов, В.Р. Педагогические средства формирования профессионально значимых качеств курсантов военного вуза на основе аксиологического подхода / В.Р. Кислов, О.А. Барышева // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 8(125). – С. 10–13.
4. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 256 с.

#### *References*

1. Aksenov, K.V. Pedagogicheskie usloviia formirovaniia professionalnykh kompetentcii / K.V. Aksenov // Vestnik Iaroslavskogo vysshego voennogo uchilishcha protivovozdushnoi oborony. – 2018. – № 2(3). – S. 162–166.
2. Gushchina, T.N. Potentsialy i barery individualizatsii podgotovki studenta pedagogicheskogo kolledzha v kollaborativnoi srede / T.N. Gushchina // Sotcialnoe i professionalnoe stanovlenie lichnosti v epokhu bolshikh vyzovov: Mezhdistsiplinarnyi diskurs : sbornik statei vsrossiiskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem, pod nauch. red. I.Iu. Tarkhanovoi. – Iaroslavl : RIO IaGPU, 2021. – S. 286–292.
3. Kislov, V.R. Pedagogicheskie sredstva formirovaniia professionalno znachimykh kachestv kursantov voennogo vuza na osnove aksiologicheskogo podkhoda / V.R. Kislov, O.A. Barysheva // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 8(125). – S. 10–13.
4. Rozhkov, M.I. Organizatsiia vospitatelnogo prottessa v shkole : ucheb. posobie dlia stud. vyssh. ucheb. zavedenii / M.I. Rozhkov, L.V. Baiborodova. – M. : Gumanit. izd. tcentr VLADOS, 2000. – 256 s.

© В.Р. Кислов, 2022

## СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ БАКАЛАВРОВ НЕЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

*Ключевые слова:* правовая культура; элементы правовой культуры; обучающиеся; правовое образование; правовое воспитание.

*Аннотация:* В статье рассматриваются основные структурные элементы, формирующие правовую культуру обучающихся. Правовая культура как объект научного исследования обладает рядом элементов, характеризующих теоретико-практические составляющие. Анализ структуры правовой культуры необходим для реализации правовых основ, идей и ценностей в практической правоприменительной деятельности, для достижения высококачественного состояния правовой жизни социума.

Правовая культура как определенная степень и характер правового развития обучающегося в общественной правовой культуре реализуется в активной творческой правоприменительной деятельности, включающей как духовные характеристики, так и правомерные поведенческие отношения.

Анализ структуры правовой культуры, в том числе и бакалавров неюридических специальностей, необходим для реализации правовых основ, идей и ценностей в практической правоприменительной деятельности. По мнению А.П. Семитко, анализ правовой культуры нужен, чтобы сначала выделить и описать правовые ценности и идеалы, к которым следует стремиться законодателю, правоприменителю, гражданину и обществу, а затем искать пути и средства достижения намеченных идеалов, построения правового государства и общества, в котором обеспечиваются соответствующие его социальному, экономическому и духовному строю пра-

ва и свободы человека [6]. Большинство ученых структуру правовой культуры рассматривают через правовое образование, правовое воспитание и правосознание. В своем исследовании мы придерживаемся этой точки зрения. Рассмотрим виды и содержание структурных элементов правовой культуры (рис. 1).

Формирование правовой культуры в первую очередь реализуется через правовое образование, то есть процесс непосредственного получения системы правовых знаний; правовое обучение, рассматриваемое как способ внешнего выражения и организации передачи теоретических правовых знаний обучающимся. По мнению Е.А. Певцовой, правовое образование – это процесс целенаправленной передачи знаний, умений и формирование устойчивых навыков в области правовой действительности, которые позволяют иметь не только теоретические представления об определенных юридических нормах жизни, законах страны, но и применять эти знания в практической деятельности [5].

Ученые считают, что правовая культура личности предполагает правовую образованность через перенос внешней необходимости принимать нормы права в потребность соблюдать законность и правопорядок, формировать правовую установку, сохраняя сознательное отношение к действующему законодательству [2].

С позиции педагогической науки правовая культура основывается на правовых знаниях, касающихся конкретной профессионально-педагогической деятельности, глубоких знаниях законов и нормативно-правовых актов, понимании принципов права участников педагогического процесса и способов правового регулирования их отношений, способности защищать и применять правовые отношения управленче-



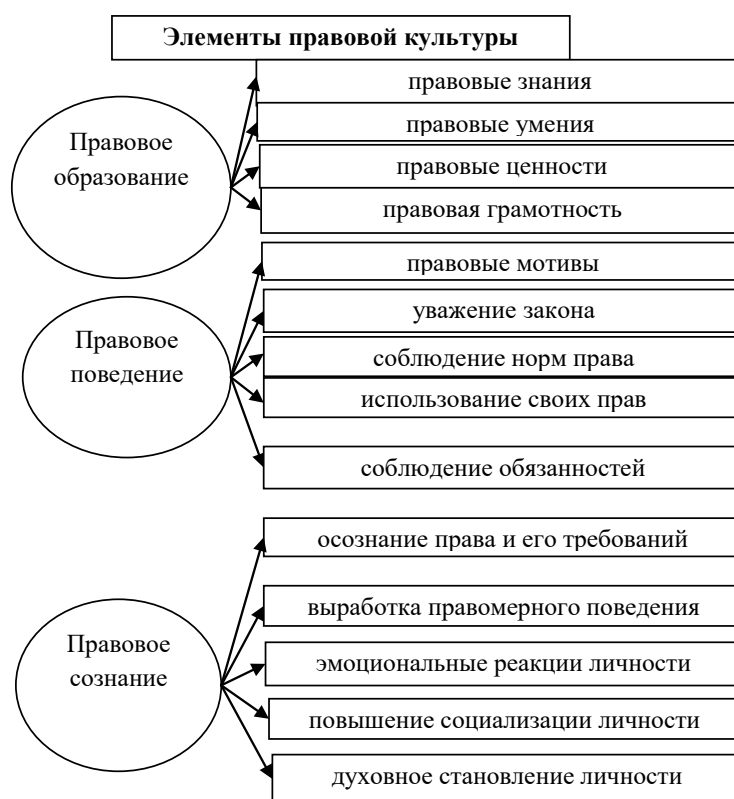


Рис. 1. Структурные элементы правовой культуры бакалавров неюридических специальностей

ской деятельности в соответствии с правовыми принципами законности.

Так как знания взаимодействуют с умениями, то между ними устанавливаются тесные логические связи. В связи с этим умения определяются как «знания в действии».

С позиции правовой культуры к основным умениям бакалавров можно отнести: структурирование целей и задач; обеспечение единства прав и обязанностей субъектов образовательного процесса; отбор такого содержания образования, которое способствует формированию правовой культуры, создание программного и учебно-методического обеспечения; педагогический контроль и коррекция процесса формирования правовой культуры; комплексная диагностика и оценивание уровня сформированности правовой культуры.

Неотъемлемым структурным элементом правовой культуры является правовое воспитание, рассматриваемое как сложный и непрерывный процесс формирования правовых устоев, принципов и ценностей, происходящий путем получения знаний и нового опыта.

Считается, что при помощи правового вос-

питания можно изменить представление человека о праве, научить его уважать закон, выработать потребность к правомерному поведению, а следовательно, качественно преобразовать общество. Конечная цель правового воспитания – это правомерное поведение, которое предполагает точное соблюдение личностью юридических предписаний, его активность в осуществлении предоставленных ему прав, высокий уровень ответственности. Поэтому правовое воспитание ориентировано на осознанное восприятие юридических законов, правовых норм и обязанностей [4].

Правовое воспитание может быть результативным при условии четкого обоснования государственной правовой политики, повышения общей нравственности граждан, повышения роли правового образования в стране.

Содержание правового воспитания заключается в поощрении людей к овладению знаниями о государстве и праве, законности, правах и свободах личности, в выработке у граждан устойчивой ориентации на законопослушное поведение [4].

Считается, что правовая культура – это бо-

лее высокая и емкая форма правосознания [3]. Учеными определено, что через правосознание происходит приобретение системы знаний, осознание права и его требований, выработка направления и характера поведения в его сфере.

О. Шубина считает, что степень правосознания в обществе предполагает правильное понимание права. Правовая культура связана как с оценкой уровня знаний и права, так и с развитостью чувства законности, так как одно из важнейших проявлений культуры общества – это законность. Следовательно, законодательство не только характеризует воплощенные в праве общечеловеческие начала, но и предполагает научное построение законодательства, нахождение оптимальных методов регулирования созданных отношений, четкое соблюдение правотворческой процедуры [7].

Принято считать, что правосознание обучающихся направлено на повышение социализации личности. Само понятие «социализация» представляется как процесс, в ходе которого индивид воспринимает и усваивает социокультурные элементы окружающей среды, интегрирует их в структуру своей личности и тем самым адаптируется к среде обитания. Правосознание способствует усвоению норм и правил социального сосуществования обучающимися неюридических специальностей [1].

С позиции юриспруденции правосознание состоит из двух структурных элементов: право-

вой психологии и правовой идеологии. Правовая психология связана с чувствами человека, которые он испытывает при столкновении с законодательной и правоприменительной деятельностью различных социальных структур и при оценке степени учета справедливости и личных интересов.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод, что правовое сознание предполагает: осознание права и его требований через постижение основ права, принятие его сущности, отношение личности к существующему праву, оценку его ценности; выработку правомерного поведения, рассматриваемого как волевое и осознанное поведение индивидуума и соответствующее предписаниям норм права; усвоение норм и правил социального сосуществования, рассматриваемое как приобретение индивидом общественного опыта через непосредственную реализацию правовых норм; духовное становление личности, предполагающее жизненную позицию личности, основанную на общественно полезной деятельности.

Таким образом, единство правового образования, правового воспитания и правового сознания выражается в активной правовой деятельности бакалавра на основе сформированного отношения к праву, уровня сформированности демократичного и гуманного способа регулирования множественных общественных и личностных правовых ситуаций.

#### *Список литературы*

1. Большой психологический словарь / сост.: Б. Мещеряков, В. Зинченко. – ОЛМА-ПРЕСС, 2004.
2. Велигон, В.Ф. Формирование правовой культуры предпринимательской деятельности у студентов экономических специальностей вузов : дисс. ... канд. пед. наук / В.Ф. Велигон. – Магнитогорск, 2003. – 171 с.
3. Венгерова, А.Б. Теория государства и права : учебник / А.Б. Венгерова. – Москва : Спарк, 1998. – 412 с.
4. Николаева, Л.Н. Некоторые проблемы формирования правовой культуры российского общества / Л.Н. Николаева // Криминологические и психолого-педагогические проблемы правового воспитания. – 2001.
5. Певцова, Е.А. Теория и методика обучения праву / Е.А. Певцова. – М. : Владос, 2003. – 400 с.
6. Семитко, А.П. Правовая культура социалистического общества: сущность, противоречия, прогресс / А.П. Семитко. – Свердловск, 1990.
7. Шубина, О.Б. Правовая культура как элемент культуры общества : дисс. ... канд. юрид. наук / О.Б. Шубина. – Санкт-Петербург, 2002. – 167 с.

*References*

1. Bolshoi psikhologicheskii slovar / sost.: B. Meshcheriakov, V. Zinchenko. – OLMA-PRESS, 2004.
2. Veligon, V.F. Formirovanie pravovoi kultury predprinimatelskoi deiatelnosti u studentov ekonomicheskikh spetsialnostei vuzov : diss. ... kand. ped. nauk / V.F. Veligon. – Magnitogorsk, 2003. – 171 s.
3. Vengerov, A.B. Teoriia gosudarstva i prava : uchebnik / A.B. Vengerov. – Moskva : Spark, 1998. – 412 s.
4. Nikolaeva, L.N. Nekotorye problemy formirovaniia pravovoi kultury rossiiskogo obshchestva / L.N. Nikolaeva // Kriminologicheskie i psikhologo-pedagogicheskie problemy pravovogo vospitaniia. – 2001.
5. Pevtcova, E.A. Teoriia i metodika obucheniia pravu / E.A. Pevtcova. – M. : Vldos, 2003. – 400 s.
6. Semitko, A.P. Pravovaia kultura sotcialisticheskogo obshchestva: sushchnost, protivorechiia, progress / A.P. Semitko. – Sverdlovsk, 1990.
7. Shubina, O.B. Pravovaia kultura kak element kultury obshchestva : diss. ... kand. iurid. nauk / O.B. Shubina. – Sankt-Peterburg, 2002. – 167 s.

© М.И. Мыхнюк, А.Н. Юнусова, 2022

И.А. НЕЯСОВА, Л.А. СЕРИКОВА, С.Н. ГОРШЕНИНА, И.В. ПИКСАЙКИНА

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт  
имени М.Е. Евсевьева», г. Саранск

## ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КУЛЬТУРЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Ключевые слова:* культура межличностных отношений; старший дошкольный возраст; критерии; уровни; показатели сформированности культуры межличностных отношений.

*Аннотация:* В статье рассматривается проблема формирования культуры межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста. Целью проведенного исследования является выявление актуального уровня сформированности компонентов культуры межличностных отношений у старших дошкольников. Для достижения цели исследования авторами разработаны компоненты, критерии, показатели, уровни сформированности изучаемой категории у старших дошкольников, подобран отражающий специфику исследования культуры межличностных отношений у старших дошкольников диагностический инструментарий.

Рассматривая феномен культуры через призму духовного обогащения человека, мы сталкиваемся с анализом духовной составляющей человеческой деятельности, к которой можно отнести межличностные отношения. Человек всю свою жизнь взаимодействует с социумом, включаясь в структуру межличностных отношений с рождения, однако первоначальную субъектную значимость они приобретают в дошкольном возрасте. Это важнейший период для становления основ культуры межличностных отношений как неких идеальных основ взаимоотношений, складывающихся между людьми в обществе. Эти отношения становятся фундаментом нравственного развития личности в целом [4; 5].

Проблема воспитания межличностных отношений рассматривается в трудах В.В. Давыдова, Я.Л. Коломинского, Н.Н. Обозова,

А.А. Бодалева, С.Л. Рубинштейн, Т.А. Репиной, Ю.М. Едихановой и др. Основоположающими в исследовании межличностных отношений в детских коллективах могут быть положения отечественной психологии о социальной обусловленности сознания, о среде, в единстве и взаимодействии с которой проявляются и формируются психические свойства личности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

Возрастная специфика детей старшего дошкольного возраста позволяет на теоретическом уровне осмысления работать с основными смысловыми сторонами жизни и культуры общества, а также деятельностными характеристиками – качествами личности дошкольника [3]. Старшему дошкольнику становится доступным осознание объективности и справедливости моральных норм, понимание их относительной значимости в ситуациях морального выбора [1].

Нами была организована и проведена исследовательская работа на базе МАДОУ «Детский сад № 76 комбинированного вида» г.о. Саранск Республики Мордовия. В экспериментальной работе принимали участие 64 испытуемых (экспериментальная группа (ЭГ) – 32, контрольная группа (КГ) – 32) старшего дошкольного возраста. Период проведения констатирующего этапа эксперимента – с сентября по ноябрь 2021 года.

В ходе исследовательской работы нами были определены структурные компоненты культуры межличностных отношений (гностический, аффективный и поведенческий), а также соответствующие им показатели уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста. Гностический компонент выступает как система усвоенных личностью на уровне убеждений социальных знаний – понятий, правил, норм, оце-

нок, ценностей. Он характеризуется объемом знаний и представлений детей о культурно-нравственных нормах и правилах поведения, качествах личности, доступных для старших дошкольников. Аффективный компонент характеризуется отношением детей к исполнению (либо неисполнению) нравственной нормы в межличностных отношениях, причинами возникновения нравственных чувств, включает в себя эмоциональную оценку и личностный смысл, которые придаются отношениям. Поведенческий компонент реализуется в конкретных действиях и выступает в форме фактического оценочного анализа ситуаций, актуализации личностных ценностей и выбора способов поведения.

С опорой на изученные научные источники [2; 5] нами была определена критериально-диагностическая база для исследования уровня сформированности культуры межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста, включающая компоненты, когнитивный, эмоционально-ценностный и деятельностный критерии, высокий, средний и низкий уровни и их показатели.

Высокий уровень сформированности культуры межличностных отношений нами определяется проявлением всех компонентов в количественном выражении их показателей не менее 80 %. Средний уровень сформированности культуры межличностных отношений определяется наличием всех компонентов в количественном выражении их показателей в диапазоне от 79 % до 50 %. Для низкого уровня сформированности культуры межличностных отношений мы определили количественное выражение показателей всех ее компонентов ниже 50 %.

Для проведения диагностики уровня сформированности культуры межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста нами были применены методики: тематическая беседа (И.Б. Дерманова), «Закончи историю», «Сделаем вместе» (Р.Р. Калинина), «Сюжетные картинки», «Поделки игрушки» (Г.Л. Урунтаева, Ю.Л. Афонькина), «Продолжи предложения»

(Дж. Сакс, С. Леви в модификации И.В. Сушковой).

Экспериментально полученные сведения дают основания утверждать о наличии количественно и качественно близких показателей сформированности культуры межличностных отношений у старших дошкольников экспериментальной и контрольной групп. Это позволяет в данном составе использовать эти группы для проведения педагогического эксперимента.

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о недостаточно большом количестве испытуемых с высоким уровнем сформированности культуры межличностных отношений: среди детей экспериментальной и контрольной групп не выявлен ни один обследуемый с высоким уровнем сформированности всех компонентов. При этом наименее сформированным является поведенческий компонент культуры межличностных отношений: низкий уровень выявлен у 74 % обследуемых ЭГ и 70 % – у КГ; высокий уровень не выявлен ни у одного обследуемого как ЭГ, так и КГ. При исследовании гностического компонента культуры межличностных отношений у старших дошкольников выявлено значительное превалирование низкого уровня сформированности (по 70 % ЭГ и КГ) над высоким (4 % – ЭГ и 8 % – КГ) и средним (26 % – ЭГ и 22 % – КГ) уровнями. Наиболее сформированным, по результатам исследования, является аффективный компонент культуры межличностных отношений у старших дошкольников: высокий уровень определен у 18 % обследуемых ЭГ и 22 % – КГ, низкий уровень определен лишь у 12 % обследуемых как ЭГ, так и КГ.

Таким образом, результаты проведенного исследования доказывают необходимость организации целенаправленной работы по воспитанию культуры межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с акцентированием особого внимания на формировании гностического и поведенческого компонентов, низкий уровень которых обусловлен возрастными особенностями старших дошкольников.

*Исследование выполнено в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева и Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева по теме: «Формирование культуры межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста в игровом взаимодействии».*

*Список литературы*

1. Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие : практическое пособие / Р.С. Буре. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 80 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212951> (дата обращения: 06.10.2020). – ISBN 978-5-86775-830-1.
2. Кондрашова, Н.В. Ценностно-целевые ориентиры изучения дошкольного детства и социокультурных практик детей в условиях провинциального социума / Н.В. Кондрашова // Гуманитарные науки и образование. – 2021. – Т. 12. – № 4(48). – С. 71–77.
3. Селезнева, С.В. Этические ценности дошкольников как целевые ориентиры образовательного процесса / С.В. Селезнева // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 10(115). – С. 28–31.
4. Спиренкова, Н.Г. Детство в аспекте реализации социокультурных практик в провинциальном социуме / Н.Г. Спиренкова, Т.Н. Приходенко, И.Б. Буянова // Гуманитарные науки и образование. – 2021. – Т. 12. – № 4(48). – С. 100–105.
5. Штерн, В. Психология раннего детства до шестилетнего возраста: из книги В. Штерна: учение / В. Штерн. – Москва : Флинта: МПСИ, 2009. – С. 80–87.

*References*

1. Bure, R.S. *Sotsialno-nravstvennoe vospitanie doshkolnikov. Metodicheskoe posobie : prakticheskoe posobie* / R.S. Bure. – Moskva : Mozaika-Sintez, 2011. – 80 s. [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212951> (data obrashcheniia: 06.10.2020). – ISBN 978-5-86775-830-1.
2. Kondrashova, N.V. *Tcennostno-tcelevye orientiry izucheniia doshkolnogo detstva i sotciokulturnykh praktik detei v usloviiah provintcialnogo sotciuma* / N.V. Kondrashova // *Gumanitarnye nauki i obrazovanie*. – 2021. – T. 12. – № 4(48). – S. 71–77.
3. Selezneva, S.V. *Eticheskie tcennosti doshkolnikov kak tcelevye orientiry obrazovatel'nogo protcessa* / S.V. Selezneva // *Globalnyi nauchnyi potencial*. – SPb. : TMBprint. – № 10(115). – 2020. – S. 28–31.
4. Spirenkova, N.G. *Detstvo v aspekte realizacii sotciokulturnykh praktik v provintcialnom sotciume* / N.G. Spirenkova, T.N. Prikhodenko, I.B. Buianova // *Gumanitarnye nauki i obrazovanie*. – 2021. – T. 12. – № 4(48). – S. 100–105.
5. Shtern, V. *Psikhologiiia rannego detstva do shestiletnego vozrasta: iz knigi V. Shterna: uchenie* / V. Shtern. – Moskva : Flinta: MPSI, 2009. – S. 80–87.

© И.А. Неясова, Л.А. Серикова, С.Н. Горшенина, И.В. Пиксайкина, 2022

УДК 37.01

И.А. ОРЛОВА

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», г. Владимир

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ МУЛЬТИМЕДИАСРЕДСТВ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Ключевые слова:* экономическое образование; информационные технологии; мультимедиа-средства; мультимедийные обучающие ресурсы; педагогические возможности.

*Аннотация:* В статье рассматриваются педагогические возможности мультимедиа-технологий в образовании и, в частности, в обучении экономическим дисциплинам.

Целью исследования является выявление потенциальных возможностей мультимедиа-средств обучения в процессе обучения экономике.

Задачи: анализ научных данных по проблеме исследования; теоретическое обоснование тезисов о педагогических возможностях эффективного использования мультимедиа-ресурсов в экономическом образовании.

Методом исследования является теоретический анализ.

Гипотеза исследования: значимый аспект мультимедиа-средств обучения в экономическом образовании раскрывается в возможности моделирования процессов, которые могут развиваться во времени и интерактивно менять свои параметры.

Основным результатом теоретического исследования является обоснование тезиса о возможностях мультимедиа эффективно реализовывать технологию обучения экономике, которая подразумевает собой систематический метод проектирования, реализации, оценки, корректировки и следующего воспроизводства образовательного процесса.

На сегодняшний день все сферы деятельности направлены на информатизацию, и сфера образования не является исключением. Все об-

разовательные учреждения хотят повысить сам процесс эффективности изложения и применения той или иной информации среди учащихся с помощью перспективных информационных технологий. При этом появляется возможность воспитывать информационное поколение и развивать постиндустриальное общество в целом [1].

Следует отметить, что информатизация образовательной деятельности не может происходить без мультимедиа-ресурсов, так как мультимедийные средства являются кладом информационных технологий, которые эффективно проецируют информацию любого рода в массы. Мультимедиа-средства могут более эффективно раскрывать непосредственно процесс обучения, делая его интересным, значимым. Применение различных мультимедийных ресурсов отодвигает на задний план более традиционный процесс обучения, который опирается на использование бумажных учебников и раздаточных материалов.

Мультимедиа-технологии позволяют отслеживать изучаемые процессы во времени, в динамике [2]. Раньше такой возможностью могло похвастаться только учебно-образовательное телевидение, но там не было интерактивности. Особо значимым аспектом мультимедиа-средств обучения является возможность моделирования процессов, которые могут развиваться во времени и интерактивно менять параметры этих процессов.

Стоит отметить, что существует много образовательных задач, которые связаны с тем, что продемонстрировать изучаемые явления невозможно в аудитории, и в данном случае мультимедиа-средства являются теми помощниками в образовательном процессе, с которыми становится реально доступным любое изучаемое явление вне зависимости от места.

Мультимедийные средства обучения могут влиять на учащегося так, чтобы большинство чувственных компонентов учащихся было вовлечено в восприятие учебной информации. Все мы знаем, что из всех каналов получения и анализа информации человека визуальный канал является наиболее мощным, поэтому применение мультимедиа способно изменить познавательную позицию обучающегося.

Что касается учащихся, которые изучают экономику в школах, а затем и в высших учебных заведениях, то в их будущей профессии можно отследить частые изменения к условиям и к характеру деятельности, поэтому появляется конкретная потребность в совершенствовании процесса их обучения с использованием эффективных мультимедиа технологий. Данное совершенствование учебного процесса поможет подготовить учащихся к систематизированным действиям в их профессиональной сфере, научит получать, обрабатывать и анализировать большой поток информации, тщательно планировать свою собственную деятельность, подготовит к ситуациям, которые имеют неопределенные последствия, а также к самореализации творческой составляющей, к самосовершенствованию своих личных навыков.

Основной целью обучения экономическим дисциплинам является поэтапное формирование экономических качеств личности учащихся, экономического мышления и рациональности. Мультимедиа технологии очень перспективны для развития экономической активности обучающихся. Они позволяют преподавателю экономики перенести часть своей работы на персональный компьютер, при этом сделав учебный процесс гораздо интереснее, разнообразнее и интенсивнее. В целом процесс написания различных определений и другой различной важной информации ускоряется, так как учитель уже может не тратить время на повторение материала несколько раз, а просто выводит его на экран. Использование различных тестов по экономике с применением компьютера и диагностических комплексов на занятиях дает возможность учителю получить более полную картину данного уровня усвоения изучаемого материала всеми учащимися за определенный промежуток времени и вовремя его корректировать.

Учитель экономики должен уметь разрабатывать и внедрять различные новые образовательные технологии, которые основываются на

динамично развивающихся телекоммуникационных и информационных возможностях, с учетом современных научных технологий, которые требуют обширных знаний в области педагогики, психологии, информатики и др.

Создать успешно функционирующую и своевременную модель профессиональной подготовки будущего специалиста в области экономики можно только на основе постоянного внедрения педагогических инноваций в практику образовательного процесса. Инновациями в образовательной деятельности является широкое использование, прежде всего, новых технологий преподавания и организации учебного процесса в образовательном учреждении для получения результатов в виде образовательных услуг, которые отличаются социальным и рыночным спросом.

На сегодняшний день во всех сферах деятельности человечества, а особенно в экономических отношениях, именно качество человеческого капитала, такого как знания, умения и навыки, становится основной причиной конкурентоспособности самих людей друг с другом, различных предприятий, а если посмотреть с глобальной точки зрения, то качество человеческого капитала зарождает конкурентоспособность между странами [3]. Исходя из этого, большинство образовательных учреждений начинают разрабатывать эффективные мультимедиа технологии обучения, которые основываются на субъектной ориентации образовательного процесса, существенно меняют роль педагога с авторитарного оратора на консультанта, наставника, разработчика познавательной стратегии обучающегося.

М.А. Самохина указывает, что использование мультимедиа средств в экономическом образовании направлено на реализацию учебного процесса как самостоятельную, творческую деятельность учащихся, что способствует приобретению навыков и умений, которые помогут в дальнейшем разрешать различные сложные ситуации в их профессиональной экономической сфере и самосовершенствоваться в целом [4]. Сама технология обучения экономике подразумевает собой систематический метод проектирования, реализации, оценки, корректировки и следующего воспроизводства образовательного процесса. Эту технологию обучения эффективно реализуют мультимедийные обучающие ресурсы.



*Список литературы*

1. Мандель, Б.Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 211 с.
2. Носова, С.С. Экономическая теория. Дистанционное обучение : учебное пособие / С.С. Носова. – М. : КноРус, 2019. – 350 с.
3. Лукашевич, В.В. Психология и педагогика / В.В. Лукашевич. – М. : Юрайт, 2019. – 296 с.
4. Самохина, М.А. Проблемы экономического образования / М.А. Самохина // Экономика в школе. – 2001. – № 1. – С. 4–8.

*References*

1. Mandel, B.R. Tekhnologii pedagogicheskogo masterstva / B.R. Mandel. – M. : NITс INFRA-M, 2015. – 211 s.
2. Nosova, S.S. Ekonomicheskaja teoriia. Distantcionnoe obuchenie : uchebnoe posobie / S.S. Nosova. – M. : KnoRus, 2019. – 350 s.
3. Lukashevich, V.V. Psikhologiiia i pedagogika / V.V. Lukashevich. – M. : Iurait, 2019. – 296 s.
4. Samokhina, M.A. Problemy ekonomicheskogo obrazovaniia / M.A. Samokhina // Ekonomika v shkole. – 2001. – № 1. – S. 4–8.

© И.А. Орлова, 2022

УДК 37.025

*Л.А. СЕРИКОВА, И.А. НЕЯСОВА, С.Н. ГОРШЕНИНА, В.Н. КАРАНДАСОВ**ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева», г. Саранск*

## ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Ключевые слова:* нравственные представления; младший школьный возраст; уровни сформированности нравственных представлений.

*Аннотация:* В статье актуализируется проблема формирования нравственных представлений у детей младшего школьного возраста. Целью исследования является выявление наличного уровня сформированности компонентов нравственных представлений у младших школьников. Для достижения цели исследования авторами определены компоненты, разработаны и представлены критерии, показатели, уровни сформированности изучаемой категории у младших школьников, подобран диагностический инструментарий, отражающий специфику исследования уровня сформированности нравственных представлений у младших школьников.

Сегодня работа педагогов, главной целью которой является формирование представлений о нравственных аспектах взаимоотношений, является чрезвычайно актуальной, так как уровень сформированности нравственных представлений младшего школьника во многом определяет траекторию нравственного развития личности в дальнейшем. При этом нужно учесть, что нравственное развитие личности школьника станет возможным только при условии обоюдных усилий как педагога, так и обучающегося по достижению желаемого уровня нравственной воспитанности. При этом значимой характеристикой становится совокупность качеств педагога, «позволяющих ему эффективно и качественно налаживать партнерство участников

педагогического процесса, их субъект-субъектное взаимодействие, диалог и сотрудничество, направленные на взаимные изменения во взглядах, поведении, деятельности, отношениях или установках с учетом ключевых приоритетов обучения, образования и инкультурации» [1].

Проблема нравственного воспитания детей младшего школьного возраста исследуется в работах С.А. Козловой, И.Ф. Мулько, В.Г. Начаевой, И.В. Сушковой, Е.А. Алябьевой, Т.А. Шорыгиной и др.; в основу разработки проблемы формирования нравственных представлений могут быть положены концептуальные теоретические изыскания отечественных и зарубежных философов, педагогов и психологов, посвященные рассмотрению «представления» как одного из ведущих понятий системы философских и психолого-педагогических категорий (Б.Г. Ананьев, В.М. Бехтерев, Е.И. Игнатьев, Г.С. Костюк, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.).

Младший школьный возраст является сенситивным для формирования нравственных представлений. Категория «представление» понимается нами как чувственно-наглядный, обобщенный, вторичный образ предмета, явления, события, свободно возникающий в сознании на основе материала ощущений и восприятий и воспроизводимый без непосредственного воздействия представляемого объекта на органы чувств [2].

Нами проведена экспериментальная работа на базе МОУ «Лицей № 26» г.о. Саранск Республики Мордовия. В экспериментальной работе приняли участие 57 обучающихся младшего школьного возраста, в контрольной – 56 младших школьников. Период проведе-

ния экспериментальной работы – с сентября 2021 года по март 2022 года.

Для решения первой задачи опытно-экспериментальной работы нами были выделены и обоснованы компоненты, критерии, уровни сформированности нравственных представлений младших школьников.

Когнитивный компонент предполагает наличие когнитивных репрезентаций, содержанием которых является нравственное сознание, нравственные знания и убеждения, нравственные идеалы и нравственные ценности, доступные младшему школьнику.

Эмоциональный компонент характеризуется эмоциональной окраской оценок образов «Я» и «другой» в нравственном аспекте, способностью к сочувствию, сопереживанию; включает нравственные чувства и нравственные переживания.

Поведенческий компонент включает нравственные потребности, нравственные мотивы, определяющие линию нравственного поведения.

После изучения соответствующих научных источников нами была разработана критериально-диагностическая база, включающая в себя критерии сформированности нравственных представлений у младших школьников (знаниевый, мотивационный, ценностный и деятельностный) и их показатели [3].

В качестве характеристики оптимального уровня сформированности нравственных представлений у младших школьников мы определили проявление всех критериев и 80 % их показателей. Средний уровень сформированности нравственных представлений характеризуется наличием хотя бы половины показателей нравственных представлений у младших школьников, характеризующих все критерии. Низкий уровень, соответственно, характеризуется выраженностью 30 % и менее показателей.

Для проведения диагностики уровня сформированности нравственных представлений у младших школьников нами были использованы следующие методики: анкета «Нравственные понятия», «Диагностика нравственной мотивации» (М.И. Шилова), методика «Закончи предложение» (Н.Е. Богуславская), авторская методика «Мое отношение к людям».

Экспериментально полученные данные

дают основание утверждать, что контрольная и экспериментальная группы имеют близкие характеристики в аспекте сформированности нравственных представлений у младших школьников и в данном составе могут явиться базой для проведения полномасштабного педагогического эксперимента по выявлению уровня сформированности нравственных представлений у младших школьников. Результаты исследования свидетельствуют о недостаточном количестве испытуемых, обладающих высоким уровнем сформированности нравственных представлений. Наибольший процент испытуемых с высоким уровнем обнаружен при исследовании эмоционального компонента нравственных представлений младших школьников по 28 % как в контрольной, так и в экспериментальной группах, при этом количество детей с низким уровнем тоже велико. Преобладание среднего уровня сформированности характерно для когнитивного компонента 68 % и 65 % в экспериментальной и контрольной группах соответственно. Именно когнитивный компонент нравственных представлений младших школьников является наиболее сформированным, поскольку низкий уровень выявлен лишь у 14 % и 19 % испытуемых соответственно, тогда как относительно двух других компонентов этот процент гораздо выше – 32 % и более. Наименее сформированным компонентом следует признать поведенческий компонент нравственных представлений младших школьников, поскольку лишь 16 % и 18 % испытуемых экспериментальной и контрольной групп имеют высокий уровень сформированности данного компонента, при этом количество младших школьников с низким уровнем сформированности поведенческого компонента нравственных представлений велико: 32 % и 35 % соответственно.

Таким образом, результаты диагностики показали, что необходимо проведение целенаправленной работы по формированию нравственных представлений у младших школьников с особым акцентом на поведенческий компонент исследуемого процесса, низкий уровень сформированности которого во многом связан с возрастными особенностями младших школьников, объясняющими разрыв между наличием эмоциональных и когнитивных аспектов нравственных представлений и их включенностью в реальную деятельность.

*Исследование выполнено в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет и Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева по теме: «Формирование нравственных представлений младших школьников в процессе интегрированных занятий».*

#### *Список литературы*

1. Кондрашова, Н.В. Современные подходы к формированию культуры педагогического взаимодействия у педагога дошкольного и начального образования в условиях постиндустриального общества / Н.В. Кондрашова, Г.А. Шулугина // Гуманитарные науки и образование. – 2020. – № 2(11). – С. 54–61.
2. Спиренкова Н.Г. Детство в аспекте реализации социокультурных практик в провинциальном социуме / Н.Г. Спиренкова, Т.Н. Приходченко, И.Б. Буянова // Гуманитарные науки и образование. – 2022. – № 4(12). – С. 100–106.
3. Неясова, И.А. Критериально-диагностическая характеристика изучения освоения социального опыта младшими школьниками в условиях провинциального социума / И.А. Неясова, С.Н. Горшенина, И.Б. Буянова, Л.А. Серикова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 1(130). – С. 13–15.

#### *References*

1. Kondrashova, N.V. Sovremennye podkhody k formirovaniyu kultury pedagogicheskogo vzaimodeistviia u pedagoga doshkolnogo i nachalnogo obrazovaniia v usloviiah postindustrialnogo obshchestva / N.V. Kondrashova, G.A. Shulugina // Gumanitarnye nauki i obrazovanie. – 2020. – № 2(11). – S. 54–61.
2. Spirenkova N.G. Detstvo v aspekte realizacii sotciokulturnykh praktik v provintcialnom sotciume / N.G. Spirenkova, T.N. Prikhodchenko, I.B. Buianova // Gumanitarnye nauki i obrazovanie. – 2022. – № 4(12). – S. 100–106.
3. Neiasova, I.A. Kriterialno-diagnosticheskaia kharakteristika izucheniia osvoeniia sotcialnogo opyta mladshimi shkolnikami v usloviiah provintcialnogo sotciuma / I.A. Neiasova, S.N. Gorshenina, I.B. Buianova, L.A. Serikova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 1(130). – S. 13–15.

© Л.А. Серикова, И.А. Неясова, С.Н. Горшенина, В.Н. Карандасов, 2022

УДК 37.013

Л.К. ФОРТОВА, И.В. ГУСЕЙНОВ

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», г. Владимир;  
ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Владимир

## ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ВЕДОМСТВЕННОГО ВУЗА

*Ключевые слова:* обучающиеся; вуз; нравственно-волевые качества; методология; формы; методы; средства.

*Аннотация:* Целью статьи является аргументация методологии формирования нравственно-волевых качеств обучающихся в современном вузе. Задачи статьи: обоснование актуальности заявленной проблемы; конкретизация форм, методов, средств, детерминирующих формирование нравственно-волевых качеств обучающихся в образовательных организациях высшего образования. Гипотеза: формирование нравственно-волевых качеств обучающихся в вузе будет наиболее успешным, если опираться на традиционные и инновационные формы, методы и средства, детерминирующие исследуемый процесс. Методы: анализ, синтез, обобщение, конкретизация. В ходе работы авторы приходят к выводу, что симбиоз традиционных и инновационных форм, методов и средств является фундаментом для конструирования методологии формирования нравственно-волевых качеств обучающихся вуза.

Современные реалии развития российского общества предъявляют требования к выпускникам высших образовательных организаций не только в сфере их профессиональных компетенций, но и в плане личностных характеристик. Конкуренция, усложняющиеся условия организации социализации в профессиональном плане предполагают, что выпускники вузов как будущие специалисты, ориентированные на деятельность в парадигме «человек-человек»,

должны обладать нравственно-волевыми качествами, гибкостью, мобильностью, оперативностью. Нам представляется, что нравственно-волевые качества способствуют формированию у обучающихся патриотизма, гражданственности, долга, ответственности перед Родиной, родителями, педагогами, самим собой, инициируют проявления толерантности, эмпатии, защищенной нравственности, когда обучающиеся, опираясь на теорию реактивного сопротивления, говорят «Нет!» всем деструктивным соблазнам и предложениям, направленным на разрушение их личностного ядра. Нравственно-волевое воспитание обучающейся молодежи актуализирует ее внутреннее духовное начало, способствует формированию конструктивного диалога с окружающими и научного мировоззрения, развивает активную гражданскую позицию и просоциальную витальную стратегию.

Профессорско-преподавательский состав высшей школы, опираясь на методологию образовательного процесса, должен придавать нравственно-волевому воспитанию обучающейся молодежи первостепенное значение. Большую роль в этом процессе играет личный пример педагога. Гуманно ориентированное образование способствует развитию нравственных и волевых качеств обучающихся. Немаловажное значение имеет и психологическая атмосфера такого важного воспитательного института, как семья. Наличие эмоционального контакта с родителями, доверительность, защищенность исключают проявление депривации и способствуют формированию социально зрелой, ответственной личности, обладающей нравственно-волевыми качествами. Наше исследование показало, что

опора на традиционные и инновационные формы, методы и средства способствует формированию нравственно-волевых качеств личности.

С курсантами Владимирского юридического института ФСИИ России был проведен цикл круглых столов, мозговых штурмов, дискуссионных аквариумов, кейс-стади, квестов по проблемам формирования ответственного поведения, развития волевых качеств, конструктивного взаимодействия. Анализировались формы проведения досуга. В процессе полемики наиболее аргументированным оказался эвохологический подход, опирающийся на рациональное проведение досуга, когда, отдыхая от одного вида деятельности, курсант осваивает другой и считает это вполне естественным и продуктивным процессом. Мы применяли убеждение, поощрение, стимуляцию – методы нравственно-волевого воспитания обучающихся, воздействующие на их мировоззрение, чувственно-волевою сферу. В процессе реализации вербальных методов с курсантами проводились беседы о предназначении человека как личности, как будущего специалиста уголовно-исполнительной системы (УИС), достойно представляющего Федеральную службу исполнения наказаний, демонстрирующего ответственную поведенческую стратегию, высокий уровень правосознания, общей и правовой культуры, правовой воспитанности. Акцентировалось внимание на том, что будущий специалист УИС должен быть не только профессионалом высокого уровня, но и воспитанным в правовом и нравственном отношении, обладающим развитыми волевыми качествами. Мы приучали курсантов овладевать навыками аналитико-синтетической деятельности, рефлексией, развивать самокритику, самодетерминацию, четко представлять себе свою витальную и профессиональную миссию.

Большое внимание во Владимирском юридическом институте ФСИИ России придается физической подготовке обучающихся. Работа в экстремальных условиях предполагает не только наличие ее высокого уровня, но и достойное состояние психоэмоциональной сферы, психологического и физиологического гомеостаза. Занятия физической культурой развивают такие качества курсантов, как самообладание, выдержка, организованность, ответственность, целеустремленность, дисциплинированность, добросовестное выполнение поставленных задач, самостоятельность, толерантность, на-

стойчивость, упорство в достижении целей, выносливость, самокритика, самоконтроль, саморегуляция. Для формирования нравственно-волевых качеств личности курсантов мы применяли методы демонстрации, иллюстраций, наглядно представляющих задачи и цели, которые им необходимо реализовать в процессе учебной и будущей профессиональной деятельности. Применение этих методов учитывало индивидуально-личностные особенности курсантов, их характер, психотип, уровень организации центральной нервной системы. Мы убеждены, что на нравственно-волево воспитание курсантов большое влияние оказывают СМИ, Интернет, социальные сети. Если обучающийся еще не состоялся как социально зрелая личность, он подвержен влиянию деструктивных тенденций, изменяющих его менталитет, стиль жизни с конструктивного формата на разрушающий. Технические средства, современные инновационные технологии необходимо применять, опираясь на принципы нравственно-волевого воспитания личности: антропологический, предполагающий, что каждый человек представляет собой вершину эволюции по Тейяру де Шардену, высшую ценность, обладает эмпатией, защищенной нравственностью, толерантностью, активной жизненной позицией; принцип системности, констатирующий, что ценностные ориентации могут формироваться только в фасилитирующей системе; принцип интегративного подхода и целостности, предполагающий симбиоз гражданского, нравственного, волевого, трудового, физического воспитания; принцип социальной инициативы, направленный на самоорганизацию и рефлекссию.

Семинары и вебинары, на которых мы проводили беседы и дискуссии о восприятии жизни через организацию нравственно-волевых качеств обучающейся молодежи, способствовали развитию у них нравственно-волевого самоопределения в непростых витальных ситуациях, ответственной поведенческой стратегии, чувства долга, чести, достоинства. Нам представляется, что при формировании нравственно-волевого воспитания обучающейся молодежи необходимо обратить внимание на ряд функций образовательной организации, способствующих реализации заданных качеств. Прежде всего, это касается функции психолого-педагогической фасилитации, проявляющейся при решении индивидуально-личностных проблем, обуслов-

ленных психофизическим и нравственно-волевым здоровьем, обучением, воспитанием, ориентацией на конструктивный диалог и коммуникацию; функции индивидуализации, содержанием которой является становление «Я-образа», нравственно-волевой составляющей личности, реализация ее просоциальной жизненной позиции, исходя из социального опыта взаимодействия, а также практики предшествующих поколений; функции, направленной на воспитание нравственно-волевых ценностей, включающей специально организованный процесс образовательной деятельности и образцы поведенческой стратегии, способствующие формированию ответственности, личностному совершенствованию обучающихся. Педагог должен быть лич-

ным примером высокой нравственно-волевой культуры для обучающихся не только во время учебных занятий, но и в свободное время.

Таким образом, формирование нравственно-волевых качеств обучающейся молодежи будет успешным в том случае, если традиционные и инновационные формы, методы и средства будут использоваться в образовательном процессе образовательной организации комплексно, педагоги будут демонстрировать личный пример тех качеств, которые они обсуждают с обучающимися в аудиторном и внеаудиторном формате, и вся деятельность субъектов образовательного процесса будет направлена на реализацию преемственности работы воспитательных и социальных институтов.

#### *Список литературы*

1. Ломакина, А.Н. Предпосылки проявления девиантного поведения у молодых людей в современном обществе / А.Н. Ломакина // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2019. – № 9(120). – С. 158–160.
2. Ovchinnikov, O.M. Some Features of Pedagogical Support of Professional Self-Determination of Students / O.M. Ovchinnikov, L.K. Fortova // Science prospects. – 2018. – № 9(108). – P. 73–75.
3. Фортова, Л.К. Превентивная парадигма современного подхода к профилактике деструктивного поведения / Л.К. Фортова, А.Н. Барина // Вестник Владимирского юридического института. – 2007. – № 2(3). – С. 311–313.

#### *References*

1. Lomakina, A.N. Predposylki proiavlennia deviantnogo povedeniia u molodykh liudei v sovremennom obshchestve / A.N. Lomakina // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2019. – № 9(120). – S. 158–160.
2. Ovchinnikov, O.M. Some Features of Pedagogical Support of Professional Self-Determination of Students / O.M. Ovchinnikov, L.K. Fortova // Science prospects. – 2018. – № 9(108). – P. 73–75.
3. Fortova, L.K. Preventivnaia paradigma sovremennogo podkhoda k profilaktike destruktivnogo povedeniia / L.K. Fortova, A.N. Barinova // Vestnik Vladimirskogo iuridicheskogo instituta. – 2007. – № 2(3). – S. 311–313.

© Л.К. Фортова, И.В. Гусейнов, 2022

## ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭВРИСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ УЧИТЕЛЯМИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

*Ключевые слова:* когнитивный, креативный и оргдеятельностный методы обучения; эвристический метод обучения; обучение; метод обучения.

*Аннотация:* Актуальность исследования обусловлена тем, что в массовой образовательной практике эвристические методы обучения используются учителями недостаточно широко. В связи с этим в статье представлены результаты экспериментального исследования по использованию эвристических методов обучения учителями математики школ города Лесосибирска Красноярского края и перечислены причины затруднений в их использовании. Ценность статьи для педагогической теории и практики состоит в том, что авторами описан опыт работы по использованию эвристических методов обучения. Материалы статьи могут быть полезными в образовательной практике основной школы.

Согласно А.В. Хуторскому, определены и описаны виды эвристического метода обучения, такие как когнитивные, креативные, оргдеятельностные (табл. 1) [2; 3].

Для изучения вопроса об использовании учителями эвристических методов обучения на уроках математики было разработано и проведено экспериментальное исследование с целью выяснить, как часто используют учителя эвристические методы обучения на уроках математики.

Исследование проводилось на базе муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений города Лесосибирска Красноярского края.

Задачи экспериментального исследования:

1) разработать диагностический инструментарий экспериментального исследования (анкета на базе *Google* Форм);

2) организовать и провести констатирующий эксперимент;

3) проанализировать результаты экспериментального исследования по использованию эвристических методов обучения на уроках математики учителями в основной школе.

Для организации и проведения экспериментального исследования использовались следующие методы:

1) теоретический анализ учебно-методической, научной литературы;

2) метод сбора эмпирических данных: ан-

**Таблица 1.** Эвристические методы обучения (по А.В. Хуторскому)

Когнитивные методы обучения	Креативные методы обучения	Оргдеятельностные методы обучения
Основаны на познавательных качествах ученика: умение чувствовать окружающий мир, задавать вопросы, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание вопроса и др.	Основаны на творческих качествах ученика: вдохновенность, фантазия, гибкость ума, чуткость к противоречиям; раскованность мыслей и чувств, движений; наличие своего мнения и др.	Основаны на самоорганизации: способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение поставить цель и организовать ее достижение



Таблица 2. Результаты анкетирования

Вопрос	Количество учителей, которые ответили «да»	Количество учителей, которые ответили «нет»	Свободный ответ
1. Что вы понимаете под эвристическим методом обучения?	–	–	1) знания не даются в готовом виде – 3; 2) посредством заданного вопроса вывести ученика на освоение нового материала – 5; 3) метод открытия – 2
2. Часто ли вы используете эвристические методы обучения?	3	7	–
3. Какие из нижеперечисленных методов обучения вы используете? (можно выбрать несколько методов): а) когнитивный метод обучения; б) креативный метод обучения; в) оргдеятельностный метод обучения.	–	–	а) когнитивный метод обучения – 5; б) креативный метод обучения – 8; в) оргдеятельностный метод обучения – 4
4. Используя ответ на третий вопрос, ответьте, почему именно этот эвристический метод обучения вы используете?	–	–	1) помогает детям лучше усвоить материал – 7; 2) нравится и дает хороший результат – 3
5. Достаточно ли методической литературы по использованию эвристических методов обучения?	2	8	–
6. Много ли времени уходит на подготовку к организации урока с использованием эвристического метода обучения?	7	3	–
7. Вы испытываете трудности при организации урока с использованием эвристического метода обучения?	6	4	–

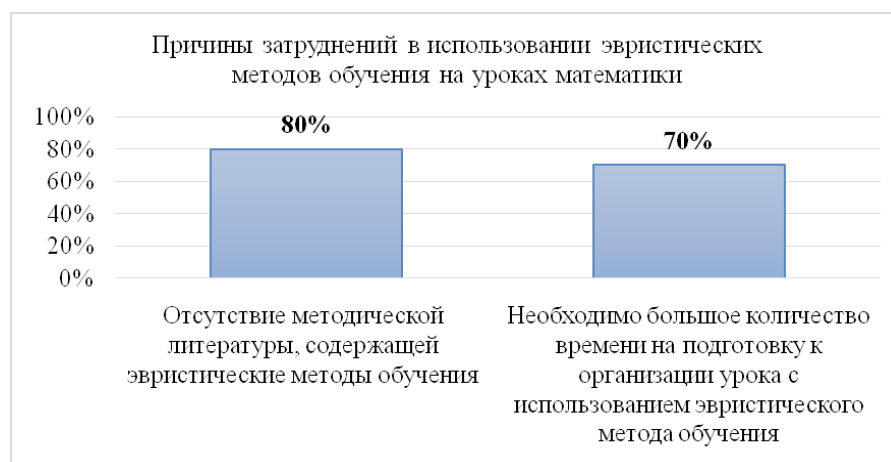


Рис. 1. Причины затруднений в использовании эвристических методов обучения на уроках учителями

кета на базе Google Форм;

3) методы интерпретации и описания данных: количественный и качественный анализ результатов.

Анкетирование было проведено в дистанци-

онном формате, в нем приняли участие 10 учителей. Для этого при помощи Google-сервисов была создана анкета. Ссылка на Google Формы: <https://forms.gle/963gSCmR673UgPgP9>. Результаты анкетирования представлены в табл. 2.

На рис. 1 в процентном соотношении представлены причины затруднений в использовании учителями эвристических методов обучения на уроках математики.

Проанализировав результаты анкетирования, мы пришли к выводу, что только 30 % опрошенных учителей используют эвристические методы обучения. Также мы выявили причины затруднений в использовании эвристических

методов обучения на уроках учителями: недостаток методической литературы, содержащей конспекты уроков, дидактического материала (разнообразие карточек, практикумов, тренажеров и т.д.) по использованию эвристических методов обучения, трата большого количества времени на подготовку к организации урока с использованием эвристического метода обучения.

#### *Список литературы*

1. Захарова, Т.В. Использование интерактивных средств обучения в условиях реализации ФГОС / Т.В. Захарова, Е.Н. Яковлева, Т.В. Качурина, Н.Ю. Зайцева // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов. – Ялта : РИО ГПА, 2017. – Вып. 56. – Ч. 5. – С. 68–74.
2. Хуторской, А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения / А.В. Хуторской. – Москва : МГУ, 2003. – 416 с.
3. Хуторской, А.В. Эвристическое обучение: теория, методология, практика. Научное издание / А.В. Хуторской. – Москва : Международная педагогическая академия, 1998. – 266 с.

#### *References*

1. Zakharova, T.V. Ispolzovanie interaktivnykh sredstv obucheniia v usloviakh realizatsii FGOS / T.V. Zakharova, E.N. Iakovleva, T.V. Kachurina, N.Iu. Zaitceva // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniia. Serii: Pedagogika i psikhologiiia. – Sbornik nauchnykh trudov. – Ialta : RIO GPA, 2017. – Vyp. 56. – Ch. 5. – S. 68–74.
2. Khutorskoi, A.V. Didakticheskaia evristika. Teoriiia i tekhnologiiia kreativnogo obucheniia / A.V. Khutorskoi. – Moskva : MGU, 2003. – 416 s.
3. Khutorskoi, A.V. Evristicheskoe obuchenie: teoriia, metodologiiia, praktika. Nauchnoe izdanie / A.V. Khutorskoi. – Moskva : Mezhdunarodnaia pedagogicheskaia akademiia, 1998. – 266 s.

© Т.В. Захарова, Н.В. Басалаева, 2022

УДК 37.018.2

О.А. КОЧЕРГИНА, О.Н. КИРЮШИНА

Таганрогский институт имени А.П. Чехова – филиал ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», г. Таганрог

## СИСТЕМНО-КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С СЕМЬЯМИ МИГРАНТОВ

*Ключевые слова:* образовательная организация; работа с семьей мигрантов; взаимодействие семьи и школы; образование родителей; системно-комплексный подход; социальная адаптация и интеграция; миграционные процессы.

*Аннотация:* В статье раскрывается модель организации системно-комплексной работы образовательной организации с семьями мигрантов, имеющих детей. Цель статьи – определить возможности потенциала системы образования в решении вопросов миграционной политики, направленной на адаптацию и интеграцию семей мигрантов в социальное и культурное пространство России. На основе системно-комплексного подхода определены направления и условия деятельности образовательной организации с семьями мигрантов по формированию их готовности к повышению педагогической культуры, а также к взаимодействию с социальными сообществами.

Происходящие в современном мире масштабные миграционные процессы оказывают серьезное влияние и на государственную политику России в этой области. Организация социальной работы с мигрантами в настоящее время является актуальной и вызывает интерес специалистов, в том числе и в сфере образования. Это обусловлено ростом количества семей мигрантов с детьми, которые, в соответствии с российским законодательством (равные возможности в получении образования), становятся непосредственными участниками образовательного процесса. Однако наличие социокультурного и языкового барьеров, бытовые проблемы, изменение

социального статуса, окружения и особенностей образовательных систем затрудняют адаптацию детей мигрантов и их родителей к новым социальным, экономическим, культурным и образовательным условиям.

Президент Российской Федерации В.В. Путин в 2018 г. утвердил Концепцию государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г., в которой определены приоритетные задачи, а именно: содействие адаптации и интеграции мигрантов, формирование конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом [1]. В такой ситуации особенно важно создание системы комплексного сопровождения прибывших из других стран мигрантов, охватывающей как социально-правовую поддержку, так и активизацию их жизненной позиции. Мигранты в перспективе могут стать гражданами России, но для этого необходимо увеличить количество работающих с ними специалистов, которые способны осуществлять качественную адаптацию граждан к новым условиям и интегрирование их в правовое поле, социально-культурное пространство Российской Федерации.

Адаптация мигрантов заключается не только в получении статуса, юридической и экономической поддержки, но и в интеграции, способствующей самореализации личности в новом для нее обществе. Реализация данного направления работы возможна посредством использования ресурсов системы образования. Образовательные организации различных типов, которые непосредственно взаимодействуют с детьми-мигрантами и их родителями, могут стать базовыми площадками для интеграции в социокультурное пространство нашей страны.

Потенциал системы образования в реализации миграционной политики государства достаточно высок. Во-первых, образовательная организация для семей с детьми часто становится первым социальным учреждением, где мигранты встречаются с «официальным миром», что предполагает необходимость владения юридическими знаниями, умениями в оформлении документов, соблюдения определенных норм и правил как непосредственно образовательной организации, так и социума в целом. Во-вторых, в соответствии с новой образовательной парадигмой, идеи которой отражены в различных документах (Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [2], «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» [3], «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» [4] и других), родители являются равноправными участниками образовательного процесса. Только совместно с родителями образовательная организация сможет более эффективно формировать у детей ценностное отношение к культуре, семье, обществу, природе, общепризнанным нормам, предотвращать асоциальное поведение ребенка и т.д. Взаимодействие и сотрудничество основных институтов воспитания (образовательной организации (школы) и семьи) будет способствовать активизации воспитательной деятельности семьи, приданию ей целенаправленного, общественно значимого характера в соответствии с новой ситуацией, а также обеспечивать через родителей трансляцию норм поведения и формирование их у детей. В-третьих, непосредственно работающие с детьми-мигрантами образовательные организации, формируя воспитательную среду с благоприятным психологическим микроклиматом, создавая условия для проявления равных возможностей каждого ребенка, осуществляя защиту его интересов и удовлетворение потребностей, способствуют эффективной адаптации детей, а также их развитию и самореализации в новой социокультурной ситуации.

В контексте использования потенциала системы образования в решении вопросов миграционной политики возникает необходимость разработки новых подходов и моделей работы образовательных организаций различного типа с детьми-мигрантами и их семьями.

Осуществление образовательной организацией процесса адаптации и интеграции мигран-

тов, включения их в социальное и культурное пространство, целенаправленного формирования установок на законопослушание и уважение к традициям страны проживания станет результативнее, если будет осуществляться системно-комплексная работа с семьями мигрантов, включающая следующие направления:

- организация непосредственной работы с родителями-мигрантами;
- организация работы с детьми, воспитание у подрастающего поколения (детей-мигрантов) устойчивого положительного отношения к традициям и ценностям брака, семьи, культурным традициям нового региона проживания;
- реализация программ дополнительного профессионального образования для практикующих педагогов по работе с семьями мигрантов (родителями и детьми).

Такая модель системно-комплексной работы образовательной организации с семьями мигрантов, имеющих детей, должна быть ориентирована на приоритетный учет региональных особенностей миграционных процессов, на интеграцию семей мигрантов в новую среду, признание ими традиций и ценностей местного населения при сохранении собственных и др. Компоненты представленной модели, наполненные целевым и адресным содержанием, методами, технологиями, представляют собой целостную систему, включающую образовательную, социально-психологическую и культурную составляющие.

Реализация данной модели, направленной на адаптацию и интеграцию семей мигрантов в социальное и культурное пространство России, будет более эффективной при соблюдении следующих условий.

1. Изучение статистической и социологической информации о миграционных потоках, о национальном составе мигрантов на конкретной территории, а также исследование портрета семьи мигрантов, основанное на социально-педагогическом подходе, направленное на сравнительный анализ социальных общностей (детей-мигранты, родители-мигранты, обучающиеся, педагоги). Выявленные данные о социальном портрете семьи мигрантов могут стать основой для теоретического обоснования процесса их адаптации, определения эффективных направлений работы с различными социальными группами, открывая пути для применения новых технологий реализации задач и тенденций ми-

грационной политики государства.

2. Для определения эффективных направлений работы образовательной организации с детьми-мигрантами и их родителями необходимо выявить критерии, показатели и уровни социальной адаптации членов семей-мигрантов, которые послужат вкладом в развитие теории воспитания, обогащая представления об особенностях процесса социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов в региональное образовательное пространство субъектов России.

3. Использование потенциала образовательных организаций в реализации миграционной политики, что будет способствовать разработке новых подходов к отбору содержания и методов создания воспитательного пространства, направленного на организацию процесса адаптации мигрантов, включения их в социальное и культурное пространство России [5].

4. В процессе реализации системно-комплексной модели работы образовательной организации с родителями-мигрантами должен соблюдаться принцип единого, согласованного, индивидуально-ориентированного сопровождения ребенка, позволяющего не только успешно адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать личностные качества и способности каждого ребенка, учитывая его интересы.

5. Технологии реализации всех направлений модели системно-комплексной работы образовательной организации с семьями мигрантов, имеющих детей, при интеграции их в новую среду должны применяться с учетом менталитета переселенцев, особенностей национальных традиций и культуры.

Таким образом, для успешной адаптации детей-мигрантов необходима высокопрофессиональная работа всего педагогического коллектива образовательной организации с семьей, которая предполагает создание эффективной системы организации социально-педагогического партнерства семьи мигрантов и школы, построенной на принципиально новых отношениях между родителями и образовательными организациями разных уровней. Предложенная модель работы образовательной организации с семьями мигрантов, основанная на системно-комплексном подходе, будет способствовать включению их в социальное и культурное пространство принимающей стороны; формированию установок законопослушания и уважения к традициям страны; обеспечению возможности участия в жизни местного сообщества; повышению педагогической культуры родителей, их готовности к взаимодействию с образовательной организацией, а также выступать определенным механизмом адаптации мигрантов к новым условиям жизни в России.

#### *Список литературы*

1. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=310139&fld=134&dst=100018,0&rnd=0.4836392909033691#06438800876144568>.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).
3. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://nra-russia.ru/glavnaya/semi-iz-pervyx-ust/prava-garantii-i-normativyi/strategii-i-koncepcii/koncepciya-gosudarstvennoy-semeynoy-politiki-2025.html>.
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.nra-russia.ru/glavnaya/semi-iz-pervyx-ust/prava-garantii-i-normativyi/strategii-i-koncepcii/strategiya-razvitiya-vospitaniya-v-rossijskoj-federacii-na-period-do-2025-goda.html>.
5. Кирюшина, О.Н. Современные аспекты феномена «потенциал» в научно-педагогической деятельности / О.Н. Кирюшина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2017. – № 2. – С. 25–28.

#### *References*

1. Kontsepciiia gosudarstvennoi migratsionnoi politiki Rossiiskoi Federacii na 2019–2025 gody

[Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=310139&fld=134&dst=100018,0&rnd=0.4836392909033691#06438800876144568>.

2. Federalnyi zakon «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federacii» N 273-FZ ot 29.12.2012 goda [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).

3. Kontseptciia gosudarstvennoi semeinoi politiki v Rossiiskoi Federacii na period do 2025 goda [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <http://nra-russia.ru/glavnaya/semi-iz-pervyx-ust/prava-garantii-i-normativyi/strategii-i-koncepcii/koncepciya-gosudarstvennoy-semeynoy-politiki-2025.html>.

4. Strategiiia razvitiia vospitaniia v RF na period do 2025 goda [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.nra-russia.ru/glavnaya/semi-iz-pervyx-ust/prava-garantii-i-normativyi/strategii-i-koncepcii/strategiya-razvitiya-vospitaniya-v-rossijskoj-federacii-na-period-do-2025-goda.html>.

5. Kiriushina, O.N. Sovremennye aspekty fenomena «potencial» v nauchno-pedagogicheskoi deiatelnosti / O.N. Kiriushina // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2017. – № 2. – S. 25–28.

© О.А. Кочергина, О.Н. Кирюшина, 2022

УДК 796

Д.С. КУРЯТНИКОВ, О.А. КУРЯТНИКОВА, Е.Л. ГРИГОРЬЕВА, Н.Н. УСТЮХОВА

ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет», г. Княгинино;  
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород;  
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского», г. Нижний Новгород

## ПОДГОТОВКА К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНО-ПЕРЕВОДНЫХ НОРМАТИВОВ У ДЕТЕЙ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ПЛАВАНИЕМ В СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ГРУППАХ

*Ключевые слова:* спортивно-оздоровительные группы; формирование навыков плавания; физическая подготовленность.

*Аннотация:* В статье рассматривается проблема формирования жизненно важного навыка плавания и повышения показателей физической подготовленности к выполнению контрольно-переводных нормативов у детей 6–7 лет. Целью исследования стали разработка и экспериментальное обоснование содержания учебно-тренировочного процесса по плаванию для детей, занимающихся в спортивно-оздоровительных группах в учреждении дополнительного образования, направленного на подготовку к выполнению контрольно-переводных нормативов. Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: анализ литературных источников по исследуемой проблеме, педагогическое тестирование, экспертное оценивание, педагогический эксперимент и методы математической статистики. В результате проведения эксперимента были обоснованы эффективность содержания учебно-тренировочного процесса и его положительное влияние на исследуемые показатели.

Плавание – универсальное средство укрепления здоровья. Оно оказывает глубокое воздействие на организм детей и способствует всестороннему физическому развитию, формированию правильной осанки, укреплению нерв-

ной системы. При выборе методов обучения плаванию школьников педагогам необходимо сделать занятие увлекательным, интересным, повышающим активность детей. Актуальность исследования обусловлена необходимостью формирования навыка плавания у подрастающего поколения как одного из жизненно важных, благоприятным возрастным периодом 6–7 лет для формирования двигательных умений и навыков, а также поиском наиболее эффективных средств для подготовки к выполнению контрольно-переводных нормативов у детей, занимающихся плаванием.

Целью исследования явились разработка и экспериментальное обоснование содержания учебно-тренировочного процесса по плаванию для детей, занимающихся в спортивно-оздоровительных группах в учреждении дополнительного образования, направленного на подготовку к выполнению контрольно-переводных нормативов. Для достижения поставленной цели решались следующие задачи исследования: анализ научной и методической литературы по проблеме исследования; разработка и экспериментальное обоснование содержания учебно-тренировочного процесса по плаванию в спортивно-оздоровительных группах для детей 6–7 лет.

Педагогический эксперимент проводился с целью выявления эффективности содержания учебно-тренировочного процесса в спортивно-оздоровительных группах по плаванию ФОК «Мещерский» г. Нижнего Новгорода. Учебно-

тренировочный процесс в спортивно-оздоровительной группе рассчитан на 36 недель (занятия проводились 3 раза в неделю по 45 минут) и всего составляет 174 академических часа.

В экспериментальной группе в рамках общей физической подготовки использовались средства для повышения уровня общей физической подготовленности, такие как подвижные игры и игровые упражнения, направленные на развитие всех физических качеств, в рамках специальной физической подготовки – различные средства, которые применялись на каждом занятии, в зависимости от направленности в начале или в конце основной части урока. Это специальные упражнения на развитие подвижности в суставах и координации. Также в содержание учебно-тренировочного процесса вошли средства технической подготовки для формирования навыков плавания: ознакомление ребенка с водой, упражнения для изучения техники плавания.

В результате внедрения содержания учебно-тренировочного процесса, направленного на повышение уровня физической подготовленности, нами были обнаружены достоверные различия в исследуемых показателях между контрольной и экспериментальной группами как у девочек, так и у мальчиков. В конце эксперимента у девочек достоверные различия были обнаружены в показателях общей физической подготовленности (**ОФП**): челночный бег ( $3 \times 10$  м), бег 30 м, прыжок в длину с места, статическое равновесие, бег 500 м, наклон вперед. В конце эксперимента у мальчиков достоверные различия обнаружены в показателях общей и специальной физической подготовленности в следующих тестах: челночный бег  $3 \times 10$  м в контрольной группе –  $10,98 \pm 0,09$  с, в экспериментальной группе –  $10,0 \pm 0,08$  с, различия достоверны ( $p < 0,05$ ). В конце эксперимента у мальчиков достоверные различия были обнаружены в показателях специальной физической подготовленности (**СФП**) в плавании 50 м вольным стилем (с). Результат в конце эксперимента у мальчиков контрольной группы составил  $56,4 \pm 0,11$  с, в экспериментальной –  $53,2 \pm 0,03$  с, различия достоверны ( $p < 0,05$ ). В конце эксперимента количество детей контрольной группы, проплывших всеми способами с помощью одних ног дистанцию  $4 \times 25$  м, составило 50 %, тогда как в экспериментальной – 85 %.

Также в конце эксперимента более высо-

кие результаты наблюдаются у мальчиков и девочек экспериментальной группы в плавании всеми способами в полной координации  $4 \times 25$  м. Так, количество детей, проплывших всеми способами в полной координации дистанцию  $4 \times 25$  м, составило в конце эксперимента 80 %, тогда как в контрольной группе – только 45 %. Полученные результаты свидетельствуют о положительном влиянии предлагаемых средств на показатели контрольных упражнений.

Исследования динамики развития общей и специальной физической подготовленности детей в экспериментальной группе в течение эксперимента свидетельствуют о положительном влиянии содержания учебно-тренировочного процесса для детей 6–7 лет спортивно-оздоровительных групп. В результате анализа результатов тестов физической подготовленности в экспериментальной группе и сравнения их с контрольно-переводными нормативами обучающихся в спортивно-оздоровительных группах для перехода в группу начальной подготовки было выявлено, что по всем показателям физической подготовленности девочки и мальчики соответствовали требуемым нормативам, а в показателях координации, гибкости и силовых способностей значительно превышали их. В контрольных группах девочек и мальчиков такой анализ показал, что только в тестах, определяющих показатели гибкости, результаты соответствовали нормативным показателям программы, в остальных показателях результаты не дотягивали до нормативных для детей спортивно-оздоровительной группы.

В конце эксперимента в результате внедрения в содержание учебно-тренировочного процесса технической подготовки специальных упражнений для пловцов нами были обнаружены достоверные различия в исследуемых показателях между контрольной и экспериментальной группами как у девочек, так и у мальчиков. В конце эксперимента у девочек достоверные различия были обнаружены в следующих технических действиях: плавание дельфином, плавание на спине, плавание брассом, плавание вольным стилем.

В конце эксперимента у мальчиков достоверные различия были обнаружены в следующих показателях технических действий: плавание дельфином, плавание кролем на спине, плавание брассом, плавание вольным стилем.



Таким образом, полученные результаты экспертной оценки позволяют заключить, что предлагаемое содержание учебно-воспитательного процесса для детей 6–7 лет спортивно-оздоровительных групп оказало положительное влияние на техническую подготовленность детей и позволило сформировать базовые навыки техники плавания.

#### *Список литературы*

1. Авдиенко, В.Б. Искусство тренировки пловца. Книга Тренера / В.Б. Авдиенко, И.Н. Солопов. – М. : Издательство ИТРК, 2019. – 320 с.
2. Григорьева, Е.Л. Повышение физической подготовленности детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры на основе обучения элементам самбо / Е.Л. Григорьева, А.В. Стафеева // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 7-1. – С. 114–117.
3. Кочнева, Е.М. О создании модели психолого-педагогического сопровождения позитивного родительства / Е.М. Кочнева, А.В. Гришина, С.Е. Воложанин // Вестник Мининского университета. – 2019. – № 3(28) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/o-sozdanii-modeli-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-pozitivnogo-roditelstva> (дата обращения: 09.02.2022).

#### *References*

1. Avdienko, V.B. *Iskusstvo trenirovki plovtsa. Kniga Trenera* / V.B. Avdienko, I.N. Solopov. – M. : Izdatelstvo ITRK, 2019. – 320 s.
2. Grigoreva, E.L. *Povyshenie fizicheskoi podgotovlennosti detei mladshego shkolnogo vozrasta na urokakh fizicheskoi kultury na osnove obucheniia elementam sambo* / E.L. Grigoreva, A.V. Stafeeva // *Sovremennye naukoemkie tekhnologii*. – 2016. – № 7-1. – S. 114–117.
3. Kochneva, E.M. *O sozdanii modeli psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniia pozitivnogo roditelstva* / E.M. Kochneva, A.V. Grishina, S.E. Volozhanin // *Vestnik Mininskogo universiteta*. – 2019. – № 3(28) [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://cyberleninka.ru/article/n/o-sozdanii-modeli-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-pozitivnogo-roditelstva> (data obrashcheniia: 09.02.2022).

© Д.С. Курятников, О.А. Курятникова, Е.Л. Григорьева, Н.Н. Устюхова, 2022

## ФОРМИРОВАНИЕ МУЛЬТИЛИНГВАЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Ключевые слова:* мультилингвальное образование; языковая, коммуникативная, когнитивная, лингвокультурологическая компетенции.

*Аннотация:* Целью данного исследования является определение перечня и содержания компетенций ребенка-мультилингва.

В задачи исследования входил анализ научной литературы по заявленной теме, анализ существующей практики дошкольного мультилингвального образования, составление перечня компетенций ребенка-мультилингва, определение содержания обозначенных компетенций.

Мы предполагаем, что для грамотного формирования мультилингвальной и поликультурной личности в условиях дошкольного образования необходимо определить перечень и содержание формируемых в процессе обучения и развития ребенка компетенций.

В основу данного исследования легли теоретические методы: анализ нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ); теоретико-методологический анализ для выявления исходных положений в определении компетенции ребенка-мультилингва; понятийно-терминологический анализ для составления понятийного аппарата заявленной проблемы; анализ существующей практики формирования мультилингвальной личности ребенка в условиях дошкольного образования.

В результате проведенного исследования был составлен перечень и определено содержание компетенций мультилингвальной личности ребенка.

Целью мультилингвального поликультурного образования является формирование и воспитание гармонично развитой личности на основе

духовно-нравственных ценностей, национально-культурных и исторических традиций, личности, готовой к межкультурной коммуникации. Эта стратегическая задача нашла свое отражение в национальном проекте «Образование» [8]. Видится, что в условиях поликультурных регионов мультилингвальная образовательная модель является перспективной с точки зрения решения поставленных перед образованием задач. Практика реализации мультилингвальных образовательных программ в наше время распространяется и на дошкольный уровень образования. Перед специалистами встает задача конструирования мультилингвальной и поликультурной образовательной среды. Спроектировать ее и обеспечить формирование мультилингвальной личности можно только четко представляя содержание формируемых в процессе обучения и развития ребенка компетенций.

Под мультилингвом в исследовательской литературе понимают человека, который владеет несколькими языками [13]. Характерной компетентностью мультилингвальной личности является совокупность личных характеристик и ряда ключевых компетенций, которые формируются в процессе овладения вторым и третьим языками. Одним из характерных качеств мультилингва является поликультурность, основу которой составляют эмпатия, толерантность, способность осознавать особенности своей культуры и принимать особенности других культур, выстраивать взаимодействие в поликультурной среде.

Описание феномена ребенка-мультилингва и определение компетенций языковой личности ребенка должно лечь в основу проектирования образовательной среды детского сада, в задачи которой входит формирование мультилингва.

При отборе компетенций, характеризующих мультикультурную личность ребенка, мы будем исходить из понимания компетенции как спо-

способности действовать в различных ситуациях и возможности диагностически доказать ее сформированность у дошкольника.

Во всех классификациях признанных у мультилингвов компетенций присутствует понятие языковой или лингвистической компетенции. Данный вопрос раскрывается в работах И.Н. Горелова [5], М.В. Вятютнева [4]. Лингвистический словарь определяет данную компетенцию как комплекс речевых умений, языковых знаний и навыков. В методике обучения понятия лингвистической и языковой компетенции сливаются и представляют собой ЗУН, которые обеспечивают возможность реализовывать речевую деятельность в соответствии с языковыми нормами изучаемого языка [10]. В ситуации формирования би- и мультилингвизма у дошкольника в условиях ДОУ предполагается, что данная компетенция может быть сформирована на всех языках, обеспечивающих процесс обучения и развития ребенка, при создании условий для функционирования языковых сред, обеспечивающих учет особенностей онтогенеза [9, с. 68].

При характеристике компетенций мультилингвальной личности особое внимание нужно уделить формированию коммуникативной компетенции, которая раскрывается в понятии коммуникативных способностей. У детей они представлены умениями устанавливать и выстраивать отношения с людьми, понимать партнера по общению, применять вербальные и невербальные средства для достижения целей коммуникации, понимать особенность ситуации взаимодействия, занимать соответствующую роль в ситуации общения. Это осознанные коммуникативные действия (на основе знания структурных компонентов умений и коммуникативной деятельности), а также способность детей правильно строить свое поведение, управлять им в соответствии с задачами общения [1].

Обобщая коммуникативные способности дошкольника с учетом владения детьми двумя и более языками, для проведения диагностических замеров можно опираться на стандартизированные требования к уровню речевого развития детей дошкольного возраста (6–7 лет), которые применяются к носителям языка: владение речевым и языковым материалом, необходимым для устного общения в рамках заданной темы и ситуации; построение логичных и связных текстов различной коммуникативной

направленности (описания, рассуждения, повествования); адекватное речевое поведение при решении коммуникативных задач в конкретной жизненной ситуации [11].

Особенностью ребенка, владеющего двумя и более языками, в реализации коммуникативных стратегий является способность быстрого переключения с одного языка на другой в условиях общения, осуществляемого носителями разных языков.

Важнейшей формируемой в результате мультиязычного развития компетенцией является лингвокультурологическая компетенция. Обеспечение содержания образования лингвокультурологическим содержанием опирается на понимание того, как формируется у человека языковая картина мира. Она обуславливает не только понимание внешнего и внутреннего мира человека, но и определяет его коммуникативное поведение, отражая знаковым языком исторический и социальный опыт народа. Это вербализованная в языке культура народа. Она становится доступной ребенку по мере его включения в социум, освоения культурных ценностей и норм этноса.

Лингвокультурологическая компетенция определяется как владение культурологическим материалом и языковыми средствами, позволяющими осуществлять общение, выстраивать жизнедеятельность в соответствии с духовно-нравственным, морально-этическим и эстетическим потенциалом национальной культуры. К ней можно отнести способность использовать коммуникативные стратегии, характерные для этноса; участвовать в межкультурном общении, используя знание и понимание культурных норм; иметь осведомленность о культуре народа-носителя изучаемого языка (конечно, на уровне, доступном для дошкольника); использовать лексику с национально-культурной спецификой при общении с носителями языка; опираться в общении на фоновые знания (историко-культурные и социокультурные) для достижения целей межкультурного общения; правильно интерпретировать семантику языковых единиц и речевых единиц осваиваемых языков; демонстрировать владение культурно-языковыми нормами и национально-специфическими моделями поведения.

У мультилингвов специфика когнитивной компетенции находит отражение в особенностях протекания когнитивных процессов, что

является следствием активного использования различных языковых систем в процессе общения и познания. Эту сферу развития билингов и мультилингов исследовали и описывали И.А. Зимняя [6], А.А. Леонтьев [7], E. Bialystok [12], М.Б. Богус [2], А-М.Ю. Николаева [9]. В исследовании А-М.Ю. Николаевой сделаны выводы о том, что использование языков с целью развития ребенка-дошкольника позволяет решать задачи развития его когнитивных функций, в частности: внимания, восприятия, памяти, мышления (логического, ассоциативного, пространственного, творческого).

Для когнитивного развития ребенка-мультилингва дошкольного возраста характерны следующие способности:

– отмечается сформированная устойчивость внимания и высокая степень переключаемости, способность распределять внимание, а также способность решать задачи в несколько этапов/действий (данные особенности связаны с постоянной практикой осуществления познавательной и коммуникативной деятельности на

нескольких языках);

– отмечается способность к формулированию умозаключений (дети прекрасно справляются с тестом на составление определения понятия на разных языках), к сопоставлению и классификации;

– отличаются показатели работы памяти вследствие обогащения словарного запаса лексикой разных языковых систем и опыта выстраивания ассоциативных рядов при общении и обработке информации на разных языках.

Отдельно следует указать на то, что для билингов и мультилингов характерно позитивное отношение к своей билингвальности и мультилингвальности. Оно проявляется не только в стремлении использовать все представленные в арсенале ребенка языки для взаимодействия с другими и познания, но и в стремлении к обогащению опыта общения, стремлении к самостоятельному изучению языков, умении выстраивать эмоционально окрашенную коммуникацию, обеспеченную лингвокультурологическим содержанием.

#### *Список литературы*

1. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека : учебник для студентов высших учебных заведений. – 3-е изд., испр. и доп. / А.Г. Асмолов. – М. : Academia: Смысл, 2007. – 526 с.
2. Богус, М.Б. Влияние билингвизма на интеллектуальное развитие личности обучаемых / М.Б. Богус // Вестник Адыгейского государственного университета. – Серия 3: Педагогика и психология. – 2008. – Выпуск № 7. – С. 47–52.
3. Выготский, Л.С. К вопросу о многоязычии в детском возрасте / Л.С. Выготский // Собрание сочинений: В 6 т. Т. 3. – М. : Педагогика, 1983. – С. 329–337.
4. Вятютнев, М.Н. Традиции и новации в современной методике преподавания русского языка / М.Н. Вятютнев // Научные традиции и новые направления в преподавании русского языка и литературы: докл. сов. делегации на VI Конгр. МАПРЯЛ. – М. : Русский язык, 1986. – С. 78–90.
5. Горелов, И.Н. О гипотезах «раздельности» и совместности в описаниях языковых компетенций билингва / И.Н. Горелов // Психологические и лингвистические аспекты проблемы языковых контактов. – Калинин, 1984.
6. Зимняя, И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке / И.А. Зимняя. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 1985.
7. Леонтьев, А.А. Мыслительные процессы в усвоении иностранного языка / А.А. Леонтьев // Иностранные языки в школе. – 1975. – № 5. – С. 72–76.
8. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://clck.ru/Yzj8V>.
9. Николаева, А-М.Ю. Влияние обучения лексике второго языка методом погружения в языковую среду на когнитивное развитие ребенка при освоении билингвальной образовательной программы / А-М.Ю. Николаева // Международный исследовательский журнал. – 2016. – № 12(54). – С. 67–70.
10. Сафронова, В.В. Соизучение языков и культур в зеркале мировых тенденций развития современного языкового образования / В.В. Сафронова // Язык и культура. – 2014. – С. 123–141.

11. Хамраева, Е.А. Лингводидактическая диагностика. Русский язык: общие учебные умения, 6–14 лет / Е.А. Хамраева. – М. : Русский язык. Курсы, 2020.
12. Bialystok, E. *Bilingualism in Development: Language, Literacy and Cognition* / E. Bialystok. – Cambridge University Press, 2001.
13. Wei, L. Research perspectives on bilingualism and multilingualism / L. Wei // *The Blackwell handbook of research methods on bilingualism and multilingualism*. – Oxford, 2008. – Pp. 3–17.

### *References*

1. Asmolov, A.G. *Psikhologiya lichnosti: kulturno-istoricheskoe ponimanie razvitiia cheloveka : uchebnik dlia studentov vysshikh uchebnykh zavedenii*. – 3-e izd., ispr. i dop. / A.G. Asmolov. – М. : Academia: Smysl, 2007. – 526 s.
2. Bogus, M.B. Vliianie bilingvizma na intellektualnoe razvitie lichnosti obuchaemykh / M.B. Bogus // *Vestnik Adygeiskogo gosudarstvennogo universiteta*. – Seriya 3: Pedagogika i psikhologiya. – 2008. – Vypusk № 7. – S. 47–52.
3. Vygotskii, L.S. K voprosu o mnogoiazychii v detskom vozraste / L.S. Vygotskii // *Sobranie sochinenii: V 6 t. T. 3*. – М. : Pedagogika, 1983. – S. 329–337.
4. Viatiutnev, M.N. Traditsii i novatcii v sovremennoi metodike prepodavaniia russkogo iazyka / M.N. Viatiutnev // *Nauchnye traditsii i novye napravleniia v prepodavanii russkogo iazyka i literatury: dokl. sov. delegatsii na VI Kongr. MAPRIaL*. – М. : Russkii iazyk, 1986. – S. 78–90.
5. Gorelov, I.N. O gipotezakh «razdelnosti» i sovmestnosti v opisaniiax iazykovykh kompetentsii bilingva / I.N. Gorelov // *Psikhologicheskie i lingvisticheskie aspekty problemy iazykovykh kontaktov*. – Kalinin, 1984.
6. Zimniaia, I.A. *Psikhologicheskie aspekty obucheniia govoreniu na inostrannom iazyke* / I.A. Zimniaia. – 2-e izd. – М. : Prosveshchenie, 1985.
7. Leontev, A.A. Myslitelnye protsessy v usvoenii inostrannogo iazyka / A.A. Leontev // *Inostrannye iazyki v shkole*. – 1975. – № 5. – S. 72–76.
8. Nacionalnyi proekt «Obrazovanie» [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://clck.ru/Yzj8B>.
9. Nikolaeva, A-M.Iu. Vliianie obucheniia leksike vtorogo iazyka metodom pogruzeniia v iazykovuiu sredu na kognitivnoe razvitie rebenka pri osvoenii bilingvalnoi obrazovatelnoi programmy / A-M.Iu. Nikolaeva // *Mezhdunarodnyi issledovatel'skii zhurnal*. – 2016. – № 12(54). – S. 67–70.
10. Safronova, V.V. Soizuchenie iazykov i kultur v zerkale mirovykh tendentsii razvitiia sovremennogo iazykovogo obrazovaniia / V.V. Safronova // *Iazyk i kultura*. – 2014. – S. 123–141.
11. Khamraeva, E.A. *Lingvodidakticheskaia diagnostika. Russkii iazyk: obshchie uchebnye umeniia, 6–14 let* / E.A. Khamraeva. – М. : Russkii iazyk. Kursy, 2020.

© А.М. Насырова, 2022

## СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО СЛУХА У СТУДЕНТОВ-ВОКАЛИСТОВ

*Ключевые слова:* музыкальный слух; музыкальная память; структура музыкального слуха; структура звуковысотного слуха; развитие музыкального слуха; студенты-вокалисты.

*Аннотация:* В данной статье автор обращается к проблемам музыкального слуха, его сущности, структуры и методов развития в классе вокала. Приводятся примеры исследований структуры музыкальности и музыкального слуха. Автор подчеркивает противоречия и разночтения, присутствующие среди авторов, изучающих природу музыкального слуха, памяти и музыкальности в целом. Целью статьи является обобщение опыта и существующих наработок в области вокально-слуховых навыков студентов-вокалистов. В качестве задачи исследования реализуется попытка обобщить сведения и выделить общие закономерности в проблеме определения структуры музыкального слуха. Гипотеза данного исследования состоит в том, что процесс развития музыкального слуха у студентов-вокалистов будет более эффективным, если будут реализованы разные подходы, которые олицетворяют весь вектор развития исполнительской культуры и мастерства вокалистов. Как итог в статье рассмотрены вопросы важности развития слуха как одной из составляющих исполнительского творчества.

В структуру музыкальности, объединяющей эмоциональные стороны личности и способности, исследователи включают музыкальный слух [1]. Уровень и качество формирования совокупных музыкальных способностей напрямую влияет на то, как исполнитель будет осуществлять музыкальную деятельность. Б.М. Теплов убедительно доказывает, что существует три основных вида музыкальных спо-

собностей, составляющих ее ядро: это ладовое чувство, произвольное использование слуховых представлений и музыкально-ритмическое чувство [2]. А.Л. Готсдинер, А.Г. Ковалев, В.Н. Мясичев несколько иначе смотрят на проблему музыкальности и включают в ее структуру память – важную составляющую процесса музыкального восприятия. Музыкант, обладающий высокоразвитой музыкальной памятью, обеспечивает более продуктивную музыкальную деятельность. Другие авторы, такие как Л.Л. Бочкарев, Н.А. Ветлугина, Б.М. Теплов, считают, что музыкальность может существовать без хорошо сформированной музыкальной памяти. В этом есть некоторое противоречие.

Именно развитый музыкальный слух дает возможность правильно воспринимать и понимать музыку, находить творческий подход к музыкальному материалу, что особенно важно в классе вокала. Студенту-вокалисту, который хочет добиться высоких результатов в искусстве интерпретации, нужно помнить: хорошо слышать себя – значит хорошо понимать и исполнять музыку. Кроме того, развитый слух помогает читать с листа, заучивать, улучшает уровень самоконтроля и самодисциплины. В итоге можно добиться качественного исполнения и создания правдивого, реалистичного художественного образа [3].

Во второй половине XIX века возникли первые труды, посвященные исследованию музыкального слуха. К ним можно отнести работу Г. Гельмгольца и К. Штумпфа о работе органа слуха [4]. Они трактовали слух как «внешний анализатор звуковых колебательных движений», изучили особенности восприятия музыкальных звуков и тем самым положили начало психофизиологической акустике [4, с. 12]. В труде Г. Гельмгольца поставлена проблема музыкальной психологии и разработана теория слуха. В

трудах П. Дьюкена и Г. Кенига были исследованы некоторые «элементы музыкального восприятия и музыкальные способности» [5].

В России рубежа XIX–XX веков первые работы по изучению музыкального слуха провели Н.А. Римский-Корсаков и С.М. Майкапар. Они трактовали слух в качестве основы музыкальной деятельности, также им принадлежит разработка типологии музыкального слуха.

В середине XX века произошло значительное открытие – возникла теория зонной природы музыкального слуха, созданная Н.А. Гарбузовым [6]. С этого момента началась «качественная определенность ступеней звукоряда, интервалов, отдельных динамических оттенков, ритмических и темповых единиц, типичных проявлений тембра как элементов музыкальной системы, которая раскрывается в процессе восприятия в форме множества различных количественных значений» [4, с. 14].

Кроме того, появилась важная в области отечественной музыкальной педагогики и психологии работа Б.М. Теплова, который впервые дал полноценное представление о музыкальном слухе с точки зрения психологии [2].

К концу XX века другие исследователи развивают положения, предложенные Б.М. Тепловым в его трудах. Идеи Б.М. Теплова находят свое отражение в работах А.П. Агажанова, Л.Л. Бочкарева, Н.А. Ветлугиной, А.Л. Готсдинера, Е.В. Давыдовой, В.И. Кауфмана, Е.А. Мальцевой, В.П. Морозова, Е.В. Назайкинского, С.И. Науменко, А.Л. Островского, С.Е. Оськиной, Ю.Н. Рагса, В.А. Серединой и др.

Формирование музыкального слуха теснейшим образом связывают с психологией, педагогикой, физиологией, акустикой. Считается, что музыкальный слух зависит от работы сразу двух систем организма: внешних (слуховые рецепторы в ухе) и внутренних (нервные проводящие пути, моторные звенья, области центральной нервной системы).

Как отмечает Н.А. Гарбузов, звук включает в себя гармоники – элементарные тоны различной частоты. Гармонический спектр – шкала простых тонов, образующая сложный музыкальный звук. Он выполняет две основные функции: тембровую (включает весь спектр гармоник или обертонов) и звуковысотную (интонационную, включает 5–8 гармоник) [6].

Музыкальный звук обладает целым рядом

свойств: высотой, тембровой окраской, громкостью и длительностью. Восприятие музыкального звука происходит через органы слуха, затем оно проходит через сознание и слуховой опыт. Возникший в памяти образ трансформируется в сигналы, которые, в свою очередь, управляют работой голосовых связок студента-вокалиста. Именно слуховой анализатор благодаря сопоставлению с представляемым звучанием помогает скорректировать звучание голоса. В памяти можно воспроизвести не только отдельные звуки, но и мелодии, и даже целые произведения. В свою очередь, развитый музыкальный слух позволяет, глядя на ноты, полностью представить звучание музыкального сочинения.

Важным элементом в ощущении звука является работа вокальной мышцы. Об этом говорил в начале XX века психолог В. Келлер. Позднее отечественные психологи О.В. Овчинникова и А.Л. Леонтьев провели эксперименты и установили, что вокальная мышца участвует в определении высоты звуков. Иными словами, если у испытуемого не работает должным образом вокальный аппарат, то он не может различить высоту звука.

Отдельно стоит выделить проблему структуры музыкального слуха, к которой среди исследователей до сих пор существует несколько подходов. Н.А. Римский-Корсаков выделял слух строя, лада и ритмический слух (чувство темпа и размера). Следующее научное обоснование структуры музыкального слуха сделал Б.М. Теплов. Он исходил из частоты колебаний, которая влечет за собой трансформацию тембра и высоты. Последний параметр звука он считает главным в музыкальной работе, ведь музыкальности не может быть без слышания высоты звука. «Для музыкального слышания, – писал Б.М. Теплов, – характерно выделение собственно высотных моментов из первоначально перечисленного темброво-высотного комплекса» [2, с. 89]. Другими словами, Б.М. Теплов считает, что музыкальный слух включает мелодический и гармонический виды слуха.

Теоретические воззрения Б.М. Теплова среди отечественных музыковедов поддержали другие авторы: Л.Б. Бартенева, А.Л. Островский, С.Е. Максимов, Н.А. Ветлугина, В.Д. Остроменский, Е.В. Назайкинский и др. Как считала Е.В. Давыдова, «музыкальный слух – явление сложное, состоящее из ряда взаимопроникающих компонентов, основные из которых сле-

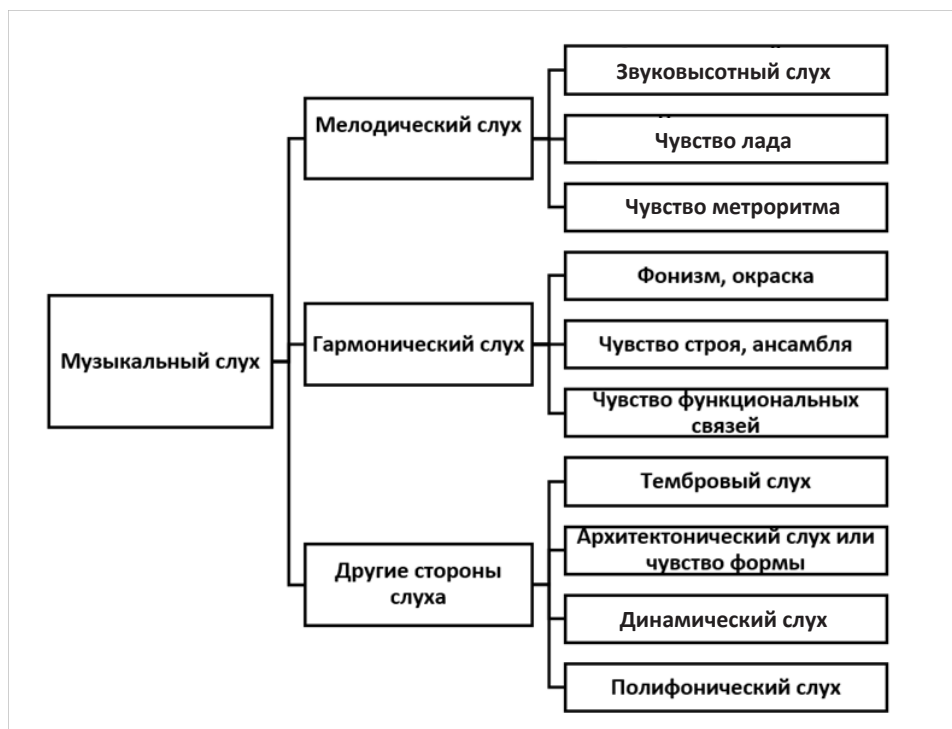


Рис. 1. Структура музыкального слуха по Е.В. Давыдовой

дующие: звуковысотный слух, чувство лада и метроритма, вместе составляющие мелодический слух; ощущение фонической краски аккордов, восприятие множества звуков как единого целого, чувства строя, ансамбля и функциональных связей, вместе составляющие гармонический слух» [1, с. 23]. Представим это в виде схемы на рис. 1.

Как мы видим из данной схемы (рис. 1), структура музыкального слуха по Е.В. Давыдовой содержит мелодический, гармонический слух и другие стороны слуха. Мелодический слух составляют звуковысотный слух, чувство лада и чувство метроритма. Гармонический – фонизм, чувство строя и функциональных связей. Однако Б.М. Теплов достаточно убедительно доказывает, что гармонический слух – тот же звуковысотный, а чувство метроритма – сторона музыкальности в целом. В отличие от Е.В. Давыдовой, он делит звуковысотный слух на мелодический и гармонический, то есть одnogолосный и многоголосный, что вполне справедливо.

Воспринимая мелодию, мы определяем высоту звуков и лад. Воспринимая гармонию, мы прислушиваемся к фонизму аккорда (то есть его окраске), строю (или ансамблю голосов) и функ-

циональным связям (то есть соотношению с другими аккордами в контексте одного лада или тональности). Представим это в виде схемы на рис. 2.

В основе мелодического слуха лежат ладное чувство и ощущение высоты звука, которые базируются на определенных музыкально-слуховых представлениях студента-вокалиста, которые соединяют в памяти различные слуховые впечатления, воспринятые ранее, и дают возможность мысленно озвучивать музыкальные произведения, фразы, мелодии.

Проблеме развития музыкального слуха певца в русской вокальной школе всегда уделялось достаточное внимание. Так, принципами методических пособий М.И. Глинки [7] стали «доброта голосов, согласие их между собой, равновесие в силе, верность в тоне и простое, четкое, открытое, благородное произношение слов» [8].

Методические рекомендации М.И. Глинки не содержат описания характера работы над тренировкой слуха. Однако важной установкой является работа внутреннего слуха без поддержки аккомпанемента, мешающего развитию музыкального слуха певца. То есть, исполняя упраж-



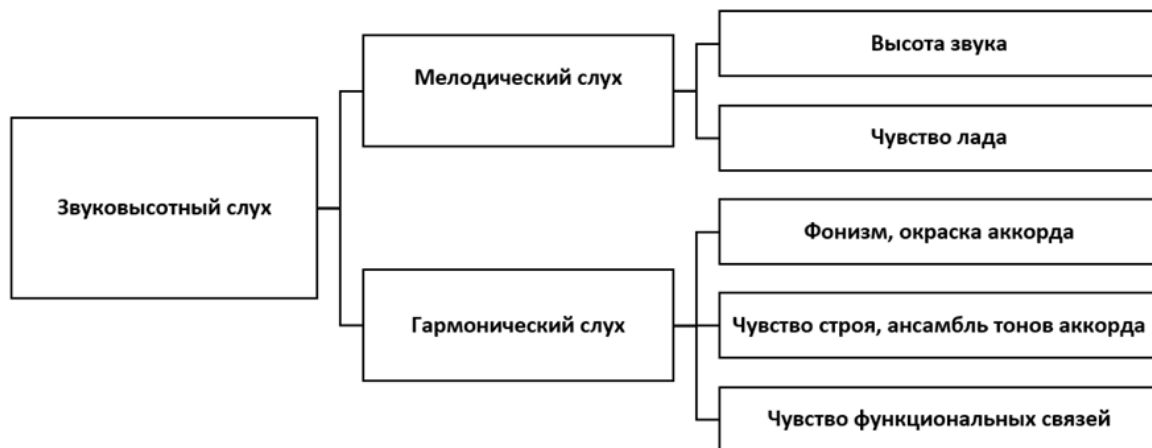


Рис. 2. Структура звуковысотного слуха по Б.М. Теплову

нение, певец должен был обращать внимание на координацию голосового и слухового центров.

Идеи М.И. Глинки продолжил Е.А. Варламов в своем труде «Полная школа пения» [9], который быстро завоевал популярность среди певцов, являясь одним из первых на то время напечатанных методических пособий по пению. В нем содержатся теоретические сведения о вокальной технике и методике преподавания. Вслед за М.И. Глинкой он пишет о важности координации голоса и слуха, осознанного понимания интервалов.

В середине XIX века появляется еще один важный труд «Краткая метода пения» Г.Я. Ломакина [10], который тоже пишет об осознанности интонирования. О связи вокального обучения и знания нотной грамоты, о тренировке слуха с помощью внутреннего и внешнего слуха писал А.И. Рожнов в труде «Руководство для обучающихся пению...» [11]. Координация слуха и голоса упоминается в работе Н.П. Брянского «Метод обучения хоровому пению» [12]. В труде С.И. Миропольского [13] говорится об обучении вокалу и по слуху, и по нотам, о важности умения представлять звук в уме, петь упражнения осмысленно. Методические пособия А.Н. Карасева [14; 15] обучают пению как «с голоса», так и по нотам (что предпочтительнее). В своей методике он призвал добиваться внутреннего слышания, естественности в звучании голоса. В работе Д.И. Зарина «О методе хорового пения и его принципе» [16] говорится о важности пения

для памяти, сознания и воображения ребенка. О роли нотной грамоты как вспомогательного средства писал А.В. Никольский [17].

В XX веке появились новые учебные пособия, направленные на развитие музыкального слуха. Это работа Г.А. Струве «Хоровое сольфеджио» [18], в которой объединяются сразу три важнейших компонента: двигательный, зрительный и слуховой.

Отметим, что в пособиях по развитию музыкального слуха есть определенные принципы, которые можно обобщить.

1. От простого к сложному.
2. Постоянство и системность.
3. Осознанность.
4. Слуховое, зрительное и двигательное восприятие.
5. Развитие внутреннего слуха.
6. Развитие гармонического и мелодического слуха.

Итак, музыкальный слух – важнейшая музыкальная способность, основной компонент музыкальности, без которого невозможно успешное осуществление любого вида музыкальной деятельности.

Обобщая методы развития музыкального слуха у студентов-вокалистов, изложенные в трудах П.Г. Чеснокова, А.А. Егорова, К.К. Пигрова, В.Г. Соколова, Г.А. Струве, отметим особую важность развития мелодического и гармонического слуха для певцов, который формируется при исполнении многоголосия, в

частности полифонического склада (каноны), при наличии достаточно развитого ладового чувства и устойчивых, ярких слуховых представлений.

Важным в тренировке музыкального слуха является исполнение интервалов на различных

ступенях без аккомпанемента – это обостряет слуховой контроль, заставляет прислушиваться к собственному пению. От унисонного звучания нужно переходить к многоголосию. От простого двигаться к сложному. От конкретных музыкальных представлений – к абстрактным.

#### *Список литературы*

1. Брянский, Н. Метод обучения хоровому пению / Н. Брянский. – М., 1883. – 50 с.
2. Варламов, А.Е. Полная школа пения : учебное пособие / А.Е. Варламов. – 3-е изд., испр. – СПб. : Лань; Планета музыки, 2008. – 120 с.: нот.
3. Гарбузов Николай Александрович – музыкант, исследователь, педагог: Сб. статей / Ред. Ю.Н. Рагс. – М. : Музыка, 1980. – 303 с.
4. Гировский, Е. К вопросу об эффективности методов обучения игре на фортепиано / Е. Гировский // Вопросы музыкальной педагогики: сб. ст. / ред.-сост. В.А. Натансон. – Вып. 1. – М. : Музыка, 1979. – С. 29–37.
5. Глинка, М.И. Упражнения для усовершенствования голоса / М.И. Глинка // Полное собр. Соч. Т. 11. / подг. Н.Н. Загорный. – Л. : Госмузиздат, 1963. – 113 с.
6. Давыдова, Е.В. Методика преподавания сольфеджио / Е.В. Давыдова. – М. : Музыка, 1986. – 160 с.
7. Зарин, Д. Методика школьного хорового пения / Д. Зарин. – М., 1907.
8. Карасев, А.Н. Методика пения : рук-во к постановке и преподаванию хорового пения в нар., церковноприходск. школах и прочих учеб. заведениях и к организации церковных певческих хоров / А.Н. Карасев. – Пенза : Типо-лит. В.Н. Умнова, 1891. – 270 с.
9. Карасев, А.Н. Методика пения : ч. 1–2 / А.Н. Карасев. – Пенза : Типо-лит. В.Н. Умнова, 1896–1897.
10. Ломакин, Г.Я. Краткая метода пения для первоначального общего учения по цифрам и нотам / Г.Я. Ломакин. – М. : Юргенсон, 1882. – 70 с.
11. Мальцева, Е.А. Абсолютный слух и методы его развития / Е.А. Мальцева // Музыкальная психология: Хрестоматия / Сост. М.С. Старчеус. – М., 1992. – С. 24–33.
12. Миропольский, С.И. О музыкальном образовании народа в России и Западной Европе / С.И. Миропольский. – СПб., 1882. – 248 с.
13. Назаренко, И. Искусство пения / И. Назаренко. – 2-е изд. – М., 1977. – 622 с.
14. Никольский, А.В. Голос и слух хорового певца / А.В. Никольский. – Пг., 1916. – 78 с.
15. Рожнов, А. Руководство для обучающихся пению в народных и патриотических школах, детских приютах, уездах и приходских училищах и вообще учебных заведениях / А. Рожнов. – СПб., 1872.
16. Самойлова, Л.В. Развитие гармонического слуха на начальном этапе обучения музыке : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Л.В. Самойлова. – Челябинск, 2004. – 143 с.
17. Струве, Г.А. Хоровое сольфеджио : метод. пособие по организации муз.-теорет. работы в дет. и юнош. хоровых коллективах / Г.А. Струве. – М. : Сов. Россия, 1976. – 39 с.
18. Теплов, Б.М. Психология музыкальных способностей / Б.М. Теплов. – М.; Л. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1947. – 355 с.

#### *References*

1. Brianskii, N. Metod obucheniiia khorovomu peniiu / N. Brianskii. – M., 1883. – 50 s.
2. Varlamov, A.E. Polnaia shkola peniia : uchebnoe posobie / A.E. Varlamov. – 3-e izd., ispr. – SPb. : Lan; Planeta muzyki, 2008. – 120 s.: not.
3. Garbuzov Nikolai Aleksandrovich – muzykant, issledovatel, pedagog: Sb. statei / Red. Iu.N. Rags. – M. : Muzyka, 1980. – 303 s.

4. Girovskii, E. K voprosu ob effektivnosti metodov obucheniia igre na fortepiano / E. Girovskii // Voprosy muzykalnoi pedagogiki: sb. st. / red.-sost. V.A. Natanson. – Vyp. 1. – M. : Muzyka, 1979. – S. 29–37.
5. Glinka, M.I. Uprazhneniia dlia usovershenstvovaniia golosa / M.I. Glinka // Polnoe sobr. Soch. T. 11. / podg. N.N. Zagornyi. – L. : Gosmuzizdat, 1963. – 113 s.
6. Davydova, E.V. Metodika prepodavaniia solfedzhio / E.V. Davydova. – M. : Muzyka, 1986. – 160 s.
7. Zarin, D. Metodika shkolnogo khorovogo peniia / D. Zarin. – M., 1907.
8. Karasev, A.N. Metodika peniia : ruk-vo k postanovke i prepodavaniiu khorovogo peniia v nar., tcerkovnoprihodsk. shkolakh i prochikh ucheb. zavedeniiah i k organizatscii tcerkovnykh pevcheskikh khorov / A.N. Karasev. – Penza : Tipol.-lit. V.N. Umnova, 1891. – 270 s.
9. Karasev, A.N. Metodika peniia : ch. 1–2 / A.N. Karasev. – Penza : Tipol.-lit. V.N. Umnova, 1896–1897.
10. Lomakin, G.Ia. Kratkaia metoda peniia dlia pervonachalnogo obshchego ucheniia po tcifram i notam / G.Ia. Lomakin. – M. : Iurgenson, 1882. – 70 s.
11. Maltceva, E.A. Absoliutnyi slukh i metody ego razvitiia / E.A. Maltceva // Muzykalnaia psikhologiya: Khrestomatiia / Sost. M.S. Starcheus. – M., 1992. – S. 24–33.
12. Miropolskii, S.I. O muzykalnom obrazovanii naroda v Rossii i Zapadnoi Evrope / S.I. Miropolskii. – SPb., 1882. – 248 s.
13. Nazarenko, I. Iskusstvo peniia / I. Nazarenko. – 2-e izd. – M., 1977. – 622 s.
14. Nikolskii, A.V. Golos i slukh khorovogo pevtca / A.V. Nikolskii. – Pg., 1916. – 78 s.
15. Rozhnov, A. Rukovodstvo dlia obuchaiushchikh peniiu v narodnykh i patrioticheskikh shkolakh, detskikh priiutakh, uezdakh i prihodskikh uchilishchakh i voobshche uchebnykh zavedeniiah / A. Rozhnov. – SPb., 1872.
16. Samoilo, L.V. Razvitie garmonicheskogo slukha na nachalnom etape obucheniia muzyke : dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.02 / L.V. Samoilo. – Cheliabinsk, 2004. – 143 s.
17. Struve, G.A. Khorovoe solfedzhio : metod. posobie po organizatscii muz.-teoret. raboty v det. i iunosh. khorovykh kollektivakh / G.A. Struve. – M. : Sov. Rossiia, 1976. – 39 s.
18. Teplov, B.M. Psikhologiya muzykalnykh sposobnostei / B.M. Teplov. – M.; L. : Izd-vo Akad. ped. nauk RSFSR, 1947. – 355 s.

© А.А. Носкова, 2022

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПОРНЫХ ЗАДАЧ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «МНОГОГРАННИКИ»

*Ключевые слова:* стереометрическая задача; многогранники; опорные задачи по геометрии; принципы построения задач.

*Аннотация:* Статья посвящена актуальной проблеме обучения учащихся решению стереометрических задач. Выполнение задач по стереометрии вызывает у учащихся наибольшее затруднение. Целью исследования является разработка системы опорных задач, в основу которой положены научно-методические принципы. Гипотеза исследования: если организовать процесс обучения учащихся с помощью системы опорных задач, удовлетворяющих научным принципам построения системы, то это позволит повысить уровень образованности учащихся. Основная задача исследования – разработка системы опорных задач по теме «Многогранники» в соответствии с научными принципами построения систем задач. Для решения поставленной задачи использованы следующие методы исследования: изучение и анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы, сравнительный анализ учебных пособий и методических материалов по математике, наблюдение за учебным процессом и его участниками. Результатом исследования является разработка и использование в процессе обучения математике опорных задач по теме «Многогранники».

В контрольно-измерительных материалах ЕГЭ по математике профильного уровня задание по стереометрии школьниками характеризуется как очень сложное, поэтому не каждый участник экзамена берется за его выполнение. Процент выполнения такой задачи учащимися, которые претендуют на высокий балл, составляет около 20 %. В критериях по оценке заданий профиль-

ного ЕГЭ по математике 2022 года правильное решение этого задания будет оцениваться тремя баллами. В методических рекомендациях Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) отмечается, что успешность подготовки учащихся к решению геометрических задач с развернутым ответом зависит от включения в учебный процесс содержательных задач, развивающих видение геометрических конструкций [4].

Любые упражнения выполняются с определенной целью, которая достигается некоторым способом или приемом умственной деятельности [1]. Приемом решения задачи или упражнения обычно называют рекомендации или предписания, организующие и планирующие применение ранее полученных знаний для решения данной задачи. Прием решения задачи можно представить в виде последовательности действий, которую надо выполнять для получения ответа на вопрос данной задачи.

Активное участие в поиске приема решения некоторого класса задач обеспечивает осознание логической структуры приема, понимание теоретической основы, запоминание входящих в него действий. Кроме того, учащиеся учатся планировать свою работу, у них вырабатываются важные умственные качества и создается определенная база для выработки умения самостоятельно искать пути решения новых задач.

Существуют различные принципы построения системы задач, которым должны удовлетворять и геометрические задачи. Среди них можно выделить следующие принципы, в основу которых положены научно-методические принципы однотипности, полноты и включения контр-примеров.

1. Система задач должна обеспечивать активное участие школьников в разработке приема

решения выделенного класса задач.

Для овладения новыми приемами решения необходимо знать все предыдущие, которые будут входить в следующий прием в виде составной части. Для успешного овладения новым приемом необходимо повторить ранее изученные, навык применения которых, возможно, был утрачен. Добиться этого можно только через отработку системы упражнений, так как только система упражнений позволит научить применять на практике необходимый материал или восстановить утраченные навыки.

2. Система задач должна обеспечивать усвоение и необходимое повторение каждого из приемов решения, входящих в качестве составных частей в формируемый прием.

Допустим, что разработана подготовительная система упражнений, выделена последовательность действий, которые позволят решить поставленную задачу, и разработан образец решения задачи с использованием нового приема. Теперь основное внимание нужно уделить усвоению приема, формированию умения применять его. Необходимо формировать умение применять этот прием путем последовательной и систематической работы по выполнению специально разработанной системы задач с постепенным нарастанием сложности упражнений. Обязательным условием является избегание однотипности выполняемых заданий, чтобы учащиеся могли применять свои знания в измененных ситуациях.

3. Система задач, направленная на формирование умения применять изученный прием решения, должна строиться по принципу систематичности, постепенного нарастания трудности, причем число заданий должно быть достаточным для достижения требуемого уровня владения приемом.

4. Система задач должна содержать такие задания, чтобы каждый формируемый прием обязательно находил свое применение в той или иной ситуации. Эффективным средством в этом случае может быть использование контр-примеров.

5. Система задач обязательно должна содержать комплексные задачи, использование которых требует от школьников распознавания типа задачи и выбора приема для ее решения. Например, могут использоваться задачи, одинаковые по требованиям, но требующие примене-

ния различных приемов решения.

При решении большинства задач по теме «Многогранники» учащимся часто приходится строить и обосновывать: высоту многогранника; угол между прямой и плоскостью; двугранный угол; линейный угол двугранного угла; перпендикуляр от плоскости до прямой (плоскости), от прямой до плоскости; общий перпендикуляр скрещивающихся прямых и угол между скрещивающимися прямыми [3].

При решении такого рода задач решающая роль может принадлежать методу опорных задач. Этот метод основан на использовании при отыскании приема решения задачи некоторых выводов, полученных при решении опорных задач. В методической литературе опорные задачи также называют ключевыми и условно делят на три группы [2].

1. Задачи на доказательство.
2. Задачи на построение.
3. Задачи на вычисление.

Под опорной задачей будем понимать задачу на доказательство, результат решения которой можно использовать при решении других задач. В методической литературе отмечается, что опорные задачи несут основную идейную нагрузку в образовательном процессе. Приведем пример опорной задачи и системы задач к ней по теме «Высота пирамиды».

*Задача № 1 (опорная). Если все боковые грани пирамиды равнонаклонены к плоскости основания, то высота ее проходит через центр окружности, вписанной в основание [3].*

При составлении системы опорных задач можно оставить условие равнонаклоненности боковых граней к плоскости основания и варьировать задания в зависимости от многоугольника, лежащего в ее основании. В основании может лежать равносторонний, равнобедренный, прямоугольный треугольник, а также равнобедренный прямоугольный треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, параллелограмм и равнобедренная трапеция.

Процесс выделения учителем опорных задач не должен быть стихийным, учителю заранее следует знать систему опорных задач и четко планировать использование каждой из них. Полный перечень опорных задач дать невозможно. В каждом конкретном случае объем алгоритмических сведений, сообщаемых учителем, должен зависеть от уровня знаний учащихся.

*Список литературы*

1. Боженкова, Л.И. Обогащающие упражнения – необходимое средство осуществления интеллектуального воспитания учащихся при обучении геометрии : монография / Л.И. Боженкова и др.; под общ. ред. проф. И.Г. Липатниковой. – Екатеринбург : УрГПУ, 2010. – 392 с.
2. Подходова, Н.С. Методика обучения математике в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н.С. Подходова и др.; под редакцией Н.С. Подходовой, В.И. Снегуровой. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 274 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08766-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/469586>.
3. Примерная программа среднего (полного) общего образования по математике (профильный уровень) // Математика. – 2014. – № 15. – С. 4–10.
4. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» : открытый банк заданий ОГЭ : математика. – Москва, 2004–2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> (дата обращения: 5.04.2022).

*References*

1. Bozhenkova, L.I. Obogashchayushchie uprazhneniia – neobkhdimoe sredstvo osushchestvleniia intellektualnogo vospitaniia uchashchikhsia pri obuchenii geometrii : monografiia / L.I. Bozhenkova i dr.; pod obshch. red. prof. I.G. Lipatnikovoi. – Ekaterinburg : UrGPU, 2010. – 392 s.
2. Podkhodova, N.S. Metodika obucheniia matematike v 2 ch. Chast 1 : uchebnik dlia vuzov / N.S. Podkhodova i dr.; pod redakciei N.S. Podkhodovoi, V.I. Snegurovii. – Moskva : Izdatelstvo Iurait, 2021. – 274 s. – (Vysshee obrazovanie). – ISBN 978-5-534-08766-6. – Tekst : elektronnyi // Obrazovatelnaia platforma Iurait [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://urait.ru/bcode/469586>.
3. Primernaia programma srednego (polnogo) obshchego obrazovaniia po matematike (profilnyi uroven) // Matematika. – 2014. – № 15. – S. 4–10.
4. FGBNU «Federalnyi institut pedagogicheskikh izmerenii» : otkrytyi bank zadaniy OGE : matematika. – Moskva, 2004–2022 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <http://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> (data obrashcheniia: 5.04.2022).

© М.Ю. Пермякова, 2022

УДК 159.923

П.М. РАБАДАНОВА, А.А. АМИНОВА

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный медицинский университет», г. Махачкала

## ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И КОРРЕКЦИОННЫХ ШКОЛ

*Ключевые слова:* опасные ситуации; безопасность учащихся; поведение; защита.

*Аннотация:* В данной статье рассматривается проблема предотвращения попадания школьников старших классов в опасные ситуации. Объектом исследования являются общеобразовательные и коррекционные школы. Целью исследования является проведение опроса среди учителей общеобразовательных и коррекционных школ по оценке ими эффективности мероприятий по формированию различных безопасных ситуаций. В соответствии с целью были поставлены следующие задачи: выявить и проанализировать наиболее эффективные мероприятия по формированию безопасного поведения учащихся. Методы исследования: был применен социологический метод в виде анкетирования среди педагогов общеобразовательных и коррекционных школ. Результаты исследования: установлено, что наиболее эффективными мероприятиями по формированию безопасного поведения учащихся в различных ситуациях считается проведение уроков по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», а также активное привлечение родителей в целях защиты детей от опасных ситуаций.

### Введение

Дети и подростки часто попадают в самые различные опасные ситуации, которые угрожают их физическому и психическому здоровью, некоторые из этих ситуаций приводят к их гибели. Большую часть своего времени учащиеся проводят в школе, в связи с чем, как отмечают

Е.А. Шмелева с коллегами, возникает необходимость обеспечения безопасной социальной среды в учебных заведениях [3]. Авторами указано, что «безопасность в образовательной среде напрямую зависит от качества подготовки учителей, развития их профессиональных компетенций, личностных и профессиональных качеств, которые способствуют социальной защищенности личности в образовательной среде» [1; 2].

### Материалы и методы исследования

Материалом для исследования послужило анкетирование из 20 вопросов, касающихся эффективности мероприятий по формированию безопасного поведения в различных сферах жизнедеятельности детей-подростков. В анкетировании участвовали 83 педагога из общеобразовательной и коррекционных школ г. Махачкалы. Состав участников исследования представлен педагогами массовой общеобразовательной школы и коррекционных школ, а именно: учителя старших классов – учителя-предметники (42 педагога общеобразовательной школы и 41 – коррекционных школ). Для обработки результатов использовался статистический пакет *STATISTICA V.7*.

### Результаты исследования

Результаты качественного анализа результатов анкетирования учителей-предметников показали, что в целом в большинстве ситуаций наиболее целесообразными они считают обсуждение опасных ситуаций на уроках безопасности жизнедеятельности, на второе место ставят необходимость проведения работы с родителями

**Таблица 1.** Различия в оценках учителями общеобразовательных и коррекционных школ эффективности различных мероприятий по формированию безопасного поведения у школьников старших классов (*t*-критерий Стьюдента)

Опасные ситуации	Оценка учителей общеобразовательной школы	Оценка учителей коррекционных школ	<i>t</i> -критерий	<i>p</i> -уровень
Эффективность проведения уроков безопасности жизнедеятельности				
Отравление лекарственными средствами	3,00	2,38	2,694	0,01
Получение травм в школе	3,00	2,63	2,153	0,04
Эффективность работы с родителями				
Опасности в лесу	2,53	3,00	2,351	0,03
Опасности, связанные с электричеством	2,65	3,00	2,009	0,05
Эффективность проведения мероприятий с приглашением специалистов				
Осторожное поведение по отношению к бездомным животным	2,00	2,56	-2,602	0,02
Опасности в лесу	2,24	2,63	-2,099	0,04
Общение на улице с незнакомым человеком	2,35	2,94	-4,256	0,001
Ожоги от электроприборов	2,29	2,69	-2,100	0,04
Опасное обращение с острыми и режущими предметами	2,06	2,56	-2,441	0,02
Травмы и ожоги	2,29	2,88	-3,442	0,002
Опасности, связанные с электричеством	2,24	2,81	-2,994	0,005
Эффективность демонстрации и обсуждения с детьми произошедших опасных ситуаций				
Травмы на стройках и в заброшенных старых домах	2,41	1,88	2,030	0,05
Общение на улице с незнакомым человеком	2,18	2,63	2,501	0,02
Различные травмы и ожоги	2,65	2,13	2,260	0,03

*Примечание:* для  $n_1 = 17$  и  $n_2 = 16$   $df = 31$

по защите своих детей от опасностей. Наименее эффективными для предупреждения попадания школьников всех возрастов в опасные ситуации учителя общеобразовательных и коррекционных школ считают мероприятия с демонстрацией уже произошедших опасных ситуаций и их обсуждение.

Выявлены различия в оценках учителями старших классов общеобразовательных и коррекционных школ эффективности мероприятий по предупреждению некоторых опасных ситуаций (табл. 1).

Из представленных в табл. 1 данных мы видим, что учителя общеобразовательных школ более склонны считать, что со школьниками старших классов просто необходимо обсуждать на уроках безопасности жизнедеятельности опасные ситуации, связанные с возможностью отравиться лекарственными средствами ( $p < 0,01$ ) и возможностью получить травму в школе ( $p < 0,04$ ), тогда как с точки зрения учителя

коррекционных школ обучение безопасному поведению в данных ситуациях на уроках по безопасности жизнедеятельности школьников с нарушением интеллекта является менее эффективным. Большого результата в данных ситуациях, с точки зрения учителей коррекционных школ, можно добиться, если привлечь родителей, которые должны на своем примере показать, что необходимо делать для предотвращения опасности отравиться лекарственными средствами, а также убедить детей в необходимости осторожного поведения в школе.

В целом необходимость привлечения родителей к предупреждению у детей рискованного поведения в опасных ситуациях учителя обеих групп ставят на второе место. Однако значимые различия в оценке эффективности работы с родителями с точки зрения учителей исследуемых групп выявлены только по отношению к двум ситуациям – «Опасности в лесу» ( $p < 0,03$ ) и «Опасности, связанные с электричеством»



( $p < 0,05$ ). Однако здесь наблюдается обратная тенденция: учителя коррекционных школ более высоко оценивают работу с родителями по предупреждению рискованного поведения детей-подростков в данных ситуациях, чем учителя общеобразовательных школ, то есть учащиеся старших классов с нарушением интеллекта подражают поведению своих родителей, и данные формы поведения закрепляются у них лучше, тогда как для школьников без нарушений интеллекта более авторитетным является учитель, в связи с чем знания, умения и навыки являются более эффективными. В целом следует отметить, что, с точки зрения учителей, именно родители должны предупреждать попадание детей с нарушением интеллекта в такие опасные ситуации, как неосторожное катание на улице на велосипедах и самокатах, попадание под влияние девиантных сверстников и издевательство с их стороны, а также предотвращать домашнее насилие.

Наибольшее количество различий выявлено в оценке эффективности мероприятий с приглашением различных специалистов. Из представленных в табл. 1 данных видно, что во всех ситуациях учителя коррекционных школ более, чем учителя общеобразовательных школ, склонны считать необходимым привлечение различных специалистов к предостережению детей от опасностей, связанных с поведением по отношению к бездомным животным ( $p < 0,02$ ), опасностей в лесу ( $p < 0,04$ ), общения с незнакомыми людьми ( $p < 0,001$ ), получения ожогов от электроприборов ( $p < 0,04$ ), травм от острых режущих предметов ( $p < 0,02$ ), электроприборов ( $p < 0,005$ ) и других травм и ожогов ( $p < 0,002$ ). Тогда как учителя общеобразовательных школ считают

данный способ обучения детей старшего школьного возраста без нарушений интеллекта наименее эффективным из всех возможных приемов обучения безопасному поведению.

Таким образом, с точки зрения учителей общеобразовательных школ, необходимость демонстрации и обсуждения реально произошедших опасных ситуаций для детей без нарушений интеллекта более эффективна в случаях игр на стройках и в заброшенных старых домах, тогда как учителя коррекционных школ считают, что старшим школьникам с нарушением интеллекта необходимо демонстрировать примеры опасных ситуаций общения с незнакомыми людьми на улице и обсуждать их.

### Заключение

Итак, на основании проведенного исследования можно сделать вывод, что дети, подростки и юноши в современном обществе часто подвергаются самым разнообразным опасностям – бытовым, социальным, природным. В результате эмпирического исследования необходимо подчеркнуть, что в целях предотвращения различных опасных ситуаций учителя как общеобразовательных, так и коррекционных школ на первое место ставят обсуждение различных опасных ситуаций на уроках безопасности жизнедеятельности. Вторым по степени эффективности, с точки зрения всех педагогов, является привлечение родителей к предупреждению детей об опасных ситуациях. Наименее эффективным приемом, с точки зрения учителей общеобразовательных и коррекционных школ, почти во всех ситуациях является демонстрация и обсуждение с детьми уже произошедших опасных ситуаций.

### Список литературы

1. Мякишева, М.В. Подготовка педагогов к воспитанию личности ребенка безопасного типа поведения / М.В. Мякишева // Человек и образование. – 2014. – № 1(38). – С. 56–60.
2. Пучкова, Д.А. Формирование основ безопасного поведения при работе с интернет-средой у детей младшего школьного и подросткового возраста / Д.А. Пучкова // Вестник Университета. – 2015. – № 11. – С. 333–336.
3. Shmeleva, E.A. Psychological factors of the readiness of teachers to ensure social security in the educational environment / E.A. Shmeleva, P.A. Kislyakov, L.D. Maltseva, L.F. Luneva // Psychology in Russia: State of the Art. – 2015. – Vol. 8. – № 1. – Pp. 74–85.

### References

1. Miakishева, M.V. Podgotovka pedagogov k vospitaniuu lichnosti rebenka

bezopasnogo tipa povedeniia / M.V. Miakisheva // Chelovek i obrazovanie. – 2014. – № 1(38). – S. 56–60.

2. Puchkova, D.A. Formirovanie osnov bezopasnogo povedeniia pri rabote s internet-sredoi u detei mladshogo shkolnogo i podrostkovogo vozrasta / D.A. Puchkova // Vestnik Universiteta. – 2015. – № 11. – S. 333–336.

© П.М. Рабаданова, А.А. Аминова, 2022

## PLANNING ENGLISH LESSONS AS AN INTEGRAL PART OF CREATING A LANGUAGE TRAINING COURSE

---

*Keywords:* develop skills; curriculum; educational and cultural background; speech activities in the classroom; to make decisions; pre-planning.

*Abstract:* The article addresses the problem of planning English lessons as part of creating a language training course. The author focuses on the importance of lesson planning to enhance activation and consolidation of lexical and grammatical material and contribute to the formation of competences through English language acquisition within the framework of higher education standards. Planning of a lesson is preceded by pre-planning activities that include defining the students' language level, familiarization with the character of the group, knowledge of the content and curriculum, requirements of the exams the students are working towards. The author presents an algorithm of teacher's actions while planning a lesson on reading and predicts the formation of reading and speaking skills on the basis of the story "Light in Space".

---

Lesson planning is the art of combining a number of different elements into a coherent work so that a lesson has an identity which students can recognize, work within [11].

But plans, which help teachers to identify the lesson aims and anticipate potential problems, are proposals for action rather than scripts to be followed slavishly.

Before we start to make a lesson plan we need to consider a number of crucial factors such as the language level of our students, their educational and cultural background, their levels of motivation, and different learning styles [1]. Such knowledge is easily available when we have spent time with a group than it is at the beginning of the course. When we are not yet familiar with the character of the group, we need to do our best to gain as much

understanding of them as we can before starting to make decisions what to teach. We also need knowledge of the content and organization of the syllabus or curriculum we are working with, and the requirements of any exams which students are working towards.

"Armed" with the knowledge of the students and of the syllabus, we can go on to consider the four main planning elements.

### Activities

When planning, it is vital to consider what students will be doing in the classroom; we have to consider the way they will be grouped, whether they move around the class, whether they will work quietly side-by-side researching on the Internet or whether they will be involved in a group-working activity [8; 9].

The best lessons offer a variety of activities within a class period. Students may find themselves standing up and working with each other, or working for a time on their own. The same lesson may end with a whole-class discussion or with pairs writing dialogues to practice a language function or grammar point.

### Skills

It is necessary to make a decision about what language skills we wish our students to develop. The choice is sometimes determined by the syllabus or the course book. However, we still need to plan exactly how students are going to work with the skill and what sub-skills we wish to practice.

### Language

It is essential to decide what language to introduce and have student to learn, practice, research or use.

One of the “dangers” of planning is that where language is the main focus, it is the first and only planning decision that teachers make. Once the decision has been taken to teach the present continuous, for example, it is sometimes tempting to slip back into a drill-dominated teaching session which lacks variety and which may not be the best way to achieve our aims. But language is the only one area that we need to consider when planning lessons [7].

### Content

Lesson planners have to select content which has a good chance of provoking interest and involvement. Since they know their students personally they are well placed to select appropriate content.

Having done some pre-planning and made decisions about the kind of lesson we want to teach, we can make the lesson plan. This may take a number of different forms, depending also, on our attitude to planning in general.

The way the teachers plan lessons depends upon the circumstances in which the lesson is to take place and on the teacher’s experience. Teachers may do all (vague) pre-planning in their head and make actual decisions about what to be included in the lesson as they hurry along the corridor in the class. Those with experience can get away with this some of the time because they have a number of familiar routines to fall back on [12].

The following text exemplifies how a teacher might proceed from pre-planning to a final plan of a reading lesson [13; 14].

*They had been up here for five years. Five years for five people, cut off from earth since World War IV. True the Moonshuttle came every six months with a supply of food, but it was pilotless. They cannot be able to make contact with Moonbase for two years. Cathy said it was weird.*

*You say that three times a day, Rosie answered.*

*Well it’s true. It’s weird and I don’t think I can stand it much longer.*

*Oh, for Jupiter’s sake shut up! Go and play eight-dimensional death-chess and leave me alone. You drive me crazy!*

*Thanks! Cathy said quietly, I can see I’m not wanted. She left the cabin.*

*The door hissed behind her.*

*When she got to the exit chamber she didn’t look at the record book where Mitch has written*

*‘9-motor malfunction. Do not use. She got into suit number nine and pressed the exit key. The outside door hissed open and she sailed out into space. She hadn’t told the others where she was going (space station rule 345/2/z3). It gave her a good sense of freedom.*

*Back in the station Rosie saw the red warning light above the exit control but she ignored it. They’d had trouble with lights recently. Nothing serious. Captain Clarke saw it, though. She got on her personal people communicator and called Tim Hotzenfop the station engineer.*

*I think we’ve got a problem. You’d better come up quick. But Tim was deep in conversation with Leila so he said “Sure, I’ll be up” and then switched off the radio. Leila was nicer to listen to than old Clarke.*

*Mitch was in the repair shop next to the exit chamber when the audio-alarm went off. But he was wearing his spacewalk-man. He didn’t hear a thing.*

*200 metres away from the station Cathy suddenly realized that she had forgotten to close the station exit door. She must go back. She pressed the motor control on the front of her suit. There was no response. She pressed it again. Nothing. At that moment, looking back she saw the space station she had just left roll over and she thought she heard a scream echoing out into a darkness. Her eyes widened in horror. And then she saw the light.*

### Pre-planning stage

The teacher has taken the decision to have the students read this text about space station and build activities around this. First of all the teacher takes the following pre-planning decisions [10; 13].

1. The lesson should include an oral fluency activity.
2. The lesson should include the introduction of should have +DONE [6].
3. It would be nice to have some reading in a lesson.
4. The lesson should continue with the transport theme, but make it significantly different in some way.

On the basis of made pre-planning decision the teacher will make his/her plan.

### Planning stage

The probable sequence of the lesson is as follows.

1. An oral fluency activity with “changing groups” in which students have to reach a decision about what five personal possessions they would take into space.

2. Reading for prediction and then gist, in which students are asked to say what they expect to be in a text about a space station, before reading to check their predictions and then reading again for detailed understanding.

3. Ending the story, in which students quickly devise an ending for the story.

4. New language introduction in which the teacher elicits “should have” sentences and has students say them successfully.

5. Language practice in which students talk about things they did or did not do’ and which they should not or should have done.

6. A space job interview in which students plan and role-play an interview for a job in a space station.

### Conclusion

Planning lessons is a relevant aspect in creating a language training course because it helps teachers of English to make up sequence of lessons dealing with different types of speech activities (reading, listening, writing, speaking (spoken interaction, spoken production) to be carried out successfully in the classroom, to make changes. Lesson planning in this way enables teachers to act as observers and facilitators; it contributes to professional development and encourages teachers to create their own learning materials.

### *Список литературы / References*

1. Kuc, L. Do you know what your students want, what they really, really want? / L. Kuc // *Modern English teacher*. – 1999. – № 8(2).
2. Nunan, D. *Designing Tasks for the Communicative Classroom* / D. Nunan. – Cambridge University Press, 1989.
3. Nunan, D. *The Learner-Centered Curriculum* / D. Nunan. – Cambridge University Press, 1988.
4. Nunan, D. *A Client-Centered Approach to Teacher Development* / D. Nunan. – 1989.
5. Prabhu, N. *Second Language Pedagogy* / N. Prabhu. – Oxford University Press, 1987.
6. Rinvolucri, M. *More Grammar* / M. Rinvolucri, P. Davies. – 1995.
7. Scrivener, J. *Learning Teaching* / J. Scrivener. – Macmillan Heinemann, 1994.
8. Scrivener, J. *ARC: A descriptive model for classroom work on language* / J. Scrivener // In Willis, D. and Willis, J. (eds). – 1996.
9. Seedhouse, P. *Needs Analysis and the general English Classroom* / P. Seedhouse // *ELT Journal* 49. – 1995.
10. Seedhouse, P. *Task-based interaction* / P. Seedhouse // *ELT journal* 53/3. – 1999.
11. Teeler, D. *How to Use the Internet* / D. Teeler // *ELT, Person Education Ltd.* – 2000.
12. Thornbury, S. *Lesson Art and Design* / S. Thornbury // *ELT journal* 53/1. – 1996.
13. Thornbury, S. *Language Teaching Methods* / S. Thornbury. – Cambridge University Press, 1996.
14. Thaine, G. *Teacher’s Training Essentials* / G. Thaine. – Cambridge University Press, 1996.
15. Ur, P. *A Course in Language Teaching* / P. Ur. – Cambridge University Press, 1996.
16. All the web at [Electronic resource]. – Access mode : [www.Alltheweb.com](http://www.Alltheweb.com).
17. Alta Vista at [Electronic resource]. – Access mode : [www.altavista.com](http://www.altavista.com).
18. Google at [Electronic resource]. – Access mode : [www.google.com](http://www.google.com).
19. Hotbot at [Electronic resource]. – Access mode : [www.hotbot.com](http://www.hotbot.com).

*ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород;  
ФГКОУ ВО «Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина», г. Белгород*

## **АУТОГЕННАЯ ТРЕНИРОВКА В СИСТЕМЕ ТРЕНИРОВОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ СБОРНОЙ КОМАНДЫ БЕЛГОРОДСКОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА МВД РОССИИ ПО СТРЕЛЬБЕ ИЗ БОЕВОГО ОРУЖИЯ И ПРЕОДОЛЕНИЮ ПОЛОСЫ ПРЕПЯТСТВИЙ СО СТРЕЛЬБОЙ**

*Ключевые слова:* аутогенная тренировка; стрельба из боевого ручного стрелкового оружия; психология; нейрофизиология; учебно-тренировочный сбор (УТС); сборная команда; образовательная организация системы Министерства внутренних дел (МВД).

*Аннотация:* Цель данной работы – рассмотрение процесса внедрения в базовую подготовку спортсмена-стрелка методов аутогенной тренировки и ее положительного влияния на результаты стрельбы из автомата Калашникова на примере подготовки сборной команды Белгородского юридического института имени И.Д. Путилина по стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия и преодолению полосы препятствий со стрельбой. Для достижения поставленной цели был проведен анализ научно-методической литературы. Полученные результаты подвергнуты количественному и качественному анализу и изложены в данной статье. В качестве теоретико-методологической основы статьи послужили универсальные научные принципы диалектической методологии познания. Были сделаны следующие выводы: основным вектором индивидуальной аутогенной тренировки, практикуемой автоматчиками сборной команды, является отработка оптимального удержания оружия (прикладки). Мысленные образы, практикуемые спортсменами, как правило, индивидуальны, однако наиболее часто вектор

внимания в большинстве образов направлен на фиксацию голеностопных и лучезапястных суставов, однообразный тонус грудных мышц, мышц спины и плеч.

Цель тренировок достигается комбинированием в течение дня тренировочных мероприятий между собой и с периодами отдыха, проводимых в рамках сбора и предусмотренных Положением о сборной команде института с учетом расписания учебных занятий, занятости тиров и полигона. Тренировочные мероприятия включают в себя учебные стрельбы, физическую подготовку. Также накануне ответственных соревнований всероссийского уровня осуществляется психологическое сопровождение курсантов, включенных в основной состав сборной команды. Учебные стрельбы и физическая подготовка проводятся на регулярной основе. Итогом комбинирования указанных тренировочных мероприятий становится формирование у тренирующегося, с учетом индивидуальных особенностей, оптимальной техники выполнения прицельного выстрела. Прицельный выстрел возможен при обеспечении стреляющим относительно неподвижного состояния оружия в момент сработки ударно-спускового механизма и последующего выстрела. Неподвижность оружия обеспечивается фиксацией суставов, участвующих в удержании оружия, а фиксация

суставов, в свою очередь, обеспечивается существенным напряжением мышц и связок тела стреляющего. Так, проводимая физическая подготовка направлена в первую очередь на развитие связочно-мышечного аппарата тела курсантов. При достижении тонуса мышц и состояния связок, необходимых для стабильного и длительного удержания, быстрого возвращения прицельных приспособлений в район прицеливания после выстрела, в процессе учебных стрельб, а также тренировки на тренажере СКАТТ тренерами, задействованными в проведении УТС, осуществляется постановка индивидуальной техники выстрела каждому курсанту.

О проделанной работе, промежуточных и итоговых результатах проведения сбора, индивидуальной готовности каждого занимающегося тренерами регулярно докладывается руководству кафедры. Кандидатуры курсантов, включаемых в основной состав сборной команды для участия в УТС, в устном порядке проходят согласование с курсовыми офицерами и руководством факультетов на предмет морально-деловых качеств кандидата.

Важную роль в системе тренировочных мероприятий, проводимых со спортсменами сборной команды, занимает аутогенная тренировка, которая является одним из элементов индивидуальной подготовки и психологического сопровождения спортсмена. Аутогенная тренировка неразрывно связана с процессом регуляции деятельности нервной системы, сохранения и совершенствования с ее помощью оптимального ментального состояния спортсмена. В настоящее время процедура и содержание аутогенной тренировки изучены недостаточно, а многообразие возможных мысленных образов открывает широкое поле для экспериментов. Многолетний опыт применения автором аутогенной тренировки лично и при подготовке спортсменов, в сравнении с результатами исследования научных публикаций по данному вопросу, показывает, что механизмы функционирования данного вида тренировки рассматриваются преимущественно через призму психологии или физиологии, при этом игнорируется комплексный подход нейрофизиологии.

Для стрелков, на наш взгляд, наиболее подходит методика аутогенной тренировки немецкого психотерапевта Иоганна Генриха Шульца. Основной принцип методики аутогенной тренировки И.Г. Шульца – внутреннее зрительное

воспроизведение возникающих ощущений, которого нельзя добиться обычным повторением изученных упражнений. Он считал, что занимающийся должен выбрать свою форму аутогенной тренировки в зависимости от индивидуальных особенностей и придерживаться ее.

Основным механизмом этой методики является взаимосвязь мышц тела со степенью эмоционального напряжения человека. Психическое состояние спортсмена выражается не только в изменении его дыхания, но и в напряжении отдельных групп мышц. Сознательно расслабляя мышцы тела, изменяя ритм и глубину дыхания, человек может воздействовать на физиологические процессы, происходящие в организме. Основными методами саморегуляции психических состояний, с точки зрения И.Г. Шульца, являются:

- 1) нервно-мышечная релаксация;
- 2) идеомоторная тренировка;
- 3) репродукция образов.

Нервно-мышечная релаксация – это система упражнений для расслабления различных групп мышц. Целью этой тренировки является снятие мышечного напряжения, которое напрямую связано с различными формами эмоционального возбуждения – страхом, тревожностью. Аутогенная тренировка позволяет овладеть новым упражнением, которое спортсмен не выполнял ранее. Аутогенный метод может существенно повысить мышечную выносливость и способствовать сохранению техники упражнений после перерыва в тренировках. Метод репродукции образов заключается в расслаблении с помощью представления предметов и ситуаций, ассоциирующихся с отдыхом. При этом внимание акцентируется на правильном дыхании и приятных ощущениях, возникающих в различных частях тела под воздействием воображаемой ситуации. Человек, овладевший методами аутогенной тренировки, может заниматься практически в любых условиях.

В связи с вышеизложенным, основным вектором индивидуальной аутогенной тренировки, практикуемой автоматчиками сборной команды, является отработка оптимального удержания оружия (прикладки). Мысленные образы, практикуемые спортсменами, как правило, индивидуальны, однако наиболее часто вектор внимания в большинстве образов направлен на фиксацию голеностопных и лучезапястных суставов, однообразный тонус грудных мышц, мышц спины и плеч.

*Список литературы*

1. Зуева, М.В. Аутогенная тренировка яхтсменов / М.В. Зуева // Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции. – 2006. – Т. 10. – № 3. – С. 41–42. – EDN OHGTHV.
2. Сериков, С.Н. Аутогенная тренировка в стрельбе из боевого оружия / С.Н. Сериков // Аллея науки. – 2018. – Т. 1. – № 10(26). – С. 244–247. – EDN YSANBZ.
3. Линдерман, Х. Аутогенная тренировка / Х. Линдерман. – 2-е изд. – М. : Физкультура и спорт, 2005.

*References*

1. Zueva, M.V. Autogennaia trenirovka iakhtsменов / M.V. Zueva // Sbornik nauchnykh trudov po materialam mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. – 2006. – Т. 10. – № 3. – С. 41–42. – EDN OHGTHV.
2. Serikov, S.N. Autogennaia trenirovka v strelbe iz boevogo oruzhiia / S.N. Serikov // Alleia nauki. – 2018. – Т. 1. – № 10(26). – С. 244–247. – EDN YSANBZ.
3. Linderman, Kh. Autogennaia trenirovka / Kh. Linderman. – 2-e izd. – М. : Fizkultura i sport, 2005.

© В.А. Гончаров, 2022



УДК 796

Э.А. ГОНЧАРОВА, И.Н. ОЗЕРОВ

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород;  
ФГКОУ ВО «Московская академия следственного комитета Российской Федерации», г. Москва

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРЕЛЬБЫ ИЗ БОЕВОГО ОРУЖИЯ У СПОРТСМЕНОВ ПРИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ НА ОСНОВЕ УСТРАНЕНИЯ ОШИБОК ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ВЫСТРЕЛА

*Ключевые слова:* самостоятельная подготовка; стрельба; спортсмены; стрелковое упражнение; типичные ошибки; техника; выстрел.

*Аннотация:* Целью данной статьи является организация самостоятельной работы для устранения типичных ошибок в технике выполнения стрелкового упражнения. Для достижения поставленной цели был проведен анализ научно-методической литературы. Полученные результаты подвергнуты количественному и качественному анализу и изложены в данной статье. В качестве теоретико-методологической основы статьи послужили универсальные научные принципы диалектической методологии познания. Были сделаны следующие выводы: имеют место организация и проведение самостоятельной работы при стрельбе из боевого оружия для устранения ошибок при выполнении выстрела, что обуславливает необходимость в дальнейшем совершенствовании единых условий проведения самостоятельных занятий стрелками.

Самостоятельная подготовка – это неотъемлемая часть учебного процесса, имеющая своей целью закрепление и углубление знаний, полученных на лекционных и семинарских занятиях. Самостоятельную подготовку можно рассматривать в двух аспектах: как одну из форм организации учебной деятельности и как метод обучения, сущность которого сводится к самостоятельной деятельности обучающегося без оказания какого-либо внешнего влияния либо же с опосредованным вмешательством.

Самостоятельная подготовка имеет своей главной задачей быструю адаптацию курсантов (слушателей) к самому процессу обучению, а также формирование интереса к получению новой информации, способствующей более успешному овладению программой профессиональной подготовки, необходимой для качественного выполнения поставленных задач в будущей служебной деятельности.

Вузы системы МВД России имеют ряд предметов профессионально-специализированного характера, важное место в числе которых занимает огневая подготовка. Рабочей программой данной учебной дисциплины предусмотрено проведение самостоятельной работы, которая может иметь свое проявление в самых разнообразных вариантах: на аудиторных занятиях, во время отработки неудовлетворительных оценок, в библиотечном центре, в домашних условиях. Целью организуемой самостоятельной подготовки будет являться не только восполнение пропущенных тем, например, из-за несения курсантами службы в наряде, отсутствия по болезни или привлечения к участию в иных мероприятиях, но и самостоятельное освоение нового материала без посторонней помощи.

Безусловно, основной обязанностью преподавателей кафедры огневой подготовки будет являться формирование у курсантов стремлений к творческой самостоятельной деятельности. Профессорско-преподавательский состав несет ответственность за методическое обеспечение самостоятельной работы, за обучение курсантов и слушателей элементам самостоятельного обучения.

Стоит отметить, что часы, отводимые на самостоятельную работу по огневой подготовке, составляют примерно 30 % от общего количества, что также подчеркивает важность данной формы обучения. Однако анализ учебной литературы и рабочих программ позволяет сделать вывод о том, что в настоящий момент отсутствуют методические рекомендации проведения, контроля и мониторинга самостоятельной деятельности курсантов в рамках рассматриваемой учебной дисциплины.

К числу проблем, возникающих при проведении самостоятельной работы по огневой подготовке, можно отнести следующие: вопросы обеспечения курсантов необходимым количеством учебного оружия на время самостоятельной деятельности, определение материально ответственного лица за реализацию часов самостоятельных занятий, в том числе за обеспечение безопасности и качества выполняемых упражнений.

В рамках написания данной статьи были проанализированы различные учебно-методические пособия, научно-исследовательские работы, содержавшие в себе методические рекомендации по форме организации самостоятельной подготовки в рамках рассматриваемой учебной дисциплины.

В научной литературе отмечается, что повышения эффективности стрельбы можно достичь при выполнении дополнительных практических занятий с использованием стрелкового тренажера СКАТТ, который предназначен для тренировок и стрельбы по неподвижным мишеням. Особенность данного тренажера состоит в том, что на оружие стрелка закрепляется специальный датчик, который следит за передвижением руки. Вся поступающая от датчика информация, фиксируется на компьютере, и впоследствии стрелок может, проанализировав ее, выявить свои

ошибки.

Для сбора различных сведений о выполняемых упражнениях и их результатах, полученных замечаниях и рекомендациях по совершенствованию стрелковых умений и навыков курсанты могут самостоятельно вести стрелковый дневник, позволяющий осмыслить полученный опыт. Данный дневник может вестись как от руки в блокноте или тетради, так и с использованием электронных блокнотов для платформы *Android* или *IOS*.

Стоит отметить, что эффективной будет являться самостоятельная подготовка под контролем соответствующего преподавателя-предметника по огневой подготовке, который должен обучать курсантов методам работы с разнообразным учебным материалом. Также преподавателем во время самостоятельных занятий с обучающимися могут проводиться различные консультации по наиболее трудно усваиваемым и объемным темам, а также консультации со слабоуспевающими курсантами, имеющими задолженности.

Для повышения теоретических знаний об оружии курсантам рекомендуется самостоятельно просматривать различные специализированные журналы, пособия, интернет-сайты. Непосредственно перед занятием обучающимся необходимо повторить действия по подаваемым командам, материальную часть, принцип действия и тактико-технические характеристики боевого оружия, еще раз ознакомиться с представленными методическими рекомендациями.

Таким образом, в настоящий момент имеют место организация и проведение самостоятельной работы при стрельбе из боевого оружия для устранения ошибок при выполнении выстрела, что обуславливает необходимость в дальнейшем совершенствовании единых условий проведения самостоятельных занятий стрелками.

#### *Список литературы*

1. Приказ МВД России от 23.11.2017 года № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации»: текст с изменениями от 25.01.2021 // СПС «Консультант Плюс».
2. Озеров, И.Н. Особенности стрельбы навскидку / И.Н. Озеров, Е.Ю. Домрачева, О.Ю. Иляхина, Н.Б. Кутергин // Эпоха науки. – 2016. – № 6. – С. 18.
3. Kataeva, O.V. Psych-physiological features, basic types and properties of attention as one of the components of the mental reliability of highqualification shooters / O.V. Kataeva, E.Yu. Domracheva, O.Yu. Ilyakhina, I.N. Ozerov // Indo American Journal of Pharmaceutical Sciences. – 2019. – Т. 6. – № 2. – Pp. 4672–4679.

4. Северин, Н.Н. Подготовка сотрудников ОВД к соревнованиям по стрельбе из боевого оружия / Н.Н. Северин, П.А. Кадуцкий, Е.Ю. Домрачева, О.Ю. Иляхина, С.С. Клименко // Современный ученый. – 2017. – № 6. – С. 272–275.

5. Домрачева, Е.Ю. Точный выстрел из пистолета как результат психолого-педагогической деятельности преподавателя огневой подготовки / Е.Ю. Домрачева, О.Ю. Иляхина, А.П. Поздняков // Государственная служба и кадры. – 2018. – № 4. – С. 207.

#### *References*

1. Prikaz MVD Rossii ot 23.11.2017 goda № 880 «Ob utverzhdenii Nastavleniia po organizatsii ognevoi podgotovki v organakh vnutrennikh del Rossiiskoi Federatsii» : tekst s izmeneniami ot 25.01.2021 // SPS «Konsultant Plus».

2. Ozerov, I.N. Osobennosti strelby navskidku / I.N. Ozerov, E.Iu. Domracheva, O.Iu. Iiakhina, N.B. Kutergin // Epokha nauki. – 2016. – № 6. – S. 18.

4. Severin, N.N. Podgotovka sotrudnikov OVD k sorevnovaniiam po strelbe iz boevogo oruzhiia / N.N. Severin, P.A. Kadutckii, E.Iu. Domracheva, O.Iu. Iiakhina, S.S. Klimenko // Sovremennyi uchenyi. – 2017. – № 6. – S. 272–275.

5. Domracheva, E.Iu. Tochnyi vystrel iz pistoleta kak rezultat psikhologo-pedagogicheskoi deiatelnosti prepodavatel'ia ognevoi podgotovki / E.Iu. Domracheva, O.Iu. Iiakhina, A.P. Pozdniakov // Gosudarstvennaia sluzhba i kadry. – 2018. – № 4. – S. 207.

© Э.А. Гончарова, И.Н. Озеров, 2022

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ОБУЧЕНИЕ УДАРНОЙ ТЕХНИКЕ И ПРИЕМАМ БОРЬБЫ У ДЗЮДОИСТОВ

*Ключевые слова:* борьба; дзюдо; спортсмен; занятие; ударная техника; приемы борьбы.

*Аннотация:* Целью данной статьи является организация занятий по физической подготовке у дзюдоистов, которые направлены на обучение ударной технике и приемам борьбы. Для достижения поставленной цели был проведен анализ научно-методической литературы. Полученные результаты подвергнуты количественному и качественному анализу и изложены в данной статье. В качестве теоретико-методологической основы статьи послужили универсальные научные принципы диалектической методологии познания. Были сделаны следующие выводы: обучение ударной технике и боевым приемам борьбы носит служебно-прикладной характер. Занятия по физической подготовке данной направленности строятся с применением разносторонних методов обучения для наиболее качественного закрепления материала.

Неожиданность и скорость приближения нападающего требуют максимально быстрой реакции. В такой ситуации использование специальных средств и оружия затруднено, так как за короткое время сложно дать правовую оценку ситуации и выделить основания для их применения, а также приведение в готовность оружия и специальных средств требует некоторого времени, поэтому первоначальные защитные действия во многих случаях целесообразнее выполнять без их использования. Защита от ударов выполняется методами подставки, отбива, уклона или нырком, а также с применением разрыва

дистанции, что позволяет наиболее эффективно координировать последующие действия.

Специально-подготовительные упражнения служат основой для изучения специальных упражнений, включая в себя отдельные их элементы или движения, сходные со специальными по форме или способу их выполнения. Они помогают организму функционально выработать движения, которые по определенным характеристикам проявляемых способностей необходимы для выполнения оперативно-служебных задач. В качестве таких упражнений используют обучение боевым приемам борьбы, преодоление отдельных искусственных и естественных препятствий. Отработка данных действий позволяет в дальнейшем выполнять их комбинации и успешно применять их в быстро развивающейся обстановке противодействия правонарушителю.

Обучение физической подготовке предусматривает ряд педагогических методов для достижения воспитательных задач специальной направленности.

Первым является метод строгой регламентации каждого упражнения. Это связано с тем, что деятельность сотрудников полиции зачастую направлена на противодействие преступности, которое подразумевает ограничение прав граждан в установленных законом обстоятельствах. Поэтому очень важно выполнять обязанности и использовать права в строго регламентированных законом пределах. Более того, методика каждого упражнения основана на совокупности теоретических и практических аспектов, выработанных на основе достижения целей максимальной эффективности и безопасности их выполнения. В

процессе изучения отдельных упражнений применяется группа методов: целостный метод, метод сопряженного воздействия и расчлененно-конструктивный метод. Их использование подразумевает поочередное выполнение движения в целостной структуре без разделения на отдельные элементы или использование элементов для отработки составного упражнения и последующее их объединение, а расчлененно-конструктивный метод подразумевает также разделение упражнения на отдельные элементы, но с применением раздельного их усвоения.

Второй метод – игровой, он пришел из организации обучения общеразвивающим упражнениям. Спортивные игры и эстафеты выполняются по заранее определенным правилам с применением упражнений общефизической направленности (бег, прыжки, силовые упражнения и так далее). Данный метод характеризуется изменением игровых ситуаций за короткое время, что требует от игроков способности быстро принимать решения, подстраиваться под ситуацию, менять тактику действий, следуя сюжету игры и поставленным целям. Также игровой метод подразумевает командную организацию, что позволяет наладить групповую координацию действий, взаимовыручку и единое коллективное мышление.

Третьим методом является соревновательный с использованием специальных упражнений. Его целесообразнее применять на этапе, когда обучающийся достиг достаточного уровня освоения специальных упражнений и выработал на их основе навыки. Соревновательные элементы при проведении тренировочных боев и спаррингов позволяют совершенствовать ударную и защитные техники в условиях, приближенных к реальным. Тем не менее стоит отметить, что спарринги все же проводятся с четко регламентированными правилами и ограничением определенных действий, например, по правилам бокса, рукопашного боя, самбо.

При проведении учебно-тренировочного занятия с применением этого метода руководителю занятия следует более подробно осветить тему техники безопасности при проведении соревновательных мероприятий и на этапе разминки выполнить дополнительные упражнения для разогрева и придания мышцам, которые будут наиболее задействованными, большей эластичности для предотвращения возможных травм.

Занятия по физической подготовке должны

также наполняться и сопутствующими методами подачи учебного материала. Как и в других дисциплинах, следует применять совокупность визуальных, словесных методов, а также особым является тактильный метод телодвижений, который способствует наиболее качественному запоминанию и усвоению упражнений.

Визуальный метод направлен на демонстрацию упражнения руководителем или ассистентом с указанием на типичные ошибки и поэтапным выполнением отдельных движений. При необходимости упражнение демонстрируется несколько раз в нескольких положениях. Упражнения, которые требуют участия партнера, демонстрируются с указанием возможных физиологических особенностей противника и техник, позволяющих преодолеть неравное сопротивление.

Последний, но важный метод называется тактильным или сенсорным и подразумевает повторение обучающимся отработанного упражнения для получения навыка, а также совершенствования скорости и точности движений. Для достижения максимального результата тактический метод требует контроля со стороны руководителя занятия, который должен своевременно корректировать действия обучающегося.

Совершенствование быстроты выполнения упражнения и силы при применении ударной техники возможно с применением отягощения рук и ног без изменения техники упражнения. Для отягощения могут использоваться гантели, ядра, специальные повязки с грузами весом от половины до нескольких килограммов в зависимости от физических способностей курсанта или слушателя. Движение обычно начинается с мощного (сильного) волевого и мышечного импульса. После выполнения упражнений с отягощениями требуется имитация серии ударов без них.

Подводя итог вышесказанному, следует обобщить, что обучение ударной технике и боевым приемам борьбы носит служебно-прикладной характер и необходимо для выполнения поставленных задач сотрудниками органов внутренних дел. Занятия по физической подготовке данной направленности строятся с применением разносторонних методов обучения для наиболее качественного закрепления материала. Руководитель занятия должен сочетать эти методы, опираясь на физические качества и способности курсантов и слушателей, а также создать усло-

вия для безопасного выполнения упражнений. Описание, визуальная демонстрация и тактильное закрепление упражнений должны проводиться в рациональной последовательности и при необходимости с переходом к предыдущему этапу.

#### *Список литературы*

1. Андреев, А.А. Инновационные взгляды на повышение профессионально-прикладных качеств курсантов и слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств / А.А. Андреев, В.С. Росадюк, С.М. Струганов // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. – 2016. – № 3(78). – С. 63–71.
2. Булочко, К.Т. Средства и методы проведения упражнений для развития физических качеств и двигательных умений: методические указания / К.Т. Булочко, Д.К. Булочко. – Л., 1979. – 85 с.
3. Болотин, А.Э. Содержание педагогической технологии развития координационных способностей у бойцов рукопашного боя / А.Э. Болотин, А.В. Новиков, Н.Н. Северин, Е.Ю. Домрачева, О.Ю. Иляхина // Современный ученый. – 2017. – № 2. – С. 110–114.

#### *References*

1. Andreev, A.A. Innovatsionnye vzgliady na povyshenie professionalno-prikladnykh kachestv kursantov i slushatelei obrazovatelnykh organizatsii i sotrudnikov silovykh vedomstv / A.A. Andreev, V.S. Rosadiuk, S.M. Struganov // Vestnik Vostochno-Sibirskogo instituta MVD Rossii. – 2016. – № 3(78). – S. 63–71.
2. Bulochko, K.T. Sredstva i metody provedeniia uprazhnenii dlia razvitiia fizicheskikh kachestv i dvigatelnykh umenii: metodicheskie ukazaniia / K.T. Bulochko, D.K. Bulochko. – L., 1979. – 85 s.
3. Bolotin, A.E. Soderzhanie pedagogicheskoi tekhnologii razvitiia koordinatsionnykh sposobnostei u boitcov rukopashnogo boia / A.E. Bolotin, A.V. Novikov, N.N. Severin, E.Iu. Domracheva, O.Iu. Iliakhina // Sovremennyi uchenyi. – 2017. – № 2. – S. 110–114.

© С.С. Городов, О.В. Вернигора, 2022

УДК 794.08

А.Б. ГУРЬЕВА, Л.П. БУГАЕВА, Д.И. ПОПОВА

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск

## РОЛЬ ЯКУТСКИХ НАСТОЛЬНЫХ ИГР В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ СТАРШИХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП

*Ключевые слова:* якутские настольные игры; старшие возрастные группы; качество жизни; физическое состояние; психоэмоциональное состояние.

*Аннотация:* Целью настоящего исследования явилось изучение возможностей использования якутских настольных игр как технологии улучшения качества жизни населения старших возрастных групп. Проведен обзор и выполнен анализ научной литературы. Определено, что игровая терапия с применением якутских настольных игр является одной из доступных, перспективных технологий, которая может быть использована для формирования программ, направленных на сохранение и улучшение физического, психоэмоционального состояния людей старших возрастных групп. Рекомендуется шире использовать здоровьесберегающий потенциал якутских настольных игр в работе по улучшению качества жизни населения.

### Актуальность

Известно, что одной из стратегических задач нашего государства является увеличение продолжительности жизни граждан, создание условий для активного долголетия, повышение уровня социальной защищенности пожилых людей. Пожилые люди – одна из самых уязвимых групп общества. В настоящее время во всем мире накоплен значительный научный и практический опыт осуществления медико-социальных, спортивно-оздоровительных, культурных программ и проектов по сохранению и укреплению состояния населения «третьего возраста», активному долголетию. Огромную ценность представляют собой мероприятия, направленные на повыше-

ние физической активности, увеличение социокультурных коммуникаций населения пожилого возраста. Для повышения физической, умственной, психоэмоциональной и коммуникативной сторон организма населения «третьего возраста» считаем наиболее доступным и полезным широкое использование настольных игр, в частности якутских настольных игр.

Целью настоящего исследования является изучение возможностей использования якутских настольных игр как технологии улучшения качества жизни населения старших возрастных групп.

Методы исследования: проведен обзор и выполнен анализ научной литературы по теме исследования.

### Результаты и обсуждение

Ключевыми социальными проблемами населения старших возрастных групп в современном обществе являются сложности с адаптацией в постоянно меняющемся и развивающемся обществе, изменения в образе жизни и положении в обществе, финансовые затруднения. Широкий спектр возрастных изменений происходит в состоянии здоровья, физическом и психоэмоциональном состоянии [1]. Наличие болезней осложняет жизнь людей преклонного возраста. Сложности в самообслуживании, необходимость посторонней помощи, ограничение привычной физической активности, быстрая физическая и психическая утомляемость, зависимость от окружающих, сужение социальных контактов – вот неполный перечень проблем, с которыми сталкиваются пожилые граждане.

Не вызывает сомнений положительное влияние регулярной физической активности на увеличение продолжительности и качества жизни,

поддержание функциональной независимости пожилых людей и людей старческого возраста [2]. Систематические физические нагрузки, адекватные психофизиологическим, индивидуальным возможностям, способствуют предотвращению большого количества заболеваний, в частности заболеваний сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата, благоприятно воздействуют на психоэмоциональное состояние [3]. При этом, несмотря на принятие государственных программ активного долголетия, активность пожилых людей чаще зависит от их личной заинтересованности, образа жизни, наличия мотивации к физически активной жизни, а также от влияния их близкого окружения. Известно, что для этой категории населения физическая активность с посещением специализированных спортивных центров не всегда доступна ввиду финансовых затруднений. В настоящее время в сложившихся ограничительных условиях пандемии *Covid-19* физическая активность, подвижный образ жизни стали еще менее доступными. В этих условиях для улучшения качества жизни населения старшего возраста считаем доступным и полезным использование якутских настольных игр как технологии многогранного положительного воздействия на организм. Одним из преимуществ якутских настольных игр является то, что они не требуют активного перемещения игроков, что, несомненно, дает возможность заниматься пожилым людям с разным уровнем физической подготовки / физической ограниченности. Не менее важно, что игры не требуют наличия технически сложного дополнительного спортивного инвентаря или каких-либо специальных сооружений и игровых площадок, больших финансовых затрат. Якутские настольные игры проводятся с использованием небольшого набора доступных предметов, которые могут разместиться на столе или в руках играющих. Так, основным инвентарем в игре «Хабылык» являются деревянные палочки (лучинки) размерами 16 см × 9 мм × 4 мм в количестве 30 штук; в игре «Хаамыска» (Камушки) – деревянные кубики размерами 1,5 см × 1,5 см (5, 7 или 9 штук в зависимости от варианта игры), в игре «Тырыынка» – тырыынки-фишки из тальника размерами 2–2,5 см (45–50 штук).

Якутские настольные игры очень увлекательны, в них отражены особенности мировоззрения якутского народа, основанные на почитании природы. Они тесно связаны с укладом

жизни народа, видами традиционного хозяйствования (конеководством, разведением крупного рогатого скота, охотой, рыболовством). Формирование этих игр было направлено на развитие качеств, особенно ценившихся в старину (сильные руки, меткий глаз, ловкость, спокойствие, скромность и выдержка). Игры являются и развлечением, и важным способом воспитания, физического и умственного развития детей, развития ловкости, выносливости, настойчивости, координации движений, быстроты, скорости реакции, находчивости и сообразительности [4; 5]. В отношении пожилых людей и стариков якутские настольные игры способствуют сохранению или восстановлению этих качеств, утраченных в связи с возрастными особенностями организма или наличием патологических состояний. Кроме того, в процессе игры старшее поколение способствует сохранению богатства народных игр, помогает широко использовать их для развития духовной культуры, передавая свой богатый жизненный опыт, мудрость, являясь главным звеном в процессе развития подрастающего поколения.

Широко распространенные в народе якутские настольные игры «Тырыынка», «Хабылык» и «Хаамыска» оказывают многогранное положительное влияние на организм игрока [7]. Так, совершаемые в процессе игры систематические целенаправленные движения рук воздействуют посредством афферентных и эфферентных нервных путей на кортикальные и субкортикальные центры, что стимулирует когнитивные функции, речь, благоприятно влияет на нервную систему. Кроме того, для успешной игры участнику необходимо грамотно использовать и сложные психологические механизмы мышления (планирование, анализ, прогнозирование, принятие решений). Настольные игры позитивно влияют и на измененные с возрастом пространственные представления, координацию. Имеет немаловажную роль воздействие названных игр на такие свойства личности, как умение быстро самостоятельно принимать взвешенное решение, достойно относиться к неудачам и проигрышам. Якутские настольные игры содействуют процессам восстановления навыков нарушенной коммуникации, улучшают эмоциональное состояние, создают атмосферу интереса к окружающему миру [6]. В ряде случаев такие игры и состязания могут снизить стрессовый фон, психоэмоциональное напряжение, служат действен-



ным способом отвлечения от вредных привычек, деструктивных состояний. Все эти функции являются основой общего состояния пожилых людей, фундаментом здоровья.

Огромным преимуществом якутских национальных игр является перспективность и многоплановость их применения. Так, настольные якутские игры могут быть использованы как в больших группах игроков, так и в группах с немногочисленными участниками, что особенно важно для пожилых людей в условиях ограничительных противоэпидемических мер. Настольные игры могут быть применены как в лечебно-профилактических и лечебных учреждениях для создания положительной терапевтической среды, так и в домашних условиях, в учреждениях внебольничного профиля для создания благоприятной атмосферы, позитивного

настроения.

### Выводы

Таким образом, население пожилого и старческого возраста нуждается в особой заботе со стороны общества. Проведенный нами обзор научной литературы показал, что игровая терапия с помощью якутских настольных игр является одной из доступных, перспективных технологий, которая может быть использована для формирования программ, направленных на сохранение и улучшение физического, психоэмоционального состояния людей старших возрастных групп. Рекомендуется шире использовать здоровьесберегающий потенциал якутских настольных игр в многогранной работе по улучшению качества жизни населения.

### Список литературы

1. Алексеева, З.Н. Возрастные особенности когнитивного и аффективного статуса жителей Якутии старше 65 лет / З.Н. Алексеева, И.О. Логинова, С.С. Слепцов, О.В. Татарина // Психология. Психофизиология. – 2021. – Т. 14. – № 2. – С. 66–77.
2. Андриянов, С.В. Физическая активность пожилых людей как базовая детерминанта активного образа жизни / С.В. Андриянов, М.В. Роганина // Бюллетень медицинских интернет-конференций. – 2015. – Т. 5. – № 5. – С. 737.
3. Козлов, А.В. Формирование личностных качеств у студентов специальных медицинских групп средствами использования настольных спортивных игр на занятиях физической культурой / А.В. Козлов, М.А. Козлова // Международный научный журнал. – 2020. – № 5. – С. 118–126.
4. Кривошапкина, С.Г. Умственное развитие детей средствами традиционных игр (на примере игр японцев и народа Саха) / С.Г. Кривошапкина // Успехи современного естествознания. – 2010. – № 1. – С. 66–67.
5. Петрова, Т.И. Народная игра как средство физического развития дошкольников / Т.И. Петрова, Т.С. Васильева // Символ науки: международный научный журнал. – 2018. – № 1-2. – С. 159–160.
6. Созонова, А.А. Досуговая деятельность как фактор успешной адаптации пожилых людей в Школе третьего возраста / А.А. Созонова, К.П. Саввинова // Научный электронный журнал Меридиан. – 2020. – № 13(47). – С. 105–107.
7. Старостина, О.П. Здоровьесберегающий потенциал якутских настольных игр в современных условиях / О.П. Старостина // Народное образование Якутии. – 2021. – № 2(119). – С. 100–102.

### References

1. Alekseeva, Z.N. Vozrastnye osobennosti kognitivnogo i affektivnogo statusa zhitelei Yakutii starshe 65 let / Z.N. Alekseeva, I.O. Loginova, S.S. Sleptcov, O.V. Tatarinova // Psikhologiya. Psikhofiziologiya. – 2021. – T. 14. – № 2. – S. 66–77.
2. Andriianov, S.V. Fizicheskaiia aktivnost pozhilykh liudei kak bazovaia determinanta aktivnogo obraza zhizni / S.V. Andriianov, M.V. Roganina // Biulleten meditsinskikh internet-konferentcii. – 2015. – T. 5. – № 5. – S. 737.
3. Kozlov, A.V. Formirovanie lichnostnykh kachestv u studentov spetsialnykh meditsinskikh grupp sredstvami ispolzovaniia nastolnykh sportivnykh igr na zaniatiiakh fizicheskoi kulturoi / A.V. Kozlov, M.A. Kozlova // Mezhdunarodnyi nauchnyi zhurnal. – 2020. – № 5. – S. 118–126.

4. Krivoshapkina, S.G. Umstvennoe razvitie detei sredstvami traditsionnykh igr (na primere igr iapontcev i naroda Sakha) / S.G. Krivoshapkina // Uspekhi sovremennogo estestvoznaniia. – 2010. – № 1. – S. 66–67.
5. Petrova, T.I. Narodnaia igra kak sredstvo fizicheskogo razvitiia doskolnikov / T.I. Petrova, T.S. Vasileva // Simvol nauki: mezhdunarodnyi nauchnyi zhurnal. – 2018. – № 1-2. – S. 159–160.
6. Sozonova, A.A. Dosugovaia deiatelnost kak faktor uspeshnoi adaptatsii pozhilykh liudei v Shkole tretogo vozrasta / A.A. Sozonova, K.P. Savvinova // Nauchnyi elektronnyi zhurnal Meridian. – 2020. – № 13(47). – S. 105–107.
7. Starostina, O.P. Zdorovesberegaiushchii potencial iakutskikh nastolnykh igr v sovremennykh usloviakh / O.P. Starostina // Narodnoe obrazovanie Iakutii. – 2021. – № 2(119). – S. 100–102.

© А.Б. Гурьева, Л.П. Бугаева, Д.И. Попова, 2022

УДК 796.41(045)

*В.В. ДУГИНА, Е.А. ЯКИМОВА, А.Р. МАМАЕВ, М.Ю. ТРЕСКИН*

*ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт  
имени М.Е. Евсевьева», г. Саранск*

## МЕТОДИКА ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕВОЧЕК-ГИМНАСТОК НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА

*Ключевые слова:* спортивная гимнастика; общая и специальная физическая подготовка; учебно-тренировочный процесс; методика; управление; физические качества.

*Аннотация:* В статье раскрываются особенности комплексных программ и методик общей и специальной физической подготовки спортсменок, занимающихся спортивной гимнастикой, эффективного управления учебно-тренировочным процессом, а также рассматривается влияние различных факторов на процесс физической подготовленности девочек-гимнасток. Основное внимание уделено развитию физических качеств на различных этапах учебно-тренировочного процесса, сравнению методик подготовки гимнасток чувашской и мордовской школ гимнастики.

Среди многих видов спорта спортивная гимнастика выделяется, прежде всего, необычностью форм и видов движений. Простейшие упражнения на сгибание и разгибание рук в локтевых суставах, ног в коленных, тазобедренных суставах выполняются в гимнастических упражнениях с параметрами, которые не имеют ничего общего с обычными, ежемоментными движениями и по абсолютным величинам намного их превосходят. В связи с этим первой особенностью оказывается почти полное отсутствие у начинающих гимнасток тех двигательных умений и навыков, которые они могли бы использовать в новой для себя специализированной двигательной деятельности.

Физическая подготовка в гимнастике на сегодняшний день располагает достаточно четкой научно обоснованной методологией, включа-

ющей систему целенаправленных воздействий с целью обеспечения надежной подготовленности спортсмена к соревновательной деятельности [5].

Еще одна особенность состоит в том, что гимнастические упражнения представляют собой сложные по координации движения различными частями тела, выполняемые чаще всего в условиях опоры руками, а не ногами, что непривычно для человека вообще.

Трудно переоценить значение средств общей и специальной физической подготовки (**ОФП** и **СФП**) в процессе становления будущих мастеров спорта. Одним из важных аспектов базовой СФП и функциональной подготовки является развитие способности гимнасток к управлению механическим состоянием своего тела в процессе выполнения гимнастических упражнений.

В нашем исследовании подбирались 2 группы детей по 11 человек – девочки 12-ти лет, занимающиеся на учебно-тренировочном этапе, имеющие 1-й взрослый разряд.

Первая группа – это девочки из Чувашской республики, г. Чебоксары (экспериментальная группа). Для этого мы посетили БУ «СШОР № 6 по спортивной гимнастике» Министерства спорта Чувашии в г. Чебоксары, наблюдали за ходом учебно-тренировочного процесса, принимали в нем непосредственное участие и сформировали первую группу для тестирования.

Вторая группа девочек занималась на базе ГБУ РМ «СШОР по гимнастике имени Л.Я. Аркаева» (контрольная группа). Мы также наблюдали за ходом учебно-тренировочного процесса, принимали в нем непосредственное участие и сформировали вторую группу для тестирования.

Общее количество тренировочных часов за 6 месяцев (на каждом из этапов) у девочек кон-

**Таблица 1.** Показатели физической подготовленности гимнасток экспериментальной группы до и после первой части эксперимента

№ п/п	Тесты	Показатели ( $M \pm m$ )		$t$	$P$
		до эксперимента	после эксперимента		
1	Бег на 20 м, с	3,65 ± 0,01	3,3 ± 0,02	3,3	$p < 0,05$
2	Прыжок в длину с места, см	173,64 ± 0,04	182,09 ± 0,01	2,4	$p < 0,05$
3	Канат 5 м, с	11,26 ± 0,04	9,86 ± 0,04	1,7	$p > 0,05$
4	Подтягивание, раз	10,55 ± 0,05	11,73 ± 0,3	1,1	$p > 0,05$
5	Оборот в стойку на жерди, раз	8,91 ± 0,01	10,91 ± 0,01	2,6	$p < 0,05$
6	Спичаг (из положения угол вне), раз	11,55 ± 0,05	13,82 ± 0,02	1,2	$p > 0,05$
7	Высокий угол на бревне, с	25,82 ± 0,02	30 ± 0,00	0,8	$p > 0,05$
8	Поднимание ног в высокий угол на гимнастической стенке, раз	18,64 ± 0,04	22,73 ± 0,03	1,2	$p > 0,05$
9	Подъем разгибом и отмах в стойку на брусьях, раз	8,91 ± 0,01	10,82 ± 0,02	2,6	$p < 0,05$
10	Стойка на руках, с	39,45 ± 0,05	44,27 ± 0,03	0,7	$p > 0,05$

**Таблица 2.** Средние показателей физической подготовленности гимнасток контрольной и экспериментальной группы после первого этапа эксперимента ( $M \pm m$ )

№ п/п	Тесты	Показатели ( $M \pm m$ )		$t$	$P$
		Контрольная группа	Экспериментальная группа		
1	Бег на 20 м, с	3,35 ± 0,03	3,35 ± 0,01	0	$p > 0,05$
2	Прыжок в длину с места, см	180,91 ± 0,01	182,09 ± 0,01	0,4	$p > 0,05$
3	Канат 5 м, с	10,1 ± 0,00	9,86 ± 0,04	0,3	$p > 0,05$
4	Подтягивание, раз	11,45 ± 0,05	11,73 ± 0,03	0,2	$p > 0,05$
5	Оборот в стойку на жерди, раз	10,91 ± 0,01	10,91 ± 0,01	0	$p > 0,05$
6	Спичаг (из положения угол вне), раз	14,27 ± 0,03	13,82 ± 0,02	0,2	$p > 0,05$
7	Высокий угол на бревне, с	30,45 ± 0,05	30 ± 0,00	0,1	$p > 0,05$
8	Поднимание ног в высокий угол на гимнастической стенке, раз	22,27 ± 0,03	22,73 ± 0,03	0,2	$p > 0,05$
9	Подъем разгибом и отмах в стойку на брусьях, раз	10,55 ± 0,05	10,82 ± 0,02	0,4	$p > 0,05$
10	Стойка на руках, с	44,09 ± 0,01	44,27 ± 0,03	0	$p > 0,05$

трольной и экспериментальной групп составило 468 часов. Часовая нагрузка на спортсменок этой группы посредством упражнений ОФП и СФП равна 180 часов за 6 месяцев, в среднем 7,5 часов в неделю. Общее количество тренировочных часов в неделю – 20. Ежедневный тренировочный режим (до проведения эксперимента) экспериментальной и контрольной групп девочек, занимающихся спортивной гимнастикой, во время первой тренировки составил 1,5–2 часа, программа разработана Л.Я. Аркаевым.

Проанализировав показатели физической

подготовленности девочек контрольной и экспериментальной групп до педагогического эксперимента, мы выявили, что различия между полученными средними арифметическими значениями тестов считаются недостоверными. Следовательно, показатели физической подготовленности испытуемых контрольной и экспериментальной групп практически одинаковые, значит, группы были идентичны ( $p > 0,05$ ).

Следующие 6 месяцев экспериментальная группа занималась по другой специализированной программе, разработанной нами с учетом

**Таблица 3.** Средние сравнительные показатели физической подготовленности гимнасток экспериментальной и контрольной групп в апреле 2018 года

№ п/п	Тесты	Показатели ( $M \pm m$ )		$t$	$P$
		Экспериментальная группа	Контрольная группа		
1	Бег на 20 м, с	3,11 ± 0,02	3,11 ± 0,03	0	$p > 0,05$
2	Прыжок в длину с места, см	193,18 ± 0,02	192,18 ± 0,2	0,6	$p > 0,05$
3	Канат 5 м, с	8,3 ± 0,00	7,99 ± 0,01	0,5	$p > 0,05$
4	Подтягивание, раз	14,3 ± 0,3	14,05 ± 0,05	0,2	$p > 0,05$
5	Оборот в стойку на жерди, раз	1382 ± 0,02	13,82 ± 0,02	0	$p > 0,05$
6	Спичаг (из положения угол вне), раз	16,64 ± 0,04	17,45 ± 0,05	0,3	$p > 0,05$
7	Высокий угол на бревне, с	43,82 ± 0,02	44,18 ± 0,02	0,2	$p > 0,05$
8	Поднимание ног в высокий угол на гимнастической стенке, раз	33,45 ± 0,05	32,27 ± 0,03	0,3	$p > 0,05$
9	Подъем разгибом и отмах в стойку на брусьях, раз	14,02 ± 0,02	13,82 ± 0,02	0,4	$p > 0,05$
10	Стойка на руках, с	61,64 ± 0,04	61,45 ± 0,05	0,1	$p > 0,05$

специфики вида спорта. Мы надеемся, что эта программа обеспечит великолепную физическую подготовку девочек и приведет к блистательным выступлениям на спортивной арене.

Спортсменки из контрольной группы в это время занимались в обычном учебно-тренировочном режиме.

Через 6 месяцев тренировок было вновь проведено исследование общей и специальной физической подготовленности гимнасток. Результаты исследования приведены в табл. 1.

Как мы видим из табл. 1, после 6 месяцев тренировок спортсменки экспериментальной группы значительно улучшили свои показатели общей и специальной физической подготовленности.

В табл. 2 представлены средние показатели физической подготовленности гимнасток двух групп после первого этапа эксперимента.

На втором этапе эксперимента гимнастки двух групп перешли на этап спортивного совершенствования, имели аналогичные режимы нагрузки, но в содержании тренировок изменилось соотношение общей и специальной физической подготовки, преобладала специальная, в отличие от первого этапа, где преобладала общая физическая подготовка. Гимнастки сдавали абсолютно идентичные первому этапу эксперимента контрольные нормативы, и также после 6 месяцев тренировок обе группы, тренировавшиеся по разным программам, сдавали тесты, на основе

результатов которых мы сделали выводы об эффективности двух методик тренировки на этапе спортивного совершенствования. По окончании исследования составлялся сводный протокол, проводился анализ полученных результатов по  $t$ -критерию Стьюдента.

По окончании двух этапов эксперимента проводился сравнительный анализ методик, были сделаны общие выводы, обобщения и заключения.

В табл. 3 представлены средние сравнительные показатели физической подготовленности гимнасток двух групп в конце второй части эксперимента.

Как мы видим из табл. 3, изменения критерия  $t$  незначительные, а показатели общей и специальной физической подготовки групп относительно друг друга являются идентичными ( $p > 0,05$ ).

Мы можем с точностью сказать, что обе группы – и экспериментальная, и контрольная – улучшили показатели физической подготовленности, что говорит о безусловном прогрессе девочек из этих групп.

Таким образом, сделано заключение о том, что методика физической подготовки гимнасток, предложенная нами, отличающаяся локальным воздействием на различные группы мышц и разнообразием упражнений, направленных на улучшение общей и специальной физической подготовленности, положительно влияет на раз-

витие физических качеств гимнасток на учебно-тренировочном этапе и этапе спортивного совершенствования. Многообразие упражнений вызвало особый интерес у спортсменок, они с большим энтузиазмом и без чувства усталости выполняли большое количество упражнений, направленных на развитие общей и специальной физической подготовленности.

В результате исследования можно сделать следующие выводы.

1. Новизна исследования, представленного в данной работе, заключается в том, что до эксперимента чувашские гимнастки не использовали методику, разработанную нами. Мы впервые сравнили физическую подготовленность гимнасток из Мордовии и Чувашии. Мы сравнили физическую подготовленность гимнасток двух школ в тренировочном процессе на различных этапах.

2. Мы предполагали, что разработка рациональной структуры годового макроцикла, тренировочных средств и методов подготовки гимнастов Чувашии с учетом специфики их спортивной специализации повысит уровень физической подготовленности гимнасток, и методика этой школы будет эффективнее методики мордовской школы гимнастики. Но это предположение подтвердилось частично, т.к. результаты обеих групп испытуемых имели положитель-

ную динамику, но показатели относительно друг друга остались незначительными.

3. Методики мордовской и чувашской школ гимнастики могут быть использованы в региональных школах Российской Федерации, так как они значительно повышают уровень общей и специальной физической подготовленности гимнасток на различных этапах учебно-тренировочного процесса.

4. Учебно-тренировочный процесс необходимо очень четко планировать. Гимнаст должен постоянно улучшать свою физическую подготовленность и совершенствовать функциональные возможности. Это позволит ему, во-первых, совершенствовать уровень своей спортивной работоспособности, а во-вторых, быстрее и успешнее осваивать технику гимнастических упражнений, т.к. работа двигательного аппарата будет обеспечиваться слаженной деятельностью всех органов и систем.

5. Полученные данные могут быть использованы в спортивной деятельности гимнасток для повышения уровня специальной физической подготовки и повышения уровня результатов на протяжении всего периода спортивной карьеры. Результаты исследования могут представлять интерес для специалистов в области физической культуры и спорта при реализации программ общей и специальной физической подготовки.

#### *Список литературы*

1. Аркаев, Л.Я. Как готовить чемпионов : учеб. пособие / Л.Я. Аркаев, Н.Г. Сучилин. – М. : Физкультура и спорт, 2004. – 325 с.
2. Аркаев, Л.Я. Методологические основы современной системы подготовки гимнастов высшего класса / Л.Я. Аркаев, Н.Г. Сучилин // Теория и практика физической культуры. – 1997. – № 11. – С. 17–25.
3. Журавин, М.Л. Гимнастика : учебник для вузов / под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова – М. : Академия, 2010. – 448 с.
4. Дугина, В.В. Особенности физической подготовки девочек 10–11 лет, занимающихся спортивной гимнастикой / В.В. Дугина, Н.М. Евдокимова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4. – С. 32–36.
5. Елаева, Е.Е. Формирование профессиональной готовности будущего тренера к осуществлению психодиагностики в предстоящей деятельности / Е.Е. Елаева, Е.А. Якимова, М.Н. Шестакова, И.В. Шиндина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 12(129). – С. 108–110.

#### *References*

1. Arkaev, L.Ia. Kak gotovit chempionov : ucheb. posobie / L.Ia. Arkaev, N.G. Suchilin. – M. : Fizkultura i sport, 2004. – 325 s.
2. Arkaev, L.Ia. Metodologicheskie osnovy sovremennoi sistemy podgotovki gimnastov vysshego

klasa / L.Ia. Arkaev, N.G. Suchilin // Teoriia i praktika fizicheskoi kultury. – 1997. – № 11. – S. 17–25.

3. Zhuravin, M.L. Gimnastika : uchebnik dlia vuzov / pod red. M.L. Zhuravina, N.K. Menshikova – M. : Akademiia, 2010. – 448 s.

4. Dugina, V.V. Osobennosti fizicheskoi podgotovki devochek 10–11 let, zanimaiushchikhsia sportivnoi gimnastikoi / V.V. Dugina, N.M. Evdokimova // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniia. – 2014. – № 4. – S. 32–36.

5. Elaeva, E.E. Formirovanie professionalnoi gotovnosti budushchego trenera k osushchestvleniiu psikhodiagnostiki v predstoiashchei deiatelnosti / E.E. Elaeva, E.A. Iakimova, M.N. Shestakova, I.V. Shindina // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 12(129). – S. 108–110.

© В.В. Дугина, Е.А. Якимова, А.Р. Мамаев, М.Ю. Трескин, 2022

*А.В. КОКУРИН, Т.В. ПАРШИНА, Ю.В. КИРЕЕВА, А.В. БАРЦАЙКИН*

*ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева», г. Саранск*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЕДИНОБОРЦЕВ НА ЭТАПЕ СПОРТИВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ**

*Ключевые слова:* спортивное мастерство; психологическая подготовка; исследование; единоборцы; этап спортивного совершенствования; тренировочная и соревновательная деятельность.

*Аннотация:* Доминирование российских единоборцев (спортивная борьба) в высокорейтинговых соревнованиях обязывает к совершенствованию спорта высших достижений, причем начиная с ранних этапов подготовки. Акцент в статье делается на этап спортивного совершенствования, предшествующий этапу высшего спортивного мастерства. В условиях меняющихся требований именно строгое следование принципам психологической подготовки способствует подготовке спортивного резерва (17–21 года) к плановому переходу на следующий этап с запасом прочности в физическом развитии, с богатым арсеналом технико-тактического мастерства и без потерь в виде травм, к сожалению, зачастую преследующих практически всех спортсменов. Основными задачами работы являются определение степени психологической готовности единоборцев и тестирование методики специальной психологической подготовки спортсменов-борцов, специализирующихся в греко-римской борьбе, на этапе спортивного совершенствования.

Этап спортивного совершенствования зачастую ознаменован началом выступления спортсменов, как правило, возрастного диапазона 17–21 года на международной арене. В условиях высокой конкуренции и пристального контроля со стороны антидопинговых международных организаций к спортсменам, представляющим Россию, важно уделять достаточное время их специальной психологической подготовке.

В спортивной практике, в частности греко-римской борьбе, можно наблюдать следующую картину: участник соревнований, удачно выступающий на российской арене, оказывается абсолютно несостоятельным, выходя на международный ковер. Необходимо учитывать и то обстоятельство, что в современных условиях введения международными спортивными федерациями санкций против российских спортсменов, повлекших за собой невозможность участия в международных соревнованиях, у многих спортсменов наблюдается значительная потеря мотивации к достижению соревновательного результата и соответствующей прорабатываемой работы, обеспечивающей результативное выполнение профессиональной деятельности.

На площадке Регионального научно-практического центра физической культуры и здорового образа жизни Мордовского государственного педагогического института (МГПУ) имени М.Е. Евсевьева преподавателями и магистрантами продуктивно ведется опробование разнообразных методик психологической подготовки единоборцев и способов их профессионального роста [1; 2].

Цели исследования – определить степени психологической готовности единоборцев и протестировать методику специальной психологической подготовки спортсменов-борцов на этапе спортивного совершенствования.

Для определения степени психологической готовности единоборцев, совершенствующихся в греко-римской борьбе, на площадке Регионального научно-практического центра физической культуры и здорового образа жизни МГПУ было проведено исследование, в котором приняли участие спортсмены-борцы в возрасте 17–21 года из группы спортивного совершенствования, имеющие спортивные звания кандидата в мастера спорта и мастера спорта ГБУ



РМ «Спортивная школа олимпийского резерва по спортивной борьбе и дзюдо А.В. Мишина». Общая численность респондентов составила 16 человек. Работа состояла из трех этапов: констатирующее исследование, формирующий эксперимент, контрольный этап, общая продолжительность которых составила два года.

В исследовании применялись анкетирование отличительных особенностей психологической подготовки единоборцев и тестирование психологической готовности спортсмена-борца к участию в соревнованиях среди юниоров.

Для обработки и анализа данных эксперимента применялся статистический метод *U*-критерия Манна-Уитни.

Изначально констатировалась фактическая на текущий момент степень психологической готовности единоборцев на этапе спортивного совершенствования. Из результатов анкет видим, что лишь меньшая часть респондентов выделяет психологическую подготовку в системе спортивной подготовки как наиболее значимую. Основным достоинством психологической подготовки они считают развитие воли и мотивации.

Для определения готовности спортсмена к перипетиям психологической борьбы нами использовалась методика «Психологическая готовность спортсмена к соревновательной деятельности в старшей возрастной группе».

Мы рассматривали психологическую готовность как эффективность функционирования системы психической регуляции деятельности, включающей пять структурных компонентов: мотивационный, оценочный, волевой, коррекционный и исполнительский.

В результате исследования у большинства респондентов выявлен низкий уровень психологической готовности по исполнительскому и волевому компонентам, средний уровень по мотивационному и коррекционному компонентам и высокий уровень по оценочному компоненту психологической готовности. Таким образом, можно сделать вывод, что психологическая готовность у большей части единоборцев, принимавших участие в исследовании, – средняя и ниже средней, так как большинство изученных структурных компонентов выражены на низком и среднем уровне.

Положительный результат в спортивной борьбе зачастую зависит от уровня развития волевых способностей и степени духовности спортсмена. Предлагаемая методика предусма-

тривает констатацию и формирование личностных характеристик спортсмена-борца [2].

Тренировочный эффект был достигнут благодаря индивидуальному подходу в совершенствовании психологических качеств; выбору средств психодиагностики и психорегуляции психических состояний, возникающих в процессе спортивной борьбы; решению вопросов, неминуемо возникающих при освоении нового материала.

Данные контрольного этапа экспериментального исследования позволили утверждать, что степень психологической готовности единоборцев на этапе спортивного совершенства возросла благодаря проделанной работе по специальной психологической подготовке.

На контрольном этапе исследования респонденты освоили компетенции по содержанию психологической подготовки единоборцев, усвоили знания о способах психической саморегуляции предстартового состояния, собственного поведения, возможного поведения соперника, об элементах предвидения и регуляции психического состояния.

Объективности ради следует заметить, что не все спортсмены, участвующие в эксперименте, принимали активное участие в тренингах, ссылаясь на конфиденциальность личной информации или незначительную, по их мнению, роль психологической подготовки в общей системе подготовки спортсменов-борцов.

По данным методики «Психологическая готовность спортсмена», у большинства респондентов наблюдается повышение уровня психологической готовности к тренировочной деятельности. При оценке соревновательной деятельности за период проведения исследования выявлена положительная динамика в уровне психологической готовности к выступлению в соревнованиях старшей возрастной группы.

Статистическая проверка изменений уровня психологической готовности единоборцев, участвующих в эксперименте, показала статистически значимые различия до и после формирующего эксперимента.

Результаты проведенной работы доказали эффективность применения обсуждаемой методики, благодаря которой респонденты приобрели и повысили компетенции по всем пяти представленным в исследовании компонентам психологической готовности к тренировочной и соревновательной деятельности.

*Список литературы*

1. Кокурин, А.В. Проблема развития психологической компетентности в системе подготовки спортсменов разных квалификаций / А.В. Кокурин, Л.Г. Майдокина // Теория и практика физической культуры. – 2014. – № 8. – С. 12–15.
2. Майдокина, Л.Г. Психологическая подготовка борцов греко-римского стиля на этапе высшего спортивного мастерства / Л.Г. Майдокина, А.В. Кокурин, Р.В. Корнишина // Теория и практика физической культуры: научно-практический журнал. – 2018. – № 6. – С. 59–61.

*References*

1. Kokurin, A.V. Problema razvitiia psikhologicheskoi kompetentnosti v sisteme podgotovki sportsmenov raznykh kvalifikatsii / A.V. Kokurin, L.G. Maidokina // Teoriia i praktika fizicheskoi kultury. – 2014. – № 8. – S. 12–15.
2. Maidokina, L.G. Psikhologicheskaiia podgotovka bortcov greko-rimskogo stilii na etape vysshego sportivnogo masterstva / L.G. Maidokina, A.V. Kokurin, R.V. Kornishina // Teoriia i praktika fizicheskoi kultury: nauchno-prakticheskii zhurnal. – 2018. – № 6. – S. 59–61.

© А.В. Кокурин, Т.В. Паршина, Ю.В. Киреева, А.В. Барцайкин, 2022

УДК 796

В.Н. КРЕМНЕВА, Л.А. НЕПОВИННЫХ

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет», г. Петрозаводск

## ПРАВОВОЙ СТАТУС СПОРТСМЕНА-ПРОФЕССИОНАЛА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И В СТРАНАХ СНГ: СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ

*Ключевые слова:* спорт; правовой статус; спортсмен-профессионал.

*Аннотация:* Современный спорт представляет собой сложнейшую специфическую социально-экономическую систему, разнообразные и разнохарактерные общественные отношения в которой призвано регулировать право. Нельзя отрицать, что правовые системы государств постсоветского пространства в силу исторических и политических особенностей обладают рядом сходств. Целью работы, содержание которой изложено в данной статье, является сравнение правового статуса спортсмена-профессионала в Российской Федерации и в двух странах СНГ. Для достижения цели были решены следующие задачи: изучить правовую базу РФ, определяющую правовой статус спортсмена в России; изучить правовую базу Республики Казахстан и Молдавии, регулиующую правовой статус спортсмена; сравнить правовой статус спортсмена-профессионала в выбранных государствах. Основным методом исследования явился анализ, раскрывающий особенности правового статуса спортсмена-профессионала в каждом вышеупомянутом государстве и причины выявленных особенностей.

Нельзя отрицать, что правовые системы государств постсоветского пространства в силу исторических и политических особенностей обладают рядом сходств. Государства СНГ в целом относятся к числу стран-представителей романо-германской правовой семьи. Логично предположить, что правовой статус человека и непосредственно спортсмена-профессионала в странах СНГ по своей сути тождественен вышеупомянутым правовым статусам в РФ. Для

проверки данного предположения необходимо провести сравнительно-правовой анализ интересующей нас категории на примере следующих государств-участников Содружества Независимых Государств: Казахстан, Молдавия.

### Республика Казахстан

Закон Республики Казахстан не закрепляет каких-либо особых прав и обязанностей спортсменов. Данный Закон устанавливает право каждого гражданина заниматься профессиональной спортивной деятельностью на территории Казахстана и за его пределами. Нельзя не отметить, что Закон Республики Казахстан закрепляет особые гарантии для спортсменов: компенсации в связи с деятельностью спортивного клуба и переходом в другой клуб, компенсации расходов на проживание, питание, проезд и подготовку к спортивным мероприятиям, возможность объединяться в профессиональные союзы и другие гарантии. В силу того, что деятельность спортсменов регулируется заключенным ими гражданско-правовым договором, права, обязанности и ответственность каждого спортсмена определяются конкретным договором. Закон Республики Казахстан «О физической культуре и спорте» устанавливает права и обязанности профессиональных спортивных федераций и спортивных клубов. Эти права корреспондируются обязанностями спортсменов и наоборот. Свое отражение данный факт находит в договорах спортсменов и профессиональных спортивных федераций, спортивных клубов [1].

В Казахстане спортсмен – это не профессия, труд спортсменов не урегулирован специальными нормами трудового права. Гражданско-правовые договоры, регулирующие деятельность спортсменов, заключаются в соответствии с по-

ложениями гражданского законодательства, в связи с чем спортсмены лишены определенных преимуществ трудового договора и трудовых отношений. Однако законодательством Казахстана для спортсменов предусмотрены особые гарантии в виде компенсаций в связи с переходом в другой спортивный клуб, компенсаций расходов на проживание, питание, проезд и подготовку к спортивным мероприятиям, возможности объединения в профессиональные союзы и другие.

Таким образом, в Республике Казахстан на сегодняшний день создана достаточно эффективная правовая база, позволяющая функционировать системе физической культуры и спорта. Тем не менее в спорте, как и в других отраслях общественных отношений, происходит постоянное совершенствование и повышение уровня правовой теории и практики, которые определяют качество нормативных правовых актов.

### Республика Молдова

В соответствии с положениями ст. 17 Закона Республики Молдова «О физической культуре и спорте», спортсмены-профессионалы – это лица, занимающиеся спортом как профессией и получающие доходы на основании трудового договора, заключаемого ими со спортивным объединением или клубом, членами которого они являются [2]. Таким образом, правовой статус спортсмена в Молдавии также регулируют положения трудового законодательства. При заключении трудового договора в Молдавии со спортсменом-профессионалом учитываются нормы, предусмотренные не только Трудовым кодексом Республики Молдова (ТК РМ), но и положениями Закона «О физической культуре и спорте». Необходимо отметить, что спортивное законодательство Республики Молдова недостаточно развито и конкретизировано. В ТК РМ и в Законе «О физической культуре и спорте» отсутствуют специальные положения, которые бы раскрывали особые права и обязанности спортсменов-профессионалов. Данный факт затрудняет изучение и анализ правового статуса

спортсмена в Республике Молдова. Однако на основании всего вышеупомянутого можно сделать вывод о том, что ключевыми отличиями правового статуса спортсменов в Молдавии являются особенности правового статуса гражданина и работника данного государства.

В результате проведенного исследования мы пришли к следующим выводам.

Международные правовые нормы обладают наивысшей юридической силой для государств, ратифицировавших договоры, которые закрепляют эти нормы. Международные договоры закрепляют общий для государств-участников правовой статус спортсменов, определяя их права и обязанности. Нормы указанных актов нашли свое отражение во внутригосударственном законодательстве стран, а именно в Конституциях – основных законах, в Федеральных законах и законах, в кодифицированных нормативных правовых актах.

В Российской Федерации спортсмен – лицо, работающее по трудовому или иному договору, лично и систематически занимающееся подготовкой к спортивным соревнованиям, участвующее в спортивных соревнованиях за материальное вознаграждение в целях достижения спортивного результата. Правовой статус спортсмена характеризуется общностью с правовым статусом других категорий работников и в то же время имеет свои особенности, обусловленные спецификой спортивной деятельности.

В России и Молдавии спортсмен реализует права и обязанности работника, закрепленные трудовым договором, а также те права и обязанности, которые отражены в заключаемых спортсменами гражданско-правовых договорах.

На основании проведенного исследования можно прийти к выводу, что правовое регулирование физической культуры и спорта в странах СНГ находится на стадии становления, поэтому нуждается в системном совершенствовании с учетом развития общественных отношений в указанных сферах как в самих государствах, так и на международной арене.

На данном этапе работы поставленную цель считаем достигнутой, задачи – реализованными.

### Список литературы

1. Закон Республики Казахстан «О физической культуре и спорте» от 25.03.1999 N 228-V (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=31576150](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31576150) (дата обращения: 22.11.2021).

2. Закон Республики Молдова «О физической культуре и спорте» от 25.03.1999 N 330-XIV (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://e-cis.info/cooperation/3323/78756/> (дата обращения: 22.11.2021).

3. Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197 – ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/) (дата обращения: 28.10.2021).

4. Кремнева, В.Н. Отношение студентов Петрозаводского государственного университета к дистанционному обучению по дисциплине «Физическая культура и спорт» / В.Н. Кремнева, Л.А. Неповинных, Е.М. Солодовник // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2020. – № 6(129). – С. 138–141.

#### *References*

1. Zakon Respubliki Kazakhstan «O fizicheskoi kulture i sporte» ot 25.03.1999 N 228-V (posledniaia redaktsiia) [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=31576150](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31576150) (data obrashcheniia: 22.11.2021).

2. Zakon Respubliki Moldova «O fizicheskoi kulture i sporte» ot 25.03.1999 N 330-XIV (posledniaia redaktsiia) [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://e-cis.info/cooperation/3323/78756/> (data obrashcheniia: 22.11.2021).

3. Trudovoi Kodeks Rossiiskoi Federatsii ot 30.12.2001 № 197 – FZ (posledniaia redaktsiia) [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/) (data obrashcheniia: 28.10.2021).

4. Kremneva, V.N. Otnoshenie studentov Petrozavodskogo gosudarstvennogo universiteta k distantsionnomu obucheniiu po distsipline «Fizicheskaiia kultura i sport» / V.N. Kremneva, L.A. Nepovinnykh, E.M. Solodovnik // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2020. – № 6(129). – S. 138–141.

© В.Н. Кремнева, Л.А. Неповинных, 2022

*ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород;  
ФГКОУ ВО «Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина», г. Белгород*

## ИНТЕНСИВНОСТЬ БЕГОВОЙ НАГРУЗКИ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ НА ДЛИННЫХ ДИСТАНЦИЯХ В ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ

*Ключевые слова:* легкая атлетика; физические качества; спортсмен; легкоатлет; физическая подготовка; дистанция.

*Аннотация:* Целью данной статьи является организация самостоятельных тренировок для выявления интенсивности беговой нагрузки и развития физических качеств спортсменов на длинных дистанциях. Для достижения поставленной цели был проведен анализ научно-методической литературы. Полученные результаты подвергнуты количественному и качественному анализу и изложены в данной статье. В качестве теоретико-методологической основы статьи послужили универсальные научные принципы диалектической методологии познания. Были сделаны следующие выводы: в самостоятельную тренировку должно входить общее физическое развитие, включающее в себя силу, выносливость, гибкость, скорость. Кроме физического развития, нужно развивать волевую и тактическую подготовку, тогда спортсмен сможет расти и переходить на новый уровень подготовки.

Физическая подготовка является важнейшим элементом подготовки спортсмена в любом виде спорта, она также имеет большое значение в физическом воспитании людей всех возрастов. Почти все виды спорта так или иначе используют атлетические упражнения для подготовки спортсменов. Во время тренировок и соревнований проводятся научные исследования, помогающие развитию таких наук, как физическая культура и спорт. Спортивная подготовка по легкой атлетике и моменты соревнований позволяют спорт-

сменам реализовать свой потенциал, себя как личность, формируя характер и оптимальную психическую сферу [4].

Основными задачами физической подготовки являются:

- пропаганда здорового образа жизни;
- улучшение физического развития;
- помощь в освоении основ техники выполнения упражнений;
- разносторонняя физическая подготовка;
- выявление способностей, привитие интереса человека к обучению.

Возрастной период с 11 до 17–18 лет характеризуется достижением максимального развития большинства физических качеств – ловкости, гибкости, быстроты, силы, скоростно-силовых способностей, а также большими изменениями выносливости.

Уровень способностей человека отражает качества, представляющие собой сочетание врожденных психологических и морфологических способностей с приобретенными в процессе жизни и становления. Чем более развиты физические качества, тем больше работоспособность человека. Одним из первых является физическое качество гибкости – подвижность суставов.

В легкой атлетике гибкость необходима для выполнения движений с большой и экстремальной амплитудой для улучшения эластичности свойств мышц и объема движений [4]. В беге на 60, 100 и 200 метров – большая амплитуда, а потому гибкость – основная часть техники беговых шагов.

Ловкость спортсмена имеет решающее значение для обеспечения наилучшего соответ-

ствия мгновенному сигналу. Ловкость особенно необходима в случае неожиданной двигательной задачи, требующей быстрого руководства.

Для развития ловкости используются некоторые упражнения, предполагающие выполнение движений с новыми элементами, ранее не выполнявшимися.

Скорость важна во всех видах легкой атлетики. Результат в соревновании зависит от скорости отталкивания в прыжках и скорости снаряда.

Скорость реакции имеет большое значение в легкоатлетическом спринте, чтобы завершить старт как можно быстрее. Хорошо развитое качество позволит выиграть 0,1, а иногда и 0,2 секунды.

Развитие мышечной силы происходит в основном за счет приобретения умения управлять мышцами, быстро их сокращать и с большой силой растягивать.

Упражнения со статическими усилиями используются для подготовки спортсменов к бегу на короткие и длинные дистанции [5]. В ответ на это напряжение повышается функциональность нервных клеток, и спортсмен сможет проявить еще большую силу. Это связано с тем, что проявление силы в изометрическом режиме увеличивает возможность ее проявления при динамической работе мышц.

Учитывая все вышеизложенное, можно подвести итоги. Самостоятельная тренировка должна включать общее физическое развитие, в том числе силу, выносливость, гибкость и скорость. Помимо физического развития, необходимо развивать волевою и тактическую подготовку, чтобы спортсмен мог расти и переходить на новый уровень подготовки [5]. А для систематизации обучения необходимо применять непрерывность, цикличность и волнообразность тренировочного процесса.

#### *Список литературы*

1. Исаев, А.А. Если хочешь быть здоров : сборник / А.А. Исаев. – М. : Физкультура и спорт, 1988.
2. Коробейников, Н.К. Физическое воспитание / Н.К. Коробейников. – М. : Высшая школа, 1989.
3. Мильнер, Е.Г. Выбираю бег! / Е.Г. Мильнер. – М. : Физкультура и спорт, 1984.
4. Северин, Н.Н. Развитие физических качеств в образовательных организациях / Н.Н. Северин, Е.Ю. Домрачева, О.Ю. Иляхина, С.С. Клименко // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 10(115). – С. 83–85.
5. Поздняков, А.П. Совершенствование техники бега на длинные дистанции в процессе самоподготовки курсантов и слушателей / А.П. Поздняков, Е.Ю. Домрачева, О.Ю. Иляхина, А.В. Медведев // В сборнике: Физическое воспитание и спорт: Актуальные вопросы теории и практики. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. ФГКОУ ВО «Ростовский юридический институт» МВД России. – 2016. – С. 115–118.
6. Домрачева, Е.Ю. Ранговая структура психолого-педагогических условий, необходимых для проведения тренировки бегунов на длинные и средние дистанции с учетом особенностей энергообеспечения мышечной деятельности / Е.Ю. Домрачева, С.С. Клименко, Ю.В. Тихонов // В сборнике: Современное состояние и тенденции развития физической культуры и спорта. Сборник научных статей по итогам международной научно-практической конференции. – 2021. – С. 216–220.

#### *References*

1. Isaev, A.A. Esli khochesh byt zdorov : sbornik / A.A. Isaev. – M. : Fizkultura i sport, 1988.
2. Korobeinikov, N.K. Fizicheskoe vospitanie / N.K. Korobeinikov. – M. : Vysshaia shkola, 1989.
3. Milner, E.G. Vybiraiu beg! / E.G. Milner. – M. : Fizkultura i sport, 1984.
4. Severin, N.N. Razvitie fizicheskikh kachestv v obrazovatelnykh organizatciiakh / N.N. Severin, E.Iu. Domracheva, O.Iu. Pliakhina, S.S. Klivenko // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 10(115). – S. 83–85.
5. Pozdniakov, A.P. Sovershenstvovanie tekhniki bega na dlinnye distantcii v protsesse samopodgotovki

kursantov i slushatelei / A.P. Pozdniakov, E.Iu. Domracheva, O.Iu. Iliakhina, A.V. Medvedev // V sbornike: Fizicheskoe vospitanie i sport: Aktualnye voprosy teorii i praktiki. Sbornik materialov Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferencii. FGKOU VO «Rostovskii iuridicheskii institut» MVD Rossii. – 2016. – S. 115–118.

6. Domracheva, E.Iu. Rangovaia struktura psikhologo-pedagogicheskikh uslovii, neobkhodimykh dlia provedeniia trenirovki begunov na dlinnye i srednie distancii s uchetom osobennosti energoobespecheniia myshechnoi deiatelnosti / E.Iu. Domracheva, S.S. Klimenko, Iu.V. Tikhonov // V sbornike: Sovremennoe sostoianie i tendencii razvitiia fizicheskoi kultury i sporta. Sbornik nauchnykh statei po itogam mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferencii. – 2021. – S. 216–220.

© С.Н. Северин, Н.Н. Северин, 2022



УДК 796.011.3

М.И. СЕНТИЗОВА, С.В. ЕВСЕЕВА

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Ключевые слова:* специальные медицинские группы (СМГ); дифференцированный подход; ценностные основы; мотивация; оздоровительная физкультура; реабилитация.

*Аннотация:* Раскрыты педагогические условия физического воспитания студентов с ограниченными возможностями здоровья (специальная медицинская группа «Б»). Целью исследования явилась экспериментальная проверка эффективности процесса физического воспитания студентов с ослабленным здоровьем Института естественных наук и филологического факультета. Эффективность применения средств и методов оздоровительной физической культуры на занятиях студентов специальной медицинской группы проверялась на кафедре физического воспитания Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова. В эксперименте приняли участие 73 студента (21 юноша, 52 девушки) 1–3 курсов Института естественных наук и филологического факультета.

Как показало исследование, разработанный комплекс общих и специальных оздоровительных мероприятий укрепляет здоровье студентов в зависимости от характера заболевания, позволяет повысить их умственную и физическую работоспособность. Педагогический опыт работы свидетельствует о том, что эффективные средства нормализуют деятельность различных систем организма, формируют и развивают знания, умения, навыки у студентов специальной медицинской группы.

### Введение

Реализация инклюзивного профессионального образования – одна из основных задач

высшей школы. Ежегодно в учебные заведения поступает определенный процент студентов с ограниченными возможностями здоровья. Для них создаются специальные образовательные условия с учетом их индивидуальных особенностей. Опыт работы с данным контингентом показывает, что при правильной организации занятий по физическому воспитанию заболеваемость студентов снижается, повышается их умственная и физическая работоспособность.

Цель исследования – выявить эффективность процесса физического воспитания студентов с ограниченными возможностями здоровья в специальных медицинских группах («Б»).

### Методика и организация исследования

Исследование проводилось в период с 2017 по 2020 г. на базе кафедры «Физическое воспитание» Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова. В эксперименте приняли участие 73 студента (21 юноша, 52 девушки) 1–3 курсов Института естественных наук и филологического факультета, занимающихся в специальной медицинской группе («Б»).

Практическая значимость эксперимента заключается в разработке и внедрении специальной программы занятий оздоровительной физкультурой студентов с ограниченными возможностями здоровья.

### Результаты исследования и их обсуждение

В начале педагогического эксперимента с помощью социологического опроса были изучены причины заболеваний студентов, их взаимосвязи с учебной нагрузкой, питанием, режимом дня и образом жизни. В результате выявлено

**Таблица 1.** Данные об изменениях показателей физического состояния студентов с ограниченными возможностями здоровья (2017–2020 гг.)

Показатели	1 курс	3 курс
ЧСС в покое, уд./мин	65–90	60–90
Количество простудных заболеваний в течение года	3–6 раз	2–3 раз
Наличие хронических заболеваний	Более одного	Более одного
Стаж регулярных занятий физическими упражнениями	62 % – не занимались; 25 % – время от времени; 13 % – посещали занятия ФК в школе	68 % – занимаются самостоятельно; 32 % занимаются только в группах СМГ
Время восстановления после 20 приседаний за 30 с	27 % – более 3 мин; 73 % – 3 мин	75 % – 2–3 мин; 25 % – 1–2 мин
Силовая выносливость:		
– подтягивание на перекладине (юноши)	2–3 раза	6–9 раз
– вис на перекладине (девушки), с	10–15 с	30–55 с
– сгибание рук в упоре лежа (юноши)	4–8 раз	8–10 раз
– сгибание рук в упоре на скамейку высотой 30 см (девушки)	0–3 раз	6–9 раз
– поднятие туловища из положения лежа на спине	10–20 раз – юноши; 5–10 раз – девушки	22–30 раз – юноши; 12–18 раз – девушки
– приседание (количество раз)	20–30 раз	30–40 раз
Гибкость (наклон вперед)	0–15 см	18–23 см

следующее:

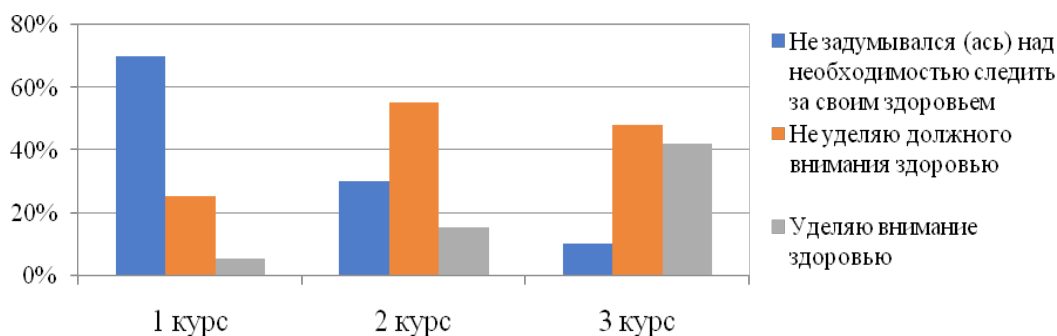
- 48 % студентов, направленных в оздоровительную группу, были освобождены от занятий физкультурой в школе или посещали их время от времени, поэтому они не имеют умений и навыков укрепления здоровья средствами физической культуры;
- негативно влияет на здоровье, способствует развитию гиподинамии слабая вовлеченность студентов в физкультурно-оздоровительную деятельность;
- недостаточные знания и умения по поддержанию здорового образа жизни способствуют обострению хронических заболеваний и приобретению новых.

После обработки данных исследования выработаны пути повышения мотивации к здоровому образу жизни, разработана и экспериментально проверена эффективность специальной программы физического воспитания студентов в специальных медицинских группах «Б».

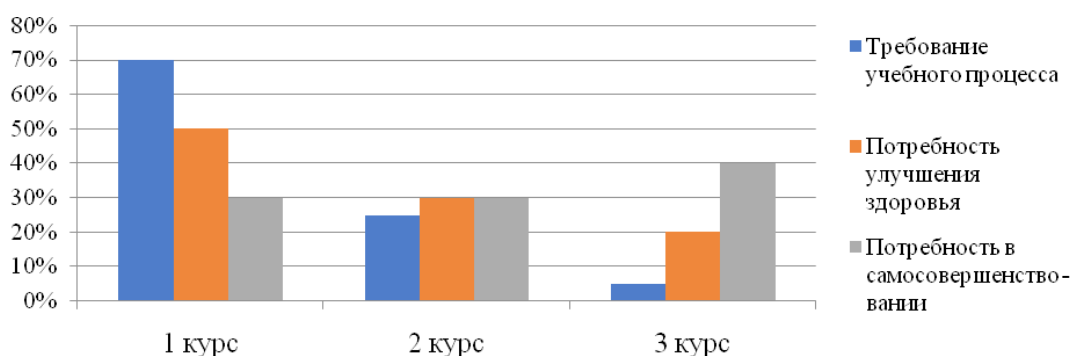
Теоретические знания, которые получены в процессе эксперимента на занятиях, позволили студентам сформировать осознанное отношение к укреплению здоровья. Они ознакомились с упражнениями, которые помогают правильно проводить закаливающие процедуры и утрен-

нюю гимнастику, с выполнением специальных упражнений по характеру своих заболеваний. А также формируются умения и навыки организации самостоятельных занятий и самоконтроля, определения параметров нагрузки и отдыха.

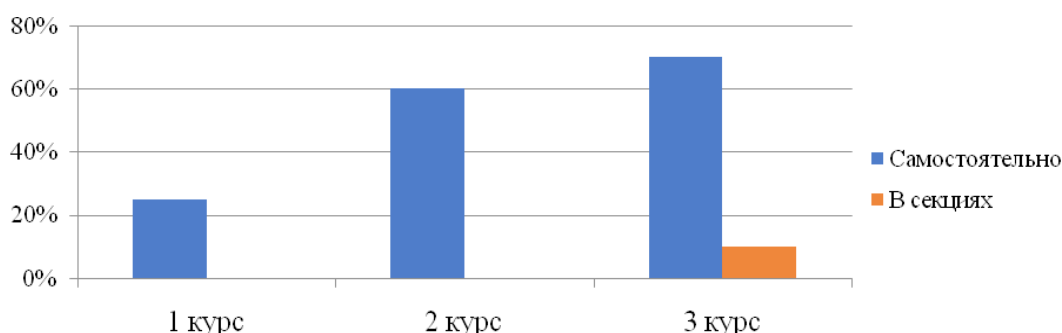
При индивидуально-дифференцированном обучении определяются стратегия и тактика, содержание и формы совместной работы преподавателя и студента. Такой подход обеспечивает обучение студента, осознанное достижение им определенных успехов в развитии, высокую степень адаптации к условиям педагогического процесса, комфортный темп работы, оптимальную оценку своих возможностей, гибкое построение содержания обучения, интеграцию различных его форм. Также реализуются воспитательная, оздоровительная, познавательная, коррекционная, реабилитационная функции. Интерес к занятиям студентов с ограниченными возможностями здоровья вызывается созданием соответствующих условий: упражнениями на тренажерах, занятиями в плавательном бассейне, включением определенных элементов в упражнения различного рода (шейпинга, аэробики, йоги, ушу, цигун, национальных настольных игр и др.).



а) отношение к своему здоровью



б) мотивы для занятий физической культурой



в) дополнительные тренировки, кроме занятий в университете

**Рис. 1.** Сравнительные данные уровня развития мотивационно-ценностных установок у студентов с ограниченными возможностями здоровья

Значительное место на занятиях отводится специальным упражнениям с учетом характера заболевания, которые способствуют адаптации того или иного больного органа к физическим нагрузкам. В связи с возможностью обострения таких заболеваний, как пиелонефрит, артрит, цистит, гепатит и т.п., вводятся ограничения на беговые, прыжковые упражнения или они со-

всем исключаются. Особое внимание уделяется развитию отдельных мышечных групп: упражнениям для укрепления мышц спины, брюшного пресса, мышц ног и рук. Объем и интенсивность выполнения каждого упражнения определяются индивидуально. При выполнении силовых физических упражнений необходим строгий дифференцированный подход к выбору величины

усилий, объема и темпа двигательных действий, продолжительности пауз отдыха в зависимости от заболевания с учетом противопоказания и самочувствия.

Функциональные пробы для определения физического состояния студентов (Штанге, Генча, Мартинэ, экспресс-оценка по Апанасенко и др.), проводимые нами в начале и в конце семестра, позволяют оценить уровень мышечной работоспособности, развитие двигательных навыков и умений у обучающихся. Обратимся к сравнительным данным изменения показателей физического состояния студентов, занимающихся в специальных медицинских группах «Б» (табл. 1).

Из табл. 1 видно, что показатели физического состояния студентов при сравнении 1-го и 3-го курсов значительно возросли.

Специальная программа занятий оздоровительной физкультурой студентов с ограниченными возможностями здоровья помогает развивать у них мотивационно-ценностную установку, о чем свидетельствуют результаты исследования (рис. 1).

Разработанный комплекс общих и специальных оздоровительных мероприятий включал в себя дифференцированные программы укрепления здоровья в зависимости от характера заболевания студентов.

## Выводы

Исходя из полученных данных, была разработана специальная программа оздоровительной работы по оказанию дифференцированной помощи в укреплении здоровья и самореабилитации студентов с ослабленным здоровьем на основе разработки педагогических условий физического воспитания студентов в специальных медицинских группах.

Созданный комплекс педагогических условий позволил определить ряд преимуществ выработанной технологии, которая характеризуется следующими признаками:

- в результате занятий улучшились морфофункциональные показатели физического развития студентов (табл. 1);
- овладение студентами с ослабленным здоровьем знаниями об особенностях своего организма, усвоение ими приемов и навыков занятий физическими упражнениями для укрепления организма послужили базисом для формирования мотивационно-ценностных установок (рис. 1);
- комплекс педагогических условий позволил укрепить здоровье студентов благодаря правильной организации рабочего дня, режима питания и включению в физкультурно-оздоровительную деятельность.

## Список литературы

1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. – Москва : Спорт, 2016. – 616 с.
2. Евсеева, О.Э. Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях (специальные медицинские группы) : учебное пособие / О.Э. Евсеева. – Санкт-Петербург, 2015. – 117 с.
3. Жмыхова, А.Ю. Содержание профессиональной физической культуры студентов специальной медицинской группы / А.Ю. Жмыхова, О.Э. Ерохина, А.Э. Буров // Вестник спортивной науки. – 2012. – № 4. – С. 5–7.
4. Шилько, В.Г. Педагогические технологии в физкультурно-спортивной деятельности студентов / В.Г. Шилько, Т.А. Шилько, Н.Л. Гусева // Теория и практика физ. культуры. – 2014. – № 11. – С. 52–53.
5. Гурьева, А.В. Организация учебного процесса по дисциплине «Физическая культура и спорт» среди студентов 1–3 курсов СВФУ с использованием дистанционных технологий / А.В. Гурьева, М.И. Сентизова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 11. – С. 142–144.

## References

1. Evseev, S.P. Teoriia i organizatciia adaptivnoi fizicheskoi kultury : uchebnik / S.P. Evseev. – Moskva : Sport, 2016. – 616 s.

2. Evseeva, O.E. Adaptivnoe fizicheskoe vospitanie v obrazovatelnykh organizatsiiakh (spetsialnye meditsinskie gruppy) : uchebnoe posobie / O.E. Evseeva. – Sankt-Peterburg, 2015. – 117 s.
3. Zhmykhova, A.Iu. Soderzhanie professionalnoi fizicheskoi kultury studentov spetsialnoi meditsinskoi gruppy / A.Iu. Zhmykhova, O.E. Erokhina, A.E. Burov // Vestnik sportivnoi nauki. – 2012. – № 4. – S. 5–7.
4. Shilko, V.G. Pedagogicheskie tekhnologii v fizkulturno-sportivnoi deiatelnosti studentov / V.G. Shilko, T.A. Shilko, N.L. Guseva // Teoriia i praktika fiz. kultury. – 2014. – № 11. – S. 52–53.
5. Gureva, A.V. Organizatsiia uchebnogo protsessa po distsipline «Fizicheskaia kultura i sport» sredi studentov 1–3 kursov SVFU s ispolzovaniem distantsionnykh tekhnologii / A.V. Gureva, M.I. Sentizova // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 11. – S. 142–144.

© М.И. Сентизова, С.В. Евсева, 2022

*М.И. СЕНТИЗОВА, С.В. ВСЕЕВА, Е.И. СЕНТИЗОВА, С.С. ГУЛЯЕВА*

*ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск;  
ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта», с. Чурапча*

## **МОНИТОРИНГ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА В ХОДЕ МЕДИЦИНСКОГО ОСМОТРА В 2016–2021 ГОДАХ В СЕВЕРО-ВОСТОЧНОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

*Ключевые слова:* физическая культура; здоровье; студенты; здоровье студентов; заболевания.

*Аннотация:* В данной статье демонстрируется анализ мониторинга заболеваемости студентов 1 курса Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова (СВФУ) на протяжении 2016–2021 годов. Студенты распределены по нозологии в процентном отношении от контингента. Также даны выводы в виде рекомендаций для кафедры «Физическое воспитание» по дальнейшей работе с данными студентами.

### **Введение**

Проблема ухудшения здоровья обучающейся молодежи является чрезвычайно важной. Это связано с тем, что студенческий возраст – последний этап в системе подготовки конкурентоспособных специалистов.

Здоровье студенческой молодежи формируется под влиянием биологических и социальных факторов. От нормального физического развития, функционирования органов и систем студентов зависит способность их организма сохранять устойчивость к экзогенным факторам, адаптироваться к меняющимся условиям внешней среды. Поэтому сохранение и укрепление здоровья молодежи играет важную роль.

В Северо-Восточном федеральном университете имени М.К. Аммосова этой проблеме уделяется должное внимание. Проведение углуб-

ленного медицинского осмотра первокурсников является обязательным мероприятием, на основе которого, в зависимости от физического развития, состояния здоровья, функциональных возможностей, физической подготовленности и с учетом пола, интересов, студенты распределяются на подгруппы – основную, специальные медицинские группы<sup>1</sup>. Студенты, имеющие отклонения в состоянии здоровья, как правило, хронические заболевания или повреждения опорно-двигательного аппарата, занимаются в специальных медицинских группах. Также на основе полученных данных разрабатываются различные мероприятия по внедрению занятий физической культурой, которые поддерживают здоровье будущих специалистов.

Цель исследования: анализ мониторинга заболеваемости студентов первого курса, выявленной в ходе медицинского осмотра.

### **Методика и организация исследования**

Исследование проводилось в период с 2016 по 2021 год среди студентов первого курса, в ходе которого был проведен сбор данных и проделана аналитическая работа по их обработке. Мониторинг проводился на базе СВФУ.

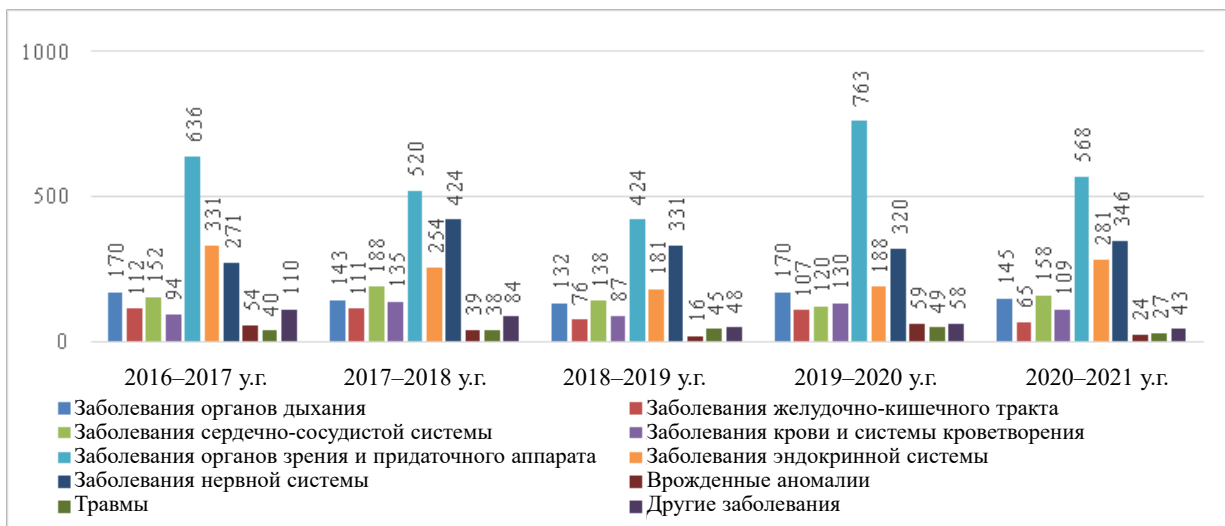
### **Результаты исследования и их обсуждение**

Каждый год, распределяя студентов по группам физической культуры, на основе медицинских заключений собирают базу данных

<sup>1</sup> Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в СВФУ от 01 сентября 2020 г.

**Таблица 1.** Мониторинг заболеваемости студентов первого курса в ходе медицинского осмотра с 2016 по 2021 год

Нозологии	2016–2017 у.г.		2017–2018 у.г.		2018–2019 у.г.		2019–2020 у.г.		2020–2021 у.г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Заболевания органов дыхания	170	7,0	143	6,8	132	6,5	170	7,3	145	7,7
Заболевания желудочно-кишечного тракта	112	4,6	111	5,3	76	3,7	107	4,6	65	3,4
Заболевания сердечно-сосудистой системы	152	6,3	188	9,0	138	6,8	120	5,1	158	8,3
Заболевания крови и системы кроветворения	94	4,0	135	6,4	87	4,2	130	5,6	109	5,7
Заболевания органов зрения и придаточного аппарата	636	26,1	520	24,9	424	20,9	763	32,9	568	30,1
Заболевания эндокринной системы	331	13,2	254	12,1	181	8,9	188	8,1	281	14,9
Заболевания нервной системы	271	12,1	424	20,3	331	16,3	320	13,8	346	18,3
Врожденные аномалии	54	2,2	39	1,8	16	0,7	59	2,5	24	1,2
Травмы	40	1,6	38	1,8	45	2,2	49	2,1	27	1,4
Другие заболевания	110	4,6	84	4,0	48	2,3	58	2,5	43	2,2



**Рис. 1.** Мониторинг заболеваемости студентов первого курса в ходе медицинского осмотра с 2016 по 2021 год

заболеваний студентов, которые можно проследить в табл. 1.

Данный информационный свод свидетельствует о наличии определенных тенденций среди заболеваемости поступающих – это можно заметить по стабильности процентных и количественных соотношений.

Анализируя данную таблицу, можно заметить, как в 2016–2017 годы наиболее часто у студентов встречались заболевания нервной и эн-

докринной систем, а также заболевания органов зрения. К 2021 году чаще стали встречаться заболевания органов зрения – данный показатель вырос до 30,1 % в сравнении с предыдущими годами. Особо заметный скачок данного заболевания наблюдается в 2019–2020 гг. (763 студента, что является наибольшим числом заболевших), в то время как показатели поступивших в 2020–2021 гг. держатся на стабильной отметке в 30 % – 568 студентов, что все еще явля-

ется одной из лидирующих позиций в данной таблице.

Необходимо подчеркнуть, что особо часто среди упомянутых студентов 1 курса наблюдаются заболевания с миопиями различных степеней. Причинами данной болезни могут выступать множественные факторы, среди которых подчеркиваются наследственность или же полученные в детстве травмы. Последующее количество стресса при взрослении, а также социально-культурный фон, в котором растет ребенок, также особым образом влияют на развитие упомянутого заболевания.

Вместе с тем следует обратить внимание на количество студентов с заболеваниями крови, потому как его показатели с каждым годом увеличиваются. Так, например, в 2016 г. данные составляли 4 % – 94 студента, а к 2021 г. это число выросло до 5,7 % – 109 студентов. Лидирующее место в структуре заболеваемости принадлежит железодефицитной анемии.

Несмотря на особенности региона (холодный климат) и последние события с COVID-19, незначительное увеличение видно в показателях заболеваний органов дыхания.

Однако вместе с тем стоит отметить и положительные моменты: количество заболеваний мочеполовой системы (понижение наблюдается с 3,9 % до 3,4 %) и врожденных аномалий (по-

нижение наблюдается с 2,1 % до 1,2 %).

В остальном показатели сохраняют количественно стабильную разницу.

### Выводы

На основании данного анализа можно выделить нарастающую тенденцию поколений с «современными» заболеваниями, что является распространенным для человека XXI века, а именно – заболеваниями органов зрения, эндокринной и нервной системы, а также наблюдается рост заболевания крови. В связи с этим необходимо обратить внимание на профилактику данных заболеваний и учитывать это в составлении мероприятий по сохранению здоровья студентов.

Кафедре «Физическое воспитание» необходимо увеличить количество упражнений для студентов с заболеваниями органов зрения (упражнения для глаз); для студентов с заболеваниями эндокринной и нервной системы (упражнения с элементами игры, командные игры, а также упражнения на расслабление и дыхательные упражнения).

Для более целенаправленного и эффективного обучения студентов с различными заболеваниями необходимы современные специалисты по оздоровительной и лечебной физической культуре.

### Список литературы

1. Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в СВФУ от 01 сентября 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://www.s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/strukturnye-podrazdeleniya/departamentt\\_quality/opup/lnaktu/poloj\\_o\\_por\\_disc\\_FKIS\\_010920.pdf](https://www.s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/strukturnye-podrazdeleniya/departamentt_quality/opup/lnaktu/poloj_o_por_disc_FKIS_010920.pdf).
2. Орлова, Л.Т. Анализ физической подготовленности студентов 1 курса подготовительной медицинской группы здоровья / Л.Т. Орлова // Актуальные проблемы физической культуры и спорта: сборник статей. – Рязань, 2010. – С. 49–50.
3. Сентизова, Е.И. Динамика функционального состояния студентов специальной медицинской группы при очном и дистанционном обучении / Е.И. Сентизова, М.И. Сентизова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 11(201). – С. 399–402. – DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2021.11.p399-402.

### References

1. Polozhenie o poriadke realizacii distciplin (modulei) po fizicheskoj kulture i sportu v SVFU ot 01 sentiabria 2020 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : [https://www.s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/strukturnye-podrazdeleniya/departamentt\\_quality/opup/lnaktu/poloj\\_o\\_por\\_disc\\_FKIS\\_010920.pdf](https://www.s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/strukturnye-podrazdeleniya/departamentt_quality/opup/lnaktu/poloj_o_por_disc_FKIS_010920.pdf).



2. Orlova, L.T. Analiz fizicheskoi podgotovlennosti studentov 1 kursa podgotovitelnoi meditsinskoi gruppy zdorovia / L.T. Orlova // Aktualnye problemy fizicheskoi kultury i sporta: sbornik statei. – Riazan, 2010. – S. 49–50.

3. Sentizova, E.I. Dinamika funktsionalnogo sostoianiia studentov spetsialnoi meditsinskoi gruppy pri ochnom i distantcionnom obuchenii / E.I. Sentizova, M.I. Sentizova // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. – 2021. – № 11(201). – S. 399–402. – DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2021.11.p399-402.

© М.И. Сентизова, С.В. Евсеева, Е.И. Сентизова, С.С. Гуляева, 2022

## ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ОТДЕЛЕНИЯ БАСКЕТБОЛА ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЙ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ В РЕСПУБЛИКЕ КАРЕЛИЯ

*Ключевые слова:* баскетбол; соревнования; история; детско-юношеская спортивная школа; директор; первенство; спартакиада; Республика Карелия.

*Аннотация:* В данной статье проведен анализ значимости деятельности детско-юношеской спортивной школы в развитии баскетбола в Республике Карелия.

Целью статьи является раскрытие сути деятельности детско-юношеской спортивной школы (далее по тексту – ДЮСШ).

Основной задачей данной работы является анализ деятельности и эффективности работы отделения баскетбола детско-юношеской спортивной школы с момента образования (1956 год) до восьмидесятых годов.

Основные методы исследования: теоретический разбор и обобщение научно-методической литературы, исследование архивных материалов.

Результат исследования: определена ключевая роль деятельности детско-юношеской спортивной школы в развитии баскетбола в Республике Карелия.

Изучая архивные материалы послевоенных лет, мы обнаружили очень интересный и подробный сводный отчет о работе юношеских спортивных школ (с 1956 года их наименование – детско-юношеская спортивная школа) Карело-Финской советской социалистической республики (далее по тексту – КФСР) за 1953 год.

В те годы юношеские спортивные школы функционировали только в четырех городах республики. В Петрозаводске занимались 153 ребенка, в Кондопоге – 120, в Сортавале – 109 и в Сегеже – 119.

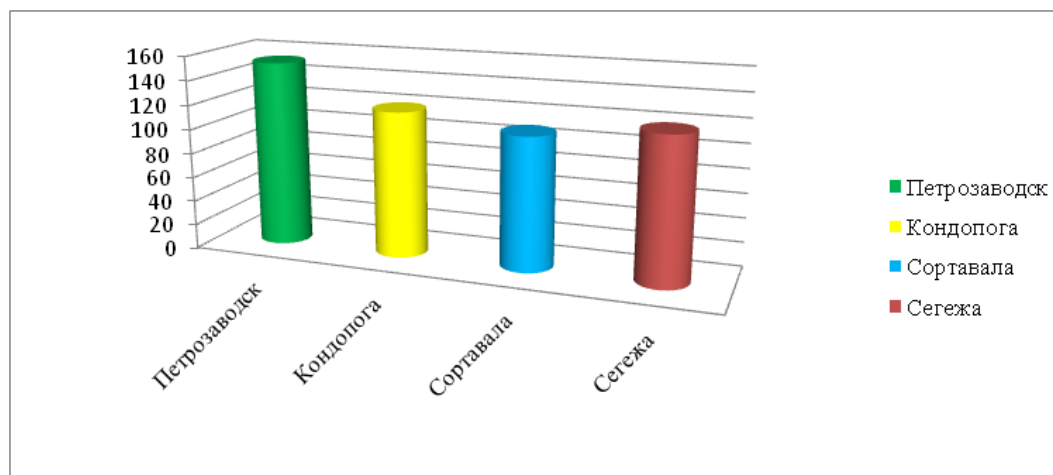
Из огромного количества видов спорта, проводимых в Советском Союзе после войны, в КФСР культивировалось только три, а именно лыжный и конькобежный спорт, гимнастика.

Всего во всех юношеских спортивных школах КФСР занимались 501 человек, 240 из которых выбрали гимнастику, 198 – лыжный спорт и 63 – конькобежный спорт. Исходя из архивных данных, следует, что кроме трех вышеперечисленных видов спорта в юношеских спортивных школах КФСР больше не проводилось ничего.

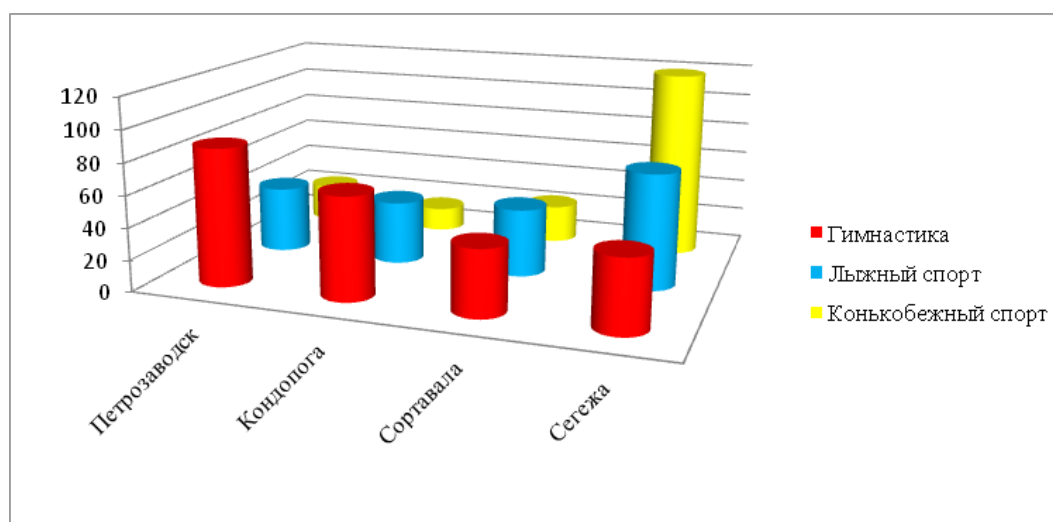
В 1954 году в городе Ленинграде прошла первая в СССР Всесоюзная спартакиада школьников (далее по тексту – Спартакиада школьников). По замыслу спортивных руководителей страны Спартакиада школьников должна была стать генеральной репетицией перед Спартакиадой народов СССР 1956 года.

В Спартакиаде школьников принимала участие и команда КФСР. После завершения Спартакиады в целях обеспечения системной подготовки сборных команд по игровым видам спорта было принято решение о создании групп по баскетболу и волейболу ДЮСШ в городе Петрозаводске. И первыми тренерами на отделении у девушек стали работать Сергей Владимирович Клодт, у юношей – Борис Иванович Михеев. Но было очевидно, что две-три группы на целый город, а можно сказать и на республику, не смогут достичь необходимых результатов и увеличить количество занимающихся баскетболом.

16 июля 1956 года КФСР в очередной раз переименовали в Карельскую автономную советскую социалистическую республику (далее по тексту – КАСР) и ввели обратно в состав РСФСР, республика перестала быть союзной и стала автономной. С этого момента всем спортсменам предстояло меряться силами уже на Рос-



**Рис. 1.** Количество учащихся в юношеских спортивных школах КФССР на 01 апреля 1953 года



**Рис. 2.** Количество учащихся в юношеских спортивных школах КФССР по видам спорта на 01 апреля 1953 года

сийской арене, несмотря на это, наши девушки не дрогнули и в 1957 году под руководством С.В. Клодта завоевали золотые медали на Спартакиаде школьников РСФСР, тем самым получив путевку в финал данных соревнований, который проходил в Риге. В финальной части карельские девушки заняли почетное 11 место среди команд всего Советского Союза.

Популярность баскетбола в республике неизменно росла, в этой связи 16 ноября 1956 года Министерство просвещения КАССР открывает отделение баскетбола при ДЮСШ № 1 с количеством учащихся 60 человек. А 29 декабря 1956 года все игровые виды спорта и не только

получают в свое пользование многофункциональный спортивный комплекс – Дом физкультуры, который встречает юных спортсменов с раннего утра до поздней ночи.

Благодаря этим двум событиям, отделение баскетбола стало самым многочисленным в городе Петрозаводске и не могло принять всех желающих заниматься этой игрой. И в 1961 году произошло одно из самых значимых событий в истории развития Карельского баскетбола – в Республике, в то время КАССР, появилась еще одна спортивная школа игровых видов спорта с отделениями баскетбола и волейбола. С этого исторического момента баскетбол в Карелии по-

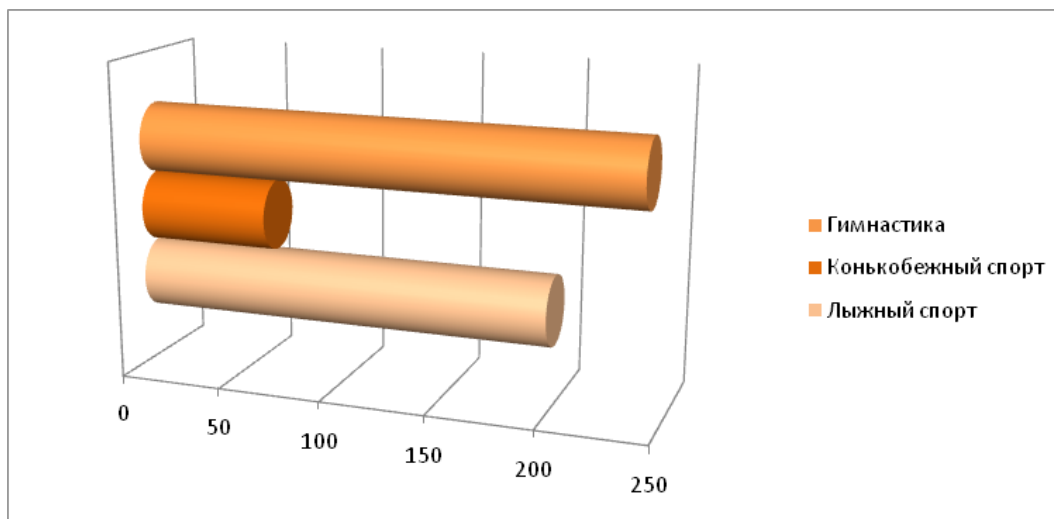


Рис. 3. Количество учащихся в КФСРС по видам спорта на 01 апреля 1953 года

лучил новый этап своего развития.

Первым директором уже самостоятельной ДЮСШ была назначена Н. Гусева, сумевшая за два года работы решить вопросы комплектования отделений, создать профессиональный тренерский коллектив. В 1963 году директором ДЮСШ стал О. Харитонов, высококвалифицированный специалист, проработавший всего полтора года, но определивший направление дальнейшего развития школы: структуру многолетней подготовки юных спортсменов, систематическое повышение квалификации тренеров-преподавателей, внедрение современных разработок спортивных технологий.

В 1964 году руководила ДЮСШ Э. Черных, через год ее сменила О. Викторова. За время их руководства команда девушек 1949–1950 годов рождения заняли второе место на Зональных соревнованиях X Спартакиады школьников России в 1966 году в городе Костроме.

Затем с 1967 года по 1972 год школу воз-

главляла М.Б. Ояьева, при которой юношеская команда Петрозаводской ДЮСШ добилась наибольшего успеха за все годы, победив на первенстве РСФСР среди школьников. А лидер команды Андрей Макеев вошел в состав сборной команды СССР, многие годы выступал в одной из сильнейших команд Советского Союза – Ленинградском «Спартаке», а в 1976 году стал бронзовым призером Олимпийских игр. Девушки добились более скромного результата – в 1968 году в городе Череповец команда 1951–1953 годов рождения завоевала бронзовые награды на Зональных соревнованиях XI Спартакиады школьников России.

Особое место в ряду руководителей ДЮСШ № 4 города Петрозаводска занимает Надежда Игнатьевна Процорова, которая была назначена в 1972 году директором и возглавляла ее более 10 лет. Всего Надежда Игнатьевна проработала тренером, завучем и директором в спортивной школе 32 года.

#### Список литературы

1. Солодовник, Е.М. Роль и важность всероссийского баскетбольного проекта «КЭС-БАСКЕТ» для популяризации баскетбола в Республике Карелия / Е.М. Солодовник // Глобальный научный потенциал. – Санкт-Петербург : ТМБпринт. – 2022. – № 3(132). – С. 119–122 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://globaljournals.ru/assets/files/journals/global-scientific-potential/132/g-n-p-3\(132\)-content.pdf](http://globaljournals.ru/assets/files/journals/global-scientific-potential/132/g-n-p-3(132)-content.pdf).
2. Солодовник, Е.М. Ведущая роль тренера в воспитании юных спортсменов / Е.М. Солодовник // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 11(146). – С. 193–197 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://moofrnk.com/assets/files/journals/science-prospects/146/science->

prospect-11(146)-contents.pdf.

3. Солодовник, Е.М. История развития баскетбола в Республике Карелия в довоенный и послевоенный период / Е.М. Солодовник // Вопросы педагогики. – Москва, 2022. – № 4-1. – С. 262–265 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=48289409>.

#### *References*

1. Solodovnik, E.M. Rol i vazhnost vsersossiiskogo basketbolnogo proekta «KES-BASKET» dlia popularizatsii basketbola v Respublike Kareliia / E.M. Solodovnik // Globalnyi nauchnyi potencial. – Sankt-Peterburg : TMBprint. – 2022. – № 3(132). – S. 119–122 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : [http://globaljournals.ru/assets/files/journals/global-scientific-potential/132/g-n-p-3\(132\)-content.pdf](http://globaljournals.ru/assets/files/journals/global-scientific-potential/132/g-n-p-3(132)-content.pdf).

2. Solodovnik, E.M. Vedushchaia rol trenera v vospitanii iunyh sportmenov / E.M. Solodovnik // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 11(146). – S. 193–197 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : [https://moofrnk.com/assets/files/journals/science-prospects/146/science-prospect-11\(146\)-contents.pdf](https://moofrnk.com/assets/files/journals/science-prospects/146/science-prospect-11(146)-contents.pdf).

3. Solodovnik, E.M. Istoriia razvitiia basketbola v Respublike Kareliia v dovoennyi i poslevoennyi period / E.M. Solodovnik // Voprosy pedagogiki. – Moskva, 2022. – № 4-1. – S. 262–265 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://elibrary.ru/item.asp?id=48289409>.

© Е.М. Солодовник, 2022

## МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ДИСКУССИИ СТУДЕНТОВ ДО ПРОСМОТРА АУТЕНТИЧНОГО ХУДОЖЕСТВЕННОГО ФИЛЬМА

*Ключевые слова:* дискуссия; преддемонстрационный этап; аутентичный фильм; профессиональная коммуникация; английский язык; менеджеры; методика обучения.

*Аннотация:* Цель: разработать методику организации дискуссии среди студентов-менеджеров на занятии по английскому языку, предваряющем просмотр аутентичного фильма по направлению подготовки. Задачи: обосновать целесообразность интерактивных технологий в иноязычной профессиональной подготовке; аргументировать необходимость просмотра фильмов и дискуссий на преддемонстрационном этапе в интересах развития коммуникативных и профессиональных компетенций студентов; разработать методику организации дискуссии. Методы: выявление аналогий и противоречий в ретроспективных источниках, проектирование новой методики. Результат: разработана методика проведения занятия по английскому языку в профессиональной коммуникации, заключающаяся в организации дискуссии студентов-менеджеров до просмотра аутентичного художественного фильма.

Важность развития иноязычных коммуникативных компетенций в сочетании с компетенциями в профессиональной сфере при обучении английскому языку студентов неязыковых специальностей подчеркивается в ряде современных публикаций. В интересах обогащения студентов профессиональными знаниями и специальной лексикой в ходе семинаров по английскому языку разрабатываются специальные блоки языковой подготовки, например «*English for*

*Special Purpose*» (английский для специальных целей) [5].

Целесообразность использования интерактивных методов в интересах активизации познавательной деятельности студентов, повышения их вовлеченности и мотивации к обучению, совершенствования коммуникаций между собой и с преподавателем в процессе языковой подготовки теоретически обоснована и экспериментально доказана множеством исследователей. Особо отмечается необходимость учета направления подготовки при организации интерактивных взаимодействий для одновременного закрепления профессиональных и языковых знаний [1].

Не вызывает сомнений результативность использования аутентичных видеоматериалов в ходе языковой подготовки для стимуляции зрительной, слуховой и образной памяти обучающихся. Отмечается особая важность включения в процесс обучения видеоматериалов, созданных носителями изучаемого языка, что позволяет за счет визуального ряда осмыслить содержание материала и понять специфическую лексику, даже в отсутствии изначальных знаний ее точного перевода на родной язык.

Однако следует отметить основные противоречия в ретроспективных исследованиях по вопросам методик работы с видеоматериалами.

1. Просмотр фильмов осуществляется в ходе аудиторного занятия по английскому языку, с внедрением методик интерактивного взаимодействия преподавателя с аудиторией в процессе просмотра в следующих вариантах: «замораживание сцен», «преподаватель-суфлер», «немое кино» и т.д. с организацией дискуссий в рамках данных методик [3]. При этом следует учитывать, что современные стандарты не предусма-

тривают достаточного времени аудиторной работы, в результате предпочтительным является самостоятельный просмотр фильма студентами в домашних условиях.

2. Просмотр и обсуждение фильмов с выделением стадий преддемонстрации, демонстрации и постдемонстрации, с интерактивной работой на занятии до и после просмотра фильма представляются более целесообразными, однако используемые в исследованиях аутентичные видеоматериалы имеют преимущественно социокультурную [4], а не профессиональную направленность, также недостаточное внимание уделяется методикам проведения дискуссий на английском языке.

Для устранения данных противоречий рекомендуется использовать профессиональные аутентичные англоязычные фильмы, просмотр которых осуществляется студентами самостоятельно, с последующей итоговой дискуссией. При этом более значительное внимание следует уделять стадии преддемонстрационной дискуссии в интересах развития любознательности, прогностического мышления, эмоциональной вовлеченности, предварительного обогащения профессиональной иноязычной лексикой, проигрывания реального, а не учебного практико-ориентированного сценария, расширения коммуникативных навыков.

Проектирование методики организации англоязычной дискуссии студентов до просмотра аутентичного художественного фильма осуществлялось посредством разработки цепочки действий преподавателя и контрольных событий [2]. Методика разрабатывалась для студентов-менеджеров. Выбранный фильм для самостоятельного просмотра студентами – Волк с Уолл-стрит (2013). Выбор произведен по критериям: мировой известности режиссера (Мартин Скорсезе) и актеров (например, Леонардо Ди Каприо), реальности событий на фондовом рынке и реальной личности – прототипа главного героя, наличия профессиональной лексики и развертывания профессиональной карьеры инвестиционного менеджера.

Методика заключалась в следующем.

1. Предварительный этап. Постановка целей и задач обучения с аутентичным видеоматериалом, вовлечение студентов в работу, мотивационное обоснование важности дискуссии на этапах преддемонстрации, критического про-

смотра и итоговой дискуссии на стадии постдемонстрации (методика организации стадии постдемонстрации не входит в круг задач данной публикации).

Контроль: наблюдение за эмоциональным откликом студентов, сбор обратной связи по 1–2 предложения от каждого студента о понимании необходимости одновременного развития профессиональной и иноязычной коммуникативной компетенции и роли аутентичных фильмов в этом.

2. Демонстрационный этап включал просмотр трейлера (краткого видеоролика с основными поворотами сюжета).

Контроль: сбор обратной связи по итогам просмотра – 1–2 предложения об общем понимании просмотренного, качестве звука и воспроизведения, необходимости повторного просмотра трейлера.

3. Дискуссионный этап предполагал модерацию преподавателем обмена мнениями и прогнозами студентов и вовлечение их в обсуждение поставленных педагогом вопросов. При этом непосредственно методика организации дискуссии включала следующие этапы.

3.1 Вывод на интерактивную доску вопросов для дискуссии: о вероятном характере главного героя, его профессиональных навыках, возможном развитии событий на рынке инвестиций, способности героя ориентироваться в меняющихся обстоятельствах, результатах его деятельности на рынке.

3.2 Модерация преподавателем дискуссии с использованием: уточняющих вопросов, перефразирований утверждений студента, сомнений в предлагаемой студентом альтернативе развития событий или отрицания ее.

3.3 Обсуждение возможных вариантов развития событий между студентами под модерацией преподавателя. Голосование за наиболее близкий вариант для всех студентов. Рефлексия.

Контроль: активности, использования языковых и профессиональных знаний, качества произношения, беглости и правильности речи.

Предлагаемая методика несет практическую ценность для организации занятий преподавателями иностранного языка со студентами управленческих специальностей на преддемонстрационном этапе просмотра аутентичного художественного фильма профессиональной направленности.

*Список литературы*

1. Астафьева, А.Е. Интерактивное обучение в языковой подготовке студентов направления «Менеджмент» / А.Е. Астафьева // Научное обозрение: гуманитарные исследования. – 2017. – № 3. – С. 36–39.
2. Астафьева, А.Е. Организация языковой подготовки студентов с применением методологии проектного менеджмента / А.Е. Астафьева // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2020. – № 9(132). – С. 58–61.
3. Коваль, О.И. Использование видео в качестве аудиовизуальных материалов на занятиях иностранного языка / О.И. Коваль // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2013. – Т. 19. – № 4. – С. 96–99.
4. Самчик, Н.Н. Применение аутентичных видеоматериалов на занятиях по русскому языку как иностранному: практический аспект / Н.Н. Самчик // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Т. 8. – № 3(28). – С. 244–246.
5. Semushina, E.Y. Studying English On-Line as a Part of a Course “English for Special Purpose” in Technological University / E.Y. Semushina, J.N. Ziyatdinova // Advances in Intelligent Systems and Computing. – 2020. – Vol. 1135. – Pp. 21–29.

*References*

1. Astafeva, A.E. Interaktivnoe obuchenie v iazykovoi podgotovke studentov napravleniia «Menedzhment» / A.E. Astafeva // Nauchnoe obozrenie: gumanitarnye issledovaniia. – 2017. – № 3. – S. 36–39.
2. Astafeva, A.E. Organizatciia iazykovoi podgotovki studentov s primeneniem metodologii proektnogo menedzhmenta / A.E. Astafeva // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2020. – № 9(132). – S. 58–61.
3. Koval, O.I. Ispolzovanie video v kachestve audiovizualnykh materialov na zaniatiiakh inostrannogo iazyka / O.I. Koval // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Serii: Pedagogika. Psikhologiya. Sotciokinetika. – 2013. – T. 19. – № 4. – S. 96–99.
4. Samchik, N.N. Primenenie autentichnykh videomaterialov na zaniatiiakh po russkomu iazyku kak inostrannomu: prakticheskii aspekt / N.N. Samchik // Azimut nauchnykh issledovani: pedagogika i psikhologiya. – 2019. – T. 8. – № 3(28). – S. 244–246.

© А.Е. Астафьева, 2022



УДК 615.03; 616.8-008.64

А.В. КУЧАЕВА, М.Л. МАКСИМОВ, Е.Б. МИХАЙЛОВА

Казанская государственная медицинская академия – филиал  
ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного  
профессионального образования» Минздрава России, г. Казань

## ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ АНТИДЕПРЕССИВНОЙ ТЕРАПИИ У ПАЦЕНТОВ СТАРШЕ 65 ЛЕТ

*Ключевые слова:* непсихотическая депрессия; антидепрессанты; лечение; плацебо-контроль; прогнозирование эффективности терапии.

*Аннотация:* Прогностические критерии эффективности антидепрессивной терапии с помощью применения способа плацебо-контроля терапии депрессивных расстройств позволяет выявить эффект от проводимой тимоаналептической терапии у пациентов старше 65 лет с различными непсихотическими депрессивными расстройствами, увеличить эффективность проводимой психофармакотерапии.

### Введение

Своевременное и адекватное выявление прогностических факторов эффективности антидепрессантов влияет на прогноз терапии депрессии [2]. С одной стороны, значительная часть пожилых больных с непсихотическими депрессиями оказываются устойчивыми к терапии антидепрессантами, а с другой стороны, именно при депрессии, по некоторым данным, обнаруживается один из самых высоких в психиатрии показателей плацебо-эффекта [6]. Учитывая, что приводимые в литературе данные носят разрозненный характер, можно говорить о незавершенности разработки темы поиска прогностических факторов эффективности терапии антидепрессантами.

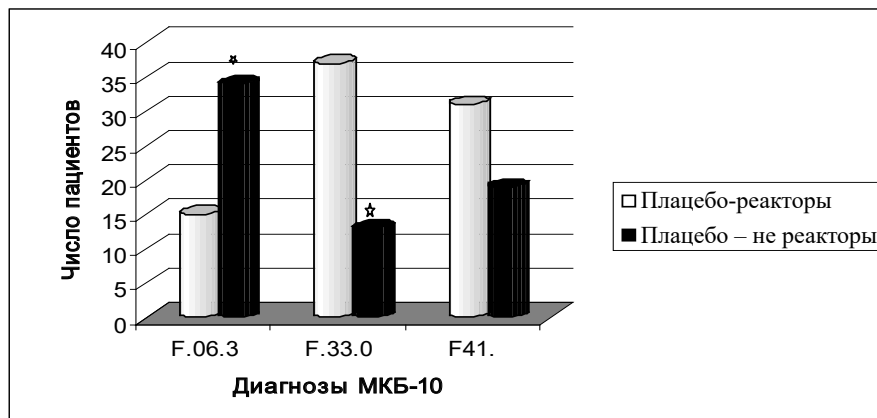
Цель исследования: выявление прогностических факторов эффективности антидепрессивной терапии у пациентов старше 65 лет с различными непсихотическими депрессивными

расстройствами.

Задача исследования: индивидуальное прогнозирование результатов эффективности тимоаналептической фармакотерапии у пациентов старше 65 лет.

### Материалы и методы исследования

На базе ГАУЗ «Республиканская клиническая психиатрическая больница Министерства здравоохранения Республики Татарстан имени академика В.М. Бехтерева» г. Казани в 2022 году было проведено данное исследование. Изучили истории болезни 300 пациентов с непсихотической депрессией: 109 пациентов с диагнозом «Рекуррентное депрессивное расстройство – F.33.0»; 91 пациент с диагнозом «Органическое депрессивное расстройство – F.06.3»; 100 пациентов с диагнозом «Смешанное тревожное и депрессивное расстройство – F41.2»; женщин – 97, мужчин – 103 человека, возраст – 65–78 лет, средний возраст – 71,5–6,5 лет. Все изучаемые нами пациенты получали лечение антидепрессантами: селективными ингибиторами обратного захвата серотонина (норадреналина), трициклическими антидепрессантами, в терапевтических дозах, в монотерапии. Состояние пациентов на фоне лечения антидепрессантами оценивали при помощи шкалы депрессии Гамильтона (*HDRS*) и шкал общего клинического впечатления *CGI-I* (динамика состояния). Статистическая обработка материалов проведена с использованием стандартного пакета программ *Statistica 6 for Windows* с параметрическими показателями оценки сравниваемых величин (критерий Стьюдента). Для выявления уровня прогнозирования эффективности ти-



**Рис. 1.** Сравнение пожилых пациентов с различными депрессивными состояниями, имеющих различный способ ответа на плацебо-контроль, 2022 г. ( $p < 0,05$ )

моаналептической терапии применяли способ плацебо-контроля терапии аффективных расстройств [1].

### Результаты

Из всех изучаемых нами пациентов старше 65 лет с различными типами непсихотической депрессии у 161 пациента из 200 (80,5 %) был выявлен быстрый, положительный терапевтический эффект от антидепрессанта после первой-второй дозы от начала терапии (плацебо-реакторы;  $K_{критич.}(r) < 0,892$ ; шкала общего клинического впечатления  $CGI-I - 3,9$  %, шкала Гамильтона  $НАМ-А - 33$  балла), у 39 пациентов из 200 (19,5 %) не было выявлено изменений в виде положительного терапевтического эффекта от антидепрессанта после приема первой-второй дозы антидепрессанта (плацебо – не реакторы;  $K_{критич.}(r) = 1.000$ ; шкала общего клинического впечатления  $CGI-I - 5,3$  %, шкала Гамильтона  $НАМ-А - 36$  баллов).

Проявляющийся в некоторых случаях положительный эффект, возникающий после приема первой дозы антидепрессанта, связан не с фармакологическим действием антидепрессанта, а с П-реактивностью пациентов [5]. Быстрый положительный ответ на препарат служит прогностическим критерием успешности терапии изучаемыми нами антидепрессантами. Таким образом, прогностическим признаком эффективности антидепрессивной терапии может служить П-реактивность [2].

В результате исследования с использова-

нием способа плацебо-контроля терапии депрессивных расстройств было выявлено, что в группе пожилых пациентов с диагнозом «Органическое депрессивное расстройство –  $F.06.3$ » в 2 раза чаще по сравнению с пожилыми пациентами с диагнозом «Рекуррентное депрессивное расстройство –  $F.33.0$ » встречались плацебо – не реакторы ( $p < 0,05$ ), среди пациентов с диагнозом «Смешанное тревожное и депрессивное расстройство –  $F41.2$ » 73 пациента были плацебо-реакторами, 27 пациентов – плацебо – не реакторами (рис. 1).

Свойство, наблюдаемое у пациентов старше 65 лет с диагнозом «Органическое депрессивное расстройство –  $F.06.3$ » можно рассматривать следующим образом: наличие сопутствующей органической патологии выявляет в большей степени пациентов плацебо – не реакторов, для которых в дальнейшем тимоаналептическая фармакотерапия не будет достаточно эффективной [3; 4].

Отсутствие побочных эффектов на терапию антидепрессантами у изучаемых нами пациентов старше 65 лет являлось предиктором комплаентности терапии, в то время как число побочных эффектов определяло лишь количественную характеристику переносимости (общее количество побочных эффектов при смене антидепрессантов). У изучаемых нами пациентов старше 65 лет в 64 % случаев были выявлены холинергические побочные эффекты, такие как сухость во рту, задержка мочеиспускания, запоры. Отказы от терапии существенно не зависели от количества побочных эффектов, на-

блюдаемых в процессе исследования.

В результате лечения на 30 день терапии 80,5 % (161) пожилых пациентов с изучаемыми нами типами депрессии плацебо-реакторы имели по шкале Гамильтона НАМ-А – 8 баллов, по шкале общего клинического впечатления CGI-I – 49 %, а 39 пациентов (19,5 %) плацебо – не реакторы по шкале Гамильтона НАМ-А – 20 баллов, по шкале общего клинического впечатления CGI-I – 34 %, что говорит о более полном терапевтическом ответе на тимоаналептическую терапию у пациентов плацебо-реакторов.

### Выводы

Освещенный в статье способ плацебо-контроля терапии депрессивных расстройств у пациентов старше 65 лет позволяет выявить

прогностические признаки эффективности тимоаналептической терапии у пациентов с различными непсихотическими депрессивными расстройствами и тем самым увеличить эффективность проводимой психофармакотерапии.

У пациентов старше 65 лет с диагнозом «Рекуррентное депрессивное расстройство – F.33.0» (плацебо – не реакторы) отрицательный терапевтический ответ на применение антидепрессантов может служить прогностическим критерием отсутствия эффективности терапии антидепрессантами.

Целесообразно проведение циклов непрерывного медицинского образования по психофармакотерапии для врачей, увеличивающих эффективность и комплаентность лечения, в частности по лечению депрессивных состояний пожилых пациентов.

### Список литературы

1. Аведисова, А.С. Соотношение плацебо-эффекта и действия антидепрессантов по данным ЭЭГ / А.С. Аведисова, В.К. Бочкарев, Н.В. Люпаева // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 2004. – Т. 104. – № 11.
2. Кучаева, А.В. Биопсихосоциальный анализ фармакотерапии хронического болевого синдрома при депрессии / А.В. Кучаева // Журнал глобальный научный потенциал. – 2013. – № 8(29). – С. 7–10.
3. Лапин, И.П. Плацебо-эффект и практика реабилитации психических больных / И.П. Лапин // В кн.: Фармако-терапевтические основы реабилитации психически больных. – М. : Медицина, 1989. – С. 242–255.
4. Мосолов, С.Н. Клиническое применение современных антидепрессантов / С.Н. Мосолов. – СПб., 1995. – 565 с.
5. Morris, D.B. Placebo, Pain, and Relief: A Biocultural Model / The Placebo Effect. An Interdisciplinary Exploration / D.B. Morris. – Harvard University Press, Cambridge, Mass., 2019. – P. 187–207.
6. Shapiro, A.K. The placebo effect. Principles of Psychopharmacology / A.K. Shapiro. – Academic press. N.Y., 2018. – P. 441–459.

### References

1. Avedisova, A.S. Sootnoshenie placebo-effekta i deistviia antidepressantov po dannym EEG / A.S. Avedisova, V.K. Bochkarev, N.V. Liupaeva // Zhurnal nevropatologii i psikiatrii im. S.S. Korsakova. – 2004. – T. 104. – № 11.
2. Kuchaeva, A.V. Biopsikhosotsialnyi analiz farmakoterapii khronicheskogo bolevoogo sindroma pri depressii / A.V. Kuchaeva // Zhurnal globalnyi nauchnyi potencial. – 2013. – № 8(29). – S. 7–10.
3. Lapin, I.P. Placebo-effekt i praktika reabilitatsii psikhicheskikh bolnykh / I.P. Lapin // V kn.: Farmako-terapevticheskie osnovy reabilitatsii psikhicheskikh bolnykh. – M. : Meditsina, 1989. – S. 242–255.
4. Mosolov, S.N. Klinicheskoe primenenie sovremennykh antidepressantov / S.N. Mosolov. – SPb., 1995. – 565 s.

© А.В. Кучаева, М.Л. Максимов, Е.Б. Михайлова, 2022

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Ключевые слова:* педагог дошкольной организации; компетентность; формирование социально-коммуникативной компетентности.

*Аннотация:* Цель – подготовка студентов дошкольного направления к формированию социально-коммуникативной компетентности дошкольников. Задачи: дать определение терминов «социальные коммуникативные навыки», «профессиональные навыки»; рассмотреть профессиональную пригодность будущего дошкольного специалиста к социально-коммуникативному развитию дошкольников. Гипотеза: реализация современной образовательной политики возможна в условиях подготовки будущих дошкольных педагогов, которые ориентированы не только на получение психолого-педагогических знаний и умений, но и на развитие профессионально значимых черт личности, особенно способности понимать и принимать внутренний мир дошкольника, готовности создавать благоприятные условия для его гармоничного развития. В процессе исследования использовался теоретический метод: анализ; синтез; конкретизация; обобщение научных данных. В статье даны определения терминов «социальные коммуникативные навыки» и «профессиональные навыки». Также рассмотрена профессиональная готовность будущего дошкольного работника к формированию социально-коммуникативной компетенции дошкольников, под которой понимается интегральное новообразование личности педагога, которое характеризуется совокупностью теоретических, лингвистических и методических знаний по коммуникативному развитию дошкольников.

Внедрение современного образовательного программного обеспечения возможно в условиях подготовки специалиста, которая направлена не только на получение психолого-педагогических знаний и умений, но и на развитие профессионально актуальных черт характера, особенно навыков принятия внутреннего мира ребенка, готовности создавать благоприятные условия для его гармоничного развития. В условиях совершенствования и обновления системы дошкольного образования в России, а также действующей системы дошкольного образования программы развития ребенка коммуникативному развитию детей дошкольного возраста придается особое значение.

Многие ученые указывали на необходимость подготовки будущих педагогов дошкольного образования к развитию детей дошкольного возраста. Психологи (А.А. Леонтьев, А.Н. Гвоздев, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, Ф.А. Сохин), методисты (А.М. Бородич, Г.Л. Шадрина, М.М. Алексеева, О.М. Дьяченко, О.С. Ушаков, Т.В. Лаврентьев, В.И. Яшин) рассматривали вопросы особенностей подготовки студентов по коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.

В современной педагогической науке встает вопрос о готовности будущих дошкольных педагогов к формированию социально-коммуникативных навыков дошкольников в стенах высшего учебного заведения.

Следует отметить, что именно в силу этого профессиональная подготовка будущих педагогов стоит особенно остро в настоящее время в свете педагогической парадигмы, ориентированной на бережное отношение к личности каждого дошкольника.

В профессиональной подготовке будущих

специалистов дошкольной образовательной организации существенное место занимает формирование социально-коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста, так как коммуникативное развитие лежит в основе системы высших психических функций, а ее развитие – важнейшее педагогическое условие социализации дошкольников.

Поэтому у будущих специалистов дошкольного образования, организующих взаимодействие с детьми в контексте социально-коммуникативного развития, необходимо сформировать профессиональные компетенции в педагогической сфере, а также важные качества личности, которые будут усиливать профессиональную готовность к взаимодействию на основе личностно ориентированного подхода к дошкольнику и успешность его реализации.

В настоящее время необходим поиск путей обучения студентов дошкольного направления формированию социально-коммуникативных навыков дошкольников. Вопросами подготовки будущих педагогов дошкольных организаций к профессиональному обучению в высших учебных заведениях занимались такие ученые, как А.В. Артемова [1], Е.А. Шумилова [3], Н.И. Глузман [2].

Общепризнанно, что возросла роль высшего учебного заведения в подготовке будущих педагогов дошкольных организаций. Одним из основных направлений повышения качества профессиональной подготовки воспитателей является изучение и применение на практике новейших научных исследований и разработок. Важным фактором демократизации образовательного процесса в условиях дошкольного учреждения, влияющим на его эффективность, является общение. Необходимо обратить внимание на то, что потребность в общении является первой потребностью ребенка, которая не теряет своего значения на протяжении всей жизни человека.

По мнению Е.А. Шумиловой, социально-коммуникативная компетентность – «совокупность конкретных качеств личности, способностей, социально-коммуникативных знаний и умений, обеспечивающих интеграцию человека в общество, успешную реализацию в профессиональной деятельности, что выражается посредством продуктивного выполнения личностью различных социальных ролей» [3].

Подготовка студентов к развитию соци-

ально-коммуникативных компетенций дошкольников складывается из профессиональных умений и навыков будущих специалистов, необходимых для совершенствования педагогической деятельности в условиях профессионального коммуникативного развития детей дошкольного возраста. В соответствии с данной целью можно определить следующую задачу: сформировать у студентов интерес и мотивационную ценность овладения теоретическими знаниями социально-коммуникативного развития дошкольников.

Основываясь на различных педагогических исследованиях, можно заключить, что под подготовкой студентов дошкольного направления к формированию социально-коммуникативного развития дошкольников понимается интегративное развитие личности, включающее в себя мотивационный, знаниевый и профессиональный компоненты, каждый из которых характеризуется набором критериев и показателей.

На основании рассмотренных вопросов можно прийти к выводу, что профессиональная позиция педагога дошкольной организации является одной из важнейших предпосылок развития личности ребенка.

Профессиональная позиция воспитателя является важным условием. Она позволяет узнать, какие профессиональные ценности есть у воспитателя (или такие ценности вообще отсутствуют, а воспитатель выполняет свою работу равнодушно).

Итак, если проанализировать теоретическую базу данного исследования, то можно определить, какие компоненты входят в подготовку воспитателей по формированию социально-коммуникативного развития дошкольников: понимание важности и необходимости социально-коммуникативного развития дошкольников; знание психолого-педагогических механизмов, развивающих и совершенствующих навыки социального общения детей дошкольного возраста; умение анализировать результаты в отношении коммуникативного развития дошкольников и умение планировать коррекцию дальнейших действий.

Профессиональная готовность будущего педагога дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию дошкольников не сводится к набору только знаний и умений в области формирования коммуникативного развития дошкольников, а требует эффективного применения их на практике. Система подготовки

будущих педагогов к формированию социально-коммуникативных навыков заключается в совершенствовании комплекса знаний и умений в области развития речи детей дошкольного возраста, профессионально значимых черт личности будущего педагога, развитии его творческих способностей и формировании общечеловеческих ценностей.

Таким образом, под профессиональной готовностью студентов дошкольного направле-

ния к социально-коммуникативному развитию дошкольников понимается интеллектуальное обновление личности воспитателя, которое характеризуется диапазоном теоретических, лингвистических и методологических знаний для коммуникативного развития детей дошкольного возраста; сформированность коммуникативных умений и навыков общения с детьми дошкольного возраста, а также высокий уровень эффективной профессиональной деятельности.

#### *Список литературы*

1. Артемова, Л.В. Приоритеты в подготовке педагогов дошкольного профиля / Л.В. Артемова // Дошкольное воспитание. – 2002. – № 2. – С. 7–9.
2. Глузман, Н.А. Подготовка будущих воспитателей к работе с детьми дошкольного возраста: современные стратегии : монография / Н.А. Глузман, Н.В. Горбунова. – Симферополь : Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал». – 248 с.
3. Шумилова, Е.А. К проблеме формирования социально-коммуникативной компетентности будущих педагогов профессионального обучения / Е.А. Шумилова // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. Журнал теоретических и прикладных исследований. – Екатеринбург, 2009. – Выпуск 3(60) март.

#### *References*

1. Artemova, L.V. Priorityty v podgotovke pedagogov doshkolnogo profilia / L.V. Artemova // Doshkolnoe vospitanie. – 2002. – № 2. – S. 7–9.
2. Gluzman, N.A. Podgotovka budushchikh vospitatelei k rabote s detmi doshkolnogo vozrasta: sovremennye strategii : monografiia / N.A. Gluzman, N.V. Gorbunova. – Simferopol : Obshchestvo s ogranichennoi otvetstvennostiu «Izdatelstvo Tipografiia «Ariale». – 248 s.
3. Shumilova, E.A. K probleme formirovaniia sotcialno-kommunikativnoi kompetentnosti budushchikh pedagogov professionalnogo obucheniia / E.A. Shumilova // Obrazovanie i nauka. Izvestiia Uralskogo otdeleniia Rossiiskoi akademii obrazovaniia. Zhurnal teoreticheskikh i prikladnykh issledovaniia. – Ekaterinburg, 2009. – Vypusk 3(60) mart.

© И.С. Мартынова, 2022

УДК 378

А.Г. НИЗАМИЕВА, Г.Б. ХАСАНОВА

*Казанский кооперативный институт – филиал «Российский университет кооперации», г. Казань;  
ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», г. Казань*

## ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ ПО ТУРИЗМУ

---

*Ключевые слова:* менеджер по туризму; организационно-управленческая компетентность; дисциплина «Иностранный язык».

*Аннотация:* Цель исследования: определить пути повышения эффективности процесса формирования организационно-управленческой компетентности менеджеров по туризму в условиях профессиональной подготовки. Задачи исследования: выявить структуру и содержание организационно-управленческой компетентности; проанализировать отечественный и зарубежный опыт подготовки будущих специалистов для сферы туризма к организационно-управленческой деятельности; рассмотреть возможности формирования исследуемой компетентности в условиях иноязычной подготовки. Гипотеза исследования: специально организованная иноязычная подготовка способствует формированию организационно-управленческой компетентности у студентов туристских вузов. Результаты исследования: использование на занятиях по иностранному языку активных методов обучения позволит улучшить процесс подготовки студентов к успешной организационно-управленческой деятельности.

---

Подготовка менеджеров для сферы туризма в настоящее время осуществляется в высших учебных заведениях, которых в нашей стране насчитывается порядка 300. Однако выпускники далеко не всегда отвечают ожиданиям работодателей. Как отмечают исследователи, выпускники профильных вузов не востребованы на рынке труда вследствие в первую очередь недостатка у

них необходимых компетенций [3]. Поэтому туристские вузы должны готовить конкурентоспособных специалистов, обладающих необходимыми профессиональными компетентностями.

Под профессиональной компетентностью мы понимаем интегративное качество личности, предполагающее единство теоретической и практической готовности к выполнению трудовых функций. Она включает совокупность компетентностей, позволяющих специалисту решать различные профессиональные задачи [8]. Так, менеджер по туризму решает организационно-управленческие, проектные, технологические, сервисные, исследовательские задачи [7].

Понятие «компетенция» – более узкое, предполагающее специфическую способность выполнять конкретные действия в конкретной предметной области.

Менеджер туристской организации – это специалист, функциональными обязанностями которого являются организация производства туристического продукта или услуги, их сбыт и управление данным процессом, поэтому для достижения максимального экономического результата в своей профессиональной деятельности он должен быть компетентен в данной области, то есть владеть организационно-управленческой компетентностью.

Под данным личностным образованием мы понимаем способность и готовность менеджера по туризму реализовать профессиональные организационно-управленческие знания, умения и необходимые личностные качества при решении поставленных организацией задач, интегрировать организационно-управленческие функции в профессиональную деятельность

по оказанию туристических услуг [6]. Она носит комплексный характер и включает совокупность компетенций, позволяющих специалисту управлять своей деятельностью и деятельностью других людей, организовывать их работу, устанавливать и поддерживать конструктивные взаимодействия и взаимоотношения с руководителями, клиентами, коллегами, партнерами. В связи с этим в состав организационно-управленческой компетентности менеджера туристской организации мы включаем управленческую, организационную и коммуникативную компетенции.

Формирование организационно-управленческой компетентности должно осуществляться во время обучения будущего специалиста по туризму в вузе.

За рубежом подготовка специалистов в сфере туризма отличается практико-ориентированностью, многоступенчатостью, гибкостью и вариативностью, когда студент вправе выбирать курс и продолжительность обучения. В разработке образовательных стандартов принимают участие не только специалисты учебного заведения, но и работодатели, ученые, представители власти и общественности, социальные партнеры и даже выпускники.

Лучшей считается швейцарская модель туристского образования. Обучаясь менеджменту в туризме, студенты приобретают компетенции в сфере управления отелями и туризма, изучают основы бухгалтерского и статистического учета, экономику, деловую этику, посещают коммуникативные тренинги. Все образовательные программы подразумевают глубокое изучение студентами управленческих дисциплин и параллельное развитие у них лидерских качеств, что способствует подготовке эффективных управленцев. Кроме того, обучающиеся изучают несколько иностранных языков и проходят оплачиваемую практику в отелях и ресторанах страны и за рубежом. Большое внимание уделяют развитию личностных качеств обучающихся, необходимых для успешной работы в индустрии туризма и гостеприимства [2].

Поскольку туризм объединяет разные направления, то большинство образовательных программ в Великобритании, в зависимости от составляющих их модулей, нацелено на формирование у студентов *soft skills*, таких как лидерство, тайм-менеджмент, работа в команде, умение решать проблемы, навыки общения,

клиентоориентированность, компьютерные и презентационные умения, исследовательские навыки. Используются различные формы и методы обучения: лекции, семинарские занятия в малых группах, проектная деятельность, выездные мероприятия с целью ознакомления с какой-либо компанией, моделирование ситуаций, использование онлайн-ресурсов (блоги, форумы и т.д.). Все это нацелено на творческое развитие студентов, способствует появлению у них новых идей с последующим внедрением их в реальную жизнь [1].

В США подготовка специалистов для туристического бизнеса осуществляется в колледже или университете. Американский подход предполагает, что управление туристской фирмой ничем не отличается от управления любой другой организацией. В связи с этим основное внимание уделяется изучению теоретических управленческих дисциплин, практике же уделяется мало времени. Считается, что будущему менеджеру необязательно досконально вникать в мельчайшие детали работы низовых звеньев. Благодаря такому подходу выпускники становятся универсальными управленцами и могут работать не только в туристической сфере, но и в организациях другого профиля [5].

Таким образом, за рубежом уделяется достаточное внимание формированию у будущих специалистов сферы туризма организационно-управленческих компетенций: европейский подход предполагает их формирование в рамках соответствующих направлений подготовки специалистов для туристической индустрии, а американский предусматривает универсальную общетеоретическую управленческую подготовку студентов, которые в последующем смогут работать на соответствующих должностях в любой сфере деятельности.

В российских же вузах, осуществляющих подготовку менеджеров по туризму, профессиональные дисциплины изучаются в основном на двух последних курсах обучения, что является причиной недостаточной сформированности профессиональных компетенций у выпускников [3; 4]. Основная причина, на наш взгляд, заключается в отсутствии соответствующих профессиональных стандартов, в которых прописываются трудовые функции специалиста и которые позволяют выделить необходимые ему для эффективной деятельности профессиональные компетенции.



Что касается организационно-управленческих компетенций менеджера по туризму, то, во-первых, несмотря на то, что управленческая деятельность является для него основной, их формированию уделяется недостаточное внимание, а во-вторых, для этого потенциал различных дисциплин, в том числе иностранного языка, используется в незначительной степени.

На наш взгляд, подготовка студентов по направлению «Туризм» к решению организационно-управленческих задач должна носить непрерывный и сквозной характер, только в этом случае она будет эффективной. Для этого следует в рамках не только профессиональных, но и общеобразовательных дисциплин рассматривать отдельные вопросы данного вида деятельности менеджера туристской организации,

формировать необходимые знания и умения. Например, на занятиях иностранного языка можно использовать инновационные технологии, позволяющие развивать у студентов умения осуществлять коммуникацию на профессиональном уровне, решать профессиональные проблемы, организовывать коллективную деятельность и т.д. Помещая обучающихся в ситуации, приближенные к профессиональным, можно целенаправленно развивать у них организационно-управленческие умения, профессионально значимые качества личности, умения профессионально общаться, сотрудничать, развивать самостоятельность и креативность.

В результате обучающиеся будут овладевать не только знанием иностранного языка, но и готовностью и способностью к эффективной организационно-управленческой деятельности.

#### *Список литературы*

1. Андриевских, С.С. Развитие туризма в Великобритании / С.С. Андриевских, И.Б. Дроздова // Туризм как фактор регионального развития: Материалы VIII Международной научно-практической конференции. – Екатеринбург : Изд-во: Уральский государственный экономический университет, 2018. – С. 3–6.
2. Асанова, И.М. Система профессионального развития специалистов для сферы туризма в зарубежных странах (США и Швейцария) / И.М. Асанова // Проблемы современной экономики. – 2010. – № 4. – С. 323–326.
3. Беляцкий, Н.П. Управление персоналом : учебник / Н.П. Беляцкий. – Минск : Современная школа, 2010. – 448 с.
4. Васильева, В.С. Проблемы подготовки кадров для индустрии гостеприимства в России и возможности их решения на основе международного опыта / В.С. Васильева // Международный научный журнал «Инновационная наука». – 2015. – № 11. – С. 123–126.
5. Ермилова, Д.В. Обзор современного высшего образования в сфере туризма за рубежом / Д.В. Ермилова // Вестник МРАТ. – 2014. – № 4. – С. 78–88.
6. Низамиева, А.Г. К вопросу формирования организационно-управленческих компетенций у будущих бакалавров направления подготовки «Туризм» / А.Г. Низамиева, Г.Б. Хасанова // Казанский педагогический журнал. – 2020. – № 4. – С. 128–133.
7. Приказ Минобрнауки РФ от 8 июня 2017 г. № 516 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм» (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) (дата обращения: 14.05.2022).
8. Сайфуллин, М.Ш. Компетенция официального документирования как запланированный результат подготовки юристов / М.Ш. Сайфуллин, Н.Ш. Валева // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 3(132). – С. 189–192.

#### *References*

1. Andrievskikh, S.S. Razvitie turizma v Velikobritanii / S.S. Andrievskikh, I.B. Drozdova // Turizm kak faktor regionalnogo razvitiia: Materialy VIII Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. – Ekaterinburg : Izd-vo: Uralskii gosudarstvennyi ekonomicheskii universitet, 2018. – S. 3–6.

2. Asanova, I.M. Sistema professionalnogo razvitiia spetsialistov dlia sfery turizma v zarubezhnykh stranakh (SShA i Shveitsariia) / I.M. Asanova // Problemy sovremennoi ekonomiki. – 2010. – № 4. – S. 323–326.
3. Beliatskii, N.P. Upravlenie personalom : uchebnik / N.P. Beliatskii. – Minsk : Sovremennaia shkola, 2010. – 448 s.
4. Vasileva, V.S. Problemy podgotovki kadrov dlia industrii gostepriimstva v Rossii i vozmozhnosti ikh resheniia na osnove mezhdunarodnogo opyta / V.S. Vasileva // Mezhdunarodnyi nauchnyi zhurnal «Innovatsionnaia nauka». – 2015. – № 11. – S. 123–126.
5. Ermilova, D.V. Obzor sovremennogo vysshego obrazovaniia v sfere turizma za rubezhom / D.V. Ermilova // Vestnik MRAT. – 2014. – № 4. – S. 78–88.
6. Nizamieva, A.G. K voprosu formirovaniia organizatsionno-upravlencheskikh kompetentcii u budushchikh bakalavrov napravleniia podgotovki «Turizm» / A.G. Nizamieva, G.B. Khasanova // Kazanskii pedagogicheskii zhurnal. – 2020. – № 4. – S. 128–133.
7. Prikaz Minobrazovaniia i nauki RF ot 8 iyunia 2017 g. № 516 «Ob utverzhdenii federalnogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniia – bakalavriat po napravleniiu podgotovki 43.03.02 Turizm» (s izmeneniiami i dopolneniiami) Redaktsiia s izmeneniiami № 1456 ot 26.11.2020 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) (data obrashcheniia: 14.05.2022).
8. Saifullin, M.Sh. Kompetenttsiia ofitsialnogo dokumentirovaniia kak zaplanirovannyi rezultat podgotovki iuristov / M.Sh. Saifullin, N.Sh. Valeeva // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 3(132). – S. 189–192.

© А.Г. Низамиева, Г.Б. Хасанова, 2022

## ДИНАМИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

*Ключевые слова:* эмоциональное выгорание; деперсонализация; снижение профессиональных достижений; эмоциональное истощение; психологи-педагоги; динамика выгорания.

*Аннотация:* В данной статье рассматривается феномен эмоционального выгорания на примере выборки педагогов-психологов. Целью исследования являлось изучение динамики возникновения феномена эмоционального выгорания в процессе обучения и профессиональной деятельности. Цель статьи конкретизируется задачами, которые заключаются в теоретическом рассмотрении проблемы выгорания, организации исследования и описании результатов. Гипотеза исследования состоит в идее о том, что эмоциональное выгорание является динамическим процессом и проявляется как в период обучения, так и в процессе осуществления профессиональной деятельности. Методы исследования содержат блок из 2-х диагностических методик, которые позволили выявить выраженность каждого из компонентов выгорания. Результаты подтверждают динамический характер эмоционального выгорания и высокую стрессогенность профессии «педагог-психолог».

Исследуемый нами феномен в современной ситуации имеет высокую актуальность, поскольку востребованность психолого-педагогической помощи возрастает в связи с нестабильной ситуацией в обществе. Это связано с экономическими, социальными и иными изменениями в современном мире. В первую очередь пандемия COVID-19 охватывает все человечество и оказывает влияние не только на физическое здоровье человека, но и на эмоционально-психологическое состояние граждан, а также их окружение.

Исходя из этого, возникает необходимость в исследовании психологического состояния специалистов-психологов, в особенности педагогов-психологов, которые взаимодействуют с разновозрастными группами и со всеми субъектами образовательного процесса, то есть имеют множество межличностных контактов и находятся в высокострессогенной ситуации.

В научном контексте мы определяем феномен эмоционального здоровья как один из значимых для нашего исследования. В трудах Л.В. Тарабакиной данное явление описывается как «системообразующий фактор бытия человека и функциональное проявление его социально-психологической зрелости, потенциальная устремленность жить в согласии с собой и вместе с другими людьми» [6]. Также были определены критерии эмоционального здоровья, среди которых назван интерес к своему делу и высокий уровень эмпатии. На наш взгляд, данные характеристики особенно важны в профессиональной деятельности педагогов-психологов.

В рамках теоретического анализа эмоционального выгорания основной концепцией служит положение К. Маслач и С. Джексона. В многофакторной теории выгорания выделены модели выгорания, а также соответствующие стадии и симптомы, которые описаны нами в предыдущих работах [4; 5].

Итак, мы рассматриваем эмоциональное выгорание как феномен истощения в 3-х сферах жизнедеятельности личности: когнитивной, физической и эмоциональной. Выгорание несет за собой развитие неуверенности в себе, негативного отношения к выполнению профессиональных обязанностей, а также блокировку способности к эмпатии. Провоцируют развитие эмоционального выгорания постоянные хронические стрессы, которые порождают частые

межличностные контакты. Выгорание включает в себя 3 основных компонента: истощение и усталость, недооценка профессиональных достижений и цинизм [2].

Было организовано эмпирическое исследование, в котором приняли участие 162 человека, среди которых 31 студент-психолог и 131 педагог-психолог, где 75 молодых специалистов педагогов-психологов (со стажем работы до 5 лет) и 56 опытных специалистов педагогов-психологов (со стажем работы до 30 лет). В исследовании применялись следующие методики: «Опросник *MBI*», разработанный К. Маслач и С. Джексоном в модификации Н.Е. Водопьяновой; опросник «Профессиональное (эмоциональное) выгорание» (Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова). В связи со сложной эпидемиологической обстановкой исследование было проведено онлайн с помощью сервиса *Google-формы* осенью 2021 года. Базой исследования выступили следующие организации: Институт педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Профессиональная психотерапевтическая лига, Международная профессиональная ассоциация психологов, а также другие психолого-педагогические объединения.

По результатам исследования студентов-психологов было выявлено следующее: у большинства испытуемых выявлен высокий уровень эмоционального истощения (80 %) и деперсонализации (58 %), а также средний уровень недооценки профессиональных достижений (51 %).

Повышенные показатели по всем шкалам могут говорить нам о подверженности студентов-психологов эмоциональному выгоранию. Это объясняется тем, что студенты проявляют усталость и апатию, склонны к конфликтам среди сверстников, могут цинично относиться к окружению, а также недооценивать свои успехи.

Итоги исследования молодых специалистов в сфере психолого-педагогической деятельности следующие: по шкале «Эмоциональное истощение» у большинства испытуемых (40 %) выявлен средний уровень; по шкале «Деперсонализация» у значительной части специалистов (50 %) выявлен крайне высокий уровень; по шкале «Редукция профессиональных достижений» у большинства специалистов (61 %) выявлен средний уровень.

Молодые специалисты проявляют циничное отношение к клиентам и коллегам, склонны

к конфликтному поведению и безразличному отношению к профессиональной деятельности, в то время как недостаточно оценивают свои профессиональные успехи в начале карьеры, а также уже проявляют усталость и апатию. Исходя из этого, мы также можем сказать, что молодые специалисты склонны к эмоциональному выгоранию.

По результатам исследования опытных специалистов было выявлено следующее: у значительной части выборки был выявлен крайне высокий уровень деперсонализации (45 %) и средний уровень по двум шкалам: истощение (42 %) и недооценка профессиональных умений (59 %)

Опытные специалисты, несмотря на большую разницу в профессиональном стаже работы, имеют схожую тенденцию с молодыми специалистами к эмоциональному выгоранию. Особого внимания заслуживают крайне высокие показатели деперсонализации, что подтверждает стрессогенность профессиональной деятельности, которая порождает раздражительность, безразличное отношение к коллегам и клиентам.

Опираясь на результаты исследования эмоционального выгорания, можно сказать, что как студенты-психологи, так и педагоги-психологи с различным стажем работы испытывают эмоциональное выгорание, и проявляется это, прежде всего, в деперсонализации и циничном отношении к окружению – своим коллегам и клиентам. Также это проявляется в том, что как молодые, так и опытные специалисты склонны недооценивать свои профессиональные умения и навыки. Что касается эмоционального состояния специалистов-психологов, то обе выборки характеризуются истощением, раздражительностью и усталостью. Исходя из этого, мы можем подтвердить динамику протекания эмоционального выгорания: в период обучения активно развивается деперсонализация, отделение себя от остальных, уверенность в себе; в дальнейшем молодые специалисты сталкиваются с непониманием со стороны коллег, неприятием со стороны клиентов, и это порождает циничное, безразличное отношение к профессиональной деятельности; специалисты, которые имеют большой опыт работы, более не способны высоко оценить результаты своего труда.

Выводы нашего исследования направлены на совершенствование просветительской, профилактической и коррекционной деятельности

психологов в аспекте профилактики возникновения эмоционального выгорания. Результаты исследования могут использоваться психологами, педагогами-психологами, руководителями психологических служб и административными субъектами образовательных организаций.

*Список литературы*

1. Bravo, A. Amidst the COVID-19 Pandemic: The Job Burnout and Job Satisfaction of Public School Teachers in the Philippines / A. Bravo et al. // International Journal Of Advance Research And Innovative Ideas In Education. – 2021. – № 7. – P. 807–815.
2. Maslach, C. Early predictors of job burnout and engagement / C. Maslach, M.P. Leiter // Journal of Applied Psychology. – 2008. – Vol. 93. – P. 498–512.
3. Леванова, Е.А. Влияние социальных и личностных факторов на формирование конфликтного поведения подростков / Е.А. Леванова, А.А. Валяева, И.С. Новикова, Л.В. Осетрова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 5(122). – С. 14–17.
4. Новикова, И.С. К постановке проблемы эмоционального выгорания педагогов-психологов: теоретические аспекты / И.С. Новикова, М.Н. Швецова // Психология жизнеспособности личности: научные подходы, современная практика и перспективы исследований : Материалы методологического семинара, Москва, 18 декабря 2020 года / отв. редактор Е.Ю. Бекасова. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. – С. 62–66.
5. Новикова, И.С. Эмоциональное выгорание: структура явления и последствия / И.С. Новикова, М.Н. Швецова // Педагогическое образование: вызовы XXI века: Материалы XII Международной научно-практической конференции, посвященной памяти выдающегося ученого-педагога, академика В.А. Сластенина, Москва, 23–24 сентября 2021 года / отв. редактор Л.С. Подымова. – Москва : Некоммерческое партнерство «Международная академия наук педагогического образования», 2021. – С. 243–250.
6. Тарабакина, Л.В. Эмоциональное здоровье как предмет социально-психологического исследования / Л.В. Тарабакина // Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 8. – С. 250–252.

*References*

3. Levanova, E.A. Vliianie sotcialnykh i lichnostnykh faktorov na formirovanie konfliktnogo povedeniia podrostkov / E.A. Levanova, A.A. Valiaeva, I.S. Novikova, L.V. Osetrova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 5(122). – S. 14–17.
4. Novikova, I.S. K postanovke problemy emotcionalnogo vygoraniia pedagogov-psikhologov: teoreticheskie aspekty / I.S. Novikova, M.N. Shvetcova // Psikhologiya zhiznesposobnosti lichnosti: nauchnye podkhody, sovremennaiia praktika i perspektivy issledovaniia : Materialy metodologicheskogo seminar, Moskva, 18 dekabria 2020 goda / отв. redaktor E.Iu. Bekasova. – Moskva : Moskovskii pedagogicheskii gosudarstvennyi universitet, 2021. – S. 62–66.
5. Novikova, I.S. Emotcionalnoe vygoranie: struktura iavleniia i posledstviia / I.S. Novikova, M.N. Shvetcova // Pedagogicheskoe obrazovanie: vyzovy XXI veka: Materialy XII Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, posviashchennoi pamiati vydaiushchegosia uchenogo-pedagoga, akademika V.A. Slastenina, Moskva, 23–24 sentiabria 2021 goda / отв. redaktor L.S. Podymova. – Moskva : Nekommercheskoe partnerstvo «Mezhdunarodnaia akademiia nauk pedagogicheskogo obrazovaniia», 2021. – S. 243–250.
6. Tarabakina, L.V. Emotcionalnoe zdorove kak predmet sotcialno-psikhologicheskogo issledovaniia / L.V. Tarabakina // Teoriia i praktika obshchestvennogo razvitiia. – 2015. – № 8. – S. 250–252.

© И.С. Новикова, К.М. Жилина, 2022

## ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ КАК ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

*Ключевые слова:* деловая игра; методика создания деловых игр; профессиональная коммуникация; игровое обучение; обучение иностранному языку.

*Аннотация:* Цель статьи: проанализировать использование эффективного метода обучения иноязычной речевой деятельности – учебную деловую игру. Гипотеза исследования: деловая игра формирует профессиональные и языковые умения и навыки обучающихся, позволяет применять новые формы обучения и тем самым способствует повышению качества образования. Методы исследования: анализ научной литературы по проблеме исследования. Доказывается, что поэтапная разработка стратегии деловой игры способствует развитию иноязычной коммуникативной компетенции у будущих специалистов. В результате использования профессиональной ролевой игры происходит изменение характера мотивации студентов, что положительно сказывается на активизации их отношения к учебному процессу.

В стратегии модернизации российского образования заявлено о необходимости компетентностного подхода, который предполагает развитие у обучаемых компетенций (общекультурных и профессиональных), необходимых как для успешной профессиональной деятельности обучаемых, так и для дальнейшего самообразования и саморазвития в течение всей жизни. Процесс формирования иноязычных компетенций подчиняется четко определенной модели выпускника. Мы считаем, что для большинства выпускников нашего вуза в контексте будущей профессиональной деятельности возможны три

основных вида деятельности с использованием иностранного языка: информационно-аналитическая работа; личный контакт с носителем языка в процессе профессиональной деятельности; самостоятельная работа над совершенствованием уровня владения иностранным языком в течение всей жизни. Для формирования компетенций могут использоваться различные технологии, активные и интерактивные приемы обучения, так называемые компетентностные средства.

С нашей точки зрения, лидирующее место среди образовательных технологий занимает деловая игра.

Компетенция – это способность (умение) применять в сложившейся ситуации профессиональной деятельности полученные знания и навыки. Ввиду развития межстрановых форм взаимодействия, международного бизнеса и туризма потребность в общении на иностранном языке, в первую очередь английском, существенно возросла. Следовательно, способность выпускника вуза выстраивать эффективную коммуникацию в деловой среде на иностранном языке становится одной из ключевых компетенций современного специалиста.

Компетентностный подход в обучении иностранному языку направлен на формирование и развитие у студентов навыков выбора адекватных языковых форм и их использование в сложившихся ситуациях профессионального и делового общения.

Современные социальные условия повышают требования к качествам профессионала, нацеливают на формирование личности, характеризующейся творческим типом мышления и самостоятельностью в принятии решений. Это требует поиска новых подходов в обучении. Об-

учение должно основываться на создании условий для выражения творческой активности. Методических средств, реализующих такой подход, существует достаточно много. Активные методы обучения находят все большее признание, в частности деловые игры.

Следует отметить, что деловая игра является разновидностью коммуникации. Это высоковербализованная процедура, а это означает, что участники в первую очередь будут демонстрировать и развивать в процессе игры свои лингвистические способности, что отражает одну из основных целей обучения иностранному языку [3].

Игровой компонент с элементами соревновательности способствует большей вовлеченности обучаемых. Это дает возможность формировать целостное представление о профессиональной деятельности в ее динамике; поупражняться в различных типах поведения, присущих разным ролям; понять взаимосвязь вербального и невербального поведения в социально-профессиональной группе; не бояться допускать ошибки в процессе квазипрофессиональной деятельности; научиться предвидеть последствия своих действий и корректировать свое поведение в зависимости от «рабочей» ситуации в игре, тем самым развивая профессиональное теоретическое и практическое мышление; учиться контролировать свои чувства и эмоции.

Деловая игра как элемент языковой практики студентов неязыковых вузов позволяет смоделировать возможную ситуацию реального делового общения, показать студентам возможность применить на практике полученные ими знания и оценить свои умения выстраивать деловое общение с коллегами по бизнесу.

Распределение ролей происходит с опорой на лидеров группы, то есть наиболее подготовленных по языку обучающихся, обладающих юмором, инициативой, находчивостью.

Используемая нами методика разработки деловой игры включает в себя:

- разработку сценария, по которому будет проходить развитие событий игры (участники, роли, последовательность действий);
- отбор соответствующего языкового материала (лексического, фразеологического, грамматического);
- составление структур, схем, форм, помогающих студентам освоить требуемые умения и навыки;

- разработку оценочного инструментария (степень освоения и адекватность использования языковых структур и форм).

Деловая игра «Переговоры» позволяет сформировать следующие ключевые компетенции:

- общение по телефону с целью установления договоренности о времени и месте встречи с участниками переговоров;
- написание делового письма – подтверждение договоренности;
- знакомство участников переговоров друг с другом, ведение неформальной беседы;
- выступление с презентацией;
- обсуждение за круглым столом.

Важным элементом деловой игры является оценка компетенций участников. Для каждого этапа игры разработан соответствующий инструментарий. Основные элементы, подлежащие оцениванию, следующие:

- грамматическая правильность;
- лексическая наполняемость;
- использование фраз-клише;
- четкость и понятность речи (темп, интонация, фонетическая грамотность);
- структура выступления (введение, основная часть и заключение);
- умение использовать наглядные пособия (таблицы, схемы, рисунки);
- умение отвечать на вопросы;
- соответствие выбранного стиля устной или письменной речи поставленным условиям коммуникации;
- манера поведения;
- язык жестов.

Для оценки участников игры могут привлекаться как преподаватели, так и незадействованные в игре студенты («зрители», «болельщики команд»).

Отметим, что погружение студентов в потенциальную профессиональную деятельность, осуществляемую на иностранном языке, способствует актуализации знаний, умений и навыков иноязычной речи [4].

Таким образом, основательно продуманная и четко разработанная игра позволит студентам проявить не только свои языковые умения и актерские способности, но и почувствовать «реальность» происходящего и ответственность за результат своей команды.

Деловые игры в процессе обучения иностранному языку способствуют устойчивому

познавательному и профессионально ориентированному интересу и мотивируют к активной иноязычной коммуникативной деятельности, а

также создают такие ситуации общения, которые могут служить основой формирования профессиональных навыков.

#### *Список литературы*

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – С. 336.
2. Молодых, Е.А. Особенности применения проблемного подхода к обучению иностранному языку в вузе с использованием современных электронных образовательных ресурсов / Е.А. Молодых, М.В. Вогормян // Глобальный научный потенциал. – Санкт-Петербург : ТМБпринт. – 2021. – № 6(123). – С. 137–140.
3. Морри Ван Ментс. Эффективный тренинг с помощью ролевых игр / Морри Ван Ментс. – 3-е межд.изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – С. 24.
4. Шмелева, Ж.Н. Использование игр при изучении «Английского для профессиональных целей» в Красноярском ГАУ / Ж.Н. Шмелева // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : Материалы международной научно-практической конференции. – Красноярск : Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 294–298.

#### *References*

1. Galskova, N.D. Teoriia obucheniia inostrannym iazykam. Lingvodidaktika i metodika / N.D. Galskova, N.I. Gez. – M. : Izdatelskii tcentr «Akademiia», 2007. – S. 336.
2. Molodykh, E.A. Osobennosti primeneniia problemnogo podkhoda k obucheniiu inostrannomu iazyku v vuze s ispolzovaniem sovremennykh elektronnykh obrazovatelnykh resursov / E.A. Molodykh, M.V. Vogormian // Globalnyi nauchnyi potentsial. – Sankt-Peterburg : TMBprint. – 2021. – № 6(123). – S. 137–140.
3. Morri Van Ments. Effektivnyi trening s pomoshchiu rolevykh igr / Morri Van Ments. – 3-e mezhd. izd. – Sankt-Peterburg : Piter, 2002. – S. 24.
4. Shmeleva, Zh.N. Ispolzovanie igr pri izuchenii «Angliiskogo dlia professionalnykh tcelei» v Krasnoiarskom GAU / Zh.N. Shmeleva // Nauka i obrazovanie: opyt, problemy, perspektivy razvitiia : Materialy mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. – Krasnoiarsk : Krasnoiarskii gosudarstvennyi agrarnyi universitet, 2021. – S. 294–298.

© С.В. Павлова, Е.А. Молодых, 2022



УДК 37.022

A.S. SIZINTSEVA, V.V. BAZHERYANU

*Komsomolsk-on-Amur State University, Komsomolsk-on-Amur*

## MODERN METHODS OF TEACHING INTERPRETING

---

*Keywords:* case study; exercises; interactive classes; interpreting; modern methods; skills development.

*Abstract:* In the context of the active development of international relations in recent decades, the need for training professionals to ensure mutual understanding between countries is becoming increasingly evident. In particular, the profession of an interpreter is of particular relevance. This article defines the main approaches and strategies of teaching aimed at the formation of interpreting skills, considers the principles of selecting material that contributes to the formation of interpreting skills among students, taking into account the use of modern technologies.

---

When it comes to higher education, first of all, the availability of learning materials is valued, which contributes to obtaining the desired result with minimal effort on the part of the student and teacher. Innovation is also important, which allows you to transform the educational process, taking into account modern methods and approaches. Upon graduation from a higher educational institution, a graduate must have all the necessary skills for their successful commercial implementation. In this regard, the educational process should have a professional orientation.

Traditionally, interpreting training begins with a preparatory stage. At this stage, the emphasis is on the active study of any foreign language that the translators will use in their professional activities. Also, students intensively master and develop oral speech in their native language. At the same stage, it is important to improve speech skills, which is achieved by classes with a speech therapist, special exercises to eliminate speech defects, and consultations with a psychologist. Future translators are trained in oratory. An interpreter is in extreme need of listening practice, which is actively

introduced into the process of learning a foreign language. Gradually, translations of simple written and oral texts from Russian into a foreign language and vice versa are introduced into the educational process.

The next stage of an active integrated approach to teaching interpretation is the main one. At this stage, exercises borrowed from various schools of translation are used, among them the most effective are: exercises for developing memory, training skills for switching from one language to another, “shadow repetition” (training the pace of translation), exercises for developing vocabulary, a multilingual conference, deployment and compression training, translation notation study. Along with basic exercises, new types of exercises with complex tasks are used, which have shown themselves well in practice. At this stage of preparation, a significant amount of time is devoted to working out a consistent one-way and two-way translation of various texts. Here we are talking about complex solution of problems, but there are also many exercises that are of an accompanying nature: at the beginning of the lesson, they are used to “include” in the training, and during the lesson they help to relieve tension.

Properly selected exercises guarantee the harmonious assimilation of knowledge and contribute to an effective learning process. Exercises should be selected taking into account the peculiarities of certain skills and focused students' attention on methods for solving a specific translation problem. The sequence should be well-chosen so that at all stages of training, students can work out necessary skills and abilities. Various trainings and work with exercises is an essential part of the entire course of training students in interpreting. Working with exercises, future professionals practice methods of overcoming the difficulties of translation, study various translation techniques, develop translation skills and build the foundation for improving translation skills.

There are many classifications of exercises used to teach translation. If we consider a more narrowly focused area, namely teaching consecutive interpreting, several types can be distinguished. There is a classification of exercises according to their purpose: receptive, productive exercises, receptive-productive exercises, language exercises, operational exercises, communicative exercises and training exercises. According to the method of performing the exercises, they are divided into visual / auditory exercises (visual / auditory analyzers are involved); bilingual / monolingual exercises (do not use / use their native language); classroom / extracurricular exercises, group / individual exercises; and exercises performed in the target/source language.

The introduction of interactive classes in the educational process is an important step towards improving the methods of preparing students. The organization of the educational process with the use of interactive technologies is based on the involvement of each student, without exception, in collective activities. Classes with the use of interactive technologies usually take place in groups or in pairs, which has a positive effect on the openness of student interaction, mutual monitoring and evaluation, as well as the possibility of acquiring one's own experience. As a result of group work, the intensification of the educational process increases, which is achieved by focusing classes on real life and actively involving students in the process. Therefore, interactive learning should be actively used in the process of adult education.

The main task of the teacher in the process of interactive classes is to provide students with initiative and create the conditions necessary for independent search for ways to solve specific translation problems. As a rule, a student begins to think actively when faced with a problematic situation, the solution of which causes difficulty. The teacher in this case only guides the students, pushes them to acquire new knowledge and skills based on their personal experience. In this case, students do not receive knowledge passively, but are actively involved in the process of generating new information, form a strategy for solving a problem.

Usually, at the end of pair or group work, a discussion is held, which is aimed at analyzing and summarizing the results of joint work with subsequent detailing, and students are given the opportunity for mutual evaluation and reflection.

Recently, among interactive forms, the case

study method, which is a method of analyzing cases or incidents and refers to active simulation non-game teaching methods, has found active use. This method is based on the identification of any problematic case, or an incident that causes difficulties for students and requires a creative search for a solution. Tasks that include defining a problem and finding a solution to it are usually actively practiced with university students rather than with younger students, because this activity requires students to be ready for independent work.

The case analysis method is quite actively used to train managers, politicians, lawyers, and in recent years this method has found its application in teaching interpreting. The application of the case study method in the learning process combines certain theoretical points of the interpreting training course with specific practical cases from real life that need to be solved. Future translators need to improve in solving practical translation problems, pumping the ability to think analytically.

To solve cases, it is recommended to use a simple algorithm. First you need to assess the problem. The student then analyzes an already known problem, after which he proposes possible solutions and discusses them with the group. After the discussion, it is necessary to choose the most optimal solution to the problem and justify the choice. Thus, students, together with other members of the group, analyze the situation (case), in this case, translation, form several options for practical solutions, and then choose the best one from those proposed in the context of the task. It is worth to know that the volume of the incident can be from several sentences to a full-fledged text on several pages.

It is obvious that the most interesting and informative for students will be incidents integrated from real life, not invented specifically for the lesson. Usually, teachers make a selection of the most original and bright inscriptions, announcements, instructions, signs collected in different parts of the world, in which gross and obvious translation errors are made, in other words, "translation mistakes".

To use the case method in teaching interpreting, students are generally divided into groups of 4–5 people, or into subgroups of 2–3 people. The use of Internet technologies is an important and necessary condition in the organization of classes in order to adapt the material to the learning abilities of the group, to control the development of interpreting skills, to be able to vary the educational process,

which has a positive effect on student motivation.

Based on the above data, we can conclude that the introduction of case-study technology is quite effective in the process of teaching consecutive interpreting, due to the involvement of students in research activities that develop the skills of forming

hypotheses and testing them in the process of mental analysis and practical actions, which has a positive effect on learning outcomes. In today's constantly evolving world, it is difficult to overestimate the importance of using Internet technologies in the process of teaching consecutive interpreting.

#### *Список литературы*

1. Антипова, С.С. Метафора как форма репрезентации социокультурных процессов / С.С. Антипова // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. – 2021. – Т. 4. – № 52. – С. 4–12.
2. Белаш, Н.В. Эстетика повседневности в современной культуре / Н.В. Белаш // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. – 2020. – Т. 4. – № 44. – С. 4–9.
3. Бортнюк, О.А. Основания и измерения современного мировоззрения / О.А. Бортнюк // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. – 2020. – Т. 6. – № 46. – С. 98–103.
4. Ларченко, Ю.Г. Интернет-технологии в современной туристической индустрии / Ю.Г. Ларченко, Г.А. Шушарина // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. – 2021. – Т. 2. – № 50. – С. 109–113.
5. Лебедева, К.Е. Голосовые помощники / К.Е. Лебедева, А.В. Высоцкая // Научно-практические исследования. – 2020. – Т. 1-3. – № 24. – С. 192–194.
6. Малышева, Н.В. Профессиональная самопрезентация в резюме и сети Instagram / Н.В. Малышева // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. – 2020. – Т. 4. – № 44. – С. 42–47.
7. Малышева, Н.В. К вопросу о разграничении терминов адаптация и языковая локализация / Н.В. Малышева, С.А. Мишун // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. – 2020. – Т. 4. – № 44. – С. 86–89.
8. Наливайко, Т.Е. К вопросу изучения феномена информационной культуры личности / Т.Е. Наливайко, Н.М. Гранина // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. – 2020. – Т. 2. – № 1(41). – С. 38–42.
9. Наливайко, Т.Е. Информационная культура личности: анализ существующих научных подходов к толкованию понятия / Т.Е. Наливайко, Н.М. Гранина // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. – 2019. – Т. 2. – № 4(40). – С. 50–56.
10. Непочатова, В.М. Особенности перевода герундия в английском языке: теоретические аспекты / В.М. Непочатова // Материалы Всероссийской научной конференции. Комсомольск-на-Амуре. – 2021. – С. 160–162.
11. Непочатова, В.М. Речевая культура и языковая норма. Русский словесный акцент / В.М. Непочатова // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. – 2019. – Т. 2. – № 2(38). – С. 23–26.
12. Непочатова, В.М. Речевая культура и языковая норма. Русский словесный акцент / В.М. Непочатова // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. – 2019. – Т. 2. – № 2(38). – С. 23–26.
13. Семенов, А.Б. Отражение расовых конфликтов в современной массовой культуре: культурно-исторический анализ явления / А.Б. Семенов // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. – 2020. – Т. 8. – № 48. – С. 28–32.
14. Тимофеева, И.Ю. Феномен партиципации в современной культуре / И.Ю. Тимофеева // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. – 2021. – Т. 8. – № 56. – С. 49–53.
15. Тимчук, С.В. Использование скопос-теории для перевода научного текста / С.В. Тимчук, Г.А. Шушарина // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического уни-

верситета. – 2021. – Т. 4. – № 52. – С. 69–73.

16. Shuneyko, A.A. Media space as a regulator of the global transformation of communicative interaction / A.A. Shuneyko, O.V. Chibisova // Медиаобразование. – 2022. – № 1. – С. 109–118.

17. Shuneyko, A.A. The mechanism of contextual confirmation of the symbol in the cinema language / A.A. Shuneyko, O.V. Chibisova // Медиаобразование. – 2019. – № 1. – С. 123–134.

18. Шушарина, Г.А. Реализация коммуникативной стратегии самопрезентации в деловом общении / Г.А. Шушарина // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. – 2021. – Т. 8. – № 56. – С. 73–78.

19. Чугунова, О.Л. Инновационные подходы в преподавании иностранных языков в вузе / О.Л. Чугунова // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. – 2020. – Т. 2. – № 1(41). – С. 79–82.

20. Чуриков, А.В. Роль программного управления в решении социально-экономических проблем / А.В. Чуриков // Научные вестн. – 2020. – Т. 3. – № 20. – С. 214–218.

### References

1. Antipova, S.S. Metafora kak forma reprezentatsii sotciokulturnykh protsessov / S.S. Antipova // Uchenye zapiski Komsomolskogo-na-Amure gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. – 2021. – Т. 4. – № 52. – С. 4–12.

2. Belash, N.V. Estetika povsednevnosti v sovremennoi kulture / N.V. Belash // Uchenye zapiski Komsomolskogo-na-Amure gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. – 2020. – Т. 4. – № 44. – С. 4–9.

3. Bortniuk, O.A. Osnovaniia i izmereniia sovremennogo mirovozzreniia / O.A. Bortniuk // Uchenye zapiski Komsomolskogo-na-Amure gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. – 2020. – Т. 6. – № 46. – С. 98–103.

4. Larchenko, Iu.G. Internet-tekhnologii v sovremennoi turindustrii / Iu.G. Larchenko, G.A. Shusharina // Uchenye zapiski Komsomolskogo-na-Amure gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. – 2021. – Т. 2. – № 50. – С. 109–113.

5. Lebedeva, K.E. Golosovye pomoshchniki / K.E. Lebedeva, A.V. Vysotckaia // Nauchno-prakticheskie issledovaniia. – 2020. – Т. 1-3. – № 24. – С. 192–194.

6. Malysheva, N.V. Professionalnaia samoprezentatsiia v reziime i seti Instagram / N.V. Malysheva // Uchenye zapiski Komsomolskogo-na-Amure gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. – 2020. – Т. 4. – № 44. – С. 42–47.

7. Malysheva, N.V. K voprosu o razgranichenii terminov adaptatsiia i iazykovaia lokalizatsiia / N.V. Malysheva, S.A. Mishun // Uchenye zapiski Komsomolskogo-na-Amure gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. – 2020. – Т. 4. – № 44. – С. 86–89.

8. Nalivaiko, T.E. K voprosu izucheniia fenomena informatsionnoi kultury lichnosti / T.E. Nalivaiko, N.M. Granina // Uchenye zapiski Komsomolskogo-na-Amure gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. – 2020. – Т. 2. – № 1(41). – С. 38–42.

9. Nalivaiko, T.E. Informatcionnaia kultura lichnosti: analiz sushchestvuiushchikh nauchnykh podkhodov k tolkovaniiu poniatii / T.E. Nalivaiko, N.M. Granina // Uchenye zapiski Komsomolskogo-na-Amure gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. – 2019. – Т. 2. – № 4(40). – С. 50–56.

10. Nepochatova, V.M. Osobennosti perevoda gerundiia v angliiskom iazyke: teoreticheskie aspekty / V.M. Nepochatova // Materialy Vserossiiskoi nauchnoi konferentsii. Komsomolsk-na-Amure. – 2021. – С. 160–162.

11. Nepochatova, V.M. Rechevaia kultura i iazykovaia norma. Russkii slovesnyi aktcent / V.M. Nepochatova // Uchenye zapiski Komsomolskogo-na-Amure gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. – 2019. – Т. 2. – № 2(38). – С. 23–26.

12. Nepochatova, V.M. Rechevaia kultura i iazykovaia norma. Russkii slovesnyi aktcent / V.M. Nepochatova // Uchenye zapiski Komsomolskogo-na-Amure gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. – 2019. – Т. 2. – № 2(38). – С. 23–26.

13. Semenov, A.B. Otrazhenie rasovykh konfliktov v sovremennoi massovoi kulture: kulturno-

istoricheskii analiz iavleniia / A.B. Semenov // Uchenye zapiski Komsomolskogo-na-Amure gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. – 2020. – T. 8. – № 48. – S. 28–32.

14. Timofeeva, I.Iu. Fenomen partitsipatsii v sovremennoi kulture / I.Iu. Timofeeva // Uchenye zapiski Komsomolskogo-na-Amure gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. – 2021. – T. 8 – № 56. – S. 49–53.

15. Timchuk, S.V. Ispolzovanie skopos-teorii dlia perevoda nauchnogo teksta / S.V. Timchuk, G.A. Shusharina // Uchenye zapiski Komsomolskogo-na-Amure gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. – 2021. – T. 4. – № 52. – S. 69–73.

16. Shuneyko, A.A. Media space as a regulator of the global transformation of communicative interaction / A.A. Shuneyko, O.V. Chibisova // Mediaobrazovanie. – 2022. – № 1. – S. 109–118.

17. Shuneyko, A.A. The mechanism of contextual confirmation of the symbol in the cinema language / A.A. Shuneyko, O.V. Chibisova // Mediaobrazovanie. – 2019. – № 1. – S. 123–134.

18. Shusharina, G.A. Realizatsiia kommunikativnoi strategii samoprezentatsii v delovom obshchenii / G.A. Shusharina // Uchenye zapiski Komsomolskogo-na-Amure gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. – 2021. – T. 8. – № 56. – S. 73–78.

19. Chugunova, O.L. Innovatsionnye podkhody v prepodavanii inostrannykh iazykov v vuze / O.L. Chugunova // Uchenye zapiski Komsomolskogo-na-Amure gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. – 2020. – T. 2. – № 1(41). – S. 79–82.

20. Churikov, A.V. Rol programmno upravleniia v reshenii sotcialno-ekonomicheskikh problem / A.V. Churikov // Nauchnye vesti. – 2020. – T. 3. – № 20. – S. 214–218.

© A.S. Sizintseva, V.V. Bazheryanu, 2022

## ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ

*Ключевые слова:* педагогическое стимулирование; язык; изучение иностранного языка; будущие учителя неязыковых специальностей; профессиональная подготовка в вузе; взаимодействие.

*Аннотация:* Данная статья посвящена одному из наиболее актуальных вопросов современного профессионального образования. Рассматриваются теоретико-методологические основы педагогического стимулирования будущих учителей неязыковых специальностей в изучении иностранного языка в процессе их профессиональной подготовки в вузе. Сформулирована проблема исследования. Подготовка современного учителя в вузе требует от него способностей к межкультурному взаимодействию, что приводит к новому осмыслению изучения иностранного языка будущими учителями в вузе. Одним из важнейших смыслов данного процесса является необходимость подготовки будущего учителя к межкультурному взаимодействию, что требует педагогического стимулирования изучения иностранного языка. Педагогическое стимулирование в названном процессе может быть эффективным при условии выявления и обоснования ряда продуктивных условий: формирование ценностного отношения к иностранному языку как фактору межкультурного взаимодействия, изучение иностранного языка студентами, сопровождаемое ситуацией успеха, осуществление межкультурных связей студентов и преподавателей с носителями иностранного языка. Представлен ряд педагогических идей, а также гуманистических концепций, реа-

лизирующих личностно ориентированный подход в образовании, аксиологический подход, рассматривающий человека как высшую ценность общества и самоцель общественного развития и концепций. Дано философско-психологическое и культурологическое обоснование изучения иностранного языка учителями неязыковых специальностей в период их подготовки. Обоснована специфика педагогического стимулирования изучения иностранного языка будущими учителями неязыковых специальностей в вузе.

Педагогическое стимулирование будущих учителей неязыковых специальностей в изучении ими иностранного языка является одной из центральных проблем в процессе их профессиональной подготовки в вузе.

В данной научной статье важно осмыслить философские, социологические, психологические, лингвистические подходы и концепции педагогического стимулирования вышеназванного процесса. Это вызвано тем, что процесс изучения иностранных языков актуализирован временем, высокой востребованностью в людях, владеющих профессионально иностранными языками, что потребовало, в свою очередь, от образования совершенно иных подходов в подготовке специалистов.

Иностранный язык, выполняя функцию общения, служит не только средством максимально эффективной передачи информации, но и средством воздействия на других людей, средством управления их поведением. На коммуникативный акт воздействуют как лингвистиче-

ские, так и внелингвистические факторы, одним из которых является наличие так называемой референтной ситуации, к которой относится содержание высказываний участников диалога на иностранном языке. В их сознании в процессе коммуникации формируется модель языковой ситуации, которая представляет собой некий фрагмент действительного мира, связанного с высказываниями собеседников референтной соотношенностью.

Учебная деятельность студентов вуза по изучению иностранного языка представляется как целенаправленный, управляемый, динамичный, нелинейный процесс творческого взаимодействия субъектов (преподавателей и студентов), направленный на формирование «языковой личности», способной к «межкультурной коммуникации». Успешная коммуникация – это, прежде всего, вежливая коммуникация, в основе которой лежит принцип сотрудничества, проявляющийся в совместных усилиях коммуникантов, целью которых является достижение взаимопонимания. Для успешной коммуникации целесообразно учитывать проблемы личностных взаимоотношений, проявляющихся в диалогическом общении. Общение представляет собой двусторонний процесс коммуникации и интеракции, то есть взаимодействие. Интерактивная сторона общения представляет собой построение общей стратегии взаимодействия. Познавая других людей, индивид получает возможность лучше, более надежно определить перспективы совместной деятельности с ним. В этом процессе представлены деятельность преподавателя и деятельность студента. Обе они, составляющие педагогическую деятельность процесса подготовки специалистов со знанием иностранного языка, динамичны и взаимодополняемы, поскольку в них представлена субъектность как преподавателя, так и студента. Претерпеваемые изменения у субъектов, которые неизбежны в педагогическом процессе изучения иностранного языка, приводят к изменению самой личности субъектов. Творческое взаимодействие студентов и преподавателей становится движущей силой для формирования условий, направленных на успех студентов и преподавателей. Устанавливаются языковые деловые и эмоциональные связи.

Оптимальное педагогическое общение создает наилучшие условия для развития мотивации учащихся и творческого характера учеб-

ной деятельности, для формирования языковой личности. Оно обеспечивает благоприятный эмоциональный климат в процессе обучения, препятствует возникновению психологического барьера, обеспечивает управление социально-психологическими процессами в коллективе обучающихся, а также позволяет максимально использовать личностные особенности преподавателя.

Успех педагогического общения на иностранном языке во многом зависит от умения профессионально организовать целостный процесс коммуникативной деятельности, от понимания психологических закономерностей иноязычного общения и учета их в процессе общения с обучающимися.

В рамках данной научной статьи взаимодействие выступает базисом процесса педагогического стимулирования изучения иностранного языка будущими учителями неязыковых специальностей.

Анализируя процесс обучения (Г.И. Щукина), следует отметить, что продуктивность этого процесса зависит также от стимулов, определяющихся в педагогической литературе как побудительные причины какого-либо вида человеческой деятельности, причем они не являются простым «дубликатом» определенной причины или причин. Стимул – это объективный фактор, роль которого определяется не материальной природой, а значением для осуществления конкретного вида деятельности. Объективное существование стимула будет возможным, если побуждение, вызываемое им, будет воспринято сознанием и эмоционально-волевой сферой субъекта деятельности и адекватно оценено.

Изучение иностранного языка нуждается в стимулировании, как и любая другая деятельность. По определению С.И. Ожегова, стимулировать – дать (давать) стимул, толчок к чему-нибудь [6, с. 67]. Стимулирование учебной деятельности – использование социальных и экономических стимулов (побудителей), способствующих формированию позитивного отношения к учебе, работе и повышению личной заинтересованности субъекта в ее результатах, таких как продвижение по службе, рост заработной платы и др. [9, с. 8].

Изучение иностранного языка предполагает постичь учением язык, относящийся к другой стране, усвоить его в процессе обучения.

Все вышесказанное позволило представить

язык как социокультурный феномен, обладающий большим экзистенциальным пространством, которое предоставляет возможность личности в процессе изучения языка рождать смыслы понятий и интерпретировать бытие.

В контексте данной научной статьи важно проанализировать язык с точки зрения философии и лингвопсихологии. Так, философ и лингвист Н.И. Жинкин подчеркивал диалектическую связь, существующую между аспектами языка [9, с. 8]. То же самое подчеркивал С.Л. Рубинштейн в своем исследовании, утверждая, что язык и речь являются структурами «комплементарными» [6, с. 38]. По их мнению, это означает, что нет языка без речи и речи без языка. Они обозначают два различных аспекта единого целого. Речь – это деятельность общения выражения, воздействия, сообщения посредством языка, т.е. речь – это язык в действии.

Более подробно механизмы взаимодействия языка и речи раскрывает психолингвист В.П. Белянин. В своем исследовании он подчеркивает мысль о том, что: «Отношение между речевой деятельностью и языковым материалом таково: речевая деятельность создает языковой материал. Языковая система выводится лингвистами из языкового материала. Речевая деятельность и производит языковой материал, и несет на себе изменение языковой системы. Тем самым все три аспекта языковых явлений тесно связаны друг с другом» [6, с. 19].

Философское познание должно быть активным, творческим преодолением действительности и преображением мира. Философия будущего сознает творческую, преодолевающую и преображающую природу познания. Познание является функцией роста бытия.

В целом анализ процесса изучения иностранного языка в вузе позволяет судить о том, что для современной философии и психологии является весьма актуальным вопрос педагогического стимулирования. Обоснование специфики изучения иностранного языка проявило необходимость педагогического стимулирования этого процесса.

Как показывает анализ литературы по исследуемой проблеме, под сущностью педагогического стимулирования можно понимать творческое взаимодействие преподавателя и студентов – будущих учителей, направленное на формирование ситуации успеха, способствующей «рождению» мотивов-стимулов, подталки-

вающих студентов к осмыслению ценностного отношения к овладению иностранным языком как к фактору межкультурного взаимодействия.

Результатом педагогического стимулирования выступают формирование у будущих учителей потребности в изучении иностранного языка, осознание этой потребности студентами, ощущение успешности в области изучения иностранного языка, развитие и реализация языкового потенциала, компетентностное знание и умение его применять в реальных ситуациях общения. Потребность в изучении иностранного языка осознается будущими учителями неязыковых специальностей, конкретизируется, опредмечивается в мотивах, являющихся побудителями их профессиональной деятельности. Мотивы обуславливают определение цели как субъективного образа желаемого результата ожидаемой деятельности. В продуктивной профессиональной деятельности будущих учителей неязыковых специальностей, направленной на успешное изучение иностранного языка, цель определяется самим субъектом, который, в свою очередь, с точки зрения диалектики отличается присущим ему самосознанием, так как он овладел в определенной мере созданным человечеством миром культуры – орудиями предметно-практической деятельности, формами иностранного языка. Компетентность подразумевает профессиональное мастерство, языковую способность, опытность или подготовленность. Подготовка компетентного специалиста представляет собой процесс профессионального становления личности обучаемого, обусловленный высоким уровнем профессионализма, собственной учебной активностью, а также направленный на формирование профессиональной компетентности, способности к самоорганизации и конкурентоспособности. Высокий уровень качества подготовки специалистов со знанием иностранного языка достигается при условии выполнения требований субъектов интегративного взаимодействия образования, науки.

Данный процесс возможен только на основе творческого взаимодействия студентов и преподавателей.

Если проводить философско-психологический анализ творческого взаимодействия, становится очевидным, что оно выступает предпосылкой к формированию условий, необходимых для процесса педагогического стимулирования.

В тайне творчества открывается бесконеч-



ная природа самого человека и осуществляется его высшее назначение. Познавательное решение проблемы творчества возможно лишь для творческого познавательного акта. Творческая природа человека уловима лишь для творческого познания как одного из явлений этой самой природы. Творчество есть создание новой мощи из небывшей, до того не сущей. Творческий акт, творческое взаимодействие по существу своему представляет собой создание новой силы. Во всяком творческом взаимодействии есть абсолютная прибыль, прирост педагогического знания. Творческая прибыль рождается из свободы творящего. Творческий акт всегда предполагает самобытность, самостоятельность и свободу личности. Важно также в контексте данной научной статьи подчеркнуть мысль о том, что творческий акт присущ лишь лицу, личности как свободной и самостоятельной мощи. Творчество есть оригинальный акт личных субстанций, обладающих свободной и оригинальной мощью. Поскольку человек является конкретной оригинальной личностью, которая способна к творческому приросту бытия, потому он и является творцом. Процесс, который рождается из внутренней мощи субстанций, из их личной оригинальности, и есть творчество [4, с. 273].

Творческое образовательное пространство направлено на творческое взаимодействие преподавателя и студента, отвергает субординационное положение студента, превращает его в партнера по общению на иностранном языке, а также самостоятельно развивающуюся языковую личность.

Творчество позволяет студентам креативно подходить к своей профессиональной подготовке, проектировать ее в соответствии с собственными целями и программой профессионального становления. Роль сотрудничества студентов, изучающих иностранный язык, огромна в творческом образовательном пространстве. Студент активно взаимодействует с преподавателем, следует необходимым рекомендациям преподавателя в том случае, если он осознает необходимость всего этого для продуктивного сотрудничества и в конечном счете своего профессионального становления. Задача педагога заключается в создании максимальных условий для раскрытия лингвистических способностей каждого студента. В процессе педагогического стимулирования преподавателям необходимо поддерживать студентов, а именно их оптимизм, радость общения

на иностранном языке. Такое удачное сочетание дает положительный результат их совместной деятельности, то есть результат, направленный на продуктивное изучение иностранного языка.

Педагогическая поддержка обеспечивает качественно новое межличностное общение, которое позволяет развивать интерес будущих учителей неязыковых специальностей к самопознанию, психологическому миру специалистов, их языковому сознанию, потребностям в изучении иностранного языка. Творческий характер профессионального образования является основой профессионального становления будущих учителей неязыковых специальностей. Профессиональная подготовка будущих учителей неязыковых специальностей в вузе является процессом прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий, профессиональной деятельности, собственной активности, направленной на совершенствование знания иностранного языка. Способность будущего специалиста решать творческие языковые задачи определяется тем, какие возможности представляет окружение для реализации языкового потенциала, который в различной степени присущ каждой личности. Развитие творчества в профессиональном языковом образовании представляет собой особый психолого-педагогический процесс, направленный на развитие способности как у обучающихся, так и у обучающихся к творческой деятельности, свершению открытий и изобретений, обладающий новизной и практико-ориентированной значимостью [5, с. 363].

Будущие учителя неязыковых специальностей в изучении иностранного языка представляют собой творческие языковые личности, которые способны создать языковой продукт творчества. Такой языковой продукт творчества выступает реализацией их собственного внутреннего импульса. Творчество преобразует языковой мир, способствует формированию конкурентоспособной личности, способной к смысло- и житнетворчеству.

В результате успешного педагогического взаимодействия преподавателей и будущих учителей неязыковых специальностей совершенствуются индивидуальные психические задатки, складываются новые социальные отношения и качества языковой личности, вырабатываются способы самостоятельной деятельности в из-

учении иностранного языка, выявляется нестандартный, необходимый для современного специалиста стиль мышления, познания, профессионального общения, формируется умение самостоятельно работать над развитием собственного интеллекта, языкового культурного уровня, а также определяется личностный смысл жизни.

Анализ литературы, проведенный с целью выявления обоснования творческого взаимодействия с педагогической и методической точек зрения, показал, что существует множество идей относительно рассматриваемого нами феномена взаимодействия. Предпосылкой к педагогическому стимулированию изучения иностранного языка студентами вуза выступает педагогическое взаимодействие. Так, педагог К.Н. Вентцель полагал, что нельзя абсолютизировать значение взаимодействия в процессе «развития жизни». Он также акцентирует внимание на том факте, что не следует за самим взаимодействием упускать из вида самостоятельное действие. Данная идея К.Н. Вентцеля позволяет сделать вывод о том, что необходимо подходить более осмысленно к роли творческого взаимодействия между преподавателем и учащимся, не растворяя индивидуальность каждого из них в пространстве совместного бытия [3, с. 40].

Исследование ряда подходов к пониманию сущности педагогического стимулирования показывает, что творческое взаимодействие преподавателей и студентов, в результате которого преподавателем осуществляется поддержка интереса и самоактуализации студентов к изучению иностранного языка, приводит исследуемый процесс к продуктивному результату. На этом основании можно сделать вывод о том, что личность педагога выступает для студентов эталоном, и будущие учителя неязыковых специальностей находят в этом эталоне реализацию своей главной цели в учебно-познавательной деятельности – продуктивное изучение иностранного языка. В результате продуктивности профессиональной подготовки будущих учителей неязыковых специальностей в вузе рождается свободная языковая индивидуальность. В этой системе личность самоценна, профессиональное лингвистическое образование выступает как средство ее развития. Языковое образование приобретает высокую ценность. Задачами такого образования являются гибкость мышления, умение успешно учиться, а также творчество в

различных формах его проявления.

Эффективность учебно-познавательной деятельности предопределяет и характеризует также степень самостоятельности обучающихся в ходе занятий. Безусловно, здесь очень важно определить, в какой степени преподаватель способствует тому, чтобы в самостоятельной деятельности обучающихся могли присутствовать творческие элементы. Преимущества языкового обучения, активизирующего самостоятельную творческую работу обучающихся, становятся особенно убедительными при сравнении учебных занятий так называемого «излагающего» характера с учебными занятиями, на которых большой удельный вес занимает самостоятельная работа будущих учителей неязыковых специальностей. На занятиях «излагающего» характера формулируются вопросы, сводящиеся к простому припоминанию и воспроизведению изученного ранее языкового материала, в то время как самостоятельность в учебно-познавательной деятельности на учебных занятиях, посвященных изучению иностранного языка, характеризуется уровнем аналитического мышления у обучаемых. Поскольку процесс мышления определяется, прежде всего, знаниями, без которых активная умственная деятельность не может начаться, в процессе профессиональной подготовки в вузе будущие учителя не могут творчески мыслить, проявить глубину ума, языковую гибкость, лингвистическую сообразительность, не располагая определенными знаниями. Чем шире, прочнее знания обучающегося, тем выше у него уровень анализа и синтеза, обобщения и абстрагирования, тем свободнее он оперирует учебной информацией и языковыми понятиями. Развитие педагогической эрудиции будущих учителей неязыковых специальностей в изучении иностранного языка является важнейшим условием в процессе их профессиональной подготовки в вузе, поскольку педагогическая эрудиция подразумевает ученость, начитанность, основательное знание предмета. Энциклопедичность знаний достигается путем непрерывного образования и самообразования будущих учителей неязыковых специальностей. Умение сформулировать информационный запрос на иностранном языке, умение принимать оптимальное решение в любой языковой ситуации, способность к педагогическому истолкованию языковой информации, знание некоторого языкового кода, с помощью которого общающи-

еся обмениваются информацией, являются наиболее значимыми факторами для возвращения будущих учителей неязыковых специальностей, изучающих иностранный язык в процессе их профессиональной подготовки в вузе.

Анализ философско-психологической литературы обуславливает вывод о том, что в совре-

менной науке имеются результативные попытки осмысления ряда концептуальных оснований, раскрывающих специфику педагогического стимулирования будущих учителей неязыковых специальностей в изучении иностранного языка в процессе их профессиональной подготовки в вузе.

#### *Список литературы*

1. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. – М. : Мысль, 1991. – С. 299.
2. Андреев, А.Л. Культурное пространство студента / А.Л. Андреев // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 26–29.
3. Буюева, Л.П. Культура, культурология и образование / Л.П. Буюева // Высшее образование в России. – 2004. – № 6. – С. 37–42.
4. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский. – М. : Апрель Пресс, Эксмо-Пресс, 2000. – 1007 с.
5. Зборовский, Г.Е. Общая Социология / Г.Е. Зборовский. – М. : «Гардарики», 2004. – С. 529.
6. Словарь. Культура и Культурология. – Екатеринбург : «Деловая книга»; М. : «Академический Проект», 2003. – 927 с.
7. Сутормина, Е.В. Самостоятельная работа студентов неязыковой специальности в процессе изучения иностранного языка в вузе / Е.В. Сутормина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2014. – № 1(34). – С. 96.
8. Хомский, Н. Язык и мышление / Н. Хомский; пер. с англ. Б.Ю. Городицкого; под ред. В.В. Раскина, В.А. Звегинцева. – М. : Изд-во Моск. Ун-та, 1972. – С. 112.
9. Фурманова, В.П. Язык, культура, коммуникация: контексты современности. Язык как социокультурный феномен в коммуникации / В.П. Фурманова // Материалы межрегиональной научной конференции, 26–27 октября 2000 г. – С. 8.

#### *References*

1. Abulkhanova-Slavskaja, K.A. Strategija zhizni / K.A. Abulkhanova-Slavskaja. – M. : Mysl, 1991. – S. 299.
2. Andreev, A.L. Kulturnoe prostranstvo studenta / A.L. Andreev // Pedagogika. – 2003. – № 10. – S. 26–29.
3. Bueva, L.P. Kultura, kulturologija i obrazovanie / L.P. Bueva // Vysshee obrazovanie v Rossii. – 2004. – № 6. – S. 37–42.
4. Vygotskii, L.S. Psikhologija / L.S. Vygotskii. – M. : Aprel Press, Eksmo-Press, 2000. – 1007 s.
5. Zborovskii, G.E. Obshchaia Sotciologija / G.E. Zborovskii. – M. : «Gardariki», 2004. – S. 529.
6. Slovar. Kultura i Kulturologija. – Ekaterinburg : «Delovaia kniga»; M. : «Akademicheskii Proekt», 2003. – 927 s.
7. Sutormina, E.V. Samostoiatelnaia rabota studentov neiazykovoii spetsialnosti v protsesse izucheniia inostrannogo iazyka v vuze / E.V. Sutormina // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2014. – № 1(34). – S. 96.
8. Khomskii, N. Iazyk i myshlenie / N. Khomskii; per. s angl. B.Iu. Goroditsckogo; pod red. V.V. Raskina, V.A. Zvegintseva. – M. : Izd-vo Mosk. Un-ta, 1972. – S. 112.
9. Furmanova, V.P. Iazyk, kultura, kommunikatsiia: konteksty sovremennosti. Iazyk kak sotciokulturnyi fenomen v kommunikatsii / V.P. Furmanova // Materialy mezhregionalnoi nauchnoi konferentsii, 26–27 oktiabria 2000 g. – S. 8.

## КОНЦЕПТ *FASHION* В ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

*Ключевые слова:* концепт *FASHION*; методы исследования концепта; фрейм; лексико-семантическое поле; аксиологическая характеристика.

*Аннотация:* В статье рассматриваются особенности различных подходов исследования концепта *FASHION* и других концептов, семантика имени которых совпадает с таковой в английском языке. Целью исследования является выделение используемых лингвистами методов для описания указанных концептов и определение наиболее результативного из них. Научная новизна заключается в комплексном анализе лингвистических исследований, объектом которых выступают интересующие нас концепты. В ходе проведенного исследования доказывается гипотеза о необходимости применения одновременно нескольких различных по характеру методов для полного представления сущности изучаемого концепта.

Концепт, выступая в роли ментального образования, отражающего культурно-исторический опыт народа и особенности его мировосприятия и имеющего вербальное выражение, представляет собой один из объектов лингвистических исследований [2, с. 248]. Для описания и изучения концептов лингвистами используются различные методы исследования, выбор которых опосредован множеством факторов: целями исследования, языком, на материале которого проводится исследование, научными воззрениями исследователя. Проанализировав научные работы, посвященные концепту *FASHION*, а также иным концептам, семантика имени которых совпадает с таковой в английском языке, мы выделили подходы для их анализа.

Исследователь Л.Т. Ягафарова, изучая кон-

цепт *МОДА* в русскоязычной картине мира, посредством раскрытия истории происхождения слова-наименования концепта отметила подверженность исследуемого феномена влиянию лингвокультур Франции и Англии, поскольку мода изначально зародилась именно в этих двух странах [5, с. 113]. Помимо этимологического анализа, автор провела также статистическое исследование для определения частотности употребления лексем в произведениях, на материале которых основывается работа. В другом исследовании Л.Т. Ягафарова проводит аксиологическую характеристику концепта. В качестве результата анализа автором выделены следующие ценностные смыслы моды в русской массовой литературе: *престиж, статус, «импортность» происхождения предметов одежды, стиль, необыкновенность* и др. [4, с. 83].

Особенности китайского языка определили важность применения семантико-когнитивного подхода при изучении концепта *МОДА* в китайской лингвокультуре. Так, в совместной работе Л.Т. Ягафарова и С.Ю. Глушкова изучили семантику слова-наименования концепта, состоящего из двух иероглифов [6, с. 58]. Используя полученные данные, а также результаты проведенного среди носителей языка психолингвистического эксперимента, исследователи смоделировали лексико-семантическое поле концепта.

На важность изучения синтагматических и парадигматических ассоциативных связей концепта обращает внимание О.В. Тоцкая в своей работе по исследованию концепта *FEMALE FASHION* [3, с. 106]. Согласно ее мнению, ассоциации отражают взгляд относительно рассматриваемого явления одной личности и одновременно культуры конкретной группы людей. В качестве примера синтагматических ассоциаций, то есть реакций, вступающих в синтакси-

ческие отношения со словом-стимулом, исследователь приводит следующую цепочку лексем: *dress – beautiful, evening, red*. Парадигматические ассоциации представлены в виде слов, расширяющих в сознании индивида представления о предметах одежды: *dress – reception, theatre; overcoat – underclothes; sneakers – footwear*.

Выделение и анализ заимствованных слов выступили в виде основных подходов исследования в работе Н.А. Кузнецовой [1, с. 50]. Автором отмечена специфика испанской публицистики о моде – большое количество англицизмов, а также возникшая на данном фоне проблема – затруднения в понимании содержания журналов испанскими читательницами. Выходом из сложившегося положения явилось включение редакторами электронных гляцевых журналов списка используемых в конкретном выпуске английских терминов с соответствующими испанскими эквивалентами.

Результаты анализа вышеуказанных лингвистических исследований послужили опорой для нашей работы, посвященной актуализации концепта *FASHION* в произведениях англоязычных писателей XXI века. Характеристика исследуемого концепта была дана на основе метода построения фреймовой структуры концепта в совокупности со статистическим методом и анализом аксиологического аспекта концепта.

Возможность описания концепта *FASHION* посредством построения его фреймовой структуры была замечена в работе О.В. Тоцкой [3]. Данным автором использовался также метод моделирования лексико-семантического поля концепта, однако нами было отмечено преимущество первого подхода перед вторым: фреймовое описание концепта является наиболее удобным способом представления блока лексики *FASHION* в виде системы элементов со строгими, ясными границами. Так, в ходе проведенного анализа нами была смоделирована следующая фреймовая структура концепта *FASHION*: супер-фрейм *FASHION*; фреймы *CLOTHES*, *FOOTWEAR*, *HAIRDO*, *ACCESSORIES*, *COSMETIC PROCEDURES*; подфреймы фреймов и их слоты.

Каждый фрейм и подфрейм сопровождается статистическими данными, демонстрирующими наиболее и наименее репрезентативные лексические единицы, что позволяет составить

собираемый образ персонажа современных английских художественных произведений.

Одежда и обувь выбираются вне зависимости от погодных условий, чему способствует наличие личного транспорта, доступность услуг такси, а также принцип многослойного стиля (ношение несколько слоев одежды): герои произведений чаще всего носят такие предметы одежды, как *dress, suit, jeans, pants, skirt, shirt, blazer, jacket, blouse*, а ноги обувают в *pumps, heels, stilettos, sneakers, loafers, brogues*. Образ персонажа дополняется аксессуаром в руках: сумками всевозможных видов и форм у женщин (*bag, handbag, tote, purse*), а также чемоданами и рюкзаками у мужчин (*backpack, briefcase*).

Специфика культуры позволяет писателям добавить во внешний вид героев прическу любого стиля вне зависимости от места нахождения персонажа (офис, дом, праздничное мероприятие, прогулка и т.д.): *beehive, braid, ponytail, chignon*.

Макияж является заключительным элементом героинь, где особенное внимание уделяется глазам при помощи *liner, mascara, shadow, eyelash extensions* и губам (*lipstick, lip tint, lip liner*). Для скрытия недостатков кожи и для привлечения внимания к глазам и губам героини используют *contour, foundation, powder, counselor*.

В рамках аксиологической характеристики концепта *FASHION* выделены его концептуальные признаки при помощи контекстуального метода. В качестве таковых признаков указаны следующие: *fashion* – это неотъемлемая часть жизни одного персонажа и выходящая за ее пределы сфера интересов другого, готовность потратить большую сумму денег на желаемый предмет одежды, соответствие создаваемого с помощью специальных средств образа с приобретением определенных личностных качеств (уверенности) и др.

Как можно отметить, в современной лингвистике существует немало научных трудов, объектом которых выступает концепт *FASHION*, и в рамках которых применяются различные методы для достижения поставленных перед исследователями целей. Однако каждый подход раскрывает изучаемое явление только с определенных его сторон. Вследствие этого возникает необходимость комплексного применения ряда методов, что позволит составить наиболее полную картину объекта исследования.

*Список литературы*

1. Кузнецова, Н.А. Испанская лексикографическая традиция кодификации англицизмов и медиатексты о моде / Н.А. Кузнецова // Вестник РУДН. – 2016. – № 2. – С. 50–56.
2. Смирнова, О.М. К вопросу о методологии описания концептов / О.М. Смирнова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2009. – № 3. – С. 247–253.
3. Тоцкая, О.В. Концепт FEMALE FASHION: структура, способы языковой реализации (когнитивно-фреймовый подход) : дисс. ... канд. фил. наук: 10.02.04: защищена 23.03.12 / Тоцкая Ольга Владимировна. – Пятигорск, 2012. – 226 с.
4. Ягафарова, Л.Т. Ценностные характеристики концепта «МОДА» в массовой литературе / Л.Т. Ягафарова // Вестник Курганского государственного университета. – 2016. – № 1. – С. 83–86.
5. Ягафарова, Л.Т. Заимствованная лексика в вербализации концепта «МОДА» в современной массовой литературе / Л.Т. Ягафарова // Язык и культура. – 2017. – С. 113–119.
6. Ягафарова, Л.Т. Концепт мода в русском и китайском языках / Л.Т. Ягафарова, С.Ю. Глушкова // Вестник Вятского государственного университета. – 2017. – С. 58–61.

*References*

1. Kuznetsova, N.A. Ispanskaia leksikograficheskaia traditciia kodifikacii anglitcizmov i mediateksty o mode / N.A. Kuznetsova // Vestnik RUDN. – 2016. – № 2. – S. 50–56.
2. Smirnova, O.M. K voprosu o metodologii opisaniia kontseptov / O.M. Smirnova // Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N.I. Lobachevskogo. – 2009. – № 3. – S. 247–253.
3. Totckaia, O.V. Kontsept FEMALE FASHION: struktura, sposoby iazykovoi realizacii (kognitivno-freimovyi podkhod) : diss. ... kand. fil. nauk: 10.02.04: zashchishchena 23.03.12 / Totckaia Olga Vladimirovna. – Piatigorsk, 2012. – 226 s.
4. Iagafarova, L.T. Tcennostnye kharakteristiki kontcepta «MODA» v massovoi literature / L.T. Iagafarova // Vestnik Kurganskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2016. – № 1. – S. 83–86.
5. Iagafarova, L.T. Zaimstvovannaia leksika v verbalizacii kontcepta «MODA» v sovremennoi massovoi literature / L.T. Iagafarova // Iazyk i kultura. – 2017. – S. 113–119.
6. Iagafarova, L.T. Kontsept moda v russkom i kitaiskom iazykakh / L.T. Iagafarova, S.Iu. Glushkova // Vestnik Viatskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2017. – S. 58–61.

© З.Н. Магомедова, С.О. Магомедова, 2022

УДК 81'2

Е.Г. ГЕРИЕВА

ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», г. Москва

## К ВОПРОСУ ОБ ЭКОЛИНГВИСТИКЕ И ЭКОЛОГИЧНОМ ЯЗЫКЕ

*Ключевые слова:* эколингвистика; экологичность; языковая экология.

*Аннотация:* В статье дается краткое описание основных подходов к эколингвистике. Автором были проанализированы преимущества и недостатки данных подходов. На основании проведенного анализа предлагается новый подход к пониманию экологии языка. Автором предпринята попытка дать новое определение понятию «эколингвистика». Результаты исследования могут найти применение в области преподавания дискурс-анализа, а также в процессе разработки спецкурсов и семинаров, касающихся разных аспектов теории дискурса, дискурс-анализа и социальной лингвистики.

### Введение

Ученый-лингвист в начале XXI века находится в ситуации, подобной ситуации туриста, заблудившегося в пустыне. Понимание науки как однонаправленного движения к более последовательным теориям, улучшенным методам и человеческому прогрессу в значительной степени является мифом.

На протяжении четверти века ключевой фигурой в области эколингвистики был Алвин Филл [3]. Именно Филл построил важные концептуальные мосты между первоначальным видением экологии языка и современным движением эколингвистики. Первый шаг к экологическому подходу к языку был сделан Э. Хаугеном в 1970 году, когда он определил «экологию языка» как «изучение взаимодействий между любым языком и его средой» [6, с. 225]. По словам А. Блэкледжа, Э. Хауген видел ценность модели языковой экологии в требовании описать не

только «социальную и психологическую ситуацию языка», но и влияние этой ситуации на сам язык [2, с. 27]. Парадоксально, но, хотя Э. Хауген выбрал новое экологическое направление в лингвистике, он также открыл концептуальную проблему, которая десятилетиями преследовала ее практиков: несмотря на то, что разграничить экологию отдельного биологического существа, то есть примерную среду обитания, относительно просто, напротив, какой может быть языковая среда – совсем не очевидно.

### 1. Основные направления

Ввиду отсутствия четких разграничений в понятийном аппарате существуют различные подходы к языковой экологии. В данной статье мы решили подробнее остановиться на четырех направлениях в эколингвистике, которые отличаются между собой способами интерпретации языковой среды:

- язык существует в символической экологии: этот подход исследует сосуществование языков или «систем символов» в пределах данной области;
- язык существует в естественной экологии: этот подход исследует, как язык соотносится с биологической средой и экосистемой;
- язык существует в социокультурной экологии: этот подход исследует, как язык соотносится с социальными и культурными силами, которые формируют статус носителей языка и языковые сообщества;
- язык существует в когнитивной экологии: этот подход исследует, как язык обеспечивается динамикой между биологическими организмами и окружающей их средой, фокусируясь на тех когнитивных способностях, которые приводят к гибкому, адаптивному поведению организмов.

Однако эти различия не следует воспринимать как жесткое разделение внутри направлений. Во-первых, экологию языка нельзя свести к простым системам символов, социальным группам, физическому/биологическому окружению или когнитивному содержанию [1, с. 106]. Скорее, различие отражает разные точки зрения на языковую среду: каждая из них обеспечивает базовую констелляцию, которая фокусируется на одном экологическом измерении, не отрицая, конечно, важности других.

## 2. На пути к единой науке об экологичном языке

Если принять метафору о том, что научные дисциплины – это территории, то эколлингвистика больше похожа на архипелаг, чем на континент. До сих пор он развивался с помощью изолированных научных программ, которые предлагают различные взгляды как на экологию языка, так и на теории и методы, наиболее подходящие для изучения. Разнообразие не только концептуальное: с социологической точки зрения поражает отсутствие взаимодействия между школами, сочетающими язык и экологию.

В эколлингвистике научная погоня за интеллектуально удовлетворяющим ответом на вопрос «Что такое экология языка?» помешала дисциплине, за несколькими заметными исключениями, обратиться к менее заметному вопросу – «Что такое язык?». В данном исследовании мы решили переформулировать мнение А. Филла о различии между метафорическим и неметафорическим использованием термина «экология» [4, с. 43]. Мы предполагаем, что необходимо различать метафорическое и неметафорическое использование не «экологии», а «языка». На наш взгляд, большая часть исследований современной лингвистики опирается на метафорическую концептуализацию языка.

Примечательно, что те же принципы проявляются в функциональных и основанных на использовании теориях, которые включают основополагающие работы в социальной семиотике и анализе дискурса: внутренняя организация естественного языка лучше всего может быть объяснена в свете социальных функций, для выполнения которых язык эволюционировал. Язык такой, какой он есть, ввиду своих функций [5, с. 309].

Одной из социальных технологий, которая

оказала огромное преобразующее влияние на человеческую социальность, является письменность. По мнению А.В. Кравченко, технология письма функционирует не столько как коммуникативная технология, сколько как когнитивная [7, с. 541]. Письмо – это, прежде всего, средство стабилизации когнитивных процессов за счет привлечения внешних ресурсов. Стабилизация когнитивных процессов позволяет нам превратить письменные тексты в «экологическую среду» [7, с. 542], которую можно тщательно изучать в разных ситуациях и получать к ней доступ в разных ситуациях. С этой точки зрения «ориентационный эффект, который письменные тексты могут оказывать на поведение переводчика, в значительной степени зависит от того, как переводчик связывает эту область с жизненным опытом» [7, с. 542], то есть от когнитивных усилий переводчика в реальном времени.

Технологии вывели нас за рамки адаптации к окружающей среде и привели к широкомасштабной адаптации окружающей среды к потребностям и желаниям человека. Мы меняем локальные и глобальные структуры, поскольку мы во все большей степени используем технологические средства для удовлетворения наших основных потребностей. Когнитивные технологии имеют решающее значение в том смысле, что они позволяют нам планировать, выполнять и контролировать вмешательство в окружающую среду в масштабах, которые выходят далеко за рамки возможностей отдельных индивидов. Оружие массового поражения, средства передвижения и СМИ – это сегодняшний порядок, и все они зависят от социально-экономической эксплуатации маломасштабных технологических инноваций. Только в последние пять или шесть десятилетий было признано, что у этого развития, вероятно, есть пределы. Только сейчас до нас доходит, что материя, энергия и информация, которые направляются в наши локальные экологические ниши, испарится в более крупной экосистеме, частью которой являются наши локальные домены.

Проанализировав имеющиеся подходы к понятию эколлингвистики, мы предлагаем следующее определение: эколлингвистика – это (1) изучение процессов и видов деятельности, посредством которых люди – на индивидуальном, групповом, популяционном и видовом уровнях – используют окружающую среду для того, чтобы



создать расширенную, насыщенную смыслом экологию, которая поддерживает их экзистенциальные траектории; а также (2) изучение организационных, социальных и экосистемных пределов таких процессов и деятельности, то есть возможностей для поддержания здорового существования как для человеческой, так и не принадлежащей к человеческому роду жизни на всех уровнях. Это видение эколлингвистической дисциплины (1) основано на натурализованной и реалистической философии науки и (2) включает в себя различные экологические аспекты, описанные до настоящего момента.

### Выводы

С одной стороны, эколлингвистика – это научная дисциплина, которая стремится объяснить языковые проблемы, с другой стороны, она пытается выйти за рамки научного подхода, повышая осведомленность о взаимозависимости между дискурсивными практиками и экологическим разрушением.

До сих пор большинство проэкологически настроенных лингвистов рассматривали дискурсивные и лингвистические аспекты экологического кризиса в терминах дихотомии «природа –

культура». Нам действительно нужно переосмысление экологических проблем в целом и дихотомии «природа – культура» в частности. Мы предполагаем, что необходимо различать метафорическое и неметафорическое использования «языка», а не «экологии». На наш взгляд, большая часть исследований современной лингвистики опирается на метафорическую концептуализацию языка.

Мы попытались продемонстрировать, как экологическая лингвистика может отказаться от овеществления языка как в его формальном, так и в функциональном обликах. На наш взгляд, такой научный подход может перерасти в науку о естественном языке, которая одновременно открывает углубленное исследование того, как мы интегрируем язык в общество и естественную среду обитания, а также критические рассуждения о будущем состоянии человеческих обществ и нашей общей среды обитания.

Таким образом, эколлингвистика может связать точную науку и исследование координирующего поведения у вида *Homo sapiens sapiens* с общественной наукой, анализирующей этические и социокультурные последствия, и критической наукой, обсуждающей антиэкологические, деструктивные социальные практики.

### Список литературы / References

1. Alexander, R.J. From the analysis of ecological discourse to the ecological analysis of discourse / R.J. Alexander, A. Stibbe // *Language Sciences*. – 2013. – 41 (PA). – Pp. 104–110.
2. Blackledge, A. Language ecology and language ideology / A. Blackledge // In: A. Creese, P. Martin, N.H. Hornberger (Eds.), *Encyclopedia of Language and Education*. Volume 9: Ecology of Language, second ed. – Berlin : Springer Science+Business Media LLC. – 2008. – Pp. 27–40.
3. Fill, A. Sprachökologie und Ökolinquistik / A. Fill (Ed.). – Tübingen : Stauffenburg. – 1996.
4. Fill, A. Ecolinguistics – state of the art 1998 // In: A. Fill, P. Mühlhäusler (Eds.), *The Ecolinguistics Reader. Language, Ecology and Environment*. – London : Continuum, 2001. – Pp. 43–53.
5. Halliday, M.A.K. On language and linguistics / M.A.K. Halliday. – London : Continuum, 2003.
6. Haugen, E. The ecology of language / E. Haugen // In: Dil, Anwar S. (Ed.), *The Ecology of Language. Essays by Einar Haugen*. – Stanford : Stanford University Press. – 1972. – Pp. 325–339.
7. Kravchenko, A.V. The experiential basis of speech and writing as different cognitive domains / A.V. Kravchenko // *Pragmatics & Cognition*. – 2009. – № 17(3). – Pp. 527–548.

© Е.Г. Гериева, 2022

## СЮЖЕТНО-КОМПОЗИЦИОННАЯ СТРУКТУРА ОЛОНХО М.З. МАРТЫНОВА «УОЛ ДУОЛАН БУХАТЫЫР»

*Ключевые слова:* олонхо; сюжетно-композиционная структура; сюжет; героическое сказание; композиционные круги; текст олонхо; сказитель.

*Аннотация:* Статья посвящена анализу композиции и сюжетно-композиционных типов текста олонхо М.З. Мартынова «Уол Дуолан Бухатыыр». Цель исследования: рассмотреть композиционную структуру сюжета якутского героического эпоса «Уол Дуолан Бухатыыр». Задачи: изучить основные части композиционной структуры данного олонхо: экспозиция, завязка сюжета, развитие сюжета, кульминация, развязка сюжета. Гипотеза: для понимания циклов развития эпоса важное значение имеет рассмотрение характерных признаков сюжетосложения. Методы исследования: структурный анализ текста олонхо. Достигнутые результаты: в тексте олонхо «Уол Дуолан Бухатыыр» присутствует классический мотив эпического времени, М.З. Мартынов сохранил исполнение в строгой последовательности.

Для того чтобы понять особенности поэтики и развитие циклов эпоса, важно рассмотреть характерные признаки сюжетосложения. Рассмотрим текст героического эпоса «Уол Дуолан» М.З. Мартынова, написанный этнографом, фольклористом А.А. Саввиным в 1938 г. На рубеже семидесятых годов молодой якутский фольклорист В.В. Илларионов, будучи студентом, записал на магнитофоне наиболее полный текст олонхо со слов М.З. Мартынова.

Как отмечает В.В. Илларионов, когда записывал данное произведение, оно называлось «Оҕо Дуолан», *оҕо* – «ребенок, дитя». Иногда автор говорил *оҕо* вместо *уол*. В устных сказаниях такое явление иногда можно встретить, напри-

мер известный сказитель Н.А. Абрамов в своем произведении также использовал разные имена «Ньургун Беҕе, Ньургун Бухатыыр» [5, с. 12].

В якутской эпике героическое сказание «Уол Дуолан» относится по классификации Н.В. Емельянова [2, с. 76–190] к группе сюжетов о родоначальниках земного племени айыы аймага. Тем не менее в данном эпосе вместо *айыы* говорится *адыына аймахтара, кун улууһа, кун өркөн*.

Главная особенность композиции якутского олонхо – устойчивость и последовательность структуры. Все действия героев описываются связно и логично. Эпос «Уол Дуолан» состоит из трех связанных между собой композиционных кругов.

Первый круг – рассказ о подготовке к долгому пути богатыря Уол Дуолан с конем Хаарылла Сүүрүк. Попросив духов оберегать его дом, он отправляется в нижний мир на поединок с богатырем-абаасы Тимир Килиэдимэр. Уол Дуолан будит абаасы, вступает в бой и убивает его, несмотря на мольбы о пощаде.

Второй круг повествования начинается с описания победы Уол Дуолан и его дальнейшего пути в средний мир за спасением Үрүн Үйэл Куо. Его конь Хаарылла Сүүрүк рассказывает, что абаасы-богатыри Оһол Дьуоссун и Тимир Өксөлгөн живут с Үрүн Үйэл Куо. Верный конь главного героя советует притвориться слугой, чтобы лучше узнать врагов и спасти суженую. Описывается поединок главного героя с богатырями-абаасы. Рассказывается о его победе и женитьбе с суженой Үрүн Үйэл Куо.

Третий круг. Когда Уол Дуолан спал крепким сном, Таас Эбириэн-абаасы крадет Үрүн Үйэл Куо. Игнорируя совет своего верного коня, Уол Дуолан отправляется в нижний мир на длинную погоню за врагом. По дороге он встречает врагов-абаасы, после трудных испытаний по-

беждает соперников. Богатырь добирается в дом абаасы и освобождает жену и женщин-айыы. Таас Эбириэн догоняет их, поэтому Уол Дуолан просит жену и женщин-айыы сесть на его коня и отправиться домой. Описывается поражение Уол Дуолан в тяжелой борьбе с Таас Эбириэн-абаасы. Үрүн Үйэл Куо, увидев как проигрывает ее богатырь, горюет, на что он просит сесть на коня и поехать к Дьөһөгөй Тойон за помощью. Дьөһөгөй Тойон отправляет богатыря Уот Ньирили на помощь. Үрүн Үйэл Куо с богатырем Уот Ньирили приезжают к Уол Дуолан. В конце Уот Ньирили убивает абаасы. Далее описывается возвращение богатыря Уол Дуолан с женой Үрүн Үйэл Куо на родную землю.

Таким образом, в сказании «Уол Дуолан Бухатыыр» все круги событий связаны, наиболее подробно описаны борьба главного героя с врагами-завоевателями, что во всех трех кругах завершается победой.

Итак, в целом сказание имеет следующий вид: первый путь главного героя на поединок с богатырем-абаасы (1), спасение невесты (2), полная драматизма и побед жизнь богатыря (3). Такая же композиционная структура олонхо М.З. Мартынова встречается во многих якутских эпосах, этим объясняется сохранение обычаев и традиций сказителями, которые передавали их из поколения в поколение.

1. Главный герой Уол Дуолан не знает, откуда и как появился на земле. В срединном мире было неизвестно, есть ли у него родители или родственники.

В этой части эпос «Уол Дуолан» по сюжету близок к таким олонхо, как «Эр Соҕотох», «Оҕо Тулааһах». Н.В. Емельянов сюжеты этих олонхо рассмотрел в книге «Сюжеты олонхо о родоначальниках племени» [2, с. 27].

В отличие от других эпосов, родина героя называется *Кыйдыман*. Уол Дуолан оберегают духи, а именно Аан Дархан Хотун – дух хозяйки земли. Главный герой одинок, как известно, одиночество богатыря – распространенный мотив в якутском олонхо. Одинок главные герои многих олонхо: «Эр Соҕотох», «Уол Дугуй» Е.И. Кардашевского, «Ала Туйгун» Н.И. Степанова и многих других.

2. Когда герой чувствует себя одиноким в среднем мире, он просит помощи и совета у Аан Дархан Хотун. В свою очередь, Аан Дархан Хотун подсказывает, где и каким образом ему найти коня Хаарылла Сүүрүк, рассказывает,

что над средним миром властвует Тимир Килиэдимэр, богатырь-абаасы, благословляет богатыря, желает благополучия и победы. Приняв алгыс (благословение), главный герой искренне радуется.

3. Богатырь Уол Дуолан, как и сказала Аан Дархан, находит своего коня, готовит свои боевые доспехи, оружие. Перед отъездом он прощается с Аан Дархан Хотун, духом огня Хатан Тэбиэрийэ и просит их оберегать его жилище от злых духов. Затем богатырь втыкает нож в сэргэ (столб), что в отсутствие богатыря будет показывать его судьбу, его победу или поражение. Такой мотив часто можно встретить в якутском эпосе. По традициям богатыри втыкают нож или стрелу в сэргэ, а не в священное дерево. Как отмечает Маак, «эта примета, вероятно, употреблялась в прежние времена, потому что почти в каждой сказке богатыри, собравшись в путь и севши на коня, непременно пускают две стрелы в столб». Этот момент показывает сохранение эпической традиции, которая передавалось из поколения в поколение, от сказителя к сказителю. Первый поединок богатыря Уол Дуолан с Тимир Килиэдимир показывает его созревание и становление как богатыря среднего мира.

Верный конь главного героя Хаарылла Сүүрүк рассказал, что богатыри-абаасы Оһол Дьуоссун и трехголовый Тимир Өксөлөгөн живут с будущей возлюбленной Уол Дуолан, Үрүн Үйэл Куо, вопреки ее желанию. Она является дочерью Дойду Тунуур Тойон и Нэлбэр эмээсин. Поскольку Уол Дуолан является богатырем-айыы среднего мира, он отправляется в длинный путь исполнить свой долг, защитить и спасти свой народ. На что конь главного героя советует притвориться *тонус уола*, Тойон Боллуут.

Такой мотив, как превращение главного героя в слугу, часто можно встретить в якутском эпосе. Например, в олонхо у сказителя Д.А. Томской богатырь притворяется слугой, таким образом он ближе познает характер айыы девушки и мысли богатыря-абаасы, который против ее воли является ее женихом. Так, эпосовед В.М. Жирмунский отмечает в своей работе, что притворство главного героя слугой можно встретить в эпосах тюркоговорящих народов с давних времен [4, с. 36].

Притворившись, богатырь Уол Дуолан приезжает в дом Дойду Тунуур Тойон и Сир Тэниир. В течение этого времени Тойон Болуут (Уол Дуолан) сталкивается с опасными приключениями.

В конце он одерживает победу, берет в жены Уйэл Куо, они уезжают на родную землю.

4. По дороге домой Уол Дуолан крепко засыпает. Воспользовавшись этим моментом, абаасы-богатырь Таас Эбириэн крадет жену главного героя, Уйэл Куо. Несомненно, проснувшись, Уол Дуолан как богатырь-айыы отправляется в дальний путь, чтобы спасти возлюбленную и защитить свой народ.

В «Уол Дуолан» борьба и состязания богатырей описываются, как и в других многих якутских эпосах. Однако сказитель излагает по-иному состояние богатыря Уол Дуолан перед схваткой.

1102. *Санаата оонньообут*

*Тигэх эһэ тириитин*

*Тигэрэ таппыт курдук.*

*Дьэбиннээх издэстэннэ,*

*Торбон бөрө ньуурун*

*Туруору туппунт курдук.*

1108. *Толлугастаах ньуурдаммыт.*

1102. *Он в душевном смятении,*

*Словно разорванная последняя шкура медведя.*

*Щеки заржавели,*

*Словно у голодного волка.*

1108. *Лицо боевое (дерзостное).*

Часто можно встретить, как сказитель изображает злость богатыря образами животных. Как описывается в олонхо, поединок богатырей

длится очень долго «икки ый алта уон хонугар» – два месяца. Под конец богатырь-абаасы теряет силу, сдается и просит пощады. Несмотря на мольбы врага, Уол Дуолан доводит до конца начатое дело и убивает его. После он совершает обряд, вешает салама, просит благословения у духов.

Композиционная структура олонхо «Уол Дуолан» состоит из следующих основных частей.

1. Экспозиция – сказание о родоначальнике земного племени айыы аймага начинается с описания времени творения и с пространного землеописания героя, а также описываются жилище, его портрет, оружие, богатство и имущество, одиночество героя.

2. Завязка – описывается причина выезда главного героя с родной земли.

3. Развитие действия – преодоление препятствий, приглашение на поединок богатыря-абаасы.

4. Кульминация – борьба с абаасы и победа над ним.

5. Развязка – возвращение богатыря Уол Дуолан вместе с суженой Урун Уйэл Куо на родину. Начинается счастливая, мирная жизнь.

Таким образом, в рассматриваемом тексте олонхо «Уол Дуолан» присутствует классический мотив эпического времени, который М.З. Мартынов сохранил и исполнил в строгой последовательности.

#### Список литературы

1. Васильев, Г.М. Живой родник: об устной поэзии якутов / Г.М. Васильев. – Якутск : Изд-во якут. филиала СО АН СССР, 1973. – 68 с.
2. Емельянов, Н.В. Сюжеты олонхо о родоначальниках племени / Н.В. Емельянов. – М. : Наука, 1990. – 208 с.
3. Емельянов, Н.В. Сюжеты ранних типов якутских олонхо / Н.В. Емельянов. – М. : Наука, 1983. – 246 с.
4. Жирмунский, В.М. Тюркский героический эпос. Избр. Труды / В.М. Жирмунский. – Л. : Наука, Ленингр. отд-ние, 1974. – 727 с.
5. Мартынов, М.З. Уол Дуолан бухатыыр: олонхо [Богатырь Уол Дуолан: олонхо] / М.З. Мартынов; на якут. яз. – Якутск : Бичик, 2010. – 243 с.
6. Пухов, И.В. Якутский героический эпос олонхо: Основные образы / И.В. Пухов. – М. : Изд-во АН СССР, 1962. – 256 с.

#### References

1. Vasilev, G.M. Zhivoi rodnik: ob ustnoi poezii iakutov / G.M. Vasilev. – Iakutsk : Izd-vo iakut. filiala SO AN SSSR, 1973. – 68 s.
2. Emelianov, N.V. Siuzhety olonkho o rodonachalnikakh plemeni / N.V. Emelianov. – M. : Nauka, 1990. – 208 s.

3. Emelianov, N.V. Siuzhety rannikh tipov iakutskikh olonkho / N.V. Emelianov. – М. : Nauka, 1983. – 246 s.
4. Zhirmunskii, V.M. Tiurkskii geroicheskii epos. Izbr. Trudy / V.M. Zhirmunskii. – L. : Nauka, Leningr. otd-nie, 1974. – 727 s.
5. Martynov, M.Z. Uol Duolan bukhatyur: olonkho [Bogatyr Uol Duolan: olonkho] / M.Z. Martynov; na iakut. iaz. – Iakutsk : Bichik, 2010. – 243 s.
6. Pukhov, I.V. Iakutskii geroicheskii epos olonkho: Osnovnye obrazy / I.V. Pukhov. – М. : Izd-vo AN SSSR, 1962. – 256 s.

© У.В. Павлова, А.Г. Кривошапкина, М.Ю. Протопопова, 2022

## ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ МЕДИЦИНЫ (НА ПРИМЕРЕ ТЕРМИНОВ И ЭВФЕМИЗМОВ МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ РАЗНОСТРУКТУРНЫХ ЯЗЫКОВ)

*Ключевые слова:* медицинская терминология; термин; эвфемизм; лексико-семантические способы; английский язык; русский язык; татарский язык.

*Аннотация:* Актуальность исследования обусловлена непрерывным развитием медицины, в результате которого появляются новые медицинские термины, и распространенностью употребления эвфемизмов в медицине, учитывая психологическую роль данных единиц. Цель исследования – выявить лексико-семантические способы формирования терминов и эвфемизмов в английском, русском и татарском языках, различия в лексико-семантических способах формирования данных единиц, общее и различное относительно лексико-семантических способов формирования терминов и эвфемизмов в английском, русском и татарском языках. В качестве метода исследования автором используется сравнительно-сопоставительный метод: устанавливается основа сопоставления – лексико-семантические способы формирования терминов и эвфемизмов. Далее применяется сопоставительная интерпретация: лексико-семантические способы формирования рассматриваемых единиц медицинского языка отдельно в каждом из языков, полученные результаты сопоставляются. В результате данного исследования выявлены продуктивные способы формирования эвфемизмов в английском, русском и татарском языках, общее и различное относительно лексико-семантических способов образования терминов и эвфемизмов в целом и в рассматриваемых языках. Полученные результаты могут быть использованы при составлении курсов сти-

листики, лексикологии и межкультурной коммуникации.

Словарный состав языков, в том числе и национальных, непрерывно пополняется за счет появления новых терминов, к которым относятся и медицинские. Медицинская наука не стоит на месте, продолжает развиваться, что способствует активному возникновению терминологических единиц. Вдобавок медицина является той научной областью, где широко распространено употребление эвфемизмов, так как это фактор, приводящий к успешному лечению пациентов, поэтому изучение лексико-семантических способов образования медицинских терминов и эвфемизмов является перспективным направлением.

Исследование лексико-семантических способов формирования терминов и эвфемизмов в медицинской терминологии разноструктурных языков поможет определить общие качества и специфические особенности данных способов, что поможет выявить наиболее продуктивные способы формирования терминов и эвфемизмов в каждом из рассматриваемых языков. Лексико-семантические способы образования медицинских терминов и эвфемизмов в английском, русском и татарском языках в сопоставительном аспекте ранее не были изучены.

Г.А. Абрамова отмечает, что особенностью медицинской терминологии является то, что в одном и том же тексте могут употребляться разностилевые наименования (термины и профессионализмы, общеупотребительные и просторечные слова, эвфемизмы). Это связано с

особой прагматикой общения на медицинские темы, возможностью, а также необходимостью переключения с одного стиля профессиональной речи на другой в зависимости от условной коммуникации [1, с. 35–39]. К таким условиям коммуникации относится общение врача и пациента. Медицинская коммуникация – это сложноорганизованное явление, важную роль при общении врача с пациентом или его близкими родственниками играют эвфемизмы. Медицинское общение происходит на разных уровнях, например, между врачом и его коллегами, между врачом и членами семьи пациента и, что наиболее важно, между врачом и самим пациентом, поэтому изучение способов формирования эвфемизмов является важным.

В медицинской терминологии важен именно психологический аспект, когда врач использует эвфемизм, чтобы не вызывать страх у пациента и уменьшить негативность воспринимаемого явления.

Некоторые лексико-семантические способы образования лексических единиц присущи и терминам, и эвфемизмам, но они имеют свои особенности для каждой из категорий. Вдобавок данные способы имеют разное соотношение продуктивности в одном языке, а также в каждом из языков.

С.В. Гринев-Гриневиц приводит следующую классификацию лексико-семантических способов терминологизации: терминологизация, расширение, метафоризация, метонимический перенос, специализация значения общеупотребительного слова, межсистемное заимствование лексем, заимствование иноязычных лексем и терминологических элементов.

Эвфемизмы формируются как лексико-семантическим и стилистическим, так и морфологическими, синтаксическими, морфолого-синтаксическими способами. Лексико-семантический способ включает в себя подмену значения, значение неполноты (отрицательную частицу), сужение значения, расширение значения, заимствования, аллюзию. К стилистическим способам образования эвфемизмов относятся метонимия, метафора, книжные слова или термины. Морфологические способы подразумевают аффиксацию, к морфолого-синтаксическим относятся сокращение, аббревиация, эллипсис.

В данном исследовании будут рассмотрены общие лексико-семантические способы образования терминов и эвфемизмов: расширение зна-

чения, сужение значения, заимствование из других языков, метафоризация и метонимизация.

1. Семантический способ терминологизации представляет собой образование терминов с помощью различных видов изменения значения ранее существовавших в общелитературном языке слов и является одним из самых древних способов. Однако Г.А. Абрамова утверждает, что такой способ образования терминов в медицине нельзя применять, поскольку вторичная номинация в медицинской терминологии имеет свои ограничения по определенному историческому периоду (начальный этап формирования медицинской терминологии) и преимущественному использованию в определенной понятийной сфере (анатомия, психиатрия и т.д.) [1, с. 125–126].

В то же время В.М. Лейчик отмечает, что семантические способы терминологизации продолжают быть продуктивными и в современную эпоху. Меняется лишь характер реализации этих способов. «Если в XVII–XVIII вв. широко использовался переход единиц из неспециальной сферы в специальную, то сейчас распространены заимствования терминов из одной терминосистемы в другую (вторичная терминологизация) и взаимный обмен между узкоспециальными терминами и общенаучной (общетехнической) лексикой» [2, с. 93].

В терминологизации наиболее продуктивными способами считаются морфологические, синтаксические и морфолого-синтаксические. Если рассмотреть отдельные языки, то для английского и русского языков распространены морфологические способы, тогда как для татарского языка – синтаксический способ. Относительно эвфемизмов наблюдается иная картина. Лексико-семантические способы формирования данных единиц являются наиболее продуктивными и доминирующими и преобладают над другими, а морфологические способы рассматриваемых языков лишь оформляют семантические изменения, лежащие в основе образования эвфемизмов [3, с. 12]. Следует отметить, что некоторые способы эвфемизации характерны для многих языков, но имеют различный удельный вес [4, с. 74].

1. Первым лексико-семантическим способом, рассматриваемым в данном исследовании, является расширение значения.

Расширение значения при образовании терминов предполагает увеличение семанти-

ческого объема слова в ходе исторического развития, например: англ. *vaccine* – первоначальное значение: «*fluid from cowpox pustules used in inoculation*» ‘жидкость из пустул коровьей оспы, используемая для прививки’; значение, путем сужения: «*a preparation of killed microorganisms, living attenuated organisms, or living fully virulent organisms that is administered to produce or artificially increase immunity to a particular disease*» ‘вакцина’ [5, с. 75]; *hysteria* – 1. «*an unrecognized medical diagnosis made exclusively in women with symptoms including faintness, nervousness, insomnia, fluid retention and heaviness in the abdomen. Hysteria was originally thought a disease of women brought on by the migration of the uterus. When it was later determined that the uterus was a non-migratory organ, physicians and other learned men concluded that hysteria was the perfect default diagnosis for whatever was troubling their female patients*» ‘специфическое расстройство самочувствия и поведения женщин, причиной которого считалось «блуждание матки по организму»’; 2. «*exaggerated or uncontrollable emotion or excitement*» ‘истерический невроз’; [6, с. 20–30]; рус. палец – 1. большой палец; 2. всякий палец; [7, с. 115]; плодовитость – 1. «способность приносить потомство»; 2. «способность к повторному оплодотворению» [8, с. 1337]; тат. врачлык – 1. «врач һөнәре» ‘профессия врача’; 2. «дәвалау эше» ‘врачевание’ [9, с. 703]; арка – 1. «кеше гәүдәсендә муеннан билгә кадәр булган арткы өлеш, ә хайваннарда, кош-кортларда муеннан койрыкка кадәрге сырт як өлеше» ‘спина’; 2. «кулның учка кире ягы, арты» ‘спинка руки’ [9, с. 208] и т.д.

Расширение семантического значения или абстрагирование – один из наиболее распространенных средств эвфемизации в английском, русском и татарском языках, так как абстракции позволяют говорить на острые или неприятные темы, сохраняя лицо и себе, и собеседнику [10, с. 202], а также из-за широких возможностей референтной отнесенности и нейтрализации нежелательных сем [11, с. 30]. Расширение значения характерно для гиперо-гипонимических отношений. Иерархическая организация элементов этих отношений основана на родовидовых отношениях, где вторичное наименование с широким значением (гипероним) противопоставляется первичному наименованию с узким значением – гипониму [11, с. 30], на-

пример: англ. *female pills* ‘женские таблетки’ вместо *medication to abort a fetus* ‘таблетки, вызывающие аборт’ [12, с. 200], *procedure* ‘процедура’ вместо *an induced abortion* ‘искусственный аборт’ [12, с. 200], *confused* ‘сбитый с толку’ вместо *drunk* ‘пьяный’ [12, с. 221], в русском языке агент – паразит, вирус, дела – менструация, остановка – клиническая смерть и т.д., в татарском языке, например, *хәбәр* ‘весть’ – симптом ‘симптом’, *афәт* ‘бедствие’ – алкоголизм ‘алкоголизм’, *брак* ‘брак’ – *яраксыз дару* ‘лекарство-пустышка’ и т.д.

2. При сужении значения в контексте термина происходит не просто присвоение смысла, «привязывание» дефиниции, а перенос названия одного понятия на другое на основании общности всех признаков общеупотребительного понятия при наличии у суженного понятия дополнительных признаков. В данном случае специальное понятие в терминосистеме обладает дополнительными признаками, являющимися основными и релевантными для него. Общеупотребительному понятию не свойственны такие признаки [13, с. 78–79], например: англ. *doctor* – 1. *learned person* ‘доктор’, ‘эксперт’; 2. *a person who is qualified to treat people who are ill* ‘врач’ [6, с. 20–30]; рус. *веко* – 1. «то, чем укрывают, крышка»; 2. «подвижный, раздвоенный кожный покров с ресницами, прикрывающий глазное яблоко сверху и снизу» [14]; тат. *табан* – 1. «аяк табанының уртача озынлыгы кадәр озынлык үлчәү берәмлеге» ‘фут’; 2. «аякның жиргә (жирлеккә) баса торган аскы йөзе» ‘стопа’ [15] и т.д.

Сужение значения в контексте эвфемии – это формирование эвфемизма, обладающего более узким, иногда терминологическим, значением. Семантический перенос данного типа более продуктивен в английском языке, чем расширение значения в плане образования эвфемизмов, в том числе и эвфемизмов-неологизмов, например: *to kick the habit – withdrawal from drugs* ‘перестать употреблять наркотики’ (изначально – *избавиться от любой привычки*), *the cramps – women’s periodic pain* ‘рези в области живота во время менструации’ (изначально – *приступ острой боли*) и т.д. [16, с. 51]. В русском языке мало эвфемизмов, образованных сужением значения. В некоторых случаях сужение значения в русском языке наблюдается при заимствовании слов из других языков, например: *подшофе* – *пьяный*, от французского



слова «*échauffer*», что означает «нагревать». В татарском языке способ эфемизации сужением значения также встречается крайне редко, например: *гаурат* – первоначальное значение: *запрет, все, что должна прятать мусульманка от чужих*, эфемистическое значение: *женские органы* ‘половые органы’.

3. Метафорическое терминообразование основывается на передаче новых понятий научной области имеющимися номинативными средствами [17, с. 210]. Метафорической номинации в терминосистеме характерны выделение сходных признаков сопоставляемых объектов и одновременная актуализация различий между ними, соответствующая сущности термина как такового [18, с. 28]. В медицинской метафорике выделяются такие модели, как «Человек», «Быт», «Культура», «Органистическая модель», «Геометрическая фигура», «Национальность и география», «Время», «Природа», которые, в свою очередь, подразделяются на несколько моделей. Природная метафора включает в себя модели, относящиеся к неживой природе, например, названия астрономических объектов, географические модели, возникшие на основании сходства с определенными ландшафтными объектами и природными явлениями (модели, относящиеся к природным явлениям, ландшафтными), и биоморфные (ботаническая модель мотивирует образование терминов медицины, которые содержат в своей структуре метафорическую составляющую, заимствованную из области ботаники, и зооморфная модель, которая включает в себя термины-метафоры, перенос значения в которых основан на сходстве объекта или явления медицины с объектом или явлением животного мира). Модель «Человек» включает метафоры, которые образуются на основе сходства заболевания с социальной ролью, статусом человека; «Быт» – на основе сходства медицинских явлений и объектов с общеизвестными предметами. К «Органистической модели» относятся метафоры-соматизмы, образованные на основе частей тела человека и т.д.

В английском языке были выделены следующие модели природной понятийной области: названия астрономических объектов, например: *sunset eyes* ‘симптом «заходящего солнца»’, *macular star* ‘фигура звезды’, *gray star* ‘катаракта’, *green star* ‘глаукома’ и т.д.; географические модели – модели, относящиеся к природным явлениям, например: *cloudy vision* ‘туман перед

глазами’, *falling snow sign* ‘симптом снегопада’ и т.д.; ландшафтные модели, например: *ulcer crater* ‘кратер язвы’, *lacrimal lake* ‘слезное озеро’, *nasolacrimal canal* ‘носослезный проток’, *dental scale* ‘зубной камень’ и т.д.; ботанические, например: *fern pattern* ‘феномен папоротника’, *root of tooth* ‘корень зуба’ и т.д.; зооморфные, например: *cancer pack*, *cat’s cry syndrome* ‘синдром кошачьего крика’, *elephant-leg* ‘слоновая болезнь’ и т.д. Следующие модели антропоморфных метафор встречаются в английском языке: социальные модели, например: *mother’s mark* ‘родимое пятно’, *carpal boss* ‘запястно-пястный выступ’, *nurse cell* ‘клетка-кормилец’ и т.д.; артефактные модели, например: *pillow orthopnea* ‘симптом подушки’, *basket cell* ‘корзинчатая клетка’ и т.д.; гастрономические модели, например: *cake kidney* ‘глыбообразная почка’, *cottage-cheese necrosis* ‘творожистый некроз’ и т.д.; метафоры-соматизмы, например: *blind gut* ‘слепая кишка’, *wisdom tooth* ‘зуб мудрости’, *marbled skin* ‘мраморная кожа’ и т.д. В русском языке выделяются следующие виды метафор: природные метафоры – названия астрономических объектов, например: *симптом заходящего солнца*, *звезда хрусталиковая*, *фигура полумесяца* и т.д.; географические модели – модели, относящиеся к природным явлениям, например: *туман перед глазами*, *вегетативная буря*, *бульбарная гроза*, *ветряная оспа* и т.д.; ландшафтные модели, например: *зрительный бугор*, *лонный холм*, *носослезный канал* и т.д.; ботанические, например: *крапивница*, *ячмень* и т.д.; зооморфные, например: *бычье сердце*, *волчья пасть*, *свинка* и т.д. Так же, как в английском языке, встречаются следующие модели антропоморфных метафор в русском языке: социальные модели, например: *старческая гангрена*, *солдатская желтуха*, *бляшка курильщика* и т.д.; артефактные модели, например: *слезный мешок*, *симптом коромысла* и т.д.; гастрономические модели, например: *творожистый некроз*, *молочница*, *молочный зуб* и т.д.; метафоры-соматизмы, например: *слепая кишка*, *бред сердца*, *лицо Вальтера* и т.д. [18, с. 66–86]. В татарском языке встречаются следующие модели метафор: природная метафорика, которая включает географические модели, природные явления, например: *жыл чәчәге* ‘ветряная оспа’, *кар офтальмиясе* ‘снежная офтальмия’ и т.д.; ландшафтные модели, например: *ашказаны каналы* ‘пищеварительный канал’, *буразна* ‘борозда’, *үт капчыгы* чокыр-

чыгы 'дно желчного пузыря' и т.д.; биоморфные модели: ботанические, например: *куз алмасы* 'глазное яблоко', *колак яфрагы* 'ушная раковина' и т.д.; зооморфные модели, например: *каз тәне* 'гусиная кожа', *тамак бакасы* 'ангина', *суалчансыман үсенте* 'червеобразный отросток' и т.д.; антропоморфная метафорика, к которой относятся: социальные модели, например: *шахтерлар анемиясе* 'анемия шахтеров' и т.д.; артефактные модели, например: *үт куыгы* 'желчный пузырь', *бавыр капкасы* 'ворота печени' и т.д.; гастрономические модели, например: *сәт теше* 'молочный зуб', *сәт авыруы* 'молочница' и т.д. При метафоризации выделяются наиболее и наименее активные модели. В английском языке было рассмотрено 2195 метафор по сигнификативному дескриптору, в русском языке – 2681, в татарском языке – 660. В английской медицинской терминологии наиболее активными моделями являются «Архитектура и постройки» (13,7 %) и «Ландшафт» (9,04 %). К менее активным моделям относятся «Ориентация» (0,27 %) и «Символ» (0,9 %). В медицинской терминологии татарского языка наиболее активные модели – «Ландшафт» (22,4 %), «Бытовые предметы» (12,9 %) и «Архитектура и постройки» (12,6 %), наименее активные модели – «Искусство» (0,2 %) и «Астрономия» (0,1 %). В татарском языке метафоричные термины употребляются намного чаще, чем в английском языке. Татарская медицинская терминология ориентирована на традиционные источники метафоризации – крестьянский быт с его реалиями, сферой деятельности. Английская медицинская терминология ориентирована на отражение современных реалий как в бытовом, так и в производственном, социальном планах. Метафоры моделей «Символ», «Игры и игрушки», «Транспортные средства», «Спорт» встречаются только в английском языке.

Метафоризация – процесс между двумя концептуальными областями, которые, на первый взгляд, не связаны между собой логически. Следуя принципам когнитивной лингвистики, метафора позволяет говорящему предложить новое видение данного референта, которое соответствует целям эвфемизмов и дисфемизмов [19]. Метафора в контексте эвфемии является тропом, использующим название одного объекта для описания другого объекта. Специфичная по форме как знак вторичной номинации она раскрывает содержание именно в том направ-

лении, к которому ведет отправитель языковой информации [11, с. 34]. Создавая яркий образ, метафора скрашивает неприятные или грубые стороны основного, номинативного значения производного слова [10, с. 204], например: англ. *artour* 'броня' – *a contraceptive sheath* 'презерватив' [12, с. 204], *cascade* 'водопад' – *vomitus* 'рвота', *curtains* 'занавески' – *death* 'смерть' [12, с. 210]; рус. *чума XXI в.* – *СПИД*, *парижский насморк* – *гонорея*, *триппер*, *ржавчина жизни* – *атеросклероз* и т.д.; тат. например: *тамак колы* 'раб желудка' – *бирән* 'обжора', *канатлары каерылган* 'крылья сломаны' – *мәмкинлекләре чикләнгән* 'с ограниченными возможностями', *ак фәрештә* 'белый ангел' – *табиб* 'врач' и т.д. Использование метафорического переноса является самым продуктивным и популярным способом образования эвфемизмов в английском, русском и татарском языках. Нужно отметить и тот факт, что в татарском языке данный способ – самый популярный и продуктивный.

4. Метонимия – перенос имени с одного класса объектов или единичного объекта на другой класс или отдельный предмет [20, с. 304–305]. В.В. Иванов определяет метонимию следующим образом: «Метонимия – это перенос названия с одного предмета на другой, осуществленный по признаку смежности, на основании объективно существующих пространственных, временных, казуальных связей между этими предметами» [21, с. 57]. Н.В. Горохова описывает метонимию как важнейшую особенность человеческого мышления. Метонимия служит целям понимания новых явлений, выполняет референциальную функцию, т.е. позволяет одной сущности заменить другую.

По мнению Т.И. Арбековой, «при развитии значения путем метонимии одно и то же слово может называть часть и целое; предмет и его содержание; предмет и место его нахождения или изготовления; действие и его результат; инструмент и результат его применения; создателя и созданную им вещь и др.». Частным видом метонимии является синекдоха. Синекдоха – это перенос названия с одного предмета, осуществленный по принципу смежности на основании существующего единства целого и части, а также количественных отношений [21, с. 57]. В качестве примера приведем следующие модели метонимического переноса в английском языке: процесс – хирургическое вмешательство, например: *fistulization* – 1. «the process of

*becoming fistulous*» ‘образование свища’; 2. «*the surgical creation of a fistula*» ‘формирование фистулы хирургическим способом’ [22, с. 335]; процесс – количественный фактор, например: *clearance* – 1. «*the act of clearing*» ‘процесс очищения’; 2. «*a quantitative measure of the rate at which a substance is removed from the blood, as by the kidneys, the liver, or hemodialysis; the volume of plasma cleared per unit time*» ‘коэффициент очищения’ [22, с. 176; 23, с. 219–220]; в русском языке: средство – метод, например: *полоскание* – 1. «раствор лекарственного средства, используемый для ополаскивания рта и лечения заболеваний его слизистой оболочки»; 2. «лечебно-профилактическая процедура, выполняемая самим больным и заключающаяся в промывании полости рта или глотки набранным в рот жидким лекарственным средством» [8, с. 1372]; наука – предмет/явление, например: *симптоматология* – 1. «направление в медицине, в котором изучаются симптомы различных заболеваний»; 2. «сочетание симптомов болезни» [8, с. 1681]; в татарском языке: болезнь – признак/симптом, например: *микседема* – 1. «*гипотиреоз төре*»; 2. «*гипотиреоид шешенү*» [24, с. 273, 323]; предмет – процесс, например: *дисцит* – 1. «*үмырткаара диск ялкынсынуы*»; 2. «*үмырткаара дисктагы дистрофия процессы*» [24, с. 153, 155] и т.д. Примерами переносов на основе синекдохи являются следующие: в английском языке: целое – часть, например: *cervix* – 1. «*neck*» ‘шейка’; 2. «*the front portion of the neck*» ‘передняя часть шеи’ [22, с. 137]; в русском языке: часть – целое, например: *пах* – 1. «парное углубление между нижней частью передней брюшной стенки и бедром»; 2. «область паховая» [8, с. 1282]; в татарском языке: целое – часть, например: *күкрәк (грудь)* – 1. «*гәүдәнең югарыгы өлеше*» ‘грудная клетка’; 2. «*күкрәк бизе*» ‘молочная железа’ [24, с. 137, 161] и т.д.

Метонимия в контексте эвфемии играет важную роль в плане неопределенности и косвенности эвфемизма. Объяснение связи между эвфемизмом и метонимией дает четкое понимание того, что метонимический механизм работает на основе смежности или релевантности между вещами. Метонимия не является случайным или произвольным явлением, которое следует рассматривать как единичный случай. Она служит мостом для соединения двух вещей. Метонимические понятия также являются систематическими, что можно увидеть в замене места

на события, материала, составляющего объект, на объект, производителя на продукт, объекта на пользователя, учреждения на ответственное лицо и места на учреждение при эвфемизации, например: англ. *he is fond of bottle* ‘досл. он любит бутылку’ – *he is fond of wine* ‘страдающий от алкоголизма’, *the place of God* ‘место Бога’, *heaven* ‘рай’ – *death* ‘смерть’, *to bend the elbow* ‘согнуть локоть’ – *to drink* ‘пить алкоголь’ и т.д. [25, с. 1175–1176]; рус. *отправиться к праотцам* – умереть, *резина* – презерватив, *мадам Сижу* – ягодицы, *чехол* – летальный исход, *часто заглядывать в рюмочку* – пьянствовать и т.д.; тат. *Алла каршына күтү, ахирәткә күчү – үлү* ‘умереть’, *күңел болгану* – укишыту ‘тошнить’ и т.д. Метонимия не является распространенным способом образования эвфемизмов, так как она не может полностью смягчить стигматизированное понятие, как это удастся метафоре или расширению семантического значения [10, с. 203]. Она используется тогда, когда в разговоре люди игнорируют сами предметы, которые неудобно и неприято упоминать [4, с. 117]. Синекдоха также может быть использована как прием эвфемизации. Существуют два прямо противоположных по своей номинативной технике вида этого переноса: 1. Часть вместо целого – употребление названия части для обозначения целого; 2. Употребление названия целого для обозначения части. Понятие *часть* нужно понимать: 1. В узком смысле – как составную либо неотторжимую часть объекта; 2. В конкретном смысле [26, с. 174–175], например: *white top* ‘белая макушка’, *blue hair* ‘старший по положению’ – *old woman* ‘женщина в возрасте’, *a big belly* ‘большой живот’ – *pregnant woman* ‘беременная’, [16, с. 48]; рус. *бюст* – грудь, *антабус* – любое лекарство, средство, препарат от алкоголизма («Антабус» – один из медицинских препаратов от алкоголизма), *тазовая область* – мочевыводящие и половые органы и т.д.; тат. *ак халат* ‘белый халат’ – *табиб* ‘врач’ и т.д.

5. Заимствование иноязычных терминов и терминологических элементов играет важную роль в медицинской терминологии. По мнению М.М. Москалевой и Хуа Фун, заимствованные термины проникают в большинстве случаев письменным путем, так как обмен научно-технической информацией осуществляется посредством публикаций. Заимствование поддается сознательному воздействию, что позволяет планомерно формировать терминосистемы. Оно обусловлено

экстралингвистическими и интралингвистическими факторами: к первым относятся исторические события, географическое расположение и т.д.; ко вторым – возможность декодирования интернациональных элементов, что облегчает понимание содержания терминов, соответствие интернационализмов требованию краткости и однозначности, высокая словообразовательная валентность, возможность сочетаться с частью слова родного языка, а также со словами в составе словосочетаний [27, с. 105]. Основная часть медицинской терминологии английского, русского и татарского языков состоит из терминов греко-латинского происхождения, а также они заимствуют термины из английского, французского, итальянского, немецкого, арабского, персидского и т.д. языков. Английский язык обладает большим количеством заимствований из французского языка, русский язык – из европейских языков, татарский язык – из арабо-персидских языков, например: англ. *cardiomegaly* (греч.) ‘кардиомегалия’, *uterus* (лат.) ‘матка’, *rectoscopy* (греко-лат.) ‘ректоскопия’, *jaundice* (фр.) ‘желтуха’, *malaria* (итал.) ‘малярия’, *berjel* ‘беджель’ (араб.), *beri-beri* (сингаль) ‘бери-бери’ и т.д.; и терминологические элементы, в основном греческого происхождения, например: *cut-*, *phleb-*, *hot-*, *-tomy*, *-therapy*, *scopy* и т.д.; рус. *капилляр* (лат.), *ангиопатия* (греч.), *гипертензия* (греко-лат.), *тик* (англ.), *кюретка* (франц.), *рауи-наркоз* (нем.), *инфлюэнца* (итал.), *амок* (малайск.) и т.д.; тат. *гипотензия* (греко-лат.), *кардиограмма* (греч.), *фибрин* (лат.), *коклюш* (франц.), *скрининг* (англ.), *шприц* (нем.), *скарлатина* (итал.), *дару* (перс.) ‘лекарство’, *жәрәхәт* (араб.) ‘рана’ и т.д. В татарском языке заимствование терминов в основном осуществляется через русский язык.

В результате языковых и культурных контактов с представителями других народов популяризовалась эвфемизация путем заимствования из других языков. В английском языке в качестве языков-источников заимствований выступают французский и латинский языки, реже – итальянский, испанский и хинди. Английский язык богат на заимствования из французского языка, что объясняется территориальной близостью, а также частым переплетением исторических и культурных судеб двух народов [10, с. 201], например: *camisole* (фр.) ‘бюстгальтер’ – *straitjacket* ‘смирительная рубашка’, *enceinte* (фр.) ‘опоясанный’ – *pregnant* ‘беремен-

ная’ и т.д. Заимствование как способ формирования эвфемизмов очень популярно в России, потому что такие единицы воспринимаются носителями языка как непроемкие, немотивированные, не членимые на морфемы. По сравнению с прямыми наименованиями, называющими один и тот же объект, они на начальном этапе своего употребления не имеют нежелательных коннотаций [28, с. 73]. При назывании негативного предмета или явления незнакомые иноязычные слова воспринимаются не так остро и жестко, вызывают меньше неприятных ассоциаций, чем исконная лексика [4, с. 76]. В основном русский язык заимствует термины из английского языка. Примерами таких эвфемизмов являются *канцер* – *рак*, *блашинг* – *прилив крови к лицу* и т.д. В татарском языке заимствование из других языков при эвфемизации осуществляется посредством русского языка, например: *апоплексия* – *кан саву*, *гетеротропия* – *кылый күзлелек* и т.д. Данный способ эвфемизации часто применяется в татарском языке. В английском и татарском языках наблюдаются также диалектные заимствования, а в английском языке также и ареальные варианты в роли эвфемизмов. Английский язык представлен такими вариантами, как британский, американский, австралийский, в качестве диалектов различают также шотландский и ирландский. Такое варьирование находит отражение и в медицинской терминологии, например: *falling sickness* (иомл.) – *falling evil* (брит.) ‘эпилепсия’, *throw up* (общеевропейское) – *throw a tap* (AuE), *throw one's voice* (AuE, AmE), *throw up your toenails* (AuE, сленг) – *throw up one's accounts* (BrE) – *cast one's accounts* (BrE) – *vomit* ‘извергать рвотные массы’. В татарском языке в качестве эвфемизмов могут использоваться единицы мишарского диалекта, например: *рәнжү* – *авыру* ‘болезнь’, *тудыру көчәнкесе* – *тулгак* ‘схватки’ и т.д.

Таким образом, лексико-семантические способы используются для формирования и терминов, и эвфемизмов, однако для двух категорий продуктивность таких способов разная. Если для терминов лексико-семантические способы формирования имеют свои ограничения по определенному историческому периоду (начальный этап формирования медицинской терминологии) и преимущественному использованию в определенной понятийной сфере (анатомия, психиатрия и т.д.), уступают морфологическим, синтаксическим и морфолого-синтаксическим

способам, то для образования эвфемизмов, наоборот, лексико-семантические способы являются наиболее продуктивными, а морфологические способы в данном случае лишь оформляют семантические изменения. Медицинские термины и эвфемизмы образуются путем расширения, сужения значения, метафоризации, метонимизации и заимствования из других языков.

Расширение и сужение значения слов при формировании терминов свойственны и английскому, и русскому, и татарскому языкам. В контексте эвфемии расширение значения является распространенным способом формирования эвфемизмов в трех языках, в то время как сужение значения слова – редкое явление для русского и татарского языков, но более популярный способ в английском языке, при этом сужение значения является более продуктивным способом формирования эвфемизмов в английском языке, чем расширение.

Метафорический перенос для номинации медицинских понятий происходит по определенным моделям на основании схожих признаков в трех языках, среди которых выделяются наиболее и наименее активные модели. В английской медицинской терминологии наиболее активными моделями являются «Архитектура и постройки» и «Ландшафт». К менее активной модели относятся «Ориентация» и «Символ». В русском языке к наиболее активным моделям относятся метафоры «Ландшафт» и «Бытовые предметы», менее репрезентативными оказываются модели «Игры и игрушки» и «Спорт». В медицинской терминологии татарского языка наиболее активные модели – «Ландшафт», «Бытовые предметы» и «Архитектура и постройки», наименее активные модели – «Искусство» и «Астрономия». Модель «Ландшафт» является активной и в английском, и в русском, и в татарском языках. В английском и татарском языках модель «Архитектура и постройки» является репрезентативной, а модель «Бытовые предметы» является распространенной в русском и татарском языках. Метафоры по модели «Символ» были обнаружены только в английском языке, а метафоры модели «Игры и игрушки», «Транспортные средства», «Спорт» – только в английском и русском языках.

В контексте эвфемии не выделяются определенные модели переносов. В данном случае говорящий пытается избежать прямого наименования стигматизированного понятия и назы-

вает его посредством обращения к средствам репрезентации другого концепта [29, с. 149].

Сущность метонимии состоит в переносе названия с предмета на предмет на основе их объективной близости, логической связи. В медицинской терминологии английского, русского и татарского языков представлены как общие, например, «общее – частное», «процесс – предмет», «частное – общее», «предмет – процесс», «целое – часть», так и характерные только для определенного языка модели, например, в английском языке, «инструмент – результат», в русском языке – «действие – эффект», в татарском языке – «наука – метод» и т.д.

В плане эвфемизации метонимия не является продуктивным способом формирования эвфемизмов, так как она не полностью смягчает стигматизированное понятие. Сущность метонимии при эвфемизации состоит в замене места на события, материала, составляющего объект, на объект, производителя на продукт, объекта на пользователя, учреждения на ответственное лицо и места на учреждение. Синекдоха является частным видом метонимии, которая основывается на замене части на целого и целого на части. Метонимия (и синекдоха, как ее частный вид) чаще используется для формирования медицинских эвфемизмов английского языка.

Заимствование терминов является распространенным способом пополнения словаря национальных языков. Терминология английского языка в ходе исторического развития пополнилась терминами греко-латинского и французского происхождения, в настоящее время английский язык сам является источником формирования новых терминов, которые заимствуются во многие языки. Русская медицинская терминология богата на заимствования из классических и европейских языков. Татарский язык в течение нескольких столетий пополнялся терминами арабо-персидского происхождения, а термины европейских языков проникали в него через русский язык. В современную эпоху русский и татарский языки заимствуют термины из английского языка.

При эвфемизации заимствование является продуктивным способом в трех языках, в татарском языке данный способ – один из самых распространенных. Эвфемизмами становятся заимствования из научного языка и нетерминологические заимствования из других языков: в английском языке – из французского языка, в

русском и татарском языках – из английского языка. Английский и татарский языки в качестве эвфемизмов используют также диалектные единицы, а английский язык – ареальные варианты.

В результате общим для трех языков является использование всех рассматриваемых способов формирования терминов и эвфемизмов. Относительно различий наблюдается, что способы эвфемизации имеют в разных языках разный вес и продуктивность. Вдобавок некоторые терминообразующие методы, в числе которых метафоризация и метонимизация, осуществляются по моделям, имеющими разную

активность. Заимствование единиц в качестве терминов и эвфемизмов непосредственно переплетается с историческими событиями и географическим расположением государств. Специфические моменты в лексико-семантических способах образования терминов и эвфемизмов данных языков обуславливаются как интралингвистическими (особенности фонологического, морфологического и синтаксического уровней), так и экстралингвистическими факторами (национально-культурные особенности английского, русского и татарского языков, историческое развитие стран, география, религия).

#### *Список литературы*

1. Абрамова Г.А. Медицинская лексика: основные свойства и тенденции развития : дисс. ... д-р. филол. наук: 10.02.01 / Г.А. Абрамова. – Краснодар, 2003. – 312 с.
2. Лейчик, В.М. Исходные понятия, основные положения и определения современного терминоведения / В.М. Лейчик. – М., 1986. – 256 с.
3. Никитина, И.Н. Бытовые эвфемизмы в контексте разных языков / И.Н. Никитина // Известия Самарского научного центра Российской Академии наук. – 2009. – № 11. 4 (6). – С. 1580–1586.
4. Чань, Ч. Эвфемизация в русском и китайском языках: лингвокультурологический и лингвопрагматический аспекты : дисс. ... канд. филол. наук: 10.02.20 / Ч. Чань. – Волгоград, 2013. – 209 с.
5. Вольфберг, Д.М. Полисемия и омонимия в английской медицинской терминологии / Д.М. Вольфберг // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2017. – № 3(69): в 3-х ч. – Ч. 2. – С. 74–78.
6. Shumylo, M.Yu. Etymological and semantic changes of the English medical terms / M.Yu. Shumylo, D. Halytsky // Science and Education a New Dimension, Philology. – 2014. – № II (6), Issue: 29. – P. 29–31.
7. Маслов, Ю.С. Введение в языкознание / Ю.С. Маслов. – 2 изд. – М. : Высшая школа, 1987. – 272 с.
8. Большой энциклопедический словарь медицинских терминов / под ред. Э.Г. Улумбекова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 2263 с.
9. Абдуллина, Р.Р. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: I том / Р.Р. Абдуллина, А.М. Сагитова, Ф.Ф. Гаффарова, Ф.М. Газизова и др. – Казан : ТӘНСИ, 2015. – 712 с.
10. Яровая, Л.С. Способы образования эвфемизмов в английском языке / Л.С. Яровая // Университетские чтения. – Пятигорск : ПГЛУ, 2008. – С. 200–209.
11. Мухамедьянова, Г.Н. Эвфемия в общественно-политической лексике (на материале современного немецкого, русского и башкирского языков) : дисс. ... канд. филол. наук: 10.02.20. – Уфа, 2005. – 194 с.
12. Тишина, Н.В. Национально-культурные особенности эвфемии в современном английском и русском языке : дисс. ... канд. филол. наук: 10.02.20 / Н.В. Тишина. – Москва, 2006. – 292 с.
13. Прохорова, В.Н. Русская терминология (лексико-семантическое образование) / В.Н. Прохорова. – М. : Филологический факультет, 1996. – 125 с.
14. Этимологические онлайн-словари русского языка // Официальный сайт «Лексикография» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://lexicography.online/etymology/> (дата обращения: 11.08.2021).
15. Мифтахов, З. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге / З. Мифтахов [Электронный ресурс]. – Ре-

жим доступа : <https://watan.su/> (дата обращения: 22.07.2021).

16. Порохницкая, Л.В. Культурологические и когнитивные принципы эвфемии в современном английском языке : дисс. ... канд. филол. наук: 10.02.04 / Л.В. Порохницкая. – Москва, 2004. – 195 с.

17. Горохова, Н.В. Метафоризация как процесс семантического развития терминов в дискурсе специалиста трубопроводного транспорта / Н.В. Горохова // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2014. – № 2. – С. 210–217.

18. Ознигин, М.В. Роль метафоры в структурировании и функционировании русской медицинской терминологии : дисс. ... канд. фил. наук: 10.02.01 / М.В. Ознигин. – Саратов, 2010. – 181 с.

19. Jamet, D. The Neological Functions of Disease Euphemisms in English and French: Verbal Hygiene or Speech Pathology? / D. Jamet // Lexis. – 2018. – № 12. – Pp. 95–111.

20. Тодосиенко, З.В. Метонимические переносы как способ обогащения словаря / З.В. Тодосиенко // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – № 8. – С. 163–167.

21. Иванов, В.В. Семантические особенности медицинских терминов (на материале немецкого языка) : дисс. ... канд. фил. наук: 10.02.04 / В.В. Иванов. – М., 1996. – 166 с.

22. Dorland, W.A. Dorland's pocket medical dictionary / W.A. Dorland. – 28th ed. – Philadelphia : Elsevier Saunders, 2009. – 966 p.

23. Lysanets, Yu.V. Metonymy in English medical terminology / Yu.V. Lysanets // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник української медичної стоматологічної академії. – 2015. – № 15. – Випуск 1(49). – С. 218–222.

24. Медицинский русско-татарский толковый словарь / под ред. М.М. Гимадеева. – Казань : Магариф, 2003. – 559 с.

25. Shi, Y. The role of metonymy in the formation of the euphemism in Chinese and English / Y. Shi, J. Sheng // Journal of Language Teaching and Research. – 2011. – Vol. 2, No. 5. – P. 1175–1179.

26. Москвин, В.П. Эвфемизмы в лексической системе современного русского языка / В.П. Москвин. – М. : Ленанд, 2017. – 262 с.

27. Москалева, М.М. Заимствование как один из путей образования терминов (на примере русской и китайской военной лексики) / М.М. Москалева, Фун Хуа // Язык, сознание, коммуникация. – М. : Диалог-МГУ, 2000. – С. 105–108.

28. Крысин, Л.П. Иноязычное слово в роли эвфемизма / Л.П. Крысин // Русский язык в школе. – 1998. – № 2. – С. 71–74.

29. Алексикова, Ю.В. Концептуальная метафора как способ формирования эвфемизмов в современном английском языке / Ю.В. Алексикова // Вестник ТГУ. – 2009. – № 3. – С. 148–154.

30. Мишанкина, Н.А. Метафора в терминологических системах: функции и модели / Н.А. Мишанкина // Вестн. Том. гос. ун-та. Филология. – 2012. – № 4(20). – С. 32–45 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/metafora-v-terminologicheskikh-sistemah-funktsii-i-modeli> (дата обращения: 09.03.2022).

31. Хисамова, В.Н. Проблема перевода тюркоязычных реалий на японский язык по материалам произведения Ч.Т. Айтматова «Джамиля» / В.Н. Хисамова, А.А. Халиуллина, Э.К. Хабибуллина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 12(129). – С. 302–305.

### References

1. Abramova G.A. Meditsinskaia leksika: osnovnye svoistva i tendencii razvitiia : diss. ... d-r. filol. nauk: 10.02.01 / G.A. Abramova. – Krasnodar, 2003. – 312 s.

2. Leichik, V.M. Iskhodnye poniatia, osnovnye polozheniia i opredeleniia sovremennogo terminovedeniia / V.M. Leichik. – M., 1986. – 256 s.

3. Nikitina, I.N. Bytovye evfemizmy v kontekste raznykh iazykov / I.N. Nikitina //

Izvestiia Samarskogo nauchnogo tcentra Rossiiskoi Akademii nauk. – 2009. – № 11. 4(6). – S. 1580–1586.

4. Chan, Ch. Evfemizatsiia v russkom i kitaiskom iazykakh: lingvokulturologicheskii i lingvopragmaticheskii aspekty : diss. ... kand. filol. nauk: 10.02.20 / Ch. Chan. – Volgograd, 2013. – 209 s.

5. Volfberg, D.M. Polisemiia i omonimiia v angliiskoi meditsinskoi terminologii / D.M. Volfberg // Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki. – 2017. – № 3(69): v 3-kh ch. – Ch. 2. – S. 74–78.

7. Maslov, Iu.S. Vvedenie v iazykoznanie / Iu.S. Maslov. – 2 izd. – M. : Vysshiaia shkola, 1987. – 272 s.

8. Bolshoi entsiklopedicheskii slovar meditsinskikh terminov / pod red. E.G. Ulumbekova. – M. : GEOTAR-Media, 2012. – 2263 s.

9. Abdullina, R.R. Tatar teleneñ aqlatmaly syzlege: I tom / R.R. Abdullina, A.M. Sagitova, F.F. Gaffarova, F.M. Gazizova i dr. – Kazan : TĖhSI, 2015. – 712 s.

10. Iarovaia, L.S. Sposoby obrazovaniia evfemizmov v angliiskom iazyke / L.S. Iarovaia // Universitetskie chteniia. – Piatigorsk : PGLU, 2008. – S. 200–209.

11. Mukhamedianova, G.N. Evfemiia v obshchestvenno-politicheskoi leksike (na materiale sovremennogo nemetskogo, russkogo i bashkirskogo iazykov) : diss. ... kand. filol. nauk: 10.02.20. – Ufa, 2005. – 194 s.

12. Tishina, N.V. Natsionalno-kulturnye osobennosti evfemii v sovremennom angliiskom i russkom iazyke : diss. ... kand. filol. nauk: 10.02.20 / N.V. Tishina. – Moskva, 2006. – 292 s.

13. Prokhorova, V.N. Russkaia terminologiiia (leksiko-semanticheskoe obrazovanie) / V.N. Prokhorova. – M. : Filologicheskii fakultet, 1996. – 125 s.

14. Etimologicheskie onlain-slovari russkogo iazyka // Ofitsialnyi sait «Leksikografiia» [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://lexicography.online/etymology/> (data obrashcheniia: 11.08.2021).

15. Miftakhov, Z. Tatar teleneñ aqlatmaly syzlege / Z. Miftakhov [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://watan.su/> (data obrashcheniia: 22.07.2021).

16. Porokhnitckaia, L.V. Kulturologicheskie i kognitivnye printcipy evfemii v sovremennom angliiskom iazyke : diss. ... kand. filol. nauk: 10.02.04 / L.V. Porokhnitckaia. – Moskva, 2004. – 195 s.

17. Gorokhova, N.V. Metaforizatciia kak protsess semanticheskogo razvitiia terminov v diskurse spetsialista truboprovodnogo transporta / N.V. Gorokhova // Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A.S. Pushkina. – 2014. – № 2. – S. 210–217.

18. Oznigin, M.V. Rol metafory v strukturirovanii i funkcionirovanii russkoi meditsinskoi terminologii : diss. ... kand. fil. nauk: 10.02.01 / M.V. Oznigin. – Saratov, 2010. – 181 s.

20. Todosienko, Z.V. Metonimicheskie perenosy kak sposob obogashcheniia slovaria / Z.V. Todosienko // Vestnik Cheliabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2015. – № 8. – S. 163–167.

21. Ivanov, V.V. Semanticheskie osobennosti meditsinskikh terminov (na materiale nemetskogo iazyka) : diss. ... kand. fil. nauk: 10.02.04 / V.V. Ivanov. – M., 1996. – 166 s.

23. Lysanets, Yu.V. Metonymy in English medical terminology / Yu.V. Lysanets // Aktualni problemi suchasnoi meditsini: Visnik ukraïnskoi medichnoi stomatologichnoi akademii. – 2015. – № 15. – Vipusk 1(49). – S. 218–222.

24. Meditsinskii russko-tatarskii tolkovyi slovar / pod red. M.M. Gimadeeva. – Kazan : Magarif, 2003. – 559 s.

26. Moskvina, V.P. Evfemizmy v leksicheskoi sisteme sovremennogo russkogo iazyka / V.P. Moskvina. – M. : Lenand, 2017. – 262 s.

27. Moskaleva, M.M. Zaimstvovanie kak odin iz putei obrazovaniia terminov (na primere russkoi i kitaiskoi voennoi leksiki) / M.M. Moskaleva, Fun Khua // Iazyk, soznanie, kommunikatsiia. – M. : Dialog-



MGU, 2000. – S. 105–108.

28. Krysin, L.P. Inoiazychnoe slovo v roli evfemizma / L.P. Krysin // Russkii iazyk v shkole. – 1998. – № 2. – S. 71–74.

29. Aleksikova, Iu.V. Kontseptualnaia metafora kak sposob formirovaniia evfemizmov v sovremennom angliiskom iazyke / Iu.V. Aleksikova // Vestnik TGU. – 2009. – № 3. – S. 148–154.

30. Mishankina, N.A. Metafora v terminologicheskikh sistemakh: funktsii i modeli / N.A. Mishankina // Vestn. Tom. gos. un-ta. Filologiya. – 2012. – № 4(20). – S. 32–45 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://cyberleninka.ru/article/n/metafora-v-terminologicheskikh-sistemah-funktsii-i-modeli> (dataobrabashcheniia: 09.03.2022).

31. Khisamova, V.N. Problema perevoda tiurkoiazychnykh realii na iaponskii iazyk po materialam proizvedeniia Ch.T. Aitmatova «Dzhamilia» / V.N. Khisamova, A.A. Khaliullina, E.K. Khabibullina // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 12(129). – S. 302–305.

© Л.И. Абдуллина, 2022

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный технический университет имени Р.Е. Алексеева», г. Нижний Новгород

## СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ ЛЕКСИКОН МОДЕЛИРОВАНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

*Ключевые слова:* специализированный словарь; моделирование; информационная безопасность; выборка; анализ; исследование.

*Аннотация:* Выходные данные наблюдений, полученные на базе специализированного инженерного словаря моделирования в информационной безопасности, впервые регистрируются на данном материале, что говорит о новизне работы. Цель данной работы состоит в описании особенностей анализируемого словаря моделирования в информационной безопасности. Методика исследовательского материала репрезентирована одной сплошной выборкой длиной в 34112 печатных знаков. Анализ проводится с использованием когнитивного, математического и статистического анализа. Гипотеза проведенного анализа состоит в целостности и уникальности современного специализированного словаря, проблематика которого диктуется реалиями нашего времени. Сферы этого востребованного обществом специализированного словаря можно разделить на следующие секции: данные о домене информационной безопасности и том, каким образом может быть расширена сфера действия информационной безопасности; изучается перспектива реализации безопасности применительно к целям, угрозам и превентивным мерам. Задачи исследования состоят в детализации роли моделирования в информационной безопасности на данный момент. В связи с этим уделяется большое внимание не только словарю, но и развитию, исследованию этой проблемы. Полученные данные исследуемого словаря позволяют сделать выводы о том, что для совершенствования службы информационной безопасности необходим определенный инновационный подход к сбору поступающих техно-

логических данных для формирования моделей, создания новых теоретических конструкций. Также необходимы интеграция и соответствующая модернизация поведенческих моделей.

Специализированный словарь вводит блоки лексем, адекватных финансовым кибератакам, и, прежде всего, фиксирует наиболее знакомые единицы типа *simulation, overview, target, threat, cybersecurity*. Наличие двухкомпонентных номинативных словосочетаний ярко проявляется в изучаемом словнике: *cybersecurity domain, fundamental perspective, preventive measures, current role, risk analyses, cybersecurity research, behavioral models, cybersecurity efforts, informational technology, collaborative work, significant challenges, fraudulent transactions, tax returns, financial losses, damaged reputation, national security, critical infrastructures, repairing damages, cyber security program, simulated models, physical models, top priorities, ecological models, functioning networks etc.* Затем идут трехкомпонентные словосочетания типа *guiding frame work, availability integrity authentication, representative environmental building, new theoretical constructs, simulation research section* и т.д., которые связаны с предположением детального описания основного компонента усложненной структуры.

Переходим к блоку *Targets*, относящемуся к категории *information & communications technology (ICT)*, а также *data systems and human systems, physical & networked systems*. В этом блоке словаря преобладают двухкомпонентные специализированные номинативные словосочетания типа *computing power, information processing, computer networks, networked infrastructures,*

*routing attacks, physical sabotage* (последнее непосредственно связано с *cyber attacks*). Рассмотрим трехкомпонентные номинативные словосочетания, относящиеся к той же категории: *increased computing power, private computer networks, telecommunication main infrastructure, target rich environment*. Когда же цель исследования состоит в обнаружении данных (*to access data*), то словарь сталкивается с конфиденциальной информацией, что подтверждается многокомпонентными номинативными словосочетаниями: *financial data, confidential information, personal information, national security, data storage, customer records, unknown secrets, severe damage* и т.д. Эти примеры рассматриваются как малая часть специализированного словаря (*the top of the iceberg*), к примеру, *Identity Theft Resource Center (ITRC), and publicly-noticed data breaches etc.*

Итак, системы мишеней поставляют специализированному словнику лексемы, соответствующие защитным механизмам организаций, таким как противопожарные устройства и системы, связанные с большой тратой средств и времени: *targeting systems (IDS), targeting data, defense mechanisms, intrusion detection systems (IDS), time consuming systems etc.*

Когда речь идет о пользователях, тогда появляются такие лексические пласты, как *excel spread sheet attachment, exploited vulnerability sensitive data, third party servers*. В случае инцидентов, связанных с потерей данных, например *Oak Ridge national Laboratory*, появляются такие многокомпонентные словосочетания, как *security expertise, leading research laboratories* и т.д. Цель, поставленная в этом случае, отчетливо проявляется в словосочетаниях *cyber skills, potential negative impact* – эти сочетания группируются вокруг понятия *threat (potential negative impact)*. Новые инновационные блоки, относящиеся к *threat*, формируются в следующие лексические пласты. Угрозы *threats* как понятие можно классифицировать или разложить на такие составные, которые корреспондируют понятиям, заложенным в монолексемах *functions, image, reputation, destruction, disclosure*. Параллельно наблюдаются двухкомпонентные словосочетания; информация, поступающая от этих специализированных образований, представлена как усложненная и детализированная по сравнению с информацией, исходящей от специализированных монолексем, представленных выше.

Двухкомпонентные лексемы репрезентированы как весьма частотные: *previously unknown, sophisticated tools, unauthorized access, unpatched vulnerabilities, known flaw, stepping stone, phishing email, malware attached etc.* Трех- и многокомпонентные лексемы: *high level permissions, wide-scale disruption, Internet connected service, large scale attack, US-based banking companies, south Korean banking system etc.* Специализированный словарь непосредственно связан с защитой информационной безопасности, соответственно, располагает рядом лексем, корреспондируемых превентивным мерам *preventive measures*, которые разделены на три категории, а именно – технологии, образование и политика. Технология включает инструменты, методики и, наконец, *software*, с помощью которого фиксируют, предотвращают и останавливают атаку. Соответственно, специализированный словарь обеспечивает полный набор лексических единиц, адекватно отвечающий вышеприведенным целям операции: *technology, tools, techniques, software, attack, firewalls, Trojans, execution etc.* Также вводятся многокомпонентные словосочетания типа *common technologies, anti-virus software, automated updates, most up to date security, security violation, secure communication technologies, transferred data, security incidents list human error* – указанные словосочетания говорят о возможности предотвращения и раскрытия данных. Приведем еще один блок иллюстративного материала: *networking infrastructure, transferred data, would be intruders, prevention measures, the human component*.

Для информационной безопасности понятия образования (*education*) и подготовки специалистов (*training*) рассматриваются как жизненно необходимые. Эти базовые понятия формируют новые лексические пласты, укомплектованные лексемами и лексическими многокомпонентными словосочетаниями типа *safe browsing, recognizing suspicious (phishing) messages, password security, software permissions, secure data disposal, security professionals, cyber threat etc.* В связи с тем, что целые организации обязаны обучаться информационной безопасности, соответственно, регистрируется активизация следующих лексических единиц и словосочетаний: *implementation, enforcement, policy & procedures, cyberspace, heretical component, acceptable uses, responsibilities, documented best practices, formal policies crafting laws,*

*enforcement protocols, cyber attacks, cyber security domain, technical effort, preventive measures, simulation capabilities, emulation approaches, experimentation & testing, physical system, testing cyber attacks, duplicate system, advantageous computational resources, cost effective network size and so on.* Специализированная литература резюмирует перспективы, связанные с информационной безопасностью (*cyber security*) с двух точек зрения, а именно защита объектов от угроз посредством превентивных мер и разрабатываемых (*advising attacks*), направленных на различные цели, с использованием весьма разнообразных угроз, с помощью которых возникает возможность обходить превентивные меры. Обратимся к специализированному словарю, который широко вводит понятия для реализации вышеприведенной проблематики: *simulation research efforts, recent cyber security reports, representative environment building, research area testing, enhanced training capabilities, another goal of simulation, analyzing & assessing the overall risk of the system, risk analyses & assessment etc.* Приведенный фрагмент изучаемого специализированного словаря показывает разнообразие используемых специализированных словосочетаний как номинативных многокомпонентных, так и сформированных с помощью различных по своей природе связующих элементов. Вышеприведенный иллюстративный материал наглядно подтверждает вариативность представленности специализированных многокомпонентных словосочетаний.

Целый ряд специализированных вербов, восходящих к латинским основам, лишенных эмоциональной окраски и характеризующихся особой научной точностью, занимают особое место в специализированном словаре моделирования кибербезопасности; рассмотрим некоторые из этих специализированных единиц: *focus, posit, access, advance, challenge, address, estimate, target fund, maintain, isolate, capture, evaluate, affect, incorporate, interact, realize, represent, govern, explore, examine, gain, aid, benefit, introduce, provide, propose, conclude, range, evolve, challenge, contain, protect, inferstructure, model, utilize, compare, capture, combine, accomplish, distribute, perpetray, initiate, undetect, store, trick, attach, modify, connect, escalate, disrupt, bombard, exhaust, categorize, bypass, facilitate, enhance, conduct, introduce, implement, schedule etc.*

Построение репрезентативной окружаю-

щей среды связано с созданием *representative environmental building*, рабочих сетей и подсоединенных систем (*networks and connected systems*). Таким образом, речь идет о необходимой платформе для проведения тестов. Для тестирования специализированных информационных атак используются особые модели и алгоритмы. С этой целью предлагаются библиотеки для моделирования, а также приборы для реализации этих моделей. Новые поступающие блоки активного словаря реализуются для передачи вышеприведенных понятий в виде многокомпонентных номинативных словосочетаний, а также с использованием предложной связи: *connected systems, creation of networks, research in cyber security, a platform to test* (существительное плюс инфинитив в функции правого определения), *research in cyber security, software-based network simulators, network traffic algorithms, open source and commercial network simulation libraries and tools* (развернутая сложносочиненная конструкция состоит из 2-х частей, каждая из которых манифестирована определениями вместе с определяемыми единицами); *network environment of simulations* (предложная связь), *early attempts of network simulators* (предложная связь); *robust open-source software able to simulate...* (многокомпонентное словосочетание с правым инфинитивом в функции определения); *wired/wireless communication* (многокомпонентное словосочетание с вариативными определениями); *many othet options for researches to build a simulation-based representative environment* (многокомпонентное словосочетание с правым инфинитивом-определителем). Также реализуются понятия с помощью многокомпонентных номинативных словосочетаний с развернутыми однородными правыми определениями-конкретизаторами посредством причастия 2 (*Participle 2*), например: *existing network simulators classified and compared on type, development mode etc.*

Правые инфинитивы широко используются в качестве конкретизаторов, точно так же, как однородные и развернутые причастия 2, например: *...options... to build...; real computers connected to real, isolated networks, framework called to support testing, evaluation etc.; user behavior models representing blue & red forces; red forces execute timed predefined actions in different evolving and dynamic conditions; ...its scripted nature...; more areas of research to be positively*

*impacted... , threability to explore test and evaluate a solution...*

Специализированный словарь системно пополняется по мере появления новых идей, связанных с кибербезопасностью. Весьма интересны сравнения внутри номинативных многокомпонентных профессиональных словосочетаний, например: *mechanisms like honeypots to be real parts of the network...* Сравнение следует за определяемой лексемой *mechanisms* с последующей инфинитивной конструкцией: *frame work called distributed denial of service simulator to evaluate...*

Определяемая лексема *framework* располагается определением (*part 2*) с последующим правым инфинитивом *to evaluate* в качестве второго определения *a metric to evaluate the completeness of the implemented security mechanism*. Специализированная развернутая инфинитивная конструкция также выполняет функцию правого атрибута, детализирующего действие, которое предстоит реализовать для главного первого компонента *metric* этого конструкта. Однотипной конструкцией можно назвать следующий иллюстративный пример: *New mechanisms to catch malware other than signature-based approaches*. Хотя в этом примере манифестирован сравнительный оборот с номинативной многокомпонентной структурой *signature-based approaches*. Рассмотренные лексические обороты функционируют как неотъемлемая часть профессионального словаря, поставляют новые блоки профессиональной лексики, расширяя, углубляя и детализируя словарь профессионального инженерного языка моделирования. Используемые определения представлены различными частями речи: *rapid experimenting flexibility; intrusion detection algorithm; patterns associated with intrusion detection and aided on...; a challenging task to place the JDS; prevention systems and optimal placement of intrusion detection*. Номинативные конструкции соседствуют с конструкциями с *of* связью: *sections to complicate gaining attackers access to..., ...literature to find out the methods employed in accessing..., effort to employ simulation using a discrete-event system...* В этом случае правый инфинитив представлен в функции определения с использованием причастия I внутри развернутой инфинитивной конструкции. Левое определение многокомпонентного номинативного словосочетания типа *knowledge-based learning system* имеет в своем составе раз-

норечные лексемы – *Npart.1 – Part.1N* – такова формула данной номинации. Набор вербов для передачи действий, направленных на моделирование информационной безопасности, предлагает их большое разнообразие, например: *classify, specify, verify, evaluate, change, develop, assess, impact, pioneer, spar etc.*

В работе впервые представлен системный набор особенностей формирования специализированного инженерного словаря моделирования для информационной безопасности. В специализированном словаре рассматриваются блочные структуры как части лексикона данного специализированного языка. Анализируемые двух- и более многокомпонентные словосочетания можно фиксировать как устоявшиеся параметры специализированных американских инженерных языков, корреспондируемых соответствующим языкам повышенной инновационной проблематики. Многокомпонентные номинативные специализированные словосочетания, предположительно, как и аналогичные им с предложной связью, подлежат дальнейшему развитию. Что касается неноминативных словосочетаний, то последние составляют немалый процент в изучаемом словаре. Действительно, такие блоки словосочетаний весьма активно манифестированы, смешиваются с номинативными по всем параметрам изучаемого научно-инженерного словника. Лексические группировки широко реализуются, ибо несут основную объемную информацию, декодируя необходимые сведения, связанные с природой компрессии анализируемых инфинитивных конструктов. В работе проведен объемный анализ используемого инвентаря на платформе демонстрируемых иллюстраций, наглядно подтверждающих инновационную специфику словаря. Проведен детальный анализ специализированных вербов, формирующих надежную архитектуру для успешного формирования лексико-грамматических конструктов, создавая ее ядро для последующих надстроек при дальнейшем расширении словаря. Вербы греко-латинских корней подтверждают их способность в реализации инновационного словаря для дальнейшего моделирования необходимых для корреспондируемой науки конструктов. Описанный специализированный словарь моделирования в информационной безопасности представляет собой детальное лексикографическое исследование, направленное на изучение понятий, реализуемых инфор-

мационной безопасностью.

Словарь активно использует также набор иррегулярных вербов германского происхождения как важный эмоциональный фактор для успешного функционирования нейтральных по своей эмоциональной окраске, но специализированных регулярных вербов, составляющих основу специализированного словаря. В словаре успешно используются немногочисленные германские единицы, которые активно взаимодействуют со специфическими лексемами. Результатом такого тесного взаимодействия является специализация германских единиц, процессу которого подвергаются последние, что способ-

ствует процессу моделирования окружающего словарного пространства.

Весь словарь был разбит на отдельные блоки, корреспондируемые таким словарным понятиям, как *targets, information and communication technologies, data systems, human systems, physical and networks systems, cyber attacks and attackers, identity technology resource center, publicly induced breaches etc.* Перечисленные блоки обеспечены ярким и убедительным иллюстративным материалом, подтверждающим привязанность каждого блока к конкретным задачам, связанным с изучением специализированного словаря.

#### Список литературы

1. Kuznetsova, J. Linguistic profiles: Going from to meaning via statistics / J. Kuznetsova // *Cognitive Linguistics Research*, 53. – Berlin : Mouton de Gruyter, 2015.
2. Nirenburg, S. Ontological semantics / S. Nirenburg, V. Raskin. – Cambridge (MA) : MIT Press, 2004.
3. Winter, S. What science underlies natural language engineering? / S. Winter // *Computational linguistics*. – 2009. – № 35(4). – P. 641–644.
4. Temmerman, R. Towards new ways of terminology description: The socio cognitive approach / R. Temmerman. – Amsterdam : John Benjamins, 2000.
5. Лаврова, А.Н. Исследование словаря по изготовлению электронной кожи для интерактивных роботов / А.Н. Лаврова // *Глобальный научный потенциал*. – Санкт-Петербург : ТМБпринт. – 2021. – № 7(124). – С. 195–200.
6. Лаврова, А.Н. О составляющих словаря специализированного языка MATERIAL SCIENCE / А.Н. Лаврова // *Глобальный научный потенциал*. – Санкт-Петербург : ТМБпринт. – 2021. – № 6(123). – С. 172–178.
7. Oxford Dictionary [Electronic resource]. – Access mode : [www.oxford.com](http://www.oxford.com), dictionaries (OED) (1989) *The Oxford English dictionaries on historical principles*. – Oxford : at the Clarendon Press.

#### References

5. Lavrova, A.N. Issledovanie slovaria po izgotovleniiu elektronnoi kozhi dlia interaktivnykh robotov / A.N. Lavrova // *Globalnyi nauchnyi potencial*. – Sankt-Peterburg : TMBprint. – 2021. – № 7(124). – S. 195–200.
6. Lavrova, A.N. O sostavliaiushchikh slovaria spetsializirovannogo iazyka MATERIAL SCIENCE / A.N. Lavrova // *Globalnyi nauchnyi potencial*. – Sankt-Peterburg : TMBprint. – 2021. – № 6(123). – S. 172–178.

© А.Н. Лаврова, 2022

## РИСК-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В СОВРЕМЕННОЙ ПАРАДИГМЕ УПРАВЛЕНИЯ ГОРОДСКИМ ИМУЩЕСТВОМ

*Ключевые слова:* управление городским имуществом; контрольно-надзорные органы; риск-ориентированный подход; жилищно-коммунальное хозяйство.

*Аннотация:* В современном мире урбанистика является важным научным направлением. Крупные города концентрируют в себе крупнейшие предприятия, учреждения культуры, главные государственные институты. Население городов регулярно пополняется, в этом смысле процесс урбанизации был запущен еще в XX веке, что заставляет более внимательно относиться к вопросам социальной и экологической безопасности городского пространства, экономической эффективности управления, социального благополучия горожан. Исходя из этого, необходимо совершенствовать управленческие механизмы, процедуры принятия управленческих решений, контроль над их исполнением. Одним из перспективных решений данных проблем является риск-ориентированный подход. Его применение к управлению городским имуществом является предметом исследования данной статьи. Для подтверждения гипотезы о повышении эффективности управления городским имуществом при помощи риск-ориентированного подхода были использованы формально-логические методы сопоставления и анализа. В результате синтеза теоретических подходов к сферам применения риск-ориентированного метода сформулированы условия, при которых в практику управления в российских городах он может быть интегрирован.

Рост городского населения и формирование больших городских агломераций, наметившиеся еще в XX веке, породили проблемы управления

городской инфраструктурой. Эта задача регионального управления имеет очевидную социальную значимость, так как непосредственно влияет на жизнедеятельность человека в городской среде.

Индикатор «численность городского населения», являющийся единственным критерием понятия «мегаполис» (и его синонима «мега-город»), к которому ООН относит поселения с численностью 10 млн человек и более (в России – 1 млн человек и более), является ограниченно информативным [4].

Развиваясь пространственно, город может переходить из одного, «точечного», компактного состояния к созданию агломерации – территориальной группировки из двух и более городских и сельских населенных пунктов, которые выстраивают между собой тесные связи.

Таким образом, городская агломерация как бы представляет собой соединение нескольких городов в одно урбанистическое пространство, что может быть обусловлено близким территориальным расположением нескольких населенных пунктов друг к другу, наличием интенсивной маятниковой миграции между ними, миграцией сельского населения в города на постоянной основе, экономическими характеристиками города.

Процесс урбанизации привел к тому, что города стали экономическими и административно-управленческими центрами.

Количество городского населения регулярно пополняется за счет внутренней и внешней миграции. Сам процесс роста городов привел к структурным изменениям в социально-демографической, экономической и политической сферах. Особенно ярко это можно отследить по наиболее индустриально развитым странам.

Россия до 30-х гг. XX века была по большей

части аграрной страной, быстрый рост городов начался с политикой индустриализации.

Плотность заселения городского пространства создает риски, устранение которых является задачей управления городским имуществом.

Во-первых, фактор экологии. Экологическая проблематика в той или иной мере поднималась в научном дискурсе со второй половины XX века и связана с деятельностью Римского клуба. Сохранение здоровья человека в городской среде невозможно без устранения вредоносного антропогенного воздействия, создаваемого в ходе хозяйственно-экономической деятельности.

В городской среде происходит разнообразное антропогенное воздействие на окружающую среду. В этом смысле внимание субъектов управления направлено на минимизацию вреда для санитарного благополучия – это загрязнение воздуха, воды, почвы, шумовое и электромагнитное загрязнение среды, развитие техники и постоянно возрастающие техногенные воздействия в окружающей нас среде (электромагнитные поля, шумы, ионизирующие излучения и т.д.) [3].

В концепциях корпоративной социальной ответственности в философии бизнеса вопросы экологичности производств являются основными, укладываясь в парадигму «зеленой экономики».

Во-вторых, создание транспортной инфраструктуры. Транспортная загруженность ощущается фактически во всех крупнейших городах мира. Доступность транспортных услуг для населения – это ключевой элемент развития транспортной инфраструктуры. Доступность означает возможность всех групп населения пользоваться объектами данной инфраструктуры в целях передвижения и возможности достигнуть мест учебы, работы, а также реализации других функций жизнедеятельности [8].

Эксперты Высшей школы экономики указывают на то, что в России произошел тот же самый кризис общественного транспорта, который наблюдался и в других странах в связи с ростом автомобилизации городского населения.

Ими же предлагается через удельные показатели отразить готовность города к массовому использованию автомобилей:

$$SX = 10^7 \times LAS / PD \times ML,$$

где  $PD$  – плотность населения, жителей на 1 га

застроенной территории города;  $ML$  – количество автомобилей на 1000 жителей [1].

Но эти расчеты достаточно условны, так как не отражают количество и тем более качество улично-дорожного покрытия.

В-третьих, равномерное распределение социальной инфраструктуры по всей территории города. Социальная инфраструктура города в этом случае рассматривается как совокупность материально-вещественных элементов, создающих условия для организации жизнедеятельности населения в городском пространстве и времени [6].

В преломлении обывательского понимания к социальной инфраструктуре относят объекты социальной сферы – здравоохранения, образования, культуры, спорта и т.д. Современная политика градостроительства сталкивается с тем, что новые жилые массивы не обеспечены необходимыми социально значимыми объектами.

Это лишь часть тех проблем городского пространства, которые решаются современной урбанистикой.

В этой связи риск-ориентированный подход является лишь одним из аспектов управления городским имуществом.

Само понятие, определение которого уже сложилось в экономической науке, не так однозначно применительно к управлению городским имуществом.

Как утверждают В.А. Кунин, И.В. Упорова, применение риск-ориентированного подхода подразумевает снижение государственного контроля за деятельностью хозяйствующих субъектов. При этом ключевым составляющим элементом является риск как возможность неблагоприятных последствий [2].

Применимость риск-ориентированного подхода в управлении городским имуществом сталкивается с рядом существующих противоречий.

Управление городским имуществом в России осуществляется рядом субъектов, правовое регулирование деятельности которых сталкивается с рядом противоречий.

Наиболее показательным это видно в сфере жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ).

По данным Генеральной прокуратуры РФ, в 2017 году органами прокуратуры выявлено 303 389 нарушений в сфере ЖКХ (в 2016 г. – 348 243), к дисциплинарной ответственности привлечено 57 767 лиц (в 2016 г. – 55 833) [5].



Сама сфера жилищно-коммунального хозяйства запутана и противоречива. Регулирование взаимоотношений субъектов в сфере жилищно-коммунального хозяйства обеспечивается рядом нормативно-правовых документов.

Среди проблем ЖКХ отмечаются непрозрачность тарифов, отсутствие механизма конкуренции на этом рынке, низкий уровень цифровизации.

Сфера ЖКХ в вопросах управления городским имуществом требует инновационного развития, под которым понимается совершенствование методов управления, мониторинга и оценки экономической деятельности предприятий ЖКХ.

Содержание риск-ориентированного подхода определяется выбором интенсивности проверки государственными надзорными органами субъектов хозяйственно-экономической деятельности в зависимости от имеющихся рисков.

На наш взгляд, следует классифицировать хозяйствующие субъекты управления городским имуществом по степени риска.

К категории высокого риска следует отнести предприятия и учреждения, которые могут представлять техногенную опасность при эксплуатации. К ним следует отнести энергетический комплекс, транспорт.

Категория высокого риска включает в себя объекты социальной инфраструктуры (образовательные, медицинские учреждения, учреждения культуры, физической культуры и спорта и др.). Отнесение их к данной категории обусловлено их высокой социальной значимостью.

Категории значительного риска – учреждения ЖКХ.

Одним из существенных факторов применения риск-ориентированного подхода в сфере управления городским имуществом является то, что фактически все организации можно отнести к высокой степени риска.

Отнесение того или иного объекта к более высокой степени риска может определяться дополнительными факторами, такими как изношенность инженерных коммуникаций, ветхость строений и т.д.

Еще одной проблемой, которая требует решения, является оценка факторов риска, их экономической, экологической и социальной опасности, регламент процедуры проверки.

Теоретическое обоснование риск-ориентированного подхода достаточно хорошо про-

работано в научной литературе с точки зрения определения сути и функционала, но недостаточно хорошо проработано с точки зрения применения в конкретных отраслях.

В частности, управление городским имуществом не оценивается с точки зрения риск-ориентированного подхода. Само понятие риска в управлении городским имуществом в недостаточной степени разработано.

По мнению автора, риски в управлении городским имуществом могут носить характер:

- 1) экономический – риски убытков в связи с неэффективностью управления;
- 2) экологический – риски ухудшения условий проживания в городской среде;
- 3) социальный – риски ухудшения социального благополучия городского населения.

Одним из ключевых вопросов применения риск-ориентированного подхода является вопрос содержания критериев применения данного подхода. Как уже было отмечено выше, определяющим здесь выступает фактор широкого многообразия видов контрольно-надзорной деятельности государства, каждый из которых имеет свою специфику и особенности применения [7].

Контрольно-надзорный инструментарий, как представляется автору, не должен замыкаться исключительно на количественных показателях и анализе документов. Социальная значимость условий городской среды предполагает качественные методы оценки, которые могут осуществляться за счет привлечения качественного социологического и маркетингового инструментария.

Один из существующих подходов заключается в том, что риск-ориентированный подход мало применим по отношению к государственным и муниципальным учреждениям. Более целесообразным будет изменить критерии контроля.

Решению этой задачи мешают инертность государственной системы и отсутствие элементов менеджмента в системе государственного и муниципального управления.

Одним из принципиальных решений может стать внедрение партисипаторного бюджетирования муниципальных образований. Партисипаторный подход на уровне местного самоуправления создает возможности качественной оценки результатов расходования бюджета, а принцип открытости позволяет отследить траты

и их назначение, он основывается на широком применении общественного контроля, где граждане, используя современные информационно-

коммуникационные технологии, принимают решения о трате бюджетных средств и осуществляют контроль за их расходованием.

#### *Список литературы*

1. Блинкин, М.Я. Императивы развития транспортных систем городов России: докл. к XXI Апр. междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2020 г. / М.Я. Блинкин, Т.В. Кулакова, П.В. Зюзин и др.; под общ. ред. М.Я. Блинкина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : Изд. Дом Высшей школы экономики, 2020. – 44 с.
2. Кунин, В.А. Риск-ориентированный подход контрольно-надзорной деятельности: международный опыт и особенности применения в российских условиях / В.А. Кунин, И.В. Упорова // Экономика и управление. – 2019. – № 2(160). – С. 59–68.
3. Маренко, Ю.А. Виды антропогенного загрязнения окружающей природной среды и его влияние на здоровье населения городов как фактор национальной безопасности / Ю.А. Маренко, В.Г. Ларионов // Вестн. Новосиб. гос. ун-та. Серия: Социально-экономические науки. – 2014. – Т. 14. – Вып. 1. – С. 27–34.
4. Порфирьев, Б.Н. Города и мегаполисы: проблема дефиниций и индикаторы устойчивого развития / Б.Н. Порфирьев, С.Н. Бобылев // Проблемы прогнозирования. – 2018. – № 2. – С. 14–23.
5. Разумеева, Т.Ю. Актуальные нарушения законодательства в сфере жилищно-коммунального хозяйства / Т.Ю. Разумеева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 22(208). – С. 250–252 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://moluch.ru/archive/208/50941/> (дата обращения: 17.05.2022).
6. Региональные трансформации: социологический мониторинг: Социальная инфраструктура современного города через призму общественного мнения населения Информационный бюллетень ЦРСИ СГУ. – Вып. 1-2(20-21) / под ред. Н.В. Шахматовой. – Саратов : Изд-во ООО издательский Центр «Наука», 2015. – 160 с.
7. Соколов, А.Ю. Об общих принципах применения риск-ориентированного подхода в контрольно-надзорной деятельности / А.Ю. Соколов, К.С. Кротов // Вестник Саратовской государственной юридической академии. – № 5(142). – 2021. – С. 84–89.
8. Ступишин, Л.Ю. Проблемы и перспективы развития городской транспортной инфраструктуры / Л.Ю. Ступишин, М.Л. Мошкевич, А.С. Гарбузов // Дневник науки. – 2017. – № 5(5). – С. 11.

#### *References*

1. Blinkin, M.Ia. Imperativy razvitiia transportnykh sistem gorodov Rossii: dokl. k XXI Apr. mezhduнар. науч. конф. po problemam razvitiia ekonomiki i obshchestva, Moskva, 2020 g. / M.Ia. Blinkin, T.V. Kulakova, P.V. Ziuzin i dr.; pod obshch. red. M.Ia. Blinkina; Natc. issled. un-t «Vysshiaia shkola ekonomiki». – M. : Izd. Dom Vysshei shkoly ekonomiki, 2020. – 44 s.
2. Kunin, V.A. Risk-orientirovannyi podkhod kontrolno-nadzornoй deiatelnosti: mezhduнародnyi opyt i osobennosti primeneniia v rossiiskikh usloviiakh / V.A. Kunin, I.V. Uporova // Ekonomika i upravlenie. – 2019. – № 2(160). – S. 59–68.
3. Marenko, Iu.A. Vidy antropogenного zagrязneniia okruzhaiushchei prirodnoi sredy i ego vliianie na zdorove naseleniia gorodov kak faktor natsionalnoi bezopasnosti / Iu.A. Marenko, V.G. Larionov // Vestn. Novosib. gos. un-ta. Serii: Sotcialno-ekonomicheskie nauki. – 2014. – T. 14. – Vyp. 1. – S. 27–34.
4. Porfirev, B.N. Goroda i megapolisы: problema definitcii i indikatory ustoichivogo razvitiia / B.N. Porfirev, S.N. Bobylev // Problemy prognozirovaniia. – 2018. – № 2. – S. 14–23.
5. Razumeeva, T.Iu. Aktualnye narusheniia zakonodatelstva v sfere zhilishchno-kommunalного khoziaistva / T.Iu. Razumeeva. – Tekst: neposredstvennyi // Molodoi uchenyi. – 2018. – № 22(208). – S. 250–252 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://moluch.ru/archive/208/50941/> (data obrashcheniia: 17.05.2022).
6. Regionalnye transformatsii: sotciologicheskii monitoring: Sotcialnaia infrastruktura sovremennogo

goroda cherez prizmu obshchestvennogo mneniia naseleniia Informatcionnyi biulleten TcRSI SGU. – Vyp. 1-2(20-21) / pod red. N.V. Shakhmatovoi. – Saratov : Izd-vo OOO izdatelskii Tcentr «Nauka», 2015. – 160 s.

7. Sokolov, A.Iu. Ob obshchikh printcipakh primeneniia risk-orientirovannogo podkhoda v kontrolno-nadzornoj deiatelnosti / A.Iu. Sokolov, K.S. Krotov // Vestnik Saratovskoi gosudarstvennoi iuridicheskoi akademii. – № 5(142). – 2021. – S. 84–89.

8. Stupishin, L.Iu. Problemy i perspektivy razvitiia gorodskoi transportnoi infrastruktury / L.Iu. Stupishin, M.L. Moshkevich, A.S. Garbuzov // Dnevnik nauki. – 2017. – № 5(5). – S. 11.

© А.П. Абрам, 2022

## ИННОВАЦИОННЫЕ МАРКЕТИНГОВЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ

*Ключевые слова:* цифровая экономика; инновационный маркетинг; социальные сети; новации в маркетинге.

*Аннотация:* Цель статьи – провести анализ инновационного маркетинга в сфере услуг, развития цифровой экономики в нашей стране, а также особенностей цифрового инновационного маркетинга в компаниях и в организациях. При написании статьи авторы ставили перед собой задачу изучить и проанализировать новейшие тренды в современном инновационном маркетинге и перспективы использования цифровых методов в экономике. Методы исследования – аналитический, исследовательский.

Гипотеза исследования заключается в том, что в последнее время в экономике произошли разительные перемены, искусственный интеллект и цифровые технологии прочно вошли в наш обиход. Практически каждый бизнесмен, предприниматель, потребитель продукции и услуг ежедневно сталкивается с цифровыми методами ведения бизнеса и инновационным маркетингом в компании. Полученные результаты весьма актуальны в условиях существования сильной рыночной конкуренции, где фирмы борются за завоевание рынка для продажи и продвижения товаров и услуг.

В последние годы в нашей стране, как и во всем мире, все больше внимания уделяется инновациям и новинкам. Не остались в стороне и маркетинговые процессы. Сегодня инновационный маркетинг прочно вошел в нашу жизнь и развивается стремительными темпами, причем как в деятельности самих предприятий и организаций, в продвижении на рынок товаров и услуг, так и в осуществлении сервисной деятельности

и сервисного обслуживания. Наиболее быстро инновационный маркетинг развивается в сфере услуг. Объективно инновационный маркетинг представляется как совершенно новая концепция маркетинговой деятельности. Однако на практике он является результатом научно-технического прогресса и развития соответствующих технологий [1, с. 131].

Сфера услуг занимает одно из ведущих мест в рыночной экономике сегодняшнего дня. При этом данная отрасль является одной из самых развивающихся, что обуславливает появление инновационных технологий как в самой сфере услуг, так и в связанной с ней маркетинговой деятельности.

Первым примером или трендом, как сейчас принято называть, отметим разговорный маркетинг (*Conversational marketing*), который представляет собой самую захватывающую тенденцию в маркетинге сегодня, объединяющую быстрое принятие потребителями умных решений и инноваций в обработке поисковых запросов, диалоговых интерфейсах и обмене сообщениями. Разговорный маркетинг был отмечен как ключевое новшество в «*Latest Gartner Hype Cycles*», исследовательской компании, специализирующейся на рынках информационных технологий «*Gartner*». Специалисты данной компании отмечают, что три наиболее значимых качества для маркетолога – это персонафикация, маркетинг в реальном времени и разговорный маркетинг [2, с. 343].

Следующий тренд опирается на маркетинговые технологии. Сегодня именно маркетинговые технологии представляют большой выбор программных сервисов для предприятий, стремящихся улучшить управление цифровыми медиа, опытом и поддержкой данных.

Если коммерческие компании примут пра-

вильное сочетание маркетинговых технологий, это может помочь получить преимущество перед конкурентами, но если нет, то появляется возможность упустить информацию и процессы автоматизации, которые они используют [3].

Необходимо упомянуть и цифровую, и маркетинговую трансформацию. Исследования в области цифрового маркетинга выявили множество проблем с точки зрения того, как цифровой маркетинг работает в компаниях сегодня. Проблемы включали недостаточное внимание к интегрированной стратегии, тестированию, оптимизации и структурным проблемам, таким как команды, работающие в изолированном пространстве, или отсутствие навыков в интегрированных коммуникациях. Для решения этих проблем необходимо максимально использовать все новые и новые возможности для развития своего бизнеса, широко применяя принципы цифрового маркетинга. Именно по этой причине многие компании и предприятия сегодня с успехом внедряют в свою работу программы по развитию цифровой экономики.

Целью цифровой трансформации является разработка дорожной карты для улучшения цифровых возможностей с объединением «постоянно включенных» действий цифрового маркетинга с маркетингом бренда и продукта в бизнесе [6, с. 186]. Распространенной практикой, которую можно ожидать в будущем, является переход к гибриднему подходу к управлению цифровым маркетингом с навыками цифрового маркетинга, которые разрабатываются в маркетинговых командах, как предполагает эта структура.

Инновационные маркетинговые методы в продвижении товаров и услуг на рынок включают применение новейших цифровых концепций и решений. Это может быть и цифровой брендинг или ребрендинг компании в целях ее позиционирования на новом рынке или придания услуге нового имиджа.

Бытует мнение, что хороший продукт в маркетинге не нуждается, так как он способен продавать себя сам. Однако это большое заблуждение, ведь маркетинг не ограничивается одним только продвижением товара или услуги. Он сопровождает товар на всех этапах его создания, начиная с формулировки идеи и заканчивая развёртыванием коммерческого производства.

Каждый год система маркетинговых коммуникаций пополняется новыми инструментами воздействия на клиента, а в инновационном

маркетинге появляются все новые и новые тенденции. Почетное место на пике популярности сейчас занимают короткие видеоформаты, которые придают эффект реалити-шоу рекламным роликам. Сюда можно отнести видео в *Telegram* и *TikTok*, сторис в *Instagram*. *TikTok* сегодня динамично развивается. Только за последний год аудитория тиктокеров в России выросла на 75%. На конец 2021 года она составила более 40 млн посетителей. По мнению экспертов-маркетологов, компании будут придерживаться рекламы в виде небольших коротких роликов и инвестировать свои средства именно в такие форматы. И через такие ныне популярные социальные сети, как *TikTok*, потребители будут узнавать о товарах и услугах. Маркетологи утверждают, что на сегодняшний день около 70% россиян предпочитают посмотреть короткий рекламный ролик для получения необходимой информации о товаре перед его покупкой.

Не так давно в обиход российского пользователя вошло понятие чат-бота. Чат-бот – это виртуальный сотрудник компании, банка, торговой сети, который всегда работает, никогда не устает и всегда готов помочь покупателю купить товар или услугу, принося ощутимую прибыль предприятию и минимизируя его затраты. Чат-боты продолжают внедряться еще активнее, чем прежде, что способствует совершенствованию алгоритмов *SEO*-оптимизации. Их основное преимущество – возможность мгновенного реагирования и доступность 24 часа в сутки. По аналогии с *Amazon* или *Netflix*, которые подбирают индивидуальные рекомендации по каждому из своих товаров, многие крупные компании все больше сил вкладывают в персонализацию продвижения. Основными преимуществами ботов являются:

- экономия времени, так как бот знает все и может проконсультировать гораздо быстрее, чем человек;
- высокий уровень удовлетворенности клиентов, в связи с тем, что бот всегда под рукой и готов оперативно ответить на все вопросы;
- исключительная вежливость, ведь механизм не бывает уставшим или грубым, зато боты всегда понятны и информативны, а это именно то, что нужно клиенту, чтобы чувствовать себя комфортно.

В последний год в России стали приживаться голосовые покупки. Ранее покупатели крайне недоверчиво относились к этому новшеству, так

же как и к покупкам через приложения в сотовых телефонах. Так, например, Яндекс научил Алису принимать платежи. В свою очередь, компании для сбыта своих товаров через сеть уже создают голосовых помощников, в первую очередь это крупные российские банки и торговые центры.

Многие компании стали принимать оплату за свои товары в один клик с помощью таких помощников, как *Apple Pay*, *Google Pay*, *Samsung Pay*. Если у покупателя нет возможности воспользоваться сегодня такими приложениями (в настоящее время некоторые из них могут временно не функционировать), пользователь может выбрать другие способы оплаты. Но, очевидно, вбивать данные банковских карт многие покупатели не станут, это и долго, и можно ошибиться при их вводе. В век цифровой экономики потребители готовы оплачивать свои товары на любой площадке и любыми способами – на сайтах компаний, в социальных сетях, с помощью приложений, в мессенджерах и т.д. Главное для них – простота, надежность операций и минимум действий.

Благодаря тому, что ИТ-технологии развиваются также стремительно, как и маркетинг, у маркетологов с каждым днем появляется все больше новых возможностей и инструментов. Одна из современных инноваций – широкое применение искусственного интеллекта. Его интеграция способствует росту быстрых и четких решений целевой аудитории. Чтобы научить машины действовать по аналогии с людьми и обучить их определенным видам деятельности, для которых необходимы интеллектуальные усилия, используется искусственный интеллект. На данный момент искусственный интеллект проник практически во все сферы нашей повседневной жизни, а потому маркетологи не могли оставить без внимания данный инструмент.

Важно отметить, что главной целью искусственного интеллекта является расширение способностей контакта с аудиторией, благодаря более эффективному оказанию помощи в проблемах клиента, а вовсе не нивелирование потребности в человеческом труде или абсолютная замена людей. С помощью технологий искусственного интеллекта повышено качество сбора информации и ее анализа, а также качество принятых на их основании решений [7, с. 325].

Виртуальная (*VR*) и дополненная (*AR*) реальность оказывают сейчас влияние практиче-

ски на каждого человека. Большинство из нас уже неоднократно сталкивалось с широким применением данного инструмента крупными компаниями. Примером может послужить онлайн-примерка мебели у «*IKEA*» и «*Leroy Merlin*» или некоторых видов одежды и обуви у «*Lamoda*». По причине дороговизны оборудования и внушительных габаритов гарнитур внедрение этой инновации в маркетинг происходит не так уж быстро. В будущем, когда стоимость внедрения виртуальной и дополненной реальности снизится, компании смогут чаще включать эти технологии в свои маркетинговые стратегии.

В последнее время новейшим трендом в цифровом маркетинге стало применение биометрии. Буквально еще год назад в нашей стране она практически не использовалась, за редким исключением. Так, например, банки сами решали, собирать со своих клиентов биометрические данные или нет. Хотя сейчас запись человеческого голоса может, например, использоваться для дистанционного открытия банковских счетов, вкладов или оформления кредитов.

Существующие слепки лица и голоса пока что можно использовать только в целях удаленного открытия вкладов в некоторых банках. Чтобы произвести оплату с помощью лица или голоса человеку необходимо будет сдать свои данные в единую биометрическую систему. Каждый банк будет также отдельно собирать слепки и формировать собственные базы.

На сегодняшний день сфера действия биометрии и доступ к Единой банковской системе (*ЕБС*) расширяется. Биометрические данные могут получать не только банки, но и государственные учреждения, МФЦ, нотариусы, юридические лица. С помощью биометрии можно осуществлять оплату своих покупок в магазинах, посещать спортивные соревнования, пользоваться общественным транспортом, дистанционно сдавать сессию в вузе, подписывать договоры, получать нотариальные услуги и т.д. Поэтому биометрия – это и есть новые цифровые возможности. Так, например, ВТБ и «Ростелеком» завершили тестирование системы доступа на спортивные мероприятия «ВТБ Арены» по биометрии. Время прохода через турникет сократится до считанных секунд. Система распознает лицо с точностью 99,99 % даже у людей, находящихся в маске. На данный момент пилотная версия единой биометрической системы запущена в гипермаркетах «Лента» холдингом

ВТБ. Благодаря закону о биометрии Единая биометрическая система в связке с Единой системой идентификации и аутентификации (ЕСИА) может стать аналогом паспорта гражданина РФ. Мир меняется очень быстро, и мы ждем, что

совсем скоро произойдут новые маркетинговые открытия в цифровой экономике, ведь потребители предъявляют все новые и новые требования как к качеству товаров, так и к способам их покупки и оплаты.

#### *Список литературы*

1. Бырыкина, А.И. Digital-маркетолог как профессия будущего / А.И. Бырыкина, А.С. Ветров // В сборнике: Разработка стратегии социальной и экономической безопасности государства. Сборник статей по материалам V Всероссийской (национальной) научно-практической конференции / под общей редакцией С.Ф. Сухановой. – 2019. – С. 130–134.
2. Ветров, А.С. Оценка конкурентоспособности предприятий сферы сервиса / А.С. Ветров, Е.М. Душевина // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2014. – № 11. – С. 49–53.
3. Волжина, Д.В. Инновации и тренды в мировом маркетинге / Д.В. Волжина, Д.О. Домнич // Молодой ученый. – 2018. – № 49(235). – С. 343–345.
4. Кашанская, М.Н. Инновационные маркетинговые технологии / М.Н. Кашанская // Экономика и менеджмент инновационных технологий. – 2019. – № 6.
5. Латков, А.В. Механизм обеспечения экономической безопасности бизнеса саратовской области в условиях коронакризиса: проблемы и пути их решения / А.В. Латков, Н.К. Беккалиева // Среднерусский вестник общественных наук. – 2021. – Т. 16. – № 1. – С. 240–254.
6. Миронов, М.Г. Анализ инновационного развития экономики / М.Г. Миронов, В.И. Мартынович, В.И. Найденов, С.В. Плеханов // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. – 2017. – № 3(67). – С. 70–73.
7. Чумаченко, Н.Э. Ориентиры развития цифровой экономики в России / Н.Э. Чумаченко, А.С. Ветров // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2019. – № 6(99). – С. 185–188.

#### *References*

1. Byrykina, A.I. Digital-marketolog kak professiia budushchego / A.I. Byrykina, A.S. Vetrov // V sbornike: Razrabotka strategii sotcialnoi i ekonomicheskoi bezopasnosti gosudarstva. Sbornik statei po materialam V Vserossiiskoi (natsionalnoi) nauchno-prakticheskoi konferentsii / pod obshchei redaktsiei S.F. Sukhanovoi. – 2019. – S. 130–134.
2. Vetrov, A.S. Otcenka konkurentosposobnosti predpriiatii sfery servisa / A.S. Vetrov, E.M. Dushevina // Nauka i biznes: puti razvitiia. – M. : TMBprint. – 2014. – № 11. – S. 49–53.
3. Volzhina, D.V. Innovatsii i trendy v mirovom marketinge / D.V. Volzhina, D.O. Domnich // Molodoi uchenyi. – 2018. – № 49(235). – S. 343–345.
4. Kashanskaia, M.N. Innovatsionnye marketingovyte tekhnologii / M.N. Kashanskaia // Ekonomika i menedzhment innovatsionnykh tekhnologii. – 2019. – № 6.
5. Latkov, A.V. Mekhanizm obespecheniia ekonomicheskoi bezopasnosti biznesa saratovskoi oblasti v usloviakh koronokrizisa: problemy i puti ikh resheniia / A.V. Latkov, N.K. Bekkalieva // Srednerusskii vestnik obshchestvennykh nauk. – 2021. – T. 16. – № 1. – S. 240–254.
6. Mironov, M.G. Analiz innovatsionnogo razvitiia ekonomiki / M.G. Mironov, V.I. Martynovich, V.I. Naidenkov, S.V. Plekhanov // Vestnik Saratovskogo gosudarstvennogo sotcialno-ekonomicheskogo universiteta. – 2017. – № 3(67). – S. 70–73.
7. Chumachenko, N.E. Orientiry razvitiia tcifrovoi ekonomiki v Rossii / N.E. Chumachenko, A.S. Vetrov // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2019. – № 6(99). – S. 185–188.

© А.С. Ветров, Н.Н. Ивер, 2022

УДК 331.1

*М.В. КЕМАЕВА, К.В. КЕМАЕВ, Д.Р. САМЕРХАНОВА**ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского», г. Нижний Новгород;  
ООО «Северсталь-Центр единого сервиса», г. Ярославль*

## АНАЛИЗ МЕТОДОВ УПРАВЛЕНИЯ МОТИВАЦИЕЙ КРЕАТИВНОГО ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИЙ

*Ключевые слова:* креативность; мотивация персонала; нестандартные методы мотивации; креативный персонал.

*Аннотация:* Управление креативным персоналом требует специфических методов взаимодействия между сотрудниками и руководством. Анализ теоретических подходов и практик передовых российских компаний креативных индустрий показал приоритетность нематериальной мотивации, исследованию инструментария которой преимущественно посвящена данная статья.

Мотивация труда призвана обеспечить компанию высококвалифицированными и эффективными кадрами, поэтому от правильности разработки и применения системы мотивации персонала зависят успешность и устойчивость работы предприятия, его положение на рынке. Система мотивации работников строится на соотношении желаний и целей самих сотрудников с целями компании. Для России проблема мотивации персонала является особо актуальной. Некоторые склонны винить в стагнации российской экономики некомпетентность правительства и менталитет граждан, которые не желают производительно трудиться. Однако причиной экономического кризиса и невозможности обеспечения роста национальной экономики является и неразвитость систем мотивации персонала. Стоит отметить, что в настоящее время эффективность и успешность деятельности любого предприятия зависят в первую очередь от уровня развития его сотрудников [1].

Для того чтобы предприятию рационально управлять креативным персоналом, необходи-

мо создать все возможные условия, настроить эффективную работу инфраструктуры, создать комфортный бизнес-климат.

Таким образом, объединив различные понятия «нематериальной» мотивации персонала, можно выделить основную ее суть, которая заключается в том, что это система механизмов для стимулирования персонала путем удовлетворения социальных потребностей.

В настоящее время используется большое количество нематериальных стимулов, но условно их можно разделить на три основные группы:

- психологические стимулы – к данной группе мотивации относятся психологические аспекты, такие как имидж руководителя компании, уровень доверия к нему, организация корпоративных мероприятий и т.д.;

- социальные стимулы – к данному типу можно отнести возможность принятия решений и взятие ответственности; повышение уровня самооценки работников за счет учета их мнений, профессиональное развитие, ДМС;

- моральные стимулы – наиболее значимыми формами являются вручение символических наград, почетное название должности, контакт с руководством.

Современные организации большое значение придают анализу и оценке мотивов, которые побуждают их сотрудников принимать конкретные решения и совершать те или иные действия. Сегодня организации обладают необходимыми знаниями и инструментами, с помощью которых могут воздействовать на сотрудников и стимулировать их деятельность.

Мотив и мотивация являются основой для любой деятельности человека, кроме тех видов, которые обусловлены рефлексамми, и всецело представляет собой причину действий челове-



ка. Теперь, рассмотрев основные понятия, можно остановиться более подробно на видах мотивации.

Внешняя мотивация зависит не только от деятельности самого человека, но и от действий окружающих, посторонних обстоятельств. Внутренняя мотивация понимается как появление желания к действию вне зависимости от результата. В каждом из глобальных видов мотивации можно встретить как положительную мотивацию, когда человек совершает действия для удовлетворения своих или чьих-либо еще потребностей, так и отрицательную мотивацию, когда человек что-то делает для того, чтобы избежать каких-либо неприятностей, даже если на самом деле не хочет этого делать. Устойчивая мотивация – это та мотивация, которая присутствует в нашей жизни постоянно, например, постоянное желание удовлетворения жизненно важных потребностей, связанных с жаждой, голодом или отдыхом. Остальные же переменные желания относятся к неустойчивой мотивации.

Последние исследования говорят о том, что в России самая эффективная мотивация – материальная. Именно материальное поощрение способно замотивировать сотрудника на самую результативную работу. Соответственно, когда имеется возможность объективно оценить и посчитать эффективность каждого сотрудника, то уместно использовать мотивацию по результату, так как именно сотрудники, показывающие лучший результат, и будут вознаграждены. Конечно, выбор мотивации в компании зависит от ее организационной культуры, внутреннего устройства, и даже взаимоотношений в коллективе.

Мотивация персонала имеет сложную структуру, как уже было отмечено ранее, одной из основных задач руководителя является выявление мотивационных приоритетов работника, которые и будут оказывать влияние на качество принимаемых решений. На основе выявленной мотивационной установки сотрудника можно осуществить прогнозирование его трудового поведения, а также принять своевременные меры по коррекции мотивации. Мотивация – совокупность внутренних и внешних движущих сил.

Признание потребности в мотивации персонала имеет важное значение и сложную структуру. Задачей руководителя следует считать идентификацию мотивационных критериев и стимулов работника, которые и будут способны оказать значимое влияние на качество, необхо-

димость и своевременность принимаемых решений. Выявленная мотивационная установка сотрудника может стать основой для осуществления прогнозирования его трудового поведения, а также принятия своевременных мер по коррекции мотивирующей системы.

Это правда, что некоторые люди нуждаются в вознаграждении, чтобы выполнить поставленные задачи, но внешние вознаграждения очень быстро исчезают. Необходимо сосредоточиться на мотивации сотрудников изнутри.

Несмотря на то, что во многих компаниях становится очень популярным внедрение системы нематериальных стимулов, в России до сих пор не очень доверяют данному виду мотивации. Но, как показывает статистика, именно эта система мотивации особенно результативная [3].

Основоположником мотивации креативного персонала можно назвать Уолта Диснея. Он считал, что немаловажным является удовлетворение от статуса занимаемой должности. Именно поэтому Уолт Дисней дал распоряжение переименовать персонал, который работал в прачечных отелях и занимался благоустройством территорий, в текстильные службы. Казалось бы, незначительный шаг, но это позволило снизить текучку кадров [3].

Похожий пример был в компании Стива Джобса, который решил для мотивации креативного персонала переименовать офисных сотрудников в «гениев» [3].

Необходимо отметить также подобный пример в России, когда Артемий Лебедев повысил статус администраторов кафе до «хозяина». Для нематериальной мотивации креативного персонала также применяются такие механизмы стимулирования, как премии для некурящих, скидки в тренажерные залы, экодвижения, волонтерские практики.

Например, в торговой сети «Седьмой Континент» решили обобщить денежные выплаты и нематериальную мотивацию путем поощрения сотрудников за отсутствие на работе по причине болезни. По итогам двух лет более двух тысяч сотрудников организации, которые ни разу за этот период времени не брали больничный, получили премию в размере четырнадцати тысяч рублей [2].

Проведенный анализ позволил выявить наиболее значимые инструменты мотивации сотрудников индустрии, а именно социальные и моральные стимулы нематериальной мотивации

креативного персонала, такие как карьерный рост, формирование положительной взаимосвязи «работник – руководитель», программы личного и профессионального развития.

Каким способом мотивировать персонал – это личный выбор каждого руководителя пред-

приятия. Но практика последних лет доказывает, что нематериальная мотивация креативного персонала наиболее предпочтительна и вызывает наибольшее удовлетворение у сотрудников. Самое главное, нужно исходить из потребностей и интересов организации и персонала.

#### *Список литературы*

1. Армстронг, М. Практика управления человеческими ресурсами / Майкл Армстронг, Стивен Тейлор. – 14-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, Прогресс книга, 2018. – 1038 с.
2. Кемаева, М.В. Математическое моделирование спроса на потребительском рынке / М.В. Кемаева, К.В. Кемаев, Д.О. Капустин // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2020. – № 8(110). – С. 109–111.
3. Хубулова, В.В. Управление трудовой мотивацией в условиях цифровой трансформации предприятий / В.В. Хубулова, М.В. Кемаева // Актуальные вопросы управления персоналом и экономики труда. Материалы VII научно-практической конференции. Редколлегия: Р.А. Ашурбеков и др. – Москва, 2021. – С. 359–362.

#### *References*

1. Armstrong, M. Praktika upravleniia chelovecheskimi resursami / Maikl Armstrong, Stiven Teilor. – 14-e izd. – Sankt-Peterburg : Piter, Progress kniga, 2018. – 1038 s.
2. Kemaeva, M.V. Matematicheskoe modelirovanie sprosa na potrebitelskom rynke / M.V. Kemaeva, K.V. Kemaev, D.O. Kapustin // Nauka i biznes: puti razvitiia. – M. : TMBprint. – 2020. – № 8(110). – S. 109–111.
3. Khubulova, V.V. Upravlenie trudovoi motivatsiei v usloviakh tsifrovoi transformatsii predpriatii / V.V. Khubulova, M.V. Kemaeva // Aktualnye voprosy upravleniia personalom i ekonomiki truda. Materialy VII nauchno-prakticheskoi konferentsii. Redkollegiia: R.A. Ashurbekov i dr. – Moskva, 2021. – S. 359–362.

© М.В. Кемаева, К.В. Кемаев, Д.Р. Самерханова, 2022

УДК 340:331.108:004:349.22

О.А. КАУРОВА, А.И. КАУРОВ, Д.С. МИТЮХИН, В.В. ГАВРИЛОВА

ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления», г. Улан-Удэ

## ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОЦЕНКИ ПЕРСОНАЛА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

*Ключевые слова:* оценка персонала; правовое регулирование оценки персонала; цифровизация; цифровизация трудовых отношений.

*Аннотация:* В данной статье раскрыты сущность и понятие цифровизации трудовых отношений. Определена роль использования цифровых технологий в сфере труда. Выявлены факторы, способствующие внедрению цифровых технологий в трудовые отношения между работниками и работодателями. Сделан анализ дискуссии мнений ученых различных направлений, таких как экономисты, юристы, социологи и др., о достоинствах и недостатках внедрения цифровых технологий в трудовые отношения. Рассмотрены изменения, внесенные в трудовое законодательство с учетом цифровизации трудовых отношений. Определено правовое регулирование контроля над выполнением работниками трудовых обязанностей посредством оценки персонала как основного направления в системе управления персоналом. Представлена дискуссия по достоинствам и недостаткам внедрения цифровых технологий в процедуры оценки персонала.

В современном мире наблюдается переход от индустриальной к цифровой экономике, так как для сохранения системы национальной безопасности и повышения конкурентоспособности страны важнейшую роль на современном этапе развития играет разработка и внедрение цифровых технологий в каждой из сфер и отраслей экономики. Современная цифровизация диктует требования по созданию нового высокотехнологичного продукта или услуги с высокой степенью развития. Более того, внедрению

цифровых технологий способствуют не только экономические факторы, но и социальные, подобные пандемии COVID-19, так как цифровые технологии повышают уровень сервиса и бытового обслуживания посредством использования программного обеспечения. Внедрение цифровых технологий, робототехники влечет за собой изменения в организации трудовых отношений. Изменения коснулись таких направлений трудовых отношений, как электронные трудовые книжки, электронный кадровый документооборот, регулирование удаленной занятости и др.

На различных этапах развития экономики результаты деятельности предприятий различных форм собственности характеризовались количественными и качественными характеристиками персонала, которые в настоящее время, согласно профессиональным стандартам, определяются как компетенции персонала [1]. От уровня компетенций (знаний, умений, навыков и др.) работников, который определяется оценкой персонала на всех этапах системы управления персоналом, зависит эффективность деятельности предприятия. В этой связи от работодателей вне зависимости от организационно-правовой формы и направленности деятельности предприятия требуется использование новых подходов к определению компетенций работников путем использования высокотехнологичных средств.

Цели данного исследования – выявить сущность и основные понятия цифровизации трудовых отношений, определить значение оценки персонала как основного направления управления персоналом; разработать рекомендации по внедрению современных цифровых технологий при оценке персонала промышленных предприятий.

В настоящее время широко дискутируются научные суждения относительно сущности и содержания понятия цифровизация в отношениях между работниками и работодателями.

Президент России В.В. Путин поручил Правительству подготовить комплекс предложений по внесению поправок в действующее трудовое законодательство об использовании цифровых технологий в трудовых отношениях [5]. Ускоренная цифровизация трудового законодательства, по словам президента, станет одним из факторов общенационального плана действий по восстановлению экономики и борьбы с безработицей [5]. Цифровизация трудовой деятельности является частью нацпрограммы «Цифровая экономика», которая предусматривает переход на электронные трудовые книжки, эксперимент с электронным документооборотом и другие проекты [5].

В 2021 г. вступили в действие нормативные акты, изменяющие регулирование социально-трудовых отношений. В течение 2021 года, в соответствии с уже принятыми актами и планами законопроектной деятельности Госдумы и Правительства Российской Федерации, были внесены новые законодательные поправки в трудовые отношения [6; 7].

Так, уже с 01.01.2020 действуют поправки к Трудовому кодексу Российской Федерации (далее – **ТК РФ**) о введении электронного формата трудовых книжек, электронного кадрового документооборота, удаленной занятости. В статью 67 ТК РФ введены поправки, согласно которым трудовой договор может быть заключен посредством электронных и других технических средств, определен порядок работы по удаленной системе занятости [2]. В сложившихся условиях необходимо широко использовать и внедрять знания, опыт, навыки (компетенции) персонала для повышения конкурентоспособности предприятий, так как эффективность деятельности любого предприятия определяется количественными и качественными характеристиками персонала. Для более точного определения компетенций сотрудников, по мнению авторов, необходимо использовать современные цифровые технологии методов оценки персонала на всех этапах управления персоналом: набор, отбор персонала; мотивация; обучение и развитие персонала; формирование кадрового резерва и др. Что касается правового регулирования оценки персонала, то в ТК РФ, в соответствии с

п. 3 ч. 1 ст. 81 ТК РФ, трудовой договор может быть расторгнут работодателем в случае несоответствия работника занимаемой должности или выполняемой работе вследствие недостаточной квалификации, подтвержденной результатами аттестации. Увольнение допускается только в случае, если невозможно перевести работника с его письменного согласия на другую имеющуюся у работодателя работу (как должность или работу, соответствующую квалификации работника, так и вакантную) [4].

Большое значение для формирования модели компетенций работников промышленного предприятия имеет профессиональный стандарт, под которым понимают многофункциональный нормативный документ, определяющий требования к выполнению работниками трудовых функций и наличию необходимых для этого компетенций [3]. В соответствии с ч. 2 ст. 195.1 ТК РФ, профессиональный стандарт определяется как характеристика квалификации, необходимая работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. В свою очередь, квалификация работника – это уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работника (ч. 1 ст. 195.1 ТК РФ). Порядок разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, а также установления тождественности наименований должностей, профессий и специальностей, содержащихся в едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих, едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, наименования должностей, профессий и специальностей, содержащихся в профессиональных стандартах, устанавливается Правительством Российской Федерации с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.

Таким образом, авторы пришли к выводу, что цифровизация изменила базовые принципы во взаимоотношениях работников и работодателей: внедрение современных цифровых технологий в кадровый документооборот, условий труда и занятости, появляются новые цифровые платформы, новые должности, что требует от работников постоянного совершенствования.

В современных условиях для сохранения системы национальной безопасности и повышения конкурентоспособности страны важнейшую роль играют разработка и внедрение цифровых

технологий в каждую из сфер и отраслей экономики. Цифровая трансформация формирует новые требования, связанные с изменением управления промышленным предприятием в целом, основными факторами служат внесенные поправки в трудовое законодательство, такие как переход на электронные трудовые книжки, цифровизация кадрового делопроизводства, регулирование дистанционной (удаленной) занятости, временного перевода работника на дистанционную (удаленную) работу и др.

В условиях пандемии часть работников потеряла рабочие места, а другой части работников пришлось уйти на удаленную работу. При таком порядке занятости увеличивается приобретение и использование различных электронных платформ, поэтому работникам приходится постоянно совершенствоваться, приобретая новые навыки. В этой связи трудовое законодательство обязывает работодателей заблаговременно

информировать работников о предстоящих изменениях, обучать и переобучать работников в соответствии с новыми требованиями цифровизации трудовых отношений.

Таким образом, внедрение современных цифровых программ позволят работодателям использовать современные методы оценки персонала. Результаты оценки персонала дадут возможность планировать и по возможности минимизировать затраты на поиск и подбор кандидата, повышение квалификации, мотивацию сотрудников, перевод в другой отдел или на другую должность. Использование цифровых технологий при оценке персонала позволяет снижать затраты на персонал на всех этапах системы управления персоналом. Развитие электронной среды в процедурах оценки персонала помогает сводить риск совершения ошибок к минимуму и уменьшать время обработки информации сравнительно с тем, когда это совершалось вручную.

#### *Список литературы*

1. Каурова, О.А. Проблемы управления оптимизацией персонала промышленных предприятий / О.А. Каурова, Д.С. Митюхин // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2018. – № 11. – С. 98–100.
2. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный). – 6-е изд., исправленное, дополненное и переработанное [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://izak.ru> (12 Сен 2017 Интернет Плюс).
3. Положение о профессиональном стандарте, утв. Распоряжением президента Российского союза промышленников и предпринимателей от 28.06.2007 № РП-46.
4. Правовые основы управления оценкой и развитием персонала. Понятие управления эффективностью труда. Оценка и аттестация персонала – Правовое регулирование управления персоналом [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://studme.org> (08 Мая 2020 Интернет Плюс).
5. Путин поручил цифровизировать трудовое законодательство – СNews [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cnews.ru> (15 Дек 2020 Интернет Плюс).
6. Трудовые отношения: вектор на цифровизацию <https://advgazeta.ru> (28 Марта 2021 Интернет Плюс).
7. Трудовые отношения: вектор на цифровизацию [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://advgazeta.ru> (29 Январь 2021 Интернет Плюс).

#### *References*

1. Kaurova, O.A. Problemy upravleniia optimizatciei personala promyshlennykh predpriatii / O.A. Kaurova, D.S. Mitiukhin // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2018. – № 11. – S. 98–100.
2. Kommentarii k Trudovomu kodeksu Rossiiskoi Federacii (postateinyi). – 6-e izd., ispravlennoe, dopolnennoe i pererabotannoe [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <http://izak.ru> (12 Sen 2017 Internet Plus).
3. Polozhenie o professionalnom standarte, utv. Raspriazheniem prezidenta Rossiiskogo soiuza promyshlennikov i predprinimatelei ot 28.06.2007 № RP-46.
4. Pravovye osnovy upravleniia otcenkoi i razvitiem personala. Poniatie upravleniia effektivnostiu

truda. Otsenka i attestatsiia personala – Pravovoe regulirovanie upravleniia personalom [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://studme.org> (08 Maia 2020 Internet Plius).

5. Putin poruchil tsifrovizirovat trudovoe zakonodatelstvo – CNews [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://cnews.ru> (15 Dek 2020 Internet Plius).

6. Trudovye otnosheniia: vektor na tsifrovizatciiu <https://advgazeta.ru> (28 Marta 2021 Internet Plius).

7. Trudovye otnosheniia: vektor na tsifrovizatciiu [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://advgazeta.ru> (29 Ianvar 2021 Internet Plius).

© О.А. Каурова, А.И. Кауров, Д.С. Митюхин, В.В. Гаврилова, 2022

УДК 330.341.4

Е.А. КИРИЛЛОВА

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет “Московский энергетический институт”» – филиал, г. Смоленск

## АРХИТЕКТУРА ЭКОСИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ ПО УПРАВЛЕНИЮ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ РЕГИОНАЛЬНЫХ СУБЪЕКТОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ

*Ключевые слова:* инновационный процесс; экосистемы; взаимодействие региональных субъектов; потребности промышленного производства; научно-промышленное взаимодействие.

*Аннотация:* Целью исследования является развитие системы информационного сопровождения реализации инновационных процессов на мезоуровне. Для ее достижения были проанализированы особенности трансформации самих региональных производственно-хозяйственных и социальных субъектов, а также тенденции изменений в подходах к управлению ими, на основе которых описана разработанная архитектура информационной системы поддержки принятия решений при управлении взаимодействием субъектов, дающая возможность повышения оперативности и обоснованности мероприятий по обеспечению устойчивого развития региона с учетом факторов неопределенности внутренней и внешней среды.

Цифровые технологии играют ключевую роль в преобразованиях, происходящих в производственно-хозяйственной деятельности в настоящее время, являясь одновременно иницирующим толчком и средством реализации многих из них. Они существенно упрощают взаимодействие, нивелируют территориальные границы, ускоряют жизненные циклы продуктов и услуг, дают возможности более массовому внедрению киберфизических систем для перехода к замкнутому производственному циклу, быстрому прототипированию, технической диф-

ференциации, оптимизации производственных потоков, повышают гибкость и адаптивность. А также они имеют потенциал для обработки больших объемов информации в реальном времени, в том числе в качественных форматах, позволяют кастомизировать предложение [1]. Вместе с тем такие трансформации требуют развития методологической базы и разработки прикладных решений поддержки реализации инновационных процессов, так как острее становится потребность в оперативных и эффективных системах, методах и инструментах управления, решения необходимо принимать быстрее, а цена ошибки более высока. При этом важно подчеркнуть созависимый эволюционный характер трансформационных процессов, тесную взаимосвязанность субъектов между собой в рамках международной специализации и единых, часто глобальных, цепочках создания стоимости, а также сетевой характер современных производственно-хозяйственных систем и открытый подход к созданию инноваций.

На рис. 1 представлена предлагаемая архитектура информационной системы поддержки принятия решений (СППР) по управлению взаимодействием промышленных предприятий, научно-образовательных организаций, государственных структур и других региональных субъектов при реализации инновационных процессов. В рамках единой цифровой платформы экосистемы одни участники могут одновременно являться инициаторами и потребителями инновационных идей и предложений, а также в рамках параллельных проектов – исполнителями, что делает кооперационное взаимодействие еще более сложным и нелинейным. Такая сре-

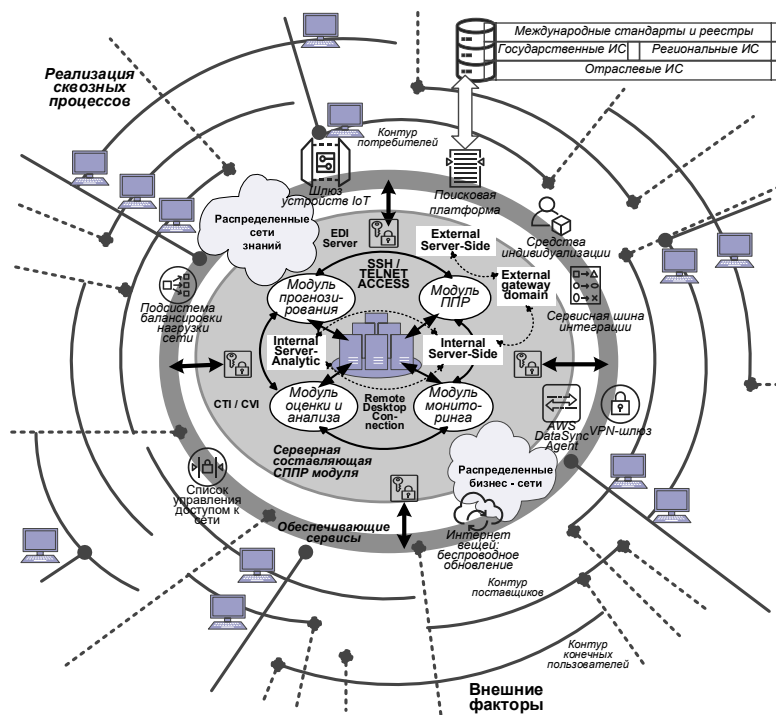


Рис. 1. Архитектура информационной СППР по управлению кооперационным взаимодействием при реализации инноваций

да является своеобразным интегратором запросов на технологическое совершенствование и предложений от потенциальных исполнителей. При этом с учетом особенностей современных изменений в рамках инновационной экосистемы происходит конвергенция трех видов сетей: информационно-коммуникационной, социальной и сети научных знаний.

Программная часть контурно-модульной архитектуры СППР представляет собой совокупность модулей серверной и клиентской составляющей. Серверная выступает шлюзом на базе операционной системы *Microsoft Windows Server* с конфигурацией протоколов удаленного доступа *RDP, SSH, TELNET*, а также с *Remote App*, позволяющей организовать доступ к одному варианту реализации инновационного предложения для нескольких клиентов, подключаемых одновременно при реализации сквозных бизнес-процессов. Права доступа таких клиентов по их уникальному коду идентификатора разграничены по уровням. Кроме того, предлагаемая архитектура предусматривает возможность ее сопряжения с разноплатформенными корпоративными и государственными информационными системами, библиотечными, статистиче-

скими базами данных и патентно-лицензионной информацией.

Поддержка участников экосистемы и обеспечение содействия процессам создания и распространения инноваций осуществляется посредством системы аналитических модулей, представляющей общую компоненту. Наличие элементов единой вычислительной инфраструктуры предлагаемого решения способствует быстрой обработке больших объемов информации. В ее ядре можно выделить модуль мониторинга внешних факторов, потребностей и возможностей их реализации. Не все из них взаимодействуют сообща, некоторые конкурируют между собой. Для аккумуляции данных о потребностях отдельных субъектов в разрезе соразвития инновационной экосистемы, а также формирования картины о текущем состоянии ресурсной базы и потенциале для ее удовлетворения своими силами или необходимости привлечения внешних источников служит данный модуль. Это своего рода единый информационный портал экосистемы, объединяющий и предоставляющий по запросам персонализированные предложения.

Внутренняя составляющая модуля сервера



аналитики представляет собой набор компонентов веб-сервера, серверов аналитики *Axapta / BizTalk Server*. Суб-модуль сервера баз данных использует систему управления базами данных *MySQL* и представляет собой обширный набор аналитических модулей, где каждому модулю присуща своя база данных с реализацией первичной обработки. Первичная диагностика текущего состояния системы, тенденций и прогнозов развития реализуется модулем оценки и анализа. Его наличие позволяет участникам сокращать затраты на поиск и обработку интересующего их предложения, так как оно персонафицировано в рамках «личного» профиля и сосредоточено в одном месте. Архитектура содержит нейросетевой модуль прогнозирования, позволяющий, обработав первичные данные о самих субъектах, изменениях факторов внешней среды и потребностях, представлять вероятностные прогнозы развития экосистемы и, соответственно, необходимости в обеспечении ресурсами и способностями на некотором временном промежутке [2]. Прогнозирование потребностей в ресурсах и способностях строится на основе изменений самих субъектов, системы и внешних факторов. Модуль принятия решений реализует представление рекомендаций по использованию ресурсов и способностей, возможности их конфигурации, поиск партнеров. Обеспечивающие сервисы способствуют высокому уровню производительности.

Живой, естественный процесс постоянного непрерывного взаимодействия всех субъектов в рамках такой структуры естественным образом ограничивает возможности централизации, единоличной протекции и монополизма одного из

участников, стимулирует конкурентное партнерство по созданию ценностей, гибкость и самонастраиваемость, а также содействует естественным процессам ассимиляции знаний, обмена ресурсами и способностями для более быстрого и эффективного создания и вывода новых продуктов и/или услуг на рынок. Отдельные субъекты при организации экосистемы в такой форме одновременно ищут источники инновации для себя и сами готовы являться базой для реализации других, что способствует реализации синергетических эффектов и умножению собственных усилий отдельных региональных субъектов. Такая система обеспечивает непрерывный доступ к знаниям и опыту участников, их предложениям и возможностям, интеграцию в глобальные цепочки создания стоимости, доступ к специальным сервисам. Выделение внешних факторов для каждой из цепочек создания стоимости также может «расширяться», включая частично других субъектов экосистемы. Можно подчеркнуть вариативность безопасного взаимодействия с внешними организациями / конечными пользователями при помощи отдельного шлюза (*VPN*).

Таким образом, представленная архитектура информационной СППР по управлению взаимодействием в рамках реализации совместной инновационной деятельности региональными субъектами дает возможность программно реализовать процедуру поддержки участников и прогнозирования потребности в ресурсах для повышения оперативности и обоснованности мероприятий по обеспечению устойчивого развития региона с учетом факторов неопределенности внутренней и внешней среды.

*Работа выполнена при финансовой поддержке «Совета по грантам Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых – кандидатов наук» по проекту МК-4087.2021.2.*

#### Список литературы

1. Kalayda, S.A. Model of creating an economic ecosystem in the framework of economic convergence under the influence of digitalization / S.A. Kalayda // Прикладная информатика. – 2021. – Том 16. – № 6(96). – С. 28–42.
2. Кириллова, Е.А. Программно-аналитический система прогнозирования и оценки реализации инновационных процессов в интеграционных формированиях / Е.А. Кириллова, А.И. Лазарев // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия: Экономика и экологический менеджмент. – 2021. – № 3. – С. 47–57.

*References*

1. Kalayda, S.A. Model of creating an economic ecosystem in the framework of economic convergence under the influence of digitalization / S.A. Kalayda // *Prikladnaia informatika*. – 2021. – Tom 16. – № 6(96). – S. 28–42.
2. Kirillova, E.A. Programmno-analiticheskii sistema prognozirovaniia i otcenki realizatsii innovatsionnykh protsessov v integratsionnykh formirovaniiax / E.A. Kirillova, A.I. Lazarev // *Nauchnyi zhurnal NIU ITMO. Serii: Ekonomika i ekologicheskii menedzhment*. – 2021. – № 3. – S. 47–57.

© Е.А. Кириллова, 2022

УДК 338.14

Ю.Е. СЕМЕНОВА, Е.Н. ОСТРОВСКАЯ, О.В. ЛУКИНА

ФГБОУ ВО «Российский государственный гидрометеорологический университет», г. Санкт-Петербург;  
ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», г. Санкт-Петербург

## СОЦИАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ И РЫНОК ТРУДА

*Ключевые слова:* социальные коммуникации; рынок труда; социальные сети; межличностные связи; безработица; трудоустройство.

*Аннотация:* В статье рассмотрены проблемы влияния социальных коммуникаций на рынок труда. Целью данного исследования являлось изучение социальных связей как ресурса на рынке труда, а также потенциальных возможностей трудоустройства, имеющих у членов профессиональных сетевых сообществ. Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что различные виды использования социальных связей не только дополняют собственные усилия по поиску работы, но и зачастую являются наиболее эффективным методом трудоустройства и обеспечивают частичную страховку от неопределенности на рынке труда. Основным методом исследования в статье – анализ научной литературы и статистических данных. По итогам исследования авторами сформулированы основные тренды изменений на рынке труда, связанные с присутствием на нем профессиональных сообществ, и предлагаются возможные пути минимизации издержек, связанных с поиском работы как для соискателей, так и для работодателей.

Рынок труда подвержен колебаниям, нестабилен, происходит текучесть кадров, и занятые в настоящее время работники периодически теряют работу в результате внешних потрясений в экономике. Когда это происходит, безработные могут попытаться найти новую работу с помощью официальных методов поиска, таких как агентства по трудоустройству, объявления в газетах и в Интернете, профсоюзные приемные и т.д. Они также могут, и это подтверждается доказательствами, активизировать свои соци-

альные связи, чтобы попытаться собрать как можно больше информации о потенциальных возможностях трудоустройства. Таким образом, социальные связи являются ценным ресурсом на рынке труда, который со временем может помочь обеспечить доступ к информации о вакансиях [8, с. 19]. Стандартный экономический взгляд на рынок труда фокусируется на стандартных методах поиска. Акцент в теоретико-поисковых моделях рынка труда делается на понимании процессов создания и уничтожения рабочих мест, а также на механизмах формирования заработной платы. Подход к поиску и подбору персонала на рынках труда представляет собой гибкую и применимую парадигму, которая проливает свет на ряд вопросов, таких как уровень безработицы, периоды безработицы, текучесть кадров на рынке труда и распределение заработной платы [2, с. 306]. Рынок труда – это, по сути, два совпадающих рынка, где две стороны (работодатель и потенциальный работник) ищут наилучшего партнера. Стандартные модели рынка труда фокусируются на индивидуальных характеристиках, таких как уровень человеческого капитала, но обычно игнорируют групповые характеристики, такие как структура социальных связей между индивидами на рынке. Таким образом, на рынках труда существует нечто большее, чем простое анонимное противостояние спроса и предложения.

Многочисленные эмпирические данные показывают, что на подбор людей для работы в значительной степени влияют сети межличностных связей. Большой объем исследований сначала в социологии, затем в физике, а в последнее время и в экономике касается важности социальных коммуникаций в различных видах деятельности. Например, на решение агента покупать или не покупать новый товар, идти на встречу, совершать преступление, устраиваться на работу ча-

сто влияет выбор его друзей и знакомых (будь то дружеские или профессиональные отношения). Например, предложения о работе могут быть получены от прямых и косвенных знакомых посредством устного общения. Кроме того, механизмы распределения рисков и сотрудничества обычно опираются на семейные и дружеские связи. В настоящей статье мы сосредоточимся на роли социальных сетей на рынке труда, рассмотрим сеть социальных контактов среди работников. Мы рассматриваем социальные связи как часть вклада агентов в экономику. Сеть социальных контактов не зависит от решений агентов, это данность. Тем не менее, учитывая высокую зависимость лиц, ищущих работу, от социальных связей на реальных рынках, этот подход может в лучшем случае обеспечить лишь частичное понимание функционирования рынка труда [1, с. 106]. Что еще более важно, политика на рынке труда, основанная исключительно на парадигме индивидуального поиска, неизбежно будет иметь ограниченный эффект, поскольку она специально не направлена на то, чтобы повлиять на основной способ найма – социальные сети [4, с. 4582].

Хотя половина всех работников слышала о своей нынешней работе от друга или родственника, соискатели посвящают лишь около шестой части своих поисковых усилий активизации своих социальных кругов. Таким образом, поиск работы через друзей и родственников является очень продуктивным каналом поиска, в три раза более продуктивным, чем обычный режим поиска. Это является результатом сочетания двух функций. Действительно, сети личных контактов опосредуют возможности трудоустройства, которые передаются из уст в уста и во многих случаях представляют собой действительный источник информации о трудоустройстве, альтернативный более формальным методам. Такие методы имеют такое преимущество, что они относительно менее затратны и могут предоставить более надежную информацию о рабочих местах по сравнению с другими методами. Примерно половина всех рабочих мест заполняется через личные контакты как в Европе и США, так и в России.

Эмпирические данные показывают, что около 50 % людей получают работу или узнают о ней от друзей и родственников. Например, недавнее исследование [3] документально подтверждает, что люди, живущие рядом друг с другом, то есть

в одном и том же квартале, с большей вероятностью будут работать вместе, чем те, которые живут в соседних кварталах.

В настоящее время можно говорить не столько о непосредственных личных контактах, сколько о контактах виртуальных, происходящих в социальных сетях. Рассмотрим роль социальных сетей на рынке труда, представляя два разных подхода, оба из которых имеют динамическую перспективу. Сначала мы представляем модель Кальво-Арменгола и Джексона [3], которые явно моделируют социальные сети в виде графов. Авторы изучают эволюцию во времени статусов занятости работников, связанных сетью отношений. Люди обмениваются информацией о работе только со своими «прочными связями» (согласно определению их непосредственных друзей), в то время как «слабые связи» (определенные как друзья друзей) косвенно помогают им, предоставляя информацию о работе своим сильным связям. Они способны определить, как сеть отношений влияет на эти результаты. Показано, что в стационарном состоянии существует положительная корреляция в статусе занятости между двумя работниками, связанными таким путем. Этот результат не является тривиальным, поскольку в краткосрочной перспективе корреляция отрицательна [7]. Конечно, в статической модели, если нанятый работник напрямую связан с двумя безработными, то, если он знает о работе, он поделится этой информацией со своими двумя безработными друзьями. Таким образом, эти два человека, соединенные путем (пусть длинный – два), конкурируют друг с другом, и только один из них (выбранный случайным образом) получит работу и будет трудоустроен, а другой останется без работы. Таким образом, их статус занятости будет иметь отрицательную корреляцию. Это приводит к кластеризации, и поэтому качество социальной сети является основным фактором, определяющим индивидуальные результаты.

Затем мы представляем модель Ива Зену [7]. Люди принадлежат к взаимоисключающим группам из двух человек, называемым диадами, и два человека, принадлежащие к одной и той же диаде, имеют сильную связь друг с другом. Индивидуумы также могут встретить слабые связи вне диады. Основываясь на идее Грановеттера [5] о том, что слабые связи лучше сильных для обеспечения поддержки при получении работы, эта модель развивает модель социального вза-

имодействия, в которой работники могут получить работу посредством своих сильных или слабых связей. В этой модели лучше встречать слабые связи, потому что сильная связь не помогает в состоянии, когда все лучшие друзья безработные. Но слабая связь может помочь получить работу в любом городе (местности), потому что этот человек может быть трудоустроен через очень широкую сеть знакомых, которые не являются его близкими друзьями. Таким образом, существует асимметрия, которая является ключевой для данной модели.

Рассмотрим некоторые данные французских ученых, используя обзор *TeO (Trajectoire et Origine)* [3]. Этот опрос был проведен исследователями из *INED*: <https://www.ined.fr/en/> и *INSEE*, <https://www.insee.fr/en/accueil> (окончательная выборка включает 15 862 человека в возрасте от 17 до 60 лет). Занятых лиц и безработных спрашивали об основном методе поиска работы, причем им разрешалось указывать более одного метода поиска работы из списка возможных методов. В результате выяснилось, что четвертая часть (25,4 %) всех занятых получила свою нынешнюю работу через друзей и родственников. Также видно, что основными способами поиска, которыми пользуются безработные, являются «друзья и родственники» (79,7 %). Это соответствует другим исследованиям. По сравнению с США, примерно 50 % всех занятых в настоящее время нашли работу через друзей и родственников [6], обнаружено, что среди молодых безработных 80 % используют «друзей и родственников». Среди работающих мужчин 35 % получили работу через друзей и родственников, по сравнению с 21 % среди женщин, а 57 % молодых наемных работников (15–19 лет) получили свою нынешнюю работу через социальные сети.

Использование социальных сетей широко распространено как для подбора персонала работодателями, так и для поиска работы работниками. Однако точная роль социальных сетей в процессе поиска работы не является однозначной. Диапазон воздействия варьируется в зависимости от типа передаваемой информации. Это также имеет различные последствия для спроса или предложения на рынке труда. Выделение этих эффектов важно для улучшения нашего понимания функционирования рынка труда и улучшения его регулирования. Помимо социальных сетей, специализирующихся на личных контак-

тах, существуют отечественные и зарубежные сети, основной задачей которых является поиск и установление деловых контактов для обмена опытом и информацией, общения на профессиональные темы, развития деловых связей и поиска работы. Помимо широко известной сети *LinkedIn* ([www.linkedin.com](http://www.linkedin.com) – 675 млн человек, с 4 августа 2016 года сеть была заблокирована на территории РФ за нарушение правил хранения персональных данных российских пользователей, до блокировки было 2,6 млн российских пользователей), в России существуют сети «Профессионалы.ру» ([www.professionali.ru](http://www.professionali.ru)), где зарегистрированы более 6 млн человек; «Хабр карьера» (бывший «Мой круг» [www.moikrug.ru](http://www.moikrug.ru)) – более 1,8 млн человек и *E-xecutive.ru* (первое в Рунете бизнес-сообщество для менеджеров среднего и высшего звена) – более 300 тыс. человек. Сеть «Профессионалы.ру» позволяет самостоятельно создавать контакт-лист профессиональных знакомств; вступать в региональные, отраслевые и корпоративные сообщества; есть возможность ведения блогов на деловую тематику; возможность для работодателей размещать вакансии, а для соискателей – осуществлять поиск по базе вакансий сайта. Сеть «Хабр карьера» по реализации и идее очень похожа на *LinkedIn* и построена в виде кругов участников: друзья – друзья друзей – друзья друзей друзей, а также есть дополнительные круги, имеющие свои названия.

Социальные контакты помогают работникам найти работу, а работодателям – найти сотрудников. Социальные сети передают богатую и достоверную информацию, которая широко и быстро распространяется по обе стороны рынка труда. Как таковые они представляют собой экономически эффективный канал поиска как для расширения количества информационных элементов, доступных фирмам и работникам, так и для повышения качества каждого элемента. Во-первых, социальные контакты предоставляют множество возможностей трудоустройства при низкой стоимости поиска. Во-вторых, предложения, собранные через социальные контакты, демонстрируют более высокий уровень принятия, чем альтернативные способы поиска. Социальные контакты дополняют собственные усилия по поиску работы и обеспечивают частичную страховку от неопределенности на рынке труда, связанной с экономическими потрясениями.

*Список литературы*

1. Карелина, А.В. Роль неформальных институтов в российской экономике / А.В. Карелина, Ю.Е. Семенова // Актуальные вопросы развития современного общества. сборник научных статей 11-й Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти профессора Д.Е. Соколина. ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (Курский филиал); КРОО Общероссийской общественной организации «Вольное экономическое общество России». – Курск, 2021. – С. 105–108.
2. Хамидуллина, А.А. Изменение рынка труда в условиях новых IT-технологий / А.А. Хамидуллина, Ю.Е. Семенова // Стратегия социально-экономического развития общества: управленческие, правовые, хозяйственные аспекты. Сборник научных статей 11-й Международной научно-практической конференции. – Курск, 2021. – С. 305–308.
3. Beauchemin, Cris. Trajectoires et Origines / Beauchemin Cris, Hamel Christelle, Simon Patrick [Electronic resource]. – Access mode : <https://books.openedition.org/ined/731>.
4. Desfontaines, L. The Role of Social Networks in the Political Life of Society / L. Desfontaines, Y. Semenova // Proceedings Of The 33rd International Business Information Management Association Conference, IBIMA 2019. Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2020. – № 2019. – С. 4582.
5. Granovetter, Mark S. The Strength of Weak Ties / Mark S. Granovetter // American Journal of Sociology. – Vol. 78, No. 6 (May, 1973). – Pp. 1360–1380 (21 pages), The University of Chicago Press [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.jstor.org/stable/2776392>.
6. Montgomery, James D. Social Networks and Labor-Market Outcomes / James D. Montgomery // Toward an Economic Analysis The American Economic Review. – Vol. 81. – No. 5 (Dec., 1991). – Pp. 1408–1418 (11 pages) [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.jstor.org/stable/2006929/>.
7. Helsley, Robert W. Social Networks and Interactions in Cities Journal of Economic Theory / Robert W. Helsley, Yves Zenou. – 2014. – № 150. – Pp. 426–466.
8. Semenova, Yu.E. Transformation of the Labor Market in the Context of Digitalization of the Economy / Yu.E. Semenova, E.N. Ostrovskaya, A.Yu. Panova // Components of Scientific and Technological Progress. – 2020. – № 12(54). – Pp. 18–21.

*References*

1. Karelina, A.V. Rol neformalnykh institutov v rossiiskoi ekonomike / A.V. Karelina, Iu.E. Semenova // Aktualnye voprosy razvitiia sovremennogo obshchestva. sbornik nauchnykh statei 11-i Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, posviashchennoi pamiatii professora D.E. Sorokina. FGOBU VO «Finansovyi universitet pri Pravitelstve Rossiiskoi Federatsii» (Kurskii filial); KROO Obshcherossiiskoi obshchestvennoi organizatscii «Volnoe ekonomicheskoe obshchestvo Rossii». – Kursk, 2021. – S. 105–108.
2. Khamidullina, A.A. Izmenenie rynka truda v usloviakh novykh IT-tekhnologii / A.A. Khamidullina, Iu.E. Semenova // Strategiiia sotcialno-ekonomicheskogo razvitiia obshchestva: upravlencheskie, pravovye, khoziaistvennye aspekty. Sbornik nauchnykh statei 11-i Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. – Kursk, 2021. – S. 305–308.
4. Desfontaines, L. The Role of Social Networks in the Political Life of Society / L. Desfontaines, Y. Semenova // Proceedings Of The 33rd International Business Information Management Association Conference, IBIMA 2019. Vestnik Kurskoi gosudarstvennoi selskokhoziaistvennoi akademii. – 2020. – № 2019. – S. 4582.

© Ю.Е. Семенова, Е.Н. Островская, О.В. Лукина, 2022

УДК 331.101

A.S. SIZINTSEVA, V.V. BAZHERYANU

*Komsomolsk-on-Amur State University, Komsomolsk-on-Amur*

## SPECIFICS OF CONFLICTS AT MANUFACTURING ENTERPRISES

---

*Keywords:* communication; conflict interaction; conflict occurrence; conflict prevention; industrial conflict.

*Abstract:* The problem of communication in case of conflict situations at work is of great importance for the majority of working people. In the course of their work, each employee is somehow involved in conflict situations. This paper considers the main elements of the industrial conflict, as well as the phases of its course. Using the example of a large industrial enterprise, we discuss the main reasons for the conflict initiations and ways to prevent those conflicts.

---

A few decades ago, a separate area of labor psychology, which studies labor conflict, was formed. People spend most of their lives at work, since they belong to different types of organizations: industrial, educational, public, scientific, commercial, etc. The system of relations in work teams is quite complex, so the emergence of a variety of conflicts is inevitable. They differ both in content and dynamics, as well as in resolution methods. Conflict situations are an integral part of the labor process, as a result of the common activities of a group of people.

There are three main types of conflicts: intrapersonal, interpersonal and production-business. We consider the features of conflicts in the industrial sphere. A production conflict is a problematic situation that arises in the production process when employees perform their duties. There are several main causes of conflict situations at production: authoritarian management, personal contradictions, production contradictions, competition, etc.

The relevance of professional conflicts in modern society can hardly be overestimated. One

of the most common types of conflicts in production is the so-called “vertical conflicts”, where leader and a subordinate enter into a confrontation. Almost every person working in any organization sooner or later faces this type of conflict. If we consider a subordinate who is dissatisfied with the actions of the leadership, then there may be two options for the development of the situation. In the first way, the employee feels an increase in discontent, but prefers not to enter into a conflict in order to avoid punishment from the manager. In the second option, the worker prefers not to remain silent and fight for his “truth” at any cost.

Psychologists identify several functions of conflict, which can be divided into positive and negative. The main functions of an industrial conflict are called: selection of workers with the necessary qualities; bringing jobs into balance; formation of appropriate industrial relations that did not exist before the conflict, etc.

In order to analyze, evaluate and understand the essence of the production conflict, it is necessary to identify its main elements and characteristics. The first element of the conflict is called informational. To help one or both parties of the interaction to see the differences in the interests of the participants in the interaction, some event must occur. The second element is activity, where there is already a reason for the confrontation of the parties due to mismatched interests. The third element is called conflict situation, which means the development of conflict interaction in a certain period of time. The fourth element is the subjects of the conflict, that is, an individual, a group of individuals or an entire organization who are participants in the conflict. The fifth element is the subject matter of the conflict, which are the specific differences in values and interests that give rise to the conflict. The last sixth element is conflict relations. This element determines the form and content of the conflict, as

well as the actions taken by the parties to resolve it.

If we talk about any conflict, including labor conflict, there are three main phases. In the first phase, or confrontational phase, both sides pursue their own interests. In the second phase, or compromise phase, negotiations are already underway, where the parties are trying to reach a compromise. The third phase is managerial one. At this stage, after discussing the situation, both sides are aimed at reaching a consensus, trying to come to a complementarity of interests.

Scientists also distinguish an intermediate pseudo-phase, which may appear during the development of a conflict situation within any phase. A pseudo-phase is a kind of “crisis” that can occur with a certain stagnation within one phase, a kind of fixation, and sometimes a return to the previous phase, which prevents the proper transition from one phase to another. Thus, the successful development of the conflict and its successive passage through all three phases is facilitated by the desire of both sides to resolve the conflict situation, and not the so-called “struggle” with the conflict.

In the context of the factors influencing the emergence of industrial conflicts, let us consider the causes of their occurrence. Many scientists have studied this topic and described many different reasons for the initiation of conflict. There is an interesting hypothesis that the biological programs are inherent in a person. Because of this program every person strives to survive in the every-minute struggle for existence, and that is the reason of absolutely all interpersonal conflicts. In other words, the desire for competition, inherent in both humans and animals, is a fundamental factor in the emergence of conflicts in any society. However, the most common causes of confrontation in modern society are the violation of various norms of justice; ideological, social, cultural or economic differences of any levels.

As for the main causes of conflict situations in the production process, five main groups can be distinguished. First of all, consider the issue of resource allocation within a particular organization. A confrontation can arise between employees of a department within an organization, and between an employee and a manager against the background of an uneven, in the opinion of the employee, distribution of any enterprise resources: time, work tools, amount of work, etc.

Differences in goals are also important factors in the formation of conflict. Here, the size

of the enterprise and, accordingly, the number of departments and employees of all levels, working together and interacting with each other inside and outside the departments, is of great importance. The bigger the organization is, the more complex will be the relationship among employees, both personal and working relations. Consider, for example, a large aircraft manufacturing plant with about 10,000 employees. In order to organize well-coordinated work, the enterprise is divided into several large divisions – departments and production workshops, which, in turn, include smaller divisions – bureaus. Despite the fact that all employees of the enterprise do one common task and have one goal – the release of a high-quality final product, interpersonal contradictions are inevitable. There are no obvious differences in goals within departments, but the problem of resource allocation is more clearly manifested. The situation is more complicated with the interaction of employees between structural units, each of which has its own specific goals. For example, workshops have a task to deliver products quickly and on time, but it can be difficult to meet deadlines due to the fault of other departments that did not deliver components on time or incorrectly calculated material standards, there can be many reasons. This example clearly shows the divergence in goals of different units. The larger the enterprise is, the more conflicts begin to arise for this reason.

There are also differences in the opinions of employees about various values, including moral and ethical ones. For example, defending your point of view, which is different from the opinion of the boss, is also of a great importance. Not all leaders are open to criticism of subordinates and are able to admit their mistakes, which quite often leads to conflict interaction.

Differences in life experience and behavior of an employee can lead to interpersonal conflicts. Such problems arise mainly between people working in the same unit. It is quite obvious that people who spend most of the day at their workplace 5 days a week, in social interaction with a certain group of colleagues that they did not choose, and with whom they are forced to build relationships, may “not like” something in the behavior of other employees. These may be age differences between employees, the so-called conflict of “fathers and children”. There may be differences in ideological or religious views, or the way they communicate with their colleagues. Even the microclimate of the



office room where people work can cause a serious conflict: according to statistics, the team is divided into those “who are hot” and those “who are cold”, and the question of opening or not opening the window always leads to disagreements. Consider another example. One very characteristic feature of the work at the enterprise is the use of obscene language by some of the workers involved in the production process. The other part of the employees is categorically against being involved in this kind of communication.

Poor communication and incompetence are also common causes of conflict in the workplace. One of the important conditions for the successful functioning of a large manufacturing enterprise is the coordinated work of employees at all levels, which is determined primarily by the high level of their communication. For example, the quality of the work depends on the ability of the workshop foreman to correctly determine the task and explain it to the direct executor. This principle is important in the cooperation of employees both within the unit and between structural units. It is obvious that incorrect communication between employees will inevitably give rise to a conflict.

Let us consider the methods that are used to prevent industrial conflicts. Professional conflicts between employees will always exist, they cannot be completely avoided, and people cannot be protected from them. The task of managers is to find ways to reduce the number of conflict interactions among their employees. For example, a person's workplace must be balanced, for this, each employee must be provided with the conditions, equipment, and means necessary for comfortable and efficient work. Also, the manager must do everything possible so that employees have equal rights, and duties are evenly distributed among them. To prevent conflicts, managers need to establish communication between employees by increasing the competence of employees and conducting joint trainings, which will result in high team cohesion.

We examined the types of conflicts, described some of the functions of the development of conflict interaction, and also identified three main phases of the course of professional conflicts. Using the example of a large industrial enterprise, we discussed the main reasons for the formation of conflicts in the workplace. The main ways to prevent conflict situations were also suggested.

#### *Список литературы*

1. Белаш, Н.В. Эстетика повседневности в современной культуре / Н.В. Белаш // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. – 2020. – Т. 4. – № 44. – С. 4–9.
2. Бортнюк, О.А. Основания и измерения современного мировоззрения / О.А. Бортнюк // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. – 2020. – Т. 6. – № 46. – С. 98–103.
3. Гусева, Ж.И. Особенности планирования производства на авиационном предприятии / Ж.И. Гусева // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. – 2021. – Т. 4. – № 52. – С. 99–104.
4. Зайченко, И.В. Параметрическая идентификация и математическое моделирование системы управления микроклиматом предприятия / И.В. Зайченко, В.С. Соколова, С.А. Гордин, В.В. Бажеряну // Научно-технический вестник Поволжья. – 2020. – № 3. – С. 59–62.
5. Кириченко, Л.П. Экономическая эффективность системы организации труда на предприятии / Л.П. Кириченко, А.С. Мотырева // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. – 2021. – Т. 8. – № 56. – С. 112–118.
6. Крючко, Е.А. Определение направлений развития производства в условиях преференциального режима территории опережающего социально-экономического развития / Е.А. Крючко, О.Р. Кузнецова // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. – 2021. – Т. 2. – № 50. – С. 98–102.
7. Ларченко, Ю.Г. Интернет-технологии в современной туристической индустрии / Ю.Г. Ларченко, Г.А. Шушарина // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. – 2021. – Т. 2. – № 50. – С. 109–113.
8. Лебедева, К.Е. Голосовые помощники / К.Е. Лебедева, А.В. Высоцкая // Научно-практические исследования. – 2020. – Т. 1. – № 24. – С. 192–194.

9. Липовка, Н.П. Влияние инноваций на экономику предприятия / Н.П. Липовка, Е.А. Арнаутова // Актуальные проблемы и перспективы развития экономики: российский и зарубежный опыт. – 2020. – Т. 1. – № 26. – С. 46–49.
10. Малышева, Н.В. Профессиональная самопрезентация в резюме и сети Instagram / Н.В. Малышева // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. – 2020. – Т. 4. – № 44. – С. 42–47.
11. Морозов, Н.М. Грани личности Ивана Сафронова & антропология одного трудового конфликта (1953 год) / Н.М. Морозов // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. – 2020. – Т. 2. – № 1(41). – С. 28–37.
12. Наливайко, Т.Е. К вопросу изучения феномена информационной культуры личности / Т.Е. Наливайко, Н.М. Гранина // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. – 2020. – Т. 2. – № 1(41). – С. 38–42.
13. Наливайко, Т.Е. Информационная культура личности: анализ существующих научных подходов к толкованию понятия / Т.Е. Наливайко, Н.М. Гранина // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. – 2019. – Т. 2. – № 4(40). – С. 50–56.
14. Непочатова, В.М. Речевая культура и языковая норма. Русский словесный акцент / В.М. Непочатова // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. – 2019. – Т. 2. – № 2(38). – С. 23–26.
15. Положенцева, Ю.С. Мониторинг трендов развития цифровой трансформации промышленного комплекса / Ю.С. Положенцева, О.В. Согачева, А.С. Бянкин // Вестник Академии знаний. – 2021. – Т. 5. – № 46. – С. 263–269.
16. Савелова, Е.В. Мифологические основания современной корпоративной культуры / Е.В. Савелова, Д.В. Богомазова // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. – 2020. – Т. 6. – № 46. – С. 14–20.
17. Семенов, А.Б. Отражение расовых конфликтов в современной массовой культуре: культурно-исторический анализ явления / А.Б. Семенов // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. – 2020. – Т. 8. – № 48. – С. 28–32.
18. Тимофеева, И.Ю. Феномен партиципации в современной культуре / И.Ю. Тимофеева // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. – 2021. – Т. 8. – № 56. – С. 49–53.
19. Чуриков, А.В. Роль программного управления в решении социально-экономических проблем / А.В. Чуриков // Научные вести. – 2020. – Т. 3. – № 20. – С. 214–218.
20. Шушарина, Г.А. Реализация коммуникативной стратегии самопрезентации в деловом общении / Г.А. Шушарина // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. – 2021. – Т. 8. – № 56. – С. 73–78.

#### *References*

1. Belash, N.V. Estetika povsednevnosti v sovremennoi kulture / N.V. Belash // Uchenye zapiski Komsomolskogo-na-Amure gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. – 2020. – Т. 4. – № 44. – С. 4–9.
2. Bortniuk, O.A. Osnovaniia i izmereniia sovremennogo mirovozzreniia / O.A. Bortniuk // Uchenye zapiski Komsomolskogo-na-Amure gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. – 2020. – Т. 6. – № 46. – С. 98–103.
3. Guseva, Zh.I. Osobennosti planirovaniia proizvodstva na aviatcionnom predpriatii / Zh.I. Guseva // Uchenye zapiski Komsomolskogo-na-Amure gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. – 2021. – Т. 4. – № 52. – С. 99–104.
4. Zaichenko, I.V. Parametricheskaia identifikatsiia i matematicheskoe modelirovanie sistemy upravleniia mikroklimatom predpriatii / I.V. Zaichenko, V.S. Sokolova, S.A. Gordin, V.V. Bazherianu // Nauchno-tekhnicheskii vestnik Povolzhia. – 2020. – № 3. – С. 59–62.
5. Kirichenko, L.P. Ekonomicheskaiia effektivnost sistemy organizatsii truda na predpriatii / L.P. Kirichenko, A.S. Motyreva // Uchenye zapiski Komsomolskogo-na-Amure gosudarstvennogo

tehnicheskogo universiteta. – 2021. – Т. 8. – № 56. – S. 112–118.

6. Kriuchko, E.A. Opredelenie napravlenii razvitiia proizvodstva v usloviakh preferentsialnogo rezhima territorii operezhaiushchego sotcialno-ekonomicheskogo razvitiia / E.A. Kriuchko, O.R. Kuznetsova // Uchenye zapiski Komsomolskogo-na-Amure gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. – 2021. – Т. 2. – № 50. – S. 98–102.

7. Larchenko, Iu.G. Internet-tehnologii v sovremennoi turindustrii / Iu.G. Larchenko, G.A. Shusharina // Uchenye zapiski Komsomolskogo-na-Amure gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. 2021. – Т. 2. – № 50. – S. 109–113.

8. Lebedeva, K.E. Golosovye pomoshchniki / K.E. Lebedeva, A.V. Vysotckaia // Nauchno-prakticheskie issledovaniia. – 2020. – Т. 1. – № 24. – S. 192–194.

9. Lipovka, N.P. Vliianie innovatsii na ekonomiku predpriatii / N.P. Lipovka, E.A. Arnautova // Aktualnye problemy i perspektivy razvitiia ekonomiki: rossiiskii i zarubezhnyi opyt. – 2020. – Т. 1. – № 26. – S. 46–49.

10. Malysheva, N.V. Professionalnaia samoprezentatsiia v reziume i seti Instagram / N.V. Malysheva // Uchenye zapiski Komsomolskogo-na-Amure gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. – 2020. – Т. 4. – № 44. – S. 42–47.

11. Morozov, N.M. Grani lichnosti Ivana Safronova & antropologiya odnogo trudovogo konflikta (1953 god) / N.M. Morozov // Uchenye zapiski Komsomolskogo-na-Amure gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. – 2020. – Т. 2. – № 1(41). – S. 28–37.

12. Nalivaiko, T.E. K voprosu izucheniia fenomena informatcionnoi kultury lichnosti / T.E. Nalivaiko, N.M. Granina // Uchenye zapiski Komsomolskogo-na-Amure gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. – 2020. – Т. 2. – № 1(41). – S. 38–42.

13. Nalivaiko, T.E. Informatcionnaia kultura lichnosti: analiz sushchestvuiushchikh nauchnykh podkhodov k tolkovaniiu poniatii / T.E. Nalivaiko, N.M. Granina // Uchenye zapiski Komsomolskogo-na-Amure gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. – 2019. – Т. 2. – № 4(40). – S. 50–56.

14. Nepochatova, V.M. Rechevaia kultura i iazykovaia norma. Russkii slovesnyi akcent / V.M. Nepochatova // Uchenye zapiski Komsomolskogo-na-Amure gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. – 2019. – Т. 2. – № 2(38). – S. 23–26.

15. Polozhentceva, Iu.S. Monitoring trendov razvitiia tsifrovoi transformatsii promyshlennogo kompleksa / Iu.S. Polozhentceva, O.V. Sogacheva, A.S. Biankin // Vestnik Akademii znaniy. – 2021. – Т. 5. – № 46. – S. 263–269.

16. Savelova, E.V. Mifologicheskie osnovaniia sovremennoi korporativnoi kultury / E.V. Savelova, D.V. Bogomazova // Uchenye zapiski Komsomolskogo-na-Amure gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. – 2020. – Т. 6. – № 46. – S. 14–20.

17. Semenov, A.B. Otrazhenie rasovykh konfliktov v sovremennoi massovoi kulture: kulturno-istoricheskii analiz iavleniia / A.B. Semenov // Uchenye zapiski Komsomolskogo-na-Amure gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. – 2020. – Т. 8. – № 48. – S. 28–32.

18. Timofeeva, I.Iu. Fenomen partitsipatsii v sovremennoi kulture / I.Iu. Timofeeva // Uchenye zapiski Komsomolskogo-na-Amure gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. – 2021. – Т. 8. – № 56. – S. 49–53.

19. Churikov, A.V. Rol programmno upravleniia v reshenii sotcialno-ekonomicheskikh problem / A.V. Churikov // Nauchnye vesti. – 2020. – Т. 3. – № 20. – S. 214–218.

20. Shusharina, G.A. Realizatsiia kommunikativnoi strategii samoprezentatsii v delovom obshchenii / G.A. Shusharina // Uchenye zapiski Komsomolskogo-na-Amure gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. – 2021. – Т. 8. – № 56. – S. 73–78.

## СОВРЕМЕННЫЕ КИТАЙСКО-ЛАНКИЙСКИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ В ШРИ-ЛАНКЕ

*Ключевые слова:* КНР; Шри-Ланка; экономическое сотрудничество; геополитические интересы; внешняя политика.

*Аннотация:* В статье рассматриваются последние тенденции в экономических отношениях КНР и Шри-Ланки в контексте китайских геополитических и экономических интересов. Целью данной работы является анализ современных китайско-ланкийских экономических отношений после окончания гражданской войны в Шри-Ланке. Задачей работы является исследование роли КНР в развитии экономической инфраструктуры Шри-Ланки и возможных последствий усиления китайского влияния. Авторы приходят к выводам, что Китай является одним из ключевых экономических партнеров Шри-Ланки в Южной Азии. Шри-Ланка зависима от китайской финансовой, инфраструктурной поддержки и от китайской импортной продукции, что в итоге требует оказания Китаю политической поддержки на высшем уровне.

Китайско-ланкийские отношения в XXI веке можно считать эпохой ориентированного на Китай развития инфраструктуры. Продолжительные встречи на высоком уровне помогли привлечь в Шри-Ланку значительное количество крупномасштабных проектов по развитию инфраструктуры. В частности, после окончания гражданской войны в Шри-Ланке в 2009 году Китай стал ключевым спонсором большинства проектов развития инфраструктуры в Шри-Ланке. Китай финансировал электростанцию Нороччолай, аэропорт Маттала, порт Хамбантота, южную скоростную автомагистраль и скоростную автомагистраль Катунаяке, лотосовый пруд Нелум Покуна и проект портового города

Коломбо. И как отмечает Р. Дейшаприя, вышеупомянутые проекты развития инфраструктуры не могли бы стать реальностью без финансовой и технической помощи Китая [6, с. 368]. Однако китайские кредиты во многих случаях обеспечены благоприятным доступом к природным ресурсам страны-реципиента, что позволяет Китаю иметь стратегический рычаг давления и усиливать свое экономическое влияние в Шри-Ланке [7].

Китай является важнейшим экономическим партнером для Шри-Ланки. Доля китайского импорта в Шри-Ланку неуклонно растет. В 2015 г. импорт Китая в Шри-Ланку составил 3,7 млрд долларов США, что составило 19,65 % от общего объема импорта Шри-Ланки. К 2021 году этот же показатель составляет уже 5,1 млрд долларов США, что в процентном соотношении составляет 24 %, это сделало КНР первым по величине источником импорта [9]. Значение Китая как экспортного направления для Шри-Ланки также высоко. Китай входит в десятку основных экспортных направлений Шри-Ланки и занимает 10-е место по состоянию на 2021 г. Суммарная стоимость экспортной продукции в Китай составляет 306,3 млн долларов США [8]. В рамках геостратегических интересов Китая Шри-Ланка считается одной из жемчужин китайской «Жемчужной нити» – концепции, которая в последние годы набирает обороты благодаря растущему взаимодействию Китая со странами региона Индийского океана. Контроль над ситуацией в Малаккском проливе – главной артерии, через которую Китай получает основной объем энергоресурсов с Ближнего Востока, геополитически важен для активно развивающейся экономики Китая [1]. В данных целях был организован совместный китайско-ланкийский проект – порт Хамбантота. После открытия порта

в 2012 г. порт Хамбантота смог принять только 34 корабля. Шри-Ланка изо всех сил пыталась выплатить китайский долг, однако в конечном итоге Коломбо был вынужден передать порт и 15 000 акров земли вокруг него в аренду Китаю на 99 лет в 2018 г. Контроль над портом Хамбантота не только обеспечивает Китаю выгодное положение в восточной части Индийского океана для решения Малаккской дилеммы, но также дает возможность создать будущий флот в Индийском океане, базирующийся в качестве этого порта двойного назначения [2].

Кроме того, за последние два десятилетия Китай стал основным кредитором Шри-Ланки, заняв 4-е место по величине. Как утверждают эксперты австралийского аналитического центра, Шри-Ланка не попала в китайскую долговую ловушку. Внешний долг Китаю составлял около 10 % от общего долга в апреле 2021 г. Основная часть внешнего долга Шри-Ланки приходится на международные рынки капитала (47 %), за ними следуют многосторонние банки развития (22 %) и Япония (10 %). В январе 2022 г. офис президента Готабая Раджапакса заявил, что во время переговоров с министром иностранных дел Китая Ван И обратился к Китаю с просьбой реструктуризировать государственный долг. В апреле 2022 г. посол КНР в Шри-Ланке Ци Чжэньхун также заверил министра финансов Шри-Ланки Али Сабри, что Китай как крупный акционер Международного валютного фонда (МВФ) готов играть активную роль в поощрении МВФ к позитивному рассмотрению позиции Шри-Ланки и скорейшему достижению соглашения [5].

В контексте мировой политики Китай ожидает, что Шри-Ланка примет сторону Китая в идеологическом противостоянии с западными либерально-демократическими режимами правления. В январе 2022 г. во время официальной встречи президента Шри-Ланки Готабая Раджапакса с министром иностранных дел КНР Ван И, посвященной 65-летию установления дипломатических отношений и 70-летию китайско-ланкийского Договора о торговле рисом и каучуком, Ван И отметил, что подписание данного договора позволило продемонстрировать их национальный дух в борьбе против гегемонии и силовой политики, а также нарушения изоляции времен холодной войны, навязанной Западом [4]. Кроме того, Коммунистическая партия Китая (КПК) активно настаивала на том, чтобы Шри-Ланка училась на китайском опыте. На онлайн-встрече между Ли Чжаньшу, членом Постоянного комитета Политбюро КПК и председателем Всекитайского собрания народных представителей, и спикером парламента Шри-Ланки Махиндой Япои Абейварденой в сентябре 2021 г. представитель КНР прямо призвал две страны углубить обмен опытом в области управления и учиться друг у друга в области верховенства закона и экономического развития [3].

Таким образом, усиление китайского экономического присутствия в Шри-Ланке создает не только возможности для экономического роста государства, но и ряд экономических, внешнеполитических обязательств, которые Шри-Ланке будут стоить внешнеполитической независимости и национальных интересов.

#### *Список литературы*

1. Гулевич, В. Шри-Ланка и геополитическая конкуренция США и КНР в Южной Азии / В. Гулевич // Международная жизнь. – 2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://interaffairs.ru/news/show/17365> (дата обращения: 21.03.2022).
2. Abi-Habib, M. How China Got Sri Lanka to Cough Up a Port / M. Abi-Habib // The New York Times. – 2018 [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.nytimes.com/2018/06/25/world/asia/china-sri-lanka-port.html> (date of access: 14.05.2022).
3. Chairman Li Zhanshu held talks with Speaker Abbewardena // Embassy of the People's Republic of China in the Democratic Socialist Republic of Sri Lanka. – 2021 [Electronic resource]. – Access mode : [http://lk.china-embassy.gov.cn/chn/zsgx/202109/t20210901\\_8909166.htm](http://lk.china-embassy.gov.cn/chn/zsgx/202109/t20210901_8909166.htm) (date of access: 26.03.2022).
4. China, Sri Lanka promise to boost ties, carrying forward spirit of Rubber-Rice Pact // The State Council of the People's Republic of China. – 2022 [Electronic resource]. – Access mode : [http://english.www.gov.cn/statecouncil/wangyi/202201/10/content\\_WS61dc39d7c6d09c94e48a3671.html](http://english.www.gov.cn/statecouncil/wangyi/202201/10/content_WS61dc39d7c6d09c94e48a3671.html) (date of access: 18.05.2022).
5. Chinese Ambassador assures Lankan Finance, Justice Minister of his cooperation in IMF

negotiations // Colombo Times. – 2022 [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.colombotimes.net/chinese-ambassador-assures-lankan-financejustice-minister-of-his-cooperation-in-imf-negotiations/> (date of access: 8.05.2022).

6. Deyshappriya, N.P.R. Sri Lanka–China economic relations in comparative perspective: Ample room to grow / N.P.R. Deyshappriya // China Report. – 2019. – Т. 55. – №. 4. – Pp. 364–392.

7. Gopaldas, R. Lessons from Sri Lanka on China's 'debt-trap diplomacy' / R. Gopaldas // Institute for security studies. – 2018 [Electronic resource]. – Access mode : <https://issafrica.org/iss-today/lessons-from-sri-lanka-on-chinas-debt-trap-diplomacy> (date of access: 07.04.2022).

8. Sri Lanka Exports by Country // Trading Economics. – 2021 [Electronic resource]. – Access mode : <https://tradingeconomics.com/sri-lanka/exports-by-country> (date of access: 09.04.2022).

9. Sri Lanka Imports by Country // Trading Economics. – 2021 [Electronic resource]. – Access mode : <https://tradingeconomics.com/sri-lanka/imports-by-country> (date of access: 09.04.2022).

#### *References*

1. Gulevich, V. Shri-Lanka i geopoliticheskaia konkurentciia SShA i KNR v Iuzhnoi Azii / V. Gulevich // Mezhdunarodnaia zhizn. – 2017 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://interaffairs.ru/news/show/17365> (data obrashcheniia: 21.03.2022).

© П.П. Зайнуллина, М.М. Мельникова, М.Р. Халиман, 2022

## Abstracts and Keywords

E.V. Kirillina, D.V. Borisova, N.V. Poselskaya

### **Digital Tools in Teaching Foreign Languages**

*Key words and phrases:* digital educational environment; digital tools; digitalization of education; teaching foreign languages; interactive lapbook.

*Abstract:* The purpose of the paper is to identify the features of implementing a digital educational environment into educational organizations. During the study of digital tools, the advantages and disadvantages of their use in the educational process were identified. As a result of the analysis of digital tools in education, the authors developed an interactive multilingual lapbook on the Canva platform, which helps to increase students' motivation in learning a foreign language. The lapbook is based on three languages: English, Russian and Yakut, and includes interactive tasks for the development of multicultural competence, in addition to foreign language communicative competence.

V.R. Kislov

### **Pedagogical Conditions for Forming Cadets' Emotional-Volitional Stability**

*Key words and phrases:* cadet; emotional-volitional stability; pedagogical condition; pedagogical support; binary; tutoring; collaboration.

*Abstract:* The article actualizes the problem of cadets' emotional and volitional stability formation. The purpose of this article is to identify and substantiate the pedagogical conditions for the formation of this phenomenon. The hypothesis assumes that the formation of cadets' emotional-volitional stability will be effective if it is carried out in the process of pedagogical activity in the implementation of modeling professional tests situations; with pedagogical support, organized on the principles of binary, tutoring and collaboration; inclusion of cadets in socially useful activities. In the research, a combination of interrelated theoretical (interdisciplinary analysis of the problem and the subject under research; comparative analysis) and empirical (observation, survey methods, testing, experimental activities) methods was used. The study results confirm the proposed pedagogical conditions effectiveness in the formation of future officers' emotional-volitional stability.

M.I. Mykhnyuk, A.N. Yunusov

### **Structural Elements of Legal Culture of Students of Non-Legal Specialties**

*Key words and phrases:* legal culture; elements of culture manifestation; students; legal education; legal education.

*Abstract:* The article discusses the main structural elements that form the legal culture of students. Legal culture, as an object of scientific research, has a number of elements that characterize the theoretical and practical components. The analysis of the structure of legal culture is necessary for the implementation of the legal foundations, ideas and values in practical law enforcement, to achieve a high-quality state of the legal life of society.

I.A. Neyasova, L.A. Serikova, S.N. Gorshenina, I.V. Piksaykina

### **Diagnostics of the Level of Formation of the Culture of Interpersonal Relationships in Older Preschool Children**

*Key words and phrases:* culture of interpersonal relations; senior preschool age; levels of formation of culture of interpersonal relations.

*Abstract:* The article deals with the problem of the formation of a culture of interpersonal relationships in older preschool children. The purpose of the study is to identify the current level the formation of the components of the culture of interpersonal relationships in older preschoolers. To achieve the purpose of the study, the authors identified the components, developed and presented criteria, indicators, levels of formation of the studied category in older preschoolers, selected diagnostic tools reflecting the specifics of the study of the culture of interpersonal relations in older preschoolers.

I.A. Orlova

### **Pedagogical Possibilities of Multimedia Tools in Economic Education**

*Key words and phrases:* economic education; information technologies; multimedia tools; multimedia teaching resources; pedagogical opportunities.

*Abstract:* The article discusses the pedagogical possibilities of multimedia technologies in education, and in particular, in teaching economic disciplines. The purpose of the study is to identify the potential of multimedia teaching tools in the process of teaching economics. The research tasks are analysis of scientific data on the research problem; theoretical substantiation of theses on pedagogical possibilities of effective use of multimedia resources in economic education. The method of research is theoretical analysis. The research hypothesis is based on the assumption that a significant aspect of multimedia teaching tools in economic education is revealed in the possibility of modeling processes that can develop over time and interactively change their parameters. The main result of the theoretical research is the substantiation of the thesis about the possibilities of multimedia to effectively implement the technology of teaching economics, which implies a systematic method of designing, implementing, evaluating, correcting and following the reproduction of the educational process.

---

L.A. Serikova, I.A. Neyasova, S.N. Gorshenina, V.N. Karandasov

### **Diagnostics of the Level of Formation of Moral Concepts in Younger Schoolchildren**

*Key words and phrases:* moral ideas; primary school age; levels of formation of moral ideas; components and criteria for the formation of moral ideas.

*Abstract:* The article actualizes the problem of the formation of moral ideas in children of primary school age. The purpose of the study is to identify the present level of formation of the components of moral ideas in younger schoolchildren. To achieve the purpose of the study, the authors identified the components, developed and presented criteria, indicators, levels of formation of the studied category in younger schoolchildren, selected diagnostic tools reflecting the specifics of the study of the level of formation of moral ideas in younger schoolchildren.

---

L.K. Fortova, I.V. Huseynov

### **Formation of Moral and Volitional Qualities of Students Using the Example of the Educational Space of a Military University**

*Key words and phrases:* students; university; moral and volitional qualities; methodology; forms; methods; tools.

*Abstract:* The purpose of the article is to argue the methodology of the formation of moral and volitional qualities of students in a modern university. The objectives of the article are substantiation of the relevance of the stated problem; specification of forms, methods, means determining the formation of moral and volitional qualities of students in educational institutions of higher education. The hypothesis assumes that the formation of moral and volitional qualities of students at the university will be most successful if they rely on traditional and innovative forms, methods and means that determine the process under study. The research methods are analysis, synthesis, generalization, and concretization. In the course of the study, the authors come to the conclusion that the symbiosis of traditional and innovative forms, methods and means is the foundation for constructing a methodology for the formation of moral and volitional qualities of university students.

---

T.V. Zakharova, N.V. Basalaeva

### **An Experimental Study on the Use of Heuristic Teaching Methods by Teachers in Mathematics Lessons**

*Key words and phrases:* cognitive; creative and organizational methods of teaching; heuristic method of teaching; teaching; teaching method.

*Abstract:* The relevance of the study is due to the fact that in mass educational practice, heuristic teaching methods are not widely used by teachers. In this regard, the article presents the results of an experimental study on the use of heuristic teaching methods by mathematics teachers of schools in the city of Lesosibirsk, Krasnoyarsk Territory, and lists the reasons for difficulties in their use. The value of the article for pedagogical theory and practice is that the authors describe the experience of using heuristic teaching methods. The materials of the article can be useful in the educational practice of the primary school.

---



O.A. Kochergina, O.N. Kiryushina

### **Systemic Comprehensive Work of Educational Organizations with Migrant Families**

*Key words and phrases:* educational organization; working with a migrant family; interaction of family and school; the system of education of parents; system-integrated approach; social adaptation and integration; migration processes.

*Abstract:* The article reveals a model for organizing a systemic comprehensive work of an educational organization with families of migrants with children. The purpose of the article is to determine the possibilities of the potential of the education system in solving issues of migration policy aimed at adapting and integrating migrant families into the social and cultural space of Russia. On the basis of a system-integrated approach, the directions and conditions of the educational organization with migrant families to form their readiness to improve the pedagogical culture, as well as to interact with social communities, are determined.

D.S. Kuryatnikov, O.A. Kuryatnikova, E.L. Grigorieva, N.N. Ustyukhova

### **Preparing for Assessment Standards for Children Engaged in Swimming in Sports and Recreation Groups**

*Key words and phrases:* sports and recreation groups; formation of swimming skills; physical fitness.

*Abstract:* The article deals with the problem of forming a vital swimming skill and improving physical fitness indicators to prepare for the implementation of control and transfer standards in children aged 6–7 years old. The purpose of the study was to develop and experimentally substantiate the content of the educational and training process in swimming for children engaged in sports and recreation groups in an institution of additional education, aimed at preparing to pass assessments tests. To complete the research tasks, the following research methods were used: analysis of literary sources on the problem under study, pedagogical testing, expert evaluation, pedagogical experiment and methods of mathematical statistics. As a result of the experiment, the effectiveness of the content and its positive effect on the studied indicators are substantiated.

A.M. Nasyrova

### **The Formation of a Multilingual Personality of a Child in Preschool Education**

*Key words and phrases:* multilingual education; language competence; communicative competence; cognitive competence; linguistic and cultural competence.

*Abstract:* The article analyzes the experience of implementing multilingual multicultural preschool educational programs and scientific literature, determines the content of the competencies of a child's multilingual personality.

A.A. Noskova

### **Essence, Structure and Methods of Musical Ear Development among Student Vocalists**

*Key words and phrases:* musical ear; musical memory; structure of musical ear; structure of pitch hearing; development of musical ear; student vocalists.

*Abstract:* In this article, the author addresses the problems of training musical ear, its essence, structure and methods of development in the vocal class. Examples of studies of the structure of musicality and musical ear are given. The author emphasizes the contradictions and inconsistencies present among the authors who study the nature of musical ear, memory and musicality in general. The purpose of the article is to summarize the experience and existing developments in the field of vocal and auditory skills of student vocalists. An attempt is made to generalize the information and highlight the general patterns in the problem of determining the structure of musical ear. The hypothesis of this study is that the process of developing musical ear among student vocalists will be more effective if different approaches are implemented that embody the entire vector of development of performing culture and the skill of vocalists. As a result, the article discusses the importance of hearing development as one of the components of performing creativity.

M.Yu. Permyakova

### **Using Background Problems in the Study of the Topic "Polyhedra"**

*Key words and phrases:* stereometric problem; polyhedrons; reference problems in geometry; principles of constructing problems.

*Abstract:* The article deals with the topical problem of teaching students to solve stereometric problems. Performing tasks on stereometry causes the greatest difficulty for students. The purpose of the study is to develop a system of reference tasks as a basis, which is based on scientific and methodological principles. The research hypothesis is as follows: if you organize the process of teaching students with the help of a system of reference tasks that satisfy the scientific principles of building a system, then this will increase the level of education of students. The main objective of the research is the development of a system of reference tasks on the topic "Polyhedra" in accordance with the scientific principles of constructing systems of tasks. To solve the problem, the following research methods were used: the study and analysis of psychological, pedagogical, scientific and methodological literature, a comparative analysis of teaching aids and methodological materials in mathematics, observation of the educational process and its participants. The result of the study is the development and use of reference problems on the topic "Polyhedra" in the process of teaching mathematics.

---

P.M. Rabadanova, A.A. Aminova

**Evaluation of the Effectiveness of Measures for the Formation  
of Safe Behavior in Students in General and Correctional Schools**

*Key words and phrases:* dangerous situations; student safety; behavior; protection.

*Abstract:* This article deals with the problem of preventing high school students from getting into dangerous situations. The object of the study is general education and correctional schools. The purpose of the study is to conduct a survey between teachers of general education and correctional schools on their assessment of the effectiveness of activities and the formation of various safe situations. The research tasks are to identify and analyze the most effective measures to form the safe behavior of students. A sociological method was applied in the form of a survey among teachers of general education and correctional schools. It was found that the most effective measures for the formation of safe behavior of students in various situations are considered to be the conduct of lessons on the discipline "Life Safety", as well as the active involvement of parents in order to protect children from dangerous situations.

---

Н.К. Яшина

**Планирование урока английского языка как неотъемлемая  
часть создания УМК по иностранному языку**

*Ключевые слова:* формирование навыков; учебная программа; уровень образования и культуры; виды речевой деятельности в классе; принятие решений; предварительное планирование.

*Аннотация:* Данная статья посвящена проблеме планирования уроков английского как неотъемлемой части создания УМК по иностранному языку. Автор статьи акцентирует внимание на важности планирования уроков, что обеспечивает активацию и закрепление лексического, грамматического материала и способствует формированию компетенций овладения английским языком в рамках ФГОС ВО.

Уроку планирования предшествуют мероприятия по предварительному планированию, которые включают определение уровня языка учащихся, ознакомление с характером группы, знание содержания и учебной программы, требований к экзаменам, над которыми работают студенты.

Автор представляет алгоритм действий учителя при планировании урока, посвященного чтению, и прогнозирует формирование навыков чтения и устной речи на основе рассказа «Свет в космосе».

---

V.A. Goncharov

**Autogenic Training in the System of Team Training Activities  
of Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia in Shooting  
from Combat Weapons and Obstacle Course Racing Combined with Shooting**

*Key words and phrases:* autogenic training; river rifle shooting; psychology; neurophysiology; training camp; training team; educational organization of the MIA system.

*Abstract:* The aim of this paper is to examine the process of introducing the methods of autogenic training into the basic training of shooting sportsmen and its positive influence on the results of Kalashnikov rifle shooting on the training of the combined team of Belgorod Law Institute named after I.D. Putilin in shooting from hand firearms

and obstacle racing courses combined with shooting. In order to achieve the set goal the analysis of scientific and methodical literature was carried out. The obtained results were subjected to quantitative and qualitative analysis and are stated in this article. Universal scientific principles of dialectical methodology of knowledge served as the theoretical and methodological basis of the article. The following conclusions were made: the main vector of individual autogenic training practiced by the national team machine gunners is the development of optimal weapon retention (butting). As a rule, the mental images practiced by sportsmen are individual, but most often the attention vector in most images is directed to fixation of ankle and wrist joints, monotonic tone of pectoral muscles, muscles of back and shoulders.

---

E.A. Goncharova, I.N. Ozerov

**Improvement of Combat Arms Shooting in Athletes during  
Independent Training Based on the Elimination of Errors in Shooting**

*Key words and phrases:* independent training; shooting; athletes; shooting exercises; typical errors; technique; shot.

*Abstract:* The purpose of this article is to organize independent work to eliminate typical errors in the technique of shooting exercises. To achieve this goal, an analysis of scientific and methodological literature was carried out. The results were subjected to quantitative and qualitative analysis and are presented in this article. The theoretical and methodological basis of the article combines universal scientific principles of dialectical methodology of knowledge. The following conclusions were drawn: there is an organization and carrying out of independent work at shooting from combat weapon and elimination of errors at performance of shooting that stipulates the necessity of further improvement of uniform conditions of carrying out of independent training by shooters.

---

S.S. Gorodov, O.V. Vernigora

**Organization of Physical Training Classes Aimed at Teaching  
Striking Techniques and Wrestling Techniques to Judoists**

*Key words and phrases:* wrestling; judo; an athlete; a lesson; striking techniques; fighting techniques.

*Abstract:* The aim of this article is to organize physical training classes for judoists, which are aimed at teaching striking techniques and wrestling techniques. In order to achieve the goal an analysis of scientific and methodical literature was carried out. The results obtained were subjected to quantitative and qualitative analysis and are set out in this article. As a theoretical and methodological basis of the article universal scientific principles of dialectical methodology of knowledge were used. The following conclusions were made: the training of striking techniques and fighting techniques has a service-applied nature. Classes on physical training of this orientation are constructed with the use of versatile methods of teaching for the most qualitative fixation of the material.

---

A.B. Gurieva, L.P. Bugaeva, D.I. Popova

**The Role of Yakut Board Games in Improving the Life Quality of the Population of Older Age Groups**

*Key words and phrases:* Yakut board games; older age groups; quality of life; physical state; psycho-emotional state.

*Abstract:* The purpose of this research was to study the possibilities of using Yakut board games as a technology to improve the quality of life of the population of older age groups. The review and analysis of scientific literature was carried out. It is determined that game therapy with the use of Yakut board games is one of the available, promising technologies that can be used to form programs aimed at preserving and improving the physical, psycho-emotional state of people of older age groups. It is recommended to use the health-saving potential of Yakut board games more widely in the work to improve the quality of life of the population.

---

V.V. Dugina, E.A. Yakimova, A.R. Mamaev, M.Yu. Treskin

**Methods of General and Special Physical Training of Young Female  
Gymnasts at Various Stages of the Training Process**

*Key words and phrases:* gymnastics; general and special physical training; educational and training process; methodology; management; physical qualities.

*Abstract:* The article reveals the features of complex programs and methods of general and special physical training of female athletes engaged in gymnastics, effective management of the educational and training process, as well as consideration of the influence of various factors on the process of physical fitness of female gymnasts. The main attention is paid to the development of physical qualities at various stages of the educational and training process, comparison of methods of training gymnasts of the Chuvash and Mordovian schools of gymnastics.

---

A.V. Kokurin, T.V. Parshina, Yu.V. Kireeva, A.V. Bartsaykin

#### **Psychological Training of Martial Artists at the Stage of Sports Improvement**

*Key words and phrases:* sportsmanship; psychological training; research; martial artists; stage of sports improvement; training and competitive activity.

*Abstract:* The dominance of Russian martial artists (wrestling) in highly rated competitions obliges to improve the sport to the highest achievements, and starting from the early stages of training. The emphasis in the article is on the stage of sports improvement preceding the stage of higher sportsmanship. In conditions of changing requirements, it is strict adherence to the principles of psychological training that contributes to the preparation of the sports reserve (17–21 years old) for the planned transition to the next stage with a margin of safety in physical development, with a rich arsenal of technical and tactical skills and without losses in the form of injuries, unfortunately, often haunting, almost all athletes. The main task of the study is to determine the degree of psychological readiness of martial artists, and testing the methodology of special psychological training of athletes-wrestlers specializing in Greco-Roman wrestling at the stage of sports improvement.

---

V.N. Kremneva, L.A. Nepovinnykh

#### **The Legal Status of a Professional Athlete in the Russian Federation and in the CIS Countries: Comparative Legal Analysis**

*Key words and phrases:* sport; legal status; professional athlete hypodynamia.

*Abstract:* Modern sport is a complex specific socio-economic system, diverse and diverse social relations in which the law is intended to regulate. It cannot be denied that the legal systems of the states of the post-Soviet space, due to historical and political features, have a number of similarities. The purpose of the work, the content of which is presented in this article, is to compare the legal status of a professional athlete in the Russian Federation and in two CIS member countries. To achieve the goal, the following tasks were completed: to study the legal framework of the Russian Federation, which determines the legal status of an athlete in Russia; study the legal framework of the Republic of Belarus, Kazakhstan and Moldova, which regulates the legal status of an athlete in Russia; compare the legal status of a professional athlete in selected countries. The main research method was an analysis that reveals the features of the legal status of a professional athlete in each of the above-mentioned states and the reasons for the identified features.

---

S.N. Severin, N.N. Severin

#### **The Intensity of the Running Load and Development of Physical Qualities at Long Distances in Athletics**

*Key words and phrases:* athletics; physical qualities; athlete; athlete; physical preparation; distance.

*Abstract:* The aim of this article is to organize self-training on revealing the intensity of running load and development of physical qualities of light athletes on long distances. In order to achieve the goal, an analysis of scientific and methodological literature was carried out. The results obtained were subjected to quantitative and qualitative analysis and are presented in this article. Universal scientific principles of dialectical methodology of knowledge served as the theoretical and methodological basis of the article. The following conclusions were made: an independent training must include general physical development, including strength, endurance, flexibility, speed. In addition to physical development, it is necessary to develop volitional and tactical training, then the athlete will be able to grow and move to a new level of training.

---

M.I. Sentizova, S.V. Evseeva

#### **Pedagogical Conditions for Physical Education of Students with Limited Health Opportunities**

*Key words and phrases:* special health group; differentiated approach; values; motivations; health-improvement physical education; self-rehabilitation.

*Abstract:* Pedagogical conditions of physical education of students with disabilities are revealed (qualified with the special academic health groups). The objective of the study was to test by an experiment the special physical education process efficiency in application to the health-deficient students of Medical Institute and the Philological Department. The proposed health-improvement physical education model efficiency was tested on the special health group students of the Physical Education Department of North-Eastern Federal University. The experiment involved 73 students (21 boys, 52 girls) of the 1st-3rd year of the Institute of Natural Sciences and the Faculty of Philology.

The study data and analyses demonstrated that the proposed health-improvement physical education model with general and special health practices is beneficial as verified by the improved students' health rates depending on the actual diagnose and helps step up their intellectual and physical working capacity. Practical educational experience of the model application shows that the efficient practices help normalize functions of different body systems, facilitate the learning progress and build up skills and abilities in the special health group students.

M.I. Sentizova, S.V. Evseeva, E.I. Sentizova, S.S. Gulyaeva

**Monitoring the Incidence of First-Year Students during the Medical Examination from 2016–2021 at North-Eastern Federal University**

*Key words and phrases:* physical culture; health; students; students' health; diseases.

*Abstract:* The article demonstrates the analysis of monitoring the incidence of NEFU 1st year students during 2016–2021. The data is distributed by nosology as a percentage of the students. Conclusions are made in the form of recommendations for the department of "Physical Education" on further work with these students.

E.M. Solodovnik

**The History of the Development of the Basketball Department of the Children and Youth Sports School in the Republic of Karelia**

*Key words and phrases:* basketball; competitions; history; children's and youth sports school; director; championship; Olympics; Republic of Karelia.

*Abstract:* This article analyzes the significance of the activities of the youth sports school in the development of basketball in the Republic of Karelia. The purpose of the article is to reveal the essence of the activities of the children's and youth sports school (hereinafter referred to as the Youth Sports School). The main objective of this study is to analyze the activities and performance of the basketball department of the children's and youth sports school (hereinafter referred to as the Youth Sports School) from the moment of formation (1956) to the eighties. The main research methods are theoretical analysis and generalization of scientific and methodological literature, research of archival materials. The results of the study are as follows: the key role of the activities of the children's and youth sports school in the development of basketball in the Republic of Karelia has been determined.

A.E. Astafieva

**Methodology for Organizing Students' English Discussion before Watching an Authentic Feature Film**

*Key words and phrases:* discussion; pre-viewing; authentic film; professional communication; English language; managers; teaching methods.

*Abstract:* The objective is to develop a methodology for organizing a discussion among the students majoring in Management in an English class before watching an authentic film. The research tasks are to substantiate the expediency of interactive technologies for foreign language professional training; to substantiate the necessity for watching films and pre-viewing discussions in the terms of developing the communicative and professional competencies of students; to develop a methodology for organizing the discussion. The research methods are identifying analogies and contradictions in retrospective studies, developing a new methodology. The study resulted in developing a methodology for organizing a discussion among the students majoring in Management in the "English for professional communication" class before watching an authentic feature film.

A.V. Kuchaeva, M.L. Maksimov, E.B. Mikhailova

**Predicting the Effectiveness of Antidepressant Therapy in Patients over 65 Years of Age**

*Key words and phrases:* non-psychotic depression; antidepressants; treatment; placebo control; prediction of therapy effectiveness.

*Abstract:* Prognostic criteria for the effectiveness of antidepressant therapy using the placebo-control method for the treatment of depressive disorders allows us to identify the effect of thymoanaleptic therapy in patients over 65 years of age with various non-psychotic depressive disorders, to increase the effectiveness of psychopharmacotherapy.

---

I.S. Martynova

**Professional Training of Students for Socio-Communicational Development of Preschool Children**

*Key words and phrases:* preschool teacher; competence; formation of social and communicative competence.

*Abstract:* The goal is to prepare preschool students for the formation of social and communicative competence of preschoolers. The research tasks are to define the terms "social communication skills", "professional skills"; to consider the professional suitability of the future preschool specialist for the social and communicative development of preschoolers. The hypothesis assumes that the implementation of modern educational policy is possible in the conditions of training future preschool teachers, which focuses not only on obtaining psychological and pedagogical knowledge and skills, but also on their development of professionally significant personality traits, especially the ability to understand and accept the inner world of a preschooler, the willingness to create favorable conditions for its harmonious development. The theoretical method was used in the course of the study: analysis; synthesis; specification; generalization of scientific data. The article gives definitions of the terms "social communication skills" and "professional skills". Also, the professional readiness of the future preschool worker for the formation of social and communicative competence of preschoolers is considered. It is understood as an integral neoplasm of the teacher's personality, which is characterized by a set of theoretical, linguistic and methodological knowledge on the communicative development of preschoolers.

---

A.G. Nizamieva, G.B. Khasanova

**Problems of Forming Organizational and Management Competences of Future Tourism Managers**

*Key words and phrases:* tourism manager; organizational and managerial competence; discipline "Foreign language".

*Abstract:* Currently, tourism is an integral part of the lives of many people, which creates a great demand for tourism services. At the same time, the requirements for specialists in the tourism business are increasing: they must be able not only to develop and sell tourism products, but also to make timely and effective management decisions, create conditions for the successful work of the team, and communicate with customers and partners. All these skills are included in the structure of organizational and managerial competence of the tourism manager. The purpose of the article is to highlight the content of the indicated professional competence and determine the possibilities of its formation in the conditions of professional training of these specialists. In the course of the study, the authors come to the conclusion that this process will be more effective if the potential of foreign language training is used.

---

I.S. Novikova, K.M. Zhilina

**Dynamics of Emotional Burnout of Teachers-Psychologists**

*Key words and phrases:* emotional burnout; depersonalization; reduction of professional achievements; emotional exhaustion; psychologists-educators; burnout dynamics.

*Abstract:* This article examines the phenomenon of emotional burnout on the example of a sample of educational psychologists. The aim of the study was to study the dynamics of the phenomenon of emotional burnout in the process of training and professional activity. The purpose of the article is concretized by the tasks that consist in the theoretical consideration of the problem of burnout, the organization of research and the description of the results. The hypothesis of the study consists in the idea that emotional burnout is a dynamic process and manifests itself both during the training period and in the course of professional activity. The research methods contain a block of 2 diagnostic techniques that revealed the severity of each of the burnout components. The results confirm the dynamic nature of emotional burnout and confirm the high stress of the profession of «teacher-psychologist».

---

S.V. Pavlova, E.A. Molodykh

**From the Experience of Using Professional Role Play as a Technology of Forming Students' Language Competence at Non-Linguistic Universities**

*Key words and phrases:* professional role play; techniques for creating professional role plays; professional communication; game training; teaching a foreign language.

*Abstract:* The purpose of the article is to analyze an effective method of foreign language teaching which the use of professional role play is. The hypothesis is as follows: the professional role play forms both professional and linguistic skills of students, allows varying the forms of teaching and contributes to improving the quality of education. The study used theoretical methods of analysis of scientific literature on the research problem. It is proved that the step-by-step development of a professional role play strategy contributes to the development of communicative competence of future specialists. As a result of the use of professional role play, there is a change in the nature of students' motivation, which has a positive effect on the activation of their attitude to the educational process.

A.C. Сизинцева, В.В. Бажеряну

**Современные методы обучения устному переводу**

*Ключевые слова:* интерактивные занятия; современные методы; устный перевод; упражнения; формирование навыков; case-study.

*Аннотация:* В условиях активного развития международных отношений, которое наблюдается в последние десятилетия, все больше проявляется необходимость подготовки профессионалов для обеспечения взаимопонимания между странами. В частности, особую актуальность приобретает профессия устного переводчика. В данной статье определены основные подходы и стратегии обучения, направленные на формирование навыков устного перевода, рассмотрены принципы отбора материала, способствующего формированию навыков устного перевода у студентов, с учетом использования современных технологий.

E.V. Sutormina

**Theoretical-Methodological Bases of Pedagogical Stimulation of Future Teachers of Non-Linguistic Specialties in the Process of Studying a Foreign Language during Vocational Training at University**

*Key words and phrases:* pedagogical stimulation; language; the process of studying a foreign language; future teachers of non-linguistic specialties; vocational training at the university; interaction.

*Abstract:* The article discusses one of the most important problems of modernized professional education. Theoretical-methodological bases of pedagogical stimulation of future teachers of non-linguistic specialties in the process of studying a foreign language during their vocational training at university are considered. The problem of scientific research has been formulated. The vocational training of a future teacher at university requires abilities to intercultural interaction that, in its turn, leads to search for new motives for studying a foreign language. This means that teacher training involves training of a future teacher to intercultural interaction that demands pedagogical stimulation of studying a foreign language. The pedagogical stimulation in the process can be effective if students have a meaningful attitude towards a foreign language as a factor of intercultural interaction, if the learning process is organized in the environment of success, if students and teachers are able to have intercultural connections with native speakers. There is a chain of pedagogical ideas and also humanistic concepts underlying the personal-orientated approach in education, axiological approach, considering a person as the highest value of society and the ultimate goal of public development and concepts. The philosophical-psychological and culturological substantiation of the study of a foreign language by teachers of non-linguistic specialties during their preparation is given. The specificity of pedagogical stimulation is substantiated.

Z.N. Magomedova, S.O. Magomedova

**The Concept Fashion in Linguistic Studies**

*Key words and phrases:* concept FASHION; methods of concept studies; frame; lexico-semantic field; axiological characteristics.

*Abstract:* The article discusses the features of various approaches to the study of the concept FASHION and other concepts, the semantics of which coincides with that in English. The aim of the study is to identify the methods used by linguists to describe these concepts and to determine the most effective one of them. The scientific novelty lies in the complex analysis of linguistic research, the objects of which are the concepts of interest to us. In the course of the conducted research, the hypothesis is proved that it is necessary to simultaneously use several methods of different nature to fully represent the essence of the concept under study.

---

E.G. Gerieva

### **To the Question of Ecolinguistics and Ecological Language**

*Key words and phrases:* ecolinguistics; ecology; linguistic ecology.

*Abstract:* The article gives a brief description of the main approaches to ecolinguistics. The author analyzed the advantages and disadvantages of these approaches. Based on the analysis the author proposes a new approach to understanding the ecology of language. The author made an attempt to give a new definition to the concept of "ecolinguistics". The results of the study can be used in the field of discourse analysis teaching, as well as in the process of developing special courses and seminars on various aspects of discourse theory, discourse analysis and social linguistics.

---

U.V. Pavlova, A.G. Krivoschapkina, M.Yu. Protopopova

### **Plot and Composition Structure of M.Z. Martynov's Olonkho "Uol Duolan Bukhatyr"**

*Key words and phrases:* olonkho; plot-compositional structure; plot; heroic legend; compositional circles; olonkho text; storyteller.

*Abstract:* The article presents the analysis of the composition and plot-compositional types of the text of M.Z. Martynov's olonkho "Uol Duolan Bukhatyr". The purpose of the research is to consider compositional structure of the plot of the Yakut heroic epic "Uol Duolan Bukhatyr". The objectives are to study the main parts of the compositional structure of this olonkho: exposition, plot, plot development, climax, and plot denouement. The hypothesis is based on the assumption that in order to understand the cycles of epic development, it is important to consider the characteristic features of the plot structure. The research methods are structural analysis of the olonkho text. The results are as follows: in the text of olonkho "Uol Duolan Bukhatyr" there is a classic motive of epic time, M.Z. Martynov kept the execution in strict sequence.

---

L.I. Abdullina

### **Lexical-Semantic Ways of Forming Lexical Units of Medicine (the Example of Terms and Euphemisms of Medical Terminology of Multi-Structural Languages)**

*Key words and phrases:* medical terminology; term; euphemism; lexical-semantic methods; English language; Russian language; Tatar language.

*Abstract:* The relevance of the study is due to the continuous development of medicine, as a result of which new medical terms appear, and the prevalence of the use of euphemisms in medicine, taking into consideration the psychological role of these units. The purpose of the study is to identify lexical-semantic ways of terms and euphemisms formation in the English, Russian and Tatar languages, differences in lexical-semantic ways of forming of these units, common and different regarding lexical-semantic ways of terms and euphemisms formation in the English, Russian and Tatar languages. As a research method, the author uses a comparative method: the basis of comparison is established – lexical-semantic ways of terms and euphemisms formation. Next, a comparative interpretation is applied: lexical-semantic methods of forming of the considered units of the medical language separately in each of the languages, the results obtained are compared. As a result of this study, productive ways of forming euphemisms in the English, Russian and Tatar languages, common and different in relation to the lexical-semantic ways of terms and euphemisms formation in general and in the languages under consideration have been identified. The results obtained can be used for the study manual of stylistics, lexicology and intercultural communication.

---



A.N. Lavrova

### **Simulation for Cybersecurity Specialized Lexicon**

*Key words and phrases:* specialized vocabulary; modeling; cybersecurity; standard; analysis; investigation.

*Abstract:* The output data of observations obtained on the basis of a specialized engineering dictionary of modeling in information security are recorded for the first time on this material, which indicates the novelty of the work. The purpose of this work is to describe the features of the analyzed vocabulary of modeling in information security. The methodology of the research material is represented by one continuous sample with a length of 34112 printed characters. The analysis is carried out using cognitive, mathematical and statistical analyses. The hypothesis of the analysis is the integrity and uniqueness of the modern specialized dictionary, the problems of which are dictated by the realities of our time. The scope of this specialized vocabulary demanded by society can be divided into the following sections: information about the domain of information security and how the scope of information security can be expanded; the prospect of implementing security in relation to goals, threats and preventive measures is studied. The objectives of the study are to detail the role of modeling in information security at the present time. In this regard, much attention is paid not only to the dictionary, but to the development and study of this problem. The obtained data of the dictionary under study allow us to conclude that in order to improve the information security service, a certain innovative approach to the collection of incoming technological data for the formation of models and the creation of new theoretical structures is necessary. Integration and appropriate modernization of behavioral models are also needed.

---

A.P. Abram

### **Risk-Based Approach in the Modern Paradigm of City Property Management**

*Key words and phrases:* city property management; control and supervisory authorities; risk-oriented approach; housing and communal services.

*Abstract:* In the modern world, urban studies are an important scientific area. Large cities concentrate in themselves the largest enterprises, cultural institutions, the main state institutions. The population of cities is regularly replenished; in this sense, the process of urbanization was launched back in the twentieth century, which makes us more attentive to issues of social and environmental safety of urban space, economic efficiency of management, social well-being of citizens. Based on this, it is necessary to improve management mechanisms, management decision-making procedures, and control over their implementation. One of the promising solutions to these problems is a risk-oriented approach. Its application to the management of city property is the subject of research on this article. To confirm the hypothesis of improving the efficiency of urban property management using a risk-oriented approach, formal-logical methods of comparison and analysis were used. As a result of the synthesis of theoretical approaches to the application of the risk-oriented method, the conditions are formulated under which it can be integrated into management practice in Russian cities.

---

A.S. Vetrov, N.N. Iver

### **Innovative Marketing Processes in the Digital Economy**

*Key words and phrases:* digital economy; innovative marketing; social networks; innovations in marketing.

*Abstract:* The purpose of the article is to analyze innovative marketing in the service sector, the development of the digital economy in our country, as well as the features of digital innovative marketing in companies and organizations. When writing the article, the authors set themselves the task of studying and analyzing the latest trends in modern innovative marketing and the prospects for using digital methods in the economy. Research methods are analytical and research-based. The hypothesis of the study is that dramatic changes have taken place in the economy recently; artificial intelligence and digital have become firmly established in our everyday life. Businessmen, entrepreneurs, consumers of products and services use digital methods of doing business and innovative marketing in the company. The results obtained are very relevant in the conditions of strong market competition, where firms are struggling to conquer the market for the sale and promotion of goods and services.

M.V. Kemaeva, K.V. Kemaev, D.R. Samerkhanova

### **Analysis of Methods to Motivate Creative Personnel**

*Key words and phrases:* creativity; staff motivation; non-standard methods of motivation; creative staff.

*Abstract:* Creative personnel management requires specific methods of interaction between employees and management. The analysis of theoretical approaches and practices of leading Russian companies of creative industries has shown the priority of non-material motivation, the study of the tools of which is mainly devoted to this article.

---

O.A. Kaurova, A.I. Kaurov, D.S. Mityukhin, V.V. Gavrilova

### **Legal Regulation of Staff Evaluation of Industrial Enterprises in Conditions of Digitalization of Labor Relations**

*Key words and phrases:* personnel evaluation; legal regulation of personnel evaluation; digitalization; digitalization of labor relations.

*Abstract:* This article reveals the essence and concept of digitalization of labor relations. The role of the use of digital technologies in the labor sphere is determined. The factors contributing to the introduction of digital technologies in labor relations between employees and employers are identified. An analysis is made of the discussion of the opinions of scientists from various fields, such as economists, lawyers, sociologists, etc., on the advantages and disadvantages of introducing digital technologies into labor relations. The changes made to the labor legislation, taking into account the digitalization of labor relations, are considered. The legal regulation of control over the fulfillment of labor duties by employees through personnel assessment is determined as the main direction in the personnel management system. A discussion is presented on the advantages and disadvantages of introducing digital technologies into personnel assessment procedures.

---

E.A. Kirillova

### **Architecture of Management Decision Support Ecosystem for Regional Entities Interaction in Innovation Processes Implementation**

*Key words and phrases:* innovation process; ecosystems; interaction of regional entities; needs of industrial production; scientific and industrial interaction.

*Abstract:* The aim of the study is to develop information support system for innovative processes implementation at meso-level. To achieve it, the peculiarities of regional production, economic and social entities themselves transformation were analyzed, as well as trends in changes in approaches to their management, on the basis of which developed information architecture for decision-making support in managing interaction of subjects, which makes it possible to increase the efficiency and validity of measures to ensure sustainable development of the region, taking into account the uncertainty factors of the internal and external environment.

---

Yu.E. Semenova, E.N. Ostrovskaya, O.V. Lukina

### **Social Communications and the Labor Market**

*Key words and phrases:* social communications; labor market; social networks; interpersonal relationships; unemployment; employment.

*Abstract:* The article discusses the problems of the influence of social communications on the labor market. The purpose of this study was to study social connections as a resource in the labor market, as well as potential employment opportunities available to members of professional network communities. The hypothesis of the study is the assumption that various types of use of social connections not only complement their own efforts to find a job, but are often the most effective method of employment and provide partial insurance against uncertainty in the labor market. The main research methods in the article are the analysis of scientific literature and statistical data. Based on the results of the study, the authors formulated the main trends of changes in the labor market associated with the presence of professional communities on it and suggested possible ways to minimize the costs associated with job search for both job seekers and employers.

---

А.С. Сизинцева, В.В. Бажеряну

**Особенности возникновения конфликтов на производственных предприятиях**

*Key words and phrases:* коммуникация; производственный конфликт; конфликтное взаимодействие; предупреждение конфликта; возникновение конфликта.

*Abstract:* Проблема коммуникации в случае возникновения конфликтных ситуаций на производстве имеет большое значение для большинства работающих людей. В процессе своей трудовой деятельности каждый работник так или иначе вовлекается в конфликтные ситуации. В статье рассмотрены основные элементы производственного конфликта, а также фазы его протекания. На примере крупного промышленного предприятия мы обсудили главные причины формирования конфликтов и способы их предупреждения.

---

P.R. Zainullina, M.M. Melnikova, M.R. Khaliman

**Modern Sino-Sri Lankan Economic Relations after the End of the Civil War in Sri Lanka**

*Key words and phrases:* China; Sri Lanka; economic cooperation; geopolitical interests; foreign policy.

*Abstract:* The article examines the latest trends in economic relations between China and Sri Lanka in the context of Chinese geopolitical and economic interests. The purpose of this work is to analyze the current Sino-Sri Lankan economic relations after the end of the civil war in Sri Lanka. The objectives of the study are to study the role of the PRC in the development of the economic infrastructure of Sri Lanka and the possible consequences of increasing Chinese influence. The authors come to the conclusion that China is one of the key economic partners of Sri Lanka in South Asia. Sri Lanka is dependent on Chinese financial, infrastructural support and on Chinese imported products, which consequently requires the provision of political support to China at the highest level.

---

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ List of Authors

**Е.В. КИРИЛЛИНА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков по техническим и естественным специальностям Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: kirillinaelenav@gmail.com

**E.V. KIRILLINA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Foreign Languages in Technical and Natural Specialties, North-Eastern Federal University, Yakutsk

E-mail: kirillinaelenav@gmail.com

---

**Д.В. БОРИСОВА**

студент Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: dariabor0531@gmail.com

**D.V. BORISOVA**

Student, North-Eastern Federal University, Yakutsk

E-mail: dariabor0531@gmail.com

---

**Н.В. ПОСЕЛЬСКАЯ**

педагог внеурочной деятельности Национальной политехнической средней общеобразовательной школы № 2, г. Якутск

E-mail: nposelskaya@mail.ru

**N.V. POSELSKAYA**

Teacher of Extracurricular Activities, National Polytechnic Secondary School No. 2, Yakutsk

E-mail: nposelskaya@mail.ru

---

**В.Р. КИСЛОВ**

полковник, заместитель начальника училища по военно-политической работе Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны Министерства обороны Российской Федерации, г. Ярославль

E-mail: kislov.vladlen@yandex.ru

**V.R. KISLOV**

Colonel, Deputy Head, School for Military-Political Work, Yaroslavl Higher Military School of Air Defense of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Yaroslavl

E-mail: kislov.vladlen@yandex.ru

---

**М.И. МЫХНЮК**

доктор педагогических наук, профессор кафедры автомобильного транспорта Крымского инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова, г. Симферополь

E-mail: unysova.alime@yandex.ru

**M.I. MYKHNYUK**

Doctor of Education, Professor, Department of Motor Transport, Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov, Simferopol

E-mail: unysova.alime@yandex.ru

---

**А.Н. ЮНУСОВА**

старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин Крымского инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова, г. Симферополь

E-mail: unysova.alime@yandex.ru

**A.N. YUNUSOVA**

Senior Lecturer, Department of Social and Humanitarian Disciplines, Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov, Simferopol

E-mail: unysova.alime@yandex.ru

**И.А. НЕЯСОВА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического института имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: 25909101@mail.ru

**I.A. NEYASOVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor of the Department of Pedagogy, Mordovian State Pedagogical Institute named after M.E. Evseyev, Saransk

E-mail: 25909101@mail.ru

---

**Л.А. СЕРИКОВА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического института имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: larisaserikova1@yandex.ru

**L.A. SERIKOVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Pedagogy, Mordovian State Pedagogical Institute named after M.E. Evseyev, Saransk

E-mail: larisaserikova1@yandex.ru

---

**С.Н. ГОРШЕНИНА**

кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического института имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: sngorshenina@yandex.ru

**S.N. GORSHENINA**

Candidate of Science (Pedagogy), Professor, Department of Pedagogy, Mordovian State Pedagogical Institute named after M.E. Evseyev, Saransk

E-mail: sngorshenina@yandex.ru

---

**И.В. ПИКСАЙКИНА**

магистрант Мордовского государственного педагогического института имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: ipiks2131@mail.ru

**I.V. PIKSAIKINA**

Master's Student, Mordovian State Pedagogical Institute named after M.E. Evseyev, Saransk

E-mail: ipiks2131@mail.ru

---

**И.А. ОРЛОВА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологического и экономического образования Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

E-mail: orlnas@yandex.ru

**I.A. ORLOVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Technological and Economic Education, Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs, Vladimir

E-mail: orlnas@yandex.ru

---

**В.Н. КАРАНДАСОВ**

аспирант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического института имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: vadik\_karandasov@mail.ru

**V.N. KARANDASOV**

Postgraduate Student, Department of Pedagogy, Mordovian State Pedagogical Institute named after M.E. Evseyev, Saransk

E-mail: vadik\_karandasov@mail.ru

**Л.К. ФОРТОВА**

доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии личности и специальной педагогики Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

E-mail: flk33@mail.ru

**L.K. FORTOVA**

Doctor of Education, Professor, Department of Personality Psychology and Special Pedagogy, Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs, Vladimir

E-mail: flk33@mail.ru

---

**И.В. ГУСЕЙНОВ**

старший преподаватель кафедры физической подготовки Владимирского юридического института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Владимир

E-mail: legendakwon@yandex.ru

**I.V. HUSEYNOV**

Senior Lecturer, Department of Physical Training, Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Vladimir

E-mail: legendakwon@yandex.ru

---

**Т.В. ЗАХАРОВА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры высшей математики, информатики и естествознания Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск

E-mail: Ta.zaharova@mail.ru

**T.V. ZAKHAROVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Higher Mathematics, Informatics and Natural Science, Lesosibirsk Pedagogical Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk

E-mail: Ta.zaharova@mail.ru

---

**Н.В. БАСАЛАЕВА**

кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии развития личности Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск

E-mail: basnv@mail.ru

**N.V. BASALAEVA**

Candidate of Science (Psychology), Associate Professor, Head of the Department of Personality Development Psychology, Lesosibirsk Pedagogical Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk

E-mail: basnv@mail.ru

---

**О.А. КОЧЕРГИНА**

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой общей педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова – филиала Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), г. Таганрог

E-mail: kiryshina@bk.ru

**O.A. KOCHERGINA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Head of Department of General Pedagogy, Taganrog Institute named after A.P. Chekhov – Branch of Rostov State Economic University (RINH), Taganrog

E-mail: kiryshina@bk.ru

**О.Н. КИРЮШИНА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова – филиала Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), г. Таганрог

E-mail: kiryshina@bk.ru

**O.N. KIRYUSHINA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of General Pedagogics, Taganrog Institute named after A.P. Chekhov – Branch of Rostov State Economic University (RINH), Taganrog

E-mail: kiryshina@bk.ru

---

**Д.С. КУРЯТНИКОВ**

старший преподаватель кафедры физической культуры Нижегородского государственного инженерно-экономического университета, г. Княгинино

E-mail: kafedrafk@yandex.ru

**D.S. KURYATNIKOV**

Senior Lecturer, Department of Physical Education, Nizhny Novgorod State University of Engineering and Economics, Knyaginino

E-mail: kafedrafk@yandex.ru

---

**О.А. КУРЯТНИКОВА**

старший преподаватель кафедры физической культуры Нижегородского государственного инженерно-экономического университета, г. Княгинино

E-mail: kafedrafk@yandex.ru

**O.A. KURYATNIKOVA**

Senior Lecturer, Department of Physical Education, Nizhny Novgorod State University of Engineering and Economics, Knyaginino

E-mail: kafedrafk@yandex.ru

---

**Е.Л. ГРИГОРЬЕВА**

старший преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: gvelnn@mail.ru

**E.L. GRIGORYEVA**

Senior Lecturer, Department of Theoretical Foundations of Physical Culture, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: gvelnn@mail.ru

---

**Н.Н. УСТЮХОВА**

старший преподаватель кафедры теории и методики спортивной подготовки Национального исследовательского Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского, г. Нижний Новгород

E-mail: ustyukhova@yandex.ru

**N.N. USTYUKHOVA**

Senior Lecturer, Department of Theory and Methods of Sports Training, N.I. Lobachevsky National Research Nizhny Novgorod State University, Nizhny Novgorod

E-mail: ustyukhova@yandex.ru

---

**А.М. НАСЫРОВА**

генеральный директор международной полилингвальной школы АНО «Бала Сити», г. Казань

E-mail: to.albina@gmail.com

**A.M. NASYROVA**

General Director, International Multilingual School ANO "Bala City", Kazan

E-mail: to.albina@gmail.com

**А.А. НОСКОВА**

старший преподаватель кафедры вокально-хорового и инструментального исполнительства Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета, г. Пермь

E-mail: super.asdfg-1983@yandex.ru; vilva1958@yandex.ru

**A.A. NOSKOVA**

Senior Lecturer, Department of Vocal, Choral and Instrumental Performance, Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm

E-mail: super.asdfg-1983@yandex.ru; vilva1958@yandex.ru

---

**М.Ю. ПЕРМЯКОВА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физико-математического и информационно-технологического образования Шадринского государственного педагогического университета, г. Шадринск

E-mail: Permakova\_marina@mail.ru

**M.YU. PERMYAKOVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Physics and Mathematics and Information Technology Education, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk

E-mail: Permakova\_marina@mail.ru

---

**П.М. РАБАДАНОВА**

кандидат биологических наук, доцент, заведующая кафедрой безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф Дагестанского государственного медицинского университета, г. Махачкала

E-mail: djami\_ramazanova@mail.ru

**P.M. RABADANOVA**

Candidate of Science (Biology), Associate Professor, Head of Department of Life Safety and Disaster Medicine, Dagestan State Medical University, Makhachkala

E-mail: djami\_ramazanova@mail.ru

---

**А.А. АМИНОВА**

кандидат фармацевтических наук, заведующая учебной частью кафедры безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф Дагестанского государственного медицинского университета, г. Махачкала

E-mail: djami\_ramazanova@mail.ru

**A.A. AMINOVA**

Candidate of Science (Pharmaceuticals), Head of Education, Department of Life Safety and Disaster Medicine, Dagestan State Medical University, Makhachkala

E-mail: djami\_ramazanova@mail.ru

---

**Н.К. ЯШИНА**

доцент кафедры иностранных языков профессиональной коммуникации Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

E-mail: jaashina@gmail.com

**N.K. YASHINA**

Associate Professor, Department of Foreign Languages of Professional Communication, Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs, Vladimir

E-mail: jaashina@gmail.com

---

**В.А. ГОНЧАРОВ**

аспирант Белгородского государственного национального исследовательского университета; соискатель Белгородского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина, г. Белгород

E-mail: Katya260688@mail.ru

**V.A. GONCHAROV**

Postgraduate Student, Belgorod State National Research University; Candidate for PhD degree, Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after I.D. Putilin, Belgorod

E-mail: Katya260688@mail.ru



**Э.А. ГОНЧАРОВА**

аспирант Белгородского государственного национального исследовательского университета,  
г. Белгород

E-mail: Katya260688@mail.ru

**E.A. GONCHAROVA**

Postgraduate Student, Belgorod State National Research University, Belgorod

E-mail: Katya260688@mail.ru

---

**И.Н. ОЗЕРОВ**

кандидат юридических наук, доцент Московской академии следственного комитета Российской Федерации, г. Москва

E-mail: Katya260688@mail.ru

**I.N. OZEROV**

Candidate of Science (Law), Associate Professor, Moscow Academy of the Investigative Committee of the Russian Federation, Moscow

E-mail: Katya260688@mail.ru

---

**С.С. ГОРОДОВ**

аспирант Белгородского государственного национального исследовательского университета,  
г. Белгород

E-mail: Katya260688@mail.ru

**S.S. GORODOV**

Postgraduate Student, Belgorod State National Research University, Belgorod

E-mail: Katya260688@mail.ru

---

**О.В. ВЕРНИГОРА**

магистрант Белгородского государственного национального исследовательского университета,  
г. Белгород

E-mail: Katya260688@mail.ru

**O.V. VERNIGORA**

Master's Student, Belgorod State National Research University, Belgorod

E-mail: Katya260688@mail.ru

---

**А.Б. ГУРЬЕВА**

доктор медицинских наук, профессор кафедры нормальной и патологической анатомии, оперативной хирургии с топографической анатомией и судебной медицины Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: guryevaab@mail.ru

**A.B. GURYEVA**

Doctor of Medicine, Professor, Department of Normal and Pathological Anatomy, Operative Surgery with Topographic Anatomy and Forensic Medicine, North-Eastern Federal University, Yakutsk

E-mail: guryevaab@mail.ru

---

**Л.П. БУГАЕВА**

старший преподаватель кафедры физического воспитания Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: blp63@mail.ru

**L.P. BUGAEVA**

Senior Lecturer, Department of Physical Education, North-Eastern Federal University, Yakutsk

E-mail: blp63@mail.ru

---

**Д.И. ПОПОВА**

студент Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: guryevaab@mail.ru

**D.I. POPOVA**

Student, North-Eastern Federal University, Yakutsk

E-mail: guryevaab@mail.ru

**В.В. ДУГИНА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности Мордовского государственного педагогического института имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: v.dugina2007@yandex.ru

**V.V. DUGINA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Theory and Methods of Physical Culture and Life Safety, Mordovian State Pedagogical Institute named after M.E. Evsevyev, Saransk

E-mail: v.dugina2007@yandex.ru

---

**Е.А. ЯКИМОВА**

кандидат биологических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности Мордовского государственного педагогического института имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: jakimovalena@mail.ru

**Е.А. YAKIMOVA**

Candidate of Science (Biology), Associate Professor, Department of Theory and Methods of Physical Culture and Life Safety, Mordovian State Pedagogical Institute named after M.E. Evsevyev, Saransk

E-mail: jakimovalena@mail.ru

---

**А.Р. МАМАЕВ**

кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности Мордовского государственного педагогического института имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: axat7777@yandex.ru

**A.R. MAMAEV**

Candidate of Science (Pedagogy), Senior Lecturer, Department of Theory and Methods of Physical Culture and Life Safety, Mordovian State Pedagogical Institute named after M.E. Evsevyev, Saransk

E-mail: axat7777@yandex.ru

---

**М.Ю. ТРЕСКИН**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин Мордовского государственного педагогического института имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: treskin\_79@mail.ru

**M.YU. TRESKIN**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Physical Education and Sports Disciplines of the Mordovian State Pedagogical Institute named after M.E. Evsevyev, Saransk

E-mail: treskin\_79@mail.ru

---

**А.В. КОКУРИН**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин Мордовского государственного педагогического института имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: Kokurin68@mail.ru

**A.V. KOKURIN**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Physical Education and Sports Disciplines, Mordovian State Pedagogical Institute named after M.E. Evsevyev, Saransk

E-mail: Kokurin68@mail.ru

---

**Т.В. ПАРШИНА**

старший преподаватель кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин Мордовского государственного педагогического института имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: tparshina1967@mail.ru

**T.V. PARSHINA**

Senior Lecturer, Department of Physical Education and Sports Disciplines, Mordovian State Pedagogical Institute named after M.E. Evsevyev, Saransk

E-mail: tparshina1967@mail.ru

**Ю.В. КИРЕЕВА**

кандидат биологических наук, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин Мордовского государственного педагогического института имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: y\_kireeva@mail.ru

**YU.V. KIRIEVA**

Candidate of Science (Biology), Associate Professor, Department of Physical Education and Sports Disciplines, Mordovian State Pedagogical Institute named after M.E. Evseyev, Saransk

E-mail: y\_kireeva@mail.ru

---

**А.В. БАРЦАЙКИН**

старший преподаватель кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин Мордовского государственного педагогического института имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: bartsay89@bk.ru

**A.V. BARTSAYKIN**

Senior Lecturer, Department of Physical Education and Sports Disciplines of the Mordovian State Pedagogical Institute named after M.E. Evseyev, Saransk

E-mail: bartsay89@bk.ru

---

**В.Н. КРЕМНЕВА**

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой физической культуры Петрозаводского государственного университета, г. Петрозаводск

E-mail: kremnevavictoria8@gmail.com

**V.N. KREMNEVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Head of Department of Physical Education, Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

E-mail: kremnevavictoria8@gmail.com

---

**Л.А. НЕПОВИННЫХ**

старший преподаватель кафедры физической культуры Петрозаводского государственного университета, г. Петрозаводск

E-mail: Ludok1983.07@mail.ru

**L.A. NEPOVINNYKH**

Senior Lecturer, Department of Physical Education, Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

E-mail: Ludok1983.07@mail.ru

---

**С.Н. СЕВЕРИН**

аспирант Белгородского государственного национального исследовательского университета, г. Белгород

E-mail: Katya260688@mail.ru

**S.N. SEVERIN**

Postgraduate Student, Belgorod State National Research University, Belgorod

E-mail: Katya260688@mail.ru

---

**Н.Н. СЕВЕРИН**

кандидат педагогических наук, профессор кафедры огневой подготовки Белгородского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина, г. Белгород

E-mail: Katya260688@mail.ru

**N.N. SEVERIN**

Candidate of Science (Pedagogy), Professor, Department of Fire Training, Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after I.D. Putilin, Belgorod

E-mail: Katya260688@mail.ru

**М.И. СЕНТИЗОВА**

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой физического воспитания Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: sentizova@yandex.ru

**M.I. SENTIZOVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Head of Department of Physical Education, North-Eastern Federal University, Yakutsk

E-mail: sentizova@yandex.ru

---

**С.В. ЕВСЕЕВА**

старший преподаватель кафедры физического воспитания Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: sardanav.e@bk.ru

**S.V. EVSEEVA**

Senior Lecturer, Department of Physical Education, North-Eastern Federal University, Yakutsk

E-mail: sardanav.e@bk.ru

---

**Е.И. СЕНТИЗОВА**

старший преподаватель кафедры физического воспитания Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: evgenyasavsen@mail.ru

**E.I. SENTIZOVA**

Senior Lecturer, Department of Physical Education, North-Eastern Federal University, Yakutsk

E-mail: evgenyasavsen@mail.ru

---

**С.С. ГУЛЯЕВА**

кандидат педагогических наук, доцент Чурапчинского государственного института физической культуры и спорта, с. Чурапча

E-mail: svjakutija@yandex.ru

**S.S. GULYAEVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Churapcha State Institute of Physical Culture and Sports, Churapcha

E-mail: svjakutija@yandex.ru

---

**Е.М. СОЛОДОВНИК**

старший преподаватель кафедры физической культуры Петрозаводского государственного университета, г. Петрозаводск

E-mail: Solodovnikem@gmail.com

**E.M. SOLODOVNIK**

Senior Lecturer, Department of Physical Education, Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

E-mail: Solodovnikem@gmail.com

---

**А.Е. АСТАФЬЕВА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков в профессиональной коммуникации Казанского национального исследовательского технологического университета, г. Казань

E-mail: adastafeva@gmail.com

**A.E. ASTAFIEVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Foreign Languages in Professional Communication, Kazan National Research Technological University, Kazan

E-mail: adastafeva@gmail.com

**А.В. КУЧАЕВА**

кандидат медицинских наук, доцент кафедры клинической фармакологии и фармакотерапии Казанской государственной медицинской академии – филиала Российской медицинской академии непрерывного профессионального образования Минздрава России, г. Казань

E-mail: alexakv@mail.ru

**A.V. KUCHAEVA**

Candidate of Science (Medicine), Associate Professor, Department of Clinical Pharmacology and Pharmacotherapy, Kazan State Medical Academy – Branch of the Russian Medical Academy of Continuous Professional Education of the Ministry of Health of Russia, Kazan

E-mail: alexakv@mail.ru

---

**М.Л. МАКСИМОВ**

доктор медицинских наук, профессор кафедры клинической фармакологии и фармакотерапии Казанской государственной медицинской академии – филиала Российской медицинской академии непрерывного профессионального образования Минздрава России, г. Казань

E-mail: maksim\_maksimov@mail.ru

**M.L. MAKSIMOV**

Doctor of Medicine, Professor of the Department of Clinical Pharmacology and Pharmacotherapy, Kazan State Medical Academy – Branch of the Russian Medical Academy of Continuous Professional Education of the Ministry of Health of Russia, Kazan

E-mail: maksim\_maksimov@mail.ru

---

**Е.Б. МИХАЙЛОВА**

кандидат медицинских наук, ассистент кафедры психотерапии и наркологии Казанской государственной медицинской академии – филиала Российской медицинской академии непрерывного профессионального образования Минздрава России, г. Казань

E-mail: michaylova\_elena@mail.ru

**E.B. MIKHAILOVA**

Candidate of Science (Medicine), Assistant, Department of Psychotherapy and Narcology, Kazan State Medical Academy – Branch of the Russian Medical Academy of Continuous Professional Education of the Ministry of Health of Russia, Kazan

E-mail: michaylova\_elena@mail.ru

---

**И.С. МАРТЫНОВА**

ассистент кафедры специальной психологии Тульского государственного педагогического университета имени Л.Н. Толстого, г. Тула

E-mail: Irina\_chukanova@mail.ru

**I.S. MARTYNOVA**

Assistant Lecturer, Department of Special Psychology, Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University, Tula

E-mail: Irina\_chukanova@mail.ru

---

**А.Г. НИЗАМИЕВА**

старший преподаватель, заместитель заведующего кафедрой гуманитарных дисциплин и иностранных языков Казанского кооперативного института – филиала Российского университета кооперации, г. Казань

E-mail: Safar48@mail.ru

**A.G. NIZAMIEVA**

Senior Lecturer, Deputy Head of Department of Humanitarian Disciplines and Foreign Languages, Kazan Cooperative Institute – Branch of Russian University of Cooperation, Kazan

E-mail: Safar48@mail.ru

**Г.Б. ХАСАНОВА**

доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной работы, педагогики и психологии  
Казанского национального исследовательского технологического университета, г. Казань

E-mail: ufkbz58@mail.ru

**G.B. KHASANOVA**

Doctor of Pedagogy, Professor, Department of Social Work, Pedagogy and Psychology, Kazan National  
Research Technological University, Kazan

E-mail: ufkbz58@mail.ru

---

**И.С. НОВИКОВА**

студент Московского педагогического государственного университета, г. Москва

E-mail: novikovairinkaava@mail.ru

**I.S. NOVIKOVA**

Student, Moscow State Pedagogical University, Moscow

E-mail: novikovairinkaava@mail.ru

---

**К.М. ЖИЛИНА**

студент Московского педагогического государственного университета, г. Москва

E-mail: karz20@mail.ru

**K.M. ZHILINA**

Student, Moscow State Pedagogical University, Moscow

E-mail: karz20@mail.ru

---

**С.В. ПАВЛОВА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Воронежского  
государственного университета инженерных технологий, г. Воронеж

E-mail: sveta230982@rambler.ru

**S.V. PAVLOVA**

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages, Voronezh  
State University of Engineering Technologies, Voronezh

E-mail: sveta230982@rambler.ru

---

**Е.А. МОЛОДЫХ**

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Воронежского  
государственного университета инженерных технологий, г. Воронеж

E-mail: molina39@yandex.ru

**E.A. MOLODYKH**

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages, Voronezh  
State University of Engineering Technologies, Voronezh

E-mail: molina39@yandex.ru

---

**А.С. СИЗИНЦЕВА**

аспирант Комсомольского-на-Амуре государственного университета, г. Комсомольск-на-Амуре

E-mail: annasizzi@yandex.ru

**A.S. SIZINTSEVA**

Postgraduate Student, Komsomolsk-on-Amur State University, Komsomolsk-on-Amur

E-mail: annasizzi@yandex.ru

---

**В.В. БАЖЕРЯНУ**

аспирант Комсомольского-на-Амуре государственного университета, г. Комсомольск-на-Амуре

E-mail: bazheryanu@mail.ru

**V.V. BAZHERYANU**

Postgraduate Student, Komsomolsk-on-Amur State University, Komsomolsk-on-Amur

E-mail: bazheryanu@mail.ru

---

**Е.В. СУТОРМИНА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и переводоведения Камчатского государственного университета имени Витуса Беринга, г. Петропавловск-Камчатский

E-mail: sutorminaelena@mail.ru

**E.V. SUTORMINA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Foreign Languages and Translation Studies, Kamchatka State University named after Vitus Bering, Petropavlovsk-Kamchatsky

E-mail: sutorminaelena@mail.ru

---

**З.Н. МАГОМЕДОВА**

студент Дагестанского государственного университета, г. Махачкала

E-mail: mzagidatn@yandex.ru

**Z.N. MAGOMEDOVA**

Student, Dagestan State University, Makhachkala

E-mail: mzagidatn@yandex.ru

---

**С.О. МАГОМЕДОВА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка Дагестанского государственного университета, г. Махачкала

E-mail: azievasaida1982@mail.ru

**S.O. MAGOMEDOVA**

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of English, Dagestan State University, Makhachkala

E-mail: azievasaida1982@mail.ru

---

**Е.Г. ГЕРИЕВА**

преподаватель кафедры иностранных и русского языков Российского государственного аграрного университета – МСХА имени К.А. Тимирязева, г. Москва

E-mail: lizagerieva@yandex.ru

**E.G. GERIEVA**

Lecturer, Department of Foreign and Russian Languages, Russian State Agrarian University – K.A. Timiryazev Moscow Agricultural Academy, Moscow

E-mail: lizagerieva@yandex.ru

---

**У.В. ПАВЛОВА**

ассистент кафедры иностранных языков по техническим и естественным специальностям Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: Martynova.ulyana.89@mail.ru

**U.V. PAVLOVA**

Assistant Lecturer, Department of Foreign Languages in Technical and Natural Specialties, North-Eastern Federal University, Yakutsk

E-mail: Martynova.ulyana.89@mail.ru

---

**А.Г. КРИВОШАПКИНА**

старший преподаватель кафедры иностранных языков по техническим и естественным специальностям Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: angava@mail.ru

**A.G. KRIVOSHAPKINA**

Senior Lecturer, Department of Foreign Languages in Technical and Natural Specialties, North-Eastern Federal University, Yakutsk

E-mail: angava@mail.ru

**М.Ю. ПРОТОПОПОВА**

старший преподаватель кафедры иностранных языков по техническим и естественным специальностям Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: [\\_mariko\\_@mail.ru](mailto:_mariko_@mail.ru)

**M.YU. PROTOPOVA**

Senior Lecturer, Department of Foreign Languages in Technical and Natural Specialties, North-Eastern Federal University, Yakutsk

E-mail: [\\_mariko\\_@mail.ru](mailto:_mariko_@mail.ru)

---

**Л.И. АБДУЛЛИНА**

преподаватель кафедры иностранных языков Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань

E-mail: [Lilia-2591@mail.ru](mailto:Lilia-2591@mail.ru)

**L.I. ABDULLINA**

Lecturer, Department of Foreign Languages, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan

E-mail: [Lilia-2591@mail.ru](mailto:Lilia-2591@mail.ru)

---

**А.Н. ЛАВРОВА**

доктор филологических наук, профессор кафедры иностранных языков Нижегородского государственного технического университета имени Р.Е. Алексеева, г. Нижний Новгород

E-mail: [Alexandralavr@mail.ru](mailto:Alexandralavr@mail.ru)

**A.N. LAVROVA**

Doctor of Philology, Professor, Department of Foreign Languages, R.E. Alekseev Nizhny Novgorod State Technical University, Nizhny Novgorod

E-mail: [Alexandralavr@mail.ru](mailto:Alexandralavr@mail.ru)

---

**А.П. АБРАМ**

аспирант Института региональных экономических исследований, г. Москва

E-mail: [aabram@list.ru](mailto:aabram@list.ru)

**A.P. ABRAM**

Postgraduate Student, Institute of Regional Economic Research, Moscow

E-mail: [aabram@list.ru](mailto:aabram@list.ru)

---

**А.С. ВЕТРОВ**

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и маркетинга Саратовского государственного технического университета имени Ю.А. Гагарина, г. Саратов

E-mail: [vetrovsgceu@mail.ru](mailto:vetrovsgceu@mail.ru)

**A.S. VETROV**

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Economics and Marketing, Yury Gagarin State Technical University of Saratov, Saratov

E-mail: [vetrovsgceu@mail.ru](mailto:vetrovsgceu@mail.ru)

---

**Н.Н. ИВЕР**

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и маркетинга Саратовского государственного технического университета имени Ю.А. Гагарина, г. Саратов

E-mail: [vetrovsgceu@mail.ru](mailto:vetrovsgceu@mail.ru)

**N.N. IVER**

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Economics and Marketing, Yury Gagarin State Technical University of Saratov, Saratov

E-mail: [vetrovsgceu@mail.ru](mailto:vetrovsgceu@mail.ru)



**М.В. КЕМАЕВА**

кандидат экономических наук, доцент кафедры университетского менеджмента и инноваций в образовании Национального исследовательского Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского, г. Нижний Новгород

E-mail: mvkemaeva@ya.ru

**M.V. KEMAeva**

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of University Management and Innovation in Education, National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod

E-mail: mvkemaeva@ya.ru

---

**К.В. КЕМАЕВ**

кандидат политических наук, доцент кафедры университетского менеджмента и инноваций в образовании Национального исследовательского Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского, г. Нижний Новгород

E-mail: kemaev@live.com

**K.V. KEMAЕV**

Candidate of Science (Politics), Associate Professor, Department of University Management and Innovation in Education, National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod

E-mail: kemaev@live.com

---

**Д.Р. САМЕРХАНОВА**

специалист отдела сопровождения логистики и внешнеэкономической деятельности ООО «Северсталь-Центр единого сервиса», г. Ярославль

E-mail: dinamala3@mail.ru

**D.R. SAMERKHANOVA**

Specialist, Department of Logistics and Foreign Economic Activity Support, Severstal-Center for a Single Service LLC, Yaroslavl

E-mail: dinamala3@mail.ru

---

**О.А. КАУРОВА**

доктор экономических наук, профессор, заведующая кафедрой трудового права и правового регулирования управления персоналом Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления, г. Улан-Удэ

E-mail: olganovak@yandex.ru

**O.A. KAUROVA**

Doctor of Economics, Professor, Head of Department of Labor Law and Legal Regulation of Personnel Management, East Siberian State University of Technology and Management, Ulan-Ude

E-mail: olganovak@yandex.ru

---

**А.И. КАУРОВ**

кандидат технических наук, доцент кафедры промышленного и гражданского строительства Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления, г. Улан-Удэ

E-mail: kai-rb@yandex.ru

**A.I. KAUROV**

Candidate of Science (Engineering), Associate Professor, Department of Industrial and Civil Engineering, East Siberian State University of Technology and Management, Ulan-Ude

E-mail: kai-rb@yandex.ru

**Д.С. МИТЮХИН**

кандидат экономических наук, доцент кафедры трудового права и правового регулирования управления персоналом Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления, г. Улан-Удэ

E-mail: Dmitirj-m@yandex.ru

**D.S. MITYUKHIN**

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Labor Law and Legal Regulation of Personnel Management, East Siberian State University of Technology and Management, Ulan-Ude

E-mail: Dmitirj-m@yandex.ru

---

**В.В. ГАВРИЛОВА**

старший преподаватель кафедры трудового права и правового регулирования управления персоналом Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления, г. Улан-Удэ

E-mail: gavrilovav0202@mail.ru

**V.V. GAVRILOVA**

Senior Lecturer, Department of Labor Law and Legal Regulation of Personnel Management, East Siberian State University of Technology and Management, Ulan-Ude

E-mail: gavrilovav0202@mail.ru

---

**Е.А. КИРИЛЛОВА**

кандидат экономических наук, доцент кафедры информационных технологий в экономике и управлении филиала Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт», г. Смоленск

E-mail: nauka-bisnes@mail.ru

**E.A. KIRILLOVA**

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Information Technologies in Economics and Management, Branch of National Research University "Moscow Power Engineering Institute", Smolensk

E-mail: nauka-bisnes@mail.ru

---

**Ю.Е. СЕМЕНОВА**

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики предприятия природопользования и учетных систем Российского государственного гидрометеорологического университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: semenjulia69@mail.ru

**YU.E. SEMENOVA**

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Economics of Environmental Management Enterprise and Accounting Systems, Russian State Hydrometeorological University, St. Petersburg

E-mail: semenjulia69@mail.ru

---

**Е.Н. ОСТРОВСКАЯ**

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики предприятия природопользования и учетных систем Российского государственного гидрометеорологического университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: semenjulia69@mail.ru

**E.N. OSTROVSKAYA**

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Economics of the Enterprise of Nature Management and Accounting Systems of the Russian State Hydrometeorological University, St. Petersburg

E-mail: semenjulia69@mail.ru

**О.В. ЛУКИНА**

кандидат экономических наук, доцент Института промышленного менеджмента, экономики и торговли Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург

E-mail: semenjulia69@mail.ru

**O.V. LUKINA**

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Institute of Industrial Management, Economics and Trade, Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg

E-mail: semenjulia69@mail.ru

---

**П.Р. ЗАЙНУЛЛИНА**

магистрант Дальневосточного федерального университета, г. Владивосток

E-mail: zainullinap@gmail.com

**P.R. ZAINULLINA**

Master's Student, Far Eastern Federal University, Vladivostok

E-mail: zainullinap@gmail.com

---

**М.М. МЕЛЬНИКОВА**

магистрант Дальневосточного федерального университета, г. Владивосток

E-mail: melnikova.mm@students.dvfu.ru

**M.M. MELNIKOVA**

Master's Student, Far Eastern Federal University, Vladivostok

E-mail: melnikova.mm@students.dvfu.ru

---

**М.Р. ХАЛИМАН**

магистрант Дальневосточного федерального университета, г. Владивосток

E-mail: khaliman.mr@students.dvfu.ru

**M.R. KHALIMAN**

Master's Student, Far Eastern Federal University, Vladivostok

E-mail: khaliman.mr@students.dvfu.ru

---

**ГЛОБАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ**  
**№ 6(135) 2022**  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

---

Подписано в печать 23.06.22 г.  
Формат журнала 60×84/8  
Усл. печ. л. 25,6. Уч.-изд. л. 17,0.  
Тираж 1000 экз.  
Цена 300 руб.

Издательский дом «ТМБпринт»